

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство внутренних дел Российской Федерации
Московский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя

**ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ВОСПИТАНИЯ
(К 200-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
К. Д. УШИНСКОГО)**

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Человек как предмет воспитания»
(23 марта 2023 г.)**

Сборник научных трудов

1 электронный оптический диск (CD-R)
Текстовое электронное издание

Научное электронное издание

Москва
Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя

2023

© Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, 2023
ISBN 978-5-9694-1405-1

УДК 37
ББК 74.200
Ч39

Рецензенты:

профессор кафедры противодействия терроризму и экстремизму
Международного межведомственного центра подготовки и переподготовки
специалистов по борьбе с терроризмом и экстремизмом ВИПК МВД России
доктор юридических наук, доцент **С. Н. Мешалкин**;
заместитель начальника Управления уголовного розыска ГУ МВД России
по Московской области доктор юридических наук **П. В. Ерохин**

Составитель *А. А. Базулина*

Человек как предмет воспитания (к 200-летию со дня рождения
Ч39 К. Д. Ушинского: Всероссийская научно-практическая конференция «Человек как предмет воспитания», 23 марта 2023 г. : сборник научных трудов / сост. А. А. Базулина. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2023. – 237 с. – 1 электронный оптический диск (CD-R). – Системные требования : CPU 1,5 ГГц ; RAM 512 Мб ; Windows XP SP3 ; 1 Гб свободного места на жестком диске.
ISBN 978-5-9694-1405-1

В сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции «Человек как предмет воспитания», посвященной 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского (23 марта 2023 г.), вошли статьи об актуальных проблемах воспитания, с которыми сталкиваются педагоги при подготовке и переподготовке обучающихся как образовательных организаций МВД России, так и образовательных учреждений в целом. Особое внимание уделено воспитательной деятельности практических сотрудников органов внутренних дел при работе с несовершеннолетними и их семьями.

Издание предназначено курсантам, слушателям, адъюнктам и преподавателям образовательных организаций МВД России; студентам, аспирантам, докторантам и преподавателям юридических, психологических и педагогических образовательных организаций высшего образования, а также практическим сотрудникам правоохранительных органов.

Научное электронное издание

Минимальные системные требования: CPU 1,5 ГГц; RAM 512 Мб;
Windows XP SP3; 1 Гб свободного места на жестком диске

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2023

Издание подготовлено
с помощью программного обеспечения Microsoft Word

Редактор *Тарасова Т. С.*
Компьютерная верстка *Тарасова Т. С.*

Подписано к изданию 31.05.2023
Объем издания: 2,14 Мб
1 электронный оптический диск (CD-R)

ISBN 978-5-9694-1405-1



Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12
<https://мосу.мвд.рф>, e-mail: support_mosu@mvd.ru

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Ананьин О. Ю., Булатова А. И.</i> Похвала как один из приемов педагогики	8
<i>Андреанова Р. А.</i> Наследие К. Д. Ушинского как ресурс профилактики деструктивной активности подростков в современном российском обществе	12
<i>Астахова В. И.</i> Гендерное воспитание младших школьников: ошибки и рекомендации	17
<i>Баранов А. А.</i> Ведущие ценности подростков-волонтеров и их сверстников с девиантным поведением как показатель воспитанности личности	21
<i>Базулина А. А.</i> Традиционные идеи социального воспитания	26
<i>Батурина Н. И.</i> Роль и значение правового инструмента в воспитании несовершеннолетних	29
<i>Бочкарева Е. Д.</i> Воспитание исторической памяти личности в учреждениях культуры – важнейшая задача государства в современной социокультурной ситуации	33
<i>Голубкина А. М.</i> Педагогические условия формирования готовности курсантов образовательных организаций МВД России к профессиональному саморазвитию	37
<i>Гордеева Е. Н.</i> Воспитание научно-исследовательской культуры обучающихся в высших образовательных организациях МВД России как педагогическая проблема.....	41
<i>Горячев А. А.</i> О защите культурного суверенитета Российской Федерации	44
<i>Дорошенко О. М., Мовсисян А. Т.</i> Патриотическое воспитание как профилактика национального экстремизма.....	48
<i>Евсеева И. Г., Маслова А. Н.</i> Воспитание нравственных ценностей у трудных подростков.....	52

<i>Журавлева Н. А.</i> Воспитание обучающихся читинского суворовского военного училища через активную познавательную деятельность на уроках	57
<i>Зайцев С. Н., Коровин М. Р., Веденеева Е. Л.</i> Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное воспитание личности	62
<i>Зезюлин Ф. М.</i> Всероссийский проект «самбо в школу». Проблемы и перспективы	65
<i>Землянкина А. И., Суркова А. С.</i> Педагогическая помощь студентам в процессе их профессионального самоопределения	69
<i>Зуйкова А. А., Ростунова З. С.</i> Влияние уровня адаптации курсантов образовательных организаций МВД России на их успеваемость	72
<i>Калинина В. А.</i> Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения	76
<i>Каплун Р. Н.</i> Преимущества применения курсант-центрированного подхода в высшей военной школе	79
<i>Квасная Д. В.</i> Особенности воспитания ребенка из неполной семьи	87
<i>Ковалева Е. А.</i> Влияние семьи на поведение подростков, склонных к девиантному поведению	91
<i>Коваленко Е. Е., Костина Е. Ю.</i> Стиль воспитания и его отражение на взаимоотношение ребенка со сверстниками	95
<i>Кравцов О. И., Булавинцев В. В.</i> Деятельность педагога наставника по формированию коммуникативной компетентности сотрудников: на примере УУР МВД России по Республике Крым	98
<i>Кучерова Е. Д.</i> Современные технологии воспитания личности	101
<i>Литвин Д. В.</i> Личностно-развивающее взаимодействие субъектов образования как совместное конструирование семантической реальности	108
<i>Лопатин Е. А., Свиная О. В.</i> Сравнение представлений К. Д. Ушинского и Б. М. Бим-бада о средствах, целях и содержании образования в контексте антропологических знаний	112

<i>Любимова Д. В.</i> Социально-психологическое сопровождение родителей, имеющих детей с ОВЗ.....	116
<i>Макарова Ю. П.</i> Роль родителей в воспитании детей дошкольного возраста и подростков	119
<i>Мещерякова Е. И.</i> Воспитание профессиональной идентичности в контексте антропологического направления в педагогике, заложенного К. Д. Ушинским	122
<i>Морозов А. В.</i> Патриотическое воспитание детей и подростков в условиях цифровой социализации.....	128
<i>Мироненкова О. Л., Алешина Н. А.</i> Проблема развития личности младшего школьника в условиях компьютерного обучения.....	132
<i>Оганесян А. Н., Рубан Д. А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования: современное состояние и актуальные направления реализации.....	137
<i>Палевич В. И., Ревизонский И. В.</i> Методические подходы к гражданско-патриотическому воспитанию ребенка.....	141
<i>Пономарева О. М.</i> О роли традиционных ценностей в образовательном процессе вузов МВД России	145
<i>Попова А. А.</i> Взаимосвязь между стилем руководства коллективом и морально-психологическим климатом в нём	149
<i>Прокурова С. В.</i> Искусство воспитания детей и подростков	155
<i>Простакишина Ю. А.</i> Практическая подготовка курсантов – будущих социальных педагогов: воспитательный аспект	159
<i>Резниченко А. Ю., Нижниченко Н. Б.</i> Влияние дистанционного обучения на детей и взрослых.....	164
<i>Игнатова Т. С.</i> Роль народной сказки в воспитании духовно-нравственных качеств дошкольников.....	169

<i>Лихоткина А. В.</i> Содержание методов педагогического воспитания курсантов образовательных организаций МВД России	172
<i>Скоренькая А. Р., Науров Д. М.</i> Воспитание личности через физическую подготовку	177
<i>Стрепеткова А. А.</i> Гиперопека как один из стилей воспитания	181
<i>Тарасова Д. В.</i> Взаимоотношения детей и родителей: правовые и психологические аспекты	185
<i>Тамарская Н. В., Ужегова С. А.</i> Портфолио студента как здоровьесберегающий ресурс	188
<i>Туфлейкина Н. А., Тихомиров С. Н.</i> Педагогические идеи К. Д. Ушинского и личностно-развивающий подход в современной педагогике.....	194
<i>Фридерикс А. В.</i> Проекция мировоззрения К.Д. Ушинского на обучение курсантов иностранному языку	197
<i>Хамидова И. В.</i> Личностное и духовное развитие курсанта образовательного учреждения системы МВД России – условие профессионального становления курсанта	203
<i>Ходенкова А. С.</i> Искусство как средство воспитания детей дошкольного возраста	208
<i>Ходякова Н. В.</i> «Воспитательная сила» педагога как «живого источника» человеческой личности	212
<i>Чернушевич В. А.</i> Традиционная игра в работе с агрессией	217
<i>Шин Ю.</i> Формирование позитивного мышления у подростка в семье.....	223
<i>Павлова Е. П.</i> Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних в образовательных организациях	228
<i>Щербина А. И., Пивина Д. Д., Юрченко А. С.</i> Арт-терапия как способ психологической помощи младшим школьникам в стрессовой и кризисной ситуациях.....	232

Ананьин О. Ю.¹,

начальник кафедры педагогики

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат педагогических наук, доцент

Булатова А. И.²,

курсант Московского университета

МВД России имени В.Я. Кикотя

ПОХВАЛА КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ПЕДАГОГИКИ

Похвала – один из самых простых и мощных инструментов для вовлечения и мотивации ваших учеников. При эффективном использовании она может решить проблемы с поведением и улучшить отношение обучающихся к учебе. Студенты, которые учатся и думают по-другому, часто получают негативную обратную связь в результате своей борьбы, что делает осмысленную и уместную похвалу еще более важной. Ее сильное влияние, оказываемое на учеников, может показаться очевидным, однако исследования показывают: это не всегда удобный инструмент – на самом деле, его часто используют недостаточно [3, с. 343].

В качестве положительного момента следует отметить, что похвала действительно эффективна. Педагоги, которые регулярно используют ее, как правило, строят хорошие отношения с обучающимися, теряют меньше учебного времени и наблюдают меньше проблем с поведением. В исследовании, посвященном практической стороне использования похвалы, прослеживаются тенденции по снижению проблем с поведением в учебных коллективах. Использование похвалы педагогами рассматривается как одна из наиболее эффективных практических приемов стимулирования обучающихся. Это не означает, что педагоги должны начать хвалить подопечных за каждую мелочь, которую они делают. Нельзя рассчитывать, что похвала будет выступать в качестве единственного метода управления классом.

Прежде чем приступить к делу, важно знать, что некоторые виды похвалы более эффективны, чем другие. Выделим три вида похвалы, которые педагоги чаще всего используют в процессе профессиональной деятельности: личную похвалу, похвалу за усилия и похвалу за конкретное поведение. Два из этих трех показали наибольшую эффективность [1, с. 259].

Личная похвала, как правило, фокусируется на естественных талантах или навыках, которые легко даются ученикам, а не на прикладываемых усилиях или используемых методах. Например, учитель может сказать ученику: «У тебя такой красивый певческий голос!». Исследования показали, что такая похвала может иметь неприятные последствия. Когда обучающиеся чувствуют, что их способности находятся вне контроля и являются лишь частью того, кто они есть, могут подумать об отсутствии у них возможности совершенствоваться.

¹ © Ананьин О. Ю., 2023.

² © Булатова А. И., 2023.

Это особенно верно для борющихся учеников, которые не так уверены в своих способностях и навыках. Личная похвала может сделать обучающихся менее склонными рисковать, пробуя что-то новое, из-за боязни показать, насколько они мало талантливы, по их мнению [4, с. 73].

Следующий тип похвалы – похвала за усилия – подчеркивает то, что ученики могут контролировать. В качестве примера приведем студентку с красивым певческим голосом. Обучающийся, вероятно, много работал, чтобы выучить сложные ключевые изменения в песне или запомнить текст. Потраченное время и используемые стратегии находятся под контролем студента. Вот почему похвала, основанная на усилиях, например: «Я так впечатлена тем, как усердно вы работали, чтобы спеть эту песню без музыки и слов перед собой», более вдохновляет, чем «У вас такой красивый, певческий голос!».

Похвала за поведение – этот тип похвалы позволяет учащимся понять, что они делают правильно, заключается в основанной на фактических данных стратегии управления классом, которая направлена на предоставление конкретной обратной связи для описания одобрения поведения обучающихся. Чтобы похвалить за конкретное поведение, необходимо четко говорить учащимся, что они сделали правильно. Например, если в классе есть учащийся, для которого организация является проблемой, ему можно сказать: «Отличная работа, вытащите домашнюю работу из папки с домашними заданиями первым делом сегодня утром». Похвала как за усилия, так и за конкретное поведение искренне признает усилия и достижения учеников. Когда они почувствуют, что педагог искренне одобряет их и говорит им о хорошо сделанной работе, то с большей готовностью будут продолжать усердно работать и искать эффективные стратегии для преодоления препятствий.

Помимо самой похвалы, важно и то, за что и когда стоит хвалить своих учеников. Произносить похвалу правильно и в нужное время помогут следующие рекомендации:

1. Быть конкретным. Описательная и точная похвала избавляет от догадок о том, за что хвалят. Студенты должны быть в состоянии точно определить, что они сделали хорошо, и знать положительное поведение, которое должны повторить. «Отличная работа – вы молчали в коридоре, когда мы проходили мимо других классов!» лучше, чем «Вы хорошо поработали по дороге на обед».

2. Быть ясным в отношении ожиданий. Чтобы похвала была эффективной, студенты должны знать, что такое стандарты. Нужно четко указывать критерии, которые используются для оценки задания или ожидаемого поведения.

3. Дать положительную обратную связь, чтобы обучающиеся могли напрямую соответствовать ожиданиям [2, с. 27]. Например, если вы ожидаете, что обучающиеся закончат свои утренние дела за 15 мин, вы можете сказать: «Ух ты, ты распаковал свой рюкзак за первые 15 мин дня. Отличная работа!».

4. Хвалить процесс и прогресс, а не только результат. Обучающиеся, которые учатся и думают по-другому, могут испытывать трудности при выполнении задания или задачи. На самом деле учащимся может потребоваться несколько попыток. Студенты могут испытывать разочарование, когда они усердно работают, но им кажется, что их работа все еще недостаточно хороша.

Нужно поддержать обучающихся, хваля их за поведение и прогресс в процессе работы, давая им понять, что они на правильном пути. При этом можно использовать такие фразы, как «вы приложили столько усилий, чтобы написать свой первый черновик», с целью указать на маленькие победы, которые помогут учащимся осознать, что их тяжелая работа продвигает вперед.

Необходимо быть искренними, но в то же время, и не злоупотреблять похвалой. Студенты чувствуют неискренность педагога, которая может повредить его авторитету и отношениям с ними. Это может заставить студентов задаться вопросом, не способен ли педагог распознать их сильные стороны. Слишком частые похвалы студентов или по незначительным поводам также могут показаться неискренними. Инстинкт нахваливать имеет благие намерения, но может иметь неприятные последствия. Исследования показали, что некоторые учителя чрезмерно хвалят определенные группы обучающихся. Чрезмерная похвала может быть вредной для обучающихся, испытывающих затруднения, ведь она посылает сигнал о том, что учителя возлагают на них низкие надежды, что является полной противоположностью высоких ожиданий, которые педагоги должны возлагать на них. Это также может заставить обучающихся сомневаться в том, способны ли они справиться с большими задачами, или так думает педагог. Вместо этого нужно сосредоточиться на точной, искренней и основанной на усилиях похвале в подходящие моменты, например, когда обучающиеся пробуют новый навык, добиваются успехов в проекте или демонстрируют мастерство в освоении концепции. Надо быть чутким и следовать культурным традициям. Похвала также должна быть уместной для отдельного обучающегося. Некоторым обучающимся может нравиться, когда их хвалят перед всем классом. Другим учащимся может быть наоборот неловко, когда их выделяют, даже если на это есть веская причина. Точно также именно то, что хвалите, должно соответствовать культуре ученика. Некоторые формы «похвалы» могут на самом деле усиливать стереотипы, связанные с национальной, этнической принадлежностью или инвалидностью. Возьмем, к примеру, педагогов, которые говорят обучающимся, что они красноречивы. Хотя комментарий, возможно, был задуман как похвала, он показывает, что от обучающегося не ждут хорошей речи. Этот вредный стереотип может заставить обучающихся сомневаться в предположениях и ожиданиях своих педагогов.

Знакомство со своими подопечными и понимание методов преподавания, учитывающих культурные особенности, может помочь выбрать наиболее подходящую похвалу для каждого обучающегося. Следует избегать сравнений с другими членами учебной группы. Похвала, основанная на превосходстве сверстников, может привести к тому, что обучающиеся усомнятся в своих способностях. Представьте себе педагога, который хвалит одного обучающегося перед всем классом и говорит: «Поставлю отличную оценку за то, что он занял первое место в экзамене по правописанию!». Этот комментарий может послать остальной части класса сообщение о том, что преподаватель сравнивает способности обучающихся. Лучше сказать что-то вроде: «Отлично за то, что научился писать такие хитрые слова!».

Библиографический список

1. Зуйкова А. А., Хрушкова Е. А. Психолого-педагогические условия развития внимания у старших школьников // Неделя Российской психологии в ГСГУ : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции; VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности»; XX Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти И. П. Башкатова, Коломна, 7–17 апреля 2020 г. Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2020. С. 258–262.
2. Свиная О. В. Деловое общение в системе профессиональной подготовки курсантов. М. : Саратовский источник, 2023. 81 с.
3. Свиная О. В. Педагогическое взаимодействие субъектов воспитательной работы // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сборник научных трудов VI Международной конференции, Москва, 9–10 июня 2022 г. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. С. 343–345.
4. Никитская Е. А., Харламова Д. А. Некоторые теоретические конструкты в психолого-педагогическом анализе поведения современного подростка // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2019. № 2. С. 72–75.

*Адрианова Р. А.¹,
старший научный сотрудник
Центра исследования проблем безопасности РАН,
кандидат педагогических наук*

НАСЛЕДИЕ К. Д. УШИНСКОГО КАК РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Профилактика негативных явлений в подростковом окружении является важным направлением создания безопасной образовательной среды.

Одним из факторов роста поведенческих девиаций становится деструктивная активность подростков, разрушающая их физическое, психическое и социальное здоровье, что представляет угрозу национальной безопасности российского общества.

В аналитическом докладе Министерства внутренних дел Российской Федерации «Состояние преступности в России за январь-декабрь 2022 г.» отмечается, что несовершеннолетними за прошедший год совершено 26305 преступлений [7, с. 54]. На совещании Следственного комитета Российской Федерации от 12 сентября 2022 г. обсуждалась проблема противоправного поведения и было отмечено, что каждое третье преступление, совершенное несовершеннолетними – тяжкое и особо тяжкое, 59 % уголовных дел – кражи, хищения чужого имущества, 14 % уголовных дел связаны с незаконным оборотом наркотиков, 4 % преступлений было совершено на сексуальной почве [5]. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка М. Львова-Белова в связи с этим обращает внимание на потребность детей в квалифицированной психологической помощи в связи с ростом числа несовершеннолетних с суицидальным поведением [2].

Специфическая форма поведения, направленная на разрушительную деятельность, приносящую вред социальному, психическому и физическому здоровью, рассматривается нами как деструктивная активность. Анализ проблемы показывает, что такие традиционные институты воспитания и социализации, как семья и школа, не имеют такого значительного влияния на образ жизни, ценностные ориентации, поведенческие стратегии подростков, как Интернет-среда и онлайн-взаимодействие. Известно, что в современных условиях подрастающее поколение активно проходит социализацию в Интернет-пространстве. Особо уязвимы к негативному влиянию подростки, которые в силу возрастных особенностей стремятся к самовыражению и самоутверждению среди сверстников. При этом размытость границ реальной и виртуальной действительности, практически круглосуточное пребывание в интернет-пространстве, непрерывное дистанционное взаимодействие в общих групповых чатах с одноклассниками, повышают риски конфликтных ситуаций. Наше исследование показало,

¹ Адрианова Р. А., 2023.

что киберагрессия и кибербуллинг стали серьезной проблемой взаимодействия подростков: 92 % из них были в позиции «свидетели кибербуллинга»; 26 % получали от одноклассников оскорбительные сообщения; в 45 из 80 школ одноклассники активно исключали одноклассников из общего чата; 82 % школьников отметили, что были свидетелями призывов к «бойкоту» и социальной изоляции одноклассников; 43 % отметили, что за «спиной одноклассника распускали порочащие слухи и сплетни» и при этом только 15 % знали, что стали жертвами подобного отношения своих одноклассников, что говорит о деструктивной сплоченности в подростковом сообществе [3; 7]. В 73 из 80 образовательных организаций, принявших участие в исследовании, школьники были в ситуации буллинга, как организованной целенаправленной травли: 44,6 % школьников отметили, что у них постоянно прятали или портили вещи, 18,5 % – угрожали, 20 % шантажировали, вымогали деньги у 4,8 %. Исследование выявило высокий процент вербальной и физической агрессии. Физическая агрессия: драки между мальчиками (43 школы из 80); драки между девочками (11 школ); драки между несколькими школьниками (35 школ); нанесение ущерба вещам обучающегося) (47 школ). Вербальная агрессия: замечания, высказанные в агрессивной форме, высмеивания, нецензурные выражения, оскорбления, угрозы (53 школы из 80); вербальная агрессия родителей по отношению к педагогам (25 школ); вербальная агрессия со стороны педагогов (7 школ) [3].

Одна из актуальных проблем образовательной среды – агрессивное преследование более успешных сверстников, стремление к обесцениванию достижений, т. е. проявление негативных эмоций на почве зависти и ревности. Как показало наше исследование, буллинг могут проявлять не только обучающиеся, но и взрослые. Более того буллинг проявляется при косвенной или прямой поддержке взрослых. В ситуации буллинга только 4,6 % школьников обращались за помощью к классному руководителю, 30 % обучающихся проблему школьной травли обсуждали с родителями. Нами установлено, что жертвы буллинга опасаются получить статус «стукача» и предпочитают скрывать свои страдания и переживания [1].

Опасной тенденцией являются ксенофобские настроения в подростково-молодежной среде. Известно, что ксенофобия может стать пусковым механизмом экстремистского поведения, как агрессивных действий и нанесение вреда и ущерба представителям других национальных или конфессиональных групп. При анализе профилактической работы школ нами был отмечен дефицит воспитательной работы по гармонизации межнациональных отношений и в целом формальный подход к профилактике экстремизма в образовательной среде [9].

В настоящее время российское научное сообщество в поисках ориентиров воспитательной работы вновь обращается к наследию К. Д. Ушинского, основоположника отечественной педагогики. Основным принцип педагогической антропологии К. Д. Ушинского, состоящий во всестороннем изучении человека, остается особо актуальным в организации профилактической работы в детско-молодежной среде. К. Д. Ушинский отмечал, что «если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях» [12, с. 13]. «Воспитатель должен стремиться узнать

человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии...» [12, с. 21].

Очевидно, что невозможно выстроить эффективную воспитательную и профилактическую работу без изучения индивидуальных особенностей, без учета состояния физиологического и психологического развития детей и подростков и опоры на их положительные личностные качества. Особого внимания требует работа классных руководителей как значимых взрослых в образовательной среде. Наши опросы показывают, что классные руководители часто перекладывают свои функциональные обязанности на родительские комитеты, состоящих в основном из «мамочек с достаточным свободным временем», выполняющих посредническую функцию между родителями и школой, возлагающих на себя «заботу» о классе и «детках», всячески возвращающих иждивенческую позицию школьников с начальной школы до самого последнего звонка и выпускного вечера. На наш взгляд, уже давно созрела проблема снижения деструктивной активности родительских комитетов с их поборами, навязыванием платных услуг другим родителям, разделением детей и взрослых на «своих» и «чужих», способствующих формированию конфликтующих групп.

В современных условиях необходимо повышение ответственности классных руководителей за воспитательную и профилактическую работу, раннее выявление причин и условий, способствующих деструктивному поведению обучающихся, организация эффективной индивидуальной и групповой работы с каждым школьником и ближним социальным окружением.

Основными методами диагностики и коррекции поведенческих девиаций, оказания помощи и поддержки обучающихся остаются наблюдение и беседа с обучающимися. Убеждение способно направлять воспитание на привитие нравственных привычек и нейтрализацию рисков деструктивной активности. К. Д. Ушинский уделял большое значение методу убеждения для нравственного воспитания. При этом К. Д. Ушинский подчеркивал, что воспитатели не должны стремиться к навязыванию собственных убеждений, разрушая уникальную индивидуальность ребенка. Очевидно, что актуальным и в современных условиях остается развитие самостоятельных осознанных убеждений воспитанников. Важное значение К. Д. Ушинский уделял проблеме воспитания воли и физической активности. «Еще менее, чем душевными чувствами, умеем мы пользоваться волею человека – этим могущественным рычагом, который может изменять не только душу, но и тело с его влияниями на душу» [12, с. 332].

Профилактика гиподинамии и решение проблемы воспитания ответственного отношения к собственному здоровью у детей и подростков через воспитание воли и физической активности остается актуальным направлением превентивной работы. Известная установка «в здоровом теле – здоровый дух» нуждается в актуализации и оптимизации в современной образовательной среде.

В последнее время приходит осознание роли трудового воспитания подрастающего поколения, исключенного в последние годы из воспитательной практики образовательных организаций. К. Д. Ушинский утверждал, что труд – это «основа счастья, нравственности и человеческого достоинства» [11, с. 351]. Приобщение к труду с раннего детского возраста необходимо для преодоления иждивенческой

позиции у детей, подростков и молодежи, развития их конструктивной активности и ответственного поведения, уважения к трудовой деятельности.

К. Д. Ушинский большое внимание в своих работах уделял национальной системе воспитания с учетом национальных особенностей и призывал не заимствовать «чужие» воспитательные системы. «Воспитание берет человека всего, как он есть, со всеми его народными и единичными особенностями... Обращается к характеру человека, а характер и есть та почва, в которой коренится народность» [9, с. 57]. В период работы инспектором Гатчинского сиротского института с 1854 по 1859 гг. К. Д. Ушинский увеличил количество учебных часов на изучение русского языка. В Смольном институте благородных девиц, в котором и вовсе не звучала русская речь, а воспитанницы усердно изучали только французскую литературу и историю, К. Д. Ушинский ввел в учебную программу изучение произведений А. С. Пушкина, А. С. Грибоедова, И. А. Крылова [4].

Следуя педагогической концепции К. Д. Ушинского воспитание в общности и в современных условиях становится главным педагогическим условием позитивной социализации подрастающего поколения и снижения негативных явлений в образовательной среде. Важным направлением профилактики деструктивной активности обучающихся становится развитие наставничества, разновозрастного содружества. Необходимо повышение педагогического влияния на сферу взаимодействия обучающихся в учебное и внеучебное время, включение всех обучающихся в созидательную деятельность.

Библиографический список

1. Андрианова Р. А. Буллинг и кибербуллинг в школе: характерные признаки и условия профилактики агрессивного преследования // Известия Российской академии образования. 2020. № 4 (53). С. 35–46. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50103640_70701882.pdf (дата обращения: 10.03.2023).
2. Детские суициды. URL: <https://newdaynews.ru/society/764650.html> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательной среде / [К. Д. Хломов и др.]. М. : Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. 364 с. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49482171_40946786.pdf (дата обращения: 10.03.2023).
4. Лебедева О. В. Педагогическое наследие К. Д. Ушинского и проблемы современного образования в России. URL: <https://russianclassicalschool.ru/bibl/istoriya-metodik/k-d-ushinskij/o-njom/stati-i-issledovaniya-pedagogiki-k-d-ushinskogo/item/1675-o-v-lebedeva-pedagogicheskoe-nasledie-k-d-ushinskogo-i-problemy-sovremennogo-obrazovaniya-v-rossii.html?ysclid=lf287hsabi806746199> (дата обращения: 10.03.2023).
5. Подростковая преступность. URL: <https://rg.ru/2022/09/22/otvetili-generalu.html> (дата обращения: 10.03.2023).

6. Проблемы и ресурсы комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной организации / [Р. А. Андрианова и др.] // Психолого-педагогические исследования. 2021. Т. 13. № 4. С. 107–125.

7. Состояние преступности в России за январь-декабрь 2022 г. Министерство внутренних дел российской федерации // Главный информационно-аналитический центр. 2022. С. 54. URL: file:///C:/Users/AVV/Downloads/Sbornik_22_12.pdf (дата обращения: 10.03.2023).

8. Социогуманитарные основы противодействия экстремизму в молодежной среде / [Р. А. Андрианова и др.]. М. : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. 305 с.

9. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании // Избранные произведения. М. ; Л. : АПН РСФСР, 1946. Вып. 3. С. 57.

10. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Избранные произведения. М. ; Л. : АПН РСФСР, 1946. Вып. 3. С. 154.

11. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 6. М. : Педагогика, 1990. С. 331.

12. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 2. URL: https://imwerden.de/pdf/ushinsky_sobranie_sochineny_tom09_1950_text.pdf (дата обращения: 10.03.2023).

Астахова В. И.¹,

студент

Московского педагогического государственного университета

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОШИБКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Тематика гендерного воспитания интересовала педагогов и психологов уже издавна. Исследованиями занимались Ш. Берн, О. А. Воронина, М. А. Ерофеева, Е. Ф. Иоффе, И. С. Клецина, И. В. Костикова, Э. Маккоби, Ж-Ж. Руссо, Р. Столлер, Дж. Хайд и др.

Актуальность выбранной нами темы заключается в том, что в современных школах большое значение придается вненаучному гендерному воспитанию, это основано на гендерных стереотипах и формирует единый шаблон поведения мальчиков или девочек.

Роль мужчины и женщины в современном мире несет многочисленные изменения, однако гендерные стереотипы до сих пор пользуются популярностью. Люди привыкли думать облегченными представлениями о группе, чтобы тем самым иметь возможность дать ей характеристику. Гендерные стереотипы формируют поведение по отношению к мужчинам и женщинам. Хотя может казаться, что гендерные нормы затрагивают лишь взрослых людей, на самом деле наиболее подвержены им дети младшего школьного возраста. Проблема состоит в том, что дети не способны самостоятельно определить, какому стереотипу они «готовы соответствовать», а какой для них неприемлем, тем самым теряют свои индивидуальность.

Для начала нам необходимо разобраться, что из себя представляет «гендер», «гендерные нормы» и «гендерные стереотипы». Термин гендер часто используют параллельно понятию пол, но необходимо разграничивать значения данных терминов. Гендер – это спектр характеристик, которые относятся к социально приобретенным как у мужчин, так и у женщин (Р. Столлер). Тогда как пол – биологический конструкт, т. е. функции и характеристики, заложенные с рождения. Они обычно являются явными: вторичные половые признаки, рост, разная сила и пр. [1; 2; 3; 4].

В. В. Козлов обозначает «гендерные нормы» как определенные правила поведения и предписания, формирующие представления о том, каким должен быть «настоящий мужчина» и «настоящая женщина», что играет важную роль в поддержании гендерной системы и конструировании типичного гендерного сознания. В его понимании гендерные нормы отражают стереотипные роли, образцы поведения, присущие женщинам и мужчинам, другими словами «маскулинность» и «феминность» [5].

В. Сислаги и Л. Хейз утверждали, что:

1. Гендерные нормы усваиваются в детстве от родителей и сверстников в процессе социализации, а затем укрепляются (или оспариваются) в семье и более широком социальном контексте: через школу, рабочее место, религию,

¹ © Астахова В. И., 2023.

СМИ и другие социальные институты. Особый интерес нам здесь представляет именно школа.

2. Несправедливые гендерные нормы отражают и закрепляют несправедливые властные отношения, которые часто невыгодны женщинам. Начинается это с детства и продолжается на протяжении всей жизни.

3. Гендерные нормы встроены в институты и воспроизводятся через них. Функцией гендерной системы в этих институтах являются политика (курс, направленность), правила, процессы принятия решений и предубеждения, которые укрепляют гендерные нормы среди населения, чья жизнь пересекается с этими институтами. Гендерные нормы (зачастую традиционалистские) встроены в школы, они не обсуждаются явно, но имеют устойчивый скрытый характер.

4. Гендерные нормы вырабатываются и воспроизводятся посредством социального взаимодействия, поскольку индивиды участвуют в практиках, которые обозначают, согласуют или оспаривают различные понятия мужественности или женственности [7].

То есть именно от людей, от того, что они говорят и делают, зависит то, какие гендерные нормы в обществе. Поэтому учителям важно занимать гендерно-нейтральную позицию во всех аспектах взаимодействия с учениками.

Теперь, когда мы ознакомились с теорией гендерной психологии, перейдем непосредственно к нашей теме. Особый интерес представляет то, что у младших школьников начальных классов еще не проявились половые различия, связанные с пубертатом, однако гендерные различия в поведении, отношении к себе и к окружающим уже закрепились.

Так, исходя из мета-анализа Дж. Хайд [8], мальчики и девочки считают себя различными в физических, математических и иных способностях гораздо раньше, чем это происходит на самом деле. Причем, если физические способности связаны с половыми различиями и действительно существуют (начиная с подросткового возраста), то в математических все не так однозначно. Например, интересным является феномен «угроза стереотипа», когда в ожидании оценки себя окружающими при наличии в обществе негативного стереотипа, человек начинает неосознанно действовать в соответствии с этим стереотипом [9]. Так, девочки в школе, когда общество убеждает их в том, что они не сильны в математике, начинают сомневаться в своих способностях и действительно хуже решать задачи. Поэтому для учителей важно не использовать фразы или методики в работе, которые сравнивают и противопоставляют группы мальчиков и девочек. Поскольку это может привести к снижению интереса к обучению у принижаемой группы, а также к отсутствию формированию нужных навыков.

Помимо непосредственно связанных с обучением гендерных стереотипов, нам также стоит обсудить гендерные стереотипы в общем, так как они тоже оказывают большое влияние на младших школьников. Если вы сталкивались с классом младших школьников, то скорее всего видели, как в определенный момент общие группы разделяются на девочек и мальчиков, при этом они максимально пытаются найти как можно больше различий между своими группами. Это происходит из-за влияния гендерных стереотипов. Общество убеждает детей в том, что они должны быть разными и приписывает им признаки, кото-

рые их различают, а именно: агрессивность или покорность, активность или усидчивость, синий или розовый цвет мальчикам или девочкам соответственно.

Начинается это еще с раннего возраста, когда утверждается, что девочки развиваются быстрее мальчиков, девочкам легче даются творческие задания, мальчикам сложнее следовать правилам, им нужна дисциплина и др. А также нельзя забывать про гендерную социализацию через разные игрушки: у девочек преобладают посуда, куклы, раскраски, а у мальчиков – машинки, поезда, динозавры и др. Это все оказывает влияние на формирование личности ребенка. И с этими гендерно-поляризованными знаниями он идет в школу, где его поведение лишь закрепляется. Важно показывать многогранность детского мира ребенку. Объяснять, что его как мальчика или девочку, в первую очередь, определяют его половые признаки и то, что он себя сам таким считает. При этом он может играть в любые игрушки, интересоваться различными вещами и общаться с детьми любого пола.

При обсуждении методов гендерного воспитания учителям необходимо знать об особенностях развития девочек и мальчиков в младшем школьном возрасте. При воспитании должен быть применен индивидуальный подход, с учетом сильных и слабых сторон конкретного ребенка. Необходимо применять любовь и принятие, вне зависимости от пола. При этом важным является и составление психологического портрета детей, рассмотрение поведенческих характеристик, которые необходимы для конкретной группы учащихся.

При гендерном воспитании необходимо стремиться к гендерно-нейтральному обучению, чтобы дети могли развиваться, не ограничивая свои способности гендерными стереотипами. Учителям необходимо стараться не допускать влияние собственной позиции по вопросам гендерных норм, а показывать их многообразие и неоднозначность. В конкретном случае – не воспринимать привычное негативное поведение как должное, поддавать сомнению отсутствие важных у определенного пола навыков и умений (см.: фильм ВВС: без мальчиков и девочек. Возможно ли гендерно-нейтральное воспитание?).

Итак, резюмируя все вышесказанное, отметим, что гендерное воспитание детей младшего школьного возраста должно строиться не на том, чтобы отдельно их обучать и воспитывать, а на том, чтобы добиться наилучших результатов от образовательного процесса, научив при этом детей относиться к друг другу уважительно в вопросах полового воспитания, независимо от их пола и возраста.

Библиографический список

1. Абубикирова Н. И. Что такое «гендер»? // *Общественные науки и современность*. 1996. № 6. С. 123–124.
2. Ерофеева М. А. Педагогическая система профессиональной готовности студентов к гендерному воспитанию школьников. М. : Экон-Информ, 2015. 320 с.
3. Ерофеева М. А. Современный взгляд на гендерно-половое поведение // *Высшее образование сегодня*. 2012. № 2. С. 46–50.
4. Ерофеева М. А., Коповая О. В. Гендерные девиации школьников : монография. Балашов : Арья, 2007. 131 с.

5. Козлов В. В., Шухова Н. А. Гендерная психология : учебник для вузов. Санкт-Петербург : Речь, 2010. 270 с.

6. Никитская Е. А. Гендерные особенности представлений старших подростков об инспекторе по делам несовершеннолетних // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов, Беларусь, 26 февраля 2021 г. Беларусь : Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь, 2021. С. 339–340.

7. Beniamino Cislighi and Lori Heise Gender norms and social norms: differences, similarities and why they matter in prevention science. 2020.

8. Hyde J. S., Fennema E., Lamon S. J. Gender comparisons of mathematics attitudes and affect : A meta-analysis. *Psychology of Women Quarterly*. Steele, Spencer, & Aronson, 2002.

Баранов А. А.¹,
директор Института педагогики,
психологии и социальных технологий
Удмуртского государственного университета,
доктор психологических наук, профессор

ВЕДУЩИЕ ЦЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ-ВОЛОНТЕРОВ И ИХ СВЕРСТНИКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Актуальность исследований, посвященных воспитательной деятельности как процессу и результату формирования подрастающего поколения в современном Российском обществе, трудно переоценить. Гармоничное соотношение традиционного воспитательного опыта и наиболее часто используемых практик в современной системе воспитания на всех уровнях ее репрезентации (семья, школа, вуз, трудовой коллектив), несомненно, является детерминантом позитивных новообразований в личности растущего субъекта общения, познания и деятельности [8].

Как известно, зарождение и становление системы ценностных ориентаций теснейшим образом связаны с воспитанием личности, с ее арсеналом ведущих регуляторов поведения про- и асоциальной направленности. Ведущая роль в этом процессе, безусловно, отводится семье как первичному институту социализации и общеобразовательным организациям (детский сад, школа), но, конечно, нельзя умалять значение окружающей подростка общественной среды, особенно сообществу сверстников и главенствующей в социуме массовой культуре в целом [5]. В то же время российское общество продолжает находиться в состоянии постоянных трансформаций ценностных ориентиров, духовных и нравственных смыслов и идеалов. Вследствие чего система ценностных установок, присущих массовому сознанию, во многом способствует зарождению девиантных траекторий развития личности. Репрезентация поведенческих реакций молодежи не может не вызывать обоснованное беспокойство за перспективы подрастающего поколения будущих взрослых граждан и страны в целом. Выявление детерминант формирования просоциального и девиантного поведения в подростковой среде через воспитание системы базовых ценностей и ценностных ориентаций имеет большое значение для профилактики негативных и развития позитивных поведенческих моделей у учащихся современной средней общеобразовательной школы.

За последние десятилетия девиантное поведение среди подростков и молодежи приобрело массовый характер. Проблема превенции правонарушений несовершеннолетних, которая всегда была на повестке дня, в настоящее время приобрела еще большую важность. При существенном росте преступности процесс ее омоложения достигает высоких значений. Это может быть объяснено интенсивным ростом и накоплением в национальном социально-культурном

¹ © Баранов А. А., 2023.

мире негативных социальных установок и явлений. Раньше социально-культурное пространство характеризовалось ориентацией на превалирование внешнего контроля, а в настоящее время, в период глобальных изменений в государстве, в российском обществе внешний социальный контроль значительно редуцирован, а самоконтроль личности оказался недостаточно сформирован [3].

Ранее считалось, что различные социальные девиации присущи в основном подростку, выросшему в неблагополучной семье, за счет нахождения в состоянии фрустрации базовой аффилиативной потребности (по А. Маслоу и К. Роджерсу), что и приводит к генезису у них аффективно-деструктивных форм поведения, и деформации более высоких уровней мотивационной сферы: духовно-нравственных и когнитивно-познавательных побудителей, потребностей [7].

Социально-экономические преобразования и государственно-политическая ситуация 90-х гг. прошлого столетия изменила существенным образом традиционную систему ценностей и эталоны нравственных норм российских граждан, в том числе и несовершеннолетних. Такие качества личности, которые были востребованы и декларировались в Советской стране, как честность, интеллигентность, порядочность и образованность, оказались не только непрестижными, но и нередко отвергаемыми в качестве ориентиров значительной частью молодежного сообщества. Новая субкультура со своим набором ценностей и attitudes стала завоевывать образовавшийся культурно-нравственный вакуум, тем самым устанавливая свой нередко асоциальный характер социализации детей и подростков [2].

Можно констатировать, что в массовой практике функционирования системы общего образования пока еще не должным образом решается обострившаяся проблема воспитания и формирования системы просоциальных ценностей у подростков. Эти процессы во многом продолжают протекать мало системно, нередко стихийно и обусловлены, по нашему мнению, недостаточной изученностью механизмов преодоления девиантного и культивирования просоциального поведения у подростков в новых условиях жизнедеятельности и в психолого-педагогическом знании, что и обуславливает актуальность обозначенной темы исследований.

Для проведения сравнительного анализа (определения специфики ценностно-смысловой сферы) была проведена диагностика подростков всех трех экспериментальных групп при помощи методики ценностных ориентаций М. Рокича (терминальных и инструментальных ценностей). Концепт методики базируется на том, что система ценностных ориентаций детерминирует содержательную сторону мотивации личности и образует базу ее отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой, является ядром мировоззрения и ключевым побудителем жизнедеятельности [4]. Исследование проводилось в групповой форме, на стандартизированных бланках, по стандартным инструкциям, в дневное время. При проведении диагностики все испытуемые были спокойны, проявляли умеренный интерес, внимательно слушали инструкции, выполняли предложенные задания.

При исследовании ценностей подростков с нормативным поведением (70 человек) были получены следующие данные.

Среди всего спектра терминальных ценностей подэкспертных наиболее высокое положение имеют здоровье, любовь, уверенность в себе, материально обеспеченная жизнь, счастливая семейная жизнь, активная деятельная жизнь. В свою очередь, такие ценности, как красота природы и искусства, творчество, развлечения, общественное признание, счастье других, познание, располагаются в иерархии ценностей на последних местах.

Приоритетное положение в общей системе ценностей в основном принадлежит индивидуальным ценностям (активной деятельной жизни, здоровью, уверенности в себе, материально обеспеченной жизни), а также конкретным жизненным ценностям. Внизу ранговой лестницы локализовались пассивные ценности: абстрактные ценности (творчество и познание), красота природы и искусства, ценности межличностного отношения (счастье других); индивидуальные ценности (развлечения).

Соответственно, наиболее значимы в системе терминальных ценностей такие регуляторы личной жизни, как любовь, здоровье, счастливая семейная жизнь, а также ценности индивидуального характера: материально обеспеченная жизнь, активная деятельная жизнь, уверенность в себе.

Ведущие ранги в контексте инструментальных ценностей обнаруживаются у следующих: ответственность, аккуратность (чистоплотность), образованность, воспитанность, независимость-автономность, честность. Аутсайдерское положение в ряду значимости занимают такие ценности, как высокие запросы, чуткость, смелость в отстаивании своего мнения, непримиримость к недостаткам в себе и других, своих взглядов, исполнительность, эффективность в делах.

Рассмотрим *иерархию инструментальных ценностей в экспериментальных группах подростков*. Инструментальные ценности, свидетельствуют о приоритетности для индивида определенных типов поведения, ведущих к реализации соответствующих терминальных ценностей.

Анализ результатов уровня развития ценностных ориентаций подростков трех экспериментальных групп позволил выявить следующие показатели:

1. Участники *1 группы*, состоящие в волонтерском отряде, из списка терминальных ценностей изначально выделили: активную деятельную жизнь, здоровье и счастливую семейную жизнь. Из списка инструментальных ценностей наиболее высокий ранг ценностей занимают: аккуратность (чистоплотность), воспитанность и образованность.

2. Подростки *2 экспериментальной группы*, обучающиеся 8 класса общеобразовательной школы, из списка терминальных ценностей выделили: материально обеспеченную жизнь, свободу, общественное признание. Список ведущих инструментальных ценностей составили: терпимость, жизнерадостность, смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов.

Таким образом, старшеклассники с нормативным поведением (волонтеры и подростки из общеобразовательного класса без склонностей к девиантному поведению) в большей степени ориентируются, прежде всего, на достаточно универсальные ценности, соответствующие их возрасту – любовь, дружбу. Это может быть обусловлено физиологическими и психологическими особенностями данного возраста.

Исходя из того, что внутренними причинами девиантного поведения является неудовлетворение просоциальных потребностей и наличие асоциальных личностных диспозиций [1; 6], мы предположили, что ценностные ориентации подростков, склонных к девиантному поведению, должны иметь качественные различия в содержании и структуре иерархии.

3. Данные, полученные в результате изучения терминальных ценностей подростков с девиантным поведением (*3 экспериментальная группа*), свидетельствуют о том, что 40 % подростков-девиантов ставит в число ведущих ценностей творчество (возможность творческой деятельности), которое обеспечивает самоутверждение, самовыражение, именно в этой деятельности, личность чувствует реальную свободу действий без контроля со стороны взрослых, а также социальных норм и правил. 60 % подростков данной группы в числе главных ценностей выделяют свободу (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках), т. е. автономность – независимость от родительской опеки, возможность делать все так, как угодно им. При этом подростки не хотят быть взрослыми из-за высокой ответственности за свои деяния (криминальные поступки несовершеннолетних в большинстве своем уголовно ненаказуемы). Подросток с нормативным поведением, стремясь к свободе и обретая ее, избегает возможности быть полностью независимым от норм и установок референтного для него социального окружения, мира взрослых [3].

Такие ценности, как «наличие хороших и верных друзей», «развлечения» (приятное, необременительное времяпровождение, отсутствие обязанностей) 40 % подростков склонных к девиантному поведению выделяют в числе первых. Для этой группы подростков, так же, как и для лиц с нормативным поведением, присуща большая потребность в общении со сверстниками, приятного времяпровождения с ними.

Ценность «Уверенность в себе» (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий сомнений) все подростки 3 экспериментальной группы выделяют в иерархии доминирующих ценностей. Наличие такой ценности придает уверенности в себе, способствует самореализации подростка.

Ценности «счастье других» (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом), «продуктивная жизнь» (максимальное полное использование своих возможностей, сил и способностей) в числе доминирующих ценностей встречается только у 60 % подростков. Возможно это связано с тем, что подростки, склонные к девиантному поведению, чаще всего воспитываются в неблагополучных семьях, где такие ценности не ставят в числе первых. 60 % подростков выделяют такую ценность, как общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе). Общественное признание – это для подростка, прежде всего самоутверждение и уважение в группе сверстников; власть престиж – желание командовать всеми, подчинять себе окружающих, желание не быть такими, как все.

Далее рассмотрим иерархию доминирующих инструментальных ценностей в 3 экспериментальной группе. Так, 40 % подростков в числе доминирующих ценностей выделяют независимость (способность действовать самостоятельно, решительно), смелость в отстаивании своего мнения и взглядов. Возможно,

представители данной группы таким образом пытаются показать свою самобытность, свободу, смелость в поступках, неприемлемость к нормам и установленным социальным правилам мира взрослых. 60 % подростков ставит в числе первых ценностей эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе), честность (правдивость, искренность). Скорее всего, это может свидетельствовать о том, что подростки имеют устремления найти себя в какой-либо деятельности (спортивной, клубной и др.), и этим самым получить признание со стороны значимых для себя людей.

Такие ценности, как терпимость (умение прощать другим и ошибки, толерантность к взглядам и мнениям других людей), самоконтроль (самодисциплина, сдержанность), чуткость (заботливость) все участники психодиагностики относят к числу доминирующих.

Можно констатировать следующее, выдвинутая гипотеза о том, что подросткам с про- и асоциальным поведением свойственно как общее, так и особенное в иерархии терминальных и инструментальных ценностей, выступающих в качестве универсальных и специфичных механизмов детерминации их воспитанности и жизнедеятельности, нашла свое подтверждение.

Полученные результаты исследования могут выступить в качестве основы для разработки адресной психолого-педагогической поддержки семей, имеющих подростков склонных к девиантному поведению, а также создают предпосылки для дальнейшей разработки изучаемого проблемного поля с акцентом на изучение факторов генерации деструктивного поведения ребенка в зависимости от его микросоциального окружения и включенности в общественно-полезные формы коллективной деятельности (волонтерство).

Библиографический список

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. М. : Речь, 2018. 512 с.
2. Мальковская Т. Н. Теоретические основы исследования ценностных ориентации и интересов студентов // Ценностные ориентации и познавательные интересы студентов : сборник научных трудов. М : НИИОП, 1983. С. 8–19.
3. Психология подростка / под ред. А. А. Реана. СПб. : Прайм-еврознак, 2007. 480 с.
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб. : Питер, 2000. 624 с.
5. Реан А. А., Баранов А. А., Сунцова А. С. Ресурсы семьи в социокультурной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Развитие личности. 2017. № 4. С. 38–56.
6. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М. : Мир, 2004. 319 с.
7. Rogers C. Client-centered therapy. Comprehensive Textbook on Psychiatry. 5 ed. / Kaplan H. I., Sadock B. J. (eds.). Baltimore Williams & Wilkins, 1988. P. 3–40.
8. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения в 6 т. Т. 2. М., 1988. 416 с.

Базулина А. А.¹,

доцент кафедры педагогики

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат педагогических наук, доцент

ТРАДИЦИОННЫЕ ИДЕИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Социальное воспитание существовало с начала человеческого общества. Однако наука обратила на него внимание довольно поздно, научное определение данного явления сложилось только к концу XIX – началу XX вв. В России идея социального образования сформировалась в период Советского Союза. Советские ученые 20–30 гг. XX в. – С. Л. Рубинштейн, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий – придавали большое значение коллективам, школе и обществу в целом, как тем факторам, которые значительно влияют на личность ребенка, а значит и на воспитание. Еще на педагогику того времени влияли гуманистические идеи педагогики XIX в., идея свободного воспитания. Другие постулаты дореволюционной методики воспитания рушились, в связи с новой властью и ее курсом. В частности, это касается христианских элементов. Они, естественно, исчезали. Все это создало условия для того, чтобы концепция социального воспитания стала ведущей в новой советской стране и сохранилась до сегодняшних дней на постсоветском пространстве [4]. М. А. Галагузова высказывает мнение, что в СССР бытовала концепция «коммунистического воспитания» и именно в советское время сложилось понимание социального воспитания в двух смыслах – узком и широком. В узкой трактовке в социальное воспитание вкладывают значение «формирование личности ребенка, его характер и мировоззрения», в широком варианте социальное воспитание – в целом воспитание всеми способами, а также работа учреждений (социальных институтов) по воспитанию [3].

Социальное воспитание – это особая многоаспектная категория. Поэтому оно является предметом изучения многих наук: психологии, педагогики, социологии и др. Хотя основная наука, рассматривающая его, все равно педагогика [3].

Объект социального воспитания – ребенок. Субъектами социального воспитания называют тех людей, коллективы и общественные институты, от которых воспитание исходит и которые влияют на ребенка.

Развитие ребенка и формирование его личности – долгий, сложный, многогранный процесс. В науке он называется социализацией. Она длится в течении всей жизни, но самое важное для нее время – детство и юность, когда человек усваивает базовые для своей жизни и личности понятия. Благодаря социализации человек становится не просто представителем своего вида с биологической точки зрения, а биосоциальным существом, членом общества.

Цель социального воспитания – созидание здорового активного члена общества, развитие таких качеств, как доброжелательность и человеколюбие, эмпатия,

¹ © Базулина А. А., 2023.

уважение к себе, окружающим, к социальным коллективам. Все эти качества помогут ребенку жить в обществе. А значит и само общество станет от этого лучше.

Для этого нужно обучать ребенка становиться активным субъектом общественных отношений. Поэтому в рамках социального воспитания необходимо формировать его (ребенка) умственные, духовные, творческие способности. При этом важно привить самостоятельность, образное мышление и способность принимать решения.

Задача социального воспитания – помочь ребенку стать личностью. При этом полностью реализовать свои возможности, умения и навыки.

Помимо этой ключевой задачи – помочь человеческой личности развиваться – есть еще две важных. Первая – сделать так, чтобы личность согласовывалась с нормами и потребностями общества. Чтобы как деталь «пазла» подошла ко всей картинке-обществу. Поэтому личность должна развиваться осознанно, определенным образом – не стихийно. А чтобы личность не росла стихийно, ей нужно привить определенные общественные правила. Это и есть проявление той самой социальности в понятии «социальное воспитание». Отсюда вторая задача – сформулировать эти самые правила в рамках социального воспитания. То есть те, которым должны соответствовать все молодые люди страны [2].

С данной целью необходимо обратить пристальное внимание на семью ребенка. Она во многом способствует тому, будет ли социальное воспитание таким, каким нужно. Благоприятная атмосфера в семье помогает ребенку открываться и развиваться, и тогда социальное воспитание становится эффективным [1].

Поэтому наша социальная система работает по модели: личность – семья – общество. В соответствии с этой моделью и воспитываются дети.

Человек – самое важное, он кирпичик всей этой системы, потому любые коллективы и общество в целом должны его ценить, а не подавлять. Дальше семья – маленький мир, формирующий, поддерживающий и питающий «кирпичики». С этой ячейкой общества также нужно обращаться бережно. Если в порядке люди и семьи – будет в порядке общество и государство. Поэтому общественные институты стоят лишь на третьем месте. Они тоже важны; сильные, способные оказывать неимоверное влияние на составные части. И потому оно в первую очередь заботится об этих составных частях – людях и семьях.

Таким образом, работа разных общественных учреждений – от школ и других образовательных центров до органов власти – направлена не на подавление личности или семейного влияния на личность, а наоборот: помогает людям укреплять отношения друг с другом, укреплять отношения с семьей.

Библиографический список

1. Зайцев Р. Б., Лазарева И. Ю. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в органах и подразделениях МВД России. Рязань : Индивидуальный предприниматель Колупаева Елена Владимировна, 2022. 112 с.

2. Лазарева И. Ю., Тихомиров С. Н. Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве: Сборник научных трудов педагогов, слушателей, студентов и курсантов : сборник статей / под ред.

О. М. Дорошенко, Н. Б. Нижниченко, Е. А. Никитской. Т. 4. М. : КноРус, 2021. С. 96–101.

3. Лазарева И. Ю., Михеев Е. А. Повышение психологической устойчивости молодежи к манипуляционному воздействию в сети интернет // Прикладная психология и педагогика. 2021. Т. 6. № 3. С. 38–51.

4. Лазарева И. Ю., Петрова И. М. Работа социального педагога по коррекции жизненной позиции делинквентных подростков в условиях специального учебного учреждения // Портрет инспектора по делам несовершеннолетних : сборник научных трудов Всероссийской конференции, Москва, 28 мая 2020 г. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. С. 180–184.

Батурина Н. И.¹,

заместитель начальника кафедры гражданско-правовых дисциплин

Волгоградской академии МВД России

кандидат юридических наук, доцент

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОГО ИНСТРУМЕНТА В ВОСПИТАНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Одним из факторов, влияющих на формирование личности человека, является воспитание, которое целесообразно начинать с момента его рождения. Приоритет отдается семейному воспитанию, поскольку именно в семье ребенок может получить всестороннее развитие. На законодательном уровне предусмотрено, что ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, реализация которого должно осуществляться первоначально родителями, для которых это является не только обязанностью, но и правом (ст. 38 ст. 63 СК РФ), а если таковые отсутствуют, то процесс воспитания осуществляется иными законными представителями (ст. 137, ст. 148.1 СК РФ). От того, насколько качественно родители или лица, их заменяющие, осуществляют воспитание ребенка, зависит его становление как индивида, способного влиться в общественную жизнь, быть нужным для общества. Именно эти люди становятся изначально для ребенка образцом для подражания, с них перенимаются привычки, умения налаживать контакт с внешним миром и управлять своими эмоциями на происходящие события. Качественное воспитание ребенка является фундаментом для дальнейшей его взрослой жизни, и от того, насколько он прочен, будет зависеть социальный уровень и адаптация человека в обществе.

Плодотворность воспитания ребенка напрямую связана и с иными факторами, которые не могут не учитываться при формировании личности – это биологический (наследственный) фактор и фактор самовоспитания (саморазвития) человека. Объединив перечисленное, можно будет достигнуть положительного результата в виде полноценной личности, обладающей индивидуальностью и неповторимостью, наделенной собственными ценностями и идеалами.

С правовой точки зрения воспитание считается удовлетворительным, если лица, на кого возложена эта обязанность, исполняют ее таким образом, что в отношении их поведения не ставится вопрос о необходимости прекращения юридической связи между ними и ребенком. Семейное законодательство предусматривает ряд оснований, при наступлении которых законный представитель перестает быть таковым по отношению к ребенку, если не выполняет или недостаточно хорошо, выполняет возложенных на него обязанностей неимущественного характера. Правовая связь между родителями и детьми может быть прекращена полностью или частично. Так, вопрос о лишении родительских прав ставится перед судом, когда родители или один из них: уклоняется от обязанностей по воспитанию ребенка, выражающееся в отсутствии заботы о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии, попустительском отношении к его обучению; ведет аморальный образ жизни,

¹ © Батурина Н. И., 2023.

злоупотребляя алкоголем, наркотическими и иными токсическими веществами, приобретая хроническую зависимость; жестоко обращается с ребенком, совершая физическое или психическое насилие над ним или покушается на его половую неприкосновенность; совершил преступление умышленного характера против жизни или здоровья ребенка, или другого родителя, или других членов семьи. Кроме перечисленных оснований, указанные лица подвергаются названной мере государственного принуждения, если они без уважительных причин отказываются забрать свое чадо из организаций, имеющих различную принадлежность. Это могут быть: родильный дом и иная медицинская организация, образовательные организации и организации, осуществляющие социальное обслуживание. Ограничение родительских прав происходит в том случае, когда поведение родителей или одного из них не может подпадать под основания для лишения родительских прав, но вместе с тем, оставление ребенка с такими лицами может оказать негативное воздействие на него при дальнейшем их нахождении вместе, а в некоторых случаях быть опасным для жизни и здоровья.

Семейное законодательство не рассматривает применение перечисленных выше мер в отношении родителей как окончательные, не позволяющие вернуться в первоначальное положение. В том случае, когда поведение и образ жизни родителей кардинально меняется, к ним приходит осознание того, что они совершили по отношению к своим детям, закон позволяет с учетом интересов и мнения ребенка, восстановить родительские права, если ребенок не усыновлен или отменить судебное решение об ограничении родительских прав. Подобное право не распространяется на усыновителей, когда в отношении них было принято решение суда об отмене усыновления в результате их виновного поведения.

Родители не являются единственными лицами, которые могут осуществлять семейное воспитание ребенка. К таковым закон относит опекунов и попечителей. Указанные лица, как и родители, обязаны осуществлять воспитание ребенка исключительно в его интересах, при этом его развитие должно быть всесторонним, включающее в себя физическое, психическое, духовное, нравственное развитие, а также заботу о его состоянии здоровья. Ребенок должен быть обеспечен получением основного общего образования, позволяющее в последующем получить не только среднее (полное) общее образование, но и высшее образование, что поспособствует увеличению «высококвалифицированных кадров по всем направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства». Однако невыполнение возложенных на опекунов (попечителей) обязанностей – явление нередкое. В случае ненадлежащего исполнения установленных обязанностей законом, влекущих нарушение законных прав и интересов подопечных или оставление его без надзора и необходимой помощи, опекуны (попечители) освобождаются от исполнения обязанностей за виновное поведение.

Указанные семейным законодательством меры защиты прав ребенка, направлены на предотвращение недопустимости разрушения личности ребенка, возможности получить воспитание вне родительского дома и стать нужным для самого себя и для общества. Анализируя положения СК РФ, можно прийти к выводу, что особое место отводится вопросам воспитания детей как перво-

степенной важности среди иных семейных отношений, названных в данном законе. Приоритетность защиты прав и интересов несовершеннолетних является одним из принципов семейного законодательства, что позволяет применять данный принцип и в отношении права ребенка на воспитание.

Воспитание ребенка осуществляется не только родителями, достигшими совершеннолетия, но и теми, кто в силу возраста является несовершеннолетним. Данные отношения урегулированы положениями ст. 62 СК РФ, согласно которым, родители, достигшие 16 лет, вправе осуществлять воспитание ребенка самостоятельно, но только тогда, когда их возраст ниже обозначенного, их ребенку назначается опекун. Вовлечение опекуна по совместному воспитанию ребенка с несовершеннолетними родителями не следует рассматривать в качестве временной опеку, поскольку она «обусловлена необходимостью осуществления государством защиты прав и интересов ребенка в связи с невозможностью несовершеннолетнего родителя в связи с его социальной незрелостью обеспечить полное родительское попечение».

Семейное законодательство не проводит разграничений по вопросам воспитания ребенка между родителями, которые совместно проживают с ним и когда проживание раздельное, не наделяя каким-либо предпочтением. Так, согласно ст. 66 СК РФ, на родителя, проживающего отдельно от ребенка, возлагается одновременно право и обязанность по его воспитанию. Избранная позиция законодателя неслучайна, если у ребенка имеется оба родителя, то для формирования его личности необходимо вовлечение того и другого, независимо от места проживания.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение по воспитанию ребенка лицами, на которых возложена законом данная обязанность, может повлечь наступление административной ответственности, предусмотренной ч. 1 ст. 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Как правило, данное поведение проявляется в отсутствии со стороны законных представителей должного присмотра за своими подопечными, в том числе проявляющееся в отсутствии обеспечения пищей, одеждой, мерами медицинского характера, а также надлежащими бытовыми условиями проживания, при этом отягощая неправомерным поведением, выражающемся в злоупотреблении алкоголем, психотропными и наркотическими веществами и ведением антиобщественного образа жизни. Присутствие в описанном поведении законных представителей элементов жестокого обращения с подопечными, влечет наступление более строгого вида юридической ответственности, квалифицируемой по ст. 156 УК РФ.

С помощью правоправедения происходит урегулирование вопросов воспитания детей родителями и иными лицами, в обязанность которых это входит таким образом, чтобы предотвратить негативного воздействия на ребенка в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения данной обязанности, но при этом, не настаивая на конкретном выборе способа воспитания. Воспитание каждого ребенка происходит индивидуально, исходя из его возраста, умений, способностей, физического и психического развития, принадлежности к религии, этнического происхождения и иных заслуживающих внимание обстоятельств.

Библиографический список

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ : принят Государственной Думой 20 декабря 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г. : (ред. от 2 августа 2019 г.) (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 24.04.2023).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 24.04.2023).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ : принят Государственной Думой 24 мая 1996 г. : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 г. : (в ред. от 2 августа 2019 г.) (ред. от 29.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 24.04.2023).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2023).
5. Долгова С. И., Машугина Е. В. К вопросу о деятельности по привлечению к ответственности родителей или законных представителей несовершеннолетних за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних // Административное право и процесс. 2019. № 8. С. 52–55.
6. Леканова Е. Е. Законный интерес несовершеннолетних родителей в воспитании ребенка // Актуальные проблемы российского права. 2019. № 11. С. 37.

Бочкарева Е. Д.¹,

*документовед постоянно действующей приемной комиссии
Московского государственного института культуры,
кандидат педагогических наук*

ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ЛИЧНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ – ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВА В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

В современном мире резко изменяются общечеловеческие, исторические и культурные ценности, осложняется процесс воспитания исторической памяти личности в нашей стране. В свете нового видения и восприятия общественной жизни возникает необходимость уточнения методологии, теории и технологии деятельности учреждений культуры и образования.

Содержание исторической памяти – это целостная ценностная система и опыт, выстраданный в свершившихся исторических событиях, происходящих сегодня в мире и в нашей стране.

Решение проблемы воспитания исторической памяти в специфических организационно-педагогических условиях учреждений культуры во многом зависит от отношения учащейся молодежи к своей Родине, миру, где сосредоточены носители ценностей, сознательная деятельность профессионалов. В этом особом, созидаемом пространстве-времени соединяются цель, воля, сознание всех субъектов, их потребности, мотивация, психологические установки и их реализация в конкретных организационно-педагогических условиях.

Современные учреждения культуры и образования испытывают достаточно много трудностей в организации деятельности по воспитанию исторической памяти учащейся молодежи на стадии теоретического осмысления, содержания, постановки целей, задач, выбора технологий и создания организационно-педагогических условий.

В современной социокультурной ситуации воспитание исторической памяти учащейся молодежи достаточно трудно выстроить в связи с отдаленными положительными идеалами, ценностями, нравственными нормами, когда все средства массовой информации мира, в том числе интернет, оказывают на молодежь негативное психологическое воздействие, а главным оружием западных стран становится заведомая клевета, искажение исторической правды. Эти внедеятельностные зоны обязывают сотрудников, педагогов и специалистов учреждений культуры и образования к деятельностному вмешательству в настоящую реальность.

Молодым людям, привыкшим черпать информацию с помощью всевозможных гаджетов, сложно сразу овладеть правдивым опытом оценки исторических событий, понять и дать объективную оценку событиям отечественной истории.

¹ © Бочкарева Е. Д., 2023.

Воспитание исторической памяти личности в учреждениях культуры в сложившейся социокультурной ситуации в нашей стране является важнейшей масштабной задачей государства. Сегодня идет тотальное разрушение исторической памяти, переписывается история России в целом и история Великой Отечественной войны в частности навязываются ложные постулаты, обесценивается значимость победы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах.

Президент Российской Федерации В. В. Путин в своем выступлении 30 сентября 2022 г. сказал: «Поле битвы, на которое нас позвала судьба и история, – это поле битвы за наш народ, за большую историческую Россию. За большую историческую Россию, за будущие поколения, за наших детей, внуков и правнуков. Мы должны защитить их от порабощения, от чудовищных экспериментов, которые направлены на то, чтобы искалечить их сознание и душу.

Сегодня мы сражаемся, чтобы никому и никогда не пришло в голову, что Россию, наш народ, наш язык, нашу культуру можно взять и вычеркнуть из истории. Сегодня нам нужна консолидация всего общества, и в основе такой сплоченности может быть только суверенитет, свобода, созидание, справедливость. Наши ценности – это человеколюбие, милосердие и сострадание» [2].

Вооруженные силы Российской Федерации играют огромную роль в обеспечении безопасности нашего государства, охране жизни и здоровья своих граждан. Военнослужащие, присягнувшие на веру своей Отчизне, не жалея себя, исполняют воинский долг до последнего.

Трудно представить, как изменился бы мир, и что было бы с нашей страной, если бы Россия не имела боеспособную, оснащенную новейшими видами оружия армию. Защита Родины выражается не только в обеспечении безопасности населения и территории государства, но и в сохранении культуры страны, ценностей, которые присущи русскому человеку: его веры, традиций, обычаев.

Вооруженные силы воспитывают и обучают своих бойцов не только военным наукам. В лучших традициях Русской армии было воспитание и развитие сильных, образованных, творческих личностей. Для солдат, сержантов и офицеров важно понимать, что они не одиноки, их семьи и близкие, а также обычные неравнодушные люди, всегда их поддержат и будут благодарны за тяжелый и опасный труд.

Военнослужащим Российской Федерации необходимо взаимодействие с миром культуры и искусства, так как только культурно-досуговая деятельность и творчество в армейских формированиях способны объединять, влиять на мировоззрение солдат и офицеров, воспитывать несокрушимую волю, твердый характер, основанный на патриотизме и любви к ближнему, к своей Родине.

Искусство и культура способны побуждать обычных людей на подвиги, становятся героями, как уже не раз было во время Великой Отечественной войны, когда тысячи бойцов Советской армии под музыку композитора А. Александрова и с песней на устах «Вставай страна огромная...», смело шли на врага, забыв про страх и смерть.

Организация культурного досуга в войсковых частях несет положительный исторический опыт, основанный на патриотическом воспитании и развитии необходимых коммуникаций.

Сегодня довольно непростое для нашей страны время. Государство столкнулось с колоссальным экономическим и политическим давлением. Западные страны объединились в антироссийскую коалицию и развязали в отношении Российской Федерации настоящую гибридную войну, цель которой – развалить экономику страны, подорвать основы государственности и подвести население нашей Родины к государственному перевороту.

В последние годы учреждения социально-культурной сферы стали для многих граждан страны основным местом культурного отдыха и местом психологической разгрузки. Особую роль занимают дома культуры при воинских частях. Армейские учреждения культуры являются неотъемлемой частью всего культурного потенциала России. Организация, осуществляющая культурно-досуговую деятельность и интегрированная в армейское пространство, функционирует исходя из определенного опыта и традиций, которые складывались годами. Еще во времена Великой отечественной войны существовали «Фронтвые театры и бригады». Это были профессиональные коллективы артистов и музыкантов. Они выезжали со своими представлениями и концертными номерами практически на передовую линию фронта, чтобы поддержать боевой дух защитников, дать им уверенность в собственных силах и подарить надежду в скорой победе и возвращения домой к своим близким.

Спустя годы данная традиция объединить армию и культурно-досуговую деятельность в единое целое нашла отражение в образовании Домов культуры на территории воинских частей, которые вносят свой вклад в поддержание морального духа и развития культурного потенциала у военнослужащих.

Формирование имиджа у военных учреждений культурного отдыха имеет большое значение для развития навыков коммуникативного общения у военнослужащих. Моральным и культурным устоям в армии уделяли особое внимание всегда. От уровня культуры взаимоотношений напрямую зависят сплоченность и боеготовность воинских коллективов, поддержание в них уставного порядка, соблюдение требований воинской дисциплины (приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 803).

Дома культуры, находящиеся на территории воинских частей, зарекомендовали себя с положительной стороны, как учреждения культурного досуга и отдыха у солдат и офицеров в перерывах между тяжелыми армейскими буднями. Человеческие ценности, которые формируют наше мировоззрение и заставляют совершать подвиги, жертвовать собой во имя жизни наших близких, жен, матерей, детей, все это находит отражение в культуре. Поэтому важно понимать эту нерушимую, проверенную временем связь между Армией и культурно-досуговой деятельностью.

Таким образом, в сложившейся социокультурной ситуации необходима постоянная поддержка государства и создание благоприятных условий в учреждениях культуры для воспитания исторической памяти учащейся молодежи.

Вспомним мудрейшую поговорку: «Кто выстрелит в прошлое из пистолета, в того прошлое выстрелит из пушки». Действительно, знание наших традиций, нашей легендарной истории, значимость этого феномена трудно переоценить. Наше поруганное прошлое выстрелило в нас жестокостью и насилием, и в ко-

нечном итоге фашизмом и как следствие – уничтожение наших предков, нашей легендарной истории.

Россия – великая многонациональная, многоконфессиональная страна, великая держава. Как сказал президент В. В. Путин: «Я русский человек. Как говорится, у меня в роду кругом Иваны да Марьи. Но когда я вижу примеры такого героизма, как подвиг молодого парня Нурмагомед Гаджимагомедова, уроженца Дегестана, лацка по национальности, мне хочется сказать: “Я лакец, я дагестанец, я чеченец, ингуш, русский, татарин, еврей, мордвин, осетин”. Всех невозможно перечислить» [4].

За честь считали называться русскими Шотландцы – Грейг, де Толли и Лермонт. Жизнь свою отдал без сожаленья за Русь грузинский князь Багратион. А вспомним потомка турка адмирала Колчака, потомка эфиопов А. С. Пушкина, творцов российской мореходной славы Беллинсгаузена и Крузенштерна.

«Язык наш – многогранный, точный, верный – то душу лечит, то разит, как сталь. Способны ль мы ценить его безмерно и знать его, как знал датчанин Даль?» [3]. 24 февраля 2022 г. сложилась такая социокультурная ситуация, которая несомненно изменит весь мир в целом. Когда же закончится специальная военная операция – она окажет огромное влияние на жизнь в нашей стране и это коснется каждого. Историческая память живет в нас, в нашем сознании. И сейчас можно говорить о функционировании исторической памяти на общепланетарном уровне.

Подводя итоги, хотелось бы обратиться к выступлению Президента Российской Федерации В. В. Путина «Мы будем защищать нашу землю всеми имеющимися у нас силами и средствами и сделаем все, чтобы обеспечить безопасную жизнь наших людей. В этом великая освободительная миссия нашего народа» [2]. В. В. Путин: «Россия – сильное централизованное государство, которое развивалось, укреплялось на великих нравственных ценностях православия, ислама, иудаизма и буддизма, на открытых для всех русской культуре и русском слове» [2].

Библиографический список

1. Бочкарева Е. Д. Деятельность военно-патриотического клуба «Честь имею» в воспитании исторической памяти учащейся молодежи // Гуманитарное пространство. Международный альманах. Т. 12, № 1. С. 37–44.

2. Полный текст обращения Владимира Путина 30 сентября 2022 г. : стенограмма выступления. URL: <https://www.kp.ru/daily/27452.5/4655517/> (дата обращения: 19.04.2023).

3. Фролов-Крымский К. Мы русские. URL: <https://stihi.ru/2012/11/18/11656> (дата обращения: 14.04.2023).

4. Электронный ресурс. URL: <https://kp-ru.turbopages.org/turbo/kp.ru/s/daily/27371/4553876/> (дата обращения: 19.04.2023).

Голубкина А. М.¹,

адъюнкт факультета подготовки

научно-педагогических и научных кадров

Московского университета МВД России имени В.Я Кикотя

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ

Стремительно меняющиеся условия современного общества обуславливают трансформации, касающиеся образовательного пространства нашего государства. Данные преобразования также затрагивают требования, предъявляемые к выпускникам образовательных организаций высшего образования. В частности, среди требований, предъявляемых к выпускникам ведомственных образовательных организаций МВД России, наиболее приоритетными являются: наличие навыков интеллектуальной и исследовательской деятельности; способность ориентироваться и принимать оптимальные решения в критических ситуациях; умение рационально выстраивать профессиональную деятельность; способность выявлять проблемы и устанавливать их первопричины и др.

В частности, проблема профессионального образования связана с подготовкой будущего специалиста, овладевшего необходимым набором компетенций для дальнейшей профессиональной деятельности и способного проявлять свой творческий потенциал. В условиях образовательных организаций высшего образования МВД России подготовка будущих сотрудников внутренних дел должна быть направлена не только на подготовку высококвалифицированных специалистов, призванных обеспечить защиту прав и свобод граждан, соблюдение интересов государства и общества от противоправных посягательств, но и на формирование у учащихся необходимых профессиональных качеств, в том числе готовности к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию [3].

Формирование готовности курсантов к профессиональному саморазвитию реализуется в процессе обучения в условиях образовательной организации высшего образования системы МВД России [4]. Процесс обучения нами понимается как специально организованный целенаправленный двусторонний процесс взаимодействия между педагогом и обучающимся, в результате которого происходит передача и усвоение определенных знаний, умений и навыков, необходимых для практической деятельности [7]. Процесс обучения курсантов образовательных организаций МВД России имеет ряд специфических особенностей, в связи с чем формирование готовности курсантов к профессиональному саморазвитию обусловлено созданием необходимых для этого педагогических условий.

В связи с этим, формирование готовности курсантов к профессиональному саморазвитию зависит от грамотной организации процессов обучения и воспитания. Эффективная организация образовательного пространства курсантов

¹ © Голубкина А. М., 2023.

должна воздействовать на развитие предметной и личностной саморегуляции, накоплению опыта рефлексий, навыков учебно-познавательной деятельности и в дальнейшем успешного вхождения в профессию.

Наряду с этим условием формирования готовности курсантов к профессиональному саморазвитию является преподавательский контроль. Так, в условиях Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя осуществление текущего контроля успеваемости курсантов регламентируется Приказом Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя от 3 ноября 2020 г. № 1300 «Об утверждении Порядка организации текущего контроля успеваемости обучающихся Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя». Текущий контроль успеваемости является основным средством оценки качества освоения обучающимися образовательных программ и обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся, обратную связь в учебном процессе, необходимую для совершенствования методики преподавания дисциплин (модулей), организации и проведения практик, управления процессом обучения и стимулирования самостоятельной работы обучающихся, в том числе направленной на профессиональное саморазвитие [8].

В процессе профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России, как отмечает В. С. Остапенко, планирование, организация, управление и контроль образовательным процессом обусловлены формированием профессионально-значимых качеств курсантов, необходимых для их профессионального становления как будущих сотрудников органов внутренних дел. Ключевым качеством, по мнению автора, является научное мировоззрение курсантов, становление которого основано на взаимосвязи саморазвития курсантов и педагогической деятельности субъектов мировоззренческого воздействия, за счет чего организация учебно-воспитательного процесса позволяет обеспечить формирование у курсантов убеждений, идеалов, ценностей, принципов. В связи с этим, воспитательная работа с отдельными курсантами и учебными взводами должна соблюдать следующие условия [6]:

- утверждение гуманистической парадигмы в учебно-воспитательном процессе образовательной организации МВД России;
- разумное сочетание субъект-объектных отношений в процессе выполнения служебных обязанностей и субъект-субъектных отношений в учебно-воспитательном процессе;
- развитие профессионально-значимых качеств, обеспечивающих успешное выполнение служебных задач;
- формирование у курсантов установок на творческую самореализацию и самосовершенствование своих профессионально-значимых качеств;
- развитие потребности к инициативности и заинтересованности в самосовершенствовании и профессиональном росте.

Среди основных средств формирования готовности курсантов к профессиональному саморазвитию стоит выделить:

- формирование устойчивой мотивации к проявлению активности в процессе реализации служебной и учебной видах деятельности;

- развитие у курсантов уверенности в своих способностях и возможностях;
- формирование умений и навыков самоорганизации учебной деятельности с помощью создания и реализации индивидуального плана самообразовательной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной работы, направленных на достижение максимальных образовательных результатов.

По мнению Е. А. Емельяновой, за счет стимулирования старательности курсантов, поощрения их инициативности и активности, а также продвижения «культы профессионального роста» и обеспечения сохранения личностного смысла в самосовершенствовании осуществляется формирование у курсантов устремленности к повышению уровня профессионального саморазвития [5].

Однако процесс профессионального саморазвития курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России имеет ряд противоречий. Центральным противоречием профессионального саморазвития курсантов является несоответствие между требованиями, предъявляемыми в профессионально-значимым качествам будущего сотрудника органов внутренних дел, и уровнем осознания и проецирования данных требований на свои личностные качества курсантами. Однако, как отмечает Н. М. Борытко, саморазвитие как целенаправленный процесс самосозидания позволяет обеспечить раскрытие индивидуальности личности [2]. Таким образом, обозначенное противоречие решается в процессе формирования готовности курсантов к профессиональному саморазвитию за счет формирования и организации образовательного пространства, в котором будет поощряться и одобряться рефлексия служебной и учебной деятельности курсантов.

Таким образом, формирование готовности курсантов образовательных организаций МВД России к профессиональному саморазвитию обеспечивается за счет таких педагогических условий, как правильная всесторонняя организация процесса обучения, оснащенного необходимой материально-технической базой; деятельность педагогического состава кафедр и факультетов, направленная на контроль и оценку учебно-познавательной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России. Однако наиболее значимым условием формирования готовности курсантов к профессиональному саморазвитию является учет личности курсанта, построение учебно-воспитательной деятельности с учетом его индивидуальных особенностей. Современное профессиональное образование в образовательных организациях высшего образования МВД России должно быть нацелено на обеспечение профессионального саморазвития курсантов, создание условий для развития у них самостоятельности в профессиональной деятельности, самореализации в профессиональной сфере жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Приложение к приказу Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя от 3 ноября 2020 г. № 1300 «Об утверждении Порядка организации текущего контроля успеваемости обучающихся Московского университета

МВД России имени В.Я. Кикотя». URL: <https://мосу.мвд.пф/sveden/document> (дата обращения: 17.04.2023).

2. Борытко Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания / науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград : Перемена, 2001. 214 с.

3. Воронина Т. Н., Лукьянов А. С. Педагогические условия формирования профессионально-важных качеств у курсантов вузов МВД России // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25535> (дата обращения: 18.03.2023).

4. Голубкина А. М., И. Г. Евсева Проблемы формирования компетенции саморазвития курсантов образовательных организаций МВД России // Современные исследования проблем семьи и детства : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 24 ноября 2021 г. М. : Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, 2021. С. 58–62.

5. Емельянова Е. А. Развитие готовности курсантов вузов МВД России активной деятельности по овладению профессиональной культурой // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-gotovnosti-kursantov-vuzov-vv-mvd-rossii-aktivnoy-deyatelnosti-po-ovladienyu-professionalnoy-kulturoy> (дата обращения: 18.03.2023).

6. Остапенко В. С. Формирование научного мировоззрения курсантов вузов МВД России : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. Воронеж, 2011. 474 с.

7. Попов Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция». 2-е издание, перераб. и доп. Оренбург : Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. 132 с.

8. Ульянова И. В. Формирование смысложизненных ориентаций учащихся // Педагогика. 2007. № 7. С. 43–50.

Гордеева Е. Н.¹,

преподаватель кафедры уголовного права и криминологии

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат педагогических наук

ВОСПИТАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Одним из важнейших направлений реформ системы МВД России стало совершенствование образовательного процесса в ведомственных вузах с целью подготовки высокопрофессиональных сотрудников правоохранительных органов. Научно-педагогический состав системы МВД нацелен на поиск инновационных путей повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. В условиях глобальных изменений современной социально-политической обстановки одной из первоочередных задач становится приобретение выпускниками вузов МВД России таких универсальных компетенций, как системное и критическое мышление, позволяющее личности определять суть проблем и альтернативные пути их решения, подвергать сомнению информацию, представленную в СМИ и интернет, отличать факты от предположений и личных мнений, конструктивно вести диалог, отстаивая свою позицию.

Общепризнанным фактом является то, что обучающийся может получить полноценное знание только при условии развития критического мышления (В. П. Зинченко [5], А. А. Тюков [10]), что в современном образовании актуализирует смещение акцента с информационно-репродуктивного на смыслопоисковое обучение. Именно на профессиональную подготовку личности с позиций антропологического подхода, признанным автором которого в отечественной педагогике считается К. Д. Ушинский, ориентации образовательной деятельности на человека с критическим и системным мышлением направлена организация научно-исследовательской деятельности в ведомственных вузах.

Вопросы организации качественной самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся не являются новыми. Потребность обучающейся личности в исследовательской деятельности изучалась известными отечественными педагогами (Е. В. Бережнова, В. В. Краевский [2], В. И. Загвязинский [4]); формированию и развитию исследовательской культуры личности в различных образовательных средах посвящены труды М. А. Беляловой [1], Т. Е. Климовой [6], Н. М. Романенко [9], В. А. Сластенина [7]. С позиций юридической педагогики обоснована эффективность научно-исследовательской деятельности в развитии профессионального мышления сотрудников правоохранительных органов (Н. Ф. Гейжан, А. С. Душкин [8], Н. В. Ходякова [11] и др.).

¹ © Гордеева Е. Н., 2023.

Развивая креативное мышление, научно-исследовательская работа призвана расширять научный кругозор личности. Научно-исследовательская деятельность проявляется в мотивации самостоятельного поиска научных знаний, выполнении творческих проектов, нахождении креативных решений исследовательских задач, предполагающих выявление проблемы, формулировку цели и его поэтапное планирование, выбор методов исследования, теоретический анализ научной литературы, сборе эмпирического материала с использованием диагностических методик, содержательной интерпретации полученных результатов. Полученные в результате научно-исследовательской деятельности знания становятся неотъемлемой частью знаний изучаемых дисциплин [3].

Традиционные формы исследовательской работы состоят в участии курсантов в научных кружках, выступлениях на научно-практических конференциях, конкурсное участие с научно-исследовательскими работами, написание дипломных и курсовых работ.

С целью выяснения уровня самостоятельности в научно-исследовательской деятельности в марте 2022 г. нами проводилось исследование среди курсантов 4–5 курса Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, обучающихся по специальностям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и 40.05.02 Правоохранительная деятельность, в котором принимало участие 94 курсанта (65 юношей и 29 девушек) 4–5 курсов обучения.

Опрос курсантов проводился в бланочном формате на основе анкеты, в которую вошли вопросы, касающиеся степени самостоятельности курсантов, качества подготовки научно-исследовательских работ, взаимодействия курсантов с научным руководителем, влияния средовых факторов и личностных качеств на результаты научно-исследовательской работы. В анкете было представлено 16 вопросов, среди которых 12 вопросов имели закрытый характер и 4 вопроса были открытыми и предполагали возможность формулировать самостоятельно свой ответ. Обработка результатов ответов показала, что 17,4 % курсантов за время обучения не написало ни одной научной статьи, 43,2 % опрошенных не принимало участия ни в одном научно-исследовательском конкурсе. Более половины опрошенных (54,6 %) не считают курсовые работы научно-исследовательскими, и почти треть (30,3 %) не работала над ними самостоятельно. В каждом втором случае курсанты скачивали готовую работу из интернета (54,6 %), более трети прибегали к посторонней помощи для повышения оригинальности текста (39,4 %). В то же время при написании выпускной квалификационной работы 70,2 % респондентов планировали работать самостоятельно, консультируясь с научным руководителем.

Из причин, препятствующих научной деятельности, указанных курсантами, превалирует недостаток времени (42,7 %), нежелание писать, отсутствие мотивации (10,7 %). 4 % указали на собственное неумение и неопытность.

Таким образом, выявленная научная проблема в развитии научно-исследовательской культуры курсантов требует дальнейшего научного исследования с точки зрения инновационных педагогических подходов.

Библиографический список

1. Белялова М. А. Формирование профессионально-исследовательской культуры студента в образовательном процессе вуза : монография. Краснодар : РДК-Пресс, 2016. 131 с.
2. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие. М. : Академия, 2017. 128 с.
3. Гордеева Е. Н. О педагогической поддержке личности сотрудников органов внутренних дел в ситуациях развития их эстетической культуры // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2020. № 6–3. С. 106–112.
4. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие. М. : Юрайт, 2020. 117 с.
5. Зинченко В. П. Наука о мышлении (часть 1) // Психологическая наука и образование. 2002. Т. 7. № 1. С. 5–18.
6. Климова Т. Е. Развитие научно-исследовательской культуры учителя. Магнитогорск : Магнитогорский государственный университет, 2001. 226 с.
7. Педагогика : учебник и практикум / [В. А. Сластенин и др.]. М. : Юрайт, 2020. 246 с.
8. Прикладные методы педагогического исследования : учебно-методическое пособие / [Н. Ф. Гейжан и др.]. СПб : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. 32 с.
9. Романенко Н. М. Место и роль научно-исследовательской деятельности в подготовке конкурентоспособного специалиста // Среднее профессиональное образование 2016. № 10. С. 23–26.
10. Тюков А. А. Общая и социальная антропология. М. : ГУУ, 2002. 273 с.
11. Ходякова Н. В. Проблемы эффективной подготовки научных и научно-педагогических кадров в образовательной организации высшего образования МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 1 (93). С. 210–216.

*Горячев А. А.¹,
старший научный сотрудник
1 отдела НИЦ № 4 ВНИИ МВД России*

О ЗАЩИТЕ КУЛЬТУРНОГО СУВЕРЕНИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35 внесены ряд существенных изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 (далее – Указ Президента).

Отличительной особенностью вносимых изменений является непосредственная направленность на поддержание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, также предполагается, что будут сохранены имеющиеся и развиты все отрасли культуры. Кроме того, поддерживаются и сохраняются все виды творческой деятельности населения России с учетом формирования личности на основе системы ценностей, которая присуща российскому обществу.

Следует отметить, что определяющим в культурной политике явилось введение и раскрытие такого понятия, как культурный суверенитет. Культурный суверенитет представляет собой совокупность социально-культурных факторов, позволяющих как народу, так и государству в целом формировать свою идентичность, избавляться от внешнего влияния, пребывать в состоянии защищенности от разлагающего воздействия через идеологию и деструктивную информацию. При этом сохраняется историческая память народов нашего государства, осуществляется ориентация на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Обращаем внимание, что понятие «культурный суверенитет» только нашло свое закрепление, наряду с этим понятие «государственный суверенитет» уже основательно фигурирует в научной и учебной литературе. По словам С. С. Алексеева «государственный суверенитет является основой силы государства, его способности эффективно осуществлять свои функции» [1, с. 31]. Если принять во внимание данную формулировку, станет очевидно, что культурный суверенитет был включен во всеобъемлющий государственный, но факт обособленности и выделения в отдельную категорию представляет собой положительную тенденцию, позволяющую оценивать состояние защищенности рассматриваемых общественных отношений.

Об уязвимости культурного суверенитета упоминалось некоторыми авторами, которые полагали, что «в новых геополитических условиях происходит искусственное сознательное обеднение и выхолащивание национальных культур посредством, прежде всего, постепенного уничтожения языка и этносов, что в итоге имеет целью уничтожение культурного и языкового суверенитета крупных государств» [2, с. 43–55].

В связи с этим стоит учитывать: в целях обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации необходимо сохра-

¹ © Горячев А. А., 2023.

нять российскую культуру и самобытность, поддерживать традиционные, присущие народам России духовно-нравственные ценности, укреплять культурный суверенитет Российской Федерации, сохранять общероссийскую культурную идентичность, защищать и поддерживать русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Указанные цели представляется возможным достичь благодаря грамотной реализации культурной политики. Важно отметить, что субъектами государственной культурной политики являются организации, осуществляющие деятельность в области работы с детьми и молодежью. Здесь следует выделить роль сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ПДН), которые в соответствии с требованиями Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845, обязаны проинформировать орган по делам молодежи о выявлении таких несовершеннолетних, которые в силу различных обстоятельств находятся в социально опасном положении, либо нуждаются в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

Кроме того, подразделения центрального аппарата МВД России, курирующие деятельность ПДН, осуществляют взаимодействие с общественными объединениями и иными организациями, которые по роду своей деятельности осуществляют профилактические мероприятия, направленные на пресечение и предупреждение правонарушений несовершеннолетних. Следует отметить, что на сотрудников ПДН территориальных органов МВД России возложена обязанность по взаимодействию с руководителями органов местного самоуправления и иных организаций, занимающихся культурно-просветительной и иной работой с несовершеннолетними. Таким образом, надо признать, что МВД России включено в сферу деятельности по поддержанию государственной культурной политики. Стоит отметить и важность роли сотрудников полиции в защите рассматриваемых общественных отношений.

Также в Указе Президента обращает на себя особое внимание одна новелла, касающаяся установления требований по защите и поддержке русского языка как государственного языка Российской Федерации. Это связано с обеспечением соблюдения норм современного русского литературного языка. Отдельно выделяется необходимость противодействия излишнему использованию иностранной лексики. Также обращает на себя внимание недопущения использования нецензурной лексики.

Нам видится, что наряду с этим необходимо противодействовать использованию нецензурной иностранной лексики, что будет способствовать не только защите и поддержке русского языка, но и защите общественной нравственности в целом.

Кроме того, в Указе Президента закреплено, что основы государственной культурной политики являются базовым документом, позволяющим совершенствовать законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, выполняющие регулятивно-охранительные функции. Учитывая дан-

ные положения, следует признать необходимость дальнейшего совершенствования административного законодательства, направленного на защиту общественных отношений от посягательств на общественную нравственность.

Одной из приоритетных задач законодательства об административных правонарушениях остается защита общественной нравственности. Для сохранения духовно-нравственных ценностей российского общества необходима реализация мер такой защиты, что позволит препятствовать их подмене или искажению.

Вполне понятно, что устоявшиеся нормативные положения с течением времени требуют уточнения или корректировки. Так, по-прежнему отдельные понятия, содержащиеся в административном законодательстве, требуют корректировки с учетом имеющихся новелл. Подобным нововведением является применяемое в Указе Президента понятие «нецензурная лексика». Относительно административного законодательства Российской Федерации в нем отсутствует рассматриваемое понятие, однако широко применяется понятие «нецензурная брань».

Нами обращалось внимание на необходимость корректировки терминологии, применяемой в административном законодательстве Российской Федерации, что способствовало бы более точному регулированию общественных отношений, связанных с применением правовых норм. Исходя из требуемого для квалификации административного правонарушения смыслового содержания нецензурной лексики, используемой правонарушителем в общественных местах предлагалось в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (далее – КоАП РФ) вместо понятия «нецензурная брань» применять понятие «нецензурная лексика». Причиной этому служит то, что определение термина «лексика», представляя собой словарный состав стиля языка, в совокупности с понятием «нецензурный» способно образовать желаемую правовую конструкцию с соответствующей смысловой нагрузкой, дающей возможность более точно применить нормы КоАП РФ и защитить общественные отношения [3, с. 40–43].

В настоящее время, исходя из положений Указа Президента, а также в целях его реализации и защиты рассматриваемых общественных отношений, целесообразно предложить дополнить отдельные статьи КоАП РФ понятием «нецензурная лексика».

Так, установлена ответственность за:

– организацию публичного исполнения произведения литературы, искусства или народного творчества, содержащего нецензурную брань, посредством проведения театрально-зрелищного, культурно-просветительного или зрелищно-развлекательного мероприятия (ст. 6.26 КоАП РФ);

– распространение экземпляров аудиовизуальной продукции и фонограмм на любых видах носителей, экземпляров печатной продукции, содержащих нецензурную брань, без специальной упаковки и текстового предупреждения (ст. 6.27 КоАП РФ);

– нарушение порядка изготовления или распространения продукции средства массовой информации (ст. 13.21 КоАП РФ).

В перечисленных статьях после слов «нецензурную брань» необходимо добавить слово «(лексику)». Одновременно в статье, устанавливающей ответ-

ственность за мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ), после слов «нецензурной бранью» необходимо добавить слово «(лексикой)».

Вместе с тем с практической точки зрения в целях уточнения способа совершения такого административного правонарушения как оскорбление (ст. 5.61 КоАП РФ), целесообразно диспозицию ч. 1 ст. 5.61 КоАП РФ дополнить и изложить в следующей редакции: «Оскорбление, т. е. унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме с использованием нецензурной брани (лексики)».

По нашему мнению, введение понятия «нецензурная лексика» в КоАП РФ уточнит и расширит круг защищаемых общественных отношений, позволит сотрудникам полиции целенаправленно применять нормы административного законодательства и будет способствовать достижению целей государственной культурной политики, а также положительно отразится на состоянии защищенности культурного суверенитета Российской Федерации.

Библиографический список

1. Алексеев С. С. Государство и право. Начальный курс. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юридическая литература, 1996. 192 с.
2. Бондаренко Д. В., Путило Н. В. Право на использование родного языка в Российской Федерации в условиях глобализации // Журнал российского права. 2019. № 7.
3. Горячев А. А. О сущности понятия «нецензурная брань» и его применении в административном законодательстве. // Административное право и процесс. 2018. № 8.

Дорошенко О. М.¹,

заместитель начальника кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук, доцент, профессор РАЕ

Мовсисян А. Т.²,

доцент кафедры частного права ГУУ,
кандидат юридических наук, доцент

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОФИЛАКТИКА НАЦИОНАЛЬНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Среди различных причин возникновения экстремизма в жизни общества чаще всего отмечают возникновение в обществе серьезных социальных проблем: игнорирование законов, коррупцию, несправедливая управленческая деятельность различными властными инстанциями и т. п.

У сторонников экстремизма есть общее – абсолютизация идей, стремление к безотлагательному достижению цели любой ценой. Главное правило экстремизма – цель оправдывает средства. Для экстремистов человеческая жизнь утрачивает самоценность, а является лишь средством осуществления идей. В современной России большую опасность для всего населения представляют молодежные экстремистские группы. Возникает вопрос как же бороться с такими проявлениями в молодежной среде?

В рамках данной статьи нет возможности раскрыть все содержание воспитания патриотов, остановимся только на раскрытии принципов такого воспитательного воздействия.

1. Принцип связи воспитания с жизнью. Следует понимать так: процесс воспитания неразрывно связан с современным состоянием общества, его запросами, удовлетворять его потребности. Сегодняшние цели воспитательного воздействия определяются исходя из государственных и личностных требований. Воспитание, содержание, выбор методов, форм и средств воспитания, при этом не должно изолировать учащихся только внутри своей образовательной организации.

2. Принцип комплексного подхода.

3. Принцип педагогического руководства путем осуществления контроля деятельности для ее своевременной активизации, стимулирования, но при этом поддерживая самостоятельность и активность воспитанников.

4. Принцип воспитания учащихся, который, как мы знаем, является обязательным компонентом образования не только у нас, но и в педагогических системах многих стран мира.

5. Принцип гуманизма предполагает, что в отношениях «педагог-учащийся» в основе должно лежать доверие и взаимное уважение. Задача воспитателя за-

¹ © Дорошенко О. М., 2023.

² © Мовсисян А. Т., 2023.

воевать авторитет, а это возможно только через любовь, доброжелательность и сотрудничество.

6. Принцип положительности и позитива.

7. Принцип коллективизма.

8. Принцип особенности каждого обучаемого.

9. Принцип единства действий и требований всех элементов, социальных институтов, оказывающих воспитательное воздействие на обучаемого.

10. Принцип формирования толерантности в процессе патриотического воспитания. Патриот – это не только тот, кто любит свою Родину, но и тот, кто уважительно относится к патриотическим чувствам представителей других стран, народов, рас и вероисповеданий.

11. Воспитание патриотизма через пробуждение и формирование любви у обучающихся к малой родине, а от нее к Родине в широком смысле, к Родине-Матери, к Великой России.

Учет этих принципиальных положений в воспитательной работе педагогов позволит существенным образом повысить эффективность патриотического воспитательного воздействия и поможет противодействовать экстремистским настроениям в молодежной среде.

Таким образом, патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений профилактической деятельности.

Примером может служить деятельность патриотического движения Юнармия (например, г. Ногинск Московской области). МБУДО «ЦДПМ» (патриотического движения Юнармия) создано решением Совета депутатов Ногинского муниципального района № 61/7 от 26 февраля 1999 г. по Постановлению Главы Ногинского муниципального района В. Н. Лаптева № 1019 от 6 мая 1999 г. с целью подготовки учащихся и молодежи города Ногинска и Ногинского района к военной службе.

Учредителем является Администрация муниципального образования «Ногинский муниципальный район Московской области» в лице Управления образования. Учреждение расположено в центре микрорайона «Глухово» в городском парке. В шаговой доступности от него находятся шесть образовательных учреждений (школы и дошкольные учреждения).

Деятельность патриотического движения Юнармия направлена на:

- реализацию дополнительных общеобразовательных программ по подготовке подростков и допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и формирования здорового образа жизни у обучающихся;

- организацию досуга и отдыха обучающихся во внеурочное и каникулярное время;

- формирование у детей и молодежи чувства гражданского и конституционного долга по защите интересов Российской Федерации.

Образовательная деятельность осуществлялась по девяти программам дополнительного образования: спортивно-технической (три программы), спортивной (две программы), военно-патриотической направленности (две про-

граммы) и социально-педагогической (две программы) для детей и подростков от 6,5 до 18 лет (рис. 1).

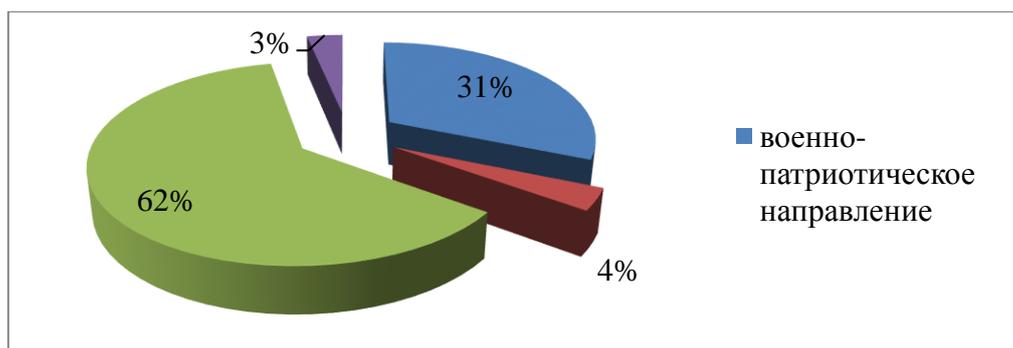


Рис. 1. Распределение детей по направлениям обучения

По возрастному признаку (рис. 2) постоянный состав делился следующим образом: обучающиеся дошкольного возраста – 34 чел., обучающиеся младшего школьного возраста (7–9 лет) составили – 662 чел., среднего школьного (10–14 л) – 557 чел., старшего школьного возраста (15–17 лет) – 124 чел., обучающиеся 18 лет – 32 чел.

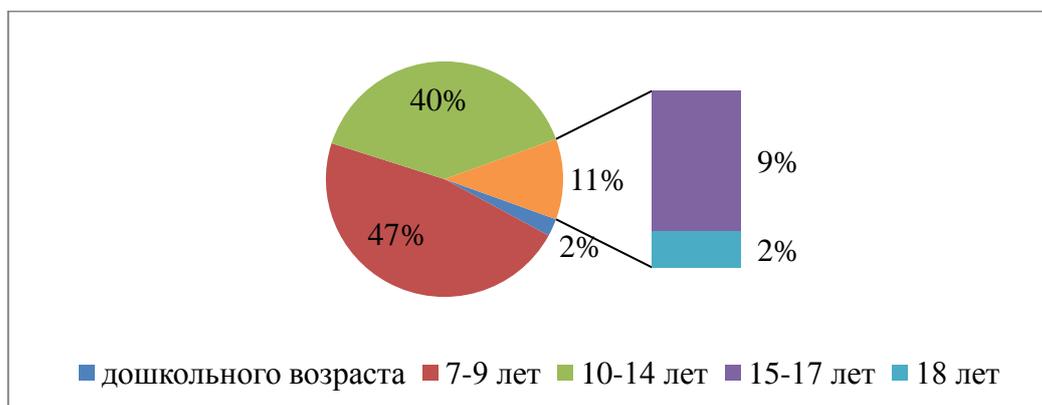


Рис. 2. Возрастной состав воспитанников патриотического движения Юнармия

На базе патриотического движения Юнармия действуют семь объединений: огневая подготовка, пулевая стрельба из пневматической винтовки, пулевая стрельба из пневматического пистолета, общефизическая подготовка на базе основ рукопашного боя, школа выживания, Юнармейцы.

Коллективы обучающихся были скомплектованы с учетом возрастных особенностей, интересов, наклонностей воспитанников и уровня их знаний и подготовки. Состав коллективов в среднем 10–15 чел. в каждом (рис. 3).

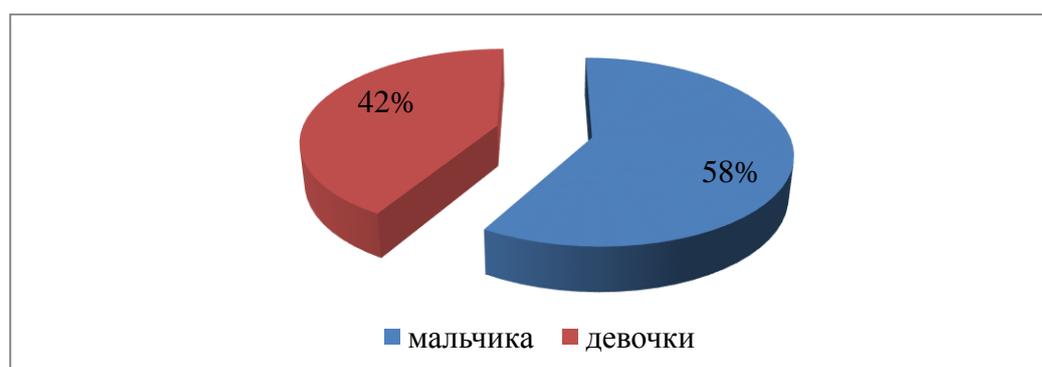


Рис. 3. Гендерный состав воспитанников патриотического движения Юнармия

В целях оказания практической помощи в повышении уровня и качества подготовки учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, средних общеобразовательных школ, образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования по основам военной службы, занятия проводились с учащимися 32 школ и 4 учреждений среднего профессионального образования, воспитанниками военно-патриотического клуба г. Ногинска («Боевое братство», МПК «Слава», «Допризывник» ЦДПМ, «Патриоты Московии» МЦ «Юность»).

Современное российское общество поглотил не только экономический кризис. Оно испытывает духовно-нравственные проблемы, следствием чего явилось разрушение ценностных установок. Новые «идеалы» во многом деструктивны, разрушают личность, семью, государство.

Геополитические интересы противников России состоят в дальнейшей деградации народа. Стимулируется сепаратизм национальных окраин, межэтнические, межконфессиональные конфликты, молодежи подбрасываются чуждые нашему менталитету и морали идеалы. Под угрозой национальная самоидентификация, перспектива для России – разрушение культурного пространства.

Библиографический список

1. Зайцев А. А. Теоретические аспекты технологии создания социально-педагогических программ в физической культуре на основе активации вестибулярной системы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. СПб., 1999. 418 с.

2. Степанов Ю. В. Развитие учреждения дополнительного образования малого города : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М. : Институт общественного образования Министерства образования Российской Федерации, 2004. 24 с.

3. Пушкина М. Современные проблемы патриотического воспитания // Всероссийский Женский Союз «Надежда России». URL: <https://mkkprf.ru/20457-sovremennye-problemy-patrioticheskogo-vospitaniya.html> (дата обращения: 29.04.2023).

4. Электронный ресурс. URL: <http://governors.ru?regmode=®ion=0&okrug=&razdel=lent&statja=485845> (дата обращения: 26.04.2023).

5. Электронный ресурс. URL: <https://videouroki.net/video/34-ehkstremizm.html> (дата обращения: 26.04.2023).

*Евсеева И. Г.¹,
профессор кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент*

*Маслова А. Н.²,
курсант Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ

Как лучше всего научить различать правильное и неправильное, добро и зло, уместное и неуместное поведение? Мы понимаем важность раннего духовного обучения и занимаемся с детьми и подростками, с тех пор, как они становятся восприимчивы к обучению. Но задача привития практических моральных ценностей кажется более сложной. Как бы вы подошли к этому с ребенком в начальных классах? В течение следующих нескольких лет детям и подросткам предстоит совершить важный переход. Им придется перейти от умения «быть послушными», потому что от них требуют такого поведения взрослые, к тому, чтобы стать самостоятельной личностью, способной нести ответственность и принимать решения. Как бы это ни назвали – усвоение ценностей, усвоение моральных принципов, принятие того, чему воспитанников научили, или развитие хороших привычек – поощрение и облегчение этого процесса является самой важной обязанностью как родителей, так и педагогов [3, с. 344].

Естественно, нельзя рассчитывать на стопроцентный успех в этой области – никто никогда не будет нравственно совершенным. Приверженность честности и прямоте; привычка говорить правду; самоконтроль; самодисциплина и понимание важности откладывать удовольствие, работая над достижением будущих целей; истинное отвращение к непристойным, оскорбительным выражениям, но приобретение мудрости и применение моральных ценностей – это процесс всей жизни, и такие ценности наиболее эффективно усваиваются на жизненном примере. Молодые люди берут пример с поведения взрослых, находящихся вокруг, в первую очередь с родителей, потом – с педагогов и старших товарищей, коллег, сослуживцев в школе, в техникуме, вузе, в армии, на работе. Повторяя их действия, они приобщаются к ценностям, нормам человеческого общежития, вырабатывают собственную линию поведения, накапливают знания и получают опыт.

В нынешнюю эпоху глобализации человек может легко найти окружение или род занятий, которые ему нравятся, чтобы они могли принести определенный эффект, как положительный, так и отрицательный. Подростки – наиболее уязвимое поколение к негативным воздействиям, которые вызывают моральный упадок. Подростковый возраст часто связан с мифами и стереотипами

¹ © Евсеева И. Г., 2023.

² © Маслова А. Н., 2023.

о беспорядок и неровности. Развивающие задачи в подростковом возрасте сопровождаются развитием интеллектуальных способностей, стресс и новые ожидания, которые испытывают подростки сделать их восприимчивыми к помехам. Эти расстройства проявляются в виде мыслей, чувств и поведенческие расстройства. Таким образом, подростки часто рискуют, делая что-то в форме преступности несовершеннолетних. Различные проблемы, связанные с понятиями и применением ценностей, морали, отношения и религии студентов, становится заботой педагогов, ученых, общественных деятелей и родителей. Более того, проблемы, возникающие в эпоху глобализации делают подростков легко восприимчивыми к гедонизму, потребительству, беззаботному существованию, увлечению развлечениями, «ночной жизнью» [2, с. 73]. Мы часто слышим новости о преступных действиях, совершенных студентами. Подростки в переходный период от детства к взрослой жизни требуют особого внимания. В это время они начали искать свою идентичность. Такой период часто называют периодом роста личности. Подростковый возраст – важный этап, потому что является переходом от детства к взрослой жизни. Счастье в подростковом возрасте заключается в успешности выполнения развивающих заданий, в которых упор делается больше на преодоление детских моделей поведения к моделям поведения взрослых. Подростковый возраст – это время, когда ребенок испытывает довольно быстрое развитие и эмоции, всегда бурные. Подростковый возраст является потенциальной проблемой, которая должна получить серьезное внимание как со стороны родителей, так и педагогов. Появляющиеся положительные эмоции, такие, как удовольствие, любовь и счастье, являются положительными потенциалами, также способными привести подростков к позитивному поведению. С другой стороны, отрицательные эмоции, такие, как гнев, разочарование, страх, тревога, ненависть – это те, которые могут спровоцировать появление различных подростковых проблем. Понимание подростков и их эмоционального развития становится очень важным в помощи им развить свой потенциал, а также искать решения стоящих проблем. Подростки, проявляющие поведение в соответствии с применяемыми нормами и ценностями, обладают моралью. Подростки же, демонстрирующие поведение, противоречащее применяемым нормам и ценностям, осуществляют аморальные действия. Один из аспектов развития подростков, который испытывает изменение – моральный аспект. Преступность несовершеннолетних обычно совершается подростками, не прошедшими процесс психического развития как в подростковом, так и в детском возрасте. Следует отметить высокую способность подростков нарушать нормы морали. Есть подростки, которые даже считают, что отношения между мужчинами и женщинами не нужно ограничивать и контролировать родителями. За такими правонарушениями обычно следуют действия, нарушающие общественный порядок. В подростковом возрасте происходят безудержные эмоциональные потрясения, например, на выборах кампания, в которой беспорядки поддерживаются жизненной силой и энтузиазмом молодежи (в основном подростков), что выходит из-под контроля. Часто встречаются подростки с девиантным поведением независимо от места проживания [1, с. 259]. Многие из них начинают подражать стилю свиданий, который ассоциируется с рас-

пущенностью. Чтобы привить детям хорошие нравы и избежать моральных нарушений, необходимо раннее воспитание в семье и сотрудничество между семьей, школой и обществом. Эти три института не могут быть разделены и должны поддерживать друг друга.

Одной из вещей, которая беспокоит и о которой часто говорят в обществе, является моральная проблема. Сама мораль имеет определение. Мораль, отношение и моральные ценности происходят от латинского слова «нравы», что означает процедуры, привычки и обычаи. Моральное отношение означает поведение, находящееся в соответствии с моральным кодексом социальных групп, который вырабатывается моральными понятиями. Под моральным понятием подразумевают регулирование поведения, ставшее привычкой членов культуры. Эта моральная концепция определяет модели поведения, ожидаемые от всей социальной группы. Мораль обеспечивает абсолютные понятия о добре и зле, уместном и неуместном. С одной стороны, подростки не просто принимают эти концепции, но и противопоставляют их своему представлению о себе и когнитивной структуре. Что касается когнитивной структуры: подростки судят о морали с практической точки зрения. Реализация морали и ценностей не соответствует их повседневной жизни. Отсутствие морали выступает связующей силой для подростков. Более того, обман и несправедливость приводит подростков к конфликтным ситуациям. Сильные конфликты часто вызывают тревогу у подростков. Они часто обвиняют руководителей в том, что они больше не являются полезными людьми, которых следует заменить более ценными деятельностью.

Основная проблема, которая сейчас очень актуальна, – деформация ценностных ориентаций подрастающего поколения. Молодые люди сталкиваются с различными противоречиями и различными нравственными переживаниями, которые привести их в замешательство, чтобы выбрать хорошее. Это очевидно у тех, кто в подростковом возрасте, особенно тех, кто живет в крупных городах. Человек как социальное существо нуждается в поддержке. из их социальной среды. Социальная поддержка – это помощь, оказываемая людьми, значимая для людей, которая включает в себя эмоциональные, информативные, инструментальные и оценочные аспекты. Наличие хорошей социальной поддержки со стороны семьи, друзей и учителей позволит подросткам знать, что другие люди обращают на них внимание, ценят и любят. Социальная поддержка также предоставит информацию для подростков о том, как вести себя хорошо в социальных взаимодействиях. Образование – это попытка сформировать ожидаемое нравственное развитие. Оно часто определяется из практики, используемой школами и учителями для того, чтобы влиять на обучение и развитие учащихся. Воспитание характера направлено на развитие ценностей, формирующих характер нации, в том числе: развитие у учащихся потенциала быть добрыми, добродушными, и хорошо воспитанными людьми; развитие потенциала граждан быть уверенными в себе, гордиться своим народом и страной и любить человечества. Воспитание характера направлено на повышение качества образовательных процессов и результатов, приводящих к формированию благородного характера учащихся комплексно, сбалансированно, в соответствии со стандартами компетентности выпускников в каждой единицы образования. Нравствен-

ное поведение является продуктом двух других характеров. Если у кого-то есть хороший интеллектуальный и эмоциональные нравственные качества, он имеет возможность совершать действия, которые, согласно его (ее) знания и чувства являются правильными действиями. Но иногда люди могут быть в ситуации, когда они знают, что делать, чувствуют, что должны это сделать, но все же не могут перевести эти чувства и мысли в действие. Одной из развивающих задач, которые должны выполнять подростки, является изучение ожидаемых группой предметов, а затем формирование своего поведения в соответствии с ожиданиями своей социальной среды без постоянного руководства, контроля, поощрения и угроз с наказанием, пережитым в детстве. На основании исследований, проведенных педагогическим составом школы, моральное поведение подростков выделяет три категории: честность, ответственность и социальную заботу. Честный человек – обладающий честностью. Целостность – основное качество, которым обладает человек, в том смысле, что его личность не ограничена рамками, он ведет себя по шаблону, не вынуждающем его постоянно скрывать свое истинное лицо. Честный, в узком смысле, является тот, чья словесная речь соответствует действительности. В более общем смысле это физическое и соответствие ума. Честность, если интерпретировать ее на языке, означает «признать, сказать или предоставить».

Есть шесть эмоциональных аспектов, которые должны чувствоваться человеком, чтобы стать личностью с моралью или характером: совесть, самосознание, уважение, сочувствие (чувство боли других), любовь к добру, самоконтроль (способность контролировать себя) и смирение (смирение). Однако ценность, нравственное воспитание или характер достигаются не только нравственным чувством. Одного его недостаточно, ведь когда оно ограничивается желанием или волей, без реальных действий, то производит лишь лицемерных людей. Следует также понимать, что формирование жизненно ценностных ориентаций в основном включает в себя воспитание убеждений, взглядов, характера и благородных ценностей общества. Эти аспекты могут развиваться, если есть морально-нравственное и культурное понимание. В семейной и общественной среде процесс передачи ценности происходит более устойчиво, поэтому взаимодействие более эффективно, по сравнению, например, со школой. Признание моральных ценностей приводит к убеждениям, отношениям, поведению и формирует устойчивый характер.

Библиографический список

1. Зуйкова А. А., Хрушкова Е. А. Психолого-педагогические условия развития внимания у старших школьников // Неделя Российской психологии в ГСГУ : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции; VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности»; XX Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти И.П. Башкатова, Коломна, 7–17 апреля 2020 г. Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2020. С. 258–262.

2. Никитская Е. А., Харламова Д. А. Некоторые теоретические конструкты в психолого-педагогическом анализе поведения современного подростка // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2019. № 2. С. 72–75.

3. Свинаярева О. В. Педагогическое взаимодействие субъектов воспитательной работы // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сборник научных трудов VI Международной конференции, Москва, 9–10 июня 2022 г. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. С. 343–345.

Журавлева Н. А.¹,

*Читинское суворовское военное училище МВД России,
преподаватель естественно-математических дисциплин
и физической культуры*

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧИТИНСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА ЧЕРЕЗ АКТИВНУЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку...» [2].

Таким образом, перед образовательной организацией стоит вопрос не только передачи фундаментальных знаний обучающимся, но и процесса воспитания. Весь процесс обучения неразрывно связан с деятельностью, направленной на развитие личности обучающегося, и состоит из разных, однако и неразрывно связанных между собой процессов обучения и воспитания. Ведь, обучая, мы воспитываем, а воспитывая – обучаем. И от того, насколько качественно выстроены эти процессы в образовательной организации, зависит будущее государства. Еще Аристотель писал о том, что судьбы империй зависят от воспитания молодежи.

Воспитание подрастающего поколения всегда было и будет одной из главных задач, стоящих перед государством, являясь гарантом его существования. Созданные образовательные организации со специальным названием «суворовское военное училище», находящиеся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, являются одной из самых благодатных почв для обучения и воспитания самой передовой части молодежи Российской Федерации, выбравшей своей судьбой службу в органах внутренних дел. Одной из таких образовательных организаций является Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Читинское суворовское военное училище Министерства внутренних дел Российской Федерации» (далее – Училище).

В Училище ежегодно поступают юноши 14–15 лет. Для каждого обучающегося успешно прошедшего вступительные испытания начинается совершенно новый этап в его жизни. Заметим в начале, какие физиологические и психические особенности характерны для данного периода развития человека.

В 14–15 лет окончательно формируется личность, строится программа жизни. В подростковом возрасте развиваются новые интересы. Появляются два но-

¹ © Журавлева А. Н., 2023.

вообращения – развивается рефлексия и на ее основе – самосознание. Начинает развиваться представление о том, кем он себя видит в будущем и что желает совершить.

Физиологическое развитие в данный период является основополагающим для дальнейшего развития. Это период предполового и полового созревания, который называют переходный возраст. У мальчиков он продолжается до 18 лет. В это время происходит развитие эндокринной системы, оказывающей влияние на функции головного мозга. В нервной системе происходят изменения. Усиливаются процессы торможения, но процессы возбуждения остаются преобладающими. Проявляется желание заниматься различной трудовой деятельностью, спортом. Изменения происходят и в сердечнососудистой системе, у мальчиков довольно часто наблюдается в этом возрасте дыхательная аритмия [3, с. 221].

Физическое развитие изменяется очень быстро. В 15–16 лет у мальчиков происходит энергичный рост длины и массы тела. В этот период закладываются основы целенаправленного воспитания выносливости при занятии спортом.

Изменения, происходящие в физическом и психическом развитии ребенка, происходят в новой для него среде, в новом обществе, что еще более обостряет процесс их протекания.

Так, в новом сформировавшемся коллективе подростков начинают устанавливаться определенные правила, которые им не были знакомы до момента поступления в Училище.

Большую воспитательную силу К. Д. Ушинский видел в образовательных организациях, направление деятельности которых близко к суворовским училищам. Он пишет «... пример научает и направляет, общество поддерживает и укрепляет, соперничество побуждает и подстрекает; наконец, почести возвышают душу, так, что в подобных общинах сила, привычки достигают своей высшей ступени...» [4, с. 157].

Вот почему, считает Константин Дмитриевич, такие образовательные организации проникнуты одним, давно укоренившимся духом, постоянны в своих действиях, настойчивы в своих требованиях. Именно поэтому, считает педагог, обладают воспитательной силой, которой многие удивляются.

Для преподавателя (учителя) суворовского Училища возможностью осуществлять воспитательную деятельность представляется в условиях образовательного процесса по средствам урочной деятельности.

Урок – универсальная форма организации учебно-воспитательного процесса, в рамках которого педагог может реализовать различные направления деятельности. Через разнообразные формы урока, мы познаем индивидуальность ребенка.

Каждый педагог в Училище выстраивает систему взаимодействия с обучающимися. Это происходит в первую очередь через урок, на котором цель всегда останется триединой – это научить, воспитать, развить.

Поэтому, понимая воспитательную ценность урока, педагог должен при подготовке к урокам продумать его воспитательную сторону.

К. Д. Ушинский рассуждает в своем научном труде «Человек как предмет воспитания» о том, какие же науки необходимо изучать, чтобы человек был гармонично развит, и они оказывали благоприятное влияние на процесс его

развития. Среди этих наук, он упоминает и математику. Как средствами изучения математики воспитывать качества характера человека, которые будут необходимы для становления его, как сильной личности.

Сегодня много споров среди научных деятелей, ученых, которые разрешают вопрос о том, являются ли способности к изучению математики фактором наследственности? Возможно ли любому человеку познать математику? Появился термин такой, как «математическая травма», что понимается как не успешность в изучении математики на первых этапах знакомства с ней, привели к негативному психологическому настрою обучающегося на всех годах ее изучения.

Большое внимание сегодня уделяется математическому образованию в нашей стране. 24 декабря 2013 г. правительством Российской Федерации утвердило Концепцию математического образования, цель которой – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Изучение и преподавание математики, с одной стороны, обеспечивают готовность обучающихся к применению математики в других областях, с другой стороны, имеют системообразующую функцию, существенно влияют на интеллектуальную готовность школьников и студентов к обучению, а также на содержание и преподавание других предметов [1, с. 3].

Поэтому первая и основная цель педагога – как можно быстрее узнать личность каждого обучающегося, его индивидуальные особенности характера, склада ума. Большая часть обучающихся не уверены на уроках математики, боятся совершить ошибку, избегают ответа у доски. При личной беседе говорят, что математика для них всегда была сложным предметом.

Поэтому одна из целей уроков математики – показать обучающимся, что она не сложное, абстрактное познание, состоящее из бесполезных действий с числами, а интересное познание окружающего мира. Именно на интересном уроке происходит интенсивная активизация познавательной деятельности обучающихся.

Приведем примеры уроков математики, которые не только решают проблему тревожности при ее изучении, но и несут высокий воспитательный потенциал, а также мотивируют обучающегося на дальнейшее успешное изучение математики.

1. Урок «Нестрогие неравенства и строгие сотрудники ДПС». В рамках урока обучающимся первого курса раскрывается тема «Решение различных видов неравенств» и профориентационная задача деятельность сотрудника дорожно-постовой службы. Воспитательный потенциал урока заключается в формах организации урока – обучающиеся работают в парах, у каждой пары на столе карта города, по которой они совершают движение игрушечными машинками и при движении по намеченной траектории решают задачи, каждая из которых имеет непосредственное отношение к математике и их будущей профессиональной деятельности. Отбор содержания материала выстроен в соответствии с темой урока, согласно рабочей программе и личной заинтересованности обучающихся.

2. Урок «Прикладные задачи математики и физики», на котором обсуждаются вопросы экономии семейного бюджета при выборе жилья. Суворовцы

рассчитывают экономически выгодный вариант строительства дома для своей семьи, состоящей из четырех человек. Обучающиеся погружаются в групповую работу, в ходе которой в конце урока защищают результаты исследовательской деятельности и высказывают свое мнение, основываясь на результате своей деятельности «Я бы хотел жить в благоустроенной квартире, потому что...», «Я бы хотел построить свой дом, потому что...».

3. Урок «Формула длины окружности – как стимул познать маркировку автомобильного колеса». Обучающиеся первого курса решая практико-ориентированные задачи, которые сегодня включены в государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена по математике, не имея практического жизненного опыта, сталкиваются со сложностью решения таких задач. Так, обучающимся первого курса на уроке представилась возможность самостоятельно вывести значение знаменитой константы математики – «число Π ». С помощью полученных знаний на примере автомобильного колеса разбирают практико-ориентированные задачи на шины. Воспитательное действие на уроке происходит в процессе самостоятельного открытия математической величины, успешность от результата проведенного опыта, закрепляет успешность обучающегося в верности выбора направления подготовки, вселяет ему уверенность в его способностях и снимает тревожность в познании математики.

4. Урок «Математика на футбольном поле». Тематика, которого была связана с чемпионатом мира по футболу 2018 г, который проходил в г. Сочи. В процессе урока были решены задачи на вероятность, комбинаторику и озвучены фамилии и имена российских спортсменов, их достижения. Воспитательный аспект урока – в формировании устойчивой мотивации к изучению науки.

5. Урок «Математические задачи в системе Галактики» показывает целостную картину мира, в котором акцент ставился не только на применение математических знаний для развития космонавтики, но и патриотический аспект, в том, что многие открытия в космосе сделаны нашими российскими космонавтами.

Каждый день обучающиеся 60–70 % своего времени заняты учебной деятельностью, очень важно в процессе становления личности уделять внимание воспитанию на уроках. Урок имеет огромный воспитательный потенциал, ведь именно на уроке суворовцы приобретают навыки ведения конструктивного диалога, рассуждения, критического мышления, приобретают социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. От реализации воспитательного потенциала урока зависит формирование у суворовцев чувства долга, ответственности, чувства патриотизма, гражданственности, привычки к систематическому труду.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции математического образования в Российской Федерации» (ред. от 08.10.2022) // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156618/ (дата обращения: 24.04.2023).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2023).

3. Немов Р. С. Психология. М. : Владос, 1997. 608 с.

4. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. М : АПН РСФСР, 1952. 574 с.

Зайцев С. Н.¹,

*заместитель командира взвода Института-факультета
психологии служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Коровин М. Р.²,

*курсант Института-факультета
психологии служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Веденеева Е. Л.³,

*старший преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя*

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Современная социально-экономическая, политическая и духовно-нравственная ситуация в стране и в мире актуализирует научный интерес исследователей и практиков к проблеме физической культуры и физическому воспитанию молодежи. В современных социокультурных реалиях физическая культура и спорт в последние годы упоминаются не только как автономный социальный факт, но и в большей степени как значимая и устойчивая структура, обладающая всеми необходимыми инструментами для формирования и развития духовно-нравственных качеств личности [2; 1]. Полиция встроена в сообщества по всему миру, она призвана выполнять четыре основные роли: обеспечивать соблюдение закона, предотвращать преступления, обеспечивать реагирование на чрезвычайные ситуации и предоставлять вспомогательные услуги. В совокупности эти обязанности и являются целью полиции. Полиция также имеет законную возможность применять не подлежащие обсуждению меры принуждения для разрешения незаконных ситуаций (применение физической силы, боевых приемов борьбы, специальных средств и огнестрельного оружия). Для того, чтобы при выполнении своих служебных обязанностей быть компетентным и уверенно владеть всеми знаниями, умениями и навыками, на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя проводится физическая подготовка курсантов и слушателей. Это неотъемлемая часть профессионального становления курсанта, ведь работа полицейского отличается не только эмоциональной напряженностью, стрессовыми ситуациями, но и четким использованием силовых приемов борьбы в критической ситуации, опасной для жизни или здоровья.

Ключевым составляющим, обеспечивающий высокую работоспособность у курсантов и слушателей во всех сферах службы (трудовой, умственной, спор-

¹ © Зайцев С. Н., 2023.

² © Коровин М. Р., 2023.

³ © Веденеева Е. Л., 2023.

тивной) является хорошая физическая подготовка, которая отвечает за полноценное, системное и постепенное развитие спортивных качеств индивида.

Данная статья посвящена важности физической подготовки у курсантов во время обучения. Мне, как будущему специалисту, важно донести до будущего поколения необходимость спортивной составляющей при профессиональном становлении курсанта и слушателя. Поскольку физическая культура оказывает огромное влияние на формирование духовности личности.

Физическое воспитание является частью культуры, направленной на укрепление и поддержание здоровья. Оно представляет собой конкретные ценности, знания и нормы, используемые обществом для всестороннего развития физических, умственных и моральных качеств и физического воспитания.

Основной целью физического воспитания является оптимизация физического развития человека и всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей, присущих каждому человеку. Они, наряду с умственными и нравственными качествами, характеризуют социально активную личность.

Кроме того, в задачи физического воспитания может входить обеспечение готовности всех членов общества к продуктивной трудовой и иной деятельности.

Как можно видеть, на просторах интернета, согласно методу анализа, наблюдается общий список качеств, которыми должен обладать будущий сотрудник полиции. Данный список возглавляет физическая подготовка. Для реализации этих целей в физическом воспитании решается комплекс специфических и общепедагогических задач, отражающих многосторонность воспитания как процесса. Особое внимание в воспитательном процессе уделяют физическому воспитанию личности, так как от него во многом зависит моральный облик человека, сила воли, целеустремленность и ряд других качеств личности.

Ю. Ф. Курамшин, Г. К. Хузина, И. О. Валиуллина актуализируют следующие задачи физического воспитания, имеющие влияние на духовно-нравственное развитие личности: «...формирование пристрастия к здоровому образу жизни; воспитание коллективизма, взаимопомощи, волевых качеств, самодисциплины и мужества; привитие потребности в регулярных физических упражнениях через занятия физкультурой и спортом; развитие способности преодолевать трудности, навыков самоконтроля здоровья, физического развития и физической и спортивной подготовки и пр. ...» [3, с. 320; 4, с. 63].

Вместе с тем специалистами в области физической культуры и спорта подчеркивается, что формировать нравственные качества личности подрастающих поколений необходимо в совокупности с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, не ограничиваясь исключительно выполнением физических нагрузок. Физическая культура и спорт являются проводниками и основой в формировании духовно-нравственных качеств личности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя курсанты и слушатели получают возможность оставаться подготовленными не только в рамках юридических, психолого-педагогических дисциплин, но и также в физическом плане. Физическая подготовка для сотрудников органов внутренних дел является одной

из приоритетных профессионально значимых компетенций. Благодаря грамотно выстроенной учебной программе и заинтересованности профессорско-преподавательского состава университета важность физической подготовки осознает каждый курсант и слушатель.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 50. Ст. 6242.
2. Никитская Е. А., Сучков С. Л. Основные тенденции физического воспитания в системе высшего образования России // Прикладная психология и педагогика. 2019. Т. 4. № 3. С. 9–19.
3. Теория и методика физической культуры : учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 521900 «Физическая культура» и специальности 022300 – «Физическая культура и спорт» / [Ю. Ф. Курамшин и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. 4-е изд., стер. М. : Советский спорт, 2010. 463 с.
4. Хузина Г. К., Валиуллина И. О. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности // Актуальные исследования. 2020. № 4 (7). С. 62–64.

Зезюлин Ф. М.¹,

*заместитель директора центра физической культуры и спорта
Государственного университета управления,
кандидат психологических наук, профессор*

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «САМБО В ШКОЛУ». ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Возможно многие педагоги – тренеры – мало знают о трудах К. Д. Ушинского, но, занимаясь обучением детей национальному виду спорта самбо, они реализуют идеи основателя научной педагогики, о которых около 200 лет назад писал наш великий педагог. Напомню, что самбо, рожденное в многонациональной России в 1938 г., сейчас является самым популярным отечественным видом спорта, единственным, где международные соревнования проводятся с использованием русского языка, в 2022 г. получившее признание международного олимпийского комитета. Спортивные достижения российских самбистов – особый предмет гордости России. Можно отметить, что школу самбо прошли многие известные наши соотечественники: ученые и космонавты, знаменитые артисты и герои России, многократные чемпионы мира и президент России.

Неслучайно самбо предлагается как универсальное средство в воспитании национальной гордости, патриотизма, любви к труду, знанию народной культуры, родного языка, то, без чего, по мнению К. Д. Ушинского не должно обходиться обучение детей. Его идеи научить детей самостоятельности, создавая в процессе обучения атмосферу товарищества и взаимопомощи, практически реализуются в условиях обучения спортивным единоборствам.

Ушинский утвердил в русской дидактике принцип воспитывающего обучения – единства обучения и воспитания. И, как показал опыт недалекого прошлого, был совершенно прав.

По итогам 2021–2022 учебного года мониторинг реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в образовательных школах Российской Федерации показал, что сегодня в проекте принимают участие 75 субъектов Российской Федерации. Всего в учебных заведениях в рамках предмета физическая культура или в рамках дополнительного образования занимаются борьбой самбо более 450 тыс. школьников. Лучшие результаты в реализации проекта показаны в городах Москва, Санкт-Петербург, а также в субъектах: Московская область, Краснодарский край, Татарстан и др.

Например, Владимирская областная общественная организация «Спортивная федерация самбо» в рамках президентского гранта заключила соглашение с 20 общеобразовательными школами г. Владимира и Владимирской области. На средства президентского гранта Федерация не только обеспечила школы борцовскими коврами для проведения занятий самбо, но и организовала курсы повышения квалификации с учителями этих школ на базе института физической культуры и спорта Владимирского государственного университета имени А. Г. и Н. Г. Столетовых. Более 20 молодых преподавателей физического

¹ © Зезюлин Ф. М., 2023.

воспитания прошли двухнедельное обучение по программе освоения курса спортивного и служебно-прикладного раздела борьбы самбо. Кроме того, при занятиях с преподавателями на курсах отмечалось, что борьба самбо формирует положительные морально-волевые качества у занимающихся, такие, как смелость, решительность, уверенность в своих силах, а также лидерские качества в коллективе. Еще отмечалось усиленное формирование большинства физических качеств, таких, как сила, быстрота, выносливость, гибкость.

Основной целью проекта «Самбо в школу» является формирование условий для физического, гражданского, патриотического и нравственного воспитания школьников через использование потенциала самбо как национального достояния России в рамках общего и дополнительного образования детей и подростков. При изучении теоретического курса самбо приводились примеры биографий известных людей в различных областях деятельности, которые занимались самбо и добились в этом виде спорта определенных успехов. Рассказывалось о знаменитых чемпионах, в том числе уроженцах Владимирской области.

К задачам всероссийского проекта «Самбо в школе» можно отнести следующие: совершенствование содержания и методов обучения детей и подростков, ориентированного на изучение основ самбо, развитие физических способностей, лидерских качеств и высоких моральных принципов; формирование устойчивого сетевого образовательно-спортивного сообщества (дети, подростки, педагог, тренер, родитель). Проект ориентирован на новые образовательные технологии и самообразование в области физической культуры и спорта, в частности самбо, а также на совершенствование материально-технических и кадровых условий общеобразовательных организаций; создание цифровой среды реализации Проекта, с целью внедрения новых образовательных практик, в том числе дистанционных при организации общего и дополнительного образования детей.

В рамках Проекта при взаимодействии с регионами и заинтересованными ведомствами и организациями проведен ряд крупномасштабных мероприятий, разработана единая система взаимодействия и утвержден ряд основополагающих нормативно-правовых актов для эффективного внедрения проекта «Самбо – в школу!». Создан единый координационный центр по сопровождению проекта «Самбо – в школу!» – Федеральный центр инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» ОГФСО «Юность России». Среди руководителей проекта необходимо отметить его кураторов. Это министр просвещения Российской Федерации С. С. Кравцов и президент Всероссийской федерации самбо С. В. Елисеев.

Руководителем всероссийского проекта стала Е. В. Ломакина, руководитель федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо».

Определены основные задачи Проекта на ближайшую перспективу:

- увеличение количества образовательных организаций (юридических лиц) и школьников (физических лиц) – участников Проекта;
- массовое внедрение модуля «самбо» в рамках предмета «Физическая культура»;

- создание школьной лиги самбо, ориентированной на применение современных образовательных подходов в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- внедрение инновационных форм работы, таких, как Самбо 3 D (Distant, Demo, Digital);
- совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения;
- организация и проведение современных образовательных программ для педагогических и административных кадров;
- активное продвижение проекта «самбо в ГТО» в общеобразовательные школы, колледжи и высшие образовательные учреждения.

Опыт показывает, что решение данных задач возможно только при наличии соответствующих кадров. Вероятно, нужен обязательный спецкурс по основам самбо во всех педагогических вузах, готовящих учителей физкультуры. Чтобы учителя не боялись нового, неизвестного им вида спорта, а могли преподавать этот предмет так же, как спортивные игры, легкую атлетику, гимнастику, лыжный спорт. Возможно, нужно проводить переподготовку учителей в рамках курсов повышения квалификации, хотя этот путь недостаточно эффективен, особенно при дистанционном формате проведения таких курсов.

Если самбо будет преподавать один учитель в достаточно большой по количеству учеников школе, тогда целесообразно выделять самбо в отдельный предмет в рамках регионального компонента, учитывая, что самбо объединило опыт спортивных единоборств многих народов России.

К сожалению, те организации, которые должны были возглавить этот проект, не торопятся в нем участвовать. Речь идет о кадетских, суворовских, нахимовских училищах, где обучается и воспитывается надежда и опора России, будущее ее правоохранительных органов и вооруженных сил. Если сравнивать такие организации с обычной школой, то у кадетского училища есть ряд существенных преимуществ для участия в проекте «Самбо в школу». Например, в классе (взводе), как правило, есть только мальчики, причем все первой или второй групп здоровья. Распорядок дня позволяет выбрать удобное время для занятий самбо как в рамках предмета «Физическая культура», так и в рамках дополнительного образования. Материальная база кадетских училищ, как правило, позволяет оборудовать место для проведения занятий по самбо, а родители в состоянии приобрести для своих детей форму. Как показывает практика, только в некоторых кадетских училищах самбо проводится в рамках дополнительного образования, а в учебной программе самбо вообще встречается крайне редко. И это притом, что самбо как национальный вид единоборства имеет в России огромный потенциал, не только как средство физического развития и приобретения специальных умений и навыков, но и как средство патриотического воспитания, актуальность которого в настоящее время трудно переоценить. Не так давно в учебных заведениях вообще стеснялись говорить о воспитании и патриотизме. И традиционно продолжается до сих пор культивирование в кадетских училищах России карате, ушу, других восточных единоборств,

не совместимых с менталитетом русского человека. В большинстве кадетских училищ считают необходимым включение в учебную программу танцев как элемента эстетического воспитания будущих офицеров. Не отрицая значимости гармоничного воспитания молодого поколения, необходимо отметить, что для молодых военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов на первом месте должна стоять боевая и физическая подготовка. Настало время, хотя это надо было делать намного раньше, когда самбо в кадетском училище должно становиться обязательным элементом образовательной программы. Вероятно, Министерству Просвещения стоит обратить внимание на учебный план кадетских училищ различных силовых ведомств и совместно выработать рекомендации по его содержанию, чтобы значительные бюджетные средства, выделенные на кадетские училища, были потрачены не впустую, а пошли на воспитание достойной опоры государства.

Библиографический список

1. Зезюлин Ф. М. Самбо в школе, самбо в ГТО : учебное пособие. Владимир : ВИТ-принт, 2018. 216 с.

Землянкина А. И.¹,

*преподаватель Московского промышленно-экономического
колледжа имени Г.В. Плеханова*

Суркова А. С.²,

*студент Московского промышленно-экономического
колледжа имени Г.В. Плеханова*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

В современном мире самостоятельный и ответственный профессиональный выбор очень важен в подготовке кадров для новой российской экономики. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Подросток, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли. Обязательным элементом профессионального самоопределения считается информированность подростка о мире профессий и истории на рынке труда, о степени соотношения его личных свойств, качеств и профессии (заработная плата, процесс и особенности труда, обстоятельства труда, учебные заведения, предоставляющие необходимое воспитание и др.) [2; 3].

В педагогике под профессиональным самоопределением подростков знают санкционированную осознанную работу студентов, нацеленную на достижение готовности к профессиональному выбору в критериях предложения им педагогической помощи. У большинства студентов надобность в профессиональном самоопределении не появляется сама по себе – данному нужно способствовать. Обеспечение педагогической помощью считается обязательным условием формирования профессионального самоопределения студентов [5].

Систематическое вовлечение студентов в проектную деятельность позволяет осуществить формирование комплекса компетенций, значимых для профессионального самоопределения (самостоятельное целеполагание и планирование деятельности, оценка и выбор вариантов, прогнозирование развития событий и т. д.). О. С. Газман определяет понятие педагогической помощи так: «педагогическая поддержка ребятам в заключении их персональных задач, связанных с самочувствием, учением, отношениями, актуальным самоопределением». Педагогическая помощь студентам в процессе их профессионального самоопределения заключается, с одной стороны, в предложении им поддержке в определении собственного профессионального будущего, с иной – в развитии у них возможности к самоанализу – исследованию личностью себя, и к самовоспитанию – пониманию ответственности, формированию штатской позиции [1; 4].

¹ © Землянкина А. И., 2023.

² © Суркова А. С., 2023.

Профессиональное самоопределение как организованная осознанная деятельность учащихся, направленная на достижение готовности к профессиональному выбору, несомненно, является педагогической проблемой по причине наличия следующих негативных факторов, осложняющих процесс профессионального самоопределения учащихся: неглубокая временная перспектива, отсутствие у большинства учащихся системы планов, намерений, целей; преобладание нереалистичных притязаний, недостаточное развитие умения различать идеальные и реальные цели; неспособность четко дифференцировать ценности, не позволяющая учащимся формировать зрелые жизненные планы; низкий уровень деятельностной активности в процессе профессионального самоопределения; недостаточная информированность о мире профессий и ситуации на рынке труда и др. При выборе профессии необходимо учитывать следующие факторы:

1. Фактор «*могу*», который включает в себя состояние здоровья, способности, уровень знаний, психологические особенности личности.

2. Фактор «*хочу*», который включает в себя твои желания, интересы, склонности.

3. Фактор «*надо*», который включает в себя потребности рынка труда в кадрах, другими словами, это то, сколько нужно стране фермеров, экономистов, юристов, педагогов и т. п. Ведь самое главное не только получить достойное образование, но и быть полезным государству. Именно поэтому очень важно обратить внимание на те ошибки и затруднения, которые могут возникать у подростка при выборе той или иной профессии.

Ниже приведена диаграмма нашего Опроса «Ваши причины выбора профессии» 100 студентов, обучающихся на дневном отделении (рис. 1).



Рис. 1. Результаты опроса студентов

На наш взгляд, престижность профессии должна учитываться, но только после учета интересов и способностей претендента на должность. Иначе будущий специалист рискует владеть «модной», но не приносящей удовольствия специальностью, что весьма негативно скажется на самооценке. Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать) не всегда бывает правильным.

При выборе профессии надо учитывать, прежде всего, особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности. Существуют профессии, которые могут быть противопоказаны, так как они способны ухудшить состояние физического и психического здоровья, поэтому не стоит увлекаться только внешней стороной профессии, а лучше отнестись к этому вопросу намного серьезнее.

Таким образом, умелое самоопределение как работа студентов выполняется при помощи их роли во всевозможных формах профессиональной ориентационной работы. Важной педагогической задачей профессионального ориентационного содействия считаются инициация и помощь познавательной энергичности студентов.

Библиографический список

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Основы профориентологии. М., 2020. 157 с.
2. Никитская Е. А. Формы психолого-педагогической работы по преодолению негативных факторов в профессиональном самоопределении подростков с девиантным поведением // Психология и право. 2017. Т. 7. № 1. С. 25–33.
3. Никитская Е. А. К вопросу о необходимости изучения социализации в контексте социально-гуманитарного знания // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30 октября 2020 г. СПб. : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. С. 320–323.
4. Пряжникова Е. Ю. Психологические ориентиры в профессиональном самоопределении // Профессиональный потенциал. 2019. № 5. С. 12–16.
5. Свинаярева О. В. Особенности построения профессионального маршрута курсантов образовательных организаций МВД России // Органы правопорядка: прошлое и настоящее : сборник статей, Рязань, 07 февраля 2019 г. Рязань : Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. С. 50–52.

Зуйкова А. А.¹,

*доцент кафедры педагогики учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности,
кандидат психологических наук*

Ростунова З. С.²,

*курсант Института-факультета
психологии служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НА ИХ УСПЕВАЕМОСТЬ

В настоящее время проблема адаптации обучающихся к условиям образовательной организации и влияние ее уровня на успеваемость остается по-прежнему актуальной и социально значимой, поскольку именно от данного процесса во многом зависит качество образовательного процесса в целом.

Само понятие «адаптация» изначально было использовано в биологических науках и означало систему внутренней саморегуляции организма, которая основана на приспособлении к главенствующим экологическим и биологическим системам, которые позволяют выжить.

Ч. Дарвин понимал под адаптацией механизм восстановления равновесного состояния системы посредством приспособления к внешним и внутренним факторам, нарушающим это равновесие. По его мнению, «естественный отбор действует в силу того, что приспособляет изменяющиеся части существ к органическим и неорганическим условиям их жизни или приспособлял их в прошлые времена, причем эти приспособления поддерживались во многих случаях усиленным упражнением, или, наоборот, его отсутствием, находились под влиянием прямого действия внешних условий и, во всяком случае, подчинялись известным законам роста и изменчивости» [3, с. 15].

На все развитие адаптации оказывает большое воздействие некая обстановка, такая, как психологический комфорт в новом коллективе, психологическая готовность к обучению, иными словами, от оценки человеком окружающей обстановки зависит психическая адаптация.

Таким образом, адаптация – это процесс, в ходе которого у курсанта развиваются и совершенствуются качества, способствующие наиболее эффективно и осмысленному решению различных учебных задач, возникающих в тот момент, когда обучаемый переходит на новую ступень обучения.

В психолого-педагогическом контексте по отношению к особенностям вузовского обучения курсантов мы определили, что данная проблема оказывается более обширной и носит междисциплинарный характер.

Также существует противоположное понятие адаптации: дезадаптация.

¹ Зуйкова А. А., 2023.

² Ростунова З. С., 2023.

Дезадаптация – это невозможность адаптироваться к текущим условиям, изменяющимся отношениям, ситуациям, возможностям. Обычно сопровождается вегетативными и невротическими реакциями [6, с. 157].

Дезадаптация на психологическом уровне проявляется в отсутствии способности осуществить какие-либо потребности, также она выражается в неспособности идти навстречу тем условиям, которые представляют ведущая деятельность (к примеру – профессиональная) и социальная среда (коммуникация с однокурсниками, офицерами, преподавателями).

К чему же может привести дезадаптация курсантов? Дезадаптация у курсантов определяется как неспособность к самореализации в учебной и служебной деятельности, которая связана с некими трудными ситуациями по выполнению условий образовательной среды вуза. Особенность данного учебного заведения заключается в умеренных физических нагрузках, совмещении служебной и учебной деятельности; усваивание некоторых дисциплин требует особого внимания и затрачивает большее количество времени, чем в других образовательных организациях, в особенности это относится к курсантам первого курса, из-за активного включения в новую для них обстановку, связанную с изменениями прошлых моделей поведения до поступления в данное учебное учреждение, что вполне может повлиять на снижение уровня успеваемости. Курсанты, обучающиеся на втором и последующих курсах, более адаптированы к условиям в учебном заведении данной специфики, имеют опыт в служебной и учебной деятельности, поэтому, можно сказать, что их адаптация к условиям вуза завершена.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что уровень адаптации курсантов оказывает значительное влияние на успеваемость.

В качестве эмпирических методов нашего исследования применялась методика Роджерса-Даймонда (*рис. 1*), которая направлена на выявление личностных особенностей респондента и уровня социально-психологической адаптации, чаще всего это новые условия, правила поведения и т. п.

В выборке приняли участие первый курс и третий курс Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Данный выбор обусловлен тем, что первый курс проходит первичную адаптацию, погружается в новую для них среду, также они знакомятся с непривычными для них правилами поведения и распорядком дня. Третий курс уже освоил учебно-профессиональную и служебную деятельность, на данный момент прошел половину пути всего обучения и полностью знаком со спецификой учебного заведения, иными словами, процесс адаптации уже завершен.

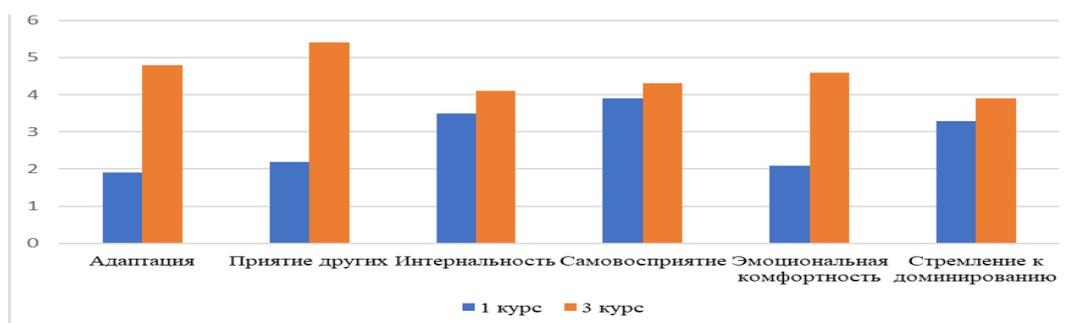


Рис. 1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда

Методика предназначена для диагностики комплекса психологических проявлений, сопровождающих процесс социально-психологической адаптации и ее интегральные показатели, такие, как адаптация, интернальность, принятие других, самопринятие, эмоциональная комфортность и стремление к доминированию. В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни – переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни [10].

В данном опроснике существуют высказывания об образе жизни, психологическом состоянии, стиле поведения, мыслях, привычках, которые респондент может указать, опираясь на свой образ жизни. По данным методики можно сделать вывод о том, что на первом курсе занижены такие показатели, как: эмоциональный комфорт, принятие других и адаптация.

Эмоциональный дискомфорт объясним тем, что у курсантов первого курса выражена степень неопределенности в эмоциональном отношении, также присутствует неуверенность и подавленность, а это неким образом влияет на низкий уровень успеваемости. Также многозадачность не позволяет курсанту сконцентрироваться на учебной деятельности, в связи с изменением требований, которые предъявляют курсанту руководящий и преподавательский состав. Повышенный уровень тревожности наблюдается у учащихся во время предстоящей первой экзаменационной сессии, что также показывает низкие баллы в учебной деятельности. Неприятие других говорит об уровне низкой потребности в коммуникации, взаимодействии с коллегами, отстраненности от коллектива. Так как первокурсник пытается наладить отношения с новыми для него людьми, учеба отходит на второй план.

Также шкала «адаптация» показала низкий уровень среди курсантов первого курса, что вполне объяснимо: проявляется результат неуспешных попыток индивидом реализовать наличие некоторых целей. Как уже говорилось ранее, множество задач не позволяет курсанту успевать качественно выполнять поставленные перед ним цели. Служебная деятельность и целый ряд новых дисциплин оказывает значительное влияние на низкую успеваемость.

В то время на третьем курсе таких показателей не наблюдается, потому что процесс адаптации уже не влияет на успеваемость. Спустя половину обучения в вузе у курсантов наблюдается эмоциональный комфорт и принятие других, так как отношения в коллективе налажены, присутствует благоприятный климат на курсе. По данным показателям, можно сказать, что у курсантов третьего курса адаптационный период завершен и никаким образом не влияет на уровень успеваемости.

Итак, проанализировав данные методики, можно сделать вывод, что на уровень успеваемости у курсантов оказывает большое влияние такие показатели, как эмоциональный комфорт в новом учебном коллективе и адаптационный период. Рассмотрев понятие «адаптация» в новом учебном заведении, устраняя проблему в учебной деятельности, немаловажно принимать во внимание дидактический компонент. Процесс учебной адаптации – это процесс, в ходе которого у учащегося происходит формирование качеств, способствующих эффективному решению учебных задач, происходящих при переходе на новый этап обучения.

Библиографический список

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для вузов. М. : Аспект Пресс, 2000. С. 64–26.
2. Безюлева Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов : монография. М., 2008. 320 с.
3. Дарвин Ч., Экман П. О выраженности ощущений у человека и животных. 4-е изд. СПб. : Питер, 2013. 320 с
4. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : учебник. М., 2005. 269 с.
5. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. М., 2010. 368 с.
6. Никифоров А. С. Неврология : полный толковый словарь. 2010. 342 с.
7. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / [В. А. Сластенин и др.]. М. : Школа-Пресс, 2000. С. 261.
8. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. : Институт Психотерапии, 2002. С. 193–197.
9. Шамардина М. В. Система интенсивной адаптации студентов в системе ССУЗов // Актуальные вопросы построения образовательного процесса в ССУЗах : сборник статей : материалы конференции. Бийск, 2003. С. 23–25.
10. Электронный ресурс. URL: <https://smogendrr.ru/simplepsy/oprosnik-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-r-dajmonda-k-rodzhersa> (дата обращения: 20.03.2023).
11. Яруткина Ф. С. Педагогическая система социально-профессиональной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях начального профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Казань, 2005. С. 19.

Калинина В. А.¹,

слушатель

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

Научный руководитель:

Базулина А. А.,

доцент кафедры педагогики

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат педагогических наук, доцент

РОЛЬ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Сегодня в современных условиях главная цель развития общества – это достижение социализации подрастающего поколения.

Поэтому роль семьи и школы включает в себя воспитание нравственного, творческого гражданина. Основная стратегия новой школы сводится к тому, чтобы выпускник обладал достаточными компетенциями, которые ему необходимы для социализации и сотрудничеству в современном обществе.

Процесс формирования личности сегодня происходит при помощи факторов и социальных институтов. Основой, где закладывается первичный процесс социализации – семья.

Именно семья является важным средством для реализации у школьников задатков и способностей. Современный процесс социализации в школе направлен на социальную работу и, прежде всего, на развитие условий человека. Школа оказывает влияние на развитие коммуникативных способностей школьников, а также на развитие у них самостоятельности.

При этом школа тесно взаимодействует в процессе социализации личности с семьей. Таким образом, воспитание подрастающего поколения непосредственно занимается и школа и семья.

Поэтому важно направлять усилия школы на то создание для семьи педагогической и психологической поддержки.

Необходимо развивать усилия для установления понимания в семье, а также участвовать в повышении педагогической культуры родителей. Сегодня роль школы в воспитании подрастающего поколения очень высока.

По мнению В. И. Смирнова [8], школа участвует в объединении семьи на основе деятельностного подхода.

Кроме того, по мнению Т. В. Варенова [1], школа активно привлекает семью для проведения разных видов деятельности школьников.

Так, в частности, школа проводит всевозможные общественно полезные виды деятельности, в которых тоже участвуют родители учеников.

¹ © Калинина В. А., 2023.

Школа взаимодействует с семьей в проведении культурных и досуговых мероприятий. При этом все проводимые совместно с семьей усилия благоприятно воздействуют на процесс воспитания и развития подрастающего поколения.

Семья же участвует в процессе социализации ребенка. Таким образом, она является субъектом первичной социализации школьников и включает в себя разные компоненты. Взаимодействие школы и семьи направлено на решение одной задачи – социализация личности. По мнению Е. А. Дубицкой [3], сегодня активно взаимодействует школа и семья.

Основная роль взаимодействия семьи и школы заключается в создании социальной деятельности, а также направлена на понимание стремления совместных действий в развитии личности. При этом роль семьи и школы ориентирована на формирование у школьников ценностных и социальных ориентаций, а также на развитие творческой личности.

Для взаимодействия важно выявить педагогические условия. По мнению Н. Е. Седова [7], педагогические условия – это цели, с помощью которых можно усилить эффективность взаимодействие школы и семьи.

Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса большое значение имеет работа с родителями.

Формы взаимодействия школы и родителей – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель эффективных форм взаимодействие школы и семьи – создание доверительных отношений, объединение в общую команду [2].

Поэтому в работе с семьей педагоги включают весь опыт своей деятельности, а также, помимо традиционных форм, ищут новые для сотрудничества согласно изменениям социально-экономического положения страны. Основными формами эффективного взаимодействия школы и семьи являются традиционные и современные. К традиционным формам относятся родительские собрания, лекции.

Сегодня в практике внедряется такой вид сотрудничества, как почтовый ящик.

Суть данной формы состоит в том, что родители могут помещать свои предложения или идеи в коробку. Все вопросы обязательно должны быть освещены на родительских собраниях.

Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично. Не менее эффективной формой взаимодействия сегодня является создание родительского клуба.

Родители проводят со своим ребенком гораздо больше времени, чем может уделить педагог в условиях школы. Они, как и педагоги, являются «специалистами» по своим детям.

Необходимость взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей определяет общность образовательных задач. Требования, в основе которых лежит эффективное взаимодействие, строятся на следующих основаниях [1, с. 125]:

- оригинальность;
- востребованность;
- интерактивность.

Современные формы взаимодействия включает в себя информационно-аналитическое взаимодействие. К этому виду относится анкетирование родителей, а также опрос родителей и создание почтового ящика.

Библиографический список

1. Варенова Т. В. Краткая история педагогики. М. : Асар, 2018. 256 с.
2. Голованова Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы : Юрайт, 2016. 377 с.
3. Дубицкая Е. А., Подымова Л. С., Борисова Н. Ю. Педагогика : учебник для бакалавров. М. : Юрайт, 2012. 332 с.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата. Люберцы : Юрайт, 2016. 719 с.
5. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики. Новый этап. М. : Академия, 2018. 400 с.
6. Настольная книга инспектора по делам несовершеннолетних : методическое пособие / [Аносов А. В и др.]. М. : Объединенная редакция Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2014. 767 с.
7. Седова Н. Е. Основы практической педагогики. М. : Сфера, 2015. 192 с.
8. Смирнов В. И. Общая педагогика. М. : Логос, 2016. 304 с.

*Каплун Р. Н.¹,
преподаватель кафедры иностранных языков
филиала Военной академии
РВСН имени Петра Великого (г. Серпухов)*

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ КУРСАНТ-ЦЕНТРИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время в педагогике имеется понятие «студент-центрированного подхода», которое описано в некоторых научных работах. Так как автор данной статьи работает в высшем военном учебном заведении технической направленности, то в голову пришла идея попытаться описать данное понятие в рамках высшей военной школы и, соответственно, «студент-центрированный подход» было заменено на «курсант-центрированный подход», исходя из того, что условия и требования обучения в военном вузе имеют ряд особенностей и в корне отличаются от условий обучения в гражданском вузе. Именно поэтому было принято решение попытаться дать определение и описание данному подходу в рамках этой статьи.

Если брать за основу студент-центрированный подход, то в его корне лежит философия, исходя из которой студент является центром процесса обучения. Беря во внимание все вышесказанное, мы определенно можем заявить, что основой курсант-центрированного подхода в обучении является личность курсанта. Дальнейшее наше исследование будет отталкиваться именно от этой мысли. Основой курсант-центрированного обучения является мысль о том, что обучаемые курсанты самостоятельно должны проектировать знания для наиболее эффективного обучения.

Суть данной концепции состоит в том, что курсанты могут иметь и свободно высказывать множество личных мнений, выражать свои способности и сильные качества. Эта концепция позволяет им самостоятельно влиять на свое обучение и нести за это прямую ответственность. Большое внимание при этом уделяется развитию профессиональных компетенций. Преимущества данной концепции заключаются в том, что повышается мотивация курсантов к учебному процессу, проявляется ответственность к обучению. Она положительно влияет не только на личности обучаемых, но и на личность преподавателя. Преподаватель более внимательно прислушивается к мнению обучаемых, старается построить и разнообразить процесс обучения таким образом, чтобы он активировал умственные и творческие способности каждой отдельно взятой личности.

Курсант-ориентированное обучение основано на когнитивизме и когнитивном развитии. Для такого вида обучения характерной чертой является активное и непосредственное участие обучаемых в процессе. Главная черта и особен-

¹ © Каплун Р. Н., 2023.

ность при этом – смещение акцента с преподавателе-акцентированного обучения на курсанто-акцентированное обучение.

Курсант-центрированный подход обладает рядом основных характерных черт, среди которых интересы, опыт, потребности, перспективы, способности учащихся. Мы считаем, что в рамках курсант-центрированного подхода преподаватель должен уделять большое внимание тому, что изучают курсанты, подыскивать и адаптировать такой учебный материал, уровень и сложность которого будет учитывать знания курсантов, уровень владения иностранным языком. Данный подход в обучении предполагает активное использование и варьирование различных методов обучения для наиболее эффективного усвоения учебного материала. В рамках подхода преподаватель должен учитывать тот факт, что в учебной группе могут находиться как сильные курсанты в языковом отношении, так и слабые. Поэтому он не должен бросать таких курсантов на произвол судьбы, оказывать всяческую помощь и поддержку. Для того, чтобы провести анализ способностей каждого обучаемого, следует сделать небольшой опрос об успеваемости в рамках общеобразовательной средней школы и на начальном этапе сразу выявить отстающих курсантов.

Курсант-центрированная концепция противопоставлена традиционной форме обучения под руководством преподавателя и предпочитает более гибкие методы обучения, которые должны быть доступны для курсантов [6]. Процесс обучения в традиционном представлении и формате рассматривает обучаемых (курсантов) в качестве пассивных объектов получения информации (знаний), не принимающих активное участие в обучении. Если брать во внимание курсант-центрированное обучение, то этот вид обучения кардинально отличается от философской мысли, заложенной в рамки традиционного обучения, так как он способствует формированию особых, характерных для военного образования путей обучения. Принцип курсант-центрированного обучения заключается в том положении, что данное обучения не является пассивным. Как было замечено в ходе педагогической деятельности, только активное обучение способствует курсантам в получении нужных им знаний и профессиональных компетенций.

Как мы уже говорили ранее, курсант-центрированный подход обладает рядом ценных и важных преимуществ. Использование данного подхода в процессе обучения высшего военного обучения актуализирует его превосходство над другими подходами в обучении. Проблема обучения, в центре которого находится обучаемый (курсант), была связана с переходом и сменой парадигмы, необходимой для перехода от традиционного подхода, ориентированного на учителей, к курсант-центрированной [5]. Применение курсант-центрированного подхода должно находить поощрение и вызывать интерес по нескольким причинам, некоторые из них мы приведем ниже. Все нижеприведенные причины мы выявили в ходе нашей непосредственной педагогической и учебно-воспитательной деятельности в рамках высшего военного учебного заведения и все они выявлены путем наблюдения и анализа. Курсант-центрированный подход активно содействует глубокому обучению и активной вовлеченности в учебную деятельность. Использование обучения, акцентированного на обучаемых, будет способствовать трансформации личностей обучаемых и самого преподавателя.

Курсант-центрированный подход в обучении требует от преподавателя искреннего и глубокого понимания курсантов, проблем их обучения. Преподаватель не в последнюю очередь должен оценить потенциал каждого курсанта в отдельности, найти сильные стороны личности, чтобы потом активно развивать их в процессе обучения. Немаловажный акцент должен делаться на психологическое здоровье как конкретного обучаемого в частности, так и целого коллектива (учебной группы) в общем. Другими словами, преподаватель должен быть конгруэнтным, позитивно относиться и выражать эмпатию, чтобы таким образом положительно и доброжелательно влиять на атмосферу на своих занятиях, это поможет выстроить хорошие, рабочие, доброжелательные отношения с обучаемыми. Мы давно пришли к мысли, что процесс получения высшего образования (как военного, так и гражданского) представляет собой нечто намного большее, чем просто получение знаний, квалификации и компетенций. За время обучения личность обучаемого должна показать фундаментальный рост. Курсант – это ценная и уникальная личность, поэтому преподаватели в рамках процесса обучения и вне такового должны выказывать обучаемым уважение, доброжелательность. Преподаватель должен поспособствовать обучаемому в его стремлении получить новые, полезные знания, развить в обучаемом «голод» к обучению, пробудить мотивацию.

Курсанты могут столкнуться с трудностями, дискомфортом и сопротивлением во время первоначального перехода от традиционного подхода (например, лекции) к новому, ориентированному на курсантов подходу [7]. В этой совершенно новой для них среде может появиться ощущение дискомфорта, неуверенности в своих силах и новых обязанностях. Большую роль при этом приобретает самостоятельное обучение, нехватка навыков которого может мешать достижению успеха.

Преподаватель, в свою очередь, может столкнуться с определенными трудностями и препятствиями, когда решит прибегнуть к курсант-центрированному подходу в обучении. Одной из таких проблем являются сами обучаемые (курсанты). Большинство современных обучаемых в основной своей массе являются пассивными, не проявляющими должной мотивации и заинтересованности в обучении. Отсутствует желание работать на занятиях, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, не ставится цель наладить контакт с преподавателем. К сожалению, данные проблемы не обходят стороной и военные ВУЗы.

Преподавателям следует повышать свой личный уровень педагогического мастерства регулярно проходя профессиональную подготовку. Преподаватель, который много лет проработал в вузе в одном и том же режиме, крайне неохотно будет переходить от традиционного контент-ориентированного обучения к курсант-ориентированному обучению. Ведь для этого придется поменять в себе и вокруг себя много вещей. Поэтому до преподавателей нужно донести крайне простую и важную мысль – использование различных личностно-ориентированных видов и форм обучения позволит значительно повысить эффективность процесса обучения, что в конечном счете положительно скажется на конечных целях обучения. Курсанты должны получать обратную связь, это подразумевает полное их вовлечение в активное обучение. Преподавателю следует выстроить процесс

обучения таким образом, чтобы он соответствовал потребностям обучаемым и являл собой познавательный и актуальный материал. Курсанты имеют разные потребности, способности, личную мотивацию, и преподавателю следует учитывать все эти факторы при выстраивании учебного процесса.

Программа обучения в военном вузе строго регламентирована и нацелена на формирование профессиональных компетенций. Отсюда следует, что преподаватель значительно ограничен в своих действиях. Однако это никак не ограничивает его в выборе методов и средств обучения, подборе дополнительного и актуального материала. Курсанты могут быть вовлечены в такой подбор, высказывать свои мысли и предложения. Одним словом, обучаемые должны быть полностью вовлечены в планирование процесса обучения, быть полноправными участниками учебного процесса, нести ответственность за свой выбор и четко формулировать задачи и итоговые цели обучения.

Как мы уже говорили, важным фактором является наличие элементов самообучения. Преподаватель должен поощрять и мотивировать развитие навыков самообучения. В военном вузе есть такое понятие как самоподготовка, во время которой курсанты готовят задания по разным дисциплинам, самостоятельно ищут материал к семинарам, посещают дополнительные занятия или консультации по предметам, дающимся им плохо или собравшим дополнительные вопросы. На наш взгляд, самоподготовка как раз развивает навыки самообучения. На своих занятиях преподаватель не должен полностью раскрывать заданную тему, он должен оставлять некоторые моменты для самостоятельного изучения обучаемыми. Курсантам предоставляется возможность подбирать материал, подходящий по их мнению, актуальный и интересный. Одной из задач, которую преподавателю нужно поставить перед собой в начале своей педагогической деятельности, – донести до своих обучаемых, что процесс получения образования не ограничивается только рамками занятий, процесс получения образования является непрерывным и продолжается всю нашу сознательную жизнь.

В последнее время стали появляться новые методы обучения в образовании. Все они могут свободно использоваться и в военном вузе. Главная особенность этих новых методов заключается в том, что такой вид занятия, как лекция, сведен к минимуму в учебной программе. Вместо это должны внедряться активные методы обучения такие, как кейсовые задания, коллективные бумажные задания, проблемные задания. Мы попытались в рамках нашего исследования выделить три особенности, характерные для курсант-центрированного подхода:

- 1) поддержка преподавателя-фасилитатора;
- 2) процесс обучения основан на использовании аутентичных заданий;
- 3) обучение путем открытия в группах.

Исходя из всего вышеперечисленного, получается, что и преподаватель и обучаемый приобретают для себя новые роли. Особую роль здесь играет мотивация с обеих сторон, которая становится краеугольным фактором успешности применения нового подхода. В этом смысле более активное взаимодействие преподавателей с обучаемыми является центральным элементом мотивации обучаемых, что также требует непрерывного профессионального развития профессорско-преподавательского состава [1]. Другой важной областью курсант-

центрированного подхода к высшему образованию является роль информационных технологий, библиотек и информационных систем [4]. Традиционный подход в обучении предполагает распределение большей части времени на аудиторные занятия, где преподаватель является центром учебного процесса, а обучаемые представляют собой лишь пассивных участников. Когда обучение является ориентированным на преподавателя, это приводит к тому, что обучаемые теряют интерес к процессу обучению, занятия становятся однообразными и скучными. Обучаемые быстро теряют свой интерес к дисциплине и, соответственно, теряют заинтересованность и мотивацию. Традиционная система образования не предполагает возможности для обучаемых задавать интересующие их вопросы, затрудняет возможность самовыражения. В курсант-центрированном обучении преподаватели и курсанты имеют одну направленность, взаимодействуют друг с другом. Обучаемые учатся взаимодействию и сотрудничеству между собой. Этот подход включает в себя активное обучение, в котором курсанты решают проблемы, отвечают на вопросы, формулируют свои собственные вопросы, обсуждают, объясняют, участвуют в мозговой буре во время занятий [3]. Наряду с достоинствами, данный метод имеет и свои недостатки. Главным недостатком – во время взаимодействия и общения обучаемых занятия часто бывают шумными, что противоречит воинским уставам, когда во время занятия должны быть железная дисциплина и тишина. Другой недостаток – некоторым обучаемым тяжело работать в группах, так как ввиду личных психологических особенностей им легче и комфортнее работать в индивидуальном порядке. Следовательно, преподаватель должен учесть данный момент при планировании процесса обучения в каждой группе.

Преподаватели в высших военных учебных заведениях начинают все чаще задумываться о применении курсант-центрированного подхода на своих занятиях. Однако многие обучаемые могут начать противиться этой форме приобретения знаний, так как все они приходят получать высшее образование из обычных общеобразовательных школ, где повсеместно распространена традиционная форма обучения. Отсюда можно сделать вывод, что преподавателю не следует сразу и одномоментно применять данный подход в своей профессионально-педагогической деятельности. Наиболее оптимальным решением будет сочетание традиционных и новых подходов в процессе обучения, чтобы удовлетворить потребности всех обучаемых. Применение обоих подходов одновременно позволит обучаемым (курсантам) получать положительный эффект от обоих видов образовательной деятельности. По мере того, как методы преподавания и обучения развиваются с течением времени, развиваются способы передачи знаний и инструменты, которые обучаемые используют для обучения [2]. Особая роль отводится информационно-коммуникационным технологиям, которые положительно влияют на усвоение нового учебного материала. Использование информационно-коммуникационных технологий оказывает важное и благоприятное влияние на обучаемых по трем факторам: культурном, технологическом, педагогическом.

Классические методы, направленные на запоминание, заучивание и повторение, оказались недостаточными для развития компетенций, необходимых для

современной системы высшего военного образования [8]. На сегодняшний день на первом месте должна стоять подготовка курсантов к современным военно-политическим реалиям. Данное условие требует от преподавателя умения развивать коммуникативные навыки у обучаемых, которые будут эффективно и продуктивно использоваться в условиях постоянно меняющихся внешних и внутренних обстоятельствах. Сегодня подвергся изменению сам смысл знания, теперь заключающийся в умении найти и использовать нужную и актуальную информацию вместо способности ее запомнить и воспроизвести. Все вышеперечисленное наводит на мысль, что обучаемые за время учебного процесса и самообучения должны успешно овладеть навыком непрерывного обучения, который поможет молодым военным специалистам преуспеть в своей дальнейшей профессиональной деятельности и карьере. Все это отразилось в смещении фокуса в сторону обучаемого (курсанта), его способностей, мотивации, что является основой курсант-центрированного подхода в обучении. Тем не менее, несмотря на несомненные преимущества данного подхода в области обучения, достаточное количество военных учебных заведений по-прежнему находятся под доминированием традиционных методов обучения, отводящих преподавателю главенствующих позиции.

Подводя итоги всему вышеизложенному в данной статье, мы еще раз озвучим те основные моменты, которые, на наш взгляд, являются ключевыми:

- курсант-центрированный подход в обучении позволяет раскрыть обучаемому свои лучшие качества и способности, заинтересовать и замотивировать его, привить неподдельный интерес и «жажду» к приобретению новых знаний;
- учебная программа в военных высших учебных заведениях не способствует применению курсант-центрированного подхода, поэтому следует разработать совершенно новую учебную программу, которая будет учитывать индивидуальные особенности обучаемых и отвечать индивидуальным требованиям курсантам;
- одна из ключевых ролей остается за самообучением, так как развитие навыков самообучения позволит обучаемым осознать тот факт, что процесс образования будет проходить на протяжении всей жизни;
- процесс обучения в высшем военном учебном заведении, направленный непосредственно на личность курсанта, дает толчок к развитию всего высшего образования и повышает его качество.

Применение курсант-центрированного подхода в обучение может стать революцией в военном образовании. Однако, как любая революция, она в обучении является пугающей. Ведь преподавателям, как и курсантам, нравится чувствовать контроль над занятием, следя за тем, чтобы все было застегнуто до последней пуговицы. Но этот метод действительно позволяет обучаемым расправить крылья, так как им предоставляется возможность полностью включиться в процесс обучения благодаря почти полному отсутствию ограничений.

Как бы очевидно это ни звучало, курсанты тоже люди, поэтому они сохраняют определенные общие черты поведения, некоторые из которых используются в методе обучения, ориентированного на курсанта. Например, мы склонны становиться более вовлеченными, когда чувствуем, что держим ситуацию

под контролем; и точно так же, когда курсант находится в центре учебного процесса, его отношение к процессу обучения существенно улучшается, поскольку учебный процесс учитывает его индивидуальные способности и личностные характеристики. Кроме того, занятия, ориентированные на обучаемых, легко настраиваются, а это означает, что решение какую информацию получить и что узнать нового в конечном итоге находится в руках обучаемых. Это чувство силы может стать источником сильного энтузиазма в отношении процесса обучения, которое обеспечивает длительное сохранение знаний и улучшает академическую успеваемость.

Процесс обучение, ориентированный на курсантов, не только положительно влияет на оценки и успеваемость, но также играет важную роль в личном развитии обучаемых. Фактически, благодаря этому методу обучения, курсанты могут развить ключевые жизненные навыки, которые они впоследствии смогут использовать как в личной, так и в профессиональной деятельности и жизни. Для начала они приобретают необходимые навыки сотрудничества, поскольку обучение, ориентированное на обучаемых, отдает предпочтение групповой работе по сравнению со стандартными занятиями в стиле лекций. Этот навык может иметь решающее значение в дальнейшей профессиональной деятельности: хорошая командная работа в настоящее время считается одним из столпов эффективного и успешного решения задач, стоящих перед Вооруженными силами. Стоит отдельно добавить: сотрудничество позволяет развивать отличные коммуникативные навыки. Это связано с тем, что, работая в команде, курсанты вынуждены общаться для выполнения задания, так как решение о темпах и развитии проекта полностью находится в их руках.

Более того, личностно-ориентированное образование – это не только умение работать в группе. Фактически, обучаемые также учатся точно определять, когда задача требует автономной работы, что помогает им развить естественную способность мыслить и работать независимо. Вдобавок к этому, некоторым курсантам удастся развить свои лидерские качества, поскольку им предоставляется возможность руководить групповыми исследованиями и проектами, что также способствует повышению уверенности и самоуважения.

Ключом к успеху в создании занятия, ориентированного на обучаемых, является творчество и креативность: нужно делать все возможное, чтобы ваши обучаемые стали лидерами в своем обучении, но помните об их ограничениях и время от времени только подталкивайте их в правильном направлении.

Библиографический список

1. Авдеева Н. А. Некоторые педагогические технологии формирования позитивной мотивации молодежи к изучению иностранного языка с использованием личностно-ориентированного подхода // Россия и Запад: диалог культур. 2018. № 17. С. 1–10.

2. Крушельницкая О. И., Третьякова А. Н. Мотивация получения высшего образования у студентов первого и выпускного курсов (сравнительный анализ) // Высшее образование в России. 2017. № 2. С. 70–77.

3. Николаев Е. И. Повышение качества обучения иностранному языку в лично-ориентированном подходе обучения студентов неязыкового вуза посредством инновационных технологий // Вопросы педагогики. 2018. № 4–2. С. 44–46.

4. Петрякова С. В., Дусева Н. Ю. Мультимедийные образовательные технологии как элемент лично-ориентированного подхода в обучении // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 87.

5. Поленова А. Ю. Реализация принципов конструктивистского подхода при обучении английскому языку для специальных целей в современном университете // Journal of Economic Regulation. 2017. Т. 8. № 3. С. 120–128.

6. Скриплева Е. В., Скобликова Т. В. Формирование конкурентоспособности студентов на основе профессионально-личностного развития // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. С. 14.

7. Baeten, M., Dochy, F., Struyven, K. The effects of different learning environments on students' motivation for learning and their achievement. British Journal of Educational Psychology. 2012. vol. 83. P. 484–501.

8. Doyle T. Helping Students Learn in a Learner-Centered Environment: A Guide to Facilitating Learning in Higher Education. Stylus Publishing, LLC. 2008. 194 p.

Квасная Д. В.¹,

студент

Московского педагогического государственного университета

Научный руководитель:

Щербина А. И.,

доцент кафедры педагогики и психологии семейного образования

Института педагогики и психологии

Московского педагогического государственного университета,

кандидат педагогических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ИЗ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ

Многие исследователи дают разные определения понятию «семья», но мы остановимся на одном из них, который достаточно широко охватывает всю сущность данного понятия. Семья – это малая социальная группа людей, основанная на брачном союзе или родственных связях, включает в себя совокупность отношений между членами семьи, в которой наблюдается взаимная помощь и поддержка, общие интересы, место проживания, является основой формирования личности ребенка, а также имеет свои права и обязанности [11; 12].

Существует большее количество классификаций семьи, но нам следует разобрать одну из них. В зависимости от состава членов семьи различают полные и неполные семьи. Полная семья – полноценная семья, которая состоит из обоих родителей. Неполная семья – семья, в которой отсутствует один из супругов и в которой дети воспитываются только одним из родителей [3; 4].

Причинами возникновения неполной семьи являются расторжение брака (важно минимизировать детскую психологическую травму, необходимо донести до ребенка, что развод произошел не из-за ребенка), смерть одного из родителей (влечет сильные психологические проблемы, поэтому необходимо оказывать всевозможную поддержку), внебрачное рождение ребенка (матери-одиночки решают родить ребенка вне брака). Важно сказать, что отсутствие одного из родителей влечет за собой трудности в воспитании ребенка, в частности возникают сложности в экономическом, психологическом, мотивационном, педагогическом отношении. Воспитание в неполной семье не является основополагающим фактором, который может повлечь отклонения в психологическом развитии ребенка. Необходимо привлечь все свои психологические и социальные ресурсы, чтобы воспитать нравственную здоровую личность [2].

Каждая семья должна выполнять ряд функций для успешного благополучного существования и воспитания детей. Перечислим некоторые из них: репродуктивная (удовлетворение потребностей в детях), экономическая (материальная составляющая семьи, совместное ведение хозяйства), духовное общение (развитие личности), сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей, традиций общества, досуговая (совместное времяпрепровождение

¹ © Квасная Д. В., 2023.

ние), а также основополагающими функциями являются эмоциональная (эмоциональная поддержка в кругу семьи, чувство защищенности и безопасности, ощущение любви и тепла), коммуникативная (удовлетворение потребности в общении друг с другом и с окружающим миром) и воспитательная (формирование всесторонне развитой психологически здоровой личности) [10; 4].

Обратимся к понятию «воспитание». Воспитание – это целенаправленный, двусторонний процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника, направленный на развитие ценностно-мотивационной (эмоциональной) и нравственно-практической (волевой) сфер человека, его отношения к окружающему миру, к самому себе и другим людям. Необходимо, чтобы ребенок мог самостоятельно принимать решения, преодолевать те трудности, с которыми он сталкивается в жизни, чтобы он бережно относился к собственному здоровью, как психологическому, так и физическому, и к здоровью своего близкого окружения.

Стиль семейного воспитания играет большую роль при формировании личности ребенка, он представляет собой совокупность методов, форм воспитания. Выделяют некоторые отклонения в стилях семейного воспитания, которые могут привести к определенным проблемам у ребенка:

- гипопротекция (при данном стиле ребенку не уделяют должного внимания, отсутствует контроль из-за чего ребенок чувствует себя брошенным);
- гиперпротекция доминирующая (в данном случае наблюдается повышенное внимание, чрезмерная забота, вечный контроль за действиями ребенка, что лишает его самостоятельности);
- потворствующая гиперпротекция (ребенок является центром мира, его оберегают от всех проблем, он перестает быть самим собой, он не умеет брать ответственность за свои поступки);
- повышенная моральная ответственность (особенно характерно для неполных семей, так как ребенок становится ответственным не по нормам своего возраста, он становится главой семьи);
- эмоциональное отвержение (для родителя ребенок только мешает им, отсутствует эмоциональная составляющая в детско-родительских отношениях);
- жестокие взаимоотношения (один из самых опасных стилей воспитания, при котором наносится физический вред ребенку, присутствуют постоянные скандалы) [1].

Для успешного воспитания ребенка в неполной семье необходимо, чтобы ребенок ощущал любовь, уважение и понимание со стороны родителя, важно проявлять заботу по отношению к ребенку, быть с ним рядом, когда это необходимо. Показ того, что мать (отец) любят ребенка поможет ему поверить в собственные силы, повысить свою значимость, самооценку, им будет легче находить общий контакт во взаимоотношениях с окружающими. Важно гордиться своей семьей, даже если она неполная, ведь иначе ребенок будет чувствовать себя неполноценным. Не каждая полная семья является благополучной. Стоит также упомянуть, что следует знать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, начать с воспитания самих себя, ведь родители являются примером для своих детей.

Важны постоянство во взаимоотношениях между матерью (отцом) и ребенком, устойчивость семейной среды, образование неполной семьи нельзя предотвратить, но можно улучшить взаимоотношения между членами семьи, что способствует нивелированию отрицательных последствий распада семьи [5].

Особенно важным моментом в процессе воспитания ребенка из неполной семьи является формирование у него позитивного образа семьи (отца и матери). Образ семьи представляет собой совокупность представлений о структуре будущей семьи, о том, как надо строить отношения со своим партнером, о воспитании детей. В его формировании большую роль играют как мать, так и отец ребенка, поэтому в неполных семьях данный процесс осложняется [9].

В зависимости от того, кто занимается воспитанием ребенка, выделяют материнские и отцовские неполные семьи.

Мать ребенка – это человек, который является важным эмоциональным составляющим в семье, она влияет на душевное благополучие ребенка. При ее отсутствии осложняется процесс развития эмоционального интеллекта. Если позитивный образ матери не был сформирован, то девочкам будет тяжело позиционировать себя как будущую мать, а у мальчиков отсутствие такого теплого материнского отношения приведет к трудностям в семейной жизни [7].

Отец ребенка – это человек, который является прообразом внешнего мира, он формирует у мальчиков представление о том, каким мужчиной надо быть, а у девочек помогает сформировать женские образцы поведения. Отец является опорой и поддержкой [6].

Один из родителей может отсутствовать, но формирование позитивных образов является ключевым при воспитании ребенка в неполной семье. Примером образа отца может стать близкий родственник мужского пола, который будет проявлять ту же заботу, опору и поддержку ребенку. Примером образа матери могут стать тети, сестры, бабушки и другие. Если формирование позитивного образа отца и матери не удастся это может спровоцировать возникновение девиантного поведения у ребенка.

Таким образом, семья является важнейшим институтом, который выполняет воспитательную функцию. Воспитание в неполных семьях является обычным воспитанием, но отличающимся тем, что проходит оно в более сложных условиях. Необходимо сформировать позитивный образ семьи, гендерные представления о женском и мужском поведении, проявлять любовь, заботу, быть эмоционально открытым для ребенка и тогда удастся воспитать высоконравственную, психологически здоровую личность.

Библиографический список

1. Арефьева А. Г. Социально-педагогические и психологические аспекты воспитания в неполных семьях // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 17. С. 280–287.
2. Белинская Е. П., Дубовская Е. М. Неполная семья как институт социализации: взаимосвязь представлений матери о психологическом благополучии ре-

бенка и ее стратегий совладания с трудностями // Социальная психология и общество. 2016. Т. 7. № 3. С. 33–46.

3. Гаврилина А. А., Никитская Е. А. Семья как важнейший социальный институт общества: теоретический аспект // Социальная психология семьи : сборник материалов международной научно-практической конференции, Москва, 28–29 марта 2019 г. / под ред. Н. П. Болотовой, М. Ю. Чибисовой. М. : Люкс, 2019. С. 101–109.

4. Желяпова А. Г. Особенности воспитания подростков из полных и неполных семей // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований : материалы международной научно-практической конференции, Мытищи, 13–14 апреля 2022 г. М. : Московский государственный областной университет, 2022. С. 825–828.

5. Комарова О. Н., Карасева С. Н. Особенности детско-родительских отношений в полных и функционально неполных семьях // Научное обозрение. 2016. № 5. С. 31–37.

6. Латышева М. А. Особенности образа родителей у девушек, воспитанных в неполной семье (психосемантическое исследование) // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61–2. С. 307–310.

7. Марченко М. А. Образ матери у современных подростков // Сфера знаний в вопросах культуры, науки и образования : сборник научных трудов. Казань : СитИвент, 2018. С. 220–223.

8. Мудрик А. В., Никитская Е. А. Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 2. С. 224–230.

9. Наговицына Е. И. Теоретическое исследование особенностей образа будущей семьи у детей из неполных семей // Мировые научные исследования современности: возможности и перспективы развития : материалы XVI международной научно-практической конференции. Ростов н/Д. ; Ставрополь : Параграф, 2022. С. 89–94

10. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2021. 234 с.

11. Социология семьи : учебник / [А. И. Антонов и др.]. М. : Академический проект, 2020. 638 с.

12. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб. : Питер, 2008. 672 с.

Ковалева Е. А.¹,

курсант Института-факультета

психологии служебной деятельности органов внутренних дел

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Научный руководитель:

Нижниченко Н. Б.,

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Изучение взаимоотношений подростков с родителями получило в последние годы значительное развитие. В основе размышлений на эту тему лежат два главных вопроса. Первый направлен на то, чтобы узнать, как эти отношения структурированы и как они развиваются в подростковом возрасте. Второй исследует связи между качеством родительских отношений, наличием личных трудностей или вовлеченностью в девиантное поведение. Эта работа направлена на то, чтобы понять факторы риска и защиты, связанные с качеством связей, которые подростки поддерживают со своими родителями. Подростковый возраст – это привилегированное время для знакомства с новыми реалиями вне родительского контроля, и многие исследования указывают на значительный рост девиантного поведения в подростковом возрасте и снижение этого поведения в начале взрослой жизни. Многие мальчики и девочки в подростковом возрасте впервые экспериментируют с таким поведением, как употребление алкоголя и наркотиков, или совершают преступные действия, такие, как вандализм, кражи. Некоторые подростки будут участвовать в комплексе девиантного поведения. Эта группа представляет серьезные риски столкнуться с проблемами, которые угрожают росту и развитию в дальнейшем: неуспеваемость в школе, чрезмерное употребление алкоголя и наркотиков.

Проблемы, связанные с некомпетентным семейным воспитанием, повышают риск возникновения трудностей в процессе развития. Возникновению и поддержанию этих проблем способствуют три основных семейных фактора: качество родительской привязанности, наличие серьезных конфликтов между подростками и родителями и неадекватное осуществление родительского контроля. Многочисленные исследования показывают, что привязанность, поддержка и близость к родителям в детстве и подростковом возрасте благотворно влияют на развитие, обеспечивая при этом важную защиту от психологического стресса и участия в девиантном поведении. Эти связи очень устойчивы в разных культурах и разных социальных группах. С другой стороны, все больше данных свидетельствует о том, что отчужденность или отсутствие родительской поддержки связаны с рядом трудностей в развитии. Отношения между родителями и подростками претерпевают серьезную реорганизацию в подростко-

¹ © Ковалева Е. А., 2023.

вом возрасте, но эта эволюция никоим образом не сопровождается разрывом уз привязанности. Доступ к автономии и формирование личности в подростковом возрасте адекватно достигается в рамках родительской поддержки и принятия. Отстраненность от родителей не является ни обычной, ни желательной реальностью развития и часто сопровождается такими проблемами, как психологические и поведенческие трудности. Во многих исследованиях также указывается, что родительские отношения, характеризующиеся принуждением, враждебностью или наличием конфликтов, являются признаками семейной дисфункции, сопровождающейся личностными трудностями у подростков. Подростки, живущие в таких семьях, подвергаются повышенному риску развития девиантного поведения. Наличие конфликта между родителями и подростками было связано с такими формами поведения, как агрессия, вандализм, воровство и употребление алкоголя и наркотиков. В ряде исследований была предпринята попытка изучить родительский надзор или то, что англосаксы называют «наблюдением». Этот термин относится к различным практикам, применяемым родителями с целью поощрения своих подростков к поведению в соответствии со школьными и социальными императивами: согласованию правил, установлению ограничений и информированию о том, что происходит в жизни подростков за пределами школьной жизни, семейная сфера, в школе или с друзьями. Наличие таких форм родительского надзора в подростковом возрасте напрямую связано с успехами в учебе и настойчивостью в школьных и профессиональных проектах. Родительский надзор является мощным защитным фактором против таких отклонений, как правонарушения и употребление алкоголя и наркотиков. Также пол является важным дифференциальным фактором при изучении различных показателей расстройств в подростковом возрасте. Официальная статистика преступности, такая, как опросы, в которых подросткам предлагается указать, совершали ли они социальные правонарушения, указывает на очень значительный дисбаланс в пользу мальчиков. Различия также проявляются при рассмотрении вида правонарушения; девочки совершают больше краж, особенно бытовых, а мальчики чаще совершают более серьезные правонарушения: насилие, вторжение в частную собственность и продажу наркотиков. Поэтому родители должны быть более осмотрительны к сыновьям, проводить беседы и формировать правильное восприятие к окружающему миру.

Сохраненная модель исследует связи между привязанностью, контролем, наличием конфликтов и участием в девиантном поведении, в конфликте, чем родительский контроль и наличие конфликтов между родителями и подростками, рассматриваемыми как ближайшие переменные девиантности, в то время как привязанность будет действовать как дистальная переменная, т. е. проблемы ранней привязанности лежат в основе и в происхождении проблем девиантности в подростковом возрасте. Узлы привязанности строятся очень рано, с первых дней человеческого существования, и будут структурировать отношения между родителями и детьми. Дефицит ранней привязанности испортит эти отношения и приведет к трудностям в послушании и соблюдении родительских указаний. Враждебность, лежащая в основе отношений, порождает конфликт и нарушает осуществление родительского контроля, что приводит к изъятию

привязанности, отсутствию надзора или применению принудительных, карательных форм сдерживания или принуждения.

Отношения между родителями и подростками двусторонние: действия родителей влияют на поведение подростков, но поведение подростков модифицирует и отношение родителей к ним. Правомерно думать, что наличие девиантного поведения приводит к конфликтам, а сохранение этих конфликтов, в свою очередь, ведет к отмене родительской привязанности.

Также стоит отметить, молодые люди, практикующие девиантное поведение, с большей вероятностью во взрослом возрасте будут менее образованными, будут бороться с проблемами употребления психоактивных веществ и депрессией, а также вступят в конфликт с правосудием. Эта проблема также приводит к значительным социальным издержкам, особенно в отношении использования государственных ресурсов в области здравоохранения и социальных услуг, системы уголовного правосудия, коррекционного образования и социальной помощи.

Такое поведение обычно развивается постепенно, начиная с доброкачественных действий. Этот подход является частью современных теорий правонарушений, связанных с развитием, которые стремятся пролить свет на разнообразие подгрупп людей, принимающих различные профили девиантного поведения и обладающих специфическими характеристиками.

Факторы, связанные с девиантностью, различаются в зависимости от периодов развития, в которые они возникают. Например, употребление родителем алкоголя или наркотиков может быть более важным в детстве, чем в подростковом возрасте, для объяснения начала траектории девиантного поведения, тогда как наличие семейных конфликтов может быть более проблематичным в подростковом возрасте. Вот почему необходимо подробно остановиться на каждом периоде развития, при этом особое внимание привлекает подростковый возраст, являющийся опорным периодом для совершения первых преступных действий, но также фаза наблюдения и выявления первых признаков траектории стойкого отклонения.

Библиографический список

1. Базулина А. А. Личностно-развивающий подход в обучении курсантов образовательных организаций системы МВД России : учебно-методическое пособие. Волгоград : ВА МВД России, 2019. 80 с.

2. Базулина А. А., Дорошенко О. М., Евсеева И. Г. Направления организации деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в общеобразовательных организациях // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 1. С. 86–90.

3. Зайцев Р. Б., Лазарева И. Ю. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в органах и подразделениях МВД России. Рязань : Индивидуальный предприниматель Колупаева Елена Владимировна, 2022. 112 с.

4. Лазарева И. Ю., Петрова И. М. Работа социального педагога по коррекции жизненной позиции делинквентных подростков в условиях специального

учебного учреждения // Портрет инспектора по делам несовершеннолетних : сборник научных трудов Всероссийской конференции, Москва, 28 мая 2020 г. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. С. 180–184.

5. Настольная книга инспектора по делам несовершеннолетних : методическое пособие / [А. В. Аносов и др.]. М. : Министерство внутренних дел Российской Федерации, 2014. 767 с.

Коваленко Е. Е.¹,

курсант Института-факультета

психологии служебной деятельности органов внутренних дел

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Костина Е. Ю.²,

преподаватель кафедры педагогики

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности,

кандидат психологических наук

СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЕ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ

Формирование регуляции психических процессов, рационального мышления, структурирование собственных действий и накопление жизненного опыта происходит в период младшего школьного возраста, охватывающий возраст 6–7, 9–10 лет. У ребенка появляется новый круг общения – одноклассники и преподаватели. Но вместе с тем у младших школьников появляется и новая ответственность – поддержание дружеских отношений с одноклассниками, обретение доверия и уважения учителей. Податливость, внушаемость, склонность к подражанию, авторитет учителя и взрослых создает благоприятные предпосылки для формирования личности.

Воспитание родителей может оказать очень сильное влияние на ребенка младшего школьного возраста. Для формирования зрелой личности им необходимо подходить к этому ответственно, а также следить за своими собственными действиями. Если подход родителей к воспитанию детей выбран неправильно, возрастает риск возникновения негативных последствий, связанных с нарушением поведения. Ребенок может проявлять девиантное поведение, может быть склонен к преступности, алкоголизму и наркомании. Все эти факторы в первую очередь зависят от качества влияния родительского воспитания на личность ребенка.

Семья как первичная среда, влияющая на развитие личности, формирует мировоззрение, нравственные качества и ценности. Данные факторы зависят от того, как правильно удовлетворяются потребности ребенка, сколько времени родители уделяют воспитанию и взаимоотношения между самими родителями. Выделяют несколько стилей родительского воспитания: демократический; авторитарный; либеральный и индифферентный.

В семьях с демократическим стилем воспитания все равны, вопросы решаются совместно. Родители проявляют достаточное внимание к ребенку, занимаются развитием его личностных качеств, талантов и способностей. Ребенок, выросший в семье с данным стилем воспитания, проявляет чуткость, заботу к окружающим, ответственность в любом деле, умеет признавать и исправлять свои ошибки.

¹ © Коваленко Е. Е., 2023.

² © Костина Е. Ю., 2023.

В семье с авторитарным стилем воспитания родители стараются полностью подчинить себе ребенка, контролировать все сферы его жизни. Он в такой семье загнан в грубые рамки, возможно терпит применение физического насилия как средства наказания.

Родители, предпочитающие либеральный стиль воспитания, формируют у ребенка абсолютную внутреннюю свободу. Ребенок принимает все решения самостоятельно, не имеет ограничений в своих действиях.

При индифферентном стиле семейного воспитания родители проявляют холодность, отстраненность от ребенка, совершенно не занимаются воспитанием и не уделяют должного внимания. В основном уделяется внимание только первичным потребностям ребенка, таким, как еда и жилье. Ребенок, выросший в семье с данным стилем воспитания, отличается низкой самооценкой и замкнутостью, отстраненностью от семьи, скрывает свои эмоции.

При проведении опросника «Стили родительского поведения» (С. Степанова) было выявлено, что у 14 детей семьи с демократическим стилем воспитания (составляет 45 %), 6 детей воспитываются в семьях с авторитарным стилем (21 %), 7 детей из семей с либеральным стилем (24 %) и 3 ребенка из семьи с индифферентным стилем руководства (составляет всего 10 %).

В процессе проведения методики «Оценка уровня общительности» (В. Ф. Ряховского) выявлено, что у детей с демократическим стилем воспитания отсутствует явная некоммуникабельность и замкнутость. В известной степени общительности выявлено 3 респондента (20 %), нормальная коммуникабельность была выявлена у 8 респондентов (53 %), весьма общительных оказалось 3 респондента (20 %), очень общителен всего 1 (7 %). В семьях с авторитарным стилем были получены следующие результаты: с явной некоммуникабельностью выявлено не было, замкнутость присутствовала у 2 респондентов (33 % опрошенных), в известной степени общительности 3 респондента (50 %), нормальная коммуникабельность всего лишь у 1 респондента (17 %), очень общительных с коммуникабельностью болезненного характера не выявлено. У детей с либеральным стилем воспитания были получены следующие результаты: явной некоммуникабельности, замкнутости, в известной степени общительности, с коммуникабельностью болезненного характера выявлено не было, нормальная коммуникабельность присутствовала у 2 респондентов (29 %), весьма общительных 3 респондента (43 %), очень общительных 2 респондента (29 %). В семьях с индифферентным стилем воспитания было выявлено: замкнуто 2 респондента (67 %), весьма общителен 1 респондент (33 %).

Таким образом, стиль семейного воспитания оказывает значительное влияние на развитие ребенка и его взаимоотношение со сверстниками. Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что самым оптимальным стилем семейного воспитания является демократический.

Библиографический список

1. Аптикиева Л. Р., Аптикиев А. Х., Бурсакова М. С. Семья как фактор личностного развития ребенка // Вестник ОГУ. 2014. № 7 (168). С. 185–190.

2. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие. М. : Гардарики, 2014. 122 с.

3. Молчанова Е. В. Психологические аспекты детско-родительских отношений // Психология и педагогика: методика и проблемы. 2014. С. 83–87.

4. Николаева Л. А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка // Известия Саратовского университета. Акмеология образования. Психология развития. 2013. Вып. 2. С. 187–192.

5. Шнейдер Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов. 2-е изд. М. : Академический проспект, 2010. 512 с.

Кравцов О. И.¹,

*доцент кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами
Академии управления МВД России,
кандидат педагогических наук*

Булавинцев В. В.²,

слушатель Академии управления МВД России

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА НАСТАВНИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ: НА ПРИМЕРЕ УУР МВД РОССИИ ПО РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Важнейшей задачей в деятельности педагога наставника является развитие основных компетентностей, значимых для определенной профессиональной деятельности. Она проводится с различными категориями сотрудников, назначенных на должности рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, согласно нормативно-правовым актам МВД России.

Относительно деятельности сотрудников органов внутренних дел стоит сказать, что вышеуказанные компетенции должны помогать в выполнении профессиональной деятельности в обычных и экстремальных условиях, одновременно с этим необходимо выполнять все свои действия в правовом поле.

В настоящее время для успешной реализации своих профессиональных навыков, сотрудникам полиции необходимо обладать несколькими компетенциями.

Во-первых, это компетентность в общении, с помощью которой решаются поставленные задачи через вербальную и невербальную коммуникацию. Некоторые исследователи подключают сюда социальный компонент, позволяющий быть толерантным, дипломатичным к своим собеседникам, учитывая их национальность, религию и культуру и уважительно относясь к этому.

Во-вторых, это информационная компетентность, которая отражает когнитивный уровень профессиональной деятельности: воспринимать, обрабатывать, анализировать, систематизировать и использовать полученную информацию относительно профессиональной деятельности в своих интересах. Подразумевает под собой и иные виды информационного обеспечения, в том числе и самообразование.

В-третьих, это компетентность в разрешении проблем, подразумевающая когнитивную и деятельностную активность в разрешении возникающих профессиональных задач, включающих в себя волевой компонент.

В связи с вышеизложенным для лучшего понимания коммуникативной компетенции с точки зрения педагогики как педагогического явления необходимо рассмотреть такие понятия, как компетентность, компетенция и коммуникативная компетенция по-отдельности. Важное значение имеет понимание коммуникативной компетенции применительно к органам внутренних дел.

¹ © Кравцов О. И., 2023.

² © Булавинцев В. В., 2023.

Можно утверждать, что коммуникативная компетенция является одним из важнейших качеств, необходимых для использования в профессиональной деятельности. Для этого педагог-наставник уделяет внимание следующим условиям преподнесения информации:

- уточнение информации, так, гражданину не стоит сообщать сведения, которые самому сотруднику не совсем ясны и понятны. Верно и обратное, если что-то не понятно в получаемой информации, необходимо различными способами, не мешающими общению, уточнить ее смысл. Любая информация уместна в определенное время;

- умение признавать свои ошибки. Важным правилом в данном случае может выступить признание своей неправоты, ведь не всегда наше мнение является истинным;

- дипломатичность. Необходимо соблюдать дипломатичность в общении и изменять свое мнение в ходе поступающей информации;

- гибкость и непоколебимость. Хотя и противоположные, но действенные инструментами общения. Необходимо передавать ясную информацию, с простыми и понятными человеку словами, не перегружать речь иностранными словами или сленгом;

- умение слушать собеседника, а также быть с ним в постоянном активном взаимодействии. Все это приведет к важнейшему результату, а именно к взаимопониманию.

Так, коммуникативная компетенция является очень значимой составляющей профессиональной компетентности курсантов образовательных организаций МВД России. Основное ее назначение можно определить, как способность правильно осуществлять речевую деятельность в определенных ситуациях общения в профессиональной сфере деятельности. В основе коммуникативной компетенции лежит комплекс определенных навыков и умений, которые позволяют участвовать в рецептивном и продуктивном виде общения.

Необходимо отметить, что коммуникативная компетенция является умением логически правильно и грамотно выстраивать свое речевое высказывание, ориентируясь на поставленную цель общения и складываемую ситуацию, на выстраиваемые отношения между субъектами общения и организацией речевого общения, с учетом знания культурных норм и обычаев, соблюдение норм и правил, присущих национальному и сословному менталитету. Это методически и психологически организованная система, объединяющая средства и способы общения. Процесс коммуникативной компетенции характеризуется индивидуальными способностями личности, проявляющимся при осуществлении деятельности, в которой важным компонентом является речевой акт.

Библиографический список

1. Базулина А. А., Брылева Ю. А., Жуланов А. В. Основопологающие принципы обучения и воспитания сотрудников органов внутренних дел в свете современных проблем // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. № 2. С. 93–96.

2. Базулина А. А., Дорошенко О. М. Научно-исследовательская деятельность курсантов (слушателей) отдельных направлений подготовки в свете федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. 2020. № 2. С. 19–21.

3. Брылева Ю. А., Базулина А. А. Теоретические предпосылки обоснования самостоятельной подготовки курсантов в образовательных организациях системы МВД России // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2021. № 1. С. 100–102.

4. Зайцев Р. Б., Лазарева И. Ю. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в органах и подразделениях МВД России. Рязань : Индивидуальный предприниматель Колупаева Елена Владимировна, 2022. 112 с.

5. Лазарева И. Ю., Тихомиров С. Н. Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве : сборник научных трудов педагогов, слушателей, студентов и курсантов / под ред. О. М. Дорошенко, Н. Б. Нижниченко, Е. А. Никитской. Т. 4. М. : КноРус, 2021. С. 96–101.

6. Развитие форм культурно-досуговой работы сотрудников ОВД как средство их самосовершенствования / [С. С. Жевлакович и др.]. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. 68 с.

Кучерова Е. Д.¹,

студент

Московского педагогического государственного университета

Научный руководитель:

Щербина А. И.,

доцент кафедры педагогики и психологии семейного образования

Института педагогики и психологии

Московского педагогического государственного университета,

кандидат педагогических наук, доцент

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

В последние годы в России активно исследуется и внедряется использование новых технологий в воспитании и образовании. Они могут использоваться для создания инновационных образовательных программ, которые способны помочь развивать учебные навыки и компетенции учащихся. Одной из областей, где применение новых технологий может быть особенно полезным, является онлайн-обучение. В условиях пандемии COVID-19 многие образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение, что привело к повышенному интересу к онлайн-платформам и другим инструментам, которые могут помочь в обучении на расстоянии.

Некоторые ученые в России высказывают опасения относительно возможных негативных последствий применения новых технологий в воспитании и образовании, таких, как уменьшение роли учителя, уменьшение социального взаимодействия между учениками и т. д. Однако другие ученые рассматривают новые технологии как инструмент для улучшения процесса воспитания и образования, при условии правильного использования и интеграции в образовательный процесс [1; 3].

Технологии воспитания личности – это совокупность методов, приемов и инструментов, направленных на развитие личности ребенка, формирование его мировоззрения, ценностных ориентаций и поведенческих стереотипов [5].

Российские ученые в области психологии и педагогики проводили исследования, направленные на выявление эффективности различных технологий воспитания личности. Одним из направлений здесь является использование компьютерных технологий в обучении и воспитании.

Например, исследование, проведенное Московским педагогическим государственным университетом, показало, что использование компьютерных игр может способствовать развитию социальных навыков, улучшению внимания и памяти, а также повышению мотивации к обучению. Можно привести также другие исследования в области технологий воспитания личности:

1. Исследование, проведенное Институтом педагогических и психологических наук РАО, посвященное использованию игровых технологий в образовательном

¹ © Кучерова Е. Д., 2023.

процессе. Результаты показали, что игры могут быть эффективным инструментом воспитания и обучения детей, особенно в раннем возрасте.

2. Исследование, проведенное Уральским федеральным университетом, посвященное использованию интернет-ресурсов в образовательном процессе. Результаты показали, что использование интернет-ресурсов может повысить интерес учеников к изучаемому материалу и улучшить результаты обучения.

3. Исследование, проведенное Институтом психологии РАН, посвященное использованию социальных сетей в образовательном процессе. Результаты показали, что использование социальных сетей может повысить мотивацию учеников к изучаемому материалу и улучшить их коммуникативные навыки.

4. Исследование, проведенное НИУ ВШЭ, посвященное использованию электронных учебников в образовательном процессе. Результаты показали, что электронные учебники могут быть более эффективными, чем традиционные учебники, благодаря своей интерактивности и возможности индивидуализации обучения.

Другие исследования, проведенные российскими учеными, посвящены использованию новых методик обучения и воспитания, таких, как активное обучение, проектная методика и диалоговое обучение. Эти методики позволяют активно вовлекать ребенка в обучающий процесс, развивать его творческие способности, формировать навыки работы в команде и учиться решать проблемы.

Важным направлением исследований является использование современных информационных технологий, таких, как интернет-ресурсы, социальные сети и мобильные приложения, для организации образовательного процесса и воспитания. Они позволяют ребенку получать доступ к большому количеству информации, обмениваться знаниями и опытом с другими участниками образовательного процесса, а также формировать навыки работы с современными технологиями.

Таким образом, российские ученые активно изучают различные технологии воспитания личности, их эффективность и возможности применения в современном образовательном процессе. Результаты исследований позволяют создавать более эффективные методики воспитания и обучения, способствующие развитию личности.

Рассмотрим толкование понятия «технологии воспитания личности» с точки зрения зарубежных ученых.

Понятие «технологии воспитания личности» в зарубежной науке обычно связывают с применением новых подходов и методов обучения, ориентированных на развитие не только интеллектуальных, но и эмоциональных, социальных и нравственных качеств учеников. Такие технологии включают в себя различные методы и практики, направленные на укрепление самосознания, саморегуляции, эмпатии, толерантности, ответственности и других социально значимых навыков.

Некоторые зарубежные ученые изучают, какие конкретные технологии и методы воспитания личности являются наиболее эффективными и как они могут быть успешно реализованы в практике обучения. Например, в работе «Handbook of Moral and Character Education» авторы рассматривают различные подходы к моральному и нравственному воспитанию учащихся, такие, как обучение этике, формирование культуры диалога и сотрудничества, поддержка развития моральных ценностей и принципов [6].

Другие ученые изучают, как внедрение новых технологий воспитания личности может повлиять на учебный процесс и общество в целом. В работе «Education and Technology: Key Issues and Debates» авторы анализируют, какие вызовы и возможности представляют для образования новые технологии, такие, как облачные вычисления, искусственный интеллект и виртуальная реальность, и как они могут быть использованы для улучшения качества обучения и воспитания личности [7].

Таким образом, зарубежные ученые активно изучают различные аспекты технологий воспитания личности, их применение и результаты в практике обучения. Они также исследуют социальные и культурные факторы, влияющие на воспитание личности в образовательном процессе и обществе в целом.

В современном мире новые технологии используются для улучшения процесса воспитания личности. Они включают в себя различные методы и инструменты, которые помогают родителям и учителям создать более эффективную обучающую среду для детей.

Одной из сущностей новых технологий воспитания личности является использование интерактивных образовательных игр. Эти игры предоставляют детям возможность обучаться через игру и развивать различные навыки, такие, как логическое мышление, проблемное и творческое мышление. Они также могут помочь детям развивать социальные навыки, такие, как коммуникация, сотрудничество и решение конфликтов.

Другой важной сущностью новых технологий воспитания личности является использование онлайн-курсов и обучающих платформ. Эти инструменты предоставляют детям возможность обучаться в своем темпе и выбирать темы, которые их интересуют. Они также могут помочь детям, которые живут в отдаленных районах или не имеют доступа к качественному образованию.

Технологии также могут помочь родителям и учителям лучше понимать потребности и проблемы детей. Например, существуют приложения и программы, помогающие отслеживать успехи и прогресс детей в обучении. Это может помочь родителям и учителям настраивать учебный процесс и создавать индивидуальный план обучения для каждого ребенка. В целом новые технологии воспитания личности имеют огромный потенциал для создания более эффективной обучающей среды для детей. Они предоставляют возможности для обучения и развития навыков, помогают лучше понимать потребности детей и создавать индивидуальные планы обучения [4].

В настоящее время для воспитания личности в образовательном процессе внедряются различные новые технологии, ориентированные на развитие не только интеллектуальных, но и эмоциональных, социальных и нравственных качеств учеников.

Охарактеризуем эти технологии более подробно (*рис. 1*).

Программы развития социально-эмоциональных навыков (SEL) – ориентированы на развитие навыков саморегуляции, эмпатии, управления конфликтами и т. д. у учащихся. Они включают в себя различные методы и техники, такие как игры ролевых моделей, дискуссии и тренинги.

Методы проектного обучения – ориентированы на развитие учеников через решение реальных проблем и проектов, которые могут быть связаны с социальными, экологическими или культурными вопросами. Этот подход позволяет учащимся развивать свои навыки работы в команде, аналитические и креативные способности.

Использование цифровых технологий – цифровые технологии, такие, как виртуальная и дополненная реальность, могут быть использованы для создания интерактивных и эмоционально насыщенных образовательных сред, которые способствуют углублению знаний и развитию навыков.



Рис. 1. Новые технологии воспитания личности

Программы позитивного обучения – ориентированы на укрепление позитивных качеств учеников, таких, как оптимизм, благодарность, самоэффективность и т. д. Они могут включать в себя методы позитивной психологии, например, упражнения на благодарность или постановка целей.

Программы ценностного обучения – ориентированы на формирование у учеников системы ценностей, которая будет направлять их поведение и решения в жизни. Они включают в себя изучение различных этических и нравственных принципов, а также способствуют формированию навыков критического мышления.

Игры и симуляторы – игры могут быть использованы для создания интерактивных сред, которые помогают развивать навыки решения проблем, коммуникации, лидерства и т. д. Некоторые симуляторы также могут быть использованы для создания учебных сред, которые помогают ученикам понимать сложные концепции и явления.

Автоматизированное обучение – такие технологии могут использоваться для персонализации обучения, позволяя ученикам получать обратную связь и подстраивать учебный материал под свои потребности и способности.

Программы развития креативности – ориентированы на развитие навыков творческого мышления и инновационности у учеников. Они могут включать в себя методы, такие, как творческие проекты, дизайн-мышление и т. д.

Методы медитации и майндфулнесса – ориентированы на развитие навыков саморегуляции и снижения стресса. Они могут включать в себя методы медитации, глубокой релаксации, осознанности и т. д.

Обучение на основе игровых элементов (gamification) – ориентирован на создание игрового опыта в рамках обучения, позволяя ученикам получать более эмоционально насыщенный опыт обучения и повышать свою мотивацию.

Конечно, каждая из этих технологий имеет свои преимущества и ограничения, и их использование должно быть осознанным и целенаправленным, чтобы действительно способствовать развитию личности учеников.

Цифровизация оказывает значительное влияние на внедрение новых технологий воспитания личности. С появлением компьютеров, смартфонов, интернета и социальных сетей, возможности для развития технологий воспитания стали гораздо шире. Цифровые технологии позволяют создавать новые учебные среды и инструменты для развития личности, персонализированные учебные программы, позволяющие ученикам получать индивидуальную поддержку и максимально использовать свой потенциал. Цифровые технологии также могут быть использованы для создания интерактивных учебных материалов, которые могут помочь ученикам лучше понять сложные концепции и явления. Кроме того, цифровизация открывает новые возможности для сотрудничества и обмена знаниями. Ученики могут использовать социальные сети, форумы и другие онлайн-ресурсы для общения и обмена идеями. Однако важно отметить, что цифровизация также может иметь негативные последствия для воспитания личности. Например, слишком большая зависимость от технологий может привести к изоляции и отсутствию коммуникации в реальном мире, а также к проблемам с концентрацией внимания и социальными навыками. Поэтому важно осознанно использовать цифровые технологии в воспитании личности, учитывая их преимущества и ограничения, и соблюдая баланс между цифровым и реальным миром.

Новые технологии воспитания имеют значительное влияние на личность в современное время, особенно в условиях цифровизации.

С одной стороны, новые технологии позволяют создавать более доступные и эффективные методы воспитания личности. Например, персонализированные учебные программы, сделанные с помощью цифровых технологий, помогут учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ученика и достигать благодаря этому более высоких результатов в обучении. Кроме того, новые технологии могут способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей, например, за счет использования различных визуальных и аудиовизуальных средств.

С другой стороны, неконтролируемое использование новых технологий может иметь негативное влияние на личность. Например, слишком большое количество времени, проводимого за компьютером или мобильным устройством, приведет к ухудшению здоровья и физической формы, а также к социальной изоляции и отсутствию навыков коммуникации в реальном мире.

Также стоит отметить, что цифровизация и новые технологии воспитания могут изменить представление о ценностях и нормах поведения, влияя на фор-

мирование личности. Например, возможность быстрого доступа к информации и коммуникации может привести к снижению терпимости к несовпадению мнений и уменьшению уважения к культурным различиям.

В целом новые технологии воспитания могут быть очень полезны в развитии личности, но их использование должно быть осознанным и контролируемым, чтобы минимизировать негативные последствия. Российские и зарубежные исследования показывают, что новые технологии воспитания могут быть эффективными инструментами для развития личности. Однако важно учитывать индивидуальные особенности каждого человека и обеспечивать контроль за использованием технологий [2].

Таким образом, новые технологии воспитания личности представляют собой важную тему, которая требует дальнейших исследований и развития. Они могут быть эффективными инструментами для формирования личности и развития социальных навыков, но их внедрение должно осуществляться с учетом индивидуальных особенностей и контролем за использованием технологий.

В дополнение к положительному воздействию существуют также опасения по поводу негативного воздействия технологий на развитие личности. Например, чрезмерное использование социальных сетей и других цифровых платформ может привести к зависимости, социальной изоляции и даже депрессии. Более того, некоторые критики утверждают, что технологически опосредованному общению недостает нюансов и сложности взаимодействия лицом к лицу, что приводит к снижению эмоционального интеллекта и социальных навыков. В целом, очевидно, что технологии оказали значительное влияние на развитие личности в наше время, как положительное, так и отрицательное. Как и в случае с любым инструментом, он может быть использован с большим эффектом при правильном использовании, но им также можно злоупотреблять и иметь вредные последствия. Поэтому родителям, педагогам и отдельным лицам важно осознавать как потенциальные преимущества, так и риски технологий и ответственно использовать их в контексте развития личности.

Библиографический список

1. Лаврентьева И. В., Свиная О. В., Хамидова И. В. Риски утраты отечественных педагогических традиций в современных социокультурных условиях // Человеческий капитал. 2020. № 7 (139). С. 139–148.

2. Мудрик А. В., Никитская Е. А. Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 2. С. 224–230.

3. Свиная О. В. Педагогическое взаимодействие субъектов воспитательной работы // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы (к 20-летию образования Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя) : сборник научных трудов VI Международной конференции, Москва, 9–10 июня 2022 г. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. С. 343–345.

4. Ставцев А. А. Образование XXI в.: задачи, вызовы, маршруты // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2021. № 4. С. 613–620.

5. Тагиров З. Т., Шабанова Э. Т. Воспитание в современном образовательном процессе // Международный журнал экспериментального образования. 2022. № 1. С. 26–30.

6. Nucci L., Narvaez D. Handbook of Moral and Character Education. New York : Routledge.

7. Selwyn N. Education and Technology: Key issues and debates. London : Bloomsbury, 2016. 232 p.

Литвин Д. В.¹,

*заместитель начальника кафедры
организации огневой и физической подготовки
Академии управления МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент*

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОВМЕСТНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ СЕМАНТИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Взаимодействию субъектов образования посвящено достаточно большое количество классических и современных отечественных и зарубежных трудов в сфере педагогики и психологии (Ю. М. Лотман, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. С. Каган, В. А. Петровский, В. Е. Лепский, В. И. Слободчиков, В. И. Панов и др.). Вероятно, концепт «педагогическое взаимодействие» можно отнести к междисциплинарным метакатегориям, поскольку он отражает сущностные свойства человека, саму возможность его социального существования и развития личности. Социальное взаимодействие, как указывает Ф. Фукуяма, выводит людей «из замкнутого частного пространства и разными способами связывает их с обществом». Причем, по автору, такая связь выступает уже не средством социального существования, «но и важной жизненной целью», поскольку «человеческой личности присуща потребность быть частью того или иного общественного целого» [9, с. 18–19].

Интерпретация взаимоотношений субъекта и объекта в педагогике выступает важнейшим методологическим базисом, определяющим целый круг вопросов, связанных с личностью и ее функциями, начиная с собственно феномена личности и механизмов ее развития и продолжая проблемой проектирования личностно-развивающего образования, диагностики развития личности и иными. Как утверждает Ю. К. Бабанский, в ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между субъектами воспитательного процесса [1, с. 251]. То есть взаимодействие субъекта с окружающей средой содержит отсылку как к самой возможности развития, к выявлению источников такого движения, так и к механизмам развития, и к целям развития человека в целом. Это обстоятельство определяет проблематику статьи, основой которой выступает диалог философской, психологической, социологической и педагогической науки.

В действительности в названии данной статьи скрывается и культурологическая модель современного образования, и предпосылки к пониманию механизмов реализации, достижения такого образовательного результата, который ориентирует личность обучающегося на становление субъектности, на способность к самообоснованию, в том числе средствами непрерывного образования.

Исходя из названия конференции, приуроченной к 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского, – «Человек как предмет воспитания», – рассматривая самые со-

¹ © Литвин Д. В., 2023.

временные проблемы образования, мы будем использовать цитаты из трудов «учителя всех учителей», К. Д. Ушинского не только из уважения к основоположнику отечественной педагогической антропологии. Его труды выступают прямым доказательством того, что личность актуально вне конкретного времени и возможных дискурсов, феномен личности определяет актуальное поле исследований эффективности и направлений развития любого социального явления.

Излагая промежуточные результаты нашего исследования в данной статье, полагаем, что основа моделирования личностно-развивающей среды в образовании – это знания о личностном развитии человека, научно-педагогический опыт антропологической мысли, охватывающий соответствующие закономерности и принципы. Как пишет К. Д. Ушинский, «если мы хотим воспитывать человека во всех отношениях, его необходимо изучить также во всех отношениях; если мы хотим воспитать человека, то прежде всего должны составить себе понятие о человеке» [6, с. 25–26].

Философская интерпретация механизмов взаимодействия субъективного и объективного традиционно преломляется, в том числе, в вопросах сознания и гносеологии, в возможности познания реального, что также находит свое отражение в научных основах педагогической теории, основах воспитания, дидактики. Так, К. Д. Ушинский пишет: «Отношение, в которое душа поставлена к нервному организму, составляет одну из величайших тайн творения, которая, возбуждая сильнейшее любопытство в человеке, остается для него непостижимой» [8, с. 270].

Однако для современной научной мысли характерна тенденция устранить разделяющую границу в понимании взаимосвязи субъекта и объекта. Средовая парадигма саморазвивающихся систем, по В. Е. Лепскому, становится «ведущей в контексте постнеклассической рациональности» [3, с. 100]. В. Г. Буданов соглашается с такой позицией: «Слишком сильное разделение внутренних пространств субъект-объектного диалога и каналов их взаимодействия приводит к классической парадигме познания... Полная погруженность, включенность «наблюдателя» в нелинейную среду – постнеклассическая парадигма познания» [2, с. 82]. Такая интерпретация взаимодействия человека с миром рождает новый подход и к науке в целом, в отличие от классического образца, которой требует «объективного», «бессубъектного» знания. Это важнейшее положение заставляет иначе взглянуть на классический отечественный педагогический опыт.

В действительности, это не среда некоего коллектива «делает» Иванова или Петрова в многочисленных примерах А. С. Макаренко личностью. Поздний А. С. Макаренко, рассматривая «вопрос об индивидуальном влиянии, о педагогике индивидуального действия», признавал ошибочность своего раннего представления о «воздействии на целый коллектив, во-первых, и воздействии на отдельную личность, как корректив к развитию, во-вторых» [4, с. 72]. А. С. Макаренко впоследствии пришел к заключению, что «непосредственного перехода от целого коллектива к личности нет, а есть только переход через посредство первичного коллектива, специально организованного в педагогических целях» [4, с. 72]. Именно сила и характер социальной связи (дружеской, идеологической и т. д.) выступали определяющими у А. С. Макаренко в коллективном воспитании.

Иными словами, в основе развивающей, воспитательной в данном случае среды лежит социальное взаимодействие с значимым Другим, другой личностью. Коллектив эволюционирует, он развивается. И если на первых порах следовало сделать так, чтобы воспитанники колонии увидели личность в Другом, а не только противопоставляли себя новому сообществу, то на поздних этапах личность сама выступала источником субъектной воли. К. Д. Ушинский в этом смысле пишет: «на убеждение можно действовать лишь убеждением. Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждение воспитателя останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности» [6, с. 28]. «Как требовать, чтобы у такого [дремлющего] преподавателя ученики сохранили возбужденное состояние, необходимое для всякого плодovitого учения: они только сидят смиренно, боясь разбудить дремлющего, хотя говорящего учителя» [7, с. 32].

Под «дремлющим» педагогом К. Д. Ушинский понимает «кажущегося» преподавателя, который «втянулся в свою должность», «пробуждается к жизни» лишь после лекции, или уже дома за «серьезными житейскими заботами или преферансом» [7]. Сам выход на уровень субъект-субъектного взаимодействия между педагогом и обучающимся как способ реализации педагогического процесса, ставший таким популярным с конца XX в. в отечественном образовании, подразумевает не механистическое использование различных интерактивных или иных «вовлекающих» форм и педагогических технологий. Но в идеальном случае – это создание, генерация «общего» поля взаимодействия (точнее – взаимодействия), пространства сотрудничества, а в нашем исследовании – общей субъект-обусловленной среды в образовании. С такой субъект-обусловленной среде (т. е. ситуации развития) педагог может прикоснуться к «общности», увидев, распознав такую ситуацию, дать возможность этой ситуации раскрыться. Только на этом уровне, по нашему мнению, возможен семантический диалог как единственно верная предпосылка к развитию личности и критерий личностно-развивающей образовательной среды. Сам пример как метод воспитания выхолощен и неэффективен, если обучающий, наставник и воспитанник не будут объединены той самой средой, общностью.

Очевидно, что подобное сознательное «собственное конструирование», самостроительство, что и есть образование человека, связано с особым изменением личности и ее характеристик. Оно коррелирует с педагогическими средствами и методами, отличными от императивных. «Формирование», «приобщение», «усвоение», «отработка» и даже традиционно понимаемое воспитание как целенаправленное воздействие субъекта на соответствующий объект в современном представлении личностно-ориентированного образования занимают определенное, но не основное место. Как полагает В. В. Сериков, на образовательный процесс, его цели, содержание, формы, средства и методы распространяется субъект-обусловленная «экспансия» в окружающий мир, которой будет соответствовать «многообразие творческих задач, поставляемых тонко конструируемым педагогическим процессом» [5, с. 54]. Все основные параметры образовательного процесса, в том числе его формы и методы «становятся предметом сотрудничества его субъектов – ученика и учителя» [5, с. 54]. Индивидуализация личности в ее непре-

кращающемся развитии связана с открытием и активацией новых источников такого развития в самой личности, в тесной преобразующей связи личности со средой, в которой она находит отклик и строго индивидуальные предпосылки для своего самоизменения.

Библиографический список

1. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / сост. М. Ю. Бабанский ; Академия педагогических наук СССР. М. : Педагогика, 1989. 558 с.
2. Буданов В. Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. 3-е изд., доп. М. : ЛКИ, 2009. 240 с.
3. Лепский В. Е. Рефлексивно-активные среды инновационного развития. М. : Когито-Центр, 2010. 255 с.
4. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания. М. : Академия педагогических наук СССР, 1949. 132 с.
5. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе. М. : Логос, 2012. 448 с.
6. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. Т. 1. М. ; Л. : Академия педагогических наук СССР, 1948. 738 с.
7. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. Т. 2. М. ; Л. : Академия педагогических наук СССР, 1948. 655 с.
8. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. Т. 8. М. ; Л. : Академия педагогических наук СССР, 1950. 774 с.
9. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию. М. : Ермак, 2004. 730 с.

Лопатин Е. А.¹,

*доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Рязанского филиала Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент*

Свинарева О. В.²,

*доцент кафедры педагогики учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук*

СРАВНЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ К. Д. УШИНСКОГО И Б. М. БИМ-БАДА О СРЕДСТВАХ, ЦЕЛЯХ И СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Педагогическая антропология является наукой о человеке в образовательном пространстве, своеобразной философской методологией воспитания, которая позволяет понять его структуру, лишь соотнеся ее со структурой целостной природы человека. Любые педагогические закономерности, теории, оценки, методы воспитания могут строиться только на основе целостного и системного знания о развивающемся человеке. Деятельность воспитателя немислима без проникновения в природу человека, осуществить которое помогут достижения антропологических наук, представляющих собой золотой фонд знания человека о самом себе. Кроме педагогики к антропологическим наукам можно отнести психологию, философию, историю, социологию, призванных дать фундамент для природосообразного воспитания.

Целью данной статьи является сравнение представлений педагогов прошлого и настоящего – К. Д. Ушинского и Б. М. Бим-Бада – о средствах, целях и содержании образования в контексте антропологических знаний.

Предметом педагогики, согласно воззрениям обоих ученых, является целенаправленное взаимодействие людей, влекущее за собой желаемые изменения мотивационной, интеллектуальной и поведенческой сфере личности. Подобно К. Д. Ушинскому, Бим-Бад рассматривает факты антропологических наук, разделяя их на отдельные психологические явления (сознание, мышление, чувства) или социологические явления, исторические процессы в целом. Целью общего образования, по К. Д. Ушинскому, является воспитание нравственного, интеллектуального, физически развитого и духовно богатого человека; развитие его умственных и нравственных сил; обогащение сознания ребенка полезными знаниями. Б. М. Бим-Бад описывает цель образования как «развитие общих способностей личности, универсальных способов деятельности, генеральной чело-

¹ © Лопатин Е. А., 2023.

² © Свинарева О. В., 2023.

веческой способности – трудоспособности, а также способности к постоянному самосовершенствованию» [1, с. 493]. Это понимание труда очень близко Ушинскому в нравственном и творческом аспектах представления. К. Д. Ушинский отмечает, что труд является свободной деятельностью, которая совершается по безусловной необходимости через некоторое внутреннее сопротивление. О воспитании же трудностям через трудности и благодаря трудностям, т. е. о принципе посильной трудности также говорит Б. М. Бим-Бад.

В определении целей воспитания у К. Д. Ушинского во всех его трудах прослеживается идея нравственности. «...нравственность – главная задача воспитания, более важная, чем развитие ума» [2, с. 31]. Нравственность, понимаемая педагогом как «общественность», изначально характерна для человека, равно как и противоположное ей природное качество эгоизма. Мощное воспитательное воздействие на человека, по Ушинскому, имеет христианство с его глубоким нравственным содержанием. Вне христианства нет идеала нравственности. Б. М. Бим-Бад также признает положительное влияние веры на мораль человека (религия помогает облагородить эгоистические природные влечения, дает «мужество вынести судьбу эпохи» [1, с. 74]), но считает, что она не должна мешать его интеллектуальному и творческому развитию.

По Ушинскому, воспитателю следует всеми силами поддерживать добрые стремления ребенка. Педагогика, считает Бим-Бад, есть «наука и искусство совершенствования личности как единства физического и духовного, унаследованного и приобретенного, биологического и социального» [1, с. 13].

Очень интересны взгляды обоих ученых на взаимоотношение личности и общества. Воспитать нравственного и духовно богатого человека в духе патриотизма и гражданственности – одна из целей, которую ставит перед педагогами К. Д. Ушинский. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющие человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам. К. Д. Ушинский считал, что нравственную основу личности гражданина составляют чувства национального самосознания человека, его любви к Родине, а «чувство общности... или нравственное чувство рождается вместе с человеком ..., однако требует большого ухода и присмотра» [2, с. 31]. У каждой личности присутствуют «задатки честной гражданственности, полной силы народности и бескорыстной человечности» [2, с. 38]. Семья, воспитатели не должны подготавливать ребенка к предстоящему «счастью праздника», к стремлению занять теплое место в жизни, так как это пойдет в ущерб обществу, а значит и нравственности воспитываемого. Таким образом, в трудах Ушинского прослеживается идея приоритета общественного (равно нравственного) над индивидуально-эгоистическим, идеи коллективизма.

Задачи образования по Б. М. Бим-Баду – научить уважать права и свободы личности, воспитать «самоуправляемую» [1, с. 470] свободную личность, способную жить в правовом обществе, т. е. делается вывод о гармоничном сочетании общественных и индивидуальных интересов. С одной стороны, общество и государство существуют ради личности, семья, народ, государство, человечество

имеют свою цель в личности отдельных людей. С другой стороны, личность стремится к существованию в обществе, это заложено в общественном инстинкте.

Цели воспитания, по К. Д. Ушинскому, должны соотноситься с внутренними убеждениями учителя и не могут навязываться со стороны, так как нравственные установки «выскажутся ...и будут действовать тем сильнее, чем скрытней» [2, с. 13]. Таким образом, воспитательный процесс окажется неэффективным, если цели, данные в уставах общеобразовательных учреждений, программах, предписаниях, противоречат пониманию целей педагогом. Учитель сам должен внутренне принять эти цели.

В воспитании «человека во всех отношениях» воспитатель должен относиться к ребенку как к субъекту и объекту воспитательного процесса, придерживаться оптимального соотношения воспитывающего вмешательства в жизнь ребенка с его интересами, дать простор для саморазвития и самосовершенствования. Б. М. Бим-Бад утверждает, что интерес, должную мотивацию ребенка необходимо поддерживать, используя «всеопределяющую роль чувств» ребенка. Интересно, что на приоритет чувствований над сознанием и волей у детей указывал еще К. Д. Ушинский.

Б. М. Бим-Бад добавляет к этическим целям и целям развития интеллектуальных качеств эстетическую цель воспитания, отмечая, что педагогам необходимо прививать воспитаннику чувство прекрасного и отвращение к фальшивому.

Итак, подведем предварительные итоги, сформулировав общие для К. Д. Ушинского и Б. М. Бим-Бада цели воспитания: воспитать нравственную, интеллектуально и духовно богатую, способную к труду и подготовленную к условиям действительности личность; воспитать свободную, знающую свои права, способную к критическому мышлению и взаимодействующую с обществом личность.

Воспитание К. Д. Ушинский считает делом общественным: ставя задачи воспитания отдельного ребенка, школа занимается воспитанием всего общества. Воспитательный процесс, согласно его воззрениям, целесообразно соотносить с потребностями того общества, о воспитании которого идет речь (причем эти потребности определяются историей и современной жизнью общества) и с выводами науки – теми факторами, которые определяют содержание учебно-воспитательного процесса.

В определении содержания воспитания и образования Бим-Бад наоборот делает акцент не на потребностях общества, а на потребностях развития самой личности. Ядро содержания педагогического процесса должно «представлять культуру умственного, духовного, практико-ориентированного труда. Такому определению соответствует человековедческая культура, включающая в себя элементы философской, исторической, филологической, математической, экологической культуры, логики, этики и эстетики» [1, с. 496], т. е. антропологических наук, факты которых К. Д. Ушинский пытался включить в науку педагогической антропологии. Цели развития гармонично развитой личности, по Бим-Бад, должно служить уравнивание и оптимизация сочетания гуманитарно-эстетических и естественно-технологическими дисциплин и оздоровительной работы.

В отборе средств воспитания К. Д. Ушинский (как и Б. М. Бим-Бад) опирается на помощь антропологических наук, изучающих «телесную или душевную природу человека». Практическое значение антропологических наук состоит в возможности дать педагогу средства «плыть против ветра», т. е. контролировать воспитательный процесс, делая его эффективным и соответствующим целям, иначе воспитывающую функцию будет выполнять «безобразно случайная жизнь». Но каждая из антропологических наук только сообщает факты, а учитель, по мнению Ушинского, должен выбрать те, которые могут быть полезны в процессе воспитания, а значит сам должен выбрать средства. Именно знание фактов антропологических наук позволит увидеть последствия применения тех или иных педагогических методов и приемов. Разумеется, учитель не может быть специалистом во всех науках, но он должен стремиться приобретать всесторонние знания о человеке. К. Д. Ушинский не ставит себе целью сформулировать свод педагогических правил – прямое руководство к действию педагога, он лишь сообщает самые необходимые сведения о человеческой природе, почерпнутые из антропологических наук.

Как считает Ушинский, кроме антропологических наук, на факты которых опирается и может рассчитывать педагогика, в распоряжении педагога есть еще опора на христианство, чувство народности и труд, которые помогают облагородить, очеловечить эгоистические природные влечения. Особое место в педагогических воззрениях К. Д. Ушинского занимает труд. Труд в его психологическом значении рассматривается им как средство достижения целей воспитания, при этом подчеркивается его нравственная сторона и творческое начало. Труд – это свободная деятельность, которая совершается по безусловной необходимости через некоторое внутреннее сопротивление и поэтому может являться средством достижения других целей и целью воспитательного процесса.

Таким образом, перед нами предстает картина эволюции антропологического подхода в педагогике, но, как можно сделать вывод, основные его принципы остаются неизменными.

Библиографический список

1. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: программа общеобразовательного курса. М. : УРАО, 1995.
2. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения в 6 томах. Т. 2. М. : Педагогика, 1990.

Любимова Д. В.¹,

студент

Московского педагогического государственного университета

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В России повышается число детей с ограниченными возможностями здоровья. Семьи сталкиваются с рядом сложностей в своей жизни как инфраструктурными, так и социальными. Многие родители не готовы к воспитанию ребенка с особенностями из-за некомпетентности и нехватки психологических навыков и знаний. Это является причиной разводов, отказа от детей. Чтобы избежать этих проблем, необходимо создать профессиональную программу для помощи родителям, где будут учитываться мнения и знания специалистов различных сфер.

Цель исследования: изучение особенностей и проблем социально-психологической помощи родителям, имеющих детей с особыми потребностями.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют проблемы с социализацией, так как у многих из них не развиты коммуникативные навыки. Поэтому А. Закрепина выделила три этапа работы с ребенком с особыми потребностями, которые способствуют более благоприятному и комфортному процессу социализации:

1. Формирование у ребенка мотивации для общения и передачи информации.

2. Ознакомление со средствами общения. В этот этап входят беседы, направленные на формирование у ребенка представлений о восприятии информации собеседником, принятие мнения другого человека.

3. Усовершенствование приобретенных навыков в процессе практики и творчества. Здесь более эффективна игра [1]. На мой взгляд, в игре коммуникативные навыки как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и здоровых развиваются, дети начинают осознавать, что необходимо учитывать мнение и желание партнера, и в процессе игры начинают это проявлять.

Чтобы больше детей с особыми потребностями могли более комфортно проходить процесс социализации, а также обучения, создали программу инклюзивного образования. Что же это такое? Инклюзивное образование – это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, – в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

На процесс социализации большее влияние оказывают коммуникативные навыки, поэтому для педагогов и воспитателей в первую очередь надо обращать внимание именно на развитие данных способностей [2]. В том числе

¹ © Любимова Д. В., 2023.

и на это направлена работа в инклюзивных центрах, где сверстники независимо от состояния здоровья имеют непосредственный контакт друг с другом. Вследствие этого дети с особыми потребностями смогут и в последующей жизни чувствовать себя полноценным членом общества. На развитие ребенка с инклюзией, в первую очередь, влияют семейные взаимоотношения [3].

Семья, по определению Н. Я. Соловьева, – малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство [4]. Взаимоотношения между родителем и ребенком зависят от психологического состояния родителей, от отношения к семье в социуме.

В. В. Ткачева исследовала психологические портреты родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Авторитарные родители.
2. Невротичный тип родителей.
3. Психосоматический тип родителей [5].

На основе результата опросов «Определение воспитательских умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Психологический тип родителя» (В. В. Ткачева), прослеживается, что в основном родители понимают ценность своего ребенка, его индивидуальность, но они также и переживают за его будущее, понимают свою ответственность в воспитании. Скорее всего, у родителей детей с ОВЗ происходит переосмысление ценностей в связи с болезнью ребенка, вследствие этого более демократичное отношение к ним. Среди этих семей преобладает более психосоматический тип родителя. Портрет родителя психосоматического типа: они склонны к гиперопеке, у ребенка должно быть все, поэтому почти не отдыхают, могут заниматься с ребенком на протяжении очень долгого времени, даже при огромной нагрузке на них. Такие родители переживают все в себе, поглощая все свои эмоции. Я считаю, что данный тип людей в воспитании не понимают важность своего здоровья, так как от них зависит судьба ребенка, а если они будут подвергаться большим нагрузкам могут произойти разные последствия, например, нервные срывы. Все эти трудности могут накладываться на родителей, что приводит к тяжелым последствиям для их психологического здоровья, а также здоровья их детей с заболеваниями. Поэтому необходимо помогать таким семьям, относиться к ним с уважением.

Цель психологической работы родителям детей с ограниченными возможностями здоровья – помощь с адаптацией в социуме детей, а также повышение психологической и педагогической грамотности родителей для улучшения взаимоотношений в семье.

В. В. Ткачева выделила этапы работы психолога с родителями:

1. Знакомство.
2. Определение психологом проблем семьи (воспитание и обучение ребенка с ОВЗ, социализация ребенка в социуме сверстников, взаимоотношения между родителями, способности ребенка с ОВЗ, их недооценивание кем-либо и другие).
3. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка.

4. Диагностика личностных качеств родителей.
5. Результаты диагностики и формулировка проблем в семье психологом.
6. Определение способов, с помощью которых может быть решена проблема. Для их решения могут быть использованы такие меры как:
 - а) выбор и реализация адекватной модели воспитания;
 - б) выбор программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - в) налаживание взаимоотношений с другими родственниками;
 - г) изменение мнения родителей о будущем ребенка с ОВЗ.

Могут быть представлены и другие меры. Психолог должен объяснить родителю, что нужно выполнять эти предписания для того, чтобы проблемы и ситуация в семье не обострились.

7. Подведение итогов. Психолог снова проговаривает проблемы и способы их решения. Если же родитель не согласен, а это бывает в случаях, если их мнение было опровергнутым, то его приглашают на повторную психологическую консультацию [5].

Таким образом, психолог проводит полноценную работу с родителями, направляя их на более правильную сторону общения, воспитания и взаимодействия со своим особенным ребенком. К каждому родителю нужно подходить с психологической помощью индивидуально, исходя из его реакции, травм, особенностей воспитания и т. д. Важно, помочь создать благоприятную среду не только для родителей, но и для их ребенка, для гармонизации отношений в семье.

Библиографический список

1. Закрепина А. Изучение особенностей социального развития детей с отклонениями в умственном развитии // Дошкольное воспитание. 2014. № 1. С. 86–93.
2. Мудрик А. В., Никитская Е. А. Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 2. С. 224–230.
3. Никитская Е. А., Сиворонов Д. И. Индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии // Психология и педагогика служебной деятельности. 2018. № 2. С. 32–34.
4. Соловьев Н. Я. Брак и семья сегодня. Вильнюс, 1997. 164 с.
5. Ткачева В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. М. : Национальный книжный центр, 2014. 152 с.

Макарова Ю. П.¹,

курсант

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Научный руководитель:

Нижниченко Н. Б.,

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПОДРОСТКОВ

Роль родителей в воспитании детей важна на разных этапах становления личности. Исследования по этому вопросу значительно расширились за последние десятилетия, уделяют особое внимание изучению стилей привязанности и воспитания и их влияния на психологическое развитие младенцев, детей и подростков.

Когда ребенок только рождается, роль родителя заключается в том, чтобы заложить основы его поведения. Например, старшие показали своему ребенку, как сотрудничать и взаимодействовать с другими. В будущем, вырастая, ребенок способен брать на себя ответственность за свое поведение.

Но роль родителя по-прежнему остается важной, так как он является образцом для подражания. То, что делает взрослый, показывает пример ребенку, как ему самому стоит себя вести. Например, формируются паттерны, как следует справляться с такими чувствами, как фрустрация и дистресс, как регулировать свои эмоции. То, что родитель ест, сколько он тренируется и как заботится о себе, влияет на ребенка. То, что говорит взрослый, также влияет на формирование молодого организма.

Родительское воспитание – чрезвычайно сложный процесс. Согласно Боулби (1969), заботливое поведение не является результатом неизменного заботливого инстинкта. Автор утверждает, что этот процесс имеет мощное биологическое происхождение, объясняющее связанные с ним сильные эмоции; однако стиль, который принимает это поведение, во многом зависит от жизненного опыта в детстве и подростковом возрасте как родителей, так и детей в отдельности.

В свою очередь Борнштейн (2007) также считает, что прямое влияние родителей на детей складывается из двух основных факторов: генетики и опыта.

Влияние наследственности имеет достаточно важное значение и подразумевает фундамент для развития эмоциональных, когнитивных и поведенческих особенностей человека. Однако, помимо генетики, родители моделируют большую часть опыта и компетенций своих детей посредством социума.

Точно также Баруди и Дантаньян (2020) утверждают, что способность родителей быть ближе к своим детям зависит от их биологического потенциала или врожденных способностей, от опыта детей с их собственными родителями, их жизненного опыта и факторов окружающей среды. Когнитивный подход заявляет, что отношения между родителями и детьми также зависят от процессов

¹ © Макарова Ю. П., 2023.

восприятия родителей по отношению к своим детям и наоборот. Родители и дети необязательно воспринимают родительскую любовь, требования или наказание одинаково, и родители часто делают неверные выводы об этом восприятии.

Первым в изучении привязанности был Джон Боулби (1969), чей этиологический подход к воспитанию детей заложил основу для многих более поздних исследований. Боулби предположил, что связь между матерью и ребенком является результатом частично запрограммированного набора поведенческих паттернов, которые развились в течение первых нескольких месяцев жизни и сделали возможной привязанность ребенка к опекуну. Для Боулби эти отношения можно понимать как потребность ребенка искать безопасность и комфорт у значимого взрослого в условиях стресса. Однако в своей работе он пришел к выводу, что поведение привязанности не ограничивается только детством, так как оно может возникать в случае стресса, тоски или тревоги в подростковом и взрослом возрасте, хотя и реже. Если прежние отношения привязанности надежны, то преобладают положительные эмоции, такие, как безопасность. В свою очередь тип поведения привязанности, который разовьется у детей, во многом будет зависеть от их жизненного опыта в семье, где они воспитывались.

Изучение стилей воспитания было еще одной важной областью анализа в вопросе воспитания. Эта точка зрения послужила для описания поведения и отношения опекунов и того, как они связаны с психосоциальным развитием детей. Под стилем воспитания понимается сочетание установок, практик, ценностей, а также вербальных и невербальных выражений, характеризующих характер взаимодействия между родителями и детьми в различных повседневных ситуациях.

Исходя из этого теоретического подхода, каждый стиль можно охарактеризовать следующим образом:

1. Авторитарный стиль воспитания: характеризуется низкой чувствительностью, высокой родительской требовательностью и низким уровнем предоставления автономии.

2. Авторитетный родительский стиль: определяется высокой чувствительностью, высокими родительскими требованиями и предоставлением высокой автономии.

3. Разрешительный родительский стиль: определяется высоким уровнем чувствительности и предоставления автономии и низким уровнем родительского требования.

4. Небрежный родительский стиль: характеризуется малой приверженностью и низким уровнем родительской теплоты, требований и предоставления автономии.

31 мая 2021 г. в Москве провели исследование, которое показало, что практически половина респондентов считает свои отношения с родителями хорошими, несмотря на редкие споры. При этом, по мнению 29 % опрошенных, из-за контроля со стороны родителей отношения становятся хуже: появляется больше конфликтов. В итоге 43 % подростков не делятся переживаниями с родителями (*рис. 1*).

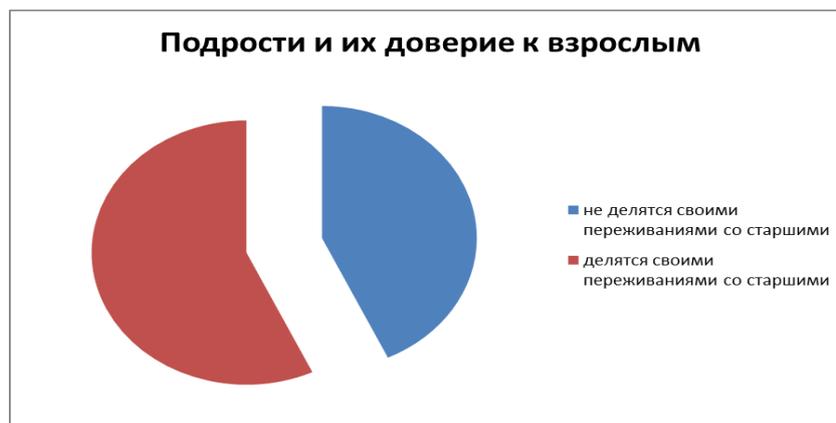


Рис. 1. Данные результаты также могут зависеть от стиля воспитания, который применялся в той или иной семье

Таким образом, можно сделать вывод, что взаимоотношения между родителями и детьми во многом определяют, какой именно личностью вырастет ребенок в будущем, как он сможет взаимодействовать с окружающей средой, как будет выстраивать коммуникацию и достигать поставленных целей.

Библиографический список

1. Базулина А. А. Личностно-развивающий подход в обучении курсантов образовательных организаций системы МВД России : учебно-методическое пособие. Волгоград : ВА МВД России, 2019. 80 с.
2. Настольная книга инспектора по делам несовершеннолетних : методическое пособие / [А. В. Аносов и др.]. М. : Объединенная редакция Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2014. 767 с.
3. Электронный ресурс. URL: https://www.researchgate.net/publication/326834733_Childhood_Parenting_Main_approaches_and_aspects_analyzed_from_psychology (дата обращения: 14.04.2023).
4. Электронный ресурс. URL: <https://tass.ru/obschestvo/11517841> (дата обращения: 14.04.2023).

Мещерякова Е. И.¹,

*профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Военно-воздушной академии*

имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина,

доктор педагогических наук, профессор

ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ, ЗАЛОЖЕННОГО К. Д. УШИНСКИМ

Воспитание профессиональной идентичности курсантов вузов МВД России, безусловно, требует вдумчивого практико-ориентированного психолого-педагогического исследования. Ведь становление этого интегративного многокомпонентного личностного качества для большинства курсантов начинается в образовательном процессе ведомственных вузов, а развитие профессиональной идентичности продолжается в течение всего периода прохождения службы в органах внутренних дел (далее – ОВД). В то же время, от того, насколько сформированной окажется профессиональная идентичность у выпускников ведомственных вузов, во многом зависит мотивация сотрудников ОВД к расширению и обогащению накопленного в период обучения потенциала востребованных в практической правоохранительной деятельности знаний, приобретенных умений и навыков, а также стремление сотрудников к развитию способностей грамотно, целесообразно и обоснованно их применять в самых разных ситуациях защиты правопорядка, причем как в индивидуальной, так и в совместной деятельности в профессиональных коллективах.

Актуальность исследования проблем, связанных со становлением и развитием профессиональной идентичности в процессе воспитания будущих специалистов – профессионалов, отмечается представителями самых разных научных областей: философии (М. А. Кукарцева, В. М. Малахов, В. Л. Цымбурский и др.), социологии (Г. М. Андреев, Ю. Л. Качанов, В. А. Ядов и др.), педагогики (М. А. Гончаров, Т. В. Лучкина, А. В. Шакурова и др.), психологии (Л. С. Выготский, Е. П. Ермолаева, С. Л. Рубинштейн и др.). Многие исследователи подчеркивают необходимость изучения профессиональной идентичности в связи с ее антиподом – профессиональным маргинализмом, зарождение и развитие которого способно оказать серьезнейшее разрушительное воздействие на личность, вызвать профессиональные деформации и девиации. Все это указывает на своевременность и значимость проведения комплексных исследований многогранной и многоаспектной проблемы становления и развития профессиональной идентичности с учетом влияния на эти процессы самых разных внешних и внутренних факторов. Одним из аспектов такой проблемы может быть определено воспитание профессиональной идентичности курсантов в контексте антропологического направления в педагогике. Основоположником такого направления, как известно, стал русский педагог и писатель К. Д. Ушинский.

¹ © Мещерякова Е. И., 2023.

Подчеркивая важность и значимость воспитания, подзаголовком к своему главному двухтомному труду «Педагогическая антропология» он выбрал следующее утверждение: «Человек как предмет воспитания». Идеи воспитания, в котором «главная цель заключается в счастье воспитанника» [3, с. 200], К. Д. Ушинский изложил во второй половине XIX в., но и сегодня они сохраняют свою актуальность и значимость.

По сути своей педагогическая антропология – это человековедение, система практико-ориентированных теоретических положений, целенаправленных на человека как предмет познания. В контексте педагогической антропологии особое значение приобретает сформулированное К. Д. Ушинским положение о том, что важно «открытие средств к образованию в человеке такого характера, который противостоял бы напору всех случайностей жизни, спасал бы человека от их вредного, растлевающего влияния и давал бы ему возможность извлекать отовсюду только добрые результаты» [7, с. 27]. С этим утверждением может быть связана идея смыслового воспитания, приобретающего особенно важное значение в условиях так называемого современного «парадигмального сдвига», суть которого нашла отражение в следующем утверждении Д. И. Фельдштейна: определяя цели и содержание воспитательной деятельности, необходимо «осмыслить реальную ситуацию жизнедеятельности и функционирования нашего современника, понять, какие сдвиги произошли в его сознании, мышлении, какие факторы на него воздействуют» [8, с. 4].

Именно в русле смыслового воспитания эффективность формирования профессиональной идентичности курсантов ведомственных вузов может быть существенно повышена. Ведь такое воспитание осуществляется на основе «осмысления реальной ситуации жизнедеятельности», ориентированности воспитания на предстоящую правоохранительную деятельность, базирующуюся на понимании ее значимости для общества, государства, личности самого сотрудника ОВД, на знании традиций и обычаев, особенностей коллективного взаимодействия сотрудников и на многих других содержательных характеристиках практической правоохранительной деятельности.

Проведенные нами исследования показали, что становление профессиональной идентичности будущих специалистов ОВД в образовательном процессе ведомственных вузов – «сложнейший психологический процесс, в ходе которого у курсантов постепенно происходит принятие избранной ими профессиональной деятельности как способа самореализации в профессии, а также осознание своей тождественности с представителями сообщества специалистов-профессионалов, для которых главное в их профессиональной деятельности – обеспечение законности и правопорядка» [5, с. 290]. Направить этот психологический процесс в русле формирования парадигмального мировоззрения сотрудника ОВД, обладающего необходимыми личностно-профессиональными качествами и мотивированного к надлежащему исполнению профессионального долга, помогает воспитание профессиональной идентичности, основанное на идеях смыслового воспитания.

В связи с этим заметим, что под парадигмальным мировоззрением сотрудников ОВД мы понимаем «систему базовых моделей мироотношения»

(А. А. Сальников) [6, с. 11], в соответствии с которыми определяются содержание и характер их восприятия общества, правопорядка, взаимодействия с другими людьми, с представителями профессионального сообщества, а вместе с тем – специфику процессов осмысления и оценивания ими сущности правоохранительной деятельности, ее целей и задач, идеалов и ценностей.

Педагогическая проблема воспитания профессиональной идентичности курсантов в образовательном процессе ведомственных вузов в русле формирования парадигмального мировоззрения сотрудника ОВД в контексте антропологического направления в педагогике может быть выражена следующим вопросом: на основе какой методологии, с использованием каких технологий обеспечивается успешное достижение целей смыслового воспитания этого значимого личностно-профессионального качества?

В такой постановке обозначенная педагогическая проблема становится отражением развивающихся на разных уровнях (общества, ведомственного образования, личности) противоречий. В наиболее общем виде их можно выразить следующим обобщенным противоречием: между потребностью общества, государства, органов внутренних дел в сотрудниках, обладающих способностями и готовностью к осуществлению успешной профессиональной правоохранительной деятельности на основе достижения ими необходимого уровня сформированности профессиональной идентичности и осознания своей причастности к коллективной работе профессионалов, и недостаточной разработанностью научно-теоретической, методической и опытно-экспериментальной базы для осуществления воспитательной деятельности в ведомственных вузах, обеспечивающей формирование этого интегративного многокомпонентного личностного образования, неразрывно связанного с мировоззрением.

Безусловно, практико-ориентированная разработка такой научно-теоретической, методической и опытно-экспериментальной базы требует проведения комплексных исследований, причем не только в области педагогики, но и в других научных областях, прежде всего – психологических исследований. Важно заметить, что обозначенная проблема является многоаспектной, а потому можно проводить исследование ее отдельных аспектов, чтобы затем обобщить результаты исследований на уровне комплексного изучения целостной проблемы. Выше был актуализирован один из аспектов установленной педагогической проблемы – воспитание профессиональной идентичности курсантов с использованием обеспечивающих достижение целей воспитания технологий воспитания в контексте антропологического направления в педагогике.

Результаты любого педагогического исследования во многом зависят от того, какова методология его проведения, а концентрированным отражением методологии становятся избранные и использованные методологические подходы, где каждый представляет «принципиальную методологическую ориентацию исследования, точку зрения, с которой рассматривается объект изучения, понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования» (Э. Г. Юдин) [9, с. 69]. Для проведения исследования воспитания профессиональной идентичности курсантов с использованием обеспечивающих достижение целей воспитания технологий в контексте антропологического направления

в педагогике целесообразно использовать систему методологических подходов, включающую антропологический, аксиологический и субъектно-деятельностный подходы. Антропологический подход направит и исследовательскую, и практическую воспитательную деятельность в русло «открытия средств к образованию в человеке необходимого характера» (К. Д. Ушинский), аксиологический – к достижению целей формирования устойчивых ценностно-смысловых доминант у сотрудников ОВД. Особая роль отводится субъектно-деятельностному подходу, который не только помогает понять, как «субъект осуществляет самоорганизацию своих психических и личностных возможностей, способностей в процессе деятельности», как он «выбирает индивидуальный способ осуществления деятельности, отвечающий внешним и внутренним условиям» (К. А. Абульханова) [1, с. 9], но и способствует выработке наиболее эффективных методов и средств осуществления воспитания.

Антропологический, аксиологический и субъектно-деятельностный методологические подходы, объединенные в целостное образование системным подходом, позволяют проводить практико-ориентированное исследование в контексте смыслового воспитания, идеи которого составят его концептуальную основу. При этом именно субъектно-деятельностному подходу отводится ведущая роль в определении необходимости и возможностей успешного применения субъектно-ориентированных педагогических технологий воспитания будущих специалистов в образовательном процессе ведомственных вузов, так как именно он позволяет, во-первых, выявить индивидуальные особенности восприятия курсантами предстоящей им правоохранительной деятельности, а также влияющих на ее осуществление внешних и внутренних факторов, во-вторых, разработать индивидуальную траекторию педагогического взаимодействия с каждым курсантом, целью которого (взаимодействия) станет формирование профессиональной идентичности на уровне, необходимом и достаточным для успешного несения службы.

Используемые в воспитании курсантов ведомственных вузов субъектно-ориентированные технологии позволяют развивать их субъектность, под которой в соответствии с устоявшимися в педагогической науке представлениями понимается «интегральная характеристика обучающегося, выраженная в способности к инициативности, самостоятельности, ответственности, целостности, самоуправляемости, продуктивности» (Е. А. Емельянова) [2, с. 6] в самых разных ситуациях образовательной и последующей профессиональной правоохранительной деятельности. Результативность использования субъектно-ориентированных технологий в воспитании курсантов во многом зависит не только от их содержательного наполнения в соответствии с требованиями антропологического и аксиологического методологических подходов к их разработке, но и от того, насколько грамотно подобраны инструменты (методы, средства, формы воспитания, методы и средства диагностики уровня сформированности профессиональной идентичности и др.) субъект-субъектного взаимодействия с курсантами в процессе воспитания, насколько эффективно они используются. Исследованиями подтверждено, что в структуру субъектно-ориентированных технологий воспитания курсантов, реализация которых спо-

способствует развитию профессиональной идентичности, должно быть включено как минимум четыре блока: целевой, мотивационно-ценностный, процессуально-диагностический и рефлексивно-результативный [4, с. 84]. Подробная характеристика такой технологии выходит за рамки настоящей статьи.

Отметим лишь следующее: приступая к разработке субъектно-ориентированной технологии воспитания курсантов, следует отличать их от личностно-ориентированных технологий, получивших широкое распространение в педагогической науке и практике в последние десятилетия (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.). Ведь если для личностно-ориентированных технологий ключевым понятием выступает понятие «личность», то для субъектно-ориентированных – понятие «субъект», что играет определяющую роль в смещении акцента в процессе их разработки и реализации в контекст антропологической педагогики и смыслового воспитания.

Таким образом, прослеживается неразрывная связь идей антропологической педагогики, заложенных К. Д. Ушинским, и современного смыслового воспитания курсантов ведомственных вузов. Исследование проблем, связанных со становлением и развитием профессиональной идентичности в процессе воспитания будущих специалистов – профессионалов ОВД, осуществляемое с использованием антропологического, аксиологического и субъектно-деятельностного частнонаучных методологических подходов, объединяемых общенаучным системным подходом, позволяет обосновать структурно-содержательные характеристики субъектно-ориентированных технологий воспитания, реализация которых в воспитании курсантов в образовательном процессе ведомственных вузов позволит существенно повысить эффективность формирования важнейших личностно-профессиональных качеств сотрудников ОВД, одним из которых становится профессиональная идентичность. Сформированная на необходимом и достаточном уровне профессиональная идентичность специалистов (будущих специалистов) ОВД становится не только основой успешной профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, но и своеобразной гарантией от зарождения и развития антипода профессиональной идентичности – профессионального маргинализма, способного не только воспрепятствовать надлежащему исполнению сотрудником ОВД профессиональных обязанностей, но и разрушить личность, привести к серьезнейшим личностно-профессиональным потрясениям.

Библиографический список

1. Абульханова К. А. Принцип субъекта в отечественной психологии // Журнал Высшей школы экономики. 2005. Т. 2. № 4. С. 3–21.
2. Емельянова Е. А. Развитие субъектности курсантов вузов внутренних войск МВД России в процессе обучения иноязычному общению : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08. СПб., 2013. 23 с.
3. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. СПб. : Алетейя, 2004. 559 с.
4. Мещерякова Е. И. Субъектно-ориентированные технологии в формировании ценностно-смысловых доминант курсантов // Вестник Воронежского

государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2022. № 3. С. 82–85.

5. Мещерякова Е. И. Формирование готовности курсантов к успешной профессиональной адаптации с позиций интегративного подхода в аспекте становления профессиональной идентичности // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы Всероссийской научно-практической конференции. СПб., 2020. С. 289–293.

6. Сальников А. А. Парадигмальные основания мировоззрения военнослужащих современной российской армии : автореф. на соиск. ученой степ. канд. филос. наук. : 09.00.11. М., 2016. 29 с.

7. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. М. : Фаир-Пресс, 2004. 574 с.

8. Фельдштейн Д. И. Тенденции и потенциальные возможности развития современного человека. М. : Российская академия образования ; Воронеж : Воронеж, 2005. 10 с.

9. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. Методологические проблемы современной науки. М. : Наука, 1978. 391 с.

Морозов А. В.¹,

главный научный сотрудник НИЦ-2,

Научно-исследовательского института ФСИИ России,

доктор педагогических наук, профессор

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Замечательный русский педагог Д. К. Ушинский, чье 200-летие со дня рождения в этом году широко отмечается в нашей стране, утверждал: «Если растить ребенка на лучших образцах родной культуры, не придется искусственно прививать патриотизм» [6]. А на вопрос, что стоит позаимствовать русским у Запада, ученый неизменно отвечал: *«уважение к своему Отечеству»*.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня стала предметом многочисленных научных исследований [1] и, кроме того, получила свое развитие в целом ряде нормативно-правовых актов [2].

Вместе с тем предметом нашего изучения стал малоисследованный и недостаточно проработанный аспект, обусловленный формированием лингворегионоведческой компетентности детей и подростков в контексте патриотического воспитания детей и подростков в условиях цифровой социализации.

Современный контекст содержания образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом характеризуется интегративностью, в частности интеграцией образования и культуры. И это неслучайно, так как любое обучение, как известно, есть передача молодому поколению культуры, накопленной человечеством. Взаимосвязь образования и культуры обуславливает необходимость реализации культурологического подхода как концептуальной основы современного российского образования. Структурные и содержательные компоненты культурологического подхода «образование», «культура» и «личность» в свою очередь являются подсистемой гуманитарного образовательного поля современного общества, которое в настоящее время «ушло в некоторую тень» в условиях современной цифровой цивилизации. Между тем, культурологический подход обеспечивает, с одной стороны, культурную преемственность, а, с другой, осуществляет необходимую подготовку ребенка к успешной социализации и существованию в реальном социуме и определенной культуре, формируя его гражданское самосознание и патриотизм.

К вопросу использования культурологического подхода в образовательной системе обращались многие ученые-исследователи, которые определили методические концепции его реализации, связанные с различными вопросами:

– воспитания личности средствами предмета (М. Т. Баранов, Е. А. Быстрова, А. И. Власенков, А. Д. Дейкина, Л. Т. Григорян, Т. К. Донская, Т. М. Пахнова, М. Б. Успенский, Л. А. Ходякова и др.);

¹ © Морозов А. В., 2023.

– формирования навыков речевой деятельности (Е. С. Антонова, Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, Н. А. Ипполитова, В. И. Капинос, А. Ю. Купалова, Е. В. Любичева, М. С. Соловейчик и др.);

– аксиологической лингвометодики (Н. Г. Благова, Г. Н. Волков, А. Д. Дейкина, Т. К. Донская, Г. М. Кулаева, О. Н. Левушкина, Т. Ф. Новикова, Т. В. Яковлева и др.).

Культурно-образовательное пространство, несомненно, способно играть важную и решающую роль как в формировании ценностных ориентиров ребенка, так и в развитии национальной гордости, в формировании его патриотического сознания.

Важнейшей составляющей культурно-образовательной среды является язык – своеобразное орудие культурно-национальной сохранности. Региональное своеобразие языка – это зеркало, отражающее историю становления края, его культурной традиции. Современные вызовы, обусловленные глобальной цифровой трансформацией, происходящей в обществе, характеризуются масштабным внедрением цифровых технологий, цифровых гаджетов и цифрового контента во все сферы жизнедеятельности человека, способствуя, в некотором роде, ускорению процесса глобализации мирового сообщества.

Эффективно противостоять процессу глобализации в современном мире можно только на основе культурологического знания. Лингворегионоведение как нельзя лучше способно обеспечить культурологизацию образования, ведь систематическое и целенаправленное включение в процесс образования «местного» языкового материала формирует национальную память будущих поколений, создает культурный образовательный фон, который обеспечивает естественное и гармоничное усвоение языка как национальной и общечеловеческой ценности, являющейся неотъемлемой и важной частью патриотического воспитания.

На уроках русского языка можно использовать не только прозаические и поэтические тексты, но и пословицы, поговорки, лирические песни. Они очень полезны, так как заставляют обучающихся задуматься над многими вопросами жизни, помогают осознать свой гражданский долг и полюбить свой родной край. С точки зрения содержания они играют также особую роль в духовно-нравственном развитии личности ребенка: вызывают светлые, добрые чувства, дают возможность ощутить себя неотъемлемой частью великого русского народа.

Таким образом, тексты регионоведческой направленности в качестве дидактического материала на уроках русского языка позволяют эффективно решать задачи патриотического воспитания детей и подростков в условиях цифровой социализации.

В рамках краеведческой работы изучается довольно широкий круг вопросов – это и природная характеристика края, и географические объекты, а также этимология их названий, хозяйственная деятельность населения, исторические и этнографические аспекты, фольклорные и речевые особенности и многие другие характерные черты местности. В соотношении с этими объектами лингворегионоведения могут выступать особенности местного говора и конкретно диалектизмы, ономастика и т. д.

Все это определило содержание эмпирического исследования по формированию лингворегионоведческой компетенции детей и подростков, как фактора становления их патриотического сознания и развития национальной гордости. Полученные нами эмпирические результаты позволяют сделать следующие выводы: включенный в работу с обучающимися лингворегионоведческий материал способствовал:

- пополнению знаний обучающихся новыми лексическими понятиями;
- обогащению речи детей и подростков региональной лексикой;
- формированию патриотического сознания и развитию национальной гордости детей и подростков за свой родной край.

Проведенное нами пилотное исследование, конечно же, не претендует на научную и методическую полноту освещения такой значимой, многокомпонентной и сложной проблемы, как формирование лингворегионоведческой компетенции в контексте патриотического воспитания детей и подростков. Несомненна необходимость дальнейшего, более детального ее исследования и углубленная разработка как намеченных нами векторов работы, так и практическая реализация конкретной работы с другими лингворегионоведческими объектами, что также представляет большой научный интерес для всех исследователей, неравнодушных к проблеме патриотического воспитания детей и подростков в условиях цифровой социализации.

Библиографический список

1. Андреева Е. Б. Актуальные направления развития патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. 2021. № 10 (352). С. 174–176.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.». URL: <http://mkunmic.beluo.ru/> (дата обращения 10.03.2023).
3. Морозов А. В. Особенности воспитательной работы в условиях цифровой трансформации образовательного пространства // Драгомировские образовательные чтения : сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции «Военно-профессиональная направленность обучения: перспективы и передовой опыт» / отв. ред. И. И. Грачев. Пенза : ПГУ, 2021. С. 193–198.
4. Морозов А. В. Формирование духовно-нравственной культуры личности обучающегося на основе патриотизма // Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций: сборник статей : материалы Международной научно-практической конференции. М. : МГУТУ, 2020. С. 212–218.
5. Подготовка студентов педагогических вузов к гражданско-патриотическому воспитанию школьников / [Н. С. Касаткина и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2019. № 6. С. 117–121.

6. С чего началась русская педагогика: идеи Константина Ушинского. URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/russkaya-pedagogika-idei-konstantina-ushinskogo> (дата обращения 10.03.2023).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения 13.03.2023).

8. Топилина Н. В. Формирование патриотических качеств школьников в период становления цифровой культуры учащихся // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2019. № 1. С. 164–168.

9. Торопкина Н. В., Морозов А. В. Участники молодежных поисковых отрядов в системе патриотического воспитания // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: сборник: материалы 10-й Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2022. С. 373–377.

10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 19.09.2022).

11. Фурсова А. С. Медиаобразование в патриотическом воспитании детей. URL: <http://www.io.nios.ru/articles2/111/98/> mediaobrazovanie-v-patrioticheskom-vospitanii-detey (дата обращения 17.03.2023).

12. Historical significance of the image of the Kazan Virgin in the education of spirituality, morality, and patriotism / [R.R. Khairutdinov and etc] // Humanities and Social Sciences Reviews. 2019. T. 7. Vol. 5. Pp. 682–686.

*Мироненкова О. Л.¹,
преподаватель кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

*Алешина Н. А.²,
курсант
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ

Дети осваивают компьютеры быстрее, чем десятилетия назад, любят игры и обожают новых персонажей. Большая часть новой информации, которую они узнают, получена через интернет, а не из книг и руководств, справочников, энциклопедий, статей и учебных заметок. В современной системе образования этот аспект необходимо учитывать. Теоретические исследования показали: опыт ребенка в течение первых пяти лет жизни оказывает значительное влияние на последующие результаты развития. В результате родителям и тем, кто работает с детьми, важно точно понимать, что происходит на этих ранних стадиях развития [1]. Однако исследования показывают, что только 25 % осознают важность ее первых пяти лет. Более того, подготовка учителей не охватывает должным образом ранние годы, когда дети только идут в школу. Это отсутствие осведомленности с обеих сторон не может обеспечить наилучшие условия для детей и может ограничить их прогресс. В данной статье рассмотрим вопросы, как ребенок растет, меняется и развивает навыки не только физически, но и социально, эмоционально, познавательного и коммуникативно представлены рекомендации по этапам развития ребенка [2]. Развитие ребенка можно разделить на пять этапов; новорожденный (0–3 месяца), младенец (3–12 месяцев), младенец (1–3 года), дошкольный (3–4 года), школьный возраст (4–5 лет). На каждом из этих этапов дети достигают разных вех (также называемых «стадийными характеристиками»). В следующем разделе объясняется, что это за вехи, и дается общее представление о том, как быстро развиваются дети [4]. На каждом этапе развития дети приобретают навыки преимущественно в ее четырех областях.

1. Коммуникативно-речевая зона: дети должны научиться общаться с окружающими. Вы не только изучаете языки, но и учитесь говорить по очереди и классифицировать окружающий мир. Это очень сложно и может привести к интересным ошибкам. Например, когда ребенок узнает, что круглый предмет – это «мяч», он должен выяснить, означает ли это, что все круглые предметы тоже называются шарами [5]. Физическая сфера: тело развивает навыки, и производительность с течением времени за счет развития крупной моторики (науче-

¹ © Мироненкова О. Л., 2023.

² © Алешина Н. А., 2023.

ния использовать крупные мышцы, такие, как руки и ноги) и развития мелкой моторики (научения использовать мышцы для выполнения точных движений, таких, как руки и пальцы) [8].

2. Социальной и эмоциональной сферах: личность ребенка, его самооценка и эмоциональное осознание развиваются по мере его взросления. Они также строят отношения с другими людьми, учатся общаться и соблюдать социальный этикет.

3. Когнитивная область: «Когнитивные процессы» – это функции мозга более высокого уровня, такие, как мышление, познание, память, суждение и решение проблем. По мере взросления дети получают более глубокое понимание окружающего мира, улучшают свою память, концентрацию и навыки решения проблем. Все эти направления развития взаимосвязаны на каждом этапе. Дети не могут добиться прогресса в одной области, не добившись прогресса в другой. Ключевые шаги, выполняемые в различных областях на каждом этапе, были определены в результате большого количества исследований. Они предназначены для того, чтобы помочь родителям и тем, кто работает с детьми, понять, чего ожидать, выявить задержки или проблемы и оказать соответствующую поддержку. Однако важно отметить, что процедуры разработки лучше всего рассматривать как общие рекомендации. Развитие, как правило, происходит в одном и том же порядке у каждого ребенка (например, они должны научиться стоять, прежде чем смогут ходить), но временные рамки могут быть гибкими. О различиях у детей обычно не стоит беспокоиться. Как и на любом этапе жизни, каждый человек индивидуален. Развитие зависит от многих факторов, в том числе от окружения ребенка, здоровья, генетики и семейного положения (в том числе от того, насколько сотрудничает семья ребенка) [11]. Если вас беспокоит прогресс вашего ребенка, отметьте периоды, когда он достиг, и поговорите со своим терапевтом или медицинским работником. Причина, по которой раннее развитие ребенка так важно, заключается в том, что оно закладывает основу для остальной части жизни ребенка. Мозг наиболее восприимчив в течение первых пяти лет и имеет большой потенциал для развития неврологических связей. Это приводит к раннему опыту, оказывающему влияние на функцию мозга ребенка на протяжении всей жизни [9]. В частности, развитие в раннем детстве напрямую связано с поведением ребенка, его социальными навыками, эмоциональными границами, способностью формировать интимные отношения, готовностью к школе и уровнем достижений во взрослой жизни. В результате важно, чтобы родители и те, кто работает с детьми, поддерживали и поощряли развитие во всех областях. Все дети узнают больше, когда взрослые вокруг них работают вместе, чтобы помочь. Например, подумайте о когнитивном развитии. Дети могут выучить названия разных цветов и животных только в том случае, если им говорят. Что касается общения, они могут выучить новые слова, только если с ними часто говорят. Существует прямая связь между скоростью развития словарного запаса ребенка и количеством разговоров матери с ребенком в течение первого года жизни. Нам также необходимо поощрять позитивное поведение с самого начала, чтобы мы знали, чего от нас ожидает общество [3].

4. Последствия неудовлетворенных потребностей в области развития. Когда потребности ребенка в развитии не удовлетворяются, это может иметь последствия в виде будущих проблем с психическим здоровьем и более серьезных проблем. Исследования показали, что у детей, которым не хватает эмоциональной стимуляции, чаще развиваются поведенческие проблемы, низкая самооценка, плохая концентрация и неуверенность в себе, которые могут сохраняться в детстве [6]. Распространенной проблемой развития является неспособность детей овладевать языковыми и социальными навыками нормальным образом. Многие родители считают, что несколько часов ежедневной игры в «образовательные» игры или просмотр «образовательного» телевидения помогают их детям развивать коммуникативные и когнитивные навыки. Но это не так. Исследования показывают, что общение с родителями и другими людьми в течение первых пяти лет гораздо более образовательно и жизненно важно для развития ребенка [7]. Время, проведенное за использованием электронных устройств, отнимает затрачиваемое на реальное взаимодействие, и отрицательно сказывается на развитии ребенка. Автор Т. А. Узинцева по данным интернет-класса разработала программу дополнительного обучения для библиотекарей «Компьютер – мой друг и помощник!». Основанная на постоянно меняющемся мире компьютерных технологий новая информационная технология предоставляет набор базовых образовательных возможностей и уникальный ресурс электронных книг мультимедийного центра, энциклопедий и развивающих игр. Программа предоставляет среду обучения распространенным компьютерным технологиям (графика, текстовые редакторы, электронные книги и игры для развития логического мышления, памяти и воображения для накопления навыков обработки различных типов информации). Теоретические знания базового курса демонстрируются на занятиях в форме бесед с использованием наглядных пособий. В программе «Компьютеры – друзья и помощники!» цель и дизайн уроков, а также порядок их проведения, подчинены одной цели: предоставить эффективные образовательные инструменты для решения основных задач обучения. Компьютерные классы, как и все другие для начинающих, используют различные формы: диалоги, анкеты, игры, конкурсы и др. Следовательно, возможность быстрого выбора типа обучения, использование компьютерных технологий для разграничения процесса обучения младших школьников и разумное сочетание образовательных, развивающих и развлекательных компонентов компьютерных игр, для повышения эффективности. Компьютерное обучение в начальной школе имеет свои особенности, инновации в компьютерных технологиях оказывают большое влияние на образование, это часть школьной программы. Психосоциальное развитие детей и молодежи сегодня встроено в медийное общество. Социализация понимается как взаимодействие между человеком и его окружением. Компьютерное обучение используются для решения задач обучения младших школьников, сама по себе является проблемой для дальнейшего исследования.

Реализация стратегических задач современного образования во многом зависит от способности учащихся самостоятельно обнаруживать, отражать и обрабатывать информацию, планировать, контролировать, корректировать и оце-

нивать учебную деятельность, осуществлять самоуправление и самокоординацию. Эта проблема может быть эффективно решена в связи с использованием информационно-коммуникационных технологий, которые сегодня пронизывают все сферы человеческой деятельности, обеспечивая поток информации в обществе и создавая глобальное информационное пространство. В настоящее время в России формируется новая система образования с акцентом на доступ к глобальному информационному и образовательному пространству. Этот процесс предполагает значительные изменения в теории и практике обучения образовательного процесса в связи с корректировкой содержания методов обучения, достаточной для адаптации к современным технологическим возможностям и содействия гармоничному доступу учащихся к информации. Компания. Информационные и компьютерные технологии особенно важны при работе с детьми младшего школьного возраста, когда основная деятельность ребенка переходит от игры к обучению, часто сопровождающемуся большой тревогой и психологическими проблемами. Сочетая возможности компьютерных игр с педагогическими возможностями (визуальное представление информации, обратная связь между уроками и детьми, возможность расширения дляощерения правильных действий, индивидуальные стили работы и т. д.), процесс обучения становится более плавным.

Библиографический список

1. Афанасьева М. М. Учебно-познавательная компетентность младшего школьника: понятие, специфика и этапы становления // Концепт. 2013. Т. 3. С. 1491–1495.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Академия, 2014. 246 с.
3. Виштынецкий Е. И., Кривошеев А. О. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения // Информационные технологии. 2018. № 2. С. 32–37.
4. Волков Б. С. Психология детей младшего школьного возраста. М. : КноРус, 2018. 140 с.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М. : Педагогика, 2011. 480 с.
6. Гериш В. А. Современные инновационные технологии как основа улучшения качества образовательного процесса // Стандарты и мониторинг в образовании. 2013. № 6. С. 26–30.
7. Глазков В. В. Компьютерное моделирование в обучении // Информационные технологии в образовании : материалы научно-практической конференции. Саранск : МРИО, 2014. С. 59–63.
8. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие. М. : Флинта, 2016. 272 с.
9. Дусавицкий А. К. Развитие личности в учебной деятельности. М. : Дом педагогики, 2013. 208 с.

10. Тигунцева Г. Н. Психология установления контакта педагога с подростком правонарушителем : монография. Иркутск : Иркутский государственный университет, 2011. 236 с.

11. Психология : учебник / [Дубровина И. В. и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. М. : Прогресс, 2017.

Оганесян А. Н.¹,

командир отделения курсов очной формы обучения

Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России

Рубан Д. А.²,

преподаватель кафедры

государственных и гражданско-правовых дисциплин

Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,

кандидат педагогических наук

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

В условиях неоспоримого приоритета личностно-ориентированного подхода и гуманистической направленности обучения при реализации учебно-воспитательного процесса особая роль отводится деятельности субъектов обучения, направленной на формирование условий, обеспечивающих поэтапное становление и полноценную реализацию личности обучающихся. Исключительным механизмом реализации данной задачи выступает деятельность по психолого-педагогическому сопровождению.

В теории сложилось множество подходов к пониманию сущности данного процесса, вместе с тем, на наш взгляд, под психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса следует понимать целенаправленную, согласованную по формам, методам, способам и направлениям реализации деятельность субъектов педагогического процесса, направленную на всестороннее изучение, анализ и коррекцию обучающихся с целью создания надлежащих условий развития личности.

Наряду с вышеизложенным, говоря о вышеуказанном процессе следует отметить, что его также возможно рассматривать как деятельность субъектов педагогического процесса, связанную с оказанием содействия обучающимся как по вопросам урочной, так и внеурочной деятельности в целях качественного повышения уровня учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Эффективное развивающее воздействие и взаимодействие, положенное в основу педагогического сопровождения основано на понимании, принятии, авансировании, доверии, рефлексии [1, с. 61].

Важно отметить, что деятельность образовательных организаций по всестороннему психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса должна носить исключительно системно-комплексный характер, но вме-

¹ © Оганесян А. Н., 2023.

² © Рубан Д. А., 2023.

сте с тем предусматривающий дифференциацию деятельности психологических служб исходя из характера объекта на которую она направлена. [2, с. 508].

Кроме того, заметим, сущностное содержание рассматриваемого процесса состоит в осуществлении целевого наблюдения, сопряженного с обеспечением высокого уровня самостоятельности обучающихся. Взаимодействие субъектов психолого-педагогического сопровождения данного процесса выступает ключевым условием, обеспечивающим его качественную реализацию.

Продолжая рассмотрение данного вопроса, необходимо, на наш взгляд, выделить его ключевые этапы:

1. Диагностика обучаемого с целью формирования комплекса первичных данных, необходимых для дальнейшей работы.

2. Ориентационный этап, в рамках которого субъект обучения определяет наиболее приемлемые сферы реализации обучающихся в рамках осваиваемой специальности.

3. Проектный этап, где в процессе реализации осуществляется ситуационный анализ конкретного обучающегося, формулирование проблем и путей их решения.

4. Организационный – этап определяющий морально-психологический климат как у обучающихся в частности, так и учебной группы в целом, достаточно важен, так как от его организации зависит психоэмоциональный настрой занятия.

5. Реализации – на данном этапе аккумулируются вся совокупность сведений, полученных на предыдущих этапах с целью «воплощения в жизнь» задач психолого-педагогического сопровождения.

Перейдем к рассмотрению проблем реализации процесса психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Принимая во внимание разноплановость рассматриваемого явления, следует отметить, что одной из актуальных проблем является тенденция к увеличению в сознании ответственности в целом и объектов обучения в частности неблагоприятных и как возможно негативных воспитательных установок социума, что в свою очередь осложняет процесс реализации психолого-педагогического сопровождения.

Большое количество обучающихся первых курсов порождает высокий уровень загруженности субъектов реализации рассматриваемого процесса и возникновение таких дополнительных проблем, как: эмоциональное выгорание и профессиональная деформация сотрудников. Актуальность данной проблемы обусловлена коренными переменами в жизни обучающихся связанными с поступлением в образовательную организацию, которые предопределяют пересмотр жизненных ценностей, отношения к отдельным элементам повседневной жизнедеятельности.

Существенным «препятствием» в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения выступает проблема резкой смены видов учебных занятий (нагрузки), т. е. перехода от урока к лекции, семинару. Такой переход вызывает определенный диссонанс в сознании обучающихся и требует от профессорско-преподавательского состава разъяснений по данному вопросу для правильной и оперативной адаптации к новым условиям.

Следующая проблема непосредственно связана с отдельными положениями нормативно-правовых актов по вопросам образовательных стандартов обуче-

ния. Так, к примеру, федеральный государственный образовательный стандарт в своем содержании предусматривает необходимость учета комплекса характеристик личности обучающихся:

1. Возрастные особенности.
2. Психологические особенности.
3. Физиологические особенности и другие.

Из чего следует необходимость в совместной деятельности специалистов разного профиля, что определяет особую значимость создания «площадок» взаимодействия.

Также наряду с вышеизложенным актуальны такие проблемы реализации, как:

1. Отсутствие у обучающихся желания к взаимодействию, диалогу.
2. Формальная организация деятельности по реализации рассматриваемого процесса.
3. Недостаточно полное изучение входных данных обучающихся характеризующих их психоэмоциональное состояние.

К числу наиболее приоритетных направлений реализации психолого-педагогического сопровождения, на наш взгляд, следует отнести:

1. Психологическое консультирование с целью надлежащей организации процесса межличностного взаимодействия и своевременного оказания необходимой помощи.
2. Деятельность, направленная на устранение «отклонений» в поведении, эмоциональных проявлениях на основе целевых компенсаторных стратегий.
3. Повышение общего уровня психологической культуры личности обучающихся посредством эффективной системы правового просвещения.
4. Предупреждение проблем, связанных с процессом развития личности и коммуникации с другими участниками рассматриваемого процесса.
5. Деятельность, направленная на формирование в личности обучающихся реальной объективной потребности в интеллектуальном, эстетическом, профессиональном, физическом развитии.

На основании вышеизложенного и руководствуясь положениями сложившейся практики, мы пришли к следующему выводу. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования, будучи в целом императивным явлением, представляет собой целостный, динамичный процесс, направленный на развитие личности обучающихся в целях достижения базисных задач обучения, в том числе овладения совокупностью профессиональных компетенций в соответствии с осваиваемой специальностью, что, в свою очередь, определяет необходимость взаимодействия всех субъектов педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Рубан Д. А., Гладченко В. Е., Сирик М. С. Структурные характеристики педагогического сопровождения личностно-профессионального развития курсовых офицеров в вузах МВД России // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2021. № 3. С. 60–66.

2. Федорченко А. М., Оганесян А. Н. Условия психолого-педагогического сопровождения курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2022. С. 505–509.

Палевич В. И.¹,

*преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России*

Ревизонский И. В.²,

*методист (по воспитательной работе)
Ставропольского президентского кадетского училища*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА

В настоящее время гражданско-патриотическому воспитанию ребенка придается особое значение. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка: «...ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее» [1].

Вспомним, что в конце сентября 2022 г. В. В. Путин на встрече с представителями Совета Безопасности Российской Федерации, обсудил вопросы организации патриотического и нравственного воспитания в учебных заведениях страны. Уже с 1 сентября 2023 г. в планах скорректировать образовательные программы так, чтобы именно патриотическое воспитание было приоритетным направлением образования. В указе Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России», отмечено, что именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны [2].

Остановимся на самом понятии гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как особое направление в обучении детей, в процессе которого вкладываются понятия и знания о Родине, формируется трепетное отношение к стране проживания, к своим согражданам, устанавливается причастность к ответственности за судьбу своего государства [3].

Ниже рассмотрим методические подходы гражданско-патриотического воспитания детей в образовательных организациях, которые представляют собой методический комплекс мероприятий, направленный на достижение целей воспитания.

Начиная с дошкольных учреждений целесообразно уделять внимание разучиванию песен, стихов и пословиц о России. Фольклор отражает традиции народа и является важным элементом патриотического воспитания. Для детей младшего возраста народное творчество в краткой и понятной форме выражает чувства любви к стране, приобщает детей к истории России. Знакомство со стихотворениями передает детям поэтическое настроение, связанное с любовью к Отечеству. Чтение тематических стихотворений, исполнение песен, участие в творческих конкурсах помогают ребенку выразить свое отношение к Родине с помощью художественного слова, способствуют развитию воображения ре-

¹ © Палевич В. И., 2023.

² © Ревизонский И. В., 2023.

бенка и формируют базовую культуру личности. Особое внимание стоит уделить изучению и исполнению гимна Российской Федерации. Стоит отметить, что процесс изучения его текста ни в коем случае не должен проходить в агрессивной форме. Основу должны составлять постепенность изучения, объяснение текста гимна, привитие трепетного отношения к произношению каждого слова текста.

Организация и проведение тематических мероприятий также имеет важное значение в процессе воспитания ребенка. Целесообразно, чтобы мероприятия были приурочены к государственным праздникам: День России, День Победы, День защитника Отечества, День государственного флага Российской Федерации, День российской науки и другим, имеющим отношение к истории России. Детям важно знакомиться с историей становления праздников, понимать, кому или чему они посвящены. Считаем, что при проведении подобных мероприятий, акцент должен приходиться на наглядность. То есть рекомендовано демонстрировать мультимедийные презентации, организовать музыкальное сопровождение, готовить выступления ребят (чтение стихотворений, сообщений о соответствующем событии, игра на музыкальных инструментах, исполнение тематических песен и танцевальных номеров, представление театрализованных сценок и т. п.). Проведение подобных мероприятий помогает детям раскрыть свои творческие способности, учит держаться перед зрителем, публично высказывать свою гражданскую позицию. К данному виду мероприятий также можно отнести и проведение стартовавших в сентябре 2022 г. в российских школах цикла классных часов «Разговоры о важном». Эти темы зачастую приурочены к памятным датам России. Здесь важен диалог учителя и учеников, включение в сценарий проведения интерактивных заданий и игр, изучение дополнительной литературы.

Важное место в гражданско-патриотическом воспитании детей занимают встречи с личностями, имеющими четкую гражданскую позицию и значимые достижения в общественной жизни. Это могут быть писатели, ученые, художники, представители общественных объединений (волонтеры, поисковые отряды и т. д.). Учитывая сложную политическую ситуацию в мире, приветствуются встречи с военнослужащими, проходящими службу в зоне специальной военной операции на территории Украины. Здесь могут обсуждаться истоки и причины начала проведения специальной военной операции, героические подвиги наших соотечественников, необходимо уделять внимание преемственности поколений с учетом уроков исторических событий.

Рассмотрим вопрос о введении начальной военной подготовки в старших классах школы и профтехучилищах. Курс начальной военной подготовки состоит из ознакомления с навыками обращения с оружием, с правилами оказания первой помощи, с основами строевой подготовки [5]. Здесь, конечно, важным является не только техническая подготовка обучаемых, но и их психологическая готовность к изучению материала, поэтому занятия должны быть внеурочными и подлежать посещению добровольно желающими ребятами. Стоит отметить, что введение занятий по начальной военной подготовке не имеет целью стремление к милитаризации учебных заведений. Навыки, полученные на занятиях, могут успешно применяться и в повседневной жизни

(участие в туристических походах, ориентирование на местности, оказание первой помощи пострадавшим в случае травмы и т. п.).

Для формирования четкой гражданско-патриотической позиции важно создавать волонтерские и поисковые движения, а также организовывать проведение специальных акций. По своему содержанию данные направления носят характер военно-патриотического, культурно-исторического воспитания. У ребят формируется личная гражданская ответственность, происходит объединение людей разных национальностей и конфессий, упорядочивается система воинских захоронений. Патриотический характер волонтерского и поискового движения сложно переоценить: помощь ветеранам войны и труда, уход за памятниками погибшим воинам, поисковые экспедиции с каждым годом привлекают в свои ряды все больше и больше молодых людей, готовых на безвозмездной основе осуществлять благотворительную деятельность. На воспитание детей направлена целая система специальных мероприятий. Например, общероссийская акция «Бессмертный полк», Всероссийский форум «Остановим СПИД вместе», Всероссийский полумарафон «ЗаБег» и т. п. С учетом повсеместного внедрения современных информационных технологий, все чаще организуются различные виртуальные проекты, такие как виртуальные музеи Памяти Великой Отечественной войны, создаются страницы и группы в социальных сетях историко-патриотической направленности [4]. Подобные акции охватывают самые различные стороны школьной и студенческой жизни: образовательную, интеллектуальную, досуговую, спортивную.

Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. Государством приняты меры по обеспечению флагами всех учебных заведений страны. Порядок мероприятия регламентируется методическими рекомендациями Министерства просвещения и стандартом церемонии поднятия флага. В соответствии с правилами, флаг в учебных заведениях поднимают перед первым уроком в понедельник и спускают после последнего урока в конце учебной недели. В церемонии участвует специальная знаменная группа, состоящая из знаменосца и ассистентов (2–4 человека). Важно, что в знаменную группу отбирают школьников, показавших высокие результаты в учебе, спорте, творчестве. Во время поднятия флага ученики исполняют гимн России. Такая практика несомненно способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения, а также формирует чувство сплоченности учеников.

Конечно, при подготовке и проведении вышеперечисленных элементов гражданско-патриотического воспитания, обязательно должен учитываться возраст детей, среди которых будет реализовываться мероприятие. Каждая тема, объем информации, временные характеристики, вид проводимого занятия должны подбираться с учетом возрастных особенностей детей. Мероприятия, направленные на формирование гражданско-патриотической позиции, могут быть разнообразными, но всегда соответствующими возрасту аудитории.

Главная задача гражданско-патриотического воспитания каждого ребенка – привить преданность и любовь к Родине. Выражаться они должны не в пространственных суждениях, а в конкретных действиях. Необходимо научить но-

вое поколение быть полезным своему региону, стране в целом. И следует не просто научить поколение быть таковым, а воспитать в нем это желание.

Библиографический список

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 01.03.2023).

2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Андреева И. Н. Гражданско-патриотическое воспитание в ДОУ детей среднего дошкольного возраста // Проблемы марийской и сравнительной филологии : сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 405–408.

4. Бужинов Д. Ф., Путинцева Е. Н. Гражданско-патриотическое воспитание современного российского молодого поколения: проблемы, перспективы и потенциал использования интернет-технологий // Гуманитарные научные исследования. 2022. № 11 (135).

5. Патриотическое воспитание в 2022–2023 г. Материалы сайта. URL: <https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/patrioticheskoe-voospitanie/> (дата обращения: 01.03.2023).

Пономарева О. М.¹,

*старший преподаватель кафедры административного права
и административной деятельности Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук*

О РОЛИ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Сущностной характеристикой современного этапа развития цивилизации принято считать возникновение глобального информационного общества. Интенсивное развитие информационных технологий, создание единого информационного пространства, интеграция мирового сообщества способствуют возрастанию роли коммуникации, позитивного взаимодействия людей и предъявляют новые требования к человеку, его способностям к творчеству и самореализации, готовности действовать в ситуации неопределенности, нестабильности, жесткой конкуренции.

В России эти общемировые тенденции сопровождались трансформацией государственного и общественного устройства, реформированием многих сфер жизнедеятельности общества и государства, которые существенным образом изменили систему общественных и личных ценностей. Она перестала быть целостной, так как связь с ценностями «советского» периода была утрачена, а демократические ценности были приняты обществом не в полной мере.

Ситуация ценностного кризиса в обществе привела к рискам для физического, нравственного и психического здоровья человека, нравственного здоровья общества, безопасности страны, которые выражаются в: антипатриотизме и утрате чувства Родины; неуважении к власти, армии и силовым структурам вообще; национализме в его различных формах; росту корыстно обусловленной и насильственной преступности; равнодушию или активной неприязни к людям, жестокости по отношению к ним; распространении алкоголизма и наркомании; обострении проблемы «отцов и детей», неуважении к уходящим и ушедшим поколениям; равнодушию к созданию семьи, социальному сиротству; примитивизации потребностей и интересов с соответствующим обратным влиянием на культуру со стороны потребителей [4, с. 15].

Как же избежать или хотя бы снизить возможные негативные последствия проявления этих рисков?

Одним из путей является появление общенациональной идеи, в предельно кратком выражении символизирующей принятую обществом систему ценностей. Это может быть некая формула (как православие, самодержавие, народность) или программная разработка одной из партий. В России на сегодняшний день такой нет, но продолжают ее активные поиски. Создать общенациональную идею заказным порядком невозможно, так как она, в отличие от официального документа, должна возникнуть в жизни, а потом вызревать в словесных спорах и практике.

¹ © Пономарева О. М., 2023.

На наш взгляд, наиболее эффективной мерой в таком случае станет возврат к традиционным российским ценностям.

Традиционные ценности – неизменные ориентиры, являющиеся абсолютным стандартом, моральной нормой в России на протяжении всей истории ее существования. Однако в связи с изменением общества изменялась и система ценностей. Исследователи склоняются к выделению традиционных ценностей досоветского и советского периодов.

К ценностям досоветского периода можно отнести:

1. Духовность, которая обычно понимается как превосходство духовных ценностей над материальными, переживание эмоций, выходящих за рамки материальных интересов.

2. Коллективизм как стремление к совместной работе, способность к сотрудничеству, взаимовыручке и поддержке.

3. Самопожертвование, жертвенность – принесение своих интересов или даже жизни в жертву общим интересам.

4. Соборность – сохранение согласие в коллективе и в обществе на основе согласия, ответственности всех за всех.

5. Самоотверженный труд во благо Отечества.

6. Нестыжательство отсутствие стремление к богатству.

7. Веру (православие).

В советский период некоторые из указанных ценностей изменились, но суть их осталась прежней, а именно:

1. Коллективизм, сотрудничество, взаимопомощь.

2. Покорность, долготерпение.

3. Эгалитаризм, неприязнь к выскочкам и имущим.

4. Труд.

5. Образование.

6. Семья.

7. Скромность в потреблении, неприязнительность.

8. Щедрость, бескорыстие, душевность.

9. Уважение и любовь к Родине [2].

Таким образом, мы видим, что, несмотря на все метаморфозы общественно-политической и социальной жизни, традиционные ценности сохранились. Однако, у многих возникает вопрос об их жизнеспособности в современном нестабильном и конкурентном мире.

Кроме того, «приживание» демократических ценностей на российской почве невозможно без их взаимодействия с ценностями традиционными, слепое следование западным демократическим ценностям приведет к углублению ценностного кризиса общества и человека.

Позиция о необходимости возврата к традиционным ценностям неоднократно высказывалась Президентом Российской Федерации В. В. Путиным, рядом политиков и исследователей различного уровня, но в 2022 г. обрела четкое выражение в законодательном акте – Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1] (далее – Указ).

Указом определено само понятие «традиционные ценности», их перечень, направления реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей и органы власти, наделенные полномочиями по реализации политики.

Органы внутренних дел наделены полномочиями в реализации задач государства по обеспечению внутренней безопасности, они обеспечивают защиту государства от целого ряда угроз, которые способны расшатать основы конституционного строя, нанести значительный урон обществу.

Особое место в реализации задач, направленных на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, по нашему мнению, занимает образование. Ведомственное образование в вузах МВД России позволяет реализовывать образовательные стандарты по направлениям и специальностям подготовки, обеспечивать осуществление образовательного процесса на высоком качественном уровне.

Ведомственное образование более стабильно, нежели образование в гражданских образовательных организациях, хотя и оно подвержено изменениям, позволяет сохранять традиции системы органов внутренних дел, формирует личность будущих сотрудников с учетом требований государства и общества.

В системе ведомственного образования развита воспитательная работа с обучающимися, ведется работа по патриотическому, эстетическому, этическому, трудовому направлениям воспитания, осуществляется морально-психологическая подготовка будущих сотрудников к условиям несения службы, работе с различными категориями граждан.

Воспитательное воздействие оказывается и в рамках обучения, на формирование и коррекцию системы ценностных ориентаций самими содержанием изучаемых дисциплин, организацией процесса обучения.

Причем ориентиры воспитания курсантов и слушателей в органах внутренних дел всегда были связаны с теми традиционными ценностями, которые указаны в Указе Президента, а именно: жизнь, достоинство, уважение прав и свобод человека и гражданина, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, гражданственность.

Воспитательное воздействие оказывает и тот факт, что зачисление курсантов в образовательную организацию МВД России является одновременно фактом их поступления на службу в органы внутренних дел, что накладывает на них ответственность и позволяет предъявлять к ним высокие требования, мотивирует обучающихся к несению службы во благо государства.

Существенную роль в воспитании будущих сотрудников играет педагогический состав вузов МВД России, к которому можно отнести руководителей различного уровня, преподавательский состав, многие из которых выполняют обязанности кураторов учебных взводов, курсовых офицеров.

Образовательная среда вуза МВД России с ее компонентами (обучающим, воспитывающим, развивающим, социокультурным (внеслужебным), исследовательским, информационным и практико-ориентированным (служебным) в полной мере обладает потенциалом, позволяющим реализовать, поставленные

Президентом задачи по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [3, с. 13].

С этой целью необходимо усилить гуманитарную составляющую образования, укреплять его патриотическую, нравственную, правовую направленность.

Таким образом, обращение к традиционным ценностям в настоящее время и трансляция их молодому поколению сотрудников органов внутренних дел через образование будет способствовать сохранению нравственного и социального здоровья общества, сохранению российской государственности и укреплению национального самосознания.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.02.2023).

2. Деметрадзе М. Р. Ядро традиционных ценностей как феномен постсоветских обществ. URL: <http://www.ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 13.02.2023).

3. Ерошенко Н. В. Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Белгород, 2014.

4. Никандров Н. Д. Воспитание и социализация молодежи: проблемы гармонизации // Социальная педагогика. 2012. № 1. С. 8–17.

Попова А. А.¹,

*магистр направления подготовки – «Психология»
Волгоградского государственного университета*

Научный руководитель:

Прокурова С. В.,

*доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии
Волгоградского института управления;
доцент кафедры общей и клинической психологии
Волгоградского государственного медицинского университета,
кандидат психологических наук, доцент*

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СТИЛЕМ РУКОВОДСТВА КОЛЛЕКТИВОМ И МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КЛИМАТОМ В НЕМ

Одним из основных показателей эффективности руководства является грамотное управление предприятием, организацией, а также уровень взаимоотношений между руководителем и подчиненными. Трудовая деятельность представляет собой объединение легко различимых внешних элементов (действующих аспектов предмета): организованных рабочих мест, орудий труда, ряда операций – и внутренних открытых элементов (психологических аспектов): цели, реализация, способности, воля. Как определяющий элемент функции любой организации понятие «руководство» занимает особое место в организации трудовой деятельности. Руководство – это процесс, который направляет групповые или индивидуальные усилия на выполнение общих задач и поощряя людей к достижению их целей, влияя на их потребности. Управление – это процесс прогнозирования, планирования, мотивирования, организации, контроля, направленный на продвижение и достижение организационных целей. Лидерство – это процесс межличностных отношений, включающий взаимодействие между лидером и последователями внутри группы.

Следует говорить о том, что последние два понятия имеют свое толкование в английском языке, где слова «лидерство» и «руководство» имеют сходную этимологию, ибо оба термина содержат в себе значение глагола «вести». Однако, несмотря на близкое происхождение, между ними существуют и различия. Так, термин «лидерство» имеет неформальную сторону, тогда как термин «руководство», который прочно укоренился в языке, обозначает процесс, связанный с назначением индивидуума на должность. В отечественной литературе под управлением организацией или предприятием подразумевается как формальное понятие «руководство», предполагающее владение индивидуумом определенными полномочиями для решения поставленных задач, так и понятие «лидерство» как личностное качество. Таким образом, на основании сказанного можно сделать следующий вывод: руководство – это формальные полномочия

¹ © Попова А. А., 2023.

руководителя организации, лидерство же – имеет формальный статус. Оба этих понятия определяются как элементы управления.

В зависимости от направленности в работе можно выделить типы следующих руководителей.

3. Руководители, решающие все рабочие вопросы посредством организационно-распорядительных средств, т. е. являющиеся производственно-ориентированными (создание необходимых условий труда, четкое распределение задач и тщательный контроль за их выполнением, но игнорирование мнения подчиненных лиц).

4. Руководители, ориентированные на подчинение, создают творческую атмосферу в организации, сплоченный коллектив, заботятся о хорошем психологическом климате, но игнорируют организацию труда и дисциплину.

Наиболее ярко такой тип руководства представлен в работе Р. Блейка и Дж. Моутона, которые полагали, что в чистом виде руководитель в той или иной степени представляет комбинацию двух этих видов. Следует иметь в виду, что направление лидера зависит не только от задач, стоящих перед ним, но и от личностных факторов, что также влияет на характер взаимоотношений и стратегию управления организацией [1, с. 5]. Характер взаимоотношений – это прежде всего процесс, который, как и всякий другой, динамичен, изменчив и управляем. Стратегия управления зависит главным образом от руководителя, от его знания тонкостей управления, чувствительности к тем или прочим происходящим модификациям, гибкости в плане принятия решений.

По определению, данному автором А. А. Русалиновой, характеристики типа (стиля) лидерства – те, которые непосредственно отражают особенности взаимодействия между руководителем и коллективом в целом, а также между руководителем и отдельными работниками. Исходя из этого, А. А. Русалинова определяет, что «... стиль руководства – это стабильно проявляющиеся особенности взаимодействия руководителя с коллективом, формирующиеся под влиянием как объективных, так и субъективных условий управления, личных особенностей руководителя» [2, с. 299].

Уникальным стилем управления руководителя считается тот, который отражает его личностные качества и его умение создавать или воспроизводить внутри коллектива такую атмосферу, которая будет способствовать выполнению поставленных перед коллективом задач и повышению производительности труда.

Существует множество определения стилей руководства. Самое раннее исследование эффективности того или иного стиля руководства принадлежит немецкому психологу Курту Левину (1890–1947) [3, с. 2]. Именно Курт Левин и его коллеги классифицировали стили лидерства в соответствии с культурой автократии, демократии и попустительства. Основные независимые переменные были обозначены двумя понятиями, которые являлись бинарными противоположностями и носили ценностный политический характер: «демократия» и «автократия». Курт Левин был глубоко озабочен опасностью наступления фашизма и необходимостью твердо установить принципы демократии.

Первое исследование лидерства было проведено в Университете Айовы в 1938 г. аспирантом Курта Левина Рональдом Липпиттом. После школы две

группы 11-летних школьников (в основном мальчики) присоединились к группе по изготовлению масок и встречались несколько недель. С одной группой Рональд Липпитт действовал как «авторитарный» лидер, а с другой – как «демократический» лидер. Обученные наблюдатели отмечали и записывали то, как дети вели себя во время различных групповых занятий. В 1938 г. Курт Левин и Рональд Липпитт сообщили о первоначальных результатах, а в 1940 г. Рональд Липпитт подробно описал эти результаты. Для проведения второго эксперимента, также проведенного Куртом Левином, к Рональду Липпитту присоединился Ральф Уайт. Они использовали ту же основную процедуру, но в более сложном варианте. Совокупные результаты были представлены Рональдом Липпиттом и Ральфом Уайтом в 1958 г., а позже, в 1960 г., эти исследователи в своей книге «Autocracy and Democracy» («Автократия и демократия») более подробно и менее формально обсудили проведение, историю и результаты обоих экспериментов, где каждый из описанных стилей руководства имел свои характеристики.

1. Авторитарный стиль: руководитель обладает всей полнотой власти и, принимая решения, редко консультируется с другими. Этот стиль имеет много недостатков и приводит к низкой вовлеченности коллектива в производственный процесс. Такой тип стиля руководства эффективен лишь в критических ситуациях, когда контроль и быстрое достижение поставленных целей имеют решающее значение, а также обеспечивают повышение производительности в низкоквалифицированных командах, по крайней мере, хотя бы временно. Характерные особенности данного стиля руководства: краткие распоряжения, запреты с угрозами, командный тон, похвала является редкой, решающий голос и инициатива – всегда за руководителем, который нацелен на единоначалие и советы не принимает. В данном случае в коллективе имеет место нагнетание напряженной атмосферы, между членами коллектива отсутствует сотрудничество, что неизбежно влечет за собой снижение эффективности деятельности работников.

2. Демократическое лидерство основано на предоставлении членам команды возможности участвовать в принятии решений в поисках консенсуса, хотя в сложной и ответственной ситуации решающее слово по-прежнему остается за руководителем. При использовании этой модели руководства внутри коллектива создается благоприятная для работы атмосфера. Такой коллегиальный стиль эффективен в ситуациях, требующих слаженного, плавного выполнения работы. Характерные особенности: инструкции в форме просьб и поручений, товарищеский тон, высказывание похвалы и порицаний, руководитель учитывает мнение коллектива; распоряжения и запреты подлежат дискуссии, позиция лидера – внутри группы, руководитель и подчиненные активны; руководитель рад инновациям; высокая вовлеченность сотрудников; ответственность за результат лежит на всем коллективе. Осуществляется систематический контроль за деятельностью исполнителя. Руководитель справедлив, но требователен. Однако демократическое лидерство приводит к снижению производительности труда, которая может снизиться во время трудоемких процессов принятия решений, что, в свою очередь, плохо отразится на работе в низкоквалифицированных, неопытных командах.

3. Попустительский (либеральный) стиль. Использование этого стиля заключается в том, что управленческие функции пассивно выполняются руководителем. Руководитель не дает указаний, осуществляет слабый контроль за коллективом. Обязанности в таком коллективе распределяются самими сотрудниками и неформальными лидерами. Невмешательство в руководство способствует тому, что руководитель воспринимается коллективом как отстраненное лицо, следствием чего является низкая производительность труда. Попустительский стиль руководства допустим в работе с высококвалифицированными, способными и целеустремленными командами, где чрезмерный контроль и давление со стороны руководителя могут только мешать сотрудникам эффективно выполнять свои обязанности. При таком подходе члены коллектива получают полную творческую свободу. Характерные особенности: стандартно-формальный тон общения, отсутствие порицаний и похвалы, сотрудничества не существует, позиция лидера – в стороне от группы; руководителю присущ консерватизм.

Таким образом, К. Левином, Р. Липпиттом и Р. Уайтом было выполнено выделение трех основных стилей лидерства: *авторитарного, демократического и попустительского.*

Исследуя данную проблему, ученые пришли к выводу, что авторитарному руководству удастся выполнять больший объем работ, нежели демократическому. Вместе с тем негативные стороны проявляются в низкой мотивации, меньшей оригинальности, отсутствии дружелюбия внутри группы, отсутствии группового мышления, большей агрессивности членов команды. При попустительском руководстве в отличие от демократического, наблюдается уменьшение объемов выполненных работ, а также – снижение их качества. Проведенные опросы говорят о предпочтении демократичного стиля руководства. Таким образом, все вышесказанное свидетельствует о том, что невозможно найти руководителя с одним четким стилем руководства, поэтому отечественные ученые в области социальной психологии (Г. М. Андреева, А. Л. Журавлева, Ф. Фидлер и другие) выделили на основе теории К. Левина некоторые смешанные стили руководства.

4. Директивно-коллегиальный – руководитель принимает решения самостоятельно, так как активен в работе и очень требователен к подчиненным. Преобладающие методы работы здесь – приказы и распоряжения. За подчиненными осуществляется строгий и регулярный контроль. Руководитель к нововведениям относится положительно, но негативно воспринимает критику и основное внимание акцентирует на ошибках и просчетах подчиненных. Следует однако заметить, что во время отсутствия руководителя коллектив хорошо справляется с работой.

5. В директивно-попустительском стиле авторы отмечают умеренную активность сотрудников и очень строгий контроль. Преобладающие методы воздействия руководителя на сотрудников – просьбы и уговоры. Однако, если просьбы игнорируются, осуществляется переход на приказной тон. Руководитель тактичен, полагается во всем на компетентность сотрудников, но при этом требует беспрекословного подчинения. Очень негативно относится к нововведениям. Решение социальных проблем коллектива руководитель, как правило, поручает своим заместителям. В отсутствие руководителя заметно снижается эффективность работы коллектива.

6. При **коллегиально-попустительском** стиле руководитель избегает ответственности, идет на поводу у подчиненных, почти не контролирует их деятельность, сам пассивен в выполнении управленческих функций, равнодушен в отношении новшеств. Основной метод взаимодействия с подчиненными – это просьбы, уговоры и советы. Руководитель так мало значит для членов коллектива, что в его отсутствие эффективность работы организации не снижается. Довольно часто руководитель ведет себя внешне вполне демократично. Это проявляется, например, в подчеркнутой вежливости по отношению к членам коллектива, в демонстрации расположения к людям, проявлении интереса к ним, их проблемам, хотя по сути стиль его авторитарен. Такие руководители готовы выслушать своих сотрудников, посоветоваться с ними по каким-либо вопросам, поблагодарить их за активное участие в обсуждении, однако решения будут принимать самостоятельно, о чем сотрудники узнают позже.

7. **Смешанный стиль** (отражает функциональность всех трех стилей).

Помимо вышеуказанных основных линий исследований стилей руководства, можно сказать о некоторых дополнительных аспектах, среди которых – выделение влияющих на процесс формирования стилей руководства. Так, например, установлено, что директивный стиль руководства складывается при наличии следующих условий:

1) *объективных*: когда необходимость беспрекословного подчинения закреплена в соответствующей нормативной базе организации, и необходимость такого подчинения является легитимной (самый очевидный пример – армия); когда необходимость беспрекословного подчинения обусловлена сложными целями организации, требующими максимального напряжения сил каждого члена группы (например, профессиональный спорт и авторитарность тренера по отношению к спортсменам);

2) *субъективных*: когда в силу особенностей своего характера руководитель реализовывает в своей профессиональной деятельности исключительно статусные, ролевые функции, не считая обязательным переходить с подчиненными на межличностный уровень отношений.

Доктор психологических наук Р. Л. Кричевский в своем труде «Руководитель» отмечает большое количество попыток создания психологии личности руководителя (т. е. его психологического портрета), и указывает на то, что иногда эти психологические характеристики бывают противоречивыми. Автор обращается к классификации, предложенной американским психологом М. Шоу. Кричевский пишет: «Итак, что же предлагает М. Шоу? Следуя логике его рассуждений, личность руководителя можно разложить на три класса составляющих: биографические характеристики, способности, черты личности» [3, с. 112]. Кандидат психологических наук Н. Ю. Назарова, исследовав и проанализировав в своей работе психологический портрет современного руководителя с помощью онлайн-опросника «Эффективный руководитель», по результатам проведенного эмпирического исследования приходит к выводу, что демократический стиль с элементами авторитарного стиля, является доминирующим. Назарова рассматривает... «высокий уровень совестливости и ответственности, самообладания и настойчивости как компоненты волевой регуляции». По ее

мнению, «...высокий уровень саморуководства и самооценности свидетельствуют об адекватном самоотношении» [4, с. 139–142].

Н. Ю. Назарова также выделяет субъективные и объективные факторы, влияющие на выбор стиля руководства. Объективные факторы, по мнению Н. Ю. Назаровой, таковы: специфика области применения стиля руководства (цели, задачи); окружающая производственная среда; методы и приемы управления вышестоящего руководства; специфика коллектива подчиненных.

К субъективным же факторам, определяющим стиль руководства, автор относит следующие: темперамент и характер руководителя; методы и приемы воздействия на подчиненных в зависимости от ситуации; личные качества руководителя, которые характеризуют его «управленческий почерк»; уровень профессиональных знаний управленца и его интеллект; положенные в основу управленческого стиля руководителя те принципы и установки, которые он использует для достижения конечных целей.

Таким образом, познакомившись с различными точками зрения, мы приходим к выводу, что выбор стиля управления в организации зависит не только от стиля управления руководителя и эффективности его работы, но и от атмосферы в коллективе, а также от отношений руководителя с его подчиненными. Если руководитель помимо стремления к достижению поставленных целей уделяет внимание таким категориям, как взаимопонимание, самоудовлетворение и удовлетворенность работой, то организация работает эффективно и слаженно. Следовательно, оптимальное сочетание определенного набора личностных и деловых характеристик руководителя, его позитивные взаимоотношения с коллективом являются самым важным условием успешного решения задач организации в целом.

Библиографический список

1. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. СПб. : Питер, 2013. 576 с.
2. Кричевский Р. Л. Руководитель. М. : Норма, 2011. 342 с.
3. Назарова Н. Ю. Психологический портрет современного руководителя // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 6 (60). Ч. 1.
4. Michael B. Kurt Lewin's Leadership Studies and His Legacy to Social Psychology: Is There Nothing as Practical as a Good Theory? // Journal for the Theory of Social Behaviour. November 2014. № 45 (4). Pp 29.

Прокурова С. В.¹,

доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии

Волгоградского института управления,

доцент кафедры общей и клинической психологии

Волгоградского государственного медицинского университета,

кандидат психологических наук, доцент

ИСКУССТВО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Воспитание – это постоянная функция общества, которая сохраняется на протяжении всего существования человечества. Воспитание необходимо для адекватной жизни человека в обществе и включает в себя процесс формирования личности, подготовки ее к участию в какой-либо деятельности (общественной, трудовой и т. д.) за счет различных институтов (семейных, политических, образовательных и т. д.). В настоящее время стоит вопрос о целенаправленном процессе воспитания с начала рождения ребенка и до начала его гражданской зрелости. При этом стоит формировать воспитательный процесс так, чтобы исключить стихийность и случайность и позволить добиваться полноценного формирования личности каждого ребенка с учетом запроса общества и его индивидуальных особенностей. В этой работе собрана основная информация о поведении родителей в семье и влиянии семейного воспитания на формирование личности человека.

С точки зрения общества, семья – микроячейка общества и рассматривается с функционально-ролевой позиции. Семейные роли – это один из видов ролей в обществе, которые обусловлены установленными функциями семейной системы и закреплены за каждым из ее членов, определяют поведение и взаимодействие членов семьи. Поэтому, как бы не любили друг друга супруги, семье как общности обязательно необходимо выполнение некоторых функций и ролей.

Существуют два очень важных момента, которые должны быть поняты будущим родителям.

1. Для нормального существования семьи необходимы четкая определенность и непротиворечивость прав и обязанностей супругов, обязательный учет ожиданий членов семьи. В семье не должно быть противоречий: один из супругов запрещает что-либо, а другой – разрешает. Такая ситуация выливается в серьезные конфликты, как внутри семьи, так и пагубно влияет на ребенка, что может негативно отразиться на нем в будущем.

2. Носить определенную «маску» ролевого-функционера на постоянной основе слишком трудно: человек имеет право быть и самим собой. Поэтому должны быть моменты, когда партнеры могут просто отдохнуть, сбросить «маски», выслушать и обсудить накопившееся, или же на время перенять обязанности одного из родителей в совокупности со своими.

На основе обобщенных результатов исследований по данной проблеме социолог В. А. Сысенко выделил еще несколько требований к родителям по отношению их к партнеру и будущим детям:

¹ © Прокурова С. В., 2023.

- уважение прав и достоинства членов семьи;
- подготовленность к межличностному общению и сотрудничеству между супругами и детьми;
- умение приспособиться к привычкам, чертам характера, поведению другого человека;
- умение понимать и принимать позицию членов семьи;
- склонность к эмпатии, умение сопереживать, сострадать и входить в эмоциональную зону других членов семьи.

Воспитание и жизненная позиция родителей при создании семьи – тоже разная, поэтому все индивидуально, но данные требования могут помочь сгладить углы во время построения семьи и воспитания ребенка.

Для родителя очень важно иметь авторитет у ребенка. Тем более авторитет взрослого по мере взросления ребенка и накопления им опыта снижается. Есть четыре слагаемых, которые в сумме помогут повысить или сохранить свой авторитет.

1. Частота и качество контактов с другими людьми. Чем лучше и чаще родитель общается с ребенком, тем больше повышается авторитет в его глазах. Стоит задуматься, как часто происходит общение с ребенком и насколько оно приятное, не сводится ли общение к нареканиям, нотациям и санкциям.

2. Информированность о ребенке. Стоит более внимательно относиться к формирующейся личности и ее интересам. Часто родители не знают о занятиях ребенка не в силу его скрытности, которая свойственна подросткам, а из-за лени и невнимательности самого взрослого к детям.

3. Степень понимания ребенка. Авторитарный или высокомерный характер, который сопровождается обесцениванием чувств, эмоций, занятий и проблем ребенка приводит к потере авторитета. Поэтому искренний интерес к жизни ребенка – лучший путь для сохранения уважения ребенка к его родителям.

4. Самосовершенствование. Усилия, которые принимает родитель для собственного развития, преобразования действительности – все это замечается подрастающим поколением. Дети восхищаются взрослыми и стараются брать пример с тех, кто самореализовался, и гордятся ими.

Огромное количество факторов и институтов влияет на формирование и развитие личности: развитие общественных отношений в общем (школы, колледжи, университеты и т. д.), урбанизация, развитие научно-технологического процесса, СМИ, социальные сети и многое другое. Но семья была и остается важнейшей средой для формирования личности, она является первичным агентом социализации, оказывает непосредственное влияние на человека.

Специалисты выделяют три главных фактора, влияющих на развитие личности ребенка.

1. Социальная микросреда семьи, в которой родители приобщают детей к общественным ценностям, ролям, поведению, в том числе к сложностям их реализации и противоречивости в современном мире.

2. Деятельность внутри семьи и вне семьи; приобщение ребенка к труду, к учебе, любой другой индивидуальной и групповой занятости в дальнейшем

влияет и определяет деятельность и отношение ребенка к этой деятельности. Великий педагог К. Д. Ушинский справедливо говорил: «Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни» [2, с. 145].

5. Само семейное воспитание, комплекс педагогических воздействий на ребенка, проведение определенных бесед с ребенком на волнующие темы. Но не только это влияет на поведение и определение жизненной позиции воспитываемого, поведение самих родителей – самая решающая вещь в воспитании. У детей есть склонность к подражанию взрослым, а первые взрослые, которых видит ребенок – это его родители. Причем в семье нередко возникают конфликты и непонимание из-за несоответствия требуемого родителями и нежеланием детей выполнять эти требования. Поэтому следует помнить, что воспитательный процесс в первую очередь стоит начать с себя, чтобы подавать положительный пример ребенку. И только это может исключить разногласия между детьми и взрослыми.

Очень часто родители принижают значение нравственно-психологических отношений на развитие личности и его дальнейшее построение своей жизни, по-видимому, из-за их нематериальности и предполагаемой слабости влияния на будущую жизнь ребенка, пытаясь ограничиться воспитательными беседами, а дефекты в этой сфере провоцируют отклонения детей в поведении.

В современном мире наблюдается тенденция к тому, что родители перестают заниматься воспитанием ребенка. Они записывают детей к разным специалистам, по разным секциям, не замечая в итоге, как перекладывают свои функции и роли на других людей. С. В. Ковалев говорит о том, что, «изучая подростков-правонарушителей из благополучных семейных союзов, – полных, материально обеспеченных и напрямую плохо не влияющих на ребенка – ученые обнаружили два типа семей, в которых они выросли» [1, с. 13]:

1. Ребенку все дают исключительно в виде материальных вещей, однако отсутствует нравственное и духовное воспитание.

2. Нет теплого и эмоционального взаимодействия ребенка с родителями.

Есть еще три фактора в воспитании, которые способствуют формированию отклонений в поведении детей. Это:

1) гиперопека;

2) полное равнодушие родителей к ребенку;

3) жесткое и агрессивное отношение со стороны родителей по отношению к детям.

Психологи также отмечают, что дети, выросшие в семьях с благоприятными отношениями между членами семьи, легче выстраивают хорошие взаимоотношения с другими людьми и чаще занимают лидерскую позицию. Выявлена закономерность между благополучием семейных отношений в семье, стабильностью семейного союза и выросших в этой семье людей. Характер и вид взаимоотношений родителей создает установки и убеждения, которые проявляются во взаимоотношениях детей. Чаще всего понимание о любви, взаимопомощи или о цинично-пользовательском отношении к своему партнеру идет от сложившегося микроклимата в семье будущего супруга или супруги.

Подводя итоги сказанному, следует отметить, что родительская любовь, теплые и близкие отношения необходимы для взрослеющего ребенка, ибо они формируют в нем такие качества, как самоуважение, хорошее отношение к другим, положительные представления о самом себе и способствуют формированию гармонично развитой личности. Если же отношения между родителями и ребенком холодные и недобрые, то это обстоятельство рождает в молодом человеке враждебное и агрессивное отношение к другим людям и приводит к нервным и психическим расстройствам. Поэтому стиль взаимоотношений детей и родителей – это не просто средство общения, а вполне самостоятельный метод воспитания. Когда-то К. Д. Ушинский сказал, что, воспитание, скромное по наружности дело, в то же время оно является одним из величайших дел истории, на котором зиждутся царства и живут целые поколения».

Библиографический список

1. Ковалев С. В. Психология современной семьи : информативно-методические материалы к курсу «Этика и психология современной жизни». Книга для учителя. М. : Просвещение, 1988. 208 с.
2. Ушинский К. Д. Моя система воспитания. О нравственности. М. : АСТ, 2018. 290 с.

Простакишина Ю. А.¹,

старший преподаватель кафедры педагогики

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат педагогических наук

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ – БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Современные условия общественной жизнедеятельности, интенсивного развития информационной культуры, тотальной цифровизации и навязывания либералистических трендов в образовательной системе напрочь нивелируют воспитательный компонент и его сущностную характеристику в традициях национальной педагогики как значимого компонента, способного не только обогатить образовательное пространство, но и поднять его значимость, ценность и конкурентоспособность на мировой арене.

Отечественная педагогика закрепила концепцию целостного педагогического процесса и его системности (Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, В. А. Караковский, В. В. Краевский, Л. Н. Новикова и др.). Обратившись к трудам В. А. Сластенина можно красной нитью увидеть ключевую идею педагога-новатора, чьи труды пользуются актуальностью и имеют значимость не только в национальной педагогике, но и за рубежом (странах СНГ – Республика Беларусь, Брестский государственный университет имени А. С Пушкина): фундаментальный уровень развития педагогического процесса заключается в его целостности, чему присущи в том числе единство всех компонентов и их гармоничное развитие и совершенствование. И только благодаря этому педагогический процесс, на наш взгляд, приобретает такие характеристики, как: личностная ориентация, наставничество, полифункциональность и педагогическое проектирование.

Большинство педагогов (из области профессионального образования, психологии и социологии) актуализируют свое внимание на подготовке высококвалифицированного, гибкого, мобильного специалиста, владеющего навыками soft и hard skills [3], способного к своей трансформации, саморазвитию, самосовершенствованию (как ведущей жизненной ценности: Я-развиваюсь(саморазвитие). Мы придерживаемся позиции гуманистической педагогики – обучающийся высшая ценность в условиях реализации образовательной цели, в связи в этом, образовательный процесс реализуется с учетом современных реалий и потребностей личности; личность (обучающийся) включена в образовательный процесс не стихийно, а целенаправленно, в виду своей осознанной потребности.

Практика показывает, что самыми конкурентоспособными специалистами, готовыми к решению профессиональных задач любой сложности, выступают те, чья подготовка (образование) к будущей профессиональной деятельности опиралась на большинство современных (отечественных и смеж-зарубежных) подходов: деятельностный, герменевтический, компетентностный, средовой,

¹ © Простакишина Ю. А., 2023.

квазипрофессиональный (контекстный), смысложизненноориентационный [4]. Кафедра педагогики УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя осознает риски абсолютизации одного подхода над другими, в связи с этим, транслируя базовые положения отечественной педагогики, профессорско-преподавательским составом был оптимизирован процесс подготовки и в настоящее время реализуется концепция кластерности, куда включены ведущие и актуальные современные подходы (в том числе и авторские позиции) и учитываются реалии потребностей заказчика и личностная компонента будущих специалистов [1].

При реализации кластерного подхода мы опираемся на полифункциональность подготовки с учетом ее этапности реализации (адаптационный этап, предпрофессиональный этап (практическая подготовка) и стажировочный этап): учебный процесс; служебный процесс и воспитательный процесс.

Большинство офицеров-педагогов и педагогов в системе образовательных организаций МВД России (служебное определение – курсовые офицеры, чья профессиональная деятельность направлена на служебное (оперативное) взаимодействие со своим подчиненным личным составом) склоняются к уничижению воспитательного аспекта склоняя его реализацию лишь к формальным признакам: проведение дней единого государственно-правового информирования; дней полит-информации; дней заполнения инструктажа по соблюдению законности и правопорядка и прочее. Однако при таком подходе абсолютно теряется смысловая и сущностная сторона реализации воспитательного компонента в образовательном процессе.

Придерживаясь традиционной концепции отечественной педагогики в условиях деятельности научной школы кафедры «Педагогика смысложизненных ориентаций в системе подготовки кадров для органов внутренних дел России» (под руководством И. В. Ульяновой) и реализации практической подготовки специалистов (п. 2.1 ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения – не менее 40 зачетных единиц).

Обращаясь же к самому понятию воспитание, можно найти достаточное множество его трактовок. Но в условиях гуманистической педагогической парадигмы (ранее мы утвердили, что придерживаемся этой отечественной позиции) и ведущей концепции кафедры педагогики, за ключевую характеристику воспитания мы берем понятие, выдвинутое И. В. Ульяновой – воспитание – это: «педагогическая деятельность субъектов-профессионалов образовательного процесса с целью содействия воспитанников в интериоризации гуманистических ценностей, в гармоничном развитии разума, чувств, воли, формировании просоциальных идеалов, навыков культурного поведения, противостояния негативным влияниям социума, постановке ближних и дальних жизненных целей. Освоении рациональных способов их достижения благодаря адаптации, индивидуализации, социализации, инкультурации» [4].

Комплексная реализация воспитательного компонента в условиях образовательного пространства высшего образования приобретает масштабную характеристику, а особенно остро этот вопрос касается в области подготовки специалистов, чья будущая профессиональная деятельность будет непосредственно

связана с процессом взаимодействия с несовершеннолетними/юношеством/молодежью и их родителями. Это в свою очередь нацеливает нас на акцентирование внимание на воспитательный компонент и учет некоторых аспектов при его реализации: на его самостоятельность и одновременное включение в учебный и служебный процесс; на ориентацию личностно-профессиональных качеств и их совершенствование, модернизацию и определенную гибкость; на ориентацию самостоятельности личности и воспитание в ней (педагогическими методами и приемами гуманистических ценностей) для дальнейшего транслирование ею своих ведущих личностных качеств при взаимодействии (сотрудничестве/воспитании) несовершеннолетних.

В свою очередь, реализация воспитательного компонента при профессиональной подготовке курсантов носит, с учетом современных реалий, определенные государственные позиции (явление масштабное) и включен в условия практической подготовки, в том числе он активно пересекается не только с учебным процессом, но и со служебным – дополняя, расширяя и насыщая их содержательную сторону. Воспитательный компонент в первую очередь нацеливает курсантов на морально-нравственную и гражданскую зрелость, на патриотичность и проявление любви к своей Родине.

Воспитательный компонент, как показала практика деятельности кафедры с учетом ее концепции с 2019 г., уместно реализовывать в условиях практической подготовки (учебной и производственной практик).

С сентября 2022 г. по настоящее время (апрель 2023) в условиях реализации воспитательного компонента при единстве и взаимодополнении всех трех элементов (процессов: учебный, служебный и практический) запущен педагогический проект «От Победы к Победе!»: два раза в месяц реализуются педагогические мероприятия при совместном педагогической взаимодействии профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики УНК ПСД и курсантов-будущих социальных педагогов, обучающихся на втором курсе.

Посредством педагогического анкетирования, целевой аудитории – 2-й курс «специализация – социальная педагогика», мы определили, что наиболее востребованными, и имеющими ценность, мероприятиями в области патриотической направленности среди курсантов этого курса выступают:

- подготовка открыток и писем (лично и совместно со своей семьей);
- подготовка и организация мероприятий патриотического характера для несовершеннолетних ЦССВ «Каховские ромашки»;
- подготовка видео-роликов социального и патриотического характера для категорий граждан, нуждающихся в поддержке курсантов нашего университета;
- участие в педагогических тренингах на сплочение коллектива и развитие духовности по отношению к отечественным традициям, которые утратили свою значимость в виду активного внедрения европеизации в нашей стране;
- подготовка, совместно с воспитанниками ЦССВ «Каховские ромашки» открыток и писем для категории граждан, нуждающихся в поддержке курсантов нашего университета;
- посещение музеев;
- посещение кинофильмов из отечественного кинематографа.

Таким образом, в настоящее время, профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики УНК ПСД совместно с курсантами обозначенного курса уже реализовано достаточное количество мероприятий, направленных не только на их личностное становления, с ориентацией на морально-нравственную и гражданскую зрелость, но и мероприятия, которые позволяют сформировать гражданственную идентичность и личностную позицию, сформировать личностны качества, достойные гражданина нашей страны и звания офицер, сформировать антитолерантное отношение к русофобии (предвзятое отношение к Российской Федерации и гражданам нашей страны) и нетерпимость к осквернению и унижению достоинства и подвигов героев нашего Отечества. Например, 9 марта 2023 г. профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики УНК ПСД для курсантов 2 курса было организовано педагогическое мероприятие «Герой моей Родины – Николай Киселев», где курсантам была продемонстрирована не только личностная характеристика (психолого-педагогический портрет личности) героя, но и организован дискурс на тему: «а как бы поступил/а я, если бы оказался(ась) на месте Николая Яковлевича?» с последующим совместным посещением художественного фильма «Праведник» (режиссер С. В. Урсуляк, 2023 г.). Увлеченные педагогическим мероприятием курсанты продемонстрировали не только свое полное погружение в тему и проявление черт эмпатии, но и проявили организаторские способности – совместно с профессорско-преподавательским составом кафедры (лишь при их методической помощи) – организовали данное мероприятие для курсантов и слушателей всего института-факультета психологии служебной деятельности органов внутренних дел, куда были погружены курсанты 1–5 курсов, совместно с курсовыми-офицерами. После реализации мероприятия было проведено педагогическое анкетирование, которое продемонстрировало, что: 100 % личного состава, который принимал участие в этом мероприятии (115 курсантов), прониклись подвигом Н. Я. Киселева; 98 % опрошенных считают, что у офицера личностное качество «любовь к Родине» – является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности.

Подводя итог всему вышеописанному, подытожим, что воспитательный компонент в процессе профессиональной подготовки курсантов-будущих социальных педагогов – нуждается в изменении, что наглядно нам продемонстрировал педагогический проект, который запущен кафедрой педагогики УНК ПСД с сентября 2022 г.; а особенное внимание стоит уделить взаимопониманию и стабильному сотрудничеству абсолютно всех субъектов образовательного процесса и насыщению, обогащению служебного и практического процессов – элементами педагогических механизмов, чтобы в первую очередь, ориентировать курсантов на формирование навыков эффективного сотрудничества не только с субъектами профилактики и несовершеннолетними, но и формировании у них личностных черт морально-нравственной и гражданской зрелости.

Библиографический список

1. Брылева Ю. А. Кластерный подход в подготовке социальных педагогов // Шамовские педагогические чтения : сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Ч. 1. М. : Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, «5 за знания», 2022. С. 189–192.
2. Никитская Е. А., Маркова С. В. Содержательные аспекты организации производственной практики студентов на базе образовательного учреждения для подростков с девиантным поведением // Человек как предмет междисциплинарного гуманитарного познания : сборник научных статей Международной научно-практической конференции. СПб. : НИЦ АРТ, 2015. С. 359–365.
3. Попова Т. А. Практика научно-образовательного проекта: развитие soft-skills у курсантов университета МВД России имени В.Я. Кикотя // Портрет инспектора ПДН : сборник научных трудов Всероссийской конференции. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. С. 198–200.
4. Ульянова И. В. Воспитательный дискурс подготовки курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя к профессиональной деятельности // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 4. С. 241–243.
5. Формирование нравственной устойчивости как интегрального профессионального важного качества личности сотрудников полиции / [М. А. Ерофеева и др.] // Перспективы науки и образования. 2020. № 2 (44). С. 149–162.

Резниченко А. Ю.¹,

курсант Института-факультета

психологии служебной деятельности органов внутренних дел

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Нижниченко Н. Б.²,

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

В данной статье мы рассматриваем влияние пандемической ситуации и связанное с ней дистанционное обучение детей в семьях. Дистанционное обучение – это своего рода образовательный процесс, в ходе которого основные элементы включают разделение учителей и учеников во время обучения и использования различных технологий с целью предоставления обучаемым освоить основной объем требуемой им информации. Мы представляем, как дистанционное образование влияет на представление контента по истории на уровне начальной школы. Обсуждается ситуация в семьях в отношении воспитания детей в домашних условиях в период пандемии.

Пандемия COVID-19 затронула весь мир. Он принес страх, незащищенность, проблемы со здоровьем и жизнью среди людей и в значительной степени повлиял на экономику всех стран. Жизнь замедлилась. Магазины, театры, кинотеатры, музеи и галереи оказались закрыты. Фестивали, концерты, выставки, различные другие культурные мероприятия были отменены, а спорт и туризм поставлены на секундомер [5].

COVID-19 затронул все и всех, и, пожалуй, в первую очередь само образование. Разнообразные изменения, внезапно обрушившиеся на сферу со всех сторон, были не только непрактично динамичны, малоэффективны, часто сшиты «горячей иглой», но и стерли на определенный (довольно длительный) период личностный контакт педагога и школьника. Посещаемость переместилась со школьной парты в домашнюю среду, и дистанционное обучение стало частью повседневного опыта. Изо дня в день школам приходится сталкиваться с проблемой, о которой говорят уже много лет, – внедрением инноваций в систему образования с точки зрения цифровых технологий, поскольку прогресс невозможно остановить. В ускоренном режиме нужно было искать решения и адаптироваться к новой ситуации. Педагоги должны были научиться работать в онлайн-пространстве, начать активно использовать интернет и различные цифровые технологии, которые позволили бы им эффективно оперировать с измененным содержанием образования и его новой формой.

Дистанционное образование принесло много неприятностей, поскольку у большинства семей не было и до сих пор нет необходимых современных тех-

¹ © Резниченко А. Ю., 2023.

² © Нижниченко Н. Б., 2023.

нологий или доступа к интернету. По сути, первая волна пандемии научила нас только тому, что дистанционное образование не может сравниться, не говоря уже о том, чтобы адекватно заменить очное обучение в ближайшем будущем. Тем не менее его можно превратить в практическое дополнение, которое найдет свое место в школьной системе, но оно никогда не будет равносильно личному общению.

Однако, чтобы дистанционное обучение было эффективным, необходимо учитывать множество факторов и переменных, влияющих на несколько обезличенные отношения между школьником и преподавателем в онлайн-пространстве. Это не только мотивация самих школьников, интенсивное использование таких индивидуальных качеств, как самообладание, настойчивость, самостоятельность, ответственность или планирование, но и критическое мышление, финансовая и цифровая грамотность, а также работа и наличие специальные цифровые платформы, которые непосредственно предназначены для данного вида образования. Они, по словам американского профессора и специалиста по дистанционному обучению А. Фростера (Университет Дрекселя), содержат в высшей степени персонализированный контент, к которому затем адаптируется вся форма обучения. Последние могут предлагать различные комбинации инструментов, технологий или способов увеличения сложности самого обучения для одного учащегося. Сам Фростер утверждает, что, если учащийся включает ZOOM, Google Meet или MS Teams, это не означает автоматически, что он или она активно участвует в качественной форме онлайн-обучения. Успех кроется в том, как работают сами учебные платформы и насколько интенсивна педагогическая, техническая или административная поддержка, которую они предлагают в процессе онлайн-обучения [5].

Поскольку в спрос входит не только сложность, но и самостоятельность, предполагающая наличие у учащегося всех необходимых материалов образовательного учреждения для так называемой самоподготовки, организация дистанционного обучения является и трудоемкой, и необходимой системой, подходящая для всех типов учебных заведений. Возможно, именно по этой причине родители, учителя и отдельные специалисты и даже сами учащиеся задались вопросом: «Как эффективно бороться с негативным влиянием онлайн-образования на психическое здоровье человека с точки зрения мотивации и самой социализации?».

Формирование личности воспитанника в младшем школьном возрасте косвенно перекладывалось из образовательного учреждения на плечи родителя (родителей), а значит и на семью, в которой ребенок воспитывает здоровую уверенность в себе, учится уважению и общительности, правила, распорядок дня и пространство, созданное не только для обучения, но и для проведения свободного времени. Быть социальной единицей, социальной группой, логически претерпевающей собственное развитие в соответствии с изменяющимися общественными условиями, она прямо и косвенно отражает в своей деятельности состояние и возможности общества. Дистанционное обучение, которое было частью образовательных учреждений, особенно на начальном уровне, где происходит критический перелом в развитии личности, зависит не только

от изменений, с которыми в настоящее время сталкивается семья. Хотя многие факторы негативного влияния дистанционного образования на начальном уровне связаны с изменениями в структуре и понимании традиционной семейной модели, понимание внутрисемейного разделения труда и родительских ролевых моделей также влияет на успех этой формы обучения.

Стоит отметить, что дистанционное обучение весьма серьезно повлияло на семьи учащихся. В связи с этим заметим, что из-за COVID-19 в семьях стали появляться разногласия, которые в последствии выносятся все на ребенка, к примеру, у семьи нет возможности иметь второй компьютер или нет возможности раздать беспроводную сеть Интернет [1].

Возможно ли вообще дать полноценное образование ученикам начальной школы, если мы знаем, что они находятся на критической стадии личностного развития, которая формирует их личность и закладывает основу для их личностного роста и профиля как выпускника начальной школы? Как мы на самом деле видим изменения в семейной системе, на которую большое влияние оказало дистанционное образование, часто или полностью измененное? Можем ли мы когда-нибудь определить дистанционное образование таким образом, чтобы оно полностью включало в себя все компоненты очного обучения даже с учетом климатических условий конкретного класса? Можно ли даже сказать, что эта новая форма обучения эффективна, дает требуемые результаты в каждой образовательной сфере, а особенно в начальной ступени начальной школы, которая призвана охватить все навыки и ключевые компетенции учащегося, а не только в процессе его социализации, но и в процессе школьной интеграции? Как меняются разные роли учеников, учителей, родителей и помощников, когда они внезапно работают с ограниченными возможностями онлайн-пространства? Какое влияние – это пространство также оказывает на интерпретацию, представление и последующую консолидацию конкретной учебной программы?

На все эти вопросы очень трудно дать свою точку зрения и более того неизвестно на сколько долго протянется этот тип обучения в нашем современном мире.

Таким образом, исходя из самого понятия дистанционного обучения, в кратком смысле, образовательный процесс, в ходе которого основные элементы включают разделение учителей и учеников во время обучения и использования различных технологий с целью предоставления обучаемым освоить основной объем требуемой им информации. Можно сделать вывод о том, что наука не стоит на месте и с каждым годом, веком дистанционное обучение вполне может усовершенствоваться и стать более эффективной инновацией на следующего поколения современных детей, которые уже с малых лет будут способны понять, как работают электронные средства и в конце концов разберутся с подключением интернета. На сегодняшний день можно сказать, что нынешняя ситуация с пандемией, которая все никак не пройдет за два года своего существования, непроста как для учителей, так и для учеников, и их родителей, которым также требуется немало усилить чтобы ребенка семи лет научиться пользоваться программами для проведения онлайн занятий в домашней среде. Преподавание и обучение на расстоянии утомительны, требуют знания совре-

менных технологий, творчества и большого количества нервов. Учитывая сложность и серьезность ситуации, Министерство образования и учителя обязаны сделать все возможное для обеспечения и предоставления качественного дистанционного образования. Образование и будущее детей не могут быть ограничены за счет вируса; необходимо адаптироваться к новой ситуации и подготовить учебные процессы и методы, подходящие для дистанционного обучения. На начальном уровне образования мало внимания уделяется представлению содержания учебной программы. Поэтому влияние дистанционного образования также заметно. Очень важно выбрать методы, которые помогут адаптироваться в новой ситуации и помогут преодолеть проблемы, возникающие с использованием электронных средств и выходом в онлайн-обучение.

Учителям, как и детям, не хватает прямого контакта в школе. Детям не хватает друзей, несмотря на то, что они до сих пор встречаются на природе. Они скучают по школе, по школьной среде и по учителям. Совсем другое дело, когда вы ведете дискуссию с учителем в классе или, когда вам приходится иметь дело с этим через экран. Динамика урока, а также общение во время онлайн-урока, сильно отличаются от очного обучения.

На мой взгляд, дистанционное обучение весьма пагубно влияет на детей и их развитие, в особенности если это развитие происходит в сфере интернета. В общей сложности пропадает определенная мотивация у детей и неспособности к дальнейшему обучению. Когда учащиеся не окружены одноклассниками у них отсутствует физический контроль со стороны педагога, возникает соблазн отложить учебу на потом. В таком случае, чтобы у детей не пропадала мотивация в дальнейшей учебе, учителям требуется поставить перед собой достижимые и конкретные цели, чтобы ученики не чувствовали себя потерянными. Даже самые мотивируемые и вдохновленные дети теряют интерес к учебе, если не видят энтузиазм со стороны учителя, поэтому основная задача педагога – продемонстрировать свою страсть к предмету, вдохновлять учеников: делать интересные лекции, устраивать эмоциональные и увлекательные дискуссии, связывать материал занятий с реальной жизнью.

На пути всех этих проблем и недочетов, дистанционное обучение выйдет на новый уровень и станет наиболее эффективным средством для всех кто учиться, и кто работает, а именно такой образовательный процесс, его методы и функции, помогут человечеству не стоять на месте.

Библиографический список

1. Базулина А. А., Дорошенко О. М. Научно-исследовательская деятельность курсантов (слушателей) отдельных направлений подготовки в свете федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 2. С. 19–21.
2. Базулина А. А. Современные подходы к повышению качества высшего образования в системе МВД России // Актуальные вопросы совершенствования деятельности правоохранительных органов внутренних дел Российской Феде-

рации : сборник тезисов и статей Международной научно-практической конференции, Тюмень, 25 февраля 2019 г. Тюмень : Сириус, 2019. С. 14–16.

3. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе // Казанский педагогический журнал. 2008. № 2. С. 52–56.

4. Развитие форм культурно-досуговой работы сотрудников ОВД как средство их самосовершенствования / [С. С. Жевлакович и др.]. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. 68 с.

5. Роберто Фризанчо А. Адаптация и адаптация человека. Мичиганский университет. Издание доп. и перераб. 1993. 544 с.

Игнатова Т. С.¹,

курсант

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Научный руководитель:

Свинарева О. В.,

доцент кафедры педагогики

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат педагогических наук

РОЛЬ НАРОДНОЙ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ

В дошкольном возрасте проблема формирования духовно-нравственных качеств актуальна как никогда. В наши дни все меньше уделяется внимание этому важному аспекту воспитания. Люди обесценивают культуру и ее сохранность, забывают о ценностях, передаваемых еще от дальних предков. Подобная тенденция свидетельствует о негативных явлениях, связанных с достаточно поздним формированием у подрастающего поколения основополагающих морально-нравственных ценностей. Процесс формирования личности, приобщения к основам человеческой жизнедеятельности, самосознания и самоидентификации берут начало с ранних лет развития человека. С развитием когнитивных функций происходит развитие самосознания, поиск самого себя и своего места в жизни. От раннего развития навыков чтения и письма ребенка зависит его успешное овладение восприятия и передачи текстовой информации, включение в процесс социализации, связанный с получением знаний в рамках средней школы, среднего профессионального и высшего образования, успешное освоение профессии, занятие трудовой деятельностью. Однако важное значение имеет процесс включения в окружающий социум, где ведущую роль играет приобщение ценностным установкам, морально-нравственным требованиям и правилам поведения внутри данного социума (общества и государства), с которым тесно связано духовно-нравственное становление и развитие личности. Происходит, с одной стороны, развитие морально-волевых качеств, с другой стороны – самосознания и самоидентификации в окружающем мире. Ребенок осваивает новые навыки взаимодействия в обществе, возможность выбора типов поведения в зависимости от осознания их допустимости.

Формирование духовно-нравственных качеств – процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе [3, с. 22].

Так же, как и необходимость раннего развития когнитивных навыков личности, духовно-нравственное воспитание будет иметь больший эффект в случае осуществления данной работы с младших лет, детского, дошкольного возраста.

¹ © Игнатова Т. С., 2023.

В этот период происходит формирование нравственных основ, создающих фундамент личностных качеств в последующем и крайне важны на начальном этапе процесса социализации личности. В связи с особенностями личностного развития человека в детский период наиболее результативными средствами будут игровые формы деятельности и иносказательное изложение материала [2, с. 73].

Духовно-нравственное воспитание является одним из наисложнейших этапов воспитания ребенка. В дошкольном возрасте ребенок крайне любопытен, что ведет за собой излишнюю активность и неусидчивость. И как же тогда прививать ему верное понятие добра и зла, нравственные ценности и показать пример хорошего и достойного поведения? Ответ прост и всегда находился рядом с нами. Для данного случая необходимо обратиться к народным сказкам.

Издревле в народных сказках высмеивались худшие качества и превозносились лучшие. Добро всегда показано побеждающим зло, что является отличным стимулом следовать именно по пути добра. Дети дошкольного возраста обладают высокой степенью красочной фантазии. Им на много легче сконцентрировать внимание на том, что они могут представить в своих фантазиях или увидеть на ярких картинках народных сказок. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает собственное отношение к добру и злу. Даже дети старших групп верят в сказку, а значит, через нее легче обучать и воспитывать. Дошкольники учатся анализу и оценке поведения героев, развивают умение чувствовать и понимать другого, повышают самооценку, уверенность в себе, желание помочь, посочувствовать другому, а главное – развиваются всесторонне. Передача нравственного поведения в сказках происходит не через абстрактные понятия, а через действия сказочных персонажей, поведение которых наиболее близко и понятно ребенку. Именно на примере сказки наглядно демонстрируются такие понятия как добро и зло, великодушие, совесть, справедливость, трудолюбие, сопереживание. В детстве идет закладка основ личностных качеств, поэтому так важно воспитывать нравственные качества у детей и с этой задачей можно справиться благодаря русскому народному творчеству посредством сказок [1, с. 266].

Особенность духовно-нравственного развития дошкольников состоит в том, что вербальное усвоение ребенком нравственных норм и национальных ценностей во многом опережает реальное поведение. С целью нравственно-духовного развития ценностей, сказки можно использовать в разных возрастных группах. Например, для младшего дошкольного возраста подойдут сказки «Заюшкина избушка», которая научит их важности взаимопомощи и бояться трудностей и угроз. Сказка «Курочка Ряба» учит детей сочувствию и терпению. Дети с легкостью вынесут урок из сказки «Заяц-хвостун», заключающийся в необходимости нести ответственность за свои слова и приходить на помощь к нуждающимся. Сказка «Аленький цветочек» учит ценить отношения между родителями и детьми. «Красная шапочка» учит слушаться старших, особенно родителей. Нельзя уходить далеко от дома без взрослых и разговаривать с незнакомцами, иначе можно попасть в беду.

В старшем дошкольном возрасте проявляются две важнейшие линии развития воображения: овладение произвольным вниманием, памятью, логическим

мышлением; развитие исследовательской и эффективно-познавательной деятельности. Происходит формирование осмысленного эмоционального отношения к окружающему, что составляет нравственную сферу ребенка.

Использование народных сказок в педагогическом процессе дошкольного обучения с целью духовно-нравственного воспитания должно происходить при тщательно подобранных произведениях устного народного творчества, соответствующих возрасту ребенка.

Фольклор играет важную роль в воспитании детей. Разделение ее на жанры позволяет ребенку в определенном возрасте обогатить свой духовный мир, развить патриотизм, уважение к прошлому своего народа, изучить его традиции, усвоить моральные нормы поведения в обществе. Фольклор развивает устную речь ребенка, влияет на его духовное развитие, на его воображение. Каждый жанр детского фольклора учит определенным моральным нормам. Так, например, сказка, уподобляя животных людям, показывает ребенку нормы поведения в обществе, а сказки развивают не только воображение, но и изобретательность. Пословицы, поговорки учат детей народной мудрости, проверенной веками и не утратившей своей актуальности в наше время.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание играет важнейшую роль в формировании морально-нравственных основ личности человека. От раннего начала данного процесса напрямую зависит успешность включения молодых людей в общество. Использование народного фольклора позволяет ускорить освоение основных категорий морали, научиться давать оценку своим действиям, принимать решения и нести за них ответственность. Происходит понимание мер должного поведения, выработка способности делать моральный выбор, формируется духовный мир личности.

Библиографический список

1. Козлов Т. А., Зуйкова А. А. Народная сказка как средство нравственного воспитания детей младшего школьного возраста // Неделя Российской психологии в ГСГУ : материалы XX Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти И.П. Башкатова, Коломна, 7–17 апреля 2020 г. Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2020. С. 265–269.

2. Никитская Е. А., Харламова Д. А. Некоторые теоретические конструкты в психолого-педагогическом анализе поведения современного подростка // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2019. № 2. С. 72–75.

3. Свиная О. В., Хамидова И. В. Профессиональная этика и служебный этикет. М. : Саратовский источник, 2022. 110 с.

*Лихоткина А. В.*¹,

курсант

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Научный руководитель:

Свинарева О. В.,

доцент кафедры педагогики

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Одной из составляющей элементов образовательного процесса курсантов и слушателей является педагогическое воспитание.

Воспитание курсантов является одним из приоритетных направлений профессиональной подготовки данных ребят как будущих сотрудников правоохранительных органов. Невозможно подготовить настоящего профессионала правоохранительной деятельности, если ограничиться только освоением исключительно знаний и практических навыков по будущей специальности, без формирования личности, с устойчивыми морально-нравственными установками и убеждениями. Будущий специалист, начинающий обучение в образовательной организации высшего образования, чаще всего не имеет должного представления о деятельности, а также может иметь практический опыт работы, нередко, негативный или искаженный по причине недостаточного воспитания, либо искаженного его формирования. В первом случае, необходимая отлаженная, чаще всего, уже поставленная на поток деятельность по превращению юного гражданина в полноценного офицера, во втором случае, прилагаемые усилия будут гораздо более затратными и продолжительными, потребуют творческого подхода, поскольку личность обучающегося уже сформирована, а «уже начавшее расти вкривь дерево сложно выправить простым подвязыванием кольшка».

По мнению А. А. Зуйковой, воспитательная функция в процессе образования будет иметь всеобъемлющее значение в случае целеполагания в конечном результате педагогической деятельности воспитания обучающихся, их личностного развития, а не сугубо дидактических задач [1, с. 109].

По мнению Е. П. Панкратовой, педагог-куратор является официально уполномоченным должностным лицом образовательной организации МВД России, призванным вести воспитательную деятельность в коллективах курсантов [2, с. 287].

Целью педагогического воспитания обучающихся системы МВД России является формирование таких качеств у курсантов, которые будут добросовестно

¹ © Лихоткина А. В., 2023.

исполнять данные присягой обязанности, быть гражданином-патриотом и высоко нравственной личностью.

Проанализировав цель, которую преследуют преподаватели, курсовые работники, психологи при осуществлении ими педагогического воспитания курсантов и слушателей отражают самые различные задачи, их список открыт и постоянно может дополняться, и преобразоваться. Но все эти задачи либо прямо, либо косвенно будут отражать цель педагогического воспитания.

Мы выделили следующие задачи:

1. Формирование у курсантов любви к Отечеству, верность своей стране.
2. Повышение уровня культуры у сотрудников, а соответственно повышение престижа полиции у населения нашей страны.
3. Повышение уровня морально-психологического состояния курсантов.
4. Формирование личностных качеств курсанта, которые будут помогать ему при осуществлении его профессиональных обязанностей в будущем.
5. Поддержание на высоком уровне сплоченности служебных коллективов, морально-психологическую готовность сотрудников к работе по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защите прав человека и гражданина и свободы от преступности и других незаконных посягательств.
6. Создание социальных и духовных условий для развития личности.

Стоит отметить то, что для реализации выше перечисленных целей и задач педагогического воспитания курсантов и слушателей в образовательном процессе существуют определенные методы такого воспитания, которыми должны пользоваться абсолютно все субъекты подобного педагогического воспитания. Данные методы тесно связаны с методами обучения, зачастую берут свое начало в науке педагогики, поэтому было бы не корректно разделять их друг от друга, а куда более грамотно, из взаимно дополнять и сочетать, в рамках образовательного процесса в стенах образовательной организации высшего образования.

О. В. Свиная считает, что методы педагогического воспитания призваны пробудить и развивать в обучающихся интерес к изучению реалий жизни, практической стороны деятельности, выявлять существующие проблемы и искать успешные пути их разрешения. Этому в наибольшей степени способствуют методы воспитания, обучения и образования, применяемые в процессе педагогической работы [3, с. 344].

Структура педагогического воспитания включает в себя содержательный и организационный компоненты.

Содержательный компонент включает в себя общеобразовательный (формирования патриотических чувств через коллективную деятельность) и специфический (использование исторического подхода и требовательность, которая сочетается с заботой о коллективе, Родине) принципы.

Организационный компонент связан с созданием практико-ориентированной воспитательной среды, который будет эффективно влиять не только на социальную сферу курсанта, но и на его образовательный процесс.

Рассматривая методы воспитания курсантов, применяемые в образовательном процессе университетов МВД России, следует отметить, что большинство из них заимствовано из педагогики. Они условно делятся на несколько катего-

рий: индивидуальные методы, коллективные методы, мотивационные методы, методы оценки и коррекции.

Индивидуальные методы включают в себя: убеждение, требование, практику, примеры ситуаций успеха, критику и самокритику, доверие, личное продвижение по службе, эмоциональное воздействие, образовательные ситуации и созидание.

Коллективные методы включают конкуренцию и общественное мнение. Эти методы косвенно влияют на курсанта, включая его в систему социальных ценностей.

Мотивационные методы включают поощрение и принуждение. Метод вознаграждения позволяет развивать стремления и трудолюбие в процессе обучения. Метод принуждения способствует дисциплине некоторых курсантов и искоренению их вредных привычек.

В основе педагогического воспитания курсантов можно выделить следующие конкретные методы [4, с. 56]:

1. Метод примера – метод основан на использовании средств, направленных на развитие нравственной среды курсантов с помощью примеров, идеалов и мыслей высоконравственных людей. Метод примера является одним из наиболее эффективных и действенных методов, предполагает демонстрацию образца поведения, способов решения определенной ситуации, представленные лично самим педагогом, наставником, курсовым руководителем, практическим работником. К данному методу можно также привести приведение примеров в историческом контексте, либо обобщенного практического опыта в тех или иных реальных ситуациях, однако метод будет связан с конкретными людьми и принятыми действиями.

2. Метод обучения – это система постоянного выполнения курсантами определенных действий. Этот метод помогает приучить курсантов к определенному уровню социального поведения, а также влияет на позицию граждан. Обучение является наиболее распространенным методом, позволяющим систематизировано преподнести и закрепить знания, выработать необходимые навыки.

3. Метод беседы – это взаимодействие педагогов, классов, психологов и курсантов. Основной формой этого метода является диалог, с помощью которого формируется целенаправленная педагогическая личность курсантов. Существуют как индивидуальные, так и коллективные диалоги. Это самый древний метод, представляющий передачу информации между социальными группами, однако он не предусматривает обязательных ответных действий обучающихся.

4. Метод игры – это совокупность приемов и средств, при помощи которых создаются определенные ситуации, разыгрывающие курсанта, применяющие к себе определенные роли, проявляющие и закрепляющие его качества. Данный метод имитирует условия поведения, среду, в которой обучающийся погружается с целью выработки определенных навыков, но в которой он ранее не находился и не имел опыта поведения.

5. Метод принуждения – средство, выражающееся в обязательном запрете курсантам совершать определенные дурные поступки. Этот метод носит характер властного предписания на совершение строго определенных действий, либо

запрет на их совершения. Как правило, действия связаны с правовыми или моральными требованиями. На наш взгляд, этот метод очень важен в образовательном процессе, поскольку позволяет закрепить границы должного поведения обучающихся.

Все указанные методы тесно взаимосвязаны между собой. Каждый метод в отдельности не способен дать нужного воспитательного эффекта и быстрого достижения поставленных педагогом целей и задач воспитания. От их умелого сочетания и взаимодействия зависит эффект воспитательного воздействия скорость наступления запланированного результата. Безусловно, необходимо не просто применять данные методы, а даже в сочетании, а грамотно их дозировать с учетом особенностей личности воспитуемого и всего учебного коллектива в целом. В зависимости от достигаемого эффекта происходит дальнейшая корректировка применяемых методов воспитания, вплоть до максимального использования одних видов (например, примера, обучения) и снижения частоты других (например, игры, принуждения), либо наоборот. Важную роль играет учет коллективных особенностей учебной группы, роль в ней и влияние на коллектив лидеров (формальных и неформальных). В данном случае будет иметь значительный эффект применение методов индивидуального воздействия к лидерам и управление через них всей группой обучающихся. Эти приемы ускоряют формирование коллектива обучающихся, способствуют становлению личности отдельных индивидов, как лидеров группы. Данный процесс немислим в отрыве от всей общественной жизни образовательной организации, в нем должен принимать участие весь педагогический коллектив, включенный в образовательный процесс с конкретной группой обучающихся. При согласованных действиях всех членов педагогического коллектива, на основе обычной учебной группы происходит быстрое становление учебного коллектива обучающихся, развитие каждого обучающегося как будущего специалиста, с учетом личных особенностей и групповых требований.

Также хотелось бы отметить то, что педагогическое воспитание не должно заключаться только в проведении морально-психологическим отделом занятий и лекций. Воспитание курсантов должно проходить через все формы образовательной деятельности, т. е. все дисциплины, изучаемые курсантами, должны иметь определенный воспитательный характер, поэтому и педагогическое воспитание является системным и непрерывным процессом.

В результате реализации методов создаются различные формы осуществления педагогического воспитания. Данные формы делятся на лекции, практические занятия, спортивные мероприятия, творческие выступления, волонтерские акции и др.

Стоит отметить то, что методы воспитания курсантов, и слушатели полностью заимствованы из педагогики, поэтому мы и называем их педагогическими. Стоит отметить то, что ни один из этих методов не является универсальным. Только благодаря их комплексному применению мы можем рассчитывать на высокие результаты эффективного воспитания курсантов и слушателей.

Таким образом, с помощью реализации данных методов и форм педагогического воспитания, начиная с первого курса, происходит процесс развития

и становления личности курсанта. Этот процесс не останавливается на одном только получении знаний и выработке навыков будущей профессии. Наиболее важная его часть – воспитание истинного профессионала дела, гражданина, примера и образца для подражания окружающих граждан. Практика показывает, что курсантские годы не проходят даром, будущие сотрудники проявляют себя настоящими защитниками своей страны и ее граждан, культурными и порядочными людьми. Личность, сформированная в курсантские годы, проявляет себя истинным патриотом Родины, способным бескорыстно и преданно трудиться на благо Отечества, воспитать целые поколения достойных преемников.

Библиографический список

1. Зуйкова А. А., Курбатова Е. В., Тарасова М. А. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности как наиболее востребованное направление в системе образования. Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2020. С. 108–111.

2. Панкратова Е. П. Роль деятельности педагога-куратора в формировании нравственно-патриотической направленности личности курсантов силовых ведомств Российской Федерации (на примере курсантов образовательных организаций МВД России) // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в УИС : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 30 марта 2018 г. Рязань : Академия ФСИН России, 2018. С. 285–291.

3. Свинаярева О. В. Педагогическое взаимодействие субъектов воспитательной работы // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сборник научных трудов VI Международной конференции, Москва, 9–10 июня 2022 г. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. С. 343–345.

4. Тихомиров С. Н. Организация воспитательной работы с личным составом ОВД. М. : ДГСК МВД России, 2012. С. 54–72.

Скоренькая А. Р.¹,

курсант

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Науров Д. М.²,

преподаватель кафедры физической подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

В мире, который быстро меняется, подвергается постоянному процессу модернизации и цифровизации, дети как в начальной, так и в средней и старшей школах получают пользу от развития целого ряда личных и социальных навыков, таких, как навыки взаимоотношений со сверстниками, социальное поведение (например, уважение), лидерские качества, навыки решения проблем, а также навыки личной и социальной ответственности. Когда дети развиваются в данных аспектах и получают первые результаты, эти приобретенные личностные и социальные навыки, несомненно, принесут пользу в их формировании и воспитании личности, что приведет к личностному росту и развитию, а это гарантирует успешный переход во взрослую жизнь. Стоит отметить, что большинство таких базовых личностных качеств молодые люди могут развивать благодаря участию в занятиях физической культурой и спортом. Действительно, растет интерес к роли физкультуры в подготовке молодежи к требованиям и вызовам повседневной жизни [4; 5; 1].

Занятия физической культурой и спортом дисциплинируют и помогают развивать психосоциальную устойчивость как совокупность стрессоустойчивости, ответственности, рационального мышления, стойкости, уравновешенности и обучение жизненным навыкам. Это повышает его способность эффективно справляться с требованиями и вызовами повседневной жизни, поддерживать состояние психического благополучия и демонстрировать это в адаптивном и позитивном поведении при взаимодействии с другими людьми, своей культурой и окружающей средой. Учитывая социальный характер физкультуры и спорта, они считаются подходящими средствами развития личных и социальных навыков учащихся, таких, как личная и социальная ответственность, сотрудничество и другие социальные навыки. Одной из причин того, что физкультура и спорт являются подходящими контекстами для овладения этими навыками, является возможность переноса этих навыков в другие сферы жизни [3].

Личностное и социальное развитие является одной из главных и наиболее часто упоминаемых целей российских и зарубежных программ по физкультуре. Так, в России с 2014 г. была введена система ГТО («Готов к труду и обороне»), что является системой формирования физических качеств, направлен-

¹ © Скоренькая А. Р., 2023.

² © Науров Д. М., 2023.

ных на оздоровление нации, повышение физической и моральной культуры молодого населения, популяризации здорового образа жизни, воспитание патриотизма и гармоничное и всестороннее развитие личности. Для мотивации молодого поколения на сдачу нормативов ГТО, для награжденных знаками отличия за сдачу комплекса государство предлагает дополнительные баллы для поступления во все высшие учебные заведения, что дает возможность молодым людям обучаться там, где они хотят. Возможность получить высшее образование путем сдачи нормативов является мотивационным толчком к развитию как физических, так и моральных и интеллектуальных качеств личности.

Несмотря на растущий интерес к роли физкультуры и спорта в содействии личностному и социальному развитию личности, важно иметь в виду, что простое участие в физкультуре и спорте автоматически не приводит к положительным результатам. Учителя физкультуры и спортивные тренеры несут ответственность за создание педагогических условий, при которых могут быть получены положительные результаты. Молодежные спортивные программы, способствующие психосоциальному развитию, – это те, в которых спорт используется как средство получения опыта, способствующего самопознанию и целенаправленному и систематическому обучению участников жизненным навыкам. Кроме того, эти программы имеют четко определенные цели и стратегии формирования жизненных навыков. Наряду со структурированным и преднамеренным контекстом настоятельно рекомендуется позитивный подход к развитию детей. Основное внимание должно уделяться сильным сторонам индивида (например, просоциальному поведению, такому как уважение к другим), а не проблемам, которые необходимо устранить, то есть негативному подходу (например, уменьшению антисоциального поведения) [2].

Хотя академическая успеваемость является результатом сложного взаимодействия между интеллектом и контекстуальными переменными, здоровье является жизненно важным фактором, ограничивающим способность ребенка к обучению. Идея о том, что здоровые дети лучше учатся, подтверждена учеными эмпирически, была хорошо принята, многочисленные исследования подтвердили, что польза для здоровья связана с физической активностью, включая сердечно-сосудистую и мышечную подготовку, здоровье костей, психосоциальные результаты, а также когнитивное здоровье и здоровье мозга. Теперь же стоит рассмотреть взаимосвязь физической активности и физической подготовки с когнитивным здоровьем и здоровьем мозга, а также с успеваемостью. Учитывая, что мозг отвечает как за психические процессы, так и за физические действия человеческого тела, здоровье мозга важно на протяжении всей жизни. У взрослых здоровье мозга, представляющее отсутствие болезней и оптимальную структуру и функцию, измеряется с точки зрения качества жизни и эффективного функционирования в повседневной жизни. У детей здоровье мозга можно измерить с точки зрения успешного развития внимания, поведения при выполнении задач, памяти и успеваемости в образовательной среде. Стоит принять во внимание вклад физической активности и достижения оздоровительного уровня физической подготовки в психическое здоровье и здоровье мозга у детей.

Физическое воспитание в школах дает ряд преимуществ, в том числе помогает учащимся развивать широкий спектр способностей. Вот некоторые из многих преимуществ, которые физическое воспитание дает студентам:

1. Физические преимущества физического воспитания.

Одним из основных преимуществ физического воспитания является развитие моторики. Регулярная физическая активность позволяет учащимся оттачивать свои двигательные навыки, чтобы они могли лучше контролировать движения своего тела и улучшать рефлексы. Кроме того, физическое воспитание дает учащимся возможность лучше понять пределы своего физического потенциала в безопасной обстановке и обеспечивает основу, на которой можно построить активный и здоровый образ жизни.

2. Эмоциональные преимущества физического воспитания.

Способность контролировать свои эмоции является неотъемлемым аспектом взросления во взрослом возрасте. Физическое воспитание дает учащимся возможность участвовать в различных видах спорта и играх, где они узнают о командной работе, управлении гневом, конкуренции, самоконтроле и личностном росте.

3. Психические преимущества физического воспитания.

Негативные последствия плохого психического здоровья идут далеко, особенно для развивающегося ума, они могут повлиять на школьную работу учащихся, социальную жизнь и когнитивные способности. Показано, что физическая активность снижает уровень гормонов стресса, помогая учащимся поддерживать психическое здоровье. Кроме того, физические упражнения высвобождают эндорфины в организме, что помогает улучшить настроение учащихся.

4. Социальные преимущества физического воспитания.

Социальное развитие является ключевой задачей для студентов всех возрастов. Когда учащиеся развиваются социально, они лучше подготовлены к совместной работе для достижения общих целей. Физическое воспитание предлагает множество командных видов спорта и занятий, которые дают учащимся возможность работать вместе, помогая приобрести ценные жизненные навыки, такие как командная работа, сотрудничество и сопереживание.

5. Академические преимущества физического воспитания.

Показано, что регулярная физическая активность улучшает когнитивные способности учащихся. Это связано с тем, что доказано, что физическая активность улучшает когнитивные функции, связанные с памятью и вниманием. Поэтому, когда студенты участвуют в физическом воспитании, они могут улучшить свою успеваемость по всем направлениям.

6. Польза физического воспитания для спортивного развития.

Частью развития ученика является умение справляться с успехами и неудачами здоровым образом. Благодаря физическому воспитанию учащиеся учатся с уважением относиться как к победе, так и к поражению. Например, они обнаруживают, что они не будут побеждать во всех соревнованиях, в которых участвуют, и что им не следует вымещать свое разочарование на товарищах по команде или соперниках/конкурентах. Кроме того, они учатся побеждать со смирением и выдерживаться от злорадства. В целом это подготавливает студентов к принятию успехов и неудач в жизни с уверенностью и скромностью.

7. Значение физического воспитания в повседневной жизни.

В целом физическое воспитание позволяет учащимся развивать широкий спектр жизненных навыков с такими преимуществами, как: поощрение здорового и активного образа жизни в школьном коллективе; воспитание спортивного мастерства во всех аспектах соревнований; расширение спортивного опыта и удовольствия каждого ученика; создание страсти к активному отдыху и спорту; помощь учащимся в раскрытии их физического потенциала в различных видах спорта.

Таким образом, физическая подготовка благотворно влияет на развитие личности как в физическом плане, так и моральном. Развитие когнитивных функций мозга, психоэмоционального аспекта, а также совершенствование спортивных результатов помогает детям и подросткам правильно подготовиться ко взрослой жизни, успешно пройти путь социализации в обществе и стать полезным его членом. Государственная политика в этом вопросе должна быть направлена на поддержание физического развития детей, правильно мотивировать к этому и приносить свои результаты.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 50. Ст. 6242.
2. Алдошина Е. А., Алдошин А. В., Демина А. В. Организационные условия повышения эффективности формирования готовности к профессиональной деятельности у обучающихся образовательных организаций // Ученые записки ОГУ. 2018. № 4 (81). С. 7–11.
3. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину «Физическая культура», кроме направлений и специальностей в области физической культуры и спорта. 3-е изд., стер. М. : КноРус, 2015. 240 с.
4. Никитская Е. А., Сучков С. Л. Основные тенденции физического воспитания в системе высшего образования России // Прикладная психология и педагогика. 2019. Т. 4. № 3. С. 9–19.
5. Научная школа «Педагогика смысложизненных ориентаций в системе подготовки кадров для органов внутренних дел России» / [И. В. Ульянова и др.]. М. : Индивидуальный предприниматель Колупаева Елена Владимировна, 2022. 192 с.

Стрепеткова А. А.¹,

студент

Московского педагогического государственного университета

Научный руководитель:

Щербина А. И.,

доцент кафедры педагогики и психологии семейного образования

Института педагогики и психологии

Московского педагогического государственного университета,

кандидат педагогических наук, доцент

ГИПЕРОПЕКА КАК ОДИН ИЗ СТИЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ

Институт семьи является одним из ключевых направлений развития в нашей стране. В жизни каждого человека он также занимает немаловажную роль: в семье происходит первичная социализация ребенка, формируется отношение к миру и самому себе, закладываются ценности [11]. Заметное влияние на подрастающее поколение оказывает именно воспитание. И так как это направление важно не только для каждого хорошего родителя, но и для нашей страны, то последняя серьезно занимается этим вопросом.

Наше государство дает ориентир не только в том, какие ценности должны быть у будущего гражданина, а именно: «высоконравственная личность, разделяющая российские традиционные духовные ценности, обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовая к мирному созиданию и защите Родины», – но и оказывает значительную поддержку различным социальным институтам воспитания, таким как семья, общественные объединения, система образования [4; 1].

Многие ученые и исследователи, педагоги и все, кто неравнодушен к педагогике, дают разнообразные определения воспитанию, но в данной статье оно будет взято из Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Итак, «воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [2].

Термин «воспитание» довольно объемный, и его можно изучать по разным направлениям. В данной работе будет сделан акцент именно на стилях воспитания, а именно, существуют следующие:

1. Авторитарный стиль: родители принимают решения, ребенок следует их указаниям, отсутствует близость и взаимопонимание между родителем и ре-

¹ © Стрепеткова А. А., 2023.

бенком, у последнего развивается чувство страха перед наказанием, дети замкнуты и необщительны.

2. Демократический стиль: родители развивают чувство ответственности у ребенка, допускают к решению семейных проблем, но они не упускают соблюдение дисциплины, дети прислушиваются к мнению родителей.

3. Либеральный стиль: почти нет никакой дисциплины и ограничений, родители не уделяют должного внимания воспитанию, дети при этом растут эгоистами, несамостоятельны и вступают в конфликты с окружающими людьми.

4. Хаотический стиль: нет единой модели поведения, их действия хаотичны, дети при этом способны в сложных ситуациях на агрессивное поведение, у них отсутствует чувство стабильности, повышается тревожность.

5. Опекающий стиль: чрезмерное внимание родителей к ребенку, у первых повышается уровень беспокойств о своем дитяти, они принимают за них решения с целью оградить от проблем, при этом у детей завышается самооценка, они становятся беспомощны в самостоятельной жизни [6].

В данной статье подробно будет рассмотрен именно последний стиль воспитания – опекающий или же гиперопека.

Люди, представляющие данный стиль, с большей вероятностью относятся к определенным категориям и уходят в чрезмерную любовь к своим детям. Например:

1. Тревожные родители: они достаточно сильно переживают за своих детей, им постоянно кажется, что с ними может что-то случиться, хотя большинство страхов является результатом мнительного воображения родителей, отчего страдают не только они, но и их дети, которые лишены самостоятельности и ощущают себя беспомощными.

2. Матери-одиночки или разведенные женщины с неудовлетворенной потребностью в поддержке: из-за того, что их семейная жизнь не сложилась, они переключают все свое внимание, любовь и заботу на своих детей, стремясь «привязать» их к себе, отчего подрастающему поколению сложно выстраивать отношения с женщинами (если это сыновья) из-за постоянно присутствия матери или из-за отсутствия опыта самостоятельно принимать решения [12].

Так как не только у данных категорий людей есть приверженность к гиперопеке, стоит выделить определенные признаки в поведении родителей, которые будут явно относиться к данному стилю воспитания: взрослые стараются уберечь от опасности своих детей, в частности они не предоставляют своему ребенку решать свои проблемы и трудности, постоянно в них вмешиваясь, постоянно хотят иметь тотальный контроль над ребенком, предоставляя ему все свое внимание ежечасно, любят принимать решения за него, подвергают сомнению все, что предлагает их ребенок, а также запрещают хранить секреты и сохранять конфиденциальность [7; 8].

Если говорить о самой гиперопеке как о стиле воспитания, то она делится на два вида:

1. Потворствующая гиперпротекция – в таком случае родители создают для своего ребенка условия семейного преклонения, они приучают его к своему постоянному покровительству, заодно уменьшая рвение ребенка к ответственно-

сти и развитию, отделенном от родителей. Ребенка такое обожание и восхищение, в итоге, приводит к желанию быть несравнимым и привлекательным вне семьи, что неизбежно может превратиться в нервные срывы в моменты столкновения с жестокой реальностью. При такой гиперопеке родители считают неприемлемым участвовать своим детям в решении даже обыденных вопросах и нравственных дилеммах.

2. Доминирующая гиперпротекция – в таком виде гиперопеки родители используют приказы, наказания и полагают, что непрекословие сгладят характер своих детей, хотя на самом деле они разобщаются с ними, в следствие чего у подрастающего поколения возникают разочарование и сомнения в компетентности и правоте близких людей, в будущем же их фрустрация выливается в неполноценность и отчужденность, каверзность при коммуникации с другими людьми и появляется большая возможность переноса данного стиля воспитания в свою будущую семью [3].

Но нельзя говорить о том, что если в какой-либо семье выявлен данный стиль, то это никак уже не исправить. Родителям, которые заметят у себя стиль воспитания «гиперопека», стоит поменять свои принципы и направить их в нужную сторону, а именно: им необходимо разрешать своему ребенку ошибаться и экспериментировать, научить своего ребенка просить о какой-либо помощи и останавливаться, если он справится сам, родителям не нужно делать все за своего ребенка, чтобы сэкономить свое время, ведь необходимо действовать только из уважения, а не из жалости к ребенку, родителям нужно дать своему ребенку почувствовать результаты его действий, поддерживать самостоятельность и хвалить заслуженно [5; 9].

Таким образом, гиперопека как один из стилей воспитания имеет множество негативных последствий для ребенка, но при желании родителей изменить методы своего воспитания, возможно этого избежать.

Воспитание является довольно сложным делом для родителей, которые не имеют представления о нем. Но в ином случае это является одним из прекрасных достижений в жизни каждого родителя – воспитать высоконравственную личность. Как писал К. Д. Ушинский: «Воспитание – одно из величайших дел истории, что на этом деле зиждутся царства и им живут целые поколения» [10].

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.». Приложение. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. URL: <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения: 21.02.2023).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.02.2023).

3. Абурова Е. А. Формирование детского мироощущения под гнетом гиперопеки // Студенческая наука и XXI в. 2021. Т. 18. № 1–2 (21). С. 12–14.

4. Базулина А. А. Исследование проблем личностного развития и воспитания трудных детей // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : сборник научных статей и материалов VIII Международной научно-практической конференции, Коломна, 27–28 мая 2021 г. / под общ. ред. И. В. Зеленковой, О. Б. Широких. Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2021. С. 60–63.

5. Богомолова Е. А. Гиперопека: причины возникновения и последствия для ребенка // Педагогический форум : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 12 марта 2020 г. Пенза : Наука и Просвещение, 2020. С. 21–23.

6. Влияние стилей семейного воспитания на развитие и становление личности / [А. Е. Анисимова и др.]. 2018. № 11 (91). С. 39.

7. Волкова М. А., С. С. Петрова Проблема гиперопеки в семье // Вопросы педагогики. 2020. № 11–2. С. 79–82.

8. Мудрик А. В., Никитская Е. А. Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 2. С. 224–230.

9. Никитская Е. А. Укрепление института семьи как необходимое условие в профилактике девиантного поведения у подростков в специальных общеобразовательных школах // Девиация и обеспечение интеллектуальной безопасности образовательного пространства. Проблемы. Пути. Решения. М. : Средняя общеобразовательная школа № 587, 2010. С. 241–247.

10. О воспитании детей и юношества. Традиции русской гуманистической педагогики (по трудам К. Д. Ушинского) / сост. П. А. Лебедев. М. : Амрита, ИД Шальвы Амонашвили, 2018. – 212 с. – (Антология гуманной педагогики).

11. Свинаярева О. В. Педагогическое взаимодействие субъектов воспитательной работы // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы (к 20-летию образования Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя) : сборник научных трудов VI Международной конференции, Москва, 9–10 июня 2022 г. М. : Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, 2022. С. 343–345.

12. Шеина О. Н. Влияние стиля воспитания "гиперопека" на развитие личности ребенка // Purposes, tasks and in values of education modern conditions: Materials of the IV international scientific conference, Prague, 13–14 октября 2017 г. Prague: Vedecko vydavatelске centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2017. С. 22–24.

Тарасова Д. В.¹,

курсант

Волгоградской академии МВД России

Научный руководитель:

Батурина Н. И.,

заместитель начальника кафедры гражданско-правовых дисциплин

Волгоградской академии МВД России,

кандидат юридических наук, доцент

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ: ПРАВОВЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Развитие любого цивилизованного общества зависело всегда от подрастающего поколения, уровня всестороннего развития и социальной адаптации. Для того, чтобы оно смогло достойно проявить себя во взрослой жизни, стать полноценным членом общества, который своими умениями принесет благо государству, следует обращать пристальное внимание на те условия жизни, где производилось воспитание. В первую очередь эта ответственность ложится на плечи родителей, которые обязаны создавать благоприятные условия для развития ребенка, становления его как личности. На законодательном уровне обязанности родителей по отношению к их детям предусмотрены гл. 12 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ). Семья для ребенка занимает важное место в его жизни. Это то начало, надежный тыл и незыблемая опора, без которого ему невозможно обойтись и войти достойно во взрослую жизнь. Родители составляют первую общественную среду для несовершеннолетнего, их образы доминируют в сознании маленького человека и выстраивают основу его дальнейшего взаимоотношения с людьми. Именно в семье ребенок впервые видит разнообразные поведенческие модели, оказывающие воздействие на его мировосприятие, мысли, чувства, самоопределение. Воспитание представляет собой многогранный процесс, оказывающий влияние на становление личности подростка. С правовой точки зрения, одним из основных принципов семейного законодательства, предусмотренных п. 3 ст. 1 СК РФ, является именно приоритет семейного воспитания детей, а также забота об их благосостоянии и развитии. И это неслучайно, так как специалисты в данной области, уже давно пришли к заключению о преимуществах семейного воспитания детей. Какой бы ни была система воспитания вне семьи, только в семье человек получает заботу, внимание и любовь, что напрямую влияет на формирование его личности.

Воспитание ребенка представляет собой многогранный процесс, осуществляемый родителями с учетом его интересов и мнения, но при этом семейное законодательство не предусматривает императивности при осуществлении таких действий. Несмотря на это, атмосфера, при которой осуществляются такие действия, должна быть благоприятной для ребенка, основанной на любви, заботе, взаимоуважении к нему. Именно поэтому, СК РФ обязывает родителей при

¹ © Тарасова Д. В., 2023.

осуществлении воспитания ребенка заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии (п. 1 ст. 63). Свобода выбора средств и методов воспитания ребенка ограничивается положениями, предусмотренными п. 1 ст. 65 СК РФ, не допускающими пренебрежительно грубого и жестокого обращения, унижающего человеческое достоинство. Несмотря на это, случаи жестокого обращения с детьми в семье явление нередкое, но вместе с тем следует отметить, что на первоначальном этапе установить факт противоправного поведения родителя, достаточно сложно, поскольку оно носит латентный характер. Дети, являющиеся жертвами семейного насилия, очень неохотно сообщают об этом в правоохранительные или иные специальные органы. Это объясняется тем, что они либо любят своих родителей, либо боятся их, что не позволяет им этого сделать.

Эффективность воспитания ребенка напрямую зависит от личностных качеств родителя. И это неслучайно, поскольку ребенок является их отражением. Именно поэтому крайне важна зрелость самого родителя для успешного развития ребенка. Под зрелостью личности принято понимать социальную, а не биологическую, выражающуюся в том, насколько адекватно понимает человек свое предназначение в обществе, каково его мировоззрение и философия жизни, отношения к общественным институтам.

О влиянии личности родителя на личность ребенка и их взаимосвязи в целом посвящено много научных трудов прошлого и настоящего. Одним из выдающихся ученых в данной области был Карл Густав Юнг, считающий: прежде, чем менять что-то в детях, необходимо разобраться в том, а не является ли это тем, что лучше было бы изменить в тех, кто осуществляет воспитание.

На зрелость личности родителя влияют следующие аспекты, которые в совокупности составляют такие компоненты, как:

- когнитивный, заключающийся в совокупности профессионально-педагогических знаний, умений и навыков родителей, необходимых для воспитания, представляющий собой процесс развития, а не исправления недостатков у ребенка;

- поведенческий, проявляется в совершении действий родителя по уходу и материальному обеспечению ребенка, позволяющий приобрести навыки сотрудничества с ребенком (умение говорить о своих чувствах, слышать то, что говорит ребенок);

- эмоциональный, предусматривает безусловное принятие ребенка, сообщение ему о его важности, ценности, выражение недовольства отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.

Построение отношений между ребенком и родителями должно быть основано на любви, что в последующем во взрослой жизни не притупляется. Тот объем любви, который получил человек в детстве, станет отголоском в воспитании его собственных детей. Так сложилось, что любовь к матери преобладает над отцовской. Неслучайно, в трудную минуту, человек мысленно обращается к матери. Считается, что материнская является одной из вершин человеческой любви, она по своей сути носит безусловный характер. Вместе с тем Э. Фромм видел в безусловности материнской любви и отрицательные стороны. Мате-

ринскую любовь невозможно заслужить, ее невозможно добиться или создать, ею нельзя управлять.

Становление ребенка как личности достаточно сложный процесс, который начитается с младенчества, плавно переходит в подростковый и затем во взрослую жизнь, наполненный противоречиями с родителями. Именно здесь материнская любовь необходима ребенку, не как награда за достижения чего-то, она должна быть независима от каких-либо обстоятельств, успехов и неудач. Отсутствие любви не только матери, но и отца к ребенку можно рассматривать, как психологическую травму, влекущую нарушение духовной целостности между близкими людьми, возникшей в результате вражды, ненависти, презрения и потери авторитета. Следует отметить, что подлинный авторитет родители завоевывают у своих детей только лишь тогда, когда они постоянно, настойчиво и успешно работают над собой, адекватно оценивая то, что они могут и знают и как могут быть устранены проблемы, если таковые присутствуют. Родителям следует помнить, что их авторитет в раннем возрасте ребенка непоколебим, но по мере его взросления, отцу и (или) матери придется приложить усилия, чтобы его не потерять, направляя усилия на его поддержание и укрепление.

Процесс воспитания ребенка родителями должен строиться таким образом, чтобы привить подрастающему поколению чувство уважения к ним, что в современных реалиях жизни это бывает не всегда. Часто дети проявляют душевную черствость, в том числе и жестокость по отношению к самым родным и любящим людям. Анализируя семейное законодательство, можно констатировать, что отсутствуют нормы, определявшие уважительное отношение ребенка к родителям, лицам их заменяющим, что является упущением. Семейный кодекс Российской Федерации наделяет ребенка только лишь правами, разделяя их на личные (неимущественные) и имущественные права, не наделяя при этом даже обязанностями имущественного характера.

Библиографический список

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 25.03.2023).
2. Азарова Л. Н., Лазарева Е. Л. Педагогическая компетентность // Известия института педагогики и психологии образования. 2018. № 3. С. 41–47.
3. Иванов Н. Н. Влияние отношения родителя к ребенку // Наука и современность. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-otnosheniya-roditeley-k-rebenku> (дата обращения: 25.03.2023).
4. Полывянная М. Т., Смирнова И. Н. Особенности детско-родительских отношений в семье (на метриалах ивановской области) // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. № 3 (52). С. 99–106.
5. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2023. 234 с.
6. Фромм Эрих. Искусство любви. М. : АСТ, 2022. С. 224.

Тамарская Н. В.¹,

*заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии
Московского педагогического государственного университета,
доктор педагогических наук, профессор*

Ужегова С. А.²,

*студент
Московского педагогического государственного университета*

ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ РЕСУРС

Существенным элементом любой образовательной системы является контрольно-оценочный компонент. Одна из ведущих тенденций высшего и профессионального образования – выработка у обучающихся как узкоспециализированных, так и надпрофессиональных навыков, отвечающих за успешное участие в рабочем процессе. А также усвоение знаний и овладение определенными навыками и умениями. Таким образом, возникает необходимость внедрения такой системы оценивания, которая не только позволяла бы успешно проанализировать и оценить достижения обучающегося, но и побудить его к оценке самого себя, рефлексии и в дальнейшем развить умение контролировать себя и критически оценивать свою деятельность [1; 2].

Таким инструментом оценивания является технология портфолио. Оно открывает перед студентом возможность отслеживать индивидуальные успехи, анализировать их, вырабатывает мотивацию к достижениям и обеспечивает развитие стрессоустойчивости и повышение уверенности в своих личностных качествах и способностях. Использование портфолио для этой цели дает возможность получать информацию об отдельных результатах профессиональной подготовки, которые непосредственно можно увидеть, через фиксацию внешних проявлений активности студентов.

Актуальность темы заключается в том, что в современном мире для того, чтобы добиться высоких результатов как в профессиональной и учебной деятельности, так и в бытовом плане, юношам необходимо постоянно мотивировать себя на достижение успеха. Связь между свойствами личности и особенностями мотивации амбивалентна: свойства личности влияют на особенности мотивации достижения успеха, а особенности мотивации, закрепляясь, становятся свойствами личности [3]. Согласно результатам исследований, студенты со средним уровнем мотивации достижения успеха более тревожны, чем студенты с высоким уровнем мотивации достижения успеха. Студентам с высоким уровнем мотивации достижения успеха присущи следующие личностные качества: лабильность, спонтанность и высокий уровень самооценки.

¹ © Тамарская Н. В., 2023.

² © Ужегова С. А., 2023.

Цель исследования: выявить и обосновать теоретические и практические основы применения портфолио в оценивании индивидуальных достижений студентов и в использовании портфолио как средства мотивации.

Гипотеза: портфолио способствует снижению тревожности, повышает стрессоустойчивость и повышает самооценку студента, а также мотивирует его к профессиональным и учебным достижениям.

Материалы и методы. В современном мире многие исследователи приходят к выводу, что существующая контрольно-оценочная система, состоящая преимущественно из экзаменов и тестов, не всегда способна определить сформировались ли у будущего специалиста необходимые умения и навыки, которые нужны для успешного решения жизненных и профессиональных проблем. Напротив, тестирование, в различных своих формах, может даже препятствовать определению индивидуальных склонностей, возможностей, а также формированию определенных профессиональных компетенций.

Здесь и стоит упомянуть такой инструмент оценки формирования необходимых компетенций, как портфолио или портфель индивидуальных образовательных достижений. Портфолио – современная педагогическая технология, направленная на создание индивидуальной папки учащегося, в которой фиксируются и оцениваются его индивидуальные достижения в различных видах деятельности: учебная, творческая, социальная за определенный период времени. Сущность применения данной технологии по отношению к учащимся высших учебных заведений заключается в повышении уровня подготовки будущих специалистов с помощью формирования у студентов осознанности, способности анализировать свои достижения и результаты образовательного и духовного развития, умения рефлексировать. Портфолио позволяет сместить фокус с неосвоенных умений и навыков студента на то, что он знает и умеет. Будучи альтернативным инструментом оценивания, портфолио позволяет проанализировать индивидуальный процесс развития обучающегося, определить положительные тенденции развития, выявить к какому виду деятельности студент больше склонен и где его индивидуальные способности нашли наиболее эффективное применение [4].

Портфолио должно отображать не только освоенные профессиональные компетенции, но и всестороннее развитие личности: формирование коммуникативных навыков, социальное взаимодействие, творческие способности, умение самореализовываться, степень сформированности рефлексии. При составлении портфеля индивидуальных образовательных достижений студент сознательно будет опираться на свои успехи и достижения и минимизировать неудачи и слабые стороны. Он репрезентует и дифференцирует свои индивидуальные способности и наклонности.

Существует условная классификация портфолио, которая подразумевает три его вида:

1. «Портфолио работ».
2. «Портфолио документов».
3. «Портфолио отзывов».

Чаще всего данные виды портфолио коррелируют между собой, так как только совокупность всех трех видов портфолио позволяет увидеть полноценную картину развития и становления будущего специалиста. Составление портфолио позволит студенту обобщить результаты, полученные в различных видах деятельности в вузе, а также оценить свою способность и готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности. Портфолио дает возможность системно подойти к объективной оценке собственных достижений, определить индивидуальную траекторию обучения и будущей профессиональной деятельности.

Выделяют шесть принципов формирования и составления портфеля индивидуальных образовательных достижений студента:

1. Целостность, тематическая завершенность материалов.
2. Структуризация материалов, представленных в портфолио.
3. Систематичность и регулярность.
4. Наглядность и обоснованность презентации портфолио студента.
5. Оценка студентами результатов овладения определенными видами учебной, научной и творческой деятельности.
6. Аккуратность и эстетичность оформления портфолио.

Функции портфеля индивидуальных образовательных достижений подразделяются на две группы: оценочная группа и развивающая. К функциям оценочной группы относятся:

1. Диагностическая функция выявляет особенности освоения студентом различных элементов структуры образования; позволяет студенту фиксировать и оценивать динамику достижений в процессе обучения в вузе.
2. Рейтинговая функция определяет рейтинг студента в ряду других студентов; позволяет провести сравнительный анализ, например, при трудоустройстве.
3. Контролирующая функция позволяет студентам самостоятельно отслеживать этапы и качество овладения учебным материалом.

К функциям портфолио «развивающей группы» относятся:

1. Мотивационная функция формирует и поддерживает интерес студента к учебному процессу, научно-исследовательской деятельности, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности.
2. Организационная функция отвечает за развитие у студента навыков целеполагания, планирования и прогнозирования, способности к самоорганизации деятельности.
3. Рефлексивная функция способствует развитию у студентов навыков самооценки собственной деятельности.

Использование портфолио как инструмента контрольно-оценочной системы позволит получить оценку, объединяющую качественные и количественные показатели освоения студентом профессиональных компетенций. Портфель индивидуальных достижений в определенной степени представляет собой отчет о динамике развития и профессионального становления учащегося высших учебных заведений и делает возможным при наличии негативных тенденций и отклонений вовремя внести коррективы и направить учащегося в нужную сторону.

Для студента портфолио может служить не только как способ объективного оценивания прогресса в образовательном процессе, но и как эффективное средство для развития своей профессиональной карьеры. При трудоустройстве работодатель благодаря структурированному портфолио сможет оценить диапазон профессиональных компетенций, уровень подготовки кандидата, его готовность к самореализации как специалиста. Портфель индивидуальных достижений даст студенту преимущество перед конкурентом. Учащийся будет чувствовать безопасность, думая о будущем. Портфолио выступает на рынке труда как эффективный способ рационального и осмысленного продвижения будущих специалистов и позволяет точно оценить имеющихся у них ключевые профессиональные компетенции.

Таким образом, создание портфеля индивидуальных образовательных достижений – это творческий процесс, позволяющий учесть результаты, полученные студентом в разнообразных видах деятельности за весь период обучения, определить тенденцию развития личности учащегося. Портфолио является современной эффективной формой сознательной самооценки результатов образовательной, творческой, научно-исследовательской деятельности студента и способствует:

- мотивации к достижениям;
- стремлению к самообразованию для развития профессиональных умений и навыков;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетенций;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Повышенный уровень тревожности может свидетельствовать о недостаточной эмоциональной приспособленности к тем иным социальным ситуациям. У студентов с данным уровнем проявляется отношение к себе как к слабому, неумелому.

Тревожные студенты не пользуются признанием в группе, но и не оказываются в ситуации полной изоляции. Они часто неуверенны в себе, замкнуты, малообщительны или же напротив свехобщительные, назойливые, озлобленные. Неуверенный, тревожный человек всегда мнителен, а мнительность порождает недоверие к другим. Отсюда опасение насчет окружающих его людей, чувство обиды и опасности без объективных на то причин, срабатывают механизмы психологической защиты. Таким образом, тревожность влияет на межличностное взаимодействие студентов, на само поведение, а, следовательно, и на учебу. Повышенный уровень тревожности может свидетельствовать о недостаточной эмоциональной приспособленности к ситуации, в которой находится студент.

Одним из способов повышения самооценки, а значит и снижения тревожности у студентов, может быть портфолио. Актуализация, структурирование и осмысление любых достижений, произошедших к моменту составления портфолио, не только учебных, но и личностных, поможет провести рефлексию и переосмысление ценностей и ориентиров, поведенческие реакции. Создание портфеля индивидуальных достижений поможет пересмотреть актуальность и объективность причин, вызывающих тревогу по поводу учебной и професси-

ональной деятельности, а также касаясь осуществления социально и общественно значимой деятельности (чувство нужности).

Анализируя полученные во время исследования результаты, можно сказать, что показатели по шкале реактивной тревожности ниже у второкурсников, т. е. реакция на стрессовую ситуацию хорошо контролируется со стороны индивида. Однако показатели по шкале личностной тревожности заметно выше, чем у первокурсников. Отсюда следует, что среди студентов второго курса можно наблюдать тенденцию к преувеличению уровня угрозы при определенных, объективно безопасных обстоятельствах. Они перманентно испытывают чувство тревоги, причинами которой могут быть низкая самооценка и чувство собственной неуспешности, вины за неспособность отвечать высоким требованиям со стороны общества, страх перед будущим, низкая мотивация или неуспешность в обучении.

Всем испытуемым так же было задано три вопроса:

1. Знаете ли вы что такое портфолио?
2. Как легче оценить свои профессиональные и личностные достижения: с портфолио или без?
3. Вы бы чувствовали себя более уверенно, если бы у вас было наглядный материал, в котором собраны ваши индивидуальные достижения?

Из всех опрашиваемых учащихся 97 % знают, что представляет собой портфолио, так как имели опыт работы с ним. С теми, кто ответил отрицательно, была проведена ознакомительная беседа о портфолио. И 100 % студентов ответили, что легче оценить индивидуальные профессиональные и личностные достижения, составив портфолио. 82 % студентов ответили, что чувствовали бы себя более уверенно как в жизни, так и на профессиональном поприще, если бы у них был портфель индивидуальных достижений.

Действительно, портфолио в данном случае может выступать как некая визуализация всех индивидуальных достижений. Оно своей наглядностью помогает студенту объективно оценить наличие или отсутствие роста и прогресса, как в профессиональной сфере, так и в сфере личностного развития. Тревога студентов часто возникает по причине субъективного восприятия себя, как неуспешного человека по сравнению с другими и это деструктивная стратегия рефлексии и оценки себя. Портфолио позволить студенту провести рефлексию, базируясь на сравнении с самим собой, своими успехами и достижениями в прошлом и построить план развития на будущее.

Таким образом, портфолио – это сильный инструмент для педагогической и психологической работы со студентами, позволяющий усилить у них мотивацию на достижение, а именно мотивацию достижения успеха, понизить тревогу, научить студентов экологичному для их психики способу саморефлексии и самоанализу. Портфолио позволяет сместить фокус с неосвоенных умений и навыков студента на то, что он знает и умеет. Применяя портфолио по отношению к учащимся высших учебных заведений, мы будем способствовать повышению уровня подготовки будущих специалистов с помощью формирования у них осознанности, способности анализировать свои достижения и результаты образовательного и духовного развития, умения рефлексировать. Портфолио

позволяет проанализировать индивидуальный процесс развития обучающегося, определить положительные тенденции развития, выявить к какому виду деятельности студент больше склонен и где его индивидуальные способности нашли наиболее эффективное применение.

Библиографический список

1. Анисимова О. А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07. М., 2002. 160 с.

2. Ерофеева М. А., Смотрова И. В. Формирование социально-психологического иммунитета молодежи как фактора здоровьесбережения нации: гендерный профиль // Формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально-педагогической работы с детьми и семьей : материалы областной межведомственной научно-практической конференции, Коломна, 27 октября 2016 г. Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2016. С. 22–28.

3. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе / [Е. В. Сигаева и др.] // Молодой ученый. 2021. № 28 (370). С. 50–53.

4. Никитская Е. А. К вопросу о необходимости изучения социализации в контексте социально-гуманитарного знания // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30 октября 2020 г. СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2020. С. 320–323.

Туфлейкина Н. А.¹,

старший редактор

редакционно-издательской группы Рязанского филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Тихомиров С. Н.²,

профессор кафедры педагогики

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат педагогических наук, доцент

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ К. Д. УШИНСКОГО И ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики, великое наследие которого способствовало появлению плеяды выдающихся деятелей, продолживших развитие педагогической мысли.

К. Д. Ушинский как человек, умеющий мыслить нестандартно и масштабно, объединил своим видением широкий круг антропологических наук, направив философские, психологические и другие знания в русло обучения и воспитания человека. В его понимании развитие педагогической науки зависит от степени изучения закономерностей развития человека. Идеи К. Д. Ушинского легли в основу педагогической антропологии, в центре внимания которой находится человек. Их потенциал не был сразу оценен по достоинству: масштаб мыслей педагога, познание сущности педагогических явлений и процессов, высокий гуманизм идеалов начали находить понимание лишь спустя почти полвека.

К. Д. Ушинский рассматривал комплекс научных вопросов, в том числе ставил цели учебно-воспитательного процесса, описывал содержание и средства воспитания, ориентированные на личность человека.

Разум, мышление, по мнению К. Д. Ушинского, подлежат обязательной тренировке. Следует «укрепить власть души над вниманием» [2, с. 216], т. е. развить произвольное внимание. По его мнению, «все, что укрепляет волю, укрепляет и внимание» [2, с. 254]. Развитию произвольного внимания содействуют упражнения, однако необходимо их соответствие принципу посильной трудности.

К. Д. Ушинский говорил о принципиальной воспитываемости чувствований. Цель педагога – воспитать доброго, смелого, способного к раскаянию и удивлению, деятельного, уверенного человека. Ушинский не давал каких-либо советов и разъяснений, каким образом учитель должен достичь поставленных целей. Очевидно, учитель должен сам подавать пример добродетели (учить не стра-

¹ © Туфлейкина Н. А., 2023.

² © Тихомиров С. Н., 2023.

хом, не криками и угрозами) и «вплетать» элементы воспитания чувствований в педагогический процесс.

Говоря о развитии памяти, он считал, что следует формировать умение сохранять следы протекших ощущений и представлений. Содержание того, что должен запомнить воспитанник, должно иметь влияние на его чувства, нравственность. Тренировка памяти не должна быть самоцелью, и поэтому содержание запоминаемого «не может быть бесполезным» [2, с. 268]. Для тренировки следует приучать детей постоянно излагать случившиеся с ними события. Если учитель хочет, чтобы воспитанник запомнил данное им, необходим учет принципа наглядности, эффективности зрительного анализатора. Новый материал должен быть связан со старым, а старый материал необходимо постоянно повторять, чтобы предупредить забвение.

Также в числе целей учебно-воспитательного процесса К. Д. Ушинский видел развитие воображения. Необходимо развить эту «благороднейшую из страстей» [2, с. 291], научить детей отличать действительные явления от воображаемых [2, с. 292]. Материал для воображения дает окружающая действительность. По его мнению, в игре завязываются первые ассоциации общественных отношений. Игра – это одновременно средство развития и проявление воображения.

К целям учебно-воспитательного процесса К. Д. Ушинский также относил развитие способности суждения, необходимости сформировать понятие времени, пространства, числа. Факты действительности должны подлежать переработке сознанием. Способность к суждению, как и сознание, «распределено между людьми равномерно». Необходимо обогащать сознание фактами и проводить логические действия по группировке, переработке материала.

По мнению К. Д. Ушинского, нравственное и правовое воспитание связано между собой. Важно «укоренить правильный взгляд на необходимость администрации, законов и государственных издержек» [2, с. 40]. При этом «чувство общности или нравственное чувство рождается вместе с человеком, однако требует большого ухода и присмотра» [2, с. 31]. По мнению педагога, нравственной может быть только свободная личность – «сколько вы даете прав человеку, столько можно требовать от него нравственности» [2, с. 48].

К. Д. Ушинский полагал, что целями являются воспитание и поддержание таких черт, как совесть, уверенность, общность и жажда деятельности, доброта в противоположность гневу, смелость – страху, потому как «человек в состоянии воспитывать свои чувства» [2, с. 81]. Необходимо просветить сознание человека, чтобы «перед глазами его лежала ясно дорога добра» [1, с. 41].

Нравственное чувство воспитывается под влиянием литературы, общественной жизни и других общественных сил, однако «нравственность не есть следствие учености и умственного развития» [2, с. 31]. Ценностные ориентации должны воспитываться в семье, обществе, школе. Из христианской нравственности, по мнению Ушинского, должна вырастать нравственность гражданская, государственная, общечеловеческая. Общность, право, свободы, – все эти понятия объединены у педагога общими понятиями нравственности и народности. У каждого человека присутствуют задатки «честной гражданственности, полной силы народности и бескорыстной чело-

вечности» [2, с. 38]. К. Д. Ушинский призывает воспитать свободную, но и ответственную личность, грамотную в правовом отношении, так как общество существует для человека, но и личность нуждается в обществе.

В последние десятилетия проблема образования и воспитания личности человека актуальна как никогда. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского в своем содержании близка личностно-развивающему подходу как одному из наиболее эффективных современных методов, ориентированному на ценность личности, имеющему тесную взаимосвязь с гуманистическим направлением образования и личностно-ориентированным подходом. Идеи К. Д. Ушинского нашли отражение в научных трудах В. А. Сластенина и многих других исследователей, описывающих личностно-развивающий подход, важным моментом которого является необходимость создания условий развития личности. Технология личностно-развивающего подхода строится на поиске методов и средств обучения и воспитания, подходящих каждому индивиду, выстраивании педагогических ситуаций, при которых происходит становление личности, ее стремление к самоактуализации, самообразованию и самовоспитанию. Таким образом, идеи К. Д. Ушинского остаются актуальными для личностно-развивающего подхода как с точки зрения определения целей обучения – самореализации и развития личностного потенциала воспитанника, так и с точки зрения методов обучения и воспитания, учитывающих комплекс научных знаний о человеке – данные антропологических наук.

Педагогическое наследие Ушинского – гордость и достояние отечественной науки и культуры. Однако и по сей день далеко не полностью раскрыт весь его потенциал. Педагогическая антропология открыта для детального изучения и способна дать мощный импульс для новых достижений в современной педагогике.

Библиографический список

1. О народности в общественном воспитании. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. М. : Педагогика, 1990 г.
2. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 томах. М. : Педагогика, 1990.

Фридерикс А. В.¹,
преподаватель кафедры иностранных языков
филиала Военной академии
РВСН имени Петра Великого (г. Серпухов)

ПРОЕКЦИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ К.Д. УШИНСКОГО НА ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Знаменательно, что в год 200-летия со дня рождения К. Д. Ушинского (1823–1870) президент России В. В. Путин объявил, что 2023 г. «в знак высочайшей общественной значимости профессии учителя станет годом учителя, педагога и наставника» [2]. Ведь К. Д. Ушинского по праву называют одним из основателей российской педагогики.

Целью данного исследования является определение значения и актуальности творческого наследия К. Д. Ушинского для обучения иностранным языкам курсантов технических вузов.

«Сделать как можно более пользы моему Отечеству – вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я должен направлять свои способности», – писал Ушинский. Великий педагог считал, что каждая школа и каждый учитель выполняет одну из двух функций – либо готовит счастье своей Родине, либо несчастье.

На этом фоне преподаватель военного учебного заведения должен со всей ответственностью подходить к подготовке занятий и воспитательному процессу молодых людей, которые совсем скоро станут будущими офицерами, всегда держа в уме, что должен воспитать высококонкретных защитников страны, способных обеспечить счастливую мирную жизнь своим семьям, друзьям, соотечественникам.

Даже такая дисциплина как «Иностранный язык» не должна обходиться без тем патриотического характера. Так, в Филиале Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого большое значение уделяется данному направлению и использованы материалы о подвигах военных и простых граждан в период Великой Отечественной войны, обсуждаются подвиги современников в непростое время специальной военной операции. Это служит темами для дискуссий, докладов и просто работой с текстами при обучении курсантов английскому языку.

При этом на занятиях большую часть времени происходит общение на иностранном языке, но ввиду разного уровня образованности и грамотности курсантов после школы и средних специальных учебных заведений, владение русским языком и понимание названий частей речи, частей предложения, к горькому сожалению, оставляет желать лучшего. А ведь как-то необходимо донести грамматику английского языка, правила построения английского предложения, поэтому воззвание К. Д. Ушинского «О необходимости сделать русские школы русскими» до сих пор остается образцом педагогических лозунгов и не теряет своей актуальности даже при изучении иностранного языка это должно осуществляться с опорой на родной язык. Недаром он считал родной язык вели-

¹ © Фридерикс А. В., 2023.

чайшим наставником. Язык – объединяющая прошлое – будущее – настоящее связь. По сей день сложно ни согласиться с этим и не применять на практике обучения иностранному языку трактование основ на русском языке.

Знаменательно также, что в этом году внесены поправки в Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (ред. от 28.02.2023) и русский язык предстает как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации [10]. Стоит отметить, что в военных вузах, в частности, в ФВА РВСН в Подмосковном г. Серпухове учатся молодые люди со всей России, поэтому курсант помимо своего национального языка знает и русский язык, но также не всегда на достаточном уровне.

Трилингвизм – это один из частных случаев многоязычия – с точки зрения взаимодействия механизмов речевой деятельности является сложным фактором, который характеризуется как уверенное владение родным языком (национальным), далекое от совершенства, но достаточное на коммуникативном уровне владение вторым языком (в нашем случае, русским), и несовершенное владение иностранным языком (в нашем случае, английским) [3].

Непосредственно, обучение иностранному языку в условиях национально-русского двуязычия связано и с некоторыми проблемами. Трудности изучения каждого из иностранных языков имеют свои специфические черты при наличии у обучающегося знания национального и русского языка. Обучение иностранному английскому языку может ухудшаться за счет игнорирования особенностей двуязычного владения (билингвизма) и/или недостаточного внимания к лингвистическим трудностям изучаемого языка [6].

Соответственно, преподавателю необходимо иметь индивидуальный подход в таких случаях, быть особенно внимательным к подобным курсантам. Уже в начале первого курса обратить внимание на необходимость более подробно и размеренно, в удобном темпе разбирать тему и приглашать на дополнительные внеурочные консультации, если имеет место быть трилингвизм.

К слову сказать, сам К. Д. Ушинский был полиглотом в совершенстве владел тремя иностранными языками, он переводил и писал обзрения иностранных журналов, помимо русского знал английский, немецкий, французский. Например, на русском он читал Пушкина, Лермонтова и Гоголя, на французском – Руссо, Дидро и Декарта, на английском – Милля и Бэкона, на немецком – Гегеля, Гербарта и Канта. И на современном этапе можно обращаться к его взглядам, методикам, касающимся обучению иностранным языкам. Опережая свое время, выражал мысли, мнения, пожелания спустя два столетия, подтверждаемые практикой и востребованные современниками.

К. Д. Ушинский считал, что, изучая иностранные языки, можно постичь «всю историю духовной жизни народа», так как язык – это «органическое создание народной мысли и чувства» [9], ключ словесного богатства народа и его лучшая характеристика [1]. Это ничто иное как, осознание важности иностранного языка как инструмента для поддержания диалога культур, необходимости развития ныне называемое, универсальной компетенцией межкультурного взаимодействия при обучении иностранному языку. Для военного специалиста,

профессионала своего дела, выполняющего международные миссии, знание иностранного языка, а тем более английского, как широко-распространенного для изучения в разных регионах планеты, сложно переоценить для общения в стране пребывания, установления дипломатической коммуникации, проведения миротворческих операций, налаживания сплоченных отношений при выполнении различных миссий. Кроме того, английский язык может стать мостиком к изучению языка региона и лучшего понимания и установления доверительных отношений с проживающим там народом.

В свою очередь, сам коллектив курсантов первого года обучения нуждается в сплачивании, это важно, так как дальнейшая профессиональная деятельность при выполнении служебных обязанностей подразумевает тесное взаимодействие внутри воинских подразделений. Поэтому преподавателю необходимо обеспечить благоприятную обстановку для знакомства многонационального контингента обучающихся каждого взвода. Используя такие темы на английском языке, как, например, *About myself* («О себе»), *My family* («Моя семья»), *My native town* («Мой родной город») довольно просто познакомить молодых людей, чтобы они смогли найти общие точки соприкосновения для налаживания коммуникации.

Если в военных вузах мы имеем дело с преобладанием мужского коллектива, что накладывает определенный отпечаток маскулинного типа поведения у курсантов, то Ушинский напротив имел дело с гендерным превосходством женского пола, так как несколько лет работал в Смольном институте благородных девиц, где ему за короткий срок удалось провести значительные прогрессивные изменения. Так, исходя из своего главного принципа демократизации народного образования и народности воспитания, ему удалось убрать существовавшее до этого разделение состава учащихся на «благородных» и «неблагородных» (то есть из мещанского сословия), он ввел практику преподавания учебных предметов на русском языке и открыл специальный педагогический класс, в котором осуществлялась подготовка учащихся для работы в качестве воспитательниц. Также и в военных учебных заведениях стоит обратить внимание, что преподаватели порой не имеют специальных знаний, профессионально-ориентированного характера с учетом военной специфики и стоит производить обмен опытом гражданских кафедр и военных, так как у преподавателей с воинскими званиями наоборот часто нет педагогического образования.

Необходимо сказать и про чувство патриотизма и принадлежности к своему народу и отчеству, такие важные для военного характерные особенности, которые необходимо воспитывать и поддерживать в военной образовательной среде, также отражены в обширном труде «Человек как предмет воспитания, опыт педагогической антропологии» Ушинского [7; 8]. Например, К. Д. Ушинский, выражает такую мысль, что сама по себе жизнь человека, развитие обусловлено, во-первых, принадлежностью к семье, во-вторых огромное влияние оказывает принадлежность к народу, которая также обуславливает и язык общения, в-третьих нельзя не принимать во внимание человеческий род. Он приводит такую аллегория, что одним из органов рода человеческого является народ. В человеке «органы телесного организма имеют свою цель в целом: целое обще-

ственного организма имеет свою цель в органах; так семья, племя, народ, государство, человечество имеют свою цель в личности отдельных людей» [7, с. 67]. Соответственно, молодой человек на службе государства должен четко осознавать свою патриотическую позицию и опираться на нее нравственно, как физически он опирается на свои ноги.

С чем еще приходится сталкиваться современным преподавателям иностранных языков, так это с тем, что 90-х годов прошлого столетия и по сей день появляется большое количество англицизмов в русском языке, связанных с новейшими прорывами и достижениями в науке, международным корпоративным управлением, мировой массовой культурой, информационно-коммуникационными технологиям, что вызывает обеспокоенность особенно у старшего поколения наших соотечественников.

Непосредственно, встречается много слов, употребляемых в профессиональной военной сфере, которые сейчас в обиходе молодого поколения на повседневные темы, для общения, например, триггер (trigger – спусковой крючок оружия), трек (track – следить за целью), кулер (cooler – охладитель), сайт (site – позиция), сервис (service – служба; обслуживание; вид вооруженных сил), сенсор (sensor – датчик), сканер, радар (radar scanner – устройство развертки радиолокационного изображения) и многие другие. С педагогической точки зрения может возникнуть путаница с произношением, так как, в словах, оканчивающихся на – er, буква «г» в окончании не произносится, а в русскоязычном варианте произношения данных слов это правило не соблюдается и произносится побуквенно. С другой стороны, это облегчает запоминание военной лексики, но всегда есть вероятность ошибиться с произношением ввиду сформировавшейся привычки и произнести на носителя английского языка отрицательное впечатление и не добиться поставленных целей коммуникации.

Интересно общественное мнение по данному вопросу заимствований, так, по данным последнего опроса ВЦИОМ в феврале 2023 г.: 56 % россиян считают, что надо оберегать русский язык и бороться за его чистоту всеми способами. По их мнению, делать это должны прежде всего сами неравнодушные граждане (49 %) и профессионалы-лингвисты (26 %). 38 % убеждены, что язык отражает реальную ситуацию в обществе и он должен развиваться самостоятельно, без вмешательств с чьей-либо стороны. Почти половина россиян полагает, что не имеет значения, каким словом называть все новое (45 %), «главное, чтобы было понятно, о чем речь» – наиболее распространенный ответ россиян на вопрос о введении терминов для обозначения всего нового, но ведь считать смыслы и тиражировать информацию гораздо проще при наличии узнаваемых корней или возникающего ассоциативного ряда [4].

Актуальное мнение Ушинского по этому поводу сквозь столетия: «мы можем всегда понять, для чего мы придумали или приняли известное слово, для чего мы его употребляем, что хотим им выразить; т. е. мы можем всегда узнать историю слова, если не в языке народа или языке человечества, для чего надо быть глубочайшим филологом, то в нашем собственном языке, для чего надобно быть только мыслящим человеком» [7, с. 481]. И еще: «мы употребляем тысячи слов, никогда не вдумываясь в их настоящее значение, часто только

по привычке, и если бы только слова, употребляемые нами, были вполне нами признаны, то как бы изменился язык наш, литература и даже наука, потому что даже в науке можно найти множество слов и выражений, употребляемых чисто только по привычке» [7, с. 734].

Еще одной особенностью военной образовательной организации является нестабильность расписания занятий по причине различных мероприятий военно-профессиональной направленности. В связи с этим между занятиями по иностранному языку могут возникать пропуски длинной в месяцы, что естественно негативно сказывается на главной цели обучения английскому языку – развитию иноязычной коммуникативной компетенции и компетенции межкультурного взаимодействия. Ушинский по этому поводу отмечает: «если дитя, например, скоро выучивается иностранному языку, то оно точно так же скоро и забывает его, если перестает в нем упражняться. Словом, чем моложе человек, тем скорее в нем укореняется привычка и тем скорее искореняется; и чем старше сами привычки, тем труднее их искоренить» [7, с. 208]. В данной ситуации преподавателю иностранного языка необходимо привлекать курсантов хотя бы ко внеурочным занятиям, делать акцент на самоподготовку, применять мотивационные методы, например, систему балльно-рейтинговых оценок и как бонус при достижении определенного результата освобождение лучших по баллам курсантов от экзаменов или зачетов.

Обучение курсантов осложняется также различными служебными обязанностями профессионального и даже бытового характера. Ушинский имел очень уважительное отношение к физическому труду и считал, что отдых от умственного труда состоит вовсе не в том, чтобы ничего не делать, а в том, чтобы переменить дело. Физический труд является приятным после труда умственного; поэтому уборка комнат, казарм, обновление плаца, занятия спортом, строевая подготовка, и т. д. принесет как общественную пользу, так и послужит отдыхом.

К. Д. Ушинский также говорил о соотношении умственного и физического труда и сделал вывод о том, что это органически связанные части одного процесса, друг от друга неотрывные. Проекция на военный вуз действительно подтверждает эти слова, ведь в каком еще профессионально-направленном учебном заведении, как ни в военном вузе, практические занятия так близки к реальному несению службы в воинских частях будущими офицерами, ни один гражданский вуз не может этим похвастаться.

Подводя итог данной статьи, нельзя в очередной раз ни отметить актуальность мировоззрения К. Д. Ушинского спустя 200 лет со дня его рождения и уже более полутора веков его творческого наследия, человек «энциклопедического склада, он олицетворял многогранность самой педагогики» [5]. Хочется закончить этот небольшой экскурс в историю жизни и произведений великого ученого и педагога его словами о том, что «воспитание, скромное по наружности дело, в тоже время является одним из величайших дел истории, на котором зиждутся царства и живут целые поколения».

Библиографический список

1. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (ред. от 28.02.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/22277adf3d159e8c071d2a73161373398e4b13b3/ (дата обращения: 06.03.2023).
2. Минпросвещения России. Официальный интернет-ресурс. URL: https://edu.gov.ru/GOD_PEDAGOGA_I_NASTAVNIKA (дата обращения: 06.03.2023).
3. Барышников Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. М. : Просвещение, 2003. 159 с.
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет результаты опроса россиян, приуроченного ко Дню родного языка // ВЦИОМ МОСКВА, 21 февраля 2023 г. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/chistota-jazyka-i-kak-za-nee-borotsja> (дата обращения: 06.03.2023).
5. Днепров Э. Д. Ушинский и современность. М., 2008. 232 с.
6. Иванова О. Н., Старостин В. П. Обучение иноязычному чтению студентов агроуза в условиях трилингвизма // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inojazychnomu-chteniyu-studentov-agrovuza-v-usloviyah-trilingvizma> (дата обращения: 06.03.2023).
7. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Ушинский К. Д. Собрание сочинений. В 11 т. / сост. В. Я. Струминский. М., Л. : Академия педагогических наук РСФСР, 1948–1952. Т. 1. С. 121–252.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Ушинский К. Д. Собрание сочинений. В 11 т. / сост. В. Я. Струминский. М., Л. : Академия педагогических наук РСФСР, 1948–1952. Т. 2. С. 69–166.
9. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 2. / сост. С. Ф. Егоров. М. : Педагогика, 1998. 350 с.
10. Шурыгина Ю. А. К. Д. Ушинский об изучении иностранных языков. Актуальность, традиции, современность // Известия ПГУ имени В.Г. Белинского. 2006. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-d-ushinskiy-ob-izuchenii-inostrannyh-yazykov-aktualnost-traditsii-sovremennost> (дата обращения: 06.03.2023).

Хамидова И. В.¹,

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Рязанского филиала Московского университета

МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат психологических наук, доцент

ЛИЧНОСТНОЕ И ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ КУРСАНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ – УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ КУРСАНТА

Не вызывает сомнения тот факт, что главная цель образовательных учреждений системы МВД России – это профессионально-психологическая подготовка, способствующая эффективному выполнению своих обязанностей.

На сегодняшний день актуальна тема патриотизма и нравственного воспитания для всех образовательных учреждений в нашей стране, начиная со школы и заканчивая высшими учебными учреждениями.

Когда же речь идет о совершенствовании профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел, об образовательных учреждениях системы МВД России, то на первый план выходит задача профессионально-нравственного воспитания курсантов, в частности, расширение самосознания личности курсанта.

Анализ литературы показывает, что процесс профессионального становления специалиста происходит на основе развития нравственных и профессионально значимых качеств для сотрудника правопорядка, духовного пробуждения личности сотрудника органов внутренних дел, развития нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел.

В нашей статье нам хотелось бы показать результаты проведенного исследования по выявлению уровня личностного и духовного развития курсанта и поделиться методикой, которая была нами использована для достижения цели нашего исследования.

В исследовании приняли участие 150 респондентов из числа курсантов 1–3 курсов.

В качестве методик исследования были использованы: метод свободного описания, работа со словарем понятий духовно-нравственной культуры личности Н. И. Татаркиной [1, с. 25–68].

Принимая во внимание определение духовности как развития в сторону гармонизации личности человека, его отношений с самим собой, со значимыми другими, мы придерживаемся мнения, что духовное становление личности характеризуется:

- 1) самопознанием;
- 2) умением контролировать свои эмоциональные проявления;
- 3) расширением сознания человека;
- 4) способностью управления собственным поведением.

¹ © Хамидова И. В., 2023.

Независимо от выбора направления, любое развитие имеет начальную и конечную точку. Начальной точкой для духовного становления гармоничной личности является преодоление зависимости от поставленных перед нами внутренних и внешних ограничений, отказ от подавления наших собственных желаний и стремлений, избавление от чувства вины за них, т. е. необходимо начать формирование духовности с глубинной проработки своей личности. Все это позволит сформировать свое «внутреннее ядро», центр, который поможет конструктивно использовать свой личностный потенциал.

Респондентам было предложено на первом этапе исследования обозначить имеющиеся у них нравственные качества и то, какие они считают важными для жизни и профессиональной деятельности.

Анализ словаря самоописаний позволил нам прийти к выводу, что респондентами независимо от курса обучения в словаре самоописания было обозначено достаточное количество нравственных профессионально важных качеств сотрудника. Однако у респондентов всех курсов доминирующее положение занимают разные категории качеств по их значимости.

У респондентов из числа курсантов 1, 2 курса преобладающими в словаре самоописания являются волевые и коммуникативные качества т. е. качества важные для сотрудника вообще: физическая подготовка, смелость, мужество, выдержка, умение общаться с людьми, устанавливать психологический контакт, доброжелательность. У респондентов из числа курсантов 3 курса на первое место выходят интеллектуальные и нравственные качества: развитый интеллект, организаторские качества, достоинство, гуманизм, порядочность, такт, терпеливость, эмоциональная устойчивость и т. д.

На втором этапе респондентам был предложен словарь понятий духовно-нравственной культуры личности.

Словарь представляет собой не академическое предъявление определений каждого термина, а личностно значимую позицию лиц, мудрость, знание и житейский опыт которых был положительно оценен и увековечен в цитатах.

Излагаемые в словаре понятия и термины специально представлены в виде лаконично изложенных взглядов великих мыслителей.

Нами было предложено три задания респондентам.

В первом задании респондентам было предложено дать определение 33 понятиям на основе своих знаний и опыта, своего мировоззрения.

Анализ показал, что 80 % респондентов из числа курсантов 1 курса не дали определения таким понятиям, как «честь», «свобода», «совесть», «духовность». Остальные понятия были определены достаточно адекватно. 30 % респондентов из числа курсантов 2 и 3 курсов также не дали определения понятиям «свобода», «духовность», но те курсанты, которые дали определения этим понятиям, рассматривали их достаточно своеобразно. Эти определения оказались достаточно трудны для понимания и осознания их респондентами. Однако спектр понятий духовно-нравственной сферы личности сугубо индивидуален, поскольку постулаты нравственности, с одной стороны, вечны и неизбежны, с другой – всегда субъективно окрашены.

И если такие понятия, как «духовность», «совесть» более точно выражают понимание респондентами их содержания, то понятие «свобода» в понимании респондентов, это, например, возможность делать все, что хочешь, способность человека делать все, что ему вздумается, когда нет осуждений за твои поступки и т. д.

Второе задание состояло в том, что респонденты должны были написать те понятия, которые, по их мнению, являются важными и необходимыми для эффективной работы органов внутренних дел, но которые не были включены в словарь, состоящий из 33 понятий.

Респонденты из числа курсантов 1 курса включили в словарь такие понятия как «героизм», «отвага», «скромность», «усердие», «счастье», «самообладание». Респонденты из числа курсантов 2 курса и 3 курсов включили в словарь «стыд», «терпение», «порядочность», «милосердие».

Суть третьего задания была в том, чтобы, используя предложенные нравственные понятия и те понятия, которые респонденты посчитали нужным еще внести в список, составить список нравственных качеств, поставив на первые места те качества, которые они считают более значимыми для себя.

На первых местах у респондентов из числа курсантов 1 курса оказались такие понятия, как «отвага», «достоинство», «усердие», «героизм», «скромность», «счастье», «самообладание», «совесть». У респондентов из числа курсантов 2 и 3 курсов на первых местах оказались такие понятия, как «честь», «человечность», «справедливость», «деликатность», «гуманизм», «ответственность». Но ни у курсантов 1, ни у курсантов 2 курса не было на первых местах таких понятий как «свобода», «духовность», «ответственность», а вот курсанты 3 курса уже отмечают на первых местах такое понятие как ответственность.

Мы сравнили показатели по словарю самоописаний нравственных, важных для жизни и профессиональной деятельности качеств и показатели словаря понятий духовно-нравственной культуры личности. Результаты показали, что респонденты из числа курсантов первого и второго курсов на первое место поставили волевые качества и конкретно нравственные качества, хотя по словарю самоописаний у них на первом месте были волевые качества. Курсанты 3 курса на первое место поставили нравственные качества, хотя в словаре самописаний на первом месте у них были интеллектуальные качества.

На вопрос: «Помогла ли им работа со словарем понятий духовно-нравственной культуры личности понять себя, задуматься о понимании нравственных категорий?», почти все респонденты ответили положительно.

Полученные данные позволили нам прийти к следующим выводам:

1. Отсутствие такого качества, как ответственность, свидетельствует о недостаточной развитости самосознания курсантов, что является одной из причин нарушения самоконтроля поведения. Как известно, в ответственности находит свое выражение механизм самоконтроля.

2. Работа со словарем понятий духовно-нравственной культуры позволила курсантам приобщиться к знанию и опыту значимых других, позволила показать свою личностную позицию на ту или иную нравственную ценность, что

расширяет представления личности о самом себе, развивает творческое воображение, активизирует новые формы мыслительной деятельности.

3. Формирование нравственного и профессионального сознания личности сотрудника органов внутренних дел имеет своей задачей не только осознание и осмысление тех качеств, которыми должен владеть профессионал, но и осмысление и прогнозирование путей самовоспитания.

4. Анализ составленных списков нравственных качеств показал, что в списках респондентов всех курсов на достаточно высоком месте оказались качества, которыми должен обладать, по мнению, респондентов работник правопорядка, и качества, которые выражают отношение курсантов к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

5. Словарь самоописаний и работа со словарем понятий духовно-нравственной культуры личности показал, что от первого курса к третьему возрастает роль нравственных качеств, необходимых сотруднику органов внутренних дел, что является свидетельством более высокого уровня профессионального становления.

6. Представляется, что ознакомление с высказываниями великих мыслителей, высказывание своей точки зрения на ту или иную нравственную ценность – это глубокая, внутренняя, психологическая работа, расширяющая представления личности о самом себе.

7. Работа со словарем понятий духовно-нравственной культуры личности способствует повышению личностного уровня развития курсантов, о чем свидетельствуют полученные данные, дает возможность глубокого познания себя.

8. Работа со словарем способствует развитию творческого воображения, активизации новых форм мыслительной деятельности, повышению личностного уровня развития курсантов.

9. Работа со словарем помогла курсантам отделить объективное значение материала и выявить в нем субъективный личностно значимый смысл.

В заключение можно сказать, что личностный рост является фундаментом, основой для духовного развития. Нельзя говорить о том, что человек находится на высокой ступени духовного развития, если он имеет неразрешенные психологические проблемы.

Можно выразить взаимосвязь личностного роста и духовного развития в следующей формуле: число разрешенных личностью психологических проблем прямо пропорционально этапам духовного развития.

Личностный рост и духовное развитие не имеют четкой границы, так как нельзя сказать, где заканчивается один процесс и начинается другой.

Таким образом, личностное и духовное развитие взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы, а процесс профессионального становления курсантов и слушателей зависит от успешности развития нравственного и профессионального самосознания.

Двести лет назад французский поэт Жак Делиль писал: «Огромнейшим сокровищем было бы собрание хороших и красивых человеческих мыслей». Словарь понятий, относящихся к духовно-нравственной сфере личности, является

собранием мыслей, об освоении которых Л. Н. Толстой говорит так: «Короткие мысли тем хороши, что они заставляют серьезного читателя самого думать».

Библиографический список

1. Татаркина Н. И. Воспитание духовно-нравственной культуры личности: методика работы со словарем понятий : учебно-методическое пособие. Воронеж : институт МВД России, Липецкий филиал ; Липецк : Липецкий государственный технический университет, 2006. 91 с.

Ходенкова А. С.¹,

студент

Московского педагогического государственного университета

Научный руководитель:

Щербина А. И.,

доцент кафедры педагогики и психологии семейного образования

Института педагогики и психологии

Московского педагогического государственного университета,

кандидат педагогических наук, доцент

ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Искусство является частью духовной культуры, которая дает человеку возможность перейти на новый этап развития, а также эмоционально и духовно обогатиться. Согласно словарю Ожегова, «искусство – это творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах» [4]. Оно представляет собой диалог человека с самим собой, с окружающими его людьми и со всем миром в целом. Благодаря творчеству мы самовыражаемся, знакомимся с реальной действительностью и с тем Я, которое подчас спрятано от нас самих.

Воспитание и искусство тесно взаимосвязаны друг с другом. Л. Н. Выготский в труде «Психология искусства» писал, что с самого древнего времени искусство являлось частью и средством воспитания, т. е. длительным изменением «нашего поведения и нашего организма». Кроме того, Л. Н. Выготский обозначил, что суть искусства «сводится к его воспитывающему действию» [1].

На данный период времени перед психолого-педагогической наукой стоит важная задача: нахождение таких методов и путей, которые содействовали бы полноценной реализации возможностей ребенка. Одним из важных элементов, способствующим в решении данной задачи, является искусство, а именно знакомство детей с различными его видами и формами. Искусство оказывает существенное влияние на воспитание ребенка, на его гармоничное, всестороннее развитие и формирование. Воспитательный и развивающий потенциал искусства различен на каждом отдельном возрастном этапе [7; 11]. В частности, большим потенциалом оно обладает при использовании его возможностей в дошкольном возрасте.

Результаты исследований влияния искусства на воспитание детей дошкольного возраста составляют научные труды, авторами которых являются Р. М. Рамазанова, В. К. Агарагимова, Т. Н. Забельская, Л. Г. Касьянова, Л. А. Константинова, Т. С. Комарова, Э. А. Рамазанова, А. П. Панченко и т. д.

Так, например, Т. С. Комарова отмечает, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом в жизни человека для восприятия народного искусства и творчества. Связано это с тем, что народное искусство в своей

¹ © Ходенкова А. С., 2023.

простоте, завершенности формы, обобщенности образа подобно творчеству ребенка. Именно поэтому оно так близко и понятно для его восприятия [5].

Т. Н. Забельская в своей работе отмечает важную роль народного искусства в процессе нравственного воспитания ребенка. Знакомство детей дошкольного возраста с народным творчеством является фундаментом для формирования первых представлений о Родине, о ее истории и культуре. Таким образом, с раннего возраста ребенок приобщается к наследию и достоянию своей страны также автор подчеркивает, что знакомство ребенка с литературой, музыкой, зодчеством и другими видами народного творчества способствует не только, как уже частично упоминалось выше, сохранению «исторических, культурных корней», но и «формированию нравственной личности ребенка». Результаты, полученные в ходе исследования Т. Н. Забельской, показывают, что у 95 % дошкольников при взаимодействии с предметами народной культуры наблюдается положительный чувственный тон, а выражение недоброжелательности и антипатии по отношению к сверстникам в группе, обуславливается недостаточной сформированностью нравственных чувств [3].

Учитывая вышеизложенный материал, можно сделать промежуточный вывод о том, что искусство выполняет функцию нравственного воспитания. Формирование у ребенка духовно-нравственных ценностей является важной составляющей на первом этапе его воспитания и развития. От того, какие нравственные ориентиры, ценности будут привиты ребенку, во многом будет зависеть то, каким человеком он станет, когда вырастет. Искусство в данном процессе играет важную роль. Оно учит ребенка видеть красоту в природе, труде, жизни и т. д. А также посредством народного искусства ребенок знакомится с теми ценностями и традициями, которые присущи тому обществу, в котором он воспитывается.

В контексте духовно-нравственного воспитания важно также уделить внимание воспитанию патриотическому. И. Ю. Руднев в своей работе указывает на то, что одним из решений проблем формирования национального самосознания и любви к Родине является повышение уровня и значимости изобразительного искусства в образовательной системе. Изучая искусство и осваивая основы художественной грамоты, дети учатся любить и ценить природу, гордиться своей страной и ее героями; начинают жить в реальном мире по законам добра и милосердия [10].

Э. А. Рамазанова и А. П. Панченко выделяют искусство как средство эстетического воспитания. Эстетическое воспитание представляет собой важный компонент «процесса формирования личности, формирование художественного вкуса». Авторы также указывают на то, что дошкольный возраст является наиболее подходящим для «формирования художественно-эстетической культуры». Объясняется это тем, что в данном возрасте у ребенка «преобладают положительные эмоции». Авторы объясняют взаимосвязь эстетики и воспитательного процесса тем, что эстетическое воспитание является одним из важнейших средств, формирующих у ребенка отношение к действительности. Также Э. А. Рамазановой и А. П. Панченко было отмечено, что «чувство красоты искусства, природы, жизни» создает у ребенка дошкольного возраста опре-

деленное эмоциональное и психическое состояние, которое благоприятно сказывается на развитии памяти, мышления, воли и т. д. [2].

Эстетическое воспитание, основанное на искусстве, является «художественным воспитанием». Р. М. Рамазанова и В. К. Агарагимова в своей работе отмечают, что деятельность ребенка дошкольного возраста может называться художественной, если она «связана с различными видами искусства». Данная деятельность является начальным проявлением «зрелых форм искусства», поэтому она обличена в форму, понятную для ребенка. Также стоит отметить, что дети самостоятельно выбирают путь своей художественной деятельности. Главным образом, они избирают игру, так как именно игра является ведущим видом деятельности в данном возрасте [8].

А. Н. Леонтьев писал о том, что игра представляет собой предэстетическую деятельность, потому как детей интересует не только сам процесс игры, но и ее результат, который доставляет эстетическое удовольствие [6].

К. Х. Гизатуллина в своем исследовании подтверждает вышеизложенные мысли о роли эстетического воспитания в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. В ходе исследования автором был проведен ряд мероприятий: знакомство детей с народными промыслами, игровые занятия, направленные на повышение интереса в декоративно-прикладному искусству, беседы о народных художественных промыслах и т. д. Таким образом, основной целью проведенных мероприятий было воспитание нравственного и эстетического отношения к народным традициям и промыслам, окружающему миру и любви к своей Родине. С помощью методик, которые проводились в начале и конце исследования, были получены результаты, свидетельствующие о том, что благодаря упомянутым выше мероприятиям у детей повысился уровень эстетического восприятия [2].

Таким образом, искусство осуществляет функцию эстетического воспитания. Оно открывает возможности ребенка, его психики, так как включает в себя такие компоненты, как внимание, память, эмоциональную сферу, интеллект. Эстетическое воспитание посредством искусства необходимо для гармоничного роста и развития всех способностей ребенка.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Приобщение ребенка к искусству является важным фактором, влияющим на его полноценное развитие. Знакомство с различными видами и формами творчества создает у ребенка основу для построения его духовного мира.

2. Искусство способствует эстетическому, духовно-нравственному, патристическому воспитанию ребенка.

3. В значительной степени воспитательная функция искусства раскрывается в дошкольный период, поскольку именно данный возраст является наиболее чувствительным для чувственного восприятия мира, а также накопления опыта и знаний о его многообразии.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Психология искусства. 1-е изд. М. : Юрайт, 2020. 414 с.

2. Гизатуллина К. Х. Эстетическое воспитание дошкольников средствами декоративно-прикладного искусства // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6 (79). С. 55–56.

3. Забельская Т. В. Роль народного искусства в нравственном воспитании детей дошкольного возраста // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 1 (25). С. 165–171.

4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд., доп. М. : Азбуковник, 2000. 940 с.

5. Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании детей. М. : Российское педагогическое агентство, 1997. 208 с.

6. Леонтьев А. Н., Запорожец А. В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста : сборник статей / под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца М. : Международный образовательный и Психологический Колледж, 1995. 141 с.

7. Мудрик А. В., Никитская Е. А. Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 2. С. 224–230.

8. Рамазанова Р. М., Агарагимова В. К. Эстетическое воспитание дошкольников в условиях диалога культур: психолого-педагогические науки // Известия ДГПУ. 2013. № 4. С. 82–87.

9. Рамазанова Э. А., Панченко А. П. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами искусства // Наука, образование и культура. 2020. № 4. С. 49–51.

10. Руднев И. Ю. Патриотическое воспитание детей средствами изобразительного искусства в условиях дополнительного образования // Педагогика и психология образования. 2016. № 3. С. 49–55.

11. Хайруллина М. А., Никитская Е. А. Сензитивный период развития творческих способностей у несовершеннолетних // Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве : сборник научных трудов педагогов, слушателей, студентов и курсантов / под ред. О. М. Дорошенко, Н. Б. Нижниченко, Е. А. Никитской. Т. 4. М. : КноРус, 2021. С. 154–158.

*Ходякова Н. В.¹,
профессор кафедры психологии,
педагогике и организации работы с кадрами
Академии управления МВД России,
доктор педагогических наук, доцент*

«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИЛА» ПЕДАГОГА КАК «ЖИВОГО ИСТОЧНИКА» ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Современное образование в мире является одной из наиболее динамично развивающихся областей человеческой деятельности. Изменения, происходящие в настоящее время в отечественном образовании, имеют инновационный (можно даже сказать революционный) характер. Ученые и практики увлечены созданием цифровых платформ обучения, использующих в интересах персонализации образовательного процесса технологии искусственного интеллекта и больших данных. В связи с необходимостью непрерывного обучения, многократного повышения квалификации и образовательной переподготовки человека в течение его жизни в нашей стране ежегодно увеличивается количество обучающихся. Реагируя на этот запрос, образовательные организации разрабатывают новые учебные курсы, а государство создает соответствующую инфраструктуру, объединяющую информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы и разнообразный методический инструментарий в единое информационно-образовательное пространство России. Более того, педагогами активно осваиваются цифровые площадки и электронные приложения для организации и осуществления воспитательного процесса.

В то же время, как показывают научные исследования последних лет (Н. Н. Васягина, Н. В. Козырева, А. П. Лобанов, М. А. Одинцова, Е. Н. Полянская, Н. П. Радчикова, М. Г. Сорокова, Д. Н. Чернов, Н. В. Ходякова, 2020–2023), эффективность обучения и воспитания в цифровой образовательной среде очень сильно зависит от личностных характеристик педагогов и обучающихся, а именно от их: смысловых отношений к этой среде; эмоциональных переживаний во взаимодействии с ней, степени открытости для нового опыта, целеполагания, самостоятельности и саморегуляции в информационно-образовательной деятельности.

О том, что качество обучения и воспитания, в первую очередь, зависит от личности педагога и обучающегося, писал еще в XIX в. в своей работе «Что нам делать со своими детьми» К. Д. Ушинский: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания... Без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проника-

¹ © Ходякова Н. В., 2023.

ющее в характер, невозможно. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [11].

Каков же идеал современного педагога? Что в его профессиограмме является определяющим? В поиске ответов на эти вопросы представляется целесообразным сравнить результаты эмпирических и теоретических исследований, так как, с одной стороны, педагог – это массовая и широко распространенная профессия, а, с другой стороны, к его деятельности предъявляется огромное количество требований, что вызывает необходимость их научного структурирования и концептуализации.

Обратимся вначале к результатам, проведенного ВЦИОМ в октябре 2022 г. опроса, в котором приняли участие 1600 граждан России в возрасте старше 18 лет. В рейтинге главных качеств педагога первое место заняла доброта (32 %). На втором месте – порядочность, справедливость и объективность (25 %). На третьем – любовь к своим подопечным (21 %). На четвертом и пятом – образованность, компетентность, эрудиция и внимательность (20 % и 16 % соответственно) [6]. Как видим, большее значение россиянами придается не столько деловым, сколько личностным качествам педагога.

О социально одобряемых личностных качествах современного педагога многое говорят критерии оценки участников всероссийских конкурсов. Так, например, в Порядке проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2023 г., девизом которого стал слоган «Учить. Вдохновлять. Развивать», представлены следующие критерии оценки конкурсантов, относящиеся к их личностным характеристикам:

- ценностные ориентиры и ценностные основания педагогической деятельности;
- творческий подход к решению педагогических задач;
- проявленная, аргументированная, конструктивная личностная позиция;
- коммуникативная культура;
- рефлексивная культура;
- информационная культура;
- культура самопрезентации [3].

Эти и другие личностные свойства педагога образуют определенную целостность, которую современные исследователи (В. И. Слободчиков, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков и др.) обозначают как *«субъективную реальность педагога»* [10; 7]. Субъект, личность, индивидуальность – это различные грани педагога как автора педагогического процесса, опосредующие постановку и достижение образовательных целей. Педагог-личность, как правило, никогда не пользуется чужими методиками или методическими разработками, а проектирует собственные, так как он испытывает потребность, с одной стороны, творчески самореализоваться, а, с другой стороны, обеспечить «настройку» педагогического инструментария на конкретную аудиторию обучающихся или даже одного из них. Педагог, конечно, воспринимает целевые ориентиры обучения и воспитания, которые задаются государством в виде образовательных стандартов или других нормативных требований, знакомится с различными инструкциями

и рекомендациями, однако, как именно будут реализованы те или иные цели, указания или рекомендации, он принимает решение самостоятельно. Недаром в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплены такие неотчуждаемые *права и свободы педагогических работников*, как:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения;
- свободный выбор методов, форм и средств обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания;
- право на разработку и внедрение инноваций [1].

В качестве ярких иллюстраций права педагога на свободу волеизъявления и личностные проявления в образовательном процессе уместно вспомнить еще одно высказывание К. Д. Ушинского: «Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы... Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [13].

Педагогическая деятельность не раскладывается на отдельные действия и операции, которые необходимо выполнить педагогу как ее исполнителю. Теория личностно-ориентированной деятельности педагога предусматривает ее полноценный характер, который обеспечивается за счет:

- принятия обучающегося (воспитанника) как самоценной личности, познание его жизненного контекста;
- герменевтического диалога преподавателя с обучающимся, а воспитателя – с воспитанником (Н. В. Сердюк, С. В. Белова и др.) [9; 2];
- поддержки обучающегося (воспитанника) в актуализации ресурсов его личностного саморазвития (О. С. Газман, Т. С. Купавцев и др.) [3; 4];
- непрерывного саморазвития педагога.

В личностном функционировании педагога задействуются сложные *психологические механизмы*. Это, во-первых, интериоризация общекультурных ценностей образования и сложившихся педагогических традиций, их индивидуальное осознание и внутреннее принятие. Во-вторых, это идентификация себя с определенной педагогической парадигмой, концепцией и соответствующим педагогическим сообществом. В-третьих, это самопознание посредством свободного выбора целей, видов и средств педагогической деятельности и выявление в ней сфер собственной наибольшей успешности. В-четвертых, это экстериоризация в образовательной среде своей «субъективной реальности», т. е. собственных образовательных ожиданий и представлений, индивидуальных образовательных идеалов и моделей. В-пятых, это психологический механизм смыслоопределения – осознание своей социальной роли и назначения, наделение личностными смыслами своей профессиональной деятельности. В-шестых, это генерализация личностных проявлений в образовательном процессе (С. Л. Рубинштейн), которые перерастают в устойчивые профессиональные установки и привычки. И, наконец, это самореализация индивидуальных способностей и профессионально-жизненного опыта педагога, его самоутвержде-

ние как творческой индивидуальности, его авторский способ существования в профессии [8; 12].

Личность педагога как субъекта проектирования образовательной среды сродни личности художника, работающего над произведением искусства, так как в образовательной среде предъясняются и создаются по сути эстетические феномены – образ культурного человека, образ духовно-нравственной жизни, высокие образцы творческой деятельности. В искусстве важен эстетический вкус, а в педагогической деятельности ему соответствует чувство меры и такт. Так же, как любое художественное или литературное произведение отражает позицию автора, является средством его самовыражения, проведенное занятие или воспитательное мероприятие отражает профессионально-личностную позицию педагога, выступает актом самореализации личности в педагогической профессии.

В заключение еще раз подчеркну, что самым главным и самым эффективным средством деятельности педагога является он сам – его личность, его внутренний мир, его жизненный и профессиональный опыт. Особенно важно об этом помнить в наше время – эпоху стандартизации и цифровизации.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598.
2. Белова С. В. Текстуально-диалогический принцип в проектировании гуманитарного образования : дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2006.
3. Газман О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М. : МИРОС, 2002.
4. Купавцев Т. С. Концепция педагогической поддержки саморазвития личности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации в непрерывном образовании : монография. М. : Академия управления МВД России, 2022.
5. Порядок проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2023 г. (утвержден Оргкомитетом Всероссийского конкурса «Учитель года России» 6 марта 2023 г., протокол № ТВ-5/08пр). URL: <https://teacherofrussia.ru/uploads/documents/2023> (дата обращения 18.03.2023).
6. Профессия: учитель! : аналитический обзор ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/uchitelja-prestizhnost-dokhodnost-privlekatelnost> (дата обращения 18.03.2023).
7. Сергеев Н. К., Сериков В. В. Природа педагогической деятельности и субъектный мир учителя // Человек и образование. 2012. № 1 (30). С. 4–8.
8. Сергеев Н. К., Сериков В. В. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе : монография. М. : Логос, 2013.
9. Сердюк Н. В. Герменевтический подход в педагогической деятельности руководителя ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 2 (53). С. 7–10.

10. Слободчиков В. И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе (психологические основы проектирования образования) : автореф. дис. ... д-ра психолог. наук. М., 1994.

11. Ушинский К. Д. Что нам делать со своими детьми // Собрание сочинений в 11 т. М.–Л. : АПН РСФСР, 1948. Т. 3. С. 320–334.

12. Ходякова Н. В. Ситуационно-средовой подход к проектированию лично-развивающих образовательных систем : дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2013.

13. Хоруженко К. М. Педагогика : словарь афоризмов и изречений. М. : Социальный проект, 2018. С. 163.

Чернушевич В. А.¹,

*доцент кафедры юридической психологии и права,
заведующий учебно-производственной лабораторией
факультета юридической психологии*

Московского государственного психолого-педагогического университета

ТРАДИЦИОННАЯ ИГРА В РАБОТЕ С АГРЕССИЕЙ

Обычно с агрессией связывают нанесение вреда. Применительно к человеческим отношениям, смысл агрессии раскрывается в зависимости от того, как мы представляем себе человека и, соответственно, какой вред ему можно нанести.

В христианской антропологии человек трехсоставен, он имеет тело, душу и дух. Соответственно, рассуждая формально, можно сделать вывод, что вред может быть нанесен телесный, проявляющийся как физическая боль, душевный, проявляющийся как душевная боль, и, вероятно, существует возможность духовного вреда. Боль – индикатор агрессии.

Чувство боли телесной порождается нарушением целостности телесных границ субъектом агрессии (когда один человек другому разбил нос, нанес какой-либо ушиб тела). Чувство боли душевной вызывается нарушением целостности личностных границ, целостности самоосознания, устойчивости самоопределения (оскорбили, обманули, унизили...).

Можно наблюдать, когда засидевшиеся на уроках дети выбегают в рекреацию и беспорядочно носятся по ней с криками, как тела, требующие физической разрядки, порой сталкивающие со своего пути неудачно попавшихся. Ничего личного, тело об тело! Также тела могут прессовать друг друга в транспорте в час пик. И здесь ничего личного. К телесной аутоагрессии можно отнести удар по пальцу молотком при не удачном забивании гвоздя.

Форма психологической агрессии может появиться, когда несущиеся в рекреации дети, прежде чем столкнуться, замечают друг друга и для того, чтобы обеспечить своему телу свободу движения могут как-то обозвать конкурентов, чтобы, например, испугать их и устранить как препятствие на своем пути. Так и в транспорте могут угрожающе прикрикнуть, чтобы другие посторонились, испугавшись и дав проход телу агрессора.

Вот здесь, где-то на этом этапе рассуждения об агрессии, мы обнаруживаем, что не все, на кого обращены агрессивные действия, воспринимают их как агрессию, причем это может зависеть от особенностей поведения агрессора. Например, он мог, больно наступить на чужую ногу в транспорте, и тут же извиниться, этим поменяв смысл воздействия своего тела на тело другого. Агрессор может извиниться и за грубое слово, и так поменять статус своего воздействия на другого. На этот же статус физического и психологического воздействия может влиять и сам объект агрессивного воздействия, становясь, таким образом, субъектом возникающих отношений, влияющим на них.

То есть существуют люди, не подверженные агрессивным воздействиям в силу того, что они могут влиять на свое восприятие внешних воздействия фи-

¹ © Чернушевич В. А., 2023.

зических и психологических [6, с. 360]. Им, конечно, можно объективно причинить вред физический, но трудно причинить вред психологический, т. е. повлиять на их личностное состояние. Они не теряют себя, свое базовое доверие к миру ни при каких обстоятельствах, включая те, что мы отнесли к агрессии, т. е. то, что, по мнению агрессора, должно разрушительно (вредоносно) подействовать на человека и вынудить его к желательным для агрессора действиям, такого вреда нанести не может.

Пример такой личностной устойчивости в практически невыносимой агрессивной среде являлось поведение некоторых узников концентрационного лагеря, названное В. Франклом «упрямством духа» [5, с. 143].

Основой такой устойчивости является третья составляющая человека – духовная. В ней проявляется свобода воли, свойственная человеку по его природе и недоступная внешнему воздействию. Ее наличие проявляется в способности человека совершать поступки вне логики телесных или душевных отношений. Наличие духовной составляющей позволяет контролировать свои и телесные, и душевные реакции. Незрелость духовной составляющей делает человека зависимым от внешнего воздействия. Телесный и душевный человек строит свои отношения с другими по принципу ты – мне, я – тебе или око за око, зуб за зуб (ты меня уважаешь, и я тебя, ты меня радуешь, и я тебя в ответ, ты оскорбляешь, и я тебя в ответ, хотя бы мысленно из-за опасений, у меня украли и я в ответ) – по справедливости. В этом состоит взаимозависимость таких людей, и их общественное устройство поддерживает баланс этих отношений за счет сложной системы формальных и неформальных критериев справедливости. В случае нарушения порядка обмена может следовать месть (неформальный регулятор) или наказание по закону. То есть душевные отношения взаимовыгодные, реализующие зависимость друг от друга. Нарушение правил можно трактовать как принесение ущерба, вреда, т. е. агрессией. Однако есть люди, как выше отмечалось, поступающие алогично с точки зрения правил этих отношений и на агрессию не отвечающие агрессией на нанесение ущерба – благотворительностью, милосердием. Как нам представляется, именно в этом проявляется наличие у них выраженной духовной составляющей, способности действовать независимо, бескорыстно в духе любви к человеку, проявившему агрессию.

Рассмотрим на конкретном примере (кейсе), как это может происходить и как такое поведение (поступок) может влиять на окружающих.

Это произошло при посадке на автобус, который везет работающих от станции до большого режимного предприятия. Час пик, все торопятся на работу. Большущий желтый автобус гармошка подкатывает к остановке, и толпа набивается плотно-плотно, я тоже успеваю протиснуться в дверь. Слева от двери за перильцем сидит женщина с четырьмя квадратами (упаковками) яиц, которые она держит на коленях. В последний момент в закрывающиеся двери врывается мощный дядька, втискиваясь, вталкиваясь в плотную массу народа. Он пытается раздвинуть всех и вдруг все слышат хруст и треск. Он зацепил локтем упаковки с яйцами. В автобусе внезапно наступила мертвая тишина. Все замерли, ожидая понятно чего. Но тут в этой тишине женщина и говорит, обращаясь к дядьке, совершенно искренне: «Вы уж извините меня, тут такая теснота, а я со

своими яйцами тут...». Тишина совершенно зримым образом поменяла свою полярность. Все неожиданно для себя пережили стыд. А дядька после некоторой паузы и говорит: «Это вы меня извините, я так неловко влез сюда...». И весь этот небольшой, но изумивший всех диалог происходит в полной тишине, все затаили дыхание, осознавая удивительное происшествие, случившееся у них на глазах. В таких случаях говорят: «Тихий ангел пролетел». Наверное, многие, а не только я запомнили этот случай надолго. Нам представляется, что именно такие случаи и являются нравоучительными.

Что произошло? Среди пассажиров оказалась женщина, которая благодаря своей жизненной (духовной) установке сломала стереотип поведения в ситуации агрессивного на нее воздействия. В ситуации, когда все были и готовы к агрессии, и участвовать, и соучаствовать в ней в виду эмоционально накаленной обстановки. Что в таких случаях думают исследователи агрессии? Должна быть разрядка напряжения или сдерживание агрессии (что вредит организму). А у этой женщины агрессия и не возникла, как естественная реакция на агрессию другого, обращенную к ней. И она, реализуя другую жизненную установку (духовную), разрядила ситуацию во всем ее окружении, явила собой совершенно другой пример реагирования, обезоруживающий агрессора, иницирующего в нем совсем иные реакции (а ведь он уже был готов к встречной агрессии!).

Именно такие личные примеры могут оказывать воспитательное воздействие на окружающих, особенно на детей и подростков. Искренность – ключевое слово в таких ситуациях. К. Д. Ушинский в своих педагогических работах не раз обращал внимание на то, что без личного нравственного примера нравственного воспитания не происходит. Духовному человеку наступают в транспорте на ногу больно, а он без тени сарказма извиняется за свою неловкость, опережая извинения Другого, не зависимо от того, предполагались ли они. Это обусловлено именно жизненной нравственной установкой на то, что Другой сделал это невольно и переживает свою неловкость, и чтобы подтвердить это его состояние, смягчить его, духовный человек склонен принимать вину за инцидент на себя. Такого рода поступки Т. Ф. Флоренская [4, с. 41] называет проявлением духовного.

Традиционная культура России – христианская – имеет определенные духовные характеристики: милосердие, самоотверженность, любовь к личным врагам, поскольку в каждом человеке христианин видит, прежде всего, образ Божий и стремиться содействовать его актуализации, проявлению, прежде всего, именно своим личным отношением к нему (личным примером).

И традиционная игра (фольклор) как форма трансляции традиционной культуры позволяет носителям этой культуры особым образом недирективно, с сохранением у участников свободы выбора, личным примером участия в игровых ситуациях оказывать влияние на паттерны поведения, прежде всего, на агрессивные за счет вытеснения их культурными примерами. Практически в каждой игре такая возможность есть. Вовлекая в традиционные игры детей, мы являем им примеры поступков, свойственных нашей культуре.

Можно рассмотреть это на примере одной всем известной («Салки») [3, с. 29] и другой достаточно редкой («Номера») игре. Внешне смысл игры состоит в том, чтобы водящий догнал и коснулся кого-то из игроков, тем самым пе-

редав ему роль водящего. Однако достаточно ли выполнения этого правила для реализации *культурного* смысла игры. Все игроки различаются по своим физическим данным, т. е. не находятся в равных условиях по отношению к правилам игры, но включаются в нее на равных! И игра может пойти так, что слабейший будет вечной салкой на злую потеху остальным, получившим возможность показать свое превосходство (такие варианты начала игры случаются). И в таком варианте развития событий мы имеем насилие и агрессию сильных над слабыми, это кажется естественным и соответствует правилам игры. Игра превращается в издевательство и тип отношений, которые реализуются – все против всех. И это не соответствует традиционной общинной культуре. Кто принимает решения о характере отношении? Участники. То есть сама игра, ее правила еще не являются достаточными для возникновения культурных отношений в прямом смысле этого слова. Необходимым условием трансляции культуры становится наличие в игре достаточного количества ее носителей. Именно они, используя условия игры, задаваемые правилами, превращают отношения в игре в традиционные и игру делают традиционной. То, что игра пошла не так, быстро становится очевидным и для измученного водящего, и для многих других. Игра может вообще прекратиться, если нет представителей традиции, но в реальной игровой ситуации, они, как правило, находятся и меняют ситуацию противопоставления слабых и сильных на ситуацию общения равных. То есть они должны уравнивать естественные способности участников своим поведением, показать, что игра – не конкурентная борьба за первое место, и именно процесс общения в игре ценен для участников, способность каждого подыграть другому, погоняться за ним или убежать от него, учитывая его индивидуальные способности. Традиционная игра, это – радостное общение, где нет победителей.

Что должно произойти в игровом событии для восстановления его игрового статуса? Кто-то, самый совестливый из участников (обладающий традиционной культурой), берущий на себя ответственность за игру, должен пошалить, поддаться и принять на себя роль «Салки», переняв ее от слабого. Это делается для спасения водящего (по совести, из-за сочувствия) причем делается это так, что водящий и остальные игроки принимают это не как унижающее достоинство слабого действие более сильного, а как успех слабого и оплошность сильного. Если это кто-то сделал, то в одно мгновение атмосфера в игре меняется. Явным образом такое событие происходит, когда в «Салки» подростков включается малыш и вся компания старается обеспечить его участие на равных, за счет самоограничения своих беговых ресурсов в отношениях с ним, при этом сохраняя эти ресурсы в отношениях с равными. И игра только тогда состоится по существу, когда участники смогут включить этот режим самоограничения, регулятором которого будет учет возможности другого играть по правилам на равных. То есть концептуальное требование равенства участников в игре (оно вытекает из миротворческого смысла традиционной культуры) возможно только за счет понимания, сочувствия, самоограничения с учетом возможностей других участников. Подчеркнем – безусловного, бескорыстного самоограничения, не продиктованного внешними правилами, а определяемого именно внутренней, духовной установкой. Игра по правилам переходит в игру по совести. Поэтому

важным является наличие в игре носителей традиционной культуры, так как именно они, используя игры как культурную форму, создают ситуацию сообщества равных, сопровождающуюся переживанием радости от этого совместного, активного и мирного события. Тут мы и наблюдаем феномен воспитания средствами традиционной культуры, заражения личным примером, актуализации духовного «Я» участников, обусловленного переживаниями чувства счастья-радости [3].

К жестким играм с выраженным болевым воздействием «агрессора» (битьем), провоцирующего ответную агрессивную реакцию относится подростковая игра со жгутом «Номера». В этой игре подросток всегда неожиданно попадает в ситуацию, когда его или больно бьют жгутом, а он должен предпринять действия по своей защите, или должен защитить того, кого бьют [2]. Подчеркнем, что это – игра, т. е. добровольная активность по правилам. Все сидят на стульях в кругу, у них на коленках сидят другие участники-защитники. Одни коленки свободные. Водящий предлагает защитникам присвоить себе публично двухзначный номер, чтобы его можно было вызвать на незащищенные коленки и так их защитить. После этого водящий «от души» лупит жгутом (вариант жгута – флотский ремень) по свободным коленкам, пока побиваемый не позовёт к себе защитника, выкрикнув его номер. Со стороны игра воспринимается как очень жестокая, агрессивная. Естественная реакция на агрессию – ответная агрессия, обычный паттерн поведения, сопровождающийся раздражением, гневом, яростью (специфический признак агрессии [1]). В рефлексивном же самонаблюдении участников этой игры агрессивная реакция не замечается. То есть игра позволяет иначе переживать очевидную телесную агрессию, которая собственно и создает впечатление агрессии у внешнего наблюдателя!

Изначально болевые ощущения лишают участника способности осуществлять простые эффективные защитные действия, телесные ощущения подавляют сознание (тело же хочет действовать – дать сдачи, увернуться, но правила не позволяют). Наблюдение за поочередной неожиданной беспомощностью вызывает удивление, веселье и смех у участников. Все стараются помочь припомнить хоть какой-нибудь номер, выкрикивая их.

За счет чего не возникают агрессивные реакции на очевидную телесную агрессию? Согласно фрустрационной теории агрессии стрессом ее является самость, упертость, обуславливающая ситуацию фрустрации. Здесь же такая ситуация моделируется в особых условиях, когда помощь доступна и выход из фрустрации открывается сосредоточением воли не на противостоянии агрессии, а на обращении за помощью. То есть агрессия снимается в игре неформальным принятием правил (я хочу испытать боль и свою способность справиться с ней, я готов искренне показать ведущему, каково мне это), а это возможно только смирением, подчинением естественных реакций тела и естественных эмоциональных реакций усилиям духа. А смирение в этой игре инициируется нуждой обращения за помощью. Для многих участников это открытое признание своей беспомощности и обращение за помощью к другим, готовым ее оказать, меняет картину мира.

Таким образом, игры по правилам создают условия возникновения агрессии, обусловленной принуждением к соблюдению правил.

Агрессия – не санкционированное нарушение целостности телесной, психологической, в том числе с помощью правил.

Традиционная игра по правилам предполагает участие носителей традиционной культуры, переводящей игру по правилам в игру по совести, с сохранением правил. Этим принимаются не формальные правила, а смысл игры как общения равных. Также она предполагает примат духа над эмоциями и телом; как культурная форма реализует свою функцию только при участии в игре носителей традиционной культуры (носителей духовных ценностей).

Библиографический список

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб. : Прайм Еврознак, 2001. 512 с.

2. Стельмах О. Д., Ступина В. Н., Чернушевич В. А. Профилактика виктимности с помощью народной игры (подход к разработке) // Актуальные проблемы и технологии юридической психологии детства: от девиантного развития к нормативному поведению. URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/cjp2017/contents/Stelmakh_Stupina_Chernushevich (дата обращения 23.03.2023).

3. Теплова А. Б., Чернушевич В. А. Аксиологический и методологический анализ народных игр // Психолого-педагогические исследования. 2021. Т. 13. № 4. С. 22–38.

4. Флоренская Т. А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. М. : Русский хронографъ, 2004. 480 с.

5. Франкл В. Человек в поисках смысла : сборник / общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева. М. : Прогресс, 1990. 368 с.

6. Чернушевич, В. А., Никитская Е. А. Агрессия и возможности ее коррекции средствами традиционной игры // Вестник экономической безопасности. 2019. № 4. С. 357–362.

Шин Ю.¹,

студент

Московского педагогического государственного университета

Научный руководитель:

Щербина А. И.,

доцент кафедры педагогики и психологии семейного образования

Института педагогики и психологии

Московского педагогического государственного университета,

кандидат педагогических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ПОДРОСТКА В СЕМЬЕ

В наше время множество людей попадают в тяжелые, стрессовые ситуации, которые нагнетают. От стресса к стрессу, и наш взгляд на мир начинает мутнеть. Вследствие чего мы замечаем меньше хорошего, позитивного в мире, наши мысли больше заполняются негативом, от чего мы можем сорваться из-за какой-то мелочи. Даже взрослым людям сложно справляться с негативом внутри нас. Что говорить о подростках? Они испытывают множество противоречивых чувств, становятся восприимчивее, от чего возникают эмоциональные качели между позитивом и негативом. На подростка влияют не меньшее, а возможно даже большее количество стрессовых ситуаций. Под влиянием этих ситуаций он испытывает такие эмоции, как: страх, печаль, агрессия. Что может привести его не то, что, к негативному ходу мыслей, а даже депрессивному. Подростку становится сложнее рационально, разумно оценивать ситуации, а соответственно и сделать правильный выбор. И пока взрослые погружены в свои заботы, этот уже взрослеющий человек становится подвержен обидам, которые позже становятся причиной многих недопониманий и отражаются на всей его дальнейшей жизни [5].

Разумеется, тогда появляется вопрос как избежать подобного? Ведь устранить полностью стресс невозможно и пропустить подростковый период тоже. Конечно, стоит признать, что вырастить ребенка совершенно без страхов и обид – невозможно. Но можно сделать, кое – что другое. Дать этому все еще ребенку, инструмент, который поможет пройти все эти трудности и сложности в этой жизни. Этим инструментом является позитивное мышление.

Позитивное мышление – особое отношение к жизни, при котором человек старается положительно воспринимать все события. Позитивное мышление, помогает адекватно принимать проигрыши и неудачи и даже сделать их мотивацией, чтоб стать лучше. Оно избавляет нас от страха сделать шаг вперед, позволяет меньше испытывать чрезмерный стресс, который вредит здоровью.

Доказано, что позитивные мысли являются результатом сознательной работы, а негативные – продуктом автоматического бездумного реагирования без волевых усилий. Главенство разного вида мыслей регулируется личностью, вследствие этого, каждый формирует свою судьбу, где управление своими

¹ © Шин Ю., 2023.

мыслями является основной задачей. Это закономерно, ведь человек есть то, что он думает о себе, образ наших мыслей способен сформировать соответствующий образ жизни, деятельность зависит от качества мыслей и стиль жизни определяется субъективным реагированием на нее, проявляющееся в преобладающем образе мышления [4].

Именно семья является главным фактором формирования личности любого ребенка. От родителей ребенок учиться определенным способам поведения, семья обеспечивает базисное чувство безопасности и формирует определенный образ жизни [1; 3].

Подростковый возраст по Э. Эриксону наиболее важный и сложный, именно на этот возраст приходится кризис идентичности. Подросток старается самоопределиться и ответить на вопрос «Кто я?». Это вызывает в нем множество противоречивых чувств, где он желает получить независимость от семьи и при этом в желании походить на людей, которые ему нравятся, которых он любит. Подросток к стремится группам сверстников, чтоб получить одобрение. В желании быть самостоятельным, он будет стараться сделать выбор сам, а не опираясь на опыт старшего поколения. Контроль семьи часто вызывает в подростках агрессию, либо наоборот пассивность. Для того, чтобы сделать правильный выбор, важно правильно оценивать и смотреть на ситуации. Благодаря этому подросток сможет выбрать для себя наиболее благоприятный путь, группу, сможет найти, то, что ему действительно нравится. Как говорилось выше, именно позитивное мышление формирует личность, направленную к успеху, адекватно оценивающую жизнь. А семья является фактором формирования не только личности подростка, но его позитивного мышления [6].

Когда мы говорим о том, каким образом воспитывается позитивное мышление в семье, учитываем следующие моменты. Позитивное мышление тяжело достичь без внутреннего чувства безопасности, которое дается в семье. Внутреннее чувство безопасности позволяет человеку не отторгать мир и радоваться миру, ведь он чувствует, что мир не враждебен к нему.

Далее важным моментом является то, какие ценности, взгляды на жизнь, нормы привиты в семье. Разумеется, если в семье преобладают негативные установки, то скорее всего ребенок автоматически будет мыслить исходя из этих негативных установок.

Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье; развитие также зависит от четкости и ясности общения в семье. Если все члены семьи открыты друг другу для общения, не существует каких-то строгих границ в общении и взаимодействии, то скорей всего у ребенка будет преобладать позитивный вид мышления, нежели негативный [2].

Исходя из понимания важности семьи в формировании позитивного мышления в семье, можно сделать несколько выводов о том, как сформировать позитивное мышление у подростка.

Во-первых, нужно начать с себя. Любые изменения в мире начинаются с нас самих и с того, какой пример мы показываем. Пустые слова, когда мы говорим:

«Посмотри на это с другой стороны, с позитивной», а сами думаем «Да ну бред, на этом все». Мы не сможем показать красоту мира, если сами его не видели, не слышали и даже не собираемся замечать.

Во-вторых, станьте опорой для подростка. Да, подросток стремится быть в группах сверстников и это хорошо, что он старается познать мир. Но пока он изучает это внешний мир и свой внутренний мир, свои чувства, отношения между людьми, он должен знать, что ему всегда есть куда вернуться. Вернуться в объятия близких людей, любящих его, защитят его, примут его любым, поддержат, дадут совета, исходя из блага для подростка. Очень важно, дать понять, что вы принимаете его любым и не откажитесь от него.

Возьмите ответственность за свои чувства и научите этому. Все мы люди, можем разозлиться не на того, испугаться пустяка, почувствовать свою беспомощность. Множество негативных чувств мы пытаемся избегать или, хуже того, перекладывать их на других. Подростку и без того тяжело справиться со своими чувствами, так мы можем еще перекладывать свои чувства на него. Например, «Я плохо тебя воспитала, поэтому ты таким вырос» или «Поступаешь, как твой отец». Когда мы используем такие фразы, мы можем собственное бессилие и внутреннее разочарование, что все идет не так, как мы хотели. И вместо того, чтоб спокойно обсудить и наши чувства и попробовать найти решение проблемы. Мы яростно или язвительно говорим их, при этом внушая, что это ребенок плохой. То есть мы сами не готовы признать и сказать о своих чувствах и хотим, чтоб подросток в них разобрался. Беседы без прививания чувства вины и перекладывания ответственности на ребенка, позволят наладить открытое общение, у него появится чувство взрослости, ведь родителей делится с ним своим настоящими чувствами, при этом начнет говорить о своих чувствах.

Научитесь правильно доносить свои мысли. Большинство недопониманий случается потому, что люди просто не поняли мысль. Могли говорить об одних и тех же вещах, и при этом спорить. Здесь важно оценить эмоциональное состояние себя и собеседника, вашу интонацию, и то, как она воспринимается собеседником, уточнить детали, и что именно ввиду под какими-то моментами. То, что на ваш взгляд, кажется, не требует объяснений, далеко не всегда является так для собеседника. Говорите с подростком как с равным собеседником, проявите к нему должное уважение. Обратите внимание на «правильно, неправильно» и «хорошо, плохо». Понимание этих систем у всех разное, и просто сказать это плохо, а это правильно недостаточно, такие понятия нужно обосновывать и объяснять, ведь мы живем в мире, который не делится «черное/белое». Будет лучше, если при объяснении разовьется дружеская дискуссия.

Дайте подростку возможность для самостоятельности. Позитив часто ассоциируется со свободой, особенно когда мы говорим о подростках. Именно в самостоятельной деятельности дети способны почувствовать, что им действительно нравится. В самостоятельности подростки становятся ответственными.

Отнеситесь уважительно к тому, что нравится подростку. Согласитесь, не очень приятно, когда ваше хобби или предпочтение осмеивают, превращают в шутку или даже оскорбляют. А теперь, если вы представите или вспомните что-то подобное и умножите эти чувства, эмоции в два, три раза, получите то,

что может испытать подросток. Подросток ищет себя, поэтому ему так важно понять свои чувства, увлечения и получить одобрение окружающих.

Не обесценивайте усилия подростка и проявляйте радость за его успехи. Для вас его действия могут показаться незначительными, но для подростка это не так. Он ждет, чтоб люди увидели, признали, положительно оценили. Сначала вы обращаете внимание на его маленькие шаги и хвалите его, а потом он начинает обращать на них и хвалить сам себя. Позитивно мыслящий человек умеет радоваться мелочам, любит себя и хвалит себя.

Грустить – нормально. Объясните, что плакать, грустить, злиться – это нормально. Позвольте подростку, иногда поплакать и пожаловаться на весь мир. Позитив – это не только, когда ты ходишь с улыбкой, позитив – это, когда ты можешь освободиться от негативных эмоций. Печальные события в нашей жизни случаются не раз и даже не два, у нас и у других. Можно иногда погрустить, поплакать, но после нужно взять себя в руки и действовать.

Организируйте семейные посиделки или выезды. Подросток ищет ответ на вопрос «Кто я?». Одним из ответов должен стать «Я часть своей семьи». Тепло, уют, веселые разговоры – это все то, что позволяет нам почувствовать себя частью чего-то, почувствовать себя хорошо. Не нужно заставлять, но нужно постараться заинтересовать. Найдите то, что может понравиться каждому члену семьи, ведь если все будут подстраиваться под предпочтения подростка и испытывать дискомфорт, ему это тоже не понравится. Но если вы испытаете удовольствие от увлечения подростка, это может вызывать восторг, ведь он в этом специалист.

Библиографический список

1. Базулина А. А., Пурик М. А. Роль социального педагога в воспитании ценности семьи у подростков // Портрет инспектора по делам несовершеннолетних : сборник научных трудов Всероссийской конференции, Москва, 28 мая 2020 г. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. С. 33–39.

2. Витвинчук О. А. Образ жизни семьи как основа формирования позитивного мышления у ребенка // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов с международным участием, посвященной 80-летию Алтайской государственной педагогической академии, Барнаул, 15–16 мая 2013 г. / под ред. Л. С. Колмогоровой, О. А. Брылевой. Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2013. С. 112–115.

3. Гаврилина А. А., Никитская Е. А. Семья как важнейший социальный институт общества: теоретический аспект // Социальная психология семьи : сборник материалов международной научно-практической конференции, Москва, 28–29 марта 2019 г. / под ред. Н. П. Болотовой, М. Ю. Чибисовой. М. : Люкс, 2019. С. 101–109.

4. Кулешов И. В. Развитие позитивного мышления как основа психического здоровья подростка. 2016. № 1–1(8). С. 87–90.

5. Никитская Е. А. К вопросу о необходимости изучения социализации в контексте социально-гуманитарного знания // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30 октября 2020 г. СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2020. С. 320–323.

6. Никитская Е. А. Укрепление института семьи как необходимое условие в профилактике девиантного поведения у подростков в специальных общеобразовательных школах // Девиация и обеспечение интеллектуальной безопасности образовательного пространства. Проблемы. Пути. Решения. М. : Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 587, 2010. С. 241–247.

Щербакова М. А.¹,

курсант Института-факультета

психологии служебной деятельности органов внутренних дел

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Научный руководитель:

Павлова Е. П.,

старший преподаватель кафедры психологии

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат психологических наук

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Гражданское воспитание – «это систематическое целенаправленное формирование социально значимых качеств личности, поведения и деятельности, соответствующих общечеловеческим и гражданским ценностям, в процессе которого происходит становление личности и развитие социального опыта» [1, с. 23]. В настоящее время гражданская культура рассматривается как важнейшая составляющая общечеловеческой культуры.

Воспитание гражданина-патриота, человека, любящего свою Родину, умеющего защищать ее интересы, – одна из наиболее актуальных задач современного российского общества и важнейшая задача воспитания. Без любви к Родине, без уважения к славному прошлому России, без патриотизма нет, и не может быть будущего у страны, нет, и никогда не будет достойного, сильного, современного, свободного и благополучного народа.

Современное образование должно не только обеспечить выпускнику определенные знания и умения, но и сформировать у него систему ценностных ориентаций, которые позволят ему успешно адаптироваться в социуме. «Социальная адаптация» – это процесс приспособления человека к социальным условиям. В узком смысле слова адаптация означает приспособление к новой среде, новой деятельности. В настоящее время наблюдается усиление интереса к духовным ценностям, к поиску путей их сохранения в новых политических и социально-экономических условиях. На фоне этих процессов особое значение приобретает изучение истории Родины как важная составляющая в гражданско-патриотическом воспитании – что является необходимым для передачи духовных ценностей от поколения к поколению. В связи с этим в образовательной системе особое значение приобретает подготовка педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, которые бы способствовали формированию у учащихся ключевых компетенций.

¹ © Щербакова М. А., 2023.

Воспитательный процесс, подразумевающий под собой целенаправленную направленность, имеет свою структуру и логику, определяющиеся целями воспитания. Это, прежде всего, цели духовно-нравственного развития личности ребенка, а также цели социализации и формирования у него российского самосознания. Воспитательный процесс – это процесс социализации, процесс формирования личности, которая, с одной стороны, полностью принадлежит обществу, а, с другой стороны, представляет собой его часть. В процессе воспитания у учащихся формируются определенные качества личности. Это можно сделать только путем создания соответствующих условий. Поэтому при организации воспитательного процесса необходимо опираться на систему методов и средств воспитания. Методы воспитания – способы взаимодействия воспитателя и воспитуемых, приемы руководства сознательной деятельностью. Они различаются по степени организованности, по характеру воздействия на воспитуемого, по способу воздействия и др.

Гражданственность – это важнейший компонент личности, формирующийся в процессе овладения учащимися социальными ценностями, нормами и правилами, присущими данному обществу.

Воспитание гражданина-патриота, человека, любящего свою Родину, умеющего защищать ее интересы, – одна из наиболее актуальных задач современного российского общества и важнейшая задача воспитания. Без любви к Родине, без уважения к славному прошлому России, без патриотизма нет, и не может быть будущего у страны, нет, и никогда не будет достойного, сильного, современного, свободного и благополучного народа.

Советская педагогика рассматривала вопросы гражданского воспитания в аспекте общественной направленности личности. При этом предполагалось, что социализация личности происходит в процессе усвоения ею коммунистических идеалов и норм поведения. Это было связано с тем, что советская педагогика считала: воспитание должно носить общественно-политический характер. Однако в реальности в процессе социализации личность выступает как субъект деятельности, а не как объект, подчиненный общественным интересам.

В известной книге В. А. Сухомлинского «Воспитание гражданина» сказано, что «в основе гражданского воспитания лежит мысль о том, что человек рождается не для того, чтобы быть только зрителем в жизни общества, а для активной деятельности в нем» [2, с. 96]. Это значит, что, прежде всего, нужно воспитывать в ребенке гражданина, т. е. человека, который любит свой народ, свою Родину, уважает и понимает историю своей страны, знает и помнит ее традиции, понимает, зачем он нужен ей, в каких отношениях он находится с другими людьми, как он должен вести себя в обществе.

Содержание гражданского воспитания в школе и семье составляет работа учителей, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию у учащихся чувства гражданственности, долга, ответственности перед обществом, готовности к защите Отечества. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательном учреждении создается система гражданского воспитания обучающихся, которая включает в себя:

- гражданское воспитание на основе общечеловеческих ценностей;
- деятельность педагогического коллектива по гражданскому воспитанию обучающихся [4].

На федеральном уровне были разработаны и реализованы государственные программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. В рамках этих программ осуществляется поддержка военно-патриотических клубов, а также других организаций, занимающихся патриотическим воспитанием молодежи. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 гг.». При этом в соответствии с положениями документа, на реализацию подпрограмм, направленных на патриотическое воспитание, государство выделяет из федерального бюджета значительные средства.

Необходимо учитывать, что воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения – это сложный многоаспектный процесс, требующий учета возрастных особенностей, формирования и развития нравственных качеств личности, повышения уровня гражданской культуры и социальной активности подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание – целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному и самостоятельному решению проблем на основе идей служения Отечеству.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности и включает следующие компоненты:

- когнитивный компонент (знание истории своей Родины, осознание себя частью народа, его культуры, традиций);
- эмоциональный компонент (чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за достижения, уважение к истории и культуре Отечества);
- поведенческий компонент (любовь к родной земле, к родному дому, семье, чувство ответственности перед обществом).

Определяя патриотизм как нравственное качество, А. К. Быков в своей книге «Воспитание патриотизма и гражданственности у школьников» говорит о том, что патриотизм – это, прежде всего, нравственная категория, характеризующая любовь к Родине, готовность служить ей, защищать от врагов, беречь ее природу и культурные ценности. Патриотическое чувство неотделимо от любви к родным и близким людям, к своей малой родине и к своему Отечеству [5, с. 46].

Сегодня на уроках в школе и дома необходимо прививать детям высшие нравственные принципы, развивать их патриотизм. Необходимо развивать у детей и подростков навыки самоорганизации, творчества, формирования гражданского сознания и гражданской позиции. И необходимо воспитывать у детей такие важные качества, как целеустремленность, упорство, настойчивость, готовность прийти на помощь, ответственность. Каждый ребенок должен иметь не только знания, но и навыки в тех областях, в которых он будет работать и жить в будущем.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание учащихся является одним из важных направлений в учебно-воспитательном процессе школы. Оно направлено на формирование у учащихся гражданской ответственности, самостоятельности, толерантности, на воспитание патриотизма и чувства собственного достоинства. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598.
2. Быков А. К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 4 (808). С. 47–58.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 гг.». URL: https://ds3.krn.prosadiki.ru/media/2021/12/27/1306989966/Programma_s_chego_nachinaetsya_rodina.pdf (дата обращения: 26.04.2023).
4. Марков С. А. Государственная молодежная политика Российской Федерации как фактор героико-патриотического воспитания молодых граждан : автореф. дис. ... канд. полит. наук. М., 2010. 23 с.
5. Сухомлинский В. А. Воспитание гражданина. М. : Просвещение, 1979. 210 с.

Щербина А. И.¹,

*доцент кафедры педагогики и психологии семейного образования
Института педагогики и психологии
Московского педагогического государственного университета,
кандидат педагогических наук, доцент*

Пивина Д. Д.²,

*студент направления подготовки
Психолого-педагогическое образование,
Профиль: Семейное воспитание
Московского педагогического государственного университета*

Юрченко А. С.³,

*студент направления подготовки
Психолого-педагогическое образование,
Профиль: Семейное воспитание
Московского педагогического государственного университета*

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ В СТРЕССОВОЙ И КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИЯХ

Современный мир полон стрессогенных факторов, которые так и поджидают нас на каждом шагу, заставляя все чаще испытывать тревожность, тем самым нарушая эмоциональное равновесие. Учеба. Работа. Взаимоотношения. Интернет. Даже обыкновенные взаимодействия и коммуникация с другими людьми могут вызывать негативные эмоции, стать триггерами и негативно влиять на психологическое состояние человека, вводя его организм в стрессовое состояние.

В психологии на данный момент существует множество различных способов психологической коррекции и профилактики последствий, психоэмоционального состояния в целом, которые и помогают людям адекватно, а главное правильно справляться со стрессом и кризисными ситуациями независимо от причин и каналов их возникновения. Психологические и психотерапевтические методы: беседа со специалистом как индивидуально, так и в группе. Компьютерная коррекция. Пет-терапия. Но, пожалуй, одним из самых популярных методов психологической помощи является Арт-терапия, рассмотрению которой и будет посвящена статья.

Арт-терапия – это «терапевтическое использование визуальной работы пациента, предполагающей направление на три стороны взаимодействия между пациентом, его работой и психотерапевтом» [8]. Данный метод психологической помощи в практике специалистов используется для того, чтобы пациент смог изобразить или протранслировать свои переживания, скрытые страхи и фобии,

¹ © Щербина А. И., 2023.

² © Пивина Д. Д., 2023.

³ © Юрченко А. С., 2023.

каналы психологических травм, а самое главное, для сегодняшнего обсуждения, стрессогенные факторы, которые глубоко спрятаны различными защитными механизмами в бессознательном, тем самым негативно влияющие на его жизнедеятельность со всех сторон: во взаимоотношениях с людьми, в учебе, в работе и т. п.

Изучая Арт-терапию с точки зрения такого подхода в психологии, как психоанализ, важно упомянуть, что в этой парадигме она рассматривается как защитный механизм – сублимация, т. е. превращение неправильных, непринятых мыслей, идей и желаний в действия, которые считаются в данном обществе приемлемыми. Обычно сублимация выражается в виде искусства, как в случае с Арт-терапией, но также и в занятии спортом или работе [8].

Как метод психокоррекционной и профилактической работы Арт-терапия имеет два пути воздействия на психику и сознание человека: первый – это трансляция «травмирующих ситуаций» для пациента, которые и являются причинами, порождающими его стрессовое, а после кризисное состояние. Второй же путь выступает как результат, т. е. важность процесса заключается не в поиске и проработке корня проблемы, а преобразование негативной энергии и желаний во что-то положительное, правильное для социума [1; 8]. Яркими примерами являются картины, скульптуры, музыка – произведения искусства.

Каждый специалист, в частности каждый психолог, использует данный метод в своих определенных целях, таких, как:

1. Психологическая диагностика (например, уровень тревожности у школьников).
2. Психологическая коррекция (поиск и проработка травмирующей ситуации).
3. Психологическая профилактика.

Но все же выделяются лишь два способа того, как именно данный вид терапии будет проводиться на сессии. Первый способ – ограниченный, т. е. психолог просит пациента нарисовать или использовать определенные материалы на заданную им тему. Здесь проявляется субъективность и оригинальность, которая выражается в прожитых эмоциях, принципах, мыслях, мировоззрении, опыте самого пациента. Взглянув на результат, а после его проанализировав, специалист предоставляет новую, уникальную, а главное запрятанную в бессознательном, интерпретируемую самим психологом информацию, наталкивая пациента на разного рода инсайты. Второй – открытый, так как тема является произвольной, ее заранее не обговаривают, поэтому у человека в результате мыслительных процессов по типу: «Что же мне нарисовать? Что показать?», происходит ранжирование от самых тревожных до более обыденных и нейтральных идей. Результатом и итогом данного способа является беседа, некое обсуждение готового изделия между специалистом и пациентом, получение ответов на самые главные вопросы [8].

Современная психология включает в себя огромное количество видов Арт-терапии, различающихся множеством факторов. Поэтому при работе со стрессовым или кризисным состоянием любой человек сможет найти комфортный и эффективный вариант лично для себя:

1. Танцевальная терапия – вид, с помощью которого пациент может выпустить или прожить свои эмоции и передать их через танцевальные движения, связки, оказывающий также лечебное воздействие не только на психику человека, но и на его организм.

2. Изотерапия – данный метод помогает человеку претворять свои мысли, эмоции, душевное состояние в жизнь, превращая их в картины, узоры, пейзажи, портреты – в произведения искусства.

3. Музыкаотерапия – с помощью прослушивания определенных вибраций, частот человек может настроиться на позитивные мысли, замотивировать себя, улучшая свое психоэмоциональное состояние.

4. Сказкотерапия – очень распространена у детей, находящихся в тревожном, стрессовом или кризисном состоянии. С помощью героев сказок, созданных специалистом по подобию истории маленьких пациентов, они смогут понять и познакомиться с ситуацией, которую они переживают, узнать что-то про себя со стороны. Также дети могут сами создать свою сказку, свих героев, транслируя собственные характеристики, переживания, тревоги и мысли.

5. Фототерапия – вид, позволяющий пациенту визуализировать свои тревожные мысли через коллажи, одиночные фотографии, работу и взаимодействие с ними.

6. Песочная терапия и др. [1; 8].

Арт-терапия может использоваться специалистами среди разных возрастных групп. Однако особое внимание в данной статье мы хотим уделить определённому периоду – младший школьный возраст. Психика детей очень хрупкая, по причине того, что она только начинает сформировываться, поэтому любой стресс может в той или иной мере повлиять на состояние ребенка.

Проблема стресса и стрессоустойчивости постоянно рассматривается и исследуется в современном обществе. Ее актуальность заключается в том, что она затрагивает все социальные, возрастные группы, невзирая на их статус, занимаемое положение и т. п. В науке под «стрессом» понимается своеобразная реакция организма на воздействие внешних неблагоприятных факторов. Исходя из определения, можно предположить, что весь окружающий мир так или иначе может стать стрессогенным фактором для человека, который в определенный момент времени или в специфической ситуации вызовет различную по степени и яркости негативную реакцию у организма.

Именно поэтому такая характеристика личности, как стрессоустойчивость, необходима каждому человеку, проживающему в обществе. Стрессоустойчивость – «совокупность физических и психических качеств, которые помогают личности переносить воздействие неблагоприятных факторов, которые вызывают стресс...» и могут влиять на ее жизнедеятельность, помогая человеку благоприятно находиться в социуме [6].

В связи со сложившейся ситуацией в стране, которая порождает наличие социальной нестабильности, страха за свое будущее, стремительно меняющихся обстоятельств информационной эпохи, кризисное состояние института семьи (частые разводы, домашнее насилие, увеличение количества неполных семей, отсутствие материальных возможностей, низкий показатель уровня жизни) со-

временный ребенок принимает на себя сильные и непрекращающиеся «удары» неблагоприятных факторов, которые провоцируют появление эмоциональных и тревожных расстройств в силу повышенной возбудимости нервной системы.

Особое внимание исследователей уделяется феномену роста именно школьной тревожности как одного из самых серьезных, с точки зрения психологии и педагогики, проблем. Согласно статистическим данным из исследовательских статей можно отметить, что если в 2009 г. высокий уровень тревожности у, например, второклассников, фиксировался среди 30,2 % испытуемых, то к 2014 г. этот показатель достигает отметки в 63 % [5].

Младшим школьникам приходится проходить через стрессовые ситуации и в процессе социализации внутри новых коллективов, к чему относятся различные кружки и секции, на которые в современном обществе в связи с гуманистическим подходом в образовании родители активно отправляют своих детей. Адаптация не всегда проходит легко для ребенка. Распространены случаи, когда другие дети не принимают новеньких, это влечет за собой возникновение натянутых отношений между сверстниками, в результате чего не принятый другими ребенок чувствует себя подавленно. Такая стрессовая ситуация в большинстве случаев перерастает в кризисную, поскольку ребенку приходится меняться, учиться новым подходам к достижению принятия внутри общества и способам получения расположения сверстников. При отсутствии сопровождения такого ребенка соответствующими специалистами результатом преодоления данной кризисной ситуации станет не приобретение новых знаний о правильном взаимодействии внутри общества, а эмоциональный дисбаланс и разновидность негативных изменений психики ребенка.

Здесь целесообразно применить системный, интегральный подход, позволяющий раскрыть скрытые закономерности изучаемого явления и найти наиболее эффективный способ как коррекции, так и профилактики кризисной и стрессовой ситуации младшего школьника. К примеру, такой подход как «арт-терапия».

Арт-терапевтический метод работы с детьми подразумевает работу одновременно в следующих направлениях:

1) развитие воображения, творческого мышления (все арт-терапевтические упражнения стимулируют воображение ребенка, включают его фантазию, что способствует проявлению творческого подхода к разным задачам). У участника появляется новое видение, новое понимание привычных предметов и явлений, что позволяет конструктивно решать возникающие проблемы и выходить из сложных ситуаций;

2) выражение ребенком своих актуальных чувств, эмоций и переживаний в творческих упражнениях, а также выражение укоренившихся эмоций, которые ребенок не мог своевременно выразить и которые мешают ему жить (страхи, обиды, злость и др.);

3) самопознание ребенка (расширение представлений о себе, установление адекватной самооценки, повышение контроля своих действий) [1].

Предлагаем подробно рассмотреть один из самых популярных на данный момент видов арт-терапии – сказкотерапия. Он для младших школьников является инструментом, связывающим их внешний и внутренний мир. Благодаря

сказкам ребенок учится взаимодействовать с окружающим миром, вступать в контакт с людьми и показывать свою индивидуальность. Эмоциональный аспект сказкотерапии (вспоминание сказочного мироощущения) является дверью к их личностному ресурсу. Погружаясь в сказку, дети могут накопить силы, открыть новые возможности для творческого конструктивного изменения реальной ситуации. И, открыв в себе ресурс, переключаются на события своей жизни, немного иначе осмысливают их и приступают к конструктивному социальному моделированию [1].

Таким образом, арт-терапевтические занятия можно рассматривать как одну из инновационных форм работы с младшими школьниками, находящимися в стрессовой или кризисной ситуациях. Благодаря занятиям арт-терапией дети чувствуют себя более уверенными за счет создания уникального, непохожего на остальных продукта и признания со стороны окружающих его ценности; они обретают возможность улучшить способность контролировать свое поведение, понимать и осознавать свои эмоции и переживания – развивают эмоциональный интеллект, который в будущем поможет им не только в бытовых и семейных делах, но и в обычной жизни: на учебе, на работе, а самое главное – в общении с другими людьми.

Библиографический список

1. Албакова Л. О., Арскиева З. А. Арт-терапия как уникальный метод коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 4 (89). С. 171–174.

2. Альбекова А. К., Мендеева Е. М. Коррекционные возможности арт-терапии в практике психолого-педагогического сопровождения детей в кризисных и тяжелых жизненных ситуациях // Психологическая служба школы: реальность и перспективы : сборник материалов региональной научно-практической конференции, Астрахань, 22 мая 2018 г. / сост. И. Н. Рахманина, Г. П. Джамелова, Н. Ю. Сязина. Астрахань : Астраханский государственный университет, 2018. С. 50–53.

3. Газиева М. З. Стрессоустойчивость личности как предмет психолого-педагогического изучения // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2008. № 4. С. 317–322.

4. Галимова Р. Р. Профилактика тревожности младших школьников средствами арт-терапии. Интеграция науки и практики в современных условиях : сборник научных трудов : материалы VII Международной научно-практической конференции. М., 2016. С. 48–50.

5. Гуров В. А. Тревожность и здоровье младших школьников // Вестник ТГПУ. 2009. № 4 (82). С. 56–60.

6. Досманова Т. Н. Психологическое сопровождение личности в стрессовых и кризисных ситуациях посредством арт-терапии // Студент и наука (гуманитарный цикл) 2021 : материалы международной студенческой научно-практической конференции, Магнитогорск, 16–19 марта 2021 г. Магнитогорск :

Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова, 2021. С. 1274–1279.

7. Тышкова М. Исследование устойчивости детей и подростков в трудных ситуациях // Вопросы психологии. 1987. № 1. С. 27–33.

8. Шашкенова А. Ж., Дахбай Б. Д. Арт-терапия // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты : сборник материалов I Международной научной конференции, Москва, 23–24 апреля 2021 г. М. : Когито-Центр, 2021. С. 686–692.