

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
К ПРИМЕНЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ,
ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

М а т е р и а л ы

Всероссийской научно-практической конференции
Волгоград, 23 марта 2024 г.

Выпуск 8

Волгоград
ВА МВД России
2024

УДК 355.5(082)
ББК 68.43я43
П 44

Одобрено
редакционно-издательским советом
Волгоградской академии МВД России

- П 44 **Подготовка** сотрудников полиции к применению специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия: от теории к практике : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Волгоград, 23 марта 2024 г. / редколлегия : Р. А. Мерзликин, А. И. Иванов, Д. А. Морозова [и др.]. – Выпуск 8. – Электрон. дан. (0,7 Мб). – Волгоград : ВА МВД России, 2024. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования : частота процессора не менее 2 ГГц ; операционная система от Windows XP SP3 до Windows 10 ; оперативная память не менее 2 Гб ; 0,7 Мб свобод. диск. пространства ; разрешение экрана не менее 800x600 ; оптический привод DVD-ROM/RW ; Adobe Acrobat Reader 8.0 и выше. – Текст : электронный.
ISBN 978-5-7899-1551-6

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «Особенности подготовки сотрудников полиции к применению специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия», посвященные теоретическим, методическим и практическим проблемам профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Издание предназначено курсантам, слушателям и педагогическим работникам образовательных организаций системы МВД России, сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 355.5(082)
ББК 68.43я43

Редакционная коллегия: Р. А. Мерзликин (председатель), А. И. Иванов (зам. председателя), Д. А. Морозова (отв. секретарь), П. П. Мураев, А. В. Сорокоусов.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Баранникова А. М., Репин В. А.</i> Снайперское вооружение органов внутренних дел.....	5
<i>Буз А. А.</i> Особенности психологической подготовки в рамках дисциплины «Огневая подготовка».....	10
<i>Грошиков И. В.</i> Особенности личного и сетевого планирования работы.....	12
<i>Гусев С. Н., Масейчук Т. П.</i> Использование мультимедийных технологий в учебном процессе.....	14
<i>Екимов В. А.</i> Некоторые особенности изгоготовок к стрельбе из пистолета.....	17
<i>Иванов А. И.</i> Идеомоторная тренировка как основа самоподготовки курсантов для отработки действий по командам, нормативов по огневой подготовке.....	20.
<i>Карпова В. А., Лейбман Л. С., Чиновников А. И.</i> Огневая подготовка в особых условиях.....	23
<i>Кимяева Д. В., Конычев А. А.</i> Актуальность применения тактического фонаря при несении службы сотрудниками органов внутренних дел.....	26
<i>Кирилова А. Ю., Чаузова Е. А., Репин В. А.</i> Особенности проведения занятий по огневой подготовке.....	30
<i>Корсаков Ю. В., Масейчук Т. П.</i> Некоторые особенности психологической подготовки стрелков при первоначальной подготовке... ..	34
<i>Косяченко В. И., Таланов В. М.</i> Огневая подготовка как неотъемлемая часть профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов.....	37
<i>Макаренко А. С.</i> Особенности подготовки сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия с психологической точки зрения.....	40
<i>Макаренко А. С.</i> Особенности применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в современных условиях.....	43
<i>Мерзликин Р. А.</i> Дуэльный поединок. Лебедев против Макарова.....	46
<i>Мерзликин Р. А., Мельниченко Д. С.</i> Организация всероссийских соревнований по служебно-прикладным видам спорта в системе МВД России.....	50
<i>Морозова Д. А.</i> Использование комплексного тренажера «АВТОСКАТТ» в учебном и тренировочных процессах подготовки курсантов, слушателей и членов сборных команд по служебно-прикладным видам спорта.....	52
<i>Морозова Д. А., Строилов С. В.</i> Незаконный оборот оружия и его внедрение в общество.....	54
<i>Романов Е. И.</i> Использование тактического полигона в огневой подготовке для симуляции ведения боя в ограниченном пространстве.....	57
<i>Романов Е. И.</i> Методика проведения тренировок стрельбы из пистолета на коротких дистанциях.....	61
<i>Сорокоусов А. В.</i> Применение БПЛА в организации и проведении соревнований по стрельбе из боевого оружия.....	64
<i>Устиловская О. В., Пивовар А. Е.</i> Проблемы огневой подготовки сотрудников полиции.....	67

<i>Хавлин Т. В.</i> Использование кардионагрузок и электронных тренажеров «АВТОСКАТТ» для повышения устойчивости у стрелков-спортсменов.....	70
<i>Хавлин Т. В.</i> Подготовка спортсменов-стрелков к выступлению на всероссийских соревнованиях по служебно-прикладным видам спорта.....	72
<i>Чупров А. С.</i> Применение табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел в стрессовых ситуациях и внедрение изменений в образовательную программу высших учебных заведений МВД России	75
<i>Шадрин Г. А., Колбышев П. Р.</i> Особенности тренировочного процесса команды по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия в образовательных организациях системы МВД России.....	77
<i>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</i>	80

СНАЙПЕРСКОЕ ВООРУЖЕНИЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Российское оружие давно и заслуженно обрело мировую славу и признание и поддерживает свое реноме на постоянно высоком уровне: от знаменитого автомата Калашникова, ставшего синонимом простоты, силы и надежности, до сверхсовременного гиперзвукового ракетного комплекса «Кинжал», защита от которого еще не скоро будет найдена. Среди снайперского оружия к числу таких легенд можно смело отнести снайперскую винтовку Драгунова (СВД).

Винтовка Драгунова, принятая на вооружение в 1963 г., а серийное производство которой началось в 1965 г., давно и очевидно является лучшей самозарядной винтовкой для ведения боя, которую продолжают эксплуатировать в Вооруженных силах России, остается самым массовым в мире снайперским оружием. Сам патрон 7,62×54 мм приняли на вооружение еще в царской армии, он специально разрабатывался для новой винтовки Мосина образца 1891 г., знаменитой трехлинейки. Единственным столь же широко используемым в мире винтовочным патроном остается заокеанский аналог – 7,62×51 мм, принятый на вооружение в 1954 г. Оба патрона отлично себя чувствуют и в XXI в., благо за десятки лет в этом калибре была создана широчайшая номенклатура боеприпасов на любой вкус, но в настоящее время данная модель оружия достигла пика своего развития [1].

Такое оружие надежное и достойно выполняет все функции, для которых оно и было создано. Тем не менее война в настоящее время требует новых решений: компактности, возможности интеграции не только оптического прицела, но и предобъективных насадок и других устройств. Далее, модульность винтовки, а именно возможность замены ствола, дульного устройства, приклада, ударно-спускового механизма и других частей. Кроме того, современная эргономика, т. е. расположение предохранителя, переключателя режима стрельбы с двух сторон; приклад, который может складываться и регулироваться; удобная рукоять и другие факторы, влияющие на эргономику оружия, а следовательно, удобность и эффективность при стрельбе из винтовки. Отсутствие планок на стандартной СВД, а значит невозможность крепления на винтовку современных модулей, прицелов, сошки или других упоров, которые существенно повышают возможность поражения цели. Верх винтовки СВД не монолитен, от этого страдает точность прицеливания, т. е. прицел недостаточно жестко закреплен. К тому же он крепится на планку «ласточкин хвост», которая не славится своей жесткостью. Поэтому при чистке или разборке винтовки, когда необходимо для удобства снимать прицел, приходится уже после проведенных манипуляций повторно пристреливать винтовку для того, чтобы она была по-прежнему точной.

Модернизация СВД не позволяет в полной мере решить все те проблемы, которые существуют, поэтому для улучшения данных характеристик и была разработана и принята на вооружение снайперская винтовка Чукавина.

Снайперская винтовка Чукавина (СВЧ) – полуавтоматическая снайперская винтовка концерна «Калашников». Впервые новую винтовку СВЧ, предназначенную для поражения целей на малых и средних дистанциях, показали широкой публике в 2017 г. в рамках

международного военно-технического форума «Армия». Демонстрация новинки из Ижевска сразу же вызвала повышенный интерес, во многом как раз из-за отличий от традиционных снайперских винтовок, которые по-прежнему мелькают в репортажах из всех горячих точек нашей планеты. Внешне СВЧ совершенно другое оружие, в котором высокопрочные эргономичные пластиковые детали пришли на смену дереву. В феврале 2023 г. она поступила в серийное производство, а уже в мае этого же года была принята на вооружение. СВЧ предназначена для использования пехотными снайперами и специалистами, которым нужно точное и мощное полуавтоматическое оружие. Винтовка Чукавина должна заменить СВД во всех строевых частях [2].

Как и СВД, винтовка Чукавина в первую очередь оружие метких стрелков, которых в иностранных армиях называют «марксмены» или пехотные снайперы. По своей сути это самая настоящая снайперская винтовка отделения, которая значительно повышает огневые возможности подразделения в бою. Задача таких метких стрелков – прикрывать подразделение и поражать те цели, в которые трудно попасть из автомата или другого оружия с первого выстрела. Порог эффективности таких винтовок 600–800 метров. Благодаря тому, что такие винтовки являются самозарядными, у стрелка всегда есть шанс послать в цель еще одну пулю, подкорректировав свою стрельбу. Так как винтовкой вооружаются штурмовые группы, им приходится участвовать в городской застройке, где компактность и меньший вес оружия играют большую роль, здесь СВЧ также выигрывает у СВД. Легче будет применять новое оружие и в ограниченном пространстве помещений внутри различных зданий, что, несомненно, также является плюсом новой модели.

Особенностью новой снайперской винтовки Чукавина является то, что это оружие было полностью спроектировано с использованием цифровых технологий. Созданный конструкторами «электронный макет» изделия в полном объеме соответствует физическим компонентам винтовки. Вся разработка оружия осуществляется в единой цифровой среде. Здесь же формируется 3D-модель будущего оружия, статический вид винтовки, а также тестируется кинематика основных ее подвижных элементов [3].

Винтовка Чукавина была создана при соблюдении принципа амбидекстрии, при этом оружие не просто удобно для левшей, но и позволяет правшам стрелять с левой руки. Принцип амбидекстрии позволяет пользоваться винтовкой левшам, а также реализовывать возможность стрельбы, исходя из условий огневого контакта, правше, но стреляющему с левого плеча и удерживающему оружие левой, слабой рукой. Это пригодится при минимизации своей проекции, при стрельбе из-за укрытия, с левой стороны укрытия.

Снайперская винтовка Чукавина выполнена в трех калибрах: 7,62×54 мм, 7,62×51 мм и 8,6×70 мм. Предназначена для поражения живой силы противника на малых и средних дистанциях до 1 000 метров и более в зависимости от исполнения и калибра. Ее небольшие размеры повышают мобильность бойца и позволяют снайперу использовать ее в ближнем бою.

Основное отличие СВЧ является то, что она выполнена в п-образной форме. То есть ее детали изготовлены в форме своеобразного квадрата, имеют прямые линии, что облегчает производство, а самое главное уменьшает количество времени, затрачиваемого на конкретные детали. Например, если посмотреть на форму затворной рамы вин-

товки СВЧ, то она напоминает прямоугольник с простыми линиями, что упрощает ее производство, нежели затворной рамы винтовки СВД или автомата Калашникова.

Следующим отличием является модульность данной винтовки. Она дает возможность быстро менять ствол, экспериментировать с оружием и делать его более подходящим для различных ситуаций. Важной особенностью винтовки также является и то, что вдоль всей ствольной коробки сверху расположена планка типа Пикатинни, позволяющая легко установить на оружие любые современные типы оборудования как российского, так и зарубежного производства, например глушители, тепловые, ночные и инфракрасные прицелы, а также лазерные целеуказатели. Кроме того, сюда можно установить различные дальномеры и баллистические калькуляторы.

Оружие спроектировано по так называемой гардинной схеме. Гардина – это длинная полоса толщиной около 10 мм, в которой изнутри предусмотрены направляющие. Работает эта схема так: основные элементы винтовки крепятся к верхней шине. Поскольку на нее приходится основная нагрузка, вибрации, эта часть оружия сделана из прочного металла – стали. Одновременно такая конструкция позволяет разгрузить нижнюю часть, сделав ее из легких сплавов или композитных материалов. Эта компоновка принципиально отличается от той, что используется в СВД, где основные элементы установлены снизу. Таким образом, конструкторы нашли возможность существенно снизить вес винтовки, сделав ее относительно легкой и мобильной [4].

Затвор подвешен в верхней части, поэтому все жестко позиционировано. Ствол при разборке или чистке не смещается и всегда сохраняет стабильную среднюю точку попадания.

Еще одним немаловажным отличием является новый оптический прицел. Это значительный прорыв по сравнению с прицелом ПСО-1 винтовки СВД, который имеет 4-кратное увеличение. Винтовка также получила новые планки, которые нужны для установления обвесов, повышающих эффективность стрельбы из нее.

Очередным отличием новой винтовки от СВД стали сошки (подставка для оружия, упор), которые к тому же можно регулировать по высоте. Вместе с тем при стрельбе можно использовать современные треноги-упоры, позволяющие жестко закрепить винтовку, а стрелку расположить в изготовке стоя. Данная изготовка позволит стрелку расположить голову на прикладе в наиболее удобном положении, а тренога уберет колебания оружия. Добавим сюда еще прибор малозумной стрельбы, повышающий скрытность работы снайпера тем, что гасит пламя и приглушает звук выстрела.

Винтовка СВЧ получила эргономичную телескопическую рукоять с усиленной спусковой скобой; складной, регулируемый приклад-костыль и газовый регулятор. На СВЧ устанавливается модульный приклад «АК-ЭВО», который позволяет откорректировать длину под каждого конкретного стрелка. Кроме того, стоит обратить внимание на ствол. Его длина – 410 мм, это существенно меньше длины ствола СВД, которая составляла 550 мм. Поэтому длина винтовки СВЧ составляет 995–1 015 мм, в зависимости от положения приклада, это значительно меньше, чем у СВД, длина которой 1 220 мм. Данные показатели существенно влияют на удобство в обращении [5].

Новая винтовка с заряженным магазином и прицелом весит на 300 г меньше, чем СВД, а именно 4,2 кг. Магазины у СВЧ имеют емкость 10, 15, 20 патронов. Нужно понимать, что патрон остался тем же, поэтому говорить, что изменилась пробиваемость или

дальность стрельбы, не приходится. Но такой задачи не было, ведь данная винтовка сохранила свое назначение: это оружие подразделения. Для стрельбы на большую дальность, выполнения индивидуальных эксклюзивных задач снайперской парой, которая работает в одиночку, требуется оружие и исполнитель другого уровня.

По кучности СВЧ превосходит СВД на 25–30 %.

Затворная рама в винтовке СВЧ двигается по направлению к прикладу, что существенно облегчает контроль винтовки при стрельбе, поскольку отдача идет ровно в приклад, что является дополнительным плюсом в новой винтовке. Короткий ствол, короткий ход затвора с помощью штока, как у СВД, механизм – перевернутый. Затвор ходит не вблизи ствольной коробки, а ствольной крышки. Есть возможность постановки затвора на затворную задержку. Для удобства работы с магазином имеется шахта и педаль для сброса под палец. Присутствуют отверстия в стволе, чтобы ствол выветривался от нагрева. Мушка и целик могут складываться, чтобы была возможность установки низких колец для оптики. Присутствует удобный диоптрический прицел. Переключение режима ведения огня возможно и с правой, и с левой стороны [6].

Автоматика СВЧ основана на коротком ходе газового поршня. Для комфортной стрельбы с глушителем имеется регулятор. Запирание канала ствола осуществляется поворотом затвора с тремя боевыми упорами. Ствольная коробка является направляющей для затворной группы, которая находится в подвешенном состоянии. Ствол СВЧ разгружен и выполнен методом радиального обжатия. То есть уменьшение площади поперечного сечения заготовки периодически перемещающимися в радиальном направлении бойками при относительном вращении заготовки и инструмента.

В целом в данной модели все сохранено как в винтовке СВД, это сделано и для унификации, и по причине уверенности в качестве ударно-спускового механизма. СВЧ использует тот же самый отвод пороховых газов при коротком ходе поршня. Эта конструкция давно себя зарекомендовала и используется на десятках видах оружия.

Для принятия на вооружение винтовка проходит одни из самых жестоких тестов на надежность, поэтому теоретически она стреляет либо удовлетворительно, либо хорошо. В любом случае для этой проверки нужна эксплуатация в войсках, которая уже даст свою объективную оценку оружию.

Список источников

1. Журавлев И. А. Снайперская винтовка Драгунова // Международная науч.-технич. конф. молодых ученых БГТУ им. В. Г. Шухова: сб. ст. 2017. С. 6851–6855.
2. Фоломеев А. В., Ушаков Р. В., Акимов Н. В. Снайперская винтовка Чукавина // Социально-экономические и правовые меры борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: сб. науч. ст. по итогам всероссийской науч.-практ. конф. 2023. С. 150–152.
3. На смену легенде: Новая винтовка СВЧ имеет неоспоримые преимущества перед СВД. URL: <https://topwar.ru/165457-na-smenu-legende-novaja-vintovka-svch-imeet-neosporimye-preimuschestva-pered-svd.html?ysclid=m35jtu8m4o296986058> (дата обращения: 25.08.2024).
4. СВЧ: наследница Винтовки Драгунова. URL: <https://rostec.ru/news/svch-naslednitsa-vintovki-dragunova/> (дата обращения: 06.04.2024).
5. Шевелев А. А., Кузьмин А. В. Снайперская винтовка Чукавина – как оружие снайпера // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2021. № 3 (9). С. 102–105.

6. Артамонов С. В. Полуавтоматическая снайперская винтовка Чукавина // Актуальные вопросы повышение эффективной огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (III макаровские чтения): сб. ст. всероссийский науч.-практ. конф.. 2023. С. 17–21.

© Баранникова А. М., Репин В. А., 2024

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

История правоохранительных органов берет свое начало в 1718 г. И почти с самого начала истории сотрудникам, охраняющим общественную безопасность и обеспечивающим общественный порядок, приходится сталкиваться со всевозможными стрессовыми ситуациями. Исторически сложилось так, что возникает необходимость работы с оружием. Отсюда и потребность в качественной подготовке и обеспеченности всем необходимым для защиты себя и граждан при использовании огнестрельного оружия. Помимо этого высокую значимость имеет психологическая устойчивость этих сотрудников, поскольку они сталкиваются с различными стрессогенными факторами, при поддержании общественного порядка.

Вопрос психологической готовности сотрудников правоохранительных органов к стрессовым ситуациям достаточно актуален. Несмотря на то что изучение этой проблематики началось сравнительно недавно, с 1971 г. наработано значительное количество данных. В том же 1971 г. была организована первая психофизиологическая лаборатория в составе Центральной психонаркологической лаборатории МВД СССР, что подчеркнуло важность психологической подготовки для сотрудников правоохранительных органов. На данный момент контроль за психологическим состоянием сотрудников в правоохранительных органах осуществляет отдельная структура.

Способы обучения, используемые в учебных заведениях под эгидой МВД России, помогают сотрудникам контролировать свои эмоции и адекватно реагировать в стрессовых ситуациях, в том числе при использовании оружия. Это имеет существенное значение для обеспечения безопасности как самих сотрудников правоохранительных органов, так и общества в целом. Следует отметить, что постоянное обучение сотрудников МВД России навыкам управления стрессом, выработки адекватной реакции на угрозы на практике повысит их профессионализм и поможет улучшить эффективность их деятельности.

Поскольку сотрудники полиции регулярно работают с оружием как во время тренировок, так и в повседневной деятельности и часто оказываются в стрессовых ситуациях, крайне важно обеспечить им необходимую поддержку и помощь в преодолении страха и напряжения.

Во время обучения будущего или действующего сотрудника полиции работе с оружием часто возникают нежелательные реакции организма, вызванные стрессом, страхом и переутомлением, такие как:

- учащенное сердцебиение;
- повышенное потоотделение;
- дрожь в руках;
- затрудненное дыхание;
- апатия или беспокойство.

В такие моменты крайне важно, чтобы сотрудники умели управлять своими эмоциями, это важно для сохранения контроля в сложных ситуациях. Поэтому изучение сценариев и проведение тренировок, направленных на пошаговое преодоление страха

и стресса, играет существенную роль в улучшении профессионализма сотрудников и обеспечении безопасности на рабочем месте.

Все вышеперечисленные физиологические реакции могут привести к возникновению нежелательных рефлексов при стрельбе. К таковым можно отнести тревожность при обращении с оружием; «зацеливание» (чрезмерное стремление к точному прицеливанию); защитные психические механизмы при стрельбе на фоне звуков стрельбы и отдачи.

Для нивелирования названных рефлексов со стороны организма стрелка необходимо принять меры. К таковым относят:

1. Дополнительное обучение правилам обращения с оружием. Основное внимание при этом стоит уделять различным сценариям и упражнениям, приближенным к реальным условиям. Подобные меры помогут подготовить обучающегося к адекватному реагированию на различные угрозы в реальных условиях.

2. Регулярные психологические работы, развивающие навыки саморегуляции и эффективного управления стрессом, а также стимулирующие адаптацию к экстремальным ситуациям в целях повышения устойчивости сотрудников к психологическому стрессу и способности принятия самостоятельных решений в сложных ситуациях. Кроме того, развитие навыков управления психоэмоциональным состоянием положительно сказывается на эффективности работы в команде, умении адекватно реагировать на изменяющиеся ситуации, в результате чего значительно повышается производительность и безопасность труда.

3. Разработка устойчивых систем мониторинга и поддержки психического здоровья работников способствует оперативному выявлению и решению проблем в этой области, улучшению общего состояния и эффективности деятельности, позволяя оперативно реагировать на изменения в психическом состоянии сотрудников, предупреждать кризисы и обеспечивать необходимую помощь и поддержку.

Исследование, предпринятое МВД России и направленное на улучшение организации обучения студентов в учебных заведениях, выявило важные аспекты в сфере проведения занятий. Основные выводы показали, что студенты нуждаются в повышении своей психологической готовности, в большей гибкости и адаптации к нестандартным ситуациям. Поэтому важно разрабатывать и внедрять образовательные программы, направленные на совершенствование психологических умений студентов и усиление их способности принимать сложные решения. Такие шаги помогут компенсировать возможные отрицательные последствия, связанные с психологической неподготовленностью студентов, и сделают процесс обучения более результативным и успешным.

Список источников

1. Конычев, А. А. Психологическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на огневой подготовке / А. А. Конычев, Ю. А. Меркулова, А. А. Чебаев // Эпоха науки. – 2019. – № 19. – С. 36–38.

© Буз А. А., 2024

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОГО И СЕТЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ

Рассматривая основы сетевого планирования в образовательной деятельности, нельзя не отметить наличие индивидуального и сетевого аспектов. Опубликовано существенное количество работ наших соотечественников по педагогической деятельности. В настоящей статье мы обсудим особенности личного и сетевого планирования и их различия.

Например, А. М. Галеева, автор статьи «Применение методов сетевого планирования при организации воспитательного процесса в вечерней средней школе», считает, что текстовая форма плана объективно устарела и не раскрывает всей полноты обзора перспектив деятельности, образовательного процесса и отвергает возможность мобильности, решения сложных комплексных задач, не позволяет осуществлять контроль за исполнительской частью образовательного процесса обучающихся и самого исполнителя [1].

Важно отметить достоинства методики сетевого планирования. Оно позволяет, во-первых, выявлять и мобилизовывать резервы времени, скрытые в организации комплекса мероприятий; во-вторых, увидеть весь спланированный процесс объемно в ракурсе параллельно осуществляемых работ; в-третьих, управлять выполнением плана по принципу «главного звена» с прогнозированием и предупреждением возможных срывов; в-четвертых, наиболее полно учесть связи между различными работами, что является основой непротиворечивого календарного планирования; в-пятых, повысить эффективность управленческой деятельности руководителя образовательной организации, давая ему возможность сосредоточить свое внимание в каждый отдельный момент времени на наиболее ответственных участках учебно-воспитательного процесса. Сетевой график можно сравнить с чертежом управления огромным образовательным комплексом.

При построении данного чертежа руководитель обнаруживает перед собой целостную картину, позволяющую наиболее четко и продуктивно ставить задачи своим подчиненным, выстраивать необходимые концепции взаимодействия с другими подразделениями и службами, вносить корректировки в соответствии с планами и возникшими обстоятельствами.

Для полноты картины следует рассмотреть личное планирование работы руководителем или сотрудниками в ходе выполнения своих задач. Должностным лицом также выстраивается сетка в программе задач, которые должны коррелировать с реальными сроками выполнения. Например, образовательная деятельность в форме личного планирования позволяет наглядным образом представлять, какие учебные процессы необходимо усовершенствовать, по каким добавить учебных или дополнительных часов. Успех выполнения поставленной задачи напрямую зависит от умения исполнителя «проигрывать» наперед выполнение задач с возможностью устранения внезапно возникших обстоятельств.

Эффективность сетевого и личного планирования заключается в усовершенствовании системы образования в контексте ее инновационного подхода. Информационные

технологии нового поколения позволяют рационально, эффективно и многозадачно подойти к процессу образовательной деятельности и существенно облегчить техническую составляющую фиксации результатов и распределения сил и средств.

Список источников

1. Галеева А. М. Методологические аспекты взаимодействия общества и природы: метод. пособие для руководителей теорет. и методол. семинаров. М.: Моск. рабочий, 1978. 166 с.

© Groshikov I. V., 2024

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В данной статье рассматриваются вопросы целесообразности использования мультимедийных средств обучения на этапах промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся. Проводится также анализ результатов усвоения курсантами и слушателями материала, поданного в мультимедийной форме.

С развитием информационных технологий, внедрением их в учебный процесс получили распространение автоматизированные системы контроля знаний [1]. Примером использования такой системы может быть работа в web-классе, когда курсанты и слушатели изучают учебный материал с помощью компьютера, который работает в сети, получают информацию, а преподаватель имеет возможность следить за процессом усвоения новых знаний и осуществлять обратную связь.

Такая система тестирования упрощает контроль за усвоением учебного материала для значительного количества курсантов и слушателей, которые тестируются, предоставляет возможность значительно повысить эффективность как в процессе учебы, так и во время самостоятельной работы. Тестирование в web-классе осуществляется на основе автоматизированного представления тестовых заданий, проводится учет обучающихся лиц, с которыми осуществляется тестовый контроль. Результаты контроля подаются в форме таблицы. В связи с интенсивным использованием в учебном процессе информационных технологий широкое распространение для контроля знаний обучающихся лиц приобрела тестовая проверка знаний курсантов и слушателей [2]. Тестовый контроль имеет ряд преимуществ:

- 1) эффективность как во время учебной самостоятельной работы, так и в процессе контроля знаний;
- 2) экономия времени преподавателя;
- 3) высокая степень дифференциации обучающихся по уровням знаний;
- 4) возможность индивидуализации учебы;
- 5) прогнозирование темпа и результатов учебы;
- 6) возможность выявления структуры знаний каждого курсанта, слушателя для последующего изменения методики обучения.

Кроме того, тестовый контроль знаний позволяет за незначительный промежуток времени опросить значительное количество курсантов и слушателей какому-либо объему учебного материала. По форме тестовые задания разделяют на группы:

- 1) на установление соответствия;
- 2) закрытые;
- 3) открытые;
- 4) на установление правильной последовательности.

1. В заданиях, в которых следует установить соответствие, содержится два множественных числа. Нужно сопоставить элементы этих двух множественных чисел между собой.

2. Задание закрытой формы подается в виде вопроса, к которому есть несколько вариантов ответов. При этом курсант выбирает лишь один ответ из предложенных. Эта

форма тестирования приобрела широкое использование в связи с универсальностью, простотой создания тестов и программной реализацией.

3. Открытая форма, которая получила меньшее распространение в связи со сложностями в программировании и составлении, предусматривает ответ на тесты в произвольной форме, записи – ответы в виде числа, слова или группы слов.

4. В тестах на установление правильной последовательности необходимо определить порядок элементов множественного числа.

Каждая из вышеупомянутых форм позволяет проверить знание и уровень сформированности умений и навыков. Выбор форм зависит от цели и содержания письма. Для обеспечения качественного использования тестов следует придерживаться таких требований:

1) подготовка тестов осуществляется с определенными правилами и по учебной программе;

2) тестирование курсантов и слушателей должно происходить в пределах учебной программы с помощью системы тестов;

3) осуществление анализа полученных ответов с помощью итоговой известности.

Какие преимущества имеет подобный подход к тестированию знаний обучающихся лиц?

1. Повышается заинтересованность курсантов и слушателей в учебе, растет уровень знаний.

2. Увеличивается объем самостоятельной работы курсантов и слушателей.

3. Уменьшается нагрузка на преподавателя и облегчается контроль за уровнем знаний, умений и навыков курсантов и слушателей.

4. Преподаватель получает возможность анализировать структуру знаний каждого обучающегося и в соответствии с этим создавать и внедрять гибкую технологию обучения в зависимости от контингента обучающихся.

5. Возможность осуществления индивидуального подхода к каждому курсанту и слушателю в зависимости от структуры его знаний с соответствующим выбором методики обучения.

6. Осуществляется дифференциация курсантов и слушателей по уровню знаний.

7. Повышается заинтересованность курсантов и слушателей в течение семестра, возможность дополнительной отработки учебного материала.

8. Процесс оценивания учебных достижений курсантов и слушателей становится более объективным.

Реализовывая любую систему тестирования знаний курсантов и слушателей, следует учитывать область использования тестов, количество обучающихся, наличие человеческих и механических ресурсов для реализации тестов [3]. Следовательно, можно сделать вывод о том, что тестовый контроль знаний:

– способствует росту заинтересованности курсантов и слушателей к учебному процессу, исчезновению психологического барьера между ними и компьютером, экономии учебного времени;

– отвечает критерию объективного оценивания за счет автоматизированного контроля;

– дает возможность осуществить качественный и эффективный отбор тестов с дифференциацией учебного материала, а также с учетом подготовки, психофизиологических характеристик курсантов и слушателей.

Таким образом, применение новых информационных технологий расширяет возможности контроля за учебным процессом. Особенно эффективным является использование компьютерных программ в системе текущего и промежуточного контроля. Специально разработаны тестирующие программы или базы данных, которые содержат тестовые задания, обеспечивают, с одной стороны, возможность самоконтроля для курсанта, слушателя, а с другой – берут на себя рутинную часть текущего или итогового контроля.

Список источников

1. Гусев С. Н. Детерминанты совершения актов скулшутинга // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2022. № 3 (62). С. 15–21.

2. Гусев С. Н. Методика устранения ошибок допускаемых при стрельбе из боевого оружия // Фундаментальные и прикладные научные исследования: сб. тр. по материалам V Междунар. конкурса науч.-исслед. работ, награжденных дипломами I степени, Уфа, 15 декабря 2021 г. Уфа: ООО «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2021. С. 98–102.

3. Гусев С. Н., Осипов И. В., Марченко К. С. Современные методики огневой подготовки. Психофизиология и особенности подготовки сотрудников правоохранительных органов к ведению ближнего огневого контакта // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 11 (201). С. 110–115.

© Гусев С. Н., Масейчук Т. П., 2024

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗГОТОВОК К СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА

Основу практического обучения стрелка составляет техническая подготовка, которая включает в себя выполнение отдельных приемов изготовления, прицеливания, задержки и спуска курка. Все эти действия являются обязательными элементами меткого выстрела и находятся между собой в определенной, строго согласованной взаимосвязи и выполняются при выстреле слитно, как единый процесс.

Сотрудникам органов внутренних дел недостаточно уметь вести огонь из табельного оружия по определенным условиям, которые закреплены соответствующими нормативно-правовыми актами, но также важно владеть профессиональными двигательными навыками.

В процессе огневой подготовки сотрудники и курсанты вырабатывают у себя навыки ведения огня из табельного оружия. В результате определяется не только правовая и психологическая подготовленность, но в значительной мере техника владения оружием и тактика ведения боя.

Для выработки двигательных навыков важна методология. В основе обучения навыкам лежит рефлекс, образующийся при многократном повторении. Стоит учитывать, что эффективность обучения зависит не от количества получаемой информации, а от качества и своевременности получения указаний и замечаний. Чтобы двигательная функция развивалась, нужно вырабатывать физические качества, такие как: сила, выносливость и быстрота.

Значительный эффект дает установление обратной связи между выполнением действий стрелка и результатом. При изучении и совершенствовании приемов изготовления такую обратную связь обучаемый получает, отрабатывая эти приемы перед зеркалом. Выполнив подготовку с оружием, направленным в зеркало, он может визуально контролировать положение своего тела, оружия, вносить необходимые коррективы. Кроме того, данный метод позволяет в короткое время «наработать» мышечную память, что помогает принимать практически безошибочную подготовку для стрельбы за короткий промежуток времени.

В огневой подготовке подготовка к стрельбе из пистолета входит в выполнение норматива номер один. Он наиболее важен в получении основных умений и навыков сотрудников полиции. Умение стрелять показывает уровень подготовленности стрелков. Существует прием для отработки подготовки к стрельбе – подготовка к стрельбе с удержанием оружия двумя руками: стрелок принимает подготовку для стрельбы, направляет пистолет в учебно-тренировочную мишень или в зеркало и делает 2-3 шага в сторону мишени и обратно, стараясь удерживать оружие в районе прицеливания. Этот прием позволяет стрелку избавиться от чрезмерного напряжения мышц рук и туловища, выработать максимально удобную подготовку.

Выделяют также следующие приемы подготовки к стрельбе:

- подготовка к стрельбе (зарядка пистолета, принятие положения для пистолета);
- производство выстрела (прицеливание, спуск курка).

Отработка этих элементов выводит на профессиональный уровень подготовки сотрудника полиции.

В изготовке к стрельбе немаловажна хватка оружия (положение пальцев рук на рукоятке, положение туловища, ног, головы). Из этих элементов складывается система «стрелок – оружие».

Для выработки умения контролировать усилие, прилагаемое к рукоятке пистолета, выполняются следующие упражнения с учебным оружием:

1. Обучаемые разделяются на пары. Первый номер принимает положение для стрельбы, выполняет прицеливание в выбранный район, делает выстрел вхолостую. Второй номер в момент удара курка по ударнику наносит снизу по пистолету удар, имитирующий отдачу оружия. Удар наносится ладонью. Это воздействие имитирует движение пистолета вверх при выстреле.

2. Первый номер по команде «Огонь» извлекает пистолет из кобуры (пистолет без магазина), досылают патрон в патронник и выполняют выстрел вхолостую. Второй номер, после удара по ударнику, правой рукой передергивает запястье руки стрелка, удерживающей пистолет.

При выполнении этого упражнения второй номер контролирует правильность работы первого номера при нажиме на спусковой крючок. Таким образом осуществляется обратная связь между действиями стрелка и результатом этих действий.

Кроме того, следует отметить отработку нажима на спусковой крючок. При нажиме на спусковой крючок необходимо соблюдать несколько обязательных правил:

1. Во время нажима на спусковой крючок должен работать один указательный палец, остальные только удерживают оружие.

2. Усилие, прилагаемое указательным пальцем на спусковой крючок, должно быть направлено вдоль оси канала ствола.

3. Нажим на спусковой крючок должен осуществляться одним форсированным, четко выверенным движением указательного пальца за счет сгиба второй и третьей фаланг.

Выделяют различные виды изготовления к стрельбе, например:

1. Изготовка к стрельбе:

– лежа на животе;

– лежа на боку;

– лежа на спине;

– сидя.

2. Изготовка к стрельбе с колена.

3. Изготовка к стрельбе стоя.

Данные виды изготовления к стрельбе активно используются стрелками, но стоит выделить основные:

а) положение для стрельбы лежа на животе. При этом положении площадь поражения минимальна. Предельное напряжение шейной мускулатуры и предельный суставной угол в шейном отделе позвоночника затрудняют длительное пребывание в боевой готовности. Основное назначение положения – лежа из-за укрытия или засады. Ноги стрелка раскинуты в стороны симметрично позвоночному столбу, что обеспечивает равномерное напряжение мышц спины. Носки ног развернуты кнаружи, пятки прижаты к земле;

б) положение для стрельбы с колена. Это положение принимается в случаях, когда необходимо повысить устойчивость оружия за счет использования упора вооруженной руки. Площадь стрельбы больше, чем при стрельбе из положения лежа. Ноги стрелка согнуты в коленных суставах. Колени расставлены на ширину плеч либо шире плеч. Носки ног поджаты, что обеспечивает хорошие условия для отталкивания ими при смене положения для стрельбы. Туловище несколько отклонено назад, что компенсирует момент силы тяжести вытянутых вперед рук и пистолета;

в) положение для стрельбы стоя. При решении оперативно-служебных задач, связанных с применением и использованием оружия, наиболее часто сотрудники органов внутренних дел принимают положение для стрельбы стоя. Площадь поражения максимальная во всех положениях для стрельбы стоя. Стопы ног расставлены на ширине плеч либо шире и образуют равнобедренную трапецию. Ноги слегка согнуты в коленных суставах. Приближение общего центра тяжести рук и оружия к общему центру массы тела достигается посредством небольшого прогиба в поясе и сгибания ног в коленных суставах. Голова расположена вертикально.

Освоение данных положений для стрельбы позволяет сотрудникам органов внутренних дел создать «двигательную базу», а также выбрать оптимальные варианты положений для стрельбы с учетом индивидуальных антропометрических параметров тела.

Таким образом, можно сделать вывод, что большое значение имеет боевая подготовка сотрудников и курсантов. Сама изготовка к стрельбе представляет собой процесс, который направлен на овладение техникой стрельбы: положение для стрельбы, хват пистолета, прицеливание, дыхание, спуск курка и т. д. Для наилучшего результата необходимо учитывать свои ошибки при стрельбе и своевременно их исправлять, чтобы в дальнейшем их не допускать.

Список источников

1. Астафьев, Н. В. Изготовки к стрельбе из пистолета и обращение с ним при выполнении оперативно-служебных задач сотрудниками правоохранительных органов : учеб. пособие / Н. В. Астафьев. – Москва : ИМЦ ГУК МВД России, 2004. – 35 с.

2. Цепелев, А. К. Подготовка к действиям с табельным оружием. Развитие психологической устойчивости при стрельбе из боевого оружия : практич. пособие / А. К. Цепелев, А. Д. Колинченко, Е. А. Гребенникова. – Хабаровск : ДВЮИ МВД России. – 2009. – 13 с.

3. Цепелев А. К. Формирование двигательных навыков на занятиях по огневой подготовке : практич. пособие / А. К. Цепелев, И. В. Фролова. – Хабаровск : ДВЮИ МВД России, 2005. – 19 с.

© Екимов В. А., 2024

ИДЕОМОТОРНАЯ ТРЕНИРОВКА КАК ОСНОВА САМОПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ДЛЯ ОТРАБОТКИ ДЕЙСТВИЙ ПО КОМАНДАМ, НОРМАТИВОВ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

В подготовке кадров МВД России одну из ключевых ролей играет огневая подготовка. Это вызвано тем обстоятельством, что полиция согласно Федеральному закону от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействия преступности, охраны порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности. Выполнение перечисленных функций полиции может происходить в условиях конфликтного взаимодействия с вооруженным преступником, преступниками, совершающими групповое нападение на граждан и в иных обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью граждан.

В образовательных организациях МВД России при изучении дисциплины (модуля по дисциплине) «Огневая подготовка» в рамках образовательных программ среднего и высшего профессионального образования много времени уделяется самостоятельному изучению курсантами и слушателями некоторых теоретических и практических разделов, особенно при реализации заочной формы обучения.

Практический раздел включает среди прочего действия по подаваемым командам, нормативы по огневой подготовке, упражнения стрельб, которые могут отрабатываться как с учебным, так и с боевым оружием. В связи с этим при самостоятельном освоении практического раздела курсанты и слушатели сталкиваются с проблемой отработки данных упражнений без оружия.

Решить данную проблему возможно двумя вариантами. Первый – это обучение основам идеомоторной тренировки. На начальном этапе освоения метода идеомоторной тренировки образное мысленное воспроизведение действия можно сочетать с использованием массогабаритных предметов, схожих с реальным оружием, что существенно облегчит закрепление навыков обращения с оружием. Использование массогабаритных предметов, схожих с реальным оружием, является вторым вариантом самостоятельного формирования навыков обращения с оружием.

В роли массогабаритных предметов, схожих с реальным оружием, может выступать игрушечное оружие, резиновые макеты пистолетов, используемые на занятиях по физической подготовке для отработки боевых приемов борьбы.

В научной литературе идеомоторная тренировка определяется как последовательно повторяемое, осознанное, активное представление и ощущение осваиваемого навыка.

Представление движений при этом должно отвечать следующим требованиям:

– визуализированный образ – как программа изучаемого двигательного действия, имеющий в своей структуре несколько контрольных (значимых) точек, где важно строгое соблюдение пространственно-временных параметров движения;

– образ в своей основе должен быть построен на мышечных ощущениях, тактильной и вестибулярной информации, лично полученных обучаемым в процессе контроля и коррекции изучаемых движений по ходу их выполнения;

– образ может быть дополнен внешней информацией вербального, зрительного или иного характера, дающей большее представление о ключевых моментах выполнения двигательного действия.

В процессе идеомоторной тренировки, представляя движение, обучаемый как бы видит себя со стороны. При овладении новым двигательным действием с применением метода идеомоторной тренировки лучше всего мысленно представлять его, находясь в позе, наиболее близкой к реальному положению тела, во время выполнения данного действия.

Таким образом, можно выделить следующие этапы обучения основам идеомоторной тренировки курсантов и слушателей при освоении дисциплины «Огневая подготовка»:

1. Формирование ориентировочной основы двигательного действия с использованием преподавателем методов показа и рассказа на учебных занятиях. На этом этапе важно представить и заложить обучаемому образцовые зрительные образы с конкретизацией «контрольных точек», наиболее значимых для качественного выполнения двигательного действия.

2. Выполнение обучаемым изучаемых двигательных действий с учебным оружием в сочетании с проговариванием вслух последовательности действий. Этот этап характерен для формирования двигательного умения, когда каждый составной элемент, переход от одного структурного элемента двигательного действия к следующему находятся под полным контролем сознания. Проговаривание алгоритма выполнения движения дублирует команды, отдаваемые сознанием.

3. Выполнение обучаемым изучаемых двигательных действий с учебным оружием и закрытыми глазами в сочетании с проговариванием вслух алгоритма действий. На этом этапе основное внимание уделяется наполнению движения мышечными, вестибулярными, тактильными ощущениями, которые впоследствии создадут чувственный образец идеального выполнения изучаемого двигательного действия.

4. Выполнение обучаемым изучаемых двигательных действий с учебным оружием и закрытыми глазами с мысленным проговариванием последовательности действий. Переход к внутреннему проговариванию алгоритма действий – это этап формирования самостоятельности в контроле действий обучаемым, когда преподаватель может оценить соблюдение алгоритма действий только с применением визуального контроля.

5. Выполнение обучаемым изучаемых двигательных действий без учебного оружия с закрытыми глазами в сочетании с мысленным проговариванием последовательности действий. Это этап самостоятельного использования обучаемым метода идеомоторной тренировки. Преподаватель по-прежнему может контролировать визуально процесс правильности выполнения двигательного действия.

6. Завершающим этапом овладения обучаемым метода идеомоторной тренировки является полностью мысленное выполнение двигательного действия.

Применение данного подхода позволяет постепенно обучить курсантов использованию метода идеомоторной тренировки без участия боевого, учебного оружия, массогабаритных макетов оружия для самостоятельной отработки навыков безопасного обращения с оружием, выполнения нормативов по огневой подготовке, упражнений стрельб.

Сочетание традиционных методов повторно-стандартного упражнения с методом идеомоторной тренировки позволяет создать более прочный, стабильный, долговременный навык, что особенно важно при формировании навыков безопасного обращения с оружием.

© Иванов А. И., 2024

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Огневая подготовка имеет огромное значение при подготовке сотрудников к выполнению различных задач в особых условиях. В настоящее время сотрудники должны иметь высокий уровень как психологической и физической, так и огневой подготовленности. Это обусловлено тем, что многие сотрудники сейчас находятся в зоне действий специальной военной операции.

Для того чтобы быстро и эффективно выполнять задачи, связанные со служебной деятельностью, сотрудники должны совершенствовать не только общий уровень теоретической, но и практической подготовки. Первый вид подготовки необходим, поскольку применение огнестрельного оружия строго регламентировано законодательством, нарушение которого может повлечь неблагоприятные последствия для сотрудника, применившего огнестрельное оружие без законного основания.

Громов М. А. под особыми условиями в деятельности органов внутренних дел определяет «специфические условия их функционирования в чрезвычайной обстановке в период участия в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, биолого-социального или техногенного характера (ЧС) при решении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств криминального, социально-политического или военного характера (ЧО), в условиях обеспечения правового режима контртеррористической операции (КТО), участия в организации и ее проведения, особого правового режима чрезвычайного положения (ЧП), особого правового режима военного положения (ВП), ведения гражданской и территориальной обороны, обеспечения мобилизационной готовности в предвоенное и военное время» [1].

Киреев М. П. считает, что особые условия могут возникать, только если введен режим чрезвычайного, особого или военного положения [2].

По мнению Середы В. Н. и Шевалёвой Н. В., особые условия – «это такое сложившееся состояние развития обстановки в обществе, государстве либо на определенной части его территории, а также сложившихся отношений с иными государственными образованиями, в результате которых возникли реальные угрозы интересам национальной безопасности страны в целом либо отдельным ее видам или конкретным сферам жизненно важных интересов общества и государства, а локализация или нейтрализация последствий от воздействия выявленных внутренних и внешних угроз их безопасности потребует введения специальных правовых режимов, обеспечивающих особый порядок жизнедеятельности общества и функционирования органов государственной власти и управления, в том числе на основе прямого президентского правления» [3].

Таким образом, на основании мнений различных авторов можно сделать вывод, что особые условия представляют собой сложившуюся на конкретной территории обстановку, возникшую в результате различных чрезвычайных ситуаций или обстоятельств, которая отличается повышенной степенью опасности для жизни граждан, проживающих на этой территории, а также для нормального функционирования общества и государства в целом. При возникновении подобных ситуаций, как сказано в определении, происходят нарушения в деятельности общества, а также в деятельности органов власти и

управления, в функционировании общественных организаций и учреждений, а также создаются существенные проблемы, связанные с обеспечением сохранности материальных ценностей.

Обстоятельства, в связи с которыми могут возникнуть особые условия, могут быть вызваны различными явлениями: природного характера; социального характера; техногенного характера; экологического характера.

Однако помимо указанных выше явлений особые условия могут возникнуть и при введении военного положения. При этом на органы внутренних дел России возлагаются определенные задачи в таких сферах, как: мобилизационная работа, гражданская и территориальная оборона. Военное положение представляет собой особый правовой режим деятельности различных органов государственной власти и органов местного самоуправления, которые ограничивают некоторые права и свободы граждан. Военное положение может вводиться как на всей территории государства, так и в отдельных регионах, при возникновении как непосредственно агрессии против Российской Федерации, так и в случае угроз такой агрессии.

Кроме того, необходимо отметить следующее [4]:

- основанием введения особых условий, как отмечалось ранее, являются чрезвычайные ситуации, создающие угрозы нормальному функционированию общества и государства;

- режим особых условий предполагает введение особого порядка;

- режим особых условий имеет определенное правовое регулирование посредством норм права;

- при данном режиме повышаются императивные начала;

- при особом режиме могут ограничиваться права и свободы граждан;

- режим особых условий имеет свои временные рамки и прекращает свое действие после ликвидации условий или явлений, способствовавших его введению;

- в большинстве случаев особые условия имеют локальный характер.

Таким образом, можно сделать вывод, что особые условия – это специально организованный правовой механизм, вводимый для охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности на определенной территории при возникновении чрезвычайных ситуаций или обстоятельств, имеющих природный, техногенный, социальный или иной характер, в целях минимизации и ликвидации последствий, причиненных этими ситуациями и обстоятельствами.

В настоящее время обостряется сложная геополитическая ситуация в стране, возникают новые угрозы для населения. Основными факторами риска выступают радикальные, экстремистские настроения со стороны некоторых иностранных граждан, которые проживают или временно пребывают на территории Российской Федерации. Нередки также случаи попыток разжигания массовых мероприятий, имеющих антигосударственные настроения, а также совершения актов террористической направленности. Это обусловлено событиями, происходящими за пределами Российской Федерации. Говоря простым языком, внешнеполитические события оказывают значительное влияние на внутреннюю стабильность государства. Проведение несанкционированных митингов против специальной военной операции является наиболее ярким примером дестабилизации внутреннего порядка в стране.

В связи с этим учащаются попытки незаконного проникновения диверсионно-разведывательных групп с сопряженных с границами Российской Федерации территорий. Однако территории, не находящиеся в непосредственной близости к ведению боевых действий, также находятся под угрозой. К таким угрозам относят проведение различных террористических актов, совершение преступлений в сфере незаконного оборота оружия, а также преступлений, связанных с его непосредственным применением.

Таким образом, в целях недопущения последствий подобного рода необходимо усилить тактику проведения занятий по огневой подготовке. Это обусловлено тем, что, как отмечалось ранее, в особых условиях на сотрудников полиции возлагаются дополнительные обязанности по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Для того чтобы сотрудники могли быстро и эффективно выполнять возложенные на них функции, следует для проведения подготовки создавать условия, максимально приближенные к реальности. Однако строжайшие меры безопасности не позволяют проводить занятия в специально смоделированных условиях, которые были бы максимально приближены к реальным.

Соответственно, возникает острая необходимость внесения корректировок в процесс подготовки сотрудников. Предлагается сосредоточить усилия на подготовке в той части обучения, которая направлена на выработку у сотрудников практических умений и навыков действий, требуемых при выполнении задач в особых условиях.

В случае попадания в стрессовую ситуацию ответной реакцией организма может стать растерянность, поэтому сотрудники должны четко знать требования нормативных документов, регламентирующих порядок применения огнестрельного оружия.

Важно отметить и систематичность занятий. Ведь правильности и автоматизма выполняемых упражнений невозможно достичь, занимаясь всего 2-3 раза в месяц. Следует тренироваться минимум 2-3 раза в неделю.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что огневая подготовка сотрудников полиции является важной и неотъемлемой частью их подготовки к действиям в особых условиях. В процессе проведения занятий необходимо создать условия, отвечающие требованиям правил личной безопасности, но при этом были бы максимально приближенные к реальным.

Список источников

1. Громов М. А. «Особые условия» как универсальное понятие для деятельности органов и подразделений МВД России: их виды, характеризующие признаки, классификация // Труды Академии управления МВД России. 2013. № 4 (28). С. 5–7.
2. Киреев М. П. Управление кризисными ситуациями (понятия и определения). Экстремальные ситуации, конфликты, согласие: сб. ст. М., 1998. С. 8.
3. Середа В. Н., Шевалёва Н. В. «Особые условия» в системе критериев национальной безопасности // Обозреватель – Observer. 2013. № 6 (281). С. 59–72.
4. Кашуба Ю. А., Алексеев А. Ю. Юридическая сущность режима особых условий // Уголовно-исполнительное право. 2021. № 3. С. 306–311.

© Карпова В. А., Лейбман Л. С., Чиновников А. И., 2024

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОГО ФОНАРЯ ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Тактический фонарь представляет собой специально созданное устройство для его дальнейшего тактического (т. е. полицейского или военного) использования. В большинстве случаев основное предназначение фонарей – установка на оружие при стрельбе в темное время суток либо в условиях плохого освещения или ограниченной видимости. Фонарь помогает четко и ясно увидеть как саму цель, так и прицельные приспособления.

Стоит отметить, что фонари могли бы выступить своеобразным средством обеспечения личной безопасности сотрудника полиции, так как при нападении достаточно яркое свечение может вызвать не только дезориентацию, но и временную потерю зрения. Иногда этого времени хватает для того, чтобы сотрудник полиции смог принять законное и обоснованное решение и возможно даже спасти себе жизнь. Таким образом, главным поражающим фактором тактических фонарей является яркая вспышка света. Вместе с тем яркость и длительность вспышки подбираются подобным образом, исходя из скорости адаптации человеческого глаза к свету или темноте.

Согласно п. 6 ч. 2 ст. 21 Федерального закона № 3 «О полиции» от 7 февраля 2011 г. сотрудник полиции в качестве специального средства имеет право применять светошочковые устройства по следующим основаниям:

- для отражения нападения на гражданина или сотрудника полиции;
- для пресечения преступления или административного правонарушения;
- для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции;
- для задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться;
- для задержания лица, если это лицо может оказать вооруженное сопротивление;
- для освобождения насильственно удерживаемых лиц, захваченных зданий, помещений, сооружений, транспортных средств и земельных участков;
- для пресечения массовых беспорядков и иных противоправных действий, нарушающих движение транспорта, работу средств связи и организаций [1].

Несмотря на малую распространенность светошочковых специальных средств, в данный момент на вооружении МВД России находятся следующие устройства:

- малогабаритный помеховый лазерный комплекс «Паук» – использует несколько длин световых волн излучения, что не дает возможности устранить помеху с помощью светофильтра;
- фонарь специальный лазерный «Поток» – выполнен в виде обычного фонаря, ослепляет противника точным направленным пучком яркого света на расстоянии до 30 м, после чего противник на некоторое время (от 1 до 5 мин) теряет возможность совершать какие-либо действия, требующие хорошего глазомера;
- многофункциональная лазерная система для подавления групповых целей «Осьминог» [2].

Неактуальность применения тактических фонарей в первую очередь связана с неумением сотрудников использовать их наилучшие качества. Например, в темное время суток, при входе в помещение, как правило, следует незамедлительно включить приборы освещения. Но можно ли это назвать правильной тактикой? Выезжая на место происшествия, сотрудник очень часто имеет ограниченную информацию об обстановке. Соответственно, для начала необходимо обеспечить личную безопасность. Включив средство освещения, сотрудник может выдать свое местоположение и стать легкой мишенью для преступника. Кроме того, мощности фонаря может не хватить для освещения всего помещения, и сотрудник полиции вновь оказывается в проигрышном положении.

Однако стоит отметить, что при правильном применении тактического фонаря он станет незаменимым помощником в самых сложных ситуациях. Так, вместо непрерывного освещения сотрудникам полиции рекомендуется использовать так называемую тактику рисования светом. Она состоит в том, чтобы совершать резкие и быстрые движения из стороны в сторону, вверх и вниз и по диагонали таким образом, чтобы вся стена была полностью «закрашена». Данный способ обеспечивает сотруднику полиции наибольшее количество света, что помогает изучить окружающую обстановку и дезориентировать противника, ведь определить расстояние до сотрудника становится практически невозможной задачей. Тем не менее существует мнение, что подобным образом сотрудник может быстрее выдать свое местоположение. Но нельзя отрицать тот факт, что в некоторых случаях такая тактика, напротив, мешает определить правонарушителю, откуда именно исходит свет, так как луч создает эффект переплетающихся и запутанных узоров. При использовании этого метода сотруднику полиции необходимо контролировать соблюдение тишины и стремиться к удержанию руки с фонарем в статическом положении.

Но такой метод является далеко не единственным. Прерывистый свет или стробоскоп являются одним из самых подходящих режимов использования фонарей сотрудниками полиции. Термин «стробоскоп» уходит своими корнями глубоко в историю и означает от греч. «strobos» – кружение, беспорядочное движение и «skopio» – смотрю. Таким образом, можно сформулировать определение стробоскопа. Это источник света (лампа, фонарик), вспыхивающий с разной частотой [3]. У человека, увидевшего эти вспышки, возникает ощущение вспышек электросварки, звездного неба или разряда молнии. Соответственно, под тактическим фонарем-стробоскопом подразумевается яркий, ослепляющий фонарь, способный быстро мигать и дезориентировать противника. Чересчур яркий свет способен обмануть человеческое восприятие, имитируя информацию, поступающую маленькими фрагментами, в то время как мозг, пытаясь воссоздать всю картину происходящего, склеивает из них цельный образ, который меняется с каждой вспышкой. Так называемые остаточные изображения с каждым мерцанием накапливаются, сменяя и путая друг друга, что загружает мозг противника по полной и практически мгновенно вызывает его дезориентацию [4]. Самым известным примером стробоскопического фонаря является полицейская мигалка, которая создается путем вращения либо мигания проблескового маячка.

Тем самым можно выделить несколько основных преимуществ использования стробоскопа:

- дезориентирует противника;
- нарушает как прямое, так и периферийное зрение преступника;
- увеличивает время адаптации преступника к ситуации.

Несмотря на широкий спектр достоинств, стробоскопический фонарь следует применять совместно с источником постоянного света (например, при действиях в составе патруля напарник без мигающего света, с обычным фонариком). Так как стробоскоп способен размывать зрение его владельца, это приводит к тому, что человек, не имеющий опыта его применения, сам может растеряться и утратить способность замечать маленькие детали, незначительные или плавные движения.

Кроме того, стоит принять во внимание факт ограничения использования специальных средств курсантами. Как известно, поступая на обучение в специализированный вуз системы МВД России, будущий курсант принимает присягу и становится сотрудником полиции. Но обладает ли курсант теми же полномочиями, что и действующий сотрудник правоохранительных органов? Обращаясь к практической деятельности, можно сказать «нет». При несении службы на охране общественного порядка, особенно в темное время суток, курсанты находятся без каких-либо специальных средств, не говоря об огнестрельном оружии. Как известно, проблема использования сотрудниками специальных средств до сих пор не исчерпана и достаточно серьезно исследуется в обществе XXI в. Так каким же образом должен поступать молодой сотрудник при пресечении правонарушения или преступления в условиях ограниченной видимости? Идеальным решением данной проблемы является использование стробоскопического фонаря. На основании вышесказанного можно сделать выводы о том, что фонарь способен ослепить и дезориентировать противника на определенный период времени. Как показывает практика, сотруднику часто не хватает буквально пары минут, чтобы не допустить роковой ошибки.

Вместе с тем в практике зафиксированы случаи, когда стробоскоп вызывал у человека легкую судорогу. Как правило, это случается с людьми, находящимися в состоянии сильного алкогольного опьянения либо под воздействием наркотических средств или психотропных веществ. Важно отметить, что в случае приступа судорог у пойманного преступника офицер полиции, использовавший стробоскоп, не попадает под действие Федерального закона № 3-ФЗ «О полиции». Стробоскопический фонарь не относится к категории светошочковых устройств и не стоит на вооружении у полиции, хотя и мог бы стать незаменимым помощником правоохранительных органов.

Таким образом, как известно, большинство нападений, ограблений и других противоправных действий происходит в условиях ограниченной видимости, и именно в этих условиях психика человека работает совсем по-другому и очень мало исследована. Поэтому грамотное применение сотрудником полиции тактических фонарей позволит принять своевременное законное и обоснованное решение, которое поможет защитить граждан и самого сотрудника полиции.

Список источников

1. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.03.2024).

2. Брагин С. В., Мороз С. В. Специальные средства МВД России: учеб. пособие. Калининград: КВИ ФПС РФ, 2009. С. 30.

3. Все, что полезно знать о стробоскопах // 1Posvetu: сайт. URL: <https://1posvetu.ru/ustrojstva/stroboskopy.html> (23.02.2023).

4. Польза от тактического фонаря стробоскопа: миф или реальность? // Surv24: блог. URL: <http://www.surv24.ru/blogs/2013/07/06/fonar-s-funkciej-stroboskopa/> (дата обращения: 24.02.2024).

© Кимяева Д. В., Коньчев А. А., 2024

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

В последнее время оперативная обстановка в Российской Федерации остается нестабильной вследствие активизации террористических группировок и их преступной деятельности на территории страны. От качества и прагматичности управленческих решений, состояния контроля за реализацией их на практике, соответствия предполагаемых мер воздействия целям и задачам, стоящим перед правоохранительными органами, зависит успех борьбы с противоправными посягательствами и криминологическая обстановка государства в целом. Именно поэтому в настоящее время особая значимость должна придаваться подготовке кадров для органов внутренних дел, и эта задача во многом возложена на образовательные организации органов внутренних дел Российской Федерации.

Огневая подготовка в этом плане не исключение; внимание должно обращаться на подготовку курсантов и слушателей, на развитие навыков и компетенций в этой области, так как успешное освоение учебной программы учащимися основано на формировании их готовности к деятельности в особых условиях, к быстрому и четкому выполнению поставленных руководителем задач [1].

На начальных этапах становления и развития профессиональных навыков у курсантов профессорско-преподавательский состав сталкивается, как правило, с рядом проблем, таких как:

- низкая либо пороговая психологическая и эмоциональная устойчивость к стрессовым ситуациям;
- отсутствие развитых на должном уровне психологических качеств, необходимых для адаптации в новом коллективе;
- низкий уровень физической подготовки, что так или иначе сказывается в процессе овладения приемами обращения с оружием, выражающийся в скованности и неуверенности в своих силах и способностях, влекущий за собой растерянность и страх в сложных стрессовых ситуациях.

Как известно, стресс – это состояние эмоционального и физического напряжения человека, возникающее в определенных, крайне трудных ситуациях, на которые мы не можем в большинстве случаев оказать влияние. Попадая в подобную ситуацию, человек испытывает раздражение, напряжение в мышцах или вовсе подавленность.

Касательно огневой подготовки для курсантов стресс может проявляться в следующих ситуациях:

- при обращении с оружием как на тренировочном месте, так и на огневом рубеже;
- при сдаче нормативов с учебным оружием и боеприпасами;
- при выполнении команд, поступающих от руководителя или помощника руководителя стрельб;
- непосредственно в момент выстрела, при чрезмерном желании учащегося удерживать оружие силой, в целях компенсации отдачи;
- при срабатывании психологических рефлексов на сопровождающие выстрел звуки и отдачу оружия.

Причины возникновения подобных стрессовых ситуаций могут быть связаны как с особенностями психики курсантов, так и с недостаточным объемом учебной дисциплины. Еще одной возможной причиной может выступать отсутствие полного понимания механизма производства выстрела, незнание материальной части, внутренней и внешней баллистики и других аспектов применения огнестрельного оружия.

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо провести комплекс мер, который должен решить часть затруднений, возникающих в области, касающейся морально-психологической устойчивости курсантов и слушателей образовательных организаций:

- увеличить время занятий на огневом рубеже, предоставляя тем самым возможность психологически адаптироваться к обстановке;
- отдельно проводить занятия на привыкание к звуковому эффекту при производстве выстрела, тем самым исключая испуг обучающегося от неожиданности;
- искусственно воссоздать стрессовые ситуации, что поможет привыкнуть и в дальнейшем не вызывать негативную реакцию организма, например, стрельба по движущимся целям, удлинение и сближение дистанции при стрельбе, выполнение стрельб в различных погодных условиях (может быть актуально при проведении занятий на полигоне), бег с препятствиями и др.

Данные условия формируют стрессовую ситуацию у курсантов и требуют дополнительной адаптации и напряжения всех сил организма. Именно благодаря созданию стрессовых ситуаций достигаются основные цели обучения владению боевым оружием:

- формирование навыков владения и использования боевого оружия в условиях, максимально приближенных к боевым;
- обучение курсантов навыкам и умениям эффективного мышления и быстрого принятия решения в стрессовых условиях;
- формирование навыков в выполнении быстрых и точных действий в условиях высокого уровня стресса.

В связи с выявленными причинами возникновения стрессогенных ситуаций предлагаем следующие способы формирования психологической устойчивости на занятиях по огневой подготовке.

Во-первых, наиболее важна правильно выстроенная взаимосвязь и взаимопонимание курсанта с преподавателем огневой подготовки. Данные деловые отношения должны строиться на доверии, курсант не должен переживать перед встречей с преподавателем. Преподаватель во время занятий помогает обучающемуся найти ошибки, выяснить их причины и устранить данные недостатки для успешного выполнения упражнений. Таким образом, диалог преподавателя и курсанта является немаловажным способом формирования психологической устойчивости у последнего.

В-вторых, курсанту необходимо работать не только на занятиях по огневой подготовке, но и дома, мысленно воспроизводя алгоритмы действий с оружием. По рекомендациям экспертов, необходимо в уме с закрытыми глазами и включенным секундомером воспроизводить упражнения. При постоянном повторе курсант в скором времени придет к нужному результату на реальных учебных стрельбах.

В-третьих, важно на занятии по огневой подготовке правильно рассчитывать свои силы. После напряженного и стрессового упражнения с огнестрельным оружием кур-

санту необходимо расслабить мышцы, тем самым снизить уровень стресса. Перед следующим упражнением вновь сосредоточить и сконцентрировать внимание на выстреле [2].

Перейдем от психологических приемов к вопросу введения нетрадиционных педагогических методик в дисциплине «Огневая подготовка»:

1. На учебных занятиях по огневой подготовке возможно введение упражнений соревновательного характера [3]. Это необходимо для того, чтобы курсанты могли быстро сориентироваться в реальных ситуациях, так как в настоящее время они тренируются в тирах, на стрельбищах, полигонах, в которых создаются «идеальные» условия для стрельбы. Стрельбы с элементами соревнования между обучающимися могут использоваться для повышения их профессионализма, сокращения времени стрельбы, а также для развития их морально-волевых качеств при производстве выстрела.

2. Для выработки у курсантов психологической устойчивости при использовании огнестрельного оружия возможно добавление шумовых эффектов при стрельбе, например звука сирены, криков людей. Дополнительные звуки сбивают курсантов, а также максимально приближают стрельбу в тире к реальной экстремальной ситуации. Данное упражнение формирует у обучающихся чувство сосредоточенности во время ведения огня.

3. В дисциплину «Огневая подготовка» возможно добавление такого вида упражнения, когда курсант будет узнавать, какое упражнение ему необходимо выполнить, непосредственно уже на рубеже открытия огня. Такое упражнение будет вводить курсантов в стрессовую ситуацию, при которой будет развиваться скорость реакции, а также концентрация на моменте выстрела.

Таким образом, на занятиях по огневой подготовке курсантам следует обращать внимание не только на физическую работу мышц, но и на психологическую составляющую занятия. Каждый выстрел необходимо считать как самый важный, так как от него зависит правильность и успешность выполнения всего упражнения.

Список источников

1. Закен С. С. Актуальные вопросы огневой подготовки в учебном процессе при подготовке сотрудников ОВД // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 11-3 (67). С. 19–24.

2. Кутыгин Ю. А., Колмогорова А. С. Психологическая подготовка курсантов вузов МВД России на занятиях по огневой подготовке // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее: сб. материалов межведом. круглого стола / отв. ред. С. М. Струганов. 2017. С. 68–71.

3. Пенькова И. В., Завирюха А. М. Использование соревновательного метода на занятиях по огневой подготовке у слушателей факультета первоначальной подготовки // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: сб. материалов 23-й всероссийской науч.-метод. конф. 2018. С. 184–188.

© Кирилова А. Ю., Чаузова Е. А., Репин В. А., 2024

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТРЕЛКОВ ПРИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

На первом этапе огневой подготовки некоторые обучаемые нуждаются в психологической помощи преподавателя, а некоторые во время первой стрельбы и просто не могут без нее обойтись. Обучающиеся стрельбе испытывают страх, волнуются. Такие эмоции блокируют функции нервной системы, усиливают напряжение, что находит выражение в учащении пульса, дрожании рук, нарушении координации движений, снижении остроты зрения перед выстрелом. Какими бы ни были эмоции, испытываемые стрелком, они отрицательно сказываются не результатах стрельбы. Однако это не все трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся на первоначальных этапах подготовки. Необходимо рассмотреть приемы психической саморегуляции и методы, способствующие развитию профессиональных навыков и мастерства стрельбы сотрудников [1]. В связи с этим важно использовать психическую саморегуляцию и иные способы, развивающие навыки стрельбы сотрудников. С их помощью достигается хладнокровие, стреляющий не отвлекается во время стрельбы. Напротив, в этот момент сознание стрелка постоянно анализирует действия, обеспечивающие успешный результат стрельбы, а также поведение после нажатия на спусковой крючок. Считаем, что помимо чисто технических вопросов огневая подготовка должна включать в себя и подготовку психологическую. Ее содержание будет составлять умение приобретать соответствующее психическое состояние в момент стрельбы.

Психологическая подготовка достигается уже во время проговаривания преподавателем обучающемуся правил стрельбы. Обращая внимание на конкретные моменты в поведении стрелка, преподаватель при помощи метода психологического внушения воздействует на эмоции лица, создавая у последнего ощущение уверенности в себе, готовности к выполнению боевых задач. Сам обучающийся также должен уметь приобретать нужный настрой, который формируется благодаря собственным установкам, имеющим вид короткой и четкой фразы, сформулированной в настоящем времени и от первого лица. Например: «я сосредоточен только на выстреле», «я ровно держу мушку» и т. п.

Нередко обучающийся при подготовке к выстрелу бессознательно начинает смотреть на мишень, намереваясь попасть в «десятку», внимание уходит с мушки. Под влиянием этого процесса пальцы либо ускоряют нажатие на спусковой крючок, либо замедляют его. Правила работы со спусковым крючком нарушаются. Преподавателю несложно обнаружить эту ошибку, наблюдая за дулом пистолета перед выстрелом: обычно заметно его движение вниз.

Если же обучающийся боится выстрела, преподавателю целесообразно воспользоваться успешно применяемым методом «мнимой осечки». Метод может использоваться в разных вариациях, но неизменным остается выполнение требований безопасности.

Особенно опасны возникающие у стрелка при стрельбе посторонние мысли, они подсознательно вызывают те или иные эмоции, а те, в свою очередь, – движение мышц. В рамках психологической подготовки стрелка необходимо научить освобождать

сознание от не имеющих отношение к производству выстрела мыслей. Данный навык нарабатывается благодаря специальным мысленным практикам, называемым концентрацией. Этот прием рекомендуется выполнять регулярно, два-три раза в день по пять минут – утром, днем и вечером или утром и днем. Можно начать с двух минут. Результатом данного приема должно стать то, что стрелок овладеет навыком фокусирования своего внимания на объекте и научится удерживать его там волевым усилием [2].

Безэмоциональность, умение отвлечься от всего постороннего, концентрироваться на выполнении стрельбы, боевой задачи позволяют достигнуть покоя, сосредоточенности. Лишь когда все действия при стрельбе будут выполняться автоматически, можно надеяться на решение задачи психологической подготовки к стрельбе. Когда же будет решена и эта задача, сотрудник-стрелок может быть уверен, что при выходе на боевое задание он сможет автоматически совершить все необходимые действия для эффективной стрельбы.

Итак, ситуация производства стрельбы для сотрудника представляется стрессовой по характеру, отличающейся от нормального психологического состояния, поэтому требует не только усвоения алгоритма действий по определенным правилам, но и обучения методам саморегуляции.

Для решения задач психологической подготовки стрелков недостаточно одной лишь учебной стрельбы. Важна также и самостоятельная подготовка. Она может быть организована в виде регулярных тренировок в спортивных группах, а также спортивных соревнований. Здесь вырабатывается психологическая устойчивость, рациональное мышление, умение мыслить оперативно. Но охватить такими группами всех сотрудников невозможно, так что самоподготовку они могут проходить и в домашних условиях, получив от преподавателя соответствующие разъяснения. Наконец, можно совершенствовать навыки стрельбы и в стрелковых тирах уже не в учебных заведениях. Конечно, есть риск, что такая стрельба будет способствовать закреплению ошибочных действий в процессе осуществления выстрелов, поэтому важно производить стрельбу в тире под контролем инструктора. В этом случае можно избежать ситуации, когда преподавателю дополнительно потребуется переучивать стрелка. Еще лучше до посещения тира получить у преподавателя консультацию и рекомендации с учетом уровня подготовки и допускаемых ошибок [3].

В заключение отметим, что профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов немыслима без устойчивых навыков в области огневой подготовки. Такие навыки не только позволят сотруднику обезопасить себя, но и защитят в чрезвычайных ситуациях, сопровождающих служебную деятельность. Если эта ситуация возникла и она требует применения оружия, то быстрая реакция при оценке сложившейся обстановки и использование оружия на профессиональном уровне позволят справиться с задачами максимально эффективно.

Описанные нами приемы и правила обучения стрельбе применимы при обучении сотрудников всех силовых структур, если они находятся на первоначальном этапе огневой подготовки. При этом на всех этапах такой подготовки приоритетом должно быть соблюдение мер безопасности при обращении с оружием. Именно с этого должен начинаться процесс обучения по учебной дисциплине «Огневая подготовка».

Список источников

1. Вайнштейн Л. М. Психология в пулевой стрельбе. М.: ДОСААФ, 1981. 161 с.
2. Каримов А. А. О готовности сотрудника полиции к применению огнестрельного оружия // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2017. № 1. С. 137.
3. Медведев А. В., Ботвиньева Р. Ю. Психологическая подготовка к стрельбе сотрудников МВД России // Эпоха науки. 2016. № 6. С. 61.

© Корсаков Ю. В., Масейчук Т. П., 2024

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Деятельность сотрудников органов внутренних дел всегда проходит в условиях риска, психологической напряженности оперативно-служебной обстановки. Она часто опасна для жизни, особенно при решении оперативных задач. Полицейский обязан защищать жизнь граждан, обеспечивать безопасность всего общества в целом. При этом он рискует погибнуть, получить ранения.

В процессе первоначальной подготовки, а также обучения курсантов образовательных организаций системы МВД России уделяется особое внимание изучению огнестрельного оружия и стрельбе из него.

На сегодняшний день в образовательных организациях системы МВД России существует достаточная база теоретических материалов по огневой подготовке. Но практическая подготовка стоит не на должном уровне. Мало уделено внимания вопросам применения современных технических тренажеров в процессе освоения курса огневой подготовки курсантами образовательных организаций. Для качественной подготовки и сокращения времени на освоение дисциплины «Огневая подготовка» необходимо использование тренажеров. Одним из таких является лазерный стрелковый тир. Данный стрелковый тир применяется при подготовке сотрудников многих силовых структур. Обучение на таком тренажере строится на основе воспроизводства видеосюжета на экране [1].

Возможности интерактивного комплекса «Тир»:

- обучение первоначальным навыкам стрельбы (отработка правильной стойки, дыхания, удержания оружия, прицеливания, плавного спуска курка с боевого взвода);
- проведение учебных стрельб и соревнований;
- изучение материальной части оружия (основные части, работа частей и механизмов пистолета Макарова и автомата Калашникова);
- изучение мер безопасности при обращении с оружием;
- тренировка в сборке и разборке оружия.

Далее рассмотрим состав комплекса: проектора NEC M350XS, напольный рулонный экран для проектора, ноутбук, оптоэлектронная система (камера) для определения координат, два пистолета Макарова с зарядным устройством, один автомат Калашникова модернизированный с зарядным устройством.

Полицейские навыки, в том числе физические способности и психологическая устойчивость, поддаются изменению в зависимости от подготовки и опыта, влияют на принятие решений полицией и ее служебную деятельность на местах. Чтобы преодолеть разрыв между эмпирическими исследованиями и практической деятельностью, авторами рассматривается первоначальный процесс обучения (т. е. приобретение базовых навыков). В контексте настоящего исследования выдвигается предположение о том, что ситуационная осведомленность и процесс принятия решений являются основопола-

гающими элементами профессиональной деятельности, объединяющими сенсорные, моторные и когнитивные функции сотрудников [2].

Используя в качестве примера обучение навыкам обращения с огнестрельным оружием, новобранцы (предположительно не имеющие опыта обращения с огнестрельным оружием) будут внимательно наблюдать и моделировать поведение своего инструктора. Важнейшим шагом в процессе моторного обучения является способность определять, понимать и запоминать упорядоченную последовательность наблюдаемых движений.

Извлечение огнестрельного оружия требует набора дискретных движений или фрагментов, в том числе протягивания вниз, высвобождения пистолета из кобуры, вытягивания пистолета из кобуры к груди и толкания его прямо руками, принятия положения для стрельбы и наведения на цель.

При продолжительной тренировке двигательные фрагменты могут быть сгруппированы или «объединены» в более длинные последовательности, которые можно выполнять и вспоминать с меньшими умственными усилиями.

Интерактивное обучение предназначено для кодирования правильного поведения, оно дает возможность конструктивно работать с ошибками, возникающими в процессе обучения.

Для развития устойчивых навыков, в том числе имеющих отношение к полицейской деятельности, некоторые ученые определяют опыт как способность адаптивно применять свои навыки, чтобы действовать быстрее, точнее и с меньшими усилиями в самых разнообразных ситуационных ограничениях и требованиях [3].

Преподаватели огневой подготовки образовательных организаций системы МВД России понимают, что обучения двигательным навыкам само по себе недостаточно, чтобы справиться со сложной реальностью полицейских столкновений. Примером может служить ситуация, когда у полиции есть условия и необходимость применить огнестрельное оружие в отношении определенного лица, но поблизости находится много прохожих. В этом случае использование огнестрельного оружия может представлять серьезную угрозу общественной безопасности. В дополнение к базовым двигательным навыкам и обращению с оружием полицейский также должен уметь эффективно оценивать и изменять свое положение, чтобы разрядка огнестрельного оружия могла минимизировать сопутствующий ущерб и эффективно разрешить ситуацию.

Если же полицейскому не хватает знаний, умений и навыков для подготовки к оперативно-служебной деятельности, то в результате возникновения сбивающих факторов исход может быть непредсказуем.

Таким образом, ситуационная осведомленность и последующий выбор наилучшего образа действий являются для полиции фундаментальными процессуальными навыками, которые влияют на поведенческие результаты так же, как и интерактивное обучение.

Как в полиции, так и в фундаментальной науке действия обычно оцениваются по конечному результату. Поэтому положительным моментом данного интерактивного обучения является:

- безопасность во время проведения упражнений;
- возможность повышения навыков стрельбы;
- экономия боевых патронов.

Основываясь на знаниях, полученных в результате обучения и опыта служебной деятельности, офицеры очень быстро принимают хорошо обоснованные решения в условиях крайнего дефицита времени и сбивающих факторов [4].

Исследования с участием экспертов в нескольких областях, включая полицейских и военнослужащих, подтверждают две известные теории, характеризующие «интуитивное» принятие решений. В отличие от обдуманых, медленных и контролируемых рассуждений, интуитивное принятие решений происходит автоматически, без усилий и недоступно для самоанализа. Часто эмоционально заряженное интуитивное принятие решений вызывает привычные реакции, которые трудно контролировать или изменить, что подчеркивает важность закрепления правильных (или оптимальных) интуитивных представлений с помощью полицейской подготовки [1].

Обучение курсантов образовательных организаций системы МВД России имеет цель выработать навыки стрельбы при различных стрессовых ситуациях для того, чтобы добиться двигательных умений, связанных с эффективным и безопасным обращением с оружием. Кроме того, необходимо, чтобы у обучающегося все действия были выработаны до уровня рефлекса. В этих целях следует использовать в проведении учебных занятий по огневой подготовке технические тренажеры, способные выявить все ошибки курсанта или слушателя во время стрельбы, а также повысить его навыки стрельбы.

Для эффективного выполнения служебной деятельности сотрудники правоохранительных органов должны обладать определенными знаниями и навыками, позволяющими им эффективно применять огнестрельное оружие. Готовность личного состава выполнить задачу по охране общественного порядка, обеспечить безопасность граждан, успешно задержать преступников напрямую зависит не только от физических качеств сотрудника, но и от умений и навыков обращения с табельным оружием.

Список источников

1. Жарков С. А., Косяченко В. И. Влияние сбивающих факторов на двигательные возможности и психодинамические характеристики сотрудников уголовного розыска // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2011. № 3 (18). С. 167–170.
2. Литвиненко А. Г. Технология использования современных тренажеров беспулевой стрельбы на занятиях по огневой подготовке // Проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов: материалы Всероссийского круглого стола. Орел, 2018. С. 165–169.
3. Типушкин В. Н. Актуальность применения электронных стрелковых тренажеров на занятиях по огневой подготовке в военных учебных заведениях // Психология и педагогика: методика и проблемы. 2010. С.11–12.
4. Юрков М. Н. Применение современных стрелковых тренажеров при проведении занятий по огневой подготовке курсантов образовательных организаций ФСИН России // Молодой ученый. 2021. № 5 (347). С. 374–375. URL: <https://moluch.ru/archive/347/78157/> (дата обращения: 15.08.2024).

© Косяченко В. И., Таланов В. М., 2024

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

В настоящей статье рассматриваются особенности подготовки сотрудников к применению оружия с психологической точки зрения, а также готовности применения огнестрельного оружия в реальных условиях. Основное внимание уделяется личным качествам, необходимым сотрудникам правоохранительных органов для грамотного применения огнестрельного оружия как на тренировках, так и в условиях реальной угрозы для жизни и здоровья.

Сотрудники полиции при выполнении служебных обязанностей справляются со многими психологическими и физическими нагрузками. Особенно большая нагрузка на организм приходится во время применения огнестрельного оружия, когда требуется вовремя принять обоснованное решение и грамотно применить само оружие. Одним из важных аспектов при подготовке сотрудников к применению и использованию огнестрельного оружия является их подготовленность.

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел должна быть эффективной и включать в себя: физическую подготовку, морально-психологическую подготовку, тренировки, освоение тактических и технических приемов, использование современных технологий.

В настоящий момент при подготовке сотрудников полиции недостаточно уделяется времени для изучения вопросов, касающихся видов экстремальных ситуаций, психологической готовности сотрудника действовать в таких ситуациях в случае применения огнестрельного оружия, особенностей личности сотрудника, а также профессионально-психологической подготовки к применению оружия. При выполнении задания могут возникнуть различные отвлекающие факторы, сотрудник должен самостоятельно проанализировать их, принять решение и эффективно применить огнестрельное оружие.

Данные ситуации могут повлиять на подготовленность сотрудника, которая может проявиться в следующих формах:

– дезорганизация поведения, которая может выражаться в утрате ранее выработанных навыков, в неиспользовании прошлого опыта, а также в неправильном применении норм законодательства, состоянии страха, преобладании эмоций над рациональным поведением;

– замедленность действий, вплоть до психического ступора. Подобная форма выражается в появлении в некоторых случаях небольших пауз между действиями либо слишком долгом и необоснованном промедлении в действиях, которые требуют незамедлительной реакции;

– целесообразная активность. Проявляется в четком восприятии и осмысливании появившихся осложнений, правильной их оценке, повышении самоконтроля, совершении адекватных действий.

При психологической подготовке необходимо обратить внимание на следующие составляющие:

- формирование уверенности сотрудника в себе и своих действиях, готовность к встрече с трудностями и успешному их преодолению;
- изучение тактики действий в предполагаемых экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть;
- формирование психологической устойчивости к стрессовым факторам, которые могут возникать при работе с табельным оружием;
- формирование навыков, которые необходимы сотруднику при применении оружия;
- формирование решительности, самостоятельности, настойчивости, смелости, самообладания;
- формирование устойчивости к риску и опасности, большому перенапряжению, сильным помехам, временным неудачам и ожидаемым трудностям.

Для эффективной подготовки сотрудника с психологической точки зрения следует обратить внимание на его состояние, способность регулирования эмоционального состояния, возникающих во время занятий, зачетов, на экзаменах и тренировках. Сотрудник при выполнении упражнений должен быть спокойным, уверенным и сосредоточенным на задании.

В целях повышения психологической устойчивости необходимо проведение практических занятий, при которых сотрудник может испытывать разные эмоции и с которыми ему нужно будет справляться раз за разом для успешного выполнения задания. Также высокий уровень знаний нормативно-правовых актов дает психологическую уверенность для применения огнестрельного оружия при сложившихся ситуациях. На данный момент на теоретическую подготовку сотрудника уделяется небольшое количество времени. В лучшем случае это изучение закона «О полиции». Немаловажным является при подготовке сотрудников обсуждение видеосюжетов, снятых экстремальных ситуаций.

Для контроля психологического состояния сотрудника можно применить метод тестирования. Тесты могут включать в себя вопросы, рассматривающие уровень стресса, агрессии и других факторов, необходимых для принятия мер по их преодолению.

Деятельность сотрудников полиции связана с большими рисками и требует ответственности, высокого уровня знаний, терпения, строжайшего соблюдения законов, особенно при применении огнестрельного оружия. Именно поэтому морально-психологическая подготовка выступает ключевым компонентом, который является эффективным во взаимоотношении с другими видами подготовки.

Список источников

1. Белецкий А. А. К вопросу о формировании психологической готовности сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 8(134) С.134–143.
2. Соболев А. Г., Рябова М. Г., Распопин Е. В., Николаев Н. Ю. Частная методика формирования у сотрудников органов внутренних дел профессиональной психологической готовности к применению огнестрельного оружия: метод. рекомендации. Екатеринбург, 2022. С. 16–17.
3. Дурнев А. И. О характере и типе нервной деятельности стрелков из боевого оружия // Автономия личности. 2021. № 1 (24). С. 41–47.

4. Тихонович М. И. Формирование психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия в реальных условиях // Наука-2020. 2022. № 1(55). С. 49–54.

5. Токарев Е. А., Дятлова В. В. Актуальные проблемы применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия в реальных условиях служебной деятельности // Правово-охранительные органы: теория и практика. 2019. № 2. С. 120–122.

© Макаренко А. С., 2024

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Настоящая статья раскрывает особенности применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия. В работе рассмотрены типичные проблемы, с которыми сталкиваются сотрудники полиции при применении огнестрельного оружия, а также способы их преодоления.

Для защиты прав и свобод человека и гражданина, жизни, здоровья, а также предупреждения и пресечения преступлений и административных правонарушений полиция имеет право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Исходя из тяжести наступления возможных последствий, применение физической силы и специальных средств являются мерой наименее опасной, в то время как использование огнестрельного оружия в подавляющем большинстве случаев приводит к сильным телесным повреждениям, а иногда и к гибели лица, в отношении которого оно было применено. Стоит подчеркнуть, что в случае необходимости использования табельного оружия сотрудник полиции должен обладать такими качествами, как внимательность, физической, психологической и правовой подготовкой.

Обращая внимание на статистику, следует отметить, что общее количество преступлений практически не меняется, но некоторые из них имеют наиболее опасный характер. В целях защиты граждан от такого рода деяний полиция оставляет за собой право на использование огнестрельного оружия в строго определенных законом случаях.

Выдаваемое сотрудникам полиции огнестрельное оружие в их повседневной деятельности предназначено для защиты себя и других лиц от преступных посягательств.

В настоящее время применение огнестрельного оружия по своему назначению является настоящей проблемой, связанной с непониманием юридической стороны вопроса: в каких случаях имеются основания для применения оружия, а в каких нет, а также необходимой психологической подготовкой, т. е. боязнью совершить ошибку [1].

Рассмотрение данных проблем имеет актуальный характер, так как зачастую применение огнестрельного оружия является единственным способом защиты прав граждан, поддержания общественного порядка и общественной безопасности.

Таким образом, огнестрельное оружие предназначено для механического поражения цели на расстоянии метаемым снаряжением, получающим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда.

Сотрудники полиции при применении огнестрельного оружия руководствуются Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», устанавливающим перечень обстоятельств, в случае которых его использование является правомерным. Стоит отметить, что промедление в пресечении данных обстоятельств может привести к тяжелым последствиям.

К числу таких ситуаций относят завладение огнестрельным оружием, специальной и боевой техникой, состоящей на вооружении (обеспечении) полиции.

Для юридически правильного применения оружия полицейскому необходимо учитывать ряд факторов. Во-первых, нужно проанализировать, относится ли данная ситуация к случаям, указанным в ст. 23 ФЗ «О полиции», а также продумать хронологию своих действий. Важно должным образом сопоставить общественную опасность и характер общественно опасных последствий от такого деяния с последствиями использования оружия, при этом следует стремиться к минимизации последствий такого применения. Проанализировав ситуацию, полицейский обязан принять следующее решение: применить огнестрельное оружие или ограничиться использованием физической силы и специальных средств.

Зачастую сотрудники полиции стараются избежать применения табельного оружия, так как могут возникнуть трагичные последствия как для правонарушителей, так и для сотрудников. Так, являясь представителями власти, сотрудники полиции могут быть привлечены к уголовной ответственности по статье 286 УК РФ в случае нарушения прав и свобод человека и гражданина. Кроме того, неоказание помощи пострадавшим гражданам может послужить основанием для привлечения полицейского к установленной законом ответственности по ст. 125 УК РФ, поскольку оказание помощи является их обязанностью.

Из этого следует, что сотрудник полиции боится причинить вред другим лицам, совершить противоправный поступок, быть привлеченным к уголовной ответственности, поэтому всячески избегает применения огнестрельного оружия.

Проанализировав данный вопрос, можно сделать вывод, что сотрудники полиции даже в ситуациях, когда есть все основания для применения оружия, имеют некий психологический барьер, который они обходят, используя физическую силу и специальные средства. Таким образом, считаем правильным создание гарантий личной безопасности, при которых у сотрудников полиции появится уверенность в совершаемых ими действиях, создание модели поведения, при которой применение огнестрельного оружия является правомерным, а также проведение регулярной психологической подготовки, связанной с ситуациями, сопряженными с применением огнестрельного оружия. Необходимо регулярно проверять сотрудников полиции на знание Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [2], а именно гл. 5, регламентирующей применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также гарантии личной безопасности. Отмеченные нами меры направлены в первую очередь на то, чтобы сотрудник полиции в сложившейся критической ситуации смог принять единственно правильное решение, связанное с защитой прав и свобод человека и гражданина.

Список источников

1. Алтунин А. Ю. Особенности применения оружия сотрудниками полиции в современных условиях // Современная наука. 2020. № 1. С. 48–50.
2. Демченко Н. В., Волков П. А., Панфилова О. В. Особенности применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия // Ленинградский юридический журнал. 2015. С. 191–199.

3. Иноземцев С. В. Особенности применения оружия сотрудниками полиции в современных условиях // Актуальные проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач: сб. материалов регионального круглого стола. 2019.

4. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.03.2024).

© Макаренко А. С., 2024

ДУЭЛЬНЫЙ ПОЕДИНОК. ЛЕБЕДЕВ ПРОТИВ МАКАРОВА

Рассматриваются перспективы замены пистолета Макарова на принятый на вооружение Министерством внутренних дел Российской Федерации пистолет Лебедева компактный.

После окончания Великой Отечественной войны в 1945 г. был объявлен конкурс на замену пистолета Токарева (ТТ). Перед разработчиками ставились задачи создать табельное оружие для поражения противника на коротких расстояниях с меньшими размерами и массой, обладающее высокой надежностью и безотказностью, универсальное для применения как в войсках, так и в органах охраны общественного порядка. В итоге среди 10 участвовавших конструкторов в 1948 г. победу одержал молодой, никому тогда не известный Николай Федорович Макаров. В 1949 г. Ижевским механическим заводом выпускается первая серийная партия для испытаний в войсках. В 1951 г. «изделие 510», таков был шифр по номенклатуре пистолета Макарова (ПМ), было принято на вооружение. И вот уже свыше 70 лет «старичок» ПМ служит верой и правдой, побывал во многих горячих точках, с его помощью произведены сотни тысяч задержаний преступников, спасено множество жизней. Пистолет Макарова даже побывал в космосе, что еще раз подтверждает его надежность и безопасность [1; 2].

От признанных в мире образцов подобного вооружения пистолет Макарова отличается относительная невысокая стоимость, неприхотливость в обслуживании, простота конструкции, ПМ состоит всего из 32 деталей.

Несмотря на все преимущества легендарного советского пистолета, у него есть и недостатки. Морально устарели тактико-технические характеристики ПМ в сравнении с ведущими образцами оружия. Его патрон 9×18 является недостаточно мощным и не отвечает современным требованиям эффективного использования. Малая емкость магазина, неудобное его извлечение, отсутствие возможности установки дополнительного оборудования. Главный минус пистолета Макарова – сильная отдача после произведенного выстрела, что значительно снижает точность стрельбы. Бытует мнение, что если ты точно поражаешь цель из ПМ, то стрельба из другого оружия для тебя не является проблемой. К тому же ПМ не славится и своими эргономическими свойствами.

В разное время предпринимались попытки заменить пистолет Макарова. Пистолеты Грязева-Шипунова, Ярыгина, Сердюкова все же проиграли ПМ в борьбе за массовость распространения, не доказали эффективность такой замены. В настоящее время в дуэль вступает разработанный концерном Калашникова пистолет Лебедева (ПЛ).

Изначально коллективом конструкторов под руководством Дмитрия Лебедева была разработана полноразмерная версия пистолета – ПЛ-14, он больше походил на спортивный, был не совсем удобен в обращении. В дальнейшем конструкция была доработана, и уже в 2016–2017 гг. представлена линейка пистолетов Лебедева: ПЛ-15, ПЛ-15К (пистолет Лебедева компактный), МПЛ, МПЛ-1 (пистолет Лебедева модернизированный), которая привлекла внимание силовых структур. Следует отметить, что в разработке ПЛ принимали участие инструкторы по подготовке спецподразделений, спортсмены-стрелки, учитывались все замечания и рекомендации профессионалов-

практиков. Как утверждают конструкторы, при создании пистолета Лебедева был проанализирован мировой опыт, учтены передовые тактико-технические характеристики лучших образцов самозарядных боевых пистолетов, применены новейшие российские наработки. ПЛК внешне напоминает австрийский пистолет Глок. Их роднит форма затвора, скосы спереди. Данная форма кожуха затвора апробировалась годами и подтвердила свою надежность. Пожалуй, на этом сходство с зарубежным пистолетом заканчивается.

При рассмотрении преимуществ пистолета Лебедева на первый план выступает его эргономика. В результате применения спортивных технологий ПЛК имеет удобный глубокий хват. Сменные пластиковые накладки на рукоятку не дают пистолету проскальзывать в руке. За счет наклоненной рукояти, низко расположенному стволу ПЛК, удобному расположению в кисти руки, уменьшается подброс оружия при выстреле, соответственно сокращается время на прицеливание. Кроме того, такая конструкция менее травмоопасна при откате затвора. Следует отметить, что ширина ствола всего 28 мм. Это обеспечивает максимальное удобство ведения стрельбы с двух рук.

В отличие от Макарова и продвинутого Глок-19 пистолет Лебедева имеет плавный спуск. При надавливании на курок происходит короткий свободный ход и не слишком короткий боевой. Это позволяет достаточно быстро произвести первый выстрел, и в то же время отсутствует риск случайного выстрела.

В целях безопасности ПЛК имеет механический предохранитель. При стрельбе удобно следить за расходом боеприпасов, так как у пистолета обеспечен визуальный контроль количества патронов. Когда патрон дослан в патронник, из корпуса выдвигается «шпенек» – указатель. Для сокращения времени перезарядки у пистолета Лебедева имеется кнопка сброса магазина.

Пистолет удобен как для правой, так и для левой, так как затворная задержка, механический предохранитель, экстрактор магазина находятся симметрично с обеих сторон ствола. За счет того, что органы управления плоские, пистолет очень удобно извлекать и помещать в кобуру, к тому же скосы впереди работают как направляющие.

Кожух затвора у пистолета Лебедева стальной, имеет насечки спереди и сзади, стрелку удобно работать разными видами хвата, как стандартным, так и спортивным.

ПЛК оснащен планкой Пикаттини, что позволяет применять дополнительные обвесы (тактический фонарь, дальномер, лазерный целеуказатель). Изделие ремонтпригодное, имеет сменные ЗИП, удобно в сборке-разборке. Сменные прицельные приспособления открытого типа оснащены контрастными вставками на мушке и целике.

Пистолет Лебедева компактный со своими компактными размерами очень удобен для скрытого ношения. Его длина составляет всего 180 мм, вес (с магазином без патронов) 720 г.

Далее рассмотрим боевые качества пистолета Лебедева. ПЛК работает по принципу отвода пороховых газов. Тип ударно-спускового механизма – одинарный, ударниковый страйкер. В отличие от морально устаревшего патрона 9×18 мм пистолета Макарова, боеприпас Лебедева 9×19 мм Парабеллум далеко не исчерпал свой потенциал и является одним из наиболее распространенных в мире.

Масса пули в сравнении: ПМ – 6,1 г., ПЛК – 7,45 г.

Начальная скорость пули 315 м/с и 350 м/с соответственно.

Энергия пули: 300 Дж и 380 Дж соответственно [3].

Пробивной силы патрона 9×19 мм достаточно, чтобы пробивать насквозь стальную пластину толщиной 7 мм и бронежилет 3-го класса с расстояния 25 м. Применение боеприпаса повышенной мощности 7Н21 обеспечивает пробитие стальной плиты 8 мм и бронежилета с расстояния 20 м.

Веским преимуществом ПЛК перед пистолетом Макарова является емкость магазина. Против 8 патронов у Макарова 14 боеприпасов в обойме у пистолета Лебедева компактного. Располагаются патроны в магазине в два ряда. Справедливости ради необходимо отметить, что к магазину ПЛК имеются нарекания со стороны пользователей. Пружина подавателя слишком тугая, снарядить магазин 14 патронами весьма проблематично, требуется немало усилий. Над этой проблемой оружейникам есть смысл поработать.

Разработчики ПЛК заявляют гарантию на 10 тысяч выстрелов. Причем отстрел производился боевыми патронами. На испытаниях ПЛК показал очень высокую точность на заданном расстоянии.

В октябре 2021 г. пистолет Лебедева компактный поступил на вооружение Министерства внутренних дел Российской Федерации и постепенно поставляется в подразделения. Конструкторы концерна «Калашников» создали весьма достойный боевой пистолет. Мощный, удобный, скорострельный, использующий распространенный боеприпас, имеющий существенную емкость магазина. Именно сейчас для пистолета Лебедева начинается второй этап испытаний – испытание временем. Процесс перевооружения силовых ведомств требует решения множества задач. Необходима модернизация производственного оборудования, переквалификация рабочих, изготовление достаточного количества ЗИП, патронов. Следует переобучить личный состав обращению с новым оружием. Все это сопряжено с привлечением немалых бюджетных вложений. В наше непростое время государству необходима оценка затрат и расстановка приоритетов в перевооружении [4]. Будет продолжена дальнейшая апробация пистолета Лебедева к различным климатическим условиям. Насколько будет соотноситься реальный ресурс ПЛК с заявленной гарантией. Следует наладить контроль над соблюдением технологий, качеством материала, из которого производится изделие, чтобы не повторился печальный опыт прошлых лет замены пистолета Макарова, когда образцы массового производства значительно отличались в худшую сторону от эталонного экземпляра.

Какие выводы можно сделать из всего вышесказанного. Пистолет Макарова по своим тактико-техническим характеристикам остался далеко позади своих конкурентов. В то же время ПМ является лидером по массовости выпуска, в арсенале силовых структур имеются сотни тысяч единиц данного оружия. По надежности и безупречной службе на страже общественного порядка ему можно поставить «твердую пятерку».

Пистолет Лебедева – молодой и перспективный образец русского стрелкового оружия. Он уже заслужил уважение у бойцов Росгвардии, оперативных работников и спецслужб МВД России. Конечно, нет предела совершенству, и у ПЛК есть возможности роста. Насколько он вынослив, каков его ресурс, сможет ли пистолет Лебедева стать номером один в силовых структурах – покажет время.

Дуэль продолжается.

Список источников

1. Карпов Д. ПМ в цифрах. URL: <http://Kalashnikov-ru.turbopage.org/Kalashnikov.ru./s/pm-v-tsifrah> (дата обращения: 27.03.2024).
2. Надеждин И. Как обновлялась сталь. URL: <http://lenta-ru.turbopage.org/turbo/lenta.ru/s/articles/2021/11/09/pm/> (дата обращения: 15.03.2024).
3. Волков Е. С., Краповницкий В. П., Саломатов Р. П., Мельников А. Г. Пистолет Лебедева – перспективная замена пистолета Макарова. URL: <http:// naukaip.ru/wp-content/uploads/2022/01/МК-1290.pdf#page=27> (дата обращения: 15.03.2024).
4. Долгушина С. В. Дуэль пистолета Макарова и пистолета Лебедева или перспективы применения пистолета Лебедева в системе МВД России. URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_48865949_64083993.pdf (дата обращения: 15.03.2024).

© Мерзликин Р. А., 2024

ОРГАНИЗАЦИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНЫМ ВИДАМ СПОРТА В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Система организации всероссийских соревнований по служебно-прикладным видам спорта включает в себя подготовку профессиональной стрелковой базы для проведения соревнований и выполнения упражнений, сборную команду спортсменов, выступающих за подразделение в системе МВД России, а также места для расположения участников соревнований, прибывающих с различных уголков страны.

Подготовка к соревнованиям начинается с обращения в уполномоченный орган, касательно МВД России – в Главное управление по работе с личным составом в системе МВД России, с предложением провести всероссийские соревнования на территории тира или стрельбища той или иной ведомственной организации. В случае получения подтверждения от организации подразделение приступает к непосредственной подготовке к соревнованиям.

Основным этапом при подготовке к всероссийским соревнованиям является рассылка писем ведомственным организациям с приглашением принять участие. Это могут быть как вузы системы МВД России, так и подразделения территориальных органов и других силовых ведомств. К письму прилагается положение (регламент) проведения соревнований, информация о датах проведения, месте проведения и проживания участников, контактные данные, а также информация о транспортных или иных расходах, если это предусмотрено.

Следующим этапом является подготовка тира (стрельбища) к принятию соревнований: косметическая подготовка, проверка стрелкового оборудования, мишенных установок, освещения и системы отвода пороховых газов (исправность вытяжек на огневых рубежах). Необходимо отметить, что вытяжки являются первостепенным устройством, требующим непрерывного контроля, так как они обеспечивают сохранение здоровья и жизнедеятельности как самого подразделения, непосредственно проводящего стрельбы, так и участников соревнований.

Наряду с подготовкой тира (стрельбища) вторым составом преподавателей-тренеров осуществляется подготовка личного состава к выполнению упражнений курса стрельб.

В связи с тем, что соревнования имеют статус всероссийских, то, соответственно, проводятся они на базе одного из вузов системы МВД России. Стрелки участвуют как в личном зачете, так и в командном. К участию в соревнованиях допускаются лица, являющиеся переменным или постоянным составом образовательной организации, прошедшие медицинскую комиссию и обладающие специальными умениями и навыками в области стрельбы из видов оружия, разрешенных Правилами соревнований.

В соответствии с Правилами соревнований стрельба может проводиться в закрытом тире (с соответствующими условиями вентиляции и очищения воздуха от пороховых газов), а также на открытом стрельбище (при условии наличия ограждающих стен или пулезащитных валов). Участники соревнований обязаны неукоснительно соблюдать меры безопасности, а также порядок и условия выполнения упражнений. Оружие, ис-

пользуемое стрелками на соревнованиях, должно быть пристреляно с учетом работы на различных дистанциях ведения огня (пистолет – 25 м, автомат – 100 м), его калибр не должен выходить за рамки допустимости в соответствии с Правилами соревнований. Перед выходом на огневой рубеж любое оружие, заявленное как основное и дополнительное, проверяется специальным судьей на предмет исправности и отсутствия дополнительных креплений и устройств, нарушающих внутреннюю целостность конструкции оружия и дающих стрелку преимущество перед остальными участниками соревнований. Экипировка и снаряжение стрелка должны соответствовать условиям выполняемого упражнения, а также не создавать помех для стрельбы или ситуаций для нарушения мер безопасности.

Основные упражнения, выполняемые в рамках программы соревнований, заключаются в ведении медленной и скоростной стрельбы по неподвижным целям (А-3, А-4, А-8, А-9, ПБ-1-3; ПБ-8, ПБ-11, ПБ-14, ПБ-15).

На протяжении определенного периода времени стрелки соревнуются в выполнении указанных упражнений, по некоторым из которых затем формируется общий командный и личный зачет.

Закрытие соревнований осуществляется в торжественной обстановке с приглашением руководителей принимающей стороны, а также с чествованием призеров и победителей.

В заключение необходимо отметить, что пропаганда служебно-прикладных видов спорта в системе МВД России способствует общему уровню огневой подготовленности сотрудников органов внутренних дел, формирует и развивает такие качества, как выносливость, концентрация внимания, управление своим психофизическим и эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях, что помогает в будущем сотруднику незамедлительно принимать решение о возможности (невозможности) применения огнестрельного оружия в случае выполнения служебно-боевых задач и несения службы по охране общественного порядка.

Список источников

1. Абазов, А. Б. Значение служебно-прикладных видов спорта в правоохранительной системе / А. Б. Абазов, Т. А. Файрушин // Служебно-прикладные виды спорта МВД России: современное состояние и направления совершенствования : сб. материалов всероссийской науч.-практ. конф. / под общ. ред. О. С. Носкова. – 2020. – С. 68–71.

2. Бакин, А. В. Состояние спортивно-массовой и спортивной работы в образовательных организациях МВД России на современном этапе / А. В. Бакин, А. Н. Толстихин // Совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Физическая подготовка и спорт : сб. ст. – Орёл, 2015. – С. 17–22.

3. Чупров, А. С. А. С. Особенности обучения соблюдения правил выполнения упражнений в соревнованиях по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия в системе МВД России / Чупров // Педагогический журнал. – 2021. – № 6-1. – С. 298–302.

© Мерзликин Р. А., Мельниченко Д. С., 2024

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ТРЕНАЖЕРА «АВТОСКАТТ»
В УЧЕБНОМ И ТРЕНИРОВОЧНЫХ ПРОЦЕССАХ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ,
СЛУШАТЕЛЕЙ, А ТАКЖЕ ЧЛЕНОВ СБОРНЫХ КОМАНД
ПО СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНЫМ ВИДАМ СПОРТА**

Использование комплексного тренажера «АВТОСКАТТ» позволяет формировать базовые навыки стрельбы у обучающихся 1-2 курсов. В ходе изучения приемов и правил стрельбы курсанты могут сталкиваться с некоторыми физическими и психологическими факторами, влияющими на выполнение технически правильного выстрела, – страх и ожидание выстрела, «подработка» кисти руки во время спуска курка с боевого взвода, «подглядывание» в мишень и многие другие. Отслеживание этих факторов преподавателем помогает вовремя исправить ошибку стреляющего и закрепить правильный навык.

В процессе обучения дисциплине «Огневая подготовка» учащихся старших курсов основной упор в образовательном процессе делается на совершенствование имеющихся навыков и повышение сложности выполняемых упражнений. Например, курсанты 3-4 курсов выполняют контрольные упражнения курса стрельб не только в статичной изготовке, но и в динамике. Совместно с этим стрельба из электронного тренажера «АВТОСКАТТ» может осуществляться в условиях, максимально приближенных к реальным. Это позволяет отрабатывать навыки скоростной и медленной стрельбы с учетом выполняемых оперативно-служебных задач.

При проведении занятий в учебных группах с использованием комплексного тренажера «АВТОСКАТТ» отрабатывается упражнение стрельб «Скоростная стрельба из салона автомашины».

Предпосылкой реализации проекта стали проблемы, возникающие при применении огнестрельного оружия сотрудниками полиции, несущими службу на транспортном средстве. И, с точки зрения выполнения такого рода оперативно-служебных задач, сотрудники не всегда справляются с возложенными на них обязанностями. Отсутствие психологической подготовки, практических умений и специфических навыков применения огнестрельного оружия у сотрудников не позволяет качественно и безопасно применять оружие из стоящего или движущегося транспортного средства.

Комплексный тренажер «АВТОСКАТТ» состоит из имитации кабины транспортного средства, динамической платформы, имеющей две плиты, между которыми расположен электрический двигатель с регулятором амплитуды колебательного движения, поступающего на динамическую платформу. Данная платформа соединяется с лазерным стрелковым комплексом «СКАТТ». Для работы с тренажером стрелок закрепляет на оружии датчик, который постоянно с высокой точностью следит за перемещениями оружия относительно мишени. Информация от датчика поступает на компьютер, где преобразуется программой «СКАТТ» и отображается в виде траектории перемещения точки прицеливания на фоне мишени. Момент выстрела фиксируется на экране в виде пробоины. Вся информация о прицеливании и координаты пробоины сохраняются в памяти компьютера для последующего анализа. Таким образом, возникает эффект

обратной связи, когда стрелок может выявить свои ошибки, допущенные во время прицеливания и в момент выстрела.

Необходимо отметить, что электронный тренажер «АВТОСКАТТ» позволяет совершенствовать свои навыки не только начинающим стрелкам, но и профессиональным спортсменам. Члены сборных команд по служебно-прикладным видам спорта, таким как стрельба из боевого оружия, служебный биатлон, преодоление полосы препятствий со стрельбой, троеборье, имеют возможность доводить до совершенства свои умения и осуществлять тренировки с максимально глубоким анализом как технической части своей стрельбы, так и психологической.

Подводя итог сказанному, можно делать вывод, что современные образовательные технологии подобного типа в полной мере могут быть использованы как в учебном, так и тренировочном процессах стрелков любого уровня подготовки.

Список источников

1. Ильина, Ю. А. Эффективность применения частных методик на занятиях по огневой подготовке курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России / Ю. А. Ильина, Д. Д. Каримова // Наука, студенчество, образование: актуальные вопросы современных исследований : сб. ст. V Междунар. науч.-практ. конф. Пенза, 23 июня 2023 г. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023. – С. 176–178.

2. Колесников, А. С. Методика обучения огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов на современном этапе / А. С. Колесников // Молодой ученый. – 2019. – № 15 (253). – С. 266–270. URL: <https://moluch.ru/archive/253/57954/> (дата обращения: 22.06.2024).

3. Эффективная виртуальная среда обучения полиции в VR от V-Armed // EVILEG: сайт. – 2019. – URL: <https://evileg.com/ru/post/582/> (дата обращения: 23.06.2024).

© Морозова Д. А., 2024

НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ ОРУЖИЯ И ЕГО ВНЕДРЕНИЕ В ОБЩЕСТВО

В Российской Федерации оборот оружия регулируется Федеральным законом от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии», который регламентирует правоотношения, возникающие при обороте гражданского, служебного, а также боевого ручного стрелкового и холодного оружия на территории Российской Федерации, и направлен на защиту жизни и здоровья граждан, собственности, обеспечение общественной безопасности, охрану природы и природных ресурсов, обеспечение развития связанных с использованием спортивного оружия видов спорта, укрепление международного сотрудничества в борьбе с преступностью и незаконным распространением оружия.

В статье 13 настоящего закона раскрываются права на приобретение оружия гражданами, в ней говорится, что право на приобретение гражданского огнестрельного оружия ограниченного поражения имеют граждане Российской Федерации, достигшие возраста 21 года, граждане Российской Федерации, не достигшие возраста 21 года, прошедшие либо проходящие военную службу, а также граждане, проходящие службу в государственных военизированных организациях и имеющие воинские звания либо специальные звания или классные чины юстиции.

В ст. 2 Федерального закона оружие подразделяется на следующие категории:

- гражданское;
- служебное;
- боевое ручное стрелковое и холодное.

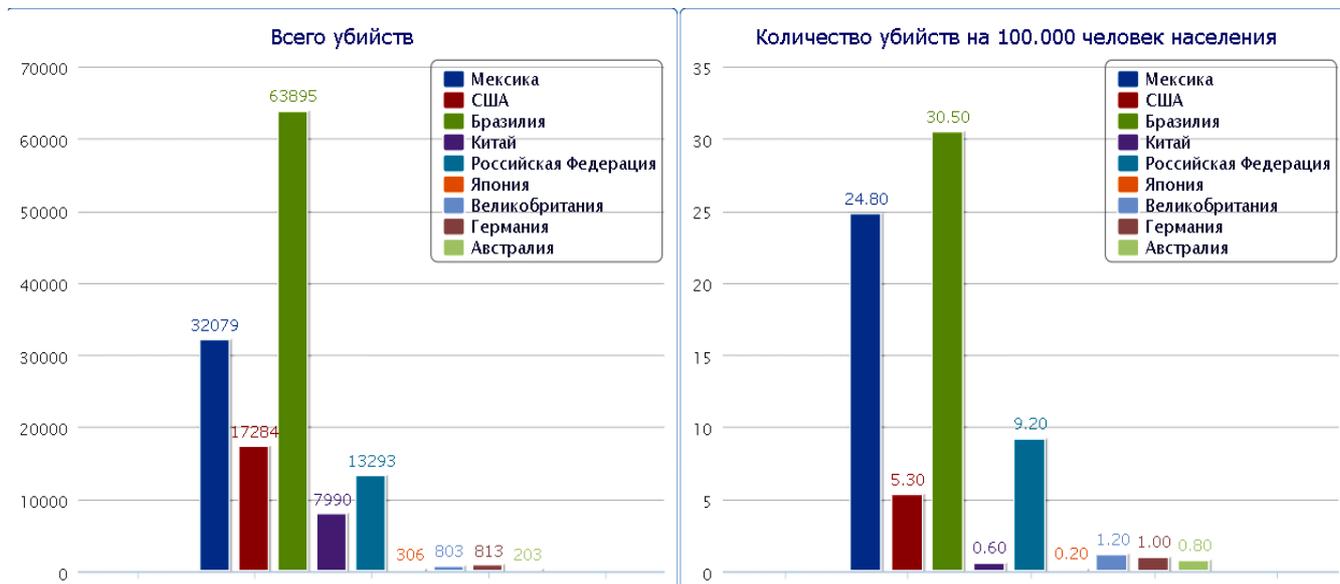
К гражданскому оружию законодатель относит оружие, предназначенное для использования гражданами Российской Федерации в целях самообороны, для занятий спортом и охоты, а также в культурных и образовательных целях. Из всех вышеуказанных категорий представляет интерес спортивное короткоствольное нарезное оружие, о приобретении которого мечтает каждый любитель, увлекающийся оружейной тематикой. Вообще владение короткоствольным нарезным огнестрельным оружием широким слоям населения запрещено, но все же есть два пути, благодаря которым граждане могут познакомиться с подобным видом оружия поближе.

Первый вариант: сходить в тир, который предоставляет соответствующие услуги в технически оборудованном помещении и в безопасных условиях при наличии опытного инструктора.

Второй вариант: стать спортсменом по направлению «практическая стрельба из пистолета». В России практическая стрельба была официально признана видом спорта в 2006 г. Профессиональный спортсмен может приобрести нарезное короткоствольное оружие в собственность, но хранить и использовать его разрешается только на территории спортивного объекта или при выезде на соревнования с оформлением пакета документов.

Какие же перспективы введения короткоствольного нарезного огнестрельного оружия ожидаются в недалеком будущем и как его легализация коррелирует с уровнем преступности?

По данным портала правовой статистики CrimeStat.ru Россия в международном рейтинге на 2023 г. занимает четвертое место по количеству убийств за год, уступая Бразилии, Мексике и США.



Согласно данной статистике Россия находится на четвертом месте по уровню совершенных убийств и на третьем месте по уровню преднамеренных убийств на 100 000 населения, опережая по данному показателю США. Несмотря на столь небольшую разницу в показателях между Россией и США, данная статистика охватывает лишь количество совершенных преднамеренных убийств, исключая из статистики количество самоубийств и несчастных случаев, по которым США занимает лидирующее место в мире.

В заключение хочется привести ряд доводов, по которым введение короткоствольного нарезного огнестрельного оружия в гражданский оборот является нецелесообразным на данном этапе развития российского общества:

- статистика США не дает однозначной информации по применению огнестрельного оружия в целях самообороны, но предоставляет довольно точные данные об уровне убийств (среди которых за последнее десятилетие участились массовые расстрелы), самоубийств и несчастных случаев, связанных как с огнестрельным оружием в целом, так и с короткоствольным нарезным в частности;
- высокая частота применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции (зачастую необоснованного) в отношении гражданских лиц, что ведет к нарушению прав и свобод граждан. Данное явление также является следствием свободного оборота оружия среди населения, что вынуждает сотрудника полиции воспринимать каждого гражданина как потенциальную угрозу;
- общее повышение уровня преступности и увеличение количества смертельных исходов при совершении преступлений с огнестрельным оружием;
- «эффект оружия», побуждающий к необоснованному применению огнестрельного оружия и катализирующий конфликты между лицами;
- повышение уровня летальности при попытках самоубийств, которая достигает 97 %.

Данные проблемы являются для США не новыми и пути к их преодолению до сих пор обсуждаются. Россия же, встав на путь легализации оружия, столкнется только лишь с дополнительными проблемами, не решив проблему с уровнем преступности путем, по которому идут США, а лишь увеличит нагрузку на государственный аппарат и увеличит количество совершаемых преступлений в обществе.

Список источников

1. Комментарий к Федеральному закону «Об оружии» (постатейный) / под ред. А. Г. Авдейко, В. В. Черниковой. – Москва : Проспект, 2017. 317 с. – ISBN 978-5-392-21089-3
2. Об оружии : федер. закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс». URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.03.2024).
3. Forbes: «Stopping gun violence: time for innovative solutions». – URL: <https://www.forbes.com/sites/nathanfurrjeffdyer/2016/07/08/stopping-gun-violence-time-for-innovative-solutions> (дата обращения: 17.05.2024).

© Морозова Д. А., Строилов С. В., 2024

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКОГО ПОЛИГОНА В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ СИМУЛЯЦИИ ВЕДЕНИЯ БОЯ В ОГРАНИЧЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Решая задачи по охране общественного порядка и безопасности, борьбе с преступностью в повседневной служебной деятельности, сотрудники полиции часто сталкиваются с ситуациями, когда возникает необходимость применения огнестрельного оружия для обезвреживания и задержания правонарушителя, сохранения личной безопасности и безопасности граждан. Зачастую подобные ситуации складываются таким образом, что действовать приходится в экстремальных условиях, которые сопровождаются перестрелкой, что, несомненно, сказывается на эффективности действий полицейского. Как показывает практика, сотрудники не всегда готовы к данному рода ситуациям, ввиду чего могут получить ранения, телесные повреждения тяжелой степени при выполнении оперативно-служебных задач. Почему так происходит? О чем говорят эти факты? Что требует изменений в подготовке сотрудников?

Такие факты свидетельствуют о недостаточной подготовленности сотрудников органов внутренних дел (ОВД) к умелому применению огнестрельного оружия в экстремальных условиях. Деятельность полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, восстановлению нарушенного порядка протекает в сложной, стремительно меняющейся обстановке, характеризующейся действием целого ряда внешних и внутренних экстремальных факторов, и требует от сотрудников высокого профессионализма, выдержки, самообладания, мужества и быстрого принятия решений.

Особо сложные условия или экстремальные ситуации в служебной практике возникают, когда налицо реальная угроза человеческой жизни или наступления других общественно опасных последствий. Вообще же экстремальная ситуация определяется в качестве внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его активность и переживаемых им как сложных, трудных, связанных с большим риском. И было бы разумно осуществлять подготовку сотрудников в условиях, максимально приближенных к реальным.

Анализируя методику преподавания огневой подготовки для сотрудников ОВД, можно сделать вывод, что ситуации, с которыми сотрудник сталкивается при выполнении оперативно-служебных задач, где преступник оказывает сопротивление, создавая угрозу для человеческой жизни, безопасности сотрудника и наступления других общественно опасных последствий, не рассматриваются. И тут целесообразно задать вопрос: а зачем проводить подобные занятия, если в реальных условиях все протекает совсем иначе?

Логично предположить, что такой подход к проведению занятий по огневой подготовке является весьма неэффективным, поэтому необходимо изменить его путем внедрения новых форм проведения практических занятий, а именно использования тактического полигона для симуляции ведения боя в ограниченном пространстве.

Основные задачи использования полигона заключаются в создании оптимальных условий:

– для организации и проведения практических занятий и учений, обстановка которых максимально приближена к реальной ситуации, с использованием современных инновационных технологий;

- практического освоения сотрудниками средств и методов, используемых в профессиональной деятельности;
- приобретения необходимых специальных умений и навыков;
- освоения сотрудниками приемов, навыков работы и практического использования полученных ранее теоретических знаний.

Дидактическими целями занятий, проводимых на тактическом полигоне, являются:

- закрепление усвоенного теоретического материала и оценка знаний сотрудника;
- оценка действий при отработке практических навыков в обстановке, максимально приближенной к реальной;
- проверка готовности сотрудников к выполнению оперативно-служебных задач.

Указанные цели достигаются посредством применения в ходе занятий на тактических полигонах соответствующей звуковой аппаратуры, световых спецэффектов, макетов и манекенов, а также холостых и иных учебных боеприпасов.

При проведении тренировок в полигонном формате шумовое оформление используют в целях усиления воздействия факторов окружающей среды, которые способствуют созданию иллюзии реальности происходящего в зале, повышению эмоционального напряжения. Применение подобного рода оформления подразумевает под собой шум транспорта (сирена полицейского автомобиля, громкоговорящее устройство), звуки баталий (выстрелы, взрывы), иные факторы (крики оживленной толпы и т. д.).

Каждый сотрудник воспринимает такой окружающий шум по-своему. Это во многом зависит от его эмоциональной и психологической устойчивости, что непосредственно сказывается на психоэмоциональном состоянии полицейского при выполнении оперативно-служебных задач в опасных условиях.

Практика показывает, что звуковой фон оказывает значительное влияние на продуктивность. Подобные шумы, гул и иные звуковые сигналы ослабляют способность сотрудников к концентрации и решению сложных задач и вызывают настоящий стресс.

Одним из способов звукового оформления является панорамирование звука. Данный эффект заключается в том, что с помощью того или иного приема создается иллюзия перемещения источника звука по залу во время проведения занятия. В зависимости от наличия громкоговорителей, установленных на данной локации, эффект панорамирования звука может быть получен с большей или меньшей иллюзией. Техника получения такого эффекта сравнительно проста: группы громкоговорителей коммутируются на микшерное устройство таким образом, чтобы при последовательном введении каждого регулятора сигнал с магнитофона с определенным уровнем поступал на те или иные громкоговорители.

Таким образом, при проведении занятий на тактических полигонах с использованием «триггерных» шумов психоэмоциональное состояние сотрудников будет устойчиво к этим раздражающим факторам, ведь эмоции неродственно связаны с регуляцией деятельности человека. И большинство эмоциональных состояний находит свое отражение в особенностях поведения полицейского при принятии быстрого и правильного решения. Эмоции представляют собой комплексные психические феномены, способные вызывать разнообразные реакции у индивида. В процессе жизнедеятельности человек сталкивается с различными стимулами, каждый из которых несет эмоциональную информацию.

Освещение и декоративное оформление находятся в тесной взаимосвязи и взаимно влияют друг на друга, при этом акустическое оформление определяется исходя из характера освещения и декоративного оформления.

Освещение на тактическом полигоне имеет свои особенности и организовывается с учетом нескольких принципов, которые всегда неизменны:

- свет не является отдельным элементом, он входит в общий комплекс оформления и необходим для создания образа происходящего. За счет освещения обеспечивается оптимальная видимость, которая способна акцентировать внимание сотрудника на конкретных участках или локациях;

- система освещения не может быть статичной, она состоит из множества элементов, которые необходимо использовать в определенный момент, чтобы «играть» светом и тенью. Особенно важно обеспечивать динамику действия, в этом случае от изменения освещения будет зависеть восприятие происходящего;

- источники света выполняют различные функции и не могут использоваться всегда. Перед тем, как выбрать тип оборудования, нужно продумывать, какие локации будут создаваться. Лучше делать систему, которая легко трансформируется.

При расположении источников освещения следует учитывать динамику действия, чтобы обеспечить нужный эффект. Желательно, чтобы была возможность внесения изменений, так как статичный свет не дает должного эффекта реальности окружающей обстановки.

Как уже упоминалось ранее, звуковое и световое оформление полигона должно выставляться в соответствии с размещенными декорациями, что является неотъемлемой частью любого полигона.

При ведении боя в условиях ограниченного пространства, сотрудники сталкиваются с рядом проблем, которые заключаются в выполнении служебных задач в незнакомой местности, полной различных препятствий, что значительно снижает маневренность сотрудника и его готовность к быстрому принятию решения при внезапно возникшей угрозе. Предметы интерьера внутри зала (бочки, двери, покрышки и пр.) должны быть спроектированы специально для отработки навыков выполнения служебных задач в замкнутых пространствах в целях повышения тактико-специальной подготовки и готовности к действиям в нестандартной для обычных тренировок обстановке.

Помимо вышеперечисленного акустического, декоративного, шумового и звукового оформления, оснащение данных полигонов генераторами тумана позволит воссоздать обстановку в условиях ограниченной видимости, что, несомненно, потребует от сотрудника повышенной концентрации внимания, так как опасность может возникнуть в любом месте и в любое время. Клубы дыма очень интересно взаимодействуют с потоками света, создавая множество визуальных эффектов, рассеивая и делая видимыми световые лучи. Не лишним будет подчеркнуть, что этот «дым» является результатом химической реакции и к настоящему дыму, возникающему в процессе горения, не имеет никакого отношения. Он не токсичен и не пожароопасен. Дым создается при помощи дымогенератора на основе особой жидкости, состоящей из глицерина и дистиллированной воды. Проходя через охлаждающую установку, дым приобретает необходимые свойства – плотность и густоту, приближая окружающую обстановку к условиям ограниченной видимости.

В век информационных технологий хорошее практическое применение находит оборудование виртуальной реальности (VR), способное погрузить человека в виртуальный мир, который трудно отличить от реальности.

Оборудование виртуальной реальности позволяет пользоваться преимуществами погружения и действовать от первого лица. Ввод данных человеком, включающий движения головы, рук и тела, а также нажатие кнопок контроллера, преобразуется в действия в виртуальном пространстве.

В некоторых системах виртуальной реальности, таких как HTC Vive и Oculus, реализована функция отслеживания передвижений в масштабе комнаты. Эти системы способны учитывать не только движения рук и головы пользователя, но и его физическое положение в заданной области, а также ориентацию тела в пространстве. Это позволяет сотруднику перемещаться по местности в рамках виртуальной реальности.

На наш взгляд, система виртуальной или же дополненной реальности может хорошо использоваться в ходе тренировок на тактических полигонах. Так, полицейский, оснащенный оборудованием виртуальной реальности, которое будет включать в себя шлем, средства индивидуальной бронезащиты, а также лазерное оружие, взаимосвязанные между собой, сможет полностью погрузиться в условия реального ведения боевых действий. В ходе тренировки у него сложится ощущение нахождения в виртуальном мире и психологического эффекта того, что он на самом деле взаимодействует с окружающей обстановкой. Эта обстановка должна подразумевать под собой наличие виртуальных вооруженных преступников, которых необходимо ликвидировать. Взаимосвязанные датчики на оружии и средствах индивидуальной бронезащиты, о которых упоминалось ранее, будут имитировать стрельбу и попадание в противника, а также сигнализировать, если сотрудник получит ранение.

Проведение подобного рода тренировок на тактических полигонах позволит сформировать у сотрудников психоэмоциональную устойчивость при обезвреживании вооруженных преступников без угрозы их жизни и здоровью, что также, несомненно, повысит их тактические навыки и навыки владения огнестрельным оружием.

Список источников

1. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.03.2024).
2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.03.2024).
3. Гордеев С. А. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов: современные подходы и методы. М., 2020.
4. Назаров И. В. Инновационные технологии в огневой подготовке сотрудников полиции. СПб., 2019.
5. Кашин В. С. Современные технологии обучения огневой подготовке сотрудников полиции. М., 2022.

© Романов Е. И., 2024

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОК СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА НА КОРОТКИХ ДИСТАНЦИЯХ

Проводить тренировки следует в первую очередь для того, чтобы научиться применять знания на практике. Именно поэтому тренировки являются основным методом овладения стрелковым мастерством, так как в процессе них создаются более сложные условия, чем при выполнении приемов и нормативов на обычных занятиях. Кроме того, тренировки нужны, чтобы совершенствовать уже имеющиеся умения и выработать необходимые навыки.

Короткой дистанцией считается расстояние от одного до десяти метров. Стиль стрельбы на коротких дистанциях можно охарактеризовать как манеру стрельбы, при которой требуется успеть максимально быстро дослать патрон в патронник и вскинуть оружие, выстрелить из него с предельной быстротой как статично, так и в движении. Стрельба может осуществляться с перезарядкой оружия, из-за укрытия, сидя и на коленях. Если обратиться к статистике применения огнестрельного оружия на практике, то почти в 70 % случаев сотрудники правоохранительных органов открывают огонь на коротких дистанциях. Однако у такой стрельбы есть свои особенности, например, стреляющему при стрельбе на коротких дистанциях кажется, что цель находится настолько близко от него, что промахнуться невозможно, но он промахивается. Почему это происходит? Очевидно, что чаще всего стрельба ведется не прицельно и в спешке, в результате этого стрелок совершает ошибки. Поэтому очень важно не только иметь при себе оружие, но и уметь им пользоваться. В связи с этим освоение короткой дистанции необходимо начинать именно с извлечения оружия и подготовки его к выстрелу. И на данном этапе есть несколько требований к извлечению оружия и приведению его в положение для стрельбы:

- извлекать оружие из кобуры следует быстро;
- от момента извлечения до приведения в боевое положение оружие должно двигаться по кратчайшей траектории;
- в момент выстрела оружие должно быть максимально зафиксировано и стабилизировано, чтобы под воздействием различных факторов не произошло его «сдергивание» с направления на цель;
- все действия, в том числе точно направленный выстрел, должны осуществляться одной рукой и без использования зрения.

В такой стрельбе лучше опираться на самые ранние рефлексy, например «рефлекс указательного пальца». Вспомним себя в раннем детстве: мы протягиваем руку точно в направлении того предмета, который нам интересен. И сейчас нам не составит труда навести палец на что угодно без прицеливания. А теперь, если прижать запястье руки к телу сбоку и проделать то же самое, разворачивая в нужном направлении все тело. Возьмем данное упражнение за основу для формирования положения стрельбы «от бедра».

Далее мы рассмотрим упражнения работы из пистолета без патрона, которые помогут освоить положение стрельбы «от бедра».

Упражнение № 1. Формирование положения тела для стрельбы «от бедра».

Исходное положение: ноги на ширине плеч, тело ровное, руки опущены, пистолет в кобуре справа. Определяем условное состояние оружия: патрон в патроннике, курок спущен с боевого взвода, предохранитель выключен, оружие подготовлено для стрельбы самовзводом [1].

Делаем полшага правой ногой назад, при этом разворачиваем корпус на пол-оборота вправо. С началом движения правая рука за счет отведения локтя назад движется к оружию, ударяет вилкой из большого и указательного пальцев в затыльник оружия, захватывает и извлекает его. Левая рука остается на месте.

Чуть раньше момента полной постановки правой ноги на землю правая рука с пистолетом ложится запястьем или серединой предплечья на выступ подвздошной кости и плотно прижимается к боку. В этот же момент происходит спуск курка, так как палец начал обрабатывать спусковой крючок уже с момента захвата оружия всей кистью. После полной постановки правой ноги вес тела равномерно распределен, стопы параллельны, взгляд в направлении стрельбы, чуть выше уровня головы партнера.

При выполнении данного упражнения необходимо помнить два простых правила:

- обе стопы или хотя бы одна из стоп всегда должны быть направлены строго на цель. Это помогает правильно сориентировать на цель все тело;
- ствол оружия в этом упражнении всегда должен быть параллелен земле.

При многократном повторе этого упражнения постепенно будет повышаться скорость работы.

Работая всем телом, учимся переносить точку прицеливания. За счет перестановки ног и переориентирования всего тела осуществляется перенос направления стрельбы в горизонтальной плоскости. Изменение направления в вертикальной плоскости производится движением таза. Таз подается чуть вперед – ствол оружия поднимается вверх. Таз подается назад – ствол направляется вниз.

Упражнение № 2. Стрельба на короткой дистанции в безостановочном движении.

После освоения упражнения № 1 можно переходить к упражнению № 2, так как оно является продолжением предыдущего.

Для начала нужно принять исходное положение, как в упражнении № 1, и начать медленно идти на месте. Далее извлекать оружие из-за пояса необходимо в темп шага. Оружие выводится в положение «от бедра» и обозначается выстрел. Вся работа с оружием должна уложиться в один шаг. При этом шаг левой ногой делается немного вперед (или правой ногой немного назад), чтобы корпус развернулся в пол-оборота «невооруженным боком» к цели. Делаем в ритм шагов подряд два «выстрела», три «выстрела», причем производим выстрел тогда, когда одна нога находится в воздухе, так как во время нахождения обеих ног на земле тело испытывает сотрясение, которое сбивает наведение оружия.

После отработки этого упражнения к движению на месте добавляем повороты и развороты. Все действия выполняем так же, но движение производим стоя на месте левым боком к мишени и делаем развороты на мишень в момент «выстрела». Затем правым боком, спиной. Ноги должны идти безостановочно во время выполнения всего упражнения. Благодаря этому упражнению нам не нужно перед каждым выстрелом собирать тело в жесткую конструкцию, а также мы приучаем себя стрелять без остановки и без долгого прицеливания.

Стрелковое упражнение № 3. Стрельба на короткой дистанции.

Займите позицию: один шаг от мишени. Заряженный пистолет с взведенным курком держите перед собой в опущенной под 45 градусов руке. Одним движением отойдите на полшага, рука – в положении «от бедра», и сделайте выстрел. После чего руку зафиксируйте на месте. Проверьте результат. При необходимости отрегулируйте положение тела и произведите второй выстрел для проверки коррекции. Зафиксируйте свои ощущения от правильного положения тела. Опустите руку в исходное положение и повторите все еще раз. Если результат удовлетворил, следующие два патрона после подъема руки в положение «от бедра» выпустите бегло, с интервалом менее одной секунды. При попадании в нулевой уровень, в круг диаметром 15 см, возьмите еще шесть патронов, отступите на один шаг от мишени и повторите всю работу.

Необходимо сделать 4–5 заходов, понемногу сокращая расстояние от мишени до 5–6 шагов. В случае получения результата, при котором все пули ложатся точно в цель, можно перейти к следующей части упражнения. Если два выстрела подряд на дистанции в шесть шагов не достигают цели, нужно продолжать отрабатывать данный элемент.

Нельзя оставить без внимания необходимость в тактической подготовке сотрудников силовых ведомств, так как несение службы осуществляется в составе групп и подразделений, на различных видах транспорта и в различных условиях. Таким образом, отработка вышеописанных упражнений после достижения должных результатов может быть осложнена изменением тактических условий их применения.

Стоит отметить, что оттачивание упражнений по стрельбе на короткой дистанции значительно повышает эффективность сотрудника правоохранительных органов в реальных условиях ведения боя на короткой дистанции с использованием огнестрельного оружия, так как в большинстве случаев в подобных служебных ситуациях благоприятный для правоохранителя исход достигается именно большей подготовленностью к быстрому использованию огнестрельного оружия. Обусловлено это тем, что преступникам или правонарушителям, в отличие от сотрудников правоохранительных органов, не требуется оценивать обстановку. Соответственно, криминальные элементы не тратят время на анализ законности применения огнестрельного оружия и зачастую начинают выхватывать оружие раньше блюстителей закона. Именно поэтому сотрудник органов внутренних дел или другого ведомства должен выигрывать время на производство выстрела обработанностью приемов использования огнестрельного оружия.

Список источников

1. Сорокоусов А. В., Гусев С. Н., Касаев И. Х. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел по методикам Федерации практической стрельбы России: учеб.-метод. пособие. Волгоград: ВА МВД России, 2016. 120 с.
2. Гордеев С. А. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов: современные подходы и методы. М., 2020.
3. Романов Е. И., Сорокоусов А. В. Стрельба из пистолета Макарова на коротких дистанциях. Волгоград: ВА МВД России, 2016.
4. Курс подготовки с огнестрельным оружием. URL: <https://flibusta.club/b/403940/read> (дата обращения: 12.03.2024).

© Романов Е. И., 2024

ПРИМЕНЕНИЕ БПЛА В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ

С начала третьего десятилетия XXI в. в жизнедеятельности общества все большую роль играют БПЛА – беспилотные летательные аппараты. Сфера их применения крайне широка и разнообразна: от выполнения мирных задач по исследованию различных объектов, фото- и видео фиксации, участия в логистических процессах, применения БПЛА в охране общественного порядка до выполнения конкретных военных задач, связанных с уничтожением живой силы и техники противника. Эффективность БПЛА в решении экономических и иных задач, связанных с жизнедеятельностью общества, объясняется повышенной мобильностью в условиях городской среды, способностью выполнять широкий спектр задач в зависимости от установленных на аппарат модулей, малой – относительно других средств транспортировки – тратой энергетических ресурсов и наличием возможности управлять беспилотным аппаратом удаленно. Эффективность применения БПЛА в военных целях обуславливается в первую очередь экономической эффективностью и уровнем безопасности, обеспеченным возможностью дистанционного управления летательным аппаратом. Данные аспекты позволяют эффективно применять БПЛА в вооруженных конфликтах и разведывательных операциях, существенно снижая уровень людских потерь и экономических трат, меняя при этом тактику ведения войны.

Вместе с тем необходимо уточнить, что ввиду нынешнего технического уровня развития сферы БПЛА обладают рядом недостатков, исправляющихся либо при больших экономических вложениях в производство, что значительно повышает цену на беспилотные летательные аппараты, либо же проблемы вовсе не имеют решения в силу технического уровня развития общества. Ниже перечислены некоторые из них:

- уязвимость систем дистанционного управления;
- потенциальный риск столкновения с другими летательными аппаратами или иными объектами экономической деятельности, людьми;
- относительно невысокий уровень автономности, связанный с необходимостью наличия большего источника питания, что создает дополнительную нагрузку на летательный аппарат;
- относительно невысокая дальность взаимодействия БПЛА с оператором;
- низкая грузоподъемность беспилотных летательных аппаратов.

Несмотря на ряд недостатков, БПЛА активно совершенствуются и спектр их применения становится шире с каждым годом. В процессе развития строения беспилотных летательных аппаратов появилось множество их вариаций, которые в целом можно разделить на шесть групп:

- с жестким крылом (самолетного типа);
- с гибким крылом;
- вертолетного типа;
- мультироторные;
- с машущим крылом;
- аэростатические.

Согласно Правилам использования воздушного пространства Российской Федерации БПЛА определяется как «летательный аппарат, выполняющий полет без пилота (экипажа) на борту и управляемый в полете автоматически, оператором с пункта управления или сочетанием указанных способов» [1]. Исходя из вышеописанного, следует сделать вывод о наличии дефиниции в российском законодательстве, раскрывающей понятие беспилотного летательного аппарата. БПЛА в последние годы все чаще используются государством в различных экономических, военных, правоохранительных и иных целях.

На сегодняшний день служебно-прикладные виды спорта, связанные с ручным боевым стрелковым оружием, также являются частью государственной политики, направленной на повышение профессионального уровня правоохранительных и иных силовых органов государства. Так, например, использование беспилотных летательных аппаратов в организации и проведении соревнований по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия позволит решить ряд определенных проблем: повысить уровень безопасности окружающих, снизить нагрузку на представителей судейского корпуса, тем самым повысить эффективность их работы, обеспечить возможность наблюдения за результатами стрелков-спортсменов в прямом эфире и обеспечить возможность фиксации нарушений мер безопасности со стороны стрелков.

Теперь рассмотрим возможность применения БПЛА на примере некоторых стрелковых упражнений, выполняемых на соревнованиях.

Упражнение ПБ-8. Заключается в производстве 16 выстрелов (2 магазина по 8 патронов) после перемещения с переносом огня по фронту. Данное упражнение является довольно динамичным и быстрым как для самого стрелка, так и для судей. Необходимость применения БПЛА заключается в том, что оценка пробоин на мишени производится непосредственно на рубеже осмотра мишеней, что вынуждает судью регулярно перемещаться для оценки достоинства пробоин. Применение БПЛА с хорошей камерой могло бы частично решить эту проблему.

Упражнения А-1 – А-5. Упражнения А-1 – А-5 наиболее распространенные упражнения стрелков-автоматчиков на соревнованиях. Ввиду расположения мишеней на 100 м применение БПЛА позволило бы провести предварительную оценку результатов стрельбы, установить соответствие расположения щитов с мишенями их направлениям и обеспечить наблюдение за самим процессом выполнения упражнений.

Еще одна причина для применения БПЛА на соревнованиях по стрельбе из боевого оружия – это облегчение наблюдения за спортсменами и создания видеоматериалов для повышения привлекательности данного вида спорта.

Вместе с тем применение БПЛА в организации и проведении соревнований имеет ряд недостатков и технических проблем. Так, например, из-за погодных условий и отсутствия условий для проведения соревнований на открытом воздухе некоторая часть соревнований проводится в специально оборудованных тирах, что делает применение БПЛА невозможным и даже травмоопасным для участников соревнований. Следующий недостаток заключается в необходимости тщательного исследования мишени непосредственно судьей для оценки достоинства пробоины в случае спорных пограничных

попаданий в мишень. Третий недостаток заключается в риске технического повреждения БПЛА выстрелом участников соревнований, что делает применение БПЛА в данных условиях экономически невыгодным.

Подводя итоги, можно сказать, что применение беспилотных летательных аппаратов в организации и проведении соревнований по стрельбе из боевого стрелкового оружия в некоторых условиях является исключительно эффективным и полезным: снижает нагрузку на судей, повышает уровень безопасности и объективности в принятии решений, но вместе с тем условия применения БПЛА являются ограниченными.

Список источников

1. Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 11 марта 2010 г. № 138 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.03.2024).

© Сорокоусов А. В., 2024

ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Несение службы сотрудниками полиции является их профессиональным долгом, но часто случается так, что им приходится жертвовать собой для выполнения этого долга. Нельзя назвать службу в полиции безопасной, ведь она сопряжена с выполнением задач, при решении которых возможно использование огнестрельного оружия. Полицейский должен не только уметь быстро оценить сложившуюся обстановку, но и уверенно действовать в любой ситуации, применяя огнестрельное оружие. Профессионально неподготовленный сотрудник может травмировать не только себя, но и коллег, а также его действия способны повлечь гибель невинных людей. Чтобы обезопасить себя и граждан, сотруднику полиции требуются тренировки, позволяющие ему поддерживать необходимые навыки работы с оружием.

В современных условиях одним из важнейших элементов профессиональной подготовки личного состава органов внутренних дел является огневая подготовка. Чтобы лучше овладеть всеми навыками обращения с оружием, еще на этапе обучения курсанты проходят специальный курс, а уже на службе улучшают приобретенную квалификацию на занятиях по огневой подготовке.

Прохождение курса огневой подготовки помогает сотрудникам привыкать к той обстановке, которая может сложиться в ходе несения службы; моделируются ситуации, приближенные к реальным, благодаря чему при необходимости сотрудник может быстрее реагировать в конкретных случаях. В связи с этим особенно важно делать упор не только на сам процесс стрельбы, но и на подготовку к этому процессу, т. е. быстрому извлечению пистолета из кобуры, принятию удобной, безопасной и оптимальной изгот-овки для стрельбы. Для эффективного изучения курса огневой подготовки сотрудниками следует обратить внимание на эти моменты во время занятий, а также внести их в методические рекомендации по обучению.

Еще одной проблемой является пересечение тренировок для поддержания профессиональных навыков и выполнение повседневных обязанностей сотрудником органов внутренних дел. Сотрудникам полиции требуются регулярные тренировки, но в виду отсутствия времени, вызванного несением службы, они уделяют меньше внимания поддержанию навыков на должном уровне (учебные стрельбы, согласно приказу МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44, проводятся один раз в две недели). Для решения этой проблемы предлагается оборудовать тренажерные классы огневой подготовки непосредственно в подразделениях правоохранительных органов, что поможет проводить тренировки в рабочее время, но не в ущерб выполнению служебных обязанностей. То есть во время рабочего дня, при появившейся возможности, сотрудник может тренироваться в классе огневой подготовки и улучшать свои навыки, которые в дальнейшем сможет применять на практике. Сотрудник, регулярно занимающийся в классе огневой подготовки, помимо повышения профессиональных навыков, сможет улучшить свою физическую форму. При систематических занятиях улучшается мышечная память, скорость реакции, выработаются автоматические процессы выполнения стрельбы. На тре-

нажерах сотрудник видит, учитывает и исправляет свои ошибки, которые в дальнейшем сможет избежать в реальных условиях.

В большей степени в ходе огневой подготовки упор делается на сам процесс стрельбы, чем на изучение тактико-технических характеристик оружия и принципов его работы. Изучение этих аспектов важно как для развития прочных навыков обращения с огнестрельным оружием, так и для улучшения навыков стрельбы, а при обнаружении проблемы – для быстрого определения ее причины и устранения. Для того чтобы во время обучения правильно формировались знания, необходимо для наглядности представлять учебное оружие, состоящее на вооружении в органах внутренних дел. Наглядное обучение поможет эффективно выполнять учебные задачи, которые сформируют правильный навык обращения с огнестрельным оружием при несении дальнейшей службы.

Если сотрудник в процессе обучения не изучил все модели оружия, используемые при несении службы в нынешних реалиях органами внутренних дел, то при последующем его прохождении службы появится проблема применения данных моделей оружия, работать с которыми он не обучен. Решением этой проблемы является соответствующий табель материально-технического обеспечения, позволяющий приобрести соответствующее оборудование.

Подводя итоги, можно выделить следующие пути решения вышеперечисленных проблем:

- 1) оборудование классов огневой подготовки в подразделениях территориальных органах внутренних дел; оснащение этих классов передовыми тренажерами для обучения сотрудников;
- 2) оснащение образовательных организаций МВД России современными образцами оружия;
- 3) одновременное внедрение в учебный процесс как обучения обращению с новыми образцами оружия, навыкам владения им, так и практического обучения стрельбе из него.

Список источников

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.03.2024).
2. Алехина, В. И. Важность умения работать с кобурой для полицейского / В. И. Алехина. – Москва : СибЮИ ФСКН России, 2018. – С. 177–179.
3. Кавецкий, Д. Б. Подготовка учебно-методической литературы по дисциплине «Огневая подготовка» / Д. Б. Кавецкий. – Москва : ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2017. – С. 280–282.
4. Макаров, В. М. Физическая подготовка – неотъемлемое средство повышения мастерства работника МВД России / В. М. Макаров. – Москва : РИЦ БашГУ, 2019. – С. 179–181.

5. Сысоев, А. А. Проблемы организации первоначальной подготовки сотрудников ОВД в системе профессионального образования МВД России / А. А. Сысоев. – Москва : ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2020. – С. 293–295.

© Устиловская О. В., Пивовар А. Е., 2024

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРДИОНАГРУЗОК И ЭЛЕКТРОННЫХ ТРЕНАЖЕРОВ «СКАТТ» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ У СТРЕЛКОВ-СПОРТСМЕНОВ

Подготовка спортсмена-стрелка по прикладным видам спорта в системе МВД России базируется на нескольких составляющих – физической и психологической подготовке. В данной статье хотелось бы рассмотреть влияние физической активности на результативность стрельбы.

Самое главное в физической подготовке стрелка-спортсмена – не нагружать тяжелыми упражнениями руки, кисти. Комплекс нагрузок может включать в себя бег, плавание, езду на велосипеде, танцы, упражнения на растяжку и медитации с элементами йоги. Основная задача этих упражнений – выработка устойчивости, выносливости и повышение концентрации при выполнении тех или иных действий. Рассмотрим самое простое из них – бег – с точки зрения подготовки спортивной технической базы (спортивная форма, кроссовки и плоская поверхности на определенной дистанции).

Бег – один из способов передвижения (локомоции) человека и животных; отличается от ходьбы наличием так называемой фазы «полета» и осуществляется в результате сложной координированной деятельности скелетных мышц и конечностей [1].

Для бега характерен в целом тот же цикл движений, что и при ходьбе, те же действующие силы и функциональные группы мышц. Отличием бега от ходьбы является отсутствие при беге фазы двойной опоры.

Бег предоставляет хорошие условия в качестве аэробной тренировки, которая увеличивает порог выносливости, повышает обмен веществ в организме и, таким образом, помогает осуществлять контроль за весом тела.

Бег позитивно влияет на иммунную систему и улучшает тонус кожи. Бег позволяет наладить ритмическую работу эндокринной и нервной систем. Во время бега, когда человек постоянно преодолевает земную гравитацию, подсакивая и опускаясь в вертикальном положении, кровоток в сосудах входит в резонанс с бегом, при этом активизируются ранее незадействованные капилляры. Микроциркуляция крови активизирует деятельность органов внутренней секреции. Поток гормонов возрастает и способствует координированию деятельности других органов и систем организма.

Наряду с бегом спортсмены-стрелки часто занимаются плаванием и велонагрузками (на улице или в спортивном зале). Рассмотрим далее подробнее плавание как вид кардионагрузки для спортсмена.

Плавание – это самостоятельное движение человека через воду или другую жидкость, обычно для отдыха, занятий спортом, физических упражнений или выживания. Передвижение достигается за счет скоординированных движений конечностей и тела для достижения гидродинамической тяги, которая приводит к направленному движению [2]. Люди могут задерживать дыхание под водой и совершать элементарное двигательное плавание в течение нескольких недель после рождения в качестве реакции на выживание. Плавание требует выносливости, навыков и надлежащей техники.

Плавание – популярное занятие и соревновательный вид спорта, в котором для передвижения по воде используются определенные техники. Оно приносит много пользы

для здоровья, таких как укрепление сердечно-сосудистой системы, мышечная сила и повышенная гибкость. Оно подходит для людей всех возрастов и уровней физической подготовки.

Помимо традиционных способов подготовки стрелков-спортсменов к соревнованиям, тренерский состав в последнее время чаще стал прибегать к использованию инновационных средств и методов для достижения цели – различным электронным тренажерам, таким как «СКАТТ». Данный электронный тренажер был разработан в России нашими соотечественниками для совершенствования пулевой стрельбы, но впоследствии распространился и завоевал популярность у стрелков классической стрельбы по служебно-прикладным видам спорта, у спортсменов силовых ведомств.

Суть работы с электронным тренажером «СКАТТ» заключается в фиксации электронного датчика на стволе оружия и дальнейшем отслеживании траектории движения руки, нажатия пальца и принципов прицеливания на компьютере с помощью специальной программы. Программа «СКАТТ» фиксирует на экране монитора весь процесс производства холостого выстрела с использованием тренажера и позволяет стрелку-спортсмену самостоятельно анализировать каждый этап своей стрельбы. Эффективность выполняемого упражнения достигается в длительной работе «вхолостую» с установленным на оружие датчиком. Датчик может крепиться как на пистолет, так и на автомат, занимает мало места и прост в использовании. Включение тренировок со «СКАТТом» в основную программу подготовки спортсменов-стрелков позволяет повысить качество стрельбы, выносливость стреляющего к длительным физическим и интеллектуальным нагрузкам при выполнении упражнений на соревнованиях.

В заключение нашей статьи необходимо отметить, что физическая подготовленность стрелка-спортсмена напрямую влияет на результат стрельбы ввиду того, что спортсмену приходится в течение длительного времени на соревнованиях выполнять серию выстрелов как классической (медленной) стрельбы, так и скоростной, что в совокупности объединяет в себе развитие таких качеств как устойчивость, выносливость и концентрация. Развитие и поддержание этих качеств непременно отразится на результате стрелка, что позволит ему не только успешно выступать на соревнованиях различного уровня, но и выполнять служебно-боевые задачи в служебной деятельности.

Список источников

1. Большая российская энциклопедия: в 35 т. Т. 3 / гл. ред. Ю. С. Осипов. М.: Большая российская энциклопедия, 2004–2017. 768 с.
2. Большая российская энциклопедия: в 35 т. Т. 26 / гл. ред. Ю. С. Осипов. М.: Большая российская энциклопедия, 2004–2017. 767 с.

© Хавлин Т. В., 2024

ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ К ВЫСТУПЛЕНИЮ НА ВСЕРОССИЙСКИХ СОРЕВНОВАНИЯХ ПО СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНЫМ ВИДАМ СПОРТА

Всероссийские соревнования по служебно-прикладным видам спорта являются неотъемлемой составляющей любого профессионального стрелка-спортсмена, так как участие и результат, полученный в этом процессе, отражают уровень подготовки спортсмена.

Нельзя не согласиться с тем, что подготовительный этап к выступлению на этих соревнованиях включает в себя физические нагрузки для формирования устойчивости, психологическую подготовку спортсмена, программу тренировок как в тире, так и по возможности на открытом стрельбище. К построению тренировочного процесса участник и тренер готовятся по следующим составляющим: оружие и стрелковая амуниция должны быть в исправном состоянии, выполнять свою функциональную задачу; питание, режим отдыха и работы должны коррелировать друг с другом, для того чтобы не вызвать выгорание у спортсмена.

Эмоциональное выгорание – довольно частная проблема, возникающая у спортсменов-стрелков в случае длительного психофизического и интеллектуального труда. Отметим, что стрельба – один из тех видов спорта, в котором техника составляет всего лишь 30 %, в остальном главенствующую результативную роль играет психология. Спортсмен-стрелок может быть очень хорошо технически развит и выполнять упражнения верно, но «недоработка» в части управления своим психоэмоциональным состоянием может навредить и создать барьер в преодолении каких-либо комплексов, психических процессов и страхов. Во избежание возникновения психологических проблем на огневом рубеже, а также при отработке «вхолостую» рекомендуется проводить со спортсменом тренировку по аутотренингу, заключающуюся в мысленном представлении образов и процессов ведения стрельбы по условиям того или иного упражнения ЕВСК¹.

В чем же заключается особенность этого тренировочного процесса? Спортсмен-стрелок погружает себя в состояние получения адреналина и старается начать управлять им, для того чтобы «успокоить свой ум». Наличие эмоциональных вспышек при обработке спуска курка, выходе пули из канала ствола и колебаниях прицельных приспособлений является сигналом к началу «проработки» данных ощущений. Для того чтобы научиться их отслеживать и контролировать, спортсмена необходимо как можно чаще помещать в эту агрессивную спортивную среду для формирования иммунитета к вредным стрелковым рефлексам непосредственно на соревнованиях.

Результатом аутотренинга будет повышение качества стрельбы и психоэмоциональной устойчивости спортсмена-стрелка. Задача тренера – сформировать у спортсмена качества к самостоятельной стрельбе. Это позволит в стрессовых ситуациях самостоятельно анализировать стрельбу, устранять вредные внешние (по возможности)

¹ Единая всероссийская спортивная классификация.

и внутренние факторы, делать «отметку выстрела», приводить себя в нужное психо-эмоциональное состояние.

Контроль за процессом подготовки спортсмена остается на тренерском составе, только когда стрелок в процессе тренировок и на соревнованиях перестает допускать технические и психологические ошибки. Впоследствии стрелку-спортсмену при сформированности устойчивости в психике и стрельбе будет достаточно легко отследить свои состояния и при необходимости их регулировать.

Рассмотрим виды упражнений программы соревнований, выполняемых стрелками-спортсменами.

Классические упражнения (медленная стрельба): А-3, ПБ – 1-3.

Выполняются в достаточно длительный промежуток времени (30 минут). Стрельба из автомата осуществляется из трех положений – лежа, с колена, стоя. Количество выстрелов 30. Дистанция 100 м. Пистолетные упражнения предполагают расстояние 25 м, временной промежуток – 10, 20, 30 минут, количество выстрелов – от 10 до 30.

Важно отметить, что во время выполнения серии данных упражнений стрелок наиболее сконцентрирован, так как главная задача – плавная и аккуратная обработка спуска курка с боевого взвода. В случае резкого нажатия или рывка траектория полета пули может измениться, что приведет к получению невысокого результата стрельбы ввиду дальности расстояния и «высокой цены» за ошибку в прицеливании и нажатии на спусковой крючок.

Классические упражнения (скоростная стрельба): А-4, ПБ-8, ПБ-11.

Упражнения выполняются на расстояниях 7, 15, 25 м (ПБ-11), 100 м (А-4) – со статического положения и с 20 м (ПБ-8) с передвижением к цели.

Особенность данной стрельбы заключается в осуществлении стрелком быстрых действий в перемещении, смене магазинов, положения для стрельбы и обработке спуска. Следует отметить, что при обработке спуска курка с боевого взвода допускаются некоторые колебания и рывки, если они не влияют на качество стрельбы. Достигается это путем жесткой фиксации хвата оружия в районе поражаемой мишени и устойчивости изготовления стрелка.

Дуэльная стрельба (А-9; ПБ-14) – это тоже стрелковое упражнение, выполняемое в более напряженной психологической атмосфере, так как два стрелка соревнуются друг с другом. Участников соревнований разбивают на пары. Два стрелка по сигналу одновременно поражают каждый свою группу мишеней. Стрелок, поразивший свои мишени первым, выигрывает поединок и проходит в следующий круг соревнований, проигравший выбывает. Из выигравших составляются новые пары и так до финала. Победитель в дуэльной стрельбе выявляется по олимпийской системе.

Подведение итогов соревнований осуществляется в соответствии с Правилами соревнований по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия в личном и командном зачетах путем подсчета очков, набранных участниками соревнований.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что независимо от вида стрельбы – скоростная или медленная, спортсмену-стрелку необходимо подготавливать себя к упражнению с точки зрения аутотренинга, представлять действия по подаваемым командам на рубежах, тактику и методику стрельбы, а также психологическую работу до и после выстрела.

Список источников

1. Аксенов, В. П. Управление тренировочным процессом многоборцев ГТО на основе математического моделирования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Аксенов Владимир Павлович. – Москва, 1986. – 162 с.
2. Беземельницын, Н. Г. Экспериментальное исследование основных фактов, влияющих на результаты и время стрельбы в биатлоне : автореф. ... канд. пед. наук / Беземельницын Николай Григорьевич. – Москва, 1972. – 26 с.
3. Чупров, А. С. Особенности обучения соблюдения правил выполнения упражнений в соревнованиях по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия в системе МВД России / А. С. Чупров // Педагогический журнал. – 2021. – № 6-1. – С. 298–302.

© Хавлин Т. В., 2024

**ПРИМЕНЕНИЕ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ
И ВНЕДРЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ**

В современных российских городах фиксируется ряд случаев, когда сотрудники органов внутренних дел (ОВД) получают ранения в ходе выполнения боевых задач и при оказании содействия другим силовым структурам. Следует отметить, что риск получения травм является неотъемлемым элементом данной профессиональной деятельности.

В рамках самообороны сотрудникам ОВД предоставлено право на хранение, ношение и применение табельного оружия. Для эффективного отражения нападения полицейские должны быть психологически готовы к использованию огнестрельного оружия. Однако практика показывает, что выпускники образовательных учреждений, приступая к службе в территориальных органах, испытывают значительные трудности в применении оружия и специальных средств в стрессовых ситуациях.

Табельным оружием, применяемым в органах внутренних дел, могут выступать как пистолеты, так и револьверы. При использовании данного вида оружия сотрудники обязаны соблюдать меры безопасности. Для хранения и транспортировки табельного оружия предусмотрена специальная сумка, которая чаще всего размещается на поясе и крепится на портупею. Это позволяет обеспечить более быстрый доступ к огнестрельному оружию в случае необходимости, что способствует оперативному реагированию на угрозы, связанные с применением насилия, представляющего опасность для жизни и здоровья как самого сотрудника, так и других лиц.

В ходе практической работы были выявлены недостатки конструкции кобуры и нормативных показателей для пистолета Макарова, предусмотренных программой обучения стрельбе в образовательных учреждениях. В процессе выполнения упражнений по извлечению пистолета из кобуры (при условии наличия магазина с боевыми патронами в рукоятке) и последующему производству выстрела из положения стоя была проведена оценка времени выполнения данных действий. Результаты оценки показали, что текущее состояние конструкции кобуры и установленные нормативы требуют дальнейшего совершенствования в целях повышения эффективности подготовки стрелков.

Выпускники образовательных учреждений МВД России, прошедшие курс огневой подготовки, сталкиваются с трудностями в стрессовых ситуациях, так как в рамках обучения не предусмотрены стрельбы в условиях психологического давления.

Анализ текущей образовательной программы показывает необходимость ее доработки для улучшения подготовки студентов к применению огнестрельного оружия в стрессовых условиях. Рекомендуется включить в программу ускоренные упражнения для развития навыков стрельбы, а также дополнительные занятия, направленные на повышение уровня личной безопасности. Эти изменения позволят повысить эффективность подготовки будущих сотрудников МВД России к выполнению служебных обязанностей, связанных с применением огнестрельного оружия в стрессовых и экстремальных ситуациях.

Применение табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел регламентируется ст. 23 Федерального закона № 3-ФЗ «О полиции», гарантии личной безопасности сотрудника правоохранительных органов отмечены в ст. 24 (с изменением от 11 апреля 2017 г.)

В качестве примера можно привести случай, произошедший в 2019 г. в Москве, когда сотрудники дорожно-патрульной службы намеревались остановить автомобиль, водитель которого не выполнил их требования. После неоднократных предупреждений о применении огнестрельного оружия водитель продолжил движение, создавая угрозу жизни и здоровью граждан. В результате сотрудники дорожно-патрульной службы были вынуждены применить табельное оружие для остановки автомобиля. Перед выходом на службу каждый сотрудник проходит инструктаж, а также проверку огнестрельного оружия, выданного ему. Данные сотрудники обладают высоким уровнем морально-психологической устойчивости и готовности к применению табельного оружия в соответствии с установленными регламентами и основаниями.

Следует сделать вывод о том, что для студентов образовательных учреждений МВД России, на наш взгляд, необходимо чаще взаимодействовать с действующими сотрудниками, которые регулярно несут службу, используют табельное оружие и сталкиваются с подобными ситуациями для перенимания опыта и в дальнейшем легкой службы в территориальных органах по выпуску, для сохранения не только своей жизни и здоровья, но и граждан Российской Федерации.

Список источников

1. Об утверждении Инструкции о порядке выдачи табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации на постоянное хранение и ношение : приказ МВД России от 17 ноября 1999 г. № 938 // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.03.2024).

2. О полиции : федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.03.2024).

3. Бокий, А. Н. Актуальные вопросы применения табельного оружия сотрудниками полиции в условиях противостояния с правонарушителями / А. Н. Бокий // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2019. – № 3(45). – С. 97–101.

© Чупров А. С., 2024

ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА КОМАНДЫ ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

В каждом виде спорта невозможно достичь серьезных результатов без систематических тренировок. Под тренировочным процессом мы понимаем систематический подход к достижению цели через режим тренировок. Он включает в себя разработку плана тренировок, контроль прогресса и постепенное улучшение результатов. Тренировочный процесс может быть направлен на развитие физических способностей, улучшение навыков в определенной области, развитие предметных знаний и умений или достижение определенного уровня профессионализма и мастерства. В образовательных организациях системы МВД России он имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой образовательной и служебной деятельности. В данной работе мы рассмотрим факторы, влияющие на качество подготовки спортсменов-стрелков, на примере сборной команды по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия (далее – БРСО) Сибирского юридического института (далее – СибЮИ) МВД России, а также возможные пути их решения.

Если провести сравнение организации тренировочного процесса у обучающихся неведомственных вузов и вузов системы МВД России, то определенно можно выделить ряд особенностей. Так, например, несение службы в суточном наряде не позволяет спортсмену не только посвятить это время тренировочному процессу, но и восстановиться после него (если тренировка была непосредственно перед заступлением в наряд). Организация тренировочного процесса по служебно-прикладным видам спорта отягощена не только особенностями служебной деятельности. Безусловно, обучение в образовательных организациях системы МВД России на первый план ставит именно образовательную деятельность и только потом уже иные виды. Необходимо понимать, что освобождение учащегося от учебных занятий в связи с тренировочной деятельностью имеет место. Решение об освобождении от учебных занятий, суточных нарядов и других мероприятий оказывает не только положительное влияние на тренировочный процесс, но и позволяет нивелировать негативное влияние различных факторов, которые будут описаны далее. Все это необходимо в целях получения определенного личного или командного спортивного результата.

Для достижения желаемых результатов тем, кто занимается спортом, необходимо быть систематичным и, проще говоря, следовать тренировочному плану. Естественно, это невозможно или сложно осуществить из-за ненормированного рабочего дня и служебной необходимости. Благодаря возможности освобождения от иных видов деятельности стрелка-спортсмена, тренер может составлять тренировочный план, который потом не придется переделывать из-за неожиданно меняющихся обстоятельств. Под тренировочным планом понимается график систематических тренировок, расписанный тренером по дням и неделям, с указанием конкретных упражнений и режимом их дозирования индивидуально для спортсмена [1].

Планирование тренировочного процесса включает в себя не только распределение тренировочной нагрузки, но и планирование режима сна и бодрствования, питания. Все это требуется для поддержания или увеличения своих спортивных кондиций. Для понимания важности правильной организации тренировочного процесса и темы в целом следует разобрать каждую составляющую.

Большое влияние на подготовку стрелка-спортсмена оказывает качественный отдых. Так, по данным всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), ученые доказали, что здоровым взрослым людям необходимо около восьми часов сна в сутки [2]. Недостаток сна негативно сказывается на секреции некоторых гормонов, восстановлении центральной нервной системы и снижает защитные функции иммунитета. Важно отметить, что спать в соответствии с режимом сна и бодрствования при выполнении обязанностей по обеспечению общественной безопасности или общественного порядка нет возможности. Законодатель регламентирует отдых на службе для выполнения части ежедневных задач, оставляя право на сон в общей сложности на четыре часа (включая двухчасовой перерыв в некоторых случаях). Такое положение противоречит стандарту, установленному ВОЗ (8 часов), а также свидетельствует о невозможности соблюдения режима сна и бодрствования. В итоге это негативно сказывается на результатах тренировок, как на восстановлении после них, так и в рамках планирования будущего тренировочного процесса (поскольку некачественный отдых приводит к усталости и снижению работоспособности).

Кроме того, важным фактором, влияющим на достижение необходимого результата, является планирование тренировочной нагрузки. Планирование тренировочной нагрузки – это процесс разработки структурированных и систематических планов тренировок для достижения определенных целей. В процессе планирования учитываются индивидуальные особенности спортсмена, его цели, уровень подготовки, временные ограничения, физиологические и психологические аспекты. Эффективное планирование тренировочной нагрузки позволяет достичь оптимальных результатов, уменьшить риск переутомления и травм, а также обеспечить постепенное улучшение производительности. Все это очень важно для качественного тренировочного процесса, но опять же – есть составляющие служебной деятельности, которые этому не способствуют. Так, например, занятия по физической подготовке носят специфический характер, поскольку они достаточно энергозатратны. После такой нагрузки необходимо дополнительное восстановление, на которое требуется время. При отсутствии такового стрелок-спортсмен подходит к выполнению стрелковых упражнений утомленный, страдает техника обработки спуска и правильное прицеливание.

Второй проблемой выступает ежедневный прием пищи. Стрелок-спортсмен нуждается в сбалансированном питании, иными словами, без дефицита и профицита необходимых составляющих (белков, жиров и углеводов). Достижение этого аспекта осложнено несением службы в суточном наряде, условиями хранения пищи (в случае приготовления еды заранее ее просто негде хранить). Конечно, образовательные организации предоставляют курсантам котловое довольствие, но рацион не всегда обладает требуемыми составляющими в полном объеме. В результате всего вышеперечисленного у стрелка-спортсмена, вероятнее всего, снизится качество работы во время трениров-

ки, снизится мышечная выносливость, а центральная нервная система не сможет выдерживать привычную нагрузку.

Вышеперечисленное вызывает снижение качества подготовки, поскольку периодизация и системность нагрузки будет нарушена, и, вероятнее всего, отягощена депривацией сна (недостатком или полным отсутствием сна), а также несбалансированным питанием и утомленностью.

Кроме того, следует обратить внимание на освобождение от нагрузки тех лиц, которые непосредственно занимаются подготовкой стрелка-спортсмена. Данную деятельность осуществляют преподаватели кафедры огневой подготовки, график проведения учебных занятий которых очень загружен.

Возможными вариантами решения данных особенностей является освобождение как самих стрелков-спортсменов, так и преподавательского состава, необходимого для подготовки команды. Следует отметить, что для обеспечения системности подготовка должна осуществляться не только за 2-недельный период перед соревнованиями, но и в иное время с равными перерывами между циклами.

Таким образом, организация тренировочного процесса в образовательных организациях системы МВД России имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при его формировании и планировании. Все эти особенности так или иначе влияют на имеющийся или будущий результат спортсмена, поэтому учет их категорически важен и требует более тщательного подхода.

Список источников

1. Бабенко А. А., Васильева Н. В., Свиридова И. В. Анализ составления индивидуального плана тренировок // Экономика и социум. 2018. № 4 (47). С. 104–107. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sostavleniya-individualnogo-plana-trenirovok> (дата обращения: 05.03.2024).

2. Драпкина О. М., Шепель Р. Н. Продолжительность сна: современный взгляд на проблему с позиций кардиолога // Рациональная фармакотерапия и кардиология. 2015. № 11(4). С. 413–419. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prodolzhitelnost-sna-sovremennoy-vzglyad-na-problemu-s-pozitsiy-kardiologa> (дата обращения: 05.03.2024).

© Шадрин Г. А. Колбышев П. Р., 2024

Сведения об авторах

Буз А. А. – Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск

Гусев С. Н. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России

Екимов В. А. – преподаватель кафедры огневой подготовки Дальневосточного юридического института МВД России; тел.: 8-909-848-95-51; e-mail: ekimov.vitalia@gmail.com

Иванов А. И. – заместитель начальника кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России, подполковник полиции

Кимяева Д. В. – слушатель 509 уч. группы, младший лейтенант полиции

Кирилова А. Ю. – курсант 3 курса факультета подготовки сотрудников для следственных подразделений Санкт-Петербургского университета МВД России

Коньчев А. А. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки

Корсаков Ю. В. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России; тел.: 79176458554@yandex.ru

Косяченко В. И. – профессор кафедры тактико-специальной подготовки Волгоградской академии МВД России, кандидат педагогических наук, доцент; mvdtspkv@mail.ru

Масейчук Т. П. – инспектор (по профессиональной служебной и физической подготовке) отделения организации учебно-методической работы Учебного центра (филиала) Сибирского юридического института МВД России в г. Мангуш, старший лейтенант полиции; тел.: 79132348231; Tatiana.dorokhova1@yandex.ru

Мерзликин Р. А. – начальник кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России; meroman-79@yandex.ru

Морозова Д. А. – преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России; dmorozova19@mvd.ru

Пивовар А. Е. – курсант 4 курса факультета юриспруденции Дальневосточного юридического института МВД России, рядовой полиции

Репин В. А. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Санкт-Петербургского университета МВД; bomba3003@mail.ru

Романов Е. И. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России; moca888@yandex.ru

Сорокоусов А. В. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России; dmorozova19@mvd.ru

Таланов В. М. – старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Волгоградской академии МВД России; mvdtspkv@mail.ru

Устиловская О. В. – старший преподаватель кафедры огневой подготовки Дальневосточного юридического института МВД России, подполковник полиции

Чаузова Е. А. – командир отделения 3 курса факультета подготовки сотрудников для следственных подразделений Санкт-Петербургского университета МВД России

Чупров А. С. – преподаватель кафедры огневой подготовки Волгоградской академии МВД России; a.tchuprov2017@yandex.ru

Шадрин Г. А. – Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск

Научное издание

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
К ПРИМЕНЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ,
ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

М а т е р и а л ы

Всероссийской научно-практической конференции
Волгоград, 23 марта 2024 г.

Выпуск 8

Редактор *А. М. Мачнева*
Компьютерная верстка *Н. А. Доненко*
Дизайн обложки *А. Н. Улизко*

Волгоградская академия МВД России.
400075, Волгоград, ул. Историческая, 130.

Редакционно-издательский отдел.
400005, Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.

Подписано к использованию 30.09.2024. Объем 0,7 Мб.
Тираж 10 экз. Заказ 53.

ОПиОП РИО ВА МВД России. 400005, Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.