

Краснодарский университет МВД России

**Д. В. Литвин
А. И. Кузнецов
Р. С. Ахметов**

**Формирование профессиональных компетенций
сотрудников полиции в области применения
физической силы, специальных средств
и огнестрельного оружия в процессе профессионального
обучения (первоначальной подготовки):
структура, содержание, этапы**

Учебно-методическое пособие

Краснодар
2016

УДК 355.0
ББК 68.431
Л64

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:

А. А. Каримов, кандидат педагогических наук, доцент (Восточно-Сибирский институт МВД России);

С. Н. Новиков (Уфимский юридический институт МВД России).

Литвин Д. В.

Л64 Формирование профессиональных компетенций сотрудников полиции в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в процессе профессионального обучения (первоначальной подготовки) : структура, содержание, этапы : учебно-методическое пособие / Д. В. Литвин, А. И. Кузнецов, Р. С. Ахметов. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2016. – 96 с.

ISBN 978-5-9266-1177-6

Рассматриваются программно-нормативные основы и учебно-методические особенности перехода начального профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел на компетентностную модель образования, структура и содержание профессиональных компетенций в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, раскрываются педагогические понятия междисциплинарной координации и межотраслевой интеграции, особенности и этапы формирования компетенций.

Для использования профессорско-преподавательским составом образовательных организаций МВД России и сотрудниками подразделений профессиональной служебной и физической подготовки при организации и проведении практических занятий по специальным профессиональным дисциплинам.

УДК 355.0
ББК 68.431

ISBN 978-5-9266-1177-6

© Краснодарский университет
МВД России, 2016
© Литвин Д. В., Кузнецов А. И.,
Ахметов Р. С., 2016

Предисловие

Криминогенная обстановка в Российской Федерации обуславливает значительное количество случаев гибели и ранений сотрудников органов внутренних дел при исполнении служебных обязанностей, причем эти цифры часто превышают количество случаев применения огнестрельного оружия сотрудниками (рис. 1).

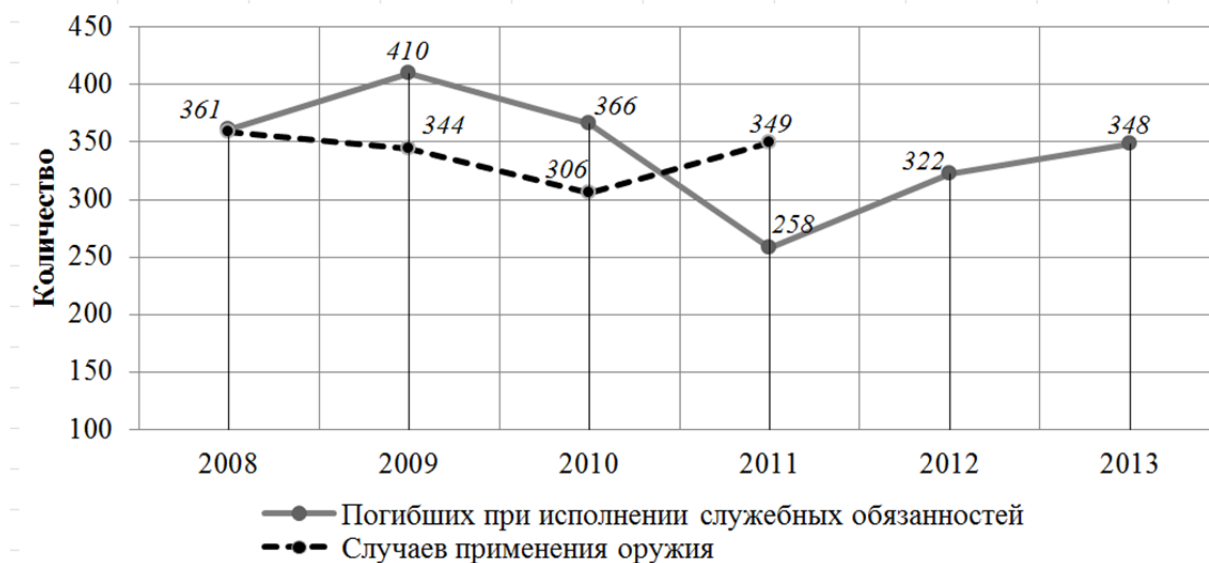


Рис. 1. Применение огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел и количество погибших сотрудников при исполнении служебных обязанностей в Российской Федерации за 2008–2013 гг.

Численность сотрудников территориальных органов внутренних дел, ежегодно получавших ранения (травмы) при осуществлении служебной деятельности, составляет более 3 тыс. человек (4473 – в 2010 г., 3468 – в 2011 г.)¹. Следует отметить, что границы диапазона рассматриваемых данных существенно не менялись на протяжении последних пятнадцати лет.

И.А. Папкин, изучая типичные обстоятельства и причины гибели и ранений сотрудников органов внутренних дел, подчеркивает, что они «погибают или получают ранения при задержании правонарушителей, проверке документов подозреваемых, конвоировании задержанных и арестованных лиц или в результате вне-

¹ См.: Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2011 год: сб. аналит. и информ. материалов. М., 2012; Почему президент подержал полицию // Щит и меч. 2013. № 48 (1400). С. 3.

запного нападения на них преступников... Нередко в опасных для жизни и здоровья ситуациях сотрудники проявляют непрофессионализм, неосторожность, беспечность, демонстрируют недостаточную подготовленность к действиям в подобных ситуациях... порой ведут себя агрессивно, провокационно, проявляют ненужную жестокость»¹. Таким образом, сотрудники полиции погибают и получают ранения вследствие низкой эффективности и профессиональности действий в ситуациях, несущих потенциальную возможность стать жертвой преступности².

Готовность сотрудника полиции к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия представляет собой значительный компонент его профессиональной компетентности. Несоответствие уровня подготовки требованиям практической деятельности порождает психологические барьеры при применении мер непосредственного принуждения, боязнь правовых последствий их применения, приводит к тактическим просчетам, гибели и ранениям сотрудников.

В связи с этим деятельность образовательных организаций МВД России способна внести значительный вклад в повышение профессионализма будущих сотрудников полиции. Перед современным образовательным процессом стоит особая цель – сформировать у обучающихся не просто знания, умения и навыки, а компетенции как способы реализации знаний, умений и навыков. В последние десятилетия в научной литературе широко освещаются вопросы внедрения компетенций и компетентностного подхода в практику профессионального обучения, профессионального образования, проектирования государственных образовательных стандартов высшего образования (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, В.И. Байденко, Н.И. Максимов, С.В. Коршунов, Ю.Г. Татур и др.). Определения и понятия, которыми оперируют современные программные документы, регламентирующие профессиональное обучение (профессиональную подготовку), обучение по

¹ Папкин И.А. Психологические пути снижения виктимности сотрудников органов внутренних дел: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2004. С. 3.

² См.: Каплунов А.И., Милуков С.Ф., Уткин Н.И. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел: учеб. пособие / под ред. В.П. Сальникова. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004; Папкин А.И., Зотов А.Т. Профилактика гибели и ранений сотрудников ОВД при исполнении служебных обязанностей. Домодедово, 2001.

образовательным программам, закрепляют понятия «модуль», «компетенция». Вместе с тем, в настоящее время наблюдается недостаточная разработанность педагогических условий для реализации компетентностного подхода в процессе обучения в образовательных организациях МВД России. Прежде всего, у педагогов вызывает трудности понимание сущности компетенций и компетентностного подхода, форм, методов и средств их формирования, а также методов оценки компетенций.

Проблема, которую рассматривает учебно-методическое пособие, – несоответствие уровня подготовки сотрудников полиции к правомерным и эффективным действиям по применению мер непосредственного принуждения, определенного существующими педагогическими условиями реализации профессионального обучения, требованиям практической деятельности. Необходимо осознать противоречие между требованиями к процессу и результату профессионального обучения сотрудников полиции и реально существующими педагогическими возможностями осуществления этого процесса на современном этапе.

Цель учебно-методического пособия – раскрыть особенности технологизации процесса формирования профессиональных компетенций сотрудников полиции в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия на этапе профессионального обучения (первоначальной подготовки).

Задачи, на решение которых направлено пособие:

1) раскрыть программно-нормативные основы и учебно-методические особенности перехода начального профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел на компетентностную модель образования;

2) изучить структуру и содержание профессиональных компетенций в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

3) раскрыть механизм использования междисциплинарной координации и межотраслевой интеграции в процессе формирования профессиональных компетенций;

4) рассмотреть этапы формирования компетенций в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, их содержание и методические особенности.

Глава 1. Программно-нормативные основы и учебно-методические особенности перехода начального профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел на компетентностную модель образования

1.1. Нормативная правовая основа реформирования начального профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел

МВД России осуществляет деятельность в области подготовки кадров, руководствуясь законодательством Российской Федерации. Специфика подготовки кадров для органов внутренних дел заключается в том, что в соответствии с п. 4 ст. 18 Федерального закона «О полиции» (далее – ФЗ «О полиции»¹) сотрудник обязан проходить как специальную подготовку, так и периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Это значит, что, поступая на службу в органы внутренних дел, будущие сотрудники проходят первоначальную профессиональную подготовку, предусматривающую приобретение ими основных профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Отечественная система подготовки кадров для ОВД формировалась десятилетиями, прошла проверку временем. В образовательных организациях МВД России обучение осуществлялось по основным профессиональным образовательным программам начального, среднего и высшего профессионального образования. В центрах профессиональной подготовки (учебных центрах) – по соответствующим программам первоначальной подготовки. В системе профессионального образования учебные центры МВД России

¹ См.: О полиции: федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ (в ред. от 12 февр. 2015 г. № 15-ФЗ). Доступ из справочной правовой системы Консультант Плюс.

были самыми массовыми учреждениями, проводящими первоначальную профессиональную подготовку сотрудников милиции.

Формальное обозначение факта прохождения установленной процедуры, связанной с программой образования или подготовки, которую проводит образовательное или подготовительное учреждение, традиционно связывают с получением квалификации¹. Какую квалификацию получают лица, прошедшие первоначальное профессиональное обучение? Выпускники образовательных организаций МВД России по основным профессиональным образовательным программам получают документ государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации, а слушатели центров профессиональной подготовки (ЦПП) до недавнего времени получали лишь соответствующее заключение и рекомендации по дальнейшему прохождению службы.

Модернизация системы профессионального образования затронула и кадровую политику МВД. В первую очередь, официальный статус получила профессия «Полицейский». 22 октября 2011 г. в Твери, на встрече с руководящим составом МВД России Д.А. Медведев подписал поручение Правительству РФ о необходимости внесения в законодательство изменений, предусматривающих появление в перечне профессий начального профессионального образования профессии «Полицейский»². Перечень применяется с 2010 г. при приеме на основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования, реализуемые в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС). Приказом Министерства образования и науки РФ (далее – Минобрнауки) от 21 февраля 2012 г. № 124 были внесены изменения в перечень профессий начального профессионального образования, где под кодом 031001.01 появилась профессия «Полицейский»³.

¹ Аллэ С. Национальные системы квалификационных стандартов: внедрение и результаты. Отчет об исследовании, проведенном в 16 странах. М., 2011. С. 12.

² См.: Перечень поручений по итогам встречи с руководящим составом МВД // Официальный интернет-сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/assignments/13403> (дата обращения: 26.08.2014).

³ См.: О внесении изменения в перечень профессий начального профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354: приказ Министерства образования и науки РФ от 21 февр. 2012 г. № 124. Доступ из справочной правовой системы Консультант Плюс.

В дальнейшем наблюдается повсеместное внедрение профессиональных стандартов, призванных повысить качество подготовки работников, их мотивацию к труду, привести к соответствию систему образования и подготовки, с одной стороны, и рынок труда – с другой. По итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов, состоявшегося в декабре 2013 г., В.В. Путин подписал перечень поручений. Среди них – подготовить проекты федеральных законов, предусматривающие обязательность применения профессиональных стандартов работодателями¹. Профессиональный стандарт становится новой формой определения квалификации работника.

В феврале 2013 г. министру образования и науки РФ Д.В. Ливанову был представлен проект ФГОС начального профессионального образования по профессии «Полицейский» (далее – ФГОС НПО «Полицейский»), подготовленный авторским коллективом Московского университета МВД России. Проект ФГОС НПО «Полицейский» представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ первоначальной подготовки по профессии «Полицейский». Данный проект был размещен на сайте Минобрнауки для общественного обсуждения еще в феврале 2013 г.²

Таким образом, на современном этапе наблюдается тенденция усиления государственного контроля над качеством процесса и результата профессионального образования. Кадровая политика Министерства внутренних дел соответствует современным тенденциям общественного развития, направлена на подготовку квалифицированного, конкурентоспособного, компетентного в своей профессии работника, готового к постоянному профессиональному росту. Ведомственные образовательные организации проходят лицензирование на право осуществления деятельности по подготовке обучающихся по профессии НПО «Полицейский». В настоящее время для лиц, успешно прошедших итоговую аттеста-

¹ См.: Перечень поручений по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов // Официальный интернет-сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/assignments/19935> (дата обращения: 15.06.2014).

² Общественное обсуждение проектов федеральных государственных образовательных стандартов // Официальный интернет-сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3082> (дата обращения: 10.08.2014).

цию по программам профессионального обучения, предусмотрена выдача свидетельства о должности служащего¹. Свидетельство подтверждает приобретение профессиональных компетенций по замещаемой должности, полученных в результате обучения.

Современные программно-нормативные документы, регламентирующие первоначальную профессиональную подготовку, используют традиционные понятия и термины наравне с новыми, вводимыми в употребление Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»² (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»). При этом привлекает внимание наличие в программно-нормативных документах словосочетаний, сложных для восприятия и создающих смысловую перегруженность. Например, п. 1.2 проекта ФГОС НПО «Полицейский» содержит следующую формулировку: «...основная профессиональная образовательная программа первоначальной подготовки по профессии начального профессионального образования». Как соотносятся сами понятия «профессиональная подготовка», «профессиональное обучение», «начальное профессиональное образование»?

Действующие примерные программы, утвержденные Департаментом государственной службы и кадров МВД России, в полном соответствии с приказом МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» уже в своем названии профессиональную подготовку отождествляют с профессиональным обучением. Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки имеет целью приобретение сотрудниками основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей³.

¹ См.: Методические рекомендации по изготовлению и выдаче документов о квалификации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России. М.: ДГСК МВД России, 2013.

² Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 13 июля 2015 г. № 238-ФЗ). Доступ из справочной правовой системы Консультант Плюс.

³ Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385. Доступ из справочной правовой системы Консультант Плюс.

Статья 2 ФЗ «Об образовании в РФ» не содержит термина «профессиональная подготовка». Вместе с тем, закон определяет профессиональное обучение как вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). В предыдущей редакции Закона РФ «Об образовании» определялось, что профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Из приведенного выше следует, что устоявшийся оборот «первоначальная профессиональная подготовка» обозначал и обозначает процесс формирования сугубо прикладных знаний, умений и навыков, способностей и качеств специалиста. Однако в настоящее время, в условиях новой образовательной парадигмы, использование этого понятия приводит к смысловым неточностям, а порой и искажению сущности компетентностной образовательной программы.

Ускоренное приобретение прикладных навыков зачастую отождествляется с поверхностной подготовкой, не требующей серьезного обоснования, методологического исследования и методического обеспечения. Это некий сокращенный вариант образовательной программы, лишенный гуманитарного, социального, экономического и других циклов.

Возникает вопрос: возможно ли *немного овладеть* профессиональной компетенцией (практическим опытом), например, в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия? Ответ очевиден: сотрудник полиции или владеет соответствующими профессиональными компетенциями, или не владеет. Так, невыполнение одного из оснований, порядка, запретов при применении указанных мер принуждения, предусмотренных нормативной правовой базой, автоматически ведет к неправомерности действий сотрудника. Неизбежные трудности при реализации крайней меры административного принуждения, выражающиеся в нерешительности применения табельного оружия либо поспешном его применении, также свидетельствуют о несоответствии квалификации сотрудника предъявляемым требованиям.

Поверхностное отношение к профессиональной подготовке лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, порождает упрощенческий подход к реализации программы обучения. Это неоправданный подход, поскольку профессиональная подготовка сотрудников полиции, приступающих через шесть месяцев обучения к выполнению служебных обязанностей, в том числе с огнестрельным оружием, должна наиболее полно соответствовать квалификационным требованиям образовательных стандартов. Последние, в свою очередь, – требованиям практики.

Что является более серьезным, вторгающимся в высшие человеческие ценности – жизнь и здоровье, и в то же время что является более прикладным, чем готовность и способность сотрудника полиции применять меры административного принуждения – физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие?

Из открытых источников известно, что ежегодно при исполнении служебных обязанностей погибают около трехсот, получают ранения тысячи сотрудников. Чаще всего подвергаются нападениям, а также применяют огнестрельное оружие сотрудники подразделений патрульно-постовой, дорожно-патрульной службы, вневедомственной охраны. Как справедливо отмечает старший полицейский советник Генерального секретаря ОБСЕ К. Карти, уровень профессиональных навыков сотрудников полиции общественной безопасности, которая составляет почти половину национальных полицейских служб большинства стран, предопределяет положительный или негативный образ всей национальной полицейской службы в целом¹.

Если в процессе освоения образовательной программы в вузе педагогический состав работает с выпускником над формированием соответствующих компетенций на протяжении пяти лет, то лицам рядового и среднего начальствующего состава на это дается шесть месяцев, а лицам среднего и старшего начальствующего состава – около четырех месяцев. Результат при этом должен быть одинаковым. Независимо от сроков обучения выпускники образовательных организаций МВД России любого уровня должны

¹ Наилучшая практика первоначальной полицейской подготовки – аспекты учебной программы: серия публикаций Отдела стратегических вопросов полицейской деятельности. Вена, 2009. Т. 5 // Электронная библиотека Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. URL: <http://polis.osce.org/library> (дата обращения: 29.08.2014).

обладать соответствующими компетенциями. Таким образом, в пользу термина «профессиональная подготовка» (в названии примерной рабочей программы, иных программно-нормативных документов) можно привести, пожалуй, аргумент преемственности понятийно-терминологического аппарата. В названии примерной программы словосочетание «профессиональная подготовка» присутствует, однако оно является уточняющим, находится в скобках за термином «профессиональное обучение».

В ст. 81 ФЗ «Об образовании в РФ» указывается, что подготовка кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка осуществляется путем реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 также устанавливает, что профессиональное обучение сотрудники ОВД могут проходить в образовательных организациях МВД России по программе профессиональной подготовки, а также в ЦПП территориальных органов МВД России. В настоящее время произошла реорганизация большей части ЦПП и передача их функций, учебно-материальной базы, штатной численности образовательным организациям МВД России. В связи с этим было бы логичным предположить, что и программы, реализуемые в структурных подразделениях образовательных организаций, станут не программами *профессионального обучения*, а программами *профессионального образования*. Так, проект ФГОС, подготовленный авторским коллективом Московского университета МВД России, предусматривает *основную профессиональную образовательную программу* первоначальной подготовки по профессии «Полицейский».

Безусловно, реализация образовательных программ требует внесения очередных корректив в процесс первоначального обучения сотрудников. Так, в настоящее время выпускник факультета профессионального обучения должен освоить 7 общих и 12 профессиональных компетенций. В проекте ФГОС НПО «Полицейский» уже 12 общих и 15 профессиональных компетенций. Кроме того, известно, что образование – более широкое понятие, чем обучение. В соответствии с этими изменениями предполага-

ется увеличить и срок обучения до 10 месяцев, что более соответствует вузовским стандартам организации планирования и отчетности по всем видам деятельности. Сегодня сотрудники и педагогический состав факультетов профессионального обучения испытывают значительные трудности в организации своей работы из-за несовпадения сроков обучения прибывающих категорий с вузовским учебным годом. Вместе с тем, увеличение сроков обучения повлечет уменьшение пропускной способности факультета и, соответственно, уменьшение ежегодного количества подготовленных лиц рядового и младшего начальствующего состава, иных категорий, наиболее востребованных на местах.

1.2. Проблема интеграции обучения и образования в профессиональной подготовке сотрудников полиции

Приведение начальной профессиональной подготовки сотрудников полиции в соответствие требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» сопровождается неизбежными трудностями. Целевая направленность профессионального обучения, организация процесса подготовки, характерное взаимодействие с территориальными комплектовщиками органами внутренних дел и другие особенности выделяют подразделения профессионального обучения из общей структуры институтов, академий, университетов МВД. Кроме того, начальное профессиональное обучение сотрудников полиции на современном этапе находится на пороге внедрения ФГОС НПО, что, в свою очередь, приведет к дальнейшим новациям в организации и содержании педагогического процесса.

Осуществляемые реформы системы подготовки кадров для Министерства внутренних дел способствовали появлению проблемы совместной реализации образовательной деятельности по программам начального профессионального обучения и высшего образования в рамках вуза. Возникает необходимость определения места профессионального обучения в системе образовательных организаций, реализующих основную деятельность по программам высшего образования, а также осуществляющих научную деятельность в рамках своих компетенций. В свою очередь,

изучения требует роль ведомственных вузов в профессиональной подготовке лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел.

При исследовании указанной проблемы целесообразно обратиться к зарубежному опыту профессиональной подготовки сотрудников полиции, поскольку компетентностный подход, являющийся сегодня научно-педагогической основой и способом подготовки квалифицированных работников, зародился именно за рубежом. Освещению вопросов профессиональной подготовки иностранных специалистов в правоохранительной сфере уделяется значительное внимание в педагогике профессионального образования. Однако в подавляющем количестве исследований, в которых рассматриваются аспекты подготовки управленческих и руководящих кадров полиции в системе высшего образования, не уделяется должного внимания низовому звену (А.В. Франк, И.Ф. Колонтаевская, А.К. Киселёв и др.). Немногочисленные исследования начальной подготовки лиц, впервые поступающих на службу (К.В. Богатырев, В.В. Николаев и др.), не отражают влияния на процесс обучения современных ведомственных и образовательных реформ.

При изучении зарубежного опыта необходимо руководствоваться принципом объективности и рассматривать профессиональную подготовку во всей ее многогранности и противоречивости, с разумным критическим восприятием. Как показывает анализ практики применения силы и огнестрельного оружия сотрудниками полиции зарубежных стран, прогрессивные системы образования и подготовки вовсе не обязательно определяют наличие у сотрудников способности правомерно и эффективно действовать в экстремальных ситуациях пресечения правонарушений и преступлений.

Так, в США остро стоит проблема чрезмерного применения полицией силы в отношении правонарушителей¹. В источниках указывается, что полицейские департаменты многих штатов – Сиэтла, Нового Орлеана, Нью-Джерси и других – подозреваются

¹ American Civil Liberties Union of Nevada and The National Association for the Advancement of Colored People «In the Matter of a Petition for an investigation into the Las Vegas Metropolitan Police Department by the United States Department of Justice pursuant to 42 U.S.C. § 14141» / Community Oriented Policing Services (COPS). URL: <http://www.cops.usdoj.gov/pdf/01-14-12-ACLU-NAACP-DOJ-petition-LVMPD.pdf> (дата обращения: 14.07.2015).

в незаконном применении силы. Их деятельность находится под пристальным вниманием общественности¹. Несмотря на декларацию особого акцента на законности в действиях сотрудника полиции, в том числе и при реализации прав на применение силы и оружия, проблема чрезмерного ее применения во время попыток следовать процедуре правосудия (последовательности действий, при которой они будут законными, *procedural justice* – англ.) стоит в США уже давно².

В связи с этим актуальным является замечание директора Института теории и истории педагогики РАО профессора С.В. Ивановой: «...вызывает озабоченность сверхвнимание и сверхстремление к необоснованному перенесению на российскую почву практик западных систем обучения и воспитания, которые, как правило, не учитывают наших особенностей, образовательных традиций, да и самих результатов этих практик в тех странах, где они уже стали частью образовательного ландшафта»³.

Проблема интеграции обучения и образования в подготовке полицейских кадров не нова. Исторически первые примеры обращения к вузам при подготовке сотрудников полиции отмечаются в США и Австралии. Так, в 1916 г. полицейская программа подготовки была создана на базе университета начальником полиции профессором А. Фольмером (A. Vollmer) в Калифорнии⁴. В США первые полицейские школы образовывались на базе общегражданских университетов. В Европе же полицейское образование выросло из профессиональной полицейской подготовки и создавалось на своей ведомственной образовательной базе (В.Я. Кикоть, А.М. Столяренко). Б. Фревель, В.В. Векленко отмечают, что как в России, так и в Германии долгое время считалось, что профессия полицейского основана на практическом опыте, овладение ею

¹ Is police brutality getting worse? RT: Autonomous Nonprofit Organization «TV-Novosti». URL: <http://rt.com/usa/police-brutality-department-weekley-163/> (дата обращения: 14.07.2015).

² Procedural Justice: Use of Force. U.S. Department of Justice. Office of Community Oriented Policing Services. URL: <http://cops.usdoj.gov/Default.asp?Item=34> (дата обращения: 28.06.2015).

³ Иванова С.В. О педагогическом познании // Педагогическая наука: генезис и прогнозы развития: сб. науч. тр. междунар. науч.-теорет. конф., 28–29 мая 2014 г.: в 2 т. / под ред. С.В. Ивановой, А.В. Овчинникова. М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2014. Т. I. С. 6.

⁴ Stanislas P. International Perspectives on Police Education and Training. New York: Routledge, 2014. P. 4.

построено на специальном обучении или тренинге, где элементы военной подготовки занимали не последнее место¹.

Анализ современной системы подготовки кадров полиции за рубежом показывает отсутствие единого методологического подхода. Это обусловлено различными педагогическими идеологиями, а также традициями профессионального образования и профессиональной подготовки в странах. В одном случае подготовка сотрудника полиции занимает от трех до шести месяцев, как в случае профессионального обучения полиции в США. В других случаях базовое образование полицейского занимает несколько лет и осуществляется на уровне полицейского образовательного института, как в настоящее время в Германии.

Современные национальные системы подготовки кадров полиции характеризуются различными точками зрения на вопрос соотношения в подготовке практических полицейских навыков и академических знаний. Тем не менее, в итоговом отчете группы по формированию единых подходов к европейской полицейской науке, представленном в 2007 г., разграничение полицейского образования и полицейской подготовки является краеугольным камнем². В таблице 1 представлены определения и основные характеристики процессов обучения (подготовки) и образования, выявленные по материалам отчета.

Из таблицы видно, что образование обычно обеспечивает большую теоретическую подготовку, а его концептуальные рамки призваны стимулировать аналитические способности и критическое мышление. По существу, профессиональная подготовка и образование предполагают разные стили обучения, поскольку взаимодействуют с различными уровнями освоения учебного материала.

¹ Фревель Б., Векленко В.В. Введение: научная подготовка полицейских в Германии и России – требования к дидактике и методике // Методика и дидактика учебного процесса и научной деятельности в подготовке сотрудников полиции: материалы международного науч.-практ. семинара. Омск: Омская академия МВД России, 2011. С. 4–13.

² Perspectives of police science in Europe: Final Report. Project Group on a European Approach to Police Science (PGEAPS). European Police College (CEPOL), 2007. URL: <http://english.nupi.no/Publications/Books-and-reports/2007/Perspectives-of-Police-Science-in-Europe> (дата обращения: 15.09.2014).

Таблица 1

Определения и основные характеристики процессов обучения (подготовки) и образования согласно отчету рабочей группы по формированию единых подходов к европейской полицейской науке

Источник	Категория	
	Профессиональное обучение (подготовка)	Профессиональное образование
1. Определение		
Глоссарий CEPOL ¹	Процесс приобретения знаний, навыков и отношений, которые необходимы для выполнения конкретных задач. Обучение через практический опыт	Деятельность, направленная на усвоение знаний, умений, ценностей и понятий, позволяющих решать широкий спектр проблем
2. Цель		
S. Geller (2000); A.L. Carney (2003); S. Welsman (2006); P. Mullan (2004)	Передать набор знаний (установленных фактов) и навыков, сформировать предсказуемое поведение от слушателей без необходимости понимания, почему они должны действовать в установленном порядке	Усвоение знаний и навыков, понимание причин действий. Обучающийся должен научиться наблюдать, анализировать проблемы, формулировать гипотезы и делать выводы, а затем действовать в соответствии с этими выводами
3. Характер и основа обучения		
S. Geller (2000); A.L. Carney (2003); S. Welsman (2006); P. Mullan (2004)	В основном, пассивный характер обучения. Выработка алгоритмов действий в рамках временных ограничений. Преобладание механической памяти, повторения и накопления фонда навыков на основе условных рефлексов. Формирование алгоритмов и предсказуемого поведения	Активный процесс приобретения знаний, овладения ими на основе активного анализа. Преобладание критического мышления

¹ CEPOL (*фр.* – Collège européen de police) – Европейский полицейский колледж.

В основе теории выделения такого параметра, как уровень усвоения деятельности, лежит постулат о том, что любая деятельность выполняется на основе ранее усвоенной им информации и выполняется тем успешнее, чем это усвоение качественнее и прочнее. По качеству усвоения информации различают репродуктивное и продуктивное усвоение, лежащее в основе соответствующих вариантов овладения материалом (В.П. Беспалько).

При сопоставлении основных характеристик процессов обучения (подготовки) и образования прослеживается соответствие этих педагогических процессов видам усвоения материала. При обучении (подготовке) сотрудник полиции лишь воспроизводит ранее усвоенную информацию о методах деятельности и применяет ее для выполнения типовых действий (репродуктивный уровень). В процессе образования обучающийся не только воспроизводит ранее усвоенную информацию и применяет ее в деятельности, но и преобразует ее для использования в нестандартных условиях (продуктивное усвоение).

Как указывает С. Геллер (S. Geller), в результате образования можно получить крайне разнообразные результаты, различную реакцию обучаемых при решении актуальных проблем. Это связано с влиянием на познавательную и мыслительную деятельность участников педагогического процесса. При подготовке же (обучении) достаточно указать шаги, необходимые для выполнения конкретной задачи, но не более¹.

Основа этого подхода лежит в теории мотивации, появившейся в начале XX столетия в западной психологии и анализирующей непосредственные причины поведения человека. Ярким представителем этого направления в психологии является школа бихевиоризма. Основополагающим для бихевиоризма является принцип поведения по схеме «стимул – реакция», рассматривающий раздражитель как активный источник реакции организма. Бихевиористы (Дж.Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер и др.) указывают, что динамическим условием поведения является реактивность организма, т. е. его способность отвечать специфическим образом на раздражители.

¹ Perspectives of police science in Europe: Final Report. Project Group on a European Approach to Police Science (PGEAPS). European Police College (CEPOL), 2007. URL: <http://english.nupi.no/Publications/Books-and-reports/2007/Perspectives-of-Police-Science-in-Europe> (дата обращения: 15.09.2014).

Привлекательный своей простотой бихевиористский подход к объяснению когнитивных систем языком «стимул – реакция» не в состоянии описать те процессы, посредством которых происходит обмен информацией с внешней средой и ее переработка, т. е. те процессы, которые определяют человеческое поведение¹. Теоретической целью психологии в этом научном направлении является предсказание поведения человека и контроль за ним. Именно эта концепция была заложена в основу профессионального обучения сотрудников полиции за рубежом, прежде всего в США. По данным ряда авторов, американская система подготовки полицейских к выживанию на улице пронизана духом бихевиоризма. В качестве предмета психологии в бихевиоризме фигурирует в большей степени не субъективный мир человека, а объективно фиксируемые характеристики поведения, вызываемого какими-либо внешними воздействиями. Как определяет Д. Уотсон, основная задача бихевиоризма заключается в накоплении наблюдений над поведением человека с таким расчетом, чтобы в каждом данном случае – при данном стимуле (или, лучше сказать, ситуации) – бихевиорист мог сказать наперед, какова будет реакция или, если дана реакция, какой ситуацией данная реакция вызвана². Впоследствии бихевиоризм оказал большое влияние на развитие методов программированного обучения – тренинги в рекламе, бизнесе и т. д.

Пытаясь получить универсальную схему ответа, бихевиоризм не признает демаркационной линии между человеком и животными. Поведение человека со всем его совершенством и сложностью образует лишь часть схемы исследования бихевиориста³. Представители бихевиоризма считают возможным рассматривать все психические процессы, в том числе и сложнейшие, либо как проявление врожденных механизмов, либо как

¹ Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996. С. 28–36.

² Уотсон Дж. Поведение как предмет психологии (бихевиоризм и необихевиоризм) // Хрестоматия по истории психологии / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980. С. 25–45.

³ Уотсон Дж. Психология с точки зрения бихевиориста // Хрестоматия по истории психологии / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980. С. 17–20.

продукт самого элементарного «научения», в ходе которого создаются механические связи¹.

Регламентация действий при решении поставленной задачи, определение пусковых стимулов и поворотных точек активности, безусловно, позволит упорядочить подготовку личного состава ОВД, в том числе к применению мер принуждения, повысить его эффективность. Однако в практических попытках подвергнуть анализу поведение сотрудника при применении полицейской силы необходимо тщательно и всесторонне изучить детерминирующие его факторы, избегая, по возможности, интерпретации данных с позиции механицизма. Уже представители бихевиоризма указывали, что, когда факторы, которые приводят к реакциям, являются более сложными, как, например, в социальном мире, возникает *ситуация*. Ситуация с помощью анализа распадается на сложную группу стимулов².

Не в этом ли кроется та простота, с которой сотрудник американской полиции извлекает оружие и направляет его на гражданина, если последний не выполняет предложенные инструкции и правила? Сотрудник полиции в этой ситуации считает, что может возникнуть угроза его жизни и здоровью, и действует по заложенным алгоритмам. Не случайно целая отрасль педагогики личной безопасности полицейского зародилась в США, так как именно там обеспечение физической безопасности красной нитью проходит через всю профессиональную подготовку и является критерием ее эффективности.

С другой стороны, не в этом ли подходе кроется причина чрезмерного применения силы полицией в отношении правонарушителей? В петиции Американского союза гражданских свобод штата Невада и Национальной ассоциации содействия прогрессу цветного населения «К вопросу о ходатайстве расследования в отношении Полицейского департамента Лас Вегаса (LVMPD)» приводится распространенная позиция сотрудников полиции –

¹ Естественнаучные основы психологии / под ред. А.А. Смирнова, А.Р. Лурия, В.Д. Небылицина. М.: Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР, 1978. С. 14–15.

² Толмен Э.Ч. Поведение как молярный феномен // История психологии. Екатеринбург, 1999. С. 138–160.

офицер на улице не есть правосудие, он не несет правосудие, правосудие осуществляют судьи и присяжные¹.

В отчете группы по формированию единых подходов к европейской полицейской науке справедливо отмечается, что линии полицейского образования и обучения часто пересекаются, поскольку они осуществляются в рамках одного процесса. Вместе с тем, существует опасность потери баланса между этими процессами в подготовке кадров, если образовательная организация придерживается высоких академических и интеллектуальных стандартов и наоборот.

Таким образом, поиск гармонии между этими процессами в профессиональном становлении кадров полиции важен с точки зрения результата подготовки полицейского как гаранта обеспечения общественной безопасности и борьбы с преступностью. Вместе с тем, следует обратить внимание на подготовку сотрудников подразделений, которые чаще всего проходят начальное профессиональное обучение. Именно они находятся на переднем крае общения с гражданами и определяют положительный или негативный образ полицейской службы в целом.

Не последнюю роль в решении противоречий при реализации образовательного и обучающих процессов играет понимание компетенций как ожидаемых результатов образования и обучения. Результаты в современной системе образования напрямую связаны с требованиями практики, заказчика необходимых кадров. Иными словами, компетенции – это интеграция результатов педагогического процесса в практику. Примечательно, что в рассматриваемой нами области объем и глубина сформированных компетенций выпускников образовательной организации по программам как высшего образования, так и профессионального обучения (профессиональной подготовки) должны быть одинаковыми – на уровне овладения способностью действовать в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

¹ American Civil Liberties Union of Nevada and The National Association for the Advancement of Colored People «In the Matter of a Petition for an investigation into the Las Vegas Metropolitan Police Department by the United States Department of Justice pursuant to 42 U.S.C. § 14141» // Community Oriented Policing Services (COPS). URL: <http://www.cops.usdoj.gov/pdf/01-14-12-ACLU-NAACP-DOJ-petition-LVMPD.pdf> (дата обращения: 14.07.2014).

1.3. Особенности компетентностного подхода в области обучения правомерному и эффективному применению мер непосредственного принуждения

Задача укрепления кадрового ядра органов внутренних дел происходит на фоне модернизации российского образования в контексте Болонских реформ. Одной из современных тенденций развития образования является его стандартизация, вызванная, прежде всего, необходимостью обеспечения единого уровня образования, а также задачей вхождения Российской Федерации в международное образовательное пространство¹. Начиная с 2009 г. проекты, а позднее – уже принятые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения, наряду с понятиями «знания», «умения», «навыки», вводят понятие «компетенция». Так, в проекте ФГОС ВПО по специальности «Правоохранительная деятельность» под компетенцией понимается способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной реализации в области профессиональной деятельности. Таким образом, классическая педагогическая парадигма «ЗУН» (знания, умения, навыки) претерпевает значительную трансформацию. В проекте ФГОС ВПО третьего поколения специальности «Правоохранительная деятельность» появляется понятие «модуль», обозначающее часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющую определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения². Новые понятия влекут за собой новые формы, организацию, методы образовательного процесса, и в качестве желаемой цели ожидаются совершенно иные результаты.

Складывается ситуация, когда, с одной стороны, Министерство образования и науки заинтересованно и широко внедряет компетентностный подход и модульное обучение в практику, с другой стороны, налицо плохая информированность и низкая

¹ Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. М., 2007. С. 197.

² Проекты ФГОС высшего профессионального образования // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/vpo/> (дата обращения: 18.06.2010).

мотивация вузов к участию в этом процессе. Необходимость освоения компетентностных технологий педагогами определялась, в первую очередь, тем, что образовательная реформа проводилась «сверху».

Определения, которыми оперировали ФГОС высшего профессионального образования, примерные программы профессионального обучения, утвержденные Департаментом государственной службы и кадров МВД России, окончательно закрепляли понятия «модуль» и «компетенция». Следует отметить, что ни проект ФГОС начального профессионального образования по профессии «Полицейский», ни примерные программы профессионального обучения уже не дают определения понятиям «профессиональная компетенция» (ПК) и «профессиональный модуль» (ПМ), хотя активно их используют.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» также не определяет понятие компетенции, однако, раскрывая общие требования к реализации образовательных программ (ч. 3 ст. 13), указывает, что при организации образовательной деятельности может применяться форма, основанная на *модульном принципе* представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. Раскрывая основные понятия, используемые в ФЗ «Об образовании в РФ», законодатель трактует понятия «профессиональное обучение» и «профессиональное образование» как виды образования, которые направлены на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций. Квалификация определяется как уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. Таким образом, понятие «компетенция» становится полноценным и неотъемлемым элементом, характеризующим качество подготовленности работника в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции. В течение последнего десятилетия в научной литературе широко освещаются вопросы внедрения компетенций и компетентностного подхода в практику профессионального образования, проектирования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образова-

ния, профессионального обучения (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, В.И. Байденко, Н.И. Максимов, С.В. Коршунов, Ю.Г. Татур и др.).

В структуре профессиональных компетенций авторы, исследующие это понятие как научную категорию применительно к образованию, выделяют следующие блоки: профессиональные (объективно необходимые) знания, умения и навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии и саморазвитии¹. Согласно А.В. Хуторскому компетенция также включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним². Насколько правомерно в этом смысле отождествлять понятия «компетентность» и «способность»?

Компетентностный подход, согласно мнению В.А. Болотова, И.А. Зимней, О.Е. Лебедева, В.В. Серикова, Т.И. Шамовой, А.В. Хуторского и других, предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций. На первое место выдвигается не профессиональная информированность студентов, а умение решать проблемы, возникающие в познании, при освоении техники и технологии, в ситуациях самоорганизации, нравственного выбора и самооценки. Компетенции рассматриваются авторами как отчужденное, заранее заданное социальное требование (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений) к образовательной подготовке личности, необходимой для эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере³. Иными словами, говоря о компетенции или компетентности, мы подразумеваем характеристики поведения, доминирующую

¹ См.: Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. (дата обращения: 15.08.2010).

² Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 15.08.2010).

³ Елагина Л.В. Формирование культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода (методология, теория, практика): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2009. С. 28.

форму активности личности, сформированность соответствующих навыков и умений, степень владения профессиональным предметом.

Говоря же о способностях, мы вводим оценочный критерий, подразумевая потенциальные возможности и задатки, от которых зависят скорость, качество и уровень сформированности соответствующей компетенции. Согласно ученым-психологам способности – это индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие легкость и быстроту приобретения знаний, умений и навыков, но не сводящиеся к ним (Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн). По мнению Б.М. Теплова, «способностями можно назвать лишь такие индивидуально-психологические особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения соответствующей деятельности»¹.

Характеризуя условия формирования способностей, Б.М. Теплов отмечает, что к способности относится то, что возникает в соответствующей ей деятельности. Оно же влияет на успешность выполнения данной деятельности. Способность начинает существовать только вместе с деятельностью. Она не может появиться до того, как началось осуществление соответствующей ей деятельности. Причем способности не только проявляются в деятельности. Они в ней создаются².

Таким образом, и формирование компетенций, и развитие способностей объединяет общая деятельность. И способности, и компетенции существуют только в движении, развитии. И те, и другие имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности. Однако, строго подходя к вопросу отождествления этих понятий, следует указать, что способности отражают индивидуально-психологические особенности, а компетенции задаются определенными шаблонами и стандартами. Каждый человек индивидуален, как и его способности, которые отражают харак-

¹ Цит. по: Кабардов М.К., Арцишевская Е.В. Типы языковых и коммуникативных способностей и компетенции. Социально-гуманитарное и политологическое образование. Система федеральных образовательных порталов. URL: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/33742> (дата обращения: 12.06.2010).

² Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 133.

тер человека, склонность к чему-то. Но способности зависят от желания и регулярных занятий, совершенствования в какой-либо области. Соотношение рассматриваемых понятий разъясняет А.В. Хуторской, отмечая, что формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у ученика развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы.

Опираясь на педагогические исследования, можно выделить следующие составляющие компетенции: знать, уметь, владеть (иметь практический опыт). Последняя составляющая выступает интегративной характеристикой степени освоения компетенции, поскольку выражает интеграцию результатов педагогического процесса в практику.

Профессиональные модули. Как мы уже указывали, модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность. Что скрывается за этим определением? Как отмечают авторы, семантический смысл термина «модульное обучение» связан с международным понятием «модуль», одно из значений которого – функциональный узел. В этом контексте он понимается как основное средство модульного обучения, законченный блок информации¹. Сущность модульного обучения состоит в высокой степени самостоятельной работы при освоении каждого модуля и индивидуальной организации темпа, а значит, и сроков освоения учебной дисциплины². Модуль представляет собой самостоятельную учебную единицу знаний, объединенных определенной целью, методическим руководством освоения этого модуля и контролем за его освоением (О.Г. Проворова). Предложенные различными авторами определения модуля не дают понимания принципиального отличия *модуля* от, например, *темы* или *раздела*. Относительно практических дисциплин профессиональной служебной и физической подготовки можно констатировать, что и в

¹ Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989.

² Лоренц В.В., Петрусевич А.А. Теоретическая педагогика. Модульный курс. Омск, 2006.

традиционной схеме каждая тема имеет определенную цель, методическое руководство и контроль.

Ключевыми отличиями *модуля* от *темы* или *раздела* являются:

1) относительная самостоятельность и смысловая законченность модуля;

2) значимость модуля для сферы труда, при этом каждый модуль оценивается и обычно сертифицируется.

В этом смысле модули органично сочетаются с компетенциями, поскольку компетенции имеют непосредственную практическую направленность. Компетентностный подход впервые начал разрабатываться в Англии. Это был подход, который порождался и осмысливался не внутри образования, а был ответом на конкретный заказ профессиональной сферы (Т.М. Ковалева). Компетентностный подход возник как альтернатива абстрактно-теоретическим знаниям, в основном это практико-ориентированная направленность (Е.А. Ямбург).

Как отмечают авторы, XX в. – это эпоха специализации и дифференциации знаний, узко специализированного профессионализма, породившая фрагментарное сознание и фрагментарный интеллект, при которых все полученные знания так и не синтезируются в форме целостной профессиональной деятельности на личностном уровне. Отдельные разделы профессионального знания (специальные, психологические, педагогические, социально-экономические) оказываются не соединенными вследствие отсутствия интегративных, скрепляющих единую индивидуальную целостность профессиональной деятельности понятийно-категориальных инвариантов¹.

Реализация модульной технологии обучения заключается в дроблении информации на определенные дозы – модули. Однако модуль не тождественен знаниям (умениям или навыкам). Руководитель отделения земельного ведомства образования и повышения квалификации и кадров полиции земли Северный Рейн-Вестфалия LAFP NRW (г. Зельм, Германия) Герхард Шмитт, представляя российской делегации МВД систему профессио-

¹ Панфилов А.Н. Интеграция педагогического и психологического знания как основа профессионально-педагогической подготовки учителя: метод. пособие. Елабуга, 2001. С. 11.

нальной подготовки немецких полицейских, изобразил желаемый набор профессиональных качеств в виде куба (рис. 2), ячейки которого выступают в качестве отдельных компетенций (оси X, Y). Исходя из этого, в итоге складывается набор учебных модулей (А, В, С, D и т. д.). Вопрос лишь в том, насколько необходимо углублять уровень владения материалом (ось Z). Поскольку модули имеют преимущественно практическую направленность, то и ответ на последний вопрос определяется запросами практики.

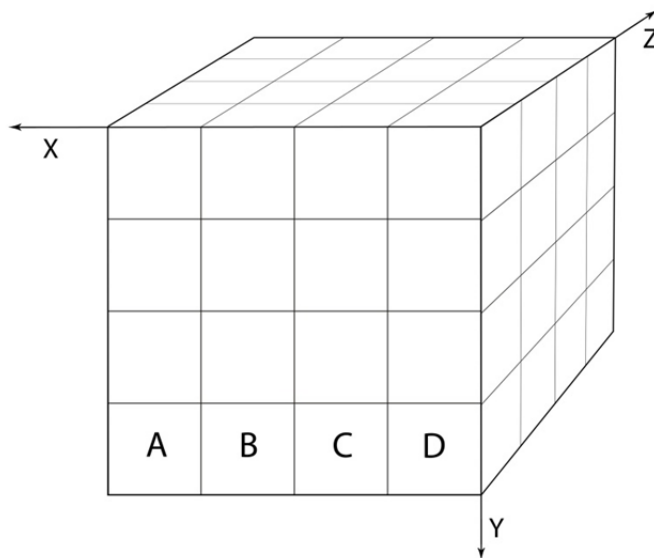


Рис. 2. Графическое изображение желаемого набора профессиональных качеств сотрудников немецкой полиции

В соответствии с примерной программой профессионального обучения лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, общепрофессиональный цикл состоит из дисциплин и междисциплинарных курсов, профессиональный цикл – из дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. Не менее 80% общего объема времени, отведенного на изучение профессиональных модулей, должно составлять практическое обучение¹.

Такая акцентированная организация обучения должна обеспечить в сжатые сроки – от 4 до 6 месяцев – формирование у будущих сотрудников полиции необходимых в служебной дея-

¹ Примерная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел. М.: ДГСК МВД России, 2013.

тельности практических навыков несения службы по охране общественного порядка, других служебных задач, а при необходимости – применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия.

На это направлены усилия профессорско-преподавательского состава, реализующего правовую, огневую, физическую, тактико-специальную и иные виды профессиональной подготовки. В результате сотрудники получают начальную теоретическую базу и хорошую практическую подготовку, позволяющую выполнять оперативно-служебные задачи с табельным оружием. Конечно, процесс ускоренного приобретения знаний, умений, навыков не может отличаться глубиной познаний, прочностью заложенных двигательных операций, поэтому интенсивная практическая направленность обучения решает определенные задачи: в ускоренном режиме сформировать у слушателей *основы* профессионального поведения и общения и в то же время заложить минимально необходимый набор практических навыков действий для выполнения задач с оружием и спецсредствами.

Успех модернизации ведомственного образования заключается в необходимости быть последовательным в принятии элементов всей системы, а не отдельных ее атрибутов. Замена слова «тема» на слово «модуль» и оценок на баллы не является желаемым результатом реформы образования.

На наш взгляд, значительная часть решений, связанных с практической реализацией междисциплинарной интеграции при формировании готовности сотрудника применять меры непосредственного принуждения, заложена в определении характерной особенности понятия «компетенция», а именно в направленности на практическую деятельность. Искать ответы следует в практическом осуществлении и применении знаний, умений и навыков. В педагогическом процессе необходимо разрабатывать такие средства, формы и методы, которые готовят сотрудника к практике в рассматриваемой области.

Для того чтобы подытожить все вышеизложенное, отметим следующие наиболее важные моменты.

1. Начиная с 2003 г., когда Россия официально вступила в Болонский процесс и приняла обязательства предпринимать шаги по внесению изменений в национальную образовательную поли-

тику, был осуществлен ряд реформ. Образовательные организации МВД России осуществляют в настоящее время подготовку кадров полиции на основании ФГОС. Готовится ФГОС и для профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии «Полицейский». Понятие компетенции стало полноправным и неотъемлемым элементом, характеризующим качество подготовленности выпускника образовательных организаций МВД.

2. Смена образовательной парадигмы не может не сказаться на содержании, организации, методике профессиональной подготовки сотрудников полиции и оценке его результатов. В настоящее время эти вопросы вызывают активную дискуссию среди педагогической общественности. Изучение зарубежного опыта показывает, что проблема соотношения в подготовке полицейских кадров таких видов педагогической деятельности, как профессиональное обучение и профессиональное образование, требует дальнейшего анализа и осмысления. Формирование компетенций на основе традиционной прикладной подготовки, принятой в учебных центрах, центрах профессиональной подготовки полиции, а также слепое копирование западных педагогических технологий едва ли приведет к совершенствованию системы подготовки кадров. Административные же методы решения указанной проблемы приведут к искусственному симбиозу и декларативному внедрению компетентностного подхода в профессиональное обучение (подготовку) сотрудников полиции, не гарантирующему необходимого качественного результата.

3. При формировании компетенций приоритетной задачей является не профессиональная информированность обучающихся, а умение решать проблемы, возникающие в познании, при освоении техники и технологии, в ситуациях самоорганизации, нравственного выбора и самооценки. Целесообразно выделить следующие составляющие компетенции: знать, уметь, владеть (иметь практический опыт). Последняя составляющая выступает интегративной характеристикой степени освоения компетенции, поскольку выражает интеграцию результатов педагогического процесса в практику.

Глава 2. Структура и содержание профессиональных компетенций в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

2.1. Навык в структуре компетенции

Примерные программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, по профессии «Полицейский» (далее – ПППО «Полицейский») в значительной степени дублируют проект ФГОС НПО «Полицейский». Примечательно, что, раскрывая квалификационные характеристики, содержание общих и профессиональных компетенций, авторы ПППО «Полицейский» и проекта ФГОС НПО «Полицейский» используют понятия «уметь» и «знать», а рассматривая профессиональные модули – понятия «иметь практический опыт», «уметь», «знать». На первый взгляд, конечные результаты освоения модулей (как законченных смысловых элементов практической деятельности) и учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла представлены логично. Как мы выяснили, в компетенции можно выделить такие составляющие, как знать, уметь, владеть (иметь практический опыт).

Вместе с тем, возникает вопрос о применимости в таком виде составляющих компетенции к элементам учебной деятельности, включающим не только когнитивные, но и двигательные компоненты (а таких, как нам представляется, в рассматриваемой области большинство). Классическая теория обучения двигательным действиям исходит из положения о существовании различий и особенностей в стадиях и механизмах овладения ими (Л.П. Матвеев). Причем принцип последовательности при обучении двигательным действиям предполагает развитие степени овладения техникой от умения к навыку (Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов). Обучение двигательным действиям – это процесс практического овладения ими до уровня заученных действий (навыков) (А.Ц. Пуни). Для того чтобы разобраться в этом вопросе и избежать подмены понятий, определим каждое из них.

Знания – проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий. Знания фиксируются в форме знаков естественных и искусственных языков. Всякое знание есть продукт познавательной деятельности, выраженный в знаковой форме¹. Знания – основа для возникновения у обучающегося умений и навыков.

В практике профессионального образования устоялась позиция определения умений и навыков, исходя из степени освоения действия. Умение и навык отличаются друг от друга главным образом степенью их освоенности, т. е. способами управления со стороны сознания человека. Двигательный навык – это оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения. Умение – это способность к действию, не достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому полностью сознательно².

Как указывает Е.П. Ильин, большинство психологов и педагогов считают, что умение – более высокая психологическая категория, чем навык. Педагоги-практики (в системе профессионально-технического образования, физического воспитания), прикладные психологи (в области труда и спорта) придерживаются обратной точки зрения: навыки представляют более высокую стадию овладения физическими упражнениями и трудовыми действиями, чем умения³. Е.П. Ильин отмечает, что различие взглядов на соотношение этих понятий стало возможным в результате смешения деятельностиного (сложносоставного) и операционального (относящегося к простому действию) уровней их использования. Так, Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов и другие, рассматривая обучение как «процесс формирования двигательного умения, условно выделяют три уровня владения двигательным

¹ Знания // Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. Т. I. С. 329–330.

² Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2003.

³ Ильин Е.П. Умения и навыки: нерешенные вопросы // Вопросы психологии. 1986. № 2. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1986/862/862138.htm>

действием, в основе которых лежат единые психофизиологические закономерности *формирования навыка* – элементарное умение – навык – умение-мастерство (или умение высшего порядка)»¹ (курсив наш – авт.). Таким образом, действия можно рассматривать как конкретные способы осуществления деятельности, а операции – как элементарные способы осуществления действий.

С точки зрения компетентностного подхода навык как операциональное выполнение какой-либо сложной деятельности совершенно не соответствует желаемому результату обучения и образования (как конечная цель обучения или образования). Действительно, возможно ли автоматически, без преимущественного сознательного контроля применять такую меру непосредственного принуждения, как огнестрельное оружие? Нам представляется, что правомерные, равно как и тактически грамотные, действия в таком случае едва ли возможны. Автоматизация как основной признак навыка формируется в стереотипных условиях, и эта особенность вступает в противоречие с характером профессиональных умений сотрудников ОВД в силу вариативности практической деятельности последних. Поэтому вполне очевидно, почему эта дефиниция не присутствует в большей части определений компетенции.

Однако навык – неотъемлемый этап и уровень формирования качества исполнения действия, соответствующего заданному образцу. Классическая теория научения, основанная на трудах основоположников психологии и физиологии (В.С. Фарфель, Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин и др.), подразумевает существование педагогических закономерностей процесса, игнорирование которых непременно отразится на конечном результате обучения.

Таким образом, возникает необходимость уточнения структуры компетенций в проекте ФГОС НПО «Полицейский», ПППО «Полицейский», определения в ней места навыка. В ФЗ «Об образовании в РФ» и профессиональное обучение, и профессиональное образование определяются как процесс, направленный на приоб-

¹ Ашмарин Б.А., Виноградов Ю.А., Вяткина З.Н. и др. Теория и методики физического воспитания: учеб. / под ред. Б.А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1990. С. 94.

ретенение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций. На наш взгляд, это оправданный подход, поскольку с операциональной точки зрения двигательные действия и элементарные алгоритмы необходимо перевести в форму навыка, сформировать их обширный набор для выбора наиболее подходящего варианта деятельности в проблемной ситуации. С точки зрения деятельностного подхода умение высшего порядка наиболее соответствует понятию компетенции, поскольку предполагает широкую его вариативность.

Следует отметить, что ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 «Правоохранительная деятельность» (2011 г.) использовал систему понятий «знать – уметь – владеть (навыками)»¹. В результате у обучающихся формировались общекультурные, профессиональные, профессионально-специализированные компетенции, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность. Новый проект ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (уровень специалитета) (ФГОС ВО, 2015 г.), приведенный в соответствие требованиям ФЗ «Об образовании в РФ», уже не перечисляет проектируемые результаты освоения учебных циклов, но предписывает практикам при разработке программы специалитета самостоятельно устанавливать требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ².

Обновленный в соответствии с современными тенденциями развития образования в Российской Федерации приказ МВД России, регламентирующий профессиональную подготовку, при описании целей профессионального обучения по профессии

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) «специалист»). Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.05.05 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (проект). Доступ из справочной правовой системы Консультант Плюс.

«Полицейский» также оперирует понятиями «знать – уметь – иметь навыки и компетенции»¹.

Таким образом, использование понятия «навык» в структуре компетенции терминологически является более корректным. Терминология в таком виде способствует преемственности педагогических парадигм и в то же время соответствует духу компетентностного подхода, поскольку компетенции определяются как способности анализировать, обобщать, действовать, применять и т. д. на основе полученных знаний, умений и навыков. В этом случае операциональный подход в теории обучения органично сочетается с деятельностным.

2.2. Анализ квалификационных требований примерной программы профессионального обучения

Значение подготовки сотрудников полиции к правомерным и эффективным действиям в ситуациях силового пресечения правонарушений и преступлений, задержаний правонарушителей подчеркивается в нормативных документах, регламентирующих профессиональную подготовку, главной линией проходит через все профессиональное обучение. Так, в приказе МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 указывается, что в процессе профессионального обучения сотрудники приобретают знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Изучение структуры учебного плана проекта ФГОС НПО «Полицейский», ПППО «Полицейский» показывает, что результатом изучения предметных областей учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла являются знания и умения, не доведенные до уровня навыка, т. е. до уровня их выполнения с минимальным сознательным контролем. Рассмотрим профессиональную компетенцию (ПК) 1.5 «Способность

¹ Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385. Доступ из справочной правовой системы Консультант Плюс.

действовать в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия».

Программные документы предписывают обучающимся по огневой подготовке *уметь*:

выполнять неполную разборку и сборку табельного огнестрельного оружия;

применять огнестрельное оружие в соответствии с требованиями Федерального закона «О полиции» и с соблюдением мер личной безопасности;

а также *знать*:

назначение, боевые свойства, устройство, правила обращения, ухода и сбережения огнестрельного оружия и боеприпасов;

правовые основы применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции;

меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами;

приемы и правила стрельбы из огнестрельного оружия.

По физической подготовке – *уметь*:

самостоятельно поддерживать должный уровень общей физической подготовленности, необходимый для профессиональной деятельности;

применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;

применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, обезоруживанию, обезвреживанию, задержанию, проведению наружного осмотра, связыванию (сковыванию наручниками) и сопровождению правонарушителей;

а также *знать*:

основы здорового образа жизни;

тактику силового задержания и обезвреживания вооруженного и невооруженного противника, самозащиты без оружия.

Таким образом, освоение учебного материала на уровне «уметь – знать» должно стать предпосылкой для формирования компетенций по результатам учебных модулей («знать – уметь – иметь практический опыт»). Вместе с тем, профессиональные модули специализированы относительно особенностей вида служебной деятельности и не формируют, не развивают такой необходимой для всех категорий сотрудников компетенции, как спо-

способность действовать в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Например, для сотрудников патрульно-постовой службы полиции (ППСП) указывается необходимость *иметь практический опыт* несения патрульно-постовой службы. При этом сотрудники должны *знать* обязанности и права патрульно-постовых нарядов, порядок несения службы в составе нарядов, на постах и маршрутах и т. д.; *уметь* нести службу в составе патрульно-постовых нарядов, преследовать, задерживать и доставлять в органы внутренних дел лиц, совершивших административное правонарушение или подозреваемых в совершении преступлений, и т. д.¹ Таким образом, профессиональные модули не содержат учебных задач, направленных на формирование способности правомерно и эффективно применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие.

Поскольку эта способность не формируется в рамках профессиональных модулей, ей необходимо уделить особое внимание, интегрируя специальные разделы в программу обучения. Компетенция может развиваться здесь же – в модулях либо в рамках профессиональных дисциплин.

Рассматриваемая профессиональная компетенция имеет сложную природу. Как известно, реализация сотрудником полиции любой меры силового воздействия в отношении правонарушителя, несмотря на установленный порядок этой процедуры в нормативной правовой базе, характеризуется большой вариативностью действий. Сотруднику необходимо ориентироваться в условиях нештатной ситуации, осложненной персональной ответственностью за результат своих действий, переходить от теоретических умозаключений к непосредственным практическим действиям по применению мер силового воздействия. Таким образом, методологическое обоснование изучаемого явления находится не только в сфере двигательной деятельности человека, нервно-мышечного аппарата, но и в области деятельности головного мозга. Все виды сознательной деятельности человека и ее высшие формы (сложное, категориальное восприятие, произ-

¹ Примерная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел. М.: ДГСК МВД России, 2013.

вольное внимание, активное запоминание, отвлеченное мышление, сознательное произвольное действие) осуществляются мозгом, работа которого подчиняется законам высшей нервной деятельности. Основной проблемой при формировании компетенции является устранение дихотомии «теоретическое – практическое».

Например, для формирования способности действовать эффективно в условиях применения огнестрельного оружия необходим следующий минимальный объем знаний, умений и навыков, полученный обучающимися в результате освоения огневой подготовки:

- знание материальной части оружия, основ стрельбы, правил стрельбы, техники производства меткого выстрела, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;

- умение обращаться с огнестрельным оружием, в том числе в нестандартных ситуациях, умение обеспечить личную и коллективную безопасность при применении огнестрельного оружия;

- навыки стрельбы в неограниченное время, в условиях ограничения времени, по условиям практики применения оружия – в динамике, после устранения задержек при стрельбе, смены магазина и т.д.

Для формирования же второй части компетенции – способности действовать правомерно – также необходим комплекс знаний, умений и навыков, которые служат основой умения более высокого уровня – применять результаты обучения на практике. Причем конечная компетенция должна включать педагогические образования практической (действия с оружием) и теоретической (правовой) составляющей, а также сочетать в органичном единстве знания, умения и навыки огневой, физической, тактико-специальной подготовки.

Образовательная организация обязана в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения, тогда как в настоящей программе предполагается, что мы сформируем основы компетенции на базе умения выполнять неполную разборку оружия и сборку после неполной разборки и некорректно сформулированного умения применять огнестрельное оружие в соответствии с требованиями ФЗ «О полиции», которое сводится к искомой профессиональной компетенции.

Значимость четких педагогических требований обусловлена спецификой организации специальных профессиональных дис-

циплин в ведомственных образовательных организациях, а именно наличием обязательных предписаний при организации процесса подготовки и строгой регламентацией действий.

Например, огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел осуществляется в строгом соответствии с регламентирующими нормативными правовыми документами и решает две основные задачи:

1. Приобретение сотрудниками знаний материальной части оружия и боеприпасов, их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с ними, основ стрельбы.

2. Формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия, ведения огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы, умелых действий с оружием во время стрельбы.

Традиционно основное внимание при изучении огневой подготовки уделяется технике стрельбы, при этом закладывается культура обращения с оружием и навыки мер безопасности. Аналогичная ситуация складывается и в физической подготовке, где обучение боевым приемам борьбы осуществляется на фоне активной работы по развитию физических качеств. Выполнение же второй задачи остается, как правило, за рамками дисциплины в учебном процессе. Ее реализация является, скорее, редким исключением, новацией, чем правилом.

Основным аргументом инструкторов и педагогов ведомственной профессиональной подготовки является ссылка на императивный характер служебной подготовки. Руководством к действию для преподавателей и инструкторов являются соответствующие нормативные документы, утвержденные приказом МВД. Так, порядок организации и проведения стрельб из различных видов оружия носит безальтернативный характер. «Вольности» недопустимы также в силу повышенной ответственности, перестраховки руководителей стрельб за обеспечение безопасности занятий. Фактически в курсе стрельб представлена готовая технология обучения, которая не требует дополнительных усилий по разработке новых методологических подходов и проявления «излишней инициативы» в таком консервативном виде деятельности, как огневая подготовка.

Наконец, следует также указать на существующую неразрывную связь между порядком оценки и подготовкой к ней. Оценка огневой и физической подготовленности сотрудников при инспектировании или проверке предполагает выполнение контрольных упражнений и нормативов. По этой причине разрабатывать и применять иные упражнения, а также применять современные методики обучения на основании решений руководителей в целях совершенствования уровня огневой выучки и физической подготовленности в практической деятельности не представляется целесообразным. Можно предположить, что в своей повседневной работе инструкторы, а также руководители не видят места новациям, поскольку необходимо «натаскать» обучаемый контингент на выполнение существующих контрольных упражнений и нормативов.

Таким образом, анализ квалификационных требований, представленных в примерной программе, позволяет сделать следующие заключения.

1. Искомая компетенция недостаточно представлена в профессиональных модулях, а в профессиональных дисциплинах (огневой и физической подготовке) представлена в виде знаний и умений и фактически сводится к ним, что ставит под сомнение технологичность педагогического процесса. В педагогической технологии дидактическая структура программы и содержание учебного материала упорядочены и тесно взаимосвязаны посредством планируемых промежуточных результатов. Постановка в один ряд этапной задачи и конечной цели вносит дисгармонию в обучение. Например, по огневой подготовке – умение применять огнестрельное оружие в соответствии с требованиями ФЗ «О полиции» и с соблюдением мер личной безопасности сопоставимо с компетенцией в целом – способностью действовать в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия.

2. Формирование у обучающихся умения применять огнестрельное оружие (приемы борьбы) в соответствии с требованиями ФЗ «О полиции», соблюдая меры личной безопасности, затруднено в традиционной практике процесса обучения (образовательного процесса), поскольку правовые основы применения огнестрельного оружия (приемов борьбы) не являются непосредственными предметами указанных учебных дисциплин. Содержание примерных, рабочих учебных программ по дисциплинам

не содержит соответствующих тем, а обучение направлено на формирование операциональных навыков двигательных действий (меткого выстрела, приема борьбы).

3. Компетенция в области правомерных и эффективных действий сотрудника по применению мер непосредственного принуждения, представленная в квалификационных характеристиках, не раскрывается в полном объеме по содержанию входящего в эту компетенцию учебного материала.

4. Структура компетенции (знать – уметь) не соответствует цели профессионального обучения, поскольку применять в сложных психологических условиях практической деятельности, в условиях дефицита времени и на фоне противодействия правонарушителей двигательные действия, не доведенные до уровня навыка, не представляется возможным.

2.3. Проект профессиональных компетенций в области правомерного и эффективного применения мер непосредственного принуждения

Практико-ориентированный характер компетенции предполагает конструирование в учебной деятельности задач, направленных на развитие востребованных знаний, умений и навыков, а также поиск форм и методов их перевода в умение высшего порядка – применять полученные знания, умения и навыки на практике. Теоретические исследования никогда не станут прикладными и востребованными, если проектирование профессиональных компетенций осуществляется в отрыве от практической деятельности сотрудника в рассматриваемой области. Анализ практики применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции, а также выявление специфики задач, которые выполняют сотрудники отдельных служб, способствует уточнению и детализации перечня умений и навыков технико-тактических действий по применению мер непосредственного принуждения, обеспечивающих выполнение служебных задач, безопасность сотрудников и гражданских лиц.

Формирование компетенций профессиональной деятельности с применением физической силы и огнестрельного оружия

целесообразно осуществлять по трем направлениям (компонентам компетенции). Сотрудник полиции должен обладать набором знаний, умений, навыков, личностных качеств и способностей, соответствующих правовому, тактическому и техническому (операциональному) компонентам компетенции.

В качестве примера приведем проект профессиональных компетенций рядового и младшего начальствующего состава полиции – сотрудников патрульно-постовой службы, разработанный на основе модели типовых ситуаций применения ими физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (рис. 3).



Рис. 3. Структура профессиональной компетенции в области правомерного и эффективного применения мер непосредственного принуждения

Правовой компонент компетенции. Нормы права являются определяющими в деятельности сотрудника полиции. В рамках рассматриваемого вопроса безусловную востребованность имеют следующие юридические знания, умения, навыки, а также способность применять эти знания, умения и навыки на практике (далее – ЗУНиС).

Общие административно-правовые ЗУНиС:

обязанности сотрудника при обращении к нему граждан, при обращении сотрудника к гражданам (ст. 5. ФЗ «О полиции»);

особенности задержания лиц (ст. 14 ФЗ «О полиции»);

порядок вхождения (проникновения) в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории (ст. 15 ФЗ «О полиции»).

Специальные административно-правовые ЗУНиС:

применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (ст. 18–24 ФЗ «О полиции»).

Кроме того, применительно к сотрудникам ППСП необходимо отметить наиболее частое силовое сопротивление выполнению служебных задач со стороны правонарушителей. Анализ ситуаций, в которых сотрудникам оказывалось силовое сопротивление, показал, что наибольшее количество подобных фактов пришлось на пресечение административных правонарушений, в том числе посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, а также на задержание лиц, их совершающих.

Таким образом, особую актуальность приобретают знания административного законодательства, умения и навыки эффективно действовать в ситуациях:

нарушения общественного порядка, выражающегося в явном неуважении к обществу, в том числе в состоянии алкогольного опьянения, сопряженного с неповиновением законному требованию сотрудника полиции (ч. 1, 2 ст. 20.1 КоАП РФ);

правонарушений, связанных с потреблением (распитием) алкогольной продукции в общественных местах (ст. 20.20 КоАП РФ), а также с появлением в общественных местах в состоянии опьянения (ст. 20.21 КоАП РФ);

неповиновения законному распоряжению или требованию сотрудника полиции (ст. 19.3 КоАП РФ).

Уголовно-правовые ЗУНиС:

уголовно-правовые аспекты задержания лица, застигнутого при совершении преступлений, квалификация общественно опас-

ных деяний и их связь с возможностью применения огнестрельного оружия;

необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайняя необходимость (ст. 37, 38, 39 УК РФ).

Тактический компонент компетенции. Как известно, термин «тактика» имеет непосредственное отношение к военному искусству, включает теорию и практику подготовки и ведения боя соединениями, частями и подразделениями различных видов вооруженных сил. Применительно к органам внутренних дел целью тактико-специальной подготовки является обучение личного состава действиям в экстремальных условиях, подготовка начальствующего состава, способного принимать грамотные управленческие решения как при выполнении повседневных задач, так и в ходе резкого осложнения оперативной обстановки¹.

Любая ситуация, которая привела к применению физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия сотрудником полиции, развивается по определенному сценарию. Действия сотрудника сталкиваются с противодействием правонарушителя, и в процессе задержания лица, совершившего противоправные деяния, происходит нападение на сотрудника либо попытка завладения его табельным оружием, иные действия. В подобных случаях от сотрудника ожидают *правильных* действий до процедуры применения табельного огнестрельного оружия, во время применения и после нее. Соответственно, не только правовые нормы определяют последовательность действий в экстремальных ситуациях, сопровождающих применение оружия, но и меры личной и общественной безопасности.

Относительно нашей темы актуальны следующие вопросы тактических действий сотрудников ППС:

тактика и основания применения специальных средств и огнестрельного оружия;

основные тактические приемы и способы действий сотрудников, нарядов и функциональных групп в ОВД при решении оперативно-служебных задач;

¹ Рудник В.М. Основы тактико-специальной подготовки. Омск, 2007. С. 7.

оценка конкретной ситуации, выбор определенной тактики действий, анализ соотношения и расчет необходимых сил и средств исходя из информации о правонарушителях, собственных сил и средств, профессионального опыта;

алгоритмы действий по применению специальных средств и огнестрельного оружия при выполнении служебных задач в общественных местах, на маршрутах, при патрулировании, при выполнении служебных задач в местах возможного укрытия лиц (здания, помещения) с учетом типа постройки, наличия или отсутствия посторонних граждан, количества входов и выходов, окон, иных мест возможного входа в помещение, во время задержаний, досмотров и доставлений подозреваемых или разыскиваемых лиц и т. д.;

определение возможности и выбор наиболее эффективной меры непосредственного принуждения в зависимости от демонстрируемого уровня противодействия законному требованию сотрудника полиции.

Технический (операциональный) компонент компетенции.
Практика выполнения служебных задач сотрудниками ОВД в условиях, связанных с применением силового пресечения противоправных действий, характеризуется сложностью и вариативностью. Ситуации оказания сопротивления динамичны, в процессе применения мер непосредственного принуждения сотрудник должен постоянно оценивать действия правонарушителя для того, чтобы обеспечить пропорциональные ответные действия. Для этого он должен иметь обширный фонд двигательных умений и навыков (операций), включающих в равной мере действия по применению физической силы и приемов борьбы, специальных средств, огнестрельного оружия.

В практической деятельности правонарушитель не контролирует силу удара, его действия неизвестны, но, как правило, внезапны, агрессивны и целенаправленны. На практике отсутствуют исходные, огневые рубежи, заранее определенные направления стрельбы, опасные направления. Поэтому для профессионально подготовленного сотрудника важно наличие отточенных навыков действий по применению физической силы, специальных средств, оружия, выполняемых на уровне автоматизма, в любой сложной обстановке. Исходя из этих требований, техни-

ческий (операциональный) компонент рассматриваемой компетенции может быть представлен в следующем виде.

Физическая подготовка:

навыки эффективного применения физической силы и приемов сопровождения в ситуациях противодействия;

навыки выполнения приемов борьбы, соответствующих практике применения мер непосредственного принуждения (отражение нападения на сотрудника, задержание лиц, совершивших противоправные деяния, и т. д.);

навыки владения специальными средствами (например, палками специальными, средствами ограничения подвижности), навыки правомерного их применения и иные.

Огневая подготовка:

навыки безопасных действий (как для самого сотрудника, так и для его коллег, гражданских лиц) с табельным огнестрельным оружием в ситуациях его возможного или действительного применения – при передвижении, задержании, осмотрах, поворотах и разворотах и т. д.;

навыки умелых действий при применении оружия (заблаговременное и экстренное приведение оружия в боевую готовность; изготовка и принятие положения для стрельбы при пресечении противоправных деяний, внезапном отражении нападения на сотрудника; своевременная и тактически грамотная смена магазина, устранение задержек при стрельбе и т. д.);

навыки эффективной стрельбы в сложных психологических условиях и разнообразной окружающей обстановке – ведение огня из пистолета внутри здания, исходя из ограниченности расстояний, наличия «мертвых» пространств, разнообразных укрытий, внезапности появления целей, возможности рикошетов при стрельбе и т. д.

Рассматривая особенности профессиональной компетенции, следует отметить ее *межотраслевой* и *междисциплинарный характер*.

Во-первых, методологическое обоснование изучаемого явления находится не только в сфере двигательной деятельности человека, нервно-мышечного аппарата, но и в области деятельности головного мозга. Все виды сознательной деятельности человека и ее высшие формы (сложное, категориальное восприятие, произ-

вольное внимание, активное запоминание, отвлеченное мышление, сознательное произвольное действие) осуществляются мозгом, работа которого подчиняется законам высшей нервной деятельности. Поэтому основной проблемой при формировании компетенции является устранение дихотомии «теоретическое – практическое» между правовым, тактическим и техническим (операциональным) компонентами.

Во-вторых, необходимо указать, что тактический и технический компоненты рассматриваемой компетенции тесно взаимосвязаны. В процессе формирования профессиональной готовности сотрудников ОВД к применению мер непосредственного принуждения, в том числе огнестрельного оружия, представляется нецелесообразным разделение технической и специальной тактической подготовки. Если рассматривать пример огнестрельного оружия, то тактические навыки воспроизводятся в виде автоматизированных технических двигательных действий. Техника и тактика огневого контакта выступают непосредственными инструментами крайней меры административного принуждения – применения табельного огнестрельного оружия.

Тактические действия направлены на выполнение поставленной задачи и обеспечение неуязвимости сотрудников вне зависимости от вооружения преступников, их количества, подготовки и условий обстановки (И.И. Бондаревский). Указанные обстоятельства позволяют нам констатировать необходимость формирования у сотрудников специальных навыков технико-тактических действий – безопасных и эффективных действий с оружием в ситуациях наличия граждан в зоне пресечения преступления, осмотра закрытых пространств за углами, крупногабаритными предметами, под угрозой применения оружия («обработка» углов), прохождения дверных проемов при входе в помещение и многих других.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы.

1. Использование понятия «навык» в структуре компетенции как формы освоения учебного материала является оправданным и с точки зрения понятийного аппарата представляется корректным. Терминология в таком виде способствует преемственности педагогических парадигм и в то же время соответствует

духу компетентностного подхода, поскольку компетенции определяются как способности анализировать, обобщать, действовать, применять в практической деятельности полученные знания, умения и навыки. При этом операциональный подход в теории обучения органично сочетается с деятельностным.

2. Компетенция в области правомерных и эффективных действий сотрудника по применению мер непосредственного принуждения, представленная в квалификационных характеристиках программных документов, не раскрывается в полном объеме по содержанию входящего в нее учебного материала. Структура компетенции (знать – уметь) не соответствует цели профессионального обучения, поскольку применять в сложных психологических условиях практической деятельности, в условиях дефицита времени и на фоне противодействия правонарушителей двигательные действия, не доведенные до уровня навыка, не представляется возможным.

3. Основной проблемой при формировании компетенции является устранение дихотомии «теоретическое – практическое» между правовым, тактическим и техническим (операциональным) компонентами, поскольку методологическое обоснование изучаемого явления находится не только в сфере двигательной деятельности человека, нервно-мышечного аппарата, но и в области деятельности головного мозга (высшей нервной деятельности).

Глава 3. Междисциплинарная координация и межотраслевая интеграция как основа формирования профессиональных компетенций

3.1. Особенности педагогической технологии формирования профессиональных компетенций в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

Формирование профессиональных компетенций как способностей применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в области правомерного и эффективного применения мер непосредственного принуждения ставит нас перед необходимостью тщательного изучения явлений междисциплинарной координации и межотраслевой интеграции. Это положение обусловлено целостным характером практической правоприменительной деятельности. Практика реализации мер силового пресечения преступлений требует от сотрудника *в едином поведенческом акте* правовой регламентации и грамотной практической реализации своих действий, не подразделяя их на проявления правовой, физической, огневой или тактико-специальной выучки. Соответственно, цели и задачи подготовки сотрудника полиции к выполнению служебных обязанностей должны исходить из потребностей практической деятельности.

В качестве основного недостатка существующей системы подготовки сотрудников полиции к правомерным и эффективным действиям по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия мы видим отсутствие эффективных специализированных программ подготовки по профилю будущей профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность по соответствующим направлениям обладает своей спецификой, различными типичными условиями и признаками развития потенциально опасных ситуаций с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также особенностями обеспечения профессиональной безопасности.

Содержательное наполнение процесса обучения, как и его методическое сопровождение, соответствует действующей нормативной базе, а также сложившимся традициям. Педагогическая наука в целом и ведомственная система профессионального обучения в частности являются консервативными. Несмотря на проводимые в настоящее время мероприятия по реформированию органов внутренних дел, система профессиональной подготовки весьма непросто приспосабливается к изменившейся социальной обстановке.

На наш взгляд, основным негативным моментом сложившихся педагогических условий формирования готовности сотрудников ОВД правомерно и эффективно применять меры непосредственного принуждения является разрозненность взглядов и представлений инструкторско-преподавательского состава соответствующих подразделений по отношению к различным дисциплинам, отвечающим за тот или иной компонент интегральной готовности. Наметившийся «разрыв» разделов подготовки, отвечающих за обучение сотрудников приемам и правилам применения физической силы, огнестрельного оружия, проявляется в узкой специализации преподавателей «силового» и правового разделов подготовки. Преподаватели административного права не рассматривают в образовательном процессе тактические приемы применения оружия и, соответственно, отграничиваются от них в своем предмете. Специалисты четко отделяют свой предмет от тактико-специальной подготовки, концентрируются на организационно-правовой основе административной деятельности ОВД.

Курс тактико-специальной подготовки недостаточно изучает особенности индивидуальных и коллективных технико-тактических действий с оружием в процессе реализации крайней меры административного принуждения (выполнение комплекса действий с оружием индивидуально и в составе группы при задержании лиц, совершивших противоправные деяния, особенности действий с огнестрельным оружием в помещении и другие вопросы).

В современном образовательном процессе учет практики применения оружия реализуется в минимальной степени, эти попытки носят несистемный характер и частично касаются внешней стороны рассматриваемого явления. Так, упражнения курса стрельб

направлены на становление базовой техники скоростной стрельбы в совокупности с отдельными индивидуальными технико-тактическими действиями (смена положений для стрельбы, смена магазина и т. д.). Обучаемые никогда не подвергались в учебных условиях полноценным испытаниям, соответствующим обстоятельствам применения табельного оружия. Сотрудники не «прочувствовали» психологические противоречия выбора верного и адекватного варианта поведения при решении проблемных задач в экстремальных условиях.

Педагогические наблюдения показывают, что сознательный контроль обучающихся при решении комплексных проблемных задач по применению физической силы, боевого оружия рассеян между многочисленными внешними воздействиями. Сотруднику необходимо выполнять организационные, правовые, тактические и технические действия, которые впоследствии подвергаются тщательной оценке.

Перед принятием решения – как поступить в сложной ситуации – сознание сотрудника *одновременно* обрабатывает самую разнообразную внешнюю и внутреннюю информацию. Как и весь поведенческий акт в целом, предварительный этап (перед принятием решения о применении физической силы или оружия) формируется на основе доминирующей в данный момент эмоции или мотивации. В критических ситуациях оперативно-служебной деятельности решать задачу своего поведения сотрудникам зачастую приходится за доли секунды. Фактически незамедлительно должна следовать ответная реакция на противозаконные действия злоумышленника. Именно доминирующая мотивация служит эталоном для непрерывного сканирования результатов действий, извлеченных из прошлого опыта при принятии решения, наиболее адекватных данной обстановке.

Сотрудник находится в состоянии постоянного восприятия и обработки внешней информации. Если в процессе выполнения оперативно-служебных задач выстраивается ряд внешних сигналов (иные из которых могут и не осознаваться), соответствующих эталонному образу критической ситуации, должна возникнуть закономерная реакция со стороны сотрудника. Образ практической ситуации отождествляется с идеальным, как правило, автоматически, отчасти подсознательно, признаки образа часто перепле-

тены. Согласно нашим исследованиям сотрудники, применявшие оружие, отмечали, что не размышляли в процессе деятельности – не было времени, возможности.

Таким образом, становится ясным, почему при проведении апробации упражнений, разработанных в соответствии с практикой применения оружия, 75% слушателей, открывших огонь при решении задач на применение мер непосредственного принуждения, стреляли бесприцельно, не глядя на пистолет. В экстремальных ситуациях применения оружия сотрудник в последнюю очередь думает о прицельных приспособлениях и качестве обработки ударно-спускового механизма. Именно поэтому в подавляющем большинстве случаев практики применения оружия сотрудниками ОВД стрельба является бесприцельной. Наша основная задача при реализации педагогической технологии – научить сотрудника контролировать и концентрировать сознательные действия в экстремальных условиях.

Процесс и результат применения огнестрельного оружия является для сотрудника полиции экстремальной ситуацией, требующей максимальной мобилизации воли, всех интеллектуальных, физических и душевных сил. При рассмотрении теоретических задач в комфортных условиях класса, при выполнении стрелковых упражнений в благоприятной обстановке тира в действительности решаются частные задачи отдельных разделов профессиональной подготовки – правовой, огневой, тактико-специальной и др. Подобный режим освоения отдельных граней целостной деятельности по применению мер силового воздействия необходим, но на начальных этапах обучения. Целостная система должна быть дополнена завершающей интегральной ступенью, включающей особое педагогическое содержание (средства, формы, методы). Специфика соответствующих задач и заданий заключается не просто в развитии умений и навыков (пусть даже комплексных), а в формировании компетенций, адекватных реальной практической деятельности. Ключевая предпосылка такого подхода – умения и навыки проявляются именно во взаимосвязи и *взаимосодействии*, а не просто в комплексе.

Исходя из этого, проектирование, моделирование, конструирование обучающих технологий в сфере владения оружием, приемами борьбы, в первую очередь, должно осуществляться

централизованно, с опорой на серьезные научные исследования. Курс стрельб должны наполнить упражнения, созданные в соответствии с практической направленностью сотрудников ОВД, в тесной связи с модельными характеристиками их деятельности в экстремальных условиях.

Типичный поведенческий акт сотрудника полиции в подобных ситуациях можно представить следующим образом: распознав и квалифицировав основание применения мер непосредственного принуждения, обучаемый приступает к деятельности по их реализации – специфическим технико-тактическим действиям по применению приемов борьбы, специальных средств, огнестрельного оружия.

Объединив в учебном процессе аспекты правовой, тактической ориентировки в проблемной ситуации с исполнительной частью (действиями), мы добьемся разрешения проблемной ситуации посредством реализации практических действий (применение приема борьбы, выполнение шагов, направленных на соблюдение порядка и последовательности применения оружия, производство стрельбы и т. д.). Так мы ликвидируем «пробел» традиционной обучающей системы, а именно – сформируем операционную основу поведения сотрудника, заложим алгоритмы действий в экстремальных ситуациях.

Сознательные целенаправленные действия в процессе решения учебных задач, включаясь в общую структуру поведения в экстремальных условиях, постепенно перестанут быть объектом исключительного сознательного контроля обучающегося, становясь способом выполнения этого более сложного, общего действия. Иными словами, юридическая квалификация оснований применения мер непосредственного принуждения, тактический анализ складывающейся оперативной ситуации, технико-тактические действия по применению приемов борьбы, специальных средств, действия с оружием (заряжание, удержание оружия в безопасных направлениях, поиск огневых секторов, обеспечивающих безопасную траекторию полета пули, производство выстрела в различных условиях, смена магазина, смена оружия, смена положения для стрельбы и т. д.) будут осуществляться как привычная деятельность. Таким образом, согласно А.Н. Леонтьеву сознательные действия превращаются в операции с минимальным включением

сознания¹. Возникшая функциональная система будет управлять сознательным вниманием сотрудника, переключая его на наиболее сложные в данной ситуации моменты.

Для того чтобы достигнуть такого уровня воздействия на обучающихся, *педагогическая технология формирования профессиональных компетенций в сфере применения огнестрельного оружия должна основываться на тщательной координации и интеграции учебных дисциплин и комплексном междисциплинарном и межотраслевом отборе учебного материала.*

3.2. Понятие и цель координации и интеграции учебных дисциплин

Под интеграцией понимают объединение нескольких учебных предметов в один, в котором научные понятия связаны общим смыслом и методами преподавания; под координацией – тщательно разработанную взаимосвязь учебных предметов².

Координация и интеграция учебных дисциплин, содержащих учебные элементы (компоненты) компетенции сотрудников органов внутренних дел в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, будут способствовать объединению умений и навыков практической реализации мер административного принуждения, тактики поведения при выполнении оперативно-служебных задач с теоретическими знаниями в области правового обоснования действий.

В соответствии с примерной программой профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования составляет 25 недель, в том числе обучение по циклам – 20 недель.

¹ Леонтьев А.Н. Ощущения и восприятие как образы предметного мира // Познавательные процессы: ощущения, восприятие / под ред. А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко. М., 1982. С. 32–50.

² Левченко В.В. Интеграционные процессы в педагогической науке // Вестн. Самар. гос. ун-та. 2007. № 5/1(55). С. 157–165.

Анализ последовательности изучения учебных дисциплин, призванных создать предпосылки к становлению готовности правомерно и эффективно применять меры непосредственного принуждения, показал в целом их логичное расположение в недельном графике обучения (табл. 2).

Таблица 2

Учебные дисциплины, содержащие элементы – компоненты профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел в области применения мер непосредственного принуждения¹

Дисциплины	Недели									
	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Организационно-правовые основы деятельности полиции	–	+	+	–	–	–	–	–	–	–
Правовая подготовка. Основы административного законодательства	+	+	+	+	–	–	–	–	–	–
Правовая подготовка. Основы уголовного законодательства	–	+	+	+	+	–	–	–	–	–
Огневая подготовка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая подготовка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тактико-специальная подготовка. Личная безопасность сотрудника органов внутренних дел	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Комплексный практикум по огневой и физической подготовке	–	–	–	–	–	–	+	+	+	+
Первая помощь	–	–	+	+	+	+	+	+	–	–

Если рассматривать существующую последовательность изучения дисциплин с точки зрения формирования компетенции в области применения полицейской силы как целенаправленной

¹ На основе анализа графика недельного прохождения дисциплин профессионального обучения Краснодарского университета МВД России слушателей категории «Рядовой и младший начальствующий состав, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел (на базе общего и (или) среднего профессионального (неюридического) образования) по профессии "Полицейский" (ППСП)».

педагогической надстройки, то любое педагогическое воздействие имеет структурный характер, подчиняющийся определенным закономерностям. Среди них – доступность, систематичность и последовательность, прочность обучения и иные. Применение полицией мер непосредственного принуждения – поликомпонентный феномен, включающий когнитивные, двигательные, эмоциональные составляющие. Учитывая это, необходимо иметь в виду объективные возможности обучающихся, механизмы и законы психической деятельности и развития личности, а также закономерности формирования двигательных умений и навыков, т. е. всех элементов, составляющих этот сложный феномен.

Рассматривая график последовательности прохождения дисциплин, можно условно выделить «теоретический» блок, включающий дисциплины с направленностью на правовую регламентацию действий сотрудника. Организационно-правовые основы деятельности полиции, правовая подготовка располагаются в начале графика. Блок формирует основы правовых знаний относительно рассматриваемой компетенции. Условно называемый «практический» блок, включающий огневую, физическую, тактико-специальную, медицинскую подготовку, распределен примерно равномерно на весь период обучения. Необходимо отметить, что дисциплины «практического» блока имеют существенные различия в своей структуре, обусловленные спецификой предмета.

Так, огневая подготовка включает:

начальную подготовку (формирование начальных знаний, мер безопасности, умений и навыков действий с оружием по подаваемым командам, производства прицельного выстрела в неограниченное время и т. д.);

базовую подготовку (формирование знаний, умений и навыков выполнения упражнений со скоростной стрельбой, устранения задержек и т. д.);

техничко-тактическую подготовку (формирование знаний, умений и навыков выполнения упражнений стрельб в усложненных условиях, навыков применения огнестрельного оружия по условиям практики оперативно-служебной деятельности).

Физическая подготовка включает три раздела:

1) основные понятия и общие характеристики, формы физической подготовки в образовательных организациях МВД России;

особенности организации процесса формирования физических качеств, меры безопасности на занятиях по физической подготовке и другие вопросы;

2) упражнения для развития физических качеств: подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, наклоны вперед из положения лежа на спине, толчок (жим) гири, бег по пересеченной местности, челночный бег на различные дистанции (10x10 м, 4x20 м), преодоление полосы препятствий и т. д.;

3) освоение боевых приемов борьбы с целью формирования навыков их применения и обеспечения личной безопасности сотрудников, воспитания смелости, решительности, инициативы и находчивости.

Обязательным условием перехода обучаемых к постижению целостной деятельности по применению физической силы, специальных средств и оружия является прочное дифференцированное усвоение знаний и формирование умений и навыков по отдельным направлениям подготовки.

Таким образом, в расположении дисциплин можно выделить *дифференцированный этап* формирования компетенций в области правомерного и эффективного применения полицейской силы, продолжающийся примерно с первой по двенадцатую недели обучения. Цель дифференцированного этапа формирования компетенций – создать у обучаемых предпосылки к успешному овладению способами практической реализации мер административного принуждения, в том числе с помощью физической силы и огнестрельного оружия. Эти предпосылки выражаются в полученных знаниях, сформированных умениях и навыках по учебным дисциплинам, содержащим компоненты профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел в сфере применения мер непосредственного принуждения.

Однако с 12-й недели, когда обучающиеся могут комплексно воздействовать на эмоциональную, интеллектуальную, двигательную сферы личности средствами, сконструированными на основе моделей практики применения мер административного принуждения, график показывает, что комплекс отсутствует. Межотраслевой этап представлен очень слабо, так как в это время в расписании занятий отсутствуют специальные компоненты правового блока.

Успешная реализация этапа связана с синтезом различных дисциплин в единый комплекс, организационно и методически подчиненный главной цели обучения. Определенной сложностью является поиск сочетаемости средств и методов «теоретических» и «практических» дисциплин, участвующих в формировании компетенции.

Для освоения новых видов двигательных актов используется практически весь запас рефлекторных связей, полученных человеком в течение жизни (явление положительного переноса). Новые навыки возникают на фундаменте ранее усвоенных. Это предоставляет широкие возможности для использования разных способов, приемов выполнения двигательного акта, переноса совокупностей профессиональных действий из одних условий в другие. Чем больше двигательный опыт и идеомоторика человека, тем быстрее он усваивает новое действие, создавая предварительную его модель, модель рабочего поведения. Положительный эффект переноса базируется на ранее выработанных навыках, качестве их освоения, длительности подготовки. Высокий уровень ранее усвоенных навыков способствует формированию новых. Если вновь приобретенные навыки мешают формированию или новые разрушают старые, то наблюдается эффект отрицательного переноса (В.М. Зациорский, В.Н. Кряж, П.В. Зимкин, Е.Б. Сологуб).

Рассматривая готовность сотрудника к выполнению учебных заданий, моделирующих практическую реализацию мер административного принуждения, необходимо отметить значительный временной интервал между изучением нормативной основы его действий и сформированными технико-тактическими предпосылками ее осуществления. Уровень знаний, приобретенных репродуктивным способом (например, «зубрежка» статей ФЗ «О полиции»), по прошествии двух-трех месяцев в результате естественных процессов нервного торможения в коре головного мозга понижается. К выпуску слушатели не в состоянии перечислить все основания применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Естественно, ухудшается возможность обучаемых оперировать соответствующими знаниями, тем более в тех новых учебных ситуациях, в которых они до этого не участвовали.

Возникает закономерный вопрос: как обучаемые будут использовать репродуктивно приобретенные знания, переводить

их в категорию практических умений и навыков при осуществлении учебной деятельности, требующей одномоментного их проявления и взаимодействия? Насколько отвечают требованиям практического применения мер принуждения средства и методы теоретических дисциплин, составляющих правовой компонент компетенции? Решение этой задачи осуществляется на *межотраслевом (модульном) этапе* формирования компетенций применять огнестрельное оружие.

Исходя из изложенного ранее, отметим следующие важные моменты.

1. Педагогическая технология формирования профессиональных компетенций в сфере применения огнестрельного оружия должна основываться на тщательной координации и интеграции учебных дисциплин и комплексном междисциплинарном и межотраслевом отборе учебного материала. При объединении в учебном процессе аспектов правовой, тактической ориентировки в проблемной ситуации с исполнительной частью (действиями), станет возможным разрешение проблемной ситуации посредством реализации практических действий (применение приема борьбы, выполнение шагов, направленных на соблюдение порядка и последовательности применения оружия, производство стрельбы и т. д.). Так ликвидируется «пробел» традиционной обучающей системы, а именно – сформируется операционная основа поведения сотрудника, алгоритмы действий сотрудника в экстремальных ситуациях.

2. Обязательным условием перехода обучаемых к постижению целостной деятельности по применению физической силы, специальных средств и оружия является прочное дифференцированное усвоение знаний и формирование умений и навыков по отдельным направлениям подготовки. Анализ последовательности изучения учебных дисциплин, призванных создать предпосылки к становлению готовности правомерно и эффективно применять меры непосредственного принуждения, показал в целом их логичное расположение в недельном графике обучения. График последовательности прохождения дисциплин включает «теоретический» блок (дисциплины с направленностью на правовую регламентацию действий сотрудника), а также «практический» блок (огневая, физическая, тактико-специальная, медицинская подготовка).

3. Успешная реализация межотраслевого этапа связана с синтезом различных дисциплин в единый комплекс, организационно и методически подчиненный главной цели обучения. Определенной сложностью является поиск сочетаемости средств и методов «теоретических» и «практических» дисциплин, участвующих в формировании компетенции.

Глава 4. Этапы формирования компетенций в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

4.1. Дифференцированный (предметный) этап

На предметном этапе формирования компетенций, как правило, используются учебные задачи, характерные для той или иной практической или теоретической дисциплины.

Для огневой подготовки это практическое выполнение упражнений с учебным оружием, лазерными макетами, учебные упражнения стрельб; для правовой подготовки – теоретические занятия. Так, методической особенностью изучения курса «Административная деятельность ОВД» выступает информационный подход – необходимость изучения соответствующих научных трудов, большого объема нормативного материала¹. Поскольку *знаниевое* направление в обучении не в полной мере отвечает компетентностному подходу², сформированная основа профессиональной компетенции в рассматриваемой нами области нуждается в практическом «обрамлении». Разрешается это противоречие точечной, специализированной направленностью теоретической подготовки модуля, а также наличием ситуационных задач, заимствованных из практики применения оружия.

Кроме того, изучение тем, содержащих вопросы рассматриваемой компетенции, показывает недостаточное количество часов, отводимых на правовые аспекты применения полицейской силы (табл. 3). Так, в соответствии с рабочей программой профессионального обучения лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе общего среднего и (или) среднего профессионального (неюридического) образования) по профессии «Полицейский», разработанной на основе примерной программы, на изучение правовых основ мер непосредственного принуждения отводится:

по дисциплине «Организационно-правовые основы деятельности полиции» – 4 часа (2 часа – лекция, 2 часа – практическое занятие);

¹ Административная деятельность органов внутренних дел: учеб.: в 2 ч. / под ред. В.П. Сальникова. М., 2005. Ч. 1. С. 14–16.

² Носков М.В., Шершнева В.А. Междисциплинарная интеграция в условиях компетентностного подхода // Высшее образование сегодня. 2008. № 9. С. 23–25.

по дисциплине «Правовая подготовка. Основы административного законодательства» – 2 часа (лекция);

по дисциплине «Правовая подготовка. Основы уголовного законодательства» – 4 часа (2 часа – лекция, 2 часа – практическое занятие).

Таким образом, обучающиеся не в состоянии усвоить на необходимом уровне правовые особенности применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Указанных занятий недостаточно для формирования правового компонента рассматриваемой компетенции и способности применять полученные умения и навыки в практической деятельности. Необходимы занятия с углубленной правовой направленностью, включающие учебный материал уголовного права, административной деятельности сотрудников органов внутренних дел и других, характеризующиеся специализированной подготовкой относительно применения мер непосредственного принуждения в типичных условиях будущей профессиональной деятельности сотрудников.

Таблица 3

Учебные вопросы, раскрывающие содержание профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел в области применения мер непосредственного принуждения¹

Учебная дисциплина	Содержание
1. Организационно-правовые основы деятельности полиции	Правовые основания применения полицией отдельных мер государственного принуждения; применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия
2. Правовая подготовка. Основы административного законодательства	Общая правовая характеристика отдельных мер административного принуждения, применяемых сотрудниками полиции: доставление; задержание; личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице; изъятие вещей и документов; входение (проникновение) в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории; оцепление (блокирование) участков местности, жилых помещений, строений и других объектов

¹ В соответствии с Примерной программой профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел.

Учебная дисциплина	Содержание
3. Правовая подготовка. Основы уголовного законодательства	Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Необходимая оборона. Условия ее правомерности. Понятие мнимой обороны. Провокация необходимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны. Необходимая оборона и вопросы применения оружия, специальных средств и физической силы сотрудниками органов внутренних дел. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, и условия его правомерности. Превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Значение ст. 38 УК РФ для деятельности органов внутренних дел. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. Превышение пределов крайней необходимости. Значение ст. 39 УК РФ для деятельности органов внутренних дел. Исполнение приказа или распоряжения. Ответственность лица, совершившего умышленное преступление, во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения
4. Огневая подготовка	начальная подготовка; базовая подготовка; технико-тактическая подготовка
5. Физическая подготовка	Физическая сила. Боевые приемы борьбы. Самозащита без оружия, обезоруживание, силовое задержание и сопровождение правонарушителей как индивидуально, так и с напарником и др.
6. Тактико-специальная подготовка. Личная безопасность сотрудника органов внутренних дел	Умение правомерно пресекать противоправные действия с использованием табельного оружия, физической силы и специальных средств, в т. ч. в экстремальных ситуациях; правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел в чрезвычайных ситуациях. Тактические основы действий сотрудников полиции в составе служебных нарядов и функциональных групп при проведении специальных операций. Тактика индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения служебных задач с применением табельного оружия и т. д.

Учебная дисциплина	Содержание
7. Комплексный практикум по огневой и физической подготовке	Умение применять огнестрельное оружие, физическую силу и специальные средства в различных ситуациях служебной деятельности; документировать обстоятельства применения огнестрельного оружия, физической силы и специальных средств в конкретной ситуации. Знания оснований и порядка применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудником полиции
8. Первая помощь	Оказание первой помощи

4.2. Межотраслевой (модульный) этап

Цель этапа – сформировать готовность сотрудников реализовывать полученные знания, умения и навыки, относящиеся к применению мер административного принуждения в процессе профессиональной деятельности. Перед нами стоит проблема объединения предметных областей различных отраслей, прежде всего юридических и педагогических. В данном случае интеграция проявляется в изменении характера знания. Она будет проявляться не в рамках одной дисциплины, это будет синтез, выходящий за рамки однородного комплекса, объединяющий знания многих областей¹. Как указывают авторы, диалектическая традиция интеграции состоит в признании общих закономерностей у качественно различных составляющих².

Решением проблемы может стать дисциплина «Комплексный практикум по огневой и физической подготовке». Практикум представляет собой межотраслевой учебный комплекс, объединяющий на общей основе предметы правовой подготовки (адми-

¹ Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений: дис. ... д-ра пед. наук. Самара, 2009. С. 23.

² Чапаев Н.К. Структура и содержание теоретико-методологического обеспечения педагогической интеграции: дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 1998. С. 54.

нистративного права и административной деятельности ОВД), а также огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

Предложенная примерной программой схема дисциплины предполагает проверку у обучающихся навыков действий в проблемных ситуациях по отдельным основаниям применения огнестрельного оружия (ст. 23 ФЗ «О полиции») средствами стрелковых упражнений. При этом, в соответствии с методическими рекомендациями к дисциплине, основная задача упражнений – погрузить обучаемых в атмосферу психологического напряжения и повышенной личной ответственности за каждый произведенный выстрел. При выполнении упражнений обучаемые должны стремиться выполнять стрельбу максимально быстро. В условия упражнения необходимо включить близкие и сверхблизкие дистанции стрельбы, разнообразную мишенную обстановку, при этом не должно быть указаний обязательной смены магазина, определенной стрелковой позиции или изготовки. Но могут быть созданы условия, при которых стрелок будет вынужден занять определенную позицию или принять изготовку.

Условия выполнения упражнений могут включать преодоление полосы препятствий, барьеров и других физических ограничений (тоннелей, дорожек ограниченной ширины, лестничных маршей, дверных и оконных проемов). Декорации, мишени и препятствия рекомендуется устанавливать таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно выбирать тактическую программу выполнения задачи, исходя из своих физиологических особенностей («левши» и «правши»), условий упражнений и требований мер безопасности, установленных соответствующими приказами.

Проведем анализ цели, структуры и содержания учебной дисциплины. Цель – сформировать умение применять огнестрельное оружие, физическую силу и специальные средства в различных ситуациях служебной деятельности. Для достижения поставленной цели обучающимся предлагается освоить курс из шести тем (табл. 4).

Таблица 4

*Тематический план учебной дисциплины
«Комплексный практикум по огневой и физической подготовке»*

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теоретическое обучение	Практическое обучение	Форма контроля
1	Защита другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья (п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»)	4	—	4	—
2	Обезвреживание животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции (п. 2 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции»)	4	—	4	—
3	Пресечение попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством полиции, специальной и боевой техникой, состоящими на вооружении (обеспечении) полиции (п. 2 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»)	4	—	4	—
4	Задержание лица, оказывающего вооруженное сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, ядовитых или радиоактивных веществ (п. 5 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»)	4	—	4	—
5	Отражение группового или вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения и иные объекты государственных и муниципальных органов, общественных объединений, организаций и граждан (п. 6 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»)	4	—	4	—

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теоретическое обучение	Практическое обучение	Форма контроля
6	Пресечение побега из мест содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений или побега из-под конвоя лиц, задержанных по подозрению в совершении преступления, лиц, в отношении которых применена мера пресечения в виде заключения под стражу, лиц, осужденных к лишению свободы, а также для пресечения попытки насильственного освобождения указанных лиц (п. 7 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»)	4	—	4	—
	Всего	24	—	24	—

Однако практика реализации дисциплины показывает, что слушатели не готовы к одновременному проявлению и интеграции знаний, умений и навыков с первой темы, в том числе по причине недостаточной правовой подготовки.

Кроме того, анализируя даже отдельно взятую техническую подготовку в стрельбе, следует отметить, что комплекс умений и навыков, получаемых выпускниками образовательных организаций МВД России, не соответствует практической правоприменительной деятельности, специфике полицейских ситуаций применения мер непосредственного принуждения. В практической деятельности отсутствует возможность принятия статичных изготоек, не определены опасные направления, цели, нет четких алгоритмов действий, напротив, возможна большая вариативность предпринимаемых сотрудником шагов при применении полицейской силы. А за четыре секунды, которые даются сотруднику на извлечение оружия из кобуры и производство выстрела (норматив № 1 для ПМ, упражнения 2, 4 и т. д.), злоумышленник с колюще-режущим предметом может преодолеть расстояние в 5–10 м и причинить сотруднику смертельные ранения. Кроме того, в непредвиденных ситуациях сотруднику самому необходимо устранять задержки при стрельбе, грамотно входить в помещение

с огнестрельным оружием, осматривать его под угрозой применения оружия, взаимодействуя при этом с другими участниками наряда или группы.

Таким образом, курс имеет *проверочно-контролирующий характер*. Однако существующие на момент начала курса умения и навыки не позволяют успешно его освоить.

Рассматривая содержание курса, можно отметить, что стержнем дисциплины являются основания применения огнестрельного оружия, изложенные в ст. 23 ФЗ «О полиции». При этом следует указать, что многочисленные исследования практики применения огнестрельного оружия позволяют выявить наиболее типичные ситуации его применения¹. Нападение, угрожающее жизни и здоровью граждан и сотрудников полиции, чаще всего является на практике причиной производства выстрела сотрудниками ОВД из табельного оружия. Отчасти это обусловлено тем обстоятельством, что правомочие применять оружие на указанном выше основании наиболее понятно сотрудникам полиции.

Например, пресечение попыток завладеть оружием сотрудников полиции (тема 3 дисциплины), согласно Б.В. Иванову, составляет 31–35% всех оснований применения оружия по Челябинской области. Техничко-тактические действия с оружием в подобных ситуациях очень схожи с действиями при самозащите сотрудника от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья. В противном случае это не попытка завладения оружием сотрудника, а добровольная его сдача.

¹ См.: Практика применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел (информационно-аналитический обзор). М., 2006; Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2011 год: сб. аналит. и информ. материалов. М., 2012; Огневая подготовка. Обзор зарубежной информации. М., 1998; Ковальчук А.Н., Овчинко О.А., Бородин С.В. и др. Практика применения и использования оружия сотрудниками ОВД: отчет по НИР (заключительный). Красноярск, 2004; Иванов Б.В. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Ч. 1: Обзор и анализ практики применения и использования оружия сотрудниками подразделений ГУВД Челябинской области. Челябинск, 2006; Иванов Б.В. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Ч. 2: Нападения на сотрудников органов внутренних дел. Случаи ранений и гибели: аналит. обзор. Челябинск, 2006; Каплунов А.И., Милюков С.Ф., Уткин Н.И. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. В.П. Сальникова. М., 2004; Бязров С.Е. Уголовно-правовое регулирование правил применения оружия военнослужащими военнопольцейских формирований России. М., 2010 и др.

Анализ условий применения огнестрельного оружия на практике позволил выявить типичное расстояние до цели во время стрельбы. В информационно-аналитическом обзоре МВД России указывается, что в процессе применения оружия стрельба велась со следующих дистанций: до 1 м – 11,7% всех случаев; до 5 м – 31,1%; до 10 м – 29,8%; до 25 м – 20,9%; более 25 м – 6,5%.

Из представленных данных следует, что три четверти всех случаев применения и использования огнестрельного оружия осуществлялось на дистанциях до 10 м. Однако более детальный анализ показывает, что в ситуациях самообороны при отражении нападения правонарушителей стрельба велась, как правило, с расстояния до 1 и до 5 м (81,4% случаев). В ситуациях задержания правонарушителей стрельба велась, в основном, с расстояний до 5 и 10 м (77,3% случаев). Для остановки автотранспорта сотрудники вели стрельбу, главным образом, с расстояний до 10 и 25 м (71,3% случаев).

Оружие сотрудниками ОВД Челябинской области применялось на следующих расстояниях: в упор (менее 1 м) – в 66% случаев; от 1 до 5 м – 17%; от 5 до 10 м – 1,7%; более 10 м – 15,3%.

Сотрудники полиции ГУ МВД России по Краснодарскому краю в 2014 г. в 29 случаях применяли огнестрельное оружие при выполнении служебных обязанностей (рис. 4). В 12 случаях огнестрельное оружие применяли сотрудники патрульно-постовой службы (40%), в 7 – дорожно-патрульной службы (23,3%), по 4 применения – у оперуполномоченных уголовного розыска и участковых уполномоченных (13,3%). Меньше всего в 2014 г. при пресечении противоправных деяний к оружию прибегали сотрудники ОВО (2) и подразделений ПДН (1). В отдельных случаях применения огнестрельного оружия участвовали одновременно сотрудники нескольких подразделений.

Несмотря на то, что применение огнестрельного оружия является самой жесткой, крайней мерой административного принуждения, затрагивающей высшие человеческие ценности – жизнь и здоровье человека, анализ ситуаций оперативно-служебной деятельности, в которых сотрудники полиции применяли огнестрельное оружие, показал, что в 48,3% случаев оно применялось в связи с пресечением административных правонарушений (табл. 5).

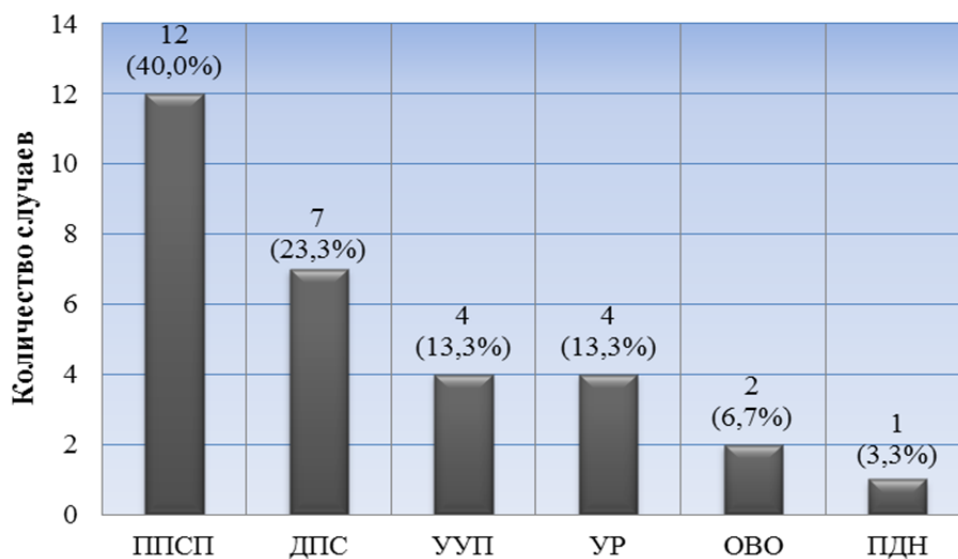


Рис. 4. Применение огнестрельного оружия подразделениями ГУ МВД России по Краснодарскому краю в 2014 г.

Таблица 5

Ситуации оперативно-служебной деятельности, в которых сотрудники полиции применяли огнестрельное оружие (Краснодарский край, 2014 г.)

Ситуации	Количество случаев
Пресечение административных правонарушений	14 (48,3%)
Задержание в связи с уголовными преступлениями	8 (27,6%)
Обезвреживание животного	5 (17,2%)
Иные	2 (6,9%)

Как и при применении физической силы, наибольшее количество фактов применения оружия пришлось на пресечение административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность, в области дорожного движения, а также на задержание лиц, их совершающих.

Так, в 7 случаях оружие применялось сотрудниками дорожно-патрульной службы для остановки транспортного средства. Причиной остановки являлось отсутствие на автомобилях государственных номеров, отказ выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке, как следствие – попытка скрыться, угроза жизни и здоровью граждан (п. 1 ч. 3 ст. 23

ФЗ «О полиции»). Во всех случаях применялся табельный пистолет Макарова (ПМ). Было произведено значительное количество выстрелов – от 2 до 8 (в среднем – 5,5 выстрелов), что является традиционным для таких ситуаций. В 4 случаях производились предупредительные выстрелы вверх. В результате применения оружия для остановки транспортного средства путем его повреждения пострадавшие отсутствуют.

При пресечении правонарушений и задержании лиц за нарушения общественного порядка сотрудники полиции в 7 случаях применяли огнестрельное оружие. В большинстве случаев к оружию прибегали сотрудники ППС (в отдельных случаях – сотрудники ОВО, ДПС) при пресечении правонарушений по ст. 19.3, 20.1 КоАП РФ. При этом производилось от одного до трех предупредительных выстрелов (п. 4 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции»). Пострадавших среди правонарушителей нет. Сотрудники получали травмы головы (ушибы, сотрясения головного мозга, инородные предметы в глазу), конечностей (порезы, ссадины и т. д.).

Очевидно, что сотрудники ППС, иных подразделений весьма сдержанно применяют огнестрельное оружие, по возможности избегая действий с ним. Хотелось бы констатировать, что сотрудники более взвешенно подходят к применению крайней меры принуждения, однако это не соответствует действительности. В 7 случаях применения насилия в отношении сотрудников полиции по Краснодарскому краю в 2014 г. средством нападения являлся нож, а также дважды – огнестрельное оружие. В результате сопротивления полицейские часто подвергаются травмам, неоправданному риску, избегая применения огнестрельного оружия.

Причины, по которым сотрудники предпочитают не прибегать к табельному оружию в ситуациях, когда его применение оправдано с точки зрения закона и необходимо для уменьшения негативных последствий, неоднократно указывались в специальной литературе. Мы согласны с точкой зрения А.И. Каплунова, С.Ф. Милюкова, Н.И. Уткина, которые утверждают, что имеют место обе крайности: чаще всего это нерешительность, боязнь или попросту нежелание сотрудников органов внутренних дел прибегнуть в надлежащих случаях к табельному оружию, иногда – поспешное или чрезмерное его применение, приводящее к неоправданным жертвам. Такие действия являются результатом

недостаточной огневой и физической подготовки, неумения отдельных сотрудников быстро ориентироваться в экстремальных ситуациях и действовать тактически правильно¹.

Таким образом, анализ практики применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД выявляет ряд вполне определенных технических характеристик «полицейской» стрельбы. Так, в практике стрельба из табельного оружия ведется, как правило, с небольших дистанций, что предусматривает стрельбу «навскидку», быстротечность огневого контакта, ограничение времени на приведение оружия в боевую готовность. Наибольшая часть случаев применения оружия происходит при непосредственном контакте, вплотную с преступником, что является фактором, осложняющим стрельбу вследствие повышенного психологического напряжения и физического воздействия. Как правило, в зоне ведения огня присутствуют посторонние граждане.

Практика применения оружия сотрудниками полиции показывает, что содержание учебной дисциплины «Комплексный практикум по огневой и физической подготовке» необходимо скорректировать для того, чтобы достичь конечной цели обучения.

При классификации оснований применения огнестрельного оружия (ст. 23 ФЗ «О полиции») мы предлагаем отталкиваться от *преимущественного* и *типичного* проявления оснований применения оружия на практике с учетом дидактических особенностей формирования готовности сотрудников грамотно и правомерно действовать в соответствующих условиях. Не претендуя на универсальность и безусловность, а лишь в обозначенных педагогических целях условно выделим, соблюдая юридическую корректность:

- 1) «очевидные» (наиболее понятные) основания применения огнестрельного оружия;
- 2) основания применения огнестрельного оружия, обусловленные совокупностью юридически значимых фактов;
- 3) применение огнестрельного оружия сотрудниками ОВД при освобождении заложников.

К первой группе считаем возможным отнести случаи вооруженного сопротивления задерживаемого лица; нападение, в том числе опасных животных, угрожающее жизни и здоровью граждан

¹ Каплунов А.И., Милюков С.Ф., Уткин Н.И. Указ. соч. С. 5.

и сотрудников полиции; попытку завладения оружием сотрудника полиции. Чаще всего на практику данные основания являются для сотрудника полиции в достаточной степени явными, понятными.

Ко второй группе оснований отнесем ситуации группового или вооруженного нападения на помещения, побега из-под стражи, совершения лицом тяжкого преступления против жизни, здоровья и собственности и попытку скрыться, ситуации реальной угрозы жизни и здоровью людей, создаваемые водителем транспорта, и попытку скрыться, несмотря на неоднократные требования об остановке.

Случаи применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД при освобождении заложников выделим в самостоятельную группу в силу особенностей процесса и тактики освобождения заложников и, как следствие, необходимости специальной подготовки той категории сотрудников ОВД, которая призвана выполнять соответствующие задачи. Как указывает А.Н. Хоменко, среди обстоятельств, исключаящих преступность причинения вреда при освобождении заложников, наиболее актуальным обстоятельством является обоснованный риск, поскольку иные, нерискованные действия ограничивают возможности эффективной борьбы с захватами заложников. Для сотрудников с низкой квалификацией, начинающих и малоопытных риск в этих условиях представляется неуместным. Их действия должны совершаться в рамках крайней необходимости, когда ситуация вынуждает их выполнять свой служебный долг¹. Профессиональные действия сотрудников ОВД с огнестрельным оружием в ситуациях освобождения заложников требуют выдержки, координации, безупречного исполнения. От выучки и готовности сотрудников зависит успешность специальной операции по освобождению заложников и минимизация человеческих жертв.

Таким образом, руководствуясь общедидактическими принципами обучения – доступностью, систематичностью, – темы предлагаемого учебного курса целесообразно посвятить первой и частично второй группе выделенных нами оснований применения оружия.

¹ Хоменко А.Н. Уголовно-правовые аспекты захвата и освобождения заложников: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Омск, 2008.

С точки зрения характерных особенностей технико-тактических действий с огнестрельным оружием в практике его применения можно выделить ситуации:

1) отражения нападения на сотрудника полиции и попытки завладения его табельным оружием;

2) задержания лиц, совершивших преступления, подозреваемых в совершении преступлений и находящихся в розыске;

3) иные ситуации применения огнестрельного оружия (побег из-под стражи, остановка транспортного средства, освобождение заложников и т. д.).

Исходя из этого и учитывая анализ практики применения оружия сотрудниками полиции, предлагаем перестроить схему курса, придав ей *подводяще-обучающий*, а не контролирующе-проверочный характер. В таблице 6 представлен предлагаемый проект тематического плана дисциплины.

Таблица 6

*Предлагаемый проект тематического плана учебной дисциплины
«Комплексный практикум по огневой и физической подготовке»*

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теоретическое обучение	Практическое обучение	Форма контроля
1	Анализ практики применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	2	2	—	—
2	<i>Практическое занятие с подготовительными упражнениями, выполняемыми с учебным оружием.</i> Технико-тактические действия по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в условиях практики применения. Ситуации нападения на сотрудника полиции, в том числе попытки завладения его табельным оружием. Ситуации задержания лиц, в том числе под угрозой применения табельного оружия, в зданиях, помещениях, сооружениях	2	—	2	—

Продолжение табл. 6

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теоретическое обучение	Практическое обучение	Форма контроля
<i>«Очевидные» основания применения огнестрельного оружия</i>					
3	<i>Практическое занятие с упражнением стрельб.</i> Правомерные и эффективные действия сотрудника полиции при обезвреживании животного, угрожающего жизни и здоро- вью граждан и (или) сотрудника полиции (п. 2 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции»)	4	—	4	—
4	<i>Практическое занятие с упражнением стрельб.</i> Правомерные и эффективные действия сотрудника полиции при защите другого лица либо себя от опасного для жизни и здоровья посягательства, а также при пре- сечении попытки завладения огнестрель- ным оружием сотрудника полиции (п. 1, 2 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции»)	4	—	4	—
<i>Основания применения огнестрельного оружия, обусловленные совокупностью условий</i>					
5	<i>Практическое занятие с упражнением стрельб.</i> Правомерные и эффективные действия сотрудника полиции при пресечении побега из мест содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в соверше- нии преступлений или побега из-под кон- воя лиц, задержанных по подозрению в совершении преступления, лиц, в отноше- нии которых применена мера пресечения в виде заключения под стражу, лиц, осуж- денных к лишению свободы, а также для пресечения попытки насильственного освобождения указанных лиц (п. 7 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»)	4	—	4	—

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теоретическое обучение	Практическое обучение	Форма контроля
6	Правомерные и эффективные действия сотрудника полиции при задержании лица, застигнутого при совершении деяния, содержащего признаки тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться (п. 4 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции»)	4	–	4	–
	Зачет	4	–	–	4
	Всего	24	2	18	4

Таким образом, межотраслевой (интегрированный) этап формирования рассматриваемых компетенций представляет собой период комплексного воздействия на эмоциональную, интеллектуальную, двигательную сферы личности обучаемого средствами, сконструированными на основе моделей практики применения мер административного принуждения. Успешная реализация этапа связана с синтезом различных дисциплин в единый комплекс, организационно и методически подчиненный главной цели обучения. Определенной сложностью является поиск сочетаемости средств и методов «теоретических» и «практических» дисциплин, участвующих в формировании компетенции.

4.3. Педагогические требования к конструированию учебных задач

Предложенные в примерной программе упражнения стрельб, безусловно, вносят свежий взгляд в практику подготовки сотрудников к силовому способу пресечения противоправных действий. Однако упражнения «Злые собаки», «Проверка документов», «Нападение», «На линии огня» и иные недостаточно моделируют практику применения оружия сотрудниками поли-

ции, поскольку являются типичными упражнениями IPSC (Международной конфедерации практической стрельбы).

В настоящее время в России в определенных кругах популярна практическая стрельба в рамках IPSC. Специалисты небезосновательно считают методику IPSC одной из самых эффективных систем обучения обращению с оружием в боевых подразделениях. В организации существуют правила проведения соревнований по боевому разделу – штатное оружие и снаряжение, боекомплект, система подсчета с учетом тактического приоритета¹. Эти факторы приводят к закономерному сотрудничеству конфедерации и различных подразделений ОВД. Элементы практической стрельбы внедряются в учебный процесс образовательных учреждений МВД России в Москве, Волгограде, Орле, Ростове, Иркутске². Однако спортивная деятельность остается спортом – со своими правилами и специфическими требованиями, пусть даже и максимально приближенными к практической стрельбе. Правовой аспект данных упражнений вызывает сомнения, а темы дисциплины, представляющие собой основания применения оружия, следовало бы переименовать в «Скоростная стрельба с выбором зоны поражения...», «Скоростная стрельба по движущейся цели...» и т. п., поскольку именно технические действия с оружием стоят во главе этих упражнений.

Вопрос о соотношении в условиях учебной квазипрофессиональной деятельности применения физической силы и огнестрельного оружия в единой задаче также остается неразрешенным. Безусловно, от сотрудника требуется проявление всех имеющихся навыков при оказании ему силового сопротивления – от вербального контроля до огнестрельного оружия. Однако важнейшей задачей профессорско-преподавательского состава является обеспечение мер безопасности при выполнении упражнений. Безопасность при стрельбе обеспечивается точным соблюдением требований действующего наставления по огневой подготовке, правильной организацией стрельб, высокой дисциплинированностью лиц рядового и младшего начальствующего состава. Безопас-

¹ Дегтярев М. Точность, скорость, безопасность. VI Всероссийская конференция ФПСР // Калашников. Оружие, боеприпасы, снаряжение. 2009. № 2. С. 6–7.

² Федин В. Закономерный выбор. Практическая стрельба в системе огневой подготовки МВД // Калашников. Оружие, боеприпасы, снаряжение. 2009. № 1. С. 92–93.

ные действия с оружием и боеприпасами основываются на индивидуальном соблюдении соответствующих мер при обращении с оружием.

В связи с этим разработать и провести полноценное комплексное занятие с производством выстрела и выполнением приемов борьбы в единой проблемной задаче весьма затруднительно. Несложно внедрить приемы борьбы перед стрельбой или после стрельбы и осмотра оружия на незаряженность, однако с точки зрения педагогического воздействия такое упражнение едва ли можно назвать интеграционным. Последовательное выполнение двигательных действий не даст обучающемуся полноценного понятия о практике применения мер непосредственного принуждения, где огнестрельное оружие зачастую применяется во время и на фоне физического сопротивления. Поэтому в учебной деятельности при выполнении проблемных задач с боевым оружием необходимо четко разграничивать применение физической силы и применение оружия. Приемы борьбы включаются в проблемную задачу либо до стрельбы, при этом исключаются ситуации нахождения у сотрудников заряженного оружия, либо после стрельбы – при соответствующем осмотре оружия руководителем упражнения.

Преподаватель обязан незамедлительно реагировать на любые нарушения мер безопасности, условий и порядка выполнения стрелковых упражнений, дисциплины. При грубых нарушениях вышеперечисленных требований сотрудник не допускается к выполнению практического упражнения.

Важнейшей задачей создания эффективной и результативной технологии обучения, адекватной требованиям практики, является конструирование учебных задач (упражнений), отвечающих определенным требованиям¹. Перечислим основные требования, которым должны соответствовать учебные задачи.

1. Соответствие профессиональным запросам. Учебные задачи должны быть направлены на подготовку сотрудника полиции к практической правоприменительной деятельности, но-

¹ Литвин Д.В. Методические рекомендации для преподавателей по разработке учебных задач (упражнений) при формировании профессиональных компетенций в области применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Омск, 2012.

ситель прикладной, а не абстрактный развивающий характер. Анализируя даже отдельно взятую техническую подготовку в стрельбе, следует отметить, что комплекс умений и навыков, получаемых выпускниками образовательных организаций МВД России, не в полной мере соответствует практической правоприменительной деятельности, специфике ситуаций применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками. Еще в 2000 г. специалисты обращали внимание на то, что существующая система подготовки сотрудников органов внутренних дел не отвечает требованиям происходящих изменений объема и сложности выполняемых служебных задач. Сложившиеся стереотипы преподавания преодолеваются с трудом.

2. Специализация учебных задач. Требование специализации учебных задач логично вытекает из требования соответствия профессиональным запросам, вместе с тем, дополняет и уточняет его. Специализированные задачи – это задачи, отвечающие профилю профессиональной деятельности сотрудника полиции. Необходимо учитывать специфику применения мер непосредственного принуждения сотрудниками полиции в связи с характером выполняемых оперативно-служебных задач.

3. Взаимосодействие областей учебных дисциплин и научных знаний, анализирующих целостное адаптивное поведение при применении полицейской силы. Частные механизмы, обеспечивающие поведение сотрудника полиции (правовая регламентация действий, их двигательная реализация и т. п.), объединяются, интегрируются в систему более высокого порядка, в целостную архитектуру приспособительного поведенческого акта. В данном случае фигурирует методологический уровень, не сводимый к одному из составляющих компонентов. Этот уровень объединяет «разнородные» когнитивные, эмоциональные, физические проявления феномена применения силы и оружия сотрудниками полиции. Реализация учебных задач должна основываться на тщательной координации и интеграции учебных дисциплин и комплексном междисциплинарном и межотраслевом отборе учебного материала с учетом текущего этапа обучения.

4. Неочевидность решения и вариативность действий. Трудная прогнозируемость вариантов развития событий для сотруд-

ника создает предпосылки для экстремальности. Вариативность действий обучающихся необходима и при решении задачи. Например, решение проблемной задачи в тире с огнестрельным оружием не должно всегда заканчиваться производством выстрела. Вариативность действий в моделируемых условиях необходима для того, чтобы не задавать изначально сотрудникам установку на применение оружия. Вариативность должна заключаться прежде всего в выборе средств принуждения, к которым относятся законные требования, физическая сила, спецсредства, огнестрельное оружие. Вариативны и технико-тактические действия сотрудника полиции в экстремальных ситуациях. Нет и не может быть единственно верного варианта действий.

5. Комплексность и простота в оценивании. Создавая и моделируя задачи и, что не менее важно, технологию оценивания действий сотрудника по правомерному и эффективному применению огнестрельного оружия при их решении, следует, на наш взгляд, подробно рассматривать *нормы* поведения полицейского. Основная трудность, возникающая при оценке подобных задач – отсутствие единственного решения. Поскольку в задачах нет единственно верного решения, тщательному анализу необходимо подвергнуть *алгоритм действий сотрудника полиции*¹.

4.4. Модель и алгоритм оценки компетенции при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

В соответствии с методическими рекомендациями по организации учебного процесса при реализации программ профессионального обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучение завершается итоговой аттестацией слушателей в форме квалификационного экзамена. Экзамен должен включать в обязательном порядке практические стрельбы

¹ Лупырь В.Г., Литвин Д.В. Огневая подготовка: учебный модуль «Действия сотрудников уголовного розыска с табельным оружием при осмотре мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления». Омск, 2013.

из боевого оружия и боевые приемы борьбы¹. ПППО «Полицейский» указывает, что второй этап итоговой аттестации – проверка у выпускников персонального уровня сформированности профессиональных умений, навыков, компетенций в форме выполнения комплексных практических заданий, аналогичных элементам игр и учений.

Проанализировав существующие варианты реализации балльно-рейтинговой системы оценки качества сформированных компетенций, авторский коллектив разработал положения для определения уровней сформированности компетенций.

1. Успешность сдачи итогового испытания (экзамена, аттестации) определяется суммой набранных баллов из 100 возможных.

2. Максимально возможная сумма баллов распределяется:

2.1. Между теоретическим и практическим разделом испытаний в пропорции 25:75.

2.2. Между составляющими компонентами компетенции в практической части испытаний (правовым, тактическим, техническим) – в равных долях по 25 баллов.

3. Условием успешной сдачи испытаний является преодоление сотрудником порогового уровня, соответствующего базовому уровню готовности, как по теоретической части аттестации, так и по всем практическим составляющим компетенции. При получении неудовлетворительной оценки (по традиционной системе) по какому-либо разделу испытаний или компоненту компетенции сотруднику выставляется итоговая неудовлетворительная оценка, означающая, что он не преодолел пороговый уровень.

4. Получение неудовлетворительной оценки оговаривается также специальными условиями выполнения упражнений (проблемных задач, межотраслевых упражнений стрельб), например: нарушение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, поражение фигуры «Гражданское лицо» и т. д.

Устанавливаются следующие характеристики уровней сформированности компетенции (табл. 7).

¹ Методические рекомендации по организации учебного процесса при реализации программ профессионального обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность и находящейся в ведении МВД России. М., 2015.

Таблица 7

Общая характеристика уровней сформированности компетенции в области правомерного, эффективного и безопасного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (ФС, СС, ОО)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Дифференцированная оценка	Характеристики уровня
1	Нулевой (допороговый)	2	Компетенция не сформирована. Сотрудник некомпетентен, не готов к выполнению служебных обязанностей, связанных с применением ФС, СС, ОО
2	Базовый (пороговый)	3	Обязательный для сотрудников, выпускников образовательных организаций. Сотрудник готов к выполнению служебных обязанностей, связанных с применением ФС, СС, ОО. Сотрудник верно трактует проблемную ситуацию в соответствии с ФЗ «О полиции», самостоятельно воспроизводит заложенные при обучении алгоритмы действий по применению ФС, СС, ОО и обеспечению безопасности
3	Продвинутый (сверхпороговый)	4	Необязательный. Превышение базовых характеристик уровня сформированности компетенции. Сотрудник уверенно «читает» ситуацию проблемной задачи. Свободно, без затруднений применяет приемы борьбы, специальные средства, эффективно применяет огнестрельное оружие
4	Превосходный (сверхпороговый)	5	Необязательный. Максимально возможное проявление сформированной компетенции. Сотрудник управляет ситуацией в проблемной задаче, влияет на ход ее развития. Предвидит и предугадывает варианты противодействия. Может действовать не по алгоритму, но не менее эффективно. Явно выражено развитие тактического компонента компетенции

Для оценки положительных уровней сформированности компетенций (базовый и выше) определяется нижний порог для составляющих ее компонентов. Это обусловлено необходимостью обеспечить объективную оценку уровня, избежать возможности набора испытуемым итогового количества баллов, компенсируя нулевой уровень в отдельных компонентах компетенции за счет других (табл. 8).

Таблица 8

Минимальная и максимальная границы баллов при определении уровня компетенции по составляющим ее компонентам

Границы положительных уровней сформированности компетенции	Теоретическая часть испытаний	Практическая часть испытаний		
		Правовой компонент	Тактический компонент	Технический компонент
Минимальное количество баллов для компонентов компетенции (60 баллов – базовый уровень)	15	15	15	15
Максимально возможное количество баллов (100 баллов – превосходный уровень)	25	25	25	25

Полученный диапазон баллов – от минимального (15) до максимального (25) – распределяется между уровнями таким образом, чтобы по возможности получить равномерный интервал между ними (табл. 9).

В нашем случае таким диапазоном являются 4 балла, за исключением превосходного уровня (3 балла).

По оценке уровня сформированности отдельных компонентов компетенции в ходе практической части испытаний можно сделать ограниченные выводы относительно компетентности сотрудника в целостной деятельности. Оценка отдельных компонентов компетенции не имеет решающего значения (если она не ниже порогового уровня в 15 баллов), она несет смысл слагаемых в копилку общего количества баллов. Таким образом мы подчеркиваем важность целостного характера контрольных действий и оценки компетенции.

Таблица 9

Распределение диапазона баллов по уровням компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Теоретиче- ская часть испытаний	Практическая часть испытаний		
			Правовой компо- нент	Тактиче- ский компо- нент	Техниче- ский компо- нент
1	Нулевой (допороговый)	< 15	< 15	< 15	< 15
2	Базовый уровень (пороговый)	15–18	15–18	15–18	15–18
3	Продвинутый уровень (сверхпороговый)	19–22	19–22	19–22	19–22
4	Превосходный уровень (сверхпороговый)	23–25	23–25	23–25	23–25

При оценке уровня сформированности компетенции, полученной по результатам испытаний, мы руководствуемся правилом соответствия минимального балла за компоненты итоговому уровню (табл. 10). Например, сотрудник получит оценку «хорошо», соответствующую продвинутому уровню, только если покажет знания (по теоретической части) и действия (по практической части) по каждому компоненту, оцененные не ниже 19 баллов.

Таблица 10

*Модель оценки уровня сформированности компетенции,
полученной по результатам теоретической и практической
части испытаний*

№ п/п	Дифференцированная оценка	Теорети- ческая часть испытаний	Практическая часть испытаний (сумма баллов за правовой, тактический и технический компо- ненты)	Общая сумма баллов по итогам испыта- ний
1	«Неудовлетвори- тельно» (нулевой уровень)	< 15	< 45	< 60
2	«Удовлетворительно» (базовый уровень)	15–18	45–56	60–75*

№ п/п	Дифференцированная оценка	Теорети- ческая часть испытаний	Практическая часть испытаний (сумма баллов за правовой, тактический и технический компо- ненты)	Общая сумма баллов по итогам испыта- ний
3	«Хорошо» (продвинутый уровень)	19–22	57–68	76–91*
4	«Отлично» (превосходный уровень)	23–25	69–75	92–100*

*при условии, что за каждый компонент получено > 15 баллов.

Алгоритм оценки компетенции

1. Оценка теоретической части. Теоретическая часть испытаний, которая может проводиться в виде комплексного междисциплинарного экзамена (в рамках профессиональной служебной и физической подготовки – в виде тестирования и т. д.), оценивается комиссией по традиционной системе – от «неудовлетворительно» до «отлично». При этом эксперт может поощрить сотрудника баллами в рамках полученной оценки. Например, «хорошая четверка» – 22 балла, «слабая четверка» – 19 баллов и т. д. Таким образом, полученная оценка переводится в баллы в соответствии с таблицей 10 и заносится в ведомость.

2. Оценка практической части. Практическая часть испытаний проводится в виде ситуационных проблемных задач, межотраслевых упражнений стрельб и т. д. При разработке критериев оцениваемых действий эксперты руководствуются данными таблиц 8–10. Стоимость действий в баллах фиксируется в технологических оценочных картах упражнений (задач) таким образом, чтобы выполнение всех обязательных действий обеспечивало получение баллов, соответствующих базовому уровню компетенции.

Отклонение стоимости действий в сторону превышения распределяется с учетом характеристик уровней сформированности компетенций в области правомерного, эффективного и безопасного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (табл. 9). Сумма баллов, полученная сотрудником за правовой, тактический и технический компоненты, также заносится в ведомость.

3. Итоговая оценка складывается из оценок, полученных за теоретическую и практическую части испытаний. Уровень сформированности компетенции и дифференцированная оценка за испытание определяются в соответствии с таблицей 10. Пример оценки уровня сформированности компетенции в области правомерных, эффективных и безопасных действий по применению мер непосредственного принуждения показан в таблице 11. Испытуемый Иванов И.И. на теоретической части аттестации показал минимально необходимый для положительной оценки уровень знаний («слабая тройка» – 15 баллов). При решении ситуационной проблемной задачи он оценивается экспертами по правовому, тактическому и техническому составляющим компетенции: 25, 19 и 15 баллов соответственно. За каждый компонент практической части испытаний испытуемым было получено более 15 баллов, сумма полученных баллов составила 74 балла, что соответствует базовому уровню сформированности компетенции и соответствует оценке «удовлетворительно».

Таблица 11

Пример оценки уровня сформированности компетенции в области правомерных, эффективных и безопасных действий по применению мер непосредственного принуждения

№ п/п	Ф.И.О.	Теоретическая часть испытаний	Практическая часть испытаний			Сумма баллов и дифференцированная оценка
			Правовой компонент	Тактический компонент	Технический компонент	
1	Иванов И.И.	15 баллов	25 баллов	19 баллов	15 баллов	74 балла «удовлетворительно»

Итак, анализ изложенной в данной главе информации, позволяет сделать следующие выводы.

1. Анализ рабочей программы профессионального обучения лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, изучение тем, содержащих вопросы рассматриваемой компетенции на предметном (дисциплинарном) этапе формирования компетенций, показывают недостаточное количество часов, отводимых на изучение

правовых аспектов применения полицейской силы. Необходимы занятия с углубленной правовой направленностью, включающие учебный материал уголовного права, административной деятельности сотрудников органов внутренних дел и других дисциплин, характеризующиеся специализированной подготовкой относительно применения мер непосредственного принуждения в типичных условиях будущей профессиональной деятельности сотрудников.

2. Формировать готовность сотрудников реализовывать полученные знания, умения и навыки, относящиеся к применению мер административного принуждения, в процессе профессиональной деятельности возможно на межотраслевом (интегрированном) этапе посредством дисциплины «Комплексный практикум по огневой и физической подготовке». Для этого предлагается перестроить схему курса, придав ей подводяще-обучающий, а не контролирующе-проверочный характер. Руководствуясь общедидактическими принципами обучения – доступностью, систематичностью, – мы считаем целесообразным посвятить темы учебного курса:

«очевидным» (наиболее понятным) основаниям применения огнестрельного оружия (случаи вооруженного сопротивления задерживаемого лица; нападение, в том числе опасных животных, угрожающее жизни и здоровью граждан и сотрудников полиции; попытка завладения оружием сотрудника полиции);

основаниям применения огнестрельного оружия, обусловленным совокупностью юридически значимых фактов (ситуации группового или вооруженного нападения на помещения, побега из-под стражи; ситуации совершения лицом тяжкого преступления против жизни, здоровья и собственности и попытка скрыться; ситуации реальной угрозы жизни и здоровью людей, создаваемые водителем транспорта, и попытка скрыться, несмотря на неоднократные требования об остановке).

3. В процессе создания эффективной и результативной технологии обучения, адекватной требованиям практики, конструирование учебных задач (упражнений) должно отвечать следующим требованиям: соответствовать профессиональным запросам, иметь специализированный характер, разрабатываться при взаимодействии областей учебных дисциплин и научных знаний, иметь неочевидное решение и вариативность действий сотрудника при их решении, оцениваться комплексно и понятно.

Литература

1. О полиции: федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ (в ред. от 12 февр. 2015 г. № 15-ФЗ). Доступ из справочной правовой системы Консультант Плюс.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 13 июля 2015 г. № 238-ФЗ). Доступ из справочной правовой системы Консультант Плюс.
3. Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385. Доступ из справочной правовой системы Консультант Плюс.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.05.05 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета): приказ Министерства образования и науки РФ (проект). Доступ из справочной правовой системы Консультант Плюс.
5. О внесении изменения в перечень профессий начального профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354: приказ Министерства образования и науки РФ от 21 февр. 2012 г. № 124. Доступ из справочной правовой системы Консультант Плюс.
6. Аллэ С. Национальные системы квалификационных стандартов: внедрение и результаты. Отчет об исследовании, проведенном в 16 странах. М.: Международная организация труда, 2011.
7. Ашмарин Б.А., Виноградов Ю.А., Вяткина З.Н. и др. Теория и методики физического воспитания: учеб. / под ред. Б.А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1990.
8. Бязров С.Е. Уголовно-правовое регулирование правил применения оружия военнослужащими военно-полицейских формирований России. М., 2010.
9. Витольник В.В. Огневая подготовка курсантов вузов МВД России на основе современных технических средств обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000.

10. Елагина Л.В. Формирование культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода (методология, теория, практика): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2009.

11. Естественнонаучные основы психологии / под ред. А.А. Смирнова, А.Р. Лурия, В.Д. Небылицина. М.: Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР, 1978.

12. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. (дата обращения: 15.08.2010).

13. Иванов Б.В. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Ч. 1: Обзор и анализ практики применения и использования оружия сотрудниками подразделений ГУВД Челябинской области: учеб. пособие. Челябинск, 2006.

14. Иванов Б.В. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Ч. 2: Нападения на сотрудников органов внутренних дел. Случаи ранений и гибели: аналит. обзор. Челябинск, 2006.

15. Иванова С.В. О педагогическом познании // Педагогическая наука: генезис и прогнозы развития: сб. науч. тр. междунар. науч.-теорет. конф., 28–29 мая 2014 г.: в 2 т. / под ред. С.В. Ивановой, А.В. Овчинникова. М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2014. Т. I.

16. Ильин Е.П. Умения и навыки: нерешенные вопросы // Вопросы психологии. 1986. № 2. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1986/862/862138.htm>

17. Кабардов М.К., Арцишевская Е.В. Типы языковых и коммуникативных способностей и компетенции. Социально-гуманитарное и политологическое образование. Система федеральных образовательных порталов. URL: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/33742> (дата обращения: 12.06.2010).

18. Каплунов А.И., Милюков С.Ф., Уткин Н.И. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. В.П. Сальникова. М., 2004.

19. Ковальчук А.Н., Овчинко О.А., Бородин С.В. и др. Практика применения и использования оружия сотрудниками ОВД: отчет по НИР (заключительный). Красноярск, 2004.

20. Левченко В.В. Интеграционные процессы в педагогической науке // Вестн. Самар. гос. ун-та. 2007. № 5/1 (55). С. 157–165.

21. Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений: дис. ... д-ра пед. наук. Самара, 2009.

22. Леонтьев А.Н. Ощущения и восприятие как образы предметного мира // Познавательные процессы: ощущения, восприятие / под ред. А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко. М., 1982. С. 32–50.

23. Лоренц В.В., Петрусевич А.А. Теоретическая педагогика. Модульный курс. Омск, 2006.

24. Методические рекомендации по изготовлению и выдаче документов о квалификации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России. М.: ДГСК МВД России, 2013.

25. Наилучшая практика первоначальной полицейской подготовки – аспекты учебной программы: серия публикаций Отдела стратегических вопросов полицейской деятельности. Вена, 2009. Т. 5 // Электронная библиотека Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. URL: <http://polis.osce.org/library> (дата обращения: 29.08.2014).

26. Общественное обсуждение проектов федеральных государственных образовательных стандартов // Официальный интернет-сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3082> (дата обращения: 10.08.2014).

27. Огневая подготовка. Обзор зарубежной информации. М., 1998.

28. Панфилов А.Н. Интеграция педагогического и психологического знания как основа профессионально-педагогической подготовки учителя: метод. пособие. Елабуга, 2001.

29. Практика применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел: информационно-аналит. обзор. М., 2006.

30. Примерная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел. М.: ДГСК МВД России, 2013.

31. Рудник В.М. Основы тактико-специальной подготовки. Омск, 2007.
32. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. М., 2007.
33. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996.
34. Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2011 год: сб. аналит. и информ. материалов. М., 2012.
35. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982. С. 129–139.
36. Толмен Э.Ч. Поведение как молярный феномен // История психологии. Екатеринбург, 1999. С. 138–160.
37. Уотсон Дж. Поведение как предмет психологии (бихевиоризм и необихевиоризм) // Хрестоматия по истории психологии / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980. С. 25–45.
38. Уотсон Дж. Психология с точки зрения бихевиориста // Хрестоматия по истории психологии / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1980. С. 17–20.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) «специалист»). Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».
40. Фревель Б., Векленко В.В. Введение: научная подготовка полицейских в Германии и России – требования к дидактике и методике // Методика и дидактика учебного процесса и научной деятельности в подготовке сотрудников полиции: материалы междунар. науч.-практ. семинара. Омск: Омская академия МВД России, 2011. С. 4–13.
41. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2003.
42. Хоменко А.Н. Уголовно-правовые аспекты захвата и освобождения заложников: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Омск, 2008.
43. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 15.08.2010).

44. Чапаев Н.К. Структура и содержание теоретико-методологического обеспечения педагогической интеграции: дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 1998.

45. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989.

46. American Civil Liberties Union of Nevada and The National Association for the Advancement of Colored People «In the Matter of a Petition for an investigation into the Las Vegas Metropolitan Police Department by the United States Department of Justice pursuant to 42 U.S.C. § 14141» // Community Oriented Policing Services (COPS). URL: <http://www.cops.usdoj.gov/pdf/01-14-12-ACLU-NAACP-DOJ-petition-LVMPD.pdf> (дата обращения: 14.07.2014).

47. Is police brutality getting worse? // RT: Autonomous Non-profit Organization «TV-Novosti». URL: <http://rt.com/usa/police-brutality-department-weekley-163/> (дата обращения: 14.07.2014).

48. Perspectives of police science in Europe: Final Report. Project Group on a European Approach to Police Science (PGEAPS). – European Police College (CEPOL), 2007. URL: <http://english.nupi.no/Publications/Books-and-reports/2007/Perspectives-of-Police-Science-in-Europe> (дата обращения: 15.09.2014).

49. Procedural Justice: Use of Force // U.S. Department of Justice. Office of Community Oriented Policing Services. URL: <http://cops.usdoj.gov/Default.asp?Item=34> (дата обращения: 28.06.2014).

50. Stanislas P. International Perspectives on Police Education and Training. New York: Routledge, 2014.

Оглавление

Предисловие.....	3
Глава 1. Программно-нормативные основы и учебно-методические особенности перехода начального профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел на компетентностную модель образования.....	6
1.1. Нормативная правовая основа реформирования начального профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел.....	6
1.2. Проблема интеграции обучения и образования в профессиональной подготовке сотрудников полиции.....	13
1.3. Особенности компетентностного подхода в области обучения правомерному и эффективному применению мер непосредственного принуждения.....	22
Глава 2. Структура и содержание профессиональных компетенций в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.....	31
2.1. Навык в структуре компетенции.....	31
2.2. Анализ квалификационных требований примерной программы профессионального обучения.....	35
2.3. Проект профессиональных компетенций в области правомерного и эффективного применения мер непосредственного принуждения.....	41
Глава 3. Междисциплинарная координация и межотраслевая интеграция как основа формирования профессиональных компетенций.....	49
3.1. Особенности педагогической технологии формирования профессиональных компетенций в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.....	49
3.2. Понятие и цель координации и интеграции учебных дисциплин.....	54
Глава 4. Этапы формирования компетенций в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.....	61

4.1. Дифференцированный (предметный) этап.....	61
4.2. Межотраслевой (модульный) этап.....	64
4.3. Педагогические требования к конструированию учебных задач.....	76
4.4. Модель и алгоритм оценки компетенции при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.....	80
Литература.....	88

Учебное издание

Литвин Дмитрий Владимирович
Кузнецов Алексей Игоревич
Ахметов Руслан Султанович

**Формирование профессиональных компетенций
сотрудников полиции в области применения
физической силы, специальных средств
и огнестрельного оружия в процессе профессионального
обучения (первоначальной подготовки):
структура, содержание, этапы**

Учебно-методическое пособие

Редактор *М. В. Краснобаева*
Компьютерная верстка *Н. А. Никитиной*

ISBN 978-5-9266-1177-6



Подписано в печать 25.03.2016. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 5,6. Тираж 50 экз. Заказ 439.

Краснодарский университет МВД России.
350005, Краснодар, ул. Ярославская, 128.