

Академия управления МВД России

**Д. А. Матанцев, Ю. В. Рыжова, А. Ю. Токмачева**

# **История и методология юридической науки**

*Учебно-практическое пособие*

**Москва · 2020**

УДК 30:34  
ББК 67.0  
Р93

*Одобрено редакционно-издательским советом  
Академии управления МВД России*

**Рецензенты:** *Толстик В.А.*, начальник кафедры теории и истории государства и права Нижегородской академии МВД России, доктор юридических наук, профессор; *Арутюнян Д.А.*, начальник отдела уголовно-процессуального законодательства и информационного права УПУ ДПД МВД России, кандидат юридических наук.

Р93 История и методология юридической науки: учебно-практическое пособие / Д.А. Матанцев, Ю.В. Рыжова, А.Ю. Токмачева. – М.: Академия управления МВД России, 2020. – 120 с.

**ISBN 978–5–907187–18–4**

Учебно-практическое пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История и методология юридической науки» для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Практикум содержательно охватывает основные вопросы общей теории права.

В пособии представлены различные виды заданий (аналитические задания, тесты, задания с открытым вопросом), которые направлены на углубление и расширение знаний в области истории и методологии юридической науки, формирование практических навыков и умений работы с научным инструментарием.

Данное учебное издание предназначено для слушателей (магистрантов), изучающих дисциплину «История и методология юридической науки», адъюнктов (аспирантов), преподавателей юридических вузов.

УДК 30:34  
ББК 67.0

**ISBN 978–5–907187–18–4**

© Матанцев Д. А., Рыжова Ю. В., Токмачева А. Ю., 2020  
© Академия управления МВД России, 2020

*Авторский коллектив*

**Матанцев Дмитрий Александрович**, кандидат юридических наук, доцент – Введение, темы 1, 7, 8, 9;

**Рыжова Юлия Валерьевна**, кандидат юридических наук, доцент – темы 2, 3, 4, 5;

**Токмачева Анастасия Юрьевна**, кандидат юридических наук – темы 6, 10.

# Содержание

<b>Введение</b> .....	6
<b>Тема 1. Юридическая наука в системе научного знания</b> .....	7
<b>Рекомендуемые источники для изучения темы</b> .....	18
<b>Тема 2. Формирование юридических знаний в древнем мире</b> .....	20
<b>Рекомендуемые источники для изучения темы</b> .....	28
<b>Тема 3. Юридическая наука и образование в средние века</b> .....	29
<b>Рекомендуемые источники для изучения темы</b> .....	38
<b>Тема 4. Юриспруденция нового времени</b> .....	39
<b>Рекомендуемые источники для изучения темы</b> .....	48
<b>Тема 5. Становление и развитие юридической науки и образования в России</b> .....	50
<b>Рекомендуемые источники для изучения темы</b> .....	59
<b>Тема 6. Современный этап развития отечественной и зарубежной юридических наук</b> .....	60
<b>Рекомендуемые источники для изучения темы</b> .....	71
<b>Тема 7. Философские основания юриспруденции. Всеобщие методы познания. Общенаучные методы исследования</b> .....	72
<b>Рекомендуемые источники для изучения темы</b> .....	83

<b>Тема 8. Частнонаучные методы исследования государственно-правовых явлений</b> .....	85
<b>Рекомендуемые источники для изучения темы</b> .....	96
<b>Тема 9. Специально-юридические методы познания</b> .....	98
<b>Рекомендуемые источники для изучения темы</b> .....	105
<b>Тема 10. Особенности проведения правовых исследований</b> .....	107
<b>Рекомендуемые источники для изучения темы</b> .....	118

## Введение

Современная система высшего образования предъявляет особые требования к выпускникам магистратуры. По замыслу болонской системы образования магистратура, как уровень высшего образования, должна сформировать у обучающегося совокупность знаний, навыков и умений не только в области профессиональной деятельности, но и в области науки. Именно этим фактом объясняется закрепление в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» в базовой части профессионального цикла дисциплины «История и методология юридической науки».

Изучение данной дисциплины преследует цель снабдить обучающихся научным аппаратом для написания магистерской диссертации и дальнейшей научно-исследовательской деятельности, овладение ими основными категориями юридической науки.

Целью настоящего учебного издания является оказание помощи обучающимся в освоении основных категорий, понятий науки в целом, юридической науки, в частности, формирование навыков и умений осуществления самостоятельных исследований в области государства и права. Работа с настоящим пособием позволит обучающимся закрепить и углубить теоретические знания, уяснить особенности развития научного знания, основные направления, подходы и методы познания государственно-правовых явлений.

Учебно-практическое пособие охватывает основные проблемы истории и методологии юридической науки. В целях более осознанного и качественного освоения материала для каждой темы формулируются цели и задачи проведения соответствующего занятия, дается перечень учебных вопросов, содержатся методические указания по изучению теоретического материала с акцентированием внимания на наиболее сложных и дискуссионных вопросах юридической науки, прилагается список рекомендуемых источников – основной и дополнительной литературы.

Особое внимание в пособии уделяется аналитическим (практическим) и контрольным заданиям. Вариативность аналитических заданий (работа с источниками права, осуществление сравнительного анализа, решение логических задач и пр.) позволяет, с одной стороны, разнообразить процесс обучения, с другой стороны, развить различные когнитивные способности у слушателей, в том числе, гибкость мышления, творческий подход к решению профессиональных задач и т. п.

Разнообразный характер носят и контрольные задания. Помимо стандартных тестов с одним правильным вариантом ответа, предлагаются открытые задания (необходимо вставить пропущенные слова и (или) словосочетания), задания на соотнесение.

Учебно-практическое пособие послужит хорошим подспорьем обучающимся в постижении сложного, но увлекательного пути науки.

# **Тема 1. Юридическая наука в системе научного знания**

## **Цель и задачи семинарского (практического) занятия**

Целью занятия является закрепление и расширение теоретических знаний обучающихся об основных категориях науковедения (понятии научного знания, объекте и предмете науки, типах научной рациональности), выявление специфики юридической науки, ее функций и системных взаимосвязей с иными отраслями научного знания.

Задачи занятия:

- выявление специфики научного знания, рассмотрение критериев научности;
- изучение системы науки, типов научной рациональности;
- формирование представлений об объекте и предмете науки, определение особенностей объекта и предмета юридической науки;
- изучение системы юридических наук, рассмотрение функций юридической науки;
- уяснение внутренних взаимосвязей в юридической науке и ее связей с иными науками.

## **План семинарского (практического) занятия**

1. Понятие и система научного знания.
2. Понятие, предмет и объект юридической науки.
3. Система юридических наук. Функции юридической науки.
4. Соотношение юридической науки с иными науками.

## **Методические рекомендации по изучению темы**

Прежде чем рассматривать специфику юридической науки, у обучающихся должно сформироваться целостное представление о родовом понятии – науке, в целом. Данное понятие является многомерным, при его рассмотрении обычно акцентируется внимание на трех аспектах: наука как система знаний, как форма деятельности познающего субъекта и как сформировавшийся социальный институт. Все три аспекта понимания науки тесно переплетены между собой. Цель науки – получение новых, объективных знаний о явлениях и предметах окружающего мира. Эти знания, с одной стороны, выступают в качестве цели научного познания, с другой стороны, составляют материю науки. Понятно, что научные знания не возникают самопроизвольно, а формируются в результате активной позна-

вательной деятельности человека. Освоение окружающего мира, получение информации о нем осуществляется человеком эмоциональным и рациональным путем. За эмоциональные когнитивные способности отвечает правополушарная часть мозга, за рациональные – левополушарная. Научное знание как результат логико-рационального освоения окружающей действительности характеризуется такими чертами, как истинность (доказательность, обоснованность), объективность (общезначимость, возможность воспроизводства знания различными познающими субъектами), системность (взаимосвязь получаемых знаний с уже добытыми наукой знаниями). Следует учитывать, что на протяжении истории развития науки, представления о критериях научности знания трансформировались. Например, аристотелевская наука строилась на принципе строгости рассуждений, классическая европейская наука Нового времени – на принципе верификации, т. е. возможности подтверждения научных знаний опытным путем. В XX в. известный британский философ К. Поппер предложил в качестве критерия научности знания противоположный верификации принцип фальсифицируемости. Согласно данному принципу любая теория является научной, если она может быть потенциально опровергнута. Сегодня наука все менее категорична в вопросах объективности и истинности знания. На смену концепции объективной истины приходят прагматические, конвенциональные, когерентные теории.

Наука как форма человеческой деятельности складывается из следующих компонентов: познающий субъект, объект познания, средства, приемы, условия познания. Взаимосвязь между указанными компонентами познания по-разному оценивалась на различных этапах развития науки. В связи с этим важно понимать различие между классической, неклассической, постнеклассической научными картинами мира. Классическая картина мира формировалась в период расцвета естествознания в Европе (XVII–XVIII вв.) и была построена на принципе объективности знания. Она максимально стремилась исключить из процесса познания все субъективные факторы, связанные как с самим субъектом познания, так и со средствами и условиями его осуществления. Однако теория относительности А. Эйнштейна поставила под сомнение абсолютную объективность знания и продемонстрировала зависимость результата от условий познания, форм и средств, применяемых познающим субъектом. Так сформировался неклассический тип рациональности, проложивший мост между объектом познания и исследовательским процессом. Начиная с последней трети XX в., формируется третий тип научной рациональности – постнеклассический, поставивший

во главу угла самого познающего субъекта, с его целями, устремлениями, ценностями. Согласно этой парадигме научное знание относительно не только в силу того, что зависит от определенных условий, в которых протекает процесс познания, но и в силу различных субъективных факторов, воздействующих на сам субъект познания (ценностные установки, социальный заказ на научный результат и пр.). Современный постнеклассический тип рациональности характеризуется принципом относительности научного знания и методологического плюрализма. Учет этой периодизации развития науки важен как при дальнейшем изучении истории развития юридической науки, так и при характеристике методологической основы познания государства и права.

Сегодня в научную деятельность вовлечено огромное количество людей, развивается научная инфраструктура, система научных учреждений. Все это позволяет говорить о науке как важнейшем социальном институте.

Научное знание пронизывает все сферы общественной жизни. Процесс накопления и развития научных знаний привел к закономерной специализации науки. Если античные мыслители могли культивировать одновременно знания из области арифметики, философии, медицины, то с развитием науки произошло ее разделение на три основные области, в зависимости от объекта познания: науки о природе (естественные науки), о человеке и обществе (социально-гуманитарные науки), о технике (технические науки).

С точки зрения целей научного познания и области приложения его результатов различают науки фундаментальные и прикладные. Фундаментальные науки нацелены на выявление наиболее общих закономерностей в изучаемом объекте, построение теорий, тогда как прикладные науки являются практикоориентированными и направлены на решение конкретных задач в определенных сферах человеческой жизнедеятельности (медицина, технические науки, информатика).

Юридическая наука относится к числу социально-гуманитарных наук, поскольку в качестве объекта своего познания имеет такие порожденные обществом институты, как государство и право.

При характеристике любой науки необходимо раскрыть ее объект, предмет и методологию. Особенности методологии юридической науки раскрываются в соответствующих темах учебного курса. В рамках настоящей темы важно уяснить специфику объекта и предмета юридической науки.

Различия между объектом и предметом науки появляются в силу того, что одни и те же явления и процессы окружающей действительности изучаются различными науками под различ-

ным углом зрения (по сути, четкое разграничение между объектом и предметом науки происходит при переходе к неклассическому типу рациональности). Объектом науки выступает само явление или процесс, а предметом науки является тот самый угол зрения, под которым конкретная наука изучает данный объект. Например, стол может являться объектом изучения математики, физики, химии, но каждая наука изучает в нем различные стороны и свойства. Также государство и право могут входить в объект познания различных наук, однако только юридическая наука изучает их как самостоятельные явления, во внутреннем развитии и взаимосвязи. Таким образом, объектом юридической науки являются государство и право как социальные явления, а предметом юридической науки – общие и частные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений.

Система юридической науки может быть описана исходя из различных подходов. С точки зрения содержательной характеристики исследуемых проблем выделяют: философию права, социологию права и аналитическую юриспруденцию, сравнительное правоведение, аксиологию права и пр. С точки зрения видового многообразия выделяют следующие группы юридических наук: метафизика права (философия права), историко-теоретические науки (теория государства и права, история государства и права, история политических и правовых учений), отраслевые науки (конституционное, гражданское, уголовное, административное право и пр.), прикладные юридические науки (криминалистика, судебная медицина, судебная психиатрия).

Любая наука, в том числе и юридическая, обладает рядом функций: онтологической, гносеологической, методологической, прогнозистической, идеологической, практико-прикладной.

Юридическая наука существует неизолированно и тесно взаимосвязана с иными гуманитарными науками (история, политология, социология, психология, экономика). Также на примере прикладных юридических наук обнаруживается связь юриспруденции с естественными и техническими науками.

### **Аналитические (практические) задания**

#### *Задание 1.*

Определите, в рамках какого типа научной рациональности сформировались указанные ниже представления о толковании права:

«Правовая идея, реализованная в процессе правотворчества в форме того или иного нормативно-правового акта, фиксируется посредством текста. Поэтому процессу реализации права всег-

да предшествует понимание, «считывание» текста закона. Именно фиксация правовой идеи в букве, тексте закона есть основание для различий, для определения различных смыслов данного текста, ибо «мысль изреченная есть ложь». Процесс реализации правового предписания связывается с процессом «дешифровки», выявления содержания, смысла правового предписания, исходя из анализа его формы (текста правовой нормы). На стадии выявления содержания правового предписания субъектами реализации права мы можем столкнуться с различными интерпретациями правового текста. «Стороны используют однообразный по замыслу законодателя текст, каждый применительно к своему пониманию закона. Складывается ситуация, когда интерпретация закона, его понимание становятся важнее самого закона: ведь закон, понимаемый как текст, – всего лишь инструмент, основа в умелых руках интерпретатора».

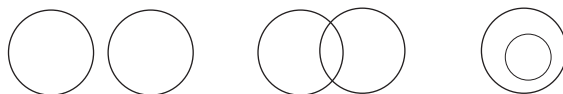
### *Задание 2.*

Профессор В. В. Лазарев в статье «Толкование права: классика, модерн и постмодерн» (Журнал российского права. 2016. № 8) приходит к выводу, что классика базировалась на страже законности, модерн – на разрушении законности, постмодерн – на уходе от реалий вообще.

Изучите указанную статью, оцените доводы ученого. Приведите примеры того, как трансформировались представления о праве при смене типов научной рациональности.

### *Задание 3.*

С помощью кругов Эйлера



определите соотношение между следующими понятиями:

- *юриспруденция, правоведение, юридическая наука;*
- *юридическая наука, цивилистика, сравнительное правоведение;*
- *теория государства и права, юридическая догма, история политических и правовых учений;*
- *философия, теория государства и права, философия права.*

Обоснуйте свой ответ.

### *Задание 4.*

Юридические науки представляют собой единую систему, обладают внутренними взаимосвязями между собой. Благодаря транс-

ляционной функции правовые знания одной юридической наукой берутся на вооружение и используются в другой. Так, развитие представлений о преступлении в уголовном праве послужило основой формирования общетеоретического учения о правонарушении, которое в дальнейшем было использовано другими юридическими науками. Развитие учения о правоспособности и дееспособности в гражданском праве послужило основой для формирования общего учения о правосубъектности.

Приведите примеры внутренних межотраслевых взаимосвязей между уголовным и административным правом, административным и трудовым правом, уголовным и семейным правом.

### *Задание 5.*

Сравните научную деятельность с различными видами профессиональной юридической деятельности, заполнив таблицу:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Объект</b>	<b>Субъект</b>	<b>Средства и методы осуществления</b>	<b>Цель деятельности</b>
научно-исследовательская				
правотворческая				
правоприменительная (судопроизводство)				
правоохранительная				
экспертно-консультационная				

Приведите примеры влияния юридической науки на соответствующие области профессиональной деятельности юриста.

### **Темы докладов**

1. Современные институциональные формы научной деятельности.
2. Социокультурные факторы в развитии научного знания.
3. Традиции и новации в системе научного знания.
4. Юридическое знание в постнеклассической картине мира.
5. Междисциплинарные связи юриспруденции с иными науками.
6. Критерии научности юридического знания.

### **Тесты**

*Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Какого типа научной рациональности не существует?**

- А) классического;
- Б) консервативного;
- В) модерна;
- Г) постмодерна.

**2. Характерной чертой классического типа рациональности является:**

- А) эмпиризм;
- Б) релятивизм;
- В) субъективизм;
- Г) методологический плюрализм.

**3. С каким научным открытием связано формирование неклассического типа научной рациональности?**

- А) законы Ньютона;
- Б) геометрия Эвклида;
- В) периодическая таблица Менделеева;
- Г) теория относительности Эйнштейна.

**4. Что не является признаком научного знания?**

- А) объективность;
- Б) доказательность;
- В) системность;
- Г) неизменность.

**5. В рамках постнеклассического типа рациональности развивается следующая концепция правопонимания:**

- А) теория естественного права;
- Б) юридический позитивизм;
- В) историческая школа права;
- Г) коммуникативная теория права.

**6. Определите правильное соотношение объекта и предмета науки.**

- А) У каждой науки свой объект познания, но при этом предмет исследования может быть один и тот же.
- Б) У различных наук может быть общим объект познания, но при этом каждая наука имеет свой предмет исследования.
- В) Объект – понятие, применимое к науке в целом, а предмет – понятие, применимое к конкретному исследованию.
- Г) Данные понятия имеют тождественный смысл.

**7. Объектом юридической науки являются:**

- А) отношения, складывающиеся в процессе социального управления в обществе и государстве;

- Б) государство и право как социальные явления;
- В) закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права и различных государственно-правовых явлений;
- Г) политические отношения в обществе.

**8. Юридическая наука призвана изучать только позитивное (писаное) право, безотносительно того, хорошо оно или нет. Сторонником такого подхода к пониманию предмета юриспруденции является:**

- А) Аристотель;
- Б) Фома Аквинский;
- В) Джон Остин;
- Г) Джон Локк.

**9. Юридическая наука относится к числу наук:**

- А) естественных;
- Б) технических;
- В) социально-политических;
- Г) социально-гуманитарных.

**10. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права составляют предмет:**

- А) теории государства и права;
- Б) истории государства и права;
- В) конституционного права;
- Г) социологии права.

**11. Укажите лишний элемент в системе юридических наук:**

- А) историко-теоретические науки;
- Б) организационно-управленческие науки;
- В) отраслевые юридические науки;
- Г) прикладные юридические науки.

**12. Наиболее тесная связь юриспруденции и технических наук обнаруживается в:**

- А) конституционном праве;
- Б) криминологии;
- В) криминалистике;
- Г) административном праве.

**13. На стыке уголовного права и социологии сформировалась наука:**

- А) криминалистика;
- Б) криминология;

- В) полицейстика;
- Г) деликтология.

**14. К числу отраслевых юридических наук относится:**

- А) история политических и правовых учений;
- Б) сравнительное правоведение;
- В) судебная статистика;
- Г) цивилистика.

**15. Разработка понятий и конструкций юриспруденции, снабжение отраслевых юридических наук методами, приемами, принципами познания является проявлением ... функции науки:**

- А) онтологической;
- Б) гносеологической;
- В) праксеологической;
- Г) методологической.

*В приведенных предложениях заполните пропущенные слова и (или) словосочетания:*

**16.** Понятие «наука» рассматривается в трех аспектах: как система ..., форма деятельности познающего субъекта и социальный ... .

**17.** Разграничение предмета и объекта науки происходит при формировании ... типа рациональности.

**18.** Предметом юридической науки являются ... возникновения, развития и ... государства и права и связанных с ними государственно-правовых явлений.

**19.** К. Поппер в качестве критерия научности знания предложил принцип ... .

**20.** ... тип рациональности характеризуется наиболее тесной связью объекта и субъекта познания, отказом от универсалий, объективной истины, идейным и методологическим плюрализмом.

**21.** В системе научного знания сформировались три основные области: науки о ... (естественные науки), науки о человеке и обществе (... .. науки), науки о технике (технические науки).

**22.** ... науки обеспечивают удовлетворение запросов практики и нацелены на решение конкретных задач в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

**23.** Система юридических наук включает в себя историко-теоретические науки, ... юридические науки и ... науки.

24. Выявление тенденций, векторов развития государственно-правовых явлений является проявлением ... функции науки.

25. Наиболее тесная связь юриспруденции и экономической науки обнаруживается в ... концепции правопонимания.

*Установите соответствие:*

**26. Между критериями научности знаний и их характеристикой:**

1. Принцип верификации 2. Принцип фальсификации 3. Рациональный принцип	А) Научно достоверным признается то знание, которое потенциально можно опровергнуть Б) Научно достоверное знание выводится с помощью логических операций мышления человека В) Научно достоверным признается то знание, которое можно проверить опытным путем
---	--

1 – \_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_.

**27. Между типами научной рациональности и концепциями правопонимания:**

1. Классическая наука 2. Неклассическая наука 3. Постнеклассическая наука	А) Юридический позитивизм Б) Интегративная концепция права В) Реалистическая концепция права Г) Историческая школа права Д) Коммуникативная теория права
---	--

1 – \_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_.

**28. Между группами и видами юридических наук:**

1. Историко-теоретические науки 2. Отраслевые юридические науки 3. Прикладные юридические науки	А) Судебная медицина Б) Трудовое право В) История политических и правовых учений Г) Теория государства и права Д) Криминология Е) Криминалистика
---	---

1 – \_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_.

**29. Между институтами права и неюридическими науками, с которыми они тесно связаны:**

1. Система высших органов государственной власти	А) Культурология
2. Особые режимы налогообложения	Б) Экономика
3. Правовые режимы землепользования	В) Политология
4. Правовые основы охраны здоровья	Г) Агрономия
5. Правовой режим культурных ценностей	Д) Медицина

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_\_; 5 – \_\_\_\_\_.

**30. Между функциями юридической науки и их содержанием:**

1. Прогностическая функция	А) Всестороннее изучение государства и права как социальных явлений, выявление основных закономерностей их существования
2. Онтологическая функция	Б) Снабжение отдельных юридических наук понятийным аппаратом, принципами, методами, приемами познания государственно-правовых явлений
3. Идеологическая функция	В) Определение возможных векторов дальнейшего развития государства и права
4. Праксеологическая (прикладная) функция	Г) Разработка практических рекомендаций по совершенствованию правотворческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности
5. Методологическая функция	Д) Формирование правосознания, правовой культуры, ценностного восприятия права и государства

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_\_; 5 – \_\_\_\_\_.

## Рекомендуемые источники для изучения темы

### Основная литература

*Канке В.А.* История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке; Национальный исследовательский ядерный ун-т «МИФИ». – М.: Юрайт, 2014.

*Сырых В.М.* История и методология юридической науки: учебник по программам магистерской ступени образования / В. М. Сырых. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2013.

*Честнов И.Л.* История и методология юридической науки: учебник / И.Л. Честнов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium.com.

### Дополнительная литература

*Бушуев А.М.* История и методология науки: курс лекций / А.М. Бушуев, К.С. Сердобинцев, Д.В. Васильев; Академия управления МВД России. – М.: Академия управления МВД России, 2014.

*Керимов Д.А.* Методология права. Предмет, функции, проблемы философии права: монография / Д. А. Керимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: СГА, 2003.

*Лазарев В.В.* История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень; ред. А.В. Корнева. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2017.

*Лазарев В.В.* Толкование права: классика, модерн и постмодерн // Журнал российского права. – 2016. – № 8. – С. 15–28. – Режим доступа: Справочная правовая система «Консультант-Плюс».

*Медушевская Н.Ф.* Методологические программы современной юридической науки / Н.Ф. Медушевская // История государства и права. – 2017. – № 3. – С. 15–18.

*Назарова В.С.* Нарративная юриспруденция как методологическая концепция в современной западной философии права и пространстве междисциплинарных практик / В.С. Назарова // Философия права. – 2015. – № 6.

*Оганян К.М.* Философия и методология социальных наук / К.М. Оганян – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: ЭБС Znanium.com.

*Передня Д. Г.* История и методология юридической науки: учебное пособие / Д. Г. Передня. – М.: Академия управления МВД России, 2019.

*Пржиленский В. И.* Философия юридической науки: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. И. Пржиленский. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 208 с. – Режим доступа: ЭБС Znanium.com.

*Селютин Е. Н.* История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям / Е. Н. Селютин, В. А. Холодов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017.

*Тарасов Н. Н.* К вопросу о предмете общей теории права и теоретических понятиях // Российский юридический журнал. – 2015. – № 6. – С. 9–21. – Режим доступа: Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

## **Тема 2. Формирование юридических знаний в древнем мире**

### **Цель и задачи семинарского (практического) занятия**

Целью занятия является закрепление и расширение теоретических знаний обучающихся о юридических знаниях в Древней Индии, Древнем Китае, Древней Греции и Древнем Риме.

Задачи занятия:

- получение представлений слушателями по истории формирования науки в Древнем мире;
- изучение основных направлений и школ политико-правовой мысли Древнего мира, их особенности;
- формирование представлений об основных программных положениях, содержащихся в доктринах представителей политико-правовой мысли Древнего мира.

### **План семинарского (практического) занятия**

1. Общая характеристика правовой мысли Древней Индии.
2. Конфуцианство и другие политические и правовые учения Древнего Китая.
3. Политические и правовые взгляды Платона.
4. Политические и правовые взгляды Аристотеля.
5. Учение Цицерона о праве и государстве.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

Прежде чем рассматривать тему, посвященную формированию юридических знаний в Древнем мире, у обучающихся должно сформироваться представление о том, что история древневосточных цивилизаций и их социально-политическая, государственная и конечно же юридическая идеологии насчитывают несколько тысячелетий: середина IV–I тыс. до н. э. При этом наибольшего социально-политического развития в этот временной период достигли цивилизации Древнего Египта, Северной Индии, Месопотамии, Северной Индии, Китая, Ближнего Востока, так как пройдя большой путь от протогосударств к ранним государствам, государственность этих цивилизаций сформировала единый тип властной организации – древневосточную монархию.

Древневосточная монархия характеризовалась определенным религиозно-патриархальным содержанием власти правителя, т. е. специфическим сочетанием формально почти беспредельных пол-

номочий и невозможности реализовать государственную власть вне традиционной общинной администрации. Данная форма монархии отличалась и сложной социальной иерархией религиозной, военной и светской аристократии, которая была напрямую связана с крупными храмовыми и государственными хозяйствами.

В Китае на основе мотивов мудрого правления формируется представление о функциях государства и делах самого правителя.

На основе этих мотивов формируется одно из крупнейших явлений китайской политико-правовой мысли – конфуцианство, которое со временем превратилось в целостное религиозное учение, вобравшее в себя многие традиции исторических и политических идей.

Необходимо обратить внимание на то, что западноевропейская правовая наука берет свое начало с Древней Греции еще в VII в. до н. э. В связи с этим, можно отметить имена: Орфея, Гомера, Гесиода, Ферикида. Именно в этот период времени произошло зарождение ряда нравственных правил, суждений, мнений. Что касается принципов науки, то они были сформулированы Сократом и его последователями.

Сократ, родоначальник классической греческой философии, был убежден в существовании общезначимого и совершенного знания, выражаемого с помощью неизменных по содержанию понятий. Известно, что именно Афинская школа достигла колоссальных успехов в развитии рационализма, оттеснив мифологическую и мистическую традиции, разработала ряд принципов научного исследования и необходимый для этого понятийный аппарат, утвердив также дух доказательного исследования.

Следует понимать, что наибольший расцвет политико-правовая мысль Древней Греции достигла в трудах Платона, Аристотеля, а впоследствии – была продолжена стоиками и скептиками.

Необходимо обратить внимание на то, что впоследствии, после завоевания Древней Греции Римом дальнейшее развитие правовой науки было связано с именами римских политических деятелей, юристов и философов: М. Аврелием, Гаем, Полибием, Ульпианом, Сенекой, Цицероном. Римские мыслители в своих работах уделяли внимание вопросам частного права. Именно в этот период времени юриспруденция оформилась в самостоятельную отрасль знания и основанные на ней правовые нормы принудительно, силой римского оружия, распространились по странам Западной Европы и Малой Азии.

В целом, характерная особенность формирования правовой науки мыслителями Древней Греции состояла в том, что они не огра-

ничивались только разработкой политико-правовых проблем. В их работах нашли отражение и философские вопросы, которые были связаны с пониманием устройства мира, гармонии души и разума, соотношения духовного и телесного и др.

Что касается вклада римских философов, то оно состояло, прежде всего, в изучении основополагающих проблем сущности бытия государства и права. Ими были раскрыты соотношения закона, права и справедливости. В частности, Цицероном был обоснован один из основополагающих принципов права – принцип формального равенства между фактически неравными и различными между собой людьми.

### **Аналитические (практические) задания**

#### *Задание 1.*

Потребность греков в правовой науке была обусловлена поисками оптимального варианта политико-правового режима, способного обеспечить активное участие свободных граждан в делах государства. Наблюдался интерес к проблемам таких ведущих государств-полисов, как Афины и Спарта, имеющих значительные отличия в общественном и государственном строе.

Проанализируйте, в чем же состояла характерная особенность формирования правовой науки мыслителями Древней Греции?

#### *Задание 2.*

Проанализируйте, кем из величайших древнегреческих мыслителей древности были заложены основы правовой науки. Аргументируйте свой ответ.

#### *Задание 3.*

Известно, что после завоевания Древней Греции Древним Римом интенсивность политико-правовых исследований и их плодотворность значительно сократилась, а центр развития правовой науки постепенно переместился в Древний Рим. При этом процесс ее формирования шел по трем направлениям. Определите, по каким именно направлениям происходило это развитие?

#### *Задание 4.*

Политическая и правовая мысль Древнего Востока не только отразила процесс становления и развития древневосточного государства, но и самым непосредственным образом участвовала в нем.

Исторически, ее творцами выступали жрецы, философы, легисты... Назовите духовные факторы, под влиянием которых происходило формирование политической и правовой мысли народов Древнего Востока. Аргументируйте свой ответ.

#### *Задание 5.*

Свойственное большинству древнегреческих философов синтетическое восприятие мира как единого целого трансформируется у Платона в представление об универсуме как стройном и соразмерном порядке. Что понимает Платон под определением государства? Какие отдельные классы или сословия Платон выделяет? Аргументируйте свой ответ.

#### **Темы докладов**

1. Политико-правовая идеология раннего даосизма.
2. Политико-правовые взгляды легистов.
3. Учение софистов о праве.
4. Учение Полибия о классификации форм государства.
5. Общая характеристика основных направлений политико-правовой мысли в Древнем Риме.
7. Учение римских юристов о праве и его видах.
8. Разработка принципов и норм римского права Папиниана, Павла, Ульпиана.

#### **Тесты**

*Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Элементарные учебники по изучению римского права, созданные римскими юристами, называются:**

- А) институции;
- Б) пандекты;
- В) эдикты;
- Г) сентенции.

**2. В древнем Риме процесс формирования юридической науки шел по направлению:**

А) создание специальных образовательных юридических учреждений, ориентированных на подготовку квалифицированных кадров-политиков, юристов-практиков и юристов-ученых;

Б) разработка принципов и норм позитивного публичного права;

В) разработка принципов и норм позитивного частного права;

Г) по всем указанным выше направлениям.

**3. Автором диалога «Законы» является:**

А) Аристотель;

Б) Демосфен;

В) Платон;

Г) Плутарх.

**4. В индийской философии долг варны определяется как:**

А) Рита (рта);

Б) Карма;

В) Брахма;

Г) Дхарма.

**5. Государство по Аристотелю:**

А) продукт творца;

Б) продукт естественного развития;

В) Аристотель не рассматривал эту идею;

Г) общность поселений.

**6. Древнеримский деятель, выделявший главные задачи государства, такие как: охрана имущества, управление присоединенными территориями:**

А) Протагор;

Б) Цицерон;

В) Аристотель;

Г) Платон.

**7. Какое политическое учение Древнего Китая опиралось на нормы права?**

А) Даосизм;

Б) Легизм;

В) Конфуцианство;

Г) Буддизм.

**8. Какую форму правления Аристотель считал наилучшей?**

А) Охлократию;

Б) Тимократию;

В) Демократию;

Г) Политию.

**9. Кто из политических мыслителей Древнего Китая считал, что основа государства – это патриархальная семья:**

А) Конфуций;

- Б) Мо-дзы;
- В) Лао-цзы;
- Г) Будда.

**10. О каком государстве писал Платон?**

- А) социальном;
- Б) либеральном;
- В) правовом;
- Г) идеальном.

**11. Основателем стоицизма был:**

- А) Платон;
- Б) Зенон;
- В) Эпикур;
- Г) Протагор.

**12. Кто из политических мыслителей Древнего Китая не считал, что «если в народе будет недостаток веры в правителя и его близких, то государство не может быть устойчивым»:**

- А) Шань Янь;
- Б) Мо-дзы;
- В) Лао-цзы;
- Г) Конфуций.

**13. Кто из древних политических мыслителей считал, что государство должно состоять из 5040 граждан?**

- А) Платон;
- Б) Аристотель;
- В) Цицерон;
- Г) Полибий.

**14. Кто из древних мыслителей говорил об арифметической и геометрической справедливости?**

- А) Цицерон;
- Б) Платон;
- В) Полибий;
- Г) Эпикур.

**15. Основателем конфуцианства был(и):**

- А) Мо-дзы;
- Б) Конфуций и Мо-дзы;
- В) Лао-цзы;
- Г) Конфуций.

*В приведенных предложениях заполните пропущенные слова и (или) словосочетания:*

16. Если государь проводит политику, ненавистную народу, народ слабеет; если же он проводит политику, угодную народу, народ ... .

17. Монархия, власть немногих и власть большинства – это три вида государственного ... .

18. Всякое государство должно рассматриваться со стороны качества и ... .

19. Если хорошо устроенное государство поставит непригодную власть над хорошо установленными..., то ... эти не принесут никакой пользы.

20. Понятие о справедливости связано с представлением о ..., так как право, служащее мерилом справедливости, является регулирующей нормой политического общения.

21. Тирания – монархическая ..., имеющая в виду выгоды одного правителя; олигархия – блюдет выгоды состоятельных; демократия – выгоды ... .

22. Для Эпикура, который являлся свидетелем начинающего упадка древнегреческой полисной государственности, характерно обращение к ..., к его внутреннему миру.

23. Если просвещенный правитель умело разбирается во всех трех проявлениях человеческой природы, он способен установить хорошее правление у себя в ... .

24. Конфуций стремился обосновать своего рода народность государственной деятельности ... .

25. Доктрина легизма сформировалась в качестве ... идеологии.

*Установите соответствие:*

**26. Между именами и высказываниями:**

1. Конфуций 2. Цицерон 3. Сократ	А) «Единодушие граждан...есть величайшее благо для государства.» Б) «...государство есть достояние народа, а народ – не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собою согласием в вопросах права и общностью интересов»
--	---

	В) «Управляя царством, способным выставить тысячу колесниц, почтительно служи и опирайся на доверие подданных, сокращай расходы и люби людей, используй народ в соответствии с круговоротом времен»
--	---

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_.

**27. Между памятниками права и их авторами :**

1. «О законах»	А) Платон
2. «Политика»	Б) Цицерон
3. «Государство»	В) Аристотель

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_.

**28. В диалоге «Политик» Платон дает классификацию различных форм правления. Заполните таблицу, определив некоторые из них:**

Тирания – это...	Олигархия – это...
Демократия – это...	Охлократия – это...

**29. Заполните таблицу, характеризуя каждый из трех этапов развития политико-правовой мысли в Древней Греции:**

1. Ранний период (IX–VI вв. до н. э.)	
2. Период расцвета (V – первая половина IV в. до н. э.)	
3. Период эллинизма (вторая половина IV–II век до н. э.)	

**30. Соотнесите авторов политико-правовых теорий и названия их трудов:**

1. Конфуций	А) «Политика»
2. Аристотель	Б) «Книга правителя области Шан»
3. Лао-цзы	В) «Суждения и беседы»

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_.

## Рекомендуемые источники для изучения темы

### Основная литература

*Канке В.А.* История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке; Национальный исследовательский ядерный ун-т «МИФИ». – М.: Юрайт, 2014.

*Сырых В.М.* История и методология юридической науки: учебник по программам магистерской ступени образования / В.М. Сырых. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2013.

*Честнов И.Л.* История и методология юридической науки: учебник / И.Л. Честнов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 283 с. – Режим доступа: ЭБС Znanium.com.

### Дополнительная литература

*Бушуев А.М.* История и методология науки: курс лекций / А.М. Бушуев, К.С. Сердобинцев, Д.В. Васильев; Академия управления МВД России. – М.: Академия управления МВД России, 2014.

*Керимов Д.А.* Методология права. Предмет, функции, проблемы философии права: монография / Д.А. Керимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: СГА, 2003.

*Лазарев В.В.* История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень; ред. А.В. Корнева. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2017.

*Медушевская Н.Ф.* Методологические программы современной юридической науки / Н.Ф. Медушевская // История государства и права. – 2017. – № 3.

*Назарова В.С.* Нарративная юриспруденция как методологическая концепция в современной западной философии права и пространстве междисциплинарных практик / В.С. Назарова // Философия права. – 2015. – № 6.

*Оганян К.М.* Философия и методология социальных наук / К.М. Оганян – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 166 с. – Режим доступа: ЭБС Znanium.com.

*Передня Д.Г.* История и методология юридической науки: учебное пособие / Д.Г. Передня. – М.: Академия управления МВД России, 2019.

*Пржиленский В.И.* Философия юридической науки: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 208 с. – Режим доступа: ЭБС Znanium.com.

*Селютин Е.Н.* История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям / Е.Н. Селютин, В.А. Холодов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017.

## **Тема 3. Юридическая наука и образование в средние века**

### **Цель и задачи семинарского (практического) занятия**

Целью занятия является закрепление и расширение теоретических знаний обучающихся о развитии юридической науки и образования в Средние века, выявление соотношения правовой мысли и религиозного учения в период средневековья; получение знаний о становлении университетского образования и подготовки юристов указанного исторического периода.

Задачи занятия:

- формирование представлений о развитии юриспруденции Средневековья;
- получение представлений о рецепции римского права и дальнейшем его использовании юристами;
- уяснение значения канонического права;
- формирование представлений о развитии университетского образования в Средние века.

### **План семинарского (практического) занятия**

1. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского.
2. Рецепция римского права и его дальнейшее использование средневековыми юристами.
3. Каноническое право, его сущность и значение.
4. Юридические университеты Средневековья как центры юридического знания и правовой мысли.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

Эпоха Средневековья продолжалась около 15 столетий. Начало данного периода связывается с падением Римской империи под натиском варваров и с переходом от рабовладения к феодальному способу производства.

Традиционно Средневековье принято подразделять на три периода:

- раннее (IV–IX вв.);
- классическое (X – первая половина XIV в.);
- позднее (XIV – вторая половина XVII в.), завершившее свое существование в связи с укреплением буржуазного способа производства, приведшего к буржуазным революциям в Западной Европе

и впоследствии переходу государственной власти из рук феодалов в руки буржуазии.

Рассматривая развитие юридической науки в Средние века, необходимо обратить внимание на то, что данный период характеризовался, прежде всего, влиянием католической церкви в Европе. Как сама церковь, так и ее сторонники прилагали усилия для обоснования своей веры, уделяли при этом особое внимание идеологии. В связи с этим схоласты особенно интересовались проблема универсалий и доказательство бытия Бога. Этот период времени можно охарактеризовать как диктат церкви и господство публичной власти. Такая наука как философия была объявлена «служанкой богословия» и должна была использовать свой аппарат для подтверждения догматов христианства. Именно эта философия получила название схоластики. Схоласты сформулировали догмат, в соответствии с которым действительными представлялись только «универсалии», общие понятия, вечные истины (идеи) и идеалы. Более того, универсалиями были универсальные народ и правитель, универсальные церковь и наука, теология и римское право как универсальное право, а над всем этим стоял Иисус Христос.

Следует обратить внимание на то, что таким образом Бог являлся высшей абстрактной универсалией.

В период раннего, среднего и позднего Средневековья происходило дальнейшее формирование знаний. Их истоки лежали в античных представлениях, согласно которым подлинное знание есть знание всеобщее.

Вместе с тем, период Средневековья не был столь плодотворным периодом правовой науки, как в период античности. Особенно следует отметить то, что все достижения правовой науки античного периода, равно как и позитивного права, были в западноевропейских странах преданы забвению, за исключением Византии.

Что касается позитивного права, то оно составляло суть правовой науки эпохи Средневековья. В частности, среди ряда наиболее значимых достижений можно отметить:

- кодификацию римского права, завершившуюся изданием Дигест Юстиниана и подготовкой систематического сборника нормативных правовых актов канонического права – Свода канонического права (1500 г.);

- рецепцию римского права;

- развитие университетов и подготовки профессиональных юридических кадров, а также формирование политико-правовых идей с позиции средневековой философии патристики и схоластики.

Для понимания данной темы следует обратить внимание на то, что кодификация римского права является одним из важнейших

достижений политико-правовой мысли Средневековья. Была проведена систематизация римского права.

Что касается рецепции римского права, то этот процесс был достаточно длительным. Так, на первом этапе (XII–XIII вв.) представителями Болонской школы и их последователями были вызваны Дигесты Юстиниана и ряд других источников римского права. Комментарии-толкования норм римского права назывались глоссами, а авторов подобных комментариев – глоссаторами.

Второй этап (XIV–XV вв.) был временем, когда юристы стремились согласовать положения римского права с особенностями частноправовых отношений эпохи Средневековья. При этом приоритет отдавался нормам, исходившим от государства или общества.

Третий этап, когда в начале XVI в. образовалось новое гуманистическое направление в юриспруденции. Была усовершенствована система методов толкования права, а грамматический и исторический методы толкования в них приобрели основное значение.

В период Средневековья дефицит в юридических кадрах был преодолен посредством открытия специальных образовательных юридических учреждений – университетов. Первым подобным университетом был Болонский университет. Данное учебное заведение достаточно быстро стало пользоваться успехом в связи с тем, что именно право преподавалось в качестве основного предмета, а не как составная часть риторики. Впоследствии традиции Болонского университета были задействованы во Франции, в Испании и в Италии, а также в ряде других западноевропейских стран.

Следует обратить внимание на то, что христианская философия периода Средних веков определяет основу политико-правовой мысли Средневековья, в истории которой принято выделять две стадии:

- 1) патристику (II–VIII вв.);
- 2) схоластику (XII–XIII вв.). При этом патристика представляла собой, по сути, учение «отцов церкви», изучавших проблемы философии, этики и правовой науки с позиции христианских догматов.

К представителям данного направления можно отнести Иоанна Златоуста (347–407) и Аврелия Августина (354–430). Но своей вершины схоластика достигла именно в трудах Фомы Аквинского (1225–1274), а уже в конце XIII столетия появились учения, в основу которых легло скептическое отношение к теологии и догматам христианства, ярким представителем такого подхода был Марсилий Падуанский (1280–1343).

Именно Марсилиус Падуанский стал первым средневековым мыслителем, заявившем о светском характере государства и его независимости от церкви, полагая, что церковь не должна вторгаться в светскую власть. Он считал необходимым сословиям, кроме крестьянства, предоставить свободу и равные политические права. Им же был впервые в истории юридической науки сформулирован принцип разделения государственной власти на две ветви: законодательную и исполнительную.

### **Аналитические (практические) задания**

#### *Задание 1.*

Юриспруденция как наука в Средние века формировалась и развивалась преимущественно в области цивилистики, другие отрасли научного правоведения (уголовное право и др.) представлены в это время лишь отдельными работами. Существование средневековых правовых школ самым тесным образом связано с изучением, обработкой и приспособлением к новым условиям жизни римского права.

Назовите и охарактеризуйте средневековые правовые школы. Аргументируйте свой ответ.

#### *Задание 2.*

Впервые к серьезному изучению римского права обратилась школа глоссаторов, или Болонская школа, сформировавшаяся в конце XI в.

В XIII в. школа глоссаторов приходит в упадок, и с конца XIII – начала XIV в. возникает новое направление – школа комментаторов.

Проанализируйте, в чем состояла методология этих школ? В чем их отличие друг от друга? Аргументируйте свой ответ.

#### *Задание 3.*

Эпоха Средневековья продолжалась около 15 столетий. Ее начало чаще всего связывается с падением Римской империи под ударами варваров и с переходом от рабовладения к феодальному способу производства, основанному на неравноправном договоре феодала с крестьянами, иными лицами, вынужденными его содержать материально, а конец – с Новым временем, эпохой становления промышленного производства, основанного на наемном труде рабочих.

На какие три стадии (периода/этапа) принято разделять Средневековье?

#### *Задание 4.*

Величайшим достижением средневековой правовой науки является кодификация римского права, проведенная в Византии в VI веке по поручению императора Юстиниана, и создание свода, содержащего наиболее полное и системное изложение норм как частного, так и публичного римского права. Свод состоит из четырех частей: Институций, Дигест, Кодекса и Новелл.

Проанализируйте, почему кодификация римского права является одним из важнейших достижений средневековой правовой науки, имеющим огромное историческое значение?

#### *Задание 5.*

Первым социально-политическим размышлением, христианским в своих исходных посылах стало учение Св. Аврелия Августина. Его сочинения обрели значение канонических текстов христианской теологии, философии и политики, среди которых центральное место занимает богословско-философский трактат «О граде Божием».

Проанализируйте, что в трактате «О граде Божием» выступает объединяющим понятием социальной философии Августина?

#### **Темы докладов:**

1. Дигесты Юстиниана и их историческое значение.
2. Кодификация римского права как одно из важнейших достижений средневековой правовой науки.
3. Этапы рецепции римского права.

#### **Тесты**

*Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Средневековый мыслитель, который выделял божественные и человеческие, естественные и позитивные законы, рассуждая об их соотношении («что человеческий закон имеет природу закона постольку, поскольку соответствует истинному замыслу. И ясно, что в этом отношении он выводится из вечного закона»), это:**

- А) Жан Боден;
- Б) Фома Аквинский;
- В) Никколо Макиавелли;
- Г) Томас Мор.

**2. Возникновение школы глоссаторов как знаменательного этапа в развитии юридической науки и образования было связано с деятельностью юристов:**

- А) Московского университета;
- Б) Болонского университета;
- В) Парижского университета;
- Г) Краковского университета.

**3. Основным методом средневековой юриспруденции была:**

- А) диалектика;
- Б) соционика;
- В) схоластика;
- Г) синергетика.

**4. Автором работы «Сумма теологий» является:**

- А) Ф. Аквинский;
- Б) Дж. Локк;
- В) Г. Гоббс;
- Г) Б. Спиноза.

**5. Автором работы «Левиафан» является:**

- А) Т. Гоббс;
- Б) Дж. Локк;
- В) Г. Гроций;
- Г) Ж-Ж. Руссо.

**6. Для эпохи Средних веков был характерен:**

- А) демократический строй;
- Б) монархический строй;
- В) сословно-феодальный строй;
- Г) монархический строй.

**7. Идею светской империи в средние века разработал:**

- А) Ф. Аквинский;
- Б) Д. Алигьери;
- В) Н. Макиавелли;
- Г) А. Августин.

**8. Марсилиус Падуанский был сторонником:**

- А) тирании;
- Б) аристократии;
- В) республики;
- Г) выборной монархии.

**9. Основателем политической теории томизма является:**

- А) Данте Алигьери;
- Б) Полибий;
- В) Ф. Аквинский;
- Г) М. Падуанский

**10. От чего зависит эффективность власти в государстве по Ф. Аквинскому?**

- А) от аристократии;
- Б) от количества властвующих;
- В) от количества верующих;
- Г) от правосознания элиты.

**11. Учение этого мыслителя в 1879 г. было признано единственно верной идеологией Римской католической церкви:**

- А) Данте Алигьери;
- Б) Ф. Аквинского;
- В) М. Падуанского;
- Г) М. Аврелия.

**12. Ф. Аквинский наилучшей формой государства считал:**

- А) монархию;
- Б) аристократию;
- В) демократию;
- Г) политию.

**13. Наихудшей формой государства Ф. Аквинский считал:**

- А) демократию;
- Б) тиранию;
- В) олигархию;
- Г) тимократию.

**14. Кто автор слов: «До возникновения государства человек находился в состоянии войны всех против всех»?**

- А) И. Кант;
- Б) Г. Гегель;
- В) Т. Гоббс;
- Г) Б. Спиноза.

**15. Источником власти по М. Падуанскому является:**

- А) народ;
- Б) торговцы;
- В) военные;
- Г) священники.

*В приведенных предложениях заполните пропущенные слова и (или) словосочетания:*

**16. Эпоха Средневековья стала для Европы временем безусловного господства... .**

17. В эпоху Средневековья большое значение имело сохранение интеллектуального наследия ...

18. Потребности свободного от церковных канонов правосудия, исторически совпавшие с явлением рецепции...права, в исторически короткое время сформировали новую науку о праве – ...

19. Немалое место в трактате Св. Августина «О граде Божием» было посвящено историко-философскому анализу судеб ... .

20. Особое установление земного миропорядка составляет государственная... .

21. Цель человеческого бытия не обсуждается: она задана ... . А вот ведущие к ней средства – предмет всемерных ... забот.

22. Фома Аквинский полагал, что «монархия – единственная оптимальная форма правления для ... , стремящегося к божественным целям.

23. Универсальная монархия есть Государства ... .

24. Не может существовать ... , не имеющее в виду общее благо.

25. Установив «первичные законы» своего государства, народ устанавливает власть ... .

*Установите соответствие:*

**26. Между авторами и произведениями:**

1. «О правлении государей»	А) М. Падуанский
2. «Защитник мира»	Б) Ж. Боден
3. «Метод легкого познания истории»	В) Ф. Аквинский

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_.

**27. Между цитатами из произведений и авторами:**

1. «Если несправедливое правление вершится только одним, который стремится извлечь из правления свой интерес, а вовсе не благо для подвластного ему множества, такой правитель зовется тираном...».	А) М. Падуанский
2. «После того, как мы назвали избрание самым совершенным и превосходным из способов	Б) Ж. Боден
	В) Ф. Аквинский

<p>установления господства, хорошо бы изучить его действующую причину, а именно ту, из какой ему надлежит исходить ради приумножения его достоинств».</p> <p>3. История по большей части имеет дело с государством и с изменениями, происходящими в нем, поэтому для достижения понимания предмета мы должны коротко объяснить причины зарождения, развития и гибели государства, особенно потому, что нет ничего более плодотворного и полезного во всей истории»</p>	
--	--

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_.

**28. Заполните таблицу, определив хронологию каждого из периодов:**

<p>1. Раннее Средневековье 2. Классическое Средневековье 3. Позднее Средневековье</p>	
---	--

**29. Заполните таблицу, определив, что присуще каждому из направлений школы:**

Глоссаторы	Постглоссаторы

**30. Средневековая христианская философия определяет основу политико-правовой науки Средневековья, в истории которой принято разделять две стадии: патристику (II–VIII вв.) и схоластику (XII–XIII вв.). Заполните таблицу, определив в каждой из предложенных граф их особенности:**

Патристика	Схоластика

## Рекомендуемые источники для изучения темы

### Основная литература

*Канке В.А.* История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке; Национальный исследовательский ядерный ун-т «МИФИ». – М.: Юрайт, 2014.

*Сырых В.М.* История и методология юридической науки: учебник по программам магистерской ступени образования / В. М. Сырых. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2013.

*Честнов И.Л.* История и методология юридической науки: учебник / И.Л. Честнов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 283 с. – Режим доступа: ЭБС Znanium.com.

### Дополнительная литература

*Бушуев А.М.* История и методология науки: курс лекций / А. М. Бушуев, К. С. Сердобинцев, Д. В. Васильев; Академия управления МВД России. – М.: Академия управления МВД России, 2014.

*Керимов Д.А.* Методология права. Предмет, функции, проблемы философии права: монография / Д. А. Керимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: СГА, 2003.

*Лазарев В.В.* История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С. В. Липень; ред. А. В. Корнева. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2017.

*Медушевская Н.Ф.* Методологические программы современной юридической науки / Н.Ф. Медушевская // История государства и права. – 2017. – № 3. – С.15–18.

*Назарова В.С.* Нарративная юриспруденция как методологическая концепция в современной западной философии права и пространстве междисциплинарных практик / В.С. Назарова // Философия права. – 2015. – № 6.

*Оганян К.М.* Философия и методология социальных наук / К. М. Оганян – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 166 с. – Режим доступа: ЭБС Znanium.com.

*Передня Д.Г.* История и методология юридической науки: учебное пособие / Д. Г. Передня. – М.: Академия управления МВД России, 2019.

*Пржиленский В.И.* Философия юридической науки: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. И. Пржиленский. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium.com.

*Селютин Е.Н.* История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям / Е. Н. Селютин, В. А. Холодов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017.

## **Тема 4. Юриспруденция нового времени**

### **Цель и задачи семинарского (практического) занятия**

Целью занятия является закрепление и расширение теоретических знаний обучающихся об особенностях развития юриспруденции Нового времени, влиянии естественно-правовых воззрений на юридическую науку и юридического образования в Новое время.

Задачи занятия:

- формирование представлений о развитии правовой науки в период Просвещения в Западной Европе;
- изучение правовых взглядов представителей Нового времени;
- формирование представлений о дальнейшем развитии юридического образования в Новое время.

### **План семинарского (практического) занятия**

1. Естественно-правовые идеи и их влияние на развитие юридической науки и образования.
2. Правовые взгляды Г. Гроция, Б. Спинозы.
3. Вопросы гносеологии и их отражение в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Т. Гоббса, Дж. Локка.
4. Юридическое образование в Новое время и его значение.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

Прежде чем рассматривать вопрос, посвященный развитию юриспруденции в Новое время, у обучающихся должно сформироваться представление о том, что период XVII–XIX вв. можно охарактеризовать как время, когда интенсивно развиваются отрасли знания, а правовая наука полностью обособляется от богословия и философии, образуя самостоятельную систему научных знаний.

Что касается правоведения, то оно в этот период времени приобретает статус общественной науки, изучающей процессы развития и функционирования государства и права.

Далее, следует обратить внимание и на то, что именно развитие правовой науки оказало влияние на процесс перехода государственной власти из рук феодалов в руки буржуазии. В данных созданных условиях правовая наука должна была обосновать правомерность претензий буржуазии на государственную власть. В связи с этим важной являлась разработка системы норм права в сфере публичного и частного права.

Следует понимать, что с началом эпохи Просвещения в Западной Европе развивается новое научное направление – рационализм в основе которого лежит утверждение, что основой бытия является не Бог, а разум человека. Именно данное обоснование получило отражение в работах Р. Декарта, Г. Лейбница, Б. Спинозы, а затем нашло отражение и в работах представителей теории естественного права: Г. Гроция, Т. Гоббса, Дж. Локка.

Основополагающий тезис теории естественного права о наличии естественных прав человека, послужил теоретической основой дальнейших революционных преобразований правовой науки, государственной власти и юридической практики. Так, в историю под лозунгами равноправия, свободы вошли революции в Нидерландах, Англии, во Франции и др. странах Западной Европы, результатом которых было устранение сословных различий между членами гражданского общества, освобождение крестьян от крепостной зависимости и законодательное закрепление формального равенства всех членов общества.

Важно понимать, что в Новое время правовая наука формировалась не только за счет теории государства и права. В этот период времени происходило развитие отраслевых юридических наук, появились новые отрасли публичного права: конституционное, административное, финансовое, муниципальное.

Период Нового времени – это очередной этап дальнейшего формирования юридического образования. Юридические кадры готовили юридические университеты, но при этом юридическое образование было освобождено от опеки церкви и выделялось из системы философского образования.

В университетах акцент делался не на изучении римского права, а на анализе национального законодательства, истории его развития и конечно же современных действующих норм права. По результатам защиты диссертации присваивалась ученая степень магистра или доктора юридических наук.

### **Аналитические (практические) задания**

#### *Задание 1.*

Начиная с эпохи Просвещения в Западной Европе, умами философов овладевает новое учение – рационализм.

Проанализируйте, что согласно данному учения являлось его основой и назовите основных его представителей.

### *Задание 2.*

Первое свое систематическое изложение правовая философия периода Нового времени получила в трудах голландского правоведа Г. Гроция, автора около сотни трудов, посвященных истории права, политической истории Нидерландов, международному и морскому праву.

В чем состояла его популярность при жизни, в чем состояли рассуждения Г. Гроция? Аргументируйте свой ответ.

### *Задание 3.*

Английский философ Дж. Локк писал: «И это переносит людей из естественного состояния в государство, поскольку на земле появляется судья, имеющий власть разрешать все споры и возмещать любой ущерб, который может быть нанесен любому члену государства: этим судьей является законодательная власть или ее назначенное должностное лицо».

Проанализируйте, какая конструкция сознательного и целесообразного выражения воли индивидов составляет ключевое звено теории образования государства у Дж. Локка? Приведите аргументы.

### *Задание 4.*

Исторический период, обозначаемый как Новое время (XVII–XIX вв.) был и остается важнейшим и для развития мировой социально-политической философии в целом, и для теоретических представлений о праве и государственной организации.

Проанализируйте, почему именно в этот период в результате взаимодействия и споров различных политико-правовых учений и концепций, сформировались представления о возникновении, функциях и социальной роли государственных и правовых институтов? Аргументируйте свой ответ.

### *Задание 5.*

Самым знаменитым произведением Г. Гроция был и остается один трактат – «О праве войны и мира» (1625 г.), посвященный роли и возможности права в отношениях между народами.

Проанализируйте, почему этот трактат и поныне остается теоретическим началом современной науки международного права, а также многих принципов международного права, которые Г. Гроций сформулировал впервые.

## **Темы докладов**

1. Западноевропейская правовая наука Нового времени.
2. Система подготовки юридических кадров в университетах в Новое время.
3. Рационализм в работах Р. Декарта.
4. Теория естественного права и ее значение.
5. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо и ее влияние на идеологов Великой французской революции.
6. Политико-правовые взгляды Вольтера.
7. Идеи Г. Гегеля о государстве, его роли в жизни общества.
8. «Историческая школа» права и ее значение в политико-правовой мысли.

## **Тесты**

*Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Поиск закономерного в законах о «Духе законов» – одна из основных идей:**

- А) Ж. Ж. Руссо;
- Б) Ш. Л. Монтескьё;
- В) И. Г. Фихте;
- Г) К. Маркса.

**2. Систематизатор юридической герменевтики, голландский юрист:**

- А) Гуго Гроций;
- Б) Томас Гоббс;
- В) Джон Локк;
- Г) Жан Боден.

**3. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII–XVIII вв. выразился в виде концепции:**

- А) исторического права;
- Б) естественного права;
- В) живого права;
- Г) свободного права.

**4. Кто объявил Фр. Ницше своим предтечей?**

- А) большевики;

- Б) немецкие коммунисты;
- В) идеологи фашизма и национал-социализма;
- Г) немецкие социал-демократы.

**5. Автор политико-правовых идей раннего социализма:**

- А) Т. Мор;
- Б) Б. Спиноза;
- В) Н. Макиавели;
- Г) Г. Гроций.

**6. Кому принадлежат слова: «Я ненавижу всякую тиранию»:**

- А) Руссо;
- Б) Джефферсону;
- В) Вольтеру;
- Г) Дидро.

**7. Что характерно для раннего Нового времени?**

- А) существование средневекового уклада вместе с новыми чертами жизни общества;
- Б) зарождение феодальных отношений;
- В) отделение ремесла от сельского хозяйства;
- Г) укрепление церкви.

**8. С каких позиций освещаются проблемы общества, государства и права в учении Ж.-Ж. Руссо?**

- А) естественного права;
- Б) защиты народного суверенитета;
- В) правового государства;
- Г) либерального государства.

**9. Родоначальником немецкой классической философии является:**

- А) И. Кант;
- Б) И. Фихте;
- В) Г. Гегель;
- Г) Л. Фейербах.

**10. Новый тип диалектики, основанный не на идеализме, а на материализме, был создан в середине XIX века:**

- А) марксизмом;
- Б) экзистенциализмом;
- В) модернизмом;

Г) социализмом.

**11. Величайшая заслуга немецкой классической философии связана с разработкой:**

- А) диалектики;
- Б) схоластики;
- В) софистики;
- Г) метафизики.

**12. Развивая концепцию общественного договора Дж. Локк специально останавливался на пределах:**

- А) государственной власти;
- Б) божественной власти;
- В) абсолютной власти;
- Г) церковной власти.

**13. Г. Гроций был:**

- А) врачом;
- Б) актером;
- В) профессиональным юристом;
- Г) теологом.

**14. Правовая наука Нового времени должна была обосновать:**

- А) правомерность претензий церкви на государственную власть;
- Б) правомерность претензий буржуазии на государственную власть;
- В) правомерность претензий короны на государственную власть;
- Г) правомерность претензий церкви и буржуазии на государственную власть.

**15. Начиная с эпохи Просвещения в Западной Европе умами философов овладевает новое научное учение:**

- А) рационализм;
- Б) материализм;
- В) идеализм;
- Г) гуманизм.

*В приведенных предложениях заполните пропущенные слова и (или) словосочетания:*

**16.** Наука, изучающая формы, называется геометрией, наука о движении – физикой, наука о естественном праве называется философией морали, тогда как вся наука называется ... .

17. Прежде всего истина всякого учения имеет своим основанием разум или Писание. На том и на другом зиждется влияние многих писаний, но сами эти основания не получают своего значения от какого-либо ... .

18. Коль скоро наша душа на основании того только, что она объективно содержит в себе природу ... и причастна ей, имеет возможность образовать некоторые понятия, объясняющие природу вещей и научающие образу жизни, то мы по справедливости можем считать природу души, поскольку ее так понимать, за первую причину ... откровения.

19. Кто хочет все регулировать законами, тот скорее возбудит пороки, нежели ... их.

20. Итак, поскольку ясно, что человеческая природа так устроена, то следует, что законы, устанавливаемые относительно мнений, касаются не мошенников, но людей благородных и что они издаются не для обуздания злодеев, но скорее для раздражения честных людей и не могут быть защищаемы без большой опасности для ... .

21. ... в самом широком значении этого слова суть необходимые отношения, вытекающие из природы вещей.

22. ... относится к миру как создатель и охранитель; он действует по этим законам, потому что знает их, потому что создал их.

23. Всем этим законам предшествуют законы ... , названные так потому, что они вытекают единственно из устройства нашего существа.

24. В ... человек должен найти свой разум, должен, следовательно, рассматривать разумность ... , и этим занимается наша наука в отличие от позитивной юриспруденции, которая часто имеет лишь дело с противоречиями.

25. Гоббс впервые в Новое время разработал систематическое учение о ..., политической ... и ... .

*Установите соответствие:*

**26. Между авторами и их произведениями:**

1. Т. Гоббс	А) «О праве войны и мира»
2. Г. Гроций	Б) «Политический трактат»
3. Б. Спиноза	В) «Левифан»

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_.

**27. Заполните таблицу, в которой определите основные подходы авторов к пониманию теории естественного права:**

Г. Гроций	
Б. Спиноза	
Т. Гоббс	
Дж. Локк	

**28. Выделите общие черты политико-правовых учений Великих буржуазных революций, заполнив таблицу:**

Нидерландская революция (1566–1609 гг.)	
Английская революция (1642–1654 гг.)	

**29. Между фрагментами текста и авторами :**

<p>1. «Так как нам выпало на долю это редкое счастье жить в государстве, где каждому предоставлена полная свобода суждения и каждому разрешается поклоняться Богу по своему разумению, где милее и драгоценнее свободы ничего не признают...».</p> <p>2. «Но подобно тому, как законы любого государства преследуют его особую пользу, так точно известные права могли возникнуть в силу взаимного соглашения как между всеми государствами, так и между большинством их».</p> <p>3. «Люди равны от природы. Природа создала людей равными в отношении физических и умственных способностей»</p>	<p>А) Г. Гроций Б) Т. Гоббс В) Б. Спиноза</p>
--	---

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_.

**30. Восстановите соответствие между эпохой исторического развития общества и содержанием политико-правового учения:**

<p>1. Первые попытки осмысления права и государства.</p> <p>2. Расширение понятий свободы, равноправия, вопросы изменения политической системы общества.</p> <p>3. Понятие естественного, естественных законов.</p> <p>4. Вопросы взаимоотношения государства и церкви, божественных законов и человеческих законов</p>	<p>А) Средние века</p> <p>Б) Новое время</p> <p>В) Новейшее время</p> <p>Г) Древний мир</p>
---	---

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_ 4 – \_\_\_\_\_.

## Рекомендуемые источники для изучения темы

### Основная литература

*Канке В.А.* История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке; Национальный исследовательский ядерный ун-т «МИФИ». – М.: Юрайт, 2014.

*Сырых В.М.* История и методология юридической науки: учебник по программам магистерской ступени образования / В. М. Сырых. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2013.

*Честнов И.Л.* История и методология юридической науки: учебник / И. Л. Честнов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium.com

### Дополнительная литература

*Бушуев А.М.* История и методология науки: курс лекций / А. М. Бушуев, К. С. Сердобинцев, Д. В. Васильев; Академия управления МВД России. – М.: Академия управления МВД России, 2014. – 116 с.

*Керимов Д.А.* Методология права. Предмет, функции, проблемы философии права: монография / Д. А. Керимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: СГА, 2003.

*Лазарев В.В.* История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень; ред. А. В. Корнева. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2017.

*Медушевская Н.Ф.* Методологические программы современной юридической науки / Н. Ф. Медушевская // История государства и права. – 2017. – № 3. – С.15–18.

*Назарова В.С.* Нарративная юриспруденция как методологическая концепция в современной западной философии права и пространстве междисциплинарных практик / В. С. Назарова // Философия права. – 2015. – № 6.

*Оганян К.М.* Философия и методология социальных наук / К. М. Оганян – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: ЭБС Znanium.com

*Передня Д.Г.* История и методология юридической науки: учебное пособие / Д. Г. Передня. – М.: Академия управления МВД России, 2019.

*Пржиленский В.И.* Философия юридической науки: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. И. Пржиленский. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium.com

*Селютин Е.Н.* История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям / Е. Н. Селютин, В. А. Холодов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017.

## **Тема 5. Становление и развитие юридической науки и образования в России**

### **Цель и задачи семинарского (практического) занятия**

Целью занятия является закрепление и расширение теоретических знаний обучающихся об основных этапах становления и развития юридической науки и образования в России.

Задачи занятия:

- формирование представлений о зарождении юридических знаний в России и последующее их развитие;
- изучение российских ученых, внесших вклад в развитие юридической науки;
- изучение и выявление системы университетского юридического образования и подготовки юридических кадров в России.

### **План семинарского (практического) занятия**

1. «Русская Правда» как свод обычного славянского права.
2. Политико-правовые трактаты митрополита Илариона и Владимира Мономаха.
3. Становление и развитие университетского юридического образования в России в середине XVIII в.
4. Основные этапы становления российской правовой науки.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

Прежде чем рассматривать процесс становления и развития российской правовой науки, у обучающихся должно сформироваться представление о том, что российская правовая наука была вызвана к жизни теми же причинами, что и западноевропейская. Возникла потребность российского государства и общества в справедливом праве. Вместе с тем, процесс становления и развития правовой науки несколько отличался, чем западноевропейский.

Для понимания данного аспекта необходимо уяснить, что вопрос о дате возникновения имеет дискуссионный характер. В частности, ряд исследователей полагают, что отправной точкой становления правовой науки в России является XVIII столетие и обуславливают ее появление деятельностью первого российского профессора С.Е. Десницкого, а, по мнению ряда других авторов, данное утверждение не соответствует действительному ходу истории правовой науки и значительно ее сокращает. Так, в литературе можно встретить утверждение, что первым русским

юридическим идеологом был митрополит киевский Илларион, которым был опубликован в середине XI в. политический трактат «Слово о законе и благодати», определивший на долгие годы путь политико-правового развития раннефеодального государства и общества.

Нельзя в связи с этим обойти вниманием Владимира Мономаха, имевшего по тем временам образование, знавшего несколько языков и отличавшегося талантом мудрого законодателя. Именно его перу принадлежит три дошедшие до нашего времени работы, а также пространная редакция «Русской Правды». Несомненно, политико-правовые трактаты митрополита Иллариона и Владимира Мономаха, а также обобщенные ими знания о праве и государстве и создали так называемую начальную отправную точку, с которой берет свое начало российская правовая наука.

Рассматривая данный вопрос, важно понять, что российская правовая наука, как и западноевропейская, начиналась с освоения греко-римского права, систематизированного Юстинианом, а с введением христианства в русскую правовую культуру уже прочно вошли основные источники греко-римского права, включая и церковные книги. Таким образом, можно сделать промежуточный вывод, что первоначально российские юридические просветители шли по пути приспособления общих положений греко-римского права к условиям существования Древней Руси.

До XVIII в. в России одной из основных форм получения профессиональных юридических и научных знаний было семейное образование, практическая работа в суде, различного рода государственных органах, а также монастырское образование. В связи с этим круг специалистов по вопросам права был весьма узок.

Середина XVIII в. положила начало университетскому юридическому образованию. Прежде всего, это было связано с созданием Московского университета. Вместе с тем система университетов с входящими в них юридическими факультетами была создана в России лишь в начале XIX в. в период правления императора Александра I.

При изучении данной темы необходимо иметь представление о том, что в каждом из исторических периодов (XVIII, XIX, XX вв.) правовая наука имела свое собственное оригинальное содержание. Так, в дореволюционный период правоведами были исследованы действующее право, закреплявшее крепостное право, а в условиях становления и развития Советского государства работы правоведов были посвящены советской политико-правовой практике.

В научной литературе история правовой науки до начала XX в. подразделяется на периоды:

- семейно-монастырский (т. е. допетровский период);
- академический период;
- университетский период;
- «золотой век» российского правоведения.

Советский период делится на сталинский и развитого социализма.

Что касается современного периода развития российской правовой науки, то он берет свое начало с 1991 г., с момента распада СССР. Российская Федерация, будучи правопреемником Советского государства, способствовала переходу российской правовой науки на последующий этап развития. Этот период продолжается и по сегодняшний день.

В каждом из вышеназванных периодов происходило дальнейшее становление юридического образования.

### **Аналитические (практические) задания**

#### *Задание 1.*

История российской правовой науки прошла те же эпохи, что и российское общество и государство. При этом наука функционировала в условиях самодержавия, советского (социалистического) строя, продолжает функционировать в современный период – время развития рыночных отношений. В каждом из названных периодов российская правовая наука имела собственное оригинальное содержание.

Проанализируйте подробнее каждый из названных исторических периодов развития российской правовой науки. Определите, в чем состояла особенность каждого из периодов?

#### *Задание 2.*

С. А. Муромцев – известный политический и общественный деятель. В дореволюционной юридической науке известен как один из сторонников так называемого «социологического» подхода к праву, на основании которого в России сформировалась и получила некоторое распространение «идея свободного права».

Проанализируйте, что с точки зрения С. А. Муромцева, должно быть положено в основу понятия права?

### *Задание 3.*

Деятели русской православной церкви, прежде всего, иосифляне, формировали политическую доктрину Российского государства как суверенного православного царства.

Проанализируйте, почему именно акцент делался на вероисповедном компоненте? Приведите аргументы.

### *Задание 4.*

Об активном развитии юридической науки во второй половине XIX в. свидетельствует появление в Российской империи юридических периодических изданий. Назовите журналы, издававшиеся в этот период времени, и какого рода работы в них публиковались?

Аргументируйте свой ответ.

### *Задание 5.*

Главными дисциплинами юридического факультета считались римское право, изучение которого было необходимо для того, чтобы понять сущность происхождения права, а также русское гражданское и уголовное право.

Укажите, какие методы преподавания применялись на юридических факультетах университетов в XIX веке. Приведите примеры.

### **Темы докладов**

1. Влияние правовой идеологии на укрепление абсолютизма в России.
2. Политико-правовые идеи Ф. Прокоповича и В. Татищева.
3. Правовые взгляды западников и славянофилов.
4. Теории права Г. В. Плеханова и В. И. Ленина.
5. Формирование советской правовой науки.

### **Тесты**

*Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. К сторонникам юридического позитивизма в России относятся:**

- А) Ю. С. Гамбаров;
- Б) И. А. Ильин;
- В) Г. Ф. Шершеневич;
- Г) П. И. Новгородцев.

**2. Первым профессором юридического факультета Московского университета являлся:**

- А) Ф. Г. Дильтей;
- Б) Д. И. Мейер;
- В) К. Д. Кавелин;
- Г) С. Е. Десницкий.

**3. Представителем социологической юриспруденции является:**

- А) Г. Ф. Шершеневич;
- Б) Н. М. Коркунов;
- В) П. И. Новгородцев;
- Г) Л. И. Петражицкий.

**4. С позиций естественно-правовой теории право – это прежде всего:**

- А) нормы закона;
- Б) императивно-атрибутивные переживания и нормы;
- В) нормы закона, нормы, формируемые в юридической практике, правовые обычаи;
- Г) нормы справедливого общения людей.

**5. «Почвой права является вообще духовное, и его ближайшим местом и исходной точкой – воля, которая свободна; так что свобода составляет ее субстанцию и определение, и система права есть царство осуществленной свободы, мир духа, порожденный им самим как некая вторая природа. Право состоит в том, что наличное бытие вообще есть наличное бытие свободной воли. Тем самым право есть вообще свобода как идея». Автор эти слов:**

- А) К. Маркс;
- Б) Ф. Энгельс;
- В) В. Ленин;
- Г) П. И. Новгородцев.

**6. Императорское училище правоведения находилось в ведении:**

- А) Министерства внутренних дел;
- Б) Третьего отделения с.е.и.в. канцелярии;
- В) Министерства юстиции;
- Г) Правительствующего Сената.

**7. Лев Иосифович Петражицкий явился основоположником:**

- А) исторической теории права;
- Б) психологической теории права;
- В) органической теории права;
- Г) естественно-правовой теории.

**8. Идея правового государства появляется в российской политической и публично-правовой науке:**

- А) в начале XVIII в.;
- Б) в конце XVIII в.;
- В) в начале XIX в.;
- Г) в последней четверти XIX в.

**9. «Вместо совокупности юридических норм под правом разумеется совокупность юридических отношений (правовой порядок). Нормы же представляются как некоторый атрибут порядка». Это определение права С. А. Муромцева характерно для теории:**

- А) историческая школа права;
- Б) юридический позитивизм;
- В) естественно-правовая теория;
- Г) социологическая школа права.

**10. Высшие женские юридические курсы возникли в городах России:**

- А) в конце XVIII в.;
- Б) в начале XIX в.;
- В) в конце XIX в.;
- Г) в начале XX в.

**11. Н. И. Бердяев оставил интересные размышления:**

- А) о природе государства, его соотношении с обществом и человеком;
- Б) о природе церкви и человека;
- В) о природе государства и церкви;
- Г) о воле.

**12. В 1806 г. школа при Правительствующем Сенате была преобразована в:**

- А) высшее училище правоведения;
- Б) императорскую школу;
- В) юридическую императорскую академию;
- Г) юридический институт.

**13. Согласно университетскому Уставу 1804 г. юридический факультет Московского университета был преобразован в:**

- А) нравственно-политическое отделение;
- Б) политическое отделение;
- В) социологическое отделение;
- Г) философско-правовое отделение.

**14. Ярославское училище правоведения было создано:**

- А) в 1799 г.;
- Б) в 1803 г.;

В) в 1806 г.;

Г) в 1810 г.

**15. Университетский устав 1835 г. готовился с непосредственным участием:**

А) М. М. Сперанского;

Б) А. Н. Куницына;

В) М. А. Балутьянского;

Г) Д. И. Мейера.

*В приведенных предложениях заполните пропущенные слова и (или) словосочетания:*

**16.** ... есть особая организация силы, есть организация насилия для подавления какого-либо класса.

**17.** Главное в учении Маркса есть ... борьба.

**18.** «Поучение» В. Мономаха адресовано ... .

**19.** Для российской юридической науки, как и для западноевропейской, в течение исторического периода (XIX – начала XX вв.) характерны возникновение, последовательная смена, конкуренция основных правовых ... .

**20.** ... наука, может быть, как никакая другая, использует ценностные подходы.

**21.** Императорское училище правоведения было создано в целях подготовки профессиональных кадров для ... учреждений.

**22.** Павла Ивановича Новгородцева справедливо относят к наиболее авторитетным сторонникам...государства в России, однако и в нем он не видит счастливого конца человеческой истории, следуя своей заповеди не искать совершенства в ... .

**23.** Государство осуществляет две функции одновременно. С одной стороны, оно законодательствует, т. е. государственная власть является творцом положительного ... . С другой – управляет, действует, осуществляя свои интересы в пределах им же самим созданным ... .

**24.** В «Повести временных лет» отражены сложные политические процессы, происходившие в ... государстве.

**25.** Доктрина «Москва – Третий Рим» получила большую известность и развитие благодаря посланиям игумена Псковского монастыря ... .

Установите соответствие:

**26. Установите соответствия между памятниками права и их авторами:**

1. «Русская Правда» 2. «Слово о законе и благодати» 3. «Поучение детям»	А) Владимир Мономах Б) Митрополит Иларион В) Ярослав Мудрый
---	---

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_.

**27. Между персоналиями и событиями:**

1. Александр II 2. Д. И. Мейер 3. М. М. Сперанский	А) Юридическая клиника Б) Новый университетский устав В) Судебная реформа
--	---

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_.

**28. Между авторами и произведениями:**

1. Юрий Крижанич 2. Феофан Прокопович 3. Иван Посошков	А) «Духовный регламент» Б) «Книга о скудости и богатстве» В) «История российская с самых древнейших времен»
--	---

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_.

**29. Между фрагментами текста и авторами:**

1. «Исполнительная власть должна принадлежать власти державной» 2. «Чем ярче индивидуальность нации, тем короче жизнь государства» 3. «Для всякого общественного развития одинаковы опасны крены в пользу как индивидуализма, так и коллективизма. Задача права, и, следовательно, государства как раз в том и состоит, чтобы отыскать эту золотую середину» 4. «Присвоение государством исключительного права на принуждение представляет собой несомненное благо,	А) К. Н. Леонтьев Б) В. С. Соловьев В) Н. М. Коркунов Г) М. М. Сперанский Д) Г. Ф. Шершеневич
--	---

<p>поскольку это приводит к сокращению случаев насилия в обществе»</p> <p>5. «Наблюдая право в жизни, мы видим, что оно всегда выражается в виде правил, норм, имеющих повелительный характер»</p>	
--	--

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_\_; 5 – \_\_\_\_\_.

**30. Между именами и биографическими сведениями:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пестель П. И.</li> <li>2. Коркунов Н. М.</li> <li>3. Кистяковский Б. А.</li> <li>4. Петражицкий Л. И.</li> <li>5. Пушкин А. С.</li> </ol>	<p>А) политический деятель, ученый, публицист, относится к плеяде русских дореволюционных юристов</p> <p>Б) юрист, основатель психологической теории права</p> <p>В) выпускник Царскосельского лицея</p> <p>Г) профессор Юрьевского и Петербургского университетов, специализировался по проблемам общего и русского государственного права</p> <p>Д) участник Отечественной войны 1812 г.; в качестве программы Южного общества декабристов написал «Русскую правду», которую принято рассматривать в качестве проекта «Конституции»</p>
---	---

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_\_; 5 – \_\_\_\_\_.

## Рекомендуемые источники для изучения темы

### Основная литература

*Канке В.А.* История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке; Национальный исследовательский ядерный ун-т «МИФИ». – М.: Юрайт, 2014.

*Сырых В.М.* История и методология юридической науки: учебник по программам магистерской ступени образования / В.М. Сырых. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2013. – 463 с.

*Честнов И.Л.* История и методология юридической науки: учебник / И.Л. Честнов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 283 с. – Режим доступа: ЭБС Znanium.com

### Дополнительная литература

*Бушуев А.М.* История и методология науки: курс лекций / А.М. Бушуев, К.С. Сердобинцев, Д.В. Васильев; Академия управления МВД России. – М.: Академия управления МВД России, 2014. – 116 с.

*Керимов Д.А.* Методология права. Предмет, функции, проблемы философии права: монография / Д.А. Керимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: СГА, 2003.

*Лазарев В.В.* История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень; ред. А.В. Корнева. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2017.

*Медушевская Н.Ф.* Методологические программы современной юридической науки / Н.Ф. Медушевская // История государства и права. – 2017. – № 3. – С.15–18.

*Назарова В.С.* Нарративная юриспруденция как методологическая концепция в современной западной философии права и пространстве междисциплинарных практик / В.С. Назарова // Философия права. – 2015. – № 6.

*Оганян К.М.* Философия и методология социальных наук / К.М. Оганян – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: ЭБС Znanium.com

*Передня Д.Г.* История и методология юридической науки: учебное пособие / Д.Г. Передня. – М.: Академия управления МВД России, 2019. – 92 с.

*Пржиленский В.И.* Философия юридической науки: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium.com

*Селютин Е.Н.* История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям / Е.Н. Селютин, В.А. Холодов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017.

## **Тема 6. Современный этап развития отечественной и зарубежной юридических наук**

### **Цель и задачи семинарского (практического) занятия**

Целью занятия является закрепление и расширение теоретических знаний обучающихся о современных направлениях и тенденциях в юридической науке России и зарубежных стран, особенностях российского юридического образования в настоящее время.

Задачи занятия:

- определение основных направлений и концепций современной юридической науки;
- изучение современных тенденций развития российской юридической науки;
- выявление степени влияния западных правовых и философских учений на возникновение и развитие новых научных направлений;
- изучение системы юридических наук, рассмотрение функций юридической науки;
- изучение системы высшего юридического и послевузовского образования в России.

### **План семинарского (практического) занятия**

1. Проблемы современного правопонимания: интегративная юриспруденция. Юридическое знание в эпоху постмодерна.
2. Становление постсоветской российской юриспруденции в 90-е гг. XX в.
3. Влияние западных научных концепций на развитие учений о праве и государстве. Влияние глобализации на юридическую науку.
4. Особенности юридического образования на современном этапе. Модернизация высшего образования в России.
5. Подготовка научно-педагогических кадров.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

На современном этапе развития юридической науки человек, как субъект, познающий закономерности развития окружающего его материального мира, переживающий влияние происходящих процессов, занятый поиском новых границ и возможностей познания общественных явлений, в том числе и права, находится в центре исследований.

Ключевыми понятиями стали такие как «право», «свобода», «личность». В XX–XXI веках правовая наука развивается, исследуя

эти понятия в их взаимосвязи, расширяет область знания о возможных способах защиты установленного круга прав и свобод, их границах и гарантиях реализации, оказывая влияние на формирование значимых правовых основ деятельности государств, их взаимоотношений на международной арене, формируя принципы построения правового государства.

В многообразии методов, направлений, подходов к рассмотрению правовых проблем принято выделять наиболее распространенные, воздействующие на дальнейшее развитие юридической науки. Так, в рамках нормативистского подхода (основоположником явился Г. Кельзен, определяющий право, как совокупность норм, регулирующих общественные отношения и устанавливающих правила поведения) возникла герменевтическая концепция, которая центральное значение отводила толкованию законов, посредством которого происходит воссоздание непрерывного духовного опыта общества.

В XX веке произошла гуманизация юридического знания и его ориентация на субъективную сторону правоотношений, нашедшая свое отражение в концепции экзистенциализма. Сущность экзистенциального права состояла в том, что человек в критических, пограничных ситуациях не только оказывается перед выбором варианта поведения, но и принимает жизненно значимое кардинальное решение. Право, таким образом, выступает в качестве переживания социальным субъектом той или иной конкретной ситуации.

Еще одно течение – «прагматизм» уделяло внимание не содержанию знаний как таковому, а их практическим последствиям.

В исследованиях права в XX веке прослеживается значительное влияние психоанализа (основоположник З. Фрейд говорил о зависимости разума от бессознательных процессов в психике человека) на направленность правовых исследований, в которых право выступает в качестве социообразующего фактора первостепенного значения, а общество и индивид объединены бессознательными факторами как индивидуального, так и коллективного уровня.

Наряду с указанными, многие другие направления и подходы к исследованию права обращают внимание на какую-то одну, по мнению последователей, характерную его черту, не придавая должного значения иным аспектам. Для современного этапа развития юридической науки актуальность приобрела интегративная юриспруденция. Суть ее сводится к построению новых способов рассмотрения правовых вопросов на основе применения нескольких имеющихся концепций. Основателем интегративной юриспруденции является Джером Холл. Его подход к праву строится на естественно-правовом и аксиологическом подходах.

Таким образом, современный период развития юридической науки характеризуется антропологизмом, поиском новых тенденций, анализом права на основе сочетания методов существующих концепций. Современное научное знание, в том числе юридическое, отражает главные тенденции эпохи постмодерна – эпохи, следующей за периодом индустриального общества, характеризующейся отходом от ориентированности на материальное производство, упадком моделей национального государства и ростом плюрализма в культуре и науке, глобализацией и унификацией возникающих идей и тенденций.

Для постмодернистской науки и литературы характерны установки на сомнение в очевидных смыслах, осознание множественной природы интерпретаций. Главной характеристикой постмодернизма является недоверие в поиске смысла истины, а также терпимость и плюрализм, с которым постмодернисты относятся к культуре.

Право, отражая изменения в XXI в. государственных форм, развитие новых политических идей, глобализацию и переход к постиндустриальному общественному устройству, воздействует на переосмысление всей правовой культуры. Универсально-модернистское представление о праве, претендующем на полноту, уступает место более «мягкой» системе представлений, основанной на иных методах. Все это ведет к пересмотру основных подходов в правовопонимании. Из существующих философских направлений, способных предложить новый подход к праву, можно выделить: *феноменологию* (А. Райнах – человеку от природы присуще чувство справедливости, его реализация и определяет существование права, которое принимается населением в качестве общеобязательных правил поведения), *герменевтику* (Г. Гадамер – субъект права становится носителем безличностных свойств – прав и обязанностей, суть справедливости видится в признании формального равенства), *антропологию* (А. Гелен – все социальные институты вытекают из несовершенства природы человека, как биологического существа, именно они обеспечивают стабильность общества, а единственным критерием их оптимальности является самосохранение социума) и *синергетику* (это нелинейное мышление и вероятностная картина мира, включающая в качестве основных моментов неравновесность, неустойчивость и необратимость сложных объектов и процессов).

Современный этап в развитии юридической науки России связан, в первую очередь, с построением новой для истории нашей страны демократической государственности, укреплением ее правовой основы и социально-экономическими преобразованиями. Постсоветская юридическая наука характеризуется большей свободой

научного и творческого поиска, плюрализмом взглядов, а также возможностью здоровой критики выявляемых недостатков.

Юридическая наука современного периода приобрела ярко выраженный практико-ориентированный характер. Основной задачей видится совершенствование юридической техники, оптимизация законотворческого процесса и правоприменительной практики, систематизация и кодификация законодательства. От науки ждут конкретных методик по решению различных вопросов в правовой сфере. Современное российское юридическое знание все более детализируется из-за возросшего объема законодательства и его отраслевой конкретизации.

В России правовые исследования сориентированы по следующим ключевым направлениям: поиск знаний о природе и сущности права, его роли в современном мире; методологическую проблематику изучения государственно-правовых явлений; правовой статус человека и гражданина как высшей социальной ценности; механизм правового регулирования общественных отношений; международное сотрудничество по преодолению опасности, исходящей от меж- и надгосударственных угроз и вызовов экологического и гуманитарного характера.

XX в. был обусловлен ростом влияния практической работы в сфере юриспруденции и, как следствие, необходимостью подготовки квалифицированных юристов. Это привело к повышению значения юридической профессии в обществе, а также юридического образования, которое начинает приобретать массовый характер. В этих условиях высшие учебные заведения становятся базой для развития научного потенциала в сфере юриспруденции. Тенденция продолжается и в XXI веке.

Однако, в период перехода к рыночной экономике сформировавшаяся в 50–70 гг. XX века система юридических вузов и структура юридического образования претерпела изменения. Результатом этих преобразований стало механическое увеличение учебных заведений, в которых готовят юристов, и понижение качества подготовки выпускаемых специалистов. В сложившихся условиях требуется модернизация высшего образования в России, основанная на комплексном использовании современных западных технологий и тенденций во взаимосвязи с накопленным богатейшим опытом отечественной системы подготовки юристов. Обновление системы образования призвано формировать условия для реализации международных стандартов образования, которые позволят адаптироваться к новым условиям мирового рынка труда.

В развитии системы юридических вузов современной России обозначились две концептуальные модели развития: классическая и специализированная. Классическая модель реализуется на базе юридических факультетов, выступающих структурным звеном университетов, разнопрофильных (государственных/негосударственных) институтов. В таких учебных заведениях, как правило, в образовательном процессе учебные планы насыщены дисциплинами по выбору, отражающими специфику региональной юридической практики. Специализированное образование характеризуется более углубленной подготовкой по отдельным профильным дисциплинам, проведением специальных исследований в рамках курсовых и дипломных работ, соответствующих профессиональной практике и т. д.

В современных условиях подготовка кадров высшей квалификации направлена, прежде всего, на реализацию государственной политики послевузовского профессионального образования, т. е. на воспроизводство научно-педагогических и научных кадров в соответствии с требованиями экономики, социальной сферы и научно-технического прогресса, а также на сохранение и повышение научного потенциала высшей школы и России в целом. На данном этапе подготовка научно-педагогических и научных кадров осуществляется в государственных и негосударственных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах) и научно-исследовательских организациях.

### **Аналитические (практические) задания**

#### *Задание 1.*

Определите о какой концепции идет речь в приведенной цитате Ж.-П. Сартра?

«Для (.....?.....) человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам. Таким образом, нет никакой природы человека, как нет и бога, который бы ее задумал. Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать. И поскольку он представляет себя уже после того, как начинает существовать, и проявляет волю уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя делает».

### Задание 2.

Соотнесите название философского направления с описанием его ключевой идеи.

<i>А) феноменология</i>	1) субъект права становится носителем безличностных свойств – прав и обязанностей, суть справедливости видится в признании формального равенства
<i>Б) герменевтика</i>	2) это нелинейное мышление и вероятностная картина мира, включающая в качестве основных моментов неравновесность, неустойчивость и необратимость сложных объектов и процессов
<i>В) антропология</i>	3) человеку от природы присуще чувство справедливости, его реализация определяется существованием права, которое принимается населением в качестве общеобязательных правил поведения
<i>Г) синергетика</i>	4) все социальные институты вытекают из несовершенства природы человека, как биологического существа, именно они обеспечивают стабильность общества, а единственным критерием их оптимальности является самосохранение социума

### Задание 3.

Опишите особенности и дайте оценку влияния достижений в области информационных технологий на развитие современных направлений юридической науки.

### Задание 4.

В соответствии со ст. 69 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», целью высшего образования является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Охарактеризуйте способы достижения указанной цели: а) со стороны государства; б) со стороны гражданина; в) со стороны вуза.

### *Задание 5.*

Дайте характеристику и оцените практическую значимость подготовки иностранных научно-педагогических кадров в системе послевузовского образования Российской Федерации.

#### **Темы докладов**

1. Современные интегративные концепции правопонимания в России.
2. Современные западные политико-правовые учения.
3. Особенности перехода российского образования на болонскую систему.
4. Особенности юридического образования в отдельных странах СНГ и ближнего зарубежья.

#### **Тесты**

*Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:*

#### **1. Г. Кельзен был основоположником:**

- А) психологической теории права;
- Б) нормативистского подхода в праве;
- В) экзистенциализма;
- Г) социологической теории права.

**2. Обусловленная научной парадигмой логически непротиворечивая система понятий, при помощи которых раскрывается сущность изучаемого объекта, – это**

- А) интерпретация;
- Б) научная теория;
- В) научное познание;
- Г) предмет науки.

**3. Совокупность методов, средств и приемов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации нормативно-правовых актов для обеспечения их совершенства – это юридическая:**

- А) сила;
- Б) парадигма;
- В) фикция;
- Г) техника.

**4. Форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать – это:**

- А) доктрина;

- Б) проблема;
- В) парадигма;
- Г) концепция.

**5. Понимание права в качестве переживания социальным субъектом той или иной конкретной ситуации, в которой человек не только оказывается перед выбором варианта поведения, но и принимает жизненно значимое кардинальное решение, присущее концепции:**

- А) нормативизма;
- Б) постмодернизма;
- В) экзистенциализма.

**6. Прагматизм как течение уделяет внимание:**

- А) социальной составляющей жизни субъекта;
- Б) форме выражения юридических знаний;
- В) не содержанию знаний как таковому, а их практическим последствиям.

**7. основоположником течения, исследовавшего зависимость разума от бессознательных процессов в психике человека, был:**

- А) Ж.-П. Сартр;
- Б) З. Фрейд;
- В) М. Хайдеггер;
- Г) Ж. Бодрийяр.

**8. Основанный Дж. Холлом тип юриспруденции, характеризующийся построением новых способов рассмотрения правовых вопросов на основе применения нескольких имеющихся концепций, получил название:**

- А) интегративная юриспруденция;
- Б) социологическая юриспруденция;
- В) унифицированная юриспруденция;
- Г) концептуальная юриспруденция.

**9. На современном этапе развития юридической науки в центре исследований находится:**

- А) государство;
- Б) человек;
- В) норма права;
- Г) взаимодействие государств в условиях глобализации.

**10. Какие черты присущи эпохе постмодерна?**

- А) следует за периодом индустриального общества;
- Б) упадок моделей национального государства;

- В) рост плюрализма в культуре и науке;
- Г) все перечисленные.

**11. К основным представителям постмодернизма не относится:**

- А) Жак Деррида;
- Б) Жиль Делез;
- В) Жан-Франсуа Лиотар;
- Г) Зигмунд Фрейд.

**12. Искусство толкования, теория интерпретации и понимания текстов, в том числе текстов классической древности, а также направление в философии XX века, основанное на интерпретации текстов:**

- А) синергетика;
- Б) герменевтика;
- В) формализм;
- Г) нормативизм.

**13. Оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной профессиональной подготовки лежат в основе:**

- А) практико-ориентированного подхода в юридическом образовании;
- Б) формально-логического подхода в юридическом образовании;
- В) Болонской системы образования.

**14. Признание ценности человека как личности, ее права на свободное развитие и осуществление своих способностей, утверждения блага человека как критерия оценки общественных отношений – это:**

- А) социализм;
- Б) демократия;
- В) утопия;
- Г) гуманизм;

**15. К ключевым направлениям правовых исследований в России относятся:**

- А) поиск знаний о природе и сущности права, его роли в современном мире;
- Б) правовой статус человека и гражданина как высшей социальной ценности;
- В) механизм правового регулирования общественных отношений;
- Г) все вышеперечисленные.

**16. Более углубленная подготовка по отдельным профильным дисциплинам, проведение специальных исследований в рамках курсовых и дипломных работ, соответствующих профессиональной практике характерны для:**

- А) специализированной модели образования;
- Б) классической модели образования.

**17. Образовательные организации России осуществляют подготовку научно-педагогических кадров в:**

- А) аспирантуре;
- Б) адъюнктуре;
- В) докторантуре;
- Г) варианты А и Б;
- Д) варианты А, Б, В.

**18. Образовательные организации России осуществляют подготовку научных кадров в:**

- А) аспирантуре;
- Б) адъюнктуре;
- В) докторантуре;
- Г) варианты А, Б, В.

**19. Вопросы организации высшего и послевузовского образования закреплены в Федеральном законе:**

- А) «Об образовании в России» от 29 декабря 2018 г. № 273-ФЗ;
- Б) «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- В) «Об высшем и послевузовском образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

**20. В Академии управления МВД России из числа основных образовательных программ не реализуются:**

- А) программы магистратуры;
- Б) программы подготовки научно-педагогических кадров;
- В) программы бакалавриата;
- Г) программы профессионального обучения.

*Вставьте пропущенные слова и (или) словосочетания:*

**21.** Суть .... юриспруденции сводится к построению новых способов рассмотрения правовых вопросов на основе применения нескольких имеющихся концепций.

**22.** Благодаря применению .... технологий значительно облегчился доступ всего населения страны к текстам законов, иных нормативных правовых актов, существенно ускорился их поиск, менее трудозатратной стала процедура поддержания нормативных правовых актов в контрольном состоянии.

**23.** На современном этапе интенсивно развивается наука ... права, предметом исследований, проводимых представителями

этой науки, выступают проблемы и закономерности формирования и функционирования системы федеральных органов государственной власти, роль конституционного правосудия в деле защиты Конституции РФ от противоречий, содержащихся в законах и иных нормативных правовых актах.

**24.** Начиная с сентября 2011 г. подготовка юридических кадров в России проводится в соответствии с принципами ... соглашения. Введена двухуровневая система: бакалавриат и магистратура.

**25.** ... теории права складывались двумя основными способами: с одной стороны, путем формирования правовых концепций в рамках общей социологии, а с другой – путем распространения социологических методов познания в юриспруденции.

**26.** Среди актуальных исследовательских парадигм особое место занимает ... концепция, в общем виде представляющая собой «учение об интерпретации текстов и исторических фактов, норм позитивного права и жизненного опыта». ... концепция центральное значение отводила толкованию законов.

**27.** Некоторые последователи ... .. предпринимали попытки распространить его взгляды об индивидуальном бессознательном на более широкий, массовый общественный уровень. В частности, немецкий мыслитель Эрих Фромм (1900–1980 гг.) отстаивал идею о том, что общество нельзя изучать в отрыве от бессознательного в индивидуальном поведении, поскольку общество и индивид объединены бессознательными факторами как индивидуального, так и коллективного уровня.

**28.** XX в. был обусловлен ростом значения практической работы в сфере юриспруденции и, как следствие, необходимостью подготовки квалифицированных юристов. В научных юридических знаниях доминирует ярко выраженный ...-ориентированный подход.

**29.** ... функция юридической науки направлена на приобретение и расширение научных знаний о государственно-правовых явлениях, заключается в выработке теоретических конструкций и приемов, способствует развитию правосознания.

**30.** В соответствии со ст. 69 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению программ подготовки ... кадров в аспирантуре (адъюнктуре) допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

## Рекомендуемые источники для изучения темы

### Основная литература

*Канке В.А.* История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке; Национальный исследовательский ядерный ун-т «МИФИ». – М. : Юрайт, 2014.

*Сырых В.М.* История и методология юридической науки: учебник по программам магистерской ступени образования / В. М. Сырых. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2013.

*Честнов И.Л.* История и методология юридической науки: учебник / И.Л. Честнов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 283 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881305>

### Дополнительная литература

*Борисов А. В., Корнев А.В. Петручак Л. А.* Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития / А. В. Борисов, А. В. Корнев, Л. А. Петручак. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=510583>

*Бушуев А.М.* История и методология науки: курс лекций / А. М. Бушуев, К. С. Сердобинцев, Д. В. Васильев; Академия управления МВД России. – М.: Академия управления МВД России, 2014.

*Лазарев В.В.* История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень; ред. А. В. Корнева. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2017.

*Передня Д.Г.* История и методология юридической науки: учебное пособие / Д. Г. Передня. – М.: Академия управления МВД России, 2019.

*Селютин Е.Н.* История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям / Е. Н. Селютин, В. А. Холодов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017.

## **Тема 7. Философские основания юриспруденции. Всеобщие методы познания. Общенаучные методы исследования**

### **Цель и задачи семинарского (практического) занятия**

Целью занятия является усвоение обучающимися философского категориального аппарата, уяснение методологической роли философии в познании государства и права, формирование навыков использования философских знаний и общенаучных методов при проведении научных исследований в области юриспруденции.

Задачи занятия:

- изучение философских категорий, используемых в юридической науке;
- углубление знаний о сущности диалектического и метафизического подхода как исходных методологических оснований юридической науки;
- рассмотрение системы общенаучных методов исследования, определение специфики их применения в юриспруденции.

### **План семинарского (практического) занятия**

1. Понятие, виды и значение философских категорий в юридической науке.
2. Система методов научного познания. Методы эмпирических и теоретических исследований.
3. Метафизика и диалектика как методологические основания исследования государства и права.
4. Понятие и виды общенаучных методов, применяемых в юридической науке.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

Любое явление окружающей действительности является лишь отдельной частицей целостной системы мироздания, поэтому чтобы выявить закономерности, присущие отдельному элементу, требуется иметь представления о системе в целом. Изучение предельных оснований бытия, мировоззренческих проблем входит в предметное поле философии. Хотя не все ученые признают за философией статус науки, бесспорным считается одно – то, что философия закладывает мировоззренческий и методологический фундамент для любого научного познания, снабжает науку универсальным категориальным аппаратом. Любая наука, в том числе и юридическая,

не может обойтись без таких философских категорий, как «причина» и «следствие», «форма» и «содержание», «сущность» и пр. Безусловно, в каждой науке эти понятия наполняются своим специфическим смыслом. Причинно-следственные связи в мире природы существенно отличаются от причинно-следственных связей социального развития, физическая форма отличается от юридической формы и т. д. Однако общие закономерности человеческого мышления, изучаемые философией, позволяют обеспечивать «научность» познания и единство науки. Каждая наука, исходя из специфики своего объекта и предмета исследования, обладает своим методологическим инструментарием. При этом в основе любой системы методов лежат определенные мировоззренческие философские подходы (всеобщие методы познания) – диалектика или метафизика.

Диалектический подход исходит из того, что все явления окружающей действительности взаимосвязаны между собой. Познание одного явления не может происходить без учета того, какое влияние на него оказывают другие явления. При этом причинно-следственные связи между явлениями могут случайными и закономерными, внешними и внутренними, статичными и динамичными. Диалектический взгляд на окружающую действительность основывается на двух принципах:

- принцип детерминизма (принцип обусловленности и взаимосвязи между различными явлениями);
- принцип историзма (любое явление не статично, а развивается во временном измерении).

В зависимости от особенностей обоснования причинно-следственной связи между материей и идеей диалектика подразделяется на материалистическую и идеалистическую. Материалистическая диалектика исходит из первичности материи, идеалистическая – из первичности идеи (абсолютной, объективной или субъективной). Ярким примером использования в юриспруденции материалистической диалектики является марксистская теория права, отводившая государству и праву роль надстройки над экономическим базисом. Примером идеалистической диалектики можно считать теологическую концепцию возникновения и сущности государства и права. Большой вклад в осмысление и разработку диалектики (в ее идеалистической интерпретации) внесла классическая немецкая философия. Гегелем было сформулировано три закона диалектики – закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количества в качество, закон отрицания отрицания.

Метафизика представляет собой подход, в соответствии с которым определенное явление должно изучаться предметно,

изолированно, без учета всех внешних и сопутствующих факторов. Метафизический подход исходит из того, что сущность любого явления постоянна, не изменяется со временем и под воздействием других явлений.

С научной точки зрения диалектика является основным методом исследования, поскольку она обладает большим эвристическим потенциалом, позволяет выявлять различные грани явления, его взаимосвязь с иными явлениями и процессами. Любое явление, процесс является лишь структурным элементом целостной картины мира. Не учитывать это – значит обречь исследование на ограниченность, а соответственно и не полную достоверность. Вряд ли сущность действующего законодательства может быть познана без учета исторического опыта его развития, а также тех социально-экономических, политических и иных факторов, которые влияют на него в настоящее время. У метафизики есть одно преимущество – она позволяет сконцентрироваться на каком-нибудь одном аспекте, детально изучить его. Так, метафизическое исследование права нормативистской школой позволило сформировать учение о нормах и системе права, иных юридических категориях. Однако для решения более обширных исследовательских задач ресурсы метафизики ограничены.

Помимо двух основополагающих методологических оснований в философии вырабатываются различные научные подходы, такие как системный, структурно-функциональный подход. Системный подход исходит из необходимости рассмотрения определенного явления как системы взаимосвязанных элементов, изучения внутри – и внешнесистемных связей. Структурно-функциональный подход заключается в необходимости изучения места и роли отдельных элементов в системе изучаемого объекта.

Методологическая роль философии заключается и в том, что она снабжает все отрасли научного знания общелогическими приемами познания, обусловленными спецификой самого мышления человека. К числу таких общенаучных методов относятся: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, абстрагирование и др.

Анализ – логическая операция, предполагающая мысленное расчленение объекта на части, и изучение каждой части в отдельности. Примером использования анализа в юриспруденции является учение о составе преступления.

Синтез представляет собой противоположную анализу логическую операцию, предполагает объединение различных частей в единое целое. Так, теория государства и права, синтезируя различные знания

отраслевых юридических наук, формирует общие юридические категории – правонарушение, правосубъектность, норма права и пр.

Индукция – умозаключение от частного к общему. Широко применяется в криминологии. На основе изучения отдельных статистических данных производятся общие выводы о тенденциях развития преступности. Обычно индуктивный тип мышления считают характерной чертой стран с прецедентной правовой системой.

Дедукция – умозаключение от общего к частному. Дедуктивный прием применяется при работе с правовыми нормами. Любая правовая норма как абстрактное правило поведения нуждается в применении к конкретной жизненной ситуации.

Сравнение представляет собой логическую операцию сопоставления двух и более объектов по одному или нескольким критериям. Использование сравнительного метода при изучении правовых систем различных стран мира послужило формированию специально юридического метода и научного направления в юриспруденции – сравнительного правоведения.

Абстрагирование представляет собой процесс мысленного вычленения какой-то стороны, части из явления и ее изучение в качестве самостоятельного объекта.

Философское знание не стоит на месте, в его предметное поле включаются новые проблемы и подходы, которые приобретают важное методологическое значение, в том числе, при исследовании государственно-правовых явлений. Так, перспективными научными направлениями является феноменология, аксиология (учение о ценностях), синергетика (теория самоорганизующихся систем).

### **Аналитические (практические) задания**

#### *Задание 1.*

Проанализируйте основные концепции происхождения и понимания права – школу естественного права, историческую, социологическую, теологическую, психологическую, позитивистскую и марксистскую школы.

Определите, в каких учениях в качестве методологической основы используется диалектика, в каких – метафизика.

#### *Задание 2.*

Ознакомьтесь с приведенным ниже текстом.

«Когда заболел сапожник, один человек предложил ему лекарство. Лекарство помогло. После этого заболел портной, ему было

предложено тоже лекарство. Портной умер. На основании этого был сделан вывод, что от этого лекарства сапожники выздоравливают, а портные умирают» (Минто).

Определите, какой логический метод использован в данном случае. Все ли требования формальной логики соблюдены в данном случае? Каким образом может быть опровергнуто умозаключение?

### *Задание 3.*

Определите, какие из приведенных ниже понятий являются абстрактными, а какие – конкретными:

- государство;
- норма права;
- Министерство внутренних дел Российской Федерации;
- Китайская народная республика;
- сотрудник полиции.

### *Задание 4.*

Ознакомьтесь с изложенной ниже историей:

«В одной стране существовал необычный закон. Каждый приговоренный к смерти заключенный перед исполнением приговора тянул жребий. Таким образом, у приговоренных к смерти всегда был шанс спастись. Для этого им нужно было вытащить из ящика одну из двух бумажек: с надписью «жизнь» или «смерть». Если осужденный доставал «жизнь», его миловали. Но если в его руках оказывалась «смерть», то казнь исполнялась незамедлительно.

Одного лица, приговоренного к смерти, злоумышленники решили лишить последней возможности на спасение. Ночью перед решающим днем они заменили бумажку с надписью «жизнь» на «смерть». Поэтому, какую бы из двух бумажек ни достал осужденный, казни ему избежать не удастся. И чтобы тот перед смертью еще больше страдал, ему обо всем рассказали.

Другие заключенные уговаривали мужчину сказать судьям о проделке своих врагов и потребовать заменить испорченный жребий. Как же они были удивлены, когда после некоторых раздумий он попросил их никому не говорить о подлоге и радовался, что теперь то наверняка останется живым.

И вот настал тот день, когда пришло время тянуть жребий. Вытаскивая судьбоносный жребий, заключенный достал бумажку, улыбнулся и, никому не показывая, быстро проглотил ее. Судьи в замешательстве полезли в ящик за оставшейся бумажкой, чтобы посмотреть, что написано на ней, и увидели надпись «смерть». А это значило, по мнению незнающих о заговоре судей, что на съеденной

бумажке приговоренного было слово «жизнь». Решением судей осужденный был помилован».

Какой метод познания лег в основу оправдательного приговора?

#### *Задание 5.*

Проанализируйте указанные ниже высказывания:

Ж.-Л. Бертель писал: «Позитивизм правовой (юридический) состоит в том, чтобы признавать в качестве ценностей только нормы позитивного права и сводить любое право к нормам, действующим в данную эпоху и в данном государстве, не обращая внимания на то, справедливо это право или нет. Тогда право предстает некоей автономной дисциплиной, отождествляемой с волей государства, выражением которого такое право и является».

Н. Н. Алексеев отмечал, что «право, вырастая на почве общественных отношений, может и не сливаться по своему существу с общественными явлениями, может обладать своей собственной, вовсе не социальной природой».

Какой общефилософский подход лежит в основе этих рассуждений о сущности права?

#### **Темы докладов**

1. Влияние методологии на правопонимание.
2. Понятие научной парадигмы. Парадигмы юридической науки.
3. Метафизика и аналитическая юриспруденция.
4. Идеализм в юридической науке.
5. Материалистическая диалектика в юриспруденции: достоинства и недостатки.
6. Общенаучные методы и особенности правового мышления

#### **Тесты**

*Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:*

#### **1. Установите соотношение между юриспруденцией и философией:**

А) созданные в философии методы познания действительности (философские и общенаучные) позволяют разрабатывать системы методов отдельных областей научного знания, в том числе, юриспруденции;

Б) каждая из них является самостоятельной областью научного знания, имеет свои методы познания;

В) созданные в юриспруденции методы познания правовой действительности (частнонаучные методы) применяются в философии;

Г) юриспруденция не связана с философией, призвана решать узко практические задачи.

**2. Общефилософский подход, предполагающий изучение государства и права как динамично развивающихся социальных явлений в их взаимосвязи с иными социальными явлениями?**

- А) метафизика;
- Б) диалектика;
- В) синергетика;
- Г) герменевтика.

**3. С точки зрения ... государство и право необходимо рассматривать автономно, как статичные явления с неизменной сущностью:**

- А) философии;
- Б) метафизики;
- В) диалектики;
- Г) аксиологии.

**4. Какой философ сформулировал три закона диалектики:**

- А) Аристотель;
- Б) Гегель;
- В) Кант;
- Г) Ницше.

**5. К диалектическим законам не относится:**

- А) закон отрицания отрицания;
- Б) закон переход от количественного к качественному;
- В) закон перехода от абстрактного к конкретному;
- Г) закон единства и борьбы противоположностей.

**6. Определите, в основе какого из указанных ниже тезисов лежит объективный идеализм:**

А) Государство и право – явления, имеющие трансцендентное божественное происхождение.

Б) Государство и право – результат совместного волеизъявления людей.

В) Государство и право – результат классовой борьбы.

Г) Государство и право – результат совокупности политических, экономических и социальных трансформаций общества.

**7. Диалектический принцип, в соответствии с которым государство и право представляют собой развивающиеся в пространственно-временном измерении явления:**

- А) принцип автономии;

- Б) принцип детерминизма;
- В) принцип историзма;
- Г) принцип плюрализма.

**8. Ф. Бэкон полагал, что основу научного познания должен составлять метод...:**

- А) логический;
- Б) диалектический;
- В) индуктивный;
- Г) дедуктивный.

**9. Элементом рационального познания является:**

- А) восприятие;
- Б) ощущение;
- В) понятие;
- Г) представление.

**10. Какой логический прием познания характеризуется мысленным разделением целого на отдельные части:**

- А) дедукция;
- Б) индукция;
- В) анализ;
- Г) синтез.

**11. Процесс правоприменения предполагает необходимость определения относимости нормы права к конкретной жизненной ситуации. Какой логический прием познания лежит в основе решения этой задачи?**

- А) аналогия;
- Б) абстрагирование;
- В) индукция;
- Г) дедукция.

**12. Какая философская категория характеризует внутреннее, статичное свойство явления, противопоставляемое его внешней форме:**

- А) форма явления;
- Б) закономерность;
- В) целеполагание;
- Г) сущность.

**13. Какой научный метод характеризуется тем, что в исследуемом предмете выделяются наиболее существенные свойства, при этом остальные признаются несущественными для исследования:**

- А) абстрагирование;

- Б) сравнение;
- В) индукция;
- Г) анализ.

**14. Способ познания, движения мысли от общего к частному:**

- А) индукция;
- Б) дедукция;
- Г) абстракция;
- Д) деконструкция.

**15. К числу общенаучных методов познания не относится:**

- А) сравнение;
- Б) абстрагирование;
- В) наблюдение;
- Г) опрос.

*В приведенных предложениях заполните пропущенные слова и (или) словосочетания:*

**16.** К числу всеобщих методов, выступающих методологической основой любого явления, относятся ... и ... .

**17.** Методология материалистической диалектики являлась основной при разработке ... концепции правопонимания.

**18.** К диалектическим законам, разработанным ... относятся: закон единства и ... противоположностей, закон отрицания отрицания, закон перехода количества в качество.

**19.** Формационный подход к историческому процессу развития государства и права является примером диалектического закона ... ..

**20.** В основе английского правового мышления лежит метод ... , поскольку общие правовые нормы выводятся судебными органами из рассмотрения конкретного дела.

**21.** Геологическая концепция происхождения и сущности государства и права имеет в своей основе ... идеализм.

**22.** Многообразие вещей и явлений окружающей действительности отражается в диалектической триаде: «общее», «особенное», «...».

**23.** К числу парных диалектических категорий относится: «форма» – «...»; «причина» – «...»; «необходимое» – «...».

24. Метод ... позволяет воссоздать явление как единое целое на основе знаний о его отдельных аспектах, элементах, частях.

25. ... – философское учение о ценностях.

*Установите соответствие:*

**26. Между всеобщими методами познания и концепциями правопонимания:**

1. Материалистическая диалектика	А) Нормативистская теория права
2. Идеалистическая диалектика	Б) Историческая школа права
3. Метафизика	В) Марксистская теория права
	Г) Естественно-правовая школа права
	Д) Психологическая школа права
	Е) Социологическая школа права

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_.

**27. Между общенаучными методами познания и целью их использования:**

1. Анализ	А) Выявление сходства и различий в явлениях
2. Синтез	Б) Формирование целостного представления о явлении
3. Индукция	В) Проверка относимости теоретических знаний к конкретным практическим вопросам
4. Дедукция	Г) Выявление различных граней явления
5. Сравнение	Д) Возможность из частных предпосылок выявления общих закономерностей

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_\_; 5 – \_\_\_\_\_.

**28. Между философскими течениями и их характеристикой:**

1. Позитивизм	А) Учение, признающее истинность только того знания, которое добыто опытным путем.
2. Феноменология	Б) Учение, задачей которого является описание феномена (явления, события, опыта) на основе первичного опыта познающего сознания (трансцендентальное Я)
3. Аксиология	В) Учение об интерпретации текстов
4. Экзистенциализм	Г) Учение о ценностях
5. Герменевтика	Д) Учение о человеческом существовании, уникальности жизни человека

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_\_; 5 – \_\_\_\_\_.

**29. Между общенаучными методами и примерами их использования в изучении государства и права:**

1. Анализ 2. Синтез 3. Сравнение 4. Абстрагирование	А) формулирование общего понятия государства на основе определения его характерных признаков Б) выявление отличий между различными видами правонарушений В) квалификация преступления на основе выявления признаков юридического состава Г) формирование категории «форма государства»
--	---

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_\_; 5 – \_\_\_\_\_.

**30. Между уровнями научного познания и общенаучными методами:**

1. Теоретическое исследование 2. Эмпирическое исследование	А) наблюдение В) анализ С) абстрагирование D) описание Е) измерение F) формализация
---	--

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_.

## Рекомендуемые источники для изучения темы

### Основная литература

*Канке В.А.* История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке; Национальный исследовательский ядерный ун-т «МИФИ». – М.: Юрайт, 2014.

*Сырых В.М.* История и методология юридической науки: учебник по программам магистерской ступени образования / В. М. Сырых. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2013.

*Честнов И.Л.* История и методология юридической науки: учебник / И. Л. Честнов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: ЭБС Znanium.com

### Дополнительная литература

*Бекбаев Е.З.* Проблема начала в правопонимании: монография / Е. З. Бекбаев – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513508>

*Бредихин А.А.* Теория юридического позитивизма: философско-методологический и идеологический аспекты / А. А. Бредихин, Д. А. Руденко // История государства и права. – 2017. – № 23. – С. 10–15.

*Бушуев А.М.* История и методология науки: курс лекций / А. М. Бушуев, К. С. Сердобинцев, Д. В. Васильев; Академия управления МВД России. – М.: Академия управления МВД России, 2014.

*Дрецинский В.А.* Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017.

*Иванова О.С.* Проблемные аспекты методологии юридической науки / О. С. Иванова // Современное право. – 2016. – № 4. – С. 5–9.

*Керимов Д.А.* Методология права. Предмет, функции, проблемы философии права: монография / Д. А. Керимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: СГА, 2003.

*Лазарев В.В.* История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень; ред. А. В. Корнева. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2017.

*Макеев В.В.* Теоретико-методологические основы исследования правовой политики и политизации права / В. В. Макеев, А. Д. Брик // Философия права. – 2016. – № 4. – С. 25–29.

*Мартышин О.В.* Об особенностях философско-правовой методологии / О.В. Мартышин // Государство и право. – 2016. – № 6. – С. 20–31.

*Медушевская Н.Ф.* Методологические программы современной юридической науки / Н.Ф. Медушевская // История государства и права. – 2017. – № 3. – С.15–18.

*Назарова В.С.* Нарративная юриспруденция как методологическая концепция в современной западной философии права и пространстве междисциплинарных практик / В.С. Назарова // Философия права. – 2015. – № 6.

*Оганян К.М.* Философия и методология социальных наук / К.М. Оганян – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522020>

*Передня Д.Г.* История и методология юридической науки: учебное пособие / Д.Г. Передня. – М.: Академия управления МВД России, 2019.

*Пржиленский В.И.* Философия юридической науки: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944901>

Проблемы истории, методологии и теории юридической науки: монография / отв. ред. А.В. Корнев. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=945753>

*Самородов В.Н.* Методологические основания современной юридической науки: постановка проблемы // Вестник МГТУ. 2014. Том 17. № 4. С. 759–768.

*Селютин Е.Н.* История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям / Е.Н. Селютин, В.А. Холодов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017.

## **Тема 8. Частнонаучные методы исследования государственно-правовых явлений**

### **Цель и задачи семинарского (практического) занятия**

Целью занятия является изучения системы частнонаучных методов познания, используемых в области юриспруденции, овладение навыками их применения при проведении научных исследований.

Задачи занятия:

- изучение особенностей применения исторического, психологического метода;
- определение специфики использования социологического метода в юридической науке, порядка организации социологических исследований;
- изучение современных методов и научных подходов (синергетики, кибернетики, моделирования), определение их значения для юриспруденции.

### **План семинарского (практического) занятия**

1. Особенности применения исторического метода в юриспруденции.
2. Социологические и психологические методы в познании государственно-правовых явлений.
3. Методы естественных и технических наук и их применение в области юриспруденции.
4. Современные методологические подходы к изучению государства и права (феноменология, синергетика).

### **Методические рекомендации по изучению темы**

Общенаучные методы познания входят в методологический арсенал любой научной дисциплины. При этом, каждая наука, исходя из специфики своего объекта и предмета исследования, вырабатывает собственные методы и подходы исследования. С развитием междисциплинарных связей методы одних наук становятся востребованными другими науками. Исключением не является и юриспруденция. Так, под воздействием позитивистских взглядов, зародившихся в лоне социологии, сформировался юридический позитивизм и социологическая школа права, категории и методы политэкономии вкупе с идеями социал-утопизма и немецкой классической философии позволили К. Марксу и Ф. Энгельсу обосновать

вать материалистическую концепцию государства и права, а разрабатываемая в XIX – начале XX вв. методология психологической науки дала возможность Л. И. Петражицкому и его последователям разработать психологическую школу права.

Однако при использовании методологии других наук необходимо оценивать сопоставимость объектов познания и предметной области исследования соответствующих наук и возможность применения научного метода (подхода). Очевидно, что градация наук на социальные и естественные имеет объективный характер. Процессы, протекающие в обществе, не могут быть объяснены через те же объяснительные модели, посредством которых раскрываются закономерности развития природы. Попытки экстраполяции знаний одной науки в другую без учета специфики соответствующих наук не только ставят под сомнение корректность научных результатов, но и могут привести к тяжелым социальным последствиям. Например, в истории политико-правовой мысли встречались попытки обосновать процесс возникновения и развития государства по аналогии с биологическим процессом развития человека (органическая теория Г. Спенсера). При применении в отношении государственно-правовых явлений методов естественных наук (таких, как эксперимент, моделирование) необходимо осознавать, что средства познания в этом случае применяются в отношении людей, а результаты исследований могут оказать существенное влияние на судьбу и жизнь отдельного человека, социальной группы и общества в целом.

Юридическая наука оперирует частнонаучными методами, в первую очередь, в рамках эмпирического исследования государства и права. Среди частнонаучных методов, применяемых в юриспруденции, можно назвать такие, как конкретно-социологический, статистический, математический, кибернетический метод, метод моделирования, социально-правового эксперимента.

Конкретно-социологический метод, вбирающий в себя такие исследовательские средства, как анкетирование, опрос, интервьюирование, изучение материалов правоприменительной практики, позволяет оценить реальное воплощение в жизни социума правовых установлений, степень эффективности правового регулирования, реализуемой государством политики в той или иной области, состояние законности и правопорядка, качественные характеристики правовой культуры и правосознания, уровень преступности и пр. Для обнаружения этих тенденций социологическая наука, в свою очередь, опирается на результаты статистики.

Статистический метод позволяет в количественном, численном измерении выразить те или иные характеристики изучаемых процессов и явлений, имеющих массовый характер. Без статистического метода не могут осуществляться криминологические исследования, исследования в области избирательного права, развития правоприменительной практики по определенным делам. Статистический метод, в свою очередь, был бы невозможен без использования правил и приемов математики.

Математический метод используется криминалистической наукой, судебной статистикой, наукой финансового права. Многие имущественные санкции (в том числе, законом установленные размеры неустойки), не могут быть определены без обращения к математическим операциям.

Кибернетический метод получает все большее значение в эпоху развития информационных технологий. Он затрагивает не только технические вопросы формирования, обработки, передачи информации с помощью современных технологий, но и использование категорий и понятий кибернетики в целях управления сложными социальными системами. В современном мире происходит усложнение общественных отношений, в количественном и качественном отношении увеличивается правовая коммуникация, объем правовой информации, что требует применение системного подхода к управлению данными процессами. В исследовательском поле кибернетики находится и такой чувствительный для юриспруденции и социально-гуманитарной науки в целом вопрос, как создание искусственного интеллекта.

Метод моделирования, широко применяемый в технических науках, представляет собой прием научного познания, предполагающий создание идеального образа какого-либо объекта, изучение его характеристик в целях дальнейшего применения полученных данных в отношении реально существующего объекта. В области юриспруденции моделирование может применяться при описании юридических конструкций, механизмов (например, модель разделения властей), в материальном воплощении модели могут применяться при разработке и совершенствовании криминалистических приемов и средств. Сложность использования моделей в социально-гуманитарном знании обусловлена особенностями социальных отношений, в которых всегда наличествуют субъективные привнесенные факторы. Поэтому результаты моделирования не всегда могут быть в полной мере апробированы на практике.

Метод социально-правового эксперимента предполагает исследование опытным путем в ограниченных рамках исследования

условиях, определенных государственно-правовых процессов в целях их дальнейшего более широкого практического применения. Как мы уже отмечали ранее, поскольку данный метод может иметь большие социальные последствия, использовать его необходимо с особой внимательностью и осторожностью. Практика государственно-правового строительства в нашей стране продемонстрировала немало неудавшихся государственных и правовых экспериментов, негативно отразившихся на состоянии государственности, благосостоянии граждан. В то же время, без применения данного метода, многие нововведения в области права и государственного строительства, были бы не осуществимы. Социально-правовые эксперименты применялись при внедрении института суда присяжных, особых экономических зон, территорий опережающего развития. В некоторых регионах страны в качестве эксперимента используется институт муниципальной милиции.

В целом можно отметить, что в междисциплинарном взаимодействии различных отраслей научного знания заложен резерв дальнейшего развития науки, но при этом использование методологии других наук необходимо осуществлять с учетом ранее сделанных методологических замечаний, касающихся специфики объекта и предмета исследования.

### **Аналитические (практические) задания**

#### *Задание 1.*

Определите, с применением каких методов могут быть исследованы следующие юридические факты:

- рождение ребенка;
- заключение брака;
- дееспособность гражданина;
- избрание главы государства.

#### *Задание 2.*

В 2016 году в Великобритании были опубликованы результаты публичного расследования смерти бывшего сотрудника ФСБ Александра Литвиненко в Лондоне. Как было установлено, смерть Литвиненко наступила от отравления радиоактивным полонием-210. Среди многочисленных вопросов расследованию предстояло установить происхождение радиоактивного вещества. Для этого были привлечены 2 эксперта физика-ядерщика: университетский профессор Норман Домби, специалист в области ядерной физики,

ранее уже исследовавший вопрос по поручению семьи Литвиненко, и секретная свидетельница, обозначенная как А1, тоже физик-ядерщик, работавшая на правительство Великобритании. Исходя из их показаний, сэру Роберту Оуэну, проводившему расследование, удалось установить следующее.

Полоний – вещество чрезвычайно редкое, производить его дорого и опасно. Прежде всего, для получения полония нужен ядерный реактор определенного типа. В него помещается висмут-209 (стабильный изотоп), который в результате бомбардировки потоком нейтронов частично превращается в радиоактивный висмут-210. В результате бета-распада (в процессе которого один из нейтронов ядра превращается в протон, излучая при этом электрон) висмут-210 превращается в радиоактивный полоний-210. Затем полоний извлекается из висмутовой мишени путем химического процесса, принципиально нехитрого, но опасного в связи с радиоактивностью.

При этом надо сказать, что полоний довольно широко используется – хотя и в микроскопических количествах – в промышленных устройствах для снятия статического электричества. Единственный источник коммерческих поставок полония на мировой рынок находится в России (реактор в Озерске и химкомбинат в Сарове). Таким образом, вполне возможно, что именно Россия была источником рокового полония.

Профессор Домби утверждал, что российский реактор в Озерске является единственным в мире источником, откуда могло быть получено необходимое количество полония (примерно 50 мкг). Он указал, что в других известных ему мощных реакторах полоний в коммерческих масштабах не производится.

Однако А1 отметила, что здесь существенна не мощность реактора, а нейтронный поток, а исследовательских реакторов с необходимым его уровнем в мире не так уж мало. В принципе в любом из них можно было получить полоний, просто поместив в реактор висмутовую мишень вместо одного из топливных элементов.

Профессор Домби вынужден был согласиться, что «можно представить обстоятельства», при которых полоний мог быть получен в другом реакторе.

Какие методы познания легли в основу доказывания факта происхождения радиоактивного вещества?

### *Задание 3.*

Определите, какие частнонаучные методы познания могут применяться при решении следующих исследовательских задач:

- определение уровня правовой культуры и правосознания граждан;
- определение эффективности механизма разделения властей;
- определение степени защищенности права личности на автономию в условиях информационного общества;
- оценка состояния законности в обществе.

#### *Задание 4.*

Определите, в основе каких оперативно-разыскных мероприятий, предусмотренных Федеральным законом «Об оперативно-разыскной деятельности», лежит метод включенного и невключенного наблюдения.

#### *Задание 5.*

На основе норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации определите особенности следственного и судебного эксперимента как методов исследования доказательств по уголовному делу.

#### **Темы докладов**

1. Психологическое направление в юриспруденции, его теоретическое и практическое значение.
2. Социологическая школа права, коммуникативная теория как направления социологического исследования права.
3. Этические основания применения метода эксперимента и моделирования в юриспруденции.
4. Феноменология: понятие и значение в юриспруденции.
5. Методологический ресурс синергетики в исследовании государства и права.

#### **Тесты**

*Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Какой метод познания характеризуется изучением объекта в специально созданных условиях?**

- А) моделирование;
- Б) эксперимент;
- В) наблюдение;
- Г) внедрение.

**2. Какой метод исследования характеризуется тем, что для познания объекта задействуются, главным образом, органы чувств:**

- А) сравнение;

- Б) анализ;
- В) наблюдение;
- Г) формализация.

**3. К какой группе научных методов относится метод контент-анализа?**

- А) общенаучные методы;
- Б) частнонаучные методы;
- В) всеобщие методы;
- Г) специальные методы.

**4. К числу частнонаучных методов не относится:**

- А) эксперимент;
- Б) анкетирование;
- В) моделирование;
- Г) абстрагирование.

**5. Частнонаучный метод познания, заключающийся в сборе информации об объекте в результате общения с респондентом и фиксации ответов на заранее сформулированные вопросы:**

- А) контент-анализ;
- Б) опрос;
- В) работа с большими данными;
- Г) синтез.

**6. На каком уровне научного познания чаще всего используются частнонаучные методы:**

- А) на философском;
- Б) на теоретическом;
- В) на эмпирическом;
- Г) на абстрактном.

**7. Какая наука изучает процессы получения, обработки, передачи и хранения информации в сложных управляемых системах с обратной связью?**

- А) синергетика;
- Б) математика;
- В) герменевтика;
- Г) кибернетика.

**8. Правовой эксперимент как метод познания направлен на:**

- А) формулирование законодательных предложений;
- Б) определение эффективности правовой нормы в ограниченных временных и пространственных рамках, и возможности их применения на всей территории государства;

- В) совершенствование практических навыков и умений в области применения права;
- Г) развитие юридической науки и образования.

**9. При выявлении закономерностей развития государственно-правовых явлений теория государства и права применяет:**

- А) описательные модели;
- Б) технические модели;
- В) математические модели;
- Г) компьютерные модели.

**10. Количественное изучение массовых правовых явлений составляет предмет исследования:**

- А) математики;
- Б) социологии;
- В) статистики;
- Г) информатики.

**11. В какой юридической науке чаще всего применяется эксперимент как метод познания:**

- А) криминалистика;
- Б) криминология;
- В) уголовное право;
- Г) теория государства и права.

**12. Органическая теория происхождения государства является попыткой экстраполяции в юридическую науку знаний:**

- А) антропологии;
- Б) биологии;
- В) культурологии;
- Г) филологии.

**13. Материалистическая теория государства и права НЕ основана на идеях:**

- А) немецкой классической философии;
- Б) социал-утопизма;
- В) теории психоанализа;
- Г) политэкономии.

**14. Социологическое исследование государства и права направлено на:**

- А) определение эффективности функционирования государственного аппарата и действия правовых норм;
- Б) изучение внутрисистемных связей правовых норм;

- В) выявление внутренних механизмов регуляции правового поведения;
- Г) изучение особенностей юридической техники.

**15. Теория З. Фрейда повлияла на формирование:**

- А) критической школы права;
- Б) психологической школы права;
- В) экономической школы права;
- Г) социологической школы права.

*В приведенных предложениях заполните пропущенные слова и (или) словосочетания.*

**16.** Анкетирование, опрос, интервьюирование относятся к исследовательским средствам ... .. метода познания.

**17.** При использовании частнонаучных методов ... наук необходимо учитывать специфику объекта социально-гуманитарного знания, в развитии которого существенную роль имеют ... факторы.

**18.** Фактором развития юридической науки является развитие ... связей.

**19.** Разработка и внедрение искусственного интеллекта в области права относится к предмету исследования ... .

**20.** При исследовании идей равенства и справедливости В. С. Нерсесянц сравнивал юриспруденцию с ..., в которой арифметическое равенство имеет абсолютное значение.

**21.** При расчете размеров штрафов, пеней, налогов применяется ... метод исследования.

**22.** ... .. – раздел статистики, изучающий количественные показатели судебной деятельности.

**23.** Суды присяжных в России внедрялись посредством использования метода ... .. .

**24.** Теоретическое обоснование категории «организационно-правовой механизм» связано с применением в области права метода ... .

**25.** Частнонаучные методы применяются чаще всего на ... уровне познания.

*Установите соответствие:*

**26. Между методом и относящимися к нему средствами познания:**

1. Математический метод	A) Расчеты
2. Социологический метод	B) Создание нейронных сетей
3. Статистический метод	C) Сопоставление данных
4. Кибернетический метод	D) Анкетирование

1 – \_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_.

**27. Между методом и его характеристикой:**

1. Контент-анализ	A) Изучение текста, его отдельных характеристик в целях дальнейшей интерпретации выявленных числовых закономерностей
2. Анкетирование	B) Научно поставленный опыт осуществления правотворческой и правоприменительной деятельности в определенных условиях
3. Моделирование	C) Вербально-коммуникативный метод познания, предполагающий получения информации от респондентов в результате заполнения анкет
4. Социально-правовой эксперимент	D) Построение и изучение мыслимых, физических, математических и иных образов реально существующих объектов действительности с целью последующего перенесения полученных знаний на сам объект

1 – \_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_.

**28. Между видами частнонаучных методов и областью их применения в области юриспруденции:**

1. Социологический метод	A) Изучение эффективности правового регулирования
2. Психологический метод	B) Изучение состояния преступности
3. Статистический метод	C) Изучение правосознания, мотивации правомерного поведения
4. Социально-правовой эксперимент	D) Внедрение четырехдневной рабочей недели

1 – \_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_.

**29. Между методами эмпирического исследования и их групповой принадлежностью:**

1. Общенаучные методы	A) Наблюдение
2. Частнонаучные методы	B) Моделирование
	C) Эмпирическое сравнение
	D) Контент-анализ
	E) Опрос
	F) Описание

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_.

**30. Между этапами и функциями социально-правового эксперимента:**

1. Подготовительный этап	A) исполнительская функция
2. Практический этап	B) проектировочная функция
3. Обобщающий этап	C) организаторская функция
4. Внедренческий этап	D) функция социализации
	E) аналитическая функция
	F) коррекционная функция

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_\_.

## Рекомендуемые источники для изучения темы

### Основная литература

*Канке В.А.* История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке; Национальный исследовательский ядерный ун-т «МИФИ». – М.: Юрайт, 2014.

*Сырых В.М.* История и методология юридической науки: учебник по программам магистерской ступени образования / В. М. Сырых. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2013. – 463 с.

*Честнов И.Л.* История и методология юридической науки: учебник / И. Л. Честнов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881305>

### Дополнительная литература

*Бушуев А.М.* История и методология науки: курс лекций / А. М. Бушуев, К. С. Сердобинцев, Д. В. Васильев; Академия управления МВД России. – М.: Академия управления МВД России, 2014.

*Горшунев Д.Н.* Математические методы в исследовании системы права // Ученые записки Казанского государственного университета. 2008. Т. 150. Кн. 5. С. 27–34.

*Дрецинский В.А.* Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017.

*Ельцов В.Н.* Правовые эксперименты в современной России: оценка эффективности // Вестник ТГУ. 2008. Вып. 11. С. 569–574.

*Казанцев Н.М.* Право и закон как необходимые составляющие механизма обратной связи // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2009. Вып. 6. С. 112–115.

*Керимов Д.А.* Право и кибернетика // Советское государство и право. 1964. № 9. С. 86–94.

*Лазарев В.В.* История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень; ред. А.В. Корнева. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2017.

*Матвеев И. В., Савченко Д. А., Ульянова В. В.* Правовая статистика и статистическая юриспруденция // Идеи и идеалы. 2015. № 4. Т. 2. С. 51–58.

*Оганян К.М.* Философия и методология социальных наук / К.М. Оганян – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522020>

*Передня Д.Г.* История и методология юридической науки: учебное пособие / Д. Г. Передня. – М.: Академия управления МВД России, 2019. – 92 с.

*Самородов В.Н.* Методологические основания современной юридической науки: постановка проблемы // Вестник МГТУ. 2014. Том 17. № 4. С. 759–768.

*Салыгин Е.М.* Моделирование в праве: проблемы и перспективы // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2013. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-v-prave-problemy-i-perspektivy>

*Селютин Е.Н.* История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям / Е. Н. Селютин, В. А. Холодов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017.

*Фатьянов И.В.* Классификация правотворческих экспериментов и их место в правовой системе // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 3. С. 20–28.

## **Тема 9. Специально-юридические методы познания**

### **Цель и задачи семинарского (практического) занятия**

Целью занятия является изучение специально-юридических методов познания государства и права, овладение навыками их применения при проведении научных исследований.

Задачи занятия:

- определение специфики формально-юридического метода исследования, особенностей формирования категориального аппарата юридической науки;
- изучение принципов, способов и приемов толкования правовых норм;
- выявление специфики сравнительно-правового метода исследований, основных видов и приемов сравнения государственно-правовых явлений.

### **План семинарского (практического) занятия**

1. Формально-юридический (догматический) метод: понятие и основное значение.
2. Особенности формирования категориального аппарата юридической науки.
3. Основы юридической герменевтики. Принципы, этапы, способы толкования правовых норм.
4. Сравнительно-правовой метод исследования. Сравнительное правоведение как перспективное научное направление юридической науки.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

Помимо общенаучных и частнонаучных методов познания юриспруденция выработала собственные средства познания государственно-правовых явлений, отвечающих специфики ее предмета исследования. В первую очередь, речь идет о формально-юридическом методе познания. В. В. Лазарев еще в 1974 г. отмечал, что «формально-юридический метод означает особую совокупность обработки и анализа содержания действующей системы права. Его специфическим свойством является отвлечение от некоторых существенных сторон права, связанных с материальной и классовой обусловленностью правовой системы. На первый план выделяются здесь чисто логические, языковые и иные абстрактные стороны,

выражающие структурные закономерности права». Таким образом, формально-юридический метод представляет собой отвлеченный метод познания права (по сути, в его основе лежит метафизическая установка). Благодаря применению данного метода юриспруденция выработала свой собственный понятийный аппарат (категории нормы права, правоотношения, правосубъектности, юридического факта, состава правонарушения и др.). Единство юридической науки обеспечивается при помощи юридических конструкций – абстрактной правовой модели реально существующих общественных отношений. Посредством формально-юридического метода юридическая наука обретает свои внутренние, собственные законы и взаимосвязи. Возникает своеобразный «мир права», который не всегда соответствует социальной реальности. В этой связи формально-юридический метод нередко именуют догматическим методом. Догма права – застывшая правовая реальность, слагающаяся из незыблемых правовых принципов и постулатов. В таком случае процесс создания права и его исследования должен быть вплетен и соответствовать уже существующим правовым постулатам.

Поскольку правовые нормы, юридические понятия и конструкции облечены в словесную оболочку, важной задачей юриспруденции на всем протяжении ее существования являлось адекватное отражение в тексте правовой нормы той идеи, которую сформулировал законодатель, и наиболее точное распознавание этой идеи в последующем, при ознакомлении с текстами нормативных правовых актов. В этом направлении юриспруденция адаптировала методологические установки герменевтики (учение об интерпретации текстов), создав собственное учение о толковании права. Учение о толковании права сформировало представление о данном интеллектуальном процессе как двухэтапном – толкование-уяснение (для себя) и толкование-разъяснение (для других). На этапе уяснения могут использовать различные средства и методы научного познания, сочетающие в себе как приемы формальной логики, так и частнонаучные методы.

Традиционно к способам толкования права в общей теории права относят: логический, систематический, грамматический, исторический, функциональный способы.

Грамматический способ заключается в анализе текстовой оболочки правовой нормы посредством применения правил орфографии, пунктуации, изучением соединительных союзов, окончаний и пр.

Логический способ предполагает рассмотрение текста правовой нормы с позиций формальной логики. В этом случае изучается не грамматическое выражение текста, а те понятия, которые в нем содержатся, правильность их формулирования, взаимосвязь понятий между собой.

Поскольку право в целом обладает свойством системности, и различные нормы права между собой взаимосвязаны, системный способ предполагает установление этой связи между нормами в пределах института права, отрасли права, всей системы права в целом. Например, для уяснения норм Особенной части УК РФ о преступлениях против собственности невозможно обойтись без знаний соответствующих норм гражданского права, определяющих понятия и содержание самого права собственности.

Историческое толкование предполагает уяснение смысла правовой нормы исходя из той исторической обстановки, в которой изначально формировалась буква закона.

Функциональный способ позволяет на основе функционального подхода определить те цели, ради которых вводилась соответствующая правовая норма.

Сегодня юридическая герменевтика не ограничивается только рамками толкования нормы позитивного права. В ее исследовательское поле включаются более общие проблемы, например, о пределах интерпретационной свободы.

Еще одним специально-юридическим способом познания является метод сравнительного правоведения (компаративистский метод). Как мы уже отмечали ранее, само сравнение как метод познания относится к числу общенаучных методов. Однако специфика предмета исследования и в этом случае отложила отпечаток на формирование соответствующего юридического метода познания. К методу сравнения различных правовых явлений прибегали различные мыслители на протяжении многих столетий. Так, еще Платон и Аристотель сравнивали формы различных государств в целях обоснования наилучшего государственного устройства. Однако подлинный научный интерес юриспруденции к сравнительному методу появился лишь в XIX – в эпоху масштабных кодификаций в Европе, необходимости учета положительного правового опыта зарубежных государств. С этого периода сравнительное правоведение становится не только средством познания, но целым направлением в юридической науке (до сих пор ученые спорят, относится ли сравнительное правоведение к предмету общей теории права, либо составляет самостоятельно складывающуюся юридическую науку). Сравнительное правоведение как метод познания в узком значении означает метод сравнительного изучения различных правовых систем (англосаксонской, романо-германской, мусульманской и др.). Однако в более широком смысле компаративный метод позволяет исследовать и различные явления в рамках одной правовой системы. В связи с этим, различают различные уровни сравнения: макросравнение (изучение правовых систем) и микросравнение (изучение отдельных отраслей,

институтов и норм в рамках одной правовой системы). Сочетание временных и пространственных пределов позволяет выделить диахронный метод сравнения (сравнение явления в различные исторические периоды) и синхронный метод (сравнение в одном временном континууме различных явлений, в том числе, в одном пространственном измерении). В настоящее время в условиях глобализации, расширения культурных и правовых связей между различными государствами, значение компаративистского метода возрастает. В нем скрывается огромный методологический потенциал, поскольку изучение зарубежного опыта – источник приращения научного знания.

### **Аналитические (практические) задания**

#### *Задание 1.*

Покажите, как с помощью догматического, исторического, компаративистского и социологического методов исследования может быть исследован принцип разделения властей.

#### *Задание 2.*

В соответствии с ч. 1 ст. 88 УПК РФ каждое доказательство в рамках уголовного процесса подлежит оценке с точки зрения относимости, допустимости, достоверности, а все собранные доказательства в совокупности – достаточности для разрешения уголовного дела.

Какие методы исследования могут лежать в основе определения каждого критерия оценки доказательств?

#### *Задание 3.*

Используя диахронный метод сравнения, опишите развитие формы Российского государства на различных этапах его существования.

#### *Задание 4.*

В соответствии с п. 15 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. № 21 «О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней», принцип презумпции невиновности, предусмотренный положениями части 1 статьи 49 Конституции Российской Федерации, статьи 14 УПК РФ, пункта 2 статьи 6 Конвенции, является одним из аспектов справедливого судебного разбирательства по уголовному делу. Поэтому в судебном акте не должны использоваться формулировки, из содержания которых следовало бы, что то или иное лицо совершило преступле-

ние, тогда как в отношении указанного лица отсутствует вступивший в законную силу обвинительный приговор или постановление о прекращении уголовного дела по реабилитирующему основанию.

Какие методы исследования необходимы для оценки судебных актов в соответствии с данным разъяснением Верховного Суда РФ?

#### *Задание 5.*

Используя формально-юридический метод определите соотношение между понятиями «полиция», «органы внутренних дел», «правоохранительные органы» по российскому законодательству.

#### **Темы докладов:**

1. Пределы использования формально-юридического метода исследования.
2. Понятие и основные приемы законодательной техники.
3. Классификация видов толкования права.
4. Сравнительное правоведение: история и современное значение.
5. Виды сравнения правовых явлений. Историко-сравнительный метод.

#### **Тесты**

*Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.*

#### **1. Метод, обеспечивающий формирование понятийно-категориального аппарата юридической науки:**

- А) материалистическая диалектика;
- Б) формально-юридический метод;
- В) метод компаративного анализа;
- Г) историко-правовой метод.

#### **2. Метод, предполагающий изучение права в «чистом» виде, вне связи с другими социальными явлениями (политикой, экономикой, идеологией и т. д.), называется:**

- А) функциональным;
- Б) сравнительно-правовым;
- В) системным;
- Г) формально-юридическим.

#### **3. В рамках какой школы права разрабатывался формально-юридический метод исследования?**

- А) теологической;
- Б) исторической;
- В) нормативистской;

Г) социологической.

**4. В чем основной недостаток формально-юридического метода:**

- А) изучение внутренней структуры права;
- Б) абсолютизация правовой формы;
- В) развитие юридической лексики;
- Г) разработка правовых конструкций.

**5. основоположник учения о юридической технике**

- А) Ш. Монтескьё;
- Б) И. Бентам;
- В) Ф. Бэкон;
- Г) Р. Йеринг.

**6. Методология юридических исследований, базирующаяся на представлении о праве как надстройке над экономическим базисом, эволюционно развивающейся и проходящей первоначально-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и социалистическую стадии:**

- А) культурно-исторический подход;
- Б) формационный подход;
- В) цивилизационный подход;
- Г) юридическая феноменология.

**7. Методология исследования права, опирающаяся на формально-логический анализ юридических текстов на предмет выявления и устранения противоречий в законе:**

- А) юридическая герменевтика;
- Б) юридическая феноменология;
- В) юридическая синергетика;
- Г) юридический позитивизм.

**8. Какой метод познания лежит в основе толкования права, предполагающего уяснение социальных условий и обстановки, в которых издавалась правовая норма:**

- А) формально-юридический;
- Б) историко-правовой;
- В) общенаучный;
- Г) психологический.

**9. Способ уяснения и разъяснения сущностного содержания закрепленного юридической нормой правила поведения – это метод:**

- А) ораторского искусства;
- Б) изучения общественного мнения;

- В) толкования права;
- Г) интуиции.

**10. К числу собственных методов юридической науки относятся:**

- А) метод анализа;
- Б) сравнительно-правовой метод;
- В) конкретно-социологический метод;
- Г) исторический метод.

**11. Метод, применяемый для выявления сходства, различия и классификации правовых систем:**

- А) статистический;
- Б) сравнительно-правовой;
- В) экономический;
- Г) формально-юридический.

**12. Примером внутреннего сравнение является:**

- А) сравнение Русской Правды и Законов XII таблиц;
- Б) сравнение англосаксонской и романо-германской правовой семьи;
- В) сравнение Конституции РФ и Конституции США;
- Г) сравнение Конституции РФ и Конституции Республики Татарстан.

**13. Диахронное сравнение предполагает:**

- А) исследование правовых систем в различные исторические периоды;
- Б) исследование правовых систем в одном историческом континууме;
- В) исследование правовых систем близких по происхождению;
- Г) исследование географически и исторически разных правовых систем.

**14. Сравнительное правоведение как научное направление получило развитие:**

- А) в Античное время;
- Б) в Средние века;
- В) в XIX–XX вв.;
- Г) после Второй мировой войны.

**15. На макроуровне осуществляется сравнение:**

- А) отдельных норм права;
- Б) правовых институтов;
- В) отраслей права;
- Г) правовых систем.

## Рекомендуемые источники для изучения темы

### Основная литература

*Канке В.А.* История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке; Национальный исследовательский ядерный ун-т «МИФИ». – М. : Юрайт, 2014.

*Сырых В.М.* История и методология юридической науки: учебник по программам магистерской ступени образования / В. М. Сырых. – М. : НОРМА: ИНФРА-М, 2013.

*Честнов И.Л.* История и методология юридической науки: учебник / И. Л. Честнов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881305>

### Дополнительная литература

*Апольский Е.А.* Государственно-правовые учения XIX – начала XX в. в России: взгляд на методологию разработки и практическую применимость / Е. А. Апольский // Журнал Российского права. – 2018. – № 2. – С. 18–27.

*Бекбаев Е.З.* Проблема начала в правопонимании: монография / Е. З. Бекбаев – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513508>

*Бредихин А.А.* Теория юридического позитивизма: философско-методологический и идеологический аспекты / А. А. Бредихин, Д. А. Руденко // История государства и права. – 2017. – № 23. – С.10–15.

*Бушуев А.М.* История и методология науки: курс лекций / А. М. Бушуев, К. С. Сердобинцев, Д. В. Васильев; Академия управления МВД России. – М.: Академия управления МВД России, 2014.

*Дрецинский В.А.* Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017.

*Иванова О.С.* Проблемные аспекты методологии юридической науки / О. С. Иванова // Современное право. – 2016. – № 4. – С. 5–9.

*Керимов Д.А.* Методология права. Предмет, функции, проблемы философии права : монография / Д. А. Керимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: СГА, 2003.

*Лазарев В.В.* История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень; ред. А. В. Корнева. – М.: НОРМА : ИНФРА-М, 2017.

*Макеев В.В.* Теоретико-методологические основы исследования правовой политики и политизации права / В.В. Макеев, А.Д. Брик // *Философия права*. – 2016. – № 4. – С. 25–29.

*Мартышин О.В.* Об особенностях философско-правовой методологии / О.В. Мартышин // *Государство и право*. – 2016. – № 6. – С. 20–31.

*Медушевская Н.Ф.* Методологические программы современной юридической науки / Н.Ф. Медушевская // *История государства и права*. – 2017. – № 3. – С.15–18.

*Назарова В.С.* Нарративная юриспруденция как методологическая концепция в современной западной философии права и пространстве междисциплинарных практик / В.С. Назарова // *Философия права*. – 2015. – № 6.

*Оганян К.М.* Философия и методология социальных наук / К.М. Оганян – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522020>

*Передня Д.Г.* История и методология юридической науки: учебное пособие / Д.Г. Передня. – М.: Академия управления МВД России, 2019. – 92 с.

*Пржиленский В.И.* Философия юридической науки: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944901>

Проблемы истории, методологии и теории юридической науки: монография / отв. ред. А.В. Корнев. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=945753>

*Селютин Е.Н.* История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям / Е.Н. Селютин, В.А. Холодов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017.

*Тилле А.А.* Сравнительный метод в юридических дисциплинах: учеб. пособие / Г.В. Швеков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1978.

*Хилюта В.В.* Перспективы развития методологии уголовного права в эпоху постмодерна / В.В. Хилюта // *Журнал Российского права*. – 2017. – № 5. – С.88–96.

## **Тема 10. Особенности проведения правовых исследований**

### **Цель и задачи семинарского (практического) занятия**

Целью занятия является расширение и закрепление у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, касающихся особенностей подготовки и проведения правовых научных исследований, формирования структуры исследования и выполнения обязательных требований в процессе подготовки каждого ее элемента.

Задачи занятия:

- изучение понятия, структуры и видов правовых исследований;
- выявление стадий правовых исследований;
- освоение основных процедур правовых исследований;
- определение структурных элементов научного исследования.

### **План семинарского (практического) занятия**

1. Основные этапы научного исследования.
2. Постановка научной проблемы, обоснование ее актуальности. Определение предмета и объекта исследования. Формулирование целей и постановка задач исследования, выбор необходимой методологии.
3. Выдвижение научных предположений. Верификация юридического знания.
4. Поисковая деятельность, работа с источниками информации.
5. Особенности организации исследовательской деятельности. Планирование научно-исследовательской работы.
6. Результат научного исследования, его оформление и представление.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

Проведение правового научного исследования подразумевает выявление пробела в науке или несовершенства в практике создания или применения норм права, которые это исследование призвано устранить. Задача ученого-правоведа в данном случае в глобальном смысле видится в способствовании приведения государства и права в соответствие с постоянно меняющимися задачами и основными направлениями развития современного общества.

Научные исследования, в соответствии со ст. 2 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической полити-

ке» от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ, делятся на *фундаментальные* – направленные на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды, *прикладные* – направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, и *поисковые* – направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения (ориентированные научные исследования) и (или) на применение новых знаний (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ.

Структура научной работы определяет порядок прохождения определенных этапов при ее подготовке.

1. *Определение научной проблемы, формулирование темы и обоснование ее актуальности.* Достижение основной цели исследования – получения новых знаний либо выработки новых способов решения существующих правовых проблем – имеет ценность только в том случае, когда исследуемый вопрос обладает свойством научной новизны. Его, в свою очередь, можно охарактеризовать как свойство, присущее научным знаниям, впервые введенным в соответствующую отрасль науки и способным обеспечивать решение доктринальных и (или) практических проблем. При формулировании темы исследовательской работы необходимо учитывать содержание паспорта научной специальности, в рамках которой она проводится. В паспорте научной специальности отражается ее название, принадлежность к конкретной отрасли наук, указаны области исследований. Под актуальностью темы принято понимать уровень ее значимости, важности для потенциальных применителей тех результатов, которых ученый предполагает достичь в своей работе.

2. *Определение объекта и предмета исследования.* Анализируемые в работе закономерности составляют ее предмет, а те явления и процессы, в форме которых проявляются исследуемые закономерности, определяют ее объект.

3. *Формулирование целей и постановка задач исследования.* Планируемый ученым конечный результат работы является целью исследования, которая обусловлена новизной рассматриваемой проблематики и отражена в названии научного труда. Типичной ошибкой исследователей является формулирование цели через сам процесс исследования. Например, «целью исследования является проведение комплексного исследования». Получается, что целью исследования является само исследование, а не те теоретические и практические выводы и предложения, которые ученый должен сформулировать в результате процесса исследования. Именно через

описание этих выводов и предложений должна определяться целью. Задачи служат достижению целей и диалектически с ними взаимосвязаны.

4. *Выбор методологии исследования.* Определяя методы исследования, которые могли бы способствовать наиболее полному изучению выявленной правовой проблемы, автор ориентируется на поставленные задачи. Именно задачи и вопросы, поставленные в работе, определяют способы их разрешения, выбор соответствующих методов. Данный этап имеет принципиально важное значение, поскольку от выбранного инструментария научного познания зависит его результат.

5. *Выдвижение научных предположений.* Этот этап подразумевает выработку гипотез, которые в научных юридических исследованиях формулируются в общем теоретическом виде и представляют собой содержательную конкретизацию задач исследования. То есть это те выводы, которые автор предполагает подтвердить в своей работе, это предположения или утверждения, предусматривающие доказательство. В авторефератах диссертационных исследований они формулируются в виде основных положений, выносимых на защиту.

6. *Верификация юридического знания.* Под верификацией понимают подтверждение правильности какого-либо действия, предмета или события после проверки. Для установления истинности выдвигаемых на предыдущем этапе исследования гипотез используется весь спектр методов, выбранных автором для решения поставленных в работе задач. В процессе верификации происходит доказывание, обоснование сделанных исследователем научных предположений, что обеспечивает достоверность полученных результатов.

После того, как сформулирована тема исследования, поставлены цели и задачи, определены предмет и объект, выявлены наиболее эффективные для изучения научной проблематики методы и выдвинуты гипотезы, необходимо провести работу по информационному обеспечению исследования. На данном этапе проводится изучение и выборка научной литературы, сбор документов, изданий, при необходимости, архивных источников по заявленной тематике, анализ информационного материала, обращение к информационно-поисковым и электронным библиотечным системам, а также использование интернет-ресурсов.

При организации поисковой деятельности и в процессе работы с источниками необходимо учитывать специфику поставленной проблемы. Так, правовые исследования ориентируют на анализ нормативных правовых актов, определений, постановлений и разъясне-

ний судебных органов, комментариев к законодательству, на изучение статей ученых-правоведов, а также фундаментальных трудов по теории права. Знакомство с диссертационными исследованиями по выбранной тематике позволяет выявить наиболее актуальные тенденции и подходы к решению поставленных задач, передовые взгляды научного сообщества на проблемы в области права. Такой вид работ, как историко-правовые, подразумевает, в первую очередь, анализ исторических и архивных документов и источников, мемуаров и трудов того периода, которым определены хронологические рамки исследования. Оперирование официальными статистическими данными дает возможность аргументированно подтвердить выдвигаемые автором гипотезы.

В настоящее время ученым, ведущим правовые исследования, доступен внушительный объем информационных ресурсов. К ним относятся и официальные интернет-сайты органов государственной власти, и электронные каталоги ведущих библиотек, позволяющие использовать полнотекстовые оцифрованные копии документов и литературы, статей, диссертаций и авторефератов, и базы данных, и аналитические и статистические материалы. Работая с таким массивом информации, необходимо руководствоваться ее актуальностью и применимостью для решения конкретных исследовательских задач.

Структурирование и систематизация отобранного научного материала по теме исследования позволяют сформировать план работы, в котором выделяют основные элементы – введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во введении должны быть отражены: актуальность темы исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимости работы, методология и методы исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов.

Основная часть подразделяется на главы, состоящие из параграфов. Логика изложения материала отражает процесс исследования научной проблемы, рассмотрение теоретических предпосылок ее образования, анализ существующей ситуации, возможные варианты ее разрешения, выработанные автором. Как правило, при проведении правового научного исследования каждый параграф раскрывает решение конкретной задачи, поставленной в начале работы и указанной во введении, и завершается обобщением результатов анализа научной информации по конкретному вопросу.

В заключении излагаются основные выводы, к которым автор пришел в ходе исследования выявленной правовой проблемы, реко-

мендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Информация, представленная в заключении, должна быть логически выстроенной и отражать обобщенные результаты работы.

Список литературы содержит библиографические записи документов, научных источников, использованных при работе над исследованием.

В приложении отражают материалы, дополняющие основной текст работы. Это могут быть таблицы, рисунки, фотографии, графический и иной иллюстративный материал.

Полученный и обобщенный научный результат может быть представлен в различных формах — доклад, тезисы, аналитический обзор или отчет, статья, монография, выпускная квалификационная работа, диссертация на соискание ученой степени кандидата или доктора наук. В каждом конкретном случае определяются основные требования к оформлению и представлению результатов исследования. Так, доклады, тезисы, обзоры и отчеты могут быть представлены заинтересованному сообществу автором как устно, так и письменно. При этом способ оформления и донесения информации, необходимость его сопровождения наглядной мультимедийной презентацией, демонстрационными материалами определяется индивидуально по согласованию с представителем заказчика/оргкомитета той целевой аудитории, которой планируется эту информацию представить.

Оформление и представление научных статей и монографий производится в соответствии с требованиями, устанавливаемыми той организацией/издательством, посредством которых планируется опубликовать полученные исследовательские результаты.

Существуют государственные стандарты, содержащие унифицированные требования к оформлению диссертаций и авторефератов, и нормативные акты, регламентирующие процедуру и порядок представления полученных результатов. В свою очередь, оформление выпускных квалификационных работ выполняется с учетом требований соответствующих локальных актов той образовательной организации, где они были подготовлены и планируются к защите.

### **Аналитические (практические) задания**

#### *Задание 1.*

Сформулируйте для каждой из приведенных тем диссертации цель исследования, объект и предмет:

– «Уголовно-правовые меры противодействия хищениям бюджетных средств».

– «Особый порядок судебного разбирательства в уголовном процессе Российской Федерации: соответствие принципам и совершенствование процессуальной формы».

– «Конституционно-правовые основы участия Правительства РФ в законотворческом процессе».

### *Задание 2.*

В соответствии с п. 10.1 Приказа МВД России от 1 апреля 2016 г. № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации» территориальные органы МВД России на различных уровнях «выявляют проблемы, требующие научного разрешения, в ходе анализа и прогнозирования состояния преступности, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности на территории обслуживания территориального органа МВД России».

Составьте перечень мероприятий, направленных на выявление проблем, требующих научного разрешения, для реализации в территориальном органе внутренних дел.

### *Задание 3.*

Подготовьте примерный перечень интернет-ресурсов, справочно-информационных систем и электронных библиотек для поиска информации для подготовки научного-аналитического обзора о законотворческой деятельности Правительства Российской Федерации.

### *Задание 4.*

От лица организатора научно-практической конференции, планирующего по ее итогам выпуск сборника тезисов выступлений участников, сформулируйте требования к оформлению печатного варианта научного сообщения и к процедуре представления этого сообщения в случае очного участия в конференции.

### *Задание 5.*

Предложите примерный план диссертационного исследования по теме «Направления подготовки сотрудников органов внутренних дел к противодействию информационным угрозам в сети Интернет».

## **Темы докладов**

1. Индивидуальные и коллективные формы проведения научных исследований.
2. Соотношение методологии и методики проведения правовых исследований.
3. Виды результатов научных исследований, порядок их оформления и представления.
4. Особенности подготовки и защиты магистерской диссертации.
5. Способы внедрения в юридическую практику результатов проведенного исследования.
6. Использование современных технологий в правовом исследовании.
7. Особенности присуждения ученых степеней по законодательству Российской Федерации и зарубежных стран (на примере конкретной страны по выбору обучающегося).

## **Тесты**

*Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:*

**1. Форма теоретического знания, содержащая представления о существенных, необходимых и повторяющихся связях между явлениями реального мира:**

- А) научный закон;
- Б) научная картина мира;
- В) критерий научности;
- Г) научный идеал.

**2. Этап научного познания, связанный с формулированием научного допущения или предположения, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется:**

- А) формулировка проблемы;
- Б) выдвижение научной гипотезы;
- В) конструирование теории;
- Г) формирование парадигмы.

**3. Задачами теоретического исследования является?**

- А) обобщение эмпирических результатов исследования;
- Б) нахождение общих закономерностей;
- В) накопление информации;
- Г) проведение опытов.

**4. Что не включает в себя структура научной публикации?**

- А) красная строка;
- Б) заголовок статьи;

- В) ключевые слова;
- Г) библиографический список.

**5. Что не входит в этапы планирования эксперимента?**

- А) уточнение условий проведения эксперимента;
- Б) изменения входных параметров;
- В) составление плана и проведение эксперимента;
- Г) установление цели эксперимента.

**6. Научные исследования, направленные на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды, определяются как:**

- А) фундаментальные;
- Б) прикладные;
- В) поисковые;
- Г) теоретические.

**7. «Совокупность правоотношений, складывающихся в ходе осуществления органами внутренних дел (полицией) административно-юрисдикционной деятельности по делам об административных правонарушениях в области охраны собственности» – пример формулировки:**

- А) цели исследования;
- Б) объекта исследования;
- В) темы исследования;
- Г) предмета исследования.

**8. Средство познания, способ проведения исследования для достижения определенного результата, это**

- А) принцип исследования;
- Б) инструмент исследования;
- В) метод исследования;
- Г) источник исследования.

**9. Явления и процессы, в форме которых проявляются исследуемые в научной работе закономерности, определяют ее**

- А) предмет;
- Б) объект;
- В) цель исследования;
- Г) задачу исследования.

**10. Какой информационный ресурс является справочно-правовой системой?**

- А) Consultant.ru;

- Б) Cyberleninka.ru;
- В) Pravo.gov.ru;
- Г) Государственный архив Российской Федерации.

**11. В качестве источника научного исследования можно использовать:**

- А) статьи в научных журналах;
- Б) нормативные правовые акты;
- В) архивные материалы и документы;
- Г) все перечисленные варианты.

**12. Актуальность темы исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методология и методы исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов – элементы:**

- А) основной части диссертации;
- Б) введения диссертации;
- В) первой главы диссертации;
- Г) заключения диссертации.

**13. На каком этапе проведения научного исследования производится доказывание, обоснование сделанных ученым научных предположений?**

- А) выбор методологии исследования;
- Б) выдвижение научных предположений;
- В) верификация юридического знания;
- Г) формулирование целей и постановка задач исследования.

**14. Соотнесите по объему понятия «объект исследования» и «предмет исследования»:**

- А) объект шире, чем предмет;
- Б) предмет шире, чем объект;
- В) эти понятия равнозначны.

**15. К требованиям к оформлению результатов исследования в виде тезисов научного доклада не относится:**

- А) 1,5 междустрочный интервал;
- Б) шрифт Times New Roman, 14 кегль;
- В) объем машинописного текста не более 7 страниц;
- Г) практическая значимость исследования.

**16. Объяснение необходимости изучения конкретной темы в контексте общего процесса научного познания происходит на этапе:**

- А) обоснования ее актуальности;
- Б) определения ее новизны;
- В) определения ее теоретической значимости;
- Г) определения ее практической значимости.

**17. В соответствии с ГОСТом по оформлению диссертации и автореферата диссертации, в структуру диссертации не входит:**

- А) титульный лист;
- Б) список сокращений и условных обозначений;
- В) словарь терминов;
- Г) цель исследования.

**18. Какие способы группировки библиографических записей допускаются при оформлении списка литературы?**

- А) алфавитный;
- Б) систематический (в порядке первого упоминания в тексте);
- В) хронологический;
- Г) все перечисленные способы.

**19. Апробация результатов исследования может выражаться в форме:**

- А) доклада на научных конференциях;
- Б) участия в дискуссионных собраниях;
- В) выступлений на симпозиумах и совещаниях, на заседаниях кафедры;
- Г) во всех перечисленных формах.

**20. Приказ о выдаче диплома кандидата наук издается:**

- А) диссертационным советом, в котором происходила защита диссертации;
- Б) образовательной организацией, в которой была подготовлена и защищена диссертация;
- В) Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;
- Г) Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

*Вставьте пропущенные слова и (или) словосочетания*

**21.** К основным этапам правового научного исследования относят: определение научной проблемы, формулирование темы исследования, обоснование ее актуальности, определение объекта и предмета исследования, постановка ... и ..., выбор методологии исследования, выдвижение научных предположений, верификация юридического знания.

**22.** Основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук должны быть опубликованы в .... научных изданиях.

**23.** Цифровое обозначение научной специальности, закрепляемое и раскрываемое в паспорте научной специальности — это .... специальности.

**24.** Содержание специальности, ее предмет, метод научных исследований отражаются в разделе паспорта специальности « .... специальности».

**25.** ..... является первой страницей диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

**26.** При .... порядке группировки библиографические записи в списке литературы располагают в хронологии выхода документов в свет.

**27.** На обложке автореферата диссертации приводят статус документа — «на .....».

**28.** В соответствии с п. 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 соискатель ученой степени имеет право представить диссертацию к защите в .... диссертационный совет.

**29.** Одним из оснований для отказа в приеме диссертационным советом диссертации к защите является использование в работе заимствованного материала без ссылки на .... и (или) .... заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени, без ссылок на соавторов.

**30.** Возможность практического использования полученных результатов или рекомендации по их использованию приводятся во введении к диссертации в разделе «.....».

## Рекомендуемые источники для изучения темы

### Основная литература

*Канке В.А.* История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке; Национальный исследовательский ядерный ун-т «МИФИ». – М.: Юрайт, 2014. – 568 с.

*Сырых В.М.* История и методология юридической науки : учебник по программам магистерской ступени образования / В. М. Сырых. – М. : НОРМА: ИНФРА-М, 2013. – 463 с.

*Честнов И.Л.* История и методология юридической науки: учебник / И.Л. Честнов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 283 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881305>

### Дополнительная литература

*Бредихин А.А.* Теория юридического позитивизма: философско-методологический и идеологический аспекты / А. А. Бредихин, Д. А. Руденко // История государства и права. – 2017. – № 23. – С.10–15.

*Бушуев А.М.* История и методология науки: курс лекций / А. М. Бушуев, К. С. Сердобинцев, Д. В. Васильев; Академия управления МВД России. – М.: Академия управления МВД России, 2014.

*Дрецинский В.А.* Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017.

*Иванова О.С.* Проблемные аспекты методологии юридической науки / О. С. Иванова // Современное право. – 2016. – № 4. – С. 5–9.

*Керимов Д.А.* Методология права. Предмет, функции, проблемы философии права: монография / Д. А. Керимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: СГА, 2003.

*Лазарев В.В.* История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень; ред. А.В. Корнева. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2017.

*Мартышин О.В.* Об особенностях философско-правовой методологии / О.В. Мартышин // Государство и право. – 2016. – № 6. – С. 20–31.

*Медушевская Н.Ф.* Методологические программы современной юридической науки / Н.Ф. Медушевская // История государства и права. – 2017. – № 3. – С.15–18.

*Назарова В.С.* Нарративная юриспруденция как методологическая концепция в современной западной философии права и пространстве междисциплинарных практик / В.С. Назарова // Философия права. – 2015. – № 6.

*Оганян К.М.* Философия и методология социальных наук / К.М. Оганян – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 166 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522020>

*Передня Д.Г.* История и методология юридической науки: учебное пособие / Д.Г. Передня. – М.: Академия управления МВД России, 2019.

*Пржиленский В.И.* Философия юридической науки: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944901>.

Проблемы истории, методологии и теории юридической науки: монография / отв. ред. А.В. Корнев. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=945753>.

*Селютин Е.Н.* История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям / Е.Н. Селютин, В.А. Холодов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017.

*Тилле А.А.* Сравнительный метод в юридических дисциплинах: учеб. пособие / Г.В. Швеков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1978.

*Учебное издание*

**Матанцев** Дмитрий Александрович  
**Рыжова** Юлия Валерьевна  
**Токмачева** Анастасия Юрьевна

**История и методология  
юридической науки**

*Учебно-практическое пособие*

Редактор *М.А. Фильчагина*  
Верстка *А.А. Мельникова*

Подписано в печать 16.10.2020. Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Усл. печ. л. 7. Уч.-изд. л. 4,8. Тираж 141 экз. Заказ № 28у.

Отделение полиграфической и оперативной печати РИО  
Академии управления МВД России  
125993, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

ISBN 978-5-907187-18-4



9 785907 187184

