

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Академия управления

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ
И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Учебное пособие

Москва • 2020

Авторский коллектив:

Косиковский Александр Ричардович – кандидат педагогических наук – гл. 1, § 1.1; гл. 2, § 2.3.

Литвин Дмитрий Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент – гл. 2, § 2.3 (2.3.1, 2.3.2, 2.3.4)

Корнеева Марина Петровна – кандидат юридических наук – гл. 1, §§ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.

Бецов Александр Викторович – доктор технических наук, доцент – гл. 2, § 2.2.

Сердюк Наталья Владимировна – доктор педагогических наук, доцент – гл. 3, §§ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.

Корабельникова Юлия Леонидовна – кандидат юридических наук, доцент – гл. 2, § 2.1.

Купавцев Тимофей Сергеевич – кандидат педагогических наук, доцент – гл. 2, § 2.3 (2.3.1, 2.3.5)

Потапова Светлана Анатольевна – кандидат юридических наук – гл. 1, §§ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.

Боева Ольга Михайловна – кандидат педагогических наук – гл. 3, §§ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.

Пырчев Сергей Вячеславович – кандидат юридических наук – гл. 2, § 2.3 (2.3.2, 2.3.4)

Филимонов Валерий Афанасьевич – гл. 2, § 2.3 (2.3.3, 2.3.5)

Митин Александр Анатольевич – гл. 2, § 2.3 (2.3.3, 2.3.5)

Параносенков Павел Михайлович – гл. 1, §§ 1.1, 1.2

Кравченко Александр Анатольевич – гл. 2, § 2.3 (2.3.5)

Оглавление

Введение.....	6
Глава 1. Организационно-управленческие основы профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел.....	7
1.1. Понятие организации профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.....	7
1.2. Правовые основы организации профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.....	10
1.3. Система организации профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.....	13
1.4. Факторы, оказывающие влияние на организацию профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.....	23
Глава 2. Организация отдельных направлений деятельности подразделений профессиональной подготовки.....	27
2.1. Организация правовой подготовки.....	27
2.2. Организация служебной подготовки.....	39
2.3. Организация огневой и физической подготовки.....	48
2.3.1. Материально-техническое ресурсное обеспечение огневой и физической подготовки.....	48
2.3.2. Педагогические аспекты организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.....	58
2.3.3. Методические особенности проведения занятий по физической подготовке.....	68
2.3.4. Методические особенности проведения занятий по огневой подготовке.....	77
2.3.5. Организация спортивных массовых мероприятий в территориальных органах МВД России.....	84

Глава 3. Организация кадрового обеспечения деятельности подразделений профессиональной служебной и физической подготовки	93
3.1. Кадровые технологии и профессиональные требования к кадрам	93
3.2. Инструменты кадровой работы, отбор и подбор кадров, расстановка кадров, обеспечение эффективной деятельности, воспитательная работа, организация профессионального обучения, образования, дополнительного профессионального образования	102
3.3. Воспитательная работа в органах внутренних дел Российской Федерации.....	109
3.4. Организация профессионального обучения, образования, дополнительного профессионального образования сотрудников ОВД Российской Федерации.....	115
Заключение	118
Литература и источники.....	119

Введение

В настоящее время среди приоритетных задач в области профессиональной подготовки кадров МВД России стоит необходимость в развитии актуальной многоуровневой практико-ориентированной системы непрерывного профессионального образования, приведение содержания профессиональной подготовки кадров в соответствие с динамично изменяющимися потребностями гражданского общества и государства.

Развитие системы профессиональной подготовки является одним из основных направлений обеспечения государственной и общественной безопасности. В этом смысле профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел должна рассматриваться как приоритетное направление. От уровня профессиональной подготовленности личного состава ОВД зависят не только обеспечение государственной и общественной безопасности, а также и личная безопасность сотрудников ОВД при выполнении оперативно-служебных задач с учётом специфики деятельности.

Одним из направлений модернизации образовательной системы МВД является централизация системы, стандартизация профессиональной и образовательной деятельности, направленные на повышение качества профессиональной подготовки и приведение образовательных процессов и процедур в соответствие с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации. Материалы учебного пособия направлены на методическое обеспечение профессиональных дисциплин в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральными законами в области образования и в сфере внутренних дел, также ведомственными приказами, регулирующими кадровое обеспечение органов внутренних дел.

Глава 1. Организационно-управленческие основы профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел

1.1. Понятие организации профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации

Анализ существующих точек зрения к определению понятия «организация» с позиции теории социального управления, теории управления правоохранительными органами позволяет выделить следующие подходы к его определению через призму темы лекции, как: 1) процесс создания организационных структур в ОВД полномочных осуществлять огневую и физическую подготовку; 2) внутреннюю упорядоченность, согласованность взаимодействия отдельных элементов или частей подразделений профессиональной подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом территориальных органов МВД России в соответствии с их структурой; 3) деятельность субъектов управления (начальников территориальных органов МВД России, начальников управлений (отделов) по работе с личным составом, начальников профессиональной подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом соответствующего территориального органа МВД России на региональном уровне), направленная на создание состояния упорядоченности данных органов; 4) результат процесса упорядочения подразделений профессиональной подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом¹ территориальных органов МВД России, отражающий состояние их функционирования, так и объекта и субъекта управления в целях реализации функций, связанных с организацией огневой и физической подготовки.

В предлагаемых подходах сущность организации раскрывается посредством категории «обеспечение» и «упорядочение», где обеспечение связано с созданием условий для деятельности подразделений профессиональной подготовки УРЛС территориальных органов МВД России (кадровое, материально-техническое, финансовое, научно-техническое, информационное) и иного их обеспечения², а упорядоче-

¹ Далее – УРЛС.

² См.: Влезько Д. А. Проблемы организационных функций начальника следственного отделения (отдела) в расследовании: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2002. С. 14–17.

ние – с разработкой и принятием организационно-распорядительных документов по обозначенному направлению деятельности¹.

Содержание деятельности руководителей территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях, связанной с организацией огневой и физической подготовки, представляет собой совокупность организационно-распорядительных действий, операций, определённых процедур-действий и мероприятий, осуществляемых в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами. Согласованное выполнение комплекса обозначенных мероприятий полномочными и (или) уполномоченными должностными лицами ответственными за организацию рассматриваемого направления деятельности, а также подразделениями профессиональной подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом соответствующих территориальных органов МВД России с использованием кадровых, материально-технических, информационных и иных ресурсов, методов, способов правового, организационного обеспечения способствует повышению уровня профессиональной подготовленности сотрудников ОВД.

Соответственно можно выделить первую группу закономерностей, которую образуют существующие, объективные необходимые, устойчивые, постоянно повторяющиеся взаимосвязи между операциями, действиями лиц, непосредственно осуществляющих организацию профессиональной служебной и физической подготовки и действиями руководителей подразделений, в которых они проходят службу.

Вторая группа закономерностей включает в себя функциональные и организационные связи между элементами системы профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД, представленной территориальными органами МВД России на окружном, межрегиональном, региональном и районном уровне управления, а также должностными лицами и подразделениями, специализирующимися на профессиональной подготовке личного состава.

Упорядоченность реализации всех и каждого отдельного вида работ (функции управления) обеспечивает комплексное воздействие начальников территориальных органов МВД России, начальников УРЛС и их заместителей-начальников подразделений профессиональной подготовки соответствующих территориальных органов МВД России на подчинённые органы (подразделения), объединяющие в себе сотрудников, осуществляющих организацию огневой и физической подготовки. Каждый из обозначенных видов работ реа-

¹ См.: Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1999 С. 863.

лизуется руководителем или по его поручению иным сотрудником аппарата управления в строго определённой последовательности, увязывающей в единое целое характерные для них операции, действия, методы и средства. Упорядоченность действий руководителей самым непосредственным образом влияет на связи между операциями и действиями подчинённых им сотрудников. Следовательно, руководители территориальных органов МВД России должны знать закономерности упорядочения собственной управленческой деятельности, формы и методы согласования отдельных действий, выполняемых ими в рамках каждого вида работ.

В отношении понятия профессиональная служебная и физическая подготовка следует отметить, что его определение не нашло своего отражения ни в научной литературе, ни в нормативных правовых актах. Вместе с тем в ведомственных нормативных правовых актах перечисляются структурные элементы профессиональной служебной и физической подготовки, состоящие из правовой, служебной, физической и огневой подготовок.

Таким образом, можно заключить, что под организацией профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД следует понимать совокупность операций (процедур, действий), выполняемых в определённой последовательности полномочными и (или) уполномоченными должностными лицами государственных органов исполнительной власти в сфере внутренних дел, направленных на упорядочение и обеспечение подчинённых подразделений и их должностных лиц, для решения практических задач служебной деятельности, в условиях связанных с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что означает термин «организация»?
2. Как связано содержание деятельности руководителей территориальных органов МВД России в сфере организации огневой и физической подготовки с организационно-распорядительными действиями?
3. Что можно понимать под организацией профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД?

1.2. Правовые основы организации профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации

Правильное определение границ правового регулирования организации руководителем подразделения ОВД деятельности по профессиональной служебной и физической подготовке повышает эффективность юридического воздействия субъектов управления, осуществляемого посредством установления для объектов управления общих правил поведения.

Правовую основу организации профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД, представляет достаточно обширный перечень законодательных и иных нормативных правовых актов, рассмотрим лишь некоторые из них, которые оказывают существенное влияние на организацию руководителем кадрового подразделения территориального органа МВД России обозначенного направления деятельности.

Высшую юридическую силу имеет Конституция Российской Федерации (ст. 15), которая определяет права и свободы человека высшей ценностью. Она возлагает на государство и его органы обязанность признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, которые определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием (ст.2,17,18). Названные выше положения являются обязательными для всех субъектов управления, осуществляющих организацию профессиональной служебной и физической подготовки, так как они обязаны обеспечить выполнение норм Конституции Российской Федерации в повседневной деятельности подчинённых при выполнении ими оперативно-служебных задач, а также строго следовать им при формировании, оформлении и реализации управленческих решений, связанной с профессиональной подготовкой личного состава.

Также основополагающим правовым документом является Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 № 3-ФЗ, который содержит в себе правовые нормы, наделяющие сотрудника полиции правом применения, порядком и основанием применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, ношения и хранения огнестрельного оружия и специальных средств, а также устанавливает запреты и ограничения гарантий, связанные с применением огнестрельного оружия.

Обращают на себя внимание нормы, обязывающие сотрудников полиции проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Обозначенные нормы корреспондируются с нормами Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Кроме того, рассматриваемый Федеральный закон обязывает сотрудников полиции соответствовать по уровню физической подготовки квалификационным требованиям к замещаемой должности в органах внутренних дел.

Таким образом, рассмотренные законодательные акты создают предпосылки для организации руководителями подразделений по работе с личным составом территориальных органов МВД России отдельных видов профессиональной служебной и физической подготовки: правовой, служебной, физической и огневой подготовкам.

Второй блок нормативных правовых документов, регулирующих общественные отношения в сфере организации профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД, согласно придерживаемой классификации, представляют Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации. Среди них:

Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 21 декабря 2016 г. № 699, утверждающий Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типовое положение о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации.

Подвергнутые анализу нормы права законодательных и иных нормативных правовых актов нашли своё детальное отражение в ведомственных правовых документах, которыми руководители кадровых подразделений территориальных органов МВД России должны руководствоваться при организации профессиональной служебной и физической подготовки.

Одним из таких основополагающих нормативных правовых актов в сфере организации огневой подготовки, является приказ МВД России от 23 ноября 2017 г.

№ 880, утверждающий Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. В рассматриваемом нормативном правовом документе содержатся новые концептуальные подходы к организации данного вида подготовки, целью которого является повышения уровня профессиональной подготовленности личного состава.

Приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450, было утверждено Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, в котором определены основные средства физической подготовки, методика выполнения упражнений и боевые приемы борьбы.

Вместе с тем, следует отметить, что порядок оценки правовой, служебной, огневой и физической подготовки, а также оценка уровня подготовленности сотрудников, представленных к испытаниям на присвоение (подтверждение) квалификационных званий теперь находят своё отражение в приказе МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

Особо следует подчеркнуть, что организационное и методическое обеспечение профессиональной служебной и физической подготовки, контроль за её состоянием настоящим Порядком возложены на кадровые подразделения совместно с правовыми подразделениями и иными подразделениями по направлениям оперативно-служебной деятельности. Соответственно, руководители кадровых подразделений территориальных органов МВД России несут ответственность за надлежащий уровень профессиональной подготовленности личного состава.

Указанные законодательные и иных нормативные правовые акты составляют правовую основу деятельности подразделений ОВД по организации профессиональной служебной и физической подготовки, ответственность за которую возложена на руководителей кадровых подразделений соответствующих территориальных органов МВД России. Знание правовых основ организации рассматриваемого вида деятельности позволит субъектам управления упорядочить служебную деятельность сотрудников подразделений профессиональной подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом территориального органа МВД России подчинённых в соответствии с требованиями законов и иных нормативных правовых актов, правильно применить в складывающейся оперативной обстановке предоставленные им служебные полномочия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими ведомственными нормативными правовыми документами должны руководствоваться руководители кадровых подразделений территориальных органов МВД России при организации профессиональной служебной и физической подготовки?

2. Какие нормы обязывают сотрудников полиции проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность?

3. Какие положения организации профессиональной служебной и физической подготовки содержатся в ведомственных нормативных правовых актах?

1.3. Система организации профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации

При рассмотрении системы организации профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД систему организации профессиональной служебной и физической подготовки надлежит рассматривать на основе системно-элементного подхода, который позволит вычленить в этой системе структуру из взаимосвязанных между собой элементов, таких как: цель, задачи, субъекты, объекты организации данного вида деятельности, средства, методы, процесс и результат организации профессиональной служебной и физической подготовки и системно-функционального, который позволит рассмотреть систему организации профессиональной служебной и физической подготовки с учётом направлений данного вида организации, предопределяемых решаемыми задачами профессиональной служебной деятельности (организация и проведение занятий по правовой, служебной, физической и огневой подготовкам).

В соответствии с первым подходом первым элементом системы является субъект управления. В теории управления под субъектом организации понимаются должностные лица, полномочные принимать решения, влияющие на действия других людей, отдавать приказы и контролировать их исполнение, а объектом организации принято воспринимать тех, кто исполняет приказы руководителей не вправе принимать решения, влияющие на действия других людей¹.

¹ См.: Карпец О. В. Теория организации. Владивосток, 2004. С. 57.

Применительно к предмету работы субъектами организации профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел являются полномочные и уполномоченные должностные лица структурных подразделений государственных органов в сфере внутренних дел, которые в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами вправе осуществлять деятельность, связанную с организацией профессиональной служебной физической подготовки. Посредством реализации предоставленных им полномочий данными субъектами создаются благоприятные условия для осуществления подчинёнными сотрудниками организации профессиональной служебной и физической подготовки, для решения задач связанной с профессиональной служебной деятельностью. Такие условия могут быть созданы за счёт упорядочения и обеспечения объектов необходимыми потребностями кадрового, правового, информационного, научного, методического, материально-технического и иного характера. Обозначенное обеспечение осуществляется в ходе различных видов управленческой деятельности (реализации функций управления), каждая из которых имеет собственное предназначение, содержание и методы реализации.

Анализ правового регулирования¹ и практической деятельности территориальных органов МВД России на различных уровнях управления позволил дифференцировать субъектов организации профессиональной служебной и физической подготовки на индивидуальные и институциональные.

1. Индивидуальные субъекты – представлены руководителями возглавляемых территориальных органов МВД России на соответствующем уровне управления. Так на федеральном уровне управления организацию деятельности, связанной с профессиональной служебной и физической подготовкой осуществляет Министр вну-

¹ Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации: Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248 // СЗ РФ. 2011. № 10. Ст. 1334; Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: Указ Президента РФ от 21 декабря 2016 г. № 699 // СТРАС «Юрист»; О некоторых вопросах Министерства внутренних дел Российской Федерации: Указ Президента РФ от 5 мая 2014 г. № 300 // СЗ РФ. 2014. № 19. Ст. 2396; Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне: приказ МВД России от 5 июня 2017 г. № 355 // СТРАС «Юрист».

тренних дел Российской Федерации¹, начальник Департамента государственной службы и кадров МВД России², а также должностные лица, уполномоченные организовать деятельность по рассматриваемому виду подготовке.

На окружном, межрегиональном и региональном уровнях – начальник главного управления МВД России по Северо-Кавказскому федеральному округу МВД России³; начальники территориальных органов МВД России по субъекту Российской Федерации⁴; начальники Управлений на транспорте Министерства внутренних дел по федеральным округам; начальники управлений (отделов) по работе с личным составом; руководители подразделений профессиональной подготовки; начальники линейных управлений МВД России на железнодорожном, водном и воздушном транспорте; а также должностные лица, уполномоченные организовать деятельность по огневой и физической подготовке.

На районном уровне – начальники территориальных органов МВД России на районном уровне⁵; начальники линейных отделов, отделений МВД России на железнодорожном, водном и воздушном транспорте, начальники управления внутренних дел на Московском метрополитене ГУ МВД России по г. Москве, Управление МВД России на комплексе «Байконур» и начальники отделений (групп) по работе с личным составом, должностные лица, на которых возложена обязанность по организации профессиональной служебной и физической подготовки.

Организационно-правовой статус Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориального органа МВД России на региональном уровне определен Указом Президента РФ от 21 дека-

¹ Пункт 18 раздела IV Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации: Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248 «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 10. Ст. 1334.

² Часть 2 Указа Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248 «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 10. Ст. 1334.

³ О некоторых вопросах Министерства внутренних дел Российской Федерации: Указ Президента РФ от 5 мая 2014 г. № 300 // СЗ РФ. 2014.

⁴ Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации // Указ Президента РФ от 21 декабря 2016 г. № 699 // СПС «КонсультантПлюс».

⁵ Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне: приказ МВД России от 5 июня 2017 г. № 355// СТРАС «Юрист».

бря 2016 г. № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации», которым обозначенные субъекты управления наделены определёнными полномочиями. Так, исходя из смысла Указа Президента, применительно к организации деятельности по профессиональной подготовке Министр внутренних дел Российской Федерации:

– издаёт нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по организации профессиональной служебной и физической подготовки¹;

– утверждает типовые структуры территориальных органов МВД России, и др.

Так, приказом МВД России от 30 апреля 2011г. № 333 «О некоторых организационных вопросах и структурном построении территориальных органов МВД России», утверждены типовые структуры территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации на окружном уровне – управления на транспорте Министерства внутренних дел Российской Федерации по федеральному округу; на межрегиональном уровне - линейного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации на железнодорожном, водном и воздушном транспорте; структуру территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации на региональном уровне и районном уровнях управления. В рассматриваемых структурах предусмотрены управления (отделы, отделения, группы, направления) профессиональной подготовки, входящие в состав управлений (отделов) по работе с личным составом.

В соответствии с Типовым положением о Министерстве внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // СТРАС «Юрист»; Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // СТРАС «Юрист»; Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 // СТРАС «Юрист»; Об утверждении Инструкции о порядке присвоения квалификационных званий сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 10 января 2012 г. № 1 // СТРАС «Юрист»; О приоритетных направлениях деятельности органов внутренних дел Российской Федерации в 2018 год: директива МВД России от 23 октября 2017 г.

Федерации руководитель территориального органа МВД России на региональном уровне наделён следующими полномочиями:

1. Организации деятельности территориального органа по организации профессиональной служебной и физической подготовке (раздел III. пп. 19.6).

2. Утверждения положений о структурных подразделениях территориального органа, о подчинённых органах и организациях (раздел III. пп. 19.8.).

Существует практика утверждения руководителями территориальных органов МВД России на региональном уровне Положений о подразделениях профессиональной подготовки распоряжением, что противоречит нормативным правовым актам. Обозначенное обстоятельство свидетельствует об отсутствии на должном уровне у руководителей территориальных органов МВД России необходимых знаний в сфере управленческой деятельности.

От качества и полноты разработанного Положения о подразделении профессиональной подготовки управления (отдела) по работе с личным составом территориального органа МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровне зависит качество должностных регламентов (инструкций) сотрудников рассматриваемых подразделений, распределение полномочий, функций, зон ответственности.

3. Утверждения штатных расписаний территориального органа, подчинённых органов и организаций (раздел III. пп. 19.9).

4. Создание при необходимости в пределах утверждённых нормативов штатной численности и категорий должностей временные формирования для реализации задач и осуществления полномочий, возложенных на территориальный орган (раздел III. пп. 19.11).

5. Обеспечение соблюдения законности при осуществлении сотрудниками и государственными служащими территориального органа, подчинённых органов и организаций оперативно-служебной деятельности; организует и осуществляет контроль за законностью решений и действий должностных лиц территориального органа, подчинённых органов и организаций (раздел III. пп. 19.14).

6. Издание в пределах своей компетенции правовых актов по вопросам организации деятельности территориального органа, в том числе по организации по профессиональной служебной и физической подготовке (раздел III. пп. 19. 20).

Правовой статус начальника территориального органа МВД России на районном уровне определён приказом МВД России от 05 июня 2017 г. № 355 «Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации».

ской Федерации на районном уровне», который имеет аналогичные полномочия, что и руководитель территориального органа МВД России на региональном уровне и которые может только лишь реализовать в пределах предоставленной компетенции¹.

Кроме того, характеризуя субъект организации профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД, следует обозначить предъявляемые к ним квалификационные требования, а также требования, предъявляемые к профессиональной компетенции, т.е. владение определёнными профессиональными знаниями и навыками, которыми должен обладать субъект организации в зависимости от занимаемого статуса².

2. Институциональные субъекты – структурные образования, специализирующиеся на организации профессиональной служебной и физической подготовки.

На основе анализа практики организации профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД представляется возможным выделить такую институциональную группу (временное структурное образование) как внештатная группа профессиональной подготовки, которая, как правило, создаётся руководителями территориальных органов МВД России на региональном уровне организационно-распорядительным документом для функционирования на районном уровне. Такие структурные образования образуются для оказания практической и методической помощи руководителям учебных групп на районном уровне. В их состав назначаются внештатные инспектора, инструкторы-методисты по огневой и физической подготовке из числа более подготовленных сотрудников.

Создание временных организационных образований в форме «внештатных групп» объясняется потребностью практики, характеризующейся отсутствием в территориальных органах МВД России на районном уровне высококвалифицированных специалистов, владеющих определёнными знаниями, умениями и навыками, как в педагогической сфере, так и в сфере огневой и физической подготовки; увеличением нагрузки (на одного сотрудника подраз-

¹ См.: раздел III приказа МВД России от 5 июня 2017 г. № 355 «Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне».

² Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 // СТРАС «Юрист».

деления профессиональной подготовки приходится 303,3 единицы личного состава).

Вторым компонентом системы организации профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД является **объект**. Объектами данного вида организации служат структурные подразделения соответствующего территориального органа МВД России и их должностные лица (сотрудники), непосредственно на кого оказывается управляющее воздействие, в зависимости от положения, занимаемого в территориальном органе и конечно же руководители учебных групп, а также личный состав, которые вовлечены в занятия по огневой и физической подготовке.

Третьим компонентом системы организации профессиональной служебной физической подготовки в ОВД является **процесс организации**, представляющий собой совокупность операций (процедур, действий), выполняемых и реализуемых начальником соответствующего территориального уровня МВД России по определению целей, задач, форм и способов организации обозначенного вида деятельности, организации деятельности по отдельным видам профессиональной служебной и физической подготовки.

Результаты профессиональной служебной и физической подготовки личного состава структурных подразделений ОВД во многом зависят от эффективности управления руководителями данного вида деятельностью. Процесс организации профессиональной служебной и физической подготовкой состоит из последовательной реализации субъектами управления (начальниками территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном, региональном, районном уровне) основных видов работ: информационной, аналитической, планирования, прогнозирования, контроля, методического обеспечения и оказание практической помощи, учёта, оценки.

Информационная и аналитическая работа связаны с накоплением, систематизацией, анализом и последующим использованием информации в процессе организации руководителями подразделений ОВД обучения личного состава профессиональной служебной и физической подготовки, а также разработке организационно-управленческих мер по совершенствованию управленческой деятельности в рассматриваемой сфере.

Источниками информации являются формируемые подразделениями профессиональной подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровне контрольно-наблюдательные дела (номенклатурные дела).

Руководителями подразделений профессиональной подготовки управлений (отделов) территориальных органов МВД России осуществляется сбор, обработка информации и ведение учётов в зависимости от факторов, оказывающих влияние на управленческую деятельность. Так, анализ практики деятельности руководителей подразделений профессиональной подготовки ТО МВД России по субъектам Российской Федерации позволил выявить следующие предметы учёта для обеспечения реализации функций управления:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организацию профессиональной служебной и физической подготовки;
- служебная переписка руководителей ТО МВД России с руководителями подразделений соответствующего территориального органа МВД России по вопросам профессиональной служебной и физической подготовки;
- оказание методической и практической помощи подчинённым подразделениям и их должностным лицам;
- учебно-методические сборы с руководителями учебных групп;
- отчёты от подчинённых территориальных органов МВД России на районном уровне о количестве сотрудников, имеющих квалификационные звания, о результатах квалификационных испытаний;
- протоколы итоговых проверок профессиональной служебной и физической подготовленности в подчинённых территориальных органах МВД России на районном уровне;
- учебно-материальная база территориальных органов МВД России на районном уровне;
- графики проведения занятий по огневой и физической подготовке подчинённых территориальных органов МВД России на районном уровне;
- материалы служебных проверок по фактам применения сотрудниками полиции специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и др.

Таким образом, такие виды работ, как информационная и аналитическая являются фундаментом управленческой деятельности руководителей подразделений ОВД по вопросам профессиональной служебной и физической подготовки, позволяют своевременно реагировать на отклонения от заданной цели и решать задачи

посредством управленческого воздействия на объекты управления, издания организационно-распорядительного документа.

Вместе с тем анализ практики, свидетельствует об **отсутствии обратной связи** между руководителями территориальных органов МВД России, руководителями кадровых подразделений, начальников подразделений профессиональной подготовки регионального уровня о проблемах и потребностях территориальных органов МВД России районного уровня.

Немаловажным фактором является также отсутствие обратной связи с образовательными организациями системы МВД по вопросам неудовлетворительной подготовки курсантов, успешно освоивших программу обучения в образовательных организациях МВД России, но по прибытию к месту службы, показывающих неудовлетворительные результаты по огневой и физической подготовке.

Следующей, основополагающей функцией управления в организации профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД является планирование.

Планирование в территориальном органе МВД России является одновременно и принципом, и функцией управления. Как принцип, планирование является основой, правилом организации деятельности рассматриваемых аппаратов управления. Как функция, оно заключается в выработке целей управленческой деятельности, а также в определении конкретных действий, направленных на их достижение. Применительно к теме лекции, подготовка и составление плана предполагают детализацию общих целей, строящих перед подразделениями ОВД в части профессиональной служебной и физической подготовки, исходя из конкретных условий их функционирования, т.е. приведение частных целей в соответствии с общими.

Следует обозначить, что организация планирования в ОВД, регламентирована приказом МВД России от 26 сентября 2012 г. № 890 и предусматривает разработку Планов работы структурных подразделений ТО МВД России на полугодие при необходимости, которые утверждаются с положениями о соответствующих структурных подразделениях (п. 7.4.).

Контроль как функция управления связан с необходимостью постоянной проверки результатов любой деятельности, с тем чтобы, своевременно устраняя недостатки, повышать ее эффективность. Будучи одним из эффективных средств улучшения всей организаторской работы, контроль является и методом воспитания кадров, способом обеспечения реального выполнения управленческих решений. Как функция управления, он предусматривает

наблюдение и проверку соответствия процесса функционирования системы принятым законам, планам, правилам, установленным стандартам, изданным приказам и т. п. С помощью контроля выявляются результаты управленческих воздействий, допущенные отклонения от принципов организации и регулирования. Контроль представляет собой и своеобразную форму обратной связи, позволяющую определять, насколько точно соблюдаются заданные системе параметры.

Контроль требует учёта результатов деятельности исполнителей. Учет заключается в получении, обработке, анализе и систематизации сведений о результатах функционирования системы и выполнении сотрудниками порученных им заданий. Составляя основу контроля, учет осуществляется в его процессе и завершает проверочную деятельность. Однако учет дает субъекту контроля лишь количественные показатели. Сам же контроль предполагает анализ и оценку не только количественной, но и качественной информации, констатацию фактов реализации или невыполнения конкретных решений, выяснение причин выявленных нарушений.

Целевые проверки, осуществляемые территориальными органами МВД России на региональном уровне предназначены для установления фактического положения дел, а также оказания практической и методической помощи. Вместе с тем, как свидетельствует практика, составленные отдельные рапорты по результатам проверки профессиональной служебной и физической подготовки не раскрывают суть недостатков, выявленных в ходе проверок.

Работа по присвоению квалификационных званий сотрудникам МВД в целом проводится в соответствии с приказом МВД России от 10 января 2012 г. № 1 «Об утверждении Инструкции о порядке присвоения квалификационных званий сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации». Необходимо отметить, что результаты инспекторских проверок показывают, что более половины сотрудников, имеющих квалификационные звания и привлечённых к проверке, не подтверждают свою классную квалификацию.

Подводя итог рассмотрению системы организации профессиональной служебной и физической подготовки в ОВД, представляется возможным заключить, что система профессиональной подготовки представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов с отдельными направлениями деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается системно-элементный подход к организации профессиональной служебной и физической подготовки?
2. Как можно дифференцировать субъекты организации профессиональной служебной и физической подготовки?
3. Как характеризуется с системных позиций определение целей, задач, форм и способов организации деятельности по отдельным видам профессиональной служебной и физической подготовки?
4. Какие можно выделить функции управления в организации профессиональной служебной и физической подготовки?

1.4. Факторы, оказывающие влияние на организацию профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации

Одним из элементов организации профессиональной служебной и физической подготовки в подразделениях ОВД являются факторы, влияющие на данный вид деятельности.

В теории управления правоохранительными органами вопросы факторов были рассмотрены в ряде научных трудов. При этом, как правило, в таких работах не определяется содержание понятий «фактор», «фактор организации», а делается попытка причислить их к предмету исследования¹. Теория управления организацией также широко оперирует понятиями «фактор» и «условие» в кон-

¹ См.: Алиулов Р. Р. Факторы, обуславливающие взаимодействие подразделений органов внутренних дел применительно к оперативно-служебной деятельности: принципы, формы // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2014. № 4 (18). С. 66–71; Александров А. А. Анализ и оценка оперативной обстановки в республике, крае, области (правовые и организационные аспекты): дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004. С. 57; Касьян В. Ю. Оценка организации правоохранительной деятельности органов внутренних дел (вопросы методологии): дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007. С. 85; Клущин О. З. Оперативная обстановка: понятие, анализ, прогноз. М., 2010. С. 8–14; Пашин В. М. Анализ факторов, определяющих особенности региональных систем управления органами внутренних дел (по материалам исследования) // Труды Академии управления МВД России. 2008. № 3 (7). С. 52–59; Торопин Ю. В. Факторы, препятствующие достоверности показателей преступности // Правовое и криминалистическое обеспечение управления органами расследования преступлений: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. : в 3 ч. М., 2011. Ч.1. С. 382–388; и др.

тексте безопасности, движения проектов, объемов производства. Причем понятие «фактор» определяется через понятие «условие», «показатель», «правовое пространство, «среда». Показательным является следующая дефиниция: «Фактор – это одно из основных условий происходящего явления или процесса»¹.

По мнению Е. Ф. Яськова, условия труда представляют собой совокупность факторов окружающей среды², то есть условия труда отождествляются с факторами, а также с важным аспектом отличия – внешним происхождением. Понятие «фактор» без отнесения к какой-либо деятельности (труду, организации и т. п.) содержит признаки причинности и динамичности.

Таким образом, под факторами организации профессиональной служебной и физической подготовки в подразделениях ОВД предлагается понимать существенные обстоятельства, непосредственно воздействующие на данный вид организации.

Применительно к рассматриваемой области на основе рассмотренных и иных позиций по данному вопросу, информационно-аналитических документов, представленных территориальными органами МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровне был разработан открытый перечень факторов организации профессиональной служебной и физической подготовки в подразделениях ОВД во взаимосвязи, с внутренней и внешней средой функционирования требующих от руководителей территориальных органов МВД России незамедлительного реагирования.

1. Требования и рекомендации руководства ОВД, предъявляемые к организации профессиональной служебной и физической подготовки, содержащиеся в организационно-распорядительных и методических документах.

Такие документы, как правило, разрабатываются на основе законодательных и иных нормативных правовых актах. В частности, распоряжение Министерства внутренних дел от 26 декабря 2018 г. № 1/ 14868 «Об утверждении методики ведомственной оценки деятельности подразделений по работе с личным составом территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровне» целью которого является совершенствование системы оценки деятельности

¹ См.: Управление организацией: энциклопедический словарь. М.: ИНФРА-М, 2001. С. 743.

² См.: Яськов Е. Ф. Теория и практика социального управления: словарь-справочник. М., 1997. С. 244.

подразделений по работе с личным составом территориального органа МВД России.

Оценка профессиональной служебной и физической подготовки, включающая в себя такие индикаторы как: оценка профессиональных знаний по правовой подготовке; оценка профессиональных знаний и навыков по служебной подготовке; практическое выполнение контрольных упражнений по огневой подготовке; практическое выполнение контрольных нормативов и боевых приёмов борьбы по физической подготовке; оценка объективности присвоения (подтверждения) квалификационных званий сотрудникам.

Положения обозначенного распоряжения обязывают руководителя соответствующего территориального органа МВД России на региональном уровне через управляющее воздействие на подразделения профессиональной подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом организовать деятельность по перечисленным направлениям деятельности. В частности, организовать систему сбора, обработки и систематизации информации предметом которой будут являться показатели и критерии оценки, указанные в распоряжении; разработать или внести изменения в должностные регламенты (инструкции) должностных лиц подразделений профессиональной подготовки обязанности в соответствии с требованием распоряжения по отдельным направлениям деятельности и др.

Распоряжение МВД России от 26 июня 2018 г. № 1/7067 «О совершенствовании системы профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, их подготовки по служебно-прикладным видам спорта и проведения мероприятий в области физической культуры и спорта», обязывает руководителей территориальных органов МВД России в пределах своей компетенции: формировать спортивные сборные команды МВД России по видам спорта, организовать их тренировочный процесс и обеспечивать участие на соревнованиях по служебно-прикладным и иным видам спорта; организовать ведение учёта данных о результатах проведённых спортивных мероприятий, а также об участии личного состава на соревнованиях различного уровня и др.

2. Состояние уровня профессиональной подготовленности личного состава территориального органа МВД России.

3. Количественные и качественные показатели преступности на обслуживаемой территории ОВД.

4. Состояние ресурсов (кадровые, материально-технические и др.), которыми располагает орган для решения поставленных задач в сфере организации профессиональной служебной и физической подготовки. Обозначенный фактор включает в себя обеспеченность территориальных органов МВД России кадровыми, материально-техническими, финансовыми и другими ресурсами для повышения эффективности профессиональной подготовленности личного состава.

Таким образом, подводя итог рассмотрению факторов организации профессиональной служебной и физической подготовки в подразделениях ОВД представляется возможным заключить, что факторы организации обозначенного вида деятельности воздействуют на деятельность субъекта управления. В первую очередь они влияют на определение направлений организации профессиональной служебной и физической подготовки, задачи и способы организации, а также на определение наиболее эффективных форм осуществления этой деятельности. Обязывают руководителей подразделений ОВД к разработке и принятию определённых мер, направленных на упорядочение и обеспечение данного вида деятельности во взаимосвязи с задачами, подлежащими разрешению в процессе организации профессиональной служебной и физической подготовки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы организации профессиональной служебной и физической подготовки можно выделить?
2. Какие требования и рекомендации к организации профессиональной служебной и физической подготовки содержатся в организационно-распорядительных и методических документах?
3. Каким образом в процессе управленческой деятельности учитываются факторы организации профессиональной служебной и физической подготовки в подразделениях ОВД?

Глава 2. Организация отдельных направлений деятельности подразделений профессиональной подготовки

2.1. Организация правовой подготовки

Основным предназначением правовой подготовки является обеспечение оперативно-служебной деятельности органов через создание надлежащих юридических условий. Она призвана содействовать укреплению законности в деятельности правоприменителей, повышению правовой грамотности сотрудников, социально-правовой защите личного состава, снижению непроизводительных потерь. Правовая подготовка рассматривается в качестве важнейшего обстоятельства и эффективного средства формирования профессионального правового сознания сотрудников органов внутренних дел и повышения качества правоприменительной деятельности.

К значимым факторам, влияющим на профессиональное правосознание сотрудников органов внутренних дел, относятся особенности их деятельности. К наиболее важным видам деятельности органов внутренних дел относятся: административная, уголовно-процессуальная, оперативно-розыскная. Основной формой их осуществления является правоприменительная деятельность. Безусловно, что она, в свою очередь, оказывает достаточно серьезное влияние на развитие профессионального правосознания сотрудников. На первой стадии правоприменительного процесса, в ходе установления и оценки фактических обстоятельств дела, у сотрудника формируются и совершенствуются навыки анализа правовых норм применительно к фактическим обстоятельствам дела и умения использовать правовую информацию при установлении юридической основы дела. Для квалифицированного разрешения конкретной правовой ситуации сотруднику необходимо обладать не только достаточным объемом правовых знаний и умением их применять. Действие данных компонентов профессионального правосознания напрямую зависит от сформированности ценностно-оценочного отношения сотрудника к праву и практике его применения. При разрешении конкретной правовой ситуации на основе ценностно-оценочного отношения к праву и практике его применения у сотрудника формируется ценностное (оценочное) правовое мышление, которое определяет его действия. На третьей стадии правоприменительного процесса в ходе принятия решения

по делу производится оценка результатов деятельности и каждого решения в правовой сфере на основе правового сознания. Результатом такой оценки является признание поведения или деятельности правомерным или противоправным. В то же время, формируются правовые установки и ценностные ориентации, направленные на решение профессиональных (служебных) задач.

Уровень доверия граждан Российской Федерации к сотрудникам органов внутренних дел на сегодняшний день является одним из важнейших критериев официальной оценки деятельности полиции и характеризует взаимодействие между органами, организациями и подразделениями МВД России и обществом в целом. В связи с этим правовая подготовка в органах внутренних дел является основой не только для формирования и совершенствования профессиональных правовых знаний, умений и навыков каждого сотрудника Министерства, но и содержит в себе элементы воспитательного процесса.

Правовая подготовка внедрена в систему профессиональной подготовки наряду со служебной и физической подготовкой. Ее целью является формирование у сотрудников органов внутренних дел готовности действовать профессионально, грамотно, четко, качественно и быстро выполнять поставленные задачи в любых условиях служебной деятельности. Особенностью правовой подготовки сотрудников органов внутренних дел является ее всеобъемлющий характер. Знание и грамотное применение нормативных правовых актов различного уровня является необходимым условием эффективного осуществления всех направлений оперативно-служебной деятельности, возложенной на органы внутренних дел.

Задачи и содержание правовой подготовки сотрудников органов внутренних дел определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативными актами МВД России с учетом особенностей и специфики направления оперативно-служебной деятельности, а также конкретного субъекта Российской Федерации.

Основные задачи правовой подготовки в органах внутренних дел можно классифицировать по различным основаниям.

1. Знание нормативных правовых актов, совершенствование умений и навыков их применения в оперативно-служебной деятельности.

- 1.1. Изучение Конституции Российской Федерации, норм международного права, относящихся к деятельности органов внутренних дел, законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации

в сфере внутренних дел, нормативных правовых актов МВД России, регламентирующих оперативно-служебную деятельность сотрудников.

1.2. Формирование и совершенствование умений и навыков анализа, толкования положений нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность органов внутренних дел, с целью их качественного применения в оперативно-служебной деятельности сотрудниками.

1.3. Мониторинг правоприменения с целью выявления и устранения пробелов и противоречий в законодательстве, а также создания эффективного механизма нормотворческого процесса, учитывающего потребности в правовом регулировании общественных отношений в сфере внутренних дел.

2. Задачи по правовому воспитанию и совершенствованию личности сотрудника органов внутренних дел.

2.1. Повышение уровня общей правовой культуры сотрудников.

2.2. Повышение профессиональной правовой культуры сотрудников с учетом специфики оперативно-служебной деятельности, осуществляемой ими.

2.3. Совершенствование навыков руководящего состава по управлению, обучению и воспитанию подчиненных.

2.4. Формирование высокого уровня стрессоустойчивости сотрудников с целью эффективного и качественного выполнения задач оперативно-служебной деятельности в различных условиях оперативной обстановки.

2.5. Преодоление правовых деформаций, правового нигилизма среди сотрудников органов внутренних дел путем совершенствования правовых знаний, умений и навыков их применения.

Таким образом, правовая подготовка в органах внутренних дел – это организованный процесс овладения и постоянного совершенствования правовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых сотрудникам органов внутренних дел для успешного выполнения возложенных на них задач.

Учебный период правовой подготовки в органах МВД России длится с 1 февраля по 25 декабря, а в образовательных организациях высшего образования МВД России, суворовских военных училищах и кадетском корпусе – с 1 сентября по 25 июля. В целом, на правовую подготовку отводится не менее 30 часов.

Для организации занятий по правовой подготовке руководителем (начальником) органа издается приказ, в котором:

– отражаются краткий анализ итогов обучения сотрудников в истекшем учебном году, недостатки, имевшие место в обучении, и пути их устранения;

– определяются задачи на новый учебный период исходя из уровня профессиональной подготовленности личного состава и нормативно-правового регулирования деятельности органов внутренних дел;

– устанавливаются дни недели (месяца), время и место для занятий по правовой подготовке.

Для организации и проведения занятий по правовой подготовке создаются учебные группы с учетом категорий должностей и оперативно-служебной деятельности сотрудников. Руководители учебных групп назначаются из числа руководителей органов МВД России. Занятия по правовой подготовке проводятся руководителями учебных групп.

Правовая подготовка сотрудников проводится в служебное время (в пределах нормальной продолжительности служебного времени). В подразделениях органов, организаций, подразделений МВД России, сотрудники которых осуществляют сменный режим службы, обучение в системе правовой подготовки может быть организовано за пределами нормальной продолжительности служебного времени с предоставлением соответствующих компенсаций. Занятия по правовой подготовке могут проводиться в режиме единого дня проведения занятий.

Правовая подготовка руководителей (начальников) органов МВД России проводится в составе учебных групп руководящего состава. Организационное и методическое обеспечение проведения занятий в учебных группах руководящего состава осуществляют: в центральном аппарате МВД России – Департамент государственной службы и кадров, в иных органах, организациях, подразделениях МВД России – соответствующие кадровые подразделения.

Руководителями учебных групп вопросы по правовой подготовке могут изучаться самостоятельно. Решение о самостоятельном изучении указанных вопросов отражается в приказе об организации профессиональной служебной и физической подготовки.

Методическое обеспечение правовой подготовки в органах внутренних дел осуществляется Договорно-правовым департаментом Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – ДПД МВД России), правовыми подразделениями органов, организаций, подразделений МВД России (далее – органов МВД России).

Организационное и методическое обеспечение правовой подготовки в конкретных органах МВД России, контроль за ее состоянием осуществляют кадровые подразделения совместно с правовыми подразделениями.

В целях методического обеспечения правовой подготовки в Единой системе информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России (далее – ИСОД МВД России) создан Сервис обеспечения деятельности правовых подразделений системы МВД России (далее – СОДПП). Данный сервис разработан в интересах ДПД МВД России.

Основными функциями СОДПП, направленными на методическое обеспечение правовой подготовки в органах внутренних дел, являются:

- сбор, обработка, обобщение, хранение и анализ информации, не содержащей государственной тайны, по совершенствованию нормативно-правового регулирования и сфере внутренних дел и практике применения законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность органов внутренних дел Российской Федерации;

- организационно-методическое сопровождение проведения мониторинга правоприменения в подразделениях системы МВД России;

- информационно-правовое обеспечение деятельности сотрудников при подготовке проектов нормативных правовых актов и правовых актов;

- учет судебных решений и иных судебных документов по искам, в которых МВД России является истцом или ответчиком;

- информационно-аналитическое обеспечение судебно-исковой работы подразделений органов внутренних дел Российской Федерации;

- предоставление доступа сотрудников к информации правового назначения;

- проведение сравнительного анализа положений нормативных правовых актов на предмет их соответствия законодательству Российской Федерации.

Основной задачей СОДПП является организация единого информационного пространства в сфере правового обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. К правовым ресурсам сервиса открыт доступ каждому сотруднику органов внутренних дел. В СОДПП ежегодно размещается рекомендуемый перечень тем по правовой и служебной подготовкам по правовой работе в системе МВД России, перечень вопросов

для формирования контрольных тестов по правовой и служебной подготовке сотрудников правовых подразделений системы МВД России.

Значительное количество информации правового характера содержится в разделе «Правовые ресурсы» СОДПП. В подразделе «Сборники по вопросам регулирования деятельности органов внутренних дел» размещены и постоянно обновляются сборники нормативных правовых актов, регламентирующих основные направления оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел, например, «Правовые основы деятельности органов внутренних дел», «Правовая работа в системе МВД России», «Сборник нормативных правовых актов, направленных на реализацию федеральных законов по служебно-правовым вопросам» и другие.

На официальном сайте МВД России также создан раздел «Правовое информирование» для методического обеспечения правовой подготовки сотрудников. Все материалы систематизированы по рубрикам. Кроме того, создан банк данных «Правовое регулирование деятельности органов внутренних дел», где в формате графических образцов размещаются нормативные правовые акты – от федеральных законов до ведомственных приказов, прошедших государственную регистрацию, а также признанных не нуждающимися в государственной регистрации. В настоящее время в нем размещено более 3000 нормативных правовых актов.

Таким образом, созданный в ИСОД МВД России СОДПП, материалы, размещаемые на официальном сайте МВД России, на официальных сайтах органов, организаций и подразделений МВД России, составляют методическое обеспечение правовой подготовки и направлены на ее качественную организацию.

Рекомендуемый перечень тем по правовой подготовке по направлениям оперативно-служебной деятельности, перечень вопросов для формирования контрольных тестов, а также тематика занятий, проводимых с применением дистанционных образовательных технологий, разрабатываются и направляются подразделениями центрального аппарата МВД России в органы МВД России ежегодно до 1 октября с одновременным представлением в ДГСК МВД России.

Руководители учебных групп с учетом рекомендуемой тематики, специфики выполняемых оперативно-служебных задач в конкретном регионе составляют расписание занятий для учебной группы на квартал, которое утверждается руководителями (начальниками) органов МВД России или их заместителями,

ответственными за направление служебной деятельности сотрудников, входящих в состав учебных групп.

На занятиях по правовой подготовке изучаются Конституция Российской Федерации, нормы международного права, относящиеся к деятельности органов внутренних дел, законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в сфере внутренних дел, нормативные правовые акты МВД России, регламентирующие оперативно-служебную деятельность сотрудников.

Занятия по правовой подготовке проводятся в различных формах: лекции, семинары, практические занятия (тренировка, тренинг), моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности, учение, учебный (учебно-методический) сбор, инструкторско-методические занятия, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Для проведения отдельных занятий по правовой подготовке в зависимости от специфики изучаемой тематики привлекаются сотрудники соответствующей квалификации, в том числе руководящий состав и иные сотрудники вышестоящих подразделений, профессорско-преподавательский состав образовательных организаций МВД России, преподавательский состав образовательных подразделений территориальных органов МВД России, специалисты иных федеральных органов исполнительной власти.

Лица, проводящие занятия по правовой подготовке, по каждой изучаемой теме должны иметь соответствующий план-конспект (план) проведения занятия и проводить выборочную проверку качества освоения сотрудниками изученного материала.

Руководители учебных групп организуют и обеспечивают обучение и подготовку сотрудников, лично проводят занятия по правовой подготовке, осуществляют контроль посещаемости занятий, проверку уровня профессиональных знаний, умений и навыков сотрудников, ведут планирующую, учетно-отчетную документацию по правовой подготовке.

Руководители (начальники) органов МВД России, их заместители, ответственные за деятельность подчиненных подразделений, осуществляют контроль за организацией обучения сотрудников, участвуют в проведении занятий, дают оценку руководителям (начальникам) подчиненных подразделений (учебных групп) за состояние правовой подготовленности личного состава, принимают меры по развитию учебно-материальной базы, ее оснащению и оборудованию.

Кадровые подразделения совместно с заинтересованными подразделениями органов, организаций, подразделений МВД России осуществляют контроль за организацией обучения сотрудников в соответствии с направлениями их оперативно-служебной деятельности, ведением планирующей, учетно-отчетной документации по вопросам правовой подготовки, принимают в пределах своей компетенции участие в инспектировании, контрольных и целевых проверках деятельности органов МВД России, а также в организации и проведении итоговых занятий по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников.

Уровень правовой подготовки сотрудников проверяется:

при обучении сотрудников на учебных занятиях в течение учебного года – в ходе их опроса (тестирования), на тренажах и инструктажах перед заступлением на службу;

при инспектировании деятельности органов, организаций, подразделений МВД России, проведении контрольных и целевых проверок;

при проведении итоговых занятий по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников – до окончания учебного периода;

при повторной проверке сотрудников, оцененных в ходе итогового занятия, инспектирования, контрольных и целевых проверок «неудовлетворительно».

При инспектировании деятельности органов, организаций, подразделений МВД России в ходе проверки их кадрового обеспечения правовая подготовка оценивается членами комиссии по направлениям оперативно-служебной деятельности.

При инспектировании, контрольных и целевых проверках в органах МВД России (за исключением территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях, образовательных организаций МВД России, образовательных подразделений территориальных органов МВД России) проверке по правовой подготовке подлежит не менее 30% списочного состава сотрудников, прошедших профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский».

Целевые проверки организации правовой подготовки, оказание практической и методической помощи проводятся в течение учебного года на плановой и внеплановой основе.

Итоговые занятия по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников являются обязательными для всех сотрудников и включают в себя проверку профессиональных знаний, умений и навыков по правовой подготовке.

Уровень профессиональных знаний, умений и навыков по правовой подготовке для каждой категории сотрудников определяется по контрольным тестам (не менее пяти вариантов тестовых заданий по двадцать вопросов), включающим: положения Конституции Российской Федерации, нормы международного права, относящиеся к деятельности органов внутренних дел, законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в сфере внутренних дел, нормативные правовые акты МВД России, регламентирующие оперативно-служебную деятельность сотрудников.

При проведении проверок профессиональной подготовленности в ходе итоговых занятий, инспектирования, контрольных, целевых и повторных проверок сотрудникам предоставляется одна попытка для прохождения тестирования.

При изменении законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов МВД России, регламентирующих направление оперативно-служебной деятельности, осуществляется корректировка контрольных тестов.

Индивидуальная оценка сотруднику по правовой подготовке определяется: «удовлетворительно» при получении не менее 80% положительных ответов.

Критерии оценки уровня профессиональных знаний, умений и навыков по правовой подготовке для присвоения (подтверждения) квалификационных званий сотрудникам определяются в зависимости от квалификационного звания: «Специалист третьего класса» – не менее 80% положительных ответов; «Специалист второго класса» – не менее 85% положительных ответов; «Специалист первого класса» – не менее 90% положительных ответов; «Мастер» – не менее 95% положительных ответов.

Важной задачей, возложенной на МВД России, является нормативно-правовое регулирование в сфере внутренних дел. Высокий уровень правовой подготовки сотрудников органов внутренних дел позволяет качественно выполнять функции по ее реализации. Реализуя возложенную на МВД России функцию нормативно-правового регулирования в сфере внутренних дел, сотрудники Министерства постоянно обобщают и анализируют практику применения законодательства по вопросам, отнесенным к их компетенции.

МВД России является первым федеральным органом исполнительной власти в стране, который в инициативном порядке организовал работу по системному анализу правоприменительной

практики, автоматизировал указанный вид деятельности и внедрил его во всех своих подразделениях.

Система «Мониторинг» на основе правоприменительной практики обеспечивает сбор и анализ предложений по совершенствованию законодательства, аналитических материалов и диссертационных исследований, направленных на нормативно-правовое регулирование сферы внутренних дел, причём эта работа происходит в режиме «реального времени».

В настоящее время на федеральном уровне порядок осуществления мониторинга правоприменения нормативно закреплён в Указе Президента Российской Федерации от 20 мая 2011 г. № 657 «О мониторинге правоприменения в Российской Федерации», которым установлена обязательность проведения данной работы для всех федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Мониторинг правоприменения в России имеет плановую основу. Роль координатора этой деятельности в масштабах страны возложена на Министерство юстиции Российской Федерации.

Ежегодно МВД России, как и другие федеральные органы исполнительной власти, направляет предложения в Минюст России для включения их в проект плана мониторинга правоприменения на следующий год. По результатам анализа полученных предложений Минюстом России формируется план мониторинга правоприменения в Российской Федерации, который представляется на утверждение в Правительство Российской Федерации. Указанный план утверждается не позднее 1 сентября.

Федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе утверждать ведомственные планы по организации мониторинга правоприменения.

Результатом выполнения плана мониторинга в Российской Федерации является доклад о результатах мониторинга, который представляется на рассмотрение Президенту Российской Федерации.

По итогам рассмотрения доклада о результатах мониторинга Президентом Российской Федерации могут быть даны поручения государственным органам и организациям, а также должностным лицам о разработке законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и принятии мер по реализации иных предложений.

Поручения о необходимости принятия (издания), изменения или признания утратившими силу (отмены) законодатель-

ных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации включаются в план законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации.

В МВД России существуют плановый, инициативный и точечный мониторинг правоприменения.

Мониторинг правоприменения в системе МВД России проводится с целью выявления и устранения пробелов и противоречий в законодательстве, устаревших и недействующих правовых норм, определения эффективности правового регулирования отдельных направлений деятельности МВД России. Мониторинг необходим для выявления проблем, возникающих в практической деятельности сотрудников в ходе правоприменения и создания эффективного механизма нормотворческого процесса. Конечной целью мониторинга является совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере внутренних дел.

В модуле «Мониторинг» учитываются:

- предложения по совершенствованию нормативно-правового регулирования и правоприменительной практики в сфере внутренних дел;

- аналитические и иные материалы по совершенствованию нормативно-правового регулирования и правоприменительной практики в сфере внутренних дел;

- предложения по совершенствованию нормативно-правового регулирования и правоприменительной практики в сфере внутренних дел, содержащиеся в статьях, монографиях и публикациях СМИ;

- предложения по совершенствованию нормативно-правового регулирования и правоприменительной практики, содержащиеся в положениях, выносимых на защиту диссертаций;

- предложения институтов гражданского общества и средств массовой информации;

- предложения, содержащиеся в поступивших обращениях граждан, связанные с применением нормативных правовых актов;

- рецензии экспертов ДПД МВД России по результатам рассмотрения предложений по совершенствованию нормативно-правового регулирования и правоприменительной практики в сфере внутренних дел.

ДПД МВД России, являясь головным правовым подразделением МВД России, анализирует актуальные предложения по совершенствованию нормативно-правового регулирования и правоприменительной практики, поступившие в федеральный сегмент модуля «Мониторинг», и определяет целесообразность их

включения в проект перечня нормативных правовых актов, подлежащих разработке и (или) сопровождению.

Каждое предложение должно соответствовать определенным требованиям. Во-первых, оно должно содержать одно изменение, направленное на одну структурную единицу одного нормативного правового акта либо на один нормативный правовой акт, если речь идет о необходимости признания его утратившим силу. При необходимости в характеристике проблемы указывается, какие еще изменения необходимы для реализации данного предложения.

Во-вторых, предложение должно содержать установленные нормативными правовыми актами аббревиатуры, наименования и быть оформлено в строгом соответствии с правилами русского языка.

Рецензия на предложение по совершенствованию законодательства должна содержать конкретный вывод (оценку), позволяющий эксперту принять решение о целесообразности или нецелесообразности дальнейшей реализации предложения.

В случае если по предложению ведется разработка проекта нормативного правового акта или оно реализовано, то в рецензии в обязательном порядке указываются либо номер и название проекта нормативного правового акта, где данное предложение учитывается, либо реквизиты и название нормативного правового акта, в котором оно уже учтено.

Таким образом, на сегодняшний день механизм по сбору, обобщению, анализу и оценке информации о состоянии и практике применения в Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих сферу внутренних дел, в МВД России организован.

Очевидно, что в настоящее время правовая подготовка сотрудников органов внутренних дел не ограничивается только знаниями нормативных правовых актов в сфере внутренних дел. Она многогранна и включает в себя формирование и совершенствование профессиональной правовой культуры сотрудников органов внутренних дел с целью качественного осуществления нормотворческой и правоприменительной деятельности. Каждый сотрудник органов внутренних дел, каждый руководитель любого уровня должен четко представлять механизм создания и реализации нормы права, чтобы использовать его осознанно. А правоприменители в данном процессе ценны опытом и анализом своей работы, креативностью мнений по решению правовых проблем. На решение данных задач и направлена организация правовой подготовки в органах внутренних дел.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково место и значение правовой подготовки в обеспечении эффективной деятельности органов внутренних дел?
2. Каковы основные задачи и содержание правовой подготовки сотрудников органов внутренних дел?
3. Как реализуется в инициативном порядке работа по системному анализу правоприменительной практики в органах внутренних дел?

2.2. Организация служебной подготовки

В соответствии с приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», на занятиях по служебной подготовке изучаются:

1. Нормативные правовые акты МВД России по соответствующим направлениям оперативно-служебной деятельности, меры личной безопасности сотрудников при выполнении ими оперативно-служебных задач, приказы и распоряжения органов, организаций, подразделений МВД России по направлениям оперативно-служебной деятельности.

2. Tактические приемы несения службы, приемы и правила оказания первой помощи лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, а также лицам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для их жизни и здоровья, правила пользования и порядок эксплуатации специальной техники, средств индивидуальной бронезащиты и связи, специальных средств, элементы строевой подготовки, порядок действий сотрудников при непосредственной подготовке к переводу и переводу на работу в условиях военного времени в соответствии с тематикой, разрабатываемой ДГСК МВД России, и при возникновении чрезвычайных обстоятельств, а также организация подготовки по гражданской обороне в соответствии с Положением о подготовке населения в области гражданской обороны.

Методическое обеспечение служебной подготовки по направлениям оперативно-служебной деятельности осуществляется органами, организациями, подразделениями МВД России (за исключением подчиненных территориальным органам МВД Рос-

сии). Контроль за методическим обеспечением служебной подготовки осуществляет ДГСК МВД России.

Одним из важнейших показателей готовности территориальных органов МВД России (далее – ТО МВД России) к действиям по решению возложенных на них задач, в том числе, в особых условиях (далее – ОУ), является уровень оперативно-служебной выучки и ее основы – тактико-специальной подготовки. Она позволяет наиболее полно реализовать известный принцип: учить сотрудников подразделения тому, что необходимо при выполнении оперативно служебных (боевых) задач, при осложнении оперативной обстановки, обеспечивает комплексное обучение сотрудников ТО МВД России их умелому и грамотному выполнению.

Организация тактико-специальной подготовки органов внутренних дел. В ходе профессиональной служебной и физической подготовки сотрудники приобретают различные знания и умения. Но практические навыки в эффективном действии в особых условиях, применении физической силы, специальных средств, вооружения и специальной техники, слаженность штатных подразделений, временно созданных формирований (групп, отрядов и т.д.), и взаимодействия их с органами (подразделениями) других заинтересованных (уполномоченных) федеральных органов исполнительной власти в области обороны, безопасности и правопорядка, вырабатывается только на практических активных модельных оперативных играх, тактико-специальных занятиях и командно-штабных учениях. В силу этого тактико-специальная подготовка, как процесс обучения сотрудников ТО МВД России приемам и способам выполнения оперативно-служебных (боевых) задач в особых условиях, является главным и определяющим предметом в системе профессиональной служебной и физической подготовки органов и подразделений ТО МВД России в особых условиях.

Подготовка оперативных игр, командно-штабных (тактико-специальных) занятий и их эффективность в значительной степени зависят от качества подготовки руководителя занятия. Она представляет собой комплекс мероприятий, проводимых руководителем занятия накануне и включает: личную подготовку руководителя к занятию, определение (уточнение) исходных данных, выбор района (участка местности) для проведения занятия, разработку плана проведения занятия, подготовку обучаемых к занятию, района занятия и средств материально-технического обеспечения.

В каждом конкретном случае объем и содержание проводимых мероприятий будет определяться опытом руководителя и его методическим мастерством.

Подготовка руководителя к проведению тактико-специальных занятий осуществляется на показательных, инструкторско-методических занятиях, сборах и инструктажах, но основным методом подготовки руководителя проведенных занятий является самостоятельная работа. Уяснив тему и содержание совместного тактико-специального занятия, определяются цели: конкретные и направленные на повышение качества подготовки органов и подразделений по данной теме. Достижению поставленных целей занятия способствует правильное определение его общей продолжительности и произведенный расчет времени на отработку каждого учебного вопроса.

На основе уяснения (уточнения) исходных данных и проведенной рекогносцировки руководитель приступает к разработке плана проведения тактико-специального занятия. Он является рабочим документом и может быть составлен в рабочей тетради или на отдельных листах, а тактического занятия – и на топографической карте. План должен состоять из текстуальной и графической частей. В текстуальной части тактико-специального занятия излагаются учебные вопросы и время на их отработку, действия руководителей привлекаемых органов (подразделений) ТО МВД России, порядок тактико-специальных действий, действий обучаемых.

В графической части тактического занятия отображается оперативная обстановка (исходное положение сторон, задача органов и подразделений ТО МВД России, необходимые данные о преступниках) с необходимыми пояснениями. Кроме того, в плане намечаются вопросы, которые будут отрабатываться при следовании органов и подразделений в исходное положение для занятия и при возвращении в пункт дислокации или при перемещении к новому месту занятия.

План проведения совместного тактико-специального занятия должен быть утвержден после соответствующих согласований. При этом утверждение плана станет дополнительной формой подготовки руководителя занятий, так как, изучая представленный план в ходе его утверждения и беседуя с руководителем занятия, определяется степень его подготовленности, даются методические советы и рекомендации по проведению и материально-техническому обеспечению занятия.

После утверждения плана руководитель занятия направляет руководителям привлекаемых к обучению органов и подразделений ТО МВД России рекомендации по подготовке вооружения, специальной техники, материально-технического обеспечения, средств связи и т.д., организует подготовку сотрудников к предстоящему занятию.

Подготовка сотрудников к тактико-специальному занятию осуществляется под непосредственным руководством старшего начальствующего состава привлекаемых органов и подразделений ТО МВД России. Эта подготовка включает: изучение или повторение отдельных статей федерального законодательства, регулирующего деятельность органов внутренних дел в особых условиях, наставлений, сигналов управления, повторение обязанностей должностных лиц в различных элементах тактического порядка обучающейся группировки сил и средств, изучение условий и временных показателей нормативов по тактико-специальной подготовке и другим предметам обучения, подлежащих отработке и тренировке в их выполнении, подготовку вооружения, техники и средств защиты и связи.

Порядок проведения тактико-специального занятия. Тактико-специальные занятия могут начинаться как в пункте постоянной дислокации, так и в исходном районе пункта временной дислокации, в первом случае выдвижение в исходный район и возвращение в пункт постоянной дислокации осуществляется на фоне оперативной обстановки и используется для закрепления ранее изученных тем или для отработки отдельных тактико-специальных приемов и способов действий по теме данного занятия.

В ходе совместных занятий организация выполнения учебных оперативно-служебных (боевых) задач ТО МВД России является одним из важнейших этапов контроля управленческой деятельности обучаемых руководителей ТО МВД России и руководителей структурных органов и подразделений. Именно от умелой организации оперативно-служебной (боевой) деятельности во многом зависит качество выполнения возложенных на специальные подразделения задач.

Работа руководителя по организации оперативно-служебной (боевой) деятельности включает: принятие решения и его оформление; планирование выполнения задач; постановку (доведение) задач до подчиненных; организацию подготовки сил и средств к выполнению поставленных задач; организацию взаимодействия между своими подразделениями и взаимодействующими органами, в интересах которых выполняется задача; организацию все-

стороннего обеспечения подразделений; организацию управления; организацию контроля и помощи подразделениям. Она зависит от наличия времени, складывающейся обстановки, характера полученной задачи на участие в специальной операции. Перечисленные факторы влияют на выбор метода работы. Все это подлежит контролю и оценки в ходе занятий.

В ходе проведения совместных модельных занятий обучаемые руководители могут использовать метод последовательной работы, применяемый при наличии достаточного времени на организацию оперативно-служебной (боевой) деятельности и который осуществляется последовательно. При этом обучаемые начальники ТО МВД России, на основе полученного от руководителя модельных занятий приказа (решения, задания) принимает решение в полном объеме, затем ставятся задачи начальникам структурных подразделений ТО МВД России. После этого организуется деятельность ТО МВД России по этапам модельного занятия.

С получением приказа (распоряжения) выполнение учебной задачи обучаемый начальник ТО МВД России уясняет задачу, определяет мероприятия, которые необходимо провести немедленно, производит (утверждает) расчет времени, лично или через начальника штаба (оперативного штаба) ориентирует своих заместителей о поставленной задаче, дает им указания о подготовке данных, необходимых для принятия решения, оценивает обстановку, принимает решение, докладывает его руководителю занятий, ставит задачи на организацию их выполнения и их планирование, организует взаимодействие и дает указания по организации всестороннего обеспечения и управления.

В последующем обучаемый начальник ТО МВД России руководит непосредственной подготовкой и в установленное время докладывает руководителю занятий о готовности.

Однако, в ходе проведенных занятий их руководитель создает такую динамическую обстановку, которая заставляет обучаемых использовать, как основной, метод параллельной работы, который применяется при недостатке времени на подготовку как любого структурного органа (подразделения), так и ТО МВД России. При этом методе обучаемые руководители органов (подразделений) определяют замысел решения на участие в специальной операции, доводят его до своих заместителей, начальников отделов, отделений и отдают предварительные распоряжения на организацию и подготовку структурных органов (подразделений), то есть, обучаемых сил и средств к предстоящим действиям.

С получением приказа на участие в специальной операции завершается принятие решения на выполнение оперативно-служебных (боевых) задач, оформляется приказ (распоряжение) по ТО МВД России, уточняются задачи структурным подразделениям, организуется взаимодействие и руководители это отработывают, оформляют указания по основным вопросам организации всестороннего обеспечения и управления.

Важнейшим этапом работы начальника ТО МВД России является оценка обстановки, которая по целям проведения полевых занятий подвергалась оценке. Наличие времени позволяет обучающимся досконально изучить и оценить обстановку по всем ее элементам. При оценке обстановки изучается: обстановка в районе проведения специальной операции и возможный характер действий правонарушителей; особенности охраняемых объектов, маршрутов патрулирования и других мест несения оперативной и патрульной службы (при их наличии); состояние, обеспеченность и возможности подразделений полиции; возможности по наращиванию группировки сил и средств и маневру ими; задачи и действия взаимодействующих органов внутренних дел и других взаимодействующих органов; местность, местное население и криминогенная обстановка в районе выполнения задач; состояние погоды, особенности времени года, а также другие факторы, влияющие на выполнение оперативно-служебных (боевых) задач.

В ходе оценки обстановки обучаемые руководители заслушивали предложения свои начальников штабов, заместителей, начальников отделов и отделений, используя информацию взаимодействующих органов, которая, по занятиям, доводилась им отдельно, в виде вводных или информации.

В целях определения количественных, качественных, а также других нормативных показателей, необходимых для принятия руководителями структурных подразделений целесообразного решения на участие в специальной операции и его обоснования руководитель занятий проводил проверку производства оперативно-тактических расчетов.

У всех должностных лиц, участвующих в руководстве структурных подразделений ТО МВД России, в ходе занятий, в ходе планирования участия в специальной операции должны проводиться «оперативно-тактические» расчеты, производимые в процессе управления. Оперативно-тактические расчеты, как правило, представлялись в виде графиков, таблиц, диаграмм, схем и других документов. Итоговые документы оперативно-тактических расчетов сопровождались пояснительными записками и другим

справочным материалами. Как правило, оперативно-тактические расчеты проводятся в подразделениях, планируемых для участия в специальных операциях на следующие сутки занятий.

Основу решения формирует замысел на участие в специальной операции, в котором определялся: объем задач, последовательность и способы их выполнения; направления (задачи, объекты, районы) сосредоточения основных усилий; группировка сил и средств. В ходе проведения совместных модельных занятий их руководитель, в учебно-практических целях этот пункт, периодически берет на себя, добываясь, тем самым понимания обучаемых руководителей структурных органов и подразделений, их роли и места в ходе участия вверенных им сил и средств, добываясь успеха и результативности при проведении специальных операциях. В последующем, после формирования общего замысла работа по планированию передается обратно начальникам органов и подразделений ТО МВД России.

Важное место в вопросе качественной организации модельных занятий и решаемых в ходе проведения задач принадлежит постановке задач. Задачи структурным подразделениям руководители ставят лично или доводят через своих заместителей, либо наиболее подготовленных офицеров.

Задачи ставятся (доводятся): на служебных совещаниях; при личном выезде (выходе) руководителей или по его поручению одного из заместителей (офицера управления) в структурные подразделения (при их нахождении вне района проведения занятий); в исключительных случаях – посредством переговоров или передачи приказов и распоряжений по техническим средствам связи.

Особое значение для качественного, полного и своевременного выполнения учебных задач имела тщательная подготовка сил и средств.

В этих целях проводилась заблаговременная и непосредственная подготовка органов и подразделений к действиям. Эти вопросы определяются в решении руководителя и находят свое отражение в приказе на участие в специальной операции, других документах, разрабатываемых по ее подготовке. Заместители командира, штабы предусматривают необходимые мероприятия по подготовке структурных подразделений к участию в специальной операции.

Одной из важнейших составных частей обучения работе руководителей и штабов привлеченных сил и средств в ходе проведения модельных занятий, подготовке к участию в учебных специальных операциях является организация взаимодействия. Цель взаимодействия – повышение эффективности применения сил

и средств при совместном выполнении задач специальной операции.

Под организацией взаимодействия понимается проведение руководителями и штабами (созданными органами управления) совокупности мероприятий, обеспечивающих такое согласование усилий сил и средств между собой и с взаимодействующими силами, при котором достигается эффективное использование их возможностей для выполнения задачи специальной операции с планируемым результатом. Цель организации взаимодействия состоит в создании из выделенных для решения задач сил и средств постоянно или периодически (по мере необходимости) функционирующей системы, способной достичь желаемых результатов специальной операции с минимальными затратами (потерями) сил и средств.

Организация взаимодействия между структурными подразделениями (временно созданными группами боевого порядка) ТО МВД России может осуществляться методами: указаний руководителя; докладов сотрудников с последующей отработкой действий своих сил и средств по элементам; розыгрыша возможных действий.

При организации управления руководители (начальники штабов) обучаемых органов и подразделений определяют: порядок использования средствами связи; расчет должностных лиц ТО МВД России по пунктам управления; мероприятия по обеспечению живучести пунктов управления; порядок организации охраны и обороны пункта управления, иные мероприятия по обеспечению устойчивого и непрерывного управления структурными подразделениями.

В дальнейшем, по завершении планирования отработка каждого элемента начинается в реальном темпе, при этом основное внимание обращается на правильность его выполнения. Ошибки, допущенные обучаемыми, должны исправляться своевременно и умело. Обнаружив общие ошибки в действиях обучающихся руководителей, руководитель занятия останавливает действия обучаемых, вызывает их к себе, указывает на допущенные ошибки, разъясняет, а если необходимо, то и показывает графически, как выполнить те или иные действия, и продолжает занятие. Если же ошибки допускают отдельные обучаемые сотрудники, то останавливать всех не следует. В этом случае на выявленные недостатки нужно обратить внимание только тех обучаемых, которые допустили ошибки, и добиться их устранения в процессе отработки последующих действий. Если обучаемый руководитель органа или

подразделения, при организации выполнения оперативно-служебных (боевых) задач, допустил неточности или ошибки, руководитель занятия путем наращивания обстановки, а также краткими замечаниями дает ему возможность еще раз обдумать свои действия и исправить допущенные ошибки. Подсказывание, навязывание своего решения обучаемому руководителю недопустимо, так как затрудняют выработку у него самостоятельности, инициативы, приучают действовать по шаблону. Руководитель занятия должен помочь обучаемому командиру самостоятельно разобраться в допущенных ошибках и действовать в соответствии со сложившейся обстановкой.

После отработки учебного вопроса руководитель ТО МВД России строит подразделения, проводит частный разбор, затем объявляет обучаемым следующий учебный вопрос и порядок его отработки по элементам, доводит оперативную обстановку и приступает к отработке первого элемента в той же последовательности, что и при отработке предыдущего учебного вопроса. Закончив, таким образом, отработку всех учебных вопросов, занятия проводит разбор. В установленное время или по команде руководителя занятий подразделения прибывают в указанное место, где руководители структурных органов и подразделений ТО МВД России докладывают руководителю занятий об окончании занятия и об имевших место недостатках, изъятии неизрасходованных имитационных средств и в дальнейшем действует по его указанию. В заключение объявляются оценки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как осуществляется методическое обеспечение служебной подготовки по направлениям оперативно-служебной деятельности?
2. Какие можно выделить особенности подготовки руководителя к проведению тактико-специальных занятий?
3. Какие можно выделить особенности подготовки сотрудников к тактико-специальному занятию?

2.3. Организация огневой и физической подготовки

2.3.1. Материально-техническое ресурсное обеспечение огневой и физической подготовки

Управленческий блок ресурсного обеспечения органов внутренних дел, по мнению специалистов наиболее слабо разработанный элемент¹. Нередки случаи, когда при равных ресурсах однотипные органы внутренних дел работают по-разному или наоборот – когда при более скромных ресурсных возможностях удается получать лучший результат. Следовательно, необходимо тщательно изучать этот важный компонент внутренних условий функционирования органов внутренних дел.

Состав (структура) ресурсного обеспечения. С позиций теории управления, социальная система может рассматриваться как органическое единство четырех компонентов – 1) людей; 2) предметов материального мира; 3) правил поведения; 4) идей (ценностей, установок). Качество каждого из компонентов может выступать как ресурс для улучшения свойств системы в целом.

Функции ресурсного обеспечения и включают в себя: кадровое, материально-техническое, финансовое, техническое, медицинское, информационное и другое обеспечение. По своему характеру ресурсное обеспечение относится к межотраслевому управлению, поскольку включает регулирование, координацию и нормативно-методическое руководство в области финансов, планирования, материально-технического снабжения, стандартизации труда и профессиональной деятельности и т.д.

Ресурсное обеспечение по своему содержанию относится к хозяйственной деятельности, управлению персоналом, к научной и учебно-методической деятельности, поскольку предметная деятельность касается организации материально-технической базы, кадров, осуществляющих занятия, применяемых специальных методик и технологий и т.д.

С управленческой точки зрения ресурсы необходимо распределять – оптимальное распределение между объектами сил и средств с учетом их специфических функций. Субъект управле-

¹ Организация управления органами внутренних дел: учебник, 2-е издание, дополненное и переработанное / под общей редакцией доктора юридических наук, профессора А. М. Кононова и кандидата юридических наук, доцента И. Ю. Захватова. М.: Академия управления МВД России, 2017. 421 с.

ния принимает решение – по распределению. Чем выше уровень управления, тем меньше детализация распределения ресурсов, в противном случае – чрезмерная регламентация сковывает инициативу, не учитывает конкретные потребности первичных служб и подразделений.

Ресурсы всегда ограничены. Для их эффективного распределения необходимо учитывать объективные потребности системы и наличие существующих ресурсов. Если профессиональная подготовка в процессе организации сталкивается с явно непропорциональным соотношением указанных факторов, то это приводит к сужению функций и постепенной деформацией целей и задач.

Руководители (начальники) органов, организаций, подразделений МВД России, их заместители, ответственные за деятельность подчиненных подразделений, осуществляют контроль за организацией обучения сотрудников, участвуют в проведении занятий, дают оценку руководителям (начальникам) подчиненных подразделений (учебных групп) за состояние профессиональной подготовленности личного состава, принимают меры по развитию учебно-материальной базы, ее оснащению и оборудованию.

Таким образом, мероприятия ресурсного обеспечения направлены на соответствующее материально-техническое, кадровое и иное обеспечение управленческих решений.

В качестве *особенностей ресурсного обеспечения профессиональной подготовки* можно выделить:

1. Специфические условия и требования к профессиональной подготовке, вытекающие из особых требований к готовности сотрудников к выполнению оперативно-служебных задач.

2. Ограниченную возможность руководителей по ресурсному обеспечению профессиональной подготовки (заинтересованные органы и должностные лица обладают относительной процессуальной самостоятельностью).

3. Тесное переплетение управленческой и предметной деятельности на всех уровнях иерархии управленческой деятельности.

В подавляющем большинстве случаев организационные отношения регулируются нормами права, что позволяет упорядочить организационные структуры. К сожалению, нормативное регулирование общественных отношений в области ресурсного обеспечения профессиональной подготовки (профессиональной служебной и физической подготовки) сотрудников органов внутренних дел, задавая направленность и общий контур ресурсной организации, не содержит реальных механизмов ее реализации.

Таким образом, ресурсное обеспечение профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел – это компонент организующей деятельности субъекта управления в области профессиональной подготовки, имеющий межотраслевой характер и относящийся к обеспечивающим функциям управления относительно кадрового, материально-технического, финансового, технического, медицинского, информационного и другого обеспечения целенаправленного формирования готовности сотрудников к выполнению служебных обязанностей, в том числе, в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Субъекты материально-технического ресурсного обеспечения огневой и физической подготовки и их компетенции. Вопросы материального обеспечения огневой и физической подготовки находятся в ведении Департамента по материально-техническому и медицинскому обеспечению МВД России, к компетенции которого относится¹:

– организация осуществления закупок товаров, работ, услуг для нужд МВД России, централизованного и иного обеспечения материально-техническими средствами органов, организаций и подразделений системы МВД России. В части организации огневой и физической подготовки через окружные базы осуществляется централизованные поставки имущества (спортивного инвентаря, снаряжения, тренажеров, технических средств обучения, вооружения, боеприпасов, расходных материалов и т.д.);

– планирование и организация строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов системы МВД России, в т.ч. сооружений для организации огневой и физической подготовки (стрелковые тиры открытого и закрытого типа, полигоны, спортивные залы);

– организация в системе МВД России деятельности по подтверждению соответствия установленным требованиям в отношении оборонной продукции (работ, услуг), поставляемой по государственному оборонному заказу для органов, организаций и подразделений системы МВД России. В организации огневой и физической подготовки данная деятельность осуществляется через организацию мониторинга качественного состояния имущества (оружия,

¹ Об утверждении Положения о Департаменте по материально-техническому и медицинскому обеспечению Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 24 июня 2011 г. № 722 // URL: <http://www.garant.ru>.

боеприпасов, специальных средств) заявленным требованиям, сопоставление с тактико-техническими характеристиками;

– подготовка совместно с заинтересованными подразделениями МВД России предложений в Правительство РФ об утверждении норм обеспечения по отдельным видам материально-технических средств для органов, организаций и подразделений системы МВД России (нормы положенности оружия, боеприпасов для различных категорий сотрудников);

– организация проведения профилактических, лечебных, санаторно-курортных, оздоровительных и реабилитационных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья сотрудников системы МВД России. В рамках указанного полномочия осуществляется комплекс работ по организации охраны труда сотрудников МВД России, на выработку стандартов капитального строительства и капитального ремонта на объектах организации огневой и физической подготовки;

– организация медицинского обеспечения деятельности подразделений ОВД и систематических обследований физического развития и состояния здоровья сотрудников МВД России, в т.ч. мероприятий в рамках огневой и физической подготовки, спортивных соревнований.

В территориальных органах МВД России на региональном уровне организация огневой и физической подготовки осуществляется уполномоченными подразделениями по работе с личным составом. К компетенции территориальных органов МВД России на региональном уровне в части организации огневой и физической подготовки, в числе прочих, относятся:

– материально-техническое обеспечение территориального органа, подчиненных органов и организаций, рациональное и эффективное использование бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также имущества, закрепленного за территориальным органом на праве оперативного управления; функции получателя и распорядителя бюджетных средств; закупки товаров, работ, услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Указанные полномочия в рамках организации огневой и физической подготовки реализуются через строительство и ремонт объектов учебной материальной базы для организации занятий по огневой и физической подготовке, для проведения физкультурно-спортивных мероприятий, а также через организацию закупок согласно таблицей положенности спортивного инвентаря, тренажеров, снаря-

жения, макетов, наглядных пособий, имитационных средств и иного имущества для функционирования системы профессиональной служебной и физической подготовки;

- организация и осуществление профилактических, лечебно-оздоровительных, реабилитационных и санаторно-курортных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья сотрудников.

В части организации огневой и физической подготовки данная работа направлена на обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм на объектах огневой и физической подготовки и организацию охраны труда сотрудников, а также организацию компенсационных мероприятий в случаях нанесения вреда здоровью сотрудников.

Таким образом, материально-техническое обеспечение огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России – это деятельность по истребованию, распределению и содержанию табельного спортивного инвентаря, имущества, специальной техники и аппаратуры, а также по созданию, поддержанию и развитию ее учебно-материальной базы. Материально-техническое обеспечение осуществляется централизованно соответствующими тыловыми подразделениями МВД России в соответствии с нормами снабжения, а также в установленном порядке в территориальных органах МВД России, исходя из потребностей организации огневой и физической подготовки с учетом особенностей оперативно-служебной деятельности подразделений.

Материально-техническое обеспечение огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России включает:

- обеспечение табельным спортивным инвентарем, имуществом, тренажерами, специальной техникой, аппаратурой, снаряжением;

- обеспечение боевым и учебным оружием, спецсредствами, учебными и боевыми боеприпасами, снаряжением, мишенным оборудованием, тренажерами беспулевой стрельбы (интерактивные лазерные и интерактивные боевые тир);

- строительство и оборудование спортивных сооружений и мест для занятий физической подготовкой;

- строительство и оборудование сооружений для организации занятий по огневой подготовке с использованием различных видов оружия и боеприпасов с учетом особенностей оперативно-служебной деятельности сотрудников;

– содержание и ремонт спортивных сооружений и мест для занятий физической подготовкой, спортивного оборудования, инвентаря, имущества, аппаратуры, тренажеров, снаряжения;

– содержание и ремонт стрелковых (открытых, полукрытых, закрытых) тиров, стрельбищ, полигонов, поддержание в работоспособном состоянии мишенного оборудования, вентиляции, освещения, обеспечение антирикошетной защищенности зон стрельбы на стрелковых объектах, ремонт и обслуживание пулеприемников, пулеперехватов, пулезащитных валов;

– изготовление (приобретение) нетабельных спортивных снарядов, тренажерных устройств и другого учебного имущества.

Строительство учебно-материальной базы для организации огневой и физической подготовки осуществляется как правило подрядными организациями по разрабатываемым проектам с учетом климатогеографических условий, штатной численности территориального органа МВД России с учетом действующих норм и правил.

Работа по строительству сооружений (или перепрофилированию имеющихся сооружений) для организации и проведения занятий по огневой и физической подготовке включает следующие основные мероприятия:

– обоснование предложений по строительству;

– выбор участков на местности для строительства;

– формирование технического задания;

– разработка проектно-сметной документации;

– включение объектов строительства в план и план-график закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

– подготовка документации для проведения конкурсных процедур по определению подрядной организации для выполнения работ по строительству сооружений для организации и проведения занятий по огневой и физической подготовке;

– осуществление контроля проведения работ на объекте;

– оснащение объекта спортивными снарядами, инвентарем, средствами наглядной агитации, тренажерами;

– документальное оформление итогов строительства, ввод в эксплуатацию, сертификация, получение разрешительных документов на использование объекта.

Содержание учебно-материальной базы по огневой и физической подготовке – это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение сохранности и надежности сооружений и их оборудования, предупреждения преждевременного износа конструкций

путем надлежащего ухода за ними, контроля, выявления дефектов и своевременного качественного ремонта.

Ремонт сооружений (зданий) для организации огневой и физической подготовки предполагает комплекс строительных работ по приведению в исправное состояние зданий, сооружений, оборудования, улучшению их эксплуатационных качеств и показателей, повышению степени благоустройства занимающихся.

За состояние объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры несут ответственность руководители территориальных органов МВД России.

Материально-техническое ресурсное обеспечение физической подготовки. Планирование, истребование и централизованные поставки спортивного инвентаря, имущества, тренажеров, специальной техники, аппаратуры, снаряжения, осуществляется, в порядке и по установленным нормам¹. Потребность территориального органа МВД России в спортивном имуществе и инвентаре определяется в соответствии с штатной численностью, наличием имеющегося спортивного инвентаря, имущества и нормами снабжения.

При этом объектами управленческой обеспечивающей деятельности руководителей могут являться:

1. Спортивные и иные сооружения для проведения занятий.
2. Имущество, инвентарь и оборудование, необходимое для занятий в рамках профессиональной подготовки.
3. Сопутствующие услуги.

Снабжение органов внутренних дел имуществом, инвентарем и оборудованием, необходимым для занятий в рамках профессиональной подготовки, равно как оружием и боеприпасами для огневой подготовки регулируется соответствующими нормами снабжения (номами положенности).

Так, приказ МВД России от 22.11.2003 № 905 «Об утверждении некоторых норм снабжения органов внутренних дел, воинских частей внутренних войск и образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации», включая «Правилами применения некоторых норм снабжения органов внутренних дел, воинских частей внутренних войск, образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации» содержит Норму №3 снабжения спортивным имуществом, инвентарем и оборудованием

¹ Об утверждении некоторых норм снабжения органов внутренних дел, воинских частей внутренних войск и образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 22 ноября 2003 г. № 905 // URL: <http://www.garant.ru>.

органов внутренних дел Министерства внутренних дел Российской Федерации.

При этом спортивный инвентарь, оборудование и имущество, заготавливается децентрализованно, в отличие от подразделений внутренних войск, специального назначения (ныне – ФВНГ России) и т.д., где есть и централизованное снабжение.

Из правил применения норм: специальное оборудование для физической подготовки (полосы препятствий, бревна для равновесий, лестницы, помосты, шесты для лазания, гимнастические стенки и другое оборудование) изготавливается на местах за счет средств, выделенных на эти цели. Имущество, предусмотренное нормами снабжения, из числа заготавливаемого децентрализованно, приобретается на местах за счет выделяемых на эти цели средств. При необходимости отдельные предметы спортивного и хозяйственного имущества заготавливаются УОМТО ДТ, ОУМТС МВД России децентрализованно и отпускаются потребителям МВД России по их заявкам.

Макеты ножей и пистолетов (резиновые), секундомеры, свистки, сетки, ворота, мячи, лапы, гонги и т.д. – относятся к инвентарю и оборудованию.

Футболки, костюмы, брюки, кимоно, тапочки – относятся к спортивному имуществу.

В случае отсутствия в территориальном органе МВД России учебной материальной базы для организации огневой и физической подготовки и невозможности осуществления строительства объектов физкультурно-спортивной и стрелковой инфраструктуры для организации практических занятий по огневой и физической подготовке возможно проведение практических занятий на открытых участках местности или в оборудованных помещениях территориального органа МВД России с соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм, правил предупреждения травматизма. Для проведения практических стрельб возможно использование участков местности, отвечающих требованиям безопасности, с обязательным согласованием вопроса проведения стрельб с местной администрацией и выполнением всех необходимых действий с целью обеспечения безопасности проводимых мероприятий (оцепление; наблюдение и т.д.). Кроме этого возможно привлечение учебной материальной базы иных федеральных органов исполнительной власти, образовательных организаций, спортивных федераций, располагающихся на незначительном удалении от места постоянной дислокации на договорной основе (безвозмездной или возмездной).

Материально-техническое ресурсное обеспечение огневой подготовки. Порядок и нормы обеспечения подразделений территориальных органов МВД России учебным и боевым оружием, учебными и боевыми боеприпасами, спецсредствами определяется Правительством Российской Федерации. Значимой проблемой остается наличие учебной материальной базы для проведения занятий по огневой подготовке. Для полноценной организации огневой подготовки необходимы современные стрелковые тир с соответствующим мишенным оборудованием и аппаратными комплексами. Особенности климатических условий нашей страны и несение службы в крупных городах и мегаполисах диктуют необходимость создания именно закрытых стрелковых тиров, в которых круглогодично можно обеспечивать комфортные условия для занятий по огневой подготовке.

Решение этой задачи связано с разработкой проектов стрелковых комплексов, отвечающих современным требованиям по обеспечению физической и экологической безопасности для сотрудников, инструкторов и обслуживающего персонала.

Помещение тира является местом повышенного риска, так как во время стрельбы в тире возможен неконтролируемый рикошет пули и её фрагментов. Кроме этого, при каждом выстреле происходит выделение вредных веществ (паров ртути и свинца, соединений серы, сурьмы, бария, кальция, азота, углерода и других токсичных веществ), а также формирование акустической ударной волны, оказывающей негативное воздействие на органы слуха стрелков и обслуживающего персонала.

Решение вопросов физической безопасности связано с оснащением тиров броневой антирикошетной защитой, которая должна проектироваться из условия пулепоглощения при попадании в любую точку внутренней поверхности (стены, пол, потолок) тира. Другим важнейшим требованием к броневой защите тира является обеспечение длительной работоспособности конструкций пулеулавливателей в условиях интенсивного динамического нагружения. Наиболее нагруженными элементами броневой защиты тира являются фронтальные пулеулавливатели, воспринимающие более 95% всей пулевой нагрузки. На сегодня основные требования к элементам броневой защиты тира сформулированы в ГОСТ Р 52212-2004 с изм. от 2009 года (Общие технические требования) и ГОСТ Р 52348-2005 (Правила приемки и методы испытаний) «Тир стрелковый закрытый. Броневая защита и техническая укрепленность». На основании требований ГОСТ Р 52348-

2005 появилась возможность проводить сертификацию элементов броневой защиты тира.

С приемкой на вооружение новые виды стрелкового оружия, боеприпасов, выявляются новые требования к эксплуатации тиров. Так, в действующих ГОСТах не сформулированы требования по антирикошетным свойствам броневой защиты тира. Кроме того, в ГОСТах не указано спортивное малокалиберное оружие и соответственно не сформулированы требования к броневой антирикошетной защите спортивных тиров.

Второй задачей, которую необходимо решать при проектировании закрытого стрелкового тира, является *проблема обеспечения экологической безопасности людей*, находящихся в тире, и окружающей среды в процессе эксплуатации тира (выброс в атмосферу продуктов выстрела). Функционирующие сегодня тирь были спроектированы по нормам ВСН 46-86. В соответствии с этими нормами количество воздуха, подаваемого на одно стрелковое направление, составляло максимально 1200 м³/час. При этом не предусматривалась вытяжка в районе фронтального пулеулавливателя, где в результате взаимодействия пули с преградой выделялось в атмосферу тира основное количество свинца.

Результаты обследований воздушной среды, выполненные органами СЭС в целом ряде тиров, показали, что превышение ПДК по содержанию свинца (тяжелый элемент первой группы опасности) составляет от 31 до 49 раз. Мириться с таким положением нельзя, поскольку имеются случаи выхода на пенсию по инвалидности сотрудников тиров. Решение проблемы связано с принципиальным изменением требований к вентиляционным системам тира. Необходимо изменение схемы вентиляции, ее мощности, улучшение качества очистки удаляемого из помещений тиров воздуха перед выбросом в атмосферу.

При проектировании закрытого тира в первую очередь необходимо разработать планировочное решение стрелковой галереи и помещений инфраструктуры. Ошибки на этой стадии проектирования влекут за собой множество проблем, таких как соблюдение дистанции стрельбы, организация системы вентиляции и совмещение её с элементами броневой антирикошетной защиты, адаптация мишенного оборудования в тире, комфортное пребывание стрелков и обслуживающего персонала в помещениях тира. При наличии в проекте планировочных ошибок обеспечить полноценную экологическую безопасность в тирах очень сложно, а порой и невозможно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что входит в состав материально-технического ресурсного обеспечения огневой и физической подготовки?
2. Какие можно выделить особенности ресурсного обеспечения огневой и физической подготовки?
3. Кто выступает субъектом материально-технического ресурсного обеспечения огневой и физической подготовки и какова их компетенция?
4. Как осуществляется планирование материально-технического ресурсного обеспечения физической подготовки?
5. Каков порядок обеспечения подразделений территориальных органов МВД России учебным и боевым оружием, учебными и боевыми боеприпасами?

2.3.2. Педагогические аспекты организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел

Организация огневой и физической подготовки является целенаправленным и планомерным комплексом мер по подготовке сотрудника органов внутренних дел к профессиональной деятельности. По сути это упорядоченный процесс передачи теоретического и практического положительного опыта умелого владения огнестрельным оружием, боевыми приемами борьбы и тактически правильного их применения преподавателем обучающимся, инструктором сотрудникам подразделений территориального органа МВД России с использованием специфических средств, форм, методов.

Обучаемые сотрудники ОВД должны овладеть комплексом знаний, умений и навыков, предусмотренным учебными программами и планами. Под знаниями в педагогике понимают информацию о способах умственной или физической деятельности; умения – способность применять знания для выполнения определенного вида деятельности; навыки – умения, доведенные до автоматизма. Кроме того, в ведомственных нормативных правовых актах, регламентирующих профессиональную подготовку сотрудников органов внутренних дел, наравне с понятиями «знания, умения и навыки», появилось понятие «компетенция».

Основным средством огневой и физической подготовки выступает упражнение¹ (физическое, технико-тактическое, техническое

¹ Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г.

и т.п.). Как указывает Л. П. Матвеев, термин «упражнение» в теории и практике физического воспитания имеет двоякое значение. Им обозначают, во-первых, определенные виды двигательных действий, сложившихся в качестве средств физического воспитания; во-вторых – процесс неоднократного воспроизведения данных действий, который организуется в соответствии с известными методическими принципами¹. Согласно Ю. Ф. Курамшину, физические упражнения – движения или действия, используемые для развития физических способностей (качеств), органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков. С одной стороны – это средство физического совершенствования, телесного преобразования человека, его биологической, психической, интеллектуальной, эмоциональной и социальной сущности. С другой – это метод (способ) физического развития человека. Физические упражнения являются основным средством всех видов физической культуры². Понятие техники двигательных действий относится к множеству вариантов выполнения упражнения по своим пространственно-временным и иным характеристикам. Однако под техникой выполнения упражнения понимают такое выполнение двигательных действий, которое организовано в соответствии с закономерностями движений, это эффективный способ выполнения упражнения.

Способы применения избранных средств с целью эффективного достижения результатов связан с выбором продуктивных методов обучения двигательным действиям, развития физических качеств и воспитания личностных свойств сотрудника органов внутренних дел. По мнению В. М. Гелецкого, в теории физической культуры под методом понимают способ выполнения или применения конкретного упражнения или применение других средств, обеспечивающих достижения поставленной цели. В соответствии с задачами и условиями занятий каждый метод реализуется с помощью методических приемов. Например, метод показа осуществляется разными приемами: показом упражнения в профиль или анфас, зеркальным показом и т.д.

№ 880; Об утверждении наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 [Электронный ресурс] : Режим доступа : СПС «Гарант» (дата обращения: 15.07.2019).

¹ Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). М.: Физкультура и спорт, 1991. С. 28.

² Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 2010. 320 с.

Методика – это определенная система методов, методических приемов, средств и форм организаций занятий, созданная для решения педагогической задачи¹.

Под методическим приемом понимают способы реализации того или иного метода в конкретной педагогической ситуации. Прием – это составная часть метода, выражающая единичные, одноактные действия педагога.

При организации огневой и физической подготовки в органах внутренних дел руководители различного уровня, руководители учебных групп, инструктора, а также профессорско-преподавательский состав образовательных организаций системы МВД РФ обязаны знать и руководствоваться педагогическими принципами и закономерностями. В дидактике существует ряд закономерностей, например, соответствие образования уровню достигнутого научного развития во всех областях знания, единства обучения и воспитания, активности обучающихся в обучении и воспитании, обусловленности общего развития обучающихся способом и характером обучения и т.д.²

Под принципами в педагогике понимают руководящие положения, определяющие реализацию основных педагогических процессов, в соответствии с целями воспитания и образования и закономерностями процесса усвоения знаний, умений и навыков обучающимися³. Практическое значение принципов заключается в том, что они позволяют увидеть логику решения поставленных педагогически задач, раскрыть правила их реализации. Поскольку в основе огневой и физической подготовки лежат базовые педагогические явления – обучение, воспитание, образование и развитие, указанные профессионально-прикладные виды подготовки также основываются на общепедагогических принципах, отражающих общие педагогические закономерности. Можно выделить:

– общие дидактические принципы, отражающие общие закономерности обучения, представленные в виде методических принципов, содержащие в себе ряд универсальных правил методики;

– специальные принципы, включающие ряд специфических закономерностей физического воспитания, и вытекающие из них правила его системного построения.

Рассмотрим общие методические принципы.

¹ Теория физической культуры и спорта / В. М. Гелецкий. Красноярск: ИПК СФУ, 2008. С. 70–71.

² Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. М., 1989. С. 262–272.

³ Данилов М. А. и др. Дидактика. М., 1957. С. 169.

Принцип сознательности и активности. Реализация этого принципа предполагает формирование у сотрудников органов внутренних дел осмысленного отношения и устойчивого интереса к общей цели и конкретным задачам, поставленным на занятиях по огневой и физической подготовке. Кроме того, реализуя рассматриваемый принцип, сотрудник должен быть способен к критическому восприятию и рефлексии, определяющей профессиональное самосовершенствование, так как уровень усвоения профессиональных знаний, умений и навыков во многом зависит от мотивационно-личностной составляющей профессиональной деятельности сотрудника. Мотивация к активной познавательной деятельности заключается в осознании потребности такого познания и принятии ценностей профессиональной деятельности.

Принцип наглядности. Данный принцип предполагает использование широкого спектра чувств и ощущений сотрудника для формирования общего представления о действии. Прежде всего, необходимо указать на зрительное, слуховое и двигательное направление формирования представления обучающегося о двигательном или техническом действии. Причем последнее направление формирования представления является специфическим для физической подготовки, включающее ощущения от рецепторов мышц, вестибулярного аппарата и т.д.

Соблюдение принципа доступности и индивидуализации ведет к оптимальному соответствию задач, средств и методов подготовки возможностям обучающихся. При соблюдении этого принципа необходимо строго и точно определять меру доступного, обеспечивать методические условия доступности, соблюдая постепенность, переход от простого к сложному. Индивидуализация предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, создавая тем самым, благоприятные условия для их развития.

Далее рассмотрим специфические принципы огневой и физической подготовки. Принцип непрерывности процесса огневой и физической подготовки обязывает обеспечивать постоянную преемственность эффекта занятий. Прерывающийся учебно-тренировочный процесс в соответствии с естественной закономерностью развития морфофункциональных свойств организма будет приводит к их адаптации к средовым воздействиям. Отсутствие нагрузки продолжительное время или ее бессистемный характер неизбежно приведет к снижению уровня подготовленности.

Принцип чередования нагрузок и отдыха тесно связан с принципом непрерывности, вытекает из необходимости чередования повышенной активности с отдыхом. Наилучшим оптимальным интервалом

отдыха будет являться такой промежуток времени между нагрузками, который потребуется для фазы суперкомпенсации.

Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Он отражает требование постепенного, но неуклонного повышения требований к обучающимся и предусматривает обеспечение действенности организации огневой и физической подготовки на основе последовательной реализации все более сложных двигательных задач, планомерного повышения двигательной активности, увеличения объема и интенсивности сопряженных с нею нагрузок (как факторов оптимизации индивидуального физического развития, приобретения и прогрессирования тренированности) по мере роста функциональных возможностей организма под воздействием этих и иных факторов. Изменчивость в целях совершенствования и стабильность в целях закрепления находятся в диалектическом противоречии. Задача педагога – найти оптимальное соотношение этих процессов.

Принцип циклического построения занятий по огневой и физической подготовке, структурная упорядоченность деятельности по организации огневой и физической подготовке выражается в повторяющейся последовательности занятий, при которой отдельные занятия и целые их серии чередуются в виде замкнутого цикла. Цикличность характерна как для отдельных серий занятий, воспроизводимых в пределах сравнительно непродолжительного времени, так и для крупных его этапов, периодов, стадий.

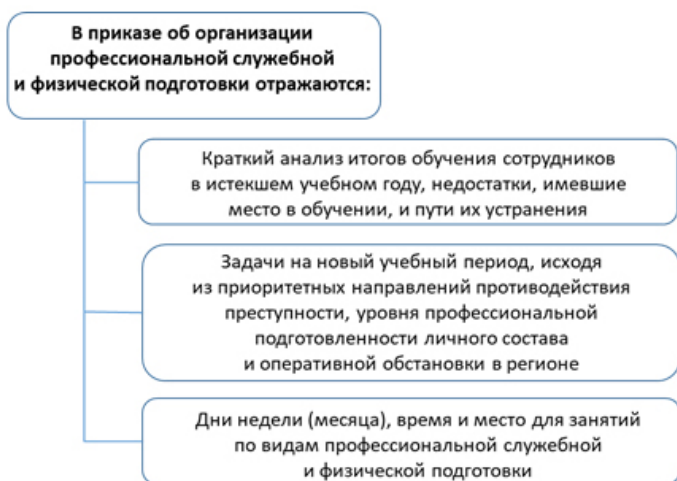


Рис. 1. Обязательное содержание приказа об организации профессиональной служебной и физической подготовки

Одним из педагогических аспектов организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних является планирование, дальнейшая реализация запланированного и контроль, что в комплексе представляет собой рациональный целесообразный процесс подготовки (построения), реализации и управления его результативностью.

Взаимообусловленность планирования, реализации плана и контроля приводит к тому, что практически складывающийся процесс подготовки не всегда и не во всем совпадает с его запланированными контурами, отсюда вытекает требование к педагогическому планированию¹: регулярное корректирование плана и самого процесса его реализации с учетом конкретных контрольных данных является отражением принципа перманентного планирования и контроля.

В системе профессиональной подготовки существует ряд уровней планирования и контроля, которые представлены планирующей и контролирующей деятельностью подразделений системы МВД РФ, общим планированием и контролем деятельности по профессиональной подготовке, в отдельных организациях, конкретно-педагогическим планированием и контролем как функцией специалистов профессиональной подготовки, непосредственно ведущих занятия (преподавателей, инструкторов, руководителей учебных групп).

Важнейшими общими предпосылками и в то же время направляющей основой планирования процесса профессиональной подготовки служат научные знания о закономерностях и логике построения этого процесса, а также творчески осмысленные данные положительного практического опыта. Предпосылками конкретного планирования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел являются: данные о бюджете времени, которое реально может быть затрачено на обязательные и дополнительные занятия; данные о внешних факторах и условиях, влияющих на планирование; реальное материально-техническое обеспечение реализации плана.

Так, в соответствии с приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» учебный период профессиональной служебной и физической подготовки начинается в подразделениях органов, организаций, подразделений МВД России 1 февраля и завершается 25 декабря, а в образовательных организациях МВД России начинается 1 сентября и завершается 25 июля. В целях организации занятий руководи-

¹ Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник. М., 1991.

телем (начальником) издается приказ об организации профессиональной служебной и физической подготовке (рис. 1).

Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников проводится еженедельно в служебное время. В подразделениях, сотрудники которых осуществляют сменный режим службы, обучение в системе профессиональной служебной и физической подготовки может быть организовано за пределами нормальной продолжительности служебного времени с предоставлением соответствующих компенсаций. Занятия по видам профессиональной служебной и физической подготовки могут проводиться в режиме единого дня проведения занятий.

Примерный расчет часов на учебный период составляется, исходя из следующих данных минимального количества часов на виды подготовки: на правовую подготовку – не менее 30 часов; на служебную подготовку – не менее 30 часов; на огневую подготовку – не менее 20 часов; на физическую подготовку – не менее 100 часов в год.

Для организации и проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке создаются учебные группы с учетом категорий должностей и оперативно-служебной деятельности сотрудников. Занятия проводятся руководителями учебных групп, которые назначаются из числа руководителей (начальников) подразделений. Для проведения отдельных занятий по профессиональной служебной и физической подготовке в зависимости от специфики изучаемой тематики могут привлекаться сотрудники соответствующей квалификации, в том числе руководящий состав, профессорско-преподавательский состав образовательных организаций МВД России, преподавательский состав образовательных подразделений территориальных органов МВД России, специалисты иных федеральных органов исполнительной власти.

Функции контроля состоят в объективной оценке предпосылок достижения цели, проверке реально складывающегося содержания, форм построения и результатов профессиональной подготовки, в сличении запланированных и фактически наблюдаемых его параметров, выявлении степени соответствия между ними и внесения при необходимости корректировок как в сам процесс профессиональной подготовки, так и в параметры плана.

Можно выделить дифференцированные функции контроля в педагогическом процессе: проверочная (инспекторская) функ-

ция), обучающая функция, развивающая функция, воспитательная функция, методическая функция¹.

Контроль должен быть включен в процесс профессиональной подготовки и рассматриваться как неотъемлемый компонент деятельности специалиста по огневой или физической подготовке, и одновременно как функция самих сотрудников по осуществлению самоконтроля. Таким образом, на основании целей контроля в огневой и физической профессиональной подготовке можно выделить его типы:

а) собственно педагогический контроль – педагогический контроль, осуществляемый руководителем, педагогический самоконтроль занимающихся (физкультурный самоконтроль или самоконтроль результатов огневой подготовленности), в котором субъект и объект контроля совпадают;

б) ведомственный контроль – проверка уровня профессиональной подготовленности сотрудников при инспектировании, контрольных и целевых проверках; текущий и итоговый контроль (при обучении сотрудников на учебных занятиях в течение учебного года, при проведении итоговых занятий по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников; при повторной проверке сотрудников, оцененных в ходе итогового занятия, инспектирования, контрольных и целевых проверок «неудовлетворительно»).

Любой контроль может оказывать действенное влияние на ход и результаты профессиональной подготовки лишь тогда, когда контрольные данные преломляются в сознании и действиях педагога. В этом смысле два названных типа контроля являются интегративными, причем педагогический контроль и самоконтроль играет ведущую в обеспечении методического совершенствования огневой и физической подготовки сотрудников, а ведомственный контроль позволяет делать выводы о степени эффективности организации огневой и физической подготовки.

Центральное место в контроле специфических факторов профессиональной подготовки занимает контроль двигательной деятельности. Организацию огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел целесообразно контролировать в трех аспектах:

– как объект формирования и совершенствования умений и навыков;

¹ См.: Скибицкий Э. Г., Толстова И. Э., Шефель В. Г. Методика профессионального обучения. Новосибирск: НГАУ, 2008. 166 с.

- как фактор, воздействующий на функциональные возможности, качества, способности самого субъекта деятельности,
- как итоговый результат специальной профессиональной подготовленности, являющийся закономерным следствием педагогически направленных воздействий.

Оценка изменений состояния занимающихся по ходу и в результате занятий предполагает учет и анализ совокупности ряда показателей, в том числе:

- самооценки занимающимися своего состояния (самочувствия, настроения, усталости, готовности к действию и т. д.), ранжированные в баллах и словесно-описательные;
- объективные признаки, выражающиеся в наблюдаемых проявлениях результативности действий и общих чертах поведения (показателях активности, количества и качества проделанной работы), а также в определенных чертах внешнего вида (изменении цвета кожных покровов, потоотделении, мимике, характере позы и т.д.) и отдельных антропометрических признаках (например, веса тела).

Двигательная деятельность в процессе физической подготовки, как и параметры огневой подготовки могут быть объективно оценены самими сотрудниками. Под «физкультурным самоконтролем» подразумевается совокупность операций самоконтроля (самонаблюдение, анализ и оценка своего состояния, поведения, реагирования), осуществляемых индивидуально как непосредственно в процессе занятий физическими упражнениями, так и в общем режиме жизни по правилам, установленным в сфере физической подготовки

Самоконтроль состоит из простых общедоступных приемов наблюдения. Наиболее удобная форма фиксации результатов самоконтроля – ведение личного дневника контроля физического состояния. В дневнике должны быть отражены субъективные и объективные показатели состояния человека, а также объемы и качество выполняемой им физической нагрузки.

К субъективным характеристикам можно отнести оценку своего самочувствия, сна, аппетита, настроения. Объективные показатели – доступные в домашних условиях функциональные показатели сердечно-сосудистой системы (ЧСС, артериальное давление, частота дыхания), возможные антропометрические изменения (вес, объемы разных частей тела), результаты самостоятельного проведения контрольных тестов и испытаний физической подготовленности.

В огневой подготовке основным объективным параметром, подлежащим фиксации, является результативность упражнения (количество попаданий, область рассеивания пуль). При этом зачастую сотрудники и руководители забывают указывать величину непосредственного тренировочного воздействия – количество времени, проведенное сотрудником в работе «вхолостую», количество циклов извлечения оружия из кобуры и приведения его в боевую готовность и т.д. Проявление отклонений в результате стрелковых упражнений должно находить свое отражение в анализе техники стрельбы с последующей отработкой выявленных погрешностей.

Учет и контроль – два схожих определения и понятия. Учет в специальной профессиональной подготовке – это деятельность по сбору, систематизации, анализу и хранению информации о функционировании процесса профессиональной подготовки. Он осуществлялся в соответствии с установленными требованиями и выражался в определенной системе учетной и отчетной документации.

В соответствии с приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», проверка уровня профессиональной подготовленности сотрудников при инспектировании, контрольных и целевых проверках, проведении итоговых занятий является проверкой на их профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Целевые проверки организации профессиональной служебной и физической подготовки, оказание практической и методической помощи проводятся в течение учебного года на плановой и внеплановой основе.

Уровень профессиональных знаний, умений и навыков по видам профессиональной служебной и физической подготовки для каждой категории сотрудников определяется по контрольным тестам (не менее пяти вариантов тестовых заданий по двадцать вопросов) и практическим действиям, включающим:

– по огневой подготовке – правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника, материальную часть и тактико-технические характеристики огнестрельного оружия, боеприпасов, в том числе ручных осколочных гранат, меры безопасности при обращении с ними, условия и порядок выполнения упражнений стрельбы,

задержки при стрельбе и способы их устранения, основы баллистики, практическое выполнение контрольного упражнения;

– по физической подготовке – выполнение контрольных упражнений и проверку уровня владения боевыми приемами борьбы.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем выражаются педагогические аспекты функции контроля в организации огневой и физической подготовке?

2. В чем выражается самоконтроль в процессе организации огневой и физической подготовки?

3. В чем заключается различие упражнения как средства и упражнения как метода в огневой и физической подготовке?

2.3.3. Методические особенности проведения занятий по физической подготовке

В процессе физической подготовки применяются различные методические приемы, представляющие собой отдельные звенья соответствующих методов, таких как обучение, развитие и воспитание. Методы обучения направлены на формирование у обучающихся прикладных навыков, приобретение специальных знаний, привитие методических навыков и умений. Обучение технике выполнения физических упражнений и формирование прикладных навыков включает: ознакомление, разучивание и тренировку. Ознакомление направлено на создание у обучающихся правильного представления о разучиваемом упражнении. Для ознакомления необходимо: назвать упражнение, образцово его показать; объяснить технику выполнения упражнения и его предназначение; при необходимости показать упражнение еще раз по частям или по разделениям с попутным объяснением техники выполнения.

Разучивание направлено на формирование у обучающихся новых двигательных навыков. В зависимости от подготовленности занимающихся и сложности физических упражнений применяются следующие способы разучивания:

– в целом – если физическое упражнение несложное, доступно для обучающихся или его выполнение по элементам (частям) невозможно;

– по частям – если физическое упражнение сложное и его можно разделить на отдельные элементы;

- по разделениям – если физическое упражнение сложное и его можно выполнить с остановками;
- с помощью подготовительных физических упражнений – если в целом из-за трудности его выполнить нельзя, а разделить на части невозможно.

Развитие прикладных физических качеств средствами прикладной гимнастики и атлетической подготовки (далее – ПГ и АП) проводятся с целью повышения общей физической подготовленности обучаемых к специфике профессиональной деятельности за счет развития прикладных физических качеств (ловкости, силы, силовой выносливости). Занятия проводятся на гимнастических площадках, спортивных городках, в тренажерных или спортивных залах. Для создания оптимальных условий при проведении занятий по ПГ и АП необходим постоянный контроль со стороны руководителя занятия и самоконтроль обучающихся является основой профилактики травматизма.

Для профилактики травматизма необходимо проводить следующие мероприятия:

- проверить техническое состояние снарядов (растяжек, карабинов, стопорных устройств и т.п.);
- проверить надежность крепления для рук и ног на специальных снарядах;
- проверить состояние здоровья сотрудников, убедиться, что у них нет противопоказаний к занятиям по состоянию здоровья;
- проверить спортивную одежду и обувь, они должны соответствовать месту проведения занятий и погодным условиям, не стеснять движений и предохранять организм от перегревания или переохлаждения;
- провести инструктаж по соблюдению мер безопасности под роспись;
- провести качественную разминку с детальной проработкой отдельных групп мышц, в зависимости от направленности занятия;
- заранее продумать порядок прохождения всех запланированных тренажеров и снарядов с правильным подбором веса;
- выполнять упражнения со штангой, гирями и гантелями только со страховкой;
- наиболее сложные упражнения, связанные с риском получения травмы выполнять в присутствии инструктора.

Основными средствами ПГ и АП являются физические упражнения – подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, наклоны вперед из положения лежа на спине, жим

гири, а также при необходимости иные упражнения на перекладине, брусьях, кольцах, шведской стенке и т.д.

В процессе занятий по ПГ и АП применяют следующие методы:

1) Повторный метод – основной метод для избирательной проработки конкретной мышечной группы. Выполняется несколько подходов одного упражнения (от 3 до 5) с интервалом отдыха одна – две минуты между подходами.

2) Круговой метод (метод круговой тренировки) используется для развития общей и силовой выносливости, для тренировки дыхательной и сердечно–сосудистой систем, а также для развития мышечного рельефа. При круговом методе выполняется по одному подходу каждого упражнения для различных мышечных групп. Все упражнения выполняются одно за другим без отдыха.

3) Повторно-круговой метод – представляет собой сочетание двух предыдущих, а именно: круговая тренировка (10–15 упражнений, выполняемых одно за другим без отдыха), затем следует отдых 3–5 минут. После чего выполняется еще один «круг». В зависимости от поставленных задач и степени тренированности сотрудники выполняют от 1 до 3 «кругов» в течение учебного занятия.

Методы развития силы и их направленность в упражнениях с отягощениями¹:

1. Метод максимальных усилий предусматривает выполнение заданий, связанных с необходимостью преодоления максимального сопротивления (например, поднятие штанги предельного веса).

2. Метод непредельных усилий предусматривает использование непредельных отягощений с предельным числом повторений (до отказа).

3. Метод динамических усилий. Суть метода состоит в создании максимального силового напряжения посредством работы с непредельным отягощением с максимальной скоростью. Упражнение при этом выполняется с полной амплитудой. Применяют данный метод при развитии быстрой силы, т.е. способности к проявлению большой силы в условиях быстрых движений.

4. Метод статических усилий. В зависимости от задач, решаемых при воспитании силовых способностей, метод предполагает применение различных по величине изометрических напряжений.

¹ Введение в теорию физической культуры: учебное пособие для институтов физической культуры / под ред. Л. П. Матвеева. М.: Физкультура и спорт, 1983. 412 с.

В процессе занятий по легкой атлетике применяют такие методы как: метод строго регламентированного упражнения, равномерный, повторный, переменный, интервальный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки¹.

Для развития быстроты и выносливости, скоростно-силовых качеств применяются различные средства и методы легкой атлетики. Для развития быстроты: спортивные игры; упражнения, направленные на развитие взрывной силы; циклические упражнения в условиях, способствующих повышению темпа движений, циклические упражнения (прыжки, многоскоки, выпрыгивания в максимальном темпе, повторное преодоление дистанций 30 – 100 метров с максимальной скоростью). Для развития выносливости: длительная ходьба или бег, выполняемые в равномерном темпе, бег с повышенной скоростью, бег по песку, бег по воде, бег по пересеченной местности. Выполнение упражнений с более длительной продолжительностью. Данные упражнения служат основой для развития специальной выносливости. Развитие специальной выносливости достигается выполнением упражнений с интенсивностью, превышающей ту, которую способен в настоящий момент поддержать занимающийся в процессе двигательной деятельности, но с несколько меньшей продолжительностью и многократным повторением.

Организация обучения и методика совершенствования боевых приемов борьбы. Боевые приемы борьбы – это способы применения физической силы с целью ограничения свободы передвижения лиц, как мера принуждения повиноваться, подчиниться требованиям сотрудника полиции. Целью обучения боевым приемам борьбы является совершенствование практических навыков умело и эффективно применять физическую силу в ситуациях, обусловленных силовым противостоянием с правонарушителем, обеспечения личной безопасности сотрудников, а также развитие и совершенствование специальных физических и психических качеств.

Достижение данной цели направлено на решение следующих задач: формирование у сотрудников специальных знаний о технике выполнения боевых приемов борьбы, правомерности их применения; формирование и совершенствование у сотрудников техники выполнения боевых приемов борьбы; формирование у сотруд-

¹ Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). М.: Физкультура и спорт, 1991. С. 63.

ников знаний о методике обучения и совершенствования техники боевых приемов борьбы; формирование у сотрудников практических умений и навыков в организации и проведении занятий по боевым приемам борьбы.

Требования к занимающимся по соблюдению мер личной безопасности в процессе отработки приемов: правильно выполнять приемы страховки и само страховки; броски выполнять от центра ковра (ямы с песком или опилками) к его краю; болевые приемы выполнять, без резких рывков и без применения большой силы по первому сигналу партнера голосом «ЕСТЬ» или хлопком по телу немедленно ослабить или отпустить захват; удары при выполнении приемов с партнером при отсутствии защитных средств необходимо только обозначать; удары в полную силу выполнять только в ударные тренажеры после освоения основы их техники; соблюдать установленную последовательность выполнения приемов, действий; отрабатывать приемы, только включенные в содержание занятий; точно выполнять все команды руководителя занятия; при появлении на занятии первых признаков плохого самочувствия сообщить преподавателю.

Средства и методы обучения боевым приемам борьбы. Эффективность формирования у обучающихся необходимых умений и навыков выполнения боевых приемов борьбы зависит от оптимальной методики организации и проведения занятий. Основные средства обучения технике боевых приемов борьбы представлены системой тренировочных упражнений, которые основываются на общих, дидактических и специфических принципах методики обучения боевым приемам.

По признаку специфичности упражнения разделяются на специально-подготовительные и специальные боевые упражнения. Специальные подготовительные упражнения включают в себя упражнения и действия, которые адекватно воссоздают специфические черты техники боевых приемов борьбы сходные с ними по форме и характеру двигательной деятельности. Выполнение элементов приема или его частей (фаз), комбинаций с ассистентом, имитационные упражнения, воссоздающие технику боевых приемов борьбы.

Специальные подготовительные упражнения подразделяют на:

- подводящие – направленные на освоение формы и техники элементов, действий составляющие боевые приемы борьбы;
- развивающие – направленные на развитие прикладных физических качеств.

Специальные боевые упражнения – действия, выполняемые в различных моделях вероятных оперативных ситуациях. Это упражнения, направленные на совершенствование техники и тактики боевых приемов борьбы, выполняемые как с одним партнером, так и с несколькими.

Действенность любого средства обучения зависит во многом от метода его применения. В процессе обучения боевым приемам борьбы применяются следующие методы: словесные методы, методы наглядного воздействия, методы строго регламентированного упражнения, методы сенсорного ориентирования, идеомоторные и аутогенные методы, методы ситуационного моделирования, игровой метод.

Последовательность обучения технике боевых приемов борьбы. Техника боевых приемов борьбы – это наиболее рациональный способ их выполнения с целью достижения большей эффективности их применения при решении оперативно-служебных задач. Техника боевых приемов состоит из отдельных движений (элементов). Одни движения в этом составе являются для выполнения



Рис. 2. Этапы обучения боевым приемам борьбы

приема более важными, чем другие. В связи с этим выделяют основу техники движений, главный механизм и детали техники¹. Основа техники боевых приемов борьбы – это совокупность и последовательность необходимых и достаточных движений и элементов для выполнения приема в целом.

Главный механизм техники боевых приемов борьбы – это наиболее важная часть приема. Он состоит из движений (или движе-

¹ Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). М.: Физкультура и спорт, 1991. С. 213.

ния), посредством которых решается его главная задача. Например, наиболее важная часть техники приема «загиб руки за спину нырком» составляют: шаг под поднятую руку ассистента с одновременным скручиванием предплечья внутрь, и поворотом под захваченной рукой кругом.

Детали техники – это второстепенные элементы боевых приемов, которые могут изменяться, не нарушая основы техники (положение тела и отдельных его частей в пространстве, характер движения, отдельные движения), которыми подготавливаются условия, необходимые для осуществления и завершения его главной части.

Обучение техники боевых приемов борьбы начинается с разучивания отдельных элементов и действий, после их разучивания переходят к освоению их сочетаний и комбинаций. Основной идеей при обучении технике боевых приемов борьбы, является освоение рационального и умелого сочетание всех ее элементов, действий, переходящих в комбинации, которые должны заканчиваться непосредственным ограничением свободы передвижения «противника».

Разучивание техники боевых приемов борьбы начинается с выполнения их в стандартных ситуациях без всякого противодействия со стороны ассистента. После этого отрабатывается и совершенствуются, техника боевых приемов борьбы в различных условиях и обстоятельствах, характерных для практической деятельности сотрудников полиции.

Главным условием умелого и эффективного применения боевых приемов борьбы выступает, прежде всего, способность противодействовать любому физическому сопротивлению со стороны правонарушителя в связи, с чем освоение техники боевых приемов борьбы проходит в условиях постепенного нарастания степени сопротивления со стороны ассистента и его ответных действий (толчков, ударов, захватов и т.д.). Обучение технике боевым приемам борьбы осуществляется в *три этапа* (рис. 2).

На каждом этапе обучения решаются последовательно свои специфические задачи. На этапе первоначального разучивания: сформировать смысловое и образное представление о боевых приемах борьбы; создать двигательное представление основных элементов и действий, составляющих боевые приемы борьбы их сочетаний, переходов и комбинаций; добиться целостного выполнения боевых приемов в общих чертах; устранить ненужные движения, излишнее мышечное напряжение при выполнении боевых приемов борьбы.

Дидактическими задачами второго этапа – углубленного разучивания состоят в том, чтобы углубить понимание закономерностей изучаемых элементов и действий составляющих общую структуру техники боевых приемов борьбы; уточнить представление техники боевых приемов борьбы в основе и во всех его главных деталях; сформировать целостное двигательное представление о технике выполнения боевых приемов борьбы в пространстве (направлении, форме, траектории, амплитуде), во времени (темпе и частоте), в динамике (характере прикладываемых усилий) и ритме в целом; устранить значительные искажения в технике выполнения элементов – действий, составляющих боевые приемы их сочетаниях, переходах и комбинациях, сопутствующие (лишние) движения; добиться четкого, свободного, слитного и осознанного выполнения техники выполнения боевых приемов борьбы в целом в стандартных условиях.

На этапе закрепления и дальнейшего совершенствования устраняются незначительные ошибки в технике выполнения боевых приемов борьбы, особенно в ее основе; закрепляется освоенная техника боевых приемов борьбы наряду с уточнением её деталей; достигается стабильность выполнения боевых приемов борьбы; совершенствуется техника выполнения боевых приемов в различных условиях и обстоятельствах, характерных для практической деятельности сотрудников полиции.

Совершенствование техники боевых приемов борьбы сотрудников проходит по следующим направлениям¹:

– исправление ошибок и повышение рациональности структуры выполнения приемов;

– приобретение умения выполнять технические действия с разными партнёрами и из большого количества разнообразных динамичных ситуаций, на пример: в движении (бегом, шагом) преследуя противника (ассистента) или наоборот отступая от него, после кувырков, при оказании различного рода физического сопротивления и т.д.

– развитие физических качеств (ловкости, гибкости, скорости, силы, выносливости) принимающих преимущественное участие в проведении приемов;

¹ Беликин В.В., Грищенко Л.Л., Филимонов В.А., Отрубянников А.А., Егоров К.И. Совершенствование методики обучения сотрудников органов внутренних дел боевым приемам борьбы: методические рекомендации. М.: Академия управления МВД России, 2014. 68 с.

– укрепление волевых качеств (настойчивости, решительности и уверенности и др.), играющих большую роль в успешном выполнении приемов.

Известно, что между техникой выполнения приемов и уровнем развития отдельных мышц существует взаимосвязь. Целенаправленная работа над развитием групп мышц, принимающих активное участие в выполнении какого-либо приема, способствует более совершенному его выполнению.

Совершенствование техники выполнения боевых приемов борьбы проходит с использованием целого ряда методов и методических приемов.

Повторный метод – заключается в неоднократном выполнении боевого приема его технического действия (элемента) в одних и тех же условиях либо в изменяющихся условиях, но эти изменения не оказывают заметного влияния на усложнение или облегчение выполняемого действия. Повторение приема в одних и тех же условиях позволит сотруднику прочно закрепить свой навык, довести выполнение приема до автоматизма.

Метод изменения условий – сводится к тому, что обучаемый упражняется в выполнении технических приемов в различных условиях и разнообразной обстановке. Этот метод играет особую важную роль в процессе закрепления и дальнейшего совершенствования в технике и тактике, в выработке прочного и в то же время подвижного навыка при воздействии сбивающих факторов. Следует иметь в виду, что одни и те же условия в одних случаях будут более легкими, в других – более сложными. Это зависит от целого ряда факторов, и прежде всего от уровня подготовленности сотрудника, его самочувствия, от того, какое техническое действие выполняется и в какой степени он владеет им, а также какие задачи стоят в данный момент.

Завершение индивидуализации в процессе обучения техническим действиям, выработка устойчивого навыка их выполнения, достижение вариативности в технике выполнения приемов достигаются с помощью специальных боевых упражнений, моделирующих вероятную оперативную ситуацию целостно-приближенным методом с различной степенью достоверности. Так, действия приобретают более целенаправленный характер и необходимую психологическую окраску, причем они могут быть полностью обусловленными, частично обусловленными и необусловленными (внезапными).

Методы ситуационного моделирования – воспроизведение в процессе занятий несколько видоизмененных действий, тех,

которые в завершённом виде будет выполнять сотрудник в вероятных оперативно-служебных ситуациях. Различают методы частичного и целостно-приближённого моделирования вероятной оперативной ситуации.

Главная цель обучения с использованием метода моделирования и отработки практических ситуаций – создание для обучаемых возможности решать новые, нестандартные задачи, развивать умение ориентироваться в сложных условиях, оценивать ситуацию, выбирать и применять в зависимости от обстоятельств наиболее эффективные приемы и действия.

Игровой метод – может применяться на основе любых упражнений, при условии, что они поддаются организации в соответствии с особенностями этого метода. Его характеризует «сюжетная» организация, разнообразие способов достижения цели и, как следствие, комплексный характер используемых действий.

Метод способствует развитию самостоятельности, инициативности, находчивости и ловкости в используемых действиях. Немаловажное значение имеет возможность создания напряженных межличностных и межгрупповых отношений, повышения эмоциональности.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются особенности организации обучения и методики совершенствования боевых приемов борьбы?
2. Какая взаимосвязь между методами обучения и этапами обучения двигательным действиям?
3. Какие методы применяются на этапе совершенствования двигательных действий?

2.3.4. Методические особенности проведения занятий по огневой подготовке

Учебные занятия являются основной формой обучения сотрудников и организуются в виде теоретических, практических, инструкторско-методических, показательных, открытых и пробных занятий.

Средствами огневой подготовки сотрудников являются стрелковые упражнения. Они подразделяются на подготовительные, учебные и контрольные.

Подготовительные упражнения предназначаются для начальной подготовки (упражнения с учебным оружием, изготовления для

стрельбы, стрельба «вхолостую», стрельба из малокалиберного и пневматического оружия). Для каждого упражнения Наставления по организации огневой подготовки разрабатываются различные подготовительные упражнения, совокупное выполнение которых обеспечивает укрепление необходимых мышечных групп, освоение правильных действий с оружием, освоение техники меткого выстрела.

Учебные упражнения предназначаются для обучения сотрудников самостоятельному ведению огня в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке, возникающей при выполнении служебно-боевых задач в любое время года и суток (различные стрелковые упражнения из табельного оружия, выполнение упражнений на фоне физической и психической нагрузки, при ограничении видимости, с имитацией задержек при стрельбе, стрельба из табельного оружия по условиям Наставления по организации огневой подготовки, моделирующим служебную деятельность и обстоятельства пресечения различных правонарушений с помощью табельного оружия).

Контрольные упражнения предназначаются для оценки огневой подготовленности сотрудников, определения степени их огневой выучки, поддержания и совершенствования у сотрудников необходимых навыков и действий с оружием.

Организация обучения безопасному обращению с оружием и боеприпасами. Целью занятий является совершенствование знаний, умений и навыков мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами в учебных условиях и практической деятельности.

Формы и методы организации обучения. Руководителем организуется взаимодействие с целевой аудиторией – подчиненными сотрудниками, в целях совершенствования их знаний, формирования умений и навыков безопасного обращения с оружием и боеприпасами. Обучение проводится в формах самостоятельной работы, лекций, практических занятий в специально оборудованных помещениях (в соответствии с предъявляемыми требованиями), консультаций, зачетов.

В основном руководителем применяется метод устного изложения знаний и активизации учебно-познавательной деятельности сотрудников. Такими методами будут являться: рассказ, объяснение, лекция, беседа (вербальные методы), самостоятельная работа, а также метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала. Одним из основных методов изучению (совершенствованию знаний) мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами будет являться практический, при котором происходит формирование окончательного устойчивого навыка безопасного обращения с оружием.

Одной из задач огневой подготовки является формирование готовности сотрудника умелому и эффективному применению боевого ручного стрелкового оружия при выполнении оперативно-служебных задач. Формированию знаний о приемах и правилах стрельбы из различных видов оружия, умений и навыков умелого обращения с различными видами огнестрельного оружия будут способствовать знания основ баллистики. В результате изучения темы сотрудники должны знать основы баллистики, правила приведения пистолета Макарова и автомата Калашникова к нормальному бою.

Основная форма проведения занятий по баллистике – лекция, семинарское или практическое занятие. Практические и семинарские занятия проводятся имеют целью углубленное изучение учебной темы, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них творческого мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Организация обучения и методика совершенствования знаний материальной части и ТТХ оружия и боеприпасов, новых образцов оружия, поступающих на вооружение в ОВД. Целью занятий является совершенствование уровня профессиональной подготовленности сотрудников по знанию материальной части и ТТХ оружия и боеприпасов, новых образцов оружия, поступающих на вооружение в ОВД.

В процессе приобретения специальных навыков применения новых образцов огнестрельного оружия, сотрудник проходит определенные этапы обучения, первым из которых является подготовительный¹. На данном этапе, залогом успешного приобретения и закрепления навыков является изучение материальной части, что способствует обеспечению безопасности и правильного обращения, знанию особенностей конкретного вида или модификации огнестрельного оружия.

Изучение и совершенствование знаний материальной части и ТТХ оружия и боеприпасов, новых образцов оружия, поступающих на вооружение в ОВД, включает в себя элементы овладения новыми знаниями о вариантах приемах обращения. В процессе изучения и совершенствования знаний в полной мере используются целостный метод и метод изучения по частям. К данному процессу применимы дидактические принципы сознательности, активности,

¹ См., например: Вышкалюк В. Ф., Осипов О. О. Методика обучения технике медленной стрельбы из пистолета Макарова: учебно-методические рекомендации. Омск: Омская академия МВД России, 2004. 44 с.

наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения и прочности¹.

Организация обучения и методика совершенствования действий с оружием (отработка нормативов, действия по подаваемым командам). Целью обучения является совершенствование навыков действий сотрудников с оружием, востребованных в процессе огневой подготовки или практической деятельности.

Задачами обучения действий с оружием является:

Совершенствование знаний о производимых действиях с оружием.

Закрепление навыков действий с оружием посредством отработки нормативов и действий по командам.

Методом организации обучения действиям с оружием по подаваемым командам будет являться: рассказ, объяснение, лекция, беседа (обще-педагогические вербальные методы), самостоятельная работа, а также метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала. Но основным методом совершенствования действий с оружием по подаваемым командам будет являться практический (с использованием учебного оружия), при котором происходит формирование навыка обращения с БРСО, необходимого для осуществления конкретного вида оперативно-служебной деятельности.

В целях эффективной организации учебного процесса используются фронтальный, групповой, индивидуальный и круговой методы.

Фронтальный метод призван обеспечить одновременное выполнение всеми присутствующим на занятии личным составом изучаемого задания. Личный состав выстраивается наиболее удобным в данном случае образом: в колонну, шеренгу, по окружности. При правильной организации фронтальный метод обеспечивает высокую степень подачи материала обучаемым, что характерно для совершенствования (а также изучения) действий с оружием, методами разучивания двигательных действий в целом, либо по частям. При использовании данного метода руководителю учебной группы (либо иному обучающему лицу) необходимо располагаться таким образом, чтобы со всеми обучаемым осуществлялся визуальный контроль и видны все действия с огнестрельным оружием, а также соблюдались меры безопасности.

Групповой метод предусматривает разделение обучаемых сотрудников на несколько групп, с определением каждой задач

¹ Обучение стрельбе из боевого оружия: учебно-методическое пособие. М.: ЦОКР МВД России, 2007. С. 225.

по изучению отдельных элементов действий с оружием. Группы создаются с учетом поставленных задач, уровня подготовленности обучаемых, а также имеющихся ресурсов – обучающих лиц, материально-технического обеспечения.

В случае слабого уровня знаний, умений и навыков, к обучаемым применяется индивидуальный метод обучения. С сотрудником проводится индивидуальное занятие, а также даются персональные задания для самостоятельного выполнения, с последующим контролем освоения.

Руководителю учебной группы при подготовке занятия необходимо правильно подойти к расчленению изучаемого сложного действия с оружием и норматива (состоящего из большого количества действий) на элементы. Обучать личный состав действиям с оружием и нормативам необходимо по элементам, отрабатывая их в строгой последовательности, и не переходить к следующему до полного усвоения предыдущего.

Организация обучения и методика совершенствования приемов и правил стрельбы из пистолета

Целью обучения является совершенствование приемов и правил стрельбы из пистолета. Задачами выступают приобретение дополнительных, а также совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков сотрудниками ОВД по изготовке к стрельбе, производству выстрела, прекращению стрельбы из пистолета.

Перед допуском сотрудников к выполнению практических упражнений, связанных с непосредственным осуществлением стрельбы из БРСО, целесообразно активно использовать различные подготовительные упражнения производства выстрелов вхолостую, а также с использованием различных беспулевых тренажеров. В качестве наглядных пособий используется учебное оружие (в исключительных случаях допускается использование боевого оружия).

В процессе стрельбы вхолостую, представляется возможным усовершенствовать следующие навыки сотрудника: изготовку для стрельбы; особенности удержания оружия (хват); управление дыханием в процессе производства выстрела; совмещение прицельных приспособлений; наведение и удержание оружия в области прицеливания; обработку ударно-спускового механизма (УСМ) отдельно без прицеливания; обработку УСМ одновременно с прицеливанием.

На данном этапе представляется возможным устранить часть ошибок без использования боеприпасов.

Организация обучения и методика выявления и устранения основных технических и мышечных ошибок при стрельбе (на примере стрельбы без ограничения времени). Целью занятий является повышение квалификации специалистов, способных организовать процесс совершенствования навыков огневой подготовки подчиненного личного состава.

Задачами является приобретение знаний, умений и навыков руководителями стрельб по выявлению технических и мышечных ошибок при стрельбе, а также их устранению.

Методика выявления и устранения основных технических и мышечных ошибок при стрельбе направлена на прошедшего профессионального обученного сотрудника, с неверно сформированным навыком.

Методику представляется возможным разделить на несколько этапов:

Выявление технической и мышечной ошибки при стрельбе.

Устранение выявленной ошибки:

устранение неправильного движения;

совершенствование правильного движения.

Закрепление (формирование) правильного устойчивого навыка.

Существенным методическим подспорьем в процессе выявления и устранения мышечных ошибок при стрельбе выступает использование специализированных стрелковых комплексов, позволяющих поэтапно проанализировать процесс производства выстрела, с минимальным влиянием внешних помех.

Положительно себя зарекомендовал педагогический прием дачи задания стрелку на диагностирование собственных ошибок самостоятельное, после объяснения правильной последовательности мышечных действий при производстве выстрела.

Особенности обучения элементам техники меткого выстрела в ограниченное время (изготовка, хват, управление дыханием, прицеливание, обработка УСМ). Соотношение двигательных и стрелковых действий в технике скоростной стрельбы с места по неподвижной цели.

В процессе обучения технике скоростной стрельбы применяются классические педагогические принципы. Применительно к практической стрельбе в ограниченное время, педагогический процесс представляется возможным разделить на два этапа¹:

¹ Методика обучения и совершенствования в стрельбе из пистолета Макарова: учебно-методическое пособие. Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД РФ, 1999. С. 60.

Первоначальное (либо вторичное – в результате переучивания сотрудника) образование двигательного навыка.

Формирование вариативного двигательного навыка (или умения высшего порядка).

Процесс формирования двигательного навыка предполагает наличие такого уровня знаний и умений (двигательных действий), которые создают предпосылки для трансформации его в двигательный навык.

На этапе формирования вариативного двигательного навыка, создаются предпосылки для применения выработанного ранее навыка в различных условиях, в том числе изменяющихся временных рамках. Сотрудник должен выполнить поставленную перед ним задачу (качественно выполнить упражнение по стрельбе, поразив необходимые мишени заданное количество раз), вне зависимости от внешних условий (положение для стрельбы, шум, низкая освещенность, жесткие временные рамки).

На этапе совершенствования, применяется комплекс методов обучения в целом. Возрастает значение выполнения упражнений не по частям, а в целом. После отработки навыков вхолостую, проводятся тренировки с практическими стрельбами с использованием боевых патронов. Количество данных тренировок увеличивается до оптимальных пределов, насколько позволяет учебное время.

Организация обучения и методика совершенствования технико-тактических действий с оружием в различной обстановке и стрельбе в соответствии с упражнениями действующего наставления. Целью занятий является совершенствование навыков скоростной стрельбы из пистолета в различных условиях, позволяющий качественно выполнять должностные обязанности, связанные с применением огнестрельного оружия в различных ситуациях.

Задачами обучения является формирование умений и навыков по умелому и правомерному применению огнестрельного оружия в различной обстановке, быстрого поражения цели, умелых и эффективных технико-тактических действий с огнестрельным оружием в различной обстановке.

Главным отличием обучения действиям с оружием и стрельбе в различной обстановке от стационарной стрельбы, является осуществление действий с оружием в смоделированной обстановке, в ограниченное время, на основании обобщения и изучения практики применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции.

Организация обучения и методика совершенствования технико-тактических действий с оружием в различной обстановке вклю-

чает в себя следующие элементы: стрельба с использованием упора (в том числе из различных положений); стрельба в положении лежа; стрельба в положении сидя; стрельба по движущейся цели; стрельба в движении и т.д.

Обучение применению огнестрельного оружия в различной обстановке, в отличие от обучения иным действиям с оружием, в основном проводится в формах практических занятий и самостоятельной работы. Вместе с тем применимо проведение занятий в форме лекций (на этапе ознакомления), консультаций, а также зачетов. Целесообразна демонстрация мультимедийных материалов по изучаемой тематике. Обучение проводится в форме непосредственного контакта с аудиторией.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности можно выделить в процессе организации теоретического раздела огневой подготовки?
2. Как в процессе огневой подготовки целесообразно выявлять и устранять основные технические и мышечные ошибки при стрельбе (на примере стрельбы без ограничения времени)?
3. В чем заключаются особенности обучения элементам техники меткого выстрела в ограниченное время?

2.3.5. Организация спортивных массовых мероприятий в территориальных органах МВД России

Под организацией спортивных массовых мероприятий (далее – СММ) в территориальных органах МВД России понимается – деятельность полномочных и (или) уполномоченных должностных лиц структурных подразделений государственных органов в сфере внутренних дел по упорядочению и обеспечению совместной и (или) согласованной деятельности подчинённых подразделений и (или) их должностных лиц с представителями общественно-государственных организаций, общественных организаций, учреждений, предприятий либо гражданами, объединений граждан либо гражданами, для проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием сотрудников органов внутренних дел, а также членов их семей¹.

¹ М. П. Корнеева, П. М. Параносенков, С. В. Пырчев, А. А. Митин, В.А. Филимонов. Организация в органах внутренних дел спортивно-массовых мероприятий. М.: Академия управления МВД России, 2018. С. 56.

Целью организации в территориальных органах МВД России СММ является создание условий, обеспечивающих возможность для сотрудников ОВД, членов их семьи вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре территориальных органов МВД России.

Основными задачами организации СММ являются:

- создание системы физкультурно-спортивного воспитания сотрудников органов внутренних дел;
- разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни сотрудников ОВД;
- модернизация системы физического воспитания различных категорий должностных лиц, в том числе в образовательных организациях МВД России;
- совершенствование подготовки среди сотрудников ОВД спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения спортивного мастерства;
- развитие организационно-управленческого, кадрового, научно-методического обеспечения спортивно-массовой деятельности;
- развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения спортивно-массовых мероприятий;
- создание системы обеспечения общественной безопасности на объектах проведения спортивно-массовых мероприятий.

Факторами организации в территориальных органах МВД России СММ являются существенные обстоятельства, непосредственно воздействующие на упорядочение и обеспечение совместной и (или) согласованной деятельности полномочных и (или) уполномоченных должностных лиц структурных подразделений государственных органов в сфере внутренних дел, с представителями общественно-государственных организаций, общественных организаций, учреждений, предприятий либо гражданами, объединениями граждан, для проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием сотрудников ОВД, а также членов их семей.

Факторы организации в ОВД СММ представлены следующим перечнем:

- правовое регулирование;
- состояние ресурсов ОВД (кадровые, материально-технические, финансовые), которыми располагают территориальные органы МВД России для организации спортивно-массовых мероприятий;

– требования, предъявляемые руководством МВД России к организации СММ.

Существенным фактором, обуславливающим организацию и проведение СММ в органах внутренних дел, является необходимость укрепления здоровья, улучшения физической подготовленности, формирования здорового образа жизни у сотрудников и членов их семей.

Одним из основных элементов организации СММ выступает процесс взаимодействия, реализуемый как во внешней, так и во внутренней средах. Во внутренней среде (в системе органов внутренних дел) взаимодействие реализуется посредством выработки и принятия управленческих решений, как правило, в форме нормативных правовых актов.

Взаимодействие с внешней средой осуществляется в рамках подготовки и проведения СММ. В качестве субъектов (объектов) такого взаимодействия будут выступать, например, юридические лица (предоставление спортивных объектов в пользование), общественные и иные организации (ВФСО «Динамо», профессиональные союзы), граждане (судьи, участники СММ, не являющихся представителями системы органов внутренних дел).

Структура системы организации СММ в органах внутренних дел представляет собой совокупность органов, организаций и подразделений МВД России, на которые возложены соответствующие обязанности, выступающих в роли субъектов, а также объектов – лиц, принимающих участие в данных мероприятиях.

Субъектами организации в органах внутренних дел СММ являются:

На федеральном уровне – Министр внутренних дел Российской Федерации, начальник Департамента государственной службы и кадров МВД России; начальник организации служебной и огневой подготовки и начальник отдела по организации физической подготовки ДГСК МВД России;

На окружном, межрегиональном и региональном уровнях – начальник ГУ МВД России по Северо-Кавказскому федеральному округу МВД России; начальники территориальных органов МВД России по субъекту Российской Федерации; начальники управлений на транспорте МВД России по федеральным округам; начальники линейных управлений МВД России на железнодорожном, водном и воздушном транспорте; начальники подразделений профессиональной подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом территориальных органов МВД России, а так-

же должностные лица, уполномоченные организовать взаимодействие со СМИ.

На районном уровне – начальники территориальных органов МВД России на районном уровне; должностные лица отделов (отделений) ответственных за организацию СММ; начальники линейных отделов, отделений МВД России на железнодорожном, водном и воздушном транспорте, управление внутренних дел на Московском метрополитене ГУ МВД России по г. Москве, Управление МВД России на комплексе «Байконур» и их заместители, а также должностные лица, уполномоченные организовать спортивно-массовые мероприятия.

Непосредственно в территориальных органах МВД России, СММ организуют подразделения профессиональной подготовки.

В целях развития служебно-прикладных видов спорта и физической подготовки сотрудников, органами внутренних дел осуществляется содействие общественно-государственному объединению «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»»¹. В рамках реализации требований комплекса нормативных правовых актов, в органах внутренних дел создаётся и функционирует система структурных образований низовым подразделением которых является первичная организация Общества «Динамо» (коллектив физической культуры (КФК), пункт 6.4.5. устава)².

Кроме того, в качестве субъекта системы могут выступать профсоюзные организации (профессиональные союзы)³ иницирующие и организующие собственные СММ. Соответственно, в данном случае, сотрудники органов внутренних дел должны являться членами соответствующего профсоюза. Каждый субъект осуществляет деятельность в рамках имеющихся полномочий, определённых комплексом нормативных правовых и иных актов.

¹ Вопросы развития общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»»: приказ МВД России от 12 апреля 2013 г. № 250 (действующая редакция) // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>.

² Об утверждении устава Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»: постановление XVII внеочередной Всероссийской конференции Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» от 10 июня 2014 г.

³ О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности: Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ (действующая редакция) // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>.

Нормативное правовое обеспечение организации спортивных массовых мероприятий в территориальных органах МВД России. Правовую основу организации СММ составляют следующие законодательные и иные нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации – признает и гарантирует права и свободы человека, в том числе посредством их реализации через удовлетворение физических потребностей, занятиями физической культурой и спортом (статья 17 ч. 1 гл. 2.). Тем самым положения Конституции Российской Федерации предопределяют реализацию сотрудниками ОВД своих прав занятиями физической культурой и спортом.

Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

Статья 18 главы 5 – обязывает сотрудника полиции проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342 - ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Статья 11 – наделяет сотрудника полиции правом участвовать на безвозмездной основе в управлении общественно-государственными организациями, осуществляющими развитие военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта, в порядке, установленном нормативным правовым актом федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел и т. д.

Обозначенные правовые нормы предопределяют необходимость руководителей территориальных органов МВД России применять их в практической деятельности, организовывая соревнования по служебно-прикладным видам спорта, в целях совершенствования огневой выучки и физической подготовленности сотрудников ОВД.

Кроме того, к нормативному правовому обеспечению организации спортивных массовых мероприятий в территориальных органах МВД России имеют отношения нормы права, содержащиеся в следующих актах:

Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2009 г. № 695 «Об утверждении Перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р, – утверждающее «Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»;

приказ МВД России от 16 июня 2011 г. № 660 «Об утверждении Положения о Департаменте государственной службы и кадров Министерства внутренних дел Российской Федерации»;

приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»;

приказ МВД России от 1 июля 2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»;

приказ Минспорта России от 13 ноября 2017 г. № 991 «Об утверждении Единой всероссийской спортивной классификации (военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта)»;

приказ Минспорта России от 20 февраля 2017 г. № 108 «Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации»;

приказ Минспорта России от 28 февраля 2017 г. № 134 «Об утверждении положения о спортивных судьях»;

приказ МВД России «Об итогах Спартакиады МВД России в завершившемся году и задачах по развитию служебно-прикладных видов спорта на следующий год»¹;

распоряжение МВД России от 26 июня 2018 г. № 1/7067 «О совершенствовании системы организации профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, их подготовки по служебно-прикладным видам спорта и проведения мероприятий в области физической культуры и спорта»;

приказ МВД России от 8 ноября 2018 г. № 750 «Об утверждении Порядка установления поощрительных выплат за особые достижения

¹ Указанный нормативный правовой акт издается ежегодно.

в службе сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации».

Организация и методика проведения спортивных массовых мероприятий. Спортивно-массовые мероприятия в зависимости от направления в качестве структурных компонентов включают агитационные и пропагандистские мероприятия, непосредственно спортивные мероприятия.

К числу агитационных и пропагандистских мероприятий относятся: оформление предметами спортивной наглядной агитации спортивных сооружений коллектива, служебных помещений, и т. д.; организацию лекций, докладов, бесед по вопросам физической культуры и спорта; организация показательных выступлений; организация физкультурно-оздоровительных мероприятий; встречи с участниками Олимпийских игр, чемпионами Европы, мира, рекордсменами России и др.

Спортивные мероприятия в территориальных органах МВД России организуются в виде различных соревнований, тренировочных мероприятий по подготовке к соревнованиям с участием спортсменов, спартакиад, а также иных акций, направленных на совершенствование физической подготовки, укрепление и поддержание здоровья сотрудников ОВД.

Основной формой организации спортивных мероприятий в территориальных органах МВД России является проведение Спартакиад. Спартакиада представляет собой – комплекс проводимых Чемпионатов МВД России, среди территориальных органах МВД России в соответствии с Единым календарным планом (далее – ЕКП) основных спортивных мероприятий МВД России¹.

В рамках Спартакиады среди территориальных органов МВД России проводятся 15 чемпионатов МВД России по служебному двоеборью, лыжным гонкам, самозащите без оружия, боевому самбо, боксу, рукопашному бою, дзюдо, мини-футболу, служебному биатлону, легкоатлетическому кроссу, служебному многоборью, стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия, многоборью кинологов, преодолению полосы препятствий со стрельбой, плаванию. Соревнования проводятся в соответствии с действующими правилами, утвержденными Министерством спорта Российской Федерации, а также в соответствии с утвержденным Регламентом проведения соревнований Спартакиады.

¹ ЕКП основных спортивных мероприятий ежегодно разрабатывается ДГСК МВД России и не позднее 31 декабря представляет его на утверждение Министру внутренних дел Российской Федерации.

Одним из важных моментов в системе управления спортивным мероприятием является разработка Положения о проведении соревнований. Положение о проведении соревнований – основной управленческий документ, определяющий статус, цель, задачи, состав участников соревнования, порядок и способы определения победителей. Составляется отдельно на каждое мероприятие не позднее, чем за 30 дней до начала соревнований.

Соревнования можно квалифицировать по: цели проведения; форме организации; форме зачета; масштабу проведения.

Подготовка и проведение соревнований включает в себя организационно-подготовительный этап, на котором руководителем территориального органа МВД России, либо должностным лицом ответственным за организацию СММ проводятся мероприятия организационно-методического характера. На основном этапе осуществляется непосредственное проведение соревнований. На заключительном этапе подводятся итоги проведения соревнования (отмечают лучших, разбирают ошибки и упущения, допущенные на различных этапах организации и проведения спортивного мероприятия).

Присвоение сотрудникам органов внутренних дел спортивных званий и разрядов. Одним из важных аспектов деятельности по развитию служебно-прикладных видов спорта, является работа по присвоению сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации спортивных званий и разрядов. Присвоение спортивных разрядов и званий осуществляется в соответствии с Положением о Единой всероссийской спортивной классификации (далее – ЕВСК)¹.

Положением о ЕВСК определяется содержание норм, требований и условий их выполнения, а также устанавливается порядок присвоения, лишения, восстановления спортивных званий и спортивных разрядов по различным видам спорта. Нормы, требования и условия их выполнения по соответствующим видам спорта для их включения в ЕВСК разрабатываются общероссийскими спортивными федерациями, федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими руководство развитием служебно-прикладных видов спорта, и утверждаются Министерством спорта Российской Федерации сроком на 4 года. В настоящее время в служебно-прикладных видах спорта имеются спортивные разряды (3 спортивный разряд; 2 спортивный разряд; 1 спортивный разряд; спортивный разряд «Кандидат в мастера спорта») и спортивное звание «Мастер спорта России».

¹ Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации: приказ Минспорта России от 20 февраля 2017 г. № 108 (действующая редакция). [Электронный ресурс]. <https://rulaws.ru/>.

Спортивные звания присваиваются Минспортом России по представлению, заверенному печатью (при наличии) и подписью начальника ДГСК МВД России, содержащему фамилию, имя, отчество (при наличии), дату рождения спортсмена, а также сведения о результате спортсмена, показанном на соревновании. К представлению для присвоения спортивного звания прилагаются:

- копия протокола или выписка из протокола соревнования, подписанного председателем главной судейской коллегии соревнования (главным судьей), отражающего выполнение норм, требований и условий их выполнения;

- копия справки о составе и квалификации судейской коллегии, подписанной председателем главной судейской коллегии соревнования (главным судьей) (за исключением международных соревнований);

- копии удостоверений спортивных судей «спортивный судья всероссийской категории» и «спортивный судья 1 категории» (не менее трех);

- две фотографии размером 3х4 см;

- копии второй и третьей страниц паспорта гражданина Российской Федерации, а также копии страниц, содержащих сведения о месте жительства.

По результатам рассмотрения документов для присвоения спортивного звания ДГСК МВД России в течение 9-ти месяцев со дня выполнения спортсменом норм, требований и условий их выполнения направляет их в Минспорт России. Решение о присвоении или отказе в присвоении спортивного звания принимается Минспортом России в течение 3-х месяцев со дня поступления документов для присвоения спортивного звания. Спортивные звания присваиваются пожизненно. Дополнительно Положение о ЕВСК устанавливает порядок присвоения спортивных разрядов, основания лишения спортивных званий и разрядов и их восстановления.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие задачи стоят перед организацией спортивно-массовых мероприятий?

2. Какие этапы включает в себя подготовка и проведение соревнований?

3. Какие нормативные правовые акты регулируют вопросы организации спортивно-массовых мероприятий в органах внутренних дел?

Глава 3. Организация кадрового обеспечения деятельности подразделений профессиональной служебной и физической подготовки

3.1. Кадровые технологии и профессиональные требования к кадрам

Сложную многоаспектную работу с кадрами в теории управления принято обозначать как *кадровые технологии*. С учетом современных реалий реформирования органов внутренних дел, кадровые технологии можно определить как систему научно разработанных, практически испытанных и, как правило, в ОВД нормативно закреплённых форм, методов, приемов, процедур управленческого воздействия на штаты, посредством которых руководитель и уполномоченные на то лица оказывают влияние на количественные и качественные характеристики кадров с целью их оптимизации для выполнения стоящих перед ОВД оперативных и стратегических задач.

Общие *признаки кадровых технологий* проявляются в следующем:

- предназначены для осуществления эффективного воздействия на кадры с целью достижения планируемых изменений в его количественных и качественных показателях;
- для реализации кадровых технологий в современных условиях требуется высокое ресурсное обеспечение (материальное, финансовое, правовое и пр.) и наличие правильно выстроенной структуры ОВД;
- они осуществляются в рамках закона и на основании соответствующих ведомственных нормативных правовых норм;
- ожидаемый результат кадровых технологий должен находиться в векторе стратегических целей, соответствующим образом разработанных концепций и обеспечивать поэтапное достижение эффективности функционирования системы;
- они должны иметь универсальный характер и применяться как в отношении системы в целом, так и отдельных структурных подразделений, групп, лиц;
- применение кадровых технологий носит плановый характер и осуществляется с учетом необходимости непрерывного решения текущих и перспективных задач.

Содержание кадровых технологий представляет собой совокупность производимых действий, приемов, операций, кото-

рые позволяют получить информацию о возможностях человека (способностях, профессиональных знаниях, умениях, навыках), сформировать требуемые качества, обеспечить востребованность потенциальных возможностей сотрудников в активной деятельности.

При этом следует иметь в виду, что оценки качеств личности могут быть как первоначальные, текущие, так и перспективные. Иначе говоря, это технологии отбора при назначении на должность, профессионального развития (аттестация и др.), формирование резерва на выдвижение при сокращении штата.

Используя научные достижения в этой области, сложившийся исторический и современный опыт работы, ведомственные нормативные предписания, можно было бы выделить *основные требования, предъявляемые к кадрам полиции и формируемые в ходе профессиональной служебной подготовки*:

– деловые качества (определяют общую профессиональную пригодность):

– знание предмета деятельности, наличие общих юридических и специальных компетенций, образования, стабильная работоспособность;

– знание юридических и специальных дисциплин, действующего законодательства и стремление к повышению квалификации;

– владение оперативной и криминалистической техникой, специальными средствами и компьютерными технологиями;

– организаторские способности;

– правовая культура и правосознание, стремление к соблюдению законности;

– умение правильно составлять и оформлять служебные документы;

– умение работать с людьми, чувство нового, умение оказывать положительное воздействие на других;

– осознанность необходимости работы в полиции.

Индивидуальные качества, необходимые для службы в полиции и формируемые в ходе профессиональной служебной подготовки:

– высокая работоспособность, выносливость, требовательность к себе, инициатива, творческий подход к работе;

– настойчивость в реализации принятых решений;

– уважение к критике и самокритичность;

– умение действовать в нетипичных, экстремальных условиях, преодолевать тяготы службы, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

– обладать морально-нравственными устоями;

– развитое логическое мышление и умение переключаться с одного вида деятельности на другой;

– дисциплинированность, честность, добросовестность, принципиальность, скромность и вежливость, готовность прийти на помощь людям и др.

Специальные профессиональные качества, формируемые в ходе профессиональной служебной подготовки:

– владение специальными знаниями, умениями и навыками по конкретно занимаемой должности оперуполномоченного, УР, следователя, инспектора ГИБДД и др.;

– высокий уровень профессионального мастерства, соответствующий занимаемой должности и др.

Для гражданина, поступающего на службу в полицию, в целях проверки уровня его подготовки и соответствия должности, на замещение которой он претендует, устанавливается испытание на срок от трех до шести месяцев. На период испытания гражданин назначается на соответствующую должность стажером. На стажера распространяется действие трудового законодательства. Срок испытания засчитывается в стаж службы.

Сложную оценочную технологию можно направить на то, чтобы персонал был оценен:

а) объективно – вне зависимости от чьего-то частного мнения или отдельных суждений;

б) надежно – относительно свободно от влияния ситуативных факторов;

в) достоверно в отношении деятельности – оценивается реальный уровень владения навыками – насколько успешно человек справляется со своим делом;

г) с возможностью прогноза – оценка должна давать данные о том, к каким видам деятельности и на каком уровне человек способен потенциально;

д) комплексно – оцениваться с учетом всех деловых и личностных качеств, а также с учетом возможных его отношений внутри коллектива.

Критерии оценки должны быть ясны и понятны не только кадровым специалистам, но и самим кандидатам, назначаемым на должность.

Начало прохождения службы или во вновь занимаемой должности – это особый, сложный и очень важный процесс, в успехе которого заинтересованы как сам, поступающий на работу в систему ОВД или на вакантную должность, так и конкретное подразделение, ожидающее данного специалиста. Практически всегда возникает проблема адаптации специалиста к новому окружению, решение которой зависит от правильного взаимодействия обеих сторон. Успех адаптации специалиста к окружению во многом обусловлен силой его личной мотивации вхождения в работу и коллектив и способностью понять и принять к исполнению правила, установленный порядок и нормы деятельности подразделения. В свою очередь следует учитывать и сильное влияние подразделения на процесс вхождения нового сотрудника, прошедшего необходимый отбор и оценку его профессиональных качеств. При нормальном вхождении именно руководитель обязан наладить *процесс профессионального обучения и адаптации* к окружению, помочь приобрести чувство уверенности, преданности коллективу, причастности к его делам.

В такой ситуации положительную роль призван сыграть институт наставничества, который призван оказать соответствующую помощь сотрудникам в их профессиональном становлении.

Наставничество устанавливается над следующими категориями сотрудников:

а) лицами, впервые принятыми на службу в органы внутренних дел на должности рядового, младшего и среднего начальствующего состава;

б) сотрудниками органов внутренних дел – выпускниками профессиональных образовательных организаций системы МВД России;

в) сотрудниками, перемещенными по службе на вышестоящую либо равнозначную должность в другую службу, если выполнение ими функциональных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и новых практических навыков.

Следует отметить, что сотрудник полиции имеет право на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации, на продвижение по службе (п.п. 10, 11 ст. 28 Закона «О полиции»).

Гражданин или сотрудник полиции, поступающие в образовательную организацию высшего профессионального образования федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, заключает контракт о прохождении службы в полиции после

окончания этого образовательного учреждения на срок не менее пяти лет.

Специальное первоначальное обучение осуществляется в образовательных организациях начального профессионального образования: учебных центрах и других образовательных организациях.

В системе органов внутренних дел реализуются все установленные законодательством виды *дополнительного профессионального образования (ДПО): повышение квалификации, стажировка, переподготовка*.

Целью *повышения квалификации* является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет.

Стажировка преследует цель формирования и закрепления на практике полученных новых теоретических знаний, изучение передового опыта, приобретение профессиональных и организаторских навыков по занимаемой или более высокой должности.

Профессиональная переподготовка специалистов предусматривает получение ими дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Одним из видов профессиональной подготовки является *самостоятельная учеба сотрудников*. Она осуществляется в целях непрерывного, систематического пополнения и углубления знаний, полученных работниками в учебных заведениях, в ходе повышения квалификации и переподготовки, стажировки, служебной, боевой и физической подготовки.

Одним из эффективных *видов оценки служебной деятельности, обученности и профессиональной подготовленности личности сотрудников* является их периодическая аттестация.

Под *аттестацией* следует понимать систему правовых норм, регулирующих аттестационно-должностные отношения, складывающиеся при прохождении государственной службы.

Данный правовой институт определяет: цели и задачи проведения аттестации; круг лиц, подлежащих аттестации; сроки проведения; образование и состав аттестационных комиссий; порядок проведения аттестации; принятие решений по результатам аттестации и разработку мероприятий, направленных на совершенствование процедуры аттестации и улучшение работы.

Ее цель – совершенствование управления правоохранительными органами, повышение эффективности управленческой деятельности, выявление степени соответствия сотрудников занимаемым должностям.

Основные задачи:

- соблюдение на практике принципов государственной правоохранительной службы;
- обеспечение законности в системе функционирования органов внутренних дел;
- формирование профессионального кадрового корпуса конкретного органа внутренних дел;
- определение и оценка знаний, умений, навыков и качеств сотрудника;
- определение уровня профессиональной подготовки, соответствие занимаемой должности;
- оценка сильных сторон сотрудника;
- определение слабых стороны сотрудника и вероятный прогноз возможности их устранения;
- *установление потребности обучения и стимулирования повышения квалификации и профессионализма служащих;*
- применение к сотруднику мер ответственности и повышения дисциплины;
- обеспечение реального механизма функционирования продвижения служащих по служебной лестнице;
- предупреждение и борьба с коррупцией в системе государственной службы;
- оценить причины, которые могут служить основанием для увольнения сотрудника из системы органов внутренних дел.

Аттестация способствует осуществлению кадровой политики посредством своего влияния на все основные элементы системы работы с кадрами.

Перемещение по службе. Перемещение сотрудника органов внутренних дел по службе производится:

- а) на вышестоящую должность – в порядке продвижения по службе;
- б) на равнозначную должность – с согласия сотрудника, при необходимости замещения другой должности либо для более целесообразного использования сотрудника с учетом его деловых, личных качеств и подготовки по новой специальности, а также по семейным обстоятельствам, состоянию здоровья или возрасту;
- в) на нижестоящую должность – при сокращении штатов, при соблюдении ряда условий; по состоянию здоровья в соответствии

с заключением военно-врачебной комиссии; по личной просьбе; по служебному несоответствию в аттестационном порядке; в порядке дисциплинарного взыскания;

г) *при поступлении на учебу с освобождением от занимаемой штатной должности, а также при назначении на должность после окончания учебы;*

д) в порядке прикомандирования представительным органом государственной власти и органом государственного управления.

Кадровый резерв и планирование карьеры. Эффективность функционирования системы органов внутренних дел зависит не только от качественного состава персонала, но и от управления его, как действующими, так и потенциальными профессиональными возможностями и приобретенным опытом.

Именно из такого контингента формируется кадровый резерв. В теории управления под этим понимается специально подбираемая группа высокопрофессиональных перспективных и инициативных сотрудников, обладающих организаторскими способностями к управленческой деятельности, отвечающих требованиям по должности того или иного ранга (уровня), подвергшихся отбору и прошедших, как правило, целевую квалифицированную подготовку.

Необходимость формирования резерва исходит из реальной потребности каждого органа в плановом замещении должностей с учетом соответствия кандидата на предполагаемую должность (соответствие квалификации и конкретной должности), перспективности кандидата (ориентация на профессиональный рост, наличие необходимого образования, стажа работы в соответствующей должности, состояние здоровья).

При принятии решения о зачислении кандидата в состав резерва учитываются: итоги служебной деятельности; выводы последней аттестации; результаты изучения сотрудника в процессе собеседования, а также отзывы о нем непосредственных начальников, коллег и подчиненных; итоги исследований общественного мнения о кандидатах в руководители; результаты изучения личного дела, психологического тестирования и другие материалы, характеризующие деловые и личные качества сотрудника.

Применяются также практические методы: временное исполнение кандидатом обязанностей руководителя подразделения на время его командировки, болезни, отпуска.

Подготовка кандидатов включает также в себя индивидуальную работу, стажировку в должности, плановую учебу в форме учебных сборов с приглашением ведущих специалистов, ученых,

проведением семинаров и т.д. Вопрос кадрового резерва находится в тесной взаимосвязи с проблемой кадровой карьеры. Как показывают отечественные и зарубежные теоретические источники, эффективность работы любой организации во многом зависит от умелой кадровой технологии управления карьерой персонала.

Управление карьерой – это функция управления профессиональными возможностями специалистов. Карьера существенно влияет на интересы всего органа и его подразделений (эффективность работы, престиж, повышение конкурентоспособности и т.п.). Разрешение проблемы карьеры обусловлено взаимодействием заинтересованных сторон личности и системы ОВД. Таким образом, *карьера* – объективная необходимость для успешной работы, постоянного развития и перспектив как системы в целом, так и отдельных ее подразделений, а также субъективно осознанное суждение сотрудника о своем служебном будущем и его ожидания по поводу способов самореализации.

Разумеется, личностные ориентации, как основные факторы карьеры должны базироваться на проявлении его деловых, профессиональных индивидуально психологических и иных способностей.

В развивающихся социально-правовых условиях необходим существенный переход к открытости кадровой политики, к определенной прозрачности кадровых технологий, включая профессиональную и деловую карьеру. Положительно может сказаться на работе и более активная *ротация кадров*.

В управлении персоналом системы ОВД ее руководитель является организатором кадровой работы. Многогранная деятельность руководителя отражается в выполнении ряда функций. Среди основных можно выделить следующие:

- стратегическая: постановка целей, разработка стратегии;
- инновационная: создает условия для творческого выполнения задач;
- административная: контролирующая, организационная, направляющая, кадровая, стимулирующая;
- коммуникационная: налаживание соответствующих связей, развитие принципа соотношения развития единоначалия и коллегиальности;
- социальная: создание благоприятного морально-психологического климата, управление конфликтами и др.;
- профессионально – педагогическая: обучение, воспитание и развитие персонала органов внутренних дел, в том числе сред-

ствами профессиональной служебной подготовки в системе непрерывного профессионального образования сотрудников ОВД.

В соответствии с нормативными актами МВД РФ всю ответственность за организацию работы с кадрами несет руководитель. Он организует работу по отбору кадров, их расстановку, обучение и воспитание (определяет кадровую политику, проводит комплектование и улучшение качественного состава кадров, укрепление руководящих кадров, формирование резерва на выдвижение, совершенствование организационных структур и штатов ОВД, осуществляет обеспечение порядка и условий прохождения службы, организацию воспитательной работы, укрепление законности и дисциплины, профессиональное обучение и развитие сотрудников ОВД.

Таким образом, можно выделить три основных блока профессионально важных качеств для руководителя, формируемых, в свою очередь, в процессе профессиональной служебной подготовки для руководящего состава:

1. Профессиональная компетентность (знание, умение, навыки); административно-правовая, экономическая, социально-психологическая и социально-педагогическая компетентность.

2. Организационные способности – способность ставить цели, формулировать приоритетные задачи и достигать их, координировать деятельность всех подразделений, коммуникативность и т.д.

3. Педагогические способности – успешно влиять на других людей, соблюдать нормы профессиональной этики, эффективно обучать, воспитывать и развивать персонал органов внутренних дел.

Вопросы для самоконтроля:

1. Выделите общие признаки кадровых технологий.
2. Какие применяются методы технологии оценки профессионально-личностных качеств персонала?
3. Каковы особенности организации кадрового резерва в органах внутренних дел?

3.2. Инструменты кадровой работы, отбор и подбор кадров, расстановка кадров, обеспечение эффективной деятельности, воспитательная работа, организация профессионального обучения, образования, дополнительного профессионального образования

Прохождение государственной службы в органах внутренних дел – это система правовых, организационных и социальных норм, правил, стандартов, которые определяют порядок и основания исполнения должностных полномочий, оценки служебной деятельности персонала, присвоения специальных званий и классов чинов, продвижения сотрудников по вертикали и горизонтали должностей и служебной компетентности.

В органах внутренних дел прохождение службы основывается на месте должности в реестре должностей и квалификационных требованиях к претендентам на их замещение и осуществляется в двух направлениях: вертикальном (должности продвижения вверх по служебной «лестнице») и горизонтальном (профессиональный рост).

На прохождение службы в органах внутренних дел влияет ряд факторов. К субъективным факторам относятся мотивация на карьерный рост, объективная оценка руководством и самооценка своих потенциальных возможностей и пределов служебного роста, состояние здоровья и работоспособности; к объективным – вид служебной деятельности, социальная среда по месту службы, способы замещения вакантных должностей, а порой удачливость в этой деятельности.

Для профессионального роста и развития компетентности особое значение имеет постоянная нацеленность сотрудника и государственного гражданского служащего на повышение уровня профессиональных знаний, приобретение умений и навыков служебной деятельности, самообразование на протяжении всего периода службы. Важна и помощь руководителя в профессиональном развитии подчиненных.

Ряд специалистов по управлению персоналом определяет прохождение государственной службы в органах внутренних дел как совокупность актов, имеющих правовые последствия для сотрудников и гражданских служащих, замещающих государственные должности в системе органов и подразделений внутренних дел. К таким актам относятся должностные и административные регламенты, устанавливающие права, полномочия, административные

процедуры, а также оценка профессионализма кадров путем аттестации, квалификационных экзаменов.

С 1 января 2012 г. вступил в силу Федеральный закон РФ от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», регламентирующий правоотношения, связанные с прохождением службы в органах внутренних дел. Глава 5 данного Закона регулирует порядок и раскрывает основные этапы ее прохождения.

В число квалификационных требований к должностям, устанавливаемых в соответствии с составами должностей в органах внутренних дел, входят требования к уровню профессионального образования, стажу службы в органах внутренних дел или стажу (опыту) работы по специальности, профессиональным знаниям и навыкам, состоянию здоровья претендентов на их замещение.

Правовому регулированию правоотношений, связанных с прохождением службы сотрудниками органов внутренних дел, посвящен Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 1575 «Вопросы прохождения службы сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации»¹.

Регламентируют вопросы прохождения службы в органах внутренних дел и указы Президента Российской Федерации: «О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации»²; «О подготовке кадров для органов внутренних дел Российской Федерации по договорам на обучение»³ и некоторые другие.

В п. 20 Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 1 марта 2011 г. № 248, установлено, что назначение сотрудников органов внутренних дел на должности высшего начальствующего состава органов внутренних дел и военнослужащих внутренних войск на воинские должности, для которых штатом предусмотрены высшие воинские офицерские звания, и освобождение от этих должностей, а также продление им срока службы осуществляет Президент Российской Федерации по представле-

¹ СЗ РФ. 2012. № 48. Ст. 6668.

² О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации: Указ Президента РФ от 14 октября 2012 г. № 1377 // СЗ РФ. 2012. № 43. Ст. 5808.

³ О подготовке кадров для органов внутренних дел Российской Федерации по договорам на обучение: Указ Президента РФ от 14 января 2013 г. № 21 // СЗ РФ. 2013. № 3. Ст. 172.

нию Министра внутренних дел Российской Федерации, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Приказом МВД России от 30 ноября 2012 г. № 1065 «О некоторых вопросах назначения на должности в органах внутренних дел Российской Федерации и увольнения со службы сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» утвержден Порядок назначения на должности рядового состава, младшего, среднего и старшего начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации (приложение № 1 к приказу), определяющий процедуру назначения на должности рядового состава, младшего, среднего и старшего начальствующего состава органов внутренних дел, граждан Российской Федерации, принимаемых на службу в органы внутренних дел, а также сотрудников этих органов, назначаемых на указанные должности в порядке перевода.

Контракт о прохождении службы в органах внутренних дел заключается в соответствии с нормативным правовым актом МВД России, изданным во исполнение ч. 8 ст. 23 Закона о службе.

В приказе о назначении гражданина на должность указывается дата, с которой вступает в силу контракт о прохождении службы в органах внутренних дел, если иное не предусмотрено Законом о службе. Такой приказ объявляется гражданину или сотруднику под расписку соответствующим кадровым подразделением. Копия приказа (выписка из приказа) о назначении на должность и документы, послужившие основанием для его подготовки, приобщаются к личному делу сотрудника.

Что касается *должностей государственной гражданской службы*, то они подразделяются на четыре категории и пять групп.

К категориям должностей относятся следующие:

– руководители – должности руководителей и заместителей руководителей государственных органов и их структурных подразделений, должности руководителей и заместителей руководителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и их структурных подразделений, должности руководителей и заместителей руководителей представительств государственных органов и их структурных подразделений, замещаемые на определенный срок полномочий или без ограничения срока полномочий;

– помощники (советники) – должности, учреждаемые для содействия лицам, замещающим государственные должности, руководителям государственных органов, руководителям территориальных органов федеральных органов исполнительной вла-

сти и руководителям представительств государственных органов в реализации их полномочий и замещаемые на определенный срок, ограниченный сроком полномочий указанных лиц или руководителей;

– специалисты – должности, учреждаемые для профессионального обеспечения выполнения государственными органами установленных задач и функций и замещаемые без ограничения срока полномочий;

– обеспечивающие специалисты – должности, учреждаемые для организационного, информационного, документационного, финансово-экономического, хозяйственного и иного обеспечения деятельности государственных органов и замещаемые без ограничения срока полномочий.

Должности государственной гражданской службы подразделяются на следующие группы: высшие должности; главные должности; ведущие должности; старшие должности; младшие должности (ст. 9 Закона № 79-ФЗ).

Правом на замещение вакантной должности гражданской службы обладают гражданские служащие (граждане), которые соответствуют установленным законодательством Российской Федерации о государственной гражданской службе квалификационным требованиям к вакантной должности. К числу квалификационных требований относятся: требования к стажу государственной службы или стажу работы по специальности, уровню образования, профессиональному уровню кандидатов на замещение вакантной должности гражданской службы.

В соответствии с ч. 3 ст. 28 Федерального закона о службе приказом МВД России от 22 марта 2013 г. № 156 утвержден Порядок приведения к Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации¹, которым определяется процедура приведения сотрудников, впервые поступивших на службу в органы внутренних дел, к Присяге.

Федеральный закон РФ от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ определяет, что профессиональная служебная деятельность гражданского служащего осуществляется в соответствии с должностным регламентом, утверждаемым представителем нанимателя и являющимся составной частью административного регламента государственного органа.

¹ Об утверждении Порядка приведения к Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 22 марта 2013 г. № 156.

Результаты исполнения гражданским служащим этого регламента учитываются при проведении конкурса на замещение вакантной должности гражданской службы или включении его в кадровый резерв, используются для оценки его профессиональной служебной деятельности при проведении аттестации, квалификационного экзамена либо поощрении гражданского служащего. Должностной регламент (должностная инструкция) утверждается руководителем федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел или уполномоченным руководителем.

Порядок разработки и утверждения должностных регламентов (должностных инструкций) сотрудников органов внутренних дел утвержден приказом МВД России от 25 сентября 2012 г. № 886 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения должностных регламентов (должностных инструкций) и их примерной формы» и определяет процедуру их разработки и утверждения. В то же время он не регламентирует процедуру разработки и утверждения должностных регламентов (должностных инструкций) руководителей (начальников) подразделений центрального аппарата МВД России, территориальных органов МВД России, образовательных организаций высшего образования, научных, медико-санитарных и санаторно-курортных организаций системы МВД России, окружных управлений материально-технического снабжения системы МВД России, а также иных организаций и подразделений, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел, и их структурных подразделений, права по замещаемой должности, служебные обязанности и ответственность которых устанавливаются положениями, уставами органов, организаций, подразделений системы МВД России и их структурных подразделений.

Аттестация как основной вид оценки служебной деятельности сотрудника. В целях определения соответствия сотрудника органов внутренних дел замещаемой должности проводится его аттестация (один раз в четыре года). В случае назначения сотрудника на другую должность в органах внутренних дел его аттестация проводится не ранее чем через один год после назначения. Внеочередная аттестация сотрудников органов внутренних дел, претендующих на замещение должностей высшего начальствующего состава, проводится по решению Президента Российской Федерации.

Для проведения аттестации сотрудников, приказом руководителя федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел или уполномоченного руководителя, создается атте-

стационарная комиссия, в состав которой в обязательном порядке включаются сотрудники кадрового и правового (юридического) подразделений указанного федерального органа, его территориального органа, подразделения. В случае необходимости, по решению уполномоченного руководителя, к работе такой комиссии могут привлекаться с правом совещательного голоса члены общественных советов при федеральном органе исполнительной власти в сфере внутренних дел и его территориальных органах, общественных организаций ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск, а также представители научных и образовательных организаций – специалисты по вопросам деятельности органов внутренних дел.

По результатам аттестации сотрудника органов внутренних дел аттестационная комиссия принимает одну из следующих рекомендаций:

- 1) сотрудник соответствует замещаемой должности;
- 2) сотрудник соответствует замещаемой должности и рекомендуется для назначения на вышестоящую должность в органах внутренних дел;
- 3) сотрудник соответствует замещаемой должности и подлежит включению в кадровый резерв для замещения вышестоящей должности в органах внутренних дел;
- 4) его аттестацию следует перенести на срок, не превышающий одного года, для устранения недостатков и упущений в служебной деятельности, указанных в отзыве его непосредственного руководителя (начальника), либо для профессиональной переподготовки или повышения квалификации с последующим переводом на иную должность в органах внутренних дел или без такового;
- 5) сотрудник не соответствует замещаемой должности и подлежит переводу на нижестоящую должность;
- 6) он не соответствует замещаемой должности и подлежит увольнению со службы в органах внутренних дел.

По результатам аттестации сотрудника, аттестационная комиссия может принять рекомендацию о его поощрении, а также внести другие предложения. Рекомендации заносятся в аттестационный лист сотрудника, который подписывается председателем и секретарем аттестационной комиссии. Сотрудник знакомится с этим листом под расписку до представления его соответствующему руководителю.

Сотрудник органов внутренних дел вправе обжаловать рекомендации аттестационной комиссии согласно ст. 72 вышеуказанного Федерального закона.

В соответствии с ч. 18 ст. 33 данного Закона был издан приказ МВД России от 14 марта 2012 г. № 170, утвердивший Порядок проведения аттестации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, который предписывает руководителям (начальникам) подразделений центрального аппарата МВД России, территориальных органов МВД России, образовательных учреждений, научно-исследовательских, медико-санитарных и санаторно-курортных организаций системы МВД России, окружных управлений материально-технического снабжения системы МВД России, а также иных организаций и подразделений, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации, утвердить положения об аттестационных комиссиях и их составы.

Аттестация государственных гражданских служащих проводится в соответствии с Положением о проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 110¹ и иными нормативными правовыми актами. Цель проведения такой аттестации – определение соответствия гражданского служащего замещаемой должности гражданской службы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Кем устанавливаются квалификационные требования к стажу службы в органах внутренних дел или стажу (опыту) работы по специальности, профессиональным знаниям и навыкам сотрудника, необходимым для выполнения служебных обязанностей?
2. Каковы особенности порядка разработки и утверждения должностного регламента сотрудника?
3. Охарактеризуйте основные виды оценки служебной деятельности сотрудника.

¹ СЗ РФ. 2005. № 6. Ст. 437.

3.3. Воспитательная работа в органах внутренних дел Российской Федерации

Системные элементы воспитательной работы в органах внутренних дел. Приоритетными целями воспитательной работы являются:

формирование у сотрудников органов внутренних дел комплекса гражданских, нравственных, духовных и иных профессионально-значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями оперативно-служебной деятельности;

достижение высокой степени мотивационной готовности личного состава к безусловному и качественному выполнению оперативно-служебных задач, надежности и управляемости в любых условиях обстановки; формирование и поддержание здорового, устойчивого морально-психологического состояния личного состава;

подготовка сотрудников, способных успешно решать задачи правоохранительной деятельности при строгом соблюдении служебной дисциплины и законности, норм профессиональной этики, обеспечении гарантий защиты прав человека и гражданина.

Цели воспитательной работы достигаются и реализуются посредством решения следующих *задач*:

формирование государственно-правового мировоззрения сотрудников органов внутренних дел на основе государственно-сти, патриотизма, верности Присяге;

мобилизация личного состава органов внутренних дел на успешное решение оперативно-служебных задач, укрепление законности и служебной дисциплины;

обеспечение дифференцированного подхода в организации и проведении воспитательной работы с различными категориями личного состава, в первую очередь профессионального становления и формирования и формирования личности молодых сотрудников органов внутренних дел;

воспитание уважения к истории, культуре, языку, традициям народов Российской Федерации;

развитие у сотрудников системы нравственных убеждений, ценностных ориентаций, потребностей и мотивов профессиональной деятельности;

воспитание у сотрудников органов внутренних дел профессиональных качеств, необходимых для осознанного выполнения служебного долга, в том числе и в экстремальных условиях;

формирование оптимального социально-психологического климата в коллективах органов внутренних дел;

использование возможностей общественных организаций органов внутренних дел в сфере воспитательной работы с личным составом;

привитие культуры профессионального поведения и общения с людьми;

формирование психологической устойчивости личного состава к моральным, психическим и физическим нагрузкам в процессе выполнения служебных обязанностей;

формирование и поддержка позитивного общественного мнения о деятельности органов внутренних дел, повышение авторитета и престижа профессии сотрудника органов внутренних дел и др.

Субъектами воспитательной работы в органах внутренних дел выступают:

общество в целом, государственные институты и организации;

органы местного самоуправления;

организаторы воспитательной работы: начальники органов внутренних дел, их помощники по работе с личным составом;

воспитатели: непосредственные начальники, наставники, психологи, члены общественного актива органа (подразделения);

служебные коллективы органов и подразделений внутренних дел;

средства массовой информации;

различные общественные и религиозные объединения;

семьи и близкие родственники сотрудников.

Реализация целей и задач воспитания обеспечивается совместными усилиями всех его субъектов. Особенность субъекта воспитания состоит в его определяющей, ведущей и активной роли. Все категории воспитателей стремятся к достижению воспитательной цели. Но вместе с тем у каждой из этих категорий, в силу специфики функциональных обязанностей, содержания деятельности, возможности реализовать воспитательные цели имеют определенные различия. Так, в деятельности руководителей органов внутренних дел преобладают функции руководства и управления процессом воспитания, которые заключаются в определении и планировании его задач, основных организационных, административных и воспитательных мероприятий, подборе и расстановке кадров, контроле за исполнением служебных обязанностей личного состава и т.д. Следовательно, возможности этой категории воспитателей по совершенствованию процесса воспитания следует искать в сфе-

ре выявления новых путей решения воспитательных задач при управлении и руководстве этим процессом.

Процесс воспитания по своему назначению многофункционален. Прежде всего, в его ходе реализуется *формирующе-развивающая функция*, суть которой состоит в формировании у сотрудников новых и развитии имеющихся личностно-профессиональных качеств. Это стержневая, базовая функция процесса воспитания. Степень ее реализации определяет качество и эффективность воспитательной работы в целом.

В процессе воспитания осуществляется также *функция мобилизации*, которая заключается в обеспечении поведения сотрудника, необходимого для решения текущих задач в оперативно-служебной деятельности в зависимости от складывающейся конкретной ситуации. Характер решаемых ситуативных задач определяет особую значимость тех воспитательных средств и методов, которые воздействуют на эмоциональную сферу сотрудника.

Субъекты воспитательной работы реализуют *профилактическую функцию*, предостерегая сотрудника от ошибок, неверных действий, удерживая его от аморальных проступков. Реализация данной функции осуществляется главным образом путем разъяснения требований руководящих документов, норм и правил поведения в профессиональной деятельности. Одновременно воспитательная работа побуждает сотрудников к *самовоспитанию* как самостоятельной функции, подкрепляет их мотивы и усилия, направленные на формирование своей личности. Несмотря на своеобразие каждой функции, все они проявляются в единстве.

Объектами воспитательной работы являются: личность конкретного сотрудника, отдельные категории сотрудников, коллективы органов внутренних дел. Причем, если объектом выступает личность сотрудника, то воздействие идет на его сознание, мировоззрение, взгляды и установки. По отношению к коллективу воспитательная работа решает такие проблемы, как обеспечение здоровой морально-психологической атмосферы, сплоченности, бесконфликтности, нацеленности всех членов коллектива на успешное решение оперативно-служебных задач.

Одним из структурных компонентов процесса воспитания выступает его *содержание*, т.е. система знаний, убеждений, навыков, качеств и устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть сотрудники. Содержание также определяется целями и задачами воспитательной работы.

Оценка результативности воспитательной работы осуществляется:

по уровню общественного престижа органов внутренних дел;
уровню общей и профессиональной воспитанности сотрудников;

результатам оперативно-служебной деятельности;

состоянию дисциплины и законности, оценке жалоб юридических и физических лиц на деятельность органов внутренних дел и сотрудников;

морально-психологическому состоянию личного состава;

состоянию организации социальной работы и государственно-правовой защиты личного состава;

эффективности деятельности общественных формирований в коллективах.

Важным слагаемым успешности деятельности руководителя органов внутренних дел является знание принципов воспитания и умение реализовать их требования на практике. Это дает руководителю возможность сознательно и творчески решать воспитательные задачи с учетом конкретных условий, выбирать и использовать наиболее эффективные средства и методы воздействия. Знание принципов позволяет также прогнозировать результаты педагогических воздействий, управлять процессом воспитания.

Принципы воспитания – это научно обоснованные педагогические положения, отражающие его закономерности и выражающие требования к содержанию, методике и организации процесса воспитания. В принципах отражаются передовые общественно-педагогические идеи, нормы, цели и ценности профессионального воспитания. Принципы как общие фундаментальные положения равнозначны, среди них нет главных и второстепенных. Поэтому они требуют комплексности при их использовании в воспитательном процессе.

Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют целостную систему. К ним относятся:

- | | |
|---|--|
| С | – связь воспитания с жизнью и деятельностью сотрудника; |
| О | – опора на положительное в личности и коллективе; |
| Ц | – целеустремленность воспитания; |
| В | – воспитание в коллективе и через коллектив; |
| Е | – единство воспитания и самовоспитания; |
| Т | – требовательность к личности и уважение ее личного достоинства; |
| И | – индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании; |
| Е | – единство и согласованность воспитательных воздействий. |

Процесс воспитания осуществляется во всех видах деятельности сотрудников, поэтому предполагает применение разнообразных методов, средств и форм воздействия. А они эффективны тогда, когда составляют комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических мер.

Методы воспитания являются важным инструментом в решении воспитательных задач. С их помощью непосредственно реализуются цели, задачи и содержание воспитания. Сложность воспитательной работы требует применения самых разнообразных методов педагогического воздействия на личный состав.

В самом общем значении понятие «метод» означает способ достижения определенной цели решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций какого-либо действия. В педагогическом смысле под *методами воспитания* понимают совокупность способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий¹.

Основу методов воспитания составляют средства и приемы, которые связаны между собой и в практике воспитания применяются в единстве.

Воспитатели воздействуют на воспитанников с помощью *средств воспитания*. К ним относятся, с одной стороны, различные виды деятельности, а с другой, совокупность того, что используется руководителем для воспитательного воздействия на подчиненных (слово, факты, примеры, документы, плакаты, фотографии, видеоматериалы и т.д.).

Приемы воспитания – это соответствующие конкретной ситуации способы использования воспитателем средств (показ положительных примеров, иллюстрация фактов, демонстрация перспектив, сравнение и сопоставление результатов и др.).

На сегодняшний день в педагогике существует множество классификаций методов воспитания. Классификация методов – это выстроенная по определенному признаку их система. Классификация помогает обнаружить в методах общее и специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует их осознанному выбору, наиболее эффективному применению. Опираясь на классификацию, руководитель-воспитатель не только ясно представляет себе систему методов, но и лучше понимает назначение, характерные признаки различ-

¹ См.: Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. С. 141.

ных методов и модификаций. Можно условно выделить группы методов прямого и косвенного педагогического влияния.

По характеру воздействия на воспитанника методы воспитания делят на убеждение, упражнение, поощрение и наказание (Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Ф. Ф. Королев и др.).

Основные направления воспитательной работы в органах внутренних дел. Основными направлениями воспитательной работы в органах внутренних дел в современных условиях являются: патриотическое, профессионально-нравственное, правовое.

Патриотическое воспитание основывается на знании истории России и органов внутренних дел, формирует и развивает у сотрудников личностные качества гражданина - патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению задач, связанных с обеспечением законности, общественного порядка, прав и законных интересов граждан.

Профессионально-нравственное воспитание развивает у сотрудников представление о нравственных основах службы в органах внутренних, знания профессионально-этических требований к поведению на службе и в быту, взаимоотношениям в служебном коллективе и вырабатывающее устойчивые навыки соблюдения профессионально-этического стандарта антикоррупционного поведения. Профессионально-нравственное воспитание реализуется через пропаганду и распространение положительного опыта лучших сотрудников и подразделений. Формы распространения такого опыта самые разнообразные: совещания-семинары, конференции, встречи с лучшими сотрудниками и ветеранами. Для пропаганды достигнутых результатов используют Доску Почета, проводят вечера-портреты.

Правовое воспитание – оказывает целеустремленное систематическое воздействие на сознание сотрудников в целях формирования у них глубоких и устойчивых правовых знаний, взглядов, представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правового поведения, обеспечивающего правильное понимание и исполнение государственной правоохранительной политики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как можно охарактеризовать основные цели и задачи воспитательной работы в органах внутренних дел?
2. Как осуществляется оценка результативности воспитательной работы?
3. Охарактеризуйте средства и методы воспитательной работы.

3.4. Организация профессионального обучения, образования, дополнительного профессионального образования сотрудников ОВД Российской Федерации

Характеристика системы ведомственного образования МВД России. В настоящее время система подготовки кадров МВД России является одной из самых крупных среди ведомств «силового» блока и продолжает устойчиво функционировать, наращивая свою эффективность. Она успешно интегрирована в общероссийское образовательное пространство, учитывает новейшие концептуальные подходы к развитию образования, включая мировые достижения в области подготовки полицейских кадров.

Возможности ведомственной системы подготовки кадров в полной мере позволяют удовлетворять потребность в высококвалифицированном персонале органов, организаций, подразделений МВД России, как путем формирования подготовленных сотрудников, так и наращивания новых актуальных компетенций у сотрудников (федеральных государственных гражданских служащих, работников), успешно выполняющего оперативно-служебные задачи в новых условиях.

Все принимаемые на сегодняшний день МВД России меры направлены не только на достижение высокого уровня профессиональной подготовленности своего персонала, но и на всестороннее развитие личности каждого сотрудника, служащего и работника как гражданина и патриота. Именно они – прошедшие строгий отбор, получившие качественное образование в ведомственных вузах, движимые сильными нравственными мотивами к добросовестной службе Отечеству – будут составлять кадровое ядро российской полиции в XXI веке.

Одним из важных направлений реформирования современного периода деятельности российского государства стала модернизация системы национального образования, что, в свою очередь, в условиях создания профессионального служебного корпуса, потребовало от МВД России кардинальной оптимизации организационных и правовых основ системы подготовки кадров органов внутренних дел Российской Федерации.

Отправной точкой деятельности Министерства в этом направлении стало вступление в силу 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому за прошедший период МВД России провело комплекс мероприятий по оптимизации функциональных и структурных параметров системы подготовки кадров,

обеспечивающих адекватность ее организационно-правовой модели целям и задачам подготовки высокопрофессиональных кадров различной квалификации и профиля.

Система подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации – это целостная многоуровневая совокупность элементов непрерывной многопрофильной подготовки как граждан, впервые поступивших на службу или планирующих поступить на службу, так и сотрудников, федеральных государственных гражданских служащих и работников органов, организаций, подразделений МВД России, представленных, прежде всего, ведомственными организациями различного типа и вида, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающая потребность в кадрах, соответствующих современным и прогнозируемым условиям среды функционирования органов внутренних дел Российской Федерации.

Основными принципами ее функционирования являются:

- интеграция образовательных организаций МВД России в единое образовательное пространство;
- паритетность обучения и профессионального воспитания;
- непрерывность образования;
- опережающий характер обучения;
- соответствие цели и содержания образовательного процесса потребностям органов внутренних дел;
- практическая направленность обучения;
- интеграция образования и науки.

Целями этой специфической профессиональной системы, интегрированной в единую общероссийскую систему подготовки профессиональных кадров сегодня являются: профориентация молодежи на службу в органах внутренних дел через поступление в образовательные организации системы МВД России, последовательное формирование, поддержание и повышение профессионального мастерства личного состава органов внутренних дел Российской Федерации, которое охватывает весь период службы (работы) сотрудников, федеральных государственных гражданских служащих и работников федерального органа исполнительной власти в сфере обеспечения законности и правопорядка.

Структурно ведомственная система подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации по аналогии с системой образования в Российской Федерации включает в себя:

- 1) примерные учебные планы по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, квалификационные требования к специаль-

ной профессиональной подготовке выпускников, утвержденные Министром внутренних дел Российской Федерации, примерные основные программы профессионального обучения, примерные дополнительные профессиональные программы, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении МВД России, педагогических работников, обучающихся (воспитанники, суворовцы, курсанты, адъюнкты, слушатели);

3) Департамент государственной службы и кадров в лице Министерства внутренних дел Российской Федерации, осуществляющее организационно-методическое руководство организациями, осуществляющими образовательную деятельность и находящимися в ведении МВД России;

4) Совет начальников образовательных организаций системы МВД России как совещательный орган в сфере образования;

5) консультативно-методические объединения представителей образовательных организаций МВД России по вопросам совершенствования учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ (секции).

Смысловой основой реализации федеральных государственных образовательных стандартов является деятельностный подход в подготовке кадров, предусматривающий наличие системы проектируемых результатов: проверка уровня актуального развития обучающихся и прогнозирование ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет создать образовательную среду, стимулирующую формирование индивидуальности, формирование персонального опыта, делает возможным выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих профессиональную деятельность сотрудника органов внутренних дел.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные принципы функционирования системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации?

2. Какие структурные элементы включает в себя ведомственная система подготовки кадров для органов внутренних дел?

3. Как оценивается эффективность подготовки кадров в ведомственных образовательных организациях МВД России?

Заключение

Важным направлением деятельности по совершенствованию кадрового ядра органов внутренних дел является ориентация профессиональной подготовки личного состава на формирование у сотрудников комплексных знаний, навыков и умений, позволяющих решать сложные многофункциональные задачи, а также поддержание в органах внутренних дел высокой профессиональной подготовки к выполнению оперативно-служебных задач, в том числе в условиях осложнения оперативной и военно-политической обстановки.

В учебном пособии предпринята попытка рассмотреть особенности организации профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел в одном издании, включающем особенности организации кадрового обеспечения деятельности подразделений профессиональной служебной и физической подготовки, управленческие, правовые, педагогические особенности организации огневой и физической подготовки сотрудников территориальных органов МВД России.

Литература и источники

Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации: Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248 // СЗ РФ. 2011. № 10. Ст. 1334.

Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: Указ Президента РФ от 21 декабря 2016 № 699 // СТРАС «Юрист».

О некоторых вопросах Министерства внутренних дел Российской Федерации: Указ Президента РФ от 5 мая 2014 г. № 300 // СЗ РФ. 2014. № 19. Ст. 2396.

Вопросы развития общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»»: приказ МВД России от 12 апреля 2013 г. № 250 (действующая редакция) // [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>.

Об утверждении Инструкции о порядке присвоения квалификационных званий сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 10 января 2012 г. № 1 // СТРАС «Юрист».

Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 // СТРАС «Юрист».

Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 // СТРАС «Юрист».

Об утверждении некоторых норм снабжения органов внутренних дел, воинских частей внутренних войск и образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 22 ноября 2003 г. № 905 // URL: <http://www.garant.ru>.

Об утверждении Положения о Департаменте по материально-техническому и медицинскому обеспечению Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 24 июня 2011 г. № 722 // URL: <http://www.garant.ru>.

Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ от 5 мая 2018 г. № 275 // СТРАС «Юрист».

Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 // СТРАС «Юрист».

Об утверждении Порядка приведения к Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 22 марта 2013 г. № 156 // URL: <http://www.garant.ru>.

Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне: приказ МВД России от 5 июня 2017 г. № 355 // СТРАС «Юрист».

Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. М., 1989.

Беликин В. В., Грищенко Л. Л., Филимонов В. А., Отрубяников А. А., Егоров К. И. Совершенствование методики обучения сотрудников органов внутренних дел боевым приемам борьбы: методические рекомендации. М.: Академия управления МВД России, 2014.

Выштикалюк В. Ф., Осипов О. О. Методика обучения технике медленной стрельбы из пистолета Макарова: учебно-методические рекомендации. Омск: Омская академия МВД России, 2004.

Корнеева М. П. Организация в органах внутренних дел спортивно-массовых мероприятий // М. П. Корнеева, П. М. Параносенков, С. В. Пырчев и др. М.: Академия управления МВД России, 2018.

Косиковский А. Р. Педагогические аспекты организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России: учебно-методическое пособие / А. Р. Косиковский, Д. В. Литвин, М. П. Корнеева, С. В. Пырчев, В. А. Филимонов, А. А. Митин, В. З. Зарыпов. М.: Академия управления МВД России, 2019. 112 с.

Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 2010.

Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). М.: Физкультура и спорт, 1991.

Обучение стрельбе из боевого оружия: учебно-методическое пособие. М.: ЦОКР МВД России, 2007.

Организация управления органами внутренних дел: учебник, 2-е издание, дополненное и переработанное / под общей редакцией доктора юридических наук, профессора А. М. Кононова и кан-

дидата юридических наук, доцента И. Ю. Захватова. М.: Академия управления МВД России, 2017. 421 с.

Профессиональная подготовка полицейских. Альбом структурно-логических схем: учебное наглядное пособие: в 2 ч. / под общ. ред. В. Л. Кубышко. М.: ДГСК МВД России, 2016. Ч. 2: Профессиональный цикл. 312 с.

Яськов Е. Ф. Теория и практика социального управления: словарь-справочник. М., 1997.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ
И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Учебное пособие

Редактор *П. Г. Аржевитов*

Верстка *С. Н. Портновой*

Подписано в печать 27.07.2020. Формат 60×84 ¹/₁₆.

Усл. печ. л. 7,21. Уч.-изд. л. 6,32. Тираж 102 экз. Заказ № 10у.

Отделение полиграфической и оперативной печати РИО
Академии управления МВД России
125171, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

ISBN 978-5-907187-16-0

