

**БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МВД РОССИИ ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА**

Ю.А. Воронцова, Е.Ю. Хорошко

Языковая подготовка полицейских
(для обучающихся по программам профессиональной
(первоначальной) подготовки)

Учебное пособие

Белгород
Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина

2020

УДК 378
ББК 81.2 Рус.
В 75

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина

В 75 **Воронцова, Ю. А.**

Языковая подготовка полицейских (для обучающихся по программам профессиональной (первоначальной) подготовки) : учебное пособие / Ю. А. Воронцова, Е. Ю. Хорошко. – Белгород : Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2020. – 140 с.

ISBN 978-5-91776-316-3

Рецензенты:

Базавлук Л.М., кандидат филологических наук, доцент (Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова);

Посиделова В.В., кандидат филологических наук (Ростовский юридический институт МВД России).

Пособие включает теоретический и практический материал по разделам «Русский язык в деловой документации. Культура речи», «Основы русского жестового языка», помогающий научить слушателей ориентироваться в реальной языковой среде, работать с текстами разных стилей. Задания и рекомендации для их выполнения составлены на основе текстов профессионально ориентированной направленности.

Весь материал пособия нацелен на формирование знаний основ профессиональной коммуникации; языковых и стилистических норм деловой речи сотрудника органов внутренних дел; основ русского жестового языка как лингвистической системы.

Предназначено для лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский».

УДК 378
ББК 81.2 Рус.

ISBN 978-5-91776-316-3

© Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Раздел I. РУССКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.....	6
§ 1. Основы культуры речи.....	6
<i>Вопросы для самоконтроля.....</i>	<i>18</i>
§ 2. Стилиевая система современного русского языка. Служебные документы: типология, содержание, композиция, языковое оформление.....	19
<i>Вопросы для самоконтроля.....</i>	<i>32</i>
§ 3. Лексические средства деловой речи.....	33
<i>Вопросы для самоконтроля.....</i>	<i>41</i>
§ 4. Морфологические средства деловой речи.....	41
<i>Вопросы для самоконтроля.....</i>	<i>59</i>
§ 5. Синтаксические средства деловой речи.....	59
<i>Вопросы для самоконтроля.....</i>	<i>71</i>
§ 6. Трудные случаи орфографии и пунктуации.....	72
<i>Вопросы для самоконтроля.....</i>	<i>81</i>
Раздел II. ОСНОВЫ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА.....	82
§ 1. Специфические средства общения глухих. Классификация нарушений слуха.....	82
<i>Вопросы для самоконтроля.....</i>	<i>84</i>
§ 2. Дактильная речь	84
<i>Вопросы для самоконтроля.....</i>	<i>97</i>
§ 3. Жестовая речь (установление контакта и профессиональное общение с людьми с нарушениями функции слуха).....	98
<i>Вопросы для самоконтроля.....</i>	<i>108</i>
§ 4. Базовые ситуации установления контакта и профессионального общения с людьми с нарушениями функции слуха.....	109
Тестовые задания для самоконтроля.....	117
Библиографический список	137

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык является фундаментальной основой единства страны. Знать его, причем на высоком уровне, должен каждый гражданин Российской Федерации.

В.В. Путин

Необходимой частью профессиональной компетентности сотрудника полиции является лингвистическая составляющая. Владение устным и письменным словом – необходимое условие и существенный признак квалификации сотрудника полиции, речь которого должна соответствовать требованиям точности, логичности, правильности, ясности, уместности, этичности и др.

Учебное пособие рассматривает актуальные аспекты культуры речи, основы функциональной стилистики и речевой коммуникации; основы русского жестового языка.

Пособие ставит своей задачей, во-первых, воспитывать уважительное, трепетное и бережное отношение к русскому языку, то есть нацелено на формирование, закрепление, совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка, соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; во-вторых, формировать коммуникативную компетентность, то есть осуществлять выбор, накопление и реализацию программ поведения с использованием жестовой речи в зависимости от способности человека ориентироваться в конкретной обстановке профессионального общения. Этим объясняется основная цель учебного пособия – научить слушателей ориентироваться в реальной языковой среде, выбирать из возможных вариантов правильный и точный, поэтому задания составлены на основе текстов профессионально ориентированной направленности.

В первом разделе пособия содержатся краткие теоретические сведения, практические задания, включающие разнообразный языковой материал, дающий возможность наблюдать и анализировать различные факты языка, в том числе отрицательные речевые явления (лексические, морфологические, синтаксические ошибки). Это помогает воспитывать языковой вкус, развивать языковое чутьё, совершенствовать навыки правильной речи.

Во втором разделе пособия содержатся теоретические сведения о русском жестовом языке, задания, нацеленные на выработку практических навыков диктирования и применения жестового языка, а также умений и навыков выстраивать элементарный диалог с глухими и слабослышащими людьми в типичных ситуациях профессионального общения, включены ситуации, при которых может возникнуть коммуникативный контакт между сотрудниками полиции и гражданами с нарушением слуха в профессионально значимых ситуациях.

Все задания имеют разный уровень сложности, что предполагает дифференцированный подход при использовании их в учебном процессе.

Авторы пособия преследовали цель – не только дать обучающимся традиционные знания из области русского языка и русского жестового языка, но и сделать так, чтобы каждый слушатель задумался над своими конкретными коммуникативными потребностями; оценил свою компетенцию как говорящего/пишущего и слушателя/читателя; самостоятельно определил возможности совершенствования своей устной и письменной речи; осознал внутренние механизмы, которые управляют речью и делают наше общение эффективным и комфортным или конфликтным и бессмысленным. Пособие призвано сформировать навыки использования средств русского языка и русского жестового языка, соответствующих коммуникативным целям профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Раздел I. РУССКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ



§ 1. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

1. Нормативно-правовой аспект функционирования русского языка

Россия – многонациональное государство. Русский язык помогает решать задачи политического, экономического, культурного развития нашей многонациональной страны. Государство не может существовать как единое целое без общего средства общения. В Российской Федерации вопросы функционирования языка регламентируются различными законами и исходят из факта многонациональности России.

Нормативно-правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации закреплен в статье 68 Конституции:

1. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

2. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации¹.

Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

Официальный статус русского языка, как установил Федеральный закон от 1 июня 2005 г. «О государственном языке Российской Федерации»², предусматривает обязательность использования русского языка в сферах, определенных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. «О языках народов Российской Федерации»³ и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, его защиту и поддержку, а также обеспечение права граждан Россий-

¹ Например, государственными языками субъектов Российской Федерации являются: адыгейский язык (Адыгея), алтайский язык (Республика Алтай), башкирский язык (Башкирия), бурятский язык (Бурятия), ингушский язык (Ингушетия), кабардино-черкесский язык (Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия), калмыцкий язык (Калмыкия), карачаево-балкарский язык (Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия), язык коми (Республика Коми), марийский язык (Марий Эл), чеченский язык (Чечня), чувашский язык (Чувашия), эрзянский язык (Мордовия), якутский язык (Якутия), языки Дагестана (по Конституции Республики Дагестан государственными на территории республики являются русский язык и все языки народов Дагестана. К письменным языкам Дагестана относятся аварский, агульский, азербайджанский, даргинский, кумыкский, лакский, лезгинский, ногайский, рутульский, табасаранский, татский, цахурский и чеченский языки).

² Собрание законодательства Российской Федерации. 2005. № 23. Ст. 2199.

³ Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3804.

ской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации (ч. 2 ст. 1).

Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» закрепил:

– сферы обязательного использования государственного языка Российской Федерации, отнеся к ним деятельность органов публичной власти, наименование этих органов и организаций всех форм собственности, судопроизводство, официальное опубликование международных договоров Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, написание наименований географических объектов, нанесение надписей на дорожных знаках, оформление документов, удостоверяющих личность, и др. (ст. 3);

– способы защиты и поддержки государственного языка Российской Федерации, предусмотрев, в частности, что федеральные органы государственной власти разрабатывают и принимают специальные законы и целевые программы, принимают меры по совершенствованию системы образования и подготовки специалистов в области русского языка, содействуют его изучению за пределами Российской Федерации, способствуют изданию словарей и грамматик русского языка и т.д. (ст. 4);

– основные направления обеспечения права граждан на пользование государственным языком Российской Федерации, в числе которых названы такие, как получение образования на русском языке в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; получение информации на русском языке в органах публичной власти, а также через общероссийские, региональные и муниципальные СМИ; право лиц, не владеющих государственным языком Российской Федерации, на пользование в установленных случаях услугами переводчика (ст. 5);

– ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственном языке Российской Федерации (ст. 6).

Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2006 г. 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации»¹ установлено, что Министерство образования и науки Российской Федерации:

– утверждает на основании рекомендаций Межведомственной комиссии по русскому языку список грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации (по результатам экспертизы), а также правила русской орфографии и пунктуации;

– определяет порядок проведения экспертизы грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации.

При этом под нормами современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации пони-

¹ Российская газета. 2006. 29 ноября.

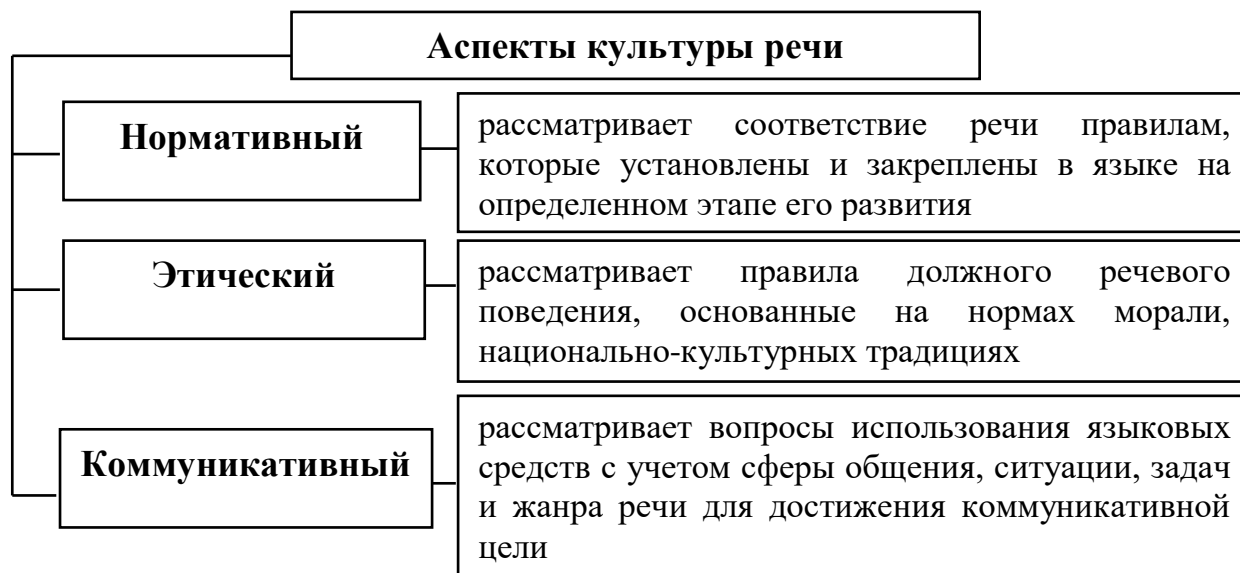
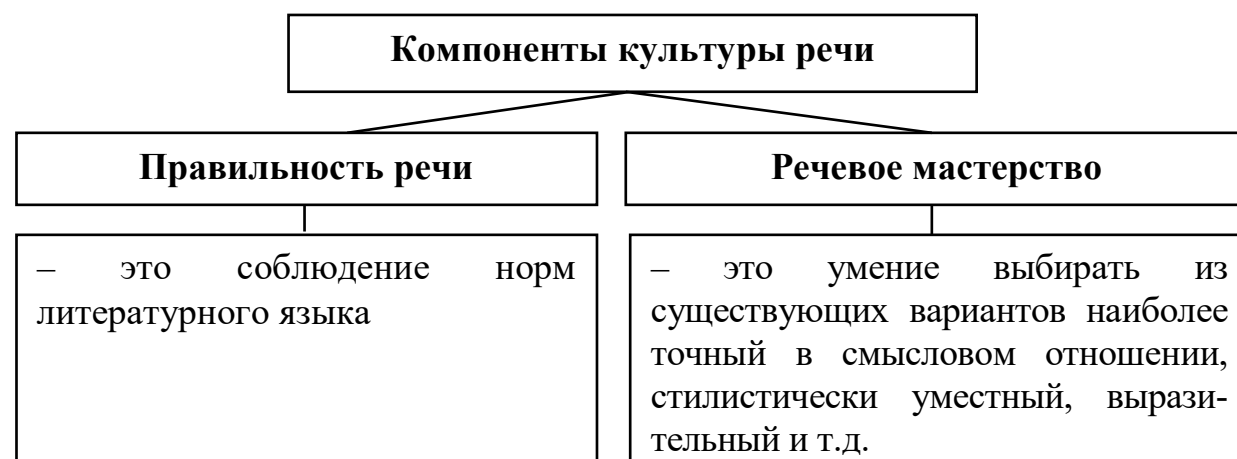
мается совокупность языковых средств и правил их употребления в сферах использования русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Обратите внимание!

Законодательно установлено, что производство в Конституционном Суде Российской Федерации (ст. 33 Федерального конституционного закона от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»); арбитражном суде (ст. 12 АПК РФ); по делам об административных правонарушениях (ст. 24.2 КоАП РФ); в гражданском (ст. 9 ГПК РФ) и уголовном (ст. 18 УК РФ) судопроизводстве ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Язык судопроизводства – это русский язык как государственный язык Российской Федерации; национальный язык одного из народов как один из государственных языков республики в составе Российской Федерации.

2. Характеристика культуры речи

Культура речи – это мотивированное употребление языковых средств для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации общения.



3. Языковая норма как основа речевой культуры

Литературный язык – это исторически сложившаяся, обработанная, нормированная форма национального языка, которая служит средством общения людей во всех сферах их деятельности и является языком научной, художественной и общественно-публицистической литературы.

Основными признаками литературного языка являются: нормативность, общераспространенность и общеобязательность, наличие устной и письменной форм, наличие функциональных стилей, устойчивость (стабильность). Литературный язык базируется на понятии нормы. При всем многообразии языковых средств литературный язык должен сохранять свое внутреннее единство, целостность. Норма обеспечивает единство литературного языка на всей территории, на которой живут носители языка (независимо от рода занятий, возраста, социальной принадлежности и т.д.). Нормы отражены в грамматиках, различного типа словарях (грамматических, толковых, орфоэпических и др.).

Языковые (литературные) нормы – это правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка, то есть правила произношения, словоупотребления, правила использования традиционно сложившихся грамматических, стилистических и других языковых средств, принятых в общественно-языковой практике; это единообразное, общепризнанное употребление элементов языка.

Литературная норма – это совокупность явлений, разрешенных системой языка, отраженных и закрепленных в речи носителей языка и являющихся обязательными для всех владеющих литературным языком в определенный период времени. Норма обязательна как для устной, так и для письменной речи и охватывает все стороны языка: произношение, лексику, грамматику, правописание.

Свойства языковых норм

- относительная устойчивость
- распространенность
- всеобщность
- общеобязательность
- вариантность
- соответствие употреблению, обычаю и возможностям языковой системы

Виды языковых норм

Произносительные нормы – это орфоэпические, акцентологические, интонационные нормы, которые определяют правила литературного произношения. Нормы произношения определяются фонетической системой языка

Орфографические нормы – это правила единообразной передачи слов и грамматических форм речи на письме

Пунктуационные нормы – это правила выбора и употребления знаков препинания

Лексические нормы – это правила употребления слова в соответствии с присущим ему значением, правила возможной сочетаемости слов друг с другом

Грамматические нормы (словообразовательные, морфологические, синтаксические) – это правила использования форм разных частей речи, образования слов, а также правила построения предложения

Стилистические нормы – это правила целесообразного отбора и сочетания языковых средств, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения

4. Требования, предъявляемые к профессиональной речи сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

Профессиональная речь сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации должна соответствовать основным качествам речи (свойствам речи, обеспечивающим эффективность коммуникации и характеризующим уровень речевой культуры говорящего): точности, правильности, логичности, ясности (понятности), уместности, краткости (лаконичности), чистоте, этичности и др.

Точность речи предполагает употребление слов в соответствии с их лексическим значением и сочетаемостью. К неточности речи приводят:

- неверный выбор синонима: *Все пассажиры умерли в первые же минуты аварии.* Правильно: *Все пассажиры погибли в первые же минуты аварии;*

- нарушение лексической сочетаемости: *произвести преступление.* Правильно: *совершить преступление;*

- смешение паронимов: *До совершения преступления Каменев Д.В. вел праздничную жизнь.* Правильно: *Каменев Д.В. вел праздную жизнь;*

- смешение антонимов: *Сегодня на занятии отмечается отсутствие наличия некоторых курсантов по причине болезни.* Правильно: *Сегодня на занятии отсутствуют некоторые курсанты по причине болезни.*

Богатство речи определяется большим запасом слов человека, который умеет оперировать ими и их значениями; характеризуется лексико-фразеологическим, грамматическим и интонационно-фонетическим разнообразием.

Курсанты учились в институте. Они любили свою учебу. Институт они тоже любили (однотипные синтаксические конструкции).

Иванов – хороший парень и хороший друг. Он хороший полицейский и хороший спортсмен. Правильно: *Иванов – добрый парень, верный (надежный) друг, хороший полицейский и неплохой спортсмен.*

Уместность речи определяется ее соответствием целям и задачам общения. Различают: *ситуативную* (уместность определенной информации в контексте конкретной ситуации); *стилевую* (связь с манерой изложения и выбором речевых средств).

Например, в разговорном общении уместна фраза: *Опоздал из-за пробок.* В деловом общении уместно: *Опоздание связано с затрудненностью движения автотранспорта.*

Краткость (лаконичность) речи обозначает использование в речи минимума языковых средств для выражения максимума содержания. Предполагает отсутствие в речи многословия.

Подарить подарок. Правильно: *сделать подарок* или *преподнести подарок.*

Составлен график дежурств на декабрь месяц. Правильно: *Составлен график дежурств на декабрь.*

Логичность речи предполагает правильное выражение связи слов в предложении и связь отдельных высказываний в тексте в соответствии с законами логики, т.е. это умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание.

Попугай Иванова (двусмысленность высказывания).

Чаще всего жертвами мошенников становятся пенсионеры и женщины (соединение несоединимых понятий – употребление в однородном ряду слов, обозначающих логически несовместимые понятия (родовое и видовое, одушевленное и неодушевленное, пересекающиеся понятия и т.п.)). Правильно: *Чаще всего жертвами мошенников становятся пенсионеры.*

Чистота речи – это отсутствие в речи чуждых современному литературному языку элементов (диалектизмов, жаргонизмов, вульгаризмов, варваризмов, слов-паразитов и др.).

Принесите тремпель. Правильно: *Принесите вешалку для одежды.*

Можно сдохнуть от радости, если его харя там будет. Правильно: *Можно умереть от радости, если его лицо там будет.*

Профилактика правонарушений среди тинэйджеров. Правильно: *Профилактика правонарушений среди подростков.*

Он сказал, что все это, как бы, ну, не имеет значения, вот. Правильно: *Он сказал, что все это не имеет значения.*

Правильность речи – это соблюдение общепринятых норм литературного языка.

Утонуть (нарушение словообразовательных норм). Правильно: *утонуть.*

ОсУжденный (нарушение акцентологических норм). Правильно: *осуждѐнный.*

Нет джинс, более шире (нарушение морфологических норм). Правильно: *нет джинсов, более широкий или шире.*

Ясность (понятность) речи достигается правильностью и точностью речи. Ясность (понятность) речи в значительной степени зависит от правильного использования различных пластов лексического состава языка: терминов, иностранных слов, диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов, историзмов, архаизмов, неологизмов. Например: *Полезно зобать дрянину. Зобать* – «есть» (Рязанская обл.), *дрянина* – «нежирное мясо» (Псковская обл.). *Вы постоянно утрируете бламирование примата (Вы постоянно преувеличиваете значение главного).* Применение слов ограниченной сферы употребления должно быть обязательно мотивировано.

Этичность речи предполагает отсутствие в речи грубых слов и выражений. Эвфемизм (греч. *eu* – «хорошо», *phemi* – «говорю») – стилистически нейтральное слово или выражение, употребляемое вместо языковой единицы, которая представляется говорящему неприличной, грубой или нетактичной; эвфемизмы нередко вуалируют, маскируют суть явления. Например: *скончаться* вместо *умереть*; *говорить неправду* вместо *врать*; *задержать* вместо *заклЮчить под стражу*.

Обратите внимание!

Сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации должен воздерживаться от:

а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение... (п. 26 Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г., протокол № 21).

5. Речевой этикет

Деловое общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в служебной сфере. Его участники выступают в официальных статусах и ориентированы на достижение цели, конкретных задач. Специфической особенностью делового общения является регламентированность, т.е. подчинение установленным ограничениям, которые определяются национальными и культурными традициями, профессиональными этическими принципами. Эффективность профессиональной деятельности сотрудника полиции во многом зависит от успешного проведения деловых бесед, консультаций, совещаний, переговоров, телефонных разговоров, которые занимают значительную часть служебного времени.

Деловой этикет – это установленные правила поведения в обществе. Деловой этикет отражает опыт, нравственные представления, вкусы, нормы поведения и общения представителей определенных социальных групп.

Этикет возник и развивался как обозначение иерархических отношений для упорядочения общественной жизни в рамках позиций: равный, выше- и нижестоящий (вертикаль), а также свой – чужой (горизонталь).

Речевой этикет – это разработанные правила речевого поведения, система речевых формул общения, которые предписываются обществу для установления речевого контакта, поддержания общения в избранной тональности соответственно их социальным ролям и ролевым позициям относительно друг друга, взаимным отношениям в официальной и неофициальной обстановке; распространяется на устное и письменное общение.

Аспекты речевого этикета

Прагматический

Речевой этикет – это речевое действие (акт) в ситуации непосредственного общения «я – ты – здесь – сейчас»: *Благодарю вас!; Извините меня!; Поздравляю!*

Лингвистический

Речевой этикет – это система языковых средств, в которых проявляются этикетные отношения с помощью специальных слов, устойчивых выражений, специализированных форм обращения: *спасибо, пожалуйста, прошу прощения, извините, до свиданья, господин, сударь* и т.д.

Стилистический

Речевой этикет предполагает выбор уместной единицы в зависимости от социолингвистических и ситуативных признаков коммуникантов и обстановки общения: *Позвольте откланяться...; Приветствую Вас от имени...; Пока* и др.

Культурологический

Речевой этикет отражает национальную специфику культуры, исторический опыт народа (фразеологизмы, пословицы, поговорки): *Ваши покорный слуга; Нижайше кланяюсь; Бью челом; Добро пожаловать; с легким паром; милости прошу к нашему шалашу; прошу любить и жаловать; сколько лет, сколько зим!*

Социолингвистический

Речевой этикет отражает постоянные социальные признаки участников общения, их возраст, степень образованности, воспитанности, место рождения, жительства, а также переменные социальные роли (опекун, пациент, клиент, полицейский и др.): *Доброго здоровьяца* – приветствие старших жителей деревни; *Приношу свои глубокие извинения* – в речи интеллигентов среднего и старшего поколений; *Приветик!* *Салют* – приветствие молодежи; Обращения *Кузьмич, Ивановна* (по отчеству) – к пожилым жителям деревни со стороны носителей просторечия.

Обращение в русском речевом этикете – это слово или словосочетание, обозначающее того, кому адресована речь, это специфическое контактоустанавливающее средство.

Обратите внимание!

Сотрудник подразделения ППСП в любых условиях должен быть вежливым и тактичным с гражданами, обращаться к ним на «Вы», свои требования и замечания излагать в убедительной и понятной форме, не допускать споров и действий, оскорбляющих их честь и достоинство (п. 226 приказа МВД России от 29 января 2008 г. № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции»).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Заполните таблицу «Формулы речевого этикета», впишите этикетные формулы, учитывая различные аспекты (лингвистический, прагматический, стилистический и т.д.).

Приветствие	
Прощание	
Благодарность	
Просьба	
Извинение	
Предложение	
Приглашение	
Комплимент	
Отказ	

Задание 2. Приведите примеры из личного опыта правильного и неправильного использования *Ты*- и *Вы*-общения в деловой коммуникации.

Задание 3. Какие формулы речевого этикета вы используете, чтобы обратиться:

1) к пожилому человеку, чтобы узнать, который час; 2) к начальнику, чтобы узнать решение по вашему рапорту; 3) к полицейскому, чтобы узнать, как проехать на вокзал; 4) к официанту, чтобы сделать заказ, попросить счет?

Задание 4. Приведите примеры того, как на вашу оценку общей культуры человека (впечатление от него) влияло соблюдение или несоблюдение им этических норм.

Задание 5. Какие нарушения речевого этикета вы замечаете чаще всего? Чем они обычно объясняются: незнанием правил или нежеланием их соблюдать?

Обратите внимание!

Язык – универсальная знаковая система. Он обслуживает человека во всех сферах его жизни и деятельности. Единицами языка (его элементами) служат знаки, простые и сложные (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения и т.д.). Знаки организованы в систему.

Язык – это система фонетических, лексических и грамматических единиц, являющихся средством общения и выражения мыслей, чувств, волеизъявлений.

Функции языка: коммуникативная (средство общения), когнитивная (познавательная); эмоциональная; фатическая (контактоустанавливающая); апеллятивная (функция призыва, побуждения к действию) и др.

Понятия «язык» и «речь» разграничиваются. Язык – это орудие общения, речь – это применение языка как средства общения, это сам процесс общения и результат общения. Речь – это форма существования языка, его воплощение, реализация, функционирование.

Задание 6. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях.

1. Белгород (вывеска на здании железнодорожного вокзала). 2. Учет (табличка на двери магазина). 3. Здравствуйте, меня зовут Валерий Николаевич, я ваш участковый (приветствие). 4. Имущественный вред – это тот вред, который возникает в результате правонарушений, объектом которых являются имущественные права граждан, юридических лиц, органов государственной власти и государства в целом (из учебника). 5. «В среду не поедем на экскурсию, у некоторых не получается отпроситься с работы» (смс-сообщение). 6. Опять ты сегодня опоздал! Ты прелесть! (из беседы). 7. Быстро положите содержимое пакета на стол!

Задание 7. Должны ли обладать речевой культурой представители таких профессий, как преподаватель, врач, журналист, сотрудник полиции, экономист, продавец? Аргументируйте свой ответ.

Задание 8. Укажите, какому из аспектов культуры речи соответствуют приведенные ниже определения.

1. ... – это соответствие речи правилам, которые установлены и закреплены в языке на определенном этапе его развития. 2. ... – это правила должного речевого поведения, основанные на нормах морали, национально-культурных традициях. 3. ... – это вопросы использования языковых средств с учетом сферы общения, ситуации, задач и жанра речи для достижения коммуникативной цели.

Обратите внимание!

Социальные диалекты (жаргоны) – это разновидность языка, которая служит средством общения различных социальных и профессиональных групп.

Социальные диалекты характеризуются специфическим словарным составом, например, *беспредел* – «вопиющее нарушение законности, правил», *тусовка* – «компания, группа людей, объединенных общими интересами», *разборки* – «выяснение отношений», *оттянуться* – «отдохнуть, расслабиться», *достать кого-л.* – «надоесть, замучить своими приставаниями», *наезжать* – «приставать, нападать с угрозами», *на халяву* – «даром», *пудрить мозги* – «обманывать» и т.д.

Жаргонизмы обычно называют явления, которые так или иначе связаны с профессиональной деятельностью и социальными интересами определенной социальной группы. Например, в речи полицейских: *терпила* – «потерпевший», *важняк* – «следователь по особо важным делам», *висяк* – «нераскрытое преступление» и др.

Задание 9. Объясните значение жаргонных слов и выражений.

Стрёмный, чилить, лойс, чувак, буксовать, аватарка, висяк, мочить, окно, клава, бомбить, стрелка, глюки, хвост, крыша, забить, тормозить, облом, чайник, обчистить, бабло, колеса, няшка, челендж, обезьянник, фолловер, темнить, троить, зашквар, френдзона, ботаник, глухарь, терпила, кореш, перо, тыква, шарага, барыга.

Обратите внимание!

Территориальные диалекты – это разновидность языка, распространенная на определенных территориях, обслуживает лишь часть населения, используется в бытовой сфере. Слова, входящие в состав отдельных диалектов, называют диалектизмами.

Русский язык распространен на огромной территории. Поэтому существует целая система диалектов, причем различия между ними иногда весьма значительны, например, в наименовании предметов, явлений: в Архангельской области *биспой* – это «седой, серебристый», *виска* – «ручей, проток»; в Рязанской области *зобать* – «есть», *дурнишник* – «багульник»; в Псковской области *дрянина* – «нежирное мясо», *лукаться*, *блыкаться* – «ходить, бродить»; в Белгородской области *тремпель* – «вешалка для одежды».

Языковые системы говоров охватывают все уровни языка (фонетику, грамматику, лексику), но их нормы существуют стихийно, они не так устойчивы, как в литературном языке. Основной формой существования говора (в отличие от литературного языка) является устная форма.

Просторечие – это разновидность языка, включающая средства, нарушающие нормы литературного языка, не ограниченная ни территориально, ни социально.

Собственной особой системы просторечие не имеет. Используется просторечие лишь в бытовой сфере, в устной форме. Например: *транвай* вместо *трамвай*, *кв́артал* вместо *квартáл*, *текёт* вместо *течёт*, *ложит* вместо *кладет*, *я сегодня без пальто* вместо *я сегодня без пальто* и т.д.

Задание 10. Замените диалектные и просторечные слова на литературный вариант (слово, словосочетание, описательный оборот).

Стулка, жувачка, кепчук, утирка, сайба, пошлите на обед, колидор, транвай, у сестре, чё, шо, ихний, ездю, текёт, люпты, ложит на стол, теперича, красивше, правый туфель, тремпель, ризетка, набашерово, я победу, пирожки с повидлой, приехал с Москвы, сколько разов, я полОжила.

Задание 11. Какие требования, предъявляемые к профессиональной речи сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, нарушены в данных предложениях?

Образец: Дело закрыто по истечению срока давности. Правильно: Дело закрыто по истечении срока давности (нарушена правильность речи).

1. Полицейским понадобилось меньше суток, чтобы провести необходимые оперативно-розыскные мероприятия и обнаружить пропавший рюкзак. 2. Согласно представленных документов я прошу удовлетворить просьбу. 3. Читая дело, у меня, в общем-то, никаких сомнений не вызвало то, что в действиях Сазонова, будем говорить, есть состав преступления. 4. Установили о причинах административного правонарушения. 5. Просим Вас, при изменениях состава подразделения предоставить информацию на бумажном носителе в ОДиР. 6. В ходе распития спиртных напитков Хамидулин и Сергеев не пропустили в квартиру Белого, после чего он стал предъявлять претензии по поводу того, что он не хотел впускать его в свою квартиру. 7. Патруль, в составе старшины полиции Нефедова А.Н. и сержанта полиции Леонидова Д.М., прибыл для

смены. 8. Гамов передал не установленным следствием лицам 25000 рублей денежных средств. 9. Ликвидация групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. 10. Я пообещал ей две вещи: вкусный ужин и найти работу. 11. Замечания на протокол должны быть рассмотрены в течении пяти дней со дня их подачи. 12. Постановление может быть обжаловано сторонами в апелляционном порядке в течении 10 суток с момента получения его копии через мирового судью. 13. Для примера приведу пример. 14. Сотрудники полиции были проинструктированы о недопустимости проверки подозрительных вещей руками и ногами на ощупь. 15. Выявляемые сотрудниками ППС происшествия и административные преступления. 16. Во время патрулирования собака должна находиться с лева на коротком поводке и без намордника. 17. Незвестный гражданин был одет в черную кепку, малиновую куртку и брюки полосатого цвета. 18. Особые приметы: имеет наколку в виде буквы «К» на левом указательном пальце правой руки. 19. Нам необходимо выяснить маршрут движения. 20. О его приезде ходили неподтвержденные слухи. 21. Благодаря прибывших дополнительных сил увеличивается количество маршрутов патрулирования в местах массового пребывания граждан.

Задание 12. Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать сотрудник полиции? Распределите предложенные качества в таблице, дополните.

Профессионализм, тактичность, мягкость, субъективность, объективность, решительность, доброжелательность, мобильность, оптимизм, чувство юмора, вежливость, доброта, умение общаться, умение и желание учиться, ответственность, хитрость, коммуникабельность, трудолюбие, перфекционизм, дерзость, жесткость, нетерпимость, толерантность, милосердие, честность, непримиримость, жадность.

Должен обладать, следует развивать в себе	Следует искоренять

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое культура речи?
2. Охарактеризуйте формы существования русского языка.
3. Каков международный статус современного русского литературного языка?
4. В каких законах закреплён политико-правовой статус русского языка?
5. Что такое языковые нормы?
6. Перечислите виды языковых норм, укажите их свойства.
7. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к речи сотрудника органов внутренних дел.
8. Влияет ли соблюдение (несоблюдение) требований, предъявляемых к речи сотрудника органов внутренних дел, на эффективность общения? Приведите примеры.
9. Что такое «этикет»?

10. Дайте характеристику аспектам речевого этикета.
11. В чем специфика сложившейся в русском речевом этикете системы обращений?
12. Что такое обращение и какие функции оно выполняет?



§ 2. СТИЛЕВАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. СЛУЖЕБНЫЕ ДОКУМЕНТЫ: ТИПОЛОГИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, КОМПОЗИЦИЯ, ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

1. Стилиевая система современного русского языка

Функциональные стили – это исторически сложившиеся и социально осознанные системы речевых средств, используемые в той или иной сфере общения и соотносимые с той или иной сферой профессиональной деятельности.

В современном русском литературном языке выделяются научный, публицистический, официально-деловой, художественный и разговорный стили, которые, в свою очередь, распадаются на частные разновидности в зависимости от проявления в речи конкретных задач, ситуации общения, жанра и т.д. С учетом сферы употребления официально-деловой стиль подразделяется на подстили: дипломатический, законодательный (юридический), административно-канцелярский.



Научный стиль

Научный стиль – это стиль речи, который связан с научной сферой общения и речевой деятельностью, нацеленной на реализацию науки как формы общественного сознания.

Форма речи: письменная, устная.

Сфера общения: научная деятельность.

Функция: сообщение (выражение, передача и сохранение научной информации).

Жанры: диссертация, монография, научная статья, реферат, доклад, учебник и учебная литература, научно-популярная литература, рецензия, аннотация, тезисы, лекция и др.

Особенности стиля: отвлеченность, обобщенность, логичность изложения, смысловая точность (однозначность), объективность изложения, доказательность, информационная насыщенность.

Публицистический стиль

Публицистический стиль – это стиль речи, который используется в сфере политики, общественной, экономической и культурной жизни общества, в средствах массовой информации. Публицистика (от лат. *publicus* – общественный) – особый вид литературы, сочетающий в себе признаки художественной, ораторской, социально-политической прозы и журналистики. Публицистические произведения отличаются экспрессивностью, открытой тенденциозностью, активным использованием приемов ораторского искусства (большого количества риторических фигур: обращений, восклицаний, вопросов, позволяющих вовлечь читателя в диалог и т.п.).

Форма речи: письменная, устная.

Сфера общения: общественно-политическая.

Функция: сообщение (информирование граждан о событиях в стране и мире) и воздействие (формирование общественного мнения).

Жанры: очерк, интервью, репортаж, статья, заметка, эссе, фельетон, политические дебаты и др.

Особенности стиля: эмоциональность, оценочность, логичность, точность, официальность, стандартизованность. Широкий охват тематики (политические, социальные, бытовые, философские, экономические, морально-этические, вопросы воспитания, культуры, искусства и т.д.). Ориентированность на массового адресата, поэтому главным критерием отбора языковых средств является их общедоступность, общепонятность.

Разговорный стиль

Разговорный стиль (разговорно-бытовой, разговорно-обиходный, повседневного общения) – это стиль речи, который используется в

неофициальной сфере общения и не требует для его применения специального обучения.

Форма речи: устная, письменная.

Сфера общения: бытовая.

Функция: общение.

Жанры: бытовая беседа, обсуждение планов, выяснение отношений, обмен мнениями, разговор по телефону, общение на приеме у врача, частные письма, дневниковые записи, записки и др.

Особенности стиля: непринужденность, неофициальность, неподготовленность коммуникации, экспрессивность речевого общения, обыденность содержания, диалогическая форма. Условиями, сопровождающими речь, являются мимика, жесты, ситуация.

Художественный стиль

Художественный стиль – это стиль речи, который является инструментом художественного творчества и сочетает в себе языковые средства всех других стилей речи.

В художественном стиле языковые средства используются для создания художественного образа в целях эстетического и эмоционального воздействия на читателя.

Форма речи: письменная, устная.

Сфера общения: словесно-художественное творчество.

Функция: удовлетворение эстетических потребностей, эстетическое воздействие на читателя при помощи художественных образов, единство коммуникативной и эстетической функций.

Жанры: роман, повесть, рассказ, драма, поэма, трагедия, сказка, пьеса, комедия, и др.

Особенности стиля: индивидуализация стиля (стиль писателя).

Официально-деловой стиль

Официально-деловой стиль – это стиль речи, который является средством письменного общения в сфере правовых отношений и управления, охватывает международные отношения, юриспруденцию, экономику, военную отрасль, общение в официальных учреждениях, правительственную деятельность и т.п.

Форма речи: письменная.

Сфера общения: административно-правовая.

Функция: сообщение, воздействие (долженствование).

Жанры: законодательные документы (закон, кодекс, конституция, устав), дипломатические акты, служебные документы (деловое письмо, приказ, распоряжение, постановление, справка, характеристика, заявление, докладная записка, расписка, объявление и др.), процессуальные документы (протокол, постановление, обвинительное заключение).

Особенности стиля: объективность, точность, логичность, ясность, детальность, стандартизованность, лаконичность, долженствующе-предписующий характер изложения (волюнтаристичность), стабильность, замкнутость.

Разновидности официально-делового стиля

Дипломатический подстиль

Сфера функционирования: международные отношения.

Жанры: коммюнике, дипломатическая нота, конвенция, меморандум, международное соглашение, верительная грамота и др.

Административно-канцелярский подстиль

Сфера функционирования: ведомственные отношения.

Жанры: административные акты, распоряжения, договоры, различная документация (заявления, доверенности, автобиографии, расписки, характеристики, протоколы и т.д.).

Законодательный подстиль

Сфера функционирования: право, правовые отношения между гражданами, учреждениями, странами, между гражданами и государством.

Жанры: конституция, закон, акт гражданский и уголовный, кодекс и др.

Обратите внимание!

Усвоение принципов функционирования языка в разных типах речи поможет сотруднику полиции оценивать соответствие того или иного текста документа его функционально-стилевой специфике, подходить к нему с позиций его нормативно-стилистических характеристик (в смысле отбора и сочетания языковых единиц).

В профессиональной речевой практике сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации не должен пользоваться разговорным языком, не приспособленным к четкому обозначению и ясной квалификации тех или иных действий, процессов, поступков и т.д. К его услугам специально разработанная подсистема официально-деловой речи – юридический язык, обладающий достаточным количеством разнообразных речевых средств. С помощью этих средств в юридических текстах можно профессионально описать любые объекты и действия. Юридический язык представляет собой совокупность лексических, грамматических и иных способов передачи и оформления понятийного содержания права.

Типичные стилистические ошибки

Стилистика предполагает не только строгое соблюдение правил, но и способность к выбору и оценке языковых (речевых) вариантов как более уместных, точных, логичных, ясных, выразительных и т.д. С одной стороны,

стиль допускает множественность выбора форм выражения, с другой – ограничен функциональной принадлежностью текста, поэтому квалифицировать стилистические ошибки трудно.

Стилистические ошибки (или недочеты) – это случаи нарушения единства стиля, несоответствие употребленных форм слов, конструкций избранной стилистической манере высказывания, задачам данной сферы коммуникации, законам жанра, т.е. они представляют собой несоответствие функционально-жанровой ориентации речи.

Распространенной ошибкой считается стилистическая неуместность в выборе слов (нарушение единства стиля).

Например, *Подозреваемый доехал до сюда и совершил нападение*. Желательно: *Подозреваемый доехал до этого (данного) места и совершил нападение*.

Если мне вдруг приходится задержаться, я всегда неукоснительно информирую домашних, где в таком случае буду базироваться (употребление слов иной стилевой окраски). Желательно: *Если мне вдруг приходится задержаться, я всегда говорю домашним, где буду находиться*.

Выбор стиля речи определяется ситуацией общения, то есть целесообразностью применения тех или иных речевых средств для достижения и решения коммуникативных задач.

2. Служебные документы: типология, содержание, композиция, языковое оформление

Осуществление правоохранительных функций и оказание государственных услуг сопровождается получением, изучением, составлением, оформлением, направлением самых различных документов.

Документ – это зафиксированная на бумаге или другом носителе информация; это текст, отличающийся регламентированным характером составления и сочетающий в себе традиционные и индивидуальные черты.

Обязательные признаки документа: фиксация информации на материальном носителе; наличие информации, фактов; определенная форма изложения; наличие реквизитов, позволяющих идентифицировать документ.

Реквизит – это обязательный информационный элемент документа, строго закрепленный за определенным местом на бланке, листе, характеризующий сам документ, его целевое назначение.

Композиция документа: оформляющая (автор, дата, адрес, заглавие и т.п.) и **текстовая** (содержание) части.

Функции документа: информационная, управленческая, правовая, коммуникативная, учетная, социальная, культурная, историческая.

Типы записей текстов: **линейная запись** (автобиография, доверенность, рапорт, заявление); **трафарет** (справки, договоры); **таблица** (финансовые ведомости); **анкета** (личный листок по учету кадров); **тексты-аналоги** (приказы, решения, постановления).

Классификация документов по различным основаниям:

- **по наименованию:** деловые письма, приказы, протоколы, акты, докладные записки, рапорты, договоры и т.д.;
- **по форме:** индивидуальные, типовые, трафаретные;
- **по содержанию:** простые (посвящены одному вопросу); сложные (посвящены нескольким вопросам);
- **по происхождению:** служебные, личные;
- **по месту составления:** входящие, внутренние, исходящие;
- **по способам изготовления (средствам фиксации):** рукописные, печатные, типографские, электронные, графические (чертежи, схемы, графики, рисунки), фотокинодокументы, звуковые;
- **по функциональному значению:** личные (заявление, доверенность, автобиография); директивные и распорядительные (постановление, распоряжение, приказ), информационно-справочные (справка, докладная записка, акт, объяснительная записка), деловые письма (письмо-запрос, сопроводительное письмо), финансовые и учетные, административно-организационные (договор, устав);
- **по срокам исполнения:** срочные (требуют исполнения в определенный срок), несрочные (срок исполнения не установлен);
- **по срокам хранения:** постоянно, свыше 10 лет, до 10 лет;
- **по стадиям создания (по виду оформления, по степени достоверности):** **оригинал (подлинник)** – документ, созданный в первый раз индивидуальным или коллективным автором, подписанный и надлежащим образом оформленный; **копия** – это документ, полностью воспроизводящий информацию подлинника и все его внешние признаки или часть их, не имеющий юридической силы. **Виды копий:** **выписка** – это копия части текста документа; **отпуск** – это копия, которая остается в учреждении взамен исходящего оригинала; **дубликат** – это экземпляр документа, составленный взамен отсутствующего подлинника и имеющий с ним одинаковую юридическую силу;
- **по речевой ситуации:** организация – организация (деловые письма, рекламации); внутри организации (протокол, акт, приказ); человек – организация (заявление, рапорт, автобиография); организация – человек (приказ, должностная инструкция, доверенность);
- **по доступности информации:** открытого пользования, ограниченного доступа, конфиденциального характера.

Обратите внимание!

Язык и стиль документов характеризуется регламентированностью, стандартизацией языковых моделей. В служебных документах используются устойчивые формулы, фразы-клише, например, *контроль за исполнением возложить на...*, *установить причины нарушения, объявить благодарность, в установленные сроки и т.п.* Язык служебных документов должен соответствовать традициям официально-делового стиля.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Определите, к какому функциональному стилю относятся следующие тексты, назовите характерные особенности каждого стиля.

1. Днепр – река в Европе, протекает по территории России, Белоруссии и Украины. Протяженность – 2201 километр, площадь бассейна – 504 тысячи квадратных метров. Берет начало в северной части Валдайской возвышенности возле села Бочарово (Сычевского района Смоленской области, неподалеку от озера Гавриловское в России), впадает в Днепровский лиман Черного моря. Днепр – равнинная река со снеговым питанием и обильным весенним половодьем. Название «Днепр» иранского происхождения («река» (dān) – «глубокая» (āpr)). У римских историков река получила название Данаприс; у славян – Славутич; а самые первые упоминания встречаются у греков еще в V веке до н.э., Геродот назвал ее Борисфеном (рекой с севера).

2. Четвертая по длине река Европы (Днепр) привлекла внимание группы ученых из российского Центра евразийской агропромышленной экономической политики (ЦЕАЭП), которые, как стало известно «НГ», всерьез изучают возможности воздействия на водный потенциал Днепра. Как рассказал руководитель ЦЕАЭП Санал Куваков, идея «днепровского разворота» впервые пришла в голову его заместителю по агропромышленной политике Леониду Левушкину. Если максимально упростить суть идеи, то она, в частности, сводится к тому, чтобы развернуть питающие Днепр малые реки, отведя их в русла Оки и Волги. Исток Днепра находится в болоте у села Бочарово в Смоленской области, – напомнил «НГ» Санал Куваков. – Пока Днепр течет по российской территории, он наполняется водой из нескольких десятков малых рек. Если эти реки перенаправить мимо днепровского русла в Оку и Волгу, можно решить проблему маловодья двух этих российских рек.

3. Довожу до Вашего сведения, что в связи с высоким уровнем бактериологического загрязнения воды на территории береговой полосы реки Днепр купаться на пляжах запрещено.

4. Чуден Днепр при тихой погоде, когда вольно и плавно мчит сквозь леса и горы полные воды свои. Ни зашелхнет; ни прогремит. Глядишь, и не знаешь, идет или не идет его величавая ширина, и чудится, будто весь вылит он из стекла, и будто голубая зеркальная дорога, без меры в ширину, без конца в длину, реет и вьется по зеленому миру. Любо тогда и жаркому солнцу огля-

дется с вышины и погрузить лучи в холод стеклянных вод и прибережным лесам ярко отсветиться в водах. Зеленокудрые! они толпятся вместе с полевыми цветами к водам и, наклонившись, глядят в них и не наглядятся, и не налюбуются светлым своим зраком, и усмеваются к нему, и приветствуют его, кивая ветвями. В середину же Днепра они не смеют глянуть: никто, кроме солнца и голубого неба, не глядит в него. Редкая птица долетит до середины Днепра. Пышный! Ему нет равной реки в мире.

(Н.В. Гоголь)

5. Как погодка? Вы это... уже купаетесь в Днепре, что ли? И как водичка? Чистая? Теплая?

Задание 2. Распределите слова и словосочетания на группы в зависимости от стилистической принадлежности (книжные, разговорные, нейтральные).

Обеспечить организацию взаимодействия, врачаха, нож, ножичек, ставим вас в известность, вступить в законную силу, помидор, несовершеннолетний, индивид, алиби, настоятельно напоминаем, наговор, столовка, писатель, работник, задержанный, пострадавший, биологический объект, мордатый, принудилка, правоприменительная практика, место жительства, объяснение, следователь, в силу сложившихся условий, кодекс, де-факто, событие административного правонарушения, посадить за решетку, документ, дотошный, оскорбление действием, сильное душевное волнение, деяние, жалоба, справка, директор, заключить под стражу.

Задание 3. Определите функциональный стиль по его особенностям.

1. Отвлеченность, обобщенность, логичность изложения, смысловая точность (однозначность), объективность изложения, доказательность, информационная насыщенность.

2. Эмоциональность, оценочность, логичность, точность, официальность, стандартизованность. Широкий охват тематики (политические, социальные, бытовые, философские, экономические, морально-этические, вопросы воспитания, культуры, искусства и т.д.). Ориентированность на массового адресата, поэтому главным критерием отбора языковых средств является их общедоступность, общепонятность.

3. Точность, логичность, ясность, детальность изложения, стандартность, долженствующе-предписующий характер изложения (волюнтаривность), стабильность, замкнутость.

4. Индивидуализация стиля (стиль писателя). Опосредованно, через систему художественных образов воздействие на читателя.

5. Непринужденность, неофициальность, неподготовленность коммуникации, экспрессивность речевого общения, обыденность содержания, диалогическая форма. Условиями, сопровождающими речь, являются мимика, жесты, ситуация.

Задание 4. Определите, к какому функциональному стилю относятся следующие тексты. Найдите стандарты этого стиля (лексические, морфологические и синтаксические особенности).

1. Как следует из представленных материалов, неустановленное лицо на автомобиле, принадлежащем О.В. Бражкину, совершило наезд на препятствие и скрылось с места дорожно-транспортного происшествия, оставив автомобиль. В рамках производства по делу об административном правонарушении, предусмотренном ст. 12.27 КоАП РФ, на основании ст. 27.10 данного Кодекса был составлен протокол об изъятии указанного автомобиля, и он был помещен на специализированную стоянку, где находился более трех недель, и был возвращен заявителю только после оплаты хранения.

2. Административным правонарушением называется противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое установлена административная ответственность.

3. Лица, совершившие административные правонарушения, равны перед законом. Физические лица подлежат административной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Юридические лица подлежат административной ответственности независимо от места нахождения, организационно-правовых форм, подчиненности, а также других обстоятельств (п. 1. ст. 1.4 КоАП РФ).

4. Представьте такую картину. Ясный день; мороз всего – 2 градуса. Солнце заливает все своими лучами; однако косые лучи не нагревают землю настолько, чтобы снег мог таять. Но на склон крыши, обращенный к Солнцу, лучи падают не прямо, как на землю, а круче, под углом, более близким к прямому. Известно, что освещение и нагревание лучами тем более, чем больший угол составляют лучи с плоскостью, на которую они падают. Действие лучей пропорционально синусу этого угла. Вот почему скат крыши нагревается сильнее и снег на нем может таять. Но под крышей температура ниже нуля, и капля, охлаждаемая к тому же испарением, замерзает. На замерзшую каплю натекает следующая, также замерзающая; затем третья капля и т.д.; постепенно образуется маленький ледяной бугорок. В другой раз при такой же погоде эти ледяные наплывы еще удлиняются, и в результате образуются сосульки, вырастающие наподобие известковых сталактитов в подземных пещерах. Так возникают сосульки на крышах.

5. В своей жалобе в Конституционный Суд Российской Федерации гражданин П.М. Колтышев оспаривает конституционность статьи 12.8 «Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения» и статьи 27.12 «Отстранение от управления транспортным средством, освидетельствование на состояние алкогольного опьянения и медицинское освидетельствование на состояние опьянения» КоАП РФ.

6. Мало кто задумывается, кто такой террорист. Еще меньше размышляют об истоках терроризма, о его спорах, под которыми в науке понимают микроскопические зачатки растений, служащие для их размножения. Если же усвоить, что терроризм – это прежде всего насилие, то смешно думать, будто его зародышей нет ни в США, ни в Западной Европе, ни в России. Зарубежная пресса едва успевает фиксировать факты – достаточно вспомнить, например, случаи расстрела американскими школьниками своих учителей и одноклассников.

7. ...Ты не поверишь, какой дождь был вчера. Я испугался насмерть. Все произошло так неожиданно, что я даже не успел испугаться. Сначала сверкнет молния, а потом бабахнет гром. Ужас...

8. Русский – это язык исторического братства народов, язык действительно международного общения. Он является не просто хранителем целого пласта, поистине мировых достижений, но и живым пространством многомиллионного русского мира, который, конечно, значительно шире, чем сама Россия. Поэтому как общее достояние многих народов русский язык никогда не станет языком ненависти или вражды, ксенофобии или национализма.

(В.В. Путин)

9. В темных лесах загорелись светильники, иной лист на темном фоне так ярко горит, что даже больно смотреть.

Липа стоит уже вся черная, но один яркий лист ее остался, висит, как фонарь, на невидимой нити и светит.

(М. Пришвин)

10. Правовую основу деятельности полиции составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, настоящий Федеральный закон, другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, а также нормативные правовые акты федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел (далее – федеральный орган исполнительной власти в сфере внутренних дел) (ст. 3 Федерального закона Российской Федерации № 3-ФЗ «О полиции»).

11. 5 октября 2019 г. в период с 13.00 ч. до 15.00 ч. Иванов И.П. совместно с Котенкиным М.М., находясь в состоянии алкогольного опьянения, приехали домой к Кузькину В.Т. и потребовали передачи денежных средств в сумме 10 тысяч рублей, заведомо зная о незаконности данного требования, получив отказ в предоставлении денежных средств, Иванов И.П. и Котенкин В.П., реализуя свой преступный умысел, направленный на получение денег от Кузькина В.Т., нанесли последнему множественные удары руками и ногами по голове и туловищу.

12. Возможно, скажу банальность, но хотелось бы видеть в наших рядах высокопрофессиональных людей, остающихся при любых обстоятельствах честными и неподкупными, преданными интересам службы, мужественными и неустрашимыми перед лицом опасности при пресечении правонарушений!

13. Милый Игореша! Прости, что огорчаю тебя, но я не смогу приехать, когда ты хочешь, много работы. Я устала, все надоело, хочется уже отдохнуть, но отпуск не дают, да и отгулы тоже. Целую. Твоя малышка!

Задание 5. Самостоятельно найдите фрагменты текстов научного стиля, публицистического стиля, официально-делового стиля (дипломатического, административно-канцелярского, законодательного подстилей), разговорного стиля. В каждом тексте определите языковые средства, характерные для данного стиля.

Задание 6. Заполните таблицу жанров. Используйте материал для справок.

Таблица

Стили речи				
Научный	Официально-деловой	Публицистический	Разговорный	Художественный

Материал для справок: монография, доклад, репортаж, реферат, протокол допроса, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, аннотация, словарь, смс-сообщение, справочник, очерк, разговор по телефону, диссертация, подписка о невыезде, записка, отчет о проведении научно-исследовательской работы, беседа на бытовую тему, частное письмо, статья, личный дневник, лекция, доверенность, заявление, учебник, рассказ, сопроводительное письмо, рецензия, эссе, интервью, дипломная работа, поэма, анкета, инструкция, постановление о назначении административного наказания в виде предупреждения.

Задание 7. Заполните таблицу. Используя материал для справок, определите, какие языковые средства характерны для каждого функционального стиля.

Таблица

Стили речи				
Научный	Официально-деловой	Публицистический	Разговорный	Художественный

Материал для справок:

термины (*ответчик, секвестр, дактилоскопия, императив, летальный исход*);

канцеляризмы (*в течение, оказать помощь, соблюдение выполнения предписания*);

глаголы со значением предписания (долженствования) (*обвиняемому обеспечивается право на защиту, следует установить, контроль за исполнением приказа возложить на...*);

юридические клише (*заключить под стражу, вступить в законную силу, из хулиганских побуждений*);

разговорные слова (*картошка, мешкать, кувыркком, молодчина*);

закон «экономии речевых средств» (*зарплата, подсобка, сгущенка, пятиэтажка*);

фразеологизмы (*буква закона, рукой подать, кот наплакал*);

употребление глаголов в личной форме (*прошу, направляю, требую, утверждаю, ходатайствую*);

употребление частиц (*даже, ну, разве, вряд ли*);

слова-предложения (*Да. Нет. Возможно. Ясно.*);

сложные предложения (*Преступлениями средней тяжести признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, превышает два года лишения свободы (ст. 15 УК РФ). В праве язык выполняет особую, специфическую функцию, которая определяется назначением права регулировать общественные отношения.*);

латинизмы (*апелляция, вердикт, алиби, де-юре, рецидив*);

употребление прилагательных и причастий в значении существительных (*пострадавший, потерпевший, осужденный, больной, допрашиваемый, задержанный*);

эмоционально-окрашенные слова (*мамочка, дяляга, взбучка*);

нанизывание форм родительного падежа существительных (*выяснение причин и условий совершения преступления, в течение срока отсрочки исполнения приговора*);

причастные и деепричастные обороты (*Совокупностью преступлений признается и одно действие (бездействие), содержащее признаки преступлений, предусмотренных двумя или более статьями настоящего Кодекса (ст. 17 УК РФ)*);

краткие прилагательные (*должен, обязан, подсуден*);

отглагольные существительные (*преступление, объяснение, изучение, доказывание, осмотр, изъятие, обеспечение*).

Задание 8. С данными существительными составьте словосочетания, характерные для официально-делового стиля. К существительным первой группы подберите прилагательные, к существительным второй группы – глаголы.

Образец: свидетель – несовершеннолетний свидетель; оборона – необходимая оборона; содействие – оказать содействие; контроль – обеспечить контроль.

1. Ответственность, лицо, факты, блага, вред, процесс, решение, иск, взыскание, бездействие, причины, организация, вина, объяснение, право, следы, охрана, приговор, жалоба, заявление, действия, обстоятельства, рассмотрение, наказание, органы, полномочия, правонарушение.

2. Предложение, протокол, обязанности, приказ, выговор, замечание, обыск, порицание, выемка, порядок, выполнение, обследование, рассмотрение, заложник, задержание, ответственность, воздействие, расследование, дознание, дисциплина, меры, следы преступления.

Задание 9. Изложите тексты с учетом особенностей официально-делового стиля.

1. Мужчина захотел помыться и нагрел два ведра воды. Проходя мимо спящей жены, он зацепился ногой о ковер и вылил кипяток на женщину. Женщина получила сильные ожоги.

2. Теплоход не вышел в рейс, т.к. на его борту оказалось 440 пассажиров при максимальной вместимости судна 300 человек. Из-за перегруза полицейские из Казанского ЛУ МВД России на транспорте запретили капитану выходить в рейс и не выпустили теплоход.

Задание 10. Исправьте фрагменты текстов, выявив случаи неуместного словоупотребления.

1. Через час сотрудники ППС повязали двоих грабителей. 2. Осуществив возвращение домой со службы, я проделал определенную работу по сниманию шапки, пальто и ботинок, переодеванию в пижаму и тапки и усаживанию за компьютер. Жена в этот период времени претворяла в жизнь ряд мероприятий, направленных на чистку картофеля, мойку мяса и подметание пола (из бытовой беседы). 3. Нельзя заниматься сном и совершать подпрыгивание в лифте (объявление). 4. Необходимо устранить всевозможные помехи при рассмотрении уголовного дела. 5. Разыскивается высокий симпатичный молодой парень, 198 см, худенький, примерно 60 кг, на переносице имеется шрам. Был одет: черная кожаная курточка, темно-синие джинсики, модные кроссовки, зелененькая спортивная шапочка. 6. После обеда я, как обычно, организовала для себя посещение торговой точки с целью приобретения кисломолочного продукта. 7. Опоздал на работу из-за пробок на дороге (из объяснительной записки). 8. Настоятельно прошу Вас дать мне отпуск с 28 декабря по 31 декабря 2018 г. в связи с причинами глубоко личного характера (рапорт). 9. Прошу уволить меня с работы в связи с переездом на новое место жительства (рапорт). 10. В связи с тем, что нахожусь в больнице, я, Иванчук Н.А., доверяю моему мужу Иванчуку О.И. получить мою зарплату за декабрь (доверенность). 11. Я, Мокрова О.Н., доверяю своей подруге Ведерниковой Людмиле Ивановне получить мою зарплату за ноябрь в связи с утерей банковской карты и моей поездкой на конференцию в другой город (доверенность). 12. Не могли бы предоставить, если это возможно, очередной отпуск с 22.06.2019 (рапорт).

Задание 11. Назовите документ, опираясь на данные определения.

1. Документ, содержащий описание жизни лица, составленное им самим. 2. Документ, дающий право кому-либо действовать от лица, которое его написал. 3. Документ, содержащий официальную просьбу о чем-либо. 4. Документ, издаваемый руководителем организации для решения каких-либо задач. 5. До-

кумент, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, заседаниях. 6. Документ, подтверждающий факты, события. 7. Документ, адресованный руководителю организации, содержащий изложение какого-либо вопроса с выводами и предложениями или объясняющий причины невыполнения каких-либо поручений. 8. Документ, содержащий должностное сообщение лица, поясняющее какое-либо действие, факт, происшествие, представляемое вышестоящему должностному лицу. 9. Документ, содержащий комплексную оценку профессиональных и личностных качеств работника, выявленных за время его работы в данной организации, а также выводы и предложения по его перспективному деловому предназначению. 10. Документ, который является составной частью личного дела и используется для быстрого принятия кадровых решений.

Задание 12. Распределите документы в зависимости от функционального значения. Заполните таблицу, используйте материал для справок.

Таблица

Классификация документов по функциональному значению	Название документа
личные	
директивные и распорядительные	
информационно-справочные	
деловые письма	
финансовые и учетные	
административно-организационные	

Материал для справок: Приказ об увольнении, рапорт начальника факультета о проведенном мероприятии, справка с места учебы, экзаменационная ведомость, акт о списании..., гарантийное письмо, инструкция несения суточного наряда, рапорт (заявление) на отпуск, должностная инструкция, письмо из УМВД России, приказ начальника института о поощрении, личное дело работника..., акт проверки по вопросам техники безопасности, устав организации, положение о структурном подразделении (коллегиальном органе) организации, штатное расписание, правила внутреннего распорядка, инструкции по отдельным видам деятельности, трудовой договор, контракт о прохождении службы в органах внутренних дел Российской Федерации, свидетельство о рождении, письмо-приглашение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое функциональные стили?
2. Охарактеризуйте стили современного русского языка.
3. Что приводит к нарушению стилистических норм?
4. Что такое документ?
5. Укажите обязательные признаки документа.
6. Назовите типы записей текстов документов.
7. Охарактеризуйте документы по различным основаниям.



§ 3. ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЕЛОВОЙ РЕЧИ

Лексика – это совокупность слов языка, его словарный состав. Лексическая система современного русского языка представляет собой сложную систему, образуемую группами слов, различными по происхождению, сфере употребления, стилистической значимости, а также разной степени смысловой близости или противопоставленности единиц.

Основной лексической единицей является слово. **Слово** – это звук или комплекс звуков, который обладает значением и употребляется в речи как самостоятельное целое. Внутренним содержанием слова является его лексическое значение.

Лексическое значение слова – это его содержание, то есть исторически закрепленная в сознании говорящих соотнесенность между звуковым комплексом и предметом или явлением действительности. Связь между словом и понятием устанавливается в процессе совместной деятельности людей; соотнесенность звуковой оболочки с определенным понятием, т.е. значение слова, должна быть общепризнанной и обязательной для членов данного общества, только в этом случае возможно взаимопонимание людей.

Наряду с лексическим значением, каждое слово имеет еще грамматическое значение и представляет собой единство лексического и грамматического значений. Например, слово *полицейский* обозначает лицо, состоящее на службе в полиции (лексическое значение), и является существительным мужского рода в форме единственного числа именительного падежа (грамматическое значение).

Не имеют лексического значения междометия, служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). Не обладают логико-понятийным значением имена собственные.

Классификация лексики

С точки зрения количества значений выделяют лексику однозначную (*метеорит, разогнуть, дикция, правосубъектность*) и многозначную (*стол, гореть, тихий, аудитория, учить, хлеб, крутой*).

С точки зрения происхождения выделяют лексику исконно русскую (*дерево, лицо, мать, два, обман*) и заимствованную (*квартира, кекс, деньги, каникулы*).

С точки зрения стилистической окраски выделяют лексику нейтральную (*дом, красивый, книга, бежать*), книжную (*прогресс, сподвижник, биография*) и разговорную (*домик, жадина, вкуснятина*).

С точки зрения употребления выделяют лексику общеупотребительную (*хлеб, история, веселый, знать*) и ограниченную в употреблении: просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы (*ихний, шо, кочет, тремпель, ксива*).

С точки зрения активного и пассивного запаса выделяют лексику активного запаса (*солнце, синий, спать, важно*) и лексику пассивного запаса (*камзол, боярин, очи, лъзя*).

С точки зрения смысловых связей между словами выделяют синонимы (*криминальный – преступный, осуществлять – выполнять*), антонимы (*адвокат – прокурор, действие – бездействие*), паронимы (*опасный – опасливый, криминальный – криминогенный*), омонимы (*коса, замок, брак*).

В письменной деловой речи необходима точность словоупотребления, то есть употребление слова в соответствии с лексическими нормами. Точный выбор слова имеет важное значение для адекватной передачи той или иной информации в общении с различными категориями граждан, при обозначении процессуальных действий, при составлении документов и т.п.

Нарушение лексических норм (типичные ошибки в деловых документах)

1. Употребление слова в несвойственном ему значении.

Благодаря халатности сторожа, произошла кража (*правильно: из-за, по причине*). Его натруженные руки **утверждают**, что он много работал (*правильно: свидетельствуют*).

2. Использование лексических средств, не свойственных официально-деловому стилю (неоправданное употребление диалектных и просторечных слов; слов иной стилевой окраски; неуместное употребление канцелярита, экспрессивных, эмоционально окрашенных слов, устаревшей лексики, жаргонизмов; неуместное употребление фразеологизмов).

Если бы я был там, то за такое отношение к матери я этому **кексу** в **грызло** бы дал (*правильно для офиц. речи: человеку по лицу*).

Между ними **разгорелась** драка (*правильно для офиц. речи: началась*).

И.И. Иванова принята на должность **секретарши** (*правильно для офиц. речи: секретаря*).

3. Ошибки в употреблении синонимов, антонимов, паронимов.

Похищено **бомжами** (*правильно: Похищено лицами без определенного места жительства*).

В мае было зафиксировано 11 ДТП со **смертным** исходом (*правильно: В мае было зафиксировано 11 ДТП со смертельным исходом*).

На консультации отмечается **отсутствие наличия** некоторых слушателей по причине болезни (*правильно: На консультации отсутствуют некоторые слушатели по причине болезни*).

4. Нарушение лексической сочетаемости (лексическая сочетаемость – способность слова соединяться с другими словами, которая проявляется в избирательности лексем: *возмещение ущерба, устранение вреда, играть роль, иметь значение* и др. Границы сочетаемости определяются значением слова, его смысловыми особенностями).

На совещании обсуждались **достигнутые** недостатки (*правильно: На совещании обсуждались выявленные недостатки*).

5. Речевая избыточность (многословие – лишние слова, тавтология, плеоназм).

Следователь Сергеев И.П. за период своей **службы к службе** относился добросовестно (*правильно: Следователь Сергеев И.П. за период своей службы к выполнению обязанностей относился добросовестно*).

Очень прекрасный (*правильно: прекрасный*).

Тогда о том, чтобы вы могли успокоиться, **об этом** позаботится наш сотрудник (*правильно: Тогда о том, чтобы вы могли успокоиться, позаботится наш сотрудник*).

Преступник убежал, **не оглядываясь назад** (*правильно: не оглядываясь*).

Показался **взрослый мужчина** (*правильно*: мужчина).

Множество **преград** **преграждает** ему путь (*правильно*: Множество преград задерживает его в пути).

Примечание!

В отдельных случаях тавтология является оправданной, когда данные слова являются единственными носителями соответствующих значений: *следственные органы расследовали, постелить постель, варить варенье*. В текстах закона и процессуальных документах наличие тавтологии связано с необходимостью повторения терминов: *при нарушении правил эксплуатации, использования транспортного средства и управления транспортным средством соответствующего вида... (ст. 27.13. КоАП РФ); протокол осмотра места совершения административного правонарушения составляется незамедлительно после выявления совершения административного правонарушения (п. 2. ст. 28.1. КоАП РФ)*.

6. Речевая недостаточность (лексическая неполнота высказывания – пропуск необходимого в предложении слова).

Инспекторы стали больше заниматься поджогами (*правильно*: Инспекторы стали больше заниматься делами о поджогах).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Используя толковые словари, определите значения следующих слов и словосочетаний, их смысловые и стилистические особенности. Составьте с ними предложения.

1. Помощник, пособник, соучастник, партнер, фигурант, сообщник.
2. Вменение, вменяемый.
3. Потерпевший, пострадавший.
4. Свидетель, очевидец, злоумышленник, правонарушитель, задержанный, арестованный, подозреваемый, подсудимый, осужденный, обвиняемый.
5. Место происшествия, место преступления.
6. Вина, виновность.
7. Осознанно, умышленно, специально, преднамеренно, неосторожно.

Задание 2. К данным толкованиям подберите юридические термины.

1. Лицо постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти (ст. 2.4 КоАП РФ).
2. Противоправное виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое установлена административная ответственность (п. 1 ст. 2.1 КоАП РФ).
3. Решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных заседателей (п. 5 ст. 5 УПК РФ).
4. Форма предварительного расследования, осуществляемого дознавателем, по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия обяза-

тельно (п. 8 ст. 5 УПК РФ). 5. Систематизированный законодательный акт, в котором содержатся нормы какой-либо отрасли права. 6. Нахождение подозреваемого или обвиняемого в момент совершения преступления в другом месте (п. 1 ст. 5 УПК РФ). 7. Порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда (п. 34 ст. 5 УПК РФ). 8. Замечание участника прений сторон относительно сказанного в речах других участников (п. 36 ст. 5 УПК РФ). 9. Следственное действие, представляющее собой принятие показаний от свидетеля, потерпевшего, обвиняемого, подозреваемого по вопросам, связанным с установлением обстоятельств, имеющих значение для расследования и правильного разрешения уголовного дела (ст.ст. 187-191 УПК РФ). 10. Принудительное безвозмездное изъятие в собственность государства всего или части имущества, являющегося собственностью осужденного (п. 1 ст. 52 УК РФ). 11. Унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме (ст. 5.61 КоАП РФ). 12. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием (п. 1 ст. 159 УК РФ). 13. Установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения (п. 1 ст. 3.1 КоАП РФ). 14. Нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального или должностного положения... (ст. 5.62 КоАП РФ). 15. Неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе либо обязанностей по должности, если это повлекло причинение крупного ущерба или существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства... (ст. 293 УК РФ).

Задание 3. Впишите пропущенные существительные в клише юридического характера.

Административное ..., предварительное ..., моральный ..., неправомерные ..., общественная ..., следственное ..., судебный ..., присвоение ..., ... преступления, следственный ..., презумпция ..., опись ..., законодательный ..., административная ..., должностное ..., административный ..., ... допроса, ... свободы.

Задание 4. Замените данные слова и словосочетания устойчивыми оборотами.

1. Одна из форм юридической ответственности, менее строгая, чем уголовная ответственность. 2. Меры процессуального принуждения. 3. Принудительное отобрание имущества осужденного. 4. Рассказать о случившемся. 5. Вещи, свидетельствующие о виновности. 6. Правовое последствие совершенного преступления – государственное принуждение в форме наказания. 7. Договоренность преступников. 8. Дать оценку действиям. 9. Осудить. 10. Нравственные или физические страдания. 11. Мера ответственности за со-

вершение административного правонарушения (предупреждение, штраф, конфискация и т.д.). 12. Отвезти в дежурную часть.

Задание 5. Выберите слово из скобок, учитывая нормы лексической сочетаемости.

1. В судебной практике (разъяснялось, объяснялось, истолковывалось, растолковывалось, пояснялось, втолковывалось), что по смыслу закона под похищением человека следует (постигать, смыслить, понимать) противоправные умышленные действия, сопряженные с тайным или открытым (завладением, захватом) живого человека. 2. При назначении (наказания, кары, возмездия, расплаты) за преступление, совершенное в соучастии, учитывается роль каждого соучастника в совершении преступления. 3. Его (беседа, сообщение, информация, разговор) имеет важное значение, поскольку информирует о произошедшем. 4. Болезнь – (причина, предлог, повод) того, что свидетель разговаривал так раздраженно. 5. Было (наглядно, предметно) (показано, продемонстрировано), что комплексное (использование, применение) технических средств на (занятия, уроки) (во много раз, заметно, значительно, неизмеримо, несравненно, ощутимо, существенно) (повышать, увеличивать) (отдача, продуктивность, производительность, эффективность) (работа, труд) педагога. 6. Без четко организованной системы управления эти проекты не могут быть (материализованы, осуществлены, воплощены в жизнь, выполнены). 7. Известно (любому, всякому, каждому), что даже самые (хорошие, отличные, прекрасные, великолепные, превосходные) условия работы еще не (определяют, решают, обеспечивают, гарантируют) успеха.

Задание 6. Подберите к словам иноязычного происхождения синонимичные слова и словосочетания.

Образец: пролонгировать – продлить.

Рекогносцировка (местности), превентивный, идентификация, рефлексия, форсирование, консолидировать, фальсификация, регламентировать, верификация, аргументировать, дискредитация, мессенджеры, компетенция, квалифицированный, легитимный, юрисдикция, презумпция, вердикт, санкция, апелляция, кодификация, кодекс, индифферентный, локальный, эквивалентный, аннулировать, анонимный, аналогичный, резонансный, преамбула, констатировать, ратифицировать, комментарий, альтернативный, приоритет, стимул, конъюнктура, аккаунт, мораторий, менталитет, амбиция, коалиция, инкриминировать.

Задание 7. Запишите слова, синонимичные данным словосочетаниям.

Образец: привести доказательства – доказать.

Произвести задержание, сделать отступление, вносить предложения, оказывать воздействие, дать подтверждение, оказать содействие, совершить кражу, совершить нападение, подвергнуть допросу, произвести допрос, произвести арест, произвести обыск, совершить мошенничество, обеспечить взаимодействие, обеспечить внедрение.

Задание 8. Подберите к данным глаголам синонимичные словосочетания.

Образец: захватить – произвести захват.

Осмотреть, участвовать, помогать, строить, убежать, руководить, дежурить, уличить, доказать, обвинить, изъять, напасть, расследовать, показать, согласиться, объяснить, обследовать, совершить, выполнить, устранить, обеспечить.

Задание 9. Подберите антонимы к словам.

Образец: хороший – плохой.

Истец, потерпевший, разрешить, адресат, негативный, получатель, присутствовать, действие, союзник, положительно, ответственность, счастье, свет, подъем, безделье, нежность, адвокат, весна, надеть, мрак, веселый, мягкий, тепло, горький, утро, права, близкий, возможный, письмо-запрос, удовлетворить, вышеизложенный, импортер, порицание, приближаться, порядок, последующий, будущий, польза, закон, правдиво, специально, осознанно.

Обратите внимание!

Для языка юридических документов характерно, что из пары синонимов глагольно-именное сочетание – глагол, как правило, выбирается сочетание, так как оно, во-первых, терминологически точно называет действие или процесс и, во-вторых, по своей окраске (книжное) соответствует стилю официально-деловой речи; глаголы, синонимичные сочетаниям, менее точны по смыслу и могут иметь разговорный оттенок.

Задание 10. Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого.

следователь; деяние; ксива; паровоз; закон; кодекс; юриспруденция; де-юре; губернатор; реестр; бестолочь; работник; возмездие; кара; шмон, наказание; злоумышленник; притон; ведать; казна; грабеж; подозреваемый; обыск	устаревшее слово; общеупотребительное слово; жаргонизм; термин
--	--

Задание 11. Напишите 10 профессионализмов, которые Вы употребляете в общении с коллегами, укажите их синонимы в официально-деловом стиле.

Образец: дежурка – дежурная часть, вещдок – вещественное доказательство; откатать пальцы – снять отпечатки пальцев.

Задание 12. Укажите предложения, в которых есть омонимы, синонимы, антонимы.

1. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны. 2. Речь идет о том, чтобы сама система начала вытеснять из своих рядов правонарушителей и преступников. 3. Совершение указанного деяния (действия либо бездействия) для наличия состава преступления должно повлечь наступление последствия в виде причинения крупного ущерба. 4. Заключение брака не должно производиться, если имеют место обстоятельства, препятствующие вступлению в брак... . Отнесение потерь от брака продукции на стоимость незавершенного производства, как правило, не допускается. 5. В зависимости от характера де-

фектов, установленных при проведении технической приемки, брак делится на исправимый и неисправимый (окончательный). 6. Поскольку заявление Ключевой не соответствует требованиям, установленным законом, оно подлежит возвращению заявителю. 7. Участникам уголовного судопроизводства, не владеющим или недостаточно владеющим языком, на котором ведется производство по уголовному делу, должно быть разъяснено и обеспечено право деления заявления, давать объяснения и показания, заявлять ходатайства, приносить жалобы, знакомиться с материалами уголовного дела...

Задание 13. Найдите и при необходимости исправьте лексические ошибки.

1. Неуплата административного штрафа в срок <...> влечет наложение административного штрафа в двукратном размере суммы неуплаченного административного штрафа ... (п. 1. ст. 20.25 КоАП РФ). 2. Поезда пассажирского сообщения в летний период времени переполнены пассажирами. 3. Пострадавшие в аварии были госпитализированы в больницу. 4. Дознаватель наделен правом обжаловать с согласия начальника органа дознания решения прокурора о возвращении уголовного дела дознавателю для производства дополнительного дознания. 5. Также вину мужчины подтвердило исследование отпечатков пальцев и следов ладоней рук на бутылках, найденных рядом с поврежденным автомобилем и в его салоне. 6. На лице Савченко небольшие усы в области носа. 7. Значит, это, как бы, было обнаружено в автомобиле, принадлежащем подозреваемому. 8. По версии следствия, 40-летний житель областного центра с апреля месяца текущего года систематически представлял свою квартиру третьим лицам для употребления наркотиков. 9. Ссадина в височной части головы. 10. Необходимо выяснить, в действительности было ли это действительно. 11. Сотрудниками полиции был изъят телефон и сделана детализация подозреваемого. 12. В отношении гражданина Федорова И.П. был составлен административный протокол. 13. Когда пенсионерка вырвалась и попыталась убежать, обвиняемый два раза ударил ее кулаком руки в область лица, причинив тяжкий вред здоровью. 14. Со слов задержанного, на хулиганский поступок его спровоцировал услышанный по радио клип. 15. Сумма ущерба составила более 200 тысяч рублей денежных средств. 16. Благодаря халатности Мигунова на предприятии была совершена кража. 17. На ковре и частично на кресле имеются кровоподтеки. 18. Я видел, что он индифферентно спешил. 19. Командировочному пришлось долго ждать оформления документов. 20. Соучастник преступника на вопросы не отвечал. 21. Сообщник преступления отказался от услуг адвоката. 22. Задержанный пытался обмануть свою фамилию, так как назвался Кривошеевым. 23. Он дал мне дружественный совет. 24. Они погибли благодаря несчастному случаю. 25. Совершение преступления стало возможным благодаря отсутствию потерпевших в квартире. 26. После совершения кражи Никулин вернулся обратно в кафе. 27. У подозреваемого алиби, т.к. во время преступления он находился в другом месте. 28. Улюкаев стал пинать ногами Сидоренко. 29. Задержанный Клюков вместе с умершей Клюковой употреблял спиртные напитки в общественном месте. 30. В результате произошедшей драки тяжкие телесные повреждения получили лобовое стекло и капот

припаркованного около бара автомобиля. 31. Необходимо провести персональное собеседование с каждым сотрудником один на один. 32. Иванцов заснул за рулем, что явилось результатом наезда на пешехода. 33. Видеть глазами. 34. Вина подсудимой не доказана. 35. При проверке документов выяснилось, что водительское удостоверение гр-на Самойлова А.Б. утратило срок действия. 36. Во время праздничного застолья по поводу встречи Нового года гражданка Максимова, находясь в состоянии алкогольного опьянения, обозвала гражданина Сивкова нецензурным словом «брутальный». 37. Данный пакет был опечатан печатью. 38. Все трое граждан, входящие в криминальный квартет, дали признательные показания. 39. Установлено, что перед тем, как ему были нанесены тяжкие телесные повреждения, потерпевший истошно плясал. 40. Приметы подозреваемого: на усах растут черные волосы. 41. Потом мы увидели визуально характер повреждений автомобиля. 42. Конверт опечатан печатью дознавателя и подписан понятыми и дознавателем.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое лексика?
2. Что такое слово?
3. Что такое лексическое значение слова?
4. Охарактеризуйте типичные лексические ошибки.



§ 4. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЕЛОВОЙ РЕЧИ

Морфология – раздел грамматики, собрание правил об изменении слов, то есть учение о грамматической природе слова и его формах.

1. Особенности употребления имен существительных

Род имен существительных

Как определить род существительных?

Правильное определение рода существительных позволяет избежать ошибок в их согласовании с глаголами в форме прошедшего времени (*кофе остыл* или *остыло*) и прилагательными (*кофе вкусный* или *вкусное*).

Поскольку чаще всего грамматический род имен существительных не соотносится напрямую с лексическим значением слова, принадлежность существительного к мужскому, среднему или женскому роду приходится запоминать (заучивать).

Трудности с определением грамматического рода возникают со следующими типами слов:

- несклоняемые заимствованные существительные: *кофе, какао, бордо, виски, бренди, боа, бри, арго, евро, эсперанто*;
- иноязычные географические названия: *Монако, Лимпопо, Токио, Хельсинки, Тарту, Капри, Чили, Хуанхэ*;
- аббревиатуры: *ООН, ЮНЕСКО, НАТО, СНГ, ПРО, ВАК, МВД*;
- существительные, оканчивающиеся на *-ЛЬ* в форме им.п.: *тюль, мозоль, вентиль*;
- существительные, форма множественного числа которых обозначает пару предметов обуви: *туфли, ботинки* и т.п.;
- составные существительные.

Род несклоняемых имен существительных

Средний род	Существительные, оканчивающиеся на гласный, обозначающие неодушевлённые предметы: <i>кино, пальто, метро, такси, бюро, какао, рагу, кашне, портмоне, интервью, алиби, тату</i> . Исключения: ж.р.: авеню, салями, кольраби; м.р.: сулугуни, торнадо, хинди, сирокко, кофе; м.р. и ср.р.: виски, бренди и др.
Мужской род	<ul style="list-style-type: none"> • Существительные, обозначающие лиц мужского пола: <i>денди, кюре</i>. • Существительные, обозначающие животных, птиц: <i>кенгуру, пони, какаду, фламинго, шимпанзе</i>. Исключения: ж.р.: <i>цеце, иваси, колибри, киви-киви</i> и др. • Существительные, обозначающие лицо по профессии, занимаемой должности и т.п.: <i>портье, атташе, маэстро</i>.
Женский род	Существительные, обозначающие лиц женского пола: <i>мадам, пани, фрау, леди, мисс</i> .
Общий род	<ul style="list-style-type: none"> • Существительные, обозначающие названия лиц по народности, убеждениям, межличностным отношениям и т.п.: <i>манси, ханты, коми, хиппи, визави, протеже, инкогнито</i>. • Фамилии: <i>Усс, Сидоренко, Седых, Карабаглы</i>.

Род иноязычных собственных существительных

Род несклоняемых собственных существительных (географических наименований, названий газет, журналов, театров и др.) определяется по роду нарицательного существительного, выступающего в роли родового понятия: *Коми, Перу* (республика) – женского рода, *Эри* (озеро) – среднего рода, *Миссисипи, Миссури* (река) – женского рода, *Ла Скала* (театр) – мужского рода, *Бали, Капри* (остров) – мужского рода, «*Таймс*» (газета) – женского рода, *Ай-*

Петри (гора) – женского рода, Конго (государство) – среднего рода, (река) – женского рода.

Род аббревиатур

Род аббревиатур чаще всего определяется по роду главного слова: *РГБ* (Российская государственная библиотека) – женского рода, *СНГ* (Содружество Независимых Государств) – среднего рода, *БелЮИ* (Белгородский юридический институт) – мужского рода.

Исключения: *КЭО* (квартирно-эксплуатационный отдел) – среднего рода; *ТЭА* (транспортно-экспедиционное агентство) – женского рода; *МИД* (Министерство иностранных дел) – мужского рода и др.

Род существительных, оканчивающихся на -ЛЬ

Род существительных, оканчивающихся на *-ЛЬ*, и их принадлежность ко второму или третьему склонению проверяется в словарном порядке. Например, ко второму склонению и к мужскому роду относятся слова: *аэрозоль*, *полироль*, *тюль*, *толь* и др. К третьему склонению и женскому роду относятся слова: *антресоль*, *мозоль*, *канифоль* и др.

Род существительных, обозначающих названия обуви и парных предметов

Род существительных, обозначающих названия обуви и парных предметов, следует запоминать.

Обратите внимание!

Ботинки – один ботинок	Туфли – одна туфля
Боты – один бот	Сандалии – одна сандалия
Ботфорты – один ботфорт	Тапки – одна тапка
Кеды – один кед	Кроссовки – одна кроссовка
Сланцы – один сланец	Бутсы – одна бутса
Мокасины – один мокасин	Бахилы – одна бахила
	Босоножки – одна босоножка

Род составных существительных

В случае если у существительного изменяется по падежам только одна часть, род определяется по изменяемой части: *персональная интернет-страничка*. Если же у существительного изменяются обе части слова, то род определяется по более значимой по смыслу части.

Примечание! Существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа, категории рода не имеют.

Трудные формы множественного числа имен существительных

К числу форм имен существительных, образование которых может быть связано с определенными затруднениями, относятся формы множественного числа именительного падежа (*инспекторы* или *инспектора*, *взводы* или *взвода*?) и формы множественного числа родительного падежа некоторых существительных (*нет джинс* или *нет джинсов*, *пять абрикосов* или *пять абрикос*?)

Форма именительного падежа множественного числа существительных

Форма именительного падежа множественного числа существительных проверяется в словарном порядке (по словарю).

Форма существительного может иметь окончание *-а(-я)*: *директора*, *паспорта*, *глаза*, *дела*; окончание *-ы(-и)*: *инспекторы*, *офицеры*, *взводы*, *рапорты*; формы существительных могут быть равноправными и взаимозаменяемыми: *фельдшеры* – *фельдшера*; формы существительных могут иметь разное значение: *пропуска* (документ) – *пропуски* (что-л. пропущенное); форма существительного может образовываться нестандартно: *ребенок* – *дети*, *человек* – *люди*, *дно* – *донья* и др.

Формы множественного числа родительного падежа существительных

Форма родительного падежа множественного числа существительных проверяется в словарном порядке (по словарю).

Форма существительного может иметь окончание *-ов (-ев)*: *нервов*, *носок*, *помидоров*, *апельсинов*, *гольфов*, *таджиков*, *пальцев*, *джинсов*; окончание нулевое: *мест*, *писем*, *яблок*, *татар*, *грузин*, *ботинок*, *краж*, *озер*, *макарон*, *денег*; окончание *-ий*: *поместий*; окончание *-ей*: *морей*, *жителей*, *дознавателей*.

Примечание!

Для некоторых существительных образование формы родительного падежа множественного числа затруднено: *мечта*, *мольба*, *башка*. Слова *щец* и *дровец* не имеют других форм, кроме формы родительного падежа множественного числа.

Особенности употребления отглагольных существительных

Отглагольные существительные образуются от глагольных основ и обозначают опредмеченное действие (состояние, процесс), т.е. представляют его в отвлеченном смысле.

Отглагольные существительные образуются:

- Безаффиксным способом словообразования: *ввоз*, *вывоз*, *нагрев*, *приезд*, *возврат*, *суд*, *отлов*, *отстрел*, *подрыв*, *провоз*, *прогул*, *допрос*, *осмотр*, *обыск*.
- Суффиксальным способом словообразования:

○ возвращение, награждение, овладение, оказание, окончание, появление, приобретение, разбрасывание, управление, установление, расследование, дознание, привлечение (с суффиксами *-ни-е* (*-нь-е*), *-ани-е*, *-ени-е*);

○ бритье, взятие, закрытие, развитие (с суффиксом *-ти-е* (*-ть-ё*));

○ варка, заливка, заправка, засолка, разбивка, чистка (с суффиксом *-к-а*); *грабёж*, *делёж*, *платёж* (с суффиксом *-ёж-*); *бомбёжка*, *делёжка*, (с суффиксом *-ёжк-а*);

○ пальба, стрельба, ходьба (с суффиксом *-б-а*) и другие.

Трудные случаи склонения фамилий

Большинство русских фамилий имеет формальные показатели – суффиксы *-ов-* (*-ев-*), *-ин-*, *-ск-*. Все такие фамилии склоняются. При этом с обеими системами соотносится единая система форм множественного числа. Например, *Воронцов* – *Воронцова*, *Воронцовы*; *Тимофеев* – *Тимофеева*, *Тимофеевы*; *Полушкин* – *Полушкина*, *Полушкины*; *Романовский* – *Романовская*, *Романовские*, *Крамской* – *Крамская*, *Крамские*.

Склонение «нестандартных» фамилий, которые не образуют две соотносительные системы форм – мужского и женского рода, определяется не языковой принадлежностью, а звуком, на который она оканчивается (согласный или гласный).

Склоняются фамилии, оканчивающиеся	Не склоняются фамилии, оканчивающиеся
<p>на согласный звук, если относятся к мужчинам: <i>Финкель, Азакян, Пивень, Вулич, Эшпай, Бок, Король</i></p> <p>Примечание. Не склоняются фамилии, оканчивающиеся на согласный звук, если относятся к женщинам.</p>	<p>на -о, -е, -у, -и, -ы, -э, -ю, -иа, -юа, -уа: <i>Попело, Меняйло, Бойко, Ткаченко, Плевако, Живаго, Скряго, Штаненко, Мейе, Грымау, Гретри, Ли, Гранде, Халашивили, Дудиа, Гонтюа, Моруа, Делакруа, Эриа, Эредиа</i></p>
<p>на -а, -я: <i>Лопата, Журба, Рыка, Красава, Аладка, Богмацера, Рея, Данелия</i></p> <p>Примечание. Не склоняются французские фамилии с ударением на последний слог: <i>Дюма, Золя, Гавальда</i></p>	<p>на -ых, -их: <i>Черных, Долгих, Кручёных</i></p> <p>Примечание. Не склоняются фамилии, образованные на основе сочетаний глагола и существительного в форме винительного падежа: <i>Протриглаза, Вырвихвост, Намнибока</i></p>

Обратите внимание!

1. Определяя, как склонять (или не склонять) фамилию, необходимо руководствоваться ее написанием в именительном падеже.
2. Написание и произношение фамилий правилами не регулируется. Например, *Еременко* и *Ерёменко*, *Дьяченко* и *Дъяченко* – разные фамилии. Фамилия пишется так, как она зафиксирована в документах, удостоверяющих личность.
3. Склонение фамилий – это вопрос грамматики, написание фамилий – вопрос орфографии; юридические казусы возникают чаще всего из-за орфографически спорных ситуаций, когда имя, отчество, фамилия неодинаково пишутся в разных документах одного лица: *Наталья* или *Наталия*, *Геннадьевич* или *Геннадиевич*, *Семен* или *Сёмен*, *Федоров* или *Фёдоров*, *Чернышёв* или *Чернышев* и т.п.
4. При написании между инициалами имени и отчества и перед фамилией ставится пробел. Правильно: *М.С. Божко*.
5. При адресовании должностному или физическому лицу инициалы указывают перед фамилией: *И. Д. Сергиенко*. При составлении библиографии или алфавитных списков лиц инициалы пишутся после фамилии, поскольку поиск рубрики указателя ведется по буквам фамилии: *Сергиенко И.Д.*

2. Особенности употребления имени прилагательного

Степени сравнения прилагательных

Сравнительная степень	Превосходная степень
Простая форма образуется: основа прилагательного + суффиксы: <i>-ее(-ей)</i> , <i>-ше//-же</i> , <i>-е</i> : <i>красивее, красивей, слаще, громче, дальше</i>	Простая форма образуется: основа прилагательного + суффиксы: <i>-ейш</i> , <i>-айш</i> : <i>красивейший, глубочайший, сильнейший, редчайший</i>
Составная форма образуется: слова <i>более, менее</i> + начальная форма прилагательного: <i>более красивый, более ровный, менее опасный</i>	Составная форма образуется: 1) слова <i>самый, наиболее, наименее</i> + начальная форма прилагательного: <i>самый красивый, наиболее строгий</i> ; 2) слова <i>всех, всего</i> + простая форма сравнительной степени прилагательного: <i>красивее всех, строже всего</i>
Примечание! 1. Некоторые прилагательные образуют простые формы супплетивным способом: <i>плохой – хуже, худший</i> ; <i>хороший – лучше, лучший</i> , <i>малый – меньше</i> .	

2. Недопустимо использовать одновременно два способа выражения сравнения: слова *более/менее* или *самый/наиболее* в сочетании с прилагательным в сравнительной или превосходной степени. *Этот рассказ более интереснее, чем предыдущий*. Правильно: *более интересен / интереснее*.

Исключения: *самый лучший, самый худший*.

3. Не образуют степени сравнения прилагательных слова: *бессмертный, блестящий, ближний, боевой, больной* (о человеке), *бурный, верхний, вечный, возможный, волевой, выдающийся, героический, глухой* (о человеке), *голый, гордый, давний, дальний, деловой, жестокий, знакомый, косой, краткий, кривой* (о человеке), *мирный, могучий, неизвестный, нижний, общий, отличный, положительный, последний, постоянный, похожий, слепой, спорный, срочный, хищный, хмурый, цветной, юный* и др.

4. Степени сравнения прилагательных используются в речи для сравнения одного и того же качества в разных предметах: *Этот магазин ближе. Нетрезвый водитель за рулем автомобиля не менее опасен, чем вооруженный преступник*. В составе юридических терминов степени сравнения прилагательных употребляются без сравнения с другим предметом: *менее тяжкие телесные повреждения, более мягкое наказание, наказание ниже низшего предела*.

Краткая форма прилагательных

Большинство качественных прилагательных имеет две формы – полную и краткую: *талантливый – талантлив; красивый – красив; своенравный – своенравен; злой – зол*.

Краткую форму не образуют следующие качественные прилагательные:

- с суффиксами *-ск-, -ическ-, -ов-, -ев-*: *хамский, рядовой, ключевой, передовой, дружеский, отеческий, детский, комический, рядовой* и др.

- с суффиксом *-л-* (образованные от глаголов): *горелый, облезлый, отсталый, увялый, полинялый, остылый* (НО: *чахлый – чахл, хриплый – хрипл* и др.)

- с суффиксами *-ущ- (-ющ-)*: *толстущий, хитрющий, выдающиеся* (способности), *опухшее* (лицо) и др.

- с суффиксами субъективной оценки: *толстенный, краснющий, чистенький, простенький*

- прилагательные (относительные по происхождению), обозначающие цвета: *кофейный, шоколадный, сиреневый*

- прилагательные, обозначающие масти лошадей: *буланый, вороной, гнедой, саврасый*

Примечание!

1. Многие прилагательные, оканчивающиеся на *-ственный, -енный*, в краткой форме единственного числа мужского рода имеют усеченный суффикс: *свойственный – свойствен; торжественный – торжествен; существенный – существен; болезненный – болезнен; родственный – родствен* и др.

Некоторые прилагательные образует краткие формы, оканчивающиеся на *-енен*: *надменен, неприкосновенен, несомненен, обыкновенен, откровенен, своевременен* и др.

Некоторые прилагательные имеют допустимые параллельные краткие формы на *-ен* и *-енен*: *безнравствен* и *безнравственен, бездействен* и *бездейственен, бесчувствен* и *бесчувственен, мужествен* и *мужественен, родствен* и *родственен, таинствен* и *таинственен, многочислен* и *многочисленен*, но более строгим является вариант на *-ен*, а не на *-енен*.

2. Образование кратких форм иногда встречает препятствия со стороны значения (смысловое различие). Краткие формы выражают временные или относительные, связанные лишь с данной ситуацией, признаки, в то время как полные формы (в том контексте) способны называть признаки более общие и даже абсолютные. Ср.: *Человек совсем болен* (в данный момент). – *Человек совсем больной* (обладает плохим здоровьем); *Квартира тесна* (для большой семьи). – *Квартира тесная* (небольшая).

3. Особенности употребления имен числительных

Особенности склонения имен числительных

1. В порядковых числительных склоняется только последнее слово: *двести тридцать пятого* (Р.п.).

2. В составных количественных числительных склоняется каждая часть каждого слова: *пятьюстами пятьюдесятью* (Т.п.); *не хватает ста двадцати рублей* (Р.п.); *вынужден был расстаться с тремя тысячами семьюстами рублями* (Т.п.).

3. При употреблении составных числительных с одушевленными существительными литературной норме соответствует конструкция, не отражающая категорию одушевленности: *зарегистрировать двадцать три курсанта*.

4. В дробном числительном изменяются все слова, при этом числитель изменяется как соответствующее целое число, а знаменатель как прилагательное во множественном числе: *двух (каких?) третьих; трем (каким?) седьмым*.

5. В дробном числительном дробная часть управляет рядом стоящим существительным и ставит его в Р.п. ед.ч.: *сорок пять целых и шесть десятых килограмма*.

Употребление собирательных числительных

Собирательные числительные выражают только количество от двух до десяти. Поэтому при указании на число более десяти лиц мужского пола, детёнышей животных следует употреблять количественные числительные: *двенадцать друзей, сорок пять медвежат*.

Собирательные числительные используются только в следующих случаях:

- с существительными, обозначающими лиц мужского пола (*двое друзей, трое братьев*);
- с существительными *дети, люди*, а также с существительными, обо-

значающими названия детёнышей животных (*четверо детей, семеро козлят, трое зайчат*);

- с существительными, имеющими форму только множественного числа и обозначающими названия парных или составных предметов (*двое саней, четверо ворот, семеро суток*);

- с личными местоимениями *мы, вы, они*: *нас двое; их пятеро*;

- с субстантивированными числительными и прилагательными, обозначающими лиц: *вошли двое, трое дежурных*.

Собирательное числительное *оба* имеет две родовые формы: *оба* – мужской и средний род, *обе* – женский род: *в обоих случаях, в обеих квартирах*.

Примечание!

1. При числительных *один, два, три, четыре* употребляется форма единственного числа существительных (*два дня, четыре яблока*), при числительных от *пяти* и далее существительное ставится в форму множественного числа (*пять дней*).

2. В словосочетаниях, обозначающих даты, числительное должно управлять родительным падежом существительного: *Письмо датировано двадцать третьим декабря 2018 года*.

3. При сочетании составных числительных, оканчивающихся на *два, три, четыре*, с существительными, не имеющими формы единственного числа (*сутки, сани, ножницы*), возникает синтаксическая несочетаемость: *двадцать два суток, двадцать две сутки, двадцать двое суток, двадцать две ножниц, двадцать две ножницы*. Правильно: *двадцать два дня; в течение двадцати двух суток, двадцать две штуки ножниц* и т.п.

4. Особенности употребления местоимения

1. Возвратное местоимение *себя* не имеет форм рода и числа и может относиться ко всем лицам и обоим числам.

Возвратное местоимение служит для указания на то, что объект действия тождественен с субъектом, т.е. обозначает, что действие направлено на само действующее лицо. В предложении реальное значение местоимения *себя* обычно совпадает с реальным значением подлежащего: *я поранил себе руку; она поранила себе руку; они купили себе квартиру*, но может и не совпадать с ним: *подумай о людях, не жалеющих себя для других*.

Возвратное местоимение *себя* может использоваться в безличных предложениях, указывая на лицо, испытывающее то или иное состояние. Это лицо обычно выражается существительным или местоимением в дательном падеже или в родительном падеже с предлогом *у*: *мне удалось найти себе квартиру; у сына не было причины быть недовольным собой*. Во всех подобных случаях местоимение *себя* указывает на то лицо, которое совершает действие, выраженное инфинитивом. Двусмысленность обычно создается, если инфинитив подчинен другому глаголу, связан с другим действующим лицом: *Мать велела дочери принести себе воды*. Правильно: *Мать велела, чтобы дочь принесла себе воды* (если вода предназначена для дочери). *Мать велела, чтобы дочь принесла ей воды*. Или: *Матери хотелось пить, и она велела дочери принести*

воды (если вода предназначена для матери).

2. Недопустимо употребление местоимений *свой* и *себя* вместо требуемых нормой личных и притяжательных местоимений.

Косте понравились свои джинсы. Правильно: *Косте понравились его джинсы.*

Судаков М.А. организовывал разные мероприятия, которые были интересны только себе. Правильно: *Судаков М.А. организовывал разные мероприятия, которые были интересны только ему.*

3. Притяжательное местоимение *свой*, как и возвратное, указывает на принадлежность предмета, качества, свойства лицу (активному производителю действия) и может относиться ко всем трем лицам и к обоим числам: *я/ты/он/они купил/купили билет за свои деньги.*

При наличии в предложении нескольких действующих лиц возникает двусмысленность: поэтому если в предложении подлежащее выражено личным местоимением первого, второго лица (*я, мы, ты, вы*), а дополнение – существительным, то принадлежность к существительному – дополнению выражается местоимениями *его, её, их*: *Мария Семеновна сказала мне принести свой портфель.* Правильно: *Мария Семеновна сказала мне принести её портфель. Мария Семеновна сказала мне принести мой портфель. Я застал участкового в своём кабинете.* Правильно: *Я застал участкового в его кабинете.*

Если подлежащее и дополнение выражены существительными (или личным местоимением третьего лица и существительным) одного и того же числа и одного и того же рода, то можно использовать простое или сложное предложение, в котором будет названо лишь одно действующее лицо: *Преподаватель попросил слушателя прочитать свой реферат.* Правильно: *Преподаватель попросил слушателя, чтобы тот прочитал свой реферат.* Или: *Реферат преподавателя, по его просьбе, был прочитан слушателем.*

4. Недопустимо употребление личных и притяжательных местоимений вместо требуемых нормой местоимений *себя* и *свой*: *Я нашел книгу у меня на столе.* Правильно: *Я нашел книгу у себя на столе.*

5. Недопустимо употребление личных местоимений в роли второго подлежащего или дополнения: *Участковый, он приходил вчера.* Правильно: *Участковый приходил вчера.*

6. Определительные местоимения *всякий, любой, каждый* не могут заменять друг друга: *Любой человек сам отвечает за свою жизнь.* Правильно: *Каждый человек сам отвечает за свою жизнь.*

Примечание!

При использовании местоимений в речи важно учитывать контекст. Функцию замещения знаменательных слов выполняют указательные местоимения (*тот, этот, такой* и др.), местоименные наречия (*там, туда, тогда* и др.), личное местоимение *он* (*она, оно, они*), относительное местоимение *который*.

Нельзя использовать эти местоимения в том случае, если в предыдущем контексте нет замещаемого слова. Например, в контексте: *В доме раздавались крики. Они пытались выло-*

мать раму – недопустимо употребление местоимения *они*, поскольку в предыдущем предложении не названо существительное, которое должно замещать данное местоимение.

Иванов и Петров убежали, но потом он вернулся. Правильно: *Иванов и Петров убежали, но потом Иванов (Петров) вернулся.* Я увидел, что во дворе идет драка: *Серезжа дерется с Мишей.* Этого мальчика я хорошо знал (кого – Серезжу или Мишу?). Правильно: *Я увидел, что во дворе идет драка: Серезжа дерется с Мишей.* Мишу (Серезжу) я хорошо знал. Девочка взяла тарелку, подошла к собаке и положила *ее* на пол. Правильно: *Девочка подошла к собаке, взяла тарелку и поставила ее на пол.*

5. Особенности употребления глагола

Особенности образования и употребления некоторых форм глагола

1. Все глаголы в рамках одного предложения должны употребляться в одной и той же грамматической форме (единство видовременных форм глаголов).

2. Недостаточные глаголы (*победить, убедить, очутиться, дерзить, стонать, родиться, ощутить, чудить* и др.) не имеют формы 1-го лица единственного числа. При необходимости используются описательные конструкции: *должен/ смогу/ сумею победить, хочу (стремлюсь) убедить, могу очутиться, не буду чудить, попытаюсь ощутить*; ряд глаголов не употребляются в форме 1-го и 2-го лица по смысловым причинам (эти глаголы называют процессы, происходящие в природе или в мире животных): *телиться, щениться, ржаветь, брезжить, белеться, светлеться, раздаться (о звуке), разгореться* и др.

3. При образовании форм 2-го и 3-го лица единственного числа и форм 1-го и 2-го лица множественного числа настоящего и простого будущего времени от глаголов I спряжения с основой на *г, к* наблюдается чередование этих согласных с шипящими *ж, ч*: *течь – теку – течёт – текут, лечь – лягу – ляжет – лягут, беречь – берегу – бережёт – берегут.*

Исключение: *ткать (тку – ткёт – ткут).*

4. Повелительное наклонение глагола образуется от основы настоящего или будущего простого времени при помощи суффикса **-и-** или **нулевого окончания** (*пиши, читай, оставь, ложись*). Форма единственного числа имеет **нулевое окончание**, а форма множественного числа – окончание **-те** (*бери – берите, беги – бегите*). У некоторых глаголов при образовании повелительного наклонения не прибавляется суффикс **-и**: *атаковать – атакуй, командовать – командуй, ночевать – ночуй, следовать – следуй, мыть – мой.*

При образовании повелительного наклонения может наблюдаться чередование согласных и гласных в основе: *бежать – беги, бегите; беречь – береги; взять – возьми; гнать – гони; жечь – жги; звать – зови; искать – ищи; класть – клади, кладите* и др.

Недостаточные глаголы характеризуется отсутствием или неупотребительностью форм повелительного наклонения: *весить, видеть, двигать,*

ехать, мочь, ненавидеть, подвергнуться, произойти, слышать, созреть, стоить, течь, видеть, увидеть, устареть, хотеть и др. и могут образовывать повелительные формы от синонимичных глаголов: *смотри (от смотреть), слушай (от слышать)*.

5. При образовании форм прошедшего времени у глаголов со значением достижения результата наблюдается утрата суффикса *-ну-*: *возникнуть – возник, высохнуть – высох, исчезнуть – исчез, погибнуть – погиб, привыкнуть – привык, промокнуть – промок, проникнуть – проник*; у глаголов мгновенного или однократного действия суффикс *-ну-* сохраняется: *толкнуть – толкнул, прыгнуть – прыгнул, вернуть – вернул*.

В литературном языке сосуществуют как равноправные варианты с суффиксом *-ну-* и без суффикса: *глохнуть – глох и глохнул, достигнуть – достиг и достигнул, киснуть – кис и киснул, подвергнуться – подвергся и подвергнулся, вянуть – вял и вянул*. Наиболее распространённым является форма без *-ну-*.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Определите род имен существительных. Укажите слова, род которых определить нельзя, объясните почему.

I. Купе, дознаватель, бандероль, бра, виски, жюри, иваси, кашне, колибри, алиби, Миссисипи, мозоль, пенальти, пони, протезе, резюме, салями, сирокко, табу, шасси, прайс-лист, Никарагуа, суши, ваниль, голень, мишень, шампунь, коллега, жалюзи, судья, тюль, тушь, тёзка, авеню, вуаль, табель, кенгуру, какаду, юноша, компакт-диск, шимпанзе, толь, сливки, неряха, клише, кофе, спагетти, сирота, пани, фамилия, сутки, тамада, обои, атташе, рефери, алоэ, крупье, аэрозоль, безе, боржоми, галифе, леди, лосось, меню, мокко, моль, портмоне, фойе, фрау, цеце, менеджер, обезьяна, осужденный, виновная, реноме, пламя, хинди, суши, караоке, хачапури, эскимо, бариста, Альпы, секьюрити, инкогнито, громила, бенгали, эмбарго, капучино, финансы, евро, дизайн-проект, альпака, джинсы, конфетти, Халкидики, цунами, жожоба, ампула, боа.

II. УМВД, ГК, ФСКН, РФ, МВД, ОВД, ФСБ, ООН, УК, ОРД, ФСИН, СМИ, МОК, СНГ, РАН, ФЗ, МГУ, СИЗО, ОМОН, МХАТ, МИД, КоАП, ППС, МРОТ, ИНН, ЕГЭ, ЖКХ, СНИЛС, ЗАГС, ГОСТ, ВДНХ, ОСАГО.

Задание 2. От данных существительных образуйте форму единственного числа, определите род.

Банкноты, босоножки, ботинки, гетры, сумерки, клавиши, компоненты, коррективы, кроссовки, манжеты, метаморфозы, плацкарты, расценки, рельсы, сандалии, туфли, гольфы, конкуренты, беспорядки, льготы, налоги, губы, носки, рояли, овощи, помидоры, бандероли.

Задание 3. Выпишите несклоняемые существительные, определите их род. Какие слова имеют только форму множественного числа?

Бигуди, бикини, бюро, виски, гастроли, депо, дитя, домино, жалюзи, желе, иваси, коала, кофе, манго, метро, пальто, панки, повидло, подмастерье, рантье, шюре, рагу, самбо, зомби, сопрано, спагетти, филе, хачапури, хиппи, фрилансер, камикадзе, сирокко, суши, роллы, сулугуни, моцарелла, капучино, бариста, ризотто, кашне, рафаэло, камильфо, готы, эмо, селфи.

Задание 4. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от данных существительных.

Директор, корпус, крем, мех, сорт, трубач, шарф, шрифт, цех, поэт, пустяк, пропуск, год, свитер, шофер, ректор, месяц, паспорт, средство, профессор, зуб, сектор, тормоз, суп, адрес, шифр, джемпер, лектор, лист, якорь, ордер, бухгалтер, муж, герб, почерк, отпуск, лагерь, печать, выговор, суд, лифт, обыск, аналог, договор, доктор, токарь, шприц, инспектор, купол, округ, возраст, диспетчер, приговор, китель, дно, брелок, место, дело, инженер, конструктор, офицер, повар, шулер, порт, склад, очередь, снег, выбор, госпиталь, автор, прожектор, редактор, мастер, штаб, слой, архитектор, пекарь, ефрейтор, корректор, судья, фельдшер, аэропорт, рапорт, снайпер, короб, погреб, телефон, конверт, площадь, письмо, документ, взвод.

Задание 5. Поставьте существительные, данные в скобках, в форму именительного падежа множественного числа.

1. Для проведения занятий были подобраны квалифицированные (лектор). 2. В доме отдыха оказались представители самых разнообразных профессий: (учитель, бухгалтер, инженер, доктор, шофер, актер, конструктор). 3. На семинар для обмена опытом приехали (директор) всех российских школ-интернатов. 4. Каждый раз, глядя на взлетную полосу со множеством самолетов, он думал о том, как же со всем этим могут разобраться (диспетчер). 5. (Договор) должны быть подписаны вовремя. 6. Фролов любил пошутить, что его любимые люди в дороге – это (инспектор) ГИБДД. 7. Учебные (корпус) института достроены. 8. Объявлены (выговор) всем нарушителям служебной дисциплины. 9. (Выпуск) прошлых лет отличались необыкновенным упорством в достижении цели. 10. Все (выход) из магазина были перекрыты полицией: преступник не должен был скрыться. 11. У входа в институт проверяют (пропуск). 12. Позднее водолазы из роты патрульных катеров осмотрели (дно) в районе инцидента, нашли личные вещи пострадавших – документы, кошелек, телефон. 13. Все (офицер) приняли участие в соревновании по стрельбе. 14. Надо устранить все (тормоз), которые мешают проведению реформы. 15. (Тормоз) на машине оказались испорченными.

Задание 6. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных.

1. Ампер, апельсин, грамм, комментарий, мандарин, носок, сапог, абрикос, банан, лимон, помидор, гранат, баклажан, гектар, дядя, килограмм, солдат, юноша, нерв, бюллетень, ананас, погон, брелок, браслет, санаторий, артишок, корнишон, патрон, следователь, дознаватель, палец, фоторобот, документ, труп, след, череп.

2. Блюдец, поместье, полотенце, яблоко, сомнение, ухо, притязание, место, лезвие, сиденье, платье, ружье, копье, дело, войско, плечо, блюдо, зеркало, кружево, письмо, колено, предприятие, приглашение.

3. Манжета, яблоня, ведомость, вафля, доля, простыня, серьга, сплетня, кочерга, кража, армия, туча, лыжня, тысяча, обойма, таможня, свадьба, свеча, туфля, цапля, басня, фамилия, должность, семья, ладонь, статья, гантель, емкость, местность, смесь, цель, подпись, новость, страсть, строка, кастрюля, рука, организация, деревня, песня, пуля, гильза, монета.

4. Будни, грабли, джинсы, нападки, сумерки, консервы, потемки, ясли, шорты.

5. Башкир, бурят, грузин, киргиз, монгол, осетин, румын, туркмен, узбек, цыган, якут, чукча, венгр, таджик, армянин, калмык, болгар, чуваш.

Задание 7. Поставьте существительные, данные в скобках, в форму родительного падежа множественного числа.

1. Взвод (курсанты) маршировал на плацу, топот их (сапоги) раздавался по всей округе. 2. Все армейские чины, кроме (генералы) и (маршалы), носят брюки без (лампасы). 3. Обед сегодня состоял из (макарон) и резаных (помидоры). 4. На стрельбах надо было поразить не так много (мишень), как мы ожидали. 5. Без (комментарии) этот текст непонятен. 6. Я купила пару (чулки, носки, ботинки, сапоги, джинсы). 7. Следует в «тревожный» чемодан положить банки (консервы). 8. От сильного удара поезд сошел с (рельс). 9. Обнаружена недостача (помидоры, баклажаны, апельсины, абрикосы, мандарины). 10. Груз прошел несколько (таможни). 11. В институте учится много (буряты, татары, якуты, узбеки, монголы, таджики, венгры, чукчи, чуваш). 12. Мы уже все устали от нескончаемых шумных (дебаты). 13. В кухне не было (полотенца). 14. Каждому полицейскому выдали несколько (брелоки). 15. Полиции удалось задержать (мошенники), которые держали в страхе весь город.

Задание 8. Распределите фамилии в две группы. Первая группа – фамилии не склоняются, вторая группа – фамилии склоняются (укажите условия, при которых они склоняются).

Не склоняются	Склоняются
Образец: Сургиладзе	Образец: Кравчик (м.р.), Журба

Палец, Дашко, Инюк, Зацепя, Арутюнян, Бейлей, Беспрозванных, Бойко, Земляк, Борзых, Медведь, Розенталь, Резеда, Шабала, Мазур, Учитель, Калининко, Сванидзе, Халашвили, Шалау, Эшпай, Унгефуг, Петренко, Панипело,

Шумных, Белашапченко, Ботулу, Флайк, Кравчунас, Лобода, Очерет, Хвост, Лопата, Рыка, Рык, Быстрых, Монтяну, Киугель, Черныш, Кони, Живаго, Хитрово, Нетяга, Урсуляк, Держиморда, Вырвихвост, Гивиа, Семаго, Бугря, Мойся, Гмыря, Гавра, Шулепа, Кац, Крученных, Коршук, Голубь, Буре, Польских, Глушняк, Ягья, Кравчук, Еременко, Карпенко, Малышко, Гоц, Шишко, Грусть, Лис, Дудукало, Плющ, Никогда, Буглак, Кушнир, Слыш, Параскива, Параскиве, Ерёма, Фодоря.

Задание 9. Прочитайте предложения, употребив фамилии в соответствии с правилами склонения фамилий.

1. Конституционный Суд Российской Федерации в составе Председателя (Михаил Владимирович Баглай), судей (Наталья Игоревна Ведерник, Николай Викторович Витрук, Георгий Аркадьевич Гаджиенко, Людмила Марковна Жарко, Валентина Андроновна Зорькишвили, Алексей Леонидович Кононенко, Владимир Олегович Луча, Тамара Георгиевна Морщакович, Валентина Ивановна Олейник, Наталья Викторовна Лайтинен, Ольга Сергеевна Хохряково, Виктор Герасимович Ярославских), с участием гражданки (Ирина Геннадьевна Черненко), обратившейся с жалобой в Конституционный Суд Российской Федерации, и ее представителей – адвокатов (Михаил Петрович Ботва и Борис Александрович Кузнец), а также представителя Государственной Думы – кандидата юридических наук (Светлана Сергеевна Босхол) и представителя Совета Федерации – кандидата юридических наук (Василий Петрович Азакян), руководствуясь

2. (Линник Иван Федорович) доставили в отделение полиции, составили протокол задержания и ознакомили его с ним.

3. Было возбуждено уголовное дело по фактам совершения (Слащук Сергей Юрьевич) хулиганских действий в отношении (Варенец Екатерина Сергеевна, Листопад Алексей Григорьевич).

4. 15 декабря 2019 г. в 22 ч. (Кулиш Александр Григорьевич), находясь в состоянии алкогольного опьянения, совместно с (Журавлевич Людмила Степановна) с целью кражи проникли на территорию автомобильной стоянки.

5. К (Мазила Нина Ивановна) была избрана мера пресечения – подписка о невыезде.

6. По документам мужчина оказался (Бомберус Сергей Иванович).

7. При уяснении характера вины (Шибана Светлана Петровна) немаловажное значение имеет и ее поведение в связи с происшествием.

8. Благодаря оперативности и профессионализму старшего прапорщика (Хтей Юрий Иванович) и старшего сержанта (Десятко Иван Николаевич) на месте преступления был задержан вор.

9. Заявление (Слынёк Сергей Иванович) о привлечении к уголовной ответственности (Забара Анна Семёновна, Молодых Максим Леонидович) за совершение преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 116, ч. 1 ст. 115 УК РФ, вернуть (Слынёк Сергей Иванович). Предложить (Слынёк Сергей Иванович) привести заявление о привлечении к уголовной ответственности (Забара Анна Семёновна) за совершение преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 116, ч. 1

ст. 115 УК РФ, в соответствии с требованиями ч. 5 ст. 318 УПК РФ в срок до 15 августа 2018 года.

10. Материал по факту причинения вреда здоровью (Кушнир Мария Ивановна, Слыш Игорь Максимович) подлежит возвращению в РУВД ... по следующим основаниям... .

Задание 10. Объясните, в соответствии с каким правилом склоняются или не склоняются фамилии в текстах.

1. Вина В.И. Головчука подтверждается его собственными показаниями в качестве подозреваемого и обвиняемого, протоколом осмотра места происшествия, следственного эксперимента с участием Головчука В.И., заключениями судебно-медицинских и биологических экспертиз, показаниями потерпевшей Бабко М.Б., показаниями свидетелей Симы В.В., Кулиш М.Г., Коптуна В.С., Короля М.Г., эксперта Суслы М.В., протоколом очной ставки между обвиняемым Головчуком В.И. и свидетелем Шалау Н.А., а также другими материалами уголовного дела.

2. Мера пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении в отношении Плюща С.С., Карабаглы И.С., Черниченко П.И., Синюк С.С., Лиса М.М. оставить без изменения.

3. По делу «Акопяна против Российской Федерации» Европейский суд по правам человека, заседая ... палатой в составе: Х.Л. Розакиса, Председателя палаты, С. Богучаренко, Н. Ваич, А. Ковлера, Э. Штейнер, Х. Гаджиенко, Д. Шпильманна, судей, а также при участии С. Кесады, заместителя Секретаря Секции суда, заседая за закрытыми дверями, вынес следующее Решение

Задание 11. Образуйте простые и сложные формы сравнительной и превосходной степени имен прилагательных. Объясните те случаи, когда это сделать невозможно.

Бесконечный, правовой, боевой, богатый, больной, веселый, ветхий, второстепенный, судебный, глубокий, гнедой, гордый, громкий, дальний, деловой, дешевый, жаркий, жестокий, жирный, звонкий, знакомый, красивый, крепкий, младший, могучий, плохой, последний, слабый, спорный, старый, тихий, тонкий, узкий, хитрый, храбрый, честный, яркий, законный, материальный, заячий, прокурорский, обвинительный, оправдательный, уголовный, молодой, опасный, пустой, глухой, голый, городской, совестливый, честный, привокзальный, громкий, ранний.

Задание 12. Образуйте краткие формы следующих прилагательных.

Безукоризненный, близкий, бессмысленный, голый, длинный, добрый, искренний, мужественный, долговременный, острый, полный, умный, родственный, существенный, сильный, таинственный, теплый, торжественный, чуткий, яркий, ответственный, естественный, полноценный, безнравственный, дружественный, единственный, жизненный, злокачественный, изощренный, искусственный, легкомысленный, многочисленный, несвоевременный, свой-

ственный, соответственный, хитрый, чувственный, своевременный, современный, кратковременный, шоколадный, рядовой.

Задание 13. Определите, в каких сочетаниях возможна замена полной формы прилагательных краткой формой, в каких – нет. Объясните, почему.

1. Большой вопрос – большой ребенок. 2. Белый сахар – белый стих. 3. Черная тень – черная дыра. 4. Глухой согласный – глухой человек. 5. Теплый квас – теплый взгляд. 6. Черный свитер – черный день. 7. Круглый шар – круглая сирота. 8. Холодный ветер – холодный цвет. 9. Голый мальчик – голая истина. 10. Фальшивые слова – фальшивые деньги.

Задание 14. Исправьте ошибки в употреблении полной и краткой форм прилагательных.

1. Выводы комиссии обоснованные и справедливые. 2. Решение об увольнении В.И. Сурова незаконное. 3. Противоположная стена глуха. 4. Лекция была очень удачная по форме и содержанию. 5. Он был слеп от рождения. 6. Она холодная как лед.

Задание 15. Прочитайте предложения, употребляя числительные в правильной форме.

1. Задержано более 150 человек. 2. В розыске – около 60 местных жителей. 3. По статистике УВД, количество зарегистрированных преступлений сократилось более чем на 15% с 19 983 до 16 842. 4. Правоохранители сообщают о 6 600 кражах чужого имущества, 2 438 экономических преступлениях и 1 514 фактах нарушения закона в сфере наркооборота. 5. С помощью систем видеонаблюдения раскрыто около 500 преступлений. 6. Патрульно-постовыми нарядами за различные правонарушения составлено более 82 тысяч административных протоколов. 7. Универсальная «электронная карта» содержит более 12 тысяч объектов, оснащенных свыше 77 тысячами видеокамер. 7. Общая сумма ущерба составила более 3,8 миллиона рублей. 8. Зарегистрировано около 100 граждан в состоянии алкогольного опьянения. 9. Сотрудники полиции 22 (сутки) искали пропавших детей.

Задание 16. Исправьте ошибки и недочеты в употреблении местоимений.

1. После чего Елисеев В.А. попросил Федорова В.В. налить себе водки. 2. У его нет ни минуты свободного времени. 3. Я услышал мое имя. 4. У него была собака, его звали Арзыбеком. 5. Преподаватель попросил слушателя прочитать его доклад. 6. Вокруг их разгорелся спор. 7. Перед нами чертеж к тексту, который я сейчас опишу. 8. Участкового мы встретили в своем кабинете. 9. В ихнем доме было уютно. 10. Игорь Сергеевич попросил принести свою инструкцию. 11. Поезд останавливался на всякой станции. 12. Удовлетворен гражданский иск потерпевшего: с осужденного в его пользу взыскано 63 тысячи рублей. 13. Иванова М.С. предложила квартирантам пройти в свою комнату. 14. Мать разрешила сыну пригласить его друзей к себе. 15. Сотрудник полиции сказал охраннику, что это не входит в его обязанности. 16. Я сказал другу зане-

сти свои вещи в поезд, а затем занять свое место. 17. Возле его собрались желающие помочь. 18. Если за собаками в течение трех дней не явятся владельцы, они будут определены в приют. 19. Ихний дом подлежит сносу. 20. Прочитав письмо, он порвал конверт и, закулив сигарету, положил ее в карман.

Задание 17. Образуйте форму повелительного наклонения от предложенных глаголов.

Лечь, ехать, стереть, класть, положить, вынуть, выйти, высыпать, видеть, хотеть, мочь, гнить, очистить, выразить, бежать, выдвинуть, закончить, предложить, исполнить, увидеть, оклеветать, кроить, поить, утолить, пить, тереть, поднять, взять, снять.

Задание 18. Образуйте форму 1 лица ед. числа от предложенных глаголов.

Победить, убедить, умертвить, роптать, затмить, дерзить, очутиться, пылесосить, висеть, чудить, грезить, махать, шелестеть, шуршать.

Задание 19. Образуйте от глаголов формы прошедшего времени.

Печь, пресечь, отвлечь, беречь, помочь, класть, украсть, учесть, перевозить, предостеречь, провести, выйти, идти, найти, вести, мочь, сжечь, нести, везти, спасти, достигнуть, исчезнуть, проникнуть, крикнуть, обмануть.

Задание 20. Образуйте от глаголов существительные. Объясните те случаи, когда это сделать невозможно.

Нарушать, соблюдать, совершать, принуждать, проникать, исполнять, управлять, осуществлять, изменять, определять, выделять, выяснять, появляться, утонуть, отождествлять, обеспечить, заснуть, создать, признать, влиять, формировать, отнять, существовать, функционировать, регулировать, планировать, толковать, разбить, выпить, развить, принять, выколоть, действовать, откусить, содействовать, противодействовать, соответствовать, участвовать, жить, бегать, грузить, взять, просмотреть, испугать, возвратить, судить, приезжать, заявлять, заметить, оценить, досмотреть, наделить, предложить, принудить, выстрелить, просить.

Задание 21. От глагольных словосочетаний образуйте именные.

Принуждать к уплате налогов, влиять на развитие правой системы, управлять общественным порядком, совершить преступление, соблюдать закон, обеспечить внедрение, соблюдать процедуру, описать внешность, совершить договор дарения, применить силу, заключить под стражу, злоупотреблять алкоголем или токсическими веществами, совершить уголовно наказуемое деяние, сокрыть или исказить анкетные данные

Задание 22. Подчеркните «лишнее» слово, учитывая его морфологическую характеристику.

1. Судья, следователь, юрист, коллега (род).
2. Аэрозоль, тюль, шампунь, фальшь (род).

3. Пони, колибри, какаду, шимпанзе (род).
4. МВД, БелЮИ, МИД, МВФ (род).
5. Конго, Енисей, Миссисипи (род).
6. Инспектор, возраст, округ, выговор (им.п. мн.ч).
7. Китель, ордер, месяц, паспорт (им.п. мн.ч).
8. Погоны, носки, солдаты, патроны (род.п. мн.ч).
9. Помидоры, килограммы, кражи, снайперы (род.п. мн.ч).
10. Ощутить, пылесосить, убедить, победить (1 лицо ед.ч. глагола).
11. Бойку, Шамрай, Протриглаза, Белых (склонение фамилий).
12. Строже, более шире, громче, хуже (степени сравнения прилагательных).
13. Положить, класть, мочь, задержать (повелительное наклонение глагола).
14. Оба, обе, двое, два (разряд числительного)
15. Пять, сорок, первый, двое (склонение числительных).

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются особенности употребления имен существительных.
2. В чем трудности склонения фамилий?
3. В чем заключаются особенности употребления имени прилагательного.
4. В чем заключаются особенности употребления имен числительных.
5. В чем заключаются особенности употребления местоимения.
6. В чем заключаются особенности употребления глагола.



§ 5. СИНТАКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЕЛОВОЙ РЕЧИ

Синтаксис – это раздел грамматики, собрание правил о сочетании слов, то есть учение о построении предложения.

Наибольшие сложности обычно вызывает выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, построение предложений с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, а также построение некоторых типов сложных предложений.

1. Ошибки при употреблении предлогов

1. Наличие ненужного предлога.

При существительных и глаголах со значением речемыслительных действий предложный падеж существительного с предлогом *о* используется нормативно: *рассказ о герое, мечта о поездке, рассуждения о пользе заимствований*. В деловой речи специфическое использование этой падежной формы закреплено за словосочетаниями: *дело о поджоге, справка о доходах, отчет о командировке, сведения о регистрации*.

Я уверен о том, что это временные трудности (*правильно*: Я уверен в том, что это временные трудности).

Все это доказывает о незаконном обороте наркотиков (*правильно*: Все это доказывает незаконный оборот наркотиков).

2. Смешение предлогов *из* и *с* (*со*); *в* и *на*; *от* и *с*; *через* и *из-за*.

Когда он приехал с командировки домой, то многому удивился (*правильно*: Когда он приехал из командировки домой, то многому удивился).

Вернувшись со школы, он сразу сел за компьютер (*правильно*: Вернувшись из школы, он сразу сел за компьютер).

Солдаты, принимавшие участие на войне, вернулись к мирной жизни (*правильно*: Солдаты, принимавшие участие в войне, вернулись к мирной жизни).

3. Отсутствие предлога.

Нельзя не приклоняться его героизмом (*правильно*: Нельзя не приклоняться перед его героизмом).

4. Неправильное употребление производных (отымённых) предлогов с причинно-следственным значением.

Предлоги *благодаря, вследствие, ввиду, в связи с, в силу, по причине* не потеряли полностью своего первоначального лексического значения, связанного со значением их корней, поэтому, соблюдая принцип лексической сочетаемости, при необходимости следует использовать синонимичные предлоги: *в связи, в силу, по причине*.

Ввиду предстоящих заморозков (*правильно*: В связи с предстоящими заморозками).

Предлоги *благодаря, согласно, вопреки* управляют дательным падежом: *благодаря (чему?) решительным действиям; согласно (чему?) приказу; вопреки (чему?) принятому решению*.

Согласно приказа (*правильно*: согласно приказу).

2. Ошибки при употреблении однородных членов предложения

1. Соединение в качестве однородных членов логически несопоставимых понятий.

Принятыми мерами, а также инспектором ГИБДД нарушитель был задержан (*правильно*: В результате принятых мер инспектором ГИБДД нарушитель был задержан).

2. Соединение в качестве однородных членов компонентов, обозначающих родовые и видовые понятия.

Чаще всего жертвами мошенников становятся пенсионеры и женщины (*правильно*: Чаще всего жертвами мошенников становятся пенсионеры).
В красивой упаковке ему принесли в подарок шоколад, конфеты, бананы, фрукты, ананасы (*правильно*: В красивой упаковке ему принесли в подарок шоколад, конфеты, бананы, ананасы).

3. Нарушение норм лексической сочетаемости.

Много критических замечаний и ценных предложений было внесено в ходе обсуждения вопроса (*правильно*: В ходе обсуждения вопроса были сделаны критические замечания и внесены ценные предложения).

4. Включение в ряды однородных членов компонентов с разной морфологической характеристикой:

- существительное и инфинитив;
- существительное и деепричастие;
- глагол и деепричастие;
- полная и краткая формы прилагательных в именной части составного сказуемого;
- различные видовременные формы однородных глаголов – сказуемых.

Подозреваемый любил **опасность** и **рисковать** жизнью (*правильно*: Подозреваемый любил рисковать жизнью).

Чайкина, **придя** на работу в состоянии алкогольного опьянения, и **учинила** скандал (*правильно*: Чайкина пришла на работу в состоянии алкогольного опьянения и учинила скандал).

Поступок этот был **жестоким** и **необъясним** с точки зрения свидетелей (*правильно*: Поступок этот был **жесток** и **необъясним** с точки зрения свидетелей).

Статья **вскрывает** пороки современного общества и **вызвала** живой отклик у читателей (*правильно*: Статья **вскрыла** пороки современного общества и **вызвала** живой отклик у читателей).

5. Включение в ряды однородных членов разных синтаксических элементов:

- определение, выраженное причастным оборотом, и придаточное

предложение;

• обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, и придаточное предложение и др.

Зачетка, лежащая на столе и которая принадлежит Балыкиной (*правильно*: Зачетка, лежащая на столе и принадлежащая Балыкиной).

Когда гулял по городу и увидев несчастных детей, он решил им помочь.

(*правильно*: Когда гулял по городу, он увидел несчастных детей и решил им помочь. Или: Гуляя по городу, он увидел несчастных детей и решил им помочь).

6. Нарушение управления при однородных членах.

Козютенко И.П. организовал (*что?*) и руководил (*чем?*) группой (*правильно*: Козютенко И.П. организовал (*что?*) группу и руководил (*чем?*) ею).

7. Употребление однородных именных частей составного сказуемого в разных падежных формах.

Этот человек был **добрый, скромный**, но в то же время **смешным и нелепым** (*правильно*: Этот человек был **добрый, скромный**, но в то же время **смешной и нелепый**).

3. Ошибки в построении предложений с причастными оборотами

1. Неправильное употребление формы причастия.

П.Д. Иванов украл сотовый телефон, **принадлежащий** А.В. Васильковой (*правильно*: П.Д. Иванов украл сотовый телефон, **принадлежавший** А.В. Васильковой).

Преступника нашли в течение трех дней вместо **предполагаемых** двух (*правильно*: Преступника нашли в течение трех дней вместо **предполагавшихся** двух).

2. Нарушение согласования с определяемым словом.

Мы гордимся нашими **курсантами, победивших** в соревнованиях (*правильно*: Мы гордимся нашими **курсантами, (какими?) победившими** в соревнованиях).

3. Пропуск зависящих от причастия слов.

Приобщенные материалы требуют дополнительного расследования (*правильно*: Приобщенные к делу материалы требуют дополнительного расследования).

Вошедших граждан просят уплатить за проезд (*правильно*: Вошедших в автобус граждан просят уплатить за проезд).

4. Неправильное словорасположение в причастном обороте.

Приехавшие следователи на место происшествия (*правильно*: Следователи, приехавшие на место происшествия).

5. Нагромождение причастных конструкций.

Прочитанный курс лекций им не был издан, как это обычно практиковалось, поскольку освещенные вопросы на лекциях были достаточно полно изложены в незадолго до этого опубликованной книге (*правильно*: Курс лекций, прочитанный им, не был издан, как это обычно практиковалось. Большинство вопросов, освещенных на лекциях, были достаточно полно изложены в книге, опубликованной незадолго до этого).

4. Ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами

1. Неправильное образование форм деепричастий.

Возвратясь из командировки, я обнаружил, что дверь квартиры приоткрыта, на ней имеются явные следы взлома (*правильно*: **Возвратившись** из командировки, я обнаружил, что дверь квартиры приоткрыта, на ней имеются явные следы взлома).

2. Неправильное построение предложений, при котором деепричастие и глагол-сказуемое относятся к разным субъектам действия.

Переходя дорогу, пешехода оглушил неожиданный сигнал (*правильно*: Когда пешеход переходил дорогу, его оглушил неожиданный сигнал).

3. Употребление деепричастных оборотов:

- в безличных предложениях;
- в неопределенно-личных предложениях;
- в пассивных (страдательных) конструкциях;
- в предложениях, где глагол-сказуемое стоит в форме будущего времени.

Возвращаясь домой, мне стало грустно (*правильно*: Возвращаясь домой, я загрустил. Или: Когда я возвращался домой, мне было грустно).

Увидев меня на остановке, бросили сумку и побежали по улице (*правильно*: Когда они увидели меня на остановке, то бросили сумку и побежали по улице).

Изучая проблемы транспорта, нами были получены следующие результаты (*правильно*: Изучая проблемы транспорта, мы получили следующие результаты...).

Приехав в город, я обязательно встречу со своими друзьями (*правильно*: Когда я приеду в город, обязательно встречу со своими друзьями).

4. Нагромождение деепричастных конструкций.

Став взрослыми, вырастив собственных детей, они все поймут, осознав ошибочность своего прежнего поведения (*правильно*: Они все поймут и осознают ошибочность своего прежнего поведения, когда станут взрослыми, вырастят собственных детей).

5. Нарушение норм согласования сказуемого с подлежащим

1. Сказуемое должно стоять в той же форме, что и подлежащее.

Детвора благодарны сотрудникам полиции за интересный рассказ (*правильно*: Детвора благодарна сотрудникам полиции за интересный рассказ).

2. При подлежащем, в состав которого входят слова *множество, ряд, часть, большинство, меньшинство* и управляемое существительное в родительном падеже (типа *большинство курсантов, ряд институтов*), сказуемое может стоять как во множественном, так и в единственном числе.

- Единственное число употребляется в том случае, если:
 - существительное обозначает неодушевленные предметы (*ряд столов стоял...*);
 - не подчеркивается активность действующих лиц (*большинство сотрудников отсутствовало*).
- Множественное число употребляется для подчеркивания активности действия лиц (*часть курсантов сдали экзамены*).

3. Сказуемое ставится в единственном числе при составном числительном, оканчивающемся на *один*.

Тридцать три курсанта **выходит** из зала (*правильно*: Тридцать три курсанта **выходят** из зала).

Тридцать один курсант **выходят** из зала (*правильно*: Тридцать один курсант **выходит** из зала).

4. Сказуемое ставится в единственном числе, если в состав подлежащего входят слова *много, мало, немного, только, лишь*.

Уже много обучающихся **посетили** эту выставку (*правильно*: Уже много обучающихся **посетило** эту выставку).

6. Ошибки в построении сложных предложений

1. Загромождение сложного предложения придаточными предложениями.

Когда я находился с тыльной стороны дома, то заметил, как из окна квартиры, которая расположена на первом этаже д. 6 по ул. Фомина г. Орла, вылезает гражданин, держа в руках магнитофон, который был завернут в прозрачный пакет, при этом расстояние между нами было примерно 40-50 метров, но я плохо вижу, поэтому определить кто это, не смогу (*правильно*: разделить на несколько простых предложений).

2. Нарушение структуры предложения (смещение сложноподчиненного и сложносочиненного предложений).

Когда Петровой П.И. надоедало возиться с детьми, **и** она уходила ку-

да-нибудь развлекаться (*правильно*: **Когда** Петровой П.И. надоедало возить-ся с детьми, она уходила куда-нибудь развлекаться).

3. Использование разнотипных частей сложного предложения.

Кандидат должен обладать следующими общими профессиональными знаниями, умениями и навыками по замещаемой должности: 1) необходимо знание основных законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность органов внутренних дел, а также образовательных организаций высшего образования; 2) знать локальные нормативные правовые акты института (*правильно*: Кандидат должен обладать следующими общими профессиональными знаниями, умениями и навыками по замещаемой должности: 1) знать основные законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность органов внутренних дел, а также образовательные организации высшего образования; 2) знать локальные нормативные правовые акты института).

4. Неправильное употребление союзов и союзных слов:

- использование одновременно нескольких союзов, союзных слов, лишней частицы *бы* при союзе *чтобы*;
- неуместная вставка или, напротив, неправомерное опущение указательных слов: *тот, то, такой* и др.;
- неуместное использование одного союза или союзного слова вместо другого;
- неуместное использование одновременно союза и союзного слова при однородном подчинении;
- употребление нескольких союзов с одним значением;
- употребление союзного слова *который* без учета того, что форма определяется его ролью в предложении (если оно является подлежащим, то именительный падеж, если дополнением, то форму диктует управляющее слово).

Антон заболел, **но тем не менее, однако**, он не остался дома (*правильно*: Антон заболел, **но тем не менее** не остался дома).

Надо, **чтобы** он зашел **бы** ко мне
(*правильно*: Надо, **чтобы** он зашел ко мне).

Нельзя мириться с **таким положением, когда** работы выполняются наспех (*правильно*: Нельзя мириться с **тем, что** работы выполняются наспех).

Ваша ошибка заключается, **что** вы слишком торопитесь опубликовать свои работы (*правильно*: Ваша ошибка заключается в **том, что** вы слишком торопитесь опубликовать свои работы).

Необходимо **то, чтобы** ты зашел ко мне (*правильно*: Необходимо, **чтобы** ты зашел ко мне).

Читая книгу, всегда узнаешь что-то новое, **которое** раньше не было известно (*правильно*: Читая книгу, всегда узнаешь что-то новое, **что** раньше не было известно).

Лучше переоценить риск, **чем нежели** не заметить его (*правильно*: Лучше переоценить риск, **чем** не заметить его).

Это был тот самый аргумент, **который** нам так не хватало (*правильно*: Это был тот самый аргумент, **которого** нам так не хватало).

5. Неправильное потребление инфинитивных предложений: сказуемое выражено в них независимым инфинитивом в составе сложного без учета того, что это возможно только в том случае, если в главном и в придаточном предложениях говорится об одном и том же действующем лице: *Чтобы не опоздать на поезд, мне пришлось взять такси.* Нельзя использовать инфинитивные конструкции в тех случаях, когда в главном и в придаточном предложениях действуют разные субъекты.

Чтобы написать рапорт, начальник факультета рассказал нам о правилах (*правильно*: Чтобы мы смогли написать рапорт, начальник факультета рассказал нам о правилах).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Исправьте ошибки, связанные с неправильным порядком слов.

1. Осмотр места происшествия был произведен 15 мая 2019 года, где было совершено убийство с участием понятых. 2. На первый взгляд все эти истории с подарками потерпевшим могут показаться частным случаем. 3. Кроме этого, сотрудники ОВД будут проводить обследования объектов Универсиады и прилегающих к ним территорий на предмет обнаружения опасных и посторонних предметов и веществ с применением собак. 4. Когда пенсионерка вырвалась и попыталась убежать, обвиняемый нанес ей два удара кулаком в область лица, причинив тяжкий вред здоровью, что повлекло потерю ею зрения на один глаз. 5. Проведено совещание по раскрытию этого резонансного преступления, в котором приняли участие все сотрудники районного отдела и представители прокуратуры. 6. Живущий на даче сосед сдавал квартиру вместе с женой и двумя своими дочерьми. 7. Проверка показала, что подозреваемый, злоупотребляя служебным положением, незаконно отдавал заинтересованным лицам в собственность земельные участки в своем кабинете. 8. Под автомашиной взорвалась граната РГД-5, за рулем которой находился Пашков. 9. Ко мне пришли полицейские и сказали, что моя собака преследовала человека на велосипеде. 10. Запись, представленная на экспертизу, была сделана в перекидном настольном календаре без чисел. 11. Докладываю вам, что во время несения службы 23.08.2019 в составе экипажа № 4 происшествий не произошло.

Обратите внимание!

Для синтаксиса делового стиля характерен прямой порядок слов, что вызвано требованием логичности, последовательности, точности изложения содержания. Порядок слов – это последовательное расположение синтаксических компонентов предложения. Порядок слов играет важную роль в организации текста. В русском языке порядок слов считается свободным, но в письменной речи должны соблюдаться определенные правила. Порядок слов от известного к неизвестному (подлежащее + сказуемое) называется прямым (логичным). Такое высказывание нейтрально, лишено экспрессии. Для официально-делового стиля характерен прямой порядок слов: *Свидетель узнал нападавшего.*

При *обратном* порядке слов (сказуемое + подлежащее) – мысль разворачивается от неизвестного к известному. Обратный порядок слов используется с целью смыслового и эмоционального выделения слов: *Нападавшего свидетель узнал мгновенно.*

Задание 2. Вместо точек вставьте необходимые по смыслу предлоги (*благодаря, согласно, ввиду, вследствие, вопреки, наперекор*); слова в скобках поставьте в нужном падеже.

1. ... (недостаток улик) судебный процесс был приостановлен. 2. ... (мужество и самообладание работников полиции) убийство было предотвращено. 3. ... (болезнь) одного из свидетелей судебное заседание было отменено. 4. ... (показания подозреваемого) в деле открылись новые обстоятельства. 5. ... (предстоящий футбольный матч) работники полиции перешли на усиленный вариант несения службы. 6. В ноябре таможенные пошлины будут снижены ... (указы президента). 7. Ремонт будет завершен в мае ... (установленные графики). 8. Отставание ... (болезнь). 9. ... (установленные правила) перед поступлением на службу в ОВД надо пройти тестирование. 10. ... (квалифицированная работа) сотрудников полиции задержание было поведено успешно.

Задание 3. Исправьте ошибки в употреблении падежных форм и предлогов. Запишите правильный вариант.

1. Об этом мы познакомим вас позже. 2. Докладчик подчеркнул о необходимости строительства. 3. Высказывается критика о том, что мы делаем. 4. Уверенность каждого за свой завтрашний день. 5. Контролировать за ходом лечения. 6. Ввиду прошедших выборов. 7. Благодаря современных технологий следователи быстро обнаружили преступника. 8. По окончании оперативно-разыскных мероприятий. 9. Подсудимый Посохов, изменив свои показания, хочет избежать от уголовной ответственности. 10. Согласно заключения судебно-медицинской экспертизы смерть Копанева наступила от перелома костей свода и основания черепа. 11. Зорина своим халатным поведением создала возможность в краже денег. 12. Об этом же пояснил свидетель Рогов. 13. Согласно объяснений обвиняемого преступление было совершено в состоянии алкогольного опьянения. 14. Прошу предоставить мне отпуск ввиду длительной болезни. 15. По приезду на место прохождения службы. 16. Наряд полиции ППС по прибытию на место происшествия следственно-оперативной группы должен действовать в соответствии с

Задание 4. Разбейте слова на 2 группы: 1) сочетающиеся с предлогами В, ИЗ; 2) сочетающиеся с предлогами НА, С. Составьте словосочетания.

Москва, Крым, Белгород, Шебекино, Алтай, Кавказ, Карпаты, Куба, Сахалин, Басков переулок, Дворцовая площадь, Гражданский проспект; институт, почта, школа, факультет, аптека, концерт, кино, театр, сеанс, дискотека, цирк, балет; автобус, трамвай, поезд.

Задание 5. Согласуйте подлежащее и сказуемое.

1. Большинство пострадавших суме...т найти выход из здания торгового центра самостоятельно. 2. Ряд текстов переведен... на русский язык. 3. Много ученых труд...тся над созданием нового лекарственного препарата. 4. Сколько обучающихся принял... участие в олимпиаде! 5. Вот два года моей жизни вычеркнут... . 6. В нашем институте работа...т 121 доцент. 7. В момент аварии в маршрутном такси находил...сь три женщины, четверо мужчин. 8. Выделен... миллион рублей на ремонт учебного корпуса. 9. Все трое пострадавших чувству...т себя превосходно. 10. Только три пострадавших чувству...т себя хорошо. 11. Операцию по задержанию преступника проводил... опытный сотрудник полиции и стажер. 12. В конкурсе участвовал... 31 курсант. 13. У входа стоял... три стула. 14. Ровно в 6 часов вечера прозвучал... одиннадцать выстрелов. 15. Большинство ссор на бытовой почве заканчива...тся трагично. 16. В этом году в городе открыл...сь десять новых аптек. 17. Большинство преподавателей института присутствовал... на собрании. 18. Озеро Угрим расположен... недалеко от Белгорода. 19. Три кафе закрыт... и три переименован....

Задание 6. Исправьте ошибки, связанные с образованием и употреблением причастных и деепричастных форм.

1. Проводя осмотр жилища, обнаружено и изъято вещество растительного происхождения и приспособления для употребления запрещенных веществ. 2. На протяжении двух лет сохраняется стойкая тенденция роста преступлений, совершающихся на почве алкогольной и наркотической зависимости. 3. Ограбляемый не оказывал никакого сопротивления. 4. И.В. Петров дал показания о сообщниках, участвующих в совершении преступления. 5. Лицо, совершив преступление, привлекается к уголовной ответственности. 6. Адвокату, придя в камеру к подследственному, не удалось с ним поговорить. 7. Читая дело, у меня не возникло никаких сомнений в невиновности моего подзащитного. 8. Давая показания, ему пришлось говорить обо всех обстоятельствах совершения преступления. 9. Рассмотрев материалы дела, следствием установлено. 10. Подозреваемый стоял на своем, отпершись от всех предъявленных ему фактов. 11. Расплачиваясь в кассе, из рук у меня выпал кошелек. 12. Осматривающиеся товары были частично повреждены огнем. 13. Находясь в состоянии алкогольного опьянения, между ними возникла ссора. 14. Беседуя с потерпевшим, у следователя возникло много вопросов. 15. Преступление было совершено лицом, находящимся в нетрезвом состоянии. 16. Лица, привлекающие в качестве свидетелей, обязаны явиться к следователю. 17. Изучив записи в журналах, специалистами установлены исполнители подписей. 18. Находясь на участковом

пункте полиции № 2, ко мне обратилась гр-ка Фомина О.Н. 19. В одной из комнат полицейский разглядел мужчину, лежащего на полу без сознания, и вынес его из дома.

Задание 7. Найдите ошибки и недочеты в употреблении однородных членов. Исправьте ошибки.

1. Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полицией и которую он оставил без средств к существованию. 2. Все эти показания говорят о невинности моего подзащитного и что он не принимал участие в разбойном нападении. 3. Милованов имеет гордую осанку и упитанность. 4. У шкафа на полу стоят две хрустальные вазы, один графин, флакон одеколona и женская юбка. 5. Старосельцев М.А., находившийся на кухне и который видел всех гостей, не мог не заметить, кто первый нанес удар потерпевшей. 6. Он предложил обвиняемому показать дом, квартиру и женщину, которой он продал вазы. 7. Антохин организовал и постоянно занимался сбытом наркотических веществ. 8. Проживая в зарегистрированном браке, мы построили дом, приобрели мебель, одного ребенка и другое движимое имущество. 9. После убийства он совершил кражу пальто, пиджака, наручных часов и другой рабочей одежды потерпевшего. 10. Для реализации своих преступных планов данные граждане использовали тяжелую технику: экскаватор, трактор, двух лошадей и неустановленных гастарбайтеров. 11. Проникнув в квартиру, данный гражданин похитил из холодильника продукты питания, среди которых были кусок сала, предметы гигиены и бытовая техника (пылесос, утюг, швейная машинка). По месту жительства подозреваемого сотрудники органов внутренних дел обнаружили все похищенное, поскольку данный гражданин еще не успел употребить его в пищу. 12. Для привлечения и убеждения в своих рассуждениях присяжных заседателей адвокат использует веские аргументы. 13. Лицо, находясь в состоянии алкогольного опьянения, нарушив правила дорожного движения и совершило наезд. 14. В овраге обнаружены две пуговицы: одна женская и одна черная. 15. Эта ситуация современна и злободневная.

Задание 8. Изучите таблицу, исправьте ошибки.

Тип ошибки	Примеры
Нарушение норм управления.	Участковый указал о том, что необходимо соблюдать тишину в доме после двадцати трех часов.
Нарушение согласования сказуемого с подлежащим.	Доклад подготовил курсант А. Шеховцова.
Нарушение порядка слов в предложении.	Они сообщают о получении документов с большим опозданием. В письме говорилось, что в город на автомобиле едет инспектор, которым управляет Мощуков.

Ошибки в употреблении однородных членов предложения.	Были похищены телевизор, фотоаппарат, стол и некоторая мебель.
Ошибки в употреблении причастных оборотов.	Перед началом допроса мне разъяснены предусмотренные права и обязанности потерпевшего частью второй ст. 42 УПК РФ.
Ошибки в употреблении деепричастных оборотов.	Разыскивая необходимый адрес, меня застиг дождь.
Ошибки в употреблении прямой и косвенной речи.	Обвиняемый пояснил, что «23 июня 2019 г. я с утра находился у себя дома. Около 12 часов пошел на улицу в сторону магазина «Оптимист», мне нужны были деньги».
Ошибки в построении сложных предложений: а) загромождение сложного предложения придаточными; б) разнотипность частей сложного предложения; в) неправильность употребления союзов и союзных слов.	а) Я заметил, как из окна квартиры, которая расположена на первом этаже д. 6 по ул. Фомина г. Орла, вылезает незнакомый мне гражданин, при этом держа в руках ноутбук, который был прямоугольной формы в пластмассовом корпусе черного цвета, но опознать мужчину не смогу, так как расстояние между нами было примерно 50-60 метров. б) Хороший результат получают те, кто регулярно посещал занятия и изучившие рекомендованную литературу. в) Перед началом, или в ходе, либо по окончанию опознания от участвующих лиц заявления не поступали.

Задание 9. Исправьте ошибки в построении сложных предложений.

1. По существу заданных вопросов могу пояснить следующее: что по указанному адресу я проживаю с женой Девяткиной О.Ф. 2. В ОП № 3 личность гражданина была установлена, которым оказался гр. Свистов Г.Ю., 12.01.1987 г.р. 3. Мы спросили, имеет ли он при себе запрещенные вещества, гр-н Поворов А.Т. ответил нет. 4. Наряд полиции составил в отношении гр-на Зубова Р.О. протокол об административном правонарушении, который от медицинского освидетельствования отказался. 5. По данному номеру телефона ответила женщина, которая представилась Стебловой Н.В., которая пояснила, что на данный момент ее муж находится в командировке. 6. В результате ДТП никто не пострадал, алкоголь не употреблял, был пристегнут ремнем безопасности. 7. После просьбы Викентьева Р.Т., чтобы не затягивать проверку, потому что он опаздывает на самолет, потерпевший Е. потребовал предъявить аптечку. 8. Гражданин плохо ориентировался на местности, зрачки были расширены, речь несвязная, однако запах алкоголя от него отсутствовал, что дало основание полагать, что данный гражда-

нин употребил наркотическое средство. 9. После осмотра машина была возвращена Грачеву под расписку, который никаких претензий не заявил.

Обратите внимание!

В деловой речи возможно использование параллельных синтаксических конструкций – синонимичных, взаимозаменяемых конструкций, различных по построению, но выражающих одну и ту же мысль.

Например, 12 мая 2019 г. Литвинов и Самохин, взломав замок гаража, решили похитить автомобиль...(деепричастный оборот); 12 мая 2019 г. Литвинов и Самохин, взломавшие замок гаража, решили похитить автомобиль...(причастный оборот); 12 мая 2019 г. Литвинов и Самохин, которые взломали замок гаража, решили похитить автомобиль...(сложноподчиненное предложение).

Во время несения службы мы остановили гражданина... (активный залог). Во время несения службы был остановлен гражданин (пассивный залог).

При выборе одной из данных конструкций следует учитывать речевую ситуацию, функциональный стиль речи, применяя принцип целесообразности.

Задание 10. Переделайте предложения, используя параллельные синтаксические конструкции.

2. Когда я работал по материалу проверки КУСП № 1229 от 09.08.2019 по заявлению гр. Викулова П.Р., мною был осуществлен выезд в магазин «Оптимист» по адресу: 2. Возраст мужчины, который похитил магнитофон, 30-35 лет, рост примерно 170-175 см, среднего телосложения. 3. Когда мы прибыли по вышеуказанному адресу, дверь нам никто не открыл. 4. Войдя в квартиру, Еременко А.Н. обнаружил пропажу компьютера и ноутбука. 5. В процессе несения службы по ООП в 17.00 я получил из дежурной части информацию о краже женской сумки. 6. Когда мы осмотрели место происшествия, то обнаружили и изъяли нож. 7. Предметы упакованы в бумажные конверты, которые опечатывались оттисками печати «Для пакетов ОВД по Заводскому р-ну г. Орла». 8. В шкафу, расположенном слева от входа в комнату, обнаружен и изъят пистолет из металла черного цвета, похож на пистолет системы Макарова. 9. При осмотре помещения следов взлома мы не обнаружили. 10. Мы провели беседу с гражданкой Вилковой И.А. о недопустимости управления транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие ошибки возникают при употреблении предлогов?
2. Охарактеризуйте ошибки при употреблении однородных членов предложения.
3. Назовите ошибки в построении предложений с причастными оборотами.
4. С чем связаны ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами?
5. Охарактеризуйте нарушение норм согласования сказуемого с подлежащим.
6. В чем заключаются ошибки в построении сложных предложений.



§ 6. ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Орфография – раздел языкознания, изучающий систему правил единообразного написания слов и их форм, а также сами эти правила.

Принципы орфографии – это закономерности, лежащие в основе орфографической системы. Каждый принцип орфографии объединяет группу правил.

В основе современной русской орфографии лежат несколько принципов:

1. Морфологический принцип заключается в требовании одинакового буквенного написания одних и тех же морфем (приставок, корней, суффиксов, окончаний). Например: прилагательные *насмешливый – хвастливый, рябиновый – сосновый* имеют одни и те же суффиксы *-лив-, -ов-*; приставка *под-* в словах *подписать – подпись, подпилить – подбить* одна и та же, несмотря на разное произношение; корень *хлеб* во всех родственных словах пишется одинаково: *хлеб – хлебовоз*; безударное окончание и ударное обозначаются одинаково: *в столе – в книге, большого – великого, синего – моего* и т.п. Этот принцип является ведущим в русской орфографии, ему подчинено написание большей части слов. Руководствуясь именно этим принципом, мы проверяем истинность той или иной морфемы путем подбора родственных слов или изменением формы слова таким образом, чтобы морфема оказалась в сильной позиции, т.е. была бы четко обозначена.

2. Фонетический принцип заключается в том, что написание должно соответствовать произношению. Данный принцип орфографии обычно проявляется при передаче на письме чередований в одной и той же морфеме, например: *расписать – роспись, бездушный – бестолковый*. Действием фонетического принципа объясняется и написание гласных *о* и *ё* после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи, где выбор соответствующего гласного зависит от ударения: *клочок – ножичек, парчовый – кочевой, свечой – тучей*. Корневой гласный *и* после русских приставок на согласный переходит в *ы* и обозначается этой буквой тоже в соответствии с фонетическим принципом, т.е. пишется так, как слышится и произносится: *предыстория, розыгрыш, разыгрывать*.

3. Традиционный (исторический) принцип заключается в том, что признается правильное написание, закрепленное традицией. Это, например, написание русских и заимствованных слов с непроверяемыми гласными, непроверяемыми, непроизносимыми или удвоенными согласными в корне: *собака, топор, вокзал, футбол, здоровье, аллея*. Слова с непроверяемыми гласными и согласными называются *словарными словами*. Объяснить такие написания можно только с привлечением исторических законов развития языка в целом.

4. Дифференцирующий (смысловой) принцип, согласно которому слова пишутся в зависимости от их лексического значения: *ожег, плачь* (глаголы) и *ожог, плач* (существительные), *компания* (группа людей) и *кампания* (какое-

либо мероприятие), *бал* (танцевальный вечер) и *балл* (единица оценки), *орел* (птица) и *Орел* (город).

Пунктуация – это совокупность знаков препинания и правила их употребления в письменной речи. Пунктуация имеет обязательный характер; значение и употребление знаков препинания определяется нормой, одинаковой для пишущего и читающего. С помощью пунктуации передается членение текста, его целенаправленность, структура и основные особенности интонации.

В основе русской пунктуации лежит структурный (грамматический) принцип, который предписывает знаки в предложении ставить в соответствии с его грамматическим строением. Знаки препинания, поставленные на основе структурного принципа, регламентированы правилами русского языка. Выделяют также смысловый и интонационный принципы пунктуации, которые предписывают знаки препинания в предложении ставить в соответствии с оттенками смысла или интонацией. На этих принципах основана факультативная постановка знаков препинания.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Обратите внимание!

В случаях затруднения написания, чтобы не допустить орфографическую и пунктуационную ошибки необходимо обращаться к справочникам.

В настоящее время наиболее авторитетными и полными руководствами по орфографии и пунктуации являются справочники Д.Э. Розенталя «Справочник по правописанию и литературной правке» (все издания), «Справочник по пунктуации» (все издания); академический свод правил – «Правила русской орфографии и пунктуации; «Полный академический справочник» под ред. В.В. Лопатина (все издания), которые ориентированы на полноту правил, современность языкового материала, учитывают существующую практику письма.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

1. Обнаруженные сл...ды, ок...нчание осмотра, нав...сная дверь, вр...зной замок, обед...нение сил, овл...деть знаниями, любимый препода...ватель, пол...тический компромисс, за...влечение потерпевшего, ozn...меновывать событие, российское гр...жданство, прод...лжение опроса, показное уд...влечение, разь...ренный, пренебр...жительный взгляд, уж...сающий, ст...снительный человек, распор...диться вещами, изм...нить показания.

2. Кр...м...нальный, а...ергия, апе...яция, в...стибюль, об...яние, возр...жать, пан...рама, инт...ллект, ф...д...рация, п...риферия, пр...ц...дент, эксп...римент, импр...визация, прив...л...гия, к...мб...незон, д...л...гат, предв...рительный, ко...ичество, тро...ейбус, ижд...вление.

3. Президен...ский указ, должнос...ной регламент, аген...ство по недвижимо-сти, предвес...ник бури, чес...вовать президента, адвока...ская контора, ус...ный ответ, учас...ковый полицейский, мес...ное самоуправление, парла-мен...ские слушания, предостеречь от опас...ности, час...ный детектив, беспри-страс...ное рассмотрение, искус...ная защита, влас...ные полномочия.

4. Старинное пр...дание, камень пр...ткновения, пр...ступить (к делу), бо-гатое пр...даное, пр...вратности судьбы, пр...одоление препятствий, пр...знание в содеянном, пр...бывать в бездействии, беспр...кословно повиноваться, пр...верженец новых взглядов, пр...дать друга, пр...мирить врагов, пр...бытие поезда, непр...менное условие, полезное пр...обретение, жизнь без пр...крас, пр...забавный случай, пр...ломление лучей, пр...вышение полномочий, пр...остановить слушание дела, давать пр...сягу, искатели пр...ключений, пр...секли деятельность, место пр...бывания.

5. Пр...митивные, пр...пятствия, пр...оритет, пр...амбула, пр...рогатива, пр...зидент, пр...валировать, пр...стиж, пр...вилегированный, пр...тензии, пр...следовать, мера пр...сечения, пр...тендент, пр...сяга, пр...йскурант, пр...мьера, пр...мат, пр...тензия, пр...цедент.

6. Бе...прерывный, бе...помощный, бе...заветный, чере...чур, бе...покойный, бе...думный, бе...защитный, в...молиться, бе...контактный, и...сякнуть, ни...торгнуть, ра...гореться, ра...судить, ра...веять, ра...чет, ра...цвет, ра...свет.

7. Р...здать, р...зливать, р...зливной, р...зыграть, р...зыгранный, р...зыскать, р...списать, р...списной, р...спись, р...зданный, р...злив, р...зыгрыш, оперативаное-р...зыскной, р...зыскано.

8. Миграцио...ая карта, дисциплинирова...ый слушатель, глаже...ая фор-ма, разреза...ые вещи, выглаже...ая рубашка, ноше...ый пиджак, суше...ые фрукты, сорва...ые овощи, краше...ая мебель, мороже...ые пельмени, вяза...ый шарф, ветре...ый день, време...ый режим, тума...ое утро, открове...ый разго-вор, мужеств...ый поступок, удивле...ый ребенок, замаскирова...ый вход, изму-че...ый вид, груже...ая дровами машина, груже...ая машина, нагруже...ая маши-на, стреля...ая дичь, неслыха...ые обстоятельства, специализирова...ые след-стве...ые группы, идентификацио...ый номер, ко...ая полиция, организова...ая преступность.

9. Умышле...ое причинение тяжко вреда здоровью, помощь гарантирова...а, законодательно закрепле...ые принципы, совершение особо квалифициро-ва...ого разбоя, осозна...ый волевой акт, качестве...ый признак обществе...ой опасности, количестве...ый, осужде...ый, усече...ый состав преступления, мо-ше...ик, злоумышле...ик, культурная це...ость, презюмирова...ая вменяемость, оконче...ый состав преступления, сторо...ик, ограниче...ая вменяемость, при-чи...ая связь в уголовном праве, време...ое психическое расстройство, болез-не...ое состояние психики, вражде...ая патология психики человека, оконче...ое

преступление, неоконче...ое преступление, собра...ые доказательства, похище...ое имущество, повыше...ое внимание.

10. Больш..й, теч..т, ж..лтый, пч..лы, освещ..н, луч..м, плеч..м, обожж..т, береж..т, пловц..в, прич..ска, меж..й, плащ..м, реш..тка, врач..м, увлеч..т, мяч..м, зажж..шь, горяч.., лещ..м, девч..нка, книж..нка, кирпич..м, сгущ..нка, тяж..лый, свинц..вый, снеж..к, ш..пот, карандаш..м, пиджач..к, вовлеч..шь, ключ..м, извлеч..т, запрещ..н, шапч..нка, зач..т, отвлеч..шь, багаж..м, пуч..к, рас-сеч..шь, нож..м, хорош.., ш..к, ш..коладный, письмец.., напряж..нный, сыноч..к, вооруж..нный, товарищ..м, неуклюж.., ещ.., уж.., друж..чек, подж...г автотранс-портного средства.

11. Из...мать документы, пред...нфарктное состояние, раз...грать соседа, от...скать драгоценности, новый спорт...нвентарь, любитель роз...грышей, без...мянная река, произвести дез...нфекцию, пред...юньский вечер, проверка сан...нспекции, меж...нститутские соревнования, пред...стория конфликта, без...дейное выступление, раз...скать на складе, об...грать соперников, встреча с фин...нспектором.

Задание 2. Перепишите, раскрывая скобки.

1. 1. Участники следстве(н, нн)ого действия. 2. Указа(н, нн)ым лицам разъясне(нн,нн)о их право делать подлежащее внесению в протокол оговоре(н, нн)ые и удостоверене(н, нн)ые подписями этих лиц замечания о его дополнении и уточне-нии. 3. Иванову было предложе(н, нн)о открыть дверь в указа(н, нн)ую квартиру специально заточе(н, нн)ой отверткой. 4. Освидетельствование производилось при хорошем естестве(н, нн)ом освещении. 5. Лицам разъясне(н, нн)ы их права, обя-за(н, нн)ости и ответстве(н, нн)ость, предусмотре(н, нн)ые ст. 60 УПК РФ. 6. Вещи Игнатова были выда(н, нн)ы родстве(н, нн)икам. 7. Лица заранее предупрежде(н, нн)ы о применении при производстве следстве(н, нн)ого действия технических средств. 8. Указа(н, нн)ые предметы выда(н, нн)ы добровольно. 9. В ходе выемки изъято: куртка форме(н, нн)ого образца с камуфлирова(н, нн)ым рисунком; куртка ноше(н, нн)ая, загрязне(н, нн)ая; брюки мужские из полушер-стя(н, нн)ой ткани; туфли мужские кожа(н, нн)ые. 10. Носки, брюки, куртка, туфли упакована(н, нн) в карто(н, нн)ую коробку, опечата(н, нн)ую оттиском круг-лой печати «Для пакетов». 11. Незако(н, нн)о изготовле(н, нн)ый обрез. 12. Пред-меты, запреще(н, нн)ые к обороту на территории России. 13. Выда(н, нн)ое удо-стоверение. 14. Зако(н, нн)ый представитель. 15. Наиболее распростране(н, нн)ым из назва(н, нн)ых выше преступлений является убийство. 16. Любое лицо может быть привлече(н, нн)о к ответстве(н, нн)ости по УК РФ в случае совершения пре-ступления вне пределов Российской Федерации: если преступление направле(н, нн)о против интересов России; если это предусмотре(н, нн)о международным догово-ром России (например, о выдаче вое(н, нн)ых преступников). 17. Традицио(н, нн)о под потерпевшим понимается тот человек, которому преступлением причинен вред (физический, имуществе(н, нн)ый или нематериальный). 18. Неосторожными действиями Петрова потерпевшей нанесе(н, нн)ы легкие телесные повреждения. 19. По делу установле(н, нн)о, что проводка сигнализации была сдела(н, нн)а в огороде по земле, кустам, замаскирова(н, нн)а ветками и разным мусором.

20. Ответстве(н, нн)ость за преступление, соверше(н, нн)ое с двумя формами вины. 21. Действия осужде(н, нн)ого необоснова(н, нн)о квалифицирова(н, нн)ы как оконче(н, нн)ое преступление. 22. Суд обоснова(н, нн)о признал лицо виновным в приготовлении к преступлению. 23. Права и обяза(н, нн)ости, предусмотре(н, нн)ые ст. 247 КоАП РФ, мне разъясне(н, нн)ы. 24. Благодаря увере(н, нн)ым и сплоче(н, нн)ым действиям сотрудников полиции женщина и ее внучка были спасе(н, нн)ы. 25. Ответстве(н, нн)ость за коррупцио(н, нн)ые правонарушения. 26. При помощи проведе(н, нн)ой почерковедческой экспертизы устновле(н, нн)о, что каждый из обвиняемых действовал от своего имени. 27. Нелегальное производство фальсифицирова(н, нн)ых нефтепродуктов – наиболее распространен(н, нн)ое преступление.

2. (Не)легальный мигрант, (не)значительный ущерб, (не)материальный вред, (не)вменяемый, (не)законные приобретения, (не)законное хранение, (не)значительные повреждения, (не)осторожные действия, (не)запротоколированный, (не)благонадежность, (не)явка, (не)оконченное преступление, поступить (не)по-товарищески, почуять (не)доброе, (не)ряшливый вид, вести себя (не)принужденно, вовсе (не)трудовые доходы, (не)веселый, а грустный вид, перейти (не)глубокую, но широкую реку, устать с (не)привычки, бормотать что-то (не)внятное, далеко (не)легкое дело, река была (не)широка, (не)противление злу, сказать явную (не)правду, (не)счастный случай, (не)трудоспособность, (не)замужняя дама, (не)избежно, (не)прияженный, (не)совершеннолетние дети, (не)брит, (не)выполнение, (не)допущение, (не)погашенная судимость.

3. 1. (Не)случайно большинство ошибок при квалификации преступлений связано как раз с (не)верным определением признаков субъективной стороны. 2. Признаки субъективной стороны далеко (не)всегда упоминаются в статьях. 3. Разграничение составов преступлений вовсе (не)обязательно производить в определенной последовательности. 4. В силу прецедентного права Совета Европы, нарушением права человека на уважение его жизни со стороны государственных органов признается выдача лица, (не)являющегося гражданином государства, если оно в течение длительного срока проживает на территории этого государства, вступило там в брак, имеет детей и т.п. 5. Правило (не)признания преступным по причине малозначительности на подавляющее большинство деяний, формально являющихся преступными. 6. Преступные действия квалифицированы (не)правильно, Борисов (не)соответствует паспортному возрастному периоду. 7. Кодекс, (не)смотря на внесение в него бесчисленных поправок безнадежно устарел. 8. В (не)установленное следствием время у (не)установленного следствием лица Иванов (не)законно приобрел охотничье ружье. 9. (Не)виновное причинение вреда.

4. (Уголовно)правовые нормы, (внутри)государственные акты, (право)применительная практика, (мало)значительность деяния, (право)нарушение, (административно)наказуемое деяние, (уголовно)наказуемое деяние, (формально)материальные составы преступлений, (мало)летний, (уголовно)значимый вред, (противо)правные действия, (судебно)следственная практика, временное (место)нахождение, (общественно)опасные последствия, (пяти)летний, (судеб-

но)медицинская экспертиза, (слабо)умие, (право)охранительные органы, (оперативно)следственная группа, (сверх)урочная служба.

5. (Пол)листа, (пол)Москвы, (полу)станок, (пол)яблока, (пол)шоколадной конфеты, (пол)часа, (пол)страницы, (полу)шепот, (пол)литровка, (пол)института, (пол)конфеты, (полу)грамотный, (пол)года, (полу)шубок, (полу)живой, (пол)лекции, (пол)учебного года, (полу)годие, (пол)урока, (пол)ладони, (пол)апельсина, (пол)бутылки, (пол)России, (пол)экрана, (полу)обморочный, (впол)оборота, (впол)уха, (впол)цены.

6. 1. Детям надо, что(бы) их любили. 2. Мы услышали выстрел, (за)тем все стихло. 3. После длительного поиска сотрудники полиции очень устали, волонтеры так(же) нуждались в отдыхе. 4. (И)так, все осталось по-прежнему. (И)так изо дня в день. 5. И что(бы) и о чем(бы) ни говорил офицер, курсанты внимательно его слушали. 6. Я люблю тебя за (то), что ты всегда все умеешь объяснить. 7. В стороне села небо чуть засветилось, под тучами заиграли бледно-голубые зарницы – не (то) загорелось что-то, не (то) стали опять пускать ракеты. 8. Он хорош собой, (при) том умен. 9. (По)чему судят о людях: по уму, трудолюбию или по житейской хватке? 10. Вслед за (тем) он встал с постели. 11. Он не возражал, мы так(же) были согласны. Коридор был так(же) затоплен, как и все вокруг. 12. Все утверждали то(же) самое. Я пришел то(же). 13. (И)так, все решено. (И)так будет всегда. 14. Он учится и (при)том работает. (При)том положении дел это будет сложно. 15. Нет ничего в мире, что(бы) могло восполнить эту утрату. Она сжала губы, что(бы) они не дрожали.

Задание 3. Исправьте орфографические ошибки.

1. В следствие по делу о жестоком избиении студентов-иностранцев. 2. Взятка была получена ввиде машины. 3. В виду дорожно-транспортного происшествия. 4. В продолжении месяца шла напряженная оперативно-следственная работа. 5. Всвязи с переносом судебных слушаний. 6. Не рассмотрение вопроса по существу. 7. Товар непоставлен. 8. Дело закрыто по истечению срока давности. 9. Рядом с ним она уверена, что находится в безопасности.

Задание 4. Вставьте пропущенные знаки препинания.

1. Лица участвующие в следственном действии были заранее предупреждены о применении при производстве следственного действия технических средств.

Перед началом обыска (выемки) следователем (дознавателем) было предъявлено постановление о производстве обыска (выемки) от 15 апреля 2008 г. после чего подозреваемому Иванову И.И. было предложено выдать оружие и боеприпасы предметы добытые преступным путем.

Указанные предметы документы и ценности выданы не были.

В ходе обыска (выемки) изъято: в спальне в шкафу расположенном слева от входа в комнату обнаружен и изъят пистолет из металла черного цвета похож на пистолет системы Макарова, на затворе имеется номер А354576459. В рукоятке ствола магазин без патронов. Пистолет предъявлен понятым упакован в бумажный пакет опечатанный печатью «Для пакетов» ОВД по Заводско-

му р-ну г. Брянска и снабжен пояснительной надписью «Пистолет изъятый в ходе обыска в квартире Иванова И.И. по у\д № 153498 подписями следователя понятых и ст.о\у УУР УВД по Брянской области Сочнева Р.Р. (из протокола обыска (выемки)).

2. Докладываю Вам что 16.09.2019 в 20 час. 00 мин. находясь на дежурстве по ООП совместно с УУП ОУУП и ПДН УМВД России по г. Белгороду лейтенантом полиции Сомовым Н.П. возле дома № 8 по ул. Вокзальная г. Белгорода нами был выявлен гр. Липов Артем Сергеевич 16.01.1980 года рождения проживающий по адресу г. Белгород ул. Вокзальная д. 8 кв. 10 временно не работающий который в общественном месте возле подъезда № 3 распивал спиртные напитки водку Столыпинская. После чего в отношении Липова А.С. был составлен протокол об административном правонарушении предусмотренном ст. 20.20 ч. 1 КоАП РФ (из рапорта).

Задание 5. Вставьте пропущенные знаки препинания.

1. Убедившись что в помещении кроме двух работниц находятся еще три женщины-посетительницы один из преступников закрыл дверь и повесил на нее табличку «Закрыто» а второй угрожая кассиру Иванниковой пистолетом забрал из кассы все деньги и некоторые ценные бумаги. Второй соучастник при выходе поставил у двери металлическую банку соединенную проводом с ручкой двери и объяснил что это – взрывчатое устройство которое сработает при попытке открыть дверь.

2. 3 ноября 2019 г. находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения управляя лично ему принадлежащей автомашиной совершил наезд на Шанина причинив его здоровью вред средней тяжести т.е. в преступлении предусмотренном... .

3. Направляем Вам административный материал в отношении гр-на Иванова Ивана Ивановича 1966 года рождения по факту совершения им административного правонарушения предусмотренного ч. 2 ст. 20.20 КоАП РФ для принятия решения.

4. Задержанный по этому делу Дмитриев сообщил в жалобе прокурору что он не мог совершить преступления в котором его подозревают так как 5 декабря 2018 года был в кинотеатре «Победа» где на сеансе (21 часов 30 минут) смотрел кинофильм.

5. Следователем были собраны доказательства достаточные для обвинения Тимонина в том что он работая в почтовом отделении и выполняя работу по сортировке поступающей корреспонденции систематически задерживал вскрывал и прочитывал часть корреспонденции которая поступала на имя Саранцева.

6. В тот же день прокурору поступило заявление Воловича в котором он указывал на то что об окончании следствия узнал случайно уведомления от следователя не получал т.к. в это время находился в больнице.

7. По окончании расследования по делу Минадзе привлеченного к уголовной ответственности в качестве обвиняемого по ч. 2 162 УК РФ следователь

объявил об этом обвиняемому разъяснил ему право на ознакомление со всеми материалами дела.

8. Подозреваемому Курочкину разъяснены его права предусмотренные ст. 52 УПК РФ право на защиту право знать в чем он подозревается давать объяснения представлять доказательства заявлять ходатайства знакомиться с протоколами следственных действий произведенных с его участием а также с материалами направляемыми в подтверждении законности и обоснованности применения к нему заключения под стражу в качестве меры пресечения заявлять отводы приносить жалобы на действия и решения лица производящего дознание следователя прокурора и суда участвовать при рассмотрении судьей жалоб

9. С учетом того что Сенчин имеет семью троих несовершеннолетних детей постоянное место жительства и работу ранее не судим признал себя виновным.

10. Свидетелю разъяснены его права предусмотренные ст. 160 УПК РФ собственноручно записать свои показания после их дачи ознакомиться после допроса с протоколом требовать внесения дополнений изменений уточнений в протоколе.

11. Педагогу Кононовой разъяснено что в соответствии со ст. 159 УПК РФ она имеет право присутствовать при допросе несовершеннолетнего задавать ему вопросы с разрешения следователя который вправе отнести заданный вопрос но обязан занести в протокол делать письменные замечания о полноте и правильности записей содержащихся в протоколе.

12. Задержанный не сопротивлялся лежал спокойно и молчал.

13. Следов пальцев рук на створках окна или стеклах не обнаружено.

14. Понятым Орловой и Боброву до начала осмотра в соответствии со ст. 135 УПК РФ разъяснено их право делать замечания подлежащие внесению в протокол разъяснена их обязанность удостоверить факт содержание и результаты осмотра предметов.

15. Например он беспричинно гонялся по двору за домашними кошками и собаками и обкидывал их снегом или любыми попадавшимися под руку предметами не реагируя на замечания соседей вести себя достойно а дома со слов жены брал в руки удочку и садясь перед телевизором часами как бы ловил рыбу.

16. В ходе следствия было установлено что мать Дорохова – Дорохова Ксения Ивановна злоупотребляет спиртными напитками воспитанием сына не занимается авторитетом у сына не пользуется.

17. В случае уклонения обвиняемого от явки по вызову следователя прокурора и суда внесенный залог обращается в доход государства определением суда вынесенным в порядке предусмотренном статьей... .

18. Грабителя подняли с земли сотрудники полиции и тут увидев его лицо я узнал в нем своего одноклассника.

19. На вопрос не встречала ли ранее опознающая кого-либо из предъявляемых лиц и если встречала то когда где и при каких обстоятельствах Галкина осмотрела предъявляемых для опознания лиц и заявила что в гражданине сидящем крайним справа она по росту телосложению по глазам и волосам четко опознает мужчину который 2 января 2016 г. примерно в 12 ч. под видом слесаря проник в ее квартиру.

20. Осмотрев предъявленные предметы потерпевшая Орлова указала на лежащую посередине женскую сумку черного цвета и заявила что опознает ее как принадлежащую ей. Опознает ее по степени изношенности по длине ручки по фасону типа квадрата по подкладке темно-синего цвета потому что застежка в виде молнии была частично неисправна и не застегивалась до конца на 1 см.

21. Данные о лицах изображенных на фотографиях приведены в прилагаемой к данному протоколу справке. Опознающей Кропачевой их данные не назывались.

22. Санкция на обыск не была испрошена в связи с его неотложностью что определялось следующими обстоятельствами 24 января 2019 г. во время обыска на квартире Зайцева обвиняющегося по ч. 2 ст. 228 УК РФ по уголовному делу № 2245003 к нему неожиданно пришел знакомый Крашенинников у которого при личном обыске было обнаружено вещество похожее на героин в связи с чем было принято решение о немедленном производстве обыска в квартире Крашениникова где было также обнаружено вещество похожее на героин.

23. В подъезде осматриваемая квартира расположена слева от входа. Входная дверь в квартиру деревянная обитая черным дерматином запирается на два врезных замка которые повреждений не имеют.

24. Заявлений и замечаний от понятых и лиц присутствующих при осмотре места происшествия не поступило.

25. Замечания нарушителям имеющим при себе детей следует по возможности делать так чтобы дети этого не слышали.

26. Свидетелям разъяснены ответственность за заведомо ложные показания права и обязанности предусмотренные статьями 17.9, 25.6 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

27. Мне разъяснено что в соответствии со статьями 24.2-24.4, 25.1, 25.5, 30.1 КоАП РФ я имею право знакомиться с материалами дела давать объяснения представлять доказательства заявлять ходатайства и отводы присутствовать при рассмотрении дела и пользоваться юридической помощью защитника выступать на родном языке и пользоваться услугами переводчика если не владею языком на котором ведется производство обжаловать постановление по делу.

28. Являясь участником дорожного движения гр. Шилов П.Д. управлял транспортным средством в светлое время суток не включив фары то есть совершил административное правонарушение предусмотренное ст. 12.20 КоАП РФ.

29. В большинстве случаев преступники являющиеся как организаторами так и непосредственно распространителями в механизме преступлений используют возможности современных телекоммуникационных технологий а именно при незаконной реализации наркотиков как правило физически между собой не контактируют.

30. Форма размеры направление и крутизна потоков папиллярных линий дают основание для вывода о том что данные следы оставлены ногтевыми фалангами пальцев рук.

31. 19 марта 2019 г. около 12 час. 00 мин. Иванов В.В. находясь в здании автовокзала расположенного по ул. Комсомольская д. 222 Заводского р-на г. Орла из корыстных побуждений действуя тайно совершил хищение пакета с

личными вещами гражданки Курятовой Н.А. в котором находились: полотенце б/у 1 шт. стоимостью 100 руб. лекарственные препараты на сумму 400 руб. денежные средства в сумме 300 руб. на общую сумму 800 руб.

32. Соседи Романькова М.Л. пояснили что молодого человека проживающего в квартире № 12 они знают но уже около месяца он домой не приходил куда он мог уехать и где проживает им не известно.

33. В действиях Халова М.М. хотя и усматриваются некоторые признаки самоуправства но учитывая конкретные обстоятельства происшествия следует признать причиненный Барону Ю.С. вред малозначительным а совершенное деяние – не представляющим общественной опасности.

34. Докладываю Вам что 16.09.2019 в 20 час. 30 мин. находясь на дежурстве по ООП совместно с УУП ОУУП и ПДН УМВД России по г. Белгороду лейтенантом полиции Антошиным П.П. возле дома № 18 по ул. Везельская г. Белгорода нами был выявлен гр. Меров Павел Константинович 05.12.1986 года рождения проживающий по адресу: г. Белгород ул. Везельская д. 18 кв. 10 который плохо ориентировался на местности зрачки были расширены речь несвязная однако запах алкоголя от данного гражданина отсутствовал это дало основание полагать что данный гражданин употребил наркотическое средство.

35. К сожалению мы не сможем предоставить интересующую Вас информацию в указанный срок.

36. Сроки всех указанных видов задержания за исключением административного исчисляются с момента фактического ограничения свободы передвижения лица.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает орфография?
2. Перечислите принципы орфографии.
3. Что изучает пунктуация?
4. Какие принципы лежат в основе русской пунктуации?
5. Что необходимо делать, чтобы не допустить орфографическую и пунктуационную ошибки?

Раздел II. ОСНОВЫ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА



§ 1. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ ГЛУХИХ. КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ СЛУХА

Особую важность представляет собой умение выстраивать сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации диалогическое общение с гражданами с нарушенным слухом при помощи дактильного и жестового языка. Нарушение слуховой функции затрудняет или даже исключает возможность общения на основе слухового восприятия устной речи. Это вызывает необходимость использовать «специфические средства общения», то есть дактилологию и язык жестов.

Нарушение слуха – это полное или частичное снижение функционирования слухового аппарата, во время которого человек не способен слышать или распознавать различные звуки. Основой классификации людей с подобными нарушениями служат критерии, выделенные Р.М. Боскис, – к ним относятся: степень потери слуха, время потери слуха, уровень развития речи. В соответствии с этими критериями выделяют две группы людей – глухие (неслышащие) и слабослышащие (тугоухие).

1. Глухие – люди со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею:

– ранооглохшие: люди, родившиеся с нарушенным слухом либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних этапах его развития. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать сильные, резкие звуки;

– позднооглохшие: люди, сохранившие в той или иной мере речь, потерявшие слух в том возрасте, когда она уже была сформирована.

2. Слабослышащие – люди с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохраненной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.

Причины возникновения недостатков слуха

1. Наследственные факторы, на долю которых приходится 30-50% детской глухоты, в семьях глухих дети с нарушениями слуха рождаются значительно чаще, чем в семьях слышащих. Такая тугоухость в составе синдрома сочетается с заболеваниями других органов и систем организма (с аномалиями наружного уха, заболеваниями глаз, костно-мышечной системы, кровеносной системы, почек, с патологией нервной, эндокринной и других систем).

2. Эндогенные факторы, при которых нарушение функции слуха возникает вследствие внутренних причин: инфекционных заболеваний, интоксикации, травм матери во время беременности или врожденной деформации слуховых косточек, атрофии или недоразвития слухового нерва плода и т.п.

3. Экзогенные факторы, при которых нарушение функции слуха возникает в результате воздействия внешних причин: инфекционных заболеваний детей, заболеваний носа и носоглотки, чрезмерного длительного воздействия звуковых раздражителей, механических травм и т.п.

Правила общения с инвалидами с нарушением слуха

1. Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно существует много способов общения с людьми, у которых снижен слух. Достаточно важным моментом при установлении коммуникативного контакта с гражданином, имеющим нарушение слуха, является выбор наиболее оптимального и приемлемого способа общения (графическое письмо, дактилирование, артикулирование, дермография, жестовая речь, звуковая речь). Если Вы не знаете, какой способ предпочесть, спросите у человека с нарушениями функции слуха.

2. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если человек не отвечает, помашите ему рукой или слегка коснитесь человека рукой.

3. Глухому и слабослышающему человеку важно видеть выражение вашего лица, поэтому при разговоре с человеком, имеющим нарушение слуха, смотрите прямо на него и говорите четко, не загораживайте свое лицо руками, волосами, предметами, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет и Вас было хорошо видно. Однако имейте в виду, что не все люди с нарушениями слуха могут читать по губам.

4. Говорите ясно и ровно. Используйте короткие и простые фразы, не отягощайте речь специальными терминами, незначительной информацией и сложными речевыми конструкциями; кричать не надо.

5. Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.

6. Убедитесь, что Вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли Вас собеседник.

7. При необходимости сообщить собеседнику адрес, номер, сложный термин, используйте письменную форму речи.

8. При возникновении трудностей в процессе общения, поинтересуйтесь будет ли вашему собеседнику удобно вести переписку.

9. При общении избегайте шумных помещений, яркого солнца либо тени, которые могут стать барьерами при общении.

10. Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы: «Теперь нам нужно обсудить..., давайте поговорим о...».

12. Для придания эмоциональной окраски сказанному, необходимо использовать мимику, жесты, движение тела.

13. Если Вы общаетесь с человеком с нарушением слуха через переводчика жестового языка, то необходимо обращаться непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие «специфические средства общения глухих».
2. Дайте классификацию нарушений слуха. Назовите причины возникновения недостатков слуха.
3. Каковы основы инклюзивного общения с глухими и слабослышащими людьми.
4. Назовите правила общения с инвалидами с нарушением слуха.



§ 2. ДАКТИЛЬНАЯ РЕЧЬ

Дактилология – ручная (пальцевая) азбука (от *греч.* *dactilos* (палец) и *logos* (слово, учение)) – представляет собой специфическое средство общения.

Дактильная речь – это речь, построенная на условной комбинации пальцев рук, т.е. кинетическая форма вербальной коммуникации.

Дактильный алфавит – это алфавит, в котором комбинации пальцев рук и их движений обозначают буквы алфавита. Дактильный алфавит состоит из дактилем.

Дактилема (дактильная буква) – это дактилируемая буква алфавита.

Дактилирование (дактилировать, продактилировать) – это процесс воспроизведения вербальной информации посредством условных комбинаций пальцев рук (дактелем).

Процесс передачи информации с помощью дактилологии иногда называют «письмом в воздухе».

Русская дактильная азбука является одноручной, копирующей, буквенной и состоит из 33 дактильных знаков, каждый из которых соответствует начертанию одной из букв русского алфавита. Дактильная речь по функции соотносится с устной речью, по основе – письменной.

Обозначение дактилемы передается двумя способами: конфигурацией пальцев и движением кисти руки. **25** дактилем изображается только конфигурацией пальцев. Оставшиеся **8**, а именно – **Д, Ё, З, Й, Ц, Щ, Ъ, Ь** – сочетанием конфигурации и движения. Необходимость движения обуславливается в основном сходством некоторых дактилем: **Д** и **Ц**, **Е** и **Ё**, **И** и **Й**, **Ш** и **Щ**.

Одни дактилемы практически совпадают с графическими буквами алфавита (**А, Г, О, С, Т, Ш**), другие сохраняют очертание букв частично (**Б, И, К, Х**), остальные дактилемы обозначают только какой-то один элемент из буквы (**В, Ж, Н, Р, Я, Ь**) или рисуют ее в воздухе (**Д, З**).

Основное время в процессе освоения дактилологии идет не столько на запоминание дактилем, сколько на выработку навыков плавности и скорости дактилирования. Четко дактилируя каждую дактилему (чтобы не смешивались при восприятии сходные дактильные буквы), говорящий в то же время дактилирует слово как целостную речевую единицу, плавно переходя от предыдущей дак-

тильной буквы к последующей, при этом пальцы, кисть руки находятся в постоянном движении. Слитность дактилирования обеспечивается тем, что опускаются лишние движения.

Гораздо больше времени потребуется на формирование навыка чтения с дактилирующей руки. Одним из недостатков дактилирования можно назвать низкую скорость передачи информации.

Успешное освоение дактильного алфавита и соблюдение правил дактилирования важно, так как значительное число дактилем входит в структуру речевых жестов. Таким образом, отмечается переход знака из одной языковой системы в другую, то есть наблюдаем трансформацию дактильного знака в жестовый.

Дактильная речь соотносится с орфографическими правилами русского языка и сопровождается устной речью, которая подчиняется орфоэпическим нормам. Дактильная речь функционирует как один из компонентов межличностной коммуникативной деятельности глухих, а также облегчает общение глухих и слышащих. Дактилирование используется в сочетании с устной и жестовой речью, таким образом обеспечивая эффективность коммуникации.

ПРАВИЛА ДАКТИЛИРОВАНИЯ

1. Дактилирование осуществляется одной рукой (чаще правой), при этом рука согнута в локте, предплечье поднято и находится в вертикальном положении, а ладонная сторона повернута к собеседнику (кроме воспроизведения дактильных знаков Г, Л, М, П, Т).

2. Дактилирующий смотрит на собеседника, кисть не закрывает область лица.

3. Дактилирование ведется плавно и слитно, без резких и отрывистых движений, а дактильные знаки показываются точно и четко, при этом сама рука практически неподвижна, двигается только кисть.

4. Дактилирование сопровождается артикуляцией (проговариванием сообщения).

5. Дактилируемые слова разделяются небольшой паузой, фразы и предложения – остановкой, реже кивком головы.

6. Дактилирующая кисть руки чуть сдвигается влево, чтобы избежать зеркального письма.

7. В случае ошибки или непонимания используется знак «стирания» и повторно дактилируется все слово.

8. Темп дактилирования должен максимально приближаться к темпу устной разговорной речи, при этом следует учитывать сложность материала, уровень развития воспринимающих дактильную речь, состояние навыков чтения с дактилирующей руки.


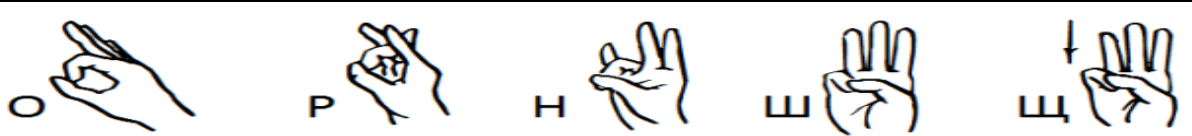

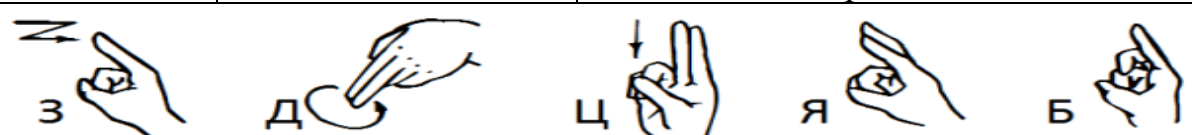
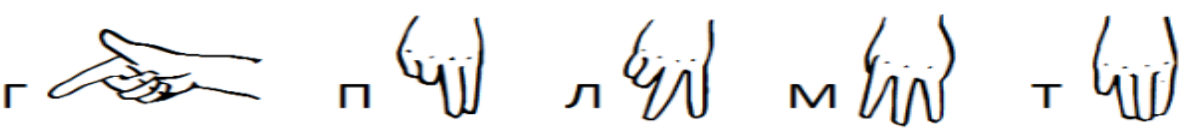
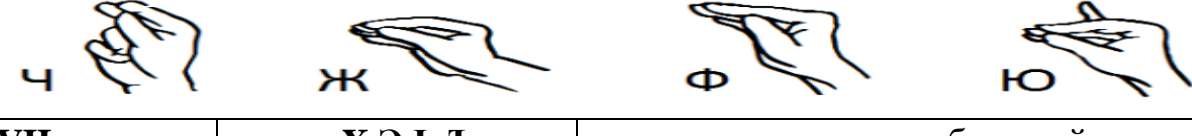
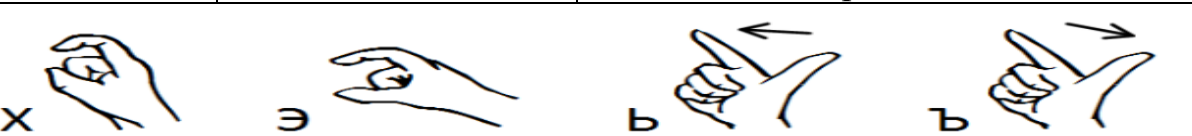
9. Дактилирование подчиняется орфографическим правилам русского языка.

РУССКИЙ ДАКТИЛЬНЫЙ АЛФАВИТ

А		К		Х	
Б		Л		Ц	
В		М		Ч	
Г		Н		Ш	
Д		О		Щ	
Е		П		Ъ	
Ё		Р		Ы	
Ж		С		Ь	
З		Т		Э	
И		У		Ю	
Й		Ф		Я	

Метод И.Ф. Гейльмана

И.Ф. Гейльман предложил изучать русский дактильный алфавит по группам, объединенным схожими признаками конфигурации и образования.

I группа дактилем	А Е Ё С В	пальцы руки постепенно раскрываются
		
II группа дактилем	О Р Н Ш Щ	пальцы руки поочередно соединяются
		
III группа дактилем	К Ы И Й У	кисть поднята, прямые пальцы раскрыты
		
IV группа дактилем	З Д Ц Я Б	кисть поднята, прямые пальцы соприкасаются
		
V группа дактилем	Г П Л М Т	кисть опущена, пальцы прямые
		
VI группа дактилем	Ч Ж Ф Ю	кисть поднята, пальцы выпрямляются кончиками от себя
		
VII группа дактилем	Х Э Ъ Ь	кисть поднята, большой и указательный пальцы поочередно выпрямляются
		

ДАКТИЛИРОВАНИЕ СЛОГОВ

БА – БЯ – БО – БЁ – БУ – БЮ – БЭ – БЕ – БЫ – БИ
ВА – ВЯ – ВО – ВЁ – ВУ – ВЮ – ВЭ – VE – ВЫ – ВИ
ГА – ГЯ – ГО – ГЁ – ГУ – ГЮ – ГЭ – GE – ГЫ – ГИ
ДА – ДЯ – ДО – ДЁ – ДУ – ДЮ – ДЭ – DE – ДЫ – ДИ
ЖА – ЖЯ – ЖО – ЖЁ – ЖУ – ЖЮ – ЖЭ – JE – ЖЫ – ЖИ
ЗА – ЗЯ – ЗО – ЗЁ – ЗУ – ЗЮ – ЗЭ – ZE – ЗЫ – ЗИ
КА – КЯ – КО – КЁ – КУ – КЮ – КЭ – KE – КЫ – КИ
ЛА – ЛЯ – ЛО – ЛЁ – ЛУ – ЛЮ – ЛЭ – LE – ЛЫ – ЛИ
МА – МЯ – МО – МЁ – МУ – МЮ – МЭ – ME – МЫ – МИ
НА – НЯ – НО – НЁ – НУ – НЮ – НЭ – NE – НЫ – НИ
ПА – ПЯ – ПО – ПЁ – ПУ – ПЮ – ПЭ – PE – ПЫ – ПИ
РА – РЯ – РО – РЁ – РУ – РЮ – РЭ – RE – РЫ – РИ
СА – СЯ – СО – СЁ – СУ – СЮ – СЭ – SE – СЫ – СИ
ТА – ТЯ – ТО – ТЁ – ТУ – ТЮ – ТЭ – TE – ТЫ – ТИ
ФА – ФЯ – ФО – ФЁ – ФУ – ФЮ – ФЭ – FE – ФЫ – ФИ
ХА – ХЯ – ХО – ХЁ – ХУ – ХЮ – ХЭ – HE – ХЫ – ХИ
ЦА – ЦЯ – ЦО – ЦЁ – ЦУ – ЦЮ – ЦЭ – CE – ЦЫ – ЦИ
ЧА – ЧЯ – ЧО – ЧЁ – ЧУ – ЧЮ – ЧЭ – CE – ЧЫ – ЧИ
ША – ШЯ – ШО – ШЁ – ШУ – ШЮ – ШЭ – SE – ШЫ – ШИ
ЩА – ЩЯ – ЩО – ЩЁ – ЩУ – ЩЮ – ЩЭ – SE – ЩЫ – ЩИ



ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ



Задание 1.

1. Покажите, какие дактилемы по начертанию полностью похожи на буквы алфавита.
2. Покажите, какие дактилемы по начертанию частично похожи на буквы алфавита.

Задание 2. Продактилируйте буквы (в прямой, обратной, произвольной последовательности), затем слова.

- 1) А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж, З, И, Й, К
К, Й, И, З, Ж, Ё, Е, Д, Г, В, Б, А
А, Г, В, Д, Б, Ж, И, З, Ё, Й, Е, К

Гид, год, век, века, газ, жаба, глаз, зал, база, бег, еда, ёж, два, бал, мак, бак, вода, ваза, виза, ива, код.

2) Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х

Х, Ф, У, Т, С, Р, П, О, Н, М, Л

С, Х, Ф, Л, Р, Н, Т, У, М, П, О

Мел, сон, лом, лес, нос, река, стол, стул, сумка, свет, сад, сок, ток, бал, дым, дом, дуб, дети, урок, утро, зонт, кино, роса, оса, нора, фильм, фонтан, флаг, хлеб, хлопок.

3) У, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я

Я, Ю, Э, Ъ, Ь, Ы, Щ, Ш, Ч, Ц

Э, Ь, Ы, Ъ, Я, Ю, Ч, Щ, Ц, Ш

Юг, шишка, утюг, учебник, ящик, щетка, щека, щит, шуба, шелк, честь, мяч, игрушки, чай, папка, чайник, час, часть, рыба, финиш, химия, луна, река, рынок.

Задание 3. Продактилируйте слова.

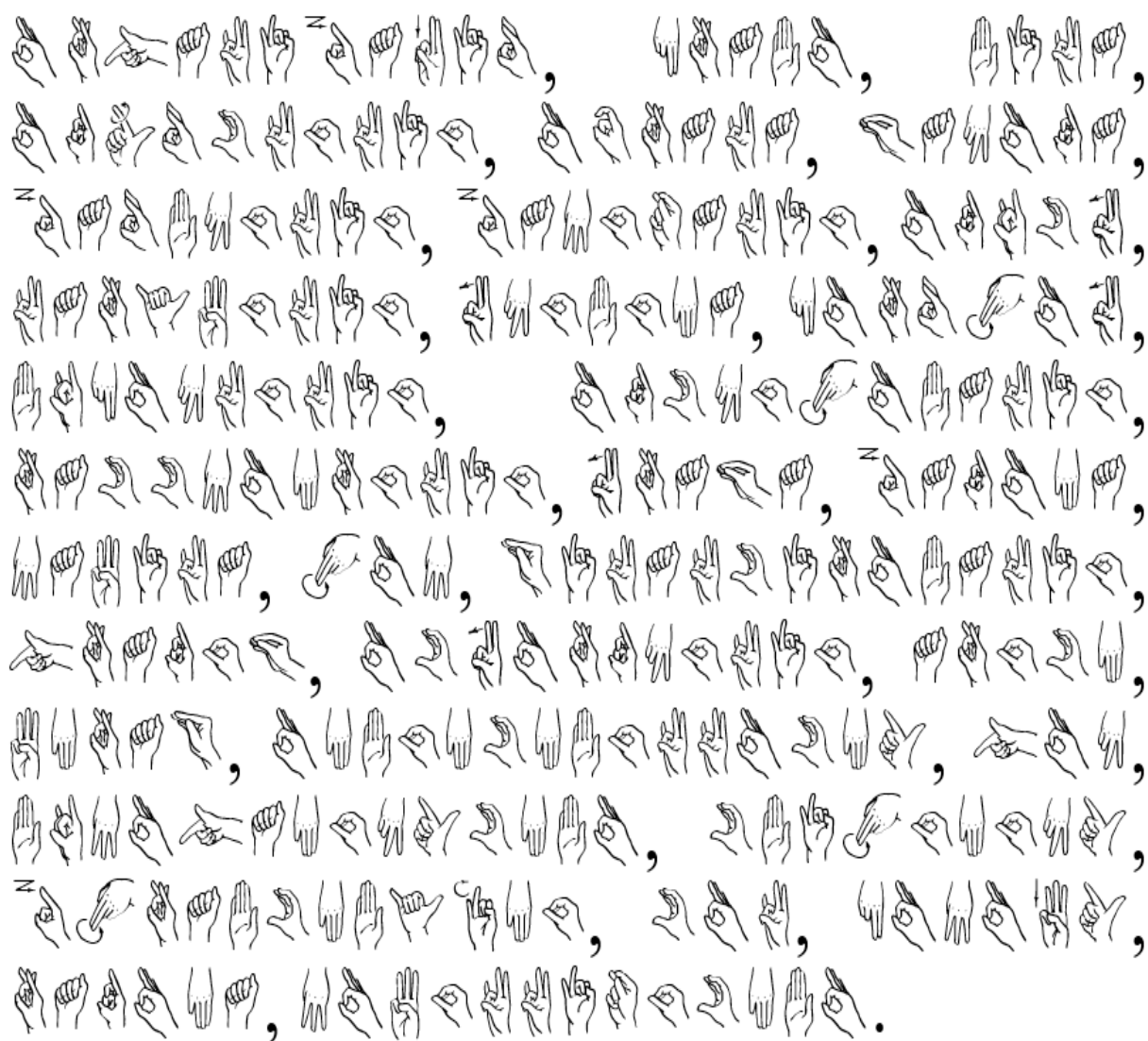
Апелляция, аннулировать, возбуждение, преследование, задержание, изъятие, констатировать, приоритет, дети, лицо, факты, вред, процесс, решение, иск, взыскание, бездействие, причины, организация, вина, объяснение, право, сотрудничество, кодификация, гражданство, дактилоскопия, охрана, приговор, жалоба, ответчик, заявление, действия, обстоятельства, пособие, рассмотрение, наказание, органы, полномочия, преступление, стимул, эквивалент, криминальный, кодекс, конъюнктура, аккаунт, сэлфи, мораторий, менталитет, инкриминировать, свидетель, задержанный, закон, украсть, арестовать, месяц, допрашивать, оскорблять, штраф, уничтожить, нарушить, разбираться, предупредить, спасибо, право, адвокат, жена, помощь, спросить, воровать, территория, оскорблять, полиция, запрещено, врач, тюрьма, правонарушение, год, адрес, извините, опасность, нельзя, нападение, преступление, кража.

Задание 4. Продактилируйте имена и фамилии.

Елена Аскольская, Альбер Камю, Леонид Гайдай, Василий Лановых, Наталия Кац, Алексей Крученых, Эдуард Меньяло, Нина Коршукова, Артём Кузьменкин, Татьяна Вишнякова, Александр Бурыкин, Антонина Черняк, Анатолий Левадный, Олег Журбин, Дмитрий Малышкин, Александр Гоц, Фёдор Сидорук, Алина Таводченко, Игорь Романов, Ирина Городова.

Задание 5. Продактилируйте личные данные: имя, отчество, фамилию, адрес и т.п.

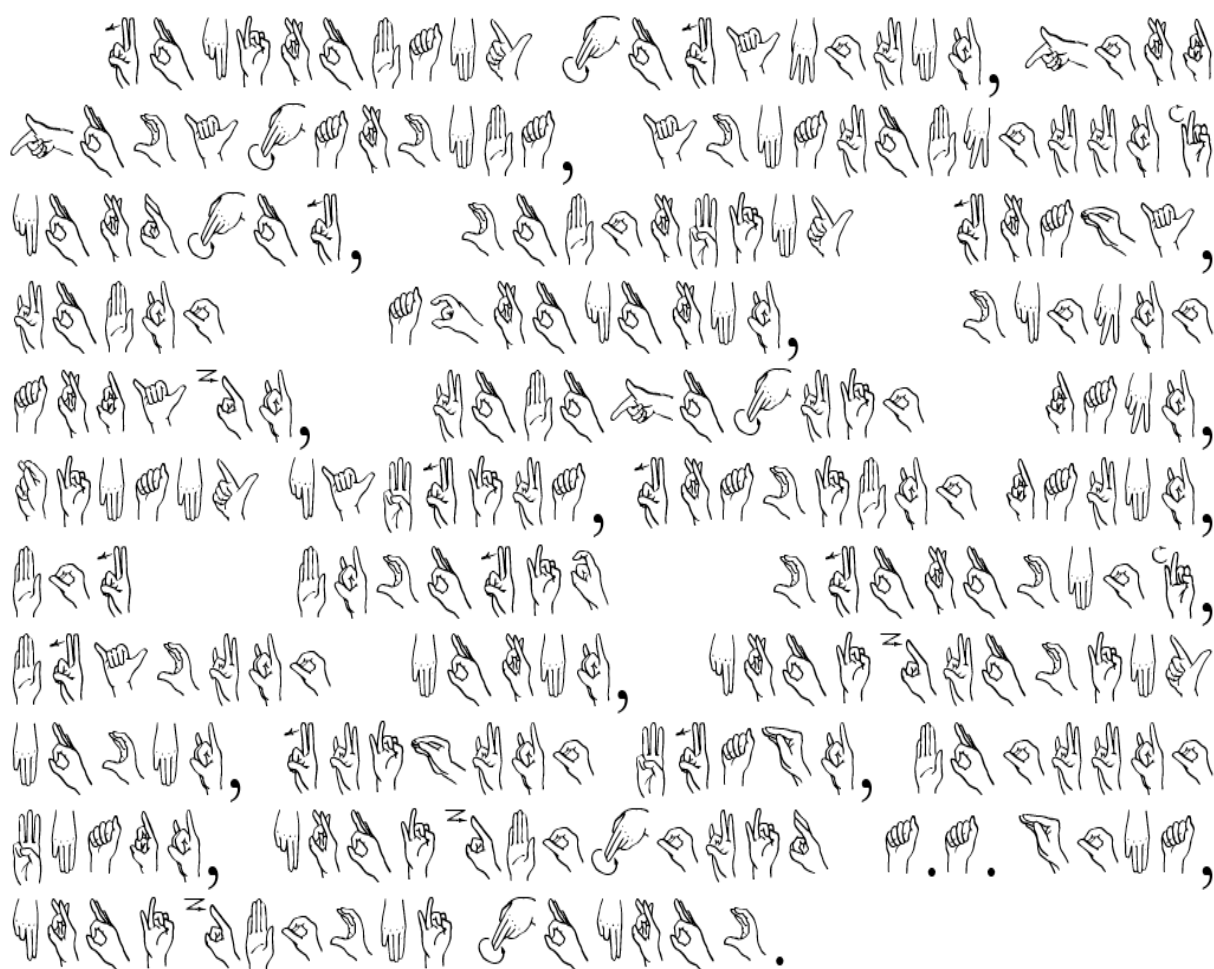
Задание 6. Прочитайте слова.



Задание 7. Продактилируйте словосочетания.

Административное правонарушение, нарушение закона, моральный ущерб, неправомерные действия, следственный комитет, презумпция невиновности, законодательный орган, должностное преступление, превышение полномочий, оказание помощи, проверка обязательств, предъявление иска, взыскание задолженности, будьте осторожны, фальшивые документы, требование закона, подпишите здесь, проверка документов, важный свидетель, задержать преступника, внезапная авария, предъявите паспорт, обвинение и защита, следуйте за мной, нарушение закона, имеете право, свидетель преступления, розыск лица, водительское удостоверение, составить протокол, неповиновение закону, украсть сумку, строго запрещено, положите оружие, заключение под стражу, написать жалобу, пострадавший в аварии, применение физической силы, сообщить о происшествии.

Задание 8. Прочитайте словосочетания.



Задание 9. Продактилируйте следующие пословицы и поговорки.

1. Счастье тому бывает, кто в труде да в ученье ума набирает.
2. Меньше говори, да больше делай.
3. Что написано пером, того не вырубишь топором.
4. В споре рождается истина.
5. Вместе тесно, а врозь скучно.
6. Умей вовремя сказать, вовремя смолчать.
7. Мужество – лучшее оружие.
8. Знание и опыт умудряют.
9. Кто ищет, тот всегда найдет.
10. Под лежачий камень вода не течет.
11. Кончил дело – гуляй смело.
12. Труд – дело чести, будь в труде на первом месте.
13. Воля и труд дивные всходы дают.
14. Всякий человек на деле познается.
15. Дерево дорого плодами, а человек делами.
16. Золото познается в огне, человек – в труде.
17. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
18. Кто труда не боится, того и лень сторонится.

19. Не разгрызешь орешка – не съешь и ядрышка.
20. Сломить дерево – секунда, вырастить – года.

Задание 10. Продактилируйте скороговорки.

1. Рапортовал, да недорапортовал, стал дорапортовывать – зарапортовался.
2. Чёрной ночью чёрный кот прыгнул в чёрный дымоход.
3. Фараонов фаворит на сапфир сменял нефрит.
4. Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. В грозу в грязи от груза арбузов развалился кузов.
5. Протокол про протокол протоколом запротоколировали.

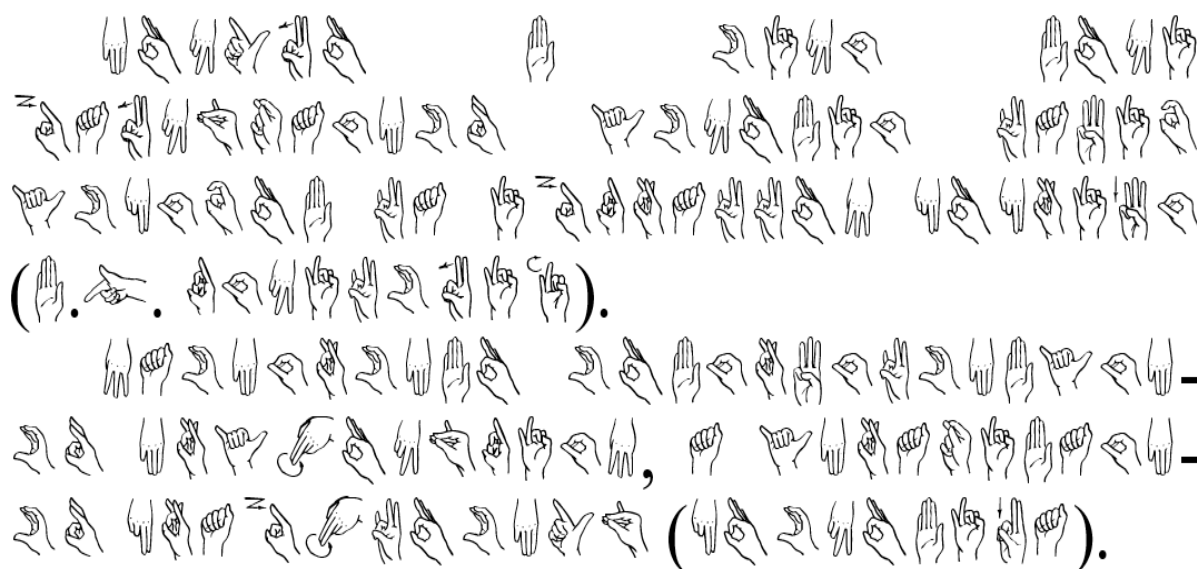
Задание 11. Продактилируйте предложения сначала слева направо, а затем справа налево.

1. Я сличил то и то – вот и отличился.
2. Город Ижевск свеж и дорог.
3. Вор влетел в ров.
4. И любит Сева вестибюли.
5. А роза упала на лапу Азора.

Задание 12. Продактилируйте предложения.

1. Служим России – служим закону.
2. Суровость закона говорит о его человеколюбии, а суровость человека – о его узости и жестокости. (Л. Вовенарг).
3. Закон должен быть краток, чтобы его легко могли запомнить и люди несведущие (Сенека).
4. Нет такого закона, который был бы хорош для всех (Катон Старший).
5. Законы, не сохраняющие меру в добре, бывают причиною, что отсюда рождается безмерное зло (Екатерина II).
6. Знание законов заключается не в том, чтобы помнить их слова, а в том, чтобы постигать их смысл (Цицерон).
7. Право – это все то, что истинно и справедливо (В. Гюго).
8. Из свидетелей лучше один видевший, чем десять слышавших (Плавт).
9. Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им (Ф. Вольтер).
10. Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества (С. Джонсон).

Задание 13. Прочитайте предложения.



Задание 14. Продактилируйте фрагменты текстов.

1. Преступлениями средней тяжести признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, превышает два года лишения свободы.

2. Жестовые языки являются полноценными естественными языками общения. В настоящее время в мире зафиксировано более 120-ти подобных языков. Русский жестовый язык – это язык, используемый на территории Российской Федерации, который признается в соответствии с Конституцией нашей страны самостоятельным языком общения, в том числе в сфере устного использования государственного языка Российской Федерации.

3. В своей жалобе в Конституционный Суд Российской Федерации гражданин П.М. Колтышев оспаривает конституционность статьи 12.8 «Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения» и статьи 27.12 «Отстранение от управления транспортным средством, освидетельствование на состояние алкогольного опьянения и медицинское освидетельствование на состояние опьянения» КоАП РФ.

4. Для формирования культуросообразной личности курс языка использует только ему присущие средства освоения и преобразования действительности, опираясь при этом на общечеловеческие и духовные ценности, влияет на разные стороны личности, на нравственные, психологические, физиологические качества, тем самым целенаправленно воздействуя на личность. Без культурно-коммуникативной компетенции невозможно эффективное профессиональное общение.

5. Желательно, чтобы понятые разбирались в тех объектах, которые исследуются при осмотре места происшествия. Во время осмотра они постоянно

должны находиться рядом со следователем и лично воспринимать все, что обнаруживается, исследуется и фиксируется при производстве следственного действия.

При необходимости от понятых может быть получена подписка с обязательством не разглашать данные предварительного следствия, которые стали им известны в ходе осмотра места происшествия. При этом они предупреждаются об уголовной ответственности за разглашение этих данных.

6. При общении с неслышащими людьми используйте естественные жесты. Что значит «естественные жесты»? Это те жесты, которые Вы показали бы любому слышащему человеку, если сказать голосом невозможно. То есть жесты, которые Вы могли бы использовать на каждое сказанное слово.

7. Язык является фундаментальной основой единства страны. Знать его, причем на высоком уровне, должен каждый гражданин Российской Федерации. Сбережение русского языка, литературы и культуры – это вопросы национальной безопасности, сохранения своей идентичности в глобальном мире.

8. Мир слов многообразен, интересен, увлекателен и еще до конца не разгадан: он так же неисчерпаем, как космос, Вселенная. Возьмем хотя бы литературу: какая бездна глубоких мыслей, идей, образов и эмоций! И все это из слов, тех обычных и, казалось бы, ничем не приметных слов, которые выстроились по алфавиту в словаре, ожидая, когда писатель призовет их и заставит сверкать в своих произведениях всеми цветами смысловой и эмоциональной радуги, вдохнет в них жизнь. Пока они только слова, они – как спокойные клавиши рояля; их жизнь – в творениях писателя, подобно тому как жизнь звуков – в музыке, гармонии звуков, образы которых неисчерпаемы, бесконечны.

9. Обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном настоящим Кодексом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

Подозреваемый или обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения.

Все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном настоящим Кодексом, толкуются в пользу обвиняемого.

Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.

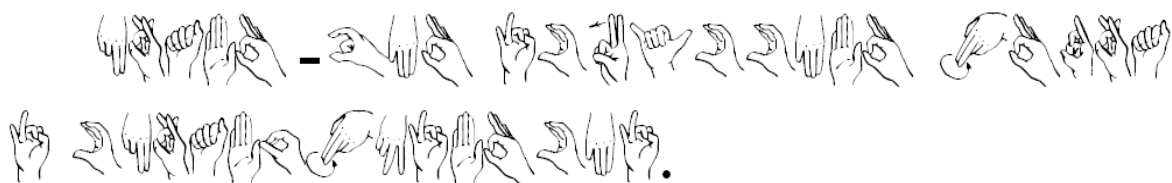
10. Правовую основу деятельности полиции составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, настоящий Федеральный закон, другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, а также нормативные правовые акты федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел.

11. Зрительное восприятие мира, процесс его познания человеком, лишенным слуха, но испытывающим потребность в общении с окружающими,

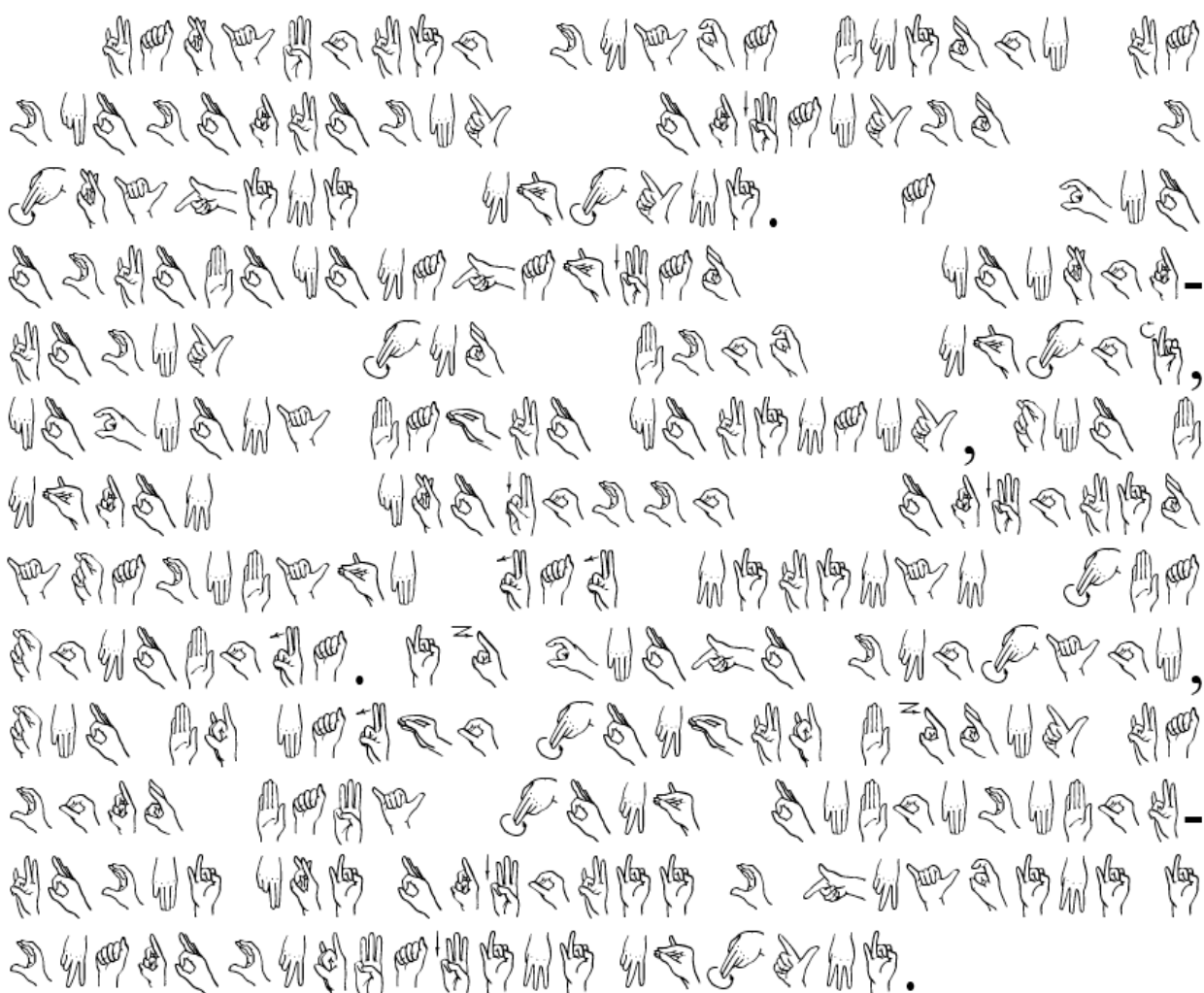
находят отражение в естественном развитии жесто-мимической речи. Это средство коммуникации, специфическое для лиц, обладающих нормальным слухом, является натуральным, наиболее доступным и удобным для незрячих, их «первичным» языком.

Задание 15. Прочитайте тексты.

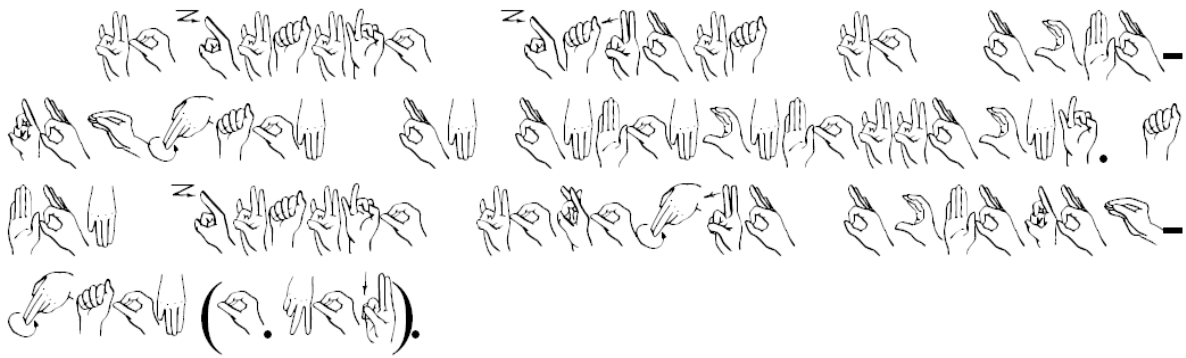
1.



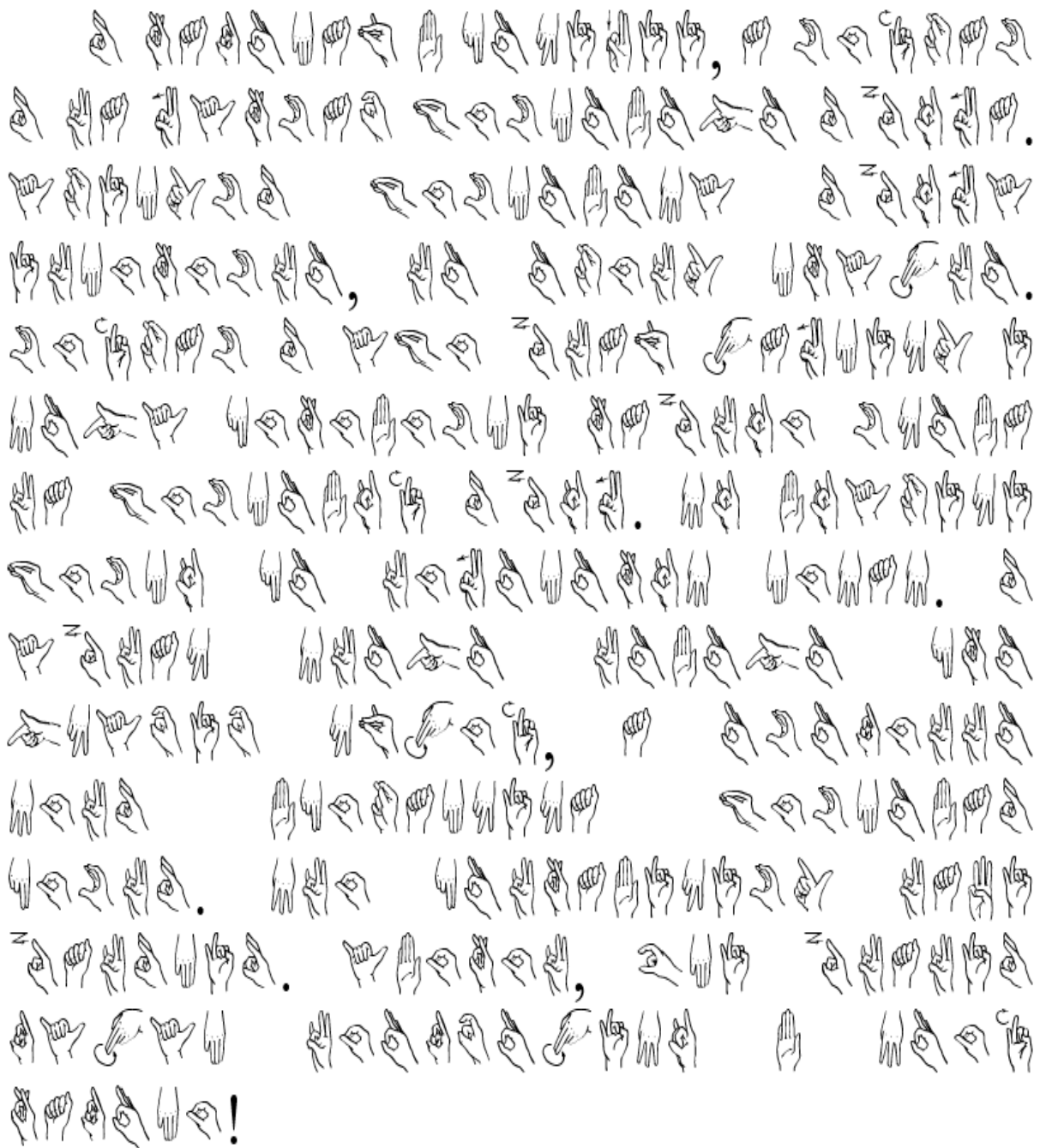
2.



3.



4.



5.



Задание 16. Подготовьте высказывание или стихотворение для дактилирования перед взводом. Задача остальных слушателей – считать дактилируемый материал, проанализировать допущенные ошибки (при наличии), выяснить насколько они типичны при дактилировании и определить способы их устранения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите понятия «дактилология», «дактилирование», «дактильный знак», «дактильный алфавит», «дактилема».
2. Назовите правила дактилирования.
3. Дайте классифицию дактильных алфавитов.
4. Охарактеризуйте метод И.Ф. Гейльмана при изучении русского дактильного алфавита.
5. Охарактеризуйте русский дактильный алфавит.



§ 3. ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ (УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ С ЛЮДЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИИ СЛУХА)

СПЕЦИФИКА ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА. РАЗНОВИДНОСТИ ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ

Специфическим средством общения глухих людей является жестовый язык, который функционирует как средство общения людей. Жестовая речь является своеобразной компенсацией отсутствия воспроизведения и восприятия словесной речи, дает возможность людям с нарушением слуховой функции (глухим, слабослышащим, слепоглухим) вступать в коммуникацию друг с другом и с окружающими их людьми. Жестовый язык – своеобразная и сложная лингвистическая система. Жестовая речь представляет собой визуально-кинестическую форму коммуникации. В жестовом языке главный «инструмент» – руки, зрение.

Жестовая речь представляет собой систему кинестических пальцеворучных знаков, которые непосредственно обозначают реалии действительности: предметы, действия, качества, состояния, явления, свойства, чувства, эмоции и т.д.

Жестовый язык является достаточно сложной и стройной системой, функционирующей по собственным внутренним законам и включающей два сосуществующих варианта жестовой речи: калькирующую жестовую речь (КЖР) и разговорную жестовую речь (РЖР).

Калькирующая жестовая речь не является самостоятельной лингвистической системой, это вторичная знаковая система общения, которая калькирует структуру словесного языка на лексическом, грамматическом, синтаксическом уровнях, при этом жесты являются эквивалентами слов, а не реалий действительности. При отсутствии жеста слово дактилируется, это чаще всего имена собственные, предлоги, союзы. Порядок слов в предложении повторяет синтаксический порядок словесного языка. КЖР используется в ситуации официального, делового общения, в сфере культуры, при переводе устных докладов, лекций и т.п. Чаще всего КЖР свойственен общению слабослышащих, позднооглохших и глухих, владеющих устной или письменной речью. Глухие в общении между собой КЖР не пользуются.

Разговорная жестовая речь является особой полноценной лингвистической системой. РЖР обслуживает сферу непринужденного, неофициального межличностного общения глухих, при этом ведутся беседы, чаще всего на бытовые темы. РЖР характерна для глухих, не владеющих (или слабо владеющих) звуковой устной и письменной речью. РЖЯ характеризуется своеобразными чертами.

Жест – важнейшая структурно-семантическая единица языка, служащая для наименования предметов, процессов и свойств. Жест, представляя собой строительный материал для предложения, может являться полноценным сообщением, означая фразу, понятие и целое предложение.

Структура жеста специфична и заключается в своеобразных связях между компонентами, которые реализуют значение в жесте одновременно, и в этом его отличительная черта от слова, в котором фонемы реализуются во времени последовательно.

ГЛАВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЖЕСТА



КЛАССИФИКАЦИЯ ЖЕСТОВ



ЖЕСТЫ ПО СОСТАВУ

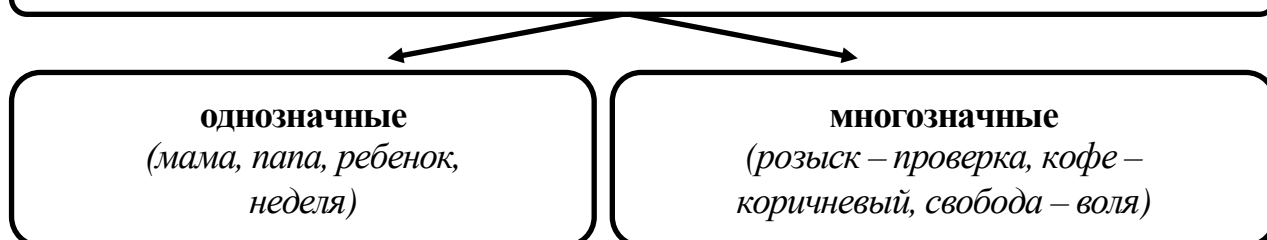


Обратите внимание!

1. Не существует специальных жестов для обозначения того, что всегда присутствует в ситуации общения, например, части тела человека, направление движения, в этом случае используется указательный жест.

2. Не все явления действительности имеют собственный жест, в этом случае используется опосредованное обозначение: сочетание жестов или дактильное слово, например, «Родина, преступник, террорист» обозначается сочетанием жестов; слово «лёд» дактилируется. Отсутствуют жесты, обозначающие многие абстрактные явления, термины, имена собственные, например, «трасология», «вердикт», «Петров», в этом случае они обозначаются дактильно.

ЖЕСТЫ ПО ЗНАЧЕНИЮ



ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Покажите жесты по теме «Установление контакта».

Здравствуй, до свидания, спасибо, пожалуйста, просить, извините, знакомство, да, нет, имя, фамилия, человек, гражданство, русский, жест, дактилология, инвалид, глухой, слабослышащий, мужчина, женщина, молодой, ребенок, друг, полиция, врач, переводить, есть, был, не был, будет, не будет, родиться, жить, слушать, говорить, писать, читать, понимать, думать, не понимать, понятно, знать, уметь, не знать, не уметь, работать, учиться, случиться,

происходить, вызвать, успокоиться, спокойный, уважать, нужно, необходимо, не нужно, помощь.

Обратите внимание!

1. Не существует специальных жестов для обозначения того, что всегда присутствует в ситуации общения, например, части тела человека, направление движения, в этом случае используется указательный жест.

2. Не все явления действительности имеют собственный жест, в этом случае используется опосредованное обозначение: сочетание жестов или дактильное слово, например, «Родина, преступник, террорист» обозначается сочетанием жестов; слово «лёд» дактилируется. Отсутствуют жесты, обозначающие многие абстрактные явления, термины, имена собственные, например, «трасология», «вердикт», «Петров», в этом случае они обозначаются дактильно.

Задание 2. Составьте словосочетания и предложения, используя изученные жесты.

Обратите внимание!

Своеобразие жестового языка отмечаем также на грамматическом и синтаксическом уровнях. Предложения строятся совершенно по отличным от русского языка законам. Жестовая речь полностью аграмматична: в ней нет категории рода, числа, отсутствуют падежи, склонение, спряжение, времена, предлоги и окончания. Однако он способен это выразить другими способами. Для передачи интонации используются соответствующее выражение лица, движение головы и определенный порядок предъявления жестов.

Закономерности синтаксиса жестового языка, определяющие порядок слов в высказывании, заметно отличаются от синтаксиса словесного языка. Чаще всего в повествовательном предложении на первом месте стоит подлежащее, а на последнем – сказуемое. Вопросительные слова всегда стоят в конце предложения, например, *сумка ваша лежала где? Вы видели их сколько?* Отсутствуют союзы, предлоги, например, *стол кошелек лежит*, что означает «На столе лежит кошелек». Отрицания следуют после слова, к которому относятся, например, *я видел нет*, что означает «я не видел».

Задание 3. Покажите жесты по теме «Местоимение».

Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они, мой, твой, ваш, наш, его, ее, их, свой.

У меня, у тебя, у него, у нее, у нас, у вас, у них.

Кто? Что? Почему? Зачем? Сколько? Откуда? Где? Когда? Куда? Какой? Как? Чей?

Этот, тот, который.

Обратите внимание!

Отрицание может выражаться следующими способами:

- отрицательным покачиванием головой;
- жестом «нет»;
- дактилированием слова «нет» при категорическом отказе;
- жестом «нет», который выполняется после глагола или краткого прилагательного (не пришел – «пришел нет», не должен – «должен нет» и т.п.);
- инкорпорированным отрицанием (отрицание включено в значение жеста): «не знать», «не хотеть», «не видеть», «не надо», «не верить», «не понимать» и т.п.

Задание 4. Составьте словосочетания и предложения, используя изученные жесты.

Обратите внимание!

Категория времени может выражаться следующими способами:

- жестами «было» (прошедшее время), «есть» (настоящее время), «будет» (будущее время);
- жестами, обозначающими время: «вчера», «сегодня», «завтра», «через неделю» и т.д.: «я его сегодня видел нет» (я его сегодня не видел), «я его вчера видеть нет» (я его вчера не видел), «я завтра его видеть» (я завтра его увижу);
- жестами «давно», «недавно», «потом» и т.п.: «я давно стоять здесь» (я стою здесь давно), «я недавно стоять здесь» (я здесь не так давно стою).

Задание 5. Покажите жестами предложения, используя жестовый язык и дактиль.

1. Здравствуйте. Моя фамилия Пархомов. Как Вас (тебя) зовут? 2. Фамилия полицейского – Никифоров. 3. Имя девочки – Мария. 4. Фамилия мальчика – Петров. 5. Имя и фамилия подруги – Елизавета Долгорукова. 6. Имя и отчество мужчины – Владислав Святославович. 7. Вызовите, пожалуйста, врача. 8. Фамилия слабослышащего мужчины – Федоров. 9. Имя подруги – Ольга. 10. Друг девушки Екатерины Логвиновой – Антон, он глухой. 11. Моего друга зовут Рябов Станислав. 12. Успокойтесь, помощь скоро будет. 13. У меня есть ребенок. 14. Я вам вызову врача. 15. У меня нет детей. 16. Я вам вызову переводчика. 17. Я полицейский, нужна помощь? 18. Этот человек мне помог. 19. Полиция помогает глухим и слабослышащим людям. 20. Вызовите, пожалуйста, скорую помощь. 21. Здравствуйте, как зовут девочку? 22. Имя и фамилия девочки – Наталья Шелестова. 23. Успокойтесь, пожалуйста, полицию вызвали. 24. Этот гражданин – слабослышащий. 25. Гражданину России необходимо помогать инвалидам и детям. 26. Нужна помощь в переводе с жестового языка. 27. Срочно нужен переводчик жестового языка. 28. Помогите вызвать полицию, врача. 29. Успокойтесь, пожалуйста, скорая помощь и врач скоро бу-

дуг. 30. Извините, мне нужна помощь. 31. Мне необходим дактиль и жестовый язык. 32. Нет, я Вас не слышу, я глухой. 33. Спасибо за помощь. 34. У меня к вам просьба. 35. Назовите свои ФИО. 36. Я вас слушаю. 37. Успокойтесь, я вам помогу. 38. Напишите, пожалуйста, ваше фамилию и имя. 39. Сколько в России людей-инвалидов? 40. Как имя женщины? 41. Где глухой мужчина Василий? 42. Какой из этих мужчин слабослышащий? 43. Напишите ему, пожалуйста, сообщение (смс). 44. Как зовут эту женщину? 45. Как фамилия инвалида, который был с Вами? 46. Эта женщина и ее подруга – слабослышащие. 47. Вы полицейский, а он доктор или переводчик? 48. Где Ваш переводчик? 49. Спасибо, мне не нужна помощь. 50. Почему Вы мне не помогаете? 51. Мне срочно нужна помощь полицейского и врача! 52. Извините, можно с Вами познакомиться? 53. Я знаю несколько жестов и учил дактиль. 54. Вы умеете писать, вы понимаете, что здесь написано? 55. Я глухой, я вас не понимаю, я не понимаю, что Вы говорите.

Обратите внимание!

Категория рода может выражаться следующими способами:

- в значение некоторых жестов род включен изначально: «отец», «мать», «дедушка», «бабушка» и т.п.;
- с помощью вспомогательных жестов: «женщина», «мужчина», например, «беда» + «мужчина» (потерпевший).

Задание 6. Покажите жесты по теме «Календарь».

Время, год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда, число, утро, день, вечер, ночь, сегодня, сейчас, завтра, вчера, весна, лето, осень, зима.

Задание 7. Покажите названия месяцев и дней недели.

1. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Июнь. Июль. Август. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь.

2. Понедельник. Вторник. Среда. Четверг. Пятница. Суббота. Воскресенье.

Задание 8. Покажите следующие числа.

5, 7, 2, 10, 13, 18, 20, 50, 68, 90, 100, 120, 250, 575, 678, 1000, 1496, 7865, 300 тысяч, 567 тысяч, 3 млн.

Задание 9. Покажите жеста́ми дату своего рождения.

Обратите внимание!

Категория числа (множественность) может выражаться следующими способами:

- жест исполняется несколько раз одной рукой («дети, люди»);
- жест исполняется одновременно двумя руками («деревья»);
- с помощью числительных и слов с количественным значением, например, три, пять, много, мало, разнообразные, все и т.д. («две+остановки» (две остановки), «играть+много» (игры) и т.д.)

Задание 10. Переведите на жестовый язык предложения.

1. Извините, скажите, который сейчас час? 2. Анне 27 лет, а Виктору 38 лет. 3. Нет, сегодня среда, а завтра четверг. 4. В неделе семь дней. 5. Я жду уже 15 минут. 6. Мне жаль, нужно еще подождать минут 5. 7. Через 55 минут. 8. Я родился в 1997 году. 9. Вчера я работала с 6 до 8 часов вечера, а сегодня с 8 утра. 10. Какое сегодня число? 11. Сейчас весна? 12. Какое время года? 13. Сколько дней в неделе? 14. Я родился 15 мая 1991 года. 15. В каком месяце вы родились? 16. Какой сегодня день недели? 17. Сколько месяцев в году? 18. Сколько времени? 19. Сегодня понедельник? 20. Необходимо явиться во вторник, 3 марта в 11 часов. 21. Врач придет через 3 часа к вам домой. 22. Где Вы вчера были в 7 часов вечера? 23. Вам нравится работать? 24. Вы правильно написали фамилию этого мужчины? 25. Вы можете говорить на жестовом языке? 26. Подождите. 27. Нет, спасибо. 28. Подождите, пожалуйста, мне надо позвонить. 29. Я не понимаю Вас. 30. Скоро придет врач, он Вам поможет. 31. Не волнуйтесь, мой друг слабослышащий, он понимает, что вы спрашиваете. 32. Я глухой, я вас не понимаю, я не понимаю, что Вы говорите. 33. Она изучает жестовый язык и понимает дактилологию. 34. Полицейские должны знать жестовый язык и дактилологию, чтобы помогать глухим людям. 35. Вы можете продактилировать мне Вашу фамилию? 36. Зачем Вам нужен полицейский Иванов? 37. Чей ребенок? 38. Вы можете написать? 39. Вы напишете или продактилируете? 40. Этот инвалид слабослышащий; гражданин Российской Федерации. 41. Я слабослышащий, мне нужен хороший переводчик. 42. Вы можете позвонить. 43. Необходимо вызвать врача, полицейского, переводчика. 44. С какого года Вы работаете? 45. Вас ждут. 46. Сейчас 2 часа 15 минут. 47. Мы будем учиться 5 месяцев и 2 недели. 48. Необходимо явиться в 2 часа дня. 49. Сегодня будем работать 6 часов. 50. Меня вызывали в полицию 16 декабря 2019 года.

Задание 11. Покажите жеста́ми следующие глаголы.

Запрещать, разрешать, хотеть, не хотеть, испугаться, бежать, ходить, стоять, сидеть, лежать, есть, пить, смотреть, показывать, спрашивать, отвечать, за-

помнить, забыть, брать, дать, не дать, потерять, заблудиться, приехать, уезжать, болеть, умереть, звонить, отдыхать.

Задание 12. Покажите жеста́ми следующие имена существительные.

Территория, государство, город, деревня, поселок, адрес, улица, дорога, вода, дерево, вывеска (табличка), площадь, вокзал, аэропорт, аптека, магазин, почта, банк, банкомат, гостиница, школа, церковь, остановка (станция), поликлиника, телефон, сумка, чемодан, транспорт, трамвай, троллейбус, самолет, автомобиль, автобус, такси, электричка, поезд, билет, светофор, подземный переход, перекресток, авария, медицина, здоровье, боль, укол, лекарство, слуховой аппарат, слово, кошелек, обман, деньги, рубль, несчастье, дом, квартира, комната, вход, выход, туалет, слово, цвет, одежда, вещи, предметы.

Задание 13. Покажите жеста́ми следующие слова.

Можно, нельзя, должен, правильный, честный, хороший, плохой, внимательный, точный, злой, добрый, темный, светлый, худой, толстый, белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, серый, золотой, серебряный, быстрый, медленный, близкий, далекий, главный, важный, много, мало, всё, уже.

Задание 14. Составьте словосочетания и предложения, используя изученные жесты.

Задание 15. Покажите жесты по теме «Семья».

Семья, родственники, мама, папа, замужем/женат, муж (супруг), жена (супруга), бабушка, дедушка, брат, сестра, дети, сын, дочь.

Задание 16. Переведите текст на жестовый язык. Составьте подобный рассказ о себе.

Здравствуйте! Меня зовут Евгений Разин. Я родился 27 октября 1990 года. Мне 30 лет. Я женат. Моя семья: жена Дарья, дочь Амелия и сын Алексей. Я живу в городе Белгороде. Мой адрес: улица Горького, дом 16, квартира 117. У меня 3-комнатная квартира на 5-м этаже. Я работаю в полиции 13 лет. Мне нравится моя работа: я помогаю людям, борюсь с преступностью. В свободное время я катаюсь на велосипеде, гуляю в парке с детьми, сижу в Интернете, люблю готовить. Сейчас я изучаю жестовый язык и дактиль. Я уже знаю дактиль и могу перевести многие слова на жестовый язык. Мы выучили жесты по темам: «знакомство», «семья», «внешность человека», «дом», «цвет», «транспорт», «работа». Мне нравятся наши занятия. Уверен, эти знания будут необходимы в моей работе!

Задание 17. Покажите жесты по теме «Профессиональная лексика».

Закон, порядок, право, документ, удостоверение, прописка, паспорт, протокол, приказ, нарушить, доставить, обстоятельства, дело, жалоба, заявление, подписать, суд, юрист, защищать, адвокат, прокурор, свидетель, опасность, преступление, преступник, хулиганить, воровство, украсть, грабеж, убить,

нападение, драка, изнасилование, штраф, взятка, тюрьма, арестовать (задержать), камера, допрашивать, наказание, наркотики, оружие, стрелять, бить, сбежать, уничтожить, подчиняться, оскорблять, ошибаться, требовать, соглашаться, подозревать, прекратить, повторять, отказать, предупредить, (информация), объяснять, встречать, провожать, разбираться (проверка), обвинение, вина, пострадавший, доверять, ссора, ответственность.

Задание 18. Составьте словосочетания и предложения, используя изученные жесты.

Задание 19. Покажите жестами следующие вопросы.

1. Как Вас зовут? 2. Как Ваши фамилия, имя, отчество? 3. Где Вы родились? 4. Когда Вы родились? 5. Сколько Вам лет? 6. Вы женаты? 7. Где Вы живете? 8. Какой Ваш адрес? 9. Когда Вы приехали? 10. Откуда Вы приехали? 11. Зачем Вы приехали? 12. Вы работаете или учитесь? 13. Где Вы работаете? 14. Сколько Вам нужно времени? 15. Можно вопрос Вам задать? 16. Вы можете мне помочь? 17. Вы давно ждете полицию? 18. Я не понял, что надо делать, мне подписать здесь? 19. Что случилось? 20. Что произошло? 21. Когда это случилось? 22. Когда (где) произошла авария? 23. Вы знаете номер автомобиля? 24. Вам нужна медицинская помощь? 25. Вы видели, кто это был? 26. Вы видели этих людей? 27. Куда он пошел? 28. Что у вас украли? 29. Извините, вы знаете, где находится отдел полиции (вокзал, автобусная остановка, церковь, поликлиника)? 30. Как пройти в аптеку? 31. Где ближайшая остановка? 32. Где находится больница? 33. Здесь можно идти? 34. Здесь можно курить? 35. Что они здесь делали, вы видели? 36. Куда вы хотите пройти? 37. Во сколько это было? 38. У Вас есть дети? 39. Вы принимали алкоголь? 40. У Вас есть машина? 41. Сколько их было? 42. Какого цвета Ваша сумка? 43. Как доехать до вокзала? 44. Где оплатить мобильный телефон? 45. Где комната матери и ребенка? 46. Здесь фото и видеосъемка запрещена. 47. Где можно купить воды? 48. Где находится туалет? 49. Где остановка автобуса? 50. Где остановка троллейбуса № 7? 51. Где я могу купить билет на электричку? 52. Вы из России? 53. Сколько у Вас детей? 54. Почему Вы вчера не пришли? 55. Куда Вы идете? 56. Откуда Вы знаете этого человека? 57. Можно пройти? 58. Можно мне сказать? 59. Когда Вы уезжаете? 60. Что делает твой друг? 61. Где Вы были вчера в восемь часов вечера? 62. Где оплатить штраф? 63. Вы хотите написать заявление? 64. Вы хотите подать жалобу? 65. Вам нравится учиться жестам?

Задание 20. Покажите выученные жесты.

- 1) жесты с конфигурацией – дактилемой «О», «А», «В», «Н», «У», «Ы», «Г», «Ж»;
- 2) жесты, которые исполняются на уровне лица, груди;
- 3) жесты с движением руки (рук) сверху вниз, слева направо, от центра в стороны.

Задание 21. Покажите жеста́ми следующие предложения.

1. Здравствуйте. Капитан полиции Смирнов. 2. Предъявите Ваши документы, удостоверяющие личность. 3. Вы совершили противоправное деяние и будете задержаны. 4. Я видел, как эти мужчина и женщина ссорились. 5. Можете отказаться от дачи показаний. 6. Следуйте за мной! 7. Назовите свой адрес. 8. Вы отказываетесь выполнить мои требования? 9. Садитесь в машину! 10. Вы задерживаетесь по подозрению в совершении противоправного деяния. 11. Представьтесь, пожалуйста, и покажите Ваши документы. 12. Вы должны заплатить штраф. 13. Во время этого Вы были один? 14. Были ли очевидцы? 15. Видели ли Вы, кто это совершил? 16. Вам известен этот человек? 17. Можете ли Вы описать подозреваемого? 18. Видели ли Вы, как и в какую сторону скрылся человек, который выхватил вашу сумку? 19. Что у Вас похитили? Расскажите. 20. Как Ваше самочувствие, телесные повреждения есть? Врач нужен? 21. Идите в этом направлении – все время прямо и выйдете к аптеке. 22. Пожалуйста, не волнуйтесь, сейчас я вызову скорую помощь. 23. Успокойтесь и расскажите, что с Вами случилось. 24. Данная территория является охраняемым объектом, съемка запрещена, прошу Вас покинуть территорию. 25. Вы нарушили закон. 26. Я хочу сообщить о краже. 27. В соответствии с законом я вынужден Вас доставить в отдел полиции для установления Вашей личности. 28. Вы будете доставлены в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. 29. Вы задержаны и будете доставлены в полицию для дальнейшего разбирательства. 30. В соответствии со ст. 51 Конституции Российской Федерации Вы не обязаны свидетельствовать против самого себя и своих близких родственников. 31. Вы можете быть задержаны для установления личности и выяснения других обстоятельств на 3 часа. 32. Вы можете быть задержаны по подозрению в совершении преступления на 48 часов и помещены в изолятор временного содержания. 33. Вам понятно, в чем Вас обвиняют? 34. Ваши показания будут зафиксированы в протоколе. Прежде, чем подписывать протокол, внимательно прочитайте; если что-то непонятно – спросите. 35. Здесь установлен знак, запрещающий стоянку. 36. Сейчас опасная ситуация. 37. Прошу Вас пройти со мной в ближайшее отделение полиции. 38. Вам необходимо дождаться приезда следователя. 39. Вы совершили правонарушение. 40. Я этого не делал, я не виноват. 41. Нельзя, стойте здесь. 42. Я хочу написать. 43. Меня обманули. 44. Я запомнил, этого человека. 45. Я хочу спросить. 46. Успокойтесь, мы сейчас поможем. 47. Вы нарушаете порядок. 48. Я Вас не понимаю. 49. Я не понял, что надо делать. 50. Будьте осторожны. 51. Я опоздал на поезд. 52. Движение автотранспорта запрещено. 53. У меня пропал автомобиль. 54. Вы обязаны выполнить мои требования. 55. Вы имеете право на юридическую помощь, на услуги переводчика, на телефонный звонок близким родственникам.

Задание 22. Определите, из каких конфигураций состоят жесты.

Полицейский, жить, слабослышащий, понимать, документ, спасибо, какой, делать, я, говорить, у меня, паспорт, инвалид, арест, знать, адрес, остановка, право, работать, нужно, необходимо, глухой, воскресенье, закон.

Задание 23. Покажите жестами следующие предложения.

1. Здравствуйте. Я полицейский. 2. Я хочу Вам задать вопрос. 3. Он был в синей куртке. 4. Я не видел, не знаю. 5. Подождите одну минуту. 6. Успокойтесь. 7. Помогите мне дойти до отдела полиции. 8. Что Вам нужно, что вы хотите? 9. Подпишите, здесь. 10. Имеются сведения, что вы находитесь в розыске. 11. Вы видели, кто это был? 12. Здесь нельзя курить. 13. Добрый вечер. 14. Хотелось бы позже. 15. Сколько Вам лет? 16. Она была одета в белое платье. 17. Вчера Вы были в парке? 18. Напишите заявление. 19. Мне нужно в банк. 20. Мне нужна аптека, поликлиника. 21. Напишите, что произошло. 22. Что Вы будете делать сегодня вечером? 23. Спасибо. 24. Аптека находится на этой улице. 25. В поликлинику надо ехать на автобусе № 15. 26. Помогите мне купить билет. 27. Здесь нельзя курить и распивать спиртные напитки. 28. Прочитайте и подпишите. 29. У меня сын и дочь. 30. Пожалуйста, напишите. 31. Отвечайте на вопрос. 32. Будьте внимательны. 33. Приятно познакомиться. 34. Что произошло? 35. Где Вы отдыхали? 36. Моя подруга из России. 37. Там произошла авария. 38. Как пройти в аптеку? 39. Осторожно, вход запрещен. 40. Здесь нельзя идти. 41. Можно спросить? 42. У Вас есть дети? 43. Вы видели этих людей? 44. Я Вас провожу. 45. Я глухой. 46. Строго запрещено. 47. Я слышащий, но знаю жестовый язык. 48. Вы умеете дактилировать? 49. Помогите! Вызовите полицию! Вызовите врача! 50. Я заблудился. 51. Вы знаете жестовый язык? 52. Мы подозреваем Вас в совершении преступления. 53. Куда Вы хотите пройти? 54. В соответствии со ст. 307 УК РФ Вы несете ответственность за дачу заведомо ложных показаний. 55. Я оставляю Вам номер рабочего и мобильного телефона, если возникнут вопросы – звоните. Постараемся помочь.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте своеобразие лингвистической системы жестового языка.
2. Назовите разновидности жестовой речи и области их использования.
3. Дайте характеристику жестов по структуре.
4. Охарактеризуйте жесты по составу.
5. Охарактеризуйте структуру жеста.
6. Назовите своеобразие лексического состава и грамматики русского жестового языка.
7. Охарактеризуйте структуру повествовательных и вопросительных предложений.
8. Охарактеризуйте обозначение рода в жестовом языке.
9. Каковы способы выражения временных отношений в жестовом языке.
10. Назовите способы выражения отрицания в жестовом языке.
11. Назовите способы выражения множественности в жестовом языке.



§ 4. БАЗОВЫЕ СИТУАЦИИ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С ЛЮДЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИИ СЛУХА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Инсценируйте диалоги.

1.

– Простите, Вы не могли бы показать мне дорогу к гостинице «Белгород»? Как мне идти – по этой улице или по той?

– По этой, на втором перекрестке поверните направо.

– А это долго идти?

– Нет, это займет у вас 5 минут.

– Спасибо.

2.

– Простите, я заблудился.

– Куда Вы хотите попасть?

– Мне нужно в аэропорт.

– Вам лучше всего проехать на автобусе № 80 или троллейбусе № 15.

– Где ближайшая остановка?

– Идите прямо, минут через 5 увидите.

– Спасибо.

3.

– Добрый день. Разрешите представиться: старший лейтенант полиции Смирнов.

– Здравствуйте. Я Алексей Смоллов из Волгограда. У меня пропали документы.

– Не волнуйтесь. Где это произошло?

– Не знаю, я был в банке, потом пришел в гостиницу «Русь», там увидел, что нет документов.

– Вы подозреваете кого-либо?

– Нет. Даже не знаю, кто это мог быть.

– Хорошо. Следуйте за мной в отдел полиции. Напишите заявление и ответите на некоторые вопросы.

4.

– Здравствуйте. Майор полиции Федоров.

– Здравствуйте. Я плохо говорю вслух, лучше на жестовом. У Вас есть переводчик?

– Да, переводчик у нас есть, но нужно время, чтобы его вызвать. Я могу помочь?

– Вы знаете жестовый язык?

– Немного, но я хорошо знаю дактиль.

– Это будет очень долго, но давайте попробуем.

5.

– Здравствуйте. Вы нарушили порядок. Нельзя сюда заходить, это охраняемая территория.

– Здравствуйте. Извините, я не знал, как мне быстрее выйти?

– Нужно вернуться обратно, здесь один вход/выход.

6.

– Здравствуйте. Что случилось? Чем я могу Вам помочь?

– Я хотела бы написать заявление о краже моей сумки.

– Расскажите, как и где это произошло?

– Я находилась в парке, сумка лежала рядом со мной на скамейке. Я от-вернулась, а затем увидела, что сумка исчезла.

– Мы запишем Ваши данные и примем Ваше заявление! Не волнуйтесь, мы постараемся Вам помочь в ближайшее время.

– Спасибо.

7.

– Здравствуйте, лейтенант Петров. Предъявите Ваш паспорт, водительское удостоверение и документы на машину.

– Что случилось? Я ничего не нарушал!

– Вы проехали на красный сигнал светофора, за это предусмотрен штраф в размере 1000 рублей. Предъявите Ваш паспорт, водительское удостоверение и документы на машину.

Задание 2. Продолжите предложения (стандартные просьбы).

Скажите, пожалуйста... .

Помогите, пожалуйста... .

Я хотел бы

Дайте мне, пожалуйста

Покажите мне, пожалуйста

Задание 3. Инсценируйте диалоги.

1.

– Здравствуйте, простите, можно спросить?

– Здравствуйте, капитан полиции Жулебин, что Вы хотите?

– Мне нужно добраться до больницы.

– Вам лучше всего проехать на автобусе № 18. Через 3 остановки будет больница.

– Спасибо. До свидания.

– Это наша работа. До свидания.

2.

– Добрый день. Я полицейский. Меня зовут Федосеев Александр Николаевич. Я хочу Вам помочь. Вы заблудились?

– Да, я ищу банк «Открытие», точнее, банкомат этого банка.

– Вам надо идти по этой улице. Она называется Преображенская. Идите до аптеки, затем поверните направо, на улицу Павлова. Пройдете прямо и через 3 дома увидите банк.

– Спасибо. До свидания.

– До свидания.

3.

– Здравствуйте.

– Предъявите документы, удостоверяющие личность.

– Что случилось? Я ничего не нарушал!

– Вы находитесь в состоянии алкогольного опьянения. Вы нарушили порядок.

– Я должен буду доставить Вас в отделение полиции, чтобы разобраться.

4.

– Добрый день (утро, вечер), я полицейский Русанов.

– Извините, я слабослышащий. Я не понимаю Вас.

– Я знаю немного жесты. Выложите из карманов предметы.

– Зачем? Что случилось?

– Это проверка. Откройте сумку. У Вас есть запрещенные предметы?

– Нет.

– Откройте эту бутылку.

– Что это?

– Я не знаю.

– Спиртное проносить запрещено. А это что?

– Это нож.

– Этот предмет проносить тоже запрещено. Оставьте все здесь, Вы можете это забрать после окончания мероприятия (потом).

5.

– Здравствуйте, помогите.

– Успокойтесь, пожалуйста, расскажите, что случилось?

– Я вышла из вагона, зашла в зал вокзала, я думала, что стоянка 15 минут, но, когда вернулась, поезда уже не было. Что мне делать?

– Каким поездом Вы ехали? С какой станции? В каком вагоне Вы ехали? Какие вещи есть у Вас с собой? Давайте пройдем к дежурному по вокзалу, посмотрим, что можно сделать.

Задание 4. Составьте диалоги по заданным ситуациям, работайте в парах.

Ситуация № 1. Действующие лица: сотрудник полиции и глухой гражданин (проверка документов).

Структура диалога:

– Поздоровайтесь и представьтесь.

– Выясните, как вы можете общаться с глухим гражданином.

– Объясните причину остановки.

– Установите личность глухого (имя, фамилия, дата и место рождения).

– Выясните место проживания.

– Если все в порядке, поблагодарите гражданина и попрощайтесь.

Ситуация № 2. Действующие лица: сотрудник полиции и глухой свидетель дорожно-транспортного происшествия.

Структура диалога:

- Поздоровайтесь и представьтесь.
- Уточните, что видел гражданин.
- Попросите описать внешность водителя, скрывшегося с места дорожно-транспортного происшествия.
- Выясните, во что был одет водитель.
- Выясните, какая была машина, номер.

Ситуация № 3. Действующие лица: сотрудник полиции и глухой, который интересуется, как ему доехать до вокзала.

Структура диалога:

- Поздоровайтесь и представьтесь.
- Спросите, какая помощь необходима глухому.
- Опишите, как добраться до автобусной остановки, какой необходимо выбрать транспорт, на какой остановке следует выходить.
- Сообщите глухому стоимость проезда.

Ситуация № 4. Действующие лица: сотрудник полиции и глухой водитель.

Структура диалога:

- Поздоровайтесь и представьтесь.
- Выясните, как вы можете общаться с глухим водителем.
- Попросите предъявить паспорт и документы на автомобиль.
- Поясните, что все в порядке и водитель может продолжать движение.

Ситуация № 5. Действующие лица: сотрудник полиции и пострадавший глухой.

Структура диалога:

- Поздоровайтесь, представьтесь, выясните, в какой помощи нуждается гражданин.
- Попросите описать происшествие.
- Попросите описать внешность подозреваемых.

Задание 5. Составьте диалоги.

1. Между сотрудниками полиции и глухими гражданами в ходе охраны общественного порядка.
2. Между глухими и сотрудниками транспортной полиции при патрулировании вокзала, аэропорта.

Задание 6. Инсценируйте диалоги.

1.

- Добрый день (утро, вечер), помогите мне.
- Добрый день (утро, вечер), полицейский Свиридов.

- Извините, я глухой. Я не могу слышать Вас.
- Успокойтесь. Я знаю немного жесты. Что случилось?
- Я заблудилась. Вы понимаете меня?
- Да, но говорите, пожалуйста, немного медленнее.
- Как мне дойти до автобусной остановки, мне надо на вокзал?
- Идите прямо, потом поверните налево. Вы увидите остановку. Вам нужен автобус № 3 или троллейбус № 4. Остановка «Ж/Д вокзал».
- Это далеко?
- Это будет около 10 минут.
- Спасибо.
- Пожалуйста.

2.

Здравствуйте. Простите, вы не могли бы показать мне дорогу к банку? Как мне идти, по какой улице?

- Здравствуйте. Лейтенант Власов. Какой банк вам нужен?
- ВТБ.
- Пешком будет очень далеко, лучше доехать на автобусе или такси.
- А это долго?
- Нет, минут 15.
- А где ближайшая остановка автобуса?
- За этим домом, увидите остановку.
- Спасибо. До свидания.
- Пожалуйста. До свидания.

3.

Здравствуйте, лейтенант Петров.
Здравствуйте. Я глухой. Что случилось?
Проверка документов
Я ничего не нарушал!
Предъявите Ваш паспорт, водительское удостоверение и документы на машину.

- Все в порядке. До свидания.
- До свидания.

4.

- Здравствуйте, я глухой, окажите мне помощь.
- Здравствуйте, лейтенант Суворов. Да, конечно.
- Простите, Вы не могли бы показать мне дорогу к церкви? Как мне идти?
- Идите по этой улице, потом поверните направо.
- А это близко?
- Да, это 10 минут пешком.
- Спасибо.
- Пожалуйста. До свидания.
- До свидания.

5.

Здравствуйте, сержант Амельченко. Вы совершаете правонарушение. Предъявите Ваш паспорт.

– У меня нет. Что я сделал?

– Вы нарушаете закон. Не разрешается распитие спиртных напитков в общественных местах. Я должен доставить Вас в отделение полиции и оформить протокол. Следуйте за мной.

– Нет.

– Я буду вынужден в отношении Вас применить физическую силу. Прошу Вас пройти со мной в ближайшее отделение полиции.

Задание 7. Инсценируйте следующие диалоги по теме «Ориентирование в городе».

1.

– Скажите, пожалуйста, где находится ближайший магазин?

– На первом перекрестке поверните направо, идите вперед, справа будет аптека, идите дальше до конца улицы и увидите магазин.

2.

– Скажите, пожалуйста, как проехать к отделу полиции?

– Ехать не надо, идите прямо по этой улице, слева будет банк, за ним отдел полиции.

3.

– Скажите, пожалуйста, где находится ближайшая аптека?

– Идите прямо. Видите почту? Перед почтой сверните налево, увидите здание поликлиники, рядом находится аптека.

4.

– Скажите, пожалуйста, где находится почта?

– Идите вдоль этой улицы, дойдите до банка, поверните налево, пройдите мимо магазина. Почта находится рядом. Давайте я Вас провожу.

5.

– Как пройти к банку?

– Идите по этой улице, за церковью поверните направо и идите вдоль улицы, на втором перекрестке увидите банк. Банк находится на улице Парковая.

6.

– Подскажите, пожалуйста, дорогу до железнодорожного вокзала.

– Идите прямо по этой улице, пройдите мимо отдела полиции, затем поверните налево и увидите вокзал.

7.

– Скажите, пожалуйста, где ближайший банкомат?

– Идите по этой улице до перекрестка. Слева увидите отделение банка, там есть банкоматы.

8.

– Скажите, пожалуйста, как мне доехать до аэропорта?

– Садитесь на автобус № 50, через 5 остановок выйдите из автобуса и пересядьте на автобус № 17, через 50 минут будете в аэропорту.

9.

– Где ближайшая автобусная остановка?

– Видите тот магазин? Автобусная остановка за ним, через два дома.

10.

- Подскажите, как пройти к поликлинике?
- На первом перекрестке поверните налево, увидите белое здание, это и есть поликлиника.

Задание 8. Инсценируйте следующие ситуативные задачи.

1. Представьте. Выясните личные данные глухого. Вежливо объясните глухому причину его остановки. 2. Представьте. Объясните гражданину с нарушением функции слуха, как дойти или доехать до интересующего его места. 3. Оформите персональные данные гражданина с нарушением слуха, обратившегося за помощью, и опросите потерпевшего. 4. Проведите опрос глухого гражданина – очевидца происшествия. 5. Окажите содействие заболевшему глухому и слабослышащему (объясните, куда и как можно обратиться за медицинской помощью). 6. Объясните глухому место и правила парковки личного автотранспорта. 7. Укажите глухому на нарушение конкретного правила дорожного движения. 8. Вежливо попросите глухого показать содержимое багажа, ручной клади, карманов. 9. Представьте и скажите, что глухой нарушает общественный порядок, что здесь запрещено распивать спиртные напитки. 10. Представьте и скажите, что глухой нарушает общественный порядок, что здесь запрещено курить. 11. Представьте и скажите, что глухой нарушает общественный порядок, что здесь не разрешается фотографировать. 12. Представьте, укажите глухому на нарушение правил поведения в общественном месте (не рассмотренных ранее).

Задание 9. Переведите следующие предложения на жестовый язык.

1. Добрый день! Пожалуйста, предъявите Ваш паспорт и посадочный талон. Извините! Я должен досмотреть Вашу ручную кладь. Вы уверены, что у Вас нет предметов, запрещенных для провоза в салоне самолета? Жидкости более 100 мл, взрывчатые вещества, острые предметы, наркотики, оружие? Положите Вашу ручную кладь на конвейер для досмотра рентгеном. Простите, я должен произвести личный досмотр. Пожалуйста, освободите свои карманы (ключи, мобильный телефон, мелкие монеты и т.п.). Положите все на конвейер. Пожалуйста, не забудьте забрать все Ваши личные вещи с конвейера. Пройдите в зал отправления. Приятного полета! Счастливого пути!

2. Где Вы находились в момент происшествия? Когда это было? Чем Вы занимались? С кем Вы разговаривали? Вы можете описать этого человека? Это был Ваш знакомый? Была ли ссора между Вами и человеком, который вас ударил? Употребляли ли вы алкоголь? Какое оружие использовал этот человек? Он использовал нож? палку? пистолет? Что у Вас болит? Нуждаетесь ли Вы в медицинской помощи? Куда он скрылся? Вы видели, куда преступник выбросил оружие? Мы просим Вас задержаться на некоторое время для выяснения обстоятельств дела.

3. Этот билет не действителен. Где Вы покупали этот билет? Этот билет куплен через Интернет. Что в Вашем рюкзаке? У Вас есть при себе оружие,

опасные или запрещенные предметы? Такой нож и эту банку пива сюда нельзя проносить.

4. Вы причастны к ДТП. Вы нарушили правила дорожного движения. Это правонарушение предусматривает наказание в виде денежного штрафа в размере 1500 рублей. Если Вы отказываетесь от уплаты штрафа, Вы будете подвергнуты административному наказанию. Я имею право, обыскать Вас, Вашу одежду, Ваши вещи и Ваше транспортное средство.

5. В каком вагоне Вы ехали? Кто ехал с Вами в одном купе? До какой станции он/она ехал(а)? Вы можете описать его/ее? Какие приметы подозреваемого Вы заметили? Какие вещи были у Вас с собой? Заходил ли кто-нибудь посторонний в купе? Употребляли ли Вы в пути следования какие-либо напитки? Вы выходили из купе. На какое время? Когда Вы обнаружили отсутствие вещей? Какие вещи пропали? Где находился поезд в это время?

6. Я хочу подать заявление о совершении преступления. Я отказываюсь от подачи заявления о совершении преступления. Я хотел бы подать заявление об оскорблении.

Задание 10. Составьте диалоги, связанные с вашей профессиональной деятельностью, которые могут возникнуть между сотрудником полиции и глухими гражданами. Используйте информацию выполненных заданий.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ



РУССКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

1. Укажите формы национального языка:

- 1) диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык;
- 2) диалекты, термины, просторечие, иноязычная лексика;
- 3) лексика ограниченной и неограниченной сфер употребления;
- 4) жаргоны, профессионализмы, разговорная речь.

2. Что такое культура речи?

- 1) мотивированное использование языковых средств для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации общения;
- 2) речевой этикет;
- 3) система речевых формул общения;
- 4) соблюдение норм литературного языка.

3. Укажите, какой аспект культуры речи рассматривает соответствие речи правилам, которые установлены и закреплены в языке на определенном этапе его развития:

- 1) нормативный аспект;
- 2) коммуникативный аспект;
- 3) этический аспект;
- 4) культурный аспект.

4. К каким типам лексических единиц относятся слова: *дермантин, ихний, ложит, коидор*?

- 1) диалектные;
- 2) общеупотребительные;
- 3) просторечные;
- 4) профессиональные.

5. Как называется сложная разноаспектная система, обеспечивающая коммуникацию во всех сферах жизни человека независимо от его образования, воспитания, места жительства, профессии?

- 1) литературный язык;
- 2) просторечие;
- 3) жаргон;
- 4) национальный язык.

6. Для какой формы национального языка характерны нормированность, обработанность, стабильность, наличие письменной и устной форм речи?

- 1) литературный язык;
- 2) просторечие;
- 3) жаргон;
- 4) диалект.

7. Укажите, какой аспект культуры речи рассматривает правила должного речевого поведения, основанные на нормах морали, национально-культурных традициях:

- 1) нормативный аспект;
- 2) коммуникативный аспект;
- 3) этический аспект;
- 4) культурный аспект.

8. Какие аспекты включает понятие «культура речи»?

- 1) нормативный, коммуникативный, эстетический;
- 2) этический, речевой, нормативный;
- 3) коммуникативный, этический, нормативный;
- 4) эмоциональный, доходчивый, профессиональный.

9. Укажите, какой аспект культуры речи рассматривает вопросы использования языковых средств с учетом сферы общения, ситуации, задач и жанра речи для достижения коммуникативной цели:

- 1) нормативный аспект;
- 2) коммуникативный аспект;
- 3) этический аспект;
- 4) культурный аспект.

10. Укажите формы речи:

- 1) устная речь и письменная речь;
- 2) письменная речь и диалог;
- 3) устная речь и полилог;
- 4) монолог, диалог, полилог.

11. К каким типам лексических единиц относятся слова: *тремпель, кочет, надьсь*?

- 1) диалектные;
- 2) общеупотребительные;
- 3) просторечные;
- 4) профессиональные.

12. Что такое литературный язык?

- 1) язык художественной литературы;
- 2) используемый только в официальной обстановке;
- 3) состоящий из специальных терминов;
- 4) нормативный, соответствующий установленным правилам, применяемый в СМИ, законодательстве, делопроизводстве.

13. Чем является язык?

- 1) средством общения;
- 2) предметом речи;
- 3) способом общения;
- 4) сферой коммуникации.

14. Что такое речь?

- 1) процесс общения;
- 2) лексический запас языка;
- 3) интонация голоса;
- 4) мыслительная деятельность.

15. Какие компоненты включает понятие «культура речи»?

- 1) правильность и выразительность речи;
- 2) убедительность и этичность речи;

- 3) правильность речи и речевое мастерство;
- 4) точность и логичность речи.

16. Что такое языковые нормы?

- 1) мотивированное использование языковых средств для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации общения;
- 2) система речевых формул общения;
- 3) правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка;
- 4) речевой этикет.

17. Укажите требования, предъявляемые к речи сотрудников органов внутренних дел:

- 1) логичность, убедительность, доказательность, ясность, эмоциональность, лаконичность, непринужденность;
- 2) точность, ясность, правильность, чистота, богатство, выразительность, этичность, уместность;
- 3) доступность, правильность, простота, честность, чистота, образность, индивидуальность;
- 4) официальность, понятность, ясность, доступность, правильность, актуальность.

18. Какое требование, предъявляемое к речи, обозначает употребление слов в соответствии с их лексическим значением и сочетаемостью?

- 1) ясность;
- 2) правильность;
- 3) точность;
- 4) выразительность.

19. От чего зависит богатство и разнообразие речи?

- 1) жизненного опыта говорящего;
- 2) лексики русского языка;
- 3) богатства словарного запаса человека;
- 4) умения пользоваться словарями.

20. Что такое правильность речи?

- 1) соблюдение норм литературного языка в речи;
- 2) соблюдение коммуникативных качеств речи;
- 3) следование аспектам культуры речи;
- 4) речевой этикет.

21. Какое требование, предъявляемое к речи, достигается правильно-стью и точностью речи?

- 1) ясность;
- 2) правильность;
- 3) точность;
- 4) выразительность.

22. Как называются правила учтивости и вежливости, принятые в том или ином обществе?

- 1) этикет;
- 2) тактичность;
- 3) вежливость;
- 4) нравственность.

23. Продолжите фразу:

Речевой этикет распространяется...

- 1) на устное и письменное общение;
- 2) на коммуникативный аспект культуры речи;
- 3) на нормативный аспект культуры речи;
- 4) на деловое общение.

24. Продолжите фразу:

Обращение – это...

- 1) основная формула речевого этикета;
- 2) компонент речевого взаимодействия;
- 3) слово или словосочетание, обозначающее того, кому адресована речь;
- 4) система языковых средств.

25. Укажите аспекты речевого этикета:

- 1) убедительность, доказательность, ясность, эмоциональность, лаконичность, непринужденность;
- 2) точность, ясность, правильность, чистота, богатство, выразительность, этичность, уместность;
- 3) прагматический, лингвистический, стилистический, культурологический, социолингвистический;
- 4) коммуникативный, этический, нормативный.

26. Продолжите фразу:

Этичность речи – это...

- 1) отсутствие в речи грубых слов и выражений, ясность;
- 2) соблюдение норм литературного языка;
- 3) приятная для слуха и удобная для произношения речь;
- 4) отсутствие лишних слов.

27. Укажите предложение, в котором нарушена лаконичность речи:

1. Эти условия обусловили невозможность исполнения договора.
2. Со слов задержанного, на хулиганский поступок его спровоцировал просмотренный клип.
3. Ликвидация групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.
4. В сейфе хранились 150 тысяч рублей.

28. Укажите предложение, в котором нарушена правильность речи:

1. Оказание содействия подразделениям полиции, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность, в исполнении возложенных на нее обязанностей... .
2. Согласно представленным документам...
3. Рапорт составляется в течении дня.
4. Ссадина в височной части.

29. Продолжите фразу.

Логичность речи – это...

- 1) отсутствие в речи грубых слов и выражений, ясность;
- 2) соблюдение норм литературного языка;
- 3) приятная для слуха и удобная для произношения речь;
- 4) умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять высказывание.

30. Укажите предложение, в котором нарушена уместность речи:

1. Оказание содействия подразделениям полиции, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность, в исполнении возложенных на нее обязанностей... .
2. Согласно представленным документам...
3. Избиение Воршкина А.Н. состоялось в прекрасный солнечный день.
4. Каменев Д.В. вел праздную жизнь.

31. Продолжите фразу.

Уместность речи – это...

- 1) отсутствие в речи грубых слов и выражений ясность;
- 2) соблюдение норм литературного языка;
- 3) приятная для слуха и удобная для произношения речь;
- 4) соответствие речи целям и задачам общения.

СТИЛЕВАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Укажите стили современного русского литературного языка:

- 1) книжный, разговорный, научный, официально-деловой, публицистический;
- 2) научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный;
- 3) юридический, административно-канцелярский, дипломатический.

2. Определите стиль текста: *«Философия языка, лингвистика и стилистика постулируют простое и непосредственное отношение говорящего к единому и единственному «своему» языку и простую реализацию этого языка в монологическом высказывании индивида. Они знают, в сущности, только два полюса языковой жизни, между которыми располагаются все доступные им*

языковые и стилистические явления, – систему единого языка и говорящего на этом языке индивида».

- 1) научный стиль;
- 2) официально-деловой стиль;
- 3) публицистический стиль.

3. Укажите разновидности официально-делового стиля:

- 1) дипломатический, научно-популярный, канцелярский;
- 2) дипломатический, законодательный, административно-канцелярский;
- 3) юридический, деловой, дипломатический.

4. Укажите общие черты официально-делового стиля:

- 1) точность, обобщенность, отвлеченность;
- 2) точность, стандартность, стабильность;
- 3) официальность, логичность, эмоциональность.

5. Укажите общие черты разговорного стиля:

- 1) точность, стандартность, диалогическая форма;
- 2) неофициальность, непринужденность, неподготовленность речи;
- 3) логичность, эмоциональность, обыденность содержания.

6. Укажите основную функцию языка права:

- 1) сохранение и передача информации;
- 2) сохранение и передача юридической информации;
- 3) функция долженствования.

7. Укажите общие черты научного стиля:

- 1) обобщенность, отвлеченность, логичность;
- 2) официальность, логичность, эмоциональность;
- 3) абстрактность, точность, диалогичность.

8. На какие группы делятся слова в зависимости от стилистической принадлежности?

- 1) на книжные, разговорные, нейтральные;
- 2) на общеупотребительные, разговорные, профессиональные;
- 3) на общеупотребительные, разговорные, термины.

9. Что такое стилистические ошибки?

- 1) случаи нарушения единства стиля;
- 2) случаи неправильного образования и употребления грамматических форм;
- 3) случаи нарушения точности, правильности, лаконичности речи.

10. Определите стиль текста: *«Как сообщает пресс-служба УВД, за 17 января 2017 года в городе зарегистрировано 93 преступления, из них по горячим следам раскрыто 50. За сутки произошло 22 пожара, в которых погибло 2 человека. Произошло одно дорожно-транспортное происшествие, жертв нет»:*

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) научный стиль; | 2) официально-деловой стиль; |
| 3) публицистический стиль; | 4) разговорный стиль. |

11. Определите стиль текста: *«За нарушение предусмотренных настоящим Законом авторских и смежных прав наступает гражданская, уголовная, и административная ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации»:*

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) научный стиль; | 2) официально-деловой стиль; |
| 3) публицистический стиль; | 4) разговорный стиль. |

12. Что такое функциональный стиль?

1) выбор и организация языковых средств, соответствующих официальной ситуации, требованиям закона, адекватно отражающих устанавливаемые по делу фактические данные;

2) исторически сложившиеся и социально осознанные системы речевых средств, используемых в определенной сфере общения и соотносимых со сферой профессиональной деятельности;

3) разговорный, публицистический, научный, официально-деловой, художественный стили.

13. Что изучает стилистика?

1) целесообразность применения языковых средств, закономерность их выбора и функционирования;

2) особенности речевого общения;

3) невербальные средства общения.

14. Определите стиль текста: *«Савичев потребовал прекратить хулиганские действия и предложил парням следовать в полицию. В ответ на это парень со шрамом на левой щеке выхватил нож из кармана, пытаясь им нанести удар Савичеву. Савичев отскочил, схватил парня за руку и повел его в полицию»:*

- 1) разговорный стиль;
- 2) официально-деловой стиль;
- 3) публицистический стиль.

15. Укажите сферу использования книжных стилей:

1) в поэтических произведениях, бытовой речи, научных статьях;

2) в сфере науки, делопроизводства, законотворчества;

3) в судебной речи, в частных письмах.

16. Какому стилю должен соответствовать язык служебных документов?

- 1) официально-деловому стилю;
- 2) научному стилю;
- 3) разным стилям;
- 4) публицистическому стилю.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЕЛОВОЙ РЕЧИ

1. Слова *невежа* – *невежда*, *командированный* – *командировочный*, *подпись* – *ропись*, *тактичный* – *тактический* по отношению друг к другу являются:

- 1) антонимами;
- 2) синонимами;
- 3) омонимами;
- 4) паронимами.

2. В каком ряду не все слова являются синонимами?

- 1) говорить, высказывать, сказать, болтать;
- 2) печаль, скорбь, ликование, радость;
- 3) смелый, бесстрашный, решительный;
- 4) красный, алый, багряный, багровый.

3. В каком предложении слова *поступок*, *проступок* употреблены неправильно?

- 1) Слова его так и остаются словами и никогда не превращаются в действия, в поступки.
- 2) Этот юноша способен на благородные поступки.
- 3) В прежние времена за большие проступки наказывали студентов солдатчиной.
- 4) Самоотверженный проступок курсанта с восторгом обсуждали.

4. Слова *разъяснить*, *пояснить*, *объяснить* по отношению друг к другу являются:

- 1) антонимами;
- 2) синонимами;
- 3) омонимами;
- 4) паронимами.

5. Слово – это:

- 1) словарный состав языка;
- 2) исторически закреплённая в сознании говорящих соотнесённость между звуковым комплексом и предметом, явлением действительности;
- 3) звук, комплекс звуков, обладающих значением и употребляющихся как самостоятельное целое;
- 4) обозначение понятий.

6. Лексика с точки зрения количества значений:

- 1) однозначная, многозначная;
- 2) ограниченная, неограниченная;
- 3) прямая, переносная;
- 4) понятийная, стилистическая.

7. Крепкий орех, крепкая дружба, крепкая ткань, тихий голос, тихая погода, тихое дыхание – это слова:

- 1) общеупотребительные;
- 2) многозначные;
- 3) омонимы;
- 4) разговорные.

8. Основная функция слова – это:

1) номинативная; 2) коммуникативная; 3) указательная; 4) конструктивная.

9. Слова истец – ответчик, действие – бездействие, права – обязанности являются:

- 1) антонимами;
- 2) синонимами;
- 3) терминами;
- 4) паронимами.

10. Какая пара слов не является антонимами?

- 1) большой, мизерный;
- 2) уважительно, непочтительно;
- 3) равнодушие, индифферентность;
- 4) легкомысленно, серьезно.

11. Лексика – это:

- 1) словарный состав языка;
- 2) исторически закреплённая в сознании говорящих соотнесённость между звуковым комплексом и предметом, явлением действительности;
- 3) звук, комплекс звуков, обладающих значением и употребляющихся как самостоятельное целое;
- 4) особенность речи.

12. Лексика с точки зрения употребления:

- 1) однозначная, многозначная;
- 2) ограниченная, неограниченная;
- 3) прямая, переносная;
- 4) книжная, разговорная.

13. Язык, стекло, класс, знать, дорога – это слова:

- 1) разговорные;
- 2) омонимы;
- 3) однозначные;
- 4) общеупотребительные.

14. Значение слова – это:

- 1) лексика, словарный запас языка;
- 2) особенность речи;
- 3) исторически закреплённая в сознании говорящих соотнесённость между звуковым комплексом и предметом, явлением действительности;
- 4) звук, комплекс звуков, обладающих содержанием и употребляющихся как самостоятельное целое.

15. Лексика с точки зрения стилистической окраски:

- 1) однозначная, многозначная, разная;
- 2) книжная, нейтральная, разговорная;
- 3) прямая, переносная;
- 4) понятийная, стилистическая, разговорная.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЕЛОВОЙ РЕЧИ

1. Укажите имя существительное женского рода:

- 1) жюри; 2) миледи; 3) пенальти; 4) мафиози.

2. Какое слово не относится к среднему роду?

- 1) колибри; 2) алиби; 3) кредо; 4) меню.

3. Укажите имя существительное мужского рода:

- 1) какао; 2) капучино; 3) кофе 4) пепси.

4. Какое существительное не относится к женскому роду?

- 1) авеню; 2) алиби; 3) салями; 4) кольраби.

5. Укажите имя существительное мужского рода:

- 1) леди; 2) визави; 3) фламинго; 4) иваси.

6. Укажите существительное среднего рода:

- 1) фрау; 2) кенгуру; 3) какаду; 4) рагу.

7. Укажите неправильную форму слова:

- 1) редакторы; 2) библиотекари; 3) штемпеля; 4) мастера.

8. Укажите неправильную форму слова:

- 1) тракторы; 2) редукторы; 3) доктора; 4) бухгалтера.

9. Укажите неправильную форму слова:

- 1) офицеры; 2) договоры; 3) свитера; 4) лидеры.

10. Укажите неправильную форму слова:

- 1) острова; 2) повара; 3) корректоры; 4) джемпера.

11. Укажите неправильную форму слова:

- 1) тома; 2) сторожа; 3) докторы; 4) скорые поезда.

12. Укажите неправильную форму слова:

- 1) нет бурятов; 2) видел туркмен; 3) из академий; 4) томатов.

13. Какая фамилия склоняется?

- 1) Кулиш Евгений;
- 2) Кравчунас Галина;
- 3) Серых Михаил;
- 4) Васильченко Света.

14. Укажите неправильную форму слова:

- 1) самый красивый;
- 2) более строгий;
- 3) менее жесткий;
- 4) более красивее.

15. Какая фамилия не склоняется?

- 1) Эшпай Галина;
- 2) Бейлей Антон;
- 3) Василь Игорь;
- 4) Азакян Владимир.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЕЛОВОЙ РЕЧИ

1. Что такое синтаксические нормы?

- 1) правильная расстановка знаков препинания;
- 2) правописание слов;
- 3) правила произношения;
- 4) правила согласования, управления, расположения слов в структуре словосочетания и предложения.

2. Укажите ошибку в управлении:

- 1) плата за телефон;
- 2) вопреки распоряжения;
- 3) описывает встречу;
- 4) сойти с поезда.

3. Укажите предложение, в котором деепричастный оборот употреблен правильно.

- 1) Создавая статический отчет, учеными обработан большой материал.
- 2) Создавая статический отчет, оформляйте его в виде карты со специальными обозначениями.
- 3) Находясь под влиянием действия наркотических средств, произошел инцидент.
- 4) Находившись под влиянием действия наркотических средств, произошел инцидент.

4. Укажите предложение без грамматической ошибки:

- 1) Для обследования медэкспертом предоставить гражданина Мельникова уголовное дело.
- 2) Согласно статье 145 УПК РФ.
- 3) Свидетель видел, как Соколов ложил нож в боковой карман.
- 4) Будучи допрошенный в качестве обвиняемого.

5. Укажите предложение без грамматической ошибки:

- 1) Свидетель Коновалова за дачу ложных показаний предупреждена.
- 2) На складе незаконно хранились овощи, апельсины, капуста.
- 3) Жмыхов организовал и руководил группой.
- 4) По окончании оперативно-разыскных мероприятий.

6. Укажите вариант с ошибкой в управлении:

- 1) ответ по его заявлению;
- 2) отметь важность;
- 3) по приезде на место службы;
- 4) согласно документам.

7. Укажите предложение с ошибкой в управлении:

- 1) Надо пожелать курсантам новых успехов в учебе, чтобы мы могли радоваться этими успехами.
- 2) Робость, неуверенность в своих силах уже давно преодолены.
- 3) А потом оказалось, что эти претензии не обоснованы.
- 4) Эти факты говорят о том, что школьники совсем перестали читать.

8. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота:

- 1) На собрание приглашены все работники юстиции и следователи.
- 2) Изучив дело, у меня не было сомнений в невиновности моего подзащитного.
- 3) Курсанты, выполнившие все контрольные работы, сдали зачет.
- 4) Иванов согласился, не осознавая преступного характера своих действий.

9. Укажите предложение, в котором причастный оборот употреблен правильно:

- 1) Семин видел играющих на улице ребят в хоккей.
- 2) Курсанты, выполнившие все контрольные работы, сдали зачет.
- 3) Приобщенные материалы лежали на столе.
- 4) Подозреваемый стоял на своем, отрицая все предъявленные ему факты.

10. Укажите предложение, в котором сказуемое должно стоять в форме множественного числа:

- 1) Все четыре контрольные был... зачтены.
- 2) Пара стульев стоял... рядом.
- 3) Большинство уже высказал..сь по этому вопросу.
- 4) На репетицию пришл... всего шесть учеников.

11. Укажите предложение с неверным порядком слов:

- 1) Облака надвигались друг на друга.
- 2) Только такой человек, как Левитан, может видеть и понимать природу.

3) Он поступил в больницу после вызова бригады скорой помощи в тяжелейшем состоянии.

4) Весеннее убранство дома создает праздничное настроение.

12. Укажите предложение без грамматической ошибки:

1) Согласно заключения судебно-медицинской экспертизы, потерпевшей Меркуловой было нанесено шесть колото-резаных ран.

2) При обыске обнаружены воротники, шубы, изделия из меха.

3) Будучи допрошенный в качестве подозреваемого.

4) По приезде на место прохождения службы.

13. Укажите предложение, в котором нет ошибки в употреблении дееспричастного оборота:

1) Употребив спиртное, у них возник умысел.

2) Приехав в Псков, я отправился на экскурсию.

3) Поняв свою беспомощность, у меня возник страх.

4) Посмотрев такую постановку, сразу напрашивается вывод о смысле жизни.

14. Укажите предложение, в котором причастный оборот употреблен правильно:

1) Чайкина, схватив лопату, стоявшую во дворе, нанесла Семину удар по голове.

2) Напомним хронологию преступления, чуть не приведшей к кризису.

3) Приобщенные материалы лежали на столе.

4) Подозреваемый стоял на своем, отрицая все предъявленные ему факты.

15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Окончив институт,

1) нас направили на стройку.

2) мне был присвоен третий разряд.

3) многие из нас остались работать в родном городе.

4) все преподаватели советовали мне продолжать учебу.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

1. В каком предложении оба выделенных слова пишутся отдельно?

1) Матросы с удовольствием (ИЗ)ДАЛИ наблюдали (НЕ)УЛОВИМО быстрые катера.

2) Совесть нам (НЕ)ПОЗВОЛИТ, ЧТО(БЫ) слово и дело шли по разным дорогам.

3) Хотя до переднего края оставалось (НЕ)БОЛЬШЕ двух километров, разведчики продолжали идти все ТАК(ЖЕ) осторожно.

4) Но ЕДВА(ЛИ) Василий Васильевич сознавал ВСЁ(ТАКИ), что думает.

2. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ЗА)ТО я досыта надумалась (ВО)ВРЕМЯ болезни.
- 2) Он повернулся, ЧТО(БЫ) (С)НОВА бежать в трюм.
- 3) (ЗА)ТЕМ он разбил КАКОЕ(ТО) стекло и побежал к выходу.
- 4) ВРЯД(ЛИ) он сможет прийти (ВО)ВРЕМЯ.

3. В каком предложении содержится слово с двумя НН?

- 1) Участки застрое...ы.
- 2) У полицейского ненормирова...ый рабочий день.
- 3) Во двор въехала груже...ая машина.
- 4) Улики обнаруже...ы.

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пон...мание, пров...рять, уд...влетворительно;
- 2) мат...риалистический, выт...реть, упр...щение;
- 3) осм...леть, п...строватый, разл...нованный;
- 4) бл...снуть, од...брительный, к...мпромисс.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н?

По делу установле(1)о, что проводка сигнализации была сдела(2)а в огороде по земле, кустам, замаскирова(3)а ветками и разным мусором.

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 1, 3;
- 4) 1, 2, 3.

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) чре...мерный, и...подтишка, не...говорчивый;
- 2) пр...градить, пр...страстный, пр...следователь;
- 3) не...правданный, п...становка, под...зрение;
- 4) об...явление, раз...ехаться, сер...ёзный.

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) крестьянин кос...т, непередава...мые ощущения;
- 2) лесоруб пил...т, мысл...мый отвлеченно;
- 3) прачка мыл...т, предполага...мый результат;
- 4) печка топ...тся, наруша...мый всеми.

8. В каком слове пропущена буква Е?

- 1) податл...вый;
- 2) залеч...вать;
- 3) уклонч...вый;
- 4) корч...вать.

9. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не)виновное причинение вреда.
- 2) (Не)смотря на «домашний» характер, собрания в доме Олениных имели значительное влияние на состояние литературы и театра.

3) Товарищи, (не)увидев разожжённого костра, пожурили меня за беспечность.

4) В (не)установленное следствием время, у (не)установленного следствием лица Иванов приобрел охотничье ружье.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) под...двинуть, перен...ладить, об...злённый;
- 2) об...ездить, интерв...юировать, кон...юктура;
- 3) пр...смирив, правопр...емник, пр...лежный;
- 4) бе...шовный, ра...щедрился, и...царапать.

11. В каком ряду «ь» после шипящих на конце существительных не пишется?

- 1) много таможен..., у высоких башен...;
- 2) большой стаж..., фальш... в поведении;
- 3) около туч..., нет пастбищ...;
- 4) печ... пироги, русская печ... .

12. В каких вариантах ответа указано слово, где пропущена буква Е?

- 1) милост...вый; 2) фасол...вый; 3) выдёрг...вая; 4) обид...ть.

13. В каком варианте правильно расставлены знаки препинания?

1) В число задач пресс-службы входит обеспечение связей с прессой, формирование объективного общественного мнения о деятельности органов внутренних дел и проведение пропагандистских кампаний в области профилактики правонарушений.

2) Он, слишком, осведомлен обо всех подробностях совершенного преступления.

3) Совершенных преступлений не бывает: преступник, всегда, оставляет какие-то улики.

14. В каком варианте неправильно расставлены знаки препинания?

1) Офицер, вовлекший его в заговор, вскоре исчез.

2) Преступлениями средней тяжести признаются умышленные деяния за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, превышает два года лишения свободы (ст. 15 УК РФ).

3) Русский – это язык исторического братства народов, язык действительно международного общения.

15. В каком варианте правильно расставлены знаки препинания?

1) Как следует из представленных материалов, неустановленное лицо на автомобиле, принадлежащем О.В. Бражкину, совершило наезд на препятствие и скрылось с места дорожно-транспортного происшествия, оставив автомобиль.

2) Административным правонарушением называется противоправное виновное действие (бездействие) физического или юридического лица за которое установлена административная ответственность.

3) Лица совершившие административные правонарушения равны перед законом. Юридические лица подлежат административной ответственности независимо от места нахождения, организационно-правовых форм, подчиненности, а также других обстоятельств.

4) Мало кто задумывается кто такой террорист.



ОСНОВЫ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА

1. Русская дактильная азбука является:

- 1) одноручной;
- 2) двухручной;
- 3) комбинированной.

2. На какой основе возникла русская дактильная речь?

- 1) на буквенной орфографической основе;
- 2) на слоговой основе;
- 3) на фонетической основе.

3. Как изображаются дактилемы дактильной русской азбуки?

- 1) конфигурацией пальцев рук;
- 2) указанием на части тела;
- 3) конфигурацией пальцев обеих рук одновременно.

4. В каких случаях используется дактильная речь?

- 1) в непосредственном общении;
- 2) для письменной передачи;
- 3) для разговора по телефону.

5. Какая дактилема соответствует следующему описанию: большой палец выпрямлен, смотрит вбок, указательный выпрямлен и смотрит вверх, эти пальцы под прямым углом, остальные пальцы согнуты, ладонь на собеседника, кисть слегка движется в сторону от себя?

- 1) Ъ;
- 2) Г;
- 3) Ь.

6. Какая дактилема соответствует следующему описанию: средний и большой пальцы соединены в кружок, остальные выпрямлены и смотрят вверх, ладонь к собеседнику?

- 1) Н;
- 2) Р;
- 3) О.

7. Какая дактилема соответствует следующему описанию: указательный и средний пальцы выпрямлены, сведены и направлены вверх, остальные пальцы собраны, ладонь на собеседника, кисть движется вниз?

- 1) Д; 2) Ц; 3) Я.

8. Какая дактилема соответствует следующему описанию: из конфигурации «Ж», поднять вверх мизинец, ладонь боком к собеседнику?

- 1) Э; 2) Ч; 3) Ю.

9. Какая дактилема соответствует следующему описанию: указательный и средний палец выпрямлены, остальные согнуты, ладонь обращена к собеседнику, прямые пальцы делают плавный круг?

- 1) Я; 2) Ц; 3) Д.

10. Какая дактилема соответствует следующему описанию: рука повернута ладонью от себя, мизинец и большой пальцы соприкасаются, указательный, средний и безымянный пальцы соединены и направлены вверх?

- 1) Ш; 2) Т; 3) Щ.

11. Какая дактилема соответствует следующему описанию: безымянный и большой пальцы соединены в кружок, остальные выпрямлены и смотрят вверх, ладонь к собеседнику?

- 1) Н; 2) Р; 3) О.

12. Какая дактилема соответствует следующему описанию: указательный и средний пальцы прямые, расставлены, смотрят в пол, ладонь на себя?

- 1) Д; 2) М; 3) Л.

13. Какая дактилема соответствует следующему описанию: ладонь раскрыта и обращена вперед к собеседнику, пальцы прямые?

- 1) В; 2) Г; 3) Ш.

14. Какая дактилема соответствует следующему описанию: мизинец и безымянный пальцы прямые, слегка раздвинуты, остальные пальцы собраны?

- 1) И; 2) Д; 3) П.

15. Какая дактилема соответствует следующему описанию: указательный, средний и безымянный пальцы выпрямлены и сведены вместе, остальные собраны, прямые пальцы смотрят в пол?

- 1) П; 2) М; 3) Т.

16. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «А»?

- 1) право; 2) закон; 3) штраф.

17. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «В»?

- 1) защищать; 2) жаловаться; 3) служить.

- 18. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Б»?**
1) ждать; 2) государство; 3) арест.
- 19. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Г»?**
1) гражданство; 2) банк; 3) город.
- 20. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Е»?**
1) десять; 2) медицина; 3) юрист.
- 21. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Ж»?**
1) жить; 2) день; 3) воровство.
- 22. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «И»?**
1) читать; 2) интересно; 3) доказательство.
- 23. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Л»?**
1) луна; 2) смотреть; 3) авария.
- 24. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «М»?**
1) минута; 2) мама; 3) тысяча.
- 25. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Н»?**
1) боль; 2) необходимо; 3) ночь.
- 26. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «О»?**
1) окно; 2) сын; 3) очень.
- 27. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «П»?**
1) потом; 2) полиция; 3) встреча.
- 28. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Р»?**
1) рубль; 2) осень; 3) нормально.
- 29. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «С»?**
1) суббота; 2) среда; 3) телефон.
- 30. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Т»?**
1) тысячи; 2) такси; 3) транспорт.
- 31. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «У»?**
1) стол; 2) суббота; 3) утро.
- 32. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Ф»?**
1) кушать; 2) хватит; 3) хотеть.

33. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Х»?

- 1) допрос; 2) этаж; 3) воскресенье.

34. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Ч»?

- 1) человек; 2) приказ; 3) учиться.

35. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Ш»?

- 1) штраф; 2) суд; 3) минута.

36. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Ы»?

- 1) ложь; 2) заявление; 3) протокол.

37. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Э»?

- 1) дом; 2) этаж; 3) полицейский.

38. Правая рука расположена на уровне правой ключицы, повернута ладонью влево, пальцы направлены вверх, конфигурация руки – дактилема буквы В, рука поворачивается в запястье, меняя направление ладони: «влево – от себя». Жест, обозначающий:

- 1) вторник; 2) среда; 3) воскресенье.

39. Правая рука скользит по тыльной стороне левой ладони от локтя/запястья к кончикам пальцев и обратно. Жест, обозначающий:

- 1) адрес; 2) дом; 3) права.

40. Правая ладонь, слегка касаясь кончиками пальцев, скользит по левой ладони. Жест, обозначающий:

- 1) спасибо; 2) извините; 3) пожалуйста.

41. Обе руки в «конфигурации 500», ладонями повернутые к собеседнику, фиксируются в положении на уровне плеч, потом груди. Жест, обозначающий:

- 1) помощь; 2) арест; 3) закон.

42. Конфигурация руки – дактилема буквы Я, слегка покачивается в области правого плеча вправо-влево. Жест, обозначающий:

- 1) я; 2) обвинение; 3) январь.

43. Рука в «конфигурации 5» сначала бьет по ладони другой руки, затем превращается в «конфигурацию А».

- 1) нарушение; 2) документ; 3) заявление.

44. Каким приказом МВД России утвержден порядок определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение

обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка?

- 1) приказом МВД России от 12.05.2015 № 544;
- 2) приказом МВД России от 23.09.2015 № 867;
- 3) приказом МВД России от 30.03.2014 № 331.

45. В каком нормативном акте закреплён объём владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации?

- 1) в Указе Президента Российской Федерации от 01.03.2015 № 248;
- 2) в приказе МВД России от 18.05.2015 № 657;
- 3) в приказе МВД России, Минобрнауки России от 15.06.2015 № 681/587.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бобкова Е.А.* Русский язык и культура речи в рамках профессионального обучения полицейских: учебное пособие. – Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2017. – 145 с.
2. *Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К.* Орфографический словарь русского языка [свыше 100 000 слов: грамматическая информация, трудные случаи]. – Москва: АСТ-Пресс школа, 2017. – 1288 с.
3. *Воронцова Ю.А., Хорошко Е.Ю.* Культура речи и деловое общение сотрудников полиции: учебное пособие. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2018. – 152 с.
4. *Воронцова Ю.А., Хорошко Е.Ю.* Русский язык в деловой документации. Культура речи: учебное пособие. – Москва: ДГСК МВД России, 2015.
5. *Гейльман И.Ф.* Дактилология. – Ленинград, 1981. – 88 с.
6. *Гейльман И.Ф.* Знакомьтесь: ручная речь. – Москва, 2001. – 172 с.
7. *Гейльман И.Ф.* Специфические средства общения глухих. Дактилология и мимика: в 4-х т. – Ленинград, 1975-1978.
8. *Димскис Л.С.* Изучаем жестовый язык. – Москва, 2002. – 120 с.
9. *Зайцева Г.Л.* Жестовая речь. Дактилология: учебник для вузов. – Москва, 2004. – 192 с.
10. *Ивакина Н.Н.* Профессиональная речь юриста: учебное пособие. – Москва: Норма ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
11. *Ивакина Н.Н.* Юристу о нормах правописания: практическое пособие. – Москва: Юр. Норма ИНФРА-М, 2016. – 228 с.
12. Использование русского жестового языка в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / А.В. Бойко, М.И. Смирнова, И.А. Лисецкая (гриф МВД России). – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2018.
13. Краткий словарь жестового языка / сост. С. Ватага. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 206 с.
14. *Лопатин В.В., Иванова О.Е., Сафонова Ю.А.* Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – Москва: Эксмо, 2012. – 1176 с.
15. Мини-словарь языка жестов / сост. Л.М. Осокина, В.И. Варыгина. – Москва, 2014. – 115 с.
16. Образцы процессуальных документов. Досудебное производство: практическое пособие / Н.А. Колоколов [и др.]; под общ. ред. В.А. Давыдова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 388 с.
17. Обучение навыкам русского жестового языка сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс]: методические (практические) рекомендации. – Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018.
18. Основы русского жестового языка для сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / Е.А. Липина, М.И. Лыскова. – Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2019.

19. Особенности обучения сотрудников органов внутренних дел дактильной и жестовой речи [Электронное издание]: учебно-методическое пособие / Л.В. Науразбаева, А.Г. Михайлова. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2018.
20. *Осокина Л.М.* Жестовый язык как иностранный. Дактилология – ручная азбука (часть 1): учебное пособие. – Москва: Лика, УМЦ ВОГ, 2014.
21. *Осокина Л.М.* Жестовый язык как иностранный. Жестовая лексика (часть 2): учебное пособие. – Москва, 2013.
22. *Степанов Р.И.* Подготовка сотрудников полиции к взаимодействию с глухими людьми: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2018. – 51 с.
23. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. – Москва: АСТ, 2009.
24. Профессиональная подготовка полицейских: учебник: в 2-х ч. / под общ. ред. В.Л. Кубышко. – Москва: ДГСК МВД России, 2017. Ч. 1.
25. *Розенталь Д.Э.* Классический справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? – Москва: Мир и Образование, 2016. – 1008 с.
26. *Розенталь Д.Э.* Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – Москва: АСТ, 2013.
27. *Русакович И.К., Т.А. Григорьева* Жестовый язык как знаковая система. Лингвистические особенности жестового языка / Методика развития жестовой речи: электронное учебно-методическое пособие. – Минск: УИЦ БГПУ, 2016.
28. Русский жестовый язык для сотрудников полиции (базовый курс): учебник / З.И. Дадова, А.Т. Бозиев. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2019.
29. Русский жестовый язык: учебно-практическое пособие / В.П. Камнева, А.А. Константинова, О.Ю. Полонская. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016.
30. *Рыдченко К.Д., Никулин Р.В., Федотова О.А.* Типовые ошибки сотрудников полиции при составлении административно-процессуальных документов: учебно-методическое пособие. – Москва: ДГСК МВД России, 2017.
31. Словарь русского жестового языка / сост. В.З. Базоев, Г.Н. Гаврилова, И.А. Егорова. – Москва, 2009. – 525 с.
32. Теория и практика русского жестового языка: учебное пособие / В.В. Посиделова, С.Э. Валдавина, Е.Ю. Хорошко [и др.]. – Москва: ДГСК МВД России, 2018.
33. *Формановская Н.И.* Культура общения и речевой этикет. – Москва: ИКАР, 2005.
34. *Фрадкина Р.Н.* Говорящие руки: тематический словарь жестового языка глухих России. – Москва, 2001. – 402 с.

Электронные ресурсы

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы):

1. Комплексный информационно-справочный портал по русскому языку Грамота.ру. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Правовой сайт «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация. [Электронный ресурс]. – URL: http://old-rozental.ru/orfograf_uk.php?oid=3535
5. Сайт Всероссийского общества глухих. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voginfo.ru>
6. Сайт Лаборатории лингвистики жестового языка. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.signlang.ru>
7. Сайт по изучению русского языка жестов «Город жестов». [Электронный ресурс]. – URL: <https://jestov.net>
8. Сайт «Сурдосервер» (помощник в изучении языка жестов). [Электронный ресурс]. – URL: <http://surdoserver.ru>
9. Первый информационный сайт глухих и слабослышащих в России «DeafNet.ru». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.deafnet.ru>
10. Сайт «Распространим жест» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.spreadthesign.com>
11. «Учимся жить вместе» – сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». [Электронный ресурс]. – URL: <http://zhit-vmeste.ru>
12. Курс «Русский жестовый язык» на официальном сайте Российского государственного социального университета (РГСУ). [Электронный ресурс]. – URL: <https://rgsu.net/press-centre/announce/questionnaire/#tab2>
13. Сайт Союза переводчиков русского жестового языка «СурдоЦентр». [Электронный ресурс]. – URL: <https://surdocentr.ru>

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Воронцова Юлия Александровна,
кандидат филологических наук, доцент;
Хорошко Елена Юрьевна,
кандидат филологических наук, доцент

ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА ПОЛИЦЕЙСКИХ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ (ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ) ПОДГОТОВКИ)

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Редактор *Е.А. Олейникова*
Техн. редактор *Т.Л. Ковалева*

Подписано в печать 03.12.2020 г., формат бумаги 60х90/16, усл. печ. л. 9,0,
бумага офсетная, печать цифровая
Тираж 125 экз., заказ № 23

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина
г. Белгород, ул. Горького, 71

ISBN 978-5-91776-316-3

