

**Федеральное государственное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский юридический институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»**

**Кафедра огневой подготовки**

**Успешность применения огнестрельного оружия  
обучающимися образовательных организаций  
МВД России в зависимости от уровня  
теоретической подготовленности**

*Учебное пособие*

**Екатеринбург  
2022**

ББК 68.432  
У783

**У783** **Успешность применения огнестрельного оружия обучающимися образовательных организаций МВД России в зависимости от уровня теоретической подготовленности: учебное пособие.** – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2022. – 40 с.

ISBN 978-5-88437-844-5

**Коллектив авторов:** **Н. Ю. Николаев** – введение, тема 1 (разд. 1. 1), тема 2 (разд. 2.1), тестовые задания, заключение; **А. С. Балувев** – тема 1 (разд. 1.2); **А. Г. Соболев** – тема 1 (разд. 1.3); **М. А. Зелютин** – тема 2 (разд. 2.1); **А. С. Калугина** – тема 2 (разд. 2.2); **А. С. Мельников** – тема 2 (разд. 2.3, 2.4), тестовые задания

**Рецензенты:** **Т. В. Удилов**, начальник кафедры огневой подготовки Восточно-Сибирского института МВД России, кандидат технических наук, доцент, подполковник полиции;  
**Е. Ю. Якимов**, инспектор по огневой подготовке ОПП УРЛС ГУ МВД России по свердловской области, майор внутренней службы

В учебном пособии представлен анализ теоретических и экспериментальных данных по проблеме успешности стрельбы обучающихся образовательных организаций МВД России и Республики Беларусь в зависимости от их теоретической подготовленности. Издание включает тестовый материал для изучения теоретических знаний у обучающихся образовательных организаций МВД России, а также результаты тестирования и выполнения упражнений стрельб обучающимися образовательных организаций МВД России и Могилевского института МВД Республики Беларусь.

Учебное пособие адресовано курсантом и слушателям образовательных организаций МВД России, обучающимся по специальностям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.02 Правоохранительная деятельность, 38.05.01 Экономическая безопасность, направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, а также сотрудникам подразделений дознания и предварительного следствия органов внутренних дел Российской Федерации.

Обсуждено на заседании кафедры огневой подготовки УрЮИ МВД России (протокол № 1 от 12 января 2022 г.).

Рекомендовано для использования в образовательном процессе методическим советом УрЮИ МВД России (протокол № 6 от 7 февраля 2022 г.).

ISBN 978-5-88437-844-5

ББК 68.432

© Коллектив авторов, 2022  
© Уральский юридический институт МВД России, 2022

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития российского общества профессиональная деятельность сотрудника органов внутренних дел и задачи, стоящие перед ним, предъявляют исключительно высокие требования к его огневой подготовке. На основе приобретенных в образовательной организации МВД России теоретических и практических знаний, умений и навыков сотрудник полиции начинает осуществление профессиональной деятельности, выполнение поставленных перед ним оперативно-служебных задач. Полученные знания представляют собой как теоретический материал, так и практический. Поэтому в институте предполагаются такие формы, занятий как лекция, практическое и семинарское занятия. Основой профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел является не только знаниевый компонент, но и умение использовать данные знания, умения и навыки при осуществлении оперативно-служебных задач. Именно поэтому для сотрудников ОВД огневая подготовка необходима как на теоретическом, так и на практическом уровне.

Сотрудники органов внутренних дел являются основным регулирующим звеном правопорядка и законности, так как в соответствии с Федеральным законом от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» сотрудники обязаны выполнять такие функции, как защита личности, общества и государства от противоправных деяний, а также предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений. В процессе реализации данных профессиональных задач сотрудник органов внутренних дел часто сталкивается с ситуациями, когда необходимо применять физическую силу, а также специальные средства и огнестрельное оружие, что, как правило, предъявляет особые требования к уровню развития и совершенствования его знаний, умений и навыков. Поэтому сотрудникам органов внутренних дел необходимо не только знать особенности применения огнестрельного оружия, но и уметь его применять в условиях вынужденной обстановки.

Цель нашего исследования – теоретически определить и экспериментально подтвердить наличие взаимосвязи между успешностью стрельбы и теоретической подготовленностью обучающихся образовательных организаций МВД России.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) определить на основе теоретического анализа сущность успешности огневой подготовки у обучающихся образовательных организаций МВД России;
- 2) дать характеристику теоретической подготовленности как основания успешности стрельбы обучающихся образовательных организаций МВД России;

3) провести опытно-экспериментальное изучение особенностей успешности стрельбы обучающихся образовательных организаций МВД России в зависимости от их теоретической подготовленности.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы, тестирование.

В учебном пособии представлен анализ теоретических и экспериментальных данных по проблеме успешности стрельбы обучающихся образовательных организаций МВД России и Республики Беларусь в зависимости их теоретической подготовленности.

# **ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ УСПЕШНОСТИ СТРЕЛБЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

## **1.1. Анализ теоретической подготовленности по огневой подготовке обучающихся образовательных организаций МВД России**

В условиях современных социальных изменений и преобразований, проведения реформ, создания и изменения различных нормативно-правовых актов происходит рост преступности, учащаются случаи проведения незаконных митингов, собраний, демонстраций. Формы проявления организованной преступности становятся более жестокими, учащаются случаи неподчинения законным требованиям сотрудников полиции, нападения на сотрудников полиции с целью завладения огнестрельным оружием, специальными средствами.

На современном этапе профессионально-психологического отбора к сотрудникам полиции предъявляются исключительно высокие требования к профессиональным качествам, умениям и навыкам действий в оперативно-служебной обстановке. Наибольшее внимание уделяется навыкам применения огнестрельного оружия и обращения с ним, соблюдению личной безопасности и законности при применении огнестрельного оружия. Данные знания, умения и навыки формируются в процессе обучения в образовательных организациях МВД России, а также в территориальных органах МВД России.

Проблемой совершенствования огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов, изучением различных аспектов огневой подготовки, проблем при организации занятий занимались выдающиеся ученые и исследователи.

Так, А. И. Папкиным и А. М. Столяренко в научных трудах были рассмотрены психологические вопросы совершенствования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Ф. М. Зезюлин, В. В. Наздрачев, А. А. Хвастунов в своих научных работах рассматривали педагогические аспекты при организации занятий по огневой подготовке, а также анализировали вопросы методики проведения теоретических и практических занятий.

А. В. Буданов и Д. А. Темняков занимались исследованиями педагогических проблем обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД, в том числе по огневой подготовке.

И. С. Барчуков, И. А. Дворяк, А. В. Животов, А. Ф. Калашников, В. А. Кальченко, И. Н. Коноплева, А. В. Морозов, В. М. Поздняков, В. М. Прохорович, В. А. Торопов, В. Г. Федоров, Л. С. Узун, В. Н. Харитонов, А. И. Щипин и др. в своих научных исследованиях обращали внимание на отдельные

проблемы организации огневой подготовки слушателей (курсантов) образовательных учреждений МВД России и сотрудников ОВД.

Несмотря на многочисленные теоретические и практические исследования организации занятий по огневой подготовке, существует необходимость современного, более детального изучения данного вопроса, практического рассмотрения более эффективных приемов и методов обучения огневой подготовке.

Успешное применение огнестрельного оружия, а также умения и навыки своевременной и объективной оценки и осмысления создавшейся обстановки, своевременного принятия решения и реализации его при применении огнестрельного оружия определяются уровнем огневой подготовленности сотрудника правоохранительных органов.

Огневая подготовленность – это комплекс теоретических и практических знаний, умений и навыков, направленных на успешное применение огнестрельного оружия.

Обучение огневой подготовленности представляет собой целенаправленный, систематический процесс формирования и совершенствования у обучающихся образовательных организаций МВД России теоретических и практических знаний, умений и навыков стрельбы из огнестрельного оружия.

Задачами огневой подготовленности являются:

1) обучение эффективному применению огнестрельного оружия и максимальному использованию его возможностей для поражения противника с наименьшим расходом времени и боеприпасов в различных условиях оперативно-служебной обстановки;

2) развитие и формирование у сотрудников органов внутренних дел качеств личности, необходимых для успешного применения огнестрельного оружия: уверенности, решимости, настойчивости, самообладания, активности, самостоятельности;

3) обучение тактико-техническим характеристикам и боевым свойствам оружия и боеприпасов;

4) обучение возможным причинам возникновения задержек при стрельбе и способам их устранения, а также действиям при возникновении неисправностей огнестрельного оружия или боеприпасов;

5) обучение навыкам прицеливания и приведения оружия в боевую готовность;

6) обучение порядку обслуживания оружия и требованиям безопасности при обращении с ним;

7) обучение приемам и навыкам ведения огня, уверенному поражению целей, корректированию ошибочных действий.

Огневая подготовленность к применению огнестрельного оружия обучающихся образовательных организаций МВД России имеет сложную структурную организацию и складывается из следующих элементов:

1) знание мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами согласно Наставлению по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. Данный элемент обеспечивает соблюдение мер личной безопасности;

2) знание истории происхождения огнестрельного оружия, различных моделей отечественных и зарубежных образцов оружия. Цель – своевременное определение вида оружия и его тактико-технических характеристик;

3) формирование устойчивых знаний, умений и навыков по нормативам огневой подготовки, в т. ч. навыков быстрого ориентирования и реагирования в создавшейся оперативно-служебной обстановке;

4) обучение и совершенствование умений изготовления к стрельбе из различных положений, способов удержания огнестрельного оружия, обучение и формирование навыка плавного спуска курка, особенностей прицеливания и др.;

5) стрелковая подготовленность, которая заключается в обучении и усовершенствовании знаний, навыков и умений эффективного и уверенного использования огнестрельного оружия, совершенствовании навыков стрельбы по различным мишеням, из-за укрытий, из различных положений и в различных направлениях;

б) правовая подготовленность, включающая в себя знания, навыки и умения применения огнестрельного оружия согласно установленным нормативно-правовым актам, а также особенности применения огнестрельного оружия в различных ситуациях;

7) индивидуально-психологическая подготовленность, заключающаяся в формировании свойств, качеств и характеристик личности, которые способствуют мобилизации ресурсов при применении огнестрельного оружия, развитию способности ориентироваться в создавшейся обстановке, быстро принимать целесообразные решения, действовать эффективно;

8) профессионально-психологическая подготовленность, целью которой является развитие знаний в области психологии, умение оценивать действия правонарушителя, а также применять психологические приемы и средства воздействия, сохранять эмоциональную устойчивость;

9) волевая подготовленность, которая заключается в формировании у сотрудников качеств личности, способствующих преодолению внутренних и внешних трудностей при применении огнестрельного оружия по отношению к правонарушителям. К таким качествам личности относятся:

- уверенность;
- смелость, решимость;
- упорство, настойчивость, целеустремленность;
- жесткость, требовательность, твердость, строгость;
- выносливость, стойкость;

10) совершенствование полученных знаний, умений и навыков применения огнестрельного оружия в целях достижения максимальной эффективности.

Огневая подготовка в органах внутренних дел включает в себя следующие разделы:

1. Теоретический раздел.

В ходе изучения теоретического раздела огневой подготовки рассматриваются следующие направления:

1.1. Изучение правовых основ применения огнестрельного оружия и боеприпасов, гарантий личной безопасности вооруженного сотрудника полиции, особенностей и запретов применения огнестрельного оружия.

1.2. Изучение материальной части, тактико-технических характеристик огнестрельного оружия и боеприпасов, а также мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием.

1.3. Изучение задержек, возникающих при стрельбе, причин их возникновения и способов устранения.

1.4. Изучение внутренней и внешней баллистики, особенностей движения пули.

1.5. Изучение правил выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия, а также из различных положений (стоя, с колена, лежа).

1.6. Обучение последовательности и условиям проведения стрельб.

1.7. Рассмотрение вопросов профилактики случаев гибели и ранений сотрудников, связанных с неэффективным обращением с оружием и боеприпасами.

1.8. Изучение правил хранения оружия и боеприпасов, ухода за ними.

2. Практический раздел.

В ходе освоения практического раздела огневой подготовки реализуются:

2.1. Практические занятия, в ходе которых изучаются, отрабатываются и совершенствуются знания:

- по выполнению нормативов по огневой подготовке;
- изготовке к стрельбе из различных положений;
- производству выстрела без использования боевых патронов;
- выполнению упражнений стрельб из различных видов оружия вхолостую.

2.2. Проведение практических стрельб для формирования умений и навыков выполнения:

- упражнений стрельб из различных видов огнестрельного оружия, из различных положений,
- тактических задач применения огнестрельного оружия и боеприпасов при осуществлении оперативно-служебной деятельности.

Таким образом, на основе анализа теоретической литературы и приведенных выше данных можно сделать вывод, что огневая подготовленность сотрудников органов внутренних дел является одной из главных составляющих профессиональной подготовленности, оказывает всестороннее влияние на все

сферы личности, а также требует постоянного развития, совершенствования полученных знаний, умений и навыков.

Функциональную основу формирования, развития и совершенствования знаний, умений и навыков в области эффективного применения огнестрельного оружия составляют теоретические аспекты, формирующиеся на начальном этапе изучения огневой подготовки и совершенствующиеся в ходе дальнейшего изучения. Изучение теоретического раздела огневой подготовки требует особого внимания, поскольку это способствует полноценному формированию всех знаний, умений и навыков успешного применения огнестрельного оружия.

## **1.2. Общая характеристика успешности стрельбы обучающихся образовательных организаций МВД России**

Работа сотрудников органов внутренних дел непрерывно связана с применением огнестрельного оружия. Необходимость применения огнестрельного оружия возникает при обеспечении общественного порядка и безопасности граждан, сотрудников органов внутренних дел и иных лиц, а также для обеспечения законности и правопорядка.

В процессе выполнения оперативно-служебных задач сотрудники органов внутренних дел должны правомерно применять огнестрельное оружие, минимизируя ущерб. При этом необходимо обеспечивать безопасность и законные интересы граждан. Специфика применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов требует умения в необходимый момент активизировать резервные и компенсаторные элементы организма, которые не только позволяют предвидеть возможные ситуации, но и способствуют психофизической устойчивости сотрудника полиции, применяющего огнестрельное оружие.

Из этого следует вывод, что уверенное владение сотрудниками органов внутренних дел огнестрельным оружием, это один из важнейших факторов, определяющих эффективность деятельности подразделений МВД России. Данные качества необходимо вырабатывать с самого начала обучения будущих сотрудников стрельбе из огнестрельного оружия в образовательных организациях МВД России, а также в специальных центрах профессиональной подготовки, а потом в совершенствовании навыков в процессе служебной деятельности. В контексте рассматриваемой проблемы успешности применения огнестрельного оружия обуславливается эффективностью выполнения элементов всех действий с оружием.

В связи с этим главной задачей учебного процесса является установление разнообразных вариантов и основ поведения в сложных ситуациях с применением огнестрельного оружия. В процессе подготовки необходимо задействовать навыки, составляющие действия по применению огнестрельного оружия, а также сознательную деятельность сотрудника.

Успешность стрельбы – это, по нашему мнению, способность быстро, качественно и эффективно применять огнестрельное оружие.

Успешность применения огнестрельного оружия обеспечивается следующими элементами:

1. Психологическая подготовка к применению огнестрельного оружия.

Психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел – это процесс, который направлен:

- 1) на формирование оптимального психологического состояния;
- 2) формирование навыков внутренней готовности;

3) преодоление стрессовых реакций, способности сотрудников к мобилизации ресурсов.

Перечисленные выше элементы психологической подготовки способствуют реализации наиболее совершенной техники стрельбы из боевого оружия для достижения эффективных результатов.

Психологическая подготовка сотрудников полиции должна осуществляться с помощью:

1) организации непрерывного педагогического процесса,

2) методической разработки системных составляющих – задач, целей, направлений, программ, организации, условий, методики, форм, материально-технического обеспечения, способов контроля и оценки результатов.

Среди психологических факторов, которые обеспечивают эффективность стрельбы, можно выделить следующие:

– особенности когнитивной, эмоционально-волевой и морально-нравственной сферы, обуславливающие готовность к применению огнестрельного оружия. К данным особенностям относится уровень развития данных качеств:

– уверенность, смелость, решимость;

– упорство, настойчивость, целеустремленность;

– жесткость, требовательность, твердость, строгость;

– выносливость, стойкость;

– хладнокровие, уравновешенность, выдержанность;

– возбудимость, мобилизация внутреннего состояния;

– правильная оценка ситуации;

– быстрое принятие решений;

– ориентирование в сложной обстановке;

– непредвзятость;

– доброжелательность;

– принципиальность;

– отзывчивость;

– справедливость;

– текущее функциональное состояние (уровень самочувствия, работоспособности и т. п.);

– текущее эмоциональное состояние (доминирующие эмоции);

– техническая подготовленность (уверенность в правильности применения огнестрельного оружия);

– личностная значимость ситуации (мотивационная составляющая).

В рамках обеспечения психологической готовности к успешному применению огнестрельного оружия необходимо:

1) развивать и совершенствовать навыки и способы преодоления на огневом рубеже, а также в момент производства выстрела, страха, неуверенности, нерешительности при обращении с огнестрельным оружием;

- 2) развивать и совершенствовать процесс адаптации к выстрелу;
- 3) формировать эмоционально-волевые качества;
- 4) совершенствовать навыки ориентирования в создавшейся обстановке, быстрого принятия решений, выбора целей, поражения цели за короткий промежуток времени и т. д.

Высокий уровень психологической подготовки сотрудника полиции обуславливает более адекватное его поведение при стрельбе из огнестрельного оружия и создает предпосылки для успешного применения огнестрельного оружия.

Для того чтобы повысить эффективность обучения стрельбе из огнестрельного оружия, необходимо учитывать индивидуально-психологические способности и характеристики обучающихся.

Для повышения эффективности и успешности применения огнестрельного оружия необходимы:

- 1) систематическая организация для сотрудников органов внутренних дел психологических тренингов, занятий и сеансов аутогенной тренировки с целью нервно-мышечной релаксации и снятия психического напряжения,
- 2) повышение эмоциональной устойчивости и волевой регуляции.

Таким образом, среди основных направлений психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел в процессе обучения навыкам применения огнестрельного оружия можно выделить следующие:

- 1) развитие, формирование и совершенствование способностей и навыков к саморегуляции и самоанализу;
- 2) развитие, формирование и совершенствование навыков и способностей преодолевать страх, неуверенность и нерешительность перед применением огнестрельного оружия;
- 3) формирование навыков мобилизации, активизация моральных и волевых качеств при применении огнестрельного оружия;
- 4) развитие и формирование навыков эмоциональной устойчивости, выносливости, сосредоточенности на конкретной цели;
- 5) формирование уверенности в своих силах, решительности, смелости, упорства, настойчивости, целеустремленности и др.

II. Знание боевых свойств табельного оружия и боеприпасов. Данные знания, умения и навыки способствуют уверенному и эффективному обращению с огнестрельным оружием в максимально короткий период времени, оценке создавшейся ситуации и в соответствии с этим быстрому принятию решений.

III. Знание индивидуальных особенностей огнестрельного оружия (особенности прицеливания, длина холостого и рабочего хода спускового крючка и др.). Данные знания, умения и навыки способствуют более успешному поражению целей из различных положений и в различных направлениях, а также в максимально короткий срок.

IV. Уровень навыков быстрого извлечения огнестрельного оружия из кобуры, приведения его в боевое положение, прицеливания и производства выстрела, смены магазина из различных положений, а также стрельбы из различных положений.

V. Владение навыками соблюдения личной безопасности, защиты табельного оружия, которые способствуют сохранению жизни и здоровья сотрудников органов внутренних дел и граждан, обеспечению работоспособности и поддержанию общественного порядка.

Таким образом, на основе теоретического изучения общей характеристики успешности применения огнестрельного оружия можно сделать вывод, что успешность стрельбы обеспечивается взаимосвязанными между собой компонентами, перечисленными выше. Отсутствие одного из перечисленных компонентов может негативно повлиять на успешность стрельбы.

В структуре готовности к применению оружия необходимо различать две функционально взаимосвязанные подсистемы в зависимости от их целевого назначения:

- 1) общую, длительную готовность,
- 2) конкретную, динамическую, мобилизационную готовность.

Первая определяется обеспеченностью, тренированностью, опытом, возможностью выполнения данной задачи с наилучшими показателями. Однако ее выполнение зависит также от способности реализовать свою профессиональную подготовленность в конкретных условиях, от испытываемого сотрудником психического состояния в определенный момент. Вторая отражает особенности и требования предстоящей экстремальной деятельности, связанной с применением оружия. Она предполагает состояние психологической мобилизации, включающей временную активизацию способностей, главным образом волевых качеств, требующих успешного применения оружия в опасной ситуации.

В отличие от нее, длительная готовность – это устойчивая система профессиональных качеств личности (чувство ответственности за выполнение порученного дела, интерес сотрудника к профессии, умение управлять собой), опыт, знания, умения, навыки, необходимые для успешной деятельности по применению оружия в различных экстремальных ситуациях. В связи с этим на занятиях по огневой подготовке необходимо отрабатывать навыки самоконтроля (волевые качества) с учетом психофизиологического состояния и стрессоустойчивости, посредством которых человек оказывается в состоянии управлять своим поведением и собственными биологическими реакциями.

### **1.3. Уровень теоретической подготовленности обучающихся образовательных организаций МВД России как критерий успешного применения огнестрельного оружия**

В настоящее время на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России существует ряд проблем, решение которых позволит формированию единого подхода к обучению и формированию знаний, умений и навыков применения огнестрельного оружия. Огневая подготовленность обучающихся образовательных организаций МВД России в процессе профессионального роста и увеличения опыта должна, соответственно, улучшаться, а знания, умения и навыки – совершенствоваться. В большинстве случаев это так и происходит, но существуют проблемы, которые замедляют этот процесс, требуя значительных затрат.

Основным документом, регламентирующим огневую подготовку в системе МВД России, является приказ МВД России «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», который определяет задачи и цели огневой подготовки, организацию проведения занятий, действия руководителя стрельб и лиц, обеспечивающих проведение стрельб, действия сотрудников по командам при стрельбе из отдельных видов оружия и многое другое.

Для качественного освоения огневой подготовки обучающимся необходимо создавать верную этапность обучения. При формировании у обучающихся знаний, умений и навыков следует осуществлять как теоретическую, так и практическую подготовку.

Теоретические знания, умения и навыки по огневой подготовке необходимы для формирования у обучающихся образовательных организаций знания пистолета Макарова, АК-47, тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами и др. Также к теоретической части огневой подготовки относится формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия и боеприпасов, изучение задержек при стрельбе, основ баллистики, порядка и условий проведения стрельб, правил хранения оружия и боеприпасов, а также ухода за ними и др.

Основными задачами огневой подготовки являются:

1. Обучение личного состава умелому применению огнестрельного оружия.
2. Обучение максимальному использованию боевых возможностей огнестрельного оружия для решения оперативно-служебных задач с наименьшим расходом времени и боеприпасов в различных условиях.
3. Привитие обучающимся уверенности в своих силах, воспитание активности и самостоятельности при решении поставленных задач.

Для успешного решения оперативно-служебных задач и полной реализации возможностей огнестрельного оружия необходимо:

1) знание боевых возможностей и материальной части огнестрельного оружия и боеприпасов, правил эксплуатации, основ и правил стрельбы;

2) умение готовить огнестрельное оружие и боеприпасы к стрельбе и содержать их в постоянной боевой готовности, быстро устранять задержки, возникающие при стрельбе, вести разведку целей наблюдением, определять дальность до них, правильно давать целеуказания и упреждать противника в открытии огня, вести меткий огонь всеми способами, как самостоятельно, так и в составе подразделений, и поражать различные цели, как правило, первыми выстрелами (очередями) на всех дальностях стрельбы огнестрельного оружия;

3) иметь прочные, доведенные до автоматизма навыки в действиях при вооружении (с оружием) и в применении правил стрельбы при ведении огня из огнестрельного оружия всеми способами (с места, коротких остановок и с ходу).

Структура занятий по огневой подготовке включает:

1) изучение следующих взаимосвязанных элементов:

– материальной части вооружения и правил ее эксплуатации;

– приемов и правил стрельбы;

– разведки целей;

2) определение исходных установок для стрельбы и целеуказания;

3) проведение стрельб;

4) управление огнем.

Знания, умения и навыки по огневой подготовке обучающиеся приобретают и совершенствуют на аудиторных занятиях, практических стрельбах, при проведении работ в часы ухода за огнестрельным оружием, на занятиях по самостоятельной подготовке.

Выбор методов обучения зависит от темы, цели и содержания занятия, степени подготовленности обучаемых и других факторов. На каждом занятии могут применяться несколько методов. Для приобретения теоретических знаний применяются: лекционный метод, рассказ, беседа, показ, самостоятельное изучение учебного материала. В целях формирования умений и навыков – упражнения, одиночные стрельбы, боевые стрельбы подразделений и тактические учения с боевой стрельбой.

Необходимо помнить, что для качественного выполнения упражнения, обучающийся образовательной организации МВД России должен знать о том, что такое психологический настрой и морально-нравственные качества.

Именно поэтому необходимо формирование процесса обучения и воспитания, нацеленного на решение таких задач, как:

1) знание обучающимися требований федеральных законов, указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ, нормативно-правовых актов МВД России;

2) формирование у каждого обучающегося высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости выполняемых профессиональных задач;

3) актуализация таких морально-психологических и профессиональных качеств, как бдительность, стойкость, смелость, мужество, собранность, внимание, выносливость, разумная инициатива, находчивость, решительность, ответственность за соблюдение требований служебной дисциплины и законности, чувство взаимопомощи, взаимовыручки, готовность к самопожертвованию во имя защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты Отечества и др.

Также следует отметить, что огневая подготовленность к применению огнестрельного оружия слушателями (курсантами) образовательных организаций МВД России имеет сложное содержание и структуру, складывающиеся из десяти групп компонентов:

- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (основные правила мер безопасности согласно Наставлению по огневой подготовке в ОВД России);

- знание истории российского оружия, новых образцов отечественного и зарубежного оружия (в данном случае подразумевают подготовку слушателей, курсантов и сотрудников ОВД к успешному определению вида оружия в руках подозреваемого);

- устойчивые навыки по нормативам огневой подготовки (это изготовка к стрельбе из различных положений: стоя, с колена, лежа из-за укрытия; неполная разборка оружия; сборка оружия после неполной разборки; снаряжение магазина патронами; разряжание оружия; смена магазина);

- устойчивые навыки выполнения подготовительных упражнений (обучение различным способам удержания пистолета, плавному спуску курка, обучение правильному прицеливанию, производству выстрела в холостую, производству выстрела на тренажерах);

- стрелковая подготовленность (заключается в уверенном владении огнестрельным оружием и умении стрелять по неподвижной цели, движущейся цели, появляющейся цели, в темноте, из-за укрытий, после физической нагрузки, в период эмоционального возбуждения, не целясь, от живота, на опережение, на вскидку, умении скоростной стрельбы, умении уйти с линии огня при внезапном нападении, действовать в шоковой ситуации, когда на тебя направлено оружие, умении выстрелить первым);

- правовая подготовленность (под которой понимается умение применить оружие при необходимой обороне, при крайней необходимости, при задержании лица, совершившего преступление);

- индивидуально-тактическая подготовленность (под которой понимается умение сотрудника действовать против правонарушителя, на основе понима-

ния и оценки обстановки, учета действий и возможностей правонарушителя, а также личной подготовленности);

– профессионально-психологическая подготовленность (под профессионально-психологической подготовленностью в данном случае подразумевают подготовку слушателей, курсантов и сотрудников ОВД к успешному преодолению психологических трудностей служебной деятельности и правильному учету психологических аспектов, а также их умение учитывать психологические факторы и эффективно воздействовать на правонарушителя, сохраняя эмоциональную устойчивость);

– волевая подготовленность (заключается в сознательном регулировании сотрудником своих действий и поступков, требующих преодоления внутренних и внешних трудностей при применении огнестрельного оружия);

– натренированность (под которой понимается поддержание на высоком уровне достигнутого слушателем и курсантом образовательного учреждения МВД России профессионального мастерства, обеспечивающего возможность каждодневного наилучшего проявления навыков, умений и достижения максимально возможных профессиональных результатов).

Таким образом, подводя итоги, хотелось бы отметить, что высокого уровня подготовки специалистов органов внутренних дел можно достичь, применяя передовые достижения в области науки и практики, ориентированные на совершенствование средств и методов обучения.

Приведем конкретные примеры занятий:

1) лекция.

На лекции обучающиеся образовательных организаций МВД России слушают материал, представленный преподавателем, и записывают данный материал;

2) семинарское занятие.

На семинарском занятии обучающиеся обсуждают лекционный материал и то, что они изучали в ходе самостоятельной подготовки;

3) практическое занятие.

На практическом занятии, исходя из изученного материала, решаются практические задачи и разбираются реальные примеры той или иной ситуации.

Следует отметить, что по дисциплине «Огневая подготовка» у обучающихся образовательных организаций МВД России большая часть занятий проходит именно в практической форме.

Достижение качественно нового уровня работы возможно при условии повышения профессиональной подготовки и ее составной части – огневой подготовленности. Для сотрудников органов внутренних дел ее эффективность особенно важна, поскольку при выполнении служебных задач они сталкиваются с противодействием и неповиновением со стороны правонарушителей, что требует решительности и соответствующих знаний, умений и навыков.

## **ТЕМА 2. ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ УРОВНЕЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КАК ФАКТОРА УСПЕШНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

### **2.1. Организация и методики исследования**

Цель исследования – теоретически определить и экспериментально подтвердить взаимосвязь успешности стрельбы у обучающихся образовательных организаций МВД России с их теоретической подготовленностью.

Данное исследование потребовало решения ряда экспериментальных задач:

1. Определить на основе теоретического анализа сущность успешности огневой подготовки у обучающихся образовательных организаций МВД России.
2. Дать характеристику теоретической подготовленности как основания успешности стрельбы обучающихся образовательных организаций МВД России.
3. Провести опытно-экспериментальное изучение особенностей успешности стрельбы обучающихся образовательных организаций МВД России в зависимости от их теоретической подготовленности.

Исследование направлено на подтверждение гипотезы, согласно которой успешность стрельбы обучающихся образовательных организаций МВД России зависит от их теоретической подготовленности, а именно: чем выше успешность стрельбы обучающихся образовательных организаций МВД России, тем лучше они разбираются в теоретическом материале.

Для подтверждения или опровержения данной гипотезы было проведено экспериментальное исследование. Исследование проводилось на базе образовательной организации МВД России. В нем приняли участие 159 курсантов и слушателей 2, 3 и 5 курсов, в возрасте от 17 до 23 лет, обучающихся по специальностям «Психология служебной деятельности» и «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Исходя из цели и задач авторами был разработан тестовый материал для определения знаниевого компонента по огневой подготовке. Кроме того, для определения успешности стрельбы обучающиеся образовательной организации МВД России выполняли практическое упражнение № 4, после чего результаты подсчитывались и переводились в оценку (см. прил. 1). Оценка выставлялась по 5-балльной шкале.

*Упражнение 4.* Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения.

Цель: грудная фигура (мишень № 6в) или грудная фигура с кругами (мишень № 4с), неподвижная, зона поражения – прямоугольник размером 21,0 x 29,7 см, расположенный в центре мишени вертикально, при этом его верхний край расположен на 10,5 см ниже верхнего среза мишени (для ми-

шени № 6в – прямоугольник белого цвета, для мишени № 4с – прямоугольник, обозначенный белой либо черной пунктирной линией).

Огневой рубеж: 10 м;

количество патронов: 4 шт.;

время на выполнение упражнения: не более 10 с.;

положение для стрельбы: стоя.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя (помощника руководителя) стрелб сотрудник выходит на огневой рубеж, выполнив действия команды «Заряжай», докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель (помощник руководителя) стрелб подает команду «Огонь» и одновременно включает секундомер. По этой команде сотрудник извлекает пистолет из кобуры, принимает положение для стрельбы, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит прицельные выстрелы в зону поражения. По истечении времени, отведенного на выполнение упражнения, руководитель (помощник руководителя) стрелб подает команду «Стой, прекратить огонь».

Оценки выставлялись следующим образом:

«5» – 4 попадания;

«4» – 3 попадания;

«3» – 2 попадания;

«2» – 1 попадание либо нет попаданий.

Для количественного анализа полученных результатов с целью теоретического определения и экспериментального подтверждения взаимосвязи успешности стрельбы в зависимости от теоретических знаний по огневой подготовке обучающихся образовательных организаций МВД России с помощью корреляционного анализа выявлялось наличие статистически значимых корреляций (на уровне значимости  $p \leq 0,01$ ).

Таким образом, стратегия организации исследования, использование методов сбора и обработки эмпирических данных, адекватных цели, задачам и теоретическим основам данной работы, свидетельствуют о том, что результаты исследования являются достоверными, а также описаны организационные и методические основы экспериментального исследования, предполагающие подтверждение гипотезы исследования.

Тестовый материал для изучения теоретических знаний у обучающихся образовательных организаций МВД России содержит только один верный ответ (см. прил. 2).

## 2.2. Результаты исследования и их интерпретация в Уральском юридическом институте МВД России

С помощью корреляционного анализа была выявлена специфика взаимосвязи успешности стрельбы у обучающихся образовательных организаций МВД России и их теоретической подготовленности. Для дальнейшего обсуждения были приняты во внимание связи на уровне значимости  $p \leq 0,01$ .

Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

*Корреляция показателей успешности стрельбы и показателей теоретических знаний, обучающихся образовательных организаций МВД России*

	Успешность стрельбы и теоретические знания обучающихся образовательных организаций МВД России (корреляция)
3 и 5 курс	0,31**
2 курс	0,22*
Все курсы	0,26**

*Примечание:*

\* уровень значимости 0,05

\*\* уровень значимости 0,01

Из представленных выше данных мы можем увидеть, что существуют статистически значимые положительные связи показателей «успешность стрельбы» и «теоретические знания обучающихся образовательных организаций МВД России». Среди 3 и 5 курсов данная связь является высокой ( $r = 0.31$ ). Это означает, что чем сильнее у обучающихся 3 и 5 курсов выражена успешность в стрельбе, тем лучше они владеют теоретическими знаниями в области огневой подготовки. Данная связь является высокой, что означает, что у большинства обучающихся образовательных организаций МВД России существует зависимость между данными показателями.

Среди 2 курсов данная связь немного ниже и является средней ( $r = 0.22$ ). Это значит, что обучающиеся 2 курсов в меньшей степени усваивают теоретический материал и в большей степени проявляют успешность в стрельбе, и наоборот. Но данные различия не велики, то есть в основном 2 курс, как и 3 с 5-м, показывает нам, что чем лучше знаешь теорию, тем лучше выполняешь упражнение.

Говоря обо всех курсах в целом, мы видим, что успешность стрельбы и теоретическая подготовленность также взаимозависимы, но находятся в

«умеренной связи» между собой ( $r = 0.26$ ). Это значит, что в целом чем лучше обучающиеся образовательных организаций МВД России знают теорию огневой подготовки, тем более успешны они в стрельбе, и наоборот, чем хуже они знают теорию, тем менее эффективно проявляют навыки стрельбы.

Данные результаты могут говорить о том, что теоретическая подготовленность влияет на навыки стрельбы лишь в положительном ключе. Это может зависеть от различных факторов, так, например, обучающийся при подготовке к стрельбе будет рассчитывать на свои теоретические знания задумываться о тактике и технике выполнения упражнения. Обучающиеся образовательных организаций МВД России, у которых высокие результаты и знания в теоретической подготовке, умеют также качественно визуализировать и аудиализировать выполнение упражнения и тактику выполнения стрельбы. Еще одним фактором может быть то, что успешность обучающихся на огневой подготовке зависит не от их «везучести», а от общей подготовки и умения качественно выполнять упражнения, предложенные преподавателем.

### **2.3. Организация и методика исследования в Могилевском институте МВД Республики Беларусь**

Исследование проводилось на базе Могилевского института Министерства внутренних дел Республики Беларусь. В нем приняли участие 208 обучающихся с 1 по 4 курс, в возрасте от 17 до 23 лет, обучающихся по специальностям «Правовое обеспечение общественной безопасности», «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности». Тестовый материал для определения компонента знаний по огневой подготовке не менялся и проводился по аналогии с ведомственным вузом МВД России. Однако упражнения для стрельбы выполняли в соответствии с учебной программой по дисциплине «Огневая подготовка» в связи с различными приобретенными навыками стрельбы и в зависимости от курса обучения (планируемое количество боеприпасов на курсанта на данных занятиях было меньше, чем в упражнении для вуза МВД России, а курсанты третьего курса по программе обучения выполняли упражнение для стрельбы из автомата Калашникова). Оценка выставлялась по 10-балльной шкале.

#### ***Упражнения, выполняемые курсантами Могилевского института МВД Республики Беларусь***

*Упражнение 1.2* из пистолета (выполняли курсанты первого курса).

Назначение упражнения – обучение навыкам стрельбы по неподвижной мишени без ограничения времени с двух рук.

Условия выполнения упражнения:

цель: мишень «Грудная фигура с кругами» (№ 4) на щите 0,75 x 0,75 метров, установленная по высоте на уровне глаз стреляющего, неподвижная;

расстояние до мишени: 10 метров;

количество патронов: 3 шт.;

время: неограниченное;

положение для стрельбы: стоя.

Оценка:

10 баллов	–	27–30 очков	5 баллов	–	16–17 очков
9 баллов	–	25–26 очков	4 балла	–	14–15 очков
8 баллов	–	23–24 очка	3 балла	–	11–13 очков
7 баллов	–	21–22 очка	2 балла	–	9–10 очков
6 баллов	–	18–20 очков	1 балл	–	до 8 очков

*Упражнение 6.1.1* из пистолета (выполняли курсанты второго курса).

Назначение упражнения – обучение навыкам стрельбы из положений стоя, с колена и лежа по неподвижной цели за ограниченное время со сменой магазина.

Условия выполнения упражнения:

цель: мишень «Силуэт 1», установленная на высоте не менее 30 сантиметров, неподвижная;

расстояние до мишени: 25 метров;

количество патронов: 3 штуки в двух магазинах (2+1);

время: 18 секунд;

положение для стрельбы: стоя, с колена и лежа;

зона поражения: нижняя часть мишени.

Оценка

10 баллов – поразить мишень 3 пулями при кучности до 15 см;

9 баллов – поразить мишень 3 пулями при кучности до 20 см;

8 баллов – поразить мишень 3 пулями (две из них – при кучности до 20 см);

7 баллов – поразить мишень 3 пулями;

6 баллов – поразить мишень 2 пулями при кучности до 20 см;

5 баллов – поразить мишень 2 пулями;

4 балла – поразить мишень 1 пулей;

3 балла – поразить мишень и превысить время;

2 балла – не поразить мишень;

1 балл – превысить время и не поразить мишень.

Особенности выполнения упражнения.

Стреляющий находится на исходном рубеже, пистолет – в кобуре. Снаряженный двумя боевыми патронами магазин размещен в основании рукоятки, второй снаряженный одним боевым патроном магазин размещен в кармашке кобуры. По команде руководителя стрельб «Огонь!» стреляющий выполняет упражнение: производит первый выстрел стоя; опускается на одно колено, производит второй выстрел и смену магазина без снятия с затворной задержки, затем принимает положение для стрельбы лежа и, сняв с затворной задержки (дослав патрон в патронник), производит третий выстрел. Во время изменения положения для стрельбы ствол пистолета должен быть направлен только в сторону мишени, указательный палец находится на затворе (вне спускового крючка). Утеря магазина не допускается.

*Упражнение 3* из автомата Калашникова (выполняли курсанты третьего курса).

Назначение упражнения – совершенствование навыков стрельбы в ограниченное время из различных положений.

Условия выполнения упражнения:

цель: мишень «Грудная фигура с кругами» (№ 4) или «Грудная фигура» (№ 6), установленная по высоте на уровне глаз стреляющего, неподвижная;

расстояние до мишени: 50 метров;

количество патронов: 4 шт.;

время: 14 секунд;

положение для стрельбы: стоя, с колена;

вид огня: одиночный.

Оценка

- 10 баллов – – поразить мишень 4 пулями при кучности до 15 см;
- 9 баллов – – поразить мишень 4 пулями;
- 8 баллов – – поразить мишень 3 пулями при кучности до 15 см;
- 7 баллов – – поразить мишень 3 пулями;
- 6 баллов – – поразить мишень 2 пулями при кучности до 15 см;
- 5 баллов – – поразить мишень 2 пулями;
- 4 балла – – поразить мишень 1 пулей;
- 3 балла – – поразить мишень и превысить время;
- 2 балла – – не поразить мишень;
- 1 балл – – превысить время и не поразить мишень

Особенности выполнения упражнения.

Стреляющий стоит лицом к мишеням, автомат – у пояса, ствол – под углом 45 градусов к земле, предохранитель включен. По команде руководителя стрельб «Огонь!» стреляющий выполняет два выстрела стоя и два выстрела в положении с колена. Во время изменения положения для стрельбы ствол автомата должен быть направлен только в сторону мишени, указательный палец находится на ствольной коробке (вне спускового крючка).

*Упражнение 5* из пистолета (выполняли курсанты четвертого курса).

Назначение упражнения – совершенствование навыков стрельбы по неподвижным мишеням за ограниченное время.

Условия выполнения упражнения:

цель: две мишени, расположенные в одну линию по горизонтали, расстояние между мишенями – не менее 1 м «Грудная фигура с кругами» (№ 4) или «Грудная фигура» (№ 6) и «Формат А4», установленные по высоте на уровне глаз стреляющего, неподвижные;

расстояние до мишени: 15 метров;

количество патронов: 4 шт. в двух магазинах (2+2);

время: 14 секунд;

положение для стрельбы: стоя.

Оценка:

- 10 баллов – поразить каждую мишень 2 пулями;
- 9 баллов – поразить каждую мишень 2 пулями;
- 8 баллов – поразить одну мишень 2 пулями при кучности до 15 см, вторую – 1 пулей;
- 7 баллов – поразить одну мишень 2 пулями, вторую – 1 пулей;
- 6 баллов – поразить каждую мишень 1 пулей в центр;
- 5 баллов – поразить каждую мишень 1 пулей;

- 4 балла – поразить одну мишень 1 пулей, вторую – касательно;
- 3 балла – поразить мишень и превысить время;
- 2 балла – поразить только одну мишень или не поразить мишени;
- 1 балл – превысить время и не поразить мишень.

Особенности выполнения упражнения: после двух выстрелов стреляющий самостоятельно перезаряжает пистолет запасным магазином и продолжает выполнение упражнения.

## **2.4. Результаты исследования и их интерпретация в Могилевском институте МВД Республики Беларусь**

Теоретическая подготовка является одним из важных и необходимых элементов в комплексной и качественной подготовке сотрудника органов внутренних дел, в том числе и в области огневой подготовки.

Корреляционный анализ выявил связи высокого уровня теоретических знаний курсантов с успешностью выполнения упражнений. Однако достижение высоких результатов в стрельбе невозможно без наработки необходимого практического навыка обращения с оружием.

Также в результате анализа успешности выполнения упражнений в зависимости от уровня теоретической подготовленности мы предположили, что для достижения цели качественного обучения курсантов огневой подготовке необходимо применять все методы и формы обучения, которые будут дополнять друг друга. Поэтому высокие результаты в выполнении стрелковых упражнений во время обучения связаны с комплексным использованием форм и методов проведения занятий с акцентированием внимания на теоретической подготовке. Все методы и средства обучения способствуют созданию специального фундамента для последующего совершенствования в стрельбе, развитию специальных физических качеств, способствуют быстрому освоению техники стрельбы, повышают огневую тренированность обучающихся. Существующая методика огневой подготовки в образовательных организациях отвечает современным требованиям к обучению и формирует основные базовые технические элементы стрелковой подготовленности.

Применение и использование оружия – это один из многих правовых аспектов. Для того чтобы сотрудник органов внутренних дел действовал уверенно, нужна убежденность в юридической правомерности собственных обязательных решений и действий перед применением или использованием оружия. Уверенность и убежденность сотрудников ОВД в правомерности своих действий зависит от уровня их знаний в части трактования нормативно-правовых актов. При изучении теории по огневой подготовке особое внимание должно уделяться знанию и пониманию курсантами условий и пределов применения физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что учебный процесс по дисциплине «Огневая подготовка» должен проходить с учетом теоретической подготовленности курсантов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В учебном пособии были раскрыты теоретические аспекты проблемы успешности применения огнестрельного оружия обучающимися образовательных организаций МВД России и МВД Республики Беларусь в зависимости от уровня их теоретической подготовленности. Проведенный обзор литературы позволяет сделать вывод, что теоретическая подготовленность обучающихся образовательных организаций МВД России и МВД Республики Беларусь является одним из основных компонентов успешности применения огнестрельного оружия.

В ходе изучения теоретических аспектов и опытно-экспериментальной работы выявлены следующие закономерности.

Во-первых, огневая подготовленность сотрудников органов внутренних дел является одной из главных составляющих профессиональной подготовленности, оказывает всестороннее влияние на все сферы личности, а также требует постоянного изучения и развития, поддержания полученных знаний, умений и навыков и их совершенствования.

Во-вторых, успешность применения огнестрельного оружия обеспечивается взаимосвязанными между собой компонентами:

- 1) психологическая готовность к применению огнестрельного оружия;
- 2) знание боевых свойств табельного оружия и боеприпасов;
- 3) знание индивидуальных особенностей табельного оружия;
- 4) уровень навыков быстрого извлечения огнестрельного оружия из кобуры, приведения его в боевое положение, прицеливания и производства выстрела, смены магазина из различных положений, а также стрельбы из различных положений;
- 5) владение навыками соблюдения личной безопасности, защиты табельного оружия.

Отсутствие хотя бы одного из перечисленных выше компонентов может негативно повлиять на успешность применения огнестрельного оружия обучающимися образовательных организаций МВД России и МВД Республики Беларусь.

В структуре готовности к применению оружия необходимо различать две функционально взаимосвязанные подсистемы в зависимости от их целевого назначения:

- 1) общую, длительную готовность,
- 2) конкретную, динамическую, мобилизационную готовность.

Первая определяется обеспеченностью, тренированностью, опытом, возможностью выполнения данной задачи с наилучшими показателями. Однако ее выполнение зависит также от способности реализовать свою профессиональную подготовленность в конкретных условиях, от психического состояния сотрудника в определенный момент. Вторая отражает особенности и тре-

бования предстоящей экстремальной деятельности, связанной с применением оружия. Она предполагает состояние психологической мобилизации, включающей временную активизацию способностей, главным образом волевых качеств, требующих успешного применения оружия в опасной ситуации.

В отличие от нее, длительная готовность – это устойчивая система профессиональных качеств личности (чувство ответственности за выполнение порученного дела, интерес сотрудника к профессии, умение управлять собой), опыт, знания, умения, навыки, необходимые для успешной деятельности по применению оружия в различных экстремальных ситуациях. В связи с этим на занятиях по огневой подготовке необходимо отрабатывать навыки самоконтроля (волевые качества) с учетом психофизиологического состояния и стрессоустойчивости, посредством которых человек оказывается в состоянии управлять своим поведением и собственными биологическими реакциями.

В-третьих, результаты опытно-экспериментального исследования позволяют сделать вывод о взаимосвязи уровня успешности стрельбы обучающихся образовательных организаций МВД России и МВД Республики Беларусь в зависимости от теоретической подготовленности. Данная закономерность свидетельствует о том, что чем выше теоретическая подготовленность обучающихся, тем лучше результаты по стрельбе, и наоборот, чем ниже уровень их теоретической подготовленности, тем хуже результаты стрельбы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная литература*

1. Огневая подготовка: учебное пособие / под ред. Ю. А. Кутыгина. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2021. – 156 с.
2. Николаев Н. Ю. Оценочный компонент психологической готовности обучающихся образовательных организаций МВД России как фактор успешного применения огнестрельного оружия: учебно-практическое пособие / Н. Ю. Николаев, М. А. Зелютин. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2021. – 35 с.
3. Кисляк А. А. Огневая подготовка: учебное пособие / А. А. Кисляк, Н. А. Поздняков, В. Д. Горев. – Томск: Томский политехнический университет, 2018. – 104 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98975>
4. Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: утв. приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 (в ред. от 25 января 2021 г.) [Электронный ресурс] // СПС «Гарант».

### *Дополнительная литература*

1. Бобровик А. П. Совершенствование служебной, физической и огневой подготовки сотрудников подразделений специального назначения МВД России на современном этапе [Электронный ресурс] / А. П. Бобровик, А. А. Любаков. – URL: [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/4244/1/prfs\\_2015\\_092.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/4244/1/prfs_2015_092.pdf).
2. Вайнштейн Л. М. Оружие – пистолет: учебно-методическое пособие по стрельбе из пистолета / Л. М. Вайнштейн. – Москва: Физкультура и спорт, 1998.
3. Горячева Н. Ю. Огнестрельное оружие ограниченного поражения как средство сохранения неотъемлемого права человека и гражданина на жизнь / Н. Ю. Горячева // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. – 2018. – № 3–3.
4. Карпун А. Б. Теоретические основы огневой подготовки специалистов-кинологов / А. Б. Карпун. – Ростов-на-Дону, 2016. – 30 с.
5. Кобленков А. Ю. Мониторинг реализации законодательства о применении огнестрельного оружия сотрудниками полиции в России и за рубежом / А. Ю. Кобленков // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2018. – № 1 (41). – С. 241–244.
6. Коньчев А. А. Обучение стрельбе в образовательных организациях МВД России / А. А. Коньчев и др. // Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта: сб. материала II Всерос. заочной научно-практической конференции. – Белгород, 2015.
7. Кутыгин Ю. А. Формирование психологической готовности к стрельбе у сотрудников полиции: учебно-практическое пособие / Ю. А. Кутыгин,

Н. Ю. Николаев, С. А. Байрамов. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2020. – 44 с.

8. *Музафин Р. Р.* Актуальные вопросы развития огневой подготовки в органах внутренних дел / Р. Р. Музафин // Евразийский юридический журнал. – 2017. – № 1 (104).

9. *Некрасов С. В.* Основные факторы совершенствования огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс] / С. В. Некрасов // Педагогические науки. – 2016. – № 57–4. – URL: <https://novainfo.ru/article/10073>.

10. *Олейник Д. В.* Некоторые особенности методики огневой подготовки сотрудников ОВД / Д. В. Олейник, Ю. Б. Ленева // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2016. – № 2. – С. 104–107.

11. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://мвд.рф>

12. *Падури Д. Ф.* К вопросу об инновациях в огневой подготовке сотрудников силовых структур [Электронный ресурс] / Д. Ф. Падури, С. Г. Кучин // Молодой ученый. – 2015. – № 15. – С. 598–601. – URL: <https://moluch.ru/archive/95/21456/>.

13. *Сериков С. Н.* Современные методики обучения огневой подготовке сотрудников силовых структур, необходимые для качественного выполнения оперативно-служебных задач [Электронный ресурс] / С. Н. Сериков // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2014. – № 3 (70). – С. 3–6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-metodiki-obucheniya-ognevoypodgotovke-sotrudnikov-silovyh-struktur-neobhodimye-dlya-kachestvennogo-vypolneniya>.

14. *Таран А. Н.* Психофизиологические особенности огневой подготовки курсантов в учебных заведениях МВД России / А. Н. Таран, А. А. Бойков // Общество и право. – 2014. – № 1 (47).

15. *Шарапов А. Ю.* Проблемы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, а также пути совершенствование их навыков [Электронный ресурс] / А. Ю. Шарапов, А. Б. Благодатин, В. А. Самаркин // NovaInfo.Ru. Физико-математические науки. – 2017 – № 63–2. – URL: <https://novainfo.ru/article/12472>.

16. *Щипин А. И.* Огневая подготовка в органах внутренних дел: учебно-методическое пособие / И. А. Щипин, Н. В. Ковшов, Е. В. Шестопалова, Е. Ю. Дьякова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва: Московский университет МВД России, Щит-М, 2005.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Результаты тестирования и выполнения упражнения № 4  
обучающихся образовательных организаций МВД России

№	Кол-во правильных ответов по тесту	Оценка по уп- ражне- нию № 4	№	Кол-во правиль- ных ответов по тесту	Оценка по уп- ражне- нию № 4	№	Кол-во правиль- ных ответов по тесту	Оценка по упражне- нию № 4
1	10	5	24	4	4	47	8	5
2	8	4	25	9	5	48	7	3
3	8	4	26	8	4	49	6	2
4	10	5	27	10	5	50	9	2
5	7	3	28	8	4	51	10	2
6	7	4	29	7	3	52	9	2
7	10	5	30	9	5	53	9	2
8	9	5	31	10	5	54	8	4
9	6	2	32	8	4	55	6	3
10	6	4	33	9	4	56	7	4
11	9	2	34	9	4	57	10	2
12	6	2	35	9	5	58	7	4
13	6	4	36	7	3	59	8	5
14	7	3	37	10	5	60	9	5
15	5	4	38	10	5	61	6	4
16	10	5	39	5	2	62	8	5
17	8	5	40	5	2	63	9	5
18	6	4	41	9	5	64	8	3
19	9	5	42	8	4	65	8	5
20	9	5	43	6	3	66	7	3
21	9	5	44	10	5	67	9	5
22	7	5	45	7	4	68	9	3
23	5	4	46	7	5	69	10	5

№	Кол-во правильных ответов по тесту	Оценка по упражнению № 4	№	Кол-во правильных ответов по тесту	Оценка по упражнению № 4	№	Кол-во правильных ответов по тесту	Оценка по упражнению № 4	№	Кол-во правильных ответов по тесту	Оценка по упражнению № 4
70	6	4	93	9	4	116	8	5	139	6	4
71	7	3	94	4	4	117	6	3	140	7	3
72	8	4	95	9	5	118	10	5	141	1	2
73	9	2	96	9	4	119	10	5	142	1	2
74	9	2	97	7	4	120	5	3	143	9	4
75	8	5	98	10	5	121	7	3	144	9	5
76	8	2	99	10	5	122	7	2	145	9	2
77	7	2	100	10	5	123	7	4	146	9	5
78	6	3	101	6	5	124	8	2	147	6	3
79	6	3	102	6	3	125	7	2	148	9	5
80	7	3	103	9	2	126	5	3	149	9	5
81	9	2	104	9	3	127	7	4	150	6	5
82	8	2	105	8	4	128	8	3	151	8	5
83	9	2	106	9	2	129	10	5	152	2	2
84	7	3	107	9	3	130	9	2	153	9	4
85	9	5	108	9	5	131	9	2	154	1	4
86	9	4	109	6	2	132	6	2	155	1	4
87	9	4	110	4	5	133	6	3	156	2	4
88	9	4	111	8	2	134	7	3	157	9	3
89	9	2	112	6	4	135	8	4	158	9	3
90	6	5	113	8	5	136	5	3	159	1	2
91	9	2	114	3	5	137	7	2			
92	4	4	115	7	4	138	6	3			

*Примечание:*

*с 1 по 83 номер – 3 и 5 курсы;*

*с 84 по 159 номер – 2 курс*

## Приложение 2

### *Тестовый материал для изучения теоретических знаний у обучающихся образовательных организаций МВД России*

1. Выстрел – это:

а) процесс нажатия на спусковой крючок ударно-спускового механизма огнестрельного оружия;

б) выбрасывание пули (гранаты) из канала ствола оружия энергией газов, образующихся при сгорании порохового заряда;

в) результат попадания в мишень пули, вылетевшей из ствола огнестрельного оружия.

2. Второй период выстрела длится:

а) с момента полного сгорания порохового заряда до момента вылета пули из канала ствола;

б) с момента начала горения порохового заряда до полного врезания оболочки пули в нарезы канала ствола;

в) с момента начала движения пули до того, как пороховой заряд полностью сгорит.

3. Движение огнестрельного оружия (ствола) назад во время выстрела называется:

а) осечкой;

б) затворной задержкой;

в) отдачей.

4. 9-мм пистолет Макарова является:

а) личным оружием нападения и защиты, предназначенным для поражения противника на коротких и дальних расстояниях;

б) личным оружием нападения и защиты, предназначенным для поражения противника на коротких расстояниях;

в) личным оружием нападения и защиты, предназначенным для поражения противника в ближнем бою.

5. Убойное действие пули 9-мм пистолета Макарова составляет:

а) 100 метров;

б) 50 метров;

в) 350 метров.

6. Какая часть устройства патрона воспламеняет пороховой заряд?

а) капсюль;

б) пуля;

в) гильза.

7. Прицельная дальность при стрельбе из 9 мм пистолета Макарова:

а) до 900 м;

б) до 50 м;

в) до 350 м.

8. Какая из названных частей входит в ударно-спусковой механизм пистолета Макарова?

- а) ударник;
- б) задвижка боевой пружины;
- в) предохранитель;
- г) подаватель.

9. Какая из названных частей не входит в основные части и механизмы пистолета Макарова?

- а) затворная задержка;
- б) возвратная пружина;
- в) рамка со стволом и спусковой скобой;
- г) затвор;
- д) ударно-спусковой механизм;
- е) магазин.

10. Назначение спусковой тяги с рычагом взвода:

- а) для спуска курка с боевого взвода и взведения курка при нажиме на хвост спускового крючка;
- б) для стрельбы самовзводом;
- в) для всего перечисленного.

### *Приложение 3*

#### *Ответы к тестовому материалу*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	б	в	а	б	б	г	а

## Приложение 4

Результаты обучающихся Могилевского института  
МВД Республики Беларусь по тесту и по выполнению упражнений № 1.2;  
6.1.1; 5 из пистолета Макарова и № 3 из автомата Калашникова

№	Кол-во правильных ответов по тесту	Оценка по упражнению № 1.2	№	Кол-во правильных ответов по тесту	Оценка по упражнению № 1.2	№	Кол-во правильных ответов по тесту	Оценка по упражнению № 1.2
1	6	5	24	9	10	47	6	10
2	7	10	25	7	10	48	10	10
3	6	10	26	8	4	49	5	10
4	8	10	27	9	7	50	7	9
5	8	4	28	6	4	51	7	8
6	8	4	29	5	9	52	6	8
7	10	10	30	6	10	53	7	10
8	8	8	31	6	8	54	4	10
9	6	10	32	8	10	55	8	10
10	7	10	33	5	8	56	7	10
11	7	7	34	6	9	57	6	8
12	7	9	35	8	3	58	5	10
13	8	9	36	7	10	59	8	10
14	8	7	37	7	10	60	6	8
15	6	7	38	9	9	61	8	7
16	7	10	39	10	9	62	7	2
17	6	4	40	7	10	63	8	10
18	8	9	41	8	8	64	6	10
19	9	8	42	7	10	65	6	10
20	4	9	43	7	9	66	5	9
21	7	4	44	8	10	67	6	10
22	5	8	45	7	8	68	6	10
23	7	6	46	7	10	69	7	10

№	Кол-во правильных ответов по тесту	Оценка по упражнению № 6.1.1	№	Кол-во правильных ответов по тесту	Оценка по упражнению № 6.1.1	№	Кол-во правильных ответов по тесту	Оценка по упражнению № 6.1.1, АК-3	№	Кол-во правильных ответов по тесту	Оценка по упражнению АК-3, ПМ № 5
70	8	2	93	6	6	116	6	2	139	6	7
71	7	4	94	7	5	117	8	6	140	9	9
72	7	4	95	7	5	118	8	5	141	9	7
73	4	7	96	7	7	119	9	8	142	10	10
74	8	8	97	7	4	120	7	4	143	8	8
75	9	4	98	8	4	121	7	4	144	6	4
76	8	5	99	9	9	122	7	5	145	10	4
77	8	4	100	9	4	123	7	5	146	9	7
78	8	4	101	8	7	124	8	8	147	7	2
79	9	6	102	7	8	125	9	10	148	9	9
80	9	6	103	8	5	126	9	4	149	6	10
81	5	6	104	5	5	127	8	7	150	8	6
82	8	7	105	7	7	128	9	9	151	8	7
83	4	2	106	6	5	129	9	8	152	7	8
84	6	4	107	8	6	130	10	7	153	7	2
85	9	2	108	6	2	131	9	7	154	6	8
86	7	5	109	4	8	132	8	7	155	6	8
87	7	8	110	9	6	133	9	7	156	7	2
88	9	4	111	8	9	134	7	9	157	8	10
89	7	2	112	9	8	135	10	6	158	7	4
90	6	4	113	6	4	136	7	7	159	4	2
91	7	6	114	8	6	137	9	5	160	4	7
92	9	5	115	6	6	138	8	7	161	7	6

№	Кол-во правильных ответов по тесту	Оценка по упражнению № 5	№	Кол-во правильных ответов по тесту	Оценка по упражнению № 5
162	7	8	186	6	2
163	5	2	187	8	8
164	10	5	188	8	10
165	7	7	189	8	10
166	7	9	190	7	8
167	7	2	191	5	2
168	9	8	192	7	10
169	7	2	193	5	2
170	9	7	194	8	5
171	8	2	195	5	7
172	9	2	196	6	5
173	7	9	197	8	8
174	7	6	198	8	8
175	7	2	199	9	8
176	9	8	200	7	7
177	8	7	201	8	7
178	9	7	202	9	10
179	10	7	203	9	2
180	9	10	204	8	2
181	7	8	205	9	7
182	8	2	206	8	5
183	7	7	207	9	9
184	8	7	208	9	10
185	5	8			

*Примечание:*

*с 1 по 69 номер – 1 курс (упражнение № 1.2);*

*с 70 по 125 номер – 2 курс (упражнение № 6.1.1);*

*с 125 по 146 номер – 3 курс (упражнение № 3 из АКМ);*

*с 147 по 208 номер – 4 курс (упражнение № 5).*

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Тема 1.</b> Теоретический анализ проблемы успешности стрельбы обучающихся образовательных организаций МВД России в зависимости от уровня теоретической подготовки .....	5
1.1. Анализ теоретической подготовленности по огневой подготовке обучающихся образовательных организаций МВД России .....	5
1.2. Общая характеристика успешности стрельбы обучающихся образовательных организаций МВД России .....	10
1.3. Уровень теоретической подготовленности обучающихся образовательных организаций МВД России как критерий успешного применения огнестрельного оружия .....	14
<b>Тема 2.</b> Эмпирический анализ особенностей уровней теоретической подготовленности как фактора успешного применения огнестрельного оружия .....	18
2.1. Организация и методики исследования .....	18
2.2. Результаты исследования и их интерпретация в Уральском юридическом институте МВД России .....	20
2.3. Организация и методика исследования в Могилевском институте МВД Республики Беларусь .....	22
2.4. Результаты исследования и их интерпретация в Могилевском институте МВД Республики Беларусь .....	26
<b>Заключение</b> .....	27
<b>Список литературы</b> .....	29
<b>Приложения</b> .....	31

Успешность применения огнестрельного оружия  
обучающимися образовательных организаций  
МВД России в зависимости от уровня  
теоретической подготовленности

*Учебное пособие*

Редактура и компьютерная верстка *И. Б. Бебих*

Подписано в печать 25.02.2022. Формат 60x84 1/16  
Печать трафаретная. Бумага офисная  
Усл. печ. л. 3,2. Уч.-изд. л. 2,5  
Тираж 99 экз. Заказ № 9

Типография научно-исследовательского  
и редакционно-издательского отдела  
Уральского юридического института МВД России

620057, Екатеринбург, ул. Корепина, 66