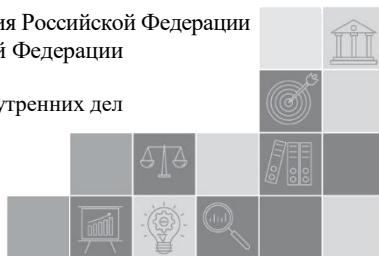


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство внутренних дел Российской Федерации

Московский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя



Ю. Ю. Мышенкова

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В РАМКАХ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

Учебное пособие

*Рекомендовано Ученым советом
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
в качестве учебного пособия для курсантов и слушателей*



Москва
Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя

2021



УДК 623.5
ББК 68.43
М96

Рецензенты:

начальник кафедры педагогики и психологии
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат психологических наук, доцент **А. С. Душкин**;
старший преподаватель кафедры огневой и физической подготовки
Волгодонского филиала Ростовского юридического института
МВД России кандидат педагогических наук **Д. А. Ананкин**

Мышенкова, Ю. Ю.

М96 **Учебное пособие по самостоятельной работе обучающихся образовательных организаций МВД России в рамках дисциплины «Огневая подготовка» : учебное пособие / Ю. Ю. Мышенкова. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021. – 122 с.**
ISBN 978-5-9694-0999-6

В учебном пособии раскрыты основные теоретические аспекты самостоятельной работы по огневой подготовке обучающихся с учетом ее специфики. Наглядно представлена система самостоятельной работы по огневой подготовке обучающихся образовательных организаций МВД России: раскрыты основные цели, задачи, принципы, виды, методы, средства, формы организации обучающихся, а также формы самостоятельной работы по огневой подготовке и организационно-методические указания к ним, которые разработаны в соответствии с технологическими и дидактическими требованиями к процессу обучения.

Предназначено для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, а также для профессорско-преподавательского состава кафедр огневой подготовки.

УДК 623.5
ББК 68.43

ISBN 978-5-9694-0999-6

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021
© Мышенкова Ю. Ю., 2021

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Огневая подготовка»	10
1.1. Цель, задачи, принципы	11
1.2. Виды самостоятельной работы	15
1.3. Формы самостоятельной работы: содержание и организационно-методические указания	16
1.4. Методы и средства самостоятельной работы. Управление и контроль за самостоятельной работой обучающихся	49
1.5. Самостоятельная работа по темам дисциплины	53
Раздел 2. Практические упражнения	64
2.1. Техника производства выстрела	64
2.1.1. Подготовительный этап	68
2.1.2. Базовый этап	81
2.1.3. Тактико-технический этап	85
2.2. Воспитание (содействие развитию) психических и физических стрелковых качеств обучающихся	87
Раздел 3. Уровень сформированности культуры обращения с оружием в процессе самостоятельной работы	95
Список рекомендованной литературы для организации и обеспечения самостоятельной работы по дисциплине «Огневая подготовка»	111

Введение

Появление новых требований в подготовке кадров, развитие науки и техники, постоянный рост научного знания и информации, необходимость в эффективном обновлении прикладных знаний, потребность общества в высококвалифицированных специалистах и другие тенденции современности обуславливают важность повышения качества обучения и подготовки грамотных, ответственных, инициативных, творческих, способных к самостоятельной работе, стремящихся к непрерывному приобретению новых знаний в условиях изменения содержания трудовой деятельности специалистов.

Исследования в области самостоятельной работы проводились в отечественной дидактике, теории профессионального образования, военной педагогике. Важность самостоятельной работы отмечается в трудах великих дидактиков в области педагогических знаний. Так, известный советский педагог Ю. К. Бабанский под самостоятельной работой понимает «сознательную, целенаправленную и самостоятельную деятельность, возникающую в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности»¹. Известный русский педагог и педагогический психолог Б. Т. Лихачев в своих научных трудах о самостоятельной работе писал: «Сущность состоит в том, чтобы педагогические приемы, методы, способы учебной работы перевести во внутренний план личности, создать условия успешного овладения ими, внедрения в нервную и двигательную систему совокупности умений и навыков, превращения их в надежные способы самостоятельного добывания знаний в течение всей жизни»².

¹ Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. М. : Просвещение, 1983. URL: <http://www.detskiysad.ru/ped/ped187.html>.

² Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие. М. : Прометей ; Юрайт, 1998. URL: http://nashaucheba.ru/v39339/лихачев_б.т._педагогика?page=14.

Самостоятельная работа по огневой подготовке обучающихся образовательных организаций МВД России является наиболее практико-ориентированным видом самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся, выполняет важную роль в обучении стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия курсантов и слушателей, а также в подготовке высококвалифицированных сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Организация самостоятельной работы необходима с целью компенсации недостатка занятий и ограниченности боеприпасов, выделяемых на учебные занятия для обучающихся по дисциплине «Огневая подготовка»; формирования прочных знаний, умений и навыков (далее – ЗУН) по огневой подготовке, а также с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных самостоятельно осуществлять профессионально-служебную деятельность в органах внутренних дел Российской Федерации.

Как любая форма обучения, самостоятельная работа имеет свои особенности, специфику, а также проблемы, разрешение которых повысит эффективность проведения самостоятельной работы обучающимися и придаст положительную динамику в освоении дисциплины «Огневая подготовка».

Уровень профессиональных знаний курсантов и слушателей по огневой подготовке включает в себя: наличие интереса и привычки к занятиям, эффективное владение и использование в точном соответствии с целевым назначением, строгое соблюдение правил и требований мер безопасности, а также правил хранения и ношения оружия, знание законодательной базы оборота оружия. Таким образом, речь идет о личном отношении сотрудника к оружию, об осознании им личной ответственности за действия, совершаемые с применением оружия, т. е. как об общей культуре личности сотрудника, так и о культуре обращения с оружием сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.

Вопрос о том, как повысить культуру обращения с оружием, остается открытым и актуальным на сегодняшний день. В результате неумелого обращения, применения оружия возрастает количество несчастных случаев, что приводит к ранениям и даже к смертельным исходам сотрудников органов внутренних дел и иных лиц. Данный вывод подтверждают сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2014–2018 гг.¹: применение огнестрельного оружия сотрудниками основных служб МВД России, факты утраты оружия, а также сведения о гибели и ранениях сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (табл. 1, 2, 3, 4).

Таблица 1

**Применение огнестрельного оружия сотрудниками
основных служб МВД России за 2014–2018 гг.**

Службы	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
ГИБДД	891	829	744	816	635
ППСП	275	223	207	216	198
Вневедомственная охрана	199	167	19	25	
Старшие участковые и участковые	196	200	218	194	144
Уголовный розыск	166	134	130	107	111
Подразделения особого и специального назначения	145	104	8	4	
Следствие	4	4	5	20	2
Дежурные части	–	–	19	25	14

¹ См.: Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2014 г. // Сборник аналитических и информационных материалов. М.: ДГСК МВД России, 2015 ; Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2015 г. ; Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2016 г. ; Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2017 г. ; Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2018 г. ; Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2019 г.

Окончание табл. 1

Службы	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Подразделения ЭБ и ПК	–	–	8	4	9
Подразделения по контролю за оборотом наркотиков	–	–	5	20	45
<i>Всего по России</i>	2 051	1 867	1 628	1 524	1 278

Таблица 2

**Факты применения сотрудниками
органов внутренних дел огнестрельного оружия за 2014–2018 гг.**

Всего случаев приме- нения огнестрельного оружия по России (ря- довым и начальствующим составом)	В том числе		
	для оста- новки транспорт- ного сред- ства	для обез- врежива- ния жи- вотного	для производ- ства преду- предитель- ного выстрела
2014 г.			
2 051	795	295	665
2015 г.			
1 867	762	292	616
2016 г.			
1 628	605	302	542
2017 г.			
1 524	690	235	472
2018 г.			
1 278	522	240	433

Таблица 3

Факты утраты огнестрельного оружия в органах внутренних дел

Год	Всего утрачено оружия	Из них в результате		
		нападения на сотрудника	халатного отношения к хранению и сбережению	в состоянии опьянения
2014	45	20	16	0
2015	25	6	10	1
2016	50	3	14	1
2017	17	4	5	0
2018	10	2	5	0

Таблица 4

Сведения о гибели и ранениях рядового и начальствующего состава

Всего погубло	Погибло при выполнении служебных обязанностей	Всего ранено	Ранено при выполнении служебных обязанностей
2014 г.			
745	185	12 433	4 376
2015 г.			
614	104	13 696	4 454
2016 г.			
547	104	12 362	3 950
2017 г.			
433	83	11 827	3 649
2018 г.			
446	66	11 527	3 600

Приведенная статистика подтверждает и обосновывает необходимость дальнейшего совершенствования процесса обучения, формирования культуры обращения с оружием и повышения качества огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Учебное пособие разработано с учетом следующих документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹; ГОС ВПО, ФГОС ВПО, образовательных стандартов СКФУ; нормативно-методических документов Минобрнауки России; инструктивного письма Минобрнауки России от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений» № 14-55-996ин/15²; приказа от 10 февраля 2010 г. № 109 Федерального агентства по образованию «О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования».

В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя самостоятельная подготовка обучающихся регламентируется Приложением № 3 к приказу Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя от 22 августа 2017 г. № 946 «Положение об организации самостоятельной подготовки в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя».

¹ СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

² НПП «Гарант-сервис». URL: <http://base.garant.ru/1591292/>.

Раздел 1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Огневая подготовка»

Самостоятельная работа по огневой подготовке обучающихся образовательных организаций МВД России – это целенаправленный и организованный вид учебно-познавательной деятельности, осуществляемый при организационно-методической, педагогической поддержке преподавателей соответствующей кафедры, основанный на сознательности, самостоятельности и активности самих обучающихся в получении, закреплении, углублении ЗУН по огневой подготовке, формировании способностей к саморазвитию и самообразованию. Самостоятельная работа по огневой подготовке обеспечивает формирование высокого уровня профессиональной компетентности и культуры обращения с оружием сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

В педагогической практике выделяют четыре уровня самостоятельной работы в соответствии с учебными возможностями:

- действия по образцу: осуществляется подготовка к самостоятельной деятельности. Характеризуется низким уровнем самостоятельности обучающегося;
- репродуктивная деятельность по воспроизведению информации: начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение сложных типовых задач;
- продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения новых задач, требующих способности делать индуктивные и дедуктивные выводы;
- самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых условиях, формирование аналогового мышления.

Эффективность самостоятельной работы обучающегося повышается при ее системности, целенаправленности и алгоритмичности построения. Приведение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Огневая подготовка» в систему направлено на решение задач обучения в условиях новых образовательных стандартов с использованием ресурса самообразовательной деятельности. Системность самостоятельной работы обучающихся в условиях дистанционной формы обучения способствует оптимизации учебно-познавательной деятельности и ресурсов самообразовательной деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине «Огневая подготовка» реализуется при соблюдении следующих *организационно-методических условий* – факторов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций и культуры обращения с оружием: системное формирование целей, задач, принципов, планируемых результатов обучения; отбор содержания и комплексное применение форм, методов и средств обучения; осуществление управления и своевременного контроля за самостоятельной работой обучающихся.

1.1. Цель, задачи, принципы

Самостоятельная работа преследует следующую *цель* – включение обучающегося в деятельность по освоению дисциплины, активизация и повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся, и, как следствие, формирование компетенций.

Цель самостоятельной работы по огневой подготовке обучающихся состоит в формировании высокого уровня профессиональной компетентности (ФГОС 3++), совершенствовании уровня профессиональной подготовленности сотрудников ОВД РФ (НООП–2017) и с учетом перспективы открывающихся возможностей самостоятельной работы в формировании и совершенствовании

культуры обращения с оружием сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Задачи самостоятельной работы направлены на учебно-познавательную деятельность обучающихся: формирование и развитие ЗУН, успешное освоение дисциплины и дальнейшее осуществление комплексной профессионально-служебной деятельности на основе интегрированных ЗУН в условиях высокой степени неопределенности, связанных с применением огнестрельного оружия.

Общепедагогические задачи самостоятельной работы по дисциплине «Огневая подготовка»:

- формирование ценностно-мотивационной сферы личности: интереса, мотивации, а также осознанной потребности в изучении дисциплины, потребности в самостоятельном пополнении знаний;

- сознательное и прочное усвоение полученных знаний, а также овладение способами приобретения новых знаний;

- воспитание определенной культуры самостоятельной работы¹, направленной на формирование и развитие различных умений и навыков: познавательных, трудовых, практических;

- формирование активной и самостоятельной личности;

Конкретные дифференцированные задачи самостоятельной работы обучающихся по огневой подготовке:

- совершенствование знаний материальной части оружия и тактико-технических характеристик;

¹ Культура самостоятельной работы – это система объективных, ситуативно и лично трансформируемых стереотипов поведения и векторов самоопределения, самосовершенствования, самореализации, адаптации и социализации, опосредованных нормами и эталонами культуры и этики (см.: Возможности педагогики сотрудничества в формировании культуры самостоятельной работы студента-педагога / [О. А. Козырева и др.] // Актуальные задачи педагогики : материалы II Международной научной конференции (г. Чита, июнь 2012 г.). Чита: Молодой ученый, 2012. С. 8–11. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2435/>).

- совершенствование знаний и соблюдение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- совершенствование техники производства выстрела;
- воспитание (содействие развитию) специальных психических (стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, помехоустойчивость, умственная работоспособность, глазомер, способность концентрировать и удерживать внимание на нескольких объектах, устойчивость к монотонии) и физических стрелковых качеств обучающихся (физическая работоспособность, статическая устойчивость, сила и выносливость, точность дозирования мышечных усилий при нажатии на спусковой крючок).

Принципами самостоятельной работы в рамках современного образовательного процесса являются:

- принцип научности, основанный на применении современных научных знаний и использовании последних достижений науки и техники;
- принцип наглядности и демонстрации самостоятельной работы обучающимися и предоставление информации о ней в доступном виде;
- принцип идентификации, обосновывающий необходимость контроля самостоятельной работы обучающегося, который актуален при использовании технических средств (видео-конференц-связь), в первую очередь в условиях дистанционного обучения;
- принцип единства аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- принцип сознательности и активности обучающихся в самостоятельной работе, предполагающий развитие такого профессионально-значимого качества личности, как самостоятельность;
- принцип систематичности, целостности и непрерывности самостоятельной работы обучающихся, предоставление воз-

возможности выполнения обучающимся в процессе самостоятельной работы всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля;

- принцип последовательности, упорядоченности самостоятельной работы от простого к сложному;

- принцип эффективности и прочности усвоения ЗУН;

- принцип дифференцированности, индивидуальный подход к выбору форм, методов и средств проведения самостоятельной работы;

- принцип интерактивности обучения (обеспечение интерактивного диалога¹ и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий обучающегося, коллаборацию между преподавателем и обучающимся, обучающимся и обучающимся);

- принцип развития интеллектуального потенциала обучающегося (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);

- принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения.

Для решения задач в процессе самостоятельной работы обучающихся образовательная организация предоставляет: материально-техническую базу; необходимый фонд информации для самостоятельной работы и возможность работы с ним в аудиторное и внеаудиторное время; помещения для выполнения конкретных заданий и собственно задания (упражнения) для реализации самостоятельной работы; рабочие программы учебных

¹ Интерактивный диалог – это активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. Постепенно включается в оборот педагогического взаимодействия. Особенно актуален для дистанционного обучения.

дисциплин с расчетом необходимого времени для самостоятельной работы и др. Необходимо обеспечить организационно-методическое сопровождение и педагогическую поддержку на всех этапах самостоятельной работы обучающихся.

1.2. Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС ВПО¹.

Самостоятельная работа обучающихся образовательных организаций МВД России по дисциплине «Огневая подготовка» также представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины «Огневая подготовка».

В связи со спецификой преподаваемой дисциплины выделяют основные *виды* самостоятельной работы по дисциплине «Огневая подготовка» – это аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа. Реализация аудиторной и внеаудиторной видов самостоятельной работы по огневой подготовке осуществляется с учетом методов самостоятельной работы (рис. 1):

1) самостоятельная работа с непосредственным участием педагога – выполнение самостоятельной работы обучающимся под руководством, управлением и контролем со стороны преподавателя;

2) самостоятельная работа с опосредованным участием педагога – выполнение самостоятельной работы обучающимся на основе материально-предметной среды, организуемой преподавателем;

¹ Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : учебно-методическое пособие / [А. В. Меренков и др. ; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова]. Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2016. С. 7.

давателем, но без непосредственного участия педагога. Основная задача преподавателя – определить организационно-методические условия самостоятельной деятельности обучаемого и обеспечить контроль правильности осуществления самостоятельной работы;

3) собственно самостоятельная работа – деятельность обучающегося, направленная на закрепление полученных ранее знаний, приобретение новых и совершенствование ЗУН и профессионально значимых качеств личности.

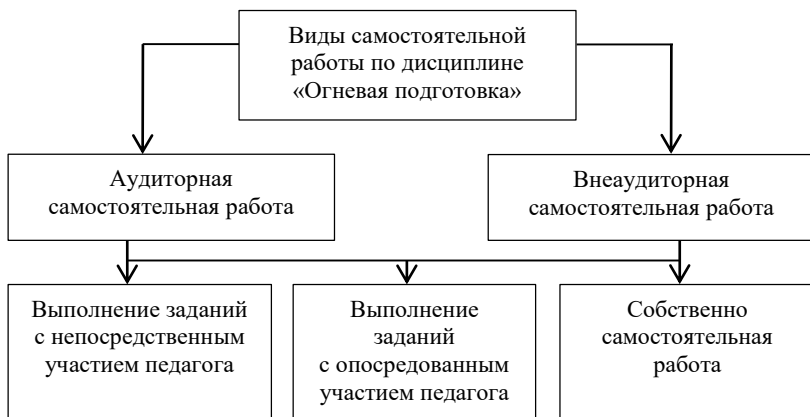


Рис. 1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Огневая подготовка»

1.3. Формы самостоятельной работы: содержание и организационно-методические указания

Формы самостоятельной работы курсантов и слушателей определяются содержанием учебной дисциплины, степенью их подготовленности (рис. 2). Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и носить учебный, учебно-исследовательский, научно-исследовательский характер. Непосредственно форму самостоятельной работы определяют кафедры и преподаватели при

разработке рабочих программ учебных дисциплин. Форма самостоятельной работы – внешнее проявление самостоятельной деятельности с внутренними содержательными характеристиками.



Рис. 2. Самостоятельная работа по разделам огневой подготовки

Перечисленные в данном пособии формы самостоятельной работы могут быть использованы в целях реализации дистанционной формы обучения по дисциплине «Огневая подготовка» в части поддержания и развития ЗУН по огневой подготовке, совершенствования ЗУН безопасного обращения, совершенствования уровня профессиональной подготовки в целом.

Формы самостоятельной работы с учетом видов и разделов по огневой подготовке представлены ниже (табл. 5). Данный перечень форм самостоятельной работы по огневой подготовке не является исчерпывающим.

Следует различать *формы* самостоятельной работы и *формы организации* обучающихся в процессе самостоятельной работы.

Формы организации обучающихся в процессе самостоятельной работы – это внешнее выражение согласованной деятельности обучающегося и преподавателя, осуществляемой в определенных порядке и режиме. Данные формы отличаются друг от друга дидактическими целями, составом учащихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и обучающегося.

В рамках дисциплины «Огневая подготовка» предусмотрены следующие формы:

- фронтальная: предусматривает работу преподавателя одновременно со всем учебным взводом; управление и контроль со стороны преподавателя в данном случае осуществляется за всеми обучающимися;

- групповая (индивидуально-групповая) самостоятельная работа объединяет обучающихся в звенья от двух до 10 человек. Обучающиеся работают при наличии и осознании цели (общегрупповой задачи); каждый обучающийся выполняет работу индивидуально в соответствии с общей целью; при этом осуществляется обязательная взаимная проверка результатов работы каждого, помощь и разъяснение друг другу возникающих затруднений; формулировка вывода сообща на основании обобщения результатов, полученных каждым обучающимся; соотношение вывода с поставленной в начале работы целью;

- индивидуальная самостоятельная работа, в этом случае обучающийся выполняет самостоятельную работу в форме, соответствующей уровню его учебных способностей и в соответствии с задачами, сформулированными на решение в процессе самостоятельной работы.

Формы самостоятельной работы по огневой подготовке обучающихся

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методические указания по ее выполнению
1	Работа с учебником, книгой, научной литературой, журналами, учебно-методической литературой (подходит для дистанционной формы обучения)	Традиционная форма самостоятельного обучения, направленная на развитие интеллектуального потенциала, т. е. на получение новых знаний в процессе обработки информации	<p>Примеры самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конспектирование; 2) составление плана текста (структуры): простой, сложной (развернутой); 3) цитирование (понятий, наиболее важных мыслей, квинтэссенция, т. е. концентрирование мысли); 4) аннотирование (краткое содержание материала). <p>По желанию самого обучающегося / заданию преподавателя, обучающийся может подготовить аннотацию из научного журнала или журнала, посвященному огневой подготовке, охоте, оружию, конструкторам оружия. Например, с целью расширения кругозора, а также знаний по огневой подготовке может быть аннотирована статья из журналов: «Калашников», «Оружие»,</p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методические указания по ее выполнению
2	Ведение папки-портфолио (подходит для дистанционной формы обучения)	Необходима для систематизации накопленного опыта, знаний по дисциплине «Огневая подготовка» на протяжении всего периода обучения. «Портфолио» является творческим проявлением и способствует формированию таких личностно значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, инициативность	«Охота» и др. Статьи могут быть посвящены истории оружия или жизни конструкторов оружия: Н. Ф. Макарова, М. Т. Калашникова, С. И. Мосина, Ф. В. Токарева, В. А. Дегтярева, Е. Ф. Драгунова, И. Я. Стечкина, В. А. Ярыгина, В. Г. Федорова, П. И. Сердюкова, А. Г. Шипунова, С. В. Владимирова, Г. С. Шпагина и др. В папке-портфолио может содержаться следующая информация: 1) выдержки из приказа МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в организациях внутренних дел Российской Федерации» (разделы огневой подготовки; меры безопасности при проведении стрельб, обращении с оружием и боеприпасами; действия по командам, подаваемым на огневом рубеже; что запрещается при проведении

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методические указания по ее выполнению
		<p>Значимость папки портфолио при дистанционной форме состоит в том, что обучающийся может самостоятельно изучать материалы лекций и актуализировать наиболее значимую информацию в «папку». При этом, изменения, вносимые в НПА, регламентирующие огневую подготовку, могут быть оперативно и мобильно скорректированы в «папке-портфолио» обучающимся самостоятельно.</p> <p>«Папка-портфолио» будет для обучающегося помощником на протяжении всей службы в органах внутренних дел. Он всегда может воспользоваться ею и восстановить «пробелы» в знаниях по огневой подготовке</p>	<p>стрельбе; что запрещается при стрельбе из ручного стрелкового оружия; в каких случаях стрельба прекращается самостоятельно и др.);</p> <p>2) выдержки из Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (ст. 23 «Применение огнестрельного оружия»);</p> <p>3) выдержки из Федерального закона от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» 2019 г.;</p> <p>4) материальная часть и ТТХ оружия, состоящего на вооружении в Российской Федерации, порядок неполной разборки/сборки оружия, основные части оружия и их назначение и т. д.;</p> <p>5) описание техники производства выстрела;</p> <p>6) фото мишеней с анализом ошибок;</p> <p>7) иная информация, которую обучающийся считает важной для себя по дисциплине «Огневая подготовка».</p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методические указания по ее выполнению
3	Ведение стрелкового дневника	Возможность самоанализа и анализа ошибок, допущенных во время стрельбы. Обучающийся способен углубленно, поэтапно осмыслить процесс производства выстрела и собственные ощущения, полученные в ходе выстрела. На основе записанных в дневник ошибок, собственных ощущений, анализа ошибок и рекомендаций, полученных от преподавателя, обучающийся сможет правильно организовать самостоятельную работу.	Ведение данной «папки» носит творческий характер, поэтому может быть как в печатном, так и письменном виде, возможно использование таблиц, схем, рисунков
			<p>Дневник носит творческий характер, может содержать в себе следующие пункты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дата и время учебного занятия или самостоятельного занятия/тренировки; 2) задачи, которые ставит перед собой обучающийся или которые ему поставил преподаватель; 3) содержание занятия; 4) нагрузка (объем и интенсивность); 5) желание работать; 6) настроение; 7) самочувствие до стрельбы / самостоятельной работы и после; 8) условия стрельбы / самостоятельной работы;

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методи- ческие указания по ее выполнению
		<p>В процессе ведения стрелкового дневника, обучающийся формирует навык самоанализа, самопознания, на основе самонаблюдения.</p> <p>В процессе наблюдения обучающийся вырабатывает наиболее оптимальный индивидуальный стиль деятельности, а, анализируя свои ошибки, подбирает наиболее приемлемые способы произвольной регуляции</p>	<p>9) самоанализ о проделанной работе, результаты;</p> <p>10) сон/аппетит;</p> <p>11) фото мишеней с анализом допущенных ошибок, карточки-работы над ошибками: что сделал обучающийся для того, чтобы минимизировать/исключить ошибку, сколько повтор и др.);</p> <p>12) карточки-работы над ошибками: что сделал обучающийся для того, чтобы минимизировать/исключить ошибку, сколько повторов и др.;</p> <p>13) графики, выявленные закономерности (наиболее повторяющиеся ошибки, успеваемость и оценки за стрельбы).</p> <p>Обучающийся может записывать личную информацию, которую он считает важной: мысли, события, то, что его тревожит, радостные события, которые произошли в его жизни, ка-</p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методические указания по ее выполнению
4	Посещение учебно-методического кабинета (далее – УМК) (подходит для дистанционной формы обучения при наличии дистанционного УМК)	Функционирование учебно-методического кабинета необходимо для оптимизации и продуктивности самостоятельной работы обучающихся в часы самоподготовки в стенах образовательной организации МВД России. УМК позволяет использовать в процессе обучения следующие современные образовательные технологии:	<p>кие эмоции переживал во время выполнения того или иного упражнения/работы, как справлялся с данными переживаниями, в каком эмоциональном состоянии находился до во время и после учебного занятия / самостоятельной работы, какие изменения произошли в его результатах, что способствовало данному изменению</p> <p>УМК предоставляет следующие ресурсы для самостоятельной работы:</p> <p>1) компьютеры, с имеющимися на них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказом от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации и другими документами, регламентирующими огневую подготовку;

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методические указания по ее выполнению
		<ul style="list-style-type: none"> – информационные технологии (просмотр обучающих фильмов, видеороликов, видеороликов, видеозаписей); – игровые технологии (создание среды «соревнования», например, по сборке/разборке оружия); – тестовые технологии (возможность проверить свои знания по интересующему делу с использованием тестовой программы на компьютере); – обучение в сотрудничестве (проведение как индивидуальных, так и групповых самостоятельных занятий в УМК, планирование и организация «круговых» тренировок); 	<ul style="list-style-type: none"> – лекциями, которые обучающиеся могут перенести на съемные флэш-носители для домашнего изучения; – тесты, направленные на проверку пройденного материала, знание лекционного материала; – мультимедийное сопровождение с видеозаписями, картинками оружия, состоящего на вооружении в Российской Федерации; – видеоролики с упражнениями для самостоятельной работы по огневой подготовке (созданные Ю. Ю. Мышенковой на основе сборника для самостоятельной работы, подготовленного авторским коллективом кафедры В. П. Поляским (д-р пед. наук), Е. В. Шестопаловой (канд. пед. наук), В. А. Болдаревым, Н. В. Голубиной, Е. Ю. Дьяковой, Д. Ю. Загубным, Н. В. Ковшовым, Е. В. Костиной, А. А. Юшкевичем);

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методические указания по ее выполнению
		<ul style="list-style-type: none"> – лично-ориентированные технологии (предоставление обучающемуся лично проводить самостоятельные занятия, играть роль преподавателя/руководителя стрельб; выбирать те или иные способы самостоятельного обучения, прививать в себе культуру обращения с оружием); – технологию модульного обучения (способность обучаемого овладеть содержанием образовательной программы в разной последовательности, объеме, темпе и с учетом индивидуальных интересов и способностей); – проблемно-развивающую технологию обучения (возможность использования методов самостоятельного 	<ul style="list-style-type: none"> – короткометражные фильмы по разборке/сборке пистолета Макарова (автор А.А. Юшкевич), а также другого оружия; – учебный фильм о действиях солдатников по подаваемым командам при стрельбе из пистолета Макарова, созданный в соавторстве преподавателями кафедры Г. К. Имашевой и А. С. Савенковым), касающийся раздела дисциплины «Приемы и приемы стрельбы»; – доступ к компьютерному стрелковому тренажеру СКАТТ; 2) методические рекомендации по использованию стрелкового тренажера СКАТТ, сборник заданий для самостоятельной подготовки. <p>При этом необходимо отметить, что обучение работе на стрелковом тренажере СКАТТ должно проводиться ведущим преподавателем, а контроль за правильностью работы в рамках</p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методи- ческие указания по ее выполнению
		<p>обучения: показательного, исследовательского, алгоритмического, программированного и др.).</p> <p>УМК помогает облегчить изучение дисциплины «Огневая подготовка». Посещая данный кабинет, обучающийся воспитывает в себе самостоятельность и активность в получении знаний, формировании умений и навыков самостоятельной работы в изучении дисциплины, что окажет влияние как на будущую профессиональную деятельность обучающегося, так и на культуру обращения с оружием в целом</p>	<p>самостоятельной работы в УМК, корректировка ошибок, методическая помощь обучающимся оказывается начальником УМК, преподавателем-методистом, который расскажет обо всех особенностях его использования, что приведет к правильной и результативной работе на тренажере;</p> <p>3) учебная литература, карточка аннотированных статей (учебники, журналы);</p> <p>4) макеты оружия, пневматическое оружие, прибор регулировки боя (далее ПРБ) для обучения приведения оружия к нормальному бою, применения ПРБ, кобуры, для отработки быстрого извлечения оружия, защитные очки для зрения и др. атрибуты;</p> <p>5) В УМК обучающиеся могут как самостоятельно, так и под контролем начальника УМК, преподавателя-методиста отрабатывать и повторять порядок (условия) выполнения</p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методические указания по ее выполнению
5	Посещение выставок, музеев оружия (подходит для дистанционной формы обучения)	Посещение выставок/музеев способствует проявлению самостоятельности в расширении кругозора и повышении общего уровня интеллектуального развития. Значимость данной формы при дистанционном обучении состоит в том, что это позволяет сократить время, ответственное на лекционный материал, направленный	упражнений стрельб (холостой трениаж) и нормативы по огневой подготовке, совершенствовать свои знания и умения, касающиеся материальной части оружия, ТТХ, обрабатывать пропущенные занятия, а также выполнять самостоятельную работу, направленную на совершенствование ЗУН по дисциплине «Огневая подготовка» Рекомендация к посещению на примере г. Москвы (в случае дистанционного обучения – онлайн-экскурсий/выставок на сайтах музеев оружия): 1) Центральный музей Вооруженных Сил Российской Федерации (г. Москва, ул. Советской Армии, д. 2, стр. 1); 2) Музей оружия (г. Москва, Измайловское ш., 73Ж, стр. 1); 3) Интерактивный музей оружия (г. Москва, ул. Шухова, 13, корп. 2);

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методические указания по ее выполнению
6	Идеомоторные упражнения (подходит для дистанционной формы обучения)	<p>на изучение оружия, состоящего на вооружении в организациях внутренних дел Российской Федерации. Данные темы обучающиеся могут освоить самостоятельно и закрепить изученный материал путем посещения онлайн-курсов/выставок на сайтах музеев оружия</p> <p>Важность данной формы самостоятельной работы расматривается с точки зрения понимания процесса обучения производству правильного выстрела, правильного выполнения того или иного упражнения. Процесс познания проходит три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представление, 2) воспроизведение, 3) познание. 	<p>4) Международная выставка средств обеспечения безопасности государства «Интерполитех (г. Москва, пр-т Мира, ВДНХ, стр. 619);</p> <p>5) др. музей/выставки по выбору преподавателя/обучающегося</p> <p>Обучающемуся необходимо точно представлять все мысленные образы, касающиеся правильности производства выстрела, выполнения того или иного упражнения. Задача обучающегося разбить сложное действие на несколько простых. Например, мысленно можно отработать некоторые компоненты техники производства выстрела:</p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методи- ческие указания по ее выполнению
		<p>Идеомоторный тренинг направлен на создание мысленных образов, представления о выполняемом действии с целью его дальнейшего воспроизведения, закрепления и дальнейшего совершенствования. Способность обучающегося мысленно представлять собственную работу приведет к правильному выполнению действий, а также позволит выявить ошибки или моменты, на которые обучающийся не обращает внимания в практической деятельности на учебном занятии по дисциплине «Огневая подготовка»</p>	<p>– правильное прицеливание (необходимо представить правильную картинку прицеливания и как происходит равнение мушки в целике);</p> <p>– обработка спуска (представление нажатия, как убирается свободный ход и палец включается в работу: плавно, без остановки, наращивая усилие, при этом после нанесения курком удара по ударнику палец про-должает свою работу) и др.</p> <p>Обучающийся может также мысленно представить выполнение того или иного упражнения, разделив его на отдельные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие положения для стрельбы, – извлечение пистолета, – формирование хвата, – прицеливание и обработка спуска,

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методи- ческие указания по ее выполнению
			<p>– выполнение самого упражнения в соответствии с условием выполнения упражнения.</p> <p>Идеомоторная тренировка проходит с голосовым сопровождением. Обучающемуся необходимо внутренним голосом проговаривать все свои действия</p>
7	Аутогенный тренинг (подходит для дистанционной формы обучения)	Важность аутогенного тренинга состоит в том, что обучающийся осваивает различные приемы саморегуляции (отвлечение, переключение внимания, самовнушение, самовнушение, самоприказы и т. д.). Для того чтобы преодолеть все трудности, обучающийся должен тщательно прорабатывать свою внутреннюю речь в соответствии с поставленными задачами. Так, проработав свою внутреннюю речь, обучающийся	<p>Самовнушения могут выглядеть следующим образом.</p> <p>В общем: <i>«Каждый раз, применяя оружие, моя нервная система становится все крепче и крепче», «с каждым днем растет уверенность в обращении с оружием и спокойствие, я становлюсь собранным», «беспокойство исчезает страх нет», «с каждым учебным занятием я становлюсь эмоционально устойчивым, более спокойным, тревога снижается», «я легко могу выдержать любое упражнение стрельбы, выдерживая любую нагрузку» и т. д.</i></p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методические указания по ее выполнению
		<p>сможет применять навыки всем известного самовнушения, создавая тем самым уверенность в себе, благоприятно воздействуя на свое эмоциональное состояние, готовясь к производству правильного выстрела</p>	<p>При выполнении холостого тренажа: <i>«Совмещаю мушку с целиком в районе центра мишени, сразу убираю свободный ход, указательный палец включается в работу, мушка ходит в прорези целика, продолжаю их выравнивать, при этом палец без остановки плавно наращивает усилие и нажимает на стусковой крючок, равнодушно к ожиданию выстрела».</i> При выходе на огневой рубеж: <i>«Я совершенно спокоен и оптимально собран», «с каждым моим движением возрастает уверенность, чувствую прилив энергии и силы», «внимание собрано и направлено в правильном направлении», «дыхание оптимальное, сердце бьется спокойно и ровно, все идет хорошо», «я попробую сделать правильную работу, правильно обработать стуск» и т. д.</i> Нельзя говорить утвердительно «я выполню», так как не у каждого</p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методические указания по ее выполнению
8	Консультация (подходит для дистанционной формы обучения)	Значение консультаций состоит в разъяснении и разрешение интеллектуальных и психологических вопросов, возникших у обучающегося	<p>обучающегося получить настроить себя на правильную работу с первого раза, это может быть постепенно. Необходимо говорить именно слово «попробую», так как в случае невыполнения поставленной задачи у обучающегося может наступить состояние фрустрации, что отрицательно отразится на его эмоциональной сфере и мотивации.</p> <p>При произведении выстрела: <i>«Я целю»</i> и <i>«нажимаю»</i>, <i>«нажимаю»</i>, <i>«нажимаю»</i>, <i>«целю»</i>, <i>«целю»</i>. Это своего рода «молитва», которая помогает обучающемуся сосредоточиться на ключевых моментах в обработке спуска</p> <p>Обучающемуся необходимо заранее подготовить интересующие вопросы, а также материалы, необходимые для более глубокого анализа допущен-</p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методи- ческие указания по ее выполнению
		<p>в процессе учебного занятия или самостоятельной работы по дисциплине профессорско-преподавательским составом кафедры.</p> <p>В процессе консультации преподаватель может оценить общий уровень подготовленности обучающихся, а также пробелы в знаниях, допущенные при изучении дисциплины.</p> <p>При дистанционном обучении консультации необходимы с целью заблаговременного устранения ошибок, допущаемых обучающимися в процессе самостоятельной работы и самостоятельного обучения при дистанционной форме получения образования в рамках дисциплины «Огневая подготовка».</p>	<p>оставить данную информацию преподавателю за день до запланированной консультации с целью подробного исследования преподавателем имеющейся проблемы и подготовки наиболее оптимального ее решения.</p> <p>Если обучение происходит дистанционно, обучающемуся необходимо зафиксировать самостоятельную работу путем фото / видео / текстового документа на персональный компьютер, карманный персональный компьютер или иной гаджет и отправить имеющиеся материалы на электронную почту или современный мессенджер. С помощью данного фото / видео / текстового документа преподаватель сможет скорректировать правильность выполнения того или иного упражнения, задания</p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методи- ческие указания по ее выполнению
9	Посещение научного кружка, написание науч- ных статей / научно-иссле- довательских работ (под- ходит для дистанционной формы обучения)	<p>Консультации преследуют также следующие цели: разъяснение наиболее сложного для понимания материала, психологическая подготовка обучающегося к предстоящему учебному занятию, подготовка к предстоящему зачету/экзамену</p> <p>Повышает качество подготовки квалифицированных кадров.</p> <p>Стимулирует учебно-познавательную деятельность обучающегося, позволяет более углубленно изучать дисциплину. Удовлетворяет творческие и интеллектуальные потребности обучающихся в изучении огневой подготовки.</p> <p>Выводит дисциплину «Огневая подготовка» на новый</p>	<p>Необходимо предоставить возможность обучающемуся самостоятельно выбрать тему научной статьи / научно-исследовательской работы, при необходимости скорректировать тему или предложить более актуальную тему. При написании научной работы необходимо непрерывно взаимодействовать с обучающимся и оказывать помощь в написании работы.</p> <p>В целях мотивирования к повышению эффективности научно-исследо-</p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методические указания по ее выполнению
		<p>уровень – научный. Рассмотрение наиболее важных и актуальных проблем способствует совершенствованию методики преподавания и обучения данной дисциплине</p>	<p>вательской деятельности обучающихся, развития их творческого потенциала, популяризации научных знаний и распространения результатов их научных изысканий, необходимо обеспечить вхождение наиболее активных обучающихся в состав научного кружка кафедры огневой подготовки, представляя возможность участвовать в круглых столах, деловых играх, конференциях и курсах на лучшую научно-исследовательскую работу различного уровня</p>
10	Посещение стрелковых секций	<p>Дальнейшее совершенствование ЗУН безопасного обращения, применения оружия и боеприпасов, ведения огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели, умелых и эффективных действий с оружием во время стрельбы, а также совершенствование уровня профессиональной</p>	<p>В зависимости от стрелковой подготовленности и предпочтений обучающегося возможно посещение следующих секций, которые курируются кафедрой огневой подготовки: группа спортивного совершенствования (стрельба из боевого ручного стрелкового оружия), преодоление полосы препятствий со стрельбой,</p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методические указания по ее выполнению
		<p>подготовки в целом. Развитие творческого, интеллектуального, физического потенциала обучающихся</p>	<p>служебное двоеборье, летний служебный биатлон). В случае, если обучающийся будет показывать высокие результаты, его могут включить в состав сборной команды университета. Отбор в сборную команду происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к спортсмену данного вида спорта, которые устанавливаются тренерским составом кадеты</p>
11	<p>Участие в соревнованиях (как в качестве участника, так и в качестве наблюдателя)</p>	<p>Значимость данной формы самостоятельной работы состоит в том, что обучающийся может в процессе наблюдения за ходом соревнований увидеть культуру обращения с оружием спортсмена-стрелка со стороны. Если обучающийся принимает личное участие в сорев-</p>	<p>Обучающиеся могут участвовать в соревнованиях различного уровня: 1) среди отделений взвода на учебных занятиях по «Огневой подготовке»; 2) представляя факультет на соревнованиях среди переменного состава; 3) в соревнованиях по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия за сборную команду образовательной организации;</p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методические указания по ее выполнению
		<p>нованиях, то он может раскрыть свой потенциал как спортсмена, при этом совершенствуя свои ЗУН безопасного обращения, применения оружия и боеприпасов, ведения огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели, умелых и эффективных действий с оружием во время стрельбы.</p> <p>Данная форма самостоятельной работы позволяет совершенствовать уровень профессиональной подготовки в целом</p>	<p>4) иных соревнованиях по стрельбе.</p> <p>Кроме того, обучающиеся могут быть наблюдателем процесса соревнования. Перед наблюдением за данным мероприятием обучающемуся необходимо четко сформулировать цель и задачи данного наблюдения. Цель и задачи также могут быть сформулированы преподавателем кафедры огневой подготовки. При этом в процессе наблюдения необходимо обращать внимание на следующие ключевые моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение мер безопасности при обращении с оружием; – действия по командам, подаваемым на огневом рубеже, и порядке их выполнения; – процедура проведения соревнований, соответствие регламенту проведения соревнований;

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методи- ческие указания по ее выполнению
12	Посещение стрелковых клубов	Актуальность данной формы заключается в возможности посещения дополнительных занятий, с целью совершен- ствования навыка безопасного обращения, применения ору- жия и боеприпасов к нему,	<ul style="list-style-type: none"> – поведение спортсменов-стрелков, приемы и способы их подготовки перед выходом на исходный/огневой рубеж, способы эмоциональной саморегуляции; – действия, поведение спортсме- нов-стрелков на огневом рубеже; – обратить внимание на технику производства выстрела спортсмена, у каждого спортсмена она может быть индивидуальной, но при этом содержать в себе все компоненты; – нарушения и ошибки, допускае- мые спортсменами, с обязательным последующим их анализом и др. <p>Посещение обучающимися стрелко- вых клубов необходимо с целью по- лучения дополнительного опыта безопасного обращения с оружием, ознакомления с методиками обуче- ния производства правильного вы-</p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методические указания по ее выполнению
13	Использование симуляторов оружия на примере программы World of Guns ¹ (подходит для дистанционной формы обучения)	а также в качестве компенсации пропущенных практических занятий в любое удобное для него время Предоставляет обучающимся возможность ознакомиться с разным оружием, материально-технической частью оружия, ГТХ, взаимодействием частей и механизмов, порядком сборки/разборки.	стрела, техникой производства выстрела, а также в целях компенсации пропущенных практических учебных занятий. Обобщая ЗУН, полученные от инструкторов стрелковых клубов, спортивных тренеров, преподавателей, обучающийся сможет определить для себя индивидуальную, подходящую для него технику производства выстрела, методику обучения Обучающийся при помощи программы World of Guns может самостоятельно, а также по заданию преподавателя изучить разные виды оружия.

¹ Юшкевич А. А., Ким С. А. Соревновательное обучение в огневой подготовке как средство стимулирования и мотивации познавательной деятельности в условиях самоизоляции // Актуальные вопросы организации огневой и физической подготовки в органах внутренних дел: Материалы международной научно-практической конференции. М.: Академия управления внутренних дел Российской Федерации, 2020. С. 146–149.

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методи- ческие указания по ее выполнению
		<p>Значимость данной формы при дистанционном обучении состоит в том, что это позволяет сократить время, отвледенное на лекционный материал, направленный на изучение оружия, состоящего на вооружении в органах внутренних дел Российской Федерации. Данные темы обучающиеся могут освоить самостоятельно и закрепить изученный материал в игровой форме, используя программу World of Guns</p>	<p>При возникновении проблем в изучении обучающийся обращается за консультацией к преподавателю. Преподаватель может давать задания по изучению оружия дозировано. Например: одно оружие по выбору преподавателя, второе по выбору обучающегося. При этом правильность выполнения задания преподаватель может проконтролировать с помощью видео, т. е. обучающийся может создать видеодокумент выполнения задания, порядка сборки/разборки оружия, при этом произносятся вслух порядок и название частей и механизмов; или письменно – составить текстовый документ с описанием порядка и названием частей и механизмов. При этом обучающийся может допустить не более трех ошибок при изучении оружия уровня «легкий», не более восьми</p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методи- ческие указания по ее выполнению
			<p>ошибок уровня «нормальный», не бо- лее 15 – уровня «сложный».</p> <p>После правильного выполнения зада- ния оно может быть усложнено: два оружия по выбору преподавателя, два – по выбору обучающегося. При этом можно добавлять оружие более сложного уровня, в зависимости от успеваемости обучающегося. При возникновении сложностей в изуче- нии оружия «нормального» или «сложного» уровня допускается воз- вращение к «легкому» уровню ору- жия с увеличением количества изуча- емого оружия.</p> <p>Обучающийся может самостоятельно изучать оружие разного уровня слож- ности, при этом опираясь на крите- рии оценки усвоения изученного ма- териала, перечисленные выше.</p> <p>Результаты изучения, полученные в ходе использования данной про- граммы, обучающийся записывает</p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методи- ческие указания по ее выполнению
			<p>в «папку-портфолио», отражая при этом в ней следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название оружия; – ТТХ; – части и механизмы; – порядок сборки/разборки оружия; – взаимодействие частей и механизмов и др. <p>В зависимости от задания, данного преподавателем, обучающийся указывает иную информацию</p>
14	<p>Организация обучающимся учебного занятия или самостоятельной работы в УМК в составе взвода/группы</p>	<p>Важность данной формы самостоятельной работы обучающегося обусловлена необходимостью освоения методики организации и проведения отечественной подготовки в подразделениях МВД России в целях совершенствования уровня профессиональной подготовки в целом. Развитие творческого, интеллектуального</p>	<p>Самостоятельная организация обучающимся учебного занятия под контролем преподавателя или организации обучающихся самостоятельной работы в УМК в составе взвода/группы под руководством преподавателя или обучающимся самостоятельно.</p> <p>Обучающийся может самостоятельно подготовить план-конспект проведения учебного занятия или выборочно</p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методи- ческие указания по ее выполнению
		<p>потенциала обучающихся, профессионально значимых качеств личности, с целью подготовки высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел Российской Федерации</p>	<p>указать, что он может использовать при проведении учебного занятия: нормативные правовые акты, регламентирующие проведение занятий по огневой подготовке в подразделениях МВД России; основные педагогические принципы и методы обучения огневой подготовке; средства огневой подготовки; формы обучения огневой подготовки; ЗУН в огневой подготовке, этапы их формирования; основы методики проведения практических занятий по огневой подготовке.</p> <p>Организацию учебных занятий обучающимися под руководством преподавателя рекомендуется проводить на старших курсах (4–5 курсы) и с учетом общей подготовленности обучающихся. Организацию самостоятельной работы в составе взвода/группы в УМК обучающимся возможно на любом курсе, учитывая</p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методи- ческие указания по ее выполнению
15	Подготовка к зачету/экзамену (подходит для дистанцион- ной формы обучения)	Как отдельная форма самосто- ятельной работы может соче- тать в себе все вышеперечис- ленные формы, носит	личную инициативу и подготовлен- ность обучающегося. При этом на 1–3 курсе организация самостоя- тельной работы обучающимся в УМК должна проводиться под кон- тролем ведущего преподавателя, пре- подавателя-методиста или началь- ника УМК с целью своевременного устранения выявленных ошибок. С 4–5 курса самостоятельная работа может организовываться обучаю- щимся в составе взвода/группы в УМК самостоятельно, без контроля со стороны дежурного преподава- теля. При этом дежурный преподава- тель должен проводить консультации в случае необходимости оказания по- мощи обучающемуся Перед началом подготовки к зачету/экзамену обучающемуся необходимо обратиться к программе учебной дисциплины и определить

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методические указания по ее выполнению
		<p>комплексный, обобщенный характер</p>	<p>разделы, которые усвоены им хорошо, а какие слабо. Это предоставит возможность более правильно слайнировать повторение/изучение материала, обратить внимание на слабо изученные или вообще неизученные разделы. Целесообразно начать подготовку к зачету с изучения слабо усвоенного материала. При повторении/изучении материала необходимо обращаться в первую очередь к конспекту лекций, затем к учебной литературе. Работу с ней можно осуществлять выборочно, в зависимости от степени полноты содержания лекции и ее завершенности. Если в процессе подготовки возникли неясные вопросы, необходимо их выписать и разобрать на консультации</p>
16	<p>Ведение папки-портфолио (подходит для дистанционной формы обучения)</p>	<p>Необходима для систематизации накопленного опыта, знаний по дисциплине «Огневая подготовка» на протяжении</p>	<p>В папке-портфолио может содержаться следующая информация: 1) выдержки из приказа МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880</p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методические указания по ее выполнению
		<p>всего периода обучения.</p> <p>«Портфолио» является творческим проявлением и способствует формированию таких личностно значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, инициативность.</p> <p>Значимость папки портфолио при дистанционной форме состоит в том, что обучающийся может самостоятельно изучать материалы лекций и актуализировать наиболее значимую информацию в «папку». При этом изменения, вносимые в НПА, регламентирующие огневую подготовку, могут быть оперативно и мобильно скорректированы в «папке-портфолио» обучающимся самостоятельно.</p>	<p>«Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (разделы огневой подготовки; меры безопасности при проведении стрельбы, обращении с оружием и боеприпасами; действия по командам, подаваемым на огневом рубеже; что запрещается при проведении стрельбы; что запрещается при стрельбе из ручного стрелкового оружия; в каких случаях стрельба прекращается самостоятельно и др.);</p> <p>2) выдержки из Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (ст. 23 «Применение огнестрельного оружия»);</p> <p>3) выдержки из Федерального закона «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ 2019 г.;</p> <p>4) материальная часть и ГТХ оружия, состоящего на вооружении в Российской Федерации, порядок</p>

№ п/п	Форма самостоятельной работы	Актуальность формы	Содержание самостоятельной работы и организационно-методи- ческие указания по ее выполнению
		<p>«Папка-портфолио» будет для обучающегося помощником на протяжении всей службы в органах внутренних дел. Он всегда может воспользоваться ею и восстановить «пробелы» в знаниях по огневой подготовке</p>	<p>неполной разборки/сборки оружия, основные части оружия и их назначение и т. д.;</p> <p>5) описание техники производства выстрела;</p> <p>6) фото мишеней с анализом ошибки;</p> <p>7) иная информация, которую обучающийся считает важной для себя по дисциплине «Огневая подготовка».</p> <p>Ведение данной «папки» носит творческий характер, поэтому может быть как в печатном, так и письменном виде, возможно использование таблиц, схем, рисунков</p>

1.4. Методы и средства самостоятельной работы. Управление и контроль за самостоятельной работой обучающихся

Метод обучения – способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленный на овладение обучающимися ЗУН, на их воспитание и развитие.

Методы самостоятельной работы подразделяются:

1) на самостоятельную работу, выполняемую обучающимися по заданию преподавателя и осуществляемую при его непосредственном (на учебном занятии, на самоподготовке) или опосредованном руководстве;

2) самостоятельную работу, выполняемую по собственной инициативе обучающегося (выход на уровень самообразования)¹.

Ввиду специфики обучения огневой подготовке, выделяют также метод упражнения. Под упражнением понимают метод обучения, содержанием которого является многократное повторение тех или иных действий, в результате чего происходит переход количества в качество, т. е. совершенствуются ЗУН, способности деятельности.

Специфические методы огневой подготовки: метод строго регламентированного упражнения (выполнение упражнений по отработке техники производства выстрела, производство выстрела «вхолостую» без патрона (холостой тренаж); стрелковое упражнение в процессе выполнения упражнений стрельб); соревновательный метод; метод круговой тренировки; расчлененно-конструктивный и целостно-конструктивный методы выполнения упражнений.

Средства самостоятельной работы по огневой подготовке обучающихся – это источник получения знаний, формирования

¹ Словарь терминов по общей и социальной педагогике // URL: https://social_pedagogy.academic.ru/354/Методы_самостоятельной_работы.

умений и навыков, прежде всего к ним относится вся совокупность общепедагогических средств и специфических заданий и упражнений для самостоятельного выполнения, определенных преподавателем или самостоятельно курсантами и слушателями в соответствии с задачами занятий, но также это и предметная поддержка самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся (наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, ТСО), специальное оборудование, методические рекомендации, УМК, тир, полигоны, лаборатории и др.).

Предметную поддержку по огневой подготовке обучающимся окажет самостоятельное изучение учебно-методических пособий и методических рекомендаций, разработанных профессорско-преподавательским составом кафедр огневой подготовки образовательных организаций МВД России, примерный перечень которых указан в списке рекомендуемой литературы.

Примером предметной поддержки организации и реализации самостоятельной работы обучающихся по огневой подготовке является функционирование УМК кафедры огневой подготовки (кабинета самостоятельной работы по огневой подготовке/класса огневой подготовки), сочетающего в себе комплекс средств самостоятельной работы.

УМК поможет облегчить изучение обучающимися дисциплины «Огневая подготовка». Посещая данный кабинет, обучающийся воспитывает в себе такие профессионально значимые качества личности, как самостоятельность и активность в получении, закреплении и реализации ЗУН, что, безусловно, окажет влияние на формирование культуры обращения с оружием и, как следствие, на будущую профессиональную деятельность. УМК огневой подготовки должен сочетать в себе следующие средства, предназначенные для обеспечения функционирования УМК и реализации качественной и эффективной самостоятельной работы обучающихся:

- ведомственные и локальные нормативные правовые акты, регламентирующие организацию огневой подготовки и самостоятельную работу в образовательной организации МВД России;
- методические пособия по организации самостоятельной работы;
- рабочие программы по специальностям, тематические планы, планы семинарских и практических занятий, вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам;
- фондовые лекции по огневой подготовке;
- учебники, журналы, каталоги учебной и научной литературы по огневой подготовке;
- учебные плакаты;
- обучающие видеofilьмы, уроки;
- стрелковые тренажеры;
- компьютеры, оснащенные информационными справочными системами («КонсультантПлюс», «Гарант-сервис» и др.);
- обучающие и контролирующие программы, разработанные кафедрой огневой подготовки, а также обучающие и контролирующие программы, полученные из методического центра других образовательных организаций МВД России;
- доступ с автоматизированных рабочих мест, имеющихся в кабинете, к сети образовательного учреждения; а также к сети Интернет;
- тесты для осуществления контроля по всем разделам и темам дисциплин огневой подготовки;
- предметы и атрибуты, предназначенные для выполнения практических упражнений (стаканы, гантели, гравипапы, пульверизаторы, эспандеры кистевые, эспандеры-резинки, эспандеры-пружины, балансировочные тренажеры и др.);
- пневматическое, массогабаритное оружие, макеты оружия и др.

Данный перечень не является исчерпывающим.

В педагогике под управлением за самостоятельной работой обучающихся понимают одну из форм педагогической деятельности преподавателя, которая состоит в корректировке, упорядочении, систематизации самостоятельной работы в целях повышения ее качества и эффективности. Данная деятельность преподавателя может осуществляться непосредственно и опосредованно.

Выделяют две основные формы управления самостоятельной работой обучающегося, которые также реализуются в рамках самостоятельной работы по огневой подготовке:

1) управление, осуществляемое непосредственно обучающимся, мотивируемое собственными познавательными потребностями и интересами и контролируемое самим курсантом, т. е. самоуправление, которое в данном случае является основным;

2) управление самостоятельной работой, предполагающее выполнение курсантом учебной задачи под руководством и контролем преподавателя.

Для контроля самостоятельной работы по огневой подготовке обучающихся могут быть использованы разнообразные виды, формы и методы контроля. Виды: оперативный, текущий, этапный и итоговый контроль. Формы контроля: контроль на лекционных, семинарских и практических занятиях, учениях, зачетах, экзаменах. Методы контроля: тестирование, устные и письменные опросы, аннотирование статей, презентации, комплектование портфолио, рейтинговая оценка, проверка портфолио, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы по огневой подготовке осуществляется в пределах времени, отведенного в учебных планах на аудиторские, практические учебные занятия по дисциплинам огневой подготовки в процессе проверки знаний по теоретическому разделу, умений и навыков по практическому разделу огневой подготовки. Результаты контроля самостоятельной работы обучающихся должны учитываться при

осуществлении итогового контроля. Контроль результатов самостоятельной работы по огневой подготовке обучающихся может проводиться одновременно с текущим и этапным контролем ЗУН.

Контроль со стороны преподавателей за самостоятельной работой обучающихся, а также взаимодействие преподавателей с обучающимися во время консультаций (в большей степени касается дистанционной формы обучения) возможен через разрешенные для данной образовательной организации программы для дистанционного обучения. В целом в педагогической практике образовательных организаций, не относящихся к системе МВД России, в целях реализации дистанционной формы обучения используются следующие электронные ресурсы: Skype, Discord, Zoom, Microsoft Teams, Google Формы (с целью проведения опросов, анкетирований, тестирований и др.), электронная почта, мессенджеры. Для огневой подготовки возможно использование программы World of Guns для ознакомления с видами оружия, тактико-техническими характеристиками и др., дистанционный учебно-методический кабинет кафедры огневой подготовки при его функционировании (обучающие видеофильмы, видеоуроки, видеообзоры).

1.5. Самостоятельная работа по темам дисциплины

Самостоятельную работу обучающихся с учетом ее видов и разделов огневой подготовки можно представить в следующем виде (рис. 3).

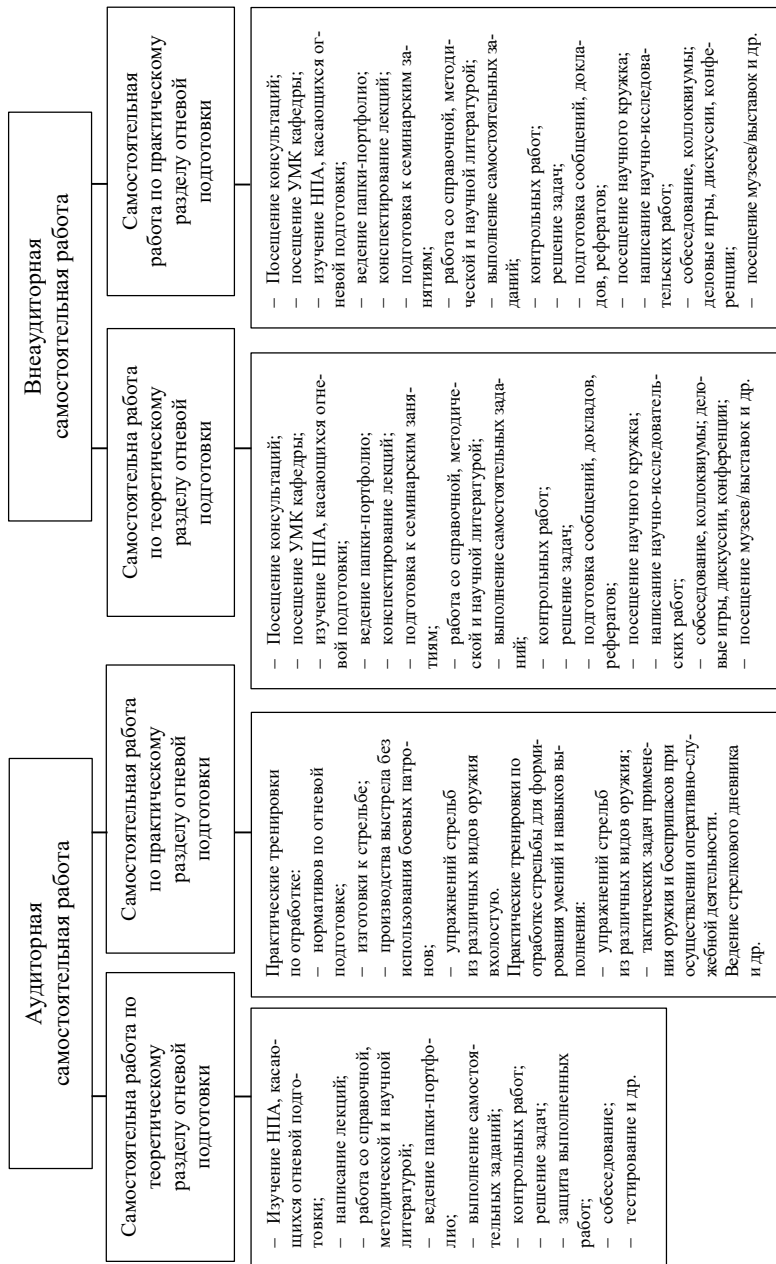


Рис. 3. Самостоятельная работа с учетом ее видов и разделов огневой подготовки

Огнестрельное оружие, стоящее на вооружении в подразделениях МВД России

Понятия «боеприпасы», «патрон», «оборот оружия и основных частей огнестрельного оружия», характеристика боевого, служебного и гражданского оружия в соответствии с Федеральным законом от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии»¹. Классификация огнестрельного оружия и перечень основных терминов в соответствии с ГОСТ 28653–90. Обзор основных видов оружия и боеприпасов, стоящих на вооружении подразделений МВД России (основные ТТХ, принцип действия): пистолеты (ПСМ, ТТ, ПСС, АПС, ПБ, ПЯ, ГШ-18, ПЯ); револьверы (РСА, ОЦ-17, «Удар»); автоматы (9А-91, АС «Вал»); пистолеты-пулеметы (ПП-91 «Кедр», ПП-19 «Бизон-2», ПП-2000, ПП «Витязь-СН»); снайперские винтовки (СВД, СВУ, ВСС «Винторез», СВ-98, СВ-99); ручные пулеметы (РПК, ПКМ); ручные осколочные гранаты (РГД-5, Ф-1, РГН, РГО).

Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа (с непосредственным/опосредованным участием педагога или собственно самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы: работа с учебником, книгой, научной литературой, журналами, учебно-методической литературой; ведение папки-портфолио; посещение УМК, выставок, музеев оружия, консультаций, научного кружка; написание научных статей / научно-исследовательских работ; посещение стрелковых секций, стрелковых клубов; использование симуляторов оружия на примере программы World of Guns, подготовка к зачету/экзамену и др.

¹ СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12679/.

Основы баллистики

Взрывчатые вещества, пороха, пиротехнические средства, применяемые при изготовлении боеприпасов. Понятие внутренней баллистики. Явление выстрела, начальная скорость и энергия пули. Движение пули по каналу ствола, периоды выстрела в длинноствольном и в короткоствольном оружии. Понятие «начальная скорость пули». Характеристика начальной скорости пули. Использование энергии пороховых газов для работы автоматического оружия. Износ ствола. Понятие внешней баллистики. Полет пули в воздухе. Характеристика сил, действующих на пулю во время ее полета в воздухе. Траектория полета пули и ее значение. Формы траектории полета пули в воздухе. Понятие прямого выстрела. Характеристика вращательного движения пули в воздухе. Явление деривации. Влияние различных условий на полет пули и учет их при стрельбе. Причины рассеивания пуль при стрельбе. Средняя точка попадания и способы ее определения.

Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа (с непосредственным/опосредованным участием педагога или собственно самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы: работа с учебником, книгой, научной литературой, журналами, учебно-методической литературой; ведение папки-портфолио, стрелкового дневника; посещение УМК, выставок, музеев оружия, консультаций, научного кружка; написание научных статей / научно-исследовательских работ; посещение стрелковых секций, стрелковых клубов; использование симуляторов оружия на примере программы World of Guns; подготовка к зачету/экзамену и др.

Пистолет Макарова

Назначение пистолета, его ТТХ. Боеприпасы к нему. Основные части и механизмы пистолета Макарова. Устройство и назначение частей и механизмов пистолета. Принцип работы.

Принадлежность к пистолету Макарова и ее назначение. Порядок неполной разборки и сборки пистолета. Порядок полной разборки и сборки после нее пистолета. Проверка правильности работы пистолета после сборки. Осмотр пистолета Макарова и подготовка его к стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Порядок приведения пистолета Макарова к нормальному бою. Выполнение нормативов по огневой подготовке.

Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа (с непосредственным/опосредованным участием педагога или собственно самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы: работа с учебником, книгой, научной литературой, журналами, учебно-методической литературой; ведение папки-портфолио; посещение УМК, выставок, музеев оружия, консультаций, научного кружка, стрелковых секций, стрелковых клубов; написание научных статей / научно-исследовательских работ; использование симуляторов оружия на примере программы World of Guns; подготовка к зачету/экзамену и др.

Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях МВД России

Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение занятий по огневой подготовке в подразделениях МВД России. Основные педагогические принципы и методы обучения огневой подготовке. Средства огневой подготовки. Формы обучения огневой подготовке. ЗУН в огневой подготовке, этапы их формирования. Основы методики проведения практических занятий по огневой подготовке.

Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа (с непосредственным/опосредованным участием педагога или собственно самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы: работа с учебником, книгой, научной литературой, журналами, учебно-методической литературой; ведение папки-портфолио; посещение УМК, консультаций, научного кружка; написание научных статей / научно-исследовательских работ; подготовка к зачету/экзамену; самостоятельная организация обучающимся учебного занятия под контролем преподавателя или организация обучающимся самостоятельной работы в УМК в составе взвода/группы под руководством преподавателя или самостоятельно и др.

Приемы и правила стрельбы из пистолета (револьвера)

Изготовки: принятие положений для стрельбы: стоя с одной руки (обычная изготовка); с двух рук (фронтальная и универсальная); с колена (правосторонняя и левосторонняя стойки); лежа с упора; из-за укрытия. Способы удержания оружия одной рукой, двумя руками. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела. Подготовка к стрельбе: получение патронов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе. Особенности подготовки к стрельбе револьвера. Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно. Устранение задержек при стрельбе из пистолета. Выполнение подготовительных упражнений стрельбы «вхолостую», в том числе с использованием тренажеров беспулевой стрельбы и (или) пневматического оружия. Выполнение нормативов по огневой подготовке.

Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа (с непосредственным/опосредованным участием педагога или собственно самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы: работа с учебником, книгой, научной литературой, журналами, учебно-методической ли-

тературой; ведение папки-портфолио; посещение УМК; выполнение комплекса упражнений по отработке техники производства выстрела, комплекса упражнений, направленных на воспитание психических и физических качеств, идеомоторных упражнений, аутогенного тренинга; посещение консультаций, научного кружка, стрелковых секций, стрелковых клубов; написание научных статей / научно-исследовательских работ; участие в соревнованиях (как в качестве участника, так и в качестве наблюдателя); подготовка к зачету/экзамену и др.

Контрольные стрельбы из пистолета (револьвера)

Контрольные стрельбы из пистолета (револьвера) проводятся по условиям упражнений действующих нормативных правовых актов, регламентирующих организацию огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.

Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа (с непосредственным/опосредованным участием педагога или собственно самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы: ведение стрелкового дневника; выполнение комплекса упражнений по отработке техники производства выстрела, комплекса упражнений, направленных на воспитание психических и физических качеств, идеомоторных упражнений, аутогенного тренинга; посещение стрелковых секций, стрелковых клубов; участие в соревнованиях (как в качестве участника, так и в качестве наблюдателя), подготовка к зачету/экзамену и др.

Приемы и правила стрельбы из автомата

Изготовки. Принятие положения для стрельбы: лежа, с колена, стоя. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела без ограничения времени на стрельбу. Техника скоростной стрельбы из автомата. Техника стрельбы из автомата

с переносом огня по фронту, сменой позиции для стрельбы. Действия по командам, подаваемым при стрельбе из автоматов АК-74 и АКС-74У. Выполнение подготовительных упражнений стрельбы «вхолостую», в том числе с использованием пневматического оружия. Выполнение нормативов по огневой подготовке. Уход и сбережение автомата: порядок переноски оружия в различных условиях, выполнение чистки и смазки оружия.

Самостоятельная работа

Вид самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа (с непосредственным/опосредованным участием педагога или собственно самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы: работа с учебником, книгой, научной литературой, журналами, учебно-методической литературой; ведение папки-портфолио; посещение УМК; выполнение комплекса упражнений по отработке техники производства выстрела, комплекса упражнений, направленных на воспитание психических и физических качеств, идеомоторных упражнений, аутогенного тренинга; посещение консультаций, научного кружка, стрелковых секций, стрелковых клубов; написание научных статей / научно-исследовательских работ; участие в соревнованиях (как в качестве участника, так и в качестве наблюдателя); подготовка к зачету/экзамену и др.

Учебные стрельбы из автомата

Стрельба из автомата по неподвижной цели в неограниченное время. Скоростная стрельба из автомата в различной обстановке по условиям действующих нормативных правовых актов, регламентирующих организацию огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации и Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, в том числе скоростная стрельба с места по неподвижным целям, со сменой позиции для стрельбы, с переносом огня по фронту.

Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа (с непосредственным/опосредованным участием педагога или собственно самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы: ведение стрелкового дневника; выполнение комплекса упражнений по отработке техники производства выстрела, комплекса упражнений, направленных на воспитание психических и физических качеств, идеомоторных упражнений, аутогенного тренинга; посещение стрелковых секций, стрелковых клубов; участие в соревнованиях (как в качестве участника, так и в качестве наблюдателя), подготовка к зачету/экзамену и др.

Контрольные стрельбы из автомата

Контрольные стрельбы из автомата проводятся по условиям действующих нормативных правовых актов, регламентирующих организацию огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.

Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа (с непосредственным/опосредованным участием педагога или собственно самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы: ведение стрелкового дневника; выполнение комплекса упражнений по отработке техники производства выстрела, комплекса упражнений, направленных на воспитание (содействие развитию) психических и физических качеств, идеомоторных упражнений, аутогенного тренинга; посещение стрелковых секций, стрелковых клубов; участие в соревнованиях (как в качестве участника, так и в качестве наблюдателя), подготовка к зачету/экзамену и др.

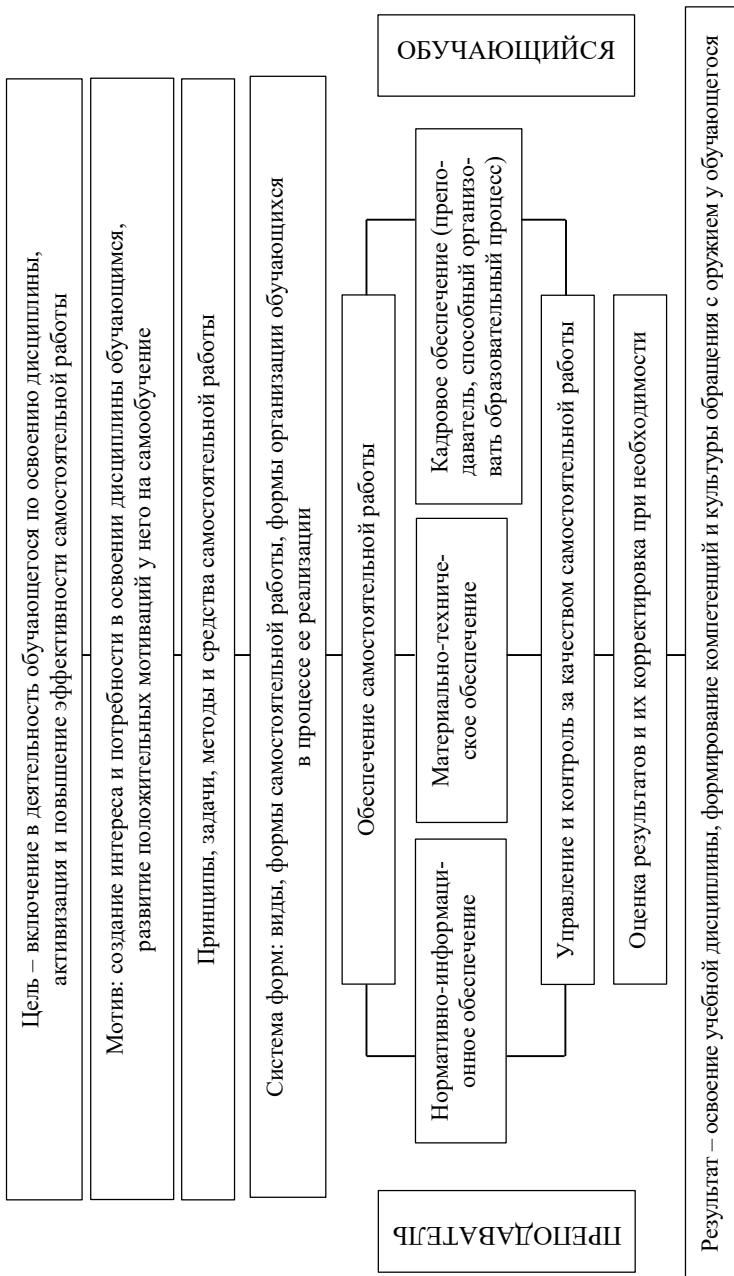


Рис. 4. Модель системы самостоятельной работы обучающихся образовательных организаций МВД России по дисциплине «Огневая подготовка»

Самостоятельная работа обучающихся образовательных организаций МВД России по дисциплинам огневой подготовки является наиболее практико-ориентированным видом самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся, выполняет важную роль в обучении стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия курсантов и слушателей, а также в подготовке высококвалифицированных сотрудников ОВД РФ.

Учитывая вышеизложенное, систему самостоятельной работы обучающихся образовательных организаций МВД России по дисциплине «Огневая подготовка» можно представить в виде модели (рис. 4).

Раздел 2. Практические упражнения

2.1. Техника производства выстрела

Техника (от др.-греч. τεχνικός, от τέχνη – искусство, мастерство, умение) – мастерство, совокупность приемов, используемых в какой-либо специальной деятельности¹. Техника производства выстрела – порядок, совокупность приемов производства правильного выстрела. Представляет собой комплексный процесс, совокупность компонентов, отработка которых необходима для производства правильного выстрела.

Отработка техники производства выстрела включает в себя следующие компоненты:

- изготовление и удержание оружия,
- прицеливание,
- обработка спуска,
- дыхание,
- эмоциональная регуляция.

Авторским коллективом кафедры огневой подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя подготовлен сборник заданий для самоподготовки. Данный сборник состоит из комплекса упражнений, направленных на отработку техники производства выстрела (ТПВ). Упражнения можно выполнять как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы².

Отработка всех ключевых моментов техники производства выстрела происходит во время выполнения подготовительных упражнений стрельбы вхолостую.

¹ Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова (1935–1940) // URL: <https://kartaslov.ru/значение-слова/техника>.

² Сборник заданий для самоподготовки : методические рекомендации / [В. П. Полянский и др.]. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017.

Самостоятельно (по заданию преподавателя) обучающийся выполняет упражнения, направленные на отработку компонентов ТПВ. С целью наглядности выполнения упражнений обучающийся имеет возможность просмотреть видеуроки по выполнению данных упражнений. Правильность выполнения задания преподаватель может проконтролировать с помощью видео, т. е. обучающийся может создать видеодокумент выполнения им упражнений комплекса и отправить преподавателю с целью своевременного устранения допущенных ошибок. При возникновении вопросов по комплексу упражнений обучающийся обращается за консультацией к преподавателю.

Выполнение упражнений должно носить комплексный, систематический и непрерывный характер.

Для выполнения упражнений понадобятся:

- тренажер кистевой Powerball/«гравипапа» (рис. 5);



Рис. 5. Тренажер кистевой Powerball

- гантели, кистевые эспандеры (рис. 6);



Рис. 6. Гантели, кистевые эспандеры

- балансборд (рис. 7);



Рис. 7. Балансборд

- прозрачный стакан (рис. 8);



Рис. 8. Прозрачный стакан

- пульверизатор (рис. 9);



Рис. 9. Пульверизатор

- игрушечный пистолет (с подвижным спусковым крючком и различаемыми мушкой в прорезе целика / макет оружия) (рис. 10);



Рис. 10. Игрушечный пистолет

- стрелковый тренажер СКАТТ (рис. 11).

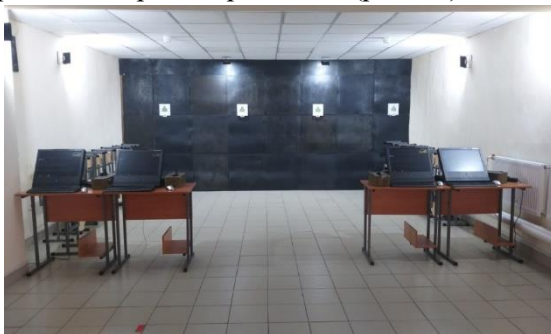


Рис. 11. Стрелковый тренажер СКАТТ

2.1.1. Подготовительный этап

Упражнения для формирования навыков принятия изготовки для стрельбы и хвата пистолета

Упражнение «Рисунок» (видеоролик № 1)



Назначение упражнения – формирование представления, мысленного образа: принятия изготовки для стрельбы из пистолета стоя, с колена / двух колен, лежа, хвата пистолета одной и двумя руками, картинку прицеливания.

Порядок выполнения упражнения. В тетради (конспекте) нарисуйте человека, принявшего изготовку для стрельбы из пистолета стоя, с колена или лежа в зависимости от упражнений. Для изготовок «стоя» и «с колена / двух колен» силуэт человека рисуйте спереди и сбоку, для изготовки «лежа» – сверху.

Нарисуйте хват пистолета одной и двумя руками. Начните с рисунка рук, после приступайте ко второму, на котором должен быть пистолет в руке (руках).

Нарисуйте картинку прицеливания. Начните с расположения прицельных приспособлений. После очередного занятия в тире на другом рисунке нарисуйте прицельные приспособления на фоне мишени «Белый лист». Когда на занятиях начнете стрелять в мишень № 6 «Грудная фигура», то нарисуйте прицельные приспособления на ее фоне.

Не бойтесь рисовать, важно передать суть, правильно расположить предметы относительно друг друга. Очертания человека, мишени, пальцев руки и прицельных приспособлений могут быть схематичными. Однако чем изображение реалистичнее, тем прочнее и лучше закреплен образ в Вашем сознании, тем

проще и быстрее он будет воспроизводиться на занятии со стрельбой.

Вы можете показать свои рисунки кому-либо из профессорско-преподавательского состава кафедры огневой подготовки, чтобы вы совместно смогли выявить ошибки и максимально быстро создать правильное представление и закрепить образ в сознании.

Упражнение «Зеркало» (видеоролик № 2)



Назначение упражнения – формирование навыка принятия изготовок стоя, с колена и самоконтроля правильности принятия изготовок.

Количество повторений: 15–20 раз за одну тренировку.

Количество тренировок в неделю: не менее трех.

Порядок выполнения упражнения. Встаньте перед зеркалом, примите фронтальную изготовку для стрельбы стоя с удержанием оружия двумя руками. Обратите внимание на закрепление голеностопных суставов, перенесите внимание на плечи, ослабьте их, обратите внимание на руки, они должны быть несколько согнуты в локтевых суставах (если выпрямить руки, то отдача при стрельбе каждый раз будет вас выводить из равновесия), сформируйте хват. Обратите внимание на то, что усилие руки с оружием (сильной – ведущей) примерно 40 % от общих усилий, соответственно, усилие второй руки будет 60 %. Большие пальцы обеих рук расположены вдоль затвора и не должны участвовать в хвате пистолета, что обеспечит плавное нажатие на спусковой крючок указательным пальцем. Вытяните руки вперед для прицеливания, удержите хват и изготовку 10–20 с. Согните руки, уберите оружие в кобуру (если есть) или положите на какую-либо поверхность, отойдите от зеркала, через 10–20 с

вернитесь и выполните действия, описанные выше вновь, контролируя себя с помощью отражения в зеркале.

Примите изготовку для стрельбы стоя с одной руки (классическую, спортивную). Закрепите мышцы ног, перенеся центр тяжести несколько вперед, на переднюю часть стопы (если перенос центра тяжести будет излишним, Вас неминуемо будет тянуть вперед и этим выведет из равновесия). Далее мысленно перенесите внимание на корпус, опустите плечи, они не должны быть напряжены. Левая рука – слабая (для правой) не участвует в удержании пистолета и для удобства изготовления ее следует либо убрать в карман брюк, либо расположить перед собой, зацепив большой палец за ремень. Перенесите внимание на мышцы кисти, хват пистолета должен быть плотный. Вытяните руку с оружием вперед для прицеливания, удержите хват и изготовку 10–20 с. Руку с пистолетом выносите на уровень расположения Ваших глаз. Не Вы подстраиваетесь под пистолет, а пистолет подстраиваем под себя. По истечении указанного времени согните руку, уберите оружие в кобуру (если есть) или положите на какую-либо поверхность, отойдите от зеркала, через 10–20 с вернитесь и выполните действия, описанные выше, вновь, контролируя себя с помощью отражения в зеркале.

Каждый подход к зеркалу и подъем оружия должен сопровождаться контролем закрепления ног, работы мышц плеч, усилий хвата пистолета. Особое внимание стоит уделить положению головы. Не стоит допускать взгляда исподлобья или наклона головы к плечу. Положение головы проверяется следующим образом: примите изготовку для стрельбы, отверните голову от цели и посмотрите перед собой, затем снова поверните голову к цели – это правильное положение головы.

Упражнение «Извлечение пистолета и первый выстрел сильной рукой» (видеоролик № 3, хват № 12)



Назначение упражнения – отработка техники извлечения пистолета и производство первого выстрела сильной рукой.

Это упражнение рекомендуется выполнять перед началом тренировки в качестве разминки. Мишень в данном упражнении не имеет значения и может представлять из себя любой объект или просто определенную область на стене.

Порядок выполнения. Стрелок стоит расслабившись, лицом к мишени. Разряженный пистолет находится в кобуре, предохранитель включен. Руки опущены.

Медленно извлекаете пистолет, имитируете досылание патрона в патронник, убираете слабую руку от пистолета и прижимаете ее к груди или животу, наводите пистолет на мишень и имитируете выстрел. Затем включаете предохранитель и помещаете пистолет в кобуру. Далее принимаете исходное положение и повторяете упражнение. Все движения непрерывные и плавные, выполняете их с одной скоростью, без рывков. Решающее значение при выполнении данного упражнения имеет именно плавность и правильность выполнения действий, а не скорость их выполнения.

Количество повторений: 10 раз спокойно, технически правильно достать пистолет и симитировать выстрел. При появлении ощущения уверенности в правильности выполнения упражнения те же действия необходимо повторить еще пять раз уже быстрее. Следите, чтобы увеличение скорости не навредило качеству выполняемых движений.

Методические рекомендации: указательный палец накладывать на спусковой крючок в процессе наведения пистолета на мишень. Убирать палец следует сразу после окончания прицеливания, при возвращении рук к груди (убранный указательный палец должен быть выпрямлен, расслаблен и касаться затвора пистолета).

Согласно Наставлению по огневой подготовке стрельба при выполнении упражнений может вестись как с одной, так и с двух рук. И хотя стрелять с удержанием пистолета двумя руками всегда будет быстрее и точнее при прочих равных условиях, умение вести огонь, удерживая пистолет только одной рукой, является весьма полезным и важным элементом стрелковой подготовки сотрудника полиции. Выбор данного способа удержания пистолета может быть обусловлен рядом причин и особенностей служебной деятельности полицейского, таких как удержание одной из рук какого-либо предмета (например, щита, фонаря и т. п.), удержание самого сотрудника с помощью одной из рук во время стрельбы (зацеп, упор, вис и т. п.), стрельба из-за укрытия или даже ранение одной из рук.

Как и любая другая изготовка, изготовка для стрельбы с одной руки определяется и зависит от условий стрельбы, таких как сложность (трудность) мишени и время на ее поражение. Чем сложнее мишень, тем больше времени требуется на производство точного выстрела и наоборот.

Если для производства прицельного выстрела достаточно времени, а цель трудная (имеет малые размеры или располагается на сильном удалении от стрелка), то необходимо принять следующую изготовку.

Необходимо встать в удобное положение, развернув корпус и ноги примерно под 45 градусов по отношению к направлению стрельбы.

Рука с пистолетом вытянута в сторону мишени и немного согнута в локте. Это делается для того, чтобы в момент выстрела,

рука, сгибаясь в локте, работала как амортизатор для компенсации отдачи. В таком случае корпус остается неподвижным. Если руку вытянуть и полностью разогнуть (сделать ее жесткой), то импульс отдачи перейдет из руки в плечо и тем самым сместит корпус от первоначального положения. Если понадобится выполнить повторный выстрел, то придется выравнивать корпус и снова совмещать прицельные приспособления. При стрельбе из пневматического пистолета важность этого момента не ощущается, но при стрельбе из боевого оружия имеет большое значение.

При такой стойке корпус должен быть слегка наклонен вперед. Наклон корпуса позволяет легче компенсировать отдачу боевого оружия и производить быстрый повторный выстрел. Свободную руку необходимо прижать к груди или к животу, чтобы она не мешала при перемещении.

Пистолет удерживается обычным способом (рис. 12).



Рис. 12. Удержание пистолета одной правой рукой

Проконтролировать правильность удержания пистолета можно следующим способом: удерживая оружие тремя пальцами снизу (мизинцем, безымянным и средним), сверху нужно развести в стороны указательный и большой пальцы. Теперь посмотрите на углы, которые образуют разведенные пальцы относительно пистолета. Очень важно добиться, чтобы при формировании хвата эти углы были примерно равны, т. е. чтобы пистолет

являлся биссектрисой угла, образованного разведенными пальцами (рис. 13).

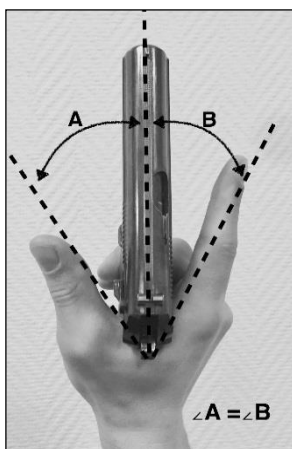


Рис. 13. Проверка правильности хвата пистолета

Стреляя слабой рукой, иногда удобнее немного наклонить пистолет в сильную сторону. Это уменьшит изгиб запястья, что физиологически гораздо удобнее для удержания пистолета. Навык прицеливания с наклоненным пистолетом также пригодится и при стрельбе двойным хватом из неудобных положений.

При поражении простых целей (открытые мишени с большой площадью поражения) на короткой и средней дистанциях одной рукой используется фронтальная изготовка. Такую изготовку легко принять, находясь в обычной фронтальной стойке с двойным хватом. Для этого нужно убрать одну руку и прижать ее к корпусу. Пистолет, удерживаемый другой рукой, должен оставаться на прицельной линии, как если бы вы оставались в прежней стойке. В этом случае корпус и ноги будут перпендикулярны линии огня. Рука с пистолетом согнута в локте. В такой изготовке, когда корпус расположен перпендикулярно линии огня, легко передавать пистолет из одной руки в другую. Эта стойка может быть использована для отработки упражнения

по переключению пистолета из одной руки в другую. Фронтальная изготовка также применяется при переходе из хвата двумя руками к хвату одной рукой и наоборот.

Освоив описанные выше изготовки и хваты оружия, выполните их с удержанием пистолета в слабой руке.

Упражнение «Устойчивость» (видеоролики № 4.1, 4.2)



Назначение упражнения – выработка «устойчивости» системы «стрелок-оружие», т. е. сведение амплитуды колебаний рук и корпуса стрелка к минимальным показателям; тренировка зрительного анализатора.

Вариант 1. Наблюдение за водой

Изготовка для стрельбы: 1) стоя с удержанием стакана, наполненного водой, двумя руками; 2) стоя с удержанием стакана, наполненного водой, одной рукой.

Время на выполнение упражнения: от 20 до 60 с.

Количество повторений: 15–30 раз за одну тренировку.

Порядок выполнения упражнения. Исходное положение – руки удерживают стакан с водой, согнуты в локтях.

Вы подаете себе команду «Огонь», включаете секундомер и начинаете подъем рук (руки) со стаканом, наполненным водой, вверх к груди, а затем вытягиваете вперед. Во время движения рук следите за тем, чтобы вода не выплескивалась через край стакана. Постоянно контролируйте движение воды в стакане.

Вариант 2. Устойчивость системы «стрелок-оружие»

Изготовка для стрельбы: 1) стоя с удержанием оружия двумя руками; 2) стоя с удержанием оружия одной рукой.

Расстояние до стены (цвет стены – светлый): от 0,5 м до 5 м.

Время на выполнение упражнения: от 20 до 60 с.

Количество повторений: 15–30 раз за одну тренировку.

Порядок выполнения упражнения. Исходное положение — руки (рука) согнуты в локтях, ствол параллельно земле направлен в сторону мишени, палец вне спусковой скобы, на затворе (изготовка ожидания). Предохранитель выключен. Курок взведен.

Вы подаете себе команду «Огонь», включаете секундомер и начинаете подъем рук (руки) с оружием вверх к груди, а затем вытягиваете вперед в сторону стены, ствол оружия при этом расположен параллельно земле. Взгляд направлен туда, куда собираетесь стрелять. Одновременно, с выносом оружия, палец ложится на спусковой крючок и нажимает на него. Спуск курка с боевого взвода, контроль мушки в целике (на фоне светлой стены) и окончание траектории выноса оружия, должны произойти одновременно. После спуска курка с боевого взвода Вы пальцем продолжаете давить на спусковой крючок, ровнять мушку в целике и удерживать оружие в течение 20–60 с.

После истечения этого времени убираете палец со спускового крючка и принимаете изготовку ожидания. Отдых должен продолжаться столько времени, сколько было затрачено на выстрел с удержанием.

Методика выработки устойчивости

Удерживать стакан с водой или оружие необходимо в течение 20 с, соблюдая не менее трех тренировочных дней в неделю, не менее двух недель.

После того как Вы отработали в этом режиме, можно увеличить время удержания стакана с водой или оружия на 5–10 с (для каждого человека исходное время и время прироста нагрузки индивидуально, определяйте его по своему состоянию). Количество недель для увеличившейся нагрузки будет колебаться от двух до трех. Если вы адаптировались к данной нагрузке, можно продолжить ее увеличение снова на 5–10 с.

Упражнение «Фигуры» (видеоролик № 5)



Назначение упражнения – выработка «устойчивости» системы «стрелок-оружие», т. е. сведение амплитуды колебаний рук и корпуса стрелка к минимальным показателям; тренировка зрительного анализатора.

Изготовка для стрельбы: 1) стоя с удержанием стакана, наполненного водой, или пистолета двумя руками; 2) стоя с удержанием стакана, наполненного водой, или пистолета одной рукой.

Время на выполнение упражнения: от 20 до 60 с.

Количество повторений: 15–30 раз за одну тренировку.

Порядок выполнения упражнения. Исходное положение – руки удерживают стакан с водой или пистолет, согнуты в локтях.

Вы подаете себе команду «Огонь», включаете секундомер и начинаете подъем рук (руки) со стаканом воды или оружием вверх к груди, а затем вытягиваете вперед и, концентрируя взгляд на воде или целике пистолета, описываете геометрические фигуры или буквы, при этом стараясь сохранять ровной мушку в прорези целика или допускать минимальные колебания верхнего уровня воды.

Примерный перечень геометрических фигур и букв представлен ниже (рис. 14).



Б В Г Е З И Л М П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Ъ Ю

Рис. 14. Примерный перечень геометрических фигур и букв

Упражнения для формирования навыков прицеливания из пистолета и выполнения спуска курка с боевого взвода

Упражнение «Палец» или «Плавный спуск»

(видеоролик № 6)



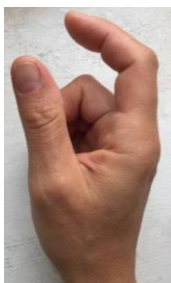
Назначение упражнения – формирование двигательной активности в мышцах-сгибателях указательного пальца, без подключения других мышц кисти руки, удерживающей оружие – сильной руки.

Вариант 1. Без оружия

Время на выполнение упражнения: от 3 до 5 с.

Количество повторений: 10–15 раз за одну тренировку.

Порядок выполнения упражнения. Исходное положение – сильная рука согнута в локте, пальцы кисти руки расположены так, как будто они удерживают пистолет (рис. 15), указательный палец расслаблен и слегка согнут в первой (ногтевой) и второй фаланге, большой палец не касается среднего пальца, выпрямлен, направлен вперед. Средний, безымянный и мизинец согнуты в ногтевых и вторых фалангах, соприкасаются между собой, но не касаются ладони.



*Рис. 15. Имитация хвата пистолета одной рукой
(вид сверху и сбоку)*

Вы подаете себе команду «Огонь» и сгибаете указательный палец во второй фаланге, затем отводите его в исходное положение. Во время движения указательного пальца все другие должны оставаться неподвижными (рис. 16).

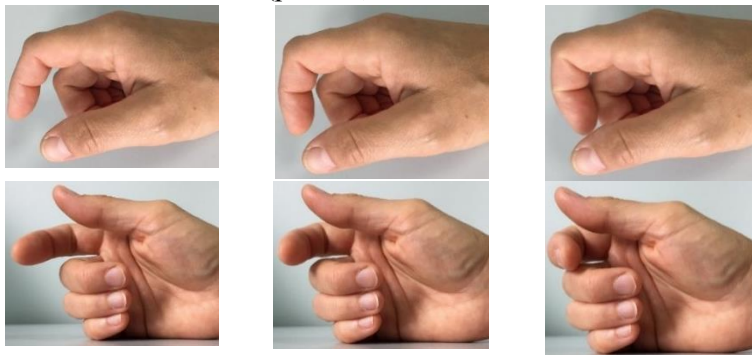


Рис. 16. Движение указательного пальца (вид сверху и сбоку)

Скорость нажатия – 1 см за 3–5 с. Указательный палец должен двигаться равномерно, т. е. без ускорений и замедлений.

Если за одну тренировку не удалось научиться указательным пальцем двигать с одной скоростью как при имитации нажатия на спусковой крючок, так и при возвращении его в исходное положение и/или достигнуть неподвижности всех других пальцев, тренировки нужно повторять по 3–4 раза в день, ежедневно до получения желаемого результата.

Вариант 2. С подручными средствами

Время, количество повторений и порядок выполнения упражнения аналогичны варианту 1.

В качестве подручного средства можно использовать пульверизатор или кистевой эспандер (рис. 17 и 18).



Рис. 17. Расположение пальца на рычаге пульверизатора (вид сверху и сбоку)



Рис. 18. Примеры кистевых эспандеров. Принцип удержания такой же как с пульверизатором

Вариант 3. С оружием

Количество повторений: 20–30 выстрелов. Рекомендовано в качестве разминки на втором учебном месте на каждом занятии.

Порядок выполнения упражнения: Исходное положение – руки согнуты в локтях, а кисть сильной руки с оружием наклонена вправо – для правой или влево – для левой таким образом, чтобы Вы зрительно могли контролировать работу пальца. Взвести курок большим пальцем левой руки, наложить указательный палец первой фалангой до ее сгиба на спусковой крючок и произвести плавное нажатие на спусковой крючок. Внимание обратить на то, чтобы нажатие было равномерным, с одинаковой скоростью, а также на постоянный контакт указательного пальца со спусковым крючком (не убирайте его со спускового крючка после выстрела!). Заметьте, где расположен спусковой крючок после принудительного взведения курка – вот то примерное положение пальца, до которого следует разгибать

его после произведенного выстрела, что, безусловно, поможет быстро и грамотно выполнять серию выстрелов с ограничением времени.

2.1.2. Базовый этап

Упражнения для формирования навыка выноса оружия в район прицеливания без ограничения времени на выстрел и с ограничением времени, в том числе самовзводом

*Упражнение «Вынос оружия в район прицеливания»
(видеоролик № 7)*



Назначение упражнения – формирование навыка выноса оружия в район прицеливания.

Цель – мишень белый лист формата А4, расположенный на уровне глаз стрелка.

Изготовка для стрельбы: 1) стоя с удержанием оружия двумя руками; 2) стоя с удержанием оружия одной рукой; 3) с колена с удержанием оружия двумя руками.

Расстояние до цели: 5 м.

Время на выполнение упражнения: от 6–8 с (для первых 10–15 повторений) до 3–4 с (для повторений с 20-го по 30-е).

Количество повторений: не менее 30 раз.

Порядок выполнения упражнения. Исходное положение – руки согнуты в локтях, ствол параллельно земле направлен в сторону мишени, палец вне спусковой скобы, на затворе (изготовка ожидания). Предохранитель выключен. Курок спущен.

Вы подаете себе команду «Огонь» и начинаете подъем рук с оружием вверх к груди, а затем вытягиваете вперед к мишени, ствол оружия при этом расположен параллельно земле. Взгляд

направлен туда, куда мы собираемся стрелять. Одновременно, с выносом оружия в мишень, палец ложится на спусковой крючок и нажимает на него. Спуск курка с боевого взвода, контроль мушки в целике и окончание траектории выноса оружия в мишень должны произойти одновременно. Последние 5–10 см траектории оружие должно «втыкаться» в мишень одновременно с доцеливанием и дожатием спускового крючка. После спуска курка с боевого взвода, Вы пальцем продолжаете давить на спусковой крючок приблизительно 0,5 с. По истечении этого времени убираете палец со спускового крючка на затвор, руки сгибаете в локтях, оружие возвращаете в исходное положение по той же траектории, что и при подъеме.

Рекомендации:

1. Акцентируйте внимание на том, что вынос оружия в мишень, нажатие на спусковой крючок Вы должны выполнять одновременно.

2. Нажатие пальца на спусковой крючок осуществляется первой фалангой (ближе к сгибу фаланги) указательного пальца ведущей – сильной руки.

3. Уделить особое внимание соответствию скорости движения оружия и скорости нажатия пальца на спусковой крючок. Чем быстрее движется оружие, тем быстрее движется палец. Движение пальца независимо от скорости движения оружия должно быть равномерным.

4. Упражнение выполнять с постепенным наращиванием скорости. В итоге, все упражнение, от момента начала движения оружия до срыва курка с боевого взвода, должно занимать не более 3–4 с.

5. После удара курка по ударнику, палец со спускового крючка убрать, оружие прижать к груди.

**Упражнения для формирования чувства времени
на выполнение упражнения стрельбы и ритма
при выполнении серии выстрелов (идеомоторная
тренировка с секундомером / стрелковым таймером)**

Упражнение «Секундомер» (видеоролик № 8)



Назначение упражнения – сформировать чувство времени (5 с и 10 с).

Время выполнения упражнения: 15–20 мин.

Количество повторений упражнения: 3–5 раз с визуальным контролем времени и 10–15 раз с закрытыми глазами.

Порядок выполнения упражнения. Взять секундомер или включить соответствующие приложение в мобильном телефоне или планшете и занять любое удобное положение. По команде «Огонь» включаете секундомер, смотрите на циферблат (если секундомер механический) или на экран (если электронный) и вместе с движущейся стрелкой или меняющимися цифрами ведете счет (например, раз, два, три, четыре, пять... и т. д. до 10). Ведя счет, запоминайте с какой скоростью Вы произносите цифры. Выполнив упражнение с визуальным контролем времени, выполняете его с закрытыми глазами. Начните с 10 с, а затем переходите к 5 с.

После выполнения данного упражнения повторите упражнение «Координация» (3–4 раза) и переходите к упражнению «Быстрый выстрел».

Упражнение «Быстрый выстрел» (видеоролик № 9)



Назначение упражнения – воспроизведение мысленного образа выстрела в ограниченное время.

Время выполнения упражнения: 15–20 мин.

Количество повторений упражнения: 30–60 раз в зависимости от времени, затраченного на один выстрел и времени, затраченного на отдых между повторениями. Время на отдых не должно быть меньше времени на выстрел.

Порядок выполнения упражнения. Перед выполнением продумайте, каким пальцем будете включать и останавливать секундомер, учитывая возможные движения в мышцах указательного пальца, возникающие в ответ на мысленное представление нажатия на спусковой крючок. Возьмите секундомер, примите положение для стрельбы и закройте глаза. Представьте себе, что находитесь на огневом рубеже, по команде преподавателя «Огонь» извлекаете пистолет из кобуры, выключаете предохранитель, досылаете патрон в патронник, выносите руки с оружием на уровень шеи-подбородка, выпрямляете их вперед, накладываете указательный палец на спусковой крючок и, сокращая мышцы пальца, с одной скоростью давите на спусковой крючок, переключаете внимание на прицельные приспособления, равняете мушку в резком целике на фоне мишени, представляете себе щелчок (удар курка по ударнику) и продолжаете чувствовать палец, лежащий на спусковом крючке, видеть резко прицельные приспособления в районе прицеливания на фоне мишени. Выключаете секундомер.

Первые 10–15 раз выполните упражнение за 10–15 с, затем постепенно от повторения к повторению сокращайте время до 5 с.

Не забывайте, что главным остается требование правильного выполнения действий и создание образа прицельных приспособлений, а не выключение секундомера через заданный промежуток времени.

С большой долей вероятности Вы можете за одну тренировку не достичь желаемого результата, в этом нет Вашей вины.

Это означает лишь одно – необходимо больше тренироваться. Идеальный вариант – ежедневно.

Упражнение «Серия выстрелов»

Количество выстрелов в упражнении: 2–4 раза.

Количество повторений упражнения: 20–30 раз. Рекомендовано в качестве разминки на втором учебном месте на каждом занятии.

Порядок выполнения упражнения. Исходное положение – руки с оружием согнуты в локтях, курок взведен.

Вы себе командуete «Огонь» поднимаете руки с оружием до уровня шеи-подбородка и, выпрямляя их в локтях, выравниваете мушку в целике, накладываете указательный палец ногтевой фалангой или сгибом между ногтевой и второй фалангой на спусковой крючок, начинаете равномерное нажатие на него (без ускорений и замедлений – с одной скоростью). Скорость движения пальца 5 мм (длина рабочего хода) за 3–5 с. Скорость выпрямления рук (без ускорений и замедлений) – 40–45 см (в зависимости от Вашего роста и длины рук) за 3–5 с. Во время остановки должен звучать шелчок – удар курка по ударнику. Далее Вы отводите указательный палец вперед (без потери контакта со спусковым крючком) и снова нажимаете на спусковой крючок. После выполнения серии 2–4 выстрела, руки с оружием возвращаете в исходное положение.

2.1.3. Тактико-технический этап

Упражнения для формирования координации системы «стрелок-оружие»

Упражнение «Координация» (видеоролик № 10)



Назначение упражнения – воспитание координации системы «стрелок-оружие», т. е. сведение амплитуды колебаний рук и корпуса тела стрелка к минимальным показателям во время перемещения, тренировка зрительного анализатора.

Варианты выполнения: 1) передвижение с удержанием стакана, наполненного водой, двумя руками; 2) передвижения с удержанием стакана, наполненного водой, одной рукой; 3) передвижение и смена изготровки со стоя на колено (два колена) с последующим передвижением.

Количество повторений: 10–20 раз за одну тренировку.

Порядок выполнения упражнения. Исходное положение – руки удерживают стакан с водой, согнуты в локтях.

Вы подаете себе команду «Огонь», поднимаете руки со стаканом, наполненным водой вверх к груди, а затем вытягиваете вперед и движетесь вперед 5–10 шагов, после назад столько же шагов, далее вправо 5–10 шагов и аналогичным образом возвращаетесь в исходное положение. Во время движения следите за колебанием воды в стакане, старайтесь идти на полусогнутых ногах, не выпрямляя их в коленях. Делая шаг вперед или назад, ноги не должны скрещиваться. При движении вправо начинайте движение с правой ноги, левую приставляйте к правой не до конца, оставляя пространство впереди перед правой ногой. Следите за тем, чтобы вода не выплескивалась через край стакана. Постоянно контролируйте движение воды в стакане.

Освоив указанные выше движения, выполните их с удержанием стакана одной рукой, во второй руке можете держать фонарь или любой другой предмет.

После освоения движения с удержанием стакана одной рукой добавьте смену изготровок, переместившись вперед, сядьте на колено (два колена), встаньте и вернитесь назад, сядьте на колено, а затем сместитесь вправо или влево и снова сядьте на колено, контроль колебаний воды в стакане – главная задача.

Если во всех вариантах вода в стакане остается практически неподвижной, то это же упражнение можно выполнять с макетом или пневматическим пистолетом. Если приобретете пулеуловитель для стрельбы из пневматического оружия или сделаете его своими руками, то можно добавить выстрелы во время движения (сначала без пульки/шарика, а затем с пулькой). Главное помнить, что движение ног не должно останавливаться, а прицельные приспособления Вы должны контролировать непрерывно.

2.2. Воспитание (содействие развитию) психических и физических стрелковых качеств обучающихся

Одним из методов самостоятельной работы по огневой подготовке является комплекс упражнений по воспитанию (содействию развитию) психических и физических стрелковых качеств, таких как:

- 1) статическая устойчивость;
- 2) статическая сила;
- 3) статическая выносливость;
- 4) глазомер, способность концентрировать и удерживать внимание на нескольких объектах;
- 5) точность дозирования мышечных усилий при нажатии на спусковой крючок (способность указательного пальца работать со спуском в 2–4 кг);
- 6) чувство времени;
- 7) стрессоустойчивость и др.

Обучающийся имеет возможность просмотреть видеоролики по выполнению данных упражнений. Правильность выполнения задания преподаватель может проконтролировать с помощью видео, т. е. обучающийся может создать видеодокумент выполнения им упражнений комплекса и отправить преподавателю с целью своевременного устранения допущенных ошибок. При

возникновении вопросов по комплексу упражнений обучающийся обращается за консультацией к преподавателю.

Комплекс упражнений, направленных на воспитание психических и физических качеств, влияющих на правильность производства выстрела, включает в себя:

1. Упражнения для воспитания статической устойчивости: «Устойчивость», «Зеркало», балансирование на балансборде.

2. Упражнения для воспитания статической силы: «Хват», «Извлечение пистолета и первый выстрел сильной рукой», «Вынос оружия в район прицеливания».

3. Упражнения для кистей рук с эспандерами.



4. Упражнения для воспитания статической выносливости: «Координация», «Устойчивость».

5. Упражнения на качество глазомера (способность концентрации внимания): «Рисунок», «Фигуры», «Вынос оружия в район прицеливания»; упражнения для отдыха глаз (рис. 19).

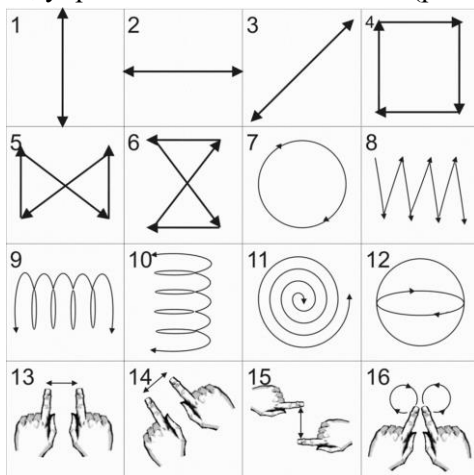


Рис. 19. Упражнения для отдыха глаз

6. Упражнения на точность дозирования мышечных усилий при нажатии на спусковой крючок (способность указательного пальца работать со спуском в 2–4 кг.): «Палец» или «Плавный спуск», «Быстрый выстрел», «Извлечение пистолета и первый выстрел сильной рукой».

7. Упражнения на формирование чувства времени: «Секундомер», «Вынос оружия в район прицеливания», «Быстрый выстрел», «Координация», выполнение упражнений на стрелковом тренажере СКАТТ.

8. Упражнения для тренировки внимания и памяти. Одним из эффективных упражнений является восприятие текста, написанного разными цветами (рис. 20). Важно называть именно цвет, а не читать слова. Интересно, что дети справляются с этой задачей быстрее, чем взрослые.



Рис. 20. Упражнение на восприятие текста, написанного разными цветами

Помогают развивать внимательность упражнения «Найди отличия». Их можно найти в различных газетах и журналах, а также в мировой паутине (рис. 21).



Рис. 21. Упражнение «Найди отличия»

Существуют специальные таблицы Шульте для развития внимания и его переключаемости (рис. 22). Суть такова: в таблице разбросаны числа от одного до двадцати пяти, которые необходимо быстро и последовательно находить.

1	24	9	18	11	19	10	5	12	7
8	5	7	4	14	13	11	24	21	18
22	2	20	17	3	6	16	25	1	15
23	16	15	10	13	14	20	9	4	23
19	12	6	25	21	22	3	17	8	2

Рис. 22. Таблицы Шульте

Другое задание для развития внимательности предполагает расположение чисел, имеющих различную величину, цвет и форму, не в таблице, а вразброс. Желательно справиться с таким заданием за 4 мин.

Когда вы с легкостью будете справляться с этим упражнением, посмотрите на следующий рисунок (рис. 23). Здесь числа уже до 90, отыскать которые нужно за 9 мин.

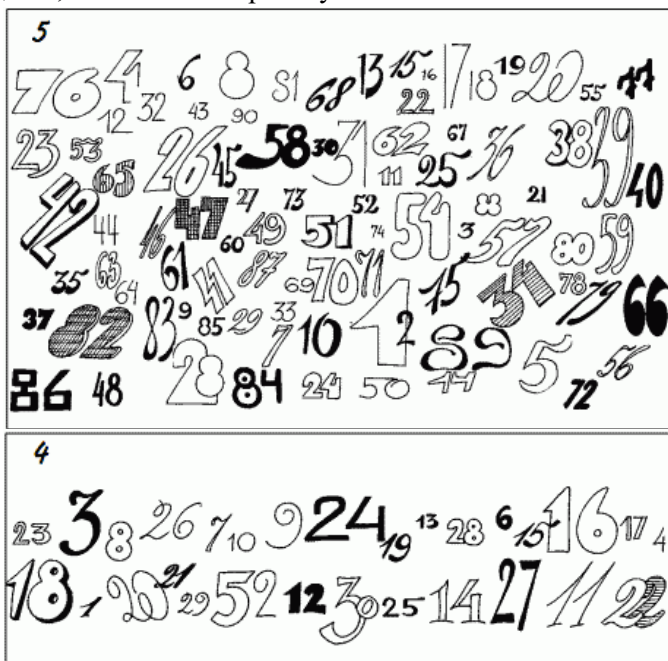


Рис. 23. Упражнение с числами на развитие внимательности

Возьмите два карандаша. Необходимо рисовать сразу двумя руками. Одновременно приступая и завершая. Одной рукой окружность, а второй – треугольник. Круг должен быть ровным, а треугольник с острыми углами. Попробуйте очертить за 1 мин наибольшее количество кругов и треугольников. Если у вас получилось меньше 5 – плохо, больше 8 – хорошо, 10 и больше – отлично!

Возьмите любой предмет и постарайтесь внимательно рассмотреть. Затем спрячьте его и постарайтесь вспомнить как можно больше деталей. Повторяйте это упражнение до тех пор, пока не запомните все мелочи.

Существует упражнение «Не называй число». Надо посчитать от одного до 100 и не называть каждое пятое число. Вместо него необходимо говорить фразу «я внимателен».

В сети также популярна игра под названием «Найди кота». Эта игра превосходно справляется с такой задачей, как концентрация внимания. Попробуйте найти кота (рис. 24).



Рис. 24. Упражнение «Найди кота»

Упражнение «Найди слово» (рис. 25). Представляем пример такого задания. Необходимо отыскать названия животных в потоке букв.

К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	Ь	К	П	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	Е	Г	Р	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ь	Н	Г	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	Ь	Ж	Т	К	А	Р	Ю	Б	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ь	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	Ы
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Н	П	Р	У	С
Щ	Ы	Л	К	Ф	Ю	Я	Ь	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	Т	К	А	Р	П	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я

Рис. 25. Упражнение «Найди слово»

Другое упражнение на внимательность, где нужно прочитать слова (рис. 26).

Инструкция	Упражнение
Эксперимент	Институт
Изображение	Электричество
Библиотека	Паровоз
Лаборатория	Испытуемый
Коричнивый	Аудитория
Экзекуция	Характеристика

Рис. 26. Упражнение на внимательность

А Вы внимательно их прочитали? Теперь сконцентрируйтесь на ошибках.

Техника дыхания

Важность данного процесса не требует доказательств, ведь дыхание – главный физиологический процесс, поставляющий кислород в наш организм, без которого невозможно существовать. Для того чтобы дыхание стало методикой, важно понять, как дыхание влияет на организм и как с помощью дыхания помочь организму выйти из состояния тревоги, страха, стресса. Главная задача – это избавиться или минимизировать эмоциональный стресс перед соревнованиями, перед выходом на огневой рубеж. Изучив и проанализировав различные техники и методики дыхания, были выбраны наиболее легкие и простые для понимания и выполнения. Основной принцип, заложенный в данные техники, – это изменение дыхания, характерного при тревоге, страхе или стрессе, на любое другое удобное стрелку дыхание. Предложенные техники дыхания рекомендуется выполнять за несколько (приблизительно за 5–10) мин до выхода на огневой рубеж¹.

¹ Мышенкова Ю. Ю. Разработка методики воспитания эмоционального интеллекта спортсмена-стрелка из боевого ручного стрелкового оружия // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 6. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/06/83909>.

Упражнение № 1

Исходное положение: сидя на стуле / стоя, спина прямая.

Порядок выполнения. Выполняем вдох через нос на четыре счета, выдыхаем через рот на четыре счета (у кого получается, то можно увеличить до 6–8 счетов).

Повторения: четыре повторения.

Результат: повышается внимание, нервная система успокаивается, снижается стресс.

Упражнение № 2

Исходное положение: сидя на стуле / стоя, спина прямая, глаза закрыты.

Порядок выполнения. Медленно и глубоко вдыхаете через нос в комфортном темпе, задерживаете дыхание на пять счетов (если не получается, можно сократить до 2–3 счетов), затем медленно выдыхаете через рот в комфортном темпе и расслабляетесь.

Повторения: четыре повторения.

Результат: позволяет сосредоточиться и избавиться от лишних мыслей.

Упражнение № 3

Исходное положение: сидя на стуле / стоя, спина прямая.

Порядок выполнения. Спокойный и глубокий вдох через нос в комфортном темпе, резкий и быстрый выдох через рот.

Повторения: четыре повторения.

Результат: снимает лишнее напряжение в области грудной клетки.

Упражнение № 4

Исходное положение: сидя на стуле / стоя, спина прямая, глаза закрыты.

Выполнение: вдох через нос на два счета, пауза два счета, выдох через рот на два счета, пауза два счета (возможно увеличение до 3–4 счетов).

Повторения: четыре повторения.

Результат: восстанавливает (нормализует) спокойное дыхание.

Раздел 3. Уровень сформированности культуры обращения с оружием в процессе самостоятельной работы

Уровни проявления критериев и показателей формирования культуры обращения с оружием

Культура обращения с оружием обучающихся образовательных организаций МВД России – это непрерывный процесс и планируемый результат обучения, заключающийся в качественном интегрированном овладении обучающимися системой знаний, умений и навыков огневой подготовки, включающий в себя безопасное и эффективное владение личным оружием, творческое отношение к профессиональной деятельности, становление профессионально значимых качеств личности сотрудника ОВД РФ, а также способность и готовность самостоятельно осуществлять комплексную профессионально-служебную деятельность, связанную с применением огнестрельного оружия, в условиях различной степени неопределенности.

Кафедрой огневой подготовки УНК СП Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя были определены уровни проявления критериев и показателей культуры обращения с оружием¹, которые формируются главным образом в процессе самостоятельной работы по огневой подготовке обучающихся. Был разработан критериально-диагностический аппарат оценки сформированности профессиональных компетенций по огневой подготовке с учетом имеющихся уровней и показателей компонентов культуры обращения с оружием, который можно представить в виде следующей таблицы (табл. 6).

¹ Формирование культуры обращения с оружием в процессе профессионального образования : методические рекомендации / [В. П. Полянский и др.]. М. : Московский университет МВД России, 2019.

Уровни проявления критериев и показателей культуры обращения с оружием

Уровни / компоненты	Низкий	Средний	Достаточный
Когнитивный (знаниевый)	Обучающийся усваивает на уровне «удовлетворительно». Усвоение курсантом знания не является основой личных убеждений, реализуется только при условии личной заинтересованности или требованиях извне. Способности выполнять действия, определенные в качестве умения для сотрудника полиции, в огневой подготовке, не сформированы, навыки развиты очень слабо, применять их в процессе деятельности не стремятся. Знания материальной части оружия, его тактико-технических характеристик, строгое соблюдение мер безопасности слабо выражены	Обучающийся имеет хорошую успеваемость. Степень осознания собственного профессионального интереса, понимание значимости ЗУН в огневой подготовке, осознание наступления ответственности. Недостаточность, объективность и самокритичность в их оценке уровня развития присутствует. Способность выполнять действия, определенные в качестве умения обращения с оружием, частично сформирована, навыки развиты на среднем уровне, курсант применяет их в своей деятельности (области), которая ему интересна. Обладает относительными знаниями	Обучающийся имеет отличные показатели успеваемости. Степень осознания собственного профессионального интереса, понимание значимости ЗУН в огневой подготовке, осознание наступления ответственности. Ярко выражена объективность и самокритичность в их оценке уровня развития. Способность выполнять действия, определенные в качестве умения обращения с оружием, сформированы, навыки развиты, курсант применяет их в своей деятельности. Знает материальную часть оружия, его ТТХ, строго соблюдает меры безопасности

Уровни / компоненты	Низкий	Средний	Достаточный
		о материальной части оружия, его ГТХ, соблюдает меры безопасности	
	<i>Индикаторы ПК по огневой подготовке (когнитивный компонент ПК)</i>		
	См. рабочие программы учебной дисциплины	См. рабочие программы учебной дисциплины	См. рабочие программы учебной дисциплины
	<i>Фонд оценочных средств</i>		
	Оценка «удовлетворительно» за устный ответ: выставляется, если обучающийся знает основные положения программного материала, соответствующих уровню сформированности компетенции. При ответе на основные и дополнительные вопросы отвечает, но допускает несущественные ошибки.	Оценка «хорошо» за устный ответ: выставляется, если обучающийся знает программный материал, по существу и последовательно излагает содержание вопросов по теоретическому разделу огневой подготовки, но может допустить незначительные ошибки при ответе.	Оценка «отлично» за устный ответ: выставляется, если обучающийся знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание вопросов по теоретическому разделу огневой подготовки.
	Контрольный тест обучающимся по теоретическому разделу огневой подготовки должен быть выполнен	Контрольный тест обучающимся по теоретическому разделу огневой подготовки должен быть выполнен	Контрольный тест обучающимся по теоретическому разделу огневой подготовки должен быть выполнен на

Уровни / компоненты	Низкий	Средний	Достаточный
	<p>на оценку «удовлетворительно» – не менее 80 % положительных ответов.</p> <p>Оценка за тестирование может быть дифференцированной: «удовлетворительно» – если из 20 вопросов положительных ответов не менее 16</p>	<p>на оценку «удовлетворительно» – не менее 80 % положительных ответов.</p> <p>Оценка за тестирование может быть дифференцированной: «хорошо» – если из 20 вопросов положительных ответов не менее 18</p>	<p>оценку «удовлетворительно» – не менее 80% положительных ответов.</p> <p>Оценка за тестирование может быть дифференцированной: «отлично» – если все 20 вопросов имеют положительные ответы</p>
	<p><i>Дополнительный фонд оценочных средств, отражающий сформированность компонентов ПК в результате самостоятельной работы по огневой подготовке, которая, в свою очередь, оказывает влияние на формирование уровней составляемых компонентов культуры обращения с оружием</i></p>		
	<p>Обучающийся частично знает, но не применяет (или применяет без понимания роли) формы самостоятельной работы по огневой подготовке.</p> <p>Посещает научный кружок кафедры огневой подготовки, но не участвует в написании НИР.</p>	<p>Обучающийся знает и осознанно применяет некоторые формы самостоятельной работы по огневой подготовке, но по мере необходимости.</p> <p>Посещает научный кружок кафедры огневой подготовки и/или участвует в написании НИР.</p>	<p>Обучающийся знает и применяет весь комплекс форм самостоятельной работы по огневой подготовке, постоянно совершенствует уже имеющиеся ЗУН.</p> <p>Посещает научный кружок кафедры огневой подготовки, участвует в написании НИР, занимает призовые места в конкурсах на лучшую НИР.</p>

Уровни / компо- ненты	Низкий	Средний	Достаточный
	<p>Знает о методических рекомендациях по огневой подготовке, ознакомлен с ними, но не применяет в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Применяет компьютерные симуляторы оружия в процессе самостоятельной работы (интерактивную оружейную энциклопедию World of Guns) по заданию преподавателя.</p> <p>Посещает выставки/музеи оружия только в составе учебного взвода по заданию преподавателя</p>	<p>Знает о методических рекомендациях по огневой подготовке, ознакомлен с ними и периодически применяет их в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Применяет компьютерные симуляторы оружия в процессе СР (интерактивную оружейную энциклопедию World of Guns) самостоятельно, изучая только оружие, состоящее на вооружении ОВД РФ.</p> <p>Самостоятельно посещает выставки/музеи оружия по рекомендации преподавателя</p>	<p>Знает о методических рекомендациях по огневой подготовке, ознакомлен с ними и активно применяет в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Применяет компьютерные симуляторы оружия в процессе СР (интерактивную оружейную энциклопедию World of Guns) самостоятельно и последовательно изучает весь арсенал справочника, проходит различные режимы, использует соревновательную технологию изучения.</p> <p>Самостоятельно активно посещает выставки/музеи оружия</p>

Уровни / компоненты	Низкий	Средний	Достаточный
<p>Мотивационный</p>	<p>Обучающийся испытывает нейтральное отношение к профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов, у него не выражен либо слабо выражен интерес к выбранной профессии, стремление к выполнению служебных обязанностей и применению хранения, ношения, применения табельного оружия не наблюдается. По-прежнему осознанного наличия при себе оружия и готовность применить оружие не отмечается. Отсутствует мотивация на обучение стрельбе из оружия. Работать над собой не считает нужным</p>	<p>Обучающийся проявляет интерес к профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов, стремление к соблюдению и выполнению служебных обязанностей в отношении хранения, ношения, применения табельного оружия по принципу «надо». Понижение осознанного наличия при себе оружия и готовность применить оружие устойчиво, но реализуются в зависимости конъюнктуры, при благоприятных условиях и требованиях извне. Стремление к обучению стрельбе из оружия проявляется эпизодически тогда, когда деятельность заинтересовала обучающегося</p>	<p>Обучающийся испытывает искренний интерес к профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов и к выбранной профессии, стремится к строгому соблюдению и выполнению служебных обязанностей в отношении хранения, ношения, применения табельного оружия. Курсант/слушатель убежден в их необходимости, реализует свои убеждения в действиях и поведении, они сохраняются и реализуются в различных условиях. Постоянно осознает наличия при себе оружия и готовность его применить. Курсант активно оценивает свои силы, видит свои недостатки и целенаправленно работает над собой, стремится к обучению</p>

Уровни / компоненты	Низкий	Средний	Достаточный
			стрельбе из оружия и профессиональному совершенствованию
	<p><i>Индикаторы ПК по огневой подготовке (мотивационно-ценностный компонент ПК)</i></p> <p>В рабочих программах</p> <p><i>Фонд оценочных средств, отражающий сформированность уровней слагаемых компонентов культуры обращения с оружием в процессе самостоятельной работы как индикаторов достижения ПК</i></p> <p>Диагностика по методике «Мотивация профессиональной деятельности» К. Заффир в модификации А. А. Реана; методике определения мотивов выбора профессии и преобладающих мотивов личности обучающихся по Р. В. Овчаровой. У обучающегося преобладают внешние положительные мотивы выбора профессии и внешние отрицательные мотивы.</p>	<p>Диагностика по методике «Мотивация профессиональной деятельности» К. Заффир в модификации А. А. Реана; методике определения мотивов выбора профессии и преобладающих мотивов личности обучающихся по Р. В. Овчаровой. У обучающегося преобладают внутренние индивидуально значимые мотивы, внутренние социальные значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы выбора профессии.</p>	<p>Диагностика по методике «Мотивация профессиональной деятельности» К. Заффир в модификации А. А. Реана; методике определения мотивов выбора профессии и преобладающих мотивов личности обучающихся по Р. В. Овчаровой. У обучающегося преобладают внутренние индивидуально значимые мотивы, внутренние социальные значимые мотивы, внешние положительные мотивы выбора профессии.</p>

Уровни / компоненты	Низкий	Средний	Достаточный
	<p>У обучающегося преобладают внешние положительные мотивы выбора профессии и внешние отрицательные мотивы.</p> <p>Отрицательное или нейтральное отношение к службе в ОВД РФ.</p> <p>Посещает огневую подготовку потому что надо и/или без удовольствия.</p> <p>Считает, что самостоятельная работа по огневой подготовке необходима, но отводит на нее время не более одного раза в неделю или не отводит</p>	<p>У обучающегося преобладают внутренние мотивы, внутренние социально значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы выбора профессии.</p> <p>Положительное отношение к службе в ОВД РФ.</p> <p>Посещает огневую подготовку с удовольствием.</p> <p>Считает, что самостоятельная работа по огневой подготовке необходима и приносит пользу, отводит на нее время</p>	<p>У обучающегося преобладают внутренние индивидуально значимые мотивы, внутренние социально значимые мотивы, внешние положительные мотивы выбора профессии.</p> <p>Гордость за выбранную профессию и возможность служить в ОВД РФ.</p> <p>С нетерпением ждет учебных занятий по огневой подготовке.</p> <p>Считает, что самостоятельная работа по огневой подготовке необходима и приносит пользу, отводит на нее время более трех раз в неделю.</p>

Уровни / компоненты	Низкий	Средний	Достаточный
	<p>совсем. Особой пользы в ней не видит.</p> <p>Не посещает стрелковые секции/клубы, но принимает участие в соревнованиях на учебном занятии по заданию преподавателя или в соревнованиях среди подразделений (факультетов) образовательной организации, но не по собственной инициативе. Не имеет спортивный разряд по стрельбе.</p> <p>Не приобретает собственных стрелковых атрибутов, соответствующих элементов форменного обмундирования или приобрел не более 1 атрибута (кобура, защитные очки/наушники или иное).</p>	<p>1–2 раза в неделю, но эпизодично.</p> <p>Периодически посещает стрелковые секции/клубы, принимает участие в соревнованиях на учебном занятии по заданию преподавателя или самостоятельно организует их. По собственной инициативе участвует в соревнованиях среди подразделений (факультетов) образовательной организации. Может иметь спортивный разряд по стрельбе.</p> <p>Самостоятельно приобретает собственные стрелковые атрибуты, соответствующие элементам форменного обмундирования; 2 атрибута.</p>	<p>Активно посещает стрелковые секции/клубы, принимает участие в соревнованиях на учебном занятии по заданию преподавателя или самостоятельно организует их. По собственной инициативе участвует в соревнованиях различных уровней. Может иметь спортивный разряд по стрельбе.</p> <p>Самостоятельно приобретает собственные стрелковые атрибуты, соответствующие элементам форменного обмундирования; 3 атрибута (кобура, защитные наушники, очки) и более.</p>

Уровни / компоненты	Низкий	Средний	Достаточный
Эмоциональный	<p>Посещает выставки/музеи оружия только в составе учебного взвода по заданию преподавателя.</p> <p>Посещает научный кружок кафедры огневой подготовки, но не участвует в написании НИР</p>	<p>Самостоятельно посещает выставки/музеи оружия по рекомендации преподавателя.</p> <p>Посещает научный кружок кафедры огневой подготовки и/или участвует в написании НИР</p> <p>Обучающийся обладает чувством владения оружием, средней эмоциональной напряженностью, уверен в себе, готов к решительным действиям с оружием под контролем преподавателя. Осознает свое умение поразить цель каждым произведенным выстрелом. Эмоциональная устойчивость присутствует, способен контролировать свои чувства</p>	<p>Самостоятельно активно посещает выставки/музеи оружия.</p> <p>Посещает научный кружок кафедры огневой подготовки, участвует в написании НИР, занимает призовые места в конкурсах на лучшую НИР</p> <p>Обучающийся обладает обостренным чувством полноценного владения оружием, низкой эмоциональной напряженностью, уверен в себе, готов к решительным действиям с оружием. Осознает свое умение поразить цель каждым произведенным выстрелом. Эмоционально устойчив, контролирует свои чувства и эмоции</p>

Уровни / компоненты	Низкий	Средний	Достаточный
	эмоциональной устойчивостью	и эмоции, под воздействием руководителя стрельбы	
	<i>Индикаторы ПК по огневой подготовке</i>		
	В рабочих программах	В рабочих программах	В рабочих программах
	<i>Фонд оценочных средств, отражающий сформированность уровней slagаемых компонентов культуры обращения с оружием в процессе самостоятельной работы как индикаторов достижения ПК</i>		
Деятельностный	Обучающийся имеет низкий уровень эмоционального интеллекта. Не выполняет аутогенный, идеомоторный тренинги и дыхательные упражнения перед выходом на огневой рубеж. Хаотично занимается воспитанием необходимых психических и физических стрелковых качеств	Обучающийся имеет средний уровень эмоционального интеллекта. Выполняет аутогенный/ идеомоторный тренинги и/или дыхательные упражнения перед выходом на огневой рубеж по мере необходимости. Периодически занимается воспитанием необходимых психических и физических стрелковых качеств	Обучающийся имеет высокий уровень эмоционального интеллекта. Выполняет аутогенный и/или идеомоторный тренинги, и/или дыхательные упражнения перед выходом на огневой рубеж. Систематически занимается воспитанием необходимых психических и физических стрелковых качеств

Уровни / компоненты	Низкий	Средний	Достаточный
	<p>Осуществлять сложные действия и решать проблемные ситуации, относящиеся к конкретной ситуации не способен. Профессиональные умения и навыки не сформированы, навыки обращения с оружием не развиты. Не способен к самоанализу</p>	<p>подготовке не проявляет. Эпизодически проявляет способности осуществлять действия небольшой сложности на занятиях по огневой подготовке, но делает это неохотно, под нажимом преподавателя. Профессиональные умения частично сформированы, навыки обращения с оружием развиты на среднем уровне. Может анализировать свои действия совместно с преподавателем</p>	<p>и посещает дополнительные занятия по огневой подготовке. Использует дополнительные источники информации. Способен на основе педагогических ЗУН и эмоционально-волевых средств выразительности осуществлять действия небольшой сложности на занятиях по огневой подготовке. Профессиональные умения и навыки обращения с оружием развиты. Способен анализировать свои действия и ошибки с оружием</p>
	<i>Индикаторы ПК по огневой подготовке (собственно деятельностный компонент ПК)</i>		
	См. рабочие программы учебной дисциплины	См. рабочие программы учебной дисциплины	См. рабочие программы учебной дисциплины
	<i>Фонд оценочных средств</i>		
	Обучающийся выполняет упражнения стрельб из пи-	Обучающийся выполняет упражнения стрельб из пи-	Обучающийся выполняет упражнения стрельб из пи-

Уровни / компоненты	Низкий	Средний	Достаточный
	<p>столета и нормативы по огневой подготовке на оценку «удовлетворительно»</p> <p><i>Дополнительный фонд оценочных средств, отражающий сформированность компонентов ПК в результате самостоятельной работы по огневой подготовке, которая, в свою очередь, оказывает влияние на формирование уровней слагаемых компонентов культуры обращения с оружием как индикаторов их достижения</i></p> <p>Обучающийся не стремится посетить УМК кафедры огневой подготовки (не более одного раза в месяц).</p> <p>Обучающийся частично знает, но не применяет (или применяет без понимания роли) упражнения, направленные на отработку ТПВ.</p> <p>Не использует стрелковый тренажер СКАТТ. Не способен к самоанализу. При решении задач, поставленных преподавателем с</p>	<p>столета и нормативы по огневой подготовке на оценку «хорошо»</p> <p>Обучающийся эпизодически посещает УМК кафедры огневой подготовки (не более одного раза в две недели).</p> <p>Обучающийся знает и осознанно применяет некоторые упражнения, направленные на отработку ТПВ.</p> <p>Использует стрелковый тренажер СКАТТ по мере необходимости. Анализ ошибок осуществляется с оказанием помощи преподавателем.</p>	<p>столета и нормативы по огневой подготовке на оценку «отлично»</p> <p>Обучающийся систематически посещает УМК кафедры огневой подготовки (один и более раз в неделю).</p> <p>Обучающийся знает, осознанно и активно применяет весь комплекс упражнений, направленных на отработку ТПВ.</p> <p>Активный пользователь стрелкового тренажера СКАТТ. Способен к самоанализу.</p>

Уровни / компоненты	Низкий	Средний	Достаточный
	<p>использованием тренажера, анализ ошибок осуществляет преподаватель.</p> <p>Не посещает стрелковые секции/клубы, но принимает участие в соревнованиях на учебном занятии по заданию преподавателя или в соревнованиях среди подразделений (факультетов) образовательной организации, но не по собственной инициативе. Не имеет спортивный разряд по стрельбе.</p> <p>Не выполняет аутогенный, идеомоторный тренинги и дыхательные упражнения перед выходом на огневой рубеж.</p>	<p>Периодически посещает стрелковые секции/клубы, принимает участие в соревнованиях на учебном занятии по заданию преподавателя или самостоятельно организует их. По собственной инициативе участвует в соревнованиях среди подразделений (факультетов) образовательной организации. Может иметь спортивный разряд по стрельбе.</p> <p>Выполняет аутогенный/идеомоторный тренинги и/или дыхательные упражнения перед выходом на огневой рубеж по мере необходимости.</p>	<p>Активно посещает стрелковые секции/клубы, принимает участие в соревнованиях на учебном занятии по заданию преподавателя или самостоятельно организует их. По собственной инициативе участвует в соревнованиях различных уровней. Может иметь спортивный разряд по стрельбе.</p> <p>Выполняет аутогенный и/или идеомоторный тренинги, и/или дыхательные упражнения перед выходом на огневой рубеж.</p>

Уровни / компоненты	Низкий	Средний	Достаточный
Атрибутивный	<p>Хаотично занимается воспитанием необходимых психических и физических стрелковых качеств</p> <p>На занятия по огневой подготовке приходит неподготовленный; отсутствуют личная кобура; индивидуальные средства защиты слуха (наушники) и зрения (очки); не имеет собственного набора для чистки оружия</p>	<p>Периодически занимается воспитанием необходимых психических и физических стрелковых качеств</p> <p>На занятия по огневой подготовке приходит не всегда подготовленный; есть личная кобура; не всегда берет с собой на занятия по огневой подготовке индивидуальные средства защиты слуха (наушники) и зрения (очки), имеет собственный набор для чистки оружия, но не в полном составе</p>	<p>Систематически занимается воспитанием необходимых психических и физических стрелковых качеств</p> <p>На занятия по огневой подготовке приходит подготовленный; всегда имеет в наличии личную кобуру, индивидуальные средства защиты слуха (наушники) и зрения (очки), собственный набор для чистки оружия</p>
<i>Индикаторы ПК по огневой подготовке</i>			
В рабочих программах		В рабочих программах	
<i>Фонд оценочных средств, отражающий сформированность уровней слагаемых компонентов культуры обращения с оружием в процессе самостоятельной работы как индикаторов достижения ПК</i>			
Не приобретает собственных стрелковых атрибутов, соот-		Самостоятельно приобретает собственные стрелковые атрибуты, соответствующие	
Не приобретает собственных стрелковых атрибутов, соот-		Самостоятельно приобретает собственные стрелковые атрибуты, соответствующие	

Уровни / компоненты	Низкий	Средний	Достаточный
	<p>ветствующих элементов форменного обмундирования или приобрел не более одного атрибута (кобура, защитные очки/наушники или иное).</p> <p>Не посещает стрелковые секции/клубы, но принимает участие в соревнованиях на учебном занятии по заданию преподавателя или в соревнованиях среди подразделений (факультетов) образовательной организации, но не по собственной инициативе.</p> <p>Не имеет спортивный разряд по стрельбе.</p>	<p>элементы форменного обмундирования; два атрибута.</p> <p>Периодически посещает стрелковые секции/клубы, принимает участие в соревнованиях на учебном занятии по заданию преподавателя или самостоятельно организует их. По собственной инициативе участвует в соревнованиях среди подразделений (факультетов) образовательной организации. Может иметь спортивный разряд по стрельбе.</p>	<p>элементы форменного обмундирования; три атрибута (кобура, защитные наушники, очки) и более.</p> <p>Активно посещает стрелковые секции/клубы, принимает участие в соревнованиях на учебном занятии по заданию преподавателя или самостоятельно организует их. По собственной инициативе участвует в соревнованиях различных уровней. Может иметь спортивный разряд по стрельбе.</p>
	<p>На консультации всегда приходит без стрелковых атрибутов</p>	<p>На консультации периодически приходит с собственными стрелковыми атрибутами</p>	<p>Всегда приходит на консультации с собственными стрелковыми атрибутами</p>

Список рекомендованной литературы для организации и обеспечения самостоятельной работы по дисциплине «Огневая подготовка»

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. «Об оружии» № 150-ФЗ (в ред. от 25.06.02) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12679/ (дата обращения: 26.11.2021).

2. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 26.11.2021).

3. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/ (дата обращения: 26.11.2021).

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.11.2021).

5. Приказ МВД России от 17 ноября 1999 г. № 938 «Об утверждении Инструкции о порядке выдачи табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации на постоянное хранение и ношение» // НПП «Гарант-сервис». – URL: <https://base.garant.ru/12117831/> (дата обращения: 26.11.2021).

6. Приказ МВД России от 12 января 2009 г. № 13 «Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902304771> (дата обращения: 26.11.2021).

7. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201802280022> (дата обращения: 26.11.2021).

8. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // НПП «Гарант-сервис». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipro/prime/doc/71877330/> (дата обращения: 26.11.2021).

9. ГОСТ 28653–90. Оружие стрелковое. Термины и определения // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200015064> (дата обращения: 26.11.2021).

10. Приказ Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя от 22 августа 2017 г. № 946 «Об утверждении локальных нормативных актов».

11. Локальный нормативный правовой акт образовательной организации МВД России, регламентирующий самостоятельную работу, самостоятельную подготовку (при наличии).

12. Локальный нормативный правовой акт образовательной организации МВД России, содержащий перечень упражнений стрельб (гранатометания), не включенных в НОП-2017 (при наличии).

Учебные и научные издания

1. Автомат Калашникова. Пистолет Макарова : учебно-практическое пособие / [сост. А. Г. Литвиненко, А. Д. Колинченко, Е. С. Кожуховский]. – Хабаровск : Дальневосточный юридический институт МВД России, 2016. – 95 с.

2. Астафьев, Н. В. Оценка надежности огневой подготовленности слушателей, обучающихся по программе профессиональной подготовки по должности «Полицейский» / Н. В. Астафьев, Д. В. Литвин, Р. А. Рустамов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 4 (76). – С. 152–155.

3. Астафьев, Н. В. Самостоятельная подготовка сотрудников органов внутренних дел по теоретическому разделу огневой подготовки с использованием специальных компьютерных программ // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2016. – № 1 (36). – С. 111–115.

4. Ахметов, Р. С. Оценка профессиональной компетентности сотрудников полиции в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Физическая культура, спорт – наука и практика / Р. С. Ахметов, Д. В. Литвин, В. Г. Лупырь. – 2017. – № 2. – С. 20–26.

5. Белкин, А. А. Идеомоторная подготовка в спорте / А. А. Белкин. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 127 с.

6. Вайнштейн, Л. М. Оружие Пистолет! / Л. М. Вайнштейн. – М. : Физкультура и спорт, 1998. – 95 с.

7. Вайнштейн, Л. М. Психология в пулевой стрельбе / Л. М. Вайнштейн. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 142 с.

8. Витольник, В. Н. Культура обращения с огнестрельным оружием: педагогический аспект / В. Н. Витольник, А. А. Попов // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – С. 95–98.

9. Володина, И. С. Подготовка стрелка-спортсмена : учебное пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК / И. С. Володина. – М., 1995. – 117 с.

10. Давиденко, А. И. Огневая подготовка специальных подразделений органов внутренних дел : учебно-методическое пособие : [в 2 ч.]. Ч. 2 / А. И. Давиденко, А. В. Бондарев. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2015. – 89 с.

11. Дворяк, И. А. Огневая (стрелковая) подготовка работников органов внутренних дел : учебник / И. А. Дворяк. – М. : ЦОКР МВД России, 2005. – 327 с.

12. Дурнев, А. И. Технологии практического обучения сотрудников ОВД применению огнестрельного оружия при моделировании ситуаций оперативно-служебной деятельности с использованием страйкбольного оборудования на учебных полигонах : учебно-практическое пособие / А. И. Дурнев, Н. А. Савчук, М. И. Тихонович. – Орел : Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2015. – 120 с.

13. Дьяченко, Е. А. Огневая подготовка: практикум / Е. А. Дьяченко. – Ростов н/Д : Ростовский юридический институт МВД России, 2019. – 47 с.

14. Жевлакович, С. С. Особенности формирования умений и навыков профессионально-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел в условиях, связанных с применением оружия / С. С. Жевлакович, Ю. Ю. Мышенкова // Вестник экономической безопасности. – 2020. – № 5. – С. 260–269.

15. Жилина, М. Я. Методика психологической подготовки стрелка / М. Я. Жилина // Разноцветные мишени. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 103 с.

16. Жилина, М. Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена / М. Я. Жилина. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 104 с.

17. Иткис, М. А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена / М. А. Иткис. – М. : ДОСААФ СССР, 1982. – 128 с.

18. Козырева, О. А. Возможности педагогики сотрудничества в формировании культуры самостоятельной работы студента-педагога / О. А. Козырева, Д. М. Зорина, Я. А. Юркова // Актуальные задачи педагогики : материалы II Международной научной конференции (г. Чита, июнь 2012 г.). – Чита : Молодой

ученый, 2012. – С. 8–11. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2435/> (дата обращения: 26.11.2021).

19. Корх, А. Я. Спортивная стрельба / А. Я. Корх. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 287 с.

20. Крючин, В. А. Практическая стрельба. Практическое руководство / В. А. Крючин. – Пермь : Звезда, 2006. – 260 с.

21. Кутыгин, Ю. А. Методы психологической регуляции сотрудников полиции при подготовке к стрельбе из боевого оружия : учебно-практическое пособие / Ю. А. Кутыгин, Н. Ю. Николаев. – Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2018. – 33 с.

22. Кутыгин, Ю. А. Огневая подготовка : практикум / Ю. А. Кутыгин, И. Ю. Борисов, Н. Ю. Николаев. – Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2017. – 116 с.

23. Лупекина, Е. А. Психология личности и спортивной карьеры : тексты лекций по дисциплине специализации для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» специализации 1-23 01 04 13 «Спортивная психология» / Е. А. Лупекина, О. Н. Мельникова. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2009. – 126 с.

24. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1977. – 60 с.

25. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для институтов / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 2008. – 543 с.

26. Мышенкова, Ю. Ю. Анализ методик проведения самостоятельных занятий по дисциплине «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России / Ю. Ю. Мышенкова // Прикладная психология и педагогика. – 2019. – Т. 4. – № 3. – С. 92–102.

27. Мышенкова, Ю. Ю. Разработка методики воспитания эмоционального интеллекта спортсмена-стрелка из боевого ручного стрелкового оружия / Ю. Ю. Мышенкова // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 6. – URL:

<http://web.snauka.ru/issues/2017/06/83909> (дата обращения: 03.02.2020).

28. Напалков, Ю. А. Основные формы и методы организации и проведения занятий по огневой подготовке в образовательных организациях МВД России : учебно-методическое пособие / Ю. А. Напалков, А. Н. Таран. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2019. – 48 с.

29. Ноздрякова, Е. В. Принцип интерактивности в образовании: ретроспективный обзор педагогической теории и практик // Вестник Костромского государственного университета. – 2016. – Т. 22. – С. 17–21.

30. Обучение стрельбе из салона транспортного средства на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях : методические (практические рекомендации) / [А. И. Дурнев и др.]. – Орел : Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018. – 67 с.

31. Огневая подготовка : курс лекций / [В. П. Полянский и др.] – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 256 с.

32. Огневая подготовка : курс лекций / ред. Ю. Ф. Подлипняк. – М. : ЦОКР МВД России, 2008. – 304 с.

33. Огневая подготовка : учебник / [В. А. Торопов и др.] ; под общ. ред. В. И. Третьякова. – Волгоград : Волгоградская академия МВД России, 2009. – 514 с.

34. Огневая подготовка : учебник / под общ. ред. В. Л. Кубышко ; Департамент государственной службы и кадров МВД России. – М. : ДГСК МВД России, 2015. – 368 с.

35. Огневая подготовка : учебник / под общ. ред. Н. В. Румянцева. – М. : ЦОКР МВД России, 2009. – 672 с.

36. Огневая подготовка : учебное пособие / [авт.-сост. А. А. Редько и др.]. – Волгоград : Волгоградская академия МВД России, 2016. – 140 с.

37. Огневая подготовка [Комплект] : учебник / под общ. ред. В. Л. Кубышко ; Департамент государственной службы и кадров МВД России. – М. : ДГСК МВД России, 2016. – 286 с.

38. Огневая подготовка в органах внутренних дел : учебно-методическое пособие / [А. И. Щипин и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Московский университет МВД России, 2006. – 237 с.

39. Огневая подготовка для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : учебное пособие / [А. А. Попов и др.] ; под ред. С. А. Денисова. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского университета МВД России, 2019. – 309 с.

40. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : учебно-методическое пособие / [Т. С. Купавцев и др.]. – Барнаул : Барнаульский юридический институт, 2018. – 150 с.

41. Организация занятий по огневой подготовке с сотрудниками территориальных органов МВД России на транспорте : учебное пособие / [Н. Н. Северин и др.]. – Белгород : Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2018. – 67 с.

42. Организация и методика проведения комплексных занятий по специальной физической и огневой подготовке с курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России : учебно-методическое пособие / Е. Е. Витютнев. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2019. – 39 с.

43. Организация огневой и физической подготовки в органах внутренних дел / [А. Р. Косиковский и др.]. – М., 2021. – 172 с.

44. Основы огневой подготовки в вузе МВД России : учебное пособие / [А. А. Дубовицкий и др.] ; Уфимский юридический институт. – Уфа : Уфимский юридический институт МВД России, 2007. – 107 с.

45. Особенности огневой подготовки сотрудников МВД России к действиям в реальных условиях : учебное пособие / [Р. А. Мерзликин и др. ; под ред. Р. А. Мерзликина]. – Волгоград : Волгоградская академия МВД России, 2015. – 94 с.

46. Педагогика : учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – 5-е изд., доп. и перераб. – М. : Педагогическое общество России, 2008. – 563 с.

47. Педагогические технологии формирования и совершенствования двигательных навыков владения боевым ручным стрелковым оружием : учебно-методическое пособие / [сост. А. К. Цепелев и др.]. – Хабаровск : Дальневосточный юридический институт МВД России, 2017. – 138 с.

48. Полянский, В. П. Профессиональная культура обращения с оружием / В. П. Полянский, А. А. Говорова // Особенности подготовки сотрудников полиции к применению специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия. – Волгоград, 2015. – С. 94–98.

49. Попов, А. В. Материальная часть пистолета Макарова и автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия : учебное пособие / А. В. Попов, А. Н. Пахомов, А. Н. Четвероус. – Ростов н/Д : Ростовский юридический институт МВД России, 2018. – 47 с.

50. Попов, А. Л. Спортивная психология : учебное пособие для физкультурных вузов / А. Л. Попов. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Флинта, 1998. – 151 с.

51. Регуляция эмоционального состояния при стрельбе из боевого оружия / [В. П. Полянский и др.] // Совершенствование системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД в современных условиях : Материалы круглого стола. – М., 2017. – С. 29–36.

52. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : учебно-методическое пособие / [А. В. Меренков и др. ; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова]. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2016. – 80 с.

53. Сборник заданий для самоподготовки : методические рекомендации / [В. П. Полянский и др.]. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – 57 с.

54. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2014 г. // Сборник аналитических и информационных материалов. – М. : ДГСК МВД России, 2015. – 72 с.

55. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2015 г. // Сборник аналитических и информационных материалов. – М. : ДГСК МВД России, 2016. – 72 с.

56. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2016 г. // Сборник аналитических и информационных материалов. – М. : ДГСК МВД России, 2016. – 72 с.

57. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2017 г. // Сборник аналитических и информационных материалов. – М. : ДГСК МВД России, 2018. – 72 с.

58. Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2018 г. // Сборник аналитических и информационных материалов. – М. : ДГСК МВД России, 2019. – 68 с.

59. Симоненков, В. С. Общая физическая подготовка при обучении стрельбе студентов вузов / В. С. Симоненков, С. Р. Гилязиева, Н. С. Шумилина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – № 2 (202). – С. 135–140.

60. Спортивная стрельба : учебник / под общ. ред. А. Я. Корха. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 255 с.

61. Стрелковый спорт и методика преподавания / под общ. ред. А. Я. Корха. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 144 с.

62. Стрельба с места по неподвижной цели в неограниченное время : учебно-методическое пособие / В. Ф. Выштикалюк, Е. В. Зайцева. – Омск : Омская академия МВД России, 2018. – 47 с.

63. Торопов, В. А. Огневая подготовка : учебник / под общ. ред. В. П. Сальникова. – М. : Объединенная редакция МВД России, 2004. – 400 с.

64. Формирование культуры обращения с оружием в процессе профессионального образования / [В. П. Полянский и др.] // Методические рекомендации. – М. : Московский университет МВД России, 2019. – 17 с.

65. Формирование психологической готовности к стрельбе у сотрудников полиции : учебно-практическое пособие / Ю. А. Кутыгин, Н. Ю. Николаев, С. А. Байрамов. – Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2020. – 43 с.

66. Шестопалова, Е. В. Анализ и самоанализ результатов стрельбы. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Е. В. Шестопалова. – М. : Московский университет МВД России, 2007. – 19 с.

67. Шестопалова, Е. В. Методика обучения стрельбе из пистолета Макарова без ограничения времени на выстрел с использованием тренажера СКАТТ : учебно-методическое пособие / Е. В. Шестопалова. – М. : Московский университет МВД России, 2007. – 96 с.

68. Шестопалова, Е. В. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Огневая подготовка» : учебно-методическое пособие / Е. В. Шестопалова. – М. : Московский университет МВД России, 2008. – 16 с.

69. Шестопалова, Е. В. Современное ручное стрелковое огнестрельное оружие и боеприпасы, состоящие на вооружении органов внутренних дел : альбом схем /, Е. Ю. Дьякова, Д. С. Степанов. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 319 с.

70. Юрьев, А. А. Пулевая спортивная стрельба / А. А. Юрьев. – М. : Физкультура и спорт, 1973. – 432 с.

71. Юсупова, О. А. Огневая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на начальном и базовом этапах обучения : учебное пособие / О. А. Юсупова, А. В. Афанасьев. – Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2020. – 219 с.

72. Юшкевич, А. А. Соревновательное обучение в огневой подготовке как средство стимулирования и мотивации познавательной деятельности в условиях самоизоляции / А. А. Юшкевич, С. А. Ким // Актуальные вопросы организации огневой и физической подготовки в органах внутренних дел : Материалы международной научно-практической конференции. – М. : Академия управления МВД России, 2020. – С. 146–149.

Интернет-ресурсы

1. Исследование влияния различных факторов на результат стрельбы в биатлоне. – URL: https://studbooks.net/829002/turizm/psihologicheskiy_komponent_podgotovki_biatlonistov (дата обращения: 29.11.2021).
2. Стрелковое оружие и боеприпасы. – URL: <https://www.armoury-online.ru/> (дата обращения: 29.11.2021).
3. Оружейный портал. – URL: <http://www.forum.guns.ru/> (дата обращения: 29.11.2021).
4. Боевое стрелковое оружие России. – URL: <http://gunrf.ru/> (дата обращения: 29.11.2021).
5. Российский оружейный журнал «Калашников». – URL: <https://www.kalashnikov.ru/> (дата обращения: 29.11.2021).
6. Федерация практической стрельбы России. – URL: <http://www.ipsc.ru/> (дата обращения: 29.11.2021).

Учебное издание

Мышенкова Юлия Юрьевна

**Учебное пособие по самостоятельной работе
обучающихся образовательных организаций
МВД России в рамках дисциплины
«Огневая подготовка»**



Редактор *Лосева О. С.*
Компьютерная верстка *Лосева О. С.*

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Подписано в печать 28.12.2021	Формат 60×84 1/16	Тираж 377 экз.
Заказ № 81	Цена договорная	Объем 3,92 уч.-изд. л.
		7,09 усл. печ. л.
