

МВД России  
Санкт-Петербургский университет  
Ленинградский областной филиал

*В. П. Крысанов, Д. А. Грунин, В. В. Капустин*

**ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Учебное пособие

Ленинградская область  
2020

УДК 351.74  
ББК 67  
К 85

**Крысанов В. П., Грунин Д. А., Капустин В. В.**

**К 85 Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел:**  
учебное пособие. — Ленинградская область: ЛОФ СПб ун-та  
МВД России, 2020. — 72 с.

ISBN 978-5-91837-341-5

Учебное пособие соответствует программе учебной дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел». В содержании рассмотрены теоретические и практические вопросы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел МВД России при осуществлении служебной деятельности, раскрываются понятия физической, психологической и профессионально-нравственной безопасности, методы её обеспечения, анализируется зарубежный опыт.

Предназначено для обучающихся в образовательных организациях системы МВД России.

**УДК 351.74**  
**ББК 67**

**Рецензенты:**

**Шахмаев М. М.**, кандидат юридических наук, доцент  
(Тюменский институт повышения квалификации  
сотрудников МВД России);

**Огородников М. А.**, кандидат биологических наук, доцент  
(Омская академия МВД России)

ISBN 978-5-91837-341-5

© Санкт-Петербургский университет  
МВД России, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ».....	6
1.1. Показатели профессиональной подготовленности обучающихся к действиям, связанным с обеспечением личной безопасности.....	6
1.2. Проблемные вопросы преподавания дисциплин «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» и «Тактико-специальная подготовка».....	10
ГЛАВА 2. ВЛИЯНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ НА ОРГАНИЗАЦИЮ И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ».....	14
2.1. Аспекты преподавания дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» с учётом её практической направленности.....	14
2.2. Инновационные подходы к методике организации процесса обучения .....	19
ГЛАВА 3. МЕТОДИКА И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ.....	23
3.1. Материалы для комплексного занятия по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» .....	23
3.2. Первая помощь в обеспечении личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.....	40
3.3. Материалы для проведения комплексного междисциплинарного практического занятия .....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	63
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	65

## ВВЕДЕНИЕ

Подготовка сотрудников органов внутренних дел в области личной безопасности в настоящее время является одним из наиболее приоритетных направлений профессиональной подготовки. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел — система мер, направленных на снижение уровня профессионального риска до реально возможного минимума, представляет собой комплекс взаимосвязанных государственных, ведомственных и личностных мер в деятельности органов внутренних дел МВД России. На сегодняшний день актуальной является проблема комплексного подхода к преподаванию учебной дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел». Поэтому весь образовательный процесс должен быть построен на интеграции таких учебных дисциплин как: «Тактико-специальная подготовка», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Первая помощь» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел». Грамотные действия сотрудников органов внутренних дел в служебной деятельности и экстремальных ситуациях основываются на правильно организованном процессе обучения, с использованием соответствующих форм, методов и приёмов обучения.

Издание посвящено теоретическим и практическим вопросам, связанным с обеспечением личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при осуществлении ими служебной деятельности. В нём раскрываются понятия физической, психологической и профессионально-нравственной безопасности, методы её обеспечения, анализируется зарубежный опыт.

Сотрудники полиции всегда должны быть подготовлены к применению физической силы, специальных средств и оружия. Обучению правильному их использованию в тех или иных экстремальных ситуациях способствуют занятия по огневой, тактико-специальной и физической подготовке. Но их изучение и отработка в рамках одного предмета не может в достаточной мере предусмотреть и смоделировать ситуации, с которыми сотрудники сталкиваются в своей деятельности. Поэтому, крайне важным в ходе обучения курсантов (слушателей) является использование комплексных междисциплинарных занятий.

Для проведения практического занятия по учебной дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» исполь-

зуется комплексный подход, основывающийся на междисциплинарных связях. Организация такого занятия позволяет:

— развивать способности у курсантов (слушателей) к проявлению эмоционально психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях будущей профессиональной деятельности. Уметь применять приёмы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

— формировать способности у курсантов (слушателей) к принятию оптимальных организационно-управленческих решений;

— закреплять умения и навыки у курсантов (слушателей) к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;

— закреплять умения и навыки у курсантов (слушателей) в действиях связанных с задержанием и сопровождением правонарушителей, а также правомерности применения и использования табельного оружия и специальных средств;

— развивать способности у курсантов (слушателей) в решении тактических задач при проведении оперативно-служебных мероприятий.

Актуальность в разработке учебного пособия «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» связана с недостатком специальной литературы, освещающей теоретические и практические вопросы обеспечения личной безопасности сотрудников при осуществлении служебной деятельности, а также организацию и методику проведения занятий по учебной дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел».

# **Глава 1. К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»**

## **Учебные вопросы:**

1.1. Показатели профессиональной подготовленности обучающихся к действиям, связанным с обеспечением личной безопасности.

1.2. Проблемные вопросы преподавания дисциплин «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» и «Тактико-специальная подготовка».

## **1.1. Показатели профессиональной подготовленности обучающихся к действиям, связанным с обеспечением личной безопасности**

Деятельность органов внутренних дел в нашем государстве находится под пристальным вниманием общества, так как в той или иной мере затрагивает законные интересы граждан. Результаты профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел самым непосредственным образом сказываются на качестве обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также реализации их законных интересов. В ходе выполнения своих профессиональных обязанностей при решении оперативно-служебных задач, сотрудники органов внутренних дел подвергают свою жизнь и здоровье постоянному риску. Данные ежегодной статистики подтверждают тот факт, что при исполнении сотрудниками системы МВД России служебных обязанностей от рук преступных элементов гибнут сотни полицейских, тысячи получают серьёзные травмы и увечья.

Специфика работы сотрудников органов внутренних дел предполагает их общение с разными категориями людей, среди которых в большей степени выделяются лица с наличием асоциальных установок, лица, склонные к агрессивному, преступному поведению. В связи с этим в процессе общения с такими людьми сотруднику органов внутренних дел необходимо быть готовым к возникновению критических ситуаций, связанных с риском и опасностью для его жизни и здоровья. Соответственно, готовность сотрудника органов внутренних дел к ситуациям, связанным с риском, а также его грамотные действия при их возникновении, возможны только при знании сотрудниками тактики и способов обеспечения их личной про-

фессиональной безопасности. В связи с чем в рамках учебного процесса в образовательных организациях системы МВД России курсанты (слушатели) проходят обучение по учебной дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел».

Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел подразумевает реальную защиту здоровья и жизни сотрудника, защиту его интересов, ценностей от возможных угроз (как внешних, так и внутренних). Безопасность сотрудника органов внутренних дел зависит от его профессионального опыта и профессиональной подготовленности. Качественному приобретению необходимых профессиональных навыков и умений в данной области способствуют аудиторные занятия, которые предусмотрены учебной программой прохождения данной дисциплины. Особый интерес представляют практические занятия, где курсанты (слушатели) в условиях, приближенных к реальным (путём смоделированных ситуаций, связанных с необходимостью выполнения действий по обеспечению личной или коллективной безопасности), должны в максимально ограниченное время провести анализ сложившейся ситуации, оценить возможные риски, и выполнить действия, которые будут способствовать эффективному обеспечению их безопасности.

Качественный анализ и оценка предлагаемых обучающимся практических ситуаций и задач предполагает наличие у них знаний, умений и навыков, необходимых для принятия правильного решения, а также осуществления действий, полноценно обеспечивающих безопасность.

Уровень профессиональной подготовленности курсантов (слушателей) к действиям, связанным с обеспечением личной безопасности, включает в себя следующие критерии:

— физическую подготовку курсантов (слушателей), которая позволяет пресекать противоправные действия правонарушителя и при этом оставаться невредимыми, а также развивает физическую выносливость, быстроту, ловкость и координацию движений;

— техническую подготовку курсантов (слушателей), которая позволяет обучающимся уверенно и эффективно использовать индивидуальные средства защиты, уверенно управлять транспортным средством, использовать различные устройства и механизмы в целях обеспечения личной безопасности;

— огневую подготовку курсантов (слушателей), которая предусматривает наличие знаний тактико-технических характеристик ору-

жия, правил безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, уверенное владение огнестрельным оружием;

— тактическую подготовку курсантов (слушателей), которая включает в себя умение правильно оценивать сложившуюся обстановку, выполнять действия, обеспечивающие личную или коллективную безопасность будущих сотрудников органов внутренних дел;

— психологическую подготовку курсантов (слушателей), включающую в себя подготовленность к пониманию и преодолению психологических трудностей, которые возникают в процессе осуществления профессиональных обязанностей;

— профессиональную подготовку курсантов (слушателей), позволяющую активизировать мыслительную деятельность, получить знания, навыки и умения, которые будут способствовать достижению максимально возможных профессиональных результатов.

Для формирования умений и навыков профессиональной подготовленности курсантов (слушателей) по данной дисциплине с учётом критериев необходима разработка учебно-методического обеспечения, учитывающего следующие положения:

— тематика практических занятий, предполагает междисциплинарное взаимодействие по дисциплинам, которые преподаются другими кафедрами. Исходя из этого для получения обучающимися более качественных знаний, умений и навыков по указанным направлениям подготовки необходимо привлекать на практические занятия преподавателей других кафедр, а также сотрудников практических органов;

— учебный процесс должен сопровождаться демонстрацией учебных фильмов и учебных презентаций с использованием мультимедиа-ресурсов, ввиду того, что знания, полученные с помощью наглядно-образных методов и приёмов более качественно запоминаются и легко актуализируются обучающимися. Работа с мультимедиа-ресурсами выступает своеобразным тренажёром в развитии интеллекта, а также повышает у курсантов (слушателей) интерес к содержанию предлагаемого преподавателем учебного материала<sup>1</sup>;

— при проведении практических занятий по темам, связанным с действиями (алгоритмами поведения) сотрудника органов внутрен-

---

<sup>1</sup> См.: Тамбовцев Е. А. Использование электронных учебников курсантами и слушателями в самостоятельной работе по дисциплинам криминалистической направленности // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы двадцатой всероссийской научно-методической конференции. М.: ВСИ МВД России, 2015. С. 167–168.

них дел в экстремальных ситуациях, курсантам (слушателям) необходимо ставить ситуационные задачи, которые должны выполняться ими в парах (или группе), с целью развития у них чувства дистанции, выработки навыков принятия в короткие сроки максимально рационального решения и применения эффективных действий по обеспечению личной (коллективной) безопасности;

— при проведении занятий, на которых используются методы и приёмы, направленные на формирование умений и навыков обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, в ситуациях с применением табельного оружия и специальных средств. Также при отработке действий сотрудника в случаях обнаружения взрывчатых, взрывоопасных веществ (далее — ВВ) и взрывных устройств (далее — ВУ) необходимо использовать учебное оружие, муляжи ВВ и ВУ, специальные средства, способствующие моделированию реальной ситуации и более качественной отработки действий обучающимися;

— при проведении занятий, на которых изучаются вопросы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, в ситуациях с применением табельного оружия и специальных средств, необходимо проводить инструктаж личного состава учебной группы под роспись в «Журнале по мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами»;

— по окончании обучения по данной дисциплине, перед итоговой формой контроля, необходимо проводить комплексные занятия, в ходе которых будут отрабатываться действия курсантов (слушателей) в конкретных ситуациях, связанных с их профессиональной деятельностью для контроля полученных ими знаний, умений и навыков;

— перед проведением зачёта (экзамена) по дисциплине курсантам (слушателям) необходимо подготовить реферат с презентацией по теме, определяемой преподавателем, с последующей защитой его на кафедре, что в конечном итоге способствует более глубокому усвоению предмета и в дальнейшем подготовке к написанию дипломной работы;

— для более глубокого изучения материала по учебной дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» курсанты (слушатели), склонные к научной работе, готовят статьи для опубликования в сборниках проводимых конференций по проблематике изучаемых вопросов, а также в ведомственных печатных изданиях;

— для проведения экзамена по дисциплине должна создаваться комиссия из числа преподавателей, которые были задействованы в процессе обучения. Это способствует формированию объективной оценки качества знаний, умений и навыков, приобретённых курсантами (слушателями).

## **1.2. Проблемные вопросы преподавания дисциплин «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» и «Тактико-специальная подготовка»**

Актуальной проблемой до настоящего времени остаётся обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел. Соблюдение мер безопасности и постоянный контроль за окружающей обстановкой значительно уменьшает риск получения травм и снижает угрозу жизни и здоровью сотрудников. Однако в самых различных ситуациях, зачастую не самых сложных, сотрудники полиции пренебрегают, забывают изученные и отработанные тактические приёмы и методы обеспечения личной безопасности или не используют их в полной мере, что приводит к негативным последствиям. К таким выводам можно прийти, изучая статистику получения травм полицейскими, в ряде случаев они могли и должны были предвидеть возникновение опасности, которую при должном внимании способны были предотвратить или, по крайней мере, быть готовыми к нестандартному развитию событий. Исходя из сказанного, при несении службы, во избежание травматизма, сотрудники органов внутренних дел должны не только знать алгоритмы безопасного поведения, но и довести эти действия до автоматизма, что во многих случаях позволит избежать получения травм.

Обучение курсантов (слушателей) своевременным и слаженным действиям в ситуациях разного характера является одним из приоритетных направлений профессионального обучения. Основу первоначального профессионального обучения составляет формирование профессионального опыта и профессиональной подготовленности, от которых зависит уровень профессиональной защищённости сотрудника.

Личная профессиональная безопасность — физическая и психологическая защищённость собственного здоровья и жизни от негативных факторов, влияющих на сотрудников органов внутренних дел в процессе выполнения ими задач, предусмотренных должностным регламен-

том<sup>1</sup>. По роду своей профессиональной деятельности сотрудникам полиции приходится общаться с гражданами, для которых характерны наличие асоциальных установок, неуправляемость и агрессивность. Исходя из вышесказанного, сотрудник полиции должен быть всегда готов к нестандартной, противоречащей закону экстремальной ситуации, как правило, представляющей угрозу жизни и здоровью<sup>2</sup>.

Для оценки уровня профессиональной подготовленности курсантов (слушателей) к обеспечению личной профессиональной безопасности возможно использовать следующие показатели:

— физическая готовность (готовность к преодолению физического сопротивления преступника, не подвергая при этом себя опасности (своевременная реакция, выносливость, физическая сила));

— техническая готовность (умелое, своевременное и законное применения боевых приемов борьбы и специальных средств);

— огневая подготовка (отличное знание материальной части стрелкового оружия, достаточные навыки стрельбы из различных положений);

— тактическая готовность (умение предвидеть возможные действия правонарушителя и планирование собственных действий, обеспечивающих выполнение задач и личную безопасность);

— волевая готовность (реальная оценка и регулирование своих действий);

— профессионально-психологическая готовность (способность преодолевать психологические трудности, связанные с профессиональной деятельностью);

— натренированность (сохранение на протяжении всей службы профессиональных навыков и умений, полученных при прохождении профессионального обучения).

Для снижения травматизма и гибели сотрудников органов внутренних дел необходимо уделять особое внимание базовой подготовке сотрудников органов внутренних дел в период прохождения профессионального обучения и поддержание полученных умений и навыков на занятиях по служебной подготовке в подразделениях органов

---

<sup>1</sup> Булатецкий С. В. Психические и поведенческие расстройства при употреблении психоактивных веществ: учебное пособие. Рязань, 2013. — 89 с.

<sup>2</sup> Булатецкий С. В. Психофизиологические механизмы системной организации биосоциальной адаптации курсантов образовательного учреждения МВД России к профессиональному обучению // Российский научный журнал. 2013. № 1 (32). С. 101–107.

внутренних дел. Таким образом, при обучении курсантов (слушателей) необходимо применять следующие методы и приёмы обучения:

- усложнение вводных задач (от простого к сложному);
- отработка действий с элементами неожиданности, требующими быстрой оценки ситуации;
- отработка отдельных элементов действия, в совокупности составляющих одно;
- применение приёмов обучения «через ошибку», «мозговой штурм»;
- планирование ситуаций с элементами неожиданного, внезапного нападения;
- использование элементов соревнования;
- отработка действий приближенных к реальной обстановке, с умением обучающихся индивидуально принимать самостоятельные решения.

Для внедрения в учебный процесс вышеперечисленных методов и приёмов обучения необходимо обратить внимание на содержание учебных дисциплин «Тактико-специальная подготовка», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Первая помощь» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», которое находит своё отражение в учебно-методическом обеспечении, а именно:

- в рабочих программах учебных дисциплин предусмотреть междисциплинарное взаимодействие;
- в организации практических комплексных занятий, построенных на интеграции содержания учебных дисциплин;
- в привлечении к проведению практических занятий преподавателей, обеспечивающих междисциплинарные связи, а также сотрудников практических органов;
- в моделировании на занятиях ситуаций, которые должны содержать элементы стресс-факторов, требующие постоянного контроля за обстановкой, и готовности к быстрому принятию решений;
- в целесообразности проведения комплексных занятий, для оценки обучения по данной дисциплине, где в рамках одного занятия прослеживается взаимосвязь учебных дисциплин «Тактико-специальная подготовка», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Первая помощь» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» с целью выявления эффективности и качества обучения курсантов (слушателей).

Применение на практике перечисленных рекомендаций позволит достигнуть качественной и всесторонней подготовки обучающихся к обеспечению профессиональной личной безопасности.

Выделяют следующие формы организации занятий по дисциплинам «Тактико-специальная подготовка», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Первая помощь» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел»:

- теоретические занятия;
- практические занятия.

Процесс обучения по дисциплинам «Тактико-специальная подготовка», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Первая помощь» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» построен, в основном, в форме практических занятий, на которых осуществляется работа по закреплению умений, навыков и совершенствованию защитных действий при условии выполнения должностных обязанностей. На практических занятиях активно используются методы «наглядно-образные» и «наглядно-действенные», среди которых часто используемым методом является ситуативное обучение (постановка вводных задач, приближённых к реальной обстановке).

Положительным моментом проведения практических занятий является обратная связь, где после выполнения отдельных элементов и задания целиком, совместно с преподавателем, проводится анализ ошибок и поиск путей их правильного решения. Качество усвоения учебного материала наиболее эффективно в работе с подгруппами обучающихся численностью до пятнадцати человек.

Для практической демонстрации полученных знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам «Тактико-специальная подготовка», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Первая помощь» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» с обучающимися рационально проводить комплексные занятия, в ходе которых проверять и совершенствовать те знания, умения и навыки, которые необходимы сотрудникам органов внутренних дел в их повседневной служебной деятельности в различных ситуациях.

## **Глава 2. ВЛИЯНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ НА ОРГАНИЗАЦИЮ И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»**

### **Учебные вопросы:**

2.1. Аспекты преподавания дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» с учётом её практической направленности.

2.2. Инновационные подходы к методике организации процесса обучения.

### **2.1. Аспекты преподавания дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» с учётом её практической направленности**

В изменяющихся условиях реальной действительности перед сотрудниками органов внутренних дел встают более сложные задачи, которые приходится решать в экстремальных ситуациях, опасных для жизни и здоровья граждан. Это определено тем, что профессиональная деятельность и компетентность сотрудников органов внутренних дел подвержена различными стресс-факторами. Они составляют три группы:

1 — общие стрессоры, присущие данной деятельности в целом

2 — особые стрессоры, присущие деятельности отдельных подразделений (таких как спец. подразделений «ГРОМ» и т. д.);

3 — стрессоры, возникающие при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях (в случаях пресечения массовых беспорядков и т. д.) Стрессоры, возникающие в профессиональной деятельности сотрудников, предъявляют особые требования. Нехватка ресурсов ведёт к ухудшению результатов деятельности, нарушениям социальной адаптации, развитию стресс-зависимых заболеваний<sup>1</sup>.

С целью выполнения поставленных служебных задач в различных видах профессиональной деятельности сотрудникам приходится прилагать больше сил и средств, требующих от них физической, моральной и психологической готовности. В связи с этим

---

<sup>1</sup> Распопин Е. В. Стресс-факторы служебно-профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов // Социально-экономические и правовые меры борьбы с правонарушениями: тезисы научно-практической конференции. Рязань, 2016. С. 28–31.

личная безопасность сотрудников органов внутренних дел становится наиболее приоритетной.

В сложившейся обстановке сотрудник полиции обязан действовать решительно, грамотно и быстро принимать решения в создавшейся ситуации, сводить риск до минимума. Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел включает высокие физические нагрузки, что обуславливает возникновение стресс-факторов. Во-первых, обстановка и ситуации представляют силовые единоборства между сотрудником и правонарушителями. Эти сложившиеся обстоятельства будут реальной угрозой для жизни и здоровья, как для сотрудников, так и граждан. Действие сотрудников полиции в таких экстремальных условиях будет определяться не только физическими возможностями, но и личным уровнем их профессиональной подготовленности. В настоящее время, в процессе учёбы «будущих» сотрудников полиции требуется уделять особое внимание повышению уровня их профессиональной и психологической подготовленности.

Для определения готовности сотрудников к выполнению служебных обязанностей определены следующие факторы:

- готовность к действиям в неожиданных ситуациях сложившейся обстановки;
- стресс — напряжение, связанное с ожиданием ситуации, в которой возникают отрицательные эмоции: неуверенность, боязнь и др.;
- действия в условиях ограниченного времени;
- «раздвоение» мышления — способность человека прогнозировать события, то есть умение оценивать не только свои действия, но и действия своего напарника в составе функциональной группы;
- недостоверное получение информации, побуждающее к принятию неправильного решения и правомерности предпринимаемых действий<sup>1</sup>.

При организации занятий по учебной дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» необходимо учитывать указанные факторы и моделировать с обучающимися ситуации, их вызывающие<sup>2</sup>. Таким образом у сотрудников органов

---

<sup>1</sup> Саратовский Д. В., Ратников С. В., Гайдамакин А. В. Тактика действий сотрудников ОВД при огневом контакте на близких расстояниях: учебно-методическое пособие. Рязань, 2015. С. 30–32.

<sup>2</sup> Рабазанов С. И. Совершенствование подготовки специалистов для органов внутренних дел средствами имитационно-тактических полигонов / С. И. Раба-

внутренних дел будут формироваться компетенции к действиям в экстремальных условиях.

На практике имеют место быть следующие ситуации при задержании правонарушителей, в которых действия сотрудников органов внутренних дел недостаточно результативны. Это связано с низким уровнем владения сотрудниками полиции боевыми приёмами борьбы, против таких действий, как: удары ножом, удар головой в лицо с близкого расстояния, нападение со стороны спины, а также при осмотре правонарушителя на предмет наличия у него опасных предметов.

Трудности при выполнении задержания правонарушителя, обусловлены: отсутствием у сотрудника полиции необходимой физической и тактической подготовки, слабым владением боевыми приёмами борьбы, неудовлетворительной психологической подготовкой, а также неготовностью к действиям в экстремальных условиях. В связи с этим, необходимо уделять больше внимания обучению:

— боевым приёмам борьбы на занятиях по физической подготовке с доведением их до автоматизма;

— приёмам задержания правонарушителя с использованием специальных средств на тактико-специальной подготовке;

— владению огнестрельным оружием и правомерности его применения на огневой подготовке.

С целью более качественной подготовки сотрудников органов внутренних дел к профессиональной и служебной деятельности применяются методы, моделирующие различного рода ситуации. Для решения поставленной задачи обозначено два направления профессионально-психологического поведения сотрудника в экстремальных ситуациях:

— приближение условий практических занятий к реальным условиям оперативно-служебной деятельности;

— приближение стресс-факторов реальных условий к практическим занятиям.

Для этого занятия моделируются с элементами быстрого изменения обстановки, внезапности, высокой моральной ответственности, проходящих на фоне общей физической усталости. Как показывает практика, элементы автоматизма повышают стрессоустойчивость у сотрудников органов внутренних дел (уходят в подсознание, при-

обретая черты автоматизированного поведения, и входят в структуру динамического стереотипа по И. П. Павлову)<sup>1</sup>, а, с другой стороны — тренировка эмоционально-волевых качеств личности защищает её от стресс-факторов. Сотрудник органов внутренних дел сможет владеть собой в экстремальных ситуациях и условиях, действовать осознанно, это сведёт к минимуму количество совершённых им ошибок. Холодный расчёт и уверенность в своих действиях составляют основу, на которой рождаются правильные решения<sup>2</sup>.

«Реальные условия» экстремальных ситуаций можно имитировать с помощью некоторых приёмов и методов:

- преодоление различных препятствий в условиях физической нагрузки;
- применением спец. средств и отработка приёмов самозащиты;
- выполнение приёмов борьбы;
- практическая стрельба при применении имитационных средств и условий;
- способы защиты от внезапного нападения одного или нескольких «преступников».

Для формирования у сотрудников психологической устойчивости к контактному действию с преступником необходимо формировать у сотрудников органов внутренних дел отчётливое представление о предстоящих действиях и уверенность в применяемых специальных средствах и средствах защиты, состоящих на вооружении в органах внутренних дел. От сотрудника органов внутренних дел помимо умений использовать специальные тактические и боевые приёмы борьбы при задержании правонарушителей и ограничении их действий требуется знание нормативных правовых актов и осуществление мер предупреждения для обеспечения безопасности, как самих сотрудников, так и окружающих их граждан.

Выбор тактики поведения сотрудника зависит от следующих факторов: места происшествия, времени суток, опыта работы сотруд-

---

<sup>1</sup> Булатецкий С. В. Психофизиологические механизмы системной организации биосоциальной адаптации курсантов образовательного учреждения МВД России к профессиональному обучению. С. 101–107.

<sup>2</sup> Саратовский Д. В. Личная безопасность сотрудников ОВД при выполнении служебно-боевых задач в сложных условиях: учебно-методическое пособие для курсантов и слушателей / Д. В. Саратовский, С. В. Булатецкий, Д. В. Гордеёв, С. А. Чернов. Рязань, 2011. — 102 с.

ника, вида экипировки и оснащённости, наличия средств связи, транспорта, обмундирования<sup>1</sup>.

Деятельность сотрудников органов внутренних дел связана с угрозой нападения, поэтому качество выполнения задачи, связанной с действиями по обеспечению личной безопасности, будет зависеть от правильно выбранной тактики действий и установления контакта с правонарушителем.

Необходимо избегать необдуманных поступков, при этом сохранять хладнокровие, придерживаясь конкретной выбранной линии поведения. Общение с правонарушителями никогда не должно быть провокационным, унижающим честь и достоинство граждан. Важную роль играет выдержка и самообладание, внимательность и наличие навыков анализа и апробация поведения правонарушителей, это позволяет в любой момент менять тактику пресечения правонарушений. Способность сотрудника органов внутренних дел путём анализа предугадывать развитие событий (ситуаций), вовремя замечать и фиксировать уровень угрозы, своевременно улавливать поведение правонарушителя (увеличение зрачков, повадки и др.) всё это способствует принятию быстрого, правильного решения в экстремальной ситуации.

Правонарушения можно квалифицировать как опасные уже на начальном этапе. К ним можно отнести:

- конфликты, в которых участвуют особо опасные преступники;
- конфликты в состоянии алкогольного или наркотического опьянения<sup>2</sup>;
- конфликты с участием лиц в состоянии аффекта;
- конфликты индивидуумов, готовых (в силу различных причин) совершить нападение не только на сотрудника органов внутренних дел, но и случайных граждан.

На опасность ситуации также указывают место и время происшествия, прочие признаки. Большинство происшествий приобретают чаще всего не типичный характер. Поэтому знания по обеспечению личной безопасности сотрудника органов внутренних дел не освобождают его от обязанности думать, не могут заменить ему собственного мышления и своевременного принятия решения.

---

<sup>1</sup> Саратовский Д. В. Личная безопасность сотрудников ОВД при выполнении служебно-боевых задач в сложных условиях. — 102 с.

<sup>2</sup> Булатецкий С. В. Психические и поведенческие расстройства при употреблении психоактивных веществ. — 89 с.

Без знания основ первой помощи трудно судить о личной безопасности сотрудников органов внутренних дел. Поэтому в ходе изучения дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» на практических занятиях необходимо применять приёмы оказания первой помощи при наиболее характерных и часто встречающихся повреждениях, которые могут возникнуть при выполнении оперативно-служебных задач<sup>1</sup>.

Таким образом, действия, направленные на обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, представляют собой комплекс взаимосвязанных мер, направленных на снижение риска и угроз для жизни, как самого сотрудника органов внутренних дел, так и граждан. Поэтому необходимость в интегрированном подходе к изучению учебной дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» является актуальной. Взаимосвязь содержания учебных дисциплин «Тактико-специальная подготовка», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Первая помощь» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» способствует разработке наиболее полному научно-обоснованному учебно-методическому обеспечению дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» с целью повышения качества обучения. Результатом такого обучения будет повышение уровня профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел. Обучение сотрудников органов внутренних дел тактике и методам личной профессиональной безопасности обеспечит их уверенные и грамотные действия в повседневной службе и экстремальных ситуациях.

## **2.2. Инновационные подходы к методике организации процесса обучения**

В данном разделе рассматриваются вопросы внедрения в учебный процесс проведения комплексных практических занятий на основе междисциплинарной интеграции учебных дисциплин «Тактико-специальная подготовка», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Первая помощь» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел».

Рассмотрим взаимодействие вышеуказанных учебных дисциплин на конкретном примере комплексного практического занятия,

---

<sup>1</sup> Саратовский Д. В. Личная безопасность сотрудников ОВД при выполнении служебно-боевых задач в сложных условиях. — 102 с.

которое было проведено в конце изучения учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» по теме: «Организация действий сил и средств органов внутренних дел, по задержанию вооруженных преступников, передвигающихся на автомобиле».

На этом занятии осуществлялась интеграция обучения, а именно, слияние форм и методов организации учебно-воспитательного процесса:

- вводные задачи от этапа к этапу усложнялись;
- осуществлялась отработка действий с элементами неожиданности, требующими от курсантов быстрой оценки ситуации;
- при постановке вводных задач от курсантов требовалось индивидуально или самостоятельно в составе группы принимать решение в сжатые сроки;
- преподаватели на занятии применяли приёмы обучения «через ошибку» и стремились приблизить отрабатываемые действия курсантов к реальной обстановке;
- на данном занятии использовались элементы соревнования между курсантами, что давало им дополнительный стимул, а именно, за первое место, занятое на этапе, учебная группа получала дополнительные баллы.

Комплексное практическое занятие включало в себя пять этапов, на каждом из которых решались конкретные задачи. Междисциплинарная интеграция в этом случае включала в себя наличие общих целей, задач и мотивов учебной дисциплины, объединенных в логическую систему.

Первый этап: «Топографическая подготовка». В соответствии с учебным планом на этом этапе отрабатывались вопросы учебной дисциплины: «Тактико-специальная подготовка». Курсантам необходимо было определить по карте полные прямоугольные координаты точек.

Функциональная группа в составе трёх курсантов прибывала на первую учебную точку. Преподаватель по тактико-специальной подготовке на учебной точке предлагал им на выбор три карточки с заданиями. Необходимо было определить в ограниченное время по карте полные прямоугольные координаты обозначенных в карточке точек (3 точки) при помощи измерительных приборов или подручных средств. Правильно записать ответы. На этом же этапе занятия курсантами осуществлялось составление схем движения функциональных групп по маршруту.

Второй этап: «Работа учебно-игрового органа оперативного управления (оперативного штаба)». На этом этапе функциональная группа также в составе трёх курсантов прибывала на учебную точку. Преподаватель на учебной точке указывал на топографической карте координаты района проведения специальной операции. Далее курсанты самостоятельно принимали решение на проведение специальной операции. Разрабатывали план операции и оформляли графические документы на проведение данной операции по задержанию «вооружённых преступников, передвигающихся на автомобиле».

Третий этап: «Проведение подготовительных мероприятий по подготовке личного состава сводного отряда к проведению силовых действий и задержанию вооружённых преступников, передвигающихся на автомобиле». На этом этапе осуществлялось неразрывное взаимодействие учебных дисциплин: «Тактико-специальная подготовка», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел». Этап включал отработку двух заданий:

— задание № 1. Тактика действий личного состава сводного отряда в составе групп функционального назначения;

— задание № 2. Тактика действий личного состава сводного отряда в составе группы захвата по задержанию «вооружённых преступников, передвигающихся на автомобиле».

Курсанты в составе «группы захвата» практически проводили задержание «условных вооружённых преступников, находящихся в автомобиле», осуществляли их досмотр (изымали оружие), производили сковывание и конвоирование.

Далее курсанты получали необходимое снаряжение, экипировались, подгоняли бронежилеты, шлемы и переходили к очередному этапу.

Четвертый этап: «Преодоление специальной полосы препятствий и выполнение практического упражнения стрельбы из ПМ (упражнение № 2а)». На этом этапе показана междисциплинарная интеграция таких учебных дисциплин, как «Тактико-специальная подготовка», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел». Здесь чётко прослеживается взаимодействие всех частей учебных дисциплин и объединение их в одно целое.

Пятый этап: «Заключительный этап». Построение личного состава, проверка наличия специальных средств и вооружения. Разме-

шение личного состава в специализированной учебной аудитории — класс тактико-специальной подготовки. Подведение итогов проведения комплексного практического занятия с разбором каждого из четырёх этапов по отдельности.

Для объективности результатов общее время прохождения курсантами всех этапов и основные их ошибки фиксировались научно-педагогическими работниками кафедры.

На заключительном этапе научно-педагогическими работниками кафедры были подведены итоги комплексного практического занятия с выставлением оценок.

Результаты учёбы курсантов говорят сами за себя. Так по состоянию на декабрь 2019 года, средний балл успеваемости в учебных группах по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка», составил от 4,2 до 4,4 баллов. Анализируя аналогичные периоды 2017 и 2018 учебных годов, средний балл успеваемости курсантов по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка» составлял:

- 2017 учебный год от 3,8 до 3,9 баллов;
- 2018 учебный год от 4,1 до 4,2 баллов.

Проверка остаточных знаний у курсантов по состоянию на апрель 2019 года и январь 2020 года показала о правильности инновационных подходов в методике обучения научно-педагогическими работниками кафедры. Налицо и заинтересованность курсантов к дисциплинам кафедры.

В заключении авторы учебного пособия выделили два основных момента, а именно:

— во-первых, «Тактико-специальная подготовка» одна из тех перспективных дисциплин, при преподавании которой в полной мере возможно внедрение компьютерных технологий и комплексных практических занятий на основе междисциплинарной интеграции, так как это связано, прежде всего, со спецификой дисциплины;

— во-вторых, междисциплинарная связь способствует повышению уровня профессиональной подготовленности курсантов (слушателей), способности мыслить широко и нестандартно.

### **Глава 3. МЕТОДИКА И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

#### **Учебные вопросы:**

3.1. Материалы для комплексного занятия по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел».

3.2. Первая помощь в обеспечении личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

#### **3.1. Материалы для комплексного занятия по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел»**

Топография (от греч. *topos* — местность, *grapho* — пишу) — это наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на бумаге в виде топографических карт, планов, схем.

Развитие топографии в России началось в начале XVII века императором Петром I. При нём были созданы первые цифирные школы, готовившие штурманов, геодезистов, разработана математическая основа карт. Топографическая карта становится важным документом для России, особенно для мореплавания.

В данном разделе рассматриваются вопросы применения топографических карт в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Топографические карты являются основой организаторской и творческой деятельности начальников и штабов органов внутренних дел при выполнении ими оперативно-служебных задач. По карте оперативным штабом изучается и оценивается обстановка, а начальником штаба, совместно с организационно-аналитической группой, принимается решение на проведение специальной операции, ставятся задачи подчиненным, организуется взаимодействие, ведётся управление функциональными группами органов внутренних дел.

Топографическая подготовка — обучение курсантов (слушателей) образовательных организаций системы МВД России порядку оценки местности, ориентирования на ней, отработке топографических карт по организации и ведению специальной операции (совместно с Росгвардией или с другими силовыми органами).

Часть земной поверхности, по утверждению специалистов в данной области, является местностью. Местными предметами называются все расположенные на ней объекты, созданные природой или трудом человека, а рельефом — все неровности. Сотрудники ор-

ганов внутренних дел должны уметь: грамотно осуществлять чтение топографических карт, ориентироваться на местности с помощью карт или без них, осуществлять измерение расстояний между объектами, определять полные (сокращенные) прямоугольные координаты объекта, осуществлять ориентирование на местности по топографической карте с использованием магнитного компаса «Адрианова», а также другие действия при выполнении служебных задач.

В настоящее время знания топографической карты для «будущих» сотрудников полиции при решении ими комплексных задач по дисциплине кафедры имеют огромное значение. Топографическая карта является первоочередной для доклада «Решения на проведение...» начальником оперативного штаба руководителю операции на предварительном этапе специальной операции (например, по пресечению массовых беспорядков).

Авторами рассмотрены ключевые моменты работы сотрудников полиции по отработке ими топографических карт на этапах специальных операций (например, по поиску преступников на местности).

### **Топографическая подготовка в обеспечении личной безопасности сотрудников органов внутренних дел**

Деятельность сотрудников органов внутренних дел предполагает всестороннюю профессиональную подготовку. Одним из составляющих элементов личной безопасности является топографическая подготовка, так как деятельность органов внутренних осуществляется в любое время года и суток, на любой местности. Поэтому каждый сотрудник полиции должен уметь изучать местность, на которой предстоит действовать, не только непосредственным осмотром, но и по топографической карте, уметь ориентироваться на местности, как с картой, так и без неё.

Основными задачами топографии в МВД России являются:

- изучение и обобщение данных о влиянии местности на оперативные действия подразделений органов внутренних дел при подготовке и ведении ими специальной операции;
- разработка способов и средств изучения местности и ориентирования на ней при решении оперативно-служебных задач;
- разработка способов измерений на местности и производства других топографических работ (рекогносцировки, определение координат отдаленных точек местности и т. д.).

**Чтение топографической карты.** Топографической картой называется подробное и точное изображение местности на плоскости

(бумаге), выполненное условными знаками с уменьшением всех линий местности в 10, 25, 50 тысяч раз и более (до 1 миллиона).

Карты, изображающие всю земную поверхность или значительную её часть (целый материк, страну) с уменьшением более чем в миллион раз, называются географическими картами. Отношение, показывающее, во сколько раз все линии местности уменьшены при изображении их на карте, называется масштабом карты, чем меньше это уменьшение, тем изображение местности, а, следовательно, и масштаб карты будет крупнее и наоборот. Масштаб 1:50000 крупнее 1:100000. Очевидно, чем крупнее масштабы карты, тем подробнее и точнее можно изобразить на ней местность.

Точное и подробное изображение отдельных небольших участков местности (до 100 км в длину и ширину), выполненное условными знаками с уменьшением линейных размеров местности в 10 тысяч раз и менее, называется, в отличие от карты, топографическим планом. По крупномасштабным топографическим картам и планам можно достаточно подробно и точно изучать местность и ориентироваться на ней, проводить необходимые измерения и расчёты, подготавливать данные для ведения огня и целеуказания.

Топографические карты печатаются отдельными листами, размеры которых установлены для каждого масштаба. Боковыми рамками листов служат меридианы, а верхней и нижней рамками — параллели. На всех картах верхняя рамка всегда обращена на север. Все это позволяет сотрудникам полиции в случае необходимости легко склеивать вместе несколько сложенных листов карты. Учитывая большое значение топографических карт и планов как подробных и точных документов о местности, их необходимо тщательно беречь, чтобы они не попали в руки противника.

Упрощенный чертёж, на котором изображены лишь некоторые основные элементы местности, важные для выполнения определенной задачи — называется схемой.

Схемы составляются обычно глазомерно или по имеющейся карте и используются при составлении служебных графических документов различного назначения: схема целей, схема донесения, схема маршрута и т. п.

В зависимости от поставленных задач и тактических действий сотрудникам органов внутренних дел необходимо использовать топографические карты различных масштабов. Карты масштаба 1:10000 (1:25000) — самые подробные и точные, предназначенные для де-

тального изучения и оценки отдельных небольших участков местности. Они должны использоваться для точных измерений и расчётов при планировании и выполнении мероприятий по инженерному оборудованию местности.

Карта масштаба 1:50000 возможна, как считают авторы, для изучения и оценки местности, ориентирования, целеуказания. Карту масштаба 1:100000 можно использовать для изучения местности и оценки её тактических свойств на этапе планирования специальной операции, организации взаимодействия и управления подразделениями органов внутренних дел, ориентирование на местности и целеуказания, топогеодезической привязки элементов порядка, определение координат объектов преступников и выполнения мероприятий по инженерному оборудованию местности.

Карта масштаба 1:200000 более подходит для изучения оценки местности, она используется при планировании специальных операций по управлению подразделениями и их обеспечению. Карта широко используется в качестве дорожной, так как наглядно и достаточно полно отображает дорожную сеть и её пригодность для передвижения специальной техники органов внутренних дел. Кроме дорожной сети на этой карте хорошо отображены общий характер рельефа, основные водные преграды, крупные лесные массивы и населенные пункты. Она используется для изучения проходимости местности вне дорог и её защитных и маскирующих свойств.

И наконец, карту масштаба 1:500000 можно использовать для изучения и оценки общего характера местности, при подготовке и ведении специальных операций. Она используется при организации взаимодействия и управления подразделениями органов внутренних дел, для их ориентирования при передвижении, а также для нанесения общей оперативной обстановки.

Повседневная оперативно-служебная деятельность сотрудников органов внутренних дел требует хорошего знания и умелого использования местности. Топографические карты и планы, содержащие подробные и наглядные сведения о местности обслуживаемых районов, являются важными вспомогательными документами, позволяющими более четко и организованно планировать оперативно-служебную деятельность. Правильность выполнения графических документов в деятельности сотрудников полиции способствует успешному решению поставленных оперативно-служебных задач.

При организации специальной операции и управлении подразделениями органов внутренних дел в ходе операции, при совершении ими марша, а также при аналитической работе широко применяются служебно-графические документы. Топографической основой (то есть изображением местности), на которой составляются или ведутся графические документы, как было показано выше, обычно служат топографические карты, а так же схемы и другие чертежи местности. Рельеф и местные предметы взаимно связаны между собой. Так, рельеф влияет на распространение почво-грунтов и растительного покрова, конфигурацию гидрографии и дорожной сети, на планировку населенных пунктов, а почво-грунты при этом во многом определяют характер растительности, качество грунтовых дорог, глубину залегания грунтовых вод. Выступая в различных сочетаниях, рельеф и местные предметы в комплексе с климатом образуют различные типы местности, каждый из которых по-своему оказывает влияние на все стороны оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.

Влияние местности на оперативно-служебную деятельность сотрудников органов внутренних дел рассматривается авторами, на фоне конкретных оперативных задач, с учётом вооружения подразделений, времени года и суток, а также метеорологических условий. Местность может способствовать успеху при выполнении оперативно-служебных задач, но не сама по себе, а лишь в том случае если сотрудники полиции умеют правильно её оценить и умело использовать в конкретной обстановке.

Свойства местности, оказывающие влияние на организацию и проведение специальных операций, применение оружия и боевой техники, принято называть тактическими свойствами. Основными из них являются: проходимость местности, её защитные свойства, условия ориентирования, наблюдения, маскировки, ведения огня и инженерного оборудования.

Опыт Великой Отечественной войны, контртеррористических операций на Северном Кавказе, других войн и конфликтов подтверждает, что местность является одним из важнейших элементов боевой обстановки. Характер местности в значительной степени влияет на условия передвижения, маскировки, ведения огня подразделениями органов внутренних дел, поэтому, каждый сотрудник полиции при выполнении ими любой оперативно-служебной задачи обязан тщательно изучать и учитывать местность района предстоящих действий.

Топография МВД России, как учебная дисциплина, по мнению авторов, способствует в первую очередь решению этой задачи. Она вооружает сотрудников полиции наряду с тактикой и огневой подготовкой, знанием тактических свойств местности в любой обстановке.

Так, например, в процессе преподавания в образовательной организации системы МВД России топографии, в рамках учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка», особое внимание уделяется вопросам общих правил чтения курсантами (слушателями) топографических карт различных масштабов. Курсант (слушатель), научившийся читать карту, практически правильно и полно воспринимает символику, её условные знаки, быстро и безошибочно распознает по ним разновидности изображаемых объектов.

Сотрудникам органов внутренних дел необходимо знать, что изучение местности по карте (чтение карты) включает определение общего её характера, количественные и качественные характеристики отдельных её элементов (местных предметов и форм рельефа), а также определение степени влияния данной местности на организацию и ведение специальной операции.

Однако, изучая местность по карте, им следует помнить, что со времени её создания на местности могли произойти изменения, которые не отражены на карте, т. е. содержание карты в какой-то мере не будет соответствовать действительному состоянию местности на данный момент. Изучение местности по карте рекомендуется начинать с ознакомления с самой картой. При ознакомлении с картой по сведениям, помещенным в зарамочном оформлении, определяют масштаб, высоту сечения рельефа и время создания карты.

Данные о масштабе и высоте сечения рельефа позволяют установить степень подробности изображения на данной карте местных предметов, форм и деталей рельефов. Зная величину масштаба, можно быстрее определять размеры местных предметов и удаление их друг от друга. Сведения о времени создания карты дадут возможность предварительно определить соответствие содержания карты действительному состоянию местности. Затем читают и по возможности запоминают величины склонения магнитной стрелки, поправки направления. Зная на память поправку направления можно быстрее делать перевод дирекционных углов в магнитные азимуты, или ориентировать карту на местности по линии километровой сетки.

Таким образом, последовательность и степень подробности изучения местности определяется конкретными условиями обстановки, характером поставленной задачи подразделениям органов внутренних дел.

В заключении выделим особенности применения топографических карт в органах внутренних дел, а именно:

— во-первых, подводя итог можно сказать, что знание топографии крайне необходимо сотрудникам органов внутренних дел при выполнении ими оперативно-служебных задач на любой местности Российской Федерации. Эти знания послужат надежным фактором в первую очередь их личной безопасности;

— во-вторых, большинство вопросов по топографической подготовке (например, изучение местности, ориентирования на ней, целеуказания и другие) взаимосвязаны с задачами тактической, огневой и инженерной подготовки. Поэтому полученные знания курсантами (слушателями) по топографии должны закрепляться на занятиях по другим предметам;

— в-третьих, топографическая карта, представляет собой подробное изображение местности, позволяющее определять, как плановое, так и высотное положение точек на земной поверхности. Она даёт наглядное и точное изображение всех объектов местности, даёт достаточно полную их характеристику, позволяет заблаговременно и быстро изучить местность независимо от размера участка, его удаления и возможного наличия на нём преступников;

— в-четвёртых, по топографической карте можно произвести необходимые измерения и расчёты, точно определить местоположение изучаемых объектов. Поэтому изучение сотрудниками полиции обстановки по карте (плану) является самым распространённым способом изучения местности.

Однако необходимо особо отметить, что в настоящее время особые требования предъявляются к топографическим картам, т. е. полному соответствию их «местности» реальной обстановке. В настоящее время геодезия позволяет обновлять карты 1 раз в 10–15 лет. Ежегодно «старение» карты 1:50000 (основной карты сотрудников органов внутренних дел) составляет до 3 %, несоответствие её местности за 10–15 лет может по данным достигать 40 %.

Таким образом, на наш взгляд, первоочередной задачей мирного времени является непрерывное обновление топографических карт;

— и наконец, в-пятых, опыт боевых действий на Северном Кавказе показал, что традиционные топографические карты на бумаге

по-прежнему являются основным информационным документом, с помощью которых решаются практически все оперативно-служебные задачи органами МВД России.

**Особенности изучения курсантами темы:  
«Системы координат и основные способы целеуказания,  
применяемые в органах внутренних дел»  
по дисциплине «Тактико-специальная подготовка»**

В данном разделе рассматриваются также вопросы особенностей изучения курсантами (слушателями) топографических карт, связанные с дальнейшей их служебной деятельностью как сотрудников органов внутренних дел.

Авторами рассмотрены ключевые моменты по изучению курсантами (слушателями) порядка использования ими топографических карт на этапах подготовки и проведения специальных операций.

**Топографические карты, их использование  
в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел**

**1. Геометрическая сущность и проекция топографических карт.**

По мнению ученых, форма Земли, покрывающая всю нашу планету, называется **уровненной поверхностью**, — а фигура Земли, ограниченная этой поверхностью — **геоидом**. В Российской Федерации при создании топографических карт принят эллипсоид **Красовского**. На земном шаре (геоиде) различают следующие основные точки и линии:

- географические полюса;
- экватор;
- параллели;
- меридианы;
- магнитные полюса.

Окончание земной оси, вокруг которой происходит суточное вращение Земли, называют северным и южным географическими полюсами. Плоскость, перпендикулярная к оси вращения Земли, называется **плоскостью земного экватора**. Эта плоскость пересекает земную поверхность по окружности, называется **экватором**. Плоскость экватора делит Землю на северное и южное полушария. Параллелями называют линии пересечения земной поверхности плоскостями, параллельными плоскости экватора, а истинными меридианами (географическими) являются линии пересечения поверхности Земли вертикальными плоскостями, проходящими через земную ось (развернутой под углом 23,5 градусов, с целью перемен времён года). Деление

земного шара параллелями по долготе размером 6 градусов и меридианами по широте 4 градуса, называется разграфкой 1:1000000 карты в масштабе в 1 см 10 км. При этом размеры карты составят 444 км на 666 км, соответственно.

## **2. Проекция топографических карт.**

«Топографические карты составляются в единой равноугольной проекции **Гаусса-Крюгера** (1777–1855). Проекция Гаусса заключается в том, что земной шар помещается в цилиндр. Далее земной шар делятся на зоны (доли), которые проектируются на цилиндр. Поверхность земного эллипсоида делят меридианами, отстоящими друг от друга на **6** градусов на **60** равных по долготе **зон (666 км)**, каждую из них при составлении карт разворачивают на плоскости независимо от других **зон**. Эти **зоны** представляют самостоятельную систему плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера, за начало зоны принимается точка пересечения нулевого меридиана этой зоны с экватором. Отчёт зон ведется от Гринвичского меридиана, проходящего через обсерваторию на окраине Лондона, а счет колонн — от 180 градуса противоположного приведенного выше меридиана. Территория России охватывает 29 зон начиная с 4. **Зоны** располагают и разворачивают на плоскости таким образом, чтобы нулевой *осевой меридиан данной зоны* изображался без искажения его длины прямой линией, и был перпендикулярен к экватору. Крайние меридианы изображаются на плоскости кривыми линиями (расстояние между ними на экваторе 666 км, а на северном географическом полюсе 0 км). При составлении карт в проекции Гаусса-Крюгера, **зону** разбивают на отдельные листы. Каждый лист ограниченной сверху и снизу параллелями, а с боков — меридианами размером 4 на 6 градусов и имеет форму равнобедренной трапеции. На крупномасштабных топографических картах 1:10000 и 1:50000 все стороны этих трапеций изображаются прямыми линиями.

## **3. Изображение земной поверхности.**

При составлении графических документов с целью отображений на них территории принято разделять их на карты и планы. Топографическими картами принято считать карты масштаба 1:1000000 до 1:10000, а планами от 1:5000 и крупнее. Уменьшенное и подробное изображения на плоскости небольшого участка местности, принимаемого за плоскость, называется топографическим планом. При изображении на плоскости всей поверхности земли или обширных земных пространств, приходится учитывать кривизну уровенной поверхности, применяя для этого ту или иную картографическую проекцию

(способ построения), а плоскости сетки параллелей и меридианов земного эллипсоида и изображения на её основе земной поверхности — называется картографической проекцией. Такое изображение земной поверхности, выполненное на плоскости в какой-либо проекции, составленной по картографической сетке, **называется картой**.

Карты с уменьшением линейных размеров в миллион раз и менее называются топографическими.

#### **4. Классификация топографических карт. Их назначение в органах внутренних дел.**

Топографические карты, обладающие источниками информации о местности, на которой предстоит выполнять поставленную задачу, служат одним из главных средств управления подразделениями органов внутренних дел. По картам осуществляют географическое и тактическое ориентирование, изучают местность, выполняют необходимые расчёты, принятие решений и постановку задач. Для выполнения задач в органах внутренних дел необходимо иметь карты различных масштабов. Российские топографические карты состоят из следующих масштабов: 1:25000, 1:50000, 1:100000, 1:200000, 1:500000, 1:1000000 и делятся на три группы:

##### *4.1. Мелкомасштабные или оперативные (1:1000000; 1:500000).*

Топографические карты, указанные выше, состояются из карт мелких масштабов. Они применяются для оценки общего характера местности, а также для осуществления приближенных расчётов в интересах оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел на территории республики, края.

##### *4.2. Среднемасштабные или оперативно-тактические (1:200000, 1:100000).*

Карты составляются непосредственно по материалам съёмок из космоса. Эти карты пригодны для изучения общего характера местности и применяются для составления рабочих карт УВД областей (краёв), для планирования мероприятий по охране общественного порядка и безопасности, а также для составления планов розыска. Эти графические документы являются картами для служебного пользования.

##### *4.3. Крупномасштабные или точно-измерительные (1:50000, 1:25000).*

Эти карты составляются путём непосредственного измерения на местности и по аэрофотосъёмкам. Такие карты предназначены для более детального изучения и оценки местности и используются в органах МВД как оперативные карты начальника органов внут-

ренных дел. Эти графические документы являются картами для секретного пользования.

### **5. Разграфка и номенклатура топографических карт.**

На всю территорию Российской Федерации составлены топографические карты различных масштабов. Исходной картой является карта масштаба 1:1000000. Таких карт на земной шар укладывается 2640. Каждый лист имеет рамку, верхняя и нижняя стороны которых являются параллелями размерами по широте 4 градуса, а боковые — меридианами размерами по долготе 6 градусов. Далее, исходная карта (1:1000000) делится на более крупные карты (1:100000, 1:50000 и 1:10000), такое деление карт на отдельные листы называется разграфкой. Километровая сетка, наложенная на основу деления карт, позволяет определить местоположение любого объекта на местности, изображенного на данном листе карты.

Стороны карт сориентированы относительно северного магнитного полюса, верхняя сторона является северной, нижняя — южной и т. д. Каждые листы карты того или иного масштаба имеют буквенное и цифровое обозначения, например, О-36, а именно номенклатуру карт. Буква О соответствует ряду, цифра 36 номеру колонны. Номенклатура указывается на северной стороне рамки в правом углу карты. Номенклатура российских топографических карт представляет собой встроенную систему, единую для карт любого масштаба.

**В основу номенклатуры российских топографических карт всех масштабов положены листы миллионной карты.** Все листы миллионной карты имеют следующие размеры рамки: 6 градусов по долготе и 4 градуса по широте. Нам известно, что весь земной шар разбит на шестиградусные зоны (колонны). Следовательно, лист миллионной карты по долготе совпадает с размером зоны. Если разграфить поверхность земли меридианами через 6 градусов, а параллелями через 4 градуса, то вся поверхность будет разбита на трапеции 1:1000000, таких трапеций (карт) на земной шар будет укладываться 2720.

**Номенклатура листа карты 1:1000000** складывается из колонны и ряда. Ряды листов обозначаются заглавными буквами латинского алфавита от А до Z. Счёт рядов ведётся от экватора к полюсам, таких рядов насчитывается 22 в северном направлении и по аналогии — в южном. Колонны листов нумеруются арабскими цифрами. Их счёт ведётся от меридиана (противоположного Гринвичскому меридиану) с долготой 180 градусов против часовой стрелки. Так,

например, лист миллионной карты с городом Санкт-Петербург имеет размеры по широте от 56 градусов до 60 градусов, а по долготе от 32 градусов до 36 градусов. Лист карты миллионного масштаба с городом Санкт-Петербург имеет номенклатуру **О–36**. Где **О** — это **обозначение ряда (пояса)**, **36** — **номер колонны**. Размеры листа миллионной карты кратны размерам листов карт остальных масштабов. В соответствии с этим номенклатура любого листа топографической карты масштаба **1:500000** и крупнее слагается из номенклатуры соответствующего листа миллионной карты с добавлением к ней номеров или букв, указывающих расположения на нём данного листа карты. Так, в одном листе карты миллионного масштаба содержится: **4** листа карты масштаба **1:500000**, которая обозначается буквами **А, Б, В, Г (О–36–А)**; **36** листов карты масштаба **1:200000**, которые обозначаются римскими цифрами от **I** до **XXXVI (О–36–1)**; **144** листа карты масштаба **1:100000**, которые обозначаются арабскими цифрами от **1** до **144 (О–36–144)**.

Например: номенклатура миллионного листа карты с городом **Санкт-Петербург О–36**. Номенклатура листов карт последующих масштабов с городом **Санкт-Петербурга** записывается следующим способом:

Для масштаба **1:500000** — **О–36–А**. Для масштаба **1:200000** — **О–36–I**. Для масштаба **1:100000** — **О–36–1**. В одном листе карты масштаба **1:100000** содержится четыре листа карт масштаба **1:50000**, которая обозначается русскими заглавными буквами **А, Б, В, Г**. Номенклатура листа карты масштаба **1:50000** слагается из листа карты масштаба **1:100000** с присоединением к ней соответствующей буквы. Например: лист карты масштаба **1:50000** с городом Мурино, Ленинградской области обозначается **О–36–1–Г**. В одном листе карты масштаба **1:50000** содержится 4 листа карты **1:25000**, которые обозначаются буквами русского алфавита: **а, б, в, г**. Номенклатура листа карт масштаба **1:25000** слагается из номенклатуры листа карты масштаба **1:50000** с присоединением к ней соответствующей буквы. Например: **О–36–1–Г–а**. Номенклатура листа карт масштаба **1:10000** слагается из номенклатуры листа карты масштаба **1:25000** с присоединением к ней соответствующей цифры, например: **О–36–1–Г–а–1**.

*5.1. Определение номенклатуры листов топографических карт с помощью географической карты.*

На географические карты наносится система параллелей и меридианов, по которой можно определить географические координаты точек объектов на местности. **Зная принцип разграфки земного**

**шара** на исходные листы карт миллионного масштаба, размерами каждого листа (**4 градуса по широте и 6 градусов по долготе**) и их обозначения, по географической сетке можно определить **ряд и колонну**, в пределах которых находится интересующий нас объект.

Порядок работы при определении номенклатуры листа карты миллионного масштаба рассматривается с использованием географической карты «Европейской части России».

#### **А) Порядок определение ряда.**

Возьмём, к примеру, Ленинградскую область. На географической карте она расположена между параллелями, имеющими оцифровку 56 и 60 градусов. Чтобы определить **ряд**, необходимо **60** разделить на **4** (так как листы карт миллионного масштаба по широте имеют размеры рамки равные **4 градусам**)  $60 : 4 = 15$ . Следовательно, **60-м градусом закончился 15-й ряд**, в пределах которого расположена Ленинградская область. **15-й ряд**, по международной разграфке, обозначается буквой **О**. Если не окажется схемы международной разграфки, то следует пользоваться латинским алфавитом (**15-я** буква латинского алфавита — **O**).

#### **Б) Порядок определения колонны.**

По долготе Ленинградская область расположена в пределах меридианов, имеющих оцифровку **30, 32 и 36** градусов. Исходя из этого, мы определяем номера **зон**, в пределах которых расположена Ленинградская область. Протяженность каждой зоны по долготе составляет **6 градусов**, а границами **зон** являются меридианы, имеющие оцифровку, кратную **6**. Отсюда Ленинградская область располагается между меридианами, имеющими оцифровку **30 и 36 градусов**. Для **определения номера зоны** необходимо оцифровку меридиана (**36 градусов**), расположенного восточнее территории Ленинградской области, разделить на **6** —  $36 : 6 = 6$  зона.

**Чтобы определить номер колонны** нужно к **6** прибавить **30**, так как **счёт колонн** ведётся от **180 градусов**, а от **Гринвича счёт колонн** продолжается в порядке: **31, 32, 33, 34, 35, 36, 37** и т. д. Следовательно, **1 зоне** соответствует **31 колонна**, **8 зоне** — **38** и т. д. Исходя из этого, Ленинградская область расположена в **36-й колонне** (**6 + 30**), а номенклатура листа карты миллионного масштаба будет **0 — 36**.

#### **6. Измерения по топографической карте.**

##### *6.1. Масштаб. Измерение расстояний по карте.*

Местность на карте отображается в уменьшенном виде. Масштабом карты определяется степень уменьшения местности. Мас-

штаб показывает во сколько раз расстояние на местности больше длины линии на карте. Масштаб указан на каждом листе карты под нижней стороной рамки в числовом, номерном и линейном виде. Числовой масштаб на картах обозначает во сколько раз уменьшены длины линий на местности при изображении их на карте. Масштаб **1:10000** означает, что все объекты на местности изображены на карте с уменьшением в **10000** раз, т. е. **1 см** на карте соответствует **100 м** на местности. Количество метров на местности, соответствующее 1 см на карте, называется величиной масштаба. Она указывается на карте по середине в низу под численным масштабом. Одно из правил: если в правой части отношения зачеркнуть два последних нуля **1:10000**, то оставшееся число покажет, сколько метров на местности содержится в **1 см** на карте. В указанном выше примере в одном сантиметре 100 метров **Линейный масштаб**: это изображение численного масштаба в виде линии с делениями (**в метрах и километрах**) для отсчёта расстояний, измеряемых на карте (например, для определения полных прямоугольных координат).

#### **Измерение расстояний по карте.**

На практике расстояния по карте измеряют, пользуясь **линейным масштабом**. Расстояния между точками по прямым или ломаным линиям измеряют обычно при помощи линейки или курвиметром. Небольшие расстояния, в пределах одного километра, по прямой линии измеряют, пользуясь линейным масштабом. Для этого достаточно отложить циркулем расстояние между определяемыми точками на карте, приложить циркуль к линейному масштабу, и снять отсчет. Для измерения кривых и извилистых линий используют либо циркуль — измеритель, либо — **курвиметр**. При использовании **циркуля-измерителя** необходимо установить ножки циркуля, соответствующие целому числу метров, а также соизмеримые с кривизной измеряемой линии. Утвержденным расстоянием ножек циркуля производят замер указанной длины линии и их отчёт. Измерения кривых линий производят курвиметром. Стрелку курвиметра установить на «0», а затем необходимо прокатить курвиметр по измеряемой линии, следя за тем, чтобы стрелка курвиметра двигалась по направлению движения часовой стрелки. В дальнейшем произвести отчёт с показания курвиметра. Умножив показания стрелки курвиметра в сантиметрах на величину масштаба, получают расстояние на местности. По карте измерение площадей производят подсчётом квадратов кило-

метровой сетки. Каждому квадрату сетки карт **1:10000 — 1:50000** на местности соответствует **1 км<sup>2</sup>**.

*6.2. Плоские прямоугольные координаты на топографических картах.*

В указанной выше системе координат Гаусса-Крюгера, за начало координат принимается точка пересечения двух взаимно-перпендикулярных линий, называемых **осями координат**. Вертикальная ось называется осью **X**, а горизонтальная — осью **Y**. Не путать с декартовой системой координат (Рене Декарт), где вертикальная ось является осью **Y**, а горизонтальная осью **X**.

За положительное направление осей координат принимается, для оси **X** — вверх от экватора (на север), для оси **Y** — вправо (на восток). В обратном направлении координаты будут отрицательными, а именно от экватора на юг и запад, соответственно. Положение любого объекта на карте определяется кратчайшими расстояниями до объекта **от осей координат**. Применение системы плоских прямоугольных координат в топографии имеет особенности. Поэтому земной шар условно разбивается на **шестьдесят равных координатных меридианных зон (по 6 градусов или 666,7 км — каждая)**. Отчёт зон ведётся от **начального Гринвичского меридиана в восточном направлении от 1 до 60, а колонн — плюс 30 от 180 градуса по долготе**. В каждой зоне за вертикальную ось координат (**ось X**) принят нулевой **осевой меридиан**. Горизонтальной осью (**ось Y**) во всех зонах является **линия экватора**. Пересечение нулевого осевого меридиана каждой зоны с линией экватора принято считать за начало координат зоны.

Таким образом **каждая зона** будет иметь свою систему координат, вместе с тем оси и начало координат в **каждой зоне** будут иметь определенное положение. Это единство и взаимная связь всех **координатных зон** достигается тем, что ось **Y** в каждой зоне **совмещается с нулевым средним меридианом**, а ось — **X** с **экватором**. Территория России расположена в северном полушарии, поэтому все значения координаты **X** будут положительными. Значения координаты **Y** могут быть положительными и отрицательными. Чтобы не иметь дела с отрицательными числами в Ракетных войсках и артиллерии Вооруженных сил Российской Федерации, в органах внутренних дел МВД России и Росгвардии, установлено считать координату **Y** в точке «0» (**начало координат**) равной **не нулю, а 500 км**, т. е. начало координат в каждой зоне как бы перенесено на **500 км влево** вдоль

оси **У**. В практике называют этот «маневр» «Ложным сдвигом». Общая протяженность каждой **зоны** по экватору составляет около **666,6 км** (расчёты показывают, что 1 градус соответствует 111,11 км, так как расстояние по экватору составляет 40065 км, диаметр земного шара 360 градусов, а ширина **зоны** составляет **6 градусов**) поэтому при любом положении точки, например, **М** в **зоне**, её координата **У** будет положительной, причём к западу от **осевого меридиана** меньше **500 км**, а к востоку — больше **500 км** (**500 км** взято как наиболее удобное для **практических расчётов** число). В каждой **зоне** (таких **зон** насчитывается — **60**) значения координат **X** и **У** могут повторяться. Чтобы можно было найти положение точки, например, **М**, с указанными координатами на земном шаре, к значению координаты **У** слева приписывается **цифра**, означающая **номер зоны**, а за ней следует шестизначное число, показывающее значение координаты **У** в километрах и метрах. **Например, 6 310550**. Это означает, что точка **М** находится в западной части **6 зоны**, на удалении **189 км 450 м** ( $500 \text{ км} - 310 \text{ км } 550 \text{ м} = 189 \text{ км } 450 \text{ м}$ ) от **осевого меридиана** данной **6 зоны**.

**Километровая (координатная) сетка на топографических картах.**

На каждую **зону** (от **1** до **60**) накладывается **километровая сетка**. Она представляет собой сетку квадратов, образованных линиями, параллельными осям координат **зоны**. Линии сетки проводятся через целое число километров. Поэтому километровую сетку называют также координатной сеткой, а её линии — километровыми. На картах приняты следующие размеры квадратов сетки: **на карте: 1:25000 — 4 см или 1 км, в масштабе карты 1:500000 — 2 см или 1 км, 1:100000 — 2 см или 2 км, 1:200000 — 2 см или 4 км**. **Километровая сетка** применяется для определения полных **прямоугольных координат** объектов и нанесения на карту точек по их координатам, т. е. для целеуказаний (например, для выдачи целеуказания группе блокирования при пресечении массовых беспорядков). «Подписи у горизонтальных линий соответствуют расстояниям от экватора (**60–66**). Подписи у вертикальных линий обозначают **номер зоны** (одна или две **первые цифры**) и расстояние в километрах от «ложного» перенесенного на **500 км** нулевого меридиана **зоны**. В каждой **зоне** все листы карт, расположенные вблизи от западной и восточной границы **зоны** (в пределах **2 градусов**), имеют помимо своей координатной сетки, дополнительную, являющуюся продолжением сетки соседней **зоны**.

### 6.3. Определение прямоугольных координат-точек по карте.

Для определения полных прямоугольных координат, например, точки **М**, необходимо из данной **точки** опустить перпендикуляры на ближайшую горизонтальную и вертикальную линии километровой сетки. Измерить с помощью циркуля или линейки по перпендикуляру расстояние от точки до нижней линии сетки. Далее определить по **линейному масштабу** его действительную величину в метрах и приписать справа к подписи километровой линии. Это будет координата **X** точки **М**, например, **X = 6065350**, что означает, объект **М** находится на удалении **6065 км 350 м** от экватора в северной части этой зоны, таким же образом определяют и координату **Y**, только расстояние измеряют циркулем от точки по перпендикуляру до левой стороны квадрата километровой сетки. Это будет координата **Y** точки **М**, например, **Y = 26300500**, что означает объект **М** находится в 26 зоне на удалении 190 км 500 м (500 — 300 км 500 м) от нулевого осевого меридиана в западной части указанной выше зоны. Полученные после прибавления отрезков числа будут представлять собой полные прямоугольные координаты точки объекта **М** (**X = 6065350**, **Y = 26300500**). Полные и сокращенные координаты записываются и передаются раздельно, сначала по **X**, затем по **Y**. Точка пересечения этих линий даст местоположение объекта **М**, соответствующее данным координатам. Целеуказание по карте включает определение по карте и передачу данных о местоположении объектов на местности. Целеуказание должно быть кратким, понятным и осуществляется по квадратам координатной сетки, достаточно указать квадрат, в котором расположен объект. Причём сначала называют две цифры у горизонтальной линии, координату **X**, а затем две цифры у вертикальной линии, координату **Y**. Цифры произносятся, например, «**Квадрат семьдесят четыре ноль семь, площадь**». В письменном документе квадрат указывают в скобках после наименования объекта, например, **площадь (7407)**.

На практике для уточнения местоположения объекта, квадрат мысленно делят **9** частей (**счёт производится по улитке**), из которых каждая обозначается в первом случае — прописными буквами, во втором — цифрами. В этом случае, называют объект, квадрат, и добавляют букву или цифру, уточняющую положение объекта внутри квадрата (например, «**Зачинщики массовых беспорядков**» 7407 (4) 74 это сокращенная координата объекта по **X**, а 07 по **Y**. Цифра 4 означает уточняющий квадрат по улитке в километровой сетке). Как вариант, эту информацию руководитель специальной операции переда-

ет командиру функциональной группы «группы блокирования», с целью блокирования данного квадрата, где реально находятся зачинщики и активисты массового беспорядка.

### **3.2. Первая помощь в обеспечении личной безопасности сотрудников органов внутренних дел**

#### **Оказание первой помощи сотрудником органов внутренних дел после завершения единоборств с применением колюще-режущего оружия**

Одной из задач, решаемых сотрудником органов внутренних дел в случае террористических актов, единоборств с применением колюще-режущего оружия, требующих его вмешательства, является оказание первой помощи. Данный раздел работы поможет курсантам (слушателям) приобрести знания и навыки оказания первой помощи, выработать уверенность для эффективного, своевременного принятия мер по оказанию первой помощи и спасению пострадавшего, как в период схватки, так и после её завершения.

После завершения конфликта (схватки) необходимо осмотреть себя, а те места, куда нельзя добраться взглядом, ощупать. Это делается для выявления посттравматических изменений в организме, которые в период стресса сотрудник мог не почувствовать. Наиболее тяжкими осложнениями после схватки являются травматический шок и кровотечение.

**Травматический шок.** Основное условие оказания первой помощи — её быстрота. Часто раненые попадают в медицинское учреждение в состоянии, когда, медицина уже бессильна (особенно это касается тяжелых ранений). Это происходит потому, что при большинстве ранений за 3–10 минут развивается серьёзное и смертельное осложнение — шок. Шок — это форма реакции организма на его повреждение, которое возникает в результате серьезных травматических повреждений с сильным кровотечением, а также, если травмированы рефлексогенные зоны — грудная или брюшная полость, голова, промежность. Шок может возникнуть как сразу после травмы, так и гораздо позже (через несколько часов), в результате неполного или неправильного проведения противошокового мероприятия. Особенностью большинства средних и тяжелых ранений является развитие травматического шока, состоящего из 2-х этапов: болевого шока и геморрагического коллапса. Первый развивается в результате перевозбуждения, а затем резкого снижения тонуса нервной системы. Ге-

моррагический коллапс развивается вследствие кровопотери и резкого падения артериального давления.

Любой сильный стресс или шок имеет две фазы своего воздействия на организм:

— первая фаза — возбуждения (эректильная фаза), возникает в момент травмы или сразу после ранения — характеризуется максимальной мобилизацией всех внутренних ресурсов (организма), ускорением протекания реакций, повышением болевого и волевого порога (в крови увеличивается содержание адреналина, что приводит к увеличению артериального давления и общему нервному возбуждению). В этой фазе человек не осознает всей тяжести полученной травмы. Но защитные свойства организма быстро истощаются, и начинается вторая фаза — торпидная.

— вторая фаза — угнетения (торпидная фаза), прямо противоположная первой — во время этой фазы происходит угнетение деятельности нервной системы, сердца, почек, легких, печени. Накапливающиеся в крови токсичные вещества, которые вызывают паралич сосудов и капилляров, способствуют падению артериального давления, при этом приток крови к голове резко уменьшается, усиливается кислородное голодание. Человек в этот момент может умереть от боли, кровопотери, которые им никак не ощущались в первой фазе, может умереть от ужаса (стресса) увидев, что у него оторвана рука, может погибнуть от сильной усталости при обычной, казалось бы, нагрузке.

В зависимости от тяжести повреждений различается и степень шока. Чем тяжелее повреждение, тем тяжелее шоковое состояние. Здесь также необходимо учитывать, что психологически дестабилизирующие факторы (страх и прочее) значительно усиливают степень шока. По степени тяжести шок делится на 4 степени. В военно-полевой хирургии объединяют степени шока: 1–2 (легкий шок) и 3–4 (тяжелый шок)<sup>1</sup>. Легкая степень шока характеризуется общей заторможенностью, падением систолического артериального давления до 100 мм, учащением пульса до 10 уд. / мин., бледностью кожных покровов, учащенным поверхностным дыханием. Тяжелый шок характеризуется нарушением сознания вплоть до его потери, падением систолического артериального давления до 80–60 мм.рт.ст., учащением пульса до 120 уд. / мин., резкой бледностью, «мраморным» рисунком

---

<sup>1</sup> Военно-полевая хирургия: учебное пособие / под ред. А. Д. Кучиренко. СПб.: ВМА. им. Кирова, 2006. — 264 с.

кожи, рвотой, непроизвольным мочеиспусканием, холодным (обильным) потом; губы, нос, кончики пальцев приобретают синеватый оттенок, раненый не воспринимает окружающей обстановки, не вступает в контакт и не реагирует на болевые раздражители.

Первая помощь для уменьшения последствий шока должна быть направлена на устранение причин шока — снятие и уменьшение болей, остановку кровотечения, проведение мероприятий, улучшающих дыхание и сердечную деятельность, и предотвращение переохлаждения. Уменьшить боль можно, придав пострадавшему положение, в котором болевые ощущения меньше всего. Необходимо дать обезболивающее, снотворное или успокаивающее (анальгин, настойка валерьяны и т. д.). При отсутствии обезболивающих препаратов пострадавшему можно дать выпить немного спирта, водки, вина, но обязательно сообщить об этом сотрудникам медицинского учреждения.

При большой кровопотере пострадавшего положить так, чтобы голова была ниже уровня туловища, расстегнуть одежду на груди. Пострадавшего необходимо согреть, укрыв теплыми вещами, и, если нет подозрений на повреждение органов брюшной полости, дать обильное теплое питье.

**Наружное кровотечение.** Как уже указывалось выше, при ранениях в период от 30 мин. — до одного часа «золотой час», при своевременном оказании первой помощи из тех, кто мог бы умереть, выживают до 90 % пострадавших. Первая помощь, оказанная через 1,5–2 часа после ранения, снижает шансы на жизнь со 100 до 30 %. После завершения конфликта первым делом необходимо остановить кровотечение. Для этого сотрудник должен знать расположение крупных сосудов (артерий), строение опорно-двигательного аппарата (скелета) и расположение внутренних органов.

По цвету крови, вытекающей из раны, можно определить вид кровотечения — венозное или артериальное. Венозная кровь тёмная, а артериальная алая и вытекает из раны интенсивно (фонтанчиком). Чем выше задета артерия или вена, тем быстрее происходит кровопотеря. Поэтому нужно сразу же постараться остановить кровотечение.

По тяжести кровотечения делятся на четыре степени:

1) Небольшая кровопотеря (до 500 мл) — обычным симптомом является общая слабость.

2) Значительная кровопотеря (500–1000 мл) — проявляется тахикардия до 100 уд. / мин. (пульс слабый), наблюдается похолодание конечностей.

3) Для большой кровопотери (1000–1500 мл) характерны: тахикардия 110–120 уд. / мин.; снижение верхней границы артериального давления (систола) до 80 мм.рт.ст. (пульс на лучевой артерии нитевидный); повышенная потливость; бледность.

4) Массивная кровопотеря характеризуется тахикардией более 120 уд. / мин., систолическим давлением 80 мм.рт.ст. (пульс на лучевой артерии не определяется, нитевидный на сонной артерии), заторможенностью «ступором», выраженной бледностью, «мраморным рисунком»<sup>1</sup>.

Кровотечение на время подготовки жгута (пояса, изготовление повязки) останавливается пережатием артерии или вены пальцами (мелкий сосуд) или костяшками кулака (крупный сосуд — артерия или вена). Время пережимания: 4–5 минут, до образования первичного тромба. Оптимальный способ остановки кровотечения — наложение жгута выше места ранения. Останавливать кровотечение с помощью жгута (рекомендуется) лишь при сильном артериальном кровотечении из конечностей (рука, нога). На руке для наложения жгута наиболее удобным местом является верхняя часть плеча, на ноге — средняя треть бедра. Чтобы остановить кровотечение, конечность несколько приподнимают вверх, подводя под неё жгут — растягивают и несколько раз обвертывают вокруг, до прекращения кровотечения. Кольца жгута должны ложиться плотно, чтобы не защемлять кожу. Можно крепить жгут и прямо поверх одежды пострадавшего, главное, чтобы слой одежды не был слишком толстым. Наиболее тугим должно быть первое кольцо, второе накладывается с меньшим натяжением третье и последующее с минимальным. Ткани поврежденной конечности не должны стягиваться слишком сильно, чрезмерное затягивание жгута может вызвать разможение мышц, нервов и кровеносных сосудов и стать причиной развития паралича конечностей. Но и слишком слабо затягивать жгут не рекомендуется. В этом случае кровотечение не остановится, а только будет способствовать венозному застою и усилению венозного кровотечения. После наложения жгута необходимо провести обездвиживание конечности и под жгут или в карман одежды положить записку с указанием времени наложения жгута. Минимальное время жгутирования: 2 часа — на нижней и 1,5 часа — на верхней конечности. При необходимости большего

---

<sup>1</sup> Чиж Ц. М., Баженов В. Т. Экстремальная медицина. Краткий курс: пособие. М.: Альфа, 2017. — 192 с.

времени жгутирования в летнее время через 1 час, а зимой через каждые 30–40 минут необходимо снимать жгут на 10–15 минут (снова накладывать жгут необходимо несколько выше или ниже первоначального места наложения жгута)<sup>1</sup>. Если жгут наложен правильно, артериальное кровотечение немедленно прекратится, конечность побледнеет, а пульсация сосудов ниже жгута исчезнет.

При ранении в туловище для остановки кровотечения может применяться метод глубокого тампонирования (тампонада — в рану при помощи длинного (узкого) материала или стерильного бинта). При всех ранениях в область туловища, особенно в живот нельзя давать раненому пить.

При остановке венозного кровотечения вместо жгута можно накладывать давящую повязку. Это объясняется тем, что давление крови в венах значительно ниже, чем в артериях, поэтому кровь из поврежденных вен вытекает медленной равномерной струей темного цвета. Давящую повязку можно накладывать практически на любой участок тела. На обработанную кровоточащую рану наложить стерильный бинт или чистую ткань, сверху положить плотный валик из бинта, ваты или материи и туго перебинтовать. При сильном венозном кровотечении из ран на руках, на время подготовки давящей повязки можно поднять руки вверх. Это сильно уменьшит кровотечение. После остановки кровотечения, давящую повязку можно не снимать до поступления пострадавшего в стационар.

При порезе вен грудной клетки или шеи — есть другая смертельная опасность. В момент вдоха давление в венах отрицательное, и при глубоком вдохе, в кровь через поврежденную вену может поступать воздух, который, проникнув с током крови в сердце, может вызвать воздушную эмболию сосудов и полостей сердца и стать причиной мгновенной смерти.

Капиллярное кровотечение — наименее опасное из всех видов внешних кровотечений. При нормальной свертываемости, кровь останавливается самостоятельно, как правило, в течение 4–5 минут или после наложения давящей повязки. При капиллярном кровотечении рекомендуется смазать края раны раствором йода, водки, одеколона и т. д. После остановки кровотечения необходимо произвести обезболивание. Стандартное обезболивание производится уколом анальгина (баралгина), также может быть использована

---

<sup>1</sup> Чиж Ц. М., Баженов В. Т. Указ. соч. — 192 с.

смесь адреналина, новокаина. Можно использовать т. н. «народные» методы обезболивания. В бутылке водки (0,5 л) растворить 5 таблеток анальгина или полстакана растворимого кофе. Этот настой сразу после ранения дать пострадавшему в объёме 200 мл «напитка», кроме случаев ранения в живот.

Во время оказания первой помощи необходимо контролировать дыхание пострадавшего. При его остановке необходимо производить искусственную вентиляцию легких. Курс оказания первой помощи желательно пройти по месту работы (учёбы) каждому сотруднику.

Категорически запрещается самостоятельно извлекать из тела пострадавшего, полностью вошедшие в него пули или осколки — такая операция возможна только в условиях госпиталя<sup>1</sup>. Возможно извлечение осколков, неглубоко вошедших в тело и только в мягкие ткани, после извлечения и остановки кровотечения рана обеззараживается спиртом, водкой, йодом, одеколоном и т. д., после чего бинтуется. После оказания первой помощи необходима срочная доставка раненого в медицинское учреждение. В некоторых случаях самостоятельная доставка пострадавшего в больницу предпочтительна. Но если у Вас будет возможность позвонить оператору скорой помощи, то он предупредит врача приемного покоя больницы о характере ранения пострадавшего, что даст возможность медицинскому персоналу подготовиться к приему пострадавшего. Сотруднику, при оказании первой помощи, всегда необходима аптечка и стерильный материал.

Когда Вы завершили схватку, перевязались, но из-за полученного ранения слабеете, и сами Вы не доберётесь до лечебного учреждения, то не закрывайте глаза, не засыпайте, усилием воли надо держаться (читайте стихи, ругайтесь, ведите устный счёт, рапортуйте начальству о выполнении задания). Массируйте физиологические активные точки под носом и между большим и указательным пальцами кисти. Ваш девиз в этой ситуации — «Я должен жить!»

**Аптечка первой помощи.** Она должна формироваться из принципа купирования первичных ответных реакций организма на любое повреждающее воздействие, приводящее к развитию неотложных состояний (называются они синдромосходные состояния). Их пять:

---

<sup>1</sup> Большая иллюстрированная медицинская энциклопедия. М.: Эксмо, 2018. Т. II. — 752 с.

1. Психоневротический синдром.
2. Сосудистый: высокое артериальное давление; низкое артериальное давление; кровотечения; частые сердечные сокращения (тахикардия).
3. Болевой.
4. Спастический.
5. Аллергический.

Состав аптечки первой помощи для купирования этих синдромов:

1. Успокаивающие: «Литический коктейль» (настойка валерианы + пустырника + корвалол + боярышник). Всё смешать. Налить один мл смеси в ампулу из-под любого лекарства и запаять над источником тепла (свечка, газовая горелка).

2. Сердечно-сосудистые средства: нитросорбит (валидол) — в таблетках под язык; коринфар, нифедипин — в таблетках под язык; этимзилат 12,5 % — 2 ампулы; анаприлин — в таблетках (урежает ритм сердечной деятельности) под язык; элеутерококк — 20–25 капель на 1/3 ст. воды.

3. Противоболевое (болеутоляющее): баралгин — 2 ампулы (подкожно или внутримышечно); анальгин — 2 ампулы (подкожно, или внутримышечно).

4. Противоспазматическое: но-шпа (но-шпалгин) — 2 ампулы (подкожно или внутримышечно).

5. Противоаллергическое: супрастин (тавегил) — 2 ампулы (подкожно или внутримышечно).

6. Шприц разовый — 2 мл, стерильный бинт, спиртовые салфетки в пакетах, жгут, нашатырный спирт в ампулах.

В данном разделе рассмотрены неотложные состояния на уровне ответных реакций организма после завершения схватки при различных травматических повреждениях конечностей, головы, грудной и брюшной полостей. Предложены виды первой помощи при основных ответных реакциях организма на травмы от колюще-режущего оружия — травматический шок и кровотечения. Кроме того, предложен вариант аптечки, скомплектованной по принципу первичных ответных реакций организма на любые виды повреждений и осложнений, возникающих после завершения схватки.

**3.3. Материалы для проведения комплексного  
междисциплинарного практического занятия**

**Ленинградский областной филиал  
Санкт-Петербургского университета МВД России**

Кафедра тактико-специальной, огневой и физической подготовки

**Утверждаю**

Заместитель начальника филиала  
по учебной и научной работе

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

по учебной дисциплине  
**«ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»**

**Тема:** «Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при проведении специальной операции по задержанию вооруженных и особо опасных преступников в различных условиях»

Обсуждены и одобрены на заседа-  
нии кафедры \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_ г.

Ленинградская область  
20\_\_ г.

## **I. Учебные и воспитательные цели:**

1. Развитие способности курсантов к проявлению психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК–6);

2. Формирование способности курсантов к принятию оптимальных организационно-управленческих решений (ОК–8);

3. Закрепление умений и навыков у курсантов по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка (ПК–7);

4. Закрепление умений и навыков у курсантов по задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерное и эффективное применение и использование табельного оружия и специальных средств (ПК–18);

5. Развитие способности курсантов к использованию при решении профессиональных задач, особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий (ПСК–1).

## **II. Учебно-материальное обеспечение:**

1. Схемы, цветные карандаши, линейки офицерские.

2. Видеоматериалы по теме занятия.

3. Мультимедийная установка.

4. Учебный автомобиль.

5. Боевое оружие.

6. Учебное оружие — по количеству обучающихся.

7. Средства индивидуальной бронезащиты — по количеству обучающихся.

## **III. Расчёт учебного времени:**

Действия руководителя и обучающихся (содержание занятия)	Время, мин.	Примечание
1	2	3
<b>Вступительная часть:</b>	<b>20</b>	
1. Принять доклад от командира учебной группы о готовности личного состава к занятию.	5	
2. Проверить наличие курсантов, специальных средств и вооружения.	5	
3. Объявить тему, цели, учебные вопросы занятия. Провести инструктаж по соблюдению мер безопасности при проведении занятия	10	

Действия руководителя и обучающихся (содержание занятия)	Время, мин.	Примечание
1	2	3
<b>Учебные вопросы</b> (основная часть):	<b>430</b>	
1. <b>I этап.</b> Топографическая подготовка.	70	
2. <b>II этап.</b> Работа учебно-игрового органа оперативного управления (оперативного штаба).	90	
3. <b>III этап.</b> Проведение подготовительных мероприятий по подготовке личного состава сводного отряда к проведению силовых действий и задержание «вооруженных преступников, передвигающихся на автомобиле».	90	
4. <b>IV этап.</b> Преодоление специальной полосы препятствий и выполнение практического упражнения стрельбы из ПМ (упражнение № 2а).	150	
5. <b>V этап.</b> Заключительный этап. Проверить наличие специальных средств и вооружения; напомнить тему и цели комплексного занятия, определить насколько они достигнуты; выставить индивидуальные оценки курсантам; дать задание на самоподготовку к следующему занятию	30	
<b>Итого:</b>	<b>450</b>	

### Метод проведения

Комплексное междисциплинарное практическое занятие с созданием обстановки, имитирующей реальные действия «вооруженных преступников, передвигающихся на автомобиле», с использованием специальных и технических средств, проводится в рамках тактико-специального занятия с элементами ситуационного проигрыша действий курсантов по задержанию «вооруженных преступников, передвигающихся на автомобиле».

### Место и время проведения

Территория Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. В три этапа, согласно расписанию занятий 7-го факультета.

### **Состав участников**

1. Курсанты 4 курса факультета № 7.
2. Научно-педагогические работники кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки.
3. Начальник 4 курса факультета № 7.

### **Организация и проведение занятия**

Организация и проведение занятия осуществляется рабочей группой в составе начальника кафедры, преподавателей и начальника 4 курса факультета № 7.

### **Литература**

#### **для самостоятельной работы курсантов по теме занятия**

##### *Нормативные правовые акты:*

1. Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм., внесенными от 10.02.2015 № 1-П, от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) «О полиции».
2. Постановление Правительства РФ от 06.06.2007 г. № 352 (ред. от 07.12.2011) «О мерах по реализации Федерального закона «О противодействии терроризму».
3. Приказ МВД России от 29.01.2008 г. № 80 (ред. от 12.02.2015) «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции» (вместе с «Уставом патрульно-постовой службы полиции»). (Зарегистрировано в Минюсте России 05.03.2008 г. № 11290).

##### *Основная литература:*

1. Баранов А. Р., Маслак Ю. Г., Ягодинцев В. И. Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений: учебник для курсантов и слушателей военных учебных заведений / под ред. Ю. Г. Маслака. — изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2009. — 128 с.
2. Кузнецов С. В. Тактика действий сотрудников полиции в типовых ситуациях несения службы: учебно-практическое пособие / С. В. Кузнецов, Н. Л. Пономарев; Департамент государственной службы и кадров МВД России. — М.: ДГСК МВД России, 2015. — 96 с.
3. Осипенко В. Д. Основы тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел: учебно-методическое пособие / В. Д. Осипенко, С. Г. Пехенько, А. В. Хоменко; Санкт-Петербургский ун-т МВД России. — СПб.: Санкт-Петербургский ун-т МВД России, 2008. — 92 с.

4. Патрак А. М., Пехенько С. Г. Тактико-специальная подготовка в вопросах и ответах: пособие. Ч. 1 и 2 / под ред. В. В. Горбатова. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. — 136 с.

*Дополнительная литература:*

1. Горбатов В. В., Смяцкий А. М., Юренкова В. А. и др. Меры личной безопасности сотрудников патрульно-постовой службы полиции в различных условиях служебной деятельности: методические рекомендации / под ред. В. В. Горбатова. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. — 83 с.

2. Военная топография: учебник / А. А. Псарев, А. Н. Коваленко, А. М. Куприн, Б. И. Пириак. — М.: Воениздат, 1986. — 384 с.

3. Каптилин А. И. Основы топографии: учебно-методическое пособие. — СПб.: Федеральная служба налоговой полиции России; Филиал академии налоговой полиции в г. Санкт-Петербурге, 2002. — 50 с.

4. Кузин Н. Н., Осипенко В. Д., Хоменко А. В. и др. Основы тактико-специальной подготовки в ОВД: учебное пособие (Курс лекций) / под ред. В. П. Сальникова. — СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2003. — 240 с.

5. Скворцов В. Н. Организация и тактика действий подразделений ФСКН России при задержании лиц, подозреваемых в совершении преступлений: учебное пособие для сотрудников подразделений ФСКН России / под ред. И. А. Манакова. — М.: Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков; управление специального назначения, 2004. — 68 с.

## Этапы занятия и учебные вопросы

### I этап. Топографическая подготовка

1. Определение по карте полных прямоугольных координат точек.

Функциональная группа в составе трёх курсантов прибывает на первую учебную точку. Преподаватель на учебной точке предлагает на выбор три карточки с заданием. Определить в ограниченное время по карте полные прямоугольные координаты обозначенных в карточке точек (3 точки) при помощи измерительных приборов или подручных средств. Правильно записать ответы.

Контрольное время — 5 мин. Начало отсчёта времени происходит по готовности к выполнению задания для всех участников команды одновременно.

2. Порядок начисления штрафных баллов:

Задание считается **«выполненным»** — если все участники команды выполнили задание в отведённое для этого время, и не допустили ни одной ошибки в определении координат точек.

Задание считается **«не выполненным»** — если участники команды не уложились в отведённое для этого время. Штраф за просроченное время — 1 балл (равен 10 сек.), за каждого участника.

Штраф, в размере 1 балла (равному 10 сек.), накладывается также за одну допущенную ошибку (для карты масштаба 1:25000 — 25 м, для карты масштаба 1:50000 — 50 м) при определении прямоугольных координат точек. Общее штрафное время команде определяется по сумме штрафных баллов и прибавляется к общему результату команды, показанному на 2 этапе соревнований.

3. Составление схем движения функциональных группы по маршруту.

Функциональная группа в составе двух (трёх) курсантов прибывает на вторую учебную точку. Преподаватель на учебной точке выдает схему движения маршрута с заданием. Определить в ограниченное время на местности магнитный азимут и расстояние в парах шагов и в метрах ориентиры. Правильно заполнить таблицу маршрута движения группы.

Время на выполнение задания — 20 мин.

## **II этап. Работа учебно-игрового органа оперативного управления (оперативного штаба)**

*Задание № 1. Разработка плана специальных мероприятий.*

Функциональная группа в составе двух (трёх) курсантов прибывает на учебную точку. Преподаватель на учебной точке указывает на топографической карте координаты района проведения специальной операции.

*Учебные вопросы:*

1. Выработка решения на проведение специальной операции по задержанию «вооруженных преступников, передвигающихся на автомобиле».
2. Разработка плана специальной операции.
3. Оформление графических документов на проведение специальной операции по задержанию «вооруженных преступников, передвигающихся на автомобиле».

## **III этап. Проведение подготовительных мероприятий по подготовке личного состава сводного отряда к проведению силовых действий и задержание «вооруженных преступников, передвигающихся на автомобиле»**

*Задание № 1. Тактика действий личного состава сводного отряда в составе групп функционального назначения.*

Функциональная группа в составе двух (трёх) курсантов прибывает на учебную точку. Преподаватель на учебной точке даёт задание по тактике силовых действий при задержании вооруженных преступников, передвигающихся на автомобиле.

*Учебные вопросы:*

1. Тактика действий личного состава сводного отряда в составе группы преследования.
2. Тактика действий личного состава сводного отряда в составе группы блокирования.
3. Тактика действий личного состава сводного отряда в составе группы захвата.
4. Тактика действий личного состава сводного отряда в составе группы конвоирования.

*Задание № 2. Тактика действий личного состава сводного отряда в составе группы захвата по задержанию «вооруженных преступников, передвигающихся на автомобиле».*

Курсанты в составе группы захвата производят задержание преступников, находящихся в автомобиле, осуществляют досмотр

(находят и изымают спрятанное оружие), производят сковывание и конвоирование.

Курсанты получают необходимое снаряжение, экипируются, подгоняют бронежилеты, шлемы, вооружаются.

В ходе выполнения задания фиксируются и начисляются штрафные баллы (1 балл равен 10 сек.).

Порядок начисления штрафных баллов:

- неправильные тактические действия по подходу к автомобилю;
- неправильные тактические действия по задержанию вооружённых преступников;
- неправильные тактические действия по проведению досмотра;
- неправильные действия по проведению сковывания задержанных;
- неправильные действия при конвоировании задержанных;
- неконтролируемое, опасное удержание оружия, потеря оружия, потеря элементов экипировки.

#### **IV этап. Преодоление специальной полосы препятствий и выполнение практического упражнения стрельбы из ПМ (упражнение № 2а)**

Функциональные группы прибывают на место старта согласно порядку проведённой жеребьёвки. Старт функциональных групп осуществляется последовательно друг за другом через определённый преподавателем интервал времени.

*1-й участок* — ускоренное передвижение по участку местности (преодоление специальной полосы препятствий), и задержание вооружённых (трёх) преступников с применением боевых приёмов борьбы.

**Экипировка личного состава (средства индивидуальной бронезащиты)** — для выполнения упражнения стрельбы из пистолета.

*2-й участок* — ускоренное передвижение по местности до стрелкового тира, выполнение одного из нормативов (2, 3, или 4 ПМ) и выполнение практического упражнения стрельбы из пистолета Макарова (упражнение № 2а).

Порядок начисления штрафных баллов:

В процессе соревнования преподавателями фиксируются и начисляются штрафные баллы (1 балл равен 10 сек.).

*На 1-ом участке штрафные баллы начисляются за:*

- не преодоление препятствия специальной полосы каждым участником функциональной группы;
- не соблюдение основных тактических приёмов слаженности;

— не оказание взаимопомощи товарищу в преодолении препятствий специальной полосы.

*На 2-ом участке штрафные баллы начисляются:*

— за нарушение мер безопасности при обращении с оружием;

— за ошибки при выполнении норматива для ПМ;

— за непоражение мишени (каждая не поражённая мишень 1 балл).

Преподаватель на финише (огневом рубеже) фиксирует время окончания прохождения маршрута всей группой по последнему участнику группы.

#### **V. Заключительный этап**

1. Построение личного состава, проверка наличия специальных средств и вооружения.

2. Размещение личного состава в специализированной учебной аудитории — классе тактико-специальной подготовки.

3. Подведение итогов первого этапа комплексного занятия.

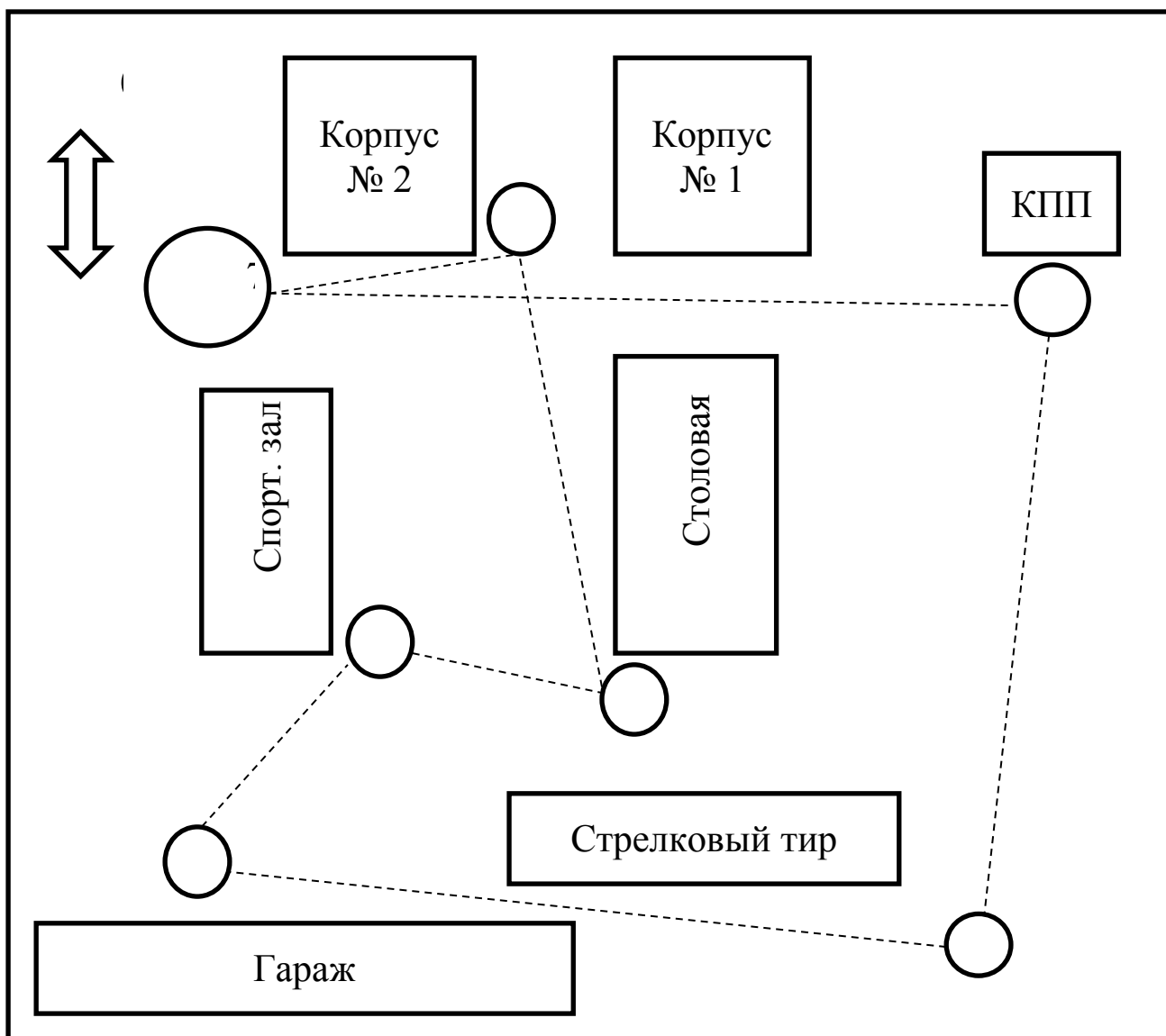
4. Подведение итогов второго этапа комплексного занятия.

5. Подведение итогов третьего этапа комплексного занятия.

6. Подведение итогов четвертого этапа комплексного занятия.

#### **Схема движения по маршруту**

Наименование и номер ориентира	Магнитный азимут, в градусах	Расстояние	
		в метрах	в парах шагов
1	2	3	4
1. КПП			
2. Стрелковый тир			
3. Гараж			
4. Спорт. зал			
5. Столовая			
6. Флагшток			
7. Корпус № 2 (ТС)			



## **Организация и проведение задержания вооруженных преступников, передвигающихся на автотранспорте**

### **Оперативная обстановка (вариант)**

**Общая обстановка.** На территории Волосовского района Ленинградской области за последнее время резко обострилась оперативная обстановка. Увеличилось количество тяжких преступлений, квартирных краж и угонов автомобилей.

В органах внутренних дел разработан оперативный план «Вулкан-4». Личный состав органов внутренних дел, задействованный по этому плану, прошел специальную подготовку и обеспечен необходимыми средствами для осуществления задержания вооруженных преступников в различных условиях.

**Частная обстановка.** 15.06.2020 года в 10.30 совершено вооруженное разбойное нападение на сберкассау в п. Игнатьево Волосов-

ского района Ленинградской области, в результате чего был убит кассир. Преступники в количестве трёх человек, вооруженные пистолетами ТТ, захватив имевшиеся в кассе денежные средства в количестве 750 тыс. рублей, скрылись на автомашине марки «Жигули» в неизвестном направлении.

Решением начальника РОВД на территории района введён в действие план «Вулкан–3».

В результате поисковых действий по плану «Вулкан–4» автомобиль «Жигули» с тремя преступниками в 12.10 15.06.2020 был обнаружен в движении по дороге, ведущей к железнодорожной станции Климово в 50 км от станции.

Начальник РОВД решил: блокировать район станции Климово, на направлениях наиболее вероятного движения преступников выставить заслоны.

В 12.15 начальник РОВД вызвал к себе начальника заслона и поставил ему задачу.

**Задача сводному отряду (заслону).** Преступники движутся к железнодорожной станции Климово, один из наиболее вероятных маршрутов движения: дер. Зуево — пансионат — дачи завода им. Петровского.

Приказываю выдвинуться в район дач завода им. Петровского, с учётом местности расположить функциональные группы в боевой порядок, установить наблюдение за дорогой и при появлении преступников задержать их.

Оружие и спецсредства применять в случае оказания вооруженного сопротивления.

Время готовности заслона к действиям — 12.50 15.06.2020, решение доложить в 12.40 15.06.2020.

Связь по радио установленными сигналами.

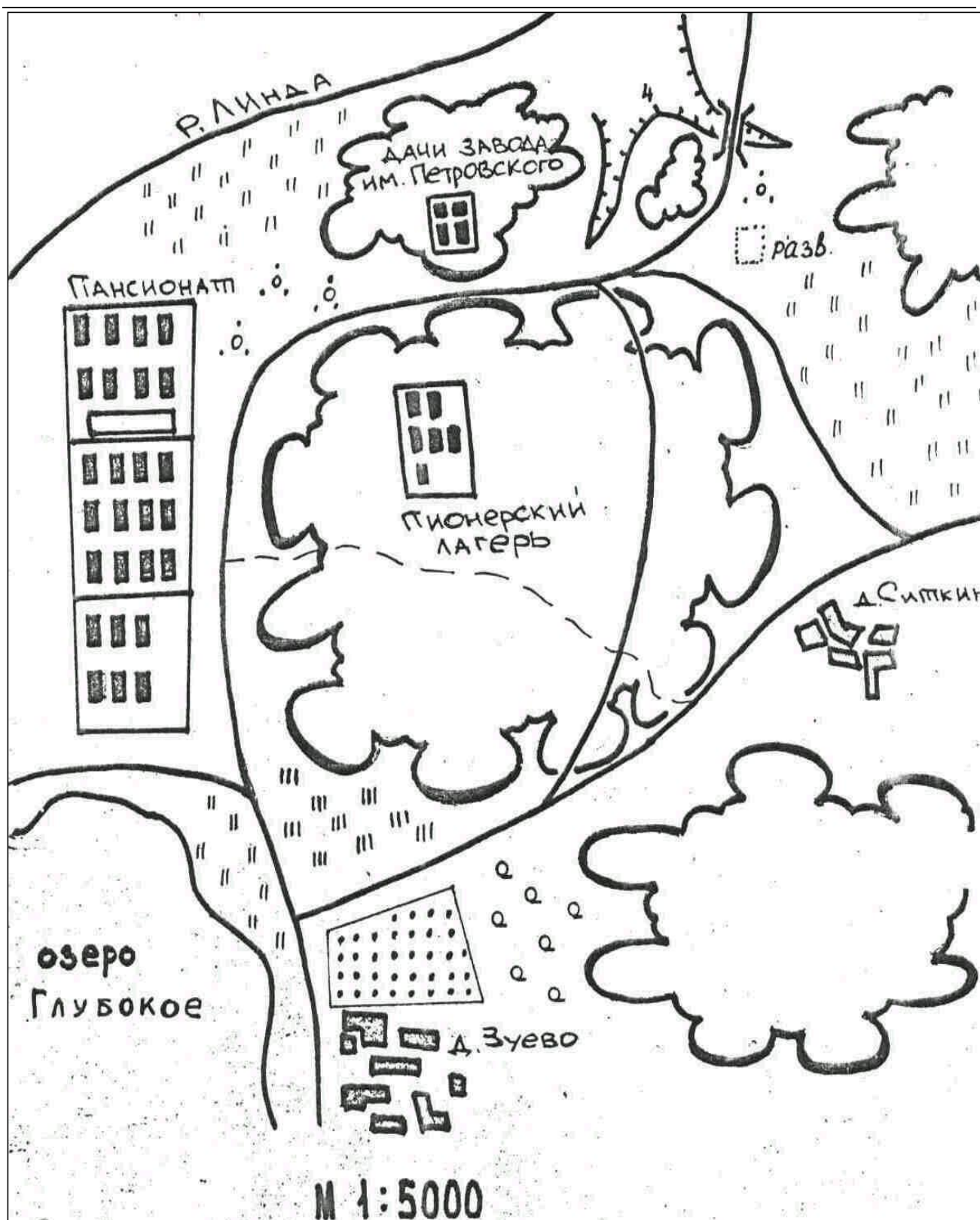
Пункт оперативного управления начальника РОВД — по месту дислокации.

### **Исполнить:**

1. Выполнить расчёт сил и средств заслона.
2. В роли начальника заслона принять решение, оформить его текстуально и нанести на схему.

## РЕШЕНИЕ

на задержание вооруженных преступников,  
передвигающихся на автотранспорте (вариант)



Выполнил: курсант \_\_\_\_\_ учебного взвода.

## Расчёт сил и средств сводного отряда (заслона)

Группы служебно-боевого порядка	Личный состав, чел.	Вооружение	Автотранспорт и боевая техника	Специальные средства
1	2	3	4	5
Группа остановки транспортного средства				
Группа захвата				
Группа прикрытия				
Наблюдатели				
Группа блокирования				
Группа преследования				
<b>Итого:</b>				

### РЕШЕНИЕ (вариант)

Решил задержание преступников осуществить, используя фактор внезапности, способом засады \_\_\_\_\_

К задержанию привлечь \_\_\_\_\_ чел. личного состава заслона.  
Время готовности заслона к действиям \_\_\_\_\_.

#### Боевой порядок сводного отряда (засады):

— группа остановки транспортного средства — \_\_\_\_\_ чел.,  
вооружение — \_\_\_\_\_,

расположить — \_\_\_\_\_;

— группа захвата — \_\_\_\_\_ чел.,  
вооружение — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ,

расположить — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ;

— группа прикрытия — \_\_\_\_\_ чел.,  
вооружение — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ,

расположить — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ;

— наблюдатели — \_\_\_\_\_ чел.,  
вооружение — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ,

расположить — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ;

— группа преследования — \_\_\_\_\_ чел.,  
вооружение — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ,

расположить — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

**Задачи группам:**

— наблюдателям: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ;

— группе остановки транспортного средства: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ;

— группе прикрытия: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ;

— группе захвата: \_\_\_\_\_



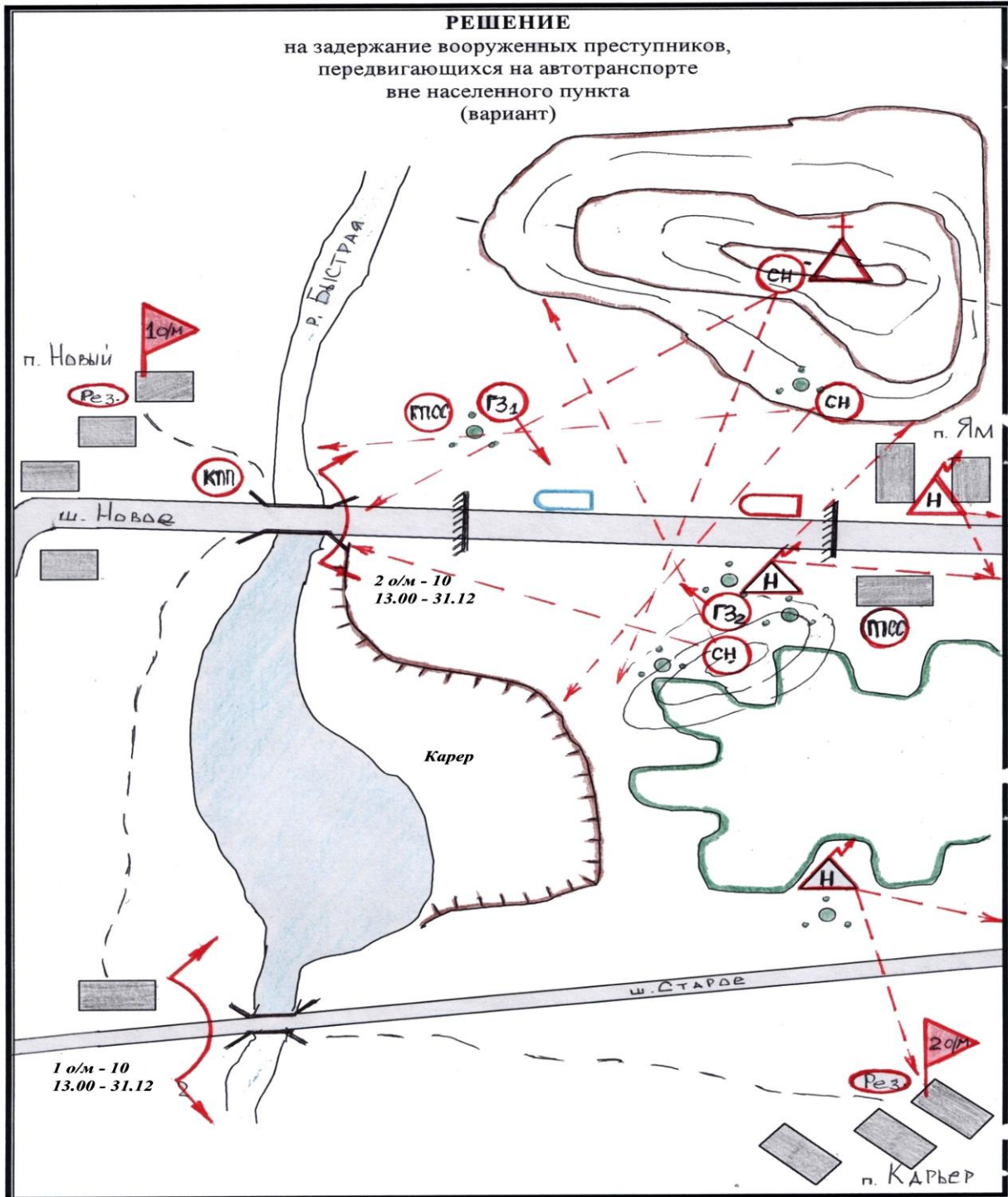
Утверждаю  
Руководитель учений

(должность, спец. звание)

(Ф.И.О)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПЛАН-СХЕМА



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и среднего образования по учебным дисциплинам «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», «Тактико-специальная подготовка». Оно предназначено в первую очередь для обучающихся и преподавателей образовательных организаций системы МВД России. Может использоваться в качестве материала для подготовки к практическим занятиям, а также для самостоятельного ознакомления с теоретическими основами личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

В данном учебном пособии в виде основной формы проведения учебных занятий по дисциплинам «Тактико-специальная подготовка» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» рассматриваются практические занятия, предусматривающие выработку и закрепление умений, навыков и защитных действий при выполнении должностных обязанностей. В процессе обучения применяется метод ситуативного обучения, приближая при этом вводные задачи к реальной обстановке служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Положительным моментом проведения практического занятия является обратная связь, которая направлена на анализ ошибок и поиск путей правильного их решения совместно с преподавателем, после выполнения отдельных элементов и задания в целом. Качество усвоения учебного материала наиболее эффективно в работе с подгруппами обучающихся численностью до пятнадцати человек.

Авторами предлагается для выявления уровня знаний, умений и навыков, а также контроля усвоения учебного материала по изучаемым учебным дисциплинам, проводить комплексные междисциплинарные практические занятия, на которых проверять и совершенствовать знания, умения и навыки, необходимые обучающимся как «будущим» сотрудникам полиции в служебной деятельности при выполнении профессиональных обязанностей в различных ситуациях, в том числе экстремального характера.

Изучение учебных дисциплин «Тактико-специальная подготовка» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» обучающимися образовательных организаций системы МВД России призвано способствовать приобретению «будущими» сотрудниками органов внутренних дел необходимых компетенций для применения

их в своей профессиональной деятельности. В ходе изучения учебных дисциплин обучающиеся получают необходимый минимум знаний по основным разделам личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, а также тактико-специальной подготовке.

Кроме этого, учебное пособие способствует:

- в ходе самостоятельной работы углублять и закреплять знания, полученные обучающимися в ходе лекционных и семинарских занятий;
- развивать у обучающихся способности к творческому, самостоятельному анализу нормативной правовой базы и учебной литературы;
- формировать у обучающихся умения систематизировать и обобщать полученный учебный материал, критически оценивать его;
- развивать и укреплять у обучающихся умения и навыки практического применения своих знаний, логического и грамотного изложения своих мыслей;
- прививать обучающимся навыки комплексного системного подхода к изучению и применению дисциплин кафедры.

Преподавание данного курса исходит из того, что каждый обучающийся, получив на лекциях, семинарах и практических занятиях необходимый минимум знаний, должен быть готов к активному самостоятельному изучению учебного материала для компетентной правоприменительной деятельности в ходе выполнения служебных обязанностей по своей специальности.

Данное учебное пособие имеет большую практическую значимость, как для преподавательского состава, так и обучающихся образовательных организаций системы МВД России, и представляет систематизированный труд, охватывающий наиболее значимый материал по личной безопасности сотрудников органов внутренних дел и тактико-специальной подготовке.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативные правовые акты\*:*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».
3. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509 (ред. от 24.07.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 40.02.02 — Правоохранительная деятельность».
4. Приказ Минобрнауки России от 16.11.2016 г. № 1424 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности: 40.05.02 — Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)».

### *Основная литература:*

1. Рабазанов С. И. Совершенствование подготовки специалистов для органов внутренних дел средствами имитационно-тактических полигонов / С. И. Рабазанов, С. В. Ратников, А. В. Гайдамакин, Н. О. Барабанов, С. И. Жуков. — Рязань, 2015. — 85 с.
2. Плохих Г. И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / Юго-Зап. Гос. ун-т. — Курск, 2016. — 350 с.
3. Патрак А. М., Пехенько С. Г. Частная методика преподавания учебной дисциплины «Топографическая подготовка сотрудников ОВД» / под ред. В. В Горбатова. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. — 639 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Благодатских А. А. О проблемах применения органами внутренних дел (полицией) административных наказаний // Государство и право в условиях гражданского общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 декабря 2014 г., г. Уфа). — Уфа: Аэтерна, 2014. — 62 с.
2. Большая иллюстрированная медицинская энциклопедия. М.: Эксмо, 2018. — Т. II. — 752 с.

---

\* Все нормативные правовые акты приводятся по информации официального правового интернет-портала [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) (дата обращения: 17.02.2020).

3. Булатецкий С. В. Психические и поведенческие расстройства при употреблении психоактивных веществ: учебное пособие. — Рязань, 2013. — 89 с.
4. Булатецкий С. В. Физическая подготовка: курс лекций / С. В. Булатецкий, А. П. Вяткин, Н. О. Барабанов, В. А. Трепалин, С. И. Рабазанов. — Рязань, 2016. — 198 с.
5. Булатецкий С. В. Психофизиологические механизмы системной организации биосоциальной адаптации курсантов образовательного учреждения МВД России к профессиональному обучению // Российский научный журнал. — 2013. — № 1 (32). — С. 101–107.
6. Военно-полевая хирургия: учебное пособие / под ред. А. Д. Кучиренко. — СПб.: СПб. ВМА им. Кирова, 2006. — 264 с.
7. Закатов В. В. Совершенствование специального профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: дис. канд. пед. наук. — М., 2007. — 389 с.
8. Иванников С. В. Огневая подготовка / С. В. Иванников, С. И. Рабазанов, О. Е. Рязанов, А. В. Курицын. — Рязань, 2016. — 355 с.
9. Начальная профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел (Введение в модули): учебно-методическое пособие / Н. М. Демко [и др.] / под общ. ред. проф. В. И. Чернышова. — М., 2011. — 364 с.
10. Осипенко В. Д. и др. Основы тактико-специальной подготовки в ОВД: учебное пособие (курс лекции). — СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2003. — 91 с.
11. Основы топографии и спутниковой навигации: учебное пособие / В. Н. Супрун, А. Л. Вострокнутов, М. А. Чварков. — М.: МВД России ДКО, 2008. — 224 с.
12. Патрак А. М. и др. Топографическая подготовка: учебное пособие. — М.: ЦОКР МВД России, 2007. — 288 с.
13. Патрак А. М., Пехенько С. Г. Топографическая подготовка курсантов и слушателей. Методика подготовки и проведения занятий: методическое пособие. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2008. — 110 с.
14. Патрак А. М., Пехенько С. Г. Топографическая подготовка сотрудников ОВД: практикум / под ред. В. В. Горбатова. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. — 350 с.
15. Пискотин В. А., Долгих И. П. Тактико-специальная подготовка как необходимая составляющая обучения будущих сотрудников органов внутренних дел // Наука и образование: инновации, инте-

грация и развитие: материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 29–30 апреля 2014 г.): в 2-х ч.— Уфа: РИО ИЦИП, 2014. — Ч. I. — С. 105–1074.

16. Программа учебной дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» по направлению подготовки (специальности): 40.05.02 (031001.65) — Правоохранительная деятельность / Горбатов В. В., Саутин А. А. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. — 29 с.

17. Распопин Е. В. Стресс-факторы служебно-профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов // Социально-экономические и правовые меры борьбы с правонарушениями: тезисы научно-практической конференции. — Рязань, 2016. — С. 28–31.

18. Ратников С. В., Саратовский Д. В. Методика формирования двигательных навыков, связанных с применением табельного оружия сотрудника ОВД на полигонном комплексе Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя // Социально-экономические и правовые меры борьбы с правонарушениями: сборник. — Рязань, 2016. — С. 203–207.

19. Ратников С. В., Саратовский Д. В., Гайдамакин А. В. Некоторые вопросы формирования психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел // Центральный научный вестник. — 2017. — Т. 2 — № 9 (26). — С. 55–57.

20. Саратовский Д. В. Личная безопасность сотрудников ОВД при выполнении служебно-боевых задач в сложных условиях: учебно-методическое пособие для курсантов и слушателей / Д. В. Саратовский, С. В. Булатецкий, Д. В. Гордеёв, С. А. Чернов. — Рязань, 2011. — 102 с.

21. Саратовский Д. В., Ратников С. В., Гайдамакин А. В. Некоторые вопросы формирования специальных умений и навыков применения табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел в сложных ситуациях // Центральный научный вестник. — 2017. — Т. 2. — № 8 (25). — С. 67–70.

22. Саратовский Д. В., Ратников С. В., Гайдамакин А. В. Тактика действий сотрудников ОВД при огневом контакте на близких расстояниях: учебно-методическое пособие. — Рязань, 2015. — С. 30–32.

23. Свинаярева О. В. Педагогическая адаптация первокурсников к образовательному процессу и будущей профессии в системе гуманитарного образования // Известия Российского государственного пе-

дагогического университета имени А. И. Герцена. — СПб., 2016. — № 179. — С. 47–53.

24. Сиринклик Д. и др. Неотложная терапия: практическое руководство / пер. с англ. ГЭОТАР медицин. — 2000. — 336 с.

25. Тамбовцев Е. А. Использование электронных учебников курсантами и слушателями в самостоятельной работе по дисциплинам криминалистической направленности // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы двадцатой всероссийской научно-методической конференции. — ВСИ МВД России, 2015. — С. 167–168.

26. Труфанов Н. И. К вопросу практического использования мультимедийных технологий в образовательном процессе вуза // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы двадцатой всероссийской научно-методической конференции. — ВСИ МВД России, 2015. — С. 171–173.

27. Чернышёва О. В., Булатецкий С. В. Психофизиология стресса и посттравматического стрессового расстройства у военнослужащих: учебное пособие. — Рязань, 2015. — 148 с.

28. Чиж Ц. М., Баженов В. Т. Экстремальная медицина. Краткий курс: пособие. — М.: Альфа, 2017. — 192 с.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Учебное издание

**Крысанов Владимир Павлович,**  
*кандидат военных наук;*  
**Грунин Дмитрий Александрович;**  
**Капустин Валерий Валентинович**

**ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Учебное пособие

Редактор *Мамедова А. Х.*  
Компьютерная вёрстка *Душкова А. Ю.*  
Дизайн обложки *Савиных А. И.*

ISBN 978-5-91837-341-5



9 785918 373415 >

---

Подписано в печать 07.12.2020. Формат 60×84<sup>1/16</sup>  
Печать цифровая. Объем 4,5 п. л. Тираж 30 экз. Заказ № 59/20

---

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России  
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1