

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И КАДРОВ

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Повышение квалификации сотрудников подразделений дежурных частей,
участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы,
по обеспечению безопасности дорожного движения, уголовного розыска,
по вопросам миграции по теме: «Обучение навыкам русского жестового языка»

по должности служащего «Полицейский»

Москва 2019

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И КАДРОВ

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Департамента
государственной службы и кадров
МВД России
генерал-лейтенант внутренней службы

В.Л. Кубышко

«26» июня 2019 г.

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Повышение квалификации сотрудников подразделений дежурных частей,
участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы,
по обеспечению безопасности дорожного движения, уголовного розыска,
по вопросам миграции по теме: «Обучение навыкам русского жестового языка»

по должности служащего «Полицейский»

Москва 2019

Примерная основная программа профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников подразделений дежурных частей, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы, по обеспечению безопасности дорожного движения, уголовного розыска, по вопросам миграции по теме: Обучение навыкам русского жестового языка» по должности служащего «Полицейский». – М.: ДГСК МВД России, 2019. – 21 с.

Примерная основная программа профессионального обучения подготовлена авторским коллективом Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина.

Рецензенты:

Посиделова В.В., заведующий кафедрой иностранных языков Ростовского юридического института МВД России, кандидат филологических наук;

Базавлук Л.М., доцент кафедры иностранных и русского языков Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, кандидат филологических наук, доцент.

Разрешается тиражировать и направлять в организации, осуществляющие образовательную деятельность в системе МВД России, в необходимом количестве.

Подлежит реализации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении МВД России.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные правовые акты, использованные для разработки примерной основной программы профессионального обучения

Примерная основная программа профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников подразделений дежурных частей, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы, по обеспечению безопасности дорожного движения, уголовного розыска, по вопросам миграции по теме: Обучение навыкам русского жестового языка» по должности служащего «Полицейский»¹ разработана на основе следующих нормативных правовых актов Российской Федерации:

Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;

Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

приказ МВД России № 681, Минобрнауки России № 587 от 15 июня 2015 г. «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации»;

приказ МВД России № 365, Минобрнауки России № 497 от 7 июня 2017 г. «О внесении изменения в пункт 2 приказа МВД России и Минобрнауки России от 15 июня 2015 г. № 681/587 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации»;

приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»;

приказ МВД России от 12 мая 2015 г. № 544 «Об утверждении порядка определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка»;

приказ МВД России от 22 июня 2017 г. № 405 «О внесении изменений в Порядок определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка, утвержденный приказом МВД России от 12 мая 2015 г. № 544».

¹ Далее «программа».

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по должности служащего «Полицейский» без повышения образовательного уровня.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- положения Конституции Российской Федерации;
- законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере инвалидности по слуху и зрению;
- нормы современного русского литературного языка;
- психосоциальные аспекты работы и общения с инвалидами с нарушениями функции слуха и инвалидами с нарушениями функций одновременно слуха и зрения;
- теоретические основы русского жестового языка как лингвистической системы и стилей русского жестового языка, терминологии, соответствующей сфере применения русского жестового языка;
- теоретические и практические основы дактилологии;
- роль и место жестовой и дактильной речи в системе коммуникативных средств лиц с нарушением слуха;
- разновидности жестового языка, его отличие от словесной речи;
- общие основы теории и правила жестового перевода;

Уметь:

- применять полученные знания для решения профессиональных задач;
- использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан;
- обеспечивать соответствие перевода устной речи на русский жестовый язык по смысловому содержанию;
- соблюдать установленные термины, определения в области права при осуществлении перевода;
- пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации;

Владеть:

- навыками выбора общей стратегии жестового общения с учетом его цели и типа;
- навыками осуществления прямого перевода устной речи (синхронного, последовательного) посредством русского жестового языка для лиц с нарушением слуха, владеющих русским жестовым языком;
- навыками осуществления обратного перевода (синхронного, последовательного) русского жестового языка в устную речь для слышащих граждан.

1.4. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы – 10 учебных дней 72 академических часа при шестидневной учебной неделе).

1.5. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы в соответствии с примерным учебным планом и примерным календарным учебным графиком составляет 72 академических часов по очной форме обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося в организации, осуществляющей образовательную деятельность, составляет не более 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы.

Объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося в неделю при освоении программы за период обучения составляет не более 46 академических часов, исключая самостоятельную подготовку.

2. ПРИМЕРНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Примерные требования к условиям реализации программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность и находящаяся в ведении МВД России¹, в порядке, утвержденном ее локальным нормативным актом, разрабатывает и утверждает образовательную программу профессионального обучения в соответствии с настоящей программой.

К освоению программы допускается и зачисляется на обучение приказом образовательной организации лицо, имеющие среднее, среднее профессиональное и (или) высшее образование и прошедшее в установленном порядке профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский».

При формировании образовательной программы образовательная организация имеет право:

- определять последовательность изучения учебных тем, перераспределять учебное время между учебными разделами и их темами, объединять темы;
- изменять соотношение занятий лекционного и семинарского типов;
- вносить мотивированные изменения в формулировки отдельных тем;
- дополнять содержание учебных разделов (тем) с учетом изменений в нормативно-правовом регулировании, задачах и функциях органов внутренних дел Российской Федерации, особенностей складывающейся оперативной обстановки;
- определять форму и виды занятий семинарского типа;
- определять перечень тем, по которым занятия семинарского типа могут проводиться по подгруппам.

¹ Далее – «образовательная организация».

Обучение по программе осуществляется только по очной форме, при ее реализации не применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При организации образовательного процесса образовательная организация может использовать сетевую форму реализации программы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности образовательной организации активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, компьютерных симуляций, анализа типовых служебных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью совершенствования профессиональных умений и навыков у обучающегося.

В рамках аудиторных занятий могут быть предусмотрены встречи с представителями органов, организаций, подразделений МВД России, правоохранительных органов, государственных и общественных организаций.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Консультация перед итоговой аттестацией, как правило, проводится в последний учебный день, предшествующий итоговой аттестации. Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации – свидетельство о должности служащего «Полицейский».

2.2. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Педагогическую деятельность по программе должны осуществлять лица, имеющие высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а также прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе не реже 1 раза в 3 года частично или полностью в форме стажировки в органах, организациях, подразделениях МВД России, а также в иных государственных органах и государственных организациях.

2.3. Примерное информационно-методическое обеспечение учебного процесса при реализации программы

Учебно-материальная база образовательной организации должна соответствовать санитарно-гигиеническим и пожарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов практической, дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки обучающегося, предусмотренных примерным учебным планом программы.

Обучающийся в образовательной организации должен обеспечиваться доступом к образовательной программе и методическим материалам образовательной организации, разработкам по ней, расписанию учебных занятий, к современным профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

2.3.1. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Обучающемуся по программе должна быть предоставлена возможность пользоваться читальными залами и абонементами библиотек образовательной организации, их фондами, включая учебную, методическую, научную и художественную литературу.

Библиотека (-ки) образовательной организации должна соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле», Положения о порядке организации работы библиотек органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 24 декабря 2008 г. № 1146, и Порядка организации работы по формированию фондов библиотек образовательных учреждений системы МВД России, утвержденного приказом МВД России от 12 декабря 2012 г. № 1097.

Кроме того, для обучающегося по программе должен быть организован доступ к полнотекстовым ресурсам электронно-библиотечной системы – электронной библиотеке¹ с возможностью неограниченного доступа к изданиям по юридическим дисциплинам, общественным и гуманитарным наукам.

2.3.2. Информационно-справочные и поисковые системы

Для подготовки обучающегося по программе к занятиям в читальном зале библиотеки образовательной организации должен быть оборудован доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ИМТС МВД России и к сервисам Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России, установлены автоматизированные рабочие места с возможностью доступа к справочной правовой системе² и специализированной территориально распределенной автоматизированной системе «Юрист».

2.3.3. Базы данных

Для обучающегося по программе в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к

¹ Перечень электронно-библиотечных систем – электронных библиотек определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из имеющихся потребностей и особенностей реализации образовательной программы.

² Перечень справочных правовых систем определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из имеющихся потребностей и особенностей реализации образовательной программы.

электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы по примерной программе и ее учебно-методический комплекс.

2.3.4. Программное обеспечение

Для обучающегося по программе и педагогических работников должны быть доступны:

операционная система Microsoft Windows и (или) отечественный аналог;
пакет офисных программ Microsoft Office и (или) отечественный аналог.

2.4. Примерные материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий образовательная организация МВД России должна предусмотреть использование различных средств мультимедийного сопровождения учебного процесса (проекционная аппаратура, мультимедиапроектор, ноутбук, экран, звуковая система, DVD-проигрыватель); презентационные материалы (комплект слайдов в формате Microsoft Office Power Point); учебные видеофильмы; плакаты; раздаточные материалы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Примерный учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
Раздел 1. Общая характеристика средств коммуникации лиц с нарушениями слуха и применение данных средств в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации					
1.1.	Вербальные и невербальные средства коммуникации современного русского языка. «Специфические средства общения глухих». Дактильная и жестовая речь как система коммуникации. Законодательство в сфере инвалидности по слуху и зрению	2	2	-	-
1.2.	Дактилология как знаковая система	8	-	8	-
Всего по разделу:		10	2	8	-
Раздел 2. Изучение русского жестового языка по тематическим разделам. Лексический и грамматический материал					
2.1.	Речевые жесты: «приветствие», «установление контакта», «знакомство», «местоимения», «вопросительные слова». Грамматика	4	-	4	-
2.2.	Речевые жесты: «природа», «календарь», «счет». Грамматика	4	-	4	-
2.3.	Речевые жесты: «люди», «семья», «внешность человека», «анатомия человека», «чувства, эмоции, состояния». Грамматика	4	-	4	-
2.4.	Речевые жесты: «дом», «домашние вещи: посуда, мебель, вещи», «цвет». Грамматика	4	-	4	-
2.5.	Речевые жесты: «ориентирование в городе: город, транспорт, обозначение перемещения». Грамматика	4	-	4	-
2.6.	Речевые жесты: «работа», «профессии», «образование», «медицина», «банки и финансы». Грамматика	4	-	4	-

2.7.	Речевые жесты: «профессиональная лексика»	6	-	6	-
Зачет		4	-	-	4
Всего по разделу:		34	-	30	4
Раздел 3. Общие основы теории перевода. Практикум					
3.1	Теория и практика перевода	20	-	20	-
Всего по разделу:		20	-	20	-
Консультация		2	-	-	2
Итоговая аттестация		6	-	-	6
Итого:		72	2	58	12

3.2. Примерный календарный учебный график

Вид занятий / учебный день	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Занятия лекционного типа	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа	6	8	8	8	8	6	2	8	4	-
Зачет	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-
Консультация	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
Итого (аудиторная нагрузка обучающегося)	8	8	8	8	8	6	6	8	6	6

3.3. Примерные рабочие программы учебных разделов, тем

Раздел 1. Общая характеристика средств коммуникации лиц с нарушениями слуха и применение данных средств в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

Тема 1.1. Вербальные и невербальные средства коммуникации современного русского языка. «Специфические средства общения глухих». Дактильная и жестовая речь как система коммуникации. Законодательство в сфере инвалидности по слуху и зрению.

Цели и задачи освоения программы. Язык, как общественное явление. Основы современного русского языка как средства коммуникации. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Понятие «специфические средства общения глухих». Классификация нарушений слуха. Нравственно-этические основы и психология общения с инвалидами с нарушениями функции слуха и инвалидами с нарушениями функций одновременно слуха и зрения.

Дактильная речь как средство невербальной коммуникации лиц с нарушением слуха. Возникновение и развитие дактильной азбуки. Русский дактильный алфавит, история его создания. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности.

Жестовый язык – сложная и своеобразная лингвистическая система. История возникновения жестового языка. Жест – основная структурно-семантическая единица жестового языка. Сложная структура жеста: конфигурация, место, направление, качество движения, ориентация руки и пальцев. Своеобразие лексического состава и грамматики национального жестового языка. Немануальные компоненты жеста: мимика и пантомимика. Разновидности жестовой речи: разговорный жестовый язык и калькирующая жестовая речь, их особенности и специфика использования.

Лексический состав жестового языка. Морфология разговорного жестового языка. Способы выражения значений множественности, временных значений, аспектуальных значений, модальных значений, пространственных отношений, субъектно-объектных отношений. Синтаксис разговорного жестового языка.

Законодательство в сфере инвалидности по слуху и зрению.

Тема 1.2. Дактилология как знаковая система.

Понятия «дактилология», «дактилирование», «дактильный знак». Пять групп дактилем. Правила дактилирования. Характерные ошибки при зрительном восприятии с дактилирующей руки букв, слогов, словосочетаний, текстов, переданных с различной скоростью. Дактильные гаммы. Отработка навыка дактилирования на материале текстов. Упражнения на развитие пальцев рук. Формирование навыка считывания с руки собеседника.

Раздел 2. Изучение русского жестового языка по тематическим разделам. Лексический и грамматический материал

Тема 2.1. Речевые жесты: «приветствие», «установление контакта», «знакомство», «местоимения», «вопросительные слова». Грамматика.

Введение лексики по теме. Лексические, грамматические значения слов. Структура вопросительных предложений. Способы выражения принадлежности в жестовом языке. Отработка ситуаций темы в режиме имитационных упражнений и ролевых игр. Решение ситуативных задач в рамках тематики занятия. Самостоятельная работа слушателей.

Тема 2.2. Речевые жесты: «природа», «календарь», «счет». Грамматика.

Введение лексики по теме. Понятие рода в жестовом языке. Отработка ситуаций темы в режиме имитационных упражнений и ролевых игр. Решение ситуативных задач на основе изученного материала. Самостоятельная работа слушателей.

Тема 2.3. Речевые жесты: «люди», «семья», «внешность человека», «анатомия человека», «чувства, эмоции, состояния». Грамматика.

Введение лексики по теме. Способы выражения субъектно-объектных отношений. Выражение значений качества и степени качества в русском жестовом языке. Отработка ситуаций темы в режиме имитационных упражнений и ролевых игр. Решение ситуативных задач на основе изученного материала. Самостоятельная работа слушателей.

Тема 2.4. Речевые жесты: «дом», «домашние вещи: посуда, мебель, вещи», «цвет». Грамматика.

Введение лексики по теме. Способы выражения множественности в жестовом языке. Пространственные характеристики и конфигурация жеста. Отработка ситуаций темы в режиме имитационных упражнений и ролевых игр. Решение ситуативных задач на основе изученного материала. Самостоятельная работа слушателей.

Тема 2.5. Речевые жесты: «ориентирование в городе: город, транспорт, обозначение перемещения». Грамматика.

Введение лексики по теме. Глаголы, значения глаголов. Построение отрицательных предложений. Отработка ситуаций темы в режиме имитационных упражнений и ролевых игр. Решение ситуативных задач на основе изученного материала. Самостоятельная работа слушателей.

Тема 2.6. Речевые жесты: «работа», «профессии», «образование», «медицина», «банки и финансы». Грамматика.

Введение лексики по теме. Предлоги места, направления, времени. Способы передачи объектных отношений: значений совместного действия (предлог «с»); назначения прямого и через посредника (предлоги «для», «через», «за»); отсутствия (предлог «без»); значения предмета мысли (предлоги «про», «о»); назначения (предлог «за», «для»); направленности действия (предлоги «на», «в») и т.д. Отработка ситуаций темы в режиме имитационных упражнений и ролевых игр. Решение ситуативных задач на основе изученного материала. Самостоятельная работа слушателей.

Тема 2.7. Речевые жесты: «профессиональная лексика».

Расширение словарного запаса за счет лексических единиц, составляющих основу профессиональной тематики. Отработка ситуаций темы в режиме имитационных упражнений и ролевых игр. Решение ситуативных задач на основе изученного материала. Самостоятельная работа слушателей.

Раздел 3. Общие основы теории перевода. Практикум

Тема 3.1. Теория и практика перевода.

Объект теории перевода. Единица перевода. Виды жестового перевода. Проблема переводимости и адекватности перевода. Последовательный и синхронный перевод. Прямой и обратный перевод. Моделирование профессионально ориентированных ситуаций, деловые и ролевые игры для формирования практических навыков жестового перевода. Накопление опыта перевода в процессе проведения практикума.

Модели ситуативно обусловленного профессионального общения: «знакомство», «обращение», «приветствие», «представление», «правила поведения во время проведения мероприятия», «справочные службы вокзалов и аэропортов», «ориентирование в городе», «правила поведения в общественных местах», «нарушение общественного порядка», «предупреждение о несовершении действий», «установление личности», «проверка документов», «требование прекращения правонарушения, а также действий, препятствующих осуществлению полномочий должностных лиц», «запрет курения, распития спиртных напитков, повышенного шума», «удаление граждан с места совершения правонарушения или происшествия», «изъятие вещей и документов», «составление протокола об административном правонарушении», «вопросы гражданства и миграции: получение загранпаспорта, вида на жительство, регистрация временного проживания, патента, регистрации, прописки; запрет на въезд, выезд, незаконные действия мигрантов и т.д.), «первая помощь при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан», «нарушение правил дорожного движения (превышение скорости, нарушение правил парковки, стоянка в запрещенном месте, проезд на запрещенный сигнал светофора, нарушение правил обгона, управление автомобилем с

непристегнутым ремнем безопасности)», «вождение в состоянии алкогольного опьянения», «отстранение от управления транспортным средством», «задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации», «переход проезжей части дороги в неустановленных местах», «оцепление (блокирование) участков местности», «временное ограничение или запрещение движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах», «личный досмотр, досмотр вещей, досмотр транспортного средства» и др.

3.4. Рекомендуемая литература¹

Нормативные правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) (действующая редакция). // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) (действующая редакция). // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (действующая редакция). // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (действующая редакция). // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
5. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (действующая редакция). // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
6. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (действующая редакция). // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» (действующая редакция). // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
8. Приказ МВД России от 12 мая 2015 г. № 544 «Об утверждении порядка определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка» (действующая редакция). // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
9. Приказа МВД России от 22 июня 2017 г. № 405 «О внесении изменений в Порядок определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка, утвержденный приказом МВД России от 12 мая 2015 г. № 544» (действующая редакция). // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
10. Приказ МВД России, Минобрнауки России от 15 июня 2015 г. № 681/587 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими

¹ Образовательная организация предусматривает список рекомендуемой литературы при формировании образовательной программы по необходимости, если отдельные источники не вошли в данный перечень, но имеют значение для освоения образовательной программы.

отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации» (действующая редакция). // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

11. Приказ МВД России, Минобрнауки России № 365/497 от 07 июня 2017 г. «О внесении изменения в пункт 2 приказа МВД России и Минобрнауки России от 15 июня 2015 г. № 681/587 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации» (действующая редакция). // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

Основная:

1. Теория и практика русского жестового языка: учебное пособие / В.В. Посиделова, С.Э. Валдавина, Е.Ю. Хорошко, Л.В. Науразбаева, Ю.В. Довгалева, В.С. Рукавишникова. (Гриф МВД РФ). – М.: ДГСК МВД России, 2018.

2. Мини-словарь языка жестов / сост. Л.М. Осокина, В.И. Варыгина – М., 2014.

3. Обучение навыкам русского жестового языка сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс]: методические (практические) рекомендации / Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова. – Электр. текстовые данные (932 КБ). – Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018.

4. Особенности обучения сотрудников органов внутренних дел дактильной и жестовой речи [Электронное издание]: учебно-методическое пособие / Л.В. Науразбаева, А.Г. Михайлова. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД РФ, 2018.

5. Осокина Л.М. Жестовый язык как иностранный. Дактилология – ручная азбука (часть 1): учебное пособие. – М.: «Лика», УМЦ ВОГ, 2014.

6. Осокина Л.М. Жестовый язык как иностранный. Жестовая лексика (часть 2): учебное пособие. – М., 2013.

7. Подготовка сотрудников полиции к взаимодействию с глухими людьми: учебное пособие / Р.И. Степанов. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2018.

8. Фрадкина Р.Н. Говорящие руки: тематический словарь жестового языка глухих России. – М., 2001.

Дополнительная:

1. Базоев В. З., Паленный В.А. Человек из мира тишины. – М.: Академкнига, 2002.

2. Гейльман И.Ф. Дактилология. – Л., 1981.

3. Гейльман И.Ф. Знакомьтесь: ручная речь. – М., 2001.

4. Гейльман И.Ф. Специфические средства общения глухих. Дактилология и мимика. В 4-х томах. – Л., 1975 – 1978.

5. Димскис Л.С. Изучаем жестовый язык. – М., 2002.

6. За жестовый язык!: сборник статей / сост. А.А. Комарова, В.А. Паленный. – М., 2014.
7. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: учебник для вузов. – М., 2004.
8. Маринина Р.Г. Книга жестов для неслышащих людей. – М., Донецк, 2004.
9. Осокина Л.М. Профессионально-личностные качества переводчика жестового языка глухих. Цикл лекций. – М., 2004.
10. Прозорова Е.В. Российский жестовый язык как предмет лингвистического исследования // Вопросы языкознания. – М., 2007. – № 1.
11. Русакович И.К. Жестовый язык как знаковая система. Лингвистические особенности жестового языка // Методика развития жестовой речи / Т.А. Григорьева, И.К. Русакович: электронное учебно-методическое пособие. – Минск: УИЦ БГПУ, 2016.
12. Русский жестовый язык: Первая лингвистическая конференция. Сборник статей / под ред. О. В. Федоровой. – М., 2012.
13. Словарь русского жестового языка / сост. В.З. Базоев, Г.Н. Гаврилова, И.А. Егорова. – М., 2009.
14. Современные аспекты жестового языка. Сб. статей. / сост.: А.А. Комарова. – М., 2006.

3.5. Примерный перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- URL: [http:// www.voginfo.ru](http://www.voginfo.ru) – сайт Всероссийского общества глухих.
- URL: [http:// www.signlang.ru](http://www.signlang.ru) – сайт Лаборатории лингвистики жестового языка. URL: <https://jestov.net> – сайт по изучению русского языка жестов «Город жестов».
- URL: <http://surdoserver.ru> – сайт «Сурдосервер» (помощник в изучении языка жестов).
- URL: <http://www.deafnet.ru> – первый информационный сайт глухих и слабослышащих в России «DeafNet.ru».
- URL: <http://www.spreadthesign.com> – сайт «Распространим жест».
- URL: <http://zhit-vmeste.ru> – «Учимся жить вместе» – сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
- URL: <https://rgsu.net/press-centre/announce/questionnaire/#tab2> – курс «Русский жестовый язык» на официальном сайте Российского государственного социального университета (РГСУ).
- URL: <https://surdocentr.ru> – сайт Союза переводчиков русского жестового языка «СурдоЦентр».

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с примерным учебным планом, качество подготовки обучающегося несет образовательная организация.

Контроль успеваемости обучающегося – важнейшая форма контроля образовательной деятельности, включающая в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимся программы в целях:

получения необходимой информации о выполнении обучающимся примерного учебного плана программы;

оценки уровня знаний, умений, навыков и приобретенной обучающимся компетенции;

стимулирования самостоятельной работы обучающегося.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости обучающегося, промежуточную и итоговую аттестацию.

Результаты контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций вносятся в журнал учета занятий, успеваемости, посещаемости обучающихся, экзаменационные (зачетные) ведомости (экзаменационные (зачетные) листы, сводную ведомость результатов освоения образовательной программы.

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости по учебным разделам программы определяется образовательной организацией самостоятельно.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы образовательной организации и расписанием учебных занятий, которое доводится до обучающегося в сроки, определенные образовательной организацией.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который проводится в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении:

соответствия результатов освоения программы заявленной цели и планируемым результатам повышения квалификации;

соответствия организации образовательной деятельности в образовательной организации при реализации программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации образовательных программ;

способности образовательной организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Квалификационный экзамен для обучающегося проводится в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации подготовки кадров.

Цель квалификационного экзамена: комплексная оценка теоретических знаний, проверка практических умений и навыков, полученных обучающимся за полный курс обучения, а также способности (компетенции) применять их на практике. Ведущие методы: устный ответ, анализ конкретных служебных ситуаций, решение служебных задач, составление процессуальных и служебных документов, самостоятельная работа.

К квалификационному экзамену приказом образовательной организации допускается лицо, не имеющее академической задолженности и выполнившее требования, предусмотренные учебным планом программы, и успешно прошедшее промежуточные аттестационные испытания.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы образовательной организации и расписанием учебных занятий.

Консультация перед итоговой аттестацией, как правило, проводится в учебный день, предшествующий прохождению обучающимся итоговой аттестации. Для подготовки к квалификационному экзамену до обучающегося доводится примерный перечень вопросов, разрабатываемый образовательной организацией самостоятельно. Конкретные вопросы и практические задания, которые включены в экзаменационные билеты, до обучающегося предварительно не доводятся.

Квалификационный экзамен включает в себя проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований и практическую квалификационную работу, предусматривающую выполнение следующих заданий:

- диктирование фразы;
- перевод текста на жестовый язык;
- реализацию моделей ситуативно обусловленного профессионального общения по предложенным коммуникативным ситуациям.

При проведении экзамена устанавливаются следующие примерные критерии оценки знаний:

оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы;

оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся продемонстрировал твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся продемонстрировал знание и понимание основных вопросов программы, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы,;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает основных положений материала образовательной программы, допустил грубые ошибки в ответе, продемонстрировал непонимание сущности излагаемых вопросов, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, не использовал в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Обучающийся, вовремя не ответивший на теоретические вопросы и неправильно выполнивший практическую квалификационную работу, – считается не сдавшим квалификационный экзамен и не прошедшим итоговую аттестацию. В экзаменационную ведомость ему проставляется оценка «неудовлетворительно».

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации – свидетельство о должности служащего «Полицейский». Лицу, не прошедшему итоговую аттестацию или получившему на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицу, освоившему часть программы и (или) исключенному из списков обучающихся образовательной организации в ходе освоения программы, выдается справка об обучении установленного образца.