

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА»

по проведению практического занятия по теме
«Методика расследования убийств»

по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной
безопасности (уровень специалитета)
Специализация – уголовно-правовая
Форма обучения – очная

Обсуждена и одобрена
на заседании учебно-методической
секции по уголовно-правовым и
уголовно-процессуальным учебным
дисциплинам (модулям)
от «27» декабря 2021 г.
протокол № 1

Сведения об авторе методической разработки

Доцент кафедры криминалистики УНК по ПС в ОВД, канд. юрид. наук,
подполковник полиции Яна Александровна Климова.

I. Введение

На современном этапе развития органов внутренних дел Российской Федерации повседневная оперативно-служебная деятельность сотрудника полиции предъявляет к нему высокие требования. Сотрудник полиции должен быть всегда готов проявить инициативу и самостоятельность в принятии решений в условиях быстро изменяющейся обстановки. Он также обязан ориентироваться в любой ситуации, в том числе и нестандартной, без труда адаптироваться к различным условиям, принимать законные и обоснованные решения в рамках своей компетенции. Поэтому специфика деятельности сотрудников ОВД требует от них не только хорошей профессиональной подготовки, но и развитой способности к самостоятельной работе.

Специфика возросших требований к профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций МВД России состоит в создании условий для их последующей эффективной профессиональной деятельности в условиях сложности и напряженности несения службы учетом и необходимости регулярного обновления полученных знаний, что требует и больших самостоятельных усилий самого сотрудника полиции¹.

В соответствии с тематическим планом, всего по теме № 25 «Методика расследования убийств» запланированы следующие виды занятий:

- лекций	2 часа
- семинарских занятий	2 часа
- практических занятий	2 часа
- самостоятельная работа	4 часа

¹ А.П. Шувалов, В.Ю. Заикин, В.А. Чернецкий, А.Н. Четвероус. Организация и реализация самостоятельной работы курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России как важнейший этап профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75): С. 282-284; С. 283.

Вид занятия:

Практическое – 2 часа.

Практическое занятие – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у курсантов и слушателей умений и навыков применения знаний, полученных на лекционных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Целью практического занятия является формирование общекультурных, профессиональных и профессионально–специализированных компетенций путем закрепления и углубления обучающимися теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях, а также в процессе самостоятельной работы и развитие практических навыков производства отдельных следственных действий и раскрытия и расследования преступлений.

Достижение цели занятия обеспечивается путем решения следующих **задач:**
образовательных:

- проверить уровень усвоения теоретических положений, полученных на лекционных занятиях при изучении дисциплины «Криминалистика»;
- отработать методику расследования конкретного вида преступлений;
- сформировать на профессиональном уровне навыки по производству отдельных следственных действий при раскрытия и расследования преступления;
- обеспечить эффективное усвоение учебного материала;

развивающих:

- развить самостоятельность мышления, умение обобщать и делать выводы;
- развить коммуникативные способности курсантов;
- развить творческое мышление, профессиональную речь курсантов;
- сформировать навыки проведения научных исследований проблем криминалистической методики расследования конкретного вида преступлений;
- развить умение использовать и самостоятельно пополнять криминалистические знания, необходимые для эффективного расследования

преступлений, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в процессе расследования преступлений;

воспитательных:

- формировать у курсантов четкое понимание социальной значимости своей профессии;

- помочь становлению и формированию профессионально-этических качеств по охране прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств;

- повысить мотивацию изучения науки криминалистики для профессионального становления сотрудника полиции;

- воспитать инициативность, самостоятельность, широту интересов.

В результате практического занятия формируются следующие **компетенции:**

а) общекультурные:

- способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма, в части, касающейся применения конституционных норм и соблюдения принципа законности при осуществлении профессиональных обязанностей (ОК -1).

б) профессиональные:

- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, в части раскрывать и расследовать преступления (ПК-13);

- способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства

следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК -14);

- способностью реализовывать мероприятия по получению юридически-значимой информации, анализировать, проверять и оценивать ее, использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, обеспечения безопасности личности, общества, государства, в части раскрытия и расследования преступлений (ПК-15).

В результате изучения указанной темы по дисциплине «Криминалистика» обучающийся должен:

знать:

- законодательство Российской Федерации;
 - технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных и иных процессуальных действий;
 - криминалистическую характеристику отдельного вида преступления;
 - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
 - методику раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;
 - психологические основы производства следственных действий;
- психологические особенности участников уголовного процесса;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
 - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций;

- устанавливать исходя из материальной обстановки на месте происшествия способ действий преступника и сведения о его личности; выдвигать и проверять версии по делу;

- применять технико-криминалистические средства и методы;

- правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта (специалиста);

- использовать в процессе раскрытия преступлений оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;

- планировать и производить раскрытие преступления;

- использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;

- использовать формы организации и методику раскрытия отдельных видов и групп преступлений.

- пользоваться приемами саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности;

владеть:

- юридической терминологией;

- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;

- навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, исследования, оценки и использования доказательств, применения тактики и методики раскрытия преступлений;

- навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;

- навыками применения тактики и методики раскрытия и расследования преступлений.
- навыками использования психологических методов и приемов в целях эффективного решения служебных задач.

Общие методические рекомендации по подготовке и проведению практического занятия

В системе профессиональной подготовки курсантов и слушателей практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на аудиторное обучение. Являясь дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они формируют научное мышление, речь курсантов и слушателей, позволяют проверить их знания, в связи с чем, практические занятия выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи, поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих работников.

На лекции курсант достигает определенного уровня понимания, т. е. у него устанавливаются известные связи и отношения к изучаемым явлениям или предметам реального мира, формируются еще непрочные ассоциации и аналогии. Физическая основа практических занятий состоит в упрочении образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося выполнения ряда действий, характерных для изучения данной дисциплины.

Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией

условий ее решения и т. п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению учебного материала.

С учетом выполняемых функций к практическому занятию, как и к другим методам обучения, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и следственной практикой.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекционных и семинарских занятиях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

Практические занятия по учебной дисциплине «Криминалистика» – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа, тем не менее, большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если на них царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если курсанты и слушатели находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают то, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения проблемных вопросов и тактических задач. Курсанты и слушатели должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с будущей практической профессиональной деятельностью. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и обучающимся. Это придает

учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности. В таких условиях обязанность преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать обучающимся практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных основополагающих научных концепций и положений.

Проводя практическое занятие, преподаватель должен следить за ходом и степенью овладения курсантами и слушателями соответствующими умениями. Это позволяет определять оптимальный объем учебного материала для последующего занятия, уточнять нормативные требования, уделять больше внимания тому, что трудно усваивается обучающимися, применять на практике более эффективные методы, способы и приемы обучения для достижения поставленных дидактических и воспитательных целей.

При организации практического занятия необходимо продумать систему контроля формируемых уровней знаний, систему оценок, выработать единые для всех критерии по определению степени овладения учебным материалом.

Подготовка к практическому занятию

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия начинается с изучения исходной документации (рабочей учебной программы дисциплины, тематического плана, планов семинарских и практических занятий и т. д.) и заканчивается оформлением плана проведения занятия.

На основе изучения исходной документации у преподавателя должно сложиться представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работ, который должен выполнить каждый обучающийся. Далее следует приступить к разработке содержания практического занятия. Для этого преподавателю целесообразно просмотреть содержание вопросов лекционного занятия. На этой основе необходимо выделить понятия, положения,

закономерности, которые следует еще раз проиллюстрировать на конкретных задачах и упражнениях. Таким образом, производится отбор материала, подлежащий усвоению.

Важнейшим элементом практического занятия является учебное задание (проблема), предлагаемая для решения курсантам и слушателям. Преподаватель, подбирая примеры (фабулы уголовных дел и логические задания) для практического занятия, должен ясно представлять дидактическую цель: привитие навыков и умений в результате решения задачи, установить, каких усилий от курсантов и слушателей она потребует, в чем должно проявиться их творчество при решении данной задачи.

Очень важно организовать занятие таким образом, чтобы курсанты и слушатели постоянно ощущали увеличение сложности выполняемых заданий. Это ведет к переживанию собственного успеха в учении и положительно мотивирует их познавательную деятельность.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении курсанты и слушатели были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, каждый должен получить возможность «раскрыться», проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого курсанта (слушателя). Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося. При такой организации проведения практического занятия в аудитории не возникает мысли о том, что возможности его исчерпаны.

Рекомендуется вначале давать курсантам и слушателям легкие задания (логические задачи), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действий, данных на лекционных занятиях для осмысления и закрепления в памяти.

Затем содержание учебных заданий усложняется. Предлагаются задания, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ целесообразности того или иного способа его выполнения, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип заданий по отдельным вопросам темы должен давать возможность развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у курсантов и слушателей.

В дальнейшем содержание заданий снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы.

Выстраивая систему заданий постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения курсантами и слушателями наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

Очень важно приучить обучающихся проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает:

– подбор вопросов, контролирующих знание и понимание курсантами и слушателями теоретического материала, который был изложен на лекционном и семинарском занятиях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них

у всех обучающихся создалась целостная теоретическая основа – костяк предстоящего занятия;

– выбор материала для примеров и упражнений. Подбирая задания, преподаватель должен знать: почему он предлагает именно данное задание, а не другое (выбор задания не должен быть случайным); что из решения этого задания должен извлечь курсант и слушатель (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи); что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и дисциплиной в целом;

– решение подобранных задач самим преподавателем (каждая задача, предложенная курсантам и слушателям, должна быть предварительно решена и методически обработана);

– подготовку выводов из решенной задачи, примеров из следственно-судебной практики, где встречаются задачи подобного вида, итогового выступления;

– распределение времени, отведенного на занятии на решение каждой задачи;

– подбор иллюстративного материала, необходимого для выполнения задания, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций.

План проведения практического занятия

Создав систему практических задач (логических заданий) для темы, выбрав необходимые задачи для конкретного занятия, рассчитав время для решения каждой из них, преподаватель должен разработать план проведения практического занятия. План может включать общие исходные данные для проведения занятия и содержательную его часть.

План проведения практического занятия отрабатывается преподавателем на основе определенного замысла, зафиксированного в тематическом плане изучения дисциплины и в технологии обучения. В нем, как правило, отражаются краткое содержание (тезисы) вступительной части: проверка готовности курсантов и слушателей к занятию, объявление темы, учебных целей и вопросов, определение последовательности работы на них.

План может и должен учитывать индивидуальные особенности курсантов и слушателей данной группы. Это касается распределения времени, сложности и числа задач, предлагаемых для решения.

Для успешного достижения учебных целей практических занятий при их организации должны выполняться следующие **основные требования**:

- соответствие действий курсантов ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;
- максимальное приближение действий обучающихся к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;
- поэтапное формирование умений и навыков, т. е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т. д.;
- выработка в процессе проведения практического занятия индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Методы проведения практического занятия. Используемые на практическом занятии методы направлены на активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближение изучаемых тем к реальной жизни и поиск путей решения возникающих в профессиональной деятельности проблем.

В ходе проведения занятия используются следующие интерактивные методы обучения: выполнение творческих заданий, анализ конкретных ситуаций с использованием видеотеки специально подобранных примеров по криминалистике из сюжетов художественных и документальных фильмов и сюжетов, подготовленных курсантами, занимающимися научно-

исследовательской работой в научном кружке кафедры, анализ конкретных ситуаций, решение задач (разбор конкретных ситуаций) по указанию преподавателя и другие методы обучения, ролевые игры и др.

Комбинация различных средств обучения, многообразие форм и методов представления информации, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов позволяет обеспечивать внимание и поддерживать высокий уровень активности и заинтересованности курсантов на протяжении всего занятия.

Материальное обеспечение практических занятий:

1. Технические средства обучения:

- ПЭВМ с монитором;
- цифровой мультимедийный проектор с интерактивной доской;

2. Дидактические материалы:

- планы семинарских и практических занятий;
- Уголовный кодекс Российской Федерации (при необходимости);
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (при необходимости);
- видеотека специально подобранных примеров по криминалистике (в том числе из сюжетов художественных и документальных фильмов);
- стационарные стенды в учебно-методическом кабинете кафедры криминалистики УНК по ПС в ОВД.

Предварительная подготовка курсантов к практическому занятию осуществляется:

- в ходе лекционных занятий;
- в ходе проведения семинарских занятий;
- в процессе работы с нормативными актами;
- в процессе работы с основной и дополнительной литературой по теме;
- в процессе самостоятельного письменного решения задач (разбор конкретных ситуаций), указанных в планах семинарских и практических занятий.

Формы контроля работы курсантов:

1. Предварительный контроль готовности к проведению практического занятия (проверка наличия УК РФ (при необходимости), УПК РФ (при необходимости), учебной литературы, тетрадей для конспектов, планов занятий).

2. Текущий контроль может быть осуществлен в следующих формах:

- блиц-опрос по предыдущим темам;
- в течение всего практического занятия осуществление проверки выполнения курсантами конкретных видов учебной работы (например, криминалистической оценки конкретных ситуаций, решения задач, выполнения творческого задания).

3. Итоговый контроль осуществляется в виде оценки знаний курсантов в результате выполнения ими конкретных видов учебной работы.

Основная литература:

1. Криминалистика : учебник / под ред. Е. П. Ищенко. – Москва : Проспект, 2019. – 504 с.
2. Криминалистика : курс лекций / под ред. А. Ф. Лубина ; Нижегород. акад. М-ва внутренних дел Рос. Федерации. – Нижний Новгород : НА МВД России, 2018. – 587 с.
3. Криминалистика. Полный курс : учебник для вузов / под общ. ред. А. Г. Филиппова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 855 с.
4. Криминалистическая методика: учебное пособие для вузов / Н. Н. Егоров, Е.П. Ищенко. – Москва : Издательство «Юрайт», 2021. – 118 с.
5. Криминалистика в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-

02040-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470364> (дата обращения: 13.07.2022).

Дополнительная литература:

1. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Криминалистика. Углубленный курс: учебник / под ред. А. Г. Филиппова. – Москва : ДГСК МВД России, 2012. – 592 с.
3. Осмотр и установление личности неопознанных трупов : учебное пособие / И. В. Харченко, Н. Ю. Дусева, А. А. Курин, С. А. Затяпин ; под ред. И. В. Харченко. – Волгоград : ВА МВД России, 2021. – 123 с.
4. Квалификация убийств при отягчающих обстоятельствах : монография / Н.А. Бабий. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.
5. Криминалистика. Углубленный курс: учебник / под ред. А. Г. Филиппова. – Москва : ДГСК МВД России, 2012. – 592 с.
6. Криминалистика : учебник: в 3 ч. Часть III : Криминалистическая методика / под ред. В. В. Бычкова, С.В. Харченко. — Москва: Проспект, 2021. — 664 с.
7. Криминалистика : учебник / К. Г. Иванов, О. С. Кайгородова, В. Н. Карагодин [и др.] ; под науч. ред. В. Н. Карагодина, Е. В. Смахина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 652 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573507> (дата обращения: 13.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01474-1. – Текст : электронный.
8. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности : учебник / О. Ю. Антонов, А. М. Багмет, А. В. Бутырская [и др.] ; под

общ. ред. В. Н. Карагодина ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 504 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685699> (дата обращения: 13.10.2021). – ISBN 978-5-238-02634-3. – Текст : электронный.

2. Содержание

Тема 25. Методика расследования убийств

Рассматриваемые вопросы:

1. Криминалистическая характеристика убийства.
2. Типичные следственные ситуации. Источники первичной информации, ее оценка для принятия решения о возбуждении уголовного дела.
3. Организация первоначального этапа расследования. Осмотр места происшествия и вещественных доказательств. Построение версий и планирование расследования. Допрос представителя потерпевшего (заявителя) и свидетелей. Назначение судебно-медицинской экспертизы.
4. Тактика производства отдельных следственных действий и использования специальных знаний. Установление подозреваемого, его допрос. Обыск. Проведение очных ставок. Назначение экспертиз.

Структура практического занятия:

1. Вводная часть - 10 мин.

- 1.1. Организационная часть – 5 мин.
- 1.2. Вступительное слово – 5 мин.

2. Основная часть - 70 мин.

- 2.1. Разбор типичных ошибок - 5 мин.
- 2.2. Задание 1. Блиц-опрос - 10 мин.
- 2.3. Задание 2. Планирование работы - 10 мин.

2.4. Задание 3. Осмотр места происшествия и составление протокола - 45 мин.

3. Заключительная часть - 10 мин.

3.1. Подведение итогов занятия – 7 мин.

3.2. Объявление задания для самостоятельной работы обучающихся – 3 мин.

Предварительная подготовка курсантов к практическому занятию осуществляется:

- в ходе лекции по теме № 25 «Методика расследования убийств»;
- в ходе семинарского занятия по теме № 25 «Методика расследования убийств»;
- в процессе самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой по теме.

Формы контроля работы обучающихся:

1. Предварительный контроль готовности к проведению практического занятия (проверка наличия УК РФ, УПК РФ, учебной литературы, тетрадей для конспектов, планов семинарских и практических занятий).

2. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- в начале практического занятия осуществляется входной контроль знаний, полученных обучающимися в ходе лекционного и семинарского занятий по теме № 25 «Методика расследования убийств», в ходе самостоятельной работы с нормативной базой, основной и дополнительной литературой по теме, а также примерами из следственно-судебной практики;
- в течение всего практического занятия осуществляется проверка выполнения обучающимися конкретных видов учебной работы (например, применение тактических приемов в ходе производства следственных и иных процессуальных действий).

3. Итоговый контроль осуществляется в виде оценки знаний обучающихся в результате выполнения ими конкретных видов учебной работы.

Методика проведения практического занятия

1. Вводная часть занятия (10 мин.)

1. Организационная часть:

- проверка работы ТСО (производится преподавателем до начала занятия);
- заслушивание доклада командира группы (или лица, его заменяющего);
- проверка по учебному журналу наличия обучающихся;
- проверка готовности обучающихся к занятию на предмет наличия УК РФ, УПК РФ, учебной литературы, тетрадей для конспектов, планов семинарских и практических занятий;
- определение порядка проведения занятия и методов обсуждения возникающих вопросов (как со стороны преподавателя, так и со стороны слушателей).

2. Вступительное слово. Преподаватель объявляет тему, цель и задачи занятия. Апеллируя данными официальной статистики МВД России, а также сведениями, составляющими криминалистическую характеристику убийств, обращает внимание на актуальность темы занятия и ее значимости для будущей работы следователя. При этом обозначаются междисциплинарные и внутрипредметные связи темы занятия. Преподаватель характеризует знания, умения и навыки, формируемые у курсантов в результате данного практического занятия, а также знакомит обучающихся с порядком его проведения.

II. Основная часть занятия (70 мин.).

В начале практического занятия осуществляется входной контроль в виде блиц-опроса для оценки уровня теоретических знаний по теме «Методика расследования убийств», полученных обучающимися в ходе лекционного и семинарского занятий, а также самостоятельной работы. Это позволяет решить ряд важнейших образовательных и развивающих задач, а именно:

- поддержка мотивации активной работы обучающихся во время занятия;

- расширение, углубление и повышение эффективности регулярной самостоятельной учебной работы обучающихся в процессе подготовки к занятиям;

- получение более точной и объективной оценки уровня знаний и уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Эта проверка в начале практического занятия позволяет:

- адекватно оценить начальный уровень знаний обучающихся;
- быстро включить аудиторию в учебный процесс;
- осуществить обратную связь преподавателя с аудиторией;
- повысить уровень внимания обучающихся, активизировать их познавательные способности;
- отобразить результаты обучения для аудитории, что способствует формированию эффекта «удержания зала» и поддержанию контакта «преподаватель-аудитория»;
- улучшить логическое мышление и увеличить скорость реакции обучающихся.

Данная система мониторинга дает преподавателю возможность быстро протестировать обучающихся и получить результаты мгновенно в режиме реального времени. Детальные ответы помогают их проанализировать и наиболее полно и объективно оценить уровень знаний обучающихся.

Методические особенности проведения занятия

Эффективность проведения занятия обуславливается активным участием каждого из курсантов. Основываясь на личном педагогическом опыте, а также опыте работы в следственных органах, педагогом для достижения целей выбирается квест-технология.

Все задания направлены на активизацию интереса к изучению рассматриваемой темы и развитию интеллекта обучающихся.

Цель Квеста – проверка уровня способностей курсантов в использовании технико-криминалистических методов и средств, тактических приемов производства следственных действий, выдвижения версий в целях установления объективной истины по конкретному делу. Задания квеста, позволят выявить умения и навыки курсантов.

2. Основная часть занятия (70 мин.)

ЗАДАНИЯ КВЕСТА

Задание № 1: Определить основные элементы криминалистической характеристики убийства.

Задание № 2: Согласно представленной фабуле определить типичную следственную ситуацию, выдвинуть рабочие версии.

Задание № 3: Согласно представленной фабуле провести осмотр места происшествия, проверить выдвинутые версии, произвести обнаружение и изъятие объектов, составить фрагмент протокола осмотра места происшествия.

Перед выполнением заданий квеста обращается внимание на типичные ошибки, которые допускаются в ходе расследования убийств, поскольку знание таких ошибок позволит значительно сократить их количество, повысить качество проводимого предварительного расследования.

Типичные ошибки (приводятся примеры из следственной практики, разбираются и обсуждаются):

Ошибка 1. Сулейманов М.Н. причинил ножом тяжкий вред здоровью гр. Белову М.П. в ходе драки, который впоследствии скончался. При проведении осмотра места происшествия были обнаружены пятна вещества бурого цвета. Однако данное вещество с места происшествия не изымалось. (Уголовное дело № 1-3462/2021 //Архив Центрального районного суда г. Волгограда).

Правильно: Непринятие мер к изъятию следов преступления, имеющих значение для расследования, влечет их утрату и невозможность дальнейшего использования в уголовном процессе.

Ошибка 2. 28.03.2019 года, гр. А., находясь в кв. * д. ** по ул. Невской, в ходе внезапно возникшего конфликта с гр-кой Т. нанес последней тяжкие телесные повреждения, в результате она скончалась. В ходе проведения осмотра места происшествия следственно-оперативной группой был изъят кухонный нож, о чем было вскользь упомянуто в протоколе следственного действия (Уголовное дело № 1-295/2019 // Архив Дзержинского районного суда г. Волгограда).

Правильно: В протоколе осмотра места происшествия необходимо составлять подробное описание изъятых объектов.

Решение некоторых задач может иметь вариативный характер и зависеть от обстоятельств, четко не сформулированных в условиях. В этом случае обучающиеся должны предложить все возможные варианты тактических решений, указав, какое именно обстоятельство может повлиять на изменение хода расследования.

После ответа обучающегося преподавателю необходимо выяснить наличие у присутствующих мнения, отличающегося от прозвучавшей точки зрения, и организовать учебную дискуссию, в ходе которой обучающиеся будут обмениваться своими идеями и суждениями по представленной учебной проблеме. Дискуссия делает возможным использовать элементы педагогики сотрудничества по типу «обучающий – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся». Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, возложение на себя ответственности, выявление

проблем и способность их решения, умение отстаивать свою точку зрения, т.е. навыки социального общения и др.

Поиск решения проблемы в процессе групповой дискуссии должен быть полностью управляем со стороны преподавателя. Управление здесь носит двоякий характер. Во-первых, для проведения дискуссии преподаватель создает и поддерживает определенный уровень взаимоотношений обучающихся – отношения доброжелательности и откровенности, т. е. управление дискуссией со стороны педагога носит коммуникативный характер. Во-вторых, преподаватель управляет процессом поиска истины. Общепринято, что учебная дискуссия допустима «при условии, если преподаватель сумеет обеспечить правильность выводов».

В конце дискуссии преподаватель озвучивает свою позицию и комментирует выводы обучающихся. При правильном решении задачи необходимо дать возможность группе высказать свое мнение, как по отдельным деталям решения, так и по решению в целом. Затем преподаватель кратко обобщает сказанное обучающимся и группой и подтверждает правильное решение. Если же при обсуждении возникнут противоречия, и группа не придет к единому мнению, или ни одно из мнений не будет верным, преподаватель в заключение указывает на ошибки обучающихся и озвучивает решение задачи.

Квест-задания.

В рамках данной части занятия продолжается формирование знаний, умений и навыков обучающихся по правовой оценке предложенной ситуации.

Для обеспечения внимания и поддержания высокого уровня активности и заинтересованности обучающихся на протяжении всего занятия целесообразно использование такого интерактивного метода обучения, как просмотр и обсуждение видеороликов с заданиями, сформулированными сотрудниками правоохранительными органами.

Данная форма проведения занятия отличается глубокой практической направленностью, поскольку сформулирована сотрудниками следственных органов.

Повышению заинтересованности обучающихся способствует также то, что условия задачи и их решение сформулировано на основании реальных уголовных дел (данные о фигурантах преступлений изменены), находившихся в следственных подразделениях различного уровня.

Видеозадачи сформулированы с учетом возникающих в следственной практике спорных ситуаций при расследовании преступлений и решении тактических криминалистических задач.

При проведении данного этапа используется имеющаяся на кафедре криминалистики УНК по ПС в ОВД видеотека задач по расследованию преступлений против жизни и здоровья граждан, условия которых сформулированы работниками практических органов на основе примеров из следственной и судебной практики.

На первом этапе преподавателем демонстрируется фрагмент, содержащий условия видеозадачи, а затем обучающимся предлагается сформулировать ее решение. Целесообразно использование на данном этапе метода «групповое обсуждение», который направлен не только на нахождении истины, но и на достижение лучшего взаимопонимания обучающихся.

Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. В результате группового обсуждения обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ по квалификации содеянного.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения - ввести алгоритм выработки общего мнения; назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения, выделить несколько групп и др.

На втором этапе обсуждения вырабатывается общее решение группы, которое озвучивается лидером (иным обучающимся по указанию лидера). После чего, преподаватель демонстрирует фрагмент видеозадачи, содержащий решение поставленных вопросов и подводит итог, оценивая правильность предложенного обучающимися ответа.

Первое задание. Выбрать из списка основные элементы, входящие в структуру криминалистической характеристики убийства:

Способ совершения преступления

Субъект преступления

Механизм слеодообразования

Объективная сторона преступления

Обстановка совершения преступления

Личность потерпевшего

Признаки преступления

Личность преступника

Основания для возбуждения уголовного дела

Мотивы и цели совершения преступлений

ОТВЕТ на задание №1. Основные элементы криминалистической характеристики убийства:

Способ совершения преступления

Обстановка совершения преступления

Механизм слеодообразования

Личность потерпевшего

Личность преступника

Мотивы и цели совершения преступления

Второе задание.

Согласно представленной фабуле **определить типичную следственную ситуацию, выдвинуть рабочие версии, спланировать первоначальный этап расследования.**

ПРОСМОТР ВИДЕОЗАДАЧИ:

Фабула: 6 апреля 2021 года примерно в 8 часов 00 минут А-н Н.С., находясь в состоянии алкогольного опьянения в гостях у своего знакомого П-ва И.А. по адресу: г. Волгоград, Дзержинский район, ул. И-я, д. 130, кв. 3 в ходе возникшего на почве личных неприязненных отношений словесного конфликта взял в руки нож и нанес им один удар в область сердца П-ва И.А., причинив последнему телесное повреждение: колото-резаная рана грудной клетки, которая привела к смерти последнего.

ОТВЕТ на задание № 2.

Типичная следственная ситуация: Лицо, причинившее смерть пострадавшему, известно.

Основные рабочие версии:

- умышленное убийство
- основной целью было хищение имущества, а убийство – способ сокрытия преступления
- произошел несчастный случай
- инсценировка преступления

Планирование на первоначальном этапе: необходимо провести осмотр места происшествия с целью проверки версий.

Итог по второму вопросу: наиболее распространённой на практике следственной ситуации по делам данной категории (бытовой конфликт, повлекший смерть) является такая, когда лицо, причинившее смерть пострадавшему, известно. Расследование большинства преступлений данной категории начинается с осмотра места происшествия. Поэтому в рамках этого

занятия необходимо рассмотреть особенности производства осмотра места происшествия.

Третье задание.

Согласно представленной фабуле предлагается провести осмотр места происшествия, проверить выдвинутые версии, произвести обнаружение и изъятие объектов с использованием криминалистического чемодана, составить фрагмент протокола осмотра места происшествия, составить план дальнейшего расследования.

Итог по третьему вопросу: осмотр места происшествия является ключевым следственным действием, ведь именно на месте имеются следы, которые могут многое рассказать о произошедшем и позволят спланировать последующий этап расследования. Если их вовремя не обнаружить и не изъять, следы будут утрачены навсегда, а вместе с ними оборвется и нить расследования.

ВЫВОД: применение квест-технологии позволит уменьшить количество совершаемых ошибок на практике в профессиональной деятельности обучающихся, поскольку основные проблемные ситуации участники проживают и лично их разрешают в процессе обучения.

Достигнутая цель: проверка уровня способностей обучающихся в использовании технико-криминалистических методов и средств, тактических приемов производства следственных действий, выдвижения версий в целях установления обстоятельств по конкретному делу.

3. Заключительная часть занятия (10 мин.)

3.1. Разбор и подведение итогов практического занятия:

Подведение итогов предполагает три направления:

1. Оценивание обучающихся.

Критерии оценивания:

- активность обучающихся;

- качество и эффективность принятых решений, их аргументированность;
- взаимопомощь, уровень межличностных отношений в команде;
- достижение поставленной цели Квеста;
- решение проблемной ситуации.

2. Анализ ошибок, допущенных в ходе проведения занятий, преподаватель отмечает положительные моменты и отрицательные стороны подготовки и проведения занятия, поощрение наиболее активных обучающихся.

3. Рефлексия.

Перечень вопросов для проведения рефлексии:

- Каковы ваши главные результаты, что вы поняли, чему научились?
- Какие задания вызвали наибольший интерес?
- С какими трудностями вы столкнулись?

В заключительном слове преподаватель подводит итог прошедшего занятия, объявляет качество отработки учебных вопросов и достижение учебных целей. Еще раз подчеркивается значение полученных знаний, умений и навыков для будущей работы.

После этого преподаватель характеризует работу как группы в целом, так и отдельных обучающихся, отмечая с лучшей стороны обучающихся, показавших свою готовность к работе на занятии, с отрицательной стороны отмечаются те обучающиеся, которые не были полностью готовы к занятию. По окончании преподаватель объявляет оценки, полученные обучающимися, и выставляет оценки в журнал успеваемости группы.

3.2. Задание на часы самоподготовки:

Спланировать с учетом результатов осмотра места происшествия последующий этап расследования, определить рациональные тактические приемы производства следственных действий.

Пропустившие занятие приглашаются на собеседование по данной теме в часы консультаций.