

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ  
ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

**Учебно-методическая секция по образовательным  
программам высшего образования – программам  
бакалавриата, программам специалитета**

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ  
БЮЛЛЕТЕНЬ  
№ 1, 2019**

Москва  
2020

**ИННОВАЦИОННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

|                                                                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....                                                                                                                                                                                          | 7  |
| БАРНАУЛЬСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ<br>МВД РОССИИ .....                                                                                                                                                   | 8  |
| Деятельность кафедры гражданско-правовых<br>дисциплин по организации и проведению семинаров по<br>дисциплине «Экологическое право» с применением<br>интерактивных форм и методов дуэльных дебатов ..... | 8  |
| БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ<br>МВД РОССИИ ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА .....                                                                                                                               | 12 |
| Деятельность кафедры гуманитарных и социально-<br>экономических дисциплин .....                                                                                                                         | 12 |
| Деятельность кафедры обеспечения безопасности<br>на объектах транспорта .....                                                                                                                           | 18 |
| Деятельность кафедры психологии и педагогики ...                                                                                                                                                        | 28 |
| ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РОССИИ..                                                                                                                                                                     | 33 |
| Проведение государственного экзамена по<br>специальности 40.05.01 Правовое обеспечение<br>национальной безопасности, специализация<br>«Уголовно-правовая» .....                                         | 33 |
| ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ.....                                                                                                                                                                    | 37 |
| Интерактивное учебно-практическое пособие для<br>обучающихся по специальностям юридического<br>профиля «English for police communication» .....                                                         | 37 |
| ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ МВД<br>РОССИИ .....                                                                                                                                                         | 45 |
| Использование дневника самоанализа<br>результатов стрельбы слушателя образовательной<br>организации МВД России .....                                                                                    | 45 |
| ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ<br>ИНСТИТУТ МВД РОССИИ .....                                                                                                                                                | 49 |
| Взаимодействие с образовательными<br>организациями иностранных государств, с которыми<br>заключены соглашения о сотрудничестве .....                                                                    | 49 |
| Практика привлечения на практические занятия<br>сотрудников подразделений ОВД .....                                                                                                                     | 51 |

|                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Автоматизированная система управления<br>дорожным движением .....                                                                                                                                                                     | 52 |
| Совершенствование программных продуктов ЭВМ .....                                                                                                                                                                                     | 52 |
| Тренажер для спортсменов-единоборцев .....                                                                                                                                                                                            | 53 |
| Соглашение о сотрудничестве .....                                                                                                                                                                                                     | 53 |
| <b>КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ</b>                                                                                                                                                                                                 |    |
| МВД РОССИИ .....                                                                                                                                                                                                                      | 54 |
| Проведение круглых столов в режиме<br>видеоконференцсвязи .....                                                                                                                                                                       | 54 |
| Юридическая клиника .....                                                                                                                                                                                                             | 56 |
| <b>КРАСНОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД</b>                                                                                                                                                                                                  |    |
| РОССИИ .....                                                                                                                                                                                                                          | 57 |
| Внедрение системы рейтинговой оценки уровня<br>освоения обучающимися основных профессиональных<br>образовательных программ высшего образования .....                                                                                  | 57 |
| <b>МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ</b>                                                                                                                                                                                              |    |
| ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ .....                                                                                                                                                                                                               | 67 |
| Развитие полигонной базы для подготовки<br>специалистов для органов предварительного<br>расследования .....                                                                                                                           | 67 |
| <b>НИЖЕГОРОДСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД</b>                                                                                                                                                                                                     |    |
| РОССИИ .....                                                                                                                                                                                                                          | 77 |
| Специализированный интерактивно-игровой<br>тренинг по дисциплине «Судебная технология и<br>товароведение» - методика формирования отдельных<br>профессионально-специализированных компетенций<br>сотрудника подразделения ЭБиПК ..... | 77 |
| <b>ОМСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РОССИИ</b> .....                                                                                                                                                                                               | 86 |
| Компьютерная обучающая программа «Методика<br>раскрытия убийства» .....                                                                                                                                                               | 86 |
| Учебно-методическое пособие «Вопросы<br>методики преподавания уголовного процесса в<br>педагогической деятельности профессора В.В.<br>Николука» .....                                                                                 | 87 |
| Опорный конспект .....                                                                                                                                                                                                                | 89 |
| Спецпрактикум по дисциплине «Уголовно-<br>процессуальное право (уголовный процесс)» .....                                                                                                                                             | 90 |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ситуационно-ролевая игра .....                                                                                                                                                                                                                          | 92  |
| ОРЛОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ                                                                                                                                                                                                                          |     |
| МВД РОССИИ ИМЕНИ В.В. ЛУКЬЯНОВА .....                                                                                                                                                                                                                   | 94  |
| Методическая разработка практического занятия<br>по дисциплине «Психология конфликта» по теме<br>«Переговоры как метод разрешения конфликтов в<br>деятельности сотрудников ОВД» .....                                                                   | 94  |
| Учебный фильм «Оказание первой помощи<br>сотрудниками наружных служб органов внутренних<br>дел (для сотрудников подразделений по обеспечению<br>безопасности дорожного движения)» .....                                                                 | 97  |
| Учебный фильм «Особенности проведения<br>осмотра дорожно-транспортного преступления» .....                                                                                                                                                              | 100 |
| Учебный фильм «Потерпевший (криминальная<br>инсценировка)» .....                                                                                                                                                                                        | 102 |
| РОСТОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ                                                                                                                                                                                                                         |     |
| МВД РОССИИ .....                                                                                                                                                                                                                                        | 104 |
| Подготовка упрощенных версий мультимедийных<br>презентаций («PowerPoint») проведения занятий со<br>слушателями иностранных государств, обучающихся<br>на факультете профессиональной подготовки<br>специалистов по программам высшего образования ..... | 104 |
| Обобщение положительного опыта реализации<br>интерактивных форм проведения учебных занятий .....                                                                                                                                                        | 105 |
| Функционирование центра деловых игр с<br>курсантами ФПС по ПВО .....                                                                                                                                                                                    | 106 |
| Практика проведения выездных (практических)<br>занятий .....                                                                                                                                                                                            | 107 |
| САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД<br>РОССИИ .....                                                                                                                                                                                                     | 108 |
| Использование проектной технологии в системе<br>подготовки кадров МВД России .....                                                                                                                                                                      | 108 |
| УРАЛЬСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ                                                                                                                                                                                                                          |     |
| МВД РОССИИ .....                                                                                                                                                                                                                                        | 117 |
| Частная методика использования<br>криминалистической лаборатории как передвижного<br>учебно-полигонного центра .....                                                                                                                                    | 117 |

|                                                                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Частная методика обучения курсантов и слушателей безопасным алгоритмам действий с оружием в различных ситуациях служебной деятельности с применением комплексного тренажера «Авто-Скатт» ..... | 125 |
| УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ .....                                                                                                                                                 | 130 |
| Апробация системы автоматизации образовательного процесса .....                                                                                                                                | 130 |

## *ВВЕДЕНИЕ*

---

Учебно-методическая секция по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета осуществляет свою деятельность основе Положения об учебно-методических секциях, осуществляющих методическую деятельность в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, утвержденного приказом МВД России от 26 декабря 2018 г. №869 «Об учебно-методических секциях, осуществляющих методическую деятельность в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка».

Целями функционирования учебно-методической секции являются организация взаимодействия и содействие обмену положительным опытом по организации учебной работы и методическому обеспечению в соответствии с Федеральными государственными стандартами между образовательными организациями МВД России в соответствии с особенностями организации и осуществления образовательной и методической деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, их профилизации, установленной Приказом МВД России от 29 августа 2012г. № 820 «О профилизации образовательных учреждений МВД России».

В настоящем бюллетене представлен обзор инновационных образовательных технологий и методик, представленных образовательными организациями МВД России в качестве передового, по итогам 2019 года.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ ГРАЖДАНСКО-  
ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ОРГАНИЗАЦИИ И  
ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО» С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ДУЭЛЬНЫХ  
ДЕБАТОВ**

Современные дидактические технологии в образовательных организациях высшего образования предполагают осуществление поиска и внедрения в образовательный процесс интерактивных форм обучения. Важным условием при выборе формы занятия является то, что таковая должна способствовать индивидуальному развитию каждого обучающегося, готовить его к будущей профессиональной деятельности в подразделениях территориальных органов МВД России.

Несмотря на то, что в овладении теоретическими знаниями важную роль играет индивидуальная работа, тем не менее, большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. В этом состоит значительность положительного дидактического эффекта такой педагогической модели, когда в ходе занятия преобладает атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, а обучающиеся находятся в состоянии раскрепощенности, открыто делятся своими соображениями, как с преподавателем, так и с коллегами.

При внедрении интерактивных форм проведения занятий их организационное построение выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся постоянно были заняты напряженной творческой работой, поиском правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность проявить свои способности (в том числе, в составе микрогруппы). Поэтому преподаватель в подобных случаях выступает в роли консультанта, спо-

собного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя инициативы обучающегося. При такой организации семинара в аудитории «красной нитью» должна проходить постоянная идея, что возможности обучающихся в самостоятельном мышлении и профессиональном самовыражении неисчерпаемы.

Педагогическая технология дебатов успешно используется для обучения по гуманитарным специальностям. Ее сущностный смысл заключается в сопоставлении разных взглядов оппонентов на одно и то же проблемное явление. Дебаты могут проводиться внутри образовательной организации, между вузами, ведомствами, быть городскими, районными, региональными и т.д. Но в процессе учебного занятия в форме семинара для отдельной группы курсантов или слушателей наиболее действенным представляется проведение дуэльных дебатов. При использовании указанных педагогических форм и методов у обучающихся развивается способность определять рациональные способы анализа проблемного утверждения и аргументированные пути его решения.

Семинар в форме дуэльных дебатов имеет значительный образовательный потенциал, поскольку каждый человек с момента своего рождения познает окружающий мир посредством игрового спора - «себя через других» и «других через себя». Соответственно, если преподаватель создаст все организационные условия для проведения занятия в указанной интерактивной форме и выберет наиболее подходящие методические средства, то обучающиеся, выполняя игровую роль, вступая в противоположные по аргументации отношения с другими участниками, будут приобретать ценный опыт познавательной, социальной, личностной и профессиональной направленности.

Цель проведения семинара в форме дуэльных дебатов: формирование и закрепление у курсантов или слушателей на основе игровых интерактивных методов обучения компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом. Заблаговременно, не менее, чем за день до начала занятия, должна быть проведена групповая консультация, в ходе которой преподаватель объясняет особенности

организации и порядка проведения занятия в форме дуэльных дебатов.

Далее, обучающиеся по согласованию с преподавателем подготавливают несколько проблемных вопросов, связанных с темой занятия, ориентируясь на шаблоны, изложенные в методической разработке. Например, по теме №5 «Юридическая ответственность за экологические правонарушения» вопросы могут касаться проблемы юридической оценки действий субъекта экологического права при отсутствии вины, квалификации незаконной рубки лесных насаждений на землях, право собственности, на которые не зарегистрировано в ЕГРН и т.д. При этом реализуется не только теоретическая составляющая неоднозначного юридического вопроса, но и усваивается верное решение существующей практической проблемы, возникающей в повседневной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Дополнительным эффектом от использования интерактивной формы дуэльных дебатов является заметное повышение заинтересованности курсантов и слушателей в проведении научных исследований. Вовлечение обучающихся в научную деятельность в данном случае происходит наиболее естественным образом, поскольку после отработки на занятии всех дискуссионных вопросов им становятся понятны перспективы проведения исследований по соответствующим темам, направления сбора и обобщения эмпирического материала и т.п.

Отмечая эффективность применения форм и методов дуэльных дебатов, необходимо констатировать, что по данным системы АСУ ВУЗ с 2017 года при изучении дисциплины «Экологическое право» обучающимися по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» очной формы обучения во втором семестре соответствующего учебного года наблюдается повышение среднего балла на 0,14, показателя качественной успеваемости на 22,9:

| <b>Учебный год; номера учебных групп обучающихся</b> | <b>Средний балл обучающихся</b> | <b>Показатель качественной успеваемости</b> |
|------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|
| 2016/2017;<br>1455 - 1459                            | 72,4                            | 4,37                                        |
| 2017/2018;<br>1555- 1557                             | 82,3                            | 4,48                                        |
| 2018/2019;<br>1655                                   | 95,3                            | 4,51                                        |

На основании п. 5 Положения о порядке выявления, применения и распространения положительного опыта в Барнаульском юридическом институте МВД России (Приказ БЮИ МВД России от «26» февраля 2019 г. № 74) опыт признается положительным при одновременном наличии следующих критериев: новизны, устойчивости положительных результатов, актуальности, оптимальности и универсальности.

Учитывая соответствие указанным требованиям, на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин БЮИ МВД России (протокол заседания кафедры №2 от 07.10.2019) было предложено применение интерактивных форм и методов дуэльных дебатов на семинарах по дисциплине «Экологическое право» для обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» очной формы обучения рекомендовать для рассмотрения в качестве положительного опыта.

Таким образом, использование на семинарах интерактивных форм и методов дуэльных дебатов на основе усиления интеграции педагогики, юридической науки и практики позволяет курсантам и слушателям не только ознакомиться с проблемными вопросами, связанными с их профессиональной деятельностью в рамках изучаемой дисциплины, но и самим непосредственно участвовать в решении прикладных проблем, а, следовательно, усваивать особенности любой правовой отрасли с целью обеспечения дальнейшего успешного прохождения службы в подразделениях территориальных органов МВД России.

***БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ МВД РОССИИ  
ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА***

---

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ И  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Моделирование инновационных форм учебно-методической деятельности осуществляется в привязке к научно-образовательному потенциалу и приоритетным задачам деятельности Центра гуманитарного образования и патриотического воспитания и носит многовекторный характер.

Одним из основных принципов инновационного проектирования учебно-воспитательного процесса по учебным дисциплинам, закрепленным за кафедрой, является внедрение результатов исторической работы, проводимой на базе Центра гуманитарного образования и патриотического воспитания. Реализация данного принципа является ресурсом формирования целостного исторического мировоззрения у обучающихся и противодействия фальсификация фактов и событий отечественной истории.

В свете этого, при подготовке методических материалов по факультативным дисциплинам «Актуальные проблемы отечественной истории», «Великая отечественная война советского народа: исторические реалии против фальсификаций», «История сыска России», «История транспорта России», проведении учебных занятий (лекций) по ним осуществляются освещение и анализ архивных материалов по истории сыска России, становлению и деятельности советской милиции, справочных изданий на основе исторических документов конца XVI – начала XXI столетий, систематизированных и подготовленных в рамках поисковой исследовательской работы в Центральном государственном историческом архиве Санкт-Петербурга, Российском государственном историческом архиве, Государственном архиве Белгородской области, Государственном архиве Курской области.

Частью гуманитарной методической стратегии кафедры является проведение на базе Центра гуманитарного образования и патриотического воспитания информационно-образовательных мероприятий профессионально-имиджевой направленности, в частности лекториев по темам «Гуманитарные основы национальной безопасности», «Россия в системе мировых цивилизаций», «История сыска России: жизнь и деятельность И.Д. Путилина»; практических занятий, направленных на формирование навыков распознавания фальсифицирующей информации в Интернет-ресурсах, средствах массовой информации (совместно с ОМПО института). Указанные мероприятия проводятся с элементами исторической реконструкции, репрезентирующими ценности отечественной культуры, исторические традиции и ритуалы службы.

В свете формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся (в том числе иностранных слушателей) в учебно-воспитательном процессе по учебным дисциплинам лингвистического блока «Русский язык как иностранный», «Русский язык в деловой документации», «Риторика» апробируются новые активные формы обучения.

Показательным является проведение квеста «Русский язык – мой друг».

Квест-технология (пер. с английского quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – игровая технология, имеющая четко поставленную дидактическую задачу, замысел, четкие правила и используемая в образовательном процессе с целью повышения и систематизации у обучающихся знаний и умений. Квест как новый интерактивный метод обучения обладает высоким ресурсным педагогическим потенциалом.

Квест как образовательную технологию можно использовать в различных аспектах: как форму проведения занятий, как часть внеаудиторной работы, как элемент фонда оценочных средств, который позволяет проверить уровень сформированности компетенций.

Квест позволяет курсантам быть активными участниками действия, творчески взаимодействовать друг с другом, формирует умение находить несколько способов решения проблемной

ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор, воспитывает ответственность за принятые решения и готовит к будущим рискам, в том числе в профессиональной деятельности, развивает важные качества личности, необходимые профессионалам: способность быстро принимать решения, действовать в условиях неопределенности, навыки командной работы, креативность мышления и другие. Квесты направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. В частности, проведение квеста по русскому языку позволяет определить уровень речевой культуры, выявить, насколько глубоки знания обучающихся по русскому языку, и как они умеют применять их. Формирование коммуникативной компетенции является главным направлением теории и практики преподавания русского языка. Вместе с тем при решении задач в ходе квеста всем участникам приходится активно взаимодействовать друг с другом, работать в команде (планировать, распределять функции, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль), использовать самые разные навыки и умения, жизненный опыт, интуицию. Значимая особенность квестов – возможность использования междисциплинарности.

Для проведения квеста необходимо написать сценарий и паспорт квест-игры, подготовить реквизит для проведения каждого задания, разработать маршрут передвижения.

Квесты служат лингвистически оправданной и методически корректной базой для обеспечения языковыми знаниями, умениями, навыками в различных видах речевой деятельности. Использование в обучении русскому языку игровых методов способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Приведем в качестве примера некоторые задания квеста «Русский язык – мой друг», посвященного Дню русского языка.

Подсказка №1.

По кнопкам телефона определите слово.

Шифр 1.

5(4)3(2)6(1)3(2)7(2)5(3)3(1)

П е р е х о д

Шифр 2.

3 этаж, коридор, галерея или иное место, соединяющее одно помещение с другим, третья колонна справа.

(Ответ: переход).

Подсказка №2.

Шифр 1. Учреждение, собирающее и хранящее книги для общественного пользования.

(Ответ: библиотека)

Шифр 2. Прочитайте текст задом наперед:

2№ лотс йынретюбмок, лаз йыньлатич, екетоилбиб в сав  
тедж акзаксдоп ящюуделс

Следующая подсказка ждет вас в библиотеке, читальный зал, компьютерный стол №2).

Подсказка № 3.

Инструкция. Возьмите у библиотекаря Уголовный кодекс РФ.

Шифр 1. Каждая буква в слове закодирована как № страницы, № строки, № слова, № буквы в слове.

|           |             |            |            |            |
|-----------|-------------|------------|------------|------------|
| 87 4 1 3; | 95 5 1 1;   | 25 5 4 1;  | 128 1 2 6; | 24         |
| 21 1 1;   | 7 6 2 1;    | 122 6 1 3; | 54 7 1 6;  | 72 3 1 2;  |
| 20 2 1;   | 143 14 5 2; | 80 14 3 1; | 73 1 7 5;  | 51 12 4 7; |
| 14 10 5.  |             |            |            | 176        |

(Ответ: Кафедра ПИП, диван)

Подсказка № 4.

Шифр 1. Вспомните художественные произведения, в названиях которых есть числа. Получится номер аудитории, идите туда...

Солженицын А.И. «... день Ивана Денисовича» (один)

Ремарк Э.М. «... товарища» (три)

Володин А. «... вечеров» (пять)

(Ответ: 135)

Шифр 2. Аудитория, в которой висит портрет А.С. Пушкина. А также есть плакат с изображением необычного дерева – генеалогического древа.

(135. Кабинет русского языка, Плакат – генеалогическая классификация языков).

Интеллектуальный конкурс

Ответьте на вопросы?

Какой знак препинания впервые был введён Н. М. Карамзиным? Что означает сейчас этот знак препинания? (Тире. Слово «тире» заимствовано из французского языка, *tiger* – «тянуть», что вполне соответствует форме знака.)

Как во времена М. В. Ломоносова называли восклицательный знак, черточку, скобки? (Во времена Ломоносова восклицательный знак называли удивительным, чёрточку – единительным, а скобки – вместилищем.)

Охрана и защита – синонимы, а правоохранительные органы и правозащитные органы – это... ? (антонимы).

2. Расшифруйте фразу: Шыр-пир ю пяпюжгы зэлэмгыг гёсрыг, фёд дяг, фёд дяг, зэлэмгыг гёсрыг! (Подсказка! Вспомните парные согласные по звонкости-глухости. Л = Р; М = Н; А, У, О, И, Е = Я, Ю, Ё, Ы, Э и наоборот. Буквы Й, Ь без изменения). (Шуточное задание).

3. Пословицы и поговорки научным языком.

Разновидность юридического акта, превалирующего над валютными средствами (Уговор дороже денег)

Антитезисные свойства умственно-неполноценных субъектов в контексте выполнения государственных нормативных актов (Дуракам закон не писан)

Отсутствие прогресса-регресса в метаболизме организма при изменении соотношения жиров и углеводов в традиционном блюде оседлых народов (Кашу маслом не испортишь)

Закономерность возрастания личностной ценности субъекта после получения травматического опыта (За одного битого двух небитых дают)

Такая проба сил, как квест, несомненно, развивает логическое мышление курсантов, расширяя кругозор и повышая интерес к изучению русского языка.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТА**

В соответствии с приказом МВД России от 2 августа 2013 г. № 591 «О внесении изменений в приказ МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 «О профилизации образовательных организаций МВД России» Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина осуществляет функции учебно-научного центра по реализации приоритетного профиля подготовки «Деятельность подразделений по обеспечению безопасности на транспорте».

С целью усиления практической направленности обучения и повышения качества подготовки выпускников института учебный процесс ведётся в тесном взаимодействии с ГУТ МВД России, территориальными органами МВД России на транспорте, Белгородской транспортной прокуратурой и другими правоохранительными органами. Существенно увеличена доля учебных занятий проводимых, как на естественных полигонах, т.е. непосредственно в структурных подразделениях Белгородского ЛО МВД России на транспорте, так и на учебных полигонах расположенных на территории института.

В целях удовлетворения потребностей территориальных органов МВД России на водном транспорте в высококвалифицированных кадрах, владеющих современными средствами и методами безопасного судовождения и способных решать служебные задачи по обеспечению безопасности на объектах водного транспорта, институт с 2019 года реализует учебную дисциплину «Судовождение».

С этой целью с ГУ МЧС России по Белгородской области заключено соглашение о сотрудничестве в области подготовки кадров и образовательной деятельности, с целью использования материально-технической и учебной базы ГИМС ГУ МЧС России по Белгородской области, а также участия сотрудников указанного подразделения в проведении практических занятий по учебной дисциплине «Судовождение» и аттестации выпускников института в качестве судоводителей.

В рамках реализации соглашения сотрудники кафедры обеспечения безопасности на объектах транспорта института прошли аттестацию в ГИМС ГУ МЧС по Белгородской области и получили право на управление маломерными судами, поднадзорными ГИМС МЧС России.

Рабочая программа учебной дисциплины «Судовождение» по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Административная деятельность», узкая специализация – обеспечение правопорядка на объектах транспорта и охрана общественного порядка обсуждена и одобрена на заседании ученого совета, утверждена начальником Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина и согласована с начальником отдела БВО Главного управления МЧС России по Белгородской области - Главным государственным инспектором по маломерным судам Белгородской области.



Целью учебной дисциплины «Судовождение» является изучение теоретических основ и практических навыков управления маломерным судном для районов плавания «ВВП» – внутренние водные пути, где действуют Правила плавания по внутренним водным путям Российской Федерации и райо-

нов плавания «ВП» - внутренние воды, где не действуют Правила плавания по внутренним водным путям Российской Федерации; формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, по безопасному управлению маломерным судном, в том числе, используемых линейными подразделениями.



Учебная дисциплина «Судовождение» относится к базовой части дисциплин специализации блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Изучение учебной дисциплины «Судовождение» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы): лекций – 30 часов, практических занятий 60 часов, из которых 30 часов отведено на отработку практических навыков управления маломерным судном на открытой акватории.

Занятия проводятся в учебной аудитории, оборудованной тренажерами «маломерного судна» для отработки теоретических знаний.





Для отработки практических навыков и умений безопасного управления служебным плавсредством на открытой акватории используется моторная лодка «Мастер Про 470».







Формой проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Судовождение» является экзамен.

Экзамен является заключительным этапом изучения учебной дисциплины в полном объеме и формой проверки знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и

уровня сформированности компетенций обучающихся по учебной дисциплине.

Экзамены по учебной дисциплине «Судовождение» сдают по правилам пользования маломерными судами с проведением проверки навыков практического управления соответствующего типа маломерного судна.

Обучающиеся успешно сдавшие экзамен могут быть допущены к аттестации на право управления маломерными судами в ГИМС МЧС России по Белгородской области.



В июне 2019 года 56 слушателей 5 курса факультета обеспечения безопасности на транспорте успешно прошли аттестацию на право управления маломерными моторными судами, поднадзорными Государственной инспекции по маломерным судам Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в порядке, определенном Приказом МЧС России от 27 мая 2014 г. № 262 «Об утверждении Правил аттестации на право управления маломерными судами, поднадзорными Государственной инспекции по маломерным судам Министерства Российской Федерации по делам гражданской

обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».



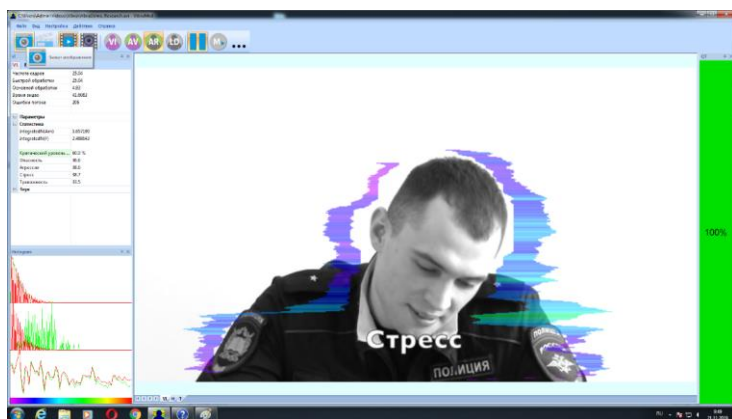
По результатам аттестации им предоставлено право на управление маломерными судами типа маломерное моторное судно и выданы соответствующие удостоверения.





## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

В 2019 году в учебную деятельность кафедры психологии и педагогики по образовательным программам высшего образования была внедрена система контроля психофизиологического и эмоционального состояния человека VibraMed<sup>1</sup>. В состав системы входит персональный компьютер, цифровая видеокамера и запатентованное программное обеспечение. Система позволяет решать широкий круг задач, в число которых входит: исследование и измерение психофизиологического и эмоционального человека; выявление людей, находящихся в аномальном психическом состоянии; контроль изменений психофизиологического состояния человека под воздействием различных факторов.



Путем программной обработки видеосигнала система автоматически оценивает психофизиологическое и эмоциональное состояние человека и визуально представляет его на экране в виде виброизображения (вибрауры). Психическое состояние человека определяется с помощью специальных алгоритмов

<sup>1</sup> Далее – «Система».

анализа микродвижений головы и лица, обусловленных вестибулярно-эмоциональным рефлексом.

Широкие возможности системы виброизображения позволили эффективно использовать ее в учебной и методической деятельности кафедры психологии и педагогики по образовательным программам высшего образования. Система применяется в ходе контактной работы с обучающимися по учебным дисциплинам «Психология», «Юридическая психология», «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел», «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел на транспорте», «Оперативно-разыскная психология» и «Социально-психологический тренинг профессионального общения». Основными направлениями использования системы в учебной и методической деятельности являются:

применение полученных с помощью системы изображений в качестве наглядного материала на лекциях и семинарах;

использование системы при проведении практических занятий, связанных с изучением эмоциональных психических процессов и состояний человека, а также развитием навыков их визуальной психодиагностики в профессиональной деятельности;

обучение навыкам применения современных программно-технических средств обеспечения безопасности на транспорте.

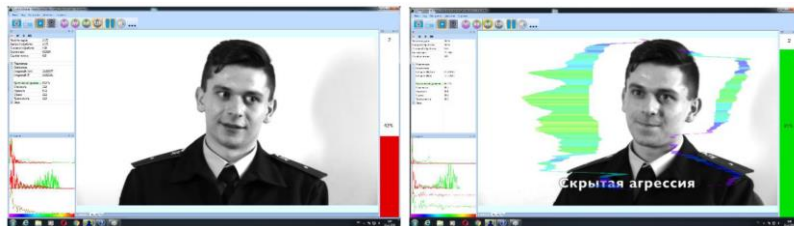
Использование изображений, созданных с помощью системы, позволяет повысить наглядность учебного материала и увеличить эффективность его усвоения. Фотографии и видеофрагменты, созданные с помощью системы, позволяют наглядно демонстрировать обучающимся изменение мимики человека в различных эмоциональных состояниях. Изображение лица человека дополняется виброаурой, цвет и форма которой показывают его текущее психофизиологическое и эмоциональное состояние. Особый интерес представляет демонстрация признаков скрытых эмоций, определение которых для неподготовленного наблюдателя представляет проблему.



Система применяется при проведении практических занятий, направленных на развитие навыков визуальной психодиагностики. В ходе выполнения упражнений используются как заранее подготовленные с ее помощью фото и видеоизображения, так и сама система в режиме реального времени.

В первом случае обучающемуся сначала предъявляются изображения человеческих лиц, по признакам которых он должен определить текущее психическое состояние человека или его эмоцию. После того как обучающийся даст ответ, изображение дополняется виброаурой, которая показывает – прав он или ошибся. При этом изображения могут быть как статическими, так и динамическими. Использование последних наиболее ценно, поскольку позволяет тренировать навык определения психического состояния в процессе его изменения.

Во втором варианте система в реальном времени определяет психофизиологическое состояние человека, с которым обучающийся ведет разговор. При этом интервьюер не видит виброизображения и ориентируется только на наблюдаемые внешне особенности поведения собеседника. Одновременно другим обучающимся во взводе данные полученные системой доступны в виде виброизображения.



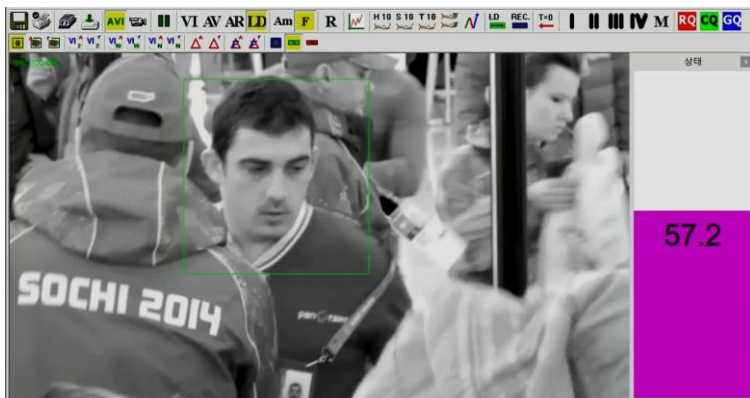
По окончании разговора обучающийся, игравший роль интервьюера, должен обобщить свои наблюдения и определить особенности психического состояния собеседника и его изменение. Полученные субъективные оценки обсуждаются в группе с использованием данных объективного анализа эмоционального состояния обучающегося, игравшего роль респондента.



Первый вариант использования возможностей системы наиболее эффективен при проведении тренинга визуальной психодиагностики лиц, испытывающих стресс, тревогу или агрессию (в том числе скрытую). Второй вариант показывает

хорошие результаты при проведении тренингов визуальной психодиагностики лжи.

Одной из функций системы виброизображения является выявление потенциально опасных лиц, мотивированных на совершение преступлений (в том числе террористической направленности), при помощи дистанционного сканирования их психического состояния с целью обеспечения безопасности в местах массового скопления людей в том числе на транспорте: стадионах, аэропортах, железнодорожных вокзалах, метрополитене и других охраняемых объектах.



Внедрение в учебную работу системы виброизображения способствовало повышению уровня подготовки специалистов по реализуемому Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина приоритетному профилю подготовки «Обеспечение безопасности на транспорте». Использование системы в учебном процессе позволило не только ознакомить обучающихся с современными средствами технического профайлинга, но и отработать навыки работы с ними.

**ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МВД РОССИИ**

---

**ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,  
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ»**

Волгоградская академия МВД России является одной из старейших ведомственных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов для следственных подразделений органов внутренних дел.

Очевидно, что профессиональное мастерство молодого следователя базируется на знаниях, умении комплексно применять их на практике, а также на первичных профессиональных навыках. В своей повседневной работе следователь не задумывается, что в какой-то момент он применяет положения, например, уголовного процесса, в другой, - криминалистики, судебной медицины и т.п. Грамотный следователь использует свой теоретический багаж комплексно, превращая имеющиеся знания в своеобразный «сплав», необходимый для решения разнообразных следственных задач.

Учитывая данное обстоятельство, а также богатый опыт, накопленный профессорско-преподавательским составом академии в деле подготовки молодых кадров, в академии не прекращается поиск новых путей, повышения эффективности образовательного процесса в целях обеспечения возрастающих потребностей комплектуемых органов квалифицированными специалистами для следственных подразделений.

Одним из важнейших направлений деятельности академии, как образовательной организации, является выработка соответствующих средств и методов способных осуществить адекватную оценку степени сформированности компетенций, в первую очередь профессиональных, у слушателей выпускных курсов с тем, чтобы передать комплектуемому органу специалиста, способного при минимальной адаптации к должности (без чего,

как бы не хотелось, не обойтись) самостоятельно выполнять функциональные обязанности следователя.

Именно для этого коллективом кафедр учебно-научного комплекса по предварительному следствию в органах внутренних дел Волгоградской академии МВД России и было разработано содержание, процедура, а также методика оценивания сформированности компетенций у выпускников, обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности в ходе проведения государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится в два этапа.

В ходе первого этапа экзаменующиеся проходят проверку знаний теоретической части учебных дисциплин: «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)», «Криминалистика», «Предварительное следствие в органах внутренних дел» в форме письменного тестирования (задание 1). Экзаменующиеся должны ответить на 60 тестовых заданий, сгруппированных по блокам: «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право», «Криминалистика», «Предварительное следствие в органах внутренних дел», которые комплексно отражают содержание основных тем вышеназванных учебных дисциплин. Тестовые задания составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), специальность «Уголовно-правовая». В каждом из блоков содержится по 15 тестовых заданий. Для каждого тестового задания предусмотрено четыре варианта ответа, причем только один из них сформулирован как верный. Варианты ответов: «Все ответы (не) верны» исключены. Общее время тестирования – 90 минут.

Ввод персональных данных и запуск теста осуществляет экзаменующийся.

В процессе тестирования экзаменующийся имеет возможность отслеживать оставшееся время. В случае затруднения при ответе на конкретное тестовое задание, есть возможность его пропуска, чтобы вернуться к нему впоследствии.

Окончание тестирования происходит после ответа на все поставленные вопросы или по истечении отведенного времени.

На втором этапе выполняется практическое задание по дисциплине «Уголовное право» (задание 2) и комплексное практическое задание по дисциплинам: «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)», «Криминалистика», «Предварительное следствие в органах внутренних дел» (задание 3). Указанные практические задания сформулированы в билете.

Выполняя практическое задание по дисциплине «Уголовное право», экзаменующиеся должны на основе знаний действующего уголовного закона, теории уголовного права, постановлений высших судебных инстанций дать правильную квалификацию деяния лица (лиц) на основе предложенной информации; полно и правильно обосновать данную квалификацию.

Выполняя комплексное практическое задание по дисциплинам: «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)», «Криминалистика», «Предварительное следствие в органах внутренних дел» второе задание билета, экзаменующиеся должны демонстрируя знания действующего уголовно-процессуального законодательства, с учетом судебно-следственной практики, положений прикладных наук подготовить необходимый процессуальный документ, дающий основание для производства конкретного следственного действия (постановление), письменно подготовить алгоритм действий следователя по подготовке к производству требуемого следственного действия с учетом описанной в билете следственной ситуации, после чего в условиях криминалистического полигона, соблюдая нормы профессиональной этики и рекомендации криминалистической тактики провести следственное действие и составить соответствующий протокол.

При определении показателя и уровня сформированности компетенций у экзаменующихся по результатам выполнения заданий, члены комиссии руководствуются разделом «Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания» имеющиеся в программе экзамена.

Экзамен, проводимый в указанной форме, обеспечивает оценку результатов освоения основной образовательной программы в контексте проверки сформированности компетенций, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, что, в конечном счете, подтверждается положительными отзывами комплектующих органов.

**ИНТЕРАКТИВНОЕ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ПОСОБИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
«ENGLISH FOR POLICE COMMUNICATION»**

Большая часть учебных материалов в области преподавания иностранных языков, используемых при подготовке специалистов по юридическим специальностям в образовательных организациях высшего образования системы МВД России, охватывает общие традиционные сферы юриспруденции и имеет невысокую практическую направленность для сотрудников полиции. Интерактивный формат пособий в большей степени способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, чем традиционные учебно-методические материалы.

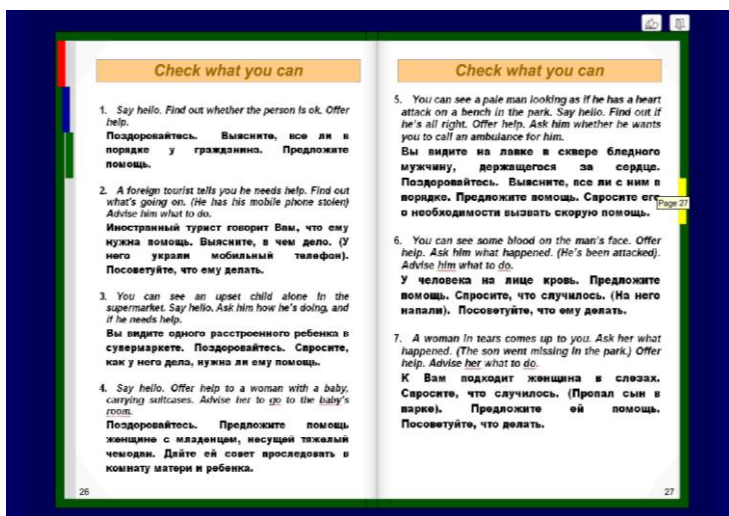
Актуальность учебно-практического пособия «*English for police communication*» связана с необходимостью повышения практической направленности обучения иностранному языку курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования системы МВД России посредством рационального отбора тем для изучения и использования эффективных информационных, педагогических технологий.

Тематика пособия была определена в результате опроса действующих сотрудников правоохранительных органов и анкетирования курсантов и слушателей Воронежского института МВД России, сотрудников полиции, находящихся на обучении в институте, профессорско-преподавательского состава юридического профиля, а также преподавателей кафедры иностранных языков. В результате опроса, направленного на определение направлений в работе сотрудников полиции, в которых могут потребоваться знания иностранного языка, был составлен список из 30 тем.

Цель пособия – развитие у курсантов навыков решения практических профессиональных задач, требующих иноязыч-

ной подготовки. Пособие включает комплексный разноаспектный дидактический материал, позволяющий обучающимся сформировать представление о приемлемых формах иноязычного речевого поведения в конкретной профессиональной ситуации на примере опорных моделей-образцов. Авторами пособия произведен отбор оптимальных языковых средств, необходимых для решения профессиональных задач. В завершение каждой части пособия представлен контрольный список заданий, проверяющий успешность сформированности коммуникативных навыков в рамках темы.

Представленное пособие включает 3 темы и направлено на формирование и активизацию знаний курсантов в таких профессиональных сферах, как установление контактов с иностранными гражданами, оказание помощи иностранным туристам в различных ситуациях. Отдельно освещается тема ориентирования в незнакомом городе. В перспективе планируется дальнейшая разработка оставшихся тем и создание электронного цикла пособий для обучения английскому языку сотрудников полиции.

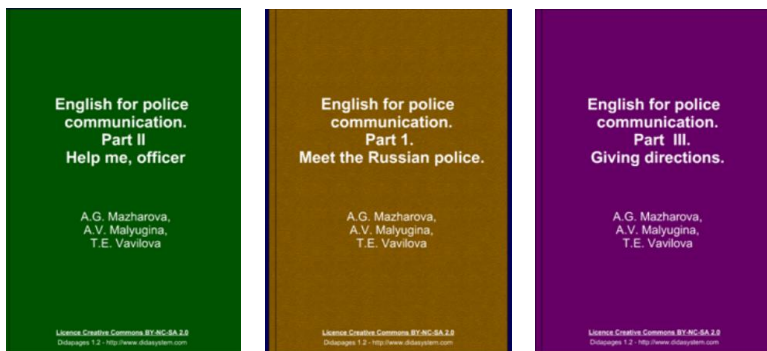


Структура пособия. Пособие состоит из трех частей, посвященных изучению следующих тем:

*Part 1 – Meet the Russian police;*

*Part II – Help me, officer;*

*Part III – Giving directions.*



Каждая часть пособия имеет сходную структуру:

- содержание;
- введение языкового материала; представление речевых моделей-образцов;
- упражнения на активизацию введенного материала;
- решение практических задач в рамках темы;
- тематический словарь.

Указанная структура позволяет использовать пособие с большей эффективностью: преподаватель может по своему усмотрению выбирать для обучения ту или иную тему в зависимости от уровня подготовленности учебной группы. Каждый раздел отмечен специальной закладкой, позволяющей быстро находить необходимый блок дидактических материалов.

В пособии используется разнообразный формат заданий: текстовые, аудио- и видеозадания. Предлагаются разнообразные виды интерактивных заданий:

### Match

Match the words with the pictures.











*I don't feel well.*

*I've missed my flight.*

*I've been injured.*

*I'm lost.*

*I've lost my passport.*

*My bag was stolen.*

*I've been attacked.*

*I left my mobile phone in a taxi.*

Check  Score -/-

Check  Score -/-  
TOTAL -/-

### Match

Match the words with the pictures.






*I don't feel well.*

*I've missed my flight.*

*I've been injured.*

*I'm lost.*

*I've lost my passport.*

*My bag was stolen.*

*I've been attacked.*

*I left my mobile phone in a taxi.*

Check  Score -/-

Check  Score -/-  
TOTAL -/-

соотнесение слова/ фразы с картинкой (передвижение выражений к соответствующим картинкам);

выбор картинки после прослушивания слова/ фразы (развитие навыков восприятия изучаемых лексических единиц на слух);

### Listen and Match!

Match the words you hear with the pictures.

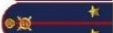













Check  Score -/-

Check  Score -/-  
TOTAL -/-

### Listen and Match!

Match the words you hear with the pictures.












Check  Score -/-

Check  Score -/-  
TOTAL -/-

выстраивание очередности фраз в диалогах (расположение фраз в нужном порядке); интерактивные задания на множественный выбор ответов.

**Task 2**  
*Put the sentences of the dialogues below in order*

**Person:** [ ]

**Policeman:** [ ]  
What happened?  
I need some help.  
Excuse me officer.

**Person:** [ ]

**Policeman:** [ ]  
What's up?  
I need your help.  
I'm in trouble. Excuse me officer.

Check [ ] Comments [ ] Score -/-

**Policeman:** [ ]

**Person:** [ ]

**Policeman:** [ ]  
Take bus number 43.  
You look lost. Do you need some help?  
Oh yes thank you. How can I get there?  
I want to go to Berezovaya Rosh. Excuse me.

**Person:** [ ]

**Policeman:** [ ]  
Could you please show me the way to the nearest bus stop?  
Excuse me officer. It's over there. Yes, sure.

Check [ ] Comments [ ] Score -/-

**GIVING DIRECTIONS**  
*What is the policeman saying?*

take the second turning on the left  
go along the street  
turn right  
go back  
go up

Check [ ] Score -/-

Comments [ ]

**Time to Watch**

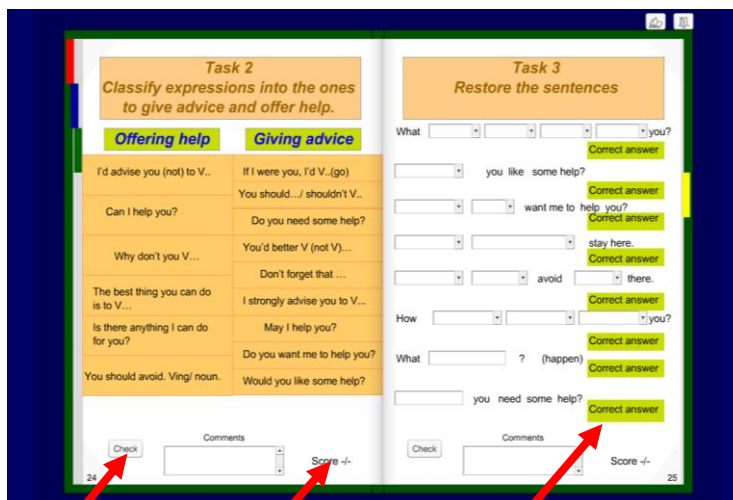
Transition words

Then... After that...  
Next... Finally...  
When you get to... {...}

В пособие также включены интерактивные задания на составление предложений из изучаемой лексики.



В каждом задании предусмотрена возможность проверки корректности выполненного упражнения (кнопка “Check”). Кнопка “Score” показывает количество правильных ответов. В некоторых заданиях обучающиеся могут посмотреть правильные ответы (кнопка “Correct answer”).



Практическая ценность данного пособия по сравнению с другими учебными ресурсами для обучающихся в образовательных организациях системы МВД России в том, что оно имеет простой, удобный и в то же время увлекательный электронный формат. Это позволяет сотрудникам полиции благодаря тщательно отобранному и адаптированному языковому материалу эффективно получить необходимые знания для осуществления профессиональной деятельности. В связи с этим пособие имеет особую значимость для быстрой иноязычной подготовки сотрудников полиции к мероприятиям международного масштаба, связанных с приездом в страну большого числа иностранных граждан.

Технические характеристики пособия. Пособие создано в программе didapages 1.2 в формате ehe. Данный формат еще не использовался для создания учебно-методических материалов, предназначенных для обучения сотрудников правоохранительных органов, что обуславливает его новизну и оригинальность.

Системные требования:

Операционная система: Windows 7/8/10

Процессор (CPU): Intel Pentium D /AMD K8-Based CPUs

Оперативная память (RAM): 1 ГБ (или больше).

Видеоадаптер: GeForce 7300 GT / ATI Radeon HD 2400 XT

Свободное место на жёстком диске: ~222 МБ.

Пособие может быть использовано при обучении курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России по всем специальностям и формам обучения, как на аудиторных занятиях, так и при организации самостоятельной работы.

Авторы пособия:

Алла Георгиевна Мажарова, заведующий кафедрой иностранных языков Воронежского института МВД России кандидат филологических наук, доцент.

Анна Владимировна Малюгина, доцент кафедры иностранных языков Воронежского института МВД России кандидат филологических наук, доцент.

Татьяна Евгеньевна Вавилова, доцент кафедры иностранных языков Воронежского института МВД России кандидат педагогических наук.

Выходные данные пособия: «English for police communication» [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для обучающихся по специальностям юридического профиля / Мажарова А.Г., Малюгина А.В., Вавилова Т.Е. - Воронеж : Воронежский ин-т МВД России, 2019.

***ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ  
МВД РОССИИ***

---

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДНЕВНИКА САМОАНАЛИЗА  
РЕЗУЛЬТАТОВ СТРЕЛЬБЫ СЛУШАТЕЛЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ**

Анализ положительных педагогических практик в области подготовки стрелка, а также основных положений Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации и Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации позволил разработать форму Дневника самоанализа результатов стрельбы обучающегося образовательной организации МВД России (Далее – Дневник самоанализа), включающую в себя ключевые вопросы для проведения самоанализа результатов выполнения нормативов и упражнений по огневой подготовке. При этом в Дневник самоанализа включен раздел, связанный с оценкой теоретических знаний материальной части огнестрельного оружия и боеприпасов (патронов, запалов, выстрелов, гранат, в том числе ручных осколочных гранат), их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Основная цель ведения Дневника самоанализа заключается в понимании закономерностей результатов стрельбы, рефлексии типичных ошибок и причин их возникновения, выработке устойчивых навыков выполнения нормативов и упражнений по огневой подготовке.

Предполагается, что в Дневнике самоанализа обучающимся будут фиксироваться результаты анализа своих действий и ощущений, возникающих в процессе выполнения упражнения стрельб и выполнения норматива по огневой подготовке.

Таким образом, работа с Дневником самоанализа направлена на повышение эффективности подготовки к учебным занятиям по огневой подготовке.

ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

ДНЕВНИК  
самоанализа результатов стрельбы  
обучающегося учебной группы № \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Иркутск

Рекомендации по применению дневника

Почему происходят ошибки при стрельбе? Некоторые ошибки осуществляются под воздействием различных эмоций, которые мешают произвести точный выстрел. Другие ошибки могут возникнуть при неправильном техническом действии стреляющего. При этом большая часть совершаемых ошибок происходит из-за слабой включенности сознания обучающегося в процесс производства выстрела. В связи с чем обучающемуся необходимо четко знать, каким должен быть тот или иной технический элемент выстрела и понимать детали производства выстрела. С целью подробного анализа допущаемых ошибок разработана дневник самоанализа результатов стрельбы.

После того, как обучающийся узнал устройство оружия и научился производить прицельный выстрел, его необходимо сориентировать на умение самостоятельно анализировать каждый свой произведенный выстрел. Дневник самоанализа результатов стрельбы рекомендуется использовать обучающимся с первого занятия по выполнению практических стрельб. В данный журнал заносятся результаты стрельбы обучающегося и рекомендации, полученные от преподавателя, а также личные ощущения обучающегося в процессе и после стрельбы, выводы о причинах своих промахов. Перед следующим занятием по стрельбе обучающемуся рекомендуется перечитать предыдущие записи для исключения произведенных ошибок и сравнения результатов стрельб. Произведенный самоанализ поможет быстрее закрепить в сознании обучающегося нужную схему действий без ошибок, укрепляя понимание того, что чаще всего результат стрельбы зависит от правильности действий самого стреляющего. Обучение происходит быстрее, если преподаватель по огневой подготовке научит обучающегося думать во время стрельбы и после нее.

Самоанализ результатов стрельбы должен проводиться после каждого выстрела при медленной стрельбе и после серии при скоростной стрельбе. Каждый неудачный выстрел должен заставить слушателя активно думать о причинах произошедшего. При этом преподаватель составляет первичное представление о причинах плохой стрельбы обучающегося. С помощью дневника самоанализа стрельбы обучающийся осуществляет мысленное воспроизведения своих действий во время стрельбы (ощущению правильной подготовки и хватки, по «картинке мушки в прорези целика» во время и после выстрела, по тактильным ощущениям оружия после выстрела).

Обучающийся, который научился анализировать свою стрельбу, быстрее сможет понять причину неудачи. Установлено, что стрелок после выстрела примерно в течение 15-20 сек. сохраняет «чувство выстрела», поэтому необходимо эти ощущения вовремя запомнить и описать в дневнике.

Работа по самоанализу результатов стрельбы призвана улучшить результативность стрельб и уменьшать время для подготовки обучающегося к выполнению служебных обязанностей. При этом количество страниц в данном журнале индивидуально и зависит от аналитических способностей обучающегося.

Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Ошибки,  
допущенные при оценке теоретических знаний по огневой подготовке

Наименование норматива по огневой подготовке \_\_\_\_\_

Условия (порядок) выполнения норматива по огневой подготовке \_\_\_\_\_

Фактическое время выполнения норматива \_\_\_\_\_

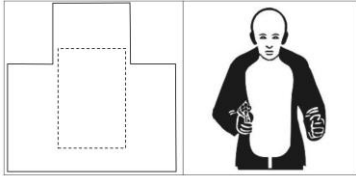
Ошибки,  
допущенные при выполнении норматива по огневой подготовке

Анализ техники выполнения выстрела без боевого патрона  
при работе с учебным оружием (работа «вхолостую»)  
(извлечение оружия, четкость мушки, положение мушки в прорези целика,  
плотность хвата, управление спуском курка с боевого взвода)

Наименование упражнения стрельб

Условия (порядок) выполнения упражнения стрельб

Места пробной на мишени



Анализ техники выполнения выстрела  
(извлечение оружия, четкость мушки, положение мушки в прорези целика, плотность хвата, управление спуском курка с боевого взвода, ожидание выстрела, ощущение темпа выполнения упражнения)

Личные ощущения во время стрельбы

|                          |    |     |
|--------------------------|----|-----|
|                          | да | нет |
| Безопасность*            |    |     |
| Беспокойство/Возмущение* |    |     |
| Уверенность*             |    |     |

\*Показатели, будьте честны в своих оценках

Замечания, полученные от преподавателя

Рекомендации преподавателя

Дата \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

Время \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Ошибки, допущенные при оценке теоретических знаний по огневой подготовке

Наименование норматива по огневой подготовке

Условия (порядок) выполнения норматива по огневой подготовке

Фактическое время выполнения норматива

Ошибки, допущенные при выполнении норматива по огневой подготовке

Анализ техники выполнения выстрела без боевого патрона при работе с учебным оружием (работа «околостуком») (извлечение оружия, четкость мушки, положение мушки в прорези целика, плотность хвата, управление спуском курка с боевого взвода)

Наименование упражнения стрельб.

Условия (порядок) выполнения упражнения стрельб.

Места пробной стрельбы



Анализ техники выполнения выстрела  
(извлечение оружия, четкость мушки, положение мушки в прорези целика, плотность хвата, управление спуском курка с боевого явца, ожидание выстрела, ощущение темпа выполнения упражнения)

Личные ощущения во время стрельбы

|                          | да | нет |
|--------------------------|----|-----|
| Безопасность*            |    |     |
| Беспокойство/Возмущение* |    |     |
| Уверенность*             |    |     |

\*Показывает, будьте честны в своих оценках

Замечания, полученные от преподавателя

Рекомендации преподавателя

Дневник самоанализа результатов стрельбы обучающегося образовательной организации МВД России разработан кафедрой специальной подготовки Института и апробирован на учебных занятиях по дисциплине «Огневая подготовка».

*ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД  
РОССИИ*

---

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ОРГАНИЗАЦИЯМИ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ, С  
КОТОРЫМИ ЗАКЛЮЧЕНЫ СОГЛАШЕНИЯ О  
СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

Во исполнение п. 1.2 решения ученого совета института (протокол ученого совета № 3 от 21.11.2018) продолжено взаимодействие с образовательными организациями иностранных государств, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве.

Эффективность подтверждается: в период 25-29 марта 2019 г. осуществлен прием делегации Хэйлунцзянского института профессиональной подготовки офицеров милиции общественной безопасности Китайской народной республики во главе с начальником института для чтения лекций. Состоялся обмен опытом и знаниями в рассматриваемых вопросах, подведены промежуточные итоги взаимодействия, определены планы на 2019 год, а также направления сотрудничества на ближайшую перспективу.

С 22 мая по 14 июня 2019 г. проведена стажировка в ФГКОУ ВО ДВЮИ МВД России 5 сотрудников Хэйлунцзянского института профессиональной подготовки офицеров милиции общественной безопасности Китайской народной республики, которые изучали русский язык как иностранный. Проводились практические занятия с курсантами, изучающими китайский язык, на которых носители языка помогали в отработке правильности произношения, освоения лексики, расширения лингвокультурологического представления о стране изучаемого языка.

В период с 15 апреля по 10 мая 2019 г. из 5 курсантов ФГКОУ ВО ДВЮИ МВД России, изучающих китайский язык, прошли языковую стажировку ХИППО МОБ КНР.

27 июня 2019 г. Хэйлунцзянским институтом профессиональной подготовки офицеров милиции общественной безопасности состоялась научно- практическая конференция «Оптимизация деятельности полиции приграничных районов Китая и России в целях борьбы с транснациональной преступностью и обеспечением законных прав и интересов граждан двух стран», в которой приняли участие: заместитель начальника института (по учебной работе) В.С. Кшевин, заместитель начальника института (по организации службы) А.В. Буховец, лаборант кафедры иностранных языков Н.А. Шулепова.

24-25 октября 2019 года проведена международная научно-практическая конференция «Теория и практика противодействия преступности в Азиатско- Тихоокеанском регионе». В работе конференции очное участие приняла делегация из Хэйлунцзянского института профессиональной подготовки офицеров милиции общественной безопасности КНР, возглавляемая заместителем начальника Хэйлунцзянского института.

Проведение совместных международных мероприятий позволяет более тесно и плодотворно сотрудничать с зарубежными коллегами по обмену опытом работы правоохранительных органов.

## **ПРАКТИКА ПРИВЛЕЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОВД**

Во исполнение п. 1.3 решения ученого совета (протокол ученого совета № 3 от 21.11.2018) продолжена практика привлечения на практические занятия сотрудников УМВД России по Хабаровскому краю, УТ МВД России по ДФО, УФСИН России, Следственного комитета Российской Федерации, ФСБНГ России, Общественных советов, прокуратуры, Дальневосточной транспортной прокуратуры, судей. А так же проведение занятий с курсантами и слушателями: в дежурной части УМВД России по г. Хабаровску для ознакомлением с АПК «Безопасный город», в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Хабаровскому краю, в ЭКЦ УМВД России по Хабаровскому краю, в Центре кинологической службы УМВД России по Хабаровскому краю и служб УТ МВД России по ДФО; подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации; в КГБУЗ «Бюро судебно- медицинских экспертиз г. Хабаровска». Подобные занятия проводятся в целях повышения теоретического и практического уровня проведения занятий, внедрения новых форм и методов обучения.

Эффективность подтверждается: профессорско-преподавательский состав института особое внимание уделяет качественному обеспечению образовательного процесса. Приглашение на занятие практических сотрудников позволяет обучающимся увидеть связь теории и практики и способствует формированию мотивации и установок на успешное усвоение знаний в рамках преподаваемых дисциплин. Сотрудники практических органов акцентируют внимание обучающихся на конкретных проблемных вопросах, возникающих в настоящее время, в рамках организации правоохранительной деятельности и побуждают слушателей искать ответы на эти вопросы.

## **АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОРОЖНЫМ ДВИЖЕНИЕМ**

Взаимодействие ФГКОУ ВО ДВЮИ МВД России с ГИБДД МВД России по г. Хабаровску и АСУДД МУП г. Хабаровска (автоматизированная система управления дорожным движением).

Эффективность подтверждается: доступ сотрудников ФГКОУ ВО ДВЮИ МВД России к системам ИНТЕГРА (интеллектуальная система фотовидеофиксации дорожного движения), АИУС (автоматизированная информационно-управляющая система подразделений дорожно-патрульной службы Госавтоинспекции) и МИАС (многопараметрическая информационно-аналитическая система моделирования и прогнозирования ситуации в области обеспечения безопасности дорожного движения). Демонстрация основных возможностей этих систем на практических занятиях значительно повышают мотивацию обучающихся к усвоению образовательных программ.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ЭВМ**

Эффективность подтверждается: В марте 2019 г. заключено соглашение между ФГКОУ ВО ДВЮИ МВД России и ООО «Новые облачные технологии» об опытной эксплуатации программного обеспечения для автоматизации офисной деятельности «МойОфис». Это дало возможность бесплатно установить и использовать на учебных компьютерах возможности отечественного программного обеспечения.

## **ТРЕНАЖЕР ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ**

Разработка кафедрой профессиональной служебной подготовки тренажера для спортсменов-единоборцев (патент на изобретение RUS 183911 11.05.2018).

Эффективность подтверждается: тренажер для спортсменов-единоборцев позволяет формировать и совершенствовать навыки выполнения начальных фаз таких приемов как «бросок через спину», «передняя подножка», «подхват» и т.п., а также наряду с обучением технике борьбы сопряженно совершенствовать важные для единоборцев физические качества как ловкость, быстрота и специальная выносливость.

## **СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

Заключение соглашения о сотрудничестве между Центральным банком Российской Федерации и ДВЮИ МВД России.

Эффективность подтверждается: в рамках соглашения установлен формат сотрудничества в области реализации образовательных научно-практических проектов и научно-исследовательских разработок, а также в рамках осуществления мероприятий по развитию профессиональных компетенций, повышения качества подготовки курсантов и слушателей.

***КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ МВД РОССИИ***

---

**ПРОВЕДЕНИЕ КРУГЛЫХ СТОЛОВ В РЕЖИМЕ  
ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ**

Казанским юридическим институтом МВД России активно используется в образовательной деятельности проведение круглых столов в режиме видеоконференцсвязи с образовательными организациями системы МВД России с привлечением практических работников из различных правоохранительных органов для изучения и распространения опыта профилактики и противодействия правонарушениям (преступлениям) имеющим наибольшую актуальность в современных условиях. Основной целью проведения данных круглых столов является выработка у курсантов и слушателей профессиональных умений излагать свои мысли аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Так, 27 сентября и 25 октября 2019 года в Казанском юридическом институте МВД России прошел цикл всероссийских круглых столов по вопросам использования электронных платежных средств (криптовалют) в противоправных целях.

Организованные круглые столы носили межкафедральный характер (участвовали кафедры экономики, финансового права и информационных технологий в деятельности ОВД, оперативно-розыскной деятельности, уголовного процесса, гражданско-правовых дисциплин).

В работе приняли активное участие представители Федеральной службы безопасности РФ. Следственного управления Следственного комитета РФ и Управления экономической безопасности и противодействия коррупции МВД России по РТ, Нижегородской академии МВД России, Сибирского юридического института МВД России и Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России.

В качестве обучаемых были привлечены курсанты и слушатели факультета профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Все это позволило комплексно и всестороннее изучить поставленные проблемы.

## ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА

В 2010 году на базе Казанского юридического института МВД России была создана Юридическая клиника.

Юридическая клиника осуществляет свою деятельность на общественных началах, обеспечивая непосредственное сочетание теоретического и практического обучения курсантов по оказанию юридических услуг, для приобретения обучающимися навыков правового информирования и консультирования граждан, в целях обеспечения доступности правовой информации для малообеспеченных слоев населения, популяризации знаний о правах, свободах и обязанностях граждан, о порядке их осуществления и защиты, а также формирования у курсантов твердых этических убеждений и понимания гуманности профессии юриста.

Важно отметить, что курсанты ежегодно принимают активное участие в работе Юридической клиники Казанского юридического института МВД России, которая выступает ключевым способом консолидации юридических знаний для профессиональной подготовки практико-ориентированных юристов. К работе в юридической клинике Казанского юридического института МВД России привлекаются курсанты 3 и 4 курсов в количестве 20 человек, показавшие хорошие и отличные теоретические знания в ходе обучения, после собеседования с психологами института. В течение 2010- 2019 гг. курсанты оказывают юридическую помощь населению на территории института и 3 опорных пунктов охраны общественного порядка г. Казани по следующим адресам: ул. Магистральная, 35; ул. Отрадная, 32; ул. Бигичева, 24/45; ул. Горсоветская, 25а. За это время в Клинику обратилось более 1000 человек, которые в ходе консультирования получили исчерпывающие ответы по интересующим их вопросам.

## **ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В практику образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава и обучающихся университета в 2019 году внедрена система рейтинговой оценки уровня освоения обучающимися университета основных профессиональных образовательных программ высшего образования<sup>1</sup> и порядок расчета рейтингового балла, характеризующего индивидуальный результат обучающегося в освоении ОП<sup>1</sup>.

Описание положительного опыта

Система рейтинговой оценки обучающихся построена на накопительном принципе оценок, полученных ими по результатам текущего контроля знаний и умений, промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и практикам, контроля остаточных знаний, оценок уровня сформированности компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования<sup>2</sup> и университетом, с учетом результатов участия обучающихся в конкурсе профессионального мастерства, защиты производственной (преддипломной) практики, сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Таким образом, основной целью формирования системы рейтинговой оценки является комплексная количественная оценка уровня освоения обучающимися ОП в условиях реализации компетентностного подхода в университете.

Рейтинговый балл обучающегося является кумулятивным значением количественного показателя рейтинга, характеризующего индивидуальный результат обучающегося в освоении

---

<sup>1</sup> Далее - «рейтинговый балл обучающегося»

<sup>3</sup> Далее - «ФГОС ВО»

ОП и уровня сформированности компетенций в течение всего периода обучения с подведением промежуточных итогов за семестр, учебный год.

Балл сформированности компетенции - это кумулятивное значение количественного показателя сформированности у обучающегося конкретной компетенции в рамках соответствующей ОП и матрицы компетенции.

Система рейтинговой оценки обучающихся объединяет работу всех участников образовательного процесса и реализуется с помощью элементов электронной информационно-образовательной среды<sup>1</sup> университета для решения следующих задач:

- обеспечение объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе их рейтинговых баллов;

- организация непрерывного контроля освоения обучающимися элементов ОП, соответствия уровня их знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО;

- активизация личностных качеств обучающихся через реализацию принципа состязательности в процессе обучения;

- стимулирование обучающихся к регулярной учебной деятельности и самостоятельной работе за счет большей дифференциации оценки результатов

- освоения ими ОП;

- повышение эффективности управления образовательным процессом; получение аналитической информации для внутренней системы управления качеством учебного процесса, ее отдельных субъектов и заинтересованных лиц;

- активизация работы профессорско-преподавательского состава по повышению объективности и регулярности контроля успеваемости обучающихся;

- развитие ЭИОС;

- формирование объективной основы для применения мер поощрения обучающихся.

Рейтинговый балл каждого обучающегося рассчитывается по формуле № 1:

---

<sup>1</sup> Далее - «ЭИОС»

$$R = \sum_{i=1}^{N_k} R_i \cdot K_{Ki},$$

где  $R$  – рейтинговый балл обучающегося в университете по ОП,

$R_i$  – балл сформированности компетенции,

$N_k$  – количество компетенций, предусмотренных ОП и матрицей компетенций,

$K_{Ki}$  – коэффициент значимости  $i$ -й компетенции, определенный методом экспертных оценок, в частности: для общекультурных компетенций (ОК)  $K_{Ki} = 0,6$ , для общепрофессиональных (ОПК)  $K_{Ki} = 0,8$ , для профессиональных (ПК)  $K_{Ki} = 0,9$ , для профессионально-специализированных (ПСК)  $K_{Ki} = 1,2$ .

В оценке сформированности отдельных компетенций  $R_i$  учитываются результаты всех видов контроля успеваемости, предусмотренных учебными планами и локальными нормативными актами университета. Количественный показатель (балл) сформированности отдельных компетенций  $R_i$  определяется выражением (формула № 2):

$$R_i = B_{ПАi} + B_{ТУi} + B_{ОЗi} + B_{Пi} + B_{КПМi} + B_{ГЭi} + B_{ВКРi},$$

где  $B_{ПАi}$  – балл по итогам промежуточной аттестации по учебным дисциплинам<sup>1</sup>, учебным практикам, участвующим в формировании  $i$ -й компетенции согласно матрице компетенций по ОП;

$B_{ТУi}$  – балл по текущей успеваемости по УД, участвующим в формировании  $i$ -й компетенции согласно матрице компетенций по ОП;

$B_{ОЗi}$  – балл по итогам контроля остаточных знаний по УД, участвующим в формировании  $i$ -й компетенции согласно матрице компетенций по ОП;

$B_{Пi}$  – оценка сформированности  $i$ -й компетенции по итогам защиты производственной (преддипломной) практики согласно матрице компетенций по ОП;

---

<sup>1</sup> Далее – «УД».

БКПМ<sub>i</sub> – оценка сформированности *i*-й компетенции по итогам конкурса профессионального мастерства<sup>1</sup> слушателей;

БГЭ<sub>i</sub> – оценка сформированности *i*-й компетенции по итогам сдачи государственного экзамена (экзаменов)<sup>2</sup>;

БВКР<sub>i</sub> – оценка сформированности *i*-й компетенции по итогам защиты выпускной квалификационной работы<sup>3</sup>.

Балл по итогам промежуточной аттестации по УД, учебным практикам, участвующим в формировании *i*-й компетенции, определяется по формуле (формула № 3):

$$B_{\text{ПА}i} = \sum_{j=1}^{N_{\text{Д}i}} B_{\text{Д}ij} \cdot K_{\text{Д}ij} \cdot K_{\text{А}ij} \cdot \sigma(t - t_{\text{Д}ij}),$$

где  $N_{\text{Д}i}$  – количество УД, участвующих в формировании *i*-й компетенции;

$K_{\text{Д}ij}$  – коэффициент трудоемкости, учитывающий вклад *j*-й УД, включая учебные практики, в формирование *i*-й компетенции и численно равный количеству зачетных единиц трудоемкости<sup>4</sup>, отводимых на формирование *i*-й компетенции из общего количества ЗЕТ, предусмотренных для *j*-й УД учебным планом;

$K_{\text{А}ij} = e^{-0,1 \cdot (n_{\text{т}} - n_{\text{А}ij} - 1)}$  – коэффициент актуальности результатов промежуточной аттестации по *j*-й УД (формула № 4):

$$K_{\text{А}ij} = e^{-0,1 \cdot (n_{\text{т}} - n_{\text{А}ij} - 1)} - ,$$

где  $n_{\text{т}}$  – номер текущего семестра;

$n_{\text{А}ij}$  – номер семестра, в котором проводилась завершающая промежуточная аттестация<sup>5</sup> по *j*-й УД;

$\sigma(t - t_{\text{Д}ij}) = \begin{cases} 0; & t < t_{\text{Д}ij} \\ 1; & t \geq t_{\text{Д}ij} \end{cases}$  – функция Хевисайда, обеспечивающая учет *j*-й УД в расчёт величины  $B_{\text{ПА}}$  после первой ПА по

<sup>1</sup> Далее – «КПМ».

<sup>2</sup> Далее – «ГЭК».

<sup>3</sup> Далее – «ВКР».

<sup>4</sup> Далее – «ЗЕТ».

<sup>5</sup> Далее – «ПА»

итогам её изучения (момент времени  $t_{Дij}$ ) и ее неучет – до момента времени  $t_{Дij}$  (формула № 5):

$$\sigma(t - t_{Дij}) = \begin{cases} 0; & t < t_{Дij} \\ 1; & t \geq t_{Дij} \end{cases}$$

Для упрощения алгоритма вычисления  $B_{ПА}$  (формула № 6):

$$\sigma(t - t_{Дij}) \equiv \sigma(n_T - n_{Aij}^*) = \begin{cases} 0; & n_T < n_{Aij}^* \\ 1; & n_T \geq n_{Aij}^* \end{cases} -$$

где  $n_{Aij1}^*$  – номер семестра, по окончании которого проведена первая ПА по j-й УД.

Формула № 4 обеспечивает приоритет актуальных исходных данных в расчете рейтинговых показателей.

$B_{Дij}$  вычисляется (формула № 7):

$$B_{Дij} = \sum_{m=1}^{N_{АДij}} (B_{АДijm} \cdot K_{ЗAm} - x_{АДijm} \cdot 0,25) \cdot \sigma(n_T - n_{Aijm}^*),$$

где  $B_{Дij}$  – суммарная оценка по результатам ПА по j-й УД.

$N_{АДij}$  – количество ПА по j-й УД;

$B_{АДijm}$  – балл по пятибалльной шкале («отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3) m-й ПА по j-й УД, если формой аттестации является экзамен или дифференцированный зачет; если формой аттестации является недифференцированный зачет, то оценке «зачтено» присваивается три балла;

$K_{ЗAm}$  – коэффициент значимости формы m-й ПА:

$$K_{ЗAm} = \begin{cases} 1,5 - \text{для междисциплинарной курсовой работы (проекта);} \\ \quad 1 - \text{для экзамена;} \\ \quad 0,9 - \text{для дифференцированного зачета;} \\ \quad 0,7 - \text{для недифференцированного зачета;} \\ \quad 0,5 - \text{для курсовой работы (проекта) по УД;} \\ \quad 0,4 - \text{для предусмотренной учебным планом} \\ \quad \text{письменной работы (контрольной работы, практикума) по УД;} \end{cases}$$

$x_{АДijm}$  – количество повторных сдач m-й ПА по j-й УД;

$n_{Aijm}^*$  – номер семестра, по окончании которого проводится m-я ПА по j-й УД.

Функция Хевисайда, обеспечивающая учет  $B_{di}$  в расчет величины  $B_{pi}$ , рассчитывается по формуле № 8:

$$\sigma(n_T - n_{Aijm}^*) = \begin{cases} 0; & n_T < n_{Aijm}^*; \\ 1; & n_T \geq n_{Aijm}^*. \end{cases}$$

Балл по текущей успеваемости по УД, участвующим в формировании  $i$ -й компетенции, определяется по формуле № 9:

$$B_{Tui} = \sum_{j=1}^{N_{di}} CB_{dij} \cdot K_{iij} \cdot K_{Aij} \cdot \sigma(n_T - n_{Aij}^*),$$

где  $CB_{dij} = \frac{1}{N_{Oij}} \sum_{m=1}^{N_{Oij}} O_{ijm}$  – средний балл текущей успеваемости по  $j$ -й УД определяется по формуле № 10:

$$CB_{dij} = \frac{1}{N_{Oij}} \sum_{m=1}^{N_{Oij}} O_{ijm} -$$

$N_{Oij}$  – количество оценок  $O_{ijm}$  текущей успеваемости;

$K_{iij} = \frac{2N_{Oij}}{N_{zij}}$  – коэффициент интенсивности проверки знаний и умений на учебных занятиях (формула № 11):

$$K_{iij} = \frac{2N_{Oij}}{N_{zij}} -$$

где  $N_{zij}$  – количество занятий по УД, на которых оцениваются знания и умения обучающихся: семинаров, практических занятий, лабораторных работ и др.

Балл по итогам контроля остаточных знаний<sup>1</sup> по учебным дисциплинам, участвующим в формировании  $i$ -й компетенции, определяется по формуле № 12:

$$B_{Ozi} = B_{uOzi} \cdot \sigma(t - t_{Ozu}) + \sum_{j=1}^{N_{di}} B_{Ozij}.$$

где  $B_{iOzi}$  – балл оценки сформированности  $i$ -й компетенции, полученный на проводимом в момент времени  $t_{Ozu}$  в университете для всех специальностей и направлений подготовки специалистов по программам высшего образования итоговом тестировании остаточных знаний и умений в последнем се-

---

<sup>1</sup> Далее – «КОЗ»

местре обучения накануне государственной итоговой аттестации;

$B_{03ij}$  – балл КОЗ по  $j$ -ой УД, участвующей в формировании рассматриваемой  $i$ -ой компетенции (формула № 13):

$$B_{03ij} = \sum_{m=1}^{N_{03ij}} B_{03ijm} \cdot K_{Aijm} \cdot \sigma(t - t_{03ijm}) -$$

$B_{03ijm}$  – балл  $m$ -го КОЗ по  $j$ -й УД из их общего количества  $N_{03ij}$ ;

$$K_{Aijm} = e^{-0,1 \cdot (n_t - n_{03ijm} - 1)} -$$

коэффициент актуальности  $m$ -го КОЗ (формула № 14);

$n_{03ijm}$  – семестр, в котором проводился данный контроль;

$t_{03ijm}$  – момент времени его проведения.

Рассмотрим источники контрольно-измерительной информации, которые позволяют оценивать сформированность компетенции в целом, и представим их в виде соответствующих слагаемых в выражении для расчета  $R_i$ :

Оценка сформированности  $i$ -й компетенции по итогам защиты производственной (преддипломной) практики определяется по формуле № 15:

$$B_{Pi} = O_{Pi} \cdot K_{Pi} \cdot \sigma(t - t_{Pi}) -$$

где  $O_{Pi}$  – комиссия оценка сформированности  $i$ -й компетенции;

$K_{Pi}$  – коэффициент значимости оценки преддипломной практики;

$t_{Pi}$  – момент времени окончания (защиты результатов) практики.

Оценка сформированности  $i$ -й компетенции по итогам сдачи ГЭК определяется по формуле № 16:

$$B_{ГЭij} = \sum_{j=1}^{N_{ГЭ}} O_{ГЭij} \cdot K_{ГЭ} \cdot \sigma(t - t_{ГЭ}) \quad ,$$

где  $O_{ГЭij}$  – оценка сформированности  $i$ -й компетенции по итогам  $j$ -го ГЭК, выставленная членами государственной экзаменационной комиссией;

$K_{ГЭ}$  – коэффициент значимости оценки ГЭК,

$t_{ГЭ}$  – момент времени окончания ГЭК.

Оценка сформированности  $i$ -й компетенции по итогам защиты ВКР определяется по формуле № 17:

$$B_{ВКРi} = O_{ВКРi} \cdot K_{ВКР} \cdot \sigma(t - t_{ВКР})$$

где  $O_{ВКРi}$  – оценка  $i$ -й компетенции по итогам защиты ВКР, выставленная государственной экзаменационной комиссией;

$K_{ВКР}$  – коэффициент значимости оценки ВКР;

$t_{ВКР}$  – момент времени завершения защиты ВКР.

Оценка сформированности  $i$ -й компетенции по итогам конкурса КПМ определяется по формуле № 18:

$$B_{КПМ} = O_{КПМi} \cdot K_{КПМ} \cdot \sigma(t - t_{КПМ})$$

где  $O_{КПМi}$  – оценка сформированности  $i$ -й компетенции, выставленная конкурсной комиссией по итогам КПМ;

$K_{КПМ}$  – коэффициент значимости КПМ в оценивании уровня сформированности компетенций;

$t_{КПМ}$  – момент времени подведения итогов КПМ.

Коэффициенты значимости оценок  $K_{КПМ}$ ,  $K_{ВКР}$ ,  $K_{ГЭ}$ ,  $K_{П}$  определяются методом экспертных оценок и утверждаются решением методического совета университета.

Оценки  $O_{КПМi}$ ,  $O_{ВКРi}$ ,  $O_{ГЭij}$ ,  $O_{Pi}$  выставляются членами соответствующих комиссий в отдельные ведомости оценки сформированности компетенций. Если компетенция не оценивается соответствующей комиссией, то значение оценки в формулах (15) – (18) принимается равным нулю.

Если компетенция формируется несколькими УД, завершающимися в разных семестрах, то это требует актуализации оценочных данных, полученных на ранних этапах формирования компетенции.

Методика использования системы рейтинговой оценки обучающихся

Сбор и обобщение исходных данных в виде оценок, необходимых для расчета баллов сформированности отдельных компетенций и рейтинговых баллов обучающихся, формирование рейтинг-листов (списков обучающихся, объединенных по общему признаку, составленных по убыванию их рейтинговых баллов) выполняются сотрудниками отделения учета, анализа и контроля качества учебного процесса отдела организации учебного процесса управления учебно-методической работы (учебного отдела филиала). Расчеты проводятся в отношении каждого обучающегося непрерывно в течение всего срока обучения по накопительному принципу.

Для автоматизации процессов расчета баллов сформированности отдельных компетенций, рейтинговых баллов обучающихся и подготовки на их основе рейтинг-листов допускается использовать специализированное программное обеспечение, имеющее государственную регистрацию программ для ЭВМ, в том числе входящее в состав ЭИОС университета.

Обучающиеся имеют следующие виды рейтинга (рейтинг обучающегося - его порядковый номер в рейтинг-листе):

- рейтинг во взводе/группе;
- рейтинг по специальности (направлению подготовки), специализации, узкой специализации на курсе;
- рейтинг на курсе;
- рейтинг среди обучающихся на одном курсе всех факультетов университета.

Рейтинг определяется по результатам образовательной деятельности обучающихся в течение всего периода обучения с подведением промежуточных итогов за семестр, учебный год.

Рейтинг-листы формируются в срок:

не позднее 30 календарных дней со дня окончания экзаменационной сессии (даты последней промежуточной аттестации, в том числе по практике) в семестре,

не позднее чем за 7 календарных дней до начала проведения государственной итоговой аттестации,

не позднее 3 календарных дней после защиты ВКР.

Затем они согласовываются с начальником управления учебно- методической работы университета (учебного отдела

филиала), утверждаются первым заместителем начальника университета (заместителем начальника филиала по учебной и научной работе) и передаются начальникам факультетов для размещения на информационных стендах соответствующих курсов.

При переводе обучающихся из других образовательных организаций, восстановлении для продолжения обучения, выходе из академического отпуска рейтинговый балл обеспечивается оценками, полученными обучающимися по результатам промежуточной аттестации за предшествующий период (-ы) обучения, подтвержденные соответствующим документом об образовании, справкой об обучении.

Высокий рейтинг обучающегося служит основанием для его морального и материального поощрения.

*МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ*

---

**РАЗВИТИЕ ПОЛИГОННОЙ БАЗЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОРГАНОВ  
ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ**

Подготовка кадров для органов предварительного расследования осуществляется в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя с 1996 г.

Приказом Министра внутренних дел Российской Федерации от 14 января 2016 г. № 9 на базе факультета подготовки следователей и факультета подготовки дознавателей создан Институт подготовки сотрудников для органов предварительного расследования, который на сегодня является самым большим по численности среди Институтов и факультетов Университета. За пять лет с 2015 по 2019 гг. в Институте подготовлено 698 специалистов, из них 90 выпускников закончили обучение с отличием.

В Институте обучение осуществляется в очной форме. В настоящее время списочная численность курсантов и слушателей Института составляет 1219 человек (в том числе 184 выпускника 2019 года), из них по программам подготовки следователей обучаются 782 человека, дознавателей – 437 человек.

В 2019 году набор обучающихся в Институт составил 196 человек, из них по программам подготовки следователей 116 человек, дознавателей – 80.

22 июля 2019 года состоялось заседание Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности Федерального собрания Российской Федерации на тему «Состояние, проблемы и направления совершенствования подготовки кадров для следственных органов Российской Федерации» с участием представителей Университета. В итоговых рекомендациях изложены направления совершенствования подготовки специалистов для органов предварительного следствия, сред которых особое

внимание уделено совершенствованию практико-ориентированных методов в образовательном процессе.

Следует отметить, что в Университете имеются необходимые предпосылки для успешного внедрения указанных рекомендаций в образовательную деятельность.

Реализация практико-ориентированного подхода при подготовке сотрудников для органов предварительного расследования осуществляется в нескольких направлениях.

С учетом динамики преступности постоянно осуществляется переработка учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с потребностями практики.

В 2015 году в рамках специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, в соответствии с предложениями Следственного департамента МВД России и руководства ГСУ ГУ МВД России по г. Москве, с учетом нехватки специалистов по расследованию преступлений в экономической сфере, была введена новая узкая специализация – расследование преступлений экономической направленности.

Специализированная учебная программа предусматривает освоение таких учебных дисциплин экономического блока как: «Организация бухгалтерского учета в бюджетных и кредитных организациях», «Бухгалтерский учет и отчетность», «Контроль и ревизия», «Налоги и налогообложение», «Финансово-кредитная система», «Анализ финансовой отчетности», впервые введена комплексная межкафедральная дисциплина «Выявление и расследование преступлений экономической направленности», которая реализуется кафедрами экономической безопасности, финансов и экономического анализа и предварительного расследования.

Принимая во внимание актуальность преступлений в киберсреде, в образовательные программы Университета были включены новые учебные дисциплины, такие как: «Организационно-правовые основы раскрытия и расследования преступлений в сфере компьютерной информации», «Расследование преступлений в сфере компьютерной информации», «Методы и способы получения доказательств и информации с электронных носителей», «Деятельность оперативных сотрудников уголов-

ного розыска в ходе досудебного производства по уголовным делам (комплексная междисциплинарная дисциплина)», «Криминальная среда и современные информационные технологии» и другие.



В целях формирования профессиональных компетенций у курсантов и слушателей Института организовано систематическое участие практических работников служб следствия и дознания в учебном процессе.

Ежегодно около 60 аудиторных занятий с курсантами Института проводятся с участием практических работников органов предварительного расследования. Сотрудники подразделений предварительного следствия и дознания участвуют в проведении занятий по профильным дисциплинам, передавая будущим молодым коллегам свой бесценный опыт, анализируя сложные вопросы, возникающие в правоприменительной практике.

Помимо аудиторных занятий практические работники участвуют в проведении государственной итоговой аттестации, являясь членами государственных экзаменационных комиссий, промежуточной аттестации, а также в научных конференциях и

методических семинарах, проводимых по актуальным проблемам расследования преступлений.

Криминалистические полигоны Университета ранее неоднократно использовались для проведения всероссийского конкурса на звание «Лучший по профессии» среди следователей органов внутренних дел.



В настоящее время на территории Института завершены работы по созданию современной учебно-полигонной базы, что позволяет реализовать практическую направленность обучения в форме интегрированной подготовки будущих специалистов для органов предварительного расследования.

В 2016 году была разработана концепция развития полигонной базы, которая предусматривала постепенное создание и введение в учебный процесс новых рабочих мест на территории Института, в том числе с применением современных информационных технологий.

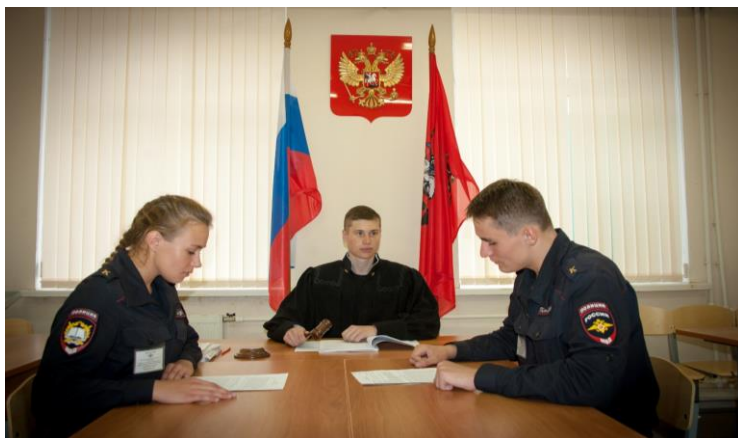
*Концепция предусматривала три этапа.*

**Первый этап** – создание рабочих мест полигона в учебном корпусе Института. С февраля 2016 года введен в эксплуатацию

и используется полигон, имитирующие различные места совершения преступлений: «Квартира», «Магазин», «Кафе», «Отделение Сбербанка» и ряд других.



Это позволило обучающимся в обстановке, приближенной к реальной, вырабатывать навыки осмотра места происшествия; производства следственных действий; квалификации отдельных видов преступлений.



Поскольку ряд процедур досудебного производства предусматривают участие следователя (дознавателя) в судебных заседаниях на полигоне создан зал судебного заседания, с местом подсудимого и необходимой атрибутикой судебной власти.



**Второй этап.** В 2017 году введен в эксплуатацию «Уличный полигон» с рабочими местами: «Проезжая часть», «Киоск», «Остановка», «Стоянка для автомашин», «Беседка» и др.





**Третий этап** – создание учебно-практического полигона в отдельном помещении (ангаре), площадью 405 м<sup>2</sup>, имити-

рующего фрагмент города. На полигоне представлена имитация проезжей части с двухсторонним движением и Т-образным перекрёстком.



Вдоль проезжей части на двух этажах размещены объекты городской инфраструктуры: аптека, магазин, гостиница (хостел), банк ВТБ, кафе, салон сотовой связи, офис (служебный

кабинет) с помещением для предъявления для опознания лица в условиях, исключающих визуальное наблюдение, квартира, склад контрафактной продукции. Некоторые рабочие места имеют многофункциональный характер и используются в соответствии с изучаемыми темами учебных дисциплин.



Уже в первом семестре 2019/2020 учебного года эти рабочие места используются в учебном процессе при проведении практических занятий.

В оборудованных учебных аудиториях запланированы занятия не только с курсантами, но и со слушателями заочной формы обучения (магистрантами), слушателями факультета переподготовки и повышения квалификации; организуется проведение итоговой государственной аттестации.

На полигоне организовано видеонаблюдение, позволяющее контролировать и оценивать действия обучающихся с любого объекта Университета.



*НИЖЕГОРОДСКАЯ АКАДЕМИЯ  
МВД РОССИИ*

---

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ИНТЕРАКТИВНО-  
ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СУДЕБНАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ И ТОВАРОВЕДЕНИЕ» - МЕТОДИКА  
ФОРМИРОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ  
ЭБиПК**

Говоря о повышении качества профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, необходимо констатировать, что современные условия требуют новых и перспективных методик обучения. Одним из таких методов является антиконтрафактный тренинг, который ранее был внедрен в образовательный процесс. Пройдя определенную апробацию, данный вид тренинга продолжает развиваться и выходить на новый уровень.

Развивая методику проведения специализированных тренингов, следует добиваться познавательной активности обучающихся посредством модернизации теоретического тренинга в интерактивно-игровой, что достигается подготовкой оптимального сценария, на основе которого и будет организована последующая деятельность, которая должна включать в себя постановку задачи, выбор путей ее решения, оценку полученных результатов и формулирование новых задач:

- постановка задачи на основе демонстрации специально подобранных видеосюжетов, представляющих собой практическую деятельность оперативных сотрудников по декриминализации определенных обслуживаемых ими направлений, например, потребительский рынок (в предлагаемых сюжетах необходимо выявить ключевые моменты, связанные с правильностью выполняемых действий; с отличительными признаками продукции, указывающими на отклонения от нормативных требований и т.д.);

- идентификация продукции в целях выявления отличительных признаков, входящих в противоречие с данными, представленными правообладателями, с требованиями нормативно-технической документации, - это позволит определить признаки фальсификации (контрафактности);

- предпринимаемые действия в зависимости от целей и задач деятельности (в порядке ст. 144 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации или в соответствии с Федеральным законом от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»);

- порядок взаимодействия с должностными лицами, представителями правообладателей, экспертами и др.;

- получение образцов для проведения предварительных исследований или назначения экспертиз и др.

Используемые материалы и наглядные пособия, характеризующие отличительные признаки оригинальной продукции и примеры подделок, позволят повысить уровень обучения, т.к. повышается познавательная активность обучающихся. Впоследствии, как показывает практика, такая активность вырастает до создания учебных видеороликов, которые могут являться основой для учебных фильмов, написания научных сообщений, статей, и в дальнейшем развитии – выполнению качественных выпускных квалификационных работ по данной тематике, с реальными предложениями, которые могут быть применены на практике.

Озабоченность государства и МВД России противодействием обороту контрафактной, фальсифицированной продукции, несомненно, подчеркивает актуальность и важность использования в обучении методики специализированного интерактивно-игрового тренинга для различных групп обучающихся.

Одним из направлений специализированной профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов по применению судебно-товароведческих знаний является, помимо антиконтрафактного тренинга, использование учебного полигона по исследованию товарной продукции на предмет ее фальсификации и контрафактности.

Обустройство учебных полигонов – весьма перспективное направление с точки зрения развития междисциплинарных связей. На таких полигонах в условиях, имитирующих реальность, можно отрабатывать умения и навыки, полученные по разным направлениям деятельности, применять отдельные компетентностные составляющие в комплексе, что позволит более качественно подготовить обучающегося к будущей практической деятельности.

Так, например, создан и регулярно подвергается модернизации учебный полигон для отработки умений и навыков по выявлению контрафактной и фальсифицированной продукции, позволяющий отработать отдельные умения и навыки по нескольким дисциплинам, как юридическим, так и специальным экономическим, - как по частным направлениям, так и в комплексе, - при выявлении противоправной деятельности в сфере оборота товарной продукции, обучающийся должен будет выполнить определенный алгоритм действий, связанный с реализацией умений и навыков по дисциплинам «Административное право», «Уголовное право», «Предварительное расследование», «Судебная технология и товароведение» и др. Алгоритм действий позволяет реализовать в том числе и междисциплинарные связи, применить необходимые знания, умения и навыки.

Решается данная задача посредством различных педагогических программ, технологий и методик. Одним из направлений использования педагогического опыта является получение результата через дифференциацию уровня заданий, когда сами задания и степень их сложности, в развитии от простого к сложному, позволяют достичь педагогических целей по интеграции знаний, умений и навыков, полученных при изучении различных дисциплин, в единую целостную систему, позволяющую обучающемуся, а, впоследствии - выпускнику - решать поставленные задачи по выявлению, предупреждению и раскрытию экономических преступлений экономической направленности.

Новизна педагогического опыта заключается в том, что получает дальнейшее развитие и выход на новый, более высокий уровень, ранее внедренная методика антиконтрафактного тре-

нинга, продолжают совершенствоваться теоретико-практические навыки использования материалов правообладателей и их законных представителей по определению признаков, позволяющих делать выводы о признаках фальсификации или контрафактности продукции. Использование, помимо антиконтрафактного тренинга, полигонов сравнительного анализа оригинальной и поддельной продукции позволяет добиваться не только повышения качества обучения, но и определенной заинтересованности обучающихся.

На практических занятиях, при рассмотрении отдельных тем, материалы правообладателей (материалы антиконтрафактного тренинга) могут быть использованы в качестве наглядного пособия, предназначенного для усвоения теоретического материала (например, по вопросам назначения предварительных исследований и экспертиз). В других случаях отрабатывается умение работы с нормативно-технической документацией, определяющей процессуальный порядок изъятия объектов (образцов), которые впоследствии будут представлены на исследование специалистам.

Методическое обеспечение специализированного интерактивно-игрового тренинга базируется на специальных презентациях – визуализаторах, имитирующих идентифицирующие признаки оригинальной продукции (внешние особенности, упаковочно-документальные, информационное сопровождение). Образцы оригинальной продукции, а также наличие подделок предназначаются для того, чтобы служить учебным полигоном для имитации проверочных мероприятий, проводимых в направлении ориентирующей информации (выбор и применение аналитического метода, позволяющего идентифицировать продукцию, сопоставление с нормативным документом, отнесение изучаемого объекта к объекту технического регулирования, оценка результата). Выявленные несоответствия имеющихся объектов создают предпосылки для моделирования предстоящей деятельности обучающегося.

Наличие специально подобранных видеосюжетов, представляющих собой практическую деятельность оперативных сотрудников, позволяет поставить задачи по рассматриваемому

направлению практической деятельности; смена видеорядов позволяет применять методику по нескольким проблемным тематикам; адресность применения специальных знаний позволяет менять вводные и фабулы задач в соответствии с первоочередной актуальностью.

Оценивая специализированный интерактивно-игровой тренинг как один из элементов методики для качественного обучения по конкретной дисциплине, нужно отметить, что преподаватель, проводя занятие, всегда должен иметь в виду реальное место имитируемых заданий во взятой в целом практической деятельности по выявлению и раскрытию преступлений экономической направленности. Можно говорить о достижении элементов комплексности и в рамках предметного обучения: они выступают здесь как обеспечение необходимой взаимосвязи с другими специальными дисциплинами. Познавательная активность обучающихся в процессе специализированного интерактивно-игрового тренинга стимулируется подготовкой оптимального сценария, на основе которого организуется последующая деятельность, которая должна включать в себя постановку задачи, выбор путей ее решения, оценку полученных результатов и формулирование новой задачи.

Например:

постановка задачи на основе демонстрации специально подобранных видеосюжетов, представляющих собой практическую деятельность оперативных сотрудников по декриминализации определенных обслуживаемых ими направлений, например, - потребительский рынок (в предлагаемых сюжетах необходимо выявить ключевые моменты, связанные с правильностью выполняемых действий; с отличительными признаками продукции, указывающими на отклонения от нормативных требований и т.д.);



- идентификация продукции в целях выявления отличительных признаков, входящих в противоречие с требованиями нормативно-технической документации, - это позволит определить признаки фальсификации (контрафактности);





- предпринимаемые действия, в зависимости от целей и задач деятельности (в порядке ст. 144 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации или в соответствии с Федеральным законом от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»);

- порядок взаимодействия с должностными лицами, с представителями правообладателей, с экспертами и др.;
- получение образцов для проведения предварительных исследований или назначения экспертиз и др.

Рассматривая педагогический опыт с точки зрения возможности формирования у обучающихся профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, а также профессионально-значимых личностных качеств, следует отметить его определенную эффективность. Проводимый специализированный интерактивно-игровой тренинг имитирует поисковую работу, которая проводится путем идентификации продукции и выявления возможных отклонений от признаков, установленных нормативными документами. Конечной целью ее остается оценка ситуации, связанной с вопросом о возможной доказательственной перспективе организуемых оперативным сотрудником предварительного исследования или экспертизы, что на практике имеет решающее значение для принятия многих организационных решений, связанных со сбором будущих доказательственных материалов.

Педагогический опыт предпочтительно внедрять в процесс преподавания специальных экономических дисциплин в образовательных организациях МВД России, в рамках которых формируются знания, навыки и умения поиска следов противоправной экономической деятельности.

Автор составитель: доцент кафедры судебной бухгалтерии и бухгалтерского учета О.Д. Соловьев

### **КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МЕТОДИКА РАСКРЫТИЯ УБИЙСТВА»**

Так, кафедрой оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России разработана интерактивная компьютерная обучающая программа «Методика раскрытия убийства». Она используется в качестве дидактического имитационного комплекса для проведения практических занятий в форме деловой игры по дисциплине «Оперативно-разыскная деятельность органов внутренних дел» и позволяет приобрести навыки планирования работы по раскрытию убийств, выработать комплексный подход к использованию всего арсенала средств и методов оперативно-разыскной деятельности. Особенностью данной программы является ее приближенность к реальным условиям работы оперуполномоченного уголовного розыска, как в моделировании исходных фактов и обнаруженных данных, так и широком круге организационных и тактических вариантов действий сотрудника, осуществляющего раскрытие преступления. Указанная программа позволяет имитировать ситуации, возникающие в профессионально-служебной деятельности, способствует формированию необходимых профессиональных компетенций.

Техническое оснащение: комплект компьютерных программ «Деловая игра «Методика раскрытия убийства», специализированный компьютерный класс, мультимедийная установка, проекционный экран.

Методы обучения: моделирование; по уровню активности - интерактивные; по источникам передачи информации - практические; по характеру познавательной деятельности - частично-поисковый, репродуктивный; по организации учебно-познавательной деятельности - методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя, методы стимулирования и мотивации.

Сценарий деловой игры «Методика раскрытия убийства» разработан на материалах конкретного уголовного дела, возбужденного по факту совершения убийства. В сценарии заложены основные закономерности тактики раскрытия тяжких преступлений. Задача обучающихся пройти путь от момента обнаружения преступления до предъявления обвинения всем участникам преступления.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
«ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССОРА В.В. НИКОЛЮКА»**

В целях реализации практической направленности обучения, а также повышения качества представления теоретического материала на кафедрах академии представлены и другие формы проведения занятий, заслуживающие распространения. На кафедре уголовного процесса они представлены в систематизированном виде в учебно-методическом пособии «Вопросы методики преподавания уголовного процесса в педагогической деятельности профессора В.В. Николюка» (авторы - составители Б.Б. Булатов, В.В. Кальницкий. Омск, 2016). В пособии обобщен многолетний опыт проведения в Омской академии МВД России занятий по дисциплинам, изучающим уголовно-процессуальное право. В частности, представлены следующие эффективные методики проведения занятий: Самостоятельная работа под руководством преподавателя как отдельный вид аудиторного занятия, включаемого в тематический план и предшествующий лекции. Чтение лекции с использованием опорного конспекта, основное содержание которого состоит в развернутой формулировке проблем за счет фиксированной подачи учебной, научной или практической проблемы. Спецпрактикум как занятие специально посвященное выработке у курсантов умений написания уголовно- процессуальных документов.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя является отдельным видом аудиторного занятия, включаемого в

тематический план. Самостоятельная работа, как правило, предшествует лекции и преследует цель подготовить курсантов и слушателей к углубленному проблемному восприятию лекционного материала и его творческому обсуждению на семинарах. К самостоятельной работе обучающийся обязан готовиться, как и к обычному практическому занятию. Он должен изучить нормативную основу вопросов, учебную литературу, методические материалы, подготовленные кафедрой.

Выбор темы, по которой целесообразно планировать самостоятельную работу под руководством преподавателя предопределяется ее значимостью для подготовки специалиста с учетом специализации и формируемых компетенций, а также возможностей ее методического обеспечения. Сущность самостоятельной работы как отдельного вида занятия состоит в том, что курсант по поручению преподавателя изучает уголовное дело (материал об отказе в возбуждении уголовного дела) и отвечает на предложенные вопросы или выполняет другое задание. Вопросы и задания призваны дать общие представления о практике применения норм, подлежащих изучению по теме.

Значение самостоятельной работы заключается в существенном повышении качественного уровня последующих занятий. Во-первых, курсант идет на лекцию, зная основные положения закона; во-вторых, имеет представление об изложении этой темы в учебной литературе; в-третьих, испытав затруднения при попытке понять все многообразие возникающих вопросов и сопоставив норму права с ее практической реализацией (отраженной в уголовных делах и иных материалах), проявляет повышенный интерес к обобщению всего прочитанного и усвоенного, которое предлагает преподаватель. Таким образом, самостоятельная работа как вид аудиторного занятия обладает качественным своеобразием, позволяющим отличать ее как от иных практических и семинарских занятий, так и от самоподготовки.

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

Методический прием использования при чтении лекции опорного конспекта направлен на повышение уровня проблемности обучения. Основное содержание опорного конспекта состоит в развернутой формулировке проблем за счет фиксированной подачи учебной, научной или практической проблемы по этапам «постановка проблемы», «подходы к решению проблемы», «решение проблемы» привить курсантам умение самостоятельно «открывать» проблемные ситуации и решать их, овладевать процессом освоения знаний. Опорный конспект выдается каждому курсанту перед самостоятельной работой или лекцией.

Выделение и единообразное решение в опорном конспекте узловых проблем темы способствуют единству в преподавании дисциплин кафедры. Использование опорных конспектов позволяет дать больший объем учебного материала, сконцентрировать внимание обучающихся на новеллах в теории и законодательстве, положительном опыте деятельности правоохранительных органов, высвободить время для участия в чтении лекций практических работников. Наличие опорного конспекта позволяет исключить возможные ошибки, искажения при конспектировании наиболее важных положений лекции, облегчить курсантам самоконтроль знаний, обработку пропущенных занятий.

Чтение лекции с применением опорного конспекта подчиняется общим методическим требованиям, хотя и имеет некоторую специфику. Изложение проблемных вопросов - это еще не вся лекция. Опорный конспект есть фрагмент или несколько фрагментов лекции, которые углубленно освещают прозвучавший тезис. Лекция, читаемая с применением опорного конспекта, отличается более высоким темпом. Наряду с ведением обычных записей в тетради, курсант может делать дополнительные пометки на опорном конспекте, как самостоятельно, так и по рекомендации преподавателя.

## **СПЕЦПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО (УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС)»**

Одной из значимых целей преподавания уголовного процесса является выработка у курсантов умений написания уголовно-процессуальных документов. Для этого в тематическом плане предусматриваются специальные практические занятия, именуемые практикумами. Кроме того, в экзаменационные билеты включается задание по составлению уголовно-процессуального документа.

Спецпрактикум по дисциплине «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)» разделен на две части: задания для принятия решений и написания уголовно-процессуальных документов в стадии возбуждения уголовного дела и задания, соединенные единой фабулой, для принятия решений и написания уголовно-процессуальных документов дознания или предварительного следствия. Текст заданий разрабатывается так, чтобы в нем не было фрагментов, которые можно в готовом виде «вставить» в текст постановления (протокола). Например, курсанту должны предлагаться извлечения из повода к возбуждению уголовного дела и материалов его рассмотрения, содержащие фактические данные, необходимые и достаточные для принятия решения. Могут приводиться избыточные сведения, что повысит сложность разрешения ситуации.

Накануне занятия во время самоподготовки курсанты обязаны принять решения и составить уголовно-процессуальные документы в соответствии с заданиями. При этом они могут пользоваться типовыми образцами и методическими рекомендациями по составлению уголовно-процессуальных документов. На занятии, преподаватель организует обсуждение документов. По его предложению один из курсантов докладывает, какое решение им принято или какое следственное действие, предусмотренное фабулой, оформлено протоколом. Всем присутствующим предоставляется возможность принять участие в обсуждении решения, вырабатываются правильные подходы к оформлению процессуальных действий и решений. На следу-

ющем занятии курсанты сдают преподавателю на проверку ранее обсужденные и переписанные набело постановления и протоколы предыдущего задания. В зависимости от качества подготовленных документов преподаватель их засчитывают либо возвращает на доработку.

## СИТУАЦИОННО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Ситуационно-ролевая игра проводится как итоговое занятие по теме или группе вопросов. Выбор темы, по которой проводится такой вид занятия, определяется ее значимостью, наличием теоретических и практических проблем, необходимостью процессуального оформления результатов деятельности. Основную ценность игры представляет тщательно подобранная ситуация - достаточно типичная и обеспечивающая многовариантное развитие. Например, актуальным является проведение такого вида занятия по теме «Возбуждение уголовного дела».

Методика ситуационно-ролевой игры предполагает работу с малыми группами обучающихся, к занятию должно быть подготовлено не менее четырех заданий. В основу заданий для игры могут быть положены изученные в практикующих органах отказные материалы, а также материалы возбужденных и расследованных уголовных дел. Занятие проводится в течение четырех часов. Учебная группа делится на четыре подгруппы, в каждой подгруппе назначается старший, обладающий организационными и процессуальными полномочиями начальника органа дознания или руководителя следственного органа. Остальные участники - оперуполномоченные либо следователи (дознаватели).

На первых двух часах занятия преподаватель выступает в роли посредника и общается только с руководителями подгрупп. Им он выдает первичную информацию (вводную), а также дополнительную информацию и документы, запрашиваемые курсантами в процессе отработки вводных. Итогом работы каждой малой группы будут, например, возбужденное уголовное дело или материал об отказе в его возбуждении, которые передаются посреднику. Второй этап занятия (один академический час) состоит в том, что курсанты, условно наделенные полномочиями прокурора, изучают результаты деятельности своих коллег с позиций законности и обоснованности принятого решения, качества составления уголовно- процессуальных и организационных документов. На третий этап ситуаци-

онно- ролевой игры - анализ сделанного, подведения итогов - отводится последний четвертый час занятия.

Таким образом, в рамках ситуационно-ролевой игры: закрепляются теоретические знания; проверяется качество и устойчивость привитых курсантам умений разрешения типичных оперативно-следственных ситуаций и составления уголовно-процессуальных документов; вырабатываются умения взаимодействовать с государственными органами и должностными лицами, организовывать работу на конкретном этапе уголовно-процессуальной деятельности, анализировать материалы об отказе в возбуждении уголовного дела и уголовные дела.

Апробация представленных методик преподавания дисциплин, разработанных кафедрами оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел и уголовного процесса выявила их высокую эффективность. Полученный опыт проведения такого рода занятий с учетом современных требований к подготовке сотрудников органов внутренних дел необходимо признать положительным и подлежащим распространению в системе МВД России.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО  
ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ  
КОНФЛИКТА» ПО ТЕМЕ «ПЕРЕГОВОРЫ КАК МЕТОД  
РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОТРУДНИКОВ ОВД»**

Методическая разработка практического занятия, с элементами ролевой игры, апробирована в процессе проведения занятий со слушателями 5 курса очной формы обучения по специальности 40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности, узкая специализация - предварительное следствие в органах внутренних дел, с использованием межкафедрального многофункционального учебно-полигонного комплекса загородной учебной базы и специализированного класса «Психологического тренинга и развития профессиональных компетенций» с рабочим местом «Психологическая полоса препятствий».

В основе методической разработки практического занятия лежит компетентностный подход, предполагающий формирование у обучающихся умений, навыков и владений, необходимых для решения конкретных оперативно-служебных задач, возникающих в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Целями практического занятия являются воспитание и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств: профессиональной компетентности, профессионального мышления, умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; формировать у обучающихся устойчивые знания, обеспечивающие системное представление о действиях сотрудников ОВД при разрешении конфликтов в деятельности сотрудников ОВД.

Проводимое в такой форме практическое занятие позволяет сформировать у слушателей навыки прогнозирования конфликтов; совершенствовать профессиональное внимание, мышление и память на профессионально значимую информацию; сформировать навыки грамотного применения психотехник общения, вербальных и невербальных средств общения в решении моделируемых оперативно-служебных ситуаций; сформировать навыки психологического анализа ситуаций профессионального общения сотрудников следственных подразделений и навыки грамотного владения психотехниками общения; воспитать психологическую культуру делового и служебного общения.

Комплексный подход, создаваемых условий на полигоне, призван приблизить моделируемые ситуации общения в составе СОГ и с различными категориями граждан, способствовать выполнению обучающимися интеллектуальных и коммуникативных действий в обстановке, которую невозможно создать в учебной аудитории.

Таким образом, слушатели по итогам занятия:

- начинают формировать навык ведения переговоров как метода решения конфликтных ситуаций;

- знакомятся с типичными конфликтами, возникающими в деятельности следователя;

- диагностируют уровень коммуникативной компетентности, который сформировался у них к окончанию обучения;

- продолжают тренировку навыка управления группой людей в рамках работы СОГ;

- оттачивают навык управления конфликтами.

Занятие представляет собой четко отлаженную и взаимосвязанную систему этапов. На первом этапе происходит работа с групповой динамикой (упражнения на сплочение, активизирующие познавательную активность обучающихся). В следующей части первого этапа занятия, проводится экспресс-опрос с целью актуализации знаний у обучающихся, которые будут ими использованы в ходе основной части занятия. Основная часть занятия строится в виде ролевой игры: обучающиеся делятся на подгруппы по три человека, получают карточку с описанием

ситуации и проводят необходимые мероприятия, преподаватель засекает время на каждом этапе и заполняет бланк с критериями, который впоследствии станет основанием для оценки.

Практическое занятие проводится с использованием разнообразных форм и методов учебной работы. Так, по количеству участников используются индивидуальная, фронтальная, групповая формы работы. Для максимальной реализации целей занятия используются разнообразные методы обучения (объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, ролевая игра, метод анализа, метод оценки и самооценки).

Данная методическая разработка может быть использована при проведении учебных занятий по дисциплинам «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел», «Психология конфликта» для различных категорий обучающихся.

Авторский состав: А.А. Перков, И.И. Кузнецова.

**УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ**  
**«ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СОТРУДНИКАМИ**  
**НАРУЖНЫХ СЛУЖБ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**  
**(ДЛЯ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО**  
**ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО**  
**ДВИЖЕНИЯ)»**

Фильм прошел апробацию в образовательном процессе ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, при проведении занятий по теме «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» со всеми категориями обучающихся: курсантами 1 курса в рамках дисциплины «Первая помощь», слушателями 5 курса в ходе изучения ими факультативной дисциплины «Организация и оказание первой помощи лицам, пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии», и со слушателями, обучавшимися по дополнительным профессиональным программам по теме «Неотложные действия сотрудников ГИБДД по оказанию первой помощи участникам дорожного движения». Занятия проводились в специализированной аудитории «Первая помощь» и ситуационно-тренинговом центре «Первая помощь при ДТП» межкафедрального многофункционального учебно-полигонного комплекса загородной учебной базы института.

Показателями эффективности положительного опыта выступили процесс и результаты практических занятий, указывающих на достижение поставленных целей и задач. Проведение практических занятий с демонстрацией учебного фильма позволяет максимально эффективно реализовать компетентностный подход; овладеть способами деятельности и ориентировки в ситуациях решения оперативно-служебных задач при нестандартных ситуациях в ходе спасения жизни пострадавших в дорожно-транспортном происшествии; повышает у курсантов коммуникативные навыки. В фильме определен алгоритм оказания первой помощи пострадавшим в ДТП: пострадавший внутри автомобиля и снаружи (нп. наезд на пешехода), что позволяет максимально доступно показать действия сотрудника,

приблизить условия к реально существующим, что помогает повысить качество подготовки специалистов.

В реалиях современной образовательной деятельности большую эффективность демонстрирует комплексный подход к обучению специалистов. При подготовке учебного фильма учитывался опыт как деятельности инспекторов ДПС ГИБДД, так и проведения занятий по теме «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» со всеми категориями обучающихся. Сценарий разработан профессорско-преподавательским составом института совместно с членом межведомственной рабочей группы по совершенствованию оказания первой помощи в Российской Федерации, участником рабочей группы Государственного Совета РФ «О безопасности дорожного движения в РФ», заместителем руководителя подгруппы по совершенствованию нормативно-правового регулирования оказания первой помощи в Российской Федерации, д.м.н. Л.И Дежурным.

Цели использования учебного фильма: изучение и анализ правил и методов оказания первой помощи сотрудниками наружных служб органов внутренних дел, - формирование у курсантов (слушателей) навыков поведения при дорожно-транспортном происшествии с пострадавшими, обеспечивающей успешное выполнение сотрудниками оперативно-служебных задач; формирование установки на личную безопасность; сформировать у слушателей готовность оказать первую помощь пострадавшим при ДТП; отработать на практике алгоритмы действий при оказании первой помощи пострадавшим при жизнеугрожающих состояниях (наружных кровотечениях, потери сознания, при отсутствии дыхания и кровообращения, травмах различных областей тела).

Представленный учебный фильм состоит из нескольких взаимосвязанных элементов: введения - нормативная правовая база оказания первой помощи сотрудниками наружных служб органов внутренних дел (для сотрудников подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения), основной части - Общий порядок действий сотрудников Госавтоинспекции на месте дорожно-транспортного происшествия.

Методы обучения: интенсивные - моделирование; по уровню активности - активные и интерактивные; по источнику получения знаний - практические;

по дидактической цели - методы формирования и совершенствования навыков и компетенций; по характеру познавательной деятельности - репродуктивные; частично - поисковый (эвристический). Средства обучения: словесные, визуальные, аудиовизуальные.

В связи с тем, что перечень формируемых в рамках занятия компетенций широк и разнообразен, данный учебный фильм может быть использован при проведении учебных занятий со всеми категориями обучающихся.

## **УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ «ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОСМОТРА ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ»**

Фильм прошел апробацию в образовательном процессе ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова при проведении занятий по темам «Тактика следственного осмотра», «Методика расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспортных средств» со всеми категориями обучающихся в рамках дисциплины «Криминалистика», по теме «Особенности деятельности следователя по организации и производству отдельных следственных и иных процессуальных действий при расследовании дорожно-транспортных преступлений» со всеми категориями обучающихся в рамках дисциплины «Расследование дорожно-транспортных преступлений», по теме «Методика расследования ДТП» со всеми категориями обучающихся в рамках дисциплины «Методика расследования отдельных видов преступлений». По данным темам занятия проводились в специализированном классе «Криминалистическое обеспечение расследования преступлений» с рабочим местом «Дорожно-транспортное происшествие» на полигоне межкафедрального многофункционального учебно-полигонного комплекса загородной учебной базы института.

Данный фильм снят слушателями 5 курса факультета подготовки следователей на полигоне «Дорожно-транспортное происшествие» межкафедрального многофункционального учебно-полигонного комплекса загородной учебной базы института, под руководством начальника кафедры КиПР в ОВД доцента, полковника полиции А.В. Булыжкина.

Цели использования учебного фильма: изучение и анализ тактики следственного осмотра, формирование у курсантов (слушателей) навыков проведения осмотра места дорожно-транспортного происшествия с пострадавшим, обеспечивающих успешное выполнение сотрудниками оперативно-служебных задач.

Показателями эффективности положительного опыта выступили процесс и результаты практических занятий, указывающих на достижение поставленных целей и задач. Проведение практических занятий с демонстрацией учебного фильма позволяет максимально эффективно реализовать компетентностный подход; овладеть навыками осмотра места дорожно-транспортного происшествия.

Использование фильма в учебном процессе углубляет качество приобретаемых знаний, так как представления в результате просмотра фильма приобретают характер последовательно выстраивающегося ряда наглядных образов, складывающихся в единую систему. Представленный учебный фильм «Особенности осмотра места дорожно-транспортного преступления» наглядно демонстрирует алгоритм действий всех участников осмотра места дорожно-транспортного происшествия, в результате которого погиб пешеход.

В связи с тем, что перечень формируемых в рамках занятия компетенций широк и разнообразен, данный учебный фильм может быть использован при проведении учебных занятий со всеми категориями обучающихся.

Проведение практических занятий с демонстрацией учебного фильма позволяет максимально эффективно реализовать компетентностный подход; овладеть навыками осмотра места дорожно-транспортного происшествия. В фильме определен алгоритм осмотра места дорожно-транспортного происшествия, транспортного средства и трупа, что позволяет достаточно полно и доступно показать действия сотрудников полиции на месте происшествия, максимально приблизить условия к реально существующим, и повысить качество подготовки специалистов.

### **УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ «ПОТЕРПЕВШИЙ (КРИМИНАЛЬНАЯ ИНСЦЕНИРОВКА)»**

Фильм прошел апробацию в образовательном процессе ОрЮИМВД России имени В.В. Лукьянова при проведении занятий по темам «Тактика следственного осмотра», «Методика расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспортных средств» со всеми категориями обучающихся в рамках дисциплины «Криминалистика», по теме «Особенности деятельности следователя по организации и производству отдельных следственных и иных процессуальных действий при расследовании дорожно-транспортных преступлений» со всеми категориями обучающихся в рамках дисциплины «Расследование дорожно-транспортных преступлений», по теме «Методика расследования ДТП» со всеми категориями обучающихся в рамках дисциплины «Методика расследования отдельных видов преступлений». По данным темам занятия проведены в специализированном классе «Криминалистическое обеспечение расследования преступлений» с рабочим местом «Дорожно-транспортное происшествие» на полигоне межкафедрального многофункционального учебно-полигонного комплекса загородной учебной базы института.

Данный фильм снят слушателями 5 курса факультета подготовки следователей на полигоне «Дорожно-транспортное происшествие» межкафедрального многофункционального учебно-полигонного комплекса загородной учебной базы института, под руководством начальника кафедры КиПР в ОВД доцента, полковника полиции А.В. Бульжкина.

Учебный фильм «Потерпевший (криминальная инсценировка)» предназначен для использования в учебном процессе при изучении таких дисциплин, как «Противодействие расследованию преступлений и меры по его преодолению», «Расследование преступлений против личности и собственности».

В данном учебном фильме рассматривается алгоритмизация производства предварительного расследования через приз-

му осуществления следственных и иных процессуальных действий, а также процесс следственной работы с лицом, чей процессуальный статус определяется, как потерпевший.

Использование этого фильма в учебном процессе способствует формированию профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. Примеры из практической деятельности следователя позволяют овладеть навыками применения тактических приемов допроса, в том числе, направленных на изобличение во лжи. В сюжет фильма включены не только тактические приемы допроса, но и методы по нейтрализации противодействия расследованию преступления, что позволяет максимально доступно показать действия сотрудника, приблизить условия к реально существующим, и повысить качество подготовки специалистов.

Проведение практических занятий с демонстрацией учебного фильма позволяет использовать следующие методы обучения: интенсивные - моделирование; по уровню активности - активные и интерактивные; по источнику получения знаний - практические; по дидактической цели - методы формирования и совершенствования навыков и компетенций; по характеру познавательной деятельности - репродуктивные.

Данный фильм носит учебно-криминалистический характер, демонстрирующий криминальную инсценировку преступления. В связи, с чем перечень формируемых в рамках занятия компетенций широк и разнообразен, данный учебный фильм может быть использован при проведении учебных занятий со всеми категориями обучающихся.

**ПОДГОТОВКА УПРОЩЕННЫХ ВЕРСИЙ  
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ («POWER  
POINT») ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО СЛУШАТЕЛЯМИ  
ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА  
ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ<sup>1</sup>**

С целью повышения эффективности образовательного процесса и адаптации иностранных обучающихся кафедрой по дисциплинам «Конституционное право России» и «Административное право» для решения проблем, обусловленных сложностями восприятия и усвоения учебного материала на русском языке, а также особенностями национального менталитета иностранных обучающихся, были разработаны упрощенные версии мультимедийных презентаций («Power point»), предназначенные для проведения лекционных занятий.

Критерии, характеризующие эффективность применения.

Применение упрощенных версий мультимедийных презентаций («Power point») для иностранных обучающихся позволило:

минимизировать «удельный вес» теоретической информации;

упростить восприятие и усвоение иностранными слушателями содержания дидактических единиц;

придать лекционному занятию активный характер;

повысить эффективность лекционного занятия;

минимизировать последствия «языкового барьера»;

адаптировать содержание лекций для иностранных обучающихся.

---

<sup>1</sup> Далее - «ФПС по ПВО».

## **ОБОБЩЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Педагогическими работниками кафедры накоплен определенный опыт организации проведения учебных занятий в интерактивных формах. По всем дисциплинам кафедры были апробированы различные интерактивные формы проведения аудиторных занятий. Опыт проведения интерактивных занятий показал, что наиболее востребованными из них являются дебаты, групповые творческие задания и деловые игры. Реализация такой интерактивной формы, как кейс-задача показала нецелесообразность ее применения на начальных курсах обучения в виду минимального объема накопленных знаний и умений.

Критерии, характеризующие эффективность применения.

Практика проведения интерактивных форм учебных занятий по дисциплинам кафедры позволил сделать вывод, что их применение способствует:

- формированию компетенций;
- усилению практической ориентированности обучения;
- стимулированию обучающихся к последующей практической деятельности;
- оптимизации и повышению эффективности усвоения знаний;
- созданию условий, позволяющих не только приобрести новые знания, но и стать активным участником занятия;
- формированию навыков познавательной деятельности, основанной на реальном взаимодействии с коллективом учебной группы.

## **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЦЕНТРА ДЕЛОВЫХ ИГР С КУРСАНТАМИ ФПС ПО ПВО**

В Институте в 2019 году продолжил функционировать центр деловых игр, закрепленный за кафедрой, оборудованный техническими средствами обучения, позволяющими профессорско-преподавательскому составу применять различные формы интерактивных занятий, в том числе с привлечением практических работников и ветеранов органов внутренних дел.

Критерии, характеризующие эффективность применения.

Функционирование центра деловых игр с курсантами ФПС по ПВО способствовала формированию условий:

Для овладения обучающимися общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, которые должны быть сформированы в результате освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета;

для развития обучающихся в различных областях образовательной, творческой деятельности.

для развития способностей самореализации обучающихся;

для практического применения полученных знаний через игровые ситуации.

## **ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВЫЕЗДНЫХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

Практика проведения выездных (практических) занятий с обучающимися по очной форме обучения по дисциплинам кафедры («Административная деятельность полиции», «Организация деятельности участкового уполномоченного полиции», «Основы профессиональной деятельности») в дежурную часть территориального органа внутренних дел, участковый пункт полиции, а также специальные учреждения полиции (изоляторы временного содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, помещения для содержания лиц, подвергнутых административному аресту, центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (транзитный центр), а также центр временного содержания иностранных граждан и лиц без гражданства, подлежащих выдворению за пределы Российской Федерации.

Критерии, характеризующие эффективность применения.

Практика проведения выездных учебных занятий с курсантами ФПС по ПВО способствовала формированию практических навыков:

- профессиональной деятельности соответствующего профиля и специализации;

- самостоятельной работы;

- научной работы, направленной на исследование специфики оперативно-служебной деятельности сотрудников соответствующих учреждений;

- конструктивного, алгоритмического стиля мышления, благодаря особенностям профессионального общения с представителями специальных учреждений полиции.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ МВД РОССИИ**

Современная система высшего образования предъявляет осознанную необходимость использования инновационных педагогических подходов профессорско-педагогических работников образовательных организаций МВД России в обеспечении качественной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования важным компонентом профессиональной подготовки является организация образовательного процесса, направленная на формирование компетенций. Важно отметить, что в условиях образовательных организаций МВД России необходимо, с одной стороны дать новые предметные знания, а с другой стороны дать именно те знания, которые требуются и необходимы для специалистов системы МВД России. Включение курсантов, слушателей в учебно-познавательную деятельность требует пересмотра технологий образовательного процесса. Перед педагогическим работником стоит задача повышения результативности учебной деятельности, умение выбрать оптимальные инновационные формы организации образовательного процесса, умения владения разнообразными методическими приёмами их осуществления. В связи с чем, встает вопрос о необходимости поиска инновационных подходов в обучении курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Эта проблема может быть решена с позиции инновационного обучения.

Сегодня от педагогического работника образовательной организации МВД России требуется личностная ответственность за качественное содержание и результат своего труда, который позволит выпускникам эффективно выполнять оперативно-служебную деятельность сотрудника органов внутренних дел. В данной ситуации педагогический работник высшей шко-

лы продумывает не только предметную (знаниевую) составляющую, но и организует образовательный процесс таким образом, чтобы вовлечь в получение знаний самих обучающихся.

Психолого-педагогические дисциплины призваны сыграть в системе современной подготовки кадров МВД России психологического профиля значение базовых предметов, фундаментизирующих и расширяющих профессиональные знания, систематизирующих опыт и навыки, помогающих овладевать компетенциями психолога. В данной ситуации функция обучения реализуется на основе модификации инновационной деятельности педагогических работников и интеграции ее в образовательную систему. Модифицированной задачей инновационной деятельности педагогического работника является обеспечение оптимального функционирования образовательного процесса, побуждение курсантов и слушателей к саморазвитию, креативности, умению решать конструктивные, нестандартные задачи, формированию высококвалифицированного специалиста ОВД. Педагогический работник в данной ситуации выбирает оптимальные инновационные формы организации образовательного процесса, что и обеспечит высокий уровень знаний.

Важно отметить, что в условиях образовательных организаций МВД России необходимо, с одной стороны дать новые предметные знания, а с другой стороны дать именно те знания, которые требуются и необходимы для специалистов системы МВД России. Включение курсантов, слушателей в учебно-познавательную деятельность требует пересмотра технологий образовательного процесса. Перед педагогическим работником стоит задача повышения результативности учебной деятельности, умение выбрать оптимальные инновационные формы организации образовательного процесса, умения владения разнообразными методическими приёмами их осуществления. В связи с чем, встает вопрос о необходимости поиска инновационных подходов в обучении курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Для усвоения психолого-педагогических дисциплин самостоятельная работа курсантов является важной. При подготовке к семинарам и практическим занятиям проектной работе

отводится важное место, которая обеспечивает развитие исследовательских умений курсантов (слушателей) и навыков экспериментальной работы, определения глубины их знаний. Необходимо отметить, что в ходе выполнения краткосрочных проектов задача курсантов усложняется, так как вопросы могут относиться не только к теории изучаемой дисциплины. Интересным подходом на наш взгляд является вовлечение курсантов в работу студенческого актива университета. В результате выполнения проектной работы курсанты подготовились к решению более сложной задачи. В своих проектах они показали, что могут решать проблемы из разных направлений деятельности. Примером такого проекта является проект по теме: «Исследование психозмоциональных состояний у курсантов-членов «Школы Актива» Санкт-Петербургского университета МВД России».

Возникает вопрос: как организовать новую образовательную среду для того, чтобы подготовить специалистов в образовательных организациях МВД России? На младших курсах у курсантов и слушателей возникает противоречие между необходимостью усвоить большой объем информации и индивидуальными возможностями в ее усвоении, так как базовая подготовка у первокурсников разная.

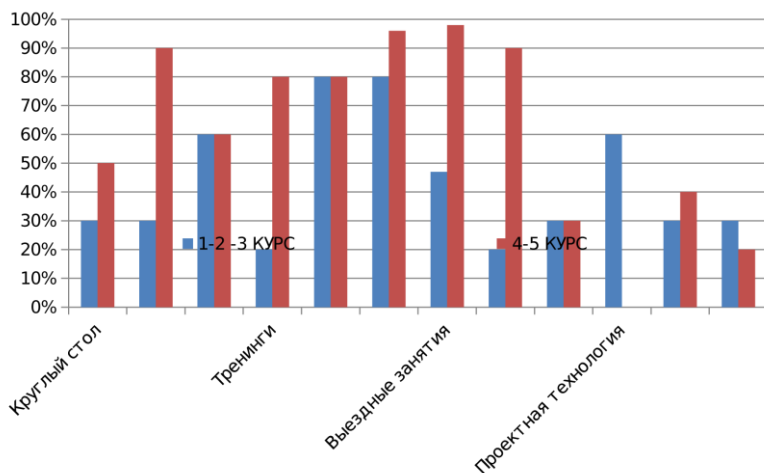
В этой связи осмысление педагогической составляющей явилось важнейшим и своеобразным инструментом и стимулом самосовершенствования.

Эта проблема может быть решена с позиции инновационного обучения, с возможностью использования проектной технологии в педагогической практике подготовки кадров в системе МВД России.

В процессе рефлексии произошло соотношение полученных результатов с поставленными целями. Продуктом учебной деятельности курсантов и слушателей являются образовательные результаты - новые по отношению к тем, если бы в педагогической практике не использовалась проектная технология.

В процессе педагогической деятельности необходимо было:

1. Обосновать использование проектной технологии в своей педагогической практике. В 2019 году было проведено анкетирование курсантов и слушателей в Санкт-Петербургском университете МВД России. В исследовании были задействованы: курсанты факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом - 78 человек и слушатели факультета подготовки иностранных специалистов - 21 человек.



*Диаграмма 1. Использование инновационных технологий обучения.*

Проанализировав ответы курсантов и слушателей, были получены ответы: (Диаграмма 1), из которой можно сделать вывод, что проектная технология практически не применяется педагогическими работниками.

2. Выявить проблемы.

3. Организовать процесс обучения.

Следует отметить, что самостоятельно освоить когнитивную и технологическую составляющую проектной технологии обучающиеся сложно. Недостаточная разработанность дидактических пособий по разработке проектных работ явилось *существенным недостатком* в образовательной среде.

4. Составление программы по осуществлению педагогической деятельности с использованием проектной технологии. Проектная технология предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой - предполагает умение применять знания из различных областей науки. Таким образом, использование проектной технологии при организации процесса обучения предусматривает использование планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения поставленных в проектной работе целей.

5. Проектные работы, создаваемые курсантами и слушателями в рамках учебной дисциплины, могут иметь разнообразные формы:

- мини-проекты для семинара, внеаудиторного мероприятия, конкурса;
- краткосрочные проекты, включающие значительный объем исследовательской деятельности;

- долгосрочные (годовые) проекты.

6. Экспериментирование и оценку эффективности использования проектной технологии в образовательном процессе.

7. Распространение педагогического опыта - диссеминация в рамках мастер-класса. Необходимо было убедиться в надежности использования проектной технологии в подготовке курсантов и слушателей в рамках учебных дисциплин.

Практика проведения мастер-классов на научных семинарах по диссеминации инновационного опыта в образовательных организациях МВД России существует и этот опыт, как правило, результат творческих поисков педагогических работников, в нем сливаются воедино творческое, новаторское и в тот же время традиционное начала. Так профессионально представили оригинальные идеи, методы, формы подготовки сотрудников полиции участники мастер-класса «Современные образовательные технологии в системе подготовки кадров МВД России» в рамках всероссийской научно-практической конференции, организованной в Санкт-Петербургском университете МВД России в октябре 2018 г. «Педагогика и психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: теория, методика, практика».

Выполнив практическое упражнение «Дерево инноваций», участники семинара - представители образовательных организаций МВД России, адъюнкты и сотрудники территориальных органов МВД России продемонстрировали примеры разнообразных инновационных технологий в педагогической практике.



Обучение с использованием проектной технологии направлено на формирование у курсантов и слушателей компетентности проектной деятельности; удовлетворенности процессом обучения; удовлетворенностью собственной деятельностью в обучении. Показатель уровня исследовательских умений в процессе обучения включает в себя умение защитить свою проектную работу.

Педагогическими работниками кафедры педагогики и психологии разработаны методические рекомендации по подготовке и оформлению проектных работ «Проектная технология в образовательной системе МВД России».



В методических рекомендациях рассмотрены последовательность выполнения структурных элементов проектной работы, даны рекомендации по структуре и ее содержанию, требования к оформлению, описание организации процесса проектирования и советы по подготовке к защите проектной работы.





Данные методические рекомендации снабжены схемами, что значительно облегчает усвоение умений, являющихся достаточными для проектной деятельности, и позволяет курсантам и слушателям самостоятельно разрабатывать проекты.

Знание процедуры разработки проектной работы, умение провести экспертную оценку будет способствовать тому, что проектная технология придет в образовательные организации МВД России как требование времени.

Педагогический опыт как результат практики является критерием истины: он или подтверждает, или отбрасывает те или другие нововведения. Этот опыт, как правило, результат творческого поиска педагогического работника, в нем сливаются воедино творческое, новаторское и в тот же время традиционное начала.

# **АВТОРЫ ПРОЕКТА**



Ю.К.Нимировская



*УРАЛЬСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ МВД РОССИИ*

---

**ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ КАК  
ПЕРЕДВИЖНОГО УЧЕБНО-ПОЛИГОННОГО ЦЕНТРА**

Для повышения качества образовательного процесса и реализации практико-ориентированного подхода при проведении занятий в УрЮИ МВД России кафедрой криминалистики УрЮИ МВД России создана учебная передвижная криминалистическая лаборатория «УПКЛ-2019» на базе автобуса ПАЗ-32053-50, которая соответствует всем современным требованиям по оснащению криминалистических лабораторий.

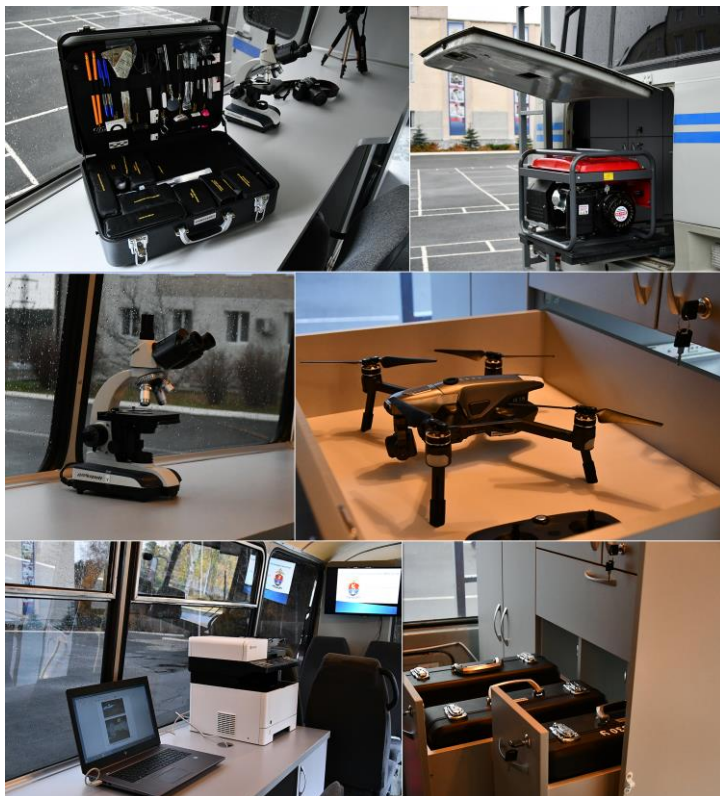


На «УПКЛ-2019» установлены смотровая площадка, выдвижная маркиза, дополнительные источники освещения, генератор для автономного питания, мебель для хранения криминалистической техники, рабочие места для следственно-оперативной группы.



Лаборатория укомплектована новейшими моделями экспертно-криминалистических чемоданов, современной видео- и фотоаппаратурой, персональным компьютером, оргтехникой, квадрокоптером, Smart-телевизором, микроскопами.





Для применения данной лаборатории в образовательном процессе кафедрой криминалистики разработана частная методика использования криминалистической лаборатории как передвижного учебно-полигонного центра.

Частная методика использования криминалистической лаборатории как передвижного учебно-полигонного центра позволяет реализовать практико-ориентированный подход к обучению.

Методика предназначена для проведения практических занятий по дисциплинам «Криминалистика», «Методика расследования отдельных видов преступлений», «Практикум по проведению отдельных следственных действий», направленных на

формирование профессиональных компетенций будущих специалистов органов внутренних дел, деятельность которых связана с проведением отдельных следственных действий и работ с различными видами следов и вещественными доказательствами.

«УПКЛ-2019» используются для проведения практических занятий, связанных с необходимостью выезда на имитируемое место происшествия и проведения отдельных следственных действий и работы со следами. При этом, преподаватель может задействовать не только территорию института, но и автомобильную дорогу, лесной массив, пересеченную местность и т.п.



Практическое задание представляет собой описание конкретной ситуации (фабулы), для разрешения которой обучающемуся необходимо определить состав участников следственного действия (следственно-оперативной группы - СОГ), выбрать научно-технические средства и тактические приемы его проведения, самостоятельно провести следственное действие на имитируемом месте происшествия с выездом СОГ на передвижной криминалистической лаборатории. С использованием «УПКЛ-2019» обучающиеся фиксируют обстановку места происшествия, обнаруживают, фиксируют и изымают следы пре-

ступления, составляют необходимые процессуальные документы, получают образцы для сравнительного исследования.



Первостепенное значение передвижной криминалистической лаборатории заключается в возможности проведения предварительного исследования следов, обнаруженных в различных ситуациях обусловленных объективными факторами (временем суток, особенностями местности, влиянием погоды), что позволяет обучающимся всесторонне изучить максимально возможное количество вещественных доказательств по заранее смоделированному преступлению.

Методика направлена на развитие следующих компетенций обучающихся:

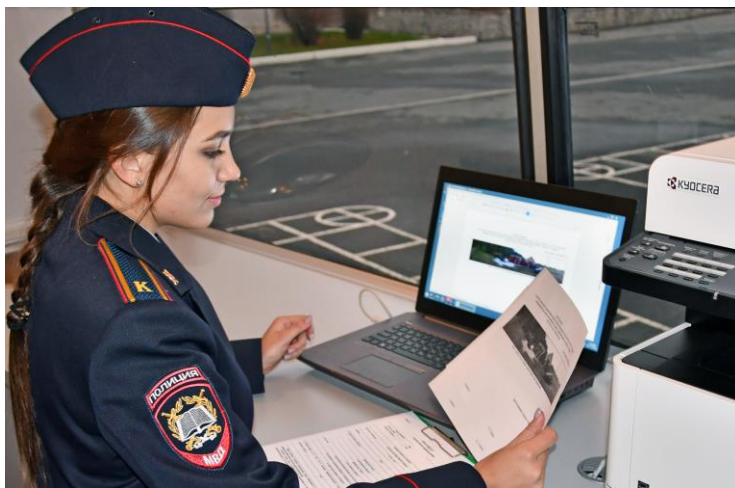
- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-9);

- способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных дей-

ствий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-10);

способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-11);

способность организовывать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-19).



Показатели, характеризующие эффективность применения положительного опыта:

1. Частная методика использования криминалистической лаборатории как передвижного учебно-полигонного центра способствует реализации таких принципов как: оптимального сочетания фундаментального и прикладного знания; доступности обучения на высоком уровне трудностей; сознательности и творческой активности; наглядности. Принцип профессиональной целесообразности обеспечивает отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особен-

ностей выбранной специальности. Принцип политехнизма направлен на подготовку специалистов на основе выявления и изучения инвариантной научной основы, общей для различных наук, технических дисциплин, что позволит обучающимся переносить знания и умения из одной области в другую.



2. Обучающиеся овладевают практическими навыками обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования вещественных доказательств в ходе производства различных следственных действий в любых погодных условиях, благодаря возможности имитации максимально приближенных к реальности следственных ситуаций.

3. У обучающихся формируются и закрепляются умения работы с криминалистической техникой, вырабатываются навыки применять различные технико-криминалистические приемы и методы, в результате чего происходит интеграция теоретических знаний в практику.

4. У обучающихся развивается способность к логическому мышлению, анализу и критическому осмыслению информации, относящейся к изучаемым темам, способности работать с различными источниками указанной информации.

5. У обучающихся формируется способность действовать руководствуясь принципом законности, понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл службы в органах внутренних дел, выполнять служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали и профессиональной этики.

7. Методика позволяет повысить уровень сформированности профессиональных компетенций, а также развить у обучающихся навыки как при самостоятельной работе, так и при работе в группе, анализировать информацию, структурировать ее, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальные и вырабатывать программы действий, перекладывать полученные теоретические знания в практическое русло.

8. Используемые при проведении занятия технические средства обучения и дидактические материалы позволяют визуализировать и систематизировать процесс принятия решения по конкретной практической ситуации. Интерактивность используемых при проведении занятия методических материалов, повышает степень вовлеченности обучающихся в процесс формирования профессиональной компетентности.

9. Частная методика использования криминалистической лаборатории как передвижного учебно-полигонного центра позволяет оценить деятельность обучающихся, главным образом, в роли участников следственно-оперативной группы, их способности к планированию, организации совместной работы, приобретению навыков коллективного принятия решения. Навыки, формируемые в процессе проведения занятия, необходимы обучающимся в дальнейшей профессиональной деятельности по раскрытию и расследованию преступлений. Использование материалов реального уголовного дела, позволяет смоделировать практическую ситуацию, максимально приближенную к предстоящей профессиональной деятельности.

Внедрение «УПКЛ-2019» обеспечивает успешную реализацию практической направленности образовательного процесса, и в целом, его совершенствование.

## **ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНЫМ АЛГОРИТМАМ ДЕЙСТВИЙ С ОРУЖИЕМ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЛЕКСНОГО ТРЕНАЖЕРА «АВТО-СКАТТ»**

Для повышения качества образовательного процесса и реализации практико-ориентированного подхода при проведении занятий в УрЮИ МВД России кафедрой огневой подготовки УрЮИ МВД России создан комплексный тренажер «АВТО-СКАТТ», состоящий из автотренажера, установленного на качающейся мобильной платформе, соединенной с лазерным стрелковым комплексом «СКАТТ».



На комплексном тренажере «АВТО-СКАТТ» установлены:  
Массогабаритный макет пистолета Макарова;

Электронный сенсор «СКАТТ», с интегрированным хомутом, который устанавливается на большинство видов стрелкового оружия;

Моноблок «Liya ProLite», состоящий из сенсорного экрана и программного обеспечения;

Корпус мишени со светодиодной подсветкой и серийный адаптер;

Динамическая платформа с амортизацией;

Пружина амортизатора.



Для использования данного комплексного тренажера в образовательном процессе кафедрой огневой подготовки разработана частная методика обучения курсантов и слушателей безопасным алгоритмам действий с оружием в различных ситуа-

циях служебной деятельности с применением комплексного тренажера «АВТО-СКАТТ».

Методика предназначена для проведения практических занятий по дисциплине «Огневая подготовка». Целью методики является обучение курсантов и слушателей безопасным алгоритмам действий с оружием в различных ситуациях служебной деятельности при передвижении на транспортном средстве.



Для работы с тренажером, стрелок закрепляет на оружии датчик который постоянно, с высокой точностью следит за перемещениями оружия относительно мишени. Информация от датчика поступает в компьютер, где преобразуется программой «СКАТТ» и отображается в виде траектории перемещения точки прицеливания на фоне мишени. Момент выстрела фиксируется на экране в виде пробойны. Вся информация о прицеливании и координаты пробойны сохраняются в памяти компьютера для последующего анализа. Таким образом, возникает эффект обратной связи, когда стрелок может выявить свои ошибки, допущенные во время прицеливания и в момент выстрела.

Показатели, характеризующие эффективность применения положительного опыта:

1. Частная методика обучения курсантов и слушателей безопасным алгоритмам действий с оружием в различных ситуациях служебной деятельности с применением комплексного тренажера «АВТО-СКАТТ» способствует реализации таких принципов как: оптимального сочетания фундаментального и прикладного знания; доступности обучения на высоком уровне трудностей; сознательности и творческой активности; наглядности. Принцип наглядности ускоряет создание представлений о технике стрельбе, тем самым облегчает процесс усвоения материала в сложных и нестандартных условиях.



2. Создает условия для осуществления исследовательского метода преподавания и индивидуализации процесса обучения, повышения его темпа;

3. Позволяет оценить степень выполнения отдельных элементов упражнения.

4. Развивает силовую выносливость рук;

5. Формирует у обучающихся навыки согласованности действий в комплексном выполнении выстрела.

6. Позволяет оценить степень выполнения отдельных элементов, не только преподавателю, но и обучающемуся;

7. Способствует изучению особенности техники стрельбы обучающихся разного уровня подготовленности;

8. Формирует у обучающихся умение определять и устранять ошибки в технике стрельбы.

9. Определяет модельные характеристики выполнения выстрела.

10. Формирует у обучающихся навыки работы в условиях максимально приближенных к реальной обстановке.

11. Обучающиеся овладевают практическими навыками использования новейшей стрелковой техники.

Внедрение комплексного тренажера «АВТО-СКАТТ» повышает качество образовательного процесса.

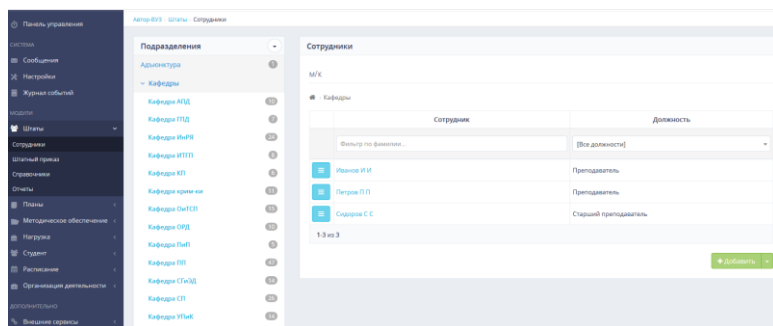


## АПРОБАЦИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2018 – 2019 учебном году институтом апробирована система автоматизации образовательного процесса «Автор-ВУЗ»<sup>1</sup>, которая позволяет заменить сразу несколько информационных систем, таких как: программы по автоматизации учебного процесса, подготовке к аккредитации, программы для формирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Система имеет модульную архитектуру и состоит из следующих модулей:

- «Система»;
- «Штаты»;
- «Планы»;
- «Методическое обеспечение»;
- «Нагрузка»;
- «Студент»;
- «Расписание» (в настоящее время дорабатывается);
- «Организация деятельности» (в настоящее время разрабатывается).



<sup>1</sup> Далее – «система».

Система позволяет в модулях «Штаты», «Планы» и «Студент»:

заполнять информацию о педагогических работниках, сформировать организационную структуру кафедр;

разрабатывать учебные планы любого поколения, проверять их на соответствие образовательным стандартам или иным требованиям, выводить учебные планы на печать в разных печатных формах;

Планы  
Управление учебными планами

Автор ВУЗ Планы

Планы, по которым начинается обучение в 2019 - 2020 г.

| Наименование                                                                                                        | Факультет                                | Уровень образования | Поколение   | Владелец                       | Форма обучения | Статус      | Активен                                                                           | ID  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|-------------|--------------------------------|----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Фильтр...                                                                                                           | [Все планы]                              | [Все планы]         | [Все планы] | [Все планы]                    | Очная          | [Все планы] | Активен                                                                           |     |
|  набор 2019 ПОНЕ 40.05.01 по Унив. | Факультет подготовки следователей        | ВО - специалитет    | 3+          | Григорьев Александр Валерьевич | Очная          | Утвержден   |  | 102 |
|  набор 2019 ПД адм Унив.           | Факультет подготовки сотрудников полиции | ВО - специалитет    | 3+          | Григорьев Александр Валерьевич | Очная          | Утвержден   |  | 98  |
|  набор 2019 ПД суд. деп. Унив.     | Факультет подготовки сотрудников полиции | ВО - специалитет    | 3+          | Григорьев Александр Валерьевич | Очная          | Утвержден   |  | 99  |
|  набор 2019 ПД суд. деп. Унив.     | Факультет подготовки сотрудников полиции | ВО - специалитет    | 3+          | Григорьев Александр Валерьевич | Очная          | Утвержден   |  | 100 |
|  набор 2019 ПД суд. деп. Унив.     | Факультет подготовки сотрудников полиции | ВО - специалитет    | 3+          | Григорьев Александр Валерьевич | Очная          | Утвержден   |  | 101 |

1-5 из 5

заполнять электронный журнал, с возможностью учета текущей успеваемости, пропусков, промежуточной и итоговой аттестации.

Модуль «Штаты» предназначен для систематизации и хранения информации о сотрудниках и работниках института.

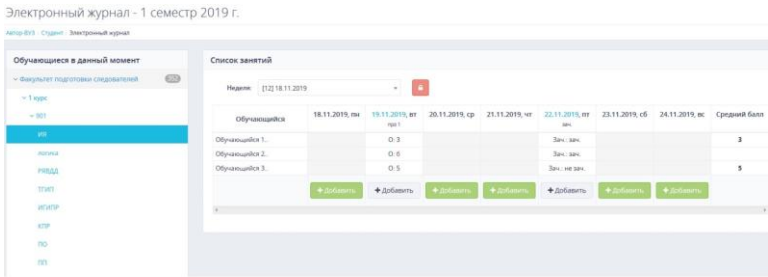
Данный модуль позволяет осуществлять:

формирование информации о количестве ставок по должностям аттестованных и вольнонаемных сотрудников и работников института;

анализ наличия вакансий в подразделениях;

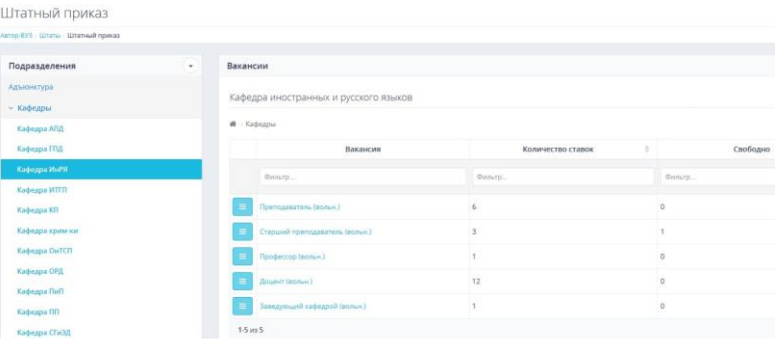
анализ количества ставок в зависимости от учебной нагрузки;

настройки личной карточки сотрудника или работника, добавление любой необходимой информации в справочники;



внесение информации о сотрудниках и работниках института (ФИО, должности, количество ставок, даты назначения и снятия с должности, специальные звания, ученые степени и звания и др.);

возможность импорта списков сотрудников и работников в базу Автор-ВУЗа из файлов формата .xlsx;



учет внутренних и внешних совместителей;

накапливание и отображение информации об истории перемещений сотрудника или работника по должностям в институте;

возможность перевода с одной должности на другую внутри одного или в разных подразделениях, увольнения и восстановления в должности;

подготовка статистических и аналитических отчетов по одному подразделению или по всей образовательной организа-

ции: списочный состав, анализ наличия вакансий, занятых ставок, остепененных сотрудников.

Кроме используемых модулей в институте, в системе возможно:

- составлять в автоматическом, полуавтоматическом или ручном режимах расписание учебных занятий любого типа (числитель/знаменатель или понедельное);

- учитывать множество ограничений и пожеланий, логику последовательности изучения дисциплин, дефицит аудиторного фонда и избыток занятости педагогических работников;

- составлять расчёт учебной нагрузки, проверить качество его составления;

- учитывать фактическое выполнение учебной нагрузки педагогическими работниками;

- заполнять и осуществлять подготовку к печати по единому настраиваемому шаблону рабочие программы учебных дисциплин, тематические планы;

- анализировать качество заполнения рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, итоговой аттестации, срок их действия;

- контролировать обеспеченность дисциплин актуальных учебных планов необходимым набором учебно-программной документации;

- обеспечивать формирование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Доступ к необходимым компонентам ЭИОС автоматически предоставляется всем зарегистрированным в системе «Автор-ВУЗ» пользователям;

- выстраивать рейтинги факультета, курса, специальности, группы, отдельного обучающегося. Существует возможность формирования рейтинга на основании разных видов деятельности обучающихся (учебная, научная, служебная, воспитательная работа и т.д.), настраивать гибкие алгоритмы формирования рейтинга обучающихся, учитывать не только их достижения, но и взыскания;

- распечатывать документы об образовании и о квалификации (дипломы, приложения к дипломам);

осуществлять поиск по базе выданных документов об образовании, формировать базу выданных дипломов за предыдущие годы;

общаться, обмениваясь текстовыми сообщениями, документами, создавая индивидуальные, открытые и закрытые групповые чаты, оповещая сотрудников кафедр, подразделений, обучающихся о важных событиях и мероприятиях.

Учитывая вышеизложенные аспекты, предлагаю обратить внимание на положительный опыт учебной и методической деятельности Уфимского юридического института МВД России по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программ специалитета в части использования системы автоматизации образовательного процесса «Автор-ВУЗ», и воспользоваться им в деятельности образовательных организаций МВД России.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ  
№ 1, 2019

**ИННОВАЦИОННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Составитель

**Ярмак Кирилл Владимирович**

кандидат юридических наук, доцент

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя  
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12