

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ
ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

**Учебно-методическая секция по образовательным
программам высшего образования – программам
бакалавриата, программам специалитета**

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ
БЮЛЛЕТЕНЬ
№ 2, 2020**

**ИННОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Москва
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ МВД РОССИИ	8
Применение дистанционных образовательных технологий	8
БАРНАУЛЬСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ	11
Методика организации спортивно-массовой работы	11
БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА	17
Методическая разработка практического занятия по теме «действия подразделений полиции по пресечению мелкого хулиганства и неповиновения законному распоряжению сотрудника полиции»	17
Применение специального технического оборудования для военно-спортивной игры в реальном времени и пространстве «Лазертаг»	22
Интеллектуальная игра «История государства и права XVIII века»	30
ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РОССИИ..	34
Формирование видеотеки задач по квалификации преступлений и использование в образовательном процессе	34
ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ.....	39
Автоматизированная система «Алгоритм расследования уголовных дел»	39
Автоматизированная система методического обеспечения и контроля самостоятельной работы	44
ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ	49
Положительный опыт кафедры иностранных языков и культуры речи	49
Положительный опыт кафедры профессиональной подготовки	54

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ	63
Особенности организации образовательной деятельности в условиях удалённого формата работы ...	63
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ФИЛИАЛ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ	66
Применение проектной деятельности при реализации гуманитарных дисциплин	66
КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ	70
Перевод личного состава на дистанционное обучение	70
КРАСНОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ	71
Разработка и внедрение в образовательный процесс университета образовательной модели формирования профессиональных компетенций сотрудников полиции по правовому воспитанию и просвещению населения	72
МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ	84
Комплекс ситуационного обучения	84
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ	93
Разработка и внедрение методики оценки проведения дистанционного экзамена по дисциплине «уголовное право»	93
РЯЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ	97
Развитие полигонной базы для подготовки сотрудников оперативных подразделений ОВД России	97
НИЖЕГОРОДСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РОССИИ	104
Использование учебно-практического полигона по	

противодействию финансированию терроризма и экстремизма («Орион»)	104
Использование возможностей учебного тактического полигонного комплекса по выявлению и расследованию преступлений в сфере денежного обращения при формировании профессиональных компетенций у обучающихся	112
ОМСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РОССИИ	117
Эмулятор сервисов единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России	117
ОРЛОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ ИМЕНИ В.В. ЛУКЪЯНОВА	128
Опыт реализации образовательных программ высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий	128
Методическая разработка практического занятия по дисциплине «Организация деятельности подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения»	140
Методическая разработка практического занятия по модулю «Физическая подготовка»	142
Учебно-практическое пособие «Методика обучения скоростной стрельбе из пистолета сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации»	143
РОСТОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ	145
Обучение навыкам и практическим умениям, необходимым для успешного выполнения оперативно-служебных задач по обеспечению общественной безопасности в период распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19)	145
Подготовка упрощенных версий мультимедийных презентаций проведения занятий со слушателями иностранных государств	146
Применение электронной информационной	

образовательной среды для методической поддержки преподаваемых дисциплин	146
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ	148
Использование интерактивного входного и итогового контроля	148
Использование результатов повышения квалификации в образовательном процессе	151
Деловая игра по учебной дисциплине «Конституционное право России»	158
Частная методика реализации задач формирования компетенций консультационной деятельности в ходе занятий по дисциплине «Общий психологический практикум»	147
КАЛИНИНГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ	165
Частичная реализация образовательных программ высшего образования в дистанционном формате	165
СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ	166
Выполнение требований ФГОС к кадровому обеспечению основных профессиональных образовательных программ	166
УРАЛЬСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ	173
Использование учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях	173
Использование аппаратно-программного комплекса моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам» при преподавании учебных дисциплин уголовно-правового цикла	180
УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ	187
Положительный опыт проведения государственной итоговой аттестации	187

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическая секция по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета осуществляет свою деятельность на основе Положения, утвержденного приказом МВД России от 26 декабря 2018 г. №869 «Об учебно-методических секциях, осуществляющих методическую деятельность в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка».

Целями функционирования учебно-методической секции являются организация взаимодействия и содействие обмену положительным опытом по организации учебной работы и методическому обеспечению в соответствии с Федеральными государственными стандартами между образовательными организациями МВД России в соответствии с особенностями организации и осуществления образовательной и методической деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, их профилизацией, установленной Приказом МВД России от 29 августа 2012г. № 820 «О профилизации образовательных учреждений МВД России».

В настоящем бюллетене представлен обзор инновационных образовательных технологий и методик, представленных образовательными организациями МВД России в качестве передового опыта, по итогам 2020 года.

Анализ материалов, предоставленных образовательными организациями, свидетельствует о том, что основные усилия по организации образовательной деятельности были направлены на преодоление негативных обстоятельств, связанных с пандемией в период распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19). Вузы начали больше уделять внимание применению дистанционных образовательных технологий, разработке и проведению внеаудиторных занятий в условиях дистанта.

Вместе с тем не снижается интерес к проведению практических занятий с использованием активных форм и нестандартных

объектов и полигонов для их проведения. Интересным фактом является выявление положительного опыта проведения учебных занятий с использованием учебно-имитационного стрелкового оборудования одновременно двумя институтами МВД России.

Впервые информацию по инновационным образовательным технологиям и методикам в настоящий бюллетень предоставила Академия управления МВД России, а также некоторые филиалы ряда вузов отдельно от головных подразделений, что ещё раз подчеркивает актуальность проводимой работы по обмену педагогическим опытом.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Одним из приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса в 2019/20 учебном году выступило дальнейшее применение в Академии управления МВД России (далее - Академия) дистанционных образовательных технологий.

В рамках перевода образовательного процесса исключительно в дистанционный формат апробировано две площадки:

Портал дистанционного обучения Академии на базе виртуальной обучающей среды Moodle (далее - Портал);

ресурс Портала - BigBlueButton (ранее - программное обеспечение видеоконференцсвязи TrueConf).

Портал обеспечивает преимущественно самостоятельную работу обучающихся, а также проведение промежуточной, итоговой аттестации, текущего контроля успеваемости.

На сегодняшний день разработан и внедрен механизм наполнения информационного контента Портала методическими материалами по каждой учебной дисциплине/образовательной программе, реализуемой в Академии.

Структура такого курса (учебной дисциплины/образовательной программы) представляет собой выстроенную систему разделов и тем, наполненных ресурсами и элементами в виде конспектов лекций (включает тему лекции, план ее проведения, краткое содержание рассматриваемых вопросов; перечень рекомендуемой литературы, нормативных правовых актов), планов занятий (включает для каждой темы: количество часов, план проведения, практические задания/вопросы для обсуждения темы, описание форм проведения занятий, рекомендуемую литературу, задания для самостоятельного изучения); методических разработок учебного занятия (готовится для наиболее сложных практических занятий, деловых игр и командно-штабных учений, проведение ко-

торых требует конкретизации сценария проведения занятия); материалов для самостоятельного изучения (включают: тему занятия, перечень вопросов, подлежащих изучению, их содержание; тестовые задания по каждому вопросу темы занятия; рекомендуемую литературу); фондов оценочных материалов (содержит тестовые задания для проведения входного контроля уровня знаний; тестовые задания для проведения промежуточной аттестации; тестовые задания и практические задачи для проведения итоговой аттестации).

Между ресурсами и элементами курса выстроены связи, наличие которых не позволяет перейти к изучению следующего, пока не изучен предыдущий материал. Такой подход позволяет осуществить непрерывный контроль обучения.

Ресурс Портала - BigBlueButton (ранее - программное обеспечение TrueConf) используется для проведения контактной работы (лекции, семинары, практические занятия, промежуточная аттестация, итоговая (государственная) итоговая аттестация).

Использование ресурса Портала видеоконференцсвязи BigBlueButton позволило дополнить информационный контент Портала курсами виртуальных комнат с привязкой к интерактивному расписанию, размещенному на стартовой странице Портала. Это дало возможность проработать вопрос осуществления педагогического контроля в ходе проведения учебных занятий с применением системы дистанционных образовательных технологий.

Подобный подход позволил проводить учебные занятия различного вида (до 80 в день), обеспечить прохождение промежуточной аттестации до 100 в день).

Апогеем внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс стало проведения государственной итоговой аттестация исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Прием государственных аттестационных испытаний проводился в три этапа. На первом этапе государственная экзаменационная комиссия принимала практические испытания, на втором этапе - теоретическую часть и после завершения первой и второй части, комиссия оценивала представленные решения ситуацион-

ных задач и ответы на вопросы теоретической части. Третьем этапом государственного экзамена являлось собеседование, проводимое по результатам первого и второго этапов. По результатам собеседования слушателям объявлялись полученные оценки. Данный подход позволил планомерно распределить нагрузку членов экзаменационной комиссии в ходе проведения итоговой аттестации.

Отдельный механизм был выработан Академией по подготовке и формированию экзаменационных билетов государственной итоговой аттестации. Экзаменационные билеты генерировались методом случайной выборки на Портале и представляли собой электронный документ, формируемый самостоятельно каждым обучающимся. Государственная итоговая аттестация завершалась защитой выпускной квалификационной работы. Слушатели демонстрировали презентации своих работ с использованием мультимедийной техники и ресурсов Портала.

С применением исключительно дистанционных образовательных технологий в 2020 году прошли государственную итоговую аттестацию более 400 обучающихся.

***БАРНАУЛЬСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ МВД РОССИИ***

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ
СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ**

Стратегия национальной безопасности одним из приоритетных направлений государственной политики в России определяет обеспечение суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности. Одним из средств достижения указанных приоритетов является развитие физической культуры и спорта среди граждан нашей страны, через которое реализуются задачи укрепления здоровья населения, обеспечение демографического развития, сохранение и развитие патриотизма, культуры, российских духовно-нравственных ценностей.

Развитие физической культуры и спорта среди сотрудников МВД России, помимо указанных задач, способствует укреплению обороноспособности страны, обеспечению государственной и общественной безопасности.

В последнее время существенное развитие в системе МВД России получают служебно-прикладные стрелковые виды спорта, которые направлены на проявление наивысших возможностей человека в спортивной деятельности, имеющей служебно-прикладную направленность. К таким видам спорта относятся «Служебный биатлон», «Служебное двоеборье», «Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия», «Преодоление полосы препятствий со стрельбой». Занятия служебно-прикладными видами спорта в системе МВД России согласуются с требованиями Закона «О полиции» и направлены на формирование у сотрудников физических и психологических качеств, технических и тактических умений и навыков правомерного и эффективного применения мер государственного принуждения при реализации профессиональных функций. Занятия спортом способствуют развитию у сотрудников верности служебному долгу, высоких морально-нравственных ценностей.

Содержание деятельности в служебно-прикладных стрелковых видах спорта продиктовано спецификой решения оперативно-служебных задач с оружием и включает в себя ряд существенных характеристик, таких как безопасное обращение с оружием, обеспечение его сохранности, грамотные (оптимальные) технические и тактические действия с оружием, контроль своего психического состояния, умения действовать в рамках действующих правил в ситуациях спортивной борьбы, которая по своей эмоциональной окраске весьма схожа с практической деятельностью сотрудника в ситуации применения оружия.

Как уже отмечалось, в системе МВД России в настоящее время получили свое развитие служебно-прикладные стрелковые виды спорта, разработаны квалификационные нормы для выполнения спортивных разрядов и званий, проводятся всероссийские и региональные соревнования.

Среди служебно-прикладных видов спорта, связанных со стрельбой, базовым является стрельба из боевого ручного стрелкового оружия. Именно этот вид спорта задает общий вектор развития и других видов спорта. Отсюда и закономерный результат, выражающийся в количестве занимающихся спортсменов, в количестве проводимых спортивных соревнований, количестве сотрудников, имеющих спортивные разряды и звания.

В 2018-2020 годах в системе МВД России деятельность по организации и проведению спортивных соревнований, позволяющих спортсменам демонстрировать высокое спортивное мастерство и претендовать на присвоение спортивных разрядов и званий, была продолжена и получила новый импульс своего развития.

Так, в феврале 2018 года в г. Барнауле (Алтайский край) впервые были организованы и проведены всероссийские спортивные соревнования, посвященные памяти М.Т. Калашникову, по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия. В данных соревнованиях приняло участие 176 спортсменов, представлявших 30 команд.

В 2019 году в соревновании приняли участие 155 человек (115 мужчин и 40 женщин), представлявших 26 команд. В процессе со-

ревнований 21 спортсмен в отдельных упражнениях впервые показали результаты, соответствующие спортивному званию «Мастер спорта России», и 26 спортсменов – спортивному разряду «Кандидат в мастера спорта».

В 2020 году собралось рекордное количество участников, в соревновании приняли участие 227 человек (176 мужчин и 51 женщина), представлявших 40 команд. В процессе соревнований 30 спортсменов в отдельных упражнениях впервые показали результаты, соответствующие спортивному званию «Мастер спорта России», и 41 спортсмен – спортивному разряду «Кандидат в мастера спорта».

Однако несмотря на очевидную положительную динамику в развитии стрелковых служебно-прикладных видов спорта, имеются скрытые барьеры, которые необходимо преодолевать или, по крайней мере, принимать во внимание для дальнейшего развития данных видов спорта. Учитывая ряд характеризующих элементов, удалось классифицировать и сгруппировать основные сдерживающие факторы.

Первая группа сдерживающих факторов связана с кадровым обеспечением тренировочного процесса. В настоящее время территориальные органы и образовательные организации МВД России начали испытывать недостаток квалифицированных спортсменов и тренерско-преподавательского состава. Это связано в первую очередь с большим оттоком кадров из системы МВД России в 2016 году в новую государственную структуру – Федеральную службу войск национальной гвардии Российской Федерации, в которую вошли подразделения ОМОН и СОБР территориальных органов МВД России, где были сосредоточены наиболее подготовленные спортсмены, систематически занимающиеся стрельбой.

Вторая группа сдерживающих факторов связана с недостаточной развитостью стрелковой инфраструктуры. До настоящего времени по-прежнему остается нерешенным вопрос материальной обеспеченности проведения занятий по огневой подготовке. В подразделениях зачастую отсутствуют специально оборудованные помещения для стрельбы, а те сооружения, в которых проводятся занятия, нередко не отвечают требованиям безопасности и

санитарно-гигиеническим нормам. В образовательных организациях МВД России вопрос материальной обеспеченности стоит менее остро, имеются стрелковые тир, квалифицированный преподавательский состав, который занимается организацией огневой подготовки, а также организацией тренировочного процесса в группах спортивного совершенствования по служебно-прикладным видам спорта.

Третья группа сдерживающих факторов связана с организацией и проведением региональных и всероссийских спортивных соревнований, где спортсмен мог бы претендовать на присвоение высоких спортивных разрядов и спортивного звания «Мастер спорта России».

Четвертая группа сдерживающих факторов связана с недостатком квалифицированных судей для судейства соревнований на различных должностях. Рассматриваемый фактор связан, прежде всего, с тем, что в стрелковых служебно-прикладных видах спорта к настоящему времени еще не сформировалась система подготовки спортивных судей, не в полной мере сформировалась ведомственная нормативная база.

В настоящее время эта тенденция меняется к лучшему. Так, приказом ДГСК МВД России от 11 февраля 2020 №12 была образована Коллегия спортивных судей по служебно-прикладным видам спорта МВД России. Коллегия создана для обеспечения деятельности по вопросам обеспечения квалифицированного судейства соревнований по служебно-прикладным видам спорта и организации системы повышения квалификации спортивных судей и их учет. Важно отметить, что бывший начальник кафедры огневой и технической подготовки БЮИ МВД России спортивный судья всероссийской категории по виду спорта «Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия» полковник полиции Т.С. Купавцев этим приказом утвержден членом коллегии спортивных судей по служебно-прикладным видам спорта МВД России.

При рассмотрении проблем спортивного судейства необходимо обратить внимание на проведение систематической работы по подготовке спортивных судей в территориальных органах и образовательных организациях МВД России, которая должна вклю-

чать в себя теоретическую подготовку, направленную на рассмотрение теоретических вопросов спортивного судейства, практическую подготовку, направленную на практическое решение задач судейства на различных должностях, подготовку и сдачу квалификационного зачета, направленного на оценку теоретических знаний и практических умений и навыков судей, а также их аттестацию.

При планировании соревнований целесообразно включать в программу мероприятий проведение спортивных судейских семинаров, на которых рассматривать как общие вопросы судейства, так и частные аспекты выполнения упражнений, подачи команд, действия по этим командам, вопросы подачи протестов, процедуры их рассмотрения и принятия решений по ним и другие вопросы, связанные с выработкой единых подходов и единых трактовок норм правил соревнований.

Перечисленные проблемы успешно решаются в Барнаульском юридическом институте МВД России в результате умело налаженной и спланированной работы при проведении тренировочных мероприятий и спортивных соревнований.

Кроме того, в ходе подготовки к проведению всероссийских спортивных соревнований по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия, посвященных памяти М.Т. Калашникова, 2020 года было принято решение о необходимости выпуска ограниченного тиража брошюры Правил служебно-прикладного вида спорта стрельба из боевого ручного стрелкового оружия, в связи с изменениями, внесенными приказом Минспорта России от 5 июня 2019 г. № 440. В данной брошюре представлены правила вида спорта, обращение руководства института к участникам соревнований, регламент проведения соревнований, контактная информация для связи с организаторами и различными организациями г. Барнаула, историческая справка о прошедших соревнованиях, которая содержит сведения о датах проведения, количестве участников, результатах участников, занявших призовые места в различных упражнениях, на соревнованиях, проведенных в предыдущие годы. Весь тираж был презентован представителям команд, ДГСК МВД России, судьям.

В ходе соревнований были получены положительные отзывы

от самих участников, судейской коллегии и представителя ДГСК МВД России о необходимости внедрения практики тиражирования правил вида спорта с регламентом и исторической справкой о соревновании для популяризации спорта, повышения соревновательного духа проводимых турниров, повышения мастерства спортсменов, совершенствования качества судейства.

В результате проделанной работы в Барнаульском юридическом институте МВД России по организации спортивно-массовой работы в период с 2018 г. по 2020 г. были достигнуты следующие положительные результаты:

Подготовлено 10 мастеров и 16 кандидатов в мастера спорта России по виду спорта «Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия»;

Организована подготовка высококвалифицированных спортивных судей. В настоящее время подготовлено спортивных судей по виду спорта «Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия»:

всероссийской категории - 4;

первой категории - 10;

второй категории - 7;

третьей категории - 14;

Используются современные технологии при проведении соревнований всероссийского и регионального уровня по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия;

Проводится популяризация данного вида спорта как здорового образа жизни, что является одним из важных направлений государственной политики нашей страны.

**БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ МВД РОССИИ
ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО
ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ДЕЙСТВИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ПОЛИЦИИ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ МЕЛКОГО
ХУЛИГАНСТВА И НЕПОВИНОВАНИЯ ЗАКОННОМУ
РАСПОРЯЖЕНИЮ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ»**

В 2020 году преподавателем кафедры обеспечения безопасности на объектах транспорта майором полиции Н.Н. Петрыкиным подготовлена и успешно применяется в учебном процессе методическая разработка для проведения практического занятия по учебной дисциплине «Актуальные вопросы деятельности подразделений по обеспечению безопасности на транспорте» по теме № 21.4.22 «Действия подразделений полиции по пресечению мелкого хулиганства и неповиновения законному распоряжению сотрудника полиции».

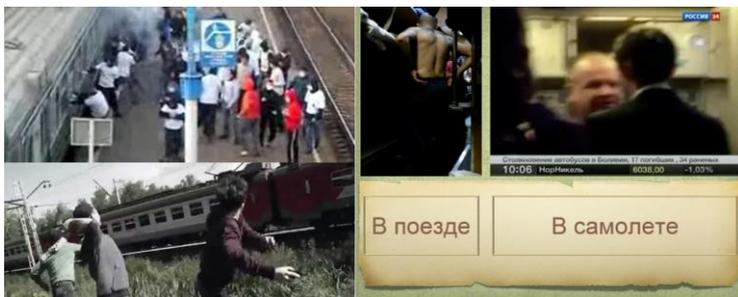
Учебная цель занятия: закрепление теоретических знаний обучающихся, связанных с действиями подразделений полиции по пресечению административных правонарушений: мелкого хулиганства и неповиновения законному распоряжению сотрудника полиции.

Занятие сопровождается презентацией в формате PowerPoint с активными гиперссылками, предполагающими выбор обучающимися тех или иных алгоритмов действий и предусматривающих возврат к исходной позиции в случае допущения ошибки. Общее количество слайдов презентации - 109.

После объявления темы занятия обозначается её связь с другими темами и дисциплинами. Последовательно демонстрируется 5 статичных слайдов. Преподавателем при этом приводится краткая историческая справка о появлении термина «хулиган» в Российской империи в 1905 г., хулиганских проявлениях в 1920-х гг., в конце XX в.



При актуализации учебного материала, связанного с административными правонарушениями, предусмотренными ст.ст. 20.1 и 19.3 КоАП РФ, его практической значимостью, демонстрируются следующие слайды, в том числе содержащие циклически повторяющийся видеоряд (без звукового сопровождения), отражающий особенности нарушений общественного порядка в транспорте (поезде, самолете):



Для актуализации знаний путем проведения блицпроса обучающихся преподавателем было разработано 55 слайдов, содержащих 109 активных гиперссылок. Обучающимся доступно 37 различных алгоритмов ответов на 10 вопросов, последовательно им предлагаемых путем проецирования фото и видеоматериала на

интерактивную доску из программы PowerPoint. Общее управление презентацией осуществляется преподавателем с использованием пульта ДУ. На время ответа пульт ДУ с активной функцией возможности выбора графических кнопок, являющихся гиперссылками, передается отвечающему. При правильном ответе на экране появляется изображение, стимулирующее вовлеченность обучающихся, и на интерактивную доску проецируется следующий вопрос. В случае ошибки появляется слайд, который указывает на допущенную ошибку, и обучающемуся предлагается попробовать выбрать иной вариант ответа.

При формулировании вопросов в правой части экрана демонстрируется видеофрагмент (без звукового сопровождения), актуализирующий связь рассматриваемого вопроса с практической деятельностью территориальных органов МВД России на транспорте.

Ниже приведены примеры предложенных вопросов, графического подтверждения верного ответа и комментариев в случае ошибочного выбора:

<p>Объектом административного правонарушения, предусмотренного ст. 20.1 КоАП РФ являются:</p> <p>Здоровые населения</p> <p>Общественные отношения в сфере обеспечения безопасности движения на транспорте</p> <p>Общественные отношения, складывающиеся в общественных местах</p> 	<p>Объектом административного правонарушения, предусмотренного ст. 20.1 КоАП РФ являются:</p> <p>Здоровые населения</p> <p>Общественные отношения в сфере обеспечения безопасности движения на транспорте</p> <p>Общественные отношения, складывающиеся в общественных местах</p> 	<p>Объектом административного правонарушения, предусмотренного ст. 20.1 КоАП РФ являются:</p> <p>Здоровые населения</p> <p>Общественные отношения в сфере обеспечения безопасности движения на транспорте</p> <p>Общественные отношения, складывающиеся в общественных местах</p> <p>Вы ошиблись! Попробуйте еще!</p> 
<p>Неповиновение законному требованию сотрудника полиции гражданином, который не нарушил общественный порядок, содержит признаки статьи (ей) КоАП РФ, а именно:</p> <p>ч. 1 ст. 20.1</p> <p>ч. 2 ст. 20.1</p> <p>ст. 19.3</p> <p>ст. 19.3 и ч. 1 ст. 20.1</p> <p>ст. 19.3 и ч. 2 ст. 20.1</p> 	<p>Неповиновение законному требованию сотрудника полиции гражданином, который не нарушил общественный порядок, содержит признаки статьи (ей) КоАП РФ, а именно:</p> <p>ч. 1 ст. 20.1</p> <p>ч. 2 ст. 20.1</p> <p>ст. 19.3</p> <p>ст. 19.3 и ч. 1 ст. 20.1</p> <p>ст. 19.3 и ч. 2 ст. 20.1</p> 	<p>Неповиновение законному требованию сотрудника полиции гражданином, который не нарушил общественный порядок, содержит признаки статьи (ей) КоАП РФ, а именно:</p> <p>ч. 1 ст. 20.1</p> <p>ч. 2 ст. 20.1</p> <p>ст. 19.3</p> <p>ст. 19.3 и ч. 1 ст. 20.1</p> <p>ст. 19.3 и ч. 2 ст. 20.1</p> <p>Вы ошиблись! Внимание!</p> 
<p>Действие народа полиции при выхождении и получении сообщения о совершении violento культизмства.</p> <p>Вы видите нарушителя.</p> <p>В первую очередь Вам следует:</p> <p>задержать его</p> <p>или</p> <p>обратиться к нему</p> 	<p>Действие народа полиции при выхождении и получении сообщения о совершении violento культизмства.</p> <p>Вы видите нарушителя.</p> <p>В первую очередь Вам следует:</p> <p>задержать его</p> <p>или</p> <p>обратиться к нему</p> 	<p>Вы ошиблись! Попробуйте еще раз!</p> <p>Вы видите нарушителя.</p> <p>В первую очередь Вам следует:</p> <p>задержать его</p> <p>или</p> <p>обратиться к нему</p> 

Преподаватель тем временем комментирует результаты ответа, фиксирует фамилии отвечавших и сделанный ими выбор для оценивания их участия в блицопросе.

Наибольший интерес в рамках блицопроса вызывает решение алгоритма действий сотрудников полиции при выявлении и получении сообщения о совершении мелкого хулиганства в соответствии с Уставом патрульно-постовой службы полиции, утвержденным приказом МВД России от 29 января 2008 г. № 80 (далее - «Устав ППС»). В начале задания все поля зеленого цвета. Обучающемуся предлагается выбрать первое действие из приведенного списка. При верном выборе поле подсвечивается желтым цветом, в правом углу цифра «1» меняется на цифру «2» и предлагается выбрать второе действие. При повторном верном ответе выбор, сделанный обучающимся, фиксируется и выделяется желтым цветом с указанием соответствующего порядкового номера действия.

В правом верхнем углу появляется цифра «3» и обучающемуся предлагается выбрать третье действие и так до завершения всего задания, содержащего 10 пунктов. В случае, если обучающийся на каком-либо из этапов допускает ошибку, выбирая действие, не соответствующее тому порядку, который закреплен Уставом ППС, появляется соответствующее предупреждение об ошибке и предложение пройти весь алгоритм сначала.

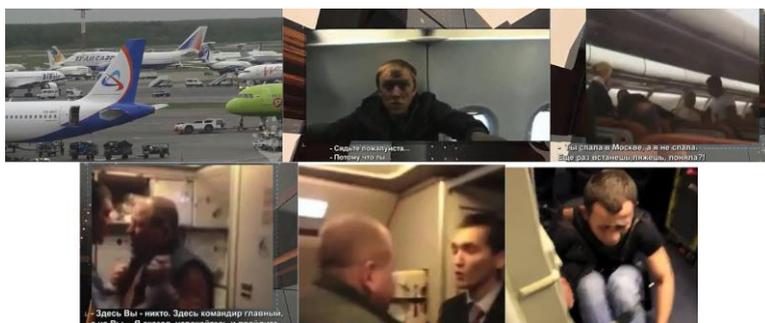
По завершении блицопроса преподаватель подводит промежуточные итоги, делает выводы о степени готовности обучающихся к занятию, озвучивает рекомендации по дальнейшей работе на занятии и объявляет о переходе к выполнению практических заданий.

Следующий этап практического занятия предполагает решение 5 задач. Каждая задача содержит фотоизображение и видеосюжеты, отражающие связь изучаемого материала с практической деятельностью территориальных органов МВД России на транспорте.

Всего в целях выполнения практических заданий преподавателем было подготовлено 5 видеосюжетов, отражающих ситуации, связанные с практической деятельности сотрудников поли-

ции территориальных органов МВД России на транспорте, разработано 43 слайда, содержащих активные гиперссылки, работающие по заданным алгоритмам.

Исходные данные по задаче № 1 формулируются видеосюжетом продолжительностью 4 мин. Предложенный к просмотру видеоматериал содержит признаки нарушений общественного порядка на бортах воздушных судов. Обучающимся дается задание охарактеризовать происшествия, дать правовую оценку действиям, о которых шла речь в видеосюжете.



Преподаватель фиксирует ответы отвечающих для оценивания их работы, выслушивает мнения и замечания других слушателей по рассматриваемому вопросу, делает необходимые уточнения и вывод со ссылками на постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 15 ноября 2007 г. № 45 «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений», Постановление заместителя председателя Алтайского краевого суда по делу № 4а-260/2012.

Для решения задачи № 2 обучающимся предлагается к просмотру видеоролик продолжительностью 1 мин. 41 сек., содержащий в себе более десяти различных событий, которые содержат признаки административных правонарушений, предусмотренных ч. 1 ст. 20.1 КоАП РФ «Мелкое хулиганство».

После просмотра сюжета на экран выводится 9 активных

изображений- гиперссылок, связанных с теми событиями, которые были показаны в видеосюжете.



Затем одному из обучающихся предлагается выйти к интерактивной доске и посмотреть на пронумерованные изображения, вспомнить то, что было показано в фильме, и выбрать одно из изображений, которое соответствует ситуации из видеосюжета. Обучающемуся предлагается прокомментировать наличие или отсутствие в предложенной ситуации признаков административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 20.1 КоАП РФ.

Обучающемуся необходимо самостоятельно нажать пальцем руки на то изображение, которое он выбирает. После нажатия фото трансформируется в видео (теперь уже без звука, чтобы не мешать обсуждению) и циклически замыкается, демонстрируя выбранное им событие. Другие фото остаются неподвижными. Внимание отвечающего и группы обращается на то событие, которое выбрал отвечающий, поскольку оно, в отличие от других изображений, подвижно. Идет обсуждение с обоснованием позиции отвечающего. Заслушиваются мнения других слушателей.

Затем к доске приглашается следующий. Механизм повторяется.

Под руководством преподавателя делается общий вывод по вопросу со ссылками на обобщение судебной практики рассмотрения дел об административных правонарушениях, предусмотренных частью 1 статьи 20.1 КоАП РФ.

В качестве вводных данных по задаче № 3 взят материал с камер видеонаблюдения аэропорта Шереметьево, где опоздавший на самолет пассажир спонтанно начал сбрасывать на пол монитора, открывать шкафы стойки регистрации, опрокидывать на пол оргтехнику. Обучающимся демонстрируется соответствующий сюжет.

Задача № 4 предполагает те же вводные данные, что были даны и в задаче № 3 с изменением условий. Теперь обучающимся предлагается квалифицировать действия нарушителя при условии, если после прибытия сотрудников полиции на их замечания нарушитель не реагирует, продолжает противоправное поведение. Кроме того, обучающимся предлагается определить алгоритм действия сотрудников полиции при оказании им неповиновения со стороны лица, совершившего мелкое хулиганство.

Преподаватель фиксирует ответы обучающихся для оценивания их работы, выслушивает мнения и замечания других слушателей по рассматриваемому вопросу. Принимает во внимание правильность прохождения отвечающими алгоритма действия сотрудников полиции при оказании им неповиновения. В случае ошибочного выбора пульта ДУ передается другому слушателю для прохождения алгоритма действий в соответствии с Уставом ППС.

Решение задачи № 5 предполагает:

1. Просмотр соответствующего видеосюжета о порядке действия сотрудников полиции при обращении к ним граждан, в том числе провокаторов, ведущих видеосъемку сотрудников полиции;
2. Усвоение алгоритмов действий с практической отработкой возможной ситуации путем диалога со статистом-провокатором в соответствии с предложенной вводной.

Дается оценка работы каждого обучающегося, присутствовавшего на занятии с оглашением оценок и объяснением причин их выставления. Преподавателем формулируются устные рекомендации для обучающихся по повышению уровня их успеваемо-

сти. Дается задание для самостоятельной подготовки к последующим занятиям. Рекомендуется литература для освоения темы и нормативные правовые акты, обязательные для изучения.

ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ИГРЫ В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ «ЛАЗЕРТАГ»

Оборудование позволяет проводить практические занятия в рамках изучения конкретных тем в существующих рабочих программах по тактико-специальной подготовке и основам личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в условиях, максимально приближенных к реальным.

В ходе практических занятий отрабатываются тактика осмотра и штурма отдельно стоящих зданий и помещений многоквартирных жилых домов, удерживаемых вооруженными и особо опасными преступниками, освобождение заложников, тактика ведения боя на ограниченных участках открытой местности, обеспечение мер личной безопасности, достигается необходимый уровень наглядности выполнения учебно-тактических задач при моделировании различных условий. Использование оборудования «Лазертаг» при проведении занятий позволяет формировать у обучаемых профессионально значимые качества: ответственность, коллективизм, взаимовыручку.

Широкое использование данного оборудования прививает обучаемым культуру обращения с оружием, закрепляет навыки владения боевым оружием, полученными курсантами на занятиях по огневой подготовке.

Достижение качественной подготовки обучающихся на занятиях с использованием оборудования «Лазертаг» обеспечивается:

заинтересованностью руководства МВД, образовательных организаций в высокой профессиональной подготовке обучающихся всех категорий действиям в экстремальных ситуациях и выполнении поставленных задач с наименьшими потерями;

разработкой современных методик обучения с использованием высокотехнологичного оборудования;

творческим подходом преподавателей к организации и проведению занятий;

тесной взаимосвязью между преподаваемыми учебными дисциплинами (тактико-специальная, огневая, физическая подготовка) по разработке практических занятий;

пересмотром норм положенности образовательных организаций МВД России по обеспечению учебно-имитационными средствами, используемыми на занятиях;

выделением средств на закупку необходимого количества оборудования, расходных материалов, необходимой экипировки.

Применение оборудования «Лазертаг» на практических занятиях по ЛБС ОВД и ТСП позволяет повысить эффективность формирования у обучающихся необходимых компетенций.

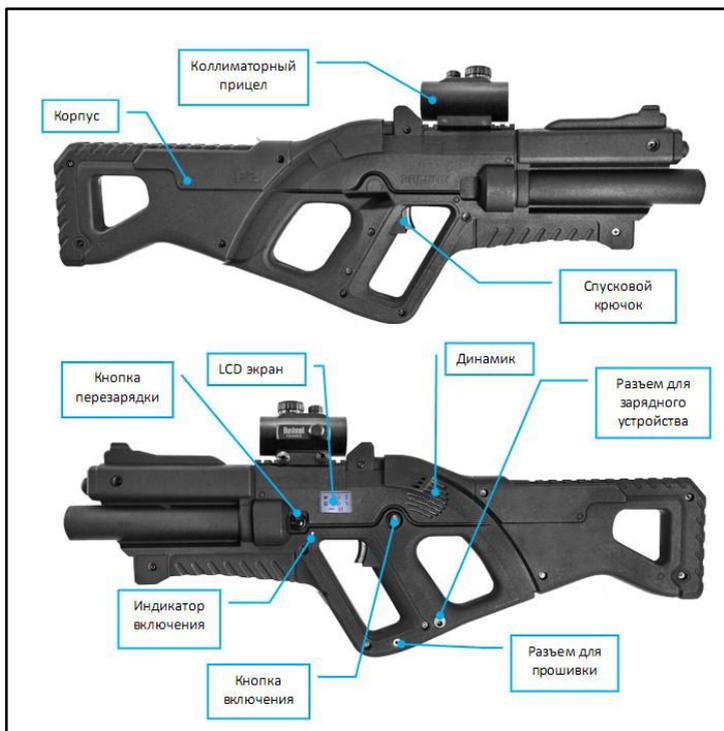
Для развития творческого мышления, совершенствования умения оценки обстановки и принятия решения в экстремальных ситуациях, для формирования навыков безопасного обращения с оружием при решении оперативно-служебных задач на практических занятиях, с применением оборудования «Лазертаг» целесообразно использовать метод ситуационного моделирования.

Моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности является основным эффективным методом отработки механизма тактических действий, обучающихся на практических занятиях по ТСП и ЛБС ОВД. Применение данного метода позволяет закреплять тактико-технические навыки сотрудников ОВД в условиях реального противостояния, в том числе с использованием специальных средств и огнестрельного оружия.

Лазертаг (от англ. laser - лазер, и tag - метка) - высокотехнологичная игра, происходящая в реальном времени на естественной местности и по фактической погоде. Суть игры состоит в поражении игроков-противников (и, часто еще и специальных интерактивных мишеней, или АУЛов, - «баз») безопасными лазерными выстрелами из бластера-автомата. Собственно, «поражение» игрока происходит путём регистрации луча бластера-автомата специальными датчиками оппонента (сенсорами), закрепленными на одежде игрока или на специальном жилете (повязке).

Каждому обучающемуся выдается беспроводной комплект - тагер и повязка. Тагер и повязка имеют свои индивидуальные

идентификационные номера (ID), которые должны соответствовать друг другу.



Тагер- имитатор огнестрельного оружия, «стреляющий» безвредными инфракрасными лучами с несущей частотой сигнала 56 кГц и длиной волны 940 нм. В качестве излучателей используются ИК диоды TSAL6100 компании Vishay.

Для увеличения реалистичности ИК-луч во время выстрела дублируется световым лучом.

При попадании ИК-луча в какой-либо из четырех датчиков на головной повязке соперника происходит срабатывание сигнализатора поражения, что проявляется миганием RGB- индикаторов повязки, вибрацией и звуковым оповещением о «ранении» или

«поражении» игрока. При этом оружие отключается, и обучающийся не может дальше участвовать.

Головная повязка входит в комплект каждого игрока и состоит из основы (с возможностью изменения размера), блока управления, 4-х датчиков (один из которых встроен в блок управления) и гигиенической манжеты.



Оборудование для лазертага идентично настоящему оружию. Во многих комплектах и вовсе используются массогабаритные макеты - с точностью повторяющие внешний вид и габариты боевых аналогов. Это значит, что обучающийся, участвуя в лазертаге, получает навыки обращения с боевым оружием в различных условиях.

Лазертаг имеет существенные преимущества перед другими видами подобных игр (страйкбол, пейнтбол), такие как:

высокую дальность стрельбы, отсутствие помех от ветра при использовании на открытом воздухе;

нелимитированное (в принципиальном понимании) количество зарядов, отсутствие необходимости применять специальную одежду и шлем-маски;

лазертаг - оборудование намного дешевле оборудования (экипировки) для пейнтбола и стайкбола, нет необходимости допол-

нительно закупать боеприпасы или пришедшие в негодность элементы экипировки (защитные маски, очки т.п.), достаточно лишь перед занятиями зарядить оборудование;

полностью отсутствуют какие-либо болевые ощущения и травматизм при попадании «выстрела» в обучаемого.

Применение в учебном процессе наряду с существующими педагогическими технологиями отдельных форм и методов игры «Лазертаг» позволяет:

моделировать и визуализировать действия сотрудников ОВД при решении оперативно-служебных задач в случае возникновения чрезвычайных обстоятельств;

позволяет проводить практические занятия в любых условиях: лес, пересеченная местность, тактический полигон, в зданиях и помещениях;

совершенствовать навыки безопасного обращения с огнестрельным оружием, в том числе и в экстремальных ситуациях служебной деятельности;

активно использовать метод ситуационного моделирования при проведении практических занятий по ТСП и ЛБС ОВД;

в комплексе отрабатывать технические действия, ранее изученные по различным дисциплинам, таким как огневая подготовка (безопасное обращение с оружием, вскидывание оружие на цель, стрельба из различных положений, стрельба по движущейся цели и т.д.), физическая подготовка (преодоление препятствий, различные способы переползания и ускоренного передвижения), тактико-специальная подготовка (тактические действия с оружием, осмотр мест возможного укрытия правонарушителей, проведение поисковых мероприятий, с целью задержания преступника на местности, засадные и антизасадные действия и др.).

использование оборудования лазертаг при проведении занятий позволяет формировать у обучаемых профессионально значимые качества: ответственность, коллективизм, взаимовыручку, уверенность в собственных силах.

Преимущества лазертаг перед другими видами военизированных игр (пейнтбол, страйкбол):

Лазертаг совершенно безопасен, моделировать учебные ситуации можно где угодно: в помещении, на лестничной площадке,

на открытой местности. Не требуется специально оборудованной площадки.

Допустимо применение вместе со специальными средствами и средствами индивидуальной бронезащиты, стоящими на вооружении органов внутренних дел.

Оборудование достаточно быстро приводится в готовность.

От личного состава, находящегося на занятии, не требуется переодеваться в специальную одежду и использовать дополнительную защиту, которая используется, например, в пейнтболе.



Использование на базе института и ЗУБ ролевых игр и метода анализа конкретных ситуаций, специального технического оборудования лазертага и иных возможностей ТСО позволяет обеспечить непрерывную организацию процесса обучения сотрудников, направляемых в зону проведения контртеррористической операции на территорию Северо-Кавказского региона Российской Федерации.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА XVIII ВЕКА»

Трем командам из числа курсантов взвода в ходе проведения семинара необходимо пройти два тура и ответить на четыре блока вопросов:

первый блок вопросов связан с выдающимися личностями XVIII века;

второй блок вопросов связан с памятными датами, охватывающими XVIII век;

третий блок вопросов связан с событиями, произошедшими в XVIII веке;

четвертый блок вопросов связан с интересными фактами, приуроченными к XVIII веку.



Для определения очередности выбора команды преподаватель задает вопрос. Та команда, которая ответит первой, и будет выбирать вопрос из четырех предложенных блоков.

Начинает команда, первая ответившая на вопрос. Она выбирает тему и стоимость вопроса.

После того, как преподаватель зачитал вопрос, игроки команд должны быстрее соперников ответить на вопрос, подняв руку, если их ответ верный, то на их счёт переходят баллы выбранной ими стоимости. Если нет - команда уходит в минус (пример: -100), и право ответа переходит соперникам вплоть до истечения времени дачи ответа на вопрос (время - 1 минута).

Исторические личности	Памятные даты	События	Интересные факты
100	100	На основе какого акта определялось привилегированное положение дворянского сословия?	100
200	200	200	Какой праздник в России в XVIII веке отмечался наиболее масштабно?
	300	300	300
400	В каком году был создан Кабинет министров?	400	400



Если кто-либо из других команд даёт верный ответ, то баллы переходят на их счёт, и они выбирают следующую тему и её стоимость.

Стоимость ответов в 1 раунде: 100, 200, 300 и 400 баллов.

Вопросы, представленные в 4 блоках во втором раунде

Во второй раунд проходят две команды, набравшие наибольшее количество баллов. В этом раунде командам будет задано меньшее количество вопросов.

Правила те же самые, что и в первом раунде. Но начинает команда, у которой меньше баллов на счету.

Стоимость ответов во 2 раунде: 200, 400, 600 баллов.



Если у какой-либо команды перед финальным раундом сумма на счету отрицательная или равна нулю, она покидает игру и терпит досрочное поражение.

В финале учувствуют две команды.

В финальном раунде преподаватель предлагает три темы, из которых игроки должны оставить одну. Они поочерёдно называют темы для удаления, остается одна - её и разыгрывают.

После выбора темы команды делают ставки. Преподаватель зачитывает вопрос, и за определённое время команды должны дать ответ. По истечению времени команды дают ответы, начиная

с команды, у которой меньше на счету.

Темы финальных вопросов:

Правители.

Документы.

Одежда.

Правители:

Вопрос: При каком императоре произошла эпидемия чумы в Москве. «Чумной бунт»

Ответ: Екатерина II

Документы:

Вопрос: Какой документ был подписан Екатериной II 28 марта 1783?

Ответ: Манифест Екатерины II о присоединении Крыма к России

Одежда:

Вопрос: Первый из петровских указов об изменении костюма был издан в январе 1700 года. Согласно ему предписывалось носить...

Ответ: платью «на манер венгерского», свободный крой и длина которого были близки старым русским одеждам

Команда, у которой за всю игру набрано больше всего очков, объявляется победителем.

**ФОРМИРОВАНИЕ ВИДЕОТЕКИ ЗАДАЧ ПО
КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

С целью усиления практической направленности обучения кафедрой уголовного права УНК по ПС в ОВД Волгоградской академии МВД России с привлечением сотрудников органов предварительного расследования ГУ МВД России по Волгоградской области, слушателей, проходивших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки на факультете заочного обучения, переподготовки и повышения квалификации ВА МВД России, а также работников прокуратуры Волгоградской области, начиная с 2019 года проводится масштабная работа по формированию видеотеки задач по квалификации преступлений на основе примеров из процессуальных решений следственных подразделений и суда, которые успешно используются в учебном процессе на практических занятиях по дисциплинам «Уголовное право», «Практикум по особенностям квалификации отдельных видов преступлений», «Актуальные проблемы отдельных отраслей права».

Задействованные сотрудники озвучивают такие примеры из правоприменительной практики, которые содержат указания на проблемные вопросы квалификации преступлений. Выполнение данных заданий наряду с формированием у обучающихся соответствующих компетенций развивает их аналитические способности, готовит к научно-исследовательской деятельности, дает возможность понять допустимость различной трактовки полученных данных и нахождения правильной точки зрения, развивает у курсантов и слушателей способность аргументировать свою позицию.

В конце 2019 года кафедрой уголовного права УНК по ПС в ОВД совместно с кафедрой информатики и математики на базе

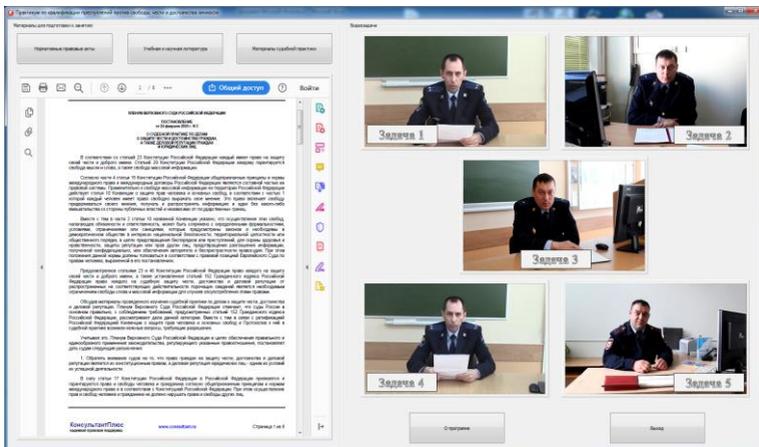
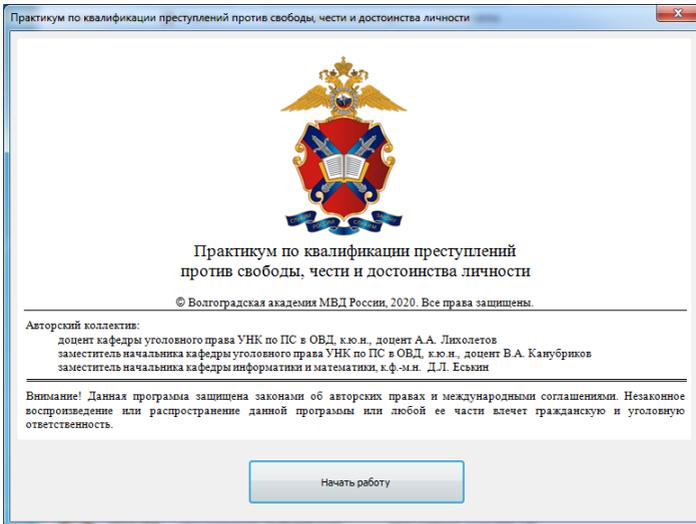
подготовленных видеозадач создана электронная среда обучения курсантов и слушателей в целях освоения правил квалификации преступлений против жизни и здоровья. В 2020 году подготовлена программа для ЭВМ, направленная на более результативное усвоение материала по проблемам квалификации преступлений против свободы, чести и достоинства личности.



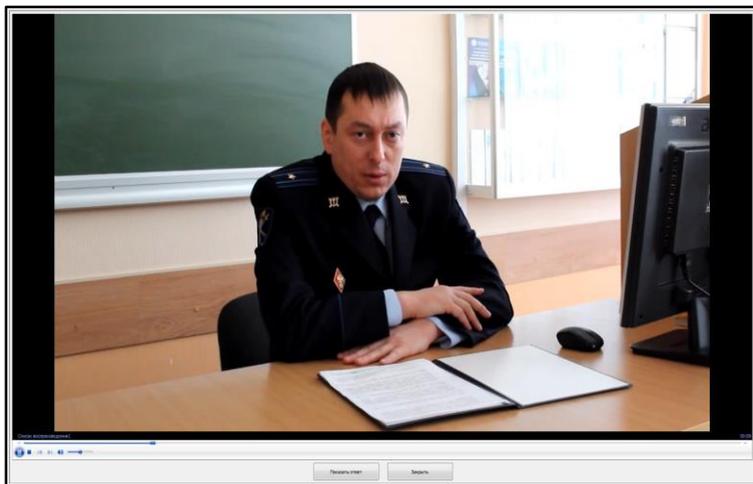
Указанные продукты зарегистрированы в Федеральной службе по интеллектуальной собственности и на них получены свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ.

Программы способствуют формированию навыков обучающихся по правильной оценке события уголовно наказуемого деяния и принятию решения о надлежащей правовой оценке содеянного.

К функциональным возможностям программ относится предоставление доступа к нормативному и теоретическому материалу по изучаемой тематике, а также сложившейся судебной практике.



Кроме того, программы предусмотрена возможность проверки знаний путем решения видеозадач, условия которых сформулированы действующими сотрудниками правоохранительных органов на основе реальных фактов совершенных преступлений.



Указанное программное обеспечение успешно используется при проведении практических занятий по учебным дисциплинам уголовно-правового цикла, в рамках которых продолжается формирование знаний, умений и навыков обучающихся по правовой оценке предложенной ситуации.

Использование обучающей программы при проведении занятий позволяет обеспечить глубокую практическую направленность, поскольку при обсуждении вопросов квалификации учитывается не только позиция, доминирующая в уголовно-правовой теории, но и мнение правоприменителей, основанное на сложившейся следственной и судебной практике.

Повышению заинтересованности обучающихся способствует также то, что условия задач и их решение сформулировано на основании реальных уголовных дел (данные о фигурантах преступлений изменены), находившихся в производстве следственных подразделений различного уровня.

Видеозадачи сформулированы с учетом возникающих в практической деятельности спорных ситуаций при квалификации действий лиц, совершивших преступления, а также позиций, нашед-

ших отражение в процессуальных документах, содержащих окончательную правовую оценку действий обвиняемых (утвержденных прокуратурой обвинительных заключений) и решений, принятых судами Волгоградской области и Верховным Судом Российской Федерации.

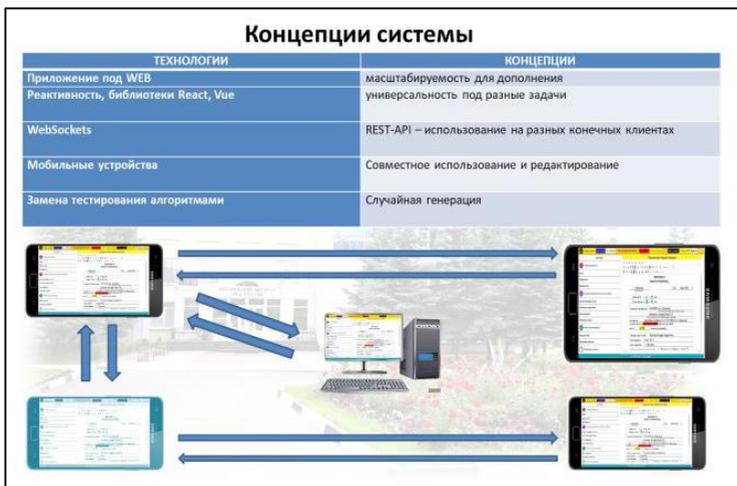
Кроме того, обучающая электронная среда позволяет осваивать учебный материал курсантами и слушателями в рамках самостоятельной подготовки путем изучения и анализа нормативного и теоретического материала, а также сложившейся судебной практики.

В настоящее время кафедрой уголовного права УНК по ПС в ОВД проводится дальнейшая работа по формированию видеотеки задач и подготовке программного обеспечения для применения на практических занятиях по проблемам квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

**ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ
МВД РОССИИ**

**АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА
«АЛГОРИТМ РАССЛЕДОВАНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ»**

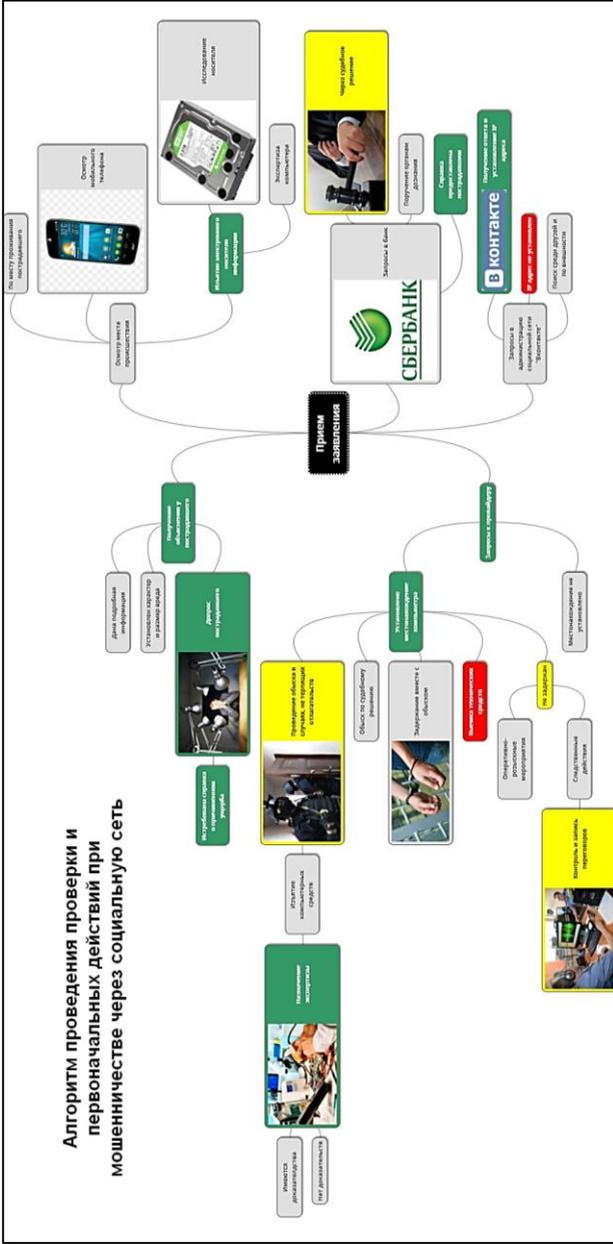
Автоматизированная учебная система предназначена для использования обучающимися как при проведении занятий, так и в рамках самостоятельной работы по дисциплинам «Уголовный процесс», «Дознание в ОВД», «Предварительное следствие в ОВД», специальным курсам, преподаваемым на кафедре криминалистики, а также при проведении занятий по программам профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования.



Система позволяет отработать навыки по:

- расследованию отдельных категорий преступлений;
- производству отдельных процессуальных и следственных действий;
- принятию процессуальных решений;
- составлению процессуальных документов;

Алгоритм проведения проверки и первоначальных действий при мошенничестве через социальную сеть



выработке правильных алгоритмов выдвигания версий;
планированию процесса расследования.

Сервис адаптирован для компьютера, мобильного телефона и планшета. Доступ осуществляется посредством локальной сети или сети Интернет.

Работа с сервисом возможна только при указании логина и пароля. Осуществляется премодерация зарегистрированных пользователей. Функциональная и сетевая часть защищены с помощью алгоритмов шифрования.

Функциональная часть сервиса базируется на использовании web- технологий:

HTML (язык гипертекстовой разметки документа);

CSS (каскадные стили оформления);

PHP (серверный скриптовый язык программирования);

Javascript (браузерный клиентский язык программирования);

HTTPS (защищенный канал передачи данных с действительным сертификатом);

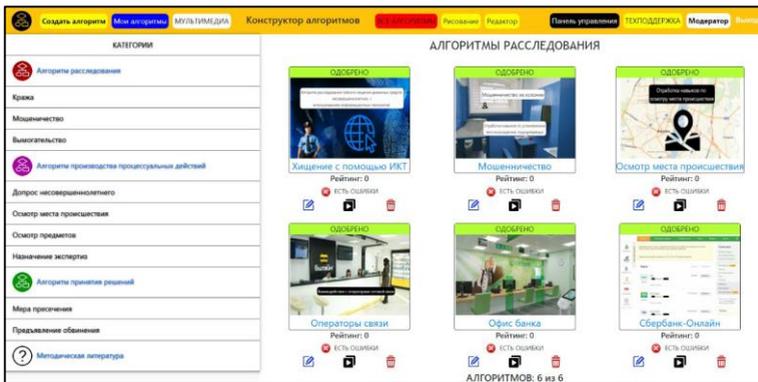
WebSocket (обмен информацией между устройствами в режиме реального времени);

SPA (React - моментальное реагирование на изменения в приложении).

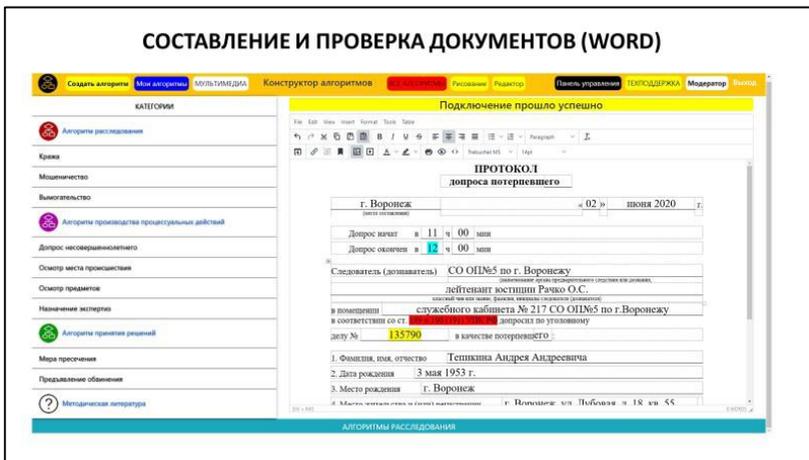
В части стандартных и наиболее востребованных форматов

обучения и проверки знания разработанная система повторяет базовый функционал системы Moodle (тестирование, сопоставление, ознакомление с методическими материалами, оценка заданий и т.д.), однако имеет, на наш взгляд, ряд преимуществ. Дополнение к системе Moodle:

проведение деловых игр, основанных на совместном, а также разграниченном доступе к контенту;



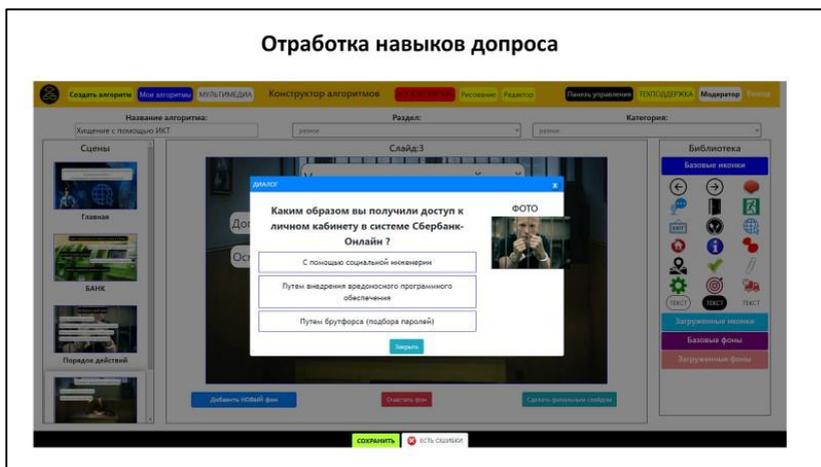
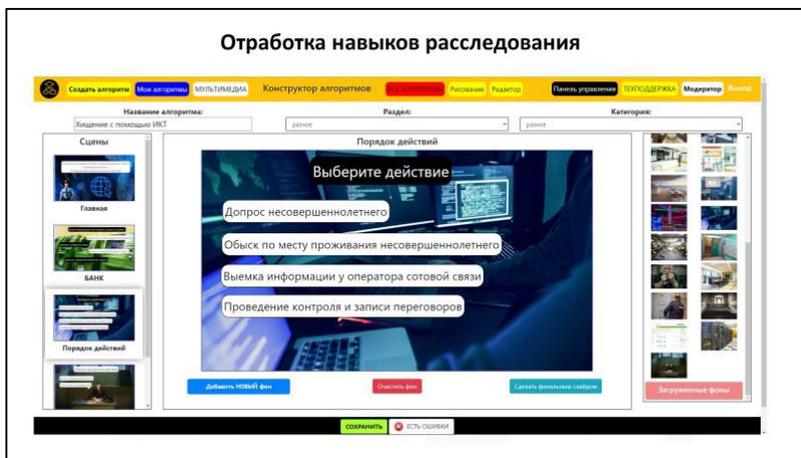
возможность сравнения ответов обучающихся с целью исключения их дублирования;



нелинейность процесса решения заданий (в системе Moodle доступно только перемешивание вопросов теста, а в разработанной системе процесс решения заданий максимально приближен к практическим задачам сотрудника);

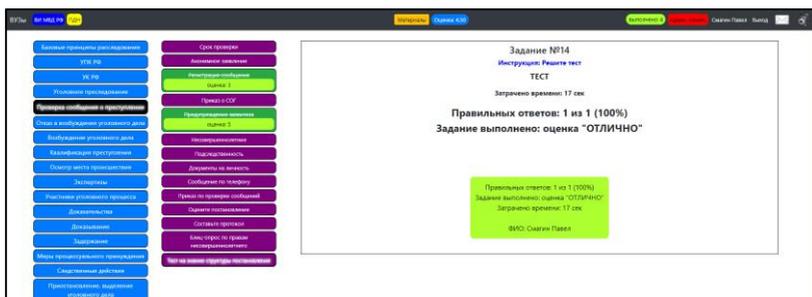
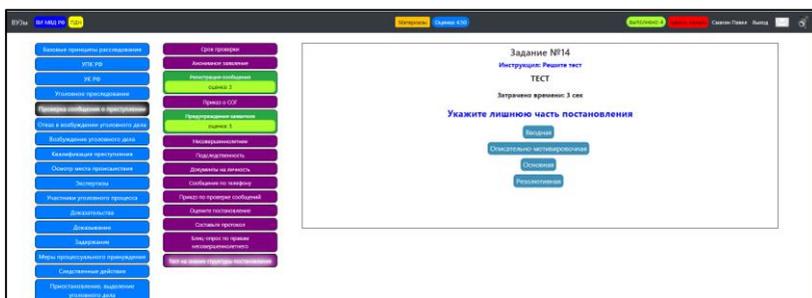
возможность автоматической генерации заданий;

работа с процессуальными документами.



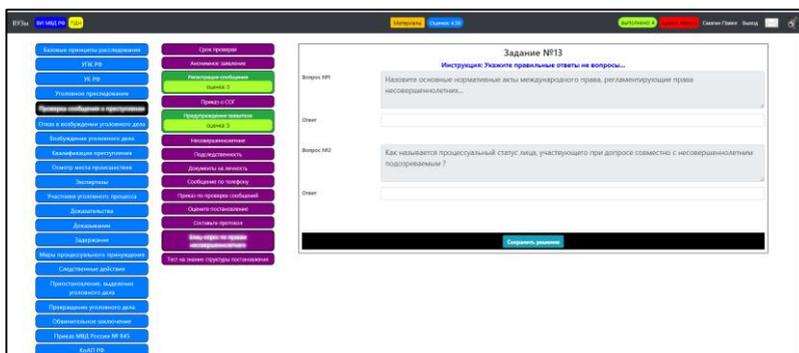
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа дисциплины и учебно-тематический план предполагают обязательную самостоятельную работу курсантов и слушателей в виде выполнения ими «домашнего задания». В частности, это может быть заполнение таблиц, написание рефератов, решение задач, тестов, составление схем и таблиц, процессуальных документов, контрольные работы. Как правило, такие задания предусмотрены по разделам и темам тематического плана, по которым не отводится время на аудиторную работу, в связи с чем возникает ряд трудностей осуществления контроля преподавателем полноты и качества проводимой обучающимися самостоятельной работы.



Классическое тестирование (выбор варианта ответа)

Для осуществления эффективного контроля процесса самостоятельной работы обучающихся сотрудниками кафедры уголовного процесса института была разработана и внедрена в учебный процесс автоматизированная система «Самоподготовка», которая доказала свою эффективность при осуществлении мониторинга самостоятельной работы обучающихся.



Задания на проверку теоретических знаний

Функциональная часть сервиса базируется на использовании web- технологий:

HTML (язык гипертекстовой разметки документа);

CSS (каскадные стили оформления);

PHP (серверный скриптовый язык программирования);

Javascript (браузерный клиентский язык программирования);

HTTPS (защищенный канал передачи данных с действительным сертификатом).

Сервис адаптирован для персонального компьютера, мобильного телефона и планшета. Доступ осуществляется по адресам в сети Интернет.

Задание №1

Инструкция:

РЕДАКТИРОВАНИЕ ДИАЛОГА

1 2 3 4 5 6

Вопрос №1

Обстоятельства

Вариант 1

Осмотр места происшествия Переход к ответу

Вариант 2

Допрос потерпевшего Переход к ответу

Вариант 3

Получение объяснений от свидетеля Переход к ответу

Задание №1

Инструкция: Фабула

ОМП

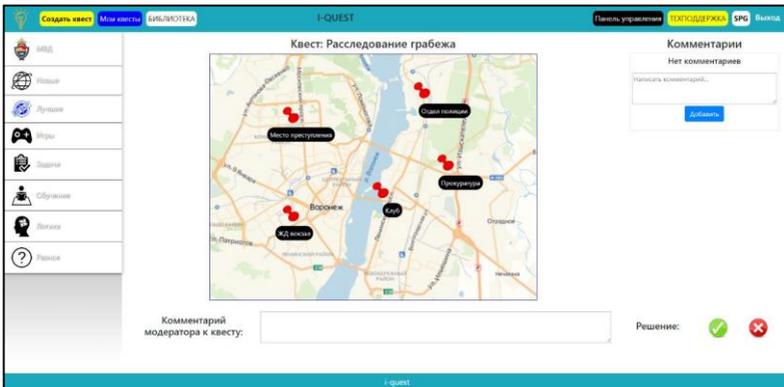
Обнаружен след ботинка

Возле дома, где свидетель видел незнакомого ему человека обнаружено несколько окурков от сигарет, возможно принадлежащих лицу совершившему кражу

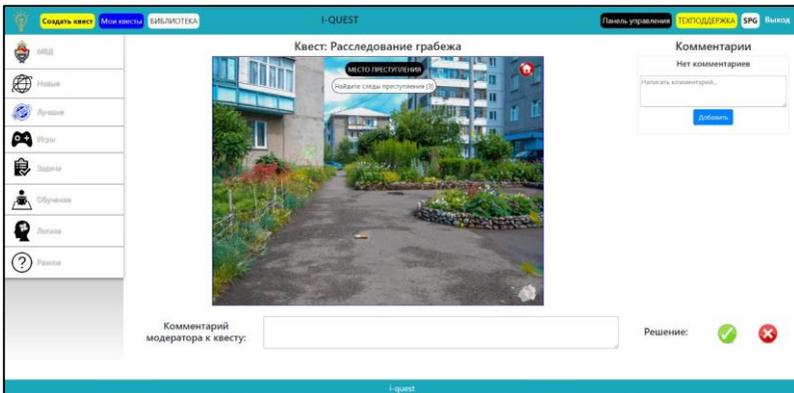
Обнаружены следы протектора шин автомобиля, на котором возможно передвигался преступник

Диалоговая система

Работа с сервисом возможна только при указании логина и пароля. Осуществляется премодерация зарегистрированных пользователей. Функциональная и сетевая часть защищены с помощью алгоритмов шифрования.



Отдельно стоит выделить возможность проведения деловых игр - сервис позволяет создавать задания в виде перемещения по сценам, блиц-опрос, диалоги.



**ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ
МВД РОССИИ**

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ**

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой профессорско-преподавательский состав института в 2020 году осуществлял образовательную деятельность преимущественно с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Проблемы при освоении учебного материала обучающимися с использованием ДОТ позволили предложить эффективные методы преподавания.

Электронная информационная образовательная среда института (далее - ЭИОС) по дисциплинам кафедр была наполнена текстами лекций, в том числе со ссылками на электронные издания (учебники, научные статьи, монографии и видеолекции), материалами для проведения практических занятий (с текстами задач) и семинаров (с заданиями, например, построить сравнительные таблицы, создать схему, законспектировать вопрос).

Тестовые задания, размещенные в ЭИОС, позволяют оценить уровень теоретической подготовленности обучающихся с нескольких позиций: знание материала, определение навыка анализа и применения норм права. Опыт работы в подобном формате показал, что обучающий потенциал работы в дистанционном режиме гораздо выше, по сравнению с традиционной системой, где преподаватель и курсант ограничены временем, и набором инструментов для работы. При этом учитывалось, что способность к его усвоению разная у всех обучающихся, а потому разный и темп работы на занятиях. Именно в дистанционном режиме работы каждому обучающемуся дается возможность осваивать дисциплину именно в том темпе, который подходит именно ему. С этой задачей успешно справляется технология дистанционного обучения, позволяя курсантам уделить очередному занятию/теме столько времени, сколько это необходимо для того, чтобы разо-

браться в ней, а также воспользоваться теми источниками, которые понятны и доступны конкретному обучающемуся.

В рамках вышеназванного подхода в период дистанционного обучения в ВСИ МВД России кафедрой иностранных языков и культуры речи активно применялась работа с видеоматериалами. Например, интересным и продуктивным оказалась работа по теме «Расследование преступлений». В основу занятия была положена известная история об ограблении поезда «The great train robbery». Необходимо было заполнить отчет о проведенном расследовании этого громкого дела. Подгруппа разбивается на 3 мини-группы, для каждой мини-группы было выложено свое видео об этом уголовном деле и общий для всех список вопросов (пунктов отчета). То есть, применяя технологию информационного неравенства (метод обучения, при котором у обучающихся отсутствует информация, необходимая для выполнения поставленной на занятии задачи, для выполнения которой они должны общаться между собой, чтобы восполнить имеющийся пробел в знаниях), удалось погрузить курсантов в ситуацию, когда они владеют лишь какой-то частью сведений. Каждая мини-группа должна была из своего видео внести данные в отчет, и конечным продуктом стал полный отчет об этом преступлении. На следующем занятии на основе этого отчета курсанты должны были написать сочинение на тему: «Top crimes: The great train robbery». В результате работы курсанты были активно вовлечены в аудирование с целью поиска необходимой информации, а уже на основе полученной информации велась работа по развитию навыков письменной речи.

В режиме дистанционного обучения кафедра иностранных языков и культуры речи предлагала тренировки и освоение лексического минимума на платформе <https://quizlet.com>. Для усовершенствования овладения курсантами лексическим минимумом по всем темам дисциплины «Иностранный язык» на платформе <https://quizlet.com> были созданы тематические модули (сеты, наборы лексических единиц). Для каждого отдельного модуля ресурс генерирует индивидуальную интернет ссылку, с помощью которой обучающийся получает доступ к модулю и может с ним самостоятельно работать в любом режиме без ограничения времени и места использования.

При этом выбор языков в конструкторе <https://quizlet.com> достаточно большой, как и выбор изображений для определений. Причём использование изображений, доступных пользователю ресурса, не влечёт за собой нарушение чьих-либо авторских прав. Основным недостатком данного ресурса для русскоязычных пользователей является то, что меню пользователя англоязычное. Однако его структура очень проста и интуитивно понятна. Преподавателю достаточно владеть базовым уровнем английского языка или перевести название основных кнопок с помощью *online* словарей.

Электронный ресурс имеет ряд бесплатных функций и находится в открытом доступе. Доступ к ресурсу осуществляется с любого электронного устройства: персонального компьютера, ноутбука, планшета, мобильного телефона, имеющего соединение с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет», что является большим достоинством как в рамках организации самостоятельной работы обучающихся при очном обучении, так и при организации дистанционного обучения без прямого контакта преподавателя с обучающимся.

С помощью электронного ресурса преподавателю предоставляется возможность создать 5 типов упражнений с данным набором:

- 1) тест;
- 2) заучивание;
- 3) написание диктанта;
- 4) соединение пары;
- 5) написание определения к слову, выпадающему на экране игры в форме метеорита.

В тесте заложен выбор четырех вариантов заданий: *written* (вписать иноязычный перевод слова или его определение), *matching* (соединить пары слово-определение), *multiple choice* (выбор из множества определений к одному слову), *true /false* (правдиво или ложно высказывание).

Дополнительно обучающиеся получают возможность позволяет создавать словари в форме карты (*flash-карты*) со словом или предложением и его определением как одноязычным, так и дву-

язычным, или с изображением вместо определения. В конструкторе встроен автоматический генератор речи, поэтому обучающиеся могут не только увидеть слово и его определение, но и услышать оба варианта на русском и иностранном языках.



*Образец карточки Quizlet,
разворот на английском и русском языках*

Текстовый вариант словаря в формате pdf и интернет ссылка на модуль были размещены в электронной информационной образовательной среде ВСИ МВД России в материалах дисциплины «Иностранный язык».

Таким образом, увеличивается мотивация обучающихся для освоения новых лексических единиц, снимается сложность связанная с чтением, письмом и аудированием, так как все лексические единицы озвучиваются и в процессе заучивания и тренируются их графическое воспроизведение и чтение. Осуществляется индивидуальный подход при контроле знаний.

Скучный процесс, требующий неоднократного повторения, написания и аудирования лексических единиц, был переведен в формат компьютерной игры с использованием электронных устройств, пользующихся большой популярностью у современной молодежи. Автоматизация и геймификация процесса заучивания позволила в результате при контроле освоения лексических единиц выявить 100% освоения лексического минимума, включенного в учебные модули дисциплины

Успешное формирование данных знаний, умений и навыков с помощью электронного ресурса <https://quizlet.com> подтвердилось при проведении экзамена по дисциплине «Иностранный язык» в конце 4 семестра 2019/20 учебного года. Из 83 курсантов, обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и сдававших экзамен, 47 человек получили оценку «отлично», 31 человек - «хорошо» и 5 человек - «удовлетворительно». Отметим, что 5 человек, получивших оценку «удовлетворительно», частично нарушали дисциплину при работе в дистанционном режиме и задерживали сдачу контрольных материалов в течение семестра. В связи с чем они показали удовлетворительные, а не хорошие или отличные результаты при освоении дисциплины «Иностранный язык».

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ КАФЕДРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Государственный стандарт определяет понятие положительный опыт как комплекс средств, приемов и методов труда, дающих наибольший эффект при высоком качестве труда и наименьших затратах. В горной подготовке положительный опыт всегда является необходимым условием прогресса и дальнейшего развития данного направления.

Полученный конструктивный положительный опыт в разработке программ различного вида направлений - это своеобразный эксперимент, в результате которого получены устойчивые положительные результаты и рекомендации, с успехом используемые в дальнейшей практике образовательных организаций.

Выделяют четыре условия, позволяющие говорить о том, что практика имеет дело с положительным опытом. Такими условиями являются:

соответствие опыта нормам существующего законодательства;

практическая эффективность;

научная обоснованность;

повторяемость (воспроизводимость), в данном случае на протяжении нескольких лет обучения.

Эти условия включены в новую написанную в 2019 году основную программу профессионального обучения (повышения квалификации) «Горная подготовка сотрудников СОБР Росгвардии, сотрудников специального отряда быстрого реагирования управления обеспечения специальных мероприятий ГУНК МВД России и отрядов специального назначения «Гром» подразделений по контролю за оборотом наркотиков территориальных органов МВД России по профессии рабочего «Промышленный альпинист»¹ На курс обучения общим бюджетом времени предусмотрено 132 академических часа, с разделением на зимний и летний период обучения. Из них: лекций - 14 часов, практических занятий

¹ Далее - «программа».

- 106 часов, другие - 12 часов. Программа предусматривает проведение входного контроля, изучение основных разделов, сдачу итоговой аттестации (квалификационного экзамена) с вручением удостоверения и присвоением знака «Альпинист России».

Целью обучения является преодоление горных препятствий с использованием скального, снежного, ледового снаряжения и имущества, входящего в состав штатного комплекта горного снаряжения, формирование у сотрудников высоких боевых и физических качеств при действиях в горной местности. В основу проведения учебных занятий заложен принцип эффективности - по окончании каждого занятия результат должен выражаться в новых знаниях и навыках, усвоенных обучающимися.

Для лучшего уяснения изучаемого материала использовались образцы горного снаряжения и экипировки, плакаты, слайды, наглядные пособия, а также демонстрировались учебные видеофильмы. Практические занятия подразделялись на два этапа: проводимые на территории института и выездные. На территории института производилось вязание узлов на стендах, бухтовка веревок различными способами в спортзале, отработка первоначальных навыков страховки специалиста-высотника на закрытом скалодроме с четырнадцатью элементами горной полосы препятствий, в том числе учебным местом для отработки техники подъема при помощи ледорубов и кошек. Выездные занятия проводятся на горном рельефе расположенном в районе станции Старая Ангасолка Кругло-Байкальской железной дороги.

Специалист-высотник на территории института, получив знания, умения и навыки при преодолении таких форм горного рельефа на каменные и травянистые склоны, скальные рельефы различной сложности, на выездных занятиях приступает к освоению более сложной снежной и ледовой техники передвижения, дополнительно изучая высокогорную экипировку, технику работы с ледовым инструментом, ледобурами, ледовыми кошками, установкой ледовых станций различными способами. На выездных занятиях формируется умение понимать и читать ледовый рельеф, технически правильно передвигаться и организовывать страховку специалиста-высотника.

В связи с этим встал вопрос с оборудованием новых учебных

мест в зимний период обучения на открытых полигонах на естественном рельефе. Поселок городского типа Аршан расположен в 150 км от Иркутска и является универсальным местом для проведения завершающего этапа обучения по дисциплине «Ледолазание».



Учебный полигон по ледолазанию в районе п. Аршан, протяженностью 300-350 метров

В программе в разделе курса № 1 «Горная подготовка» по теме 1.6. «Техника преодоления горных препятствий» на практических занятиях (12 часов) рассматриваются следующие учебные

вопросы:

выбор маршрута движения в зависимости от состояния ледового покрова и крутизны склона;

техника передвижения по ледовому склону с использованием альпинистского снаряжения, ледорубов, кошек двенадцатизубых и т.д. техника передвижения по льду; движение в «кошках» на передних зубьях; вырубание ступеней; самоудержание при срывах;

организация точек закрепления и промежуточных точек страховки на льду с использованием ледобуров, проушины Абалакова, ледового столбика и др.;

передвижение в связках с одновременной и попеременной страховкой. Взаимодействие связок.



Техника передвижения по ледовому склону с использованием альпинистского снаряжения, ледорубов, кошек двенадцатизубых



Передвижение в связках с одновременной и попеременной страховкой



Организация точек закрепления и промежуточных точек страховки на льду с использованием ледобуров



Организация станций различными способами: при помощи двух ледобуров и ледовой проушины (петля Абалакова)



Самозадержание при срывах при помощи ледоруба



Организация точек закрепления и промежуточных точек страховки на льду при подъеме

Подготовка к проведению таких выездных занятий возлагает на преподавателя дополнительные обязанности в подготовке этого раздела, начиная с подготовки расписания, где планомерно специалисты-высотники должны переходить от изучения одного раздела горной подготовки после усвоения ими навыков работы на травянистых, осыпных, скальных и снежных занятиях, к более трудному ледовому рельефу.

Для организации проведения занятий непосредственно на ледовом рельефе необходимо произвести подбор места для отработки каждого учебного вопроса, что требует от преподавателя знания местности, состояния льда и его структуры, умелого распределения группы на подгруппы и контроля за выполнением каждого этапа обучения. Подгруппы, разделенные на 6-8 обучающихся меняются местами, преподаватель подводит итог на каждом учебном месте с выставлением оценок, сотрудники, перешедшие на новое учебное место, приступают к изучению другого учебного вопроса.



Спуск связки в составе двух участников по ледотоку

Впервые проводимые занятия на ледовом рельефе показали высокую заинтересованность обучающихся специалистов-высотников в освоении нового вида деятельности в горной подготовке и рост профессионального мастерства обучающихся, необходимого для выполнения оперативно-служебных задач. Подобная практика проведения практических занятий позволила повысить эффективность освоения основной программы профессионального обучения и показать результаты сдачи слушателями итоговой аттестации со средним баллом 4,5.



Организация спуска последнего альпиниста и сдерживание веревки при помощи устройства «самосброс»

***ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ МВД РОССИИ***

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ УДАЛЁННОГО
ФОРМАТА РАБОТЫ**

В текущем году сотрудниками Дальневосточного юридического института МВД России и Владивостокского филиала ДВЮИ МВД России проведена работа по выявлению, применению и распространению положительного опыта.

В рамках реализации распоряжения Министра внутренних дел Российской Федерации № 1/3768 от 03.04.2020 года и в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции для курсантов, слушателей и адъюнктов ДВЮИ МВД России с 31 марта до 13 апреля 2020 года была установлена самостоятельная подготовка, приостановлен набор на факультете профессиональной подготовки. В дальнейшем до конца 2019-2020 учебного года все категории обучающихся проходили дистанционное обучение. Данный факт обусловил изменение многих запланированных мероприятий и интенсивный переход на внедрение удалённого формата работы.

К формам выявления, применения и распространения положительного опыта в 2020 г. относятся:

1. Во исполнение п. 1.2 решения ученого совета (протокол ученого совета № 3 от 20.11.2019) продолжено взаимодействие с образовательными организациями иностранных государств, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве.

Эффективность подтверждается:

28 сентября 2020 г. состоялась международная научно-практическая конференция «Подготовка полицейских кадров в новое время», организованная Хэйлунцзянским институтом профессиональной подготовки офицеров милиции общественной безопасности КНР;

23 октября 2020 года состоялась международная научно-практическая конференция «Организация и деятельность органов

внутренних дел на современном этапе: проблемы и пути решения», организованная Костанайской академией МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева.

В указанных конференциях в режиме видеоконференцсвязи приняли участие сотрудники Дальневосточного юридического института МВД России. Проведение совместных международных мероприятий позволяет обмениваться опытом и знаниями в рассматриваемых вопросах, а также более тесно и плодотворно сотрудничать с зарубежными коллегами по обмену опытом работы правоохранительных органов.

2. Во исполнение п. 1.3 решения ученого совета (протокол ученого совета № 3 от 20.11.2019) продолжена практика привлечения на практические занятия сотрудников УМВД России по Хабаровскому краю, УТ МВД России по ДФО, УФСИН России, Следственного комитета Российской Федерации, ФСВНГ России, Общественных советов, прокуратуры, Дальневосточной транспортной прокуратуры, судей. А так же проведение занятий с курсантами и слушателями: в дежурной части УМВД России по г. Хабаровску для ознакомлением с АПК «Безопасный город», в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Хабаровскому краю, в ЭКЦ УМВД России по Хабаровскому краю, в Центре кинологической службы УМВД России по Хабаровскому краю и служб УТ МВД России по ДФО; подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации; в КГБУЗ «Бюро судебно-медицинских экспертиз г. Хабаровска». Подобные занятия проводятся в целях повышения теоретического и практического уровня проведения занятий, внедрения новых форм и методов обучения. Данные мероприятия проводились в соответствии с требованиями Роспотребнадзора России, в том числе с применением удаленного формата работы.

Эффективность подтверждается: профессорско-преподавательский состав института особое внимание уделяет качественному обеспечению образовательного процесса. Приглашение на занятие практических сотрудников способствует формированию мотивации и установок на успешное усвоение знаний в рамках преподаваемых дисциплин. Сотрудники практических органов акцентируют внимание обучающихся на конкретных проблемных

вопросах, возникающих в настоящее время, в рамках организации правоохранительной деятельности и побуждают слушателей искать ответы на эти вопросы.

3. Заключение соглашения о сотрудничестве между Публичным акционерным обществом «Сбербанк России» и Дальневосточным юридическим институтом МВД России.

Эффективность подтверждается: в рамках соглашения установлен формат сотрудничества в области реализации образовательных научно-практических проектов и научно-исследовательских разработок, а также в рамках осуществления мероприятий по развитию профессиональных компетенций, повышения качества подготовки курсантов и слушателей.

4. Разработка расширения учебных возможностей СДО Moodle на основе «Внешнего инструмента».

Эффективность подтверждается: разработка расширения – учебный модуль «Индивидуальная профессиональная подготовка сотрудника ОВД», доступ к которому осуществляется по учётным данным пользователя ЭИОС института, а результаты работы с модулем передаются в журналы оценок в рамках учебных курсов ЭИОС. Данный подход дает широкие возможности для расширения возможностей электронного обучения с реализацией собственных авторских учебных методик в составе ЭИОС, электронных курсов, курсов ПК.

5. Разработка технологии реализации «профайлинга» при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации с применением системы видеоконференций BigBlueButton и системы тестирования Indigo.

Эффективность подтверждается: открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции дает возможность эффективно задействовать необходимые для проведения занятий возможности такие как: поддержка нескольких аудиодорожек и обмена видео, возможность показа презентаций, документов Microsoft Office и OpenOffice, изображений, PDF документов, публичные и приватные чаты. Система Indigo эффективно выполняет свою роль как инструмент автоматизации процесса тестирования и обработки результатов.

**ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ФИЛИАЛ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО
ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
МВД РОССИИ**

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Современный мир стремительно меняется под проникающим влиянием информационных технологий на все сферы жизни общества. Система образования не может находиться в стороне от глобальных процессов. Традиционные методы обучения постепенно сдают свои позиции, уступая место инновационным подходам. Преподаватель вынужден идти в ногу со временем и адаптировать методы обучения и воспитания под запросы и возможности современного поколения обучающихся.

Следует отметить достаточно серьезные отличия нынешнего молодого поколения от поколений, обучавшихся в образовательных организациях 10 - 15 лет назад, не говоря уже о более значительных временных периодах. Эти отличия проявляются в первую очередь в изменении когнитивного стиля восприятия и усвоения информации. Этот феномен современные исследователи все чаще обозначают понятием «клиповое мышление». Нынешнее молодое поколение отличается гиперактивностью, значительной потребностью в новизне, склонностью к повышенной конфликтности при отстаивании своих интересов, меньшим уровнем толерантности и терпения. Все это является проявлением «клиповости», то есть восприятия мира через короткие яркие образы.

Развитие такого образа мышления связано с необходимостью воспринимать все увеличивающийся поток информации, доступ к которому обеспечивают современные компьютерные технологии. В образовательном процессе обучающиеся ориентированы на восприятие информации дозированно, малыми порциями, через множество, возможно, даже не связанных между собой и желательно ярких событий. Им важно быть в курсе всего, что непо-

средственно происходит на данный момент, даже если информация будет поверхностна. При этом они не заинтересованы в составлении целостной картины, в анализе и запоминании имеющейся информации.

В тоже время, клиповое мышление стимулирует активную познавательную деятельность, способствует развитию многозадачности и быстрой обучаемости курсантов и слушателей.

Учитывая вышесказанное, в образовательной среде следует расширять использование инновационных методов обучения, особенно интерактивных, которые предполагают взаимодействие в форматах «преподаватель-курсант», «курсант-курсант», «информационные технологии-курсант». Одним из передовых интерактивных методов, применяемых в сфере образования, является метод проектов (проектная деятельность).

В современной науке существует множество подходов к определению метода проектов, рассматривая его с точки зрения метода, технологии и формы обучения. Это и способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), завершающийся оформленным реальным практическим результатом, и организованная самостоятельная работа обучающихся, выполненная под руководством преподавателя, направленная на создание информационных объектов. Основной характеристикой метода проекта (проектной деятельности) является самостоятельная работа обучающихся, нацеленная на практический результат.

Главная цель проектной деятельности - развитие творческого потенциала обучающихся, совершенствование учебно-исследовательских умений и навыков, самостоятельности познавательной деятельности.

Проектная деятельность предполагает постановку исследовательской и творческой задачи, значимость полученных результатов с точки зрения теории и практики, варьирование форм работы курсантов и слушателей от индивидуальной до групповой, обязательное использование поисково-исследовательских методов.

Основным требованием к организации проектной деятельности является четкая постановка задач и определение практической

значимости результатов, так как у обучающихся должна быть точная установка на то, к чему они должны прийти в ходе своей работы, и по каким критериями их будут оценивать. Одним из требований к использованию метода проектов является обязательное применение в ходе работы электронных информационных ресурсов, так как информационная грамотность одна из основополагающих компетенций высококвалифицированного специалиста.

В ходе преподавания учебных дисциплин «История», «История органов внутренних дел», «Политология», «История государства и права России», «Культурология в деятельности сотрудников органов внутренних дел» преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин Владивостокского филиала Дальневосточного юридического института МВД России используются инновационные педагогические технологии, основанные на проектной деятельности. Суть данного метода заключается в том, что обучающиеся, разделенные на группы, либо индивидуально, выполняют творческие проекты по определённой теме.

Например, по дисциплине «История» обучающимся предлагается выполнить индивидуальный, долгосрочный проект (в течение семестра) по теме «Герой России». Обучающемуся необходимо подготовить исследование о личности, внесшей значимый вклад в развитие Российского государства (политической, экономической, социальной, духовной сферы жизни российского общества). Результаты исследования представляются в виде доклада и мультимедийной презентации для обсуждения и защиты проекта на семинарском занятии учебной группы. Приветствуется проявление обучающимися творческого подхода, освоение навыков поисковой работы, использование широкого спектра источников, всесторонняя и глубокая проработка темы проекта.

Результатом такого обучения является не только приобретение теоретических знаний, освоение практических умений и навыков, но и стимулирование творческой активности, развитие самостоятельности мышления, нравственных качеств личности. В полной мере реализуется воспитательный потенциал преподавания социально-гуманитарных дисциплин, в содержании которых трансформирован исторический и социокультурный опыт обще-

ства. Курсанты и слушатели в ходе подготовки проектов соприкасаются с образцами подлинной нравственности, духовности, гражданственности, беззаветного служения Отечеству. Только при условии овладения теоретическими основами социально-гуманитарных дисциплин можно говорить о воспитании у курсантов и слушателей значимых позитивных качеств: современного научного мировоззрения, патриотических убеждений, гражданской позиции, нравственного сознания, готовности к выполнению своего профессионального долга.

Гибкость и разносторонность метода проектов делает его универсальным инструментом в работе современных педагогов. Это не значит, что он должен полностью прийти на смену всем остальным практическим аспектам обучения. Для осуществления проектной деятельности у обучающихся уже должен быть определенной уровень подготовки, поэтому наилучших результатов можно достичь лишь при оптимальном сочетании традиционных и инновационных форм обучения. Метод проектов (проектная деятельность) в свою очередь позволяет эффективно следовать принципам индивидуально-личностного подхода, работать с актуальным научным и учебным материалом, имеющим смысловую и содержательную ценность для будущих высококвалифицированных специалистов.

Апробация данного метода в учебном процессе Владивостокского филиала ДВЮИ МВД России осуществлялась в период с 2010 по 2020 гг. Подготовлен ряд учебно-методических пособий и частные методики.

С целью распространения положительного опыта в учебно-методической деятельности сотрудниками кафедры подготовлены и представлены на международные и всероссийские научно-практические конференции научные доклады и статьи.

ПЕРЕВОД ЛИЧНОГО СОСТАВА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Специфика учебной и учебно-методической работы в указанном периоде была обусловлена переводом личного состава на дистанционное обучение в связи с пандемией новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Так, при проведении лекционных занятий для упрощения конспектирования необходимого материала обучаемым предлагались заранее подготовленные презентации с текстом лекции, где материал, подлежащий конспектированию, был отдельно выделен жирным шрифтом и подчеркиванием. При этом указанные презентации в электронном виде направлялись обучаемым, которые отсутствовали на лекционных занятиях для восполнения конспектов.

При проведении занятий семинарского типа, в целях дистанционного контроля тетрадей, курсантам и слушателям предлагалось направить фотокопии подготовленных конспектов на электронную почту кафедры с уточняющей пометкой. Уровень освоения темы устанавливался путем проведения фронтального опроса в режиме видеоконференцсвязи и в системе ЭИОС КЮИ МВД РФ. Кроме того, к каждой теме занятий были подготовлены тесты на платформе Moodle с возможностью он-лайн контроля результатов.

При проведении практических занятий в ЭИОС КЮИ МВД РФ были выложены задачи, которые можно было решать зарегистрированным и записанным на курс пользователям непосредственно в оболочке ЭИОС. Указанные задачи были загружены как "Практическое задание". Для удобства обучаемым предлагалось две формы ответа - ответ в самой оболочке ЭИОС и загрузка ответа в прикрепляемом файле. Преподавателю представлялась возможность провести непосредственную оценку подготовленных

решений задач также в самой оболочке. Также преподаватель мог вносить пояснительные записи в выполненное задания для указания обучаемому на допущенные ошибки.

Также, в указанный период возникла острая необходимость обеспечения обучающихся удаленно доступом к учебной литературе, методическим материалам; возможности проведения оценочных мероприятий, в том числе промежуточной аттестации (зачет, экзамен). В указанный период руководство вуза обеспечило проведение дистанционного обучения преподавателей Казанского юридического института методикам дистанционного обучения на базе образовательного портала «Юрайт» с получением соответствующего сертификата.

В КЮИ МВД России проведена работа по интеграции ресурсов электронных библиотек и образовательных порталов в электронную информационную образовательную среду вуза (ЭИОС КЮИ МВД России). Так на «страницах» ЭИОС КЮИ МВД России (на базе MOODLE) размещаются учебные и методические материалы, разработанные преподавателями, а также ссылки на гибкие курсы, созданные профессорско-преподавательским составом на базе образовательного портала "Юрайт". Таким образом, опираясь на ЭИОС КЮИ МВД России и информационно-методические разработки образовательного портала "Юрайт", слушатели и курсанты были обеспечены постоянным доступом к учебной литературе и методическим материалам, а преподаватели получили возможность проводить тестирование (в том числе как вспомогательное при промежуточной аттестации обучающихся) и использовать видеоматериалы при проведении лекционных занятий.

В связи с вышесказанным, считаем необходимым расширять применение электронных информационных образовательных сред вузов системы МВД России, а также их интеграцию с электронными библиотечными системами и образовательными порталами.

**РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС УНИВЕРСИТЕТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПО
ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ И ПРОСВЕЩЕНИЮ
НАСЕЛЕНИЯ**

Значение для совершенствования образовательного процесса и антикриминальной деятельности полиции. Увеличение объемов воспроизводства и потребления информации, развитие объектов информатизации, информационных систем, сайтов и социальных сетей интернета, сетей связи, информационных технологий, а также субъектов, деятельность которых связана с формированием и обработкой информации, широкое использование социальных технологий, уже изменило и продолжает менять устоявшиеся ориентиры правоохранительной деятельности. Указанные тенденции открывают перед правоохранительными органами не только широкие возможности развития антикриминальной практики по раскрытию и расследованию преступлений, но и не в меньшей степени по наращиванию предупредительной деятельности, развитию форм профилактики правонарушений и антиобщественного поведения.

Вместе с тем, сотрудники полиции по-прежнему достаточно слабо вовлечены в информационно-телекоммуникационное пространство на уровне предупредительной деятельности. В правоохранительной практике можно встретить немногие примеры их присутствия в информационном поле и размещения в нем специализированного (профилактического) контента.

Между тем, просвещенность населения в вопросах обеспечения личной, имущественной и общественной безопасности, минимизации негативных последствий преступлений, взаимодействия

с сотрудниками полиции и участия в правоохранительной деятельности, наступления юридической ответственности за противоправную деятельность выступает важным антикриминогенным фактором. Достижение этой цели позволит значительно снизить число правонарушений в офлайн и онлайн пространстве, тяжесть их последствий, минимизировать меры принуждения, применяемые к правонарушителям, высвободить ресурсы полиции для противодействия наиболее опасным видам преступных посягательств. Именно здесь сосредоточены существенные резервы для совершенствования качества правоохранительной деятельности полиции, повышения ее эффективности.

Выступая на одном из расширенных заседаний коллегии МВД России, Президент России В.В. Путин отметил: «Необходимо ... особый акцент сделать на профилактических мероприятиях... Очевидно, что необходимы новые подходы к превентивным, профилактическим мерам...» [5]. Одним из таких новых подходов является разработка и продвижение полицией с использованием современных информационно-телекоммуникационных и социальных технологий контента, направленного на правовое воспитание и просвещение населения, полноформатное участие полиции в информационной жизни общества.

Достижение указанной цели невозможно без формирования профессиональных компетенций сотрудников полиции по использованию информационно-телекоммуникационных и социальных технологий для решения задач по организации правового воспитания и просвещения населения как одной из ключевых форм профилактики правонарушений и антиобщественного поведения.

Необходимость освоения полицейскими компетенций правового воспитания и просвещения населения обусловлена не только научно-техническими и социально-политическими предпосылками, но и положениями федеральных законов от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» и от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

В частности, статья 12 Федерального закона «О полиции» предусматривает обязанность полиции участвовать в пропаганде

правовых знаний. В соответствии со ст. 6 Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан выступает в качестве одного из основных направлений профилактики правонарушений. Статья 17 рассматриваемого закона в качестве первой формы профилактического воздействия называет правовое просвещение и правовое информирование. Статья 18 раскрывает содержание этой формы: в целях правового просвещения и правового информирования субъекты профилактики правонарушений доводят до сведения граждан и организаций информацию, направленную на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств. Указанная информация может доводиться до сведения граждан и организаций путем применения различных мер образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера.

Правоохранительные новации в сфере профилактики преступлений и иных правонарушений, какие бы прогрессивные они не были, не могут транслироваться в правоохранительную практику субъектами, не имеющими специальной подготовки. Для осуществления подобного рода деятельности необходимо обладать соответствующими профессиональными компетенциями.

Действующие образовательные программы, определяющие направленность подготовки специалистов для правоохранительной сферы, не в полной мере представлены образовательными компонентами, ориентированными на формирование у обучающихся профессиональных компетенций по правовому воспитанию и просвещению населения. Вместе с тем, действующие (ФГОС 3+) федеральные образовательные стандарты высшего образования по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Правоохранительная деятельность» в качестве самостоятельных профессиональных компетенций, которыми должен обладать специалист, предусматривают соответственно такие компетенции как «способность осуществлять правовое воспитание» и «способность осуществлять правовое информ-

мирование и воспитание». Более того новые федеральные образовательные стандарты высшего образования по указанным специальностям (ФГОС 3++) включают в себя целый комплекс компетенций будущих правоохранителей на достижение которых и направлена представленная образовательная модель.

Универсальные компетенции:

«УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»;

«УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии...»;

«УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению».

Общепрофессиональные компетенции: «ОПК-12. Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению».

Профессиональные компетенции: способность осуществлять правовое воспитание и правовое информирование населения в соответствии с положениями федеральных законов от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» и от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

В формировании рассматриваемых компетенций участвуют многие учебные дисциплины, традиционно входящие в структуру образовательной программы будущих полицейских. Они создают необходимую теоретическую базу и предпосылки для формирования способности будущего полицейского осуществлять правовое воспитание населения в своей профессиональной деятельности. Вместе с тем, ни одна из таких дисциплин объективно не может претендовать на то, чтобы комплексно сформировать компетенции обучающихся по доведению до сведения граждан информации, направленной на обеспечение их личной и имущественной безопасности, профилактики правонарушений и антиобщественных явлений, противоправного поведения, путем применения различных мер образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера.

Следует констатировать, что традиционное наполнение образовательных программ по подготовке специалистов в сфере обеспечения национальной безопасности и правоохранительной деятельности не в полной мере отвечает потребностям правоохранительной практики по подготовке специалистов, способных профессионально разрабатывать и внедрять контент, проводить мероприятия, направленные на правовое воспитание и просвещение населения, творчески сопровождать процесс разработки и принятия таких решений, организовывать их исполнение и определять их эффективность.

Описание положительного опыта. В университете была разработана образовательная модель формирования профессиональных компетенций сотрудников полиции по правовому воспитанию и просвещению населения. Она была представлена в форме специализированной учебной дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения». Указанная дисциплина была включена в образовательные программы по подготовке полицейских и вошла в структуру учебных планов по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Правоохранительная деятельность».

Основной целью представленной образовательной модели является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления в будущей профессиональной деятельности правового воспитания и просвещения населения. В результате ее реализации у обучающихся сформированы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности:

знать теоретические и организационно-правовые основы деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения; формы, методы и технологии осуществления правовоспитательной деятельности;

уметь осуществлять теоретическую, организационную и техническую подготовку мероприятий по правовому воспитанию и просвещению населения; осуществлять разработку информационных материалов для проведения различных мероприятий по правовому воспитанию и просвещению населения; проводить со-

ответствующие мероприятия лично и привлекать для их проведения иных лиц; оценивать эффективность проведенных мероприятий; вносить коррективы в правовоспитательную деятельность;

владеть технологиями и методами правового воспитания и просвещения, навыками проведения мероприятий общего, группового и индивидуального характера.

Наиболее эффективные формы и методы деятельности. Формирование компетенций правового воспитания и просвещения населения осуществляется в рамках творческой модели образовательной деятельности обучающихся. Ее основным содержанием является достижение обучающимся конкретного результата в завершение каждого из этапов обучения:

постановка конкретной правоохранительной проблемы, разрешение или минимизация которой возможна посредством правового воспитания и просвещения населения;

определение объекта воздействия: целевой аудитории, группы, лица или его микросреды;

организация правового воспитания и просвещения населения: разработка плана, программы, проекта, материала (контента), мероприятия, сценария и т. п.;

реализация правового воспитания и просвещения населения: плана, программы, проекта, материала, мероприятия, сценария;

оценка эффективности принятых мер по правовому воспитанию и просвещению;

внесение коррективов в правовоспитательную деятельность.

Обучающиеся овладевают определенными знаниями, осваивают конкретные навыки и умения. В данном случае знания, навыки и умения выступают средством решения конкретной проблемы, задачи, выполнения творческого задания. В рамках такой модели обучающиеся под контролем педагога более свободно структурируют собственное учебное время, определяют комплекс задач для достижения поставленной преподавателем цели (результата), осуществляют поиск и работают с источниками информации, научными, методическими и иными материалами.

Сформированность компетенций оценивается по способности обучающихся добиваться конкретного конечного или промежуточного результата по правовому воспитанию и просвещению

населения, отвечающего системе установленных требований. Уровень сформированности компетенций определяется степенью сложности полученного итогового результата.

В рамках такой образовательной модели сформулированы требования, предъявляемые к методическому обеспечению дисциплины.

1. Разработка творческих заданий. Такие задания должны быть связаны с основными задачами, стоящими перед органами внутренних дел, а образовательная деятельность курсантов и слушателей по овладению компетенциями правового воспитания и просвещения населения должна иметь выраженную правоохранительную направленность.

Выбор творческого задания обучающимися должен предполагать работу по изучению имеющихся данных (анализ литературы, информационных материалов, статистической информации, материалов уголовных дел и т. п.) и постановке конкретной правоохранительной проблемы, которая будет решаться в ходе выполнения творческого задания.

2. Обеспечение методического сопровождения выполнения задания. Обучающимся следует предложить широкий спектр направлений деятельности для выполнения практических заданий. Педагог должен участвовать в оценке промежуточных результатов деятельности, вносить в работу необходимые коррективы, указывать на недостатки.

3. Выработка системы критериев оценки промежуточных и конечных результатов работы. Здесь предложены следующие основные критерии оценки результатов работы обучающихся по освоению дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения».

Направленность на решение правоохранительных задач, стоящих перед органами внутренних дел. Деятельность обучающихся и разрабатываемые ими материалы должны быть ориентированы на решение следующих правоохранительных задач:

обеспечение личной безопасности граждан от преступных посягательств (причинения смерти и вреда здоровью, посягательств на половую свободу и половую неприкосновенность, иных посягательств на личную и телесную неприкосновенность);

обеспечение имущественной безопасности граждан от преступных посягательств (краж, грабежей, разбоев, угонов транспортных средств, мошенничеств и других посягательств на собственность);

профилактика правонарушающего поведения отдельных категорий граждан (совершения насильственных действий, хищений, участия в наркообороте, иных противоправных действиях);

профилактика негативных социальных явлений, связанных с преступностью (безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, потребления алкоголя и наркотиков, проституции и иных форм сексуальной эксплуатации, бродяжничества, попрошайничества);

правовая подготовка граждан к ситуативному участию в правоохранительной деятельности (действия очевидцев преступлений и административных правонарушений, действия жертв преступлений, действия лиц в состоянии необходимой обороны, крайней необходимости или при задержании лица, совершившего преступление; особенности взаимодействия с полицией и другими правоохранительными органами; иные направления);

правовая подготовка постоянного участия граждан и их организаций в правоохранительной деятельности (охране общественного порядка, профилактике правонарушений, розыске лиц, пропавших без вести, и др.);

иные направления деятельности, направленные на решение задач, стоящих перед органами внутренних дел (формирование положительного имиджа полиции, развитие форм взаимодействия с гражданами).

Корректность разработанного материала. Содержание материала должно соответствовать:

требованиям законодательства Российской Федерации к публично размещаемой информации;

нормам русского языка;

общепринятым морально-этическим нормам.

Оригинальность материала. Критерий предполагает соответствие разрабатываемого материала следующим требованиям:

соблюдение законодательства об авторском праве;

обусловленность представленных материалов отсутствием

подобных разработок в правоохранительной практике или низким качеством имеющихся по форме или содержанию (разработка новой правовой информации), а равно приданием известным правоохранительной практике рекомендациям (информации) новой оригинальной формы представления и доведения до граждан.

Возможность внедрения в правоохранительную практику органов внутренних дел. В результате выполнения творческих заданий обучающиеся должны подготовить материалы, которые будут пригодны для использования в деятельности отдельных подразделений или сотрудников органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения.

Соответствие формы и содержания мероприятия (материала) характеристикам целевой аудитории (группы, особенностям личности или микросреды). Целевой аудиторией могут выступать:

неопределенный круг лиц, восприятию которых может быть доступна информация в представленной форме;

несовершеннолетние в целом;

учащиеся дошкольных образовательных организаций;

школьники;

студенты;

несовершеннолетние, содержащиеся в местах социальной изоляции (ЦВСНП, воспитательных колониях, СУВУЗТ);

иные категории несовершеннолетних и молодежи;

родители несовершеннолетних;

пенсионеры;

автовладельцы;

другие категории граждан.

К целевым группам можно относить дошкольников и школьников, родителей школьников и дошкольников, студентов, трудовые или служебные коллективы, жильцов многоквартирного дома, членов ТСЖ, соседей, воспитанников специализированных учреждений для несовершеннолетних, членов общественных или иных некоммерческих организаций, участников сельского схода.

Педагог может самостоятельно дополнить перечень названных критериев оценки качества выполняемой обучающимися работы.

Предлагаемые обучающимся задания должны постоянно обновляться и совершенствоваться, иметь практическую направленность, стимулировать интерес курсантов и слушателей к достижению конкретного итогового результата, исключать возможность имитации учебной деятельности.

Начиная работу над творческим заданием, обучающиеся получают его полное описание и требования, предъявляемые к промежуточному и конечному результату.

Каждое такое задание формулируется в обобщенном виде, конкретизация которого (постановка цели, ее декомпозиция, выбор способов и средств решения и т. д.) осуществляется обучающимися совместно с преподавателем в соответствии с их креативными способностями, а также имеющимися (доступными) технологическими и техническими возможностями.

Работа педагога состоит в оказании постоянной консультационной, методической помощи обучающимся в ходе аудиторных занятий и в рамках самостоятельной работы в выборе и постановке правоохранительной проблемы, определении путей ее решения. Обучающемуся следует определить соответствующие вид, форму, методы и технологии этой деятельности, разработать необходимый для ее осуществления материал (контент), провести мероприятие, далее – оценить полученные промежуточные или итоговые результаты, скорректировать ход выполнения задания и подготовленные материалы. Методическая помощь предполагает критическую оценку преподавателем творческой деятельности обучающихся, выявление допущенных ими ошибок и консультации по их устранению.

В рамках представленной образовательной модели формирования профессиональных компетенций сотрудников полиции по правовому воспитанию и просвещению населения разработана подробная структура учебной дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения». На первом этапе структура дисциплины включала общую часть, состоящую из следующих тем (разделов).

1. Теоретические и организационно-правовые основы деятельности органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения.

2. Формы, методы и технологии правового воспитания и просвещения населения

3. Правовое воспитание и просвещение населения с использованием средств массовой коммуникации

4. Правовое воспитание и просвещение населения в малых группах.

5. Индивидуальное правовое воспитание и просвещение населения.

По мере апробации дисциплины и теоретического развития соответствующей предметной области была разработана и ее особенная часть, включающая в себя следующие темы (разделы).

1. Правовое воспитание и просвещение населения по обеспечению личной безопасности.

2. Правовое воспитание и просвещение населения по обеспечению имущественной безопасности.

3. Правовое воспитание и просвещение населения по обеспечению безопасности жилища.

4. Правовое воспитание и просвещение населения по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности.

5. Антикоррупционное правовое воспитание и просвещение населения.

6. Антинаркотическое и антиалкогольное правовое воспитание и просвещение населения.

7. Правовое воспитание и просвещение населения по вопросам участия в правоохранительной деятельности.

8. Правовое воспитание и просвещение населения по обеспечению безопасности в интернете.

9. Правовое воспитание и просвещение населения по обеспечению безопасности детей.

Апробация и показатели, характеризующие эффективность применения положительного опыта.

С 2016 года представленная образовательная модель была апробирована в ходе образовательного процесса в рамках специализированной дисциплины «Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения». Обучение успешно завершили более 500 курсантов. Основные теоретические положения реализованной образовательной модели

нашли отражение в учебном и учебно-методическом пособиях, а также в научных статьях.

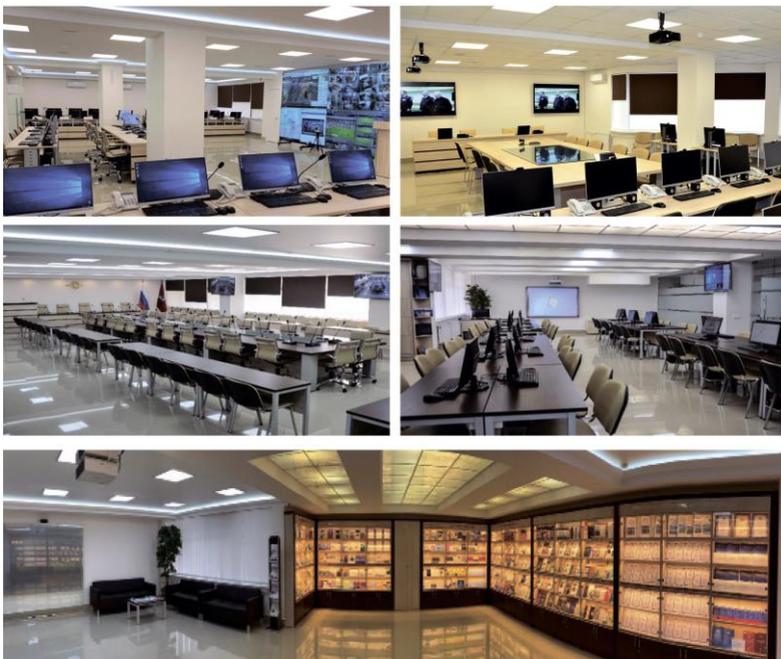
Апробация в правоохранительной практике была проведена в ходе профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями. Были разработаны и реализованы мероприятия по правовому воспитанию несовершеннолетних: викторина «Правовой калейдоскоп», посвященная Международному дню защиты детей, Правовая игра «Россия – наш общий дом», посвященная Дню России, Тренинг «Мои права и обязанности», Квест «Береги себя для жизни», Урок дружбы, Занятие-диалог «Я и закон», Правовая викторина «Правильный выбор», Игра «Путешествие по России», посвященная Дню народного единства, Творческий конкурс «Экстремизму – нет!», посвященный Международному дню толерантности, Брейн-ринг «Я – гражданин России!», посвященный Дню Конституции Российской Федерации.

*МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ*

КОМПЛЕКС СИТУАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

30 сентября 2019 года в составе Центра современных образовательных технологий Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя введен в эксплуатацию Комплекс ситуационного обучения.

В целом структура Центра современных образовательных технологий включает 5 залов, расположенных на общей площади более 1000 м²: Полигон ситуационного обучения, Зал деловых игр и учений, Зал методического совета, Зал дистанционного обучения, Выставочный зал. В Центре имеется 116 автоматизированных рабочих мест, разделённых на 12 рабочих зон.



Комплекс ситуационного обучения является активной образовательной средой, созданной для повышения эффективности оперативно-служебной деятельности, реализации системного подхода к подготовке высококвалифицированных кадров для органов внутренних дел, организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих кадров территориальных органов МВД России.



Задачи комплекса ситуационного обучения

1. Обучение сотрудников МВД России действиям в условиях проведения массовых мероприятий

2. Анализ, прогноз и моделирование ситуаций в сфере обеспечения правопорядка

3. Проведение занятий по комплексному применению сил и средств органов внутренних дел по обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий с применением современных образовательных технологий

Обучение сотрудников МВД России действиям в условиях проведения массовых мероприятий предполагает следующие действия:

анализ и оценка оперативной обстановки;

схема управления комплексом безопасности;



картографическая расстановка сил и средств органов внутренних дел по охране общественного порядка;

система взаимодействия с другими правоохранительными органами;

мониторинг социальных сетей, интернет-ресурсов, средств обмена информацией;

использование возможностей единого центра хранения данных «Безопасный город»;

приобретение навыков применения современных технических средств программного обеспечения в сфере охраны общественного порядка;

наблюдение за действиями лиц, совершающих или совершивших противоправное деяние, сбор информации об их местонахождении, вооружении и характере действий.

Для анализа, прогноза и моделирования ситуаций в сфере обеспечения правопорядка доступна совместная работа руководителей, экспертов и аналитиков различных ведомств и служб, взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, орга-

низация работы оперативного штаба (группы управления) в условиях изменения оперативной обстановки, а также принятие неотложных мер реагирования.



В рамках учебно-методического сбора с начальниками образовательных организаций МВД России и заседания совета начальников образовательных организаций МВД России по вопросам совершенствования деятельности ведомственных подразделений, состоявшемся 27 февраля 2020 года на базе Университета, проведены учения по комплексному применению сил и средств органов внутренних дел по обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий (культурно-зрелищных, общественно-политических, спортивных) с применением современных образовательных технологий. В рамках сбора была продемонстрирована организация работы оперативного штаба в режиме реального времени с применением информационных систем и сервисов в сфере обеспечения правопорядка, рассмотрены возможности проведения тактико-строевых занятий, тактико-специальных учений, штабных тренировок.



Техническое оснащение центра позволяет осуществлять обработку данных разного уровня доступа и ограничений, проводить видеоконференцсвязь и обеспечивать персональный доступ к сервисам ИСОД МВД России, СВКС-М с использованием видеостены (243 x 431 см) из 16 профессиональных видео панелей.

На данную видеостену осуществляется вывод настраиваемого изображения с различных источников сигнала: камер видеонаблюдения сервиса единого центра хранения данных «Безопасный город», сервисов ИСОД МВД России, СВКС-М, оборудования Polysom, источников сети Интернет, внутренних информационных сетей Университета.

Проведение занятий по комплексному применению сил и средств органов внутренних дел по обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий (культурно-зрелищных, общественно-политических, спортивных) с применением современных образовательных технологий включает в себя отработку алгоритмов функционирования дежурных частей и нарядов территориальных органов МВД России по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности,

проведение мероприятий по вопросам мобилизационной подготовки, отработку элементов системы управления силами и средствами органов внутренних дел, задействованных в охране общественного порядка, проведение занятий с сотрудниками нештатных формирований гражданской обороны.



Оборудование позволяет осуществлять работу со служебными графическими документами.

Работа Центра строится на применении современных образовательных технологий, включающих демонстрацию мультимедийных материалов и видео конференций, трансляцию вебинаров, функционирование электронной информационно-образовательной среды Университета, электронную поддержку учебных курсов на базе программного обеспечения «Stellus», «Moodle», «Автор-ВУЗ», Портфолио обучающегося, справочно-правовых систем «Гарант», «Консультант Плюс», СТРАС «Юрист». Возможности Центра позволили провести вступительные испытания в онлайн режиме.



Техническая оснащенность комплекса ситуационного обучения:

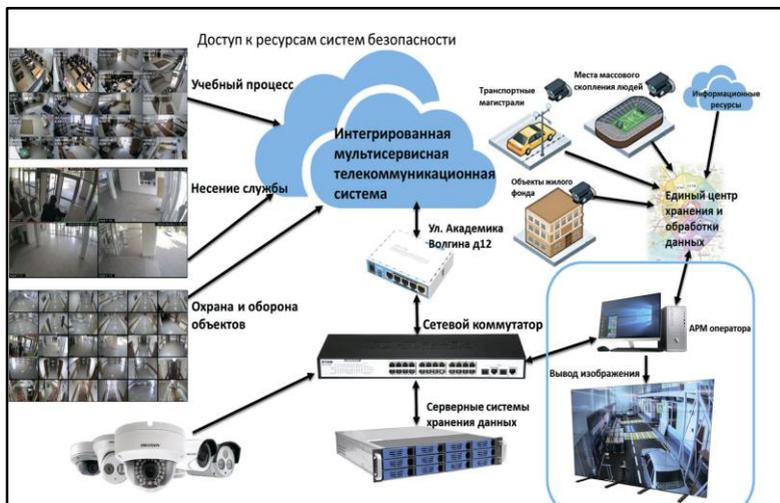
Система видеонаблюдения Университета представляет собой территориально-распределенную систему, компоненты которой включены в изолированный контур внутренних сетей, взаимодействуют посредством ведомственной сети передачи данных ИМТС МВД России (интегрированная мультисервисная телекоммуникационная сеть) с соблюдением правил информационной безопасности.

Система видеонаблюдения состоит из аппаратно-программного комплекса, состоящего из: видеосерверов, программного обеспечения, активного и пассивного сетевого оборудования.

Общий RAID массив системы видеонаблюдения 397 Терабайт позволяет обеспечить глубину архива не менее 30 дней.

Общее количество камер системы видеонаблюдения: 349 ip видеокamer.

Доступ к системе осуществляется с авторизованных клиентских рабочих мест.



С рабочих мест обеспечен доступ к системам безопасности и информационным ресурсам Единого центра хранения данных Департамента информационных технологий при Правительстве г. Москвы с полномочия авторизации пользователя: видеоконтроль транспортных магистралей жилого фонда мест массовых скоплений людей с использованием телеметрии выгрузка архива.

Система связи Комплекса ситуационного обучения построена на основе оперативно-диспетчерской связи Коралл-Р обеспечивает доступ к базовым услугам тел связи, интеграцию в ведомственные сети связи.

- Формирование на программном уровне групп абонентов для интеграции в ведомственные системы связи ГУ МВД России по г. Москве, систему оперативной связи МВД России в соответствии планами нумерации.

- Реализована полная интеграция станции Коралл Р 200 в общую единую систему связи университета с соблюдением единого номерного плана, что позволяет выполнять повседневные задачи учебного характера и проведение особых мероприятий.

- Техническое взаимодействие компонентов системы связи и с ведомственными системами связи осуществляется с соблюдением правил информационной безопасности.

- Станция Коралл Р 200, смонтирована непосредственно в серверной Комплекса ситуационного обучения периферийное оборудование: стандартный ip-телефонный аппарат, видео-терминал с функциями видеосвязи



**МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИЛИАЛ
МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ**

**РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

Дистанционный экзамен по дисциплине «Уголовное право» на 2-м и 3-м курсах очной формы обучения состоит из трех этапов:

- 1) тестирование в системе Moodle в режиме офлайн;
- 2) коллоквиум в режиме онлайн в малой группе;
- 3) решение ситуационных задач в режиме онлайн в малой группе.

Первый этап «Тестирование» направлен на проверку полученных во время прохождения дисциплины базовых знаний и умений обучающихся. При подготовке к экзамену преподаватель заранее готовит тестовые задания в количестве 120 вопросов, из которых обучающемуся во время выполнения теста в случайном порядке выпадет 30. Во время загрузки тестовых заданий в систему Moodle преподаватель задает дату и время прохождения тестирования – 30 минут, которое, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, а также ограничивает попытки прохождения тестирования до одной.

Вопросы тестовых заданий представляют собой комплексные теоретическо-практические задания-задачи, для выполнения которых обучающийся совершает несколько мыслительных операций, что позволяет оценить его логическое мышление и, как следствие, верный ответ. Сложность и вариативность заданий исключает возможность поиска ответа в электронно-информационной сети Интернет.

Тестовые задания выполняются обучающимися самостоятельно, на индивидуальном компьютере, под своим логином и па-

ролем. Порогом успешного прохождения тестирования рекомендуем установить 20 баллов из 30. При этом, если обучающийся не проходит указанной отметки, то есть не набирает от 20 баллов и выше – ему выставляется оценка «неудовлетворительно» и к следующим этапам он не допускается. Обучающиеся, претендующие на более высокую оценку, переходят ко второму этапу дистанционного экзамена.

Второй этап «Коллоквиум» представляет собой устный, сквозной опрос обучающихся в малой группе (3-4 человека) с элементами соревнования. Данный этап дистанционного экзамена проходит в форме дискуссии экзаменатора и экзаменуемого, в ходе которой обучающемуся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на заданный вопрос и обосновать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил пройденный материал.

Преподаватель вызывает в режим видеоконференции обучающихся, которые успешно прошли этап «Тестирование» и начинает опрос – задает теоретические вопросы по темам дисциплины и ожидает, кто из обучающихся первым даст ответ. При этом ответ должен быть полным и аргументированным и длиться не более 2-3 минут. Это позволит при минимальной затрате времени опросить большее количество экзаменуемых. Ответ экзаменуемого должен комментироваться преподавателем кратко: «верно/неверно». Преподаватель и учащийся все время видят друг друга, экзаменатор контролирует активность экзаменуемого и задает ему уместные уточняющие или дополнительные вопросы. Для повышения оценки в лучшую сторону каждому экзаменуемому необходимо ответить не менее чем на 3 вопроса экзаменатора.

По результатам второго этапа обучающиеся, не ответившие на вопросы преподавателя, получают оценку «удовлетворительно», ответившие – оценку «хорошо» и обучающиеся, претендующие на оценку «отлично», проходят на третий, заключительный этап. При оценивании ответов преподаватель вправе не допускать экзаменуемого к следующему этапу и выставить оценку «хорошо».

Третий этап «Решение ситуационных задач». В зависимости

от количества обучающихся, вышедших на третий этап, преподаватель формирует малую группу, но не более 4 человек и вызывает их в режим видеоконференцсвязи. Экзаменатор демонстрирует на экране фабулу ситуационной задачи, требующую более углубленного знания дисциплины и ставит перед экзаменуемыми конкретные вопросы. Форма воспроизведения задания выбирается самим преподавателем – это может быть текстовое описание конкретной ситуации, либо воспроизведение видеофрагмента (видеозадачи), требующего разрешения. После воспроизведения или демонстрации задания преподаватель задает вопрос и тот курсант, который сообщил о своей готовности отвечать, начинает дискуссию с преподавателем. Остальные курсанты в процесс дискуссии не вмешиваются и ожидают вопрос от преподавателя. При этом обучающемуся разрешается пользоваться любыми источниками для поиска и определения наиболее верного ответа. Экзаменуемый, первый набравший три балла, получает оценку «отлично» и выходит из режима видеоконференции. Если обучающийся неверно отвечает на поставленный вопрос, то право ответа переходит к следующему отвечающему, при повторе неверном ответе, данный вопрос снимается. Частичный ответ признается неправильным. Время на решение ситуационной задачи – не более 5-7 минут. Если по истечении этого времени никто из экзаменуемых не проявит готовности ответа, то преподаватель вправе принять это как неверный ответ. Данное задание снимается и преподавателем дается следующая задача.

Данная форма проведения дистанционного экзамена с помощью каждого этапа позволяет проверить полноту сформированности компетенции по дисциплине «Уголовное право», определить уровень знаний пройденного материала, а также способность курсантов уметь логически рассуждать при решении ситуационных задач, пользоваться справочной литературой и правовыми системами, укрепить соревновательный дух и задействовать творческий потенциал обучающихся. Результаты экзамена в предлагаемой форме показали его эффективность и возможность выставления объективной оценки даже при отсутствии непосредственного контакта экзаменатора и экзаменуемого.

Элементы данной методики были апробированы на комиссионном экзамене по повышению оценки у слушателя 5 курса очной формы обучения младшего лейтенанта полиции Борисова И.В., при проведении конкурса «Лучший по профессии» по этапу «Уголовное право» в 2019/2020 учебном году, приеме экзамена по дисциплине «Уголовное право» на 2-м и 3-м курсах очной формы обучения.

Результаты экзамена показали, что обучающиеся, сумевшие в период изоляции и отсутствия непосредственного контакта с преподавателем самоорганизоваться при подготовке к экзамену, с успехом выдержали все три этапа испытаний и получили заслуженные высокие оценки. Обучающиеся, надеявшиеся на то, что в дистанционном режиме их низкую или слабую подготовку выявить будет сложно, не смогли преодолеть даже первый этап испытания и получили неудовлетворительные оценки. В целом результаты коррелируют со средним баллом, выставленным преподавателем в процессе обучения. При этом процент отличных и неудовлетворительных оценок оказался выше в сравнении с аналогичным экзаменом, проведенным в прошлом году в очной форме. Курсанты отметили, что данная форма экзамена, с одной стороны, представляет достаточную сложность в силу того, что на разных этапах требовались разные навыки интеллектуальной деятельности, а с другой – проявили значительный интерес к проведению экзамена в таком формате и высказались в его пользу по сравнению с традиционной формой проведения экзамена. Профессорско-преподавательский состав отметил, что экзамен в заявленной форме потребовал максимального напряжения в силу высокой динамики прохождения экзамена, задействования различных технических систем и информационных каналов. В качестве положительного опыта особо отмечено, что такой метод практически не позволяет обучающимся воспользоваться вспомогательным и справочным материалом и при этом отсутствует необходимость в дополнительном контроле со стороны преподавателя.

***РЯЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ
ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ***

**РАЗВИТИЕ ПОЛИГОННОЙ БАЗЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ОВД РОССИИ**

На современном этапе модернизации образования одной из главных составляющих является практическая направленность обучения, формирование не просто умений, а компетенций, то есть умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, реализацию принципа связи обучения с жизнью.

В этой связи, мы полагаем, что одним из направлений формирования практикоориентированного подхода в обучении курсантов и слушателей, обучающихся в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, является использование в процессе проведения учебных занятий специализированных полигонов и аудиторий, моделирующих реальную обстановку оперативно-служебной деятельности сотрудников оперативных подразделений территориальных органов МВД России.

В 2019/2020 учебном году филиалом проведены работы, связанные с оформлением учебного комплекса по подготовке сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел Российской Федерации, объединяющего помещения, удовлетворяющие требованиям нормативных правовых актов по режиму секретности, противодействию иностранным техническим разведкам и технической защите информации в органах внутренних дел.

В состав данного комплекса вошли: полигон для отработки навыков служебной деятельности «Квартира», кабинет спецтехники, кабинет делопроизводства, лекционный зал, учебно-наглядный кабинет и помещение специальной библиотеки с читальным залом.

Таким образом, весь третий этаж первого учебного корпуса

филиала в настоящее время представляет собой единую обучающую среду, направленную на формирование у курсантов и слушателей отраслевого оперативно-розыскного мировоззрения.



Отдельно необходимо остановиться на возможностях полигона для отработки навыков служебной деятельности «Квартира». Создание специализированного полигона было обусловлено необходимостью организации учебного процесса по дисциплинам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну. Данное обстоятельство делало нелегитимным проведение учебных занятий на имеющихся полигонах филиала, не аттестованных по требованиям режима секретности, противодействию иностранным техническим разведкам и технической защите информации в органах внутренних дел.

Основным назначением полигона является проведение практических занятий с курсантами и слушателями, направленных на отработку навыков организации и тактики проведения оперативно-розыскных мероприятий, в т.ч. ограничивающих конституционные права граждан. Созданный полигон позволяет модели-

ровать обстановку, связанную с действиями сотрудников оперативных подразделений территориальных органов МВД России на районном уровне в наиболее типичных оперативно-розыскных ситуациях.

Полигон состоит из двух зон, визуально отделенных друг от друга.



Учебная зона представляет собой аудиторию на 24 посадочных места, в которой обучающиеся вырабатывают навыки составления оперативно-служебных документов и заполнения формализованных бланков, содержащих сведения, составляющие государственную и иную охраняемую законом тайну.

Интерактивная зона имитирует однокомнатную квартиру, которая позволяет:

1. Отрабатывать тактические приемы проведения комплексных ОРМ, в т.ч. связанных с проникновением в жилище.
2. Моделировать оперативно-тактические ситуации, связанные с руководством лицами, оказывающими содействие оперативным подразделениям органов внутренних дел на конфиденциальной основе.
3. Совершенствовать навыки применения специальных технических средств в процессе обнаружения тайников и мест укрытий предметов, представляющих оперативный интерес.





Наиболее востребованным полигон становится для проведения практических занятий по таким учебным дисциплинам как: «Оперативно-разыскная деятельность органов внутренних дел», «Практикум по документированию действий лиц, совершающих преступления», «Практикум по оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел», «Практикум по борьбе с преступлениями в сфере незаконного оборота наркотиков», «Специальная техника органов внутренних дел», «Оперативно-разыскная психология» и др.

Наряду с курсантами, занятия на полигоне проводятся со слушателями факультета профессиональной подготовки, а также факультета заочного обучения, переподготовки и повышения квалификации, обучающимися по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц среднего и старшего начальствующих составов органов внутренних дел, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности оперуполномоченных подразделений уголовного розыска, экономической безопасности и противодействия коррупции, контроля за

оборотом наркотиков, а также по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в т.ч. узкоспециализированных (тематических), проводимым в дискретной форме.



Проведение на полигоне занятий с применением активных и интерактивных педагогических технологий позволяет:

- на основе использования данных конкретных оперативно-тактических ситуаций, осуществлять их глубокий анализ, выявлять имеющиеся проблемы, проводить деятельность по поиску альтернативных путей решений в целях принятия оптимального решения;

- максимально приблизить процесс обучения к реальной практической деятельности сотрудников оперативных подразделений, посредством использования на занятиях моделей наиболее типичных оперативно-розыскных ситуаций;

- настроить обучающихся не только на совместное обучение, но и простимулировать их совместную деятельность, формируя соответствующие умения и навыки сотрудничества в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности;

- осуществлять не простое механическое накопление информации у обучающихся, а проводить деятельностное распределение соответствующих правоохранительных сфер.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОГО
ПОЛИГОНА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ
ФИНАНСИРОВАНИЮ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА
(«ОРИОН»)**

В рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация – оперативно-розыскная деятельность, узкая специализация – деятельность сотрудников подразделений ЭБиПК, в 2020 году кафедрой судебной бухгалтерии и бухгалтерского учёта Нижегородской академии МВД России выявлен положительный опыт, его наиболее эффективные формы и методы.

Формой выражения данного опыта стало проведение в октябре 2020 г. занятий семинарского типа по дисциплине «Судебная бухгалтерия» с использованием учебно-практического полигона по противодействию финансированию терроризма и экстремизма («ОРИОН»).

В процессе использования учебно-практического полигона происходит имитация деятельности оперуполномоченного ЭБиПК, проводящего анализ оперативной информации на основании полученной банковской информации, на предмет наличия признаков противоправной деятельности. Решение практического задания развивает аналитические способности курсантов, способствует повышению их вовлечённости в образовательный процесс.

Проведение занятий семинарского типа с использованием учебно-практического полигона по противодействию финансированию терроризма и экстремизма («ОРИОН») стимулирует:

формирование всестороннего, глубокого понимания курсантами порядка ведения лицевых счетов клиентов банка, составления выписки из них;

выработку у курсантов системных представлений о принци-

пах отражения в банковской информации замаскированных признаков преступной деятельности;

формирование у курсантов навыков аналитического мышления, необходимых для криминалистического исследования банковской информации,

формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- ОК-12 «Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации»;

- ПК-16 «Способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений»

Проведение занятия семинарского типа начинается с приветствия курсантов, заполнения строевой записки и учебного журнала группы, а также выяснения готовности курсантов к занятию.

Во вступительном слове педагогический работник:

– называет вид и тему занятия (занятие семинарского типа по теме «Учётная документация при раскрытии преступлений в банках и клиентских организациях»);

– определяет её актуальность и значение (по большинству преступлений экономической и налоговой направленности банковская информация становится источником не только ориентирующей, но и доказательственной информации. Банковские документы обязательно приобщаются к уголовному делу и активно используются при установлении важнейших обстоятельств, относящихся к предмету доказывания);

– указывает на место темы в дисциплине (тема «Учётная документация при раскрытии преступлений в банках и клиентских организациях» органично вписывается в содержание дисциплины «Судебная бухгалтерия») и ее связь с другими изучаемыми дисциплинами (наиболее тесная связь прослеживается с дисциплиной «Экономико-криминалистический анализ»);

- формулирует цель занятия (выработка умений анализировать выписки из лицевого счёта клиента банка; выработка знаний о закономерностях проявления в таких выписках признаков противоправной деятельности);

- подчёркивает непосредственную связь изучаемой темы с прохождением службы сотрудниками подразделений ЭБиПК (каждый сотрудник ЭБиПК в процессе своей профессиональной деятельности будет получать и анализировать банковскую информацию);

- разъясняет порядок проведения занятия семинарского типа (после получения вводной информации курсанты переходят к выполнению практических заданий по анализу выписок из лицевых счетов клиентов банка);

- задаёт вопрос группе о степени готовности к занятию.

Основное назначение вступительного слова – вызвать интерес у курсантов к рассматриваемым вопросам, продемонстрировать ее практическое значение.

Педагогический работник призывает курсантов внимательно слушать своих коллег, подключаться к дискуссии, высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам темы.

Кроме того педагогический работник делает акцент на основную литературу, изучение которой поможет лучше усвоить рассматриваемый материал.

В основной части занятия курсантам дается вводная следующего содержания: «Имеется оперативная информация о том, что ООО «Аниди» участвует в схеме незаконного обналичивания денежных средств».

Задание.

Работая с базами данных, установленных на компьютерах учебного полигона:

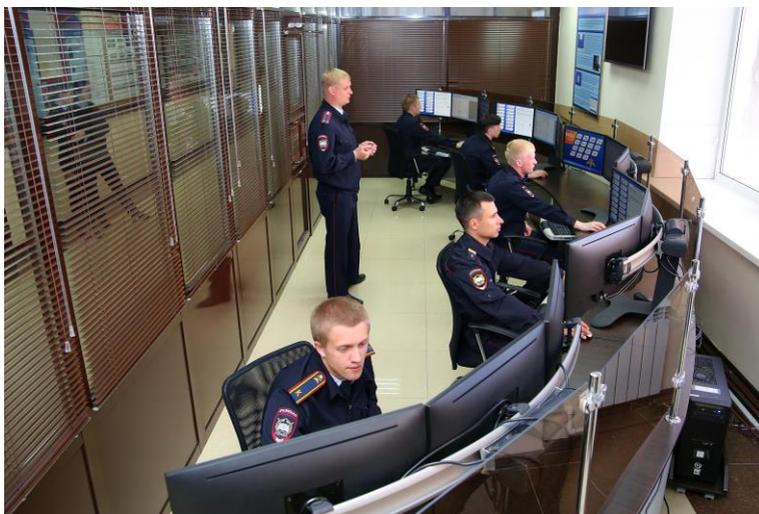
- провести анализ движения денежных средств по расчетному счету ООО «Аниди» и оценить достоверность указанной оперативной информации;

- если информация подтверждается, то какие записи в выписке из лицевого счета фигуранта указывают на признаки обналичивания;

- определите основного «заказчика» обналичивания денежных средств и лиц, причастных к совершению данного противоправного деяния;

- определите ориентировочную сумму обналиченных денежных средств по записям в выписке из лицевого счета.

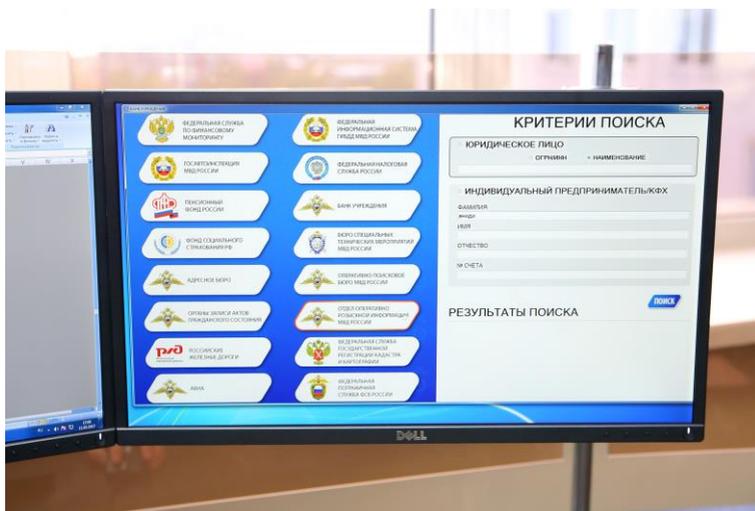
В процессе выполнения упражнения происходит имитация деятельности оперуполномоченного ЭБиПК, проводящего анализ оперативной информации на основании полученной банковской информации, на предмет наличия признаков противоправной деятельности. Решение практического задания развивает аналитические способности курсантов, способствует повышению их вовлечённости в образовательный процесс.



Педагогический работник отслеживает своевременность выполнения ими заданий, отвечает на вопросы обучаемых относительно техники расчетов или интерпретации содержания записей в выписке из лицевого счета. Перед тем как курсанты непосредственно приступят к выполнению задания, целесообразно опросить их об особенностях получения банковской информации, относящейся к охраняемой законом тайне.

Примерный алгоритм решения вводной курсантом:

1. Во вкладке «Наведение справок» – «Банковские учреждения» ввести поисковый запрос с названием фигуранта ООО «Аниди» («Ани%»). Проанализировать обнаруженную выписку из лицевого счета фигуранта.



Курсантам необходимо выявить следующие признаки противоправной деятельности:

- расходные операции по счету связаны (в основном) с перечислением значительных сумм на корпоративную карту Молчанова С.А. или обналичиванием;
- наличие значительных сумм перечислений в адрес ООО «Аниди» со счета ООО «АзияТревел» за транспортные услуги;
- отсутствие на счете платежей в бюджет и внебюджетные фонды.

На основании проведенной работы, курсанты делают промежуточный вывод о том, что «заказчиком» обналичивания является ООО «АзияТревел», а денежные средства обналичиваются Молчановым С.А. через корпоративную карту.

2. Проводится анализ движения средств на расчетном счете ООО «АзияТревел». Курсанты рассчитывают сумму денежных средств перечисленных на счет ООО «Аниди».

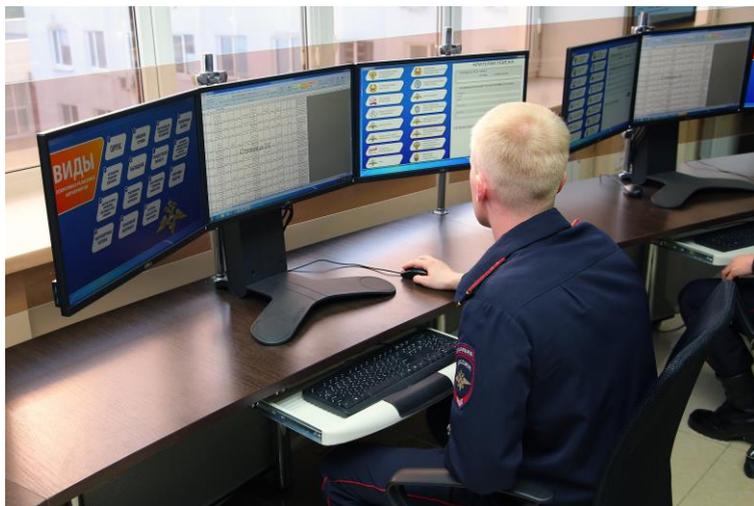
Результаты проделанной работы обсуждаются под руководством педагогического работника. Его роль при этом – модерировать ход возможной дискуссии и оказывать обучаемым необходимую помощь в случае возникновения затруднений, направляя обсуждение в правильном направлении. После обсуждения педагогический работник задает вопрос о том, к каким учетам необходимо обратиться для изучения возможных связей участников схемы обналичивания.



В целях отработки связей между заказчиком и обналичивающей структурой, курсанты вводят дополнительный поисковый запрос в разделе «Наведение справок»—«ФНС России» с названиями организаций-фигурантов и получают выписку из Единого государственного реестра юридических лиц и оценивают содержание выписки из ЕГРЮЛ на предмет связей между заказчиком и обналичивающей структурой. Однако, как это часто случается в практической деятельности, подобных связей, нашедших отражение в документальных данных, они не обнаруживают.

Следующим этапом их работы в сложившейся проблемной ситуации является формирование поискового запроса в отноше-

нии физического лица Молчанова С.А., получающего значительные суммы на корпоративную карту (вкладка «Наведение справок» – «Адресное бюро»). Важным признаком, говорящим о том, что скорее всего, ООО «Аниди» лишь имитирует хозяйственную деятельность, является то, что данная организация зарегистрирована по адресу жилой квартиры, являющейся одновременно местом регистрации сотрудника Молчанова С.А.



Обсуждая результаты проделанной работы, курсанты должны прийти к выводу о том, что выявить и задокументировать иные (важные в доказательственном) плане признаки преступной деятельности, можно только с помощью проведения иных оперативных мероприятий, не связанных с исследованием учетной информации.

В своем заключительном слове педагогический работник делает выводы по занятию (выполнение целей и задач), отвечает на вопросы курсантов. Педагогический работник оценивает работу микрогруппы в целом и выборочно отдельных курсантов. Указывает на достоинства и недостатки при выполнении практических заданий. Выставляет оценки в журнал.

Педагогический работник даёт задание курсантам к следующему занятию: составить план оперативно-розыскных мероприятий, которые позволят установить все важные в оперативном плане обстоятельства незаконного обналичивания денежных средств. Педагогический работник называет рекомендуемую для подготовки литературу и нормативные правовые акты.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧЕБНОГО ТАКТИЧЕСКОГО ПОЛИГОННОГО КОМПЛЕКСА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАССЛЕДОВАНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевая методическая проблема, заключающаяся в сложности объективной оценки сформированности у обучающихся профессиональных компетенций в ходе проведения занятий на базе учебного тактического полигонного комплекса по выявлению и расследованию преступлений в сфере денежного обращения по тематике противодействия фальшивомонетничеству, решается путем воссоздания реальных условий работы будущих специалистов по борьбе с экономическими преступлениями путем использования специализированного оборудования для проверки подлинности денежных знаков, требующего определенной системы знаний, приемов и навыков, позволяющих эффективно выполнять возложенный на специалиста функционал.

Цели и задачи, реализуемые в рамках проведения занятия семинарского типа с использованием возможностей вышеуказанного полигонного комплекса:

- отработка навыков принятия решений и действий в различных ситуациях профессиональной деятельности;
- развитие умения определять признаки подделки денежных знаков;
- оценка уровня профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной деятельности сотрудников органов внутренних дел в ходе проведения контроля и выявления правонарушений в финансово-кредитной системе;
- проведение комплексного квалификационного (финансового, гражданско-правового и уголовно-правового законодательства) анализа всей совокупности обстоятельств «противоправной деятельности», который моделируется с использованием фабулы испытания.

До проведения занятий с решением практических задач по темам дисциплин обучающиеся изучают основное содержание учебных вопросов в ходе занятий лекционного и семинарского типа для дальнейшего обеспечения трансформации теоретических знаний в умения и навыки практической деятельности и, кроме того, для формирования самосовершенствующегося (эвристического) типа специалиста для подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции органов внутренних дел.

В основу реализации установки на совершенствование практической направленности обучения заложен принцип проведения занятий семинарского типа в виде решения типовой модели практической деятельности, задающейся фабулой испытания.

В ходе изучения темы «Понятие и виды денежных систем. Денежная система Российской Федерации» в рамках дисциплины «Деньги, кредит, банки» обучающиеся знакомятся с видами денежных знаков и порядком их эмиссии, степенями защиты и признаками подлинности банкнот, а так же с актуальными проблемами противодействия фальшивомонетничеству.

Учебный тактический полигонный комплекс по выявлению и расследованию преступлений в сфере денежного обращения представляет собой полноразмерный офис коммерческого банка, состоящий из операционного зала для обслуживания физических лиц, зоны кассового обслуживания, оснащенной специализированной техникой для определения подлинности денежных знаков, помещения для работы с юридическими лицами.

Для проведения занятия по вышеуказанной теме учебная группа (подгруппа) делится на микрогруппы (3-5 чел.). Разрешение ситуативных задач осуществляется в составе микрогруппы, с выработкой коллективного решения.

Весьма важна роль педагогического работника, поскольку он направляет обучающихся на поиск правильных решений, а в определенных ситуациях умышленно вводит обучаемых в тупиковые ситуации с той целью, чтобы стимулировать их умственную деятельность к аналитической работе.

Помимо этого, педагогический работник оказывает помощь

обучающимся в поисках выхода из тупиковых ситуаций, анализирует вместе с ними их ошибки и сомнительные решения.

Порядок проведения основной части занятия семинарского типа включает в себя два этапа:

1) опрос обучающихся по учебным вопросам темы занятия с целью определения уровня теоретической подготовки;

2) отработка навыков профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел в ходе отработки заявления о поступлении в кредитное учреждение денежных знаков, имеющих признаки подделки.

1-й этап. Оценка уровня теоретической подготовки по следующему учебному материалу:

Состав преступления образует как частичная подделка денежных купюр или ценных бумаг (переделка номинала подлинного денежного знака, подделка номера, серии облигации и других реквизитов денег и ценных бумаг), так и изготовление полностью поддельных денег и ценных бумаг.

При квалификации преступных действий по ст. 186 УК РФ оперативный работник должен учитывать, что изготовление поддельной денежной купюры явно не соответствующей подлинной, может быть квалифицировано как мошенничество (ст. 159 УК РФ).

Преступление считается оконченным, если с целью последующего сбыта изготовлен хотя бы один денежный знак или ценная бумага, независимо от того, удалось ли осуществить сбыт подделки.

Сбыт поддельных денег или ценных бумаг состоит в использовании их в качестве средства платежа при оплате товаров и услуг, размене, дарении, даче взаймы, продаже и т. п..

2-й этап. Отработка навыков профессиональной деятельности сотрудников подразделений экономической безопасности в ходе отработки заявления о поступлении в кредитное учреждение денежных знаков, имеющих признаки подделки, производится по учебному сценарию поочередно каждой из сформированных подгрупп.

В ходе занятия обучающимся предлагаются к выполнению следующие задания:

Сформировать следственно-оперативную группу, разработать примерный алгоритм действий каждого из ее участников.

В учебной аудитории осуществляется формирование следственно-оперативной группы из числа обучающихся, участвуют: следователь, оперуполномоченный, участковый уполномоченный, специалист (эксперт).

Из числа обучающихся назначаются понятые, заявитель. Проговариваются права, обязанности, последовательность действий на месте происшествия.

Осмотреть операционный зал отделения банка, в котором обнаружены поддельные банковские билеты Банка России.

Обучающиеся, входящие в состав следственно-оперативной группы, должны произвести осмотр места происшествия - операционного зала отделения банка, в котором обнаружены поддельные банковские билеты Банка России, обнаружить, изъять, упаковать надлежащим образом банкноты соответствующего номинала, составить протокол осмотра места происшествия с указанием признаков подделки денежных знаков, выявленных посредством применения специального оборудования для комплексного визуального контроля подлинности банкнот.

Заключительное слово педагогического работника структурируется следующим образом:

- подведение итогов рассмотрения учебного материала и оценка уровня сформированности профессиональных компетенций;
- анализ выступления обучающихся и их оценка исходя из целей и задач занятия;
- общая оценка работы группы;
- рекомендации по самостоятельной работе обучающихся по изученной теме.

Актуальность решения проблемы в ходе использования вышеуказанного полигонного комплекса заключается в проведении объективной оценки выработки обучающимися понимания единых, совместных целей работы для всех участников (членов следственно-оперативной группы) – максимально быстрого и полного выявления и расследования совершенного преступления, изобличения преступника.

Главной особенностью такой методики проведения занятия семинарского типа является комплексно-деятельностный подход, ориентированный на практическую составляющую с учетом приобретённых знаний в ходе изучения дисциплины.

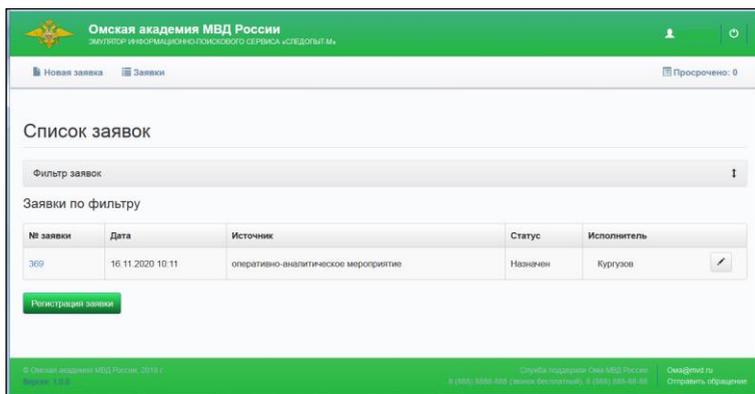
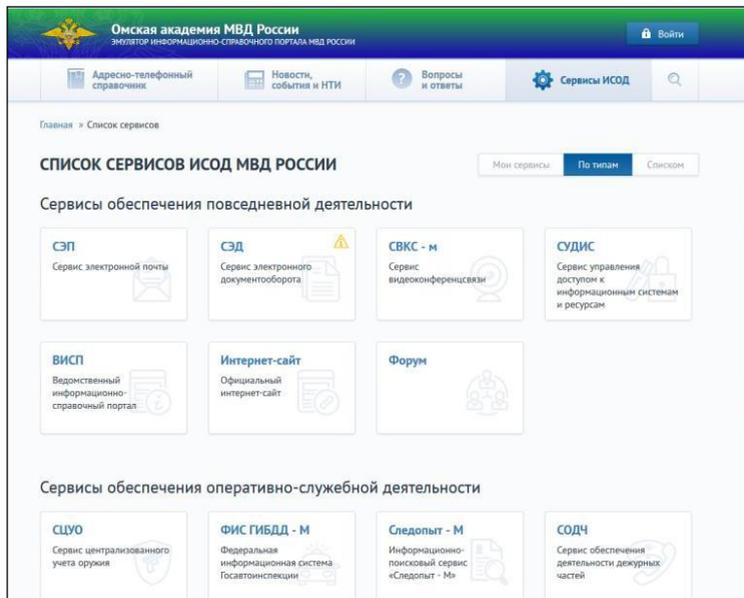
ОМСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РОССИИ

ЭМУЛЯТОР СЕРВИСОВ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МВД РОССИИ

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 «О профилизации образовательных организаций МВД России», в соответствии с приказом МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации» и локальными нормативными актами академии на кафедрах осуществляется работа по выявлению, применению и распространению положительного опыта, наиболее эффективных, в том числе новых, форм и методов учебной и методической деятельности в рамках реализации приоритетного профиля подготовки Омской академии МВД России «Деятельность подразделений уголовного розыска».

В целях обучения курсантов академии на практических занятиях работе с информационными банками данных, используемыми в МВД России, на кафедре информационных технологий в деятельности органов внутренних дел разработан эмулятор сервисов Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России (далее - ИСОД).

Разработанная система не только повторяет интерфейс реального портала, но и позволяет пользователю осуществлять работу с данными, получая из учебных банков данных информацию, подобную той, которую он мог получить, если бы работал в реальной системе. В первую очередь была реализована эмуляция тех сервисов, которые необходимы в деятельности сотрудников уголовного розыска: «Следопыт-М», «Сервис централизованного учета оружия», «ФИС ГИБДД-М».



Разработанный программный продукт эмулирует служебные сервисы ИСОД МВД России, используя клиент-серверные технологии. Обращение к учебной базе данных реализуется средствами MySQL.

Отправка запросов в ЦСМ и ФОВИВ | Отправка запросов в АИПС Оружие-МВД | Справка

Новый запрос

Введите параметры запроса:

Регион:

Серия оружия: Номер*: Год производства: Модель*:

Регион и Год производства являются обязательными для заполнения при запросах в ФСИН через СМЭВ 3.
Год производства является обязательным для заполнения при запросах в МО и ГенПрокуратуру через СМЭВ 3.

Искать схожие [Только для МВД РФ]

Комментарий:

Ведомства:

* [Только для МВД РФ] Для поиска по неточному совпадению серии, номера или модели оружия используйте спец. символ "%"

История запросов

Результаты запроса:

ФОВИВ	Ответ
Не отправлен/не выбран запрос.	

В качестве серверного языка сценариев выбран PHP, на стороне клиента для организации интерактивной обработки используется JavaScript. Передача запросов клиентской части использует асинхронный механизм, реализуемый AJAX архитектурой.

Госавтоинспекция МВД России | Запрос | Транспортные средства | Спецпродукция | Администрирование | Водитель | Администрация | Картинки | Поиск

ПОИСК | СПИСОК ЗАПРОСОВ | НОВЫЙ ЗАПРОС | СПГУ | СМЭВ | СКРЫТЬ ПАНЕЛЬ ФИЛЬТРА

ГРЗ Шassi VIN Кузов Двигатель ПТС СТС

Фамилия / Организация Имя Отчество Дата рождения Серия, номер паспорта ИВН ОГРН

Текущий учет Только текущие

Транспортное средство | Водитель | Розыск ТС и Интерпол | Розыск лиц | Штрафы на портале ЕЛГУ | ПТС | Правонарушения | Ограничения | Распределение спецпродукции

Розыск спецпродукции | Ограничение права управления

Вид учета	Статус	Операция	Дата операции	Владелец	Дата рождения	Адрес	ГРЗ	Марка, модель	VIN	вы.
Список людей										

Количество записей по запросу

В учебных банках данных, которые используются при работе с эмулятором, содержится порядка 20 гигабайт сгенерированных тематических данных о лицах, адресах, транспорте, оружии, счетах, телефонах - всего более сотни таблиц. При этом база лиц содержит свыше 4 миллионов записей, база паспортов - 6 миллио-

нов записей и т.д. Всего около 20 миллионов записей. Так как сведения, хранящиеся в этих банках данных, сгенерированы случайным образом, то они не имеют ничего общего с данными в реальной базе данных.

Такой подход позволяет преподавателю ставить учебные задачи любой сложности, а слушателям - изучать особенности работы с информационными системами, необходимыми сотруднику уголовного розыска в повседневной деятельности. На основе данного эмулятора обучающийся не просто знакомится с интерфейсом программы, а имеет возможность исследовать механизм работы сервиса, выполняя запросы и получая ответы от эмулятора по схожему с реальной системой принципу. Одним из положительных качеств эмулятора, по сравнению с реальной системой, является его более высокая скорость работы. Это связано с тем, что, во-первых, объем банков данным в нем меньше; во-вторых, рабочие станции и сервер находятся в пределах одного здания; в-третьих, количество запросов, обрабатываемых сервером, значительно меньше. Таким образом, слушатели и курсанты нарабатывают навык работы с реальными системами без угрозы компрометации, порчи или уничтожения персональных данных, хранимых в ЦОД ИСОД МВД России.

Поскольку оперативные подразделения используют не только сервисы ИСОД, но и другие системы федерального значения (в том числе «Розыск- Магистраль», ИБД-Р, АПК «Рубеж»), для них также были разработаны эмуляторы.

Для обеспечения изучения слушателями разработанного эмулятора, а также закрепления навыков работы с ним, руководством Омской академии МВД России было принято решение о введении в учебный процесс новой учебной дисциплины, получившей название «Профессиональные информационные системы в деятельности ОВД». Дисциплина прошла успешную апробацию среди слушателей, обучающихся на 5 курсе по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация - оперативно-розыскная деятельность. Дисциплина преподавалась во 2-м семестре после прохождения практики.

Вернуться к "Учебные и контрольные материалы по темам дисциплины"

Тема 1. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности МВД России

Назначение и основные принципы построения единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности (ИСОД) МВД. Элементы ИСОД. Прикладные сервисы обеспечения повседневной деятельности подразделений МВД РФ. Система электронного документооборота. Электронная почта. Информационно-справочный портал.

Основные прикладные сервисы обеспечения оперативно-служебной деятельности подразделений МВД РФ, их структура и функции. Информационно-поисковый сервис «Следопыт-М». Сервис обеспечения деятельности дежурных частей. Сервис обеспечения охраны общественного порядка.

Теоретические материалы

ВИСП (<https://it.mvd.ru>) обеспечивает: доступ сотрудников к внутренней ведомственной информации, связанной с ИСОД МВД России; доступ сотрудников к сведениям об организационно-штатной структуре МВД России; доступ сотрудников к адресно-телефонному справочнику МВД России; информирование сотрудников о событиях и мероприятиях, связанных с деятельностью МВД России; возможность обращения пользователей в Единый центр эксплуатации ИСОД МВД России по вопросам работы с сервисами. ВИСП располагается в облачной инфраструктуре ИСОД МВД России. Санкционированный доступ пользователей ВИСП к информации, предоставляемой ВИСП, обеспечивается с использованием Сервиса управления доступом к ресурсам ИСОД МВД (СУДИС).

ПОИСК ПО ФОРУМАМ

ПРИМЕНИТЬ

Расширенный поиск

ПРЕДСТОЯЩИЕ СОБЫТИЯ

Нет предстоящих событий

Перейти к календарю...

ПОСЛЕДНИЕ ДЕЙСТВИЯ

Действия с Воскресенье, 15 ноября 2020, 14:23

Полный отчет о последних действиях

Для закрепления навыков работы в информационных системах, в личном кабинете ЭИОС обучающимся предлагается несколько задач, выбранных случайным образом из общего большого перечня. Для их решения слушатели используют эмуляторы сервисов ИСОД, а также различные аналитические и поисковые средства. После решения задачи обучающийся оформляет ответ в виде рапорта. Рапорт прикрепляется в личном кабинете ЭИОС и направляется для проверки преподавателю. Таким образом, нарабатывается практический навык работы с различными информационными системами, применяемыми в органах внутренних дел.

Коллективом кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел (далее ОРД ОВД) был подготовлен электронный учебник «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел. Общая часть: электронное учебное издание». Острая потребность в учебнике такого формата обусловлена вынужденной организацией образовательного процесса в дистанционном формате, связанной с проведением эпидемиологических мероприятий по борьбе с коронавирусной инфекцией. Невозможность обращения обучающихся к ресурсам специальной библиотеки в условиях дистанционного обучения создала серьезные трудности в освоении дисциплин оперативно-розыскной направленности, минимизировать которые и призван электронный учебник.

В представленном электронном учебнике наиболее полно

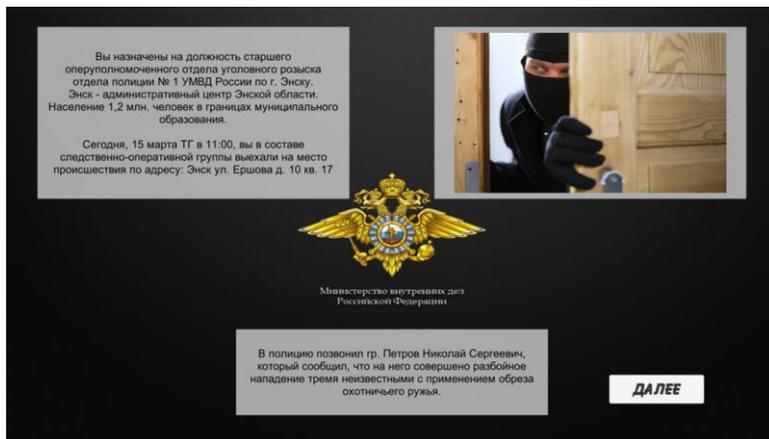
представлен материал, который может быть изложен в открытом (несекретном) издании. Кроме того, учебник снабжен гиперссылками на основные открытые (не содержащие сведений ограниченного распространения) правовые акты (нормативные правовые акты, решения Конституционного и Верховного судов, Европейского суда по правам человека), которые доступны, в том числе, в off-line режиме. Электронное учебное издание подготовлено в соответствии с программой дисциплины «Оперативно- розыскная деятельность органов внутренних дел» (Общая часть). В нем рассматриваются актуальные вопросы, касающиеся сущности, сил, средств и методов ОРД ОВД. Учебный материал базируется на многолетнем опыте работы подразделений уголовного розыска, на проверенных практикой основополагающих положениях теории оперативно-розыскной деятельности и результатах, проводимых в последние годы научных исследований проблем деятельности оперативных подразделений.

Электронное учебное издание предназначено для курсантов, слушателей и студентов образовательных организаций системы МВД России, преподавателей, аспирантов и студентов юридических вузов, а также для сотрудников органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, судей, прокуроров, следователей и адвокатов. В настоящее время указанный электронный учебник используется в образовательном процесс не только Омской академии МВД России, но и еще 5 образовательных организаций системы МВД России.

С целью формирования профессиональных компетенций, базовых умений и навыков раскрытия основных видов преступлений кафедрой ОРД ОВД разработан интерактивный программный комплекс дидактической имитационной обучающей системы «Квартирная кража». Программа необходима для приобретения навыков планирования работы по раскрытию преступлений против собственности, а также выработки комплексного подхода к использованию всего арсенала средств и методов оперативно-розыскной деятельности в строгом соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Сценарий деловой игры «Квартирная кража» разработан на материалах конкретного уголовного дела. Основное действующее

лицо - старший оперуполномоченный отдела уголовного розыска, который в составе следственно- оперативной группы выехал на место происшествия. В сценарии заложены основные закономерности тактики раскрытия преступлений против собственности.



Деловая игра «Квартирная кража» представляет собой программный комплекс, разработанный на базе межплатформенной среды разработки компьютерных игр Unity, с применением языка программирования C# (sharp).

Решение задачи осуществляется путем проведения оперативно-розыскных мероприятий, следственных действий и путем принятия необходимых процессуальных решений. В разделе оперативно-розыскные мероприятия представлены установленные лица, предметы и объекты, известные факты и события, а также информация, подлежащая подтверждению и установлению. Для взаимодействия с объектами необходимо выбрать интересующий объект, затем выбрать одно из доступных мероприятий и субъект проведения мероприятия.

Полученная информация, если она имеется, будет представлена на экране, а документальные материалы по результатам мероприятий будут отражены в разделе «ДЕЛО».

При проведении мероприятий появляются новые объекты, в

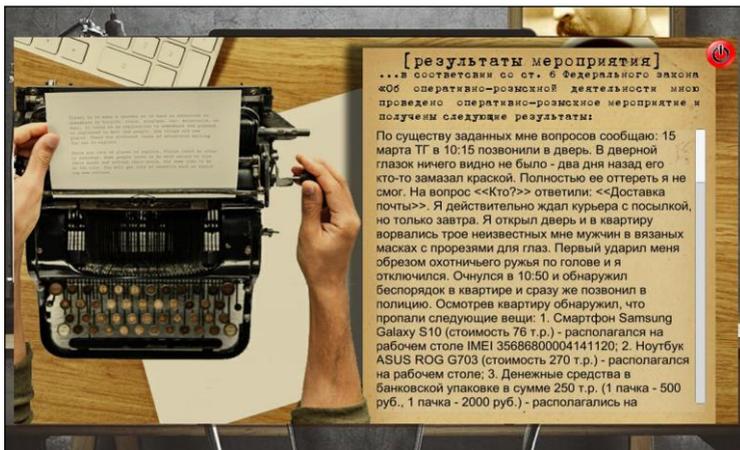
отношении которых также можно проводить оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия.



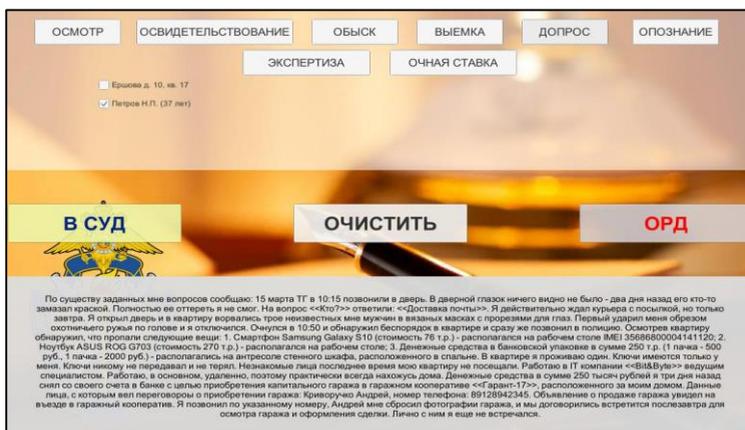
Сценарий программы предусматривает взаимодействие с различными службами и подразделениями, такими как участковые уполномоченные полиции и ПДН, оперативно-техническими и оперативно-поисковыми подразделениями для решения задач оперативно-розыскной деятельности.

В разделе «Оперативно-розыскная деятельность» обучающие

имеют возможность проводить как отдельные оперативно-розыскные мероприятия, так и их комплексы.



Сценарий игры предусматривает нелинейную логику решения задачи. Одни и те же результаты можно достичь различными способами, но, также предусмотрен наиболее оптимальный путь решения.



В разделе «Следственные Действия» у обучающихся имеется возможность производить осмотр, обыск, выемку, допрос, опознание, назначать экспертизу и т.д.

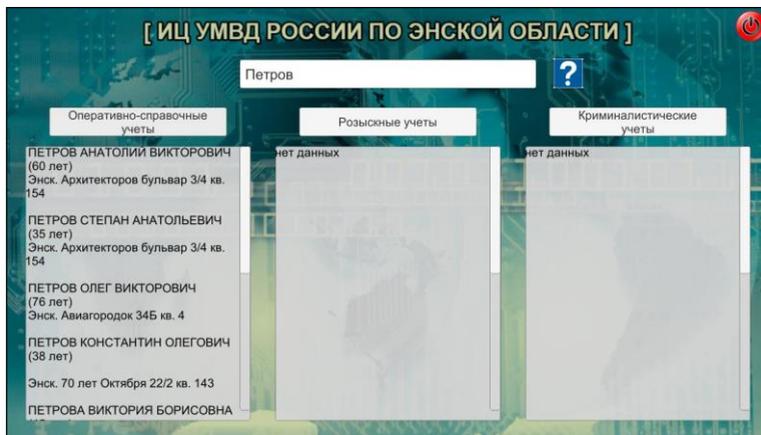
Для получения результата необходимо выбрать объект либо группу объектов, а затем выбрать следственное действие. Результат, если он имеется, появится на экране в разделе «Результат».

При проведении определенных оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий, ограничивающих конституционные права граждан, предусмотрена процедура обращения с ходатайством в суд .

The screenshot shows a web application interface with a background image of Lady Justice. The interface is organized into three columns, each with a header: 'ОРД' (Operative Search), 'ОЧИСТИТЬ' (Clear), and 'СЛЕДСТВИЕ' (Investigation). Each column contains a dropdown menu for selecting an action, a text input field for the object name, and another for the address/location. Below these are 'ОБРАТИТЬСЯ' (Apply) buttons and 'Результат...' (Result...) placeholders. A blue question mark icon is visible in the address field of the 'СЛЕДСТВИЕ' section.

Для получения санкции суда, пользователю необходимо выбрать оперативно-розыскное мероприятие или следственное действие, ввести при помощи клавиатуры наименование объекта, а также адрес или место проведения, а затем нажать на кнопку «Обратиться». Результат обращения будет показан на экране в разделе «Результат». При нажатии на пиктограмму [?] на экран выводится окно помощи.

В программе предусмотрена возможность обращения к автоматизированным учетам и банкам данных регионального и федерального уровня.



Задача обучающихся пройти путь от момента обнаружения преступления до предъявления обвинения всем участникам преступления. В сценарии задачи особое внимание уделено соблюдению процессуальных гарантий и прав личности. В случае принятия неверных и необоснованных решений, программа указывает на допущенные ошибки и фиксирует их.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время основы реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий регулируются ст. 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Технологии дистанционного обучения являются действенным механизмом, способным одновременно решать несколько учебно-методических и методологических задач, позволяют оптимизировать образовательный процесс, разработать и реализовать новые подходы к обучению.

Образовательные организации МВД России в 2019 году начали активное внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс по программам высшего образования при проведении учебных занятий и консультаций со слушателями по заочной форме обучения. Внедрение это достаточно длительный процесс, предполагающий следующие базовые условия:

необходимость доступности его использования для всех форм и видов обучения вне зависимости от часового пояса (поскольку география обучающихся в ведомственных вузах системы МВД достаточно широка);

необходимость перехода не только обучающихся, но и преподавателей к активному освоению новых знаний и навыков;

положительные тенденции психологических изменений, свя-

занных с настроенностью молодых людей на использование информационных технологий, являющихся для них более привлекательными, чем традиционные способы обучения.

Большое внимание при этом необходимо уделять методическому обеспечению дисциплин, которое должно обеспечивать самостоятельную работу обучающихся, текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию, включать дополнительные учебные и информационно-справочные материалы.

В 2020 году серьезным испытанием для системы высшего образования России стала необходимость в кратчайшие сроки перестроить свою работу в связи с введением ограничительных мер для борьбы с новой коронавирусной инфекцией. Актуальной выступила задача обеспечения непрерывности образовательной деятельности в новых условиях: завершение учебного года, проведение зачетов и экзаменов, проведение государственной итоговой аттестации, организация приемной кампании.

Переход на дистанционный формат работы и обеспечение реализации образовательных программ специалитета и бакалавриата с применением исключительно дистанционных образовательных технологий было безальтернативным для Орловского юридического института имени В.В. Лукьянова как и для всех вузов системы МВД России. В новых условиях необходимо было подготовить правовую основу и привести в соответствие с новыми требованиями к организации учебного процесса локальную нормативную базу, внести изменения и скорректировать образовательные программы, перевести обучающихся на обучение с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, подготовить техническое и методическое обеспечение учебного процесса, подготовить преподавателей и курсантов к использованию современных образовательных технологий.

Вузам МВД России было непросто организовать обучение также в связи с необходимостью реализации дисциплин огневой и физической подготовки и дисциплин, содержащих сведения ограниченного доступа, требующих специального оборудования для проведения практических занятий.

Благодаря оперативной организации взаимодействия вузов между собой и с ДГСК МВД России были налажены поиск новых

решений, регулярный обмен лучшими практиками и, как следствие, адаптация к новым условиям.

В ходе подготовки к переводу образовательного процесса слушателей и курсантов ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова на обучение с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий в период пандемии в 2020 году, сотрудниками института, для ее развертывания была произведена установка, настройка и оптимизация работы системы дистанционного обучения Moodle на базе серверного оборудования института. Для чего был задействован специальный выделенный сервер. Что позволило обеспечить доступ слушателей и курсантов к учебно-методическим материалам и ресурсам, а также проведение учебных занятий дистанционно.

Для обеспечения лекционных занятий, проведения зачетов и экзаменов были развернуты 2 системы видеоконференцсвязи: на базе открытого программного обеспечения BigBlueButton, которое было интегрировано в СДО Moodle и программного обеспечения TrueConf. В качестве аппаратной части для BigBlueButton использовался один сервер из серверного парка института.

Проведенные мероприятия обеспечили одновременное подключение до 400 человек в режиме лекции (когда видео и аудио информация передается от одного человека, остальные работают только на прием) и до 30 человек в режиме видео от всех участников. Дальнейшее увеличение количества пользователей ограничивалось недостаточной пропускной способностью канала связи с интернет. Для защиты данных от непредвиденных потерь и обеспечения непрерывной работы СДО, была организована автоматическая система резервного копирования информации.

Следует отметить, что стандартный набор элементов курса в СДО Moodle позволил организовать практически любые виды учебных занятий в институте, выполнение и проверку курсовых работ и практикумов, тестирование, анкетирование, обсуждение проблемных вопросов и обратную связь обучающегося с преподавателем. К его ресурсам относятся:

гиперссылка (ссылка на файл или веб-страницу);

¹ Далее – «СДО»

книга (структурированный учебный материал с главами и подглавами);

папка (каталог с несколькими загруженными файлами);

пояснение (позволяет размещать текст и графику на главной странице курса, можно использовать как разделитель между отдельными учебными занятиями каждое из которых содержит несколько элементов);

страница (предназначена для размещения текстовой и графической информации);

файл (предназначен для добавления в электронный курс файлов различного формата (используется для добавления презентаций, аудио- и видеоматериалов).

К элементам курса СДО Moodle относятся:

анкета (предназначена для проведения опросов и сбора данных без возможности редактирования);

база данных (позволяет создавать, организовывать и искать записи из совокупности);

вики (делает возможной совместную групповую работу обучающихся над документами);

гlossарий (позволяет создавать словарь и редактировать список определений, которые при соответствующей настройке могут автоматически формировать гиперссылки по тексту курса);

задание (позволяет ставить задачи, которые требуют ответа в электронной форме в виде файла или текста);

лекция (позволяет последовательно располагать теоретический материалы контрольные задания (тесты) в гибкой форме);

обратная связь (позволяет создавать собственные анкеты, а также может использоваться для оценки и улучшения содержания курсов);

опрос (предназначен для проведения быстрых опросов с одним или несколькими вариантами ответа также может использоваться для доклада о готовности обучающегося к учебному занятию);

семинар (предоставляет возможность организовать взаимную оценку работ обучающимися);

тест (позволяет создавать тестовые задания, состоящие из вопросов разных типов);

форум (предназначен для организации обсуждений и деловых игр в асинхронном режиме);

чат (представляет возможность организации дискуссий и деловых игр в режиме реального времени).

В рамках одного учебного занятия педагогическими работниками использовались любые последовательности и комбинации ресурсов и элементов курса. При планировании учебных занятий и составлении заданий внимание уделялось индивидуальной работе с каждым обучающимся, в целях предупреждения «копирования» чужих ответов. Также было организовано обучение как «кейсовым» методом, когда обучающийся сразу получал все материалы и в течение определенного времени с ним работал, так и при помощи механизма последовательного изучения элементов курса, когда обучающийся получал доступ к следующему материалу только успешно выполнив задания по предыдущему.

Взаимодействие обучающихся и педагогических работников посредством BigBlueButton осуществляется через Интернет браузер и не требует установки дополнительного программного обеспечения.

Использовались основные возможности BigBlueButton: показ презентаций удаленным пользователям в формате PowerPoint; загрузка и показ документов в формате PDF; трансляция видеозображений с камеры; создание пометок на презентациях; общение голосом, по средствам микрофонов; общение в чате, как групповое, так и приватное; трансляция рабочего стола компьютера; обмен файлами между пользователями; запись мероприятий.

Для адаптации профессорско-преподавательского состава ОрЮИ МВД России имени В.В.Лукьянова к работе в новых условиях была организована система поддержки преподавателей: проведены обучающие семинары; подготовлены памятка с алгоритмом действий, видеоинструкции «О порядке работы в СДО Moodle» и «О порядке работы в СДО Moodle»: проблемные вопросы»; в электронной информационно-образовательной среде для информирования и помощи преподавателям обеспечено онлайн-общение, обмен положительными методиками использования дистанционных образовательных технологий (например, «Как использовать элементы СДО Moodle «Лекция» и «Семинар»

и т.п.). В мае 2020 года с использованием дистанционных образовательных технологий в рамках работы секции «Школа совершенствования педагогического мастерства» Школы педагогического мастерства проведен круглый стол на тему «Дистанционные образовательные технологии: проблемы и перспективы использования в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова».

Для обучающихся подготовлена памятка с алгоритмом действий по обучению с использованием дистанционных образовательных технологий и видеoinструкция «О порядке работы в СДО Moodle».

Справедливости ради, следует отметить, что профессорско-преподавательский состав института и обучающиеся, начали работу в данной системе, не имея подобного опыта работы. Но, несмотря, на это обстоятельство, достаточно быстро смогли адаптироваться к особенностям функционала СДО Moodle. В новых условиях задача преподавателей была - обеспечить качественное освоение соответствующих дисциплин, учебных курсов. Инструменты для организации контактных занятий каждый для себя определял самостоятельно (видео лекция, вебинар, лекция онлайн, он-лайн конференция на семинаре, кейс-технологии и т.д.) исходя из особенностей обучающей среды.

С целью получения сведений о специфике, уровне реализации и основных проблемах дистанционного обучения, удовлетворенности образовательным процессом с использованием дистанционных образовательных технологий в институте были разработаны анкеты для преподавателей и обучающихся. В анкетировании приняло участие 87 (70%) респондентов из числа ППС и 562 (90%) обучающихся очно по программам специалитета.

В результате анкетирования профессорско-преподавательского состава института были получены следующие результаты.

На вопрос: «Как Вы адаптировались к новым условиям дистанционного обучения?» ответы распределились следующим образом.

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо
35,63%	50,57%	13,79%	0,00%

Большая часть респондентов ответила положительно на вопрос: «Удобно ли Вам преподавать дисциплину с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий?»

Да, удобно (мне нравится)	Да, но сложно технически	Да, но сложно психологически	Трудного ничего нет, но мне в принципе не нравится дистанционное обучение	Нет, очень трудно
37,93%	6,90%	10,34%	40,23%	2,30%

На вопрос «Удовлетворены ли Вы процессом преподавания в дистанционном режиме?» педагоги института в большинстве своем ответили положительно(68%).

По результатам анализа анкет около 90 % педагогов разобрались с системой дистанционного обучения: «Удобно ли Вам было пользоваться системой дистанционного обучения ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова?»

Да, достаточно быстро освоил(-ла) самостоятельно	Разобрался (-лась) после занятий и просмотра видео	В принципе, разобрался (-лась), но время от времени пересматриваю обучающие видео	Понял(-ла) только основы, осталось много вопросов, на которые нет ответов	До сих пор не понимаю, куда нажимать и что от меня требуется
39,08%	47,13%	11,49%	2,30%	0,00%

Степень удобства пользования системой дистанционного обучения института педагоги института оценили на 8,2 балла по 10 балльной шкале (10 - очень удобно, 1 – совсем неудобно).

Уровень мотивации курсантов и слушателей к обучению в рамках дистанционной формы, по мнению преподавателей, в основном не изменился:

55,17 % респондентов считают, что нагрузка на педагога в новых условиях увеличилась.

Трудности, по мнению преподавателей института, с которыми им пришлось столкнуться при организации обучения в период пандемии представлены в диаграмме, Это, прежде всего,-

проверка большого объема выполненных работ курсантов и подготовка большого объема материалов, заданий, тестов.

При ответе на вопрос: «С какими техническими проблемами Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?» приоритеты были отданы проблемам, представленным в таблице, в следующем порядке.

Необходимость иметь доступ к интернету	Моё недостаточное знание ПК	Сложно выставить материалы на сайт	Не было понятно, что мне надо сделать или куда нажать	Технические перебои в процессе воспроизведения материала
17,24%	6,90%	3,45%	3,45%	28,74%

Среди пожеланий профессорско-преподавательского состава по улучшению качества дистанционного обучения в институте большая часть преподавателей обратила внимание на проблемы, связанные с технической работой СДО (что помогло их своевременно устранить). Среди трудностей дистанционного обучения отмечены дополнительно:

отсутствие живого контакта с обучающимся,

отсутствие домашнего компьютера и необходимой гарнитуры у ряда обучающихся,

проблемы объективности оценивания знаний обучающихся и совершенствования обратной связи преподаватель-обучающийся, идентификации обучающегося, стимулирующая его к индивидуальной работе и др..

По результатам анкетирования обучающихся института очной формы обучения 64,23 % от числа опрошенных отметили, что «Отлично» адаптировались к новым условиям обучения с использованием исключительно дистанционных технологий, 33,1 % респондентов хорошо адаптировались, 2,31 % – «Удовлетворительно» и 2 человека или 0,36% – «Неудовлетворительно».

На вопрос: «Удобно ли Вам обучаться в дистанционном режиме?» 473 обучающихся или 84 % от числа опрошенных ответили – « Да, удобно (мне нравится) и только 3 или 0,53% - «Нет, очень трудно»

Да, удобно (мне нравится)	Да, но сложно технически	Да, но сложно психологически	Нет, очень трудно	Нет, слишком легко	Затрудняюсь ответить
473	53	15	3	1	17
84,16%	9,43%	2,67%	0,53%	0,18%	3,02%

Ответ на вопрос об изменении уровня мотивации к обучению в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий показал положительный эффект от использования данных образовательных технологий среди курсантов и слушателей института.

Увеличился	Не изменился	Уменьшился	Затрудняюсь ответить
43,95%	49,64%	2,85%	3,56%

На вопрос «Удобно ли Вам было пользоваться системой дистанционного обучения института» обучающиеся дали следующие ответы

да, достаточно быстро освоил(-ла) самостоятельно	быстро освоил(-ла) с помощью видео	разобрался (-лась) не сразу, потребовалась помощь друзей	до сих пор трудно понять куда нажимать и что от меня требуется	мне все понравилось
75,27%	18,86%	3,38%	0,36%	2,14%

Степень удобства использования системы дистанционного обучения института обучающиеся оценили на 8,7 балла по 10 балльной шкале (10 - очень удобно, 1 – совсем неудобно).

Работу преподавателей в новых условиях 91,99% обучающихся оценили на «Отлично».

Отлично, все понятно и интересно	Хорошо, что хотелось бы больше дополнительных материалов по изучаемым темам	Удовлетворительно, я полностью не осваиваю материал	Плохо, темы не понимаю	Затрудняюсь ответить
91,99%	4,45%	1,42%	0,18%	1,96%

Отдельно в анкете для обучающихся был предусмотрен актуальный вопрос: «С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?»

Необходимость иметь доступ к интернету	19,57%
Моё недостаточное знание ПК	4,45%
Не отображались некоторые занятия	5,34%
Не было понятно, что мне надо сделать или куда нажать	9,61%
Невозможность скачать себе на ПК лекцию	3,91%
Сложности с отправкой заданий	2,14%
Сложности с работой на форуме	6,41%
Технические перебои в процессе воспроизведения материала	26,33%
Плохая обратная связь	2,49%
Не мог войти на сайт, постоянно вылетал	28,11%
Плохая скорость Интернета	13,52%
Усталость от долгого сидения за компьютером	19,22%
Проблем не было	37,72%
Другое...	3,20%

Как видно из таблицы только у 37,72% от числа опрошенных обучающихся нет проблем с обучением. Кроме того, большая часть из названных трудностей имеет технический характер.

Интересны ответы на вопрос: «Что Вам понравилось при обучении в дистанционном режиме?» (Выберите не более 5 вариантов ответа). Респонденты в большей степени отметили низкий риск заражения инфекцией (76,51%) и индивидуализацию обучения (51,6%).

Низкий риск заражения инфекцией	76,51%
Самообучение	42,35%
Дополнительный объем материала по предмету	19,75%
Индивидуальный темп обучения	51,60%
Использование современных технологий обучения	55,16%
Повышение качества обучения	19,93%
Возможность повторно посмотреть лекции	52,14%
Большой объем свободного времени	38,79%
Возможность протестировать себя	28,65%
Другое...	3,02%

Для установления реальной картины возникновения технических проблем в процессе обучения важен был вопрос: «Укажите,

пожалуйста, какие типы устройств Вы используете для дистанционного обучения?»

Персональный компьютер	Ноутбук	Планшет	Мобильный телефон
28,47%	54,27%	1,42%	15,84%

На вопрос «Укажите дисциплину, дистанционное обучение по которой понравилось Вам больше всего и вкратце отметьте, почему» было упомянуто большое количество разных дисциплин. Отвечали на этот вопрос курсанты и слушатели очень активно. Такая активность и разноплановость упоминания дисциплин, по нашему мнению, является хорошим показателем ответственного и творческого подхода преподавателей к проведению учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

В разделе анкеты «Напишите, пожалуйста, свои пожелания по улучшению качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий» курсанты и слушатели отмечали следующее:

«Улучшить стабильность и скорость работы сайта»,

«Отлично, планирую продолжить обучение в том же темпе»,

«Есть возможность полностью самостоятельно или с помощью преподавателя тренироваться составлять какие либо документы в электронном виде, что приближено к реальным условиям будущей работы»,

« На мой взгляд, все в пределах разумного»,

«Да куда лучше?»»,

«Для меня первое время было сложно адаптироваться к каждому курсу, т.к. сайт даёт большие возможности, в связи с этим у каждого преподавателя свой набор особенностей по оформлению занятия, что периодически путает.» и др.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий состоит, прежде всего, в обеспечении доступности качественного образования.

Опыт реализации образовательных программ высшего образования исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий с марта по июль 2020 года в Орловском

юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова, результаты анкетирования педагогов института и обучающихся позволяют сделать вывод о том, что наряду с положительными сторонами дистанционное обучение порождает и проблемы. К основным из них можно отнести следующие: разная компьютерная грамотность и техническая оснащенность обучающихся; отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем не всегда позволяет создать творческую атмосферу в группе; проблемы идентификации пользователя при проверке знаний; возможности и умение педагогов применять современные методики онлайн-оценивания для проведения промежуточной и итоговой аттестации и др.

Несмотря на несомненную эффективность дистанционных образовательных технологий, дистанционное обучение не должно и не может заменить традиционные формы. Оно призвано стать новой образовательной моделью, позволяющей осуществлять непрерывное самосовершенствование, направленное на формирование у обучающихся технологий быстрого получения, обработки информации и практического ее применения.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Представлена кафедрой организации деятельности ГИБДД. Практическое занятие проведено с курсантами 4 курса очной формы обучения по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация Административная деятельность, узкая специализация- сотрудник подразделения по обеспечению безопасности дорожного движения.

Проведение занятия предполагается в активной форме с использованием ситуационно-тренингового комплекса «Стационарный пост ДПС» и учебного полигона «Улично-дорожная сеть» межкафедрального многофункционального учебно-полигонного комплекса загородной учебной базы института, а также учебных автомобилей, за рулем которых совместно с мастерами производственного обучения и профессиональной езды находятся обучающиеся младших курсов, отрабатывающих практические навыки управления транспортным средством в условиях дорожного движения в городе, а именно - проезда регулируемого перекрестка по факультативной дисциплине «Подготовка водителей транспортного средства категории «В».

Основной этап занятия предполагает непосредственное моделирование практических ситуаций, которое нацелено на углубление и расширение полученных обучающимися ранее теоретических знаний и практических навыков.

Использование учебных полигонов позволяет активизировать усвоение обучающимися практико-ориентированной информации, приблизить моделируемые ситуации к будущей профессиональной деятельности обучающихся, способствует развитию коммуникативных навыков и компетенций (умение взаимодействовать в составе игровой группы, анализировать эффективность выполняемой деятельности, отдельных действий, заданий, упражнений и пр.).

Реализуемые в ходе проведения занятия межпредметные связи помогают обучающимся овладеть тактикой действий нарядов при осуществлении распорядительно-регулирующих действий в режиме реального времени с участием пешеходов и автомобильного транспорта.

Показателями эффективности положительного опыта выступили факты, процесс и результаты практического занятия, указывающие на достижение поставленных целей и задач.

Методика проведения занятия позволяет формировать, у обучающихся профессиональные и профессионально-специализируемые компетенции: умения и навыки по осуществлению распорядительно-регулирующих действий при реализации федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства РФ в области безопасности дорожного движения.

В ходе практического занятия предусмотрено обязательное использование квадрокоптера для фиксации выполнения обучающимися заданий. Видеозапись позволяет провести анализ теоретической подготовки обучающихся и результатов практического выполнения ими основных и дополнительных жестов регулировщика, оценке умений курсантов тактически правильно осуществлять распорядительно-регулирующие действия, рефлексии курсантами профессиональной деятельности, коммуникативной компетентности и навыков осуществления профессиональных действий в соответствии с действующими нормативными правовыми актами согласно имеющимся критериям оценки действий обучающихся.

Среди положительных эффектов предложенной методики - возможность анализа и последующей коррекции выполнения упражнений в составе микрогрупп на учебном полигоне, и совершенствование профессионально важных умений и навыков в условиях моделирования практических ситуаций.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО МОДУЛЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Методическая разработка апробирована в процессе проведения занятий с обучающимися факультета подготовки специалистов ГИБДД по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация Административная деятельность, узкая специализация - сотрудник подразделения по обеспечению безопасности дорожного движения на межкафедральном многофункциональном учебно-полигонном комплексе на загородной учебной базе института.

Цели и задач занятия направлены на формирование способностей обучающихся: осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, в том числе правомерно и эффективно применять, и использовать специальные средства и табельное оружие, что составляет содержание компетенции ПК-18.

Преподаватели кафедр физической подготовки и спорта, огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях продемонстрировали свой подход к взаимодействию трех преподавателей на практическом занятии в одной группе (двух - по физической подготовке, одного - по огневой подготовке), методику отработки на практическом занятии каждым курсантом установленных заданий для формирования конкретных умений и навыков, методику взаимодействия на занятии педагога и практического работника.

В методической разработке продемонстрированы особенности методики совершенствования боевых приемов борьбы в различных ситуациях и комбинациях между собой, с применением специальных средств, огнестрельного оружия и проблемно-ситуационных упражнений, составленных с учетом междисциплинарных связей и взаимодействия при пресечении противоправных действий и задержания лиц, их совершивших, в том числе с использованием служебных собак.

На практическом занятии создается относительно высокий уровень физической и нервно-эмоциональной напряженности,

комплексируя различные средства физической и огневой подготовки, что способствует формированию у курсантов не отдельно взятых профессионально-прикладных качеств и навыков, а обеспечивает специальную работу над их комплексным проявлением в условиях воздействия стресс-факторов и моделирования ситуаций и условий, максимально приближенных к реальным, как с точки зрения имитации внешней картины оперативно-служебной деятельности, так и психофизической деятельности обучающихся, максимально близкой к той, что бывает на практике.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА СОТРУДНИКОВ, ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Учебно-практическое пособие апробировано в процессе проведения занятий со слушателями учебных групп, прошедших обучение по основным программам профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности «Полицейский» на учебном полигоне по отработке практических навыков для реализации специализированной методики обучения скоростной стрельбе из пистолета.

Проведение практических занятий с применением представленной методики обучения скоростной стрельбе из пистолета позволяет максимально эффективно реализовать компетентностный подход; овладеть способами удержания пистолета для выполнения скоростной стрельбы; эффективно принимать положения для стрельбы, соответствующие оперативной обстановке; сформировать навыки уверенного и надежного владения табельным оружием.

В учебно-практическом пособии раскрыты наиболее эффективные способы удержания пистолета, виды изготовок, правила прицеливания и спуска курка, необходимые для реализации спе-

циализированной методики обучения скоростной стрельбе из пистолета. Представлено описание этапов обучения скоростной стрельбе из пистолета, специфические особенности ношения оружия сотрудниками органов внутренних дел, поэтапный алгоритм обучения скоростной стрельбе из пистолета.

Показателями эффективности использования учебно-практического пособия в подготовке сотрудников правоохранительных органов к применению огнестрельного оружия в служебной деятельности являются предложенные для изучения и применения на практических занятиях современные технические средства обучения, анализ и систематизация представленных в научной литературе методик огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел.

**РОСТОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ МВД РОССИИ**

**ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ И ПРАКТИЧЕСКИМ УМЕНИЯМ,
НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ ПО
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В
ПЕРИОД РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ
КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)**

Результатами апробации стало проведение занятий с курсантами 2-4 курсов факультета подготовки специалистов по программам высшего образования, а также сотрудниками территориальных подразделений МВД России (с применением дистанционных образовательных технологий), выполнение оперативно-служебных задач по обеспечению общественной безопасности в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Эффективность применения указанного опыта выразилась в отработке:

навыков при получении и рассмотрении сообщений о нарушении санитарно-эпидемиологических правил, имеющих признаки административного правонарушения;

последовательности процессуальных действий при получении и рассмотрении сообщений о нарушении санитарно-эпидемиологических правил, имеющих признаки преступления;

практического опыта обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач при отдельных обстоятельствах нарушения санитарно-эпидемиологических правил.

Критерии, характеризующие эффективность применения:

- формирование компетенций;
- усиление практической ориентированности обучения;
- стимулирование обучающихся к последующей практической деятельности.

ПОДГОТОВКА УПРОЩЕННЫХ ВЕРСИЙ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ

С целью повышения эффективности образовательного процесса и адаптации иностранных обучающихся кафедрой по дисциплинам «Конституционное право России» и «Административное право» для решения проблем, обусловленных сложностями восприятия и усвоения учебного материала на русском языке, а также особенностями национального менталитета иностранных обучающихся, были разработаны упрощенные версии мультимедийных презентаций («Power point»), предназначенные для проведения лекционных занятий.

Критерии, характеризующие эффективность применения:

- минимизация «удельного веса» теоретической информации;
- упрощение восприятия и усвоения иностранными слушателями содержания дидактических единиц;
- придание лекционному занятию активного характера;
- повышение эффективности лекционного занятия;
- минимизация последствия «языкового барьера»;
- адаптация содержания лекций для иностранных обучающихся.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРЕПОДАВАЕМЫХ ДИСЦИПЛИН

Следует отметить расширение способов педагогического применения такого положительного элемента как тест. Как правило, тестовые задания используются преподавателями в качестве инструмента контроля учебных достижений обучающихся. Вместе с этим, тест, при определенной настройке его параметров, может быть использован в качестве интерактивного инструмента

обучения, такого как тренинг.

Тренинг реализует отличную от контроля функцию, суть которой состоит в реализации циклической процедуры формирования системы знаний, в процессе которой обучающиеся и ЭИОС взаимодействуют друг с другом, приближаясь к поставленной цели.

Работа ЭИОС в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в интересах поддержки образовательного процесса позволила сформировать образовательное пространство и распространить его на всех участников образовательного процесса. В настоящий момент кафедрой разработаны и поддерживаются в актуальном состоянии электронные курсы всех преподаваемых дисциплин.

Критерии, характеризующие эффективность применения:

- формирование компетенций;
- оптимизация и повышение эффективности усвоения знаний и самостоятельной работы

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ВХОДНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

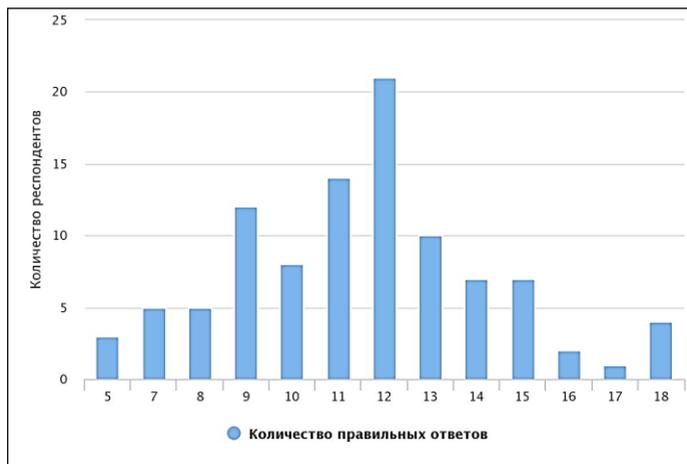
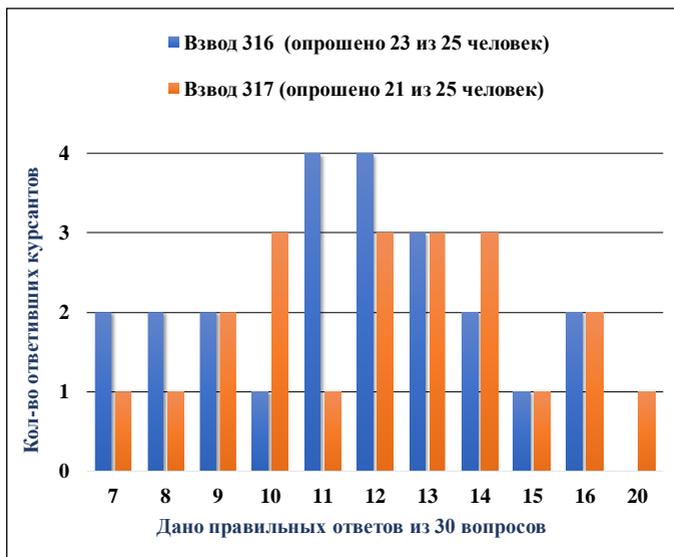
Важной составляющей педагогической деятельности кафедры является проведение входного контроля знаний в начале изучения учебных дисциплин. Цель проведения контроля - определение уровня общеобразовательной подготовки курсантов и слушателей, определение уровня их знаний, умений и навыков.



Проведение входного контроля позволяет педагогическому работнику спроектировать индивидуальную траекторию обучения курсантов и слушателей на основе контроля их знаний, умений по изучаемой дисциплине.

На завершающем этапе изучения дисциплины проводится итоговый контроль, который направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения учащимися

системой знаний, умений и навыков, сформированности компетенций, полученных в процессе изучения отдельной дисциплины.



При систематизации и обобщении знаний и умений учащихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки, а так же духовно-нравственная культура обучающихся. Проведение итогового контроля позволяет оценить результаты применения активных, интерактивных и игровых технологий в образовательном процессе.

Методом проведения входного и итогового контроля преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины, сформированных профессиональных и общих компетенций обучающихся, было выбрано тестирование, которое на первых этапах проводилось в бумажном варианте, а в настоящее время с использованием онлайн сервисов, это Google формы или «OnlineTestPad», благодаря которым обучающие могут пройти тестирование на смартфонах без привязки ко времени и месту.

Таблица правильности ответов на все вопросы				
Вопрос	Мак кол-во баллов	Процент респондентов ответивших на вопрос		
		неправильно	частично правильно	полностью правильно
Вопрос № 1	0	25	75	0
Вопрос № 2	0	39	61	0
Вопрос № 3	0	33	67	0
Вопрос № 4	0	34	66	0
Вопрос № 5	0	79	21	0
Вопрос № 6	0	63	37	0
Вопрос № 7	0	86	14	0
Вопрос № 8	0	65	35	0
Вопрос № 9	0	53	47	0
Вопрос № 10	0	46	54	0
Вопрос № 11	0	87	13	0
Вопрос № 12	0	68	32	0
Вопрос № 13	0	67	33	0
Вопрос № 14	0	83	17	0
Вопрос № 15	0	54	46	0

В тестовые оболочки как для входного, так и для итогового контроля загружается один и тот же перечень вопросов по дисциплине, что позволяет определить с какими историко-правовыми знаниями к нам пришел обучающийся (на входном) и каков эффект от освоения дисциплины (на итоговом).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

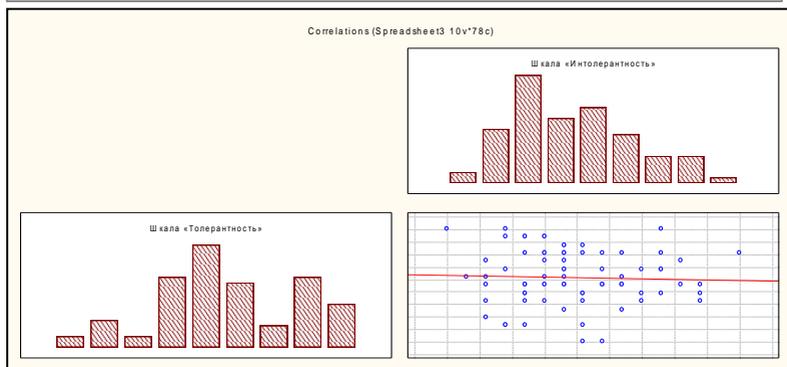
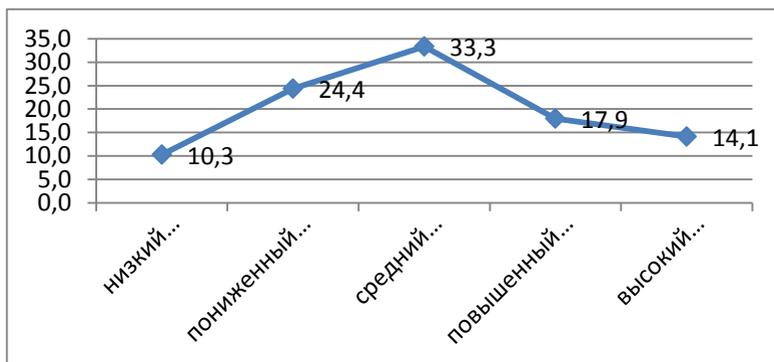
Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений, а, значит, обучающийся активно общается со своими товарищами и сверстниками в процессе обучения, глубоко усваивает материал учебного курса, а так же имеет возможность познакомиться с духовно-нравственной культурой молодежи из различных регионов страны, что, конечно, не может не влиять на его внутренние убеждения и повышать его уровень толерантности.

Такая работа по профилактике экстремизма в современных условиях немыслима без использования мультимедийных форм обучения и взаимодействия. Одним из средств профилактики экстремистских проявлений у молодежи, является использование мультимедийных технологий в преподавании исторических дисциплин, так как именно история зарождения российской государственности и права дает обучающимся наглядное представление о месте и роли представителей различных национальностей в развитии государства, в участии их в различных исторических событиях (к примеру, в битвах во время Великой Отечественной войны и т.п.). Именно в процессе преподавания исторических дисциплин возможно не только формирование патриотизма подрастающего поколения, но и формирования толерантного отношения к обществу в целом, и различных социальных групп и объединений, в частности.

Сотрудники кафедры истории государства и права прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Гармонизация межэтнических отношений и

профилактика экстремистских проявлений среди обучающихся образовательных организаций» в объеме 48 часов. Полученные в ходе обучения знания, с учетом использования онлайн сервисов, позволили провести опрос обучающихся на предмет выявления и оценка рисков, препятствующих процессу гармонизации межэтнических отношений в студенческой среде, выявить мишени психолого-педагогической помощи студентам в сфере гармонизации межэтнических отношений, подготовить прогноз эффективности профилактической деятельности.

В процессе обработки эмпирических данных получены следующие результаты: Среднее значение интегрального показателя толерантности (ИНТОЛ) у опрошенных – 8,5 баллов, что соответствует среднему уровню (6,5 б.- 9,6 б.); разброс показателей (% испытуемых) по общей выборке испытуемых:



Корреляционная связь между значениями шкал «Толерантности» и «Интолерантности» (коэффициент корреляции Спирмена)

	Valid - N	Spearman - R	p-level
Шкала «Толерантность» & Шкала «Интолерантность»	78	-0,06	0,59

Так как уровень значимости (p-level) оказался больше 0,05, можно сказать, что значения двух шкал не согласуются друг с другом, то есть один и тот же человек проявляет себя в схожих ситуациях как толерантным, так и интолерантным. В принципе это может указывать на избирательность проявления толерантности или неискренность ответов испытуемых.

В процессе анализа результатов исследования с достаточной степенью достоверности можно утверждать, что в студенческой среде Санкт-Петербургского университета МВД России - средний уровень толерантности

Указанные выше технологии прошли апробацию в процессе преподавания дисциплин кафедры истории государства и права. Основные аспекты инновационных образовательных технологий были рассмотрены на городской научно-практической конференции «Гармонизация межэтнических отношений и профилактика экстремистских проявлений: потенциал педагогических технологий», состоявшейся 10 ноября 2020 года в Ленинградском областном институте развития образования и опубликованы в методическом пособии «Гармонизация межэтнических отношений и профилактика экстремистских проявлений в образовательной сфере и молодежной среде» (Под ред. И.В. Васютенковой- СПб.: ЛОИРО. - 202-. - 178 с.).

Таким образом, мультимедийные технологии позволяют педагогу активно вовлекать обучающихся в образовательный процесс, воздействовать на их восприятие и оценку информации, формировать патриотизм подрастающего поколения и толерантное отношения к обществу в целом, что является одним из средств

профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде.

ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

Конституционное право России занимает важное место в базовой части модуля дисциплин. В правовой основе организации и деятельности полиции главенствующее место принадлежит Конституции РФ. В ней содержится ряд положений, имеющих принципиальное значение для всех сотрудников полиции, и нормы, относящиеся к органам внутренних дел. Конституция РФ закрепляет только наиболее важные вопросы организации и деятельности полиции. Конституционные положения конкретизируются в иных законах, которые должны в обязательном порядке соответствовать Конституции РФ.

Поэтому для реализации своих функций в ходе своей профессиональной деятельности важную роль играет изучение на факультете № 2 подготовки сотрудников для следственных подразделений и факультете № 3 подготовки сотрудников для оперативных подразделений темы № 9 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Занятие проводится в виде интерактивного практического занятия, форма учебного занятия - деловая игра.

Непосредственно на практическом занятии курсанты, объединенные в игровые коллективы, по очереди представляют подготовленную сценку, связанную с ограничением или нарушением конституционных прав и свобод. Остальные игровые коллективы осуществляют правовой анализ смоделированной ситуации, определяют - соответствует ли она Конституции РФ или нет, имело ли место нарушение конституционных прав и свобод и как следовало бы поступить, опираясь на конституционные нормы. Появляется многообразие точек зрения обучающихся на какую-либо проблему, так же проводится всесторонний анализ, а затем формируется собственный взгляд обучающихся на ту или иную конституционно-правовую проблему.

Каждый сотрудник должен знать и понимать то, что он в

первую очередь действует от имени государства, в рамках предоставленных ему полномочий. Конституция РФ (ст. 2) провозгласила человека, его права и свободы высшей ценностью и определила обязанностью государства защищать их. Эта обязанность лежит и на всех государственных органах как части государственного аппарата. Статьи, содержащиеся в главе 2 Конституции РФ, находят свое отражение и в законодательных актах, принимаемых в последние годы. Некоторые нормы Конституции РФ имеют прямое действие, ими руководствуются при осуществлении конкретной деятельности. Так, ст. 23 и 25 Конституции РФ допускают ограничение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, проникновение в жилище против воли проживающих в нем лиц только на основании судебного решения. То же самое касается применения ст. 51 Конституции РФ, согласно которой никто не обязан свидетельствовать против своего супруга и близких родственников. Таким образом, некоторые положения Конституции РФ в настоящее время являются нормами прямого действия.

Деловая игра проводится по темам:

Тема № 6. Конституционные основы народовластия в Российской Федерации.

Тема № 8. Гражданство Российской Федерации.

Тема № 14. Избирательная система Российской Федерации

Деловая игра проходит по следующим сценариям:

Сценарий №1

Группа курсантов (2-3) человека заранее получают задачу в рамках изучаемой темы, связанную с деятельностью полиции. Фабула задаче построена, как правило, на реальных ситуациях, имевших место в правоприменительной практике полиции.

Курсантам необходимо разобрать ситуацию, определить нарушены ли конституционные права гражданина, оценить правильность действий сотрудников полиции, дать правовую оценку ситуации, найти подходящее решение Конституционного Суда России.

На решение задачи необходимо потратить несколько дней.

Непосредственно на занятии группа зачитывает фабулу

задачи и обосновывает свою позицию. После чего организуется дискуссия в группе.

В завершении преподаватель объясняет правильное решение, выводит на экран выдержки из решений ЕСПЧ, Конституционного Суда России, прокурорских проверок и протоколов, составленных сотрудниками полиции.

Данная методика позволяет курсантам соотнести положения Конституции Российской Федерации и Федерального закона № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» с Федеральным законом № 3-ФЗ «О полиции» и административным законодательством.

Примеры задач:

Задача 1.

Наряд полиции при патрулировании территории заметил группу граждан в общественном месте. Подойдя к гражданам, сотрудники увидели, что они слушают человека, который выступает с общественно-политической повесткой. Плакатов, транспарантов и т.д. у граждан нет.

Старший наряда заинтересовался причиной собрания граждан в общественном месте. На что выступающий предъявил удостоверение депутата Государственной думы РФ и сказал, что это встреча депутата с избирателями в общественном месте, а такая форма непосредственной демократии не требует уведомления соответствующих органов. Наряд обратился в дежурную часть за получением инструкций для дальнейших действий.

Задача 2.

По Невскому проспекту по пешеходной части (с обеих сторон) гуляет группа молодых лиц численностью 2 тысячи человек. Плакатов и транспарантов у них нет, однако они одеты в футболки, толстовки и т.д. с провокационными надписями. Некоторые имеют при себе мем-символику. Среди них замечено несколько известных оппозиционеров, которые периодически останавливаются и дают интервью СМИ. На вопрос граждан, проходивших мимо, что за акция проходит, молодые люди отвечали, что просто гуляют. Наряд полиции, патрулирующий территорию, обратился в дежурную часть за помощью.

Сценарий №2

Курсантам предлагается просмотреть короткий видеоролик новостной или оперативной съемки различных форм выражения населением недовольства. Репортажная съемка показывается без звука, после чего курсантам предлагается ответить на несколько вопросов:

Какой характер носит публичное мероприятие?

Есть в действиях граждан\должностных лиц нарушения закона?

Каковы должны быть действия полиции?

После публичного обсуждения просмотренного материала, курсанты повторно просматривают ролик, но уже с включенным звуком.

Подобные методики успешно работают как в аудитории, так и на дистанционном обучении

Положительный опыт:

Закрепление изученного учебного материала;

Формирование у обучающихся практических навыков работы с нормативно-правовыми документами, регулируемыми общественные отношения в области конституционного права;

Формирование навыков самостоятельного анализа конституционно-правовых проблем и навыков совместного решения поставленных задач;

Формирование у обучающихся интереса к изучению конституционного права России;

Развитие у обучающихся умения аргументировано излагать собственную точку зрения;

Развитие у обучающихся активности, коммуникативных способностей;

Воспитание у обучающихся умения работать в команде, уважать мнения других участников коллектива.

ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Инновационные подходы к обучению традиционно рассматривают новые возможности использования таких передовых методов, внедрение которых позволило бы большинству обучающихся в короткие сроки освоить большое количество учебного материала. Вряд ли это представляется возможным, учитывая факт того, что человеческий мозг на протяжении тысячелетий остается неизменным. Вместе с тем существуют отдельные педагогические и психологические приемы, позволяющие рассчитывать не только на объемы памяти обучающегося, но принимать во внимание его индивидуально-психологические возможности в освоении материала, приоритетность восприятия эмоционально окрашенной информации, интерактивных способов ее запоминания. Логика внедрения инноваций в педагогике диктует необходимость учитывать психологические закономерности восприятия, внимания и иных познавательных процессов обучающихся. При этом необходимо обеспечить условия для самостоятельного получения знаний, что в целом, издавна, в педагогике называется понятием «научить учиться».

В современных условиях разнообразия информационной среды и средств получения информации вести речь о каком-либо отдельном инновационном методе обучения вряд ли представляется возможным, в силу того, что каждое занятие, или комплекс занятий по определенной теме, является интеграцией педагогического опыта преподавателя. Одной из наиболее успешных технологий современности, востребованной новым поколением обучающихся, выступает технология «организации сотрудничества», применение которой возможно при любом типе занятия - от лекционного, до практического. Методы сотрудничества позволяют сформировать самодостаточную личность обучающегося, психо-

логическую уверенность и заинтересованность процессом обучения и учебным материалом, самостоятельность и инициативность. Ведущая роль в реализации сотрудничества принадлежит техниками коммуникативного взаимодействия обучающего и обучающегося, образцы которого будут служить идеалом в последующем профессиональном взаимодействии сотрудников органов внутренних дел с гражданами. Коммуникативная компетентность, приобретенная в процессе сотрудничества на учебных занятиях, соответствует требованиям нового государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденным приказом Минобрнауки № 1137 от 31.08.2020. Тут предусматривается комплекс универсальных компетенций, ориентированных на формирование у обучающихся комплекса коммуникативных компетенций. В части категории «общепрофессиональных компетенций» стоит задача развития способностей консультационной деятельности.

Реализация задач формирования данной компетенции на основе метода сотрудничества была организована в Санкт-Петербургском университете МВД России на факультете подготовки иностранных специалистов, в рамках занятий по учебной дисциплине «Общий психологический практикум» в 1-ом семестре 2020 – 2021 учебного года. Наибольший потенциал для формирования компетенции консультационной деятельности заложен в содержании учебной темы «Беседа и интервью в психологическом исследовании».

Учебные и воспитательные задачи занятий по теме отражают необходимость формирования у обучающихся следующих способностей:

- применение современных коммуникативных технологий взаимодействия;
- консультирование в области межличностных отношений, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;
- оказание психологической поддержки сотрудникам органов внутренних дел;

- организация психологического сопровождения персонала организации.

Частные задачи данной темы ориентированы на формирование:

- представлений о методах беседы, проведения интервью;
- специфических умений вступления в психологический контакт и его поддержание;
- умений контроля поведения других лиц и самоконтроля собственных эмоциональных реакций;
- умений эмоционально-волевой саморегуляции;
- умений оказания психологического воздействия на личность;
- умений коррекции психического состояния и оказания помощи сотруднику в осознании проблем.

Существенно значимыми являются воспитательные цели, достижение которых обеспечивает:

- формирование психологических нравственных установок обучающихся лиц на самоанализ и самосовершенствование;
- самопознание и самостоятельность мышления в решении практических вопросов;
- развитие способностей к толерантному поведению, социальному и профессиональному взаимодействию;
- становление ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к профессии, главному делу, собственной карьере.

Основные методы организации лекционных занятий направлены на организацию сотрудничества, активизацию познавательной деятельности обучающихся, и передачу им роли обучающего:

- в рамках репродуктивной передачи материала лекции это предполагает предварительную подготовку отдельных вопросов обучающимся, использование инструкций по заполнению специальных таблиц, предлагаемых преподавателем, достраивание элементов схем на основе нового учебного материала, объяснение полученных схем аудитории обучающихся;
- использование элементов проблемного обучения, с по-

мощью которого педагог ставит проблему, показывает логический путь ее решения или доказывания, предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать новую проблемную ситуацию и проследить возможности ее решения;

- применение поискового метода, реализация которого возможна при помощи дополнительного раздаточного материала, в ходе анализа которого производится исследование общих и различных характеристик изучаемого явления (в рамках выбранной нами темы это могут быть общие закономерности различных типов беседы, различия беседы и интервью, конкретизация целевых установок данных методов исследования);

- стимулирование эмоциональной включенности в деятельность при помощи анализа иллюстративного материала, видеофрагментов, отдельных презентационных материалов, возникающих диалогов с преподавателем, изменений тона и высоты голоса, личностной увлеченности преподавателя обсуждаемой темой.

Методы организации семинаров представляют более широкий круг возможностей сотрудничества. При помощи диалогического взаимодействия обязательным условием является поощрение самостоятельности обучающихся:

- соблюдение приоритетности личного поиска в сообщаемой обучающимися информации, и самостоятельность мышления;

- соблюдение вариативности в изложении различных точек зрения (в рамках изучаемой темы это возможно в анализе исторического аспекта формирования метода беседы);

- чередование диалогов и дискуссии с элементами практической деятельности, что реализуется при помощи схем понятий, алгоритмов действий, последовательностей операций, таблиц выявленных закономерностей;

- анализ видеоматериалов, подобранных обучающимися для иллюстрации докладов и сообщений, идентификация изученных методов с имеющимися в примерах;

- исследование материалов средств массовой информации в анализе проблемы «интервью», сравнение различных видов интервью и беседы, выявление особенностей, рассмотренных ранее

в ходе лекционного занятия.

Методы сотрудничества в ходе практических занятий более облегчены в теоретических вопросах, так как обучающий и обучаемый теперь находятся в одном смысловом пространстве, понимают сущность изучаемых явлений. У обеих сторон сформировано отношение взаимного доверия к иной точке зрения и общность в понимании концептуальных положений и принципов использования метода беседы и интервью. Основные методы обучения на данном этапе изучения темы предполагают интерактивное взаимодействие, при котором роль преподавателя существенно изменяется:

- в организации ролевых, организационных, деятельностных и деловых игр это соорганизатор и участник, инициатор в кооперации лиц, учитывающий имеющиеся различия в индивидуально-психологических особенностях, консультант по вопросам последовательности этапов игры, наблюдатель в самооценке обучающимися результатов и достигнутых целей;

- игровое проектирование, где роль преподавателя является координирующей, с заранее сформулированным заданием для проектов исследовательских, творческих, ознакомительных, практических, а также возможностью представить проект в доступной для конкретного занятия форме: презентация, схема, рисунок, структура беседы или интервью;

- моделирование ситуаций взаимодействия при различных видах беседы, с использованием разрабатываемых схем взаимодействия в предполагаемых обстоятельствах, экспертной оценки предложенных моделей разными группами;

- имитация реальных действий, вопросов, ответов, интеракций на основе перцептивного, эмоционального и когнитивного взаимодействия;

- выполнение заданий по осознанному выполнению отдельных упражнений развивающего характера (в соответствии с темой это реализация техник вербального и невербального взаимодействия);

- отработка индивидуальных умений установления контакта, слушания, перефразирования, формулирования вопросов, резюмирования, рефлексии, быстрого реагирования, эмпатии.

Задачи практического занятия реализуются в различных формах коллективного и попарного взаимодействия, индивидуальной работы, формулирования новых ситуаций.

В результате внедрения опыта организации лекционного, семинарского и практического занятий с помощью метода сотрудничества был организован самоконтроль приобретенных компетенций, экспертная самооценка, оценка знаний при помощи контрольного тестирования. Установлено развитие следующих компетенций у обучающихся:

- способность к установлению и поддержанию психологического контакта;
- способность проявления эмпатии в процессе беседы и интервью;
- умения формулировать вопросы открытого и закрытого характера;
- умения формулировать косвенные и прямые вопросы;
- оценивать преимущества беседы различного типа, определять характерные особенности структурированной и неструктурированной беседы;
- формулировать программу проведения беседы и интервью;
- производить оценку вербальных и невербальных поведенческих проявлений;
- разрабатывать структуры опросника для проведения интервью;
- различать особенности процедурных и тематических вопросов;
- использовать методы активного слушания при проведении беседы.

Эффективность организации занятий с применением методов сотрудничества проявляется в изменении мотивации деятельности обучающихся, повышении уровня самооценки, интереса к конкретному предмету и профессиональной сфере будущей деятельности. Применение метода расширяет возможности для развития познавательных способностей, коммуникативных умений и компетенций, общего и эмоционального интеллекта, способствует усвоению знаний в учебном процессе, совершенствует

навыки саморегуляции и саморазвития.

Таким образом, рассматриваемый метод сотрудничества предполагает создание психологических и дидактических условий для организации совместной активной деятельности обучающего и обучаемого и его основное назначение состоит в культивировании гуманистических отношений в процессе обучения. Достоинствами рассматриваемого метода являются демократические способы взаимодействия, субъект-субъектные отношения, личностно-ориентированные способы воздействия, обеспечение комфортных условий для усвоения знаний. В данной технологии скрыт большой воспитательный потенциал, позволяющий учитывать уровень личностных актуальных достижений обучающихся, соблюдать правила активной работы и доброжелательного отношения, осознать значимость совместного выполнения заданий, повысить ответственность за общее выполнение задач и адекватную самооценку собственного вклада.

***КАЛИНГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ***

**ЧАСТИЧНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

В рамках решения поставленных перед Калининградским филиалом задач в образовательный процесс активно внедрялись современные системы дистанционного обучения, в частности применялись системы интерактивного обучения: ВКС-система «TrueConf» и система тестирования StartExam.

Отдельное внимание было уделено интенсивному развитию, насыщению и актуализации учебно-методических материалов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде филиала, что позволило в кратчайшие сроки сформировать информационное пространство и распространить его использование на всех участников образовательного процесса.

Использование инструментов интерактивного и дистанционного обучения позволяет определить такие критерии эффективности их применения, как оптимизация и повышение эффективности самостоятельной работы обучаемых, возможность постоянного контроля уровня знаний каждого обучаемого и своевременное реагирование на его снижение.

Созданное информационное образовательное пространство, а также освоенные системы дистанционного обучения в настоящее время активно используются в сочетании с традиционными методами обучения.

ВЫПОЛНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) уделяют пристальное внимание кадровым условиям реализации основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). Изданные в 2020 году ФГОС 3++ во многом продолжают традиции ФГОС, относящихся к третьему поколению.

В ходе государственной аккредитации образовательных программ вузам приходится доказывать обеспеченность образовательного процесса с позиций «остепененности» и профильности образования профессорско-преподавательского состава, а также привлечение «практиков», т.е. работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (специализацией) реализуемых ОПОП.

Опыт участия в процедуре государственной аккредитации свидетельствует, что образовательные организации МВД России не испытывают затруднений при обеспечении доли научно-педагогических работников, имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Новый подход к «остепененности» нашим вузам еще только предстоит переосмыслить (возможности варьировать расстановкой профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации ОПОП, теперь не предусмотрено: ФГОС 3++ оценивают наличие ученой степени (ученого звания) у всех педагогических работников образовательной организации и лиц, привлекаемых ею к образовательной деятельности).

А вот привлечение практиков к образовательному процессу продолжает оставаться «ахиллесовой пятой» для ряда обра-

зовательных организаций МВД России, особенно для тех, которые реализуют программы бакалавриата, – ФГОС 3++, также как и предыдущие ФГОС, устанавливаются минимальную численность привлекаемых к реализации программы практиков в 5 раз выше, чем по программам специалитета.

Заметим, что практикоориентированность образовательного процесса является в системе МВД России основой получения выпускниками качественного образования, которое позволяет после «курсантской скамьи» сразу успешно приступить к выполнению должностных обязанностей следователя, дознавателя, участкового уполномоченного полиции и т.д. Важность участия практиков в реализации ОПОП прослеживается не только на программах бакалавриата и специалитета, но и в иных образовательных программах, для которых ФГОС не предусматривают такой обязанности (в том числе и программах профессионального обучения и дополнительных профессиональных программах).

К сожалению, имевшая место практика привлечения к образовательному процессу сотрудников территориальных органов МВД России устарела по многим причинам. Назову лишь некоторые:

- невозможность планового подхода – привязанность к расписанию занятий плана привлечения сотрудников территориальных органов МВД России хотя бы на краткосрочный период (квартал, месяц) разбивается об особенности оперативно-служебной деятельности привлекаемых лиц;

- сложность документального оформления привлечения практиков – для образовательных программ бакалавриата и специалитета, подпадающих под ФГОС 3, необходимо руководствоваться п. 7.2.1 (а в отношении исполнения п. 4.4.1 ФГОС 3++ еще отсутствует ясность);

- отсутствие у практиков мотивации участия в образовательном процессе: участие в занятиях – это всегда дополнительная нагрузка, оплата за проведение занятий в вузах МВД России является редкостью, а непосредственное руководство «не горит» желанием» отпускать сотрудника в образовательную организацию, отвлекая его от служебных обязанностей в рабочее время.

Обратимся к опыту Сибирского юридического института

МВД России по привлечению к образовательному процессу сотрудников ГУ МВД России по Красноярскому краю (далее – Управление).

Перед началом каждого учебного года учебным отделом обобщаются предложения кафедр о сотрудниках Управления, которых планируется привлекать к образовательному процессу в институте. Данные сведения направляются в Управление, в котором с помощью ОПШ УРЛС ГУ МВД России по Красноярскому краю согласовывается участие в занятиях сотрудников с их непосредственными руководителями. После этого Управлением издается распорядительный акт (на учебный год), в соответствии с которым лица, привлекаемые для занятий в институте, освобождаются на период их проведения от должностных обязанностей.

На основании Соглашения о сотрудничестве между институтом и Управлением могут привлекаться к образовательному процессу и иные сотрудники Управления, которые не были включены в «список практиков» перед началом учебного года.

Локальными нормативными актами СибЮИ МВД России подробно регламентируется процедура участия практиков в образовательном процессе.

Ориентируясь на самый «жесткий» ФГОС, Положением об организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (далее – Положение) закрепляется, что к реализации образовательных программ на условиях гражданско-правового договора привлекаются лица из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет).

В Положении о нормировании рабочего времени профес-

сорско-преподавательского состава федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» содержится аналогичная норма, дополненная тем, что привлечение осуществляется на условиях гражданско-правового договора как на платной, так и на безвозмездной основе.

Привлечение сотрудников Управления к образовательному процессу на условиях гражданско-правового договора (не трудового договора!!!) позволяет успешно выполнить требования п. 7.2.1 ФГОС о кадровом обеспечении программ бакалавриата и специалитета.

СибЮИ МВД России на основе опыта ряда иных образовательных организаций (в том числе и системы МВД России) разработан типовой гражданско-правовой договор об оказании педагогических услуг на безвозмездной основе. Такой договор заключается с практиками, которые привлекаются к образовательному процессу в вузе.

В соответствии с Положением проведение контактной работы практическими сотрудниками и работниками может осуществляться как индивидуально, так и совместно с преподавателями института, на основании мотивированного рапорта (заявления) руководителя кафедры начальнику института или его заместителю (по учебной работе).

Проведение занятия практиком фиксируется не только в договоре и отчетной документации по образовательному процессу (журналы учета занятий, успеваемости и посещаемости обучающихся; зачетные книжки; и др.), но и актом приемки. Оформление гражданско-правовых договоров, актов приемки выполненных педагогических услуг с практическими сотрудниками и работниками осуществляется заинтересованной кафедрой.

Важным моментом является то, что практик может вести занятия самостоятельно, без преподавателя института, что закономерно вызывает вопрос у стороннего наблюдателя об учете учебной нагрузке кафедры. Сведения о выполненной практиками учебной нагрузке отражаются в отчете кафедры о выполнении учебной нагрузки. С учетом того, что инициатива о привлечении

практика исходит именно от кафедры:

- общая кафедральная учебная нагрузка «не теряется»;
- профессорско-преподавательский состав всегда вырабатывает необходимый объем учебной нагрузки;
- в случае, если кадровая ситуация может привести к превышению установленных нормативов учебной нагрузки (например, при наличии вакансий), то возможно ее уменьшение у профессорско-преподавательского состава путем самостоятельного проведения занятий практиками (особенно выигранно это при проведении занятий двумя преподавателями).

Руководители кафедр ежемесячно предоставляют в учебный отдел отчет о привлечении к образовательному процессу практических сотрудников и работников. Контроль за надлежащим оформлением документации о привлечении к образовательному процессу практических сотрудников (работников) и ее хранение осуществляется учебным отделом. Одним из ключевых моментов контроля выступает проверка уровня образования практиков, особенно в тех случаях, когда занятие проводится без участия преподавателя института.

Срок хранения гражданско-правовых договоров с практическими сотрудниками и работниками, актов приемки оказанных педагогических услуг обуславливается потребностями прохождения государственной аккредитации ОПОП.

Таким образом, процесс привлечения к образовательному процессу сотрудников и работников Управления включает в себя следующие этапы:

- подбор сотрудников Управления, которые могут быть привлечены к образовательному процессу в институте;
- согласование с Управлением участия данных сотрудников в образовательном процессе;
- заключение с сотрудниками Управления гражданско-правовых договоров на оказание педагогических услуг на безвозмездной основе;
- проведение сотрудниками Управления с обучающимися контактной работы и документальное оформление ее проведения в учебно-учетной документации;

подписание с сотрудниками Управления акта приемки выполненных работ по оказанию педагогических услуг на безвозмездной основе.

В тех случаях, когда к образовательному процессу привлекаются иные практики, первые два этапа исключаются.

За период 2016-2020 гг. на условиях гражданско-правового договора по оказанию педагогических услуг на безвозмездной основе к образовательному процессу привлечено свыше 70 сотрудников Управления, что составляет почти 60% от общей численности привлеченных практиков к образовательному процессу в СибЮИ МВД России.

Следует заметить, что такое участие в реализации ОПОП сотрудников Управления является взаимовыгодным для всех задействованных сторон: не только институт успешно решает задачу выполнения требований ФГОС и обеспечения практикоориентированности образовательного процесса, но и сами сотрудники Управления получают педагогический опыт, который ими может быть применен при обучении в адъюнктуре либо даже дальнейшей преподавательской деятельности. Со стороны Управления возникает уверенность в надлежащем качестве образования будущих его сотрудников – выпускников института.

В завершение еще раз обратимся к отличиям ФГОС 3++ от ФГОС третьего поколения по кадровым требованиям к реализации образовательных программ.

Лица, участвующие в реализации ОПОП по ФГОС 3 (п. 7.2.1)	Лица, участвующие в реализации ОПОП по ФГОС 3++ (п. 4.4.1)
1) научно-педагогические работники организации; 2) лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора	1) педагогические работники организации; 2) лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата на иных условиях

Новый ФГОС позволяет образовательным организациям

МВД России использовать и другие способы привлечения практиков, без использования механизмов гражданско-правовых договоров. Например, путем заключения соглашений с территориальными органами МВД России по вопросу привлечения практиков к реализации ОПОП (на весь срок реализации ОПОП).

Но такие варианты еще не апробированы практикой и представляется, что именно гражданско-правовые договоры об оказании педагогических услуг на безвозмездной основе будут ключевым способом привлечения представителей территориальных органов МВД России к образовательному процессу на протяжении длительного времени.

**УРАЛЬСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ МВД РОССИИ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-ИМИТАЦИОННОГО
СТРЕЛКОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ «ЛАЗЕРТАГ» ПРИ
ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД К ДЕЙСТВИЯМ В
ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

В целях повышения качества образовательного процесса в Уральском юридическом институте МВД России приобретен комплект учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» ТТП 64, разработанного на базе массогабаритных макетов автомата Калашникова, которые полностью соответствуют ему по размерам и весу. В качестве датчиков поражения в комплекте используется головная повязка с установленными на ней приёмниками электронного выстрела.

Основное предназначение комплекта оборудования – отработка тактических навыков подразделений органов внутренних дел, элементов тактики ведения боя; проведение групповых занятий, основанных на использовании тактических методов и приемов действий подразделений ОВД в особых условиях.



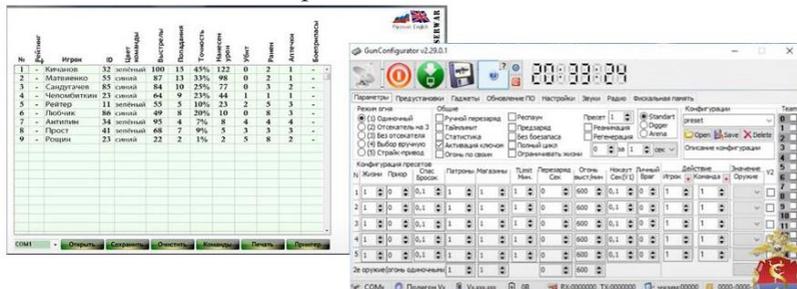
Область использования оборудования – проведение практических занятий по учебным дисциплинам «Тактико-специальная подготовка», «Личная безопасность сотрудников ОВД» в части отработки действий нарядов и групп оперативно-служебного применения в условиях осложнения оперативной обстановки, а также получение обучающимися практических навыков и умений обеспечения личной безопасности при выполнении служебных обязанностей, возлагаемых на сотрудников полиции.



В состав оборудования входит: лазертаг-автомат (комплект) – 15 шт.; система регистрации поражения; пульт; зарядная станция; конвектор для смены параметров; мишень электронная; игровой гаджет «БАЗА»; игровой гаджет «Контрольная точка».

Комплект оборудования позволяет преподавателю отслеживать несколько десятков параметров используемого обучающимися оружия, а также запоминать и регистрировать индивидуальные параметры учебно-профессиональной деятельности одного или нескольких обучающихся в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия в практической обстановке. Это означает, что эта технология создает для ее участников условия восприятия, оценки обстановки и принятия решения в отношении

живых участников ситуации и позволяет вести огонь из лазерного стрелкового оборудования в различных, порой критических, ситуациях, с принятием необходимых мер по обеспечению своей личной безопасности, спасению не только жизни сотрудника полиции, но и жизни товарищей.



С целью экспериментальной проверки педагогических возможностей использования комплекта оборудования в образовательном процессе Уральского юридического института МВД России профессорско-преподавательским составом кафедры тактико-специальной подготовки разработана «Частная методика использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях». Данная методика предназначена для практического закрепления теоретических знаний путем моделирования условий, приближенных к реальным и основана на использовании активных методов обучения с учетом исходных особенностей обучающегося как субъекта учебной деятельности. Профессорско-преподавательским составом кафедры она применялась при проведении практических занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» с использованием учебного полигона «Механизованная колонна на марше».

Учебный полигон «Механизованная колонна на марше» включает комплекс специализированных объектов, имитирующий движение механизированной колонны техники органов внутренних дел на марше, а также остановку колонны у контрольно-пропускного пункта.



Он занимает площадку размером 1020 м², огороженную с двух сторон металлическими ограждениями, а с двух других – металлическим забором и бетонными блоками, на которой размещены: автобус КАВЗ – 1 шт.; автомобиль УАЗ – 1 шт.; макет бронетранспортера; макет контрольно-пропускного пункта со шлагбаумом.





Учебный полигон используется в образовательном процессе при проведении практических занятий с обучающимися Института, с целью практического закрепления теоретических знаний путем моделирования условий, приближенных к реальным. Для достижения этой цели на нем созданы следующие учебные места:

Учебное место № 1 «Порядок действий при организации и совершении марша и движении колонн в районе проведения контртеррористической операции»

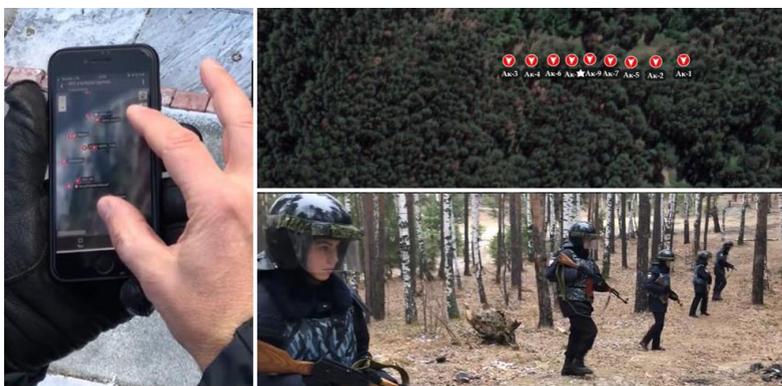
Учебное место № 2 «Отражение внезапного нападения противника (преступников) на колонну»

Учебное место № 3 «Проведение осмотра автотранспорта, бронетехники на КПП (блокпосту)»

Учебное место № 4 «Стационарные и временные блокпосты»

В целях апробации частной методики в 2019/2020 учебном году были проведены практические занятия с курсантами четвертых курсов очной формы обучения по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» по теме № 23 «Порядок организации специальной операции по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников», а также по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» по теме № 8 «Комплексные тактико-специальные занятия» с использованием комплекса, имитирующего

оружие сотрудников полиции в реальных условиях при выполнении оперативно-служебных задач. На этих занятиях преподавателями кафедры был использован комплект учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг», который, как высокотехнологичное изобретение, использовался для отработки тактических навыков функциональных групп органов внутренних дел, отработки элементов тактики ведения огневого контакта с преступниками, выполнения групповых заданий, основанных на использовании тактики и стратегии, а также для моделирования реальных ситуаций, связанных с соблюдением личной безопасности сотрудниками органов внутренних дел.



В ходе проведения практических занятий на полигоне «Механизированная колонна на марше» отработывались вопросы, связанные с выявлением угроз личной безопасности на маршрутах передвижения. В тренировочном порядке личный состав, находящийся в составе колонны, подвергался обстрелу холостыми патронами из засады. Данными действиями проверялась наблюдательность личного состава и быстрота открытия ответного огня, а также реакция командира и правильность подачи им команд. Далее отработывались действия личного состава в различных боевых ситуациях: спешивание с постановкой укрытий, оборонительное развертывание с открытием огня, постановка ды-

мовой завесы, вынос раненого из зоны поражения. Курсанты тренировались определять местонахождение стреляющей цели, дистанцию до нее, а также использование подручных укрытий от огня противника и выход из зоны поражения под прикрытием. В связи с тем, что все модели автоматов оборудования оснащены инфракрасными излучателями, а в головных повязках расположены специальные датчики-сенсоры, которые при попадании ИК-луча, воспроизводят звуковой и вибросигналы, преподавателям хорошо видно попадание и степень урона, нанесенного обучающемуся. К тому же если обучающегося «убивают», на головной повязке появляются ярко красные индикаторы, а оружие автоматически отключается. За каждое «смертельное» ранение курсант получал оценку «неудовлетворительно».

Методика направлена на развитие следующих компетенций обучающихся:

способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;

способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;

способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов;

способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

Показатели, характеризующие эффективность применения положительного опыта:

Повышение тактической подготовленности обучающихся при соблюдении личной безопасности в период выполнения оперативно-служебных задач.

Овладение навыками психологического самоанализа и психологической саморегуляции непосредственно в момент профессиональных действий в эмоционально напряженной обстановке.

Совершенствование тактики и приемов обеспечения личной безопасности обучающихся.

Формируются навыки и умения выбора правильной тактики действий в ходе осложнения оперативной обстановки.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЛИЦИИ «ПО ГОРЯЧИМ СЛЕДАМ» ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА

Взаимодействие с практическими органами позволило выявить проблему профессиональной подготовки будущих правоприменителей, которая связана с умением системно применять теоретические знания и практические навыки в реальной профессиональной деятельности. Выпускники, погружаясь в практическую деятельность, зачастую испытывают затруднения в умелом использовании в ней теоретических знаний, полученных в ходе обучения.

Кафедра уголовного процесса на протяжении длительного времени в рамках методического обеспечения образовательного процесса реализует комплексную методику подготовки следователей (дознавателей), объединяющую методы моделирования их профессиональной деятельности и проектной технологии.

Сущность данной методики заключается в том, что обучающиеся воспроизводят профессиональную деятельность следователя (дознавателя) в процессе изучения дисциплин уголовно-процессуального цикла в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, заключающийся в выполнении определенных действий, применении

уголовного и уголовно-процессуального законов. Использование реальных заданий в виде учебных фабул, позволяет смоделировать практическую ситуацию, максимально приближенную к предстоящей профессиональной деятельности.



На основе данной методики авторским коллективом Уральского юридического института МВД России был создан уникальный в своем роде Аппаратно-программный комплекс моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам» (далее – АППК «По горячим следам»).

Данный комплекс представляет собой уникальную, единственную в своем роде, образовательную методику по созданию виртуальной практической деятельности правоохранительных органов по проверке сообщения о преступлении в соответствии с подследственностью, определенной Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации.

В моделировании профессиональной деятельности в образовательном процессе проявляются дидактические принципы систематичности, последовательности и доступности в обучении.

Последовательность реализации частных моделей соответствует как логике обучения, так и закономерностям профессионального становления будущих правоприменителей.

Обучающийся осваивает новую для него деятельность от простых элементов (принятие сообщения о преступлении, составление процессуального документа, производство отдельных следственных (процессуальных действий)) к более сложным (взаимодействие с участниками уголовно-процессуальной деятельности, процесс проверки сообщения о преступлении, принятие законного и обоснованного решения) и, наконец, переходят к овладению полноценной профессиональной деятельностью. Обучающемуся предлагается разрешить несколько видов практических ситуаций:

1) по сообщению о преступлении, подследственным органам дознания МВД России;

2) по сообщению о преступлении, подследственным органам предварительного следствия МВД России;

3) по сообщению о возможности применения органом дознания МВД России неотложных следственных действий по преступлению, подследственному органам предварительного следствия Следственного комитета РФ;

4) по сообщению, не содержащему признаков преступления.

Начало практических заданий случайно, что исключает возможность выполнять одно и то же задание одновременно несколькими пользователями.

Каждое практическое задание заключается в последовательном выполнении пользователем определенных этапов. Выполнение отдельного задания предполагает выбор правильных вариантов (инструментов) из нескольких предложенных для разрешения конкретной практической задачи.

Правильное выполнение задания позволяет последовательно перейти к выполнению следующего этапа и так до принятия итогового решения по существу рассмотрения сообщения. Если при выполнении какого-либо задания пользователь допускает ошибку, то он автоматически возвращается на 1 этап практического задания (принятие сообщения о преступлении).

Страницы каждого задания содержат текст, анимацию, звуковое сопровождение, видеосюжет, процессуальный документ, которые могут быть использованы в качестве корректных и некорректных инструментов для его разрешения.

Завершение окончательного этапа практического задания по каждому из сообщений о преступлении состоит в составлении процессуального решения: постановления о возбуждении уголовного дела (отказе в возбуждении уголовного дела), передаче по подследственности и т.д.

Последовательный алгоритм действий требует самостоятельного решения поставленных задач

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

1. Возбудить уголовное дело (подсудимых: 3 ст. 162 УК РФ).
 Возбудить уголовное дело в отношении 1 (1) 099 года рождения, в отношении кого преступление, предусмотренного ч. 3 ст. 162 УК РФ.

Составить отказ на РПО 01/30/14 СУ УМВД России по г.о. Казань/Иркутск/Иркутск/Иркутск

Виртуальный 3D обзор места происшествия

Процессуальные и криминалистические средства для раскрытия преступления

Проверка и оценка прокурором законности действий и решений органов предварительного расследования

Использование АППК «По горячим следам» направлено на проверку и углубление теоретических знаний, на получение и развитие практических умений и навыков будущих сотрудников полиции (оперативного дежурного, следователя (дознвателя), руко-

водителя следственного органа, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания, прокурора, оперуполномоченного, участкового уполномоченного, специалиста, эксперта) осуществлять грамотные действия по проверке сообщений о преступлении и принимать законные и обоснованные решения.

Интегрированные в основу комплекса методы моделирования профессиональной деятельности сотрудников полиции и проектной технологии позволили объединить информацию об отдельных сторонах деятельности следователя, дознавателя и других участников уголовного судопроизводства, рассредоточенную в разных курсах учебных дисциплин, чем определили его междисциплинарный характер.

АППК «По горячим следам» обладает высоким ресурсным педагогическим потенциалом, является перспективной технологией применения компетентного подхода в ведомственном профессиональном образовании, позволяет максимально приблизить обучающихся к выполнению задач, возникающих в практической деятельности сотрудников полиции, тем самым эффективно реализовывать практико-ориентированную модель обучения. Кроме того, разработанная методика может быть полезна в качестве практического тренажера для сотрудников органов внутренних дел, осуществляющих деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, а также – для прокурорских работников, надзирающих за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия.

Данный комплекс позволяет создать виртуальную атмосферу практических ситуаций по сообщениям о различных преступлениях. На настоящее время в комплекс загружено 24 практических ситуации.

Показатели, характеризующие эффективность применения положительного опыта:

1. Представленный АППК «По горячим следам» способствует реализации таких принципов как: оптимальное сочетание фундаментального и прикладного знания; системность и последовательность; сознательность и творческая активность; наглядность. Принцип профессиональной целесообразности обеспечи-

вает отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной специальности.

2. Обучающиеся овладевают практическими навыками не только в организации и производстве проверки сообщений о преступлении, но и в квалификации преступления, применении криминалистической техники, организации работы оперативного дежурного, начальника органа дознания и полномочий прокурора, что в целом формирует умения самостоятельно устанавливать обстоятельства совершенного преступления, получать доказательства и оценивать их юридическое значение для принятия законного и обоснованного решения по сообщению о преступлении.

3. У обучающихся возникает правильное и полное представление о целостном содержании профессиональной деятельности следователя (дознателя) и других сотрудников органов внутренних дел, ее внутренней структуре, взаимосвязи и взаимозависимостях, повышается интерес к будущей профессии, усиливается мотивация к получению новых знаний.

4. Повышается эффективность образовательного процесса, заключающаяся в правильности и системности знаний обучающихся, их готовности к применению в профессиональной деятельности полученных теоретических знаний и практических умений, устремленности к самореализации, совершенствованию и самоорганизации.

5. У обучающихся повышается уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развиваются навыки самостоятельной работы: анализировать информацию, структурировать ее, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальные и выработать программы действий, перекладывать полученные теоретические знания в практическое русло.

6. АППК «По горячим следам» создает виртуальную атмосферу профессиональной деятельности сотрудников полиции, что позволяет визуализировать и систематизировать приобретение практических навыков по ее реализации в конкретных практических ситуациях. Интерактивность используемых при проведении занятия методических материалов, повышает степень вовлеченности обучающихся в процесс формирования профессиональной

компетентности.

7. Последовательное выполнение практических заданий с использованием процессуальных инструментов и виртуального места происшествия позволяет оценить деятельность обучающихся в роли дознавателей, следователей, оперативного дежурного, начальника органа дознания, органа дознания, прокурора. Навыки, формируемые в процессе выполнения заданий, необходимы обучающимся в дальнейшей профессиональной деятельности по расследованию преступлений как в форме дознания, так и в форме предварительного следствия.



**УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ МВД РОССИИ**

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Переход к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий во всех без исключения образовательных организациях России, явился вынужденной мерой и необходимым ответом на вызовы сложившимся устоям жизнедеятельности общества со стороны новой коронавирусной инфекции (COVID-19), стремительное распространение которой, перешедшей за короткое время в пандемию, не позволило продолжать образовательный процесс в контактных формах взаимодействия преподавателя с обучающимися.

Распространение новой коронавирусной инфекции привело к масштабной реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) во всех образовательных организациях. Современная парадигма образования пришла к тому, что используемые методы и формы дистанционного обучения, которые до пандемии, казалось бы, не имели под собой устойчивой платформы для обучения, воспринимались как вспомогательный, дополнительный компонент, стали единственным способом продолжить образование и общение преподавателя с обучающимися.

В кратчайшие сроки педагогическими работниками удалось адаптировать образовательные программы под текущие условия, внедрить в образовательный процесс и самим научиться работать с современными средствами обучения и коммуникации. Уфимский юридический институт МВД России, наряду со всеми образовательными организациями МВД России осуществил переход на дистанционное обучение.

Любая система обучения включает в себя этап разработки компонентов (целей, содержания, методов, организационных

форм и средств), их проектирование и этап эксплуатации разработанного проекта. В связи с чем, институт, реализуя положения распоряжений МВД России от 17 марта 2020 г. № 1/2851 «О комплексе дополнительных мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции», от 18 марта 2020 г. № 1/2947 «О проведении дополнительных организационно-профилактических мероприятий в организациях осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России», Плана неотложных мероприятий, реализуемых МВД России по предупреждению распространения коронавирусной инфекции COVID-19, утвержденного 19 марта 2020 г. Министром внутренних дел Российской Федерации генералом полиции Российской Федерации В.А. Колокольцевым, а также учитывая опыт других образовательных организаций Российской Федерации, в апреле 2020 года, разработал и апробировал Регламент работы государственной экзаменационной комиссии по программам среднего профессионального образования, программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета с применением дистанционных образовательных технологий (далее - регламент).

Указанный выше регламент определял особенности организации работы государственных экзаменационных комиссий (далее - ГЭК) и проведения государственной итоговой аттестации. В очной форме обучения это проведение защиты выпускной квалификационной работы (в том числе и у иностранных слушателей), в заочной форме обучения – защита выпускной квалификационной работы и прием государственного экзамена.

Необходимо отметить, что Регламент был разработан в соответствии с

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» по программам среднего профессионального образования и программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, утвержденным приказом института от 10 апреля 2020 г. № 375, а также Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» по программам высшего образования – программам специалитета, утвержденным приказом института от 10 марта 2016 г. № 194.

Проведение государственных аттестационных испытаний осуществлялось с использованием сервисов видеоконференцсвязи «Трисонf». Техническое сопровождение государственной итоговой аттестации (далее – «ГИА») проводилось отделом информационно-технического обеспечения учебного процесса (далее - ОИТОУП) института. Членами ГЭК являлись ведущие специалисты территориальных органов внутренних дел, представители сторонних образовательных организаций, а также педагогические работники выпускающих кафедр института.

Перед началом ГИА, педагогическими работниками проводилась консультация по вопросам, касающимся сдачи государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы, а также доводились положения Регламента, отрабатывались пользовательские умения и навыки по работе в системе видеоконференцсвязи «Трисонf», совершенствовалась психологическая готовность к виртуальному общению, владению культурой коммуникации во время проведения ГИА, обговаривались организационные моменты и проблемы, которые могли возникнуть, в том числе с членами ГЭК, не являющимися сотрудниками и работниками института.

Следует отметить, что большое внимание было уделено раз-

работке Регламента, процедур и инструкций для участников государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР и государственного экзамена. Несмотря на то, что в их основе был заложен уже апробированный механизм, необходимо было дополнительно учесть обязательное обеспечение требований устойчивости, контролируемости, независимости, доступности для всех участников, а также комфортной среды и простоты доступа к ее возможностям. Поэтому, разработчиками Регламента особое внимание было уделено четкой деятельности ГЭК, в том числе исключению срывов, сбоев во время проведения ГИА. Руководителями кафедр был разработан пошаговый сценарий организации работы ГЭК и действий обучающихся.

В условиях проведения ГИА с применением дистанционных образовательных технологий необходимо отметить ответственность за ее организацию, которая легла на плечи председателя и членов ГЭК, сотрудников учебных подразделений и ОИТОУП института.

В целях своевременной организации государственных аттестационных испытаний сотрудники, ответственные за их проведение были обязаны:

заблаговременно проинформировать обучающихся о порядке прохождения испытания с применением ДОТ; обеспечить общий контроль за проведением ГИА – начальник учебного отдела (начальник факультета заочного обучения);

осуществлять идентификацию личности обучающихся до начала испытания в порядке, установленном Регламентом; выяснить наличие либо отсутствие у обучающихся оснований, препятствующих прохождению испытания по состоянию здоровья; провести инструктаж обучающихся в части разъяснения порядка проведения испытания с применением ДОТ; обеспечить контроль за соблюдением порядка поведения ГИА – председатель и члены ГЭК;

обеспечить подключение обучающихся, председателя и членов ГЭК к сервису видеоконференцсвязи «Тrisonf» и проинформировать председателя ГЭК о технической готовности к проведению испытания; вести взаимодействие по техническим вопросам

с обучающимися, председателем и членами ГЭК, а также аудио-видеофиксацию испытаний – сотрудник ОИТОУП;

Важным этапом, сложным для проведения ГИА с применением ДОТ явились требования, предъявляемые к оборудованию помещений, в которых находились обучающиеся при проведении испытаний. Обязательным условием стали наличие персонального компьютера (ноутбука), подключенного к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; комплекта оборудования, необходимого для организации видеоконференцсвязи, к ним были отнесены: веб-камера с разрешением не менее 1 МПикс, угол обзора которой должен обеспечивать максимально полный визуальный контроль рабочего места обучающегося, аудиоклонки, микрофон (допускалось использование микрофона веб-камеры).

Разработчиками Регламента уделялось особое внимание самой процедуре во время прохождения государственного аттестационного испытания. Так, в соответствии с требованиями Регламента, в помещении, в котором находился обучающийся, не должно быть посторонних лиц, дверь в помещение должна быть закрыта; рабочая поверхность стола, на котором установлен персональный компьютер (ноутбук) обучающегося, должна была быть свободна от всех предметов, включая карманные компьютеры, смартфоны или другие коммуникационные устройства, часы, тетради, книги, блокноты, листы бумаги с напечатанным текстом. На рабочем столе допускалось наличие документов, удостоверяющих личность обучающегося, чистые листы бумаги и ручки. Угол обзора видеокамеры должен был быть настроен таким образом, чтобы обеспечивать максимально полную аудио-видеофиксацию рабочего места обучающегося, а также событий, происходящих в помещении.

Во время проведения испытания обучающиеся обязаны были соблюдать тишину и работать самостоятельно. При прохождении испытания было запрещено: использовать какие-либо справочные материалы (учебные пособия, справочники, электронные источники информации, а также любого вида записи); разговаривать и получать помощь в выполнении заданий от иных лиц; покидать

пределы территории, которая установлена для проведения испытания.

В последующем членами ГЭК с положительной стороны была отмечена организация контроля за обучающимися в процессе их подготовки к ответу, который носил индивидуализированный и непрерывный характер, обеспечивал доверие, уменьшая риск несамостоятельной работы. Кроме этого, степень самостоятельности работы обучающегося при подготовке к выступлению члены ГЭК всегда могли определить в ходе их ответов на дополнительные вопросы в рамках экзаменационного билета, что существенно повышало объективность и прозрачность процедуры государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения испытаний в условиях режима повышенной готовности тоже имел свои особенности. Так, не позднее чем за два дня до проведения испытания:

сотрудниками ОИТОУП, совместно с сотрудниками учебного подразделения, осуществлялось заранее оговоренное по времени пробное подключение обучающихся, председателя и членов ГЭК в сервисе видеоконференцсвязи, в ходе которого до обучающихся доводилась информация о последовательности их подключения к сервису видеоконференцсвязи во время ГИА;

секретарь ГЭК направлял списки обучающихся, логины и пароли от электронной информационной образовательной среды (далее – «ЭИОС») института председателю и членам ГЭК, в целях обеспечения возможности их заблаговременного ознакомления с размещенными в ЭИОС института выпускными квалификационными работами обучающихся.

В день проведения испытания: сотрудник ОИТОУП института осуществлял подключение обучающихся, председателя и членов ГЭК к сервису видеоконференцсвязи, информировал ГЭК о технической готовности к проведению испытания, осуществлял техническую поддержку в течение всего периода его прохождения.

До начала испытания председатель ГЭК либо по его указанию один из членов ГЭК представлял обучающимся состав ГЭК, разъяснял особенности проведения испытания с применением

ДОТ, доводил регламент проведения испытания, процедуру обсуждения и объявления его результата.

Так, обучающиеся по приглашению председателя (члена) ГЭК предъявляли в веб-камеру служебное удостоверение (без обложки) таким образом, чтобы у ГЭК имелась возможность идентифицировать обучающегося, после чего представлялись по установленной форме, сообщая сведения о своей должности, номере группы (взвода), специальное звание, фамилию, имя, и отчество, а также о готовности к сдаче государственного аттестационного испытания, наличии, либо отсутствию жалоб на состояние здоровья.

Небезынтересным с точки зрения процедуры проведения является порядок проведения испытания в форме государственного экзамена. После проведения инструктажа и идентификации личности обучающихся прием государственного экзамена осуществлялся по подгруппам обучающихся численностью не более шести человек. Подключение подгрупп осуществлялось последовательно по завершению ответов обучающимися предыдущей подгруппы.

По приглашению председателя (члена) ГЭК обучающийся выбирал экзаменационный билет по номеру конверта, в котором он находится (номер конверта не должен был совпадать с номером экзаменационного билета). Выбранный билет извлекался из конверта, демонстрировался обучающемуся в веб-камеру, затем отправлялся ему на почту с помощью электронно-информационных ресурсов. Обучающийся вправе был обратиться к председателю и членам ГЭК по вопросам, возникающим в ходе подготовки ответа по билету, написав сообщение с помощью электронно-информационных ресурсов. Для подготовки к ответу экзаменуемому отводилось не менее 45 минут.

После окончания подготовки либо по истечении времени, отведенного на подготовку, обучающийся приглашался ГЭК для ответа. ГЭК предоставлялась возможность задать дополнительные вопросы в рамках экзаменационного билета.

Отдельного внимания заслуживает порядок проведения испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы. Так, после проведения инструктажа и процедуры идентификации

личности обучающихся ГЭК осуществляла прием защиты выпускных квалификационных работ в составе групп.

На защиту работы каждому обучающемуся отводилось не более 30 минут. Защита работы осуществлялась в классической форме, где секретарь ГЭК представлял автора и тему работы; обучающийся представлял доклад о проведенном исследовании (программное обеспечение позволяло докладчику использовать в ходе доклада презентационные слайды), после чего отвечал на вопросы ГЭК в рамках темы выпускной квалификационной работы.

По завершении испытания в группе председатель организации вывёл обсуждение и оценивание ответов обучающихся членами ГЭК. Результаты испытания утверждались ГЭК путем голосования, процесс которого фиксировался с помощью аудиовидеозаписи.

С положительной стороны членами ГЭК оценивается возможность заблаговременного доступа к текстам дипломных работ, что позволило им подготовить вопросы по защищаемой теме, а также в дальнейшем принять объективное и обоснованное решение по оцениванию.

В ходе обсуждения итогов работы комиссии, членами ГЭК было высказано предложение о размещении в ЭИОС вместе с дипломной работой также дополнительных материалов (презентаций, текста доклада и т.д.).

Решение о выставленной оценке по результатам государственного аттестационного испытания доводилось ГЭК до обучающихся посредством сервиса видеоконференцсвязи в день проведения испытания.

В случае возникновения технического сбоя в работе телекоммуникационного оборудования или канала связи, которые не могут быть устранены, решением ГЭК время проведения испытания могло быть перенесено, о чем должны быть уведомлены обучающиеся.

Регламентом также были предусмотрены действия в случае возникновения сбоев в работе оборудования и канала связи более двух раз общей продолжительностью более 15 минут, в этом случае ГЭК вправе отменить заседание в отношении данного обучающегося, о чем секретарем ГЭК должен был составляться акт, в

котором подтверждается факт невозможности проведения испытания.

В проблемных случаях, согласно Регламента обучающемуся могла быть предоставлена возможность прохождения испытания в другое время или другой день в рамках срока, отведенного на прохождение ГИА в соответствии с распорядительным актом Института.

Опираясь на специфику дистанционной формы обучения в образовательных организациях МВД России, учитывая опыт проведения ГИА в указанной форме нашим институтом, обозначим отдельные проблемы.

Обрыв связи. В случае отсутствия подключения у отдельных обучающихся, председателя или членов ГЭК сотрудник ОИТОУП совместно с сотрудником учебного подразделения осуществлял соединение с ними посредством телефонной связи, оказывал консультационную помощь для устранения возникающих проблем с подключением.

Отсутствие возможности демонстрации презентационных слайдов при защите выпускной квалификационной работы у отдельных обучающихся (технические аспекты, загруженность системы видеоконференцсвязи и т.д.).

Наличие у обучающихся психологического барьера (волнение, недостаточная техническая подготовленность к работе в системе видеоконференцсвязи и т.д.), мешающего обучающимся сосредоточиться на вопросах экзаменационного билета, либо защите положений дипломной работы.

Также необходимо отметить и положительные моменты. Успешность работы ГЭК с применением ДОТ может быть не менее, а иногда и более эффективной по сравнению с проведением работы ГЭК в очной форме, при условии соблюдения указанных ниже положений:

выстроен четкий эргономический порядок проведения ГИА;
предусмотрена удобная для всех система контроля и видеозаписи;

предусмотрена удобная для всех система взаимодействия;
участники, ответственные за организацию и проведение ГИА

владеют не только предметными вопросами, но и знаниями в области психологических особенностей, а также умением в любой экстренной ситуации найти выход и продолжить проведение ГИА;

предусмотрена эффективная система управления за процедурой проведения ГИА в целом.

Всего в 2020 году ГИА в дистанционном режиме была проведена по 4 специальностям и одному направлению подготовки, организована работа 10 ГЭК (6 из них осуществляли прием государственных аттестационных испытаний у слушателей очной формы, 4 у слушателей заочной формы обучения). В ГИА с применением ДОТ принял участие 421 обучающийся (186 обучающихся в очной форме и 235 обучающихся в заочной форме). Апелляций на решения ГЭК подано не было.

Подводя итог, необходимо отметить достижение коллективом института определенных успехов в сфере дистанционного обучения в 2020 году, разработке и успешной апробации нового механизма проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Дальнейшая работа института направлена на усовершенствование образовательного процесса и применение технических средств и методов обучения, деятельность педагогических работников направлена на способность полноценно действовать в различных ситуациях, работать в условиях стресса, проявлять нестандартное мышление, креативность, решать сложные задачи, быть в постоянном доступе и делать свою работу в том числе в дистанционном режиме.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ
№ 2, 2020

**ИННОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Составитель

Ярмак Кирилл Владимирович

кандидат юридических наук, доцент

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12