ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ
ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

Учебно-методическая секция по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ № 3, 2021

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Москва
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ……..…… 5

БАРНАУЛЬСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ ……..…… 6

Тренажер сервиса ИСОД СЭД ……..… 6

БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА …… 12

Организация исторической работы …….. 12

Деловая игра «Этика отношений в служебном коллективе» ……. 15

Обучение тактическим действиям («Мягкая сила») при проведении специальных операций по пресечению массовых беспорядков и групповых нарушений общественного порядка ……..…… 20

ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РОССИИ.. 27

Проведение практических занятий с применением ДОТ ……..……..……..……... 27

ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ…... 32

Авторская автоматизированная система обучения 32

ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ ……. 42

Совершенствование физической подготовленности средствами Кроссфит …… 42

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ …… 50

Разработка учебно-методических материалов …..... 50

КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ …… 52

Разработка методических материалов по дисциплине «Основы русского жестового языка» ……. 52

КРАСНОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ ……. 55

Смотр-конкурс методической работы кафедр университета ……..…….. 55

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ 68

ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ …….
Использование технологий виртуальной и дополненной реальности в учебном процессе …… 68
МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ ……. 79
Проведение учебных занятий со слушателями заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий …..…….. 79
Межвузовская интеллектуальная игра «Эрудит» … 82
РЯЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ …….……. 84
Разработка и внедрение электронного курса по дисциплине «Иностранный язык» ……. 84
НИЖЕГОРОДСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РОССИИ …….. 92
Использование программно-аппаратного комплекса обеспечения учебных занятий «Студия аудио- и видеозаписи для создания мультимедийных материалов» (на базе технологии Jalinga) ..…….. 92
ОМСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РОССИИ …….. 95
Организация учебно-методического обеспечения образовательного процесса …….. 95
Внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий ……. 96
ОРЛОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ ИМЕНИ В.В. ЛУКЬЯНОВА ……... 99
Лекция с использованием системы дистанционных образовательных технологий для иностранных слушателей …….…… 99
Опыт работ филиала кафедры организации деятельности ГИБДД на базе УГИБДД УМВД России по Орловской области …… 100
РОСТОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ ……..…….. 107
Проведение международного учебно- 107

методического сбора ……...
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ ……. 114
Электронная рабочая тетрадь по дисциплине «Судебная экономическая экспертиза» …… 114
Интеллектуально-спортивная форма проведения практических занятий по экономическим дисциплинам («Экономический биатлон») …….……. 117
КАЛИНИНГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ 121
Реализация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий ……..…… 121
СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ …….. 126
Использование современных технологий при преподавании основ русского жестового языка …… 126
УРАЛЬСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ …….. 134
Использование учебно-лабораторного центра системы дистанционных образовательных технологий . 134
Мобильный ситуационный центр координации и проведения оперативно-розыскных мероприятий в учебных условиях …….…….. 142
УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ …….. 161
Разработка программы для ЭВМ «Программно-аналитический комплекс «Киберпреступность» …… 161

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическая секция по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета осуществляет свою деятельность на основе Положения, утвержденного приказом МВД России от 26 декабря 2018 г. №869 «Об учебно-методических секциях, осуществляющих методическую деятельность в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка».

Целями функционирования учебно-методической секции являются организация взаимодействия и содействие обмену положительным опытом по организации учебной работы и методическому обеспечению в соответствии с Федеральными государственными стандартами между образовательными организациями МВД России в соответствии с особенностями организации и осуществления образовательной и методической деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, их профилизацией, установленной Приказом МВД России от 29 августа 2012г. № 820 «О профилизации образовательных учреждений МВД России».

В настоящем бюллетене представлен обзор инновационных образовательных технологий и методик, представленных образовательными организациями МВД России в качестве передового опыта, по итогам 2021 года.

Анализ материалов, предоставленных образовательными организациями, свидетельствует о том, что основные усилия по организации образовательной деятельности были направлены на преодоление негативных обстоятельств, связанных с пандемией, и на более активное внедрение дистанционных образовательных технологий.

БАРНАУЛЬСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

ТРЕНАЖЕР СЕРВИСА ИСОД СЭД

Актуальность выявления, применения и распространения положительного опыта определяется несколькими факторами: современными тенденциями развития образовательных технологий, ориентированными на цифровизацию образовательного процесса, как в отношении учебного материала, так и на сами формы его реализации, а также современным состоянием санитарно-эпидемиологической ситуации, сложившейся вследствие пандемии COVID-19, которая дополнительно повысила востребованность дистанционных форм образования на всех его уровнях. Практическая направленность тренажера обусловлена повсеместным распространением указанного сервиса в служебной деятельности практических сотрудников ОВД различных должностных категорий.

Основная проблематика вопросов формирования у обучающихся умений пользования сервисом СЭД ИСОД, определяется отсутствием доступа к нему. Кроме этого, компьютерных классов, каждое рабочее место которых имеет доступ к сервисам ИСОД, также нет. Указанные обстоятельства делают решение обозначенной проблемы актуальным.

Кафедрой информатики предложено решение данной проблемы – путём создания тренажёра, ориентированного на формирование у обучающихся умений пользования сервисом СЭД ИСОД. К компьютерным тренажерам относятся все виды компьютерных программ, позволяющих автоматизировать процесс получения обучающимся некоторого объема информации, включая оценку правильности его действий, а также компьютерные эмуляторы, позволяющие смоделировать определенные виды деятельности специалиста.

Практическая апробация предложенного решения осуществ-

лена в течение 2020-2021 учебного года в рамках образовательного процесса при изучении дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающимися по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» на практических занятиях по теме № 16 «Фактографические информационные системы в профессиональной деятельности».

С точки зрения теории организации и реализации образовательного процесса учебный тренажер для отработки навыков является симулятором реального сервиса ИСОД СЭД. Он позволяет в режиме тренировки выполнять операции по использованию функционала реального объекта и получать обратную связь по результатам обучения.

Тренажер входит в состав электронных курсов и используется для закрепления материала на практике после прохождения теоретических модулей, либо в процессе дистанционного обучения.

Перед преподавателем постоянно стоит задача подать учебный материал таким образом, чтобы обучающийся максимально был приближен к реальным условиям, возникающим в профессиональной деятельности специалистов. Компьютерный тренажер является одним из основных инструментов обеспечения выполнения этого требования. Он продолжительное время используется в обучении, переподготовке и повышении квалификации сотрудников правоохранительных органов в Барнаульском юридическом институте МВД России и других образовательных организациях системы МВД России.

Анализ содержания рабочих программ по дисциплинам «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» позволяет говорить о том, что наиболее важными задачами по формированию умений являются обучение курсантов работе с сервисом ИСОД СЭД и самой технологии работы с электронными документами.

В результате выполненного анализа на этапах проработки технического задания и поблочной отладки модулей тренажёра были определены основные режимы работы тренажера, реализу-

ющие необходимые функции, которые, в свою очередь, позволяют сформировать у обучающихся необходимые умения: демонстрация, репетиторство, эмуляция и контроль процесса освоения тренажёра.

Функция демонстрации обучающимся учебного материала предлагает алгоритмы выполнения тех или иных действий, с целью объяснения особенностей умений пользования сервисом ИСОД СЭД.

Функция репетиторства позволяет обучающимся отработать выполнение тех или иных действий, в соответствии с пошаговыми инструкциями или самостоятельно.

Функция эмуляции обеспечивает свободный режим работы обучающихся в программной среде или с сетевым оборудованием в рамках тех действий, которые необходимо отработать.

Функция контроля позволяет проверить степень освоения учебного материала – уровень текущей подготовки обучающихся. В результате каждый обучающийся имеет возможность получить отчет о допущенных ошибках. При необходимости вводятся ограничения на время выполнения заданий, количество попыток выполнить то или иное действие.

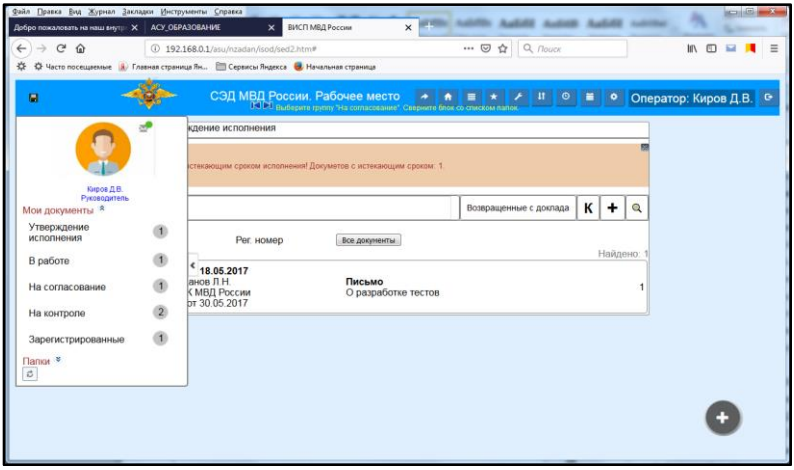
Такой подход к реализации функционала тренажера позволяет контролировать полноту охвата учебного материала практических заданий, с одной стороны, и соответствие дидактическому наполнению учебной программы дисциплины, с другой стороны.

Интерфейс данной программы идентичен реальному ресурсу. При этом обучающемуся доступны роли как исполнителя, так и руководителя, переключение между которыми происходит при выполнении заданий тренажера.

Отметим, что в зависимости от целей обучения, обучающемуся предоставляется возможность самостоятельно выбрать уровень сложности решаемых задач.

При проведении занятий по изучению сервиса «СЭД» с использованием описываемого тренажера-эмулятора достигается решение нескольких задач: доступ к ресурсу всех обучающихся без предоставления соответствующих прав к реальному ресурсу, сохранение в тайне реальных документов и персональных данных

граждан, фигурирующих в них, отсутствие возможности испортить настоящие документы. При всем при этом обучающиеся получают опыт работы с сервисом, что позволяет существенно снизить психологический барьер боязни что-то испортить при начале работы с реальным ресурсом.



При изучении сервисов «ИСОД» обучающимся доступны презентационные материалы и инструкции оператору по всем сервисам, по сервису «СЭД» доступен также тренажер.

После изучения темы с использованием тренажера обучающимся было предложено составить по пять теоретических тестовых заданий по всем изученным ресурсам ИСОД. Более четверти составленных заданий были связаны с работой с ресурсом «СЭД». Этот факт косвенно свидетельствует, что работа с тренажером позволила не только получить практические умения, но и лучше усвоить теоретический материал.

Одной из особенностей является то, что предлагаемый обучающимся компьютерный тренажер моделируют работу с исключительно исправной техникой. Это позволяет, с одной стороны, сконцентрировать внимание только на предмете изучения, не отвлекаясь на многократную предварительную настройку аппарат-

ного и программного обеспечения. С другой - существенно сократить время на формирование необходимых умений, избавившись от необходимости заниматься устранением мелких неполадок, не имеющих непосредственного отношения к тому, что изучается в данный момент времени, но повсеместно встречающихся в ходе эксплуатации реального оборудования информационных систем.

В июне 2021 года впервые за всю историю института было направлено письмо с сопроводительной документацией (в Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» в отдел регистрации программ ЭВМ, баз данных и топологий интегральных микросхем) о государственной регистрации программы для ЭВМ «Тренажер сервиса ИСОД СЭД», правообладателем исключительного права на которую был заявлен Барнаульский юридический институт МВД России, а автором тренажера является доцент кафедры информатики и специальной техники, к.т.н., доцент Литвинов Владимир Андреевич (заявка № 2021619193 от 11 июня 2021 года). В конце июня получено Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ - № 2021660272 от 24 июня 2021 года.

В конце августа 2021 года было разослано информационное письмо в 19 образовательных организаций МВД России с целью информирования их о таком тренажере и для внедрения данного тренажера в данных организациях.

В сентябре-октябре 2021 года только автору из других образовательных организаций МВД России поступило более 10 звонков о применении данного тренажера.

Отметим тот факт, что мы не стремимся полностью заменить работу с реальным программным и аппаратным обеспечением использованием компьютерных тренажеров. В рамках аудиторных занятий или консультаций в обязательном порядке обучающимся должна быть предоставлена возможность выполнить все действия на реальном оборудовании и в реальных программных средах.

При подготовке сотрудников полиции с использованием данного тренажера на базе Барнаульского юридического института приняли участие 146 курсантов.

Качественные показатели результативности предлагаемого

метода оценены в сравнении с предыдущим периодом подобных категорий обучающихся, осуществлённых ранее, без реализации предлагаемых новшеств по среднему баллу входного и выходного контроля.

Средний балл входного контроля в контрольной группе составил – 3,80, выходного контроля – 4,26. В экспериментальной группе средний балл входного контроля составил – 3,82, выходного контроля – 4,45. Из приведённых данных видно, что исходные условия в обеих группах были практически одинаковыми. Выходные же результаты имеют выраженное различие. Доля правильных ответов на вопросы выходного контроля, связанные с применением тренажера возросла с 69,6% до 86,4%.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие вывод, что существенным фактором повышения эффективности образовательного процесса является использование электронных тренажеров.

Файл для запуска тренажера размещен по адресу https://lms.buimvd.ru/_sed/index.htm.

БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА

ОРГАНИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В указанный период основной акцент при моделировании инновационных форм и методов учебно-методической деятельности делался на внедрение в образовательную практику элементов нелинейного интерактивного подхода. Наиболее перспективным направлением его внедрения в учебно-воспитательный процесс на базе Центра гуманитарного образования и патриотического воспитания является историческая работа.

В данном контексте историческая работа рассматривается не только как система исследовательско-поисковых мероприятий и реконструкций, но и как источник наполнения учебного и воспитательного содержания учебных дисциплин и просветительских мероприятий кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, проводимых на базе Центра, профессионально значимым для формирования исторического мировоззрения, функциональной грамотности и коммуникативной компетентности материалом.

Элементы нелинейной интерактивности внедрены в информационно-методическое оформление и информационно-технологическое оснащение коридорного пространства, тематические учебные кабинеты на базе Центра (в частности, кабинеты И.Д. Путилина – основоположника российского сыска; русского языка и отечественной культуры). Используемые содержательные (подготовленные на основе впервые вводимых в научный оборот архивных источников видеоматериалы, интерактивные презентации) и визуальные средства (в частности, высвечиваемые, подсвечиваемые зоны на информационно-методических стендах) позволяют моделировать плотное духовно-историческое пространство, в котором последовательно и динамично реализуются игровые технологии, методики реконструкции этико-деонтологических, истори-

ческих, коммуникативных ситуаций. Это обеспечивает мобилизацию лингво-когнитивных процессов у обучающихся, включенных в учебно-воспитательную деятельность, высокую активность на занятиях и в рамках проведения воспитательных мероприятий (лекториях, исторических реконструкциях, языковых квестах и т.д.).

Также обеспечению включенности в образовательное пространство Центра на учебных занятиях и воспитательных мероприятиях, во вне учебное время способствуют созданные информационные фронтирные зоны и технологии информационного шума, которые посредством визуализации мировоззренчески значимого содержания, создают условия для непрерывного формирования субъектности обучающихся с учетом различной когнитивной активности.

Значимым принципом инновационного проектирования учебно-воспитательного процесса по учебным дисциплинам, закрепленным за кафедрой, является внедрение результатов исторической работы, проводимой сотрудниками кафедры в Государственном архиве Белгородской области и Центральном государственном историческом архиве Санкт-Петербурга. Реализация данного принципа выступает ресурсом формирования целостного исторического мировоззрения у обучающихся и способствует выработке форм и методов противодействия фальсификация фактов и событий отечественной истории. В свете этого, при подготовке методических материалов по учебным дисциплинам кафедры («Актуальные проблемы отечественной истории», «Великая отечественная война советского народа: исторические реалии против фальсификаций», «История») и проведении учебных занятий по ним, профессорско-преподавательским составом кафедры освещается информация, полученная в процессе проведения аналитической работы с архивными источниками конца XVI – начала XXI столетия, содержание которых отражает основные этапы развития уголовного сыска Российской империи и уголовного розыска СССР. Важной составляющей учебно-методической стратегии кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин является такое профессионально-имиджевое занятие, как экскурсионные маршруты по городу Белгороду, проведение которых стало

возможным благодаря активной работе сотрудников кафедры в Государственном архиве Белгородской области и взаимодействию с отдельными сотрудниками музеев Белгорода - Музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление», Белгородского художественного музея. В 2021 году расширена содержательная составляющая экскурсионных маршрутов (традиционная обзорная экскурсия по городу была дополнена тематическими экскурсиями «Белгород военный», «Белгород архитектурный»). Указанные мероприятия вошли в содержательную часть календарных планов воспитательной работы, реализуемых в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина, по всем основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

В рамках повышения эффективности самоподготовки обучающихся по учебным дисциплинам, закрепленным за кафедрой (прежде всего, исторической направленности), профессорско-преподавательским составом активизировалась деятельность по привлечению курсантов и слушателей института к проведению работы по систематизации архивных материалов, составляющих научный фонд кафедры. Положительные результаты подобной работы наиболее очевидны в тех ситуациях, когда обучающимся необходимо продемонстрировать способности к научному поиску в рамках проведения исследовательских проектов по наиболее актуальным проблемам правоохранительной деятельности в историко-ретроспективном разрезе. Кроме того, важным критерием эффективности подобной включенности обучающихся, является повышение интереса курсантов и слушателей института к проблемам исторической направленности, а также содержательное опосредованное восполнение «исторических лакун» в учебных планах основных специальностей и направлений подготовки, реализуемых в институте.

Частью гуманитарной методической стратегии кафедры является проведение на базе Центра гуманитарного образования и патриотического воспитания информационно-образовательных мероприятий профессионально-имиджевой направленности, в частности лекториев по темам «Гуманитарные основы национальной безопасности», «История сыска России: жизнь и деятельность

И.Д. Путилина»; практических занятий, направленных на формирование навыков распознавания фальсифицирующей информации в Интернет-ресурсах, средствах массовой информации (совместно с ОМПО института). Указанные мероприятия проводятся с элементами исторической реконструкции, репрезентирующими ценности отечественной культуры, исторические традиции и ритуалы службы.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В СЛУЖЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ»

В свете формирования и развития профессиональной и коммуникативной компетентности обучающихся (в том числе иностранных слушателей) в учебно-воспитательном процессе по учебным дисциплинам «Профессиональная этика и служебный этикет», «Профессиональная этика» используются активные формы игровых технологий, в частности, деловых игр по теме «Этика отношений в служебном коллективе». Деловая игра является завершающей в курсе «Профессиональная этика и служебный этикет», формируя у обучающихся навыки профессионального общения и закрепляя теоретический материал по пройденным ранее темам.

В 2021 году комплект модельных ситуаций для проведения деловых игр был расширен с учетом специфики реализации в институте основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (специализация Оперативно-розыскная деятельность, профиль образовательной программы – Деятельность подразделений по контролю за оборотом наркотиков, осуществляющих выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий). Эффективность использования уже достаточно привычных для образовательной практики игровых методик хорошо заметна при анализе сформированности профессиональных компетенций (прежде всего, лингво-коммуникативной направленности) в рамках проведения промежуточной

аттестации по учебной дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет».

Деловая игра, проводимая на 1 курсе факультета подготовки дознавателей в декабре 2021 года, позволила повысить эффективность когнитивных и коммуникативных способностей обучающихся, а именно: закрепила основные теоретические знания по изучаемому предмету; алгоритмизировала особенности поведения сотрудников ОВД РФ в трех видах профессиональных ситуаций – в рамках субординационных форм отношений «начальник-подчиненный», «подчиненный-начальник», «коллега-коллега»; сформировала способности обучающихся к системному развитию профессионально-нравственного потенциала и морально-психологического климата служебного коллектива; продемонстрировала новые векторы публичных выступлений; определила эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках профессионального общения.

При проведении учебного занятия в форме деловой игры применялись следующие формы работы:

- разработка и предоставление обучающимся раздаточного материала;
- создание условий для активного и мотивированного участия обучающихся в закреплении навыков профессионального общения;
- визуализация основных положений деловой игры с помощью мультимедийных средств (просмотр видеофрагментов «Стили работы руководителя», притчи «Все оставляет свой след», мультимедийная презентация);
- организация рефлексивной части (ответы на вопросы обучающихся в процессе подведения итогов деловой игры);
- постановка задач на самостоятельную подготовку и отработку основных категорий и дидактических единиц; анализ литературы по учебному курсу;
- итоговый анализ занятия.

Алгоритм игрового процесса проведенной деловой игры по учебной дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» с курсантами 1 курса факультета подготовки дознавателей:

1 этап: игра «Стили работы руководителя»

Просмотр видеофрагментов «Стили работы руководителя». Использование мультимедийных технологий способствует активизации знаний обучающихся, полученных в ходе лекции и семинара, и позволит избежать применения традиционного фронтального опроса. Проведя краткий анализ представленных видеофрагментов и акцентируя внимание обучающихся на основных отличительных чертах каждого стиля, преподаватель раздаёт карточки с основными характеристиками стиля работы руководителя и акцентирует внимание обучающихся на необходимости их использования в ходе решения ситуационных задач. На экран выводится вводная задачи, которую обучающимся предлагается решить сообразно закрепленному за ними стилю руководства. Преподаватель дает установку на моделирование ситуации, в которой обучающиеся должны представить себя действующими руководителями территориального отдела уголовного розыска МВД России, которым предстоит сделать сложный организационный выбор, опираясь на определенный стиль работы.

В ходе выполнения задания обучающиеся должны записать в тетрадь наиболее оптимальные пути выхода из сложившейся ситуации в соответствии со стилем руководства, который закреплен за командой, определить альтернативные варианты развития ситуации. Представляя результаты обсуждения, лидер микрогруппы должен не только озвучить пути решения, но и аргументировать их, обосновав, какие характеристики закрепленного стиля работы руководителя помогли прийти к подобному решению.

2 этап: Обсуждение результатов работы совместно с преподавателем

Вопросы для обсуждения преподаватель определяет самостоятельно, учитывая их проблематику для данной деловой игры. Особое внимание уделяется проблемам развития коммуникативных навыков курсантов в мини-группах. Ценностно-ориентирующая функция занятия определяет стремление обучающихся к рефлексии своих внутренних мотивов выбора, а также нравственных установок, характерных для каждого конкретного курсанта и

для всего коллектива в целом. Обучающиеся должны определить, что выступило главным мотивом их выбора, какие положительные или негативные чувства они при этом испытывали, старались ли найти альтернативные пути выхода из проблемной ситуации.

Преподаватель должен подвести обучающихся к мысли, что система нравственных отношений в служебном коллективе, во многом зависит от стиля работы руководителя, от тех форм и методов, которыми он пользуется при реализации своих административно-управленческих функций.

3 этап игры: Решение практических ситуационных задач и обсуждение результатов работы

Решение задач направлено на развитие способности обучающихся применять полученные теоретические знания в процессе моделирования конкретных служебных ситуаций. Каждая команда получает четыре идентичные задачи, при этом решение должно различаться с учетом специфики стиля руководства. Преподаватель обращает внимание обучающихся на систему аргументации по каждой задаче, умение быстро и четко анализировать проблему и находить пути выхода из неё.

4 этап игры: Решение служебных ситуаций и обсуждение результатов работы

Развитие когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся предполагает анализ конкретных служебных ситуаций, которые предложены в сценарии к деловой игре. Преподаватель раздает обучающимся по одной задаче на команду. В конце каждой задачи для обучающихся сформулированы вопросы, на которые они должны дать аргументированный ответ. В ходе обсуждения преподаватель обращает внимание аудитории на сложности нравственного характера, с которыми сталкивается руководитель в ходе реализации административно-управленческих функций, а также подводит к осознанию ценности нравственных отношений между руководителем и подчиненным личным составом.

5 этап: Просмотр притчи «Все оставляет свой след» и обсуждение выводов по эссе «Идеальный руководитель – это…»

Просмотр притчи «Все оставляет свой след» направлен на формирование у обучающихся навыков этического поведения как внутри служебного коллектива, так и вне его. В сознании обучающихся должна сформироваться идея о прямой взаимосвязи соблюдения этических норм и профессиональной компетентности сотрудника.

В рамках самостоятельной подготовки, курсанты готовят краткое эссе на тему «Идеальный руководитель – это….». Внутри своих мини-групп, участники коллективов самостоятельно определяют чьё эссе они хотят представить и обосновывают с чем связан подобный выбор. После прочтения эссе, необходимо кратко обсудить его и сделать вывод о том, какие качества и принципы, заложенные в личности человека, способны сделать из него эффективного руководителя в системе органов внутренних дел Российской Федерации.

Подведение итогов деловой игры с анализом деятельности игровых коллективов и оценкой исполнения ролей ее участниками

В заключение игры, обучающиеся должны прийти к выводу о том, что роль руководителя при определении вектора нравственности в служебных коллективах сотрудников ОВД существенна. Именно он определяет основные модели и алгоритмы поведения подчиненного личного состава. В этой связи, следует понимать сложность возложенных на руководящий состав задач, степень и меру их ответственности за своих сотрудников перед вышестоящим руководством и обществом в целом. При этом преподаватель должен обратить внимание обучающихся, что важную роль в формировании нравственных отношений внутри служебного коллектива сотрудников ОВД, играют и сами сотрудники, которые формируют соответствующий морально-психологический климат.

Для объективного оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и достижения целевой установки деловой игры необходимо делать акцент на индивидуальный подход в отношении каждого участника игры, опираясь на следующие

критерии:

умение применять полученные ранее знания на практике, оперировать изученными терминами из курса «Профессиональная этика и служебный этикет»;

личная включенность участника в игровой процесс;

степень личного вклада в подготовку к игре;

умение взаимодействовать с другими членами команды;

творческий подход и артистизм.

В результате данной игры обучающиеся должны научиться анализировать нормы служебного общения, уметь актуализировать имеющуюся информацию по типам служебного общения, развивать и использовать принципы профессиональной морали в профессиональной деятельности.

ОБУЧЕНИЕ ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ («МЯГКАЯ СИЛА») ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ И ГРУППОВЫХ НАРУШЕНИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

На практических занятиях по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка» профессорско-преподавательским составом кафедры осуществлялась работа по обучению курсантов и слушателей тактическим действиям («мягкая сила») при проведении специальных операций (мероприятий) по пресечению массовых беспорядков и групповых нарушений общественного порядка. При этом использовался практический опыт сотрудников Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Приёмы «мягкой силы» применяются при массовых мероприятиях, которые не могут нанести вред или повлиять на Конституционный строй государства, изменить значение государственных институтов управления, повлиять на результаты выборов и исключают силовой захват власти. К таким мероприятиям можно отнести: митинги, дни городов, бессмертный полк, различные вы-

стави и ярмарки – это те мероприятия, поводом для возникновения которых стали общественно-положительные (благоприятные) мероприятия. В данных ситуациях сотрудники полиции должны быть культурными, вежливыми, способными подсказать отдыхающим нужную информацию, оказывать помощь. Такие действия влияют на формирование в обществе положительного образа сотрудника полиции.

При несении службы на данных мероприятиях сотрудник должен быть экипирован в форменную одежду (по сезону), иметь специальные средства (пр-73, наручники, газовый баллончик), при этом исключив экипирование в бронежилет (если есть необходимость – бронежилет скрытого ношения), шлем и изделие «щиток» (но эти изделия должны находиться по близости, для их быстрого применения).

По мнению психологов, «полностью» экипированный сотрудник вызывает у отдыхающего негативные чувства, чувство страха и осторожности, у некоторых граждан возникает чувство

интереса, что служит зачастую провокацией и создает конфликтные ситуации, которые можно было избежать или решить мирно (словесно).

Построение личного состава сотрудников ОВД при несении службы по варианту «мягкая сила» на занятиях по тактико-специальной подготовке применялось для решения конкретных типовых ситуаций служебной деятельности сотрудников ОВД, практических умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД при выполнении служебно-боевых задач в чрезвычайных обстоятельствах, формирования умений принятия обоснованного и инициативного решения в экстремальных ситуациях, формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков и групповых нарушений общественного порядка с использованием «мягкой силы» позволяет формировать у обучающихся практические умения и навыки индивидуальных и совместных тактических способов действий при выполнении оперативно-служебных задач.

Изучение и совершенствование приемов и действий «мягкой

силы» осуществлялось на практическом занятии, проводимом в сентябре 2021 года профессорско-преподавательским составом кафедры тактико-специальной подготовки со слушателями, обучающимися по основной программе профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский»» по теме 17.4 «Особенности личной безопасности при несении службы сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации в условиях предотвращения (пресечения) групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков».

В рамках данной темы выполнялись практические упражнения, направленные на совершенствование тактических действий, обеспечивающих эффективное решение оперативно-служебных задач в случаях проявления актов гражданского неповиновения или групповых нарушений общественного порядка.

Отработка приемов «мягкой силы» при проведении практических занятий способствует разрешению ряда основных практических задач, в т.ч.:

Моделирование экстремальных ситуаций оперативной обстановки в служебной деятельности сотрудников ОВД, проведение тактико-специальных учений.

Формирование у обучаемых профессионально значимых качеств: ответственность, коллективизм, взаимовыручка, уверенность в собственных силах.

Создание механизма обеспечения устойчивости обучающихся к воздействию неблагоприятных факторов профессиональной деятельности, возникающих при выполнении оперативно-служебных задач.

Совершенствование взаимодействия и управления силами и средствами органов внутренних дел, привлекаемых к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств.

Повышение эффективности выполнения органами внутренних дел оперативно-служебных и служебно-боевых задач в условиях привлечения к участию в специальных операциях.

Выработка единого подхода участников образовательного процесса к пониманию существующих проблем и определение вектора дальнейшего пути по их преодолению и совершенствованию образовательного процесса.

ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РОССИИ

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

В связи с необходимостью предупреждения распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в Волгоградской академии МВД России широко используются образовательные технологии, позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Согласно статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

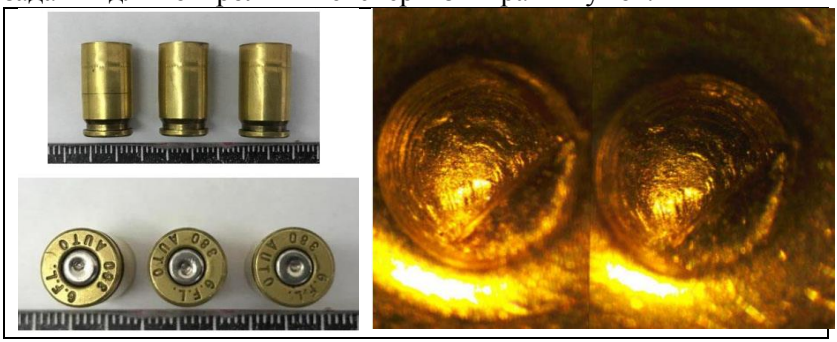
Для получения и отработки навыков и умений производства криминалистических экспертиз более 85 % от общего количества аудиторных часов по учебным дисциплинам кафедры трасологии и баллистики учебно-научного комплекса экспертно-криминалистической деятельности (далее - кафедра) «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза», «Трасология и трасологическая экспертиза», «Судебная экспертиза холодного и метательного оружия», «Дактилоскопическая экспертиза» составляют практические занятия. Специфика их проведения заключается в

том, что на них обучающиеся выполняют практические задания, соответствующие отдельным этапам контрольных экспертиз. Каждый курсант получает на время занятия индивидуальный объект (патрон, экземпляр огнестрельного оружия, замок со следами орудий взлома, охотничий нож, предмет со следами рук, т.д.) и проводит его исследование согласного той или иной методике. Для изучения характеристик и конструктивных особенностей объектов и следов, широко используется криминалистическая техника, которой оборудованы специализированные аудитории кафедры (микроскоп сравнительный криминалистический МСК-3, микроскоп бинокулярный МСП-1, универсальная репродукционная фотографическая установка «Папилон Эксперт-Лаб», т.д.).

Серьезной проблемой при проведении учебных занятий в дистанционном формате стала невозможность получения обучающимися натурных объектов исследования.

Для ее решения кафедрой используются различные средства.

Так на портале дистанционного образования Волгоградской академии МВД России преподавателями кафедры размещаются задания для контрольных экспертиз и практикумов.



При изучении темы «Идентификация огнестрельного оружия по следам на гильзах» по учебной дисциплине «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза» курсантам предлагаются фотоснимки общего вида объектов и следов на их поверхностях. По ним обучающимся требуется определить частями, каких патронов являлись гильзы, и не стреляны ли они из одного экземпляра оружия.

Такая же схема используется и при изучении дисциплины «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза», где обучающиеся получают фотоснимки исследуемых следов рук и сканированные изображения дактилоскопических карт проверяемых лиц.

По дисциплине «Судебная экспертиза холодного и метательного оружия» также рассылаются фотоизображения объектов исследования и их размерные характеристики.

Хорошо зарекомендовал себя вариант, который кафедра применяет при изучении дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза». Он заключается в постановке задач для курсантов по самостоятельной подготовке объектов исследования. К примеру, каждый обучающийся в индивидуальном порядке по месту жительства (пребывания) должен был осуществить подготовку объектов экспертизы динамических следов скольжения. Для этого ему было необходимо подобрать предполагаемый следообразующий объект – прямую отвертку, стамеску, долото, рабочая грань которых имеет дефекты (сколы и выщербленности, которые можно образовать намеренно).

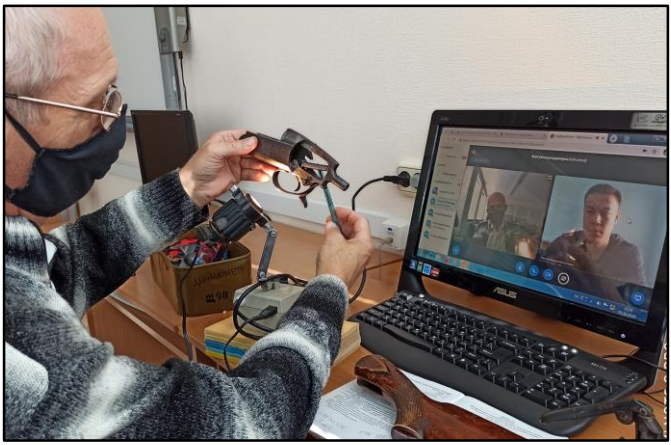
Далее подготовленным объектом следовало образовать след скольжения на следовоспринимающей поверхности (восковой пластине, мягком металле, т.д.).

Изучение темы «Определение технического состояния огнестрельного оружия» предполагает проведение разборки оружия, проведения экспериментальной стрельбы с выхолощенными патронами. В данном случае вышеописанные способы предоставления объекта не обеспечивают отработку навыков производства экспертизы. На заседании предметно-методической секции кафедры старшим преподавателем И.А. Чулковым было предложено наряду с предоставлением фотоснимков общего вида оружия, его частей и деталей после неполной разборки, маркировочных обозначений, использовать нижеописанный метод практического обучения.

Натурные объекты (различные модели огнестрельного оружия) доставляются в учебную аудиторию кафедры, оборудованную компьютером с выходом на Портал дистанционного обучения академии. При отработке навыков проведения экспериментов по установлению пригодности оружия к стрельбе, которые являются самым сложным и ответственным этапом исследования, преподаватель и обучающийся «меняются» ролями.

Курсант руководит действиями преподавателя, озвучивая

операции, которые необходимо произвести с его объектом исследования, находящимся в руках педагога. Последний же выполняет указания обучающегося, обнаруживает типичные ошибки, при необходимости вносит коррективы в действия курсанта. Затем обучающийся анализирует результаты эксперимента и формулирует выводы. По такой же схеме проводится изучение внутренних деталей оружия путем его неполной разборки.



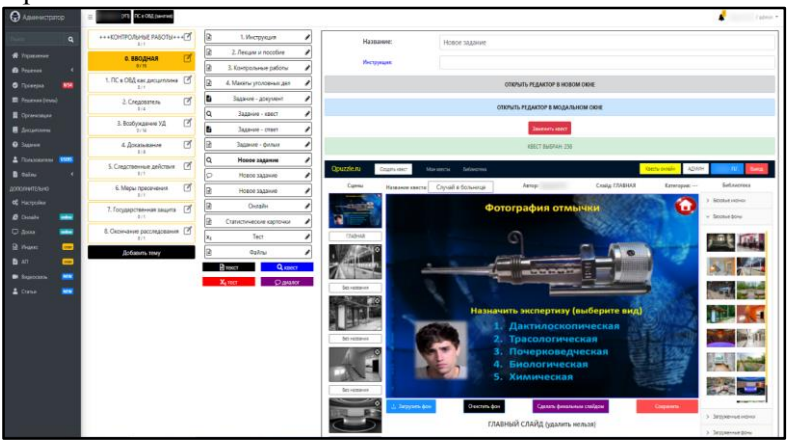
Описанный метод способствует развитию у курсантов умения применять теоретические знания к решению практических задач, вести непосредственно наблюдения за происходящими процессами и явлениями и на основе анализа результатов наблюдения они учатся самостоятельно делать выводы и обобщения. Он может быть использован в организации образовательного процесса в дистанционном формате в других образовательных организациях МВД России.

ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

АВТОРСКАЯ АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

В Воронежском институте МВД России разработана, апробирована и введена в эксплуатацию авторская автоматизированная система обучения (далее – АСО). Система, с одной стороны, реализует схожие с системой дистанционного обучения «Moodle» возможности, с другой – значительно их расширяет, что позволяет качественно повысить уровень подготовки обучающихся в рамках дистанционного обучения.

Разработанная система не является в привычном смысле системой дистанционного обучения (хотя вполне может быть для этого использована), так как содержит ряд инструментов и возможностей, позволяющих активно ее использовать при проведении очных аудиторных занятий с использованием мобильных устройств.



Система работает в любом браузере на компьютере, мобильном телефоне и планшете. На рисунке представлен скриншот окна редактирования задания на компьютере.

Функциональная часть системы базируется на использовании web-технологий:

HTML (язык гипертекстовой разметки документа);

CSS (каскадные стили оформления);

MySQL (свободная реляционная система управления базами данных);

PHP (серверный скриптовый язык программирования);

Javascript (браузерный клиентский язык программирования);

HTTPS (защищенный канал передачи данных с действительным сертификатом);

Laravel – фреймворк, выступивший каркасом приложения;

WebRtc – протокол видеосвязи;

Web Speech Api – для распознавания и синтеза речи;

Telegram Api – для онлайн уведомлений;

WebSocket (обмен информацией между устройствами в режиме реального времени);

React (SPA – моментальное реагирование на изменения в приложении).

Доступ к сервису осуществляется посредством локальной сети или сети Интернет. Несомненным плюсом предложенной нами концепции является возможность развертывания программных решений в рамках ведомственной локальной сети, не зависящей от сети Интернет.

В рамках автоматизированной системы мы реализовали следующие формы проверки знаний: «тест», «текстовое решение», «диалог», «документ», «деловая игра» и «квест». Помимо этого, АСО содержит вспомогательные сервисы обучения, такие как: семантический разбор текста, внутренняя проверка заимствований между решениями, выявление технических методов форматирования документа, преследующих цель повышения уникальности текста в системе «Антиплагиат-ВУЗ», видеосвязь, GPS (геолокация), виртуальная доска, создание заданий обучающимися, реализующих задачи проведения деловых игр, взаимное рецензирование решений, виртуальный помощник.

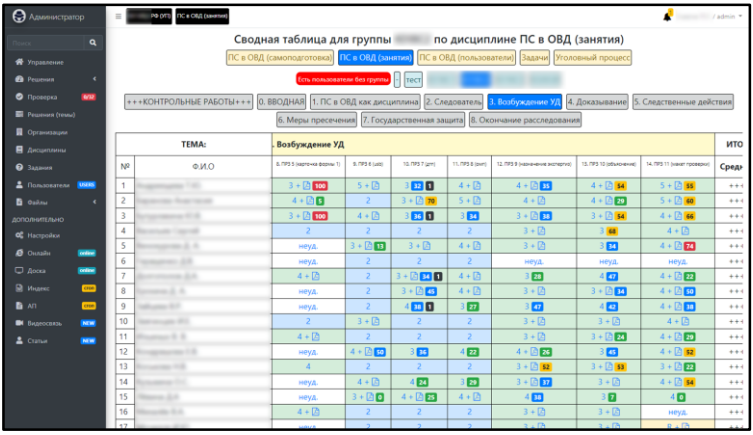
К отличительной особенности системы можно отнести гибкость настроек дисциплины (курса), которые каждый преподаватель может редактировать индивидуально. К примеру, есть блок

обязательных заданий, состоящий из 3 модулей (самоподготовка, занятия, пользователи) и дополнительных, включающей разделы «Наука», «Творчество», «Практика», «Иное». Все сказанное выше формирует портфолио обучающегося, позволяющее осуществлять более качественный индивидуальный подход к передаче знаний.

Остановимся на отдельных категориях заданий и сервисов более подробно.

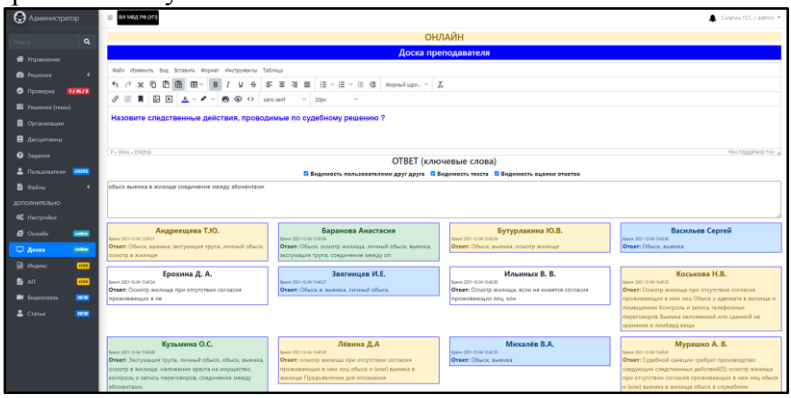
Процессуальные документы (бета-версия). Система оценки процессуальных документов позволяет достаточно глубоко анализировать смысловую часть текста путем использования библиотек, направленных на работу с классификацией, токенизацией, стеммингом, разметкой, фильтрацией и семантикой текста. Использование заявленных возможностей может быть использовано для автоматической проверки решений, а также для фундаментального анализа и изучения правовых норм, регламентирующих содержание описательной части документа с выстраиванием корреляционных взаимосвязей между отдельными элементами сущностей их формализацией.

Внутренняя взаимопроверка решений. Решение практических и теоретических задач зачастую представляет собой творческий процесс, основанный на мыслительной деятельности обучающегося, опирающегося на нормативные правовые акты, здравый смысл и собственный опыт.



Мы полагаем, что собственный вклад автора и аргументация решения должны быть самостоятельны, в связи с чем разработали алгоритм, позволяющий сверять все решения между собой и показывать преподавателю необходимость более тщательной проверки и работы с отдельными обучающимися. Сводная ведомость оценок, результатов проверки уникальности и взаимопроверок представлена на рисунке.

Блиц-опрос позволяет в онлайн режиме в процессе проведения аудиторных занятий осуществлять реализацию творческих методических разработок. Приведем пример. Для 100% охвата аудитории преподаватель может сформулировать вопрос, а обучающиеся пишут свои ответы, при этом можно гибко задавать видимость пользователями друг друга, а также текста и оценки, которые они получают за ответы.

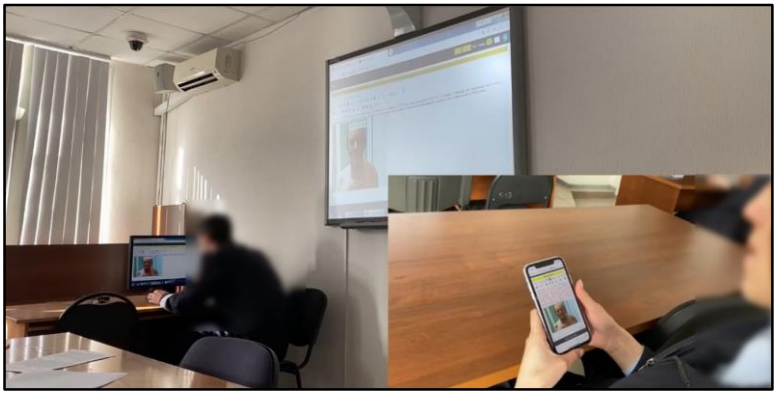


На рисунке представлен пример визуализации блиц-опроса, проводимого в рамках проведения занятий по уголовному процессу. При этом курсанты видят ответы и оценки друг друга. Система учитывает, кто первый дал ответ, а кто у кого скопировал. Программа позволяет отслеживать выделение текста на экране и его вставку.

Виртуальная доска. При возникновении необходимости демонстрации мультимедиа материалов любым из участников занятия можно использовать виртуальную доску, которая позволяет в

режиме реального времени делиться фото-, видеофайлами и текстовой информацией. Описанная возможность может быть использована при проведении как очных, так и дистанционных занятий. Кафедрой уголовного процесса активно проводятся деловые игры с использованием виртуальной доски в качестве интерактивной.

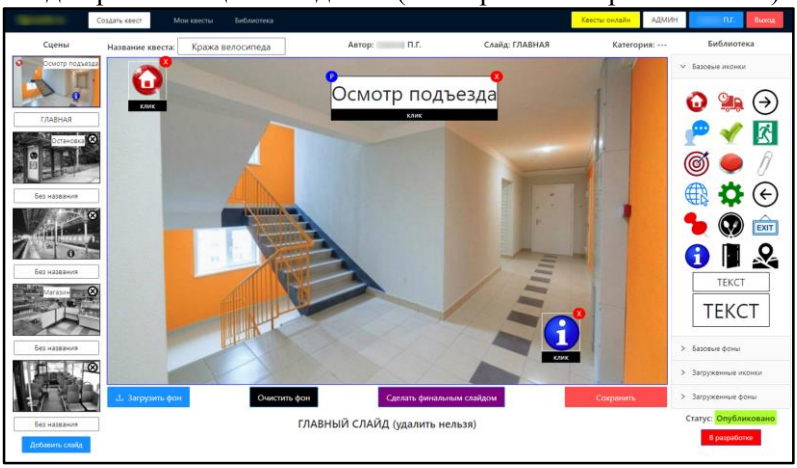
Совместное редактирование. К частному примеру реализации виртуальной доски можно отнести возможность совместного редактирования документа всеми участниками по аналогии с принципом «Википедии». Система помечает кто и какие правки внес, а также анализирует их уместность и правильность. Ниже, на рисунке представлен пример использования виртуальной доски на практическом занятии по дисциплине «Предварительное следствие в ОВД» при составлении ориентировки на лицо, совершившее преступление.



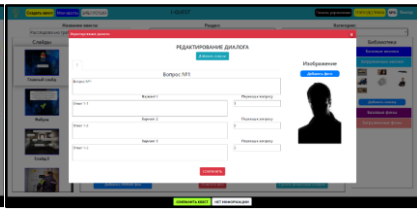
Квест. Возможность создания нелинейного задания в виде алгоритма (квеста) позволяет максимально приблизить процесс обучения к моделированию ситуаций, возникающих в правоприменительной деятельности. К возможностям подсистемы «квест» входят сервисы перемещения при клике между сценами, диалог с виртуальными персонажами, проверка знаний, тестирование.

На рисунке изображено окно редактирования одной из сцен

квеста, в которой преподаватель расставляет предметы, необходимые для решения целей задания (осмотра места происшествия).



Окно редактирования вопроса.

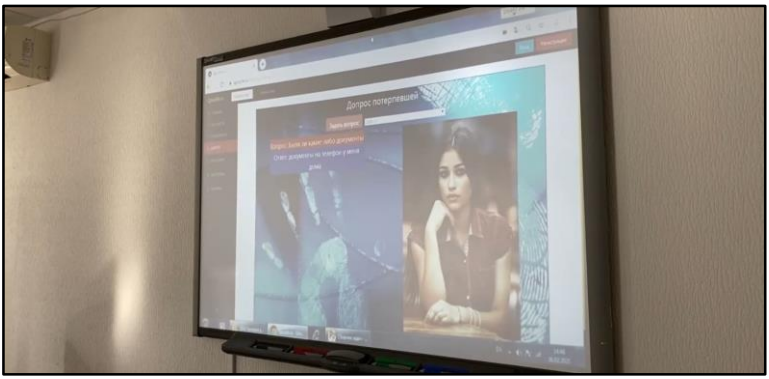


Окно редактирования диалога.

При решении заданий квеста имеется возможность демонстрации экранов всех устройств.

Онлайн просмотр хода выполнения квеста. *Рабочее место преподавателя.*

Распознавание речи. Для реализации заданий, направленных на проверку знаний и навыков производства действий, сопряженных с необходимостью проведения вербального контакта с иными участниками правоотношений в области правоохранительной деятельности, используется сервис распознавания и синтеза речи. Активно указанная форма проведения занятий применяется кафедрой уголовного процесса при производстве следственных действий.



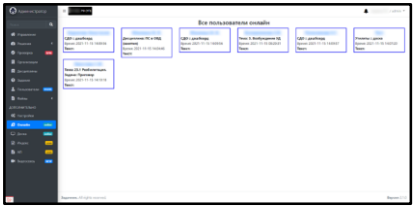
Так, на рисунке изображена фотография использования интерактивной доски и разработанной системы при проведении практического занятия по дисциплине «Уголовный процесс», в частности при отработке производства допроса.

Распознавание образов. Система содержит функционал распознавания объектов с использованием фотокамеры мобильных телефонов, а также примитивных изображений, которые пользователь может самостоятельно нарисовать на экране. В части применения реализованных возможностей в учебном процессе отметим задания, связанные с составлением планов, схем, топографических знаков.

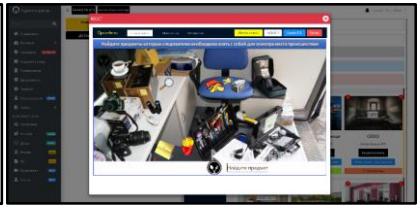
Автоматическая генерация заданий. По алгоритму и шаб-

лону, сформированному преподавателем, автоматически генерируется задание в виде текстового документа (как пример – обстоятельства преступления) для создания условий и необходимости решения задания самостоятельно.

Онлайн контроль. Преподаватель может видеть всех обучающихся, кто в настоящий момент находится на сайте и какое задание решает, а также подключиться к устройству обучающегося, увидеть его экран и решить задачи консультационной помощи или контроля. На рисунках № 11 и № 12 изображены снимки экрана преподавателя, демонстрирующие описываемые возможности.



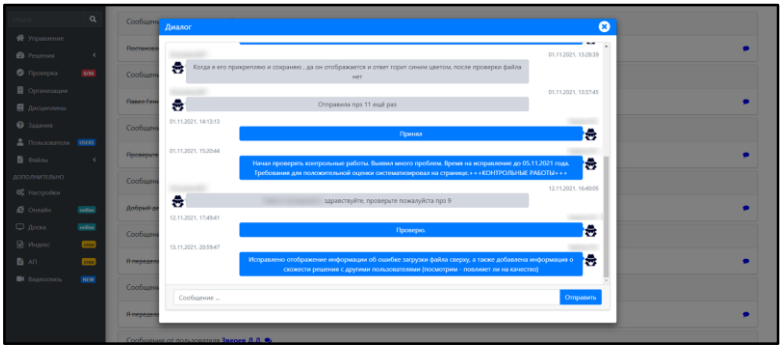
Демонстрация пользователей онлайн.



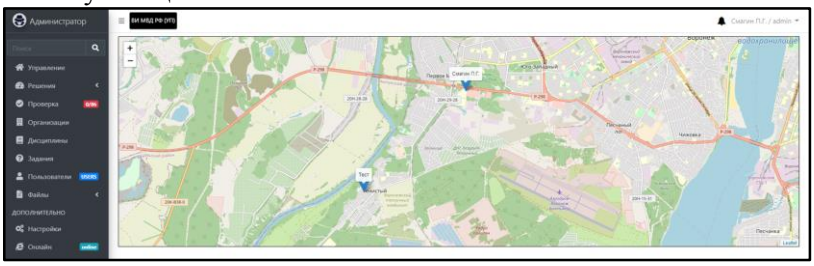
Пример просмотра экрана пользователя.

Рецензирование решений. К одному из эффективных и положительно зарекомендовавших себя методов можно отнести взаимную проверку решений обучающихся. Применение такой возможности позволяет значительно расширить знания по теме (обучающиеся изучают вариант возможного решения другим лицом, а также знакомятся с проблемами и примерами, используемыми в рецензируемых работах). Кафедрой уголовного процесса осуществлено тестовое внедрение необходимости наличия 5 рецензий при выполнении заданий в рамках самостоятельной работы.

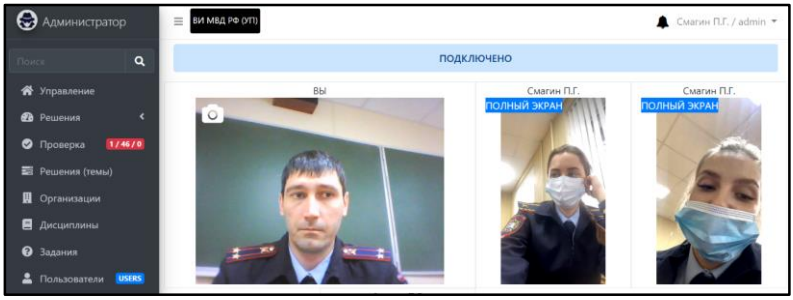
Telegram bot. Система мгновенных уведомлений и сообщений позволяет реализовывать не только оповещения обучающихся, но и воплощать в жизнь разнообразные методические разработки, начиная от активного взаимодействия с ботом с созданием небольших групп на занятии, которые выполняют различные роли, заканчивая полноценной чат-системой.



GPS (геолокация). При проведении практических занятий задействуются интерактивные карты, на которых изображено местоположение всех обучающихся. Позиционирование осуществляется с помощью нативных возможностей мобильных устройств, а также с помощью IP адресов стационарных устройств. К видам методических разработок можно отнести реализацию поиска, задержания подозреваемых, отработку тактических планов и т.д. На рисунке изображена онлайн-карта, позволяющая проводить занятия, сопряженные с необходимостью отслеживания местоположения обучающихся.



Видеосвязь позволяет не только проводить занятия в дистанционном формате, но и активно использовать ее возможности на занятиях в форме проведения деловых игр. На рисунке приведен пример проведения занятия в дистанционной форме посредством видеосвязи.



Обзор функционала автоматизированной системы позволяет прийти к выводу о возможности реализации в ходе проведения занятий (в первую очередь очных аудиторных) широкого круга методических разработок как юридического, так и радиотехнического профиля. Особо стоит отметить изначальное ориентирование работы сервиса на мобильных устройствах.

ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ КРОССФИТ

Одним из основных критериев эффективной работы полицейского является физическая подготовленность. Она характеризует общую физическую и умственную работоспособность сотрудника, его состояние здоровья, а также способность противостоять утомлению. Эти процессы развиваются на базе срочной и долговременной адаптации и основываются на расширении «рабочей площади» для осуществления функциональных преобразований в организме, которые происходят во время выполнения физических упражнений. При многократном выполнении физических нагрузок увеличиваются энергетические и пластические ресурсы организма, совершенствуется их восстановительная способность, которая обеспечивает повышение запаса для энергетических и пластических реакций, ответственных за поддержание постоянства показателей внутренней среды организма, его жизнедеятельности и здоровья.

Безусловно, положительную функциональную значимость в организме оказывают в первую очередь физические упражнения аэробной направленности. Регулярное их использование способствует более эффективному энергообеспечению различных реакций, протекающих в организме, экономичному снабжению тканей кислородом, что способствует повышению гормональной регуляции обмена веществ. Однако только упражнения аэробного характера не могут в полной мере обеспечить всех изменений, лежащих в основе физической подготовки, которая проходит на начальном этапе обучения в образовательной организации. Поэтому следует комбинировать различные двигательные действия, значительную часть которых необходимо выполнять в условиях анаэробного обеспечения. Систематическое выполнение такого подбора физических упражнений способствует совершенствованию приспосо-

бительных механизмов, снимает нервно-психическое перенапряжение, улучшает процессы обмена веществ, что положительно сказывается на общем физическом состоянии, самочувствии и физической работоспособности.

Эти факты вызвали необходимость поиска и разработки методики, которая могла бы применяться в образовательных организациях системы МВД России. Различные типичные и инновационные методики комплексов физических упражнений были протестированы на курсантах и слушателях Восточно-Сибирского института МВД России. Большую эффективность показал высокоинтенсивный многофункциональный тренинг. Характерной особенностью этого тренинга является то, что все тренировочные занятия проводятся по шаблону и представляют четкую структуру, простую для понимания. Шаблон построен на трех занятиях в неделю, на которых в течение 20 минут в начале каждого занятия выполняется относительно большой объем высокоинтенсивной работы.

Содержание каждого занятия строилось исходя из трех различных модальностей: В - метаболических, Б - гимнастики и А - работы с отягощениями.

В рамках метаболической модальности обучающимися выполнялся бег на длинные дистанции, в гимнастике – комплексы из следующих упражнений: сгибание и разгибание рук в упоре лежа, подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, силовые комплексные упражнения, подъем по канату (шесту), наклоны вперед из положения лежа на спине, поднос прямых ног к перекладине, подъем коленей в висе на перекладине (в упоре на брусьях).

Работа с отягощениями заключалась в выполнении упражнений с гантелями, гирями, блинами и грифом от штанги.

После одногодичного педагогического исследования курсанты экспериментальной группы показали более высокие результаты в сравнении с контрольной группой: в беге на 100 м – на 0,14 с (0,8 %); в челночном беге 10×10 м. – на 0,46 с. (1,8 %); в челночном беге 4×20 м. – на 0,44 с. (2,7 %); в беге на 3000 м. – на 20,1 с. (2,6 %); в беге на 5000 м. – на 37,7 с. (2,4 %); в плавании на 100 м. – на 3,03 с. (2,4 %); в подтягивании на перекладине – на

1,38 раза (15,3 %); в подъеме переворотом на перекладине – на 0,7 раза (16,6 %); в подъеме силой на перекладине – на 0,5 раза (15,7 %); в сгибании/разгибании рук в упоре на брусьях – на 1,8 раза (12,4 %); в становой силе – на 4,9 кг. (5,1 %); в пробе Ромберга – на 28 с. (60,5 %); в отклонении от прямой после предварительных вращений – на 29,2 см. (30,15 %); в СКУ – на 1,0 раза (30,4 %).

Табл. 1. Примерное содержание модальностей

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	В	**Б А**	**ВБА**	отдых	**Б**	**А В**	**БАВ**	отдых	**А**	**В Б**	**АБВ**	отдых

Дни	Дни «одного элемента» (1,5,9)	Дни «двух элементов» (2,6,10)	Дни «трех элементов» (3,7,11)
Приоритет	Приоритет элемента	Приоритет задания	Приоритет времени
Структура (структура подходов)	**В**: Один подход **Б**: Один навык **А**: Один вид работы с отягощением	Два упражнения разных типов повторяются 3-5 раз за определенное время	Три упражнения разных типов
Интенсивность	**В**: Длительные размеренные дистанции **Б**: Сложный навык **А**: Значительный вес	Два элемента, выполняемые с умеренной или высокой интенсивностью	Три элемента небольшой или средней сложности
Характер восстановления и работы	Не имеет значения	Управление временем работы работы/отдыха критично	Интервалы работы/отдыха не играют важную роль

Темпы прироста показателей в контрольной группе составили 3,5 %, в экспериментальной – 13,6 %. Таким образом, предложенная система упражнений эффективно воздействует на двигательную сферу занимающихся и способствует повышению уровня физической подготовленности курсантов.

Результаты исследования, проведенного в течение 2020/21 учебного года, свидетельствуют об улучшении адаптационных процессов сердечно-сосудистой деятельности курсантов. Получить данные об этих процессах позволил математический анализ

сердечного ритма в лаборатории медико-биологического тестирования на базе Иркутского национального исследовательского технического университета (г. Иркутск). Полученные данные свидетельствуют, что показатели сердечного ритма у испытуемых экспериментальной группы изменились следующим образом:

1) средний показатель длительности кардиоинтервала по сравнению с началом уменьшился с 837,7 до 818,4 м/с;

2) наиболее часто встречающиеся значения моды (Мо) длительности интервалов в пятиминутной записи кардиоритмограммы составили 834,6 вместо 818,4 м/с в начале исследования;

3) амплитуда моды ($АМ_0$) – частота выявления в процентах от общего числа R-R интервалов (ЭКГ), отражающая активность механизмов регуляции симпатического отдела вегетативной нервной системы, значительно уменьшалась с 39,7 до 31,3 %;

4) ΔRR – вариационный размах между наибольшими и наименьшими значениями интервалов R-R пятиминутной записи КРГ составил в конце эксперимента 432,8 м/с вместо 331,4 м/с в начале;

5) индекс напряжения (ИН) Р.М. Баевского, определяющийся по формуле ИН = АМо/2Мо×R-R, является интегральным показателем напряжения регуляторных систем организма. По мнению автора, чем выше ИН, тем выше напряженность регуляторных систем и в меньшей степени будет проявляться функциональный резерв средней величины этого значения. Она составила 41,6 усл. ед. вместо 102,6 усл. ед. на начало эксперимента. Низкое значение ИН, регулирующего синусовый ритм сердца, обеспечивает более высокий уровень функционального резерва организма;

6) стандартное отклонение (SDNN) величины нормальных R-R интервалов в ЭГ соответствует состоянию удовлетворительной адаптации. У испытуемых достаточные функциональные возможности организма, гомеостаз поддерживается в физиологических пределах, ЭКГ без значимых клинических изменений. У испытуемых контрольной группы стандартное отклонение имеет различные величины, значительно отличается от диапазона частот и составляет 48,5 мс, что характеризует состояние неудовлетворительного комфорта адаптационных механизмов, функцио-

нальные возможности организма значительно снижены, гомеостаз поддерживается благодаря значительному напряжению регуляторных систем;

7) напряжение сердечного ритма (НСР) кардиосистемы в ЭГ достигло 4,2 усл. ед., что указывает на его снижение. Подобная динамика (в начале – 9,16 усл. ед.) связана с ослаблением централизации управления сердечным ритмом как по нервным, так и гуморальным каналам и усилением влияния автономного контура.

В КГ наблюдается также уменьшение напряженности в регуляции сердечного ритма, но на незначительную величину;

8) значение вегетативного показателя ритма (ВПР) в ЭГ снизилось до 30,6 %, что характеризуется усилением парасимпатических влияний на регуляцию сердечного ритма. В этой же группе произошло уменьшение ВПР с 81,4 до 30,6 %, и полученные данные дают основание объективно оценить вегетативный гомеостаз, активность автономного и центрального контуров управления ритмом сердца. Чем меньше величина ВПР и ИН, тем больше активность парасимпатического отдела и меньше степень централизации управления ритмом сердца.

Все это говорит о том, что функциональное состояние сердечно-сосудистой системы вследствие использования функционального тренинга у испытуемых экспериментальной группы изменяется: происходят закономерные изменения показателей вариационной пульсометрии, отражающие рост преобладания парасимпатических влияний на регуляцию сердечной деятельности, т.е. происходит увеличение М0 и RR и уменьшение АМ0, ИН и НСР. Подобные факты дают основание считать, что при динамических наблюдениях за сердечным ритмом появляется возможность осуществлять эффективный контроль и делать выводы о направленности воздействия физических упражнений на организм занимающихся.

В контрольной группе наблюдалось состояние неудовлетворительной адаптации. Функциональные возможности организма были снижены, гомеостаз поддерживался благодаря значительному напряжению регуляторных систем.

Чтобы подтвердить высокий уровень адаптационных возмож-

ностей организма курсантов экспериментальной группы к физическим нагрузкам, использовали тест «Исследование ритма сердца при дозированной физической нагрузке». Полученные данные свидетельствуют о том, что у курсантов экспериментальной группы наблюдался хороший уровень адаптации:

- реакция на физическую нагрузку нормальная (100–150 усл. ед.);
- эффективность процесса восстановления высокая (75–100 усл. ед.);
- расходование резервов экономичное (1–2 усл. ед.).

Совсем другие параметры были выявлены в контрольной группе, которые показали значительное снижение срочной адаптации:

- реакция на физическую нагрузку очень высокая (> 150 усл. ед.);
- эффективность процессов восстановления сниженная (< 75 усл. ед.);
- расходование резервов повышенное (> 2 усл. ед.).

Таким образом, при проведении эксперимента было выявлено значительное расхождение показателей адаптации к физическим нагрузкам организма курсантов экспериментальной и контрольной групп.

Результаты испытуемых экспериментальной группы были достоверно выше, что свидетельствует о более эффективной адаптации их к выполняемой физической нагрузке. Это создает предпосылки к подготовке функционально развитых специалистов, готовых к выполнению оперативно-служебных задач в профессиональной деятельности, способных поддерживать физическую работоспособность на достаточно высоком уровне.

Предложенная методика выполнения физических упражнений позволила увеличить диапазон возможностей организма курсантов и слушателей, значительно расширить арсенал функций их организма и обеспечить эффективную адаптацию к условиям учебно-служебной деятельности в образовательных организациях МВД России.

Полученные результаты физической подготовленности обу-

чающихся экспериментальной группы, их адаптационные возможности, показатели состояния сердечно-сосудистой системы и функции внешнего дыхания, а также биоимпедансный анализ тела (прирост мышечной массы) дают основание утверждать, что использование высокоинтенсивных функциональных упражнений оказывает положительное влияние на физические и функциональные возможности курсантов.

Проведенный эксперимент показал эффективность разработанной методики на основе высокоинтенсивного многофункционального тренинга и дал основания внедрить его в образовательный процесс с определенными рекомендациями:

1. Первый семестр обучения следует посвятить изучению техники упражнений, входящих в содержание тренировок. На первоначальном этапе допускается замена упражнений в комплексах на более легкие.

2. Основу функционального тренинга составляют тренировочные комплексы, состоящие из серий, в которые входят 2-5 упражнений. По мере освоения техники учитывается временной показатель выполнения каждого комплекса, а в последующем используется соревновательный метод. Результат выполнения комплекса фиксируется, что позволяет отследить у обучающегося динамику уровня физической подготовленности.

3. Для обучающихся первых курсов в содержание тренировочных комплексов предпочтительнее включать многоповторные упражнения с отягощением собственным весом.

4. С повышением уровня физической подготовленности обучающихся в содержание тренировочных занятий функционального тренинга следует вводить упражнения с внешними отягощениями (гири, гантели, блины и грифы от штанги).

5. Так как функциональные тренировки непродолжительны по времени, целесообразно проведение занятий по схеме: три дня тренировки, день отдыха.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что функциональный тренинг не только эффективно воздействует на физические качества занимающихся, но и достаточно активно влияет на функциональные и адаптационные механизмы организма, которые так необходимы для лиц с экстремальной профессиональной

деятельностью и физическими перегрузками, к которым можно отнести служебную деятельность в правоохранительных органах.

Сотрудниками кафедры достаточно подробно изучена технология функционального тренинга, по которой было опубликовано за последние 5 лет порядка 50 научных работ, в том числе в изданиях, вошедших в международные базы данных и цитирования (Scopus и Web of Science) и в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, а также основные результаты педагогического эксперимента достаточно подробно отражены в монографии авторов Галимовой А. Г., Кудрявцевым М.Д. «Совершенствование физической подготовленности курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации средствами кроссфит»: монография / А. Г. Галимова, М. Д. Кудрявцев. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2021. - 100 с.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

1. Разработка модуля текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе данных системы автоматизации образовательного процесса «Апекс-ВУЗ» и его интеграция с ЭИОС института.

Эффективность подтверждается: Модуль позволяет систематизировать процесс обращений к электронному журналу САОП «Апекс-Вуз», привести к единому шаблону данных для учета контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Модуль демонстрирует участникам образовательного процесса интерактивную визуализацию отображаемых данных (цветовое обозначение оценок, дат проведения и пропусков с указателями на конкретные позиции в электронном журнале САОП «Апекс-Вуз»).

2. Подготовка учебно-методического контента для подразделений, специализирующихся на противодействии преступлениям, совершаемым с использованием IT-технологий. (Адрес доступа: http://10.215.40.40/course/view.php?id=4§ion=3 – раздел «Информация, необходимая для повышения профессионального уровня» курса Раскрытие и расследование преступлений в ДФО).

Эффективность подтверждается: Ознакомление и изучение контента действующим сотрудникам специализированных подразделений МВД России, представленных из различных субъектов Российской Федерации, позволило сократить дефицит практико-ориентированных знаний в рассматриваемой области. Отмеченный формат взаимодействия способствовал в получении обратной связи от практиков и показал на необходимость сопровождения публикуемых материалов и наполнения новыми.

3. Разработана и зарегистрирована программа ЭВМ Учебный модуль «Индивидуальная профессиональная подготовка сотрудника органов внутренних дел». Свид. № 2020666455.

Эффективность подтверждается: Программа ЭВМ является учебным модулем, подключаемым к системе управления обучением Moodle, и обеспечивает решение задач профессиональной подготовки сотрудников ОВД в режиме дистанционного обучения.

Характеристики программы:

– функции ввода и сохранения результатов профессиональной подготовки, оценка результатов и рекомендации по их улучшению;

– графическое представление состояния подготовленности сотрудников для анализа;

– подключение к системе управления обучением Moodle;

– поддержка web-сервера, доступ из Интернет;

– язык программирования: Python 3;

– объем программы для ЭВМ: 15.7 МБ.

Данный учебный модуль может быть адаптирован для использования в учебном процессе подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета.

КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА»

На кафедре языковедения и иностранных языков коллективом авторов (доцент Файзуллина Эльмира Фоатовна к.п.н. и другие) подготовлено учебное пособие по дисциплине «Основы русского жестового языка» составлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми при реализации основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский» (рядового состава и младшего начальствующего состава; среднего и старшего начальствующего состава с высшим и средним профессиональным юридическим и не юридическим образованием; для сотрудников женского пола, имеющих ребенка), а также при прохождении профессиональной подготовки курсантами, обучающимися по специальностям 40.05.01 Правоохранительная деятельность, 40.05.02 Правовое обеспечение национальной безопасности. Учебное пособие соответствует рабочим программам дисциплины.

На изучение основ русского жестового языка основной образовательной программой отводится 24 часа, два из которых – теоретические. Что можно успеть выучить за такой короткий срок? Согласно программе, дактильную азбуку и 75-100 жестов. А целью изучения предмета является воспроизведение и владение основными элементарными моделями жестового общения, приобретение навыков коммуникации посредством жестового языка.

Как известно, сформировать умения и навыки общения на любом иностранном языке достаточно быстро возможно, находясь в конкретной языковой среде. То же самое происходит и при изучении русского жестового языка. К сожалению, обеспечить возмож-

ность общения курсантов и слушателей с людьми с инвалидностью по слуху – задача не всегда выполнимая. Надо отдать должное, глухие откликаются на просьбы преподавателей и с удовольствием приходят на занятия, однако и здесь встречаются трудности: преподаватели, обучающие русскому жестовому языку, как правило, не всегда владеют навыками обратного перевода, а следовательно, сами испытывают определенный языковой барьер в общении с глухими, а это в свою очередь затрудняет взаимодействие глухих и слушателей в течение практического занятия. Приглашать же на каждое занятие сурдопереводчика не представляется возможным.

Выход из сложившейся ситуации – использование видеороликов на жестовом языке. Преподавателями кафедры языковедения и иностранных языков КЮИ МВД России были подготовлены сценарии видеороликов на основе учебника «Теория и практика русского жестового языка», изданного ДГСК МВД России в 2018 году. Все видео рассчитаны на изучение базовых ситуаций профессионального общения: установление личности подозреваемого, нарушение правил дорожного движения, неправомерное поведение в общественных местах, оказание помощи пострадавшему. В подготовке сценария принимали участие лица с нарушением слуха, переводчик жестового языка (преподаватель КЮИ МВД России), сотрудники полиции, владеющие РЖЯ. Благодаря им многие профессиональные термины были переведены на жестовый язык в нескольких вариантах, отобраны некоторые визуальные жесты, активно использующиеся сегодня глухими. Впервые в практике написания учебных пособий использована ссылка на интернет в виде QR-кода, которая дает возможность перейти к подготовленным видеоматериалам для отработки навыков жестовой речи.

К учебному пособию прилагаются видеословарь жестов, предусмотренных программой курса, а также видеофильмы, где продемонстрированы базовые ситуации профессионального общения. Для того чтобы перейти к просмотру видео, необходимо воспользоваться QR-кодом. Под первым QR-кодом расположена ссылка на видеословарь, под вторым – ссылка на базовые ситуации профессионального общения. Авторы-составители пособия

предлагают воспользоваться возможностями современных технологий для отработки навыков жестовой речи.

QR-код 1

QR-код 2

КРАСНОДАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ

СМОТР-КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАФЕДР УНИВЕРСИТЕТА

В Краснодарском университете МВД России на постоянной основе проводится смотр-конкурс методической работы кафедр. Целями данного мероприятия являются: повышение качества теоретического и практического обучения курсантов и слушателей; совершенствование профессионального мастерства, развитие творческого потенциала профессорско-преподавательского состава университета; внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, современных технических средств обучения, положительного опыта методической работы преподавателей; популяризация современных информационно-коммуникационных технологий; выявление наиболее значимых образовательных информационных ресурсов; совершенствование материально-технической базы и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Смотр-конкурс организуется сотрудниками методического отдела управления учебно-методической работы на базе кабинета педагогического мастерства университета, а также сотрудниками учебных отделов филиалов, проводится путем посещения членами конкурсных комиссий университета и филиалов учебных занятий, анализа видеозаписей занятий, проводимых профессорско-преподавательским составом, изучения учебно-методических материалов, оценки состояния учебно-материальной базы кафедр.

В структуру смотра-конкурса входят следующие конкурсы:

«Лучшее учебно-методическое издание»,

«Лучшая методическая разработка учебного занятия»,

«Лучший учебно-методический комплекс в системе дистанционных образовательных технологий»,

«Лучшее показательное занятие»,

«Преподаватель года»,

«Лучшая видеолекция»,

«Профессиональное признание»,

«Лучшее применение инновационных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе».

В рамках конкурсных мероприятий осуществляется также оценка аудиторного фонда, смотр-конкурс на лучшую организацию работы учебно-методических кабинетов кафедр.

Конкурс «Лучшее учебно-методическое издание»

К участию допускаются работы, завершенные и опубликованные не ранее года, предшествующего проведению конкурса; выполненные индивидуально или в составе авторского коллектива из числа профессорско-преподавательского состава кафедр, иных сотрудников университета (филиала), в том числе в соавторстве с представителями сторонних образовательных организаций.

Помимо печатных изданий в конкурсе участвуют опубликованные учебные и методические материалы на электронных носителях (электронные учебники, интерактивные справочники, обучающие (контролирующие) программы, учебные видеофильмы).

В ходе рассмотрения конкурсных работ комиссия по решению председателя дополнительно выделяет номинации:

Лучший учебник (учебное пособие).

Лучшее учебно-методическое пособие.

Лучший электронный учебник (электронное учебное пособие).

Лучшее электронное учебно-методическое пособие.

Лучшее электронное учебное наглядное пособие.

Лучшая обучающая (контролирующая) программа.

Лучший учебный видеофильм.

Критерии оценивания конкурсных работ:

1. Оптимальность объема, соответствие содержанию и учебным целям дисциплины (модуля);

2. Новизна учебного материала;

3. Актуальность для учебного процесса;

4. Использование прогрессивных педагогических технологий, эффективность методических приемов;

5. Практическая направленность;

6. Системность и структурированность материалов;

7. Ясность и доступность изложения;

8. Уровень выполнения и обоснованность использования иллюстраций и графических материалов;

9. Методические приемы, активизирующие самостоятельную работу обучаемых;

10. Оригинальность учебного материала и его представления;

11. Наличие грифа министерств, учебно-методических объединений.

Конкурс «Лучшая методическая разработка учебного занятия»

К участию в конкурсе допускаются работы, завершенные не ранее года, предшествующего проведению конкурса; выполненные индивидуально или в составе авторского коллектива из числа ППС кафедр и (или) иных сотрудников университета (филиала).

На конкурс выдвигают методические разработки проведения лекции, семинара, практического или лабораторного занятия, деловой игры, тренинга, учения, консультации.

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания разработки педагогическим требованиям и дидактическим принципам;

2. Оптимальность и оригинальность использования методических приемов;

3. Эффективность использования возможностей учебных аудиторий, лабораторий, полигонов, средств наглядности (дидактических и справочных материалов, иллюстраций, графиков, таблиц, схем, программных и мультимедийных продуктов), технических средств обучения;

4. Наличие дифференцированного и индивидуального подхода в обучении;

5. Содержание изучаемого материала: соответствие тематическому плану и содержанию рабочей программы дисциплины (модуля); информационная насыщенность, оптимальное структурирование, научность, новизна и актуальность;

6. Практическая направленность занятия: формирование интереса к будущей профессии, учет профиля подготовки обучаемых, целенаправленность и системность формирования практических умений и навыков, моделирование практических ситуаций, максимально приближенных к предстоящей профессиональной

деятельности;

7. Организация самостоятельной работы обучаемых;

8. Степень использования межпредметных связей;

9. Организация контроля знаний, умений и навыков обучаемых, его эффективность;

10. Воспитательная направленность занятия.

Конкурс «Лучший учебно-методический комплекс в системе дистанционных образовательных технологий»

Конкурс проводят путем просмотра и оценки размещенных в электронной информационно-образовательной среде университета (филиала) учебно-методических комплексов.

К участию допускаются работы, завершенные не ранее года, предшествующего проведению конкурса; выполненные индивидуально или в составе авторского коллектива из числа ППС кафедр и (или) иных сотрудников университета (филиала), сотрудников территориальных органов внутренних дел, обучающихся университета; размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета; представленные с заключением экспертной комиссии для проведения экспертизы материалов, предназначенных к открытому опубликованию.

Критерии оценивания:

1. Оптимальность объема, соответствие содержанию и учебным целям дисциплины (модуля);

2. Новизна учебного материала;

3. Актуальность для учебного процесса;

4. Использование прогрессивных педагогических технологий, эффективность методических приемов;

5. Практическая направленность;

6. Системность и структурированность материалов;

7. Ясность и доступность изложения;

8. Уровень выполнения и обоснованность использования иллюстраций и графических материалов;

9. Методические приемы, активизирующие самостоятельную работу обучаемых;

10. Оригинальность материала и его представления.

Конкурс «Лучшее показательное занятие»

Конкурс проводят путем просмотра и оценки записанных и

размещенных в локальной сети университета (филиала) видеозаписей проведения показательных занятий ППС университета (филиала).

На конкурс принимаются видеозаписи показательных занятий, завершенные в соответствии с графиком показательных занятий в учебном году проведения конкурса; выполненные индивидуально или в составе авторского коллектива из числа ППС кафедр.

Конкурс «Преподаватель года»

Является конкурсом профессионального мастерства ППС университета. Кафедра выдвигает на конкурс одного педагогического работника, который не участвовал в конкурсе «Преподаватель года» в предшествующем учебном году. На каждого кандидата кафедра готовит характеристику по установленной форме, отражающую показатели оценки профессиональной деятельности участника конкурса. Характеристики представляют секретарю конкурсной комиссии в срок, установленный приказом университета. Секретарь комиссии на основании характеристик на конкурсантов составляет сводную ведомость оценок показателей. На заседании комиссии при наличии не менее 2/3 ее состава принимается решение о дальнейшем участии в конкурсе от четырех до шести кандидатов – представителей ППС – на основании результатов оценки их профессиональной деятельности. Утверждение итогового списка участников конкурса осуществляется открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, присутствующих на заседании. Утвержденные для дальнейшего участия конкурсанты предлагают для посещения членам комиссии два различных по виду учебных занятия. Предлагаемые занятия конкурсант проводит индивидуально.

Конкурс «Профессиональное признание»

Кафедра выдвигает на конкурс одного педагогического работника, не участвовавшего ранее в данном конкурсе, стаж педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования которого составляет не менее одного года и не более трех лет.

Для оценки профессиональных достижений участников конкурса кафедра в срок, установленный приказом университета,

представляет секретарю комиссии презентацию о профессиональных достижениях конкурсанта, выполненную с использованием графических и мультимедийных материалов.

Конкурсанты предлагают для посещения членами комиссии одно учебное занятие, которое он проводит индивидуально.

Критерии оценивания конкурсов «Преподаватель года», «Профессиональное признание», «Лучшее показательное занятие»:

1. Организационная деятельность (подготовленность взвода (учебной группы); чёткость постановки целей, задач, теоретических и практических заданий; определение ключевых вопросов занятия);

2. Научно-теоретический уровень занятия (соответствие изучаемого материала основным положениям современной науки; глубина связи теории с практической деятельностью ОВД);

3. Методический уровень занятия (степень владения материалом; логичность и доступность его изложения; целесообразность применяемых методов; использование творческих заданий, активных (интерактивных) форм обучения;

4. Деятельность обучающихся (степень вовлеченности курсантов и слушателей в работу; уровень их самоорганизации; самостоятельность суждений; уровень знаний предмета);

5. Психологические основы воспитания (педагогический такт; знание индивидуальных особенностей обучающихся; поощрение инициативы, творчества; использование средств психологической разрядки);

6. Индивидуальный стиль преподавателя (мимика, жесты, интонация; уверенность в себе; волевые качества; быстрота и гибкость реагирования; чувство меры, интуиция);

7. Использование средств наглядности и ТСО.

Конкурс «Лучшая видеолекция»

Данный конкурс проводится путем просмотра и оценки размещенных в локальной сети университета (филиала) видеолекций ППС университета (филиала). К участию допускаются работы, выполненные индивидуально или в составе авторского коллектива из числа ППС кафедр и (или) иных сотрудников универси-

тета (филиала), сотрудников территориальных органов внутренних дел, обучающихся университета.

Критерии оценивания:

1. Актуальность содержания для учебного процесса;
2. Степень использования межпредметных связей;
3. Научно-теоретический уровень;
4. Практическая направленность и значение для ОВД;
5. Востребованность для электронной информационно-образовательной среды университета и самостоятельной работы обучающихся;
6. Реализация профессионально-ориентационных и воспитательных целей;
7. Чёткость постановки и степень достижения целей;
8. Определение учебных вопросов и понятий;
9. Проблемная постановка вопросов;
10. Логичность и обоснованность структуры лекции;
11. Степень владения материалом;
12. Логичность и доступность изложения содержания лекции;
13. Культура речи, невербальная культура, самореализация;
14. Содержательность и наглядность графических материалов;
15. Обоснованность использования иллюстраций и графических материалов;
16. Оригинальность оформления;
17. Оригинальность сценария, монтажа, операторской работы;
18. Трудоемкость.

Конкурс «Лучшее применение инновационных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе»

Данный конкурс проводят путем просмотра и оценки записанных и размещенных в локальной сети университета (филиала) видеозаписей проведения занятий ППС университета (филиала) с использованием инновационных ТСО.

К участию в конкурсе допускаются работы, содержащие видеозаписи занятий, выполненные индивидуально или в составе авторского коллектива из числа ППС кафедр.

Критерии оценивания:

1. Актуальность содержания для учебного процесса;

2. Научно-теоретический уровень;

3. Практическая направленность и значение для ОВД;

4. Объем и уровень решения воспитательных задач;

5. Содержательность и наглядность графических материалов;

6. Обоснованность использования иллюстраций и графических материалов;

7. Оригинальность оформления;

8. Формирование у аудитории познавательного интереса;

9. Логичность и обоснованность структуры занятия;

10. Уровень внедрения в образовательный процесс современных технических средств обучения;

11. Уровень разработки методического обеспечения занятия с использованием в образовательном процессе инновационных ТСО;

12. Использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Смотр-конкурс аудиторного фонда

При проведении данного смотра-конкурса члены конкурсной комиссии ставят перед собой следующие цели:

Определить состояние помещений, аудиторной мебели, исправность и использование учебной техники и лабораторного оборудования, технических средств обучения, наглядных пособий в свете потребностей образовательного процесса.

Установить степень соответствия учебных помещений нормам гигиены и охраны труда.

Выявить потребность в укомплектованности аудиторий техническими средствами обучения, наглядными пособиями, аудиторной мебелью, средствами пожаротушения.

Определить потребность полигонов, кабинетов специальных дисциплин в специальном оборудовании, необходимом для проведения учебных занятий в соответствии со спецификой дисциплин (модулей), закрепленных за кафедрой.

Установить потребность в ремонте аудиторий и аудиторной мебели.

Оценить работу подразделений университета по совершен-

ствованию материально-технической базы и методического обеспечения образовательного процесса.

К конкурсу допускаются аудитории и проекты учебных помещений, не участвовавшие в данном конкурсе в предшествующем учебном году.

Посещение аудиторий членами комиссии проводится в соответствии с графиком, который составляет секретарь комиссии. Изменения в графике вносятся решением председателя комиссии по рапорту начальника проверяемой кафедры. Для проведения смотра-конкурса аудиторного форда на заседании комиссии по решению ее председателя создаются рабочие подкомиссии из числа членов конкурсной комиссии по проведению первого этапа смотра-конкурса и сотрудников управления тылового обеспечения (соответствующего структурного подразделения филиала).

Проекты учебных помещений участвуют в конкурсе в дополнительной номинации. Конкурсанты представляют проекты учебных помещений в электронном и печатном виде в срок, установленный приказом университета.

Каждый член комиссии оценивает помещения аудиторного фонда и проекты учебных помещений и выставляет соответствующее количество баллов по каждому из показателей в индивидуальную оценочную ведомость. В составе рабочих подкомиссий оценивание происходит путем коллективного посещения аудиторий или просмотра проекта помещения членами рабочих подкомиссий и обсуждения выставляемых оценок. Каждая рабочая подкомиссия заполняет одну оценочную ведомость, подписанную всеми членами подкомиссии. Заполненные оценочные ведомости передают секретарю конкурсной комиссии.

Критерии оценивания:

1. Эстетическое оформление;

2. Состояние и наличие методического обеспечения (плакаты, стенды, схемы);

3. Состояние электрического освещения;

4. Состояние электрооборудования;

5. Состояние аудиторной мебели;

6. Наличие и состояние технических средств обучения, уком-

плектованность и состояние учебной техники и учебного оборудования;

7. Санитарное состояние аудитории;

8. Состояние уголка по технике безопасности (документации).

Председатель комиссии организует подведение итогов смотра-конкурса аудиторного фонда, которое осуществляется на заседании конкурсной комиссии при наличии на заседании не менее 2/3 ее состава.

Комиссия определяет лучшие кафедры по итогам смотра-конкурса аудиторного фонда. Решение о распределении мест секретарь комиссии вносит в протокол. Комиссия отмечает недостатки, секретарь комиссии вносит в протокол предложения комиссии по совершенствованию материально-технической базы кафедр.

Смотр-конкурс на лучшую организацию работы учебно-методических кабинетов кафедр проводится в целях совершенствования методики организации самостоятельной работы обучающихся, их научной деятельности, дополнительной мотивации профессорско-преподавательского состава кафедр к совершенствованию методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей), развития учебно-материальной базы кафедр университета.

Данный смотр-конкурс проводится во втором семестре учебного года посредством анализа количественного и качественного уровня подготовки учебно-методических материалов кафедр по каждой учебной дисциплине (модулю), проверки наличия и качества оформления документации учебно-методического кабинета кафедры, состояния учебно-материальной базы кабинета.

Для проведения смотра-конкурса на заседании комиссии по решению ее председателя создаются рабочие подкомиссии из членов конкурсной комиссии по проведению первого этапа смотра-конкурса методической работы кафедр.

В составе рабочих подкомиссий оценивание происходит путем коллективного посещения кабинетов членами рабочих подкомиссий и обсуждения выставляемых оценок. Каждая рабочая подкомиссия заполняет одну оценочную ведомость, подписанную

всеми членами подкомиссии, и передает ее секретарю конкурсной комиссии.

Критерии оценивания:

1. Эстетическое оформление кабинета;

2. Наличие и качество разработки учебно-методических комплексов всех учебных дисциплин (модулей) кафедры, учебно-методических комплексов дополнительных профессиональных программ, основных профессиональных образовательных программ;

3. Наличие и правильность ведения документации;

4.Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды университета в работе кабинета;

5.Наличие и состояние фонда учебников, учебных, учебно-методических, учебно-практических пособий, учебных наглядных пособий, методических рекомендаций, практических пособий, дидактических материалов;

6. Состояние электрического освещения и электрооборудования;

7. Состояние аудиторной мебели;

8.Наличие и состояние технических средств обучения, укомплектованность и состояние учебной техники и учебного оборудования

9. Санитарное состояние кабинета;

10. Состояние уголка по технике безопасности (документации).

Итоги смотра-конкурса на лучшую организацию работы учебно-методических кабинетов кафедр подводятся конкурсной комиссией на ее заседании, отражаются в протоколе заседания конкурсной комиссии и аналитической справке.

Смотр-конкурс аудиторного фонда и смотр-конкурс на лучшую организацию работы учебно-методических кабинетов кафедр проводятся в один этап. Данные конкурсы в силу их специфики организуются только на местах: в университете или в соответствующем филиале. Однако это не снижает их значимости для проведения смотра-конкурса методической работы кафедр в целом, в его системном ключе. Победители и призеры данных конкурсов поощряются правами начальника университета (филиала).

Конкурсы «Лучшее учебно-методическое издание», «Лучшая

методическая разработка учебного занятия», «Лучший учебно-методический комплекс в системе дистанционных образовательных технологий», «Лучшее показательное занятие», «Преподаватель года», «Лучшая видеолекция», «Профессиональное признание», «Лучшее применение инновационных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе» проводятся в два этапа.

Для проведения первого этапа смотра-конкурса создаются самостоятельные конкурсные комиссии на базе университета и филиалов. Члены конкурсных комиссий оценивают конкурсные работы или занятия конкурсантов в зависимости от характера конкурса. Конкурсные работы (конкурсанты), занявшие первые места в каждом конкурсе, рекомендуются членами комиссии к участию во втором (общеуниверситетском) этапе смотра-конкурса.

Таким образом, во втором этапе смотра-конкурса принимают участие работы и представители профессорско-преподавательского состава, занявшие первые места в университете и его филиалах. Для проведения второго (общеуниверситетского) этапа формируется одна конкурсная комиссия, состоящая из представителей руководства университета и филиалов, члены которой оценивают конкурсные работы, занятия конкурсантов и определяют победителей и призеров каждого конкурса.

Итоги смотра-конкурса доводятся до сведения профессорско-преподавательского состава кафедр на заседании методического совета университета. Проведение смотра-конкурса обсуждается на пленарном заседании учебно-методического сбора начальствующего и профессорско-преподавательского состава университета и филиалов. Награждение победителей и призеров первого и второго этапов смотра-конкурса осуществляется также на пленарном заседании учебно-методического сбора в присутствии всего постоянного состава университета.

Лучшие конкурсные работы, видеозаписи конкурсных занятий поступают в фонд кабинета педагогического мастерства университета, на базе которого обеспечивается их внедрение в образовательный процесс через электронную информационно-образовательную среду университета и филиалов.

Разнообразие конкурсов в рамках смотра-конкурса методической работы кафедр, наличие номинаций в пределах одного конкурса, проведение второго (общеуниверситетского) этапа смотра-конкурса придает мероприятию в целом системный характер. Смотр-конкурс охватывает максимальное количество направлений деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, позволяет осуществить эффективный обмен положительным опытом и инновационными идеями между преподавателями университета и всех его филиалов, стимулирует внедрение в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий, способствует развитию электронной информационно-образовательной среды университета и филиалов, оказанию эффективной методической помощи начинающим преподавателям путем демонстрации лучших методик проведения различных видов учебных занятий.

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

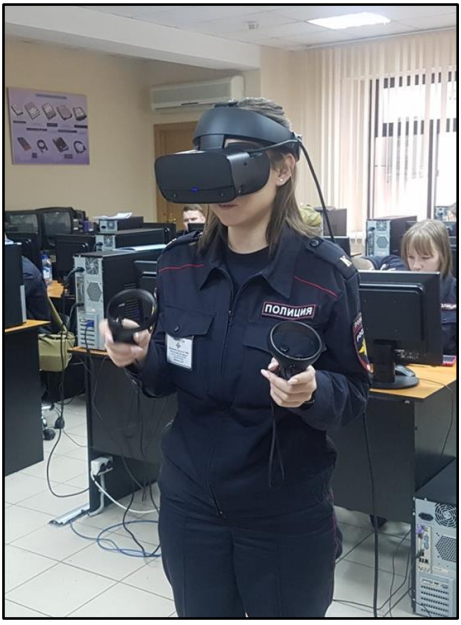
Одним из достижений науки на сегодняшний день являются доступные системы виртуальной реальности. Под виртуальной реальностью нами понимается созданный техническими и программными средствами виртуальный мир, который может ощущаться органами человеческого восприятия, с использованием таких чувств, как осязание, зрение и слух. Восприятие объектов в виртуальном мире является чувственно близким к восприятию аналогичных объектов в реальности материальной. Устройства виртуальной реальности представляют интерес для моделирования реальных мест происшествия в целях обучения сотрудников полиции.

Перемещение пользователя в виртуальном мире и его взаимо-

действие с трехмерными объектами осуществляется по реализованным с помощью программных алгоритмов физическим законам. Помимо этого, использование рассматриваемых технологий в расследовании предоставляет возможности, изначально недоступные в реальном мире, например: изучения обстановки места происшествия с любой стороны и высоты, мгновенного перемещения на большие расстояния, и других.

В процессе обучения на базе полигонов невозможно полноценно воссоздать работу на сложных комплексных местах происшествий, например: террористических актов, взрывов, пожаров, авиационных, дорожно-транспортных и железнодорожных катастроф. Однако, такие возможности появляются при использовании систем виртуальной реальности.

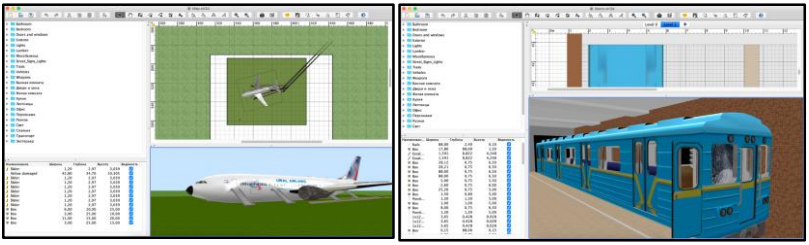
Изучались такие характеристики рассматриваемых устройств, как качество демонстрируемого изображения, продолжительность времени комфортного использования, возможность взаимодействия с объектами в виртуальном мире, и другие. В результате наиболее оптимальными были признаны устройства американской компании “Oculus” – модель “Oculus Rift S”.



С 2017 года с целью создания аппаратно-программной системы для использования в практике университета, на кафедре технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований учебно-научного комплекса судебной экспертизы проводи-

лось тестирование доступных на рынке мобильных гарнитур виртуальной реальности.

Одновременно изучались возможности создания программной среды моделирования виртуальных пространств фотографического качества.



Моделирование для устройств виртуальной реальности в 2017 г.

Наилучшие результаты были достигнуты при использовании высокопроизводительной программы для трехмерной визуализации Unreal Engine.

С использованием рассматриваемой системы был создан криминалистический тренажер в виртуальной реальности, получивший название CSI VR (от англ. Crime Scene Investigation – осмотр места происшествия).

Моделирование мест происшествий для устройств виртуальной реальности в Unreal Engine в 2021 г.

Разработанная программная среда включает в себя две главные составляющие: конструктор и систему виртуального изучения.

Конструктор позволяет создавать трехмерные виртуальные пространства. Размер моделируемых территорий ограничен лишь вычислительной мощностью используемого компьютера.

В настоящее время в системе уже созданы и готовы к использованию шесть виртуальных полигонов:

- криминалистическая лаборатория,
- дорожно-транспортное происшествие,
- происшествие на железной дороге,
- авиакатастрофа,
- падение с высоты,
- убийство.

Виртуальная криминалистическая лаборатория

Также система позволяет преподавателям создавать любые территории самостоятельно, для этого не нужно обладать специальными познаниями в программировании.

Место дорожно-транспортного происшествия

Место убийства

Все имеющиеся модели территорий также могут быть изменены по желанию пользователя. С этой целью в состав конструктора включена большая библиотека трехмерных моделей объектов и текстур – транспортных средств, растительности, элементов

домов, предметов мебели, бытовой и компьютерной техники, кухонных принадлежностей, канцелярии, световых приборов, одежды, и многих других. Также в библиотеке присутствует раздел криминалистических объектов – трехмерных моделей полицейских инструментов и техники, трупов и транспортных средств с различными повреждениями, различных видов оружия, текстур следов пальцев рук и подошв обуви, капель, пятен и мазков крови, пулевых отверстий, царапин, вмятин и многих других.

Система виртуального изучения позволяет исследовать созданные в конструкторе территории в виртуальной реальности. Она обладает следующими возможностями:

- перемещения в виртуальном пространстве как в реальном мире;
- взаимодействия с объектами (брать, осматривать, перемещать);
- использования специальных инструментов (фонарик, измеритель расстояний, цифровая фотокамера, криминалистическая линейка).

Комплекс прошел успешную апробацию в процессе преподавания дисциплины «Криминалистика» (темы по тактике осмотра места происшествия) на кафедре технико-криминалистического обеспечения экспертных исследований учебно-научного комплекса судебной экспертизы.

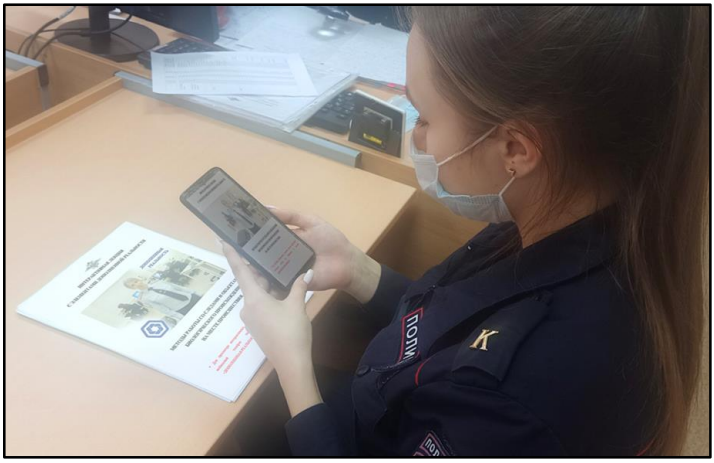
Использование комплекса возможно как для изучения дисциплин криминалистического профиля (например, трасологии, автотехнической экспертизы, баллистики, судебной фотографии и видеозаписи), так и других дисциплин, преподаваемых в университете.

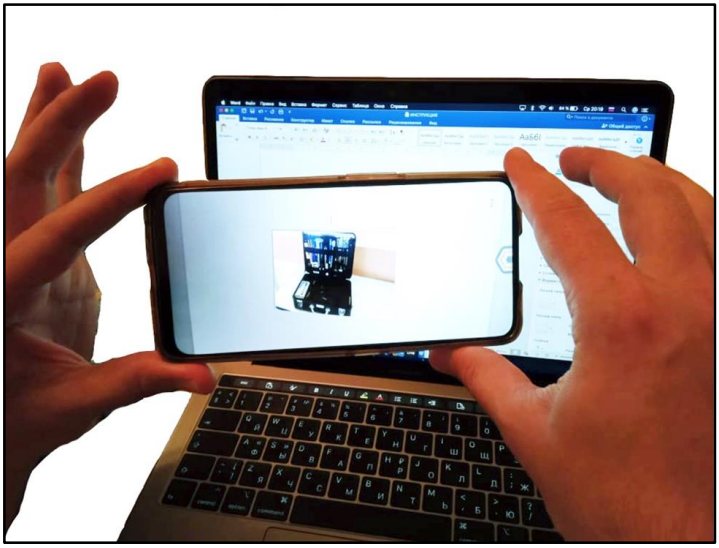
Дополненная реальность – это изображение на экране мобильного устройства, в котором объекты реального мира совмещены с виртуальными элементами. Данные технологии, включенные в содержание изучаемой лекции, наглядно демонстрируют методы и приемы работы со следами биологического происхождения при их обнаружении, фиксации и изъятии. Это позволяет улучшить восприятие и запоминание информации курсантами и слушателями.

Для просмотра интерактивной лекции в дополненной реальности необходимо установить на мобильный телефон или планшет бесплатную программу «ARGIN» (доступно в App Store для iPhone и Play Market для Android).

После наведения на «маркер» камеры мобильного телефона или планшета, с установленной программой дополненной реаль-

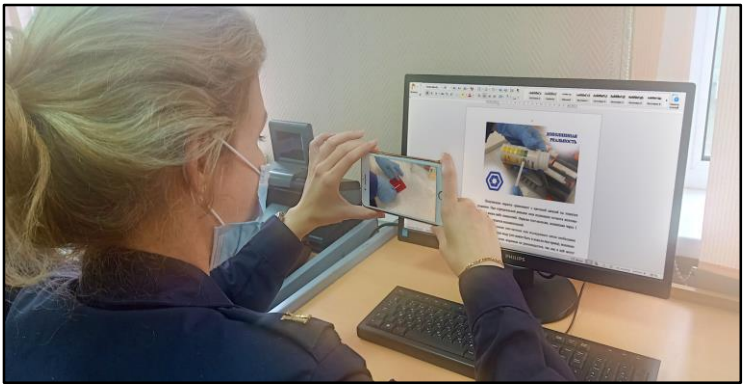
ности, обучающийся просматривает на экране устройства соответствующую видеоинструкцию по особенностям тактики работы со следами и объектами биологической природы на месте происшествия.





В лекцию включены следующие «маркеры» дополненной реальности:

Просматривать элементы дополненной реальности в тексте лекции можно как в печатном варианте, так и в электронной версии, размещенной на портале университета в системе автоматизации учебного процесса «Автор-ВУЗ».



Рассмотренная технология используется в процессе преподавания дисциплины «Естественонаучные методы судебно-экспертных исследований». Данный формат был опробован при проведении занятий среди курсантов Института судебной экспертизы и слушателей факультета подготовки иностранных специалистов и показал свою эффективность при обучении в дистанционной форме. Особенно в условиях, когда ряд слушателей находились за пределами России и имели возможность участвовать в процессе обучения только в дистанционном режиме. Также, подобный формат подачи лекционного материала важен для самостоятельного изучения, если курсант или слушатель отсутствовал на занятии по какой-либо причине.

По нашему мнению, рассмотренные технологии дополненной реальности могут быть использованы для преподавания других дисциплин в процессе реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в университете.

МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИЛИАЛ
МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Важнейшим условием преподавания дисциплин, в процессе изучения которых используются сведения ограниченного доступа, является соблюдение режима секретности. С учетом этого обстоятельства переход на дистанционное обучение потребовал значительной переработки методики преподавания дисциплин «Практикум по борьбе с преступлениями в сфере незаконного оборота наркотиков», «ОРД ОВД» (особенная часть), «Основы ОРД ОВД» (особенная часть).

На официальном сайте государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие» слушателям требовалось провести анализ судебных актов (обвинительных приговоров, постановленных в общем порядке по преступлениям в сфере незаконного оборота наркотиков), вынесенных районными судами, компетенция которых распространяется на территорию района (города, округа) в котором обучающиеся планировали проходить дальнейшую службу.

При анализе изучаемых материалов требовалось перечислить оперативно-разыскные мероприятия, которые проводились в процессе документирования преступной деятельности в той последовательности, в которой они изложены в приговоре, а также форму представления их результатов.

Соблюдение режима секретности при изучении дисциплин, в которых используются сведения ограниченного доступа. Изложенные в приговоре результаты ОРМ рассекречены в установленном порядке.

Учет, при обучении навыкам документирования преступной деятельности, позиции территориальных органов МВД России,

прокурора и судей того района (города, округа) в котором обучающиеся планировали проходить дальнейшую службу.

Длительность применения форм и методов - 2 семестр 2020/2021 учебного года.

Каждый обучающийся проанализировал и сформировал доклад по не менее чем 20 обвинительным приговорам, вынесенным в общем порядке (изучив предварительно не менее 50). Работа каждого слушателя оценена по всем темам дисциплины

Формирование у слушателей навыков анализа обвинительных приговоров, выявления причинно-следственных связей различных этапов раскрытия и расследования преступлений, использования результатов ОРД в доказывании. Учет позиции территориальных органов МВД России, прокурора и судей по конкретным направлениям правоохранительной деятельности, что обеспечит скорейшую адаптацию к условиям несения службы, ознакомит с оперативной обстановкой на территории обслуживания.

Комбинированная стратегия организации учебного процесса знакома, понятна, и, в той или иной мере, используется на кафедре многими преподавателями.

В рамках освоения и реализации обучения в дистанционном формате по учебной дисциплине «Административно-процессуальное право» преподавателями был разработан инструментарный комплекс. В частности, положительный опыт тестирования обучающихся на базе электронной образовательной среды (ЭИОС) Филиала отмечен ППС.

Произошедшее возвращение к традиционной форме обучения уже не обходится без использования возможностей ЭИОС.

При проведении занятий семинарского типа и практических занятий по дисциплине «Административно-процессуальное право» преподавателями активно используются возможности тестирования обучающихся. По каждой теме преподавателями разрабатываются тестовые задания (примерно по 20-30 вопросов), охватывающих все вопросы конкретной темы. Учебные группы распределяются на небольшие подгруппы, часть из которых выполняют тест, другая часть выполняет предложенные преподавателем задания или отвечают устно. Допускается проведение те-

стирование в первые 20 минут учебного занятия. Тест предварительно загружается в ЭИОС на базе MOODLE. Вопросы в тесте могут включать и решение практического задания (задачи), в таком случае время на выполнение задания рассчитывается преподавателем.

Положительные моменты такой конструкции учебного занятия:

Для преподавателя:

- возможность организации текущего контроля до 100% присутствующих;
- возможность выявления проблемных вопросов в обучении и при необходимости корректировки лекционного материала по теме;
- формирование устойчивых знаний по теме;
- всесторонность обучения;
- использование возможностей ЭИОС;
- организация самоподготовки обучающихся.

Для обучаемых:

- возможность оценки самим обучаемым пробелов в освоении темы, поиска возможных решений изучаемой проблематики;
- осуществление самоподготовки по теме, в том числе формулирование вопросов к преподавателю о разъяснении каких-либо проблем;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Длительность применения форм и методов - 2 семестр 2020/2021 учебного года.

В период освоения учебной дисциплины «Административно-процессуальное право» на каждом учебном занятии слушатели заочной формы обучения получали оценки преподавателя сформированным знаниям, умениям и навыкам до 100 % от количества присутствующих (данные подтверждаются журналами посещаемости учебных занятий).

МЕЖВУЗОВСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ЭРУДИТ»

15 апреля 2021 года кафедрой государственных и гражданско-правовых дисциплин была проведена межвузовская интеллектуальная игра «Эрудит». В интеллектуальном поединке сошлись команды Московского государственного института международных отношений (университета Министерства иностранных дел Российской Федерации) «MGIMO − правоведы» в лице наиболее активных членов Молодежного научного исследовательского центра «Национальная безопасность России» при Экономическом клубе и Военном учебном центре, команда Одинцовского филиала Московского государственного института международных отношений (университета Министерства иностранных дел Российской Федерации) «MGIMO − филиал г. Одинцово», исторического факультета Тверского государственного университета «Истфак ТвГУ», Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя «Феникс».

Интеллектуальная игра проводилась в режиме on-line на базе платформы SiGame.

Принципиальная новизна состоит в возможности проведения интеллектуальных игр по принципу «Своя игра» дистанционно, что в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции приобретает особую актуальность. Использование технологии способствует развитию информационной и коммуникационной культуры сотрудника органов внутренних дел, укреплению молодежного научного сотрудничества между вузами МВД и образовательными организациями высшего образования.

Длительность применения форм и методов - В течение 2020-2021 учебного года.

Доказательством высокого качества подготовки курсантов следует считать тот факт, что в общекомандном зачете победителем игры стала команда «Феникс» Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (8400 баллов), второе место уверенно заняла команда «MGIMO −

правоведы» (7420 баллов), третье место заслуженно получила команда «Истфак ТвГУ» (3650 баллов).

Победителям и призерам игры выданы дипломы, участникам игры выписаны именные сертификаты.

Пресс-релиз об игре размещен на сайте Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя 15 апреля 2021 года.

Длительная и планомерная подготовка к интеллектуальной игре, затрагивающей вопросы по истории правоохранительных органов, способствовала повышению качества знаний курсантов. Средний балл по дисциплине «История органов внутренних дел» является стабильно высоким, о чем свидетельствуют результаты предварительной аттестации. Так, в 2020-2021 учебном году средний балл по результатам предварительной аттестации в первом семестре у курсантов 201 учебного взвода 3,8, 202 и 203 − 3,6; во втором семестре у курсантов 191 учебного взвода 4,3, 192 − 3,8, 193 − 3,9. В среднем балл предварительной аттестации вырос на 0,2.

РЯЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Начало пандемии коронавирусной инфекции Covid-19 привело к повсеместному переходу вузов страны и мира на дистанционное обучение, в ходе которого преподаватели и обучающиеся более глубоко познакомились с возможностями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. После возвращения к работе в обычном режиме образовательные организации МВД России сохраняют элементы дистанционного обучения, используя его потенциал для повышения эффективности очного и заочного обучения.

В 2021 году в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя был разработан и внедрен электронный курс «Английский язык: пособие для самостоятельной работы обучающихся в вузах МВД России» (далее – «электронный курс»), подготовленный авторским коллективом кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала под общей редакцией заведующего кафедрой иностранных языков Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидата юридических наук, профессора, Заслуженного работника Высшей школы И.А. Горшенёвой.

Электронный курс позволяет работать из любого места, оборудованного компьютером, однако требует подключение к сети Интернет и

доступа к электронной информационной образовательной среде Moodle Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (далее – «ЭИОС Moodle»). При этом электронный курс может быть импортирован в ЭИОС Moodle любой образовательной организации МВД России.

Электронный курс состоит из привычного всем пособия в формате файла «pdf» с введением, заключением, списком литературы и 6 параграфами: «Правоохранительные органы США», «Полиция Великобритании», «Международное сотрудничество полицейских», «Расследование преступлений», «Осмотр места происшествия», «Опрос и допрос в полицейском расследовании». Система гиперссылок позволяет перейти к интересующему пользователя разделу через оглавление. Все параграфы имеют одинаковую структуру (работа над текстом; работа над видеоматериалом; творческое задание; проверочный тест) и содержат информационный, тренировочный и контролирующий блоки.

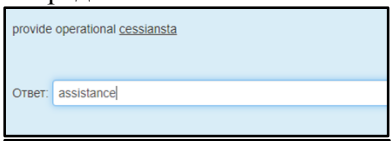
В раздел «Работа над текстом» входит словарь (Vocabulary), в который включены наиболее сложные английские слова и выражения из текста. Слова снабжены ссылками на онлайн-словари, в которых указаны дополнительные значения слова, и доступно его прослушивание носителями языка. Текст на английском языке нужно прочитать и перевести на русский язык, после текста дан справочный материал (Vocabulary notes) с описанием наиболее сложных для понимания языковых единиц (имена собственные, сокращения и т.д.).

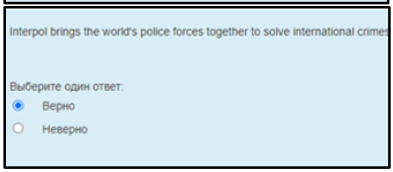
1. Read and translate the text trying not to use online translation services

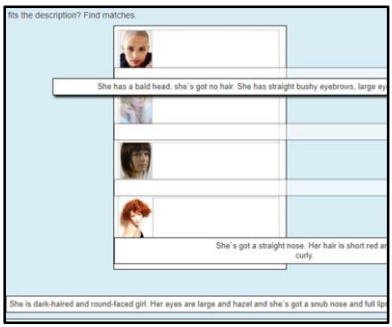
The police in the USA

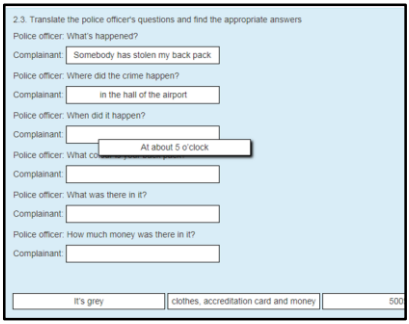
We can underline the following functions of police in the United States of America: 1) public order maintenance; 2) law enforcement; 3) crime prevention; 4) crime detection; 5) crime solution. There are 17,985 U.S. police agencies in the United States which include City Police Departments, County Sheriff's Offices, State Police (Highway Patrol) and Federal Law Enforcement Agencies. Besides there are

Работа с курсом предполагает обязательное выполнение послетекстовых упражнений как с автоматической, так и с самостоятельной проверкой. При выполнении упражнений первого вида пользователь нажимает на ссылку и направляется на специальный ресурс в ЭИОС Moodle. Используются различные типы заданий с автоматической проверкой. Кроме того, предусмотрены задания на самостоятельную проверку, которые рекомендуется выполнять в тетради.

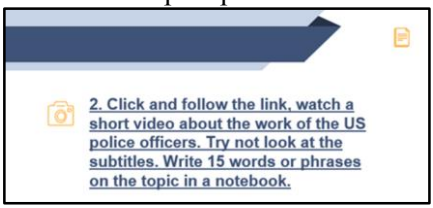


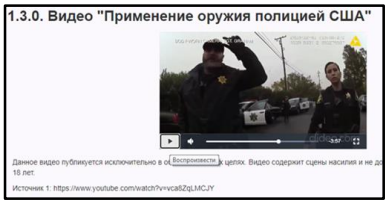




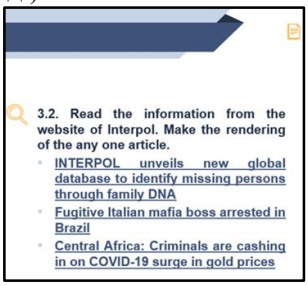


В разделе «Работа над видеоматериалом» каждого параграфа предусмотрен просмотр видео на английском языке (при нажатии на ссылку обучающийся перенаправляется на специальный ресурс в ЭИОС Moodle, где он может просмотреть видео требуемо число раз) и выполнение упражнений с автоматической и самостоятельной проверкой.





В разделе «Творческое задание» обучающимся предлагается поработать с аутентичными материалами, которые можно получить, пройдя по ссылке (например, сохраненные в ЭИОС Moodle копии отдельных страниц официального сайта Интерпола, объявления о розыске опасных преступников из базы данных ФБР и т.д.).



Изучение всех параграфов завершается разделом «Проверочный тест», предусматривающий автоматическую проверку и оценивание ответов обучающихся.

С целью повышения учебной мотивации и наглядности обучения в электронный курс включен лингвострановедческий материал и достаточно большое количество иллюстраций.

В целях анализа опыта применения электронного курса в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени

В.Я. Кикотя был проведен экспертный опрос преподавателей, имевших опыт применения электронного курса в учебном процессе, а также сотрудников подразделения информационно-технического обеспечения учебного процесса. Были отмечены следующие преимущества электронного курса:

1. Качественно более высокий уровень электронного курса по сравнению с пособиями на бумажном носителе, выражающийся в более широких возможностях преподавателей и обучающихся по выбору форм и методов проведения занятий, которые обеспечиваются за счет применения мультимедиа, фото- и видеоматериалов, программного обеспечения, осуществляющего автоматизированную проверку ряда заданий.

2. Эстетичность оформления электронного курса, имеющего современный дизайн. Наличие в интернете бесплатных типовых оболочек электронных курсов позволяет добиваться высоких эстетических качеств при сравнительно небольших затратах времени.

3. Комплексный характер электронного курса, выражающийся в интеграции трех блоков: информационного, тренировочного (упражнения) и контролирующего. Все задания находятся в одной оболочке, имеющей внешний вид привычного для обучающихся и преподавателей пособия. Для всех заданий имеются пояснения и методические указания, после изучения которых достаточно нажать кнопку, чтобы приступить к просмотру видео, выполнению теста и т.д. Через гиперссылку электронный курс может быть внедрен в учебно-методическое обеспечение дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

4. Использование в качестве платформы для электронного курса ЭИОС Moodle, являющейся на сегодняшний день ведущей по возможностям, которые она предоставляет для применения различных педагогических технологий.

5. Мобильность электронного курса, который может быть запущен на компьютере, ноутбуке – любом устройстве с относительно невысокими системными требованиями. Электронный курс может быть передан в любую образовательную организацию МВД посредством информационного интернет-портала «МВД МЕДИА» (mvdmedia.ru).

6. Автономность электронного курса, которая обеспечивается включением в него информационных материалов, независимых от внешних источников. Например, использование электронных копий страниц и отдельных материалов сайтов зарубежных правоохранительных агентств (например, ФБР, Интерпола) позволяет имитировать использование этих ресурсов без прямого выхода на них.

7. Повышение оперативности принимаемых в ходе учебного процесса педагогических решений. Автоматическое оценивание заданий позволяет легко выявить дидактические единицы, которые усвоены недостаточно, и скорректировать ход учебного занятия и задания для самоподготовки с минимальным участием преподавателя.

8. Улучшение организации контроля над учебной активностью обучающихся в ходе учебных занятий и самоподготовки. В процессе занятия легко осуществляется фронтальный контроль

над работой подгруппы каждого из обучающихся (в электронном курсе отражаются все действия обучающихся).

9. Повышение темпа проведения практических занятий по «Иностранному языку» в связи с ускорением проверки заданий, выполненных обучающимися. Количество выполненных в течение практического занятия заданий на большинстве занятий возросло на 1-2 единицы.

10. Экономичность электронного курса, выражающаяся в сокращении затрат времени и материально-технических средств на размножение раздаточного материала. Электронный курс позволяет сократить закупку и размножение учебной и справочной литературы (в частности, словарей), а также время на выдачу пособий и на бумажном носителе в библиотеке.

К ограничениям (недостаткам) в применении электронного курса профессорско-преподавательским составом были отнесены:

Необходимость педагогического сопровождения со стороны преподавателей. Если оценка выполнения репродуктивных заданий выполняется автоматически, то эффективное выполнение других упражнений возможно только под руководством преподавателя (например, творческие задания («Придумайте…», «Составьте вопросы…», «Ответьте на вопросы…»). Навыки чтения и произношения также могут быть объективно проконтролированы только преподавателем. Применение электронного курса требует проведения индивидуальных консультаций с обучающимися.

Необходимость наличия материально-технического обеспечения: электропитания, компьютера (или другого устройства), подключения к локальной сети (сети интернет, wifi). В первом семестре 2021/2022 учебного года курсанты Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя использовали для работы с курсом личный интернет. Обучающиеся, использовавшие персональный компьютер или ноутбук, благодаря более широкому экрану лучше воспринимали текст, схемы, иллюстрации, фото- и видеоматериалы, быстрее осуществляли навигацию по курсу, чем пользователи планшетных компьютеров или смартфонов.

Электронный курс полностью не может заменить учебно-методическое обеспечение на бумажном носителе. Представляется целесообразным сохранение некоторого количества учебно-методического обеспечения на бумажном носителе для применения в условиях отключения электричества, локальной сети (сети интернет), во время обучения в особый период.

Высокая оценка электронному курсу дана курсантами, которые отметили сокращение времени на самоподготовку (85 % опрошенных), возможность выполнять задания в любом месте (78 % опрошенных), увлекательность заданий (67 % опрошенных), быстрое получение информации о полученных оценках (66 % опрошенных).

НИЖЕГОРОДСКАЯ АКАДЕМИЯ
МВД РОССИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ «СТУДИЯ АУДИО- И ВИДЕОЗАПИСИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ МАТЕРИАЛОВ» (НА БАЗЕ ТЕХНОЛОГИИ JALINGA)

Ухудшение эпидемиологической обстановки в 2020-2021 годах привело к необходимости организации обучения в онлайн-формате. За этот период дистанционный формат проведения учебных занятий стал неотъемлемой частью образовательной деятельности академии.

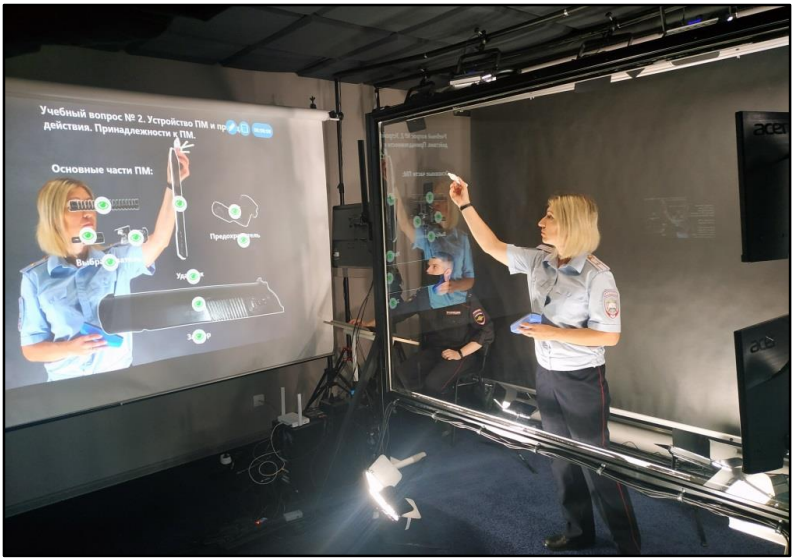
Одним из элементов дистанционного обучения являются мультимедийные учебные материалы, предназначенные для самостоятельного изучения материала.

В 2021 г. в целях оптимизации деятельности по методическому и техническому обеспечению образовательного процесса данного формата в академии создана Студия. Для педагогических работников академии разработан курс дистанционного обучения основам использования студийного инструментария.

Студия оснащена профессиональным оборудованием для качественной видеозаписи занятий лекционного типа с использованием уникальных возможностей взаимодействия с презентацией: во время съемок преподаватель становится частью своей презентации.

В режиме реального времени слайд накладывается на видео с лектором. Полученное видео проецируется на специальные экраны, которые расположены в поле зрения выступающего.

При проецировании видео искажается так, чтобы создавалась оптическая иллюзия расположения слайда на плоскости прямо перед лектором. Когда преподаватель перемещается в экранном поле, то и проецируемое изображение настраивается под новое положение.

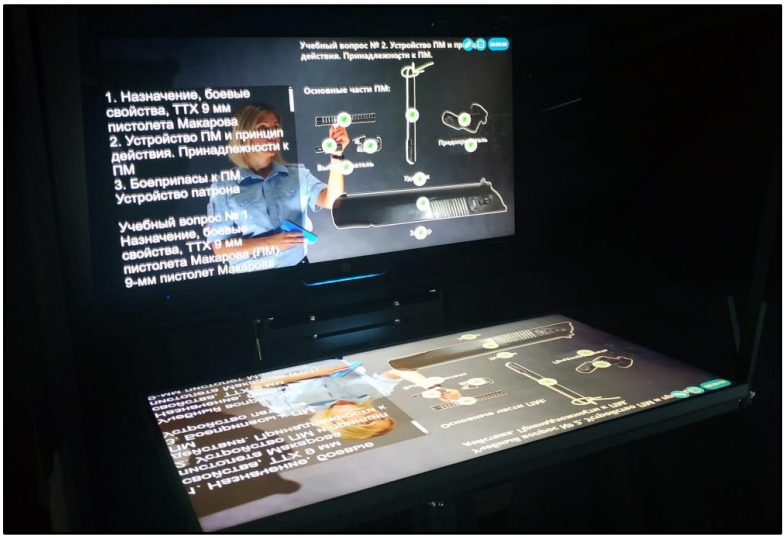


В процессе записи лекции выступающий находится в полностью оцифрованном виртуальном пространстве. Элементы презентации, схемы, диаграммы, формулы размещаются рядом с изображением лектора. Взгляд преподавателя автоматически находится в фокусе восприятия зрителей. Такой результат достигается с помощью дополнительного оборудования, на котором размещен автоматически перемещаемый текст выступления.

Видеолекции, записанные педагогическими работниками академии на Студии, размещаются в модуле Апекс-Вуза «Методическое обеспечение», где обучающиеся имеют к ним свободный доступ, что дает возможность при самостоятельной подготовке не только просмотреть текст и презентацию, но и прослушать объяснения преподавателя необходимое количество раз.

Применяемый формат позволяет не только сократить затраты федерального бюджета на командировочные расходы сотрудников территориальных органов МВД России, являющихся слушателями факультетов заочного обучения, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, но и минимизировать временные периоды их отвлечения от исполнения

служебных обязанностей.



Подобные технологии позволяют обеспечить более качественную подготовку обучаемых в дистанционном формате.

ОМСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РОССИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях оптимизации процесса разработки учебно-методической документации, входящей в основную образовательную программу, в академии:

1. Сконцентрированы в учебном отделе электронные варианты (в формате.doc) всех актуальных программ по специальностям (направлениям подготовки).

2. Распределены обязанности по подготовке программ между кафедрами и учебным отделом следующим образом: кафедры представляют содержательную часть, обсуждают материал конкретных программ на заседаниях кафедр в установленном порядке и передают в учебный отдел в электронном виде. Учебный отдел в свою очередь обрабатывает переданный материал, включает его в программы и приводит их в соответствие с требованиями ФГОС ВО, нормативно-правовых актов Минобрнауки России, ДГСК МВД России и локальных нормативных актов академии. После этого электронный вариант передаётся в методический совет для обсуждения на очередном заседании. В дальнейшем данные методические материалы в электронном виде передаются в учёный совет образовательной организации для соответствующего обсуждения и последующего утверждения начальником академии или первым заместителем начальника академии (по учебной работе). На данном этапе необходимость распечатывать весь документ в полном объёме отсутствует, достаточно лишь представить на утверждение титульный лист, который в последующем заверяется гербовой печатью, переводится в формат PDF и вместе с программой выкладывается в электронную информационно-образовательную среду академии.

При использовании такого подхода освобождаются значительные объемы времени, выделяемые ранее на подготовку учебно-методической документации на кафедрах, унифицируются подходы к подготовке такой документации, исключается

необходимость неоднократного возврата материалов на кафедры с целью их переработки. После завершения реализации основной образовательной программы, учебно-методические материалы распечатываются и хранятся в установленном порядке.

ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 «О профилизации образовательных организаций МВД России», в соответствии с приказом МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации» и локальными нормативными актами в академии на постоянной основе осуществляется работа по выявлению, применению и распространению положительного опыта, наиболее эффективных, в том числе новых, форм и методов учебной и методической деятельности кафедр академии в рамках реализации приоритетного профиля подготовки Омской академии МВД России «Деятельность подразделений уголовного розыска».

В 2021 году кафедрой оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел разработан и внедрен в образовательный процесс интерактивный программный комплекс дидактической имитационной обучающей системы «Розыскная работа», который используется по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» для приобретения навыков планирования работы по розыску лиц, скрывшихся от органов следствия и суда, а также выработки комплексного подхода к использованию всего арсенала средств и методов оперативно-розыскной деятельности в строгом соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Сценарий деловой игры «Розыскная работа» разработан на материалах конкретного уголовного дела. Основное действующее лицо – оперуполномоченный отдела уголовного розыска. Задача обучающихся – пройти путь от момента, когда подозреваемый

скрылся от органов предварительного расследования до его розыска, задержания и доставления следователю. В сценарии задачи особое внимание уделено соблюдению процессуальных гарантий и прав личности. В случае принятия неверных и необоснованных решений программа указывает на допущенные ошибки и фиксирует их.

Анализ результатов использования показал, что применение программного комплекса «Розыскная работа» при проведении практических занятий позволяет повысить эффективность процесса обучения и сформировать необходимые профессиональные компетенции у обучающихся.

2. В указанный период кафедрой деятельности органов внутренних дел в особых условиях в рамках реализации дисциплины «Тактико-специальная подготовка» на территории загородной учебной базы академии были проведены практические занятия по организации, планированию и проведению специальных мероприятий. Занятия проводились индивидуально и в группах, а также совместно с представителями специального подразделения «ГРОМ» УНК УМВД России по Омской области. В ходе совместной работы с представителями данного подразделения курсантами были отработаны оперативно-тактические способы действий, направленные на обнаружение и задержание вооруженного и особо опасного преступника. Профессорско-преподавательским составом приобретён практический опыт организации и проведения таких специальных мероприятий, как поиск в блокированном районе, организация блокирования района специального мероприятия, организация обороны подразделения.

В процессе отработки учебно-практических задач:

– приобретен практический опыт использования технических средства контроля и наблюдения (беспилотных летательных аппаратов);

– освоены меры безопасности при транспортировке личного состава в специальной (боевой) технике полиции (специальный бронеавтомобиль Урал-42591 «Федерал»);

– практически отработаны меры безопасности при обращении с оружием в условиях проведения специальных мероприятий;

– закреплены практические навыки ориентирования на местности с помощью топографической карты, а также целеуказания.

В течение 2021 года активно велась работа по взаимодействию с подразделениями специального назначения в рамках научно-практических семинаров, которые проходили на базе специального отряда особого назначения «ГРОМ» УНК УМВД России по Омской области и «КАСКАД» Управления Росгвардии по Омской области.

В соответствии с требованиями п. 13.5 Положения о выявлении, применении и распространении положительного опыта в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации образовательные организации выявляют, применяют и распространяют положительный опыт, наиболее эффективные формы и методы организации образовательного процесса в образовательных организациях МВД России с учетом закрепленных за ними направлений их основной деятельности (профилей подготовки). Опыт применения в образовательном процессе интерактивного программного комплекса дидактической имитационной обучающей системы «Розыскная работа» и опыт взаимодействия Омской академии МВД России с подразделением специального назначения «ГРОМ» УНК УМВД России по Омской области при проведении учебных занятий связаны с приоритетным профилем подготовки академии.

ОРЛОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ МВД РОССИИ
ИМЕНИ В.В. ЛУКЬЯНОВА

ЛЕКЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ

Методическая разработка лекции с использованием дистанционных образовательных технологий в формате видеоконференцсвязи по дисциплине «Муниципальное право» по теме № 10 «Органы местного самоуправления: понятие, структура» для иностранных слушателей специального курса по подготовке кадров для зарубежных стран, обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Лекция включает вводную часть, основную часть - рассмотрения трёх теоретических вопросов и заключение, содержащее указания на самостоятельную подготовку.

Лекция у иностранных слушателей с применением системы СДОТ на платформе «Moodle» в режиме видеоконференцсвязи позволяет в условиях проведения ограничительных и иных мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения максимально эффективно реализовать компетентностный подход. Способствует усвоению понятия, видов, компетенций органов местного самоуправления, пониманию содержания правовых норм, регулирующих организацию деятельности органов местного самоуправления, содействует формированию у обучающихся способности реализации норм материального и процессуального права, разработки нормативных правовых актов, умения профессионально применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности, толковать их.

В вводной части изложены цель, задачи, объект, предмет, источники, включающие законодательные акты стран, направивших слушателей на обучение в ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, регулирующие местное управление и местное самоуправление, межпредметные и междисциплинарные связи, а также план

лекционного занятия. Кроме этого, преподаватель дает общие инструкции по заполнению конспекта лекции.

Изложение теоретического материала сопровождается демонстрацией слайдов презентации, содержащих основные понятия, рассматриваемого теоретического вопроса, переводы понятий и терминов на английский, французский, монгольские языки, а также QR-коды, при переходе по которым иностранные слушатели могут дополнить конспект дополнительной информацией. В содержании рассматриваемых вопросов преподаватель отразил соотношение организации местного управления и местного самоуправления в 13 странах, направивших обучающихся на обучение в ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова и в сравнительно-правовом аспекте использовались конкретные примеры органов местного самоуправления иностранных государств. После рассмотрения каждого теоретического вопроса, преподаватель предусмотрен опрос обучающихся об усвоении теоретического материала, по результатам которого организовывалась дискуссия.

В заключительной части занятия были подведены его итоги, а также определено занятие на самостоятельную подготовку.

Представленная разработка лекции - результат аккумуляции опыта, полученного в процессе преподавания целого комплекса дисциплин у иностранных слушателей специального курса по подготовке кадров для зарубежных стран.

ОПЫТ РАБОТ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИБДД НА БАЗЕ УГИБДД УМВД РОССИИ ПО ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

На сегодняшнем этапе развития общественных отношений Министерство внутренних дел Российской Федерации одной из стратегических целей определяет повышение качества кадрового потенциала, приведения его в соответствие с требованиями социально ориентированного развития государства. Перед образовательными организациями МВД России на первое место встает обеспечение практической направленности образовательного

процесса. Приоритетными целями профессионального образования в ВУЗах МВД России является приобретение обучающимися профессиональных знаний, навыков и умений актуальных для них в будущих условиях профессиональной деятельности. В данной статье приводятся основные организационные элементы работы филиала кафедры организации деятельности ГИБДД на базе управления Госавтоинспекции УМВД России по Орловской области, приводится положительный опыт работы с обучающимися в формате постоянного взаимодействия с практическими сотрудниками правоохранительных органов.

Специфика административно-правовой деятельности сотрудников Госавтоинспекции, совершенствование ее в контексте исполнения положений Стратегии БДД в России с 2018 по 2024 г., Национального проекта «Безопасные и качественные дороги», Федерального проекта «Безопасность дорожного движения» до 2030 года, обуславливает необходимость формирования у обучающихся специальных познаний, умений и навыков ее осуществления.

Вне всяких сомнений, весомый вклад в достижении обозначенных целей, играют проведение учебных занятий, а также учебная и производственная, в том числе преддипломная практика обучающихся в профильных подразделениях органов внутренних дел по специальности обучения.

Однако, актуализация, углубление и закрепление полученных обучающимся теоретических знаний, совершенствование практических умений и навыков, развитие интереса к избранной профессии невозможны без непосредственного участия в оперативно-служебной деятельности структурных подразделений Госавтоинспекции сразу же после посещения лекционных и работы на групповых занятиях с преподавателем.

В целях повышения качества подготовки кадров для органов внутренних дел, организации углубленного изучения обучающимися 4-х курсов дисциплин специализации, формирования практических навыков работы по предполагаемым к замещению выпускниками института должностям, а также ускорения их адаптации к предстоящей практической деятельности, в Орловском

юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова организована работа филиала кафедры организации деятельности ГИБДД на базе УГИБДД УМВД России по Орловской области.

В Институте с 2014 года на основании утверждённого совместным приказом с УМВД России по Орловской области от 30 декабря 2013 года № 732/592 Положения о филиалах кафедр института на базе структурных подразделений УМВД России по Орловской области, из числа профессорско-преподавательского состава кафедры и сотрудников УГИБДД УМВД России по Орловской области назначаются лица, ответственные за организацию и координацию работы филиала.

Перед началом учебного года руководителем Института утверждается список курсантов 4-х курсов, демонстрирующих наибольшую теоретическую подготовленность и склонность к научно-исследовательской деятельности для привлечения к работе филиала кафедры ОД ГИБДД на базе УГИБДД УМВД России по Орловской области.

В приказ издаваемый перед каждым учебным годом входит перечень обучающихся, привлекаемых к работе филиала кафедры, и согласованный с практическими сотрудниками Госавтоинспекции график посещения филиала кафедры (как правило, это понедельник, среда и пятница).

Направление курсантов в Госавтоинспекцию в соответствии с графиком обеспечивается руководством факультета и курса в количестве не менее 3 обучающихся.

Время прибытия курсантов в Госавтоинспекцию - 14.50 часов. Время нахождения на базе филиала до 17.00 часов

По результатам работы в рамках филиала кафедры ОД ГИБДД за день, обучающимися готовится рапорт с указанием работы которая была проделана. Рапорт согласуется с сотрудником Госавтоинспекции в чьем распоряжении находились обучающиеся.

Основные задачи, которые профессорско-преподавательским составам кафедры ОД ГИБДД ставятся перед группой обучающихся:

- приобретение практических навыков по организации дея-

тельности подразделений Госавтоинспекции, в вопросах предупреждения, пресечения, раскрытия преступлений и административных правонарушений в области дорожного движения, участия в оформлении материалов, находящихся в производстве у сотрудников Госавтоинспекции;

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин специализации;

- приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков по правильному толкованию и применению норм административного и иных отраслей права в конкретных алгоритмах исполнения государственной функции, складывающихся в процессе обеспечения безопасности дорожного движения, и составления административно-процессуальных, служебных и иных документов;

- уяснение организационных и тактических аспектов осуществления подразделениями Госавтоинспекции конкретных видов административно-служебной деятельности;

- анализ организации деятельности подразделений Госавтоинспекции по всем направлениям (дорожного надзора, несения ДПС, регистрации транспортных средств, экзаменационной деятельности, организационно-аналитической работы, производства по делам об административных правонарушениях в области дорожного движения, пропаганды безопасности дорожного движения).

Приобретение, развитие и совершенствование необходимых профессиональных умений и навыков в рамках филиала кафедры ОД ГИБДД достигаются путем непосредственного участия обучающихся в оперативно-служебных мероприятиях, проводимых сотрудниками подразделений Госавтоинспекции.

Привлечение курсантов к работе практических сотрудников Госавтоинспекции позволяет выстроить образовательный процесс, дающий возможность апробировать обучающимися полученные теоретические знания в условиях будущей профессиональной деятельности, стрессовых ситуациях, у обучающихся имеется возможность визуализировать осуществление сотрудниками Госавтоинспекции федерального государственного надзора

в области обеспечения безопасности дорожного движения, принять участие в исполнении государственных функций и административных процедур.

По результатам работы филиала кафедры ОД ГИБДД у обучающихся формируется представление о нормативах, определяющих деятельность Госавтоинспекции, о сложной и разветвленной системе ее подразделений, существование которой обусловлено исключительно широтой и надведомственным характером контрольно-надзорных и разрешительных полномочий Госавтоинспекции.

Обучающимися, в рамках филиала кафедры ОД ГИБДД, а также в целях реализации мероприятий Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы во взаимодействии с инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения проводятся профилактические мероприятия, направленные на изменение поведения участников дорожного движения с целью безусловного соблюдения норм и правил дорожного движения. Высокую оценку за данную деятельность получают курсанты, проходящие службу совместно с инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения.

В рамках филиала кафедры ОД ГИБДД в 2021 году был проведен комплекс информационно-пропагандистских мероприятий в:

- КОУ ОО «Орловская общеобразовательная школа – интернат для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся»;
- МБОУ – лицей № 21 имени генерала А.П. Ермолова;
- МБОУ Лицей № 4 имени Героя Советского Союза Г.Б. Злотина.
- БОУ ОО «Мезенский лицей» г. Орла.
- КСОУ ОО «Орловская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» г. Орла.

Действенность указанной методики преподавания дисциплин специализации подтверждается показателями качества подготовки выпускников Института:

- курсанты, задействованные в работе филиала кафедры ОД ГИБДД, демонстрируют более высокий уровень теоретической и

практической подготовки по дисциплинам специализации в период промежуточной аттестации и на государственной итоговой аттестации проводимой с участием руководства Госавтоинспекции области и Научного центра БДД МВД России (таблица 1);

Таблица 1. Обобщенные данные Государственной итоговой аттестации выпускников Института

Год выпуска	Специальность	Количество выпускников	Количество дипломов с отличием	Общий средний балл ГИА
2018	ПОНБ	35	14 (40%)	4,27
	ПД	116	20 (17%)	3,87
2019	ПОНБ	39	17 (43%)	4,42
	ПД	113	24 (21%)	4,32
2020	ПОНБ	23	11 (47,8%)	4,46
	ПД	127	11 (8,7%)	4,34
2021	ПОНБ	43	16 (37%)	4,42
	ПД	25	8 (32%)	4,3

- обучающиеся регулярно участвуют в конкурсно-оценочных мероприятиях (таблица 2);

- составляют основную массу среди выпускников, получивших дипломы с отличием и медали по итогам обучения в институте;

- положительные отзывы практических органов о выпускниках института (некоторые выпускники по результатам года работы поощрены за достигнутые результаты в оперативно-служебной деятельности ко Дню 85-летия службы ГАИ – ГИБДД: лейтенант полиции Исаев М.М., лейтенант полиции Коблов П.В., лейтенант полиции Архаров А.А., лейтенант полиции Никулин Е.А.);

- последние несколько лет выпускники института приглашаются для дальнейшего прохождения службы в Научном центре безопасности дорожного движения МВД России, некоторые из них проходят обучение в адъюнктуре.

На основании изложенного выше, полагаем, филиал кафедры на базе территориального органа внутренних дел играет весомую роль в:

- формировании профессиональных компетенций обучающихся путем закрепления теоретических знаний и практических умений и навыков;

- предоставлении возможности осуществления обучающимися научно- исследовательской деятельности путем апробации полученных знаний на практике, выявляя проблемы правоприменительной и оперативно-служебной деятельности подразделений органов внутренних дел;

- развитии комплексного взгляда на будущую профессиональную деятельность.

Создание и развитие филиалов кафедр ВУЗов на базе структурных подразделений органов внутренних дел МВД России является перспективным направлением деятельности образовательных организаций системы МВД России во взаимодействии с территориальными органами внутренних дел. Это дает возможность расширения образовательной среды ВУЗа, формирует условия для использования практического опыта в учебном процессе, создает предпосылки для включения обучающихся, а в последствии выпускников, в оперативно-служебную деятельность территориальных органов без дополнительных временных затрат после окончания ВУЗа.

РОСТОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

ПРОВЕДЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СБОРА

28 сентября 2021 г. состоялся Международный учебно-методический сбор «Современное образование: новые подходы» (далее – УМС), организатором которого в режиме видеоконференцсвязи выступил Ростовский юридический институт МВД России.

В международном представительском мероприятии приняли участие сотрудники, преподаватели и адъюнкты Алматинской академии МВД Республики Казахстан имени Макана Есбулатова и 15-ти образовательных организаций системы МВД России – Ростовского юридического института МВД России, Санкт-Петербургского университета МВД России, Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, Академии управления МВД России, Омской академии МВД России, Сибирского юридического института МВД России, Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России, Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России, Уральского юридического института МВД России, Казанского юридического института МВД России, Восточно-Сибирского института МВД России, Дальневосточного юридического института МВД России, Уфимского юридического института МВД России, Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

Предметом обсуждения стали актуальные проблемы современного образования в контексте совершенствования практики взаимодействия
и обмена опытом в области учебно-методической, научной и воспитательной работы.

Работу УМС открыл заместитель начальника института (по научной работе) кандидат юридических наук, доцент полковник

полиции Сергей Валерьевич Пахомов. Во вступительном слове он подчеркнул актуальность предложенной к обсуждению темы, причем не только в пределах Российской Федерации, но и за его пределами. Акцентировал внимание, что образование в современном мире сталкивается с новыми вызовами времени. Интенсивное развитие общества в различных сферах жизни – экономике, политике, очевидно, требует повышения качества образования. Система образования становится более открытым, в образовательных организациях обучается все больше иностранных слушателей. В течение последних десятилетий в образовательную систему в России внедряются новые стандарты и критерии качества образовательного процесса, применяются инновационные технологии, расширяется значение электронной информационно-образовательной среды каждого конкретного образовательного учреждения. Становится возможным более оперативное взаимодействие и обмен опытом между различными образовательными организациями в ходе совместных международных научных и учебно-методических мероприятий в дистанционном формате. Кроме того, расширяются возможности обмена издаваемыми научными и учебно-методическими работами, а значит и реализуется современная стратегия обеспечения «включенности» локальных достижений в международную систему знания. Предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции подтолкнула за прошедший 2020–2021 учебный год к ускоренным темпам применения дистанционных образовательных технологий. В образовательных организациях Российской Федерации, да и за рубежом, приходилось буквально на ходу внедрять новые формы дистанционного ведения занятий, методик обучения, контроля знаний.

В процессе работы УМС было заслушано и обсуждено 13 докладов представителей различных образовательных организаций. Особый интерес вызвало первое выступление – доклад профессора кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета МВД России, доктора педагогических наук, профессора Илакавичус Марины Римантасовны на тему «Разрывы между образовательной и социальной практиками как стимул изменений в системах образования государств-участников СНГ». В своем

выступлении профессор М.Р. Илакавичус раскрыла векторы и тенденции развития систем образования в странах СНГ, в частности, переход от единого к общему образовательному пространству, сложившиеся принципы развития систем образования и опыт их реализации на различных уровнях и в различных формах. Основная проблематика доклада касалась описания определенного несовпадения и даже противоречия между ценностями и ориентирами «традиционного» и «современного» образования и фактического разрыва между реальным положением дел в образовательном пространстве и новыми социальными ожиданиями. Яркая цитата характеризует такой разрыв: «Студентов 21 века обучают учителя 20 века, которые используют педагогику и инструментарий 19 века и опираются на школьный календарь 18 века». По убеждению М.Р. Илакавичус, необходимо воплощение трех новых компонентов образования – критическое мышление, значимое взаимодействие и подлинное сотрудничество. Особого внимания заслуживает вопрос реализации «новых-старых идей» неформального образования. Докладчик поделилась также опытом развития образовательного пространства в Санкт-Петербургском университете МВД России как реализации новых акцентов в образовательной деятельности, к которым она отнесла, в частности: актуализацию практикоориентированного контекста (рефлексия позиций «на кого учишься?» и «для чего учишься?»); внедрение альтернативных поверхностному, клиповому знанию компактных модулей, включающих самообразовательный компонент; переход от освоения системы знаний к преимущественному освоению структуры деятельности; реализация ориентира на развитие пространства образования в разных видах непрерывного образования (формального, неформального и информального); совершенствование исследовательского компонента, где обучающийся предстает членом научного сообщества, реализующего актуальный заказ на научный продукт; внедрение идей «прорывных» диссертационных исследований в области непрерывного образования и общественно государственного партнерства в области охраны правопорядка. В ходе обсуждения концепта «неформальное образование» из доклада М.Р. Илакавичус возникла дискуссия по во-

просу значения института наставничества в образовательной деятельности образовательных организаций системы МВД, развитие которого, по мнению заместителя начальника Ростовского юридического института МВД России (по научной работе) С.В. Пахомова, «должно стать в настоящее время одной из приоритетных целей».

В докладе начальника учебного отдела Сибирского юридического института МВД России кандидата юридических наук, доцента Сергея Александровича Пунтуса «Влияние цифровой трансформации на развитие образования в системе МВД России» были сформулированы предполагаемые направления развития образования в системе МВД России, которые могли бы стать основой различных процессов цифровой трансформации в ведомственных образовательных организациях. Следствием этого, в частности, стало бы «создание единого ведомственного цифрового портала», обеспечивающего создание и ведение единого реестра учебно-методических материалов. По убеждению автора доклада, «…транспарентность электронных ресурсов неизбежно повысит их качество, так как их оценка будет производиться всем "экспертным сообществом" образовательных организаций, использующих их в образовательном процессе». Это тем более важно, поскольку, по убеждению С.А. Пунтуса, назрела необходимость повышения качества электронных образовательных ресурсов отдельных организаций МВД России, имеющихся в электронной информационно-образовательной среде и электронной библиотечной системе, за счет совершенствования мультимедийных материалов (насыщения учебного материала инфографикой, аудио- и видеоконтентом и др.). Вместе с тем, автор доклада отметил, что полностью перенести традиционное образование в цифровую среду за счет «имитации» очного обучения в онлайн-занятиях в полной мере невозможно и даже вредно, и в особенности это касается преподавания специальных дисциплин. Последнее, впрочем, не отрицает актуальности развития цифровой культуры преподавателей, сотрудников и обучающихся.

Важной частью общей тематики УМС явилось обсуждение взаимодействия и сотрудничества между образовательными орга-

низациями МВД в плане понимания совершенствования образовательного процесса и реализации принципа открытости образовательного пространства для различных категорий обучающихся, в том числе иностранных слушателей. В связи с выступлениями представителей Алматинской академии МВД Республики Казахстан имени Макана Есбулатова – начальника учебно-методического центра Юлдашева Джамбула Абдилякимовича и старшего преподавателя-методиста группы дистанционного обучения Снегиревой Натальи Николаевны – были обсуждены современные подходы к образовательной деятельности в Российской Федерации и Республике Казахстан, возможные дальнейшие пути реализации сотрудничества между ними.

Доклад профессора кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ростовского юридического института МВД России доктора философских наук, доцента Виталия Борисовича Рожковского был посвящен особенностям реализации образовательного процесса в адъюнктуре, как наиболее «высоком» образовательном поле образования, которое находится в стадии реформирования. По убеждению В.Б. Рожковского, в адъюнктуре в современных условиях особенно востребованными являются принципы развивающего образования, поскольку именно здесь процесс обучения самым тесным, концептуальным образом связан с научно-исследовательской деятельностью и приобретает ценность, только «ввиду» конечной цели – написания и защиты диссертационного исследования под руководством ученого-специалиста и в процессе личного вхождения в ученое сообщество. Соотнося свои идеи о значении «живого общения» молодого ученого со своим научным руководителем с прозвучавшими в ходе обсуждения доклада М.Р. Илакавичус суждениями о необходимости развития института наставничества в неформальном образовании, В.Б. Рожковский предположил, что в адъюнктуре в современных условиях целесообразно развивать опыт различных форм консультирования адъюнктов со своим научным руководителем и другими преподавателями и учеными.

В ходе работы конференции рассматривались также вопросы применения инновационных технологий в образовательном про-

цессе в контексте новых требований к реализации образовательных программ в образовательных организациях, актуального значения компетентностного подхода в образовательном процессе, особенностей реализации интерактивных форм и коммуникативных технологий обучения иностранных обучающихся, а также особенности реализации образовательных программ в Российской Федерации в условиях COVID-19.

Состоялся активный обмен мнениями при обсуждении проблемы применения дистанционных технологий при осуществлении преподавания ряда практикоориентированных дисциплин и использования дистанционных образовательных технологий для повышения качества организации и проведения учебной практики.

Активное участие в работе конференции большого количества представителей образовательных организаций МВД России и Республики Казахстан позволило обеспечить многогранность исследований и широкое творческое пространство для обмена мнениями научного сообщества.

Участники представительского мероприятия пришли к выводу о необходимости продолжения творческого диалога по тематике представительского мероприятия с целью дальнейшего обмена опытом внутри научного и преподавательского сообщества различных образовательных организаций.

В рамках работы УМС были сформулированы следующие предложения для совершенствования образовательной деятельности и эффективного взаимодействия между образовательными организациями:

- создание единого ведомственного цифрового портала образовательных организаций системы МВД России для более эффективного обмена положительным опытом между различными научными и учебно-методическими коллективами и подразделениями, проведения экспертных оценок и размещения в общем ведомственном электронном доступе концептуально и содержательно выверенных учебно-методических материалов;
- расширение взаимодействия научно-педагогических коллективов различных образовательных организаций системы

МВД России и зарубежных образовательных организаций государств-участников СНГ, находящихся в ведении правоохранительных органов, в плане совместного участия в работе международных конференций и создания в соавторстве научно-исследовательских работ по актуальным вопросам современного образования;

- совершенствование системного подхода к цифровым трансформациям в деятельности образовательных организаций системы МВД России, предполагающее как активное применение инновационных (дистанционных) образовательных технологий и формирование цифровой культуры сотрудников образовательных организаций и обучающихся, так и поддержание, и развитие традиционного формального и неформального образования, в особенности, в контексте преподавания специальных и практикоориентированных ведомственных дисциплин и научного консультирования;
- совершенствование в образовательных организациях системы МВД России института наставничества, включающее реализацию наставниками (кураторами) не только просветительской воспитательной функции.

Предлагается считать опыт проведения УМС передовым и подлежащим распространению в образовательных организациях МВД России.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ

ЭЛЕКТРОННАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СУДЕБНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Целью разработки данного вида учебно-практического материала является повышение качества освоения обучающимися методических приемов производства судебных экономических экспертиз.

Обучающимся предлагается от лица эксперта-экономиста в процессе выполнения практических заданий подготовить 10 заключений эксперта по различным типовым вопросам, которые могут быть поставлены следователем в рамках расследования уголовного дела. Заключения эксперта представлены в качестве образцов, при этом предусмотрено заполнение обучающимися различных элементов заключения по тексту, самостоятельно или под руководством преподавателя. По мере изучения дисциплины степень «пустых» элементов заключения эксперта увеличивается. В конечном итоге обучающемуся предлагается самостоятельно подготовить заключение эксперта «с нуля». Эта задача реализуется в рамках решения практикума по дисциплине.

Для каждого задания предусмотрено отдельное условие, но связанное с условиями предыдущих и последующих заданий. Это сделано умышленно, т.к. при производстве судебных экспертиз в реальных условиях, как правило, единственной возможностью эксперта-экономиста воспользоваться результатами предыдущих исследований является производство дополнительной судебной экспертизы. Такой случай также предусмотрен при решении одного из заданий. Остальные задания предусматривают выполнение целостного экспертного исследования.

Так называемые «Вводные данные»:

Обучающийся – курсант учебного взвода факультета подготовки финансово-экономических кадров Санкт-Петербургского университета МВД России, имеющий неоконченное высшее эко-

номическое образование по конкретной специальности, стаж экспертной работы (по специальности) – с года обучения дисциплине «Судебная экономическая экспертиза», т.е. от 1 до 6 месяцев, без права самостоятельного производства учебных экономических экспертиз.

Условный процессуальный статус обучающегося – эксперт экспертно-криминалистического центра ФПФЭК СПбУ МВД России.

Начальное условие: в ЭКЦ ФПФЭК СПбУ МВД России назначена учебная экономическая экспертиза. Руководитель ЭКЦ ФПФЭК СПбУ МВД России в лице преподавателя поручает обучающемуся производство данной экспертизы в составе комиссии из 1-3 экспертов, ведущий эксперт – преподаватель.

В процессе заполнения электронной рабочей тетради обучающимся осваивается следующие компетенции:

ПК-17 – способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации.

А именно:

практически отрабатываются знания прав, обязанностей и ответственности судебного эксперта-экономиста;

изучаются современные методики производства судебных экономических экспертиз, особенности использования специальных экономических знаний в целях получения розыскной и доказательственной информации при производстве процессуальных действий;

осваиваются умения по планированию основных стадий экспертного исследования, проведению оценки достаточности; исследованию документацию, а также формулированию выводов по каждому поставленному вопросу и составлению заключения.

ПК-37 – способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований.

ПК-38 – способность применять методики судебных экономических экспертных исследований в профессиональной деятельности.

А именно:

визуализируется структура заключения эксперта;

практически применяются различные приемы исследования.

Применение электронной рабочей тетради при проведении практических занятий позволяет преподавателю последовательно усложнять условия заданий, при этом исключая элемент дублирования ранее пройденного материала. Обучающимся предоставляется возможность осваивать данную дисциплину по принципу «от простого к сложному». На первых практических занятиях предлагается заполнить только основные элементы заключения эксперта и составить аналитические таблицы по образцу, на основании единственных исходных данных. Далее обучающимся предлагается самостоятельно выбрать исходные данные для аналитических таблиц из нескольких вариантов документации исследуемой организации.

Также отрабатываются умения формулировать правильно вопросы перед экспертом, исходя из кратких обстоятельств учебных (условно уголовных) дел. Проведение оценки достаточности представленных объектов исследования и заявление ходатайства экспертом – это следующий блок задач, решаемых в данном учебно-практическом материале.

Как показывает практика применения электронной рабочей тетради при проведении практических занятий среди курсантов ФПФЭК СПбУ МВД России в 2017-2021 учебных годах, наблюдается качественное повышение умений обучающихся применять методики экспертных исследований по различным типовым вопросам. Однако имеется следующий недостаток: обучающиеся вместо самостоятельного решения заданий пытаются скопировать друг у друга решения, при этом допуская и дублируя одни и те же методические ошибки. К сожалению, устранение данного недостатка путем увеличения вариантов условий для заданий не принесет должного результата, т.к. вариативность методик мала. Освоение предлагаемых методик экспертных исследований может быть достигнуто только самостоятельной проработкой частного алгоритма действий, который должен быть выработан обучающимся, исходя из уровня его знаний и умений.

Положительный опыт решения практических заданий электронной рабочей тетради показывает, что и по другим прикладным дисциплинам подобный вариант проведения практических занятий позволит выстроить последовательную схему освоения той или иной дисциплины.

С точки зрения формирования остаточных знаний, практическая значимость электронной рабочей тетради заключается в том, что обучающийся получает возможность использовать образцы заключений эксперта-экономиста в своей дальнейшей профессиональной деятельности после окончания СПбУ МВД России.

Задания электронной рабочей тетради могут отрабатываться также в часы самостоятельной подготовки к занятиям и использоваться как учебно-практическое пособие при подготовке к экзамену.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-СПОРТИВНАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ («ЭКОНОМИЧЕСКИЙ БИАТЛОН»)

Проблема повышения эффективности подготовки кадров, реализующих свои функции в сфере обеспечения экономической безопасности Российской Федерации, представляет особую актуальность для системы МВД России, поскольку многие вопросы теории и практики обеспечения экономико-правовой специализации обучения не получили еще достаточно полного, всестороннего и научно-обоснованного освещения ни в специальной литературе, ни в методических разработках.

Подготовка будущих сотрудников по противодействию экономическими преступлениями по специальности «Экономическая безопасность» должна осуществляться с учетом специфики правоохранительной деятельности. Среди таких особенностей выделим необходимость:

применения специальных знаний и умений для целей выявления и раскрытия преступлений, получения оперативно-значимой информации;

применения специальных знаний и умений (в т.ч. сложных математических расчетов) в условиях физических нагрузок, эмоционального переутомления;

применения специальных знаний и умений (в т.ч. сложных математических расчетов) в условиях жесткого лимита времени (многозадачности);

применения специальных знаний и умений в условиях работы в коллективе (командное взаимодействие).

Для решения задачи подготовки квалифицированного специалиста для подразделений органов внутренних дел по противодействию экономическим преступлениям целесообразно использование в ходе изучения специальных экономических дисциплин форм практических занятий, позволяющих учитывать специфику сферы применения получаемых знаний, умений и навыков, а также условий службы в органах внутренних дел. В последнее время справедливо большое внимание уделяется интерактивным формам обучения, таким как деловые игры, ситуационные задачи, отработка отдельных навыков на специальных полигонах. Данные формы занятий, учитывая нормативно закрепленную необходимость их использования, из числа инновационных становятся традиционными. В этой связи предлагаем рассмотреть практику применения форм проведения занятий, которые пока еще не нашли широкого распространения, однако результаты их использования свидетельствуют об их перспективности.

В глобальном плане развитие систем подчинено закону убывающей предельной полезности, который непосредственно связан с ограниченностью ресурсов. Его суть заключается в том, что наличие у субъекта какого-либо блага, а также увеличение его количества приводит к уменьшению полезности и ценности данного блага. В этой связи актуальной является задача оптимизации использования ресурсов для обеспечения максимального эффекта от использования имеющихся ресурсов. Такой эффект находит проявление во многих сферах, в том числе и в спорте, где развитие одних качеств человека (например, скорости) приводит к снижению показателей, характеризующих другие качества (например, сила, точность). Данная закономерность привела к возникновению видов спорта, предполагающих выявление сильнейших по

комплексу качеств, например, биатлон, триатлон, многоборье и т.п. Конфликт способностей человека проявляется, в том числе, между интеллектуальными и физическими способностями человека. Так в условиях физических нагрузок снижается внимательность, скорость умственных процессов обработки информации и т.п. Именно данные закономерности, а также отмеченные выше особенности деятельности органов внутренних дел, послужили поводом для разработки форм практических занятий, направленных на их учет и нивелирование.

На основе такого популярного в настоящее время вида спорта как биатлон, нами была разработана методика проведения практического занятия «Экономический биатлон». В рамках «Экономического биатлона» предполагается командная (по 5-6 человек) эстафета. Каждый этап эстафеты предполагает, что обучающийся должен:

Пробежать 3 круга вокруг стадиона, после чего прийти на первый «огневой рубеж»;

На первом «огневом рубеже» решить 5 тестовых заданий по экономическому анализу. Проверка тестов оперативно проводится преподавателем. За каждый неправильный ответ обучающийся «штрафуется» выполнением физических упражнений (мужчина – 5 подтягиваний на перекладине, женщина – 5 отжиманий от пола).

Пробежать 2 круга вокруг стадиона, после чего прийти на второй «огневой рубеж»;

На втором «огневом рубеже» решить 5 практических задач на расчет показателей по экономическому анализу. За каждый неправильный ответ обучающийся «штрафуется» выполнением физических упражнений (мужчина – 5 подтягиваний на перекладине, женщина – 5 отжиманий от пола), а также преодолением полосы препятствий. При решении задач установлено минимально необходимое время для выполнения расчетов;

Пробежать 1 круг вокруг стадиона, после чего передать эстафету следующему участнику команды.

В процессе эстафеты обучающиеся борются за командную победу и за личный результат. В ходе данного практического занятия предполагается наличие конфликтов между:

физическими и интеллектуальными возможностями обучающихся (качественное решение тестовых и практических заданий сокращает количество выполняемых физических упражнений и время, затрачиваемое на их выполнение);

скоростью и качеством преодоления «огневых рубежей»;

личными и командными целями обучающихся. Скорость выполнения заданий способствовала улучшению результата всей команды, а качество решения – повышению индивидуальной оценки. Здесь отметим, что по результатам выставляется личная (за количество правильных ответов и решений) и индивидуальная (за итоговое место команды в эстафете) оценки.

Однако, указанные противоречия лишь на первый взгляд можно определить в качестве конфликтов. Более глубокий их анализ, а также анализ результатов проведенных занятий в рассматриваемой форме свидетельствует о прямой корреляции между скоростью и качеством решения, физическим интеллектуальным развитием, а также о совпадении личных командных целей.

При подведении итогов такого занятия было проведено анкетирование обучающихся, цель которого выступало выявление сильных и слабых сторон данной формы проведения занятия. Анализ результатов анкетирование показал, что подобная форма проведения занятий является для обучающихся интересной и увлекательной, а также полезной для восприятия информации. Она вырабатывает у способность мыслить и применять имеющиеся знания не только в спокойных обыденных условиях, но и в нестандартных, экстремальных ситуациях.

Конкуренция и состязательность на занятиях в рамках игровых форм среди обучающихся позволяет преподавателю сравнить обучающихся между собой в открытой и честной интеллектуальной борьбе. А, следовательно, игра может повысить заинтересованность обучающихся в освоении знаний, исходя из двух стимулирующих ориентиров: «я не хочу быть худшим», «я хочу быть лучшим».

КАЛИНГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В связи с необходимостью реализации комплекса санитарно-эпидемиологических мер, направленных на профилактику распространения новой коронавирусиой инфекции COVID-19 на территории Российской Федерации реализация образовательного процесса в Калининградском филиале Санкт-Петербургского университета МВД России осуществлялась с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках решения поставленных перед Калининградским филиалом задач в образовательный процесс активно были внедрены современные системы дистанционного обучения, в частности, применялись системы интерактивного обучения: ВКС-система «TrueConf», система тестирования StartExam, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle и открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции Big Blue Button.

Очевидно, что образовательный процесс с применением ДОТ может быть организован при наличии соответствующего электронного учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, научно-педагогических работников кафедр и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующие навыки, и качественного доступа всех участников образовательного процесса к Интернету.

1. Так, в целях оказания помощи научно-педагогическим работникам кафедр в организации образовательного процесса в условиях перехода на дистанционные технологии обучения, обобщения и распространения положительного опыта преподавания, корректировки образовательного процесса, устранение недостат-

ков в его организации и осуществлении на кафедрах филиала проводились методические семинары на базе платформы TrueConf. В рамках этих семинаров начальником кафедры административно-правовых дисциплин и информационного обеспечения ОВД и сотрудниками отделения информационно-технического обеспечения учебного процесса проводилось обучение научно-педагогических работников кафедр технологии работы с используемыми платформами.

2. Научно-педагогическими работниками кафедр проведена работа по адаптации учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин к возможностям выбранных технологий дистанционного обучения. Значительное внимание было уделено подбору дополнительных учебных и информационно-справочных материалов в целях обеспечения качественного освоения обучающимися соответствующих учебных дисциплин.

3. Особый акцент был сделан на интенсивное развитие, насыщение и актуализацию учебно-методических материалов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде филиала, что позволило в кратчайшие сроки сформировать информационное пространство и распространить его использование среди всех участников образовательного процесса. Созданное информационное образовательное пространство, а также освоенные системы дистанционного обучения в настоящее время активно используются в сочетании с традиционными методами обучения.

6. Учебные занятия проводились на платформах TrueConf, Moodle, BigBlueButton в режиме ВКС с использованием ДОТ, а также в ЭИОС филиала. При проведении учебных занятий посредством системы ВКС BigBlueButton использовались основные возможности данного сервиса:

трансляция видеоизображений с веб-камеры;
голосовое общение посредством микрофонов;
групповое и индивидуальное общение в чате;
демонстрация презентаций в формате PowerPoint;
загрузка и показ документов в формате PDF;
обмен файлами между пользователями.

Однако, недостаточная пропускная способность канала связи

с Интернет препятствовала качественному использованию данного сервиса, так, например, была необходимость отключать трансляцию видеоизображений с вебкамеры, уменьшать количество пользователей и т.д.

7. В рамках системы внутренней оценки качества образования с помощью ДОТ проводилось тестирование, направленное на проверку остаточных знаний обучающихся. Также в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости проводился рубежный контроль курсантов очной формы обучения. Для подобных контролей применялась платформа для проведения онлайн-тестирования StartExam - облачная система, которая работает через интернет и не требует установки на компьютер. Обучающиеся подключаются на сервер StartExam через браузер, регистрируются на тест и начинают тестирование. Они могут проходить тесты, как со стационарных компьютеров, так и с мобильных устройств.

8. В течение периода обучения с применением ДОТ учебным отделом Калининградского филиала обеспечены текущий контроль посещаемости обучающихся, а также контроль соблюдения преподавателями расписаний учебных занятий.

9. Организация обучения с применением ДОТ не затруднила осуществление в установленном порядке педагогического контроля и взаимных посещений руководством и профессорско-преподавательским составом филиала, однако перевела их проведение в особый формат. Так, в указанный период 35 занятий, проводимых с применением ДОТ, подверглись педагогическому контролю.

11. Применение ДОТ позволило успешно реализовать обучения и по дополнительным профессиональным программам. Освоение этих программ осуществлялось в системе электронного обучения и тестирования Moodle и с помощью открытого программного обеспечения для проведения веб-конференций - BigBlueButton.

12. В качестве положительного опыта использования ДОТ стоит отметить, что в 2020 году государственные аттестационные испытания слушателей, освоивших основные профессиональные

образовательные программы высшего образования, были проведены с применением программного обеспечения, включенного в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Минкомсвязи России. Идентификация личности обучающегося, проходящего государственные аттестационные испытания, осуществлялась посредством ресурсов сети «Интернет» и использования программного обеспечения, включенного в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Минкомсвязи России и позволяющего в режиме реального времени визуально установить соответствие личности обучающегося документам, удостоверяющим его личность.

В 2020 году выпуск специалистов по очной форме обучения составил 83 человека, из них дипломы с отличием получили 15.

Общий средний балл по государственной итоговой аттестации по очной форме обучения составил 4,1.

Всего успешно прошли государственную итоговую аттестацию по заочной форме обучения и получили дипломы бакалавра (18 чел.) и специалиста (30 чел.) 48 слушателей. Из общего числа выпускников 2 получили дипломы с отличием. Общий средний балл по государственной итоговой аттестации по заочной форме обучения составил 3,7.

13. В настоящее время в Калининградском филиале СПбУ МВД России в образовательный процесс активно были внедрены современные системы дистанционного обучения, в частности, применяются системы интерактивного обучения, приведённые в таблице 1.

Таким образом, ретроспективный и текущий анализ применения дистанционных образовательных технологий свидетельствует о перспективности их внедрения и использования. Вместе с тем следует уделить отдельное внимание необходимости разработки соответствующего методического сопровождения указанного процесса и практической апробации обобщенного положительного опыта.

Таб.1 Основные возможности сервисов ДОТ

Платформа для проведения онлайн-тестирования StartExam	Система взаимной информационной потребности и дистанционного обучения Moodle	Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции Big Blue Button
- организация и проведение тестирования как с целью выявить уровень знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями.	- создавать учебный курс и управлять им, наполняя его содержимым в виде текстов, учебных материалов, презентаций, опросников; -оценивать успеваемость; -отслеживать прогресс обучающихся.	- трансляция видеоизображений с веб-камеры; -голосовое общение; -групповое и индивидуальное общение в чате; -демонстрация презентаций; -загрузка и показ документов; -обмен файлами между пользователями.

СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА

Для образовательных организаций МВД России «Основы русского жестового языка» являются сравнительно новой дисциплиной в связи с изданием совместного приказа МВД России и Минобрнауки России от 15.06.2015 № 681/587 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации».

Но всеобщий характер этот учебный предмет приобрел лишь с 2020 года: по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета «Основы русского жестового языка» стали составной частью дисциплины «Основы профессиональной деятельности», а также ряда факультативов («Введение в профессию “Полицейский”» и др.). Для курсантов образовательных организаций МВД России, которые осваивают программы профессионального обучения в ходе освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования, изучение коммуникативных средств глухих граждан стало обязательным, также как и для слушателей факультетов профессиональной подготовки.

Введение в учебный процесс новой дисциплины потребовало от профильных учебных заведении срочной подготовки необходимого преподавательского корпуса и методического обеспечения дисциплины, но возникшие впоследствии форс-мажорные обстоятельства, связанные с всемирной пандемией COVID-19, существенно осложнили выполнение упомянутых задач, потребовав радикального пересмотра традиционных подходов к обучению. Повсеместно были введены ограничения на контактную работу,

приведшие к частичному или полному переводу учебного процесса на дистанционную форму работы, что окончательно закрепило владение цифровыми технологиями обучения в качестве одной из важнейших профессиональных компетенций современного преподавателя.

В новых условиях работы при разработке учебно-дидактических материалов, в частности, для обучения основам русского жестового языка сотрудников полиции преподавателям-авторам приходится учитывать следующие факторы, определяющие необходимость внесения существенных корректив в подходы к учебному процессу: 1) дистанционный формат обучения (как постоянный формат и как периодический, т.е. используемый в случае возникшей текущей необходимости) в условиях эпидемиологических ограничений, распространяющихся и на контактную, аудиторную работу учебных заведений; 2) особенности мировосприятия обучающихся сетевой эпохи и, соответственно, необходимость поиска наиболее эффективных методов обучения без ущерба для его качества. Во втором случае имеются в виду основные положения теории поколений, точнее выводы, которые на ее основе можно сделать, применительно к современному учебному процессу на уровне вузовского образования, а именно: большинство преподавателей в данный момент могут быть условно причислены к «поколению X» (1963–1984 года рождения), тогда как реципиенты их действий в рамках учебного процесса условно могут быть, в большей степени, отнесены к «поколению Z» (2000–2012 год рождения). Разница в мировосприятии представителей этих категорий очень большая, особенно это касается принципов обработки информации. Например, привычное для «иксов» чтение объемных текстов для «зумеров» порой вызывает затруднения, но в то же время вторые, в среднем, демонстрируют лучшие навыки использования современных инструментов «цифрового взаимодействия» на уровне как коммуникации, так и поиска и быстрой обработки больших объемов информации, правда, зачастую за счет небольшой глубины погружения в осмысление контента. Эффективная подача учебного материала среднестатистическому «зумеру» предполагает обязательное видео- и аудио-

средств передачи материала даже при изложении текстовой информации, причем речь идет о телетрансляции на экран, установленный в кабинете, либо на экраны персональных компьютеров обучающихся, перешедших на дистанционный формат изучения дисциплины.

Таким образом сложившиеся современные объективные и субъективные условия, в которых протекает учебный процесс требуют от преподавателя кардинального пересмотра традиционных, привычных ему форм взаимодействия с обучающимися. Прежде всего, речь здесь идет об использовании мультимедийных средств дидактического обеспечения, способствующих повышению мотивации реципиентов учебного материала. Однако ни методики подготовки кадров высшего образования, ни используемые ими в последующем стратегии и тактики ведения занятий, ни имеющиеся учебные пособия и учебники, как правило, не свидетельствуют о понимании указанных аспектов, по крайней мере, на уровне массового сознания преподавательского корпуса, причем речь далеко не всегда, в данном, контексте, идет о возрастных характеристиках адресантов учебного процесса. Соответственно, на наш взгляд, активизация более активного использования инновационных средств обучения на занятиях является актуальной, требует изучения соответствующей проблематики, накопления необходимого опыта реализации инновационных подходов и закрепления его в современном методическом обеспечении дисциплин.

Упомянутые выше аспекты из разряда обсуждения имеющихся тенденций снижения успеваемости могут переходить в разряд проблем. Однако решение их требует от преподавателя, не только готовности к переменам и приложению значительных дополнительных усилий, но и сформированных умений и навыков использования всех современных необходимых инновационных средств учебного процесса: он не должен отставать в цифровой образованности от обучающихся. Эффективное использование современных средств обучения – мультимедийные презентации, онлайн-взаимодействие, интерактивные учебные пособия и т.д. – по сути, стали свидетельством профессиональной компетентности преподавателя, а их отсутствие – свидетельством необходимости пересмотра своих умений и навыков ведения дисциплины.

Одних знаний учебного предмета преподавателю в настоящее время мало: необходимо владение современными цифровыми средствами передачи знаний, и активное их использование в соответствии с целями и задачами дисциплины и конкретного занятия. Отказ принимать во внимание указанные различия в мировосприятии и приоритетности информационных каналов обучающего и обучающегося со временем могут стать существенным препятствием организации эффективного учебного процесса.

Таким образом, упомянутое владение современными цифровыми средствами, в частности в целях эффективного преподавания основ русского жестового языка, требует наличие или приобретение опыта, как минимум, следующей работы: 1) создание мультимедийных презентаций; 2) использование телекоммуникационных площадок; 3) разработка комплекса упражнений, тесно связанных с упомянутыми презентациями; 4) создание интернет-групп с размещением дидактического мультимедийного материала по дисциплине и т.д.

Другой актуальной проблемой обсуждаемого ряда вопросов, связанных с преподаванием, в частности, основ русского жестового языка в условиях работы в постоянном дистанционном формате или при периодически возникающей необходимости в случае заболевания обучающихся COVID-19 (примеч.: короновирусной болезнью), – является запрет в образовательных организациях МВД России на использование в учебных целях иностранных телекоммуникационных площадок. Соответствующее решение ДГСК МВД России было принято летом 2020 года, что, по сути, аннулировало накопленный опыт проведения интернет-конференций на стриминговых площадках: Zoom, Skype, Discord (называем наиболее подходящие варианты для проведения групповых занятий с использованием мультимедийных презентаций на указанный момент). Отечественная TrueConf и некоторые менее известные российские площадки не могли в 2020 году предоставить аналогичные условия для образовательных организаций. Речь идет о невозможности проведения полноценной трансляции анимированных и озвученных слайдов, высоких ценах на проведение групповых занятий и т.д. Использование телекоммуникационных площадок позволило временно решить проблему, но потребовало

от преподавателей дополнительных затрат и освоения новых цифровых технологий, расширяющих возможности учебного процесса даже, казалось бы, в безвыходной ситуации запрета на контактную работу. Последнее, как уже отмечалось выше, в сложившихся условиях – уже не вопрос выбора, а неотъемлемая часть профессиональных компетенций, предъявляемых к современному преподавателю. В 2021 году ситуация с качеством предоставляемых услуг отечественными телекоммуникационными площадками существенно улучшилась, в частности речь идет об онлайн-сервисах: «Видеозвонки» от Mail.ru и «Яндекс.Телемост». Однако проверить на практике их возможности для дистанционного ведения дисциплины в групповом формате пока не представилось возможности, поскольку в сложившихся условиях в 2020 году нами было принято решение о размещении видеоматериалов с заданиями по дисциплине на сайте института и последующем получении в сообщениях электронной почты или мессенджеров – WhatsApp, Viber, Telegram – видео-ответов, записанных обучающимися по изучаемым темам. Это позволило организовать учебный процесс, хотя бы частично отвечающий целям и задачам дисциплины «Основы русского жестового языка».

Следует отметить, что в рамках данной работы нами не преследовалась цель – проанализировать практический опыт в рамках всех перечисленных направлений исследования работы в сложившихся условиях: в первую очередь, мы хотели поделиться опытом создания мультимедийного учебного пособия, краткое описание которого позволяет в общих чертах представить подход автора к решению упомянутых актуальных проблем, в частности в рамках преподавания дисциплины «Основы русского жестового языка» сотрудникам полиции в образовательных организациях МВД России, априори сориентированной на повышенное внимание к визуальной составляющей изучаемого контента. Разработанное нами мультимедийное учебное пособие «Основы русского жестового языка для сотрудников полиции» является результатом более чем двухлетнего исследования, включившего в себя: изучение учебных пособий схожего направления, составление профессионально ориентированного лексикона и разговорника, редактирование тематического плана дисциплины, создание комплекса

заданий, верификацию используемых жестов в рамках работы с инвалидами по слуху в Красноярске и в Иркутске и накопление практического опыта проведения занятий по соответствующей дисциплине в Сибирском юридическом институте Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Оригинальность упомянутого мультимедийного учебного пособия состоит не только в тщательно продуманной профессиональной ориентации содержания, наличии разнообразных, красочно оформленных заданий, в том числе и ролевого характера, иллюстрации всех подробно описываемых жестов, но и в «привязке» представленных в нем жестов и жестовых фраз к соответствующим видео и сопровождающим их текстовым заданиям, размещенным на страницах интернет-групп доцента А.А. Арского. В частности, речь идет о следующих цифровых площадках: «РЖЯ курсантам и слушателям в помощь» в социальной сети «ВКонтакте» и YouTube-канал «РЖЯ пособие 2021 (24/38)».

Доступ ко всем видеоматериалам, размещенным на указанных интернет-ресурсах, осуществляется по многочисленным QR-кодам, размещенным в пособии: электронные секундомеры для измерения текущей скорости дактилирования, видео с демонстрацией числительных русского жестового языка и соответствующих упражнений, видео специфических и универсальных жестов к каждой теме, видео жестовых фраз к каждой теме. Для лучшего представления о проведенной работе и полученных результатах рекомендуется перейти по указанным в данном тексте ссылкам на упомянутые интернет-ресурсы и мультимедийное учебное пособие. Обучающие используют данную возможность во время занятия. При получении задания они при помощи смартфонов могут перейти на нужные сайты либо воспользоваться фотографиями жестов, размещенными в пособии, и сопровождающимися описанием и уточняющими символами (в большинстве случаев речь идет о стрелках, указывающих направление движения определенной жестовой конфигурации).

Другой важной составляющей представленного мультимедийного учебного комплекса дисциплины являются обязательные презентации к каждому занятию. Особенность упомянутых средств в их аудио-видео исполнении: разнообразные переходы

слайдов и внутренняя анимация, сопровождаемые не системной, а оригинальной, подобранной автором озвучкой; использование во время дактильной зарядки современных музыкальных композиций; видео в исполнении глухих и переводчиков русского жестового языка, демонстрирующие каждый жест, до этого показанный преподавателем, в качестве как подтверждения аутентичности конкретных жестов, так и для показа их, например, региональных или жаргонных вариантов.

Как показала практика, использование вышеназванных современных средств и подходов обучения позволяет создать для обучающихся условия, оптимальные для их когнитивной работы ввиду возможности передачи им большого объема постоянно обновляемой информации по привычным для них слуховым и визуальным каналам. Следует отметить, что темп таких занятий во многом зависит от опытности преподавателя дисциплины, его ораторского таланта и характера, но, в среднем, должен быть, как минимум, «выше среднего», что, на наш взгляд, предполагает в том числе и использование беспроводного презентера для быстрого переключения слайдов и их внутренних элементов.

Помимо перечисленных средств обучения отметим также обязательность использования на занятии ноутбука (настольный компьютер предусмотрен в аудиториях в редких случаях), причем желательно настроенного преподавателем под собственные методы работы и конкретные мультимедийные разработки, поскольку упомянутые анимированные эффекты и звуки презентации, записанные в одних условиях, могут не сработать при воспроизведении, например, на другой версии PowerPoint. В частности, использование личного ноутбука, подключенного, например посредством роутера, к интернету, позволяет преподавателю эффективно решать и еще одну актуальную в современных условиях проблему – заполнять во время занятия электронный журнал успеваемости группы, выводя обновленную информацию о выставленных оценках в таблицах системы автоматизации образовательного процесса «Апекс-ВУЗ» на экран телевизора или Smart-доски (или экрана проектора, в случае его использования). Следует также порекомендовать для достижения максимального эф-

фекта звукового оформления презентации использовать не внутреннюю акустику ноутбука, а внешнюю акустическую систему от 2 ватт и больше, для хорошей слышимости даже для «задних рядов» в стандартной аудитории, рассчитанной на 30 обучающихся. В частности, упомянутые «задние ряды», а точнее обучающиеся, сидящие на них, должны учитываться при выборе не только цветовых сочетаний, но и размера шрифта. Как показывает практика, наиболее подходящим является 36-й размер шрифта Times New Roman.

В заключение отметим, что в целях совершенствования учебного процесса по дисциплине «Основы русского жестового языка» указанные стратегии, тактики и средства их осуществления являются актуальными на данный момент, но, скорее всего, потребуют корректив по мере появления новых технических и информационных возможностей, а также с приходом обучающихся вышеупомянутого «поколения А, альфа». Однако конкретные выводы подобного рода можно будет делать только после появления соответствующих изменений и тщательного анализа практики работы в новых условиях.

УРАЛЬСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО ЦЕНТРА СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Модернизация системы образования направлена на разработку различных вариантов научного освоения новых идей и технологий с целью реализации компетентностного подхода. В современных реалиях все большее значение и популярность приобретают идеи технологизации образовательного процесса и цифровая педагогика.

Цифровой подход к обучению предусматривает наличие информационно-коммуникационных технологий, которые преобразуют сам образовательный процесс и создают новые возможности для обучения, вследствие этого обеспечивают более высокое качество образовательных услуг.

Цифровое обучение способствует решению задачи достижения качественно новых образовательных результатов. Учебно-лабораторный центр системы дистанционных образовательных технологий представляет собой эффективную рабочую среду с инновационными учебно-методическими решениями, с развитой информационно-телекоммуникационной инфраструктурой и специализированным программным обеспечением. Основой такой среды являются достижения схемотехники, мехатроники, информационных средств и технологий.

Учебно-лабораторный центр системы дистанционных образовательных технологий включает:

комплект видеооборудования с дистанционным управлением, в том числе камера для 4K видеосъемки;

звукозаписывающее оборудование, петличный микрофон;

настраиваемую клавиатуру для быстрых действий и удаленного управления;

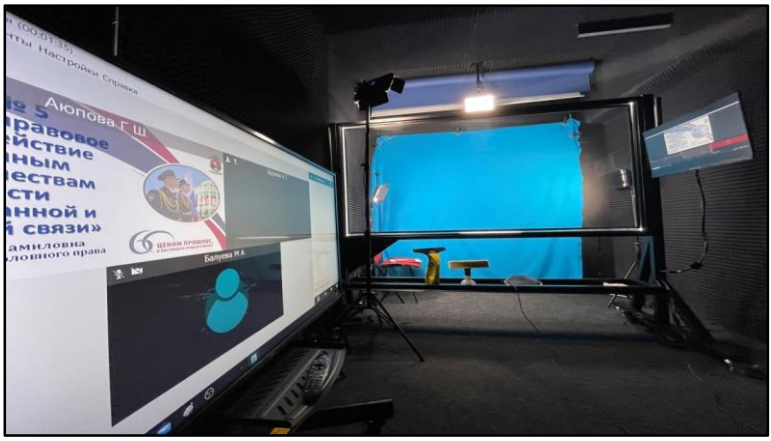
комплект освещения, состоящий из независимых регулируемых светильников;

телесуфлер с дистанционным управлением;

станцию оператора, монитор оператора и два монитора спикера;

набор моторизованных фонов;

специальное акустическое покрытие стен и пола.



Таким образом, учебно-лабораторный центр системы дистанционных образовательных технологий представляет собой сложный имущественный комплекс с развитой информационно-телекоммуникационной инфраструктурой и специализированным программным обеспечением.

Основное предназначение комплекта оборудования – проведение лекционных занятий и занятий семинарского типа в онлайн формате; подготовка учебных фильмов и видеолекций; организация и проведение видеотрансляций и вебинаров с привлечением специалистов, в том числе сотрудников территориальных органов.

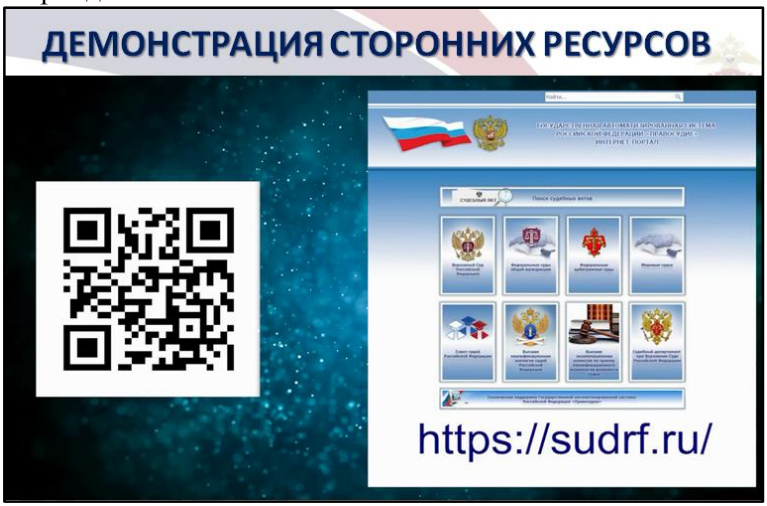
Методика использования учебно-лабораторного центра системы дистанционных образовательных технологий основана на применении активных методов обучения с учетом исходных особенностей обучающегося как субъекта учебной деятельности.

Возможности учебно-лабораторного центра системы дистанционных образовательных технологий позволяют осуществлять

образовательную деятельность в синхронном формате посредством использования технологии видеоконференцсвязи, которая обеспечивает преподавателей и обучающихся мгновенной обратной связью. Такой формат наиболее близок традиционному подходу к преподнесению учебного материала. Именно обратная связь между преподавателем и обучающимися является необходимым условием эффективного управленческого воздействия, в том числе в случае дистанционной формы обучения.

Программное обеспечение учебно-лабораторного центра системы дистанционных образовательных технологий предоставляет возможность осуществлять трансляцию в режиме реального времени, быстро переключаться между сценами, выводить на экран окно чата, презентации, диаграммы и прочие учебно-наглядные материалы, необходимые для организации занятия, в том числе демонстрировать сторонние ресурсы.

Комплекс снабжен достаточно богатым инструментарием и является инструментом визуального представления данных. При проведении занятий используются мини-квизы, тестирования, даются задания на самопроверку (рефлексию), предоставляется возможность изучить вопрос, используя дополнительную литературу или пройдя по ссылкам.



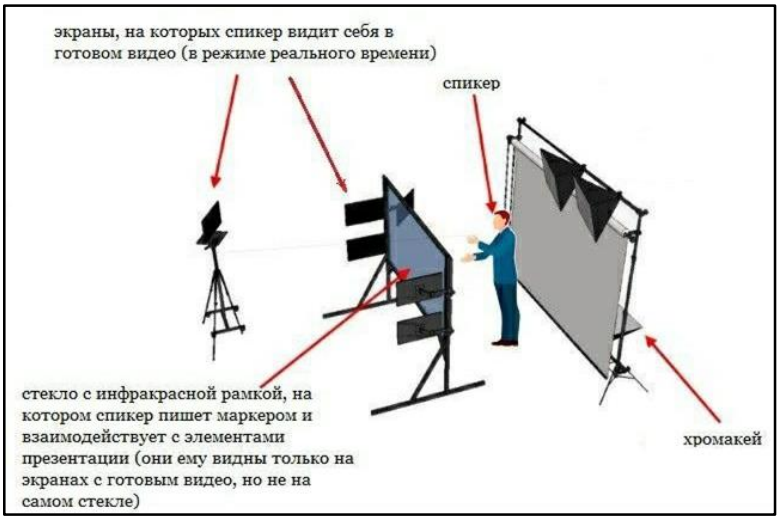
Составной частью учебно-лабораторного центра системы дистанционных образовательных технологий является технология хромакей, которая позволяет проекционно совместить преподавателя и элементы декорации с фоном на просветно-рассеивающем экране в режиме реального времени, что способствует повышению уровня вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Хромакей предоставляет возможность вписать преподавателя в анимационный ролик, разместить фото- или видеоряд на заднем фоне и т. п.

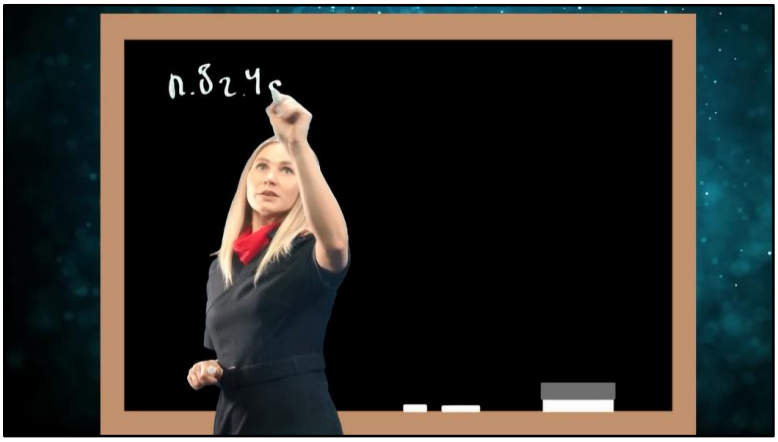
Видеодоска (лайтборд) – передовое оборудование, которое придает учебно-лабораторному центру системы дистанционных образовательных технологий новое качество и представляет собой стеклянную прозрачную маркерную доску с подсветкой, позволяющую работать с дополненной реальностью.

Занятия с использованием лайтборда становятся более содержательными и наглядными, что значительно влияет на повышение качества восприятия учебного материала. Всю проведенную в ходе занятия работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить в компьютере для последующего просмотра и демонстрации в качестве видеолекции.

Программное обеспечение учебно-лабораторного центра системы дистанционных образовательных технологий поддержи-

вает функцию сенсорных систем ввода – multi-touch. Преподаватель имеет возможность, касаясь поверхности лайтборда, взаимодействовать с презентацией, открывать папки, передвигать объекты с места на место, изменять масштаб изображения и выполнять другие операции.





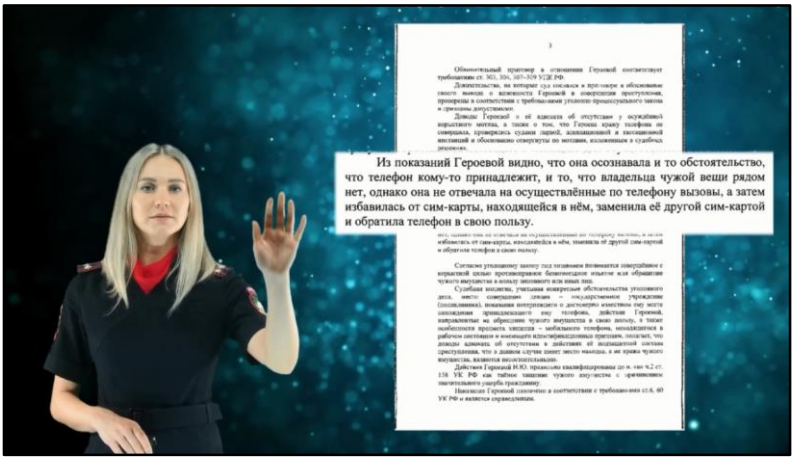
Таким образом, основные функции образования могут быть реализованы через такие возможности учебно-лабораторного центра системы дистанционных образовательных технологий, как:

оперативная обратная связь с обучающимся;

наглядность доводимой до обучающегося информации (демонстрация сторонних ресурсов, технология multi-touch, видеодоска и т. п.);

представление учебного контента с различной степенью детализации и с разной степенью сложности с учетом текущего уровня знаний и умений обучающегося;

выбор способа воспроизведения информации для обучающегося.



Преподаватель самостоятельно занимается организацией процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих особенности предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. В настоящее время учебно-лабораторный центр системы дистанционных образовательных технологий применяется преимущественно дополнительно к основному курсу.

Проработка сценария занятия с использованием учебно-лабораторного центра системы дистанционных образовательных технологий является более трудоемким для преподавателя процессом и занимает большее количество времени по сравнению с традиционным подходом к преподнесению учебного материала. Вместе с тем, предварительный тщательный отбор материала и проработка сценария позволяют ускорить темп занятия, сэкономить время, которое могло быть затрачено на смену раздаточных материалов, запись задания и т. п. Уровень компетентности профессорско-преподавательского состава повышается в связи с необходимостью приобретения новых знаний, в частности, в сфере информационных технологий, что говорит о прогрессивности использования такого подхода.

В целях апробации частной методики в 2020/2021 учебном году были проведены занятия лекционного типа со слушателями 5 курса очной формы обучения по дисциплине «Практикум по особенностям квалификации отдельных видов преступлений» по теме № 5 «Вопросы квалификации преступлений против собственности» с использованием учебно-лабораторного центра системы дистанционных образовательных технологий. Одним из результатов применения данной методики стал учебный фильм «Вопросы квалификации преступлений против собственности».

Кроме того, в 2021/2022 учебном году с использованием учебно-лабораторного центра системы дистанционных образовательных технологий проведены занятия лекционного типа с обучающимися по программам дополнительного профессионального образования по темам: «Противодействие хищению денежных средств с использованием IT-технологий в банковской сфере» и «Противодействие телефонным мошенничествам в области фиксированной и мобильной связи» (для сотрудников правоохранительных органов и специальных служб государств – членов ОДКБ), среди которых проведено анкетирование. По результатам анкетирования дана высокая оценка организации процесса обучения по дополнительной профессиональной программе в целом. В качестве достоинств курса называются доступность преподнесения информации, практическая направленность представленного материала, качество содержания программы. Отмечается высокая

степень удовлетворенности сопровождением учебных занятий наглядными средствами.

Показатели, характеризующие эффективность применения положительного опыта:

Представленный учебно-лабораторный центр системы дистанционных образовательных технологий способствует реализации системности и последовательности образовательной деятельности.

Возможности использования дополнительных образовательных ресурсов (в том числе размещенных на сторонних сайтах), отражающих особенности предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, способствуют эффективной организации образовательного и воспитательного процесса.

Использование возможностей учебно-лабораторного центра системы дистанционных образовательных технологий позволяет существенно расширить спектр интеллектуальных приемов и организационных форм, применяемых в процессе обучения. Это сочетание делает процесс усвоения знаний и формирования умений более эффективным и, как следствие, способствует повышению уровня образовательных результатов обучающихся.

Интерактивность используемых при проведении занятия методических материалов повышает информативность и наглядность обучения, что усиливает эмоциональность восприятия, стимулирует учебно-познавательную деятельность и повышает степень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Возможность одновременной работы со всей аудиторией позволяет ускорить темп занятия и повысить производительность образовательного процесса.

Учебно-лабораторный центр системы дистанционных образовательных технологий позволяет создать авторский цифровой ресурс, что увеличивает многообразие видов и форм организации деятельности обучающихся, стимулирует творческую активность как профессорско-преподавательского состава, так и обучающихся.

К положительным сторонам применения учебно-лаборатор-

ного центра системы дистанционных образовательных технологий в обучении следует отнести повышение интереса обучающегося к предмету, получение обучаемыми дополнительных знаний по дисциплине; повышение качества обученности.

У обучающихся повышается уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развиваются навыки самостоятельной работы, наблюдается рост мотивации к получению новых знаний.

Использование учебно-лабораторного центра системы дистанционных образовательных технологий расширяет возможности образовательного процесса, что способствует повышению компетентности профессорско-преподавательского состава.

Учебно-лабораторный центр системы дистанционных образовательных технологий обладает высоким ресурсным педагогическим потенциалом, является перспективной технологией применения компетентностного подхода в ведомственном профессиональном образовании, позволяет реализовывать практико-ориентированную модель обучения.

МОБИЛЬНЫЙ СИТУАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КООРДИНАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УЧЕБНЫХ УСЛОВИЯХ

Главной задачей образовательных учреждений МВД России является подготовка высокопрофессиональных специалистов для органов внутренних дел. В настоящее время приоритетным направлением совершенствования учебно-воспитательного процесса является усиление практической направленности обучения курсантов и слушателей. Для формирования умений и навыков практических действий, необходимых для грамотного выполнения служебно-боевых задач, а также развития у обучающихся профессионально-деловых качеств, целесообразно проведение практических занятий с применением инновационных технологий.

В рамках служебной деятельности сотрудники оперативных подразделений каждый день сталкиваются с непредсказуемыми

ситуациями. В связи с данными обстоятельствами решающее значение имеют действия оперативного сотрудника в экстремальной ситуации. Для отработки таких ситуаций в учебных условиях на базе автобуса ЛиАЗ 5256 сотрудниками Уральского юридического института МВД России разработан Мобильный ситуационный центр координации и проведения оперативно-розыскных мероприятий в учебных условиях.

Проведение учебных занятий в ситуациях, приближенных к реальным, являются наиболее эффективной формой практического обучения, позволяющей закрепить теоретические знания при отработке профессиональных навыков и выполнении конкретных действий. Кроме того, на всех этапах проведения учебных занятий происходит формирование высоких моральных и психологических качеств, необходимых при решении задач в сложной, динамично меняющейся обстановке.

Данные учебные занятия являются комплексными, поскольку в ходе их проведения курсанты и слушатели, обладая определенными знаниями, навыками и умениями, полученными при изучении ряда специальных дисциплин, решают комплекс типовых

оперативно-служебных и служебно-боевых задач в рамках основных направлений оперативно-служебной деятельности оперативных подразделений органов внутренних дел.

Особое место при подготовке комплекса учебных занятий отводится разработке тактического замысла. Он должен соответствовать характеру выполняемых подразделениями органов внутренних дел задач, обеспечивать моделирование сложной криминогенной обстановки, создание нестандартных ситуаций, требующих глубокого анализа и творческого подхода курсантов и слушателей к принятию решений, и обеспечивать полную отработку учебных целей и вопросов. В процессе разработки тактического замысла определяется продолжительность каждого этапа и учения в целом.

При определении этапов учебных занятий особое внимание уделяется их формулированию и определению содержания учебных вопросов, которые должны логически вытекать из содержания тактического замысла и отражать его. В этапах учебных занятий необходимо последовательно раскрывать содержание полученной оперативной информации.

Проект проведения учебного занятия

Занятие проводится с целью закрепления, систематизации и углубления полученных в ходе лекционных занятий и занятий семинарского типа знаний о деятельности сотрудников различных оперативных подразделений по пресечению противоправной деятельности в рамках предварительных, подготовительных и заключительных оперативно-розыскных мероприятий.

Учебное занятие проводится в специализированных классах кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел, учебном полигоне «Ресторан», в Мобильном ситуационном центре координации и проведения оперативно-розыскных мероприятий в учебных условиях (на базе автобуса ЛиАЗ 5256).

Учебная группа делится на микрогруппы из числа курсантов, деятельность которых направлена на совместное проведение комплекса организационных действий и оперативно-розыскных мероприятий. К работе микрогрупп на определенном этапе подключается закрепленный преподаватель кафедры оперативно-разыск-

ной деятельности органов внутренних дел в качестве руководителя оперативного подразделения. Начальник кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел выступает в роли начальника оперативно-аналитического штаба оперативно-розыскной операции учений.

Результаты работы микрогрупп представляются в виде пронумерованных и сшитых материалов, приложений: план, схемы, фото-таблицы, флеш-карты с фото- и видеоматериалами.

Работа микрогрупп оценивается по двум критериям: совместная деятельность и индивидуальная работа каждого курсанта.

Каждая микрогруппа в своем распоряжении имеет информационно-аналитический комплекс «Орион» и учебные полигоны, где проводятся необходимые оперативно-розыскные мероприятия; оснащается специальной техникой органов внутренних дел для проведения оперативно-розыскных мероприятий, процессуальными бланками.

В результате проведения учебного занятия у обучающихся формируются и закрепляются знания о функциональных обязанностях участников оперативно-розыскных мероприятий, основных положениях организации работы оперативного сотрудника в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий, о тактике оперативных подразделений по выявлению и задержанию лиц, представляющих оперативный интерес, при взаимодействии с территориальными органами внутренних дел, об организации делопроизводства, в том числе правилах работы оперативного сотрудника с документами, содержащими государственную или служебную тайну, о требованиях по составлению и оформлению процессуальных и оперативно-розыскных документов в рамках проведения предварительных, последующих и заключительных оперативно-розыскных мероприятий; умения применять в комплексе оперативно-розыскных мероприятий силы и средства органов внутренних дел и других правоохранительных органов, достижения науки и техники, выполнять комплекс организационных, подготовительных, административных действий и оперативных мероприятий в зависимости от имеющейся оперативной информации, принимать необходимые решения, использовать мето-

дики проведения оперативно-розыскных мероприятий по отдельным видам преступлений; навыки планирования, подготовки и проведения оперативно-розыскных мероприятий, составления и оформления процессуальных и оперативно-розыскных документов, применения технических средств фиксации хода проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Подготовка к проведению занятий

При подготовке практического задания следует учитывать, что к моменту проведения практических учебных занятий обучающиеся уже обладают определенным знаниями, полученными в ходе изучения специализированных дисциплин: «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел», «Оперативно-розыскная деятельность по раскрытию преступлений в сфере экономики», «Специальная техника органов внутренних дел», «Делопроизводство и режим секретности органов внутренних дел» и др. Таким образом, к моменту проведения занятия обучающиеся должны уметь: правильно организовать работу оперативного сотрудника на предварительном, последующем и заключительном этапе проведения оперативно-розыскных мероприятий, уметь правильно документировать результаты проведения оперативно-розыскных мероприятий, иметь представление о тактике проведения определенных оперативно-розыскных мероприятий, об особенностях взаимодействия оперативного сотрудника с заявителем и субъектом проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Порядок проведения занятия

Первый этап учебного занятия (предварительно-подготовительный)

1. Вводная часть (учебная группа находится в специализированном классе кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел «Информационно-аналитический штаб»).

2. Рабочая часть занятия.

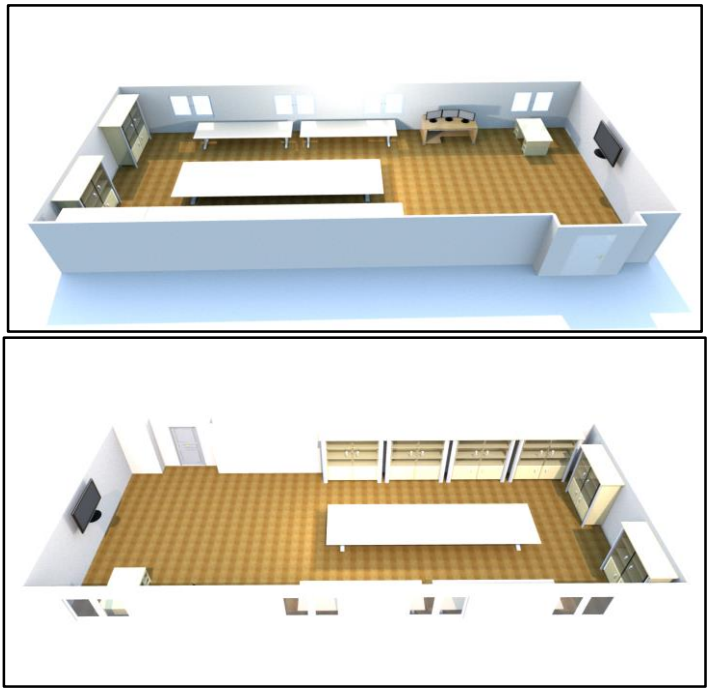
2.1. Разделение учебной группы на три микрогруппы.

Каждая микрогруппа отвечает за определенное направление оперативно-розыскной деятельности, а именно:

1-я микрогруппа – «территориальное оперативное подразделение» – отвечает за подготовку, проведение и оформление ре-

зультатов предварительных и подготовительных оперативно-розыскных мероприятий (анализ полученной оперативно-значимой информации и т. д.).

2-я микрогруппа – специальной техники и средств – отвечает за техническое обеспечение оперативно-розыскной деятельности в рамках проведения оперативно-розыскных мероприятий (подключение и установка специальных технических средств для документирования результатов оперативно-розыскной деятельности и т. д.).



Проекция общего вида специализированного класса «Информационно-аналитический штаб»

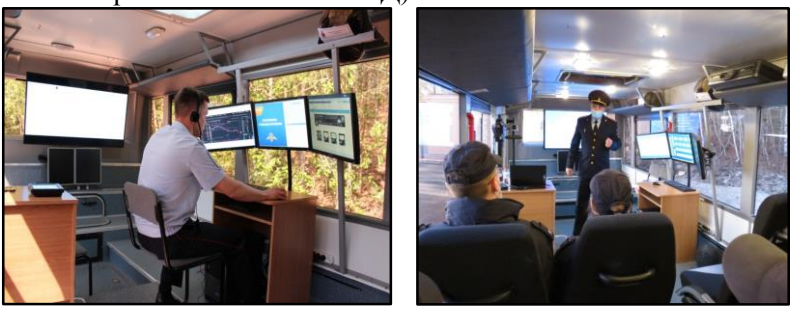
3-я микрогруппа – «оперативно-поисковая группа» – отвечает за проведение подготовительных и заключительных оперативно-розыскных мероприятий. При необходимости оказывает силовую

поддержку при задержании объекта оперативно-розыскного мероприятия (проведение оперативной установки, проведение негласного наблюдения, оказание силовой поддержки и т. д.).

Из числа курсантов заблаговременно отбираются дополнительные участники учебного занятия, с которыми проводится предварительный инструктаж, оговаривается порядок подачи вводных и т. д.

На общий экран, расположенный в специализированном классе «Информационно-аналитический штаб», преподавателем выводится оперативно значимая информация (фабула учений), оформленная заявлением гражданина по факту возможных противоправных действий в отношении заявителя.

После фиксации необходимых сведений микрогруппы в сопровождении закрепленных преподавателей кафедры расходятся по рабочим зонам для анализа полученной информации и планирования комплекса оперативно-розыскных мероприятий согласно направлениями оперативно-служебной деятельности. Закрепленный за микрогруппой преподаватель кафедры в рамках учебного занятия выступает правомочным руководителем на осуществление оперативно-розыскной деятельности (согласует оперативно-розыскные мероприятия в соответствии с ведомственными нормативно-правовыми актами ОВД).



Предварительный этап учения (получения предварительной оперативно значимой информации)

Практические задания, решаемые в ходе учения, должны быть взаимосвязаны между собой и последовательно вытекать

одно из другого. Грамотные действия при отработке одной ситуации должны закладывать фундамент для принятия правильного решения на выполнение следующего задания и наоборот. Практические задания, конкретные ситуации и вводные необходимо разрабатывать таким образом, чтобы в конечном итоге были достигнуты как основные цели учебного занятия, так и цели, стоящие перед каждой отдельной микрогруппой, в зависимости от направления служебной деятельности.

Работа каждой микрогруппы в рамках своего направления оперативно-розыскной деятельности является общей составляющей конечного результата.

Главной особенностью формирования микрогрупп является направленность обучающихся в определенных аспектах оперативной деятельности, а также моральные и психологические качества обучающихся. При этом определение управленческого звена (лидеров), а также роли каждого представителя микрогруппы производится обучающимися самостоятельно, исходя из личностных способностей.

Каждая микрогруппа должна самостоятельно распределить роли в установленное время.

Основой задачей первого этапа учения является проверка и сбор дополнительной информации, с целью планирования оперативно-розыскных мероприятий, направленных на документирование противоправной деятельности.

Планируемые результаты
проведения первого этапа учения

1-я микрогруппа «территориальное оперативное подразделение»:

документальное оформление сведений, полученных в рамках предварительных оперативно-розыскных мероприятий (опрос, наведение справок, отождествление личности и т. д.);

составление необходимых документов для проведения дальнейших оперативно-розыскных мероприятий (рапорт на проведение ведомственного, судебного оперативно-розыскного мероприятия, постановление, акт ОРМ и т. д.);

привлечение незаинтересованных лиц к проведению оперативно-розыскных мероприятий.

2-я микрогруппа специальной техники и средств:

согласно первоначальной информации выбор специальной техники и средств для проведения первоначальных и последующих оперативно-розыскных мероприятий;

проверка на исправность, подключение выбранных специальных средств;

взаимодействие с участниками 3-й микрогруппы «оперативно-поисковое подразделение» по техническому оснащению оперативно-розыскных мероприятий и анализу полученной оперативной информации;

в ходе данного взаимодействия провести комплекс оперативно-розыскных мероприятий с использованием технических средств (оперативная установка, негласное наблюдение и т. д.).

3-я микрогруппа «оперативно-поисковая группа»:

подготовка необходимых документов с целью проведения комплекса оперативных мероприятий согласно полученной первоначальной оперативной информации;

проведение разведки на местности и объекте согласно полученной первоначальной информации;

выбор и оснащение специальными средствами (наручники, палка резиновая и т. д.)

в ходе взаимодействия со 2-й микрогруппой провести комплекс оперативно-розыскных мероприятий с использованием технических средств (оперативная установка, негласное наблюдение и т. д.);

документальное оформление полученных результатов.

1-я микрогруппа проводит мероприятия в учебной зоне «Служебный кабинет территориального оперативного подразделения», 2-я и 3-я микрогруппы проводят комплекс необходимых мероприятий в Мобильном ситуационном центре координации и проведения оперативно-розыскных мероприятий в учебных условиях и подготовленном полигоне «Ресторан».

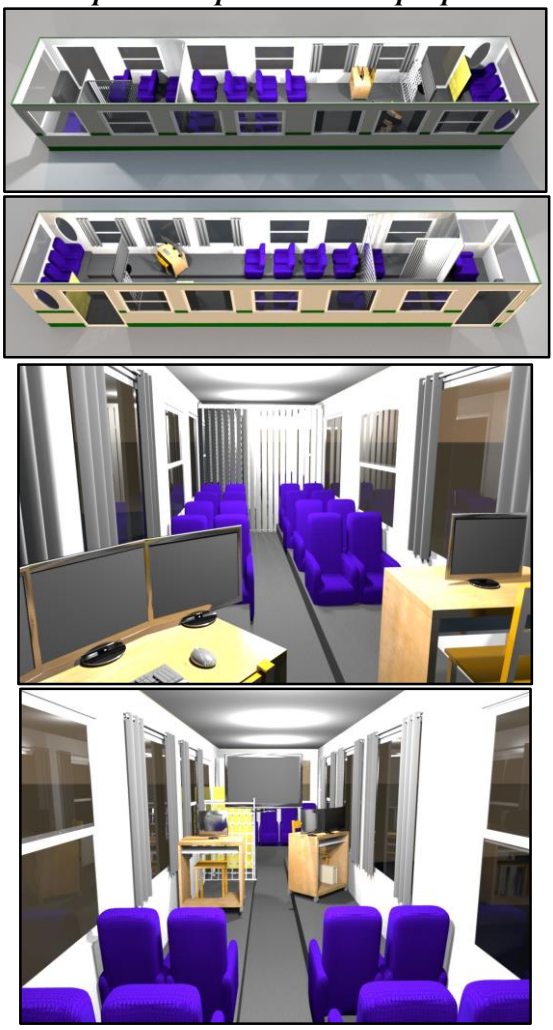
После завершения первого этапа учебного занятия все микрогруппы в сопровождении преподавателей кафедры собираются в Мобильном ситуационном центре координации и проведения оперативно-розыскных мероприятий в учебных условиях.

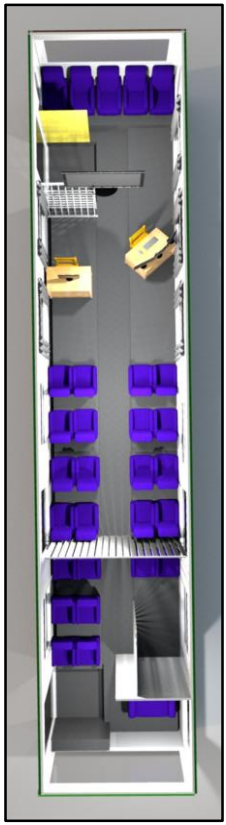
В зависимости от результатов предварительных оперативно-

розыскных мероприятий микрогруппы выдвигаются на местность проведения и документирования заключительных оперативно-розыскных мероприятий.

Рабочие зоны учебного занятия

Мобильный ситуационный центр координации и проведения оперативно-розыскных мероприятий в учебных условиях

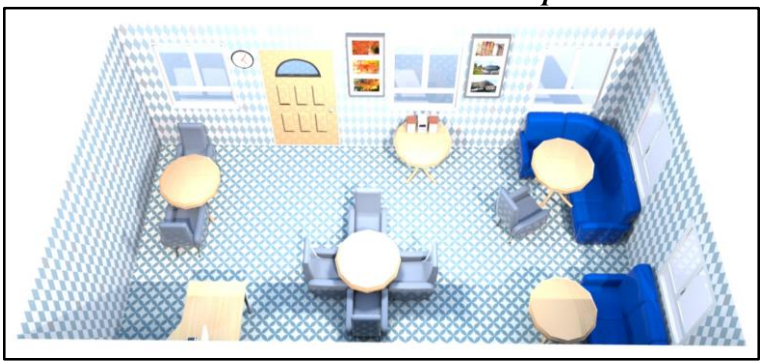




Служебный кабинет территориального оперативного подразделения.

Проекция рабочей зоны «Служебный кабинет территориального оперативного подразделения»

Учебный полигон «Ресторан».

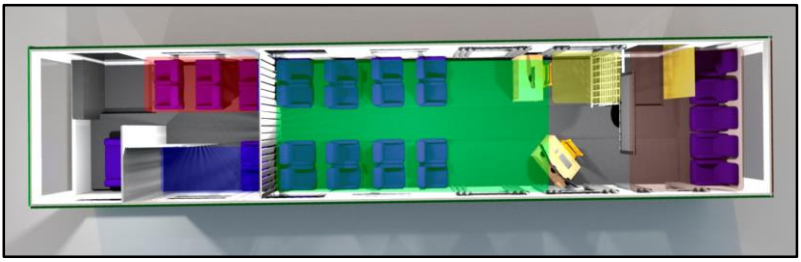


Проекция рабочей зоны «Ресторан»

Второй этап проведения учебного занятия

«Мобильный ситуационный центр координации и проведения оперативно-розыскных мероприятий в учебных условиях»

2.2. Работа микрогрупп по подготовке и реализации оперативной информации.



Цветовое разделение рабочих зон микрогрупп в Мобильном ситуационном центре координации и проведения оперативно-розыскных мероприятий в учебных условиях:

– учебная зона микрогруппы № 1

– учебная зона микрогруппы № 3

– размещение оперативного гардероба

– размещение специальной техники ОВД

– учебная зона микрогруппы № 2

Предоставляется определенная проблемная типичная ситуация оперативно-розыскной деятельности в виде ситуационного задания, решение которого возлагается на микрогруппу. Организационная роль преподавателя сводится к общей координации действий групп. В оперативно-розыскную и тактическую деятельность микрогруппы преподаватель вмешиваться не может. В то же время преподаватель может при необходимости играть консультирующую роль при исполнении задания, вызывающего сложность у курсантов.

Решение определенной оперативно-тактической ситуации, выраженной комплексом обстоятельств конкретной задачи, происходит в рамках трех этапов:

1. Анализ представленной ситуации, определение средств достижения цели. В рамках учебного занятия такими средствами являются оперативно-розыскные действия.

Работа микрогруппы

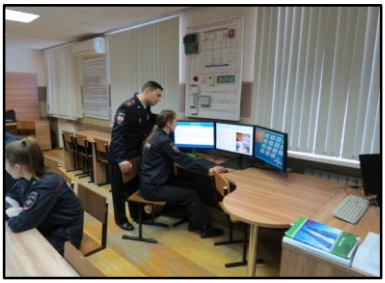
Преподавателем определяется минимальный перечень таких действий, результаты которых представляются в виде готовых документов: объяснений, рапортов, справок, приложений. Принимаемые оперативным сотрудником волевые решения оформляются в виде оперативно-розыскных документов (рапорт на проведение оперативно-розыскного мероприятия, схема подготавливаемого преступления и т. д.). Как правило, данный этап курсантами воспринимается как ключевой с тактической точки зрения, поскольку правильное распределение ролей и постановка задач обучающимися во многом предопределяет успешность выполнения задания.

2. Распределение предоставленного времени. Преподаватель также не вмешивается в данный процесс. Однако одной из задач практического учебного занятия является сокращение срока принятия решения и документальное его оформление. На каждом этапе учебного занятия обучающиеся должны составить определенный пакет оперативно-розыскных документов.

3. Решение представленной оперативно-тактической ситуации.

Основной метод обучения в рамках практического учебного занятия – практическая работа по выполнению всеми обучающи-

мися своих функциональных обязанностей в условиях, максимально приближенных к реальной оперативно-служебной деятельности. Цели могут быть достигнуты лишь в том случае, когда при организации и проведении учений соблюдаются определенные требования. Сложность выполняемых органами внутренних дел повседневных оперативно-служебных и служебно-боевых задач требует от курсантов и слушателей проявления высоких морально-волевых качеств, отличной психологической и физической подготовленности, высокого профессионального умения выполнять служебные задачи в экстремальных условиях.



Работа микрогруппы с информационно-аналитическим комплексом «Орион»

В процессе проведения второго этапа учебного занятия целесообразно дополнять оперативную обстановку вспомогательными вводными, которые заранее неизвестны микрогруппам. Это позволит проявлять инициативу и изобретательность при выполнении заданий, уходить от шаблонных вариантов решений.

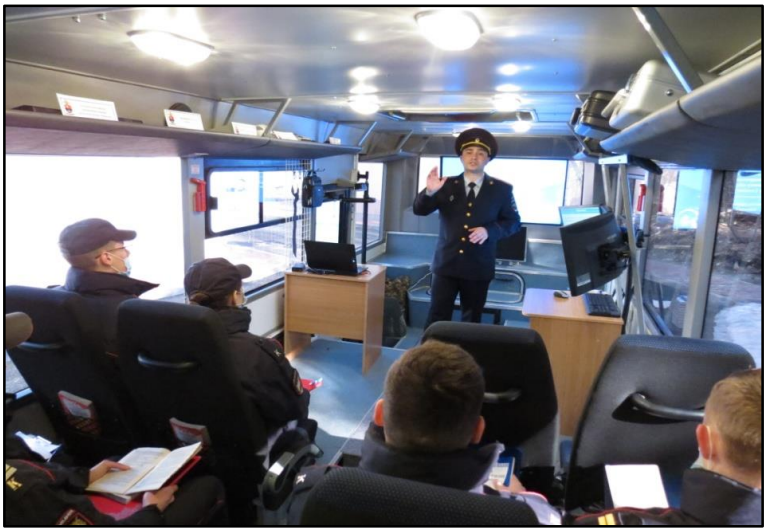
В ходе второго этапа микрогруппам будут вводиться дополнительные вводные для отработки действий в экстремальных ситуациях.

На втором этапе учения каждый курсант должен знать, что делать и как работать с практическими ситуациями. Самостоятельная деятельность курсанта, в какой бы форме она ни выступала, всегда имеет единое основание в процессе обучения – индивидуальное познание. Оно базируется на трех видах деятельности курсанта:

деятельности по усвоению понятий, закономерностей или применению готовой информации в знакомых ситуациях;

деятельности, целью которой является определение возможных модификаций усвоенных закономерностей в изменённых условиях ситуации;

деятельности, направленной на самостоятельное решение творческих задач.



При всей кажущейся простоте данного этапа требуется большое искусство преподавателя, чтобы стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной и групповой работе, активизировать и интенсифицировать их учебную деятельность.

После подачи дополнительных вводных, произведенных по инициативе преподавателя (или участвующих лиц), преподаватель начинает выполнять функции эксперта, то есть:

осуществляет консультации организационного характера;

помогает в избрании наиболее эффективного алгоритма дальнейшей работы.

При этом консультант не должен:

перенимать инициативу по принятию решений;

осуществлять работу, возложенную лидером группы на ее участников;

исправлять ошибки, допущенные в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий.

2.3. Анализ работы микрогрупп с оперативно-розыскной ситуацией. Работа каждой микрогруппы должна анализироваться преподавателем, который ее курировал, и начальником оперативно-аналитического штаба (начальник кафедры оперативно-разыскной деятельности ОВД).

Планируемые результаты проведения второго этапа учебного занятия

1-я микрогруппа «территориальное оперативное подразделение»:

составление необходимых документов для проведения дальнейших оперативно-розыскных мероприятий (рапорт на проведение ведомственного, судебного оперативно-розыскного мероприятия, постановления, актов ОРМ и т. д.);

организация проведения оперативно-розыскного мероприятия по документированию противоправной деятельности.

2-я микрогруппа специальной техники и средств:

получение результатов применения специальных технических средств для приобщения к материалу проверки, с целью доказывания противоправной деятельности;

взаимодействие с участниками 3-й микрогруппы «оперативно-поисковое подразделение» по техническому оснащению оперативно-розыскных мероприятий и анализу полученной оперативной информации;

в ходе данного взаимодействия проведение комплексов оперативно-розыскных мероприятий с использованием технических средств (оперативная установка, негласное наблюдение и т. д.);

3-я микрогруппа «оперативно-поисковая группа»:

осуществление рекогносцировки местности проведения оперативно-розыскного мероприятия;

проведение разведки на местности и объекте согласно дополнительной информации;

документальное оформление полученных результатов.

Третий этап проведения учебного занятия (оформление результатов оперативно-розыскной деятельности)

После проведения комплекса оперативно-розыскных мероприятий по документирования противоправной деятельности микрогруппы вместе с задержанным (ми) в сопровождении преподавателей кафедры возвращаются в рабочие зоны учебного занятия для документального оформления полученных результатов.

Четвертый этап учебного занятия (проверка материалов и оценка работы)

По окончании работы микрогруппы представляют на проверку закрепленным преподавателям материалы, подготовленные в рамках оперативной ситуации. Задача преподавателей – указать на ошибки процессуального, оперативно-розыскного характера (орфография, пунктуация, соблюдение правил документооборота и др.). Далее оглашаются результаты анализа групповой работы микрогрупп, которые были получены ранее в ходе обсуждения. Преподаватели проверяют полученный материал согласно направлению работы, после чего высказывают свое мнение по работе каждой микрогруппы.

Работа оценивается по результатам работы микрогруппы по двум критериям:

– групповая работа (работа в команде, умение управлять, выполнять поручения, своевременность выполнения, дисциплинированность);

Групповая работа каждой микрогруппы оценивается преподавателями и начальником оперативно-аналитического штаба. При этом оценкой «отлично» оценивается микрогруппа, показавшая наилучшую организацию работы, правильность координации действий, наличие эффективных управленческих решений, профессиональную дисциплинированность, коммуникативность, алгоритмизацию действий; оценкой «хорошо» оценивается группа, имеющая небольшие недочеты в организационной составляющей, недостатки в координации действий; оценкой «удовлетворительно» оценивается группа, допустившая в работе большие ошибки, но вместе с тем стремилась к выполнению поставленных

задач;

– индивидуальная работа (правильность оформления процессуальных и оперативно-розыскных документов, работа со специальными средствами органов внутренних дел, использование тактических приемов и комбинаций) оценивается по балльной системе:

1) процессуальная ошибка, упущение (минус 3 балла за каждую ошибку) – отсутствие подписи участвующего лица либо элемента или реквизита в документе, неправильное исправление, указание элемента;

2) тактическая ошибка, упущение (минус 3 балла за каждую ошибку) – неправильная последовательность действий, нарушение метода конспирации;

3) техническая ошибка, упущение (минус 1 балл за каждую ошибку).

Критерии оценки:

– 100 баллов – «отлично».

– 85 баллов – «хорошо».

– 60 баллов – «удовлетворительно».

Пятый этап учебного занятия (заключительная часть)

Подведение итогов занятия. Формируются выводы по учебному занятию, определяются задания на самостоятельную работу, даются методические рекомендации по их выполнению.

Педагогический эффект

У обучающихся отмечен более высокий уровень сформированности практических навыков и умений применения технических средств связи, аудио-, видео- и фотофиксации.

Обучающиеся овладевают практическими навыками организации и тактики производства комплексов оперативно-розыскных мероприятий.

Возникает полное представление о процессе выявления и раскрытия преступлений.

Обучающиеся самостоятельно осуществляют многоэтапную деятельность по осознанному применению приобретенных теоретических знаний, включающую в себя непрерывный анализ практической ситуации, планирование и производство оперативно-ро-

зыскных мероприятий, оформление оперативно-розыскных документов, а также обнаружение, фиксацию и изъятие различных следов преступления.

Курсанты демонстрируют более качественные способности оперативного принятия тактически верных решений в рамках проведения оперативного эксперимента и наблюдения в условиях быстрого изменения оперативной обстановки.

Полученный опыт позволит применить указанную методику для преподавания иных дисциплин, реализуемых кафедрой ОРД ОВД.

УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЭВМ «ПРОГРАММНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ»

Использование программы в образовательном процессе позволяет:

– производить многоэлементный структурированный анализ преступлений, совершенных в сфере информационных технологий, определять порядок доследственной проверки сообщений, выстраивать алгоритмы эффективных следственных действий;

– равномерно распределить время учебного занятия, отведенное на отработку обучающимися практических навыков анализа следственных ситуаций (при использовании программно-аналитического комплекса существенно сокращается время отработки практических навыков по каждой практической задаче, рассматриваемой в рамках изучаемой темы).

Новизной выявления наиболее эффективных форм и методов является оптимизация и масштабность процесса усвоения материала, возможность применить интерактивную визуализацию киберинцидентов, сформировать алгоритм следственных действий и провести их сравнительный анализ исходя из поставленных условий.

Кафедрой иностранных и русского языков подготовлен учебный фильм «Базовые ситуации профессионального общения сотрудников полиции с людьми, имеющими нарушения слуха». Апробация фильма проводилась а лекционных, семинарских и практических занятиях по основным программам профессионального обучения (повышение квалификации); по основным программам профессионального обучения (профессиональной подготовки); по программе «Основы профессиональной деятельности». Положительной характеристикой учебного фильма является возможность его включения в разнообразные формы обучения: просмотр определенных фрагментов в различных режимах, проверку

восприятия информации обучающимися с помощью заданий, тестов, дискуссий, креативных заданий.

Учебный видеофильм является принципиально новым профессионально ориентированным структурированным материалом, нацеленным на развитие компенсаторной компетенции, и предназначен для проведения лекционных, семинарских и практических занятий по русскому жестовому языку.

Дидактические возможности учебного видеофильма «Базовые ситуации профессионального общения сотрудников полиции с людьми, имеющими нарушения слуха» выражаются в совместной деятельности преподавателя и обучающихся в образовательном процессе, содействуют развитию общекультурных компетенций посредством влияния:

на развитие мотивации обучающихся к профессиональной деятельности, к обогащению опыта реальной деятельности и представлений
о содержании профессиональной деятельности;

на расширение кругозора, совершенствование личностного опыта обучающихся, поиска решения актуальных проблем в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел;

на совершенствование коммуникации сотрудников полиции с людьми, имеющими нарушения слуха.

Таким образом, использование учебного фильма на занятиях по русскому жестовому языку позволило: наглядно продемонстрировать базовые аспекты применения русского жестового языка; повысить качественный уровень преподавания лекционных, семинарских и практических занятий; повысить уровень профессиональной компетенции сотрудников полиции при взаимодействии с неслышащими гражданами.

В соответствии с Планом учебно-методической секции МВД России по уголовно-правовым и уголовно-процессуальным учебным дисциплинам кафедрой уголовного процесса подготовлена методическая разработка проведения практического занятия по учебной дисциплине «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)» по теме № 7 «Меры процессуального принуждения» с применением программного обеспечения «BigBlueButton»

(авторы Р.М. Исаева, И.Р. Диваева, В.С. Латыпов).

В методической разработке представлены методы и формы использования программного обеспечения «BigBlueButton» для проведения практического занятия (теоретический опрос преподавателем; заполнение и разбор ошибок основных процессуальных документов с участием следователя; моделирование практической ситуации с участием судьи, прокурора, следователя; демонстрация видеоролика практической деятельности) на примере учебной дисциплины и темы занятия, что позволило приблизить учебное занятие при освоении изучаемой темы к условиям выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Правильно подобранные материалы занятия исходя из целей и задач обучения и характеристик учебного процесса в онлайн-среде, обеспечили обучающимся образовательный результат и опыт практический деятельности, а преподавателю – положительную обратную связь.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ
№ 3, 2021

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Составитель

Ярмак Кирилл Владимирович

кандидат юридических наук, доцент

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12