

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИЖЕГОРОДСКАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра криминалистики

Проект методических рекомендаций
по подготовке и проведению открытых (показательных) занятий,
проводимых профессорско-преподавательским составом
образовательных организаций МВД России по программам магистратуры
с использованием дистанционных образовательных технологий

Автор: профессор кафедры криминалистики Нижегородской академии МВД России, к.ю.н., доцент С.Ю. Журавлев

Журавлев С.Ю.

Проект методических рекомендаций по подготовке и проведению открытых (показательных) занятий, проводимых профессорско-преподавательским составом образовательных организаций МВД России по программам магистратуры с использованием дистанционных образовательных технологий / С.Ю. Журавлев. – Нижний Новгород, 2022. – 18 с.

Настоящий проект методических рекомендаций подготовлен с учетом опыта автора в реализации методики подготовки и проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль Деятельность по выявлению и расследованию преступлений экономической и коррупционной направленности, а также с учетом результатов реализации дидактических инициатив по другим направлениям подготовки сотрудников органов внутренних дел.

В проекте методических рекомендаций обобщается дидактический опыт научной школы кафедры криминалистики Нижегородской академии МВД России по применению дистанционных образовательных технологий по указанному и иным направлениям образовательной деятельности, формулируются концептуальные предложения по совершенствованию данной работы в образовательном процессе.

Содержание

Введение.....	4
I. Общие требования, предъявляемые к системе дистанционного обучения.....	7
II. Специальные требования к дидактическим материалам и порядку их использования в образовательном процессе академии с использованием дистанционных образовательных технологий.....	12
Заключение.....	16
Список рекомендованной литературы.....	18

Введение

Дистанционное обучение как форма образовательной деятельности имеет достаточную историческую традицию, которая в прошлые годы и в настоящее время ярко проявляется в формате заочного обучения в высших учебных заведениях. Когда мы говорим о дистанционном образовании, то на современном этапе у большинства возникает образ связки, в которой коммуникация между педагогическим работником и обучающимся осуществляется с использованием электронных устройств: компьютера, сетевого оборудования и т.п. Но было и другое время, когда задания получали в ходе установочной сессии и отправляли преподавателю обычным почтовым отправлением. Это происходило во многих вузах, в том числе применительно к существовавшей в стране системе дополнительного образования.

Если оставить за скобками вопрос о юридическом значении выданного нам через почтовое отправление удостоверения по результатам обучения, то можно констатировать, что даже «почтовый» формат заочного общения с высококвалифицированными преподавателями имел существенное значение для нашего профессионального развития в данном направлении. При этом следует отметить важность высокого уровня мотивированности обучающегося, без которого немислимо формирование специалиста при таком дистанционном формате обучения.

Основной недостаток дистанционного образования – это отсутствие педагогического контакта с обучающимся. Указанное обстоятельство приводит к снижению непосредственного позитивного воздействия педагога на обучающегося. Если речь идет о том, что образовательный процесс полностью осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий, то обучение должно иметь такую цикличность, где на первом этапе происходит вовлечение обучающегося в учебный материал с приоритетным акцентом на развитие его мотивации. В последующем используется достигнутый уровень мотивированности и обучающийся превращается в активно саморазвивающегося субъекта образовательного процесса. При этом педагог начинает работать в режиме «справочно-экспертной системы», которая усиливает мотивацию обучающегося, предлагает ему разносторонний формат самообразования, проводит дистанционное консультационное сопровождение процесса выполнения учебных заданий, организует дистанционное проведение занятий, например, в режиме аналитического тренинга по вопросам будущей профессиональной деятельности.

Сказанное выше позволяет сформулировать два важных вывода. Первый состоит в том, что не все дисциплины профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел возможно в полной мере изучить дистанционно. Определенную теоретическую часть знания можно передать и закрепить в процессе дистанционных лекций, в ходе самостоятельного знакомства с нормативным материалом и специальной литературой, а также за счет прохождения обучающих тестов. Но научиться проводить различные тактические действия применительно к оперативно-розыскной и

процессуальной деятельности, научиться стрелять, выполнять боевые приемы борьбы, оказывать первую помощь и т.п., дистанционно практически невозможно. При этом если у обучающегося уже имеются необходимые знания и навыки, то при наличии в структуре образовательной организации или территориальных подразделений органов внутренних дел дистанционных образовательных игровых симуляторов, кабинетов аналитического тренинга и т.п. эту часть образовательной корректировки профессиональных способностей возможно проводить дистанционно.

Второй вывод. Определенная часть учебных дисциплин с формальным теоретическим содержанием, которые не связаны с прямым формированием навыков оперативно-служебной деятельности следователя, дознавателя, оперативного работника и других категорий сотрудников органов внутренних дел может изучаться дистанционно, в том числе в рамках очного обучения.

В этой связи представляют интерес так называемые асинхронные методы обучения. В образовательной практике их рекомендуют применять, когда формат непосредственного общения с педагогическим работником затруднен или невозможен в режиме реального времени. Учебная практика образовательных организаций знает различные варианты дистанционного электронного обучения и обмена учебным материалом в рамках которых могут выполняться различные виды учебных заданий по формированию компетенций. Все это позволяет обучающимся получать необходимые консультации, обсуждать с педагогическим работником результаты своей работы. Это может происходить во взаимодействии с другими обучающимися на основе электронных платформ, применяемых в дистанционном (электронном) обучении.

Для нас, в большей степени, интересны методики синхронного обучения, которые предполагают общение обучающихся с педагогическим работником в режиме реального времени. Для этого целесообразно использовать технологии проведения занятий в онлайн-режиме. При этом особенности имеющихся электронных платформ, несмотря на их многообразие, не позволяет в полной мере, применительно к деятельности образовательных организаций системы МВД России обеспечить формат профессионального диалога. Особенно с учетом требований защиты персональных данных и соблюдения режима работы с конфиденциальными сведениями.

Важно и то, что интерактивные учебные занятия выглядят в большей степени как дистанционное занятие лекционного или семинарского типа, которые задают в чате или в процессе непосредственного подключения обучающегося к диалогу с педагогическим работником. Глубокий профессиональный диалог с рассмотрением ситуационных особенностей дальнейшей работы возможен лишь за счет заполнения обучающимся специальных дидактических аналитических форм на основании конкретной информации либо за счет встречного взаимодействия в дистанционном режиме с использованием дополнительного оборудования для наблюдения за действиями педагогического работника и обучающихся в полигонном пространстве.

Интересен опыт некоторых онлайн-платформ, например, «Miro» для совместной работы большой группы обучающихся с выделением им на электронной доске сектора, в котором может быть размещен специальный дидактический инструмент, привязанный к конкретному обучающемуся. Выполнение задания контролируется непосредственно педагогическим работником и может корректироваться при необходимости. В нашем случае это один из вышеуказанных аналитических инструментов по формированию профессионального мышления в ситуациях оперативно-служебной деятельности.

В тексте проекта методических рекомендаций сформулированы концептуальные положения, которые вытекают из опыта преподавания учебных дисциплин, закрепленных за кафедрой криминалистики по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль Деятельность по выявлению и расследованию преступлений экономической и коррупционной направленности, а также сформулированы рекомендации по иным направлениям подготовки с использованием дистанционных образовательных технологий.

I. Общие требования, предъявляемые к системе дистанционного обучения

Подготовка материалов для проведения учебных занятий должна строиться с учетом использования конкретных дистанционных электронных платформ, которые связаны с возможностью проводить общение педагогического работника и обучающихся в режимах асинхронного (офлайн) и синхронного (онлайн) методов взаимодействия в электронной образовательной среде.

Важное место в данном процессе занимает создание в конкретной образовательной организации высшего образования комплексной системы электронного обучения, которая для полноценного обмена информацией и параллельной работы должна допускать полную совместимость с другими системами.

С учетом опыта существования подобных систем в других образовательных организациях можно констатировать, что в целом подобная система должна состоять из ряда взаимосвязанных модулей.

В первую очередь должны быть сформулированы организационные особенности обучения в конкретной образовательной организации с использованием дистанционных технологий. Педагогический работник должен быть реальным проектировщиком учебных материалов, фактическим организатором педагогического взаимодействия с обучающимися на всех уровнях. Это такой формат деятельности, который мы во введении обозначили как «справочно-экспертная система».

Электронный формат дистанционного образования вносит коррективы в формы взаимодействия между педагогическим работником и обучающимся, между самими обучающимися, между будущим специалистом и той реальностью, в которой ему предстоит функционировать как специалисту. Электронные средства ускоряют возникновение контактов, увеличивают скорость передачи информации, создают возможность моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности, которые могут восприниматься обучающимися на большом расстоянии. При этом усложняется процесс контроля включенности обучающегося в работу, увеличивается риск компилятивного исполнения заданий в режиме асинхронного (офлайн) метода взаимодействия.

Эффективность обратной связи обеспечивается благодаря наличию технических интерактивных возможностей образовательной организации и обучающихся, а также перечня инструментов, используемых в электронной информационно-образовательной среде. Нередко приходится сталкиваться с существенным ухудшением работы конкретной цифровой платформы в зависимости от количества подключающихся к учебному занятию. Значительную проблему представляет подключение обучающихся через смартфон, что практически лишает их возможности работы с аналитическими документами и исключает доступ педагогического работника к демонстрации результатов выполнения задания.

При всех указанных и иных недостатках дистанционного обучения у педагогического работника появляется возможность разрабатывать и реализовывать так называемые индивидуальные образовательные маршруты в электронном образовательном пространстве. При этом следует помнить, что существует опасность утраты целостности индивидуальной или групповой предметной педагогической парадигмы за счет внесения в учебные материалы новых понятий, которые являются результатом переноса в нашу жизнь терминологии из зарубежных источников.

Например, яркое понятие «геймификация» – это лишь лексическая оболочка для понимания игровых форм обучения. Внедрение игровых форм в образовательный процесс при подготовке специалистов для органов внутренних дел весьма обоснованно, поскольку в работе следователя и особенно оперативного работника игровых элементов предостаточно.

Это же можно сказать и о таких заявляемых в различных источниках формах практических занятий как «квиз»-викторина, «кейс» – создание проблемной ситуации на основе фактов реальной жизни или профессиональной деятельности. В нашей практике эти формы имеют более реальное наполнение, связанное с деятельностью по выявлению и расследованию преступлений. Нами используется понятие «опорная фабула практического занятия», обсуждаются «источники и содержание исходной информации», рассматриваются «признаки криминальной ситуации», формируются «методические или тактические решения» применительно к различным ситуациям оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. Тем самым, создание программы игрового контента должно основываться на указанных и иных специальных понятиях, в которых будет находиться обучающийся как участник игровой тренировки или игрового тренинга.

Система электронного обучения конкретной образовательной организации МВД России должна позволять организовать обучение слушателей как в синхронном, так и в асинхронном режиме. В данной системе должен быть представлен набор инструментов, которые улучшают качество образовательного процесса, сопровождают его. При необходимости такая система должна позволять вывести образовательный процесс в дистанционную электронную форму.

Система электронного обучения должна содержать взаимосвязанные объекты в виде статичного и интерактивного контента.

Статичный контент. Это весь массив электронного библиотечного фонда образовательной организации, электронные материалы структурных подразделений, специально созданные для обеспечения образовательного процесса, электронные базы данных, курсы лекций, инструктивный и пояснительный методический материал, методические учебные образцы. Применительно к деятельности кафедры криминалистики Нижегородской академии МВД России¹ такими локально формируемыми в настоящее время электронными модулями статичного контента являются:

¹ Далее – «академия»

– обвинительные заключения и связанные с ними ключевые материалы расследования по уголовным делам экономической и коррупционной направленности;

– рефераты практических работников, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, которые составлены с использованием специальных методических рекомендаций;

– банк криминальных технологий, который включает в себя результаты структурного элементного и фазового анализа конкретных экономико-криминальных схем;

– банк положительного и отрицательного опыта оперативных и следственных подразделений органов внутренних дел по линии расследования преступлений экономической и коррупционной направленности, который включает в себя комплект из нескольких групп аналитических документов по результатам самоанализа личного опыта конкретного практического работника, проходящего обучение.

Интерактивный контент. Направлен на возможность создания веб-страниц, файлов, гиперссылок и т.д. В каждом разделе электронного учебного курса по дисциплине должна быть вкладка «Добавить материал». С помощью этой функции формируется статический контент. Могут применяться *гиперссылки* на различные материалы, электронная книга в виде объемного многостраничного ресурса с текстовой информацией. Типичный элемент – это электронная папка с однотипными материалами по определенной тематике для обучающихся и педагогических работников.

Важным элементом интерактивного контента является вкладка «Диспетчер» для разделения длинного перечня видов тактических действий, опорных фабул, исходной информации определенным заголовком или изображением для возможности просмотра встроенного видео- или аудиоматериала непосредственно с открытой страницы электронного курса, в том числе для добавления краткого пояснения по разделу.

Отдельная тематическая вкладка «Задания» может представлять собой доступный для обучающихся с электронных устройств и легко обновляемый контент с расписанием, тематическими заданиями, дидактическими формами (бланками), которые следует копировать, заполнять и отправлять через личный кабинет обучающегося. Кроме этого, в интерактивном ресурсе могут быть отдельные файлы для обмена данными в любом формате и предоставления данных в общее пользование и т.п.

Элементы электронного учебного курса позволяют педагогическим работникам взаимодействовать с обучающимся, осуществлять контроль образовательного процесса, вовлекать обучающихся в процесс формирования компетенций.

Опыт применения дистанционных образовательных технологий в режиме офлайн, смешанного и онлайн обучения, например, в Белгородском государственном национальном исследовательском университете позволяет говорить о возможности использования следующих интерактивных элементов:

«Форум» – инструмент коллективной коммуникации в режиме асинхронного взаимодействия, может иметь разную структуру включать оценку (рейтинг) сообщений;

«Чат» – предназначен для организации дискуссий в режиме реального времени;

«Wiki» – инструмент совместного создания презентаций, сетевых отзывов или рецензий на работы, аннотаций, комментариев и примечаний к текстам;

«Задания» – предназначены для размещения ответов обучающихся в виде прикрепленных файлов, редактирования текста ответа непосредственно на экране страницы с заданием;

«Рабочая тетрадь» – аналог элемента «Задание», состоит из множества различных заданий, созданных в рамках учебного курса и собранных в одну интерактивную тетрадь;

«Лекция» – интерактивный элемент, состоящий из обучающих страниц, содержащих различные вопросы и сценарии перехода на другие страницы в зависимости от ответов обучающихся на вопросы;

«Семинар» – элемент для взаимного оценивания работ обучающихся с использованием заданных педагогическим работником критериев оценки;

«Тест» – элемент для самостоятельного, промежуточного, итогового контроля знаний;

«Игры» позволяют, используя игровой механизм, проводить опрос обучающихся на основе тестовых заданий, но в другой форме.

Как можно заметить, данная структура указанного ресурса не вполне оптимальна, дублирует отдельные звенья и использует ресурсы открытых сетей, что не применимо для образовательных организаций системы МВД России.

В академии используется несколько иной подход. Электронная информационно-образовательная среда официального сайта академии включает в себя следующие основные элементы:

- система автоматизации учебного процесса «апекс-вуз»;
- система дистанционного обучения;
- информационно-библиотечный комплекс;
- система видео-конференцсвязи;
- «Антиплагиат» система обнаружения текстовых заимствований.

В свою очередь «Moodle» как веб-приложение в системе дистанционного обучения позволяет создать кастомизированную систему управления обучением. В частности, организовать видеоконференцию применительно к конкретной группе обучающихся, где согласно настройкам взаимосвязанной программы «BigBlueButton» педагогический работник осуществляет проведение занятия в определенной группе, в соответствии с расписанием, становясь ее организатором. Само запланированное занятие может быть занятием лекционного типа, занятием семинарского типа, консультацией и т.п. К занятию может подключиться любой педагогический работник академии и принять в нем участие в рамках осуществления педагогического контроля.

Следует сказать, что данная система дистанционного обучения создает виртуальный класс с присущими ему специфическими особенностями.

Считаем, что основным недостатком данной системы дистанционного обучения является отсутствие у педагогического работника объективной возможности проводить технологически сложные занятия, речь о которых пойдет в следующем разделе проекта методических рекомендаций. Мы можем информировать обучающихся, выслушивать их вопросы, вступать в диалог, демонстрировать свои материалы или материалы обучающихся в рамках обсуждения. При этом невозможно одновременно контролировать порядок выполнения заданий всеми обучающимися с использованием конкретных учебных инструментов, которые заполняются ими в электронном виде. Идет потеря времени на пересылку в формате электронных сообщений, размещение информации от своего имени для комментария и оценки.

II. Специальные требования к дидактическим материалам и порядку их использования в образовательном процессе академии с использованием дистанционных образовательных технологий

Условия и специальные процедуры обучения специалиста для подразделений органов внутренних дел, осуществляющих деятельность по выявлению и расследованию преступлений экономической и коррупционной направленности по программам магистратуры, предусматривают особую форму подготовки аналитических материалов, содержание и процедура подготовки которых является оценочным динамическим признаком качества подготовки такого специалиста, признаком уровня его криминалистической культуры. Именно поэтому кафедра криминалистики академии предложила новые инновационные рекомендации по изучению, анализу материалов практики деятельности органов внутренних дел. Они отражают усвоение обучающимися криминалистического знания и являются основой накапливаемого кафедрой методического фонда положительного и отрицательного опыта работы оперативных и следственных подразделений.

Основной идеей является установка на анализ реалий той практики деятельности территориальных оперативных и следственных подразделений, в которых работают обучающиеся по данному направлению подготовки. Данная установка реализуется путем рекомендации обучающимся подготовить материалы по известным из личной практики случаям выявления фактов реализации экономико-криминальных схем и расследования уголовных дел о преступлениях экономической и коррупционной направленности.

При подготовке материалов от обучающихся не требуется решение сложных научных задач и достижения результатов, которые характерны для результатов диссертационного исследования. Им предлагается, в том числе с учетом выбранной темы выпускной квалификационной работы, в специально разработанном порядке проанализировать пять-шесть случаев из практики расследования преступлений экономической и коррупционной направленности. Часть эмпирического материала может быть рассмотрена как результат успешной работы сотрудников оперативных и следственных подразделений. Другая часть – это примеры не вполне удовлетворительного или отрицательного результата работы в процессе выявления и расследования преступлений экономической и коррупционной направленности.

Речь может идти о любых проблемных ситуациях, имевших место, как в стадии возбуждения уголовного дела, так и в ходе предварительного следствия. Это могут быть ситуации процессуальных «конфликтов» между следователем и субъектами уголовного преследования (орган дознания, руководитель следственного органа, прокурор) либо иными участниками досудебного производства; ситуации, имевшие место при собирании, проверке, оценке доказательств, применении мер процессуального принуждения, соединении или выделении уголовных дел, применении досудебного соглашения о сотрудничестве и т.д., исключения недопустимых доказательств и т.п.

Описание иных проблемных ситуаций, не связанных с конкретными примерами из практики, причин их породивших, способов разрешения проблем и того, как это повлияло на порядок рассмотрения и разрешения конкретного уголовного дела в суде первой инстанции может выступать в качестве дополнительного раздела аналитических материалов. В данном разделе обучающийся может провести обобщение материалов оперативной и следственной практики в большем объеме, выделить типичные проблемы расследования уголовных дел о преступлениях экономической и коррупционной направленности, приложить копии соответствующих процессуальных документов.

Важной особенностью подготовки материалов является то обстоятельство, что окончательную редакцию материалы анализа практики приобретают в процессе практических занятий по линии кафедры криминалистики, а также других кафедр академии, формирующих профессиональные компетенции в процессе изучения уголовно-правовых дисциплин. Данные условия подготовки материалов позволяют применительно к имеющемуся опыту подготовки по программе магистратуры в академии обеспечить достаточно высокий уровень качества аналитических материалов по учебным дисциплинам «Криминалистические средства обеспечения деятельности по выявлению и расследованию преступлений экономической и коррупционной направленности», «Практикум по выявлению и расследованию отдельных видов преступлений экономической и коррупционной направленности», а также существенно повысить качество выпускной квалификационной работы.

Подготавливаемые материалы должны отвечать следующим основным требованиям:

– подобранные материалы должны соответствовать тематике выпускной квалификационной работы и относиться к практике расследования преступлений экономической и коррупционной направленности;

– рассматриваемые вопросы, ситуации и предложения должны иметь проблемный характер, быть актуальны для практики расследования преступлений данного вида;

– содержание комментируемых обстоятельств должно отражать реальные, имеющие место в следственной практике ситуации по уголовным делам;

– акцент должен быть сделан на выделение и анализ причин возникновения проблемных ситуаций, на характеристику содержания процессуальных отношений, между их участниками, на последствия данных ситуаций для дальнейшего расследования и рассмотрения дела в суде;

– излагаемые предложения автора по «оптимизации» досудебного производства должны быть обоснованными;

– текст подготовленных материалов должен быть лаконичным и логически правильным.

В качестве положительного примера рекомендуется использовать материалы уголовного дела, по которому приговор суда вступил в законную

силу и по которому позиция следователя при разрешении той или иной проблемы в досудебном производстве была признана судом (руководителем следственного органа, прокурором) правильной.

В качестве отрицательного примера могут быть использованы следующие категории материалов проверки и уголовных дел:

а) материалы проверки, по которым вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела;

б) материалы уголовного дела, по которому вынесено постановление о его прекращении;

в) материалы уголовного дела, по которому прокурор, на этапе утверждения обвинительного заключения, принял решение о возвращении его для дополнительного расследования;

г) материалы уголовного дела, по которому суд принял решение о возвращении его прокурору для устранения недостатков, которые препятствуют вынесению итогового решения по уголовному делу;

д) материалы уголовного дела, по которому суд принял решение о сокращении эпизодов обвинения или по которому был вынесен оправдательный приговор.

Анализ положительного и отрицательного примера практики расследования преступлений имеет некоторые структурные отличия. В специально подготовленных методических рекомендациях, для обучающихся сформулированы специальные требования к содержанию разделов подготавливаемых ими материалов.

Комплекс криминалистических дидактических средств, которые используются в процессе демонстрации на занятиях лекционного и семинарского типа, а также выполняется обучающимися в асинхронном режиме на основании имеющихся образцов и материалов практики расследования преступлений включает следующие разделы:

1. Схемы структуризации криминальной реальности (статический и динамический подход).

2. Схема осмысления первичной информации (алгоритм мышления в ситуациях получения сигнальной информации; интеллектуальный разгон для более сложного средства криминалистического анализа).

3. Карта криминалистического анализа информации (базовый формат версионной проработки обстоятельств расследуемого события).

4. План расследования, составляемый с акцентом на базовую версию обвинения, а также акцентом на понимание предмета доказывания и вытекающего из этого содержания процессуальной и оперативной работы в рамках расследования.

5. Таблицы анализа доказательств с упором на понимание аргументов в структуре предмета доказывания и сущностное содержание отдельного доказательства.

6. Тактико-методический алгоритм обоснования, подготовки и проведения отдельного тактического действия или их взаимосвязанного комплекса.

Перспективным направлением развития образовательных технологий является возможность проведения учебных занятий в режиме аналитического тренинга. Для этого необходим соответствующий учебный кабинет. Он представляет компьютерный класс для индивидуальной и групповой работы с обучающимися при выполнении ими аналитических заданий с использованием указанных выше дидактические средств.

В настоящее время педагогический работник перемещается между рабочими местами обучающихся, вникая в содержание составляемых на компьютере документов. В перспективе рабочие места обучающихся должны быть оборудованы микрофоном и наушниками, что позволит за счет индивидуального контакта обучающегося и педагогического работника со своего рабочего места в процессе аналитического тренинга вступать в диалог, работать в микрогруппах, проводить групповое обсуждение.

Программное обеспечение компьютерного класса и аудиооборудование рабочих мест должно позволять педагогическому работнику во взаимодействии с обучающимися:

- создавать с помощью специального программного обеспечения виртуальные модели обстановки криминального события и работать с ними в режиме обнаружения, фиксации и анализа следового пространства;

- демонстрировать образцы специальных дидактических форм и иных учебных материалов со своего рабочего места на компьютеры всех или отдельных обучающихся;

- направлять на рабочие места всех или отдельных обучающихся информацию для ее анализа и принятия решения в специальных дидактических формах в процессе аналитического тренинга;

- со своего рабочего места контролировать выполнение специальных дидактических форм обучающимися на их рабочих местах, корректировать материалы обучающимися;

- получать от обучающихся результаты заполнения им специальных дидактических форм для накопления и контроля учебных материалов;

- общаться с одним или несколькими обучающимися по аудиоканалу в процессе контроля работы, обсуждения промежуточных результатов, в процессе постановки учебной задачи;

- без отвлечения внимания других обучающихся, включать отдельных обучающихся в диалог по своей инициативе или по их запросу в любом составе в зависимости от специфики решаемых учебных задач, в том числе в микрогруппах.

Важное дидактическое значение учебного кабинета состоит в возможности обучения педагогических работников технологии аналитического тренинга путем их последовательного размещения вначале на рабочих местах обучающихся, а затем – на рабочем месте педагогического работника.

Перспективное направление использования учебного кабинета – возможность подключения по электронной сети обучающихся из других регионов при условии соответствия программно-техническим требованиям их рабочих мест.

Заключение

В течение 10 лет на кафедре криминалистики академии окончательно был сформирован и на различных категориях обучающихся апробирован обозначенный комплекс дидактических криминалистических средств по обоснованию и реализации методических и тактических решений в деятельности по выявлению и расследованию преступлений в сфере экономики. При этом многолетние дидактические эксперименты подтвердили, что указанный комплекс носит универсальный характер и может быть эффективно использован при формировании профессиональных компетенций у обучающихся, а также в практике расследования любых категорий преступлений. В этом смысле подтвердилась давняя гипотеза М.К. Каминского, А.Ф. Лубина, В.Д. Грабовского о том, что криминалистическое знание имеет одинаковое значение для всех сфер расследования и видов деятельности правоприменителей.

Сформулировав в своих публикациях идею аналитического тренинга как формы практического занятия, мы в ходе дидактической апробации обратили внимание на высокую трудоемкость данного учебного занятия, и в этой связи возникла идея привлечения нескольких педагогических работников для работы с одной учебной группой, в том числе путем применения дистанционных образовательных технологий.

Схема работы при дистанционном формате учебных занятий должна позволять к конкретному учебному занятию, проводимому опытным педагогическим работником с той или иной категорией обучающихся, подключаться в качестве участников других педагогических работников. Они должны иметь возможность работать в трех режимах:

- наблюдать за работой, фиксируя оценки в рамках контрольных или взаимных посещений учебных занятий с отражением в соответствующих журналах;

- включаться в обсуждение учебных вопросов и результатов выполняемых заданий, если это не будет нарушать сценарий учебного занятия и не отвлечет группу обучающихся от работы в соответствии с планом занятия;

- непосредственно участвовать в учебном занятии, выполнять учебно-тренировочные задания, представлять результаты своей работы для оценки и обсуждения, в том числе, как некоторый эталонный вариант выполнения задания в качестве примера для обучающихся. При этом результаты выполнения задания педагогическими работниками будут недоступны обучающимся.

Учебные интерактивные платформы для проведения аналитического тренинга в синхронном режиме, в том числе с использованием возможности дистанционного подключения участников, могут быть применены не только в рамках учебных занятий по криминалистике. Практически все учебные дисциплины антикриминального цикла должны иметь некоторые дидактические средства (карты, схемы, таблицы, планы, алгоритмы и т.п.), в которых обучающиеся должны отражать свои обоснования и выводы по

результатам решения учебных задач. Именно эти документы и должны быть теми дидактическими средствами, которые следует использовать в рамках такой формы учебных занятий как аналитический тренинг. Поэтому создание в образовательных организациях высшего образования системы МВД России полигонов с указанной выше интерактивной архитектурой и программными возможностями – это реальная перспектива совершенствования нашей образовательной деятельности.

Список рекомендованной литературы

1. Журавлев С.Ю. Инновационные технологии криминалистического образования как фактор совершенствования практики расследования преступлений // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2017. № 3 (3). С. 31–38.
2. Журавлев С.Ю. Криминалистические и междисциплинарные инновационные технологии совершенствования учебного процесса // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2015. № 1. С. 198–203.
3. Журавлев С.Ю. Содержание криминалистического мышления и его соотношение с квалификационной составляющей деятельности по расследованию преступлений // Белгородские криминалистические чтения: сборник научных трудов. Белгород: БелЮИ МВД России им. И.Д. Путилина, 2018. Вып. 4. С. 242–247.
4. Междисциплинарный тренинг как форма проведения учений в специализированном вузе МВД России: учебно-методическое пособие / Под ред. С.Ю. Журавлева, С.А. Кузьменко. Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2009. 283 с.
5. Молоков В.В. Эффективность модульного дистанционного образования // Вестник Сибирского юридического института: научно-практический журнал. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2009. Вып. 2 (4). С. 53–55.
6. Образцов П.И., Пимонов Р.В. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины в системе дистанционного обучения // Открытое образование. 2006. № 6. С. 7–18.
7. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2006. 392 с.
8. Шерстяных А.С. Дистанционное образование: проблемы организации учебного процесса // Вестник Сибирского юридического института: научно-практический журнал. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2009. Вып. 2 (4). С. 50–52.