



**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МВД России)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(ФГКУ «ВНИИ МВД России»)

ул. Поварская, 25, стр. 1, Москва, 121069

<https://vni.mvd.rf>

e-mail: vni_mvd@mvd.gov.ru

тел. (факс): (495) 667 42 35

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР № 4
по исследованию проблем административно-правовой деятельности
органов внутренних дел**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Деятельность территориальных органов МВД России по выявлению и привлечению к административной и уголовной ответственности лиц, вовлекающих несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ (статья 6.10 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, статья 151 Уголовного кодекса Российской Федерации)»

Авторский коллектив: главный научный сотрудник 1 отдела НИЦ № 4 доктор юридических наук, доцент полковник полиции С.Е. Пролетенкова; главный научный сотрудник 2 отдела НИЦ № 4 доктор юридических наук, доцент С.Л. Нудель; ведущий научный сотрудник 2 отдела НИЦ № 4 кандидат юридических наук подполковник полиции Т.А. Петрова; старший научный сотрудник 1 отдела НИЦ № 4 подполковник полиции А.А. Горячев; старший научный сотрудник ОМСНИР ЦООНД майор полиции Т.Б. Разинкова

Основание для разработки:
пункт 5.1.1 Плана научно-исследовательской работы
ФГКУ «ВНИИ МВД России» на 2022 год

Москва – 2022

Оглавление

Введение.....	3
1. Общая характеристика административного правонарушения, предусмотренного статьей 6.10 КоАП РФ	5
2. Проблемы выявления и особенности документирования вовлечения несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных или одурманивающих веществ	7
3. Алгоритм действий сотрудников полиции по выявлению и документированию фактов вовлечения несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных или одурманивающих веществ.....	10
4. Основные направления деятельности сотрудников полиции по профилактике вовлечения несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных или одурманивающих веществ	17
5. Особенности квалификации преступлений и специфика расследования уголовных дел, предусмотренных статьей 151 УК РФ в части, касающейся вовлечения несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных или одурманивающих веществ	20
6. Портрет лиц, вовлекающих несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных или одурманивающих веществ.....	27
7. Виктимологическая характеристика несовершеннолетних, вовлекаемых в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных или одурманивающих веществ	30

Введение

Методические рекомендации «Деятельность территориальных органов МВД России по выявлению и привлечению к административной и уголовной ответственности лиц, вовлекающих несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ (статья 6.10 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, статья 151 Уголовного кодекса Российской Федерации)» подготовлены авторским коллективом НИЦ № 4 ФГКУ «ВНИИ МВД России» во исполнение пункта 5.1.1 плана НИР ФГКУ «ВНИИ МВД России» на 2022 год по заявке ГУОООП МВД России (исх. от 12.10.2021 № 12/9767) при информационной поддержке СПС «КонсультантПлюс».

Актуальность исследования вызвана необходимостью научного и методического обеспечения деятельности органов внутренних дел по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ.

В условиях современных реалий одной из актуальных задач, стоящих перед органами внутренних дел, является предупреждение административных правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними. В этом контексте достаточно остро стоит проблема минимизации причин противоправного поведения подростков. Во многих случаях достижению такого состояния способствовали действия взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в употребление спиртных и спиртосодержащих напитков, различных одурманивающих веществ. Кроме того, такие действия наносили непоправимый вред здоровью несовершеннолетних, их нравственному воспитанию, физическому и умственному развитию.

Сотрудникам органов внутренних дел для совершенствования превентивной работы с несовершеннолетними следует уделять особое внимание противодействию употреблению ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных или одурманивающих веществ, а также вовлечению в них взрослыми лицами.

В данном контексте существенное значение имеет правильное и эффективное применение норм российского законодательства в сфере привлечения к административной ответственности лиц, вовлекающих несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных или одурманивающих веществ. В этой связи в представленных методических рекомендациях обращено особое внимание на разрешение проблемных вопросов, связанных с выявлением и документированием фактов вовлечения несовершеннолетнего в употребление рассматриваемой продукции или веществ. Также рассмотрены особенности квалификации преступлений и специфика расследования уголовно наказуемых деяний по вовлечению несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.

В методических рекомендациях предложен алгоритм действий сотрудников территориальных органов МВД России по выявлению и документированию рассматриваемых правонарушений с представлением основных направлений профилактической работы. Отдельно проанализированы характерные особенности и черты лиц, вовлекающих несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных или одурманивающих веществ, что позволило составить их портрет, а также представить виктимологическую характеристику вовлеченных несовершеннолетних.

Методические рекомендации, подготовлены на основе анализа нормативных правовых актов, материалов судебной практики, научной литературы, информационно-справочных материалов, представленных территориальными органами МВД России, и могут быть использованы в служебной деятельности территориальных органов МВД России.

1. Общая характеристика административного правонарушения, предусмотренного статьей 6.10 КоАП РФ

Статьей 6.10 «Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ» Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (далее – КоАП РФ) установлена ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ (далее – алкогольная продукция и запрещенные вещества). Для выявления и документирования рассматриваемого правонарушения необходимо знать характерные признаки элементов состава рассматриваемого правонарушения.

Объектом правонарушения являются общественные отношения, связанные с обеспечением здоровья и нравственного благополучия несовершеннолетних.

Предметами правонарушения являются алкогольная и спиртосодержащая продукция, новые потенциально опасные психоактивные вещества или одурманивающие вещества.

По действующему законодательству алкогольной продукцией является пищевая продукция, которая произведена с использованием или без использования этилового спирта, произведенного из пищевого сырья, и (или) спиртосодержащей пищевой продукции, с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции¹.

Алкогольная продукция подразделяется на такие виды, как спиртные напитки (в том числе водка, коньяк, виноградная водка, бренди), вино, крепленое вино, игристое вино, включая российское шампанское, виноградосодержащие напитки, плодовая алкогольная продукция, плодовые алкогольные напитки, пиво и напитки, изготавливаемые на основе пива, сидр, пуаре, медовуха.

К спиртосодержащей продукции относится пищевая или непищевая продукция, спиртосодержащие лекарственные препараты, спиртосодержащие

¹ За исключением пищевой продукции в соответствии с перечнем, установленным Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2020 г. № 3650-р «Об утверждении перечня пищевой продукции в соответствии с Общероссийским классификатором продукции по видам экономической деятельности, которая произведена с использованием или без использования этилового спирта, произведенного из пищевого сырья, и (или) спиртосодержащей пищевой продукции, с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции, не относящейся к алкогольной продукции, а также перечня пищевой продукции в соответствии с единой Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза, которая произведена с использованием или без использования этилового спирта, произведенного из пищевого сырья, и (или) спиртосодержащей пищевой продукции, с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции, не относящейся к алкогольной продукции» // СПС «КонсультантПлюс».

медицинские изделия с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции¹.

В соответствии с законодательством новые потенциально опасные психоактивные вещества определяются как вещества синтетического или естественного происхождения, включенные в Реестр новых потенциально опасных психоактивных веществ, оборот которых в Российской Федерации запрещен², где психоактивные вещества (ПАВ) это химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие, такие вещества поражают преимущественно центральную нервную систему, непосредственно затрагивают функции мозга, в результате временного изменения в восприятии, настроении, сознании и поведении³.

Одурманивающие вещества при вдыхании (употреблении) оказывают влияние на центральную нервную систему человека, вызывая торможение или расслабление психики. К ним относятся: смеси клофелина, димедрола, клозапина, доксиламина сукцината, барбитуратов с алкоголем в любом процентном соотношении; хлороформ; эфир; толуол; хлорэтил; закись азота; спиртовые экстракты растений, содержащих алкалоиды тропановой группы (Красавка (Белладонна), Дурман индейский и др.); ксенон⁴.

Объективную сторону правонарушения образуют действия по вовлечению несовершеннолетнего в употребление продукции и веществ.

Субъектом правонарушения по части 1 статьи 6.10 КоАП РФ является вменяемое лицо, достигшее совершеннолетия⁵. По части 2 статьи 6.10 КоАП РФ к ответственности привлекаются за те же действия родители или иные законные представители несовершеннолетних, а также лица, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних.

Субъективная сторона предполагает только умышленную форму вины.

Кроме того, следует учесть, что правонарушение считается оконченным с момента дачи согласия несовершеннолетнего на употребление продукции и веществ, поэтому при документировании административного правонарушения, предусмотренного статьей 6.10 КоАП РФ, необходимо доказать только сам факт вовлечения несовершеннолетнего в их употребление. Для данного состава

¹ См.: Федеральный закон от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» // СПС «КонсультантПлюс».

² См.: Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» // СПС «КонсультантПлюс».

³ См.: «МР 2.1.10.0033-11. 2.1.10. Состояние здоровья населения в связи с состоянием окружающей среды и условиями проживания населения. Оценка риска, связанного с воздействием факторов образа жизни на здоровье населения. Методические рекомендации» (утв. Роспотребнадзором 31.07.2011) // СПС «КонсультантПлюс».

⁴ См.: Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2021 г. № 1259 «Об утверждении перечня одурманивающих веществ» и «Список одурманивающих веществ (по состоянию на 1 ноября 2005 г.)» (утв. Постоянным комитетом по контролю наркотиков, протоколы от 09.10.1996 № 51/7-96, от 22.04.1998 № 2/64-98, от 14.04.1999 № 2/71-99, от 13.04.2005 № 2/98-2005) // СПС «КонсультантПлюс».

⁵ См.: Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за четвертый квартал 2005 года. Бюллетень Верховного Суда РФ, 2006, № 5 // СПС «КонсультантПлюс».

административного правонарушения не имеет значения состояние опьянения (легкое, среднее, тяжелое) вовлеченного несовершеннолетнего, которое не является признаком состава рассматриваемого административного правонарушения.

Дела об административных правонарушениях, предусмотренных статьей 6.10 КоАП РФ, рассматриваются комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП).

2. Проблемы выявления и особенности документирования вовлечения несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных или одурманивающих веществ

Выявление и документирование вовлечения несовершеннолетнего в употребление алкогольной продукции и запрещенных веществ осуществляется в процессе организации и непосредственного проведения мероприятий по выявлению нарушителей антиалкогольного и антинаркотического законодательства, а также в ходе проведения профилактической работы сотрудниками органов внутренних дел.

Практика свидетельствует, что возникают проблемы привлечения взрослого лица к ответственности, если им приобретена алкогольная продукция для несовершеннолетнего за денежные средства несовершеннолетнего и по просьбе несовершеннолетнего¹. Причиной такого обстоятельства является то, что законодательством не установлен прямой запрет на покупку для несовершеннолетнего и передачу несовершеннолетнему рассматриваемой продукции или веществ.

Однако очевидным способом вовлечения несовершеннолетнего в употребление алкогольной продукции или запрещенных веществ является факт покупки для него или передачи ему их с учетом того, что не допускается потребление (распитие) алкогольной продукции несовершеннолетними².

В этой связи важно отметить, что вменяемое взрослое лицо, приобретая продукцию или вещества для несовершеннолетнего, с субъективной стороны осознает характер своих действий, направленных на вовлечение несовершеннолетнего в употребление рассматриваемой продукции или веществ.

Вместе с тем, в соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1³ под вовлечением

¹ Информационное письмо ГУ МВД России по свердловской области (исх. от 01.03.2022 № 1/936).

² См.: п. 7 ст. 16 Федерального закона от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» // СПС «КонсультантПлюс».

³ Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // СПС «КонсультантПлюс».

несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий следует понимать действия взрослого лица, направленные на возбуждение желания совершить преступление или антиобщественные действия, которые могут выражаться как в форме обещаний, обмана и угроз, так и в форме предложения совершить антиобщественные действия, разжигания чувства зависти, мести и иных действий.

Исходя из данной позиции сама передача несовершеннолетнему алкогольной продукции и запрещенных веществ, в случае установления данного факта, должна квалифицироваться как вовлечение в их употребление, что предусматривает меры административной ответственности в соответствии со статьей 6.10 КоАП РФ.

Если вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной продукции и запрещенных веществ выявляется и документируется при непосредственном обнаружении сотрудниками полиции факта их употребления взрослым лицом совместно с несовершеннолетним, то это в значительной мере способствует возможности фиксации обстановки на месте происшествия, выявлению взрослых вовлечателей, изъятию потребляемой продукции и веществ для направления их на экспертизу, а также направлению на медицинское освидетельствование несовершеннолетнего и вовлечателя на состояние алкогольного, либо иного опьянения. Это особенно актуально в случае выявления преступления, предусмотренного статьей 151 «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий» Уголовного кодекса Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (далее – УК РФ), так как нередко органы прокуратуры требуют наличие акта медицинского освидетельствования несовершеннолетнего на состояние опьянения и изъятия потребляемой продукции¹.

Одной из проблем также является нежелание несовершеннолетнего давать признательные показания о его вовлечении в потребление алкогольной продукции и запрещенных веществ. В ходе разбирательства в своих объяснениях несовершеннолетние, как правило, настаивают на собственной инициативе потребления продукции и веществ совместно с взрослым лицом. Причиной этому в большинстве случаев является то, что правонарушитель и потерпевший состоят в дружеских связях². Кроме того, взрослое лицо часто отрицает свою осведомленность о возрасте потерпевшего и нередко ссылается на невозможность правильной оценки возраста несовершеннолетнего при контактах с ним в результате ускоренного физического развития вовлекаемого подростка, ложной его информации о себе из престижных или иных соображений.

В этой связи у членов КДНиЗП в ходе рассмотрения дел об административных правонарушениях по статье 6.10 КоАП РФ возникают вопросы, связанные с необходимостью подтверждения осведомленности

¹ Информационное письмо УМВД России по Оренбургской области (исх. от 28.02.2022 № 889).

² Информационное письмо ГУ МВД России по Пермскому краю (исх. от 04.03.2022 № 1/1720).

взрослого лица о возрасте несовершеннолетнего на момент совершения правонарушения.

Так, в практической деятельности имели место факты прекращения производства по делам об административных правонарушениях, предусмотренных статьей 6.10 КоАП РФ, так как при рассмотрении дел на заседании КДНиЗП взрослые лица поясняли, что не знали о возрасте несовершеннолетних, когда при первоначальном опросе по факту совершения административного правонарушения в объяснениях сведения об этом не указывались.

В целях устранения указанных проблем при документировании следует учитывать, что объяснения правонарушителя и несовершеннолетнего зачастую являются основными доказательствами по делу об административном правонарушении, поэтому они должны быть подробно зафиксированы с указанием всех обстоятельств правонарушения. Например, в объяснениях несовершеннолетнего следует отразить, что взрослый не мог не знать о его возрасте по причине того, что они учились в одной школе или живут по соседству, имеют общих знакомых. Кроме того, доказательством по делу служат сведения, полученные в результате опроса педагогов, друзей и законных представителей несовершеннолетнего, когда они в своих объяснениях прямо указывают на осведомленность нарушителя о возрасте потерпевшего¹.

Характерной особенностью выявления рассматриваемого правонарушения является несистематичность его совершения (один или два раза) в определенный промежуток времени, поэтому документирование правонарушений, предусмотренных статьей 6.10 КоАП РФ, в большинстве случаев носит единичный характер². Это является ключевым фактором, позволяющим провести четкое различие между административным правонарушением и уголовным преступлением.

Так, если вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной продукции и запрещенных веществ совершается систематически³ и умышленно, направлено на возбуждение желания, и сформировало у несовершеннолетнего решимость и готовность употреблять указанную продукцию или вещества, повлекло непосредственное систематическое их потребление и наступление последствий в виде состояния опьянения, то такое правонарушение квалифицируется по статье 151 УК РФ.

При документировании следует также учитывать, что административным правонарушением признается одновременное доведение до состояния опьянения нескольких несовершеннолетних один или два раза, а также доведение до состояния опьянения разных несовершеннолетних лиц в различное время.

¹ Информационные письма УМВД России по Брянской (исх. от 02.03.2022 № 1/3198) и Курганской (исх. от 01.03.2022 № 1/1678) областям.

² Информационное письмо ГУ МВД России по Краснодарскому краю (исх. от 28.02.2022 № 15/35-2161).

³ Подробнее о понятии систематических действий по вовлечению несовершеннолетнего изложено в разделе 4 настоящих методических рекомендаций.

Представленные проблемы выявления и особенности документирования административных правонарушений, предусмотренных статьей 6.10 КоАП РФ, и пути их решения являются универсальными и применимы для выявления и документирования иных видов административных правонарушений, посягающих на права и законные интересы несовершеннолетних.

3. Алгоритм действий сотрудников полиции по выявлению и документированию фактов вовлечения несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных или одурманивающих веществ

Выявление взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в употребление алкогольной продукции и запрещенных веществ, осуществлять при:

1. Непосредственном обнаружении сотрудниками полиции, уполномоченными составлять протоколы об административных правонарушениях, достаточных данных, указывающих на наличие события административного правонарушения.

В период проведения плановых и внеплановых рейдов и оперативно – профилактических мероприятий¹ сотрудникам полиции на обслуживаемой территории, необходимо выявлять факты употребления несовершеннолетними (совместно с взрослыми лицами) алкогольной продукции и запрещенных веществ, а также нахождения подростков в общественных местах в состоянии опьянения, устанавливать взрослых лиц, вовлекающих подростков в употребление алкогольной продукции и запрещенных веществ.

Для установления лиц, вовлекающих несовершеннолетних в употребление алкогольной продукции и запрещенных веществ, в местах совершения данных административных правонарушений и на прилегающих к ним территориях, необходимо установить наличие камер видеонаблюдения, в том числе аппаратно-программного комплекса «Безопасный город», и запросить интересующую информацию с них.

2. Рассмотрении поступивших из других государственных органов, органов местного самоуправления, от общественных объединений материалов, содержащих данные, указывающие на наличие события административного правонарушения.

Таковыми материалами, поступающими в ПДН и другие подразделения и службы органов внутренних дел, могут быть:

сообщения должностных лиц органов образования, здравоохранения, жилищно-коммунального управления и др.;

материалы КДНиЗП, в том числе о взрослых лицах, негативно влияющих на подростков, родителей, опекунах;

¹ Таких как: «Правопорядок- Каникулы», «Дети России», «Твой выбор», «Лидер-Неформал», «Защита», «Подросток-Игла», «Условник», «Семья», «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути» и др.

материалы в отношении несовершеннолетних об отказе в возбуждении уголовного дела или его прекращении;

сообщения и материалы, поступающие от следователей, органов дознания, суда, воспитательных и исправительных учреждений.

Справочно:

Так по обращению в отдел полиции УМВД России по г. Ижевску Удмуртской Республики от администрации общеобразовательного учреждения с просьбой провести соответствующую работу с несовершеннолетней, употребляющей пиво, не ночующей дома и ее матерью, которая не справляется с таким поведением дочери, сотрудниками ПДН была проведена проверка. В результате проведенной проверки было установлено взрослое лицо, с которым общается несовершеннолетняя и распивает спиртные напитки. Данное взрослое лицо было привлечено к административной ответственности по части 1 статьи 6.10 КоАП РФ, постановлением КДНиЗП признано виновным и подвергнутым административному наказанию в виде административного штрафа в размере 1500 рублей.

Вовлечение несовершеннолетних в употребление алкогольной продукции и запрещенных веществ нередко предшествует их вовлечению в совершение преступлений.

Справочно:

В ходе проверки материалов по сообщению о преступлении против половой неприкосновенности и половой свободы в отношении несовершеннолетней сотрудниками полиции УМВД России по Кировской области было установлено, что взрослый мужчина, 2001 года рождения, неоднократно вовлекая несовершеннолетнюю, 2007 года рождения, в употребление алкогольной продукции, совершил с ней половое сношение.

3. Рассмотрении сообщений и заявлений физических и юридических лиц, а также сообщений в средствах массовой информации, содержащих данные, указывающие на наличие события административного правонарушения, предусмотренного статьей 6.10 КоАП РФ.

Справочно:

В ходе мониторинга сети «Интернет» (социальной сети «ВКонтакте») сотрудниками ПДН по Кемеровской области была обнаружена фотография несовершеннолетней совместно с ее взрослой знакомой с открытыми бутылками пива в руках. По комментариям под фотографией были установлены дата и время распития пива, а также свидетели произошедшего. Несовершеннолетняя состояла на профилактическом учете ПДН, дважды привлекалась к административной ответственности за правонарушения, предусмотренные статьей 20.21 КоАП РФ. Взрослое лицо также ранее привлекалось к административной ответственности по части 1 статьи 6.10 КоАП РФ. Об установлении в действиях несовершеннолетней состава административного правонарушения, предусмотренного статьей 20.20 КоАП РФ сотрудниками ПДН было доложено рапортом, который соответствующим образом был зарегистрирован. В отношении взрослого лица был оформлен материал, подтверждающий наличие в его действиях состав преступления, предусмотренного частью 1 статьи 151 УК РФ, с обязательным содержанием в них снимка (скриншота) интернет-страницы (сайта) с указанием URL-адреса по которому она размещена, времени и даты снимка.

Дело об административном правонарушении может быть возбуждено при наличии хотя бы одного из перечисленных событий и достаточных данных, указывающих на наличие административного правонарушения.

Кроме того, факты вовлечения несовершеннолетних в употребление алкогольной продукции и запрещенных веществ можно выявить при рассмотрении таких источников как:

информации об образе жизни и связях несовершеннолетних правонарушителей, а также о родителях или иных законных представителях несовершеннолетних, злоупотребляющих алкогольной и (или) спиртосодержащей продукцией, потребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо новые потенциально опасные психоактивные вещества, либо употребляющих одурманивающие вещества, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних либо допускающих жестокое обращение с ними, а также отрицательно влияющих на поведение несовершеннолетних;

сведений, содержащихся в материалах о привлечении правонарушителей к административной ответственности;

книги учета заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях и происшествиях (далее – КУСП);

книги учета лиц, доставленных в дежурную часть территориального органа МВД России;

журнала учета несовершеннолетних, доставленных в территориальный орган МВД России;

информации, поступившая в ПДН из других подразделений территориального органа МВД России и иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

накопительных материалов ПДН по предупреждению групповых правонарушений и преступлений несовершеннолетних совместно с взрослыми;

журнала регистрации родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН (в том числе архивные);

профилактических учетов подразделений участковых уполномоченных полиции;

архивных журналов регистрации несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН;

опроса подростков, состоящих на профилактическом учете в ПДН, КДНиЗП, их родителей (законных представителей), друзей и других лиц из круга их общения, а также педагогов, воспитателей, должностных лиц, ответственных за воспитание и осуществление надзора за несовершеннолетними.

Материалы, сообщения, заявления, содержащие признаки административного правонарушения или преступления, подлежат регистрации в КУСП¹ и рассмотрению должностными лицами, уполномоченными

¹ Порядок регистрации, выявленной информации достаточно подробно изложен в Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях, утвержденной приказом МВД России от 29 августа 2014 г. № 736 и Инструкции об организации рассмотрения обращений граждан в системе МВД России, утвержденной приказом МВД России от 12 сентября 2013 г. № 707.

составлять протоколы об административных правонарушениях в соответствии с требованиями приказа МВД России от 30 августа 2017 г. № 685 «О должностных лицах системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях и осуществлять административное задержание».

Производство по делам об административных правонарушениях, предусмотренных статьей 6.10 КоАП РФ, осуществляется по общим правилам, установленным разделом IV КоАП РФ.

В дальнейшем формируется дело об административном правонарушении, представляющее собой совокупность документов установленного образца, отражающих ход производства по делу.

В соответствии со статьей 26.2 КоАП РФ доказательствами по делу об административном правонарушении, предусмотренном статьей 6.10 КоАП РФ, являются любые фактические данные, на основании которых должностное лицо территориального органа МВД России, в производстве которого находится дело, устанавливает: наличие события административного правонарушения; лицо, совершившее административное правонарушение; виновность лица, привлекаемого к административной ответственности; обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела.

Доказательствами вины взрослого лица за совершение правонарушения, предусмотренного статьей 6.10 КоАП РФ, являются:

протокол об административном правонарушении;

протокол об административном задержании, в случае, если лицо такому было подвергнуто;

рапорт должностного лица органа внутренних дел об обнаружении признаков административного правонарушения;

объяснение лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении;

объяснение несовершеннолетних лиц (лица) вовлеченных в употребление алкогольной продукции и запрещенных веществ;

сообщения (заявления, письма), содержащие данные, указывающие на наличие события административного правонарушения;

показания свидетелей;

копии документов, удостоверяющих личности;

справка о привлечении взрослого лица к административной и (или) уголовной ответственности;

иные документы, имеющие отношение к делу.

Фактические данные могут быть установлены не только указанными документами, но и иными, к которым в силу части 2 статьи 26.7 КоАП РФ могут быть отнесены материалы фото- и киносъемки, звуко- и видеозаписи, информационных баз и банков данных и другие носители информации¹.

¹ См.: часть 2 статьи 26.2 КоАП РФ // СПС «Консультант Плюс».

При доказывании состава административного правонарушения, предусмотренного статьей 6.10 КоАП РФ, необходимо доказать только сам факт вовлечения несовершеннолетнего в употребление алкогольной продукции и запрещенных веществ.

Для данного состава административного правонарушения не имеет значения состояние опьянения (легкое, среднее, тяжелое) вовлеченного несовершеннолетнего, которое не является признаком состава данного административного правонарушения. Административное правонарушение считается оконченным с момента дачи согласия несовершеннолетнего на употребление алкоголя или запрещенных веществ. Поэтому акт медицинского освидетельствования на состояние опьянения вовлеченных в употребление алкоголя или запрещенных веществ несовершеннолетних, может быть приобщен к протоколу об административном правонарушении в качестве доказательства, однако обязательным документом не является.

При процессуальном оформлении дела об административном правонарушении, предусмотренном статьей 6.10 КоАП РФ, следует обращать особое внимание на разъяснение лицу, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, его прав и обязанностей, а также правильное изложение материала.

В объяснениях, имеющихся в материалах дела, должен быть определен статус опрошенных лиц и разъяснены их процессуальные права, предусмотренные статьями 25.1, 25.6, 25.7, 17.9 КоАП РФ.

Нарушение указанных выше требований, которое не может быть устранено при рассмотрении дела, является причиной возвращения протокола об административном правонарушении, предусмотренном статьей 6.10 КоАП РФ, с другими материалами дела в орган его составивший без принятия решения.

В соответствии с частью 1 статьи 28.5 КоАП РФ протокол об административном правонарушении составляется немедленно после выявления административного правонарушения. В случае, если требуется дополнительное выяснение обстоятельств дела либо данных о физическом лице, в отношении которого возбуждается дело об административном правонарушении, протокол об административном правонарушении составляется в течение двух суток с момента выявления административного правонарушения (часть 2 статьи 28.5 КоАП РФ).

Протокол об административном правонарушении в соответствии со статьей 23.2 КоАП РФ в течении трех суток с момента составления направляется в КДНиЗП, уполномоченную рассматривать дело об административном правонарушении.

В фабуле протокола об административном правонарушении должна содержаться информация о дате, времени, месте совершения правонарушения, указывается, был ли известен гражданину, привлекаемому к административной ответственности, возраст вовлекаемого лица, а также в каких активных действиях выразилось склонение несовершеннолетнего к употреблению алкогольной продукции или запрещенных веществ.

Например: 25.09.2021 года в 17 часов 10 минут гражданин Сидоров А.В., 09.05.2001 г.р., приобрел лак в магазине бытовой химии и заведомо зная о несовершеннолетнем возрасте Ивановой И.А., 21.08.2006 г.р., вовлек ее в употребление одурманивающих веществ, а именно предложил ей вдыхать пары лака в заброшенном здании по адресу: г. Тамбов, ул. Рабочая, дом 3, пообещав Ивановой И.А. получение удовольствия, на что она Иванова И.А. согласилась.

Исходя из того, что объяснения взрослого лица и несовершеннолетнего зачастую являются основными доказательствами по делу об административном правонарушении, они должны быть подробными, с указанием всех обстоятельств правонарушения, таких как: когда и при каких обстоятельствах взрослое лицо и несовершеннолетний познакомились, с чьей помощью и в чьем присутствии; что знают друг о друге, от кого и каким образом получили информацию; в каких взаимоотношениях состоят; страдает ли привлекаемое к ответственности лицо какими-либо хроническими заболеваниями, состоит ли на учете у врача нарколога или психиатра, какие вещества употребляет, каким способом, с какой периодичностью и в каком количестве, что способствовало совершению данного деяния; привлекалось ли ранее лицо к административной ответственности за совершение правонарушения по статье 6.10 КоАП РФ; где и при каких обстоятельствах приобретались алкогольная продукция или запрещенные вещества, в том числе через сеть Интернет (с указанием адресов сайтов), цель их приобретения, кому передавались, данные о месте потребления и о сбытке веществ; данные об иных лицах, принявших участие в потреблении алкогольной продукции или запрещенных веществ.

В объяснении правонарушителя обязательно необходимо указать, что ему было известно о возрасте вовлекаемого, о его несовершеннолетии. Эта информация могла быть известна взрослому лицу в связи с длительным периодом их знакомства, проживанием по соседству, обучением в одном образовательном заведении, а также с наличием общих знакомых, родственных связей, подписки на страницы несовершеннолетнего в социальных сетях, где указан его возраст и др. Необходимо зафиксировать, как часто они встречались ранее, для чего. Кроме того, необходимо отметить каким образом осуществлено вовлечение, цели и мотивы его действий. Вовлечение может произойти с первого предложения взрослого, а может продолжаться в ходе неоднократных бесед и уговоров, угощений, обещаний какой-либо выгоды, угроз, обмана и т.п. Мотивы правонарушения могут быть разнообразными, такими как: корысть, личный интерес, стремление поднять свой авторитет в глазах несовершеннолетних и т.д. и учтены при назначении наказания.

В дальнейшем эти и другие сведения позволят сделать вывод о наличии факта вовлечения в употребление алкогольной продукции или запрещенных веществ, а также о том, что взрослый не мог не знать о возрасте несовершеннолетнего.

Аналогичные сведения указываются в объяснениях вовлекаемого несовершеннолетнего, свидетелей (при наличии) или общих знакомых, друзей, особенно в случае отказа взрослого лица подтвердить о том, что ему было известно о несовершеннолетии вовлекаемого.

Свидетелями рассматриваемого административного правонарушения могут быть:

очевидцы противоправных действий, такие как: продавцы киосков, магазинов, работники коммунальных служб, вокзалов и т.п.;

лица, которым могут быть известны факты вовлечения несовершеннолетнего в употребление алкогольной продукции и запрещенных веществ, такие как: друзья, родственники, соседи;

лица, которые знают о взаимоотношениях взрослого лица и несовершеннолетнего и могут подтвердить осведомленность взрослого лица о возрасте несовершеннолетнего, такие как: соседи, друзья, педагоги, родственники.

Доказательственную базу могут составлять протоколы административного задержания взрослого лица, свидетельствующие о злоупотреблении им спиртными напитками, медицинские справки о состоянии здоровья несовершеннолетнего в случае его обращения за медицинской помощью при применении физического насилия.

При опросе несовершеннолетнего сотрудник полиции обязан, предварительно изучив имеющиеся в отношении его материалы, выяснить:

кто оказывает на него отрицательное влияние в его ближайшем окружении по месту учебы, работы или проведения досуга;

данные о взрослых, которые являются авторитетами для несовершеннолетнего;

его принадлежность к группам с антиобщественной направленности, местах их концентрации, лидерах, внутригрупповых взаимоотношениях; каким образом он попал в сферу их влияния;

данные о лицах, воспитывающих подростка, морально-психологический климат в семье, наличие фактов жестокого обращения, применения насилия, распития совместно с взрослыми членами семьи алкогольных напитков;

отношение несовершеннолетнего к труду, учебе, наличие в его окружении ранее судимых несовершеннолетних и взрослых лиц, как они к нему относятся и какое влияние оказывают;

наличие фактов подстрекательства подростка к противоправным действиям со стороны взрослых, в том числе к употреблению алкогольной продукции и запрещенных веществ;

подвергался ли подросток насилию, вымогательству, негативному психологическому давлению со стороны взрослых в школе, дома, во дворе, со стороны членов группировок негативной направленности;

причины незанятости подростка; основания оставления им школы или исключения из нее в возрасте до 15 лет и кто повлиял на его решение не заниматься учебной или работой;

обращался ли он в службы занятости для трудоустройства.

Проведение подробного опроса правонарушителя и вовлекаемого им несовершеннолетнего позволяет не только расширить и укрепить доказательственную базу по делу, но и получить сведения о фактах незаконного сбыта алкогольной продукции или запрещенных веществ.

4. Основные направления деятельности сотрудников полиции по профилактике вовлечения несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных или одурманивающих веществ

Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий является одной из основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних¹. Такая профилактическая деятельность составляет систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних².

Несовершеннолетние, употребляющие алкогольную и спиртосодержащую продукцию, психотропные либо одурманивающие вещества входят в категорию лиц, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится индивидуальная профилактическая работа³.

Органы внутренних дел входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и в пределах своей компетенции осуществляют деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних и в отношении них.

Выявление и привлечение к ответственности лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение противоправных действий, в том числе в употребление алкогольной продукции и запрещенных веществ, является одним из направлений профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних осуществляемых сотрудниками органов внутренних дел, а в их составе – инспекторами ПДН.

Кроме того сотрудникам ПДН необходимо организовывать и участвовать в проведении мероприятий по выявлению:

- несовершеннолетних, употребляющих (распивающих) алкогольную или спиртосодержащую продукцию либо новые потенциально опасные психоактивные или одурманивающие вещества;
- несовершеннолетних, находящихся в общественных местах в состоянии опьянения;

¹ См.: пункт 1 статьи 2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СПС «КонсультантПлюс».

² См.: статьи 1, 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СПС «КонсультантПлюс».

³ См.: статью 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СПС «КонсультантПлюс».

- мест концентрации перечисленных несовершеннолетних, а также мест возможного сбыта, приобретения и употребления указанных средств и веществ;
- взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, а также запрещенных веществ;
- лиц, нарушающих правила продажи алкогольной и (или) спиртосодержащей продукции;
- семей, в которых родители (законные представители) несовершеннолетних злоупотребляют спиртными напитками, потребляют запрещенные вещества.

Профилактическую работу с выявленными несовершеннолетними, а также родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, злоупотребляющими спиртными напитками и потребляющими запрещенные вещества, осуществлять в рамках профилактического учета ПДН.

В ходе проведения индивидуальной профилактической работы с родителями или иными законными представителями, злоупотребляющими алкогольной и (или) спиртосодержащей продукцией, потребляющими новые потенциально опасные психоактивные или одурманивающие вещества, не исполняющими своих обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, допускающими жестокое обращение с ними, а также отрицательно влияющими на поведение несовершеннолетних сотрудникам ПДН необходимо:

- разъяснять последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей, отрицательного влияния на поведение детей либо жестокого обращения с ними;

- выяснять образ жизни и намерения родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, путем посещения семьи по месту жительства, изучения характеризующих материалов, проведения бесед с представителями медицинских организаций, органов образования, социальной защиты населения, иными лицами;

- привлекать к профилактической работе с родителями или иными законными представителями, отрицательно влияющими на детей, лиц, способных оказать на них положительное воздействие;

- принимать участие во взаимодействии с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в решении вопросов организации обучения, труда, оздоровительного отдыха и досуга несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении;

- вносить в соответствующие органы и учреждения предложения о применении к родителям или иным законным представителям, отрицательно влияющим на детей, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

В целях профилактики вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность сотрудники ПДН могут объявить официальное

предостережение родителям или иным законным представителям несовершеннолетних о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, а также несовершеннолетним – о недопустимости продолжения антиобщественного поведения.

Состояние работы по предупреждению систематического употребления несовершеннолетними алкогольной продукции или запрещенных веществ на обслуживаемой территории подлежит регулярному анализу сотрудниками ПДН и доведению до сотрудников других служб и подразделений органов внутренних дел, участвующих в проведении мероприятий по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах компетенции¹.

Кроме того, для установления обстоятельств, связанных с приобретением и употреблением несовершеннолетними продукции или веществ, инспекторам ПДН необходимо взаимодействовать с сотрудниками других подразделений территориального органа МВД России.

Профилактическую деятельность органов внутренних дел в рассматриваемой сфере необходимо осуществлять совместно с другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С этой целью в течение 10 суток с момента постановки несовершеннолетнего на профилактический учет в ПДН информация направляется в КДНиЗП, а также в медицинские организации о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной продукции или запрещенных веществ.

С учетом криминогенной обстановки, связанной с употреблением алкогольной продукции и запрещенных веществ учащимися (воспитанниками) образовательной организации, ее руководителю необходимо направлять предложения по повышению эффективности индивидуальной профилактической работы с учащимися, их родителями или иными законными представителями, а в вышестоящие организации – представления по вопросам профилактики правонарушений в образовательных организациях, продажи алкогольной и спиртосодержащей продукции в непосредственной близости от объектов образовательной сферы.

¹ См.: п. 10.1 приказа МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности», п. 176 приказа МВД России от 28 июня 2021 г. № 495 «Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России» // СПС «КонсультантПлюс».

5. Особенности квалификации преступлений и специфика расследования уголовных дел, предусмотренных статьей 151 УК РФ в части, касающейся вовлечения несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных или одурманивающих веществ

Статьей 151 УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции либо одурманивающих веществ, а также в занятие бродяжничеством или попрошайничеством.

При этом законом выделены несколько видов данного деяния в зависимости от особенностей субъекта и способа его совершения. В части 1 статьи 151 УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за деяние, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в части 2 статьи 151 УК РФ – за то же деяние, совершенное родителем, педагогическим работником либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, в части 3 статьи 151 УК РФ – за совершение тех же деяний с применением насилия или с угрозой его применения.

Непосредственным объектом преступлений, предусмотренных статьей 151 УК РФ, являются общественные отношения, обеспечивающие нормальное физическое, психическое и нравственное развитие несовершеннолетнего.

Потерпевшим от данных преступлений признается любое не достигшее восемнадцатилетнего возраста лицо, в том числе малолетнее лицо, которое не способно осознавать фактический характер и социальное значение своих антиобщественных действий и руководить ими.

Данные преступления выражаются в активных действиях по вовлечению несовершеннолетнего в употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции либо одурманивающих веществ, а также в действиях взрослого лица, направленных на возбуждение у него желания совершить антиобщественные действия.

Вовлечение несовершеннолетнего в употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции или одурманивающих веществ образует состав преступления, только если несовершеннолетний был вовлечен в систематическое их употребление.

На систематический характер указывают факты привлечения к административной ответственности по частям 1 и 2 статьи 6.10 КоАП РФ. Поэтому постановления КДНиЗП по делам об административных правонарушениях по частям 1 и 2 статьи 6.10 КоАП РФ, при их наличии, обязательно должны приобщаться к материалам уголовного дела в качестве иных документов, что позволит сформировать доказательственную базу.

Следует учитывать, что под *систематичностью* понимается определенная линия поведения правонарушителя, который *не менее трех раз*

совершает одинаковые, внутренне связанные друг с другом юридически тождественные деяния.

Судебная практика подтверждает, что систематичность предполагает совершение рассматриваемых противоправных действий три и более раз¹. Также практика деятельности территориальных органов МВД России свидетельствует, что для квалификации действий правонарушителя по статье 151 УК РФ необходимо зафиксировать и подтвердить факт вовлечения несовершеннолетнего в систематическое употребление алкогольной продукции и запрещенных веществ не менее трех раз в течение непродолжительного времени². Под непродолжительным временем, в течение которого несовершеннолетний вовлекается в употребление алкогольной продукции или запрещенных веществ, может пониматься как 30-дневный период, когда действия правонарушителя не отдалены друг от друга во времени³, так и трехкратное привлечение к ответственности взрослого лица по статье 6.10 КоАП РФ за вовлечение одного и того же несовершеннолетнего лица в употребление алкогольной продукции или запрещенных веществ в период, в течение которого взрослое лицо считается неоднократно подвергнутым административному наказанию (статья 4.6 КоАП РФ), когда третий факт выявления является основанием для привлечения взрослого лица к уголовной ответственности по статье 151 УК РФ⁴.

Для установления факта систематического вовлечения несовершеннолетнего в употребление алкогольной продукции и запрещенных веществ, необходимо задокументировать показания не только свидетелей, но и самого потерпевшего⁵, который в своих объяснениях указал, что вовлекался в употребление алкогольной продукции или запрещенных веществ три и более раз.

По части 1 статьи 151 УК РФ квалифицируются действия взрослого лица по оказанию на несовершеннолетнего только психического воздействия, не связанного с насилием или угрозой его применения и по вовлечению несовершеннолетнего в совершение только в указанные виды антиобщественных действий.

Перечень способов вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий законом не ограничен. Данное деяние может совершаться как путем обещаний, обмана и угроз, так и иными способами.

¹ См.: определение Конституционного Суда РФ от 18 июля 2019 г. № 1867-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Войца Василия Александровича на нарушение его конституционных прав пунктом «а» части третьей статьи 132 и частью первой статьи 151 Уголовного кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

² См. информационные письма: МВД по Республике Башкортостан (исх. от 09.02.2022 № 35/211), ГУ МВД России по Краснодарскому краю (исх. от 28.02.2022 № 15/35-2161), Иркутской области (исх. от 02.03.2022 № 22/3-3-497), УМВД России по Брянской (исх. от 02.03.2022 № 1/3198), Кировской (исх. от 01.03.2022 № 1/876) областям.

³ См.: Ахмедова С.Ш. Ответственность за вовлечение малолетних и несовершеннолетних в антиобщественную деятельность. Уголовно-правовые и криминологические проблемы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2001. С. 17.

⁴ Информационное письмо ГУ МВД России по свердловской области (исх. от 01.03.2022 № 1/936).

⁵ Информационное письмо УМВД России по Кировской области (исх. от 01.03.2022 № 1/876).

Обещания при вовлечении несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий выражаются в принятии на себя совершеннолетним лицом различных обязательств, в частности, по оказанию несовершеннолетнему и (или) его близким различных услуг материального или морального характера, содействия в устранении неблагоприятных последствий совершения антиобщественных действий (например, подарить ценную вещь, простить долг, осуществлять покровительство, оказать помощь в решении каких-либо жизненных проблем и т.п.).

Обман заключается в умышленном введении несовершеннолетнего в заблуждение путем искажения или сокрытия истины относительно фактических обстоятельств совершения антиобщественных действий либо наказания за его совершение (например, искажение сведений о безопасности совершения антиобщественных действий, сообщение несовершеннолетнему заведомо ложной информации о том, что наказания за данные действия незначительные либо в силу своего возраста он не подлежит ответственности). Обман может быть выражен посредством устных или письменных сообщений либо действий и поступков, вводящих несовершеннолетнего в заблуждение.

Угрозы выражаются в запугивании несовершеннолетнего совершением действий, которые повлекут неблагоприятные последствия для него и (или) его близких в случае его отказа от совершения антиобщественных действий (например, запугивание несовершеннолетнего распространением сведений, позорящих его или его близких, причинением имущественного вреда, уничтожением или повреждением имущества, увольнением с работы или понижением в должности, отказом в материальной поддержке или покровительстве). При этом угрозы должны быть реальными, способными вызвать у несовершеннолетнего опасения их действительного осуществления, в частности, в связи с их подкреплением конкретными действиями (например, демонстрацией компрометирующих документов, фотоснимков или видеозаписей при угрозе распространения позорящих сведений). Форма выражения и способ передачи угроз несовершеннолетнему (устно, письменно, по телефону, жестами, непосредственно либо через третьих лиц) значения для квалификации действий виновного не имеет.

К иным способам вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий относятся, в частности, уговор, подкуп и другие способы склонения его к совершению этих действий. Также иными способами признаются любые виды психического воздействия на несовершеннолетнего (например, неоднократные и настойчивые просьбы, предложения, советы совершить антиобщественные действия, передача денег и ценностей, постановка в материальную зависимость, разжигание чувства корысти, зависти, мести, иных низменных побуждений). При этом каждый из указанных способов может быть использован виновным лицом как в отдельности, так и в сочетании с другими, что не влияет на квалификацию его действий.

Средства вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий прямо предусмотрены в части 1 статьи 151 УК РФ

и подлежат обязательному установлению. К ним относятся алкогольная и спиртосодержащая продукция и одурманивающие вещества.

Преступления, предусмотренные статьей 151 УК РФ, являются оконченными после совершения хотя бы одного из антиобщественных действий, предусмотренных диспозицией части 1 статьи 151 УК РФ (систематическое употребление алкогольной продукции или запрещенных веществ). Если предусмотренные в ней последствия не наступили по независящим от виновных обстоятельствам, то их действия могут быть квалифицированы как покушение на преступление по части 3 статьи 30 УК РФ и по статье 151 УК РФ¹.

Вовлечение одного несовершеннолетнего в совершение нескольких антиобщественных действий, из числа предусмотренных частью 1 статьи 151 УК РФ, или нескольких несовершеннолетних в совершение одного или нескольких из этих антиобщественных действий, совершенные одновременно и с единым умыслом, не образует совокупности преступлений.

Субъектом преступления, предусмотренного статьей 151 УК РФ, является любое вменяемое физическое лицо, достигшее восемнадцатилетнего возраста. При этом разница в возрасте виновного и несовершеннолетнего, вовлеченного им в совершение антиобщественных действий, значения для квалификации преступления не имеет.

Действия родителей, педагогических работников и иных лиц, на которых законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, квалифицируются по части 2 статьи 151 УК РФ, а в случае совершения ими деяния с применением насилия или с угрозой его применения – по части 3 статьи 151 УК РФ.

Субъективная сторона данного преступления характеризуется виной в виде прямого умысла. Виновный осознает общественную опасность своих действий по вовлечению несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий и желает их совершения. При этом умыслом виновного охватывается и возраст несовершеннолетнего. Если виновный не осознавал, что вовлекает в совершение антиобщественных действий несовершеннолетнего, то он не может привлекаться к ответственности по статье 151 УК РФ.

Цели и мотивы действий виновного значения для квалификации данных преступлений не имеют.

В соответствии со статьями 150 и 151 Уголовно процессуального кодекса Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (далее – УПК РФ) предварительное расследование по уголовным делам о преступлениях, предусмотренных частью 1 статьи 151 УК РФ производится в форме дознания в общем порядке либо в сокращенной форме дознавателями органов внутренних дел. По письменному указанию прокурора уголовные дела об этих

¹ Пункт 42 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // СПС «КонсультантПлюс».

преступлениях могут быть переданы для производства предварительного следствия. По уголовным делам о преступлениях, предусмотренных частями 2 и 3 статьи 151 УК РФ производится предварительное следствие следователями органов внутренних дел Российской Федерации.

Поводом для возбуждения уголовного дела о преступлениях, предусмотренных статьей 151 УК РФ, является, как правило, рапорт об обнаружении признаков преступления, составленный в соответствии со статьей 143 УПК РФ должностными лицами органов дознания или предварительного следствия при расследовании уголовных дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними в соучастии с взрослыми либо взрослыми в отношении несовершеннолетних.

Поводом для возбуждения уголовного дела по фактам вовлечения несовершеннолетнего в систематическое употребление (распитие) алкогольной или спиртосодержащей продукции либо одурманивающих веществ является рапорт об обнаружении признаков преступления, составленный должностными лицами подразделений по делам несовершеннолетних и других подразделений и служб органов внутренних дел, в частности, участковыми уполномоченными полиции, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации о полиции, о профилактике правонарушений, об административных правонарушениях, а также нормативными правовыми актами МВД России вправе и обязаны при осуществлении своей деятельности выявлять лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, выявлять факты нахождения в состоянии опьянения несовершеннолетних, либо потребления (распития) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, либо потребления ими без назначения врача наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ, составлять протоколы об административных правонарушениях и привлекать виновных лиц к административной ответственности.

Для установления наличия или отсутствия признаков указанных преступлений при проверке сообщения о них следователь, дознаватель, орган дознания, вправе в соответствии с частью первой статьи 144 УПК РФ получать объяснения, образцы для сравнительного исследования, истребовать документы и предметы, изымать их в порядке, установленном УПК РФ, назначать судебную экспертизу, принимать участие в ее производстве и получать заключение эксперта в разумный срок, производить осмотр места происшествия, документов, предметов, освидетельствование, требовать производства исследований документов, предметов, привлекать к участию в этих действиях специалистов, давать оперативным подразделениям обязательное для исполнения письменное поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий.

В материалах такой проверки должны, как правило, содержаться:

- объяснения несовершеннолетнего и взрослого лица;
- копии документов, удостоверяющих их личность, включая возраст;

- объяснения очевидцев совершения несовершеннолетним антиобщественных действий и оказания воздействия на него взрослым лицом;
- акт медицинского освидетельствования несовершеннолетнего на состояние опьянения;
- протоколы или постановления по делам об административных правонарушениях, предусмотренных статьями 6.10, 20.20 – 20.22 КоАП РФ, по которым ранее были привлечены к административной ответственности несовершеннолетний либо его родители или иные законные представители и взрослое лицо, вовлекшее его в совершение антиобщественных действий;
- протоколы личного досмотра несовершеннолетнего и взрослого лица, досмотра находящихся у них вещей.

В материалах проверки могут содержаться также фотоснимки или видеозаписи, запечатлевшие обстоятельства совершения несовершеннолетним и взрослым лицом антиобщественных действий, предметы и документы, изъятые у них при личном досмотре, иные предметы, которые могут быть признаны впоследствии вещественными доказательствами по уголовному делу.

При расследовании преступлений, предусмотренных статьей 151 УК РФ, планируется установление обстоятельств, подлежащих доказыванию по каждому уголовному делу в соответствии со статьями 73 и 421 УПК РФ, а также обстоятельств, связанных с правовыми признаками указанных преступлений, среди которых:

- событие преступления (время, место, способ и другие обстоятельства совершения преступления взрослым лицом, в том числе характер, формы, последовательность и интенсивность его действий по вовлечению несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий, степень его личного участия в этих действиях, использованные им средства совершения преступления, включая виды продукции или веществ);
- характер и размер вреда, причиненного преступлением (последствия психического воздействия взрослого лица на несовершеннолетнего в виде совершения несовершеннолетним антиобщественных действий, вид и интенсивность (систематичность) совершенных им антиобщественных действий, а также время, место, средства и другие обстоятельства их совершения);
- возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения, уровень психического развития и иные особенности его личности, его способность осознавать фактический характер и социальное значение (антиобщественную направленность) своих антиобщественных действий, уровень физического и интеллектуального развития несовершеннолетнего, состояние его здоровья;
- виновность взрослого лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы, в том числе вменяемость, психическое отношение к совершенному деянию, осознание фактических обстоятельств и общественной опасности своих действий, включая осведомленность относительно возраста несовершеннолетнего, и желание их совершения;
- обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого (пол, возраст, в том числе достижение лицом совершеннолетнего возраста, его уровень

образования, род занятий, семейное положение, наличие или отсутствие судимости, степень родства, знакомства и характер взаимоотношений с несовершеннолетним до, в период и после совершения преступления);

- обстоятельства, способствовавшие совершению преступления, в том числе связанные с условиями жизни и воспитания несовершеннолетнего, условиями и образом жизни взрослого лица, невыполнением или ненадлежащим выполнением родителями, педагогами, должностными лицами своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию и предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

При расследовании преступлений все чаще используются следственные действия, направленные на извлечение информации из технических устройств видеонаблюдения и дистанционной коммуникации. К таким следственным действиям относятся, прежде всего, выемка электронных носителей информации и получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами, порядок производства которых предусмотрен, соответственно, частью 3.1 статьи 183 и статьей 186.1 УПК РФ.

Выемка записей с камер видеонаблюдения производится, как правило, в помещениях центров их обработки и хранения либо в помещениях предприятий и учреждений, которым эти камеры принадлежат. Данное следственное действие производится в порядке, определенном статьями 164, 170, 182 и частью 3.1 статьи 183 УПК РФ, в целях получения видеозаписей, запечатлевших совместное совершение антиобщественных действий несовершеннолетним и взрослым лицом, либо моменты их встреч, оказания психического воздействия взрослым на несовершеннолетнего. При этом данное следственное действие должно быть произведено в неотложном порядке поскольку записи имеют определенный не длительный срок хранения.

Допрос несовершеннолетнего потерпевшего по уголовным делам данной категории является одним из основных средств получения доказательств виновности взрослого лица в вовлечении его в совершение антиобщественных действий. Предметом его допроса являются все обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовным делам указанной категории, прежде всего, способы и интенсивность оказанного на него взрослым лицом психического воздействия, обусловленность его антиобщественных действий этим воздействием, длительность и характер общения с взрослым лицом, особенности взаимоотношений, осведомленность взрослого лица о его возрасте, обстоятельства совершения им антиобщественных действий, систематичность совершения этих действий.

Предметом его допроса являются также сведения об источниках доказательств, в том числе свидетелях его антиобщественных действий, средствах их совершения и о месте их нахождения.

Основной задачей допроса несовершеннолетнего потерпевшего является получение от него правдивых показаний в условиях возможного продолжения нахождения его под влиянием взрослого лица. Тактические приемы допроса несовершеннолетнего в этих условиях связаны с оказанием ему помощи в преодолении такого влияния посредством мер убеждения.

Допрос свидетелей по уголовным делам данной категории производится в целях установления любых обстоятельств, подлежащих доказыванию, прежде всего, обстоятельств совершения несовершеннолетним антиобщественных действий, роли в этом взрослого лица, взаимоотношений несовершеннолетнего с взрослым лицом, осведомленности взрослого лица о возрасте несовершеннолетнего.

Допрос подозреваемого по уголовным делам данной категории производится в целях получения правдивых и детальных показаний о способах и иных обстоятельствах оказания им психического воздействия на несовершеннолетнего для вовлечения его в совершение антиобщественных действий, о целях и мотивах своих действий, осведомленности о возрасте несовершеннолетнего, об обстоятельствах совершения несовершеннолетним антиобщественных действий и о своем участии в них, а также иных обстоятельствах, подлежащих доказыванию.

При допросе подозреваемого применяются, как правило, тактические приемы преодоления его установки на дачу заведомо ложных показаний или уклонения от дачи показаний, в том числе предъявление доказательств.

По уголовным делам о преступлениях, предусмотренных статьей 151 УК РФ, могут назначаться судебно-медицинская, судебно-психиатрическая и судебно-психологическая либо комплексная психолого-психиатрическая экспертизы, а также такие виды судебных экспертиз, как экспертиза веществ и изделий, пищевых продуктов и другие судебные экспертизы.

6. Портрет лиц, вовлекающих несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных или одурманивающих веществ

Изучение характеристик лиц, вовлекающих несовершеннолетних в употребление продукции или веществ, а также потерпевших несовершеннолетних имеет большое практическое значение для профилактики преступлений и правонарушений. Необходимо выявить те свойства и черты личности правонарушителя, которые детерминируют и сохраняют поведение не конкретного индивида, а общее, характерное для подобных лиц, так называемый среднестатистический портрет личности правонарушителя.

Социально-демографические характеристики лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий:

1. Пол. Большинство правонарушителей – мужчины (от 75% до 81%), доля женщин-преступниц составляет от 19% до 25% соответственно¹.

2. Возраст. Эта характеристика имеет важное криминологическое значение, поскольку предопределяет не только физическое состояние и возможности лица, но и оказывает влияние на формирование круга потребностей, интересов, ценностных ориентаций, стремлений и желаний. С

¹ Информационные письма УМВД России по Тюменской области (исх. от 25.02.2022 № 14/2/25-207), ГУ МВД России по Челябинской области (исх. от 28.02.2022 № 1/2537).

возрастом происходят не только изменения организма человека физиологического и психологического характера, но и преобразуются социальные роли, привычки личности, мотивация ее поступков.

Лица, вовлекающие несовершеннолетних в употребление продукции или веществ, в основном молодого возраста от 18 до 35 лет (85,4% от общего числа вовлекателей), остальные составляют лица в возрасте от 36 до 65 лет (14,6% от общего числа вовлекателей)¹. Разница в возрасте до 5 лет между вовлекаемым лицом и вовлекающим составляет 60% от общего количества случаев вовлечения, до 10 лет – 1%, до 15 лет – 11%, до 20 лет – 4%, до 25 лет – 6%, более 25 лет – 9%².

Небольшая разница в возрасте лиц, вовлекающих несовершеннолетних в употребление продукции или веществ, связана с тем, что лица подросткового возраста, в силу своих возрастных особенностей, неопытности, стремятся самоутвердиться в группе лиц, немного старше их и являющихся для них авторитетами. Они либо хотят им подражать, либо вовлекаются в употребление продукции или веществ путем уговоров или физической силы со стороны взрослых. Последние же, в силу своего молодого возраста, не получив должного воспитания и образования, не понимают степень общественной опасности совершаемых ими действий.

3. Образовательный уровень. Этот фактор является важнейшим элементом социальной характеристики вовлекателя, поскольку он связан с культурно-нравственными установками личности, с кругом контактов, жизненных планов и возможностей их реализации. Уровень образованности таких лиц традиционно ниже, чем у законопослушных граждан, что находит подтверждение в статистических данных.

Так, большая часть вовлекателей (от 63% до 90%) имеет среднее, в том числе специальное и неполное образование.

К характерным особенностям взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в употребление продукции или веществ, можно отнести низкий уровень их правовой грамотности. Так, в 70% случаях алкогольную и спиртосодержащую продукцию по просьбе несовершеннолетних покупали взрослые незнакомые им лица, которые не знали о существующей в законодательстве административной (статья 6.10 КоАП РФ) и уголовной (статья 151 УК РФ) ответственности.

4. Социальный статус и род занятий. Еще одна характеристика вовлекающего лица позволяет судить об интересах личности, а также об имеющихся навыках и специальности. Как правило, по роду занятий это трудоспособные, но чаще неработающие граждане (87%), без постоянного источника доходов, либо работающие в сферах, не требующих какого-либо образования.

¹ Информационные письма МВД по Удмуртской Республике (исх. от 25.02.2022 № 13/23/579), ГУ МВД России по Челябинской области (исх. от 28.02.2022 № 1/2537).

² Информационное письмо УМВД России по Тюменской области (исх. от 25.02.2022 № 14/2/25-207).

Из чего можно сделать вывод, что большинство лиц, вовлекающих несовершеннолетних в употребление продукции или веществ, не стремятся повысить свой социальный статус путем получения дополнительного образования по какой-либо специальности, либо устроиться на высокооплачиваемую работу, найти постоянный заработок.

5. Уголовно-правовая характеристика. Представляет собой данные о направленности и мотивации антиобщественного и общественно опасного поведения, об индивидуальном или групповом характере преступной деятельности, о роли лица в ней, о ее интенсивности (впервые совершенное преступление, прошлые судимости или фактический рецидив), длительности преступной деятельности, криминальной закоренелости, возрасте, с которого началась преступная жизнь и т.п.

Из числа лиц, вовлекающих несовершеннолетних в употребление продукции или веществ, 50% ранее привлекались к уголовной ответственности, 28% – к административной ответственности и только 22% лиц привлекались к ответственности за рассматриваемые правонарушения впервые¹.

Данные территориальных органов МВД России свидетельствуют, что некоторые совершеннолетние лица, привлеченные к уголовной ответственности по статье 151 УК РФ, являются выпускниками детского дома. Они в несовершеннолетнем возрасте пребывали в обстановке злоупотребления спиртными напитками, продолжают употреблять продукцию или вещества во взрослом возрасте, вовлекая в их употребление несовершеннолетних².

6. Общая мотивационная характеристика. Лицам, вовлекающим несовершеннолетних в совершение противоправных деяний, присущи многочисленные дефекты психологического, интеллектуального, физического, психического, нравственного развития. Как правило, они ведут аморальный образ жизни, им свойственен низкий профессиональный, образовательный и культурный уровень.

В обобщенном виде для вовлечателей наиболее характерны:

- публичная демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения (сквернословие, приставание к гражданам, появление в общественных местах в пьяном виде);

- пристрастие к спиртным напиткам, наркотическим средствам, психоактивным и одурманивающим веществам;

- половая распущенность, включающая различные сексуальные отклонения;

- беспричинное создание конфликтных ситуаций, постоянные ссоры с близкими, терроризирование членов семьи;

- частое проявление грубости, насильственного поведения, злобы, мстительности;

- конфликтные ситуации, сопровождающиеся ссорами с близкими при совместном с несовершеннолетними детьми употреблении спиртных напитков.

¹ Информационное письмо УМВД России по Тюменской области (исх. от 25.02.2022 № 14/2/25-207).

² Информационное письмо ГУ МВД России по Кемеровской области (исх. от 24.02.2022 № 15/22-281).

Как правило, мотивацией вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий является повышение взрослыми своего авторитета среди сверстников за счет несовершеннолетнего. Такое лицо вовлекает несовершеннолетнего в антиобщественные деяния путем уговоров, угроз, предложения выгоды для несовершеннолетнего и самого себя, используя накопленный негативный жизненный опыт.

7. Виктимологическая характеристика несовершеннолетних, вовлекаемых в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных или одурманивающих веществ

Несовершеннолетние, не имеющие собственной системы ценностей и жизненных ориентиров, которые с доверием относятся к взрослому лицу, состоят с ним в дружеских, приятельских отношениях, имеют схожие привычки, интересы, круг общения, в связи с чем достаточно легко могут быть вовлечены в антиобщественную, противоправную деятельность и стать на путь употребления рассматриваемой продукции или веществ.

В силу психофизиологических особенностей, а также незрелости, низкого уровня образования, плохой адаптации к жизни и окружающей действительности, несовершеннолетние обладают повышенной виктимностью.

Опасность вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, заключается в том, что еще не сформировавшаяся личность под воздействием взрослого перенимает негативные привычки, воспринимает информацию, губительно влияющую на нее, что наносит сильнейший вред развитию подростка, его здоровью.

Виктимологическая характеристика несовершеннолетнего, вовлеченного в употребление указанных видов продукции и веществ, выглядит следующим образом. Это чаще всего лица, которые находятся в переходном подростковом возрасте. В этом возрасте подростки очень легко расширяют свой круг общения, их поведению свойственны повышенная возбудимость, активность, резкая смена настроения. Они стремятся к демонстрации взрослости, самостоятельности, независимости от взрослых и охотно идут на контакт с теми, кто признает и поддерживает в них эту самостоятельность. Несовершеннолетние нередко оказываются не готовыми к встрече с нравственно-испорченными людьми, которые легко подчиняют их себе. Как правило, такие несовершеннолетние могут иметь положительную характеристику по месту жительства и учебы, однако из-за жажды общения и чрезмерного доверия взрослому лицу они вовлекаются последним в употребление продукции или веществ.

Анализ личности вовлеченных несовершеннолетних показал, что их возраст варьируется от 12 до 17 лет, при этом только один из восьми подростков имеет ярко выраженную девиацию в поведении и попадал в поле зрения сотрудников полиции. Соответственно только 12,5% вовлеченных подростков имеют проблемы с законопослушным поведением. Легче всего вовлечению поддаются подростки в возрасте 12 и 13 лет, так как им присущи:

несформированность личности; некритическое подражание; поведенческие расстройства (синдром дефицита внимания и гиперактивность)¹.

Специфика употребления продукции или веществ несовершеннолетними объясняется влиянием на него конкретного окружения. Так, на личность несовершеннолетнего, вовлеченного в употребление продукции или веществ могут оказать влияние *семейно-бытовые и социальные факторы*.

Семейно-бытовые факторы, влияющие на формирование личности несовершеннолетнего, оказывают наиболее длительное и сильное воздействие.

Характеризуя семейное окружение несовершеннолетнего, вовлеченного в рассматриваемые антиобщественные действия, стоит отметить, что:

- семья, как правило, неполная, с низкой материальной обеспеченностью, где родители (опекуны) систематически злоупотребляют спиртными напитками в присутствии детей, тем самым подают своим подопечным отрицательный пример, в результате чего у несовершеннолетних формируется стойкое убеждение в том, что распивать спиртное это норма и негативными действиями это не является;

- подросток фактически предоставлен сам себе из-за нехватки времени у родителей на совместное времяпровождение с детьми в течение дня. Следует отметить, что 70% фактов вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков зарегистрированы в дневное время и только 30% в вечернее или ночное время²;

- родители не в полном объеме занимались воспитанием детей в силу своей педагогической несостоятельности, что привело к неконтролируемому поведению подростков, которые попадали под влияние взрослого с асоциальной направленностью;

- родительский авторитет полностью утрачен (в подростковом возрасте имеется необходимость в получении совета, поддержки, общении, что порой реализуется через сайты в сети Интернет, контент которых зачастую оказывает противоправное воздействие на несовершеннолетних).

Социальными факторами, влияющими на личность несовершеннолетнего, вовлекаемого в употребление продукции или веществ, являются его образовательный уровень и степень организации досуговой занятости. Как правило, чем ниже уровень образования несовершеннолетних и отсутствие организованного досуга, тем выше вероятность их вовлечения в употребление продукции или веществ.

К таким факторам относятся:

- недостатки в воспитании, в связи с чем преобладают такие качества как инфантильность, потребительское отношение к жизни;

- наличие в окружении лиц, употребляющих алкоголь (помимо семейного окружения, зачастую это совершеннолетние знакомые, друзья подростков, учащиеся, проживающие в одном общежитии, что приводит к покровительству

¹ Информационное письмо ГУ МВД России по Челябинской области (исх. от 28.02.2022 № 1/2537).

² Информационное письмо ГУ МВД России по Кемеровской области (исх. от 24.02.2022 № 15/22-281).

несовершеннолетними факта совместного употребления продукции или веществ);

- отсутствие занятости, увлечений (не посещают секции, кружки и т.п.), в том числе во внеурочное время;

- отрицательное отношение к учебе, частый пропуск занятий без уважительной причины;

- желание испытать новые ощущения, следовать моде или влиянию друзей и знакомых, желание выглядеть в глазах сверстников взрослыми, показать свою независимость, желание забыться и уйти от текущих проблем.

Таким образом, следует заключить, что несовершеннолетнее лицо может быть вовлечено в употребление продукции или веществ при сложении ряда обстоятельств, среди которых фигурирует противоправное воздействие через сайты сети Интернет, отсутствие занятости несовершеннолетнего в неурочное время, снижение контроля со стороны родителей (попечителей) за тем, как проводит досуг их ребенок (подопечный).

ФГКУ ВНИИ МВД России

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Академия управления МВД России
Научно-исследовательский центр

**Методические рекомендации
«Профилактика травли (буллинга) в образовательных организациях»**

Авторский коллектив:

ведущий научный сотрудник отдела по исследованию проблем отраслевого управления
научно-исследовательского центра,
кандидат юридических наук майор полиции **С.И. Долгова;**

ведущий научный сотрудник отделения по изучению проблем психологического
обеспечения оперативно-служебной деятельности отдела по исследованию проблем
отраслевого управления научно-исследовательского центра,
кандидат юридических наук, доцент подполковник полиции **В.Н. Панасенко**

Основание для разработки:
пункт 24 Плана научной деятельности
Академии управления МВД России на 2022 год
(заявка ГУОООП МВД России от 02.08.2021 № 12/7216)

Москва 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Основные понятия, состояние проблемы и причины травли (буллинга) в подростковой и молодежной среде в образовательных организациях.....	4
2. Особенности травли (буллинга) с точки зрения возраста обучающихся и типов образовательных организаций (общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования).....	8
3. Тактика предупреждения, выявления и устранения признаков агрессивного поведения обучающихся образовательных организаций, насилия со стороны сверстников.....	14
4. Порядок взаимодействия органов внутренних дел и субъектов системы профилактики в сфере профилактики травли (буллинга).....	24
Приложение.....	33

Введение

Методические рекомендации «Профилактика травли (буллинга) в образовательных организациях» подготовлены авторским коллективом научно-исследовательского центра Академии управления МВД России во исполнение пункта 24 Плана научной деятельности на 2022 год по заявке ГУОООП МВД России от 02.08.2021 № 12/7216.

Актуальность исследования вызвана необходимостью научного и методического обеспечения деятельности территориальных органов МВД России в сфере профилактики травли (буллинга) в образовательных организациях.

В методических рекомендациях рассмотрены основные понятия и дана характеристика проблемы травли (буллинга) в подростковой и молодежной среде в образовательных организациях; выявлены особенности травли (буллинга) с точки зрения возраста обучающихся и типов образовательных организаций (общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования); на основе анализа практики деятельности территориальных органов МВД России изучена тактика предупреждения, выявления и устранения признаков агрессивного поведения обучающихся образовательных организаций, насилия со стороны сверстников; рассмотрен порядок взаимодействия органов внутренних дел и субъектов системы профилактики в сфере профилактики травли (буллинга); разработан алгоритм действий сотрудников органов внутренних дел по профилактике травли (буллинга) в образовательных организациях.

При подготовке методических рекомендаций использовались информационно-справочные материалы, представленные территориальными органами МВД России по субъектам Российской Федерации¹ и ГУОООП МВД России.

Документ рекомендуется к использованию в оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

¹МВД России по Республике Башкортостан, МВД по Республике Северная Осетия-Алания, МВД по Республике Татарстан, ГУ МВД России по Кемеровской области, ГУ МВД России по Краснодарскому краю, ГУ МВД России по Пермскому краю, УМВД России по Курской области, УМВД России по Ульяновской области.

1. Основные понятия, состояние проблемы и причины травли (буллинга) в подростковой и молодежной среде в образовательных организациях

Слово **буллинг** как лексическая единица современного языкового поля происходит от голландского **boel** – «любовник, брат» и средненемецкого уменьшительного **buole** – «брат». В течение XVII в. в европейских языках оно применяется в значении от «славного парня», «хвастуна» до «преследователя слабых». В качестве глагола «запугивать» **bully** впервые употребляется в английском языке не ранее 1710 г.¹

Буллинг – проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей (преподавателей). Одна из современных разновидностей буллинга – кибербуллинг (травля в социальных сетях)². Вместе с тем некоторые авторы рассматривают «буллинг» как «последствие не контролируемого взрослыми процесса образования подростковых иерархий»³.

О распространенности буллинга в российских школах говорят данные социологического исследования, проведенного Лабораторией профилактики асоциального поведения Института образования Высшей школы экономики в десяти регионах России. Следует отметить, что психологический буллинг распространен больше, чем физический и является серьезной педагогической проблемой⁴. Среди наиболее распространенных приемов буллинга учащиеся называют обзывания, насмешки, комментарии, угрозы⁵. Практически каждый второй подросток эпизодически подвергается психической агрессии, а каждый восьмой – физической.

Буллинг исключает возможность получения полноценного образования и здорового психического развития учащихся. Последствия от рассматриваемого явления испытывают учителя (преподаватели), школьники и иные обучающиеся образовательных учреждений.

Общественная опасность травли (буллинга) состоит не только в дезорганизации работы учебных заведений. Бесконтрольный процесс образования подростковых иерархий приводит к созданию хулиганских групп, противоправная деятельность которых выходит за пределы образовательных учреждений.

¹ Онлайн-этимологический словарь. Дуглас Харпер. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.etymonline.com/index.php?term=bully> (дата обращения: 27.07.2022).

² Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

³ Курбенков В.А., Новосельцев А.Ю. Буллинг в российских школах: правовые проблемы профилактики // Журнал российского права. 2020. № 3. С. 95–102.

⁴ Собкин В.С. О социально-психологических аспектах буллинга среди российских школьников // Педагогика. № 1. 2022. Т. 86. С. 8

⁵ Там же.

Выделяют две **формы буллинга**: прямой и косвенный.

Прямой буллинг имеет явное проявление в виде агрессии как физической (нападение, удары, отбирание и порча принадлежащих жертве вещей и денег и т.п.), так и вербальной (оскорбления, угрозы, насмешки, критика личных качеств, способностей, фактов биографии, внешности и т.п.).

Косвенная форма буллинга включает запугивания, манипуляции, распространение сплетен, бойкотирование и др.

В настоящее время наиболее острым онлайн-риском можно назвать **кибербуллинг**, который определяется как целенаправленный и повторяющийся вред, наносимый с использованием компьютеров, смартфонов и других электронных устройств, при этом благодаря анонимности агрессор может оставаться безнаказанным и не испытывать вину за свои действия¹.

К формам интернет-травли относятся: издевательства в виде систематических оскорбительных комментариев; раскрытие личной информации без согласия человека; размещение информации с целью испортить репутацию человека, унижить его; интернет-бойкот (не добавляют или исключают из группы); троллинг или провокация к диалогу при помощи высмеивания, оскорблений, использования нецензурной лексики; кибер-преследование, выражающееся в угрозах другому пользователю².

В основном в качестве **участников буллинга** выделяют агрессора (буллера), жертву, свидетелей (зрителей), что не совсем корректно, так как забывают при этом про подстрекателей. **Подстрекателями** чаще всего становятся те, кто больше всех боится стать жертвой (из-за специфической своей внешности, произношения, материального положения и др.). Подстрекатели «предлагают» жертву для агрессора. Они ищут жертву, чтобы объединить всех возможных лидеров (потенциальных для себя агрессоров) в группу против жертвы. И через это пытаются занять определенное положение в коллективе. Когда непонятно, кто агрессор, говорят не о прямом, а о косвенном буллинге. Но в любом случае подстрекатель – это тот, кто провоцирует агрессора на травлю (буллинг). Подстрекатель сам, как правило, не является агрессором³.

Таким образом, люди, оказывающие насилие, называются **буллерами** (булли, агрессорами).

Причины, по которым люди становятся буллерами:

- желание быть популярными, выглядеть «круто», привлечь к себе внимание;
- зависть к жертве;
- отличие буллера от других (цвет кожи, вес, имя, увлечения);

¹ Письмо Минпросвещения от 09.12.2021 г. № ДГ -2351/14.

² Копченова, Е. Е. Представления о буллинге в образовательной среде / Е. Е. Копченова, С. В. Солдатова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – С. 369-372.

³ Таланов С.Л. Буллинг в образовательной среде: причины, формы, профилактика // Вестник высшей школы. № 6 (июнь) 2021. С. 30-42.

- стремление к власти;
- месть;
- удовлетворение садистских потребностей.

Буллер получает удовольствие, причиняя боль или насмехаясь, добиваясь покорности и уступок, завладевая личными вещами жертвы.

В роли агрессора преимущественно выступают обучающиеся из авторитарных либо неблагополучных семей. Они отстают в освоении образовательной программы, активны, стремятся занять место лидера и быть в центре внимания. Замечания, наказания и угрозы абсолютно не останавливают агрессоров.

Травля направлена против аутсайдера в коллективе (группе). Основными признаками аутсайдера являются: отсутствие друзей, одиночество или его изоляция (отстраненность) от основных мероприятий и др.

Жертвой буллинга может стать любой человек – обучающийся, учитель (представитель профессорско-преподавательского состава, инженерно-технического, производственного, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала образовательной организации). Вероятность столкнуться с буллингом выше у обучающихся, чем у учителей (преподавателей).

Риск стать жертвой особенно высок для неуверенных в себе детей, одиноких, тревожных. У жертв травли обнаруживаются головные боли, мигрени, депрессивные расстройства.

Жертвами буллинга чаще всего становятся обучающиеся:

- с нестандартной внешностью (шрамы, косоглазие);
- тихие и слабые, полные, худые;
- броско одетые и неопрятно одетые;
- «стукачи» и ябеды;
- неуспевающие по учебе или, наоборот, учащиеся с высокими академическими или вербальными способностями, пользующиеся авторитетом у педагогов;
- с различными заболеваниями (тики, заикания);
- с приспособлениями для улучшения зрения, слуха и т.п. (очки, слуховые аппараты);
- замкнутые, стеснительные и застенчивые;
- из малообеспеченных семей либо, наоборот, из семей с высоким материальным достатком;
- других национальностей, вероисповедания;
- новички, которые только появились в классе (группе).

Таким образом, подвергаются травле обучающиеся, чем-то отличающиеся от других, выделяющиеся из основной массы.

Свидетели (зрители) становятся очевидцами процесса буллинга, поскольку он происходит прямо у них на глазах. Несмотря на наблюдение за процессом со стороны, они также подвергаются психологическому воздействию. Такие люди чувствуют себя беспомощными, а также

испытывают страх при нахождении в образовательной организации. Роль свидетелей могут занимать как учителя (преподаватели), обучающиеся, так и другие работники образовательной организации.

Проведенные исследования доказывают, что издевательства вызывают вредные психологические последствия, приводящие к психосоциальным, психологическим и психиатрическим расстройствам¹.

Немецкий педагог Х. Каспер, более 40 лет проработав в школе, из них 25 лет – директором, изнутри видит масштаб распространения травли, выделяет **основные критерии буллинга**, которые справедливы как для взрослых, так и для детей:

- 1) конфликт приобретает стабильные формы, упрочивается;
- 2) существует значительный перевес сил: из двух сторон одна (чаще всего это отдельный человек) оказывается в положении слабой и притесняемой;
- 3) на протяжении длительного времени (не менее полугода) подвергается нападкам и притеснениям;
- 4) у этого человека почти нет шансов своими силами справиться с данной ситуацией².

Распространенность проявлений буллинга детерминирована гендерными, возрастными и социальными факторами.

К основным причинам буллинга можно отнести следующее:

– нарушение внутрисемейных отношений (низкий социально-экономический уровень жизни, смерть одного из родителей, конфликтность семьи, агрессивные проявления по отношению к ребенку или кому-то из членов семьи, тип воспитания);

– личные проблемы (неуверенность в своих достоинствах и силах, низкая самооценка, завышенные требования к себе, тревога и напряжение в общении со сверстниками, повышенная конфликтность, сниженное чувство самосохранения);

– микроклимат образовательной организации³ (наличие школьных (внутригрупповых) конфликтов, проявления насилия со стороны учителей (преподавателей) в виде унижений, оскорбительных высказываний, предвзятого отношения к обучающимся, слабый контроль в образовательной организации за поведением обучающихся);

- трансляция сцен насилия в средствах массовой информации и социальных сетях.

¹ Bonde B., Dornonville la Cour S., Bullying as a Traumatizing Process: An Investigation of the Phenomenology of Bullying Experiences and their Dynamic Effects // British Journal of Psychotherapy. 2022. May.

² Кривцова С. В. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия, Россия / С. В. Кривцова, А. Н. Шапкина, А. А. Белевич // Образовательная политика. 2016. № 3(73). С. 97–119.

³ Осин Р. В. Изучение проявления школьного буллинга у подростков / Р. В. Осин, А. В. Фролкина, А. В. Чевтаева // Вопросы педагогики. 2021. № 12-1. С. 271–273.

Отметим, что травлю (буллинг) следует рассматривать как процесс проявления агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Обозначенные действия иногда приводят к совершению несовершеннолетними обучающимися административных правонарушений (ст. ст. 6.1.1, 7.17, 7.27, 20.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях) и уголовных преступлений (ст. ст. 110, 110.1, 111, 112, 115, 116, 117, 128.1, 158 Уголовного кодекса Российской Федерации). Вместе с тем как самостоятельный состав противоправного деяния «буллинг» не поддается юридической оценке, в связи с чем отсутствует в статистической отчетности территориальных органов МВД России.

2. Особенности травли (буллинга) с точки зрения возраста обучающихся и типов образовательных организаций (общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования)

Уровень распространенности буллинга в образовательных организациях зависит и от возраста обучающихся. Так, с повышением возраста обучающихся, распространенность буллинга существенно снижается¹.

Исследованиями, проведенными специалистами Высшей школы экономики было выявлено, что в школах России буллингу подвергаются или имеют к нему какое-либо отношение 52% учащихся. На основании анализа статистики и исследований можно выделить следующее:

- агрессорами являются ровесники (53% случаев), старшие ученики (21%) и учителя (26%);
- буллингу подвергаются младшие школьники в 8% случаев, старшие школьники в 31% случаев и учащиеся средней школы в 61% случаев;
- к агрессивному поведению детей зачастую приводит стиль воспитания и критика родителей;
- жертвы буллинга расскажут о случившемся родителям в 47% случаев, друзьям – в 23% случаев, в 8% – учителям и в 20% случаев – никому не будут рассказывать.

Чаще всего, по мнению учащихся, их травят за внешний вид (43,8%) или же принадлежность национальности (33,6%). Что самое немаловажное, каждый пятый опрошенный утверждает о том, что учителя проявляли или проявляют к нему агрессию, при этом 65% респондентов считают атмосферу в школе дружелюбной. Одной из главных проблем является то,

¹ Таланов С.Л. Буллинг в образовательной среде: причины, формы, профилактика // Вестник высшей школы. 2021. № 6 (июнь). С. 30–42.

что учителя и учащиеся зачастую замалчивают данную проблему, именно поэтому родители узнают лишь в 20% случаях¹.

Особенности буллинга в начальной школе (младший школьный возраст от 6 до 11 лет).

В настоящее время проблема буллинга стала актуальной для начальной школы, а самые ранние проявления можно наблюдать в дошкольном возрасте.

У учащихся младшего школьного возраста отмечается повышение тревожности, раздражительности, агрессивности, понижение самооценки в связи с адаптацией в новом коллективе, трудностями в обучении, в общении с учителями и, особенно, сверстниками. Все это повышает риски проявления буллинга, ребенок может стать жертвой или агрессором.

Жертва в начальной школе рассматривается обидчиками как «белая ворона». Ребенок может быть впечатлительным, экспансивным, бездеятельным либо подвергаться принуждению в домашних условиях, быть иной национальности, иметь иные религиозные воззрения, культурные предпочтения – все это повод к тому, что он может стать жертвой буллинга. Обидчик – это, как правило, бойкий, хвастливый и неприлежный школьник, жаждущий власти путем насилия.

Учащимся младших классов больше, чем старшим детям, свойственны физические формы проявления травли (путем толкания, щипков, битья и приставаний). Травля путем воровства обычно производится «открыто»: юные агрессоры зачастую берут вещи на глазах у владельцев, часто буквально выхватывая их из рук. Ложь – тоже распространенное оружие в арсенале младших школьников. Вербальная травля в начальной школе используется минимально, но, расширяя свой словарный запас, задиры становятся виртуозами в нанесении оскорблений и обид².

Что касается половых особенностей в проявлениях буллинга, то на сегодняшний день установлено, что мальчики и девочки используют разные его формы. Для мальчиков характерны проявления физической агрессии (пинки, толчки, подножки и т.п.). Девочки применяют косвенные формы буллинга такие, как разговоры за спиной, клевета и т.п. Буллинг в начальной школе может стать причиной появления таких проблем как межличностные особенности, тревожность, депрессия, низкая самооценка а также отсутствие интереса и желания учиться в школе³.

В младшем школьном возрасте практически все дети вовлечены в процесс, занимая ту или иную буллинг-позицию. Особое внимание следует уделять обширной группе детей, занимающей позицию наблюдателей, поскольку эти дети могут в дальнейшем выполнять роль буллера.

¹ Заочинский М. С. Актуальность проблемы буллинга в современной школе / М.С. Заочинский // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2021. № 2(54). С. 14-17.

² Будякова А. С. О необходимости профилактики буллинга в младшем школьном возрасте / А. С. Будякова // Научный потенциал. 2020. № 1(28). С. 13-16.

³ Вороненко А. И. Буллинг в младшей и старшей школе: сравнительная характеристика / А. И. Вороненко, К. Д. Иванова // Эпоха науки. 2021. № 28. С. 282-286.

Особенности буллинга в средней и старшей школе (возраст учащихся от 11 до 18 лет).

Буллинг распространен преимущественно среди подростков, то есть в средних и старших классах школы. Подросткам-булли, помимо повышенной агрессивности, свойственна самоуверенность, импульсивность, раздражительность, потребность в доминировании и признании их авторитета. В роли буллера чаще выступают учащиеся из неблагополучных или неполных семей. К категории агрессоров относятся и те, кто следует за авторитетом и, соответственно, принимает участие в травле.

В целом по мере взросления учащихся прослеживается тенденция к снижению виктимизации: уровень травли в старшей школе ниже по сравнению со средней школой. Так, социальная виктимизация более выражена в 6-х, 7-х и 8-х классах по сравнению с 10-ми и 11-ми. Физическая травля распространена больше в 6-х, 7-х и 8-х классах по сравнению с 9-ми и 10-ми классами. Наконец, вербальному буллингу, преимущественно, подвергаются ученики 7-х и 8-х классов по сравнению с 10-ми и 11-ми¹.

Это объясняется тем, что учащиеся 6–8 классов в силу возрастных особенностей эмоционально более неустойчивы, испытывают острую потребность быть приверженными к группе сверстников или старших, стремятся отстоять чувство «взрослости» и т.д.²

В свою очередь, ученики в старших классах, достигшие определенного уровня нравственного развития, считают неприемлемым демонстрировать власть и завоевывать авторитет за счет издевательств над более слабыми. С другой стороны, для подавляющего большинства из них старшая школа – время подготовки к сдаче ЕГЭ и поступлению в вузы, и для любых форм взаимодействия со сверстниками остается меньше ресурсов. Классы «группы риска» – 7-е и 8-е. Именно на этот период приходится наиболее активный и жесткий процесс выстраивания социальной иерархии в классе, усиливающийся еще и за счет возникновения романтических симпатий среди подростков³.

Следует отметить, что структурные характеристики школы – тип (гимназия, средняя общеобразовательная, основная общеобразовательная), городская/сельская, размер, социально-экономический статус – не связаны с частотой буллинга⁴.

¹ Новикова М. А. Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом / М. А. Новикова, А. А. Реан, И. А. Коновалов // Вопросы образования. 2021. № 3. С. 62–90.

² Евтушенко А. С. Особенности проявлений буллинга в разных возрастных группах / А. С. Евтушенко // Научная инициатива в психологии : Межвузовский сборник научных трудов студентов и молодых ученых / Под редакцией В.П. Гаврилюка. – Курск: Курский государственный медицинский университет. 2020. С. 98–106.

³ Новикова М. А. Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространенности, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом / М. А. Новикова, А. А. Реан, И. А. Коновалов // Вопросы образования. 2021. № 3. С. 62–90.

⁴ Иванюшина В. А. Распространенность буллинга: возрастные и гендерные различия, значимость размера и типа школы / В. А. Иванюшина, Д. К. Ходоренко, Д. А. Александров // Вопросы образования. 2021. № 4. С. 220–242.

Анализ результатов исследования, проведенного весной 2021 года Центром социологии образования Института управления образованием Российской академии образования в 17 субъектах Российской Федерации, основанного на материалах анонимного опроса 40 575 учащихся 7-11 классов, позволяет сделать следующие выводы.

Среди девочек проявляются чаще коллективные формы психической агрессии, а у мальчиков – физической. К окончанию школы распространенность обеих этих форм снижается, что, по-видимому, связано, с одной стороны, со сложившейся устойчивой структурой внутригрупповых отношений, а с другой – с пониманием того обстоятельства, что на этапе окончания школы класс уже не воспринимается учащимися как значимая система внутригрупповых отношений.

Каждый второй учащийся 7-11 классов становится жертвой кибербуллинга. До 72% школьников в разных формах являются участниками травли в Интернете. Основная площадка для травли – соцсети. «Лидеры по распространению кибербуллинга в России: Instagram, TikTok, Twitter, Facebook, WhatsApp и ВКонтакте» – сообщают «РИА Новости» со ссылкой на директора Лиги безопасного интернета, члена Общественной палаты России Екатерину Мизулину¹.

Обращает на себя внимание и влияние социально-стратификационных факторов.

Так, наличие психического и физического буллинга отмечают учащиеся из семей со средним образованием родителей по сравнению с теми, у кого родители имеют высшее образование. Еще более отчетливо проявляется влияние материального статуса семьи. Например, на психологический буллинг чаще указывают подростки из малообеспеченного слоя по сравнению с детьми из высокообеспеченных семей.

Следует отметить, что жестким агрессивным санкциям со стороны одноклассников подвергаются именно дети из слабых социальных страт. Очевидно, что их родители, не всегда способны оказать эффективную поддержку своему ребенку и реже находят поддержку в педагогических коллективах образовательных организаций при попытках защитить своего ребенка в ситуациях агрессии со стороны одноклассников.

Подростки, регулярно подвергающиеся агрессии со стороны одноклассников, редко отмечают своих родителей в качестве личностных образцов для подражания. В то время как дети, не подвергающиеся травле, в преобладающем большинстве отмечают своих родителей в качестве примеров для подражания. Причем здесь проявляются и характерные гендерные различия: девочки выделяют мать, а мальчики – отца. Это свидетельствует о важности особых паттернов в родительском поведении.

¹ Названы соцсети-лидеры по количеству травли среди российских пользователей. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/media/news/2020/11/19/847552-nazvani-sotsseti-lideri-po-rasprostraneniyu-oskorbleni> (дата обращения: 27.07.2022).

Также важно отметить, что учащиеся с низкой самооценкой своего статуса в классе существенно чаще подвергаются агрессии со стороны одноклассников. Среди подростков, регулярно подвергающихся физической агрессии, велика доля конфликтов на национальной или религиозной почве (каждый шестой-седьмой подросток).

Помимо этого, результаты исследования свидетельствуют, что среди подростков, подвергающихся буллингу, распространены конфликты в связи с девиантными формами поведения – употреблением ненормативной лексики, алкогольных напитков, наркотических средств или иных психотропных веществ, табакокурением.

Исходя из изложенного, можно выделить две содержательные линии проявления коллективной травли в классе. Одна из них связана с буллингом относительно представителей разнообразных меньшинств, когда в основе коллективной агрессии лежит оппозиция «мы-они». Другая касается проявлений коллективной травли по блокировке девиантных форм поведения.

Особую значимость играет успеваемость подростков (высокая либо низкая) как фактора, влияющего на проявление агрессии со стороны одноклассников.

Учащиеся с низкой самооценкой своего статуса в классе чаще подвергаются агрессии со стороны одноклассников. Таким образом, иерархия социальных позиций учащихся в классе периодически поддерживается и регулируется весьма жесткими санкциями группового давления¹.

Особенности буллинга в профессиональных образовательных организациях (возраст учащихся от 16 до 20 лет).

Распространенность буллинга в профессиональных образовательных организациях зависит от рейтинга учебного заведения и, соответственно, от контингента обучающихся.

Проявления буллинга встречаются в «низко рейтинговых» учебных заведениях, нежели в престижных. Это объяснимо прежде всего тем, что в них обучаются преимущественно подростки из малообеспеченных или неполных семей, с низкой успеваемостью, не имеющие мотивации к обучению. Контингент обучающихся по своему составу не однороден. В основном поступающие подают заявления по «остаточному» принципу².

Буллинг в профессиональных учебных заведениях среди обучающихся в возрасте 16–18 лет имеет сходство с травлей в старших классах школы; а травля среди обучающихся в возрасте 19–20 лет аналогична буллингу в образовательных организациях высшего образования.

¹ Собкин В.С. О социально-психологических аспектах буллинга среди российских школьников // Педагогика. № 1. 2022. Т. 86. С. 9.

² Бондаренко С. Б. Буллинг среди студентов системы среднего профессионального образования, в том числе студентов с ОВЗ и инвалидностью / С. Б. Бондаренко // Академическая публицистика. 2022. № 2-1. С. 209–212.

Распространенность проявлений буллинга обусловлена следующими факторами:

- часть обучающихся проживает удаленно от родителей, предоставлены сами себе, в следствии чего возрастают риски проявлений буллинга, особенно в первые годы обучения;

- учащиеся могут быть привлечены к юридической ответственности, в силу достижения ими определенного возраста, и это является сдерживающим фактором;

- учащиеся (преимущественно в последние годы обучения) начинают обращать внимание на свои личностные и интеллектуальные качества, формируются самосознание и самооценка;

- ведущая деятельность – учебно-профессиональная, следовательно, появляется стремление выбрать профессию;

- появляется критичность к себе и окружающим;

- на старших курсах происходит смена приоритетов с группы сверстников на самого себя, уменьшается проявление агрессии к другим и появляется стремление к доверительному общению. В связи с этим проявления буллинга уменьшаются¹.

Особенности буллинга в образовательных организациях высшего образования (возраст учащихся от 18 до 23 лет).

Студенты, обучающиеся в образовательных организациях высшего образования, реже, чем школьники сталкиваются с буллингом. Формы травли зависят от количества иностранных студентов, количества студентов определенной национальности. В разных образовательных организациях буллинг принимает разные формы. Вместе с тем отмечается высокой латентностью.

Опираясь на результаты исследований, проведенных в 2019–2020 г.г. в Ярославском государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского (ЯГПУ) и в Ярославском государственного университета имени П.Г. Демидова (ЯрГУ), а также на данные и публикации результатов исследований, осуществленных Институтом социологии ФНИСЦ РАН (г. Москва), ВЦИОМ, можно сделать следующие выводы.

Буллером (агрессором) при вербальном буллинге выступает тот, кто пытается самоутвердиться за счет других, человек с завышенной самооценкой и, как правило, это девушки, а не юноши. В студенческих группах, состоящих из одних девушек, вербальный буллинг распространен гораздо шире, чем в смешанных студенческих группах.

По мнению опрошенных, агрессором при физическом буллинге выступают в основном юноши, а также те, кто пытается самоутвердиться за счет других.

¹ Евтушенко А. С. Особенности проявлений буллинга в разных возрастных группах / А. С. Евтушенко // Научная инициатива в психологии : Межвузовский сборник научных трудов студентов и молодых ученых / под редакцией В.П. Гаврилюка. Курск : Курский государственный медицинский университет. 2020. С. 98–106.

Исходя из ответов студентов, только 5% юношей и столько же девушек указали, что в процессе обучения в вузе столкнулись с проявлением физического буллинга. Респонденты могли пояснить свои ответы. Так, они отметили, что периодически сталкивались с несправедливостью по отношению к себе в общежитии, где часто приходилось отстаивать свою правоту. Было также установлено, что в некоторых общежитиях распространены элементы «дедовщины» и злоупотребление спиртными напитками среди проживающих.

Незначительная часть опрошенных из семей, относящихся к средне и слабо ресурсным группам, сталкивалась с социальным буллингом во время обучения в вузе.

Буллинг в вузах распространен в меньшей степени, чем в школах. Очевидно, это связано с тем, что многие агрессоры буллинга в школе не имели ресурсов для поступления в вузы либо не имели желания поступать в вузы. Кроме того, в вузах за буллинг грозит отчисление (помимо других видов ответственности). В школу человек приходит вынужденно, а в вуз чаще всего добровольно. Можно предположить, что страх быть отчисленным является сдерживающим фактором распространения буллинга в вузах¹.

3. Тактика предупреждения, выявления и устранения признаков агрессивного поведения обучающихся образовательных организаций, насилия со стороны сверстников сотрудников территориальных органов МВД России

Профилактика агрессивного поведения обучающихся образовательных организаций, насилия со стороны сверстников имеет особую специфику, которая заключается в том, что должна носить комплексный характер. Сотрудникам полиции проблематично осуществлять профилактическую деятельность травли (буллинга) в подростковой среде, так как этим занимаются в первую очередь образовательные организации в лице социальных педагогов, психологов, классных руководителей и, безусловно, родители (законные представители несовершеннолетних). В этой связи важно определение сферы ведения и полномочий всех лиц, участвующих в предупредительной деятельности, разграничение функций, четкое определение обязанностей в целях устранения параллелизма и дублирования.

На плечи сотрудников полиции ложится важная задача – установление причин, побуждающих несовершеннолетних совершать травлю, которая провоцирует совершение преступлений и иных правонарушений, приводит к суицидальным попыткам, и принятию мер по недопущению подобных явлений в образовательных организациях.

С целью своевременного получения информации о подростках и случаях травли (буллинга) и организации профилактической работы сотрудникам

¹ Таланов С.Л. Буллинг в образовательной среде: причины, формы, профилактика // Вестник высшей школы. 2021. № 6 (июнь). С. 30-42.

подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России необходимо отлаженное взаимодействие в части обмена информацией между представителями образовательных организаций, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Информация может поступить как от самого потерпевшего, ставшего жертвой травли (буллинга), родителей и иных законных представителей несовершеннолетних, так и от педагога образовательной организации, классного руководителя, педагога-психолога (при его наличии), директора, органа управления образованием.

В зависимости от ситуации, характера и последствий случая, образовательная организация осуществляет информирование о нем органа внутренних дел (п. 3.2 Рекомендаций об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»)¹.

Вместе с тем информация об инциденте может поступить непосредственно в территориальный орган МВД России посредством жалобы из органа управления образованием, самого учебного заведения, от родителей и иных законных представителей несовершеннолетних (как в устной форме, так и по электронной почте) и др.

Возможен вариант непосредственного обнаружения самим сотрудником органа внутренних дел происшествия, связанного с фактом травли (буллинга) в образовательной организации.

На данном этапе важно разобраться в случае, чтобы определить дальнейшую тактику работы.

Необходимо установить:

1. Реальность факта совершения правонарушения либо преступления.
2. Продолжительность во времени и повторяемость этих действий (первый и единственный случай либо повторные действия травли (буллинга) или систематические издевательства).
3. Характер действий и обстоятельства, при которых они происходили.
4. Конкретных участников действий (пострадавший, обидчик, активные последователи, свидетели, защитники);
5. Степень нанесенных последствий в процессе травли (буллинга), состояние пострадавшего.
6. Причины и условия, способствующие совершению травли.

Необходима беседа с законными представителями несовершеннолетних.

Педагоги, классный руководитель, психолог (при его наличии в образовательной организации) имеют возможность наблюдать особенности общения и взаимоотношений обучающихся на уроках (занятиях),

¹ Направлены руководителям высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, министрам внутренних дел по республикам, начальникам главных управлений, управлений МВД России по иным субъектам Российской Федерации и подписаны 2 ноября 2020 г. Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России.

на переменах, во внеурочной деятельности. У несовершеннолетних, которые являются жертвами травли (буллинга), могут проявляться следующие особенности поведения и психоэмоциональных состояний:

- отстраненность от взрослых и других обучающихся;
- негативизм при обсуждении темы взаимоотношений со сверстниками;
- агрессивность к взрослым и детям;
- напряженность и страх при появлении ровесников;
- грусть, печаль и неустойчивое настроение в образовательной организации;
- необоснованная обидчивость и раздражительность.

Важно отметить, что только сочетание нескольких признаков, а также особенностей отношения группы к ребенку позволит диагностировать ситуацию травли (буллинга).

Сигнализировать взрослым о ситуациях травли могут сами обучающиеся, ставшие их невольными свидетелями. Информация может быть получена в результате искренней беседы.

По решению руководителя образовательной организации разбор установленного случая травли (буллинга) или рассмотрения жалоб обучающихся, родителей или иных законных представителей несовершеннолетних может проводить специальная комиссия или совет по профилактике правонарушений, где, безусловно, нахождение сотрудника органа внутренних дел, в частности инспектора по делам несовершеннолетних территориального органа МВД России, будет уместно и целесообразно. Подобные советы действуют во многих образовательных организациях. Их задача – выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению обучающимися антиобщественных действий и правонарушений, защита прав и интересов несовершеннолетних.

Заслуживает внимания опыт Республики Северная Осетия-Алания (далее – РСО-Алания), где в 2021 г. с участием представителей Министерства образования и науки РСО-Алания и МВД по РСО-Алания организовано 7 межведомственных совещаний (обучающих семинаров, конференций, курсов повышения квалификации) по вопросам профилактики антиобщественного поведения несовершеннолетних, предупреждения негативных процессов, происходящих в подростковой среде, а также девиантных проявлений у детей, предотвращения фактов буллинга в образовательных организациях¹.

В целях профилактики буллинга в образовательных организациях возможна реализация психолого-педагогических программ, направленных на снижение агрессивных и враждебных реакций, оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений, формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте, развитие толерантности, эмпатии.

Сотрудникам органов внутренних дел надлежит принимать участие, в рамках компетенции:

¹ Информационное письмо МВД по Республике Северная Осетия-Алания, исх. № 22/11-755 от 01.04.2022.

- в просветительской работе с родителями или иными законными представителями несовершеннолетних по формированию их позиции в отношении пресечения травли (буллинга);
- в адресной информационно-просветительской работе с несовершеннолетними обучающимися образовательных организаций;
- в организации встреч с несовершеннолетними, участвующими в травле (буллинге), их родителями или иными законными представителями несовершеннолетних;
- в консультациях и тренингах, направленных на урегулирование конфликтов, повышение уровня родительских компетенций.

С целью публикации информации профилактического характера по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, а также проводимой работы в данном направлении, на официальных сайтах УМВД по субъектам Российской Федерации созданы подразделы «Правовая помощь несовершеннолетним», где размещена информация о телефонах, по которым могут обратиться несовершеннолетние и их законные представители с вопросами о состоянии безопасности и правопорядка.

Заслуживает внимания *опыт Пермского края*, где с целью реализации приоритетных направлений работы субъектов системы профилактики и реализации задач по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия постановлением Правительства Пермского края от 26 ноября 2018 г. № 736-п утвержден *Порядок по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции, которым предусмотрен перечень категорий лиц, в отношении которых организуется проведение индивидуальной коррекционной работы*¹.

Так, в крае с целью внедрения новых подходов к системе профилактики детского и семейного неблагополучия, а также оказания психологической помощи организована работа 3-х уровневой системы психологической помощи: созданы и работают 7 филиалов государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

На первом уровне – педагоги-психологи образовательных организаций проводят психолого-педагогическую диагностику раннего неблагополучия, разрабатывают индивидуальные программы коррекции и реабилитации, оказывают первичную помощь детям и родителям.

На втором этапе – специалисты межмуниципальных психологических центров осуществляют углубленную диагностику сложных случаев (девиантное поведение, жестокое обращение, конфликты и др.).

На третьем – специалисты государственного бюджетного учреждения Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» работают с особо сложными случаями несовершеннолетних и их семей, координируют деятельность

¹ Информационное письмо ГУ МВД России по Пермскому краю, исх. № 01-72-385 от 31.03.2022.

межмуниципальных центров, проводят обучение и супервизии для педагогов-психологов.

Мероприятия, направленные на минимизацию агрессивного поведения в школьной среде в Пермском крае ведутся в двух направлениях:

1. Оказание кризисной психолого-педагогической помощи специалистами государственного бюджетного учреждения Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по факту выявленного случая травли (буллинга) в коллективе на основании ходатайств образовательных организаций и муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В образовательных организациях реализуются программы психолого-педагогической коррекции в отношении всего коллектива образовательной организации, консультации для специалистов образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на раннее предупреждение насилия в школьной среде путем:

– проведения обучающего семинара «Насилие в школьной среде» для специалистов управления образованием городских округов (муниципальных районов и муниципальных округов), образовательных организаций Пермского края;

– разработки и направления в образовательные организации методических рекомендаций по проведению мониторинга рисков возникновения насилия в школьной среде;

– проведения мониторинга рисков возникновения насилия в школьной среде в образовательных организациях среди обучающихся, педагогического и административного состава образовательных организаций;

– проведения обработки и анализа результатов мониторинга рисков возникновения насилия в школьной среде;

– определения перечня образовательных организаций с максимальной выраженностью риска возникновения насилия в школьной среде для организации пролонгированной помощи и фокусированного сопровождения;

– информирования органов управления образованием, руководителей образовательных организаций о результатах мониторинга рисков возникновения насилия в школьной среде в образовательных организациях путем направления выписки из аналитического отчета по результатам мониторинга;

– проведения обучающего вебинара по теме «Организация профилактической работы по снижению рисков возникновения насилия в школьной среде»;

– оказания пролонгированной помощи и фокусированное сопровождение в образовательных организациях с наибольшей выраженностью рисков возникновения насилия в школьной среде.

С целью создания условий для социальной активности детей и молодежи по противодействию травле (буллингу) в учебных заведениях

в Пермском крае в октябре – декабре 2021 года состоялся онлайн-конкурс социальных видеороликов, комиксов и мультипликационных фильмов «#ДАВАЙТЕЖИТЬДРУЖНО»¹.

Положительным примером также является утвержденный Постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Башкортостан от 23 июля 2021 г. № 15 **Порядок действий специалистов по предупреждению возникновения буллинга (травли) и в случаях выявления буллинга в детско-подростковых коллективах в организациях социального обслуживания семьи и детей Республики Башкортостан**².

Деятельность учреждений по предупреждению возникновения буллинга (травли) и в случаях выявления буллинга в учреждениях координирует Министерство семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан.

На базе каждого учреждения приказом руководителя формируются **антибуллинговые команды** из числа специалистов учреждений.

В состав антибуллинговой команды учреждения включаются: представитель администрации учреждения, обладающий полномочиями и авторитетом (директор, заместитель директора или руководитель структурного подразделения).

Современные риски детства, сопряженные с психологическим насилием, интегрируются в цифровое пространство. В настоящее время острым онлайн-риском является **кибербуллинг**. Интернет-пространство является ключевым источником получения информации для несовершеннолетних и зачастую оказывает влияние на убеждение, поведение и межличностные отношения.

В целях активизации деятельности территориальных органов МВД России по выявлению первичных признаков деструкции у несовершеннолетних, проявляемых в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, УМВД России по Курской области разработан и внедрен в практическую деятельность **алгоритм работы по установлению в социальных сетях персональных страниц несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН, и их отработке на предмет членства в деструктивных сообществах (группах), а также мониторингу указанных сообществ (групп) на предмет выявления в их членстве несовершеннолетних жителей Курской области.**

Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области проведена работа по созданию областного Центра защиты детей от медиаугроз (далее – Центр). Центр открыт на базе Областного государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

¹ Конкурс направлен на формирование у молодежи навыков обращения за профессиональной помощью в ситуациях, связанных с риском насилия, в том числе информирование детей и подростков о возможностях получения психологической помощи по детскому телефону доверия 8 800 2000 122.

² Информационное письмо МВД по Республике Башкортостан, исх. № 35/421 от 16.03.2022.

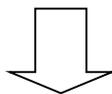
«Развитие». Основной целью деятельности данного Центра является выработка и реализация комплекса информационно-аналитических, методических и иных мер по снижению негативного влияния информационно-телекоммуникационной сети Интернет на здоровье, развитие и безопасность детей.

Распоряжением ГУ МВД России по Кемеровской области № 15/1-351 от 17 марта 2021 года создана рабочая группа, осуществляющая сбор, обобщение и анализ информации о результатах проведения мониторинга социальных сетей и контента Интернет, пропагандирующего противоправное поведение несовершеннолетних¹.

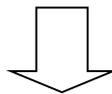
Исходя из вышеизложенного, предлагается примерный **Алгоритм действий сотрудников территориальных органов МВД России в случае выявления травли (буллинга) в детско-подростковых коллективах в образовательных организациях²**.

При получении информации о несовершеннолетних, являющихся участниками травли (буллинга), а также имеющих телесные повреждения, сотрудникам территориальных органов МВД России надлежит:

Принять заявление и сообщение о преступлении, об административном правонарушении, о происшествии.



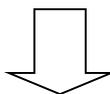
Зарегистрировать в соответствии с приказом МВД России от 29 августа 2014 г. № 736 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях» полученную информацию путем присвоения очередного порядкового номера Книги учета заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях (приложение № 1 к Инструкции, утвержденной приказом МВД России от 29 августа 2014 г. № 736) и фиксации в ней кратких сведений по существу заявления (сообщения).



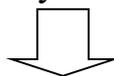
¹ Так, проверено более 3 200 несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних за различные виды правонарушений. Осуществлен мониторинг более 16 000 сообществ и групп в социальных сетях Интернет, на которые подписаны подучетные несовершеннолетние. Результаты мониторинга ежедневно докладываются рапортом заместителю начальника полиции по охране общественного порядка.

² Предлагаемый Алгоритм действий сотрудников территориальных органов МВД России в случае выявления травли (буллинга) в детско - подростковых коллективах в образовательных организациях является примерным (рекомендуемым), но не является обязательным для неукоснительного соблюдения.

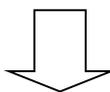
Сообщить о получении информации непосредственному руководителю.



Проинформировать руководителя образовательной организации, классного руководителя (куратора учебной группы) по месту обучения несовершеннолетнего, социального педагога, психолога (при его наличии в образовательной организации) и попросить содействия в работе. Обеспечить конфиденциальность передаваемой и получаемой информации.



Поставить в известность законных представителей несовершеннолетних о необходимости встречи с сотрудником органа внутренних дел (в данном случае, предполагаются законные представители несовершеннолетних, выступающих в конфликте как в роли агрессора, так и жертв, свидетелей).



Если информация получена из образовательной организации, то встречу с несовершеннолетними и их родителями либо иными законными представителями несовершеннолетних целесообразно проводить на территории образовательной организации с обязательным участием социального педагога, классного руководителя, руководителя образовательной организации, психолога (при его наличии в образовательной организации), только после этого осуществлять проверочные мероприятия по месту жительства.



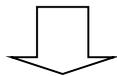
Сотрудникам полиции рекомендуется посещать образовательную организацию в форменной одежде для беседы с участниками конфликта.



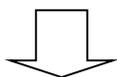
Перед общением с несовершеннолетними по возможности подготовить информацию о них и их семье, как они проявляют себя в коллективе и т.п.



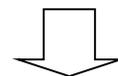
При общении с несовершеннолетними нужно быть предельно спокойным и корректным, создать условия для разговора, правильно формулировать задаваемые вопросы.



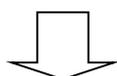
По результатам проверочных мероприятий



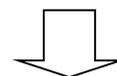
Сотрудник ПДН ОВД обнаружил факт правонарушения либо преступления агрессора по отношению к жертве



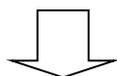
Сотрудник ПДН ОВД не обнаружил признаков правонарушения либо преступления агрессора по отношению к жертве



Информирование руководителя территориального органа МВД России об обнаружении признаков состава административного правонарушения либо преступления, о выявлении несовершеннолетних, имеющих признаки деструктивного поведения



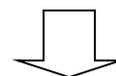
Информирование руководителя образовательной организации, педагога-психолога, классного руководителя о выявленных признаках конфликта



Изучение обстоятельств дела, установление причин и условий, способствующих совершению противоправного поведения.

В случае установления состава административного правонарушения либо преступления привлечение виновных лиц к юридической ответственности.

В случае установления у несовершеннолетних признаков деструктивного поведения, выявления несовершеннолетних участников интернет-сообществ, рассмотрение



Разработка плана мероприятий по профилактике травли (буллинга) в образовательной организации совместно с заинтересованными лицами, Службой медиации (при ее наличии в образовательной организации), реализация мер по разъяснению административной и уголовной ответственности за возможные последствия физического и психологического буллинга.

вопроса постановки на профилактический учет и организация в отношении них профилактической работы в соответствии с приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845

При подготовке докладной записки в обязательном порядке отражать номер регистрации материала проверки (КУСП, входящий); откуда поступила информация в территориальный орган МВД России; состав семьи, полные данные подростка и членов его семьи (ФИО, дата рождения, место жительства, место учебы/работы,); специализированные учеты по подростку и членам семьи (психиатр, нарколог, ОВД); название социальных сетей, в которых зарегистрирован подросток, наличие регистрации в суицидальных группах, имена (ники, псевдонимы), под которыми зарегистрирован подросток в социальных сетях, наличие характерных аватарок, статусов, хештегов; характеристику семьи и подростка по месту жительства и учебы, жилищно-бытовые условия; наличие психологических травм (смерть близких родственников, друзей, совершение в отношении подростка насильственных либо иных преступных действий, серьезные конфликты с одноклассниками, издевательства в школе либо со стороны знакомых), а также иные причины, подтолкнувшие несовершеннолетнего к травле (буллингу); информацию о дополнительной занятости подростка; какой контроль осуществляется со стороны родителей; результаты работы психолога с подростком; какие мероприятия проведены сотрудниками полиции с подростком и его родителями.

4. Порядок взаимодействия органов внутренних дел и субъектов системы профилактики в сфере профилактики травли (буллинга)

Системная работа по профилактике травли (буллинга) производится всеми заинтересованными субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие и обмен информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел в сфере профилактики травли (буллинга) осуществляется на постоянной основе через совместное планирование деятельности и проведение мероприятий, правовое воспитание обучающихся образовательных организаций, организацию личных встреч сотрудников территориальных органов МВД России с обучающимися, родителями и иными законными представителями несовершеннолетних, обмен сведениями и различными документами, в том числе посредством электронной почты.

Методы профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися должны избираться с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних. Профилактика травли (буллинга) среди несовершеннолетних, в зависимости от школьной параллели, типов образовательной организации, будет отличаться по своему содержанию. Иными словами, занятие по профилактике травли (буллинга) с обучающимися младших классов не тождественно аналогичному уроку в среднем учебном звене.

Например, обучающимся на классном часе по вопросам профилактики буллинга в общеобразовательной школе можно показать презентацию или социальный ролик на эту тему с последующим обсуждением (средняя и старшая школа). При этом с учениками начальной школы можно посмотреть мультфильмы: «Гадкий утенок», «Дамбо» и др. Для подростков можно выбрать для просмотра кинофильмы: «Чучело», «Чарли и шоколадная фабрика» и др.

Игры, направленные на улучшение социальных и коммуникативных навыков при условии их правильного выбора, будут интересны не только младшим школьникам, но и среднему и старшему звену.

Однако совместная деятельность территориальных органов МВД России и субъектов системы профилактики в сфере профилактики и травли (буллинга) на постоянной основе проводится, как правило, по следующим направлениям:

- 1) информационно-просветительская деятельность среди обучающихся, законных представителей несовершеннолетних, педагогов;
- 2) взаимодействие с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- 3) взаимодействие с молодежными организациями, волонтерами и общественными организациями правоохранительной направленности;
- 4) взаимодействие со службами примирения;
- 5) деятельность по профилактике кибербуллинга.

Раскроем их более подробнее.

1. Информационно-просветительская деятельность реализуется путем проведения с субъектами (обучающиеся, законные представители несовершеннолетних, педагоги, психологи) лекций, бесед и тематических выступлений направлена на разъяснение особенностей профилактики травли (буллинга) в образовательных организациях, безопасного использования Интернет-пространства.

Как правило, информация доводится во время проведения в образовательных организациях родительских собраний, на которых обращается внимание на разъяснение уголовной и административной ответственности за правонарушения против личности, ответственность за распространение и пропаганду экстремистских проявлений, в том числе через социальные сети. Разъясняется порядок обращения за помощью в органы и учреждения системы профилактики, а также в территориальные органы МВД России. Распространяется информация о том, как получить консультативно-психологическую помощь при возникновении любой сложной жизненной ситуации путем обращения по единому телефону доверия¹.

Так, положительным примером в данном направлении выступает налаженное сотрудничество ПДН г. Курска с кафедрой психологии Курского государственного университета посредством проведения тренингов и интерактивных уроков в рамках классных часов, в игровой форме, демонстрирующих последствия негативного отношения со стороны иных лиц, способах защиты от травли, в том числе проявляемой в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В основе данного метода лежит понимание того, что колкие высказывания собеседника – это попытка возвыситься над другим человеком, и часто они далеки от реальности. Во время таких мероприятий сотрудники территориальных органов МВД России показывают несовершеннолетним, как важна для любого человека позитивная обстановка, дружелюбный климат в коллективе образовательной организации, а также дают советы, как построить повседневное общение².

Среди законных представителей несовершеннолетних обучающихся проводится разъяснительная работа о необходимости контроля за времяпрепровождением детей во внеурочное время и каникулярное время, об ограничении доступа детей в сети Интернет к различным сайтам, пропагандирующим жестокость и насилие.

Сотрудники ОПДН УМВД России по г. Курску на базе Курского государственного техникума технологий и сервиса проводят лекции о возможных видах травли с показом видеоролика на тему «Кибербуллинг»,

¹ Экстренная психологическая помощь в России для детей, подростков и их родителей: 8-800-2000-122.

² Подобная практика реализована в 2021 году на базе ряда общеобразовательных школ г. Курска (информационное письмо УМВД России по Курской области, исх. № 46/1113 от 12.04.2022).

с последующим занятием с элементами тренинга под названием «Черный и белый стул»¹.

В целях профилактики чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, реализации социально-профилактических мер, направленных на устранение причин и условий, им способствующих, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечения их безопасности, а также оказания несовершеннолетним различных видов помощи, начальниками территориальных органов МВД России по Ульяновской области (на районном уровне) обеспечено участие подчиненных сотрудников 10 числа каждого месяца в проведении Единого дня безопасности несовершеннолетних на территории Ульяновской области, организуемого муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав².

2. Взаимодействие органов внутренних дел с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по профилактике травли (буллинга), которые обеспечивают оказание эффективной помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в направлении сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, в том числе в направлении реализации комплекса профилактических мер по профилактике и коррекции аддиктивного поведения несовершеннолетних.

В целях профилактики травли (буллинга) в каждой образовательной организации Курской области реализуется профилактическая психолого-педагогическая программа, направленная на снижение агрессивных и враждебных реакций, оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений, формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте, развитие толерантности, эмпатии.

Несовершеннолетним, нуждающимся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония», региональным ресурсным сетевым консультационным центром помощи родителям «Позитив» в консультативной форме по мере поступления обращений оказывается своевременная помощь по коррекции агрессивного и деструктивного поведения.

Заслуживает внимания опыт Курской области, где в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников, реализуемые ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», включен модуль «Профилактика деструктивного поведения

¹ В ходе занятий учащиеся испытывают эмоции, которые возникают у людей, подвергающихся травле. Обучающимся предлагаются рекомендации относительно вежливости при общении не только в реальной жизни, но и в сети «Интернет». В качестве средства наглядной агитации транслируется социальный ролик «Буллинг в школе», подготовленный детской студией телевидения «TV201».

² Информационное письмо УМВД России по Ульяновской области, исх. № 1/3814 от 09.04.2022.

несовершеннолетних», в ходе изучения которого рассматривается проблема выявления буллинга в среде несовершеннолетних и методы психолого-педагогической работы с проявлениями буллинга и кибербуллинга в классном коллективе (с участием несовершеннолетних, педагогов, родителей (лиц их заменяющих))¹.

На территории Кемеровской области имеется опыт ведения в образовательных организациях **картотеки детей «группы риска»**, с которыми осуществляется планомерная профилактическая работа, включающая в себя²:

- мониторинг личностных и поведенческих проблем школьников, диагностику уровня готовности учащихся к переходу на следующую ступень обучения; мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов; мониторинг безопасности образовательной среды и безопасности жизни детей;

- проведение классных часов и часов общения: «Мир прекрасен, потому что в нем есть я», «Жизнь человеку только раз дается», «Не навреди своему здоровью», «Как избежать конфликта», «Семья – это то, что с тобой всегда», «Все краски жизни», «Как помочь себе преодолеть негативные эмоции», «Как научиться владеть собой» и др.

- проведение родительских собраний по обозначенной проблематике;

- организация ролевых игр, работы в группах, дискуссий, позволяющих несовершеннолетним раскрыть причины, способствующие проявлениям агрессии нетерпимости к сверстникам и поиск способов альтернативного их преодоления;

- организация ролевых игр для учащихся школ «Конфликт в нашей жизни» в рамках школьной службы примирения;

- организация квестов, тематических дискотек, флешмобов, театрализованных представлений, направленных на формирование у подростков знаний о способах выхода из сложных ситуаций, местах помощи в решении актуальных проблем детства, здоровьесберегающих стратегиях поведения в ситуациях риска;

- ежеквартальные конкурсы детских рисунков и плакатов, выставок, направленных на мотивацию обучающихся к здоровому образу жизни;

- индивидуальное и групповое психологическое консультирование;

- коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга «Трудные ситуации могут научить меня», «Споры не ссора», «Мысли, чувства, поведение», «Мои права», «Я управляю стрессом» и др.

¹ За время реализации модуль освоен более 4 800 педагогическими работниками. Включенная в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации тема «Внедрение восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную работу образовательных организаций», предполагает обучение педагогических работников применению примирительных технологий («Круг сообщества», «Восстановительная медиация») в случаях выявления буллинга (кибербуллинга) в среде несовершеннолетних.

² Информационное письмо ГУ МВД России по Кемеровской области, исх. № 15/21-559 от 06.04.2022.

3. Роль и значение гражданского общества в настоящее время значительно возрастает, что подтверждается вовлеченностью ее институтов в решение важнейших социально-экономических, общественно-политических проблем, усилением реагирования на острые вопросы жизнедеятельности населения, увеличением участников добровольческой деятельности, ростом действующих социально ориентированных некоммерческих организаций.

Привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций и волонтерских движений к оказанию помощи семьям с несовершеннолетними детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, является одной из приоритетных задач Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

Справочно:

взаимодействие МВД по Республике Татарстан с АНО «Поволжская семейная академия «Умай»» началось с реализации в 2012 г. проекта «Программа сопровождения семьи в различных жизненных ситуациях». С инспекторами ПДН территориальных органов МВД России проводятся лекционные занятия, тренинги, посвященные психологии работы с социально неблагополучной семьей. По завершении программы повышения квалификации сотрудники полиции получили именные сертификаты. Всего реализовано 5 совместных социально-значимых проектов:

– культурно-оздоровительная программа «Игра нашего двора», направленная на предупреждение аддиктивного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста путем возрождения культуры дворовых игр.

– комплексная программа профилактики повторных правонарушений несовершеннолетних путем формирования единого профессионального сообщества специалистов.

– «Наставники: не вместе, а рядом!».

– «Ресурсы местного сообщества в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

– мероприятия в рамках реализации проекта «Procommunity: сообщество специалистов, противодействующих жестокому обращению и насилию в отношении детей» (февраль – май 2022 г.).

Знания, полученные инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России в ходе мероприятий, проводимых специалистами АНО «Поволжская семейная академия «Умай»» успешно применяются на практике при проведении профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, состоящими на профилактическом учете в территориальном органе МВД России, для выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей, а также в ходе работы в образовательных организациях по предупреждению и выявлению фактов буллинга и деструктивного поведения учащихся.

В работе по профилактике буллинга несовершеннолетних активно привлекаются молодежные клубы, волонтерские объединения в образовательных организациях.

Активную позицию в работе по профилактике буллинга на территории Ульяновской области занимает общественная организация «Родительский комитет», проводя разъяснительную и просветительскую работу среди родителей, обучающихся в рамках проекта «Родительский всеобуч».

4. В целях превенции фактов травли (буллинга) проводятся мероприятия для обучающихся, направленные на формирование навыков бесконфликтного общения, организацию работы по разрешению конфликтных ситуаций, развитие **служб примирения (медиации)**.

Школьные службы примирения организуют обучение несовершеннолетних и педагогов конструктивным способам общения и решения конфликтных ситуаций, принимают меры по урегулированию многосторонних конфликтов между участниками образовательного процесса, по осуществлению первичной профилактики (купирование конфликта на начальной стадии), а также профилактики в случаях совершения обучающимися правонарушений.

Учитывая, что в последнее время интерес к проблеме конфликтов в образовательной сфере приобрел большое значение, ГУ МВД России по Краснодарскому краю в адрес Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края направлено информационное письмо о рассмотрении вопроса возможности участия сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних в работе служб примирения при разрешении конфликтов между подростками в учебных заведениях, в том числе, связанных с «буллингом», с целью разъяснения несовершеннолетним и родителям правовых последствий девиантного поведения¹.

5. Важным направлением в профилактике кибербуллинга является **осуществление мониторинга** личных страниц в социальных сетях обучающихся с целью выявления групп деструктивной направленности.

Выявление факторов риска, связанных с влиянием группы, позволяет корректировать профилактическую работу в данном направлении. По его результатам составляется психологический портрет класса (учебной группы), выявляются несовершеннолетние группы риска, с которыми в дальнейшем проводится профилактическая работа.

Анализ личных страниц обучающихся позволяет скорректировать программы профилактической работы образовательной организации и планы работы психологической службы таким образом, что формирование коллектива, включение в групповые формы работы, совместную проектную и социально-значимую деятельность, волонтерскую деятельность способствуют сплочению коллектива и осознанию каждым себя как части коллектива.

Регулярное изучение психологического климата в классе (учебной группе) и образовательной организации в целом, развитие служб медиации (примирения), обращение особого внимания на «отверженных» и «непринятых», их психолого-педагогическая поддержка, развитие у них

¹Информационное письмо ГУ МВД России по Краснодарскому краю, исх. № 15/35-3913 от 11.04.2022.

коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки – это те меры, которые позволяют решать проблему травли (буллинга), в том числе кибербуллинга, на основе полученных при социально-психологическом тестировании результатов.

В рамках реализации Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», а также в соответствии с государственной программой Курской области «Профилактика правонарушений в Курской области» с целью снижения незаконного контента в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, профилактики социально-негативных явлений среди молодежи комитет молодежной политики Курской области реализует региональный антикризисный проект «Киберпатруль»¹.

Активом проекта создан реестр региональных групп в социальной сети «ВКонтакте» с целью оперативного реагирования на протестные высказывания, деструктивную идеологию, а также сообщения экстремистского характера. Активисты проекта «Киберпатруль» выявляют незаконный контент в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, ссылки на который передают в аналитический центр, работа его заключается в отсеивании ссылок и передачи реального незаконного контента в правоохранительные органы.

Областным бюджетным учреждением здравоохранения Курской области «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» в целях распространения среди образовательных организаций подготовлены и направлены в Курский институт развития образования информационные материалы (памятки) по профилактике буллинга, кибербуллинга и юридической ответственности за противоправные действия, такие как «Юридическая ответственность детей за травлю», «Как остановить травлю ребенка», «Кибербуллинг», «Незаконные контакты в соцсетях». «Безопасность детей в Интернете. Родительский контроль».

Алгоритм действий сотрудников органов внутренних дел по профилактике травли (буллинга) в образовательных организациях

Сотрудники подразделений территориальных органов МВД России в рамках профилактической деятельности осуществляют:

1. Профилактическую работу с выявленными несовершеннолетними деструктивной направленности необходимо осуществлять в соответствии с приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» (далее – Инструкция), а также Методическими рекомендациями по вопросам

¹ Проектом «Киберпатруль» проводится мониторинг проявлений у несовершеннолетних интереса к сообществам деструктивной направленности, в частности, к деструктивным сообществам, находящимся в социальной сети «ВКонтакте».

совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением¹.

2. Профилактическую работу с выявленными несовершеннолетними участниками Интернет-сообществ осуществлять в соответствии с п. 73.10 Инструкции.

3. Проинформировать заинтересованных лиц о выявлении несовершеннолетнего группы риска для проведения предупредительных мероприятий в пределах компетенции – образовательную организацию по месту обучения несовершеннолетнего, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации района, иные субъекты системы профилактики.

4. При необходимости и наличии оснований направить запросы в медицинские организации, расположенные на территории обслуживания, о предоставлении информации об обращении несовершеннолетнего к врачам наркологам, психиатрам (учете, диагнозе).

5. Во взаимодействии с психологом (в его отсутствие, с социальным педагогом либо классным руководителем) провести беседу с несовершеннолетним, в ходе которой установить обстоятельства, способствующие возникновению конфликтов между участниками образовательной деятельности. Определить, чем занят ребенок во вне урочное время, какие учреждения дополнительного образования посещает (спортивные секции, кружки и т.п.), чем увлекается, обратить внимание на то какие книги, журналы (в том числе в Интернете) читает, какую музыку слушает (должно настораживать если ребенок читает книги, связанные со смертью, языческими ритуалами, слушает музыку, нагнетающую унылое, тоскливое настроение либо связанную с данной тематикой, а также тревожную).

6. По результатам проведения беседы с несовершеннолетним, совместно с заинтересованными субъектами системы профилактики принять участие в разработке программы профилактической деятельности с учетом сложившейся ситуации.

7. В случае установления факта кибербуллинга, принять меры реагирования для установления фактов правонарушений в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

8. Совместно с заинтересованными субъектами системы профилактики, организовать проведение лекций, бесед, тренингов с обучающимися, законными представителями несовершеннолетних, направленных на пропаганду законопослушного поведения. По возможности принимать участие в классных часах, родительских собраниях.

9. Разместить на информационных стендах образовательных организаций на обслуживаемой территории наглядные материалы по профилактике травли (буллинга), памяток, таких, например, как «Советы инспектора ПДН ОВД – как не стать жертвой насилия»,

¹ Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 // СПС КонсультантПлюс.

антиэкстремистских материалов, правил безопасного общения и поведения в сети Интернет, а также правовую информацию об административной и уголовной ответственности за совершение противоправных поступков на территории образовательной организации, справочных сведений с номерами единого общероссийского телефона доверия и служб оказания психологической помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

10. Содействовать организации деятельности детских объединений правоохранительной направленности в образовательной организации.

Сотрудники подразделений территориального органа МВД России осуществляют информирование образовательной организации:

– о безнадзорности, правонарушениях и антиобщественных действиях несовершеннолетних обучающихся, выявленных причинах и условиях, этому способствующих (ежеквартально);

– о несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органе внутренних дел: о постановке на учет, снятии с учета, динамике поведения, эффективности применяемых мер воздействия (систематически по согласованию);

– родителей и иных законных представителей несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органе внутренних дел, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними (систематически по согласованию).

ПРИКАЗ

г. _____

№ _____

О проведении мероприятий по профилактике
насилия в школьной среде
в образовательных организациях
в Энском крае в 2022-2023 учебном году

В целях организации системной работы в сфере профилактики насилия в школьной среде в образовательных организациях, расположенных на территории Энского края, в 2022-2023 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. Календарный план мероприятий по профилактике насилия в школьной среде в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Энского края, в 2022-2023 учебном году;

1.2. Циклограмму мероприятий по профилактике насилия в школьной среде в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Энского края, в 2022-2023 учебном году;

2. Рекомендовать руководителям территориальных органов МВД России, руководителям общеобразовательных организаций, расположенных на территории Энского края:

2.1. Обеспечить реализацию мероприятий в сфере профилактики насилия в школьной среде;

2.2. Принять меры по проведению необходимых профилактических, коррекционных и иных психолого-педагогических мероприятий в соответствии с законодательством по результатам мониторинга рисков возникновения насилия в школьной среде в общеобразовательных организациях Энского края.

3. Назначить региональным оператором по осуществлению мероприятий в сфере профилактики насилия в школьной среде государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

4. Контроль за исполнение приказа возложить на заместителя министра образования и науки Энского края Иванова И.И.

Министр

Сидоров А.А.

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
образования и науки
Энского края
от __ № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
мероприятий по профилактике насилия в школьной среде в
общеобразовательных организациях, расположенных на территории
Энского края, в 2022 – 2023 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
1	2	3	4
1.	Определение лиц в исполнительно-распорядительных органах муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, ответственных за профилактику насилия в школьной среде	до 10 сентября 2022 г.	Руководители исполнительно-распорядительных органов муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования
2.	Определение лиц, ответственных за профилактику насилия в школьной среде в общеобразовательных организациях	до 10 сентября 2022 г.	Подразделения по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России, руководители общеобразовательных организаций
3.	Проведение обучающего семинара по теме «Насилие в школьной среде» для специалистов исполнительно-распорядительных органов муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, специалистов образовательных организаций, сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России	до 22 сентября 2022 г.	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
4.	Разработка и направление в общеобразовательные организации методических рекомендаций по проведению мониторинга рисков возникновения насилия в школьной среде в образовательных организациях Энского края (далее-мониторинг)	до 25 сентября 2022 г.	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

5.	Проведение мониторинга среди обучающихся, педагогического и руководящего состава общеобразовательных организаций	с 11 октября по 18 октября 2022 г.	Руководители образовательных организаций, ответственные за профилактику насилия в школьной среде, сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России
6.	Обработка и анализ результатов мониторинга, подготовка аналитической справки по результатам мониторинга и его передача в Министерство образования и науки Энского края	с 18 октября по 25 октября 2022 г.	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
7.	Определение перечня общеобразовательных организаций с максимальной выраженностью риска возникновения насилия в школьной среде для организации пролонгированной помощи и фокусированного сопровождения	до 25 октября 2022 г.	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
8.	Информирование исполнительно-распорядительных органах муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, ответственных за профилактику насилия в школьной среде, руководителей общеобразовательных организаций, сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России о результатах мониторинга	до 15 ноября 2022 г.	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
9.	Реализация пролонгированной помощи и фокусированного сопровождения в общеобразовательных организациях с максимальной выраженностью риска возникновения насилия в школьной среде (первая группа образовательной организации)	до 15 декабря 2022 г.	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
10.	Обучающий семинар для специалистов образовательных организаций и сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России «Организация профилактической работы по снижению рисков возникновения насилия в школьной среде»	до 31 декабря 2022 г.	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

11.	Разработка и предоставление методических рекомендаций специалистам общеобразовательных организаций, сотрудникам подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России по организации профилактической работы по результатам мониторинга	до 31 декабря 2022 г.	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
12.	Корректировка планов деятельности общеобразовательных организаций и программ по профилактике возникновения насилия в школьной среде с учетом результатов мониторинга	до 21 января 2023 г.	Руководители исполнительно-распорядительных органах муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, руководители образовательных организаций
13.	Реализация пролонгированной помощи и фокусированного сопровождения в общеобразовательных организациях с максимальной выраженностью риска возникновения насилия в школьной среде (вторая группа образовательной организации)	до 15 мая 2022 г.	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
14.	Реализация планов деятельности общеобразовательных организаций и программ по профилактике насилия в школьной среде с учетом результатов мониторинга	февраль – май 2023 г. (по плану исполнительно-распорядительных органах муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края)	Руководители исполнительно-распорядительных органах муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, руководители образовательных организаций, государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
15.	Анализ эффективности реализованных планов деятельности общеобразовательных организаций и программ по профилактике насилия в общеобразовательных организациях. Направление отчета в Министерство образования и науки Энского края, в территориальные органы МВД России	до 20 июня 2023 г.	Руководители образовательных организаций

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
образования и науки
Энского края
от __ № _____

**Циклограмма мероприятий по профилактике насилия в школьной
среде в общеобразовательных организациях, расположенных на
территории Энского края, в 2022-2023 году**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительные мероприятия по проведению мониторинга рисков возникновения насилия в школьной среде в общеобразовательных организациях Энского края (далее-мониторинг) и профилактики рисков возникновения насилия в школьной среде в общеобразовательных организациях Энского края	август	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
2	Информационно-разъяснительные мероприятия для специалистов общеобразовательных организаций, сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России, ответственных за профилактику насилия в школьной среде	сентябрь	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
3	Организация и проведение мониторинга. Предоставление актов передачи результатов мониторинга	октябрь	Руководители общеобразовательных организаций
4	Сбор и анализ результатов мониторинга	ноябрь	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
5	Корректировка планов, программ деятельности общеобразовательных организаций по профилактике возникновения насилия в школьной среде с учетом результатов мониторинга	январь	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», руководители исполнительно-распорядительных органах муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края, осуществляющих

			муниципальное управление в сфере образования, руководители образовательных организаций
6	Реализация планов и программ деятельности общеобразовательных организаций по профилактике возникновения насилия в школьной среде с учетом результатов мониторинга	февраль-май	руководители исполнительно-распорядительных органах муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, руководители образовательных организаций
7	Анализ эффективности и мониторинг организации профилактической работы	май-июнь	Государственное бюджетное учреждение Энского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», руководители исполнительно-распорядительных органах муниципальных районов, муниципальных и городских округов Энского края, осуществляющих муниципальное управление в сфере образования, руководители образовательных организаций

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»**

Е. А. Прохорова, Е. С. Клементьева, А. В. Миронова

**Процессуальная деятельность
инспектора по делам несовершеннолетних
органов внутренних дел**

Методические рекомендации

Москва 2022

Прохорова Е.А., Клементьева Е.С., Миронова А.В. Процессуальная деятельность инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: методические рекомендации. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. – 41 с.

В методических рекомендациях обоснованы теоретические положения, а также практические рекомендации, направленные на создание оптимального алгоритма действий инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел по применению норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.

Определен процессуальный статус инспектора по делам несовершеннолетних и раскрыты основные направления осуществляемой им процессуальной деятельности: прием, рассмотрение и разрешение сообщений о преступлениях, исполнение поручений руководителя следственного органа, следователя, начальника подразделения дознания, дознавателя о производстве отдельных следственных и иных процессуальных действий, иные полномочия на стадии предварительного расследования, а также рассмотрены вопросы участия инспектора по делам несовершеннолетних в судебном производстве по уголовным делам.

Сформулированы предложения по совершенствованию положений Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной Приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845.

Методические рекомендации предназначены для должностных лиц подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, а также других правоохранительных органов и специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Раздел I. Понятие и правовая основа процессуальной деятельности инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.....	6
Раздел II. Процессуальная деятельность инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел на стадии возбуждения уголовного дела.....	9
Раздел III. Процессуальная деятельность инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел на стадии предварительного расследования.....	20
Раздел IV. Участие инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в судебном производстве по уголовным делам.....	31
Заключение.....	34
Приложения.....	37

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется особой важностью задач по противодействию преступлениям, совершаемым несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних.

Ежегодно несовершеннолетние становятся участниками криминальных происшествий. Несмотря на отмечаемую в последние годы тенденцию некоторого снижения числа несовершеннолетних, совершивших преступления, проблема подростковой преступности по-прежнему требует особого внимания. Количество же несовершеннолетних, потерпевших от противоправных посягательств, напротив, растет. По данным о состоянии преступности в России, число несовершеннолетних лиц, совершивших преступления, составило в 2021 г. 29 126 (-13,3 %), в 2020 г. – 33 575 (-11,5 %), в 2019 г. – 41 548 (-4,5 %). В то же время количество несовершеннолетних, потерпевших от противоправных посягательств, в 2021 г. составило 112387 (+18,5 %), в 2020 г. – 94881 (-11,8 %), в 2019 г. - 107571 (+1,5 %)¹.

Противодействие преступлениям и правонарушениям несовершеннолетних, а также защита их прав и законных интересов – одна из приоритетных функций всей правоохранительной системы Российской Федерации, важное место в которой занимают подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ПДН).

Значительный объем полномочий ПДН составляет деятельность по осуществлению индивидуальной профилактики преступлений, общественно опасных деяний и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Наряду с этим, ПДН осуществляют процессуальную деятельность, что обусловлено тем фактом, что они входят в систему подразделений органов внутренних дел, выполняющих функции органа дознания, наделенного ст. 40

¹ Состояние преступности в России // URL: <https://мвд.рф/reports/item/28021552/> (дата обращения: 30.04.2022).

и другими статьями Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) уголовно-процессуальной компетенцией.

К сотрудникам ПДН, осуществляющим процессуальную деятельность, относятся руководители, заместители руководителей ПДН, старшие инспектора (инспектора) по делам несовершеннолетних.

В методических рекомендациях исследуется процессуальная деятельность инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, под которой понимается регламентированная УПК РФ деятельность в ходе проверки сообщения о преступлении, предварительного расследования и судебного производства по уголовным делам.

При осуществлении указанной деятельности инспектор по делам несовершеннолетних наделяется процессуальным статусом дознавателя - должностного лица органа дознания, уполномоченного начальником органа дознания осуществлять полномочия, предусмотренные УПК РФ (п. 7 ст. 5 УПК РФ). Объем процессуальных полномочий инспектора по делам несовершеннолетних в таком случае определяется начальником органа дознания и может включать в себя проверку сообщения о преступлении, принятие по нему решения, производство неотложных следственных действий и т.д. (п. 1, 6 ч. 1 ст. 40.2 УПК РФ).

Кроме того, возможно вовлечение инспектора по делам несовершеннолетних в уголовно-процессуальную деятельность в ином процессуальном статусе - свидетеля (ст. 56 УПК РФ), должностного лица, исполняющего запрос или поручение следователя, дознавателя (ч. 4 ст. 21 УПК РФ), должностного лица, иницирующего некоторые вопросы на стадии исполнения приговора (п. 4.1, 7, 17 ст. 397 УПК РФ) и др.

В методических рекомендациях на основе анализа действующих нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ПДН, и современной правоприменительной практики предложена характеристика уголовно-процессуальной деятельности сотрудников ПДН с обоснованием ее назначения, даны практические рекомендации, направленные на создание

оптимального алгоритма действий инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел по применению норм УПК РФ, а также сформулированы предложения по совершенствованию положений Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 (далее – Инструкция ПДН).

Раздел I. Понятие и правовая основа процессуальной деятельности инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел

Под процессуальной деятельностью инспектора по делам несовершеннолетних следует понимать урегулированную уголовно-процессуальным законом деятельность в ходе проверки сообщения о преступлении, предварительного расследования и судебного производства по уголовным делам.

Приведенное определение охватывает процессуальную деятельность в широком смысле, включающем не только деятельность в качестве субъекта, производящего процессуальные действия и принимающего процессуальные решения - дознавателя (ст. 41 УПК РФ), но и участие в осуществляемой другими субъектами уголовно-процессуальной деятельности (следователем, дознавателем, судом) в ином качестве - свидетеля (ст. 56 УПК РФ), должностного лица, исполняющего поручение или запрос следователя, дознавателя (ч. 4 ст. 21 УПК РФ), должностного лица, инициирующего некоторые вопросы на стадии исполнения приговора (п. 4.1, 7, 17 ст. 397 УПК РФ) и др.

Необходимо учитывать, что инспектор по делам несовершеннолетних привлекается к осуществлению процессуальной деятельности и участию в

ней только в рамках решения общей задачи ПДН – профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Не допускается возложение на него обязанностей, не связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе дежурств в следственно-оперативных группах, группах немедленного реагирования, дежурных частях территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации, а также выполнение задач по охране и конвоированию задержанных лиц (п. 5 Инструкции ПДН).

Правовую основу процессуальной деятельности инспектора по делам несовершеннолетних составляют:

1. Конституция Российской Федерации (далее – Конституция РФ), имеющая высшую юридическую силу, прямое действие и применяемая на всей территории Российской Федерации. Особое значение в процессуальной деятельности инспектора по делам несовершеннолетних имеют положения главы 2 Конституции РФ, закрепляющие основные права и свободы человека и гражданина и нашедшие отражение в закрепленных в главе 2 УПК РФ принципах уголовного судопроизводства.

2. УПК РФ, закрепляющий общий порядок производства по уголовным делам и особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

3. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», п. 4 ч. 1 ст. 12 которого возлагает на полицию обязанность выявлять причины преступлений и условия, способствующие их совершению, принимать в пределах своих полномочий меры по их устранению; участвовать в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно ст. 20 которого органы внутренних дел в пределах своей компетенции осуществляют деятельность по

предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Основные направления этой деятельности определены ст. 21 указанного закона.

5. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних», содержащее рекомендации по результатам обобщения судебной практики по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

6. Инструкция по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденная Приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845, устанавливающая порядок деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, в том числе определяющая основные направления осуществляемой ими процессуальной деятельности.

7. Инструкция о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях, утвержденная Приказом МВД России от 29 августа 2014 г. № 736 (далее – Инструкция, утвержденная Приказом МВД России № 736), определяющая порядок деятельности по рассмотрению сообщений о преступлениях территориальными органами МВД России, в состав которых входят и ПДН.

8. Инструкция об организации рассмотрения обращений граждан в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации, утвержденная Приказом МВД России от 12 сентября 2013 г. № 707, регламентирующая общий порядок работы с обращениями, поступающими в органы внутренних дел.

Отдельно следует отметить ряд актов, относящихся к категории общепризнанных принципов и норм международного права и

международных договоров Российской Федерации, таких как Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних – «Пекинские правила» (1985 г.), Конвенция о правах ребенка (1989 г.), являющиеся согласно ч. 3 ст. 1 УПК РФ составной частью законодательства Российской Федерации, регулирующего уголовное судопроизводство. Большинство положений указанных международных актов имплементированы в российское законодательство и нашли отражение в нормах УПК РФ. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законодательством Российской Федерации, судам в соответствии с требованиями ч. 3 ст. 1 УПК РФ надлежит применять правила международного договора. При этом следует учитывать, что согласно изменениям в УПК РФ, внесенным Федеральным законом от 8 декабря 2020 г. № 419-ФЗ «О внесении изменения в ст. 1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации», не допускается применение правил международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции РФ.

Раздел II. Процессуальная деятельность инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел на стадии возбуждения уголовного дела

Характер и содержание процессуальной деятельности инспектора по делам несовершеннолетних на стадии возбуждения уголовного дела в целом соответствуют процессуальной деятельности органа внутренних дел как органа дознания.

Начальник органа дознания уполномочен поручать инспектору по делам несовершеннолетних осуществление процессуальных полномочий по любым сообщениям о преступлениях в порядке ст.ст. 144-145 УПК РФ, как любому должностному лицу органа дознания. Однако при наличии в

территориальных органах внутренних дел нескольких подразделений, выполняющих функции, связанные с выявлением преступлений, проведением проверок сообщений о преступлениях, наделение их полномочиями по приему, проверке и разрешению сообщений о преступлениях осуществляется, в основном, с учетом специфики деятельности подразделения.

Следует отметить, что согласно п. 2.5 Инструкции ПДН деятельность инспектора по делам несовершеннолетних в рамках стадии возбуждения уголовного дела ограничена рассмотрением в установленном порядке заявлений и сообщений об общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями или иными законными представителями либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних.

Однако анализ правоприменительной практики показывает расширительное толкование данного положения. Должностные лица ПДН осуществляют уголовно-процессуальную деятельность по всем фактам происшествий с участием лиц в возрасте до восемнадцати лет: как совершаемых несовершеннолетними противоправных проступков (66 %), не ограничиваясь общественно опасными деяниями, так и по фактам противозаконных посягательств, имеющих место в отношении самих (75 %).

Процессуальная деятельность инспектора по делам несовершеннолетних на рассматриваемой стадии включает следующие действия в рамках предоставленных им полномочий:

1. Прием и оформление сообщений о выявленных преступлениях (и общественно опасных деяниях, совершенных лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности).

Уполномоченные сотрудники органа внутренних дел принимают сообщения о преступлениях в порядке, предусмотренном Инструкцией,

утвержденной Приказом МВД России № 736, как в административных зданиях территориальных органов внутренних дел, так и за их пределами, при личном обращении лица или при использовании всех видов и средств связи.

Источниками сведений о преступлениях являются лица или представители учреждений, организаций, которым стали известны обстоятельства совершения противоправных деяний со стороны несовершеннолетних или в отношении них.

Инспектор по делам несовершеннолетних принимает сообщение о преступлении:

в ходе личного приема граждан, обращающихся в ПДН (п. 27 Инструкции ПДН – с занесением записи в журнал приема граждан в подразделении по делам несовершеннолетних территориального органа внутренних дел);

по средствам связи (телефонной, ИТКС «Интернет», включая мессенджеры, или иными дистанционными способами);

от представителей образовательных, воспитательных, медицинских учреждений, общественных организаций;

от должностных лиц государственных и муниципальных органов власти, осуществляющих правоохранительную деятельность, в том числе деятельность по защите и обеспечению прав несовершеннолетних (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, социальной защиты и пр.).

Сообщение о преступлении сотрудником ПДН должно быть оформлено письменно одним из следующих процессуальных документов:

протоколом принятия устного заявления о преступлении (ч. 3 ст. 141 УПК РФ);

рапортом об обнаружении признаков преступления (ст. 143 УПК РФ);

протоколом явки с повинной (ч. 2 ст. 142 УПК РФ).

Письменное заявление о преступлении и письменное заявление о явке с повинной заявитель составляет самостоятельно и передает лично инспектору по делам несовершеннолетних (ч. 2 ст. 141, ч. 1 ст. 142 УПК РФ). В случае обращения несовершеннолетнего с явкой с повинной рекомендуется учитывать правоприменительную практику и обеспечить присутствие адвоката и законного представителя.

Сообщение о преступлении, оформленное соответствующим образом, передается в дежурную часть для регистрации в Книге учета заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях (КУСП) и доклада начальнику территориального органа или его заместителю.

При получении информации о преступлениях и происшествиях, в случаях невозможности своевременного составления рапорта об обнаружении признаков преступления (к примеру, при нахождении на участке обслуживания в жилом секторе), сотрудник ПДН обязан незамедлительно передать полученные сведения в дежурную часть органа внутренних дел телефонной связью (или любым доступным способом) для принятия своевременных мер реагирования и регистрации информации в КУСП.

При проведении процессуальных проверок по фактам совершения несовершеннолетними противоправных деяний либо преступных посягательств в их отношении сотрудники ПДН в обязательном порядке исследуют обстоятельства, послужившие причиной их совершения. Так, в случаях выявления признаков потребления несовершеннолетними алкогольной и никотиносодержащей продукции, наркотических и психотропных средств, иных веществ, оборот которых запрещен или ограничен, сотрудником полиции составляется рапорт в порядке ст. 143 УПК РФ для проведения проверки, выяснения сведений о лицах, реализовавших их несовершеннолетним. Кроме того, необходимо давать оценку по действиям

взрослых лиц, вовлекающих подростков в совершение правонарушений и преступлений (по ст.ст. 150, 151, 230 УК РФ).

В соответствии с п. 33.13 Инструкции ПДН в целях предупреждения распространения алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних инспектор по делам несовершеннолетних совместно с сотрудниками других подразделений территориальных органов внутренних дел участвует в мероприятиях по выявлению правонарушений, связанных с приобретением и употреблением несовершеннолетними алкогольной и (или) спиртосодержащей продукции, потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, либо употреблением одурманивающих веществ.

В ходе участия в данных мероприятиях могут быть выявлены факты совершения преступлений, предусмотренных п. «в» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ – незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконное сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, совершенные в отношении несовершеннолетнего; п. «а» ч. 3 ст. 230 УК РФ – склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов; ст. 150 УК РФ – вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. При выявлении таких фактов сотрудник ПДН составляет рапорт об обнаружении признаков преступления и регистрирует его в порядке, установленном Инструкцией, утвержденной Приказом МВД России № 736.

2. Проверка в установленном порядке сообщений о преступлениях (и общественно опасных деяниях, совершенных лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности).

Инспектор по делам несовершеннолетних может быть уполномочен начальником органа дознания (начальником территориального органа

внутренних дел, начальником полиции, его заместителем) на проведение проверки сообщения о преступлении.

По объему поручаемых действий это может быть:

- рассмотрение сообщения о преступлении и принятие по нему решения в соответствии со ст. 145 УПК РФ;

- проведение проверки и сбор материалов в порядке ст. 144 УПК РФ для решения вопроса о наличии или отсутствии основания для возбуждения уголовного дела. В данном случае итоговое процессуальное решение будет принимать другое должностное лицо (дознатель, следователь).

Форма поручения начальника органа дознания о проведении проверки сообщения о преступлении уголовно-процессуальным законом не определена. Чаще всего она выражается в виде письменной резолюции на документе, которым оформлено сообщение о преступлении, примерно следующего содержания: «Иванов В.В., провести проверку и принять решение в соответствии со ст.ст. 144, 145 УПК РФ», «Иванов В.В., провести проверку в соответствии со ст. 144 УПК РФ и доложить о результатах» либо может составляться в виде отдельного документа. Аналогичные поручения могут быть даны руководителем по обращениям, поступающим посредством Сервиса электронного документооборота ИСОД МВД России.

Инспектор по делам несовершеннолетних осуществляет действия, предусмотренные ч. 1 ст. 144 УПК РФ. Анализ правоприменительной практики свидетельствует о том, что чаще всего проводится осмотр места происшествия (81 %), получение объяснений (97 %). Выполняя функции дознавателя, инспектор по делам несовершеннолетних уполномочен давать поручение органу дознания (9,9 %), направлять запросы на получение сведений, имеющих значение для решения вопроса о наличии или об отсутствии признаков преступления, и получать на них ответы. При необходимости инспектор по делам несовершеннолетних вправе проводить осмотр предметов и документов, назначать судебную экспертизу и получать заключение эксперта.

В нормах УПК РФ не предусмотрен порядок проведения таких действий по проверке сообщения о преступлении, как получение объяснений, направление запросов, дача поручений. Следует применять правила аналогии со схожими процессуальными действиями, регламентируемыми УПК РФ, с соблюдением ряда особенностей.

При получении объяснений у несовершеннолетнего рекомендуется ориентироваться на нормы УПК РФ, регламентирующие порядок проведения допроса (ч. 1 ст. 191, ч. 3 ст. 425 УПК РФ).

Законный представитель несовершеннолетнего вправе присутствовать при получении объяснений у несовершеннолетнего, за исключением случаев, если имеются основания полагать, что его действия наносят ущерб интересам несовершеннолетнего (например, в случае совершения им преступления в отношении несовершеннолетнего или совместно с несовершеннолетним и др.). В такой ситуации целесообразно пригласить другого законного представителя из числа лиц, указанных в п. 12 ст. 5 УПК РФ (в т.ч. представителя органа опеки и попечительства).

Участие педагога или психолога обязательно при получении объяснения у несовершеннолетнего, не достигшего возраста 16 лет, в остальных случаях – по усмотрению инспектора по делам несовершеннолетних.

Получение объяснений осуществляется в следующем порядке:

- присутствующим лицам объявляется, в связи с чем производится получение объяснений (сообщается номер регистрации сообщения в КУСП, краткая информация о преступлении);

- присутствующим лицам разъясняются права, в том числе: не свидетельствовать против себя самого, своего супруга, других близких родственников (ст. 51 Конституции Российской Федерации), давать объяснения на родном языке или языке, которым владеет лицо, и пользоваться помощью переводчика (ст. 18 УПК РФ), пользоваться услугами адвоката, приносить жалобы (ч. 1.1 ст. 144 УПК РФ). Указанные лица могут

быть предупреждены о неразглашении данных досудебного производства (ст. 161 УПК РФ);

- об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний по ст.ст. 308, 307 УК РФ лица, дающие объяснения, не предупреждаются;

- при получении объяснений необходимо соблюдать предусмотренные ч. 2 и 3 ст. 187 УПК РФ требования: для совершеннолетних лиц получение объяснений не может длиться непрерывно более 4 часов, продолжительность получения объяснений в течение дня не должна превышать 8 часов. Получение объяснений с участием несовершеннолетних в возрасте до 7 лет не может продолжаться без перерыва более 30 минут, а в общей сложности – более 1 часа, в возрасте от 7 до 14 лет – более 1 часа, а в общей сложности – более 2 часов, в возрасте старше 14 лет – более 2 часов, а в общей сложности – более 4 часов в день (ч. 1 ст. 191 УПК РФ);

- получение объяснений предусматривает составление документа, в котором указываются: место, дата и время составления; должность, звание, фамилия лица, его составившего; данные о лице, дающем объяснения, фамилия, имя и отчество присутствующих лиц; сведения, сообщенные лицом, дающим объяснения; отметка об ознакомлении опрашиваемого и присутствующих лиц с содержанием документа; замечания и дополнения; подписи участников рассматриваемого действия.

3. Оказание содействия следователю, дознавателю при проведении процессуальных действий в порядке ст. 144 УПК РФ.

Оказание содействия при проведении процессуальных действий по поручению следователя или дознавателя на стадии возбуждения уголовного дела основано на положениях п. 4 ч. 2 ст. 38, п. 1.1 ч. 3 ст. 41 УПК РФ.

Наиболее распространенной формой такого содействия является участие инспектора по делам несовершеннолетних в осмотре места происшествия при получении сообщения о преступлении, совершенном в отношении несовершеннолетнего или несовершеннолетним лицом.

Руководитель следственно-оперативной группы проводит осмотр места происшествия, получая содействие от сотрудников органа дознания (органа внутренних дел). Инспектора по делам несовершеннолетних в качестве должностного лица органа дознания целесообразно привлекать к осмотру места происшествия в тех случаях, когда он может оказать следующие виды содействия:

предоставление сведений о личности несовершеннолетнего, находящегося на месте происшествия, а также скрывшегося или пропавшего, о его родителях, иных близких родственниках и круге общения;

оказание воспитательного воздействия на несовершеннолетнего с целью предупреждения совершения им дальнейших противоправных деяний;

проведение поиска мест нахождения несовершеннолетнего, выяснение его примет, отождествление с конкретными несовершеннолетними (находящимися на учете, подвергавшимися воспитательной работе), при получении сведений от очевидцев, пострадавших и иных лиц, находящихся на месте происшествия о причастности к событию преступления несовершеннолетних;

предоставление сведений о лицах, которых можно привлечь в качестве законного представителя (педагога, психолога) для проведения дальнейших процессуальных действий, в том числе и о лицах, действия которых могут причинить вред интересам несовершеннолетнего;

предоставление иной информации, имеющей значение для установления обстоятельств, подлежащих проверке, для планирования и выбора тактики проведения проверочных действий.

4. Принятие процессуального решения в соответствии со ст. 145 УПК РФ.

Уполномоченный начальником органа дознания инспектор по делам несовершеннолетних после проведения проверки сообщения о преступлении вправе принять одно из процессуальных решений, предусмотренных ч. 1 ст. 145 УПК РФ.

4.1. О возбуждении уголовного дела при наличии выявленных в ходе проверки достаточных данных, указывающих на признаки преступления.

Дальнейшие действия инспектора по делам несовершеннолетних обусловлены полученным поручением, в соответствии с которым он может передать уголовное дело для проведения расследования уполномоченному должностному лицу, либо приступить к производству неотложных следственных действий (ст. 157 УПК РФ), либо дознания в порядке, установленном уголовно-процессуальным законом.

Однако следует учитывать, что принятие процессуального решения о возбуждении уголовного дела по результатам проверки сообщения о преступлении целесообразно поручать должностному лицу, уполномоченному проводить предварительное расследование по уголовному делу (следователю или дознавателю), поскольку возбуждение уголовного дела выходит за рамки общей задачи ПДН – профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.2. Об отказе в возбуждении уголовного дела при установлении оснований, предусмотренных ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

По результатам опроса в 30,7 % случаев инспектор по делам несовершеннолетних принимает решение об отказе в возбуждении уголовного дела по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ (в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность). В 87 % случаев опрошенные указали, что вышеуказанное решение может приниматься по любому из оснований, перечисленных в ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Следует понимать, что принятие решения об отказе в возбуждении уголовного дела, особенно в случаях недостижения лицом возраста, с которого наступает уголовная ответственность, истечения сроков давности уголовного преследования, отсутствия заявления потерпевшего, если уголовное дело может быть возбуждено не иначе, как по его заявлению, полностью соответствует задаче профилактики правонарушений несовершеннолетних, которая возлагается на ПДН, поскольку предполагает

дальнейшую индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетним. В том числе направление копии такого решения в территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту проживания нарушителя для проведения комплекса предупредительных мер всеми субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.3. О направлении сообщения о преступлении по подследственности или в суд. Такое решение является промежуточным, поскольку проверка сообщения о преступлении не прекращается. Оно принимается в случае, если выясняются обстоятельства, свидетельствующие о том, что принятие процессуального решения о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела относится к подследственности должностного лица другого органа предварительного расследования. Инспектор по делам несовершеннолетних, проводивший проверку сообщения о преступлении, принимает такое решение в случае:

если деяние произошло в месте расположения другого территориального органа внутренних дел;

если деяние подследственно органу предварительного следствия или органу дознания иного ведомства.

По делам частного обвинения материалы проверки в отношении конкретного лица направляются непосредственно в суд (мировому судье) для рассмотрения и разрешения по существу.

Раздел III. Процессуальная деятельность инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел на стадии предварительного расследования

Осуществляемая инспектором по делам несовершеннолетних процессуальная деятельность в ходе предварительного расследования состоит во *взаимодействии со следователями, дознавателями, в*

производстве которых находятся уголовные дела в отношении несовершеннолетних. Эффективности взаимодействия должно способствовать надлежащее информирование следователем, дознавателем сотрудников ПДН о проведении проверки сообщения о преступлении в отношении несовершеннолетнего, возбуждении или отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего, об избрании меры пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, о движении уголовного дела. Такое взаимодействие осуществляется *по следующим направлениям:*

1. *Выполнение письменных поручений о производстве отдельных следственных действий на основании п. 4 ч. 2 ст. 38 и п.1.1 ч. 3 ст. 41 УПК РФ.*

Указанная форма взаимодействия следователя, дознавателя с инспектором по делам несовершеннолетних в основном связана с установлением обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего. Это обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого (п. 3 ч. 1 ст. 73 УПК РФ), условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности (п. 2 ч. 1 ст. 421 УПК РФ), влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц (п. 3 ч. 1 ст. 421 УПК РФ).

В развитие этих норм п. 2.16 Инструкции ПДН определяет, что подразделения по делам несовершеннолетних в пределах своей компетенции и в соответствии с положениями ст.ст. 38-41 УПК РФ исполняют поручения о производстве отдельных следственных действий должностных лиц органов предварительного расследования.

Проведенным опросом сотрудников ПДН установлено, что они выполняют по поручению следователя, дознавателя такие следственные действия, как: осмотр места происшествия, предметов, допрос свидетелей, выемка, освидетельствование, назначение и производство судебной

экспертизы, некоторые респонденты указали даже производство обыска в случаях, не терпящих отлагательства.

Производство следственных действий инспектором по делам несовершеннолетних по поручению следователя, дознавателя должно соответствовать следующим условиям: 1) не должно носить постоянного характера (допустимо лишь в отдельных случаях); 2) связано с решением основной задачи ПДН – профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 3) наличие объективных причин, свидетельствующих о том, что производство самим следователем, дознавателем этих действий нецелесообразно или затруднено (поручение следователя, дознавателя о производстве следственных действий инспектором по делам несовершеннолетних может быть обосновано необходимостью производства следственного действия в другом населенном пункте либо безотлагательностью производства следственного действия, которое следователь, дознаватель не могут произвести по уважительной причине – производство в то же время другого следственного действия, дежурство и др.).

2. Оказание содействия следователю, дознавателю при осуществлении следственных действий.

Содействие следователю, дознавателю при осуществлении следственных действий может выражаться как в участии инспектора по делам несовершеннолетних в производстве следственного действия, так и в создании условий для его производства.

Проведенным опросом установлено, что инспекторы по делам несовершеннолетних чаще всего участвуют в таких следственных действиях, как осмотр места происшествия, освидетельствование, проверка показаний на месте, предъявление для опознания, очная ставка, допрос несовершеннолетнего.

При осмотре места происшествия инспектор по делам несовершеннолетних может входить в состав следственно-оперативной

группы при наличии сведений о совершении преступления несовершеннолетним. Содействие сотрудника ПДН в других следственных действиях может осуществляться для оказания воспитательного воздействия на несовершеннолетнего, изучения его личности, для предоставления информации, которую можно использовать для подготовки иного следственного действия или для других целей предварительного расследования.

На практике встречаются случаи привлечения инспектора по делам несовершеннолетнего в качестве психолога или педагога при допросе несовершеннолетнего, на что указали 10,4 % респондентов.

Подобную практику следует признать недопустимой. В соответствии с п. 62 ст. 5 УПК РФ педагог – это педагогический работник, выполняющий в образовательной организации или организации, осуществляющей обучение, обязанности по обучению и воспитанию обучающихся. Инспектор по делам несовершеннолетних не отвечает данным критериям, он является сотрудником полиции, обладающим определенной компетенцией, а не педагогическим работником образовательной организации. Кроме того, на сотрудников ПДН, согласно п. 2.17 Инструкции ПДН, возлагается обязанность устанавливать причастность несовершеннолетних к совершению преступлений, и тем самым представлять интересы стороны обвинения, что препятствует их отнесению к «иным участникам уголовного судопроизводства», незаинтересованным в исходе расследования, к которым относятся педагог и психолог.

К созданию условий для производства следственного действия, прежде всего, относится предусмотренное п. 2.18 Инструкции ПДН содействие в приглашении педагога для участия в следственных действиях, проводимых с участием несовершеннолетних, по письменному поручению должностных лиц органов предварительного расследования.

Также к созданию условий для производства следственных действий относится доставление несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого,

а также свидетелей, независимо от возраста, к следователю, дознавателю, к месту проведения следственных действий (ч. 7 ст. 113 УПК РФ). Согласно п. 4 ч. 2 ст. 38 и п.1.1 ч. 3 ст. 41 УПК РФ исполнение постановления о приводе осуществляется на основании поручения следователя, дознавателя. Следует учитывать, что не подлежат приводе несовершеннолетние в возрасте до четырнадцати лет.

3. Сбор характеризующего материала по поручениям и запросам руководителя следственного органа, следователя, начальника подразделения дознания, дознавателя.

Сбор характеризующего материала может осуществляться в двух формах.

Первая форма предполагает получение характеристик с места учебы (работы), жительства несовершеннолетнего, справок из психоневрологического и наркологического диспансеров, о составе семьи, справок о характеризующих личность несовершеннолетнего обстоятельствах, включая постановку на профилактический учет, о совершенных ранее правонарушениях, справок из комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, справок из управления исполнения наказаний, военного комиссариата, справок о наличии заболеваний, о судимости.

Порядок получения таких материалов должен основываться на положениях п. 4 ч. 2 ст. 38 и п.1.1 ч. 3 ст. 41 УПК РФ и включать исполнение поручения следователя, дознавателя о производстве иных процессуальных действий. В таких случаях инспектор по делам несовершеннолетних, выступая как должностное лицо органа дознания, предъявляет соответствующие требования, поручения и запросы учреждениям, предприятиям, организациям, должностным лицам и гражданам (ч. 4 ст. 21 УПК РФ).

Ряд опрошенных указали, что им поручается получение справок об установлении ущерба, причиненного преступлением (оценка стоимости имущества). Необходимо понимать, что такого рода сведения не относятся к

характеризующему материалу, определение характера и размера вреда, причиненного преступлением, входит в предмет доказывания (п. 4 ч. 1 ст. 73 УПК РФ), относится к важным обстоятельствам, подлежащим установлению, которые следователь, дознаватель должны выяснять самостоятельно, соответственно сбор этих сведений не входит в компетенцию сотрудников ПДН.

Вторая форма сбора характеризующего материала состоит в том, что инспектор по делам несовершеннолетних на основании запроса следователя, дознавателя в порядке ч. 4 ст. 21 УПК РФ предоставляет акт обследования семейно-бытовых условий жизни несовершеннолетнего и характеризующие материалы на несовершеннолетнего.

Если несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый состоял на учете в ПДН, инспектор составляет подробную справку, в которой отражает следующие сведения: данные о личности несовершеннолетнего, состав семьи, взаимоотношения в семье, влияние старших по возрасту лиц, в том числе, с какого времени и в связи с чем поставлен на профилактический учет, когда и какие совершал правонарушения, когда, какие и кем принимались меры в отношении несовершеннолетнего в связи с совершенными правонарушениями, их влияние на его поведение, об отклонениях в психическом развитии, об употреблении алкогольной и (или) спиртосодержащей продукции, потреблении наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, либо употреблении одурманивающих веществ, где и с кем проводит досуг; отношение к учебе, работе и прочие (п. 2.16 Инструкции ПДН).

4. Взаимодействие с должностными лицами органов предварительного расследования при расследовании уголовного дела в целях установления причастности несовершеннолетнего к совершению преступления, недопущения совершения им повторного преступления.

Согласно п. 2.17 Инструкции ПДН инспектор по делам несовершеннолетних взаимодействуют с должностными лицами органов предварительного расследования при расследовании уголовного дела в целях установления причастности несовершеннолетнего к совершению преступления, недопущения совершения им преступления.

На основании этого должностные лица, осуществляющие расследование, поручают сотруднику ПДН провести процессуальные действия, направленные на установление лица, совершившего преступление, очевидцев. К таким действиям, как правило, относятся различные виды допросов.

В то же время для реализации указанной задачи инспектор по делам несовершеннолетних осуществляет и значительный объем непроцессуальных действий – активно взаимодействует с образовательными и досуговыми учреждениями, совместно с участковым уполномоченным полиции посещает неблагополучные семьи, обследует места времяпрепровождения групп несовершеннолетних антиобщественной направленности, в ходе работы особое внимание обращает на подростков, склонных к противоправным действиям, и круг их общения.

5. Деятельность инспектора по делам несовершеннолетних при избрании, применении меры пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

5.1. Внесение предложений об избрании меры пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

Согласно положениям ст. 423 УПК РФ задержание несовершеннолетнего подозреваемого, а также применение к несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому меры пресечения в виде заключения под стражу производятся в порядке, установленном ст.ст. 91, 97, 99, 100, 108 УПК РФ. При решении вопроса об избрании меры пресечения к несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому в каждом

случае должна обсуждаться возможность отдачи его под присмотр (ст.105 УПК РФ).

Следователь, дознаватель, судья принимают решение об избрании определенной меры пресечения, исходя из фактических обстоятельств дела, тяжести преступления, с учетом данных о личности несовершеннолетнего, возрасте, состоянии здоровья, семейного положения, рода занятий, об условиях жизни и воспитания, отношениях с родителями и других обстоятельствах. В том случае, если несовершеннолетний состоит (состоял) на учете в ПДН, обстоятельства, характеризующие его личность, выясняются у инспектора по делам несовершеннолетних, который вправе информировать должностных лиц органов предварительного расследования о необходимости избрания конкретной меры пресечения в отношении несовершеннолетнего, совершившего преступление.

5.2. Внесение предложений уполномоченным должностным лицам, в том числе дознавателю, следователю, судье, о рассмотрении возможности изменения мер пресечения в отношении активных участников групп несовершеннолетних антиобщественной направленности, совершивших преступления.

Положениями п. 95.5.5 Инструкции ПДН определено, что сотрудники ПДН вносят предложения уполномоченным должностным лицам, в том числе дознавателю, следователю, прокурору, судье, о рассмотрении возможности изменения мер пресечения в отношении активных участников групп несовершеннолетних антиобщественной направленности, совершивших преступления.

5.3. Профилактическая работа с несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым, в отношении которого избрана мера пресечения.

В соответствии с подпунктом «е» пункта 2.1.1 Инструкции ПДН инспекторы по делам несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними подозреваемыми,

обвиняемыми в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу во взаимодействии со следователем, дознавателем. Информация о поведении таких несовершеннолетних, совершенных ими правонарушениях в возможно короткий срок передается указанным должностным лицам (п. 73.6 Инструкции ПДН).

В то же время возникают проблемы организации профилактической работы с подростками, имеющими процессуальный статус подозреваемого, обвиняемого, в отношении которых судом избрана мера пресечения в виде домашнего ареста с запретом контактов.

В п. 40 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий» определено, что, запрещая подозреваемому или обвиняемому общение с определенными лицами или ограничивая его в общении, суд должен указать данные, позволяющие идентифицировать этих лиц.

С учетом этого инспектор по делам несовершеннолетних вправе внести следующие предложения следователю, дознавателю, который возбуждает перед судом ходатайство об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста: 1) обозначить круг лиц, общение с которыми следует запретить; 2) информировать суд о необходимости обеспечения доступа к посещению несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого сотрудникам по делам несовершеннолетних и специалистам органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющих комплекс мер по предупреждению повторных уголовно наказуемых деяний.

б. Осуществление в пределах своей компетенции мер по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск.

В соответствии с ч. 1 ст. 210 УПК РФ, если место нахождения подозреваемого, обвиняемого неизвестно, то следователь поручает его

розыск органам дознания, о чем указывает в постановлении о приостановлении предварительного следствия или выносит отдельное постановление.

Согласно п. 2.4 Инструкции ПДН сотрудники ПДН осуществляют в пределах своей компетенции меры по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск. Данная норма не содержит указания на вид розыска, поэтому может быть применена и в отношении несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых.

В тех случаях, когда несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый скрылся от органов предварительного расследования, меры по установлению его местонахождения осуществляются следователем, а также сотрудниками уголовного розыска во взаимодействии с инспекторами по делам несовершеннолетних. Сотрудник ПДН предоставляет характеризующий материал, общую информацию о круге общения несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, местах его возможного нахождения, оказывает содействие в доставлении в случае установления местонахождения скрывшегося несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

7. Внесение инспектором по делам несовершеннолетних следователю или дознавателю ходатайства о целесообразности применения принудительных мер воспитательного воздействия или направления в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

В случае совершения несовершеннолетним преступления небольшой или средней тяжести и наличии оснований полагать, что его исправление может быть достигнуто без применения наказания, инспектор по делам несовершеннолетних вправе внести следователю или дознавателю ходатайство о прекращении уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего обвиняемого с применением принудительных мер воспитательного воздействия. В свою очередь, следователь с согласия руководителя следственного органа, а также дознаватель с согласия прокурора вправе вынести постановление о прекращении уголовного

преследования и возбуждении перед судом ходатайства о применении к несовершеннолетнему обвиняемому принудительной меры воспитательного воздействия, предусмотренной ч. 2 ст. 90 УК РФ, которое вместе с уголовным делом направляется руководителем следственного органа или прокурором в суд.

При направлении уголовного дела в суд с обвинительным заключением или обвинительным актом в отношении несовершеннолетнего, совершившего преступление небольшой или средней тяжести, в материалы, характеризующие личность несовершеннолетнего обвиняемого, может быть включено указание инспектора по делам несовершеннолетних на наличие оснований полагать, что исправление несовершеннолетнего возможно без назначения наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

Ч. 2 ст. 432 УПК РФ предусматривает полномочие суда при рассмотрении уголовного дела о преступлении средней тяжести или тяжком преступлении, совершенном несовершеннолетним (за исключением преступлений, указанных в ч. 5 ст. 92 УК РФ), поместить несовершеннолетнего подсудимого в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, если его исправление возможно без назначения наказания. По таким уголовным делам инспектор по делам несовершеннолетних при представлении следователю, дознавателю материалов, характеризующих личность несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, может указать на наличие оснований полагать, что исправление несовершеннолетнего возможно без назначения наказания в условиях специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.

8. Исполнение представлений об устранении обстоятельств, способствовавших совершению преступления.

В соответствии с ч. 2 ст. 158 УПК РФ дознаватель, руководитель следственного органа, следователь вправе внести в соответствующую организацию или соответствующему должностному лицу представление о

принятии мер по устранению обстоятельств или других нарушений закона, способствовавших совершению преступления, которые были установлены в ходе досудебного производства по уголовному делу. Как правило, направляемые в ПДН представления касаются необходимости принятия мер профилактического характера, направленных на недопущение совершения преступлений несовершеннолетними, повышение эффективности профилактической работы, усиление контроля за поведением несовершеннолетнего, постановку несовершеннолетнего на учет. Такие представления подлежат рассмотрению инспектором по делам несовершеннолетних с обязательным уведомлением о принятых мерах дознавателя, руководителя следственного органа, следователя не позднее одного месяца со дня их вынесения.

Сотрудники ПДН, в свою очередь, в рамках исполнения представления в соответствии с п. 2.12 Инструкции ПДН вносят в соответствующие органы и учреждения предложения об устранении причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Особо отметим, что инспектор по делам несовершеннолетних в целях профилактики правонарушений и антиобщественных действий учащихся вносит представления в вышестоящие организации по вопросам профилактики правонарушений в образовательных организациях, продажи алкогольной и табачной продукции в непосредственной близости от объектов образовательной сферы, принятия мер к устранению недостатков в антитеррористической и противокриминальной защищенности указанных учреждений (п. 105.4.2 Инструкции ПДН).

Помимо перечисленных направлений взаимодействия со следователями, дознавателями, в производстве которых находятся уголовные дела в отношении несовершеннолетних, в ходе предварительного расследования, на практике отмечаются отдельные случаи производства инспекторами по делам несовершеннолетних *дознания по уголовным делам*

о преступлениях, совершенных несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних. В частности, на это указали 30 % опрошенных.

Возможность производства дознания сотрудниками ПДН вытекает из положений УПК РФ, определяющих статус органа дознания и дознавателя, и допускается в случае, если соответствующие полномочия были возложены на инспектора по делам несовершеннолетних начальником органа дознания.

Вместе с тем, Инструкция ПДН не предусматривает данного направления, поскольку оно выходит за рамки главной задачи ПДН – профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поэтому подобная практика должна быть исключена.

Раздел IV. Участие инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в судебном производстве по уголовным делам

Участие инспектора по делам несовершеннолетних в судебном производстве по уголовным делам возможно по нескольким направлениям:

1. *Участие в качестве свидетеля в судебном разбирательстве уголовных дел в отношении несовершеннолетних.*

На участие в качестве свидетеля в судебном разбирательстве указали 47,6 % опрошенных сотрудников ПДН.

Допрос инспектора по делам несовершеннолетних в качестве свидетеля проводится в целях установления обстоятельств, характеризующих личность несовершеннолетнего подсудимого, условия его жизни и воспитания, уточнения обстоятельств совершенного преступления, обстоятельств, характеризующих личность несовершеннолетнего потерпевшего (свидетеля).

Отмечаются случаи допроса инспектора по делам несовершеннолетних в качестве свидетеля как лица, проводившего проверку сообщения о преступлении в порядке ст. 144 УПК РФ.

2. Внесение представлений и ходатайств, инициирующих решение вопросов на стадии исполнения приговора:

- представление в суд для принятия к несовершеннолетнему мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации, – при систематическом неисполнении несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия (ч. 5 ст. 427 УПК РФ, п. 73.1.2 Инструкции ПДН). При этом под систематическим неисполнением несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия, согласно п. 32 Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних», следует понимать неоднократные (более двух раз) нарушения в течение назначенного судом срока применения принудительной меры воспитательного воздействия (например, ограничения досуга, установления особых требований к его поведению), которые были зарегистрированы в установленном порядке специализированным органом, осуществляющим контроль за поведением подростка;

- ходатайство в уголовно-исполнительную инспекцию об отмене условного осуждения и исполнении наказания, назначенного приговором суда, – при систематическом или злостном неисполнении условно осужденным возложенных на него судом обязанностей либо если условно осужденный уклоняется от контроля (п. 7 ст. 397 УПК РФ, п. 73.2.4 Инструкции ПДН);

- ходатайство в уголовно-исполнительную инспекцию об отмене отсрочки отбывания наказания или отсрочки исполнения приговора – при уклонении осужденного (ой) от воспитания ребенка и ухода за ним (п. 17 ст. 397 УПК РФ, п. 73.3.2 Инструкции ПДН);

- представление в суд об отмене условно-досрочного освобождения – в случае если несовершеннолетний совершил правонарушение, за которое ему было назначено административное наказание, или злостно уклоняется от

обязанностей, возложенных на него судом при применении условно-досрочного освобождения (п. 4.1 ст. 397 УПК РФ, п. 73.4.2 Инструкции ПДН).

Указанные представления и ходатайства носят промежуточный характер, так как порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора, предполагает рассмотрение судом указанных вопросов на основании представлений или ходатайств иных субъектов – учреждения или органа, исполняющего наказание, специализированного учреждения для несовершеннолетних. Тем не менее, это нисколько не умаляет роли инспектора по делам несовершеннолетних как инициатора решения обозначенных вопросов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ приведенных правовых источников, а также результатов анкетирования подразделений ПДН различного уровня позволяет выделить следующие *направления процессуальной деятельности* и иных форм участия в уголовном процессе сотрудников службы *по делам несовершеннолетних органов внутренних дел*:

1. Деятельность на стадии возбуждения уголовного дела:

- прием сообщений о преступлениях и об общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

- проверка сообщений о преступлениях и об общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

- оказание содействия следователю, дознавателю при проведении процессуальных действий в порядке ст. 144 УПК РФ;

- разрешение сообщений о преступлениях и об общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

2. Деятельность на стадии предварительного расследования:

- выполнение письменных поручений о производстве отдельных следственных действий на основании п. 4 ч. 2 ст. 38 и п. 1.1 ч. 3 ст. 41 УПК РФ;

- оказание содействия следователю, дознавателю при осуществлении следственных действий;

- сбор характеризующего материала по поручениям и запросам руководителя следственного органа, следователя, начальника подразделения дознания, дознавателя;

- взаимодействие с должностными лицами органов предварительного расследования при расследовании уголовного дела в целях установления

причастности несовершеннолетнего к совершению преступления, недопущения совершения им повторного преступления;

- деятельность при избрании и реализации мер пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого;

- осуществление в пределах своей компетенции мер по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск;

- внесение следователю или дознавателю ходатайства о целесообразности применения принудительных мер воспитательного воздействия или направления в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

- исполнение представлений об устранении причин и обстоятельств, способствовавших совершению преступления;

- производство дознания по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних по поручению начальника органа дознания.

3. Участие в судебном производстве по уголовным делам:

- участие в судебном разбирательстве в качестве свидетеля, в том числе способного охарактеризовать подсудимого подростка, пояснить условия его воспитания и сообщить суду иные значимые сведения;

- внесение представлений, инициирующих решение вопросов на стадии исполнения приговора.

Проведенное исследование позволило сформулировать ряд предложений, направленных на совершенствование правовой основы процессуальной деятельности инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и правоприменительной практики.

Рекомендации по совершенствованию правоприменительной деятельности сотрудников ПДН.

1. При осуществлении процессуальной деятельности инспекторами по делам несовершеннолетних исходить из общей задачи ПДН – профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

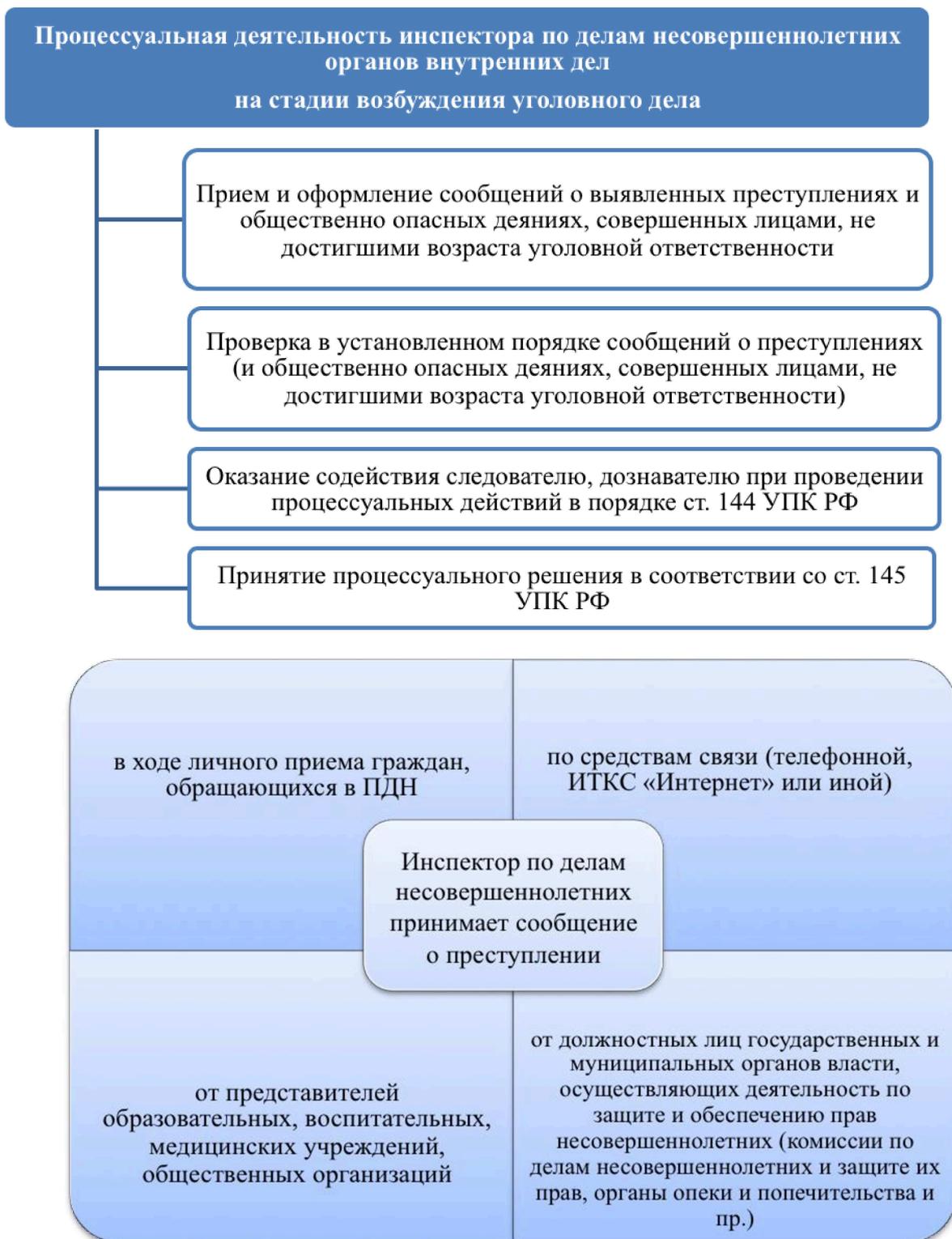
2. Исключить случаи принятия инспекторами по делам несовершеннолетних решений о возбуждении уголовного дела.

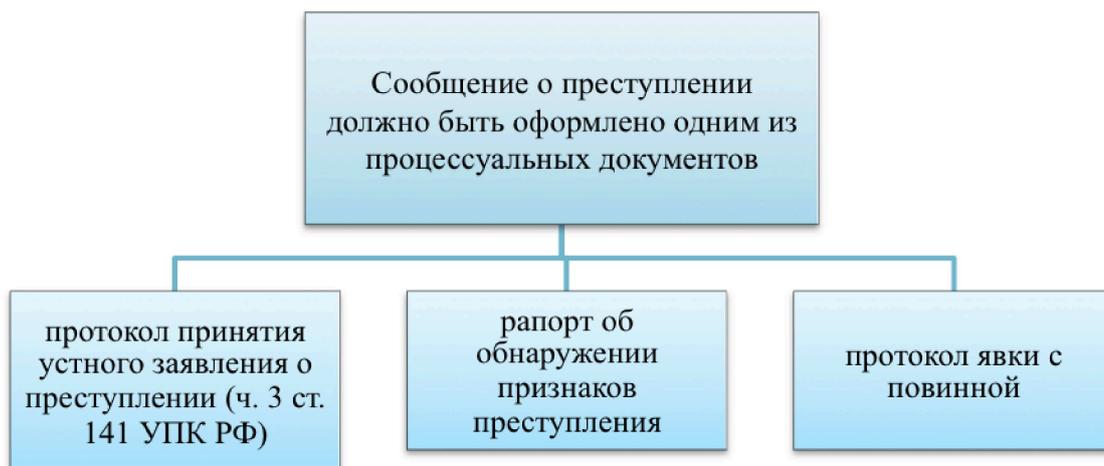
3. Исключить практику возложения на инспекторов по делам несовершеннолетних полномочий по производству дознания.

4. Не допускать случаев привлечения инспектора по делам несовершеннолетнего в качестве психолога или педагога при допросе несовершеннолетнего.

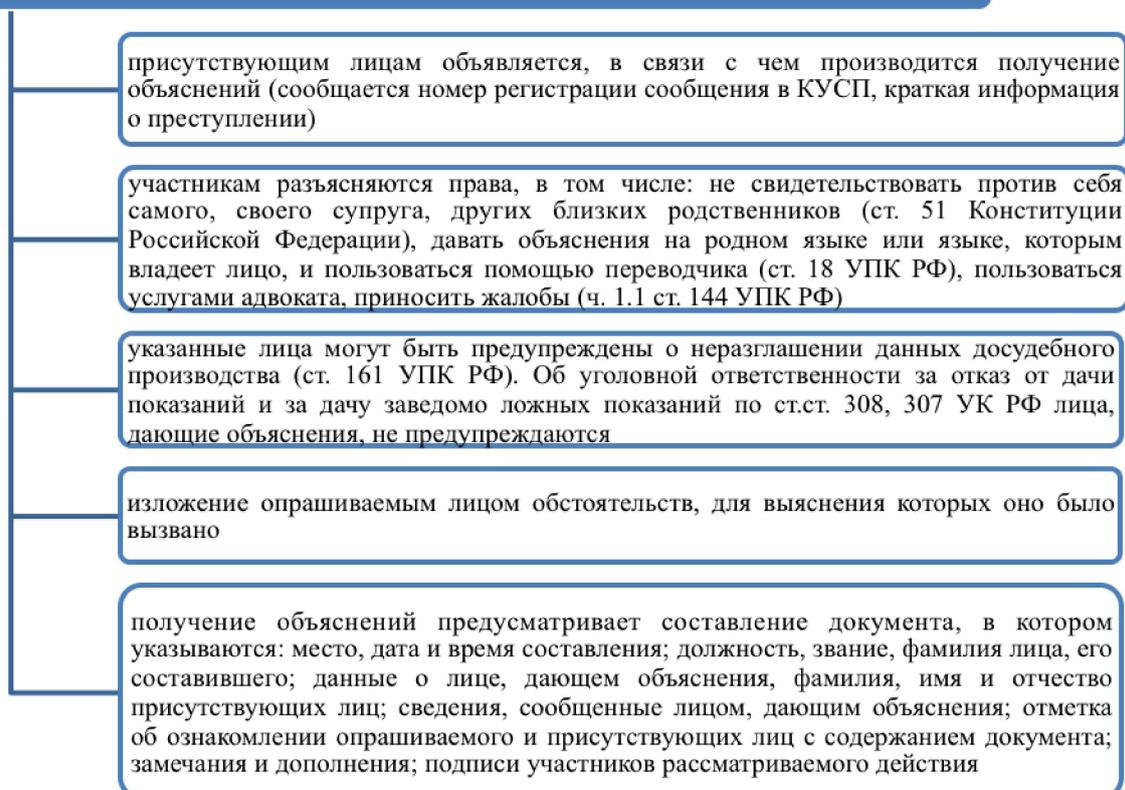
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

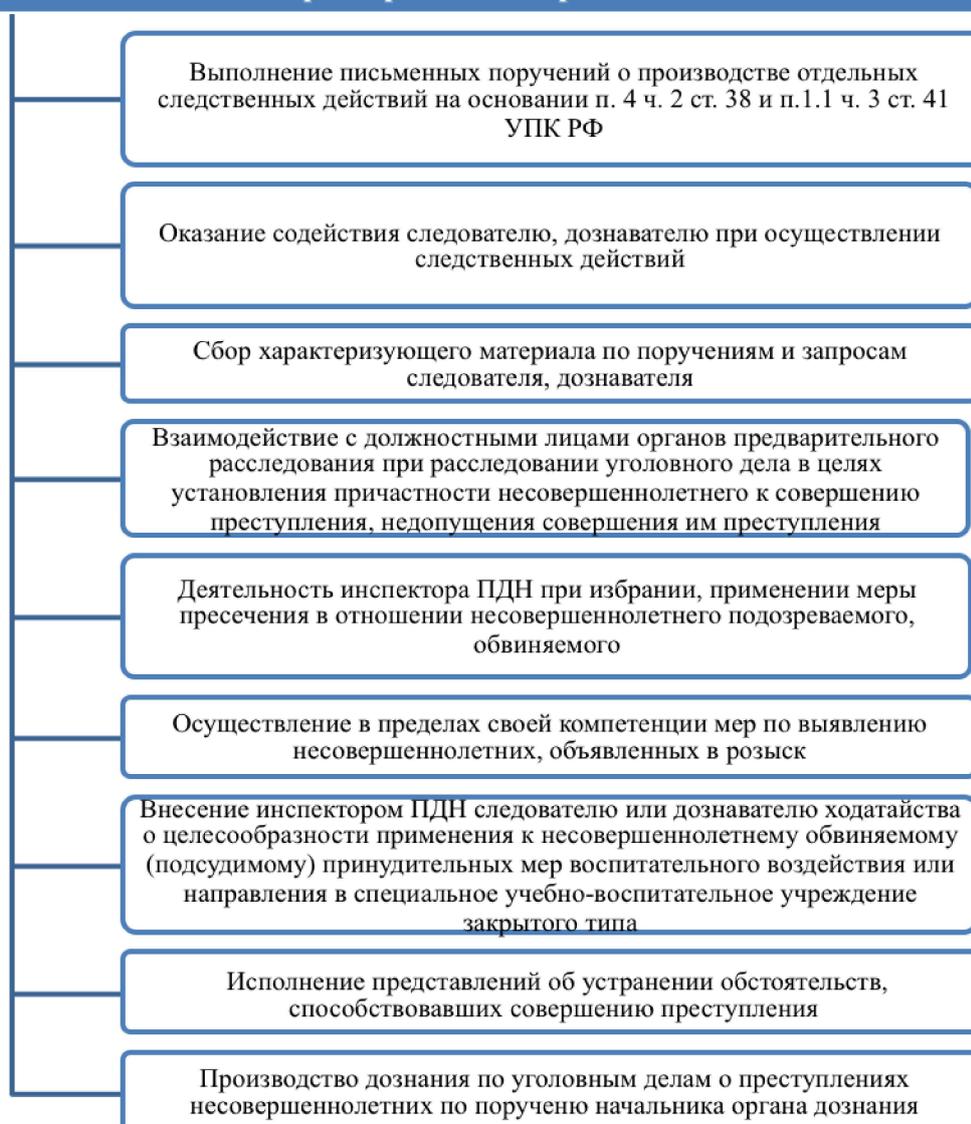




ПРАВИЛА ПОЛУЧЕНИЯ ОБЪЯСНЕНИЙ



**Процессуальная деятельность инспектора по делам несовершеннолетних
органов внутренних дел
на стадии предварительного расследования**



Приложение 2

Рекомендации по совершенствованию положений Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной Приказом МВД России от 15 октября 2013 года № 845.

1. Дополнить п. 2.5 указанием на рассмотрение инспекторами по делам несовершеннолетних сообщений о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, изложив его в следующей редакции: «Рассматривают в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях несовершеннолетних, о преступлениях несовершеннолетних, об общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями или иными законными представителями либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних».

2. Разделить положения п. 2.16 с учетом природы выполняемых инспектором по делам несовершеннолетних действий на два пункта, изложив их в следующей редакции:

- «В пределах своей компетенции и в соответствии с положениями ст.ст. 38-41 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации исполняют поручения о производстве отдельных следственных и иных процессуальных действий руководителя следственного органа, следователя, начальника подразделения дознания, дознавателя»;

- «На основании запроса руководителя следственного органа, следователя, органа дознания, дознавателя, направляемого в порядке ч. 4 ст. 21 УПК РФ, предоставляют акт обследования семейно-бытовых условий жизни несовершеннолетнего, характеристику с места учебы или работы, справку, в которой должны быть отражены следующие сведения: ...».

3. Предусмотреть в п. 2.18 различные формы содействия в производстве и организации производства следственных действий, изложив его в следующей редакции: «По письменному поручению должностных лиц органов предварительного расследования в соответствии с положениями ст.ст. 38-41 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации оказывают содействие при осуществлении следственных и иных процессуальных действий, в том числе в приглашении педагога для участия в следственных действиях, проводимых с участием несовершеннолетних».



МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ
ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

РЯЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ОБЩЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

РЯЗАНЬ – 2022

Авторы:

В.В. Крючков, начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат исторических наук, доцент (раздел 2, раздел 4, научное редактирование);

И.В. Лаврентьева, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент (раздел 3);

Е.А. Лопатин, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 4, раздел 3, научное редактирование);

О.В. Свиная, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук (введение, заключение);

О.В. Чернышёва, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат социологических наук, доцент (введение, заключение);

И.В. Хамидова, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент (раздел 1, раздел 3).

Рецензенты:

Психологические особенности общения в деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних: учебное пособие / Крючков В.В., Лаврентьева И.В., Лопатин Е.А., Свиная О.В., Чернышёва О.В., Хамидова И.В. – Рязань: Рязанский филиал Московского университета МВД имени В.Я. Кикотя, 2022. – 33 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	с. 3
Раздел 1 Психологические особенности несовершеннолетних.....	с. 4
Раздел 2 Социально-психологические детерминанты правонарушающего поведения несовершеннолетних	с. 8
Раздел 3 Практические рекомендации для сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних по эффективному общению	с. 14
Раздел 4 Практические рекомендации для сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних по проведению публичных выступлений	с. 20
Заключение	с. 31
Список использованных источников	с. 32

Введение

Одной из составляющих профессионализма сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних¹ является способность эффективно общаться. Она позволяет решать профессиональные задачи посредством создания доверительных взаимоотношений с несовершеннолетними и их законными представителями, убеждать в целесообразности мер, предлагаемых сотрудниками ПДН.

Целью данной работы является повышение коммуникативной компетентности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних. Задачи данной работы:

- проанализировать особенности психологии несовершеннолетних с точки зрения их возрастной категории;
- охарактеризовать социально-психологические детерминанты правонарушающего поведения несовершеннолетних;
- выработать практические рекомендации для сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних по эффективному общению с несовершеннолетними, родителями и лицами, их заменяющими, а также общению в ходе публичных выступлений.

В разделе 1 охарактеризованы психологические особенности несовершеннолетних в зависимости от возраста и типа акцентуаций их характеров, изложены рекомендации по взаимодействию с каждой описанной категорией, что облегчит сотруднику ПДН выбор оптимальных средств коммуникации с несовершеннолетними.

В разделе 2 на основе социально-значимых социально-психологических детерминант правонарушающего поведения несовершеннолетних сформулированы рекомендации по оптимизации общения с ними.

В разделе 3 приведены рекомендации о проведении бесед, включая пространственную организацию общения в служебном кабинете, предварительную диагностику типа личности человека, психотехники «активного слушания», приемы разоблачения обмана и противодействия манипуляции. Даны советы по общению с несовершеннолетними, имеющими психологическую травму, пережившими насилие, имеющими признаки психологической травматизации. Приведены психотехнологии работы с негативными эмоциональными состояниями в ситуации общения со «сложными», «трудными» собеседниками, при выезде на место происшествия или совершения правонарушения несовершеннолетними, в ходе рейдовых мероприятий, для работы с деструктивными психоэмоциональными состояниями несовершеннолетних. Даны рекомендации по преодолению у сотрудников ПДН негативных последствий стресса.

В разделе 4 содержатся методические рекомендации по проведению публичных выступлений перед коллективами несовершеннолетних в общеобразовательных организациях, родительских аудиториях, на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, судебных заседаниях, в средствах массовой информации.

¹ Далее по тексту – «ПДН», если не оговорено иное.

Раздел 1. Психологические особенности несовершеннолетних

Возрастные особенности несовершеннолетних

С точки зрения возрастной психологии целесообразно выделить **младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)**, **подростковый (от 11 до 16 лет)** и **ранний юношеский (от 16 до 18 лет)**.

Психологическая характеристика младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)

1. Ведущим видом деятельности становится учеба.
2. Развивается способность к произвольной регуляции поведения и анализу внутреннего плана действий.
3. Появляется желание пробовать силы в разных видах деятельности.
4. Снижается авторитет взрослых, формируются навыки общения со сверстниками, происходит выбор круга друзей.
5. Усваиваются социальные нормы, вырабатывается понимание разрешенного и запрещенного, правильного и ошибочного с нравственной точки зрения, осознаются особенности мужского и женского поведения.
6. Характерны возбудимость, эмоциональность, склонность к фантазированию, свойство легко отвлекаться, путать главное и второстепенное.

Методические рекомендации по проведению индивидуальных бесед с младшим школьником

1. Формированию доверительных отношений с ребенком способствует похвала его достоинств.
2. Рекомендуется взывать к совести ребенка, совершившего проступок. Допустимо пристыдить ребенка, подчеркнув при этом его положительные качества.
3. Эффективным методом воздействия является приведение в пример положительных поступков сверстников (младшие школьники сравнивают свои достижения, стремятся к признанию среди сверстников).
4. В работе с мальчиками и девочками рекомендуется апеллировать к соответствующим качествам (например, для мальчиков – к смелости, мужеству и т.д., для девочек – к доброте, чувству эмпатии¹).
5. Не рекомендуется напрямую отрицательно характеризовать друзей ребенка, задевать самолюбие.

Психологическая характеристика подросткового возраста (от 11 до 16 лет)

1. Ведущим видом деятельности становится общение. Усиливается стремление к группированию со сверстниками, в котором подростки стремятся утвердить свою самостоятельность. Самоутверждение становится главным мотивом поступков.

¹ Эмпатия – готовность к сочувствию, сопереживанию.

2. Происходит отчуждение от взрослых в сочетании с желанием подражать им. Противопоставляя себя взрослым, подростки отстаивают собственную независимость и права.

3. Повышается любознательность и познавательная активность, в том числе в отношении секса, алкоголя и наркотиков.

4. Проявляется феномен «гадкого утенка» в плане своей внешности, которая имеет большое значение для подростка. Учащаются случаи насмешек и издевательств со стороны сверстников. Часто проявляется негативная самооценка.

5. Развивается способность анализировать свои поступки, ставить перед собой цели и заниматься самовоспитанием, что должно быть основой преодоления негативных явлений, характерных для подросткового возраста.

Методические рекомендации по проведению индивидуальных бесед с подростками

1. Подростка следует морально поддерживать. Рекомендуется первым делать шаг к установлению доверительных отношений. Подростки испытывают потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях, но им трудно первыми начать близкое общение.

2. Следует хорошо аргументировать свои требования к подростку, объяснять его проступок. Говорить о проступке подростка, а не о его личностных качествах. Демонстрировать постоянство и не менять свою позицию.

3. Следует поставить перед подростком позитивную цель, выработать вместе с ним привлекательную альтернативу асоциальному поведению.

4. Не рекомендуется осуществлять психологическое давление на подростка, давать прямую негативную оценку объекту его увлечения, заниматься морализаторством («читать мораль»).

Психологическая характеристика раннего юношеского возраста (от 16 до 18 лет)

1. Ведущим видом деятельности становится профессионально-учебная.

2. В связи с переходом к взрослости наблюдается рост физических и интеллектуальных сил и возможностей. Имеется большая потребность в общении.

3. Проявляется повышенная эмоциональная возбудимость (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность).

4. Формируется готовность к личностному и жизненному самоопределению, происходит выбор жизненных целей и будущей профессии.

5. Происходит обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности).

6. Окончательно формируется психосексуальная идентичность.

7. Достигается достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Методические рекомендации по проведению индивидуальных бесед с лицами раннего юношеского возраста

1. Продуктивным является обращение с юношами и девушками как со

взрослыми. Чтобы установить психологический контакт с ними, можно начать разговор с отвлеченных тем.

2. В разговоре следует подчеркивать положительные качества юношей и девушек, отмечая, что другие также обладают положительными качествами.

3. Важно обсуждать с лицами юношеского возраста перспективы их жизни.

4. Несмотря на приверженность многих юношей и девушек крайним взглядам, следует демонстрировать уважение к их точке зрения, тщательно аргументировать свое видение совершенных ими поступков.

5. Эффективным является апелляция к мнению сверстников (одноклассников и т.д.).

Рекомендации по проведению индивидуальных бесед с несовершеннолетним в зависимости от типа акцентуаций его характера

Эффективность работы с несовершеннолетними повышается при условии учета типа акцентуации их характера. **Акцентуация** – это чрезмерная выраженность отдельных черт характера (педантичности, тревожности, мнительности и т.д.) и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы.

1. Астеноневротический тип акцентуации – тревожно-настороженный. Характеристики: мнительный, капризный, раздражительный, склонный к непротивлению сильным. Плохо переносит ситуации общения, конфликтов, насмешек, ситуации, где надо проявить волю. В беседе следует опираться на его исполнительность, способность к ситуативному раскаянию. Антисоциальное поведение обычно не свойственно.

2. Сензитивный тип акцентуации – чувствительный. Характеристики: повышенная чувствительность, мнительность, обидчивость, растерянность в неожиданных ситуациях. Плохо переносит ситуации несправедливых обвинений, критики и насмешек. В беседе следует опираться на развитое чувство долга, высокие моральные требования к себе, самокритичность, умение уступать. Антисоциальное поведение обычно не свойственно.

3. Психастенический тип акцентуации – мнительный, застревающий. Характеристики: нерешительность, безынициативность, прагматизм. Плохо переносит ситуации страха, принятия самостоятельного решения. В беседе следует опираться на рассудительность, самокритичность, добросовестность, верность данному обещанию. Антисоциальное поведение обычно не свойственно.

4. Гипертимный тип акцентуации – сверхактивный, напряженно-деятельный. Характеристики: поиск острых впечатлений, легкомысленно относится к нормам поведения, законам, конфликтный, ранняя алкоголизация, побеги из дома. Плохо переносит ситуации подчинения, строгих правил, монотонной деятельности, нелидерства. В беседе следует опираться на разговорчивость, открытость, общительность. Высокая степень вероятности совершения серьезных правонарушений.

5. Циклоидный тип акцентуации – периодической смены настроения.

Характеристики: непоследовательность, неуравновешенность, чрезмерная обидчивость, замкнутость. Плохо переносит ситуации распорядков, обязанностей, правил, неудач, психических перегрузок. В беседе следует опираться на общительность, высокую активность и работоспособность в периоды хорошего настроения. Возможно делинквентное поведение, психоз.

6. Лабильный тип акцентуации – эмоционально неустойчивый, реактивный. Характеристики: раздражительность, вспыльчивость, драчливость, поиск эмоциональных контактов в антисоциальных группах, конфликтность. Плохо переносит ситуации неуспеха, критики, обиды, страха, угрозы наказания, эмоциональной отверженности. В беседе следует опираться на отзывчивость, привязанность к людям, добродушие в периоды приподнятого настроения. Возможны острые аффективные реакции, неврозы, неврастения.

7. Шизоидный тип акцентуации – замкнутый, интровертированный. Характеристики: замкнутость, недружелюбие, безразличие к делам и интересам других, раздражительность, плохо относится к правилам и нормам поведения. В беседе следует опираться на несуетливость, постоянство увлечений и интересов, рассудительность, целеустремленность. Возможны сексуальные правонарушения, которые совершают в одиночку, групповые правонарушения не характерны.

8. Эпилептоидный тип акцентуации – возбудимый, агрессивный. Характеристики: агрессивность, мелочность, злопамятность, грубость, подхалимство перед старшими. Плохо переносит ситуации, ущемляющие интересы, прихоти и капризы, ситуации критики, замечаний. В беседе следует опираться на решительность, смелость, целеустремленность, аккуратность, скрупулезность. Возможны аффективные вспышки, асоциальное аморальное поведение.

9. Неустойчивый тип акцентуации – безвольный. Характеристики: безответственность, тяга к развлечениям, безволие, болтливость, соглашательство, лицемерие, трусость, склонность к азартным играм. Плохо переносит отсутствие внимания, ситуации, требующие длительных усилий, ответственных решений, подчинения правилам и требованиям. В беседе следует опираться на открытость, услужливость, внешнее послушание. Возможно формирование психопатии, асоциального поведения, совершение преступлений в группе.

10. Истероидный тип акцентуации – демонстративный, эгоцентричный. Характеристики: лживость, эгоизм, жажда внимания к себе, лицемерие, ривсовка, нарушение норм поведения, нежелание учиться и работать, уход из дома. Плохо переносит ситуации равнодушия и невнимания, ситуации одиночества, длительного психического или физического напряжения, непризнания. В беседе следует опираться на инициативность, целенаправленность, самостоятельность, организаторские способности. Возможно формирование психопатии, совершение правонарушений, чтобы вернуть внимание близких.

11. Конформный тип акцентуации – подражательный. Характеристики: некритичность, несамостоятельность, слабоволие, зависимость от окружения. Плохо переносит ситуации принятия самостоятельных решений, решения проблемных задач, проявления волевых качеств. В беседе следует опираться на дисциплинированность, дружелюбие, покладистость, несопротивление общественному мнению. Возможны различные асоциальные формы поведения.

Чтобы внешние проявления акцентуаций не привели несовершеннолетнего к противоправным деяниям, в работе с ним следует опираться на его положительные качества. Попытки давления, напротив, усиливают проявления акцентуаций.

Раздел 2. Социально-психологические детерминанты правонарушений несовершеннолетних

Большую роль в нравственном формировании несовершеннолетних играет семья. Материальное положение семей подучетников несколько хуже, чем у законопослушных несовершеннолетних. Трудности, связанные с необходимостью материального обеспечения детей, ослабляют воспитательной функции.

Важным фактором, обеспечивающим социализирующее воздействие семьи, является наличие обоих родителей. Исследование показало, что в полной семье воспитываются 66% законопослушных несовершеннолетних и 55% несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН. 22% несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, проживают с одинокой матерью, 6% – с одиноким отцом; 9% – с матерью и отчимом, 2% – с отцом и мачехой. Неполная семья затрудняет адаптацию несовершеннолетних в обществе, порождает обделенность полноценной заботой, недостаток примеров мужского или женского поведения, которые могли бы служить образцом для подражания. Несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН, реже, чем законопослушные несовершеннолетние, проживают с братьями и сестрами. Например, совместно с братьями, проживают 9% подучетников и 21% законопослушных несовершеннолетних. Как известно, нескольких детей в семье обычно позитивно сказывается на социализации несовершеннолетних, способствует профилактике эгоизма.

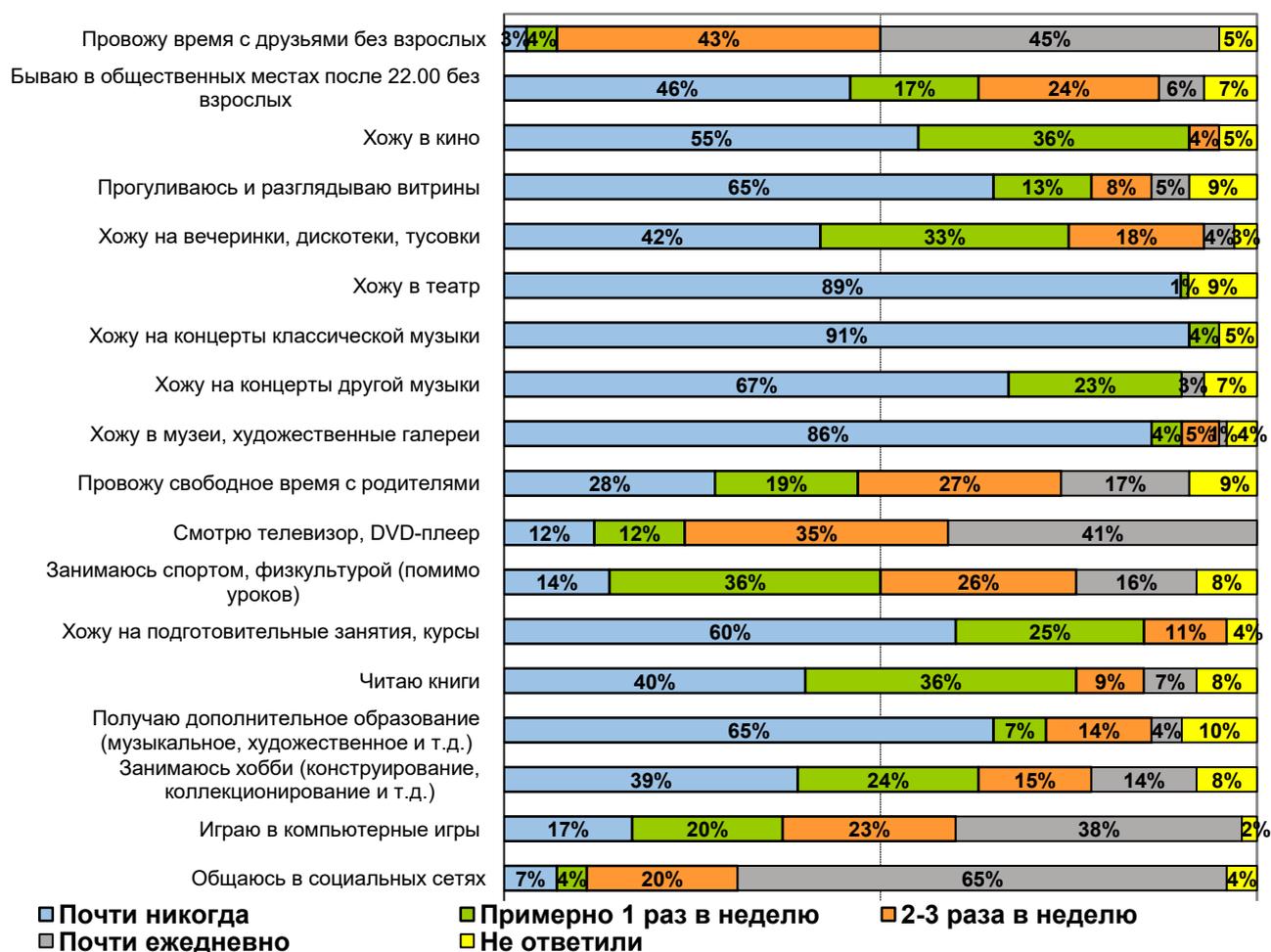
Значительное влияние на поведение оказывает внутрисемейный климат. Одной из детерминант преступности является насилие в семье, а также внутрисемейные конфликты в целом. Они эмоционально ранят несовершеннолетних, вызывают фрустрацию и подталкивают к асоциальному поведению, вымещению на окружающих своей агрессии. В этой связи 59% несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, редко обсуждают с родителями свои личные дела. Они реже, чем законопослушные несовершеннолетние, упоминают своих родителей в числе лиц, с которыми могут доверительно общаться. Несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН, значительно реже проводят свободное время со своими родителями по сравнению с законопослушными сверстниками.

Школа выступает важнейшим институтом вторичной социализации, а учеба должна быть главным занятием для несовершеннолетних. Основными проблемами школы, способствующими формированию противоправного поведения, являются оторванность обучения от воспитания, отсутствие постоянных контактов между семьей и школой, формализм в работе педагогов, отсутствие опыта индивидуальной работы со школьниками, предвзятость к отдельным уча-

щимся, вызывающая у подростков чувство агрессии и желание отомстить. Успешность несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, гораздо ниже. На «4» и «5» среди них учатся 16%, тогда как среди законопослушных несовершеннолетних 46%. На «3» и «2» учатся 12% несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, и 8% законопослушных несовершеннолетних. Треть несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, заявили, что им скучно учиться, 28% согласились с тем, что они не особенно стараются на уроках, 17% плохо готовятся к занятиям. Занятия в школе считают бессмысленными 15% несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, и 6% законопослушных несовершеннолетних. Частые проблемы с дисциплиной на уроках признают 15% несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, плохие отношения со многими учителями – 11%, со многими учениками – 3%. Плохие отношения с учителями отличают несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, от законопослушных несовершеннолетних.

Одним из факторов преступного поведения несовершеннолетних является неправильная организация ими своего досуга (см. Диаграмму 1).

Диаграмма 1. Досуг несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН (допускался выбор 3 вариантов ответа)



Типичным времяпровождением несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, являются встречи друзьями, общение в социальных сетях, поиск информации в Интернете, просмотр телепередач и видеофильмов, компьютерные игры. Половина опрошенных признала, что регулярно бывает в общественных местах после 22.00 без сопровождения взрослых. Таким образом, многие несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, имеют возможность проводить досуг без контроля его содержания и продолжительности со стороны родителей.

Обращает на себя внимание тот факт, что 39% несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, явно не имеют хобби, 40% почти не читает книг. Лишь четверть подучетников получает какое-либо дополнительное образование, треть посещает подготовительные занятия и курсы. Таким образом, несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН, редко выбирают виды досуга, требующие напряженной работы мысли и чувств. Возможно, у них не сформирована привычка к относительно сложным, но развивающим видам деятельности.

Законопослушные несовершеннолетние чаще читают книги, посещают кино, театры, концерты классической музыки, меньше играют в компьютерные игры. Также они реже появляются в общественных местах без сопровождения взрослых. В этом отношении их досуг выглядит более предпочтительным. Однако говорить о кардинальных отличиях не приходится: негативное влияние неправильно организованного досуга распространяется на широкие слои несовершеннолетних.

Необходимо сокращать возможности проведения несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в ПДН, своего досуга без контроля со стороны взрослых (родителей, учителей, тренеров и т.д.), приучать их к развивающим видам деятельности помимо спорта (чтению книг, посещению кружков, дополнительных занятий и т.д.).

Существенное влияние на преступность оказывает общение правонарушителей между собой, в ходе которого происходит их отрицательное взаимовлияние друг на друга. Почти половина несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, имеет друзей, также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

В основе преступного поведения несовершеннолетних лежат антиобщественные установки, готовность в соответствии со своими взглядами, потребностями и интересами действовать против интересов общества. Особенностью несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, является высокая степень индивидуализма и эгоцентризма: 42% из них согласились с утверждением «Я следую тем правилам, которым хочу», 22% полагают, что, если правила «не годятся для жизни», их можно нарушать. Большинство законопослушных несовершеннолетних выбирают взвешенную установку: «Иногда, чтобы добиться успеха, необходимо нарушать правила».

Ответы несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, на вопрос о причинах постановки на профилактический учет (см. Диа-

грамму 2) свидетельствуют о нежелании многих из них признавать свою ответственность и справедливость санкций со стороны общества.

Диаграмма 2. Оценка несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в ПДН, причин, по которым их поставили на профилактический учет (допускался выбор 3 вариантов ответа)



Большинство несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, допускают, что при тех или иных обстоятельствах могут совершить противоправные действия (см. Диаграмму 3).

Диаграмма 3. Ответы несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, на вопрос «Ради чего вы могли бы нарушить закон?» (допускался выбор нескольких вариантов ответа)



Среди несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, необходимо выявлять тех, кто упорно сохраняет антисоциальные установки (в частности, выражающих готовность нарушать закон в целях обогащения, завоевания авторитета, карьеры, самоутверждения, мести).

Сотрудникам ПДН следует чаще (см. Диаграмму 4):

1) обсуждать с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в ПДН, вопросы поведения в социальных сетях и на массовых мероприятиях (спортивных матчах, митингах и т.д.);

2) раскрывать положительные перспективы несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, в том числе со ссылкой на конкретные примеры, оказывать конкретную помощь;

3) стремиться к установлению доверительных отношений с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в ПДН, применяя такие сред-

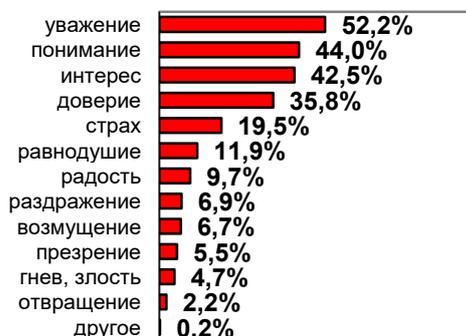
ства, как демонстрация искреннего интереса к их проблемам, понимания, сочувствия и сопереживания¹.

Диаграмма 4. Оценка несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в ПДН, общения со стороны сотрудников ПДН (допускался выбор нескольких вариантов ответа)



Несмотря на преобладание положительных оценок следует обратить внимание на несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, которые испытывают равнодушие и негативные эмоции (раздражение, возмущение, презрение, гнев, злость, отвращение) (см. Диаграмму 5).

Диаграмма 5. Ответы несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, на вопрос о том, какие эмоции вызывает у них общение с сотрудниками ПДН



¹ На вопрос «Каким я представляю собой взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (мои пожелания, комментарии)» зафиксированы следующие ответы: «Хочется побольше поговорить по душам»; «понимание к друг к другу, решение проблем»; [чтобы] «Рассказывали о своей профессии, про отношение к своей работе, показывали больше положительных примеров», «умение выслушать и помочь в проблеме».

Исходя из ценностных приоритетов несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН (см. Диаграмму 6), рекомендуется мотивировать их перспективами создания и сохранения хороших отношений в семье, а также с друзьями, возможностью получить хорошо оплачиваемую работу при условии правопослушного поведения. Необходимо развивать чувство ответственности перед окружающими, которое развито слабо.

Диаграмма 6. Ценности несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН



В целях завоевания авторитета у несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, рекомендуется демонстрировать в первую очередь честность, смелость, доброту, ум и физическую силу (см. Диаграмму 7).

Диаграмма 7. Качества, которые несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН, ценят в людях (не более 3 ответов)



Сотрудникам ПДН необходимо повышать общительность, убеждать несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, в своей доброжелательности, честности, способности к сопереживанию и доброте (см. Диаграмму 8).

Диаграмма 8. Оценка качеств сотрудников ПДН несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в ПДН



Сотрудникам ПДН рекомендуется более осмотрительно выбирать время и место встречи с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в ПДН (см. Диаграмму 9).

Диаграмма 9. Ответы несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, на вопрос о том, что им не нравится в общении с сотрудниками ПДН



В целях поддержания обратной связи с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в ПДН, целесообразно проводить среди них анкетирование для выяснения их мнения о различных сторонах общения с сотрудниками ПДН.

Раздел 3. Практические рекомендации для сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних по эффективному общению

Сотруднику ПДН во время проведения индивидуальной беседы следует помнить:

1. Первая беседа с сотрудником ПДН является для несовершеннолетнего самой тревожной. Важно в самом начале направить общение в деловое, конструктивное русло.

2. Первое впечатление несовершеннолетнего, кардинально влияющее на ход дальнейшей беседы, складывается из **образа места общения и образа собеседника**.

3. Для создания положительного образа сотруднику ПДН необходимо проявлять доброжелательность. Следует чаще называть несовершеннолетнего по имени.

4. Лучше всего запоминается начало и конец встречи, их следует продумать особенно тщательно.

5. Место общения важно выбирать в зависимости от его целей и предварительной информации о несовершеннолетнем. Беседа в школе или дома по месту жительства воспринимается как менее официальная. Проводя встречу в месте жительства ребенка, сотрудник ПДН получает дополнительную информацию. Беседа в служебном кабинете воспринимается как более официальная, что оказывает дополнительное воздействие на личность несовершеннолетнего (важно, чтобы стресс не был чрезмерным).

6. Общение следует начинать с **предварительной диагностики типа личности человека**.

7. Необходимо подстроиться под тип **темперамента** несовершеннолетнего, который может быть холериком (эмоционально неуравновешенным, подвижным), сангвиником (уравновешенным, подвижным), флегматиком (уравновешенным, заторможенным), меланхоликом (обидчивым, истеричным). В общении с холериками и сангвиниками нужно подстроиться под их темп речи, быстро подходить к основной части разговора. После этого рекомендуется постепенно замедлять собственные реплики. Когда темп станет приемлемым, выяснить у несовершеннолетних непонятные моменты. В общении с флегматиками необходимо постепенно подходить к главному вопросу, постепенно переходить от одного вопроса к другому, терпеливо слушать.

8. Необходимо подстроиться под **тип сенсорной организации** несовершеннолетнего, который может быть **визуалом** (все, что можно увидеть, воспринимает и запоминает лучше), **аудиалом** (лучше воспринимает и запоминает звуки, слова, музыку, шумовые эффекты), **кинестетиком** (лучше запоминает ощущения, чувства, прикосновения). В разговоре с визуалам рекомендуется применять слова и фразы, связанные со зрением, зрительными образами («взгляни», «покажи», «Как ты это видишь?», «Тебе ясно?»). Аудиалы легче воспринимают фразы, которые связаны с услышанным («громкий успех», «оглушительный провал»). Кинестетиков интересуют внутренние переживания («почувствуй», «приятный»).

9. По направленности несовершеннолетних на внешний и внутренний мир они могут быть экстравертами (открытыми, общительными) и интровертами (замкнутыми, малообщительными). В общении с экстравертами следует создавать атмосферу взаимной симпатии, слушать внимательно. Если собеседник отклонится от темы, надо возвратиться к основной теме. В общении с интровертами целесообразно избегать личных тем, быть готовым к затяжным паузам.

10. Рекомендуется учитывать склонность несовершеннолетних приписывать ответственность за произошедшее себе или другим. По этому признаку несовершеннолетние делятся на **интерналов** (уверенных, уравновешенных, доброжелательных) и **экстерналов** (неуверенных, неуравновешенных, агрессивных, подозрительных). При общении с **экстерналами** важно проявлять выдержку и терпение, дать им возможность «выпустить пар», использовать юмор, проявлять осведомленность. С конфликтно настроенными экстерналами важно не вступать в споры, делать вид, что не замечаете враждебность, демонстрировать им максимум внимания и интереса. В общении с интерналами важно их разговорить, проявить максимальную деликатность и корректность.

11. В общении с несовершеннолетними целесообразно использовать **психотехники «активного слушания»**. Сотруднику ПДН необходимо всякий раз подавать положительный сигнал о том, что он очень внимательно слушает несовершеннолетнего: уточнять сказанное, перефразировать своими словами мысль несовершеннолетнего, кивать головой и т.д.

12. При установлении контакта с несовершеннолетними возможно использование такого приема НЛП, как **подстройка**. Подстройка ставит задачей «синхронизироваться» с собеседником, то есть подстраиваться под его «параметры». Для этого необходимо максимально полно отражать невербальные признаки собеседника, «**отзеркаливать**» его позу, жесты, движения головы, мимику, дыхание, скорость и громкость речи, высоту голоса. Чтобы собеседник не заметил «отзеркаливания», такие явные невербальные элементы, как поза и жесты, рекомендуется «отзеркаливать» с некоторым запаздыванием. Другой вариант – отражать невербальные признаки перекрестно, используя другие невербальные признаки. Например, темп речи несовершеннолетнего отражать темпом покачивания ног, высоту голоса – жестами, покачивание головой – покачиванием рукой и т.д. Несовершеннолетний бессознательно воспримет такое поведение как шаг со стороны сотрудника ПДН ему навстречу, начнет видеть в сотруднике ПДН «свое отражение» (а себе человек доверяет больше всех).

13. Сотруднику ПДН следует учитывать, что **мотивами лжи** у несовершеннолетних могут быть следующее: защита себя от наказания, выход из неприятной ситуации, защита других (взятие чужой вины на себя, укрывательство), стремление приобрести что-либо для себя (озорство, удовольствие и т.д.), стремление унижить другого.

14. Ложь несовершеннолетних может проявляться на вербальном (речевом), невербальном (мимика, жесты и т.д.) уровнях. **Вербальными признаками лжи** могут являться оговорки, в которых подросток может сказать то, чего боится; междометия, лишние слоги, слова (например: «Ну... ну я это... м-мне мне...»); просьба повторить вопрос; клятвы и заверения («Честное слово...», «Я

правду говорю!...»); частые паузы; повышение тона голоса; прерывание вопроса ответом; повторение вопроса с целью выиграть время для размышлений («Знаю ли я, почему меня вызвали на беседу?»).

15. Несовершеннолетние могут обдумать свои слова, но редко контролируют «язык тела». **Невербальными признаками лжи** могут являться следующие: соприкосновение рук; нервное подёргивание ногой или другие ритмичные движения; прикосновение пальцем руки к носу или уху на несколько секунд; защита рта рукой (рука прикрывает рот, большой палец прижат к щеке); потирание века; дрожь в голосе, теле; учащенное моргание; капельки пота над верхней губой, на лбу; сглатывание слюны; желание пить (из-за сухости во рту); покашливание; изменение цвета лица, бледность или покраснение, пятна на коже; отворачивание от собеседника.

16. **Тактическими приемами разоблачения обмана** являются: 1) убеждение в неправильности выбранной позиции; 2) воздействие на положительное в личности – чувство собственного достоинства и т.д.; 3) применение приема внезапности с помощью неожиданных вопросов в ситуации, когда собеседник не ожидает таких вопросов; 4) предоставление доводов, опровергающих сведения несовершеннолетнего; 5) постановка детализирующих вопросов; 6) просьба повторить несколько раз сказанное собеседником.

17. При проведении работы с несовершеннолетними необходимо распознавать в их поведении следующие **признаки манипуляции**: противопоставления во фразах («Я ему говорил, а он мне...»); наличие двусмысленных слов; наличие «сверхобобщений», таких, например, как «все», «всякий», «всегда», «езде», «никогда», «любой», «каждый» и т.д. («Никто мне не верит!», «Они все лгут»); оценивание других («Они все одинаковые»); использование слов-«усилителей», например: «по всей видимости», «очевидно», «совершенно ясно», «похоже», «кажется» и т.д. («Очевидно, что я не мог быть там в это время»); использование фраз, которые подразумевают «чтение мыслей» («Я знаю, о чем Вы сейчас думаете, но это не так!», «Я знаю, что Вы мне не доверяете, однако...»); использование отвлеченных сравнений («Он сам стал более агрессивным»); использование «пристройки снизу» («Я несовершеннолетний», «Ничего не знаю», «Мне никто ничего не говорил», «А я не знал!», «А что я мог поделаться...»), использование «пристройки сверху» («Знаете у меня родственники кто?!», «Вы еще пожалеете!»).

18. В целях **противодействия манипуляции** при общении с несовершеннолетними сотруднику ПДН необходимо: 1) Задавать конкретизирующие, уточняющие вопросы («Что ты имеешь в виду?», «Что ты понимаешь под...», «В чем для Вас выражается...», «Что для вас это означает...», «О каком конкретно...»). 2) Интерпретировать манипуляцию в выгодном для сотрудника ПДН контексте (Несовершеннолетний: «Трудно с Вами! Какой вы несговорчивый!». Ответ сотрудника ПДН: «Да, договариваться непросто»). 3) Приписать несовершеннолетнему позитивное намерение (Несовершеннолетний: «Трудно с Вами! Какой вы несговорчивый!». Ответ сотрудника ПДН: «А ты молодец, что стараешься договариваться. Так нам легче будет прийти к общему решению»). 4) Акцентировать

внимание на сути обсуждаемых проблем (Несовершеннолетний: «Что я мог сделать?»). Ответ сотрудника ПДН: «А давай посмотрим, что нужно было сделать в этом случае»). Предлагать самому несовершеннолетнему охарактеризовать его поступок.

19. После заключительной стадии общения у несовершеннолетнего должно остаться позитивное ощущение от состоявшегося разговора. Следует акцентировать его внимание на положительном варианте исхода событий.

20. Последние минуты беседы рекомендуется посвятить наименее проблемной теме, снять внутреннее напряжение.

21. При организации и проведении работы с **несовершеннолетним, имеющим психологическую травму**, необходимо учитывать, что он испытывает внутреннее напряжение и страх, может бояться возвращения к воспоминаниям о событии, может вытеснить произошедшее с ним из памяти и бояться, что его обвинят во лжи. У несовершеннолетнего могут отмечаться повышенная чувствительность, ранимость, эмоциональность, а беседа с сотрудником может спровоцировать сильный эмоциональный всплеск. Полученная информация нуждается в проверке.

22. При организации работы с несовершеннолетними, **пережившими насилие либо имеющими признаки психологической травматизации**, необходимо придерживаться следующих общих правил: 1) по возможности поручить работу специалисту-психологу, либо работать в его присутствии, либо проконсультироваться у него по данному случаю; 2) на встрече создать для несовершеннолетнего безопасную обстановку: для несовершеннолетнего важны в настоящий момент внимание сотрудника ПДН, отсутствие посторонних, ненужных звонков; 3) несовершеннолетнему следует дать возможность освоиться в новой ситуации (например, для беседы с сотрудником ПДН в кабинете); 4) нужно открыто довести до несовершеннолетнего цель встречи, задачи и способы их решения; 5) следует сказать о своих чувствах и переживаниях по поводу случившегося события; 6) если несовершеннолетнему необходимо вспомнить что-то неприятное, сложное или непонятное, то эти трудные воспоминания необходимо «проходить» по частям, без спешки, по нескольку раз (при этом будут выявляться новые подробности); 7) при первых признаках нарастания волнения следует переключаться на другую тему или вид деятельности; 8) сотруднику необходимо находить положительные моменты в ситуации, показывать позитивную перспективу для несовершеннолетнего; 9) если внутреннее напряжение у несовершеннолетнего нарастает, и активизируются отрицательные эмоции, то сотруднику ПДН следует переключать его внимание на вопросы, не связанные с травматической ситуацией, отвлекать его внимание на простейшие физические действия (встать и походить, попить воды др.).

23. В своей профессиональной деятельности сотрудники ПДН сталкиваются с различными сложными ситуациями, в которых они могут испытывать негативные эмоциональные состояния. При возникновении у **сотрудника ПДН негативных эмоциональных реакций (страх, стресс и т.д.)** ему рекомендуется выполнить упражнения по саморегуляции: сделать вдох через нос в течение 4-8 с.; задержать дыхание на 2-4 с.; выдохнуть 4-8 с. (несколько циклов); напрячь и

расслабить мышцы спины, рук, кистей рук, бедер (несколько циклов); несколько раз проговорить вслух или про себя фразы, направленные на самовнушение¹.

24. Психотехнологии работы с деструктивными психоэмоциональными состояниями (горе, апатия, ступор, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, депрессия) несовершеннолетнего: 1) вызвать скорую помощь, психолога, психиатра, указать, что он находится в психически неадекватном состоянии; 2) по возможности обеспечить отдых, проводить в спокойное место, помочь удобно разместиться; 3) до прибытия специалистов разговаривать, задавать вопросы: «Как ты себя чувствуешь?». При агрессивных состояниях постараться изолировать агрессивного несовершеннолетнего от окружающих, дать ему возможность высказаться («выпустить пар»), во время саморегуляции добавляется самоприказ: «Соблюдай дистанцию!».

25. В общении с несовершеннолетними, угрожающими покончить жизнь самоубийством, недопустимо: 1) ставить под сомнение важность проблемы («Я не верю, что ты это сделаешь», «Это очень глупо», «Так поступают дураки»); 2) обвинять, упрекать, оказывать давление, читать мораль, «проповедовать»; 3) угрожать и наказывать; 4) анализировать и объяснять причины сложившейся проблемы (это вызывает защитные реакции); 5) принимать за него решения, давать прямые указания к действию, навязывать помощь; 6) говорить, что он такой же, как остальные (все считают себя уникальными); 7) рассказывать свои проблемы или говорить, как кому-то живется хуже; 8) выходить из себя, демонстрировать ужас от задуманного; 9) разговаривать о религии, если нет уверенности, что несовершеннолетний является верующим.

В общении с несовершеннолетним, угрожающим покончить жизнь самоубийством, рекомендуется: 1) находиться рядом; 2) больше слушать, чем говорить, не перебивать (спрашивать, когда он остановится или зайдет в тупик); 3) поддерживать разговор, задавая открытые вопросы²; 4) показывать, что его хотят слушать; говорить, что он кому-то нужен и дорог; 5) предоставить возможность рассказать о своих намерениях («Почему именно сегодня?», «В чем основная проблема?», «Когда это началось?», «Как часто происходит?»); 6) путем убеждения подвести к принятию им правильного самостоятельного решения; 7) обсудить последствия самоубийства, подвести к мыслям о его последствиях («Пострадают твои близкие» и т.д.); 8) сочувствовать и сопереживать («Я понимаю, тебе, наверное, очень плохо»); 9) незаметно выяснить, каковы его убеждения, кто является для него авторитетом, чтобы привлечь их на свою сторону (например, родителей, друзей, священнослужителей и т.д.); 10) обсуждать пути выхода из ситуации, демонстрировать веру в благополучный исход («Я в тебя верю», «Тебе обязательно станет лучше»); 11) проявить заботу в конкретных действиях (предложить попить чаю, поесть, послушать музыку, пройтись по улице и т.д.).

¹ Это фразы: «Внимание!», «Я всё помню!», «Я внимателен!», «Я готов!», «Я уверен в себе!» (перед общением со «сложными», «трудными» собеседниками), «Внимание!», «Каменное лицо», «Спокойно!», «Дистанция!» (перед рейдовыми мероприятиями), «Внимание!», «Осмотри!» (перед прибытием на место происшествия или совершения правонарушения).

² Открытые вопросы предполагают развернутые ответы, которые, как правило, начинаются со слов «зачем» и «почему».

Раздел 4. Практические рекомендации для сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних по проведению публичных выступлений

Методические рекомендации по проведению публичных выступлений перед коллективами несовершеннолетних в общеобразовательных организациях

1. В целях профилактики совершения правонарушений несовершеннолетними учащимися в закрепленных за инспектором школах рекомендуется проводить регулярные выступления (1-2 раз в год) в благополучных школьных коллективах (или чаще – в неблагополучных); в целях профилактики повторных правонарушений проводить дополнительные целевые выезды в те школьные коллективы, в которых обучаются несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН.

2. В зависимости от цели выступления выбирается его аудитория, время, место, тема и форма проведения. Мероприятие согласовывается с классными руководителями (администрацией школы). В зависимости от ситуации проводятся занятия или по общей теме, касающейся ответственности несовершеннолетних за совершение типичных правонарушений, или по теме, связанной с профилактикой отдельных проблем несовершеннолетних (например, связанных с участием в несанкционированных массовых мероприятиях, с противоправными действиями в социальных сетях или с употреблением психоактивных веществ).

3. Степень доверия младших школьников к взрослым выше, чем у подростков, которые требуют настойчивого убеждения, объяснения и разъяснения. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются сложной категорией несовершеннолетних ввиду того, что хорошо знают свои права (в отрыве от обязанностей) и не боятся многих санкций со стороны государства.

4. Допустимо объединять учащихся, близких по возрасту (например, учащихся седьмых и восьмых классов). Выступления в начале и конце учебного дня являются самыми сложными.

5. Выступления рекомендуется проводить в следующих формах: лекция-беседа, лекция-конференция, практическое занятие, дидактическая (учебная) игра. Применение данных форм позволяет сделать выступления более интересными, установить с несовершеннолетними психологический контакт и эффективно поддерживать их внимание.

6. Выступления перед учащимися одного класса, проводимые, как правило, в закрепленном за ними кабинете, больше подходят для проведения встреч в форме беседы (лекции-беседы), практического занятия или учебной игры. Они позволяют добиться большей активности участников мероприятия и глубокого контакта с ними. Выступления перед учащимися нескольких классов, проводимые, как правило, в актовом зале школы, больше подходят для проведения встреч в форме лекции (лекции-беседы, лекции-конференции и др.). Они позволяют охватить широкую аудиторию, однако в большой аудитории сложнее добиться психологического контакта с несовершеннолетними, а также поддерживать их внимание и активность. Проведение данных мероприятий не рекомендуется для первого выступления сотруднику ПДН с небольшим стажем работы.

7. Лекция-беседа представляет собой сочетание двух форматов. Лекционный формат предполагает разделение мероприятия на этапы: введение, освещение 2–4 вопросов (проблем) по заявленной теме и заключение. Формат беседы предполагает возможность задавать вопросы в любой момент, а не только после освещения отдельного вопроса лекции или лекции в целом. Вопросами обмениваются обе стороны (слушатели спрашивают лектора, лектор – слушателей).

8. Лекция-конференция представляет собой ответы сотрудника ПДН на заранее поступившие вопросы. За несколько дней объявляется тема, вопросы собираются в письменной форме (обычно классным руководителем или завучем). Преимущества лекции-конференции: повышение интереса; ответы на вопросы всех заинтересованных участников; получение сотрудником ПДН представлений о проблемах, актуальных для несовершеннолетних на вверенном участке; возможность оценить их интересы, мотивацию, уровень правосознания.

9. Практическое занятие предполагает выполнение несовершеннолетними одного или нескольких практических заданий (например, по заранее заготовленной фабуле, опираясь на нормативный правовой акт, определить последствия, наступающие для несовершеннолетнего за то или иное правонарушение). Задания могут выполняться как индивидуально, так и в микрогруппах, на которые делятся участники. Решение практических заданий повышает правовую компетентность несовершеннолетних, активизирует их познавательную активность. Проведение практических занятий целесообразно с лицами, достигшими возраста 14 лет. От сотрудника ПДН проведение данных занятий требует адаптации фабул, заблаговременной подготовки материально-технического обеспечения (текстов кодексов, например), раздаточного материала.

10. Учебные (дидактические) игры отличаются наличием правил и системы оценивания. Пример: проведение игры с учащимися младших классов на тему «Право в моей жизни» в форме викторины «Своя игра». Необходимо заранее подготовить задания, критерии оценивания ответов и подсчета результатов, продумать размещение участников в помещении. Целесообразно подготовить призы, грамоты для победителей. Проведение игры требует значительной подготовки, однако окупается достигнутыми результатами: повышением мотивации к получению правовых знаний, развитием навыков принятий совместных решений, предупреждением конфликтов, ведением конструктивной дискуссии.

11. Плодотворным является чередование или сочетание различных форм проведения выступлений. Например, можно сочетать лекцию-беседу с выполнением несовершеннолетними практических заданий; в практическое занятие включить игровые элементы – проведение конкурса, викторины, соревнования между несовершеннолетними.

12. При страхе публичных выступлений до его начала рекомендуется выполнить 5–7 циклов мобилизирующих дыхательных упражнений. Исходное положение: сидя, плечи опущены, спина выпрямлена, руки на коленях, ладони вверх, взгляд направлен на «точку» на уровне глаз. Порядок выполнения: вдох через нос (4–8 сек.), задержка дыхания (2–4 сек.), выдох (4–8 сек.). Важно: пауза после вдоха, а не выдоха! Рекомендуется использовать глубокое диафрагменное дыха-

ние: при вдохе живот слегка выпячивать, выдавать вперед, при этом воздух входит не только в верхние доли легких, как это бывает при грудном дыхании, но и в средние и нижние; при выдохе живот с силой втягивать в себя.

13. Любое выступление следует начинать с вводной части, в ходе которой нужно поздороваться; представиться; сообщить, как присутствующие могут обращаться к сотруднику ПДН; раскрыть актуальность мероприятия, его цель и задачи; сообщить, сколько времени оно займет, какие вопросы будут рассмотрены, в какой форме будет проведено мероприятие. Рекомендуется проинформировать, когда присутствующие смогут задать интересующие их вопросы.

14. К несовершеннолетним подросткового возраста можно обращаться на «Вы». Обращение на «Вы» повышает самооценку несовершеннолетнего. Обращение на «ты» сближает собеседников. Для установления психологического контакта и создания чувства общности стоит пользоваться методом «сближающего МЫ» (например, не «Я вам расскажу о...», а «мы вместе разберемся в...»).

15. В начале основной части мероприятия в целях установления психологического контакта рекомендуется задать вопрос, который заинтересует несовершеннолетних. Например: «Кто знает, с какого возраста человек подлежит уголовной ответственности?»; «Кто из вас или ваших знакомых сталкивались с мошенниками в Интернете?». Следует заранее определиться, с какими вопросами или просьбами (что-то назвать, пересчитать) сотрудник ПДН обратится в середине выступления, – это сконцентрирует внимание на теме и поддержит контакт.

16. Еще одним вариантом начала выступления является приведение интересного примера из практики служебной деятельности сотрудника ПДН.

17. Желательно подтверждать примером каждый тезис (идею, положение, пункт) выступления. Высокой эффективностью обладает метод кейсов, представляющий собой описание и анализ конкретной ситуации (например, конкретного поступка несовершеннолетнего). Примеры могут быть взяты из практики, средств массовой информации, художественной литературы, кинематографа. Использование персональных данных о правонарушителях, потерпевших и т.д. не должно противоречить правовым и этическим нормам. Доверие аудитории усиливают ссылки на правовые нормы (метод авторитета). Вместе с тем следует воздерживаться от обширного цитирования нормативных правовых актов.

18. В общении с аудиторией большую эффективность показывает метод «Факты – эмоции – призыв», который сочетает приемы убеждения с силой эмоционального воздействия¹. Например: «Ребята, вы же мне обещали не ...! А на вас сегодня в очередной раз поступила жалоба от... на... [факты]. Я разочарована и возмущена, что вы не держите мужское слово!!! [эмоции] В этот раз давайте поступим по-другому ... [призыв]».

19. Чтобы добиться личной заинтересованности несовершеннолетнего,

¹ Сила аргументов и фактов повышается, если их сопроводить проявлениями эмоций и призывом. Излагая факты, мы подготавливаем почву для воздействия на аудиторию. Проявляя эмоции, мы показываем значимость фактов. Призывая, мы демонстрируем вариант поведения, который ожидаем от несовершеннолетних. Если начать с призыва или с эмоций, то это может отпугнуть слушателей. Факты, сопровождаемые эмоциями, но без призыва не приведут к конкретному изменению в их поведении.

необходимо демонстрировать связь излагаемого материала с его личными интересами (личностно-ориентированный подход)¹.

20. Основной проблемой, с которой приходится сталкиваться сотрудникам ПДН в ходе выступлений перед несовершеннолетними, является правовая неграмотность (не знают возраста привлечения к уголовной ответственности, не знают, какие деяния являются противоправными и т.д.) и правовой нигилизм («Все так делают», «Это мелкий, несерьезный поступок», «Я несовершеннолетний, мне ничего не будет»).

21. Для усиления ответственности можно ознакомить несовершеннолетних под подпись с правилами безопасности и правопослушного поведения (например, с последствиями нахождения в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей).

22. Значительно повышает эффективность выступления использование мультимедийного сопровождения с рисунками, схемами, диаграммами, видеофрагментами, ссылками на нормативные правовые акты. Вместе с тем необходимо тщательно планировать использование технических средств в зависимости от возможностей образовательной организации и быть готовым выступать как с презентацией, так и без нее. Неэффективным является дублирование на слайдах текста выступления.

23. В ходе выступления рекомендуется излагать материал короткими предложениями (не более 9 слов). Плохо воспринимаются на слух длинные фразы, абстрактные слова, сложные термины. Благоприятная скорость для восприятия устной речи – приблизительно 100 слов в минуту.

24. Нельзя упрощать речь до примитивного уровня, использовать профессиональный или молодежный жаргон, просторечия, грубую лексику. Следует избегать типичных для сотрудников ОВД языковых ошибок (например, часто сотрудники полиции неправильно ставят ударение в словах «возбужденО», «срЕдства», «осуждЁнный»).

25. Следует воздерживаться от зачитывания заранее подготовленного текста (оно трудно воспринимается на слух и вызывает скуку). Зачитывать нужно только цитаты. Однако, если сотруднику ПДН трудно начать выступление из-за волнения, рекомендуется сделать глубокий вдох, небольшую паузу, затем опустить глаза в конспект и начать зачитывать текст вслух. Через некоторое время волнение пройдет и можно перейти к свободному изложению материала.

26. Листы (карточки) с записями тезисов рекомендуется иметь при себе всем ораторам, однако использовать их следует аккуратно: быстро посмотреть в текст и снова поднять глаза к слушателям. В текстовом редакторе можно заранее подобрать такой размер шрифта, чтобы он легко читался на большом удалении от глаз, установить минимальные поля документа сверху и справа, большие поля

¹ Например: «Многие, не задумываясь, берут чужие вещи без разрешения. Вы взяли чужой самокат или велосипед, чтобы покататься, чужой телефон, чтобы в нем поиграть. Однако, если владелец против, то с точки зрения закона это неправомерное использование вами чужого имущества. В зависимости от обстоятельств ваш поступок может быть квалифицирован как... Это грозит вам ...».

слева (для пометок), самые большие поля – снизу (чтобы при чтении голова не опускалась вниз и не терялся контакт с аудиторией).

27. Выступать перед несовершеннолетними рекомендуется стоя, расправив плечи, не сутулясь, демонстрируя открытые жесты и позу (руки и ноги не скрещены, ладони в ходе беседы обращены к зрителям или к сердцу). Следует избегать жестов и поз защиты (скрещивание рук на груди, ног; использование искусственных барьеров, например, трибуны, стола), неуверенности (грызть карандаш или дужку очков; трогать или потирать глаза, нос, уши), доминирования и превосходства (наклон тела назад, заведение рук за спину, жесты рукой с опущенной вниз ладонью), агрессии (руки на поясе, широко расставленные ноги, сжатые кулаки, наклон в сторону аудитории, жестикация указательным пальцем), готовности завершить контакт (разворот туловища от собеседников, как правило, в сторону выхода, прикрытие век, выставление ладони между собой и зрителями). Для придания выступлению динамики можно передвигаться по помещению. Основа мимики – легкая улыбка, которая исчезает только когда уступает место выражению других эмоций и чувств (например, озабоченности).

28. Следует поддерживать зрительный контакт с аудиторией, стоять лицом к центру класса (зала), периодически переводить взгляд из передних рядов на задние, не ограничиваться общением только с одним или несколькими доброжелательно настроенными участниками беседы. Зрительный контакт с аудиторией должен составлять примерно 2/3 времени выступления. Поддерживать дисциплину следует с первых минут встречи: отвлекшемуся задать вопрос, встать рядом с ним, поручить ему помочь переключать слайды или записывать на доске важные положения выступления. Уместна мягкая ирония.

29. В ходе мероприятия работоспособность несовершеннолетних постепенно снижается. В целях поддержания внимания рекомендуется периодически задавать риторические вопросы, приводить интересные факты. Озвучивание статистики (цифрового материала) временно усиливает внимание к оратору. Поскольку устойчивость произвольного внимания составляет примерно 15–20 мин., по истечении указанного времени рекомендуется изменить вид деятельности (перейти к следующему вопросу, продемонстрировать видеоролик, применить игровой метод обучения и т.д.). Мероприятия продолжительностью более 40–45 минут (одного урока в средней школе) малоэффективны, поскольку к этому времени иссякает устойчивость произвольного внимания.

30. Эффективным методом завершения публичного выступления перед несовершеннолетними является рефлексия – совместное подведение итогов («Что дала наша встреча?», «Помогла ли наша встреча решить вопрос о...», «Что было сложного (непонятного) во время встречи?»). Приемы завершения выступления: резюме – систематизировать информацию, повторить основные положения («Итак, сегодня мы подняли тему курения в современном обществе, определились, чем никотин может навредить, что с этим делать»); выводы («Думаю, ни у кого не осталось сомнений, что курение вредит нашему здоровью»); рекомендации («В связи с ущербом, который наносит курение организму, моя главная рекомендация – устранить причину, то есть бросить курить»); дальнейшие шаги, действия («Бросать курить нужно здесь и сейчас! А начать можно с того, что вы,

выйдя из актового зала, выбросите пачку сигарет...»).

Методические рекомендации по проведению публичных выступлений перед коллективами родителей несовершеннолетних или лиц, их заменяющих¹, в общеобразовательных организациях

1. Публичные выступления в образовательных организациях рекомендуется чаще проводить в тех родительских коллективах, в которых имеются родители несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН. Следует заранее узнать состав родительского коллектива и подготовить доказательства положений выступления, подкрепленные ссылками на правовые нормы. Это особенно актуально, если предстоит общение с юридически грамотными взрослыми (имеющими юридическое образование и т.д.).

2. Для части родителей характерна правовая неграмотность, стремление переложить ответственность на других, отрицание вины ребенка, незнание правовых и социальных последствий постановки на учет в ПДН, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образовательной организации.

3. Выступления перед родителями обычно проводятся на родительских собраниях перед родителями учеников одного или нескольких классов. Выступления рекомендуется проводить в форме лекции-беседы и лекции-конференции (см. пп. 5, 6, 7, 8 на стр. 16–17).

4. Для установления психологического контакта и создания чувства общности можно пользоваться методом «сближающего МЫ» (например, сказать «Мы обеспокоены будущим наших детей» вместо «Вы обеспокоены будущим ваших детей»). Рекомендуется подчеркивать общность проблем и интересов сотрудника ПДН и присутствующих родителей, например: «Я сам(а) являюсь родителем ... детей ... класса (возраста) с похожими проблемами».

5. В начале выступления рекомендуется применить «Метод накопления согласия». Он заключается в том, чтобы слушатели как минимум трижды подряд согласились с сотрудником ПДН (хотя бы мысленно)². Это позволяет создать положительных настрой, побудить к дальнейшей беседе.

6. В начале основной части мероприятия рекомендуется задать вопрос по теме выступления, который заинтересует родителей, сообщить интересный факт³, привести интересный примера из практики.

7. Обязательным элементом общения с родительской аудиторией являются ссылки на правовые нормы (метод авторитета). Однако следует воздерживаться от обширного цитирования. Усиливает авторитет сотрудника ПДН озвучивание стажа службы в ОВД и ПДН (если он значителен).

¹ Далее по тексту – «Родители», если не оговорено иное.

² Примеры фраз: «Наверняка вы догадываетесь, по какому случаю мы сегодня собрались», «Мы все обеспокоены будущим наших детей», «Хотим ли мы, чтобы школа оставалась для наших детей безопасной средой?», «Все мы занятые люди, но...».

³ Например: «Все ли мы знаем, что даже нахождение ребенка с бутылкой алкоголя в руках с точки зрения закона может быть расценено как потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах?».

8. Рекомендуется демонстрировать связь лекции с личными интересами родителей («Если наши дети будут находиться без нас в общественном месте после 22.00, ответственность за это понесем мы, родители»). Примеры должны вызывать в воображении эмоционально окрашенные зрительные образы («Представьте последствия такого решения», «Как при этом проступят ваши дети?»).

9. Основным методом воздействия на аудиторию родителей является убеждение. Для эффективного убеждения обычно нужны 3–5 сильных аргументов, которые следует проговорить заранее или записать на карточке. При встрече с доброжелательной аудиторией следует начинать со слабых аргументов, а затем приводить сильные. При выступлении перед сложной аудиторией начинают с сильного аргумента. Если настрой родителей неизвестен, сильные аргументы распределяют на начало и конец выступления.

10. Тактика общения предусматривает объяснение родителям последствий их выбора. Несовершеннолетние и их законные представители обычно опасаются следующих последствий (перечисленных от наименее значимой для них до наиболее значимой): вызова в ПДН для проведения беседы, постановления на внутренний учет в ПДН (по причине информирования образовательной организации, а в случае привлечения за употребление алкогольных напитков – автоматической постановки на учет в наркодиспансере), постановления на учет в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, помещения в центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, огласки информации по месту жительства и по месту работы о совершении ребенком правонарушения, внесения информации о деяниях несовершеннолетнего в базы данных.

11. Агрессивно настроенных родителей необходимо убеждать, что большинство конфликтов можно решить путем взаимных договоренностей. Важно разъяснить, что в случае конфликта между детьми до обращения в ПДН целесообразно использовать другие меры (обращаться к родителям несовершеннолетних, к классному руководителю, руководителю образовательной организации и т.д.). В подтверждение тезиса сотрудник ПДН (если он сам является родителем) может привести примеры разрешения конфликтной ситуации из личного опыта.

12. Для преодоления возражений можно воспользоваться правилом «Да, но...»: сотрудник ПДН сначала соглашается с аргументами, чтобы уменьшить желания противоречить, а затем приводит возражение¹.

13. Если поступил вопрос, на который сложно ответить, не рекомендуется молчать или отвечать «Не знаю», «Затрудняюсь ответить». Следует сказать: «В данный момент я не готов ответить. Отвечу ...» (назвать примерное время и способ связи, записать контактные того, кто задал вопрос, и связаться с ним позже)².

¹ Например: «То, что вы сказали, верно, но есть несколько обстоятельств. Во-первых ..., во-вторых ... В связи с этим я предлагаю следующее...».

² Если требуется время на обдумывание ответа, можно попросить повторить вопрос или сказать: «Спасибо за вопрос», «Я отвечу на данный вопрос в конце встречи», «Отвечая на Ваш вопрос о ..., могу пояснить следующее...». В некоторых случаях можно ответить: «Данный вопрос является дискуссионным и требует дополнительной проработки», «Я полагаю, что данный вопрос не лежит в русле сегодняшней беседы», «Прошу акцентировать внимание на положениях правовых актов, в которых содержится ответ на Ваш вопрос...» (далее перечислить их).

14. Рекомендуемая продолжительность публичного мероприятия с участием родителей несовершеннолетних составляет 40–45 минут. Мероприятия длительностью больше 1,5 ч. малоэффективны. В случае проведения длительных выступлений рекомендуется периодически (особенно на 15–20-й, 40–45-й минуте) сменить вид деятельности или способ преподнесения материала.

15. Завершая публичное мероприятие, можно посмотреть в глаза слушателям и сказать что-нибудь приятное, продемонстрировав свое удовлетворение от выступления. Для усиления благоприятного впечатления мероприятие можно завершить на несколько минут раньше намеченного времени.

Методические рекомендации по проведению публичных выступлений на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав¹

1. Выступление требует тщательной подготовки в связи с участием в заседаниях комиссий представителей различных государственных органов, а также самих несовершеннолетних, их законных представителей, которых требуется убедить в предлагаемом решении. Наибольшего внимания требуют заседания, в ходе которых рассматриваются решения, предусматривающие ответственность законных представителей несовершеннолетнего.

2. Каждое решение, внесенное на рассмотрение комиссии, требует аргументации. Аргументы должны быть подтверждены документально. Подтверждением могут выступать статистика привлечений несовершеннолетнего (его законных представителей) к ответственности, характеристики несовершеннолетнего, полученные от образовательной организации, объяснения соседей по месту жительства семьи, информация от сотрудников ПДН в виде рапортов, акты обследования жилищно-бытовых условий и т.д. Такая аргументация уменьшает вероятность обращения в суд лиц, несогласных с решением (прежде всего, законных представителей несовершеннолетнего). Предварительная психологическая и педагогическая работа с родителями и несовершеннолетними помогает избежать возникновения конфликтных ситуаций на заседаниях комиссии.

3. В ходе выступления рекомендуется подчеркивать гуманные цели, лежащие в основе предлагаемых решений, объективный характер и неизбежность санкций, их соразмерность совершенным деяниям.

4. Основным методом воздействия на несовершеннолетних и их законных представителей на заседаниях комиссии является убеждение. Необходимо обращаться к лучшим качествам несовершеннолетнего (его законных представителей), раскрывать перспективы их перевоспитания и улучшения жизни.

5. На заседании комиссии недопустимо конфликтное поведение: бескомпромиссные суждения, демонстрация превосходства, обвинительный уклон, высмеивание, чрезмерное преувеличение отрицательных черт несовершеннолетнего (его законных представителей).

6. Сотруднику ПДН необходимо подробно разъяснять суть своих доводов и приводить конкретные примеры. Если несовершеннолетний (его законные

¹ Далее по тексту – «Комиссия», если не оговорено иное.

представители) ведут себя конструктивно, не оспаривают факт правонарушения, выражают готовность к исправлению, то начинают со слабых доводов, а завершают речь сильными. Если родители настроены на противодействие, то начинают с сильных доводов, а заканчивают слабыми.

7. На заседаниях комиссии важно придерживаться официально-делового стиля общения. Следует демонстрировать умеренно выраженные эмоции: дружелюбие, удовлетворение от конструктивного поведения несовершеннолетнего и его законных представителей, уверенность в том, что правонарушения не повторятся, обеспокоенность за последствия в случае повторения правонарушений, сожаление из-за неконструктивного поведения, сомнение в случае неискренности другой стороны.

8. Сотруднику следует быть готовым к уловкам, неконструктивному и провокационному общению со стороны несовершеннолетнего (его законных представителей)¹. В этом случае сотруднику ПДН рекомендуется применить один или несколько приемов: тактично указать на нарушение логики в рассуждениях; без осуждения сказать, что используются деструктивные методы общения; указать, что подобное поведение препятствует разрешению ситуации в интересах всех сторон; напомнить о цели проведения заседания; попросить вернуться в нужное русло общения; призвать рассуждать конструктивно и взвешенно; спокойно указать абсурдность доводов, выводов и причинно-следственных связей; попросить обратиться к объективным доводам; показать искреннее желание достичь наилучшего результата для всех; напомнить о правилах ведения конструктивного спора (в том числе об уступках и компромиссе); призвать решить вопрос по существу; тактично сказать, что использование уловок препятствует разрешению ситуации; предложить конструктивный выход из сложившейся ситуации².

9. При принятии несовершеннолетним и / или его законными представителями конструктивной позиции, важно сказать, что они сделали правильный выбор и приняли верное решение. Можно поблагодарить за решение.

Методические рекомендации по проведению публичных выступлений на судебных заседаниях

1. Требуется значительная подготовка к выступлению на судебных заседаниях по рассмотрению административных исковых заявлений о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа³, которые принимают для содержания, воспитания и обучения несовер-

¹ Примеры уловок: «Ой, да они меня своими доводами просто насмешили!», «Я вам клянусь, что все было не так!», «Мой ребенок не мог так поступить! И ничего слушать не хочу!», «Пусть они [родители других детей] сначала нормально оденутся, а потом лезут со своими обвинениями!», «Я не обеспечиваю своего ребенка? Вы мне предложите почку продать?», «То, что говорят они, их фантазия», «Не надо отговорок! Скажите: вы «за» или «против» моего ребенка?» и т.д.

² Например, уловка родителей виновной стороны: «Пусть они [потерпевшая сторона] сначала сами научат своих детей правильно себя вести, потом пишут заявления!». Возможный ответ: «Мы собрались обсудить поступок Вашего ребенка. Действия другой стороны мы будем рассматривать отдельно. Предлагаю вернуться к обсуждению главного...».

³ Далее по тексту – «СУВУЗТ», если не оговорено иное.

шеннолетних при наличии согласия родителей или иных законных представителей, а также согласия несовершеннолетних, достигших возраста четырнадцати лет. От сотрудника ПДН требуется убедить указанных лиц в необходимости помещения несовершеннолетнего в СУВУЗТ. Предварительное убеждение уменьшает риск возникновения конфликтных ситуаций в ходе судебного заседания.

2. Рекомендуются использовать следующие аргументы: «СУВУЗТ – это не тюрьма», «Содержание в СУВУЗТ не нарушает прав ребенка, только ограничивает право на свободное перемещение», «В СУВУЗТ регулярно приезжают уполномоченные по правам ребенка», «В СУВУЗТ созданы все условия для комфортного проживания, полноценного здорового питания, получения образования, проведения досуга и т.д.» (описать рапорядок дня, бытовые, материально-технические, психолого-педагогические и другие условия пребывания в СУВУЗТ)», «Во время пребывания в СУВУЗТ Ваш ребенок не будет подвергаться отрицательному воздействию окружающих, неблагоприятной среды», «В СУВУЗТ Ваш ребенок будет соблюдать дисциплину и режим дня», «Во время пребывания в СУВУЗТ с Вашим ребенком будут заниматься квалифицированные психологи и педагоги». Целесообразно привести отзывы несовершеннолетних и родителей о СУВУЗТ, продемонстрировать фото- и видеоматериалы, отражающие условия пребывания в СУВУЗТ, предложить родителям до суда посетить СУВУЗТ.

3. Для обоснования необходимости помещения несовершеннолетнего в СУВУЗТ для судьи и других участников судебного заседания важны количество привлечений несовершеннолетнего (его законных представителей) к тем или иным видам ответственности, факты помещения несовершеннолетнего в центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей¹, подтвержденные документами характеристики несовершеннолетнего.

4. Во время выступления на судебных заседаниях необходимо подчеркивать гуманные цели и пользу, лежащие в основе позиции сотрудника ПДН.

5. Подготовка к выступлению на судебных заседаниях по рассмотрению административных исковых заявлений о помещении подростков в ЦВСНП осуществляется на схожих принципах.

Методические рекомендации по общению с представителями средств массовой информации²

1. Предоставлять информацию журналисту разрешается, если сотрудник ПДН уполномочен отвечать на заданный журналистом вопрос. В противном случае следует сообщить, что журналист может получить ответ в отделе информации и общественных связей территориального органа МВД России.

2. Целью общения с представителями СМИ является решение профессиональных задач ПДН. Каждая фраза сотрудника ПДН будет воспринята в качестве официального сообщения. Сотрудник ПДН должен воздерживаться от освещения проблематики, которая не соответствует его статусу.

3. В случае обращения журналиста необходимо выслушать его вопрос и

¹ Далее по тексту – «ЦВСНП», если не оговорено иное.

² Далее по тексту – «СМИ», если не оговорено иное.

уточнить, какое СМИ он представляет, проверить документы¹. После этого поставить в известность непосредственного руководителя и руководство отдела информации и общественных связей.

4. В выступлениях перед представителями СМИ должны прослеживаться следующие идеи: 1) ПДН способны защищать граждан, бороться с преступностью (материалы должны начинаться словами «ПДН провели...», «С участием сотрудников ПДН раскрыто...» и т.д.); 2) ПДН постоянно совершенствуют работу; 3) в ПДН, работают профессионалы во многих областях (психологии, педагогики и т.д.); 4) ПДН работают совместно с общественными организациями, родителями, школами и т.д.; 5) сотрудник ПДН всегда придет на помощь в любой трудной ситуации; 6) при злоупотреблении сотрудник ПДН будет неотвратимо и строго наказан; 7) ПДН продолжают лучшие традиции органов внутренних дел.

5. Важно смягчать формулировку отказа в предоставлении сведений (например, «В настоящее время мы не располагаем другой информацией, но, как только узнаем, сообщим об этом»).

6. Журналисты не всегда осознают специфику деятельности ПДН, надо быть готовым терпеливо разъяснять свою позицию.

7. При подготовке к интервью сотрудник ПДН должен точно узнать его тему. За редким исключением не следует пытаться отговорить журналиста от обсуждения темы. Однако если основные аспекты интервью кажутся неприемлемыми, можно разъяснить свою позицию. Стоит заранее обдумать вопросы, которые могут быть заданы журналистом, сформулировать возможные ответы.

8. Во время интервью следует придерживаться правил: 1) обращаться непосредственно к репортеру, не смотреть в объектив камеры; 2) отвечать на вопросы, даже если они кажутся неправильными; 3) для точного понимания вопросов просить повторить или разъяснить их; 4) сложные и большие по объему вопросы разбить на несколько простых; 5) приводить примеры; 6) использовать простые формулировки, не употреблять сложных запутанных предложений, жаргона; 7) осторожно оперировать с цифрами; 8) делать паузы; 9) не держать руки в карманах, не делать резких движений, не суетиться; 10) сохранять спокойствие, первоначальный темп, тон и громкость речи; 11) спокойно принимать возражения, не оправдываться; 12) избегать неприятных высказываний.

¹ Редакционные удостоверения подтверждают полномочия журналиста, но не являются документами, подтверждающими личность.

Заключение

В настоящем пособии авторами предпринята попытка дать практические рекомендации в сфере профессионального общения сотрудникам ПДН, позволяющие устанавливать психологический контакт, применять техники психологического воздействия, использовать основы невербальной коммуникации.

Сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних осознают то обстоятельство, что в их работе зачастую важно не только доскональное знание норм права. В ряде случаев на первый план выходят знания психологии, потому что к каждому несовершеннолетнему, к каждой семье должен быть свой подход. Нужно выслушать, вникнуть в их проблемы, завоевать доверие и расположение. Без знания психологии работа сотрудника ПДН затруднительна.

Для успешного решения указанных вопросов необходимы знания возрастных особенностей несовершеннолетних, умения и навыки общения в различных ситуациях (установления психологического контакта, психологии бесконфликтного общения, выступления перед аудиторией).

Успешность профессионального общения во многом будет зависеть не только от умения доносить до несовершеннолетнего нужную информацию, но и от умения слушать его. Неумение слушать – основная причина неконструктивного общения, возникновения барьеров, и следствие всего этого – ошибки. Научиться слышать несовершеннолетнего – это еще одно очень важное умение.

Другой составляющей профессионального общения является своевременная и правильная диагностика опасных состояний несовершеннолетних. К таким состояниям относится, например, суицидальное поведение, которое в силу психологических особенностей личности подростка, наличия у него акцентуаций характера может проявляться не так уж редко. Задача сотрудника при взаимодействии с подростком – вовремя заметить происходящие с ним изменения в поведении и принять соответствующие меры.

Важной задачей сотрудников ПДН является установление диалога с несовершеннолетними, оказание им помощи в преодолении кризиса, оказание позитивного влияния, создание условий для принятия оптимального решения в различных ситуациях, налаживание взаимодействия с семьей несовершеннолетнего.

Профессиональный подход сотрудника ПДН к общению с несовершеннолетним позволит получить желаемый эффект, который будет заключаться в создании атмосферы уважения, доверия и принятия; восстановлении позитивного отношения несовершеннолетних к окружающему миру; развитии у несовершеннолетних навыков взаимодействия в общении без защитного поведения; повышении самооценки и самопринятия. Сказанное в полной мере относится к законным представителям несовершеннолетних, их родным и близким, с которыми также осуществляют взаимодействие сотрудники ПДН.

Список использованных источников

Аврамцев В.В., Воронин Г.Л., Иванова Л.Н. Психологическая подготовка сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел: практ. пособие. М.: ЦОКР МВД России, 2008.

Бондаренко А.С. Социально-психологический тренинг профессионального общения: учеб.-метод. пособие / Краснодар. ун-т МВД России. Краснодар: КрУ МВД России, 2020.

Взаимодействие органов внутренних дел с общественными объединениями и организациями как фактор повышения уровня доверия к полиции: учеб. пособие / Белгород. ЮИ МВД России. Белгород: БелЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2018.

Гончарова Е.М. Общение в работе инспекторов по делам несовершеннолетних // Вестник Московского университета МВД России. 2012. №3. С. 111-114.

Душкин А.С. Психология управления конфликтами в деятельности сотрудников органов внутренних дел: теория и практика: монография. СПб.: СПбУ МВД России, 2019.

Душкин А.С. Психологические особенности профессионального общения сотрудников органов внутренних дел с различными категориями граждан: уч.-практ. пособие. СПб.: СПбУ МВД России, 2017.

Зубрилова И.С., Скрыпникова А.И. Психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. М.: ИМЦ ГУК МВД РФ, 2001.

Иванова А.М. Психология: учеб. пособие. СПб.: СПбУ МВД России, 2020.

Калиниченко И.А. Памятка для делового общения руководителю и сотруднику органов внутренних дел / МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017.

Кораблев С.Е. Тренинг развития коммуникативной компетентности сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие / ДГСК МВД России. М.: ЦОКР МВД России, 2009.

Кузнецова И.С. Психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел к ситуациям профессионального общения с гражданами: практикум. Тюмень: ТИПК МВД России, 2018.

Линевич В.Л. Психология общения в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: учеб. пособие. Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2022.

Мальцева Т.В. Общение сотрудников полиции с акцентуированными личностями: учеб.-практ. пособие: МОФ МосУ МВД России, 2016.

Мальцева Т.В. Психология: учебное пособие. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020.

Марьясис И.Б. Психологические особенности профессионального общения сотрудников ОВД: учеб. пособие. М.: МосУ МВД России, 2012.

Машекуашева М.Х. Формирование коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел: уч.-практ. пособие: КрУ МВД России, 2020.

Михайлова В.К. Деловое общение: альбом схем и практических заданий: учеб. практ. пособие. М.: ДГСК МВД России, 2011.

Петухов Е. В., Смирнов, В. Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

Пивоваров П.Г. Внимание: Конфликт!: Метод. пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2003.

Пряхина М.В. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел (в схемах с пояснениями): учеб. нагляд. пособие. М.: ДГСК МВД России, 2011.

Психология в деятельности сотрудника полиции: учебник. М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021.

Психология в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации по должности «Полицейский»: учеб. пособие. М.: ДГСК МВД России, 2019.

Психологическое обеспечение формирования и развития культуры общения и коммуникативной компетентности у сотрудников органов внутренних дел: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Кубышко. М.: ЦОКР МВД России, 2007.

Психологические особенности профессионального общения сотрудников органов внутренних дел со средствами массовой информации: учеб. пособие. Рязань: Ряз. фил. МосУ МВД России, 2011.

Титова О.И. Профессионально-коммуникативная компетентность сотрудников правоохранительных органов: монография. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2019.

Цветков В.Л. Социально-психологический тренинг профессионального общения: учеб. пособие. М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020.

Чуносов М.А. Методы общения сотрудников органов внутренних дел с гражданами в чрезвычайных ситуациях: метод. рекомендации. Краснодар: КрУ МВД России, 2021.

Чуносов М.А., Царева Е.С. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников ОВД: уч. пособие. Симферополь: Крымский филиал Краснодарского университета МВД России, 2017.

Министерство внутренних дел Российской Федерации

**Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В.В. Лукьянова**

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ
НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ИХ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
С ЦЕЛЬЮ БЕЗУСЛОВНОГО СОБЛЮДЕНИЯ НОРМ И ПРАВИЛ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Методические рекомендации

**Орёл
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова
2022**

УДК 342.9
ББК 67.401
П12

Авторы:

канд. юрид. наук, доц. Е.В. Павлова, канд. пед. наук, доц. Е.Г. Капустина,
канд. юрид. наук, М.В. Давыдов, канд. экон. наук С.А. Жбанова

П12 Профилактическое воздействие на несовершеннолетних и их законных представителей с целью безусловного соблюдения норм и правил дорожного движения: методические рекомендации / Е.В. Павлова [и др.]. – Орёл : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2022. – 33 с.

В методических рекомендациях содержится алгоритм действий сотрудников Госавтоинспекции и подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации при выявлении нарушений правил дорожного движения, сопряженных с совершением административных правонарушений, предусмотренных частью 1 статьи 5.35 КоАП РФ.

Используемые материалы, полученные выводы и предложения, содержащиеся в методических рекомендациях, могут быть использованы в практической деятельности полиции.

Методические рекомендации предназначены для сотрудников Госавтоинспекции и подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, преподавателей, курсантов, слушателей, адъюнктов образовательных организаций МВД России.

УДК 342.9
ББК 67.401

Содержание

Введение	4
1. Алгоритм действий сотрудников Госавтоинспекции при выявлении административных правонарушений в области безопасности дорожного движения, допущенных несовершеннолетними лицами.....	9
2. Алгоритм действий сотрудников Госавтоинспекции при выявлении административных правонарушений в области безопасности дорожного движения, совершенных родителями или иными законными представителями несовершеннолетних в присутствии несовершеннолетних.....	15
3. Алгоритм взаимодействия сотрудников подразделений Госавтоинспекции и ПДН при выявлении деяний, содержащих признаки составов административных правонарушений в области дорожного движения, сопряженных с неисполнением родителями или законными представителями несовершеннолетних обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.....	19
4. Алгоритм действий сотрудников ПДН при поступлении материалов, содержащих признаки составов административных правонарушений в области дорожного движения, сопряженных с неисполнением родителями или законными представителями несовершеннолетних обязанностей по воспитанию несовершеннолетних	21
Заключение.....	23
Приложения	24

Введение

Обеспечение безопасности дорожного движения является важнейшим направлением деятельности государства. Достижение амбициозной цели нулевой смертности на дорогах¹ невозможно без должного профилактического воздействия и привития законопослушного поведения участникам дорожного движения. Особенно актуален данный тезис в отношении несовершеннолетних, в присутствии которых их законные представители допускают нарушения правовых запретов в рассматриваемой области либо попустительски относятся к своим обязанностям по разъяснению правил дорожного движения (далее – ПДД).

Рассматриваемые деяния родителей или иных законных представителей несовершеннолетних могут образовывать состав административного правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях² (далее – КоАП РФ), *а именно неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних:*

неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних – влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

В качестве объекта указанного деликта выступают общественные отношения в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Объективная сторона выражается в неисполнении или ненадлежащем исполнении родителями или иными законными представителями обязанностей по воспитанию, обучению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

В соответствии со статьями 63, 64, 80 Семейного кодекса Российской Федерации³ (далее – СК РФ) родители обязаны воспитывать, защищать права и интересы детей. Применительно к сфере безопасности дорожного движения под неисполнением обязанностей следует понимать полный отказ или бездействие по разъяснению правил безопасного поведения детей как участников дорожного движения либо склонение к противоправному поведению. Ненадлежащее исполнение будет выражаться в недостаточности либо несвоевременности доведения правил дорожного движения несовершеннолетним.

¹ Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 – 2024 годы: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 8 июня 2018 г. № 1-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федер. закон Рос. Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ Семейный кодекс Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Анализируя объективную сторону, необходимо установить причинно-следственную связь между противоправным деянием, образующим состав правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 5.35 КоАП РФ, и конкретным нарушением правил дорожного движения, в результате которых наступили вредные последствия либо угроза их наступления в виде потенциальной опасности жизни или здоровью ребенка. Правонарушение, предусмотренное частью 1 статьи 5.35 КоАП РФ, считается оконченным с момента совершения противоправного деяния. Данный состав является формальным, это означает, что для привлечения к ответственности не требуется наступления вредных последствий. Однако они могут учитываться в качествеотягчающего обстоятельства при назначении наказания.

С субъективной стороны такое правонарушение может быть совершено как умышленно (родители или законные представители намеренно побуждают ребенка к нарушению ПДД, например, предлагая не пристегивать ремень безопасности, перейти проезжую часть в неустановленном месте и т. д.), так и по неосторожности (не разъясняют правила поведения ребенка как участника дорожного движения, самонадеянно полагая, что это обязанность образовательных организаций, средств массовой информации и т. д.).

Форма вины на квалификацию не влияет, но может учитываться при назначении наказания.

Факультативный признак субъективной стороны – цель – не является квалифицирующим, но устанавливается в ходе производства по делу об административном правонарушении для устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушения.

Субъект по рассматриваемому составу специальный – родители или иные законные представители несовершеннолетнего, которые документально подтвердили такой факт. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов с любыми физическими и юридическими лицами без специальных полномочий (статья 64 СК РФ)¹.

Указанное обстоятельство свидетельствует о необходимости привлечения родителей и иных законных представителей несовершеннолетнего к ответственности не только по главе 12 КоАП РФ, но и по части 1 статьи 5.35 КоАП РФ. Сложившаяся правоприменительная практика в различных субъектах Российской Федерации свидетельствует о неоднозначности решения вопроса, что находит свое подтверждение в ранее подготовленном аналитическом обзоре «Профилактическое воздействие на несовершеннолетних и их законных представителей с целью безусловного соблюдения норм и правил дорожного движения».

¹ Согласно части 1 статьи 64 Семейного кодекса Российской Федерации законные представители несовершеннолетних – родители, усыновители, опекуны, попечители, представители учреждений или организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний: Семейный кодекс Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Важным аспектом производства по делу об административном правонарушении, предусмотренном частью 1 статьи 5.35 КоАП РФ, является установление причинно-следственных связей между противоправным деянием несовершеннолетнего, выразившимся в нарушении ПДД, и неисполнением (ненадлежащим исполнением) родительских обязанностей по привитию законопослушного поведения несовершеннолетних как участников дорожного движения. Для этого должностным лицам необходимо провести анализ маркеров (причинно-следственных критериев), которые будут свидетельствовать о наличии в деянии родителей и иных законных представителей несовершеннолетнего состава инкриминируемого деликта.

К основным маркерам, влияющим на наличие состава правонарушения, следует отнести:

1. Неразъяснение детям ПДД Российской Федерации. Данный факт должен найти отражение в объяснениях, взятых у несовершеннолетнего нарушителя, а также его законного представителя. При этом проводимые профилактические беседы, не оказавшие должного воздействия на поведение подростка, не образуют рассматриваемый состав правонарушения.

В частности, об этом свидетельствует решение Приморского районного суда Архангельской области, оставившего без изменения постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Приморского муниципального района», согласно которому мать шестнадцатилетнего подростка Ш. привлечена к ответственности по части 1 статьи 5.35 КоАП РФ по факту ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, выразившегося в неразъяснении ПДД своему ребенку, что привело к совершению последним правонарушений, предусмотренных частью 1 статьи 12.1, частью 1 статьи 12.7, частью 2 статьи 12.25 КоАП РФ. Факт вины подтверждается в том числе объяснениями Ш. и ее сына¹.

В то же время решением Нефтекумского районного суда Ставропольского края постановление по делу об административном правонарушении по части 1 статьи 5.35 КоАП РФ отменено в связи с отсутствием состава, так как недолжное внимание подростка к проводимым беседам со стороны матери по поводу недопустимости управления транспортным средством до достижения возраста 18-ти лет не может свидетельствовать о неисполнении или ненадлежащем исполнении родительских обязанностей².

2. Демонстрация противоправного поведения на дорогах в присутствии детей, которое потенциально угрожает их безопасности и здоровью, а также может перениматься детьми как отрицательный опыт (переход с детьми проезжей части в неустановленном месте, перевозка несовершеннолетних лиц

¹ Решение 12-39/2015 от 20 мая 2015 г. по делу № 12-39/2015 Приморского районного суда Архангельской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sudact.ru> (дата обращения: 02.10.2022).

² Решение № 12-14/2019 от 21 февраля 2019 г. по делу № 12-14/2019 Нефтекумского районного суда Ставропольского края [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sudact.ru> (дата обращения: 02.10.2022).

в салоне автомобиля родителем или иным законным представителем несовершеннолетнего, находящимся в состоянии опьянения и т. д.).

3. Наступление вредных последствий (физический, материальный и моральный вред) в результате нарушения ПДД как самими подростками, так и их родителями и иными законными представителями.

Например, решением Долинского городского суда Сахалинской области постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального городского округа «Долинский» по факту привлечения гражданки Г.А.Ж. к административной ответственности по части 1 статьи 5.35 КоАП РФ отменено, поскольку в материалах дела отсутствуют доказательства, свидетельствующие о том, что нарушение ПДД несовершеннолетним, выразившееся в движении по краю проезжей части, в попутном направлении, с последующим наездом транспортного средства на него, стало возможным именно в результате ненадлежащего исполнения Г.А.Ж. своих обязанностей по воспитанию сына¹.

4. Допуск (умышленный или в результате бездействия) несовершеннолетнего к управлению транспортным средством, находящимся в пользовании его законных представителей.

В качестве сопутствующих маркеров, учитываемых при производстве по делу об административном правонарушении, можно рассматривать:

1. Привлечение к административной ответственности по части 1 статьи 5.35 КоАП РФ специального субъекта за деяния, не сопряженные с главой 12 КоАП РФ.

2. Девиантное поведение (отклоняющееся от нормы, в обход правилам и моральным устоям, например, грубые либо нецензурные высказывания, пренебрежительное отношение к представителю власти, не учитывающее должностных и возрастных особенностей и т.д.) несовершеннолетнего, родителей и иных законных представителей, в том числе находящее подтверждение в характеристике с места работы (учебы).

3. Нахождение на профилактических учетах в подразделениях по делам несовершеннолетних (далее – ПДН) и у участкового уполномоченного полиции (далее – УУП) рассматриваемых участников.

4. Приобретение источника повышенной опасности родителями для несовершеннолетних, не имеющих права на управление такими автотранспортными средствами, и попустительское отношение к их эксплуатации детьми.

5. Поведение нарушителей во время и после совершения деликта, раскаяние лица и иные обстоятельства, характеризующие отношение к содеянному.

Указанные маркеры (причинно-следственные критерии) анализируют как сотрудники Госавтоинспекции, выявившие административное правонарушение

¹ Решение № 12-11/2020 12-200/2019 от 2 января 2020 г. по делу № 12-11/2020 Долинского городского суда Сахалинской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sudact.ru> (дата обращения: 02.10.2022).

в области дорожного движения, так и сотрудники ПДН, осуществляющие производство по части 1 статьи 5.35 КоАП РФ.

В целях расширения профилактического потенциала по использованию положений части 1 статьи 5.35 КоАП РФ и единообразного применения такой нормы сотрудникам Госавтоинспекции и ПДН представляется целесообразным использовать в служебной деятельности алгоритм действий по выявлению, пресечению и документированию фактов неисполнения родителями и иными законными представителями обязанностей по обеспечению безопасности несовершеннолетних детей в рассматриваемой сфере. Алгоритм отражает действия в типичных ситуациях, возникающих при нарушении ПДД несовершеннолетними и их законными представителями, сопряженных с неисполнением родителями обязанностей по воспитанию, защите прав и интересов лиц, не достигших возраста 18-ти лет.

В зависимости от субъекта нарушения ПДД и компетенции должностных лиц рекомендуются три алгоритма организации служебной деятельности сотрудников Госавтоинспекции и ПДН территориальных органов МВД России.

1. Алгоритм действий сотрудников Госавтоинспекции при выявлении административных правонарушений в области безопасности дорожного движения, допущенных несовершеннолетними лицами

При выявлении административных правонарушений в области безопасности дорожного движения, допущенных несовершеннолетними лицами, рекомендуется следующий алгоритм действий сотрудников Госавтоинспекции:

1. Выявить (правонарушения рассматриваемой сферы сотрудники Госавтоинспекции обнаруживают визуально, с использованием технических средств, посредством информации, свидетельствующей о противоправном событии) и пресечь (в соответствии с пунктом 31 приказа МВД России от 23.08.2017 № 664¹) административное правонарушение, предусмотренное главой 12 КоАП РФ, совершенное лицом в возрасте до 18-ти лет (документирование осуществляется в соответствии с требованиями статей 25.1 «Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении», 25.3 «Законные представители физического лица», 28.2 «Протокол об административном правонарушении» КоАП РФ).

Уведомить родителей и иных законных представителей несовершеннолетнего о его месте нахождения, противоправном деянии с последующим документальным подтверждением факта и степени родства (приобщение к материалам копий свидетельств о рождении и документов, удостоверяющих личность). Процедура уведомления осуществляется посредством телефонной связи, на основании сведений, предоставленных несовершеннолетним нарушителем. В случае отсутствия таких данных – несовершеннолетнего необходимо доставить в территориальный орган МВД России (по месту выявления) в соответствии со статьей 27.2 КоАП РФ «Доставление»².

Реализовать весь комплекс принудительных мер, предусмотренных Федеральным законом «О полиции»³ (далее – ФЗ «О полиции») (требование о прекращении противоправного деяния, предъявление необходимых документов, применение физической силы, специальных средств и иных мер), в зависимости от конкретных обстоятельств совершенного деяния.

¹ Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения: приказ МВД России от 23 августа 2017 г. № 664. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федер. закон Рос. Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Провести проверку по каждому факту нарушения ПДД несовершеннолетним лицом либо совершения дорожно-транспортного происшествия (далее – ДТП) с его участием, в котором погибли и (или) получили ранения несовершеннолетние, с целью изучения причин и условий их совершения, принятия мер по недопущению их в последующем в соответствии с Наставлением по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения, утвержденным приказом МВД России от 29.12.2018 № 903¹.

Документы, оформленные или полученные в ходе этого мероприятия, в течение суток прикрепить к карточке учета ДТП в АИУС ГИБДД².

3. В случае отсутствия у несовершеннолетнего документов, удостоверяющих личность, необходимо доставить его в дежурную часть территориального органа МВД России (статья 27.2 КоАП РФ, пункт 15 часть 1 статьи 13 ФЗ «О полиции»). Срок нахождения в служебном помещении органа внутренних дел (отдела полиции либо служебного помещения ПДН) не может превышать 3-х часов.

При наличии у несовершеннолетнего лица признаков, свидетельствующих о нахождении его в состоянии опьянения (запах алкоголя изо рта, неустойчивость позы, шаткость походки, нарушение речи, резкое изменение окраски кожных покровов лица и т.д.), в соответствии с приказом Минздрава России от 18.12.2015 № 933-н³ необходимо направить его на медицинское освидетельствование на состояние опьянения. В случае если правонарушитель управлял транспортным средством, дополнительно оформляется соответствующий протокол при соблюдении требований статьи 27.12 «Отстранение от управления транспортным средством, освидетельствование на состояние алкогольного опьянения и медицинское освидетельствование на состояние опьянения» КоАП РФ. При этом указанная мера обеспечения производства в случае установления алкогольного опьянения у лиц, не достигших 15-ти лет, а также при установлении наркотического или иного токсического опьянения у лиц, не достигших 18-ти лет, может быть применена только с письменного согласия родителя или иного законного представителя обозначенной категории несовершеннолетних (пункты 8, 9 приказа Минздрава России от 18.12.2015 № 933-н).

¹ Об утверждении Наставления по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения: приказ МВД России от 29 декабря 2018 г. № 903. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² О порядке эксплуатации в органах внутренних дел Российской Федерации автоматизированных систем оперативного сбора учета и анализа сведений о показателях в области обеспечения безопасности дорожного движения: приказ МВД России от 16 августа 2014 г. № 700. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ О порядке проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения (алкогольного, наркотического или иного токсического): приказ Минздрава России от 18 декабря 2015 г. № 933-н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Несовершеннолетним, утратившим способность самостоятельно передвигаться или ориентироваться в окружающей обстановке и нуждающимся в медицинской помощи, необходимо вызвать службу скорой медицинской помощи или доставить их самостоятельно в медицинскую организацию (в соответствии с приказом МВД России от 13.04.2021 № 212¹).

В случае, если личность такого нарушителя предпринятыми мерами не установлена или он является жителем другого региона, в условиях невозможности передачи его родителям или иным законным представителям такой несовершеннолетний подлежит направлению в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел (далее – ЦВСНП) в соответствии с положениями подпунктов 5 и 6 пункта 2 статьи 2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При этом составляется постановление о помещении несовершеннолетнего в ЦВСНП на срок до 48 часов (до решения суда) в соответствии с требованиями приказов МВД России от 09.04.2016 № 198² и от 15.10.2013 г. № 845³.

4. Составить необходимые процессуальные документы о применении мер обеспечения производства (в зависимости от конкретного состава административного правонарушения): протокол об отстранении от управления транспортным средством, протокол освидетельствования на состояние опьянения, протокол о направлении на медицинское освидетельствование на состояние опьянения; протокол о задержании транспортного средства, протокол о доставлении. После установления личности несовершеннолетнего имущество передать законным представителям, о чем сделать соответствующую отметку в протоколе задержания транспортного средства с документальным подтверждением фактических оснований, дающих право на такую передачу. При невозможности передачи поместить на специализированную стоянку. Копии указанных процессуальных документов вручить лицу, в отношении которого ведется производство по делу.

В случае невозможности установления личности несовершеннолетнего (недостижения возраста 14 лет) на месте выявленного правонарушения и неприбытия его законных представителей в вышеуказанных процессуальных

¹ Об утверждении Порядка доставления лиц, находящихся в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения, в медицинские организации или специализированные организации либо в служебные помещения территориальных органов или подразделений полиции: приказ МВД России от 13 апреля 2021 г. № 212. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Об утверждении перечня должностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных выносить постановление о помещении несовершеннолетних на срок до 48 часов в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел: приказ МВД России от 9 апреля 2013 г. № 198. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

документах в графе «Данные нарушителя» отражают «неустановленное лицо». При совершении правонарушения, сопряженного с управлением транспортным средством, необходимо принять меры к его сохранности в соответствии с пунктом 38 статьи 12 ФЗ «О полиции» и пунктами 57, 269 Административного регламента¹. После установления личности несовершеннолетнего имущество передать законным представителям, о чем сделать соответствующую отметку в протоколе задержания транспортного средства, с документальным подтверждением фактических оснований, дающих право на такую передачу. При невозможности передачи – поместить на специализированную стоянку.

5. Отобрать объяснения с участников производства (свидетелей, потерпевших (при их наличии), несовершеннолетнего лица, его законного представителя) (см. приложения 3, 4). Провести профилактические беседы о недопустимости повторного нарушения ПДД.

Составить протокол об административном правонарушении по главе 12 КоАП РФ (в возрасте от 16 до 18 лет) в присутствии законных представителей (статья 28.2 «Протокол об административном правонарушении» КоАП РФ), если они извещены в установленном порядке. При наличии оснований для проведения административного расследования вынести определение о возбуждении дела об административном правонарушении и проведении административного расследования. Их копии вручить лицу, в отношении которого ведется производство.

В случае неприбытия родителя или иного законного представителя несовершеннолетнего указанный процессуальный документ в соответствии с частью 4.1 статьи 28.2 «Протокол об административном правонарушении» КоАП РФ может быть составлен в их отсутствие. Передать материалы дела об административном правонарушении уполномоченному должностному лицу подразделения по исполнению административного законодательства Госавтоинспекции для учета и регистрации в Федеральную информационную систему Госавтоинспекции МВД России (ФИС ГИБДД-М)².

Вынести постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении (в возрасте до 16 лет) в соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 24.5 «Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении» КоАП РФ. Передать материалы дела об административном правонарушении уполномоченному должностному лицу подразделения по исполнению административного

¹ Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения: приказ МВД России от 23 августа 2017 г. № 664. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² О порядке эксплуатации специального программного обеспечения федеральной информационной системы Госавтоинспекции: приказ МВД России от 5 февраля 2016 г. № 60. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

законодательства Госавтоинспекции для учета и регистрации в ФИС ГИБДД-М¹.

6. При наличии маркеров (причинно-следственных критериев), которые свидетельствуют о признаках правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 5.35 КоАП РФ, подготовить рапорт (см. приложение 1) на имя начальника территориального подразделения МВД России* о выявленном деянии и передать собранные материалы в дежурную часть для регистрации в КУСП в соответствии с требованиями пунктов 2.1.2, 23 приказа МВД России от 29.08.2014 № 736².

7. По решению руководителя территориального органа МВД России указанные материалы направить в подразделение ПДН по месту его жительства для рассмотрения дела по существу.

При наличии возможности составить протокол об административном правонарушении, предусмотренном частью 1 статьи 5.35 КоАП РФ (см. приложение 2), на месте выявленного правонарушения, когда имеется достаточно доказательств, свидетельствующих об умышленных действиях (бездействии) родителей или законных представителей, создающих реальную угрозу жизни и здоровью несовершеннолетнего как участника дорожного движения (например, совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 12.7 «Управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством» КоАП РФ, выразившееся в управлении транспортным средством водителем, не имеющим права на такое управление в случае разрешения (согласия) родителя или иного законного представителя на указанные действия). Подготовленные материалы передать в подразделение по исполнению административного законодательства территориального органа МВД России для внесения информации в модуль «Административная практика» Сервиса обеспечения охраны общественного порядка (далее – СООП)³ ИСОД МВД России.

Дело об административном правонарушении по части 1 статьи 5.35 КоАП РФ в соответствии с частью 1 статьи 28.8 «Направление протокола (постановления прокурора) об административном правонарушении для рассмотрения дела об административном правонарушении» КоАП РФ в течение 3-х суток сопроводительным письмом направить в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП) для принятия решения по существу (часть 1 статьи 23.2 «Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» КоАП РФ).

¹ Там же.

² Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях: приказ МВД России от 29 августа 2014 г. № 736. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ О вопросах эксплуатации модернизированного программного обеспечения для реализации Сервиса обеспечения охраны общественного порядка: приказ МВД России от 21 июня 2022 г. № 436. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Сотрудникам подразделений Госавтоинспекции по пропаганде безопасности дорожного движения согласно пунктам 16.1-16.5 приказа МВД России от 29.12.2018 № 903¹ проводить мониторинг материалов, размещенных в автоматизированной информационно-управляющей системе Госавтоинспекции (АИУС ГИБДД), по фактам ДТП, в которых погибли, получили ранения или травмы несовершеннолетние, а также нарушений ПДД несовершеннолетними для выявления причин и условий, с целью осуществления профилактической работы с указанной категорией по месту учебы.

*В рапорте необходимо отразить следующие данные:

о лице, совершившем правонарушение (ФИО, дата рождения, место жительства и регистрации, место учебы);

о выявленном и пресеченном нарушении ПДД (с указанием даты, времени, места нарушения);

об обстоятельствах совершенного деяния, наступивших последствиях, угрозе наступления в результате противоправного деяния;

о поведении нарушителя и законных представителей в момент и после совершения деликта;

об обстоятельствах, смягчающих и отягчающих вину;

подтверждающие прямую или косвенную вину родителей по ненадлежащему исполнению (неисполнению) своих обязанностей, связанных с разъяснением безопасного поведения на дороге детей;

о фактах привлечения в течение календарного года к ответственности по главе 12 КоАП РФ несовершеннолетнего.

¹ Об утверждении Наставления по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения: приказ МВД России от 29 декабря 2018 г. № 903. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Алгоритм действий сотрудников Госавтоинспекции при выявлении административных правонарушений в области безопасности дорожного движения, совершенных родителями или иными законными представителями несовершеннолетних в присутствии несовершеннолетних

При обнаружении административных правонарушений в области безопасности дорожного движения, совершенных родителями или иными законными представителями несовершеннолетних в присутствии несовершеннолетних, рекомендуется следующий алгоритм действий сотрудников Госавтоинспекции:

1. Выявить (правонарушения рассматриваемой сферы сотрудники Госавтоинспекции устанавливают визуально, с использованием технических средств, посредством информации, свидетельствующей о противоправном событии) и пресечь (в соответствии с пунктом 31 приказа МВД России от 23.08.2017 № 664¹) административное правонарушение, предусмотренное главой 12 КоАП РФ, совершенное родителем или иным законным представителем в присутствии детей, за исключением составов, где указанные действия выступают в качестве квалифицирующего признака, с последующим документальным подтверждением факта и степени родства.

Реализовать весь комплекс принудительных мер, предусмотренных ФЗ «О полиции»² (требование о прекращении противоправного деяния, предъявление необходимых документов; применение физической силы, специальных средств и иных мер), в зависимости от конкретных обстоятельств совершенного деяния.

2. Провести проверку по каждому факту нарушения ПДД родителями или законными представителями в присутствии ребенка при ДТП, в котором погибли и (или) получили ранения несовершеннолетние, с целью изучения причин и условий их совершения, принятия мер по недопущению их в последующем, в соответствии с Наставлением по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения, утвержденным приказом МВД России от 29.12.2018 № 903³.

¹ Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения: приказ МВД России от 23 августа 2017 г. № 664. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² О полиции: Федер. закон Рос. Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ Об утверждении Наставления по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения: приказ МВД России от 29 декабря 2018 г. № 903. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Документы, оформленные или полученные в ходе этого мероприятия, в течение суток прикрепить к карточке учета ДТП в АИУС ГИБДД¹.

В случае нахождения родителя или законного представителя в состоянии опьянения или в ином состоянии, исключающем возможность выполнять обязанности в соответствии с СК РФ, доставить несовершеннолетнего в территориальный орган МВД России на основании пункта 76.5 приказа МВД России от 15.10.2013 № 845².

3. Составить необходимые процессуальные документы о применении мер обеспечения производства (в зависимости от конкретного состава административного правонарушения): протокол об отстранении от управления транспортным средством, протокол освидетельствования на состояние опьянения, протокол о направлении на медицинское освидетельствование на состояние опьянения; протокол о задержании транспортного средства, протокол о доставлении.

4. С участников производства по делу об административном правонарушении (свидетелей, потерпевших (при их наличии), несовершеннолетних лиц) отобрать объяснения. В соответствии со статьей 25.6 «Свидетель» КоАП РФ при опросе несовершеннолетнего свидетеля в возрасте до 14 лет обеспечить присутствие психолога или педагога. В случае необходимости такой опрос провести в присутствии законного представителя или специалистов органов опеки и попечительства. Осуществить профилактические беседы о недопустимости повторного нарушения ПДД родителями в присутствии несовершеннолетних детей.

5. Составить протокол об административном правонарушении по соответствующему составу административного правонарушения, предусмотренного главой 12 КоАП РФ либо вынести определение о возбуждении дела об административном правонарушении и проведении административного расследования. Копию протокола (определения) вручить лицу, в отношении которого ведется производство. Передать материалы дела об административном правонарушении уполномоченному должностному лицу подразделения по исполнению административного законодательства Госавтоинспекции для учета и регистрации в ФИС ГИБДД-М³.

6. При наличии маркеров (причинно-следственных критериев), которые свидетельствуют о признаках правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 5.35 КоАП РФ, подготовить рапорт (см. приложение 1) на имя

¹ О порядке эксплуатации в органах внутренних дел Российской Федерации автоматизированных систем оперативного сбора учета и анализа сведений о показателях в области обеспечения безопасности дорожного движения: приказ МВД России от 16 августа 2014 г. № 700. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ О порядке эксплуатации специального программного обеспечения федеральной информационной системы Госавтоинспекции: приказ МВД России от 5 февраля 2016 г. № 60. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

начальника территориального органа МВД России* о выявленном деянии и передать собранные материалы в дежурную часть для регистрации в КУСП в соответствии с требованиями пунктов 2.1.2, 23 Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах МВД России заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях, утвержденной приказом МВД России от 29.08.2014 № 736¹.

7. По решению руководителя территориального органа МВД России указанные материалы направить в подразделение ПДН по месту жительства для рассмотрения дела по существу. При наличии достаточных данных составить протокол об административном правонарушении по части 1 статьи 5.35 КоАП РФ (см. приложение 2) на месте выявленного правонарушения, если имеется достаточно доказательств, свидетельствующих об умышленных действиях (бездействии) родителей или законных представителей, создающих реальную угрозу жизни и здоровью несовершеннолетнего как участника дорожного движения (например, совершение административного правонарушения, предусмотренного статьей 12.8 «Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения» КоАП РФ при нахождении в салоне транспортного средства несовершеннолетнего лица). Подготовленные материалы передать в подразделение по исполнению административного законодательства территориального органа МВД России для внесения информации в модуль «Административная практика» СООП ИСОД МВД России.

Дело об административном правонарушении по части 1 статьи 5.35 КоАП РФ в соответствии с частью 1 статьи 28.8 Кодекса «Направление протокола (постановления прокурора) об административном правонарушении для рассмотрения дела об административном правонарушении» в течение 3-х суток сопроводительным письмом направить в территориальную (муниципальную) КДНиЗП для принятия решения по существу (часть 1 статьи 23.2 «Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» КоАП РФ).

*В рапорте необходимо отразить следующие данные:

о лице, совершившем правонарушение (ФИО, дата рождения, место жительства и регистрации, место учебы);

о выявленном и пресечённом нарушении ПДД (с указанием даты, времени, места нарушения);

об обстоятельствах совершенного деяния, наступивших последствиях, угрозе наступления в результате противоправного деяния;

о поведении нарушителя и законных представителей в момент и после совершения деликта;

¹ Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях: приказ МВД России от 29 августа 2014 г. № 736. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

об обстоятельствах, смягчающих и отягчающих вину;
подтверждающие прямую или косвенную вину родителей
по ненадлежащему исполнению (неисполнению) своих обязанностей,
связанных с разъяснением безопасного поведения на дороге детей.

3. Алгоритм взаимодействия сотрудников подразделений Госавтоинспекции и ПДН при выявлении деяний, содержащих признаки составов административных правонарушений в области дорожного движения, сопряженных с неисполнением родителями или законными представителями несовершеннолетних обязанностей по воспитанию несовершеннолетних

1. Сотрудники Госавтоинспекции по каждому факту нарушения ПДД несовершеннолетними, в том числе не достигшими возраста привлечения к административной ответственности, должны составить рапорт о выявленном административном правонарушении (см. приложение 1) на имя начальника территориального подразделения МВД России и передать собранные материалы в дежурную часть для регистрации в КУСП в соответствии с требованиями пунктов 2.1.2, 2.3 приказа МВД России от 29.08.2014 № 736¹.

2. При недостижении лицом возраста, с которого наступает административная ответственность, либо отсутствии документа, удостоверяющего личность, а также нахождении родителей или иных законных представителей в состоянии, не позволяющем осуществлять заботу о ребенке, в том числе невозможности их прибытия на место происшествия, доставить несовершеннолетнего в территориальное подразделение МВД России. Оперативный дежурный при доставлении несовершеннолетнего в соответствии с приказом МВД России от 19.01.2015 № 31дсп² должен:

принять меры к уведомлению родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего (в случае их отсутствия на месте выявленного правонарушения);

при необходимости применить к несовершеннолетнему или к его родителям меры административного воздействия (статья 27.3 КоАП РФ «Административное задержание»);

проинформировать инспектора ПДН и совместно либо самостоятельно при отсутствии сотрудника ПДН принять меры по дальнейшему помещению несовершеннолетнего в ЦВСНП, либо специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, функционирующее на территории субъекта Российской Федерации в соответствии со статьей 13 и подпунктами 5, 6 пункта 2 статьи 22 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы

¹ Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях: приказ МВД России от 29 августа 2014 г. № 736. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Об утверждении инструкции о порядке взаимодействия сотрудников ОВД по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов: приказ МВД России от 19 января 2015 г. № 31дсп.

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», либо в медицинскую организацию в случае необходимости оказания такой помощи¹.

3. Сотрудники подразделений пропаганды безопасности дорожного движения Госавтоинспекции в соответствии с пунктом 15.6 приказа МВД России от 29.12.2018 № 903² осуществляют проведение профилактических мероприятий с несовершеннолетними. Сотрудники дорожно-патрульной службы (далее – ДПС), а также иных структурных подразделений Госавтоинспекции на месте выявленного нарушения ПДД, совершенного несовершеннолетними либо родителями или иными законными представителями в их присутствии, на основании приказа МВД России от 04.03.2020 № 119³ вправе вынести официальное предостережение (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения преступлений, административных правонарушений.

4. Сотрудники ПДН в соответствии с подпунктами «б», «в» пункта 2.1.1 и пунктом 2.1.2 приказа МВД России от 15.10.2013 № 845⁴ проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, допустившими нарушения ПДД, а также родителями или иными законными представителями, совершившими правонарушения, предусмотренные 12 главой КоАП РФ, в присутствии детей и создавшими тем самым угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних.

¹ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федер. закон Рос. Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Об утверждении Наставления по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения: приказ МВД России от 29 декабря 2018 г. № 903. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ О некоторых вопросах объявления органами внутренних дел Российской Федерации официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения преступлений, административных правонарушений, разрешение которых отнесено к компетенции полиции, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения: приказ МВД России от 4 марта 2020 г. № 119. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁴ Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Алгоритм действий сотрудников ПДН при поступлении материалов, содержащих признаки составов административных правонарушений в области дорожного движения, сопряженных с неисполнением родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по воспитанию несовершеннолетних

1. Руководитель подразделения ПДН путем письменного поручения в форме резолюции передает исполнителю (сотруднику ПДН или должностному лицу его замещающему по зональному принципу) зарегистрированный рапорт сотрудника Госавтоинспекции о выявленном правонарушении, предусмотренном частью 1 статьи 5.35 КоАП РФ, сопряженном с нарушением ПДД.

2. Сотрудником ПДН (исполнителю) проводится первичная проверка в соответствии с пунктом 58 приказа МВД России от 29.08.2014 № 736¹. К материалам проверки приобщаются: письменные объяснения родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, лица, не достигшего 18-летнего возраста, при необходимости – свидетелей (соседей, преподавателей (учителей), друзей несовершеннолетнего и должностных лиц органов опеки и попечительства), акт обследования семейно-бытовых условий жизни несовершеннолетнего, информационный справочный материал из образовательной организации, характеризующий поведение несовершеннолетнего (успеваемость, посещаемость, взаимоотношения со сверстниками и педагогическим составом, отношение законных представителей к контролю за учебным процессом, степень их сотрудничества с администрацией учебного учреждения).

3. По итогам проведенной проверки необходимо либо составить протокол об административном правонарушении по части 1 статьи 5.35 КоАП РФ, либо в соответствии с пунктом 59.2 приказа МВД России от 29.08.2014 № 736² вынести определение об отказе в возбуждении дела при неподтверждении рассматриваемого состава правонарушения. О принятом решении уведомить подразделение по исполнению административного законодательства территориального органа МВД России для внесения информации в модуль «Административная практика» СООП ИСОД МВД России.

4. При наличии оснований, предусмотренных пунктом 42, в соответствии с пунктами 39, 40 приказа МВД России от 15.10.2013 № 845³ представить начальнику территориального органа МВД России предложения

¹ Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях: приказ МВД России от 29 августа 2014 г. № 736. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Там же.

³ Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

о постановке на профилактический учет несовершеннолетних или законных представителей для проведения с ними индивидуальной профилактической работы.

5. Материалы дела об административном правонарушении в соответствии с частью 1 статьи 28.8 «Направление протокола (постановления прокурора) об административном правонарушении для рассмотрения дела об административном правонарушении» КоАП РФ в течение 3-х суток с сопроводительным письмом направить в территориальную (муниципальную) КДНиЗП для принятия решения по существу (часть 1 статьи 23.2 «Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» КоАП РФ).

6. О принятом решении КДНиЗП уведомляет территориальный орган МВД России на основании пункта 7.1 постановления Правительства Российской Федерации от 6.11.2013 № 995¹.

7. Руководитель территориального органа МВД России дает письменное поручение в форме резолюции с указанием должностного лица подразделения по исполнению административного законодательства для внесения информации в модуль «Административная практика» СООП.

8. Сотруднику ПДН при постановке на профилактический учет несовершеннолетнего либо законного представителя в соответствии с приказом МВД России от 15.10.2013 № 845² внести информацию в модуль «Инспектор ПДН» СООП ИСОД МВД России.

¹ Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав: постановление Правительства Рос. Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Заключение

Учитывая неконкретизированный характер деяний, влекущих административную ответственность по части 1 статьи 5.35 КоАП РФ, сложности, обусловленные доказыванием виновности родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в совершении правонарушений, сопряженных с нарушениями ПДД, и необходимость детального выяснения обстоятельств, связанных с неисполнением или ненадлежащим исполнением родительских обязанностей, предложенные алгоритмы действий сотрудников Госавтоинспекции и ПДН будут способствовать укреплению взаимодействия между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышению эффективности профилактической деятельности в целом и снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма в частности.

Полагаем, что привлечение родителей или иных законных представителей несовершеннолетних к административной ответственности по части 1 статьи 5.35 КоАП РФ в случаях, связанных с попустительским отношением к соблюдению несовершеннолетними или ими самими в присутствии детей норм и правил дорожного движения, должно основываться на всестороннем объективном изучении всех обстоятельств деяния с учетом представленных алгоритмов.

Рапорт
о выявленном административном правонарушении
(образец)

Начальнику УМВД России
по г. Курску
полковнику полиции
И.И. Иванову

РАПОРТ

Докладываю Вам, что 7 ноября 2022 года с 12 по 18 часов я совместно с инспектором ОР ДПС УМВД России по г. Курску лейтенантом полиции Петровым П.П. нес службу на маршруте патрулирования № 4.

Около 16 часов 45 минут на регулируемом перекрестке – пересечении улиц Комсомольская и Московская автомобиль ВАЗ 2110, гос. номер Н 623 НН 46 rus, черного цвета, проехал на запрещающий сигнал светофора, тем самым водитель нарушил пункт 6.2 ПДД РФ.

Указанный автомобиль мною был остановлен для пресечения и документирования правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 12.12 КоАП РФ.

В ходе проводимых мероприятий было установлено, что транспортным средством управляет Титов А.С., 20.07.2006 г.р., зарегистрированный по адресу: г. Курск, ул. Игнатова, д. 8, кв. 30. При разбирательстве Титов А.С. пояснил, что данный автомобиль принадлежит его отцу – Титову С.А., который разрешил (дал ключи зажигания) доехать до торгового центра «Пенаты» для осуществления покупок.

На место выявленного правонарушения по сотовому телефону вызван отец – Титов С.А., пояснивший по прибытии, что его сын не имеет права управления транспортным средством, но у него есть навыки вождения и он ему периодически доверяет машину, не видит в этом состава правонарушения.

В связи с этим в действиях Титова С.А. усматриваются признаки состава административного правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 5.35 КоАП РФ, а именно ненадлежащее исполнение обязанностей по защите прав и интересов несовершеннолетнего Титова А.С., выразившееся в предоставлении транспортного средства ВАЗ 2110, гос. номер Н 623 НН 46 rus, несовершеннолетнему, не имеющему права управления указанным автомобилем, что создает реальную угрозу жизни и здоровью несовершеннолетнего, а также другим участникам дорожного движения.

Инспектор ОР ДПС Госавтоинспекции
УМВД России по г. Курску
лейтенант полиции

Петров

Петров П.П. 07.11.2022

ПРОТОКОЛ 00АА000000
об административном правонарушении
(образец)

"23" ноября 2022г. "15" час. "35" мин. г.Орел, ул. Игнатова, д.2
(дата составления) (время составления) (место составления)
я, Старший инспектор отдельного СВ ДПС ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ УМВД России по Орловской области, лейтенант полиции Локтионов П.В.
(должность, специальное звание, подразделение, фамилия, инициалы должностного лица, составившего протокол)
в соответствии со статьей 28.2 Кодекса Российской Федерации об административных нарушениях составил настоящий протокол о том, что гражданин (ка)

О	Р	Л	О	В		И	В	А	Н		О	Л	Е	Г	О	В	И	Ч	
---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	--

17.04.1983г, д. Волково, Мценского района, Орл. обл.,
(дата и место рождения, гражданство)
русским языком владеет зарегистрированный(ая) по месту жительства/пребывания
(владеет/не владеет)
г. Орел, Заводской район, улица Комсомольская, дом 310, корпус 1, кв. 231 тел.: 8-953-621-88-88
фактически проживающий(ая) пребывания г. Орел, Заводской район, улица Комсомольская, дом 310, корпус 1, кв. 231 тел.: 8-953-621-88-88
работающий(ая)/служащий(ая) со слов временно не работает
водительское удостоверение (документ, удостоверяющий личность) водительское удостоверение 57 07 345455 от 23.04.2013г, МОТОТРЭР №1
(серия, номер, когда и кем выдан)
управляя транспортным средством ВАЗ-2101, гос. рег. знак Н 057 НН 57 rus
(марка, модель, гос. регистрационный знак)
принадлежащим Орлову Ивану Олеговичу, г. Орел, ул. Комсомольская, д.310/1/231
(фамилия, имя, отчество, организация, адрес)
состоящим на учете МОТОТРЭР №1 г. Орла
"23" ноября 2022г. "15" час. "15" мин на ул. Игнатова, д.2 города Орла
(дата, время совершения административного правонарушения) (место совершения административного правонарушения)

совершил (а) нарушение п.2.7 ПДД РФ водитель Орлов И.О., управляя транспортным средством ВАЗ-2101, гос. рег. знак Н 057 НН 57 rus, в состоянии алкогольного опьянения и перевозя сына Орлова К.И., 6 лет, ненадлежащим образом исполнил обязанности по защите интересов несовершеннолетнего Орлова К.И., что создало реальную угрозу жизни и здоровью ребенка ответственность за которое предусмотрена частью 1 статьи 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.
Сведения о свидетелях и потерпевших: свидетель Орлов К.И., г.Орел,
(свидетель/потерпевший) фамилия, имя, отчество, адрес место жительства, телефон
ул. Комсомольская, д.310/1/231

Лицу, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении, разъяснены права, предусмотренные статьей 25.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, а также статьей 51 Конституции Российской Федерации _____
(подпись лица)

Свидетелям Орлову К.И. разъяснены ответственность за заведомо ложные показания, права и обязанности, предусмотренные статьями 17.9, 25.6 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях Орлов К.И. _____
(подпись свидетеля)

Потерпевшим отсутствуют _____ разъяснены права, предусмотренные статьей 25.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, а также статьей 51 Конституции Российской Федерации _____
(подпись потерпевшего)

К протоколу прилагается: протокол об отстранении от управления 57ОТ453678; акт освидетельствования на состояние алкогольного опьянения 57АО123789; чек; протокол об административном правонарушении 57АП098765 по ч.1 ст.12.8 КоАП РФ; протокол задержания транспортного средства 57ЗТ456781

Место и время рассмотрения дела об административном правонарушении: будет сообщено дополнительно.

Объяснения лица, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении, показания потерпевших и свидетелей (в случае необходимости записываются и приобщаются к делу): я, Орлов И.О., употребив спиртные напитки, управляя транспортным средством, перевозил сына, осознавая всё происходящее, проявив самонадеянность.

Ходатайству о рассмотрении дела об административном правонарушении по месту моего жительства ходатайство не поступило Орлов И.О.
(республика, край, область, город, район) (подпись)

Лицо, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении, ознакомлено с протоколом. Объяснения и замечания по содержанию протокола: не поступало

Подпись лица, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении (запись о его отказе от подписания протокола) _____

Подпись должностного лица, составившего протокол _____ ЛОКТИОНОВ П.В.

Копию протокола получил(а) Орлов И.О.

(подпись лица, в отношении которого возбуждено дело об адм. правонарушении)

Кодекс Российской Федерации
об административных правонарушениях
(извлечение)

Статья 25.1. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении

1. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, вправе знакомиться со всеми материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы, пользоваться юридической помощью защитника, а также иными процессуальными правами в соответствии с настоящим Кодексом.

2. Дело об административном правонарушении рассматривается с участием лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. В отсутствие указанного лица дело может быть рассмотрено лишь в случаях, предусмотренных частью 3 статьи 28.6 настоящего Кодекса, либо если имеются данные о надлежащем извещении лица о месте и времени рассмотрения дела и если от лица не поступило ходатайство об отложении рассмотрения дела либо если такое ходатайство оставлено без удовлетворения.

Статья 25.2. Потерпевший

1. Потерпевшим является физическое лицо или юридическое лицо, которым административным правонарушением причинен физический, имущественный или моральный вред.

2. Потерпевший вправе знакомиться со всеми материалами дела об административном правонарушении, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы, пользоваться юридической помощью представителя, обжаловать постановление по данному делу, пользоваться иными процессуальными правами в соответствии с настоящим Кодексом.

3. Дело об административном правонарушении рассматривается с участием потерпевшего. В его отсутствие дело может быть рассмотрено лишь в случаях, если имеются данные о надлежащем извещении потерпевшего о месте и времени рассмотрения дела и если от потерпевшего не поступило ходатайство об отложении рассмотрения дела либо если такое ходатайство оставлено без удовлетворения.

4. Потерпевший может быть опрошен в соответствии со статьей 25.6 настоящего Кодекса.

Статья 25.6. Свидетель

1. В качестве свидетеля по делу об административном правонарушении может быть вызвано лицо, которому могут быть известны обстоятельства дела, подлежащие установлению.

2. Свидетель обязан явиться по вызову судьи, органа, должностного лица, в производстве которых находится дело об административном правонарушении, и дать правдивые показания: сообщить все известное ему по делу, ответить на поставленные вопросы и удостоверить своей подписью в соответствующем протоколе правильность занесения его показаний.

3. Свидетель вправе:

- 1) не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников;
- 2) давать показания на родном языке или на языке, которым владеет;
- 3) пользоваться бесплатной помощью переводчика;
- 4) делать замечания по поводу правильности занесения его показаний в протокол.

4. При опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего возраста четырнадцати лет, обязательно присутствие педагога или психолога. В случае необходимости опрос проводится в присутствии законного представителя несовершеннолетнего свидетеля.

5. Свидетель предупреждается об административной ответственности за дачу заведомо ложных показаний.

6. За отказ или за уклонение от исполнения обязанностей, предусмотренных частью 2 настоящей статьи, свидетель несет административную ответственность, предусмотренную настоящим Кодексом.

Примечание. В настоящей статье под близкими родственниками понимаются родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и сестры, дедушка, бабушка, внуки.

Порядок проведения беседы
с несовершеннолетним, допустившим нарушение ПДД либо являющимся
участником противоправного деяния в области дорожного движения,
совершенного его родителем или иным законным представителем

Основным доказательством, подтверждающим неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями и иными законными представителями своих обязанностей по разъяснению безопасного поведения несовершеннолетнего как участника дорожного движения, выступают объяснения несовершеннолетнего. Проведение беседы следует проводить таким образом, чтобы несовершеннолетний в ходе опроса пояснил, в чем конкретно выразилось неисполнение родителями своих обязанностей в рассматриваемой сфере. При этом сотрудникам ДПС или ПДН следует обращать внимание на следующие положения:

быть доброжелательным, спокойным, выдержанным, избегая необоснованной критики показаний несовершеннолетнего, при необходимости деликатно его поправлять либо направлять ход беседы, задавая уточняющие вопросы;

при необходимости, если несовершеннолетний замкнут, задавать ему тактичные, конкретные вопросы относительно произошедшего правонарушения (например, «это твоя машина?», «ты знаешь, как ты должен переходить дорогу?», «тебе кто-нибудь рассказывал о правилах дорожного движения?», «мама (папа) тебе разъясняли, что не можешь управлять мотоциклом?»);

постараться установить доверительный контакт с ребенком, называя его по имени, родителей по имени-отчеству, приводя примеры из своего детства, юности, действий других детей, используя при этом простые и понятные ребенку слова и фразы;

при разговоре быть заинтересованным, сосредоточенным на беседе, не отвлекаясь на другие действия, телефонные звонки, не перебивать, если ребенок начнет рассказывать о фактах, не относящихся к правонарушению, а постараться их применить для достижения цели проводимого опроса.

**Порядок проведения беседы
с родителями или иными законными представителем несовершеннолетнего**

При проведении беседы с родителями или иными законными представителями несовершеннолетнего по факту нарушения ПДД детьми или ими самими в их присутствии необходимо выслушать родителей, а в случае, когда они отказываются давать объяснения, постараться тактично задавать вопросы, направленные на:

установление причины, по которой взрослый либо ребенок допустили нарушение ПДД;

выявление факта неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанности по разъяснению ПДД несовершеннолетним;

анализ конкретных мероприятий родителей или иных законных представителей, нацеленных на обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дороге;

установление знаний ПДД родителем или иным законным представителем и степени опасности, которой подвергаются жизнь и здоровье несовершеннолетнего как участника дорожного движения.

В ходе беседы следует задавать конкретные вопросы, которые позволят сделать вывод о надлежащем (ненадлежащем) исполнении обязанностей родителями или законными представителями несовершеннолетнего по разъяснению (обучению) правил дорожного движения (например, «это Вы приобрели своему ребенку мотоцикл?», «Вы ему разъясняли, когда и где им можно управлять?», «когда в последний раз Вы рассказывали ребенку о правилах дорожного движения?», «ранее Ваш ребенок нарушал правила дорожного движения?»).

Алгоритм действий сотрудников Госавтоинспекции при выявлении административных правонарушений в области безопасности дорожного движения, допущенных несовершеннолетними лицами

1. Выявить административное правонарушение (визуально, с использованием технических средств, посредством информации, свидетельствующей о противоправном событии)

2. Пресечь административное правонарушение (требование о прекращении противоправного деяния, предъявление необходимых документов; применение физической силы, специальных средств и иных мер) в зависимости от конкретных обстоятельств совершенного деяния

В случае отсутствия у несовершеннолетнего документов, удостоверяющих личность, доставить его в дежурную часть территориального органа МВД России (статья 27.2 КоАП РФ, пункт 15 часть 1 статьи 13 ФЗ «О полиции»)

При наличии у несовершеннолетнего лица признаков, свидетельствующих о состоянии опьянения, направить на медицинское освидетельствование на состояние опьянения

В случае необходимости вызвать несовершеннолетнему службу скорой медицинской помощи или доставить самостоятельно в медицинскую организацию

3. Составить необходимые процессуальные документы о применении мер обеспечения производства

4. Отобрать объяснения с участников производства (свидетелей, потерпевших (при их наличии), несовершеннолетнего лица, его законного представителя)

5. Провести проверку по каждому факту нарушения ПДД несовершеннолетним лицом либо совершения дорожно-транспортного происшествия с его участием

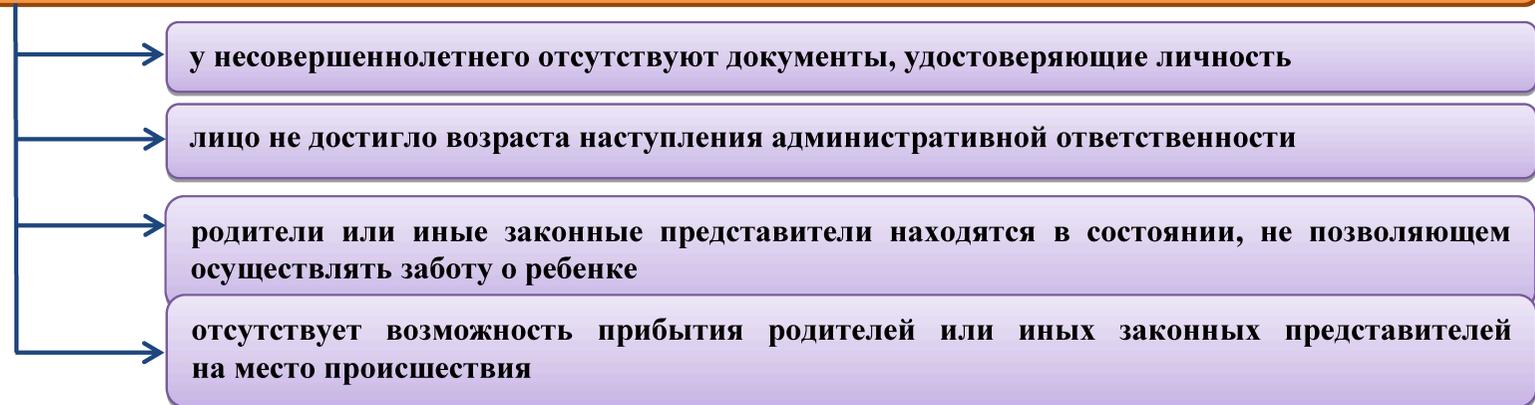
6. При наличии признаков административного правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 5.35 КоАП РФ, подготовить рапорт о выявленном деянии и передать собранные материалы в дежурную часть для регистрации в КУСП (приложение № 1)

7. Собранные материалы направить в подразделение ПДН по месту жительства несовершеннолетнего для рассмотрения по существу

Алгоритм взаимодействия сотрудников подразделений Госавтоинспекции и ПДН при выявлении деяний, содержащих признаки составов административных правонарушений в области дорожного движения, сопряженных с неисполнением родителями или законными представителями несовершеннолетних обязанностей по воспитанию несовершеннолетних

1. Сотрудники Госавтоинспекции по каждому факту нарушения ПДД несовершеннолетними составляют рапорт о выявленном административном правонарушении и передают собранные материалы в дежурную часть для регистрации в КУСП (*приложение № 1*)

2. Доставка в территориальное подразделение МВД России в случаях, когда:



3. Сотрудники подразделений пропаганды безопасности дорожного движения Госавтоинспекции осуществляют проведение профилактических мероприятий с несовершеннолетними

4. Сотрудники Госавтоинспекции на месте выявленного нарушения ПДД вправе вынести официальное предостережение (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения преступлений, административных правонарушений

5. Сотрудники ПДН проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, допустившими нарушения ПДД и их родителями или иными законными представителями

Алгоритм действий оперативного дежурного территориального подразделения МВД России при доставлении несовершеннолетнего

Оперативный дежурный

принимает меры к уведомлению родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего (в случае их отсутствия на месте выявленного правонарушения)

при необходимости применяет к несовершеннолетнему или к его родителям меры административного воздействия (статья 27.3 КоАП РФ «Административное задержание»)

информирует сотрудника ПДН и совместно принимают меры по дальнейшей передаче несовершеннолетнего законным представителям, при наличии оснований – помещению несовершеннолетнего в ЦВСНП либо специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации

при отсутствии сотрудника ПДН самостоятельно принимает вышеуказанные меры

Алгоритм действий сотрудников ПДН при поступлении материалов, содержащих признаки составов административных правонарушений в области дорожного движения, сопряженных с неисполнением родителями или законными представителями несовершеннолетних обязанностей по воспитанию несовершеннолетних

Руководитель подразделения ПДН о выявленном правонарушении, предусмотренном частью 1 статьи 5.35 КоАП РФ, сопряженном с нарушением ПДД, дает письменное поручение исполнителю (сотрудник ПДН по зональному принципу)



Методические рекомендации

Авторы:

кандидат юридических наук, доцент
Павлова Евгения Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент
Капустина Елена Геннадьевна

кандидат юридических наук
Давыдов Максим Вячеславович

кандидат экономических наук
Жбанова Светлана Александровна

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ
НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ИХ ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ БЕЗУСЛОВНОГО СОБЛЮДЕНИЯ
НОРМ И ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Подписано в печать _____ г. Формат 60 x 90¹/₁₆.
Усл. печ. л. – 2,13. Тираж ____ экз. Заказ № _____.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, 2.