

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Учебно-методическое пособие по грамматике АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Составители
Г.Г. Тазеев
А.Ю. Филькова

Казань 2013

**ББК 81.2Англ
У 90**

Одобрено редакционно-издательским советом КЮИ МВД России

Рецензенты

кандидат филологических наук, доцент Р.И. Куряева (КНИТУ)

кандидат педагогических наук, доцент Р.З. Валеева (ИЭУП, г. Казань)

**У 90 Учебно-методическое пособие по грамматике ан-
глийского языка / сост. Г.Г. Тазеев, А.Ю. Филькова. – Ка-
зань: КЮИ МВД России, 2013. – 38 с.**

Учебно-методическое пособие предназначено для курсантов очного от-
деления и слушателей заочного отделения. Цель пособия – развитие граммати-
ческих навыков и осуществление контроля полученных знаний.

ББК 81.2Англ

© КЮИ МВД России, 2013

Раздел 1

Образование множественного числа имен существительных в английском языке

Тема образования множественного числа имен существительных, на первый взгляд, кажется несложной и общеизвестной. Но, к сожалению, на практике выпускники школ, слушатели первых курсов, как правило, знают один из способов образования множественного числа существительных, а именно: при помощи прибавления окончания -s к форме существительного в единственном числе.

Вот примеры типичных ошибок, которые были допущены студентами при выполнении тестов и контрольных заданий на образование множественного числа существительных:

a woman – womans

a hero – heros

a man – mens

a search – searchs

a box – boxs

a robbery – robberyys

Также были допущены ошибки при переводе имен существительных из множественного числа в единственное: burglaries – a burglari; news – a new; crises – a crise и т.д.

В целях наиболее полного изучения данной темы нам представляется необходимым рассмотреть все возможные способы образования множественного числа имен существительных, включая и особенности. Все представленные теоретические положения сопровождаются конкретными примерами и объяснениями.

1. Основным способом образования множественного числа существительных является прибавление окончания -s или -es к форме существительного в единственном числе. Например:

a chair – chairs

a lane – lanes

a dog – dogs

an answer – answers

a month – months

a mosque – mosques

a coat – coats

a court – courts

a drug – drugs

an apartment – apartments

2. Но если существительные оканчиваются в единственном числе на -s, ss, x, sh, ch, tch, то во множественном числе к ним добавляется окончание -es. Например:

a bus – buses	a bush – bushes
an eyewitness – eyewitnesses	a search – searches
a box – boxes	a match – matches
a wish – wishes	a watch – watches

3. Имена существительные, оканчивающиеся в единственном числе на -y, во множественном числе изменяются на -i, и прибавляется окончание -es. Например:

a lady – ladies	a felony – felonies
a city – cities	an authority – authorities
a story – stories	a delivery – deliveries
an army – armies	a discovery – discoveries
a burglary – burglaries	a robbery – robberies

Примечание: но если букве -у предшествует гласная буква, то при образовании множественного числа буква -у не изменяется и добавляется только окончание -s. Например:

a way – ways	a toy – toys
a day – days	a journey – journeys
a key – keys	a valley – valleys
a stay – stays	a play – plays
a boy – boys	

4. Существительные, оканчивающиеся в единственном числе на -f, -fe, во множественном числе принимают окончание -ves. Например:

a wolf – wolves	a leaf – leaves
a half – halves	a knife – knives
a shelf – shelves	a wife – wives
a thief – thieves	a life – lives

Примечание: однако из этого правила существует ряд исключений, которые образуют множественное число только путем прибавления окончания -s. Например:

a roof – roofs
a safe – safes

a chief – chiefs
a handkerchief – handkerchiefs и др.

5. Имена существительные, оканчивающиеся в единственном числе на букву -o, во множественном числе оканчиваются на -es. Например:

a hero – heroes

a manifesto – manifestoes

an echo – echoes

a tornado – tornadoes

a veto – vetoes

a potato – potatoes

a Negro – Negroes

a tomato – tomatoes

Примечание: в отдельных случаях имена существительные, оканчивающиеся в единственном числе на -o, образуют множественное число прибавлением только окончания -s:

а) если букве -o предшествует гласная:

a radio – radios

a portfolio – portfolios

a studio – studios

a kangaroo – kangaroos

б) если существительное является музыкальным термином итальянского происхождения:

a piano – pianos

a cello – cellos

a solo – solos

a concerto – concertos

в) если существительное является сокращением:

a photo – photos

a kilo – kilos

В английском языке имеется несколько существительных, оканчивающихся в единственном числе на -o, которые во множественном числе можно использовать с любым из двух окончаний -s, -es. Например:

a domino – dominos, dominoes

a mango – mangos, mangoes

a zero – zeros, zeroes

a volcano – volcanos, volcanoes

a flamingo – flamingos, flamingoes

6. Ряд терминов, заимствованных из греческого или латинского языков, при образовании множественного числа сохраняют в англ-

лийском языке свои исходные формы множественного числа. Например:

a basis – bases

a crisis – crises

an analysis – analyses

a thesis – theses

a quantum – quanta

a datum – date

a corpus – corpora

a bacterium – bacteria

a formula – formulae

a phenomenon – phenomena

an index – indices

an appendix – appendices

a stimulus – stimuli

7. Некоторые распространенные существительные образуют множественное число не по правилам.

Такие существительные следует запомнить.

1) Следующие существительные образуют множественное число при помощи изменения корневой гласной:

a man – men

a woman – women

a foot – feet

a tooth – teeth

a goose – geese

a mouse – mice

a louse – lice

2) Ряд существительных имеет одну форму в единственном и множественном числе:

a sheep – sheep

a deer – deer

a quid – quid

3) Существительные child и ox принимают следующую форму множественного числа:

a child – children

an ox – oxen

8. Некоторые существительные английского языка имеют только одну форму – форму множественного числа. Сюда относятся существительные, образующие предметы, состоящие из парных частей. Например:

scissors – ножницы	shorts – шорты
spectacles – очки	trousers – брюки
opera – glasses – бинокль	

9. Ряд существительных, несмотря на формальные признаки множественного числа, употребляются в единственном числе. Например:

economics – экономика	mathematics – математика
politics – политика	clothes – одежда
mechanics – механика	

10. В некоторых случаях нет прямого соответствия в значении числа существительного в английском и русском языках. Следующие существительные, употребляющиеся только со значением единственного числа, соответствуют в русском языке существительным, имеющим и единственное, и множественное число или только множественное число. Например:

pews – новость, новости	information – сведения
knowledge – знание, знания	police – полиция
advice – совет, советы	watch – часы
progress – успех, успехи	cream – сливки
means – способ, способы	hair – волосы
money – деньги	ink – чернила

С этими существительными, когда они употребляются в предложениях в роли подлежащего, глагол-сказуемое используется в единственном числе. Например:

No news is a good news.
The watch has stopped.

11. В английском языке есть имена существительные, которые не образуют формы множественного числа. К ним относятся все неисчисляемые существительные, образующие абстрактные понятия, ма-

териалы, вещества и т.п. Например:

happiness – счастье

coal – уголь

kindness – доброта

snow – снег

1) Существительное – people может употребляться как во множественном, так и в единственном числе. Если оно употребляется в значении «люди» то оно не образует формы множественного числа, хотя с глаголом сказуемым согласуется во множественном числе. Например:

A lot of people like sport.

В случае если существительное people употребляется в значении «народ», то оно с глаголом-сказуемым может согласовываться как во множественном, так и в единственном числе и может образовывать множественное число. Например:

The people of Russia want to live in peace with other peoples.

Тема образования множественного числа имен существительных в английском языке в действительности является одной из важных и необходимых тем среди других и требует должного внимания.

В данном разделе были представлены все возможные способы образования множественные числа имен существительных.

Упражнение 1.

Образуйте от следующих существительных форму множественного числа.

A baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theater, the tornado, a shop, the tragedy.

Упражнение 2.

Образуйте от следующих существительных форму множественного числа.

This magazine, that sticker, this stamp, that sandwich, this poster, this teacup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this match, this knife, this book, this family, this pie, that answer, that apartment, that teacher, that comedy.

Упражнение 3.

Образуйте от следующих существительных форму множественного числа.

1. This is a spider. 2. That is snail. 3. This is a star. 4. This is a film star. 5. That is a cartoon. 6. This is a boy. 7. This is a baby. 8. That is plate. 9. That is flower. 10. That is a bookshelf. 11. Is this a sofa? 12. Is this a bookcase? 13. Is this a man? 14. Is that a ball? 15. Is that a train? 16. Is that a plane? 17. Is the window open? 18. Is the door closed? 19. Is the boy near the window? 20. That is not a king. 21. That is not a queen. 22. That is not a bus. 23. This isn't a mountain. 24. That isn't a goose. 25. That isn't a mountain. 26. It is a sheep. 27. It is a calendar. 28. It is a cat. 29. It is a girl. 30. It isn't a bad. 31. It isn't a tree. 32. It is not a bad egg. 33. It is a good egg. 34. Is that a flower? 35. Is this a rose? 36. This is a teapot.

Упражнение 4.

Образуйте от следующих существительных форму множественного числа.

1. This man is an engineer. 2. That woman is my sister. 3. This is my son. 4. That goose is big. 5. This mouse is white. 6. This man is a doctor. 7. That woman is my cousin. She is a teacher. 8. That girl is my niece. She is a pupil. 9. This girl has a blue sweater. 10. This boy has a warm coat. 11. My uncle has a large flat. 12. There is a table in the room. 13. I have a good man.

My pan is in my pocket. 14. There is a flower in the vase. 15. This child's foot is sore. 16. This cup is dirty. 17. That book is dull. 18. This hotel is very expensive but it's very nice. 19. There is a children's playground in the park. 20. That is a new supermarket in our town. 21. It's a delicious lemon pie for dessert. 22. It's a nice cotton dress for my niece.

Упражнение 5.

Образуйте от следующих существительных форму множественного числа.

1. This phone in the office is out of order. 2. That blouse is made of silk. 3. This is an excellent painting. 4. His book is very popular and it really interests me. 5. It's a difficult word to write. 6. My son is a journalist and he has been very successful. 7. This purse isn't made of leather. 8. That is my neighbor's car. 9. Has he got a camera? 10. It's a new cassette recorder. 11. This room is very large. 12. There is a match in the box. 13. There is a knife over there. 14. There is a man and a woman in the street. 15. This lady is that gentleman's wife. 16. This shoe is too large for my foot. 17. The child is sitting on a bench. 18. My tooth is white. 19. This key is made of steel. 20. A potato is a vegetable and a cherry is a fruit. 21. This is my friend's study. 22. My chief is very competent.

Упражнение 6.

Образуйте от следующих существительных форму множественного числа.

1. This is my dictionary. 2. He has a new suit. 3. This metal is very hard. 4. That ship is a Russian one. 5. I heard her voice. 6. His dog does not like bread. 7. The plate was on the table. 8. This town isn't very large. 9. I saw her at the tram stop yesterday. 10. Is that girl your sister? 11. I shall give you my book. 12. This story will be an unusual one. 13. Is this a good match? 14. The boy put his book on the desk. 15. She took off her hat. 16. That house is new. 17. The young man put his hand in his pocket. 18. Is this student coming with us, too? 19. The woman didn't say anything. 20. Does she speak English? 21. The police officer has caught the thief. 22. He is holding the child hostage.

Раздел 2

Префиксация в английском языке

Словарный состав или лексика английского языка, как и любого другого, находится в состоянии непрерывного пополнения в английском языке широко используется аффиксация – это создание новых слов путем присоединения префиксов и суффиксов к основе слова. Присоединение префиксов или префиксация является одним из важных элементов аффиксации, и поэтому знание значений префиксов помогает определить значение незнакомых слов, образованных при их помощи, от знакомых слов. Префиксы выполняют, главным образом, смысловую функцию и не изменяют части речи. Вот наиболее употребительные префиксы:

1. а -

Употребляется с прилагательными и глаголами, имеет отрицательное значение (**без, не**), а также для образования наречий от глаголов (обозначение, состояние или процесс).

Amoral – аморальный, безнравственный

Aseptic – асептический

Asleep – спящий, в состоянии сна

Ablaze – пылающий в огне

2. re-

Употребляется с глаголами и выражает повторность действия. На русский язык часто переводится приставкой «пере-».

Remake – переделывать

Reread – перечитать

Remodel – реконструировать

Recycle – повторно использовать

Reprint – перепечатать

Reorganize – реорганизовать

Refresh – освежить

Reload – перезарядить

3. **em** - + noun, adjective = verb + **en** -

Префикс **em** употребляется для образования глаголов от основ существительных и прилагательных, начинающихся с букв **p, b**.

Префикс **en** употребляется для образования глаголов от основ существительных и прилагательных, начинающихся с любой буквы, кроме **p** и **b**.

Embody – воплощать

Embitter - наполнять горечью

Emphasize – подчеркивать

Emplace – устанавливать на место

Encourage – ободрять

Enlarge – увеличивать

Enable – дать возможность

Enrich – обогащать

4. **dis** –

Префикс **dis** – с отрицательным значением образует новое слово, противоположное по значению (антоним), но принадлежащее к той же части речи, что и исходное.

Disappear – исчезать

Disapprove – осуждать

Displace – перемещать

Dislike – не любить

Disinfect – дезинфицировать

Disorganize – дезорганизовывать

Displeasure – неудовольствие

Disbelieve – не верить

Disagree – не соглашаться

Disarmament – разоружение

5. **im** -, **in** -, **il** -, **ir** -

Префикс **im** с отрицательным значением образует антонимы слов, начинающихся с букв **p**, **b** **m**.

Префикс **in** с отрицательным значением образует антонимы слов, начинающихся с любой буквы, кроме **p** и **b**.

Impossible – невозможный

Imperfect – несовершенный

Impolite – невежливый

Impersonal – беспристрастный

Immortal – бессмертный

Impatient – нетерпеливый

Immature – незрелый

Incorrect – неправильный

Incomplete – неполный

Inability – неспособность

Inexact – неточный

Indefinite – неопределенный

Indirect – не прямой, косвенный

Фонетические варианты **il** -, **ir** -.

Illogical – нелогичный

Illegal – нелегальный

Irregular – неправильный

Irrational – неразумный

6. **un** -

Префикс **un** придает отрицательное значение слову, не изменяя части речи.

unusual – необыкновенный

unable – неспособный

uncomfortable – неудобный

unluck – неудача

unmarried – неженатый

untune – расстраивать

untruth – неправда

7. **mis -**

Значение неправильности ошибочности действия или понятия.

Misunderstand – неправильно понять

Misprint – опечатка

Misfortune – несчастье

Mistrust – недоверие

. **over-**

Значение «сверх, слишком». На русский язык переводится приставкой «пере-».

Overturn – опрокидывать

Overseas – заморский

Overheat – перегрев

Overfeed – перекармливать

9. **anti –**

Образует существительные и прилагательные. На русский язык часто переводится приставкой «анти-», «противно -».

Antisocial – антиобщественный

Antidrug – выступающий против наркотиков

Antibiotic – антибиотик

Antiperspirant – средство от потения

10. con - (со- в основном перед гласными и «h-»; col- перед «l-» ; com- перед "b", "m", "p", cor- перед "r")

Встречается в словах латинского происхождения со значением:

1) совместимости, соединения:

concentrate – концентрировать

contact – контакт

co- production – совместное производство

2) сходства, соразмерности:

contemporary – современный

3) завершенности, окончательности:

complete – полный

correspondence – переписка

connect – соединять

compatible – совместимый

cooperate – сотрудничать

confirm – подтвердить

11. **counter-**

Образует слова со значением «контр-», «противо-».

Counterclockwise – против часовой стрелки

Counter – claim – встречный иск

12. ex-

1) **ex-** + noun = образует существительные со значением бывший, отставной.

Ex-champion – экс-чемпион

Ex-convict – бывший заключенный

Ex-president – бывший президент

2) (e- перед d, j, l, m, n, r, v, f- перед f) встречается в словах латинского происхождения со значением движения наружу, удаления, изъятия.

Excavate – раскапывать

Eject – выбрасывать

Exhibit – выставить

Emasculate – кастрировать

Expiratory – выдыхательный

Enunciate – объявлять

Extend – расширять

Eruption – извержение

Exception – исключение

Elect – выбирать

Exit – выход

Emigrant – эмигрант

Explode – взрывать

Eradicate – искоренять

Educe – выявлять

Evaporate – испаряться

13. extra -

Образует прилагательные от латинских корней со значением «экстра-», «сверх-», «за пределами».

Extraordinary – необычный, экстраординарный

Extramental – не охватываемый разумом

Extracurricular – внеаудиторный

Extra-cellular – внеклеточный

14. Inter -

Образует слова (преимущественно глаголы и прилагательные) со значением «между- » «взаимо-».

Interact – взаимодействовать

Intergovernmental – межправительственный

Interstate – межштатный

Interplay – взаимодействие

15. non -

Образует прилагательные и существительные со значением отрицания того, что выражено исходной основой.

Non-productive – непродуктивный

Non-interference – невмешательство

16. out-

Образует глаголы со значением «превзойти», «превысить», а в сложных словах указывает на нахождение вне чего-либо.

Outlaw – человек вне закона

Outlast – продолжаться дольше

Outfly – обогнать в полете

17. post -

Образует слова со значением «после», «позднее». For example:

Post-war – послевоенный

Post-glacial – послеледниковый

18. pre-

Образует слова, в которых имеет значение «до», «перед», «раньше», «впереди», «выше», «главнее». For example:

Pre-war – довоенный

Precaution – предосторожность

Prefix – приставка

Preposition – предлог

Predominant – доминирующий

Prehistoric – доисторический

19. sub -

Образует слова указывающие «на расположение под чем-либо», «подчиненное положение в иерархии», «обладание каким-либо свойством не в полной мере». For example:

Submarine – подводный

Subordinate – подчиненный

Subtropical – субтропический

Subdivide – подразделять

20. super -

Образует слова, указывающие «на расположение над чем-либо», «высшее положение в иерархии», «обладание каким-либо свойством в чрезмерной степени». For example:

Superstructure – надстройка

Supersensitive – сверхчувствительный

Super family – надсемейство

Superpower – сверхдержава

21. trans -

Образует слова со значением "по другую сторону", "изменение", "превращение". For example:

Tran arctic – трансарктический

Translate – переводить

Transliteration – транслитерация

Transform – трансформировать

Transplant – пересаженное растение

22. ultra -

Образует слова со значением "находящийся вне чего-либо", "крайний". For example:

Ultrasonic – сверхзвуковой

Ultraconservative – ультраконсервативный

Ultrafashionable – сверхмодный

23. under -

Образует слова, указывающие на «положение под чем-либо», «подчиненность», «недостаточность». For example:

Under-deck – нижняя палуба

Under-clerk – младший клерк

Underestimate – недооценка

Underline – подчеркивать

Undersecretary – заместитель министра

24. sur-

Употребляется в некоторых словах французского происхождения. For example:

Surface – поверхность

Surround – обрамление, окружение

Survive – пережить, выжить

Surname – фамилия

Surrender – сдача, капитуляция

Surpass – превосходить

25. **de -**

Образует слова со значением:

- 1) действия, обратного действию, обозначенному основой;
- 2) лишать того, что обозначено в основе;
- 3) уменьшения, понижения, ухудшения.

For example.

Decode – декодировать

Demerit – недостаток

Defense – защита

Delay – задержка

Раздел 3

Суффиксация в английском языке

Суффиксация, будучи составной частью аффиксации, является одним из самых продуктивных способов образования новых слов. Чтобы понять следующие схематические формулы образования новых слов, необходимо вспомнить, как обозначаются основные части речи в английском языке.

Noun (n) –существительное.

Adjective (adj) – прилагательное.

Verb (v) – глагол.

Adverb (adv) – наречие.

Preposition (prep) – предлог.

Numeral (num) – числительное.

Noun

1. verb + -er = noun

-ar

-or

Обозначает процесс, название действия, состояние, действующее лицо, профессию или орудие действия. Examples.

Driver – водитель

Winner – победитель

Worker –рабочий

Beggar – нищий

Mixer – мешалка

Burglar – вор, грабитель

2. n, adj -ist

Обозначает специалистов

Artist – художник

Visitor – посетитель

Scientist – ученый

Pacifist – пацифист

Constructor – конструктор,
строитель

Terrorist – террорист

Inventor – изобретатель

Economist – экономист

Director – директор

Psychologist – психолог

Dictator – диктатор

3. v+ - **ation** (information) =n
 -**tion** (revolution)
 -**ion** (action)
 -**sion** (version)
 -**ssion** (expression)

Абстрактные существительные, выражающие действие, процесс, результат.

Graduation – окончание
 Impression – впечатление
 Preparation – подготовка
 Contribution – вклад
 Condition – условие
 Graduation – окончание

Preparation – подготовка
 Impression – впечатление
 Discussion – дискуссия
 Action
 Information
 Version – вариант

4 V+- **ment** =n

Выражает результат действия.

Excitement – волнение
 Sentiment – чувство
 Compartment – отсек
 Movement – движение
 Astonishment – удивление
 Statement – заявление
 Measurement – измерение
 Monument – памятник
 Instrument – инструмент
 Adjustment – регулирование

Agreement – соглашение
 Basement – основание
 Development – развитие
 engagement – помолвка
 Equipment – оборудование
 Experiment – эксперимент
 Judgment – разбирательство
 Punishment – наказание
 Treatment – обращение

5. Adj + **-ness** =n

Выражают качество или свойство.

Softness – мягкость
 Likeness – сходство
 Darkness – темнота
 Fitness – (при) годность, со-
 ответствие

Happiness – счастье
 Readiness – готовность
 Kindness – доброта
 Witness – свидетель

6. Verb+ **-ance** =noun **-ence**

Абстрактные существительные, выражающие действие, состояние.

Difference – разница

Audience – публика, аудитория

Silence – тишина

Ambulance – машина скорой помощи

Romance – роман

Substance – вещество

Resistance-сопротивление

Entrance – вход

Performance – 1) выполнение,
2) спектакль

Appearance – внешний вид

Assistance – помощь

7. n+ **-ism**

Idealism – идеализм

Marxism – марксизм

Materialism – материализм

Imperialism – империализм

Vandalism – варварство,

вандализм.

Mechanism – механизм

Realism – реализм

Optimism – оптимизм

Egoism – эгоизм

8. adj, n, v + **-age** = n

Breakage – поломка

Baggage – багаж

Marriage – брак

Percentage – процентное содержание

Village – деревня, село

Damage – повреждение

Storage – хранение, склад

Package – упаковка

Courage – мужество, храбрость

Cabbage – капуста

9. n+ **-ship** = n

Абстрактные существительные

Friendship – дружба

Partnership – партнерство

Leadership – руководство

Hardship – трудности

Citizenship – гражданство

Relationship – взаимоотно-

шения

Dictatorship – диктатура

Censorship – цензура

Championship – первенство,
чемпионат

10. n+ **-ian=n**

Профессия или национальность

Mathematician – математик

Russian – русский

Librarian – библиотекарь

Bulgarian – болгарин

Vegetarian – вегетарианец

11. adj, n + **-dom=n**

Абстрактные существительные, выражающие состояние, качество.

Freed**om** – свобода

Wis**dom** – мудрость

Star**dom** – слава

Serf**dom** – крепостное право

King**dom** – королевство

Duke**dom** – герцогство

12. adj +| **-(i)ty= n**

Абстрактные существительные, выражающие состояние, качество.

Abil**ity** – способность

Propert**y** – собственность

Popular**ity** – популярность

Personal**ity** – личность

Real**ity** – реальность

Human**ity** – гуманность

Special**ity** – специальность

Pur**ity** – чистота

Activ**ity** – деятельность

Complex**ity** – сложность

Solemn**ity** – торжественность

Secur**ity** – безопасность

Electric**ity** – электричество

Sobri**ety** – трезвость

13. **_y**

Абстрактные существительные.

Indus**try** – промышленность

Societ**y** – общество

Propert**y** – собственность

14. n + **-hood = n**

Существительные, выражающие состояние/

Child**hood** – детство

Brother**hood** – братство

Mother**hood** – материнство

15. n + **-ics** = n

Название науки.

Physics – физика

Mathematics – математика

16. v + | **-ing** = n

Обозначает процесс, действие.

Smoking – курение

Beginning – начало

Reading – чтение

Fighting – бой, сражение

Meaning – значение

Meeting – собрание

Feeling – чувство

Building – здание

Darling – дорогой

Ceiling – потолок

17. **-ure**

Pleasure – удовольствие

Picture – картина

Nature – природа

Furniture – мебель

Mixture – смесь

Culture – культура

Figure – цифра, число

Signature – подпись

Architecture – архитектура

Measure – мера

Lecture – лекция

Feature – особенность

Structure – структура

Failure – неудача

Literature – литература

18. **-al.**

Recital – изложение, повествование

Approval – одобрение

Arrival – прибытие

Rehearsal – репетиция

19. adj, v + **-th** = n

Абстрактные существительные, происходит изменение корневой гласной

Strong- **strength** – сила

Young- **youth** – молодость, юность

Long- **length** – длина

Wide- **width** – ширина

Die- **death** – смерть

20. verb+ **ing**= noun

Обозначает процесс или действие, а также конкретный результат действия. Examples:

Teach**ing** – обучение

Swimm**ing** – плавание

Writ**ing** – произведение

Выполните следующие задания:

Упражнение 1.

Denmark, a constitutional (1)_____in northwestern Europe, officially called (2) _____ of Denmark, is the southern most of the Scandinavian countries. Considered highly advanced in environmental planning and is also a (4)_____ in pollution control and was the first industrialized country to establish a (5)_____ of the environment. Denmark recognizes most of its protected areas as special zones rather than strictly delimited parks and reserves. Commercial (6) _____ is strictly regulated to preserve natural and historic value of the landscape. About 32.2 percent of the country falls into protected areas. Denmark has ratified a (7) _____ on wetlands and contains many designated sites. There is an immense tundra reserve in northeastern Greenland, a Danish (8) _____. Other international environmental (9) _____ ratified include those pertaining to air (10) _____, biodiversity, climate change, endangered species, environment-dumping, marine life, the ozone layer, ship pollution, tropical timber, and whaling.

MONARCH
KING
LEAD
MINISTER
ACT
CONVENE
DEPEND
AGREE
POLLUTE

Упражнение 2.

The structure of industry changed substantially in the last half of the 20th century. Motor-vehicle branch of industry became a significant part of the industrial base but was subject to severe foreign (1)_____. As incomes increased, (2) _____ demand rose for durable goods such as cars and kitchen (3)_____. Britain is also noted for communications (4) _____, including fiber optics, computers, computer-controlled machine tools, and robots. Britain now manufactures approximately 40 per cent of Europe's desktop computers. Scotland is also a major (5) _____ of computers. The so-called Silicon Glen between Glasgow and Edinburgh employs about 40,000 people in the electronics industry and is the site of many overseas computer firms. Scotland and Northern Ireland are still noted for their (6) _____ of whiskey and textiles, especially linen from Northern Ireland and tweed from Scotland.

COMPETE

CONSUME

APPLY

EQUIP

PRODUCTION

PRODUCE

Sir Edward Coke (1552-1634) is the English (1) _____, who is considered one of the most eminent in all English history, and best known as a (2) _____ of the law. Often called Lord Coke or Lord Cooke, he was born in Norfolk, and educated at the University of Cambridge. He was admitted to the bar in 1578, became a member of Parliament in 1589, and became solicitor general in 1592. He became (3) _____ of the House of Commons and then attorney general, after having competed for the latter (4) _____ with the English (5) _____ and statesman Francis Bacon; this victory was the beginning of a long-standing (6) _____ between the two men. Coke's first years as (7) _____ of the Crown were character uthless sup-

JURY

COMPILE

SPEAK

APPOINT

PHILOSOPHY

RIVAL

REPRESENT

port of (8) _____; id by his (9)_____ of Robert De- vereux, 2 nd Earl of Essex, of the English statesman, courtier, and writer Sir Walter Raleigh, and of the Gun- powder Plot (10)_____ has been termed severe. In 1606, Coke was made chief justice of the Court of Common Pleas. The following year Coke helped im- peach Bacon, then lord chancellor. He was also a (11)_____ in a debate urging that Parliament should not be subservient to the king. A few years later. Coke helped to write the Petition of Right, the most explicit (12)_____ of the principles of (13)_____to appear in England up to that time.	AUTHORIZE PROSECUTE CONSPIRACY LEAD STATE LIBERATE
--	---

From the time of the Reformation in the 16th century, the Netherlands has enjoyed a high level of basic education and comparatively high (1) _____ rates. In the 19th century, efforts were made to systematize education and to secure adequate (2) _____, for schools. As the state became more deeply involved in education, a dis- pute arose concerning the fate of nonpublic, mainly church related, schools. The so-called school struggle became a major political issue and was not fully settled until 1917, when a constitutional (3) _____ guaranteed equal, tax-paid financial support for both public and nonpublic schools. Today, about one-third of the elementary and secondary schools are public, and about two thirds are nonpublic, mainly Roman Catholic or Protestant. School (4) _____ is compulsory for children aged 6 to 18 years. Pupils attend a primary school for six years and then enter one of several types of secondary schools, which offer training for entering a university or other advanced institution or for pursuing a (5) ._____.(6)_____is in Dutch, except in Fries-land, where classes are also taught in Frisian.	LITERATE FINANCIAL AMEND ATTEND VOCATIONAL INSTRUCT
--	--

Numeral

1. -teen _

Числительные от 13 до 19.

Three – **thirteen**.

Seven – **seventeen**.

Four – **fourteen**.

Eight – **eighteen**.

Five – **fifteen**.

Nine – **nineteen**.

Six – **sixteen**.

Обозначает десятки **Twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety**

2. -th 'Обозначает порядковые числительные **Forth, fifth, sixth, seventh, eight, ninth**

Adverb

1. Adjective,

noun + **-ly** = adverb

Образует качественные наречия от основ прилагательных, сохраняя в большинстве случаев значение прилагательного.

Examples:

widely – широко

slowly – медленно

mutually – взаимно

brightly – ярко

easily – легко

happily – счастливо

2. Preposition

+ -ward

-wards =adverb

Указывает направление.

Upward –вверх

Forward – вперед

Downward – вниз

Backward – назад

Adjective

1. Noun, verb + **-ful** =adjective

Выражает наличие качества. Обозначает «обладающий в полной мере». Examples:

Use**ful** – полезный
Care**ful** – осторожный
Skill**ful** – умелый
Power**ful** – мощный
Forget**ful** – забывчивый
Peace**ful** – мирный

Hope**ful** – надеющийся
Beauti**ful** – красивый
Aw**ful** – отвратительный
Wonder**ful** – чудесный
Harm**ful** – вредный
Colour**ful** – красочный

2. Noun + **-less** = adjective Отсутствие качества.

Examples:

Use**less** – бесполезный
Power**less** – бессильный
Care**less** – небрежный
Help**less** – беспомощный
Fear**less** – бесстрашный

Heart**less** – бессердечный
Cloud**less** – безоблачный
Wire**less** – беспроводный
Noise**less** – бесшумный
End**less** – бесконечный

3. Noun + **-al** = adjective

Служит для образования относительных прилагательных.

Выражает свойство или качество. Examples:

Form**al** – официальный
Medic**al** – медицинский
Cultur**al** – культурный
Vital**al** – жизненный
Natur**al** – естественный
Musical**al** – музыкальный

National**al** – национальный
Educational**al** – образовательный
Industrial**al** – промышленный
Mechanical**al** – механический
Monumental**al** – монументальный

4. Noun + **-ic** = adjective

Выражает свойство. Examples:

Scientific – научный
Historic – исторический
Atomic – атомный
Chromic – хромовый

Plastic – пластмассовый
Psychic – духовный, психический
Poetic – поэтический

Суффикс **-ic** встречается чаще всего в заимствованных словах, и в пределах английского языка выделить корневые существительные обычно не удаётся (**plastic**, **mechanic**). Его поэтому важнее узнавать в тексте, чем использовать, активно для образования слов.

В ряде случаев суффикс **-ic** имеет параллельную форму **-ical**: **satiric** и **satirical** сатирический, **syntactic** и **syntactical** - синтаксический

5. Noun + **-ous** = adjective

Выражает наличие качества. Examples:

Conscious – сознающий	Curious – любопытный
Famous – знаменитый	Fabulous – вымышленный
Enormous – громадный	Dangerous – опасный
Numerous – многочисленный	Anxious – беспокоящийся

6. Verb+ **-ant/-ent** = adjective

Наличие качества, свойства. Examples:

Resistant – сопротивляющийся	Persistent – настойчивый
Innocent – невинный порядочный	Decent – порядочный
Intelligent – интеллигентный	Fluent – плавный, беглый
Elegant – элегантный	Recent – недавний
Independent – независимый	Different – различный

7. Noun + **-ary** = adjective

Наличие качества, свойства. Examples:

Revolutionary – революционный
Subsidiary – вспомогательный

8. "Noun + -y = adjective

Выражает свойство, характер, "имеющий качество того, что обозначено основой». Examples:

Sandy – песчаный

Windy – ветреный

Dusty – пыльный

Dirty – грязный

Sleepy – сонный

Hearty – сердечный

Shady – тенистый

Rainy – дождливый

Easy – легкий

Sunny – солнечный

Chilly – прохладный

Foggy – туманный

9. Verb + -ible = adjective

Выражает возможность подвергнуться действию, указанному глаголом. Examples:

Convertible – обратимый

Flexible – гибкий

Possible – возможный

Sensible – чувствительный

Visible – видимый

Incredible – невероятный

10. Verb, noun + -able = adjective

Способный что-либо. Examples:

Comfortable – удобный

Available – имеющийся в распоряжении

Preferable – предпочтительный

Acceptable – приемлемый

Reliable – надежный

Applicable – пригодный

11. Verb, noun + -ive = adjective

Выражает свойство, качество. Ударение падает на слог перед суффиксом Examples:

Active – активный

Impressive – впечатляющий

Attractive – привлекательный

Expensive – дорогой

Collective – общий

Festive – праздничный

Creative – творческий

Instructive – поучительный

Positive – положительный

Progressive – прогрессивный

Defective – недостаточный

12 Adjective, noun + **-ish** = adjective

Наличие признака в слабой степени со значением смягчения, уменьшения качества. Выражает принадлежность к национальности.

Examples:

Childish – инфантильный

Bluish – голубоватый

Whitish – беловатый

Foolish – глупый

Turkish – турецкий

Scottish – шотландский

Polish – польский

English – английский

Spanish – испанский

13. Noun + **-ern** = adjective

Northern – северный

Eastern – восточный

Southern – южный

Western – западный

14. Noun + **-ian** = adjective

Выражает принадлежность к стране. Examples:

Canadian – канадский

Britain – британский

Indian – индийский

Brazilian – австралийский

Australian – бразильский

15. Noun + **-ese** = adjective

Обозначает национальность. Ударение падает на данный слог.

Examples:

Japanese – японский

Chinese – китайский

Sudanese – суданский

16. Verb + **-ite** = adjective

Examples:

Polite – вежливый

Requisite – необходимый

Favorite – любимый

Opposite – противоположный

Infinite – бесконечный

Composite – составной

Definite – определенный

Выполните следующие задания:

Упражнение 1.

For most of the 20th century scientists held that conditions on Earth are (1)_____ for life because, by good fortune, the (2)_____ composition of our planet and its distance from the Sun are exactly right. If the Earth were closer to the Sun, conditions on Earth would be too hot, and if the Sun were farther away, the Earth would be too cold. Biologists since Charles Darwin's day in the 19th century have taught that living organisms adapt to Earth's conditions, and Earth scientists have long taught that (3) _____ forces alone determine conditions on the Earth. What if, (4)_____ to these long-held beliefs, living organisms began to change the Earth soon after their origin 4 billion to 3.5 billion years ago? As a result of these changes to the Earth, organisms soon were living in a world of their own making. In this scenario, organisms adapt to a world whose (5)_____ parts – the Earth's surface, oceans, and atmosphere – are the products of the ancestors of today's living organisms. This (6)_____ view of the Earth is Gaia theory, in which all of life, together with the Earth's surface and atmosphere, evolve as a single entity. This single entity is able to sustain (7) _____ conditions and compensate for (8)_____ changes in the Sun's output of heat and in the Earth's surface composition.

**COMFORT
CHEMISTRY**

GEOLOGY

CONTRAST

MATERIALISM

ALTERNATION

**HABITAT
ADVERSITY**

Упражнение 2.

The most (1) _____ forms of coinnear cities. Perishables, such as vegetables, fruits, and dairy items, are the (2) _____ products here. The production of staples such as root crops, beans, and corn is more dispersed. In many areas these crops are raised by subsistence farmers under (3) _____ climatic or soil conditions. Wheat and rice tend to be produced wherever conditions are most (4) _____. The nonexport beef Cattle industry is dispersed widely; the raising of beef cattle for export is of (5) _____ importance in Argentina, Uruguay, and Colombia. Export-oriented agriculture is pursued in the tropical areas, where Argentina, (6) _____ land and access to ports are (7) _____. Among the tropical crops, coffee is the most important. It is produced in the highlands, chiefly in southeastern Brazil and in west (8) _____ Colombia. Cacao is important in eastern Brazil and western duced throughout the tropics, mostly for domestics markets.

INTENSE

PRINCIPIUM

UNFAVOUR

SUIT

PARTICULARITY

ARABILITY

OPTIMUM

CENTRE

Упражнение 3.

The American school system originated in the 1830s and 1840s, when a new generation of education reformers attacked the tradition of disjointed and localized education. (1) _____ American educators, such as Horace Mann in Massachusetts and Henry Barnard in Connecticut, sought to increase educational opportunity for all children by creating the school movement. Mann became secretary of the

PROMINENCY

board of education in Massachusetts and supervised the tem. Barnard led (2)_____ efforts in Connecticut where he became suppritrnondonr meant several things to these educators. Their reform efforts focused on (3)_____ education, on the idea that all young children should be schooled, and on the notion that the content of education should be the same for everyone. The common-school reformers optimistically argued that education could transform all youth into (4)_____. (5) _____ citizens. They suggested that education could build a (6)_____ new nation that would be better equipped to compete with other countries. They appealed to people's fears about growing¹ economic and (7)_____ tensions in the United States as immigration of various (8)_____ groups increased. The reformers believed that common schooling could create common bonds among an increasingly (9) _____ population.

SIMILARITY

ELEMENT

VIRTUE

LITERACY

DISTINCTION

RELIGION

ETHNICS

DIVERSITY

Упражнение 4.

West Virginia lies in the very heart of the Appalachian Highlands, and its predominantly (1)_____ terrain and picturesque scenery have led to its nickname as the Mountain State. Flatlands are (2) _____, located mainly along the major river valleys. The state's unusually (3) _____ boundaries, formed largely by rivers and mountains, give it the shape of a large pan with two handles, one die State. West Virginia is known for its (4)_____ scenery and its abundance natural resources, including coal, oil, gas, and timber. It is

MOUNTAIN

SCARCITY

IRREGULARITY

MAGNIFICENCE

one of the (5)_____ producers of bituminous coal among the states and is also noted for the manufacture of fine glass. West Virginia, plagued for many years by (6)_____ stagnation has recently attempted to diversify its industrial activity. Yet the state remains one of the (7)_____ in the United States. The most important river is the Ohio, which is (8)_____ for its (9)_____ length along the state's western border. There are no large natural lakes in West Virginia. The largest reser-voir is fiummersville Lake, on the Gauley River. Other (10) _____ reservoirs are built to control floods. The climate of West Virginia is characterized by warm (11) _____ summers and cold winters. (12) _____ precipitation ranges from less than 810 in the eastern lowlands to more than 1,400 mm in higher parts of the Allegheny Front. (13) _____ fogs are common in valleys of the Kanawha section.

NAVIGATION

LEADER

ECONOMY

ENTIRETY

POVERTY

ARTIFICIALS

HUMIDITY

ANNUUM

DENSITY

Verb

1. Adjective, noun + **-ize (-ise)** = verb

Realize – осуществлять

Terrorize – терроризировать

Organize – организовывать

Apologize – извиняться

Recognize – узнавать

Criticize – критиковать

Characterize – характеризовать

Visualize – мысленно представлять себе

Humanize – очеловечивать

Symbolize – символизировать

2. Adjective, noun + **-en** = verb

Widen – расширять

Darken – делать темным

Blacken – делать черным

Deafen – оглушать

Sharpen – точить

Shorten – укорачивать

Sweeten – подслащивать

Lighten – освещать

Sharpen – заострять

3. Adjective, noun + **-ate** = verb

Activ**ate** – активизировать

Vaccin**ate** – делать прививку

Liquid**ate** – ликвидировать

Discrimin**ate** – дискриминировать

Particip**ate** – принимать участие

Communic**ate** – общение

4. Adjective, noun + **-fy** = verb

Изменяет часть речи.

Intens**ify** – усиливать

Ident**ify** – определять

Pur**ify** – очищать

Class**ify** – классифицировать

Simpl**ify** – упрощать

Just**ify** – оправдывать

Person**ify** – олицетворять

Beaut**ify** – украшать

Использованная литература

1. Романова Л. И. Английский язык. Грамматика и лексика/Л.И. Романова. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с.
2. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. – 2011. – 380 p.

Учебное издание

Учебно-методическое пособие по грамматике английского языка

Составители

Гариф Геннадьевич Тазеев

Алла Юрьевна Филькова

Компьютерная верстка

Корректор

Ризванова Л.А.

Хрусталева О.Н.

Подписано в печать 17.10.2013 Формат 60x80 1/16

Усл.печ.л. 2,4 Тираж 30 экз.

Типография КЮИ МВД России

420108, г. Казань, ул. Магистральная, 35