

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теория и практика профилактики девиантного поведения подростков.....	5
1.1. Социальные нормы и девиантное поведение	5
1.2. Природа девиантного поведения.....	9
1.3. Исследования девиантного поведения	12
Глава 2. Особенности девиантного поведения подростков	17
2.1. Психофизиологические особенности подросткового возраста	17
2.2. Типология нарушений поведения подростка	18
2.3. Концепции девиантного поведения	21
Глава 3. Детерминанты профилактики девиантного поведения подростков	25
3.1. Закономерности девиации	25
3.2. Медико-социальная помощь	27
3.3. Культурные ценности подростков девиантного типа	32
Глава 4. Теоретические основы проектирования работы по профилактике девиантного поведения	35
4.1. Традиционные теории девиантного поведения	35
4.2. Особенности формирования личности	37
4.3. Психологические аспекты агрессивного поведения личности	39
Глава 5. Исследование индивидуальных особенностей подростка.....	44
5.1. Акцентуации характера	44
5.2. Специфические причины девиантного поведения подростков	51
5.3. Типичные трудности детей с отклонениями в поведении	63
Глава 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики девиантного поведения	68
6.1. Механизмы отношений взрослых и подростков	68
6.2. Субкультура подростка девиантного типа	70
6.3. Социально-психологическая природа правонарушений	74
Глава 7. Технология социокультурной деятельности	77
7.1. Повышение правовой компетентности подростка.....	77
7.2. Организация социокультурной деятельности в школе для детей с девиантным поведением	84
7.3. Моделирование социокультурной деятельности	98
Глава 8. Реализация технологии социокультурной деятельности в условиях специальной школы	91
8.1. Научно-методическое обеспечение школы	91
8.2. Основопологающие идеи организации жизнедеятельности школы	105
8.3. Организация учебно-воспитательного процесса.....	107
Заключение	135
Литература	137
Приложения	142

Введение

Данная монография разрабатывалась в целях повышения эффективности работы по профилактике правонарушений в образовательных учреждениях, является и монографическим, и практико-ориентированным пособием для педагогов и представителей администрации учебных заведений республики.

Работа по профилактике правонарушений в образовательных учреждениях Республики Татарстан проводится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законами РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Комплексной программой по профилактике правонарушений в Республике Татарстан на 2007-2010 годы, постановлениями Правительства Республики Татарстан, решениями и распоряжениями Министерства образования и науки Республики Татарстан, муниципальных органов управления образования, уставом образовательного учреждения.

В постановлении Кабинета Министров Республики Татарстан от 20 ноября 2010 г. № 890 «О комплексной Программе по профилактике правонарушений в Республике Татарстан на 2011-2014 годы» говорится, что в целях формирования многоуровневой системы профилактики правонарушений, укрепления правопорядка и общественной безопасности, вовлечения в указанную деятельность государственных органов, общественных формирований и населения, локализации причин и условий, способствующих совершению преступлений, а также реализации Закона Республики Татарстан от 13.10.2008 N 105-ЗРТ "О профилактике правонарушений в Республике Татарстан" Кабинет Министров Республики Татарстан предлагает главам муниципальных районов и городских округов Республики Татарстан разработать и утвердить муниципальные целевые программы, направленные на профилактику правонарушений; Министерству финансов Республики Татарстан предусматривать выделение финансовых средств на реализацию Программы, исходя из возможностей доходной части бюджета Республики Татарстан; министерствам и ведомствам Республики Татарстан ежегодно представлять государственному заказчику Программы - Министерству внутренних дел по Республике Татарстан - информацию об уточнении размера средств для реализации мероприятий Программы.

Задачей методических рекомендаций, изложенных в данной монографии, является предоставление практических советов, позволяющих организовать работу по профилактике правонарушений в условиях образовательного учреждения, в том числе начинающим педагогам.

Глава 1.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1. Социальные нормы и девиантное поведение

Современные философы, социологи, психологи и педагоги часто подчеркивают, что в любом сообществе всегда существуют социальные нормы, принятые в данном обществе, по которым оно живет. Отклонение от этих норм или их несоблюдение называется социальным отклонением или девиацией¹.

Социальные нормы – это требования, предписания и ожидания соответствующего поведения. Возникновение и функционирование социальных норм, их место в социально-политической организации общества определены объективной потребностью в упорядочении обществ, отношений.

В основе возникновения социальных норм лежат, прежде всего, потребности материального производства. Повторяемость актов производства, распределения и обмена требуют наличия таких общих правил, которые позволили бы участникам соответствующих обществ, отношений регулярно и единообразно вступать в данные взаимодействия. Социальные нормы в силу этого воплощают в себе абстрактную модель указанных взаимодействий, дающие возможность индивидам предвидеть действия иных участников обществ, отношений и соответствующим образом строить собственное поведение.

Содержание социальных норм выводится, прежде всего, из реального поведения индивидов и социальных групп. Именно здесь воспроизводятся из дня в день социальные нормы, проявляя свое действие часто стихийно, не всегда получая исчерпывающее отражение в сознании людей.

Социальные нормы, упорядочивая поведение людей, регулируют самые разнообразные виды отношений. Они складываются в определенную иерархию норм, распределяясь по степени их социальной значимости. Во-первых, они способствуют социальной интеграции. Во-вторых, служат своеобразными этапами поведения, своего рода «инструкциями» для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных групп. В-третьих, способствуют контролю за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают стабильность общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы – ожидания и нормы – правила. Первые из них лишь очерчивают рамки социально-одобряемого поведения. Их нарушение вызывает неодобрение со стороны общества или социальной группы, но не влечет за собой каких-либо серьезных санкций. Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей степенью строгости. Они определяют границы допустимого поведения, а также виды деятельности, считающиеся неприемлемыми и потому запрещенными. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных санкций, например, уголовных или административных. По сферам деятельности нормы могут

¹ См., например: Черкесов Б.А. Социальные нормы и девиантное поведение // Фундаментальные исследования. 2007. № 9 С. 112-116.

подразделяться на групповые, действующие в масштабах одной или нескольких групп, и всеобщие, функционирующие в масштабе всего общества.

Нормы формируют привычки, обычаи, традиции. В большинстве современных обществ наиболее важные и значимые нормы обретают правовой статус и закрепляются в законах.

Социальные нормы усваиваются личностью в процессе социализации. Поведение, соответствующее определенным в обществе нормам, обозначается как конформистское. В противоположность конформистскому существует отклоняющееся, или девиантное, поведение.

Нормативные системы общества не являются застывшими, навсегда ценными. Изменяются сами нормы, изменяются отношения к ним. Отклонение от нормы столь же естественно, как и следование им. Во все времена общество пыталось подавлять нежелательные формы человеческого поведения. Резкие отклонения от средней нормы, как в положительную, так и в отрицательную стороны, грозили стабильности общества.

В большинстве обществ контроль девиантного поведения несимметричен: отклонения в плохую сторону осуждаются, а в хорошую – одобряются. В зависимости от того, позитивным или негативным является отклонение, все формы девиации можно расположить на некотором континууме. На одном его полюсе расположится группа лиц, проявляющих максимально неодобряемое поведение, на другом полюсе разместится группа с максимально одобряемыми отклонениями.

Для характеристики некоторых форм девиантного поведения подростков и молодежи социологи используют такое понятие, как отклоняющаяся социализация². Этот феномен наряду с делинквентным поведением включает в себя асоциальные поступки, при которых не совершается правонарушений, не преодолевается запретный моральный барьер, но при этом поведение человека не соответствует социальным ожиданиям и дезорганизует общество и его легитимные структуры. Такие отклонения обычно выражаются в виде обмана и халатности, бездействия и пассивности, раздражительности и конфликтности, грубости и агрессивности. Незначительные и случайные проявления таких отклонений легко устранимы, но устойчивые и умышленные их формы преодолеваются с трудом и зачастую приводят к нарушениям несовершеннолетними установленных правил и правонарушениям.

Известно, что преступность этой категории молодых людей имеет свою специфику. И дело здесь не столько в биологическом факторе, определяемом возрастом, сколько в социальном развитии таких детей и тех условиях, в которых они оказались в силу различных обстоятельств.

Сегодняшние несовершеннолетние преступники - это подростки, которые в условиях провозглашения ранее осуждавшихся «частнособственнических» норм поведения, существования взаимоисключающих ценностных ориентиров, культурного вакуума приняли смягчение моральных и правовых норм за полное их отсутствие. Трансформация социального строя, принятие ценностей

² См., например: Малыгин С.С. Новые тенденции в девиантном поведении несовершеннолетних и коррекция предупредительных мер // Вопросы ювенальной юстиции. 2008. № 5 (19).

обеспеченного образа жизни вызвали небывалый рост личностных притязаний и усиление ориентации «на красивую жизнь». В силу своего маргинального положения подростки не могут знать социально одобряемых способов реализации своих скороспелых потребностей. Родительский авторитет, ранее дававший позитивные ориентиры и предотвращавший негативное поведение, зачастую оказывается бессильным.

Значительно пошатнулся и прежний уровень влияния общественных институтов. Государство и общество с начала 90-х годов XX в. уделяли все меньше внимания проблемам несовершеннолетних и молодежи. Так, был упразднен Госкомитет по делам молодежи, создававшийся для разработки и координации реализации молодежной политики в стране (восстановлен указом Президента РФ лишь в сентябре 2007 г.); сократилось финансирование молодежных программ. Например, в бюджете на 2002 г. на нужды образования выделено всего 3% от ВВП, в то время как в советское время стабильно выделялось 7%, что соответствовало доле, направляемой на это промышленно развитыми странами. Впервые со времен гражданской войны в России появились сотни тысяч беспризорных детей, зачастую не умеющих ни читать, ни писать. По разным оценкам их насчитывается до 2,5 миллионов. Резко возросла подростковая преступность.

Специалисты установили, что отмеченную специфику преступности тинэйджеров определяет своеобразный, отличный от взрослых, механизм становления подростка на преступный путь (см.: например, работы Алексеева А.И., Долговой А.И., Бородина С.В., Кудрявцева В.Н. и др.). Несовершеннолетние ограничены в своей активности и самостоятельности при взаимодействии со средой: они не выбирают себе родителей и воспитателей, подавляющее большинство не имеет собственных средств к существованию. При возникновении конфликтов, связанных в одном случае с нахождением в семье, которая не хочет, не может или не умеет их воспитывать, в другом случае - с неудачами в учебном заведении (в том числе напряженность в отношениях с коллективом или педагогами), и протестом, определяемым попыткой сохранения уважения к себе, средством снятия напряжения зачастую выступают девиантные досуговые связи и сближение с лицами криминального поведения.

«Мотивы роста» проявляются в самой противоречивой форме: подросток доказывает своему окружению, что он - личность, подчеркивая в то же время, что он как все. Мотивы поступков часто определяются «детским анархизмом»: хочу иметь все и сразу (угоны транспорта от «хочу покататься на машине», кражи от «хочу сладкого»); или вытекают из зависимости от взрослых и неумения находить законные способы обеспечения своих потребностей и интересов (побеги из дома, расправы над родителями или лицами, их заменяющими).

Многочисленные исследования (в том числе проведенные студентами факультета социологии МГУ в рамках движения «Содействие уголовной реформе», а также кафедры социальной безопасности Уральского государственного политехнического университета - в нескольких воспитательных колониях в октябре 2000 г. и мае 2006 г.) позволили выявить ряд проблем, значимых для определения направлений общесоциальной и специальной профилактики преступности несовершеннолетних.

Так, причины своего преступного поведения подростки объясняют следующим образом: «по глупости» - 12,4%; «из-за денег» - 12,4%; наркотики - 12,3 %; алкоголь - 10%; «из-за голода» - 5,1%; от нехватки внимания со стороны семьи 2,7%; несчастная любовь - 0,9%.

Наравне с этим к ведущим факторам участия в преступлениях несовершеннолетние относят неблагополучие в семье, приведшее к бродяжничеству и приобщению к «самостоятельной жизни» в кругу таких же сверстников либо взрослых - 13% («из-за друзей»). Для 24,8% респондентов характерны бесконтрольность и несоответствие потребностей средствам их достижения.

Это становится объяснимым из характеристик, данных подростками особенностям семейно-родственной атмосферы, в которой они выросли. Так, росли в неполной семье (нет одного из родителей) 36,4% (в том числе в условиях развода родителей - 5%, при наличии отчима - 7,4%); воспитывались бабушкой и дедушкой - 7,4%. Многие отмечают серьезные потрясения под влиянием обстановки в семье: для 13% - смерть близкого человека; для 10% - нахождение одного из родителей или близких родственников в местах отбывания наказания. Стрессы постоянно испытывали несовершеннолетние, которые упоминают о фактах насилия (9%); о наличии в семьях алкоголиков (12%); наркоманов (4%).

В связи с этим специалисты отмечают серьезное дестабилизирующее общество влияние институционального кризиса семьи, наблюдающегося в нашей стране значительное время и проявляющегося в разладе семейной ячейки, в конфликтности внутрисемейных отношений. Даже полная семья перестает быть препятствием для криминализации детей. А в обеспеченных семьях отчетливо проявляется комплекс «единственного чада», ожидающего от других людей «родительского» отношения к себе. Когда такие надежды не совпадают с реальностью, наступает разочарование и, как следствие, уход в мир грез, фантазий. Уходу в это идеализированное «зазеркалье» способствует сначала алкоголь, а затем наркотики. Такие подростки отвергают ценности и родительские, и всего общества, а их делинквентность выступает неизбежной реакцией протеста. Эта категория чаще других собственную вину перекладывает на родителей, причем с взаимоисключающими претензиями: одни - «родители не смогли предоставить мне все, что есть у других», вторые - «родители меня баловали, разрешали все, абсолютно не контролировали».

Достаточно часто протест на ситуацию реализуется в виде агрессии в отношении родителей, сверстников из другого круга общения или поведения, выступая актом реагирования на неосознанную идентификацию педагогического, информационного и других форм нефизического насилия, а также в виде побега из дома, бродяжничества и (либо) вхождения в подростково-молодежные группировки делинквентной активности. Здесь они попадают не только в новый временной и пространственный этап жизни, но и в новую правовую среду.

Сегодняшние российские молодежные группировки значительно отличаются от подростковых микрокультур, образовавшихся по территориальному признаку с целью защиты двора от «чужаков» в довоенное и доперестроечное время. Их отличают не только нетерпимость к представителям других молодежных культур, но и сохранение и воспроизводство тюремных норм и обыча-

ев, строгое распределение функций, жесткое возрастное структурирование, постоянные социальные связи, самовоспроизводство за счет рекрутирования новых членов и сбора средств в общий фонд (по типу традиционных «казанских»). К этому их привела новая экономическая ситуация: они перестали драться за территорию и начали искать способы зарабатывать деньги, прежде всего нелегальные. Прежние дворовые девиантные формирования стали более организованными, а самое главное - экономически эффективными преступными группами.

С точки зрения документов ООН, поведение молодежи, не укладывающееся в рамки принятых социальных норм и ценностей, часто является особенностью процесса взросления и имеет свойство спонтанно завершаться при переходе во взрослую фазу. Большинство подростков совершают мелкие правонарушения без последующего выбора преступной карьеры. Вместе с тем по результатам исследований (и не только российских) подростки нередко создают стабильные криминальные группы с соответствующей субкультурой и с возрастом начинают включаться в деятельность взрослых преступных группировок (статистические данные о поведении несовершеннолетних во многих странах свидетельствуют, что от 50 до 60% правонарушений совершается ими в группах). Сегодня подростковые групповые микрокультуры формируют образцы поведения, имеющие символическое значение для индивидуального правонарушителя, который нередко ассоциирует себя с какой-либо группой. Более того, у российских исследователей есть серьезные основания утверждать: связи между «традиционными» группировками и организованной преступностью очевидны, они образуют молодой резерв мафии, особо отличившиеся представители которого в дальнейшем войдут в те или иные преступные сообщества.

К сожалению, групповой характер делинквентности подростков расходится со стереотипами антикриминальной стратегии молодежной политики и нередко игнорируется в воспитательной и правоохранительной деятельности, при разработке стратегических и тактических планов общего, специального и индивидуального предупредительного воздействия на подрастающее поколение.

1.2. Природа девиантного поведения

Девиация (отклонение) является одной из сторон явления изменчивости, которое присуще как человеку, так и окружающему его миру. Изменчивость в социальной сфере всегда связана с деятельностью и выражается в поведении человека, которое представляет взаимодействие его с окружающей средой, опосредованное внешней и внутренней активностью личности.

В настоящее время, когда социологи «сигнализируют» о сохраняющихся и появляющихся вновь полях социальной нестабильности, актуальной является коррекция системы работы по предупреждению преступности несовершеннолетних по следующим направлениям:

1) изменение государственной политики в области укрепления института семьи и работы с молодежью, а также механизма распределения бюджетных статей в пользу реализации федеральных программ, принятых в этом направлении;

2) совершенствование организации и деятельности государственных органов и общественных формирований по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в первую очередь через подготовку и привлечение к этой работе квалифицированных кадров;

3) развитие сферы досуга, физической культуры и спорта;

4) организация правового и патриотического воспитания подростков, в том числе в учебных заведениях;

5) последовательные шаги по созданию ювенальной юстиции, специализирующейся на предварительном и судебном расследовании уголовных дел в отношении несовершеннолетних.

Большую роль здесь играют эмоции. Дело в том, что эмоции человека³ - важная часть его психики. Сопровождая практически любые проявления активности, эмоции служат одним из главных регуляторов психической деятельности и поведения. Они развиваются в процессе эволюции от простейшего реагирования простейших существ на раздражители к так называемым высшим эмоциям человека, таким, как сопереживание, чувство долга и ответственности, альтруизм. Эмоции служат наиболее тонкому приспособлению человека к окружающему миру, к жизни в обществе, к контактам с другими людьми, в конечном итоге они служат приспособлению и выживанию не только одного индивида, но и сохранению человеческого рода в целом.

Известный специалист в этой области В.П. Кащенко писал, что родившемуся физически здоровому человеческому существу от природы дано всё, вся полнота сторон, с совокупностью которых связано представление об идеальной личности. Но эта заданность лишь в возможности, а реальностью её делает полноценное развитие в благоприятных условиях.

Действие неблагоприятных факторов, как внешних, так и внутренних, приводит к колебаниям в эмоциональной сфере. Если действие этих факторов продолжается длительное время, то это может привести к стойким изменениям эмоционального фона.

Изменение эмоционального фона - тонкий индикатор общего состояния психики. Специалистам известно, что оно может оказаться первым «звонок» душевной болезни. В реализации эмоций задействованы и подкорковые структуры мозга, и вегетативные и двигательные механизмы, и, естественно, кора головного мозга. Причём чем младше ребёнок, тем менее дифференцированы у него эти структуры, тем больше «разливается» проявление переживания, тем сильнее задействованы те сферы, которые обычно не связаны с эмоциональными переживаниями: двигательная активность, сон, аппетит, работа кишечника, регуляция температуры и т.п. Всё это приводит к тому, что у детей гораздо чаще, чем у взрослых, встречаются нетипичные проявления эмоциональных расстройств, которые затрудняют их правильное распознавание и лечение. Изменение эмоционального фона может быть почти незаметным за разными фасадами: нарушением вегетативных функций, имитирующим те или иные заболе-

³ Сульженко О.Ю. Эмоциональные нарушения и девиантное поведение у детей с задержкой психического развития //Сборник научных трудов КГУ МРЦПК. Краснодар, 2001.

вания, за расстройствами поведения, за снижением школьных успехов. Однако выявление эмоционального расстройства необходимо для правильного лечения.

Ощущение печали, тоски, ослабление интересов, снижение общего тонуса, уход от контактов, иногда чувство собственной изменённости, заторможенности - типичные проявления «взрослой» депрессии. У детей, не достигших переходного возраста, трудно выделить подобные признаки - не только из-за их нечёткости, но и из-за того, что ребёнок, как правило, не может дать подробный отчёт о своих эмоциональных переживаниях.

Эмоциональные колебания у детей, как у совсем маленьких, так и у более старших, чаще бывают вызваны неблагоприятной ситуацией, но в редких случаях могут происходить самопроизвольно (по крайней мере, не наблюдаются причины изменившегося состояния). Видимо, в склонности к таким расстройствам большое значение имеет генетическая предрасположенность к колебаниям эмоционального фона.

Если депрессивное состояние развивается у маленького ребёнка, родители, прежде всего, обращают внимание на снижение аппетита, остановку в весе, снижение иммунитета (подверженность заболеваниям) и, как правило, почти не замечают беспричинного изменения общего состояния ребёнка: капризности, отказа от общения, временной приостановки в развитии; немотивированной агрессии. После трёх лет «настроение» начинает звучать более отчётливо. Но ещё длительное время, вплоть до переходного возраста, когда эмоции «вырвутся» вперёд, станут осознаваемыми, насыщенными, как бы реальными для самого ребёнка, у ребёнка отсутствуют типичные депрессивные жалобы на печаль и тоску. В дошкольном возрасте на первый план обычно выступают изменения в состоянии здоровья: расстройства сна, аппетита, потливость, ознобоподобная дрожь, покраснение или побледнение кожи, энурез или энкопрез. Его общее состояние может быть или вялым, заторможенным, или беспокойным, гиперактивным, тревожным, плаксивым. Другим проявлением изменений эмоционального состояния могут быть: повышенная возбудимость аффектов, импульсивность поступков, иступлённый гнев и немотивированная агрессия, болезненные страхи и некоторые другие. Но эти проявления чаще проявляются у детей старшего дошкольного возраста.

Эти состояния имеют тенденцию к углублению и усложнению, повторению. Такие проявления регистрируются в основном у сравнительно узкого контингента - так называемых групп риска: дети с низким уровнем познавательной активности вследствие ранних органических поражений центральной нервной системы, дети с наследственной отягощённостью психическими заболеваниями, дети с микросоциальной и педагогической запущенностью, дети, из семей с неправильным типом воспитания, дети, развивающиеся в условиях эмоциональной депривации и т.д. Дети из этих групп имеют повышенный риск возникновения нарушений эмоционального развития.

Органическое поражение коры головного мозга во внутриутробный, родовой периоды, а также первые три года жизни, длительное неблагоприятное воздействие психотравмирующих факторов на незрелый мозг ребёнка могут привести к необратимой перестройке его эмоционально-волевой сферы и личности

в целом. Биологические предпосылки в виде темперамента, определяющего силу, уравновешенность, подвижность психических процессов составляют ту генетическую основу высшей нервной деятельности, на базе которой личность формируется именно под влиянием социальных условий. В детском возрасте основным социальным фактором, формирующим личность ребёнка, является его воспитание и обучение. Неблагоприятная микросоциальная среда, неправильный тип воспитания в семье и многие другие социальные и психологические предпосылки служат отягощающим фактором в эмоциональном развитии дошкольников.

Таким образом, ввиду незрелости личности ребёнка в целом и нарушений эмоционально-волевой сферы, его повышенной внушаемости неблагоприятные условия внешней среды, действующие достаточно длительное время, могут привести к нарушениям поведения, а в последствии к стойкому изменению личности.

1.3. Исследования девиантного поведения

Всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения, называется девиантным. Это чрезвычайно широкий класс явлений: от безбилетного проезда до убийства человека. В широком смысле девиант – любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы. К формам девиантного поведения относят уголовную преступность, алкоголизм, наркоманию, проституцию, азартные игры, самоубийство.

В узком понимании под девиантным поведением подразумеваются также отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания, не являются противоправными.

Развернутое социологическое объяснение девиации впервые дал французский ученый Э. Дюркгейм. Он предложил теорию аномии, которая раскрывает значение социальных и культурных факторов. По Дюркгейму, основной причиной девиации является «отсутствие регуляции», «безнормность». По существу, это состояние дезорганизации общества, когда ценности, нормы, социальные связи либо отсутствуют, либо становятся неустойчивыми и противоречивыми. Э. Дюркгейм считает девиацию столь же естественной, как и конформизм. Более того, отклонение от норм несет не только отрицательное, но и положительное начало. Девиация подтверждает роль норм, ценностей, дает более полное представление о многообразии норм. Реакция общества, социальных групп на девиантное поведение уточняет границы социальных норм, укрепляет и обеспечивает социальное единство. Девиация способствует социальному изменению, раскрывает альтернативу существующему, ведет к совершенствованию социальных норм.

Американский социолог С. Мертон, обосновывающий эту теорию, полагал, что девиация происходит, когда существует разрыв между целями общества и одновременно средствами для их достижения.

По мнению выдающегося социолога современности Т. Парсонса, аномия – это «состояние, при котором значительное число индивидов находится в поло-

жении, характеризующемся серьезным недостатком интеграции со стабильными институтами, что существенно для их собственной личной стабильности и успешного функционирования социальных систем».

В основе психоаналитических теорий отклоняющегося поведения лежит изучение конфликтов, происходящих в сознании личности. Согласно теории З. Фрейда, у каждой личности под слоем активного сознания находится область бессознательного. Бессознательное – это наша психическая энергия, в которой сосредоточено все природное, первобытное, не знающее границ. Это биологическая сущность человека, не изведавшего влияния культуры. Основная идея культурологических теорий объяснения девиации (Селин, Миллер, Сутерленд, Клауорд) – это конфликты между нормами субкультуры и господствующей культурой. Теория наклеивания ярлыков (Беккер) исходит из того, что девиация – своеобразный ярлык, который некоторые группы, обладающие властью, « навешивают» на поведение более слабых групп.

В основном все теории девиантными называют поведение, отклоняющееся от норм со знаком минус. Но в любом обществе всегда есть люди, поведение которых опережает существующие стандарты и выступает более прогрессивным по сравнению с ними. Такой вид поведения наиболее свойственны обществу во времена различных социальных перестроек.

Вышеуказанные теории определяют разные причины, вызывающие социальные отклонения. Этих причин может быть много, они изменяются с развитием общества.

Но постоянным и главным источником девиаций, делающим это явление объективным и всегда свойственным человеческому обществу, является социальное неравенство как неравные возможности в удовлетворении потребностей.

В качестве других источников и причин социальных отклонений многие называют следующие.

1. Когда в процессе социализации индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей допускаются сбои, неудачи, недостатки.

2. Неблагополучные семьи. Многочисленные исследования молодежной преступности показали, что около 85% молодых людей с отклоняющимся поведением воспитывались в неблагополучных семьях. Американскими исследователями в области социальной психологии было выявлено пять основных факторов, определяющих семейную жизнь как неблагополучную: сверхсуровая отцовская дисциплина; недостаточный материнский надзор; недостаточная отцовская привязанность; недостаточная материнская привязанность; отсутствие сплоченности в семье.

3. Многочисленные случаи проявления отклоняющегося поведения в совершенно благополучных семьях. Нормы, воспринятые с детства, могут быть пересмотрены или отброшены в ходе взаимодействия с окружающей действительностью, в частности, с социальным окружением.

4. Аномия (состояние отсутствия норм). Это происходит в постоянно изменяющемся обществе, где нет единой и неизменной системы норм. В такой ситуации личности бывает трудно выбрать линию нормативного поведения, что впоследствии и порождает девиантное поведение индивида.

Таким образом, отклоняющееся поведение играет в обществе двойственную роль: с одной стороны, представляет угрозу стабильности общества, с другой – поддерживает эту стабильность.

Для контроля за соблюдением норм и ценностей, а также в целях воспрепятствования девиантному поведению применяются социальные санкции. Под социальным контролем понимается нормативное регулирование поведения людей и их взаимоотношений, обеспечивающее саморегуляцию социальной системы.

Социальный контроль стимулирует позитивные изменения в обществе. Проблема взаимоотношений индивида и общества занимает основное место в налаживании социального контроля. Теоретически отношения общества к личности в условиях социального контроля выглядят довольно просто: подгонка индивидуальных качеств под социальный стандарт. В действительности отношения усложняются наличием у личности индивидуального сознания, а следовательно, возможностей сознательной оценки, принятия, отвержения или изменения стереотипов, норм и ценностей, которые предлагаются индивиду на уровне общественного сознания. Социальный контроль осуществляется посредством реакции общества, социальной общности на индивидуальное поведение личности. В обществе существуют множество самых различных санкций. Одни из них (правовые санкции) строго регламентированы, формализованы и применяются полными лицами, властными структурами в соответствии с нормами права. Иные санкции (моральные) неформальны и применяются в форме одобрения или осуждения. Но полноценный социальный контроль – это совокупность средств и методов влияния общества на нежелательные формы поведения. Поэтому действенным социальный контроль может быть тогда, когда используются различные его механизмы, с учетом особенностей самих отклонений.

Особенного внимания требует подход и рассмотрение девиантности, социального контроля и политического режима в России.

Россия конца XIX – начала XX века характеризуется относительно стабильным количеством и уровнем (в расчете на 100000 человек населения) зарегистрированных преступлений. Так, уровень преступности в среднем составлял в 1874-1883 годах – 177, 1884-1893 годы – 149. «Эхо» революции 1905 года, поражение в войне с Японией, революционная ситуация начала XX в. отразились на уровне зарегистрированных преступлений: 1899-1905 гг. – 229, 1906-1913 – свыше 270 ежегодно.

Более трагично выглядит практика тоталитарного советского режима. С 1918 по 1953 гг. было осуждено за «контрреволюционные преступления» более 3 млн. 700 тыс. человек, из них минимум 820 тыс. к высшей мере наказания – расстрелу. Только за страшные 1937-1938 гг. было осуждено за это 1 млн. 350 тыс. человек, из них – 682 тыс. – к расстрелу.

Конец сталинской эпохи не означал окончания тоталитарного режима. Все черты тоталитаризма были присущи советской власти с октября 1917 до горбачевской перестройки.

Хрущевская «оттепель» ослабила гнет тоталитаризма, был разоблачен культ личности Сталина, в области уголовной политики была реанимирована

идея превенции. Н. Хрущев высказался за критерий профилактики преступлений на XX съезде КПСС (1956 г.), а затем повторил это на XXI съезде (1959 г.). «Нужно предпринять такие меры, которые предупреждали бы, а потом и совершенно исключили появления у отдельных лиц каких-либо поступков, наносящих вред обществу. Главное – это профилактика и воспитательная работа». На XXI съезде (1961 г.) была принята новая Программа КПСС, согласно которой главное внимание в уголовной политике «должно быть направлено на предотвращение преступлений». Хрущев видел в профилактике панацею от девиантных проявлений. Поэтому для этого периода характерна массовая передача обвиняемых на поруки, а осужденных – «на перевоспитание трудовому коллективу».

Надо сказать, что «глоток свободы» во время «оттепели» положительно сказался на общественном климате. Уровень преступности снизился до минимума за все годы советской власти (1963 – 397,7, 1964 – 392,2, 1965 – 388,7 на 100000 тысяч). Еще один важнейший социальный показатель – уровень самоубийств – также оказался относительно низким: 17,1 в 1965 году, тогда как уже в 1970 – 23,1 и далее постоянный рост вплоть до горбачевской перестройки (в 1984 году – 29,7 в СССР и 38,7 в РСФСР с последующим снижением в годы перестройки). Уровень смертности (на 1000 человек) с 1955 года впервые оказался ниже 10 и продолжал снижаться до 1964 г.

Период от Л. Брежнева до М. Горбачева характеризуется продолжающимся коллапсом социалистической экономики, агонией режима, сопровождается небывалым ростом количества антисоветских анекдотов. Пришлось срочно вводить в Уголовный кодекс (Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 16.09.1966 года с последующим дополнением от 3.12.1982 г.) «анекдотичную» статью 190-1 «Распространение заведомо ложных измышлений, порочащих советский государственный и общественный строй» (с наказанием до 3-х лет лишения свободы).

Горбачевская «перестройка» объективно явилась одной из наиболее радикальных попыток спасти гибнущую систему. Удалось казавшееся невозможным: ликвидировать господство одной партии, установить свободу слова и печати, обеспечить проведение свободных выборов, утвердить частную собственность и свободное предпринимательство, разрушить «железный занавес», обеспечить свободу передвижения, в том числе за границу. Несколько смягчилась карательная практика. Если в 1985 году к лишению свободы приговаривалось 45,2% осужденных, то в 1986 г. – 37,7%, в 1987 г. – 33,7%, в 1988 г. – 34,1% с последующим возрастанием. Весьма знаменательно, что даже кратковременные попытки либерализации тоталитарного режима приводят к благоприятным социальным последствиям. Вряд ли это случайность, потому что динамика некоторых девиаций в других странах бывшего «социалистического лагеря» выражает те же тенденции.

«Перестройка» политического режима в направлении либерализации закончилась после того, как Россия перешла к радикальным, резким переменам. Сегодня социологи с тревогой говорят о криминализации российского общества. В качестве социальных причин, влияющих на этот процесс, выделяются: кризис и распад ценностей и социальных норм; аномия; маргинализация обще-

ства; широкое распространение деликвентных субкультур; ослабление институтов социального контроля; рост коррупции в государственном аппарате власти. В последнее время власть декларирует приверженность либерально-демократическим ценностям, но при этом продолжает ужесточение политического режима. Оно сопровождается, к сожалению, отходом от либерализации экономических, социальных и особенно политических отношений (строительство «вертикали власти», фактическое назначение выборных должностных лиц, политическое и экономическое давление на оппозиционные средства массовой информации и т.д.).

В реформируемом обществе, где разрушены одни нормы и не созданы другие, проблема формирования, толкования и применения нормы становится чрезвычайно сложным делом. Разрушив нормы, сформированные в советское время, мы лихорадочно пытаемся создать нормы для нынешнего этапа своего развития, обращая свои взоры или на Запад, или в дореволюционное прошлое.

Девиантность общества и девиантное поведение были, есть и будут, пока существует общество.

Социальный контроль как механизм самоорганизации общества был, есть и будет, пока существует общество.

Социальный контроль или же любой иной механизм самосохранения общества никогда не смогут «ликвидировать», «преодолеть», «побороть» девиантность в целом и любые ее проявления.

Современный мир предоставляет человечеству невиданные ранее возможности, но и выдвигает невероятной сложности проблемы.

С одной стороны глобализация экономики, политики, культуры, современные средства коммуникации, мировая информационная сеть, опыт интеграции, достижения науки, техники, медицины могли бы служить базой для мирной созидательной жизни миллионов людей. С другой стороны, политический и религиозный экстремизм, международный терроризм, межэтнические кровавые конфликты, амбиции диктаторов и бессилие народов, растущая пропасть между странами «золотого миллиарда» и остальным миром.

Несомненно, большинство обществ способно ассимилировать немалое число отклонений от нормы без серьезных последствий для себя, однако постоянные и широко распространенные девиации могут нарушить организованную жизнь общества или даже подорвать ее.

Всестороннее и многоплановое изучение отклоняющегося поведения педагогами, психологами, социологами, медиками, юристами говорит о том, что можно прогнозировать появление той или иной вредной привычки и в целом отклоняющегося поведения. Природа отклоняющегося поведения неоднородна, различают поведение девиантное, т.е. отклоняющееся от принятых в обществе норм; делинквентное – преступное, криминальное; аддиктивное – характеризующееся стремлением к употреблению одурманивающих (наркотических) веществ; аномальное, характеризующееся наличием мозговой патологии.

Глава 2.

ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

2.1. Психофизиологические особенности подросткового возраста

Подростковый возраст – самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное и нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности.

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. У подростка меняется общественный статус, позиция, положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых.

Активное половое созревание подростка происходит при заметном отставании в социальном становлении подростка, что влечет за собой социально-психологические проблемы полового воспитания.

В этом возрасте у ребенка проявляется потребность в познании самого себя, у него формируются собственные взгляды и суждения; появляются собственные оценки тех или иных событий и фактов; он пытается оценить свои возможности и поступки, сопоставляя себя со сверстниками и их действиями.

У подростка происходит временное психологическое отдаление от семьи и школы. Их значение в становлении личности подростка снижается, тогда как влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения. Предпочтение подросток отдает той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением. Это может быть и спортивная секция, и технический кружок, но может быть и подвал дома, где собираются подростки, общаются, курят, выпивают и др.

Как правило, в этом возрасте у подростков возникают проблемы со взрослыми, в частности, с родителями. Родители продолжают смотреть на своего ребенка как на маленького, а он пытается вырваться из этой опеки. Поэтому взаимоотношения со взрослыми обычно характеризуются повышенной конфликтностью, усиливается критичность по отношению к мнениям взрослых, но при этом становится более значимым мнение сверстников. Изменяется характер отношений со старшими: из позиции подчинения подросток пытается перейти в позицию равенства. Одновременно изменяется и характер взаимоотношений со сверстниками, появляется потребность в общении с целью самоутверждения, что в неблагоприятных условиях может привести к различным формам отклоняющегося поведения; повышенный интерес к вопросам интимной жизни чело-

века, что может приводить к асоциальным нарушениям сексуальной жизни подростка.

У подростка формируется чувство взрослости, которое проявляется через стремление к независимости и самостоятельности, протест против желания взрослых «поучить» его.

Все это происходит на фоне изменения эмоционально-волевой сферы. Значительно изменяются интересы подростка по сравнению с ребенком младшего возраста. Наряду с любознательностью и стремлением к творческой деятельности для него характерна разбросанность и неустойчивость интересов.

Следует особо выделить, что подросток – лицо, вступившее в период правовой ответственности за свои действия и поступки. И хотя закон, учитывая особенности социально-психологического развития несовершеннолетних, устанавливает для него ограниченную ответственность, можно считать старший подростковый и юношеский возраст как характеризующийся личностной ответственностью.

Стремление к удовлетворению материальных или духовных потребностей является тем внутренним мотивом, который побуждает людей с недостаточно развитой социальной ориентацией к поступкам и действиям, не соответствующим общепринятым нормам поведения. Немаловажным элементом социальных отклонений является отношение самой личности к совершенным ею нарушениям. В большинстве своем это отношение носит самооправдательный характер, в чем проявляется самозащитная реакция организма. Социальными психологами доказано, что подросткам с девиантным поведением свойственно стремление к самоудовлетворению психологической потребности в оправдании своих поступков и действий, какими бы опасными они ни были. Причем вследствие прогрессирующей деградации личности мотивация поступков снижается и утрачивается, что приводит к полной потере свойственного человеку стремления к признанию и успешности.

Если в нашем обществе еще недавно главенствовали такие ценности, как труд на общее благо, дружба, взаимопомощь, семья, патриотизм и др., то теперь им на смену пришли стяжательство, культ денег, разгульный образ жизни, эгоцентризм, пьянство, наркомания и т.п.

2.2. Типология нарушений поведения подростка

Нарушения поведения – отклонения от принятых в данном обществе социальных и нравственных норм. В настоящее время наряду с понятием «нарушение поведения» используется понятие «отклоняющееся поведение» или девиантное.

Группа детей с нарушением поведения многообразна. Причём есть различие в причинах, динамике изменений и различия в психолого-педагогических характеристиках детей.

Все нарушения поведения делятся на 2 группы: 1. Патологические (патолохарактерологические реакции). 2. Непатологические (характерологические реакции).

Характерологические реакции – преходящее ситуационно обусловленное изменение поведения ребёнка, которое проявляется преимущественно в определённой среде (микросреде), имеет чёткую психологическую направленность, не ведёт к нарушению социальной адаптации в целом и не сопровождается расстройствами соматических функций.

Патохарактерологические реакции – психогенные личностные реакции, которые проявляются преимущественно в разнообразных отклонениях поведения ребёнка и ведут к нарушению социально-психологической адаптации и, как правило, сопровождаются невротическими соматовегетативными расстройствами. Патохарактерологическая реакция чаще развивается из характерологической. Реже реакция с самого начала бывает патологической, но имеет место у детей с психопатическими чертами характера или церебральной резидуально-органической недостаточностью, а также при дисгармонически протекающем переходном периоде (например, возрастной кризис 7 лет). Признаками перехода характерологической реакции в патологическую является выход изменённого поведения ребёнка за рамки той микросреды и той ситуации, в которых реакция первоначально возникла, утрата частью проявлений психологически понятного, непосредственно реактивного характера, а также постепенное присоединение неврологического компонента: колебаний настроения, раздражительности, аффективной возбудимости, истощаемости сомато-вегетативных расстройств.

В этиологии патохарактерологических реакций важна роль разнообразных отрицательных ситуационных факторов, преимущественно длительно действующих – конфликтные внутрисемейные отношения, неправильный воспитательный подход, эмоциональная депривация, непедагогичные действия педагогов. Способствующими факторами являются акцентуированные и патологические черты характера, резидуально-органическая недостаточность. Из внешних факторов имеют значение неблагоприятный микросоциальный психологический климат, а также так называемая «педагогическая запущенность». Существует 2 критерия отнесения поведения к патологическому: устойчивость проявлений нарушения поведения, т.е. постоянно; полиморфизм проявлений, т.е. нарушения носят множественный характер.

Проблемы, связанные с девиантным поведением, в последние годы обостряются. Это связано в первую очередь с социально-экономическими причинами, к которым относят ухудшающуюся экологическую обстановку, снижением уровня жизни основной массы населения, ухудшением криминогенной обстановки и т.д. Состояние окружающей среды, качество продуктов питания ведут к снижению числа здоровых матерей. Они, в свою очередь, часто оказываются неспособными произвести на свет здоровое потомство.

По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов людей с нарушенным психическим и физическим развитием. Это составляет 1/10 часть жителей нашей планеты. По данным ВОЗ, число таких жителей в мире достигает 13%. 3% детей рождается с недостатками интеллекта и 10% детей – с другими психическими и физическими недостатками.

Нарушения поведения проявляются не только у детей с недостатками психического и физического развития. К 7 годам жизни, судя по наблюдениям психологов и педагогов, нарушения поведения имеют стойкую тенденцию к закреплению. Эта картина наблюдается во всех категориях детского населения. Количество детей с нарушениями поведения растёт из года в год. И в связи с этим сравнительно недавно, в конце 80-х годов, эти дети были объединены в самостоятельную категорию среди других категорий аномального развития - «дети с нарушениями поведения».

Безусловно, являясь «трудными», эти дети мешают, дезорганизуют учебно-воспитательный процесс в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. И сами становятся «группой риска», так как без специально организованной помощи нарушения поведения имеют тенденции становиться патохарактерологическими. И эти стойкие патологические личностные изменения приводят этих детей в антисоциальную среду и влекут за собой очень часто криминальные последствия. Эта проблема – одна из актуальнейших в современном обществе и до сих пор не решена.

Организация системы специальной помощи детям с девиантным поведением, их социальной адаптации и интеграции – приоритетная задача психологов-дефектологов.

Исходя из этого и опираясь на многолетние наблюдения, связанные с коррекционно-воспитательной работой с различными категориями детей с аномальным развитием, можно сделать вывод, что необходим дифференцированный подход к изучению категории детей с нарушениями поведения, выделение наиболее часто встречающихся форм нарушений поведения. Кроме этого, в числе первоочередных необходимо признать задачу установления зависимости проявлений нарушений поведения от наличия ранней церебрально-органической недостаточности антенатального, перинатального и постнатального генеза.

Наиболее часто у детей с нарушениями поведения встречается такой интеллектуальный недостаток, как задержка психического развития. Своеобразие психического развития детей с задержкой психического развития показывает, что наряду с задержкой развития психических функций, снижением познавательных процессов, формирование психических функций происходит со значительными изменениями, иначе, чем у нормально развивающихся детей того же возраста.

Изучение детей с задержкой психического развития, многолетний опыт работы с ними показывает, что среди множества особенностей, присущих им, на первый план выдвигается общее недоразвитие личности: эмоциональная незрелость и неустойчивость, неадекватная самооценка, несформированность волевого поведения, недостаточная способность к произвольной деятельности, несформированность основных предпосылок ведущей деятельности, динамические нарушения во всех видах деятельности, в том числе познавательной, речевой и т.д. Интеллектуальное недоразвитие этих детей в значительной мере обусловлено перечисленными факторами.

Мотивационная незрелость, необъективная самооценка, эмоциональная неустойчивость и незрелость, отягощённые неврологической симптоматикой, зачастую ведут к возникновению эмоциональных нарушений, которые, в свою очередь, перерождаются в нарушение поведения.

Таким образом, становится понятной острая необходимость подробного изучения категории детей с нарушением поведения, закономерностей и механизмов патологического развития личности и выработки способа профилактики и коррекции эмоциональных нарушений, коррекции непатологических нарушений поведения, а также способов предотвращения развития патологических форм отклонений поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте, особенно у детей группы риска.

2.3. Концепции девиантного поведения

Основными научными концепциями и теориями девиации являются: биологическая теория, психологическая, социологическая, медико-социальная.

Сторонники биологической теории девиации рассматривали отклонение поведения от принятой в обществе социальной нормы в связи с биологическим складом индивида. В XIX в. итальянский врач Чезаре Ломброзо обнаружил связь между преступным поведением человека и определенным физиологическим строением его организма.

В психологических и психиатрических концепциях акцент делается на личностные факторы человека. Тщательные исследования показали, что сущность девиации нельзя объяснить только лишь на основе какой-то одной психологической черты или комплекса. В 1950 г. Шуэсслер и Крессли пытались доказать, что преступникам присущи особенные психологические черты, которые не свойственны законопослушным гражданам, однако их попытки потерпели неудачу. Из этого был сделан вывод, что, вероятно, девиация возникает в результате сочетания психологических и социальных факторов.

Социологические концепции пытаются учесть в девиации социальные и культурные факторы, влияющие и определяющее поведение человека в обществе. Французский социолог Э. Дюркгейм связывал причины отклоняющегося поведения с особым состоянием обществ - аномией (от греч. *аномос* - беззаконный, безнормный, неуправляемый). Под аномией понимал такое состояние общества, при котором старые нормы и ценности не соответствуют реальным отношениям, а новые ещё не утвердились. В таких условиях наблюдается равнодушие, отчужденность, недоверие людей друг к другу, теряется стабильность института семьи, выражается полное безразличие к деятельности государства. Лишенные целей и смысла жизни, люди становятся подверженными стрессу и тревожности, что приводит к различным формам отклоняющегося поведения.

Главная мысль Э. Дюркгейма сводилась к тому, что в основе стабильного функционирования общества лежит феномен социальной солидарности, а всякие отклонения от него есть социальная дезорганизация, являющаяся причиной девиантного поведения.

Р. Мертон в 1938 г. внес некоторые изменения в теорию Э. Дюркгейма. По его мнению, возникновение девиации происходит в результате разрыва между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами достижения таких целей. Та часть населения, которая не может получить требуемый уровень образования, начинает удовлетворять свои образовательные потребности, но уже, например, в криминальной среде.

Культурологические теории (Селлин, Миллер) считали, что причина девиации – в конфликтах между нормами господствующей культуры и нормами субкультуры, складывающейся в той или иной социальной группе.

Представители теории стигматизации (клеяния), например Ч. Беккер, считали, что девиация – это «клеймо», которое группы, обладающие властью, ставят на поведение менее защищенных групп или отдельного человека.

Радикальная криминология (Турк, Квинни, Янг) отстаивали позицию, что девиация – это результат противодействия нормам капиталистического общества. Криминология – это наука о преступлениях (от лат. *crimen* – преступление и греч. *logos*). Криминология – одна из самых древних наук о человеческом поведении, несмотря на то, что само название “криминология” появилось относительно недавно.

В XX веке наука о преступлениях синтезировала достижения таких наук, как юриспруденция, психология и социология и выделилась в самостоятельную междисциплинарную область знания. Криминология изучает не только закономерности отдельных преступлений – индивидуального преступного поведения, но и закономерности преступности как общественного явления. Другими словами, для криминолога одинаково интересно то, как и почему некто совершил преступление и то, почему и как совершают преступления вообще, в том городе, где живет этот некто. Почему совершает преступление человек? Почему для решения жизненной проблемы выбирается преступный путь? Что делать для того, чтобы не допустить этого?

Криминология – эмпирическая наука, поскольку она исследует взаимосвязь криминологии и проблематики девиантного поведения. Дело в том, что проблемы криминологии локализованы в пространстве и времени. Само понятие преступления специфично для каждого общества в конкретный период его развития. С другой стороны, эмпиричность криминологии во многом связана с прикладным характером этой науки. Задача криминолога – не только объяснение преступности, но и выработка рекомендаций по борьбе с ней. Разумеется, бороться можно только с конкретной преступностью, в конкретном обществе, в конкретную историческую эпоху.

Сказанное не означает, что криминологи не используют общетеоретический и исторический опыт – просто этот опыт имеет, прежде всего, вспомогательное значение. Криминологи ориентированы на поиск базовых причин преступности, корнящихся в специфике общественного устройства и особенностях отношений между членами социума. Преступность – статистическое явление, т.е. связана с деятельностью достаточно большого количества членов общества. Это заставляет криминолога находить связи между преступностью и другими видами поведенческих отклонений, например пьянством.

Социологический подход (наряду с психологическим) сыграл главнейшую роль в накоплении знаний об отклоняющемся поведении. Любой учебник по общей социологии в обязательном порядке включает раздел «Девиантное поведение».

Социология изучает общество (*societas* - лат. - общество и *logos* - греч. знание, наука), это область научного знания, связанная с изучением социального взаимодействия и его результатов, а именно: социальных отношений и институтов; социальных общностей и личностей. В любом случае подчеркивается, что социология изучает само общество как целостность.

Говоря об отклоняющемся поведении, социологи исходят из того, что оно представляет собой «социальное явление», выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам.

Социологи считают очень важными вопросы о социальных институтах. Среди социальных институтов особое место занимают институты социального контроля, призванные защищать общество от опасных отклонений. Вопросы о том, как действуют эти институты, что они собой представляют, в чем заключается их воздействие на отдельного человека и группы людей – представляют огромный интерес при изучении девиантного поведения.

Не менее интересны вопросы, касающиеся социализации членов общества. Ведь социализация – это ни что иное, как воспроизведение «нормальных» (с позиций данного общества) индивидов. Почему не все люди оказываются в результате «нормальными»?

Почему процесс социализации дает сбой?

Культура как совокупность норм, ценностей и идей, упорядочивающая жизнь людей, придающая их жизни смысл и направление – еще один из предметов изучения социологии, очень интересный для прояснения причин отклоняющегося поведения. Ведь именно закрепленные в культуре матрицы мышления и социального взаимодействия определяют формы отклонений в конкретном обществе. Кросс-культурный анализ девиантности дает массу интересного материала, равно как и наблюдения за изменениями в культурной сфере, влияющими на поведение и мышление людей.

Таким образом, можно обобщенно заключить, что все дисциплины, так или иначе относящиеся к изучению отклоняющегося поведения, имеют общий (частично совпадающий) объект и расходятся в предмете своих интересов. Таким объектом выступает индивид или некоторая совокупность людей, а предмет определяется, исходя из того, что предполагают считать детерминантами отклонений:

- личностные предпосылки;
- влияние ближайшего окружения;
- общественные условия.

Психология личности изучает, какие биологические, характерологические, ценностно-ориентационные, мотивационные и проч. особенности могут склонять индивида к тем или иным видам девиаций, а также характер протекания и способы коррекции последних.

Социальная психология изучает то, как влияет на индивида значимое для него окружение, в какие группы вовлечен индивид, как он (обладающий теми или иными личностными особенностями) действует в той или иной групповой и общественной ситуации.

Социология интересуется вопросом, какие общественные условия и процессы определяют те или иные виды поведения людей, причем их индивидуальные особенности, по возможности, должны быть при этом элиминированы вовсе или же сведены к наиболее общим типам.

Теория фрустрации – агрессии. Согласно данной теории, фрустрация (психологическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания) всегда приводит к какой-либо форме агрессии.

Современные теории девиации рассматривают проблему девиантного поведения как сложную иерархическую систему факторов, проявляющихся на нескольких уровнях: на уровне индивидуального поведения, поведения малых социальных групп, социальных общностей и на уровне общества в целом.

Классификация типов девиантного поведения, основанная на социально-психологическом подходе, разработана психиатрами Амбрумовой А.Г. и Жезловой Л.Я. Они выделяют четыре основных типа девиантного поведения у детей и подростков:

1. Антидисциплинарное поведение.
2. Антисоциальное (антиобщественное).
3. Делинквентное (противоправное).
4. Аутоагрессивное поведение.

К девиантному поведению антидисциплинарного типа могут быть отнесены нарушения режима и дисциплины в учебно-воспитательном учреждении. Например, систематический срыв уроков, отказ от выполнения учебных заданий и т.д.

К антисоциальному поведению могут быть отнесены поступки, связанные с невыполнением или непризнанием общепринятых нравственных норм поведения, отказ от учебной и трудовой деятельности, бродяжничество, раннее вступление в половую жизнь, сексуальные эксцессы, употребление спиртных напитков, наркотиков, токсических средств.

Понятие «делинквентное поведение» применяется только в случаях противоправных действий несовершеннолетних. Сюда относятся вымогательство, угон транспортных средств. В этом случае важна своевременная диагностика с целью лечения и реабилитации, а также профилактики более тяжелых форм нарушения поведения и дезадаптации личности ребенка. К ним относятся, прежде всего, многочисленные психопатоподобные состояния различной этиологии, некоторые формы психопатий и акцентуаций характера, психогенно обусловленные патохарактерологические реакции личности и более стойкие формы патохарактерологического формирования личности.

Глава 3.

ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

3.1. Закономерности девиации

Девиации включают в себя девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие, как демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с этим асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида.

Делинквентное поведение, в отличие от девиантного, характеризуется как повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определённый устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности.

Криминальное поведение рассматривается как противоправный поступок, который по достижении возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определённым статьям Уголовного кодекса. Криминальному поведению, как правило, предшествуют различные формы девиантного и делинквентного поведения.

Дело в том, что подросток - это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально возмужалый человек; это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Личность ещё недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил.

Поведение может быть нормальное и отклоняющееся (девиантное). Нормальное поведение подростка предполагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации. Если окружение способно своевременно и адекватно реагировать на те или иные особенности подростка, то его поведение всегда (или почти всегда) будет нормальным.

Отсюда девиантное поведение может быть охарактеризовано как взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам.

Очевидно, что отклоняющееся поведение является одним из проявлений социальной дезадаптации – состояния ребенка, когда отмечается полная утрата

интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками.

Говоря о детско-подростковой дезадаптации, необходимо уточнить категории детей, которые подвержены этому процессу:

- дети школьного возраста, не посещающие школу (в нашей стране их около 7%, т.е. примерно 1,5 миллиона);
- дети-сироты, общее число которых превысило 500 000;
- социальные сироты; действительность такова, что в силу ограниченности мест в детских домах дети месяцами ждут очереди для помещения их в детский дом, живя с родителями, лишенными родительских прав, не имея нормальной еды, одежды, подвергаясь физическому, психическому, сексуальному насилию;
- подростки, употребляющие наркотики и токсические средства;
- подростки сексуально распущенного поведения;
- подростки, совершившие противоправные действия; по официальным данным, их число среди детей и подростков растет в два раза быстрее, чем среди взрослых.

Первичная девиация (первоначальное нарушение социальных норм) переходит во вторичную, а затем к построению девиантной карьеры - процессу восхождения от слабых форм девиации к сильным, например, от бытового пьянства к совершению уголовного преступления.

С точки зрения ролевых теорий, ребенок в процессе социализации должен овладеть наиболее значимыми для него ролями, но если этот процесс нарушен, может начать работать компенсаторный механизм. Ребенок все равно будет овладевать ролями, но уже не социальными, а антисоциальными, например: вор, наркоман, хулиган, драчун и др., которые характеризуются определенными атрибутами.

Освоение роли будет происходить в несколько этапов. Вначале ребенок получает определенные сведения о данной роли, ее правах и обязанностях, узнает разнообразные формы отклоняющегося поведения, способы выяснения отношений, механизм решения спорных вопросов. Далее следует этап принятия этой роли, когда происходит ее осознание и в нее вкладывается личностный смысл.

Затем идет проигрывание выбранной для себя роли. Здесь очень важно получить одобрение товарищей, чтобы почувствовать себя в этой роли комфортно. От реакции окружающих во многом зависит, будет ли противоправный поступок усилен вниманием, одобрением, похвалой сверстников, либо не получит такого подкрепления и подвергнется осуждению. Для подростка, первый раз пробующего алкоголь или наркотики, на первом месте стоит не познание их вкуса или влияния на человека, а стремление ощутить себя среди своих, избавиться от чувства изолированности и беспокойства.

Последним этапом принятия роли является закрепление за собой выбранной роли, например, «козла отпущения», «тайного мстителя», «грубияна» и др. на психологическом и межличностном уровнях.

Принятие на себя роли девианта может привести ребенка к социальной изоляции, затем следует этап формирования девиантной структуры личности, кото-

рая определяется девиантным самосознанием, не позволяющим (или ограничивающим) подростку овладеть положительными социальными ролями и полезными видами деятельности.

3.2. Медико-социальная помощь

Известно, что основные направления развития медико-социальной помощи детям и подросткам определяются характеристиками здоровья и образа жизни детей в группах риска социальной дезадаптации. По мнению специалистов⁴, медико-социальная и в первую очередь социально-психиатрическая помощь должна быть адресована несовершеннолетним, находящимся в особо трудных жизненных обстоятельствах, так как именно в этих группах детей существенно возрастает вероятность возникновения психических расстройств в силу деструктивных психосоциальных воздействий, которым они подвергаются.

Ведущим направлением социально-психиатрической помощи является оказание консультативной, коррекционной, реабилитационной помощи и правовой поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, которые передаются под опеку, усыновление или на воспитание в учреждения интернатного типа для детей-сирот. Необходимость развития этого направления определяется современными общественными условиями, в которых социальная динамика семьи характеризуется негативными тенденциями. Продолжает расти число детей, проживающих в неполных семьях (в 94% это семьи без отца). Стабильно растет внебрачная рождаемость детей, которая достигла 25,3 % от всех родившихся. Тревожной является социальная статистика, констатирующая эмоциональную депривацию детей и жестокое обращение с ними. В 1998 г. было выявлено 110 930 детей, оставшихся без попечения родителей, в 1999 - 113 913. В целом, по данным Минобразования России, число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляло в 1996 году 572,4 тыс. чел., в 1997 г. - 624,9 тыс. чел., в 1998 г. - 650 тыс. чел., в 1999 - 674 тыс. человек. Число детей, отобранных у родителей при лишении их родительских прав, возросло с 42 693 в 1998 г. до 46 515 человек в 1999 г.

Проведенные в рамках президентской программы «Дети России» специалистами Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского (далее ГНЦ С и СП им. В.П. Сербского) социально-клинические исследования показали, что указанная негативная динамика семьи выступает психосоциальным патологизирующим фактором, определяющим развитие широкого спектра патологических состояний:

- задержанное физическое и психическое созревание с нарушениями интеллекта, личностной незрелостью, признаками депривационного развития личности (до 62% случаев у детей, с раннего детства воспитывающихся в интернатных учреждениях);
- соматоформные или психосоматические расстройства, затяжные реакции на стресс (43,7% у детей-сирот; 77,3% у детей из хронически конфликтных семей);

⁴ См., например: Дмитриева Т.Б. Медико-социальная помощь детям и подросткам, находящимся в трудных жизненных обстоятельствах: проблемы и пути решения. М.: Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, 2010.

- стойкие отклонения поведения с характерологическими и патохарактерологическими реакциями (до 22-23% в обеих группах).

В указанной социальной группе детей с семейной дезадаптацией при неполной оценке психосоциальных патологических факторов и недостаточном использовании методов социально-психиатрической помощи отмечается неуклонный рост "хронически болеющих детей" с полиморфными, дисфункциональными расстройствами.

Следующим важным направлением социально-психиатрической помощи детям и подросткам с проблемами развития и поведения является психолого-медико-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении и педагогической запущенностью. Последние годы характеризуются снижением психопрофилактической роли школы в предупреждении нарушений психического развития, что сопровождается ухудшением соматического и психического здоровья учащихся. Многие педагогические коллективы дистанцируются от превентивной помощи трудным детям и подросткам. С 1999 г. Министерством образования РФ возобновлен учет всех детей, которые должны обучаться в школе. Согласно данным государственной статистики, по состоянию на 1 сентября 1999 года в России не обучалось более 68 тыс. детей и подростков в возрасте от 7 до 15 лет. Из них 27,5 тыс. (40,2%) в связи с различными заболеваниями, а более 40 тыс. (59,8%) уклонялись от обучения, в том числе 14 тыс. детей покинули образовательные учреждения, не получив основного общего образования. В общеобразовательных школах наблюдается значительное число учащихся с астеническими расстройствами, которые сопровождаются соматоформными и эмоционально-поведенческими нарушениями. У 25% детей на фоне астенизации отмечается задержанное физическое развитие с уменьшением массы тела, снижением мышечной силы.

Специалистами ГНЦ С и СП им. В.П. Сербского с 1996 года проводится исследование, задачей которого является оценка психического здоровья и возрастного психического развития у детей со школьной неуспешностью и детей, занимающихся по программам коррекционно-развивающего обучения. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у детей с трудностями обучения формируются следующие патологические состояния:

- легкая умственная отсталость с поведенческими нарушениями (12%);
- органические эмоционально-лабильные (астенические) и когнитивные расстройства, включая нарушения развития школьных навыков (18%);
- астенические нарушения и соматоформные расстройства (40%);
- тревожно-фобические расстройства, протекающие по типу "школьного невроза" (15%);
- эмоционально-поведенческие расстройства, включая проблемы, связанные с формированием зависимости от психоактивных веществ (21%).

Полученные данные свидетельствуют, что комплексная диагностика, коррекционная реабилитационная помощь детям с особыми потребностями в обучении должны осуществляться на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. Сегодня первичным звеном в оказании такой помощи является школьная психологическая служба во взаимодействии с открытыми в

каждом регионе психолого-медико-педагогическими консультациями и центрами социально-психологической и педагогической реабилитации. Однако методологическая база оказания такой комплексной социально-психологической и психиатрической реабилитационной помощи разработана недостаточно. Практика показывает, что специалисты в этих центрах решают преимущественно педагогические коррекционные задачи, хотя работают с детьми с задержанным и дисгармоничным психическим развитием или клинически выраженными пограничными психическими расстройствами. Число медицинских специалистов в этих учреждениях, ориентированных в социально-психиатрическом направлении, катастрофически мало.

Специалистами ГНЦ СиСП им. В.П. Сербского разработаны методические основы консультативной и психокоррекционной помощи в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи со стороны специалистов психоневрологических диспансеров.

Следующее направление социально-психиатрической помощи сформировалось в последние 4-5 лет. К нему относится оказание социально-психиатрической помощи, психологической и правовой поддержки новой группе повышенного риска - детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев. По данным Федеральной миграционной службы, на настоящее время статус беженцев получили более 240 тыс. семей, в которых насчитывается 160 тыс. детей и подростков. Среди общего числа таких семей около 12 тыс. многодетных семей с 3-мя и более детьми. В рамках федеральной целевой программы "Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев" в составе президентской программы "Дети России" специалистами центра им. В.П. Сербского оказывалась комплексная медико-психологическая лечебная и реабилитационная помощь в Дагестане, в Ставропольском крае, в Московской и Тверской областях. Показано, что при отсутствии социально-психиатрической помощи пострадавшим детям у них фиксируются посттравматические стрессовые расстройства с утратой интересов и навыков к обучению. Ведущими формами нарушения социализации в этих случаях становятся безнадзорность с высоким риском бродяжничества, попрошайничества и совершения противоправных действий. Большую тревогу вызывает также тот факт, что из семей беженцев все более увеличивающееся число детей не может адаптироваться к обучению в обычной образовательной среде.

Указанные трудности социализации детей в современном российском обществе находят свое отражение в динамике эпидемиологических данных. За короткий (10 лет) период произошел существенный сдвиг в психическом здоровье детско-подростковой популяции, который характеризуется ростом показателей заболеваемости психическими расстройствами среди детей в 1,5 раза, среди подростков в 1,3 раза. Преимущественный рост показателей болезненности и заболеваемости отмечается по группе психосоциально обусловленных нарушений (реактивные состояния, соматоформные расстройства, аномалии личностного развития, специфические нарушения психологического развития), а

также психических расстройств, связанных с ранними органическими поражениями головного мозга.

Последствия, обусловленные стойкой семейной и школьной дезадаптацией, сочетающиеся с посттравматическими стрессовыми расстройствами, задержанным психическим развитием и стойкими эмоционально-поведенческими нарушениями, проявляются, прежде всего, в том, что все более существенную роль в становлении личностного самоопределения, ценностей и установок детей и подростков переходит к асоциальным, криминальным субкультурам. Это оказывает существенное влияние на динамику преступности несовершеннолетних, которые продолжают оставаться криминально активной категорией населения.

По данным МВД, в отделениях внутренних дел за правонарушения в 1999 г. состояли на учете 106 188 подростков, из них до 14 лет - 82 231, от 14 до 16 - 23 957. За год поставлено на учет 73 037 детей и подростков в возрасте до 14 лет. В соответствии с Федеральным законом о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учреждения психиатрической службы вменено в обязанность участвовать в комплексном медико-психолого-педагогическом освидетельствовании этих детей для оценки уровня психического здоровья и определения мер профилактической помощи.

Методологические основы этого нового социально-психиатрического подхода к указанной социально значимой группе риска разрабатываются специалистами ГНЦ СиСП им. В.П.Сербского. Они исходили из положения о том, что психическое состояние детей девиантного типа существенно отягощено педагогической запущенностью. Каждый третий подросток-правонарушитель имеет лишь начальное образование, около 10 тыс. не имеют начального образования.

Для расширения сферы применения личностноориентированной консультативно-диагностической и лечебно-реабилитационной помощи специалистами ГНЦ СиСП им. В.П. Сербского разработаны:

- концепция развития делинквентного (асоциального) поведения у детей и подростков, не достигших возраста уголовной ответственности (две докторские диссертации на эту тему выполнены в ГНЦ СиСП);
- классификация психических расстройств и нарушений возрастного развития в группе детей с риском совершения общественно опасных действий. Данная классификация используется при определении показаний и противопоказаний к направлению детей с асоциальным поведением в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, для комплексного психолого-медико-педагогического освидетельствования детей и подростков, совершивших общественно опасные действия и не достигших возраста уголовной ответственности.

В настоящее время имеющиеся разработки переносятся на организацию комплексной психолого-медико-педагогической помощи осужденным несовершеннолетним с психическими расстройствами, находящимся в воспитательных колониях Минюста России.

Последствия, обусловленные семейной и школьной дезадаптацией, также тесно связаны с прогрессирующим ухудшением наркологической ситуации в

России. Продолжается снижение возраста приобщения несовершеннолетних к токсико-наркотическим веществам. Употребление детьми и молодежью психоактивных веществ превращается в серьезную социальную, педагогическую и медицинскую проблему.

В конце 1998 г. в учреждениях органов здравоохранения в связи с необходимостью оказания наркологической помощи зарегистрировано 29,8 тыс. детей и подростков, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества, и 17,3 тыс. - употребляющих сильнодействующие и одурманивающие вещества. В 1998 г. за употребление наркотических средств в органы внутренних дел доставлено более 21 тыс. несовершеннолетних. В 1999 г. по сравнению с 1998 г. выявилась тенденция к снижению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии наркотического и алкогольного опьянения. Несомненно, что первичная антинаркотическая профилактическая помощь должна сдвигаться, во-первых, в младшие возрастные группы, во-вторых, в группы детей и подростков без асоциальных поведенческих расстройств.

Для оказания специализированной социально-психиатрической помощи в этих группах детей возникает необходимость оценки риска развития психических расстройств, включая нарушения возрастного, личностного развития, а также разработки моделей помощи, в том числе и в виде программ профилактики алкогольной и наркотической зависимости.

Практическая реализация указанных подходов требует особых условий организации социально-психиатрической помощи. Наиболее адекватной формой является многопрофильный бригадный метод, опирающийся на междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов – психиатров, психологов, социальных педагогов при работе с «проблемной семьей» или «проблемным ребенком» в рамках медико-социальных коррекционных и реабилитационных программ. На сегодняшний день опыт работы по такой схеме недостаточно отражен в методических рекомендациях и врачебных руководствах.

Для развития социально-психиатрической помощи детям и подросткам в группах риска и для координации научных исследований на базе ГНЦ С и СП им. В.П. Сербского создан Организационно-методический центр Минздрава России по медико-социальной помощи несовершеннолетним с проблемами развития и поведения (приказ Минздрава России № 148 от 05.05.2000 г.). Организация центра одновременно является исполнением Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999) и способствует совершенствованию и медико-социальной помощи, и социально-правовой защите несовершеннолетних с проблемами развития и поведения. Вновь организованный центр начал разрабатывать новые формы и методы медико-социальной и лечебно-реабилитационной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы в развитии и поведении.

3.3. Культурные ценности подростков девиантного типа

Культурные ценности подростков девиантного типа, если у них такие ценности есть, вызывают большой интерес в исследовательской практике.

Особую известность имеет субкультурная теория. Родоначальником этого направления можно считать Т. Селлина, опубликовавшего в 1938 году работу «Конфликт культур и преступность». В этой работе Селлин рассматривал в качестве криминогенного фактора конфликт между культурными ценностями различных сообществ. На основе теории Селлина американский социолог А. Козн разработал свою концепцию субкультур.

Козн в масштабе небольших социальных групп рассмотрел особенности культурных ценностей криминальных объединений (банд, сообществ, группировок). В этих микрогруппах могут формироваться своего рода «миникультуры» (взгляды, привычки, умения, стереотипы поведения, нормы общения, права и обязанности, меры наказания нарушителей норм, выработанные такой микрогруппой). Этот феномен получил название субкультуры.

Субкультурная теория уделяет особое внимание группе (субкультуре) как носителю девиантных идей. Существуют субкультуры, исповедующие нормы и ценности, совершенно отличные от общепринятых. Люди, принадлежащие к этим субкультурам, строят свое поведение в соответствии с групповыми предписаниями, но доминантные социальные группы определяют это поведение как девиантное.

Козн обобщил идею о том, что большинство девиантных групп являются негативным отражением культуры большей части общества.

Интересным практическим выводом из теории субкультур является положение, согласно которому коррекция криминогенности общества часто невозможна без разрушения криминальной субкультуры, которая как раз и защищает криминальное сознание от воспитательного воздействия общества.

Субкультурная теория, объясняющая отклоняющееся поведение социализацией индивида в системе девиантных ценностей и норм, не объясняет, почему девиантные нормы и ценности проявляются в обществе, почему одни члены общества принимают девиантную систему ценностей, тогда как другие, находясь в тех же условиях, отрицают ее.

Другая теория – теория конфликта, она основана на предпосылке о том, что в любом обществе существует неравенство в распределении ресурсов и власти. Родоначальником этого направления считается К. Маркс.

Теоретики конфликта выделяют принципы, посредством которых общество организовано для того, что бы служить интересам богатых и влиятельных членов общества, часто в ущерб другим. К этому направлению относится и ставшая популярной на Западе в 60-е гг. XX в. так называемая радикальная криминология, рассматривающая преступность через призму классового и этнического неравенства. Для многих теоретиков конфликта основным источником девиантности в западных обществах является капиталистическая экономическая система. Поскольку неравенство присуще самому базису системы, многие теоретики конфликта придерживаются мнения, что единственно возможное

решение заключается в полном переустройстве системы, замене ее более справедливой, в которой разрыв между имущими и неимущими будет сведен к минимуму.

Хотя девиантность обнаруживается на каждом уровне общества, природа, степень, наказание девиантности зачастую связаны с социально-классовым положением индивида (Берк, Линихен и Росси, 1980; Брэйтуэйт, 1981). Обычно люди из высшего общества - богатые, могущественные, влиятельные - играют главную роль в определении того, что является девиантным, а что - нет.

Эти люди способны влиять на моральное и правовое определение девиантности многочисленными законными методами (лоббирование, финансовые вложения в политические кампании, отбор кандидатов на должность, участие в различных корпорациях, определяющих политику). В результате моральная и законодательная система общества отражает интересы власть имущих. Поведение тех, чьи интересы при этом не представлены, гораздо вероятнее определяется как девиантное.

Социологи, рассматривающие девиантность с позиций теории конфликта, особое внимание обращают на девиантность среди элиты. В современной правоохранительной практике девиантность и *делинквентность* обычно ассоциируется с такими действиями, как насилие, кражи, бездомность и т.п. Т.е. с такими действиями, за которые представители низших классов скорее будут осуждены. Однако элита общества также нарушает законы и нормы морали. Преступления этой части общества зачастую гораздо более дорого обходятся обществу в экономическом плане и, как правило, менее строго наказываются.

Следует подчеркнуть и тот факт, что представители элиты в значительной степени контролируют информационные потоки, пронизывающие общество. Это дает им возможность контролировать негативную информацию о себе, обладая более защищенной частной сферой.

Теория конфликта особо подчеркивает неравенство в распределении власти и богатства в обществе. Теоретики конфликта марксистской школы рассматривают неравенство как порождение капиталистической экономики. Однако ученые других школ отмечали, что неравенство в распределении власти и привилегий существует во всех обществах, независимо от типа экономики или политического режима.

Автором теории приклеивания ярлыков был американский социолог и социальный психолог Мид (Mead) Джордж Герберт, один из создателей теории символического интеракционизма, рассматривающей общество как результат постоянных взаимодействий между людьми, связанных с манипуляцией символами и принятием социальных ролей, соответствующих ожиданиям партнеров по взаимодействию. Формирование человеческого «Я», по Миду, отражает структуру взаимодействия индивида в различных группах и состоит в усвоении значения символов и собственной роли.

Эту теорию ученый из Колумбийского университета Ф. Танненбаум попытался применить к анализу девиантного поведения. Он акцентирует внимание на том, как общество реагирует на различного рода социальные отклонения и, таким образом, влияет на их репродукцию.

Определяя какой-либо поступок человека как девиантный, общество наклеивает ярлык. Таким образом, ярлыки - суть отрицательные оценки общества. Их действие имеет две стороны: они удерживают от антиобщественных поступков, но при неумелом их применении они могут провоцировать антисоциальное поведение. Эта теория разделяет с теорией конфликта точку зрения о том, что неравенство между группами людей в обществе может влиять на то, кто считается девиантом, а кто - нет.

Теория приклеивания ярлыков фокусирует внимание на социальной природе процесса, в котором одни индивиды в обществе могут приклеить ярлык другим индивидам, считая их девиантами. В центре внимания находится также то, как индивид, определенный как девиант, приспосабливается к мнению о себе как о таковом (принимает «ярлык девианта»).

Сторонники теории ярлыков утверждают, что всегда, когда какие-либо члены общества называются «преступниками», «алкоголиками» или «душевно-больными», имеет место процесс приклеивания ярлыков. Он включает в себя лицо или группу, приклеивающих ярлык, и лицо или группу, к которым этот ярлык применяется. Ярлык – это негативное определение, фиксирующее место человека или группы на ценностной шкале «хорошо/плохо»

Те, кто применяет ярлыки, являются агентами социального контроля, часто приклеивание ярлыков является частью их социальных функций (полиция, психиатры). Но приклеивание ярлыков имеет место также и в неформальных группах, семье и т.п. Таким образом, с точки зрения теории ярлыков, девиантом является любой, к кому ярлык девианта успешно применяется (Беккер, 1963).

Сторонники теории наклеивания ярлыков сосредоточились на официальных и неофициальных агентах социального контроля и ярлыках, создаваемых и применяемых ими. Согласно теории ярлыков, чтобы считать поведение девиантным, оно должно быть кем-то так охарактеризовано. С этой точки зрения девиантность является не следствием действия, совершенного человеком, а, скорее, следствием применения другими правил и санкций к «нарушителю» (Беккер, 1963).

Иными словами, никакое особое поведение не является в сущности девиантным само по себе; поведение становится девиантным лишь тогда, когда другие определяют его таковым.

Глава 4.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

4.1. Традиционные теории девиантного поведения

И в России, и за рубежом существует множество теорий девиантного поведения.

Сторонники теории наклеивания ярлыков поддерживают точку зрения теории конфликта в том, что, девиантный ярлык не применяется единообразно. Бедняки, группы меньшинств, малоимущие скорее получают ярлык девианта за какой-либо проступок, нежели более обеспеченные, привилегированные члены общества, которые ведут себя таким же образом.

В случаях крайне тяжелых преступлений, таких как, например, убийство, избирательность сообщества в определении людей как девиантов не столь очевидна, но она вполне ясна в более мягких случаях. (К слову, может быть и так, что представитель «высших» слоев общества скорей получит отрицательную оценку уже только потому, что он «высший». В качестве примера можно вспомнить образ некоего Александра, обвиненного в убийстве - из фильма «Адвокат дьявола».)

Теория ярлыков также помогает понять девиантность с точки зрения жертвы девиантных действий. Свой вклад в изучение этих феноменов внесли представители феминистической социологии. Изучение разнообразных случаев домашнего насилия выявило, что, когда мужа жестоко общались со своими женами, часто именно женщина, жертва, объявлялась девиантной.

В терминологическом ряду теории ярлыков имеются понятия «первичная девиантность» и «вторичная девиантность».

Первые, единичные, случайные, не организованные на чьем-либо примере, девиантные действия называют первичной девиантностью.

Теория ярлыков, главным образом, интересуется вторичной девиантностью, которая связана с формами девиантности, постоянно присущими индивидам и которые вынуждают их устраивать свою жизнь и личные отношения вокруг своего девиантного статуса. Теория ярлыков фокусирует внимание на процессе, посредством которого индивиды оцениваются как девианты, а ярлык отрицает все другие определения себя самого.

Хотя этот подход фокусирует внимание на том, как общество применяет ярлыки к индивиду, возможно также, что индивиды применяют ярлыки к самим себе (Тойтс, 1985). Например, заболевшие люди определяют себя (приклеивают ярлык) как больных в надежде, что другие признают этот ярлык и среагируют соответственно - выражением сочувствия, лечением болезни или освобождением больного от обычных обязанностей.

Иногда девианты применяют ярлык к самим себе прежде других и продолжают действовать в соответствии с этим ярлыком. (Вспомните Паниковского, который для того, чтобы учинить инспекцию в карманах Кореико, вспомнил свою прежнюю профессию «слепого».)

С этой точки зрения, любое самоопределение человека (неважно, под влиянием каких причин, позитивное или негативное) может рассматриваться как наклеивание ярлыка.

Очень близка по своим основным положениям к теории ярлыков, теория стигматизации. «Стигма» - в переводе с латинского означает клеймо. Приклеивание ярлыка можно рассматривать как аналог практики клеймения преступников, распространенной в прошлом. Такая форма борьбы с преступностью нередко инициировала новые, более тяжелые преступления, как реакцию на социальное отторжение. Значительный вклад в понимание того, как люди, получившие ярлык девианта, справляются со своей девиантностью, внес Ирвинг Гоффман. В своей исследовательской работе Гоффман придерживался традиций символического интеракционизма. Он особо интересовался способом взаимодействия людей друг с другом и сообщениями, посылаемыми ими словами и жестами. В одной из своих работ он исследовал людей с определенными характерными чертами, благодаря которым другие находят этих людей необычными, неприятными или девиантными (Гоффман, 1963). Гоффман назвал эти характерные черты стигмами, и его особенно интересовало то, как люди, имеющие стигмы, справляются с ними.

Анализ Гоффмана начинается с людей, имеющих физические недостатки и постепенно представляет широкий ряд других отклонений. В итоге Гоффман показывает, что наличие стигмы не есть нечто необычное, свойственное небольшому кругу физических и моральных калек, а является достаточно распространенным среди «обычных граждан». Он утверждает, что «... наиболее удачливые из нормальных, вероятнее всего, имеют свои полускрытые недостатки, и для каждого маленького недостатка существует социальное обстоятельство, посредством которого он может превратиться в большой недостаток.»

Гоффман имеет дело с двумя основными типами стигматизированных индивидов. Первый тип, индивид с проявленной стигмой, предполагающей, что его отличие уже известно и легко доказывается. Второй - индивид с латентной стигмой, предполагающей, что его недостаток никому не известен, не воспринимается немедленно кем-либо (Гоффман, 1963).

Проявленные и латентные стигмы могут принимать форму физических дефектов, например, когда человек теряет какую-либо часть тела; обстоятельства могут влиять на личность, например, когда человек отбыл срок в тюрьме или имел душевную болезнь; или если он является членом этнической или расовой группы, которая часто рассматривается другими негативно, например, цыгане.

С точки зрения Гоффмана, люди с проявленными (легко видимыми) недостатками сталкиваются с проблемами взаимодействия в обществе. Имея проявленный недостаток (стигму), человек заранее ожидает негативных реакций других членов общества. С другой стороны, люди с латентными стигмами часто пытаются так строить ситуации взаимодействия, чтобы другие не узнали о свойственных им недостатках.

4.2. Особенности формирования личности

Согласно индивидуальной психологии Адлера, младенец появляется на свет с двумя базовыми чувствами – неполноценности и общности себе подобными. Он стремится к совершенству как к компенсации своей неполноценности и к установлению значимых социальных отношений.

Компенсация «на полезной стороне жизни (по Адлеру) ведет к формированию ощущения собственной ценности, что предполагает доминирование чувства общности над индивидуалистическим стремлением к превосходству. В случае «компенсации на бесполезной стороне жизни» чувство неполноценности трансформируется в комплекс неполноценности, составляющий основу невроза, либо в «комплекс превосходства». В то же время Адлер видел корни отклонений не столько в самих комплексах, сколько в неспособности индивида установить адекватный контакт с окружающей средой.

В качестве важного фактора формирования личности Адлер выделяет структуру семьи. Место ребенка в ней и соответствующий тип воспитания оказывают значительное влияние на возникновение девиантного поведения. Например, гиперопека ведет к развитию мнительности и комплекса неполноценности.

Фриц Риман связывает выделение различных типов личности с характерными личностными страхами и соответствующей реакцией на них. Существуют четыре типа основных личностных страхов, с которыми, так или иначе, сталкивается каждый человек. Первый – это страх потери собственной идентичности, переживаемый как утрата «Я» и зависимость. Все мы живем в обществе и должны подстраиваться под других людей, принимать навязываемые нам обществом модели мышления и поведения. При этом нам вполне может грозить утрата собственной индивидуальности, «растворение Я».

Второй – это страх одиночества, неприятия нас группой, обществом, переживаемый как незащищенность и изоляция. Мы должны сохранить свою индивидуальность, но мы должны также и наладить отношения с окружающими. Ведь человек реализуется только в обществе себе подобных. Страх перед социальным отторжением также начинает проявляться в довольно раннем возрасте.

Третий вид страха связан с конечностью нашего существования – страх перед изменением, переживаемый как неуверенность. Все мы обречены умереть. Человек – единственное живое существо, осознающее свою конечность. Это осознание не может не вызывать страха. Обычно он трансформируется в страх перед всем преходящим, изменчивым, всем, что символизирует преходящий характер человеческой жизни. У детей достаточно рано проявляется страх перед изменениями, несущими, как им кажется, угрозу их существованию.

Наконец, четвертый вид страха – это страх перед неизменностью, переживаемый как окончательность и несвобода. Любая жизнь предполагает изменчивость, рост, где-то хаос. Неизменность есть ограничение жизненной активности, в ней стихийная жизнь чувствует угрозу себе. Эту угрозу ребенок воспринимает, усваивая различные правила, подчиняясь нормам, ограничивающим его жизненные проявления.

Легко заметить, что страхи носят парный характер – первый со вторым и третий с четвертым – противоположные виды страхов.

Гармонично развитая, здоровая личность должна уметь преодолеть каждый из этих страхов. Мы должны научиться взаимодействовать с другими, без опасений потерять собственную идентичность. Также мы должны уметь сохранять свою индивидуальность и не жертвовать ею ради конформизма. Аналогичным образом мы должны примириться с тем, что «все течет, все меняется», и мы сами – не вечны. Необходимо признавать наличие вечных принципов, направляющих и организующих наше существование, уметь ограничивать свою спонтанность. Если какой-либо страх оказывается не переработанным (что характерно для большинства людей), возникают личностные типы соответствующих профилей.

Первый личностный тип – это шизоидный, испытывающий страх перед самоотдачей. Его стремления направлены, прежде всего, на независимость и самодостаточность. Не нуждаться ни в чьей помощи, не быть никому обязанным имеет для него решающее значение. Шизоид стремится дистанцироваться от других людей, нарушение дистанции воспринимается как угроза «Я» и потому пресекается. Этот тип личности отличается неразвитым эмоциональным началом, испытывает значительные сложности в отношениях (особенно близких) с окружающими. В то же время шизоиды обычно обладают развитым интеллектом, компенсирующим эмоциональную неразвитость. Формирование этого типа относится к первым месяцам жизни ребенка, когда ему особенно необходимы тепло, забота и эмоциональный контакт с матерью. Недостаток всего этого приводит к страху перед окружающим миром, формированию базового недоверия к миру.

Второй личностный тип – это депрессивная личность, испытывающая страх перед одиночеством и изоляцией. У этих личностей преобладает стремление любить и быть любимым, стремление к доверительным близким контактам. Они стремятся соотнести свое поведение с запросами и требованиями окружающих. В любых межчеловеческих контактах они сильно зависят от партнера, испытывая постоянный страх утраты. Отдавая себя партнеру целиком, депрессивные личности утрачивают индивидуальность, отказываясь от собственных желаний, мнений и потребностей. Формирование этого типа связано с длительным периодом зависимости от матери.

Третий личностный тип – это личности с навязчивостями, испытывающие страх перед изменчивостью и ненадежностью. Отсюда их стремление все оставить по-прежнему, приверженность раз и навсегда данным принципам. Это консерваторы, занятые проблемой собственной безопасности. Они стремятся все заранее запланировать и предусмотреть. Стремление удержать жизнь от изменений с помощью правил и схем приводит их к навязчивым психическим процессам. Такие личности боятся любви, которая предполагает хаос и необузданность чувств и потому воспринимается как угроза. Они часто вступают в брак по расчету. Для них характерна выраженная воля к власти, опирающаяся на внутреннюю потребность властвовать (а значит, и контролировать) и подчиняться (наличие правил). Формирование этого типа личности относится к пе-

риоду между двумя и четырьмя годами, когда ребенок впервые сталкивается с системой правил и запретов. Чрезмерный контроль, окружающий «выдрессированного» ребенка, способствует формированию навязчивых расстройств.

Четвертый личностный тип – истерические личности, испытывающие страх перед необходимостью и ограничением чувства свободы. Они боятся всяческих ограничений, традиций, порядка, так значимых для лиц с навязчивым развитием. Они живут по принципу «один раз – не в счет», или «если нельзя, но очень хочется – то можно». Истерические личности всячески избегают любой ответственности, напоминая им о необходимости. Они склонны идти на поводу у своих чувств, артистичны и обычно высокого мнения о себе. Истерики любят праздники и стремятся всегда быть в центре внимания, отличаются импульсивностью и несдержанностью. Формирование истерической личности связано с периодом от четырех до шести лет, когда ребенок активно овладевает новыми поведенческими моделями. Здесь особенно необходимы чуткое руководство и стабильное окружение, дающее примеры для подражания. Если окружающая среда характеризуется неустойчивостью, хаотичностью, отсутствием четких правил, если с ребенком обращаются как с малышом, и он не имеет достойных примеров для подражания, развиваются истерические наклонности.

4.3. Психологические аспекты агрессивного поведения личности

Слово «агрессия» (*aggression*) происходит от слова *adgradi* (где *ad* - на, *gradus* - шаг), которое в буквальном смысле означает «двигаться на», «наступать». В психологическом словаре дается такое определение: «Агрессия - мотивационное поведение, акт, который может часто наносить вред объектам атаки-нападения или же физический ущерб другим индивидам, вызывающее у них депрессию, психологический дискомфорт, напряженность, страх, боязнь, состояние подавленности...»⁵.

Исследователь агрессивного поведения Л. Берковец обратил внимание на то, что одна из главных проблем в определении агрессии заключается в том, что в английском языке этот термин подразумевает большое разнообразие действий. «Когда люди характеризуют кого-то как агрессивного, они могут сказать, что он обычно оскорбляет других, или что он часто недружелюбен, или же он, будучи достаточно сильным, пытается делать все по-своему, или, может быть, возможно, без страха бросается в омут неразрешенных проблем».

Несмотря на значительные разногласия относительно определения агрессии, многие специалисты в области социальных наук в настоящее время склоняются к следующему определению: «Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление и причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения»⁶.

Из этого определения следует, что агрессию следует рассматривать, скорее, как модель поведения, а не как эмоцию, мотив или установку. Агрессия

⁵ Берковец Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. М.: Владос, 2001. 512 с

⁶ Берковец Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. М.: Владос, 2001. 512 с

разворачивается в состоянии как полнейшего хладнокровия, так и чрезвычайно эмоционального возбуждения.

Среди теорий, описывающих и пытающихся объяснить агрессию, есть такие, согласно которым агрессивное поведение, как и любое другое социальное поведение, находится под контролем инстинктов (инстинктивная теория Мак Дугала). Есть те, которые рассматривают агрессию как выражение инстинкта смерти (психоаналитическая теория З. Фрейда); те, которые считают агрессивное поведение совокупностью паттернов реакций, высвобождающихся под действием специфических для каждого вида внешних или «знаковых» стимулов (этологическая теория К. Лоренца); а также те, с чьих позиций агрессия представляется драйвом, порожденным фрустрацией (гипотезы фрустрации - агрессии Д. Долларда и Н. Миллера). Теориями агрессивного поведения детей и подростков, получившими наибольшее распространение и поддержку в США, стали теория социального научения (А. Бандура) и когнитивно-поведенческая теория (Н. Новак). Согласно теории социального научения, агрессивные формы поведения усваиваются либо через непосредственное переживание, либо из наблюдения. Когнитивно-поведенческая модель развивает это положение и рассматривает гнев как интенсивную эмоциональную реакцию на фрустрацию или провокацию, отличающуюся повышенным непроизвольным возбуждением, изменениями активности центральной нервной системы и когнитивным обозначением физиологического возбуждения как гнева. Таким образом, агрессия понимается как только одно из возможных открытых выражений субъективного переживания гнева.

Один из ведущих отечественных специалистов по исследованию детской агрессивности Г.Э. Бреслав считает наиболее объяснительным в происхождении агрессивного поведения психоаналитический подход, считающий, что агрессивные тенденции заложены в самой природе человека, а радость, получаемая от разрушения и применения насилия, - его первозданное свойство. Фрейдская теория рассматривает агрессивность как врожденную деструктивную силу, которая подавляется с помощью супер-Эго, причем в процессе подавления агрессия поворачивается в сторону своего носителя и выступает у индивида в форме влечения к смерти. А. Адлер видел в агрессии стремление преодолеть врожденное чувство неполноценности. Для Ф. Перлза она представлялась не «импульсом смерти», а «импульсом жизни», необходимым для активной ассимиляции внешнего мира. К. Лоренц считает, что влечение к агрессии встроено в психику человека, и для своего проявления она не нуждается во внешней угрозе или внутренней фрустрации. Она возникает спонтанно и нуждается в разрядке. Биологическую природу агрессивности, по его мнению, подчеркивают успехи селекционеров, выводящих как агрессивные породы собак, петухов и пр., так и неагрессивные (такие как сенбернар, ньюфаундленд).

Того же мнения придерживается и Э. Фромм, отмечая, что; «механизм оборонительной агрессии «вмонтирован» в мозг человека и животного и призван сохранять их жизненно важные интересы от угроз... Необходимо строго различать агрессию биологическую, адаптивную, способствующую поддержа-

нию жизни, доброкачественную, от злокачественной агрессии, не связанной с сохранением жизни»⁷.

Г. Паренс разделяет два вида агрессии: 1) неdestructивная агрессия - настойчивое невраждебное самозащитное поведение, направленное на достижение цели. Это врожденный механизм, служащий для адаптации в среде, удовлетворения желаний, достижения целей развития познания и способности положиться на себя. Он начинает работать с момента рождения и побуждает человека к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав; 2) враждебная destructивность - злобное поведение, неприятие, ненависть, ярость, мстительность. Это тоже разновидность самозащиты, которая активизируется в результате сильных неприятных переживаний (боль, дистресс). Сюда же относится желание причинить боль и удовольствие, получаемое от этого (садизм).

В социальной среде уровень агрессивности определяется степенью социализации и этнокультуральными нормами, требованиями, установками. Общее развитие цивилизации предполагает все большее ограничение агрессии нравственными и социальными рамками (хотя в жизни мы чаще наблюдаем противное). Как считает Х. Хекхаузен, культура задает норму, определяет тип и частоту агрессивных форм поведения. Любая культура декларирует и санкционирует свои специфические нормы и критерии, предопределяя тем самым, что следует разрешать, что запрещать и что поощрять.

В структурированном виде агрессия проявляется в виде агрессивного поведения или агрессивных действий. Это одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психологическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т. п. состояния. Психологически выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением. Агрессивные действия выступают в качестве: средства достижения какой-либо значимой цели; способа психологической разрядки; способа удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждении.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие интеллекта; сниженная самооценка; низкий уровень самоконтроля; неразвитость коммуникативных навыков; повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травмы, болезни и пр.)

В современной психологии различают понятия «агрессия» и «агрессивность». Первое обычно рассматривают как отдельные действия, поступки, второе - как относительно устойчивое свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. Лонгитюдные исследования показывают, что агрессивность закладывается в детстве, становится устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении всей его дальнейшей жизни. Можно сказать,

⁷ Фромм Э. Анатомия человеческой destructивности// Общественные науки и современность. 1992. № 3.

что определенные внутренние предпосылки, способствующие проявлению агрессивности, складываются уже в дошкольном возрасте.

Существует достаточно много способов классификации агрессивных проявлений. Большинство исследователей предлагает дихотомический способ деления. В качестве одного из полюсов большинство из них выделяет инструментальную агрессию - поведение, при котором агрессия является только средством и направлена на достижение какой-либо цели, получение результата, а не нанесение вреда. Такой вид агрессии выделяют, в частности, Р. Бэрн и Д. Ричардсон. Агрессия второго вида обычно определяется как враждебная - это ответ на реальную, предполагаемую или вымышленную угрозу для преднамеренного причинения вреда.

Более целесообразными представляются классификации, построенные не на основе деления на группы, лежащие в одной плоскости, а согласно многомерному принципу.

Классификация видов агрессивного поведения по Э. Бассу представлена в нижеследующей таблице (см. таблицу 1).

Таблица 1

Виды агрессивного поведения

Разделение по направленности на объект	<i>Гетероагрессия</i> - направленность на окружающих: убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т. д.	<i>Аутоагрессия</i> - направленность на себя: самоуничтожение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания
Разделение по причине появления	<i>Реактивная агрессия</i> - представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и пр.)	<i>Спонтанная агрессия</i> - появляется без видимой причины, обычно под влиянием каких-то внутренних импульсов (накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях)
Разделение по целенаправленности	<i>Инструментальная агрессия</i> - совершается как средство достижения результата: спортсмен, добивающийся победы, стоматолог, удаляющий больной зуб, ребенок, громко требующий от матери, чтобы она купила ему игрушку и пр.	<i>Целевая (мотивационная) агрессия</i> - выступает как заранее спланированное действие, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту: школьник, который обиделся на одноклассника и избил его, мужчина, специально нецензурно бранящий жену и пр.

Разделение по открытости проявлений	<i>Прямая агрессия</i> - направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: открытое хамство, применение физической силы или угрозы расправы и пр.	<i>Косвенная агрессия</i> - обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждения и раздражения, но более удобные для проявления агрессии (они доступны и проявление агрессии в их адрес безопасно): отец, придя с работы «не в духе», срывает злость на всей семье, непонятно за что; мать после конфликта с соседкой начинает практически без повода кричать на ребенка и пр.
Разделение по форме проявления	<i>Вербальная</i> - выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику	<i>Экспрессивная</i> - проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса и пр. В таких случаях человек делает угрожающую гримасу, машет кулаком или грозит пальцем в сторону противника, громко извергает ненормативную лексику <i>Физическая</i> -прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику

Подобная классификация имеет существенную практическую ценность, поскольку человек обычно проявляет сразу несколько видов агрессии, причём они постоянно меняются, переходя друг в друга.

Глава 5.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКА

5.1. Акцентуации характера

При изучении вопросов, связанных с отклоняющимся поведением, невозможно не отметить того факта, что это поведение зачастую есть следствие особенностей характера индивида. Такие особенности, принимающие устойчивую форму, как известно, называют акцентуациями характера. Любопытно, что это понятие тесно связано с понятием «нормы», и фактически через него определяется.

К. Леонгард определяет акцентуации как крайние варианты нормы. Свое внимание он уделял клиническому описанию акцентуированных личностей, анализу сложных случаев комбинированных акцентуаций и динамике акцентуаций личности, как в сторону психопатии, так и в сторону смягчения акцентуаций, не приводящих к явлениям социальной дезадаптации.

Леонгард полагает, что акцентуации - это, в общем, те же индивидуальные черты, но обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние. Только при большой выраженности акцентуации накладывают отпечаток на личность и могут приобрести патологический характер. Он считает, что жесткой границы между нормальными людьми и акцентуированными личностями нет.

А.Е. Личко также рассматривает акцентуации как крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезвычайно усилены, и в силу этого появляется избирательная уязвимость по отношению к определенным психогенным воздействиям. При этом сохраняется хорошая и даже повышенная устойчивость к другим воздействиям.

По мнению А.Е. Личко, акцентуированный характер повышает вероятность психической травматизации и отклоняющегося поведения. Особенности акцентуированного характера могут проявляться лишь в определенных условиях. Акцентуации или вообще не препятствуют нормальной социальной адаптации, или же ее нарушения бывают переходящими. Эти нарушения могут быть или биологическими факторами, или же влиянием психических травм, трудных критических ситуаций в жизни. Такие ситуации предъявляют повышенные требования к месту наименьшего сопротивления в характере.

Если определены только акцентуации, то это свидетельствует о психическом здоровье. Но это почва, преморбидный фон, фактор, предрасполагающий развитие психогенных расстройств: острых аффективных, патохарактерологических и психопатических реакций, реактивных и эндореактивных психозов. В зависимости от выраженности акцентуаций выделяют явную и скрытую формы. Явная акцентуация - это крайний вариант нормы. Черты определенного типа проявляются постоянно и они более стойки. Явная акцентуация не обязательно мешает социальной адаптации, и только при определенных условиях она проявляется ярко.

Скрытая акцентуация - это обычный вариант нормы проявления определенных черт характера. Эти проявления очень слабы или они вообще отсут-

вуют. Но под воздействием психотравмирующих факторов они проявляются неожиданно сильно. Психиатрические наблюдения показали, что акцентуации возникают чаще на основе наследственных предпосылок. Чем ярче тип акцентуации, тем выше вероятность обнаружить среди близких родственников этот же тип. Среда заостряет или смягчает черты акцентуаций. Иногда при неблагоприятных условиях воспитания акцентуации проявляются уже в детстве, в возрасте 2-4 лет, так как в этом возрасте воздействия среды могут оставить особенно стойкий след.

Определение типа акцентуации необходимо как для медицинских, так и для педагогических целей. Зная тип акцентуации, можно определить слабые места в характере, можно прогнозировать, предвидеть факторы, ведущие к социальной дезадаптации.

Считалось, что акцентуации статичны, что они даны раз и навсегда. А.Е.Личко были выделены две основные группы динамических изменений.

- Преходящие, транзиторные изменения. Наиболее частными среди них являются аффективные реакции.

- Ситуационно обусловленные преходящие психопатоподобные нарушения поведения, пубертатные поведенческие кризисы, патохарактерологические реакции.

Гиперритмический тип акцентуации характеризуется повышенным жизненным тонусом, общительностью, чрезмерной самостоятельностью, смелостью, склонностью к лидерству. Из-за неустойчивости учатся неровно, несмотря на хорошие способности.

В подростковом возрасте - почти всегда приподнятое настроение, но часты раздражения, если их активность подавляется. Гипертимные подростки легко игнорируют правила и законы. Они тянутся в компании, стремятся к роли вожака, тяготеют к одиночеству. Допускают неразборчивость в выборе друзей, могут легко попасть в сомнительное окружение. Легко меняют увлечения. Начатые дела часто не доводят до конца.

Половое чувство у гипертимных подростков появляется рано, бывает сильным, что может приводить к ранней сексуальной жизни, но фиксаций на этом не обнаруживается.

Слабости:

Плохо переносят однообразие, изоляцию, безделье, ситуации конкурентной борьбы за лидерство. При встрече с серьезными событиями проявляется легкомысленность, нарушаются этические нормы, бывают утрачены чувство долга и способность к раскаянию. Жажда деятельности становится бесплодным разбрасыванием себя. Богатство идей превращается в пустое прожектерство, а чрезмерная веселость переходит в раздражительность.

На фоне яркой гипертимности могут возникать острые аффективные и патохарактерологические реакции, ранняя алкоголизация, токсикомания, эмансипационные побеги, уход в асоциальные компании.

Циклотимический тип акцентуации. Циклотимные дети могут производить впечатление гипертимных. Первые субдепрессивные фазы возникают с наступлением пубертатного периода. В дальнейшем - чередуются с фазами ги-

пертимности или ровного настроения. Длительность фаз - от нескольких дней до одной- двух недель.

В субдепрессивной фазе отмечаются вялость, упадок сил, трудности в учебе, склонность к уединению. Чувство безысходности для циклотимных не характерно, их одолевает просто скука. В этой фазе падает сексуальная активность, могут усиливаться переживания из-за онанизма.

Смена гипертимического и дистимического настроений происходит иногда без видимых причин.

Слабым местом в субдепрессивной фазе является ломка жизненных стереотипов, всего привычного.

На фазе подъема циклотимические личности отличаются всеми чертами гипертимного типа.

Делинквентность, побеги из дома, токсикоманическое поведение циклотимным личностям не свойственны.

Аффективно-экзальтированный тип акцентуации. Экзальтированные личности отличаются более бурным, чем у других реагированием на жизнь. Они одинаково легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние - от печальных. Имеют очень сильные привязанности, им свойственны восторженные порывы, сильные увлечения, любовь ко всему прекрасному: музыке, искусству, природе и т.д.

Характерна крайняя впечатлительность по поводу печальных событий. Жалость, сострадание к другим способна довести их до отчаяния. Высокая способность к сочувствию, сопереживанию. Иногда неудачу другого человека переживают болезненнее, чем сам пострадавший.

Экзальтированным свойственно переживание чувства страха, причем страх нарастает очень резко. Внешне переживания страха проявляются в дрожи, у некоторых выступает холодный пот, может нарушаться ритм дыхания.

Экзальтированность тесно связана с высокой эмоциональной возбудимостью, с аффективным проявлением эмоций, причем эти проявления очень артистичны, экспрессивны.

Практический здравый смысл таким натурам не свойственен. Конфликты с жизнью происходят у них именно из-за слишком большой чувствительности и неспособности осилить прозу жизни. Такие конфликты могут привести иногда к психическим заболеваниям. Готовность к отчаянию у экзальтированных «лириков» бывает связана с мыслями о самоубийстве.

Эмотивный тип акцентуации. В подростковом возрасте появляется крайняя лабильность настроения, которое меняется часто, резко и от ничтожных поводов. Нелестное слово, неприветливый взгляд могут погрузить в мрачное состояние, а комплимент, приятная встреча способны вселить жизнерадостность, веселость. От настроения зависит все - самочувствие, аппетит, работоспособность и т.д.

Им присущи глубокие чувства, искренняя привязанность, преданность. В общении предпочитают тех, кто способен утешить, понять, разделить радость, удовольствие. Они любят компании и новую обстановку, но в отличие от гипертимных ищут здесь не поле деятельности, а только новые впечатления.

Очень чутки к различным знакам внимания. Эмотивные личности очень чувствительны, их волнует все, что связано с душой, отзывчивостью, гуманностью.

Увлечения эмотивных имеют информационно-коммуникативный характер.

Сексуальная активность обычно ограничивается флиртом, ухаживаниями. Влечения долго остаются малодифференцированными, поэтому у эмотивных могут легко возникать отклонения в сторону транзитного подросткового гомосексуализма. Но сексуальные эксцессы всегда избегаются.

Душевные потрясения оказывают глубокие болезненные воздействия и способны вызвать реактивную депрессию. Душевный разлад иногда приводит к суицидным попыткам. Угнетенность приводит к потере сопротивляемости, и протест, как таковой, становится невозможным.

Тревожный (боязливый) тип акцентуации. Уже в детстве тревожные личности пугливы, боязливы. Они боятся темноты, животных, им страшно оставаться одним. Сторонятся шумных сверстников, не любят подвижных игр и озорства, более уверенно чувствуют себя среди маленьких. Создается впечатление, что они замкнуты, но они весьма общительны с теми, к кому привыкли. В школе им трудно отвечать у доски, они боятся контрольных и экзаменов, старательно учатся.

Начало пубертатного периода у тревожных подростков протекает нормально. Позднее, вступая в самостоятельную жизнь, из-за чрезмерной впечатлительности и чувства неполноценности оказываются в окружении почти неразрешимых проблем. Упреки и наказания вызывают слезы, отчаяние, и гораздо реже - протест. Сочувствие со стороны, участие, особенно неожиданные, могут вызвать бурные слезы.

У сензитивных рано формируется чувство долга, ответственности, чрезмерное требование к себе и окружающим.

У подростков возможна гиперкомпенсация, когда они пытаются утвердиться именно в той области, где чувствуют себя слабо.

Ни к делинквентности, ни к алкоголизации, ни к курению у таких личностей склонности не отмечается. Под воздействием алкоголя усиливаются, обостряются депрессивные переживания. Самооценка у тревожных подростков обычно высоко объективна. Лгать и притворяться не любят, не умеют. Им проще отмолчаться.

Самый сильный удар для них - стать объектом насмешек, подозрений в недобрых делах, несправедливого обвинения, особенно публичного.

С возрастом, при благоприятной обстановке сензитивность сглаживается. Обострения могут быть у «старых дев», одиноких людей.

Педантичный тип акцентуации. Педантичные или психастеничные (по Личко) подростки отличаются робостью, пугливостью, моторной неловкостью, склонностью к рассуждениям, "интеллектуальным" историям. Иногда возникают фобии - боязнь незнакомых людей, новых предметов, темноты, страх остаться за закрытой дверью и т.д.

Если ребенок воспитывается в условиях повышенной ответственности за другого, то у него резко усиливаются психастенические черты. Ребенок страшится не оправдать родительских ожиданий, потерять их любовь, и такие пе-

реживания, опасения приводят к синдрому "повышенной ответственности". Этот синдром усиливают и высокие требования родителей.

В пубертатном периоде обострения этого типа акцентуации редки и возникают только в силу очень высоких требований. У педантичных подростков часто наблюдаются реакции гиперкомпенсации в виде неожиданной самоуверенности, безапелляционных высказываний, утрированной решительности, скоропалительности действий именно тогда, когда требуется осмотрительность, осторожность.

Подростковая эмансипация выражена слабо и заслонена патологической привязанностью к кому-либо из близких людей. Тяга к сверстникам проявляется в робких формах. Их увлечения больше интеллектуального и эстетического плана.

Педантичные личности отличаются нерешительностью, склонностью к бесконечным рассуждениям, тревожностью за будущее. Им свойственны мнительность, легкость возникновения навязчивых опасений.

Придумывание ритуалов, условностей, наделение определенным смыслом предметов могут рассматриваться как психологическая защита.

Другой формой защиты являются педантизм и формализм, проявляющиеся в том, что личность поступает по принципу: если все заранее продумать, предусмотреть, то ничего плохого не произойдет.

Психастеничный тип акцентуации мало подвержен трансформации, и если степень акцентуации не доводит человека до болезненного состояния, она считается безопасной.

Замечено, что женщины подвержены педантичности больше, чем мужчины, но и для тех и для других характерны основательность, четкость, законченность, особенно в профессиональной деятельности.

Возбудимый тип акцентуации. Черты акцентуации этого типа особенно ярко проявляются в подростковом возрасте. Появляется склонность к периодам злобно-тоскливого настроения с потребностью выместить на ком-нибудь зло. Эмоциональные вспышки кажутся внезапными, но на самом деле аффект накапливается постепенно. Аффекты сильны и продолжительны.

У возбудимых личностей отмечается сильное половое влечение, а склонность к сексуальным эксцессам может сочетаться с садистскими и мазохистскими проявлениями.

Их подростковая «гиперсоциальность» однобока: в одной ситуации они примерны, в другой обнаруживают крайнее себялюбие, злобность, физическую жестокость. Бережное отношение к себе сочетается со злопамятством, неспособностью прощать обиды.

В группе эпилептоидные стремятся к власти над другими, общаться предпочитают с подчиненными, нестроптивыми, конформными. Они могут хорошо адаптироваться в жестких дисциплинарных условиях из-за умения вовремя польститься руководству, у которого могут заполучить определенную власть над другими.

Для возбудимых характерны вязкость, тяжеловесность мышления. Возможен допекающий всех педантизм, достойное соблюдение всех правил, что рассматривается как компенсация их собственной инертности.

Самооценка у возбудимых личностей неоднозначна: они осознают, что их «заносит», «на них находит», они понимают свою осмотрительность, педантизм, но считают себя более конформными, чем это есть на самом деле.

В роли психологической защиты может быть стремление уединиться за каким-нибудь «успокаивающим нервы» делом.

У возбудимых доминируют не благоразумие и здравый смысл, а влечения, инстинкты, неконтролируемые побуждения, импульсивность реакций.

Юные возбудимые девушки легко меняют партнеров, так как лишены моральных устоев. К ранним сексуальным отношениям с мужчинами приводят импульсивные побеги из дома, неразборчивость в контактах, отсутствие понятия разумной осторожности.

У некоторых возбудимых состояние эмоционального расстройства нередко носит депрессивный характер, что, в свою очередь, способно привести к суицидным попыткам.

Демонстративный тип акцентуации. Такой тип личности характеризуется как истероидный, а его основные черты - эгоцентризм, жажда внимания окружающих к себе, потребность вызвать у других удивление, восхищение, почтение, сочувствие. Негодование и ненависть других к себе демонстративные личности переносят легче, чем безразличие, равнодушие.

Чтобы обратить на себя внимание, они способны лгать и фантазировать, а ложь и фантазии направлены на приукрашивание их личности.

Кажущаяся эмоциональность демонстративных - это всего лишь театральная наигранность переживаний. Они склонны к риску, позерству, но глубокие переживания им не свойственны.

В подростковом возрасте, чтобы привлечь внимание сверстников, легко идут на нарушение общепринятых норм и правил поведения. Делинквентность сводится к прогулам уроков, к нежеланию учиться и работать. Их не устраивает «серая жизнь», но добиться желаемого положения, соответствующего их запросам, они не могут из-за небольших способностей, недостатка терпения и настойчивости. Безделье и праздность истероидных подростков сочетается с очень высокими претензиями. Они склонны к вызывающему поведению в общественных местах, но на тяжкие преступления обычно не идут.

Асоциальные поступки у демонстративных не обязательны. Но среди делинквентных подростков и в группе с преступным поведением, как правило, почти все - истероидные личности.

Для представителей этого типа акцентуаций характерны детские побеги. Причем они убегают туда, где их быстро и легко найдут.

Для истероидных подростков характерен инфантилизм, яркие, резкие реакции оппозиции. Воруя, выпивая и совершая асоциальные проступки, подростки демонстрируют свою «покинутость» и таким образом требуют внимания к себе.

Среди сверстников подростки претендуют на лидерство или на исключительное положение в группе. Лидерский потенциал, и психологический, и физический, у них невелик, поэтому утверждаться могут только в силу того, что очень хорошо чувствуют настроение группы, ее назревающие устремления.

В своих увлечениях они не оригинальны, так как всегда кому-то подражают.

Сексуальные влечения у подростков этого типа не отличаются ни силой, ни напряжением. Особенно у мальчиков. Девочки допускают самооговоры, изображая из себя распутниц, и при этом наслаждаются произведенным впечатлением. Самые тяжелые, непереносимые удары для истероидов - удары по эгоцентризму: неспособность занять нужное место, опасность быть свергнутым с пьедестала, быть осмеянным. Все это легко может привести к аффективным реакциям, включая истерический невроз и суицидные попытки.

Самая распространенная форма психологической защиты для демонстративных - вытеснение, стремление забыть, не думать о неприятном, о том, что беспокоит.

Застревающий тип акцентуации. У детей этот тип акцентуации возникает в силу "маятникового" воспитания, когда ребенок "колеблется" между преувеличенной строгостью родителей, с одной стороны, и мягкостью - с другой. Ребенок мечется между возможностью исполнения желаний и наложением полных запретов на них.

Этот тип называют еще паранойальным из-за стойкого аффекта, действие которого прекращается гораздо медленнее, чем возникает. Сильные эмоциональные переживания легко оживают только при одном воспоминании о неприятном событии. Эгоистические аффекты наблюдаются тогда, когда задеты личностные интересы, уязвлены гордость, самолюбие.

Застревающих личностей часто называют злопамятными, мстительными, болезненно обидчивыми, чувствительными. У них очень сильны жажда материальных благ и страсть к приобретательству. Когда они борются за гражданские права, справедливость, то они борются лишь в той мере, в какой это касается их интересов.

Натыкаясь на преграды по пути к цели, они испытывают враждебность, а в силу чередующихся удач и провалов может возникать состояние «шатания» из стороны в сторону, своеобразный эмоциональный «маятник». Такие ситуации вызывают аффективные реакции, когда сила аффекта зависит от длительности чередования успехов и неудач. Стойкие мощные аффекты приводят к застревающим тенденциям, к возникновению сверхценных, бредовых, параноических идей.

Особенно ярко проявляются аффекты на почве ревности. У эпилептоидных страдания от осознания измены легко достигают апогея и здесь же противопоставляются ощущениям счастья, связанного с надеждой на то, что измены не было.

Застревающие личности очень часто бывают вовлечены в различные судебные тяжбы. Они находятся в состоянии подъема и ликования, когда выигрывают процесс, и резко «падают» в состояние отчаяния, если проигрывают дело.

Застревающий тип акцентуации, в тяжелой его форме, может привести к паранойяльному психозу, а иногда - ипохондрическому симптомокомплексу.

Дистимический тип акцентуации. Дистимичность легко определяется уже в детстве. На нее указывают явная робость, нерешительность, застенчивость, подавленность, частые слезы, уход от инициативы в контактах, опрятность. Дистимных подростков часто не принимают в группе сверстников, поэтому они проявляют искреннюю благодарность тем, кто оказывает им внимание. Пассивность, медлительность мышления при нормальном интеллектуальном развитии заставляет дистимного подростка тратить много времени на подготовку уроков и, тем не менее, такие подростки часто не успевают в школе.

Дистимность - прямая противоположность гипертимности; проявляется в серьезности, обычной сосредоточенности на мрачных, печальных сторонах жизни. Радости у дистимных подростков редки и быстро проходящие. Глубоко потрясшее событие может довести до состояния реактивной депрессии.

Серьезная настроенность дистимных подростков приводит к серьезным этическим позициям. На переднем плане у них - тонкие возвышенные чувства, совершенно не совместимые с эгоизмом.

Субдепрессивное состояние, которое характерно для них, может переходить при определенных условиях в депрессивное психическое заболевание.

Дистимическим личностям свойственны критическое отношение к себе, чувство вины - во всех неудачах они склонны обвинять только себя. Надеясь что-то изменить, они иногда пытаются попробовать что-то новое, например, поменять профессию, но это не приносит им ощущения равновесия и, как правило, это новое тоже окрашивается печальными красками. С возрастом дистимичность снижается, а при умеренной выраженности она соответствует норме.

5.2. Специфические причины девиантного поведения подростков

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 до 14-15 лет.

В настоящее время в практике используется новая международная классификация психических нарушений (10-й пересмотр), которая включает поведенческие расстройства детского и подросткового возраста. Приводим интересующую нас рубрику по международной классификации.

Гиперкинетические расстройства:

- а) нарушение активности внимания;
- б) гиперкинетическое расстройство поведения;
- в) другие гиперкинетические расстройства.

Расстройства поведения:

- а) расстройства поведения, ограничиваемые условиями семьи;
- б) несоциализированное расстройство поведения;
- в) социализированное расстройство поведения;
- г) оппозиционно-вызывающее расстройство;
- д) другие расстройства поведения.

Смешанные расстройства поведения и эмоций:

- а) депрессивное расстройство поведения;
 - б) смешанные расстройства поведения и эмоций.
- Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста:
- а) тревожные расстройства в связи с разлукой в детском возрасте;
 - б) фобическое тревожное расстройство детского возраста;
 - в) расстройство сиблингового соперничества;
 - г) другие эмоциональные расстройства детского возраста;
 - е) элективный мутизм;
 - ж) другие расстройства социального функционирования детского возраста.

Половые инстинкты создают значительное внутреннее напряжение: повышена возбудимость, ослаблены тормозные процессы (Еникеев М.И., 1999; Кле М., 1992; Ремшмидт Х., 1994). Следовательно, происходящие в организме подростка биологические изменения могут обуславливать резкие изменения его поведения.

М. Мид изучала влияние социальных условий на психологические особенности подростков. Характер протекания подросткового периода зависит от сложности общества, от дистанции, которую оно устанавливает между возрастными группами, от способов перехода из одной группы в другую. После работ Маргарет Мид переходный возраст начинает рассматриваться не как психологическая трансформация, обусловленная половым созреванием, а как культурный процесс вхождения ребенка в социальную жизнь взрослого. Следовательно, причины девиантного поведения подростка следует искать в нарушениях процесса его социализации.

Сутью подросткового возраста Л.С. Выготский (1929) считал несовпадение трех точек созревания: «Половое созревание начинается и завершается раньше, чем наступает окончание общеорганического развития подростка, и раньше, чем подросток достигает окончательной ступени своего социально-культурного формирования»⁸. Типичные черты подростка: возникновение интроспекции, ведущей к самоанализу; появление особого интереса к своим переживаниям, неудовлетворенность внешним миром, уход в себя, появление чувства исключительности, стремление к самоутверждению, противопоставление себя окружающим, конфликты с ними. Т.о., отклонения в поведении могут быть связаны с изменениями, происходящими в личности подростка.

Следовательно: качественное своеобразие психофизического, умственного, социального, эмоционального развития определяет особенности дальнейшего взросления и поведения подростка.

Согласно точке зрения Я.И. Гилинского, В.Н. Кудрявцева, девиации (наряду с флуктуациями в неживой природе и мутациями в живой) являются разновидностью изменчивости, обеспечивающей жизнедеятельность и развитие любой системы. В социальных системах изменения реализуются, в том числе, и путем девиантного поведения, следовательно, отклонения в поведении естественны и необходимы.

⁸ Выготский Л.С. Педология подростка. М.: Изд-во БЗО при педфаке 2-го МГУ, 1929. 172 с.

Стремление к новому, взрослому положению, выход за пределы дозволенного дают подростку возможность дальнейшего развития. Подростковый протест, негативизм, искаженные формы самоутверждения могут возникнуть, если взрослые при этом продолжают относиться к подростку как к ребенку. (Л.С. Выготский, Р. Бернс, Л.И. Божович, И.С.Кон, М.Ю. Кондратьев, В.В. Столин, Э. Эриксон и др.).

Подростковый возраст характеризуется: наличием потребности в самовоспитании, активной работой над собой, становлением самостоятельности, формированием чувства собственного достоинства, выражающего потребность в самоопределении и самоутверждении подростка в среде взрослых.

Основное противоречие между притязаниями и реальными возможностями:

Подросток, с одной стороны, не может отказаться от притязаний и, с другой стороны, не может видеть (оценить объективно) своих слабостей и ограниченности, которые (интуитивно) маскирует внешней независимостью и развязностью в поведении.

Таким образом, подростковый возраст – возраст противоречия одновременно растущих тенденций – социализации (вращения в мир человеческой культуры и общественных ценностей) и индивидуализации (открытия и утверждения своего уникального и неповторимого «Я»).

В основе концепции психического развития ребенка Д.Б. Эльконина три ситуации отставания индивида в освоении социального опыта действий и отношений: заикливание «на игре ради игры», на «учебе ради учебы», существенный дисбаланс в соотношении интимно-личностного общения и учебно-профессиональной деятельности в рамках многоплановой деятельности, реализация которой в социально одобряемых формах соответствует ожиданиям социума.

По А.В. Петровскому (концепция персонализации личности), индивид (подросток) испытывает потребность быть личностью, «идеально представленной» в сознании значимых других, причем теми своими особенностями, которые он сам ценит в себе. Однако эта потребность может быть удовлетворена лишь при наличии способности быть личностью. Разрыв между этой потребностью и способностью может привести к нарушениям процесса личностного развития, качественно искривить линию личностного роста.

Ю.М. Орлов считает, что в подростковом возрасте осуществляется активная интеграция подростка в группу сверстников. При этом индивидуализация может проявляться в форме самоутверждения (позитивного или негативного). Если мотив самоутверждения – стремление к лидерству и престижности, а форма позитивная, то самоутверждение может положительно влиять на процесс и результат учебной и общественной деятельности.

Ведущий мотив подростка (по М.Ю. Кондратьеву) – чем бы ни выделиться, лишь бы выделиться.

Поисковая активность подростка (по Л.Б.Филонову) направлена на «поиск пределов допустимого». Это может оказывать негативное воздействие на самосознание, порождать честолюбие, неадекватность самооценки, провоцируя конфликты в отношениях с окружающими.

Несовершеннолетние правонарушители характеризуются искаженной, сильно и преждевременно развитой потребностью в свободе и самостоятельности (В.С.Овчинский).

Стремление подростка к необычным ситуациям, приключениям, завоеванию признания, испытанию границ дозволенного, рассматриваемые взрослыми как отклоняющееся поведение (Ермолаева-Томина Л.Б., 1995; Мухина В.С., 1995; Мяло К.Г., 1991; Филонов Л.Б., 1979 и др.), с точки зрения самого подростка могут считаться "нормальными ситуациями", отражая поисковую активность подростка и стремление к расширению границ индивидуального опыта.

Таким образом, нарушения поведения могут быть следствием выраженного протекания подросткового кризиса - кризиса идентичности (Ф. Дольто, Э. Эриксон, Л.С. Сагатовская и др.).

На отклонения в поведении подростка оказывают прямое влияние следующие особенности взаимоотношений: положение изгоя в классе, отвержение со стороны учителей, ярлык девианта в школе.

Неудовлетворенная потребность самоутвердиться в рамках школы ведет к тому, что подросток начинает поиск других сообществ, где он мог бы компенсировать личностные неудачи (Б.Г.Ананьев, Я.Л. Коломинский, Н.Д. Творогова).

И.Ю. Борисов, М.В. Розин отмечают у современных подростков из неформальных групп потребность в событийности, стремление к риску. Фрустрация этой группы потребностей переживается как «пустота», «скука», «тоска», «проскальзывание жизни».

Отрицательное влияние семьи проявляется в безнадзорности, попустительстве со стороны родителей, в ослаблении социального контроля, дефиците общения, неодобрении родителями друзей.

В результате к девиантному поведению прибегает отклоненная социумом личность: слабые связи «семья-ребенок», «школа-ребенок» способствуют ориентации молодежи на группы сверстников, которые являются преимущественно источником девиантных норм.

Причинами отклонений в поведении подростков являются и реалии настоящего периода в жизни общества. Подростки остро переживают социальное расслоение, невозможность для многих получить желаемое образование, жить в достатке, в последние годы у несовершеннолетних в течение полугода или года изменяются ценностные ориентации. (В 70-80-е годы XX в. для этого требовалось не менее трех лет). Отвержение базовых социальных ценностей является первопричиной девиантного поведения.

Морально-психологический «сдвиг» выражается у подростков в асоциальном поведении и сопровождается правонарушениями, побегами, заболеваниями по наркологическому признаку, серьезными нервно-психическими расстройствами (В.А. Ананьев, 1999; Е. Вахромов, 2000, М.И. Еникеев, 1999).

Д.И. Фельдштейн (1998) отмечает, что у современного подростка желание соответствовать ожиданиям коллектива и общества ослабевает, а желание уклониться от них, напротив, растет; отсутствуют условия для реального выхода подростков на серьезные дела общества, что лишает их возможности занять активную социальную позицию, освоить отношения взрослого общества. Это

противоречие приводит к искусственной задержке личностного развития современных подростков, острому внутреннему конфликту.

В работах отечественных ученых, изучающих девиантных подростков, даны следующие общие социально-психологические характеристики: Д.И. Фельдштейн считает, что подростки - девианты инертны, агрессивны, вспыльчивы, отличаются грубостью, необычайной для данного возраста склонностью к слезам, у подавляющего большинства отмечается лживость и безответственность. С.А. Кулаков отмечает, что большая часть подростков с девиантным поведением, так называемые у специалистов-психотерапевтов «проблемные клиенты», т.е. подростки без медицинских диагнозов, которым свойственны определенные искажения в различных сферах. В поведенческой сфере - это избегания решения проблем, нестабильность отношений с окружающими, однотипный способ реагирования на фрустрацию и трудности, отсутствие критической оценки своих действий; в аффективной сфере – это эмоциональная лабильность, быстрое возникновение тревоги и депрессии; в мотивационно-потребностной сфере: блокировка потребности в защищенности, свободе, принадлежности к референтной группе, в когнитивной сфере наблюдается нарушение построения заключений, наличие «глобальных» выводов, формирование выводов при отсутствии доводов в его поддержку и перфекционизм.

Изучение личностного развития подростков из территориальных группировок И.А. Семикашева показывает, что у участников группировки сильнее выражены идентификация с родителями и слабее с учителями, кроме того, они сильнее ориентированы на недифференцированную группу, а не конкретных людей. Сильнейшее воздействие большой группы связано с ощущением собственной анонимности, поступая «как все», подросток утрачивает чувство ответственности за свои действия.

Ю.А. Клейберг связывает девиантное поведение с таким социально-психологическим свойством личности, как виктимность.

С.Г.Конюхова⁹ относит к социально-психологическим характеристикам подростков с девиантным поведением как специфической социальной группы: повышенную тревожность, жестокость, агрессивность, конфликтность и др., которые принимают устойчивый характер обычно в процессе стихийно-группового общения, складывающегося в разного рода компаниях. Данная система отношений, в том числе и строящихся на законах девиантных подростковых групп, выступает в большинстве случаев лишь как ситуация замещения при неприятии подростка в мир социальнозначимых отношений взрослых. Социально-психологический микроклимат этой группы оказывает решающее влияние на формирование поведенческой стратегии подростка, способы ассимиляции им девиантной (или делинквентной) субкультуры, на возникновение смысловых барьеров во взаимоотношениях с взрослыми.

Исследования С.Г. Конюховой, проведенные в Татарстане, показали, что потребность в стихийно-групповом общении отмечается у 16 % подростков, в

⁹Конюхова С.Г. Социально-психологические характеристики подростков с девиантным поведением как специфической социальной группы // Региональный сборник научных трудов. 3 выпуск: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. Казань, 2010.

то время как реальное наличие этой формы нами зафиксировано у 65 % подростков 14-16 лет. Это обстоятельство связано с тем, что если потребность подростка в интимно-личном общении в основном удовлетворяется, то его потребность в социально-ориентированной форме в 38,5% случаев, по мнению Д.И. Фельдштейна, остается неудовлетворенной, обуславливая преобладание стихийно-группового общения.

Социально-психологические особенности проявляются в отношении девиантных подростков между собой и отношении к ним общества. Хотя отношение к девиантным подросткам со стороны общества достаточно негативное, важно выяснить: какова специфика этих отношений и в чем проявляются затруднения. Наши отношения к той или иной группе людей зависят от ценности данной группы, чаще всего в подростках с отклоняющимся поведением мы видим «пропащих» людей, без перспективы на будущее. Критерием для суждения о девиации являются нормы и ожидания ближайшего окружения ребенка, где его права могут нарушаться, кроме того, суждение о девиантном поведении выносят взрослые, которые находятся в оппозиции к подростковому возрасту. Это явление «стигмации», клейменый подросток становится таковым и при этом старается принадлежать «девиантной» среде. По словам И.С. Кона, принадлежность к одному виду девиантного поведения повышает вероятность приобщения подростка и в другие, так как, несмотря на то, что девиантное поведение проявляется в разных формах, все они взаимосвязаны. Пьянство, употребление наркотиков, агрессивное, противоправное поведение и пр. образуют единый блок.

Мы в своей работе рассматриваем системы ценностей девиантных подростков как специфической социальной группы, так как ценностные ориентации выступают важнейшими факторами мотивации поведения как отдельной личности, так и группы в целом.

Методика исследования.

Для определения особенностей ценностных ориентаций девиантных подростков нами использовались методы опроса, наблюдения, беседы и анкетирования.

Исследование проводилось среди подростков с отклоняющимся поведением городов Республики Татарстан: Набережные Челны, Мамадыш. В исследовании приняли участие 165 подростков от 13 до 14 лет.

Для изучения особенностей ценностных ориентаций использовалась анкета, разработанная М.Г. Роговым. Данная методика качественно отличается от существующих в настоящее время тем, что позволяет изучить системное строение ценностных ориентаций, так как отражает их субъективную значимость для конкретной личности. Респонденты в данной анкете выражают свое отношение к тому, какую роль каждая ценность играет в их жизнедеятельности.

В данном исследовании выделяются 12 блоков ценностей и их содержательная часть, которая характеризуется конкретными ценностями, входящими в блоки. В общей сложности в 12 блоках имеется 33 ценности. Внутри каждого блока отдельные ценности имеют среднее значение, т.е. у каждого подростка есть своя специфическая их структура.

В выделении блоков ценностей мы опирались на системно-деятельностный подход, впервые примененный для изучения ценностно-мотивационной сферы личности, что позволило отойти от широко известной модели М. Рокича, где все ценности подразделяются на ценности - цели и ценности - средства. Основанием этого стала позиция, что ценности - средства и ценности - цели переживаются в различной степени, но обе имеют эмоциональную сторону. И благодаря этому они могут меняться местами, «превращаться» друг в друга.

Блоки ценностей отражают различные сферы жизнедеятельности человека. Высокое значение конкретной ценности может означать не только ее значимость, но и то, что именно эта ценность еще не достигнута и не реализована.

Рассмотрев выше общую систему ценностных ориентаций подростков, проведем сравнительный анализ блоков ценностей подростков по всей выборке.

Таблица 2

Выраженность блоков ценностей по всей выборке

Блоки ценностей	Девииантные подростки	
	X	ранг
Здоровье	4,52	1
Общение	4,5	2
Свобода, независимость	4,45	3
Отношение к людям	4,35	4
Качества личности	4,35	4
Развитие, обучение	4,32	6
Удовольствия, увлечение	4,23	7
Активная, интересная жизнь	4,27	8
Труд	4,17	9
Общечеловеческие ценности	4,18	10
Соц-статусные ценности	4,08	11
Материальные ценности	3,96	12

Результаты, приведенные в таблице № 2, показывают, что наиболее значимым блоком ценностей является «здоровье» (X-4,52, ранг 1). При этом большинство ребят на вопрос «Что такое здоровье» отвечают, что это самое главное

в жизни. Однако на вопрос «Если ты заботаешься о своем здоровье, то для чего?» 29% ответили «чтобы всегда чувствовать себя бодрым и энергичным» и 56% «чтобы уверенно чувствовать себя среди ровесников». Поэтому ценность «здоровье» выступает в виде средства для достижения успеха.

Для подростков с девиантным поведением характерна близкая оценка по уровню значимости ценностей «здоровья» (X-4,52) и «общения» (X-4,5).

Блок «общение» имеет 2 ранг (см. табл.№2). Это говорит о том, что потребность в общении очень высокая. Дети с поведенческими отклонениями обычно отвергаются ровесниками и остаются в последующем изолированными, что является следствием для включения таких подростков в асоциальные группы сверстников, что, в свою очередь, еще больше способствует их отделению от просоциальных ровесников(см. табл.№3).

Более детальный анализ структуры блока «общение» позволили выделить наиболее значимые факторы данного блока для девиантных подростков.

Таблица 3

Выраженность факторов блока «общение»

Ценность	Девиантные подростки X
Много друзей	4,62
Близкие и верные друзья среди ровесников	4,6
Общение с ровесниками	4,56
Хорошие отношения с другими людьми	4,47
Близкие и верные друзья среди взрослых	4,39
Общение с интересными людьми	4,38

Наиболее значимыми в блоке общения для девиантных подростков является большое количество друзей (X-4,62), что может говорить о стремлении подростков данной группы к особому чувству принадлежности к себе подобным, боязни одиночества, ненужности своим сверстникам. По исследованиям М. А. Алемаскина, девять из десяти обследованных правонарушителей были в своих школьных коллективах «изолированными». Напряженная потребность в большом количестве друзей может превращаться в непобедимое чувство, когда подростки не могут и дня пробыть вне компании, иногда это может быть не своя, а любая другая компания.

Характерно, что подавляющее большинство девиантов - из трудных семей, где они постоянно сталкиваются с грубостью, где личность ребенка постоянно ущемляется. Кроме того, и со стороны педагогов существует, скорее, стремление пресечь плохое поведение, чем желание понять и устранить порождающие

его причины. Это приводит к конфликтным отношениям не только между трудными детьми и педагогами, но и среди сверстников в классе. Именно вышеуказанные обстоятельства придают большую значимость данной ценности у подростков с девиантным поведением.

Подростки с девиантным поведением чаще всего испытывают на себе стереотип восприятия трудного подростка. Проблемные дети чаще всего вызывают отрицательные чувства, они чаще подвергаются наказаниям и оскорблениям. Р.Х. Шакуров пишет, что непреступность барьера сохраняется длительное время, человек теряет интерес к ценности... Непреодолимое препятствие ведет к ослаблению ценности, гасит, прежде всего, ее эмоциональное составляющее. Так и подросток с трудностями в поведении, сталкиваясь с постоянной отрицательной оценкой со стороны взрослых, перестает надеяться на понимание и близость с их стороны. И это обстоятельство нужно учитывать при коррекционно-восстановительных мероприятиях, когда взрослому придется преодолеть этот ценностный барьер, чтобы заслужить доверие подростка.

Ценность «общение с интересными людьми» (Х-4,38), так же как и предыдущая, менее значима для подростков с девиантным поведением. Это характеризует дефект индивидуализации межличностных отношений и может говорить о стремлении подростков данной группы к особому чувству принадлежности к себе подобным, боязни одиночества, ненужности своим сверстникам.

В блоке ценностей «свобода и независимость» «самостоятельность» наиболее значима для подростков - девиантов (Х-4,53) и «свобода» (Х-4,38). Современная система воспитания подростков и принятые к ним требования не учитывают их личностного становления, приводя к конфликту, что ведет к выработке иммунитета на воспитательные воздействия и возрастающей потребности в самостоятельности, избавления от опеки. Наиболее ярко это проявляется у подростков с девиантным поведением. Реакции подростка в виде различных девиаций на сложившуюся неблагоприятную ситуацию разнообразны. Это может быть стремление снизить ценность ожидаемого, фрустрации или формы негативного отношения, такие как демонстративные действия, неподчинение требованиям, стремление избежать контактов или социальное дистанцирование от взрослых.

Ценность «свобода» имеет более низкие показатели, что связано с тем, что несмотря на отчуждение от взрослых, подростку необходимо получать обратную связь именно от взрослых людей, это обеспечивает более быстрый процесс адаптации подростка к взрослой жизни. Особенно это актуально для подростков с девиантным поведением, которым не хватает внимания взрослых, а значит, и сложнее адаптироваться к взрослой жизни.

Следующий блок ценностей «отношение к людям», его факторы в группе подростков распределились следующим образом:

Выраженность факторов блока ценности «отношение к людям»

Ценность	Девиянтные подростки Х
Помощь другим	4,36
Ответственность за близких	4,63
Взаимопонимание с родителями	4,59
Взаимопонимание с учителями, воспитателями	3,82

Как видно из таблицы 3, ценность «отношение к людям» имеет большую значимость по всем ценностям, входящим в этот блок, кроме ценности «взаимопонимание с учителями». Особенность отношения к людям у этих подростков выражается в потребности взаимопонимания и ответственности за близких людей. Это «дефицитарные» ценности, поэтому они так значимы. Понятие «дефицит» разработано Р.Х. Шакуровым¹⁰, который писал, что любая ценность становится привлекательной только благодаря ценностному барьеру, и сила потребности в удовлетворении этой ценности зависит от величины этого барьера.

«Ответственность за близких» - относительно этой ценности отметим, что большинство опрошенных детей имеют сложную семейную обстановку, частые конфликты в семье, родительский алкоголизм, низкий уровень материальной обеспеченности. Кроме того, нарушение взаимоотношений с родителями, их неумение приспособиться к жизненным обстоятельствам побуждают детей частично взять на себя ответственность за их судьбу, что нашло отражение в высокой оценке данной ценности.

«Взаимопонимание с учителями, воспитателями» - значение этой ценности невелико у всех подростков, но наиболее низкое значение присвоили этой ценности дети с девиантным поведением. Как уже отмечалось выше, это связано с тем, что подросток с трудностями в поведении, сталкиваясь с постоянной отрицательной оценкой со стороны взрослых, перестает надеяться на понимание и близость с их стороны. Подростки, не имеющие отклонений в поведении, меньше сталкиваются с отрицательной оценкой своей личности и поступков со стороны воспитателей и учителей и воспринимают данную ценность вполне доступной, но не значимой, так как современная система воспитания редко приводит к взаимопониманию между учениками и учителем. Как показывают исследования (С.К. Масгутова), по мнению учителей, подростки в седьмом классе становятся «неуправляемыми», «заносчивыми», «наглыми», «ужасно се-

¹⁰ Шакуров Р.Х., Рогов М.Г., Алишев Б.С. Социально-психологические особенности сплочения педагогического коллектива среднего ПТУ. Казань, 1991. 138 с.

бя ведут», но объяснения этих сложностей, по мнению педагогов, в трудностях возраста, а не в собственных упущениях, хотя по мнению А.А. Реана¹¹, именно в общении учителя наиболее часто не владеют ситуацией, проявляя свою профессиональную и личностную беспомощность.

Для подростков более значимыми являются «честность» и «уверенность в своих силах», а «твердая воля» на третьих позициях. Многими учеными отмечается значимость моральных качеств в подростковом возрасте (И. Кон, Д.И. Фельдштейн), к этому возрасту подросток уже освоил определенную систему моральных требований и у него начинает складываться свое личное отношение к этой области, а уверенность в своих силах и твердая воля важны для управления поведением.

Таблица 5

**Выраженность факторов блока ценностей
«качества личности»**

Ценность	Девiantiные подростки Х
Твердая воля	4,32
Уверенность в своих силах	4,53
Смелость	4,39
Честность	4,59
Самоконтроль	3,95

Нужно отметить, что оценка значимости качеств личности у подростков с девиантным поведением значительно ниже, что говорит о недостаточной сформированности моральной системы требований, это делает затруднительным для девианта управление своим поведением. «Отношение к людям» и «качества личности» в группе девиантных подростков имеют одинаковый балл, что можно рассматривать как смешение себя и других. Здесь можно определить еще одну из проблем подростков с отклоняющимся поведением: трудности в становлении собственного «Я», которые ведут либо к непродуктивному подражанию, либо к бесплодному негативизму.

Такая ценность, как «развитие и обучение», занимает промежуточное положение в списке ранжирования ценностей для всей выборки подростков.

Девiantiные подростки более ценной считают «активную жизнь» (Х-4,32), но среднеарифметическое значение ценностей в этой группе и в целом показатель данного блока ниже, чем в предыдущих. Они активны, но их активность обычно носит отрицательный характер. Как отмечала Л.И. Божович, кризис переходного периода протекает легче, если у школьника возникают относительно

¹¹ Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. М.: Высшая школа, 1990.

постоянные интересы или какие-либо устойчивые мотивы поведения, так как это делает подростка целеустремленным, а следовательно, внутренне собранным и организованным. Низкая оценка вышеуказанных ценностей у подростков с девиантным поведением говорит об отсутствии устойчивых интересов и мотивах поведения, что рождает конфликты разноплановых мотивационных тенденций и ведет к внутренней дисгармонии.

В блоке «общечеловеческие ценности» у подростков с девиантным поведением средние значения отличаются незначительно, следовательно, у них пока еще отсутствует дифференцированная структура данного блока ценностей. Обратим внимание только на ценность «любовь»: ее значение (Х-2,29) очень низкое. Эти данные указывают на вытеснение значения ценности «любовь». Жизнь трудного подростка оставляет потребность в любви неудовлетворенной. Сложная обстановка в семье, а иногда и вовсе ее отсутствие, непонимание в школе загоняют подростка в угол, не давая ему надежды на проявление этого чувства. На вопрос «Чего больше всего тебе не хватает в жизни?» 64% девиантов ответили «родных и внимания». А на вопрос «Если нет взаимной любви, с кем, по-твоему, лучше строить семью?» 65 % ответили «С тем, кто тебя любит».

Низкооцениваемый блок социально-статусных ценностей может объясняться отсутствием умений и навыков социальных ролей, подростки еще только осваивают систему общественной жизни.

Авторы исследования делают следующие выводы:

1. Для подростков с девиантным поведением, как представителей специфической социальной группы, наиболее значимыми являются такие блоки ценностей, как: «здоровье», «качества личности», «общение» и «свобода и независимость».

2. Ценность «здоровье» выступает в виде средства для достижения успеха среди представителей своей группы.

3. Такие ценности, как «свобода» и «общение» у подростков с девиантным поведением имеют высокий ранг. Данные ценности у девиантных подростков являются «дефицитными» и выступают как идеальные цели.

4. В группе девиантных подростков «отношение к людям» и «качества личности» имеют одинаковый балл, что можно рассматривать как смешение себя и других. Здесь можно определить одну из проблем подростков с отклоняющимся поведением: трудности в становлении собственного «Я», которые ведут либо к непродуктивному подражанию, либо к бесплодному негативизму.

6. Не являются значимыми у подростков данной группы ценности «общечеловеческие», «социальный статус» и «материальные ценности».

7. Ценность «отношения к людям» у подростков с девиантным поведением является дефицитной, что выражается в чувстве незащищенности и тревоги.

Представленный материал позволяет говорить, что ценностный мир современных подростков весьма разнообразен, и формирование иерархии ценностей во многом зависит от группы, образа жизни, социальной обстановки, в которой находится подросток.

Позиция общества, основанная на предрассудках, непонимании возрастных особенностей, агрессивной реакции на внешние атрибуты подростковой

субкультуры усугубляют непонимание между подростками с девиантным поведением и обществом. Именно поэтому большинство профилактических программ, направленных, в основном, на изменение личности самого подростка и не затрагивающих проблему его взаимоотношений с обществом, особенностей девиантного подростка как представителя специфической социальной группы, не приносят ожидаемых результатов.

5.3. Типичные трудности детей с отклонениями в поведении

Причинами отклоняющегося поведения в социальной педагогике часто называют психологические трудности, обусловленные неправильным воспитанием ребенка. С одной стороны, это может быть чрезмерная любовь к ребенку, допускающая вседозволенность, с другой - равнодушное, безразличное, жесткое отношение к ребенку. К наиболее типичным психологическим трудностям относят: взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми; взаимоотношения с друзьями, одноклассниками; самоотношение, самопонимание; формирование жизненных ориентиров, идеалов, ценностей; внутреннее («психологическое») одиночество, непонятность другими; поиск свободы через бегство от давления, правил, норм, требований; обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности; переживание собственной неудачливости, проблемности (отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию и обладанию ситуацией); неорганизованность; зависимость от других, низкая сила своего «Я»; трудности в обучении; трудный характер, наличие неудобных черт характера: обидчивость, агрессивность, расторможенность и т. д.; отсутствие чувства безопасности, поиск защиты или защитника; чувство вины, стыда за неблагополучных родителей, отсутствие уважения к родителям.

В перечень «расстройства поведения» обычно включают повторяющееся стойкое расстройство поведения, при котором нарушаются основные права других людей или важнейшие, соответствующие возрасту нормы и правила. Такое поведение наблюдается по меньшей мере 6 месяцев. Основные проявления:

- проявление необычайно частых для своего возраста вспышек гнева;
- частые споры со взрослыми;
- активный отказ выполнять требования взрослых или нарушение правил поведения;
- совершение таких поступков, которые досаждают другим людям;
- обвинение других в своих ошибках или неправильном поведении;
- обидчивость; проявление частого негодования; частые обманы или нарушения обещаний;
- частые проявления злобы и мстительности;
- драчливость;
- использование оружия, способного причинить вред другим (клюшка, кирпич и т.п.);
- несмотря на запреты родителей, часто допоздна остается на улице;
- проявление физической жестокости к людям и животным;
- преднамеренное разрушение чужой собственности;

- разведение огня с намерением причинить ущерб;
- кража вещей;
- пропуски школьных занятий;
- побег из дома;
- совершение преступлений на виду у жертвы (выхватывание кошельков, сумок);
- принуждение к половым отношениям;
- частое проявление задиристого поведения.

Большинство постоянных несовершеннолетних правонарушителей составляют мальчики и девочки, которых недостаточно любили, игнорировали и наказывали в раннем детстве. Обычно родители этих детей имели такую же судьбу. В подростковом и юношеском возрасте они мало что взяли от школы, росли безответственными и импульсивными людьми. Эта схема может повторяться из поколения в поколение.

В результате анализа, проведенного А. Маслоу, обычно выделяют ряд постулатов: все люди, в том числе и дети, испытывают потребность в ценностной системе, в системе взаимопонимания, в объяснении способов познания вселенной и определении своего места в ней; неудовлетворение этих потребностей, отсутствие системы вынуждает к построению своей, отличной от общепринятой, системы ценностей; если взрослая система ценностей отсутствует или не представлена ребенку, он создает свою, детскую или подростковую, систему ценностей; так называемая детская преступность, прямое следствие самостоятельного построения подростками своей, делинквентной системы ценностей; делинквентная система ценностей отличается от других подростковых ценностных систем ярко выраженной враждебностью и презрением по отношению к взрослым, бросившим их на произвол судьбы.

Ребенок начинает испытывать все более острое чувство незащищенности и тревоги, которое позже перерастает в «глубинно оправданную» враждебность, в презрение по отношению к своим родителям за то, что они бросили его, взвалив на его плечи непосильную для него задачу, не дали ему ответов, оставили неудовлетворенной его глубинную потребность в ценностной системе, в мировоззрении, в подчинении, в определении границ дозволенного. Ребенок, брошенный на произвол судьбы, обратится за помощью не к родителям, а к другим детям, и особенно к тем, кто старше его.

В силу высокой зависимости психологических трудностей девиантных детей от их социального окружения и особенно семьи, оказание профессиональной помощи таким детям приобретает ряд характерных черт: сочетание работы с ребенком одновременно с изучением его социального окружения и проведением социально-психологической работы с ключевыми фигурами из значимого социального окружения: родителями и другими членами семьи (если это возможно), друзьями, педагогами; выявление и коррекция тех ценностей, поведения, черт характера, эмоций, которые нарушают адекватную социальную самореализацию подростка.

Оказывая психолого-педагогическую помощь трудным детям, необходимо учитывать ряд требований: 1) требование возрастной целесообразности, прояв-

ляющееся в том, что в настоящее время вся профилактическая и коррекционная работа начинается главным образом в подростковом возрасте, когда девиантное поведение уже стойко сформировано. Но нельзя отрицать очевидность того факта, что причина этого явления закладывается значительно раньше, в детском возрасте, поэтому целесообразно сдвинуть возрастные границы этой работы в сторону младшего школьного возраста; 2) требование дифференцированности и индивидуализации работы, которое заключается в дифференцированном в плане пола и возраста подходе и учете индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка в процессе воспитательно-профилактической работы с ним.

Работа с детьми девиантного типа опирается на принципы вариативности, гуманности, учета национально-региональных, социокультурных особенностей.

Реализация этих принципов должна строиться на определенных правилах:

Правило позитивного настроя. Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека. Случившееся уже не изменить, поэтому чтобы ваше воздействие было наиболее эффективным, потратьте некоторое время на собственный настрой. Задайте себе вопрос: «Что я чувствую?» Если вами владеют гнев, растерянность, злость или другие негативные чувства, то следует, прежде всего, успокоиться, привести себя в равновесии. Для этого можно сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, переключить внимание, сосредоточиться. Чего вы хотите достичь? Наказать, выразить свое отношение, создать условия для изменения поведения? Поэтому обязательно разберитесь в собственных целях в работе с девиантными детьми.

Обращаясь к себе, следует также ответить на вопрос: «Каково мое отношение к ребенку?» Если в этом отношении превалирует негатив, то вам вряд ли удастся достичь взаимопонимания. При этом надо помнить, что оценивать следует отношение к ребенку, а не совершенный им поступок. Переключение на позитивные стороны ребенка-это проверка гуманистической направленности вашей позиции.

Путь по изменению отклоняющегося от нормы поведения может оказаться длительным и напряженным. В ответ на любовь, предложение помощи, содействие вы можете встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти эту полосу, следует запастись терпением и верой в успех.

Правило доверительности взаимодействия. Потратьте достаточно времени и сил на восстановление доверительного контакта с ребенком. Контакт между ребенком и взрослым подобен мосту, который соединяет две стороны бурного потока. Нет моста - нет связи, нет пути от взрослого к ребенку и наоборот. Во взаимодействии ребенок ведет себя в соответствии с законами живой природы. Уровень его открытости будет прямо связан с ощущениями собственной безопасности. Ребенок будет молчать, огрызаться, лгать или демонстрировать другие формы защитного поведения, пока не почувствует, что вы именно тот взрослый, который не нарушает его безопасность.

Правило субъективности взаимодействия. Помочь ребенку можно лишь в том случае, когда он будет не объектом взаимодействия, а субъектом собственной жизни. Наша задача - именно научить ребенка плавать, отправляя его в

жизненное плавание, а не сформировать его зависимость от себя. Первое, чего необходимо добиться при изменении девиантного поведения, - сделать ребенка заинтересованным союзником всех позитивных изменений.

Правило причинности. Разберитесь с причинами отклоняющегося от нормы поведения. Конкретное поведение - это всегда следствие чего-то. Даже если оно имело ситуативные предпосылки и не являлось сознательно мотивируемым, следует обратиться к истокам. Может оказаться, что причина нарушения поведения весьма значима, и устранением только следствия мы ничего не добьемся.

Прежде всего, необходимо выяснить, не относится ли причина нарушения поведения к одной из достаточно типичных: стремление привлечь к себе внимание (дергание за косички, подножки и т.п.) стремление к самоутверждению; обесценивание человеческих ценностей (чувства любви, добра, нравственно-духовная незрелость).

Правило последовательности во взаимоотношениях. Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если вы будете часто менять свою позицию или ваши слова и заявления не будут соответствовать вашим действиям. Например, вы советуете ребенку не терять самообладание в трудных ситуациях, говорите, что даже если кто-то был не прав, то дракой и ссорой ничего не доказать, а сами кричите на ребенка и наказываете его. В результате выявления противоречий и непоследовательности дети начинают презирать взрослых. И что особенно опасно - у них нередко формируются глобальные ощущения: они не хотят слушать никого из взрослых, особенно употребляющих те же слова, которые они слышали из лицемерных уст.

Правило позитивности взаимодействия предполагает: 1) постановку позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности ребенка. Формулировка цели будет позитивной в том случае, когда она содержит указание на позитивный результат (вести здоровый образ жизни вместо бросить курить; добиться положительной успеваемости вместо не получать двойки; приходить в школу вовремя вместо перестать опаздывать); 2) опору на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самоощущения. Нарушения поведения ребенком не зависимо от того, какими причинами они обусловлены, приводят в результате критики и других негативных реакций со стороны взрослого к негативной самооценке: «Я – плохой». Еще хуже, если формируется негативный жизненный сценарий. Тогда девиации будут просто притягиваться, чтобы доказать правоту сценария. Поэтому важно вместе с ребенком выявить его достоинства и ресурсы для позитивных изменений. Для этого можно использовать позитивную обратную связь, искреннее поощрение привлекательных для всех поступков, чувств, мыслей и намерений ребенка, поиск нового положительного смысла (например, упрямство может свидетельствовать об упорстве; драка - о стремлении отстоять справедливость, курение - о желании продемонстрировать взрослость); 3) поощрение положительных результатов. Традиционно принято вознаграждать «высокие успехи» с точки зрения общего, а не индивидуального эталона. Например, мало кому придет в голову радоваться в связи с получением «тройки». Но если твердая тройка получена после «безнадежно двоечного» результата? Тогда надо праздновать. Поощрение ми-

нимальных изменений предлагает умение выделять и ценить даже минимальную положительную разницу. Ведь путь на вершину складывается из минимальных шагов.

Правило привлекательной инициативы. Работа по изменению поведения должна обязательно сопровождаться выработкой и закреплением привлекательной альтернативы. Например, подросток начинает курить, употреблять нецензурные выражения, совершает мелкие кражи, чтобы не отличаться от компании, в которой он нашел признание. Естественно, что альтернатива изоляции и отказа от общения со сверстниками вряд ли покажется подростку привлекательной. Однако альтернатива включения в круг подростков, имеющих сходные ценности (посещение кружка, секции), где не будет надобности отстаивать свою принадлежность к группе ценой девиаций, может оказаться привлекательной.

Правило взаимного компромисса. Добиваясь изменений в поведении, стремитесь к разумному компромиссу, не загоняйте из лучших побуждений ребенка в угол, оставьте ему лазейку для самого себя. Например, во время одной из лагерных смен выявился «ночной житель»- подросток, который долго не засыпал сам и начинал заводить других. Вмешательство воспитателей только раззадоривало подростка, он демонстрировал удивительную изобретательность для нарушения установленных правил. Конфликт был снят необычным способом: подростка назначили в группу вечерней охраны лагеря.

Правило гибкости. Правило гибкости означает, что если одна из стратегий оказалась неэффективной, можно попробовать реализовать другую.

Правило индивидуального подхода. Индивидуальный подход означает выявление природы психологических трудностей конкретного девиантного подростка и действительных психологических механизмов, лежащих в основе детских проблем.

Правило системности. Необходимо выяснить значимых для подростка лиц: одноклассников, авторитетных взрослых, друзей - и постараться по возможности изменить социальную ситуацию ребенка в школе, семье, во время досуга.

Правило превентивности. Помните, что всегда легче предупредить, чем исправить. Если вам удастся сохранить понимающие отношения с ребенком, вы сможете заметить намечающиеся отклонения и предупредить их развитие. Лучшим же способом предупреждения является оказание помощи в реализации основных потребностей ребенка: любви, безопасности, внимания, самоутверждения - ведь именно их утрата приводит к нарушению поведения. Важно также содействие формированию волевых, моральных, интеллектуальных, духовных качеств, обеспечивающих устойчивость человека.

Глава 6.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

6.1. Механизмы отношений взрослых и подростков

Проблема девиаций в поведении становится особенно актуальной в периоды социальных кризисов, глубинных общественных преобразований и изменений. И.М.Городецкая и С.Г.Конюхова¹² подчеркивают, что девиантное поведение является индикатором стабильности и здоровья общественной системы. Структурные проблемы отражаются на социально-психологическом уровне, на поведении людей. Особенно чувствительными в этом отношении являются молодёжь и подростки. Подростковый и юношеский возраст характеризуется наиболее активным формированием системы ценностей и мировоззрения. Если говорить о подростках, то для них, как известно, характерны такие социально-психологические особенности, так бунтарство, критичное отношении к нормам и правам «взрослого» общества, зависимость от мнения сверстников и статуса в группе.

Изучение социально-психологических особенностей подростков с девиантным поведением позволяет выявить особенности характера общения в девиантной группе, которое оказывает влияние не только на формирование направленности личности подростка, но и на особенности их взаимоотношений с социальным окружением. Эти исследования помогут понять, какие именно изменения образа жизни и отношений помогут преодолеть проблему девиантного поведения, или, по крайней мере, свести её к минимуму.

Сама проблема девиантности может рассматриваться именно через призму отношений, так как подростки причисляются к группе девиантных социальным окружением. С одной стороны, это говорит о том, что взрослые не могут построить конструктивные отношения с данными подростками и поэтому относят их к маргинальной группе «трудных», с другой стороны, сами подростки сопротивляются предъявляемым требованиям, активно отстаивают свои права на самостоятельность.

С целью изучения отношений девиантных подростков и взрослых в современном российском обществе И.М.Городецкой, С.Г.Конюховой было проведено исследование механизмов межличностных отношений.

Дело в том, что в формировании межличностных отношений особую роль играют социальные потребности, это потребности в принадлежности к социальной группе, в эмоциональном общении. Таким образом, межличностные отношения формируются на основе гибких механизмов, через определённые психологические связи. Они тесно связаны с ценностями людей и могут трактоваться как психологические. Возникающие при этом эмоциональные переживания придают качественное своеобразие отношениям личности к людям, к себе и т. д.

¹² Городецкая И.М., Конюхова С.Г. Ценностно-коммуникативные проявления личности девиантных подростков во взаимоотношениях со взрослыми // Информационно-коммуникативное пространство и человек. Казань, 2011.

Для изучения особенностей межличностных отношений подростков с девиантным поведением и взрослым социальным окружением ими было проведено исследование, в котором приняло участие 100 человек взрослых и 165 подростков с девиантным поведением из городов Республики Татарстан.

С целью исследования механизмов межличностных отношений использовался опросник, разработанный М. Г. Роговым, А. Н. Грязновым, Л. В. Грузд. Данная методика качественно отличается от существующих в настоящее время тем, что позволяет изучить системное строение механизмов, определяющих формирование межличностных отношений, так как отражает их субъективную значимость для конкретной личности.

Полученные в ходе исследования результаты показали, что отношения подростков со взрослыми с разной степенью выраженности строятся на факторах, отражающих механизмы «созвучие», «содействие», «бумеранг», «дефицит», «эмоциональное эхо» (терминология Р.Х.Шакурова).

На первом месте по всей выборке подростков с девиантным поведением находится механизм «бумеранг» (4,36 балла по пятибалльной шкале). Подростки привязаны больше к тем взрослым, которые доброжелательны и тактичны по отношению к ним, умеют оценить их достоинства. Механизм «содействие» – второй по значимости для подростков с девиантным поведением (4, 33 балла), то есть в отношениях со взрослыми подростки девиантной группы демонстрируют прагматизм и концентрацию не на эмоциональном аспекте отношений, а на конкретно-практическом.

На последнем месте по значимости для девиантных подростков стоит механизм «эмоциональное эхо» (4,06 балла). Переживания, чувства других людей не играют ведущей роли в системе отношений подростков с отклоняющимся поведением, им трудно устанавливать близкие отношения, возможно, это вызвано недостатком заботы и привязанности со стороны близких людей.

Поскольку отношения нельзя оценивать только с позиций одной стороны, нами было проведено исследование среди взрослых. Им было предложено оценить своё отношение к подросткам с девиантным поведением.

Показатель удовлетворённости взрослых отношениями с девиантными подростками составляет 3,54 балла и занимает 16 место в ранжированном ряду из 20 факторов, обуславливающих отношения. Действительно, подростки с девиантным поведением не являются той социальной группой, с которой взрослые стремятся поддерживать тесные отношения.

Значимыми механизмами в отношении взрослых к подросткам с девиантным поведением являются «дефицит» (средний балл – 4,18) и «эмоциональное эхо» (средний балл – 3,92).

По сути, выраженность механизмов отношений взрослых к подросткам является зеркальным отражением выраженности отношений подростков к взрослым. Это наглядно демонстрирует наличие глубокого непонимания между этими группами. То, что важно для подростков, оказывается на периферии ранжированного ряда взрослых, и наоборот. Причём подростки достаточно чутко отслеживают это непонимание и заявляют о нём при оценке трудностей во взаимоотношениях.

Прослеживается желание общества «не связываться» с девиантными подростками, поскольку бытует мнение, что с такими подростками лучше не ссориться, так как повлиять на них очень сложно, а вызвать на себя агрессию, напротив, очень легко. На вопрос «Чем отличаются девиантные подростки от других?» в 65 % случаях взрослые ответили: «поведением», а именно: агрессивностью, неуравновешенностью, отстранённостью в поведении. При этом на вопрос «Смогли бы вы найти с ними общий язык?» только 30 % взрослых респондентов ответили «да», 40 % затруднились дать ответ на этот вопрос и 25 % ответили, что этим должны заниматься только специалисты.

То есть мы можем сказать, что взрослые понимают, как нужно строить отношения с девиантными подростками, но на деле используют совершенно другие механизмы формирования отношений.

Проведённый анализ системы взаимоотношений девиантных подростков и взрослых показал наличие непонимания между этими группами, их консолидированности в антагонизме друг с другом и, соответственно, низкой степени удовлетворённости отношениями. Во взаимоотношениях подростков к взрослым большее значение приобретают конкретно-практические факторы, а не эмоциональные, подростки ждут взрослых помощи и содействия. Тогда как взрослые относятся к подросткам с неприятием и осторожностью.

Сложность действия коррекционных программ состоит в потере доверия и невысокой восприимчивости к воспитательным воздействиям со стороны подростков с девиантным поведением. И поэтому можно сформулировать основную цель психокоррекционных программ с девиантными подростками как устранение рассогласований и дефицитов в системе взаимоотношений подростков и взрослых.

6.2. Субкультура подростка девиантного типа

Современные исследования показывают, что у подростков девиантного типа часто присутствует своя особая субкультура - субкультура преступного поведения.

Преступная субкультура имеет несколько пластов¹³. Традиционный пласт включает в себе основные традиции и предписания поведения девиантного индивида. Этот пласт несовершеннолетним понятнее всего, поскольку он строго и однозначно регламентирует их жизнь до мельчайших нюансов. Они нуждаются в этом, благодаря юношескому максимализму, не допускающему полутонов в отношениях. При этом традиции, объединяющие членов преступной группировки, отличаются, с одной стороны, всеобщностью, а с другой – своеобразием, свойственным лишь данной общности. В каждом конкретном регионе и конкретной преступной группе традиции могут видоизменяться и обставляться своими ритуалами. Наиболее распространены ритуалы, связанные с проведением преступного действия, определением членам группы статусов, наказанием виновных и остракизмом по отношению к ним. Важным средством

¹³ Федулова А.В. Социокультурные составляющие девиантного поведения несовершеннолетних. М., 2010.

спланирования членов являются и клятвы, даваемые в присутствии свидетелей, защищающих силу клятвы от нарушителей. Важное место занимают и мифы, создающие образы «удачливых и смелых воров», «честных воров» т.д.

На тематику преступлений оказывает влияние и молодежная мода. Для создания цветомузыки совершаются преступления с похищением частей световых, мода на проведение досуга способствует открытию подпольных дискотек, казино, бойцовых рингов и т.д.

Следующий пласт преступной субкультуры подвергается изменениям вследствие изменения социальной ситуации. Рыночные законы проникают и в преступный мир. Сегодня положение «авторитетного вора» возможно приобрести за деньги, в то время как ранее этого почти не наблюдалось. В субкультуре преступного мира прослеживается и рост «аномии» преступного сообщества, т.е. индивиды нарушают соответствующие этому сообществу законы, за что подвергаются преследованиям уже со стороны других представителей этой субкультуры.

Четвертую группу составляют люди, придерживающиеся ценностей, приводящих к девиантному поведению. Этой концепцией вплотную занимались Д. Матца и Дж. Сайкис. Они обозначили ценности, способствующие возникновению девиантности у людей.

Одна из них заключается в переживании индивидами острого возбуждения в период совершения асоциальных действий. Поэтому совершать преступления могут не только бедные подростки. В известных случаях несовершеннолетние правонарушители оказывались выходцами из вполне обеспеченных семей. Они совершали свои поступки не всегда только из корыстных соображений. Надо сказать, что «романтический налет» преступной субкультуры довольно часто является причиной, побуждающей несовершеннолетних к такого рода действиям. Песни приверженцев уголовной субкультуры, выпускаемые на аудиокассетах или даже звучащие на концертных площадках, стирают грань между ценностями социума и ценностями "девиации". Модные татуировки в среде несовершеннолетних имеют особое психологическое значение как символ приобщения к уголовной субкультуре. Среди подростков 12-15 лет обычно делают наколки беспризорники-сироты и бродяжки, которые получают их в приемниках-распределителях. В более старшем возрасте татуировки получают большую смысловую нагрузку, дифференцируя их обладателей по отношению к устойчивым преступным группировкам и занимаемому ими статусу в этих группах.

Само совершение девиантного поступка имеет для несовершеннолетних особое значение. Чем «круче» выполнено асоциальное действие, тем больший интерес оно вызовет как со стороны девиантного окружения, так и со стороны общества. Во взрослых преступных группировках принято относиться с презрением к «мелким воришкам», вырезающим кошельки на рынке из сумок зазевавшихся женщин, но с уважением - к вооруженным грабителям, крадущим автомобили. Но, справедливости ради, следует отметить, что влияние искаженных возрастных особенностей, «детской мотивации», по выборочным данным, касается только одной десятой совершаемых преступлений. Корыстные мотивы лидируют во всех остальных случаях.

Ценность труда у делинквентов также девальвируется. Результаты опроса 2002 г., касающиеся традиционных ценностей россиян, показали, что даже у недевиантной части населения ценность труда в сознании занимает далеко не первое место.

Что же касается тех, кто придерживается позиции нарушителей общепринятых правил, для них характерно явное отрицание труда как ценности. Они не признают для себя никакой ценности в упорном труде, получении хорошего образования и постепенном приобретении заслуженного статуса в обществе. Все должно происходить, по их мнению, быстро и легко. Это касается и отечественных, и зарубежных правонарушителей.

Д. Матца и Дж. Сайкис, размышляя о происхождении девиантных субкультур, выделили основной причиной их возникновения деформацию приоритетов в сознании индивида. Ценность жесткой позиции в отношении других членов социума существует и не в девиантных субкультурах, но в последних она приобретает доминирующее значение, расширяя возможности применения насилия в тех случаях, когда оно не должно применяться ни в каких формах. То, в какой степени индивид станет разделять ценности преступной субкультуры, зависит и от самого индивида, от его желания, и даже в большей степени от той среды, в которую он помещен. Еще первый социолог среди ученых, изучавших преступность в XIX в., социолог-эмпирик Ламбер Адольф Жак Кетле выделил такие причины асоциального поведения человека, как влияние на него окружающей среды.

И.Г.Вахрушева и Л.Ф.Блинова пытались исследовать проблему «трудных детей» на основе организации антинаркотической работы.

Они подчеркивают, что проблема воспитания осознанного негативного отношения к употреблению наркотиков среди современной молодежи остается все еще актуальной¹⁴. Слабым звеном по-прежнему являются родители, школа и вуз. Это связано с тем, что зачастую в образовательной среде отсутствует комплексная система антинаркотической работы. Образовательные учреждения все еще пытаются избавиться от «трудных» детей.

Не до конца преодолен информационно-просветительский подход к решению проблем профилактики. Антинаркотическая деятельность во многих случаях по-прежнему обеспечивается за счет более или менее регулярных, но, как показывает практика и результаты мониторинга, недостаточно эффективных мероприятий (лекции, антинаркотические акции, конкурсы рисунков, плакаты и др.). Работа идет вхолостую. По-видимому, не найдена убедительная форма диалога с детьми, подростками и молодежью. В агитационных материалах не учтена психология «рыночного» поколения с более индивидуальным сознанием, новая потребительская субкультура, в которой главным понятием является престиж. Недостаточно специалистов, занятых междисциплинарными исследованиями, способных разрабатывать и внедрять обучающие программы, совершенствовать нормативное и методическое обеспечение в области профилактики наркомании.

¹⁴ Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху: пособие по работе с родителями для школы. Казань, 2008.

В реальной профилактической работе практически не учитываются данные мониторинговых исследований. Например, по результатам мониторингового опроса (октябрь 2005 г.) в РТ¹, на решение отказа от экспериментирования с наркотиками влияет:

1. Фактор разума, здравого смысла («стал умнее, одумался»).
2. Фактор страха: перед «ломкой»; перед оглаской; перед передозировкой.
3. Фактор индивидуальной реакции («не получил удовольствия»).
4. Фактор среды: влияние семьи; влияние любимого человека; влияние новых друзей; пропаганда ЗОЖ.

Как видим, по шкале ранжирования первые позиции занимают экзистенциально-личностные факторы, затем физиологические и только на последнем месте социально-воспитательные факторы.

Несмотря на это, по-прежнему преобладающей формой работы по профилактике наркомании является вербальная пропаганда.

Методологически позиция И.Г.Вахрушевой и Л.Ф.Блиновой была выстроена по трем уровням:

I. Социально-правовой – профилактика наркомании как проект защиты общества от девиаций и патологий.

Специалисты выделяют несколько подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации:

- Социальный: базируется на представлении об общественной опасности или безопасности поведения человека.
- Психологический подход: рассматривает девиантное поведение в связи с внутрилличесным конфликтом, деструкцией и разрушением личности.
- Психиатрический подход: девиантные формы поведения рассматриваются как преморбидные (доблезненные) особенности личности, способствующие формированию тех или иных психических расстройств и заболеваний.
- Этнокультурный подход: девиация рассматривается сквозь призму традиций того или иного сообщества людей.
- Возрастной подход: рассматривает девиации поведения с позиции возрастных особенностей и норм.
- Гендерный подход: исходит из представления о существовании традиционных половых стереотипов поведения, мужском и женском стиле.
- Профессиональный подход: девиация базируется на представлении о существовании профессиональных и корпоративных стилей поведения и традиций.
- Феноменологический подход: учитывает все отклонения от нормы (аутизм, трудоголизм и пр.).

II. Культурно-национальный - профилактика наркомании как проект формирования в обществе единых и аутентичных культурных ценностей.

Необходимо заметить, что разработка профилактических мер по предупреждению наркомании должна осуществляться с учетом национальных, этнических и конфессиональных особенностей региона.

¹ Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодежной среды в Татарстане. Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. 64с.

В частности, конфессиональные различия населения сказываются на характере отношения молодого поколения к употреблению наркотиков. Согласно результатам мониторингового опроса (октябрь 2005г.), в РТ «в конфессионально определившихся группах молодежи (ислам и православие) общий уровень наркотизации стабильно ниже, чем среди молодых людей, заявивших о своей атеистической ориентации. Среди сторонников ислама общий уровень наркотизации и степень активности наркопотребления несколько ниже, чем среди молодежи, ориентированной на православие»¹.

III. Личностно-экзистенциальный - профилактика наркомании как индивидуально-личностный проект успешной/благополучной жизни.

Основной «экзистенциальной» проблемой в употреблении наркотиков является так называемый «функциональный дефект субъективности» человека: неразвитость и неустойчивость, повышенная внушаемость, податливость к чужим мнениям. Человек ведет себя не столько от «себя», сколько следуя особенностям поведения других.

Решая социальные проблемы нашего общества, необходимо разрабатывать новые формы и методы социальной профилактики и коррекцию существующих ныне; меры по улучшению взаимодействия социологов, социальных педагогов и социальных работников при активной организующей и контрольной функции государства.

6.3. Социально-психологическая природа правонарушений

Как считают психологи, подросткам особенно присущи обостренное чувство справедливости и потребность отстаивать ее. Однако, присущие их возрасту эмоциональная возбудимость и неуправляемость приводят к тому, что избираемые ими способы защиты моральных норм могут оказаться неадекватными и сопровождаться агрессивными выпадами. В результате добрые побуждения трансформируются в уродливые формы поступков и действий. Здесь проявляется также незнание юридических и нравственных норм. Если в основе неумеренного поведения заложена мотивация справедливого возмездия, значит, к такому подростку следует отнестись с пониманием и терпеливо обучать другим формам защиты справедливости. Чтобы предупредить неадекватные поступки, необходимо своевременное глубокое изучение с учащимися моральных и правовых норм, создание условий для их практического освоения, воспитание у учащихся нравственно-волевых качеств, сознательной дисциплины.

Очень ценным мы считаем обоснование Л.М.Зюбиным связи между социально-психологической природой, причинами правонарушений и направлениями их преодоления. В частности, он выделяет два основных направления: общесоциальное и специально криминологическое. Последнее направление осуществляется правоохранительными органами. Общесоциальное направление включает три уровня: высший (на уровне общества в целом); средний (на уровне социальных групп и коллективов) и индивидуальный, низший. Высший уро-

¹ Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодежной среды в Татарстане. Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. 64с.

вень связан с решением крупных политических, социальных, экономических проблем, совершенствованием общественных отношений, воспитательной работой с населением и в том числе формированием законопослушного поведения граждан, что очень важно для предупреждения правонарушений.

Средний уровень общесоциального предупреждения правонарушений несовершеннолетних - это деятельность, связанная с воспитанием подрастающего поколения в области его правовой культуры.

Под низшим уровнем предупредительной работы криминологи понимают индивидуальное воздействие на людей. Следует сразу же оговориться, что в рамках учебного заведения индивидуальная работа с учащимися не является работой какого-то «низшего» уровня. Под уровнями предупредительной работы понимается ее масштабность - от государства, общества в целом до воздействия на отдельную личность. Значение же каждого уровня само по себе исключительно велико, и эффективность соответствующей работы может быть обеспечена лишь при их диалектическом взаимодействии.

Когда мы раскрываем саму технологию правового воспитания, важно, прежде всего, поднять вопрос о формах и методах проведения воспитательной работы. В школьной практике традиционно чаще всего принято применять технологию правовой пропаганды, куда могут быть отнесены: лекции и доклады на правовые темы, разнообразные беседы, вечера вопросов и ответов, диспуты, юридические консультации, наглядная агитация, стенная печать, показ кино и диафильмов, обсуждение произведений искусства, литературы и т.д.

Довольно разнообразный опыт правового воспитания старших подростков был описан В.И.Абрамовым, который прошел апробацию в школах г. Пензы.

Первое, что важно принять во внимание - это убежденность автора в необходимости тесной взаимосвязи форм и методов учебной и внеучебной деятельности подростков в их правовом воспитании. Взаимодействие названных подсистем может происходить через общность целей, содержания, форм и методов учебной и внеучебной деятельности. Например, общность проявляется в использовании таких форм, как диспуты, дискуссии, обсуждение книг, газетных и журнальных статей, освещающих морально - правовые проблемы, конференции, «бои», защиты тем и проектов, просмотр фильмов и телепередач с правовой тематикой, встречи с юристами в правовой гостиной, вечера вопросов и ответов, правовые лектории; олимпиады, викторины, уроки прав детей, общественные смотры правовых знаний, дидактические сюжетно-ролевые игры и др. Очень важно, как полагает автор, насыщать проводимую работу эмоционально - ценностными отношениями, формируя у ребят способности к правовым оценкам, сравнению, умению вести спор.

Чаще следует обсуждать сложные ситуации, связанные с опытом самих учащихся. Полезно проводить специальные тренинги правильного поведения.

Эффективной в данном опыте выступала такая состязательная форма, как проведение конкурса между группами по 3-5 человек на решение задач с правовым содержанием, на фоне чего более эффективно решается задача формирования правовых убеждений. Особенно важно то, чтобы внеучебная деятельность, как и учебная, являлась для учащихся личностно значимой, имела разно-

плановый практический характер и коллективную или групповую форму организации, а ее выбор обеспечивался добровольностью.

Описанный опыт весьма интересен по разнообразию применяемых форм и методов нравственно-правового воспитания подростков и заслуживает внимания со стороны практических работников, педагогов, психологов, специализирующихся на работе с трудными детьми. В то же время, знакомясь с ситуацией на практике, многие специалисты обнаруживают некоторые моменты, снижающие результаты правовоспитательной работы:

1. Недостатком этого направления работы школы часто считают отсутствие специальных программ и планов по работе с подростками девиантного поведения, которые претендовали бы на системность, четкость представления об ожидаемых результатах, разнообразие применяемых форм и методов, постоянство и продуктивность взаимодействия с представителями правоохранительных органов, службами социально - психологической реабилитации.

2. Экспресс-опрос на выявление правовой компетентности учащихся школ показал, что по данному показателю выявляется немало недостатков. К ним можно отнести: отсутствие полного знания статей об ответственности и формах наказания для несовершеннолетних в случае правонарушений; незнание и неумение защищать свои права в случае их ущемления со стороны взрослых; слабая информированность по процедурам обращения за помощью в органы, стоящие на страже интересов прав детей; практическая беспомощность и неграмотность в самозащите от преступных посягательств; легкомыслие по отношению к употреблению алкоголя и наркотических средств.

3. Проводимые в школах мероприятия, связанные с профилактикой девиантного поведения подростков, являются порой неэффективными; слабо разработаны формы и механизмы взаимодействия школьных воспитателей и "агентов" профилактической деятельности внешних ведомств (МВД, здравоохранение, органы социальной защиты).

4. Слабым местом называют специалисты и работу с семьей по повышению ее правовой культуры, как главной причины девиантного развития детей.

5. Нуждаются в лучшей подготовленности к правовоспитательной работе и сами учителя школ, как в отношении правовой компетентности, так и во владении технологиями работы с подростками девиантного поведения.

Таким образом, как мы видим, технология формирования правосознания учащихся нуждается в совершенствовании и повышении ее эффективности.

Глава 7. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Повышение правовой компетентности подростка

Разрабатываемая нами технология профилактики девиантного поведения на основе средств социокультурной деятельности была направлена на повышение правовой компетентности подростков для достижения эффекта сдерживания мотивации к совершению ими девиантных поступков. По форме организации она является своеобразной школой правовой грамотности, которая функционировала на базе экспериментальных учебных заведений в урочное и внеурочное время.

Социокультурные аспекты социально-профилактической деятельности, организации досуга молодежи освещались в работах М.А. Ариарского, Г.М. Бирженюка, Ю.А. Воронина, В.А. Еремина, С.Н. Иконниковой, Т.Г. Киселевой, В.Т. Лисовского, А.П. Маркова, Д.В. Ольшанского, Ю.А. Стрельцова, В.Е. Триодина, В.Б. Чурбанова и др. авторов.

Методологическую основу исследования составили работы, прежде всего, Э.Дюркгейма, Р.Мертон, П.Сорокина, Э.Фромма. Методологической основой разработки социально-педагогических технологий послужили идеи Ю.П. Азарова, А.И.Арнольдова, В.Г. Бочаровой, Л.М.Зюбина, В.С.Кузина, А.А.Лиханова, В.С.Садовской и др., а также труды отечественных ученых (Д.И.Гишинский, К.Ю.Дюбрин, В.Т.Лисовский, Б.М.Левин, Г.Г.Силласте, А.А.Сукало, А.М.Яковлев и др.), исследовавших проблемы детской и подростковой девиантности.

Социокультурное проектирование образования

На грани веков человек начинает пристальнее всматриваться в будущее и тщательнее оценивать прошлое. На современном этапе развития общества растет потребность людей осваивать культурное богатство, приобщаться к общечеловеческим духовным ценностям. Культура начинается с уважения к прошлому, к истории народа - в ней истоки всего (Е.В.Бондаревская, Н.А. Бердяев, В.С. Библер, М.М. Бахтин, Е.И. Ильин, М.С.Каган, Д.С.Лихачёв, В.В.Розов и др.). История народа - не что-то навсегда ушедшее, это школа жизни, которая включает в себе опыт жизнедеятельности (это опыт, который оставили нам предшествующие поколения), культурные ценности и любовь к своему Отечеству. Искусство является прекрасным средством для воспитания высоких нравственных качеств в человеке. Вот это и нужно учитывать при воспитании молодого поколения, вводить ребенка в мир прекрасного, чтобы с помощью искусства, которое обращается к уму человека через его сердце и душу, воздействовать на формирование его внутреннего мира.

Воспитание же, как социальная функция воспроизводства человеческого качества¹⁵, может быть понято лишь в контексте культуры, как социокультур-

¹⁵ Киселева И.Е. Педагогические условия становления социокультурного опыта ребенка-дошкольника в театрализованной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. Ростов н/Д, 2005. 192 с.

ный феномен. С этой точки зрения, воспитание человеческого в человеке - это воспроизводство в нем социальной культуры, его «окультуривание». Личность - это способ общественного бытия человека. Родившись, человек предстает перед опытом предшествующих поколений, который в концентрированном виде выражен в культуре, социокультурных ценностях. Интериоризация этих ценностей, идентификация с социокультурным окружением (т. е. личностное становление) - первое, что ожидает от человека его окружение.

В педагогическом аспекте интериоризация социокультурных ценностей обеспечивается в рамках культурологического подхода через организацию педагогически целесообразной среды (общественное мнение, традиции, коллективные дела, события, праздники и т.д.). Системный подход позволяет организовать среду в воспитательное пространство, технологизировать воспитательный процесс, повысив степень целостности воспитательных влияний.

При этом под социокультурным воспитательным пространством понимается специально организованная педагогическая среда, структурированная система педагогических факторов и условий становления ребенка. Характерные признаки пространства - его протяженность, структурность, взаимосвязь и взаимозависимость элементов, его выделенность из среды, обязательно воспринимаемая воспитанником субъективно (образ пространства, выделенного из среды).

Важная характеристика воспитательного пространства - субъективность восприятия. То, что воспринимается одним человеком как пространство, служит ценностью, пределом, имеет определенные очертания, границы, для другого есть бесформенное «нечто», невоспринимаемое и незначимое, т. е. пространством не являющееся.

Синонимом пространства в филологии выступает категория «поле». Можно выделить в качестве воспитательных пространств поле значений (социальное пространство), поле ценностей (пространство культуры), поле смыслов (субъектное пространство человека). В окружающем человека мире объективно существует особое социальное измерение, создаваемое совокупной деятельностью людей, - поле значений, которое отдельный индивид находит как вне его существующее (им воспринимаемое, усваиваемое); как то, что входит в его образ мира.

В пространстве культуры или в пространстве духовно-культурного опыта школьник и педагог обретают действительно духовно-личностный уровень и способ общения с миром, который в любой модели духовно-познавательной деятельности (философской, религиозной, художественной, научной и т.д.) не только приведет воспитанника к знанию, но и оставит право на незнание, на постижение сущности явлений, на выбор и локализацию во взаимодействии с миром личностного диалекта.

Однако возможности создания социально-культурных воспитательных пространств достаточно ограничены: реально мы можем говорить о совокупности пространств воспитания ребенка.

Средовый подход к воспитанию, понимание его как социокультурного феномена подчеркивает значимость и актуальность воспитания для общества. В

рамках этого конструируются идеал личности как социального типа, модели гражданина, патриота и т. д. Однако этот подход не дает возможности сформулировать инструментальные педагогические цели, тем более, определить способы отбора содержания воспитания.

С вопросом пребывания личности в бытийном пространстве М.М.Бахтин связывает диалогичность сознания и рассматривает процесс становления души, когда человек начинает самоосознавать себя, делая себя и субъектом, и объектом самопостроения, самоформирования. Наиболее перспективным тезисом гуманистической психологии и педагогики является тезис о том, что развитие ребенка имеет свои внутренние закономерности, внутреннюю логику, а не является пассивным отражением действительности, в условиях которой это развитие совершается.

Понятие внутренней логики развития, являющееся ключевым для гуманистической психологии, фиксирует то обстоятельство, что человек, являясь саморегулирующимся в процессе жизнедеятельности, приобретает такие свойства, которые не predetermined однозначно ни внешними воздействиями, ни внутренними природными данными. В соответствии с таким подходом непременным условием эффективности воспитания является опора на собственные силы ребенка и внутреннюю логику его развития.

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом человеческого капитала, который определяет уровень науки, культуры, производства. Вместе с тем возрастание его роли обуславливает социокультурные преобразования в системе образования, оказывающие влияние на интенсивное развитие общего и профессионального образования.

Общеобразовательная школа, отмечает А.А. Петрусевич, является важнейшим социальным институтом, отражающим состояние и тенденции развития общества, влияющим на само общество. Изменения, происходящие в обществе в условиях его социокультурной трансформации, задают направления изменений школьного процесса обучения. В последние десятилетия в школе, как и во всем обществе, происходят серьезные социокультурные преобразования, касающиеся целей и содержания образования, воспитательной работы, организации школьной жизни и условий воспитательного влияния на подрастающее поколение. Ценностно-смысловое содержание этих преобразований является ответом на «вызовы» информационного общества в переориентации школьного образования от структурно-количественного, «знаниевого» подхода к определению целей и результатов образования, к подходу, основанному на оценке значимости получаемого образования для становления нового социокультурного типа личности, характеризующегося готовностью к построению жизненных и образовательных целей и выбором средств их реализации, субъектной позицией учащегося, направленной на реализацию жизненных и профессиональных

планов, наличием ценностно-смысловых ориентаций, характеризующих взаимосвязь их социальных и личностных ценностей.

Изменение ценностных ориентаций в соответствии с социокультурными изменениями в обществе, появление идеи непрерывного образования как образования через всю жизнь ставит личность с ее интересами и возможностями в центр новой социокультурной парадигмы образования. Человек рассматривается как самоцель общественного развития, что приводит к ориентации образования прежде всего на саморазвитие человека. Исходя из понимания, что в системе образования заложен значительный потенциал, обеспечивающий социализацию человека, становится понятным, что в современных условиях система образования должна работать на опережение требований и готовить человека к будущей жизни в условиях, изменившихся по отношению к условиям жизни во время его обучения. Очевидно, система школьного образования может оказаться состоятельной в этом плане только в условиях интеграции школы в общество, сохранения общих ценностей, обучения «независимости» и создания равных возможностей для каждого в развитии собственного потенциала и самореализации. А так как образование является отражением социокультурных условий, то на основе анализа социокультурных изменений в глобальном масштабе, изучения зарубежного опыта и особенностей современного этапа развития страны можно определить основные направления социокультурных преобразований системы школьного образования: демократизация школьной жизни и гуманизация отношений субъектов образовательного процесса, создающие необходимые условия реализации идеи личностноориентированного образования; построение открытой образовательной системы, обеспечивающей развитие широких связей школы с различными социальными институтами общества; гуманитаризация образования, вызывающая необходимость построения вариативных учебных программ и дифференциация образовательного процесса в соответствии с возможностями учащихся; внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения на основе использования новых возможностей компьютеризации образования.

Эти направления вызывают необходимость перемен в сфере образования, которые проявляются в следующем: в направленности школьного образования на «опережающую подготовку»; в установке на непрерывное образование; в переходе от ориентации на получение «готового знания» к развитию самостоятельной активности личности учащегося; в обеспечении свободного доступа к необходимой информации. Вместе с тем наличие этих направлений обусловлено целым рядом социокультурных факторов, отражающих особенности постиндустриального (информационного) общества в предъявлении требований к его социальным институтам и, в частности, системе образования. Теоретический анализ содержания этих факторов дает основание классифицировать их в соответствии с масштабом влияния на образование и другие социальные сферы. В результате классификации нами выделены: 1) *общие внешние факторы*, влияние которых распространяется на все сферы деятельности социальных институтов общества: ускорение темпов развития общества; динамичное развитие экономики; переориентация ведущего сектора экономики с сектора производства

на сектор услуг; рост конкуренции; сокращение сферы неквалифицированного труда; структурные изменения в сфере занятости; повышение роли информационной технологии; наличие постоянной потребности в повышении профессиональной квалификации; повышение интереса к сохранению человеческих ценностей и падение роли идеологий, спланирующих людей; повышение роли СМИ, вовлекающей в политическую жизнь миллионы людей, оставшихся прежде пассивными; 2) *внешние факторы, обуславливающие социокультурные преобразования в образовании*: становление нового социокультурного идеала типа личности, в котором человек в новой социокультурной ситуации становится единственной и неизменной целью образования, его субъектом и объектом, стратегической линией и задачей; становление гражданского общества, в рамках которого усиливается независимость общеобразовательной школы, самостоятельность и ответственность за результаты школьного образования, принципиально меняется роль школы в структуре общественной жизни современного мира; становление общества открытого типа, в котором одной из важнейших задач современной общеобразовательной школы является создание культурно-образовательного пространства, способствующего формированию нового менталитета молодого человека, готового к сотрудничеству, к трудовой деятельности, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, за ее экономическое процветание; информатизация всех сторон жизни общества, оказывающая влияние на информатизацию образовательного процесса, применение новых информационных технологий, определяющих школу «завтрашнего дня», школу, которая должна давать не только информацию, но и способы работы с ней; непрерывная профессионализация человека как реализация идеи о том, что общеобразовательная школа и профессиональное учебное заведение не являются окончательным этапом на пути образования личности и их интеграция в систему непрерывного образования, где на основе устойчивой мотивации к учению осуществляется усвоение новых ценностей и личностных смыслов, раскрытие сущностных сил личности, ее интеллектуального и нравственного потенциала; 3) *внешние факторы, непосредственно влияющие на деятельность современной общеобразовательной школы*: социокультурное окружение школы, обуславливающее наличие культурно-образовательного пространства; поддержка деятельности общеобразовательной школы региональным сообществом; наличие связей общеобразовательной школы с субъектами культурно-образовательного пространства, которые выступают как социальные партнеры в решении задач образования; конкретная выраженность социального заказа школе и материально-техническая и технологическая готовность к его реализации; условия организации социально-трудовой и общественно-полезной деятельности учащихся, содержание которых обеспечивает соединение ценностей учения и ценностей профессионального самоопределения.

Наличие различных по масштабу воздействия на современное образование социокультурных факторов обуславливает внутренние социокультурные изменения общеобразовательной школы, которые осуществляются под их влиянием. Теоретический и практический анализ обусловленности этого влияния показывает, что школьные преобразования напрямую зависят от характера проявления

внешних факторов третьего типа (непосредственно влияющих), которые, безусловно, зависимы от более масштабных. Это позволяет утверждать следующее.

Социокультурное окружение школы, обуславливающее наличие культурно-образовательного пространства, интегрирует в себе социальные, культурные, научные, производственные, профессионально-образовательные институты и учреждения регионального сообщества. Наличие внутренних связей между ними, в центре которых находится общеобразовательная школа, характеризует культурно-образовательное пространство как систему, обеспечивающую реализацию важнейших задач образования, реализуемых школой. Тогда содержание внутренних социокультурных преобразований характеризует стремление субъектов образовательного процесса к приобретению положительного опыта в создании особой образовательной ситуации в школе, где каждый школьник, обучающийся в старшем классе, планирует и реализует индивидуально-образовательный маршрут, основу которого составляют жизненные и профессиональные перспективы.

Поддержка деятельности общеобразовательной школы региональным сообществом реализуется в участии его институтов в осуществлении образовательных задач. При этом его институты выступают как социальные партнеры, берущие на себя часть ответственности за качество образования. В реальной практике это находит свое выражение в наличии договорных отношений между общеобразовательной школой и другими учреждениями и институтами культурно-образовательного пространства. Содержание этих договоров отражает наличие взаимных интересов общеобразовательной школы и социальных партнеров, проявляющих готовность к участию в осуществлении задач образования.

Установление связей с различными субъектами культурно-образовательного пространства способствует внутренним изменениям образовательного процесса общеобразовательной школы, выражающихся в появлении новых возможностей реализации вариативной части базисного учебного плана. Эти возможности определяются участием социальных партнеров школы в создании условий расширения числа элективных и факультативных курсов, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам, вызывающим особый интерес учащихся, педагогической поддержкой проектной и исследовательской деятельности старшеклассников, содержание которых отвечает их профессиональным намерениям, объединением усилий школы и социальных партнеров в укреплении положительных мотивов учения школьников.

Внутренние социокультурные изменения общеобразовательной школы осуществляются под влиянием социально-трудовой и общественно-полезной деятельности учащихся, организация которых может иметь место только при субъектной позиции социальных партнеров культурно-образовательного пространства школы. Социально-трудовая деятельность - это знакомство с основными трудовыми и технологическими процессами производства, функциями специалистов, посильное участие школьников в деятельности предприятия или учреждения во внеурочное время, исследования, проводимые учащимися в рамках их проектной деятельности, то есть это широкий круг практического

взаимодействия школьников с различными социальными партнерами, участвующими в осуществлении задач школьного образования.

Современная модель культурно-образовательного пространства, построенная на основе сотрудничества с различными социальными партнерами (учреждениями дополнительного и профессионального образования, государственными органами: службами занятости, центрами психолого-педагогической поддержки молодежи, производственными предприятиями и др.), позволяет привлекать материально-техническую базу этих партнеров для организации социально-трудовой деятельности школьников. При этом общественно-полезная деятельность выступает как результат развития школьных общественных организаций: научных обществ учащихся, школьных академий, деловых и информационных центров и др. форм школьного самоуправления.

Нетрудно заметить, что внутренние социокультурные изменения основаны на внедрении в образовательный процесс современных педагогических технологий, в которых по-новому распределяется ответственность за качество образования школьников. В рамках этого распределения повышается роль самих учащихся в планировании и осуществлении индивидуально-образовательных траекторий, в педагогической поддержке и помощи учащимся в построении и реализации «личностной концепции будущего», в объединении усилий общеобразовательной школы и других субъектов культурно-образовательного пространства в формировании положительных мотивов учения.

С учетом представленного выше социокультурная трансформация общеобразовательной школы может рассматриваться как отражение современной ситуации общественного развития и определяется как преобразование:

- в котором изменяется роль общеобразовательной школы во всех сферах общественной и экономической жизни на основе построения культурно-образовательного пространства, обеспечивающего поворот школы к культуре, общечеловеческим ценностям, к социокультурным акцентам ее деятельности;

- целью и содержанием которого является построение педагогической системы, основанной на таком взаимодействии структурных элементов, которые направлены на удовлетворение потребностей развивающегося общества в подготовке современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью;

- в рамках которого осуществляется развитие демократических отношений субъектов образования, становление школы как открытой образовательной системы, гуманитаризация содержания обучения, разработка и использование новых образовательных технологий на основе современных информационных средств обучения.

Таким образом, социокультурная трансформация общеобразовательной школы обусловлена наличием внешних и внутренних факторов, определяющих характер и направленность социокультурных изменений ее деятельности. Эти изменения отражают общественные социокультурные преобразования, в которых выражены важнейшие черты современного общества как общества Знания, где главным условием благополучия человека становится получение знаний и

появление возможностей его пополнения, умение использования для наращивания интеллектуального потенциала. Общества, которое предъявляет школе новый «общественный вызов» в формировании современного социокультурного типа личности. Основной, содержательной стороной этого «вызова» является наличие социально значимых качеств личности: готовность к построению социально значимых жизненных и образовательных целей и выборе средств их реализации, наличие субъектной позиции, направленной на реализацию жизненных и профессиональных планов, сформированность ценностно-смысловых ориентиров личности, выраженных во взаимосвязи ее социальных и личностных ценностей.

7.2. Организация социокультурной деятельности в школе для детей с девиантным поведением

Проблема социальной адаптации личности является наиболее актуальной в последнее время. Из года в год увеличивается количество детей и подростков, воспитывающихся в различных государственных учреждениях, а именно в домах ребёнка, детских домах, школах-интернатах и т.д. Следует отметить, что у большинства этих несовершеннолетних имеются родители, которые либо лишены родительских прав, либо уклоняются от их воспитания, либо вообще от них отказались. Оказавшись на улице, они пополняют ряды беспризорных и, как правило, вовлекаются в употребление алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ, а также втягиваются в совершение преступных деяний.

В специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа дети вновь оказываются в психотравмирующей для них ситуации. Поэтому в школах закрытого типа основной задачей деятельности всех служб являются: социально-культурная интеграция; адаптация подростков к изменяющимся условиям; организация и обеспечение психологической безопасности, которая рассматривается как защищённость жизни, здоровья, прав и свобод, чести и достоинства воспитанников, а также как защита общественного порядка и спокойствия, духовных ценностей, прав и свобод учебного учреждения и его нормальной деятельности. Типовым положением Казанской школы определены службы, которые обеспечивают реабилитационное пространство:

- служба медико-психолого-социального сопровождения
- служба обеспечения воспитательного процесса
- служба обеспечения учебно-производственного процесса
- служба обеспечения учебного процесса
- служба режима
- административно-хозяйственная служба

Значительный ресурс социально-культурной интеграции содержит досуговая деятельность, которая по своей природе призвана компенсировать недостающие условия личностного развития, независимо от их характера (Л.Г. Брылева, М.А. Ариарский), создать дополнительное (а для некоторых категорий населения - и основное) пространство личностного развития, помочь человеку решить актуальные жизненные проблемы, связанные с нарушением механизмов

социально-культурной интеграции (что особенно актуально для инвалидов, лиц некоренной национальности, мигрантов, которые нуждаются не только в интеграции, но и в сохранении личностной идентичности, сформированной предыдущим жизненным опытом).

Однако социально-интеграционные ресурсы досуговой деятельности не всегда востребованы, что обусловлено теоретической неразработанностью феномена социально-культурной интеграции в контексте сопутствующих ему механизмов социализации, инкультурации и самореализации личности в сфере досуга. На сегодняшний день термины «социализация» и «инкультурация» рассматриваются как два аспекта единого процесса вхождения индивида в социокультурную систему, освоения людьми их социокультурного окружения: культурного пространства, времени, функциональных объектов, технологий, взаимодействия людей, их общения, символических структур, нормативных образований в обществе.

Проблема социально-культурной неинтегрированности личности возникает в зоне несоответствия человека и его социально-культурной среды, вызванного неосвоенностью основного пространства жизнедеятельности.

Причины такого несоответствия могут иметь как объективный (ограниченные возможности инвалида, безработица, вынужденная смена места жительства и т.д.), так и субъективный характер (нежелание вписываться в чуждую социокультурную среду, отсутствие психологических, социальных и профессиональных ресурсов). Резкое изменение привычных условий (утрата функций, разрушение социально-культурной среды) разрывает сложившиеся связи, рождает проблему идентификации и культурного самоопределения, существенно снижает качество всех параметров жизнедеятельности. Разрушение ведущих социокультурных институтов советского общества ввергло огромные массы людей в состояние «культурного шока». Растет социальная база лиц, испытывающих значительные трудности в адаптации к меняющемуся миру. Миграция, безработица, разрушение семьи, преступность, рост социальных девиаций определяют масштабы и остроту проблем социально-культурной интеграции. В специальных мероприятиях нуждаются и внешне вполне благополучные группы населения, представители которых не смогли адаптироваться в новых условиях. Проводимые в рамках государственной политики мероприятия не решают эту проблему полностью, поэтому необходимы системный анализ социально-культурной интеграции, выявление и обоснование адаптационных ресурсов в других сферах жизнедеятельности личности, прежде всего в сфере досуга.

Феномен социально-культурной интеграции в сфере досуга анализируется на основе сочетания культурологических, социологических и педагогических методов.

Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа должно для подростка стать школой социально-педагогической поддержки. Опыт работы специалистов школы показывает, что довольно часто у детей происходят срывы поведения, они проявляют агрессивность, склонны к побегам. Психологическая травма, полученная ребенком дома, в школе, на улице, меняет «направленность» подростка в связи с изменением значимой для него социальной

ситуации. Отсюда следует, что для создания эффективных программ позитивной реабилитации каждого воспитанника необходимо базироваться на лично-стно ориентированном подходе.

Однако, не смотря на индивидуальность подростков, существует некий скелет реабилитационного пространства, который обеспечивает психологическую безопасность воспитанника:

- создание ситуаций успеха
- восстановление физического и психического здоровья
- мотивация на здоровый образ жизни
- формирование профессионально-трудовых навыков
- приведение в соответствие образовательного статуса с возрастной нормой
- проведение мероприятий по социальной защищенности ребенка (восстановление социального статуса, обеспечение пакетом документов, работа с семьями, взаимодействие с организациями и службами, занимающимися работой с семьей и подростками, правовое просвещение)
- социально-психологическое обучение (воздействие, направленное на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающее социально-психологическую умелость, реализующее принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающее поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем).

Очень важно смоделировать среду, где личность каждого была бы востребована и функционировала, где ребенок чувствовал бы с первого шага свою защищенность.

Закономерности, механизмы и условия социально-культурной интеграции изучались в рамках теории адаптации. И это закономерно, ибо адаптация как фундаментальное свойство всех живых организмов, обеспечивающее приспособление к изменяющейся среде обитания, является внутренним механизмом социально-культурной интеграции.

В рамках эволюционных теорий смысл адаптации сводится к приспособлению организма к изменчивым условиям среды жизнедеятельности. Здесь механизм адаптации рассматривается с различных сторон - он выступает в качестве гомеостаза (установления равновесных отношений субъекта и среды); редукции напряженности между рассогласованностью функций организма и среды (снятие напряженности, удовлетворенность); реализации потенциала изменчивости (преадаптационизм); развития, временного упрощения функций с последующим их усложнением; приспособления путем одностороннего функционального переструктурирования.

В дальнейшем законы эволюционизма и понятийный аппарат этой теории в значительной степени перешли в социальную сферу. Но здесь появились принципиально новые положения, и прежде всего, взгляд на культуру как на специфически человеческую среду обитания, универсальный человеческий способ адаптации к природной среде.

В культурологической литературе проблема адаптации рассматривается с различных точек зрения. Культура выступает как специфический способ и ре-

курс адаптации, свойственный исключительно человеку. Культуротворческая деятельность человека носит адаптирующий характер (Э.С.Маркарян, И.Д.Калайков), как и ее результаты, материальный и символический миры (Л.Уайт). Поэтому адаптивная функция культуры тесно связана с ее информационно-семиотической функцией (А.С.Кармин).

Понятие культурной адаптации использовалось при исследовании преемственности культурно-исторического опыта (О.Шпенглер, А.Я.Гуревич), исследовании влияния степени открытости культурных границ на характер адапционного процесса (О.Шпенглер, А.Дж. Тойнби, М.Мид), описании закономерностей взаимодействия традиций и новаций (т.е. адаптация как способ «привязки» традиций к актуальной ситуации) (М.Коул, Э.Шилз, С.Эйзенштадт, Э.С.Маркарян), при характеристике феномена культурной маргинальности (М.М.Бахтин, В.С.Библер, Ю.М.Лотман, Р.Парк, Э.Стоунквист).

Культурная адаптация исследовалась также на материале мигрантов и беженцев. В ситуации смены места жительства культура - это то, что делает тебя чужаком, когда покидаешь свой «дом» (Ф.Бок). Индивид, попадая в "новый" для него социум, неизбежно переживает «культурный шок». Адаптация в таком случае может проходить в форме геттоизации, ассимиляции, частичной ассимиляции и др.

В социологии, наряду с понятием «культурная адаптация», рассматривались такие феномены, как социальная и социально-психологическая адаптация (базисные социальные процессы наряду с механизмами повторения и оппозиции - Г.Тард). Адаптация в социологических концепциях представляет собой процесс и результат достижения равновесия между взаимодействующими субъектами и социально-культурной средой. Равновесие обретается в результате пассивного и вынужденного принятия человеком норм, установленных в обществе, осуществляется путем освоения социально-культурных ролей. При этом человек рассматривается в качестве исполнителя социальных ролей, функционера социальных отношений (Дж. Мид, Дж.Морено, Т.Парсонс, Р.Мертон). В социально-психологической плоскости адаптация выступает в качестве важнейшего элемента процесса социализации индивида (О.Брим, А.Кравченко и др.), средством оптимизации жизнедеятельности человека (теория интерперсонального поведения В.Шутца, необихевиоризм Г.Айзенка).

Психоанализ характеризует аллопластическую адаптацию (изменения, которые производит человек во внешнем мире для приведения его в соответствие со своими потребностями) и аутопластическую адаптацию (изменение внутриличностной структуры, умений, навыков). В качестве социокультурного феномена адаптированного состояния исследовался механизм конформности (Э.Фромм, Д.Рисмен, Р.Мертон). Проблематика адаптации обнаруживается в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс), в бихевиоризме (Л.Саффер, Э.Шобен, Дж.Тибо).

Если суммировать культурологические и социологические подходы к анализу данного феномена, то адаптацию можно определить как процесс и результат достижения равновесия между взаимодействующими субъектами и социально-культурной средой. Равновесие обретается в результате пассивного и вы-

нужденного принятия человеком норм, установленных в обществе. Адаптация осуществляется путем освоения социально-культурных ролей. При этом человек рассматривается в качестве исполнителя социальных ролей, функционера социальных отношений (Дж.Мид, Дж.Морено, Т.Парсонс, Р.Мертон).

Данные исследования можно считать той теоретической и эмпирической базой, которая позволяет системно рассмотреть процессы социализации, инкультурации и самореализации, исследовать их деятельностную природу, социально-культурные механизмы, изучить возможности культуры как определяющего фактора становления духовного мира личности.

7.3. Моделирование социокультурной деятельности

Известно, что цель образования – воспроизводство и развитие культуры во всем многообразии ее общечеловеческого и национального богатства. Не может быть образования, не уходящего корнями в национальную культуру, не может быть образованным народ, не стремящийся овладеть общечеловеческими ценностями, познать культуру других наций и народностей. Система образования будет эффективной в том случае, если в обществе будет высок статус образованного интеллектуального человека.

В настоящее время происходит углубление противоречий между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности учителя, и фактическим уровнем готовности учебных заведений к выполнению ими своих функций; между типовой системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности. Неизбежным следствием технократического и экстенсивного подходов в педагогическом образовании стало отчуждение учителя от общества и национальных культур, от школы и ученика. Это привело к резкому снижению социального статуса и престижа педагогической профессии, несоответствию системы подготовки учителя общественным потребностям и обострению образовательных проблем.

Названные противоречия обуславливают необходимость решения связанных с ними проблем в образовании:

- проблема нового целеполагания;
- проблема новой структуры образования;
- проблема обновления содержания образования;
- проблема обновления организационных форм и методов.

Названные проблемы служат основанием для смены целевых ориентаций совокупного субъекта педагогической деятельности, в которое включаются все участники образовательного процесса (ученики и их родители, учителя и педагоги дополнительного образования, а также социальные педагоги и представители производственной, культурной, просветительской общественности).

Общая цель, свойственная педагогической деятельности, - приобщение человека к ценностям культуры. Именно в цели проявляется специфика этой деятельности. Эта цель определяется как особая миссия, «предназначение которой – сотворение и самоопределение личности в культуре, утверждение чело-

века в человеке». Механизмом приобщения человека к культурным ценностям является социокультурная деятельность.

Социокультурная деятельность – это процесс, осуществляемый в образовательной среде, все компоненты которого наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к творческому самовыражению в мире культурных ценностей. Социокультурная деятельность подразумевает социокультурный подход к процессу образования как единства культуры и социума, образуемых деятельностью человека. Его специфика заключается в том, что он интегрирует тип измерения человеческого бытия: соотношения человека и общества, характер культуры, тип социальности. В этом случае под культурой понимается совокупность способов и результатов деятельности человека, как материальных, так и духовных, а под социальностью – совокупность отношений каждого человека или иного социального субъекта с другими субъектами, формируемых в процессе деятельности.

Процесс социокультурной деятельности включает в себя культурную трансмиссию, которая представляет собой механизм, с помощью которого идет передача накопленного опыта и знаний новым субъектам образования, и включает процессы инкультурации и социализации, т. е. интеграции индивида в человеческое общество, приобретения им опыта, который требуется для исполнения социальной роли. Инкультурация – это вхождение субъекта образования в культуру своего народа, а социализация – это процесс вхождения индивида в общество, в его социальную структуру и структуру личности.

Социокультурная деятельность, как любая деятельность, имеет свои компоненты, характерные только для образовательного процесса. Такими компонентами являются:

- отношение к ученику как субъекту жизни, способному к социокультурному развитию и самоизменению;
- отношение к педагогу как к посреднику между учащимся и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать поддержку личности в ее индивидуальном выражении в мире социокультурных ценностей;
- отношение к образованию как социокультурному процессу, движущими силами которого являются диалог и сотрудничество его участников, в достижении целей их творческого самовыражения;
- отношение к учебному учреждению как целостному, социокультурному, образовательному пространству, где воссоздаются творческие образы жизни, происходят культурные события, осуществляется воспитание человека культуры.

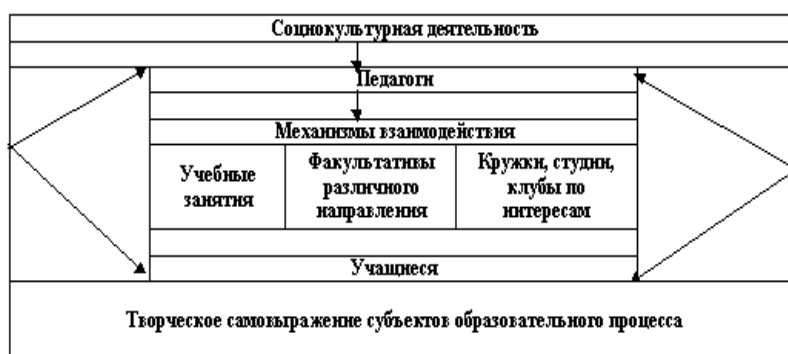
Вся социокультурная деятельность Республиканской школы для детей с девиантным поведением должна рассматриваться как поле для творческого самовыражения субъектов образовательного процесса, где в роли субъектов выступают учащиеся и преподаватели, психологи, социальные работники школы.

Этот процесс взаимодействия инициируется педагогами, которые в данном случае выступают в роли агентов передачи социокультурной деятельности. Каждый из них имеет свой механизм взаимодействия. Это может быть урок, факультатив, практические занятия и т. д. В Республиканской специальной школе

такими механизмами являются: учебные занятия, факультативы различного направления, спецкурсы, кружки, секции и объединения дополнительного образования. В процессе социокультурной деятельности происходит культурная трансмиссия, которая осуществляется в трех направлениях:

- вертикальная трансмиссия – это процесс прямой передачи культурных ценностей в общении;
- горизонтальная трансмиссия – передача культурных ценностей между учащимися в процессе общения;
- «непрямая» трансмиссия – передача через процесс обучения, с помощью предмета и техники преподавания.

Педагоги в этом случае выполняют различные функции: обучающие, развивающие, воспитывающие и т. д.



Вся модель социокультурной деятельности ориентирована на творческое самовыражение субъектов процесса образования. Для этого необходимо проследить механизм организации взаимодействия педагога и ученика и выполнения различных видов культурной трансмиссии. Каждый учитель создает проблемное поле в соответствии с выбранной темой. Видя в ней актуальность, ставит перед собой цель и задачи предстоящей работы. Педагог организует взаимодействие, обязательно используя все виды культурной трансмиссии.

Педагог
Проблемное поле
ВИДЫ КУЛЬТУРНОЙ ТРАНСМИССИИ (горизонтальная, вертикальная, “непрямая”)
Механизмы взаимодействия
Учащийся

Данная модель организации социокультурной деятельности позволяет рассмотреть образовательный процесс как культурную трансмиссию, процесс инкультурации и социализации субъектов образования.

Глава 8.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

8.1. Научно-методическое обеспечение школы

В школе действует научно-исследовательская лаборатория профилактики девиантного поведения. Есть положение о лаборатории, концепция научно-исследовательской (экспериментальной) деятельности.

ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации детей с девиантным поведением

Целью создания лаборатории является профилактика правонарушений среди учащейся молодежи Республики Татарстан.

Задачами создания лаборатории являются:

- выявление детей с ненормативным, девиантным поведением в образовательных учреждениях разного типа, систематизация и анализ этих данных;
- выявление и обобщение передового опыта работы с детьми ненормативного и девиантного типа в образовательных учреждениях РТ;
- разработка и апробация эффективных технологий работы с детьми такого типа в урочное и внеурочное время;
- создание моделей социальной реабилитации личности ребенка в условиях Республиканской специальной школы для детей девиантного типа, в условиях обычных образовательных учреждений (ДООУ, школах, ссузах, вузах);
- выявление психолого-педагогических условий поддержки детей, прошедших курс социальной реабилитации в Республиканской специальной школе, в последующей их жизни – во время учебы, службы, работы;
- проведение научно-методических мероприятий (методических оперативок, семинаров, конференций) районного, республиканского, всероссийского, международного уровней для педагогов, психологов, юристов, социальных работников, связанных с воспитанием детей девиантного типа; организация повышения квалификации педагогов через мероприятия, организованные Лабораторией;
- обобщение результатов исследования в работах монографического, методического и учебно-методического характера.

Научно-исследовательская и консалтинговая деятельность

На заседаниях Лаборатории анализируется состояние и динамика развития научных направлений лаборатории, их соответствие профилю образовательной подготовки педагогов; вопросы внедрения методических разработок в практику работы школ и учебный процесс повышения квалификации работников образования; вопросы эффективности проводимой научно-исследовательской работы: издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических кадров и др.

В рамках НИР была выработана модель образовательно-развивающего пространства педагога, связанного с работой в школе для детей девиантного типа.

Взаимодействие субъектов образования можно представить в виде (форме) пространства, образованного тремя векторами-координатами:

- субъектами образования, к которым относятся школьники, учащиеся начального и среднего профессионального образования, студенты высшей школы, специалисты, профессионалы и суперпрофессионалы;
- системой непрерывного образования, составляющими которой является допрофессиональная (профильная) подготовка, начальное и среднее профессиональное образование, высшее и последипломное образование;
- миром профессий, в котором аккумулированы социально-экономические факторы, характер и особенности основных семи групп профессий: «Человек – человек», «Человек – живая природа», «Человек – неживая природа», «Человек – художественный образ», «Человек – бизнес».

Объединение в одно пространство этих трех факторов позволяет рассматривать профессионально-образовательный процесс как развивающееся состояние. Взаимодействие субъектов образования, развивающегося и динамичного мира профессий, а также системы непрерывного образования порождает становление саморазвивающегося профессионального образования.

Методологическая концепция Лаборатории

К концептуальным положениям выработанной модели относятся следующие:

- взаимосогласование, взаимосодействие векторов-координат (компонентов¹⁶) придают стабильность, равновесие, устойчивость образовательному пространству, характеризующемуся флуктуациями, не разрушающими целостности всего пространства, в рамках которого происходит развитие и субъектов образования, и самой системы образования, адекватной требованиям общества (социально-экономическим условиям);
- рассогласование компонентов образовательного пространства нарушает сложившуюся его определенность, устойчивость и равновесность, что приводит к возникновению сильных флуктуаций и образованию моментов неустойчивости компонентов (систем) – точек бифуркаций. Разрушение сложившейся устойчивости и динамического равновесия приводит к образованию открытого образовательного пространства и критических точек (моментов) развития. Дальнейшая эволюция неравновесного открытого образовательного пространства определяется ее способностью к самоорганизации;
- открытость образовательного пространства обуславливает избирательность и возможность спонтанного «бесконечного, беспредельного» развития субъектов образования;
- интегрирующим фактором-вектором взаимодействующих компонентов образовательного пространства выступает ценностно-смысловая направленность, обуславливающая ансамбль возможностей развития всех трех компонентов пространства;

¹⁶ Компонент – смыслообразующее составляющее процессов и явлений реальной и виртуальной действительности

- механизмами самоорганизации открытого, динамического образовательного пространства выступают дестабилизация сложившейся образовательной системы, конверсионное взаимодействие компонентов, селективность, точки бифуркаций;

- открытое образовательное пространство является условием (фактором) развивающегося образования и развивающейся личности обучаемых;

- индивидуальное развитие субъектов, образования сопровождается, детерминируется преодолением внешних и внутренних барьеров и имеет свои пределы.

Лаборатория проводит 3-4 республиканских (или российских, международных) научно-практических конференции в год, издает сборники научно-методических материалов, методические и учебные пособия для педагогов, учащихся, студентов.

Сотрудники Лаборатории входят в состав международных педагогических академий, участвуют в российских научных проектах по исследованию проблем социальной реабилитации детей девиантного типа, инновационным технологиям профилактики правонарушений среди учащейся молодежи.

Назначение образовательной программы и цели ее разработки

Образовательная программа, согласно ст. 9 «Закона об образовании», определяет содержание образования определенного уровня и направленности, а также направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Сейчас в России 500 специальных общеобразовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Это самый новый тип образовательных учреждений в номенклатуре, утвержденной Министерством образования. Их типовый проект вышел в 1988 году, но учреждения появились гораздо раньше.

Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Республиканская специальная общеобразовательная школа» Министерства образования и науки Республики Татарстан открылась и приняла первых воспитанников в 2002 году. В системе специальных учебно-воспитательных учреждений накоплен значительный позитивный опыт ресоциализации и реабилитации воспитанников. При этом совершенствование системы воспитательной работы, охраны и укрепления здоровья в этих учреждениях сохраняют свою актуальность.

Данная образовательная программа предназначена для совершенствования и развития учебно-воспитательного процесса в условиях школы «закрытого типа». Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы.

Программа является среднесрочной, рассчитанной на 5 лет.

Информационная справка о Республиканской специальной общеобразовательной школе

Качественная характеристика образовательного учреждения

Государственное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Республиканская специальная общеобразовательная школа» открыта в 2002 году.

Учредитель школы: Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Здание школы – типовое. В эксплуатации в настоящее время находится спальный корпус, столовая, банно-прачечный комбинат. В школе имеется логопедический пункт, библиотека, тренажерный зал, комната психологической разгрузки, мастерские. Лечебно-оздоровительная работа ведется в здравпункте с медицинским изолятором, прививочным и стоматологическим кабинетом. В стадии реконструкции находится учебный корпус, в котором предусмотрены учебные кабинеты, в том числе кабинет информатики, спортзал, тренажерный зал, актовый зал, мастерские: столярная, слесарная, деревообрабатывающая.

В школу поступают дети и подростки с устойчивым противоправным поведением, совершившие деяния, предусмотренные Уголовным кодексом.

Адрес школы: РТ, г. Казань, ул. Рахимова, д.23-а.

Школа рассчитана на постоянное проживание 100 детей. Комплектование классов, отделений осуществляется согласно «Типовому положению о специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением», с учетом возраста детей, наполняемостью от 8 до 10 человек. Воспитанники получают образование в объеме начального и основного общего.

Характеристика педагогического коллектива

Всего педагогов в школе – 31

а) по уровню образования

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное	среднее
Педагоги	16	4	10	1

б) по стажу работы

	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Педагоги	4	8	4	6	9

в) по квалификационным категориям

	Высшая квалификационн. категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
Педагоги	3	5	8

2 педагога школы имеют знаки «Отличника народного просвещения РФ», 1 педагог имеет знак «За заслуги в образовании РТ». 12 педагогов награждены почетными грамотами отдела образования Московского района, Управления образования г. Казани.

Обеспеченность кадрами и возможность вакансий:

кадрами обеспечены.

Вакансии: с открытием школы - учитель математики, русского языка, мастера производственного обучения.

В школе работает методический совет школы и следующие методические объединения:

- учителя-предметники;
- воспитатели;
- мастера производственного обучения.

Особенности управления школой

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, производственное совещание.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление учебно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, планомерно-прогностическую, оценочно-результативную функции.

Документы, лежащие в основе разработки программы развития:

Закон РФ «Об образовании».

Закон Республики Татарстан «Об образовании».

Типовое положение о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением.

Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Устав школы.

Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральной целевой программы «Дети России».

Аналитическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Учебная деятельность

Учебный план за 2009-2010 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. 9 учащихся окончили учебный год на «4» и «5».

Многие воспитанники школы являются второгодниками. Учащиеся, успешно усваивающие школьную программу, согласно Уставу школы и Типовому положению специальных учебно-воспитательных учреждений, могут заниматься по ускоренному курсу. Так, после обучения по индивидуальным планам и проведения промежуточной аттестации, по решению педагогического совета 4 учащихся были переведены в IV четверти в следующий класс. Важной про-

блемой педагогического коллектива является деятельность педагогов по восстановлению обучаемости детей, по предупреждению неуспеваемости. В 2005-2006 учебном году на второй год по объективным причинам оставлены два учащихся. Ученик 4 класса С.В. - до поступления в спецшколу год не посещал занятия без уважительной причины, и А.Д., ученик 9 класса, 3 четверти находился в самовольном уходе.

Анализ результатов учебного года показал, что практически все учащиеся нуждаются в особо дифференцированном подходе, усилении личностной ориентации учителя в технологии урока, т.к. нередко в школу поступают ребята, которые долгое время не обучались в школе и являются не аттестованными по многим предметам. Они не имеют представления о программе того класса, в котором, по поступившим документам, должны обучаться.

Исходной точкой педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей в учебной деятельности является диагностика их познавательных возможностей: мотивация учебной деятельности, состояние эмоционально-волевой сферы. При этом учителя знают, что для учащихся этой школы характерно:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для каждого предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы ученика настолько, что он не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, учебных умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитания личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность, саморегуляцию и другие качества, необходимые для успешного учения.

Устранение пробелов в знаниях осуществляется посильными индивидуальными заданиями; подбором дополнительного материала, конкретизацией учебных заданий; указанием способов работы, предупреждающих ошибки; совместным выполнением образцов заданий; предупреждением о возможных трудностях в учебной деятельности и путях их преодоления.

Дифференцированная непосредственная коррекционная помощь строится педагогом в зависимости от учебной ситуации. Можно затратить много сил и энергии для коррекции знаний воспитанников, но мало продвинуться в решении этой задачи. Поэтому следующим аспектом в коррекции учебно-познавательной деятельности воспитанников является их психолого-педагогическая подготовка к учебной деятельности, мотивация учебно-познавательного процесса. Необходимо создать ситуации желания получения знаний на этапе восприятия нового материала.

В усилении мотивации учебной деятельности важную роль играют эмоциональный фон учебной деятельности, состояние заинтересованности, удивления в восприятии предлагаемого материала. Чтобы усилить эмоционально-действенную сторону коррекционно-познавательного процесса, необходимо задействовать овладение учащимися познавательными умениями. Здесь особое значение приобретает умение учителя использовать в своей работе информаци-

онный метод убеждения школьников. Для слабоуспевающих воспитанников в процессе формирования учебных умений не менее важным является систематичность и последовательность в отработке каждого умения.

Психолого-педагогические особенности детей с трудностями в обучении.

В школе обучаются дети с отклоняющимся (девиантным) поведением. Вообще девиантное поведение человека можно обозначить как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Подростки с отклоняющимся поведением часто обнаруживают ряд свойств, свидетельствующих о значительных эмоциональных нарушениях. Для девиантных подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная личностная и ситуативная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни, высокая аффективная заряженность поведенческих реакций, импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию, кратковременность реакций с критическим выходом, недифференцированная направленность реагирования, высокий уровень готовности к девиантным действиям.

Основой оценки девиантного поведения человека является анализ его взаимодействий с реальностью – адаптивность. Она исходит из приспособления (адаптивности) по отношению к чему-либо и кому-то, то есть реальному окружению индивида. Адаптированность личности в группе – это такое ее состояние, которое позволяет ей без длительных конфликтов и фрустраций с возможной полнотой проявлять свои творческие, конструктивные возможности, переживать состояния самоутверждения и собственной ценности, значительности. Дети, обучающиеся в РСОШ, имеют следующие варианты социальной адаптации: конформистскую, девиантную, социально-психологическую дезадаптацию. Почти 90% воспитанников являются социальными сиротами, воспитываемыми в семьях группы риска, ведущих аморальный и асоциальный образ жизни, в семьях, где родители уклонялись от своих обязанностей по воспитанию детей, жестоко обращались с ними, употребляли алкоголь и наркотики, где дети с самого раннего возраста были предоставлены сами себе. Это поспособствовало формированию неполноценной адаптации детей, выражающейся в обществе в виде конфликтности, неудовлетворенности взаимодействиями с окружающими людьми, противостояния или противоборства реальности, социально-психологической изоляции, кроме того, в неудовлетворенности собой, непринятии себя как целостной и значимой личности.

Девиантные подростки имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны некоторые особенности познавательной деятельности, связанные с пониженной работоспособностью, трудностями в освоении новых знаний, низким уровнем развития памяти, нарушением внимания, слабости волевых установок, низкой мотивации. Некоторое недоразвитие речи может проявляться в нарушении звукопроизноше-

ния, бедности и недостаточности словаря, трудностях усвоения грамматических конструкций.

Генезис девиантного поведения обусловлен рядом взаимосвязанных факторов, выделяемых в соответствии с компонентами человеческого поведения различного уровня - биологическими, психологическими и социальными.

В силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и преодоление требует хорошо организованной системы психолого- педагогических воздействий.

Особенности воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы является воспитание личности с коррекцией поведения, создание благоприятных условий для социальной реабилитации, развитие творческих способностей с учетом их внутренних психологических наклонностей.

Реализация этой цели достигается педагогическим коллективом через решение таких задач, как:

1. Правильная организация учебно-воспитательного процесса;
2. Использование специальных методов и приемов воспитательной работы;
3. Организация игровой и досуговой деятельности детей;
4. Создание благоприятной психологической обстановки в коллективе.

Воспитательная работа в школе проводится по следующим направлениям:

- организационно-правовое;
- интеллектуально-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- трудовое;
- спортивно-оздоровительное.

Воспитательная работа существенно дополняет знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися на уроках, способствует их формированию и закреплению. Совместно с учебной деятельностью она составляет единый педагогический процесс.

Отличительной особенностью воспитательной работы является отсутствие ее четкой регламентированности, проведение занятий в более неформальной, чем урок, обстановке.

Из всего многообразия форм воспитательной работы в школе используются массовые, групповые и индивидуальные формы. Проводятся общешкольные мероприятия, посвященные календарным датам, музыкальные, спортивные праздники, викторины, конкурсы, карнавалы.

В школе работает блок дополнительного образования: 3 спортивные секции, 5 кружков.

Работа спортивных секций (баскетбол, футбол, настольный теннис), как внеклассная форма работы с учащимися, позволяет раскрыть индивидуальные склонности воспитанников, выявляет и развивает их потенциальные возможности, вырабатывает навыки самостоятельных занятий. В школе регу-

лярно проводятся спортивные встречи по футболу, хоккею, волейболу между командами сотрудников и воспитанников, спортивные соревнования с учащимися других учебных заведений. Воспитанники принимают участие в районных и городских спортивных мероприятиях.

Здоровье воспитанников

Лечебно-педагогическое воздействие на детей с недостатками характера возможно тогда, когда, с одной стороны, медицина тесно сливается с педагогикой, а с другой – когда психонервные отклонения у таких детей устраняются при помощи педагогических методов и приемов.

Действительно, успех здесь возможен только при взаимном и глубоком проникновении одной области в другую, при дружном содействии врача и педагога. Одно лечение, так же как и воспитание, будет безрезультатным. Подобного рода взаимопроникновения деятельности педагога и врача обеспечивают особенно большие достижения, если они оба имеют специальную подготовку: врач – в педагогических дисциплинах и лечебной педагогике; педагог же – в психоневрологии детского возраста и также в лечебной педагогике.

В хорошо организованных медико-педагогических учреждениях этот синтез медицины и педагогики именно так осуществляется на деле.

Воспитанники проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением врачей - специалистов городского поликлинического отделения ДКБ №1, один раз в год и по показаниям осмотра далее.

Ежеквартально проводится углубленный медицинский осмотр врача-педиатра (с квалификацией детского хирурга): с проведением антропометрии, с оценкой состояния здоровья, показателей физического развития, установкой диагноза, определением группы здоровья, показателей физкультурной группы. Все дети стоят на «Д» учете по II и III группе здоровья, получают оздоровительное лечение по плану. Проводится туберкулино-диагностика всем воспитанникам, детям из группы риска 2 раза в год, налажена прививочная работа.

По результатам медицинского осмотра учащихся в каждом классе заведены листки здоровья с отметкой в них: остроты зрения, слуха, физического развития, группы по физической культуре, рекомендации для педагогов и воспитателей. Со специальными подготовительными группами проводятся занятия ЛФК. Также осуществляется проведение занятий по ОФП. В подростковом возрасте при определении подхода к лечению учитывается астения, связанная с половым созреванием, диктует необходимость регулирования интеллектуальной и физической нагрузки, а также создает дополнительный риск для здоровья при различных интоксикациях (токсикомании, алкоголь, наркотики, курение).

При патохарактерологических реакциях, непатологических формах девиантного поведения преимущественную роль играет психотерапия, направленная на изменение социальных установок и формирование новых адаптивных форм поведения при вспомогательном использовании седативных препаратов и средств общебиологического действия.

Проводятся йодпрофилактика, витаминотерапия, беседы специалистов по гигиеническому воспитанию, профилактике травматизма, алкоголизма, токсикомании и наркотизма.

Состояние здоровья воспитанников РСОШ по результатам углубленного медосмотра (за 1 полугодие 2007 года).

№ п/п	Наименование	За 1 полугодие 2007год	
		Абсолют. значение	%
1.	Дефекты зрения	8	14,3
2.	Дефекты слуха	-	-
3.	Дефекты речи		
4.	Сколиоз	8	14,3
	Нарушение осанки	42	75
	Плоскостопие	14	25
5.	Грыжи	4	7,14
6.	Варикоцеле	8	14,3
7.	Другие хирургические заболевания	3	5,4
8.	Заболевания с/с-системы: Д/ВСД А) ревматизм; Б) врождённые пороки; В) функциональные кардиопатии; Г) малые анатомические аномалии сердца	1 16 4	1,8 28,6 7,14
9.	Заболевания ЛОР-органов: А) хронический тонзиллит, хр. фарингит; Б) хронический отит; В) аденоид	18 - 4	32,1 7,14
10.	Эндокринные заболевания: А) зоб, увеличение щитовидной железы; Б) ожирение	1 1	1,8 1,8
11.	Заболевания печени и желчевыводящих путей: А) ДЖВП; Б) хронический холецистит В) хрон. гепатит	20 3 -	35,7 5,4 -
12.	Болезни желудка и 12 п. кишки: А) хрон. гастрит, гастродуоденит; Б) язвенная болезнь	14 -	25 -
13.	Нервно-психические заболевания эпилепсия	40 1	1,87 1,4
14.	Нарушения поведения профиль РСОШ	Все	100
15.	Энурез	4	7,14
16.	Болезни мочеполовой системы: А) пиелонефрит; стадия реконвалесценции; Б) ИМВП, уретрит; В) ДМН.	1 1 4	1,8 1,8 7,14
17.	Заболевания крови	-	-
18.	Аллергические заболевания	11	19,6
19.	Часто болеющие дети	4	7,14

20.	Подлежало осмотру, осмотрено	56	
21.	Токсикомания	4	7,14
22.	Заболевания органов дыхания: 1) рецидивир. бронхит 2) дефицит массы 3) избыток массы	1 4 4	1,8 7,14 7,14
22.	Физическое развитие: А) выше среднего; Б) среднее; В) ниже среднего; Г) низкий рост	2 34 20 12	3,6 60,7 35,7 21,4
23.	Группы здоровья: I - II - III -	- 14 42	- 25 75
24.	Движение по группам здоровья: II → III, I → II, II → I	11 - -	196 - -
25.	Допущены к занятиям по ФЗК: А) основная; Б) подготовительная; В) специальная	7 48 1	12,5 85,7 1,8
26.	Туберкулинодиагностика: подлежало р. Манту, охвачено, вираж, туб. инфицирование с нарастанием	9 5	16,1
27.	Осмотрено на гельминты: выявлено, пролечено	все	100

Трудовое воспитание

Неоценимую роль в социально-педагогической реабилитации учащихся с девиантным поведением играет трудовое воспитание. Эффективная организация трудовой деятельности воспитанников позволяет использовать и сочетать потенциалы двух средств воспитания – коллектива и труда, т.е. речь идет о воспитании личности в коллективе в ходе совместной трудовой деятельности. Трудовое объединение является тем коллективом, где воспитанник может получить опыт участия в различных общественных и межличностных отношениях. В процессе выполнения трудовых заданий в объединении складывается и в значительной степени регулируется самими воспитанниками целая система отношений: организация труда и соревнования, награждение лучших, взаимовыручка и взаимопомощь, соблюдение трудовой дисциплины, критика отстающих, организация отдыха и т.д. Для многих воспитанников были характерны уклонения от учебы, трудовой деятельности, стремления получить материальную выгоду нелегальным путем. Своим участием в трудовой деятельности воспитанники имеют возможность получить другой опыт – участвовать в труде, приносящем реальные результаты, получать за свой труд легальное вознаграждение.

дение, трудиться и общаться со своими сверстниками. Трудовое воспитание, организованное в спецшколе, решает следующие задачи:

- трудовая адаптация;
- развитие трудовых навыков;
- развитие склонностей и интересов ребенка.

Для решения этих задач в школе имеется действующая швейная мастерская, в новом здании школы запланированы слесарная, деревообрабатывающая мастерские. Общественно-полезный труд включает в себя труд воспитанников по самообслуживанию. На ежедневных трудовых десантах воспитанники принимают участие в благоустройстве школьной территории. Руками ребят во дворе школы разбит фруктовый сад, создана альпийская горка, установлена хоккейная коробка, благоустроены спортивные площадки: футбольная, волейбольная. На занятиях по труду ребята с мастерами производственного обучения вышивают, вяжут, шьют мягкие игрушки, ремонтируют свою одежду и т.д. Третий год наши воспитанники оказывают помощь горводзеленхозу в проведении мероприятий по охране лесов и их восстановлению. Подростки выезжают в лесопарковую зону «Лебяжье» на посадку сосен, на их прополку. В летний период организовываются трудовые бригады, где труд ребят оплачивается, и на их счет перечисляются средства.

Социально-психологическое сопровождение воспитанников

Работа социальных педагогов определяется с учетом специфики учебного заведения и должностными обязанностями и ведётся по следующим направлениям:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- работа с семьёй;
- работа с организациями;
- методическая работа.

Индивидуальная работа с учащимися и охватывает следующий круг проблем: первичный прием вновь прибывших воспитанников; социализация воспитанников: в условиях спец. школы, после выпуска, при увольнении домой. Групповая работа проводится в рамках специально разрабатываемой социальными педагогами Целевой социальной программы реабилитации воспитанников и включает в себя следующие направления:

1. Правовое воспитание.
2. Профилактика правонарушений.
3. Формирование эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, для реализации вышеуказанных направлений социальными педагогами РСОШ разработана программа «Развитие ведущих жизнедеятельных и социальных навыков», которая составлена с учётом характерологических и психологических особенностей детей и подростков с девиантным поведением.

Результатами проведенной работы явились стимуляция воспитанников к выполнению норм и правил поведения, стремление к самоконтролю и самовоспитанию.

Одной из задач, поставленных социальными педагогами при работе с семьей, является:

- выявление лиц и условий, положительно влияющих на подростка, и вовлечение их в коррекционную работу;
- выявление лиц и условий, отрицательно влияющих на подростка, и нейтрализация их негативного влияния.

Социальными педагогами ведется частная переписка с родителями по вопросам: отказ поддерживать связь с сыном; текущие проблемы (жилье, срок пребывания, каникулы, опекунов, лишение и восстановление родительских прав, оформление пенсий, устройство после выпуска и т. д.), по тем же вопросам проводятся беседы с родителями в дни посещений ими детей.

Индивидуально-групповые занятия в РСОШ имеют два ведущих направления: это превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). При организации индивидуально-групповых коррекционных занятий используются различные формы работы:

1. Организация социальной среды. В ее основе лежит создание благоприятной психологической обстановки внутри школы и налаживание контактов с семьями воспитанников.

2. Информирование. Это работа в форме лекций, бесед, дискуссий, совместный просмотр видео- и телефильмов, выезды на культурные мероприятия, в музеи, спортивные мероприятия и т.д.

3. Активное социальное обучение социальноважным навыкам. Данная модель реализуется в форме групповых тренингов, проводящихся психологами, социальными педагогами, представителями различных организаций, для которых предусмотрено использование часов «школьного компонента».

4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Ребята вовлекаются в различные виды активности - спорт, искусство, познание. Для них устраиваются спортивные мероприятия, выезды, организованы кружки лепки, вышивки, резьбы по дереву и т.д.

5. Организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. С 2007 года в школе стартовала программа профилактики употребления ПАВ «Надежда».

6. Активизация внутренних ресурсов. В рамках этой формы воспитанники активно занимаются спортом, творчеством, обучаются навыкам саморегуляции путем проведения сеансов релаксации, для проведения которых предусмотрено использование часов «школьного компонента».

7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения.

При поступлении воспитанника в РСОШ с ним проводится первичное знакомство, беседа, заполняются опросные листы, выполняются тестовые методики. На основе выявленных психологом, социальным педагогом, логопедом,

учителем, воспитателем и мастером проблем у конкретного воспитанника составляется план индивидуально-групповой работы с воспитанником. Результаты работы записываются в индивидуальный дневник воспитанника и через каждые три месяца отслеживается динамика.

Можно выделить наиболее важные ключевые направления в структуре индивидуально-групповых коррекционных занятий:

1. Развитие отдельных сторон психической деятельности;
2. Развитие различных видов мышления;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы;
4. Стимулирование процесса личностного развития, творческого личностного потенциала;
5. Формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению;
6. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению психоактивными веществами.
7. Расширение представлений об окружающем мире;
8. Развитие навыков трудовой деятельности;

Для индивидуальных коррекционных занятий выделяется послеурочное время. Занятия проводятся учителями-предметниками, психологами, логопедом, социальными педагогами, мастерами.

Концепция развития школы

Миссия школы

Основное назначение школы – оказание конкретной помощи ребенку в обретении им смысла жизни, нравственных ценностей, идеалов через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его внутренних возможностей и потребностей в саморегуляции, самоисправлении, саморазвитии, самоопределении.

В основе работы по созданию реабилитационно-воспитательной системы в условиях школы заложены идеи развития внутреннего мира человека, соотношенные с законами развития природы, идея веры в возможности и особенности тех, кто оказался надломленным, непринятым, а порой и просто покинутым и отверженным, находясь под «огнем губительной свободы».

Основу реабилитационно-воспитательной системы составляют ее субъекты – воспитанники, педагоги и по возможности родители. Поскольку система создается для подростков, то в ней он должен осознать и реализовать всю полноту своей субъективности через собственный опыт, его обогащение и развитие. Реабилитационно-воспитательная система с центрацией на подростка обладает возможностями влияния на него посредством создания комплекса педагогических условий, направленных на профилактику его девиантного поведения через пробуждение и поддержание его саморазвития. Эта система способна интенсивно побуждать подростка к самовоспитанию, самосовершенствованию, так как доля успешного решения конкретных задач активного взаимодействия постоянно востребует от него широкий спектр его возможностей – опыта деятельности и общения, жизнестойкости, самообладания. Подросток стремится

утвердить свой статус и чувство собственного достоинства. Реабилитационно-воспитательная система решает задачи защищенности подростка сообществом, дает надежду на успешное жизненное самоопределение.

Система учебно-воспитательного процесса должна состоять из следующих подсистем:

Социально-психологическая служба	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение воспитанника
Программа образования	Класно-урочные занятия, самоподготовка
Программа воспитания	Внеурочная работа школы, ученическое самоуправление и самоуправление
Программа трудового обучения	Трудовая деятельность воспитанников
Медицинская служба	Сохранение и укрепление здоровья школьников

8.2. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы

Воспитанники школы должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества. Исходя из этого, школа ставит перед собой следующие цели:

- создание условий для повышения эффективности процесса психолого-педагогической, медицинской, социальной реабилитации воспитанников в условиях спецшколы закрытого типа;

- создание условий для получения начального общего и основного общего образования.

Основными задачами школы являются:

- выявление, изучение и развитие возможностей, способностей и интересов каждого воспитанника;

- выявление влияния, содержания, способов, форм и технологий обучения и воспитания на личностное развитие воспитанников, на формирование у них способностей к самоопределению, саморазвитию;

- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности воспитанника;

- разработка проблем личностного и профессионального самоопределения.

В основу учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

1. Гуманизации всей жизнедеятельности детей, коллектива школы и межличностных отношений. Данный принцип заключается в том, что основным смыслом педагогического процесса становится реабилитация, коррекция, развитие воспитанника. В школьном коллективе должно происходить «обучение лучшей жизни превосходными отношениями». Единство коллектива – организационное, интеллектуальное и эмоциональное – должно складываться на

следующих основаниях: никто ни с кем не сравнивается, критерием роста является динамика развития личности каждого. Взаимная работа, понимание и сотрудничество определяют отношения в системе: взрослый – взрослый; взрослый – ребенок; ребенок – ребенок.

2. Демократический. Этот принцип реализуется, прежде всего, на уровне обучения, что проявляется в выборе воспитанником своей траектории развития. Сотрудник школы действует вместе с подростком (рука в руке) до тех пор, пока подросток не почувствует: дальше могу сам! Сотрудник выступает в роли помощника, но лишь до тех пор, пока перед ним снова не встанет общая нерешенная задача.

3. Принцип природосообразности как основы образовательного процесса и развития личности.

Развитие должно приниматься как ориентация на реализацию заложенных природой возможностей подростка. Школа должна создать условия выявления и развития этих возможностей.

4. Инновационный. Данный принцип претворяется в жизнь путем перевода педагогического коллектива в режим поиска на основе разработки, внедрения и использования новых педагогических технологий.

5. Принцип педагогизации жизненного пространства.

Школа – территория для проявления заботы старших ребят о младших, возможность развивать свои педагогические способности, будущие отцовские качества. Необходимо научить чувствовать другого, относиться к нему как к самоценности.

6. Принцип неповторимости, самооценности и уникальности личности ребенка.

Мера развития воспитанника становится мерой качества работы педагога и всей педагогической системы в целом.

7. Принцип саморазвития личности воспитанника.

Педагоги должны видеть в подростке не функцию, а человека самобытного, имеющего свой сложный мир отношений, интересов, стремление к полноценному досугу, к яркой игровой детской жизни. Уважение к личности подростка и его достоинству, создание условий для его самоопределения, самореализации, самодвижения и развития – непереносимое условие процесса реабилитации.

8. Принцип успешности в обучении и развитии личности.

Творческие силы укрепляются умением созидать, достигать и радостью успеха. Успех – это реализация цели.

9. Управленческий. Этот принцип состоит в постоянном регулировании и коррекции образовательной программы.

Необходимо стремиться к развитию личности каждого воспитанника как индивидуальности, созданию единого пространства, позволяющего обучать и воспитывать любого ребенка в зоне его ближайшего развития соответственно его психолого-физиологическим особенностям, самообразованию, самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, разви-

тию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире.

8.3. Организация учебно-воспитательного процесса

Учебный процесс должен иметь гибкое строение. Необходимо воссоединить, взаимосвязать, создать условия для взаимопроникновения учебного и воспитательного процессов, обеспечить превращение учения в форму жизнедеятельности учащихся. Необходимо решать проблему индивидуализации обучения через ориентацию учебно-воспитательного процесса на сформированность детей, их познавательный интерес, готовность к восприятию различной информации, выполнению различных учебных видов деятельности. В связи с этим необходимо ответить на следующие вопросы:

- как адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным функциональным возможностям учащихся?
- как обучать воспитанников, имеющих пробелы в знаниях, и не только подготовить их к усвоению госстандарта, но и научить выполнять дополнительные задания, для обучения по ускоренному курсу?
- как интегрировать усилия всех педагогов школы (учителей, воспитателей, мастеров ПО, социальных педагогов, психологов) в решении вопросов комплексной реабилитации воспитанников?
- как правильно организовать учебный процесс с учащимися данной категории?
- какие знания, умения и навыки, ключевые понятия взять за основу при изучении учебного курса?

Методы, используемые педагогами в работе с воспитанниками в ходе образовательного процесса в школе, должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий воспитанников, направленных на достижение результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к технологиям личностноориентированного обучения. Развитие у воспитанников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должна способствовать вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности учащихся. В результате этого будут созданы условия для: обогащения жизненного опыта всех участников процесса обучения и воспитания; самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств

и ограничений; овладения воспитанниками опытом совместного решения проблем.

Развитие школы немыслимо, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы.

По состоянию на 2011 год в РСОШ прошли реабилитацию 162 воспитанника.

География воспитанников, находящихся в школе, разнообразна: 53 воспитанника из Казани (63%), из других районов РТ – 33 человека (38%).

По Казани – Авиастроительный район (8 человек), Вахитовский район (3), Кировский район (8), Московский район (6), Ново-Савиновский район (9), Приволжский район (3), Советский район (16).

По районам Республики Татарстан – Агрызский (2 человека), Альметьевский (2), Бугульминский (3), Елабужский (1), Заинский (3), Зеленодольский (8), Лениногорский (2), Менделеевский (1), Набережные Челны (5), Нижнекамский (1), Новошешминский (1), Нурлатский (1), Чистопольский (1).

Количество прибывших и выбывших по годам

Год	Прибыло	Выбыло
2002	12	0
2003	32	7
2004	36	19
2005	27	21
2006	24	26
2007	19	23
2008	20	25
2009	43	16
2010	18	11
Итого	231	148

Преобладающий возраст детей – 14-15 лет.

Сравнительная статистика правонарушений, за которые подростки были направлены в РСОШ (в количестве и процентах)

Вид нарушений	Статья	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Всего прибыло		27	24	19	20	43	25
Кража	158 УК РФ	13-48%	12-50%	7-37%	7-35%	11-25%	6-24%
Грабеж	161 УК РФ	3-11	3-12	5-26	5-25	7-17	5-20
Вымогательство	163 УК РФ	4-14		3-16			2-8
Хулиганство	213 УК РФ	1-4					
Насильственные действия сексуального характера	132 УК РФ	1-4				3-8	

Убийство	105 УК РФ	1-4	1-4	1-5		1-2	
Надругательство над телами умерших и местами их захоронения	244 УК РФ					1-2	
Побои	116 УК РФ	3-11	5-21	3-16	6-30	14-34	5-27
Мошенничество	159 УК РФ		3-13			1-2	1-4
Нанесение тяжких телесных повреждений	111 УК РФ	1-4				1-2	
Угроза убийством или причинение тяжкого вреда здоровью	119 УК РФ				1-5	1-2	1-4
Умышленное причинение легкого вреда здоровью	115 УК РФ				1-5	2-4	1-5
Приобретение и сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем	175 УК РФ					1-2	
Нарушение неприкосновенности жилища	139 УК РФ						1-5
Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью	112 УК РФ						1-5
Разбой	162 УК РФ						1-5
Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности	168 УК РФ						1-5

Педагогический коллектив школы создает на занятиях атмосферу эмпатии (расположения и любви).

В среднем 10-12 воспитанников в год (по личному заявлению) продлевают срок реабилитации в РСОШ. При этом 4-5 воспитанников заканчивают срок реабилитации досрочно.

Совершенствование профессионального роста педагогов достигается за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы РСОШ, республиканской системы повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего, связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков и других форм учебной и воспитательной деятельности.

Кроме традиционных методических объединений и временных творческих групп, в школе созданы профессионально-педагогические объединения, в которые входят учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Необходимым условием профессиональ-

ного роста учителей стало овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

Роль педагога школы – выстроить вместе с воспитанником, зная его возможности, его стартовый уровень, зону ближайшего развития, его личностную образовательную траекторию, учебно-познавательную деятельность; обеспечить преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики, психологической комфортности, предполагающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание и в школе, и на уроке атмосферы, расковывающей детей; качество обученности ребенка; максимальный ориентир на творческое начало в учебной деятельности школьника, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

**Пояснительная записка
к учебному плану Республиканской специальной
общеобразовательной школы для детей и подростков
с девиантным поведением закрытого типа г. Казани**

С 2006-2007 учебного года школа работает по учебному плану, разработанному на основе базисного учебного плана, утвержденного в 2003 году Министерством образования Республики Татарстан, руководствуясь пояснительной запиской к БУП МО РТ об учебных планах и организации УВП (№ 772/26-5 от 20.05.2003 года).

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным БУП применительно к 6-дневному режиму работы в 4-9 классах. Обучение ведется на русском языке.

Уровень реализации программ начального и основного образования опирается на Примерные программы по предметам федерального и национально-регионального компонентов, разработанных на основе обязательных минимумов содержания образования (уровень А, традиционный).

На изучение русского языка и литературы из общеобразовательной вариативной части добавлено следующее количество часов:

Класс	Кол-во часов из общеобразовательной части	На какой предмет
9	Обязательные занятия по выбору 1	русский язык 1

На изучение английского языка из общеобразовательной вариативной части добавлено следующее количество часов:

Класс	Кол-во часов из общеобразовательной части	На какой предмет
8	Обязательные занятия по выбору 1	английский язык 1

Таким образом, часы в области «Филологии» на русский язык и литературу распределены следующим образом:

Класс	4	5	6а	6б	7	8	9
-------	---	---	----	----	---	---	---

Количество часов	8	8	7	7	7	6	6
Русский язык	4	5	4	4	4	4	3
Русская литература	4	3	3	3	3	2	3

На татарский язык и татарскую литературу дается следующее количество часов:

Класс	4	5	6а	6б	7	8	
Количество часов	5	5	5	5	5	5	
Татарский язык	4	4	4	4	4	4	
Татарская литература	1	1	1	1	1	1	

Из общеобразовательной области «Математика» вариативная часть распределена следующим образом:

Класс	Кол-во часов из вариативной части	Предмет	Часы в неделю	Примечание
4	1	математика	1	Обязательные занятия по выбору
5	1	математика	1	-//-
6а	1	математика	1	-//-
6б	1	математика	1	-//-
7	1	математика	1	-//-
8	1	математика	1	-//-
9	1	математика	1	-//-

Таким образом, суммарное количество часов складывается следующим образом:

Класс	4	5	6а	6б	7	8	9
Математика	6	6	6	6	6	6	6

Из общеобразовательной области «Обществознание» количество часов распределено следующим образом:

Класс	Кол-во часов	История	История Татарстана	Граждановедение	Обществознание (право)
4	1	-	-	1	-
5	2+2	2	-	2	-
6а	2+2	2	-	-	2
6б	2+2	2	-	-	2
7	2+2	2	-	-	2
8	2+2	2	-	-	2
9	2+2+1	2	1	-	2

Согласно пояснению к изучению истории и обществознания в учреждениях РТ, в основной школе количество часов на предмет в 8 классе распределяется следующим образом:

Кол-во часов	Кол-во на предмет	Предмет
4	24	История нового времени XIX век.
2+2	34	История России XIX век.
	10	История Татарстана XIX век.
	68	Обществознание (право).

Согласно пояснению к изучению истории и обществознания в учреждениях РТ, в основной школе количество часов на предмет в 9 классе распределяется следующим образом:

Кол-во часов	Кол-во на предмет	Предмет
5	34	Всеобщая история.
3+2	34	История России XX век.
	34	История Татарстана XIX век.
	68	Обществознание (право)

Учебный план РСОШ

Образовательные области	№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
			4	5	6а	6б	7	8	9
Филология	1	Русский язык	4	5	4	4	4	4	3
	2	Русская литература	4	3	3	3	3	2	3
	3	Татарский язык	4	4	4	4	4	4	2
	4	Татарская литература	1	1	1	1	1	1	2
	5	Иностранный язык		1	1	1	2	2	2

Математика	6	Математика	6	6	6	6	6	6	6
Обществознание	7	Всеобщая история и история России		2	2	2	2	2	2
	8	История РТ							1
	9	Обществознание, право	1	2	2	2	2	2	2
Естествознание	10	Окружающий мир	1	2					
	11	Биология			2	2	2	2	2
	12	Физика					2	2	2
	13	Химия						2	2
	14	География			2	2	2	2	2
Физическая культура	15	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
	16	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1
Технология	17	ИЗО		1	1	1			
Спортивно-оздоровительные занятия			1	1	1	1	1	1	1
Максимальный объем учебной нагрузки			25	31	32	32	34	35	35

Программное и учебно-методическое обеспечение учебного года

Начальная и основная школа работают по традиционным программам общеобразовательных школ, рекомендованным МОиН РФ, РТ адаптированным учителями - предметниками в пределах установленных часов учебного плана.

Учащиеся обеспечены необходимой учебной литературой. Работая по учебникам массовой школы, учителя в обязательном порядке привлекают разнообразные дополнительные пособия (вкладыши, дидактический материал, рабочие тетради и т.д.).

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2	3
1	Математика – 4 класс	Моро М.И. и др. Математика. 4 кл. М.: Просвещение, 1999
2	Математика – 5 класс	Виленкин Н.Я. и др. Математика. 5 кл. М.: Мнемозина, 2005
3	Математика – 6 класс	Виленкин Н.Я. и др. Математика. 6 кл. М.: Мнемозина, 1997
4	Алгебра – 7 класс	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 7 кл. М.: Просвещение, 2004
5	Алгебра – 8 класс	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 8 кл. М.: Просвещение, 2001
6	Алгебра – 9 класс	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 9 кл. М.: Просвещение, 2002
7	Геометрия – 7– 9 класс	Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 кл. М.: Просвещение, 2002
8	Русский язык – 4 класс	Матвеева А.Н., Рождественский. Русский язык. М.: Просвещение, 1999
9	Русский язык – 5 класс	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык.

		М.: Просвещение, 2000
10	Русский язык – 6 класс	Баранов М.Т. и др. Русский язык. 6 кл. М.: Просвещение, 2000
11	Русский язык – 7 класс	Баранов М.Т. и др. Русский язык. 7 кл. М.: Просвещение, 1999
12	Русский язык – 8 класс	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 8 кл. М.: Дрофа, 2002
13	Русский язык – 9 класс	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 9 кл. М.: Дрофа, 2003
14	Родная речь – 4 класс	Голованова М.В. и др. Родная речь. Ч. 1, 2. 4 кл. М.: Просвещение, 2000
15	Литература – 5 класс	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература. Ч. 1, 2. 5 кл. М.: Просвещение, 1996
16	Литература – 6 класс	Полухина В.П. Литература. Ч. 1, 2. 6 кл. М.: Просвещение, 1996
17	Литература – 7 класс	Коровина В.Я. и др. Литература. Ч. 1, 2. 7 кл. М.: Просвещение, 2003
18	Литература – 8 класс	Под ред. Беленького Г.И. Литература. Ч. 1, 2. 8 кл. М.: Просвещение, 2003
19	Литература – 9 класс	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература. 9 кл. М.: Просвещение, 1996
20	Татарский язык – 4 класс	Хайдарова Р.З. Татарский язык. Ч. 2. 4 кл. Казань: Магариф, 2005
21	Татарский язык – 5 класс	Нуриева А.Х. Татарский язык. 5 кл. Казань: Магариф, 2001
22	Татарский язык – 6 класс	Асадуллин А.Ш. Татарский язык. 6 кл. Казань: Магариф, 2001
23	Татарский язык – 7 класс	Сафиуллина Ф.С. Татарский язык. 7 кл. Казань: Магариф, 2001
24	Татарский язык – 8 класс	Сафиуллина Ф.С. Татарский язык. 8 кл. Казань: Магариф, 2002
25	Татарский язык – 9 класс	Сафиуллина Ф.С. Татарский язык. 9 кл. Казань: Магариф, 2002
26	Физика – 7 класс	Пёрышкин А.В. Физика. 7 кл. М.: Дрофа, 2002
27	Физика – 8 класс	Пёрышкин А.В. Физика. 8 кл. М.: Просвещение, 1998
28	Физика – 9 класс	Шахмаев С.Н. и др. Физика. 9 кл. М.: Просвещение, 1998
29	Химия – 8 класс	Минченков Е.Е. и др. Химия. 8 кл. М.: Школьная пресса, 2003
30	Химия – 9 класс	Минченков Е.Е. и др. Химия. 9 кл. М.: Школьная пресса, 2002
31	Природоведение – 4 класс	Плешаков А.А. Природоведение. 4 кл. М.: Просвещение, 2000
32	Природоведение – 5 класс	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 кл. М.: Просвещение, 2005
33	Биология – 6 класс	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл. М.: Дрофа, 2002
34	Биология – 7 класс	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 кл. М.: Дрофа, 2002
35	Биология – 8 класс	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология.

		Человек. М.: Дрофа, 2003
36	Биология – 9 класс	Мамонтов С.Г. и др. Биология. Общие закономерности. М.: Дрофа, 2003
37	География – 6 класс	Герасимова Т.П. Начальный курс географии. 6кл. М.: Дрофа, 2002
38	География – 7 класс	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл. М.: Дрофа, 2003
39	География – 8 класс	Баринова И.И. География России. Природа. 8кл. М.: Дрофа, 2001
40	География – 9 класс	Дронов В.П. и др. География России. Хозяйство и геогр. р-ны 9 кл. М.: Дрофа, 2001
41	История – 5 класс	Вигасин А.А. и др. История Древнего мира. 5кл. М.: Просвещение, 1999
42	История – 6 класс	Агибалова Е.В., Донской Г.И. История средних веков. 6 кл. М.: Просвещение, 2001
43	История России – 6 класс	Преображенский А.А. История России с древн. времён по XVI в. 6 кл. М.: Просвещение, 2002
44	История – 7 класс	Юдовская А.Я. и др. Новая история. 1500-1800. 7 кл. М.: Просвещение, 2002
45	История России – 7 класс	Пчёллов Е.В. История России. 16-18 вв. 7 кл. М.: Русское слово, 2003
46	История – 8 класс	Юдовская А.Я. и др. Новая история. 1800-1918. 8 кл. М.: Просвещение, 2002
47	История – 9 класс	Кредер А.А. Новейшая история. XX век. 9 кл. М.: ЦГО, 1996
48	История России – 9 класс	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век. М.: Просвещение, 2002
49	История Татарстана – 6 класс	Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И. История Татарстана с древ. времён до середины XVI в. Казань: ТАРИХ, 2004
50	История Татарстана – 8	Пискарев В.И. История Татарстана. XIX в. Казань: ТАРИХ, 2005
51	ОБЖ - 5 класс	Смирнов А.Т. и др. ОБЖ. 5 кл. М.: АСТ, 2001
52	ОБЖ - 6 класс	Смирнов А.Т. и др. ОБЖ. 6 кл. М.: АСТ, 2001
53	ОБЖ - 7 класс	Смирнов А.Т. и др. ОБЖ. 7 кл. М.: АСТ, 1996
54	ОБЖ - 8 класс	Смирнов А.Т. и др. ОБЖ. 8 кл. М.: АСТ, 1998
55	ОБЖ - 9 класс	Смирнов А.Т. и др. ОБЖ. 9 кл. М.: АСТ, 2003
56	Граждановедение - 5 класс	Соколов и др. Граждановедение. 5 кл. М.: НВЦ «Гражданин», 2003
57	Граждановедение - 6 класс	Соколов и др. Граждановедение. 6 кл. М.: НВЦ «Гражданин», 2003
58	Граждановедение - 7 класс	Соколов и др. Граждановедение. 7 кл. М.: НВЦ «Гражданин», 2003
59	Граждановедение - 8 класс	Соколов и др. Граждановедение. 8 кл. М.: НВЦ «Гражданин», 2003
60	Граждановедение - 9 класс	Соколов и др. Граждановедение. 9 кл. М.: НВЦ «Гражданин», 2003
61	Обществознание - 9 класс	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. М.: Русское слово, 2003
62	Черчение – 7-8 класс	Ботвинников А.Д. и др. Черчение. 7-8 кл. М.: АСТ, 2003

63	Английский язык – 5 класс	Клементьева Т.Б., Монк Б. Happy English. 5-6 кл. М.: Просвещение, 1996
64	Английский язык – 6 класс	Верещагина И.Н. Англ. язык. 2-й год обучения. М.: Просвещение, 2005
65	Английский язык – 7 класс	Верещагина И.Н. Англ. язык. 3-й год обучения. М.: Просвещение, 2002
66	Английский язык – 8 класс	Верещагина И.Н. Англ. язык. 4-й год обучения. М.: Просвещение, 2002
67	Английский язык – 9 класс	Верещагина И.Н. Англ. язык. 5-й год обучения. М.: Просвещение, 2002

Укрепление и сохранение здоровья воспитанников

Основными задачами лечебно-оздоровительной работы в школе являются:

- укрепление физического и психоневрологического здоровья воспитанников, развитие индивидуальных резервных возможностей организма;
- создание оптимального лечебно-оздоровительного режима: соблюдение норм предельно допустимой нагрузки, проведение «Дней здоровья»;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания с применением рекомендаций по меню, выполнением требований к расписанию занятий и режиму дня учреждения;
- развитие навыков гигиены и здорового образа жизни;
- формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни;
- коррекция отклонений в физическом развитии, развитие физических способностей, повышение выносливости организма.

Исходя из задач, в организации лечебно-оздоровительной работы должны присутствовать следующие виды деятельности: лечение, профилактика, гигиеническое воспитание, формирование ценностей здорового образа жизни.

Необходимо использовать следующие формы работы:

- мониторинг здоровья воспитанников;
- интерактивные занятия и беседы по гигиеническому воспитанию, профилактике травматизма, навыкам первой медицинской помощи, культуре здоровья;
- индивидуальноориентированные программы оздоровления и реабилитации воспитанников с использованием методов физиотерапии, ароматерапии, закаливания, фитотерапии и т.д.;
- постоянное наблюдение воспитанников медицинским персоналом, оказание всех видов медицинской помощи.

Программа развития воспитания в школе

Программа направлена на организацию творческой и воспитательной работы, профилактику правонарушений, воспитание школьников в области окружающей среды, формирование экологической культуры, где нормы и правила взаимодействия вырабатываются самими подростками. Это предотвращает авторитарное давление и повышает возможности самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности.

Анализируя тенденции, проявившееся в подростковой среде – ухудшение

общего физического состояния, распространение наркомании, токсикомании, курения, рост преступности - обозначился основной круг проблем, решение которых возможно в условиях школы закрытого типа. Именно здесь можно создать для каждого: ситуацию развития, ситуацию успеха, особую среду общения и отношений, общее поле совместной деятельности.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно-деятельно связанным с окружающим миром. Целью воспитательной программы является формирование зрелой, целостной личности, адаптированной к жизни в любых условиях. Задачи программы:

1. Воспитание адаптированного человека, то есть человека, приспособленного к требованиям общества.
2. Создание условий для самовоспитания личности подростка, в результате чего она становится субъектом своей жизнедеятельности.
3. Снижение и предотвращение начала потребления легальных и нелегальных психоактивных веществ среди воспитанников.
4. Создание условия самореализации воспитанника: важно, чтобы каждый воспитанник понял, что он сам творец себя, своей удивительной души и т.д.

Воспитательная система школы предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебно-трудовой деятельности, развитие творческой деятельности, способной к самовыражению, самореализации;
- защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений подростка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения подростка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникативности, обеспечивающей успешность совместной деятельности воспитанников и сотрудников;
- управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность воспитанника и формирующая потребность в образовании;
- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни;

- ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.

Организация социально-правовой защиты

В профилактике дезадаптации подростков большая роль отводится социальной службе, обеспечивающей социально-психологическую поддержку взаимоотношений между детьми и семьей, школой, учреждениями социальной защиты и правоохранительными органами, а также другими службами.

Особое внимание социально-психологическая служба уделяет работе с семьей по восстановлению утраченных связей между детьми и родителями, близкими родственниками. Одним из важных направлений работы социального педагога является восстановление воспитательного потенциала семьи как первичной социальной группы и естественной обстановки для роста и благополучия детей. Главными задачами в этом направлении являются: создание эффективных действенных взаимоотношений между подростком и его родителями; проведение специальной коррекционно-реабилитационной работы в семьях социального риска; проведение психолого-педагогической диагностики личности подростка, изучение специфики внутрисемейных отношений для оказания помощи семье. Социальные педагоги школы обеспечивают социальные гарантии, охрану имущественных прав детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В компетенцию социальных педагогов входит работа по оформлению документов для получения паспортов, страховых свидетельств государственного пенсионного страхования.

Социальная служба помогает подросткам с девиантным поведением вернуться к нормальной жизни в обществе. Необходимо отказаться от принципа неотвратимости наказания в отношении несовершеннолетних, признать важность не столько карательных функций, сколько деятельности по устранению причин, в результате которых совершен поступок, и выработки мер по ресоциализации именно с помощью социально-психологических и медицинских средств. Основной задачей социальной службы является воспитание гражданской активности и правосознания, в частности:

- подготовка выпускников к самостоятельной жизни в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей;
- подготовка к защите нарушенных прав, ответственности за неисполнение возложенных на гражданина обязанностей;
- формирование основ правосознания и правовой культуры;
- овладение подростками знаниями, умениями и привычками правомерного поведения.

Работа с документацией является одной из основных функций социального педагога спецшколы. Контингент учащихся спец. школы составляют дети и подростки, крайне социально незащищенные.

Задачами социальных педагогов РСОШ в данном направлении являются:

1. Восстановление или лишение родительских прав родителей.
2. Досрочный выпуск или продление срока реабилитации воспитаннику.
3. Поиск безвестно отсутствующих родителей.
4. Выплата алиментов, пенсий по потере кормильца.
5. Закрепление жилья и его сохранность.
6. Поддержание связи с семьей.
7. Изучение динамики развития родственных отношений в семье подростка.
8. Добор недостающих документов, необходимых для работы соц. педагога.
9. Дальнейшее жизнеустройство выпускников школы.
10. Обеспечение подростка полным пакетом документов к выпуску.

Одной из задач социальной службы является налаживание и поддержание связи с различными государственными структурами. Цели работы по данному направлению также определяются спецификой учебного заведения и направлены на решение вышеуказанных вопросов.

1. С комиссиями по делам несовершеннолетних.
2. С органами опеки и попечительства на местах.
3. С комитетами по жилью на местах.
4. С администрацией городов и поселков, из которых прибыли воспитанники спец. школы.
5. Социально реабилитационными центрами «Сэрдеш», «Гаилэ», «Выбор».
6. С районными судами г. Казани и городскими судами РТ.
7. С ЦВИНП г. Казани.
8. С управлениями Пенсионных фондов и социальной защиты.
9. С паспортно-визовыми службами РУВД г. Казани и РТ.
10. Со сберегательными банками.
11. С отделами ЗАГС г. Казани и РТ.
12. С районными прокуратурами г. Казани и РТ.
13. Со страховыми компаниями.

Организация психологической помощи

С целью оказания реальной помощи и поддержки детям в школе проводится их психологическое обследование, которое включает в себя:

- определение структуры личности воспитанника, диагностику ее особенностей, состоящую из диагностики естественных, социальных, духовных потребностей личности воспитанника; выявления интересов, способностей, мотивов поведения; изучения характера, определения направленности личности;

- выявление зоны успешного развития личности, представленной созданием профиля структуры личности воспитанника; создание перспективного, индивидуального плана социально-педагогического развития личности воспитанника;

- коррекцию и развитие личностных особенностей воспитанника, состоящие из развития особенностей личности создающих зону успешного развития личности воспитанника; коррекции некоторых особенностей личности, влияющих на общее ее развитие.

По результатам обследования проводится комплекс психолого-педагогических мер, который помогает решить личные проблемы воспитанников, восстановить обучаемость, положительную учебную мотивацию, эмоциональную устойчивость. На каждого воспитанника спецшколы заполняется дневник индивидуального наблюдения за воспитанником, разработанный социальной-психологической службой. В нем отражаются основные характеристики личности при приеме в школу (первичная диагностика – первичный уровень), после проведения с ним определенной коррекционной работы (промежуточная диагностика – промежуточный уровень), а также к моменту выпуска воспитанника из школы (уровень на выходе). Динамика развития каждого ребенка прослеживается за все время его пребывания в спецшколе.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК)

ПМПК – это систематизирующее подразделение (орган), планирующее и координирующее взаимодействие специалистов различных служб школы по организации цели направленной реабилитационной работы с воспитанниками.

В его состав входят: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, классный руководитель, мастер, воспитатель, медицинский работник. Основные задачи ПМПК:

1. Формирование у различных специалистов целостного образа воспитанников;
2. Предоставление обобщенных наблюдений различных специалистов в единой форме;
3. Выявление сильных сторон воспитанника (ресурсы реабилитации);
4. Определение проблемных сторон воспитанника (область особого внимания специалистов);
5. Разработка рекомендаций для всех участников воспитательного процесса (учителя, классного руководителя, социального педагога, психолога);
6. Определение индивидуального маршрута развития воспитанника и координация деятельности всех служб;
7. Определение направлений работы, задач работы и назначение ответственных.

Программа психолого-медико-педагогической экспертизы воспитанников разрабатывается всеми службами школы. Каждый специалист освещает свои результаты работы.

1. Психодружеский статус (медики);
2. Педагогический статус (учителя, классные руководители);
3. Профессионально-трудовой статус (мастер);
4. Социальный статус (соц. педагог, кл. руководитель);
5. Психологический статус (психолог).

Таким образом, в основе программы члены ПМПК:

- проводят первоначальную, динамическую и итоговую диагностику;
- создают профиль (портрет) воспитанника;
- составляют индивидуальный маршрут развития;

- распределяют между собой доли ответственности по реализации маршрута реабилитации;
- обсуждают взаимные действия по реализации маршрута;
- отслеживают динамику развития воспитанника;
- оценивают адекватность пути реабилитации и корректируют его;
- работают в команде, соблюдая единые нормы и требования к воспитаннику.

Трудовое воспитание

Основной целью трудового воспитания спец. школы является исправление недостатков психофизического развития воспитанников, создание благоприятных условий для социальной адаптации ребенка, всестороннего развития его личности. Реализация этой цели достигается педагогическим коллективом спец. школы через решение таких задач, как:

1. Правильная организация учебно-трудоового процесса;
2. Использование специальных приемов и методов в трудовом воспитании;
3. Организация общественно-полезной деятельности детей;
4. Создание благоприятной психологической обстановки при трудовой деятельности;
5. Соблюдение техники безопасности и охраны труда воспитанников.

При правильной организации трудового воспитания можно создать условия, позволяющие воспитанникам участвовать в труде, приносящем реальные результаты, получать за свой труд легальное вознаграждение, трудиться и общаться вместе со своими сверстниками.

Трудовые объединения воспитанников имеют следующие потенциалы:

- возможность освоения воспитанниками ценностей, позволяющих реализовать себя в сфере экономических отношений (воспитание дисциплинированности, ответственности, добросовестности, организованности, воспитание ценности труда, социальной активности и предприимчивости, развитие интереса к технике, рационализации, изобретательству);
- возможность подготовки воспитанников к сознательному выбору профессии, профессиональному самоопределению;
- возможность включения воспитанников в практическую деятельность, производственные отношения со взрослыми и сверстниками, обеспечение реального участия в производстве;
- возможность освоения воспитанниками способов ориентации в социальной действительности, формирование способов мышления и соответствующих способов поведения, практического решения производственных и организаторских задач;
- предоставление воспитанникам законных способов заработка (и получение законного заработка).

Этапы реализации программы

1-й этап – подготовительный – 2007-2008 учебный год.

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск, коррекция технологий, форм, методов и способов организации учебно-воспитательного процесса. Изу-

чение современных технологий педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением. Определение стратегии и тактики деятельности.

2-й этап – практический – 2008-2010 учебный год.

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе технологий, приемов, методов, направленных на коррекцию подростков с девиантным поведением. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем.

3-й этап – обобщающий – 2010 – 2011 учебный год.

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Согласно **типовому положению** о специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, основной задачей школы является обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации, которая включает в себя коррекцию их поведения и адаптацию их в обществе.

Школа ставит перед собой следующие **задачи**:

- выявление, изучение и развитие возможностей, способностей и интересов каждого воспитанника;
- выявление влияния, содержания, способов, форм и технологий обучения и воспитания на личностное развитие воспитанников, на формирование у них способностей к самоопределению, саморазвитию;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности воспитанника;
- разработка проблем личностного и профессионального самоопределения.

Сравнительный анализ типологии семей воспитанников, прибывших в РСОШ за период с 2005 по 2006 год, показывает, что уменьшается количество сирот и социальных сирот. Большую часть составляют воспитанники, прибывшие из неполных, а в последнее время - полных и внешне благополучных без финансовых проблем семей. Этот фактор указывает на нарушение внутрисемейных связей, отсутствие у родителей ответственности за воспитание как перед своими детьми, так и перед обществом в целом.

При сравнении правонарушений, за которые подростки направлены в специальное учреждение, наблюдается значительное снижение роста краж (ст. 158 УК РФ) с 51% до 30%, однако налицо увеличение правонарушений, таких, как побои и мошенничество - на 8-9%.

С декабря 2002 года по сегодняшний день 80 воспитанников прошли реабилитационный курс в школе. Статистика показывает, что постинтернатная адаптация зависит от продолжительности срока реабилитации воспитанника в спецшколе. Так, из выпускников 2003 года, находившихся на реабилитации в школе от 6 месяцев до 1 года, повторно совершили преступление 71%; из выпускников 2004 года - 37%, находившихся на реабилитации от 1 года до 2 лет, совершили правонарушение в 2005 году - 28%, а 2006 году – 7% воспитанников. Из них ни один воспитанник, пробывший в школе 3 года, не совершил повторное правонарушение. Такой статистический анализ дал нам основание

выйти с ходатайством в Прокуратуру РТ, Верховный суд РТ с предложением о том, чтобы при вынесении постановления суда учитывались следующие факторы: возраст ребенка, начало и конец учебного года, длительность пребывания ребенка в спецшколе (не менее 2-х лет). Эта же проблема обсуждалась на семинарах и круглых столах с секретарями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав РТ, инспекторами ПДН РТ, директорами школ города Казани, с прокурорами по надзору за исполнениями законов о несовершеннолетних и молодежи РТ. Мы считаем, что время нахождения ребенка в спецшколе должно быть не наказанием, а периодом реабилитации и коррекции подростка с девиантным поведением.

Каждый ребенок имеет свою личную историю, которая влияет на развитие и развертывание его в будущем.

Великий польский педагог-гуманист Януш Корчак, обращаясь к воспитателю, писал: «Ребенок, как пергамент, сплошь покрытый иероглифами, лишь часть которых ты можешь прочесть... Дети – люди, не когда-то там, не завтра, а уже сейчас люди. Их чувства, настойчивость, внутренняя жизнь, мечты, секреты, собственные ценности, право на серьезное отношение к себе, а также их успехи и ошибки, радости и печали - все необходимо уважать».

Из каждого ребенка нельзя сделать все, что нам хочется, какими бы благими при этом ни были бы наши намерения. Но вносить коррективы, последовательно развивать лучшее, постепенно ослабляя влияние отрицательных качеств, можно и нужно. Работая с детьми, уже имеющими багаж проблем семейного воспитания, необходимо идти от индивидуальности каждого, помогать ему развивать свои собственные задатки, а не вызывать к жизни те способности, которых у него нет.

Воспитание, которое в условиях школы включает в себя развитие, коррекцию и реабилитацию, без участия в этом процессе самого ребенка не существует. Поэтому способы и виды организации воспитательного процесса должны характеризоваться не как вмешательство в личную жизнь, а как воспитательное взаимодействие с развивающейся личностью.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления.

«С надеждой по жизни», - под таким девизом мы учимся, работаем и отдыхаем. Что же означает «Надежда» для наших детей.

«НАДЕЖДА» - это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов бытия личности.

Нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект

Активность жизненной позиции

Духовность: любовь к прекрасному и потребность в общении с прекрасным, межконфессиональная толерантность

Единство: воспитание чувства коллективизма, сплоченности и ответственности

Желание изменить себя

Доверие друг к другу

Адаптация: способность успешно адаптироваться в окружающем мире

Для детей, направленных в спецучреждение, характерны:

- пробелы в фактических знаниях и специальных для каждого предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий;

- отсутствие многих навыков учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы ученика настолько, что он не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, учебных умений и навыков;

- недостаточный уровень развития и воспитания личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность, саморегуляцию и другие качества, необходимые для успешного учения.

К этому надо добавить еще и проблему несоответствия возраста и класса обучения, когда 15-летний воспитанник учится в 6-ом классе. Реабилитация не может считаться успешной, если мы не сможем помочь воспитаннику догнать своих сверстников по возрасту. Проблема неуспешности обучения уже перешла у этих детей в их внутреннее убеждение, и только мастерство и уверенность педагога в силы и возможности ребенка может преодолеть этот барьер.

Ускоренный курс обучения является для наших воспитанников мощнейшим фактором мотивации для учебы. Не все гладко и просто на этом пути: обиды, срывы, злость, непонимание с одной стороны и тактичность, поддержка, одобрение, вера с другой стороны помогают позитивному движению в этом направлении.

Впечатляют изменения в личности подростка, которые происходят при систематическом участии в труде. Хорошо проделанная работа со временем приносит глубокое удовлетворение. У детей возникает чувство гордости за результаты своей работы. При этом более адекватной становится самооценка. Внешние стимулы (похвала, одобрение) постепенно переходят во внутренние мотивы.

Школа – наш дом, это большая семья, в которой каждый имеет свои обязанности и несет за них ответственность. Поэтому первые навыки труда приобретаются в процессе самообслуживания: ремонт одежды, содержание в порядке личных вещей, дежурство в местах общего пользования. Помогая сотрудникам школы, воспитанники получают навыки ремонта помещения: побелка, покраска, оклейка обоев.

В летний сезон заключаются договора и трудовые соглашения с организациями через районный отдел труда и занятости. Дети получают возможность с 14 лет зарабатывать деньги, которые перечисляются на их персональные счета.

В рамках акции «К 1000-летию Казани – 1000 добрых дел» ребята реставрировали скульптуру Лебедя на озере Лебяжье, смастерили своими руками и развесили в лесу 132 скворечника.

Совместно с горводзеленхозом г. Казани создано школьное лесничество, руками воспитанников в 2005- 2006 гг. высажено 123000, а в мае-июне 2007 года около 31000 саженцев сосны и ели, что позволило выиграть грант и получить диплом победителя Республиканского конкурса Министерства экологии и

природных ресурсов в номинации «Экологическое воспитание не словом, а делом».

За время пребывания в школе ребята знакомятся с рабочими профессиями, приобретают элементарные трудовые умения и навыки, проходя предпрофильную подготовку. Обеспечивая социальную защищенность выпускников, освоивших курс основного общего образования, в рамках образовательного кластера РТ школа заключает индивидуальные договоры с профессиональными училищами, учитывая способности и личное желание выпускника. Эти соглашения позволяют еще во время нахождения воспитанника в школе, заранее, познакомить его с будущей профессией, местом учебы и проживания. У выпускника снижается уровень тревожности за свое будущее, у него появляется уверенность в завтрашнем дне и шанс на позитивную постинтернатную адаптацию. Сотников Дмитрий, закончив 9 класс и вернувшись к себе домой в Нурлат, вынужден был вернуться в Казань и был устроен в ПУ № 33 с предоставлением общежития.

Кузнецов Антон поддерживает тесную связь со школой, обучаясь в ПУ № 26 г. Зеленодольска. Особое внимание уделяется устройству детей-сирот: так, Соколову Сергею закрепили жилье и определили его для дальнейшего обучения в ПУ № 2 с предоставлением общежития, Багаутдинов Руслан является сыном полка при Танковом училище, Артыков Адель – оперативник молодежного правоохранительного объединения МВД РТ «Форпост», Анисимов Артур обучается в кадетской школе г. Казани.

Как в любой школе, наши выпускники приходят в школу, рассказывают о себе, о своих проблемах и достижениях. Такие встречи нужны и тем ребятам, которые готовятся к выпуску, и тем, кто еще только пришел. Такое общение вселяет надежду, побуждает к осмыслению и попыткам изменить что-то в своей жизни. Наверное, поэтому, на основании личного заявления по постановлению Московского районного суда 17 воспитанников продлили срок своей реабилитации для окончания ступени обучения.

В школе необходимо создавать пространство саморазвития каждого воспитанника и его ближайшего социума в процессе взаимодействия и сотрудничества на основе демократических норм со-управления детей и взрослых. С этой целью в школе создана детская организация, возглавляет которую президент школы. Все ключевые решения, касающиеся жизнедеятельности детей, проходят обсуждение на совете школы совместно с советниками по направлениям и представителями администрации школы.

Участие воспитанников в общественной жизни школы, их активность в принятии решений воспитывает в них чувство ответственности за себя, за свои поступки и за своих товарищей.

Принимая ребят в школу, нельзя заниматься коррекцией и реабилитацией без помощи и привлечения на свою сторону ближайшего окружения – семьи. Трудно начинать общение с родителями детей, так как изначально они уже настроены негативно, иногда и агрессивно. Самым надежным помощником при первой встрече может стать сам ребенок. Если родитель видит уважительное отношение к своему ребенку, слышит хорошие отзывы о нем и ребенок говорит о своих, пусть даже самых маленьких, успехах, то можно сказать, что первое

общение состоялось. Самое безотказное средство на пути к общению с родителями – приглашение на школьный праздник с участием их детей, когда как нигде и никогда проявляется общий дух воспитанников и педагогов школы. После таких мероприятий родители сами тянутся к общению с воспитателями, учителями, психологами и социальными педагогами. Именно в такие минуты зарождается ниточка робкого доверия родителей и бабушек, дедушек, сотрудникам спецшколы. Выясняется много неразрешенных проблем как в отношениях между взрослыми членами семьи, так и проблемы детей, бывает нужна и юридическая консультация. Такие встречи помогают понять первопричину девиации воспитанников и помогают выстраивать коррекционную программу на каждого воспитанника, а также дает возможность прогнозировать его будущее вне стен РСОШ.

При работе с семьей ведущим направлением работы является выявление лиц и условий, положительно влияющих на подростка, и вовлечение их в коррекционную работу, и выявление лиц и условий, отрицательно влияющих на подростка, и нейтрализация их негативного влияния.

Ведется частная переписка с родителями по вопросам отказа общения с сыном; проблемам с жильем, каникулами, опекуном, лишением и восстановлением родительских прав, оформления пенсий, устройства после выпуска. По этим же вопросам проводятся беседы с родителями во время выездов сотрудников школы в семьи воспитанников.

Отношение общественности к воспитанникам школы далеко неоднозначно. Возникла необходимость показать окружающим людям, что школа - это не колония для несовершеннолетних преступников. В этом помогают средства массовой информации. О жизни школы и ее воспитанниках рассказали в передачах на радио и разных каналах ТВ, статьях газет на татарском и русском языках. Общение такого плана иногда дает неожиданный отклик. В своем интервью на радио воспитанник школы Роман К. выразил благодарность людям, которые не оставили его и 3 летнего брата в тот момент, когда им приходилось жить в подъезде из-за предательства матери, спать в картонной коробке, кушать что придется. Приветов дошли до адресата, бабушки-соседки услышали, узнали и отозвались. Теперь у Романа есть бабушка-опекун, которая не знала долгое время о его судьбе. По окончании срока пребывания в спецшколе бывшая соседка оформила над ним опеку. Нашлись и другие его близкие, которых он разыскивал много лет: Родион (самый маленький) - в детском доме, старший брат – служит контрактником в десантных войсках сверхсрочно, а у сестры уже есть своя семья. Не нашлась только мама...

Школа тесно сотрудничает с Федеральными органами Российской Федерации: Департаментом молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей, Центром исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи. Благодаря тесному сотрудничеству в 2006 и 2007 годах организована летняя профильная смена. Налажена связь с журналом «Беспризорник» - готовится специальный выпуск Республики Татарстан.

Любая работа оценивается по результатам. Несмотря на то, что школа находится на этапе становления, основа, положенная в воспитательно-реабилитационную систему работы школы, выбрана верно. Позитивные изменения произошли в уровне воспитанности школьников. Учащиеся положительно стали относиться к учебе, к физическому труду, к школьному имуществу, стараются принимать участие в различных мероприятиях. Воспитанники РСОШ являются лауреатами городского конкурса рисунков-плакатов на тему «Не укради», центра гражданско-правового образования «Восхождение». Приволжского района г. Казани, победителями Республиканского конкурса Министерства природы и экологии «Мой подарок Родине», награждены благодарственным письмом Министерства обороны РФ, ФГУ «Суслонгерского военного лесхоза ПУрВО», воспитанники оказывают помощь горводзеленхозу в проведении мероприятий по охране лесов и их восстановлению. Награждены дипломом спортивно-общественного еженедельника Татарстана «АК БАРС» за II место в конкурсе стенгазет на спортивную тематику «Спортивные вести», грамотой спортивно-общественного еженедельника Татарстана «АК БАРС» за III место в конкурсе стенгазет в номинации «Мы против наркотиков». В городских соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» ребята завоевали I место в Московском районе, III место среди футбольных клубов г.Казани, в соревнованиях по хоккею «Золотая шайба» также по району заняли I место, а по Республике Татарстан - III место. III место ребята заняли в Спартакиаде по военно-прикладному спорту.

Все достижения школы тесно связаны с именами знаменитых спортсменов, не только принимающих участие в беседах с воспитанниками, но и проводящих совместные тренировки с ребятами. Это: чемпионка Параолимпийских игр в Турине лыжница и биатлонистка Ирина Полякова, чемпион мира по боксу А.Хамматов, экс-капитан футбольного клуба «Рубин» С.Харламов, экс-капитан хоккейного клуба «Ак Барс» С.Столбун.

Большое внимание становлению школы уделяют Министерство образования и науки РТ, городские и районные структуры. Неоднократно школу посещали министр образования и науки РТ Шайхелисламов Р.Р., мэр города Метшин И.Р., глава администрации Московского района Лобов А.Н. В год благотворительности, объявленный в РТ, они привлекают спонсоров и попечителей для школы. В частности, подружились с информационным агентством Интерфакс в лице вице-президента – главного редактора газеты «Известия». Особую благодарность хочется выразить благотворительному фонду «От сердца к сердцу» за оплату дорогостоящей офтальмологической операции воспитаннику Камаеву Эмилю, за приглашение ребят на благотворительный концерт Анастасии Волочковой, организацию посещений игр хоккейного клуба «Ак Барс», футбольного клуба «Рубин», баскетбольного клуба «Уникс», организацию поездок в Аквапарк, цирк, автобусные экскурсии по городу и т.д. Все это дает возможность нашим ребятам чувствовать себя не в закрытом пространстве, а, находясь в школе закрытого типа, быть открытыми для всех.

Благодаря открытию закрытой школы можно воспитывать детей свободными, ответственными, уверенными и защищенными в завтрашнем дне.

На данный момент в РСОШ проходят реабилитацию по постановлению суда 56 подростков в возрасте от 11 до 16 лет. Всего прошли 150 подростков, в том числе 18, продливших срок реабилитации в школе. В силу сложившихся жизненных обстоятельств (неблагополучные семьи, безответственное отношение родителей к детям, сиротство, отсутствие нормальных условий для жизни и учебы) до 90% детей, направленных на реабилитацию в РСОШ, проходили «школу жизни» в подвалах, на улице, на чердаках, в заброшенных сараях. Большинство из них дышали клеем, курили, употребляли алкогольные напитки. Воспитанники школы – дети, не получившие так необходимой им заботы и любви отца и матери, с глубокими нарушениями эмоциональной и волевой сферы, с повышенной тревожностью, с нарушенной самооценкой (чаще завышенной), снижением творческого потенциала, без элементарных трудовых навыков, с выраженной в разной степени социальной дезадаптацией, а также безразличные к своей дальнейшей судьбе, без каких-либо интересов и увлечений, склонные к праздности и лени. Неблагополучное семейное окружение, общение с криминальной средой способствовало формированию у этих детей установки на употребление психоактивных веществ. Эти дети – психологические подранки, которые в школе при поддержке взрослых должны найти себя, развить свои способности, стать нужными членами социума, а не изгоями. В короткий срок пребывания в школе необходимо научить подростка не только адекватно воспринимать окружающее, но и правильно на него реагировать, нести ответственность за свое поведение, познакомиться с альтернативными употреблению ПАВ способами получения удовольствия, решения проблем и времяпровождения.

Каждый воспитанник имеет проблемы со здоровьем: неврозы, энурез, повышенная заболеваемость, травматизм. На данный момент в школе из 56 детей – 14 (25%) имеют вторую группу здоровья, 42 (75%) имеют третью группу здоровья (результат углубленной диагностики, в некоторых случаях в условиях стационара).

Изучение индивидуальных особенностей поступающих в школу детей позволяет сделать вывод о необходимости построить курс реабилитации таким образом, чтобы создать у подростков мотивацию на ведение здорового образа жизни, формировать стрессоустойчивый жизненный стиль, развивать творческие возможности и научить позитивно использовать внутренние резервы для успешной постинтернатной адаптации.

Согласно типовому положению о специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, основной задачей школы является обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации, которая включает в себя коррекцию их поведения и адаптацию их в обществе.

Исходя из того, что профилактика – это программа альтернативной активности и, прежде всего, психологический контакт между детьми и взрослыми в особых ситуациях совместной и групповой деятельности, необходимо эту деятельность спланировать.

Основными направлениями развития школы мы считаем адаптивно-развивающее, нравственно-правовое, спортивно-оздоровительное, патриотическое, экологическое.

Программа «Надежда»

Программа направлена на организацию творческой и воспитательной работы с детьми и подростками девиантного поведения, на профилактику правонарушений, образование и воспитание школьников в области окружающей среды, формирование экологической культуры, где нормы и правила взаимодействия вырабатываются самими подростками. Это предотвращает авторитарное давление и повышает возможности самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно-деятельно связанным с окружающим миром.

Анализируя тенденции, проявившееся в подростковой среде – ухудшение общего физического состояния, распространение наркомании, токсикомании, курения, рост преступности, обозначился основной круг проблем, решение которых возможно в условиях школы закрытого типа. Именно здесь можно создать для каждого:

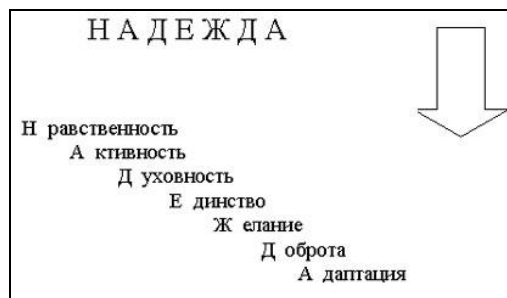
- ситуацию развития,
- ситуацию успеха,
- особую среду общения и отношений,
- общее поле совместной деятельности.

«Н А Д Е Ж Д А» – это воспитательная программа социальной ориентации, направленная на создание благоприятных условий для восстановления и укрепления эмоционального, нравственного и социального здоровья детей.

Основные концептуальные подходы

Программа «Надежда» - это совокупность разноуровневых подпрограмм, в ходе реализации которых ребенок получает право на реабилитацию, дополнительное образование, удовлетворение потребности в общении и социальной самореализации.

«НАДЕЖДА» - это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов бытия личности.



Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления.

Программа «Надежда» - это осуществление «своих собственных надежд и мечтаний», движение по восходящей личностного развития, «Надежда - наш компас земной, а удача - награда за смелость». Ведь стремление покорить высоту свойственно самой природе человеческого духа, недаром говорят: «НАДЕЖДА УМИРАЕТ ПОСЛЕДНЕЙ».

ПРОГРАММА «НАДЕЖДА».

Н Нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект.

- Не делай другим того, чего не желаешь себе;
- Родина – мать, умей за неё постоять;
- Живи для людей, проживут и люди для тебя.

А Активность жизненной позиции.

- Делай не делай, а от дела не бегай;
- Нерадивый да ленивый позади всегда.

Д Духовность: любовь к прекрасному и потребность в общении с прекрасным.

- Красота спасет мир;
- Не разрешай душе лениться.

Е Единство: воспитание чувства коллективизма, сплоченности.

- Один в поле не воин;
- Доброе братство – лучшее богатство.

Ж Желание изменить себя.

- Дело без души – мертвое дело;
- Дело мастера боится.

Д Доверие по отношению друг к другу и окружающим.

- Творите для других добро, если у вас для этого есть возможность;
- Жизнь дана на добрые дела.

А Адаптация: способность успешно адаптироваться в окружающем мире.

- Чувствуй себя в жизни, как рыба в воде.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование зрелой, целостной личности, адаптированной к жизни в любых условиях.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Воспитание адаптированного человека, то есть человека, приспособленного к требованию общества.
2. Реабилитация социально незащищенных детей и подростков посредством трудового воспитания, проведение ролевых игр, туристических походов.
3. Создание условий для самовоспитания личности подростка, в результате чего она становится субъектом своей жизнедеятельности.
4. Внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательной среде.

5. Формирование личностных и профессиональных позиций ценностного отношения к своему здоровью всех участников Программы.

6. Коррекция негативных групповых норм, формирование навыков групповой кооперации и конструктивного бесконфликтного взаимодействия.

7. Коррекция негативных психоэмоциональных состояний, нервно-психических и психосоматических расстройств.

8. Создание условия самореализации ребенка: важно, чтобы каждый ребенок понял, что он сам творец себя, своей удивительной души.

9. Развитие отношений принятия и сотрудничества между детьми и взрослыми, формирование опыта конструктивного взаимодействия со взрослыми в различных видах деятельности.

10. Усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека.

11. Овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

12. Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

Программа включает:

- активное участие в реализации приоритетного национального проекта «ЗДОРОВЬЕ» по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде, формированию толерантного отношения к детям, живущим с ВИЧ/СПИДом и их ближайшему окружению и разрабатывает нормативно-методическое обеспечение по интеграции ВИЧ-положительных детей в образовательную среду;

- инновационный подход по социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, социально-правовой защите детей «группы риска», детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа;

- ознакомление и освоение норм, правил, требований окружающего мира; через разъяснение прав человека подготовка к восприятию обязанности соблюдать закон, способствовать развитию положительного отношения к соблюдению закона, показывать опасность правового безразличия;

- формирование умения организовать свою самостоятельную жизнь в соответствии с общепринятыми требованиями общества:

- освоение своих прав и обязанностей, способов их защиты, принятие социальной ответственности. Дать единую целостную картину взаимодействия прав, социальной ответственности и преступлений как нарушения этих прав;

- показать реальное положение с соблюдением прав выпускника в обществе; ситуации нарушения жилищных и трудовых прав. Формировать понимание необходимости знать и отстаивать свои права.

Работа по созданию модели проекта предполагает:

- проведение тренингов, соответствующих полученным результатам тестирования, наблюдений, психолого-медико-педагогического консилиума;
- приобщение воспитанников к спорту;
- знакомство воспитанников с миром театра и культурно-историческим наследием своей Родины;
- привлечение воспитанников к активному участию в общественной и спортивной жизни школы;
- воспитание у воспитанников толерантного отношения к больным, детям и людям преклонного возраста;
- создание педагогической среды, способствующей получению, развитию и укреплению навыков, необходимых для формирования здорового жизненного стиля и адекватного поведения.

Критерии эффективности мероприятий:

- расширение знаний подростков с девиантным поведением о социально одобряемых нормах поведения;
- научение позитивному решению проблемы поиска способов развлечения и свободного времяпровождения, альтернативного употреблению ПАВ.

Целевая аудитория - подростки в возрасте от 11 до 16 лет, проходящие реабилитацию в РСОШ по постановлению суда в 2007 году.

Спортивно-оздоровительное

Основными задачами этого раздела являются:

- укрепление здоровья воспитанников и развитие индивидуальных резервных возможностей организма;
- развитие навыков гигиены и здорового образа жизни;
- развитие физических способностей и повышение выносливости организма;
- профилактика заболеваний, передающихся половым путем, злоупотребления психоактивными веществами;
- создать условия для развития патриотического воспитания через любовь к своей Родине, заботу о природе родного края;
- формирование ценностной ориентации на здоровый образ жизни;
- использование методов (методик) оздоровления и реабилитации воспитанников.

В данный раздел входит организация детей и подростков на восстановление и последующую эксплуатацию волейбольной, баскетбольной площадок, беговой дорожки, полосы препятствий, создание футбольного поля. Воспитатели и дети следят за поддержанием чистоты и порядка на всех объектах. Инструктор физкультуры осуществляет проведение занятий по ОФП, организует волейбольные, баскетбольные и футбольные встречи как внутри школы между воспитанниками, так и с ребятами из ДЮСШ. Проводятся инструктивные тренинги по овладению навыками спортивного ориентирования и пеших туристических походов. На площадках силами воспитателей и детей проводятся спортивные праздники.

В этом же разделе: через цикл бесед и мероприятий создать условия для воспитания уважения к себе, чувства собственного достоинства, уверенности,

что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем.

Формы работы:

- Осмотр и наблюдение врачей-специалистов.
- Беседы специалистов и активные формы работы по гигиеническому воспитанию, профилактике травматизма, навыкам первой медицинской помощи, культуре здоровья.
- Витаминизация, физиотерапия, закаливание, лечебная гимнастика, массаж, ароматерапия, дыхательная гимнастика и др.
- Спортивные занятия и соревнования, подвижные и силовые игры (с учетом традиций учреждения и возможностей базы).
- Проведение совместных плановых мероприятий с военным оркестром суворовского училища и отрядом специального назначения №26 МВД РФ.
- Освоение бытовых и начальных туристических навыков: по установке палаток, правильному разведению костра, умению пользоваться компасом, ориентироваться на местности, преодолевать незначительные водные преграды и т.д.

11-14 летних подростков не удивишь никакими красивыми и правильными словами, время наивной доверчивости упущено, доверие к взрослым утеряно. И чтобы помочь ребятам увидеть удивительное рядом, необходимо не словом, а делом показывать, убеждать и доказывать каждый день и каждый час. Очень важно подобрать правильные и интересные подросткам формы и методы, только тогда в них рождается мотив к позитивно-направленной деятельности.

Можно каждый день играть футбол на импровизированном поле со столбами вместо ворот, а можно сначала сделать настоящее футбольное поле, очистить его от строительного мусора и камней, установить ворота, пригласить знаменитых людей-спортсменов, которые всего достигли сами, своим трудом и упорством (среди них: чемпион мира и Европы по хоккею среди ветеранов С.Н.Столбун, чемпионка Паралимпийских игр Ирина Полякова, экс-капитан ФК Rubin, бронзовый призер чемпионата России по футболу С.В.Харламов, заслуженный тренер РТ по футболу и хоккею с шайбой А.И.Пономарёв). А если проводить совместные тренировки или организовать матч «Сборная России (из воспитанников и педагогов РСОШ)» против сборной Европы (из волонтеров Англии и Дании) – то мотив, желание заниматься спортом на отлично, не посрамить честь не только своей школы и даже РТ, всей России – это чувство в наших мальчишках именно то, что должно стоять во главе угла любого воспитательного процесса.

Экологическое

Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Реализация данного раздела предусматривает проведение мероприятий:

- по защите природной среды (борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений, операция «Муравейник»);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач).

Проведение экологических десантов (посадка саженцев ели и сосны, уборка мусора на прилегающих территориях озер Лебяжье, Глубокое, Карьер):

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала);

- по изготовлению и установлению плакатов с экологической тематикой в пригородной лесопарковой зоне;

- по организации и размещению туристического лагеря для 1-3 дневных походов воспитанников для осуществления выше перечисленных работ;

- по знакомству с природоохранной зоной Республики Марий Эл.

Другим направлением действия этого раздела является работа на пришкольном участке:

1) уход за яблоневым садом, малинником, виноградником;

2) подготовка к посадке осенних культур;

3) работы в теплице;

4) рекультивация грунта, благоустройство пришкольного участка после проведения работ по реконструкции школы;

5) создание малых природных ландшафтов;

6) операция «Мой школьный двор - моя забота».

Патриотическое воспитание

«Вы можете человека заставить трудиться сколько угодно, но если его не воспитывать политически и нравственно, если он не будет участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом, не дающим положительного результата». (А. С. Макаренко.)

Патриотизм, высокая гражданственность – результат нравственного, идейно-политического, эстетического, трудового и физического воспитания, то есть единой системы педагогических мер.

Воспитание патриотизма – дело творческое, живое, оно не терпит равнодушия.

Как бы совершенны ни были программы обучения, они не заменят силу убеждения, проникновенность, идущие от преподавателя, воспитателя, свежие, нестандартные формы работы.

Творчески воплощают возможности учебных программ преподаватели и воспитатели уроками внеклассного чтения, беседами о мотивах высоконравственных поступков и подвигов советских людей и людей нашего времени. (Примерные темы: «Горжусь, что я россиянин», «Мой родной город - Казань», «Наш край в годы войны», «О Мусе Джалиле» и др.). Творческие работы дают учащимся хорошую морально-политическую закалку: вырабатывает устойчивый интерес к событиям в современном мире, правильное отношение к ним и т.д.

Заключение

Образовательные и социокультурные тенденции в России характеризуются:

- становлением нового социокультурного идеала типа личности, в котором человек в новой социокультурной ситуации становится единственной и неизменной целью образования, его субъектом и объектом, стратегической линией и задачей;
- формированием гражданского общества, в рамках которого усиливается независимость общеобразовательной школы, самостоятельность и ответственность за результаты школьного образования, принципиально меняется роль школы в структуре общественной жизни современного мира;
- становлением общества открытого типа, в котором одной из важнейших задач школы является создание культурно-образовательного пространства, способствующего формированию нового менталитета молодого человека, готового к сотрудничеству, к трудовой деятельности, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, за ее экономическое процветание;
- информатизацией всех сторон жизни общества, оказывающей влияние на информатизацию образовательного процесса, применение новых информационных технологий, определяющих школу «завтрашнего дня», школу, которая должна давать не только информацию, но и способы работы с ней;
- непрерывной профессионализацией человека как реализацией идеи о том, что общеобразовательная школа и профессиональное учебное заведение не являются окончательным этапом на пути образования личности и ее интеграции в систему непрерывного образования, где на основе устойчивой мотивации к учению осуществляется усвоение новых ценностей и личностных смыслов, раскрытие сущностных сил личности, ее интеллектуального и нравственного потенциала;
- социокультурным окружением школы, обуславливающим наличие культурно-образовательного пространства;
- поддержкой деятельности общеобразовательной школы региональным сообществом;
- наличием связей общеобразовательной школы с субъектами культурно-образовательного пространства, которые выступают как социальные партнеры в решении задач образования;
- конкретной выраженностью социального заказа школе и материально-технической и технологической готовностью к его реализации;
- условиями организации социально-трудовой и общественно-полезной деятельности учащихся, содержание которых обеспечивает соединение ценностей учения и ценностей профессионального самоопределения.

Наличие различных по масштабу воздействий на современное образование социокультурных факторов обуславливает внутренние социокультурные изменения общеобразовательной школы, которые осуществляются под их влиянием. Социокультурное окружение школы, обуславливающее наличие культурно-образовательного пространства, интегрирует в себе социальные, культурные, научные, производственные, профессионально-образовательные институты и учреждения регионального сообщества.

Наличие внутренних связей между ними, в центре которых находится общеобразовательная школа, характеризует культурно-образовательное пространство как систему, обеспечивающую реализацию важнейших задач образования, реализуемых школой. Тогда содержание внутренних социокультурных преобразований характеризует стремление субъектов образовательного процесса к приобретению положительного опыта в создании особой образовательной ситуации в школе, где каждый школьник, обучающийся в старшем классе, планирует и реализует индивидуально-образовательный маршрут, основу которого составляют жизненные и профессиональные перспективы.

Проведенное исследование показало, что педагогическая технология социокультурной адаптации подростков девиантного типа в процессе социокультурной (художественно-творческой) деятельности наиболее эффективна, если:

- социокультурная адаптация рассматривается как специальноорганизованный процесс обучения и воспитания, направленный на обретение учащимся своей целостности путем интеграции личностной, социальной и культурной сфер его жизнедеятельности в образовании, где целостность личности подростка предполагает такие индивидуально-личностные характеристики, как становление жизненных ценностей личности, межкультурно-коммуникативную компетентность, толерантность сознания, творческую самореализацию, активную жизненную позицию, адекватную жизненную перспективу, внутреннюю свободу и ответственность;

- искусство (художественное, театральное, самодеятельное и др.) в образовательном процессе выступает как социокультурное явление, которое несет в себе ценности, нормы, эстетические идеалы и представления о мире, существующие в данном обществе и культуре;

- включение элементов художественно-творческой деятельности в образовательную практику рассматривается как способ приобщения к иному человеческому опыту и межкультурному диалогу, опосредованно оказывающему влияние на формирование всей структуры личности учащегося и способствующий его интеграции в общество и культуру;

- социокультурная адаптация подростков девиантного типа обеспечивается одновременным протеканием процессов, которые способствуют ее гармонизации на уровнях личности, культуры и общества: развития, обеспечивающего становление индивидуально-личностных характеристик личности; инкультурации, направленной на усвоение технологий, образцов и требований культуры, результатом которого выступает интеллигентность личности как совокупность приобретенных культурных норм, интегрированных с нормами родной культуры; социализации, обеспечивающей развитие социально-коммуникативных характеристик личности.

В результате исследования на базе Республиканской Специальной школы была создана педагогическая модель формирования социокультурной компетентности педагогов, состоящая из нескольких компонентов: диагностического (определяется уровень развития структурных компонентов компетентности), организационного (создаются организационно-педагогические условия успешного процесса формирования социокультурной компетентности специалистов), формирующе-процессуального (развитие мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов), итогового (определяется уровень развития структурных компонентов социокультурной компетентности).

Литература

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации/ Р.Ф. Абдеев. - М.: ВЛАДОС, 1994. - 336 с.
2. Агеева Л.В Казанский феномен: миф и реальность/ Л.В. Агеева. - Казань, 1991.
3. Андреева Г.М. Социальная психология/ Г.М. Андреева. - М. 1997.
4. Антонов А.И., Несовершеннолетние преступники: кто они?/ А.И. Антонов, О.Л. Лебедь // Социол. исслед. - 2003. - № 4.
5. Берковец Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль/ Л. Берковец. - М.: Владос, 2001. - 512 с
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные труды/ Л.Н. Божович, под ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
7. Бондаревская Е. В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность/ Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 1999. - № 3.
8. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания/ Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-н/Дону: Учитель, 1999. – 560 с.
9. Борытко Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания/ Н.М. Борытко. - науч. ред. Н. К. Сергеев. — Волгоград: Перемена, 2001. - 214 с.
- 10.Бутылина Е.В. Факторы, влияющие на качество образования/ Е.В. Бутылина // Завуч. - 2005. - № 7.
- 11.Вахрушева И.Г. Путь к успеху: пособие по работе с родителями для школы / И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блинова. - Казань, 2008.
- 12.Великая Н.М. Проблемы консолидации общества и власти/ Н.М. Великая // Социол. исслед. - 2005. - № 5.
- 13.Выготский Л.С Педология подростка/ Л.С. Выготский. - М.: Изд-во БЗО при педфаке 2-го МГУ, 1929. - 172 с.
- 14.Габдулхаков В.Ф. Современная лингводидактика и проблемы межкультурного образования/ В.Ф. Габдулхаков // Подготовка педагога нового типа в контексте концепций деятельности, культурно-исторического, поликультурного развития личности. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – С. 19-21.
- 15.Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века/ Б.С. Гершунский // В поисках практико-ориентированных образовательных концепций. - М.: Совершенство, 1998. - 187 с.
- 16.Гильманов И.М. Криминологическая характеристика антиобщественных подростково-молодежных группировок Республики Татарстан: автореф. дис. ... канд. юрид. наук/ И.М. Гильманов. - Казань, 1995.
- 17.Глушкова О.В. Использование возможностей учебного коллектива для профилактики и коррекции девиантного поведения/ О.В. Глушкова // Психологическая наука и образование. – 2007.
- 18.Дети улицы. Образование и социальная адаптация беспризорных детей. - М., СПб.: Интеллект-Центр, 2001.

19. Долгова А.И. Криминология: краткий учебный курс/ А.И. Долгова. - М., 2001.
20. Добрунова М.Н. Коррекция девиантного поведения подростков в условиях оздоровительно-образовательных центров: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования/ М.Н. Добрунова. - Ярославль, 2008.
21. Донцов А.И. О понятии «группа» в социальной психологии/ А.И. Донцов. - // Весн. Моск. ун-та. Сер 14, Психология. - № 4. – С.17-25.
22. Дюркгейм Э. Метод социологии. О разделении общественного труда/ Э. Дюркгейм. - М., 1991.
23. Жуков В.Н. Модернизация социальных отношений в России: замыслы, итоги, возможности/ В.Н. Жуков // Социол. исслед. - 2005. - № 6.
24. Збровский Г.Е. Образование от XX к XXI веку/ Г.Е. Збровский. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. - 301 с.
25. Зиннуров Ф.К. Социально-педагогические особенности групп с повышенной опасностью функционирования/ Ф.К. Зиннуров // Подготовка педагога нового типа в контексте концепций деятельностного, культурно-исторического, поликультурного развития личности. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – С. 14-15.
26. Иванов В.Н. Федерализм и безопасность/ В.Н. Иванов // Социол. исслед. - 2004. - № 6.
27. Иншаков С. М. Зарубежная криминология/ С.М. Иншаков. - М.: Инфра. М-Норма, 1999.
28. Караваева Е.А. Психологические особенности личностно-ориентированного подхода в работе с леворукими детьми и подростками в учреждениях образования/ Е.А. Караваева // Вестник МГУ. Серия 20. Педагогическое образование, 2009.
29. Клейберг Ю.А. Социальный нормы и отклонения/ Ю.А. Клейберг. – М., 1997.
30. Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социальная траектория/ А.И. Ковалева // Социол. исслед. - 2003. - № 6.
31. Комарова М.В. Совершенствование деятельности социально-педагогических институтов по социокультурной профилактике девиантного поведения: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05/ М.В. Комарова. – М., 1998. 169 с.
32. Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково – молодежной среды в Татарстане/ Ю.Ю. Комлев. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – 64 с.
33. Конюхова С.Г. Социально-психологические характеристики подростков с девиантным поведением как специфической социальной группы/ С.Г. Конюхова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: региональный сборник научных трудов. Выпуск 3.
34. Криминология / под ред. Д.Ф. Шелли. - М., 2003.
35. Кулаков С.А. На приеме у психолога: подросток/ С.А. Кулаков. – СПб.: 2001.
36. Лунеев В.В. Организованная преступность, уголовный терроризм в условиях глобализации/ В.В. Лунеев // Социол. исслед. - 2002. - № 3.

- 37.Малыгин С.С. Новые тенденции в девиантном поведении несовершеннолетних и коррекция предупредительных мер/ С.С. Малыгин // Вопросы ювенальной юстиции. - 2008. - №5 (19).
- 38.Мясищев В. Н. Психология отношений/ В.Н. Мясищев. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356. с.
- 39.Нигматуллина Г. Инкультурация личности как предмет научных исследований/ Г. Нигматуллина //Актуальные проблемы теории культуры: материалы межвузовской научной конференции, состоявшейся 18 апреля 2000 г. в Казанской государственной академии культуры и искусств. - Казань, 2000.
- 40.Парсонс Т. Общетеоретические проблемы социологии/ Т. Парсонс // Социология сегодня. - М., 1965.
- 41.Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин и др. – 4–е изд. – М.: Школьная пресса, 2002. – 512 с.
- 42.Петрусевич А.А. Социокультурная обусловленность преобразований современной общеобразовательной школы/ А.А. Петрусевич // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 2. – С. 79-83
- 43.Полторанина Г.В. Методологические предпосылки исследования феномена культурной адаптации человека/ Г.В. Полторанина // Философия XX века: Школы и концепции.- СПб., 2000.
- 44.Пирожков В. Ф. Законы преступного мира молодежи. Криминальная субкультура/ В.Ф. Пирожков. - М., 1992.
- 45.Пирожков В. Ф. Криминальная психология/ В.Ф. Пирожков. - М.: Ось-89, 1998.
- 46.Пинский А.А. Образование свободы и несвобода в образовании/ А.А. Пинский. - М.: Наука, 2001. - 201 с.
- 47.Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: монография/ Е.В. Пискунова. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - 324 с.
- 48.Девиантное поведение в современной России в фокусе социологии: наркотизация, алкоголизация, преступность, коррупция / Под ред. М.Е. Поздняковой, А.Л. Салагаева. - М: Институт социологии РАН, 2005. - 306 с.
49. О комплексной программе по профилактике правонарушений в Республике Татарстан на 2011-2014 годы: постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 20 ноября 2010 г. № 890.
- 50.Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся/ А.А. Реан. - М.: Высшая школа, 1990.
- 51.Рогов М. Г. Ценностные ориентации наркозависимой личности: монография/ М.Г.Рогов. – Набережные Челны: Институт управления, 2005. – 132 с.
- 52.Салагаев А.Л. Молодежные группировки — опыт пилотного исследования/ А.Л. Салагаев, А.В. Шашкин // Социол. исслед. - 2004. - № 5.
- 53.Семикашева И.А. Социально-психологическая идентичность подростков – участников территориальных группировок/ И.А. Семикашева / Социальная норма, девиантное поведение, конфликт: под. общ. ред. Ю.А.Клейберга. - Краснодар, 2003.

- 54.Смирнов С.В. Проблемы детской безнадзорности в РФ. Социально-политические последствия и современные технологии/ С.В. Смирнов // Аналитический вестник Совета Федерации ФСРФ. 2003. - №14.
- 55.Сидоров Н.Р. Исследование индивидуальных понятийных структур школьников/ Н.Р. Сидоров, И.Н. Бондаренко // Культурно-историческая психология. – М. – 2010. №1.
- 56.Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение/ Н.Р. Сидоров. – М.: Изд-во Питер, 2007. - 304 с.
- 57.Сидоров Н.Р. Схема психологических рассуждений о причинах отклоняющегося поведения несовершеннолетних/ Н.Р. Сидоров // Психологическая наука и образование. – 2007.
- 58.Сидоров Н.Р. Психологические предпосылки девиантного поведения/ Н.Р. Сидоров // Вестник практической психологии образования. - 2008. - № 2.
- 59.Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе/ В.П. Созонов. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.
- 60.Татиदिнова Т.Г. Организованная преступность и молодежь/ Т.Г. Татидтнова // Социол. исслед. - 2000. - № 1.
- 61.Чанышева Г.Г. О педагогической культуре будущих юристов/ Г.Г. Чанышева // Подготовка педагога нового типа в контексте концепций деятельностного, культурно-исторического, поликультурного развития личности. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – С. 15-16.
- 62.Черкесов Б.А. Социальные нормы и девиантное поведение/ Б.А. Черкесов // Фундаментальные исследования. - 2007. – № 9. – С. 112-116.
- 63.Шакуров Р.Х. Психология радости/ Р.Х. Шакуров //Профессиональное образование. - 2000. - №4. – С.12.
- 64.Шакуров Р.Х. Социально-психологи-ческие особенности сплочения педагогического коллектива среднего ПТУ/ Р.Х. Шакуров, М.Г. Рогов, Б.С. Алишев. – Казань, 1991. – 138 с.
- 65.Шамсутдинова Д.В. Социально-культурная интеграция личности в сфере досуга/ Д.В. Шамсутдинова. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. – 256 с.
- 66.Шипунова Т.В. Агрессия и насилие как элементы социокультурной реальности/ Т.В. Шипунова // Социол. исслед. - 2002. - № 4.
- 67.Федулова А.В. Социокультурные составляющие девиантного поведения несовершеннолетних/ А.В. Федулова. - М., 2010.
- 68.Фельдштейн Д.И. Психология взросления/ Д.И. Фельдштейн. - М.: Флинта, 1999.
- 69.Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности/ Э. Фромм // Общественные науки и современность. - 1992. - № 3.
- 70.Эффективное управление школой в современных условиях: учебно-методическое пособие / под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: КАРО, 2006. - 272 с.
- 71.Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы/ В.А. Ядов. - М., 1997.
- 72.American Sociological Review 26, 1961. P. 712-720.
- 73.Anderson E. Streetwise: Race, Class and Change in an Urban Community/ E. Anderson. - Chicago: University of Chicago Press., 1990.

74. Agnew R. Goal Achievement and Delinquency. Sociology and Social Research 68/ R. Agnew. - N.Y., 1984.
75. Hentig H. The Criminal and His Victim. Studies in the Sociobiology of Crime/ H. Hentig. - New-York, 1948.
76. Matza D. Juvenile Delinquency and Subterranean Values/ D. Matza, G.M. Sykes.
77. Merton R. Social Structure and Anomie/ R. Merton // American Sociological Review. 1938. - 3.
78. Cohen A. Delinquent Boys/ A. Cohen. - New York: Free Press, 1995.
79. Miller W. Lower Class as a Generating Milieu of Gang Delinquency/ W. Miller // Journal of Social Issues. 1958. -14.
80. Cloward R.A. Delinquency and Opportunity/ R.A. Cloward, L.E. Ohlin. - New York: Free Press, 1995.
81. Greenberg D. Delinquency and the Age Structure of Society/ D. Greenberg // Contemporary Crises. 1977. - 1.
82. Moffit T. Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial offending: A complementary pair of developmental theories. In T. P. Thornberry, Advances in Criminological Theory: Developmental Theories of Crime and Delinquency/ T. Moffit. - New Brunswick, NJ: Transaction Books., 1997.
83. Tittle C. Control Balance: Toward a General Theory of Deviance/ C. Tittle. - Boulder, CO: Westview., 1995.
84. Sutherland E.H. Criminology/ E.H. Sutherland, D.R. Cressy. - Philadelphia: Lippincott, 1978.
85. Herskovits M. Man and His Work: The science of Cultural Anthropology/ M. Herskovits. - N.Y., 1948.
86. United Nations Guidelines for the Prevention of Juvenile Delinquency (The Riyadh Guidelines). Adopted and proclaimed by General Assembly resolution 45/112 of 14 December, 1990.
87. Klein M.W. The Eurogang Paradox: Street Gangs and Youth Groups in the U.S. and Europe/ M.W. Klein, H.-J. Kerner, C.L. Maxson. - Dordrecht, 2001.
88. White L. The Social Organization of Ethnological Theory/ L. White. - Houston, 1966.
89. Culture Shock. A reader in modern cultural anthropology // Ed. by Ph.K. Bock. - New York, 1970.

Анкета

1. Выберите, что является, на ваш взгляд, приоритетной целью современного семейного воспитания:

- а) готовность к труду (практические умения);
- б) порядочность (честность, обязательность);
- в) автономизация (самостоятельность);
- г) коллективизм (альтруизм, доброта);
- д) конкурентоспособность.

2. От чего, по вашему мнению, в большей степени зависят результаты семейного воспитания?

- а) от позиции родителей;
- б) от типа (состава) семьи;
- в) от материальных условий семьи;
- г) от стиля семейного воспитания.

3. Какой из нижеперечисленных элементов является обязательным для правильного семейного воспитания?

- а) обучение правильной речи;
- б) системность;
- в) применение наказаний и поощрений;
- г) любовь к ребенку;
- д) признание ребенка полноценной и равноправной личностью.

4. Элементы каких исторических стилей отношения к ребенку больше всего подходят к существующим в сегодняшней практике семейного воспитания стилям?

- 1) авторитарный;
- 2) свободно-либеральный;
- 3) гиперопека;
- 4) гуманно-личностный:
 - а) инфантицидный;
 - б) бросающий;
 - в) лепящий;
 - г) навязчивый;
 - д) социализирующий;
 - е) поддерживающий;
 - ж) приглашающий.

Анкета
(Т.В.Андреева)

Родителям:

Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка?

1. За что вы хвалите, за что наказываете?
2. Как вы поощряете? Как наказываете?
3. Какие качества характера вашего ребенка вам не нравятся?
4. Чем увлекается ваш ребенок, его любимое занятие?

Детям:

Какие качества твоего характера твоим родителям нравятся?

1. За что твои родители тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
2. Как тебя поощряют, за что? Как тебя наказывают и за что?
3. Какие качества твоего характера твоим родителям не нравятся?
4. Что ты любишь делать дома, твое любимое занятие?

Анкета

Примерный план изучения семьи (Т.А.Куликова)

Общие сведения о родителях (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес, место работы).

1. Состав семьи (полная, неполная, сколько детей, дедушки, бабушки).
2. Материальное обеспечение семьи (средний месячный бюджет семьи, доход в месяц на каждого члена семьи).
3. Санитарная культура семьи (чистота, порядок, внешний вид родителей).
4. Жилищные условия (хорошие, удовлетворительные, неудовлетворительные).
5. Образование родителей.
6. Отношение родителей к труду (трудолюбивы, ответственны за свою трудовую деятельность, проявляют равнодушие, безразличие к работе, негативно относятся к ней).
7. Участие родителей в общественной деятельности (активное, равнодушное, пассивное).
8. Культурный уровень родителей (наличие библиотеки дома, посещение театров, музеев).
10. Уровень педагогических знаний родителей (высокий, средний, низкий).
11. Культура общения в семье и с окружающими.
12. Взаимоотношения в семье между взрослыми членами семьи, между взрослыми и детьми (дружеские, уважительные, доверительные или наоборот).
13. Кто из членов семьи оказывает на ребенка неблагоприятное влияние?
14. Кто из членов семьи пользуется наибольшим авторитетом у ребенка, почему?
15. Отношение родителей и старших членов семьи к ребенку (внимательное, заботливое, чуткое или равнодушное, грубое, из любви к ребенку потакают его прихотям).
16. Характеристика приемов воспитательного воздействия на ребенка, сло-

жившихся в семье (единство требований в семье к ребенку со стороны старших членов семьи, приучение к труду, воспитание культуры поведения и т. д.).

17.Осуществление контроля за поведением и учебной школьником.

18.Отношение родителей к школе (положительное, равнодушное, негативное).

19.Связь семьи со школой (систематическая, эпизодическая).

20.Как выполняет семья требования школы (родители прислушиваются к советам и требованиям учителя, равнодушно относятся к ним, отрицательно воспринимают их).

21.Общественная активность родителей (интересуются состоянием воспитания детей в школе, проявляют активность в оказании помощи ей, проявляют инициативу или равнодушно выполняют работу лишь по просьбе учителей, руководителей школы, не считают нужным принимать участие в воспитании детей).

22.Оценка семьи как воспитательного института.

Анкета

(«Ваше общение с ребенком» Г.Леонов)

Отметьте те фразы, которые вы чаще всего употребляете в общении с детьми. Отец может отметить фразы матери, а мать - фразы отца.

1.Сколько раз тебе повторять!

2.Посоветуй мне, пожалуйста.

3.Не знаю, что бы я без тебя делал(а).

4.И в кого ты только уродился.

5.Какие у тебя замечательные друзья.

6.Ну на кого ты похож(а)!

7.Я в твоё время.....

8.Ты моя опора и помощник(ца).

9.Ну что за друзья у тебя!

10.О чём ты только думаешь!

11.Какая ты у меня умница!

12.А как ты считаешь, сынок (доченька)?

13.У всех дети как дети, а ты.....

14.Какой ты у меня сообразительный(ая)!

Результаты определите по следующей схеме.

Поставьте по 2 балла за отмеченные вами фразы 1, 4, 6, 7, 9, 10, 13 и по 1 баллу - за фразы 2, 3, 5, 8, 9, 12, 14. Подсчитайте общее число баллов.

5-9 баллов. Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

10-13 баллов. (Если преобладают оценки с одним баллом.)

Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

6-12 баллов. (Если преобладают оценки с двумя баллами.)

Вам необходимо быть к ребенку внимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13-18 баллов. (Если преобладают оценки с двумя баллами.) Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделить ему больше внимания, прислушайтесь к его словам.

Анкета Создание безопасного климата в семье

Ответьте на вопросы: да, нет, иногда.

Следите ли вы за статьями в журналах, программах по TV и радио на тему о воспитании? Читаете ли вы время от времени книги на эту тему?

Ваш ребенок совершил проступок. Задумаетесь ли вы в таком случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?

Единодушны ли вы с супругом в воспитании детей?

Если ребенок предлагает вам свою помощь, примите ли вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?

Используете ли вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?

Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?

Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?

Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?

Сумеете ли вы не приказать, а попросить о чем-либо своего ребенка?

Неприятно ли вам «отделяться» от ребенка фразой типа «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу работу»?

А теперь подсчитайте очки:

Да – 2 очка

Иногда – 1 очко

Нет - 0

Менее 6 очков: О настоящем воспитании вы имеете весьма смутное представление. И хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку и, *не мешкая, заняться повышением своего образования* в этой области.

От 7 до 14 очков: Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же кое в чем над собой и своими итогами в этой области вам следовало бы задуматься. А начать можно с того, что *ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв на время приятелей и производственные, а также домашние проблемы*. И, будьте уверены, дети вас полностью за это вознаградят.

Более 15 очков: Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И, тем не менее, *вам еще необходимо кое-что улучшить.*

Анкета

Родителям предлагается 10 качеств характера. Необходимо отметить те качества, которые у ребенка наиболее выражены, и проанализировать их по степени выраженности в поведении ребенка.

По моим наблюдениям, в характере моего ребенка чаще всего проявляются:

Доброта	Безразличие
Сочувствие	Упрямство
Покладистость	Агрессивность
Терпение	Нетерпимость
Сопереживание	Эгоизм

Считаю, что следующие качества характера моего ребенка выражены наиболее ярко:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Анкета

Уважаемые родители! Этот тест поможет понять, насколько грамотно вы реагируете на «неправильное» поведение собственных детей. Поставьте себе отметку за «воспитательское» поведение в последние два месяца - от нуля до трёх баллов, в зависимости от того, насколько вы уверены в ответе.

1. Если мой ребёнок не оставляет меня в покое.
я не обращаю на это никакого внимания;

3210123

тут же реагирую на его поведение.

2. Если я обещаю наказать ребёнка...
то уверен(а), что смогу выполнить угрозу;

3210123

я знаю, что не смогу выполнить свою угрозу.

3. Я... чётко говорю ребёнку, что ему можно делать, а что нет;

3210123

позволяю ребёнку делать всё, что он хочет.

4.Если мой ребёнок плохо себя ведёт...

я повышаю голос или кричу на него;

3210123

я говорю с ним спокойно.

5.Если ребёнка нет рядом...

часто я не знаю, чем он сейчас занимается;

3210123

в основном я знаю, что он делает в это время.

6.Если мой ребёнок поступает так, как мне не нравится.

я всегда принимаю ответные меры;

3210123

я просто не обращаю на это внимания.

7.Если ребёнок меня не слушается.

я быстро выхожу из себя и совершаю поступки, о которых потом сожалею;

3210123

я всегда держу себя в руках.

8.Если я обращаюсь к ребёнку с угрозой или предупреждением.

часто это остаётся только на словах;

3210123

привожу угрозу в исполнение.

9.Если мой ребёнок поступает плохо.

я всё равно не позволяю ему разозлить меня;

3210123

я злюсь так сильно, что ребёнок замечает это.

10.Если мой ребёнок плохо себя ведёт...

я редко говорю ему грубости и ругаю его;

3210123

часто прибегаю к грубым словам.

11 .Если я сначала что-то запрещал(а) ребёнку...

в итоге я делаю ему послабление;

3210123

я до конца стою на своём.

12.Если мой ребёнок делает то, что мне не нравится...

я никогда не говорю ему обидных слов.

3210123

я обычно говорю ему обидные слова.

13.Если у ребёнка начинается истерика потому, что я ему что-то запретил(а)

я отказываюсь от запрета;

3210123

я упорно стою на своём.

ак узнать результаты теста:

Тест позволяет оценить не саму систему воспитания, принятую в вашей семье, а только ваше отношение к «проблемному» поведению, то есть последо-

вательны ли вы в своих поступках и адекватно ли реагируете на действия ребёнка. Вы должны сделать следующие шаги:

1. Просчитайте ответы на вопросы 1, 2, 3, 6, 9, 10, 12 по следующей схеме:

3 2 1 0 1 2 3 Ответ

1 2 3 4 5 6 7 Баллы

Пример.

В первом вопросе вы выбрали вариант 0 - запишите себе 4 балла.

2. Просчитайте ответы на вопросы 4, 5, 8, 11, 13 по следующей схеме:

3 2 1 0 1 2 3 Ответ

7 6 5 4 3 2 1 Баллы

3. Сложите все полученные баллы, разделите сумму на 13 (число вопросов), и вы получите общую оценку за свой подход к «проблемному» поведению.

Для оценки того, насколько вы последовательны, сложите баллы, полученные за ответы на вопросы 2, 3, 6, 8, 11, 13 и разделите сумму на 6.

Для оценки адекватности реакции, сложите баллы, полученные за ответы на вопросы 1, 4, 7, 9, 10, 12 и разделите сумму на 6.

4. Интерпретация. Чем выше полученная оценка, тем менее эффективно ваше отношение к «проблемному» поведению детей. Сравните свои данные со средними показателями.

Средние показатели

Общая оценка	Последовательность	Адекватная реакция
3,43	3,43	4,34

Родители, набравшие количество баллов, примерно равное средним показателям, устанавливают своим детям чёткие правила поведения и при этом редко теряют контроль над собой.

Для «либеральных» родителей (их показатель «последовательности» существенно выше среднего) не важно выполнение правил, и это лишь провоцирует агрессию детей.

Слишком эмоциональные родители (показатель «адекватность реакции» выше нормы) часто приходят в ярость, когда важно оставаться спокойным. Это также мешает добиться нужных результатов.

Анкета

С целью придания работе с родителями живого, практического характера, создания доверительных отношений между педагогами и родителями рекомендуется пользоваться анкетами-опросниками. Они чаще используются в беседе с родителями за «круглым столом». Педагогические работники вместе с родителями по каждому утверждению высказывают свое отношение и выделяют конкретные рекомендации по воспитательной работе с детьми в условиях семьи.

Прочитайте утверждения опросника и выразите свое отношение к ним («согласен», «не согласен»).

1. Любовь к родителям – долговременное чувство, которое формируется у детей под влиянием бережного и теплого отношения со стороны родителей.
2. Требовательность родителей должна быть твердой.
3. Пример взрослых - основное средство воспитания.
4. Пример родителей, старших детей воспитывает младших.
5. Важно, чтобы в семьях чаще использовались поощрения детей и лишь в редких случаях – наказания.
6. Наказание – один из действенных методов воспитания.
7. Три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – необходимы для того, чтобы человек был подготовленным к жизни.
8. В семье, где все любят читать, нет трудностей в приучении детей к чтению.
9. Ориентируя ребенка на рационалистический подход к жизни, родители обедняют нравственные переживания детей.
10. Каждый человек должен входить в жизнь, умея сопротивляться вредному влиянию. Надо не оберегать человека от вредного влияния, а учить его сопротивляться.
11. Сейчас важно, чтобы человек был ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически.
12. Молодежь в руководстве всегда нуждается.
13. Кто берется давать наставления, должен считать себя искуснее тех, кому он их дает.
14. Серость жизни для детского возраста, для подростка и юноши является настоящим ядом.
15. Непривычные к боли, обиде, несправедливости, дети глубоко страдают и поэтому чаще плачут.
16. Детство – не только славная пора, детство – ядро будущей человеческой личности.

Тест «Каков Ваш ребенок?»

1. Может ли ребенок необычным способом использовать знакомый предмет?
2. Меняет ли он свои увлечения?
3. Любит ли он рисовать абстрактные картинки?
4. Любит ли рисовать воображаемые предметы?
5. Любит ли фантастические истории?
6. Сочиняет ли рассказы или стихи?
7. Любит ли вырезать затейливые фигуры из бумаги?
8. Возникает у ребенка желание переделать что-либо на свой вкус?
9. Боится ли он темноты?
10. Переставлял ли вещи в своей комнате? (в отведенном для него месте в доме)?
11. Предпочитает ли в выборе одежды свой вкус?
12. Ищет ли объяснения тому, что не понимает?
13. Задает ли вопросы относительно школьных проблем?
14. Проявляет ли интерес к школьной жизни?
15. Каково его отношение к учебе?

Оценка результатов:

За каждый положительный ответ насчитывается 1 балл.

13 – 15 баллов - ребёнок сообразителен, способен иметь свою точку зрения на окружающее. Обладает творческим потенциалом и направленностью на достижение успеха.

10 – 13 баллов - ребенок не всегда обнаруживает творческие способности, он находчив и сообразителен, лишь тогда, когда чем-то заинтересован, достигает успеха только в интересном для него виде деятельности. Помощь - в расширении кругозора.

7 – 9 баллов – у ребенка проявляются творческие качества только в ситуации важной для него деятельности, он более склонен к практической деятельности. Необходимо развивать мыслительные качества.

Менее 6 баллов – ребёнку не хватает изобретательности, ему трудно достичь успеха даже как исполнителю. Ребенок нуждается в развитии волевых, эмоциональных и познавательных процессов.

Тест
«Хороший ли Вы отец?»

Вопросы	Да	Иногда	нет
1. Отвечаете ли Вы на вопрос ребёнка словами вроде: «Я тебе это объясню, когда ты подрастешь».	0	2	5
2. Считаете ли Вы, что ребёнку на карманные расходы следует давать не определённую заранее сумму, а столько, сколько он просит?	0	2	5
3. Стараетесь ли Вы объяснить ребёнку, почему Вы запрещаете ему что-либо?	4	2	0
4. Позволяете ли Вы маленькому ребёнку помогать по дому, даже, если эта помощь даёт немного или вообще ничего не даёт?	4	3	0
5. Считаете ли Вы, что невинная ложь ребёнка допустима?	0	2	4
6. Используете ли время общения с Вашим ребёнком для развития его наблюдательности?	5	1	0
7. Используете ли Вы саркастические замечания в отношении собственного ребёнка?	0	0	5
8. Считаете ли Вы, что хорошая трёпка ещё пока никому не вредила?	0	2	5
9. Считаете ли Вы, что раннее посвящение ребёнка во взрослую жизнь вредно?	0	3	4
10. Читаете ли Вы книги о воспитании?	4	2	0
11. Считаете ли Вы, что у детей могут быть свои секреты?	3	2	0
12. Браните ли Вы ребёнка, если он оставляет еду на тарелке?	0	1	4
13. Радуетесь ли Вы успехам своего ребёнка?	3	2	0
14. Предоставляете ли Вы ребёнку самостоятельность в новом для него деле?	5	1	0
15. Доставляет ли Вам удовольствие проведение времени с ребёнком?	5	1	0
16. Осуждаете ли Вы суровость и строгость в воспитании детей?	5	0	0
17. Можете ли сохранить спокойствие, когда Вас злит ребёнок?	5	1	0
18. Можете ли приказывать так решительно, что требование будет немедленно выполнено?	5	0	0
19. Легко ли Вы устанавливаете дружеские отношения с друзьями Вашего ребёнка?	4	2	0
20. Считаете ли Вы достаточной причиной для осуждения чего-либо у Вашего сына (дочери) то обстоятельство, что когда сами были в его возрасте, Вы этого не делали и этим не интересовались.	0	2	5
21. Решаете ли Вы за своего ребёнка жизненно важные во-			

просы со словами: «Я знаю лучше, что ему нужно».	0	2	5
22. Считаете ли Вы, что Ваши сын или дочь не могут иметь от вас секретов и не вправе чувствовать себя обиженными, если Вы , например, вскрыете письмо, которое они получили?	0	2	5
23. Могут ли сын или дочь в споре переубедить Вас? Случается ли, что Вы смягчаете своё первоначальное решение, поняв, что оно слишком сурово или несправедливо?	5	3	0
24. Извиняетесь ли Вы перед ребёнком, если Вы его несправедливо наказали или лишили удовольствия?	5	3	0
25. Забываете ли Вы о своих обещаниях ребёнку, особенно таких, которые для него являются наградой за что-нибудь трудное?	0	2	5
26. Можете ли Вы оторваться от работы или интересной передачи, если Вас ребёнок просит у Вас совета или помощи в чём-либо для него действительно важном?	5	2	0

Результаты теста:

необходимо сложить все баллы.

Если сумма более 130 баллов, Вы замечательный отец и у Вас благоприятные отношения с Вашим ребёнком.

100 – 129 баллов Вы в достаточной мере осознаёте важность своих обязанностей.

80 – 99 баллов - Вы неплохой отец, но часто склонны допускать ошибки, ослабляя собственное влияние на процесс воспитания детей.

60 – 79 баллов – к сожалению, во многих вопросах Вы недостаточно компетентный отец и Вашим детям некомфортно с вами.

59 баллов и менее – Вы непоследовательны в своих делах и поступках, делаете «иногда» то, что должны делать постоянно. Дети не знают, когда и в чём они могут на Вас рассчитывать.

Ниже 30 баллов – Вы вообще не чувствуете себя отцом.

Анкета для родителей (поддержка ребёнка в семье)

1. Перечислите состав Вашей семьи.
2. С кем из членов семьи ребёнок имеет возможность каждодневного общения? Перечислите их, пожалуйста, расположив по степени интенсивности общения с ребёнком.
3. С кем кроме членов семьи любит общаться Ваш ребёнок?
4. Кто из членов семьи пользуется у ребёнка наибольшим авторитетом?
5. К кому, прежде всего, обращается ребёнок в том случае, если он нуждается:
 - в совете
 - в сочувствии
 - в помощи.

6. Часто ли Вы играете со своим ребёнком? Кто, как правило, является инициатором совместных игр?

7. С кем Ваш ребёнок предпочитает проводить свободное время?

Тест «Проверьте свои нервы»

Хлопаете ли Вы дверью, выходя из квартиры?

Раздражают ли Вас расставленные в комнате вещи? Задеваете ли Вы их, когда ходите?

Теряете ли Вы самообладание в споре?

Прерываете ли собеседника?

Разговаривая, размахиваете ли руками?

Не можете удержать кончиками пальцев лист бумаги, чтобы он не дрожал.

Говорите ли иногда сами с собой?

Обижаетесь ли по пустякам?

Долго ли не можете уснуть?

0 -2 балла – у Вас крепкие нервы, достаточный самоконтроль.

3 – 5 балла - нервы у Вас напряжены по причине личностной тревоги.

6 -8 баллов – у Вас возможен нервный срыв, необходима помощь.

Анкета для родителей «Особенности учебной деятельности ребёнка»

Вопросы	Очень часто	Обычно	Редко	Очень редко
1 Особенности эмоционально-волевой сферы и внимания. Проявляет ли ребенок: нервность (нервозность), тревожность в разговорах о школе, двигательное беспокойство, расторможенность, рассеянность, отвлекаемость; неусидчивость, импульсивность; утомляемость, истощаемость; раздражительность, агрессивность; вялость, пассивность; робость, скованность.				
2. Особенности познавательной деятельности: как ребёнок запоминает; как понимает объяснения.				
3. Познавательная активность (стремление к новым знаниям).				

4. Колеблется ли успешность выполнения однотипных учебных заданий?				
5. Может ли ребёнок перестроиться на другой вид деятельности?				
6. Имеются ли нарушения в двигательной сфере, координации движений?				
7. Есть ли нарушения слуха, зрения?				

Анкета «Ребёнок в семье»

1. Как Вы думаете, чего ждет Ваш ребенок от семьи, в которой живет?
 - а) хорошей организации быта;
 - б) радости общения;
 - в) покоя и защищенности.
2. Что более всего заботит Вас в семье?
 - а) здоровье детей;
 - б) хорошая учеба;
 - в) трудовое участие детей в жизни семьи.
3. Одинок ли ваш ребенок в семье?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.
4. Как вы думаете, захочет ли Ваш ребёнок, чтобы его семья в будущем была похожа на Вашу?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.
5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по Вашему мнению, для ребёнка более значимой?
 - а) быть материально обеспеченным;
 - б) встретить любовь;
 - в) реализовать свои интеллектуальные возможности.
6. Знаком ли Ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в Вашей семье?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.
7. Есть ли у Вашего ребенка секреты от Вашей семьи?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.
8. Что для Вашего ребенка вечер дома?
 - а) радость общения;

- б) возможность быть самим собой;
- в) мучение и пытка.

Тест «Мотивы отдыха»

Вы встречаетесь с друзьями, чтобы:

1. заполнить свободное время, отвлечься от будничных дел;
2. обсудить общие интересы;
3. приобрести новые знания, расширить кругозор;
4. почувствовать себя значимым в общественной жизни;
5. поднять свой авторитет среди друзей и знакомых;
6. развивать свои творческие способности;
7. расширить круг друзей и знакомых;
8. отдохнуть, занявшись чем-то новым, новым, новым;
9. участвовать в выставках, смотрах, конкурсах;
10. приобрести новые знания, умения;
11. познакомиться с новыми людьми, обсудить с ними интересующие вопросы;
12. практически научиться чему-то новому;
13. развить в себе качества, присущие людям, которые для вас авторитетны;
14. общаться с интересными людьми;
15. создавать что-то новое, что вас привлекает;
16. провести время со своими знакомыми и друзьями.

Подсчитывается сумма положительных ответов и определяются ведущие мотивы отдыха.

Мотив «познание» - 3; 10; 11; 12 вопросы.

Мотив «достижение успеха» - 4; 6; 13; 15. вопросы.

Мотив «общение» - 2; 7; 14; 16. вопросы.

Мотив «отдых или стремление к престижу» - 1; 5; 8; 9 вопросы. Максимальный балл – 4 . Определяется мотив, получивший наибольшее количество баллов.

Тест

1. Я стараюсь использовать малейшую возможность, чтобы доставить радость семье.
2. Если в семье возникают какие-либо проблемы, в том числе и в воспитании ребенка, я способствую их разрешению.
3. Я стараюсь понять мужа (жену) и других родных, когда не считаю правильным то, что они от меня хотят.
4. Если я чем-нибудь озабочен(а), то говорю об этом откровенно и прошу у родных совета.
5. В семье я делаю только то, что считает нужным муж (жена)

6. В моей семье меня никто не может понять, поэтому я обсуждаю свои проблемы с другими людьми, которые меня понимают.

7. Если в семье не выполняют моих желаний, я устраиваю скандал.

8. Охотнее всего я расторгла бы свой брак.

Обработка результатов: за вопросы 1 – 4 ставят от 1 до 5 баллов, чем выше степень согласия, тем выше балл.; за вопросы 5 -6 ставят от 5 – 1 балла. Чем выше степень согласия, тем ниже балл. Суммируют каждую группу ответов и сравнивают результаты между собой. Если превышает первая сумма, то имеется положительное отношение к семье, если – вторая, то – отрицательная. Подводя итоги результатов, следует обратить внимание родителей на то, что они обуславливают социально-психологические аспекты, включающие поведенческий (готовность действовать, сокращать или увеличивать дистанцию), эмоциональный (склонность к переживанию определённых эмоций в связи с этим человеком), когнитивный (стремление думать, знать, оценивать, помнить) компоненты. Для реализации этих компонентов необходимо обеспечить взаимодействие на основе общих принципов семейного воспитания:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);
- оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

Анкета «Какие вы родители?»

1. Считаете ли Вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли дети вашей работой?
4. Знаете ли Вы друзей своих детей?
5. Участвуют ли ваши дети с вами в хозяйственных делах?
6. Есть ли к вас общие занятия и увлечения?
7. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
8. Предпочитают ли дети, чтобы во время праздников Вы были вместе с ними.
9. Бываете ли вместе с детьми на выставках, концертах, театре?
10. Обсуждаете ли Вы с детьми телепередачи?
11. Обсуждаете ли Вы с детьми прочитанные книги?
12. Есть ли у вас общие занятия, увлечения?
13. Участвуете ли Вы в экскурсиях, походах, прогулках?
14. Предпочитаете ли Вы проводить свободное время с детьми?

Обработка результатов:

За каждый положительный ответ ставится 2 балла;

За ответ «иногда» - 1 балл;

За отрицательный ответ – 0 баллов.

20 баллов – у Вас благополучные отношения с детьми.

10 – 19 баллов – отношения удовлетворительные, но недостаточные, односторонние. Посмотрите, где стоят у Вас отрицательные ответы.

9 баллов и ниже – контакт с детьми не налажен.

Тест

«Ваше отношение к любви» (Р.Кэмпбелл)

Если вы хотите лучше узнать ваше отношение к любви или сравнить собственные взгляды и близкого вам человека, прочтите приведенные ниже вопросы и ответьте на них «да», «нет» или поставьте знак «?».

1. Мужчина, по-моему, всегда должен быть активнее женщины.

2. Я люблю доставлять радость любимому человеку, даже по пустяковому поводу.

3. Мне неловко быть нежным с любимым человеком в присутствии посторонних.

4. Я чувствую себя совершенно необходимым (ой) любимому человеку.

5. Спустя 15 лет совместной жизни главной становится привычка.

6. Мне легко проявлять свое чувство и говорить о нем.

7. Если бы не дети, дом, привычки, я бы все переменил(а) в своей жизни.

8. Человек, с которым я делю свою судьбу, является для меня самым близким и дорогим.

9. Честно говоря, мне трудно сказать, что такое любовь.

10. То, что происходит между мной и близким мне человеком, крайне важно и значительно для меня.

10. Я чаще ревную любимого (ую), чем тоскую по нему(ней).

12. Я очень люблю человека, с которым меня соединила судьба.

13. Иногда я устаю от человека, с которым делю судьбу.

14. Я часто стараюсь порадовать близкого мне человека.

15. Иногда мне кажется, что мы совершенно не понимаем друг друга и абсолютно по-разному представляем наш союз.

Обработка результатов: за каждый ответ «да» на вопросы 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 и «нет» на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 начислите по 10 баллов. За каждый знак вопроса - по 5 баллов. Суммируйте результаты.

100 -150 баллов. Вы принадлежите к числу людей чувствительных. Умеете любить глубоко и преданно, не стесняетесь своей любви и умеете проявлять ее. Но при неблагоприятных обстоятельствах ваша любовь может стать для вас источником страданий, осложнений во взаимоотношениях с близким человеком, причиной настоящего горя. Вы имеете все данные в совершенстве овладеть искусством любви, поскольку обладаете способностью, как любить, так и вызывать ответные чувства.

50 - 95 баллов. Вы - человек впечатлительный. Вопрос чувства является для вас важным, хотя жизнь и научила вас, что не всегда оно должно стоять на первом плане. Бывает, что чувство способно полностью овладеть вами, однако вряд ли вам угрожает опасность потерять при этом голову. Реализм, терпимость, а порой и гордость - вот что руководит вашим поведением. Ваша переменчивость может восприниматься близким вам человеком как холодность или каприз.

0-45 баллов. Вы руководствуетесь рассудком. Прежде чем обнаружить какое-либо чувство, десять раз все взвесите и обдумаете. Любовь вас давно уже не влечет. Логика и рассудок - вот «опора» вашей жизни, благонадежность и предусмотрительность - вот ваш путь к счастью. Вам недоступно очарование романтической любви. Она кажется вам смешной детской забавой. А не довольствуетесь ли вы всего лишь ролью «мавра» в своих взаимоотношениях с близким человеком?

Опросник «Добрый ли вы человек?» (В.С.Ханчин)

1.Как вы реагируете на просьбу о помощи, если своих дел невпроворот:

- а) помогу, отложив свои дела (0),
- б) попробую убить двух зайцев (1),
- в) вежливо откажу, объяснив ситуацию (2),
- г) откажу; дела слишком важные (3).

2.А если попросят родители:

- а) помогу обязательно (0),
- б) приложу все силы, чтобы помочь (1),
- в) постараюсь (2);
- г) трудно сказать (3),
- д) откажу; дело есть дело (6).

3.Уступаете ли вы место в транспорте:

- а) да (0),
- б) от случая к случаю (1),
- в) нет (2)

4.Любите ли вы делать подарки:

- а) да (0),
- б) смотря кому (2),
- в) нет (3).

5.Как вы подбираете подарок:

- а) делаю его своими руками (0),
- б) спрашиваю, в чем нуждается человек (2),
- в) бегаю по магазинам (3),
- г) ищу дома (3).

6.Любите ли вы цветы:

- а) очень, но пусть они лучше растут (0),
- б) да (1),

- в) в чужом саду (3),
г) нет (4).
7. Любите ли вы детей:
- а) очень (0),
б) своих (2),
в) нет (3).
8. Как вы относитесь к животным:
- а) я их люблю (0),
б) они меня не интересуют (1),
в) с ними хлопотно (3),
г) брезгую (4).
9. Ладите ли вы с членами своей семьи:
- а) конечно (0),
б) когда как (1),
в) не всегда (2),
г) не очень (3).
10. Избегаете ли вы конфликтов:
- а) да, стараюсь уступить, где можно (0),
б) да, лучше помолчать (1),
в) в зависимости от ситуации (2),
г) в зависимости от человека (3),
д) почти нет (5),
е) не вижу смысла (6).
11. Идете ли вы первым на примирение:
- а) да (0),
б) если есть возможность (1),
в) когда как (3),
г) нет (4).
12. Сколько времени вы «дуетесь»:
- а) денек-другой максимум (1),
б) денек-другой минимум (2),
в) могу очень долго (3).
13. Вы злопамятны:
- а) нет (0),
б) не замечал (1),
в) могу быть и злопамятным (3),
г) да (4).
14. Как вы понимаете слово «доброта»:
- а) необходимая частичка души (0),
б) нежное чувство (2),
в) нельзя ответить однозначно (3),
г) не знаю (4).
15. А вы добрый человек:
- а) по-моему, да (0),
б) не знаю (1),

в) не очень (2).

От 1 до 21. Вы - сама доброта. Окружающие в вас души не чают, у вас дома всегда кто-то есть. Все отлично, только смотрите, чтобы вам на голову не сели.

От 22 до 40. Очень хорошо, что у вас все в меру. Очень многое зависит от человека, с которым вы общаетесь, и от ситуации. Вы даже можете спасти кого-то, если это вам не повредит. Только следите, чтобы ваша доброта меньше зависела от настроения.

От 40 до 55. Вам стоило бы быть добрее. Не только вам все должны, но и вы - окружающим.

Как установить контакт с семьей (Т.В Андреева)

- 1.Поиск контактов.
- 2.Поиск общей темы контакта.
- 3.Установление общих требований к воспитанию ребенка.
- 4.Упрочение сотрудничества семьи и школы.
- 5.Реализация индивидуального подхода.
- 6.Совершенствование педагогического сотрудничества.

При работе с семьей нужно изучать (Т.А.Куликова)

- 1.Уровень педагогической культуры.
- 2.Методы и приемы семейного воспитания.
- 3.Взаимоотношения в семье. Иерархия семьи.
- 4.Отношение родителей к ребенку.
- 5.Материальную обеспеченность.
- 6.Отношение родителей: к школе, к учителям, к администрации.
7. Есть ли потребность родителей в обучении?

Памятка. (Десять заповедей для родителей)

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот - третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.

4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека - это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них - мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь - но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

8. Ребенок - это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

10. Люби своего ребенка любым - неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним - радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.

Памятка родителям от ребенка

Эта «Памятка» не только своеобразный монолог ребенка, отстаивающего свои права, свой суверенитет, но и открытое приглашение взрослых к диалогу и взаимопониманию.

Прислушаемся к советам своих детей!

1. Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.

2. Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.

3. Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы. Если вы будете это делать, то вскоре обнаружите, что я просто хочу, чтобы вы постоянно мной занимались.

4. Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне чересчур много внимания.

5. Не позволяйте моим дурным привычкам привлекать ко мне чрезмерную долю вашего внимания. Это только вдохновит меня на их продолжение.

6. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».

7. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.

8. Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю или делаю что-то только затем, чтобы просто расстроить вас. А то затем я попытаюсь достичь еще больших «побед».

9. Не требуйте от меня немедленных объяснений, зачем я сделал то или иное. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.

10. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.

11. Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.

12. Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить - это поколеблет мою веру в вас.

13. Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой.

14. Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.

15. Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, открыв, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.

16. Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.

17. Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не имею буквально это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.

18. Если вы мне говорите, что любите меня, а потом просите что-то сделать для вас, я думаю, что нахожусь на рынке. Но тогда я с вами буду торговаться и, поверьте - я окажусь с прибылью.

19. Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки - смертный грех. Я имею право делать ошибки, исправлять их и извлекать из них уроки. Но если вы будете меня убеждать, что я ни на что не годен, то в будущем я вообще буду бояться что-то делать, даже зная, что это правильно.

20. Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я, как и вы, учусь на собственном опыте.

21. Не забывайте, я люблю экспериментировать. Таким образом я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смириться с этим.

22. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание сотрудничать с вами становится намного слабее. Будет нормально, если вы предпримете определенные шаги, но поговорите со мной об этом.

23. Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращу гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.

24. Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без понимания и одобрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же забывается. А нагоняй, кажется, никогда.

25. Я хочу быть уверенным, что родился от вашей любви друг к другу, а не только от сексуального удовольствия. Ссоры между вами подтверждают мои самые страшные опасения.

26. Если я вижу, что вы любите больше брата или сестру, я вам не буду жаловаться. Я буду просто нападать на того, кому вы больше уделяете внимание и любви. В этом я вижу справедливость.

27. Мне уже сейчас интересен противоположный пол. Если вы это будете игнорировать и не объясните, как мне поступать и что мне делать со своими чувствами, то мне об этом расскажут мои сверстники и старшие ребята. Будет ли вам от этого спокойно?

28. Объясните, почему я должен ценить свое тело как великую ценность. Но если при этом я не пойму, почему я должен слушать и следовать голосу своей совести, то свое тело я буду использовать только для наслаждения без каких-либо ограничений.

29. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, я вообще перестану задавать их.

30. Я чувствую, когда вам трудно и тяжело. Не прячьтесь от меня. Дайте мне возможность пережить это вместе с вами. Когда вы доверяете мне - я буду доверять вам.

31. Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Для меня важнее то, как мы его проводим.

32. Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.

33. Будьте внимательны, когда в моей жизни наступает время большей ориентации на сверстников и старших ребят. В это время их мнение для меня может быть важнее вашего. В этот период я отношусь к вам более критически и сравниваю ваши слова с вашими поступками.

34. Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я стану вашим другом. Запомните, что я учусь, больше подражая примерам, а не словам.

35. Мне важно знать от вас, что правильно, а что нет. Но более всего мне важно увидеть в ваших поступках подтверждение того, понимаете ли вы сами, что правильно, а что нет.

Памятка (Запреты и ограничения)

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину. Своего рода правила о правилах.

Правило первое. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Если они отсутствуют, ребенок чувствует себя забытым и ненужным ("никому до меня нет дела").

Правило второе. Правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Правило третье. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Правило четвертое. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

Правило пятое. Тон, которым сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно-разъяснительным, чем повелительным.

Правило шестое. Лучше наказывать ребенка, лишая его хорошего, чем делая ему плохо.

Памятка

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно прочтите эту памятку! Для этого вооружитесь карандашом и вычеркните те пункты, которые воспитательной системы вашей семьи не касаются. Мысленно представьте лицо своего ребенка, будьте честны перед ним и перед собой!

После анализа подумайте над тем, что можно еще изменить.

Агрессивность ребенка проявляется, если:

- ребенка бьют;
- над ребенком издеваются;
- над ребенком зло шутят;
- ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- родители заведомо лгут;
- родители пьют и устраивают дебоши;
- родители воспитывают ребенка двойной моралью;
- родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;
- родители не умеют любить одинаково своих детей;
- родители ребенку не доверяют;
- родители настраивают ребенка друг против друга;
- родители не общаются со своим ребенком;
- вход в дом закрыт для друзей ребенка;
- родители проявляют по отношению к ребенку мелочную опеку и заботу;
- родители живут своей жизнью, и в этой жизни нет места их ребенку;
- ребенок чувствует, что его не любят.

Для преодоления детской агрессии в своем педагогическом арсенале родители должны иметь:

Внимание, сочувствие, сопереживание, терпение, требовательность, честность, откровенность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, сердечность, понимание, чувство юмора, ответственность, такт, дружелюбие, умение удивляться, надежду и любовь.

Как воспитывать в детях честность

Давайте рассмотрим несколько советов, которые помогут ребенку осознать, что такое честность.

Совет 1-й. Верьте ребенку. Как правило, дети на доверие отвечают тем же и если в каких-то случаях обманывают, то, скорее всего, не понимают этого. Пусть ребенок знает и чувствует, что вы ему верите.

Совет 2-й. Объясните, что на правде "держится мир", на детском языке: она - полезна. Люди живут в согласии, если доверяют друг другу.

Совет 3-й. Не создавайте ситуаций для обмана. Избегайте двусмысленных вопросов, когда легче сказать неправду, чем правду.

Совет 4-й. Не учиняйте унижительных допросов.

Совет 5-й. Вознаграждайте честность. Если ваш ребенок признался вам, то покажите ему свою радость. Ясно, что в этом случае наказание должно быть условным. Дайте ему возможность исправиться.

Совет 6-й. Показывайте пример честности. Если вы:

- просите отвечать по телефону, что вас нет дома;
- если в поезде или автобусе, покупая детский билет, ссылаетесь на пятилетний возраст ребенка, хотя ему уже семь;
- если говорите жене, что у вас нет денег, оставляя заначку на игрушки или для своих нужд, то вы оправдываете случаи, в которых можно лгать. Дети все усваивают, и честность их будет иметь такой же относительный характер. Дети не понимают двойной морали. Если такая щекотливая ситуация случилась с вами и дети стали свидетелями, то обязательно объясните им подоплеку события. Признайте, что совершили ошибку, сказав неправду, что это очень неприятно, но иногда случается в жизни.

Памятка «Как не надо хвалить»

Не подлежат похвале:

- красота, сила, ловкость, здоровье, смекалка, сообразительность, ум, талант – все природные способности, включая и добрый нрав.
 - Легко дающиеся хорошие отметки.
 - Игрушки, вещи, лотерея, случайная находка.
 - Прирожденное бесстрашие – не заслуга, лишь данность. Хвалить только за отвагу – за преодоление страха.
- В любом случае желательно не хвалить:
- Больше 2 раз за одно и тоже
 - Из жалости
 - Из желания понравиться

Как избегать семейных конфликтов

Правило первое. Постарайтесь избегать в общении с партнером следующих фраз:

- Я тебе тысячу раз говорил (а), что...
- А сам(а) - то ты...
- Сколько раз тебе повторять...
- Ты стал (а) таким...(невнимательным, равнодушным, грубым, скучным и т.д.)
- Ты такой (ая), как и твои родители...
- Все люди (такие-то, так-то себя ведут...), а ты...
- О чем ты только думаешь...

- Неужели трудно запомнить, что...

- Неужели тебе непонятно, что...

И как можно чаще произносите:

- Ты у меня самый (ая)... (умный, красивый, сильный, внимательный и т.д.)

- Ты у меня молодец (умничка)...

- С тобой так легко.

- Ты меня всегда правильно понимаешь...

- Я никому так не верю, как тебе...

- У меня ближе и роднее тебя никого нет...

- Посоветуй мне, ты ведь хорошо разбираешься в...

- Как я тебе благодарен (благодарна) тебе за...

- Я бы никогда не сумел (а) сделать так хорошо, как ты...

Правило второе. Время от времени в доброжелательной форме и спокойном тоне обсуждайте и анализируйте все обоюдные претензии, объясняя, чем они бывают обидными и незаслуженными.

Правило третье. Стремитесь к совместной деятельности, к общей увлеченности спортом, искусством, детьми. Просто необходимы совместные действия, но без критики промахов друг друга!

Правило четвертое. Находите в окружающих людях (друзьях, родственниках) как можно больше доброго, интересного, привлекательного, и как можно чаще говорите о них хорошее. Возможно, что внимание к положительным и радостным сторонам жизни Вы вырастите не только в себе, но и в супруге. И ни при каких условиях в присутствии окружающих не говорите о своем партнере плохих слов, не осуждайте и не выражайте негативных эмоций.

Правило пятое. Когда у людей не все получается или получается не так, как хочется, они пытаются скрыться от проблем, занижая требовательность к себе и как бы возвращаясь к беззаботному детству. Не допускайте, чтобы Ваш супруг (супруга) снижался до детского уровня, освобождаясь, таким образом, от инфантильности, развивайте в нем взрослую часть личности. Помните, что для человека, склонного к снижению требовательности к себе, есть три губительных «Т»: тахта-тапочки-телевизор. А поэтому ведите активный образ жизни: больше общайтесь с разными людьми, заводите новые знакомства, проводите вместе отпуска, путешествуйте, посещайте театры, концерты, обсуждайте книги. Все это развивает человека и заставляет почувствовать вкус взрослой самостоятельной жизни, а не беспечного детского положения.

Любите друг друга, берегите друг друга, и Ваша семья будет по настоящему счастливой и благополучной!

Основные линии психического развития личности

Младший школьный возраст.

Критерии:

- а) Осознание телесности: эстетическое наслаждение от двигательной активности.
- б) Психомоторное развитие: импровизация и творческий характер движений, придумывание движений.
- в) Социализация: позиция школьника, подражание значимому взрослому (манерничание), реальная самооценка.
- г) Эмоциональная сфера: эмпатия – умение вчувствоваться, постигнуть эмоции другого, поставить себя на его место.
- д) Мотивация: социальная, учебно-познавательная с целью освоения научных основ внешнего предметного мира.
- е) Воля: самоконтроль, самозапрет желаемого: не сделать что-то недопустимое. Формирование контроля и оценки.
- ж) Познавательная сфера: логическое мышление, рефлексия, формирование реальной картины мира.
- з) Речевая деятельность: монологическая речь, письменная, сложные формы грамматики, речь – доказательство.
- и) Я-образ: Я → учитель (выделение качеств деятельности, ее операций и усвоение их).
- к) Деятельность: учебная деятельность.

Подростковый возраст.

Критерии:

- а) Осознание телесности: желание физического риска.
- б) Психомоторное развитие: способность контроля экспрессии и умение экспрессивно выражать свои чувства, действия.
- в) Социализация: чувство взрослости, личностное общение со сверстниками, группировки, внеучебная деятельность.
- г) Эмоциональная сфера: формирование социальных чувств (дружбы, верности) и самоотношения.
- д) Мотивация: перестройка и иерархизация интересов, самопознание: «Кто я?».
- е) Воля: дисциплинированность, ответственность, стремление к сопротивлению, напряжению, волевому преодолению.
- ж) Познавательная сфера: интерес к собственной личности, самопознание.
- з) Речевая деятельность: подростковый сленг, вязкость, ригидность дискуссий, споров, подражание взрослым.
- и) Я-образ: Я → сверстник (самопознание себя путем сравнения себя и сверстника).
- к) Деятельность: личностно-эмоциональное общение со сверстниками.

Юношеский возраст.

Критерии:

- а) Осознание телесности: желание нового телесного опыта, интимных отношений.
- б) Психомоторное развитие: полная координация, пластичность и целесообразность движений в соответствии с ситуацией.
- в) Социализация: психологический «отрыв» от семьи, самостоятельность принятия решений и ответственность за выбор.
- г) Эмоциональная сфера: развитие интимной сферы (влюбленности, романтизма) и социально-мировоззренческих (политических) чувств и оценок.
- д) Мотивация: самоопределение: «Какой я?» и становление смыслов жизни и личностных идеалов: «Зачем я живу?».
- е) Воля: долженствование, способность к самоконтролю, саморегуляции и самокоррекции.
- ж) Познавательная сфера: самосознание, углубление и математизация знаний в определенной профессиональной области.
- з) Речевая деятельность: культурные формы речи, соответствующие ближайшему социальному окружению.
- и) Я-образ: Я → я (идентификация с самим собой, я это я сам, я управляю своим телом, чувствами, мыслями, поступками.)
- к) Деятельность: профессиональная ориентация.

Типы семей по состоянию психологического комфорта

1-й тип: конфликтные семьи. В таких семьях родителям не до детей, они не могут разобраться даже в своих отношениях, все пущено на самотек.

2-й тип: внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена.

3-й тип: неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение.

Семьи с социально-психологическими проблемами (незрелые семьи)

1) Педагогически несостоятельные семьи, в которых родители ведут асоциальный образ жизни или имеют судимости.

2) Семьи с жестоким отношением к детям (предъявляются непомерные требования к детям, применение физических наказаний за малейший проступок).

3) Конфликтные семьи со стойкой конфронтацией между мужем и женой, родителями и детьми, тяжелой нравственно-психологической атмосферой.

4) Семьи безработных. Потеря работы хотя бы одного члена семьи порождает серьезные проблемы, отражающиеся на несовершеннолетних детях.

5) Семьи, в которых личные ценностные ориентации имеют для супругов более высокую значимость по сравнению с семейными ценностями. Отец или мать ориентируются либо на карьеру, либо на материальный достаток.

6) Семьи, характеризующиеся отсутствием организующей функции мужчины-отца в структуре семейных отношений. Мужчина-отец самоустраняется от ответственности за семью и от участия в воспитании детей, его присутствие чисто физическое. Женщина-мать несет основные семейные тяготы (бытовые и воспитательные). «Кумир семьи», «Золушка», «Кронпринц» - типы воспитания детей в незрелой семье.

Рекомендации для родителей по сохранению психического здоровья

- не стараться переделывать окружающих на свой лад;
- не оставаться один на один с неприятностями;
- вырабатывать чувство собственного достоинства;
- быть реалистом, не ожидать «манны с небес»;
- уметь смотреть на себя со стороны;
- не удерживать в сознании тревожных мыслей.

Типы личности по отношению к организации домашнего досуга:

Тип А - рационально-деятельностный, организованный и разносторонний (люди стремятся к максимально полезному проведению досуга).

Тип Б - активная натура (интересы таких людей сосредоточены на одном увлечении, которому они посвящают всё своё свободное время).

Тип В – работник-энтузиаст (практически избегает досуга, свободное время отдаёт основной работе).

Тип Г – домосед (склонен к пассивному отдыху за просмотром телевидения, чтением книг).

Тип Д – компанейский (предпочитает проводить время в обществе: на вечеринках, походах и т.д.).

Тип Е – «времяубиватель» (нравственно опасен для общества, не имеет глубоких интересов, склонен к агрессии, жестокости, пьянству).

Китайская притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли на свете больших семейств. Но дело в том, что семья была особая: мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки этой страны. И он решил проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как люди села добились такого лада. Пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого лада и мира в семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно, не силен был в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были написаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: сто раз ЛЮБОВЬ, сто раз ПРОЩЕНИЕ, сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится за ухом и спросил: «И это все?» - «Да - ответил старик. - Это и есть основа жизни всякой хорошей семьи». И, подумав, добавил: «И мира тоже».

Правила семейного воспитания (И.П.Подласый).

- Приоритет ближайшего круга (окружения) основан на том, что сила влияния людей друг на друга прямо пропорциональна степени их близости. Следовательно, семья дает родителям наибольший шанс сделать своих детей счастливыми.

- «Власть любимого» напоминает нам, что у тех, кого мы любим, всегда есть власть над нами. Любите детей, и они станут воспитанными без дополни-

тельных усилий с вашей стороны.

- В.Гёте высказал пожелания, которые могут служить формулировкой еще одного важного положения семейного воспитания: «Если мы принимаем людей такими, какие они есть, - мы делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать».

- В семейном воспитании весьма полезно применять прием «вызывание кризиса». Это своеобразная деловая игра, развивающая соответствующее кризисной ситуации поведение. Тогда настоящий кризис не застанет вас врасплох. И вы, и ваши дети будете знать, как действовать.

- Избегайте действия зависимости «давящего молчания»: контактная ситуация, сознательно удерживаемая одной стороной от превращения ее в общение, становится для другой стороны очень быстро непереносимо-неприятной с появлением унизительно явственного чувства, когда человек сам в себе вдруг начинает слышать непронизанное чужое «Отстань» или «Пошел прочь!».

- Держание в строгости», которое было в чести у наших предков, тоже не мешало бы изредка вспоминать: из посуды без трещин содержимое не вытекает.

- В воспитании нет мелочей. Достигайте крупных сдвигов в воспитании через мелочи. Хотите, чтобы ребенок вырос аккуратным - педантично приучайте, скажем, застегивать все пуговицы; хотите воспитать добрым - начинайте с вежливого приветствия соседей.

- Не начинайте снова там, где вы уже раз начинали. Посмотрите на природу: расставшись с деревом, плод не возвращается на прежнее место. Ребенок растет, отсекая вчерашние пути влияния на него.

- Опираясь на «инерцию интереса», давайте ребенку послабление в начале любого дела. Потом увеличивайте требования и, в конце концов, отменяйте фору. «Ощущение праздника» обладает свойством продолжительной стойкости, и ребенок будет помнить о нем даже тогда, когда исчезнет сам повод.

- Если позволяют жилищные условия, поставьте дома стол овальной формы. Замечено, что люди за круглым столом произвольно более доброжелательны.

- О родительской ласке и ее магическом действии на детей знают все. Остается немного напрячься.

- В семье нет места для мести. «Выходя на дорогу мести, - писал О. Уайлд, - не забудь приготовить два гроба, один из которых для себя». Родители, лишаящие ребенка каких-то привилегий за проступок, по существу, мстят ему. Лучше переведите эту проблему в русло чисто экономических отношений: не сделал, сделал не так - не получишь. Без этой преамбулы ваши ограничения будут весьма похожи на субъективное отщипывание.

- Великое искусство делать человека хорошим состоит в том, чтобы сначала заставить его признать это начало внутри себя, а затем внушить ему, что он может стать лучше. Ничего не делайте, а лишь развивайте гордость в человеке, и его страх перед позором всегда будет пропорционален стремлению стать лучше, ибо, чем больше человек ценит себя, тем больше он приложит стараний и тем больше лишений перенесет, чтобы избежать позора.

Методы воздействия на поведение ребёнка

Приказание, распоряжение, команда - использование их способствует зарождению у ребенка неуверенности в себе.

Угроза, предупреждение, предостережение провоцируют нарушение ребенком норм поведения.

Проповедь, нотация, морализирование подчеркивают низкий статус ребенка, его зависимое, подчиненное положение, его некомпетентность, а то и порочность. Ребенок при злоупотреблении этими методами может избегать общения со взрослыми.

Советы и разъяснения – злоупотребление этими методами формирует зависимость ребенка от взрослого. Неспособность самому разрешать трудности, проявлять инициативу.

Наставления, логическая аргументация, поучения, описывающие образцы желаемого поведения ребёнка, способствуют формированию у ребенка осознание собственной неполноценности, малоценности.

Методы воздействия, направленные на оценку личности ребенка:

Негативная оценка, осуждение, порицание, «приговор» навязывают ребенку негативное представление о себе и своих возможностях.

Наклеивание «ярлыков», высмеивание, ругань разрушают у ребенка образ «Я». Формируют чувство отверженности, незащищенности.

Похвала с прямой позитивной оценкой воспринимается как доверие к его возможностям и задает ориентиры для самооценки.

Интерпретация поведения, постановка диагноза (Я знаю, почему ты так ведешь себя, потому что...) вызывают ощущение личной безопасности. А вопросы и расследования рождают чувство зависимости от взрослого.

Типы матерей

1. Спокойная, уравновешенная мама - эталон матери. Она всегда все знает о своем ребенке. Чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь. Заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра;

2. Тревожная мама - мама, которая постоянно находится в состоянии тревоги по поводу здоровья ребенка. Она во всем видит угрозу благополучию ребенка. Тревожность и мнительность матери создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов;

3. Тоскливая мама - мама, вечно недовольная. Она напряжена мыслями о себе, своем будущем. Ее беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором она видит обузу, преграду на пути к возможному счастью;

4. Уверенная и властная мама - мама, которая всегда твердо знает, что хочет ребенок. Жизнь ребенка спланирована ею до его рождения, и от воплощения запланированного мама не отходит ни на йоту. Ваяя ребенка по идеальной модели, мама подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем более к инициативе.

Невротические типы матерей (А.И.Захаров):

-«царевна Несмеяна» - бездушная и честолюбивая, к ребенку относится излишне строго и бескомпромиссно;

-«снежная королева» - жестокая и непреклонная, старается повелевать ребенком и подавлять его;

-«спящая красавица» - самовлюбленная и заторможенная, к ребенку совершенно безразлична, обращается с ним как с куклой;

-«унтер Пришибеев» - грубая и раздражительная, к ребенку относится придирчиво и нередко прибегает к физическим наказаниям;

-«суматошная мать» - взбалмошная и противоречивая, во всем винит ребенка и часто на него кричит;

-«наседка» - тревожно-беспокойная и жертвенная, излишне опекает и оберегает ребенка;

-«вечный ребенок» - по-детски обидчивая, капризная и беспомощная, ребенка считает обузой и охотно сдает его кому-либо «на поруки».

Типология отцов (А.И.Баркан)

«Папа-мама» - по-матерински заботливый папа. Он берет на себя все функции мамы: и искупает, и накормит, и книжку почитает. Но не всегда ему удается это делать с должным терпением. Пресс настроения папы давит на ребенка: когда все хорошо - папа заботлив, добр, отзывчив, а если что-то не ладится - бывает несдержанным, вспыльчивым, даже злым, что отражается на воспитании ребенка.

«Мама-папа» - папа, который главную задачу видит в том, чтобы угодить чаду. Как мать и как отец он безропотно тянет родительскую ношу. Заботлив, нежен, без перепадов настроения. Ребенку все разрешается, все прощается, и он иногда удобно «устраивается» на папиной голове, превращаясь в маленького деспота.

«Карабас-Барабас» - папа-пугало, злой, жестокий, признающий всегда и во всем лишь «ежовые рукавицы». В семье царит страх, загоняющий душу ребенка в лабиринт тупикового бездорожья.

«Крепкий орешек» - непреклонный тип папы, признающий лишь правила без исключения, никогда не идущий на компромиссы, чтобы облегчить участь ребенка, когда он не прав;

«Попрыгунья-стрекоза» - папа, живущий в семье, но не чувствующий себя отцом. Его идеал жизни - свободная жизнь, без ответственности за судьбы близких людей. Семья для него - тяжелая ноша, ребенок - обуза, предмет заботы жены. При первой возможности этот тип папы превращается в приходящего папу.

«Добрый молодец», «рубаха-парень» - папа, на первый взгляд, и как брат, и как друг. С ним интересно, легко, весело. Любому бросится на помощь, но при этом забудет о собственной семье, что не нравится маме. Ребенок живет в атмосфере ссор и конфликтов, в душе переживая, но не в силах ничего изменить.

«Ни рыба, ни мясо», «под каблуком» - не настоящий папа, потому что не имеет своего голоса в семье, во всем вторит маме, даже если она не права. Опасаясь гнева жены, в трудные для ребенка моменты он не имеет сил перейти на его сторону, чтобы помочь

Рекомендации родителям (как сохранить авторитет)

Для сохранения авторитета в глазах ребенка:

Необходимо:

- Уделять особое внимание образованию.
- Устанавливать четкие, обоснованные границы дозволенного поведения.
- Требовать соблюдения семейных правил.
- Применять наказания, соответствующие поступку.
- Наказывать в воспитательных целях, а не ради самого наказания.
- Добиваться того, чтобы ребенок понял, за что был наказан.
- Всегда внимательно выслушивать ребенка и уважать его чувства.
- Давать ребенку свободу в той степени, в которой он проявляет ответственность.
- Избегать прямых столкновений (ссор и скандалов).
- Всячески поощрять ребенка за старание и хвалить за успехи.
- Понять и решить, какие жизненные ценности вы хотите передать своему ребенку, и как эти ценности были переданы вам вашими родителями.
- Стремиться к самосовершенствованию.
- Поступать так, как учите поступать ребенка.

Нельзя:

- Устанавливать правила на ходу.
- Постоянно менять основные правила.
- Стыдить ребенка.
- Использовать свою власть для подавления личности ребенка.
- Ругать и оскорблять ребенка.
- Слишком сурово наказывать.
- Бездумно навязывать жизненные ценности детям.
- Говорить одно, а делать другое.

Семь правил, которые должен знать каждый родитель

1. Говорите о том, во что вы верите.

У любого взрослого человека есть свои жизненные правила, принципы, убеждения, ценностные приоритеты. Если вы хотите, чтобы они стали для ваших детей образцом, нужно открыто говорить о том, во что вы верите. Дети должны знать о вашем отношении к Добру и Злу, к правде и лжи, к ответственности за свои поступки и т. п. Это чрезвычайно важно, так как авторитет родителей позволяет детям уже в раннем возрасте учиться принимать правильные решения. Очень важно также, чтобы проповедуемые вами истины подтверждались вашими делами, поведением, жизненной практикой.

2. Устанавливайте в доме четкие, обоснованные и разумные правила.

Дети знают, что за нарушение семейных правил будут обязательно наказаны. Если же с детьми подобных разговоров не велось, необходимо сделать это как можно скорее. Очень важно привлечь детей в соавторы вырабатываемых в

семье правил. Это не только воспитывает в ребенке ответственность, но и не позволит ему в дальнейшем считать наказание несправедливым. Семейные правила должны предусматривать самые разные случаи и ситуации, в которых может оказаться ребенок, будь он дома, в гостях или на вечеринке.

3. Не подвергайте своих детей искушению.

Идеальный выход — полностью очистить дом от сигарет, пива и прочих алкогольных напитков. Лекарства храните в недоступных для детей местах.

4. Убеждайте своих детей в преимуществах активного деятельного образа жизни.

Безделье, скука, отсутствие контроля становятся хорошей почвой для детской наркомании. Часто родители ссылаются на свою занятость, на физическую невозможность быть рядом со своими детьми каждую минуту. Но этого и не требуется. Нужно вместе с детьми выработать план повседневных занятий, интересных дел, которые наполнят смыслом и пользой каждый их день.

5. Боритесь за здоровый образ жизни.

Тем, кто ставит перед собой благородные цели, всегда труднее, чем тем, кто ничего не делает. Пусть вашей целью станет здоровая жизнь, дружная семья, счастливое будущее детей. Научитесь сами и научите детей отделять зерна от плевел, хорошее от дурного, полезное от вредного.

7. Верьте своим ощущениям и подозрениям.

Никто лучше родителей не знает и не чувствует своих детей. Поэтому, если вам вдруг показалось, что ребенок пробует наркотики или вернулся к ним снова, действуйте, не колеблясь ни секунды.

Рекомендации родителям (как развить индивидуальность ребенка)

Необходимо:

- Смотреть на ребенка как на личность.
- Видеть в ребенке его дарования, таланты, помогать развивать их.
- Использовать благоприятные моменты; помогать ребенку в полной мере развивать свои способности.
- Воспринимать своего ребенка (и себя тоже), как существо, находящееся в процессе становления и совершенствования.
- Дать ребенку то, что необходимо именно ему, а не то, чего мы сами недополучили в детстве.
- Уделять ребенку много внимания.
- Отмечать его успехи, поощрять и хвалить его за старание.
- Указывать на ошибки, когда тот поступает неправильно, в приемлемой форме.
- Показывать ему, что можно делать, вместо того, чтобы указывать, чего делать нельзя.

Нельзя:

- Требовать от ребенка совершенства.
- Смотреть на ребенка как на чистую доску.

- Относиться к ребенку как к продолжению самих себя.
- Захваливать ребенка.
- Недооценивать способности и унижать достоинство ребенка.
- Читать ребенку нотации.
- Неадекватно оценивать его способности.
- Ограждать ребенка от любых трудностей.
- Навязывать ребенку то, чего сами недополучили в детстве.
- Не замечать его.
- Незаслуженно хвалить и критиковать.
- Чрезмерно опекать или предоставлять ребенка самому себе.
- Оставлять без внимания попытки.

Рекомендации (что я должен делать как родитель)

Во-первых, использовать свою родительскую власть - это создает у ребенка чувство защищенности и будет способствовать развитию и формированию его личности. Часто в семьях встречаются дети, которые своими капризами, упрямством терроризируют окружающих. Многие из них просто неуправляемы. Причина такого положения в том, что их родители недооценили потребность ребенка в разумной родительской власти.

Другая причина, по которой родители не решаются использовать свою власть, - это чувство вины, возникающее у них из-за того, что они не уделяют детям должного внимания (перегружены работой или другими заботами), т.е. из-за мягкотелости родителей дети получают слишком много свободы и оказываются предоставленными сами себе.

Власть дана родителям для того, чтобы, используя её, они помогли развить детям чувство уверенности в себе, чувство личной ответственности и способность к сознательному выбору. Лучший способ проявить родительский авторитет - это устанавливать некие границы поведения, четко определить, что можно и что нельзя. Чем лучше они представляют себе, чего от них ждут, тем больше у них возможностей почувствовать родительскую любовь и стремиться поступать именно так, т.е. совершая сознательный выбор. Прежде всего, родители должны установить для детей границы дозволенного в виде основных домашних правил. Они должны быть четко сформулированы и должны быть понятны детям, а за нарушение их должно следовать заранее установленное наказание. Эти правила должны определять конкретные формы поведения.

Во-вторых, помочь выявить и развить способности и таланты, индивидуальность своего ребенка.

Чтобы на самом деле понять и помочь ребенку, необходимо отказаться от эгоистичного желания видеть в детях то, что нам хотелось бы видеть, что льстит нашему родительскому самолюбию. Стараясь помочь ребенку развить чувство собственного достоинства и другие важные черты характера, мы должны, как в зеркале, показать ему, каков он на самом деле и чем отличается от других. Обязательно отличайте все его достоинства и позитивные проявле-

ния поведения. Родители могут навредить ребенку, если станут требовать от него хорошего поведения только для того, чтобы он им не мешал или доставить себе удовольствие. Напротив, если они внимательны к индивидуальности ребенка, если они помогают ему развивать свои таланты и способности, делятся с ребенком своими наблюдениями о нём, это служит мощным стимулом для формирования у ребенка чувства собственного достоинства и побуждает его стремиться к совершенству.

В-третьих, создавать условия для развития детей, чтобы в каждый возрастной период они решали свои задачи развития. Побуждая детей постоянно осваивать что-то новое, родители должны отдавать себе отчет в том, что возникают ситуации, с которыми дети не могут справиться самостоятельно. Внимательно наблюдайте за детьми, чтобы понимать, готовы ли они к той или иной ситуации.

Дети часто просят завести какое-то домашнее животное. Скажем, собаку. Бесполезно объяснять ему, что содержание собаки - это ежедневный труд. У собаки есть желания и потребности, от которых трудно отмахнуться. Она живое существо и требует заботы. Попробуйте договориться со знакомыми и взять собаку на время (скажем, хозяева уезжают в отпуск). В этой ситуации ребенок сможет реально оценить свои силы и более ответственно относиться к своим желаниям в будущем.

Быть родителями - значит уметь избегать крайностей. В одной ситуации важно увидеть, что ребенок готов справиться с возникшей проблемой, а в другой - столь же важно оградить его от выбора, если он еще недостаточно зрел для него. Не существует готовых рецептов, как поступать родителям в том или ином случае. Но для детей всегда самое главное - это ваше внимание, уважение, поддержка и любовь.

Позитивные подкрепления могут послужить руководством родителям, как выражать любовь к ребенку в соответствии с запросами его возраста. Это фразы, жесты, восклицания, смысл которых - показать отношение к ребенку.

В-четвертых, уметь быть эмоционально уравновешенными, то есть адекватно реагирующими на происходящее в данный момент. Эмоции нужны человеку, они стимулируют к деятельности и способствуют умственному развитию. Если родитель способен научить ребенка искусству управлять своими чувствами, а подростки, своевременно усвоившие трудную науку эмоционального самовыражения, не только вырастают добрыми и нравственными, способными к сочувствию и сопереживанию, но и приобретают навыки эффективного мышления и поведения, что помогает им легче войти во взрослую жизнь.

Родители в период воспитания детей-подростков часто испытывают повышенные эмоциональные нагрузки. Постоянное подавление негативных эмоций может привести к психосоматическим заболеваниям. Теория гуманистической психологии предполагает, что все люди рождаются с громадными интеллектуальными возможностями, запасом любви и природной энергией. Однако все эти качества блокируются или становятся скрытыми во взрослых в результате накопившегося негативного опыта (страха, боли, обид, потерь и т.д.).

О чувствах, эмоциональных зарядах, аффектах, возникших в стрессовых ситуациях, говорят как о чем-то подвижном, стремящемся к выражению. Например: любовь побуждает обнимать, а отвращение - отталкивать, злость - убивать, а сострадание - залечивает раны близких людей. Эмоциональный заряд подобен топливу, выделяющемуся для совершения какого-то действия на физическом уровне. Совершается действие - наступает удовлетворение, а что происходит, если эмоция не находит выхода? Нереализованные эмоции вначале можно почувствовать как легкие (потеря доверия), затем они сгущаются до консистенции газа (боли), далее газ - до консистенции жидкости (обиды), жидкость - до массы (страх), а масса до камня (злости, гнева). Так мы получаем «окаменевшую эмоцию», тело человека становится жестким, интонация голоса - грубой и резкой, а речь наполнена пессимизмом и критикой.

Подростки особо остро чувствуют внутренний психологический разлад в родителях и протестуют в разных формах. Это заставляет родителей обращаться за помощью к психологу, потому что сами родители чувствуют, как их негативные эмоции ведут к малоэффективным взаимоотношениям с подростками. Консультация у психолога приводит к освобождению от негативного опыта и в результате происходит эмоциональная разрядка (дрожь, смех, потение, плач и т.д.), эмоциональная боль проходит, и приходит ясное мышление, как бы внутреннее видение всей трудной ситуации со стороны и успешное ее разрешение.

Осознание своей родительской роли в семье приводит к защите наших детей от зависимостей.

Педагогический стиль родителей

1. Подчиняющий стиль.

Приверженцы этого стиля требуют от ребенка беспрекословного подчинения во всем. Ребенок может реагировать на такое отношение по-разному. Один внешне послушен, но внутренне протестует, и такое противоречие может довести его до невроза. Другой - постоянно грубит и дерзит родителям.

2. Излишне требовательный стиль.

Он выражается в стремлении ускорить развитие ребенка. Такие родители требуют от ребенка или подростка совершенства во всем. Ругают за малейшую оплошность в учебе или домашних обязанностях. Большое значение придают приобретению знаний и навыков, но не эмоциональному развитию детей. В общении с ними стараются проявлять как можно меньше чувств. Реакция детей на завышенные и преждевременные требования: подавленность, неуверенность в собственных силах, постоянная боязнь разочаровать родителей, что также ведет к неврозам.

3. Смягчающий стиль.

Для него, наоборот, характерно постоянное занижение требований к ребенку, оправдание любых поступков. Ребенку стараются подобрать доброго, нетребовательного учителя, избавить от любого напряжения, не поощряют про-

явление инициативы. Такие дети вырастают безвольными, не умеющими нести ответственность за события своей жизни.

4. Близок этому типу воспитания охраняющий стиль.

Родители находятся в постоянной тревоге за ребенка, следят за каждым его шагом, выполняют любое желание. Стараются не допустить малейшего физического или психологического дискомфорта. Формируется зависимость от родителей во всем вплоть до взрослых лет.

5. Излишне пылкий стиль.

Свойствен больше мамам. Для него характерно чрезмерное проявление своих чувств к детям, восхищение их красотой, способностями, постоянные объятия, поцелуи и т. д. Привыкший к выражению постоянной любви и поклонения в семье, ребенок ждет того же и от всех окружающих людей. Не получая ожидаемой оценки и заботы, считает отношение к себе одноклассников и учителей несправедливым.

6. Небрежный стиль.

Отличается полным невниманием к внутреннему миру ребенка, его психическим состояниям, переживаниям. Ребенок предоставлен сам себе. Нет требовательности, но нет и поощрения и необходимой ласки, любви. Равнодушие к ребенку рождает у него безразличие к собственному внешнему виду, к переживаниям окружающих, к учебе. Нередко у особо чувствительных и замкнувшихся в себе детей формируется жестокость, стремление сделать кому-нибудь больно.

7. Угрожающий стиль.

Проявляется в готовности наказать ребенка за любую, большую или малую провинность, в постоянных угрозах. В семье все находится в постоянном напряжении, готовые в любой момент сорваться. Может сформировать у ребенка привычку хитрить, изворачиваться, чтобы избежать наказания. Или отказ от собственной точки зрения, лишь бы не связываться. Став старше, некоторые дети вообще перестают реагировать на угрозы, становятся неуправляемыми.

8. Непоследовательный стиль.

Такие родители легко меняют милость на гнев, от ласк переходят к угрозам. Могут пообещать, что-то сделать или купить под настроение, но обещаний чаще всего не выполняют. Характерный признак - непродуманность требований, наказаний и поощрений. Постепенно ребенок теряет уважение к родителям. Но самое главное, необдуманность поступков, вспыльчивость, непоследовательность становятся его собственным жизненным стилем.

9. Подкупающий стиль.

В таких семьях отношения с ребенком строятся на товарно-денежной основе. Ребенок привыкает к тому, что его хорошее поведение, успешная учеба, помощь по дому покупаются за деньги или подарки. Это формирует у него представление, что человеческие отношения вообще зависят только от количества денег.

Попробуйте определить свою принадлежность к тому или иному типу и оценить его сильные и слабые стороны. Это поможет отказаться от типичных родительских ошибок в отношениях с ребенком.

Черты деструктивных типов воспитания

- *разногласия членов семьи по вопросам воспитания;
- *противоречивость, непоследовательность, неадекватность;
- *опека и запреты во многих сферах жизни детей;
- *повышение требований к детям, частое применение угроз, осуждений;
- *применение физических наказаний;
- *попустительство в воспитании;
- *мало уделяют времени общению с ребенком;
- *авторитарный стиль общения.

Источниками конфликтных ситуаций служат кризисы развития.

Анкета

(Внимательно прочитайте каждое утверждение. Если оно кажется вам справедливым, отметьте его галочкой.)

1. Дома мой ребенок окружен теплом и заботой.
2. Когда мой ребенок хочет со мной серьезно поговорить, я к этому готов.
3. Я часто серьезно разговариваю с ребенком.
4. Кроме меня, мой ребенок имеет возможность посоветоваться с другими взрослыми.
5. Я интересуюсь тем, как мой ребенок учится, иногда помогаю делать домашние задания и посещаю школьные мероприятия.
6. В школе, где учится мой ребенок, доброжелательная атмосфера.
7. Я отчетливо выражаю свои требования к поведению моего ребенка.
8. Я устанавливаю правила поведения и наказываю ребенка за нарушение правил.
9. Когда мой ребенок уходит из дома, я знаю, куда он пошел, с кем и когда он вернется.
10. Я ограничиваю количество вечеров, которые мой ребенок может провести вне дома.
11. Друзья моего ребенка влияют на него хорошо. Они хорошо учатся, не употребляют алкоголь и наркотики.
12. Мой ребенок занимается музыкой не менее одного часа в неделю.
13. Мой ребенок посещает спортивную секцию в школе не реже одного раза в неделю.
14. Мой ребенок старается хорошо учиться в школе.
15. Мой ребенок продолжит образование после окончания школы.
16. Мой ребенок готовит уроки как минимум шесть часов в неделю.
17. Мой ребенок стремится помогать окружающим.
18. Моему ребенку безразличны чувства других людей.
19. Убеждения моего ребенка таковы, что не позволяют ему заниматься сексом в подростковом возрасте.
20. Мой ребенок легко находит друзей.
21. Мой ребенок умеет принимать разумные решения.

22. Мой ребенок умеет планировать свое будущее.

23. Мой ребенок надеется на счастливое будущее.

Родительские собрания на правовую тематику
(для 9-11 классов)

класс	Тема собрания	Форма проведения
9 класс	Роль самооценки в формировании личности	лекция
	Профилактика агрессивности в подростковой среде	социально-психологический тренинг
	Международные документы о правах ребенка	правовой тренинг
	Уголовная ответственность несовершеннолетних	лекция + практикум
10 класс	Пока не поздно! – права и обязанности родителей, права и обязанности подростка	вечер вопросов и ответов
	Терроризм и экстремизм	лекция
	Подросток и закон	лекторий (рассчитан на несколько занятий)
	Правомерное поведение. Правонарушение, юридическая ответственность	правовой тренинг
11 класс	Закон и ответственность	вечер вопросов и ответов
	Защита Отечества – священный долг каждого гражданина России	диспут
	Об ответственности	беседа
	Причины преступности	лекция, тренинг

9 КЛАСС

РОЛЬ САМООЦЕНКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Форма проведения: лекция

Задачи:

1. Ознакомить родителей с причинами формирования как высокой, так и низкой самооценки подростка.

2. Рассказать о возможных последствиях низкой и высокой самооценки.

3. Рассказать о том, как можно повысить самооценку ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Самооценка как определяющий фактор развития личности.

2. Причины формирования той или иной самооценки.

3. Определение уровня самооценки.

4. Последствия низкой и высокой самооценки.

5. Повышение уровня самооценки.

Рекомендуемая литература:

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2008.
2. Коломинский Я.Л. Мы живем среди людей. – М., 1989.
3. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников. – М., 1991.
4. festival.1september.ru/articles/413336/
5. revolution.allbest.ru/psychology/00004918_0.html
6. www.10ballov.by/productID.11597/
7. sc011oz.narod.ru/DswMedia/rol-samoocenivformirovaniilichnosti.doc

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Форма проведения: социально-психологический тренинг

Задачи:

1. Создать для подростка атмосферу взаимного принятия, безопасности, поддержки.
2. Научить родителей создавать для детей условия осознания собственной ценности и уникальности.
3. Научить родителей формировать и развивать у подростков навыки уверенного поведения, конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Как быть толерантным в общении.
2. Как отработать навык уверенного отказа и просьбы.
3. Обучение конструктивным выходам из конфликтных ситуаций.

Рекомендуемая литература:

1. «Школьная пресса», «Воспитание школьников». - М., 2008. - № 6.
2. «Школьная пресса», «Воспитание школьников». - М., 2007. - № 5
3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. – СПб.: Нева, 2002.
4. Клейберт Ю.А. Психология девиантного поведения. – М.: Сфера, 2001.
5. revolution.allbest.ru/psychology/00004927_0.html
6. sputnik.master-telecom.ru/Docs_11/Metod/antiterr/2-1.htm
7. www.dissland.com/catalog/10340.html

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Форма проведения: деловая игра

Задачи:

1. Формирование правовой грамотности родителей.
2. Обратить внимание родителей на обязательства государств-участников Конвенции для обеспечения прав ребенка, на факты нарушений прав и свобод человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему необходимо защищать детство?
2. Нарушения прав человека и их защита.

3. Обсуждение ситуаций.

Рекомендуемая литература:

1. Всеобщая декларация прав человека (извлечение).
2. Конвенция о правах ребенка (извлечение).
3. Конституция Республики Татарстан (извлечение).
4. Амиров К.Ф., Амирова Р.Г. Основы правоведения: учеб. пособие для сред. общеобразоват. шк. – Казань: Магариф, 1998
5. www.iatp.am/hr/rus/indtop.htm
6. www.allpravo.ru/library/doc117p/instrum5783/item5787.html
7. zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12686

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Форма проведения: лекция + практикум

Задачи:

1. Формирование правовой грамотности родителей.
2. Обратить внимание родителей на правовые нормы, регулирующие поведение людей в обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних: «Определение преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Виды наказаний, назначенных несовершеннолетним».
2. Разбор педагогических ситуаций.
3. Ответы специалистов на вопросы родителей по теме собрания.

Рекомендуемая литература:

1. Конституция Российской Федерации. – М., 1993.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: Издательская группа ИНФРА. М. –Норма, 1996.
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. Общая часть. – М.: - Издательская группа ИНФРА. М. –Норма, 1996.
4. Постановление от 25.12.1990 года № 5 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних и вовлечении их в преступную деятельность» (в редакции Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.1993 № 11).
5. Чихалова С.Н. Трудные судьбы подростков – кто виноват? - М.: Юридическая литература, 1991.
6. revolution.allbest.ru/law/00002765_0.html
7. college.biysk.secna.ru/0201/ugpr/005_1.html
8. law.edu.ru/book/book.asp?bookID=111739
9. home-edu.ru/user/uatml/00000629/lesson2/lesson_1-27.html?page=print

10 КЛАСС

ПОКА НЕ ПОЗДНО! – ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПОДРОСТКА

Форма проведения: вечер вопросов и ответов.

Задачи:

1. Разъяснить родителям причины совершения дурных поступков детьми и значение дисциплины в воспитании.

2. Формировать культуру прав и обязанностей взрослых и детей в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ анкетирования «Человеческие потребности, которые являются наиболее ценными».

2. Пути преодоления опасностей, грозящих подростку.

Рекомендуемая литература:

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2008.

2. Как защитить вашего ребенка? – М.: Даниловский благовестник.

3. Селевко Г.К. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.

4. Семейный кодекс Российской Федерации.

5. Комментарии к Семейному кодексу РФ / сост. Б.А.Борисов. – М., 1998.

6. revolution.allbest.ru/sociology/00019461_0.html

7. edu.novg.org/?module=articles&c=articles&b=8&a=25

8. www.portal-slovo.ru/pedagogy/37969.php

ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ

Форма проведения: лекция

Задачи:

1. Информировать родителей о понятии терроризма, экстремизма.

2. Довести до сведения родителей письмо МО и Н РТ о деструктивных молодежных объединениях.

3. В рамках психолого-педагогического просвещения ознакомить родителей с основными составляющими формирования у подростков твердой жизненной позиции и собственного мнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних по проблеме.

2. Выступление социального педагога и (или) психолога по проблеме.

3. Выступление классного руководителя: занятость подростков во внеурочное время с целью профилактики негативных проявлений в поведении.

Рекомендуемая литература:

1. Мир. Общество. Человек. 10-11 кл.: учеб.пособие /А.П.Логунов, О.И.Волошина, А.Б. Шатилов, А.В.Юдельсон. – М.: Дрофа, 2007.

2. www.krugosvet.ru/articles/104/1010495/1010495a7.htm

3. anthropology.ru/ru/texts/kosov/terror.html

4. www.un.org/russian/document/declarat/terrdec1.htm
5. www.antiterror.ru/text/library/smi/163189417

ПОДРОСТОК И ЗАКОН

Форма проведения: лекторий (рассчитан на несколько занятий).

Задачи:

1. Формирование правовой культуры и гражданской грамотности родителей посредством изучения норм общественной жизни и законов, ее регулирующих.
2. Профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования у него твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей.
3. Научить родителей формировать у подростков активную гражданскую позицию и осознание приоритета прав личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Права ребенка в семье. Личные права. Обязанности родителей.
2. Права и обязанности ученика. Закон об образовании. Ребенок и его отношения с одноклассниками.
3. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних: «Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности».
4. Выступление психолога: «Как не стать жертвой преступления. Что такое насилие. Виды насилия. Виктимное поведение. Варианты поведения в ситуациях возможного или реального проявления насилия».

Рекомендуемая литература:

1. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М., 1993.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
Комментарии к Семейному Кодексу РФ / сост. Б.А.Борисов. – М., 1998.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Закон РФ «Об образовании» № 12-ФЗ от 13.01.1996 г.
5. Гостюшин А.Б., Шубина С.И. Азбука выживания // Знание. – 1995.
6. Туляков В.А. Понятие жертвы преступления.
7. www.lawlibrary.ru/izdanie9829.html
8. www.volgadmin.ru/istoki/progr1_1.htm
9. tradicia2007.livejournal.com/8672.html
10. www.my-love.ru/articlts/problem/nasiliedoma.html

ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРАВОНАРУШЕНИЕ. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Форма проведения: правовой тренинг

Задачи:

1. Формирование правовой культуры и грамотности родителей.

2. Дать советы родителям по формированию у подростков правомерного поведения.

3. Обсудить вопросы профилактики правонарушений, юридической ответственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение правомерного поведения.

2. Правонарушения и виды юридической ответственности.

Рекомендуемая литература:

1. Амиров К.Ф., Амирова Р.Г. Основы правоведения: учеб. пособие для сред. общеобразоват. шк. – Казань: Магариф, 1998.

2. Брагинский М. Что ты знаешь о законе?: пособие для школьников по гражданскому праву. – М.: Знание, 1988.

3. Права человека в России – международное измерение. – М.: Права человека, 1995.

4. www.allpravo.ru/library/doc108p/instrum151/item2789.html

5. revolution.allbest.ru/law/00053164_0.html

6. www.5ballov.ru/referats/preview/29983

11 КЛАСС

ЗАКОН И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Форма проведения: вечер вопросов и ответов

Задачи:

1. Ознакомить родителей учащихся с положениями Уголовного кодекса РФ, определяющими ответственность подростков и взрослых лиц за совершение преступлений, Кодекса об административных правонарушениях РФ, определяющих административную ответственность.

2. Дать возможность родителям получить интересующую их информацию непосредственно от представителей правоохранительных органов.

Вопросы для обсуждения:

1. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних: «Правовые нормы».

2. Обсуждение гражданской позиции школьника.

Рекомендуемая литература:

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.

2. Копылов Е.А. Гражданская позиция школьника. – М., 1996.

3. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 1999.

4. www.systemfond.ru/law.phtml?p=146

5. www.ref.by/refs/86/19455/1.html

6. www.lawlibrary.ru/izdanie25099.html

ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА – СВЯЩЕННЫЙ ДОЛГ КАЖДОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Форма проведения: диспут

Задачи:

1. Формирование у родителей правильного понимания священного долга – службы в армии.
2. Дать родителям практические советы по воспитанию у детей чувства патриотизма, активной гражданской позиции, любви к Родине.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему считается, что защита Отечества – священный долг?
2. Какова юридическая ответственность военнослужащих и военнообязанных?
3. Уголовная ответственность за уклонение от службы в армии.
4. Обмен мнениями по проблеме.

Рекомендуемая литература:

1. Амиров К.Ф., Амирова Р.Г. Основы правоведения: учеб. пособие для сред. общеобр. шк. – Казань: Магариф, 1998.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: Издательская группа ИНФРА. М. – Норма, 1996.
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. Общая часть. – М.: Издательская группа ИНФРА. М. –Норма, 1996.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (в ред. постановления Правительства РФ от 13.11.2006 № 677). Извлечения.
5. legion.wplus.net/others/status3.shtml
6. vip.subscribe.ru/quest/299

ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Форма проведения: беседа с родителями

Задачи:

1. Обратить внимание родителей на необходимость настойчивого воспитания в учащихся-старшеклассниках ответственности за свои дела и поступки.
2. Формировать понимание того, что старшеклассники – это взрослые люди, имеющие право на свободу мнения и ответственность принятия решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Выступление психолога: свобода выбора.
2. Выступление классного руководителя: «Как воспитать в учащихся чувство ответственности и долга».

Рекомендуемая литература:

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Снайпер Д. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни. – М., 1997.

3. Мир детства: юность. – М., 1989.
4. www.cef.ru/3/a/1693/
5. rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/2002_1/11Kopovoy.htm
6. www.naukapro.ru/new2007/1_008.htm
7. www.follow.ru/article/82

ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ

Форма проведения: лекция с элементами деловой игры

Задачи:

1. Сформировать у родителей понятие детской преступности, определить условия ее возникновения.
2. Научить родителей помочь своему ребенку в решении сложных жизненных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Объективные и субъективные причины возникновения преступности. Неизбежна ли преступность?
2. Воспитание чувства неприятия и отвращения к преступности, гражданского самосознания – неотъемлемая часть профилактики асоциальных явлений среди подростков.
3. Выступление психолога, представителей правоохранительных органов, инспектора по делам несовершеннолетних по проблеме: как помочь подростку не преступить Закон?

Рекомендуемая литература:

1. Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства / сост. Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Снайпер Д. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни. – М., 1997.
3. Буянова М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М.: Просвещение, 1988.
4. www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/1998/vestniksf83-16/vestniksf83...
5. www.volgoproc.ru/?nid=267
6. www.referats.5-ka.ru/data/65/3656/3656.html