

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Р.И. Рассыпнова**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ  
КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ  
К РАБОТЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ  
МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Монография

Казань 2018

**ББК 74.58**

**Р 24**

Одобрено редакционно-издательским советом КЮИ МВД России

### **Рецензенты**

Доктор педагогических наук, профессор Л.А. Казанцева  
(НИИ образования и науки)

Кандидат педагогических наук С.Р. Асянова  
(Уфимский юридический институт МВД России)

Кандидат педагогических наук Е.Г. Капустина  
(Орловский юридический институт МВД России)

Под общей редакцией доктора педагогических наук **Ф.К. Зиннурова**

### **Рассыпнова Р.И.**

**Р 24** Педагогическая технология подготовки курсантов вузов МВД России к работе в поликультурной молодежной среде: монография / Р.И. Рассыпнова; под общей редакцией доктора педагогических наук Ф.К. Зиннурова. – Казань: КЮИ МВД России, 2018. – 146 с.

В монографии раскрываются особенности педагогической технологии подготовки курсантов вузов МВД России к работе в поликультурной молодежной среде.

Научный анализ проблемы позволил разработать практические рекомендации, использование которых будет способствовать повышению эффективности подготовки курсантов юридических вузов к работе в поликультурной молодежной среде.

Предназначена для преподавателей, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

**ISBN 978-5-906977-30-4**

**ББК 74.58**

© Рассыпнова Р.И., 2018

© Казанский юридический институт МВД России, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ К РАБОТЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ</b> .....	9
1.1 Этнокультурные, этнорелигиозные, этноконфессиональные, языковые особенности поликультурной молодежной среды.....	9
1.2 Сущность, содержание и структура педагогической технологии подготовки курсантов вузов МВД России к работе в поликультурной молодежной среде.....	22
<b>Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К РАБОТЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ</b> .....	47
2.1 Экспериментальная модель реализации технологии и критерии оценки подготовки курсантов к работе в поликультурной молодежной среде.....	47
2.2 Динамика и результаты экспериментальной реализации технологии подготовки курсантов к работе в поликультурной молодежной среде.....	63
<b>Глава 3. ОСНОВНЫЕ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К РАБОТЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ</b> .....	78
3.1 Повышение качества мониторинга уровней подготовленности курсантов к работе в поликультурной молодежной среде.....	79
3.2 Углубление практической направленности технологии подготовки курсантов к работе в поликультурной молодежной среде.....	90
3.3 Реализация в рабочих программах компетенций, методов, форм и средств по работе в поликультурной молодежной среде.....	112
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	126
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	131

## ВВЕДЕНИЕ

---

Одной из важных задач повышения эффективности подготовки курсантов вузов МВД России на сегодняшний день является формирование профессиональных компетенций, которые необходимы полицейским для эффективного выполнения стоящих перед ними служебных задач. Для этой цели следует определить требуемый минимум содержания учебных программ, вести постоянный мониторинг профессиональной (в том числе административно-правовой) деятельности выпускников вузов в органах внутренних дел и уже на основании этого вносить следующие коррективы в существующие учебные планы и выработать новейшие педагогические технологии для выполнения этих планов. Основным критерием оценивания качества обучения в вузах МВД России должна стать способность профессионально грамотно действовать в конкретных условиях современной реальности.

К важнейшим стратегическим национальным приоритетам относится укрепление национального согласия, политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов, совершенствование механизмов взаимодействия государства и гражданского общества<sup>1</sup>. Практика показывает, что особые трудности у выпускников вузов МВД России вызывает осуществление профессиональной деятельности в поликультурной молодежной среде.

Сложившуюся в первые десятилетия XXI века в России, в странах Восточной и Западной Европы социальную среду характеризуют как среду поликультурную: в ней происходит общий процесс развития общества, функционирование и развитие культур во всех их проявлениях (национальных, религиозных, языковых, нравственных, демографических, в том числе и криминальных). Поэтому поликультурность часто определяют как среду, которая может способствовать развитию национальной идентичности, формированию толерантно-

---

<sup>1</sup> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

сти, межкультурного диалога, а может провоцировать национализм, религиозный экстремизм, национальную агрессию<sup>1</sup>.

В настоящее время в России сформировалась сложная и противоречивая поликультурная среда: она не только развивает межкультурный диалог, но и часто провоцирует среди представителей молодого поколения различные девиации, национальную агрессию, религиозную нетерпимость. Противопоставить этому можно лишь культуру мира, прививаемую и воспитываемую в аудиториях вуза, а также в непосредственной педагогической деятельности курсантов в образовательных учреждениях закрытого типа, в тесном взаимодействии с несовершеннолетними, которые уже находятся под влиянием идей агрессивного национализма. При этом будущие офицеры полиции (курсанты юридических вузов системы МВД России) нередко выступают представителями этой среды, но умений и навыков действовать в такой среде у них не выработано.

По статистике<sup>2</sup> в России наблюдается бурный рост агрессивного национализма<sup>3</sup>. Например, в Казани убитых и раненых на почве национальной агрессии в 2004-2005 гг. не было вообще, в 2006 г. избитых стало 5 человек, и после этого года появляются убитые, и число убитых, избитых и раненых только растет. В 2015 году 12 человек погибли, 96 были ранены или избиты, 8 получили угрозы убийством<sup>4</sup>. В 2014 году 36 человек погибли, 134 были ранены, 2 получили угрозы убийством. В 2016 году от расистского и неонацистски мотивированного насилия погибли не менее 9 человек и были ранены или избиты 72 человека, 3 человека получили серьезные угрозы убийством. Эти данные мы приводим без учета пострадавших в республиках Северного Кавказа и в Крыму и жертв массовых драк.

---

<sup>1</sup> Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему). 2-е изд. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011; Шнейдер Л.Б., Вальцев С.В. Социально-психологические особенности национального менталитета: учеб. пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009.

<sup>2</sup> URL: <http://fb.ru/article/245595/podrostkovayaprestupnost-v-rossii>

<sup>3</sup> Преступления на почве ненависти в России: краткий анализ, статистика, рекомендации. URL: <http://www.sova-center.ru/racism-xenophobia/publications/2006/10/d9303/> (дата обращения: 22.08.2017).

<sup>4</sup> Данные за 2015 и 2016 годы приведены на 11 марта 2017 г. URL: <http://www.sova-center.ru/racism-xenophobia/publications/2017/03/d36630>

Директор Института социологии РАН академик РАН М.Горшков подчеркивает, что развитие аморального кодекса в молодежной среде, агрессия подростков – симптомы нашего общего глубокого социального нездоровья<sup>1</sup>. Причем агрессия на национальной почве и технологии противодействия ей до сих пор остаются малоизученными. Анализ этих данных показывает, что в настоящее время назрела необходимость в проведении исследований по вопросам совершенствования педагогической технологии подготовки курсантов к работе в поликультурной молодежной среде.

По данным опросов, проведенных в Казанском юридическом институте МВД России в 2014 г. (в начале предпринятого исследования): 83% слушателей-выпускников знают сложность современной молодежной поликультурной среды, но методически не готовы к работе в этой среде; 52% преподавателей, ведущих психолого-педагогические и значимые для служебной деятельности офицеров полиции дисциплины, признались, что они не вооружают курсантов технологиями работы в этой среде.

В связи с этим полагаем, что профессиональная подготовка курсантов должна включать не только поликультурное образование (сущность поликультурной среды, формы ее развития, особенности проявления), но и педагогические технологии работы в поликультурной среде, связанные с формированием у курсантов определенных общих и профессиональных компетенций.

Данная проблема в той или иной степени изучалась при анализе разных аспектов подготовки к работе в поликультурной молодежной среде. Наиболее острым оказался аспект военно-профессионального образования. Вопросы содержания и сущности подготовки курсантов раскрываются в работах И.А. Алехина, А.А. Аронова, А.В. Барабанщикова, В.И. Вдовюка, В.Н. Герасимова, В.Н. Гуляева, А.К. Быкова, И.С. Дробота, Ф.К. Зиннурова, В.Н. Иванова, Л.Н. Лазуткиной, А.Д. Лазукина, М.А. Лямзина, Ю.А. Ленева, В.И. Марченкова, В.П. Масягина, В.Г. Ми-

---

<sup>1</sup> Поколение «А»: Уровень агрессивности в среде молодежи достиг крайне опасной черты, считают социологи // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2012/06/01/pokolenie.html> (дата обращения: 12.07.2015).

хайловского, С.П. Полякова, В.Я. Слепова, Т.С. Сливина, В.А. Собины, В.Д. Самойлова, А.А. Фасоля, Г.Г. Чанышевой, Д.В. Шутько и др.

Воспитательное воздействие поликультурного образования исследуют: Новикова Л.И., Селиванова Н.И., Филонов Г.Н. и другие авторы, информационные особенности – Майоров А.Н., Торина Е.Г. и др., социальные аспекты поликультурного образования – Качанов Ю.Л., Лукина А.К., Сперанский А.В. и другие ученые. Компетентностные элементы проектирования поликультурного образования исследовал Б.Н.Селин, проблемы коррекции негативных качеств курсантов проанализировал А.А.Торгашкин, проблемы культуры межнационального общения исследовал А.Б.Князев, проблемы формирования готовности к предупреждению конфликтных ситуаций проанализировал А.В. Баронин, вопросы правовой подготовки изучила Е.А. Тимофеева, вопросы формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности – М.В. Конопляникова. Аналогичные вопросы исследуют и зарубежные специалисты, например, Lanza E., Vihman M., Meisel J.M., Sauve D., Paradis J. и др.<sup>1</sup>

Теоретическую основу исследования составили данные профессиональной педагогики (А.Д. Алехин, Э.Ф. Зеер, Ф.К. Зиннуров, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.М. Новикова, Н.Ф. Талызина, Г.Г. Чанышева и др.); педагогического проектирования и моделирования педагогической деятельности и содержания образования (Г.И. Ибрагимов, М.В. Кларин, Е.А. Крюкова, В.М. Монахов, О.Г. Прикот, Р.И. Чанышев, Н.О. Яковлева и др.); педагогической деятельности (В.И. Загвязинский, В.А. Сластенин и др.); педагогической диагностики в вузе (А.И. Кочетов, И.А. Скопылатов и др.); педагогического мониторинга (В.И. Андреев, Л.П. Качалова, А.А. Орлов, П.Е. Решетников и др.); социально-педагогических методов в педагогических исследованиях (С.Г. Вершловский, В.Ш. Масленникова, П.Н. Осипов и др.); моделирования

---

<sup>1</sup> Lanza E. Language mixing in infant bilingualism: A sociolinguistic perspective. Oxford, UK: Clarendon Press, 1997; Meisel J.M. Code-switching in young bilingual children: The acquisition of grammatical constraints // Studies in Second Language Acquisition. 1994. P. 413-441; Sauve D., Genesee F. Grammatical constraints on child bilingual code-mixing. Paper presented at the Annual Conference of the American Association for Applied Linguistics. Vancouver, Canada, 2000; Paradis J., Nicoladis E., Genesee F. Early emergence of structural constraints on code-mixing: Evidence from French-English bilingual children // Bilingualism: Language and Cognition. 2000. № 3. P. 245-261.

и измерений в педагогике (В.И. Михеев, А.Ю. Потапова и др.), организации поликультурной подготовки в вузе (В.Ф. Габдулхаков, Ф.К. Зиннуров, З.Г. Нигматов, Р.Д. Фахрутдинова и др.).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты углубляют, расширяют и конкретизируют представления о педагогической технологии подготовки офицеров полиции к работе в поликультурной молодежной среде, особенностях и возможностях ее проектирования, что является вкладом в решение актуальной проблемы повышения эффективности психолого-педагогического и юридического образования в вузе.

# Глава 1

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ К РАБОТЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

---

### 1.1. Этнокультурные, этнорелигиозные, этноконфессиональные, языковые особенности поликультурной молодежной среды

Сложившуюся в первые десятилетия XXI века в России, в странах Восточной и Западной Европы социальную среду характеризуют как среду поликультурную: в ней происходит общий процесс развития общества, функционирование и развитие культур во всех их проявлениях (национальных, религиозных, языковых, нравственных, демографических, криминальных). Поэтому поликультурность часто определяют как среду, которая может способствовать развитию национальной идентичности, формированию толерантности, межкультурного диалога, а может провоцировать национализм, религиозный экстремизм, национальную агрессию<sup>1</sup>.

Этнорелигиозные, этнокультурные, этноконфессиональные особенности поликультурной молодежной среды Татарстана разнообразны по своему внутреннему наполнению. Вместе с тем очевидно, что молодежная среда в Республике Татарстан не монокультурная (молдых представителей татарского народа не пытаются ассимилировать, т.е. сделать, например, русскими по языку, культуре, привить чуждые им нравственные ориентиры). Молодежная среда Татарстана имеет ярко выраженное поликультурное наполнение (поликультурность подразумевает равноправный межкультурный диалог). Вместе с тем в

---

<sup>1</sup> *Бондырева С.К., Колесов Д.В.* Толерантность (введение в проблему). 2-е изд. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. 240 с.; *Шнейдер Л.Б., Вальцев С.В.* Социально-психологические особенности национального менталитета: учеб. пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. 208 с.

межкультурном диалоге не обязательно присутствует гармония в вопросах гражданской идентичности<sup>1</sup>.

В Татарстане вопросы гражданской идентичности и ее социологические аспекты изучались в рамках нескольких крупномасштабных исследовательских проектов под руководством доктора исторических наук Л.М. Дробижевой: международный проект «Национальное самосознание, национализм и регулирование конфликтов в Российской Федерации» (1994-1996гг., при поддержке Фонда МакАртуров), научно-исследовательский проект «Этнические и административные границы: факторы стабильности и конфликтности» (1997-1998 гг.), межрегиональное исследование «Социально-экономическое первенство этнических групп и проблемы интеграции в Российской Федерации» (1999-2000гг.), «Гражданская, региональная и этическая идентичность и проблемы интеграции российского общества» (2011-2012 гг.). Аналогичные проблемы исследуются Р.Н. Мусиной в работах «Ислам и проблемы этической и конфессиональной толерантности» (1996-1997 гг.), «Современные этнокультурные процессы в молодежной среде Татарстана: Язык, Религия, Этничность» (1999г.).

Среди основополагающих гражданских прав и свобод, к тому же имеющих огромную эмоциональную силу, – национальное достоинство, право на пользование родным языком, в том числе и обучение, воспитание и общение на своем языке, право на развитие своей родной национальной культуры, свободу вероисповедания и другие, прямо или опосредованно связанные с принадлежностью к той или иной национальности или конфессии. В условиях глобального реформирования государственности общества и повышения этнонационального самосознания этничность все более глубоко проникает в область политико-правовых отношений.

В доктрине гражданства выделяются следующие основные аспекты: когнитивно-ментальный, поведенческий и психологический. Уровень актуализации гражданской идентичности среди этнических групп Республики Татарстан анализировался в рамках проектов «Национальное самосознание, национализм и регулирование конфликтов

---

<sup>1</sup> Губанихина Е.В. К вопросу о поликультурной компетентности педагога // Молодой ученый. 2015. № 4. С. 556-559.

в РФ», «Современные этнокультурные процессы в молодежной среде Татарстана» с использованием теста для диагностики самоотношения Куна-Макпартленда. При анализе ответов на вопрос «Кто я?» выявлен низкий уровень гражданской идентичности: 8,5% татар и 5,5% русских идентифицировали себя с гражданами республики; 1,9% татар и 6,9% русских назвали себя гражданами России. Национальность и принадлежность к определенной этнической группе оказались более актуализированными (русские – 24,6%, татары – 41,2%), как и религия - для татар (14,7%).

Этот же тест Куна-Макпартленда был применен и для опроса 215 студентов казанских вузов. При том же соотношении названных форм идентичностей вес их в групповых Я-образах другой. Идентичность этнической группы назвали 12,4% русских и 33,7% татар, конфессиональную идентичность отметили 15% татар, русских – 0%. Одновременно со снижением этнической идентичности у юношества (по сравнению со всем населением региона) отмечено повышение уровня гражданской идентичности: гражданами республики ощущают себя 3,1% русской и 12,4% татарской молодежи, гражданами России – соответственно 0,9% татар и 10,3% русских.

Показательно, что 13,4% русских и 7,6% татар на вопрос «Кто я?» дали ответ: «Я - гражданин», что может свидетельствовать о повышении правового и политического сознания молодежи, но все же не связанного определенно с конкретной государственно-гражданской идентичностью.

Приволжский федеральный округ – один из самых плотнозаселенных регионов России. Здесь проживает самая маленькая доля русского населения по сравнению с другими федеральными округами и самая большая часть татар – 73,2% всех татар, проживающих в Российской Федерации. Среди всего населения ПФО татары составляют 13%, русские – 69%. По данным переписи населения 2002 г., в Татарстане татар – 52,9%, русских – 39,5 %. Приволжский федеральный округ – это регион очень тесного и длительного взаимодействия славяно-христианской культуры с тюрко-мусульманской.

Качество образования для национальных общностей, включая и религиозное, определяется и этническим компонентом, той самой

ролью, что эта система играет в ходе этнической социализации. Возможность и причины применения татарского языка в мусульманских медресе, в основном, объясняются домашним языковым образованием и тем, на каком языке ведется обучение в школе. В настоящее время в мусульманском сообществе есть две большие группы. Одну составляют национально ориентированные личности, религиозные и национальные традиции для них неразрывно связаны, религия же – возможность сохранения национальной идентичности. В другую входят религиозно ориентированные личности, для которых ислам – это одна из мировых религий, не связанная с конкретной национальной культурой, но если и связанная, то более с арабской, нежели с татарской.

Данная ситуация во многом обуславливает противоречивость и неоднозначность мнения молодежи из мусульманской среды по национальному вопросу: более 70% опрошенных из числа молодых мусульман отметили: ислам не делает акцент на этнических и национальных различиях, он един для всех этносов; 76% опрошенных согласились с тем, что при общении с людьми следует обращать внимание на личные качества, а не на национальность<sup>1</sup>. Вместе с тем более половины респондентов отметили тот факт, что всегда помнят о своей национальной принадлежности (таким образом, национальная идентичность весьма значима для них), около половины опрошенных хотели бы воспитывать своих детей на традициях мусульманской, татарской культуры либо, в основном, на традициях татарской культуры с использованием отдельных элементов русской и других культур. Такая же ситуация наблюдается при определении отношения шакирдов к проблеме «русского» (т.е. русскоязычного) ислама.

В то же время в Татарстане, как и в других субъектах Российской Федерации, развивается русский национализм. Статистика преступлений (убийств, избиений) на этой почве растет<sup>2</sup>.

В российской науке традиционно не принимаются во внимание две формы сознания: языковое и когнитивное, которые определяют

---

<sup>1</sup> Гарипов Я.З., Нуруллина Р.В. Мусульманская молодежь Татарстана: социализация, ценности, толерантность. Казань: Изд-во ДУМ РТ, 2009. С. 12-18.

<sup>2</sup> Преступления на почве ненависти в России: краткий анализ, статистика, рекомендации. URL: <http://www.sova-center.ru/racism-xenophobia/publications/2006/10/d9303/> (дата обращения: 22.08.2017).

наличие двух представлений мира. При изучении второго языка и свободном общении на нем, считает И.И. Халеева, происходит наложение представлений мира – как общих, так и языковых<sup>1</sup>.

Когнитивное сознание не идентично с языковым, так как не все из того, что присутствует в общем представлении о мире, может быть ясно выражено при помощи слов. В когнитивном сознании существует немалый срез значений, единых как для человечества в целом, так и для групп культур. Без такой общности взаимопонимание между различными народами и этносами было бы в принципе невозможным. В языковом сознании тоже присутствуют понятия, одинаковые для носителей различных языков. В связи с этим при усвоении знаний на другом (неродном – русском) языке возможно калькирование отдельных элементов родного языка.

Образуется смешение языковых кодов: освоение материала на другом языке может происходить одновременно или последовательно. Так, в домашнем окружении курсант говорит на одном языке, а на учебных занятиях пользуется другим, также, например, если его родители, ближайший круг общаются с ним или между собой на разных языках, в этом случае двуязычное развитие осуществляется симультанно (одновременно). При этом курсант (слушатель) может поначалу не осознавать, что с ним общаются на разных языках. Он интуитивно отвечает именно на том языке, русском или татарском, на котором обращаются к нему собеседники.

Исследования, которые проводили Я.З.Гарипов, Р.В. Нуруллина<sup>2</sup>, демонстрируют неоднородность языковых предпочтений молодежи Татарстана. Неоднородность говорит о негативной направленности развития неблагоприятного смешанного билингвизма (табл.1).

---

<sup>1</sup> Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. М.: Высшая школа, 1989.

<sup>2</sup> Гарипов Я.З., Нуруллина Р.В. Социализация мусульманской молодежи (на примере учащихся мусульманских учебных заведений Татарстана) // Мониторинг общественного мнения. 2009. N 4, 5. С. 92 - 93.

Таблица 1

### Языковые особенности молодежи Татарстана

Возможность функционального продвижения татарского языка в системе мусульманского образования молодежи в зависимости от языка домашнего общения и школьного обучения (в %)

Варианты ответа	Говорили дома / Получили образование в школе				
	Только на татарском языке	В основном на татарском	В равной степени на татарском и русском	В основном на русском	Только на русском языке
Смогли бы учиться в медресе преимущественно на татарском	92/94,1	79/89,8	72,5/85,7	42,1/61,8	31,3/40,6

Неблагоприятное смешанное двуязычие имеет признаки смешивания таких мыслительных процессов и действий, а не только языка. Смешиваются также морально-нравственные нормы, культура поведения и т.п. Существует смешанное позитивное двуязычие, которое не объединяет этнокультурные, социокультурные и языковые коды, дает возможность правильно и корректно вести себя, мыслить и общаться на разных языках. Его определяют как координативный билингвизм.

Разграничение различных видов билингвизма, который часто обуславливает будущее молодого человека, кем он станет (ярым националистом или гуманистом и патриотом), до сих пор остается в поле зрения ученых.

Многие вопросы синхронного овладения несколькими языками все еще недостаточно глубоко изучены<sup>1</sup>. У педагогов-билингвов

<sup>1</sup> Gal S. The political economy of code choice. Berlin: Mouton de Gruyter, 1988. P.247; Genesee F., Nicoladis E. Bilingual acquisition. Handbook of Language Development. Oxford, Eng.: Blackwell, 2006. P.12-14; Meisel J.M. Code-switching in young bilingual children: The acquisition of grammatical constraints. Studies in Second Language Acquisition, 1994. P.16; Sauve D., Genesee F. Grammatical constraints on child bilingual code-mixing. Paper presented at the Annual Conference of the American Association for Applied Linguistics. Vancouver, Canada, 2000; Paradis J., Nicoladis E., Genesee F. Early emergence of struc-

смешение кодов обусловлено грамматическими правилами, а курсанты-билингвы часто смешение кодов интерпретируют как языковую некомпетентность или как проявление морально-нравственного невежества.

Смешение кодов может происходить как внутри единого высказывания, например, «матур («красивая» на татарском языке) овечка (русский язык)», между высказываниями, так и внутри одного слова («овечкалар» – образование формы множественного числа по правилам татарского языка от русского существительного «овечка»). Частота смешения кодов, наблюдаемая у курсантов, обусловлена многими обстоятельствами: формой смешения (внутри одного высказывания или между ними), характером смешиваемых звеньев (знаменательное или служебное слово); уровнем владения тем либо иным языком, лингвистическими особенностями собеседника (например, билингвальность или монолингвальность).

Но нередко смешение кодов создает неудобства при осуществлении служебной деятельности. Сотрудник полиции, чья речь испытывает интерференцию, ощущается окружающими как невежественный, неграмотный и невоспитанный человек. В то же время офицер полиции, который хорошо владеет русским языком, не находит взаимопонимания в обществе, где большинство владеет русским языком недостаточно. Имеются две группы курсантов (владеющие двумя и одним языком), которые не готовы к деятельности в поликультурном пространстве. На основании этого можно сделать вывод, что существует противоречие: с одной стороны, существует потребность подготовки сотрудников полиции, готовых к эффективной коммуникативной деятельности в поликультурной среде, с другой – отсутствие педагогических методов и средств ведения такой подготовки.

---

tural constraints on code-mixing: Evidence from French-English bilingual children// *Bilingualism: Language and Cognition*. 2000. № 3. P. 245-261; *Lanza E.* Language mixing in infant bilingualism: A sociolinguistic perspective. Oxford, UK: Clarendon Press, 1997; *Petersen J.* Word-internal code-switching constraints in a bilingual child's grammar // *Linguistics*. 1988. №26. P. 479-493; *Gawlitzek-Maiwald I., Tracy R.* Bilingual bootstrapping // *Linguistics*. 1996. № 34. P. 901-926; *Lanvers U.* Language alternation in infant bilinguals: A developmental approach to codeswitching// *International Journal of Bilingualism*. 2001. № 5. P. 437-464.

Сложная и напряженная политическая обстановка, сложившиеся социокультурные и межнациональные отношения провоцируют маргинальность, религиозный и национальный экстремизм. Преодолеть эти негативные тенденции может профессиональная поликультурная компетентность сотрудника полиции. Эту компетенцию следует формировать не только в процессе учебных занятий вуза МВД России, но и, в основном, в конкретной педагогической и воспитательной деятельности курсанта, в ходе взаимодействия с несовершеннолетними, которые находятся под воздействием национал - экстремистских идей. Можно констатировать, что поликультурность станет не лозунгом, а настоящей ценностью для подростков в том случае, когда они начнут реально общаться с носителями других культур и этносов. В этом взаимодействии будет не игра в творчество, а реально творческая и даже миротворческая деятельность.

Примем за факт, что профессиональную перспективу, которая является собой неразрывно связанное единство ее аспектов (когнитивно-аналитический, регулятивно-волевой, мотивационно-личностный, профессионально-идентификационный, эмоционально-ориентировочный), можно сформировать у обучающихся в специально созданных условиях, которые имеют практико-ориентированную направленность.

К экзогенным условиям относятся: работа в группе, дающая возможность «прожить вместе» профессионально важные моменты, сопровождая процессы внутреннего раскрытия, исследования себя изнутри; собственный служебный опыт, показывающий, как возникают те или иные ситуации в профессиональной деятельности; формирование пространства, которое дает возможность раскрыть личность участников, их творческий потенциал через включение курсантов в самые разнообразные виды деятельности; построение ситуации, которая дает возможность участникам понять что-либо самостоятельно; проводить эксперименты по принятию правильных решений в рамках морально-этических норм и правил; формирование полноценной обратной связи во всех их проявлениях.

Эндогенные условия включают в себя: способность к рефлексии, которая обеспечивает, с одной стороны, понимание необходимости эффективных изменений конкретных качеств личности, с другой

стороны, понимание изменений, желание участника работать над собой для личностного и профессионального совершенствования; высокая инициативность участника как символ его полной включенности в деятельность; умение использовать различные интеллектуальные средства и приемы для исследования профессиональной деятельности и выстраивания профессионального будущего; искренняя открытость ко всему новому.

Условия успешной реализации педагогических компетенций по работе в поликультурной среде. В процессе реализации компетентностной позиции курсант вуза МВД России обязан не только исследовать механизмы зарождения развития конфликтов, возникающих на основе межнациональных отношений, природу и эффективные пути профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних во всех группах социального риска, но и уметь самостоятельно осуществлять профилактику и предупреждение агрессивного поведения несовершеннолетних в группах потенциального общественного риска, основываясь на исследовании механизмов образования и разрешения конфликтов на межнациональной основе. В связи с этим в числе условий формирования соответствующих педагогических компетенций - привитие курсантам высших учебных заведений МВД России стремления к приобретению компетенций по работе в поликультурном пространстве; накопление психологического и педагогического потенциала воспитательной и образовательной среды вуза МВД на основе выполнения таких необходимых условий, как учет этнокультурных, лингвистических особенностей курсантов и несовершеннолетних агрессивного типа; формирование ценностно-целевых установок, требующихся для формирования педагогических компетенций по работе в поликультурном пространстве; реализация педагогических компетенций по работе с несовершеннолетними в учебных дисциплинах психолого-педагогического, юридического направления; претворение ценностно-целевой технологии, в нашем случае технологии поликультурной деятельности, при формировании педагогических компетенций по деятельности в поликультурном пространстве; постоянное наблюдение и оценка уровня сформированности педагогических компетенций у обучающихся на всех стадиях образовательного процесса

и степени влияния этих компетенций на несовершеннолетних в условиях опытно-экспериментального взаимодействия с ними.

Таким образом, в исследовании охарактеризованы этнокультурные, этноконфессиональные, этнорелигиозные, а также языковые отличия поликультурной среды молодежи Республики Татарстан:

1. Этнокультурным особенностям присуще следующее: в числе основных гражданских прав и свобод личности, закрепленных в Конституции, молодые люди называют национальное достоинство, право на пользование родным (в данном случае татарским) языком, куда входит воспитание и обучение на этом языке, право на свободное и полное развитие этнонациональной культуры, свободу вероисповедания и другие права, обусловленные национальностью, при этом в условиях повышения этнонационального сознания и самосознания этничность все более глубоко проникает в область политико-правовых отношений<sup>1</sup>.

2. Этноконфессиональные и этнорелигиозные особенности тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены неоднозначной позицией молодежи татарской национальности по этнорелигиозному вопросу: 70% среди всех молодых мусульман, участвовавших в опросе, говорят о том, что ислам не делает акцент на национальных различиях и может быть един для всех национальностей, 76% согласны с тем, что в общении с окружающими следует обращать внимание не на национальность, а на их индивидуальные качества.

3. Языковые особенности. Результаты исследования показывают неомогенность лингвистических предпочтений у татарстанской молодежи, что свидетельствует о негативной направленности – развития неблагоприятного смешанного билингвизма. Такому смешанному би-

---

<sup>1</sup> *Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А.* О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности: научно-публицистический вестник. М.: МГУ, 2001. С. 8-18; *Апанасюк Л.А.* Этнокультурное воспитание в преодолении ксенофобии среди молодежи России. URL: [http://www.rusnauka.com/29\\_NIOXXI\\_2012/Pedagogica/5\\_117083.doc.htm](http://www.rusnauka.com/29_NIOXXI_2012/Pedagogica/5_117083.doc.htm) (дата обращения: 29.12.2015); *Афанасьева А.Б.* Совершенствование этнокультурного образования современных педагогов // Академ. вестн. ин-та образования взрослых Российской академии образования. 2008. № 4. С. 34; *Блохина Л.В.* Национальные культуры народов России: Проблемы и перспективы // Российская культура: ее уникальность и значимость в прошлом и настоящем. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-203347.html> (дата обращения: 06.03.2015); *Божедонова А.П.* Этнокультурное воспитание школьников на традициях якутского сельского социума: дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 172 с.

лингвизму присуще смешение как языков, так и умственных процессов, морально-этических норм и т.д. Благоприятный, позитивный смешанный билингвизм, который не смешивает этнокультурные и лингвистические коды, дает возможность правильно думать на разных языках и вести себя, иногда называют координативным. Разделение двуязычия на позитивное и негативное часто обуславливает, какой путь выберет себе молодой человек – ярого националиста или истинного патриота и законопослушного гражданина.

В результате поликультурное образование в настоящее время трактуют следующим образом: во-первых, это исторически сложившаяся и упрочивающаяся деятельность этнической группы по созданию и развитию своей самобытной культуры (обычаев, обрядов, собственных праздников, произведений народного художественного творчества, фольклора), включающей в себя этническое сознание и самосознание, этнические представления и стереотип, характер народа; во-вторых, это деятельность самых разных социально-культурных образований, институтов, государственных и негосударственных структур, организаций, направленная на изучение, сохранение, дальнейшее развитие традиционной национальной культуры и трансляцию ее достижений и ценностей в современное социокультурное поле.

В работе рассматривается второе значение понятия «поликультурное образование». Поликультурное образование предполагает, прежде всего, освоение и переработку этнокультурных ценностей, взаимосвязь и взаимодействие разных культур в плюралистической культурной среде, восприимчивость к иным культурным достижениям и ценностям. В поликультурной среде учет этнонациональных особенностей является приоритетным, основополагающим, тогда как интернациональное воспитание и образование ориентировано на развитие личности вне этнической культуры.

Поликультурное образование ликвидирует противоречия между традициями и нормами воспитания доминантных этносов, с одной стороны, и национальных меньшинств – с другой, обуславливает взаимоприспособление этнических групп друг к другу; культивирует в лично-

сти дух солидарности и взаимопомощи в целях мирного сосуществования и сохранения культурной идентичности различных этносов.

В последнее время концепция поликультурного образования как средство обогащения содержания воспитательного процесса приобретает особую значимость. Поликультурное образование личности является центральным звеном всей современной системы образования. Чем лучше человек знаком со своей национальной культурой, тем проще ему будет принять и оценить культуру другого народа, а следовательно, быть толерантнее к иным культурным ценностям других народов.

Поликультурное образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания, учитывающий культурное, национальное и религиозное своеобразие, развивает терпимость, уважение к традициям и обычаям иной лингво-культурной среды, конструктивное сотрудничество в условиях приобщения не только к национальной и российской культуре, но и мировой.

Под поликультурным образованием молодежи предлагается подразумевать упорядоченность взаимосвязанных элементов (мотивационно-целевого, содержательно-процессуального и организационно-методического), которые необходимы для организации целенаправленного процесса воспитания подрастающего поколения в духе любви к родной культуре как неотъемлемой составной части мировой культуры.

Социальная значимость поликультурного образования подчеркивается в исследованиях Ф.К. Зиннурова, Г.Г. Чанышевой и др.<sup>1</sup>, они считают, что система образования, направленная на развитие этнической культуры, обеспечивает целостность и развитие этнических компонентов основной культурной темы этноса. Сложившуюся в первые десятилетия XXI века в России, в странах Восточной и Западной Европы социальную среду характеризуют как среду поликультурную:

---

<sup>1</sup> Становление и развитие коммуникативных способностей студентов юридических вузов: монография / Ф.К.Зиннуров, и др. Казань: Центр инновационных технологий, 2016. 532 с.; *Габдулхаков В.Ф.* Педагогическое образование в поликультурной России: монография. М.: Московский психолого-социальный университет; Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2016. 146 с.; Русский язык и культура речи в юридическом общении: учебно-методическое пособие для слушателей и курсантов / Ф.К.Зиннуров и др. Казань: КЮИ МВД России, 2013. 168 с.

в ней происходит общий процесс развития общества, функционирование и развитие культур во всех их проявлениях (национальных, религиозных, языковых, нравственных, демографических, криминальных). Поэтому поликультурность часто определяют как среду, которая может способствовать развитию национальной идентичности, формированию толерантности, межкультурного диалога, а может провоцировать национализм, религиозный экстремизм, национальную агрессию<sup>1</sup>.

И действительно, формирование своей идентичности, целостности и независимости можно осуществлять путем принятия национальной культуры.

Таким образом, исследования, касающиеся поликультурного образования, показали, что его основу составляет управляемое познание любой этнической культуры, усвоение и исполнение традиций, обычаев и обрядов, составляющих общественно-исторический культурный опыт народа, владение всем потенциалом этнохудожественной деятельности. То есть речь можно вести о достаточно распространенных поликультурных технологиях в социально-культурной деятельности, осуществление которых ведется посредством национально-культурных и культурно-образовательных центров, домов народного художественного творчества, воскресных школ и других самодеятельных организаций и объединений, выполняющих задачи культурного самоопределения, самопознания и саморазвития, сохранения отдельных и национальных культур.

---

<sup>1</sup> *Бондырева С.К., Колесов Д.В.* Толерантность (введение в проблему). 2-е изд. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. 240 с.; *Шнейдер Л.Б., Вальцев С.В.* Социально-психологические особенности национального менталитета: учеб. пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. 208 с.

## 1.2. Сущность, содержание и структура педагогической технологии подготовки курсантов вузов МВД России к работе в поликультурной молодежной среде

Для определения сущности, содержания и структуры педагогической технологии подготовки будущих офицеров полиции к работе в поликультурной молодежной среде необходимо было провести исходную диагностику готовности, с одной стороны, курсантов к работе в этой среде, с другой стороны, готовности преподавателей осуществлять такую подготовку.

Анкетирование, проведенное в Казанском юридическом институте МВД России в 2014 г. (в начале предпринятого исследования), показало:

- 83% курсантов-выпускников знают сложность современной молодежной поликультурной среды, но методически не готовы к работе в этой среде;

- 27% преподавателей, ведущих психолого-педагогические и значимые для служебной деятельности офицеров полиции дисциплины, признались, что они плохо представляют специфику работы офицера полиции в поликультурной молодежной среде;

- 52% преподавателей – что они не вооружают курсантов технологиями работы в этой среде.

Эти данные говорят о том, что профессиональная подготовка офицеров полиции должна включать не только поликультурное образование (сущность поликультурной среды, формы ее развития, особенности проявления), но и педагогические технологии работы в поликультурной среде, связанные с формированием у курсантов определенных общекультурных и профессиональных компетенций.

Логика и алгоритм технологии поликультурной подготовки апеллируют, прежде всего, к категории содержания. Категория содержания поликультурной подготовки в настоящее время претерпевает существенные изменения. Содержание такой подготовки в качестве предмета анализа является весьма сложным, что обуславливается многообразием тех смыслов, которые вносятся в его понимание и научное обоснование.

Исследователи все чаще говорят о том, что внутреннее содержание поликультурной подготовки составляют не только дидактически переработанный и переосмысленный социокультурный опыт, существовавший до и помимо процесса обучения в формате учебно-программных материалов, но и личный индивидуальный опыт преподавателя и курсанта, который приобретается на основе межсубъектного общения и проявляется в форме чувственного переживания и саморазвития. Курсанты выступают как активные участники формирования содержания поликультурной подготовки в юридическом вузе, и само содержание этой подготовки рассматривается как целостная система, открытая курсантам и изменяющаяся в зависимости от интересов, потребностей, мотивов каждого<sup>1</sup>.

В структуре поликультурной подготовки центральное звено – содержание – обусловлено самим контекстом поликультурной подготовки и характером взаимодействия педагогов и курсантов. Именно содержание этой подготовки обуславливает отношение курсанта к обучению, набор компетенций, требуемых для реализации поликультурной деятельности, и выставляет ценностно-целевые маяки самой поликультурной деятельности<sup>2</sup>. Изменения в содержании поликультурной подготовки являются первостепенным откликом системы юридического образования на изменяющиеся потребности общества и, в частности, сферы профессионального общения будущего полицейского.

Содержание – это основной элемент поликультурной подготовки, потому что оно обуславливает взаимодействие курсантов и преподавателей в процессе обучения.

Содержание поликультурной подготовки на различных стадиях и в разные эпохи развития человеческого общества, в различных исторических и социально-экономических условиях трактовалось по-разному.

В настоящее время, учитывая полную открытость, доступность и потенциальную избыточность информационного пространства, молодые люди являются активными участниками отбора и построения

---

<sup>1</sup> *Селин Б.Н.* Формирование поликультурной компетентности сотрудника полиции в вузе МВД России: дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2012. 214 с.

<sup>2</sup> *Харина И.В.* Формирование поликультурной компетентности иностранных студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис.... кандидата педагогических наук: Красноярск, 2014. 227 с.

содержания поликультурной подготовки, и формализованность ее содержания постепенно меняется на вариативность.

Внешнее наполнение, проникая во внутреннее, его перестраивает, то есть это самое внутреннее содержание изменяется посредством получения и переработки информации, ее анализа и получения новой. Поэтому вырабатывается понимание о содержании образования не только и не столько как об отдельных знаниях, которые предлагаются курсантам (внешнее наполнение), но в основном, о том, что именно усваивается курсантом. (внутреннее наполнение). Внутреннее содержание прирастает не самопроизвольно, не только посредством внешнего содержания учебной дисциплины, а посредством различных видов деятельности в процессе обучения и воспитания. На основании этого можем сказать, что содержание образования включает в себя отдельные знания, а также характер образовательной деятельности, взаимодействия преподавателя и курсанта, формы и методы обучения. Формы и методы организации учебного процесса расцениваются как элементы наполнения образования, в связи с тем, что по своей сути они содержательны.

Содержание образования многие определяют как содержание процесса положительных изменений характера, свойств и качеств отдельной личности, и его необходимым условием становится особым образом организованная деятельность<sup>1</sup>.

Содержание подготовки можно рассматривать как систему конкретных знаний, умений навыков, т.е. с позиции знаниевого подхода. В этом случае содержание по отношению к обучающемуся является внешней структурой, у которой есть конкретные границы. Она включает закреплённый круг сведений, излагаемых в ситуации контроля. При этом субъект не включен в содержание подготовки. Не принимаются во внимание его ценности, склонности, взгляды, интересы, предпочтения и др. В этом случае содержание оказывается отчужденным от курсантов, не становится компонентом их личностного опыта.

На наш взгляд, содержание поликультурной подготовки является открытой системой не только для внешних социокультурных процес-

---

<sup>1</sup> *Сластенин В.А., Шиянов Е.Н.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.

сов (например, со стороны соответствующего потребностям общества целеполагания), но и для самого обучающегося (курсанта юридического вуза). Она способна конструироваться самим субъектом и через такое конструирование стать доступной для субъективного сознания.

При рассмотрении содержания подготовки в виде единства знания и отношения каждого курсанта к этому знанию, как раз субъективный элемент этого отношения позволяет обеспечивать открытость содержания.

Активное привлечение курсантов юридического вуза к процессу конструирования содержания поликультурной подготовки дает возможность преодолеть наметившуюся тенденцию отстранения содержания от личности обучающегося. Открытость содержания дает курсанту свободу в сфере самореализации, личного выбора, удовлетворения своих собственных интересов, наполняет содержание поликультурной подготовки всем тем, что связано с мотивами обучающихся, переосмыслением образов и сведений. В итоге границы содержания подготовки стираются, они обретают элементы субъективной произвольности. Но с точки зрения синергетического подхода, далекие от состояния равновесия открытые системы стремятся к устойчивому развитию через самостоятельное повышение уровня сложности самоорганизации.

Субъективное отношение обучающихся к приобретенным знаниям, применительно к содержанию поликультурной подготовки, с одной стороны, привносит в это содержание долю неопределенности и хаотичности, но, с другой стороны, является составной частью, ответственной за «начало» процесса его самоорганизации. В связи с этим воздействие на этот компонент дает возможность привести систему к состоянию устойчивого развития.

Оказывать влияние и содействовать формированию субъективного отношения курсантов юридических вузов к содержанию поликультурной подготовки должен педагог в процессе их совместной деятельности. Такая позиция позволяет выделить такие характеристики понятия содержания подготовки, как: 1) содержание образуется в результате совместной деятельности преподавателя и курсанта и может различаться в зависимости от степени и качества вовлеченности

каждого в совместную деятельность; 2) содержание поликультурной подготовки рассматривается в педагогической теории и практике как предмет совместной деятельности; 3) содержание поликультурной подготовки не должно иметь в своем определении значение, заданное вне деятельности; 4) уровень совместной деятельности преподавателей и курсантов оказывает влияние на содержание.

В связи с этим содержание поликультурной подготовки мы понимаем как предмет своей деятельности, а также как содержание, трансформация которого обусловлена трансформацией содержания своей собственной деятельности. Ученые пишут о необходимости формирования личностного содержания, в котором человек – не объект, а сознательный субъект управления, определяющий собственное отношение к познанию мира, в том числе своей будущей профессии.

Новацией в этом взгляде на содержание стало отношение к нему – оно рождается, формируется, совместно конструируется участниками образовательного и воспитательного процесса. Изменения содержания напрямую не связаны с изменением передаваемых знаний, они обусловлены такими параметрами, как уяснение, усвоение, переживание ценностного и смыслового пространства.

Данная трактовка содержания поликультурной подготовки согласуется с определениями современной педагогики<sup>1</sup>, в соответствии с которыми рассматриваемое понятие – это динамичная конструкция, постоянно проектирующаяся в обоюдном взаимодействии преподавателей, курсантов, работодателей (правоохранительных органов) с учетом имеющихся целей, выраженных языком компетентностей, образовательных возможностей каждого курсанта, контекстов реальной практической деятельности и результатов теоретических исследований различных проблемных вопросов поликультурного педагогическо-

---

<sup>1</sup> Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластёнина. М.: Издательский центр «Академия», 2007; Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006; Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008; Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

го образования<sup>1</sup>. Положительной стороной данного определения можно считать то, что оно включает следующие характеристики содержания поликультурной подготовки: открытость, вариативность, целостность, деятельностный характер, обусловленность контекстом поликультурной подготовки: заданные цели, предполагаемые результаты, контексты практики, возможности курсантов.

Большинство ученых (А.П. Тряпицына, Н.В. Чекалева, В.И. Загвязинский, Н.Ф. Талызина, Д.В. Чернилевский и др.) считают одним из самых эффективных способов подачи материала учебную задачу. Свою позицию они объясняют соответствующими положениями науки психологии о единстве сознания и деятельности, о проблемном (задачном) характере мышления, возникающем только при наличии рассогласования, вопроса (С.Л. Рубинштейн). Любая задача, профессиональная или интеллектуальная, неоднозначна по своей сути. Задача синтезирует результаты и нацеливает на получение новых знаний, находится в зоне ближайшего развития познающего субъекта. Задача упреждает степень достигнутого развития и стимулирует его (Л.С. Выготский). Основной движущей силой процесса является постоянное противоречие между полученным уровнем развития и необходимым для разрешения конкретной задачи. Анализируя форму содержания, способы оформления учебного материала, педагоги подходят к важному вопросу: как отобрать и выстроить содержание поликультурной подготовки.

Отбор и построение содержания поликультурной подготовки зависят от соответствующей парадигмы содержания процесса образования, методологических принципов, общих целей поликультурной подготовки, особенностей интеллектуального, профессионального и жизненного опыта участников образовательного процесса, т.е. профессорско-преподавательского состава и курсантов вузов МВД России.

Методология построения содержания поликультурной подготовки определяется такими подходами, как:

- *социокультурный* подход, позволяющий выделить факторы влияния общественных процессов на поликультурное образование и,

---

<sup>1</sup> Колобова Л.В. Поликультурное образование как педагогический феномен // Вестник Оренбургского государственного университета. Оренбург, 2006. С. 28-31.

наоборот, факторы влияния поликультурного образования на общественные процессы;

- *системный* (системно-функциональный) подход, позволяющий исследовать систему, в нашем случае содержание поликультурной подготовки, в границах большей системы (процесс вузовский образовательный) и определять функциональные взаимозависимости между ними;

- *деятельностный* подход, позволяющий отслеживать изменение особенностей процесса поликультурной подготовки, фиксировать возможное изменение отношения курсанта к будущей поликультурной деятельности.

Содержание поликультурной подготовки должно быть направлено на формирование компетентности в системе всех компонентов и обеспечивать получение курсантами нового опыта. Согласно Н.Ф. Талызиной, структура содержания должна включать в себя три основных компонента<sup>1</sup>: 1) *предметный* – включает предметное знание; 2) *логический* – представляет собой логические, междисциплинарные способы мышления, которые нужны для работы с любого рода знанием, например, сравнение, подведение под понятие, выведение следствий, приемы доказательства, классификации и др.; а также специфические действия, которые характерны лишь для конкретной области знания; 3) *психологический* – включает в себя мотивацию, планирование и организацию деятельности, сотрудничество, рефлексия, самоконтроль и др.

В исследовании такое построение содержания корректируется с общей структурой компетентности.

Внутреннее наполнение каждого учебного курса необходимо включает в себя:

- основополагающие понятия и термины, которые поясняют основные положения дисциплины;

- постулаты, которые поясняют и подтверждают законы дисциплины;

- основополагающие принципы, положения, закономерности, которые раскрывают суть явлений, анализируемых этой дисциплиной;

---

<sup>1</sup> Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 288 с.

- научные направления, описывающие область научных знаний, формы и методы описания явлений в данной сфере;

- конкретные и точные знания предмета и объекта науки, о методах и формах познания и эволюции ее развития.

Выбор содержания, включаемого в блоки, и структуры связи между ними ведется с учетом основополагающих принципов построения содержания: научности, доступности, преемственности, наглядности, развивающего обучения, системности и систематичности.

Представление о содержании поликультурной подготовки как совокупности учебного материала, работе курсанта по его максимальному усвоению; самого содержания, усвоенного курсантом, отношения курсанта к нему; понимание взаимообусловленности целей поликультурной и профессиональной подготовки, содержания и др.; основные концепции содержания образования и содержания поликультурной подготовки в вузе – это и многое другое дает нам возможность проанализировать содержание поликультурной подготовки на следующих уровнях: 1) уровень обобщенных целей, задач и требований к профессиональной подготовке; 2) уровень конкретной образовательной программы, отдельного модуля, дисциплины; 3) уровень учебного материала; 4) уровень реализации содержания; 5) личностный уровень.

*Уровень общих целей, задач и требований к поликультурной подготовке* дает обобщенное представление о содержании профессиональной подготовки. В связи с тем, что содержание на первом уровне формирования не делится на отдельные дисциплины, некоторые авторы дали ему название «допредметное содержание» (это понятие ввели Е.О. Иванова и И.М. Осмоловская).

Оно определяется через общую цель поликультурной подготовки в юридическом вузе (формирование профессиональной компетентности), требования основополагающих и нормативных актов (например, федеральные государственные образовательные стандарты), усвоение потребностей и основных тенденций развития общества на определенном этапе и конкретной области профессиональной деятельности (например, профессиональный стандарт офицера полиции) – другими словами, что диктует контекст поликультурной подготовки.

Выполнение уровня допредметного содержания весьма важно для конструирования содержания поликультурной подготовки на последующих уровнях. Этот уровень представления содержания демонстрирует детерминированность содержания контекстом поликультурной подготовки.

Допредметное содержание на последующем этапе уточняется в учебном плане, рабочей программе, блоках и модулях. При знаниемовом подходе, при котором содержание поликультурной и профессиональной подготовки предстает как «проекция основ наук» (В. И. Загвязинский), единицей построения содержания на этом этапе является дисциплина. Содержание дисциплины базируется на принципе сходства, однородности с содержанием самой науки. Другими словами, содержание дисциплины включает структурные единицы и смысловые элементы самой науки: события и факты, постулаты; конкретные теоретические знания, умения и навыки, термины и закономерности, теории.

Модульное построение содержания поликультурной подготовки дает возможность отойти от логики выстраивания учебной дисциплины как отражения науки и строить содержание исходя из целей и задач конкретной профессиональной, в нашем случае служебной, административно-правовой деятельности.

Разработка модулей<sup>1</sup>, направленных на формирование умений и навыков решать важнейшие поликультурные задачи, увеличивает возможности выбора курсантов и позволяет в большей степени, чем при классическом строении содержания, удовлетворять профессиональные интересы и склонности курсантов. Фундаментом выстраивания учебного модуля должны стать следующие постулаты:

- упор при выборе содержания на комплексе поликультурных задач, решать которые выпускник юридического вуза уже должен уметь;
- отказ при выборе содержания от дисциплинарного принципа;
- учет логики становления поликультурной компетентности.

---

<sup>1</sup> Каспржак А.Г. Построение программ модулей ООП (магистратуры, бакалавриата) от результатов. URL:<http://xn80aaacgdafieaexjhz1dhebdg0bs2m.xn--p1ai/documents/show/13>. (дата обращения: 17.11.2014); Каспржак А. Г., Калашиников С. П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 87–104.

Можно условно выделить 7 этапов построения содержания поликультурной подготовки на уровне дисциплины (отдельного модуля, блока, целого курса): 1) выделение ценностно-целевых ориентиров и принципов построения содержания; 2) построение контрольно-измерительных шкал; 3) определение компетенций, на выработку которых направлен соответствующий цикл дисциплин, определение комплексного итога освоения дисциплины как целостной системы компетенций, включенных в государственный образовательный стандарт; 4) определение основополагающего ядра содержания курса; 5) определение важнейших понятий основополагающего ядра; 6) построение комплекса заданий для курсантов в соответствии с принципом нелинейной организации учебного процесса, который предполагает наличие выбора индивидуального маршрута изучения дисциплины; 7) оценка выстроенного содержания с точки зрения избранных ценностно-смысловых ориентиров.

*На уровне учебного материала* мы говорим о минимальных структурных единицах выстраивания содержания поликультурной подготовки, детерминированных перестроением основных целей содержания на верхних уровнях, то есть задачах.

Тем самым содержание поликультурной подготовки будущего офицера полиции строится на основе поставленных целей, контекстов практической деятельности и результатов изучения проблем профессионального юридического и психолого-педагогического образования на следующих условиях: 1) единых целей и требований к поликультурной подготовке офицера полиции; 2) уровне образовательной программы подготовки офицера полиции, модулей, блоков и дисциплин; 3) уровне изучаемого материала; 4) уровне реализации содержания; 5) личностном уровне.

Изменения в содержании поликультурной подготовки детерминированы изменениями в общих целях и требованиях к поликультурной подготовке офицера полиции. В свою очередь, эти изменения обусловлены новыми требованиями со стороны общества и государства. Для ориентирования содержания поликультурной подготовки офицеров полиции на предъявляемые требования необходимо изу-

чить изменения, возникшие в содержании на первом уровне, и отразить их на остальных уровнях.

В компетентностной модели поликультурной подготовки планируемая цель и ожидаемые результаты имеют важное значение. Они обуславливают содержание и тип взаимодействия преподавателей и курсантов. Конкретное определение цели – это и содержание обучения, и качество его усвоения курсантами. Цель планируется как результат, который должен получить курсант, и как деятельность, которую по завершении образования он будет выполнять. Эффективное усвоение содержания происходит не только посредством передачи курсантам комплекса знаний, но и, в основном, в ходе их личной активности, внутренне обусловленной и мотивированной, которая направлена на явления и объекты окружающей среды. Мышление, идущее от результата, сопоставление учебного материала с поставленными целями, с деятельностью курсантов и преподавателей становится основным фактором результативности поликультурной подготовки<sup>1</sup>.

Построение содержания поликультурной подготовки должно идти «от результата», учитывая особенности содержания на всех этапах и уровнях его формирования. Особенности содержания определяют контекст поликультурной подготовки, современные цели и требования к поликультурной подготовке офицера полиции, результаты изучения проблем поликультурной подготовки в юридическом вузе, особенности курсантов и слушателей юридических вузов как категории обучающихся, многие из которых уже являются офицерами.

Важным аспектом построения содержания на уровне отдельной программы становится определение ее целей, задач и типа профессиональной деятельности, подготовку к которой ведут курсанты и слушатели, а также уточнение предполагаемых результатов изучения этой образовательной программы.

Цель и уточненные предполагаемые итоги могут быть сформулированы посредством уяснения региональных требований к сфере образования, ознакомления с профессиональными служебными функциями

---

<sup>1</sup> Брагина А.Д. Проблема развития поликультурной личности будущих переводчиков (аксиологический аспект) // Молодой ученый. 2010. № 12. Т. 2. С. 85-89.

офицера полиции и определения групп служебных задач, к выполнению которых должны быть готовы курсанты юридического вуза.

Исходя из анализа целей, задач и ожидаемых результатов, мы полагаем, что единица содержания поликультурной подготовки курсанта должна полностью коррелировать с данной и включать в себя: 1) *предметная* / когнитивная составляющая – содержание, соответствующее объекту, ожидаемому в предполагаемом итоге обучения; 2) *логическая* / функциональная составляющая – логические способы мышления и работы с материалом. В связи с тем, что будущий выпускник юридического вуза должен отличаться исследовательским аналитическим мышлением, основные способы познания им реальной действительности должны опираться на эмпирические и теоретические методы исследования. Выполняемое задание не только должно иметь ссылку на оптимальный прием работы с содержанием, но и обязательно объяснять этот прием в том случае, если он является новым для курсанта; 3) *психологическая* / личностная составляющая предполагает осмысление курсантом сущности и цели этого звена содержания, осознание прогнозируемого результата его усвоения, организацию когнитивной деятельности и самоанализ.

Особое значение имеет уровень личности курсанта. Здесь внимание должно быть сосредоточено на включенности курсанта в конструирование «внутреннего» содержания поликультурной подготовки в ходе активного взаимодействия с изучаемым материалом, диалога с другими курсантами и преподавателем. На этом этапе происходит переход от экзогенного содержания поликультурной подготовки к эндогенному, то есть к тому, чему научился курсант. В связи с этим мы можем говорить об изменении в оценке достижений курсантов: оценивается не повторение знания, а процесс; результат оценки – не ответ на рубежном или итоговом контроле, а портфолио личных достижений, решение на практике поликультурных задач; субъектом оценивания является как сам преподаватель, так и курсант.

Необходимость оценивать уровень сформированности и освоения целостных компетенций курсантов юридических вузов ориентирует на применение критериального и уровневого способов. Критериальный способ оценки результатов дает возможность сделать вывод об

отсутствии или наличии у курсанта конкретной компетенции, а уровеньный способ позволяет вычленить различные по степени овладения компетенцией группы. Критерий – это своеобразный стандарт, которому обязательно должны соответствовать конечные результаты освоения содержания. Критерий – объективный фактор, который позволяет сделать вывод о достижении или недостижении ожидаемого результата, в то время как уровень – это степень выраженности ожидаемого результата, степень соответствия конечного результата прогнозируемому.

Высокий уровень самостоятельности курсантов и осознание процесса обучения дает возможность включить их в ход обсуждения (уточнения) показателей оценивания результатов поликультурной подготовки. Необходимо сочетать оценивание личных достижений курсантов преподавателем с взаимной оценкой однокурсниками и с самооценкой.

Самооценка предусматривает соотнесение курсантом своей деятельности с предлагаемыми критериями, а также анализ степени достижения результата. Курсанту также можно предложить выбрать из портфолио элементы, свидетельствующие о достижении какого-либо значимого результата с объяснением своего выбора. Самооценивание как составляющая рефлексии помогает осуществить контроль, коррекцию, нацеливает курсанта на самосовершенствование и саморазвитие. Самооценивание – это хороший стимул для дальнейшего формирования компетенции.

Оценка итогов усвоения содержания преподавателем, а также самоанализ личных достижений курсантами – это форма обогащения эндогенного содержания в процессе поликультурной подготовки.

Эти особенности содержания поликультурной подготовки в юридическом вузе отражают современные требования, предъявляемые к подготовке офицеров полиции, и должны безусловно учитываться при выборе содержания профессиональной подготовки каждого уровня и направления.

Прогнозируемые результаты, полученные на основе достижения целей, становятся «ключевой точкой» в проектируемой технологии поликультурной подготовки. Соответственно этому происходит определе-

ние критериев оценки успешности курсантов и формируются задачи, решение которых поможет достичь предполагаемого результата.

Преподаватель определяет результаты в полном соответствии с положениями образовательного стандарта, учитывая контекст, цели и задачи конкретной учебной дисциплины. Преподаватель, основываясь на ожидаемых результатах, конструирует критерии их оценки и разрабатывает задания. Ожидаемые результаты, критерии и оценки задания служат ориентиром, направляющим деятельность курсанта. Чтобы достигнуть определенного результата, курсант вовлекается в учебно-познавательную деятельность по реализации существующих целей.

Эндогенное содержание определяется как содержание, усвоенное курсантом высшего учебного заведения в ходе образовательной деятельности, достигнутый результат процесса обучения; определяется предполагаемыми результатами и критериями их оценки, но строится самим курсантом в ходе его эффективного взаимодействия с учебным материалом. Обязанность преподавателя – обучение – это постоянное сопровождение курсанта в процессе усвоения им задач и содержания поликультурной подготовки. Внутреннее, усвоенное содержание оценивается результатами деятельности, полученными в ходе реализации задач, на основе критериев оценки. Вместе с тем внутреннее содержание не ограничивается ожидаемыми результатами, а включает, к тому же, дополнительные результаты обучения, связанные с индивидуальным субъектным опытом курсанта, которые представляют также большую ценность для формирования его компетентности.

Это понимание содержания поликультурной подготовки в достаточной мере соотносимо с его уровневой структурой. Цели, задачи и результаты в этом случае строятся от уровня обобщенных целей, задач и требований к целям, задачам и предполагаемым результатам освоения программы, модуля, дисциплины, единицы контекста; уровень образовательного материала соотносится с оценочными заданиями; уровень взаимодействия соотносится с деятельностью самого преподавателя и курсанта высшего учебного заведения; личностный уровень – с конкретным результатом, которого достиг обучающийся.

Инструментом поэтапного формулирования целей, сочетание предполагаемых результатов с профессиональными задачами / задания-

ми может стать классификация целей / результатов процесса обучения, дифференцированных по степени сложности учебно-познавательной деятельности и прочности усвоения излагаемого материала<sup>1</sup>. Любой элемент содержания поликультурной подготовки должен быть нацелен на конкретный уровень ожидаемого результата.

Опираясь на теоретические представления о содержании поликультурной подготовки в юридическом вузе, его современную специфику, считаем, что принцип выбора содержания необходимо исходит из прогнозируемого результата поликультурной подготовки курсанта. Прогнозируемый результат представляет собой главный элемент выбора содержания, который можно сформулировать на различных уровнях: единой цели и предъявляемых требований к подготовке офицера полиции, учебной программы, модуля, блока, всей дисциплины и обязательно связан со шкалой его оценки, выполняемыми заданиями, деятельностью курсантов и преподавателей на каждом уровне.

Прогнозируемый результат поликультурной подготовки, критерии его оценивания, выполняемые задания, взаимодействие курсантов и преподавателей, а также достигаемые курсантами результаты могут служить элементами структуры содержания. Данные элементы всегда взаимосогласованы между собой. Изменения в прогнозируемом результате поликультурной подготовки на всех уровнях влекут за собой изменения и в других элементах структуры содержания.

Для экспериментальной работы были отобраны 12 преподавателей с высоким уровнем эмоциональной компетентности, эмоционального самосознания, эмоциональной чуткости, саморегуляции. Преподаватели с низким уровнем эмоционального самосознания, самоконтроля, эмоциональной резистентности не привлекались к эксперименту: низкий уровень (а в некоторых случаях и средний уровень проявления этих качеств) не позволяет контролировать разрушительные эмоции и импульсы, эти преподаватели не способны сохранять спокойствие и рассудительность в условиях сильного стресса.

Аналогичные исследования были проведены и среди курсантов (372 человека). В контрольных группах никаких диагностических ис-

---

<sup>1</sup> Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999. 520 с.

следований (кроме замера исходного уровня поликультурной компетентности) не проводилось.

В связи с полученными данными был спроектирован следующий порядок выбора содержания поликультурной подготовки. Необходимо сказать, что любой шаг алгоритма должен учитывать особенности содержания поликультурной подготовки в юридическом вузе на всех этапах: 1) Предварительный этап представляет собой выделение ценностно-целевых ориентиров выбора содержания поликультурной подготовки к решению профессиональных задач. 2) Этот этап выбора содержания связан с осмыслением единых целей и требований, предъявляемых к подготовке офицеров полиции, а также с выделением групп профессиональных задач, постановкой целей поликультурной программы.

После этапа определения ценностно-целевых ориентиров выбора содержания поликультурной подготовки целесообразна оценка и согласование его основных элементов.

Точная формулировка ожидаемых результатов поликультурной подготовки и их согласование с целями и компетенциями стандарта. На этом этапе требуется перейти от целей поликультурной подготовки к предполагаемым результатам.

Эти результаты формулируются на основе служебных задач, которые полицейский в своей будущей служебной деятельности должен будет решать.

При формировании содержания поликультурной подготовки недостаточно ориентации исключительно на компетенции образовательного стандарта, так как эти компетенции сформулированы достаточно «широко», и специфика отдельной образовательной программы в них не выражена. Каждая компетенция является результатом освоения целого ряда дисциплин, модулей, блоков или целой программы. Формирование компетенции, ее развитие для каждого курсанта индивидуальны. Ее достаточно сложно диагностировать и дать ей оценку в учебном процессе. Прогнозируемый результат представляет собой то, что курсант должен знать, уметь, быть способен показать на каждом уровне освоения программы. Достижение прогнозируемых результатов на всех

этапах в процессе обучения в юридическом вузе должно быть направлено на развитие компетенций, включенных в стандарт.

Предполагается, что прогнозируемые результаты основаны на целях поликультурной подготовки и профессиональных задачах и согласуются с компетенциями ФГОС. В целях достижения целостности поликультурной подготовки прогнозируемые результаты необходимо переструктурировать от уровня целой программы к уровню отдельных модуля, дисциплины, учебного материала.

Согласование ожидаемых результатов поликультурной подготовки и заданий, ориентированных на их достижение, - важная задача исследования. Разрабатываемые задания в обязательном порядке должны соответствовать степени освоения учебного материала и особенностям деятельности, заданным в ожидаемых конечных результатах поликультурной подготовки.

Задание обуславливает характер деятельности курсантов, необходимый для достижения искомого результата. С учетом общих требований к подготовке офицеров полиции как офицеров с высокой степенью самостоятельности и ответственности, выполняющих функцию субъекта административно-правовой деятельности, все задания, а также ожидаемые результаты должны нацеливать на наивысшие степени восприятия и использования материала.

Этап согласования ожидаемых конечных результатов поликультурной подготовки и взаимодействия преподавателей и курсантов, нацеленного на их успешное осуществление, связан с пониманием того, что именно делает преподаватель, и что, в свою очередь, делает курсант во время обучения. Преподавателю необходимо создать условия для когнитивной деятельности курсантов, для проявления их инициативности в усвоении содержания поликультурной подготовки.

Координация ожидаемых результатов, приемов и способов продуктивного взаимодействия преподавателя и курсантов выражается в том, чтобы «сформировать» именно такие объем и вид деятельности, которые даны в описании результата и в первоначальном задании. Так, если в качестве ожидаемого результата предположить умение курсанта провести педагогический эксперимент в поликультурной молодежной среде, просчитать и интерпретировать результаты экспе-

римента, то для его достижения мало будет предложить курсантам сделать анализ уже проведенного эксперимента и сделать выводы; нужно поставить задачу, самостоятельно провести эксперимент, обработать и интерпретировать данные, а также организовать соответствующую деятельность курсантов.

На этапе соотнесения достигнутых и ожидаемых результатов поликультурной подготовки требуется сделать вывод о достижении или недостижении ожидаемых результатов. К этому выводу должны прийти как преподаватель, так и курсант. Размышления о процессе и результатах обучения курсантами, сравнение своих достижений и успехов с поставленными целями и задачами дают возможность выявить и внеплановые результаты – индивидуальные достижения, успехи каждого, накопление личного опыта в процессе поликультурной подготовки.

Рефлексия преподавателя по поводу процесса выбора и реализации содержания с точки зрения ценностно-целевых ориентиров дает ему возможность сделать вывод об актуальности содержания, найти проблемные аспекты и сделать коррективы.

Исследование исходит из того, что выстроить содержание по этому алгоритму возможно на уровнях образовательной программы, а также модуля, блока и учебной дисциплины. Включение в структуру содержания уровня его реализации и уровня личности (четвертый и пятый уровни), а также включение в содержание элементов «взаимодействие преподавателя и курсантов» и «достигнутые результаты» свидетельствует, что построение содержания ведет начало от проектирования прогнозируемых результатов освоения этого содержания, критериев оценивания и заданий, а заканчивается в учебном процессе юридического института, в ходе освоения содержания курсантами.

На этапе проектирования содержание поликультурной подготовки до конца не определено. Это содержание получает свое окончательное оформление, конструируется, формируется в ходе реализации, в тесном взаимодействии курсантов и преподавателей. Построение содержания предусматривает деятельное участие всех вовлекаемых сторон, в связи с этим должно вестись в тесном взаимодействии официально установленной стороны, которая ответственно за подготовку офицеров полиции, преподавателей и курсантов.

Такое взаимодействие вовлеченных сторон обычно называют рефлексивным взаимодействием, так как выстраивание содержания по описываемому порядку от ступени блока (модуля) учебного материала до уровня учебной программы обуславливает регулярное сопоставление прогнозируемых и полученных результатов, уяснение содержания с точки зрения ценностно-целевых ориентиров, выявления проблем, внесения изменений в структуру содержания.

Содержание поликультурной подготовки постоянно изменяется, делается подвижным, гибким. Это происходит, с одной стороны, в связи с изменением требований, предъявляемых обществом, и в зависимости от занимаемой позиции субъектов, вовлекаемых в эту систему, с другой стороны. На стадии планирования поликультурной подготовки, относительно структуры содержания этой подготовки, выявляются существующие проблемы в имеющемся содержании и разрабатывается новое содержание: прогнозирование результатов, шкал оценок, объема заданий, средств и методов взаимодействия курсантов и преподавателей. На следующем этапе внедрения осуществляется апробация содержания в учебном процессе.

Мониторинг – это следующий этап. На этом этапе ведется включенное наблюдение за процессом выполнения содержания и сбор различных данных о ходе и итогах его усвоения.

Курсанты оценивают личные достигнутые успехи, а их наставники – преподаватели изучают все этапы усвоения содержания курсантами и курируют его. Этап рефлексии (самоанализа) соотносится с последним этапом алгоритма – изучением и пониманием процесса и итога формирования нового содержания.

Педагогические требования к поликультурной подготовке курсантов включают:

- формирование поликультурных – лингвистических, речевых, коммуникативных – компетенций;
- развитие у курсантов чувства гордости за ту этническую культуру, которую они унаследовали (традиции, язык, обычаи, фольклор и т.д.);
- включение этнического и полиэтнического материала во все аспекты обучения и воспитания;

- развитие принятия и уважения этнических форм и отличий, гуманного отношения к людям различных национальностей;
- создание в аудиториях атмосферы доброжелательности, товарищества, на основе взаимоуважения и сопереживания;
- формирование убеждений равенства всех этнических групп России, не выделяя ни один из этносов;
- учет характера национальных отношений региона и межэтнического состава в курсантской группе;
- сочетание в воспитании национального и общечеловеческого;
- использование положительных примеров из жизни и деятельности людей различных национальностей;
- включение курсантов в общественно полезную и художественно-творческую поликультурную деятельность (проведение различных акций, совместных творческих дел, участие в художественно-эстетических мероприятиях, музейной работе, проведение народных праздников и фестивалей и т.п.);
- использование задач с различными ситуациями нравственного характера в процессе учебной и воспитательной работы (разные виды тренингов в правильном поведении в многонациональной среде, проектирование межэтнической коммуникации и т.п.);
- использование игр и других активных методов формирования национального самосознания и межэтнической толерантности курсантов в процессе проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий, в том числе сюжетно-ролевых игр, тренингов в поведении, в ходе которых они должны будут приспосабливаться к особенностям действий друг друга;
- привлечение преподавателей к организации работы по формированию межэтнической толерантности курсантов.

Таким образом, построение содержания поликультурной подготовки необходимо вести «от результата» с учетом особенностей содержания поликультурной подготовки офицера полиции на любых этапах его формирования. Особенности содержания поликультурной подготовки в вузе МВД России представляют собой следующее.

На уровне единых целей и задач идет переход от знаниево-ориентированного к компетентностно- и личностно ориентированно-

му содержанию поликультурной подготовки. Главными вехами в структуре содержания являются: единство «знания, деятельность, целостная личность»; нацеленность на изменившуюся поликультурную подготовку в юридическом вузе и развитие аналитико-диагностического, преобразовательного и организационного компонентов поликультурной компетентности будущих офицеров полиции.

На этапе учебной программы, модулей, блоков и отдельных дисциплин необходима разработка специальных программ, которые соответствовали бы направлениям административно-правовой деятельности в молодежной среде региона, интересам местных правоохранительных органов и общества, научно-педагогическому потенциалу вуза МВД России, потребностям курсантов.

Нужно выделить те поликультурные задачи, решать которые могли бы выпускники юридического вуза. Профессиональные поликультурные задачи являются основой формулирования целей и прогнозируемых результатов поликультурной подготовки на этом этапе. В обстоятельствах, когда содержание не задано, прогнозируемые результаты поликультурной подготовки становятся основным элементом структуры содержания. Требуется их перестроение от уровня программы к уровню дисциплин, а затем к единице содержания.

На уровне учебного курса метод изложения учебного материала меняется на построение задач. На этом этапе задания, предлагаемые курсантам, основываются на служебных задачах полицейского, ориентированы на развитие содержательных компонентов поликультурной компетентности (организационного, аналитико-диагностического и преобразовательного) и объединяют предметный, логический и психологический компоненты, которые соотносятся с остальными структурными компонентами поликультурной компетентности.

На уровне реализации содержания акцент с обучающей деятельности профессорско-преподавательского состава переходит на активную познавательную деятельность курсанта. Повышается роль принципа коллегиальности во взаимодействии курсантов и преподавателя.

На уровне личности следует учесть, что будущий офицер полиции – активный субъект построения содержания поликультурной подготов-

ки. Эндогенное содержание возникает в ходе его творческого взаимодействия с учебным материалом, полилога с сокурсниками и профессорско-преподавательским составом. Нужна самооценка личных достижений курсантами для осознания обогащения внутреннего потенциала. Крайне важны также самооценка и самоанализ хода и итогов выбора содержания преподавателем с точки зрения выбранных ценностно-целевых ориентиров для определения проблемных мест и коррекции их путем внесения изменений в содержание поликультурной подготовки.

### *Выводы по первой главе*

В ходе реализации первой задачи нашего исследования – логического обоснования научных и прикладных основ образовательного и воспитательного процесса подготовки курсантов вузов МВД России к деятельности в поликультурной среде – мы установили, что цели и задачи подготовки курсантов к деятельности в поликультурной среде зависят от идеологии и политики общества и государства в сфере образования и юриспруденции; существует зависимость эффективности психолого-педагогической, поликультурной и правовой подготовок курсантов от общего состояния правоохранительной системы России; что содержание процесса психолого-педагогической подготовки курсантов вузов МВД России целиком зависит от требований ФГОС и предъявляемых ими квалификационных требований к профессиональной подготовке будущего офицера полиции, сотрудника органов внутренних дел; что успешное функционирование всех основных элементов системы психолого-педагогической подготовки зависит от характера сложившихся взаимоотношений преподавателей и курсантов.

Анализ теории и практики национального, религиозного, этнокультурного образования показывает, что поликультурная подготовка в вузе – это целенаправленный, активный процесс приобщения к национальной культуре, способствующий усвоению и развитию традиций, обычаев, основ нравственности; воспитанию лучших черт личности, ее творческого потенциала; обеспечивающий гармоничный эмоциональный фон развития; основанный на толерантности, уважении другой культуры, продуктивном двуязычии. Поэтому одним из

психолого-педагогических условий поликультурной подготовки в высших учебных заведениях является организация целостной поликультурной воспитательной среды.

Поликультурное образование молодежи – это система взаимосвязанных элементов (организационно-методического, содержательно-процессуального и мотивационно-целевого), которые необходимы для эффективного и целенаправленного образования и воспитания молодежи в духе уважения к родной культуре как неотъемлемой составной части мировой культуры. Развитие образования и воспитания с ориентацией на национальные традиции культуры осмысливается многими исследователями<sup>1</sup>. Социальная значимость поликультурного образования подчеркивается в исследованиях Ф.К. Зиннурова, Г.Г. Чанышевой и др.<sup>2</sup>, они считают, что вся система образования, нацеленная на развитие этнической культуры, обеспечивает сохранение и накопление этнических составляющих центральной культурной темы нации.

Сохранение и укрепление своей самобытности, индивидуальности и независимости, свободы личности возможно посредством понимания родной культуры.

Анализ логики и алгоритма технологии поликультурной подготовки будущих сотрудников полиции к работе в поликультурной молодежной среде показывает, что активное вовлечение курсантов юридического вуза в процесс формирования и наполнения содержания поликультурной подготовки дает возможность перебороть тенденцию отстранения содержания от личности обучающихся. Открытость и

---

<sup>1</sup> Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности: научно-публицистический вестник. М.: МГУ, 2001. С. 8-18; Апанасюк Л.А. Этнокультурное воспитание в преодолении ксенофобии среди молодежи России. URL: [http://www.rusnauka.com/29\\_NIOXXI\\_2012/Pedagogica/5\\_117083.doc.htm](http://www.rusnauka.com/29_NIOXXI_2012/Pedagogica/5_117083.doc.htm) (дата обращения: 29.12.2015); Афанасьева А.Б. Совершенствование этнокультурного образования современных педагогов // Академ. вестн. ин-та образования взрослых Российской академии образования. 2008. № 4. С. 34; Блохина Л.В. Национальные культуры народов России: Проблемы и перспективы// Российская культура: ее уникальность и значимость в прошлом и настоящем. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-203347.html> (дата обращения: 06.03.2015); Божедонова А.П. Этнокультурное воспитание школьников на традициях якутского сельского социума: диссертация канд. пед. наук. М., 2006. 172 с.

<sup>2</sup> Становление и развитие коммуникативных способностей студентов юридических вузов: монография / Зиннуров Ф.К. и др. Казань: Центр инновационных технологий, 2016. 532 с.

доступность содержания для курсанта подразумевает свободу в его самореализации, выбора, удовлетворения своих индивидуальных интересов, а также наполнение содержания поликультурной подготовки всем тем, что обусловлено его личными мотивами, конкретными смыслами, своей трактовкой образов и т.д. В итоге возникает ситуация расплывания границ содержания подготовки, они обретают признаки субъективной произвольности.

Для реализации выявленных в первой главе теоретических основ совершенствования педагогической технологии подготовки будущих офицеров полиции к работе в молодежной поликультурной среде необходимо соблюдать условия:

1. На каждом этапе подготовки следует определять профессиональные задачи, которые должны быть готовы решать выпускники юридического вуза МВД России. Профессиональные поликультурные задачи являются основой формулирования целей и прогнозируемых результатов поликультурной подготовки на этом этапе. В обстоятельствах, когда содержание не задано, прогнозируемые результаты поликультурной подготовки становятся основным элементом структуры содержания. Требуется их перестроение от уровня программы к уровню дисциплин, а затем к единице содержания.

2. Наряду с профессиональной юридической подготовкой необходимо осуществлять психолого-педагогическую подготовку к работе с так называемыми трудными подростками – несовершеннолетними, склонными к агрессивному поведению на национальной почве. Подготовка курсантов к работе в поликультурной среде должна учитывать дидактические принципы: 1) системности; 2) междисциплинарности; 3) адекватности; 4) поликультурности.

3. Теоретическая модель подготовки курсантов и слушателей вуза МВД России к функционированию в молодежной поликультурной среде должна иметь три основных блока: целевой, содержательно-процессуальный и результативно-оценочный. Результативность подготовки курсантов юридических вузов системы МВД России к деятельности в поликультурной среде определяется следующими факторами: 1) эффективная организация единой образовательной среды посредством интеграции воспитательной и образовательной дея-

тельности, пронизанной идеей подготовки курсантов к работе в поликультурной среде; 2) развитие позитивной мотивации, направленной на понимание курсантами необходимости и важности работы с несовершеннолетними, проявляющими агрессию; 3) организация образовательного процесса с учетом личности курсанта, его ценностных ориентаций, оказывающих сильное влияние на желание и потребность будущего офицера работать с подростками, склонными к проявлениям национализма и религиозного экстремизма; 4) применение в образовательном и воспитательном процессе действенных методов, форм, технологий, средств, эффективно воздействующих на формирование готовности курсанта – будущего офицера к воспитанию у подростков и детей конфликтологической культуры; 5) благоприятные субъект-субъектные отношения в системах «преподаватель – курсант», «офицер (командир) – курсант», «курсант – курсант»; 6) межкультурный диалог и толерантность в отношениях между подростками и курсантами юридического вуза.

4. Необходимо учитывать требования к поликультурной подготовке курсантов. Среди важнейших: формирование поликультурных – лингвистических, речевых, коммуникативных – компетенций; развитие у курсантов гордости по отношению к той национальной культуре, которую они получили от предков (язык, народное творчество, обычаи и традиции); включение этнического и полиэтнического содержания в разнообразные сферы обучения и воспитания; привитие уважения и толерантного отношения ко всем этническим отличиям и формам их проявления; доброго отношения к представителям различных культур и этносов, формирование в аудиториях духа товарищества, доброжелательности, основываясь на глубоком взаимном уважении и взаимной симпатии.

5. Педагогическая технология подготовки курсантов к работе в поликультурной молодежной среде должна включать механизм двойного наставничества: на первом этапе наставником выступает преподаватель (наставничество над курсантом по овладению поликультурными компетенциями), на втором этапе наставником (куратором) выступает курсант (наставничество над подростком, осужденным за правонарушения, связанные с религиозно-экстремистской деятельностью).

## Глава 2.

# ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К РАБОТЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

---

### 2.1. Экспериментальная модель реализации технологии и критерии оценки подготовки курсантов к работе в поликультурной молодежной среде

Теоретическое обоснование практико-ориентированной модели в первой главе показывает следующее. В одном случае курсант демонстрирует необходимый и достаточный уровень поликультурной компетентности в учебном и воспитательном процессе вуза МВД России. Вместе с тем эта же поликультурная компетентность оценивается в процессе самой поликультурной и служебной (административно-правовой и др.) деятельности. В этом случае сотрудник полиции становится не объектом технологического воздействия (со стороны профессорско-преподавательского состава учебного заведения), а становится субъектом, то есть сам воздействует на молодежный и подростковый коллектив.

Модель поликультурной подготовки курсанта высшего учебного заведения включает в себя симбиоз двух технологий:

- первая – это технология вузовская, где курсант (слушатель) – объект поликультурного воспитания (со стороны профессорско-преподавательского состава);

- другая – послевузовская, в которой сотрудник полиции является выразителем поликультурного содержания. Эта вторая технология подразумевает отношение офицера (сотрудника) полиции к своей профессиональной деятельности как к культурному процессу. Движущей силой этого культурного процесса являются полилог и сотрудничество всех его участников, отношение к той образовательной организации, с которой он должен взаимодействовать, как к единому

поликультурному пространству, где регулярно воспроизводятся культурные эталоны и стандарты поликультурного общества.

Главная цель культурного самоопределения<sup>1</sup> курсантов (слушателей) высшего учебного заведения МВД России может быть достигнута в процессе творческих и деловых дискуссий, основываясь на уважении разнообразия культур, традиций, жизненного уклада представителей различных национальностей, на отрицании любых стереотипов в отношении любой культуры. Выбирая различные виды образовательной деятельности, следует опираться в работе с курсантами юридических вузов на наличие обратной связи. Эта обратная связь может проявляться в диалоговых формах обучения, семинарах, деловых играх, конференциях, заседаниях круглых столов и т.д.). При этом главным требованием становится создание комфортных условий, доверительности, отсутствие эмоционально-нравственной напряженности, широкое использование всех возможностей культурно-образовательного пространства.

Эффективность поликультурного образования подрастающего поколения высока в том случае, когда критериальной основой являются: 1) твердая мировоззренческая позиция сотрудника полиции в поликультурном воздействии и взаимодействии; умение офицера полиции видеть всю совокупность понятий поликультурного воспитания молодежи; 2) есть содержание поликультурного воздействия и взаимодействия, которое базируется на основополагающих принципах научности, междисциплинарности, гуманизации, природо- и культуросообразности; 3) присутствует модель и конкретное дидактическое наполнение поликультурного образования и воспитания в образовательных организациях разных форм; 4) названы формы, методы и средства поликультурного воспитания и образования, которые обязательно нацелены на необходимость направления всех обучающихся на комплексное понимание всех свойств и признаков представителей инокультур; 5) полностью подготовлена система критериев, которые дадут возможность оценить уровень подготовленности обу-

---

<sup>1</sup> *Абрамова М.А.* Мировоззренческие предпосылки формирования в России мультикультурного сообщества // *Философия образования.* 2008. № 2. С. 44-50.

чающегося к плодотворному межкультурному полилогу в том или другом культурном, религиозном, национальном окружении.

Оценочно-результативный блок являет собой критериально-оценочную систему наблюдения и прогнозирования результатов всего процесса подготовки. Сама эта подготовка курсантов предполагает общетеоретическую подготовку, использование интерактивных методов и средств обучения, создание условий для активных форм и методов обучения, организацию проектной деятельности курсантов, постоянное включение их в различные типы опытно-практической и самостоятельной деятельности.

Апробация педагогической модели в поликультурной молодежной среде Республиканской специальной школы для подростков девиантного типа (РСОШ им. Галлямова Н.А., пос. Левченко, г. Казань) дала возможность существенным образом снизить проявления агрессивного поведения и в то же время ощутимо повысить уровень поликультурного воспитания несовершеннолетних, пребывающих в данной школе. Главный итог работы – создание такой личности молодого человека, который в полной мере обладает поликультурностью, этнонациональным самосознанием, использует как мировые достижения, так этнокультурные ценности. Это личность, которая одинаково владеет и родным, и вторым языками, она использует достижения других культур как собственные ценности. Подросток не только привычно думает, но и творит на другом языке.

Определение этапов позволило нам вычленить существенные критерии, которые характеризуют структуру поликультурной коммуникативности:

1) когнитивный этап, который включает в себя целый комплекс знаний (профессиональной деятельности, основных принципов межличностного общения – как вербального, так и невербального, межличностного взаимодействия, половозрастных особенностей). Этот комплекс способствует протеканию предметного контента образовательного процесса в контент общения;

2) культурологический этап, подразумевающий достаточно высокую степень поликультурной грамотности (принятие и освоение национальной культуры, понимание ее поликультурности, усвоение

понятий этнологии, этнопсихологии, качественных характеристик языкового и неязыкового поведения носителей инокультур и др.), который развивает коммуникативную эмпатию и социальную самооценку сотрудников полиции;

3) мотивационно-аксиологический этап, являет из себя систему коммуникативных установок, эмпативность по отношению к своему визави, нацеленность на личностные функциональные отношения, когнитивное формализованное общение и др. Этот этап ориентирует индивида на коммуникативное взаимовлияние;

4) инструментальный этап, объединяет в себе систему коммуникативных знаний, умений и навыков (среди них навыки социального восприятия и интерпретации коммуникативного поведения, участия в языковом и неязыковом межличностном общении, навыки не только слушать, но и понимать другого участника диалога, правильно реагировать на происходящее).

Анализ научной литературы (Л.В. Васильева, В.Ф. Габдулхаков, Ф.К. Зиннуров, Г.Г. Чанышева и др.<sup>1</sup>), определение сущности технологии подготовки будущих офицеров полиции к работе в поликультурной молодежной среде (см. гл. 1), результаты пробного исследования курсантов высших учебных заведений дали возможность разработать основные уровни, принципы, методы, средства, педагогические требования к подготовке будущих офицеров полиции к работе в поликультурной молодежной среде (см табл. 2).

Структуру модели поликультурной подготовки курсантов в юридическом вузе можно представить следующей таблицей (таблица 2).

---

<sup>1</sup> *Васильева Л.В.* Формирование поликультурной коммуникативности в процессе подготовки преподавателей вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 23 с.

Таблица 2

**Модель поликультурной подготовки курсантов в юридическом вузе**

<b>Цель</b>	Формирование у курсантов юридических вузов профессиональных компетенций по организации административно-правовой, поликультурной деятельности в молодежной среде, подверженной влиянию религиозных и экстремистских идей, гибкого, восприимчивого к новым знаниям мышления, обеспечивающего выполнение профессиональных функций в сложных национально-региональных, религиозных, поликультурных условиях.
<b>Уровни</b>	
<b>Методологический уровень</b>	Определение образовательных полей профессиональной подготовки в юридическом вузе офицеров полиции с поликультурными компетенциями; интеграция знаний для формирования административно-правовой, психолого-педагогической, поликультурной, языковой подготовки; определение сущности, содержания, алгоритма технологии поликультурной подготовки.
<b>Теоретический уровень</b>	Реализация технологии поликультурной подготовки как основы профессиональной административно-правовой деятельности в поликультурной молодежной среде: определение структурно-функционального строения технологии подготовки в вузе офицеров полиции (компоненты: стимулирующе-мотивационный, профессионально-деятельностный, оценочно-результативный, личностный); реализация принципов профессионального образования при определении структуры поликультурной подготовки.
<b>Методический уровень</b>	Разработка учебных планов и программ, методов и организационных форм их реализации; разработка и реализация технологии наставничества над подростками, совершившими противоправные действия под влиянием религиозных, экстремистских идей.
<b>Технологический</b>	Реализация технологии – структурного меха-

<b>уровень</b>	низма двойного наставничества: на первом этапе наставником выступает преподаватель (наставничество над курсантом по его поликультурной подготовке), на втором этапе наставником выступает курсант (наставничество над подростком, осужденным за правонарушения, связанные с религиозно-экстремистской деятельностью).
<b>Принципы</b>	Полилингвальность национально-региональной соотнесенности, этнической соотнесенности, культурной целостности, гражданской идентичности, преемственности, творческой направленности
<b>Поликультурные знания</b>	Вариативность поликультурных знаний в зависимости от дисциплин, изучаемых в юридическом вузе.
<b>Средства межнациональной коммуникации</b>	Языковые средства общения, штампы межкультурной коммуникации, речевые обороты; слагаемые этнонациональной культуры и поликультуры (язык, устное народное творчество, изобразительное и музыкальное искусство, литература, традиции и обычаи.
<b>Методы воспитания культуры межнациональной коммуникации</b>	Различные виды деятельности: дидактические игры, поведение национальных праздников; создание этнографического музея, метод личного примера, методы коррекции, тренинги, постановка в ситуации выбора, метод совместных действий.
<b>Приемы воспитания культуры межнациональной коммуникации</b>	Организация практической деятельности курсантов, организация диалоговой рефлексии, использование наглядных и материальных средств воспитания.
<b>Педагогические требования</b>	Формирование поликультурных – лингвистических, речевых, коммуникативных – компетенций; развитие у курсантов чувства гордости той национальной культурой, которую они получили в наследование от предшествующих поколений; включение этнического и полиэтнического содержания в различные этапы процесса образования; прививание уважения к разнообразию этнических различий, воспитание гуманного и толерантного отношения и представителям различных национальностей;

	<p>формирование благоприятного, доброжелательного климата, чувства товарищества, на основе взаимоуважения и эмпатии;</p> <p>формирование убеждений равнозначности и равноценности всех этнонациональных и социокультурных образований в стране, учет межнациональных отношений и этносоциального состава в курсантской группе;</p> <p>соединение в воспитательном процессе;</p> <p>использование образцов поведения представителей различных национальных групп;</p> <p>вовлечение курсантов в общественно полезную и художественно-творческую поликультурную деятельность (участие в различных акциях, совместных творческих мероприятиях; вовлечение в музейную, этнографическую деятельность, организация народных праздников, фестивалей и т.п.);</p> <p>решение морально-нравственных задач в процессе воспитательной и образовательной деятельности (различные тренинги адекватного поведения в поликультурном пространстве, проектирование межэтнической коммуникации и т.п.);</p> <p>применение игровых и других развивающих методов формирования национального самосознания и религиозной толерантности курсантов в процессе проведения в поликультурном пространстве в процессе проведения учебных занятий и внеучебной работе, в том числе сюжетно-ролевых игр, где участники должны предугадывать особенности действий друг друга;</p> <p>привлечение преподавателей к организации работы по формированию межэтнической толерантности курсантов.</p>
--	--

По таблице видно, структура уровневой подготовки курсантов вузов МВД России в юридическом вузе включает в себя на методологическом уровне концептуальные положения, отражающие цели моделирования, понятийный аппарат, научные факты, аспектные модели

обучения, интегрированную педагогическую модель, на теоретическом уровне – характерные элементы этой педагогической модели.

Теоретическое обоснование технологии подготовки курсантов юридического вуза, проведенное в первой главе, показывает, что эта технология должна иметь свои критериальные компоненты. Критериальные компоненты должны отражать уровень профессиональной компетентности будущего офицера полиции в вопросах поликультурной административно-правовой деятельности.

Известно, что под технологией в образовании понимают совокупность знаний о способах и средствах осуществления процессов, а также сами эти процессы, при которых происходит качественное изменение объекта.

Рассматривая педагогическую технологию, следует отметить, что в отличие от педагогического мастерства, базирующегося на индивидуальности, интуиции педагога, педагогическая технология основывается на прочной научной основе и эмпирическом опыте.

Так как педагогическая работа охватывает обширный круг взаимоотношений преподавателей и курсантов, исследователи<sup>1</sup> выделяют сферу единых задач, целей и видов деятельности, позволяющих использовать формализованные и нормированные операции и действия, гарантирующие необходимый результат в обучении за определенный период времени.

Критериальными показателями «технологичности» психолого-педагогического процесса подготовки курсантов, будущих офицеров полиции, по психолого-педагогическим и профессионально значимым дисциплинам в условиях юридического вуза являются:

1) гарантированная продуктивность образовательного процесса, которая выражается в определенных заранее уровнях знаний, навыков, умений курсантов по психолого-педагогическим и профессио-

---

<sup>1</sup> *Барбанищikov А.В.* Психология и педагогика высшей военной школы. М.: Воениздат, 1989. 362 с.; *Горовой Ю.Б.* Боевая работа на позиции артиллерии. Проблемы изучения тактико-специальных дисциплин: монография. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. 64 с.; *Масягин В.П., Чернега А.И.* Психолого-педагогическая подготовка офицера – фактор интенсификации боевой подготовки: URL: [https://journals.kantiana.ru/upload/iblock/6b6/Masyagin%20V.,%20Chernega\\_98-104.pdf](https://journals.kantiana.ru/upload/iblock/6b6/Masyagin%20V.,%20Chernega_98-104.pdf); *Золотовская Л.А.* Теория и практика профессиональной подготовки офицеров по работе с личным составом: дис. ... доктора пед. наук. М., 2015. 40 с.

нально значимым дисциплинам, подразумевает стандартизацию, ступенчатость подготовки офицеров и закономерность организации образовательного процесса, направленного на выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности и квалификационных требований к выпускнику;

2) целевая направленность подготовки обеспечивает развитие у курсанта необходимого уровня профессионализма и определенной теоретической базы для его дальнейшего самообразования и успешного профессионального роста при осуществлении административно-правовой, психолого-педагогической деятельности в молодежной поликультурной среде.

Российские ученые рассматривают поликультурное образование как важную составную часть общего образования, как направленность содержания образования и воспитания на формирование у курсантов готовности к осознанному выбору культурных ценностей и эффективной деятельности в условиях культурного многообразия общества<sup>1</sup>. Реализация идеи поликультурного воспитания в образовательном процессе дает возможность наиболее полно реализовать образовательные потребности разнообразных социокультурных объединений. Вместе с тем это дает возможность обучающимся лучше узнать культурные ценности других этносов. Учитывая, что Россия – это поликонфессиональное и полиэтническое государство, которое успешно встраивается в мировое образовательное и культурное пространство, современные российские ученые главное внимание уделяют формированию средств развития поликультурной личности. Можно сделать вывод, что поликультурная личность – это самодостаточная, высокообразованная личность, которая может осознанно выбирать и использовать гуманистические культурные ценности, признает право каждой личности на культурное самоопределение, расценивает многообразие культур как возможность самообразования и самосовершенствования. Таким образом, поликультурная личность – это личность, представляющая инте-

---

<sup>1</sup> Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Концепция поликультурного образования в современной общеобразовательной школе России. Пятигорск: ПГЛУ, 1999. С.7-8; Давыдов Ю.С., Супрунова Л.Л. Концепция поликультурного образования в высшей школе Российской Федерации. Пятигорск: ПГЛУ, 2003. С.11.

рессы конкретного социокультурного сообщества и вместе с тем выступает патриотом страны и гражданином мира, она принимает активное участие в разрешении глобальных мировых проблем и осознает свою ответственность за судьбу мира. Обобщая, можно сказать, что основная цель поликультурного воспитания и образования – это формирование культурного человека, имеющего личностное достоинство, имеющего возможность вести индивидуальную и коллективную деятельность в условиях развития глобализма и интеграции поликультурного мира. Отсюда огромное внимание к проблемам поликультурной компетентности и критериям ее оценки.

Профессиональное наполнение поликультурной компетентности будущего сотрудника полиции связано:

- с пониманием поликультурных различий подростков, и различия эти связаны с этнореигиозной, возрастной, гендерной принадлежностью, с толерантным отношением, умением эффективно действовать адекватно национальной и культурной специфике субъектов профессиональной и психолого-педагогической деятельности, сохраняя при этом свою национальную и культурную идентичность;

- со способностью организовывать плодотворное взаимодействие в подростковой среде и использовать межкультурную специфику для накопления личного культурного опыта всех участвующих субъектов;

- с умением применять психологические особенности восприятия и поведения личности, детерминированные социокультурной и национальной особенностями;

- способность реализовывать поликультурную ориентированность профессиональной деятельности, образовательного процесса и досуга; предусмотреть и предотвратить межнациональные конфликты и межкультурные проблемы среди молодежи.<sup>1</sup>

Таким образом, уровень сформированности поликультурной компетентности курсанта – будущего офицера полиции может характеризоваться следующими критериями:

А) *Когнитивный критерий* – объем и полнота информации, включенной в содержание поликультурной компетентности (полнота

---

<sup>1</sup> Скворцова Е.В. Этнокультурная компетентность сотрудников полиции // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 3.

знаний определяется как соотношение полученного личностью объема информации и обобщенного объема знаний, предполагаемого для усвоения; осознанность информации описывается уровнем ее усвоения, т.е. воспроизведением полученной информации, осознанием и принятием (ретрансляцией знаний), убеждением в истинности полученного знания;<sup>1</sup> творческим применением (осознанием практического значения информации и обогащение этой информации своим личным опытом). Оценивание знаний может происходить в процессе текущего, рубежного или итогового контроля (зачет, экзамен), в письменной или устной форме, в виде тестов и др. Когнитивный критерий формирования поликультурной компетентности - единая система поликультурных знаний, умений, навыков, освоенная на уровне творческого применения.

Б) *Мотивационно-аксиологический критерий* – трансформирование ценностей, уровень выраженности интересов, входящих в контент данного компонента поликультурной компетентности. Степень

---

<sup>1</sup> Бермус А.Г. Концептуальные и методологические основы педагогической поддержки в поликультурном социально-воспитательном пространстве. URL: [http://rsru.edu.ru/science/conferences/01\\_04\\_09/2bermus.html](http://rsru.edu.ru/science/conferences/01_04_09/2bermus.html); Васютенкова И.В. Сущностные аспекты и актуальность поликультурного образования в современных условиях. URL: <http://new.loiro.ru>; Гришанова Н.А. Развитие компетентности специалистов как важнейшее направление реформирования профессионального образования // Квалиметрия в образовании: методология и практика: материалы X Симпозиума. Кн.6. М.: Изд-во Исслед. центра проблем качества подготовки специалистов, 2002; Гурьянова Т.Ю. Формирование поликультурной компетентности студентов ссузов (на материале обучения иностранному языку): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2008; Данилова Л. Формирование поликультурной компетентности студентов. URL: <http://uchitel2.valuehost.ru/journal/journ03-07/journ03-07p1.html>; Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. М., 1999; Исаев В.А. Образование взрослых: компетентностный подход: монография. Великий Новгород, 2005. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие. М.: Академия, 2007. 336 с.; Менская Т.Б. Поликультурное образование: программы и методы // Общество и образование в современном мире: сб. материалов из зарубежного опыта. Вып. 2. М., 1993; Нечаева Е.А. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в мультикультурном коллективе учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2008; Сафина З.Н. Ключевые компетенции как компонент модели специалиста. URL: <http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2001/issue1/vest1.html>; Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 431 с.; Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2004. № 3; Федюнина С.М. Концептуальные основания и условия мультикультуризма в современном российском обществе: автореф. дис. ... д-ра социол. наук. Саратов, 2007.

трансформирования поликультурных ценностей имеет свойство разниться: в одних случаях ценности не считаются важными, в других может признаваться их социальная важность, в третьих случаях может отвергаться их личностная составляющая, и наоборот, в некоторых ситуациях эти ценности могут быть индивидуально значимыми для групповой профессиональной деятельности. Дать оценку мотивационно-ценностной системе индивида возможно путем проведения тестов, анкетирования, в процессе бесед, в том числе групповых.

В) *Деятельностно-поведенческий критерий* – это эффективность и динамичность действий. Динамичность детерминируется объемом и результативностью межкультурного взаимодействия (в социальном либо профессиональном плане), уровнем самостоятельности и инициативности. Личность может быть пассивной (бездействие в межкультурном взаимодействии), вынужденно активной (участие в межкультурном общении определено внешними причинами, нет внутренней необходимости). Результативность действий оценивается уровнем достижения спрогнозированных итогов межкультурного общения – от отрицательных результатов до полной и точной реализации поставленных целей. Самым адекватным способом оценивания деятельностно-поведенческого критерия поликультурной компетентности является количественно-качественный анализ поведения и деятельности курсантов, полученных ими результатов, который проводится посредством экспертной оценки и методом педагогического наблюдения.

Критерии и показатели поликультурной коммуникативности курсантов в поликультурной сфере показаны в табл. 3.

На основе этих критериев оценен уровень сформированности коммуникативности в поликультурной среде курсантов Казанского юридического института МВД России (охвачен коллектив в 372 человека). Полученные результаты обобщены и классифицированы по признаку наиболее качественного проявления поликультурной коммуникативности.

Таблица 3

**Критерии и показатели поликультурной коммуникативности  
курсантов вуза в поликультурной среде**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Уровни</b>
Мотивационно-аксиологический	Направленность на коммуникативное действие, открытость, центрация на партнере, принятие другого	<i>Адаптивно-эмпирический</i>
Инструментальный	Уровень владения комплексом коммуникативных умений и навыков, умение изложить собственную позицию, воспринимать позицию других, координировать собственную позицию с позицией других	<i>Адаптивно-ситуативный</i>
Когнитивный	Уровень владения коммуникативными знаниями, способствующими преобразованию предметного содержания обучения в содержание общения, смысловая модификация, альтернативное позиционирование, коммуникативная наблюдательность	<i>Адаптивно-профессиональный</i>
Культурологический	Поликультурная грамотность, знания в сфере доктрины вербальных и личностных коммуникативных возможностей носителей различных культур, выражающиеся в поликоммуникативной эмпатийности	<i>Личностно ориентированный уровень</i>

Причем в нашей технологии мотивационно-аксиологический критерий в большей степени соотносился с адаптивно-эмпирическим уровнем, а инструментальный – с адаптивно-ситуативным, когнитивный – с адаптивно-профессиональным, культурологический – с личностно-ориентированным уровнем. Связано это было с тем, что курсанты постепенно осваивали поликультурное содержание и сами тоже трансформировались: от адаптации к содержанию и от содержания к профессиональной деятельности и от деятельности к личностному росту.

Изучение данных позволило разделить курсантов по следующим уровням демонстрации поликультурной коммуникативности: первый - адаптивно-эмпирический (низкий), второй уровень - адаптивно-ситуативный (ниже среднего), третий - адаптивно-профессиональный (средний), и последний - личностно ориентированный (выше среднего).

Этим уровням присущи следующие черты:

– *адаптивно-эмпирический уровень* содержит свидетельство о том, что взаимодействия строятся на основании эмоций и не отвечают потребностям образовательных ситуаций, а это нередко ведет к трудностям в общении – конфликтам и сбоям в системе «преподаватель – курсант»;

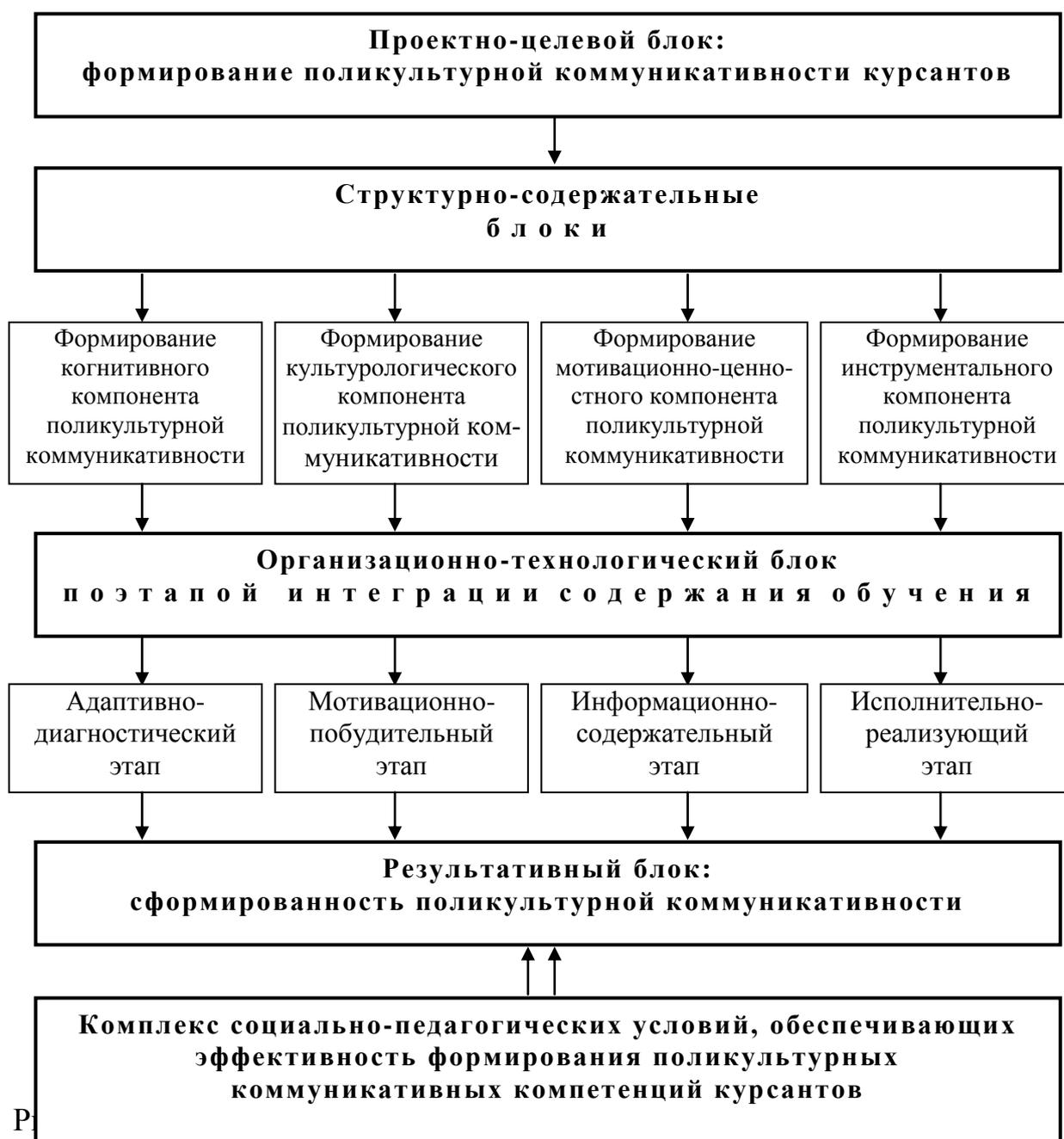
– *адаптивно-ситуативный уровень* предполагает приспособление преподавателя к конкретным видам и формам профессиональной деятельности, позволяющее ему в некоторой мере реализовать себя в связке «преподаватель – курсант»;

– *адаптивно-профессиональный уровень* демонстрирует склонность к педагогической работе в обычных ситуациях в системе «преподаватель – курсант»;

– *личностно ориентированный уровень* показывает устойчивость информационных установок, вместе с тем средний уровень владения навыком интерпретации поведенческих установок курсантов в системе «преподаватель – курсант»; дает возможность утверждать о сформированности элементов поликультурной коммуникативности, проявляющих себя в разнообразных педагогических ситуациях, в частности, непредвиденных, дающих возможность избегать трудностей в общении – конфликты в системе «преподаватель – курсант».

Одной из важнейших задач послевузовской подготовки специалистов является формирование высокого уровня их поликультурной коммуникативности. Анализ внутреннего содержания подготовки профессорско-преподавательского состава, образовательных организаций демонстрирует, что психолого-педагогические задачи формирования поликультурной коммуникативности недостаточно полно воплощаются в системе послевузовского и дополнительного профессионального образования, и это несмотря на то, что вышеуказанная

система имеет значительный потенциал для их реализации. Материалы, полученные в результате исследования, позволили определить возможность создания модели формирования поликультурной коммуникативности преподавателей. Данная модель представлена на рисунке 1.



Таким образом, для осуществления модели формирования поликультурной коммуникативности нужна соответствующая технология.

Анализ литературных источников (О.А. Батурина, Н.Н. Богомолова, И.А. Зязюн, В.Н. Кашницкий, Л.В. Мардахаев, В.П. Фурманова) дает возможность исследовать наполнение технологии реализации модели формирования поликультурной коммуникативности преподавателей высших учебных заведений.

Под технологией здесь понимается целенаправленная, эффективная, оптимальная последовательность педагогической деятельности, определенная закономерностями процесса обучения и объединяющая такие этапы:

1. Адаптивно-диагностический – представление и усвоение знаний будущими офицерами полиции о сути, характере и структуре поликультурной коммуникативности, отличиях и специфических чертах коммуникативного взаимодействия в среде молодежи, способах, средствах и психолого-педагогических механизмах изучения и понимания второго участника диалога, построения взаимоотношений с окружающими, активной позиции в общении; мониторинг поликультурной коммуникативности; исследование индивидуально-типологических свойств личности, которые проявляются в процессе педагогического общения; определение основных каналов получения информации в ходе общения; изучение опыта общения сокурсников, преподавателей, опытных офицеров полиции.

2. Мотивационно-побудительный – воспитание интереса к изучаемому предмету, актуализация знаний о вербальных и невербальных видах общения, аксиологическом отношении к межличностному взаимодействию с молодежью в поликультурном обществе.

3. Информационно-содержательный – реализация спроектированных ведущих показателей содержания и методики процесса обучения курсантов исходя из таких принципов: коммуникативная настроенность и динамичность партнеров по общению, предметность общения, представление индивидуальных позиций собеседников во внутреннем психологическом и внешнем речевом планах.

4. Исполнительно-реализующий – реализация приобретенных черт, знаний, умений и навыков поликультурной коммуникативности в профессиональной служебной деятельности будущих офицеров полиции на специально подобранных экспериментальных площадках

(например, Республиканская специальная школа закрытого типа для детей и подростков девиантного типа поведения).

## 2.2. Динамика и результаты экспериментальной реализации технологии подготовки курсантов к работе в поликультурной молодежной среде

Теоретическое обоснование практико-ориентированной модели подготовки офицеров полиции показывает, что педагогическая технология подготовки курсантов – будущих офицеров полиции – к деятельности в поликультурном пространстве обязательно включает в себя следующие этапы: 1) предварительный; 2) формирующий; 3) итоговый этап.

Через эти этапы в 2013-2016 гг. прошли экспериментальные группы курсантов Казанского юридического института МВД России. Общая численность курсантов экспериментальных групп за 4 года исследования составила 372 человека.

На междисциплинарном уровне в эксперименте были задействованы 12 преподавателей общих и профессиональных дисциплин.

Содержание педагогической технологии заключалось в поэтапном формировании общих и профессиональных компетенций у будущих офицеров полиции:

1 этап – 1-2 курс – междисциплинарная интеграция общих сведений по теории и практике функционирования и развития поликультурной среды в содержании общих и профильных дисциплин;

2 этап – 3-4 курс – изучение методов, приемов, средств поликультурного воспитания молодежи;

3 этап – 4 курс – овладение технологиями коррекции поликультурных девиаций подростков и применение их на практике.

На всех этапах реализации технологии применялась критериально-оценочная система.

В качестве инструментальных компонентов в исследовании рассматриваются обоснованные в современной теории обучения компоненты социального, психодидактического, пространственно-предметного характера.

Если рассматривать компетентность офицера полиции (педагога и психолога), можно выделить две стороны его деятельности:

1) профессиональная (административно-правовая) – с позиции организации воспитательной (профилактической, коррекционной) работы с молодежью в поликультурной среде – и 2) компетентность специалиста в соответствующей служебной профессиональной деятельности.

Основные компоненты профессионально-педагогической компетентности офицера полиции можно описать так:

- психолого-педагогическая компетентность (или технологическая компетентность) гарантирует подготовку и организацию воспитательной (коррекционной) работы, в том числе умение строить педагогическое общение, проектировать творческую деятельность трудных подростков, владеть педагогической диагностикой, обеспечивать развитие у них положительных нравственных качеств и творческих способностей;

- профессиональная компетентность прямо опосредована наличием знаний, умений и навыков необходимого квалификационного уровня полицейской деятельности, опыта профессиональной деятельности в условиях, например, специальной школы закрытого типа (для трудных подростков, совершивших серьезные правонарушения под влиянием экстремистских идей);

- методическая компетентность предполагает участие офицера полиции в методической деятельности и его личностную деятельность, которые обуславливают профессиональное и педагогическое самообразование, создание учебной документации, методической лаборатории, повышение уровня профессиональной и психолого-педагогической квалификации;

- коммуникативная компетентность, основными составляющими которой становятся умения владеть закономерностями и стилями педагогического общения, особенностями взаимодействия в системах «преподаватель - курсант», «курсант - подросток», «офицер - офицер»;

- управленческая компетентность, чья суть определяет понимание теоретических основ управления процессом поликультурного

просвещения, развития подростков, педагогической профилактики, коррекции ненормативного (национально агрессивного) поведения, способов реализации управленческих функций в этом процессе, объединение профессиональной (служебной) деятельности и воспитания;

- диагностическая компетентность обуславливает владение технологией контроля за эффективностью поликультурного воспитания подростков, методами и формами диагностики коррекционной работы, умение выделять критерии поликультурного развития (как в практической, так и в теоретической подготовке).

Профессионально-педагогическая компетентность офицера полиции формируется на основе знаний, умений и навыков, приобретенных в юридическом вузе, и совершенствуется в повседневной служебной деятельности при выполнении должностных и специальных обязанностей.

Среди зарубежных достижений, которые российским педагогическим сообществом адаптивно вводятся в арсенал поликультурного образования, сейчас выделяют компетентностный подход к способности и потребности жить в многокультурном обществе<sup>1</sup>.

Некоторые зарубежные ученые<sup>2</sup> обоснованно считают, что главной целью поликультурного образования становится оказание обучающимся содействия в развитии межкультурной (кросс-культурной) компетенции. Межкультурная компетенция при этом учеными воспринимается в качестве комплекса знаний, практических умений, навыков и отношений, которые необходимы для полноценной жизнедеятельности в поликультурном пространстве.

---

<sup>1</sup> Прогностическая концепция целей и содержания образования / под научной редакцией И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. М., 1994. С. 55; Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы // Педагогика. 1999. №4. С.3-10; Давыдов Ю.С., Супрунова Л.Л. Концепция поликультурного образования в высшей школе Российской Федерации. Пятигорск, 2003; Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. М.: Народное образование, 1999; Супрунова Л.Л. Приоритетные направления поликультурного образования в современной российской школе // Педагогика. 2011. № 11. С.16-28; Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ/ под ред. В.С. Малахова, В.А. Тишкова. М., 2002.

<sup>2</sup> Gollnick D., Chinn P. Multicultural Education in a Pluralistic Society. New Jersey, 2006; Grant K., Gomez M. Campus and Classroom: Making Schooling Multicultural. New Jersey, 2001.

Одним из ресурсов поликультурного образования, по нашему мнению, является применение в учебном и воспитательном процессе основного положения, выдвинутого зарубежными исследователями, о необходимости в образовании и воспитании учитывать культурные особенности обучающихся. Разные национальности имеют свои особенности, оказывающие воздействие на когнитивный стиль подростка, на выработку представлений того, что является успешным учеником, ответственностью, дисциплинированностью, как общаться с окружающими людьми.

В условиях многообразия и разноплановости социальных событий поликультурность является основным условием равновесного социального развития, реализующим интеграцию каждой личности в мировое культурно-образовательное пространство<sup>1</sup>.

Организация поликультурного образования предусматривает реализацию следующих инструментальных компонентов поэтапной интеграции технологии подготовки курсантов к работе в поликультурной среде:

- компонент диалектической вовлеченности любой национальной культуры в российскую, а также и мировую культуру, выражающий систему общекультурных требований, присущих всем этнокультурным образованиям в одинаковой степени;

- компонент историко-культурной и цивилизационной ориентированности национального образования, предполагает необходимость анализа исторической взаимообусловленности событий прошлого и настоящего, исследование устного народного творчества, национального искусства, обрядов и традиций. Этот компонент ориентирует на диалектический анализ значения своего этноса и соседей в общей картине мировой и российской культуры;

- компонент поликультурной идентификации и самоактуализации индивидуума, базирующийся на включении в контент воспитания и образования знаний о личности и обществе. Личностно ориентированный подход дает возможность сформировать у молодежи гумани-

---

<sup>1</sup> Белогуров А.Ю. Формирование поликультурной образовательной среды региона как основной фактор гуманитаризации образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2003. Выпуск № 6. Т 3.

стическое мировоззрение и гуманитарную грамотность, выработать условия для своего познания, для реализации индивида в системе многокультурности современного мира. Самоактуализация личности проявляется в стремлении к наиболее полной реализации своих личностных возможностей и способностей в условиях стремительно меняющегося мира. Индивид, имеющий целостное миропонимание и многокультурную ориентацию в постижении окружающей действительности, может реализовать свой жизненный и творческий потенциал, самоактуализироваться в системе «открытого диалога» и цивилизационно значимой деятельности;

- компонент включенности в глобальный культурно-образовательный процесс, обуславливающий развитие единого многокультурного мировоззрения, коммуникативных особенностей человека в современных условиях, включающих преодоление различных барьеров: религиозных, языковых, расовых, этнических. Этот компонент выступает главным фактором при формировании контента образования, использовании информационных, коммуникативных методов и форм организации образовательного и воспитательного процесса. Этнокультурная образовательная среда юридического вуза должна быть предельно открыта для идей прогресса, гуманизма, эффективного диалога культур, их обоюдновыгодного взаимодействия и взаимобогащения в процессе сложного непрерывного исторического развития каждого этноса. К тому же национально-региональные составляющие образовательного процесса должны стать составной частью общемирового культурно-образовательного пространства;

- компонент толерантности и интеробразовательной перспективы, отражающий процесс этнокультурной самоидентификации индивида в сфере гармонизации и укрепления межнациональных отношений. Необходимо, чтобы в учебном процессе свою практическую реализацию нашло многокультурное взаимодействие разнообразных социокультурных образований.

Наиболее активными формами реализации технологии оказались следующие.

Деловая игра – это методический прием обучения, при котором моделируются предметные, социальные и коммуникативные стороны

внутреннего содержания служебной деятельности. Используется для формирования коммуникативных умений и навыков в служебной деятельности. В деловой игре представлена имитирующая профессиональная деятельность курсантов в игровой модели, включающей содержание, технологии, формы и методы служебной деятельности будущего офицера полиции.

Диалог – метод обучения, представляющий последовательный обмен высказываниями, мнениями (включая невербальные способы) в отношении единого предмета или субъекта обсуждения, имеющий целью развитие коммуникативных способностей и выработку представлений по теме высказывания. В основе диалога находится конфликт или проблема: сравниваются, уточняются и взаимодополняются различные мнения, стороны обсуждаемой проблемы. В диалоге происходит «мягкая проблематизация» и противопоставление разных точек зрения, но, вместе с тем, нет их резкого столкновения, вместо этого – взаиморазвитие исходных представлений, поиск общих точек соприкосновения.

Дискуссия – один из методов обучения, призванный развивать критическое мышление и коммуникативные способности; предполагает результативный и упорядоченный обмен высказываниями, мнениями, направленный на соглашение оппонентов различных точек зрения и приведение к общей идее. В основе данного метода лежит противоречие, отражающее разные, а иногда противоположные взгляды собеседников на один и тот же предмет дискуссии.

Моделирование – метод обучения, ориентированный на развитие образного метафорического мышления, а также абстрактного (умозрительного) мышления; направлен на изучение объектов познания на замещающих их реальных или идеальных образцах; конструирование моделей уже существующих предметов и событий, например, образовательных систем. Под моделью в этом случае подразумевается система объектов или знаков, воспроизводящих основные качества системы-оригинала, эталона.

Ролевая игра – форма и метод обучения, главной целью которого является обучение курсантов межличностному, в том числе иноязычному общению и взаимодействию в условиях общей служебной и

культурной среды либо конкурентной ситуации. Этим она отличается от деловой игры (их часто взаимозаменяют), которая одинаково направлена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего профессионала.

Драматизирование – включение участников игры в роли других персонажей. В отличие от собственно ролевой игры, широко используемой в методике обучения иностранным языкам, здесь участники действия должны не только сыграть роль на соответствующем языковом уровне, используя аналогичные ситуации, поведенческие стереотипы, но и пережить ситуацию эмотивно, вжившись в роль персонажа и пытаясь аргументировать или просто продемонстрировать его поведение, с учетом присущих ему приоритетов культурных ценностей и его ответной реакции на предложенную ситуацию в соответствии с ними.

В ходе апробации такого содержания был сделан вывод о том, что результативность управления развитием поликультурной направленности, в том числе юридического вуза, определяется следующими показателями:

- качественные изменения во внутренней и внешней среде поликультурной образовательной и воспитательной системы;
- новаторство и креативность развития учебного заведения поликультурной направленности;
- профессиональная подготовка профессорско-преподавательского состава в сфере поликультурного образования и воспитания;
- благоприятная динамика развития курсантов, демонстрирующая их включенность в поликультурную среду; позитивное отношение окружающих к результатам поликультурной деятельности юридического вуза.

В ходе исследовательской работы в Казанском юридическом институте была сформирована теоретическая модель управления интеграционными процессами как фактора развития образовательного пространства поликультурного региона на основе:

- общественно-государственного партнерства в виде совета по качеству в службе надзора и контроля;

- создания вертикально-интегрированной системы по контролю и надзору в сфере образования;

- разработки критериев качества оценки деятельности образовательного учреждения в соответствии с аккредитационными показателями.

Проверка выработанных методических процедур в экспериментальной практике, отличающейся специфическими двуязычными условиями, позволила получить следующие результаты (см. табл. 4 и 5)<sup>1</sup>.

Таблица 4

**Результаты проверки поликультурной коммуникативности преподавателей вуза в поликультурной среде (в %) до эксперимента**

<b>Компоненты</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Уровни</b>	<b>Эксп. группа</b>	<b>Контр. группа</b>
Мотивационно-аксиологический	Направленность на коммуникативное действие	Открытость, концентрация на партнере, принятие другого	<i>Адаптивно-эмпирический</i>	43	40
Инструментальный	Уровень владения комплексом коммуникативных умений и навыков	Умение изложить собственную позицию, воспринимать позицию других, координировать собственную позицию с позицией других	<i>Адаптивно-ситуативный</i>	20	23
Когнитивный	Уровень владения коммуникативными знаниями,	Смысловая модификация, альтернативное позиционирование, коммуникативная на-	<i>Адаптивно-профессиональный</i>	23	22

<sup>1</sup> В таблицах представлены средние показатели за 5 лет (2012-2017 гг.).

Компоненты	Критерии	Показатели	Уровни	Эксп. группа	Контр. группа
	способствующими преобразованию предметного содержания обучения в содержание общения	блюдательность			
Культурологический	Поликультурная грамотность	Знания в сфере доктрины вербальных и личностных коммуникативных возможностей носителей различных культур, выражающиеся в поликоммуникативной эмпатийности	<i>Личностно ориентированный</i>	14	15

Таблица 5

**Результаты проверки поликультурной коммуникативности преподавателей вуза в поликультурной среде (в %) после эксперимента**

Компоненты	Критерии	Показатели	Уровни	Эксп. группа	Контр. группа
Мотивационно-аксиологический	Направленность на коммуникативное действие	Открытость, центрация на партнере, принятие другого	<i>Адаптивно-эмпирический</i>	4	53

Компоненты	Критерии	Показатели	Уровни	Эксп. группа	Контр. группа
Инструментальный	Уровень владения комплексом коммуникативных умений и навыков	Умение изложить собственную позицию, воспринимать позицию других, координировать собственную позицию с позицией других	<i>Адаптивно-ситуативный</i>	34	12
Когнитивный	Уровень владения коммуникативными знаниями, способствующими преобразованию предметного содержания обучения в содержание общения	Смысловая модификация, альтернативное позиционирование, коммуникативная наблюдательность	<i>Адаптивно-профессиональный</i>	42	15
Культурологический	Поликультурная грамотность	Знания в сфере доктрины вербальных и личностных коммуникативных возможностей носителей различных культур, выражающиеся в поликоммуникативной эмпатийности	<i>Личностно ориентированный уровень</i>	20	10

В исследовании были использованы: методика диагностики уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко), методика диагностики уровня развития рефлексивности (опросник А.В. Карпова), тест

К.Томаса «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации», личностный опросник Г.Айзенка, тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут), психодиагностическая система «Мультитсихометр», связанная с диагностикой эмоционального интеллекта преподавателей, курсантов, участвующих в эксперименте, а также подростков, находящихся под влиянием экстремистских идей и совершивших серьезные правонарушения.

Подростки из Республиканской специальной школы закрытого типа (экспериментальной базы исследования) диагностировались также по многофакторному тесту Кеттелла, тесту Д.Векслера, тесту Д.Ж. Гилфорда и М.Салливена, цветному тесту Люшера, по различным социометрическим тестам, тесту Сонди, личностному опроснику СМИЛ и др. Аналогичные исследования были проведены и среди курсантов.

В контрольных группах никаких диагностических исследований (кроме замера исходного уровня поликультурной компетентности) не проводилось.

Таблица 6

**Результаты, полученные до и после эксперимента**

Уровни	До эксперимента		После эксперимента	
	эксп.гр.	контр.гр.	эксп.гр.	контр.гр.
адаптивно-эмпирический	43	40	4	40
адаптивно-ситуативный	20	23	24	22
адаптивно-профессиональный	23	22	42	24
Личностно ориентированный	14	15	30	14

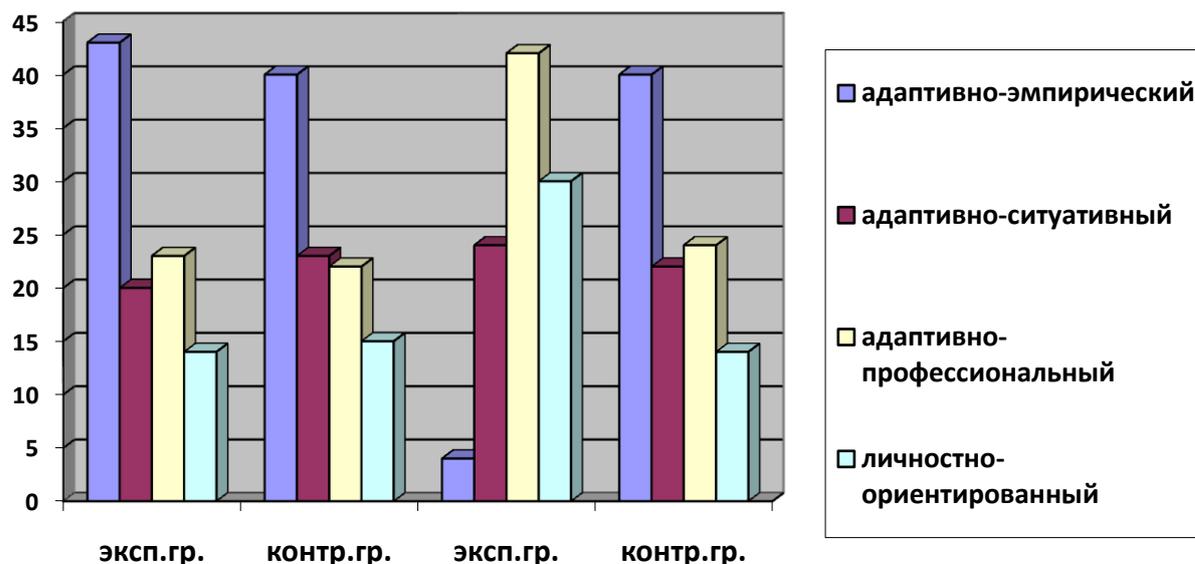


Рисунок 2. Результаты, полученные до и после эксперимента

Результаты показывают положительную динамику по всем показателям. Например, по когнитивному компоненту (уровень владения коммуникативными знаниями, способствующими преобразованию предметного содержания обучения в содержание общения) показатели (смысловой модификации, альтернативного позиционирования, коммуникативной наблюдательности) зафиксировали изменение от 23% до 42%; по культурологическому компоненту (по критерию поликультурной грамотности) показатели (знаний в сфере доктрины вербальных и личностных коммуникативных возможностей носителей различных культур, выражающихся в поликоммуникативной эмпатийности) зафиксировали изменение от 14% до 30%, то есть наиболее существенные положительные изменения зафиксированы на адаптивно-профессиональном и личностно ориентированном уровнях (см. табл. 5, рисунок 2).

Таким образом, формирование готовности курсанта к поликультурному взаимодействию в юридическом вузе должно происходить поэтапно.

Первый этап, вводный, в процессе которого осуществляется диагностико-ориентационная работа, должен быть направлен на формирование у курсантов общего понятия о многообразии культур и их взаимном влиянии в современном глобализирующемся мире (I-II семестры).

На этом этапе в общее содержание дисциплин и курсов должны вводиться отдельные элементы поликультурной направленности.

Второй, основной этап должен иметь познавательно-формирующий характер и быть направлен на развитие положительного отношения к поликультурному социуму и к административной поликультурной деятельности полиции (III-VI семестры). Данный этап характеризуется введением в дисциплину «Основы педагогики» и весь цикл гуманитарных дисциплин уже целых модулей поликультурной направленности.

Третий этап, заключительный, должен иметь регуляционный характер, является практико-ориентированным, он формирует высшую степень готовности каждого курсанта к поликультурному взаимодействию в обществе (VII-VIII семестры). На этом этапе в практику внедряется факультативный курс «Поликультурное образование», продолжается планомерная деятельность по целенаправленному внедрению модулей поликультурной направленности в циклы естественных гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

### *Выводы по второй главе*

Экспериментальная проверка практико-ориентированной модели, педагогической технологии подготовки, критериев и показателей проверки их эффективности позволила определить условия осуществления подготовки будущих офицеров полиции к работе в поликультурной молодежной среде в вузе МВД России:

1. Необходимо учитывать наиболее важные принципы реализации разработанной технологии: принцип добровольности (стремление каждого курсанта овладеть профессиональными поликультурными компетенциями); принцип сотрудничества (ведение совместной деятельности, связанной с планированием, внедрением и оценкой); принцип индивидуализации (учет конкретных индивидуальных потребностей личности в целях самосовершенствования профессиональной подготовки курсантов к работе с молодежью в поликультурной среде, учет опыта и личного уровня готовности к учебе, психических, физиологических и познавательных особенностей каждого кур-

санта); принцип контекстности (профессиональная, социальная, хозяйственная деятельности обучающихся); принцип элективности (достаточная свобода в выборе целей, задач, контента, методов, средств, форм обучения).

2. По результатам исследования в содержании поликультурной подготовки курсантов юридического вуза правомочно выделение таких структурных компонентов, как: 1) когнитивный, охватывающий комплекс теоретических знаний и умений, которые необходимы для плодотворной жизнедеятельности в поликультурном обществе; 2) мотивационно-ценностный, который характеризуется усвоением всех гуманистических ценностей, присущих поликультурному обществу, толерантным отношением к конкретным представителям различных социальных, культурных и этнических групп, положительной мотивацией к межкультурному взаимодействию; 3) деятельностно-поведенческий, включающий умения и навыки эффективного разрешения межкультурных проблем, результативно действовать в поликультурном обществе, вести активное и плодотворное взаимодействие с носителями различных языков и культур.

3. Профессиональное содержание поликультурной компетентности будущего офицера полиции должно быть обусловлено такими моментами, как: 1) осознание поликультурных особенностей молодежной среды, в том числе школьных коллективов, связанных с этническими, религиозными, гендерными и возрастными различиями, толерантностью по отношению к ним; 2) способность действовать в соответствии с культурными особенностями субъектов административно-правовой и психолого-педагогической деятельности, вместе с тем сохраняя свою собственную культурную идентичность; 3) умение организовать эффективное межкультурное взаимодействие в молодежной среде и применять межкультурные особенности для обогащения индивидуального культурного потенциала субъектов взаимодействия; 4) хорошее знание и умение использования психологических закономерностей восприятия и поведения индивида, связанных с его культурной принадлежностью; 5) умение формировать поликультурную направленность служебного (административно-правового), досугового и учебно-воспитательного процесса, прогно-

зировать, предупреждать и разрешать межкультурные конфликты в молодежном коллективе и т.д.

4. Модель поликультурной подготовки курсанта предполагает две технологии: одна технология – технология вузовская, в которой курсант – объект поликультурного воспитания (со стороны преподавателей); вторая технология – послевузовская, где офицер полиции выступает уже носителем поликультурного содержания, технология предполагает отношение офицера к своей служебной деятельности как к длительному культурному процессу, основными движущими силами которого становится полилог и взаимодействие его участников; отношение к коллективу, с которым ему предстоит работать, как к единой поликультурной среде, где производятся культурные эталоны поликультурного общества.

5. Важными критериями эффективности поликультурной подготовки являются: владение комплексом коммуникативных знаний, способствующих превращению предметного содержания обучения и воспитания в содержание коммуникаций; поликультурная компетентность, нацеленность на коммуникативное взаимодействие, уверенное владение техникой коммуникативных приемов и навыков. Организация поликультурного образования предусматривает реализацию следующих инструментальных компонентов поэтапной интеграции технологии подготовки курсантов к работе в поликультурной среде: компонент диалектической включенности национальной культуры в систему российской и мировой; компонент историко-культурной и цивилизационной направленности национального образования; компонент поликультурной идентификации и самоактуализации личности, основанный на включении в содержание образования знаний о человеке и обществе; компонент включенности в глобальный культурно-образовательный процесс; компонент толерантности и интеробразовательной перспективы, отражающий процесс этнокультурной самоидентификации индивида в сфере гармонизации и укрепления межнациональных отношений.

### Глава 3.

## ОСНОВНЫЕ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К РАБОТЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

---

Определяя пути совершенствования подготовки курсантов к работе в поликультурной среде, было проанализировано реальное состояние дел в Республике Татарстан. В декабре 2016 года в городе Нижнекамске Республики Татарстан было возбуждено уголовное дело по ст. 282 УК РФ против 20-летнего студента, подозреваемого в публикации экстремистских аудиозаписей в соцсети. Установлено, что молодой человек размещал на своей странице в социальной сети «ВКонтакте» аудиозаписи экстремистского содержания<sup>1</sup>.

В этом же году правоохранительные органы Татарстана пресекли деятельность нелегальной группы запрещенной в России международной религиозной экстремистской организации «Таблиги Джамаат», задержаны семь человек.

В процессе анкетирования курсантов юридических вузов было выявлено, что 100% курсантов не служили в ОВД и какого-либо опыта работы с подростками почти ни у кого из них нет. Большинство опрошенных (84%) сталкивались с такой проблемой лишь эпизодически и практически никто из них не ставил на учет в комиссию по делам несовершеннолетних, совершивших правонарушения или преступления. На вопрос о том, есть ли у курсантов психолого-педагогические навыки, все курсанты ответили: нет, не имеют. На вопрос, как курсанты оценивают свои теоретические знания и практические умения и навыки по коррекции детской и подростковой девиантности, 80% ответили на «удовлетворительно», 20% - «хорошо». На вопрос о готовности к получению новых знаний и навыков в сфере работы с подростками 90% ответили, что полностью готовы, 10% - не готовы или почти не готовы. На вопрос, какие формы и методы курсанты знают для работы по предупреждению национальных конфлик-

---

<sup>1</sup> Экстремизм в РФ. URL: <http://xn--e1aecglcxhj1i.xn--p1ai/tag/tatarstan/>

тов и проявлений религиозного экстремизма, большая часть обнаружила полное непонимание сути вопроса.

В анкете для руководителей органов внутренних дел при оценке теоретических знаний выпускников высших учебных заведений юридического профиля об их готовности работать с детьми и подростками они дали ответы: 90% - средний уровень, 7% - низкий, 3% - высокий уровень.

### 3.1. Повышение качества мониторинга уровней подготовленности курсантов к работе в поликультурной молодежной среде

Эффективность реализации педагогической технологии будущих офицеров полиции к работе в поликультурной молодежной среде во многом зависит от качества мониторинга этой подготовки.

Известно, что мониторинг в образовании – постоянное наблюдение за каким-либо процессом и регулярный сбор данных, их обработка и хранение с целью выявления степени его соответствия ожидаемому результату или первоначальным предположениям (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров и др.). При этом под *мониторингом* в образовании понимается специально организованная и постоянно действующая система необходимой статистической отчетности, сбора и анализа информации, проведения дополнительных информационно-аналитических обследований и оценки (диагностики) состояния, выявления тенденций развития и остроты проблем при реализации программ развития образования.

В современных педагогических исследованиях слово «мониторинг» чаще всего используется вместе со словом «диагностика». При этом подразумевается, что эти понятия обозначают две стороны одного процесса: сбор и анализ информации об образовательном процессе, полученной в результате контроля за его ходом, выявление проблем и тенденций (мониторинг) и последующая оценка, установление результативности и эффективности (диагностика).

В образовательном и воспитательном процессе при осуществлении подготовки будущих офицеров полиции к служебной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства пер-

венство принадлежит культурологическим и историческим составляющим, так как считается, что понимание исторических процессов развития народов мира способствует лучшему пониманию процессов современности, формированию самостоятельного, креативного, универсального мышления, нацеливает на уяснение основных принципов и закономерностей общественного развития.

Одним из главных аспектов поликультурной подготовки будущих офицеров полиции в сфере поликультурной административно-правовой деятельности необходимо считать четкое определение морально-нравственных и служебных обязанностей, которые должен выполнять сотрудник МВД. В качестве примера можно привести американскую высшую школу<sup>1</sup>, которая назвала такие задачи, как: воспитывать у обучающихся уверенность в том, что они могут учиться успешно, инициировать к творчеству и открытиям (что будет способствовать желанию учиться), показать, как получаемые знания могут помочь в разрешении нравственных социальных и профессиональных проблем, способствовать развитию потребности в устойчивом и непрерывном обучении, чтобы стать лучшим и успешным профессионалом. Будущий специалист должен учиться осознавать свои ошибки, чтобы и окружающие могли признавать свои ошибки, а также правильно давать задания, которые могли бы способствовать исследовательской работе и творчеству, так как именно они стали главными приоритетами в современном образовании<sup>2</sup>.

Одним из главных принципов образовательных учреждений Канады является «политическая корректность»: гендерная, межэтническая и религиозная толерантность, так как в этой стране особенно отчетливо проявляется многообразие культур и социальных и моральных норм. Речь идет здесь о равноценном отношении к этническим меньшинствам, терпимости по отношению к определенным культур-

---

<sup>1</sup> *Фоменко В.Т., Абакумова И.В., Демченко И.В.* Диалог культур в образовательном пространстве // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия: материалы Третьего Рос. философ. конгресса (16-20 сентября 2002 г.): в 3 т. Ростов-н /Д.: Изд-во СКНЦВШ, 2002. С. 412-414.

<sup>2</sup> *Коваленко В.И., Коваленко Е.В.* Подготовка сотрудников полиции к реализации социальной функции в современном российском обществе: предпосылки исследования // Проблемы правоохранительной деятельности. 2015. Выпуск № 3.

ным явлениям и принципе гендерного равенства. Будущие специалисты в процессе приобретения поликультурной подготовки убеждаются в необходимости исключения из общения гендерно-дифференцированной лексики, полезности проведения гендерных параллелей. Они приобретают навыки выбора содержания учебного материала в соответствии с требованиями принципа «политической корректности», т.е. исключая элементы расизма или гендерной дискриминации, религии или атеизма. Необходимо акцентировать внимание обучающихся на их моральной и юридической ответственности за нейтральность своих высказываний или действий.

«Толерантность» в переводе с латинского *tolerantia* – терпение, снисходительность к кому- или чему-либо, означает готовность дать другой личности возможность полной свободы мысли и действия<sup>1</sup>. Суть толерантности – это уважение права любой личности быть такой, какая она есть, не причинять ей вреда, не унижать ее достоинства. Воспитание толерантности наиболее эффективно реализуется в модели поликультурного образовательного пространства, предполагающей разнообразие культур, различающихся или взаимоисключающих, или, напротив, их взаимное сближение, взаимовлияние. Поликультурное образовательное пространство реализуется посредством полилога, взаимовлияния, взаимоприспособления интерактивных методов общения, использования проблемных технологий обучения и воспитания, ситуации выбора. Поликультурная образовательная среда имеет огромный потенциал для достижения этих целей<sup>2</sup>.

Задача курсантов-практикантов в процессе учебной деятельности – регулировать деятельность обучающихся путем проектирования ситуаций, способствующих воспитанию сдержанности, уступчивости,

---

<sup>1</sup> Васильев В.А. К вопросу о толерантности в современной России // Социально-гуманитарные знания. 2000. № 3. С. 249–262.

<sup>2</sup> Агафонова Н.А. Поликультурное образование как фактор формирования специалиста нового поколения // Материалы Всерос.науч.-практ. конф. Казань, 20-21 марта 2003 г. / Казанский гос. ун-т культуры и искусств; сост. и науч. ред. П.П.Терехов. Казань: Гран Дан, 2003. С. 55-56; Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности. На пути к толерантному сознанию. М.: Смысл, 2000. 255 с.; Афанасьев И.Н., Петрова Т.Н. Этнический характер и проблема толерантности. М.; Чебоксары, 2005. 220 с.; Психология и педагогика профессиональной деятельности офицеров / Б.П. Бархаев и др. М.: Воен. изд-во, 2006. 488 с.

терпимости. Управление педагогическим процессом приобретает характер содействия, актуализации толерантного отношения к исследуемым учениками явлениям и факторам. В итоге формируемое у курсантов качество толерантности становится привычным, стабильным, а значит, естественной нормой жизни.

В процессе поликультурной подготовки курсанты учатся конструировать образовательный и воспитательный процесс, развивать толерантное сознание, что, в свою очередь, способствует формированию толерантной культуры и толерантной личности.

Таким образом, в поликультурной подготовке основное внимание сконцентрировано на развитии у курсантов социальных и индивидуальных навыков (уверенность в своих силах, креативность, навыки общения, способность адаптироваться и сочувствовать), которые необходимы для управления коллективом, взаимодействия с коллегами и окружающими; изучении и усвоении поликультурных дисциплин и умения актуализировать и передать полученные знания; прохождении педагогической практики; идеях общечеловеческих ценностей и необходимости транслирования молодежи в мультикультурных средах.

Таким образом, при осуществлении подготовки курсантов вузов МВД России в условиях поликультурной образовательной среды необходимо отразить в учебных планах и рабочих программах следующие направления образовательной деятельности: воспитание у курсантов интереса и глубокого уважения к культурам различных народов мира, понимание общемирового и специфического контекста в этих культурах, воспитание уважения к глобальным явлениям и понимания их последствий для человеческой цивилизации, признание права на существование различных взглядов на общечеловеческие феномены. Актуальная проблема воспитания культуры межнационального общения остается окончательно не решенной, так как требует разработки основополагающих принципов ее воспитания в условиях юридического вуза, функционирующего в поликультурном обществе: не определены векторные направления и основные методы работы офицера полиции с различными этническими сообществами; не

изучены все возможные пути и формы взаимодействия представителей различных народностей в полиэтническом регионе.

Мониторинг практико-ориентированной подготовки курсантов к работе в поликультурной среде предполагает диагностику профессиональных компетенций (см. рис. 3):

- научно-теоретической и педагогической компетентности (потребность в получении поликультурных знаний, стремление учитывать детерминанты поликультурной среды в служебной деятельности, навыки и способность к взаимодействию с субъектами поликультурной среды);

- мотивационно-волевой компетентности (ориентация на культурные ценности и алгоритм анализа поликультурной среды, учет факторов воздействия культурных особенностей на профессиональную деятельность, осознанный учет сущности и особенностей поликультурной среды, механизмов, приемов и способов работы в поликультурной среде);

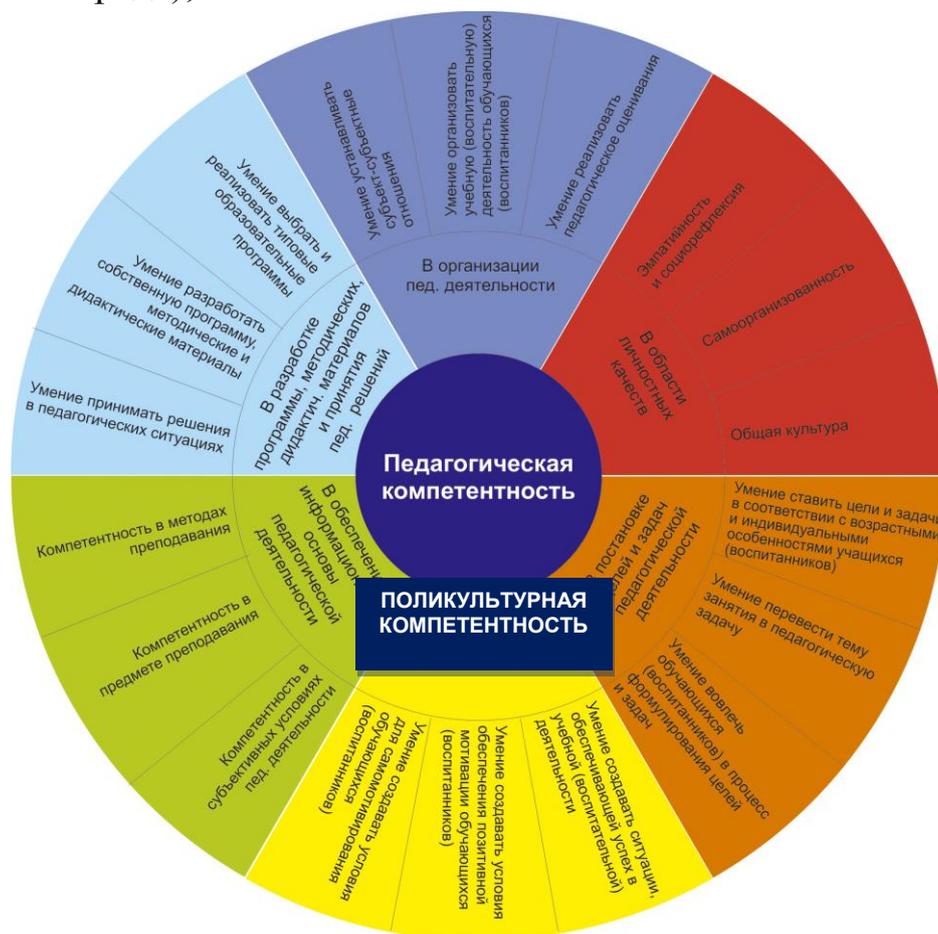


Рисунок 3. Составные компоненты поликультурной компетентности

- *профессиональной поликультурной компетентности* (умение выделять в поликультурной среде профессионально значимые факты и явления, владение способами оценки поликультурной среды и отдельных ее элементов, умение проектировать и моделировать свои действия в поликультурной среде, умение устанавливать и поддерживать контакты, решать управленческие задачи в поликультурной среде);

- *научно-теоретической и педагогической компетентности* (потребность в получении поликультурных знаний, стремление учитывать детерминанты поликультурной среды в служебной деятельности, навыки и способность к взаимодействию с субъектами поликультурной среды);

- *мотивационно-волевой компетентности* (ориентация на культурные ценности и алгоритм анализа поликультурной среды, учет факторов воздействия культурных особенностей на профессиональную деятельность, осознанный учет сущности и особенностей поликультурной среды, механизмов, приемов и способов работы в поликультурной среде);

- *профессиональной поликультурной компетентности* (умение выделять в поликультурной среде профессионально значимые факты и явления, владение способами оценки поликультурной среды и отдельных ее элементов, умение проектировать и моделировать свои действия в поликультурной среде, умение устанавливать и поддерживать контакты, решать управленческие задачи в поликультурной среде);

- *коммуникативной компетентности* (наличие профессионально-коммуникативных навыков и умений, способность вступать в контакт с представителями различных социальных групп и национальностей, наличие навыков межкультурной коммуникации);

- *социальной компетентности* (сформированное аналитическое мышление, креативность, коммуникабельность, критичность, личностная активность, эмпатия, толерантность).

Отсюда комплекс условий подготовки курсантов к работе в поликультурной среде включает в себя:

- формирование профессионально направленной мотивации у курсантов в процессе прохождения практик и моделирование ситуаций работы в поликультурной среде в процессе обучения в вузе;

- продуктивное взаимодействие преподавателя, представителей молодежных организаций и курсантов в процессе практического обучения на компетентностной основе;

- использование традиционных и инновационных технологий в процессе практико-ориентированной подготовки курсантов к работе в поликультурной среде, позволяющих опредмечивать практико-ориентированное мышление, контрактно-диалогические отношения и организацию квазипрофессиональной деятельности с учетом особенностей реализации программ профилактики и коррекции молодежных девиаций;

- мониторинг подготовленности курсантов к работе в поликультурной среде на основе организации и проведения практик в местах наиболее активного проявления молодежных девиаций.

Успешно реализовать мониторинг поликультурных компетенций курсантов можно только при использовании оптимальных методов измерения, которые должны быть реализованы в рамках образовательного процесса. В качестве традиционных и современных методов мониторинга поликультурных компетенций курсантов могут выступать:

– компьютерное тестирование, позволяющее получить объективную оценку уровня развития компетенций (например, контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства);

– наблюдение за деятельностью (например, расчетно-графические работы, курсовые работы, кейсы), позволяющие выявить склонности к определенным видам деятельности;

– учебные проекты (например, лабораторные, курсовые проекты), способствуют повышению уверенности в себе каждого обучаемого, его полной самореализации и использованию знаний на практике; развитию исследовательского умения; способствуют осознанию курсантами, что для получения результата коллективной работы велика роль совместной деятельности;

– аутентичные методы, например, электронное портфолио как интегральная система оценивания знаний, навыков и умений курсантов через накопление ответов курсанта (эссе, практико-ориентированные задания, кейсы) за весь период обучения, представ-

ляющих собой совокупность подтверждаемых индивидуальных учебных и внеучебных достижений курсантов;

– формативные методы оценки – процедура оценки, способствующая развитию обучающихся, с помощью которой преподаватель получает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности курсанта для дальнейшей коррекции своей педагогической деятельности (например, протокол ответов курсанта).

Мониторинг учебных достижений курсантов реализуется поэтапно:

– проектирование учебного плана и распределение компетенций. Уточняются планируемые результаты освоения дисциплины (знания, умения, личностные качества, компетенции) и проектируются оценочные процедуры для диагностики конкретных образовательных результатов, устанавливаются нормы (минимальный, базовый, высокий уровень развития), в соответствии с которыми можно будет судить о росте профессионально-личностной компетентности на основе данных о достижениях курсантов;

– разработка процесса реализации оценочных процедур (наблюдение за деятельностью, анализ результатов деятельности, рейтинга, учебные проекты, рефлексивные методики, портфолио и др.), обработка данных мониторинга, систематизация и анализ данных для составления прогноза дальнейшего развития обучающихся, разработка архитектуры доведения до курсантов результатов мониторинга через механизмы обратной связи;

– разработка мероприятий по коррекции образовательного маршрута (индивидуальной траектории развития) каждого курсанта (разработка дополнительных заданий, распределение ролей в групповой работе и т.д.);

– разработка направлений работы преподавателя (изменения учебно-методического комплекса дисциплины, методов преподавания, усовершенствование механизмов обратной связи);

– проведение итоговой промежуточной аттестации по дисциплине.

Отличие представленной нами практико-ориентированной технологии от существующих заключается в том, что нами реализован принцип культуросообразности, этот принцип, кроме обращенности

на практическую деятельность курсанта, предполагает антиципацию (предугадывание возможного поведения партнера) и организацию индивидуальной цепочки курсанта от полученных знаний – к самостоятельной, свободной деятельности, от самостоятельной деятельности – к индивидуальному творчеству и от творчества – к созидательной самореализации.

Как видим, итогом эксперимента стало определение не только уровня готовности курсантов к самостоятельной работе в поликультурной среде, но и поведение самих несовершеннолетних как результат работы с ними курсантов.

Данные, полученные в ходе опытно-экспериментального исследования, позволили утверждать, что система разработанных нами мер по выработке у курсантов готовности к самостоятельной работе в поликультурном обществе имеет высокий показатель эффективности по сравнению с комплексом традиционно реализуемых мер. Итоги анализа внутренней и структурной достоверности педагогической целевой программы «Культурология» показывают сбалансированность и высокую статистическую взаимосвязь частей программы (в нашем случае практического модуля, на основе работы в РСОШ).

В качестве конкретного примера покажем итоги адаптированного исследования о достоверности готовности личности к гражданскому участию. Исследование проводилось по методике И.Г. Долининой<sup>1</sup> (таблица 7). В этой таблице сравниваются основные результаты, которые были получены в процессе констатирующего эксперимента (исходная диагностика – Исх.) и формирующего эксперимента в контрольных (КГ1) и экспериментальных (ЭГ1) группах десятых классов. Опрошено было 60 человек.

Как видно из таблицы, количество ответов «да», обозначающих, на наш взгляд, высокий уровень гражданской компетентности, увеличилось в два раза по сравнению с исходным уровнем и даже с уровнем в КГ1. Количество ответов «скорее да», приравненных к среднему уровню компетентности, увеличилось лишь на 3 %. И количество всех остальных ответов, демонстрирующих, по нашему мнению, низ-

---

<sup>1</sup> Долинина И.Г. Формирование политической культуры: опыт методологического конструирования: монография/ Перм. гос. нац. исслед. ун-т. Пермь, 2011. 370 с.

кий уровень компетентности, снизилось с 64 до 46 %. Значительное улучшение показателей мы наблюдаем в вопросах о том, обсуждают ли обучающийся политические проблемы с друзьями (с 5 до 23 %), о понимании необходимости сменяемости власти и готовности участия в выборах (с 14 до 36 %), о способности оценивать деятельность властей (с 9 до 32 %), о знании законов и механизмов действия институтов власти (с 5 до 18 %). Эти показатели говорят о формировании активной гражданской позиции и готовности принимать участие в жизни общества. Отличительными результатами также являются ответы на вопросы об умении вести переговоры и уважении чужого мнения – в обоих случаях мы наблюдаем серьезную позитивную динамику в ответах «да» (в отличие от результатов в КГ1). Это доказывает нам то, что мероприятия формирующего эксперимента оказали влияние на формирование доброжелательного и толерантного отношения к окружающим.

Таблица 7

**Результаты исследования по методике И.Г. Долининой  
«Я готов к гражданскому и политическому диалогу»**

Вопрос	Группа	Нет	Скорее нет	Трудно сказать	Скорее да	Да
		Единица измерения – проценты, %				
<b>I. Заинтересованно отношусь к событиям в политической жизни (города, страны, международным отношениям)</b>						
– владею знаниями о своих политических правах, политической системе, политических событиях;	Исх.	22	10	27	23	17
	КГ1	22	18	9	27	23
	ЭГ1	15	14	23	23	27
– у меня есть собственное мнение на основе владения информацией о политических лидерах, партиях и их программах, политических институтах государства и общества;	Исх.	18	14	27	18	23
	КГ1	13	18	27	23	18
	ЭГ1	19	18	23	14	27

– обсуждаю политические проблемы с друзьями, дома и т.д.	Исх.	32	36	23	5	5
	КГ1	31	32	18	9	9
	ЭГ1	32	14	23	9	23
<b>II. Готов к участию в политической жизни</b>						
– понимаю, что необходима сменяемость власти, и считаю себя готовым участвовать в выборах;	Исх.	27	23	14	23	14
	КГ1	23	14	27	18	18
	ЭГ1	23	9	14	18	35
– могу оценивать деятельность властей	Исх.	32	18	32	9	9
	КГ1	23	18	36	14	9
	ЭГ1	14	18	18	18	32
<b>III. Знаю, как взаимодействовать с обществом и государством</b>						
– у меня есть основное знание законов и механизмов действия институтов власти;	Исх.	41	23	14	18	5
	КГ1	27	23	23	23	5
	ЭГ1	22	0	18	41	18
– умею вести переговоры в трудной ситуации и готов к взаимному компромиссу;	Исх.	9	9	18	41	23
	КГ1	5	9	14	41	31
	ЭГ1	9	5	18	36	32
– уважаю чужое мнение	Исх.	17	5	23	32	22
	КГ1	9	5	31	27	27
	ЭГ1	9	0	9	32	50
<b>ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ</b>	Исх.	25	17	22	21	15
	КГ1	21	16	23	22	18
	ЭГ1	18	10	18	24	30

В эксперименте исследована динамика трех уровней гражданской компетентности. Исследование показывает, что качество личности может под воздействием каких-либо факторов меняться, совершенствоваться и развиваться. Отдельное внимание в исследовании было уделено развитию основных элементов гражданской компетент-

ности, формирующих гражданские ценности, необходимые для полноценного существования в обществе: патриотизм, гуманизм, умение найти общий язык с окружающими, уважительное отношение к носителям других точек зрения, толерантность, готовность к активным гражданским выступлениям.

Результаты формирующего эксперимента показали, что педагогическое воздействие, организованное в условиях сетевого взаимодействия, при соблюдении ряда организационно-педагогических условий, позволяет увидеть и доказать положительную динамику результатов формирования гражданской компетентности обучающихся, что подтверждается заметными количественными и качественными изменениями.

Таким образом, предположение о том, что проблему можно решить путем развития у курсантов высших учебных заведений системы МВД России положительной мотивации к освоению компетенций по работе в поликультурной среде, углубленной психолого-педагогической, социально-культурной подготовки к эффективной работе с несовершеннолетними девиантного типа, а также расширения психолого-педагогического потенциала образовательного пространства юридического вуза, полностью подтвердилось.

### 3.2 Углубление практической направленности технологии подготовки курсантов к работе в поликультурной молодежной среде

Углубление практической составляющей подготовки курсантов юридического вуза было связано с анализом практической служебно-административной деятельности будущих офицеров полиции.

Представим критерии сформированности поликультурной компетентности курсантов и покажем свойства по всем критериям.

Когнитивный критерий: комплекс знаний и пониманий курсантов о культуре России и своего региона страны, о социокультурных и этнонациональных, религиозных особенностях разных народов, об основных чертах поликультурного пространства, а также уровень сформированности языковой и речевой компетенций, уровень владения русским,

татарским и английским языками как родным, вторым и иностранным; общий культурный и интеллектуальный кругозор курсантов.

Аффективно-ценностный критерий показывает психологическую подготовленность к межкультурному взаимодействию, необходимость в успешном решении коммуникативных задач, заинтересованность процессом межкультурного взаимодействия. Основными показателями этого критерия считаются развитые способности курсантов к эмпатии и рефлексии, высокий уровень толерантности, сформированность мотивации к учебе, а также способность к адаптации в другой культурной среде.

Поведенческий критерий характеризуется умением курсантов вступать в межкультурное общение, устанавливать долговременное взаимодействие, способность уйти от конфликтных ситуаций. Показателями являются готовность к общению, отсутствие конфликтов в учебной и служебной деятельности, социальная активность курсантов в поликультурном пространстве.

В целях обобщенной котировки каждого критерия использовалась трехуровневая система оценки: низкий, средний и высокий уровни.

При проведении исследования мы применяли следующие методы: опрос, анкетирование, тестирование, ранжирование, наблюдение, анализ результатов деятельности, метод математической обработки данных.

Дадим краткое описание использованных нами диагностических методик, характеризующих изменения когнитивного и аффективно-ценностного компонентов в процессе формирования поликультурной компетентности, а также диагностирующих изменения в поведенческой сфере.

1. «Знаете ли вы культуру России?» - это анкета, предназначенная для того, чтобы выяснять, насколько курсанты, изучающие русский язык как второй, знают речевой этикет, культуру, обычаи и традиции, а также русское искусство и литературу.

2. Методика исследования культурных стереотипов дает возможность определить общий культурный кругозор курсантов на ос-

нове результатов их деятельности, представителей молодежи разных национальностей<sup>1</sup>.

3. Сводная ведомость результатов государственного тестирования по русскому языку как второму применяется для определения общего уровня владения курсантами юридического вуза русским языком.

4. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко (тест-опросник на эмпатию) дает возможность определить степень и качество эмпатийности курсантов, установить, что обуславливает эмпатические способности: рациональный, эмоциональный или интуитивный тип восприятия.

5. Методика диагностики уровня рефлексивности А.В. Карпова (опросник рефлексивности), в основе ее лежит список утверждений, отражающих склонность тестируемых к осмыслению жизненных ситуаций, к размышлению над действиями и поступками как своими, так и других людей. Опросник дает возможность диагностировать общий уровень рефлексивности как сумму различных типов рефлексивности.

6. Методика диагностики коммуникативной толерантности В.В. Бойко направлена на изучение поведенческих реакций, стратегий и негативных установок в межличностном общении для определения уровня коммуникативной толерантности курсантов.

7. Модифицированный опросник И.А. Шолохова «Шкала адаптированности» разработан специально для анализа процесса адаптации молодых людей в новой социокультурной и педагогической среде.

8. Методика Т.И. Ильиной «Мотивации обучения в вузе» способствует выявлению преобладающих факторов и мотивации обучения в вузе: получение диплома, приобретение знаний, овладение профессией.

9. Методика диагностики уровня подготовленности к межкультурной коммуникации, разработанная О.О. Шаламовой, помогает оп-

---

<sup>1</sup> Солдатова Г.У., Шайгеров, Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для детей и подростков. М., 2000; Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. М., 1987; Шмелев А. Г., Похилько В. И., Козловская-Тельнова А. Ю. Практикум по экспериментальной психосемантике. М., 1988; Katz D., Braly K. W. Racial stereotypes of one hundred college students // Journal of Abnormal and Social Psychology. 1933. Vol. 28. P. 280-290.

ределить степень готовности курсантов к налаживанию коммуникативного взаимодействия с представителями других культур.

7. Методика К.Томаса «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации» (тест-опросник) позволяет определить стиль поведения курсантов в ситуациях конфликта и модели регулирования конфликтов: кооперация, основанная на внимании человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на собственных интересах и игнорирование целей других.

Для выявления степени социокультурной активности курсантов мы использовали сведения, собранные в их личных портфолио, например, сведения об участии в научной и общественной деятельности института и курса, информацию об имевшихся продолжительных взаимоотношениях с носителями других культур.

Для того чтобы получить репрезентативную выборку достаточной величины, данный эксперимент проводился нами в течение 3-х лет. В это время мы поочередно работали с двумя группами. Параллельно нами велись наблюдения также и за контрольными группами, которые обучались одновременно с экспериментальными. Совокупная численность экспериментальной группы составила 37 курсантов, численность контрольной группы – 41 курсант.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в 2014-2017 годах и включало несколько этапов:

1. Констатирующий этап эксперимента - осень 2014-2015 гг. Его цель – определение системы знаний и представлений курсантов о культуре России, Татарстана, народов, населяющих Поволжье, и других стран, определение на первоначальном этапе обучения свойств личности, которые могли бы способствовать формированию поликультурной компетентности курсантов (уровень толерантности, склонность к самоанализу, эмпатии, умение избегать ситуаций конфликта, готовность к межкультурной коммуникации), определение положительной мотивации обучения.

2. Формирующий этап эксперимента - 2015-2016 гг. Основной целью этого этапа стала апробация разработанной организационно-педагогической системы.

3. Контрольный этап эксперимента – 2016 - 2017 гг. Целью третьего этапа был анализ изменения различных компонентов формирования поликультурной компетентности курсантов контрольной и экспериментальной групп.

Качественно-количественный анализ результатов проведенного нами исследования на констатирующем этапе можно представить следующим образом. Анализ результатов анкетирования «А знаете ли вы культуру России?» показал: большая часть курсантов имеют недостаточные представления о своей собственной стране. Курсанты смогли ответить лишь на вопрос о фразах русского речевого этикета.

Кроме того, мы провели анализ отношения курсантов к необходимости изучения русского языка. Результаты анкетирования показали, что большинство (80% курсантов) положительно относятся к изучению русского языка в юридическом институте.

Показатели в экспериментальной группе немного превышают показатели, полученные в контрольной группе, и это говорит о том, что курсанты были изначально лучше знакомы с культурой России.

Достаточно высокий уровень общекультурного кругозора курсантов характеризуется знанием особенностей мировосприятия, мироощущения, культурных традиций других народов.

Средний уровень характеризуется частичным наличием таких представлений и знаний. Низкий уровень демонстрирует полное их отсутствие, перенос представлений об особенностях своей культуры на всех представителей других культур.

Итоги проведенного исследования продемонстрировали, что на начальном этапе образования курсанты контрольной и экспериментальной групп показывают низкий уровень общекультурного кругозора. Большая часть представленных ответов характеризуется как стереотипные, отражающие основные культурные приметы того региона, откуда они сами родом.

Небольшой процент курсантов, показавших средний уровень по данному критерию, имеют лишь знание культурных особенностей того или иного региона России, страны.

Большой процент курсантов со средним и высоким уровнем эмпатии дает возможность рассматривать этот факт как положительный

потенциал для дальнейшего развития поликультурной компетентности курсантов.

Уровень развития рефлексивных способностей примерно одинаков в обеих группах, с преобладанием среднего уровня. В контрольной группе доля курсантов, имеющих высокий уровень рефлексии, на 8,3% меньше, чем в экспериментальной группе. Видимо, в экспериментальной группе большое количество курсантов, склонных к рефлексии, размышлению по поводу происходящих событий. Этот показатель также благотворно влияет на формирование поликультурной компетентности.

Аналитическое исследование толерантности курсантов указывает на то, что большая часть из них демонстрирует средний уровень толерантности. Вместе с тем треть группы на первом этапе обучения характеризуется как имеющая низкий показатель толерантности. Это свидетельствует о том, что толерантность как индивидуальное качество требует определенной личностной зрелости, большой внутренней работы и достаточно большого жизненного опыта.

Анализ результатов, полученных по опроснику И.А.Шолохова, позволил сделать следующие выводы. Хотя большинство курсантов показывают среднюю степень социально-психологической адаптированности, вместе с тем некоторая часть курсантов демонстрирует низкий уровень социально-психологической адаптации, и это говорит о наличии среди курсантов «группы риска», т.е. о том, что адаптации курсантов в новой социокультурной среде не произошло.

Поведенческий критерий. Итоги показывают, что уже на первом этапе обучения курсанты готовы к диалогу с носителями других культур. Низкий уровень готовности к межкультурному общению демонстрируют только 3,1 % курсантов экспериментальной группы и 5 % курсантов контрольной группы. Процент высокого уровня, как и низкого, тоже незначителен: 10% и 7,5% в ЭГ и КГ соответственно.

Большая часть курсантов характеризуется средним уровнем готовности к межкультурной коммуникации. Полагаем, что это связано с существовавшим опытом межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве вуза. За время пребывания и обучения в юридическом институте курсанты смогли понять, что языковое ком-

муникативное взаимодействие с носителями других культур дает им возможность получить доступ к широкому кругу возможностей жизнедеятельности в поликультурном пространстве современного мира, а конкретнее – в среде Казанского юридического института.

Изучение тактики поведения в конфликтных ситуациях в соответствии с методикой К.Томаса установило следующее: и в контрольной, и экспериментальной группах преобладает средний уровень способности избегания конфликтных ситуаций. Часть курсантов имеет низкий уровень данной способности. Высоким уровнем в экспериментальной группе не обладает никто, а в контрольной группе таких курсантов лишь 34 %.

В целях получения данных по показателю «Социальная активность» мы проанализировали портфолио курсантов, составленные курсантами при участии кураторов групп.

Большая часть курсантов показывают средний уровень социальной активности, что является вынужденной, ограниченной активностью. Подобные результаты объясняются, с одной стороны, активной позицией кураторов, вовлекающих большую часть курсантов во внеаудиторные мероприятия, благодаря чему они повышают показатели по второму критерию. С другой стороны, курсанты на начальном этапе обучения просто не готовы к научной деятельности, редко участвуют в олимпиадах, а для установления постоянных контактов с представителями других этносов необходимо время.

В дальнейшем практико-ориентированный эксперимент проводился в Республиканской школе закрытого типа для детей и подростков девиантного типа поведения (РСОШ, пос. Левченко, г. Казань).

В этой школе была реализована авторская Программа коррекции поликультурных девиаций подростков. Программа предполагала проведение комплекса диагностических исследований и коррекционных занятий с подростками, которые проводили и автор, и курсанты Казанского юридического института.

Школа тесно взаимодействует с различными социальными институтами и группами специалистов. Есть как позитивный, так и негативный опыт межведомственного взаимодействия. Наиболее тесная связь спецшколы, в частности, у социального педагога с районными

комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее КДН и ЗП).

Социальные педагоги осуществляют связь с инспекторами ПДН. В частности, КДН ОП № 11 «Восход» оказывают значительную помощь в розыске и задержании воспитанников, совершивших самовольный уход из спецшколы. Инспектора ведут воспитательно-профилактическую работу с подростками. Ежемесячно районные инспектора по графику посещают воспитанников, проводят индивидуальные беседы. Организация встреч с инспекторами ОПДН в 2015 году – 31 раз.

Школой проводится большая совместная работа с органами опеки и попечительства, с ними решаются вопросы социальной защиты детей, а также проблемы их трудоустройства. С инспекторами по охране прав несовершеннолетних проводится работа с целью оказания детям-сиротам материальной помощи, обеспечения их жильем, на которое они имеют право.

Но есть проблема, когда органы опеки и попечительства (далее ОО и П) не считают нужным доводить сведения об изменении статуса подростка, который находится в спецшколе. Когда воспитанник, оставшийся без попечения родителей, находится в спецшколе, специалисты отдела опеки снимают с себя многие полномочия, в результате чего большинство вопросов остаются нерешенными, а ведь только опека по закону имеет право защищать права ребенка, запрашивать документы, работать с судебными исполнителями, т.к. является законным представителем ребенка - сироты.

Социальные педагоги РСОШ тесно сотрудничают с центрами социальной помощи семье и детям: «Гаилэ», «Сердэш». Особенно выделяются центры Приволжского и Советского районов г. Казани, центры «Радость» г. Заинска, «Родник» г. Зеленодольска, представители которых систематически посещают наших воспитанников.

Однако, несмотря на огромный пласт проведенной работы, имеется и ряд недостатков.

В 2015 году воспитанниками школы были совершены 4 самовольных ухода, в которых участвовали 8 ребят. По каждому случаю было проведено полное служебное расследование: психологи прове-

ли более глубокий анализ внутренних мотивов и состояний личности, социальные педагоги выясняли взаимоотношения с родителями. Причины всех самовольных уходов, в основном, находятся за пределами школы (проблемы с родителями, друзьями). Для предотвращения повторных самовольных уходов проводится совет профилактики в школе с приглашением специалистов КДН и ЗП, ОП, родителей.

По результатам психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) в октябре 2015 г., снизился уровень правовой культуры воспитанников. Поэтому в настоящее время социальные педагоги ввели занятия по расширению правового кругозора воспитанников, направленные на формирование нормативного (законопослушного) поведения воспитанников. Социальные педагоги работают по программе «Алтын-юл» (Золотая стезя) по гражданско-нравственному воспитанию детей и подростков.

В рамках социотерапевтической работы основной акцент делается на формировании у воспитанников модели конструктивного поведения, приобретение четких представлений о нормах и правилах, существующих в обществе. В 2015 году социальные педагоги участвовали в госпрограмме «Обеспечение общественного порядка и противодействия преступности в РТ на 2014-2020 гг.», в акции «О жизнь, я люблю тебя», проведены занятия по формированию навыков здорового образа жизни, правовому воспитанию.

Другое направление работы социального педагога - восстановление детско-родительских отношений как ресурс успешной постинтернатной адаптации выпускников спецшколы. Социальные педагоги проводят индивидуальное консультирование родителей (осуществление информационно-просветительной работы по вопросам успеваемости, осуществление коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами). По воскресным дням выходят на дежурство для проведения телефонных бесед детей и родителей. Постоянные беседы с родителями, рассказ им о тех изменениях, которые произошли с их ребенком за время пребывания в школе. Помощь семье в координации важных вопросов нацелена на активизацию деятельности различных служб и ведомств по

организации совместного разрешения проблем семьи и положения ребенка в ней.

Завтрашний день выпускника зависит от успешного взаимодействия спецшколы с родителями, со школой по месту жительства, КДН и ЗП, ООиП.

Психологическое сопровождение реабилитационного процесса в 2015 году обеспечивали 2 педагога-психолога. За каждым педагогом-психологом закреплена группа воспитанников.

В течение 2015 года проведена следующая работа по направлениям:

### **1. Консультирование**

- По личной просьбе – 21 беседа
- Первичная – 52 беседы
- По выпуску – 44 беседы
- Профилактическая – 177 бесед
- Консультирование родителей о поведении, состоянии воспитанников, достижениях, проблемах и успеваемости подростка – 75 бесед.

### **2. Психодиагностика**

**2.1. Первичная диагностика** 25 воспитанников, направленных по постановлению суда в РСОШ (таблица 8).

Таблица 8

#### **Целевые установки методик**

<b>№</b>	<b>Название методики</b>	<b>Цель применения методики</b>
1	Опросник Айзенка	Выявление особенностей темперамента
2	Тест личностных ценностей	Определение личностных ценностей, потребностей
3	Тест - опросник Шмишека	Диагностика типа акцентуации
4	Опросник Л.Г.Почебут	Диагностика агрессивности
5	Цветовой тест Люшера	Диагностика нервно-психического состояния
6	Проективная методика «Дерево» Л.П.Пономаренко	Оценка успешности адаптации

По результатам первичной диагностики были выявлены такие характерные особенности вновь прибывших воспитанников: повышенный уровень враждебности (обиды и подозрительности), присутствие аутоагрессии и суицидальных попыток в прошлом, акцентуации характера, высокая эмоциональная неустойчивость, отсутствие мотивации к учебе и труду, сниженный социальный и эмоциональный интеллект, наличие вредных привычек, низкий уровень коммуникативных и поликультурных способностей. По работе с данным контингентом воспитанников педагогам были даны рекомендации, и в течение 3-х месяцев психологи проводили курс адаптационных занятий для профилактики конфликтных ситуаций и положительной адаптации в новом коллективе.

## **2.2. Динамическая диагностика**

Динамическая диагностика тоже проводилась по целевым установкам (см. табл. 9).

Примечание: Динамическая диагностика может быть изменена или добавлена, с учетом запросов по возникающим проблемам и ситуациям.

По полученным диагностическим данным педагогами-психологами был составлен план групповой и индивидуальной работы с воспитанниками. Результаты коррекционной работы отслеживаются повторным проведением диагностических методик, наблюдением за воспитанниками, снижением запросов по работе от педагогов, результатами ПМПК.

**Целевые установки методик**

<b>№</b>	<b>Название методики</b>	<b>Цель применения методики</b>
1	Многофакторный тест Кеттелла	Выявление причин неуспеваемости, отделение интеллектуальных способностей от школьных знаний
2	Тест Д.Векслера	Диагностика структуры интеллекта
3	Тест Д.Ж.Гилфорда и М.Салливена	Диагностика структуры социального интеллекта
4	Цветной тест Люшера	Диагностика нервно-психического состояния
5	Социометрические тесты	Внутригрупповое взаимодействие
6	Проективные методики	Оценка состояния эмоционально-волевой сферы, неосознаваемые глубины характера, внутреннее самоощущение, внутрисемейные отношения, суицидальные предпосылки
7	Тест Сонди	Проективный тест, для уточнения содержания проблем и возможностей воспитанников, выявления уровня стресса и эмоциональных расстройств, оценки эффективности психологической коррекции.
8	Личностный опросник СМИЛ	Актуализирует темпераментологические особенности, мотивационную сферу, самооценку, формы коллективного взаимодействия, типы реагирования на конфликтные ситуации, ведущие потребности, фон настроения, степень устойчивости личности, наличие психических расстройств, суицидальность, отношение к алкоголизму, конфликтность, а также количественные и качественные ресурсы профессионально значимых свойств

**2.3. Выпускная диагностика**

Выпускная диагностика имела особую значимость (см. табл. 10).

Таблица 10

**Целевые установки методик**

<b>№</b>	<b>Название методики</b>	<b>Цель применения методики</b>
1	Дневник выпускника (письмо о школе, анкета выпускника, карта личных успехов)	Формирование позитивного принятия себя в социуме
2	Тест личностных ценностей	Определение личностных ценностей, потребностей
3	Тест - опросник Шмишека	Диагностика типа акцентуации
4	Проективная методика «Дерево» Л.П.Пономаренко	Оценка успешности адаптации
5	Профориентационная диагностика	Выявление профессиональных предпочтений

По результатам выпускной диагностики написаны характеристики с рекомендациями для педагогов, которые будут работать с выпускниками.

**3. Коррекционно-развивающая деятельность**

В течение учебного года воспитанники проходили коррекционно-развивающие занятия (см. табл. 11).

Таблица 11

**Мероприятия**

<b>Контингент</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель мероприятия</b>
Вновь прибывшие воспитанники	Адаптационный тренинг	Положительная адаптация к новым условиям проживания в спецшколе закрытого типа. Успешная адаптация в социуме
Воспитанники, готовящиеся к выпуску	Постинтернатная адаптации	Осознание значимости себя. Внесение корректив в жизненные ценности и социальные потребности
4-5 классы	Развивающие занятия с элементами релаксации	Развитие познавательных процессов
6-е классы	Сказкотерапия с элементами арт-терапии	Корректирующее воздействие на личность. Формирование положительного опыта, положительных образов

	Командообразование	Сплочение коллектива, бесконфликтное взаимодействие в коллективе
7-е классы	«Линия жизни» (11-14 лет)	Формирование системы конкурентного поведения, адекватной позитивной коммуникации и занятия социальной роли. Противодействие воздействию агрессивной подростковой среды и выбор позитивно ориентированной референтной группы
8-е классы	«Линия жизни» (14-17 лет)	Формирование витальных ценностей, расширение позитивного жизненного маршрута, избегание факторов, препятствующих самореализации личности
Коррекционный класс	Психологический практикум	Формирование самосознания, умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей, коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приемов саморегуляции в системе «Я-окружающая среда»
9-е классы	«Познай себя и сделай первый шаг»	Помощь в подготовке к самостоятельной жизни и формирование психологической культуры
10-11 классы	«Наведение мостов»	Помощь подросткам в решении волнующих их социальных и психологических проблем, а также в решении вопросов позитивного общения и взаимодействия
Воспитанники Педагоги	Релаксация	Гармонизация эмоционального состояния, профилактика профессионального выгорания
	Кинотерапия	Помощь детям в саморегуляции, в раскрытии и развитии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненный выбор
Воспитанники	Программа «О,	Профилактика зависимого пове-

	жизнь, я так люблю тебя!»	дения, формирование здорового образа жизни
	Выставка «Осторожно, тюрьма!»	Развитие морально-нравственных и правовых регуляторов поведения
	Школа позитивного лидерства	Формирование лидерских качеств у старших воспитанников

В результате проведения коррекционно-развивающих занятий у 25 вновь прибывших воспитанников период адаптации прошел положительно, а именно не наблюдалось нарушений в эмоционально-волевой сфере и в поведенческой структуре, в виде самовольных уходов и игнорирования устава школы. Имели место только три случая сложной адаптации ребят:

- непринятие ребенка группой воспитанников, так как у него были нарушены коммуникативные навыки общения, при которых подросток оговорами своих сверстников пытался завоевывать авторитет среди педагогов;

- при поступлении подростка в специальную школу о его тяжком правонарушении были информированы воспитанники (из СМИ и из свиданий с родителями), в результате чего подросток испытывал сильный эмоциональный негатив от сверстников, на который реагировал неконтролируемыми вспышками агрессии;

- подросток прибыл из крайне неблагополучной семьи, в которой имели место постоянные избиения ребенка родителями и ребенком родных, о чем подросток с первых дней прибытия в школу рассказал сверстникам, чем вызвал к себе личную неприязнь детей.

Данные подростки находятся на особом контроле всех педагогов школы, с ними проводится регулярная индивидуальная работа по возникающим проблемным ситуациям.

По завершении программы на развитие познавательных процессов, по результатам теста Векслера у младших подростков (5-6 классы) идет видимое возрастание таких параметров, как объем и уровень знаний, способность сохранения этих знаний в долговременной памяти, избирательная направленность интересов и общая образованность.

В процессе проведения сказкотерапевтических сеансов с элементами арт-терапии (рисование, Sand-art, музыкотерапия, телесно-ориентированная терапия) по результатам диагностики агрессивных состояний 84% воспитанников имеют снижение данного уровня, но у 16% воспитанников на сентябрь-октябрь 2015 уровень агрессии был высоким. Данная ситуация была спровоцирована самовольными уходами и поступлением сложноадаптируемых подростков.

Диагностический материал отразил результативность еженедельных коррекционно-развивающих занятий, а именно: осознание жизненных ценностей, развитие уверенности, позитивного отношения к себе и навыков самовыражения.

#### **4. Организационно-методическая деятельность**

- Анализ и планирование деятельности на год и каждую неделю, заполнение журналов:

- индивидуальных бесед с воспитанниками;
- учета работы с родителями;
- ежедневного учета видов деятельности педагога-психолога.

- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ на развитие познавательных процессов, формирование лидерских качеств, профилактики зависимостей, сплочение коллектива.

- Оформление кабинета (ремонт и оборудование рабочего кабинета социально-психологической службы, комнаты релаксации, кабинета активного отдыха).

- Заполнение дневников индивидуального наблюдения.
- Изучение личных дел воспитанников.
- Посещение совещаний, педсоветов, методических объединений, участие в семинарах.

- Ежемесячный выпуск школьной газеты «Надежда», 12 штук.
- Еженедельный выпуск информационного листка «Я - лидер», 6 штук.

- Повышение квалификации в институте практической психологии «Иматон» по программам арт-терапии, телесно-ориентированной терапии и «Sand-Art».

- Подготовка к педагогическому консилиуму.

- Написание отчетов по ПМПК.
- Написание заключений ПМПК.

### **5. Экспертная работа**

Организация и экспертно-аналитическая работа в психолого-медико-педагогической комиссии. Проведение подготовительного семинара-практикума для педагогов по подготовке аналитической справки и экспертной оценке воспитанников к ПМПК.

### **6. Результаты**

Проведено семь заседаний ПМПК, в результате которых были обсуждены 64 воспитанника (приложение Д).

Установочная комиссия проведена по 7 воспитанникам.

Интеграционная комиссия проведена по 15 воспитанникам.

По остальным воспитанникам проведена динамическая комиссия.

В итоге: дезадаптированных подростков не выявлено, что свидетельствует о предпосылках к успешному процессу реабилитации в будущем, в случае построения правильного маршрута развития.

Процесс реабилитации осуществляется успешно у всех воспитанников.

Процесс реабилитации вступил в завершающую стадию у 16 воспитанников.

Психофизический статус несовершеннолетнего оценивается экспертами-воспитателями и медиками (рисунок 4).

В связи с разработкой «карт личности» на каждого воспитанника критерии ПМПК несколько пересмотрены. Убраны критерии, которые, по нашему опыту, не несли информативного содержания, и добавлены критерии, которые оцениваются педагогами совместно, для наблюдения за воспитанником со всех сторон.

Снижение по всем показателям психофизического статуса продолжается. Происходит регулярное поступление вновь прибывших воспитанников, у которых навыки личной гигиены отсутствует, наблюдается устойчивое пристрастие к вредным привычкам, и кроме того, текучесть кадров воспитательной службы, которая влияет на детей в связи с различными требованиями, предъявляемыми со стороны педагогов, что также приводит к снижению данного показателя.

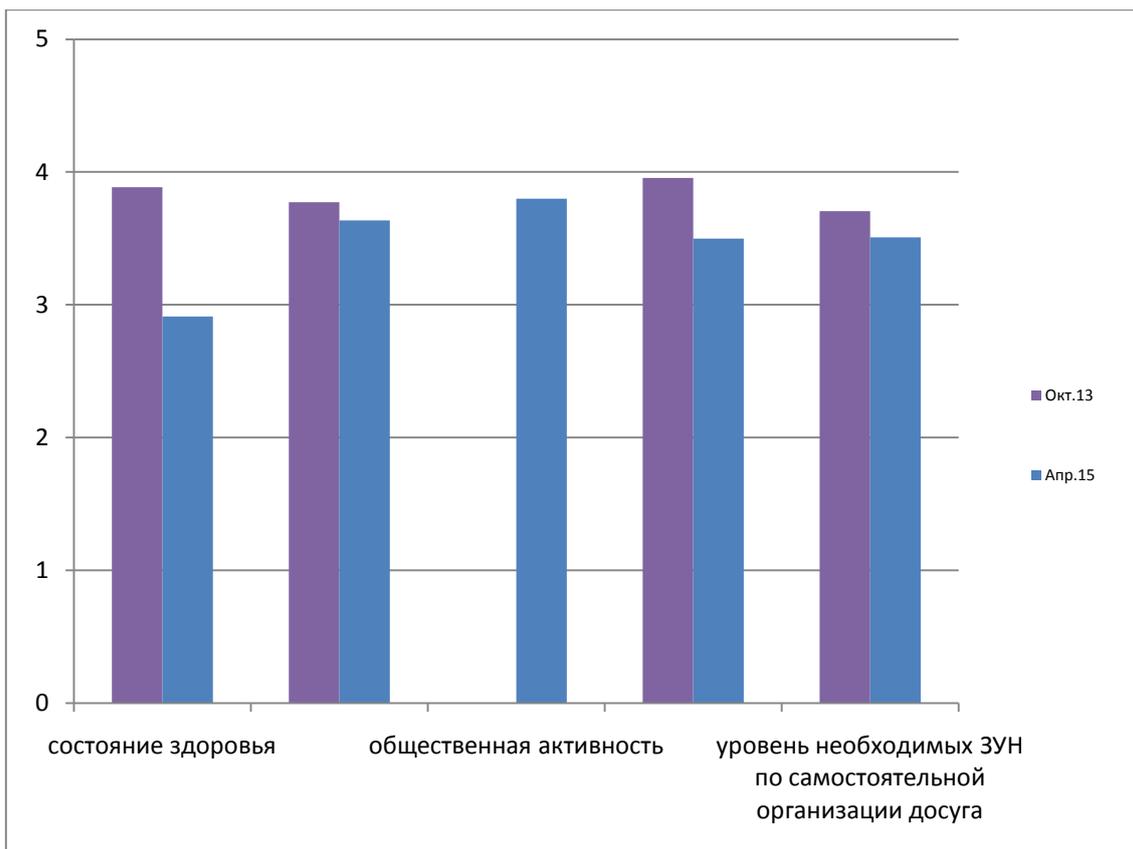


Рисунок 4. Результаты диагностики

Педагогический статус оценивается экспертами – классными руководителями (см. рисунок 5).

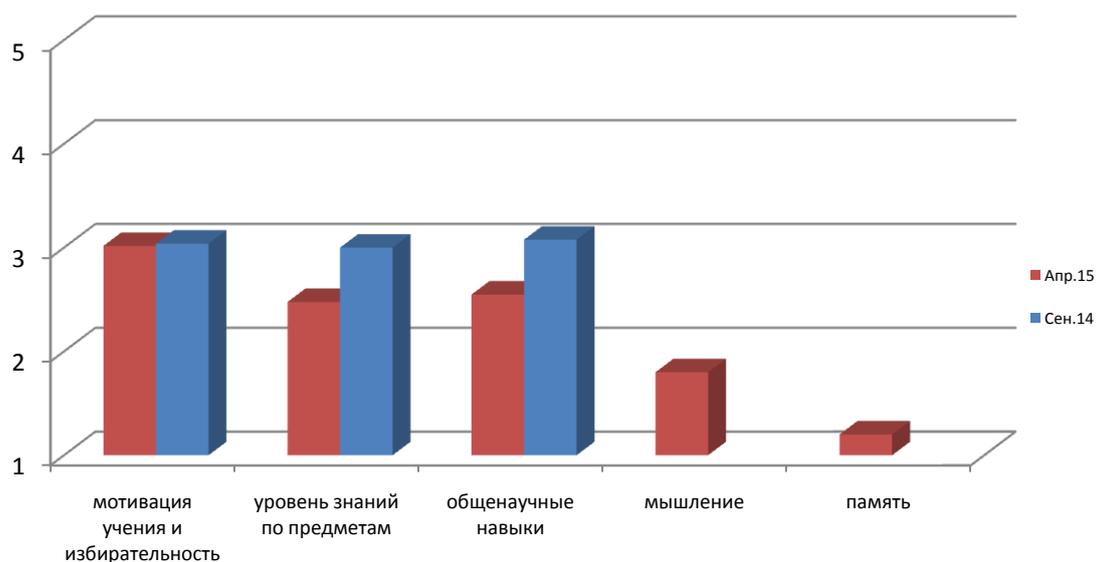


Рисунок 5. Результаты диагностики

Психологический статус (оценивается педагогом-психологом)  
(рисунок 6).

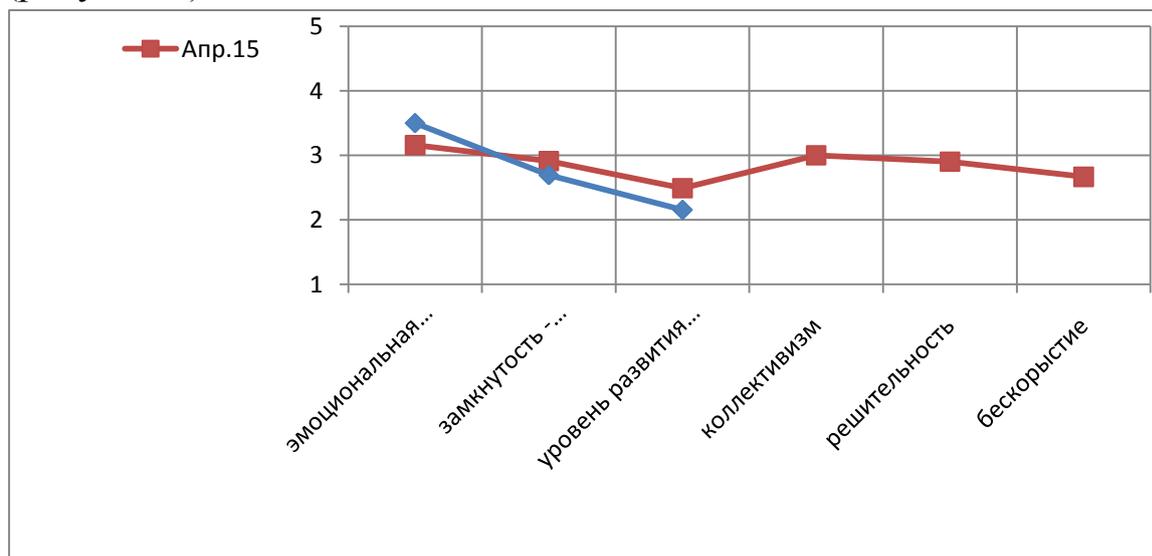


Рисунок 6. Данные анализа

Снижение уровня эмоциональной устойчивости – неустойчивости можно прокомментировать накопившейся усталостью к концу учебного года.

Социальный статус оценивается социальным педагогом (рисунок 7).

Возрастает уровень правовой культуры, но снижается уровень взаимоотношений воспитанников с семьей. Появляется у социальных педагогов новая шкала оценки: справедливость.

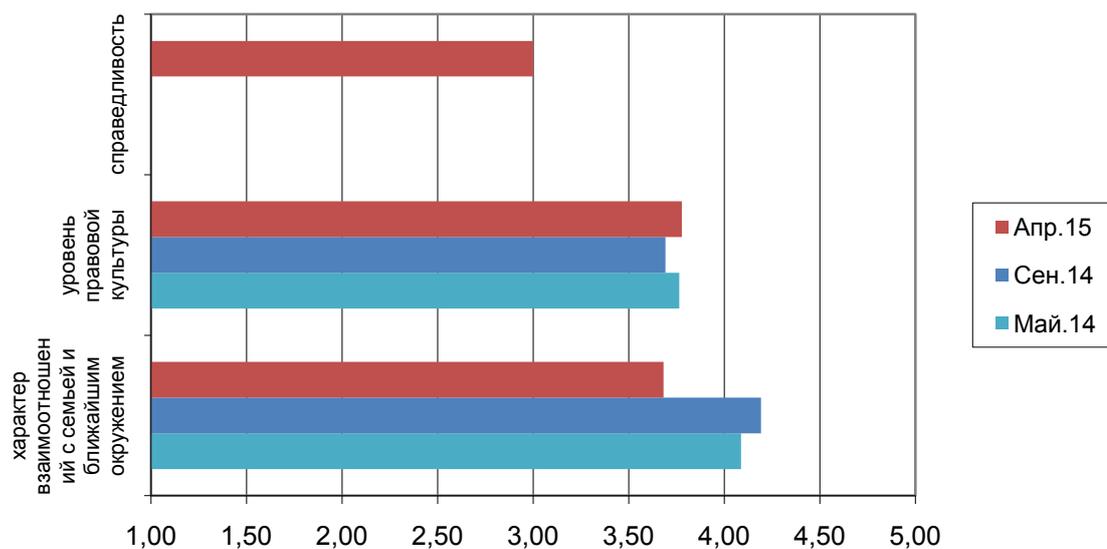


Рисунок 7. Результаты анализа

Профессионально-трудовой статус оценивают мастера производственного обучения (рисунок 8).

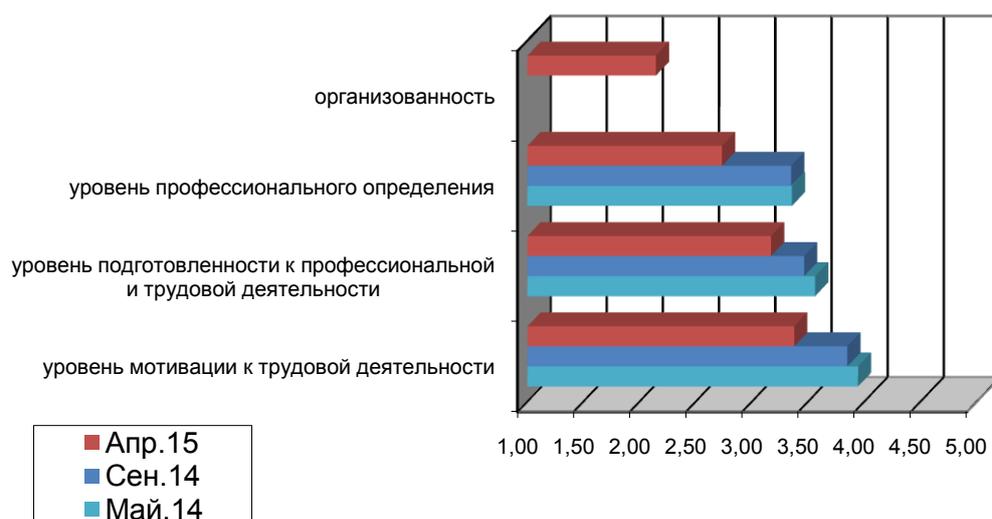


Рисунок 8. Данные обследования

Наблюдается снижение по всем показателям. Возможной причиной может быть усталость воспитанников, накопившаяся к концу учебного года. Мастера производственного обучения стали оценивать новый критерий – организованность.

Общие критерии оцениваются всеми педагогами (рисунок 9).

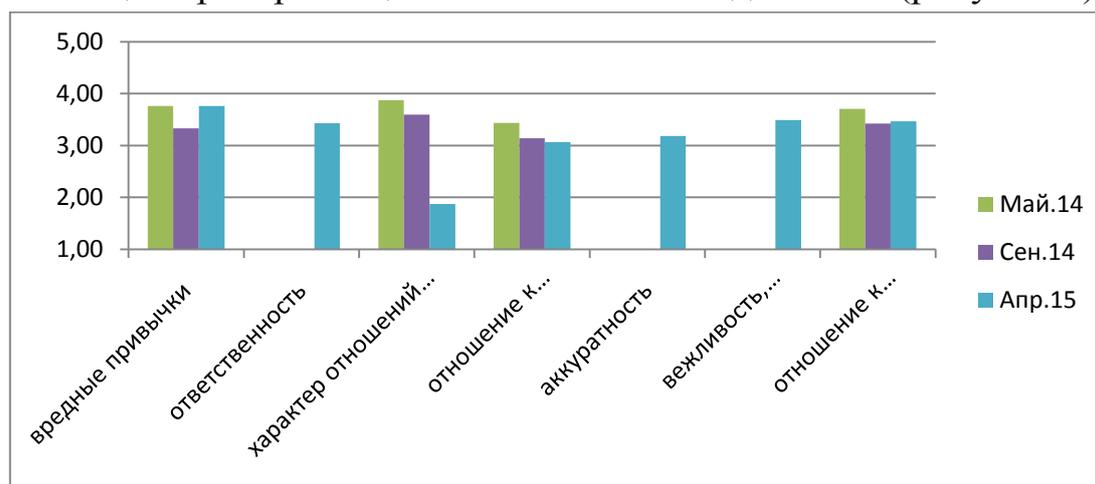


Рисунок 9. Результаты оценивания

Характер взаимоотношений в коллективе воспитанников ухудшается в связи с низким уровнем развития социального интеллекта,

отсутствием эмоционального реагирования на чувства и переживания, не развита способность анализировать собственные поступки, не развито позитивное мышление. Данные параметры развиваются очень медленно, так как у данной категории подростков упущен сензитивный период развития. Педагогам в летний период необходимо направить работу на командообразование, сплочение коллектива. Рекомендации: отношения с подростками строить на основе уважения, акцентируя внимание на достоинствах, соблюдать педагогический такт в общении с воспитанниками, называть подростка по имени. Все подробные рекомендации на каждого воспитанника занесены в индивидуальные протоколы ПМПК.

Подводя некоторые итоги, скажем, что здесь представлены лишь основные результаты исследований, проведенных на первом этапе обучения и воспитания в контрольной и экспериментальной группах курсантов Казанского юридического института МВД России. После тщательного анализа данных констатирующего эксперимента мы сделали определенные выводы. Результаты исследований в контрольной и экспериментальной группах различаются в небольшой степени, что говорит о приблизительно равных способностях у всех курсантов.

Анализируя полученные данные из разных методик и опросов, мы выявили позитивные и негативные факторы, которые влияют на формирование поликультурной компетентности курсантов. Среди позитивных можно выделить такие:

- положительный настрой на необходимость изучения русского языка как родного и как второго;
- достаточный уровень знаний о культуре России на первом этапе обучения;
- средний уровень владения русским языком на первом этапе обучения.

К причинам, которые оказывают негативное влияние на формирование ПК, можно отнести следующие:

- довольно низкий уровень общего культурного развития курсантов;
- низкий уровень учебной мотивации большинства;

– большой процент курсантов, имеющих довольно низкую степень адаптированности в другой культурной среде.

Помимо того, некоторые результаты причислены нами к нейтральным факторам:

– средний уровень способностей курсантов к эмпатии и рефлексии;

– средний уровень социальной активности.

Итоги практико-ориентированного эксперимента впоследствии будут использованы для мониторинга процесса формирования поликультурной компетентности курсантов в образовательном пространстве юридического института.

Полученные данные изучения профессиональных компетенций курсантов и эффективности их работы с несовершеннолетними агрессивного типа в Республиканской специальной школе закрытого типа (г. Казань) свидетельствуют о наличии закономерности (тенденции) – положительная динамика у курсантов юридических вузов позитивной мотивации к овладению компетенциями по работе в поликультурном пространстве, повышение уровня психолого-педагогической, социально-культурной подготовки к профессиональной деятельности в поликультурном пространстве, а также укрепление психолого-педагогического потенциала образовательного пространства юридического института путем реализации следующих условий: учет этнонациональных, социокультурных, языковых особенностей курсантов и несовершеннолетних, с которыми они работали; учет аксиологических установок, необходимых для формирования психолого-педагогических компетенций по деятельности в поликультурном пространстве; реализация психолого-педагогических компетенций по работе в поликультурном пространстве в рабочих программах общеюридического, психолого-педагогического профилей; реализация технологии антиципации (ценностно-целевой технологии) в ходе формирования психолого-педагогических компетенций по работе в поликультурном пространстве.

Вторая выявленная закономерность (тенденция) - улучшение практической направленности подготовки курсантов к деятельности в поликультурном пространстве.

Следующая закономерность (тенденция) заключается в углублении профессионализации. Она подразумевает включение в образовательный и воспитательный процесс специальных компетенций, которые предполагают формирование навыков анализа механизмов возникновения и разрешения различных, в том числе социальных, конфликтов, природу и наиболее эффективные пути предупреждения враждебного поведения несовершеннолетних в различных группах социального риска, профилактики и предупреждения агрессивного поведения несовершеннолетних в группах социального риска, основываясь на механизмах зарождения, развития и разрешения социальных конфликтов.

### 3.3. Реализация в рабочих программах компетенций, методов, форм и средств по работе в поликультурной молодежной среде

Как известно, общекультурная компетенция (ОК) – способность (готовность) успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов деятельности.

Профессиональная компетенция (ПК) – способность (готовность) успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности.

Формирование ОК и ПК осуществляется в ходе освоения учебных дисциплин (УД) и междисциплинарных курсов (МДК), зачетов и экзаменов по УД, экзаменов по МДК, профессиональным модулям (ПМ), а также в ходе зачетов по учебной практике (УП) и профессиональной педагогической практике (ППП).

Проведенное исследование показывает, что в учебно-методических комплексах вуза МВД России должна быть организована реализация компетенций по работе в поликультурной среде, она предполагает опору на совокупность ключевых понятий, нашедших отражение и в современной научной литературе. Для юридических вузов к ним можно отнести следующие<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Управление образованием: теория и практика. 2014. № 2.

**Межкультурный диалог** можно представить как особую форму общения, при которой два участника процесса общения принадлежат разным национальным культурам. Это относится к трем сферам: образования, воспитания, языка как средства общения, невербальных способов взаимодействия. В более широком смысле межкультурный диалог включает в себя открытый и корректный обмен суждениями между людьми и группами, принадлежащими к различным этническим, культурным, религиозным и языковым сообществам, основанный на взаимопонимании и взаимоуважении. Такой диалог требует свободы и потребности в самовыражении, а также умения прислушиваться к суждению других. Межкультурный диалог призван содействовать политической, экономической и социокультурной интеграции, а также сплочению монокультурных сообществ. Он предусматривает соблюдение равенства, уважение человеческого достоинства и чувство единой общей цели. Его цель - развитие более полного понимания существования различного мировоззрения и поведения, повышение уровня сотрудничества, свобода выбора, создание благоприятных условий для развития индивидуальности, воспитание толерантности и уважения к представителям других культур.

**Межкультурная коммуникация** представляет собой полилог представителей нескольких культур, она предполагает как прямые контакты между людьми и их объединениями, так и опосредованные виды коммуникации (в их число включают речь, письменность, электронную коммуникацию). Межкультурное общение - это процесс непосредственного взаимовлияния и взаимодействия культур, который развивается в рамках различающихся национальных стереотипов мышления и коммуникативного поведения, что непосредственно влияет на качество и уровень взаимопонимания и взаимодействия обеих сторон.

**Мультикультурализм** – модель совместной жизнедеятельности людей из различных культурных общностей, оказавшихся вдали от своего традиционного места проживания вследствие глобальных миграционных процессов, увеличения численности населения планеты, всеобщей компьютеризации, создания мультинациональных концернов, влияния техногенных и экологических катастроф. Эта модель

предполагает параллельное существование и развитие различных культур в целях их взаимопроникновения и обогащения.

**Поликультурные и межкультурные компетентности** офицера полиции – это целый комплекс возможностей плодотворного (конструктивного) поведения в быту и в службе, в их основе лежит межкультурное взаимодействие (полилог) с носителями инокультурного опыта. Поликультурные и межкультурные компетентности – это также набор практико-ориентированных знаний, умений и навыков, имеющих систематизированный, методологический и рефлексивный характер, осознание явлений и проблем, мотиваций, готовность к различным видам деятельности в поликультурной среде посредством межкультурного диалога или полилога. Итогом формирования поликультурных компетентностей будущего офицера полиции должно стать формирование поликультурной личности будущего офицера и его готовности сопровождать процесс становления поликультурной личности воспитанника – готовности трудных подростков применять полученные знания, умения, навыки и методы деятельности в обыденной жизни в поликультурной среде для решения конкретных практических задач (индивидуальных, образовательных, социальных).

**Поликультурная личность** – личность, обладающая следующими поликультурными компетентностями: открытость по отношению к миру, понимание бесспорной ценности человеческой жизни, понимание непреходящей ценности культурной полиморфии планеты и отдельной страны, толерантность к представителям иной культуры, принятие системы ценностей и смыслов; направленность на расширение контактов с ними с целью эффективного разрешения общих проблем, умение преодолевать свои стереотипы и предубеждения, нахождение своей собственной устойчивой формулы этнокультурной идентичности.

**Поликультурное образование и воспитание** – это целенаправленный процесс освоения молодым поколением этнической, общенациональной (русской) и мировой культуры в целях нравственного и интеллектуального обогащения, формирования способности существовать в многокультурном пространстве. Поликультурное образование и воспитание предполагает, что в процесс обучения включены

представители различных культурных общностей – цивилизационных, культурно-исторических, этнонациональных, регионально-географических, религиозных, идеологических, лингвокультурных и прочих. Термин «поликультурное образование» отражает взаимозависимость общечеловеческого и национального, являет собой образование, реализующее потребности развития и самореализации личности в новой социокультурной среде.

**Поликультурная среда** представляет собой социальную систему, построенную на интеграционных основах среди представителей различных народов, конфессий и других культурно-нравственных идентификационных процессов со всей системой взаимосвязей, взаимодействия и взаимозависимостей между ними. Поликультурная среда характеризует историко-культурное пространство, где постоянно живут и плодотворно взаимодействуют люди со своими представлениями о мире, имеющие свои особенности мировосприятия, этические основы. Поликультурная среда может характеризоваться различным уровнем культурной интеграции населения.

**Поликультурная образовательная среда** – это оригинальным образом сконструированное пространство, которое имеет определенные дидактические признаки, дающие возможность влиять на участников образовательного процесса в том направлении, которое нужно для реализации целей и задач поликультурного образования. В образовательном процессе непосредственными участниками являются педагоги и обучающиеся, руководство образовательного учреждения, а также родители и иные лица, включенные в социокультурное пространство. В результате воздействия этой образовательной среды на чувства, разум человека может существенным образом измениться мировосприятие, система ценностей и поведения. Создавая поликультурную образовательную среду, полицейский (в рамках своей административно-правовой деятельности) создает свою собственную модель пространства межкультурного и межконфессионального диалога и взаимодействия.

Проблема роста **методологического потенциала** офицера полиции в условиях поликультурной молодежной среды предполагает, что в процесс общения включаются представители различных куль-

турных общностей – цивилизационных, культурно-исторических, этнорелигиозных, географических, идеологических, лингвокультурных и других. Эта коммуникация предполагает слияние, наложение разных символов и образов мира, различных нравственных и религиозных систем, разных форм идентичности, образовательных и воспитательных приоритетов разных религиозных и этнических объединений, включая и тех, к кому принадлежит большинство педагогов и обучающихся.

Поликультурная коммуникация предусматривает различные способы адаптации человека к иным аксиологическим системам многих разнородных культур, обучает взаимодействию между представителями разных культур, ориентирует молодежь на диалоговое общение и препятствует формированию культурно-образовательной монополии одной нации.

С аналогичными задачами большинство офицеров полиции до этого не сталкивалось. Один из важнейших аспектов проблемы правильного восприятия культурного многообразия – это система ценностей и смыслов, необходимых для административно-правовой деятельности полицейского.

Таким образом, основными задачами поликультурного образования и воспитания в юридическом вузе являются определение образовательной стратегии, программ подготовки будущего офицера, контенты процесса образования, формирование позитивного психологического и морального климата и взаимоотношений между всеми сторонами образовательного и воспитательного процесса на всех его ступенях, при которых все курсанты, независимо от расовой и этнической принадлежности, интеллектуальных черт, возрастных, гендерных, религиозных, политических, идеологических, лингвокультурных отличий, обладали бы всем необходимым для своего интеллектуального, социального и духовного развития.

Такая модель предполагает нейтрализацию возможного этноцентризма. Во многом этноцентризм выполняет защитную функцию от отрицательных явлений, разрушающих мораль и нравственность в условиях глобализации и модернизации мира, отрицательного влияния массовой культуры в случаях длительного вынужденного отрыва

от родной культуры. Решение этой проблемы на методологическом уровне находится в сфере становления многоуровневой идентичности индивидуума.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Поликультурная подготовка офицера полиции».

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Цель освоения данной дисциплины** - формирование и развитие компетенций, способствующих осуществлению социально-педагогической служебной деятельности в поликультурном пространстве, с учетом особенностей национальных воспитательных и образовательных традиций, их сути и возможности применения на практике.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний о теоретических и методических основах культурологического подхода;
- формирование знаний по основам культуры межнациональной коммуникации в РФ;
- способствование формированию гармонически и всесторонне развитой личности, которая готова к созидательному саморазвитию и осуществляет этнокультурное, социальное и гражданское самоопределение, основываясь на национальной традиции, ценностях мировой и российской культуры;
- формирование и развитие умений вести индивидуальную работу по изучению содержания отдельных дисциплин и созданию соответствующих компетенций.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА**

Учебный курс «Поликультурная подготовка» входит в модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» базовой части профессионального цикла и изучается на 1 курсе.

Для освоения учебного курса необходимо знать закономерности исторического и общественного развития; социокультурные и этнокультурные закономерности и важнейшие принципы межкультурного взаимодействия; основные закономерности воспитательного

и образовательного процесса; знание основных положений теории обучения и воспитания. Курсанты должны научиться организовывать социальное взаимодействие с учетом этно-социокультурных особенностей участников учебного процесса; вести работу по поиску, сбору и первичной обработке необходимой информации. Курсанты в целях изучения курса «Поликультурная подготовка офицера полиции» используют комплекс знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «История», «История педагогики и образования», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*3.1. Процесс освоения дисциплины* нацелен на формирование конкретных компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

#### ***Профессиональные компетенции (ПК):***

*Общие для всех видов профессиональной (служебной) деятельности бакалавра (ОПК):*

- может применять знание различных теорий воспитания, обучения и развития, основных образовательных программ (ОПК-4);
- умеет осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной сфере, с учетом всех особенностей социокультурной среды развития (ОПК-9).

Требования, предъявляемые к приобретаемым знаниям, умениям и навыкам при изучении дисциплины соответственно квалификационной характеристике, включают в себе последующие характеристики.

В итоге освоения дисциплины офицер полиции должен:

#### **Знать:**

- Основные этапы возникновения и развития принципов поликультурного образования в качестве науки и социальной практики;
- основополагающие теории воспитания, развития и обучения;
- основные учебные программы для детей и подростков;
- основные требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- признаки культуры межнационального взаимодействия как основы социальной и педагогической деятельности;
- этапы зарождения, развития и особенности современного состояния вопросов культуры межнационального общения в РФ и мире;
- основные теории поликультурного образования современности (в России и за рубежом);
- отличительные признаки толерантного воспитания, знание закономерностей, категорий, принципов воспитания толерантности;
- теоретические основы выстраивания межкультурного взаимодействия с носителями иных культур и этносов;
- признаки культуры межнационального общения в качестве базы социально-педагогической деятельности.

**Уметь:**

- вести сравнительный анализ учебных и воспитательных программ для обучающихся;
- провести сознательный выбор учебной программы, основываясь на проведенном анализе;
- организовать образовательный процесс, учитывая этические нормы поведения в средах с различными конфессиональными ориентациями;
- реализовывать программы этнокультурной адаптации детей и подростков в учебном и воспитательном процессах;
- запланировать и провести мероприятия, направленные на толерантное воспитание обучающихся;
- создать культурную и воспитательную среду образовательной организации;
- давать анализ основным этнокультурным и конфессиональным различиям участников учебного и воспитательного процесса в ходе построения культурно-образовательного взаимодействия в социально-педагогической практике;
- применять необходимые приемы и методы для организации индивидуальной и совместной творческой (культурно-досуговой) деятельности воспитанников;
- формировать у воспитанников положительное восприятие родной, мировой и российской культуры;

- давать анализ первоисточников, объяснять возникновение и развитие какой-либо концепции или теории;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной (служебной) деятельности.

**Владеть:**

- основами методов аналитической работы, обуславливающих выбор адекватной образовательной программы;
- способами и приемами деятельности по выполнению программ этнокультурной адаптации подростков в образовательном процессе и в творческой культурно-досуговой деятельности;
- навыками ведения межкультурной коммуникации, а также толерантной коммуникации с носителями иных культур;
- приемами и способами налаживания контактов и организации взаимодействия с субъектами учебного и воспитательного процесса в поликультурной образовательной среде;
- методами совершенствования профессиональных (служебных) знаний и умений с использованием возможностей информационно-коммуникационной среды;
- приемами и способами привития подросткам этических и моральных норм поведения в пространстве с различной конфессиональной и культурной ориентацией;
- приемами и способами, позволяющими учитывать и реализовать региональные и национальные традиции в образовательном процессе.

Таблица 12

**Уровни сформированности компетенций**

<b>Уровни сформированности компетенций</b>	<b>Отличительные черты уровней</b>
<i>ОПК- 4</i>	
<i>Пороговый уровень</i>	знать суть нескольких теорий обучения, воспитания и развития; называть содержательные и целевые свойства одной-двух современных учебных программ;

	<p>уметь провести анализ и дать характеристику одной-двум образовательным программам; анализировать и сопоставлять конкретные теории обучения, воспитания и развития по нескольким критериям (цель, свойства)</p>
<p><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></p>	<p>знать суть различных теорий воспитания, обучения и развития; (более трех); содержательные и целевые характеристики основополагающих современных образовательных программ, называть термины, определения, раскрывать смысл, привести примеры;</p> <p>уметь провести точный анализ и охарактеризовать учебные программы; анализировать и сопоставлять по нескольким критериям различные теории обучения, воспитания и развития (цель, задачи, содержание и т.п.); владеть методами анализа и оценки учебной программы; делать выводы о продуктивности технологий и методик обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
<p><i>ОПК-9</i></p>	
<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p>знать некоторые характеристики поликультурного образования и воспитания, назвать две-три с неполным раскрытием их смысла; некоторые отличительные особенности культуры межнационального общения как основания социально-педагогической деятельности, назвать определения;</p> <p>уметь организовать образовательный процесс с учетом этических и моральных норм поведения в пространстве с различной конфессиональной направленностью; планировать и организовывать мероприятия по поликультурному воспитанию трудных подростков; создать культурно-воспитательное пространство образовательной организации</p>
<p><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></p>	<p>знать основополагающие характеристики поликультурного образования и воспитания, дать несколько (более трех) формулировок, раскрывать их смысл; характеристики культуры межнационального общения как базы социально-педагогической работы, дать определения, раскрыть смысл;</p> <p>уметь организовать образовательный процесс с учетом этических и моральных норм поведения в пространстве с различной конфессиональной направленностью; запла-</p>

	<p>нирывать и провести разнообразные мероприятия по поликультурному образованию и воспитанию молодежи; создать культурно-воспитательное пространство образовательной организации; владеть способами и приемами учета и реализации национальных и региональных традиций в образовательном процессе.</p>
--	--

Проектирование и реализация учебно-методического комплекса «Поликультурная подготовка офицера полиции» показывает, что в современных условиях поликультурная компетентность представляет собой не отдельный комплекс характеристик, а неотъемлемую часть общей юридической, правовой компетентности.

Таким образом, проведенное исследование показало, что на начальном этапе профессионального юридического образования большинство курсантов еще не готовы к работе в многокультурном коллективе (и особенно коллективе молодых людей, подростков девиантного типа поведения), но стремятся получить знания, необходимые для этого. Образовательная среда (и в юридическом вузе, и в средней школе, и в специальных школах закрытого типа для детей и подростков девиантного типа) постоянно совершенствуется: вырабатываются новые принципы и подходы по созданию поликультурного социума, основанного на этнической толерантности, умению адаптироваться к этнической образовательной среде, терпимости к индивидуальным различиям других людей, культурному взаимодействию с представителями других этносов, взаимопониманию и взаимопомощи.

Большая ответственность ложится именно на плечи офицеров полиции, связанных с административно-правовой деятельностью. Поэтому значение поликультурной компетентности в правоохранительных органах, юридических вузах МВД России в последние годы очень возрастает.

Анкетирование, проведенное в Казанском юридическом институте МВД России в 2017 г. (в конце исследования), показало:

- 93% курсантов-выпускников знают сложность современной молодежной поликультурной среды и методически готовы к работе в этой среде;

- 87% преподавателей, ведущих психолого-педагогические и значимые для служебной деятельности офицеров полиции дисциплины, ответили, что они хорошо представляют специфику работы офицера полиции в поликультурной молодежной среде;

- 72% преподавателей – что они вооружают курсантов технологиями работы в этой среде.

Эти данные говорят о том, что профессиональная подготовка будущих офицеров полиции существенно возросла (и по знаниям, и по готовности, и по сформированным компетенциям). Существенный рост этой подготовки объясняется и тем, что впервые в системе профессиональной подготовки офицеров полиции была использована психолого-педагогическая практика курсантов в специальных школах закрытого типа для подростков девиантного типа поведения, подростков, оказавшихся под влиянием националистических и религиозных движений и совершивших противоправные действия.

### *Выводы по третьей главе*

Для решения задач, связанных с определением путей повышения эффективности подготовки курсантов вузов МВД России к работе в поликультурной молодежной среде, был проведен эксперимент (в форме педагогической практики) в Республиканской специальной образовательной школе закрытого типа (пос. Левченко, г. Казань).

Наиболее важными путями стали: 1. Повышение качества мониторинга уровней подготовленности будущих офицеров полиции к работе в поликультурной среде. 2. Углубление практической направленности технологии подготовки будущих офицеров полиции к работе в поликультурной среде. 3. Реализация в учебно-методических комплексах компетенций, методов, форм и средств по работе в поликультурной молодежной среде.

Для их реализации необходимо учитывать следующие **условия**:

1. Необходимо учитывать личностные особенности молодых людей. По результатам первичной диагностики были выявлены такие характерные особенности воспитанников, как: повышенный уровень враждебности (обиды и подозрительности), присутствие аутоагрессии

и суицидальных попыток в прошлом, акцентуации характера, высокая эмоциональная неустойчивость, отсутствие мотивации к учебе и труду, сниженный социальный и эмоциональный интеллект, наличие вредных привычек, низкий уровень коммуникативных и поликультурных способностей и др. По работе с данным контингентом воспитанников педагогам были даны рекомендации, и в течение 3-х месяцев психологи проводили курс адаптационных занятий для профилактики конфликтных ситуаций и положительной адаптации в новом коллективе.

2. В процессе проведения коррекции поликультурных девиаций необходимо учитывать особенности адаптации воспитанников. В результате проведения коррекционно-развивающих программ у 25 воспитанников период адаптации прошел положительно, а именно не наблюдалось нарушений в эмоционально-волевой сфере и в поведенческой структуре в виде самовольных уходов и игнорирования устава школы.

Имели место только три случая сложной адаптации ребят: неприятие подростка группой воспитанников, так как у него были нарушены коммуникативные и поликультурные навыки общения, при которых подросток оговорами своих сверстников пытался завоевывать авторитет среди педагогов; при поступлении подростка в специальную школу о его тяжком правонарушении были информированы воспитанники (из СМИ и из свиданий с родителями), в результате чего подросток испытывал сильный эмоциональный негатив от сверстников, на который реагировал неконтролируемыми вспышками агрессии; подросток прибыл из крайне неблагополучной семьи, в которой имели место постоянные избиения ребенка родителями, о чем подросток с первых дней прибытия в школу рассказывал сверстникам, чем вызывал у них личную неприязнь к себе. Эти подростки находились на особом контроле всех педагогов школы, с ними проводилась регулярная индивидуальная работа.

По завершении программы на развитие познавательных процессов, по результатам теста Векслера, у младших подростков (5-6 классы) появилась тенденция видимого возрастания таких параметров, как объем и уровень знаний, способность сохранения этих знаний в дол-

говременной памяти, избирательная направленность интересов, коммуникативная и поликультурная культура, общая образованность.

3. В условиях положительного взаимодействия курсанта и подростка следует учитывать особенности положительных и отрицательных изменений в личности воспитуемого с тем, чтобы обеспечить устойчивую положительную трансформацию последнего. Например, в процессе проведения сказкотерапевтических сеансов с элементами арт-терапии (рисование, Sand-art, музыкотерапия, телесно-ориентированная терапия) по результатам диагностики агрессивных состояний 84% воспитанников имеют снижение данного уровня, но у 16% воспитанников на сентябрь-октябрь 2015 уровень агрессии был еще высоким. Данная ситуация была спровоцирована самовольными уходами и поступлением сложноадаптируемых подростков.

4. Мониторинг должен обеспечивать постоянную диагностику положительных и отрицательных изменений. Диагностический материал отразил результативность еженедельных коррекционно-развивающих занятий, а именно: осознание жизненных ценностей, развитие уверенности, позитивного отношения к себе, рост коммуникативной и поликультурной культуры и др. Исследование доказывает, что практическая направленность подготовки курсантов к работе в поликультурной среде предусматривает расширение поля социокультурной деятельности несовершеннолетних, расширение национально-культурного элемента воспитания детей и подростков, включение в эту деятельность произведений классиков русской и татарской литературы, современных поэтов, писателей.

5. Педагогическая технология подготовки курсантов к работе в поликультурной молодежной среде должна включать: первоначальный, предварительный этап, формирующий этап, заключительный, итоговый этапы. Сам процесс подготовки курсантов должен предусматривать: общетеоретический раздел, использование аналитических и формирующих компонентов образования, воспитания и творчества, проведение социокультурной, культурно-досуговой работы среди курсантов, вовлечение курсантов в разнообразные организационные формы теоретической (психолого-педагогической, юридической) и опытно-практической деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

Анализ научных работ, литературных источников, существующих закономерностей, а также результаты, полученные в ходе опытно-экспериментального исследования по повышению эффективности подготовки курсантов юридических вузов системы МВД России к работе в молодежной поликультурной среде, дали возможность определить сущность этого процесса следующим образом: целостная психолого-педагогическая система, в которой реализуется соответствующая практико-ориентированная программа, базирующаяся на личностно ориентированном подходе, объединение учебных дисциплин и курсов с психолого-педагогической практикой в условиях специальных школ закрытого типа позволили обосновать и разработать методику работы с несовершеннолетними агрессивного типа и поведения и содержание этой деятельности в юридическом вузе МВД России.

Большое значение в нашей работе получила опытно-экспериментальная часть, которая была направлена как на теоретическую подготовку курсантов (знание психологической природы национальной и религиозной агрессии), так и на приобретение курсантами умений и навыков работы с несовершеннолетними в специальных школах закрытого типа. Главным итогом проведенного нами эксперимента являются практико-ориентированные модель, программа, технология подготовки курсантов юридических вузов к работе в поликультурной среде.

Суть технологии раскрывается через механизм двойного наставничества (кураторства): на первом этапе наставником выступает преподаватель (кураторство над курсантом по его поликультурной подготовке), на втором этапе куратором выступает курсант (над подростком, осужденным за правонарушения, связанные с религиозно-экстремистской деятельностью).

Материалы, полученные в ходе исследования, экспериментальной проверки и подтверждения выдвинутой нами гипотезы, позволили определить и обосновать основные педагогические приемы и главные условия и пути повышения продуктивности психолого-

педагогического процесса подготовки курсантов юридического вуза к работе в поликультурном пространстве.

В исследовании удалось разрешить противоречие между повышением требований к уровню профессиональной подготовки офицеров полиции и недостаточной разработанностью организационных, содержательных и технологических основ процесса формирования профессиональной компетентности офицеров в сфере их поликультурной деятельности, связанной с административно-правовым, психолого-педагогическим взаимодействием с молодежью, подверженной националистическим, религиозным, экстремистским и др. влияниям. Разрешение указанного в исследовании противоречия возможно за счет: повышения качества мониторинга уровней подготовленности курсантов к работе в поликультурной среде; использования в процессе поэтапной интеграции технологии подготовки курсантов к работе в поликультурной среде специальных инструментальных компонентов; формирования в процессе обучения курсантов значимых для работы в поликультурной молодежной среде общих и профессиональных компетенций.

Главную роль в ходе этой работы играло совершенствование психологической и педагогической подготовленности профессорско-преподавательского и командного состава вузов к организации процесса подготовки курсантов, важнейшими педагогическими условиями которого стали: организация подготовки курсантов к предупреждению и профилактике националистической и религиозной агрессии на основе изучения уровней подготовленности к предупредительной и профилактической работе; использование в образовательном и воспитательном процессе вуза практико-ориентированной педагогической технологии, основанной на учете психолого-педагогических основ конструктивного общения и культуросообразности; усиление на основе разработанной технологии практико-ориентированной направленности подготовки курсантов к профилактической деятельности с подростками агрессивного типа; включение в рабочие программы преподавателей соответствующих компетенций по профилактике и предупреждению агрессивного поведения несовершеннолетних и др.

Одним из важных педагогических направлений повышения результативности образовательного процесса подготовки курсантов вузов МВД России к деятельности в поликультурном пространстве являлось применение воспитательных возможностей коллектива курсантов в подготовительной деятельности. Его основными педагогическими предпосылками можно считать организацию в юридическом вузе эффективной воспитательной работы внутри курсантских коллективов, направленной на привитие будущим офицерам высоких духовно-нравственных начал (гуманизма, патриотизма, офицерской чести, служебного долга, интеллигентности и др.); тесное взаимодействие юридического института с подшефными школами закрытого типа в области реализации задач предупреждения профилактики и коррекции агрессивного поведения несовершеннолетних; организация в этих школах (на единой, совместной с педагогами и психологами этих школ основе) общеразвивающей культурно-досуговой деятельности, переводящей внимание несовершеннолетнего с противоправной деятельности на деятельность креативную, общественно полезную, использующую их природные положительные задатки, творческий потенциал, таланты; мониторинг и психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника после окончания школы закрытого типа и др.

По завершении экспериментальной программы в Республиканской школе закрытого типа у подростков появилась тенденция видимого роста таких параметров, как объем и уровень знаний, способность сохранения этих знаний в долговременной памяти, избирательная направленность интересов, коммуникативная культура, этнонациональная толерантность и общая образованность.

Итоговая диагностика показала эффективность практической работы курсантов – результативность еженедельных коррекционно-развивающих занятий: существенно возросло осознание жизненных ценностей, развитие уверенности, позитивного отношения к себе, коммуникативная и поликультурная компетентность и др.

### **Практические рекомендации**

Подробный анализ проблемы в рамках нашего исследования позволил разработать практические рекомендации, применение которых

может способствовать повышению результативности и эффективности подготовки курсантов юридических вузов к работе в поликультурной среде:

1. Руководству вузов МВД России предлагается использовать:

– результаты проведенного исследования по теории и практике формирования профессиональной, поликультурной компетентности будущих сотрудников полиции (на примере учебных дисциплин «Административная деятельность полиции», «Психология», «Педагогика», «Поликультурная подготовка офицера полиции» и др., см. 3.3);

– разработанную и апробированную в диссертации практико-ориентированную модель подготовки курсантов к работе в поликультурной среде (см. 2.1, 2.2);

– уровни методической подготовленности курсантов к профилактической и коррекционной деятельности среди подростков агрессивного типа (см. 3.1);

– критерии и показатели оценки эффективности процесса формирования готовности курсантов к работе с подростками, одержимыми идеями национальной агрессии и религиозного экстремизма (см. 3.1).

2. На кафедрах вузов МВД России рекомендуется:

– проанализировать и использовать наработанный опыт реализации программы поликультурной подготовки курсантов (см. 3.2);

– учитывать апробированные принципы работы в молодежной поликультурной среде (см. 3.2);

– определять место и планируемые уровни компетенций по работе в молодежной поликультурной среде (см. 3.3);

– учитывать обнаруженные в ходе исследования закономерности процесса подготовки курсантов к работе в молодежной поликультурной среде: рост мотивации к освоению необходимых компетенций; укрепление практической составляющей подготовки курсантских коллективов к работе в поликультурном пространстве; углубление профессионализации в содержании психолого-педагогического и юридического образования (см. 3.3).

3. Профессорско-преподавательскому составу вузов МВД России использовать:

– педагогическое проектирование: 1) организацию проектной деятельности курсантов при освоении психологии агрессивного поведения и педагогических путей его преодоления, 2) стратегическое управление подготовкой курсантов к работе в поликультурной среде (см. 2.1);

– процедуры технологии компетентного подхода (см. 2.1);

– принципы моделирования содержания подготовки курсантов к работе в поликультурной среде: системности, междисциплинарности, адекватности, поликультурности (см. 2.1);

– основные показатели процессуального компонента практико-ориентированной модели (см. 2.1).

4. Курсантам вузов МВД России:

– рекомендуется активно осваивать общекультурные, профилактические, коррекционные, профессиональные компетенции (см. 2.1);

– совершенствовать виды самостоятельной деятельности при освоении теории и практики организации поликультурной деятельности в молодежной среде (см. 2.1);

– совершенствовать межкультурный диалог с подростками, находящимися под влиянием идей национализма и религиозного экстремизма (см. 2.1).

Проведенное исследование не исчерпывает всей проблематики предпринятых поисков в сфере организации эффективной работы в молодежной поликультурной среде: требуют более расширенного изучения проблемы национально-региональных особенностей и технологической оснащенности учебного и воспитательного процессов в юридическом вузе, в общеобразовательной школе и специальной школе закрытого типа, вне школы, в семье и на улице.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

1. Абдульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни: монография / К.А. Абдульханова-Славская. - М.: Мысль, 1991. – 303с.
2. Абрамова, М.А. Мировоззренческие предпосылки формирования в России мультикультурного сообщества /М.А.Абрамова // Философия образования. – 2008. –№ 2. – С. 44-50.
3. Агафонова, Н.А. Поликультурное образование как фактор формирования специалиста нового поколения /Н.А.Агафонова // Материалы Всерос.науч.-практ. конф. Казань, 20-21 марта 2003 г.– Казань: Гран Дан, 2003. – С. 55-56.
4. Алехин, И.А. Опережающий характер развития образования - это прогрессивно? / И.А. Алехин // Мир образования – образование в мире. - 2014. - № 1. - С. 4-17.
5. Алехин, И.А. Оценка педагогических рисков в инновационной деятельности образовательного учреждения / И.А. Алехин, В.Н. Демин // Мир образования - образование в мире. - 2011. - № 3. - С. 95-99.
6. Алехин, И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XIX - начала XX века: монография / И.А. Алехин. - М., 2002.
7. Алехин, И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII-начала XX века: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / И.А. Алехин. - М., 2004. - 636 с.
8. Алехин, И.А. Военное образование в России XVIII века: монография / И.А. Алехин, В.В. Тананайко. - М.: ВУ МО РФ, 2011. - 156 с.
9. Алехин, И.А. Консолидация общенациональной идеи в духовно-нравственном воспитании российских офицеров / И.А. Алехин, В.И. Марченков // Мир образования - образование в мире. - 2012. - № 4. - С. 29-37.
10. Алехин, И.А. Перспективы военного образования в России / И.А. Алехин, Т.С. Сливин // Мир образования - образование в мире. - 2013. - № 2. - С. 19-27.
11. Алехин, И.А. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: учебное пособие / И.А. Алехин. - М.: Военный университет, 2003. - 377 с.
12. Альперович, В. Затишье перед бурей. Ксенофобия и радикальный национализм и противодействие им в 2014 году в России [Электронный ре-

курс] / В. Альперович, Н. Юдина. - URL: <http://www.sova-center.ru/racism-xenophobia/publications/2015/03/d31575/> (дата обращения: 13.02.2015).

13. Апанасюк, Л.А. Этнокультурное воспитание в преодолении ксенофобии среди молодежи России [Электронный ресурс] / Л.А. Апанасюк. - URL: [http://www.rusnauka.com/29\\_NIOXXI\\_2012/Pedagogica/5\\_117083.doc.htm](http://www.rusnauka.com/29_NIOXXI_2012/Pedagogica/5_117083.doc.htm) (дата обращения: 29.12.2012).

14. Аронов, А.А. Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников: дис. ... доктора пед. наук / А.А. Аронов. - М., 1990. - 374 с.

15. Асмолов, А.Г. Толерантность: от утопии к реальности. На пути к толерантному сознанию/ А.Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2000. - 255 с.

16. Афанасьев, И.Н. Этнический характер и проблема толерантности/ И.Н.Афанасьев, Т.Н.Петрова. - М.; Чебоксары, 2005. - 220 с.

17. Афанасьева, А.Б. Совершенствование этнокультурного образования современных педагогов / А.Б. Афанасьева // Академ. вестник Ин-та образования взрослых Российской академии образования. – 2008. – № 4.

18. Байденко, В.И. Новые методы и подходы к организации образовательного процесса. Подход, ориентированный на цели / В.И. Байденко, Дж. ван Зантворг. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.

19. Балицкая, И.В. Критика теорий, дающих обоснование неравенства в образовании США/ И.В.Балицкая // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 10. – С.69-75.

20. Балицкая, И.В. Реализация мультикультурного образования в зарубежных странах (опыт США, Канады и Австралии)/ И.В. Балицкая //Вестник Московского государственного областного университета. – 2009. – №1. – С. 12-15.

21. Балицкая, И.В. Устранение практики дискриминации в школах США /И.В. Балицкая //Вестник Московского государственного областного университета. –2008.– № 3 – С.10-16.

22. Баронин, А.В. Формирование педагогической готовности курсантов к разрешению конфликтных ситуаций в воинской части: автореф. дис. ... канд. пед. наук/ А.В. Баронин. - М., 2012. - 25 с.

23. Белогуров, А.Ю. Поликультурный аспект национально-регионального компонента содержания общего образования / А.Ю.Белогуров, Л.Л. Супрунова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – Пятигорск, 2000. – № 3. – С. 59-65.

24. Белогуров, А.Ю. Формирование поликультурной образовательной среды региона как основной фактор гуманитаризации образования / А.Ю. Белогуров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск № 6. – 2003. – Т. 3.

25. Бермус, А.Г. Концептуальные и методологические основы педагогической поддержки в поликультурном социально-воспитательном пространстве // Теория, практика и перспективы образования, поликультурного образования, карьеры и интеграции беженцев, мигрантов и их детей в современном мире: материалы 1 международной НПК. – Ростов Н/Д, 2001. – С. 20-26.

26. Блохина, Л.В. Национальные культуры народов России: Проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Л.В. Блохина // Российская культура: ее уникальность и значимость в прошлом и настоящем.- URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-203347.html> (дата обращения: 06.03.2012).

27. Божедонова, А.П. Этнокультурное воспитание школьников на традициях якутского сельского социума: дис... канд. пед. наук/ А.П. Божедонова; РГБ ОД. – М., 2006. – 172 с.

28. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л.И.Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с. – (Мастер психологии).

29. Бондырева, С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К.Бондырева, Д.В.Колесов. - 2-е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 240 с.

30. Брагина, А.Д. Проблема развития поликультурной личности будущих переводчиков (аксиологический аспект)/ А.Д.Брагина // Молодой ученый. — 2010. — № 12. Т.2. — С. 85-89.

31. Васильев, В.А. К вопросу о толерантности в современной России/ В.А.Васильев // Социально-гуманитарные знания. - 2000.- № 3. - С. 249–262.

32. Васильева, Л.В. Формирование поликультурной коммуникативности в процессе подготовки преподавателей вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Васильева. – М., 2009. – 23 с.

33. Васютенкова, И.В. Сущностные аспекты и актуальность поликультурного образования в современных условиях [Электронный ресурс]/ И.В.Васютенкова. - URL: <http://new.loiro.ru>.

34. Введение в педагогическую деятельность / под ред. Роботовой А. С. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 63 с.

35. Вдовюк, В.И. Военно-политическая этика и совершенствование профессионально-этической подготовки советских офицеров: дис. ... доктора пед. наук/ В.И. Вдовюк. - М., 1983. - 430 с.

36. Вершловский, А.В. Становление андрагогики как науки и как учебного предмета/ А.В. Вершловский //Методист. – 2002. – №2. – С.17-19.

37. Вершловский, С.Г. От педагогики к андрагогике / С.Г. Вершловский // Университетский вестник. – СПб., 2002. – Вып.1. – С.33-36.

38. Выготский, Л. С. Проблемы возрастной периодизации детского развития / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - 1972. - № 2. - С. 114-123.

39. Выготский, Л.С. Вопросы психологии детской игры / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - 1966. - № 6. - С.38-49.

40. Выготский, Л.С. Педология подростка / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. - М., 1983. - Т.3.

41. Габдулхаков, В.Ф. Педагогическое образование в поликультурной России: монография / В. Ф. Габдулхаков. – М.: Московский психолого-социальный университет; Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2016. – 146 с.

42. Габдулхаков, В.Ф. Персонификация профессиональной подготовки в вузе: компоненты педагогической технологии: монография / В. Ф. Габдулхаков. - Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. - 293с.

43. Гарипов, Я. З. Мусульманская молодежь Татарстана: социализация, ценности, толерантность: монография [Электронный ресурс] / Я.З. Гарипов, Р.В. Нуруллина. - Казань: Изд-во ДУМ РТ, 2009. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538131>

44. Гарипов, Я.З. Социализация мусульманской молодежи (на примере учащихся мусульманских учебных заведений Татарстана)/ Я.З.Гарипов, Р.В.Нуруллина // Мониторинг общественного мнения. – 2009. – № 4, 5. - С. 92-93.

45. Герасимов, А.М. Формирование педагогической культуры у молодых офицеров в части: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.М. Герасимов. - М., 1985. - 234 с.

46. Герасимов, В.Н. Развитие превентивной педагогической теории и практики в Вооруженных Силах России (на материалах частей и подразделений Сухопутных войск): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.Н. Герасимов. - М., 1996. - 545 с.

47. Гришанова, Н.А. Развитие компетентности специалистов как важнейшее направление реформирования профессионального образования / Н.А. Гришанова // Квалиметрия в образовании: методология и практика: материалы X Симпозиума. Кн.6. - М.: Изд-во Исслед. центра проблем качества подготовки специалистов, 2002.

48. Губанихина, Е.В. К вопросу о поликультурной компетентности педагога / Е.В.Губанихина // Молодой ученый. – 2015. – № 4. – С. 556-559.

49. Губанихина, Е.В. Формирование профессионально-ценностных ориентаций педагогов в воспитательном пространстве вуза / Е.В.Губанихина // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 8 (36).– С. 8-10.

50. Гуляев, В. Н. Развитие теории и практики проблемно-деятельностного обучения в высшей военной школе: дис. ... доктора пед. наук. / В.Н. Гуляев. - М., 2003. - 302 с.

51. Гурьянова, Т.Ю. Формирование поликультурной компетентности студентов ссузов (на материале обучения иностранному языку): автореф. дис. ... канд. пед. Наук / Т.Ю.Гурьянова. - Чебоксары, 2008. – 21 с.

52. Давыдов, В.П. Педагогика командирской требовательности. Принципы воспитания курсантов вузов в процессе обучения / В.П. Давыдов. - М.: ВПА, 1977. - 212 с.

53. Давыдов, Ю.С. Концепция поликультурного образования в высшей школе Российской Федерации / Ю.С.Давыдов, Л.Л.Супрунова. – Пятигорск: ПГЛУ, 2003. – С. 34-56.

54. Дальнейшее совершенствование системы военного образования // Российское военное обозрение. – 2013. – № 11. – С. 8-11.

55. Данилова, Л.Ю. Формирование поликультурной компетентности студентов: дис. ... канд.пед.наук: 13.00.01 / Л.Ю. Данилова. – Оренбург, 2007. – 163 с.

56. Дементьев, И.В. Влияние эмпатии на профессиональную успешность офицеров-психологов пограничных органов: дис. ... канд. психол. наук / И.В. Дементьев. – М., 2013. – 178 с.

57. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. - М.: Народное образование, 1999.

58. Долинина, И.Г. Формирование политической культуры: опыт методологического конструирования: монография / И.Г. Долинина. – Пермь, 2011. – 370 с.

59. Жукова, Т.В. Проблемы кросскультурной коммуникации студенческой молодежи / Т.В.Жукова. – М.: МГУ, 2009.

60. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский — М.: Педагогика, 1982. — 158 с.
61. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 256 с.
62. Зеер, Э.Ф. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем / Э.Ф. Зеер, Д. Заводчиков // Высшее образование в России. - 2007. - № 11. - С. 39-45.
63. Зиннуров, Ф.К. Культура и коммуникативная деятельность подростков с отклоняющимся поведением / Ф.К.Зиннуров, Г.Г. Чанышева // Мир образования – образование в мире. - 2012. - № 1. - С. 172-178.
64. Зиннуров, Ф.К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Ф.К. Зиннуров. - Казань, 2012. - 48 с.
65. Зиннуров, Ф.К. Русский язык и культура речи в юридическом общении: учебно-методическое пособие для слушателей и курсантов / Ф.К.Зиннуров, В.Ф. Габдулхаков, Г.Г. Чанышева. - Казань: КЮИ МВД России, 2013. - 168 с.
66. Золотовская, Л.А. Теория и практика профессиональной подготовки офицеров по работе с личным составом: автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.08 / Л.А. Золотовская. - М., 2015. - 40 с.
67. Исаев, В.А. Образование взрослых: компетентностный подход: монография / В.А.Исаев. - Великий Новгород, 2005.
68. Каспржак, А. Г. Построение программ модулей ООП (магистратуры, бакалавриата) от результатов [Электронный ресурс] / А.Г. Каспржак. - URL: <http://xn--80aaacgdafieaexjhz1dhebdg0bs2m.xn--p1ai/documents/show/13> (дата обращения: 17.11.2014).
69. Каспржак, А. Г. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей / А.Г.Каспржак, С.П.Калашников // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19. № 3. – С. 87-104.
70. Кикоть, В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет. – М., 2012. URL: <http://nashol.com/2015081586108/professionalnaya-etika-i-slujebnii-etiket-kikot-v-ya-2012.html> (дата обращения: 21.08.2017).
71. Князев, А.Б. Формирование культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Б. Князев. - М., 2013. - 24 с.

72. Коваленко, В.И. Подготовка сотрудников полиции к реализации социальной функции в современном российском обществе: предпосылки исследования // Проблемы правоохранительной деятельности. - 2015. - №3.

73. Колобова, Л. В. Поликультурное образование как педагогический феномен / Л.В.Колобова // Вестник Оренбургского государственного университета. - Оренбург, 2006. - С. 28-31.

74. Конопляникова, М.В. Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности у курсантов вузов МВД России: дис. ... кандидата пед. наук / М.В.Конопляникова. - М., 2013. – 23 с.

75. Краевский, В.В. Содержание образования: вперед к прошлому / В.В. Краевский. - М., 2001. - 36 с.

76. Кубышко, В.Л. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских) / В.Л. Кубышко. - М., 2015. URL: <https://www.twirpx.com/file/2044969/> (дата обращения: 12.08.2017).

77. Лазукин, А.Д. Развитие теории и практики профессионально-педагогической подготовки преподавателей образовательных учреждений МВД России: дис. ... доктора пед. наук / А.Д. Лазукин. - М., 2001. - 375 с.

78. Лазуткина, Л. Н. Педагогическая концепция формирования и развития речевой культуры у курсантов военных командных вузов: дис. ... доктора пед. наук. / Л.Н. Лазуткина. - М., 2008. - 462 с.

79. Ленеv, Ю.А. Развитие воспитательной системы высших военных учебных заведений Вооруженных Сил Российской Федерации: дис. ... доктора пед. наук. – М., 2010. - 639 с.

80. Люботинский, А.А. Характеристика методической компетентности в структуре профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка / А.А.Люботинский// Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск, 2014. — С. 154-157.

81. Лямзин, М.А. Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) вузов: дис. ... доктора пед. наук / М.А. Лямзин. - М., 1997. - 452 с.

82. Макаев, В.В. Концепция поликультурного образования в современной общеобразовательной школе России / В.В.Макаев, З.А.Малькова, Л.Л.Супрунова. – Пятигорск: ПГЛУ, 1999.

83. Макаев, В.В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В.В.Макаев, З.А.Малькова, Л.Л.Супрунова // Педагогика. – 1999. – № 4. – С.3-10.

84. Марченков, В.А. Повышение эффективности военно-профессионального образования офицерских кадров в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации: дис. ... доктора пед. наук / В.А. Марченков. - М., 2005. - 545 с.

85. Масыгин, В.П. Повышение качества непрерывной военно-профессиональной подготовки офицеров ВМФ России: дис. ... доктора пед. наук / В.П. Масыгин. - М., 2006. - 393 с.

86. Масыгин, В.П. Психолого-педагогическая подготовка офицера – фактор интенсификации боевой подготовки [Электронный ресурс] / В.П. Масыгин, А.И. Чернета. – URL: [https://journals.kantiana.ru/upload/iblock/6b6/Masyagin%20V.,%20Cherneta\\_98-104.pdf](https://journals.kantiana.ru/upload/iblock/6b6/Masyagin%20V.,%20Cherneta_98-104.pdf) (дата обращения: 17.04.2012).

87. Маслоу, А. Самоактуализация / А.Маслоу // Психология личности. Тексты. - М., 1982. – 432 с.

88. Менская, Т.Б. Поликультурное образование: программы и методы / Т.Б. Менская // Общество и образование в современном мире. - М., 1993. - Вып. 2.

89. Методика диагностики коммуникативной толерантности В.В. Бойко [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5535673/page:3/> (дата обращения: 23.06.2012).

90. Монахов, В.М. Введение в теорию педагогических технологий: монография / В.М. Монахов. – Волгоград, ВГПУ, 2006.

91. Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / под ред. В.С. Малахова, В.А. Тишкова. – М., 2002.

92. Наумова, Т. В. Особенности организации взаимодействия ДОО и семьи в условиях воспитания полинационального детского коллектива / Т.В.Наумова // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 1. - С.313-317.

93. Национальная агрессия и технология поликультурной подготовки будущих педагогов / Р.И. Рассыпнова и др. // Образование и саморазвитие: научный педагогический и психологический журнал. - Казань, 2015. - №4. – С. 142.

94. Нечаева, Е.А. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в мультикультурном коллективе учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А.Нечаева. - Калининград, 2008.

95. Нигматов, З.Г. Принципы гуманизма и его развитие в истории советской школы (1946-1989): автореф. дис... докт. пед. наук / З.Г.Нигматов. - Казань, 1990.-35с.

96. Нигматов, З.Г. Этнопедагогические культуры и регионализация воспитания / З.Г.Нигматов // Тез. докл. VII Международной научно-практической конференции. - Казань, 2000. - С.10-15.

97. Нижников, А.И. Методическая система изучения курса математического анализа / А.И. Нижников, В.М. Монахов, Т.К. Смыковская. - М.: Альфа, МГОПУ им. М. А. Шолохова, 1999.

98. Новиков, А. М. Методология образования / А.М.Новиков. – Изд. 2, перераб. и доп. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.

99. Новиков, А. М. Процесс и методы формирования трудовых умений / А.М.Новиков. – М.: Высшая школа, 1986.

100.Новиков, А. М. Образовательный проект (Методология образовательной деятельности): пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / А.М.Новиков, А.Д.Новиков. – М.: Эгвес, 2004.

101.Орлов, А. Б. "Эмпирическая" личность и ее структура / А.Б.Орлов // Психология самосознания: хрестоматия. - Самара: Издательский Дом "БАХРАХ-М", 2003. – 303 с.

102. Поколение «А»: Уровень агрессивности в среде молодежи достиг крайне опасной черты, считают социологи // Российская газета. - URL: <https://rg.ru/2012/06/01/pokolenie.html> (дата обращения: 12.07.2015).

103. План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 г. № 2620-р. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2012).

104. Поляков, С. П. Модернизация педагогической системы подготовки молодежи к военной службе в Российской Федерации: дис. ... доктора пед. наук / С.П. Поляков. - М., 2010. - 576 с.

105. Подростковая преступность в России [Электронный ресурс]. - URL: <http://fb.ru/article/245595/podrostkovayaprestupnost-v-rossii> (дата обращения: 20.02.2017).

106. Преступления на почве ненависти в России: краткий анализ, статистика, рекомендации. – URL: <http://www.sova-center.ru/racism-xenophobia/publications/2006/10/d9303/> (дата обращения: 22.08.2017).

107. Прогностическая концепция целей и содержания образования / под научной редакцией И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994. – 234 с.

108. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицеров / Б.П. Бархаев и др. - М.: Воен. изд-во, 2006. - 488 с.

109. Рассыпнова, Р.И. Деонтологические аспекты подготовки офицеров полиции к работе в поликультурной среде / Р.И. Рассыпнова, Ф.К. Зиннуров, А.В. Габдулхаков // Образование и саморазвитие: научный педагогический и психологический журнал. - Казань, 2015. - №3. – С. 223-227.

110. Рассыпнова, Р.И. О теории и практике поликультурного образования в Татарстане / Р.И. Рассыпнова и др. // Этнос и культура межнациональных коммуникаций 21 века: материалы Международной научно-практической конференции. - Казань, 2016. - С. 3-6.

111. Рассыпнова, Р.И. О теории и практике поликультурного образования за рубежом / Р.И. Рассыпнова, А.В. Парфенюк // Преемственность и перспективность в системе развивающего обучения: сборник статей и научно-методических материалов Международной научно-практической конференции, 04.04.2014. – Казань, 2014. – С. 266-267.

112. Рассыпнова, Р.И. Перспективы поликультурного образования / Р.И. Рассыпнова, В.Ф. Габдулхаков, Г.Г. Чанышева // Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Международной научно-практической конференции. – М., 2016. - С.668-672.

113. Рассыпнова, Р.И. Поликультурное образование за рубежом / Р.И. Рассыпнова // Развитие воспитательного пространства вуза в свете государственных требований к качеству профессионального образования: сборник статей и научно-методических материалов. Выпуск 2. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – С. 146-149.

114. Рассыпнова, Р.И. Технология формирования деонтологических компетенций / Р.И. Рассыпнова, Г.Г. Чанышева // Одаренность и ее развитие: сборник статей и методических материалов Седьмой международной научно-практической конференции. – Казань, 2015. – С. 14-16.

115. Решетников, П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера / П. Е. Решетников. – М., 2000. – 301 с.

116. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию ; Становление человека / К.Роджерс; общ. ред. и предисл. Е. И. Исениной. - М. , 1994.

117. Сафина, З.Н. Ключевые компетенции как компонент модели специалиста [Электронный ресурс] / З.Н. Сафина. - URL: <http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2001/issue1/vest1.html> (дата обращения: 17.09.2012).

118. Селин, Б.Н. Формирование поликультурной компетентности сотрудника полиции в вузе МВД России: дис. ... канд. пед. наук / Б.Н. Селин. - Краснодар, 2012.

119. Скворцова, Е.В. Этнокультурная компетентность сотрудников полиции / Е.В. Скворцова // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2016. - №3.

120. Слепов, В.Я. Морально-политическая и психологическая подготовка будущих офицеров ВМФ СССР: автореферат дис. ... доктора пед. наук / В.Я. Слепов. – Л., 1973. - 41 с.

121. Сливин, Т.С. Педагогическая концепция правовой подготовки слушателей и курсантов в высших военно-учебных заведениях Вооруженных Сил Российской Федерации: автореферат дис. ... доктора пед. наук / Т.С. Сливин. - М., 2008. - 46 с.

122. Собина, В.А. Концепция физической подготовки военнослужащих военно-учебных заведений на первоначальном этапе их обучения : дис. ... докт.пед. наук: 13.00.04 / В.А. Собина. - СПб., 1998. - 303 с.

123. Солдатова, Г. У. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для детей и подростков / Г.У.Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова. - М.: Генезис, 2000.

124. Становление и развитие коммуникативных способностей студентов юридических вузов: монография / Зиннуров Ф.К. и др. - Казань: Центр инновационных технологий, 2016. - 532 с

125. Стоянова, Д.Н. Непрерывная система подготовки будущего специалиста в системе «школа–колледж–вуз» в образовательном пространстве университета нового типа / Д.Н. Стоянова, Р.А. Фахрутдинова // Педагогическое образование и наука. – 2016. - №2. - С. 74-77.

126. Становление и развитие коммуникативных способностей студентов юридических вузов: монография / Р.И. Рассыпнова и др. - Казань, 2016. – 532 с.

127. Супрунова, Л.Л. Приоритетные направления поликультурного образования в современной российской школе / Л.Л.Супрунова // Педагогика. – 2011. – № 11. – С.16-28.

128. Талызина, Н.Ф. Сущность деятельностного подхода в психологии / Н.Ф.Талызина // Методология и история психологии. – 2007. – Т. 2. № 4. – С. 157-162.

129. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. - 2004. - № 3.

130. Тимофеева, Е.А. Педагогическая система правовой подготовки курсантов и слушателей высших учебных заведений Федеральной службы исполнения наказаний: автореф. дис. ... доктора пед. наук. - М., 2013. - 43 с.

131. Тихонов, А.Н. Формирование специальных свойств личности сотрудников органов внутренних дел в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. психол. наук / А.Н.Тихонов. - М.: РГБ, 2003. – 21 с.

132. Торгашкин, А.А. Предупреждение и преодоление негативных качеств в поведении курсантов военных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Торгашкин. - М., 2013. – 22 с.

133. Управление образованием: теория и практика. – 2014. - № 2.

134. Фахрутдинова, Р.А. Реализация педагогических условий формирования профессиональных компетенций студентов-бакалавров в вузе / Р.А. Фахрутдинова, И.Д. Васильева // Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2016. -№6. - С. 38-43.

135. Фахрутдинова, Р.А. Компетентностный подход - новая модель образования / Р.А. Фахрутдинова, Н.Н. Гиззатуллина // Тенденция развития науки и образования: сборник научных трудов XIII международной научной конференции, 30 апреля 2016 г. – Казань, 2016.

136. Фахрутдинова, Р.А. Инновационные технологии реализации предметов языкового цикла / Р.А. Фахрутдинова, Д.А. Хабибуллина // Результаты научных исследований : сборник статей Междунар. науч.-практической конф. - Тюмень: Аэтерна, 2016. – Ч.3. - С.164-167.

137. Фахрутдинова, Р.А. Поликультурная образовательная среда как социально-педагогический феномен / Р.А. Фахрутдинова, Д.А. Хабибуллина // Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. – Казань, 2016. – С. 295-300.

138. Федюнина, С.М. Концептуальные основания и условия мультикультуризма в современном российском обществе: автореф. дис. ... д-ра социол. наук / С.М. Федюнина. - Саратов, 2007.

139. Фоменко, В.Т. Диалог культур в образовательном пространстве / В.Т. Фоменко, И.В. Абакумова, И.В. Демченко // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия: материалы Третьего Рос. философ. конгресса (16-20 сентября 2002 г.). - Ростов-н /Д.: Изд-во СКНЦВШ, 2002. – С. 412-414.

140. Халеева, И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи: подготовка переводчиков / И.И. Халеева. - М., 1989.

141. Харина, И.В. Формирование поликультурной компетентности иностранных студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Харина; ДГУПС. – Красноярск, 2014. – 227 с.

142. Хупсарокова, А.М. Предметно-содержательные компоненты поликультурной компетентности педагога / А.М. Хупсарокова, Ф.П. Хакунова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2011. - Выпуск № 1.

143. Чанышев, Р.И. Подготовка курсантов вузов МВД к педагогической профилактике подростковых девиаций / Р.И. Чанышев // Образование и саморазвитие. - 2014. - № 1. - С. 92-96.

144. Чанышев, Р.И. Проектирование юридического образования в высшей школе / Р.И. Чанышев // Образование и саморазвитие. – 2013. - № 4. – С. 176-181.

145. Чанышева, Г.Г. Специфические причины девиантного поведения подростков / Г.Г. Чанышева, Р.И. Чанышев // Система защиты прав несовершеннолетних и молодежи: проблемы, тенденции, перспективы. - Уфа, 2013.

146. Шевырев, С.П. Историческое образование в поликультурном обществе / С.П. Шевырев // Вопросы образования. - 2005. - Выпуск № 2.

147. Шутько, Д. В. Совершенствование подготовки курсантов военных вузов к воспитательной работе с верующими военнослужащими: дис. ... канд. пед. наук / Д.В. Шутько. - М., 2007. - 277 с.

148. Экстремизм в РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://xn--e1aecglcxhj1i.xn--p1ai/tag/tatarstan/>.

149. Энеева, Л.А. Становление этнокультурной идентичности субъектов образовательного процесса в учреждениях Северного Кавказа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования / Л.А. Энеева. – СПб., 2010. - 21 с.

150. Fahrutdinova, R.A. Formation of general cultural competencies of students in the educational space of the University / R.A. Fahrutdinova, R.

R.Fahrutdinov, E. A. Konopatskaya // Life Science Journal. – 2014. -№ 11(6).– P. 525-529.

151. Fahrutdinova, R.A. The Formation Of Foreign Communicative Competence As The Basis Of Professional Competence Of Future Teacher Of Foreign Language / R.A. Fahrutdinova , I.D. Vasilieva // Journal of Organizational Culture, Communications and Conflict. – 2016. - Volume 20, Special Issue. - P.209-214.

152. Gabdulchakov, V.F. Personification of Multicultural Education in the Universities of Russia (Analysis of Training Specialists for Kindergartens) / V.F. Gabdulchakov // Procedia, Social and Behavioral Sciences: Third Annual International Conference «Early Childhood Care and Education». – 2014. - Volume 146. – P. 129–133.

153. Gabdulchakov, V.F. The Problems of Language Personality Formation in Russia (the Analysis of Language Processes and Pedagogical Technologies) / V.F. Gabdulchakov // Procedia - Social and Behavioral Sciences: Third Annual International Conference «Early Childhood Care and Education». – 2014. - Volume 146. – P. 158-162.

154. Gawlitzek-Maiwald, I. Bilingual bootstrapping / I.Gawlitzek-Maiwald, R. Tracy // Linguistics. – 1996. - № 34. - P. 901-926.

155. Genesee, F. Bilingual acquisition. Handbook of Language Development. / F. Genesee, Nicoladis. - Oxford, Eng.: Blackwell, 2006. - P.12-14.

156. Gollnick, D. Multicultural Education in a Pluralistic Society / D. Gollnick, P. Chinn. – New Jersey, 2006.

157. Grant, K. Campus and Classroom: Making Schooling Multicultural / K. Grant, M.Gomez. – New Jersey, 2001.

158. Kalimullin, A.M. Diversification of Education and a New Model for Preparation of Instructors / A.M. Kalimullin, V.F. Gabdulhakov // Life Sci J 2014; 11(12s):107-113. - URL: <http://www.lifesciencesite.com>. 19 (дата обращения: 15.03.2012).

159. Katz, D. Racial stereotypes of one hundred college students / D. Katz, K.W. Braly // Journal of Abnormal and Social Psychology. -1933. - Vol. 28. - P. 280-290.

160. Kymlicka W. Multicultural citizenship: a liberal theory of minority rights/ W. Kymlicka. - Oxford: Clarendon Press, 1995. URL: <https://scholar.google.ru/citations?user=AoKsdeAAAAAJ&hl=en> (дата обращения: 12.03.2012).

161. Lanvers, U. Language alternation in infant bilinguals: A developmental approach to codeswitching / U. Lanvers // *International Journal of Bilingualism*. - 2001. - № 5. - P. 437-464.

162. Lanza, E. Language mixing in infant bilingualism: A sociolinguistic perspective / E. Lanza. - Oxford, UK: Clarendon Press, 1997.

163. Meisel, J.M. Code-switching in young bilingual children: The acquisition of grammatical constraints / J.M. Meisel // *Studies in Second Language Acquisition*. – 1994. - P. 413-441.

164. Paradis, J. Early emergence of structural constraints on code-mixing: Evidence from French-English bilingual children / J. Paradis, E. Nicoladis, F. Genesee // *Bilingualism: Language and Cognition*. - 2000. - № 3. – P. 245-261.

165. Sauve, D. Grammatical constraints on child bilingual code-mixing. Paper presented at the Annual Conference of the American Association for Applied Linguistics / D. Sauve, F. Genesee. - Vancouver, Canada, 2000.

Научное издание

**Рената Ильмировна Рассыпнова**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ  
КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ К РАБОТЕ  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Монография

Корректор      Н.А. Климанова  
Компьютерная верстка      Е.А. Бикмуллина

Подписано в печать 18.05.2018      Усл. печ. л. 9,1  
Формат 60x84 1/16      Тираж 100 экз.

Типография КЮИ МВД России  
420108, г. Казань, ул. Магистральная, 35