

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Д.Р. Марданов

**СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ
НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА**

Практическое пособие

**Казань
КЮИ МВД РОССИИ
2020**

ББК 67.8
3-63

3-63 Система подготовки и повышения квалификации обучающихся в образовательных организациях МВД России на основе контекстного подхода: практическое пособие / Д.Р. Марданов. – Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. – 30 с.

В практическом пособии представлены в схемах и наглядных материалах инновационные методы обучения в системе подготовки и повышения квалификации обучающихся в образовательных организациях МВД России на основе контекстного подхода.

Адресовано преподавателям, курсантам и слушателям образовательных организаций системы МВД России.

ББК 67.8

© Казанский юридический институт МВД России, 2020
© Марданов Д.Р., 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Предисловие | 4 |
| Глава I. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ | 5 |
| 1.1. Метод микрообучения | 5 |
| 1.2. Технология диалогового семинара | 7 |
| 1.3. Брейнсторминг «Мозговой штурм» | 8 |
| 1.4. Эвристическая беседа | 8 |
| 1.5. Синектика | 9 |
| 1.6. Метод проектов | 10 |
| Глава II. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ | 12 |
| 2.1. Лекция контекстного типа | 12 |
| 2.2. Проблемная лекция | 13 |
| 2.3. Лекция-визуализация | 13 |
| 2.4. «Лекция вдвоем» | 14 |
| 2.5. Лекция с запланированными ошибками | 15 |
| 2.6. Лекция пресс-конференция | 15 |
| 2.7. Семинар-дискуссия | 17 |
| Глава III. ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ВУЗАХ МВД РОССИИ | 18 |
| 3.1. Деловая игра как форма в системе контекстного образования | 18 |
| 3.2. Ситуационное обучение при подготовке курсантов в образовательных организациях МВД России | 20 |
| Список использованных источников | 26 |

Предисловие

В данном практическом пособии рассматриваются подходы к преподаванию дисциплин юридической направленности на основе контекстного подхода.

В практическом пособии рассмотрены инновационные методы обучения, основные интерактивные формы, а также изучен дидактический комплекс обучения курсантов в вузах МВД России.

В пособии рассматривается контекстное обучение, Контекстным является такое обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения (традиционных и новых) последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов. Основоположником контекстного обучения является академик РАО А.А. Вербицкий, на труды которого и опирались авторы пособия в ходе исследования.

Овладение профессией осуществляется в контекстном обучении как процесс динамического движения деятельности курсанта от учебной деятельности академического типа через квази-профессиональную и учебно-профессиональную деятельности к собственно профессиональной деятельности.

В данном практическом пособии дается описание инновационных методов обучения, раскрываются интерактивные формы обучения.

Описанная в практическом пособии логика организации учебного процесса позволяет осуществить постепенный переход обучающегося от наиболее абстрактных знаковых моделей обучения к все более конкретным, прикладным моделям будущей профессиональной деятельности.

Практическое пособие состоит из трех глав: глава I. Инновационные методы обучения, глава II. Интерактивные формы обучения и глава III. Дидактический комплекс обучения курсантов в вузах МВД России. Практическое пособие содержит наглядные схемы по темам.

Глава I.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Метод микрообучения

Данный метод позволяет отработать у обучающихся отдельные умения и сформировать навыки имеющимися компонентами определенных компетенций. В процессе обучения проводится анализ определенного вида профессиональной, служебной деятельности, при этом определяются отдельные ситуации, позволяющие сформировать конкретные умения.

При проведении занятия может использоваться метод диалогической дискуссии (рис. 1), являющейся наиболее фундаментальной формой межличностного общения, в процессе которой обучающийся вступает в контакт с другими участниками.

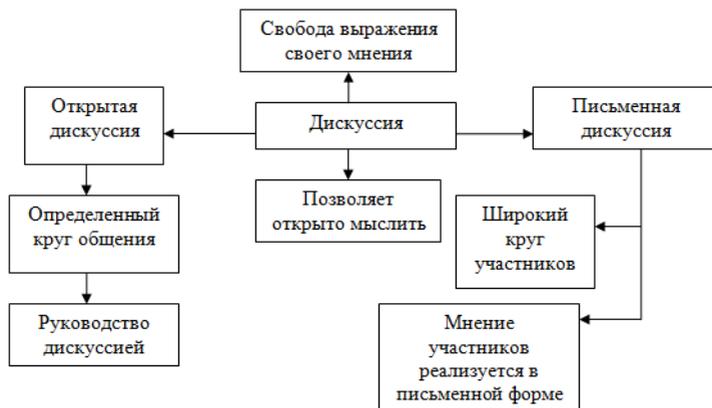


Рисунок 1

При разработке технологии необходимо соблюдать:

- равенство участников диалогического взаимодействия;
- вопросы и задания должны иметь актуальный характер;
- проблемность в вопросах и заданиях;
- возможность высказывания суждения о поставленных вопросах и суждениях;

- лично-ориентированная направленность в образовательном процессе.

Этапы проектирования технологии диалогической формы организации семинарского занятия представлены на рис. 2.

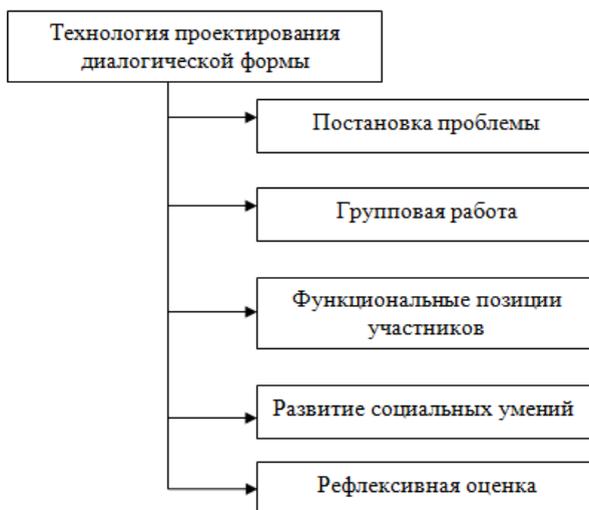


Рисунок 2

Общая постановка задачи, проблемы:

- подготовительный этап;
- разработка проекта групповой работы;
- этап реализации.

Технология диалогической формы включает три этапа (рис. 3).

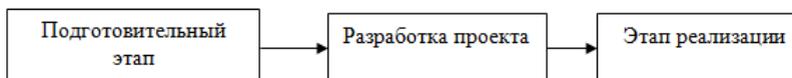


Рисунок 3

1.2. Технология диалогового семинара

Современная методика проведения семинарского занятия заключается в проведении интерактивной формы проведения семинара, т.е. с использованием элементов практического занятия, решение задач, практических ситуаций, использование мультимедийного оборудования, учебных фильмов.

Одной из эффективных методов проведения семинарского занятия является проведение занятия в форме диалога (рис. 4).

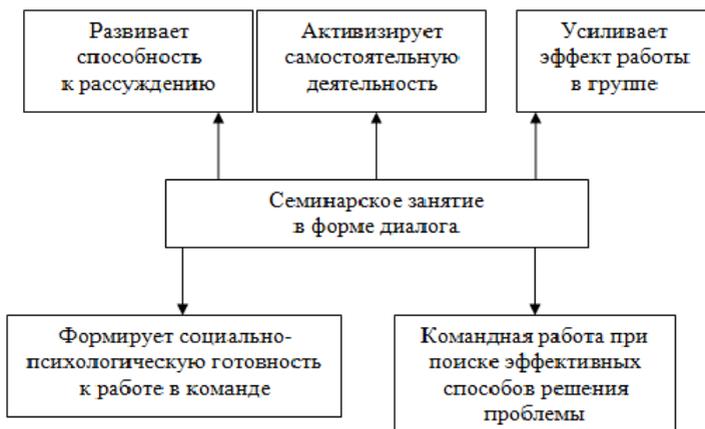


Рисунок 4

Целью диалоговой формы проведения семинарского занятия является:

- активизация деятельности обучающихся в образовательном процессе;
- обучение социальной роли в ходе коллективного принятия решения.

В образовательном процессе выделяются следующие формы проведения занятия в форме диалога:

- обсуждение проблематики;
- групповые дискуссии;
- разработка проектов;

- совместный поиск решений проблемы или мозговой штурм;
- тренинги и др.;
- организационно-деятельные игры;
- ситуационно-ролевые, деловые игры и др.

1.3. Брейнсторминг («Мозговой штурм»)

Данная технология обладает высоким развивающим потенциалом, более высоким, чем деловая или ситуационно-ролевая игра. Технология позволяет разделить обсуждаемую проблему на две части, решение которых может состоять из следующих двух этапов:

Первый этап:

- плюрализм мнений;
- решение проблемы;
- коллективный поиск решения;
- стимуляция интеллектуального потенциала.

Второй этап:

- классификация выдвинутых идей;
- критическое обсуждение предлагаемых решений и выдвигаемых идей (рис. 7).

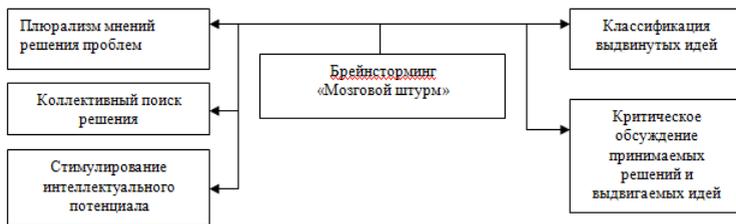


Рисунок 7

1.4. Эвристическая беседа

- в процессе обучения создается проблемная ситуация;
- предполагаются различные варианты решения задач и возможные результаты;

- в процессе обсуждения могут обучающимися задаваться вопросы и вноситься такие коррективы в планы преподавателя;
- возможно получить другой, нестандартный, неожиданный результат решения задания как для обучающихся, так и для преподавателя (рис. 8).



Рисунок 8

1.5. Синектика

Основанная цель данного метода – это направление мышления обучающихся на исследование с последующим преобразованием проблемы.

Во время обучения группой применяются аналогии, позволяющие осмыслить проблематику. Существуют следующие аналогии:

- прямые аналогии (например, использование математических, физических систем для создания юридических норм);
- субъективные аналогии (позволяют делать проекцию ситуации на свою деятельность);
- символические аналогии (позволяют использовать метафоры применительно к ситуации);
- фантастические аналогии;

Предполагаемые аналоги обсуждаются и применяются для решения задач (рис. 9).



Рисунок 9

1.6. Метод проектов

Основная идея «метода проектов» – организация целенаправленной и интересной для обучающегося деятельности по разрешению значимой для него проблемы, которая берется из реальной жизни.

При осуществлении метода проектов:

- реализация индивидуального подхода к обучающемуся;
- моделируется реальная проблема, которая приводит к результату;
- формируются навыки самоконтроля, самообразования совместной работы (в случае группового проектирования);
- порождает интерес к познавательной деятельности;
- формируются развлекательные, коммуникативные, презентационные умения;
- активизируется учебно-познавательная деятельность (рис. 10).

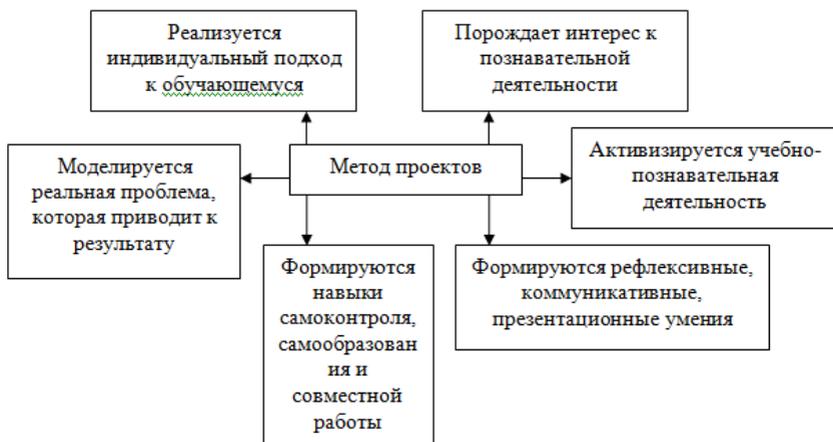


Рисунок 10

Глава II. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Лекция контекстного типа

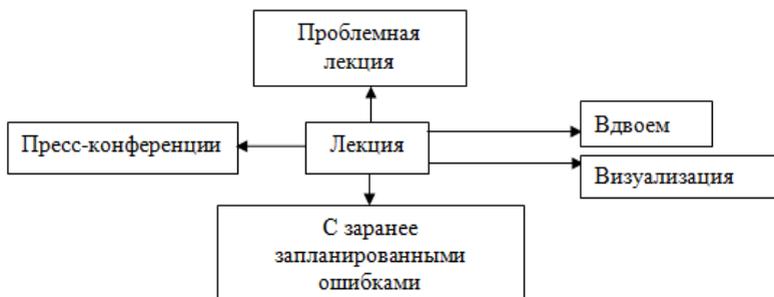


Рисунок 11

Информационная традиционная лекция (рис. 12):

- наиболее экономичный, достаточно эффективный способ передачи информации;
- ориентирует в учебном материале;
- формирует первичные теоретические представления об изучаемой дисциплине.



Рисунок 12

2.2. Проблемная лекция

Проблемная лекция (рис.13) позволяет реализовать основополагающий принцип проблемности в содержании обучения в процессе диалогического общения преподавателя и обучающегося.

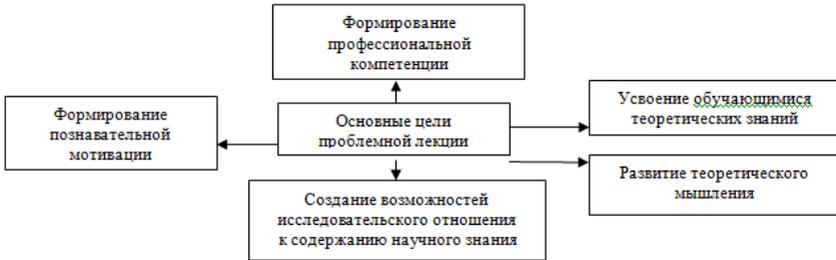


Рисунок 13

2.3. Лекция-визуализация (презентация)

Визуализация материала позволяет (рис. 14, 15):

- эффективно воспринимать и усваивать материал;
- активизирует умственную деятельность;
- позволяет глубже понимать сущность явления.

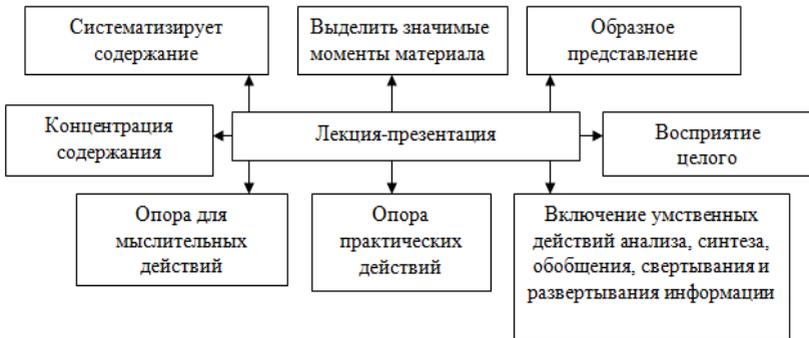


Рисунок 14

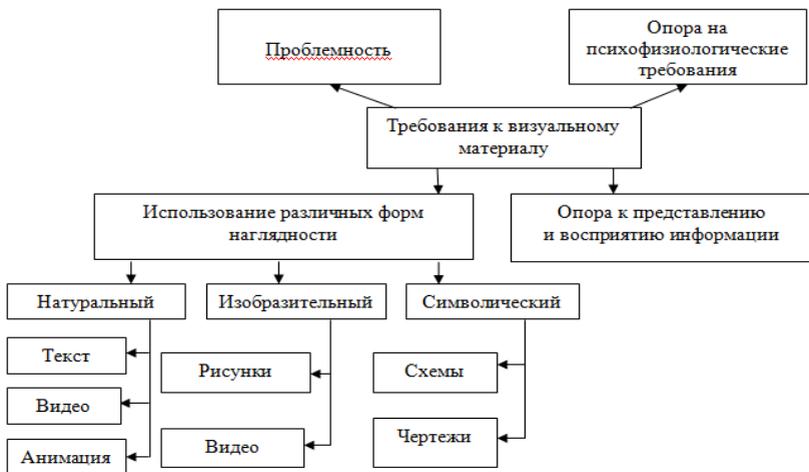


Рисунок 15

2.4. «Лекция вдвоем»

Лекция вдвоем (рис.16) задает социальный и предметный контексты ситуации, обсуждение тем и ее раскрытие с разных позиций, например, с позиции теории и практической деятельности, с точки зрения правоохранительной деятельности различных правоохранительных органов.

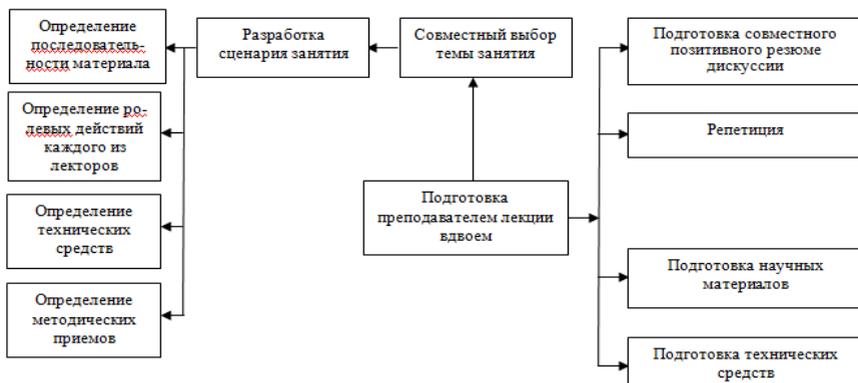


Рисунок 16

2.5. Лекция с запланированными ошибками

Преподавателем в лекции закладываются содержательные ошибки (рис. 17), которые обучающиеся должны выявить в ходе проведения лекционного занятия.



Рисунок 17

2.6. Лекция пресс-конференция

В ходе проведения лекционного занятия (рис. 18) преподаватель предлагает обучающимся задавать вопросы, возникающие в результате изучения предшествующего материала, и дает на них ответы (рис. 19).



Рисунок 18



Рисунок 19

2.7. Семинар-дискуссия

Данные лекции отражают логику появления проблемных ситуаций в сфере будущей профессии и применения самых эффективных методов или технологий их разрешения, опираясь на опыт практических работников, а также научных разработок (рис. 20, 21).



Рисунок 20

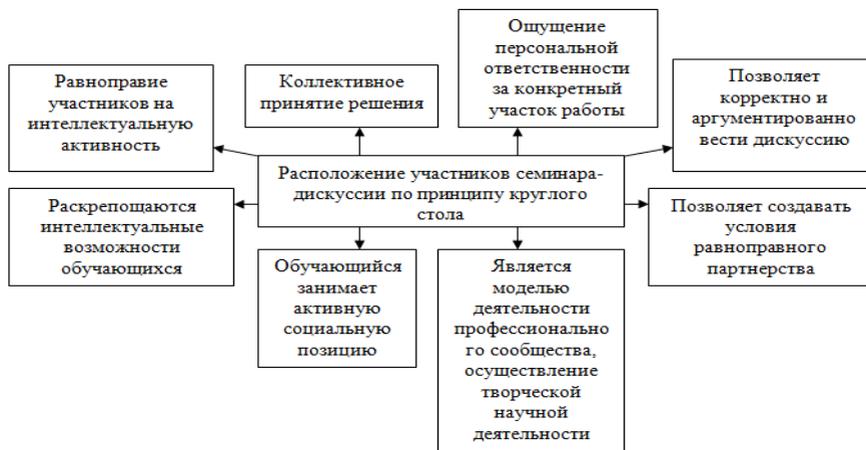


Рисунок 21

Также известно, что осмысление своего собственного понимания возможно только в том случае, если взглянуть на него со стороны.

Глава III.
ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ
В ВУЗАХ МВД РОССИИ

3.1. Деловая игра как форма
в системе контекстного образования

Деловая игра представляет собой одну из форм воссоздания в образовательном процессе предметного, а также социального содержания конкретной профессиональной, служебной деятельности, моделирование реальных следственно-оперативных ситуаций и систем отношений сотрудников, характерных для данного вида служебной деятельности, задание его профессионального и социального контекста (рис. 22, 23).

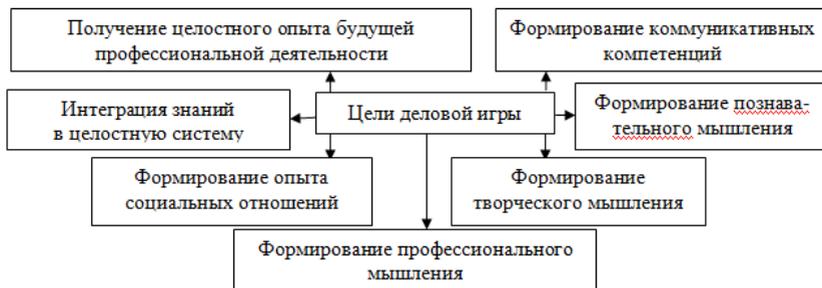


Рисунок 22



Рисунок 23

Основные принципы разработки и использования деловых игр в учебном процессе системы подготовки курсантов МВД приведены на рис. 24.

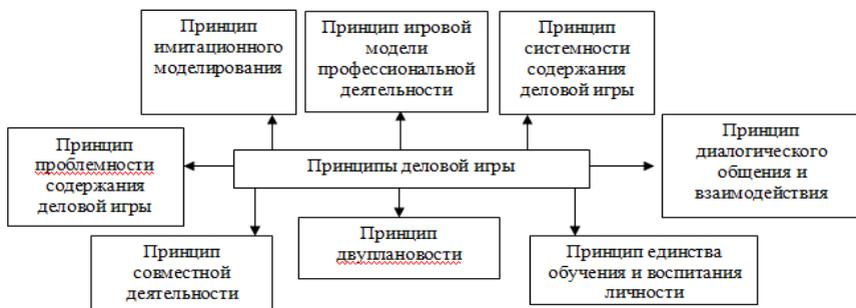


Рисунок 24

Структура деловой игры включает в себя создание имитационной и игровой модели, которые органически накладывают друг на друга определенные правила игры, при этом участники осуществляют квази-профессиональную деятельность, несущую в себе как учение, так и труд (рис. 25, 26).

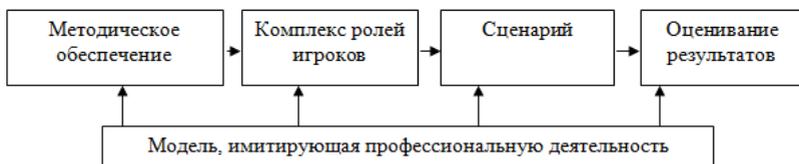


Рисунок 25

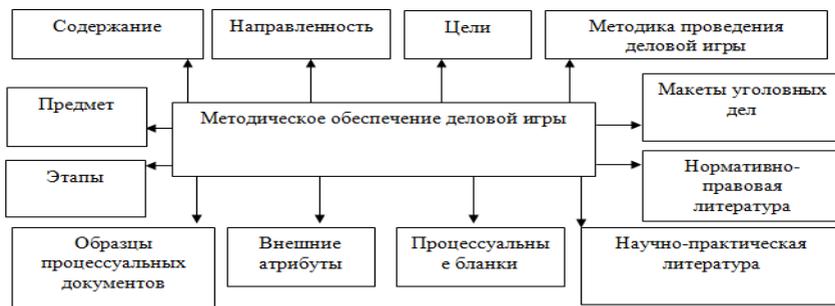


Рисунок 26

Контроль процесса деловой игры

В ходе деловой игры должен проявляться самоорганизующий процесс, не требующий постоянного управляющего воздействия преподавателя (рис. 27).

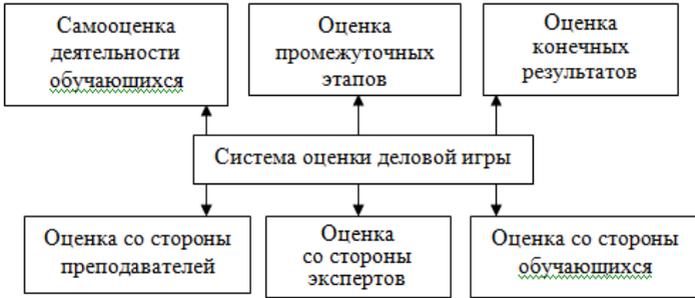


Рисунок 27

3.2. Ситуационное обучение при подготовке курсантов в образовательных организациях МВД России

Особенности и специфика данной технологии заключаются в возможности достижения прогнозируемых результатов, в результате взаимодействия с другими обучающимися, в том числе с участием сотрудников, работников правоохранительных органов, позволяющая выполнить комплексные взаимосвязанные (взаимодополняющие) мнения, выслушивая различные точки зрения и подходы, аргументировать свою позицию и понимать позиции других участников образовательного процесса (рис. 28).



Рисунок 28

Работа в группе по анализу конкретной практической ситуации способствует усвоению обучающимися знаний, позволяющим сформировать навыки практического решения задач, существующих в практической деятельности правоохранительных органов, также создается возможность рассмотрения разнообразных подходов и возможностей решения проблем, адаптации к различным решениям создавшейся ситуации, мнению других участников образовательного процесса, участвующих в принятии решений.

Основной целью анализа ситуаций, применяемых в процессе обучения в образовательных учреждениях МВД России, является включение обучающихся в активную деятельность, развивающую компетенцию, связанную с практической деятельностью, формировать знания, умения, навыки, позволяющие осуществлять действия и принимать решения в служебной деятельности.

Данная технология может использоваться как самостоятельно, так и входить в традиционные методы обучения такие, как деловая и ситуационно-ролевые игры (рис. 29).



Рисунок 29

Метод ситуационного анализа – один из наиболее эффективных способов осуществления образовательного процесса в образовательных учреждениях МВД России (рис. 30, 31).

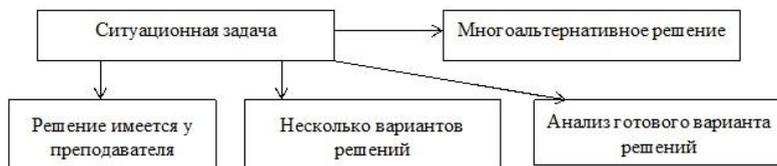


Рисунок 30



Рисунок 31

В практике обучения могут использоваться различные ситуации (рис. 32, 33).



Рисунок 32



Рисунок 33

Ситуация представляет собой совокупность взаимосвязанных фактов и явлений, которые характеризуют определенные этапы, события практической деятельности, требующей от обучающихся осуществления определённых действий, дачи оценок, принятия решений.

Метод анализа конкретных ситуаций позволяет формировать следующие компетентности (рис. 34).

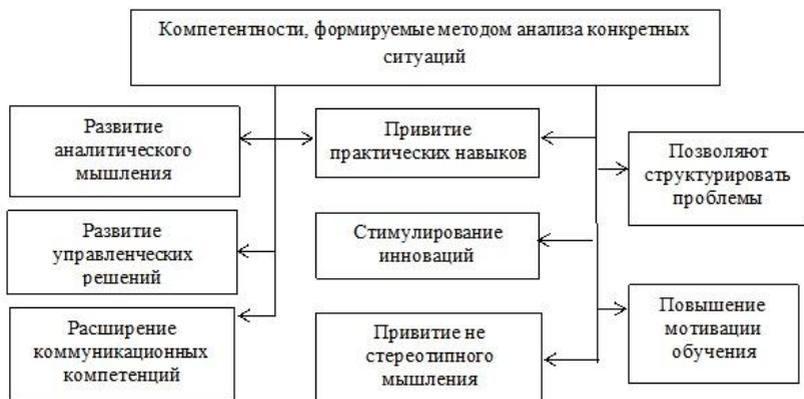


Рисунок 34

Метод ситуационного обучения (case-study) – это конструирование дизайнов единичных и множественных случаев. Данный метод позволяет обучать способом решения практико-ориентированных неструктурированных образовательных, научных или профессиональных проблем.

Чаще всего используются следующие ситуации (рис. 35):



Рисунок 35

Применение метода ситуационного обучения развивает творческое мышление обучающихся, их познавательный интерес и способности, мотивируя их к самостоятельности и активности.

При применении ситуационного метода обучения (при разработке задания) необходима глубокая проработка правоприменительной практики, по результатам которой возможно создание данных заданий. При проведении занятий желательно участие работников правоохранительных органов, что создаст возможность более тщательного анализа ситуации, как со стороны преподавателя, обучающихся, так и практических работников, всестороннего анализа конкретной ситуации с теоретической и практической точки зрения.

Список использованных источников

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тексты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
2. Афанасьев В.В. Педагогические технологии управления: вопросы терминологии, проектирования, классификации // Преподаватель. – 2001. – №5. – С.14-19.
3. Афина Е. Педсоветы в Интернет // Народное образование. – 2002. – №9. – С.51-54.
4. Афонина Г.М. Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учебное пособие для вузов: допущено Мин-вом образования РФ / под ред. О.А. Абдуллиной. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 512 с.
5. Бабичева Т.А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2009. – № 6. – С. 12-17.
6. Байденко В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
7. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учебное пособие / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев. – Краснодар, 2000.
8. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. –190 с.
9. Бобкова Н.Д. Образовательные дебаты как средство самоорганизации студентов: учеб. пособие. – Курган: Изд-во Курган. гос. ун-та, 2008. – 68 с.
10. Богоудинова Р.З. Научно-педагогические стратегии профессионального образования в исследовательском университете: монография / Р.З. Богоудинова, В.Г. Иванов, Ф.Т. Шагеева. – Казань: РИЦ «Школа», 2017. – 328 с.
11. Богоудинова Р.З. Инновационная образовательная деятельность в национальном исследовательском университете: учебное пособие / Р.З. Богоудинова, О.Ю. Хацринова. – Казань: РИЦ «Школа», 2016. – 144 с.
12. Богоудинова Р.З. Методология, теория и технологии профессионального образования: учебное пособие / Р.З. Богоудинова, Ф.Т. Шагеева. – Казань: КНИТУ, 2016. – 303 с.
13. Философия образования / В.П. Борисенков, В.В. Краевский, В.О. Кутьев, Я.С. Турбовский // Педагогика. – 1995. –№ 4. – С. 2-6.
14. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
15. Бусыгина Т.А. О принципах разработки вузовской лекции / Т.А. Бусыгина, Г.Н. Кисметова // О Вы, которых ожидает Отечество. Вып. 5. – Самара: Изд-во СГПУ. – 2004. – С. 39-44.
16. Васильев, В. Виртуально-тренинговая система обучения // Высшее образование в России. – 2003. – № 6. – С.93-95.
17. Вербицкий А.А. Контексты содержания образования / А.А. Вербицкий, Т.Д. Дубовицкая. – М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2003. – 80 с.

18. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
19. Вербицкий А.А. Выступление на круглом столе «Психология и педагогика высшей школы: проблемы, результаты, перспективы // Вопросы психологии». – 1981. – № 3. – С. 17–21.
20. Вербицкий А.А. Диагностика понимания в контекстном обучении // Высшее образование в России. – 2007. – №10. – С.26-31.
21. Вербицкий А.А. Контекст как смыслообразующая психологическая категория // Ежегодник Российского психологического общества. Материалы III Всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003 г. Т. II. – В-Г, СПбУ, 2003. – С. 98–101.
22. Вербицкий А.А. Контексты содержания образования / А.А. Вербицкий, Т.Д. Дубовицкая. – М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2003. – 80 с.
23. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
24. Вербицкий А.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
25. Вербицкий А.А. Методические рекомендации по проведению деловых игр /А.А. Вербицкий, Н.В. Борисова. – М., 1990. – 158 с.
26. Вербицкий А.А. Контексты содержания образования / А.А. Вербицкий, Т.Д. Дубовицкая. – М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова. 2003.– 80 с.
27. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие. – М.: МПГУ, 2017. – 266 с.
28. Воронина Л.А. Мастерство педагога – залог качества профессионального образования // Аккредитация в образовании. – 2008. – № 24. – С. 140-141.
29. Гильберт Ю.З. Психологические предпосылки сотрудничества учителя и учащихся // Советская педагогика. – 1990. – №5. – 81 с.
30. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования. – М., 1996. – С. 341-402.
31. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2004. – 212 с.
32. Дубовицкая Т.Д. Развитие самоактуализирующейся личности учителя: контекстный подход: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2004. – 46 с.
33. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с. (мастерство учителя: идеи, советы, предложения).
34. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.
35. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. –38 с.
36. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34-42.

37. Ильин Г.Л. Проблема различения обучения и образования (на примере контекстного обучения и проективного образования) // *Alma mater: Вестник высшей школы*. – 2001. – № 5. – С.22-25.
38. Использование технологии «Дебаты» в преподавании учебных предметов на профильном уровне и элективных учебных предметов: сб. ст. / сост. А.Н. Логинова. – Ярославль: ИРО, 2007. – 32 с.
39. Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования // *Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: материалы семинара* / под ред. А.В. Великановой. – Самара, 2001. – 101 с.
40. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения: методологический анализ. – М., 1977. – 45 с.
41. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
42. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1977. – 32 с.
43. Лаврентьев Г.В. Инновационность как один из принципов педагогики / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева // *Народное образование*. – 1999. – №5. – С.107-112.
44. Матюшкин А.М. Актуальные вопросы проблемного обучения / А.М. Матюшкин, В. Оконь *Основы проблемного обучения*. Пер. с польск. – М.: Просвещение, 1968. – С. 186-203.
45. Мижериков В.А. Введение в педагогическую профессию / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – М., 1999. – 256 с
46. Новиков А.М. *Методология образования*. – Изд. 2-е. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.
47. Образцов П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения / П.И. Образцов, А.И. Ахулкова, О.Ф. Черниченко. – Орел, 2005. – 61 с.
48. Огай О.Н. Компетентностно-ориентированное образование (Учебно-методические материалы) / О.Н. Огай, Н.А. Рыбакина, Е.А. Самойлов. – Самара, 2003. – 52 с.
49. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: учебное пособие / И.В. Павлова [и др.]. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. – 222 с.
50. Панфилова А.П. *Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования*. – 3-е изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 192 с.
51. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / под ред. П.Н. Осипова. – Казань: РИЦ «Школа», 2014. – 380 с.
52. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателей высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман, М.Г. Гарунов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 127 с.
53. Пинский А.А. Ключевые компетенции: философский подход и политическое решение // *Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: материалы семинара* / под ред. А.В. Великановой. – Самара, 2001. – 67 с.
54. *Профессиональная педагогика: учебник* / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

55. Пырьева В.В. «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2009. – №11. – С. 57-61.
56. Радуллова Е.Н. Создание проблемной ситуации // Открытая школа. – 2009. – № 6. – С. 51-52.
57. Резчикова Е.А. Дискуссия как метод технологии личностно-ориентированного рекомендовано УМО вузов РФ / Е.А. Резчикова, Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2006. – 256 с.
58. Роботова А.В. Университетская лекция: прошлое, настоящее, будущее // Высшее образование в России. – 2011. – №4. – С. 120-131.
59. Савотина Н.А. Стратегии развития технологий воспитания // Педагогика. – 2013. – № 5. – С. 12-23.
60. Сальников В.А. Инновационное обучение = Innovative education: personcentered approach: личностно-ориентированный подход // Высшее образование в России. – 2010. – № 11. – С. 22-27.
61. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Педагогика, 1980. – 146 с.
62. Селевко Г. К. Игровые технологии // Школьные технологии, 2006. – 68 с.
63. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования: лекция-доклад. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. –79 с.
64. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
65. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. – Волгоград: Изд-во ВГПУ, 1994. – 152 с.
66. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М.: Педагогика, 1980. – 96 с.
67. Славин А.В. Проблема возникновения нового знания. – М.: Знание, 1976. – С. 14-15.
68. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. – 1999. – №1. – С. 109-112.
69. Смирнова И.Э. Модели обучения в системе высшего образования // Инновации в образовании. – 2006. – №1. – С.5-14.
70. Современная дидактика: теория, практика / под науч. ред. И.Я. Лернера, И.П. Журавлева. – М.: Изд-во ИТП и МИО РАО, 1993. – 288 с.
71. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – С. 112-128, 319-332.
72. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – 230 с.

Практическое издание

Марданов Дамир Рустамович

**СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ
НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА**

Практическое пособие