

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Д.Р. Марданов

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД
РОССИИ НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА

Монография

Казань
2020

УДК

ББК

Рецензенты: д.п.н., профессор Казанцев С.Я., д.п.н., профессор Кондратьев В.В.

Оглавление

Введение	4
ГЛАВА I. Доминанты социокультурной и правовой модернизации в эпоху информационной цивилизации	8
1.1. Основные тенденции эволюции культурной сферы общества, национальных обычаев и традиций граждан.....	8
1.2. Подходы к развитию профессионального образования.....	17
ГЛАВА II. Приоритеты инновационного профессионального образования на основе контекстного подхода	24
2.1. Проектирование оптимальной модели образования на основе контекстного подхода: поиски, проблемы, прогнозирование, решения.....	24
2.2. Роль преподавателя в формировании профессиональной компетенции курсантов и слушателей юридических вузов МВД России.....	31
ГЛАВА III. Дидактический и технологический комплексы обучения курсантов в вузах МВД России	49
3.1. Образовательные технологии в системе подготовки курсантов МВД России.....	49
3.2. Интерактивные методы при контекстном подходе к обучению в системе профессиональной подготовки курсантов и слушателей МВД России: формы, практическое применение.....	71
3.3. Ситуационное обучение при подготовке курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России.....	83
3.4. Сетевая форма подготовки и реализации образовательной программы в системе вузов МВД России.....	89
Заключение	100
Список сокращений.....	102
ЛИТЕРАТУРА	103

Введение

В современной жизни в российском обществе огромное внимание уделяется подготовке специалистов в любых отраслях как в социальной, других видах деятельности, так и в профессиональной подготовке сотрудников полиции. Это обусловлено современными подходами к деятельности, связанной с охраной общественного порядка, расследованием преступлений и другими видами деятельности полиции в условиях динамичного реформирования правоохранительных органов в России совершенствование требований с которыми современное общество предъявляет к профессиональной деятельности и к личности полицейского. Все эти изменения и преобразования создают острую необходимость совершенствования форм, методов, а также педагогических технологий, применяемых в профессиональном обучении полицейского.

В основных направлениях Национальной доктрины в области образования раскрываются стратегия и механизмы интеграции возможностей образования, науки и производство, обеспечение условий для формирования у специалистов компетенций, удовлетворяющих рынки труда, инновационный тип развития всей системы социальных, экономических, социокультурных отношений.

В динамично развивающемся российском обществе актуальна необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов для всех сфер общественной жизни, это научная, производственная, служебная, иные виды деятельности. Для прохождения службы в подразделениях полиции в этих условиях, также требуется современная высококвалифицированная подготовка. Прохождение службы в полиции РФ является одним из наисложнейших, опасных видов служебной деятельности¹.

¹ Ф.К. Зиннуров, Д.Р. Марданов. Самостоятельная подготовка, как эффективное средство результативности профессиональной подготовки курсантов в образовательных организациях МВД

Несомненно, что решение многих из этих вопросов зависит от способности и возможности государства обеспечить непрерывное образование всех членов общества, создать условия и возможности каждому человеку преуспеть в меняющемся мире, для конкурентоспособности всей образовательной отрасли,

обеспечивающей модели инновационного образования, тесно связанного со стандартами общеевропейского образовательного пространства.

Современный процесс глобализации и международная конкуренция, социальная интеграция, быстрое появление новейших технологий в информационно-коммуникативной сфере, реализация и решение сложнейших задач в экономике, социальной сфере – это требует глобальных изменений в системе профессиональной подготовки специалистов и образовательном процессе. Данный вызов затронул практически все сферы профессиональной деятельности, в том числе правоохранительной. Общество в настоящее время опасается роста террористических актов, общей преступности, в том числе преступности несовершеннолетних, коррупционной в деятельности государственных служащих, в том числе органах внутренних дел¹.

Современная дидактика в высшей школе ориентирует преподавателя на разработку и реализацию новейших методик приемов и технологий профессиональной подготовки. Дидактический и исследовательский потенциал преподавателя образовательной организации предполагает также обоснование и обобщение методов деятельности выпускников учебных заведений в необычных, нестандартных условиях.

С учетом современного развития экономической, социальной, профессиональной сферы концептуальные положения в организации

России // Ученые записки Казанского юридического института МВД России, 2019, т.4 № 2 (8) с 131-134.

¹ Марданов Д.Р. Профессиональные компетенции будущих офицеров-сотрудников ОВД в контексте профессиональной деятельности полиции. // Вестник экономической безопасности. М № 2, 2017, с 282-285.

профессиональной подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России предполагают целостное и всестороннее понимание и осмысление обучаемыми главного социального смысла и основной сущности будущей профессиональной деятельности в охране правопорядка, открытости и публичности в деятельности полиции, создание условий обеспечивающих доверие и поддержку граждан, своевременное и эффективное реагирование на совершенствование нормативно-правовой базы. Это, в свою очередь требует непрерывного повышения квалификации полицейского, получения и формирования знаний, умений, навыков, а также компетентности для успешного выполнения оперативно-служебных задач, охране правопорядка обеспечения общественной и личной безопасности граждан¹.

Одной из центральных составляющих современного инновационного процесса в образовательной организации выступает образовательная инновация, цель которой сформировать у курсантов и слушателей учебных организаций системы МВД РФ инновационное мышление.

Данный подход обусловил поиск инновационных образовательных технологий: педагогических, интеллектуальных, информационных и т.п., которые в совокупности способны обеспечить реализацию основной цели высшего образования на современном этапе – формирование полноценной личности, обеспечение возможности получения фундаментальных, всесторонне универсальных и специальных знаний, воспитание у личности постоянной потребности в обучении, способности адаптироваться к изменениям, происходящим в обществе.

Средства обучения в настоящее время являются одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса, учебно-материальной базой любой образовательной организации системы МВД России. Комплексное

¹ Марданов Д.Р., Карпеева О.В. Использование интерактивных методов обучения в аспекте требований контекстного обучения в профессиональной подготовке в учебных заведениях МВД РОССИИ. // Ученые записки Казанского юридического института МВД России, 2019, т.4 № 2 (8). С. 140-143.

использование средств обучения оказывает самое непосредственное влияние на все составляющие компоненты образовательного процесса. Создается возможность разработки и внедрения в учебный процесс новых технологий обучения и воспитания. Важное место, в связи с этим, занимает комплексное изучение и рассмотрение системы подготовки обучаемых в образовательных организациях МВД России на основе контекстного подхода.

ГЛАВА I. Доминанты социокультурной и правовой модернизации в эпоху информационной цивилизации

1.1. Основные тенденции эволюции культурной сферы общества, национальных обычаев и традиций граждан

На современном этапе в Российской Федерации происходит создание обновлений в системе образования, которое ориентируется на вхождение в мировое образовательное пространство, что неизбежно сопровождается совершенствованием и развитием современных педагогических технологий, образовательной практики. Происходит поиск различных новых вариантов содержательного наполнения образования. При этом используются как возможности традиционной современной дидактики, так и поиск увеличения эффективности педагогических структур, осуществляется научная проработка и обосновывается с практической точки зрения новых технологических технологий, идей совершенствования образовательного процесса¹.

Длительное время в иностранных государствах, так и в России в профессии полицейского основой считался опыт предыдущей работы, основанный на сложившихся многие десятилетия устоявшихся обычаях, традициях граждан, культурных и иных особенностях общества. Это требовало от сотрудника действий по осуществлению розыска преступников, производства по уголовным делам, поддержанию общественного порядка в местах массовых мероприятий, действий, обеспечивающих безопасность в обществе, также деятельность, связанную с реализацией в жизнь решений государства, а в случае крайней необходимости или необходимой обороны применения специальных средств, физической силы оружия. С учетом ранних обстоятельств приходит осознание того, что данная деятельность полиции может быть основана на научных познаниях, что в образовательном процессе

¹ Лупырь В.Г., Осипов О.О. Становление и инновационное развитие кафедры огневой подготовки омской академии МВД России [Текст] // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – №3. – С. 52-58.

важен не столько военный аспект, сколько умение действовать, опираясь на фундаментальные знания.

Современное состояние и перспективное развитие органов внутренних дел в условиях кардинальной реформации создает необходимость создания новой модели органов охраны правопорядка, вызывает необходимость возрастания требований к уровню профессиональной подготовки кадров для министерства органов внутренних дел, возрастанию требований к уровню квалификации и подготовки сотрудников полиции. Создаваемые вновь учебные программы, основанные и разрабатываемые на основе стандартов нового поколения, усиления практической направленности обучения, ориентируются на формирование у обучаемых в образовательных учреждениях МВД России необходимых компетенций, которые могут быть реализованы в образовательном процессе.

Согласно принципам деятельности полиции, в соответствии с Федеральным законом «О полиции» №3-ФЗ, «полиция осуществляет свою деятельность на основе соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина» (ст. 5). В соответствии со статьей 7 ФЗ «О полиции», «полиция защищает права, свободы и законные интересы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств».

Согласно п. 3 ст. 7 ФЗ «О полиции», «сотрудник полиции должен проявлять уважение к национальным обычаям и традициям граждан, учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, религиозных организаций, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию». В современных условиях мирового сообщества одним из факторов социального, экономического развития является постоянное динамическое совершенствование во всех областях его функционирования.

При этом выходят проблемы общекультурного состояния общества, на всех уровнях от индивида до государственного масштаба. Общекультурный фактор развития современного общества является основной составляющей в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов, их развития и профессионального становления. Осуществляя исследование в комплексе социальных процессов, в результате которых образуются первичные трансформации современной общекультурной сферы, выделяются следующие факторы: культурный суверенитет; гармонические отношения человека с природой; человеческое достоинство; уровень жизни населения; социальная справедливость; участие граждан в делах управления в обществе; экономические права граждан; культурные права граждан.

Происхождение общекультурных процессов в обществе является генератором трансформации принципов, лежащих в основе общественных отношений нового формата, к которым относятся: некая разнородность и не тождественность развития некоторых регионов; факторы существования субкультур, нового современного сознания; интерактивная ориентация, связанная с вопросами нивелирования, возникающих в пограничных состояниях; переход от концепции суверенитета территориального к его «функциональному статусу»; понимание и осознание некоторого общего достояния, связанного с интерсоциальностью; принятие слоями населения полиалогового мышления, создающего способность к сложным видам деятельности; понимание некоторого общего достояния, которое связано с интерсоциальностью; мотивации и стремление к интенсивному образу жизни.

Современное состояние общекультурной системы общества характеризуется этапом интенсивной трансформации. Под трансформацией мы понимаем комплексное, эволюционное реформирование общества как общекультурной системы на данном историческом этапе. При этом комплексность охватывает все структурные элементы нашего общества, являясь

глобальным процессом, который охватывает все структурные элементы общества, в отличие от социально-экономических реформ. Результатом адекватного осуществления реформ является степень участия социальных групп в данной трансформации. Данный момент может объяснить низкую прогнозируемость результата трансформации. При этом необходимо понимать, что трансформация в своем развитии претерпевает замену антропологических соответствий, изменения исторических реалий¹. Очевидно, что социокультурная трансформация – это прежде всего изменение понимания общекультурного восприятия современного окружающего мира несколькими поколениями людей, которые принадлежат к различным этапам истории и культуры.

Основой логики процесса трансформации обеспечивается совместимостью некоторых личностно-поведенческих характеристик личности как члена данного общества, социальных характеристик данного общества. В основе данного положения выражает принцип единства культуры и социальности.

Существуют следующие способы достижения такой совместимости, которые выражаются в двух типах существующего общества. В обычном обществе характеристика гражданина должна соответствовать сложившимся на этом этапе социальным структурам, ограничивающим или закрывающим некоторое пространство для нарушающих существующие традиции инициатив каждого индивида (принцип закрытости). В современном обществе, в основном, приоритеты отданы свободам и ответственности граждан, которые стремятся так изменить сложившуюся общественную структуру, чтобы она смогла соответствовать возросшим потребностям и способностям личности,

¹ Профессиональное образование в условиях модернизации социокультурной сферы общества знаний: монография // Р.Ш. Ахмадиева., Р.З. Богоутдинова. – Казань Редакционно-издательский центр «Школа» 2020-248с.

коллективов, которые открывают пространство для целерациональных инноваций (принцип открытости).

Говоря о современном состоянии нашего российского общества, можно предположить, что модернизация будет доминирующей формой трансформации. Процесс модернизации можно использовать в трех различных смыслах:¹

- как синоним всех прогрессивных изменений социального характера, когда осуществляется движение вперед в соответствии с принятыми показателями улучшений;

- как комплексное использование социальных, экономических, политических, культурных, интеллектуальных преобразований, при этом усиление недостаточно развитых обществ, стремящихся переместиться с периферии в центр современного общества, но определенным рецептом²;

- как перманентный процесс, который реализуется посредством реформ и инноваций, что означает переход к постиндустриальному обществу³.

Таким образом, процесс модернизации требует уточнения.

В литературе выделяют следующие модели модернизации: вестернизация и догоняющая модель⁴. Вестернизация – модель развития, предполагающая переход традиционных обществ к современным в результате прямого переноса основных структур и технологий, а также образа жизни западных обществ. Отличие вестернизации от догоняющей модернизации в том, что заимствование происходит по инициативе запада, а его ценности навязываются силой. Догоняющая модернизация изначально предполагает создание индустриальной культуры, обеспечивающая условия для общего повышения уровня жизни

² Кондратьев В.В. Фундаментализация профессионального образования специалистов в технологическом университете: монография. – Казань: Изд-во КГТУ, 2000. – 323 с.

³ Профессиональное образование в условиях модернизации социокультурной сферы общества знаний: монография // Р.Ш. Ахмадиева., Р.З. Богоутдинова. – Казань Редакционно-издательский центр «Школа» 2020-248с.

⁴ Там же.

граждан, повышения их благосостояния. Процесс догоняющей модернизации происходит в основном в странах Восточной Европы, также и в России.

Догоняющая модернизация создает основу утраты традиционной культуры без трансформации в новое культурное пространство. Все это приводит к образованию неких анклавов современной жизни, которые в сути своей отличаются от остальной страны сознанием и образом жизни. При этом догоняющая модернизация способна ломать традиции, ставящие общество непосредственно перед угрозой отсутствия духовной перспективы, которая сопрягается с большими жертвами и трудностями.

Модернизация – это всегда воспроизводство ее субъектов.

Переход к интенсификации современного производства охватывает все сферы жизнедеятельности граждан. Любое прогрессивное развитие включает в себя:

- приводит к изменению культуры личности, потребности в личной свободе, расширению сферы индивидуальной ответственности;
- достигается прогресс в организации общественных отношений, уступающих место социальной группе, бюрократическому аппарату для соответствующей человеческой деятельности;
- в обществе должна быть создана некая потребность в новой свободной личности, в то же время индивид нуждается в обществе, обеспечивающем свободу выполнения его функции, условия, а также средства для нормальной жизнедеятельности.

Выделенные акты прогресса в направлении модернизации динамической культуры и социальных отношений, обеспечивающих социальный сдвиг в условиях и социальных отношениях людей, что может привести к возможным изменениям личности.

Россия осуществляет движение в направлении реализации модернизационных проектов, в которых проявляется тенденция к индивидуализации, актуализирующейся во всех сферах общественной,

культурной жизни. Субъектами процесса модернизации являются как индивиды, так и социальные группы.

Происходит процесс трансформации от традиционной модернизации через индивидуальную к постиндустриальному развитию, при этом происходит усиление влияния свободной активности личности.

Российское общество в своей сущности остается традиционным, что создает возможность оставаться жизнеспособным в условиях постиндустриальной эпохи, а также сменяющем ее информационном обществе.

Традиционное общество базируется на консерватизме культурных и духовных ценностей, образа жизни, морали. В современном обществе над индивидами преобладают ценности и ориентации. Доминирующей основой традиций является механизм воспроизводства и трансляции культуры. Современное гражданское общество отличается тем, что в нем имеется персонцентристская ориентация, определяющая индивидуальные свободы, при этом регулятором социальных отношений являются права. В настоящее время происходит взаимосуществование традиционного и современного общества.

Основными чертами современного общества являются процесс преобладания инновации над традицией, поступательное развитие, светский характер социальной жизни, выделенная персональность, ориентация на инструментальные ценности и нормы и другие. Вместе с изменением общества происходит изменение человека, что обусловлено интересом ко всему новому, разнообразием взглядов, ориентацией на изменение, на информацию, доминированию своих интересов. Данная модернизация представляет длительный процесс.

Основные преобразования нравственного характера личности рассматриваются в позиции демократизации и инновации. Анализ основных тенденций развития Российского общества, гражданина, осуществляется исходя

из взаимопроникновения а также взаимодополнения основных черт традиционного и современного российского общества¹.

Данный подход позволяет использовать имеющиеся традиции как основные предпосылки модернизации, т.е. светскую организацию социальной жизни, а именно сохранение огромной роли религии и мифологии в духовной жизни в сочетании с рациональными целями и духовными ценностями, позволяющими совместить психологические характеристики индивида традиционного и современного общества при эффективном принятии научных достижений, при осуществлении выбора, а также использовать моральные императивы для обоснования решений, принятых в критических ситуациях, деятельности и поведении. При этом целью модернизации не является радикальная смена основ культурных ценностей.

Таким образом, применительно к российскому обществу культурную модернизацию можно определить как целерациональный процесс воссоздания социальных институтов отношений, актуализации моральных ценностей и норм способствующих усвоению инновации на базе закрепленных традиций, предполагающих изменение идентичности человека модернизирующегося общества, что будет приводить постепенно к формированию таких субъектов модернизации, которые в процессе своей деятельности смогут создать возможность перехода общества к постмодерновой реальности. Это дает возможность констатировать, что культурная модернизация является целенаправленным процессом конструирования социальных институтов и отношений актуализации моральных ценностей и норм.

В процессе модернизации инновации усваиваются на основе традиций, при этом традиции являются основой предпосылок развития. При этом предполагается изменение идентичности человека, приводящее к формированию некоего субъекта модернизации, создающее возможность перехода в процессе российской модернизации к постиндустриальному

¹ Богоудинова Р.З. Научно-педагогические стратегии профессионального образования в исследовательском университете: монография / Р.З. Богоудинова, В.Г. Иванов, Ф.Т. Шагеева. – Казань: РИЦ «Школа», 2017. – 328 с.

обществу. В модернизирующемся современном российском обществе преобладают экономическое развитие, материальный труд, а также потребление, однако возникает необходимость творческого общества, способного формировать культуру.

Переход к творческому виду деятельности - наиважнейший признак постиндустриального общества. В контексте данного понимания и противовесе модернистской науке, традиция воспринимается не только как носитель позитивного, но и как воплощение абсолютно базовых истин. При этом стремление личности к творчеству доминирует над материальными аспектами, информацию производят в основном люди, которые материальные цели не считают основой своей жизни.

Основа деятельности активной личности не будет задаваться прежними материальными мотивами, произойдет изменение в ее роли и месте в обществе, обретение внутренней свободы, возрастание роли и значение образования, в том числе в перераспределении доходов. Осуществляя образовательный процесс, необходимо проводить подготовку с учетом модернизации общества, что приведет к культурной модернизации, а это, в свою очередь, потребует современной опережающей подготовки будущих полицейских с учетом этих процессов модернизации.

1.2. Подходы к развитию профессионального образования

В научной, методической литературе по проблемам высшего образования стал появляться термин «проектирование образовательных систем». Основным принципом проектирования образовательных систем является самопроектирование, т.е. участие в проектировании лиц, которые будут превращать проект в реальность.

Основой современной образовательной деятельности должна быть интеграция, а не дальнейшая дифференциация способов освоения окружающего мира. Системный подход позволяет ввести в сферу философского обобщения модели образования весь арсенал современных коммуникационно - технических средств и информационных технологий, т.е. образование интегрирует в себе все, что выработано наукой, отражает свою гуманистическую направленность, что является доминантой цивилизованного развития человека.

С философской точки зрения, образование являет собой исходный момент в решении поставленной задачи, который соотносится со специфическими особенностями развития общества, вступившего в эпоху информатизации.

Образование при этом рассматривается как процесс прежде всего саморазвития личности, развития ее внутренней творческой системы. Такая установка в педагогике подразумевает создание условий для формирования творческого стиля мышления. Такой подход, в свою очередь, требует

формирования исходных методологических идей, на базе которых создаются теоретические модели образования и практика их реализации:

- деятельностный подход, подразумевает идею комплексного понимания образования в контексте включения человека в социальную деятельность: в обучение, науку, практику;

- системный подход – при этом подходе исследуется не только деятельность преподавателя, процесс обучения, профессиональная деятельность и общение людей, а целостное включение индивида в систему жизнедеятельности;

- личностно-ориентированный подход предполагает в обоснование возможностей для формирования творческой личности ¹.

Таким образом, есть основание полагать, что одним из аспектов анализа современного образования может быть категория «творчество» как способ, позволяющий устранить противоречия возникшей в ходе деятельности индивида ситуацией и полным или частичным отсутствием средства ее разрешения.

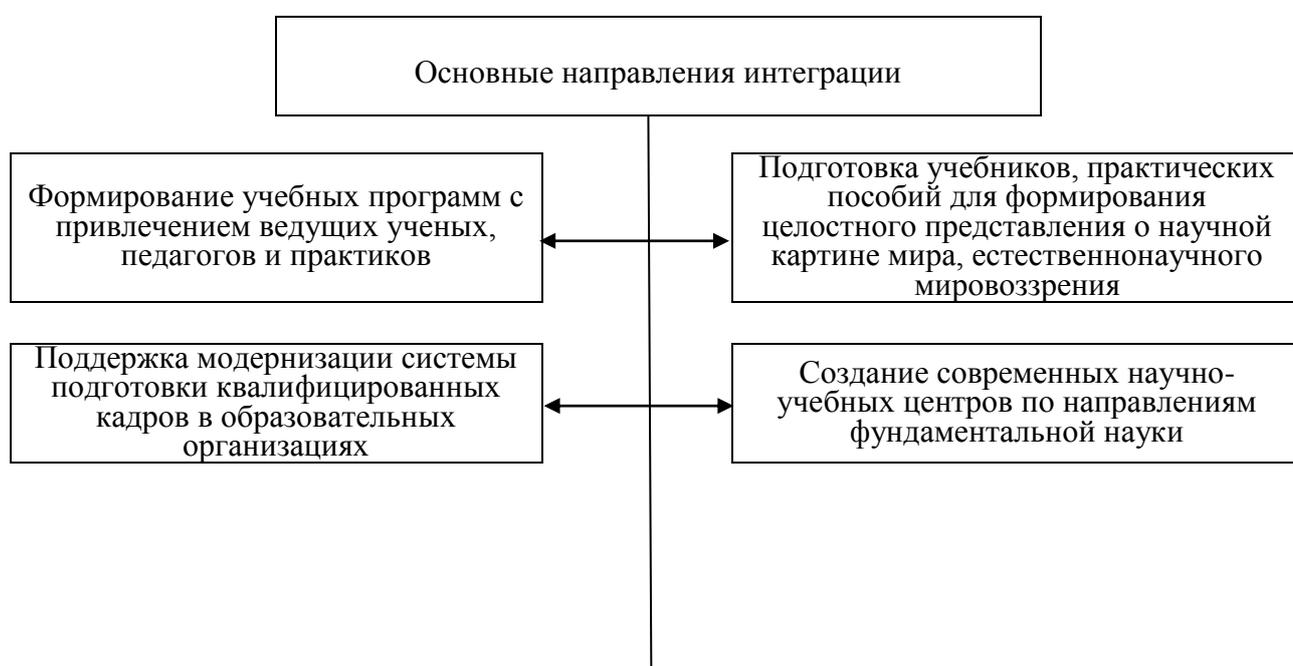
Современное образование – это форма и способ самоорганизации индивида, образовательное учреждение создает условия для его включения в обучение, науку, общение и общественную практику. При этом очевидно, что данный аспект – многогранный и многоплановый, он формируется при освоении различных наук. Педагогика и философия имеют общий предмет – социальные закономерности возникновения, а также формирования творческого мышления индивида, включенного в систему образования.

¹ Профессиональное образование в условиях модернизации социокультурной сферы общества знаний: монография // Р.Ш. Ахмадиева., Р.З. Богоутдинова. – Казань Редакционно-издательский центр «Школа» 2020-248с.

К вопросам и проблемам, с которыми сталкивается образование страны, по-нашему мнению, можно отнести мировоззренческую, динамическую, нравственную, технологическую и информационную проблемы.

Сущность мировоззренческих вопросов и проблем заключается в том, что большое количество людей не имеет достаточно полного понимания основных законов природы и общества, мировоззрение многих не соответствует объективной реальности проявления этих законов в жизни, деятельности. Для преодоления этого необходимо формировать у индивидов естественнонаучное миропонимание, в основе которого лежат последние достижения науки, позволяющие создавать целостное представление мира. Это является актуальной проблемой. Решение данной проблемы складывается из решений следующих задач:

- формирование у обучающихся не фрагментарной картины мира, а целостного научного миропонимания;
- замена господствующей в обществе антропоцентрической парадигмы на биоцентрическую парадигму;
- создание условий для понимания человеком современной философии развития общества, образования, культуры, науки, в основе которых заложена концепция безопасного и устойчивого развития;
- необходима не просто интеграция фундаментальных наук с системой образования, а значительно большая интеграция (рис. 1):



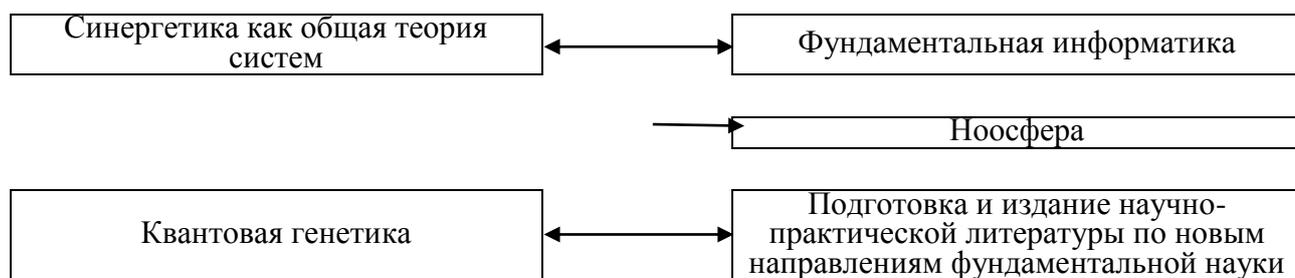


Рисунок 1

Позитивная тенденция, систематизация и интеграция знаний в едином научном пространстве дает основания для расширения педагогики как самостоятельной научной дисциплины, связей педагогики с практикой, с другими науками в раскрытии многоаспектной, многоуровневой природы научно-педагогических знаний.

Одной из проблем педагогики является проблема организации научного исследования, определение структурных элементов, последовательность. Основой данного процесса является междисциплинарная комплексность, обусловленная характером, особенностями педагогических процессов, явлений.

К числу методологических, а также теоретических исследовательских проблем могут относиться (рис. 2, 3):



Рисунок 2

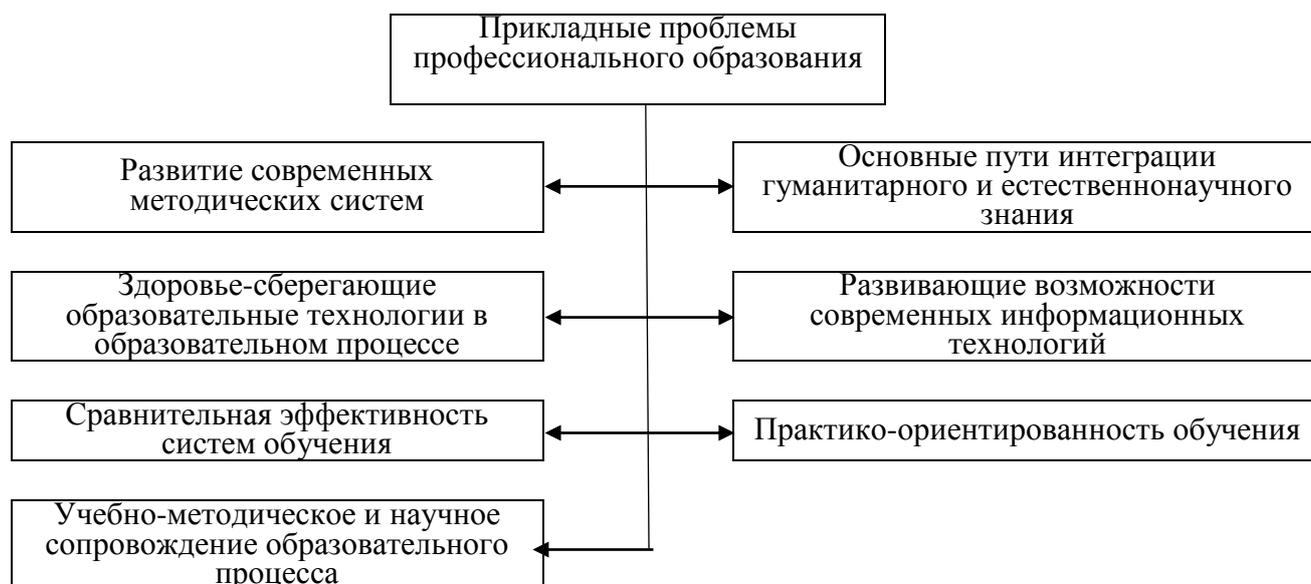


Рисунок 3

Д.И. Фельдштейн отмечает, что в современной педагогике нет проработанности теоретической экспериментально изучены многие сферы жизнедеятельности людей в современных условиях процессуальных характеристик, изменений, механизмов, движущей силы развития человека. Поэтому возникает потребность научного поиска по ряду новых направлений, связанных со стремительными сдвигами в развитии общества, современными информационными изменениями – что привело к кардинальным изменениям жизненном пространстве, в котором формируется обучаемый и осуществляется образовательный процесс. Возникает необходимость глубокого переосмысления педагогических основ образования:

- влияние на неконтролируемые системы образования средств массовой информации, информационного потока, интернет ресурса;
- поиск педагогических оснований осуществления образовательного процесса в современных условиях;
- формирование мотива познания у обучающихся;
- избирательность к информации;

- создание современной научно-практической литературы, отражающей современное состояние практической деятельности с учетом прогнозирования дальнейшего развития общественных процессов, современного права;
- выработка критериев, связанных с избирательным отношением к информации;
- организация самостоятельной подготовки обучающихся в современных условиях, система контроля за данной деятельностью;
- раскрытие условий, механизмов и активизации духовных начал педагогической поддержки самообразования, самореализации, саморазвития обучающихся;
- воспитание критериев нравственности, усиление эмоционально-волевой стабильности обучающихся;
- воспитание толерантности, профилактики этно- и ксенофобии;
- педагогическое прогнозирование в соответствии с изменениями, происходящими в экономике, политике и, как следствие, в отраслях права, юридической ответственности;
- мотивационная установка обучающегося на усвоение знаний;
- выявление и реализация в образовательном процессе особенностей региональной подготовки обучающихся.

Наиважнейшей целью педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося является формирование у обучающегося мотивации не просто к усвоению материала, а к расширению сферы знаний, формирование мотивации к самообразованию, формирование навыков саморазвития, самообразования – во избежание статического состояния знаний, способностей.

Узко подготовленный специалист не способен адаптироваться к быстро изменяющимся социальным реалиям, технологическим, экономическим изменениям, изменениям в отраслях права. Следовательно, необходимо формировать не только мотив к получению статистических знаний, но и на осуществление непрерывного обучения, саморазвития, постоянной готовности

к расширению сферы знаний. Исходя из этого, обучающемуся необходим комплекс новых качеств. Так, например, языковая информационная подготовка в вузе обладает уникальной возможностью для мотивации и саморазвития обучающегося, потому, что ее предметом является не информация в какой-то сфере знаний, а некий инструмент ее передачи.

Обучающийся не должен оставаться пассивным существом, неким объектом педагогических технологий передачи знаний. Современные реалии предъявляют новые требования как к обучающемуся, так и к системе образования. При этом в задачу преподавателя входит формирование осознания обучающимся того, что он чего-то не знает.

Наука педагогика, вся система образования должна определить свою точку зрения с позиции системного, инновационного взгляда, междисциплинарного социального, индивидуально-личностного, гуманистического смысла и характера развития устойчивых основ экономических, культурных, общественных отношений.

В центре педагогического исследования всех процессов образовательной системы должна быть личность, готовая к жизненным преобразованиям во всех сферах жизнедеятельности.

ГЛАВА II. Приоритеты инновационного профессионального образования на основе контекстного подхода

2.1. Проектирование оптимальной модели образования на основе контекстного подхода: поиски, проблемы, прогнозирование, решения

Смена парадигмы, содержания, функции образования, создание других моделей образования наук определяются динамикой современной эпохи, возникновением исторических предпосылок. В настоящее время происходят изменения в обществе, экономике, в общественном сознании, культуре, другие современные быстро изменяющиеся процессы, вбирающие в себя достижение предыдущих эпох. Создаётся необходимость поиска инновационных моделей образования и подготовки полицейских, позволяющих соответствовать современному развитию общества и, как следствие, меняющемуся законодательству, созданию новых институтов права.

По сути, в наше время вопрос стоит о смене образовательной парадигмы, его целей, содержания, направления, которые ориентируются на развитие и демократизацию общества, мотивацию самостоятельности и творческую инициативу обучающихся, их мобильность и конкурентоспособность. Правильно выбранная стратегия, требующая от участников технологического процесса, наличия компетенции и не только, соответствующего уровня, но и опережающего, позволяющего предвидеть, прогнозировать, планировать варианты действий и принятие решений, давая оценку результатам – позволить, по нашему мнению, поднять современную подготовку будущих полицейских на новый качественный уровень.

Основная цель образовательной организации – осуществление подготовки выпускников, способных генерировать и реализовывать новые виды деятельности, решать современные задачи, которые актуальны или же не имели решения, адаптироваться к условиям изменяющейся конъюнктуры. Но при этом такая система работы не может быть проведена в рамках кафедры, факультета, образовательного учреждения. Для осуществления данной

деятельности, для нормального функционирования необходимо создавать сеть взаимодействия, которая охватывает несколько образовательных организаций, другие организации. Все это создаёт необходимость перехода от кафедральной реализации программ к обучению специалистов и реализации образовательных программ в сетевой форме.

Подготовка современного полицейского, обладающего навыками критического мышления, производства новых знаний для оценки результатов своей деятельности, является целью образования при осуществлении перехода от общества информации к обществу знаний.

В наше время обучение необходимо понимать, как пожизненное самообучение человека на основе кооперации и коммуникации или принимаемого в настоящее время термина «самореализация». В то же время бытует мнение, что в современном мире для подготовки будущих полицейских требуется узкопрофильный подход. Предлагается из образовательного процесса исключить ряд предметов, направленных на формирование обучающегося как личности, расширение кругозора, развитие навыков критического мышления, ориентируя его на жизнь только в своей предметной области, не имеющих необходимых знаний, умений, навыков для выхода за ее границы, пользующегося полученной информацией и не превращающего ее в живое осмысленное знание, необходимых для реализации основных направлений деятельности полиции. В то же время для реализации полномочий и обязанностей полиции необходимо увеличение изучаемых дисциплин.

Главной для полицейского является способность реализации в правоохранительной и организационно-управленческой деятельности. При подготовке курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России по нашему мнению необходимо формировать в процессе обучения прогностическую компетенцию. Так, в ПК 9 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалиста)

сказано, что «специалист должен обладать¹ способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения»².

Согласно ПК 11 в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (уровень специалиста)³ сказано, что «специалист должен обладать способностью осуществлять производство дознания по уголовным делам». Согласно статьи 150 Уголовно-процессуального кодекса РФ, «предварительное расследование производится в форме предварительного следствия либо в форме дознания. При производстве предварительного расследования дознаватель, следователь, а также суд в пределах представленных им полномочий в праве избирать обвиняемому, подозреваемому одну из мер пресечения, предусмотренных уголовно-процессуальным кодексом России [М.обр.№62017].

Как видим, применение норм уголовно-процессуального права основывается на способности применения методов прогнозирования индивидуального преступного поведения. А криминалистическое прогнозирование - это научное обоснованное предсказание основных тенденций, закономерностей, развития преступности или вероятности индивидуального преступного поведения конкретного лица в обозримом будущем⁴. Основной целью криминологического прогнозирования - является не только чтобы были получены точные количественные показатели, но также были выявлены возможные тенденции и закономерности развития

¹ Марданов Д.Р. К проблеме прогнозирования и планирования в образовательной профессиональной деятельности в юридических вузах МВД России. // Образование. Наука. Научные кадры. – М. №6, 2017, с 198-201 .

² Приказ Министерства образования и науки РФ № 1614 от 19.12.2016 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

³ Приказ Министерства образования и науки РФ № 1424 от 16.11.2016 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета).

⁴ Комментарий к уголовно-процессуальному кодексу РФ в редакции ФЗ от 29 мая 2002 г. / Под общ. науч. редакцией д.ю.н., профессора А.Я. Сухарева. – М.: Издательство НОРМА (издательская группа НОРМА – ИНФРА.М), 2002. – 896 с.С

преступности в целом, поведения конкретных лиц, а также наступления иных криминологически значимых процессов¹.

В ПК1 (ПД) определено, что специалисты должны обладать также способностью участия в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности, в ПК6 (ПД)² - «способностью также осуществления правовой экспертизы проектов нормативно-правовых актов»³. В ПК1 (ПОНБ) определяется «способность разработки нормативных актов», в ПК 7(ПОНБ) «способность осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов, в том числе в целях недопущения присутствия положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции». Подготовка по указанным компетенциям⁴, по нашему мнению, невозможна без обладания способностью прогнозировать возможную трансформацию отдельных видов человеческого поведения в новые общественно опасные формы, требующие своевременной и эффективной профилактики, а также возможности прогнозирования преступности. Научное криминологическое прогнозирование становится наиболее эффективным тогда, когда оно будет включено в процесс творческий и непрерывный, а также будет включено в общую систему предупреждения и борьбы с преступностью [обр №6 2017 М] ⁵.

Также возникает необходимость формирования у обучаемых способностей к качественно-количественным прогнозам возможных тенденций, закономерностей преступности в обозримом будущем, способность применения методов прогнозирования. Таких методов насчитывается более

¹ Криминология: учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2006. – 734 с.

² Приказ Министерства образования и науки РФ № 1614 от 19.12.2016 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

³ Приказ Министерства образования и науки РФ № 1424 от 16.11.2016 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета).

⁴ Марданов Д.Р. К проблеме прогнозирования и планирования в образовательной профессиональной деятельности в юридических вузах МВД России. // Образование. Наука. Научные кадры. – М. №6, 2017, с 198-201

⁵ Криминология: учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2006. – 734 с.

150¹. Это такие методы, как экстраполяция, экспертные оценки, математическое моделирование и др. Овладение методами прогнозирования основных тенденций изменения преступности необходимо также для формирования способностей осуществления предупреждения преступности, других правонарушений, использование закономерностей преступности, индивидуального преступного поведения и методов предупреждения, выявления и устранения причин и условий, которые способствуют совершению правонарушений (ПК-15) (ПД); способности осуществления профилактики, а также предупреждению правонарушений, в том числе коррупционные проявления, выявление и устранение причин и условий, которые способствуют их совершению (ПК-12) (ПОНБ). В ОК 8 (ПОНБ) – в ОК (ПД) определяется, что «специалисты должны обладать способностями принятия оптимальных организационно-управленческих решений»; в ПК 24 (ПД), ПК 18 (ПОНБ), «способностью принимать оптимальные управленческие решения».

Успех в любой сфере деятельности во многом определяется надежностью прогноза предстоящих событий. Прогностические выводы создают возможность заблаговременно осуществить подготовку к этим событиям, рационального распределения своих средств и сил, принятия оптимальных решений, планирования своей деятельности и в конечном итоге обеспечение выполнения поставленных задач².

В ПК 25 (ПД), ПК 19 (ПОНБ) определяется, что специалист должен обладать «способностью организации работы малого коллектива исполнителей, умения планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществление контроля и учета её результатов».

¹ Там же.

² Криминология: учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2006. – 734 с.

Марданов Д.Р. Профессиональные компетенции будущих офицеров-сотрудников ОВД в контексте профессиональной деятельности полиции. // Вестник экономической безопасности. М № 2, 2017, с 282-285.

Марданов Д.Р. К проблеме прогнозирования и планирования в образовательной профессиональной деятельности в юридических вузах МВД России. // Образование. Наука. Научные кадры. – М. №6, 2017, с 198-201

Главное практическое значение криминологического прогнозирования – это создание возможности для определения вектора её использования в повседневной управленческой деятельности органов внутренних дел и, прежде всего, в подготовке и реализации управленческих решений¹. По нашему мнению деятельность системы правоохранительных органов в борьбе с преступностью может быть наиболее эффективной только при органической связи прогнозирования и планирования. Современная подготовка планов работы невозможна без учета объективных данных, содержащихся в прогнозах. Прогнозы дают основные направления и ориентиры для разработки мероприятий: решения сложных вопросов, формулировки возникающих задач, определения направлений реагирования и деятельности, потребности в активизации необходимых средств и сил, для выработки комплекса мер, выработке мероприятий по включению их в разрабатываемые планы, либо внесение поправок в уже действующие планы². При подготовке плана рекомендуется использовать не только прогнозные данные МВД РФ, МВД субъектов РФ, но и собственные прогнозы, основанные на практическом опыте, прогнозы содержащиеся в научно-практической литературе³.

Выпускник также должен обладать следующими способностями: ПК 23 (ПОНБ) «преподавать юридические дисциплины (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; ПК 30 (ПД) «проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования»; ПК 24 (ПОНБ) «осуществлять правовое воспитание»; ПК 31 (ПД) «осуществлять правовое информирование и воспитание».

¹ Демидов В.Н., Сафиуллин Н.Х. Прогнозирование преступности: учебное пособие. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 1999. – 80 с.

² Демидов В.Н., Сафиуллин Н.Х. Прогнозирование преступности: учебное пособие. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 1999. – 80 с.

³ Там же

Процесс обучения может считаться процессом управления, в его структуру входят: цель управления в обучении, информационная основа обучения процессу принятия решения, педагогические задачи, контроля и оценки, подготовки, а также прогнозирование. Это обуславливают сложность, неопределенность и динамичность самой системы и ее окружения, что требует постоянной оценки возможных результатов и последствий при определенных стратегиях поведения. Отклонение полученных в процессе управления фактических результатов от нормативных - это проблема, требующая серьезного системного анализа и установления причин (диагноза ситуации)¹.

По нашему мнению, основные требования к результатам освоения программы специалитета (ПОНБ) и (ПД) необходимо дополнить компетенциями, формирующей способность прогнозирования и планирования в деятельности полиции образовательных учреждениях МВД РФ, а также принять в образовательный процесс образовательные учреждений МВД РФ специальный курс «Прогнозирование и планирование в деятельности полиции РФ». В этом специальном курсе должны быть изучены основные понятия, предмет, цель, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования, его методологические основы; методы прогнозирования преступности; прогнозирование индивидуального преступного поведения, прогнозирование возможного развития некоторых видов человеческого поведения в новые общественно опасные формы, требующие своевременной криминализации; научное и обыденное прогнозирование; методика прогнозирования, индивидуальное прогнозирование и прогнозирование во времени, а также прогноз преступности в регионе России, в мире; использование криминологических прогнозов для планирования борьбы с преступностью, подготовки управленческих решений; методы планирования; а также планирование по содержанию, масштабам, целям.

¹ Иванов Ю.С., Марданов Д.Р. Основы контроля в системе автоматизированного обучения: монография. – Казань: Изд-во ЮОИ МВД РФ, 2000. – 187 с.

2.2. Роль преподавателя в формировании профессиональной компетенций курсантов и слушателей в образовательных учреждениях МВД России.

Системообразующий фактор формирования профессиональной юридической компетенции курсантов и слушателей в образовательных учреждениях МВД России – это наиболее важная составляющая дидактического процесса по формированию профессиональной компетентности будущих полицейских в органах внутренних дел России. Система взаимодействия «преподаватель-курсант» показывает отдельные свои положения в виде педагогических проблем, субъективных свойств педагога, доверительного пространства, культурного пространства вуза, межличностных отношений в системе «курсант-преподаватель», педагогического взаимодействия (Б.Г. Ананьев, Е.Е. Чапко, Л.Н. Антилогова и др.).

Реальной позицией профессорско-преподавательского состава, является его функциональная нагрузка, ценности, обязанности, цели, задачи и отношение курсантов и слушателей к педагогам обуславливают возможность и необходимость формирования некой определенной системой отношений, также принципов поведения в пространстве взаимодействия преподавателя и обучаемого. Пространство взаимодействия педагога и обучаемого очень важно для жизнедеятельности образовательной организации. И если педагоги в силу своей деятельности и условий профессионального поведения вырабатывают общий «кодекс поведения» между собой, то их отношения с курсантами и слушателями полностью определяются личными качествами и установками¹. Именно отношение преподавателя к курсантам и слушателям во многом определяет взаимоотношения последних друг с другом, с людьми вообще, отношение к профессиональной деятельности а также взаимоотношения в

¹ Антилогова Л.Н. Роль учебного коллектива в нравственном становлении личности курсанта // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 1. – С. 37-40.

² Марданов Д.Р. К проблеме прогнозирования и планирования в образовательной профессиональной деятельности в юридических вузах МВД России. // Образование. Наука. Научные кадры. – М. №6, 2017, с 198-201

профессиональной деятельности.

С.К. Бондырева считает, что в психологическом восприятии курсантов мир педагогов – это всегда мир иной, «взрослый», относящийся к противоположной (при всей глубине доверия и понимания) стороне пространства «игры» обучения, курсанты и слушатели воспринимают этот коллективный субъект как особый, несущий необходимые знания, продукт культуры, отношения иного уровня. Но построение таких субъект-субъектных отношений не должно базироваться на противоречиях, противопоставлении и диктате. Наоборот, важно развивать наметившееся доверие, уважение, открытость и коллегиальность отношений при сохранении соответствующих позиций преподавателя в пространстве взаимодействия с курсантами и слушателями при обучении.¹

Специфика отношений в системе «преподаватель-обучаемый» обусловлена:

- формальной ситуацией вуза и структурой отношений в нем. В данном случае задействован функционально-ролевой план педагогического взаимодействия, в котором преподаватель и курсанты и слушатели воспринимают друг друга по общим, ролевым и статусным параметрам. Общение их будет более эффективным, если исполнение ролевых предписаний больше ожиданий партнера-субъекта;

- неформальными межличностными отношениями. Преподаватель и обучаемый воспринимают друг друга по индивидуальным параметрам личности. Если у педагога дефицит качеств эмпатии, децентрации, идентификации, рефлексии, то общение с ним приобретает форму формальных контактов, а у курсантов и слушателей деформируется развитие эмоциональной сферы².

¹ Ананьев Б.Г. Человек как предмет воспитания // Советская педагогика. – 1965. – № 1. – С. 15-17.

² Cotterell A. Die psychologische Ausbildung der Polizisten in schweren Situationen / Droemersch Verlagshalt Th. Knauer Nachf., Munchen, 1990. – 27 p.

Система управления процессом формирования профессиональной компетентности требует контроля, т.е. определенной системы проверки эффективности его функционирования.

Основными функциями педагогического контроля являются обучающая, воспитывающая, развивающая, мотивационная, организационная, предупредительная, стимулирующая, контрольно-оценочная и др.

На основе теории и практики формирования профессиональной компетентности в образовательных учреждениях МВД России установлены следующие педагогические требования к организации контроля:

- индивидуальный характер - контроль за работой каждого курсанта и слушателя, также за его личной познавательной деятельностью, которая не допускает подмены результатов обучения отдельных обучающихся итогами работы учебной группы и наоборот;

- систематичность, регулярность контроля на всех этапах реализации педагогических технологий, сочетание его с другими аспектами учебной, воспитательной деятельности курсантов и слушателей;

- разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение всех его названных функций, повышение интереса обучающихся к контролю и его результатам;

- всесторонность - контроль должен охватывать все разделы модули учебной программы, обеспечивать проверку как теоретических знаний, так и практических умений и навыков обучающихся;

- объективность контроля - исключает субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном знании курсантов и слушателей или на предвзятом отношении к некоторым из них;

- дифференцированный подход - позволяющий учитывать специфические особенности каждого учебного предмета (отдельных его разделов), а также индивидуальные характеристики обучающихся;

- единая требовательность всех преподавателей, осуществляющих контроль за учебной работой курсантов и слушателей в рамках реализуемой ТО.

На основе этих требований реализуются основные принципы организации контроля и проверки знаний, навыков и умений обучающихся. Ведущими среди них являются научность, системность, систематичность, всесторонность, объективность и др.

На наш взгляд, восприятие преподавателя курсантами и слушателями оказывает существенное влияние на характер педагогического взаимодействия, определяет его продуктивный или непродуктивный характер, позволяет преподавателю организовать учебный процесс в точном соответствии с разработанной программой, обеспечить гарантированное достижение дидактических целей по формированию у курсантов и слушателей профессиональной компетентности будущего полицейского и реализовать таким образом технологическую составляющую.

Профессия «полицейский» - одна из самых сложных и опасных профессий в обществе, так как требует от ее субъекта способностей с высокой эффективностью решать профессиональные задачи в экстремальных условиях, связанных с риском для жизни, ограничением времени на принятие и реализацию решения, наивысшим уровнем ответственности за свои собственные действия и за действия своих подчиненных. Особого внимания заслуживает профессиональная деятельность тех, кто в своей деятельности будет осуществлять производство по уголовным делам в форме дознания, осуществления оперативно-розыскной деятельности. Это потребует от каждого обучаемого высокого профессионализма. В самом широком смысле под профессионализмом, принято понимать «устойчиво успешный по получаемым результатам высокий уровень решения задач, составляющих содержание деятельности специалиста в той или иной области труда»¹.

¹ Ананьев Б.Г. Человек как предмет воспитания // Советская педагогика. – 1965. – № 1. – С. 15-17.

Интерес к проблеме профессионализма специалистов в последнее время значительно возрос. В процессе исследования проблемы формирования профессиональной компетентности у будущих полицейских в вузе в качестве базового мы будем использовать системно-деятельностный подход, который предполагает всесторонний анализ сложного и многогранного процесса профессиональной деятельности, рассмотрение всех составляющих данного процесса в их взаимосвязи и взаимозависимости.

Профессиональная компетентность сотрудников полиции тесно взаимосвязана с профессионализмом¹. Эти понятия наиболее употребляемые в литературе и в научных работах, они раскрывают сущность и содержание профессиональной деятельности. Однако эти термины часто не отвечают требованиям смысловой нагрузки, отражающей реальность, что объясняется отсутствием строго научного подхода к познанию сущности этого явления.

Профессионализм сочетает многие виды профессиональной компетентности. Внутри этого понятия выделяют компетентность как способность к чему-либо, которая зависит от знаний, умений и от степени убежденности и потребности пользоваться этой способностью². В соответствии с этим выделяют следующие группы профессиональной компетентности и ее виды внутри каждой группы:

- компетентность в общепрофессиональной деятельности (специальная, технологическая, компьютерная, субъектная, правовая, экономическая и т. д.);
- компетентность в профессиональном общении (коммуникативная, общенческая (способность к сотрудничеству), социально-перцептивная³, дифференциально-психологическая, диагностическая, этическая, эмпатийная, межкультурная, социокультурная, конфликтная и др.);

¹ Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности: сб. статей. – М.: Наука, 2013. – С. 19-45.

² Ананьев Б.Г. Человек как предмет воспитания // Советская педагогика. – 1965. – № 1. – С. 15-17.

³ Марданов Д.Р. Профессиональная юридическая компетентность будущих сотрудников органов внутренних дел в образовательных учреждениях МВД России в контексте проблем интеграции и дифференцирования в образовании. // Вестник московского университета МВД России. М., №5. 2014. с 209-212

- компетентность в реализации личности профессионала (психологическая, индивидуальная, аутопсихологическая, культурная, рефлексивная и др.).

Специалист в данной области должен на высоком уровне обладать такими видами профессиональной подготовки, как специальная (знание своего дела), компьютерная (владение информационными технологиями), коммуникативная (способность к общению), адаптивная (умение быстро адаптироваться к новым условиям обстановки), а также должен уметь реализовать субъективные качества профессионала (индивидуальные особенности, способность к самореализации и т. д.). Для специалистов по защите информации, расследования преступлений в области высоких технологий, компьютерная компетентность является интегративной характеристикой сформированности качеств профессионала, без нее немислимы предметная область подготовки и использование новейших информационных технологий.

Согласно предложенному в нашей работе подходу, содержание профессиональной культуры полицейского включает следующие компоненты: духовно-нравственное совершенство, менталитет полицейского, профессиональная компетентность, психолого-педагогическая подготовленность. Рассмотрим их подробнее.

Интерес к проблеме профессионализма полицейского возрастает. Эта проблема требует системно-деятельностного подхода, а именно всестороннего анализа многогранного процесса профессиональной деятельности, всей совокупности составных элементов этого процесса в их взаимосвязи и взаимозависимости. Профессионализм формируется¹ на основе многих

¹ Марданов Д.Р. Профессиональная юридическая компетентность будущих сотрудников органов внутренних дел в образовательных учреждениях МВД России в контексте проблем интеграции и дифференцирования в образовании. // Вестник московского университета МВД России. М., №5. 2014. с 209-212

²Ф.Р. Хисамутдинов, Д.Р. Марданов. Теорико-прикладной аспект формирования профессионально-специализированной компетенции курсантов юридических вузов системы МВД России // Вестник Казанского юридического института МВД России. Казань, №2 (24) 2016 с 101-103.

компонентов профессиональной компетентности. Наряду с развитием общекультурных компетенций в профессиональной деятельности, особую важность для курсантов и слушателей приобретают профессиональные компетенции полицейского, которые определяют необходимую подготовку в области² правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, правоохранительной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической деятельности.

Для реализации сформулированных приоритетов современной образовательной сферы необходим и современный, интеллектуальный, компетентный преподаватель высшей школы. Суть изменений педагогической деятельности преподавателей вуза заключается в том, что она является мета-деятельностью, направленной на управление организацией обучения как сложной совокупностью факторов, условий, закономерных фаз становления личности будущего специалиста. Современный преподаватель – творчески активная личность, способная не только обслуживать имеющиеся педагогические и социальные технологии, но и выходить за пределы стандартной деятельности, осуществлять, конструировать и внедрять инновационные проекты, раскрывать просторы для профессионального самоанализа, творчества. Формирование готовности преподавателя к инновационной деятельности предполагает четкую мотивационную, операционную, креативную, рефлексивную компоненты.

Современный мир наполнен сверхсложностями и очень важно найти взаимопонимание между людьми и таким миром. Обучение в современном университете должно быть направлено на подготовку молодых людей к сложному, инновационному типу развития общества, а это требует изменения образовательной парадигмы – научить всему человека невозможно, надо научить человека учиться.

Дать профессиональные знания, умения, навыки – важно, сформировать профессионально значимые и социально необходимые компетенции, творчески

свободные, ценностно-ориентированные мировоззренческие устойчивые инновационные качества специалиста – цивилизационные требования.

Отсюда особую значимость приобретает проблема повышения квалификации преподавателей, развития их способности к инновационной профессионально-педагогической деятельности.

Научно-педагогическая общественность страны признает и понимает важность квалификационной и социально-личностной готовности преподавательских коллективов и каждого преподавателя к реформированию сложившихся образовательных систем и наиболее эффективного процесса с позиций современных критериев качества высшего образования.

В каждом вузе необходима разработка концепции развития системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Данная концепция исходит из общей квалификационной модели современного преподавателя высшей школы и принципов модернизации сложившейся структуры повышения квалификации в образовательных учреждениях МВД России.

В структуре общей концептуальной квалификационной модели преподавателя образовательной организации МВД России по нашему мнению выделяется три квалификационных модуля:

- предметная квалификация;
- педагогическая квалификация;
- системно-квалитативная квалификация.

Под предметной квалификацией современного преподавателя образовательной организации МВД России по нашему мнению понимается его готовность демонстрировать:

- базовые (фундаментальные и прикладные) знания в преподаваемой предметной области, включая основные знание проблем науки, культуры, развития правоприменительной практики и возможных путей их решения;

- базовые навыки современной научно-исследовательской деятельности в преподаваемой предметной области и получение актуального для практики нового научного знания.

Предметная квалификация современного преподавателя юридического вуза подтверждается: 1) подготовкой и защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата или доктора наук с последующим получением соответствующего диплома установленного образца; 2) подготовкой и изданием научных трудов по результатам исследований; 3) присвоения ученых званий доцента и профессора; 4) создание научных направлений.

Под юридической квалификацией преподавателя понимается его готовность продемонстрировать:

- базовые, т.е. фундаментальные, прикладные, знания в области современной правоохранительной деятельности, преподавателем образовательной организации МВД России (включая социальные роли, ответственность преподавателя, а также этические принципы преподавательской деятельности, психолого-педагогические основы высшего образования и т.п.);

- базовые навыки конкретных научных исследований в области правоохранительной практики;

- базовые практические навыки выполнения конкретной педагогической деятельности в конкретной предметной области.

Важными результатами, подтверждающими юридическую квалификацию преподавателя вуза, являются: 1) успешная практическая образовательная деятельность в вузе, 2) подготовка и издание учебной, научно-практической методической литературы, 3) подготовка и изданием научных трудов в области правоохранительной деятельности.

Под системно-квалитативной квалификацией преподавателя образовательной организации МВД России понимается по нашему мнению его готовность продемонстрировать:

- базовые (фундаментальные и прикладные) знания в областях построения, функционирования, развития современных систем высшего (и непрерывного) юридического образования;

- базовые навыки конкретных научных исследований в области обеспечения, обновления качества высшего образования и получения актуального для практики нового научного знания;

- базовые практические навыки позволяющие участвовать в выполнении и реализации инновационных проектов по модернизации системы подготовки будущих полицейских по определенной образовательной программе в образовательных организациях МВД России;

Системно-квалитативная квалификация современного преподавателя юридического вуза может подтверждаться в следующих формах:

- поэтапном повышении квалификации: а) объемом 72 часа; б) объемом до 500 часов с выполнением индивидуальной квалификационной работы; наличием соответствующего удостоверения и свидетельства, установленных образцов о повышении квалификации;

- прохождении переподготовки по специальной образовательной программе в объеме до 1000 часов (как следующего этапа после повышения квалификации в объеме до 500 часов); с выполнением и защитой индивидуальной квалификационной работы с наличием соответствующего диплома о переподготовке с присвоением дополнительной квалификации в области юридической деятельности;

- подготовкой и защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата или доктора наук, посвященной исследованиям в области правоприменительной деятельности;

- наличием соответствующего диплома кандидата или доктора наук;

- подготовкой и изданием научных трудов в правоприменительной практике;

- успешным научным руководством диссертационными исследованиями аспирантов и соискателей в области юридического образования.

Важными результатами, подтверждающими системно-кавалитативную квалификацию преподавателя, также являются:

1) успешная практическая образовательная деятельность, связанная с модернизацией сложившейся в системе обеспечения качества и управления качеством образовательного процесса;

2) подготовка и издание учебной литературы для системы повышения квалификации преподавателя в области обеспечения и обновления качества юридического образования.

В последнее время Министерством науки, МВД России и высшего образования Российской Федерации предприняты важные шаги по приведению системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных организаций России в соответствие с реальными потребностями образовательной отрасли в условиях реформирования отечественной высшей школы.

Представленная концептуальная квалификационная модель преподавателя высшей школы и принципы модернизации действующей структуры повышения квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных организаций предлагает трехуровневую организацию повышения квалификации:

- федерально-отраслевой уровень;
- региональный уровень;
- институциональный (вузовский) уровень.

На федерально-отраслевом уровне необходимо обеспечить условия для повышения, прежде всего, «предметной квалификации» профессорско-преподавательского состава образовательных организаций по основным учебным дисциплинам юридического профиля, возложив, повышение квалификации, главным образом, на сеть учебно-методических объединений и научно-методических советов головного вуза.

На региональном уровне организовать повышение «педагогической квалификации» профессорско-преподавательского состава образовательных организаций региона, возложив на ведущие региональные университеты (классические и/или педагогические) функции региональных центров, традиционные технологии повышения квалификации сотрудников.

На уровне образовательной организации стимулировать создание в каждой образовательной организации внутривузовской структуры повышения «системно-квалитативной квалификации» коллективов преподавателей, участвующих в реализации образовательного процесса с первого курса до выпускного по отдельной образовательной программе.

В федеральных государственных образовательных стандартах подготовки курсантов и слушателей юридических вузов определено, что полицейский должен обладать способностью в образовательной организации разрабатывать проекты нормативно-правовых актов и принимать участие в разработке их в соответствии с профилем своей деятельности, правильно оформлять юридические и служебные документы, квалифицированно толковать нормативные правовые акты, давать квалифицированные юридические заключения и консультации, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления ПК, соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативно-правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, также обеспечения режима секретности, анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественный и зарубежный опыт правоохранительной деятельности.¹

Специалист также должен обладать способностью к логическому мышлению, способностью анализировать, систематизировать, обобщать

¹ Ф.Р. Хисамутдинов, Д.Р. Марданов. Теорико-прикладной аспект формирования профессионально-специализированной компетенции курсантов юридических вузов системы МВД России // Вестник Казанского юридического института МВД России. Казань, №2 (24) 2016 с 101-103.

критически осмысливать информацию, ставить исследовательские задачи и их решения [вест кюи №2 2016].

Подготовка профессионалов в соответствии с требованиями современной правоприменительной деятельности, требующего дополнительного углубленного изучения ряда юридических дисциплин, введения специальных курсов подготовки, разработки инновационных педагогических технологий, научного подхода и оптимизации и эффективного учебного процесса, оптимального распределения времени на изучение дисциплин, включая оптимальную организацию самостоятельной подготовки, усиления практической направленности обучения. Это обусловлено тем, что развитие способностей проходит эффективнее, если в учебной деятельности достигается оптимальное сочетание теории и практики. Реализация этого принципа осуществляется на основе следующих положений:

- сочетание теории и практики пониматься и использоваться диалектически: от эмпирических наблюдений к теоретическим обобщениям и от них – к практике;
- логика учебной деятельности зависит от содержания учебного материала, технологии обучения, возрастных и индивидуальных возможностей курсантов и слушателей;
- система учебных творческих задач и проблемных заданий обеспечивает сочетание теории и практики.

Практическая направленность обучения не может быть реализована без общения курсантов и слушателей с практическими работниками, в том числе с предоставлением им возможности наблюдать за практическими действиями сотрудников ОВД, независимо от направлений их специализации. У курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России возникает острая необходимость в получении дополнительных практических навыков¹.

¹ Ф.Р. Хисамутдинов, Д.Р. Марданов. Теорико-прикладной аспект формирования профессионально-специализированной компетенции курсантов юридических вузов системы МВД России // Вестник Казанского юридического института МВД России. Казань, №2 (24) 2016 с 101-103.

Однако количество практик в процессе обучения курсантов в подразделениях ОВД сокращается, сокращается и уменьшается время на получение практических навыков и умений в территориальных подразделениях МВД. Поэтому в системе образовательных организаций МВД России в процессе обучения необходимо в рамках усиления практической направленности обучения предусмотреть возможность дополнительной практики курсантов во внеучебное время, что позволит более эффективно формировать у них общекультурные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции. Только сочетание теоретического обучения и практической составляющей может послужить основой для получения курсантами высококачественного юридического образования в образовательных организациях МВД России.

Профессионализм сотрудника системы органов внутренних дел вызывает разные суждения - от непризнания его у специалистов системы МВД России до признания его высокой квалификации при выполнении служебных, профессиональных обязанностей. Но необходимо научное обоснование сущности профессионализма специалистов системы МВД в единстве его теоретической и практической направленности.¹

Процесс подготовки будущих полицейских очень сложный и многогранный, определить качественные и количественные параметры его динамики сложно. В связи с этим, на основе интегральной модели специальной профессионально-ориентированной обучающей среды необходимо определить основные критерии сформированности профессиональной компетентности у будущих полицейских, под этими критериями понимается совокупность объективных, а также субъективных показателей, создающих ее качественную характеристику, с помощью этих критериев можно выявить существенные

¹ Ф.Р. Хисамутдинов, Д.Р. Марданов. Теорико-прикладной аспект формирования профессионально-специализированной компетенции курсантов юридических вузов системы МВД России // Вестник Казанского юридического института МВД России. Казань, №2 (24) 2016 с 101-103.

свойства профессиональной компетенции и степень ее проявления в профессиональной деятельности¹.

Мы считаем, что профессиональная компетентность - это система значимых профессиональных качеств и профессиональных позиций, акмеологических инвариантов и психологических особенностей, необходимых выпускнику военного вуза для успешной реализации своих профессиональных функций.

Для выделения обозначенных критериев целесообразно провести анализ направлений деятельности обучаемых: степень сформированности у него потребности в образовательном процессе, также способы ее достижения; удовлетворенность и отношение к выполняемой деятельности; проявление самоорганизации и самовоспитания в учебной и служебной деятельности; целостное обеспечение профессиональной готовности курсантов и слушателей средствами учебно-познавательной деятельности; содержание преобладающей мотивации в деятельности и ее направленность; системность и прочность усвоения знаний, умений, навыков необходимых для понимания сущности специальной деятельности выпускника образовательной организации МВД России, творческое применение умений и навыков при выполнении должностных обязанностей; творческий уровень выполнения профессиональной, служебной деятельности, обусловленный наличием соответствующей подготовленности.¹

Итак, относительно сформированности профессиональной компетентности полицейского можно судить на основании того, как и в какой форме реализуется на практике система, направляющая личность на практическое применение ее норм, помогающих адекватно организовать профессиональную, служебную деятельность.

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел МВД России осуществляется в условиях реформирования правоохранительных

¹ Церникель Ю.И. Гуманистические основы нравственно-правового воспитания курсантов вузов МВД России: монография. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. – 273 с.

органов. В то же время преступность и иные противоправные деяния имеют исторически изменчивый характер и требуют совершенствование действующего законодательства, и эти обстоятельства влияют на характер и содержание формируемых компетенций.

Проанализируем состав и характер профессиональных компетенций в сфере правоохранительной и оперативно-служебной деятельности. Так, согласно ПК-9 в ФГОС высшего образования по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета) (далее ПОНБ)¹ определено: специалист должен обладать способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

В ФГОС высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (уровень специалитета) (далее ПД)² ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 и ПК-13 сказано, что специалист должен обладать способностью выявлять, пресекать преступления и административные правонарушения (ПК-9), раскрывать преступления (ПК-10), способностью осуществлять производство дознания по уголовным делам (ПК-11), способностью организовывать и осуществлять розыск лиц (ПК-12), а также способностью осуществлять производство по делам об административных правонарушениях и иные виды административных производств (ПК-13).

По нашему мнению, ПК-10, ПК-11, ПК-12 и ПК-13 можно объединить так, как это сказано в ПК-9 (ПОНБ), поскольку производство предварительного расследования по уголовному делу осуществляется в двух формах: форме следствия или дознания. Согласно п.8 ст.5 УПК РФ³, дознание – это форма предварительного расследования, осуществляемая дознавателем (следователем)

¹ Марданов Д.Р. Профессиональная юридическая компетентность будущих сотрудников органов внутренних дел в образовательных учреждениях МВД России в контексте проблем интеграции и дифференцирования в образовании. // Вестник московского университета МВД России. М., №5. 2014. с 209-212

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2016г. N 1424 // СПС «Гарант»: [Электронный ресурс] / НПП «Гарант-Сервис». – Послед. обновление 13.03.2017.

³ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // СПС «Гарант»: [Электронный ресурс] / НПП «Гарант-Сервис». – Послед. обновление 13.03.2017.

по уголовному делу, по которому предварительного следствия необязательно. Согласно п.7 ст.5 УПК РФ¹, дознаватель – это должностное лицо органа дознания, правомочное либо уполномоченное начальником органа дознания осуществлять предварительное расследование в форме дознания, а также имеющие иные полномочия, предусмотренные УПК РФ. Согласно п.38 ст.5 УПК РФ, розыскные меры – меры, принимаемые дознавателем, следователем, а также органом дознания по поручению дознавателя или следователя для установления лица, подозреваемого в совершении преступления. Согласно п.1 ч.1 ст.40 УПК РФ к органам дознания относятся: органы внутренних дел РФ, входящие в их состав территориальные, в том числе линейные, управления (отделы, отделения, пункты) полиции, а также иные органы исполнительной власти, наделенные в соответствии с федеральным законом полномочиями по осуществлению оперативно-розыскной деятельности.

Согласно п.1, п.2 ч.2 ст.40 УПК РФ, на органы дознания возлагаются: дознание по уголовным делам, по которым производство предварительного следствия необязательно, – в порядке, установленном главой 32 УПК РФ, а также выполнение неотложных следственных действий по уголовным делам, по которым производство предварительного следствия, обязательно, – в порядке, установленном ст.157 УПК РФ.

Согласно п.1, п.1.1 ч.3 ст.41 УПК РФ, дознаватель уполномочен самостоятельно производить следственные и иные процессуальные действия и принимать процессуальные решения... давать органу дознания в порядке, установленном УПК РФ, обязательные для исполнения письменные поручения о проведении оперативно-розыскных мероприятий, о производстве отдельных следственных действий, также исполнении постановления о задержании, приводе, заключении под стражу и о производстве иных процессуальных действий, а также получать содействие при их осуществлении.

Согласно ст.89 УПК РФ, в процессе доказывания запрещено использовать результаты оперативно-розыскной деятельности, если они не отвечают

¹ Там же.

требованиям, предъявляемым к доказательствам, установленным УПК РФ. В то же время в ПОНБ ПК-16 сказано, что специалист должен обладать способностью осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

В ПД ПК-15 сказано, что специалист должен обладать способностью осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования общих закономерностей преступности, преступного поведения, а также методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. В то же время, согласно ч.1, ч.2 ст.73 УПК РФ, при производстве по уголовному делу помимо обстоятельств, подлежащих доказыванию согласно ч.1 ст.73 УПК РФ, подлежат выявлению также обстоятельства, способствующие совершению преступления. Данное обстоятельство выясняется в ходе предварительного расследования, оперативно-розыскных мероприятий по уголовному делу.

Как видно из анализа состава и компонентов профессиональных¹ компетенций подготовки курсантов образовательных организаций МВД РФ, они определены требованиями стандарта; это, в свою очередь, по нашему мнению, создает необходимость совершенствования образовательных стандартов, что остается актуальной проблемой.¹

¹ Марданов Д.Р. Профессиональная юридическая компетентность будущих сотрудников органов внутренних дел в образовательных учреждениях МВД России в контексте проблем интеграции и дифференцирования в образовании. // Вестник московского университета МВД России. М., №5. 2014. с 209-212

ГЛАВА III. Дидактический и технологический комплексы обучения курсантов в вузах МВД России

3.1. Образовательные технологии в системе подготовки курсантов МВД России

Фундаментализация образовательной системы обуславливается тем, что перед развитием человечества стоят вопросы, решение которых невозможно при отсутствии образовательной среды, которая в свою очередь основывается на фундаментальных знаниях. К основной мысли о фундаментализации образования примыкает также мысль о необходимости решения как глобальных, так и личностных проблем человечества.

К основным глобальным проблемам развития человечества относятся такие как: обострение политических противоречий, возрастание национальных и социальных конфликтов в некоторых регионах мира, экономический кризис, международная интеграция, реформирование и создание судебной системы. Путь линейного процесса развития общества является тупиковым, и давно уже стала видимой фундаментальная зависимость общества от тех особенностей и качеств личности, которые закладываются образованием.

Формирование личности как смыслообразующей компонентой образования создает необходимость решения ряда взаимосвязанных и взаимозависимых задач, включающие гармонизацию человека с природой через его знакомства с естественнонаучной картиной мира, гармоничную социализацию личности посредством погружения её в существующую культурную среду (освоение собственной истории, юридического права, культурологи, философии, иностранных языков, экономики) и гармонизацию человека в информационной среде и самим собой.

Проблема фундаментализации образования является основной ведущей проблемой в общей проблеме повышения качества содержания образования. «Фундаментализацию» можно определить как некое расширение образования, что является достаточно сложной проблемой. Прежде всего, необходимо определить критерии, в соответствии с которыми те или иные дисциплины,

предметы могут быть отнесены к разряду фундаментальных. По нашему мнению, к фундаментальным наукам следует отнести те дисциплины, чьи основные понятия, определения, законы являются первичными, и не являются следствием других наук, а систематизируют факты и синтезируют их в законы а также в закономерные факты¹.

Такой подход создает необходимость создания фундаментальных учебных курсов, качественно отличаемых по структуре, содержанию - от традиционных курсов - своей направленностью на универсальные и обобщенные знания позволяющие формировать общекультурные компетенции в правотворческой, служебной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

В условиях преобразования и реформирования МВД России возникает необходимость нового подхода к осуществлению деятельности связанной с защитой прав и законных интересов граждан, охране правопорядка к качественным изменениям в современной деятельности полиции, и особенно в системе подготовки полицейских в органах внутренних дел России. Образовательным учреждениям МВД РФ поставлена задача подготовки нового современного полицейского – не только с определенным новым набором профессиональных качеств и умений, знаний, способностей, но и с новейшей идеологией, в основе которой лежит прежде всего, защита прав и свобод граждан, общества от преступных посягательств².

Поиск новейших систем подготовки кадров для полиции, более демократичных и диверсифицированных, а также результативных с позиции интересов общества и государства, приводят к формированию новейшей образовательной парадигмы, в сути которой происходит пересмотр ориентиров

¹ Кондратьев В.В. Фундаментализация профессионального образования специалистов в технологическом университете: монография. – Казань: Изд-во КГТУ, 2000. – 323 с.

² Зиннуров Ф.К. Основные направления совершенствования подготовки кадров в Казанском юридическом институте МВД России в условиях реформирования органов внутренних дел // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2012. – № 2(8). – С. 16-18.

³ Д.Р. Марданов. Защита национальной безопасности как основа формирования профессиональной компетентности выпускников юридических вузов МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. М. №3.2014. с 195-198.

и приоритетов. Новейшая образовательная парадигма в качестве основного приоритета высшего образования в системе МВД России рассматривает ориентацию на интересы личности, соответствующие современным тенденциям развития общества.

В соответствии с новой образовательной парадигмой профессиональная подготовка курсантов и слушателей должна строиться на следующих положениях:

- гармонизация отношения человека с окружающим миром через знания современной научной картины мира;
- стимулирование интеллектуального развития и обогащение мышления личности через освоение современных методов научного познания;
- создание условий успешной социализации курсантов и слушателей через погружение их в существующую культурную информатизированную среду;
- сформулировать навыки у курсантов и слушателей ориентации в потоке насыщенной и активной информации¹:
- создание, мотивации, предпосылок и условий для непрерывного самообразования и саморазвития;
- создание необходимых условий для приобретения ими расширенного базового образования, способствующего быстрой адаптации к смежным объектам профессиональной, служебной деятельности, с учетом интегративных тенденций развития науки и практики, общественных отношений в условиях реформирования судебной системы и действующего законодательства.

Переход к новой образовательной парадигме – это не простое увеличение объема изучаемых учебных дисциплин или изменения срока обучения, это определение принципиально новых целей высшего образования, которое состоит в достижении нового уровня в образовании каждого обучаемого.

¹ Д.Р. Марданов. Защита национальной безопасности как основа формирования профессиональной компетентности выпускников юридических вузов МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. М. №3.2014. с 195-198.

Данная тенденция предполагает необходимость наличия у обучаемых не только соответствующих личностных качеств, но также деловых, специальных, профессиональных, определяющих соответствующий уровень подготовки конкретного сотрудника на конкретной должности.

Вместе с тем кадры органов внутренних дел не смогли в полном объеме адаптироваться к новым экономическим и социальным условиям переходного периода. Они не в полном объеме продемонстрировали сочетание силы и гибкости, которые необходимы для поддержания требуемого уровня стабильности в сфере правопорядка в быстро меняющейся социальной, а вместе с ней и криминогенной ситуации. Особенно это проявилось в части своевременного и оперативного реагирования на основные феномены противоправного поведения. В связи с этим, МВД России разработало новую концепцию кадровой политики, которая предусматривает сохранение и развитие вертикали подчиненности органов и подразделений федерального значения, в частности, образовательных и научно-исследовательских учреждений, института повышения квалификации.

Одним из основных принципов реформирования системы МВД России является работа с кадрами. Кадровая работа становится одной из приоритетнейших задач руководителей всех уровней системы МВД России. При этом кадровые службы не обеспечили в полном объеме кардинальных кадровых перемен в организации отбора, расстановки обучения и воспитания личного состава. Остаются неустойчивыми¹ приоритеты и в системе обучения личного состава.

На повышение деловых, в том числе и профессиональных, качеств негативно влияет нерешенность вопросов организационного, правового, материального и финансового характера. В МВД России вызывает озабоченность усиление уровня профессиональной подготовки сотрудников

¹ Д.Р. Марданов. Защита национальной безопасности как основа формирования профессиональной компетентности выпускников юридических вузов МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. М. №3.2014. с 195-198.

органов внутренних дел, что сказывается на осуществлении ими профессиональной деятельности, на обеспечении законности и правопорядка, безопасности граждан, общества и государства, возможности выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, и иных правонарушений, осуществлении профилактики правонарушений, а также деятельности в сфере международного сотрудничества.

Повышению качества подготовки и формированию профессиональных и общекультурных компетенций специалиста будет способствовать обучение их умению разрабатывать и проводить юридическую экспертизу нормативно-правовых актов, правильно оформлять юридические и служебные документы, квалифицированно толковать их, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; логически мыслить, анализировать, систематизировать, обобщать, критически осмысливать информацию. По нашему мнению, необходимо ввести в учебный процесс факультативный спецкурс «Информационное право». Предметом правового регулирования в данном курсе являются информационные отношения, возникающие при осуществлении информационных процессов – процессов производства, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, передачи, распределения и потребления информации¹. «Юридическая техника» – это специальный курс, дающий представление о совокупности юридических инструментов; он способствует наиболее целесообразному преобразованию информации в проекты правовых актов, что позволит эффективно осуществлять юридическую работу², а в перспективе совершенствовать действующее законодательство.

Эти спецкурсы по нашему мнению позволят повысить качество подготовки сотрудников полиции. На современном этапе курсантам и

¹ Копылов В.А. Информационное право: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 512с.

² Кашанина Т.В. Юридическая техника. 2-е изд., перемотр. – М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 496 с., с.2-4.

слушателям юридических вузов МВД России¹ необходимо дополнительно углубленно изучать ряд дисциплин юридического профиля; необходимо усилить практическую направленность обучения, ввести дополнительные специальные курсы, разрабатывать и внедрять новые педагогические технологии, оптимизировать учебно-воспитательный процесс, оптимально распределять время на изучение дисциплин. Необходимы оптимальная организация самостоятельной подготовки курсантов, тесная связь с практической деятельностью, ориентация на самовоспитание и самообразование.³

Исследование технологий подготовки будущих специалистов органов внутренних дел к профессиональной деятельности связано с разработкой и обоснованием педагогических условий, которые являются одним из важнейших структурных компонентов обновления содержания образования в современной методике профессионального образования.

Анализ литературы показывает, что образовательная технология – сравнительно новое направление в педагогической науке. В инновационном образовательном процессе они играют особую роль. Образовательные технологии имеют свои особенности.

И на практике сложилась следующая система первоначальной подготовки:

1. Обучение по месту службы,
2. Обучение в образовательных учреждениях МВД России,
3. Стажировка в занимаемой должности по месту службы.

Работники, впервые принятые на службу в органы внутренних дел на должности старшего и высшего начальствующего состава, осваивают специфику работы самостоятельно и путем стажировки с последующим

¹ Д.Р. Марданов. Защита национальной безопасности как основа формирования профессиональной компетентности выпускников юридических вузов МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. М. ³ №3.2014. с 195-198.

³ Д.Р. Марданов. Система подготовки кадров политики РФ в условиях реформирования ОВД РФ // Вестник Московского университета МВД России. М., №6, 2014.

обучением в образовательных учреждениях (подразделениях) системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Международный опыт свидетельствует о том, что эту работу следует начинать еще в общеобразовательной школе. Например, в США практически при каждом департаменте созданы юношеские отряды содействия полиции (10-30 добровольцев в возрасте от 12 до 16 лет). Они занимаются несложной канцелярской работой, помогают поддерживать общественный порядок во время массовых мероприятий, помогают дежурному по департаменту и т.д. В условиях реформирования российского общества важно формировать кадры с высокой профессиональной, технической, экономической и юридической подготовкой, способных работать со сложной техникой и трудиться творчески. Возрастает подвижность социальной структуры общества, повышается общеобразовательный и квалификационный уровень современных правонарушителей, изменяется их профессиональный состав, обновляются формы совершения противоправных действий. Это выдвигает на первый план задачи социального управления, повышается роль социальной и профессиональной ориентации граждан и, прежде всего, молодежи, вступившей в трудоспособный возраст.

Смысл профессиональной ориентации в системе МВД России состоит в том, чтобы отобрать из молодых людей тех, кто полностью отвечает потребностям системы, проверить их способности и психофизиологические особенности.

С экономической точки зрения одним из факторов повышения эффективности деятельности органов внутренних дел является снижение затрат на профессиональную подготовку, сокращение текучести кадров, улучшение количественных и качественных результатов службы, а в социальной сфере – необходимо формировать мировоззрение, гражданственность, общественную и творческую активность, повышать удовлетворенность трудом на основе согласования возможностей и желаний личности с требованиями профессии и общественными интересами.

Профессиональная ориентация реализуется в форме профориентации, профессиональных консультаций и раннего профессионального подбора кадров, а также профессиональной адаптации.

Профессиональная информация и профессиональное просвещение – это пропаганда профессий в сфере правоохранительной деятельности, ознакомление молодежи с современными методами организации службы, потребностями службы МВД Российской Федерации с содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения.

Профессиональная консультация – целенаправленный процесс изучения и формирования профессиональных интересов, наклонностей и намерений подростка с учетом состояния его здоровья и психофизиологических особенностей. При этом учитываются запросы общества, то каким должен быть полицейский, что способствует подготовке учащихся к осознанному выбору профессий, и им оказывается помощь в профессиональном самоопределении. Ранний профессиональный подбор предполагает медицинское обследование и психофизиологическую диагностику личности с целью оказания учащимся помощи с выбором профессии, которая наиболее соответствует состоянию их здоровья и индивидуальным способностям.

Профессиональная адаптация – это система мер, содействующих социальному становлению работника, формированию и развитию социальных и профессиональных качеств, формированию потребности в творческом труде, умения устанавливать отношения сотрудничества и взаимопомощи в коллективе и т.п. Важнейшие показатели профессиональной адаптации – высокий уровень профессионального мастерства и закрепление кадров.

Магистральное направление отечественной профессиональной ориентации было четко определено еще в 1920-е гг. – помочь каждому подобрать такую работу, которая могла бы доставить ему наибольшее творческое удовлетворение, позволила бы лучше проявить себя и развить свои способности. Эта работа не потеряла актуальности и сегодня. Как свидетельствуют многочисленные исследования, к моменту окончания школы

не у всех юношей и девушек есть устойчивый интерес к будущей профессии. Нередко у них формируются профессиональные намерения, которые не соответствуют их личным качествам и потребностям общества.

Метод «проб и ошибок» при выборе профессии дорого обходится и молодому человеку, и обществу. Случайный выбор профессии порождает у некоторых молодых неустойчивое, и даже пренебрежительное отношение к службе. Материалы исследования профессионального становления молодых специалистов в начальный период, проведенного среди выпускников образовательных учреждений системы МВД России и охватившего ряд субъектов РФ, показали, что каждый третий выпускник работает не по специальности.

После первых двух лет службы только у 2/3 выпускников завершается период адаптации, а 1/3 продолжает испытывать трудности. Имеют место и случаи неявки к месту службы по распределению, текучесть и отсев кадров. Но не только этим приходится расплачиваться за недооценку профессиональной ориентации. Реальный урон намного больше: это упущенные возможности для повышения творческого потенциала сотрудников и эффективности его служебной деятельности, это дополнительные расходы на подготовку и переобучение кадров и т.д. Необходимость проведения профориентации, прежде всего в форме профессиональной консультации, обусловлена тем, что профессиональные планы учащихся формируются со значительным опозданием, что приводит к неосознанному выбору профессии. Следовательно, ведущая роль в профессиональной ориентационной работе должна принадлежать общеобразовательной школе. Необходимо организовать систематические профессиональные консультации учащихся на основе их первичного профессионального подбора с обязательным участием практических работников. Следующий этап – комплектование групп юридического обучения и специализированной психологической, физической и боевой подготовки, затем расширение создания общеобразовательных школ с юридическим уклоном.

Сегодня такая работа уже проводится. Проходят отдельные профессиональные консультации, существуют юридические классы. Однако в подавляющем большинстве общеобразовательных школ и средних специальных образовательных учреждений профессиональные консультации для подростков, оказание им помощи в обоснованном выборе жизненного пути не практикуются. В эту работу еще не в полной мере вовлечены педагогические коллективы образовательных учреждений МВД России, коллективы органов внутренних дел, суда, прокуратуры и других правоохранительных органов. Практически вся работа по профессиональной информации, и особенно по профессиональному консультированию по-прежнему проводится на общественных началах, без должной подготовки людей и без необходимой методической базы.

В результате рекомендации, которые получают учащиеся от работников системы МВД России по вопросам их будущей деятельности, нередко не соотносятся с их намерениями и интересами, мало согласуются с потребностями общества. Основная цель таких мероприятий – обеспечить набор учащихся от работников системы МВД России, укомплектовать полицейскими, осуществляющими деятельность по охране общественного порядка, отделы полиции органов внутренних дел и т.п. Молодёжь такой работой охвачена крайне незначительно, потому эффекта не дает.

Значение профориентации недооценивается и в системе высшего и специального образования. При приеме в образовательные учреждения России мало учитывается наличие у поступающих необходимых качеств для будущей профессии, в учебной и вне учебной работе слабо используются формы и методы профессиональной адаптации.

Профессиональная неустойчивость и неудовлетворенность своей работой все в большей степени характерны для выпускников образовательных организаций МВД России. Возникла необходимость управлять профессиональной ориентацией, деятельностью федеральных, муниципальных, отраслевых по созданию экономических, социально-психологических,

организационных, правовых условий для реализации права каждого человека в выборе профессии в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и общественными потребностями.

В системе МВД России роль координирующего органа должны взять на себя образовательные организации МВД России.

Основная задача управления профессиональной ориентацией – создание необходимых условий профессиональной подготовки в образовательных учреждениях МВД России, подготовки к дальнейшему прохождению службы в подразделениях полиции, снижение вероятности текучки кадров, перевода из одного подразделения (службы) в другое, и как следствие уменьшение расходов на переподготовку кадров, создание высокого уровня научной организации методов служебной деятельности и реализации профессионального подбора и адаптации кадров в служебной деятельности полиции.

Правовая функция реализуется посредством соблюдения конституционных прав граждан в сфере образования, служебной деятельности в полиции, социального обеспечения и т.п. Социальная задача управления профориентацией – регулирование взаимодействия между потребностями общества в области охраны правопорядка и побудительными мотивами гражданина к выбору рода служебной деятельности, личными интересами, а также индивидуальными особенностями, которые определяются, прежде всего, критериями профпригодности.

Начать эту работу следует с разработки структуры профориентации, создания сети базовых территориальных центров при образовательных организациях МВД России профессиональной ориентации, формирования научной нормативно-правового и методического обеспечения, а также профессиональной базы. Необходимо координировать научные исследования, в этом направлении заниматься техническим оснащением, разрабатывать профессиональное диагностическое оборудование, создавать соответствующие программы для компьютерной техники; пересмотреть и усилить рекламу

служебной деятельности в полиции системы Министерства внутренних дел России.

В число задач образовательных организаций МВД России необходимо включить: внедрение в практику научно обоснованных норм и методов профессионального подбора (отбора) в службы и подразделения полиции, создание системы профессиональной, служебной и социальной адаптации молодых сотрудников органов внутренних дел, выпускников образовательных учреждений МВД России; осуществлять методическое руководство данного вида деятельности по профориентации практическими органами, осуществляющими деятельность в этой области; изучение и распространение положительного опыта совместной работы образовательных учреждений, практических органов внутренних дел и образовательных учреждений Министерства науки и высшего образования, подготовки и повышения квалификации кадров, повышение роли отраслевой науки в разработке профессиограмм, проблем профессиональной диагностики, профессиоведения, при этом осуществление данной деятельности совместно с другими правоохранительными органами служебная деятельность которых связана с деятельностью органов внутренних дел.

Мы полагаем, что целесообразно при каждом областном (городском) управлении внутренних дел создать учебное отделение, на базе которого к профессии дознавателя, оперативного уполномоченного уголовного розыска, участковых инспекторов полиции сотрудника паспортного отделения и др. осуществляли отбор и подготовку учебных групп среди учащихся 9-11-х классов. Комплектование учебных групп следует осуществлять с учетом профессиональных интересов и склонностей подростков. Отличительными особенностями учебно-воспитательного процесса являются правоприменительная направленность обучения, его связь с соответствующими дисциплинами и разделами истории, обществоведения, юридических дисциплин и т.п. Предполагается ознакомление старшеклассников с организацией работы органов внутренних дел путем непосредственного

посещения отделов полиции, проведение соответствующей подготовки в образовательных учреждениях МВД России.

После этапа профессиональной ориентации следует обучение по месту будущей службы – со дня назначения сотрудника на должность и до его направления на обучение. Обучение осуществляется под руководством наставника по индивидуальному плану, с созданием индивидуальной дорожной карты с использованием сетевой подготовки кадров.

В этот период вновь принятый работник осуществляет ознакомительную работу с должностными обязанностями, личным составом, оперативной обстановки органа внутренних дел, с условиями и порядком дальнейшего обучения, правами и обязанностями, правилами внутреннего распорядка, нормативно-правовой базы. Наставник в период обучения осуществляет контроль за деловыми и моральными качествами сотрудника полиции, проводит с ним собеседования и консультирования по вопросам прохождения службы, социальных правах. Ход обучения и работа наставника систематически контролируются, в план обучения по месту службы вносят необходимые корректировки.

Курс первоначального обучения в любом из учебных центров Министерства внутренних дел, например, США, Англии, Нидерландов, занимает почти столько же времени, что и в России, но проводится он более организованно, в строгом режиме. Стажировка в должности полицейского в США продолжается около года, в Англии – 2 года, в России до 6 месяцев.

Основная задача курса первоначального обучения – обеспечение соответствия полицейской подготовки правовым и процессуальным нормам практической деятельности полиции. Но существует и, очевидно, будет присутствовать разрыв между определением задач органов внутренних дел и проведением соответствующего курса подготовки для выполнения этих задач.

Отдельные потребности можно обеспечить в ходе текущей подготовки, а потребности, связанные с использованием специального оборудования и требующие определенных навыков, предполагают дополнительное обучение.

Срок реализации новых потребностей полиции зависит от того, насколько точно они определены, как и в каком объеме будет реализована соответствующая подготовка личного состава.

Когда оперативные потребности становятся очевидными для общественности (например, события в Дагестане) усиливаются требования к принятию необходимых мер. На практике это вылилось в обучение курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России владению вооружением и техникой мотострелковых частей и практическими навыками осуществления служебной деятельности в особых условиях. Часто оперативная потребность нелегко поддается определению. Иногда бывает трудно оценить, какой степени полицейской подготовки она соответствует.

Полицейская подготовка влияет на то, как полицейские выполняют свои обязанности. Общим моментом любой подготовки за рубежом являются учебно-полицейские действия в условиях обычных происшествий и в экстремальных ситуациях. Одна из целей начальной подготовки – обучение полицейского основному законодательству, дающее ему представление о его правах и нормах выполнения служебных обязанностей. В образовательной организации полицейский получает и специальные знания, необходимые для действий в особых условиях.

Особое место в обучении занимает выяснение курсантами главных задач полиции и своей миссии: предотвращение преступления и задержание преступников, если преступление совершено. На выполнение этих задач полиция должна направить все усилия, эффективно используя сотрудничество с населением, используя его поддержку и доверие. При подготовке полицейских¹ значительное время следует отводить на изучение религиозных обычаев и прав различных групп населения, которые им предстоит осуществлять служебную деятельность.

¹ Д.Р. Марданов. Система подготовки кадров политики РФ в условиях реформирования ОВД РФ // Вестник Московского университета МВД России. М., №6, 2014.

Проблема подготовки по своему содержанию является сложной и многогранной, мы обозначили лишь ее некоторые аспекты в порядке постановки и осмысления проблемы [вестник №6 2014].¹

Для осуществления современной подготовки необходима разработка и использование современных образовательных технологий. При этом образовательные технологии обладают рядом отличий.

Рассмотрим их подробнее. Цель в технологии обучения должна быть поставлена настолько точно и определенно, чтобы можно было сделать заключение о степени ее реализации и построить вполне определенный дидактический процесс, гарантирующий достижение цели за заданное время.

Определив цели, материал разбивают на учебные элементы, подлежащие усвоению. Затем разрабатывают контрольные задания, организуют обучение, проверку – текущий контроль (по принципу «усвоил – не усвоил»), проводят корректировку, затем следует повторная проработка материала. И так до полного усвоения учебных элементов.

Обратная связь, объективный контроль знаний – существенная черта технологии обучения. Процесс усвоения знаний предусматривает использование различных видов контроля (входной, текущий, итоговый). Одна из задач образовательной технологии – создание текущих и итоговых стандартных заданий на все виды целей и по всем уровням обучения.

В образовательном процессе могут быть представлены образовательные технологии и технологии воспитания. Применительно к образовательным организациям МВД России можно выделить следующие признаки образовательных технологий:

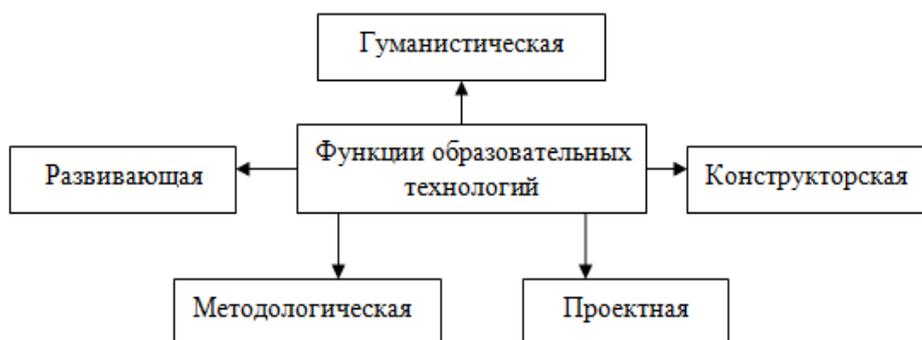
- концептуальность, в основе которой лежат педагогические цели, прогнозируемый результат;
- системность или некая система операций, действий, имеющих форму конкретного результата;

¹ Д.Р. Марданов. Система подготовки кадров политики РФ в условиях реформирования ОВД РФ // Вестник Московского университета МВД России. М., №6, 2014.

- дидактическое целеобразование, т.е. наличие дидактических процедур;
- инновационность, предусматривающая взаимосвязанную деятельность обучающегося и обучающего на основе общения, учебного сотрудничества;
- оптимальность – оптимальная реализация всех возможностей, связанных с этим процессом;
- корректируемость – возможность изменения деятельности в зависимости от изменения цели;
- воспроизводимость и гарантированность результатов, означающие, что образовательные технологии должны воспроизводиться педагогами с гарантией достижения результатов¹.

К основным функциям образовательных технологий относятся:

- гуманистическая, развивающая функция, которая позволяет создать психолого-педагогические условия для своевременного развития обучающегося;
- методологическая функция, определяющая основную стратегическую направленность обучения в практическую деятельность через систему определенных операций и процедур;
- проектная и конструкторская функция, которая позволяет планировать результаты (рис. 4).



¹ Богоудинова Р.З., Шагеева Ф.Т. Методология, теория и технологии профессионального образования: учебное пособие. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2016. – 303 с.

Рисунок 4

Как известно, процесс познания, объяснение его природы и поиска преобразования, совершенствования будет более эффективным, если опираться на методологические подходы. В центре нашего внимания – методология компетентностно-контекстного подхода.

Сегодня широко обсуждаются современные подходы к формированию образовательных моделей, ориентированные либо на знания, либо на компетенции. В действительности эти образовательные модели функционируют со значительным перекрытием, так как компетентностная модель специалиста не может развиваться вне знаний и умений, вне профессиональной деятельности.

Процесс получения профессии полицейского в контекстном обучении осуществляется в виде процесса динамичного движения деятельности курсантов и слушателей от учебной работы академического типа через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную работу к профессиональной деятельности с помощью таких взаимосвязанных обучающих моделей как семиотическая, имитационная и социальная.

С помощью модели социально-контекстного образования возможно спроектировать и реализовать социальные роли различного рода, рассматривающиеся в конкретном ролево-игровом проекте, где обучающиеся получают возможность определить свою позицию, исходя из социального контекста.

В отношении направления социального расширения следует отметить, что модель социально-контекстного образования основана на возможности социального взаимодействия в условиях развития образовательного сообщества.

В технологии социально-контекстного образования содержатся основные условия обучения и воспитания социально компетентных, готовых к жизни и деятельности в современных жизненных реалиях специалистов.

Таковыми условиями являются - моделирование контекста социальной жизни в образовательном пространстве; использование мотивации и стимулов, которые побуждают курсантов овладевать различными способами социально

ориентированных действий и поступков; социально-лично ориентированная культура вуза; прогрессивная личность педагога-воспитателя и его гуманистическое отношение к личности самого обучаемого.

Таким образом, каждое из вышеизложенных условий нам представляется как комплекс норм, ценностей и принципов деятельности, которая разделяется представителями образовательного сообщества.

В проектировании ситуации жизнедеятельности в области социального взаимодействия, разрабатывая ролевые игры, где обучающиеся выполняют различные роли, можно рассматривать возможность решения проблем, которые возникают в этих ситуациях, привлечения определенного числа представителей образовательного пространства, работников правоохранительных органов, а также выходящих за область рассматриваемого сообщества. Проходя этапы работы над проектом, курсанты и слушатели могут столкнуться с необходимостью проведения различного рода исследований и различного вида работ с информацией.

Образовательная организация – неотъемлемая часть образовательного пространства. Данное образовательное пространство представлено внутренним (обучающиеся, преподаватели, сотрудники) и внешним (работодатели, выпускники, работники различных подразделений социальной инфраструктуры, представители управленческих структур образования, представители институтов государственной власти и т.д.) уровнями. Культура образовательной организации как особый вид взаимодействия всех ее участников образуется ввиду различных факторов, и уровень ее развития определяет успешность процесса обучения и воспитания социально-компетентного выпускника, который в будущем готов стать деятельным и инициативным участником социума.

Особенностями реализации теории о деятельностном усвоении умений и навыков при контекстном подходе являются следующие черты:

- овладение профессиональной деятельностью обеспечивается в рамках и средствами учебной деятельности, которая характерна собственными признаками;

- формы учебной деятельности различны формам усваиваемой профессиональной деятельности, процесс формирования специалиста связан с переходом от познавательного типа деятельности к профессиональному;

- различия в определении средств преодоления противоречий между учебной деятельностью и профессиональной. Важным является вовлеченность в процессы служебной деятельности личности будущего полицейского на уровне творческого мышления, а также социальной активности.

Контекстное обучение ориентируется на знания, умения, навыки, которые даются не как предмет, на который должна быть направлена активность курсанта и слушателя, а в качестве средства решения задач деятельности будущего полицейского, рассматривает учение и служебную деятельность не как разные виды работы, а как два этапа развития одной и той же деятельности.

Моделирование на языке знаковых средств предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности является основной характеристикой учебно-воспитательного процесса контекстного типа, реализуемого с помощью системы инновационных форм и методов обучения. Так, в специальных дисциплинах создаются реальные профессиональные ситуации и фрагменты структур системы МВД, отношения занятых людей в этот процесс.

В данном процессе обучающемуся задаются направления его профессиональной деятельности во все предметной и социальной противоречивости. Так, в ходе анализирования ситуаций, деловых и учебных игр (игры-коммуникации, игры-защиты от манипуляции, игр для развития интуиции, игры-рефлексии и пр.) курсант и слушатель формируется как специалист и член будущего трудового коллектива.

Технология контекстного обучения включает в себя три базовые формы деятельности: учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров; квазипрофессиональная, заключающаяся в играх, спецкурсах, специальных семинарах; учебно-профессиональная (НИРС, производственная практика, курсовые и выпускные квалификационные работы). Так, все

вышепредставленные формы деятельности можно сопоставить обучающим моделям семиотическим, имитационным и социальным.

Семиотические обучающие модели состоят из системы заданий, которые предполагают работу с текстом и обработку знаковой информации. В таком типе предметная область деятельности образуется благодаря конкретным учебным формам, где выполняются задания, которые не требуют личностного отношения к изучаемому материалу.

В имитационных моделях учебные задания предполагают выход обучающегося за рамки знаковой информации, соотнесение ее с будущей профессиональной деятельностью, осмысление знаний, которое происходит тогда, когда обучающийся включает себя в ситуацию решения каких-то профессиональных задач.

Совместные поиски решения проблемы дают опыт коллективной служебной работы в будущей профессиональной среде. Эта модель реализуется в деловых и учебных играх, НИРС, курсовых и выпускных квалификационных работах, через которые обучающийся осваивает профессию как часть культуры, осмысливает свое отношение к труду, обществу, самому себе.

Обучающиеся осуществляют в процессе обучения три основные формы деятельности такие как учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная. Так, переход от одной формы к другой обусловлен логикой контекстного пояснения содержания обучения. Проектирование, организация и осуществление этих форм деятельности предполагают учет требований не только со стороны изучаемых навыков, на основе которого планируется учебный процесс, но и со стороны образовательной профессиональной деятельности.

В современных условиях развития общества огромное внимание уделяется профессиональной подготовке сотрудников полиции, которое обусловлено реформированием и совершенствованием системы правоохранительных органов в Российской Федерации, установкой требований, предъявляемых современным обществом к профессиональной компетентности и личности полицейского – все

это создает необходимость совершенствования форм, технологий профессионального обучения.

Изучение современного содержания, методик и педагогических технологий подготовки специалистов в образовательных организациях позволило определить противоречия, которые состоят в отрыве теоретической подготовки от практической деятельности, от деятельности учебной к деятельности профессиональной. По мнению А.А. Вербицкого, исправить такое негативное положение, предполагается новым типом обучения – контекстным, которое отражает тенденцию соединения обучения с профессиональной деятельностью, интегрирующим обучение, науку, производство. При этом основной составляющей, определяющей работу преподавателя и обучающегося, становится не объем учебной информации, а ситуация в ее предметной и социальной определенности.

Контекстное обучение обладает возможностью стать обобщающей теоретической базой различных разносторонних методик, педагогических технологий, активизации обучения обучающихся путем их приобщения к будущей профессиональной, служебной деятельности. Данное положение вполне обоснованно, так как в основу данных методик и педагогических технологий положен их профессиональный контекст.

По мнению А.А. Вербицкого, контекстное обучение - обучение, в котором с помощью системы дидактических методов, форм, средств создается модель предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности полицейского, а усвоение обучающимся абстрактных знаний как знаковых систем накладывается на канву профессиональной деятельности.

Умение здесь представлено не формой «учиться, чтобы получить знания», а выступает той формой личностной активности обучающегося, которая способна обеспечить воспитание предметно-профессиональных и социальных качеств будущего полицейского.

Деятельностная теория передачи и усвоения социального опыта создает возможность объяснения и прогнозирования процессов перестройки в сфере

профессионально-ориентированного образования. Благодаря контекстному обучению осуществляется адаптация социального накопленного опыта, развитие психологических функций и способностей будущего полицейского, системы его отношений с другими субъектами социума, а также самим собой.

При таком подходе обучения А.А. Вербицкий выделяет следующие основополагающие формы деятельности обучающихся, которые позволяют осуществить переход от одной базовой формы к другой:

- учебная деятельность академического типа, основа которой лекционные и семинарские занятия;
- квазипрофессиональная деятельность, включающая в себя деловые, ситуационно-ролевые игры;
- учебно-профессиональная деятельность, включающая в себя различные виды практик, а также выпускные квалификационные работы.

Для перехода от одной базовой формы к другой выступают остальные формы обучения, используемые в образовательных организациях МВД России:

- имитационное, математическое моделирование;
- практические занятия;
- анализ конкретных служебных ситуаций;
- анализ конфликтных, кризисных ситуаций;
- разыгрывание роле в моделируемых ситуациях профессиональной, служебной деятельности;
- введение специальных курсов.

Подводя итог вышесказанному, в своей системе все это определяет технологию контекстного обучения, позволяющую преодолеть указанное противоречие. При этом основой является совокупность традиционных и новых форм, методов, средств обучения, в которых знания выполняют функции ориентировочной основы будущей профессиональной, служебной деятельности, а формой организации учебной работы обучающихся является создание усваиваемого содержания в рамках решения профессионально-значимых проблем и задач.

3.2. Интерактивные методы при контекстном подходе к обучению в системе профессиональной подготовки курсантов и слушателей МВД России: формы, практическое применение

В настоящее время дидактическая система образовательной организации МВД России предполагает исследование, а также реализацию в учебном процессе новых методик, приемов и педагогических технологий профессиональной подготовки сотрудников полиции. Дидактический исследовательский потенциал преподавателя образовательной организации при этом реализуется при обосновании методов деятельности выпускников образовательной организации при решении проблемы в любой ситуации, в сложных, порой нестандартных условиях.

В настоящее время развития экономической, социальной, профессиональной сферы, концептуальные положения организации профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России основываются на целостном и всестороннем осмыслении социального смысла и сущности их будущей профессиональной деятельности по охране общественного порядка, открытости и грамотности деятельности полиции, стремлении к обеспечению доверия и поддержки граждан, быстрой реакции на изменения нормативно-правовой базы. А это требует непрерывной подготовки повышения квалификации полицейского, совершенствования его знаний, умений, навыков и компетенций для успешного выполнения оперативно-служебных задач по обеспечению общественной и личной безопасности граждан.

Возникла необходимость создания образовательной парадигмы, основанной на приоритете защиты прав и законных интересов граждан, которая позволит сориентироваться на формирование у курсантов и слушателей компетенций, направленных на выполнение конкретных профессиональных, служебных обязанностей, и качеств, которые будут способствовать необходимым требованиям, предъявляемым сегодня к сотруднику полиции.

Образовательный процесс сегодня должен основываться на современных интерактивных методах обучения, с учетом участия в процесс познания всех обучающихся. Интерактивное обучение – это социальная форма организации познавательной деятельности курсантов и слушателей, которая позволяет развить у них интеллектуальные способности, самостоятельность мышления, глубокое проникновение в сущность явлений, самостоятельность поисковой деятельности¹.

Анализируя содержание, методику и педагогические технологии подготовки специалистов для службы в органах и подразделениях в полиции – в образовательных учреждениях МВД России, мы выделили одну из существенных проблем такой подготовки, суть ее заключается в не ком отрыве теории от практики².

Для решения этой проблемы мы используем контекстный подход в обучении курсантов. Суть контекстного обучения заключается в соединении обучения с будущей профессиональной деятельностью, т.е. обучение интегрируется как с наукой, так и служебной деятельностью. При этом основной единицей работы преподавателя и курсантов «становится ситуация в ее предметной и социальной определенности»³. Применяемые сегодня методы обучения – это «некое воспроизведение хорошо известных педагогической науки методов, к числу которых относится имитационные (моделирующие) методы обучения. Их называют «активными методами обучения»⁴.

¹ Ахметгалеев Э.Д. Особенности преподавания дисциплин с использованием интерактивных форм обучения // Роль высшего образования в подготовке компетентного бакалавра: материалы итоговой научно – практической конференции (7 февраля 2014 г., г. Казань) / под. ред. Ф.Г. Мухаметзяновой, Р.Р. Фахрутдинова, А.З. Гильманова. – Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2014. – 230 с.

² Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

³ Марданов Д.Р., Карпеева О.В. Использование интерактивных методов обучения в аспекте требований контекстного обучения в профессиональной подготовке в учебных заведениях МВД РОССИИ. // Ученые записки Казанского юридического института МВД России, 2019, т.4 № 2 (8). С. 140-143.

⁴ Профессиональная педагогика: учебник / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

Специфика имитационных методов обучения состоит в том, что создается модель и в учебный процесс с помощью данной модели внедряются различного рода общественные отношения и условия реальной жизни. Этот метод позволяет интегрировать понимание теоретического материала через анализ конкретной практической, служебной ситуации, или посредством совокупности факторов и данных, которые определяют явления или процессы, присутствующие в практической, служебной деятельности сотрудников полиции. В свою очередь, это позволяет курсантам и слушателям развивать аналитическое мышление, дает возможность осуществлять эффективную работу с различной информацией, осуществлять самостоятельную поисковую деятельность и выработку конкретных решений.

Существуют два основных имитационных метода:

1) анализ конкретной ситуации: при этом создается реальная ситуация, в которой предполагаются положительные и отрицательные последствия осуществляемых действий и принятых решений (при этом обучающиеся определяют проблему, формулируют ее, выявляют условия, средства, методы решения проблем)¹;

2) решение ситуаций – суть данной имитационной методики заключается в моделировании неразрешенной ситуации, при этом курсанты и слушатели формулируют проблему и, разделившись на группы, предлагают различные варианты ее решения (по итогам обосновываются и защищаются решения, осуществляется обсуждение)².

К активным методам обучения относятся и игры – организационно-деятельные игры, ситуационно-ролевые, деловые и др.³.

Деловая игра является одной из форм воссоздания в учебном процессе предметного и социального содержания конкретной служебной или

¹ Там же.

² Там же.

³ Марданов Д.Р., Карпеева О.В. Использование интерактивных методов обучения в аспекте требований контекстного обучения в профессиональной подготовке в учебных заведениях МВД РОССИИ. // Ученые записки Казанского юридического института МВД России, 2019, т.4 № 2 (8). С. 140-143.

профессиональной деятельности. «Процесс контекстного образования разворачивается на базовых формах деятельности обучающихся – академического типа, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной...»¹. Деловая игра это квазипрофессиональная деятельностью обучающихся. Деловая игра представляет собой имитационную и игровую модель, задающую как предметный, так и социальный контексты усваиваемой обучающимися реальной профессиональной деятельности.

Основные источники деловой игры: содержание учебных дисциплин; содержание практической деятельности специалистов, - система профессиональных компетенций, модель деятельности по направлению подготовки; - требования относительно принятых норм морали и нравственности².

Обучение в образовательных организациях МВД России обеспечивает практическую направленность знаний обучающихся. Однако в условиях динамично совершенствующего законодательства, при увеличении нагрузки на преподавательский состав, отсутствии качественной учебно-методической и научной литературы, недостаточном количестве стажировок возникают затруднения в плане своевременного реагирования на изменения, происходящие в деятельности органов внутренних дел и следственных подразделениях.

Мы считаем, что одним из способов решения этой проблемы может стать организация взаимодействия с практическими органами внутренних дел и привлечение сотрудников, имеющих большой опыт практической работы, для участия в учебном процессе.

Возникла необходимость создания сетевой формы обучения. Так, согласно статье 15 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сетевая форма реализации

¹ Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие. – М.: Изд-во МПГУ, 2017. – 268 с.

² Там же

образовательных программ обеспечивает для обучающихся возможность освоения образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, в том числе иностранных. При реализации образовательных программ с использованием сетевой формы обучения наряду с образовательными организациями могут участвовать организации научные, медицинские, культуры, физкультурно-спортивные и др., которые обладают ресурсами, необходимыми для обучения, проведения учебной и производственной практики в рамках соответствующей программы¹.

В соответствии с этими требованиями и опытом организации учебного процесса мы смогли бы привлекать практических работников ОВД и других правоохранительных органов как на этапе подготовки деловых игр (определение цели и предмета игры, структуры ролевого взаимодействия участников, сценария, правил игры) так и на этапах проведения и оценки действий участников игры и ее результатов. Активное участие практических работников ОВД в подготовке и реализации имитационной модели профессиональной деятельности задает социальный контекст профессиональной деятельности будущего специалиста².

Деловая игра в обучении с участием практических работников может использоваться по дисциплине уголовно-процессуального права, при изучении таких тем, как меры процессуального принуждения, возбуждение уголовного дела, общие условия предварительного расследования, привлечение в качестве обвиняемого, следственные действия, окончание предварительного расследования, а также на стадии судебного разбирательства и пересмотра судебных решений в апелляционной, кассационной инстанций, в надзорном

¹ Марданов Д.Р., Карпеева О.В. Использование интерактивных методов обучения в аспекте требований контекстного обучения в профессиональной подготовке в учебных заведениях МВД РОССИИ. // Ученые записки Казанского юридического института МВД России, 2019, т.4 № 2 (8). С. 140-143.

² Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

порядке и на стадии возобновления производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств и других тем.

При изучении указанных уголовно-процессуальных институтов целесообразно проводить деловые и ситуационно-ролевые игры с участием судей, работников прокуратуры, адвокатуры и других работников правоохранительных органов. Мы считаем, что практика подготовки и проведения – «деловых игр» с активным участием практических работников повышает качество образования и усиливает практико-ориентированный характер обучения в образовательных организациях МВД России¹.

Одним из перспективных методов подготовки полицейских является сквозное проектирование, представляющее собой выполнение обучающимися комплексного проектного задания на протяжении нескольких семестров. Комплексное задание содержит несколько взаимосвязанных заданий, которые выполняются в рамках курсового проектирования по отдельным дисциплинам. По итогам полученные результаты интегрируются и защищаются в выпускной квалификационной работе, что позволяет активизировать работу ряда кафедр по разработке комплексного задания.

Сквозное проектирование – это метод обучения, который строится на основе комплексного проектного задания, используемое как средство создания связи между курсовыми проектами.

Основная идея сквозного проектирования в образовательном процессе заключается в том, чтобы сделать проектную деятельность основным методом обучения, а ее содержание – практической взаимосвязью разных дисциплин образовательной программы междисциплинарного содержания профессиональной подготовки специалистов. Технология сквозного проектирования рассматривается как совокупность методик, способов, средств организации учебно-проектной деятельности обучающихся. Данная технология

¹ Марданов Д.Р., Карпеева О.В. Использование интерактивных методов обучения в аспекте требований контекстного обучения в профессиональной подготовке в учебных заведениях МВД РОССИИ. // Ученые записки Казанского юридического института МВД России, 2019, т.4 № 2 (8). С. 140-143.

оптимизирует содержание образовательной программы и обеспечивает содержание учебных дисциплин и междисциплинарный процесс проектирования.

Технология сквозного проектирования интегрирует в себе два процесса: формирование плана проектной деятельности обучающихся соответствующей компетентностной модели выпускника и формирование образовательной программы, включающей в себя план и графики реализации с максимальным результатом проектной деятельности и обучения в целом.

Междисциплинарность технологии сквозного проектирования выражается в организации работы обучающихся, направленных на анализ, а также выявление взаимосвязей между содержанием различных дисциплин для разработки эффективных проектных решений, во взаимодействии с управленческими, психологическими, педагогическими, юридическими и другими дисциплинами.

Для реализации такого подхода в качестве консультантов привлекаются практические работники правоохранительных органов, которые участвуют как в консультировании, так и в оценке результатов деятельности.

Междисциплинарный проект основан на реальной практической деятельности и относится к области профессиональной подготовки обучающихся, разрабатываемый ими на протяжении всего периода обучения. На основе технологии сквозного проектирования осуществляется реализация новой модели практико-ориентированной образовательной программы, что позволяет не только знать и понимать содержания и сущность правоохранительной деятельности, но и реализовать их в практической деятельности.

Большое значение в профессиональной деятельности имеют личностные качества специалиста, среди которых, в первую очередь, отметим профессиональную направленность, профессиональное мышление, профессиональное самосознание. Под направленностью в психологии понимается совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и

деятельность полицейского в различных ситуациях. Профессиональная направленность выражается в интересе избранной профессии, стремлении заниматься профессиональной деятельностью, потребности в повышении профессиональной компетентности. Огромную роль в формировании профессиональной направленности играет кадровая работа.

Активизация методов практического обучения предполагает как самостоятельное наблюдение, так и участие курсантов совместно с наставниками в расследовании резонансных уголовных дел и уголовных дел имеющих повышенную общественную опасность. В частности, наметилась тенденция роста преступлений в сфере высоких технологий: хищение денежных средств с банковских счетов, совершаемых путем создания вредоносных программ доступа к услуге мобильного или смс-банкинга с помощью вредоносного программного обеспечения. Эта категория преступлений имеет повышенный резонанс, количество таких преступлений растет. Процесс выявления, доказывания, производства следственных и процессуальных действий, оперативно-розыскных мероприятий по данной категории преступлений для действующих сотрудников полиции осложнен¹. Сработать на опережение у сотрудников правоохранительных органов в этой сфере не получается, отстает и вузовская подготовка специалистов для раскрытия такого вида преступлений, так как нет достаточных научно-практических разработок и методик расследования отдельных видов преступлений, так и совершенствованием изменений действующего законодательства.

В связи с вышеизложенным предлагаем предоставить курсантам и слушателям возможность принимать участие в расследовании преступлений данной категории, а также преступлений, имеющих повышенную общественную опасность или общественный резонанс. Это детерминирует

¹ Ф.К. Зиннуров, Д.Р. Марданов. Профессионально ориентированная подготовка курсантов юридического вуза системы МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. М., №4., 2018.с 298-301.

эффективность формирования общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных юридических компетенций, активизирует и усиливает практическую направленность обучения и развитие профессионализма современного полицейского. Интеграция теоретического обучения и практической деятельности может стать, по нашему мнению, основой получения курсантами и слушателями образовательных организаций системы МВД России высококачественного юридического образования¹.

Рост интереса курсантов к современным социокультурным процессам и личностному самоопределению говорит о том, что их стремление получить профессиональное образование выходит за рамки овладения только профессиональными знаниями, умениями и компетенциями. Сегодня образовательные организации призваны предоставить курсантам и слушателям возможности для интеллектуального, познавательного, нравственного развития, для формирования компетентности в соответствии с его способностями, знаниями и обеспечения качества получаемого образования. Профессиональная мобильность, социальная адаптивность, умение решать сложные задачи и проблемы, умение находить выход из непредвиденных ситуаций по охране правопорядка и защите граждан, умение находить решение конфликтов – такими личностными и профессиональными компетенциями должен обладать выпускник образовательного учреждения МВД России².

Для этого в каждом вузе МВД РФ необходимо создать максимальные условия для развития личности курсантов и слушателей, и оказания им помощи в саморазвитии, самоопределении и самосовершенствовании, для освоения курсантами и слушателями социального опыта и социального взаимодействия. Основными направлениями реализации таких условий являются

¹ Ф.К. Зиннуров, Д.Р. Марданов. Профессионально ориентированная подготовка курсантов юридического вуза системы МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. М., №4., 2018.с 298-301.

² Ф.К. Зиннуров, Д.Р. Марданов. Самостоятельная подготовка, как эффективное средство результативности профессиональной подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России. // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2019. Т.4. №2 (8). С. 131-134.

сотрудничество курсантов и слушателей, и преподавателей в плане управления и осуществления самостоятельной подготовкой, в развитии самоорганизации, в формировании у обучаемых уважительного отношения к знаниям, умения самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, готовности к переучиванию, самообразованию и саморазвитию.

Идея развития «самопроцессов» – одна важнейших составляющих обеспечения процесса демократизации самого образовательного процесса и ориентации на выбор индивидуальных траекторий по освоению курсантами образовательных программ.

Дополнения к профессиональной подготовке сотрудников полиции обусловлены реформированием и развитием на современном этапе системы правоохранительных органов РФ, а также изменениями в требованиях, которые общество предъявляет к профессиональной компетентности и личности полицейского. Это подразумевает совершенствование интерактивных технологий, используемых в процессе обучения и при организации самостоятельной познавательной деятельности курсантов.

Самостоятельная подготовка курсантов вносит корректировку в учебный процесс в плане его организации и содержания с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся. Однако практика показывает, что сокращение числа аудиторных занятий с увеличением времени на самостоятельную работу не всегда способны приносить положительные результаты. Результативность самостоятельной работы курсантов достигается, если создаются тесные межпредметные связи, если содержание самостоятельной подготовки ориентировано на реализацию конечного результата – формирование компетенций у субъектов образовательного процесса¹.

¹ Ф.К. Зиннуров, Д.Р. Марданов. Самостоятельная подготовка, как эффективное средство результативности профессиональной подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России. // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2019. Т.4. №2 (8). С. 131-134.

Самостоятельная работа играет ведущую роль в организации учебного процесса. Но проблема заключается в том, как повысить эффективность самостоятельной работы с целью достижения качественно нового уровня вузовского образования.

При этом необходим инновационный механизм формирования мотивации обучающихся к самостоятельной работе как важному средству формирования компетенций.

Самостоятельная работа условно подразделяется на аудиторную, осуществляемую в учебное время, а так же внеаудиторную, которая осуществляется во вне-учебное время.

Основу аудиторной самостоятельной подготовки составляют следующие задания:

- контрольная работа;
- практические задания;
- творческие задания.

Внеучебная самостоятельная работа включает следующие формы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов;
- подготовка по прочитанному лекционному материалу;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение курсовой работы.

Наш опыт показывает, что повышению эффективности самостоятельной работы курсантов способствуют следующие требования по ее организации:

- увеличение времени, которое отводится на осуществление самостоятельной подготовки;
- включение отдельных тем, модулей, специальных курсов для самостоятельного изучения (по выбору);
- разработка для каждого обучающегося индивидуального образовательного плана;

- организация текущих консультаций курсантов с профессорско-преподавательским составом, с участием практических работников правоохранительных органов;

- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, подготовка¹ учебных пособий в структурно-логических схемах, учебных макетов, образцов уголовно-процессуальных документов, сборников практических ситуаций, задачник и тестовых заданий, электронных учебников; издание конспектов лекций, создание видео- и аудио-лекций; подготовка видео фильмов и видеосюжетов;

- самостоятельная работа с применением активных технологий;

- организация самостоятельной работы в подразделениях органов МВД во время учебной и производственной практики;

- создание эффективной системы контроля и самоконтроля по результатам обратной связи между преподавателем и курсантами;

- создание условий для самостоятельной подготовки в библиотеках, учебных полигонах, компьютерных классах, стрелковых тирах.

Несомненно, что самостоятельная работа активизирует познавательную активность курсантов и слушателей, стимулирует их мотивацию к познавательной деятельности, создает условия для успешной адаптации² к дальнейшей профессиональной деятельности.

¹ Ф.К. Зиннуров, Д.Р. Марданов. Самостоятельная подготовка, как эффективное средство результативности профессиональной подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России. // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2019. Т.4. №2 (8). С. 131-134.

² Зиннуров Ф.К. Основные направления совершенствования подготовки кадров в Казанском юридическом институте МВД России в условиях реформирования органов внутренних дел // Вестник Казанского юридическозкого института МВД России. – 2012. – № 2(8). – С. 16-18.

3.3. Ситуационное обучение при подготовке курсантов в образовательных организациях МВД России

Обществом и государством на современном этапе обозначены задачи перед Министерством внутренних дел Российской Федерации по повышению профессиональных качеств полицейских, сотрудников, что является первоочередным в системе подготовки в образовательных учреждениях МВД России, поиску форм и методов обучения, новых подходов к уже известным методам и методологии обучения, что создаёт необходимость анализа научных разработок и практического обоснования новейших идей и технологий, а также положений современной дидактики к уже известным и применяемым технологиям обучения и реализации образовательных программ¹.

В современной дидактике в образовательных учреждениях МВД России, по нашему мнению, актуальным становится усиление активного обучения как одного из способов реализации этой необходимости активного применения и реализации технологии ситуационного анализа в процессе обучения и реализации образовательных программ в образовательных учреждениях МВД России².

Особенности и специфика данной технологии заключаются в возможности достижения прогнозируемых результатов, в результате взаимодействия с другими обучающимися, в том числе с участием сотрудников, работников правоохранительных органов, позволяющая выполнить комплексные взаимосвязанные (взаимодополняющие) мнения, выслушивая различные точки зрения и подходы, аргументировать свою позицию и понимать позиции других участников образовательного процесса. Данная технология может использоваться как самостоятельно, так и входить в

¹ Лупырь В.Г., Осипов О.О. Становление и инновационное развитие кафедры огневой подготовки омской академии МВД России [Текст] // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – №3. – С. 52-58.

² Зиннуров Ф.К., Чанышева Г.Г., Марданов Д.Р., Марданов Г.Д. Формы реализации ситуационного обучения в образовательных организациях МВД России. // Вестник экономической безопасности. М. №6, 2020.

традиционные методы обучения такие, как деловая и ситуационно-ролевые игры¹.

Работа в группе, анализируя конкретную практическую ситуацию, способствует усвоению знаний обучающимися, позволяющих сформировать навыки практического решения задач, существующих в практической деятельности правоохранительных органов, также создается возможность рассмотрения разнообразных подходов и возможностей решения проблем, адаптации к различным решениям создавшейся ситуации, мнению других участников образовательного процесса, участвующих в принятии решений.

Основной целью анализа ситуаций, применяемых в процессе обучения в образовательных учреждениях МВД России, является включение обучающихся в активную деятельность, что развивает у них компетенцию, связанную с практической деятельностью, формирует знания, умения и навыки, позволяющие осуществлять действия и принимать решения в служебной деятельности².

Применение в образовательном процессе технологии анализа ситуации в образовательном учреждении МВД России способствует формированию метакомпетенций:

- отработки коммуникативных навыков, позволяющих выражать свои мысли, умения слушать, высказывая свои мысли, аргументировать и контр-аргументировать точки зрения;
- выработки уверенности в себе, своих силах, формирования навыков рационального поведения в условиях неполной информации при решении ситуаций;
- развития умений и формирования навыков предоставления информации, работы с презентационным материалом, интерактивные умения,

¹ Зиннуров Ф.К., Чанышева Г.Г., Марданов Д.Р., Марданов Г.Д. Формы реализации ситуационного обучения в образовательных организациях МВД России. // Вестник экономической безопасности. М. №6, 2020.

² Там же

позволяющие эффективно осуществить взаимодействие с участниками и принимать коллективные решения;

- приобретения экспертных умений и навыков;
- осваивания партнерских отношений по приобретению навыков сотрудничества, позволяющих осуществлять самооценку – самокоррекцию индивидуального стиля общения, поведения;
- изменения мотивации, как правило, к проявлению активного, повышенного интереса к занятиям, обучению, позволяющего, самостоятельно учась, получать необходимые знания для решения ситуационных заданий, усваивать алгоритм принятия управленческих решений;
- формирования и развития персональной и коллективной ответственности, развития личных ценностей и установок, навыков управления деловой репутацией и позитивного имиджа¹.

Метод ситуационного анализа – один из очень эффективных способов осуществления образовательного процесса в образовательных учреждениях МВД России. При такой форме обучения участникам могут представляться конкретные факты или события, формирующие конкретную ситуацию, имеющую место в определенное время и связанное с конкретной ситуацией и с осуществлением служебной деятельности полиции. В задачу обучающихся входит путем анализа и последующего коллективного обсуждения принятие возможного решения в процессе взаимодействия².

Ситуационные задачи могут быть конкретные и базовые. Базовой ситуацией может называться обобщенное описание конкретных ситуаций, которые можно отнести к определенному классу и определенной сложности. На практике обучения могут использоваться различные ситуации.

¹ Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

² Зиннуров Ф.К., Чанышева Г.Г., Марданов Д.Р., Марданов Г.Д. Формы реализации ситуационного обучения в образовательных организациях МВД России. // Вестник экономической безопасности. М. №6, 2020.

Метод ситуационного анализа, используемый и применяемый в образовательном процессе в образовательных учреждениях МВД России, позволяет, по нашему мнению, решить следующие задачи:

- более эффективно подчинять учебный процесс воздействию преподавателей;
- обеспечить активную работу обучающихся;
- осуществлять постоянный контроль над качеством обучения и усвоения знаний;
- дает возможность рассмотрения наиболее сложных ситуаций в практической деятельности, позволяющих в последующей деятельности сокращать время на принятие решений.

При реализации типичными ошибками выступают тесная взаимосвязь теории и практики, а также возможность участия практических работников в рассмотрении решений ситуационных заданий.

Наиболее распространён метод ситуационного анализа конкретных ситуаций. Ситуация представляет собой совокупность взаимосвязанных фактов и явлений, которые характеризуют определенные этапы, события практической деятельности, требующей от обучающихся осуществления определённых действий, дачи оценок, принятия решений¹.

В основе ситуационного упражнения лежит конкретная ситуация. При этом материал в ней должен быть подкреплён результатами исследований, другой информацией. Для ситуационного упражнения не является обязательным наличие конкретно сформулированного вопроса. Ситуационная задача может не иметь однозначного решения. В данном случае могут иметь место множество решений, которые могут быть ближе к оптимальному².

Целесообразно использовать ситуационные задачи, в которых нет конкретных решений, которые разрешают проблемы, тогда решением задачи

¹ Там же.

² Зиннуров Ф.К., Чанышева Г.Г., Марданов Д.Р., Марданов Г.Д. Формы реализации ситуационного обучения в образовательных организациях МВД России. // Вестник экономической безопасности. М. №6, 2020.

будет определение направленности, в которой необходимо действовать в сложившейся обстановке. Метод ситуационного упражнения позволяет большее внимание уделять индивидуальному подходу к решению проблемы, чем групповому. Наиболее эффективным является применение ситуационных упражнений при изучении юридических дисциплин¹.

Метод ситуационного обучения (case-study) – конструирование дизайнов единичных и множественных случаев². Или данный метод позволяет обучать способом решения практико-ориентированных неструктурированных образовательных, научных или профессиональных проблем³.

В отличие от учебных задач в case-study отсутствует четкий набор исходных данных, которые могут быть использованы для получения правильного решения. Данный метод является продолжением лекционных занятий и нахождения данных в рамках конкретной ситуации. Он дает возможность реализовывать междисциплинарный характер обучения, что позволяет сформировать у обучающихся самостоятельность, инициативность, ориентацию в информационном пространстве, в широком круге вопросов, возникающих в профессиональной деятельности. При этом работа происходит в группах с осуществлением делового партнёрства и создает возможность синергетического эффекта, т.е. создание эффекта синхронности и умножения знаний⁴.

Как один из эффективных методов обучения дисциплинам юридического профиля применяется анализ кейсов, являющийся разновидностью case-study, или запутанных случаев. Данный метод позволяет активизировать обучающихся на решение реальных или воображаемых ситуаций в виде микроситуаций и необходимости действовать в данной обстановке.

¹ Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

² Там же.

³ Там же

⁴ Зиннуров Ф.К., Чанышева Г.Г., Марданов Д.Р., Марданов Г.Д. Формы реализации ситуационного обучения в образовательных организациях МВД России. // Вестник экономической безопасности. М. №6, 2020.

Еще один метод, применяемый на практике, – метод анализа инцидентов или случаев необходимого характера. Отличием от предыдущего метода является то, что его целью является поиск информации, ее сбор, систематизация для принятия решения самим обучающимся.

Наиболее близким к методу анализа инцидента является метод анализа критических инцидентов, сутью которого является предположение, что глубокого понимания всех обстоятельств или последовательности событий можно достичь с помощью анализа одного определенного аспекта ситуаций – или критического инцидента¹.

Решение ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций, происходящих или которые могут произойти в критической деятельности правоохранительных органах. При решении ситуационных задач преподаватель и обучающийся выступают равноправными партнёрами, которые совместно решают задачу. Применение метода ситуационного обучения развивает творческое мышление обучающихся, их познавательный интерес и способности, мотивируя их к самостоятельности и активности.

При применении ситуационного метода обучения – при разработке задания необходимо глубокая проработка правоприменительной практики, по результатам которой возможно создание данных заданий, а также при проведении занятий желательно участие работников правоохранительных органов, что создаст возможность более тщательного анализа ситуации, как со стороны преподавателя, обучающихся, так и практических работников, всестороннего анализа конкретной ситуации с теоретической и практической точки зрения².

¹ Памфилова А.П. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс] // URL: studentam.net/content/view/1270/123/ (дата обращения 05.11.2020)

² Зиннуров Ф.К., Чанышева Г.Г., Марданов Д.Р., Марданов Г.Д. Формы реализации ситуационного обучения в образовательных организациях МВД России. // Вестник экономической безопасности. М. №6, 2020.

3.4. Сетевая форма реализации образовательной программы в системе вузов МВД России

В условиях научно-технического прогресса возникают новые информационные технологии и специальности, требующие от будущих полицейских гибкости и мобильности, что ставит перед вузами задачи подготовки современных специалистов, которые смогут владеть иностранными языками, обладать новейшими профессиональными компетенциями, высокой обучаемостью и способностью быстро и своевременно менять вектор современного развития. Задача образовательных учреждений – представить возможность обучающимся получать эти компетенции, как в рамках основных образовательных программ, так и в рамках программ дополнительной подготовки. Профессиональное образование должно быть направлено на развитие у будущих полицейских широких универсальных компетенций, которые помогут им научиться понимать происходящие процессы, а не только освоить алгоритм решения практических задач.

Одним из эффективных механизмов качественной подготовки будущих полицейских, по нашему мнению, является сетевое взаимодействие вузов в образовательном процессе за счет рационального использования имеющихся человеческих и материальных затрат.

Основными достоинствами реализации образовательных программ в сетевой форме являются:

- при такой реализации создается возможность аккумулировать лучший опыт отечественных образовательных организаций, правоохранительных органов;
- обучение за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств обучающихся, устной и письменной коммуникации, компетенций;
- позволяет обучающимся делать осознанный выбор собственной образовательной траектории, мотивировать к получению знаний, умений и навыков; повышает ответственность за достижение результата;

- развитие образовательных программ, нацеленных на подготовку будущих полицейских, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки, практико-прикладной деятельности с правоохранительной деятельностью;

- позволяет обмениваться между образовательными организациями, практическими органами опытом подготовки кадров, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров¹.

В соответствии с ч. ст. 13, а также ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы реализуются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельную, так и посредством сетевой формы реализации.

Под сетевой формой реализации образовательной программы (далее – сетевая форма) понимается такая организация процесса обучения, при которой используются ресурсные возможности различных российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также образовательных организаций иностранных государств.

В реализации образовательной программы в сетевой форме наряду с организацией, которая осуществляет образовательную деятельность, участвуют организации научные, культуры, медицинские, физкультурно-спортивные и др., обладающие ресурсами, необходимыми для обучения, проведения учебной и преддипломной практики, других видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующими образовательными программами².

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании РФ»), в котором определены полномочия федеральных органов исполнительной власти по их нормативно-

¹ Зиннуров Ф.К., Марданов Д.Р., Чанышев Р.И., Хуснутдинов Р.Н. Сетевые формы реализации образовательных программ в образовательных организациях МВД России. // Образование. Наука. Научные кадры. М., №4. 2020

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

правовому регулированию способов реализации образовательной программы в сетевой форме, особенности реализации программы в соответствии со ст. 15 и ст. 30, иных статей ФЗ «Об образовании в РФ», в которых содержатся нормы, позволяющие реализовывать данные отношения в образовательной сфере, проектирующие и реализующие образовательные программы в сетевой форме, появляется необходимость внесения корректировки по средствам локальных актов образовательных организаций, позволяющих регламентировать:

- порядок составления договоров между образовательными или иными организациями, осуществляющими или обладающими соответствующими ресурсами, позволяющими в сетевой форме реализовывать образовательную деятельность;

- формирование направлений, уровня и видов тех образовательных программ, которые могут быть реализованы в сетевой форме обучения¹;

- обучающихся и их статус в образовательной организации, а также других организаций, реализующих образовательную деятельность посредством сетевых форм;

- правила приема на обучение в образовательную организацию, реализующую в сетевой форме обучение по образовательным программам;

- разработку и осуществление академической мобильности в образовательном процессе обучающихся, проходящих обучение по образовательным программам в организациях, использующих сетевые формы реализации образовательной деятельности;

- организацию реализации образовательной деятельности посредством сетевых форм;

- определение характера, объема ресурсов, используемых организациями, необходимых для реализации образовательной программы в сетевых формах;

¹ Зиннуров Ф.К., Марданов Д.Р., Чанышев Р.И., Хуснутдинов Р.Н. Сетевые формы реализации образовательных программ в образовательных организациях МВД России. // Образование. Наука. Научные кадры. М., №4. 2020

- определение режима занятий, периодичности форм, осуществления контроля и аттестации обучающихся;
- разработку порядка перевода, отчисления, восстановления обучающихся;
- разработку локальных актов, регулирующих порядок возникновения, приостановления, прекращения правовых отношений, возникающих между образовательными, иными организациями, осуществляющими деятельность в сетевой форме, и обучающимися;
- разработку локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, работников организаций, осуществляющих деятельность в сетевой форме с учетом рекомендаций и предложений представительных органов обучающихся, представительных органов работников – в соответствии с трудовым законодательством;
- разработку, принятие, согласование, утверждение учебно-методических материалов, позволяющих осуществлять образовательную деятельность, реализуемую в сетевой форме¹;
- разработку порядка организации и прохождения учебных, преддипломных практик;
- разработку порядка организации, реализации научно-исследовательской работы обучающихся;
- доработку порядка организации и реализации воспитательной работы;
- разработку образцов о порядке предоставления документов об обучении в организациях, его периодах, итогах;
- разработку порядка осуществления обучения в сетевой форме, дистанционном формате, индивидуальном обучении;
- иные локальные акты, необходимые для регулирования вопросов образовательной и воспитательной деятельности.

¹ Зиннуров Ф.К., Марданов Д.Р., Чанышев Р.И., Хуснутдинов Р.Н. Сетевые формы реализации образовательных программ в образовательных организациях МВД России. // Образование. Наука. Научные кадры. М., №4. 2020

При реализации образовательной деятельности в сетевой форме необходима разработка механизма, а также порядка разработки, обсуждения, утверждения образовательных программ¹.

Согласно ст. 15 ФЗ «Об образовании в РФ» реализация образовательной программы (изучение отдельных учебных дисциплин, модулей, курсов, прохождение практик, иных компонентов, непосредственно заложенных в программу) наиболее оптимальна и универсальна по модульному принципу, в соответствии с которым возможно представить следующие схемы реализации образовательной деятельности в сетевой форме (рис.5)².

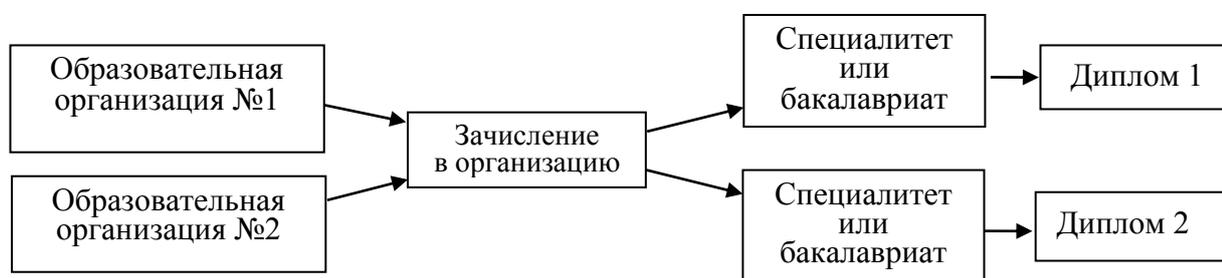


Рисунок 5

В соответствии со ст. 15 ФЗ «Об образовании в РФ» можно, по нашему мнению, предложить следующие основные модели использования ресурсов иных организаций при осуществлении образовательного процесса в сетевой форме, которые создают возможность более эффективного освоения образовательных программ в образовательных организациях МВД России:

I. Модель, позволяющая сделать индивидуальный выбор дисциплин (рис. 6).

¹ Сетевые формы реализации обучения [Электронный ресурс] // На основе методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05. URL: globaluni.hse.ru/data/2015/10/09/1077624112/+2_през_сетевые%20ООП_метод_рекомендации.pdf (дата обращения 05.11.2020)

² Зиннуров Ф.К., Марданов Д.Р., Чанышев Р.И., Хуснутдинов Р.Н. Сетевые формы реализации образовательных программ в образовательных организациях МВД России. // Образование. Наука. Научные кадры. М., №4. 2020

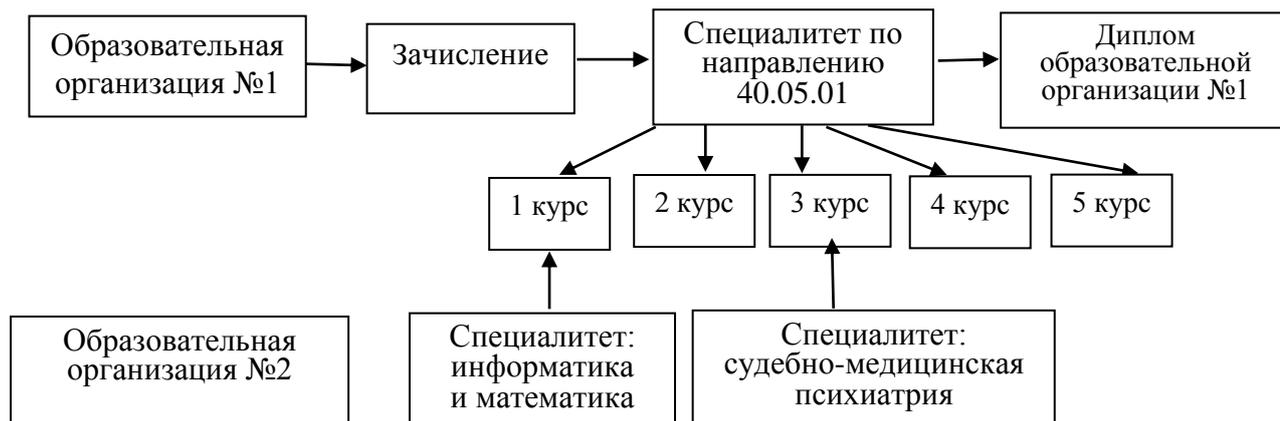


Рисунок 6

Обучающийся самостоятельно выбирает необходимый для него модуль или конкретную дисциплину, которую он будет осваивать в сетевой форме.

Данная модель позволяет реализовать образовательные программы в нескольких областях профессиональной деятельности. При таком подходе образовательные программы смогут быть реализованы на основе академической мобильности в случае имеющих аналогов для модулей вариативной части образовательной программы. При этом можно создать индивидуальный план обучающегося, в который данные дисциплины будут включены. В качестве справки об окончании целесообразно выдавать сертификат, который обучающийся получает после освоения дисциплины и сдачи соответствующего экзамена в образовательной организации, участвующей в реализации образовательной программы.

II. Модель, позволяющая реализовывать образовательные программы с участием организаций, других правоохранительных органов, не осуществляющих образовательную деятельность (например, органы прокуратуры, суды, медицинские организации). Соответствующие организации представляют свои материальные, технические базы, ресурсы, специалистов, способных создать некий сплав теории с практикой. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются образовательной организацией МВД России совместно с организациями-партнерами, другими

правоохранительными органами, осуществляющими образовательную деятельность в сетевой форме¹.

Главным механизмом реализации образовательной программы является внедрение в образовательную программу дисциплин или модулей, которые смогут реализоваться с использованием потенциала и возможностей организаций и других правоохранительных органов, осуществляющих образовательную деятельность в сетевой форме (рис. 7).

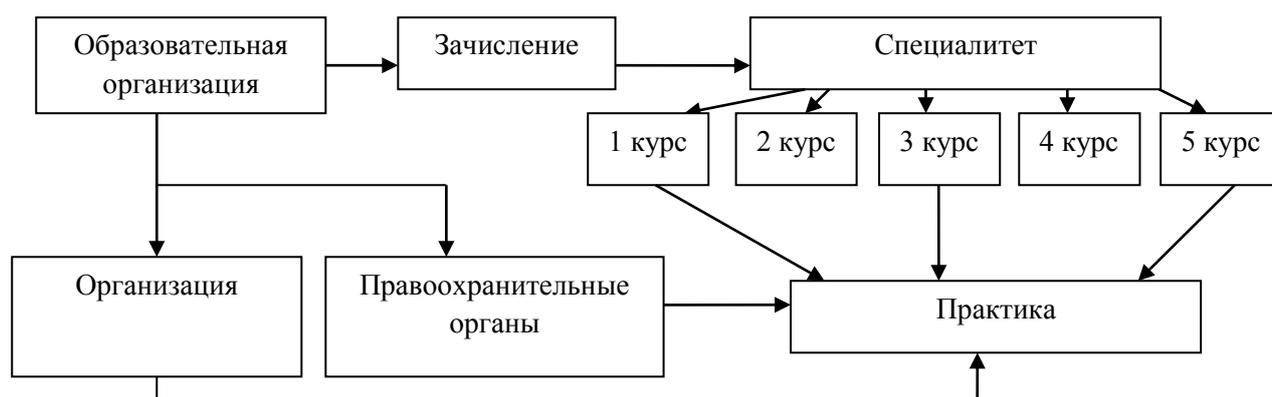


Рисунок 7

В такой модели подготовки возникает необходимость активного участия как педагогических работников, так и специалистов организаций, практических работников правоохранительных органов. В данном образовательном процессе происходит обогащение и интеграция знаний не только обучающихся, но и преподавателей, получающих знания из реальной тематико-профессиональной деятельности, специалистов, работников правоохранительных органов и иных организаций, принимающих участие в образовательной деятельности.

Данная модель создает возможность эффективного освоения современных научных подходов к исследованию, реализации деятельности, необходимой для организации охраны общественного порядка, защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, расследования преступлений, осуществления оперативно-розыскной деятельности, предупреждения и пресечения

¹ Зиннуров Ф.К., Марданов Д.Р., Чанышев Р.И., Хуснутдинов Р.Н. Сетевые формы реализации образовательных программ в образовательных организациях МВД России. // Образование. Наука. Научные кадры. М., №4. 2020

преступлений, административных правонарушений, государственной защиты потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства и других направлений деятельности полиции¹.

К такой сетевой форме реализации образовательной деятельности может привлекаться несколько организаций. Например, экспертные, медицинские организации, организации, осуществляющие деятельность в области современных информационных технологий и программного обеспечения, организации в области финансов, органы следственного комитета, прокуратуры, суда. Каждый из участников сетевой формы отвечает за определенный структурный элемент образовательной программы и осуществляет достижение запланированных результатов обучения. При подготовке методических материалов к итоговой аттестации выпускных квалификационных работ необходимо совместное участие представителей всех организаций, правоохранительных органов, реализующих данную образовательную программу.

Образовательные организации могут осуществлять выбор из имеющихся у них образовательных программ определенной направленности для использования их в качестве основы при разработке и проектировании совместной образовательной программы, подготовке специалистов в сетевой форме².

Наиболее эффективная, по нашему мнению, структура образовательной программы, позволяющая организовать учебную деятельность, должна быть основана на модульном обучении.

При осуществлении модульного обучения содержание образования разделяется на законченные самостоятельные модули, которые являются

¹ Зиннуров Ф.К., Марданов Д.Р., Чанышев Р.И., Хуснутдинов Р.Н. Сетевые формы реализации образовательных программ в образовательных организациях МВД России. // Образование. Наука. Научные кадры. М., №4. 2020

² Там же

банком информации, методическим руководством по его усвоению¹. Реализация модульного обучения предполагает возможность осуществления выбора уровня, направленности освоения образовательной программы, позволяющей обучающему изменять свою деятельность с информационно-ориентирующей на консультативно-координирующую.

Это создает возможность построения процесса обучения и подготовки обучающегося для работы с заданиями в рамках конкретных учебных модулей, базирующихся на паритете субъект-субъектных отношениях между обучающим и обучающимся в учебном процессе, с инициативой осуществления консультирования со стороны обучающего².

Освоение образовательной программы необходимо осуществлять с учетом установленных организациями, правоохранительными органами, участвующими в сетевом обучении, дополнительных компетенций вариативной части с моделированием практической компетентности будущего выпускника. В разработке модели выпускника должны участвовать все организации и правоохранительные органы, принимающие участие в реализации образовательной программы с привлечением сотрудников правоохранительных органов, куда в перспективе будут распределены выпускники с учетом требований, должностных обязанностей.

Также, должны быть выбраны необходимые для реализации образовательной программы педагогические технологии, разработаны оценки достигнутых и заявленных результатов обучения, ресурсно-распределенные между партнерами. При такой системе построения образовательного процесса необходима разработка не только критериев оценки трудозатрат по освоению модуля, оценки достигнутых результатов, но и оценка самостоятельной работы деятельности обучающегося.

¹ Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с

² Зиннуров Ф.К., Марданов Д.Р., Чанышев Р.И., Хуснутдинов Р.Н. Сетевые формы реализации образовательных программ в образовательных организациях МВД России. // Образование. Наука. Научные кадры. М., №4. 2020

III. Модель сетевой реализации образовательной программы, реализуемая совместно с образовательной организацией, научно-исследовательской организацией или правоохранительными органами (рис. 8).

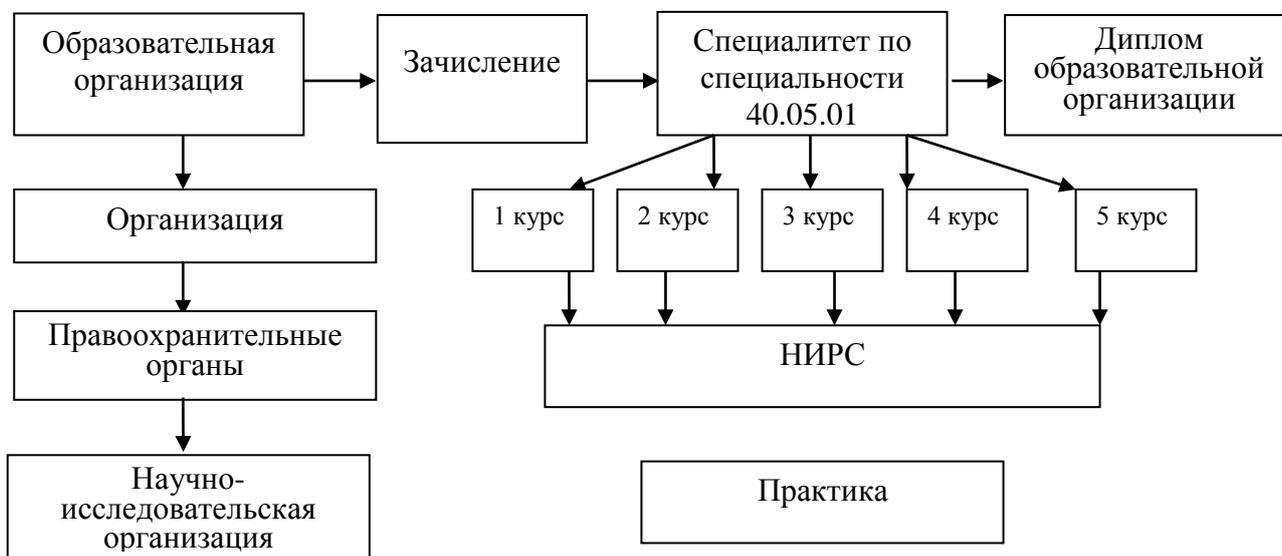


Рисунок 8

Согласно ст.15 ФЗ «Об образовании в РФ» регулирование и использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основе договоров, заключенных между организациями, участвующими в образовательном процессе, основанных на принципах взаимодействия и системности, включающих в себя:

- направленность, уровень, виды образовательных программ, реализуемых в сетевой форме;
- основные требования к образовательному процессу, необходимые для реализации образовательных стандартов;
- правила приема, перевода, отчисления, академической мобильности обучающихся;
- организацию порядка и условий осуществления образовательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение обучения;

- условия, требования, способы реализации, методы, педагогические технологии обучения в сетевой форме¹;
- сертификат, итоговые документы о квалификации, образовании, обучении;
- временные сроки действия договора сетевой формы обучения.

Все это создает, по нашему мнению, возможность получения уникальных компетенций, способных повысить качество освоения образовательных программ, максимальное объединение и использование ресурсов организаций при сетевой подготовке, наиболее эффективной организации научно-исследовательской работы, создания возможности и реализации синергетического эффекта интеграции и корпорации ресурсов нескольких организаций, принимающих участие в подготовке и реализации образовательных программ в сетевой форме обучения, и повышения профессиональной компетентности преподавателей².

¹ Зиннуров Ф.К., Марданов Д.Р., Чанышев Р.И., Хуснутдинов Р.Н. Сетевые формы реализации образовательных программ в образовательных организациях МВД России. // Образование. Наука. Научные кадры. М., №4. 2020

² Там же.

Заключение

В монографии рассматриваются подходы к преподаванию дисциплин юридической направленности на основе контекстного подхода.

В компетенции современного педагога заложены не только умения обучать, но и контролировать учебный процесс, предполагать, какие знания и умения, приобретаемые обучающимися в системе профессиональной подготовки и переподготовки, которые могут в реальности быть применены в профессиональной деятельности. Данная задача решается как в личностно-ориентированной педагогике, так и в компетентностном подходе.

В ходе написания монографии были предприняты попытки рассмотреть основные тенденции эволюции культуры общества, обозначить подходы к развитию профессионального образования в современной высшей школе, изучить дидактический и технологический комплексы обучения курсантов в вузах МВД России.

Реализация вышепредставленных требований в учебном процессе позволяет проектировать его целостность, в котором будут учтены специфика преподаваемых учебных дисциплин, особенности и возможности каждого субъекта этого процесса (преподавателя, курсантов). Применение образовательных технологий во многом помогает осуществлять возможность научно-обоснованного поиска форм и методов контекстного обучения, конструировать их системы, корректировать содержание и цели обучения.

В монографии самым подробным образом рассматривается контекстное обучение. Контекстным является обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения (традиционных и новых) последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов. Основоположником контекстного обучения является академик РАО А.А. Вербицкий, на его труды мы опирались в ходе исследования.

Овладение профессией в контекстном обучении – это процесс динамического движения деятельности курсанта от учебной деятельности академического типа через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельности к деятельности собственно профессиональной.

Описанная в монографии логика организации учебного процесса позволяет осуществить постепенный переход обучающегося от наиболее абстрактных знаковых моделей обучения к все более конкретным, прикладным моделям будущей профессиональной деятельности и профессиональной подготовки.

Монография состоит из трех глав: глава I. Доминанты социокультурной и правовой модернизации в эпоху информационной цивилизации, глава II. Приоритеты инновационного профессионального образования на основе контекстного подхода, глава III. Дидактический и технологический комплексы обучения курсантов в вузах МВД России.

Список сокращений

ПК – педагогическая компетенция

ПД – правоохранительная деятельность

ПОНБ – правовое обеспечение национальной безопасности

ГОС – Государственный образовательный стандарт

ППС – профессорско-преподавательский состав

УПК – Уголовно-процессуальный кодекс

ПК – Процессуальный кодекс

Литература

1. Cotterell A. Die psychologische Ausbildung der Polizisten in schweren Situationen. Droemersch Verlagshandlung Th. Knaur Nachf. – München, 1990. – 27 p.
2. Абакумова Н.Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика / Н.Н. Абакумова, И.Ю. Малкова. – Томск: Изд-во ТГУ, 2007. – 368 с.
3. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности: сб. статей. – М.: Наука, 2013. – С. 19-45.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет воспитания // Советская педагогика. – 1965. – № 1. – С. 15-17.
5. Антилогова Л.Н. Роль учебного коллектива в нравственном становлении личности курсанта // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 1. – С. 37-40.
6. Ахметгалеев Э.Д. Особенности преподавания дисциплин с использованием интерактивных форм обучения // Роль высшего образования в подготовке компетентного бакалавра: материалы итоговой научно-практической конференции (7 февраля 2014 г., г. Казань) / под ред. Ф.Г.Мухаметзяновой, Р.Р.Фахрутдинова, А.З.Гильманова. – Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2014. – 230 с.
7. Богданова Е.Л. Гуманизация дистанционного образования в условиях модернизации высшей школы: монография / Е.Л. Богданова, М.Л. Прохорова. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – 162 с.
8. Богоудинова Р.З. Научно-педагогические стратегии профессионального образования в исследовательском университете: монография / Р.З. Богоудинова, В.Г. Иванов, Ф.Т. Шагеева. – Казань: РИЦ «Школа», 2017. – 328 с.
9. Богоудинова Р.З., Шагеева Ф.Т. Методология, теория и технологии профессионального образования: учебное пособие. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2016. – 303 с.

10. Борисова И.И. Интерактивные формы и методы обучения в высшей школе. учебное пособие / И.И. Борисова, Е.Ю. Ливанова. – Нижний Новгород: Нижегородский гос. университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ), 2011. – 65 с.
11. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии. Серия «Педагогическое образование» / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С.Кукушкин, Г.В. Сучков. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с.
12. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
13. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.
14. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 75 с.
15. Вербицкий А.А. О категориальном аппарате теории контекстного образования // Высшее образование в России. – 2017. – № 6. – С. 57-67.
16. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения: научно-методическое пособие. – М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. – 52 с.
17. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие. – М.: Изд-во МПГУ, 2017. – 268 с.
18. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
19. Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
20. Вишневский П.Н. Метод моделирования проблемных ситуаций // Высшее образование в России. – 2017. – № 12. – С. 72-78.

21. Воробьева О.В. Лидерство и управление в научно-технологической сфере: модель компетенций / О.В. Воробьева, Е.М. Иванникова, В.В. Маландин [и др.] // Высшее образование в России. – 2020. – № 8-9. – С. 26-38.

22. Гладкая Е.Ф. Игра как средство активизации познавательной деятельности студентов // Высшее образование в России. – 2018. – № 10. – С. 161-167.

23. Гриб Е.В. Игровые методы формирования компетенции «Командная работа и лидерство» в подготовке инженеров // Е.В. Гриб, Е.Н. Коломоец, В.В.Латышева // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 125-134.

24. Демидов В.Н. Прогнозирование преступности: учебное пособие / В.Н.Демидов, Н.Х. Сафиуллин. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 1999. – 80 с.

25. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учебно-методическое пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: Изд-во СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

26. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Университетская книга, Логос, 2009. – 272 с.

27. Зиннуров Ф.К. Основные направления совершенствования подготовки кадров в Казанском юридическом институте МВД России в условиях реформирования органов внутренних дел // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2012. – № 2(8). – С. 16-18.

28. Иванов Ю.С. Основы контроля в системе автоматизированного обучения: монография / Ю.С. Иванов, Д.Р. Марданов. – Казань: Изд-во ЮОИ МВД РФ, 2000. – 187 с.

29. Интегративные основы инновационного образовательного процесса в высшей профессиональной школе: монография / Л.И. Гурье, А.А. Кирсанов, В.В.Кондратьев [и др.]; под ред. В.В. Кондратьева. – М. ВИНТИ, 2006. – 288 с.

30. Кашанина Т.В. Юридическая техника. 2-е изд., перемотр. – М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 496 с., с.2-4.

31. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта). – Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.

32. Коваленко А.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. – Томск: Томский политехнический университет. Институт инженерной педагогики, 2007. – 117 с.

33. Комментарий к уголовно-процессуальному кодексу РФ в редакции ФЗ от 29 мая 2002 г. / Под общ. науч. редакцией д.ю.н., профессора А.Я. Сухарева. – М.: Изд-во НОРМА (издательская группа НОРМА – ИНФРА.М), 2002. – 896 с.

34. Кондратьев В.В. Методология науки и высшего профессионального образования в условиях информатизации: учебное пособие. – Казань: Изд-во КГТУ, 2003. – 277 с.

35. Кондратьев В.В. Методология системного исследования: учебное пособие. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 236 с.

36. Кондратьев В.В. Фундаментализация профессионального образования специалистов в технологическом университете: монография. – Казань: Изд-во КГТУ, 2000. – 323 с.

37. Копылов В.А. Информационное право: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 512 с.

38. Криминология: учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2006. – 734 с.

39. Лупырь В.Г. Становление и инновационное развитие кафедры огневой подготовки Омской академии МВД России / В.Г. Лупырь, О.О. Осипов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 3. – С. 52-58.

40. Москвина Н.Б. Профессиональная деятельность преподавателя вуза: ценностно-временные коллизии / Н.Б. Москвина, Б.Е. Фишман // Высшее образование в России. – 2020. – № 7. – С. 144-155.

41. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02

Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2016г. N 1424 // СПС «Гарант»: [Электронный ресурс] / НПП «Гарант-Сервис». – Послед. обновление 13.03.2017.

42. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016г. N 1614 // СПС «Гарант»: [Электронный ресурс] / НПП «Гарант-Сервис». – Послед. обновление 13.03.2017.

43. Памфилова А.П. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс] // URL: studentam.net/content/view/1270/123/ (дата обращения 05.11.2020)

44. Похомчикова Е.О. Проектирование цикла учебных занятий по дисциплине с позиций деятельностно-компетентного подхода // Высшее образование в России. – 2018. – № 4. – С. 115-126.

45. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1424 от 16.11.2016 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета).

46. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1614 от 19.12.2016 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

47. Проблемы научно-исследовательской и образовательной деятельности преподавателей высшей школы: учебное пособие / В.В. Кондратьев, У.А. Казакова, Ю.М. Кудрявцев [и др.]; под ред. В.В. Кондратьева. – Казань: Изд-во «РАР», 2019. – 260 с.

48. Профессиональная педагогика: учебник / Под ред. С.Я. Батышева, А.М.Новикова. – Издание 3-е изд., перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.
49. Радулова Е.Н. Создание проблемной ситуации // Открытая школа. – 2009. – № 6. – С. 51-52.
50. Резчикова Е.А. Дискуссия как метод технологии личностно-ориентированного обучения: рекомендовано УМО вузов РФ / Е.А. Резчикова, Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2006. – 256 с.
51. Роботова А.В. Университетская лекция: прошлое, настоящее, будущее // Высшее образование в России. – 2011. – № 4. – С. 120-131.
52. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов. учебно-методическое пособие. – Ижевск: Изд-во Удмуртского ГУ, 2013. – 94 с.
53. Савотина Н.А. Стратегии развития технологий воспитания // Педагогика. – 2013. – № 5. – С. 12-23.
54. Сальников В.А. Инновационное обучение = Innovative education: personcentered approach: личностно-ориентированный подход // Высшее образование в России. – 2010. – № 11. – С. 22-27.
55. Селевко Г.К. Игровые технологии // Школьные технологии, 2006. – 68 с.
56. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Педагогика, 1980. – 146 с.
57. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
58. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования: лекция-доклад. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 79 с.
59. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

60. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии / В.В. Сериков. – Волгоград: Изд-во ВГПУ, 1994. – 152 с.
61. Сетевые формы реализации обучения [Электронный ресурс] // На основе методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05. URL: globaluni.hse.ru/data/2015/10/09/1077624112/+2_през_сетевые%20ООП_метод_рекомендации.pdf (дата обращения 05.11.2020)
62. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М.: Педагогика, 1980. – 96 с.
63. Славин А. В. Проблема возникновения нового знания. – М.: Знание, 1976. – С. 14-15.
64. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. – 1999. – №1. – С. 109-112.
65. Смирнова И.Э. Модели обучения в системе высшего образования // Инновации в образовании. – 2006. – №1. – С.5-14.
66. Современная дидактика: теория, практика / под науч. ред. И.Я.Лернера, И.П. Журавлева. – М.: Изд-во ИТП и МИО РАО, 1993. – 288 с.
67. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
68. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – 230 с.
69. Сорокин Н.Л. Контроль за результатами учебно-познавательной деятельности учащихся. Оценка и учет // Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1983. – С. 28-41.
70. Столяренко Л.Д. Педагогика. 100 экзаменационных ответов. Экспресс-справочник для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Изд-во «МарТ», 2000. – 256с.
71. Стоунс Э. Психопедагогика: психологическая теория и практика обучения / пер. с англ. – М.: Педагогика, 1984. – 472 с.

72. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. – СПб. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.

73. Субетто А.И. Творчество, жизнь, здоровье и гармония. (Этюды креативной онтологии). – М.: Логос, 1992. – 183 с.

74. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. – 2000. – № 1. – С. 25-28.

75. Султангалина Ю.Н. Деловая игра как инновационный метод обучения / Ю.Н. Султангалина, А.А. Рабцевич // Молодой ученый. – 2014. – № 6(65). – С.665-667.

76. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М., 1989. – 237 с.

77. Талызина Н.Ф. Проблема управления учебно-воспитательным процессом. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – 237 с.

78. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 343 с.

79. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 56 с.

80. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 45-56.

81. Технология «Дебаты» // Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 2-изд., стер. – М., 2011. – Гл. 2.6. – С. 112–128.

82. Технология «Дебаты» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-метод. пособие для преподавателей, магистров, аспирантов / А.В. Кирьякова [и др.]. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 2011. – 119 с.

83. Технология профессионально-ориентированного обучения: методические рекомендации / сост. И.В. Тимонина. – Кемерово: «Кузбассвузиздат», 2000. – 80 с.

84. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М., 1989. – 544 с.

85. Турик Л.А. Дебаты: игровая развивающая образовательная технология: учебное пособие. – Ростов-н/Дону, 2012. – 188 с. – (Педагогическое образование).

86. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // СПС «Гарант»: [Электронный ресурс] / НПП «Гарант-Сервис». – Послед. обновление 13.03.2017.

87. Усачева И.В. Методика поиска научной литературы чтения и составления обзора по теме исследования / И.В. Усачева, И.И. Ильясов. – М., 1998. – С. 18-20.

88. Усенко Е.В. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов в университетах США (на примере учительского колледжа при Колумбийском университете) // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – №2. – С. 32-37.

89. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

90. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие. – М.: Academia, 2006. – 240 с.

91. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: цели, содержание, творчество. – М.: Academia, 2005. – 224 с.

92. Фокин Ю.Г. Пути совершенствования методов обучения в высшей школе: методические рекомендации. – М., 1991. – С. 4-10.

93. Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса. – Ростов н/Д: ГНМЦ, 1994. – С. 3-18.

94. Хамидулин В.С. Модернизация модели проектно-ориентированного обучения в вузе // Высшее образование в России. – 2020. – № 1. – С. 135-149.

95. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр. – М.: Высшая школа, 1991. – С. 320.
96. Хуторской А.В. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.
97. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО, 23 апреля 2002 г., центр «Эйдос». URL: [http// www/eidos](http://www/eidos).
98. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Эйдос», 2013. – 73 с.
99. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. – 2017. – № 12. – С. 86-92.
100. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: научно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Эйдос», 2012. – 63 с.
101. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебное пособие. 2-е издание, переработанное. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.
102. Церникель Ю.И. Гуманистические основы нравственно-правового воспитания курсантов вузов МВД России: монография. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. – 273 с.
103. Шаронова С.А. Деловые игры: учебное пособие. – М.: Изд-во Российского Университета дружбы народов, 2004. – 166 с.
104. Шахмартова О.М. Активные методы обучения: учебное пособие. – Пенза: ПГПУ им. Белинского, 2011. – 131 с.
105. Шестак Н.В. Лекция в вузе в контексте компетентностного подхода // Высшее образование в России. – 2018. – № 8-9. – С. 43-53.
106. Штокман И.Г. Вузовская лекция: учебно-методическое пособие. – Киев: Высшая школа, 1981. – 150 с.
107. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности // Методы исследования

и диагностики развития международных трудовых коллективов. – М.: ГМНИИПУ, 1983. – С. 153-178.

108. Щепетова С.Е. Применение игровых технологий в преподавании «системных» дисциплин / С.Е. Щепетова, А.И. Сатдыков // Высшее образование в России. – 2018. – № 4. – С. 127-134.

109. Юлдашев З.Ю. Инновационные методы обучения: особенности кейс-стадии метода обучения и пути его практического использования / З.Ю.Юлдашев, Ш.И. Бобохужаев. – Ташкент: IQTISOD-MOLIYA, 2006. – 88 с.