

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

О.Н. Рябцева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОВД

Учебное пособие

Казань 2021

Рябцева О.Н.

Педагогические основы воспитательной работы в ОВД: учебное пособие. – 2021. – 114 с.

В учебном пособии в обобщенном виде отражены систематизированные знания о педагогике, педагогических категориях. Рассматриваются научные основы воспитательной работы в органах внутренних дел, анализируются принципы, особенности, основные и вспомогательные направления, средства, формы и методы воспитания личного состава органов внутренних дел в современных условиях.

Особое внимание уделено вопросам воспитания и профессиональной подготовки, а также специфике индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел,

Учебное пособие предназначено для обучающихся образовательных организаций системы МВД России. Также может использоваться преподавателями, адъюнктами, руководителями структурных подразделений и сотрудниками кадровых подразделений органов внутренних дел при проведении занятий по служебно-боевой подготовке и с целью самообразования.

©Казанский юридический институт
МВД России, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Тема 1. Педагогика как наука	6
Контрольные задания по теме 1	26
Тема 2. Педагогические основы теории воспитания.....	28
Контрольные задания по теме 2.....	46
Тема3.Содержание воспитательной работы в органах внутренних дел.....	49
Контрольные задания по теме 3.....	69
Тема 4. Технологии и методы воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел.....	72
Контрольные задания по теме 4.....	90
Тема5.Индивидуальный подход в воспитании сотрудников органов внутренних дел.....	93
Контрольные задания по теме 5.....	107
Заключение.....	109
Литература.....	112
Приложение.....	114

ВВЕДЕНИЕ

Педагогика – это наука о воспитании подрастающих поколений и взрослых людей в виде целенаправленной, специально организованной и непрерывно проводимой деятельности, отвечающей общественным потребностям. Любые педагогические действия выступают как элемент культуры общества.

Современному человеку необходимо владеть информацией о массиве педагогических действий, о формах обучения и воспитания. Не являются исключением и сотрудники правоохранительных органов, которым необходимо знать все аспекты профессиональной подготовки к осуществлению педагогических действий в рамках юридино-правовой действительности. Тем самым педагогика выполняет не только теоретическую функцию, но и выступает как прикладное практическое знание, формирующее педагогическую культуру сотрудников органов внутренних дел.

На всех исторических этапах развития органов внутренних дел была и остается актуальной задача формирования профессионально-компетентного, высококультурного, морально и психологически устойчивого сотрудника органов внутренних дел, отвечающего требованиям, предъявляемым к нему обществом и государством. Педагогические меры воздействия имеют место в деятельности всех категорий сотрудников правоохранительной деятельности, так как при осуществлении профессиональной деятельности они убеждают, разъясняют, показывают пример, принуждают, реализуя многогранные педагогические реалии методического сопровождения. При профессиональном взаимодействии задачи, выполняемые сотрудниками органов внутренних дел, должны решаться в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, что связано со знанием аспектов такого направления воспитания, как профессионально-нравственное. Осознание цели и смысла государственной службы невозможно без умения различать аспекты правового воспитания, выполнение гражданского и служебного долга – без навыков анализа составляющих патриотического воспитания.

Таким образом, сотрудник правоохранительных органов должен ориентироваться в аспектах реализации приёмов эффективного воспитательного воздействия, о способах взаимодействия, обуславливающих сотрудничество граждан и правоохранительных органов.

Работа с личным составом органов внутренних дел – это важнейшая составная часть повседневной системной управленческой деятельности руководства и должностных лиц, имеющих в своем подчинении сотрудников и гражданский персонал, основным содержанием которой являются процессы отбора, профессиональная подготовка, обеспечение рациональной расстановки и использования кадров в соответствующих службах, их

правовая и социальная защита, воспитание и развитие в целях успешного выполнения оперативно-служебных задач.

Совершенствование оперативно-служебной деятельности напрямую связано с повышением качества профессиональной подготовки сотрудников, формированием у них высоких профессионально-нравственных качеств, укреплением социально-психологического климата, дисциплины и законности в служебных коллективах.

Учет педагогических закономерностей и использование педагогических достижений в профессиональной деятельности обусловит не только повышение общей и педагогической культуры и грамотности специалистов (сотрудников ОВД), но и поможет повысить качество профессиональной подготовки в образовательных учреждениях системы МВД России и подразделениях ОВД. Изучение педагогики способствует овладению способами самообразования и саморазвития специалистов, а также позволит им более эффективно реализовывать свои профессиональные ресурсы в работе с коллегами и гражданами.

В данном учебном пособии рассматриваются исходные положения теории воспитательной работы, основные направления, средства, формы и методы воспитания личного состава органов внутренних дел в современных условиях.

Тема 1. Педагогика как наука

*Чтобы обучить другого, требуется
больше ума, чем чтобы научиться
самому.*

М. Монтень

Педагогическая реальность передачи знаний последующим поколениям является необходимой частью жизни общества. Культурные формы человеческого жизнеобеспечения многообразно демонстрируют способы донесения знаний до молодых людей, способы отработки знаний в действиях, реализующиеся в опыте той или иной профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность представляет собой вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим культурных ценностей и накопленного человечеством опыта, а также на создание условий для личностного развития и подготовку подрастающих поколений к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Педагогика – сложная отрасль знаний, исследующая многогранные явления и процессы, охватывающие своим вниманием большой объем совершенно специфических понятий и терминов, связанная в силу своего предмета со многими областями общественных и естественно-научных дисциплин. В этой связи следует отметить, что педагогика не поддается быстрому освоению, ее содержание трудно запомнить с первого раза.

Традиционно педагогика (полагают, что свое название педагогика получила от греческих слов «пайдес» – дети и «аго» – вести, что в дословном переводе «пайдагогос» означает «детоводитель») определяется как наука о воспитании человека, раскрывающая сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развития личности, процесс образования и обучения. Впервые обозначившись как самостоятельный вид знания в рабовладельческом обществе Древней Греции, педагогика сразу столкнулась с двумя важнейшими составляющими: методикой и практикой. Именно эти проблемы остаются предметностью педагогического знания по сей день.

В наши дни педагогика разрабатывает вопросы воспитания не только детей, но и взрослых, обеспечивая профессиональную подготовку, непрерывное образование и развитие человека в различных областях его жизни и деятельности. Поэтому педагогические проблемы выделяются везде, где идет речь о целенаправленном воздействии на конкретного человека или группу людей в целях изменения их сознания или поведения или передачи им определенных знаний, навыков и умений. Большинство сотрудников правоохранительных органов работает именно с людьми, а значит в той или иной степени им приходится решать и педагогические задачи.

1.1. Объект и предмет педагогики как науки

В разных учебных пособиях можно найти различные определения понятия «педагогика». Самое широкое и давно используемое: **педагогика** – это наука о воспитании и обучении человека;¹ она раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности. Воспитание здесь понимается в самом широком смысле, оно включает в себя и процесс образования, и процесс обучения. Но как всякая наука, педагогика изучает и устанавливает определенные законы.

Педагогика – наука о закономерностях и механизмах обучения и воспитания подрастающих поколений и взрослых людей в процессе специально организованного непрерывного образования.

Принято различать объект и предмет науки. Здесь следует отметить, что в определении объекта и предмета педагогики существует много неясностей и разногласий. Мы будем придерживаться следующих определений.

Объектом педагогики выступает область изучения таких сфер жизни общества и государства, которые оказывают влияние на подготовку человека к выполнению социальных и профессиональных задач, а также на самореализацию личностного потенциала. Человек изучается педагогикой в поле педагогической деятельности, для чего важным оказывается рассмотрение вопросов природы человека, созревания как психологических особенностей, личностного роста, а также вопросов влияния на эти процессы иных лиц.

Предмет педагогики – закономерности и механизмы обучения, воспитания, образования личности в соответствии с целями общества, социальной деятельности.

Основными задачами педагогики являются описание, объяснение, прогнозирование явлений и процессов, происходящих в сфере образования.

Следует выделить и функции педагогики, а именно:

- обеспечение целостного представления об изучаемых объектах в их связях и опосредованиях;
- целенаправленное изучение теоретических аспектов обучения и воспитания;
- обеспечение концепций и содержания, процессов и организации обучения, воспитания, образования;
- личная вооруженность педагогическими представлениями.

В деятельности ОВД учитываются рекомендации профессиональной педагогики в ОВД.

Предметом профессиональной педагогики в ОВД является изучение педагогических аспектов профессионального обучения, воспитания и

¹ Большой энциклопедический словарь / гл.ред. А.М.Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Рос. энцикл.; СПб.: Норинт, 2004.

развития личности сотрудников, а также руководства ими в процессе правоохранительной и правоприменительной деятельности. Воспитательные функции выполняет не только руководитель подразделения. На сотрудника оказывает влияние целый комплекс общественных институтов: семья, коллективы, органы правопорядка, средства массовой информации, литература, искусство и др.

1.2. Педагогика в системе наук

Педагогика – обширнейшая наука. Изучаемый ею предмет настолько сложен, что отдельная, даже очень широкая, наука не в состоянии охватить его сущность, все связи и опосредования. Поэтому современную педагогику правильнее называть системой наук о воспитании.

Педагогика в той или иной степени связана с философией, психологией, биологией, политологией, медициной, правом, социологией, экономикой, этикой, эстетикой, историей, литературой, географией, антропологией, экологией, археологией.

Рассмотрим подробнее эту взаимосвязь

ПЕДАГОГИКА И ФИЛОСОФИЯ	Фундамент педагогики – философия, та ее часть, которая специально занимается проблемами воспитания, получившая название философии воспитания. Философия воспитания – это область знаний, которая использует в воспитательной практике идеи различных философских систем. Философия указывает педагогике общий подход к познанию, исследованию педагогических явлений и процессов. Также взаимосвязь прослеживается и предмете исследования этих наук. Предмет философии и предмет педагогики связаны между собой как общее и особенное. Если в философии говорится об универсальных характеристиках человеческого бытия, то в педагогике речь идет о формировании качеств, доступных педагогическому воздействию специфическими средствами, соответствующими уровню развития самой педагогики, в специфических социокультурных условиях
	Воспитание есть процесс формирования человека под воздействием социально регулируемых факторов. Именно социология (как и науковедение, этика, эстетика и др.) помогает педагогике определить смысл и цели воспитания, правильно учитывать действие общих

ПЕДАГОГИКА И СОЦИОЛОГИЯ	закономерностей человеческого бытия и мышления, снабжают оперативной информацией о происходящих в науке и обществе переменах, тем самым помогая корректировать направленность воспитания. Отличие их сфер изучения заключается в том, что предмет педагогики распространяется на процессы интериоризации ² . Для характеристики взаимоотношений педагогики и социологии, прежде всего, важны категории индивидуального и социального, рассмотрение человека как индивидуума и как личности
ПЕДАГОГИКА И БИОЛОГИЯ	Предметные области педагогики и биологии совмещаются постольку, поскольку могут быть указаны биогенные причины и условия достижения или отсутствия педагогического воздействия. Наиболее тесная связь имеется у педагогики с биологией человека. Анатомия, физиология, генетика составляют основу для понимания биологической сущности человека: его физического строения, генетического происхождения, развития высшей нервной деятельности, первой и второй сигнальных систем, развития и функционирования органов чувств, опорно-двигательного аппарата
ПЕДАГОГИКА И МЕДИЦИНА	Связь педагогики и медицины выявилась постепенно в процессе исторического развития: педагогическое воздействие может компенсировать врожденные или приобретенные недостатки, и даже быть терапевтическим, т.е. излечивающим. Но эти две сферы влияния на человека используют разные средства. Педагогика больше опирается на информационное воздействие, эффект которого основан на формировании новых позиций, знаний, навыков, на освоении новых ролей и ценностей, компенсирующих имеющийся дефект или снижающий его тяжесть
ПЕДАГОГИКА	Право представляет собой систему социальных норм и отношений, охраняемых силой государства и изучаемых юридическими науками. В сфере воспитания, в том виде как оно изучается

²Интериоризация (от фр. *intériorisation* – переход извне внутрь, от лат. *interior* – внутренний) – формирование внутренних структур человеческой психики, посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом.

И ПРАВО	педагогикой, также выделяется область нормативно-правовой регуляции поведения. В этом смысле предмет педагогики совпадает с предметом юридических наук. Но воспитание невозможно только на основе выполнения нормативных требований. Воспитание и администрирование обращаются к разным потребностям и ценностям человека, к разным механизмам принятия норм и правил взаимоотношения
ПЕДАГОГИКА И ЭКОНОМИКА	Экономика и педагогика связаны на нескольких уровнях: существует особая отрасль знания – экономика народного образования; воспитание и образование обеспечивает формирование человека как субъекта труда, формирование трудовых ресурсов общества – все это относится к педагогической проблематике. Особая область – сфера педагогического труда и предоставляемых обществу образовательных услуг. В экономике человек больше рассматривается как «субъект труда», в педагогике – как «субъект общения, познания, поведения, игры»
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ	В сложной взаимосвязи находятся предметы педагогики и психологии. Эта связь не исчерпывается существованием пограничной между ними области – педагогической психологией. Психология изучает закономерности развития психики человека, а педагогика – эффективность тех воспитательных воздействий, которые приводят к намеченным изменениям во внутреннем мире и поведении человека. Сходство предметов этих двух наук заключается в том, что любые педагогические процессы имеют в качестве своего внутреннего механизма психическую регуляцию. А различие в том, что педагогическое воздействие опосредовано специальными программами, целями, ценностями, эталонами
ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТОЛОГИЯ	Политика есть та сфера социального бытия, где субъектами взаимоотношений выступают классы, этносы, нации в форме создаваемых ими политических организаций, осуществляющих борьбу за власть, за реализацию своих интересов посредством государственного аппарата. Через утверждение определенных форм социального

	бытия реализуется, в том числе, и определенная воспитательная программа. В отличие от политологии педагогику в рамках выделенного аспекта интересуют процесс становления человека как субъекта политического сознания и поведения, а также условия усвоения определенных политических ценностей
--	---

Для профессионального становления сотрудника ОВД имеют значение возрастная, профессиональная и вузовская педагогика.

Возрастная педагогика изучает закономерности воспитания подрастающего человека, отражающие специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп. Объектом возрастной педагогики является ребенок с момента рождения до перехода к состоянию взрослости. Возрастная педагогика охватывает всю систему среднего образования. В компетенции возрастной педагогики и закономерности учебно-воспитательного процесса в профессионально-технических училищах, и особенности воспитания в средних специальных учебных заведениях, и воспитание молодежи, получающей среднее образование через систему вечерних (сменных, заочных) школ.

Среди отраслей, занимающихся педагогическими проблемами взрослых, быстро развивается педагогика высшей школы или вузовская педагогика. Ее предмет – закономерности учебно-воспитательного процесса, протекающего в высших учебных заведениях всех уровней аккредитации, специфические проблемы получения высшего образования в современных условиях, в том числе и по компьютерным сетям.

Образовательные программы, изучаемые в высшей школе, определяют содержание профессионального образования и должны обеспечивать получение квалификации. Здесь важен вопрос: какие качества у обучающегося надо сформировать в процессе обучения (профессионально-важные качества, компетенции), как это лучше сделать, какими методами обучения и воспитания воспользоваться, каким он станет специалистом в итоге усилий, предпринятых коллективом вуза и им самим.

Профессиональная педагогика – это отрасль научного педагогического знания, обслуживающего профессиональное образование. Предметом профессиональной педагогики является изучение научных основ деятельности учебных заведений, осуществляющих профессиональную подготовку, обучение и образование граждан.

1.3. Единство педагогической науки и практики

Прежде чем человек становится хорошим специалистом в той или иной области, он изучает теорию, систему знаний и понятий.

Развить хорошие педагогические способности сотруднику полиции невозможно без изучения теории педагогики, ведь она обобщает педагогические закономерности.

Теоретическими направлениями в педагогике являются:

- история, методология и методика юридической педагогики;
- правовая и социальная юридическая педагогика;
- педагогика правомерного поведения и правового воспитания;
- педагогика правового просвещения и правовой пропаганды;
- криминальная педагогика и превентивная педагогика;
- сравнительная юридическая педагогика;
- юридическая педагогика как учебная дисциплина.

К практическим направлениям отнесем следующие:

- педагогика управления в системе МВД;
- воспитание личного состава МВД;
- профессиональная подготовка личного состава;
- профилактика профессиональных деформаций и правонарушений;
- морально-психологическая подготовка личного состава;
- педагогика в профессиональной деятельности специалистов МВД;
- педагогика в связях с общественностью и СМИ;
- экстремальная юридическая педагогика;
- педагогика юридического образования;
- педагогика подготовки педагогов-юристов и научно-педагогических кадров.

Анализ содержания работы правоохранительных органов позволяет выделить три основных направления, требующих от юристов различной специализации педагогических знаний и умений.

1. Работа с кадрами в правоохранительных органах. Здесь выделяется два раздела: во-первых, подготовка кадров для системы МВД (профессиональное образование, включая обучение и воспитание курсантов; повышение квалификации кадров; послевузовское образование; подготовка научно-педагогических кадров); во-вторых, работа с сотрудниками подразделений ОВД (обучение и воспитание личного состава в процессе профессиональной деятельности (служебной подготовки), профилактика профессиональных деформаций и девиаций).

2. Научно-методическое направление. Здесь также выделено два раздела: во-первых, развитие юридической педагогики (методология, история, сравнительная юридическая педагогика, научные исследования); во-вторых, научно-методическое обеспечение педагогического процесса (юридическая педагогика как учебная дисциплина, методика обучения и воспитания, методические исследования).

3. Работа с гражданами: профилактика противоправного поведения школьников и взрослых (правовое просвещение, пропаганда правовых знаний, превентивная работа с «трудными подростками»); коррекция

противоправного поведения (обучение и воспитание правонарушителей в ИТУ, постпенитенциарная педагогика).

Таким образом, педагогическая деятельность в значительной мере представлена не только в работе руководителей ОВД, профессорско-преподавательского состава учебных заведений, исследователей и методистов, но и в работе рядовых сотрудников ОВД, ответственных за профилактику и коррекцию поведения граждан.

2.1. Методология педагогики

В зависимости от уровня рассмотрения термин «методология» в научной лексике используется в нескольких смыслах:

1) в широком смысле ее трактуют как систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также как учение об этой системе;

2) методология – это учение о методе научного познания и преобразования мира;

3) методология – это совокупность методов, применяемых в какой-нибудь науке.

Методология педагогики – учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.

В этом определении соединены две группы инструментария – комплекс средств для познания педагогической реальности и технологии преобразования педагогической действительности.

В педагогике, как в любой другой науке, признано существование иерархии методологий и выделяются несколько ее уровней:

I уровень	Философские знания
II уровень	Общенаучная методология(материалистическая диалектика, теория познания, логика, системный подход, деятельностный подход, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.)
III уровень	Частно-научная или конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине, например в педагогике)
IV уровень	Предметно-тематическая (например, в педагогике методология дидактики, методология (отбора) содержания образования; методология повышения квалификации учителей математики и т.д.)

Без методологических знаний невозможно грамотно провести педагогическое или любое другое исследование. Такую грамотность дает овладение методологической культурой³, в содержание которой входят методологическая рефлексия, способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.

Итак, методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы.

Основные методологические подходы в педагогике:

Системный подход	применяется при исследовании сложных объектов, представляющих собой органичное целое, т.е. анализу подвергаются внутренние и внешние связи и отношения объекта, рассматриваются все его элементы с учетом их места и функций в нем
Личностный подход	утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности
Деятельностный подход	предполагает рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития. Деятельность как форма активности человека, выражающаяся в его исследовательском, преобразующем и практическом отношении к миру и самому себе, является ведущей категорией деятельностного подхода
Полисубъектный (диалогический) подход	сущность личности значительно разностороннее и сложнее, чем процесс деятельности, в которую включена личность. Личность обретает свое «человеческое» содержание в общении с другими. В этом смысле личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми
Аксиологический (или ценностный) подход	означает признание и реализацию в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом. Значимую ценность представляет собой идея гармонично развитой

³Методологическая культура – это культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия. Такая культура нужна практике не меньше, чем науке.

	личности, связанная с идеей справедливого общества, которое способно реально обеспечить каждому человеку условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей
Культурологический подход	обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой развитие самого человека, становление его как творческой личности и субъекта культуры
Этнопедагогический подход	предполагает организацию и осуществление процесса воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки. Реализация этнопедагогического подхода к проектированию и организации педагогического процесса предполагает изучение и формирование этой среды, а также максимальное использование ее воспитательных возможностей
Антропологический подход	«...это такой философско-методологический принцип, в соответствии с которым исследование осуществляется с учетом достижений комплекса наук о человеке с целью получения целостного и системного знания о человеке в условиях развития и саморазвития образовательно-воспитательной системы» ⁴

2.2. Базовые категории педагогики

Основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения, принято называть также педагогическими категориями.

Основными категориями педагогической науки являются **воспитание, обучение, образование, формирование, развитие, педагогический процесс**. Современная педагогика всемерно утверждает идею об активности всех субъектов, участвующих в процессе обучения и воспитания.

Педагогический процесс – совокупность последовательных действий педагога и обучающегося с целью воспитания, образования, развития и формирования личности последнего.

Составляющие педагогического процесса:

⁴Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. -Кн. 1. - Казань: КГУ, 1996. - 567 с.

- обучение и учение;
- воспитание и самовоспитание;
- образование и самообразование;
- развитие личности;
- психологическая подготовка.

Сформулируем определения этих понятий:

Воспитание – главная педагогическая категория. Оно включает в себя обучение и образование; служит базисом для более широких категорий, – развития и формирования, смысл которых выходит за пределы педагогики, – развития и формирования.

В общефилософском смысле воспитание рассматривается как приспособление человека к условиям жизни; в социальном – как передачу опыта жизни и поведения от старших поколений к младшим; в широком педагогическом смысле – как процесс и результат всех влияний на человека; в практическом смысле – как процесс и результат воспитательной деятельности (воспитателей, кураторов, наставников, классных руководителей), направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Воспитание – целенаправленная деятельность общества и государства, их институтов и учреждений, коллективов, должностных лиц и отдельных воспитателей по формированию и развитию личности гражданина (с морально-нравственными, психологическими и физическими качествами, привычками поведения и действиями) и побуждению его к самосовершенствованию в соответствии с социальными и педагогическими требованиями, предъявляемыми обществом и деятельностью в соответствии с запросами времени.

Воспитание имеет исторический характер. Оно возникло вместе с человеческим обществом, став органичной частью его жизни и развития, и будет существовать, пока существует общество. Именно поэтому воспитание – это общая и вечная категория.

Самовоспитание – целенаправленная деятельность человека, способствующая формированию и развитию у него положительных и устранению отрицательных качеств, привычек поведения и действий в соответствии с требованиями общества и профессиональной деятельности.

В наиболее общем значении обучение – это работа над собой с целью приобретения знаний. **Обучение** – двусторонний процесс передачи и усвоения знаний, формирования умений и навыков, профессионально-деловых качеств, определяемых характером предстоящей социальной деятельности. Основу обучения составляют знания, умения и навыки.

Учение – целенаправленная деятельность обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками в предстоящей социальной деятельности (в том числе профессиональной).

Образование – это процесс и результат овладения системой теоретических знаний, практических умений и навыков, а также

мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которые усваиваются в процессе профессионального обучения и воспитания.

Основной путь к получению образования – обучение (и воспитание) в системе различных учебных заведений.

Самообразование – целенаправленная педагогическая деятельность самого обучающегося по усвоению определенных знаний, умений и навыков, формированию личностных и профессионально-деловых качеств с целью получения интересующей его профессии (квалификации) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Образованным принято называть человека, который овладел определенным объемом систематизированных знаний и, кроме того, привык логически, выделяя причины и следствия, мыслить.

Развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему. В человеческом развитии проявляется действие универсального философского закона взаимоперехода количественных изменений в качественные и наоборот. Развитие личности – сложный процесс объективной действительности.

Развитие – процесс созревания психофизиологических систем организма обучающегося, с одной стороны, а с другой – формирование качественных изменений, интеллектуальных и личностных новообразований (знаний, умений и навыков), творческого профессионального мышления.

Саморазвитие – внутренне мотивированный процесс усвоения знаний, умений и навыков, формирование личностных, профессиональных качеств, результат достижения определенного уровня общей и профессиональной культуры в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом и государством.

Формирование – процесс становления человека под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, педагогических и т.д. Это процесс закрепления желательных социальных качеств человека, придающих форму, стабильность его личности и индивидуальности.

Психологическая подготовка – целенаправленный организованный процесс формирования у человека эмоционально окрашенной внутренней готовности к преодолению трудностей и устойчивости к стресс-факторам, встречающимся на жизненном пути и в профессиональной деятельности.

2.3. Педагогические принципы, их роль в педагогическом процессе

Дидактические принципы или принципы дидактики⁵ – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В принципах обучения выражаются нормативные основы обучения, взятого в его конкретно-историческом виде.

В качестве основополагающих, общепризнанных выделим следующие принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип социокультурного соответствия (сообразности), который сочетает в себе принцип культуросообразности и природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- сознательности и активности учащихся в обучении;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности (системности);
- принцип доступности;
- принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся;
- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения;
- принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения.

Так же, как и обучение, воспитательная деятельность подчиняется определенным **закономерностям** и **принципам** (основополагающим идеям). Их соблюдение повышает эффективность педагогической деятельности.

Анализ закономерностей воспитания, представленных в литературе, дает возможность выделить и сформулировать ряд положений, которые можно рассматривать **как закономерности воспитания**, имеющие устойчивую тенденцию проявления и развития:

- 1) обусловленность воспитания конкретно-историческими условиями жизни общества и государства;
- 2) активность самого человека в процессе воспитания;
- 3) целостность воспитательных влияний, что предполагает их последовательность, достаточность, непротиворечивость и преемственность;
- 4) единство обучения и воспитания.

Перечисленные закономерности, а также влияние наук об обществе и человеке определяют принципы процесса воспитания, в которых в свою очередь, выражаются требования к организации, содержанию, формам и методам воспитательной работы.

Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания) – это научно-педагогические положения, отражающие закономерности процесса воспитания, которые служат нормой деятельности воспитателя. В них выражены основные требования к содержанию, методам, организации

⁵ Дидактика – часть педагогики, излагающая теоретические основы образования и обучения

воспитательного процесса. Охарактеризуем требования, предъявляемые к этим принципам.

1. **Обязательность.** Принципы воспитания – это не совет, не рекомендация; они требуют обязательного и полного воплощения в практику.

2. **Комплексность.** Принципы несут в себе требование комплексности, предполагающее их одновременное, а не поочередное, изолированное применение на всех этапах воспитательного процесса.

3. **Равнозначность.** Принципы воспитания как общие фундаментальные положения равнозначны, среди них нет главных и второстепенных.

Требования принципов одинаковы для всех, их практическая реализация личностно обусловлена.

Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют систему. Существует и существовало много систем воспитания. И естественно, характер, отдельные требования принципов, а иногда и сами принципы не могут оставаться в них неизменными. Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами:

- **общественная направленность воспитания**, т.е. подчинение всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания и направленность деятельности воспитателей на формирование социально необходимого типа личности;

- **связь воспитания с жизнью, трудом**, т.е. включение воспитанников в общественную жизнь, разнообразные полезные дела, что формирует соответствующее положительное отношение к ним;

- **опора в воспитании на положительное в личности и коллективе** (педагоги обязаны выявлять положительное в человеке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармонического сочетания);

- **гуманизация воспитания**, а именно гуманное отношение к личности воспитанника, уважение его прав и свобод, предъявление воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований, уважение права человека быть самим собой, отказ от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний, признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее гуманитарным, религиозным и другим убеждениям;

- **личностный подход в воспитании** – это опора на личностные качества, выражающие очень важные для воспитания характеристики – направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения;

- **единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий.** Этот принцип требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие;
- **сочетание требовательности с уважением достоинства.**

3. Педагогические методы как способ достижения целей

Задачами и функциями педагогики определяются ее **методы**, т.е. способы решения задач и реализации функций данной сферы науки и практики. Главное средство, с помощью которого педагогическая наука (как и любая другая) решает стоящие перед ней задачи, – **исследование**.

Педагогика располагает системой методов исследования, позволяющих с достаточно высокой степенью объективности и достоверности выявлять и оценивать все аспекты предмета исследования.

Существует несколько классификаций педагогических методов, объединяющихся по разным основаниям. Например, по уровню исследования методы в педагогике делятся на эмпирические (методы изучения педагогического опыта), теоретические и математические. В соответствии с этапами проведения научного исследования методы делятся на организационные, методы сбора данных, обработки данных, интерпретационные.

Методы теоретической педагогики – это методы познания, изучения педагогических явлений и процессов, педагогической деятельности. В зависимости от конкретных задач изучения применяются сочетания разных методов, дающих количественный и качественный материал для констатаций, обобщений, выводов: наблюдение и анкетирование, устные опросы и опытно-экспериментальная работа и т.д. Исследователь сопоставляет, анализирует, проверяет данные, подтверждающие или опровергающие предварительные предположения, отслеживает динамику и тенденции процессов, используя для этого не только эмпирические, но и теоретические методы: анализ, синтез, классификацию, моделирование и т.д.

Получаемые данные обобщаются, описываются, представляются в виде текстов, таблиц, графиков, диаграмм, материалы которых позволяют подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы, обосновать выводы, содержащие новое знание или зависимости, закономерности, возможности и условия их действительной реализации в науке, практике. Это главные результаты исследования.

Методы педагогического исследования

1. Методы организации исследования	- Комплексный (изучение педагогического объекта как системы); - Сравнительный (изучение педагогических условий, факторов для последующего сравнения); - Лонгитюдный (выявление изменений в течение
------------------------------------	--

	длительного времени)
2. Методы сбора данных	- Выявление, анализ, обобщение педагогического опыта; - Педагогическое наблюдение; - Самонаблюдение, самоанализ; - Беседа и интервьюирование; - Анкетирование; - Педагогический анализ ситуаций и фактов; - Педагогический консилиум (групповой экспертный анализ); - Экспертные оценки; - Анализ педагогической документации; - Анализ и оценка результатов учебной деятельности (выполнения обучающимися самостоятельных заданий, контрольных, графических, творческих, лабораторных работ и др.); - Педагогическое тестирование (контрольный опрос, контрольная работа, замер времени выполнения действий, определение умений и личностных качеств по степени обученности и воспитанности, способов мышления и деятельности по творческим проявлениям); - Педагогический эксперимент; - Сравнительно-педагогический метод (изучение зарубежного опыта по определенной проблеме и сравнение его с отечественным); - Праксиметрические методы (хронометраж, документирование, видеосъемка, аудиозапись)
3. Методы обработки данных	- Математические (регистрация, ранжирование, шкалирование); - Качественные (теоретический анализ, сравнение, систематизация, группировка, типологизация, синтез и обобщение)
4. Методы интерпретации и оценки данных	- Теоретические (интерпретация и оценка собранного материала на основе существующей теории, концепции); - Сравнительные (интерпретация и оценка полученного материала, но в сравнении с ранее собранными материалами или полученными другими исследователями); - Каузальный (констатации и объяснения причин, движущих сил педагогических процессов, явлений); - Структурный (выявление структурных элементов); - Системный (выявление взаимосвязи элементов, системных свойств и функций); - Генетический (прослеживание процессов становления и развития, их этапов, тенденций);

	- Факторный (определение факторов, их роли и влияний); - Апробационный (проверка на практике правильности выводов и результатов, полученных в ходе исследования и опытно-экспериментальной работы)
--	---

Методы практической педагогики – убеждение, поощрение и наказание, внушение, требование, личный пример (особенно если это пример авторитетного человека и специалиста, который склонен и способен не командовать и приказывать, а ответственно сотрудничать, владея арсеналом классических методов воспитания и адекватно их используя).

Классификация методов воспитания на основе направленности

Методы формирования сознания	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы стимулирования
Убеждение	Упражнение	Мотивация
Рассказ Объяснение Разъяснение Лекция Этическая беседа Увещание Внушение Инструктаж Диспут Доклад Пример	Приучение Педагогическое требование Нравственный образец Поручение Воспитывающие ситуации	Поощрение Наказание Соревнование Субъективно-прагматический метод

4. Специфика воспитания и обучения в деятельности сотрудников органов внутренних дел

В связи с соприкосновением педагогического знания со сферой правовой действительности особую роль играет юридическая педагогика, которая рассматривает комплексные практические проблемы развития правового государства. Право регулирует общественные отношения наравне с иными феноменами культуры, задающими множество социальных норм. Педагогические системы, транслирующие массив таких правил, неразрывно связаны с провозглашением идей порядка в обществе, которые интегрированы в правовую реальность личности. Юридическая педагогика определяет знание и понимание гражданами необходимости правомерного поведения, вырабатывает особенности отношения к правовым нормам, правовые привычки и потребность следовать правовым нормам в своей

жизнедеятельности, а также активно содействовать укреплению законности и правопорядка.

Юридическая педагогика – это отрасль педагогического знания, изучающая аспекты профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению педагогических действий в рамках юридино-правовой действительности. Юридическая педагогика предметно анализирует многообразные педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, действующие в правовой сфере и влияющие на ее состояние, а также существующие в обществе, но влияющие на состояние законности, правопорядка и деятельность правоохранительных органов.

При осуществлении профессиональной деятельности сотрудники органов внутренних дел убеждают, разъясняют, показывают пример, принуждают, реализуя многогранные педагогические реалии методического сопровождения. Поэтому сотрудники должны видеть прямую зависимость качественного выполнения поставленных задач и подготовки по реализации педагогических мер по отношению к обеспечению правопорядка. Все это обеспечивает складывание профессионализма сотрудника органов внутренних дел, что является важной частью кадрового обеспечения деятельности правоохранительных органов.

Одной из основных задач юридической педагогики является профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел в системе педагогического обеспечения деятельности сотрудников правоохранительных органов в виде воспитательной работы. Воспитательная работа в органах внутренних дел имеет важное значение совершенствования работы с личным составом органов внутренних дел.

Сотрудник органов внутренних дел должен ориентироваться в аспектах реализации приемов эффективного воспитательного воздействия, о способах взаимодействия, обуславливающих сотрудничество граждан и правоохранительных органов и взаимопонимание о необходимости исполнения государственной правоохранительной политики.

В традиционную систему юридической педагогики включают множество направлений. Среди них история юридической педагогики, правовая педагогика, педагогика управления в системе МВД РФ, профилактика противоправного поведения граждан, юридическое просвещение, методология и методика юридической педагогики, воспитание и профессиональная подготовка личного состава МВД РФ, профилактика профессиональных деформаций и правонарушений и множество других разделов.

Таким образом, к основным задачам юридической педагогики относятся:

1. Изучение истории развития юридино-педагогического знания и его использование в обществе и органах правопорядка.

2. Создание научной картины той педагогической реальности, которая присуща правовой сфере общества, системе органов правопорядка, объяснение, предвидение педагогических путей, ее возможных и значимых изменений.

3. Разработка методологии, парадигмы, понятийно-категориального аппарата, методики юридико-педагогического познания.

4. Проведение педагогических исследований по актуальным проблемам законотворческой, правоохранительной, правоприменительной деятельности, создание адекватных юридико-педагогических теорий с их дифференциацией по основным направлениям юридико-педагогической работы.

5. Научная разработка юридико-педагогических путей, средств, способов, методов, приемов, технологий укрепления законности и правопорядка по всем направлениям, связывающим их с педагогическими факторами.

6. Участие в создании педагогического обеспечения деятельности работников органов правопорядка, разработка форм, методов и технологий его осуществления (педагогическая диагностика, педагогическая экспертиза, педагогическое сопровождение, педагогическое консультирование, педагогическая помощь, педагогическая поддержка, педагогическая коррекция и др.).

7. Оказание помощи органам и войскам МВД в создании эффективной педагогической системы подготовки к действиям в экстремальных условиях и при чрезвычайных обстоятельствах, педагогическом изучении и использовании опыта действий в них, педагогическом обеспечении личной безопасности сотрудников и военнослужащих внутренних войск.

8. Оказание научно-практической и методической помощи педагогам-практикам, специалистам по юридико-педагогическим проблемам, работающим непосредственно в практических структурах органов правопорядка.

9. Обеспечение послевузовского образования и подготовки научно-методических кадров, специалистов по юридико-педагогическим проблемам и работникам структур, занимающихся ими.

10. Изучение зарубежного опыта решения юридико-педагогических проблем, полицейской педагогики, а также возможностей и путей его использования в условиях современной России.

Если обобщить названные задачи, то они в полной мере укладываются в традиционную схему, которая позволяет систематизировать задачи, стоящие перед педагогикой в системе МВД.

Необходимость овладения системой педагогических знаний, умений, значение педагогической культуры для руководителя ОВД обусловлены ролью науки в современных условиях. Без научных знаний, а главное без развитого на основе овладения системой знаний педагогического мышления невозможно эффективно решать вопросы управления, организации

взаимоотношений, формирования личности подчиненных. Гуманитарное развитие офицера, органической частью которого является педагогическая образованность, становится ведущим условием его профессионализма.

Педагогические знания и умения позволяют сотрудникам и руководителям коллективов в ОВД опираться на научные достижения, опыт предшествующих поколений в области обучения и воспитания подчиненных. Овладение принципами и методами обучения и воспитания личного состава позволяет обеспечить успех в работе с подчиненными, в профессиональной подготовке сотрудников к действиям в сложной, экстремальной обстановке.

Изучение педагогики способствует выработке у сотрудников ОВД единой научной системы понятий и взглядов по вопросам обучения и воспитания, избавит от разного понимания одних и тех же педагогических явлений, обеспечит единый подход к многогранным явлениям учебно-воспитательного процесса.

Значение педагогики для деятельности руководителя ОВД проявляется и в том, что ее знание помогает использовать обобщенный передовой педагогический опыт, накопленный в различных структурах системы МВД. Анализ прохождения службы многими офицерами-выпускниками вузов МВД убедительно свидетельствует, что глубокое и творческое изучение курса педагогики является одним из важных условий успешного и быстрого становления молодого офицера как руководителя, учителя и воспитателя подчиненных.

Наконец, значение педагогики для сотрудника ОВД состоит и в том, что педагогические знания позволяют сотруднику ОВД совершенствовать свое педагогическое мастерство, мышление, стиль деятельности, повышать культуру общения с людьми. Удовлетворенность собственной профессиональной судьбой, оптимистическая позиция офицера – важнейшее условие его авторитета, признания со стороны подчиненных. Этому помогает владение психолого-педагогическими знаниями и умениями.

Заключение

Мы рассмотрели основные характеристики педагогики как науки: ее предмет, основные категории, границы предметной области, внутреннюю структуру.

Педагогика как наука о воспитании человека раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, процесс образования и обучения.

Педагогика изучает и устанавливает правила и нормы деятельности по образованию и воспитанию. Важнейшим соотношением в педагогических явлениях выступает соотношение цели и средства.

Основными педагогическими категориями являются воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, педагогический процесс. Педагогический идеал, цели и средства образования и воспитания имеют

конкретно-историческое воплощение, в большой мере определяются уровнем развития общественного сознания, науки, техники, экономики.

Педагогические знания и умения позволяют сотрудникам и руководителям коллективов в ОВД опираться на научные достижения, опыт предшествующих поколений в области обучения и воспитания подчиненных. Овладение принципами и методами обучения и воспитания личного состава позволяет обеспечить успех в работе с подчиненными, в профессиональной подготовке сотрудников к действиям в сложной, экстремальной обстановке.

Значение педагогики для сотрудника ОВД состоит и в том, что педагогические знания позволяют сотруднику ОВД совершенствовать свое педагогическое мастерство, мышление, стиль деятельности, повышать культуру общения с людьми.

Контрольные задания по теме 1

1. Подготовьте ответы на вопросы.

1. Определите объект и предмет педагогики как науки.
2. Проанализируйте место современной педагогики в системе наук.
3. Определите единство педагогической науки и практики.
4. Что такое методология педагогики?
5. Перечислите базовые категории педагогики и их характеристики.
6. Каковы цели обучения и воспитания?
7. Расскажите о педагогических принципах, их происхождении и роли в педагогическом процессе.
8. Какое влияние на становление педагогических принципов оказывают науки об обществе и человеке.
9. Проанализируйте педагогические методы как способы достижения целей.
10. Какие методы применяются при организации педагогических исследований?
11. Выделите специфику воспитания и обучения в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

2. Тесты для закрепления материала.

1. Какое из приведенных ниже определений является верным?
 - а) педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания;
 - б) педагогика – наука о воспитании человека;
 - в) педагогика – искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
 - г) педагогика занимается изучением вопросов обучения, воспитания и образования подрастающего человека.
2. Основными педагогическими категориями являются:
 - а) обучение, воспитание, образование, формирование, развитие;

- б) социализация, становление личности, педагогический процесс;
- в) самовоспитание, самообразование, саморазвитие;
- г) закономерности, цели, средства, методы педагогики.

3. Задачами педагогической науки являются:

- а) воспитание, обучение подрастающего поколения;
- б) познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- в) изучение воспитания как факторов духовного развития людей;
- г) изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.

4. Какие задачи стоят перед педагогикой в органах внутренних дел?

- а) обучение и воспитание сотрудников в системе МВД;
- б) подготовка кадров, педагогическая работа с сотрудниками правоохранительных органов, профилактика и коррекция противоправного поведения граждан, научно-методическое обеспечение педагогической деятельности в ОВД;
- в) обучение, воспитание, образование, формирование, развитие и преодоление профессиональных деформаций сотрудников ОВД;
- г) сохранение здоровья и развития личности сотрудников ОВД.

5. Основная цель модернизации образования состоит в:

- а) удовлетворении потребностей каждой личности в получении соответствующего образования;
- б) в подготовке квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;
- в) в обеспечении образовательных учреждений новейшими техническими средствами;
- г) в применении в образовательном процессе инновационных технологий образования.

6. Под самообразованием понимают:

- а) совокупность знаний, умений, навыков профессиональной деятельности, которые в единстве с соответствующими морально-психологическими качествами личности обеспечивают высокую эффективность выполнения профессиональных функций;
- б) нацеленность на формирование практических навыков, умений и других компонентов практической умелости профессионалов;

в) целенаправленную деятельность человека, обеспечивающую ему самостоятельное пополнение запаса знаний и достижение высокого конечного результата в интересующей его сфере.

7. Самообразование сотрудника идет в следующих направлениях:

- а) общенаучном, профессиональном, трудовом и психолого-педагогическом;
- б) общенаучном, профессиональном, психолого-педагогическом и интеллектуальном;
- в) естественнонаучном, интеллектуальном, профессиональном и экстремальном.

8. Выберите верное определение воспитания. Это:

- а) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим;
- б) изменение личности в процессе приобретения жизненного опыта;
- в) целенаправленная общественная деятельность по формированию и развитию личности.

9. Каковы особенности процесса воспитания?

- а) длительность, непрерывность;
- б) комплексность;
- в) предсказуемость, определенность результатов.

10. В качестве основных функций взаимодействия воспитателя с воспитуемым выступают:

- а) развивающая, воспитательная, организаторская;
- б) организаторская, обучающая, учебно-воспитательная;
- в) воспитательная, педагогическая, развивающая.

Тема 2. Педагогические основы теории воспитания

*В мире есть две сложные вещи –
воспитывать и управлять.*
Иммануил Кант

Воспитательная работа в органах внутренних дел в современных условиях направлена на:

- формирование у сотрудников комплекса гражданских, нравственных, духовных и иных профессионально значимых качеств, обусловленных потребностями оперативно-служебной деятельности;
- подготовку сотрудников, способных реализовать задачи охраны правопорядка в условиях демократического общества, готовых соблюдать конституционные права человека и гражданина и на практике осуществлять их эффективную защиту;

- обеспечение высокой антикоррупционной устойчивости сотрудников и надежного иммунитета к профессиональной нравственной деформации личности.

Поэтому, очень важно осознать проблемы и сложности воспитательного процесса, необходимость высокой педагогической компетентности для успешного решения задач воспитания сотрудников органов внутренних дел.

1. Воспитание как педагогическая категория

В целостном педагогическом процессе важное место занимает процесс воспитания (воспитательный процесс).

Воспитание – целенаправленная деятельность общества и государства, их институтов и учреждений, коллективов, должностных лиц и отдельных воспитателей по формированию и развитию личности гражданина (с морально-нравственными, психологическими и физическими качествами, привычками поведения и действиями) и побуждению его к самосовершенствованию в соответствии с социальными и педагогическими требованиями, предъявляемыми обществом и деятельностью в соответствии с запросами общества и времени. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Воспитание – процесс комплексный. В этой связи выделяется философия воспитания, социология воспитания, психология воспитания.

В педагогическом плане воспитание – это процесс формирования и непрерывного совершенствования воспитанности личности, одного из важнейших педагогических и социально значимых свойств.

Воспитанность – интегральный продукт стихийных и целенаправленных педагогических воздействий. Педагогика исследует такие воздействия и разрабатывает пути превращения стихийных в регулируемые и оптимально совершенствуемые. Сущность воспитания – в придании воспитанности следующих характеристик:

- цивилизованных социально ориентированных отношений к жизни, обществу, людям, труду и соответствующего поведения;
- активности в самоформировании для полной реализации себя в жизни и самоутверждении при безусловном соблюдении норм морали и права;
- гражданственности, любви к Родине, трудолюбию, гуманизме, демократизме, культурном отношении к природе, семье, здоровью и таком же удовлетворении своих потребностей.

Целью воспитания и выступает формирование такой воспитанности, а задачами – формирование ее компонентов. Последнее определяет существование в системе воспитания взаимосвязанного комплекса видов воспитания: патриотического, гражданского, нравственного,

гуманистического, демократического, экономического, трудового, экологического, эстетического, семейного, физического, в духе здорового образа жизни.

Воспитание как общественное (социальное) явление означает передачу накопленного опыта от одного поколения к другому, обеспечивая тем самым их преемственность, выступает в роли одного из факторов жизни и развития общества. Оно осуществляется только в обществе: не будет общества – некого и незачем будет воспитывать.

С точки зрения социальной, воспитание – это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом. Например, создание сети учебных заведений составляет одно из проявлений воспитания как социального явления.

Организация педагогической деятельности опирается на научную картину процесса формирования личности, так как только при условии полного соответствия профессиональной деятельности социально-психологической природе данного процесса возможен высокий профессиональный результат.

Личность – это человек в его социальных связях и взаимных социальных отношениях, это член общества, подвергающийся воздействию среды, и сознательно выстраивающий свои отношения с людьми и всей совокупностью социальных явлений. Мера осознанности различна у каждого человека, но личностью он становится постольку, поскольку функционирует как некая автономность в социуме и отдает себе отчет в своих отношениях.

Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации.

Среди многообразия воспитательных факторов выделяют две основные группы (см. табл.)

Воспитательные факторы	
объективные факторы	субъективные факторы
- генетическая наследственность и состояние здоровья человека; - социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение; - обстоятельства биографии; - культурная традиция, профессиональный и социальный	- психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы, как воспитателя, так и воспитуемого; - система отношений с социумом; - организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп,

статус; - особенности страны и исторической эпохи	объединений и всего сообщества
---	--------------------------------

Формирование личности постепенно и длительно. Оно существует, пока в личности происходят изменения. И по достижении зрелых лет формирование не приостанавливается: изменяется социальная действительность, меняется и положение личности в обществе, а значит, его социальная роль претерпевает изменения, да и жизненный опыт вынуждает личность перестраивать что-то во взаимоотношениях с миром. Окружающая действительность становится фактором личностного формирования при условии активного взаимодействия личности с этой действительностью.

Таким образом, воспитание представляет собой процесс формирования человека под воздействием социально регулируемых факторов.

2. Формирование и развитие личности как цель воспитания

В ходе истории возникла потребность в осмыслении процесса воспитания, определения его специфики, а именно в уточнении целей воспитания и уровней их реализации.

Цели воспитания – это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий. Процесс формулировки таких целей, как правило, аккумулирует гуманистическое отношение воспитателя (группы или всего общества) к личности воспитуемого.

Обобщенно цель воспитания – это то, к чему стремится воспитание, это будущее, на которое направляются его усилия. Целям подчиняются содержание, организация, формы и методы воспитания.

Сегодня цель воспитания формулируется как оказание помощи личности в разностороннем развитии. При практическом осуществлении цель выступает, как система конкретных задач.

Главная цель отечественной педагогической школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию человека, создавать предпосылки для приобщения к общечеловеческим ценностям, обеспечивать условия для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей, творческих способностей, достижения успеха.

Целью воспитательной работы в органах внутренних дел является формирование и развитие личностных качеств сотрудника как гражданина, профессионала, высоконравственной личности, обладающей качествами, обусловленными потребностями и особенностями оперативно-служебной деятельности, а также подготовка сотрудников, способных успешно решать

задачи правоохранительной деятельности при строгом соблюдении служебной дисциплины и законности, норм профессиональной этики, обеспечении гарантий защиты прав человека и гражданина.

Основой воспитания служит то, как воспитуемый относится к себе (самооценка), к другим (здесь проявляется уровень его нравственности) и к делу (его ответственность).

Самооценка – это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.

Функции самооценки следующие:

- регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора;
- защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности;
- функция развития. Самооценка является толчком к развитию личности.

Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающих личности и достижений индивида. В теории, самооценка – это оценивание человеком самого себя.

В современной психологии выделяются три уровня самооценки:

- заниженная;
- нормальная (адекватная);
- завышенная.

Нравственность – это совокупность норм поведения человека в обществе. Это ценностная структура сознания, общественно необходимый способ регуляции действий человека во всех сферах жизни, включая труд, быт и отношение к окружающей среде. В широком смысле слова нравственность – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, в узком смысле – совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу, что проявляется через такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека.

Ответственность – это особое отношение между поступками человека (людей, институтов), намерениями, а также оценками этих действий другими людьми или обществом. Это личностная характеристика человека, описывающая его способность обстоятельно анализировать ситуацию, заранее прогнозировать последствия (весь комплекс следствий) своих действий или бездействий в данной ситуации и делать выбор формы своих поступков с готовностью принять последствия выбора, как неизбежные свершившиеся факты; стремление оценить последствия своих выборов и принять их принадлежность к себе.

Все перечисленные категории формируются в процессе воспитания, обучения и социализации человека, которые тесно связаны между собой, т.е. в педагогическом процессе.

Социализация – это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой; процесс усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей и освоения социальных ролей. Это процесс получения человеком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Человек как существо биосоциальное нуждается в процессе социализации, т.к. именно социализация формирует человека как члена общества.

Социализация сотрудника правоохранительных органов – процесс его включения в жизнедеятельность органов внутренних дел, приобретение необходимых для службы знаний, умений, навыков. Это также процесс усвоения им социального опыта, ценностей, норм поведения, традиций и ритуалов, исторически сложившихся и присущих социальному институту органов внутренних дел. Происходит формирование профессионально нравственных качеств, соответствующих той социальной роли, которую выполняет сотрудник правоохранительных органов.

Особую роль на этапе социализации личности сотрудника правоохранительных органов выполняют учебные заведения МВД России, прежде всего в системе высшего профессионального образования.

3. Направления воспитания

Содержательная сторона воспитательной деятельности обусловлена его целями и задачами. С этой точки зрения воспитание классифицируется по разным основаниям:

- в зависимости от того или иного содержательного аспекта наиболее обобщенно выделяются три аспекта: умственное, трудовое и физическое воспитание. По тому же основанию, но в более конкретизированном виде в качестве отдельных направлений рассматривают политическое, правовое, нравственное, гражданское, экономическое, экологическое, эстетическое и другие направления;

- по институциональному критерию – семейное, дошкольное, школьное, внешкольное, воспитание по месту жительства;

- по стилю взаимоотношений – демократическое и авторитарное воспитание.

Наиболее разработаны в педагогической теории основные направления воспитания, выделяемые по критерию аспекта его содержания. Они разработаны всем длительным процессом развития отечественной педагогической теории и практики и учитывают новые тенденции в их развитии. Остановимся на основных из них.

Направление воспитания	Содержание	
Умственное воспитание	Ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя. Оно предполагает: - развитие силы воли, памяти и мышления как основных условий познавательного и образовательного процессов; - формирование культуры учебного и интеллектуального труда; - стимулирование интереса к работе с книгой и новыми информационными технологиями; - развитие личностных качеств – самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству. Этому способствуют средства обучения и образования, специальные психологические тренинги и упражнения, беседы об ученых, государственных деятелях разных стран, викторины и олимпиады, вовлечение в процесс творческого поиска, исследования и эксперименты	Цель: сознательное усвоение системы знаний содействует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, склонностей и дарований. Главная задача – вооружить обучаемых системой знаний основ наук
Физическое воспитание	Способствует выработке у молодежи качеств, необходимых для успешной умственной и трудовой деятельности. Организация физического воспитания осуществляется посредством занятий физическими упражнениями дома, в вузе, в спортивных секциях. Физическое воспитание предполагает контроль за режимом учебных занятий, труда и отдыха (гимнастики и подвижных игр, туристических походов и спортивных соревнований) и медицинскую профилактику заболеваний	Основные задачи: правильное физическое развитие, тренировка двигательных навыков и вестибулярного аппарата, различные процедуры закаливания организма, а также воспитание силы воли и характера, направленное на повышение умственной и физической работоспособности человека
	Формирование трудовых действий, производственных отношений, изучение орудий труда и способов их использования.	Задачи: развитие добросовестного, ответственного и творческого

Трудовое (профессиональное) воспитание	Для этого используют разные приемы и средства: - организацию совместного труда воспитателя и воспитанника; - объяснение значимости определенного вида труда на пользу семьи, коллектива сотрудников и всего предприятия, Отечества; - материальное и моральное поощрение производительного труда и проявления творчества; - знакомство с трудовыми традициями семьи, коллектива, страны; - упражнения по выработке трудовых навыков при выполнении конкретных операций (навыков чтения, счета, письма, пользования компьютером; различных ремонтных работ; изготовления изделий из дерева и металла); - творческие конкурсы и соревнования, выставки творческих работ и оценку их качества; - временные и постоянные домашние поручения, дежурства, выполнение возложенных обязанностей в трудовых бригадах; - систематическое участие в общественно-полезном труде, обучение технологиям и приемам организации профессиональной деятельности; - контроль за экономией времени и электроэнергии, ресурсами; - учет и оценку результатов труда (качества, сроков и точности выполнения задачи, рационализации процесса и наличие творческого подхода); - специальную профессиональную подготовку к трудовой деятельности	отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека
	Формирует нравственные понятия, суждения, чувства и убеждения, навыки и привычки поведения, соответствующие нормам общества. Основными критериями нравственного человека являются его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации,	Задачи: - накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе, вузе и других общественных

Нравственное воспитание	а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Здесь широко применяются убеждение и личный пример, совет, пожелание и одобрительный отзыв, положительная оценка действий и поступков, общественное признание достижений и достоинств человека. Одновременно спектр нравственного воспитания предполагает как общественное порицание, так и возможность дисциплинарных и отсроченных наказаний	местах); - разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности, таких, как внимательное и заботливое отношение к людям; честность, терпимость, скромность и деликатность, организованность, дисциплинированность и ответственность, чувство долга и чести, уважение человеческого достоинства, трудолюбие и культура труда, бережное отношение к национальному достоянию
Эстетическое (эмоциональное) воспитание	Базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников. Эстетическое отношение предполагает способность к эмоциональному восприятию прекрасного, благодаря чему человек обязан привносить эстетическое в личную жизнь и жизнь окружающих, в быт, в профессиональную деятельность и социальный ландшафт. Одновременно эстетическое воспитание должно уберегать нас от ухода в «чистый эстетизм». В данном процессе используют художественные и литературные произведения, музыку, искусство, кино, театр, народный фольклор, посещение музеев и художественных выставок, изучение архитектуры города. Воспитательное значение имеет эстетическая организация труда	Цель: развитие эстетического отношения к действительности

Правовое воспитание	Предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто преступает последние
Гражданское воспитание	Предполагает формирование у человека ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу и Отечеству. Гражданин должен добросовестно выполнять не только конституционные законы, но и профессиональные обязанности, вносить свой вклад в процветание страны. В то же время он может чувствовать ответственность за судьбу всей планеты, которой угрожают военные или экологические катастрофы, и становиться гражданином мира
Экономическое воспитание	Это система мер, направленная на развитие экономического мышления современного человека в масштабах своей семьи, производства, всей страны. Данный процесс предполагает не только формирование деловых качеств (бережливости, предприимчивости, расчетливости), но и накопление знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования, экономической рентабельности, налогового обложения
Экологическое воспитание	Основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне. Каждый человек должен принять посильное участие в предотвращении экологической катастрофы

4. Принципы воспитания

Принципы воспитания – это основные научно обоснованные педагогические положения, отражающие объективные закономерности процесса воспитания, которые проявляются в наиболее существенных, устойчивых, повторяющихся внутренних связях между воспитательными мерами, условиями их осуществления и получаемыми результатами.

В принципах отражаются передовые общественно-педагогические идеи, нормы, цели и ценности профессионального воспитания. Принципы как общие фундаментальные положения равнозначны, среди них нет главных и второстепенных. Поэтому они требуют комплексности при их использовании в воспитательном процессе. Их соблюдение повышает эффективность педагогической деятельности.

В то же время принципы воспитания – это не готовые рецепты, а тем более не универсальные правила, руководствуясь которыми воспитатели могли бы автоматически достигать высоких результатов. Они не заменяют ни специальных знаний, ни опыта, ни мастерства воспитателя. Хотя требования принципов одинаковы для всех, их практическая реализация лично обусловлена.

Среди наиболее **общих требований** к процессу воспитания выделяются такие, как:

- соответствие содержания, принципов, средств и методов целям и задачам воспитания;
- соответствие воспитательного воздействия индивидуальным и групповым особенностям;
- единство и гармоничная взаимосвязь всех методов и средств воспитания;
- зависимость результатов воспитания от степени активности воспитуемого;
- зависимость и результативность воспитания от авторитета, педагогической культуры и мастерства сотрудников ОВД.

Эти положения можно рассматривать как закономерности, потому что они отражают наиболее общие связи в процессе воспитания. На них строятся семь основных принципов воспитания и правила, которые из них вытекают.

1. Принцип гуманистической направленности и целеустремленности воспитания

Данный принцип был введен в отечественную педагогику недавно, хотя свои истоки он берет от эпохи Возрождения. Гуманизм – социально-ценностный комплекс убеждений, взглядов, идеалов; в основе – человек как ценность.

Принцип гуманистической направленности воспитания требует уважения к человеку; признания его права на индивидуальность; оценки поступков, действий, но не личности; понимания, что все люди разные.

Целеустремленность требует ясного и четкого понимания целей и задач воспитания, плановости, настойчивости; результаты воспитания обычно проявляются не сразу.

Из данного принципа вытекают следующие требования (правила) воспитательной деятельности:

- уважение достоинства личности и признание ценности человеческой жизни;
- ясное и четкое понимание целей и задач воспитания сотрудников ОВД;
- связь воспитания с жизнью;
- целесообразность в выборе форм, приемов и средств;
- целеустремленность и настойчивость воспитательных целей и задач.

2. Воспитание в процессе служебной деятельности

Этот принцип требует опоры не столько на словесные методы, сколько на оценку и самооценку качеств личности, ее проявлений и способностей в процессе служебного взаимодействия.

Правила воспитания – это:

- сознательное отношение к труду и общественной деятельности в подразделении;
- опора на мотивы деятельности сотрудников ОВД, совершивших героические поступки и отличившихся в службе;
- рациональная организация труда сотрудников ОВД на основе

должностных обязанностей;

- воспитание на основе единства слова и дела;
- разумное чередование труда с культурным содержательным отдыхом;
- учет отрицательных и положительных условий службы, влияющих на формирование личности сотрудника ОВД;
- своевременное поощрение разумной инициативы.

3. Воспитание в коллективе и через коллектив

Данный принцип требует, чтобы коллектив сам регулировал поведение его членов, а руководитель предъявлял требования не столько к отдельной личности, сколько к коллективу в целом, исходя из его интересов. Кроме того, важно соблюдение следующих правил:

- формирование чувства коллективизма (свои интересы плюс интересы коллектива);
- опора на единство и сплоченность коллектива;
- проявление личной инициативы в коллективе;
- развитие в коллективе требовательности, самостоятельности;
- умелое использование силы общественного мнения.

4. Индивидуальный подход в воспитании

Принцип требует осуществления педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитуемых (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.). Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование воспитателем различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимального для каждого человека способа социализации.

Правила, вытекающие из данного принципа:

- знание индивидуальных особенностей сотрудников ОВД;
- определение, прогнозирование поведения личности;
- руководство самовоспитанием сотрудников ОВД;
- анализ и корректирование индивидуального воспитания.

5. Опора на положительное в личности и коллективе

Данный принцип требует опоры на позитивную самооценку личности, чувство меры и такт при критике недостатков, давать возможность подчиненному проявить себя с лучшей стороны в той деятельности, к которой он более всего способен. Важны также следующие правила:

- опора на положительные качества коллектива и личности;
- показ перспективы для сотрудника, ориентация на развитие его положительных качеств;
- соблюдение такта, чувства меры при критике недостатков подчиненных;
- помощь сотруднику в деятельности, повышение его самооценки;
- опора на искренность и доверительность во взаимоотношениях.

6. Сочетание требовательности с уважением достоинства личности

Это важнейший принцип воспитания. Предполагает оценку поступков и действий человека, а не его личности в целом. Исключает унижение подчиненного. Правила воспитательной деятельности:

- повышение требовательности с позиции личности и интересов службы;
- осознание смысла и необходимости предъявленных требований;
- отсутствие мелочной опеки, предвзятости, придирок, проявление заботы и внимания к личности.

7. Единство, согласованность и преемственность в воспитании

Принцип требует контролировать этапы этого процесса, строить работу на основе обратной связи. Важно соблюдение следующих правил:

- единые педагогические требования к сотрудникам (единый стиль в работе и воспитании);
- согласованность, единоначалие и коллективное мнение членов коллектива;
- обобщение положительного опыта в воспитании;
- повышение воспитательного мастерства.

Все перечисленные принципы процесса воспитания находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности, но в то же время каждый из них обладает относительной самостоятельностью и своим уровнем отражения в практической воспитательной деятельности.

Принципы воспитания реализуются в практике воспитательной деятельности через систему требований и правил:

- ясное и четкое осознание и понимание воспитателями и воспитанниками целей воспитания;
- четкая целенаправленность всех проводимых мероприятий;
- высокий уровень организации воспитательных воздействий;
- целесообразный выбор того или иного средства, метода, приема воспитательного влияния;
- настойчивость в достижении воспитательных целей;
- объективная, всесторонняя и постоянная оценка результатов воспитания.

В целом в принципах воспитания сконцентрированы и обобщены многолетний опыт воспитания сотрудников органов внутренних дел. Принципы воспитания объективны по содержанию, но субъективны по форме своего существования, поэтому знание требований принципов воспитания, закономерностей воспитательного процесса, которые они отражают, позволяет воспитателям сознательно и творчески решать задачи воспитания, систематизировать и упорядочить свою деятельность, осуществлять ее педагогически обоснованно и достигать цели воспитания.

5. Методы воспитания. Требования и условия эффективного применения

Воспитательный процесс реализуется во всех видах деятельности, поэтому предполагает применение разнообразных методов, средств и форм воспитательного воздействия, которые могут быть эффективны тогда, когда составляют комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических мер, важнейшими из которых, в свою очередь, являются методы воспитания.

В общем понимании, **метод** означает способ достижения определенной цели или решения конкретной задачи, а также совокупность приемов или операций какого-либо действия.

Как способ педагогического воздействия **метод воспитания** (от греч. «методос» – путь) – это совокупность способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий, которые воздействуют на сознание, чувства и волю человека для достижения определенных воспитательных целей, формирования и развития личности.

Методы воспитания характеризуются сочетанием **средств и приемов**, которые взаимосвязаны и в практическом применении реализуются в единстве.

Средство воспитания – это совокупность того, что используется для воспитательного воздействия в виде различных действий (приведение фактов, примеров, показ документов, плакаты, фотографии и др.).

Прием воспитания – это соответствующий конкретной ситуации способ использования средства (показ именно положительных примеров, словесное или документальное иллюстрирование фактов и др.).

Педагогическая мысль и практика предлагает множество классификаций⁶ методов воспитания, что способствует выделению специфики в методах и тем самым помогает выбрать наиболее востребованный вариант реализации методов на практике в целях эффективности воспитательного воздействия.

Можно разделить методы воспитания на группы **прямого и косвенного педагогического влияния**.

Методы прямого педагогического влияния	Методы косвенного педагогического влияния
предполагают немедленную или отсроченную реакцию и соответствующие действия, которые предпринимает личность для самовоспитания	предполагают создание ситуации или такую организацию деятельности для человека, при которых формируется установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе общественных отношений

Иной классификацией является выделение целевой, содержательной и

⁶Классификация методов – это выстроенная по определенному признаку система методов

процессуальной сторон методов воспитания, о чем уже говорилось выше (тема 1). Так, различаются три группы методов воспитания:

Методы формирования сознания	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы стимулирования деятельности
убеждение, рассказ, объяснение, лекция, разъяснение, беседа, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример, критика действий и поступков	упражнение, поручение, воспитывающие ситуации	соревнование, поощрение, принуждение

В практике методы воспитания применяются в постоянно изменяющихся условиях конкретности педагогических ситуаций, которые порождаются общественными потребностями и объективными требованиями к осуществлению воспитательного процесса. Методы воспитания должны учитывать практические реалии общественных отношений, отражать специфику жизнедеятельности человека для всесторонней подготовки личности к жизни, выработке профессиональных, нравственных, психологических и других качеств.

Рассмотрим подробнее некоторые из методов, а также требования, предъявляемые к ним и условия их эффективного применения

Основной метод воспитания – **убеждение**. Это способ педагогического воздействия, с помощью которого знания трансформируются в сознательные аспекты мировоззрения личности.

Убеждение многолико: убеждение словом, личным примером руководителя, воспитателя, родителя, убеждение делом, поощрением, наказанием; убеждение организацией интересной и содержательной деятельности и т.д.

Условиями для реализации этого метода воспитания являются:

- личная уверенность воспитателя в действительности того, в чем он убеждает;
- логичность обоснования высказываемых положений соответствующими аргументами;
- честность и искренность воспитателя, его готовность и умение отвечать на вопросы, что вызывает доверие;
- широкий кругозор, образованность и эрудиция, жизненный опыт воспитателя;
- тактичность;

- умение выслушать без высокомерия, назидательного тона, грубости, насмешек, неуместных упреков;

- единство слова и дела, что выражается в четкой организации повседневной жизни и деятельности.

Метод убеждения в используемой на практике системе методов воспитания дополняется такими методами воспитательного воздействия, как методы упражнения и оценки.

Метод упражнения— это способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются и совершенствуются волевые качества, формируется психологическая устойчивость, накапливается опыт правильного поведения, самостоятельности в решении задач, развиваются нравственные чувства, что обеспечивает связь между знаниями, убежденностью и конкретным поведением человека.

Упражнение используется при воспитании привычек нравственного поведения. Педагоги упражняют воспитуемых путем создания ситуаций, когда надо проявить решительность, отзывчивость, заботу т.п.

Использование метода упражнения в воспитании результативно обеспечивает:

- воспитание целеустремленности в личности;
- выработку привычек инициативного выполнения своих обязанностей;
- выработку высоконравственного поведения;
- совершенствование и развитие волевых качеств личности;
- развитие творческих способностей, внимания, памяти, мышления, речи и других психологических свойств личности;
- развитие интеллектуальных и физических качеств.

Так, качества личности формируются и совершенствуются в процессе многократного участия в тех видах деятельности, которые составляют содержание непосредственных обязанностей человека.

Условиями для реализации этого метода воспитания являются:

- понимание социальной сути, практической значимости своего поведения в целом и его конкретных форм, которые затем превратятся в привычки;
- наличие системы в упражнениях, что обеспечивается планированием, первоочередностью тех или иных действий, последовательностью и регулярностью упражнений, объемом нагрузки;
- всесторонний учет возрастных и индивидуальных особенностей человека и требование выполнения напряженных, но возможных к преодолению в трудностях действий.

При использовании **метода оценки** педагог обычно избегает прямых оценок, а действует косвенно, одобряя или осуждая те или иные поступки или суждения.

Метод примера – это способ педагогического воздействия,

выражающийся в целеустремленном и планомерном воздействии на сознание и поведение системой положительных признаков, призванных служить им образцом для подражания.

По типу воздействия на сознание метод примера можно разделить на две группы примеров: примеры непосредственного и опосредованного влияния. К примерам непосредственного влияния относят личный пример; пример товарищей; положительный пример людей, с которыми человек находится в постоянном контакте. К примерам опосредованного воздействия, в свою очередь, относят: устное высказывание, афоризм, крылатое выражение, упоминание художественных образов литературных произведений, кинофильмов, театральных постановок, приведение примеров жизни и деятельности исторических личностей, примеров индивидуального и массового героизма, подвигов и благородных поступков при несении службы и др.

Все разнообразие использования метода примера должно содействовать тому, чтобы в сознании человека сложился четкий идеальный образ (но не идеализированный), а также появилось стремление к самосовершенствованию.

Условиями для реализации этого метода воспитания являются:

- обеспечение высокой личной примерности воспитателя в выполнении поставленных задач, функциональных обязанностей, соблюдения нравственных норм;
- знание особенностей личности;
- общественная ценность примера;
- реальность достижения образца;
- создание обстановки, способствующей достижению образца;
- пропагандирование опыта деятельности;
- яркость, эмоциональность, заразительность примера.

Метод поощрения – это способ педагогического воздействия, с помощью которого при объединении приемов и средств морального и материального стимулирования воспитывается положительное отношение к востребованной деятельности, развивается усердие при выполнении поставленных задач, что определяется общественным признанием поведения, деятельности в выполнении обязанностей и осознанием доли своего труда в достижении общей задачи, что помогает человеку правильно оценивать свои силы и способности, вырабатывает чувство личного достоинства, повышает авторитет.

Воспитательная значимость поощрения снижается, если оно не заслужено, выносятся за исполнение элементарных или второстепенных обязанностей. Необходимо поощрять за инициативность, усердие, отличия в деятельности, для чего необходимо учитывать: мотивацию личности, усилия, затраченные для достижения успеха, результаты поступка, личностные действия, самооценку.

Условиями для реализации этого метода воспитания являются:

- поощрение должно быть педагогически обосновано и целесообразно, а значит, направлено на стимулирование личностных успехов в решении поставленных задач;

- поощрение должно быть заслуженным для активизации личности в дальнейшем;

- поощрение должно быть сочетанием видов поощрений (морального и материального характера), следует применять разнообразные формы поощрения;

- поощрение должно быть своевременным;

- поощрение должно быть открытым, гласность поощрения дает возможность привлечь внимание иных лиц к поступкам человека, на психологическом уровне побуждает требовательно относиться к собственному поведению и вызывает подражание, что способствует формированию здорового общественного мнения, положительного эмоционального состояния во всем коллективе.

Метод соревнования – это способ педагогического воздействия в виде направления естественного стремления человека к соперничеству и завоеванию приоритета на возвращение необходимых для общества личностных качеств.

Условиями для реализации этого метода воспитания являются:

- тщательная организация соревнования по конкретным критериям;

- увлекательное содержание;

- выбор победителя самими участниками.

Метод принуждения – это способ педагогического воздействия, с помощью которого выражается оценка отрицательных с точки зрения общественно ценностного действий и поступков с целью исправить поведение и побудить человека добросовестно выполнять должное.

Метод принуждения может осуществляться в условиях твердой принципиальности, бескомпромиссности, а также педагогической тактичности, вне злоупотреблений. Педагогически соразмерным принуждению являются: категорическое требование, запрет, создание осуждающего общественного мнения, предупреждение о привлечении к ответственности, дисциплинарное взыскание и некоторые иные формы.

Условиями для реализации этого метода воспитания являются:

- применение принуждения возможно после того, как иные методы были апробированы и не дали положительного результата;

- применение метода принуждения эффективно вкупе с формированием убеждения в соответствии с требованиями принципов воспитания;

- применение мер принуждения должно быть точечным, с индивидуальным и дифференцированным подходом на основании учета психологической подготовленности, жизненного опыта, индивидуальных способностей, характера поступка и объективных условий;

- меры принуждения должны быть справедливыми, соразмерными

обстоятельствам и причинам проступка;

- своевременность применения мер принуждения;
- должны быть исключены элементы предвзятости, грубости.

Метод критики действий и поступков – это способ педагогического воздействия, с помощью которого выражается оценка действий с обозначением перспектив по изменению направленности поведения в целом.

Условиями для реализации этого метода воспитания являются:

- анализ ошибочных действий, но не личностных характеристик;
- представление стратегии по видоизменению деятельности.

Таким образом, методы воспитания, оставаясь принципиально одинаковыми, все же в практике воспитания бесконечно варьируются в зависимости от целей, содержания и реализуемых функций. Результативность воспитания характеризуется оптимальным соответствием методов воспитания закономерностям воспитательного процесса.

Заключение

Воспитание в целом – это основополагающее педагогическое явление в системе педагогической реальности общества и жизни каждого человека, которое формирует важнейшие общественные свойства человека как гражданина и носителя общечеловеческих ценностей. Именно воспитанием достигается адаптация личности к жизни в обществе, к осуществлению профессиональной деятельности, а также социальная развитость как способность к самоизменению, самовоспитанию, самосовершенствованию.

Проведенное с позиций системного подхода исследование сущности и содержания воспитания сотрудников органов внутренних дел позволило выделить основные компоненты системы воспитания сотрудников органов внутренних дел: цель воспитания; задачи воспитания; принципы воспитания; закономерности воспитания; объекты воспитания; субъекты воспитания; направления воспитания; методы воспитания; средства воспитания; диагностика эффективности воспитания; содержание деятельности должностных лиц по воспитанию.

Решение всей совокупности воспитательных задач достигается не каким-либо одним методом, а творческим применением всего арсенала средств, приемов, методов, которые в процессе воспитания взаимно дополняют друг друга.

Сложные и ответственные задачи воспитания могут быть решены только в единстве с образованием, воспитанием и развитием личности.

Контрольные задания по теме 2

1.Подготовьте ответы на вопросы.

1.Проанализируйте воспитание как процесс формирования человека под воздействием социально регулируемых факторов.

2. Перечислите цели воспитания. Выделите среди них приоритетные.
3. Охарактеризуйте категории, через которые формируется отношение к себе, к другим и к делу, что в свою очередь является основой воспитания.
4. Определите соотношение понятий «воспитание», «обучение» и «социализация».
5. Перечислите основные характеристики направлений воспитания (нравственного, умственного, эстетического, физического, профессионального, правового).
6. Под воздействием каких факторов происходит формирование социальных регуляторов поведения.
7. Проанализируйте принципы воспитания: гуманистическая направленность, воспитание в процессе деятельности; воспитание в коллективе; индивидуальный подход в воспитании; опора на положительное в личности и коллективе; сочетание требовательности с уважением достоинства; единство, согласованность и преемственность воспитательной деятельности.
8. Какие методы воспитания вы знаете? Перечислите требования к каждому методу и условия его эффективного применения.
9. Классифицируйте методы воспитания.

2. Тесты для закрепления материала.

1. Объективные факторы, влияющие на процесс воспитания (отметьте неверный ответ):
 - а) социальная среда;
 - б) условия деятельности сотрудников и ее организация;
 - в) наличие соответствующей материальной базы;
 - г) психологические особенности сотрудников.
2. Субъективные факторы, влияющие на процесс воспитания (отметьте неверный ответ):
 - а) индивидуальные и возрастные особенности личности сотрудника;
 - б) ненормированный рабочий день;
 - в) личностные качества руководителя, его авторитетность;
 - г) опыт воспитательной работы субъекта воспитания.
3. Воспитанность личности выражается в отношении к:
(исключите неверный ответ):
 - а) окружающему миру и собственной жизни;
 - б) достижениям и ценностям человеческой цивилизации;
 - в) величине оклада сотрудника ОВД;
 - г) социальной активности.
4. Отметьте перечень, в котором наиболее полно перечислены методы педагогического воздействия:

- а) рассказ, упражнение, лекция, семинар;
- б) методы формирования сознания, чувств и поведения;
- в) метод поощрения, наказания, стимулирования;
- г) методы нравственного, умственного, трудового и физического воспитания.

5. Метод педагогического наблюдения предполагает:

- а) целенаправленное, систематическое изучение психолого-педагогических явлений;
- б) отражение в психике наблюдающего общих характеристик предметов и явлений;
- в) периодический сбор информации об изучаемом процессе профессиональной деятельности;
- г) выявление и анализ мнений различных людей по какому-то вопросу.

6. Поощрение как метод педагогического воздействия – это:

- а) выражение способности руководителя объективно оценивать действия сотрудников;
- б) предупреждение нежелательных поступков;
- в) выражение положительной оценки действий сотрудников;
- г) условие развития лидерских качеств у сотрудников.

7. Принципы воспитания – это:

- а) факторы объективной действительности, оказывающие влияние на формирование личности на всем протяжении ее развития;
- б) ведущие научно обоснованные педагогические положения, раскрывающие закономерности воспитания личности, используемые в качестве ориентиров при планировании, организации и проведении воспитательной работы;
- в) процесс обогащения личности системой знаний, умений и навыков в ходе овладения общественно-культурным опытом развития человечества.

8. Субъектом воспитания в ОВД выступают:

- а) переменный состав образовательных учреждений МВД РФ;
- б) руководители всех категорий, а также коллективы подразделений;
- в) различные общественные формирования.

9. Укажите правильный ответ. Метод убеждения...

- а) способствует выработке разнообразных полезных привычек;
- б) оказывает воздействие на поведение сотрудников;
- в) оказывает влияние на сознание личности, ее формирование и развитие.

10. В качестве основных функций взаимодействия воспитателей и воспитуемых выделяют:

- а) развивающая, воспитательная, организаторская функции;
- б) организаторская, обучающая, учебно-воспитательная функции;
- в) воспитательная, педагогическая, развивающая функции.

Тема 3. Содержание воспитательной работы в органах внутренних дел

*Считай несчастным тот день и тот час,
в которые не усвоил ничего нового
и не прибавил к своему образованию.*
Я.А.Коменский

В целях укрепления законности и служебной дисциплины среди личного состава ОВД необходимо рассматривать воспитательную работу с личным составом органов внутренних дел как важнейшую составную часть государственной кадровой политики. В изменившихся социальных условиях предстоит совершенствовать воспитательную работу, используя научные воспитательные технологии, принять конкретные меры по укреплению кадрового потенциала воспитательных аппаратов, их организационного и материально-технического обеспечения.

Главной целью воспитательной работы необходимо считать формирование всесторонне развитой, профессионально подготовленной, морально и психологически устойчивой личности сотрудника.

1.Понятие о воспитании в органах внутренних дел

Воспитание сотрудников ОВД – это целенаправленный процесс воздействия на сознание, чувства и волю с целью формирования у сотрудников моральных, психологических и профессиональных качеств, привычек поведения в служебной деятельности.

Воспитание сотрудников органов внутренних дел осуществляется на основе положений Конституции, законов Российской Федерации, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, уставов, приказов, директив и других нормативных правовых актов МВД России.

Приоритетными целями воспитательной работы в органах внутренних дел являются:

- формирование у сотрудников органов внутренних дел комплекса гражданских, нравственных, духовных и иных профессионально значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями оперативно-служебной деятельности;
- достижение высокой степени мотивационной готовности личного

состава к безусловному и качественному выполнению оперативно-служебных задач, надежности и управляемости в любых условиях обстановки; формирование и поддержание здорового, устойчивого морально-психологического состояния личного состава;

-подготовка сотрудников, способных успешно решать задачи правоохранительной деятельности при строгом соблюдении служебной дисциплины и законности, норм профессиональной этики, обеспечении гарантий защиты прав человека и гражданина.

Главная цель – формирование всесторонне развитой, профессионально подготовленной, морально и психологически устойчивой личности сотрудника. При этом персональная ответственность за организацию и проведение воспитательной работы возлагается на начальников органов внутренних дел, их заместителей по кадровой и воспитательной работе. Координацию и методическое руководство воспитательной работой с личным составом органов внутренних дел осуществляет Департамент государственной службы и кадров Министерства внутренних дел Российской Федерации (ДГСК МВД России)⁷.

В современных условиях наряду с деятельностью по воспитанию самих сотрудников на одно из первых мест в деятельности органов внутренних дел должны встать функции воспитания, предупреждения, воспитательные взаимодействия сотрудников органов внутренних дел с гражданами, населением, направленные на обеспечение законности и правопорядка, предупреждение и пресечение правонарушений, обеспечение общественной безопасности, оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов.

В связи с этим основными задачами воспитания сотрудников следует считать:

1. Формирование научного, государственно-правового мировоззрения сотрудников.
2. Развитие положительной мотивации в службе, творческого отношения к выполнению служебных обязанностей.
3. Гармоничное воспитание, ориентированное на развитие целостной личности каждого сотрудника.

⁷Департамент государственной службы и кадров Министерства внутренних дел Российской Федерации (ДГСК МВД России) является самостоятельным структурным подразделением центрального аппарата Министерства внутренних дел Российской Федерации, обеспечивающим и осуществляющим в пределах своей компетенции функции Министерства по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области кадрового обеспечения системы МВД России, организации профессиональной подготовки кадров МВД России, обеспечения в соответствии с международными договорами Российской Федерации подготовки кадров для правоохранительных органов зарубежных стран; мобилизационной подготовки, мобилизации и гражданской обороны в системе МВД России.

4. Обеспечение высокой культуры общения и взаимоотношений, формирование здорового морально-психологического климата в коллективе, уважение к закону; активизация роли воспитания в повседневной жизни.

2. Характеристика воспитательной работы в органах внутренних дел

Воспитательная работа в органах внутренних дел является составной частью управленческой деятельности должностных лиц органов внутренних дел, посредством которой оказывается позитивное воздействие на результативность решений оперативно-служебных и боевых задач, укрепление законности и служебной дисциплины, улучшение морально-психологического состояния личного состава.

Под **воспитательной работой в органах внутренних дел** понимается целенаправленная деятельность руководителей, кадровых и воспитательных подразделений, общественных институтов по формированию у сотрудников высоких профессиональных, гражданских и морально-психологических качеств, повышению уровня общей культуры, мобилизации их на эффективное выполнение оперативно-служебных задач, укрепление законности и служебной дисциплины. Это процесс целенаправленный и многофакторный.

При этом руководители подразделений органов внутренних дел Российской Федерации несут персональную ответственность как за результаты оперативно-служебной и боевой деятельности подчиненных, так и за состояние, конкретность и действенность воспитательной работы с личным составом.

Актуальность и значимость воспитательной работы с личным составом, необходимость ее коренного улучшения вызываются:

- снижением уровня морально-психологического состояния личного состава, которое проявляется в росте нарушений дисциплины и законности;
- утратой профессионализма и снижением уровня общей культуры сотрудников;
- падением в обществе рейтинга и престижа службы в органах внутренних дел, доверия населения к их работе;
- возросшими физическими, моральными и психологическими нагрузками, усилившимся давлением на сотрудников со стороны противоправных элементов;
- приостановкой на местах решениями местной администрации и законодательных собраний установленных законодательством социальных гарантий, льгот и компенсаций личному составу;
- снижением эффективности информационного и психолого-педагогического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников.

Ведущее место в организации воспитательной работы в системе органов внутренних дел Российской Федерации и координации действий

субъектов воспитания принадлежит Департаменту государственной службы и кадров Министерства внутренних дел Российской Федерации (ДГСК МВД России⁸), в составе которого непосредственно решает эту задачу Управление организации профессиональной подготовки, Управление организации морально-психологического обеспечения. Основными целевыми установками ДГСК МВД России являются:

- разработка и реализация на практике мер по мобилизации личного состава системы МВД России на осуществление государственной политики в борьбе с преступностью, обеспечение правопорядка и законности;
- формирование нравственных установок сотрудников органов внутренних дел, ориентированных на неукоснительное соблюдение Конституции, законов Российской Федерации, верность Присяге;
- обеспечение морально-психологической устойчивости личного состава, повышение его общей и профессиональной культуры;
- укрепление авторитета и престижа службы в органах внутренних дел;
- организаторская деятельность по реализации законодательно установленных социально-правовых гарантий личного состава органов внутренних дел, семей погибших сотрудников и ветеранов системы МВД России.

Аналогичные функции возложены на отделы (отделения) по работе с личным составом (воспитательной работе), входящие в состав управлений (отделов) кадров, которым принадлежит особая роль, ибо именно организаторы воспитательного процесса являются связующим звеном между начальниками, командирами и подчиненными, доносят до ума и сердца каждого сотрудника государственную значимость поставленных перед ними задач, мобилизуют личный состав на выполнение приказов старших начальников, прививают профессионализм, укрепляют сплоченность и морально-психологический настрой коллективов.

На сотрудников органов внутренних дел могут оказывать воспитательное воздействие различные социальные институты. В этой связи **субъектов**⁹ воспитательного воздействия целесообразно разделить на две большие группы:

1. Субъекты «внешнего» воздействия:

⁸В состав Департамента государственной службы и кадров Министерства внутренних дел Российской Федерации (ДГСК МВД России)структурно входят шесть управлений:

- Управление организации прохождения службы,
- Управление организации профессиональной подготовки,
- Управление организации морально-психологического обеспечения,
- Управление организации мобилизационной подготовки,
- Управление организации профилактики коррупционных и иных правонарушений,
- Организационно-аналитическое управление.

⁹Под субъектом в научной литературе понимается активно действующий, познающий, преобразующий в соответствии со своими потребностями объективную действительность, обладающий сознанием и волей индивид или социальная организованная группа.

- общество в целом;
- органы государственной власти;
- органы местного самоуправления;
- государственные и негосударственные учреждения и организации;
- средства массовой информации;
- общественные и религиозные объединения;
- семьи и близкие родственники сотрудников.

2. Субъекты «внутреннего» воздействия.

Субъектами воспитательной работы в системе МВД России являются:

- субъекты-организаторы воспитательной работы: руководители органов и подразделений внутренних дел всех уровней, т.е. все прямые начальники, аппараты по работе с личным составом, помощники (заместители) начальников органов (подразделений) по кадрам, общественные советы и формирования (совет наставников, совет ветеранов, совет коллектива и др.);
- субъекты - собственно воспитатели: непосредственные начальники сотрудников, наставники, члены общественных советов;
- субъекты - педагогические системы: образовательные организации, институты и курсы повышения квалификации и переподготовки, система профессиональной подготовки сотрудников в органах внутренних дел;
- субъекты самовоспитания – все сотрудники органов внутренних дел.

Субъект играет определяющую роль в системе воспитательной работы, он решает следующие задачи: познает сущность и содержание воспитательной работы; глубоко проникает в суть социальных явлений и процессов, происходящих в органе (подразделении), населенном пункте, стране и за рубежом, ведет разъяснение политики государства, различных партий и движений; осуществляет организацию, планирование, координацию, учет и контроль за воспитательной работой, подбирает, воспитывает, готовит в теоретическом и методическом плане кадры воспитателей, разъясняет престижность службы в органах внутренних дел и необходимость охраны правопорядка; мобилизует сотрудников на бдительное несение службы, на добросовестное изучение правил обращения с табельным оружием, боевой и специальной техники.

Объектом воспитательной работы являются: личность конкретного сотрудника, отдельные категории сотрудников, коллективы органов внутренних дел. Причем если объектом выступает личность сотрудника, то воздействие идет на его сознание, мировоззрение, взгляды и установки. По отношению к коллективу воспитательная работа решает такие проблемы, как обеспечение здоровой моральной атмосферы, сплоченности, бесконфликтности, нацеленности всех членов коллектива на успешное решение оперативно-служебных задач.

В системе воспитательной работы объекту принадлежит основополагающая роль. В зависимости от его образованности, культуры, степени воспитанности и профессионализма складываются организация,

содержание и методика воспитательной работы, подбирается состав руководителей-воспитателей и педагогического актива.

Как и любой процесс, воспитание развивается от простых форм, методов и приемов, технологий и техник к более сложным благодаря умелому использованию руководителем тактики разрешения всех групп противоречий, учета действия всех трех общефилософских законов развития – воспитательного процесса в целом и каждого его элемента.

Совершенствование воспитания сотрудников ОВД включает два основных направления: а) повышение психолого-педагогической составляющей в деятельности и подготовке руководителей, других специалистов ОВД; б) разработка концептуальных и технологических основ воспитания личного состава ОВД в современный период.

Роль руководителя органа внутренних дел как координатора воспитания личного состава в процессе оперативно-служебной деятельности состоит в создании условий и предпосылок реализации принципов педагогики в специфических условиях органов внутренних дел. Специфика реализации педагогических основ воспитания личного состава ОВД состоит в необходимости учета властных полномочий руководителя, определяемых уставными отношениями, социальными и психолого-педагогическими характеристиками руководителей сотрудников и коллективов, а также особенностями самой профессиональной деятельности личного состава ОВД.

Основными факторами, влияющими на эффективность реализации руководителем своей воспитательной функции, являются:

- психолого-педагогическая установка руководителя на реализацию педагогических основ воспитания;
- уровень психолого-педагогической подготовленности руководителей;
- использование передового педагогического опыта.

Одним из ведущих факторов, определяющих результативность воспитательного воздействия руководителя на личный состав, выступает рациональное использование педагогического потенциала, заложенного в общественном мнении, как сотрудников, так и населения.

Педагогический потенциал общественного мнения заключается, во-первых, в отражении критериев оценки нравственных и профессиональных качеств сотрудников и органа внутренних дел в целом, осознание которых может способствовать самосовершенствованию и развитию личности отдельного сотрудника и всего коллектива; во-вторых, оно является стимулом для активизации воспитательной работы руководителя; в-третьих, общественное мнение выступает средством педагогического воздействия на личный состав. Рациональное использование педагогического потенциала общественного мнения предполагает умение руководителя вычленив в общественном мнении ту часть информации, которая обеспечивает успешность решения воспитательных задач. Это умение вырабатывается в процессе предлагаемой психолого-педагогической подготовки руководителей ОВД.

Важно, чтобы педагогический процесс учебных заведений МВД был пронизан целостной системой воспитания. В функционировании этой системы, осуществлении воспитательной работы должны участвовать все должностные лица ОВД, в зависимости от своего предназначения внося вклад в целостную систему воспитания.

3. Принципы и закономерности воспитательного процесса в органах внутренних дел

Воспитание – основополагающее педагогическое явление в системе педагогической реальности общества и жизни каждого человека. Оно представляет собой процесс формирования важнейших социальных качеств человека как гражданина общества и носителя общечеловеческих ценностей: духовных, мировоззренческих, патриотических, гуманистических, поведенческих, моральных, правовых, культурных, трудовых и т.п. Воспитанием достигается адаптация личности к цивилизованной, целесообразной и успешной жизни в обществе, а также социальная развитость, гражданственность, любовь к Родине, природе, семье, трудолюбие, уважение общечеловеческих ценностей, закона, прав и свобод человека, культурность, разумный и всесторонне осмысленный выбор жизненного пути, самоопределение и самореализация в жизни.

Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют систему. Поговорим об этом подробнее.

Принцип «Воспитание в процессе жизни и деятельности» сотрудника – один из главных принципов – требует такой организации служебной деятельности, которая бы в максимальной степени способствовала развитию сотрудников, формировала бы у них высокие нравственные, профессиональные, психологические и физические качества.

Профессиональная, учебно-познавательная, общественная и др. виды деятельности располагают большими возможностями в воспитании сотрудников. Однако они оказывают воспитывающее воздействие только при определенных условиях. Каждому сотруднику необходимо понимать общественную, профессиональную ценность и полезность своей деятельности, осознавать ее смысл. Поэтому особую значимость приобретает диалектическое единство воспитания гражданственности и профессионализма. Кроме того, к условиям эффективного воздействия служебной деятельности необходимо отнести и такие, как определение ее целей и задач, установление объема, порядка и сроков выполнения оперативно-служебных задач; сочетание материального стимулирования с организацией разумного досуга.

Основой **принципа «Опора на положительное в личности и коллективе»** является известное философское положение о «противоречивости» человеческой природы. В человеке положительные качества вполне могут уживаться и мирно сосуществовать с

отрицательными. Тотально «отрицательных» людей (как, впрочем, и стопроцентно «положительных») практически не бывает. Добиваться того, чтобы в человеке стало больше положительного и меньше отрицательного – одна из основных задач воспитания. Опора на положительное определяет принципиальный подход к личности, основные направления воспитательных воздействий. Этот принцип позволяет не только видеть недостатки, говорить о них, но и опираться на положительное, здоровое как в личности, так и в коллективе, т.е. на то, что может послужить основой формирования и развития личности, коллектива с целью изжить недостатки, развить у сотрудников веру в себя, в свои силы и возможности, повысить их активность и самостоятельность.

Каковы основные требования данного принципа?

- Использование лучших качеств сотрудников в их воспитании;
- активное применение не административных мер, а убеждения, примера, то есть методов, опирающихся на положительную мотивацию деятельности сотрудника и пробуждающих его подлинную активность;
- показ перспектив роста сотрудников, создание условий для проявления положительных качеств личности и свойств коллектива;
- соблюдение педагогического такта в критике недостатков и др.

Принцип «Целеустремленность воспитания» обуславливает направленность всей воспитательной работы, ее подчинение общим целям и специфическим задачам воспитания сотрудников.

У этого принципа следующие основные требования:

- творческий подход в постановке и решении задач воспитательной работы в целом и каждого воспитательного мероприятия (воздействия) в отдельности;
- недопустимость стихийности в отборе и использовании путей и средств решения задач воспитания.

Реализуя данный принцип, важно добиваться тесной связи содержания воспитания с жизнью, с конкретными оперативно-служебными задачами коллектива, решаемыми сотрудниками; плановости и четкой организации воспитательной работы, ее конкретности и оперативности; проявления выдержки, настойчивости и такта в достижении поставленной цели; непримиримости к негативным явлениям.

Принцип «Воспитание сотрудников в коллективе и через коллектив» позволяет говорить о высокой воспитывающей силе коллектива, которая состоит в том, что именно коллектив связывает всех сотрудников совместной деятельностью по выполнению общих целей и задач, раскрывает каждому из них общественную значимость и полезность профессиональной деятельности. В коллективе формируется общественное мнение, выражающее требования, предъявляемые к каждому сотруднику, и возможность реализации своих личных планов, удовлетворения индивидуальных потребностей.

Большой силой воздействия обладают традиции. Устойчивые коллективы всегда характеризуются сложившимся традиционным стилем и порядком работы, что объединяет людей, сплачивает их.

Отметим основные пути использования воспитывающих факторов коллектива. Это:

- организация жизни и деятельности коллектива в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- систематическая деятельность руководителей по формированию и сплочению коллектива сотрудников;
- создание актива среди сотрудников и руководство им;
- поддержка всего нового, перспективного и закрепление его в виде традиций;
- всемерное расширение и одобрение инициативы, творчества и самостоятельности сотрудников в решении задач, касающихся жизни коллектива;
- коллективное обсуждение и решение вопросов поддержания высоконравственных взаимоотношений;
- использование силы общественного мнения в целях предупреждения негативных явлений в среде сотрудников;
- повышение ответственности каждого сотрудника за положение дел в коллективе.

Принципом «Единство воспитания и самовоспитания» провозглашается значимая роль самовоспитания в процессе воспитания как деятельность человека, направленная на совершенствование своей личности. В процессе самовоспитания личность выступает как субъект воспитательного процесса. Самовоспитание непосредственно зависит от содержания жизни и деятельности сотрудников, их интересов, потребностей, отношений. Оно сопутствует воспитанию и в то же время становится его результатом. Для успеха самовоспитания важно, чтобы сотрудник научился правильно оценивать себя, мог заметить свои негативные качества, мешающие решать профессиональные задачи.

Принцип «Требовательность к личности и уважение ее личного достоинства» утверждает необходимость сочетания требовательности руководителя к сотрудникам с уважением их личного достоинства, заботой о них. Это не просто предъявление высоких требований к личности, а необходимое условие того, чтобы требовательность не переродилась в бюрократическое администрирование, не потеряла воспитательного характера. Требовательность к сотрудникам по-настоящему эффективна лишь тогда, когда она справедлива и целесообразна, исходит из интересов дела, помогает решению задач, сочетается с уважением личного достоинства воспитуемых, с доверием к ним, полностью исключает элементы грубости, унижения личного достоинства. Даже единичные случаи нарушения этих условий неизбежно приводят к ущербу в воспитательной работе, способствуют созданию нездоровой морально-психологической обстановки.

Требовательность как педагогический метод предполагает заботу о сотрудниках, создание материальных условий для реализации разумных потребностей. Если воспитатель предъявляет требования, то он должен знать, что условия для их выполнения имеются. Требовательность оказывает воспитательное воздействие только тогда, когда соблюдается педагогический такт, когда сотрудник чувствует, что требования руководителя лишены субъективизма, предвзятости, исходят из интересов дела. В то же время необходимо помнить, что предъявляемые к сотруднику требования должны носить принципиальный характер, свидетельствовать о непримиримости к недостаткам в деятельности и его личном поведении. Воспитывающее влияние требовательности обеспечивается также ее обязательностью для всех.

Принцип «Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании» означает изучение и учет всех качеств и свойств личности, анализ внешних и внутренних ее проявлений (действий, целей, настроений, интересов и т.д.), учет положительных сторон личности и недостатков. Основой индивидуального подхода является глубокое и всестороннее изучение человека.

Педагогическому процессу в органах внутренних дел присущи и специфические **педагогические закономерности**, отражающие его внутренние связи и отношения:

1. Ведущей из них является **единство обучения** (самообразования), **воспитания** (самовоспитания), **развития** и **психологической подготовки**. Важнейшими предпосылками этого единства являются: объективная обусловленность их направленности общественными отношениями, государственной политикой; закономерная связь между содержанием общественных отношений и профессиональных юридических знаний, которыми овладевают сотрудники; взаимосвязь и взаимозависимость принципов, методов, форм воспитания, обучения (самовоспитания и самообразования).

2. Одна из специфических закономерностей педагогического процесса – **соответствие учебно-воспитательных действий** руководителей характеру деятельности сотрудников, их духовным потребностям, познавательным и физическим возможностям, степени сплоченности служебного коллектива.

Деятельность руководителей должна максимально соответствовать задачам, решаемым органом внутренних дел, и в то же время с наибольшей полнотой учитывать качественные характеристики всех категорий сотрудников, их возможности, интересы, характер деятельности.

3. Следующей специфической закономерностью педагогического процесса является **моделирование** (воссоздание) в процессе профессиональной подготовки сотрудников **способности к выполнению своих служебных функций на практике**. Эта закономерность требует, чтобы весь педагогический процесс в органах внутренних дел соответствовал особенностям повседневной профессиональной деятельности, а вся

подготовка сотрудников (обучение, воспитание, развитие и психологическая подготовка) осуществлялась с учетом их служебных обязанностей.

Все закономерности педагогического процесса диалектически взаимосвязаны между собой, проявляются через массу случайностей. Это усложняет учебно-воспитательный процесс в органах внутренних дел. Вместе с тем, выступая в виде устойчивых тенденций, эти закономерности четко определяют основные направления работы руководителей органов внутренних дел всех уровней, обучающихся и обучаемых, воспитателей и воспитуемых.

4. Понятие и методологические основы направлений воспитательной работы в органах внутренних дел

Результатом воспитания является воспитанность человека, группы людей, населения страны в целом. Целостность и гармоничность воспитанности сотрудника ОВД складывается в результате разнообразной по содержанию, формам и методам воспитательной работы, определенные группы которых образуют ее виды. Организация воспитательной работы включает разные направления, каждое из которых решает задачи определенного вида воспитания, а все они во взаимосвязи образуют систему видов воспитания, обеспечивающих всесторонность его содержания. Особенности воспитанности сотрудника правоохранительных органов, отвечающие специфике его деятельности и ее требованиям, предполагают следующие **основные виды воспитания**: государственно-профессиональное воспитание; патриотическое воспитание; профессионально-нравственное воспитание; профессионально-правовое воспитание.

В результате мы получаем:

1. Социально-ориентированную личность, которая характеризуется активной гражданской позицией, патриотическими и интернациональными убеждениями, ориентацией на семейные ценности.

2. Нравственно-совершенную личность, которая характеризуется этическими и деонтологическими¹⁰ принципами.

3. Образованную личность, т.е. профессионально-компетентную, культурно развитую и экологически грамотную.

4. Физически здоровую личность, которая занимается физкультурой и спортом, ведет здоровый образ жизни и его пропагандирует.

Таким образом, мы выделили четыре основных качества личности и внутри каждого из них те личностные свойства, которые должны быть сформированы. Эти качества определяют основные направления учебно-

¹⁰Деонтология или деонтологическая этика (др.-греч.«должное») – учение о проблемах морали и нравственности. При вынесении оценки совершённому действию деонтология руководствуется его соответствием или несоответствием определённым правилам. Иногда её называют этикой долга или должностования. Суть деонтологической этики заключается в том, что действие важнее, чем последствия

воспитательной работы в органах внутренних дел, а также цели и задачи каждого направления в отдельности.

Задача формирования социально-ориентированной личности, то есть личности социально-компетентной, способной к самоопределению и самореализации в социуме, осознающей свою ответственность перед собой и перед другими, предполагает формирование активной гражданской позиции, высокого патриотического и интернационального сознания, ориентацию на семью и семейные ценности как на основной институт воспроизводства полноценного члена общества.

Эта задача решается в процессе системной воспитательной работы, которая характеризуется этапностью, динамикой, содержанием составляющих направлений, их результативностью и взаимосвязанностью, взаимообусловленностью.

Для этого в работе с сотрудниками используются следующие основные **методы** воспитания: убеждение, пример, соревнование, упражнение, поощрение, принуждение, критика действий и поступков.

Основными **средствами** реализации задач воспитания в органах внутренних дел являются: индивидуальная воспитательная работа; информационно-пропагандистская работа; работа актива служебных коллективов органов (учреждений).

Методы воспитания находят свое выражение в следующих **формах**:

- лекция – это форма воспитания, предусматривающая словесное изложение сути описываемых явлений, объектов или процессов, их закономерностей. Особенности лекции являются: строгая структура излагаемого материала; логичность изложения; системный характер освещения широкого объема информации, на основании чего лекция характеризуется как наиболее эффективная с точки зрения восприятия материала форма воспитания;

- доклад – это форма воспитания, предусматривающая изложение конкретных фактов или событий, имеющих нравственное содержание и побуждающих к определенным поступкам. Основанием доклада является объяснение, но доклад имеет направленность на усвоение смысла моральных оценок и социальных норм поведения. Особенности доклада являются: использование базы знаний и обогащение нравственного опыта личности сотрудника опытом других людей;

- беседа (групповая или индивидуальная) – это форма воспитания, побуждающая с помощью целенаправленных вопросов, связанных с уже известным материалом знаний, обобщить эти знания с новой информацией. Беседа нацелена на самостоятельное размышление, на ресурсы собственных выводов. В этом состоит ее результативность для целей воспитательной работы. Увидев самостоятельность мышления сотрудника, можно диагностировать особенности сложившихся у него качеств специалиста-профессионала, высоконравственной личности, гражданина-патриота. С помощью беседы можно оперативно управлять процессом сложения этих

качеств при подготовке к усвоению нового, при ознакомлении с новым, при систематизации имеющихся представлений, и диагностике уровня качеств личности сотрудника органов внутренних дел;

- общее собрание сотрудников по категориям – это форма воспитания в специально созданных условиях, предъявляющая пример правильного поведения и побуждающая к аналогичному поведению;

- служебное совещание – это форма воспитания, которая преподносит нормы поведения, вызывая, стимулируя или тормозя определенную деятельность и проявление определенных качеств. Для служебного совещания характерны императивность по отношению к ситуации, определенность требований, конкретность, точность в формулировках, не допускающие различного толкования. При этом на служебном совещании для усиления воспитательного эффекта используется широкая гамма рекомендаций, просьб, намеков, одобрений, стимулирующих к определенному действию на основании переживания ситуации, интересов, стремлений. Результативность служебного совещания проявляется в реализации требований руководства по отношению к сотрудникам, это может выражаться в том, что нужное поведение организуется самим руководителем или если сами сотрудники организуют поведение других согласно указаниям;

- инструктивное занятие (инструктаж). Условиями эффективности данной формы воспитания являются методы разъяснения, внушения, педагогически тактичного увещевания, упражнения;

- митинг личного состава характеризуется стихийностью собрания сотрудников;

- вечер-чествование лучших сотрудников (вечер-портрет) является формой акцента на успехах сотрудника;

- тематический вечер характеризуется приглашением ветеранов, деятелей культуры и искусства, представителей традиционных религиозных конфессий;

- экскурсия нацелена на своеобразный «выход за рамки повседневного» с демонстрацией новинок в той или иной области;

- научно-практическая (читательская) конференция предполагает последовательность выступлений сотрудников, связанных с определенной темой, например, изменений в законодательстве или проекта решения по тому или иному вопросу.

При осуществлении воспитательной работы в рамках реализации этих форм воспитания для освоения коллективных ценностных установок в органах (учреждениях) проводятся служебные **ритуалы**, к которым относятся: вручение знамени; приведение к Присяге; строевой смотр; парад; прохождение торжественным маршем; торжественное вручение государственных и ведомственных наград, служебных удостоверений, личного оружия, погон, объявление поощрений; общегородской (гарнизонный) развод нарядов для заступления на службу по охране общественного порядка; инструктаж нарядов полиции; проводы и встречи

личного состава, выполнявшего оперативно-служебные задачи при чрезвычайных обстоятельствах; отдание последних почестей погибшим сотрудникам; возложение венков к мемориальным сооружениям.

5. Основные направления воспитания сотрудников органов внутренних дел

Для становления личности сотрудника органов внутренних дел – гражданина и патриота России – необходимо систематическое воспитательное воздействие на его сознание и чувства.

Приоритетным направлением в организации деятельности воспитательных подразделений аппаратов по работе с личным составом органов, подразделений и учреждений МВД России является реализация мер по профессионально-нравственному, героико-патриотическому и культурно-эстетическому воспитанию сотрудников, курсантов и слушателей ведомственных образовательных учреждений.

Воспитательная работа в органах внутренних дел проводится по многим направлениям, но наиболее значимыми являются:

- патриотическое воспитание;
- профессионально-нравственное воспитание;
- правовое воспитание.

Дадим характеристику каждому из этих направлений.

Патриотическое воспитание – это основное направление воспитательной работы, формирующее и развивающее у сотрудников личностные качества гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению задач, связанных с обеспечением законности, общественного порядка, прав и законных интересов граждан.

На личностном уровне патриотизм¹¹ выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Основными задачами патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел являются:

- изучение истории Российского государства и народов его населяющих;
- воспитание у сотрудников любви к многонациональной Родине;
- формирование у личного состава глубокого понимания

¹¹Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

необходимости ее защиты от нападения извне;

- разъяснение необходимости решительной борьбы с преступностью как с национальным бедствием, личной ответственности каждого сотрудника в этом важном государственном деле;

- воспитание потребности жить в мире и в дружбе со всеми народами, чувства добрососедства, уважения к национальным и историческим особенностям каждой национальности;

- пропаганда примеров героизма и мужества сотрудников органов внутренних дел, образцового исполнения служебного долга;

- изучение и пропаганда истории органов внутренних дел, своего коллектива, его служебного пути и на этой основе воспитание у сотрудников верности традициям органов внутренних дел, стремления приумножать их;

- обеспечение преемственности поколений, постоянная забота о ветеранах органов внутренних дел, семьях погибших сотрудников.

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в деятельности органов внутренних дел в области воспитательной работы.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у сотрудников органов внутренних дел гражданского поведения, воспитание целеустремленности, настойчивости, работоспособности, выдержки, дисциплинированности, стойкости, самоорганизации, самоконтроля. Проявление душевного терпения, выносливости, способность владеть своими отрицательными эмоциями, импульсивным состоянием – важные волевые качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности в органах внутренних дел.

Основными формами патриотического воспитания сотрудников ОВД являются:

- учебные (лекции, беседы, диспуты, тематические вечера и т.д.);

- внеучебные (практикумы, викторины, военно-спортивные мероприятия, тренинги, направленные на формирование умений, стиля поведения, ритуалы, обряды, экскурсии, научно-исследовательская и поисковая работа);

- общественные (работа в патриотических клубах, участие в праздновании памятных дат, организации выставок, в повседневной заботе о ветеранах и т.д.).

Развитие системы патриотического воспитания в органах внутренних дел служит основой для дальнейшего сохранения и развития славных боевых и профессиональных традиций, которые передаются молодому поколению защитников правопорядка ветеранами службы.

Профессионально-нравственное воспитание— это основное направление воспитательной работы, развивающее у сотрудников представления о нравственных основах службы в органах внутренних дел, знания профессионально-этических требований к поведению на службе и в быту, взаимоотношениям в служебном коллективе и вырабатывающее

устойчивые навыки соблюдения профессионально-этического стандарта антикоррупционного поведения. Духовно-нравственные качества сотрудника органов внутренних дел являются сосредоточением нравственной структуры личности и показателем уровня его профессионализма.

Важнейшей задачей профессионально-нравственного воспитания является актуализация высокого нравственного смысла их деятельности. Каждый сотрудник органов внутренних дел в своей повседневной деятельности должен быть сопричастен со служением Родине, верностью Присяге, что формирует уровень профессионализма сотрудника.

Профессионально-нравственное воспитание сотрудника органов внутренних дел формирует потенциал совершенствования способностей сотрудника в служебной деятельности. Этот возможный уровень складывается как мера освоения человеком материальных и духовных ценностей общечеловеческой значимости. Освоение ценностей, реализуемых посредством исполнения норм сотрудником органов внутренних дел, способствует формированию определенного предпочтительного поведения сотрудника, которое тот и воспринимает как свои идеальные представления о совершенстве и профессиональной сфере.

Содержание профессионально-нравственного воспитания закреплено в законах, указах Президента, Присяге сотрудника ОВД, а также в ряде нормативных правовых актов МВД России, определяющих задачи и требования к деловым и моральным качествам личного состава.

Основными задачами профессионально-нравственного воспитания являются:

- привитие личному составу верности Конституции Российской Федерации, законам, Присяге сотрудника органов внутренних дел;
- формирование у каждого сотрудника гордости и уважения к своей профессии, понимания ее общественной значимости;
- воспитание преданности служебному долгу, честного и добросовестного отношения к выполнению своих профессиональных обязанностей, проявления инициативы, самостоятельности;
- формирование позитивного отношения сотрудников к высоким требованиям, предъявляемым к результативности работы, личной ответственности за порученный участок деятельности;
- привитие убежденности и потребности в систематическом повышении профессионального мастерства и деловой квалификации, поддержании личной готовности к выполнению оперативно-служебных задач в сложной, в том числе экстремальной обстановке, соблюдению профессиональной бдительности;
- развитие у сотрудников здоровой потребности в служебном росте;
- воспитание у личного состава устойчивых нравственных чувств и качеств (гуманизм, справедливость, честность, доброжелательность, принципиальность и т.п.);

- формирование убежденности в правоте и внутренней потребности в необходимости строгого соблюдения профессионально-нравственных норм Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации¹²;

- создание здорового морально-психологического климата в служебных коллективах органов и подразделений;

- привитие сотрудникам чувства коллективизма, готовности к взаимопомощи и вместе с тем непримиримости к фактам нарушений правовых и нравственных норм, недобросовестного отношения к служебным обязанностям;

- предупреждение профессиональной деформации сотрудников, профилактика грубости, хамства, черствости и бездушия.

Основная цель профессионально-нравственного воспитания сотрудников заключается в формировании у них моральных и деловых качеств, необходимых для эффективного выполнения служебного долга, таких личностных характеристик, без которых невозможно функционирование органов внутренних дел как социального организма. Особое внимание необходимо сосредоточить на формировании у сотрудников нравственных установок, личной убежденности, ориентированных на верность Присяге сотрудника ОВД, Конституции Российской Федерации и законам Российской Федерации, повышение профессионализма.

Профессионализм – это не только эффективное выполнение профессиональных обязанностей, но и наличие таких качеств человеческой личности, которые позволяют использовать, зная правила и приемы, различные способы реализации правоохранительной деятельности, т.е. опытное знание. Именно профессионально-нравственное воспитание связывает опыт и стремление узнать новое, расширить кругозор, следовательно, уверенно применять свои знания на практике.

Профессиональное воспитание реализуется через пропаганду и распространение положительного опыта лучших сотрудников и подразделений. Формы распространения такого опыта самые разнообразные: совещания-семинары, конференции, встречи с лучшими сотрудниками, организация деятельности кабинетов положительного опыта, изучение обзоров и рекомендаций.

В деле профессионально-нравственного воспитания молодых сотрудников ОВД важную роль играют наставники. Наставничество направлено на решение задач быстрой адаптации нового пополнения, закрепления его на службе, повышения эффективности и качества профессионального воспитания и обучения молодых сотрудников. Результативность этой деятельности зависит в значительной степени от тщательного подбора наставников.

¹² Приказ МВД РФ № 460 от 26.06.2020 г.

Профессиональному становлению молодых сотрудников большую помощь оказывают ветераны органов внутренних дел, в том числе и путем привлечения их к наставнической деятельности.

Воспитательное воздействие в рамках профессионально-нравственного воспитания не является полным, если при этом не используется средство целенаправленного воспитательного воздействия на мысли и чувства личного состава, связанные с использованием служебного этикета¹³ органов внутренних дел.

Служебный этикет нацелен на отражение внешней стороны культуры сотрудника органов внутренних дел, гармонично связанной с внутренним содержанием его деятельности. Нормы служебного этикета характеризуют стиль поведения и одежды, манеры, формы общения сотрудника в различных ситуациях.

Специфика служебного этикета органов внутренних дел заключается в единстве нравственного содержания его норм, их эстетической формы и правовой силы. Нравственная составляющая служебного этикета основывается на таких востребованных установках к поведению сотрудников, как гуманность, справедливость, доброжелательность, вежливость, скромность, тактичность, великодушие, обязательность (верность слову), аккуратность, чистоплотность. Эстетическая составляющая служебного этикета проявляется во внешней стороне служебных отношений, отражающей закономерности гармонично, рационально осуществляемой деятельности сотрудников. Правовая составляющая служебного этикета свидетельствует об императивном характере его требований и норм его поведения, имеющего юридическую силу представителя государственной власти.

Профессионально-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел формирует аспекты профессиональной морали¹⁴, которая идейно, ценностно и нормативно обеспечивает реализацию моральных требований общества к деятельности сотрудников, помогает сотруднику ориентироваться в многообразной и сложной сфере охраны правопорядка, а также решать многие вопросы повседневной служебной деятельности.

Важнейшими критериями оценки деятельности сотрудника органов внутренних дел являются:

- долг, который состоит в безусловном выполнении закрепленных Присягой и законодательством профессионально-этических норм при исполнении обязанностей по обеспечению надежной защиты правопорядка, законности, общественной безопасности;

¹³Служебный этикет – это совокупность реализуемых в практике совместной деятельности сотрудников органов внутренних дел правил, регламентирующих поступки при выполнении профессиональных обязанностей.

¹⁴Профессиональная мораль сотрудников органов внутренних дел – это совокупность моральных норм общечеловеческого характера и специфических норм, вытекающих из принципов, представлений, ценностей сотрудников органов внутренних дел и призванных регулировать профессиональную деятельность сотрудника.

- достоинство как понятие, выступающее в неразрывной связи с долгом сотрудника, представляющее собой единство морального духа и высоких нравственных качеств и предполагающее уважение этих качеств в самом себе и других людях;

- честь, что выражается в заслуженной репутации человека, личностном авторитете, проявляется в верности гражданскому и служебному долгу, принятым нравственным обязательствам и характеризуется репутацией органов внутренних дел в целом.

Таким образом, профессионально-нравственное воспитание личного состава органов внутренних дел представляет собой целенаправленный процесс по формированию у сотрудников гражданской активности, высоких моральных качеств, осознанной готовности выполнять свой служебный долг по защите жизни и здоровья, прав и законных интересов граждан, охранять общественную безопасность и правопорядок в стране.

Правовое воспитание сотрудников органов внутренних дел является неотъемлемой частью профессиональной подготовки сотрудников, призвано формировать необходимые правовые знания, правовые принципы действий для качественного выполнения поставленных задач и отражается в уровне их правовой культуры, которая во многом характеризует состояние законности.

Правовое воспитание сотрудников органов внутренних дел – это основное направление воспитательной работы, оказывающее целеустремленное систематическое воздействие на сознание сотрудников в целях формирования у них глубоких и устойчивых правовых знаний, взглядов и представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правового поведения, обеспечивающего правильное понимание и исполнение государственной правоохранительной политики. Целью правового воспитания является формирование правовой воспитанности.

Под правовым воспитанием сотрудников органов внутренних дел понимается целенаправленная деятельность руководителей, сотрудников воспитательных подразделений, наставников и других субъектов воспитательного процесса по формированию у них правосознания, т.е. стойкой системы правовых знаний, взглядов, представлений, потребностей, установок и убеждений, выражающих их отношение к праву, обеспечивающих безупречное личное соблюдение нормативных правовых актов.

Основными задачами правового воспитания сотрудников органов внутренних дел являются:

- приобретение сотрудниками нормативно-правовых знаний как необходимого условия соблюдения законности, правильного использования предоставленных прав при исполнении возложенных обязанностей;

- формирование отношения (как оценочной категории) к правовым требованиям, приводящего к осознанным убеждениям сотрудника в правильности и необходимости принятых правовых предписаний;

- привитие в практике осознанных, основанных на нормативных правовых актах действий, которые сотрудник воспринимает как должные к исполнению в силу того, что формальная необходимость выполнять предписания законодательства становится его внутренней потребностью.

Наиболее общая задача правового воспитания – это формирование правосознания личности, включающее в себя освоенные человеком идеологические ценности (идеи, теории, которые отражают правовые явления) и отношение людей к праву.

Смысл, содержание и структуру правового воспитания образуют правовое просвещение, воспитание адекватного отношения к нормам права, выработка устойчивых навыков (стереотипов поведения). Такие стереотипы прививаются в самом раннем детстве.

Применительно к сотрудникам ОВД следует говорить не столько о воспитании, сколько о развитии их правовой культуры, т.е. более высокого уровня правосознания.

При осуществлении правового воспитания используются следующие формы: личная ответственность руководителей за состояние правоприменительной практики, за правовую воспитанность подчиненных, за организацию правового воспитания; личный пример руководителя; занятия с личным составом, способствующие изучению и разъяснению требований нормативных правовых актов и контролю за усвоением знаний регуляции правового характера общественных отношений для выработки устойчивых умений и прочных навыков правомерного поведения при исполнении служебных обязанностей; пропаганда высокопрофессионального исполнения служебных обязанностей; использование института наставничества.

Заключение

Воспитательная работа с личным составом органов внутренних дел является важнейшей составной частью государственной кадровой политики, главная цель которой – формирование всесторонне развитой, профессионально подготовленной, морально и психологически устойчивой личности сотрудника. Этому способствует четко организованная система воспитательной работы, основные аспекты содержания которой нами и были рассмотрены.

Процесс формирования важнейших социальных и профессиональных качеств сотрудника органов внутренних дел как носителя общечеловеческих ценностей необходимо строить на принципах воспитания, которые составляют систему. Педагогическому процессу в органах внутренних дел присущи и специфические педагогические закономерности, отражающие его внутренние связи и отношения: единство обучения (самообразования), воспитания (самовоспитания), развития и психологической подготовки; соответствие учебно-воспитательных действий руководителей характеру

деятельности сотрудников, их духовным потребностям, познавательным и физическим возможностям, степени сплоченности служебного коллектива; моделирование (воссоздание) в процессе профессиональной подготовки сотрудников способности к выполнению своих служебных функций на практике.

Целостность и гармоничность воспитанности сотрудника ОВД складывается в результате разнообразной по содержанию, формам и методам воспитательной работы, определенные группы которых образуют ее виды. Организация воспитательной работы включает разные направления, каждое из которых решает задачи определенного вида воспитания, а все они во взаимосвязи образуют систему видов воспитания, обеспечивающих всесторонность его содержания. Особенности воспитанности сотрудника правоохранительных органов, отвечающие специфике его деятельности и ее требованиям, предполагают следующие основные виды воспитания: патриотическое воспитание, профессионально-нравственное воспитание, правовое воспитание.

Воспитанием достигается адаптация личности к цивилизованной, целесообразной и успешной жизни в обществе, а также социальная развитость, гражданственность, любовь к Родине, природе, семье, трудолюбие, уважение общечеловеческих ценностей, закона, прав и свобод человека, культурность, разумный и всесторонне осмысленный выбор жизненного пути, самоопределение и самореализация в жизни.

Успешное выполнение сложных и ответственных задач, стоящих перед органами внутренних дел, находится в прямой зависимости от уровня соблюдения сотрудниками требований законности и служебной дисциплины в своей повседневной деятельности.

Служебная дисциплина является основой обеспечения и реализации функций, возложенных государством на органы внутренних дел, которые касаются обеспечения безопасности личности, предупреждения, пресечения, выявления и раскрытия преступлений и административных правонарушений, защитой частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности. Формирование служебной дисциплины является составной частью всех направлений воспитательной работы.

Контрольные задания по теме 3

1.Подготовьте ответы на вопросы.

1. Охарактеризуйте воспитание в органах внутренних дел и его функции.
2. В чем сущность процесса воспитания в органах внутренних дел?
3. Дайте характеристику воспитательной работы в органах внутренних дел.
4. Перечислите социальные характеристики личности сотрудника органов внутренних дел как объекта воспитания.
5. Выделите особенности, движущие силы, принципы воспитательного процесса в органах внутренних дел.

6. Какие закономерности воспитания личности и коллектива в органах внутренних дел принято выделять?
7. Дайте определение понятия направления воспитательной работы в органах внутренних дел.
8. Выделите методологические основы направлений воспитательной работы в органах внутренних дел.
9. Охарактеризуйте основные направления воспитания сотрудников органов внутренних дел.

2. Тесты для закрепления материала.

1. Специфика педагогики в правоохранительных органах определяется:
 - а) экстремальными условиями, при которых приходится работать сотрудникам ОВД;
 - б) профессиональными задачами, включенностью обучения и воспитания в служебную деятельность, особенностями психологии асоциальной личности;
 - в) особенностями психологии сотрудников ОВД;
 - г) необходимостью формировать правовое сознание и поведение у граждан.
2. Система воспитательной работы в ОВД включает в себя:
 - а) совокупность таких составляющих, как цели воспитания, его субъекты и объекты, содержание, методы, принципы, формы воспитания и зависит от реальных условий жизнедеятельности сотрудника ОВД;
 - б) морально-нравственное, физическое и гражданско-патриотическое воспитание;
 - в) способы и средства воспитательного воздействия на личность сотрудника и его профессиональное обучение.
3. Целью профессионального воспитания сотрудников ОВД является формирование:
 - а) дисциплинированности, организованности, бдительности и психологической готовности к любым экстремальным ситуациям;
 - б) гражданина-патриота, нравственной личности, специалиста-профессионала;
 - в) нормативности поведения, желания и умения вести себя всегда в соответствии с нормами профессиональной этики.
4. Кто является субъектами профессионального воспитания сотрудников ОВД?
 - а) непосредственный начальник, преподаватели учебных заведений, начальники курсов;
 - б) начальники, коллективы сотрудников, общественные организации;

в) семья, друзья, все люди, с которыми он общается.

5. Каковы функции профессионального воспитания сотрудников ОВД?

- а) информационная, координационная;
- б) управляющая, регулирующая.
- в) формирующе-развивающая, побуждающая к самовоспитанию.

6. Что включает содержание профессионального воспитания сотрудников ОВД?

- а) профессиональные знания, умения, навыки;
- б) знания, убеждения, качества, привычки поведения, необходимые для решения профессиональных задач;
- в) знание методов и приемов воздействия на людей.

7. Каковы основные направления профессионального воспитания сотрудников ОВД?

- а) психологическое, педагогическое, культурное, гражданское, политическое;
- б) формирующее, развивающее личность, побуждающее к самовоспитанию;
- в) государственно-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, социально-правовое.

8. Каковы цели нравственного воспитания сотрудников ОВД? Несколько вариантов):

- а) усвоение общечеловеческих ценностей, регулирующих деятельность и поведение;
- б) знание норм морали как регуляторов поведения;
- в) формирование умения поступать нравственно.

9. Что понимается под принципами профессионального воспитания и какова их сущность?

- а) педагогические задачи профессионального воспитания;
- б) совокупность педагогических условий профессионального воспитания;
- в) общие фундаментальные положения о требованиях к воспитанию.

10. Правовая воспитанность сотрудника полиции является:

- а) результатом поощрения сотрудника полиции;
- б) результатом правового воспитания сотрудника полиции;
- в) результатом воздействия СМИ на личность сотрудника.

Тема 4. Технологии и методы воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел

«Никакое средство педагогическое, даже общепринятое, не может быть признано всегда абсолютно полезным. Самое хорошее средство в некоторых случаях обязательно будет самым плохим. Никакое средство нельзя рассматривать с точки зрения полезности или вредности, взятое уединенно от всей системы средств. И, наконец, никакая система средств не может быть рекомендована как система постоянная».
А.С. Макаренко

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом техническом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать технику и технологию быстро растет. Информационный бум, сопровождающий нашу жизнь, заставляет педагогов пересматривать традиционные формы работы, переосмысливать содержание обучения и воспитания.

В настоящее время большинством ученых-педагогов процесс обучения и воспитания рассматривается не как передача социального опыта от преподавателя обучаемому, а как управление процессом формирования знаний и умений у обучаемого. В педагогической литературе все чаще появляется термин «технология обучения», «технология воспитания» или «педагогические технологии».

Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической и социальной действительности; он позволяет:

- с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

Педагогические технологии – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с

учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Воспитательная технология представляет комплекс моделей, интегрированный на основе локальных условий.

1. Понятие технологий воспитания и их основные идеи

Анализируя воспитание как социально-педагогическое явление, как специфический вид человеческой деятельности, необходимо отметить, что нередко интуитивные поиски, будучи подкрепленными наукой, постепенно выходят на технологический уровень, чтобы затем все повторить сначала, но уже с позиций высокой педагогической культуры и мастерства воспитания.

В современном обществе термин «технология» проник буквально во все сферы человеческого созидания и отрасли научного знания. И юридическая педагогика не остается в стороне. Технологический подход к педагогическому процессу сам позволяет перейти на качественно новый уровень обучения и воспитания подрастающего поколения и взрослых людей.

Впервые в 20-е годы прошлого столетия термин «педагогическая технология» упомянут в работах по педологии¹⁵, основанных на трудах по рефлексологии (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, С.Т. Шацкий). В это же время распространилось и другое понятие. В Педагогической энциклопедии 30-х гг. «педагогическая технология» была представлена как совокупность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий. К педагогической технологии было отнесено также умение оперировать учебным и лабораторным оборудованием, использовать наглядные пособия.

В 40-50-е годы, когда началось внедрение в учебный процесс технических средств, появился термин «технология образования», который в последующие годы под влиянием работ по методике применения различных ТСО, в частности кино, радио, средств контроля, модифицировался в «педагогические технологии».

В середине 60-х гг. содержание этого понятия подверглось широкому обсуждению в педагогической печати за рубежом и на международных конференциях, где было определено два направления его толкования в зависимости от уровня и результатов исследований в данной области в различных странах (США, Япония, Франция, Италия). Сторонники первого утверждали необходимость применения технических средств и средств программированного обучения. Представители второго направления главное видели в том, чтобы повысить эффективность организации учебного процесса.

¹⁵Педология – наука о воспитании детей и течение в психологии и педагогике, основанное на признании зависимости судьбы ребенка от биологических и социальных факторов, влияния наследственности, а также постоянных и переменных среды.

Зародившись в США, термин «педагогическая технология» быстро вошел в лексикон всех развитых стран. В зарубежной педагогической литературе понятие «педагогическая технология», или «технология обучения», первоначально соотносилось с идеей технизации учебного процесса, сторонники которой видели в качестве основного способа повышения эффективности учебного процесса широкое использование технических средств обучения (ТСО). Такая трактовка сохранялась вплоть до 70-х гг. прошлого столетия.

К началу 70-х годов была осознана необходимость модернизации различных видов учебного оборудования и учебных предметных средств как необходимого условия, без которого не работали прогрессивные методики и формы обучения.

В 70-е гг. в педагогике достаточно сформировалась идея полной управляемости учебного процесса, приведшая вскоре к следующей установке в педагогической практике: решение дидактических проблем возможно через управление учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению.

Таким образом, к концу 70-х – началу 80-х гг. вследствие развития техники и начавшейся затем за рубежом компьютеризации обучения понятия «технология обучения» и «педагогическая технология» все чаще стали осознаваться как система средств, методов организации и управления учебно-воспитательным процессом. При этом были выделены две стороны педагогической технологии: применение системного знания для решения практических задач и использование в учебном процессе технических устройств.

В современном русском языке подтехнологией понимается «совокупность операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности, из которых складывается процесс обработки материала».

Следует заметить, что термин «педагогическая технология» чаще используется в области обучения, чем в теории и практике воспитания. Ряд исследователей определяют ее как «последовательно взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса».

Педагогические технологии воспитания имеют свою специфику.

Зарождение идеи технологии воспитательного процесса связано, прежде всего, с внедрением достижений научно-технического процесса в различные области теоретической и практической воспитательной деятельности органов внутренних дел. Противники идеи технологизации в педагогике считают недопустимой вольностью рассматривать творческий, сугубо интимный, как они считают, воспитательный процесс как технологический. Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С

искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала.

В современной практике воспитания происходит смешение понятий «методика воспитания» и «технология воспитания». Для четкости употребления этих понятий необходимо их развести.

Методикой воспитания принято называть процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели. Технологию определяют как систему методов, приемов и средств, применяемую в соответствии с конкретной педагогической парадигмой,¹⁶ соответствующей ей логикой достижения целей и принципами действия воспитателя.

Пока технология не создана, господствует индивидуальное мастерство. Но рано или поздно оно уступает место «коллективному мастерству», концентрированным выражением которого и является технология.

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно.

Понимание того, как осуществить воспитательную работу и называется технологией воспитательной работы.

Технология воспитательной работы в органах внутренних дел – это суммирование элементов системы воспитательного воздействия, что предполагает включение и работу личностных, инструментальных и методологических средств, ориентированных на конкретное подразделение, и способствует решению педагогической задачи формирования у сотрудника комплекса качеств гражданина-патриота, специалиста-профессионала и высоконравственной личности.

Всякая технология воспитательной работы включает в себя три аспекта:

- научный, так как технология воспитательной работы, как и любая другая педагогическая технология, изучает и разрабатывает цели, содержание и методы воспитания и проектирует педагогический процесс;

¹⁶Педагогическая парадигма (от греч. paradeigma – пример, модель, образец):

1) совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов. Обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества;

2) система научно-педагогических взглядов, представляющая собой совокупность теоретических положений, методологических оснований, понятий и ценностных критериев педагогической деятельности (В.А.Тестов «О понятии педагогической парадигмы»;

3) совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем; определенный набор предписаний (регулятивов) (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001, с. 104.)

- процессуально-описательный, связанный с формулировкой алгоритма процесса, совокупности целей, содержания, методов и средств воспитания;

- процессуально-действенный, связанный с непосредственным осуществлением воспитательного процесса и функционированием всех личностных, инструментальных и методологических средств оказания воспитательного воздействия.

Для решения задач формирования личностных качеств сотрудников органов внутренних дел, можно использовать разные виды технологий воспитательной работы, которые рассмотрим подробнее.

I. Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы)	1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили имеет особые целевые ориентации: способствовать становлению, развитию и воспитанию благородного человека путем раскрытия его личностных качеств (души и сердца, познавательных сил...). Идеал воспитания – самовоспитание. 2. Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Главные идеи и принципы: в воспитании нет главного и второстепенного; воспитание – это прежде всего человековедение; эстетическое, эмоциональное начало в воспитании; приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость. 3. Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко. Некоторые концептуальные идеи: труд – основа формирования личности; интерес и внимание к каждому человеку; у него должен быть личный интерес, поиск и др.
II. Частнопедагогические воспитательные технологии	1. Выявление и развитие творческих способностей человека в разнообразной внепрофессиональной деятельности в процессе выполнения творческих заданий (И.П.Волков). 2. Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (И.П.Иванова). 3. Технология личностно-ориентированной коллективно творческой деятельности (С.Д.Поляков).

	4. Технология педагогической поддержки (О.С.Газмана). 5. Система нравственного воспитания (А.И.Шемшурина). 6. Авторский курс «Самоусовершенствование личности» в технологии саморазвивающегося обучения (Г.К.Селевко)
III. Локальные (модульные) воспитательные технологии	1. Технология педагогического общения. 2. Технология индивидуального и дифференцированного подхода. 3. Технология педагогического разрешения конфликта. 4. Технология педагогической оценки. 5. Технология этической защиты и другие

При этом любая технология воспитательной работы должна удовлетворять основным методологическим требованиям:

- быть концептуальной (обоснованной философским подходом, знаниями психологической науки, социологической практикой и т.п.);
- быть системной (логично выстроенной, целостной);
- быть управляемой (целеполагаемой, планируемой, проектируемой, но поэтапно диагностируемой, корректируемой);
- быть эффективной (результативной, оптимальной);
- быть воспроизводимой (применяемой, однотипной).

Существует ряд классификаций педагогических технологий, применяемых в условиях воспитательной работы, по разного рода признакам: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору. Но при этом любая такая педагогическая технология всегда комплексна.

В рамках воспитательной работы используются преимущественно педагогические технологии, ориентированные на формирование личностных структур, к которым относятся:

- информационные,
- операционные,
- эмоционально-художественные,
- эмоционально-нравственные,
- технологии саморазвития,
- эвристические,
- прикладные.

С другой стороны, если рассматривать педагогические технологии с точки зрения объекта воспитательной работы в органах внутренних дел, то на первый план выступают такие личностно ориентированные технологии, как технологии поддержки и технологии сотрудничества, которые

ориентируются на технологии свободного воспитания¹⁷ или технологии коллективного воспитания¹⁸.

Обратим внимание на то, что педагогический процесс в органах внутренних дел выстраивается таким образом, что конструируется политехнология, которая объединяет несколько отдельных. Именно комбинированные технологии свойственны воспитательному процессу в органах внутренних дел, так как направлены на активизацию и интенсификацию деятельности сотрудников, на эффективность организации и управления, на совершенствование личности каждого отдельного сотрудника.

В основу современных технологий воспитания положены некоторые характеризующие их ведущие идеи:

- переход от парадигмы воспитания как формирования личности в командно-административной системе отношений к парадигме воспитания как созданию условий для самоактуализации личности;
- гуманизация и демократизация воспитательного процесса в управлении работой с кадрами, в отношениях руководителей и сотрудников воспитательных аппаратов, педагогического коллектива и сотрудников, в отношениях сотрудников между собой;
- возможность ситуации выбора концептуальных идей, педагогических позиций, технологий воспитания, вариативных педагогических приемов, средств и организационных форм воспитания, технологических решений воспитательных проблем и т.д.;
- возможность экспериментальной и опытно-педагогической деятельности руководителей, членов педагогических коллективов, создания авторских концепций и школ обучения и воспитания подчиненных;
- коллективный характер педагогических инноваций, богатые возможности для творческой деятельности педагогических коллективов.

С учетом перечисленных позиций и ряда других точек зрения представляется возможным определить **технологию воспитания** как научно обоснованную последовательность применения воспитательных средств и методов в соответствии с целями, задачами и принципами воспитания сотрудников, которая творчески конструируется и реализуется педагогическим коллективом органов внутренних дел через призму педагогической культуры его членов, их личностных и профессиональных способностей и особенностей.

Иными словами, правомерно вести речь об определенной алгоритмизации процесса воспитания в той его части, где на основе

¹⁷Технология свободного воспитания – комплекс связанных между собой методов, форм и средств воспитания, направленных на формирование человека в зависимости от того, сколько свободы ему будет предоставлено и ориентирующееся на принцип гуманизма как принцип уважения человека, его жизни и достоинства, прав и свобод.

¹⁸Технология коллективного воспитания – комплекс связанных между собой методов, форм и средств воспитания, направленный на формирование человека, адекватного сложившимся общественным отношениям, с определенным типом мировоззрения и поведения.

психолого-педагогической диагностики воспитательной ситуации происходят конструирование адекватной комбинации педагогического инструментария и его последовательная реализация.

Данное определение позволяет выделить некоторые наиболее **существенные признаки** технологии воспитания:

- наличие определенной последовательности воспитательных действий, выстроенной в соответствии с целевыми установками и ориентированной на конкретный результат;
- выделение в этой «цепочке» оптимальных комбинаций воспитательных приемов и средств;
- особая роль педагогического общения в реализации технологии воспитания;
- функционирование процедуры педагогического мониторинга эффективности воспитательных воздействий на различных этапах технологической цепочки;
- особая роль в реализации технологии педагогического мастерства воспитателя, которое, с одной стороны, является необходимым условием перехода с методического уровня воспитания на технологический, а с другой стороны, служит критерием высокого уровня овладения технологией воспитания.

Анализ целостного воспитательного процесса в органах внутренних дел позволяет выделить две основные **сферы** применения технологий воспитания: теоретическую и практическую подготовку сотрудников во время занятий по морально-психологической подготовке и их профессиональную деятельность. При этом отметим общий признак, объединяющий все технологии воспитания, – своеобразный «набор инструментов» для творческого их конструирования.

Способ конструирования технологий воспитания	
Воспитательные возможности(функции)	Перечень методов
Формирование внутренних суждений, взглядов, мотивов	Лекция, показ (демонстрация), естественная и изобразительная наглядность и др.
Упрочение внутренних позиций, убеждений	Посредством углубления и закрепления знаний. Самостоятельное изучение литературы, специальной техники, вооружения и т.д.
Накопление опыта творческой деятельности и уставного поведения в ходе практического применения знаний, выработки навыков и умений	Исследовательский метод – выполнение творческих работ; метод практических работ – стажировка, практика
Оценка и проверка результатов	Наблюдение, беседы, опрос, анализ

воспитания	результатов служебной деятельности и др.
------------	--

Сопоставим основные черты индивидуального мастерства и технологии (мастерства коллективного):

Воспитательная деятельность членов педагогического коллектива	
Основанная на индивидуальном мастерстве	Общая технология
1.Процесс выполняется воспитателем от начала до конца. 2.Необходимо знание всей системы, всех тонкостей процесса. 3. Нужно делать все самому. 4. Процесс длительный. 5.В основе интуиция, чувствование, опыт. 6.Результат зависит от педагогических возможностей конкретного воспитателя	1.Процесс расчленяется на части, каждый воспитатель выполняет свою часть работы. 2. Необходимо знание той части процесса, которую выполняет педагог-воспитатель. 3. Процесс намного ускоряется. 4. В основе научный расчет. 5.Результат не зависит от возможностей конкретного воспитателя, а приобретает форму массового педагогического опыта

Основой воспитательного процесса в органах внутренних дел является воспитательная деятельность членов педагогического коллектива, связанная с планированием предполагаемого ими результата и способов его достижения, с моделированием этих способов, осуществлением разработанных планов и моделей, управлением деятельностью и поведением сотрудников. При этом управленческая деятельность членов педагогического коллектива осуществляется на основе информационных потоков, характеризующих состояние системы и эффективность ее функционирования.

Современные технологии воспитания в органах внутренних дел осуществляют комплексный подход, что означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. При этом должны соблюдаться следующие обязательные требования:

1. Воздействие на сотрудников по трем направлениям – на сознание, чувства и поведение.

2. Положительный результат достигается при органическом слиянии воспитания (внешнего педагогического воздействия) и самовоспитания личности сотрудника органов внутренних дел.

3. Заданные качества личности формируются через систему конкретных воспитательных дел. Эти дела должны иметь подчеркнуто комплексный характер, требующий одновременного осуществления задач

патриотического, профессионально-нравственного и правового воспитания в органически слитом процессе.

4. Единство и координация усилий всех имеющихся отношений к воспитанию социальных институтов и объединений, прежде всего средств массовой информации, литературы, искусства, системы управления органами внутренних дел и др. – неперенное условие комплексного подхода.

5. Комплексный подход предполагает системный подход к процессу воспитания сотрудников органов внутренних дел и управления им.

При комплексном подходе к формированию целостной личности сотрудника органов внутренних дел должна быть учтена совокупность всех этих условий.

2. Содержание технологии процесса воспитания

Теперь поговорим о том, из чего же состоит технология воспитания.

Основной единицей технологии воспитательного процесса является воспитательное действие членов педагогического коллектива органов внутренних дел, то есть вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитателей. Главные её отличительные особенности – необходимость, полезность, осуществимость, так как воспитательный процесс состоит из цепи непрерывающихся воспитательных действий. В воспитательных действиях сливаются формы, средства и способы взаимодействия воспитателей с воспитанниками.

В любом воспитательном действии выделяются следующие **этапы**:

- 1) **целеполагание** (анализ ситуации и формирование цели);
- 2) **планирование** действия;
- 3) **организация и подготовка** действия;
- 4) непосредственное **осуществление** действия;
- 5) **анализ** достигнутых результатов.

Подробная их характеристика и составляет основное содержание технологии процесса воспитания.

Одним из важнейших источников **целеполагания** и проектирования воспитательных действий в органах внутренних дел выступает воспитательная ситуация, которая обуславливается общественными событиями в стране и мире, государственными праздниками, юбилейными датами, событиями региональной и местной жизни; сформированностью необходимых качеств и черт формируемого типа личности; общей направленностью работы органов внутренних дел в определенный период.

Доминирующая воспитательная цель (цель профессионального и нравственного воспитания) определяет задачи конкретных действий. В каждом из них выделяется стержневая идея, которая совпадает с одним из общих направлений воспитания. Задача воспитателей на этапе целеполагания – учесть воспитательную ситуацию, подчинить свою воспитательную деятельность доминирующей цели, поставить диагноз уровня воспитанности

коллектива и отдельных его членов, а затем уже провести детальный педагогический анализ уровня подготовленности воспитанников к восприятию той системы воздействий, которые предусматриваются в будущем деле. После доработки поступившей информации формулируется цель воспитательных действий по алгоритму: состояние коллектива и отдельных личностей – возможности воспитателей и сотрудников – определение цели и конкретных задач.

Этап планирования воспитательных действий наступает вслед за этапом целеполагания и отделяется от него только теоретически, практически это единый неразрывный процесс. На этом этапе перед воспитателем стоит важная задача – вместе с воспитанниками во всех деталях определить направления деятельности, распределить обязанности между участниками, указав то, что и как должно быть сделано. Иначе воспитательное действие будет мероприятием, а не собственным делом сотрудников органов внутренних дел.

Общая теория **организации** деятельности предлагает шесть положений, на которые опирается технология и которые необходимо учитывать всем категориям воспитателей в органах внутренних дел при организации воспитательных действий:

- ясное определение цели предстоящей работы, обзор всего движения в целом от начала до конца;
- точное определение задач для каждого подчиненного;
- подготовка всего необходимого для предстоящей работы;
- установление норм выполнения для измерения результатов;
- распределение ответственности, адресата и времени отчетности;
- инструктирование исполнителей как средство создания организационной системы.

На этапе **осуществления** воспитательных действий воспитатель должен управлять делом до его полного завершения. А именно:

- следить за осуществлением намеченной программы дела, корректируя его ход на основе подготовленного сценария, выполняя диспетчерские функции;
- наблюдать за коллективом в целом и за отдельными воспитанниками, помня, что воспитательные действия развивают у воспитанников определенные качества и намечает стратегию дальнейшей работы;
- следить за четким решением организационных вопросов;
- не сковывать сотрудников своим присутствием, не мешать им свободно выражать свои мысли и чувства;
- фиксировать все происходящее, реагировать спокойно, сдержанно.

На **завершающем этапе** воспитательных действий подводятся итоги. Это может быть коллективное обсуждение или индивидуальный педагогический анализ. Главная цель – вскрыть причины успехов и неудач. Анализируя, надо выявить связи между явлениями, искать зависимости,

наиболее эффективные формы взаимодействия, находить причины и следствия.

Таков алгоритм технологии воспитательного процесса и ее специфика в органах внутренних дел.

В основе освоения технологий воспитания в системе МВД России лежит система выборов, ведущая к определенной педагогической позиции, т.е. к исповедыванию определенной концепции воспитания и соответствующей методики ее реализации в собственном педагогическом опыте, дальнейшем его совершенствовании и передаче коллегам.

Таким образом, специфика технологий воспитания в работе с личным составом органов внутренних дел определяется, прежде всего, целями и задачами воспитательной работы в органах внутренних дел, особенностями ее содержания, отличительными чертами и признаками методов и приемов, форм и средств реализации. Технологии воспитательной работы, оставаясь во многом одинаковыми, бесконечно варьируются руководителем в зависимости от целей, содержания и реализуемых функций. Исходя из конкретной педагогической задачи, воспитатель решает, какие технологии взять за основу, как применить. Высокого уровня педагогического мастерства в результатах воспитания добивается тот руководитель, который ищет и находит оптимальное соответствие технологий воспитания закономерностям развития подчиненных.

3. Методы и средства воспитания сотрудников органов внутренних дел

Методы воспитания являются важным инструментом в решении воспитательных задач, с помощью которых и реализуются цели, задачи и содержание воспитания. Сложность воспитательной работы требует применения самых разнообразных методов педагогического воздействия на личный состав в системе МВД России.

Знание педагогических методов помогает влиять на сознание, убеждения, мотивацию людей (отдельного человека или группы, коллектива), с которыми он взаимодействует, добиваясь желаемых изменений. Этому способствуют методы педагогического воздействия, обращенные к сознанию, поведению и чувствам человека. Любой метод педагогического воздействия объединяет в себе обучение и воспитание, а также по своей сути является организацией деятельности человека, с которым работает педагог.

Если взять любую педагогическую ситуацию, которая может возникнуть в работе руководителя ОВД, то главным методом воздействия и коррекции является беседа. Применяя этот метод, можно добиться переживания, сопереживания, изменения отношения к тому или иному обстоятельству. Однако человека формируют сложное переплетение

влияний, в котором большое значение имеет личный опыт, образ жизни, отношение к его обязанностям.

В педагогическом смысле под методами воспитания понимают совокупность способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. Основу методов воспитания составляют средства и приемы, которые связаны между собой и в практике воспитания применяются в единстве.

Воспитатели воздействуют на воспитанников с помощью средств воспитания. К ним относятся, с одной стороны, различные виды деятельности, а с другой – совокупность того, что используется руководителем для воспитательного воздействия на подчиненных (слово, факты, примеры, документы, плакаты, фотографии, видеоматериалы и т.д.).

Приемы воспитания – это частные (соответствующие конкретной педагогической ситуации) способы использования воспитателем средств (показ положительных примеров, иллюстрация фактов, демонстрация перспектив, сравнение и сопоставление результатов, создание поучительной обстановки и др.).

Каждому методу присуща система приемов, при этом отдельные приемы могут входить составной частью в разные методы, а в определенных ситуациях приобретать самостоятельное значение. Так, взыскание относится к методу принуждения, однако в определенных условиях оно может выступать и как убеждение на собственном опыте. В то же время в любом наказании (разумеется, при его правильном, грамотном применении) присутствуют элементы убеждения.

Каждый метод может включать в себя целую группу приемов. Метод убеждения – объяснение, изложение, разъяснение, поучение, наставление, пример, иронию, шутку; метод упражнения – показ, инструктаж, требование, объяснение, личный пример; метод поощрения – одобрение, похвалу, доверие, показ перспектив; метод принуждения – осуждение, порицание, предупреждение, наказание и т.д.

Знание и использование нескольких средств и приемов вовсе не означает владение комплексной методикой. Совокупность средств и приемов приобретает воспитательный смысл лишь тогда, когда они применяются в определенной системе, когда им придаются соответствующая педагогическая целеустремленность и упорядоченность.

В системе методов воспитания не следует рассматривать каждый конкретный метод как универсальный отдельно от других. Ни один метод воспитания, взятый изолированно, не может решить всех задач воспитания. Всякая универсализация этих методов неизбежно ведет к шаблону в воспитательной работе. Методы воспитания взаимно дополняют друг друга, и никогда какой-то метод не действует изолированно.

На сегодняшний день в педагогике существует множество классификаций¹⁹ методов воспитания. Классификация помогает обнаружить в методах общее и специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует их осознанному выбору, наиболее эффективному применению. Опираясь на классификацию, руководитель-воспитатель не только ясно представляет себе систему методов, но и лучше понимает назначение, характерные признаки различных методов и модификаций.

По способу влияния на личность выделяют группы методов прямого и косвенного педагогического влияния (об этом говорилось выше).

По характеру воздействия на воспитанника методы воспитания делят на убеждение, упражнение, поощрение и наказание. В данном случае общий признак включает направленность, применимость, особенность и некоторые другие стороны метода. Некоторые ученые дополняют систему методов такими, как соревнование, критика и самокритика.

Иная классификация методов воспитания представлена в исследовании Н.И.Кирышова. Она включает в себя несколько групп:

- 1) группа методов, непосредственно побуждающая к проявлению активной жизненной позиции;
- 2) методы овладения обобщенным социальным опытом;
- 3) группа методов накопления личного опыта социально-ценной деятельности;
- 4) оценочно-стимулирующие и корректирующие методы.

Основанием для такого деления избраны этапы комплексного решения воспитательных задач. К этой классификации тесно примыкает другая система общих методов воспитания, которая трактует характер методов более обобщенно (Т.А.Ильина, И.Т.Огородников). Она включает методы убеждения, организации деятельности, стимулирования поведения обучаемых. В классификации И.С. Марьенко названы такие группы методов воспитания, как объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания.

В настоящее время наиболее распространенной является классификация И.Г.Щукиной на основе характеристики, включающей в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. Она выделяет три группы методов: методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования.

Методы воспитания применяются в постоянно изменяющихся условиях конкретной педагогической ситуации, которая определяется общественными потребностями и объективными требованиями воспитательного процесса. Всесторонняя подготовка сотрудников ОВД,

¹⁹Классификация методов – это выстроенная по определенному признаку их система.

выработка у них высоких профессиональных, нравственных, психологических и других качеств требуют использования таких методов воздействия, которые бы отвечали характеру общественных отношений, отражали специфику всех факторов жизнедеятельности, влияющих на воспитание. Большое значение в выборе необходимых методов воспитания имеет правильная оценка сложившейся педагогической ситуации, учет целей и задач всей воспитательной работы, на основе которых строится содержание процесса воспитания, позиция воспитателя по отношению к воспитаннику, индивидуальные особенности воспитания и воспитуемого и ряд других обстоятельств.

Выбор метода – это всегда поиск оптимального пути воспитания.

Так, **метод убеждения** как ведущий метод воспитания оказывает влияние на формирование всей личности воспитуемого, но его главное назначение – развитие твердых убеждений и взглядов, лежащих в основе сознательного выполнения тех или иных действий, – мировоззрения, сознательности и убежденности. Этот метод наиболее предпочтителен в психолого-педагогическом плане. Успех его применения зависит от определенных условий, которые облегчают процесс превращения знаний в личные убеждения сотрудников. Это:

- глубокая личная убежденность самого руководителя в справедливости, истинности того, в чем он убеждает подчиненных;
- безупречная логика обоснования высказываемых положений и принципов, соответствующая аргументация;
- правдивость, честность и искренность руководителя, его готовность и умение отвечать на острые и злободневные вопросы;
- широкий кругозор, образованность и эрудиция руководителя, его жизненный и служебный опыт;
- тактичность;
- умение выслушать подчиненного, исключение высокомерия, назидательного тона, грубости, матерщины, насмешек, неуместных упреков;
- единство слова и дела, четкая организация повседневной жизни и деятельности личного состава, авторитет руководителя среди подчиненных и др.

Метод упражнения преимущественно способствует выработке разнообразных полезных привычек поведения, развитию и совершенствованию волевых качеств, психологической устойчивости и т.д.

Под методом упражнения в воспитании понимают такую систему организации повседневной жизни, процесса обучения, профессиональной деятельности, которая позволяет сотрудникам накапливать опыт правильного поведения, самостоятельности в решении задач, развивать их нравственные чувства, волю, формировать положительные привычки, обеспечивать единство между знаниями, убеждением и поведением, словом и делом.

Качества личности сотрудника формируются и совершенствуются в процессе многократного участия в тех видах деятельности, которые

составляют содержание их профессиональных обязанностей. Чтобы выработать у сотрудников самообладание, сильную волю, решительность, смелость, инициативу, в процессе обучения необходимо ставить их в такие условия, создавать такие ситуации, действуя в которых они были бы вынуждены проявлять эти качества.

Необходимо выделить ряд условий, при соблюдении которых метод упражнения будет эффективен. Это:

- понимание сотрудниками социальной сути, практической значимости своего поведения в целом и его конкретных форм, которые затем превратятся в привычки;
- наличие системы в упражнениях (необходимо планировать первоочередность, последовательность и регулярность упражнений, объем нагрузок и т.д.);
- всесторонний учет возрастных и индивидуальных особенностей подчиненных и требование от них выполнения напряженных, но посильных действий и др.

Метод примера представляет собой целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение сотрудников системой положительных примеров, призванных служить образцом для подражания, средством самовоспитания.

По типу воздействия на сознание сотрудников примеры можно разделить на две большие группы: примеры непосредственного влияния (личный пример начальников, руководителей; пример товарищей, сослуживцев; положительный пример людей, с которыми сотрудники находятся в постоянном контакте) и опосредованного влияния (устное слово, литература, кинофильмы, театр, примеры жизни и деятельности исторических личностей, примеры индивидуального и массового героизма, подвиги при несении службы и т.п.).

Вся система воспитания на положительном примере должна содействовать тому, чтобы в сознании сотрудников сложился четкий образ идеального специалиста МВД России, появилось стремление постоянно совершенствовать себя.

При применении метода примера в воспитании также необходимо соблюдать некоторые условия, а именно:

- обеспечение высокой личной примерности руководителя в выполнении оперативно-служебных задач, своих функциональных обязанностей, соблюдение нравственных норм;
- знание особенностей воспитуемых;
- общественная ценность примера;
- реальность достижения образца;
- создание обстановки, способствующей достижению образца;
- широкая пропаганда опыта деятельности сотрудников органов внутренних дел;
- яркость, эмоциональность, заразительность примера и др.

Метод поощрения, объединяя приемы и средства морального и материального стимулирования, воспитывает у сотрудников положительное отношение к профессиональной деятельности, развивает у них усердие при выполнении оперативно-служебных задач. Оно всегда несет в себе оценочную и стимулирующую функции.

Оценочная сторона поощрения определяется общественным признанием поведения сотрудников, их деятельности в выполнении служебных обязанностей. Моральное и материальное поощрение активно помогает подчиненным осознать долю своего труда в достижении общей задачи. Поощрение окрыляет человека, помогает ему правильно оценивать свои силы и способности, вырабатывает чувство личного достоинства, повышает авторитет отличившегося в глазах сослуживцев.

Поощрение – очень сильное средство воспитания подчиненных, и его применение требует от руководителя серьезного и вдумчивого отношения. Неумелое использование поощрений руководителями может нанести вред воспитанию. Воспитательная ценность поощрения значительно снижается, если оно недостаточно заслуженно, выносится за исполнение элементарных и второстепенных обязанностей. Важно поощрять подчиненных за разумную инициативу, усердие, подвиги и отличие в службе.

Для того чтобы поощрение оказывало необходимое воздействие на сотрудника, при его применении следует соблюдать следующие педагогические условия:

- любое поощрение должно быть педагогически обосновано и целесообразно, направлено на стимулирование успехов сотрудников в решении главных, стержневых задач;
- быть заслуженным, так как незаслуженное или легко доставшееся поощрение порождает самоуспокоенность, снижает активность, отрицательно сказывается на воспитательном процессе;
- сочетать виды поощрений (моральные и материальные) и разнообразить их формы;
- своевременность и гласность поощрений.

Метод принуждения отражает оценку отрицательных действий и поступков. Это система средств и приемов воздействия на сотрудников, нарушающих законы и нормы морали, с целью исправить их поведение и побудить добросовестно выполнять служебный долг. Принудить человека – значит заставить его выполнить волю руководителя, коллектива в интересах решения задач, стоящих перед подразделением.

Принуждение – довольно сильное средство воздействия, требующее от воспитателя не только твердой принципиальности, бескомпромиссности, но и известного такта, педагогической мудрости. Пользоваться им следует разумно, не увлекаясь и не злоупотребляя.

Принуждение осуществляется применением таких мер, как категорическое требование, запрет, создание осуждающего общественного

мнения, предупреждение о привлечении к ответственности, взыскание и др. Эффективен он будет лишь тогда, когда соблюдаются такие условия, как:

- применение принуждения лишь после того, как все другие методы и средства воздействия не дали положительного результата;
- применение метода принуждения на основе убеждения и в соответствии с требованиями принципов воспитания;
- индивидуальный подход в применении мер принуждения к сотрудникам с учетом уровня их подготовки, жизненного опыта, способностей, характера поступка и условий;
- справедливость наказания, обстоятельное выяснение причин проступка;
- своевременность применения мер принуждения;
- исключение со стороны воспитателей элементов предвзятости, грубости.

Таким образом, методы и средства воспитания, оставаясь принципиально одинаковыми, бесконечно варьируются руководителем в зависимости от целей, содержания и реализуемых функций. Незнание принципов и методов воспитания, отступление от их требований или неполное, частичное, выборочное претворение в жизнь неизбежно приводит к недостаткам в воспитательной работе руководителя ОВД, разрушает ее логику, снижает ее действенность и эффективность.

Заключение

Среди важнейших задач реформирования системы воспитательной работы с личным составом выделим следующие: восстановление роли и значения воспитательной работы как важнейшего направления управленческой деятельности, обеспечивающего повышение эффективности выполнения оперативно-служебных задач органов внутренних дел; определение места воспитательной работы в системе обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел; разработка научно-теоретических основ развития системы воспитательной работы применительно к современным условиям; создание нормативно-правовой и методической базы функционирования воспитательной работы, как в масштабах Министерства, так и непосредственно в территориальных органах внутренних дел и подразделениях и др.

Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проективного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической и социальной действительности, в том числе и воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел. Современные технологии воспитания в органах внутренних дел осуществляют комплексный подход, что означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия.

Методы воспитания являются важным инструментом в решении воспитательных задач. С их помощью непосредственно реализуются цели, задачи и содержание воспитания. Сложность воспитательной работы требует применения самых разнообразных методов педагогического воздействия на личный состав в системе МВД России. Знание педагогических методов помогает влиять на сознание, убеждения, мотивацию людей (отдельного человека или группы, коллектива), с которыми они взаимодействует, добиваясь желаемых изменений. Этому способствуют методы педагогического воздействия, обращенные к сознанию, поведению и чувствам человека.

Необходимо отметить, что сегодня можно говорить только об элементах технологизации воспитания, использование которых делает воспитательный процесс в органах внутренних дел более эффективным. Нынешняя практика воспитания сотрудников в органах внутренних дел находится в переходной стадии – воспитатели еще не работают по хорошо отлаженной научной технологии, но уже постепенно отходят от замкнутого на индивидуальность интуитивного решения воспитательных задач.

Контрольные задания по теме 4

1.Подготовьте ответы на вопросы.

- 1.Проанализируйте понятие о технологиях воспитания.
2. Дайте характеристику технологии целостного процесса в органах внутренних дел.
3. Дайте характеристику технологии определения воспитанности сотрудников органов внутренних дел.
4. Дайте характеристику технологии комплексного подхода к воспитательному процессу в органах внутренних дел.
5. Дайте характеристику технологии индивидуального и дифференцированного воспитательного подхода к сотруднику органов внутренних дел.
6. Раскройте требования МВД России к планированию, контролю и анализу планирования воспитательной работы с сотрудниками ОВД.
7. Определите цель, принципы и методику воспитательной работы с личным составом.
8. Дайте характеристику технологии и принципам анализа воспитательной работы в служебной деятельности сотрудников ОВД.
9. В чем заключается формулирование выводов, выработка рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной работы.
10. Охарактеризуйте методы формирования сознания, организации деятельности и формирования опыта стимулирования поведения и деятельности сотрудников органов внутренних дел.

2. Тесты для закрепления материала.

1. Что понимают под термином «педагогическая технология»?

а) совокупность операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности, из которых складывается процесс обработки материала;

б) последовательно взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;

в) специфический вид человеческой деятельности;

г) это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей достигать поставленные воспитательные цели.

2. Какой из перечисленных не является аспектом технологии воспитательной работы?

а) научный;

б) процессуально-описательный;

в) деятельностный;

г) процессуально-действенный.

3. Технология воспитания – это:

а) совокупность операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности, из которых складывается процесс обработки материала;

б) последовательно взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;

в) специфический вид человеческой деятельности;

г) это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей достигать поставленные воспитательные цели.

4. Что такое метод воспитания?

а) способ взаимодействия воспитателя с воспитуемым;

б) способ улучшения результатов деятельности воспитуемого, применяемые воспитателем;

в) способы воздействия воспитателя на воспитуемого.

5. Отметьте перечень, в котором наиболее полно перечислены методы педагогического воздействия:

а) рассказ, упражнение, лекция, семинар;

б) методы формирования сознания, поведения и чувств человека;
в) метод поощрения, наказания, стимулирования;
г) методы нравственного, умственного, трудового и физического воспитания.

6. Метод педагогического наблюдения предполагает:

а) целенаправленное, систематическое изучение психолого-педагогических явлений;
б) отражение в психике наблюдающего общих характеристик предметов и явлений;
в) периодический сбор информации об изучаемом процессе профессиональной деятельности;
г) выявление и анализ мнений различных людей по какому-то вопросу.

7. Выделите методы профессионального воспитания сотрудников ОВД в предлагаемом перечне:

а) убеждение и пример;
б) уважение;
в) диспуты, вечера встреч;
г) собрания, совещания личного состава.

8. Каковы условия эффективного применения в ОВД метода убеждения?

а) способность сотрудника внимательно слушать и осознавать оказываемое воспитательное воздействие, формировать устойчивые взгляды;
б) способность руководителя адекватно оценивать действия сотрудника, тем самым повышая свое убеждающее воздействие на сотрудника;
в) периодическое информирование руководителем сотрудников по важным вопросам профессиональной деятельности, что обеспечивает необходимую осведомленность сотрудников;
г) способность руководителя аргументировать суждение, убеждать словом и делом, опираясь на научные взгляды, проверенные факты.

9. Метод примера – это...

а) подражание внешним сторонам поведения другого;
б) сознательное усвоение наблюдаемых образцов поведения;
г) копирование внешних сторон поведения другого.

10. К условиям эффективности метода упражнения относится:

а) понимание сотрудником значимости своего поведения и его усваиваемых образцов;
б) поощрение каждого правильного выполнения усваиваемых образцов поведения;
в) регулярное выполнение и повторение усваиваемых действий;

г) минимизировать объем нагрузок на сотрудника, овладевающего новым действием.

Тема 5. Индивидуальный подход в воспитании сотрудников органов внутренних дел

*Ни один наставник не должен забывать,
что его главнейшая обязанность состоит
в приучении воспитанников к умственному труду
и что эта обязанность более важна,
нежели передача самого предмета.*

К.Д.Ушинский

Успешно решать задачи обучения и воспитания личного состава позволяет основательная теоретическая подготовка, широкий кругозор, высокая общая и педагогическая культура руководителей органов и подразделений внутренних дел. В этой связи особое внимание должно уделяться индивидуальной воспитательной работе. Только тогда, когда руководители ОВД хорошо знают своих сотрудников, уровень их развития, общеобразовательной и специальной подготовки, интересы и способности, глубоко понимают и учитывают возрастные, физиологические и психологические особенности подчиненных, задачи, стоящие перед органами внутренних дел, будут выполняться эффективно и успешно.

1. Понятие и особенности индивидуальной воспитательной работы и ее значение в работе с кадрами органов внутренних дел

Успешное выполнение органами внутренних дел стоящих перед ними задач напрямую связано с формированием у сотрудников высоких нравственных качеств, укреплением дисциплины и законности в служебных коллективах. Поскольку принимаемые меры воспитательного воздействия, формы и методы их реализации зачастую не в полной мере соответствуют тем требованиям, которые предъявляются обществом к нравственным качествам сотрудников органов внутренних дел, данная задача всегда актуальна и имеет исключительное значение.

В реализации задач воспитания сотрудников органов внутренних дел первостепенное значение приобретает индивидуальная воспитательная работа, в том числе определение возможных и допустимых форм, средств и методов по формированию у сотрудников необходимых профессионально-нравственных качеств. Все это теснейшим образом связано с дальнейшим улучшением индивидуальной воспитательной работы с людьми, их всесторонним изучением и подготовкой.

Индивидуальная воспитательная работа (ИВР) с личным составом как одно из основных средств реализации задач воспитания является важнейшей

составной частью многогранного процесса воспитания. Проводить ее должны руководители всех уровней, их заместители в целях формирования и развития у сотрудников профессиональных и морально-психологических качеств личности, необходимых для эффективного осуществления оперативно-служебной деятельности.

Под **индивидуальной воспитательной работой** принято понимать систему мер индивидуального воспитательного воздействия на сотрудника органов внутренних дел, осуществляемых с учетом его особенностей и направленных на формирование у него всего комплекса профессионально значимых и нравственно необходимых качеств в интересах образцового выполнения оперативно-служебных задач.

Понятие «формирование личности» фиксирует образование, преобразование, изменение отдельных качеств или облика личности в целом, которое происходит в самой личности в результате каких-либо внешних воздействий на нее (воздействие среды, целенаправленное воспитательное воздействие) или воздействий, которые оказывает сама личность на свой внутренний мир (процесс самовоспитания). В результате такого воздействия мы и получаем «новую» личность.

Таким образом, **формирование личности** – это процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности и в связи с этим изменение внешних проявлений (форм) личности, благодаря которым она существует для других людей.

В повседневной деятельности нет таких вопросов, где бы ни было места индивидуальной воспитательной работе. Она может найти свое применение и на службе, и в обучении, и в быту.

Сущность индивидуальной воспитательной работы заключается в том, чтобы на основе всестороннего и глубокого изучения личных качеств сотрудников, их особенностей, интересов, потребностей, способностей, характера, темперамента и т.д. наилучшим образом расставлять и использовать подчиненных в интересах службы, развивать и формировать у них необходимые качества для успешного выполнения служебных задач, соблюдения дисциплины и законности, способствовать всестороннему развитию личности. В познании личности помогают программы изучения особенностей личности сотрудника, в основу которых положены достижения ученых в области управления персоналом, психологов и педагогов.

В отличие от коллективных форм воспитательного воздействия индивидуальная воспитательная работа имеет свои **особенности**, которые дают ей определенные преимущества:

- индивидуальная воспитательная работа базируется на всестороннем и глубоком изучении личностных качеств сотрудника, его особенностей, интересов, духовных и материальных потребностей, спектра способностей, черт характера, его темперамента и т.д.;

- индивидуальная воспитательная работа является целеустремленным видом деятельности, так как направлена на всегда конкретный объект – личность конкретного сотрудника и преследует актуальные для определенного момента времени цели;

- она обладает наибольшей целеустремленностью и конкретностью, т.к. проводится всегда с конкретным сотрудником и преследует актуальные для каждого конкретного момента цели;

- ей характерна оперативность, т.к. она может проводиться в любое время и в любой обстановке;

- индивидуальной воспитательной работе присуща наиболее высокая действенность в силу ее избирательности и конкретности, т.к. обеспечивается применением самых разнообразных средств и методов личностного влияния на сотрудников с учетом их индивидуальных особенностей.

Сущность индивидуальной воспитательной работы, ее особенности обуславливают ее место и значение во всей системе воспитательной работы, так как, во-первых, такая работа позволяет лучше изучить человека, увидеть и понять его сильные и слабые стороны и, с учетом этих данных, определить конкретные меры для дальнейшего воздействия на личность; во-вторых, индивидуальная воспитательная работа является наиболее действенным средством формирования внутренней убежденности сотрудника, позволяет с наибольшей полнотой судить об эффективности превращения передаваемых знаний, рекомендаций в личные убеждения, которые каждый сотрудник реализует в ходе своей практической деятельности; в-третьих, индивидуальная воспитательная работа способствует повышению взаимоответственности друг перед другом воспитателя и воспитуемого.

Значение индивидуальной воспитательной работы в значительной мере повышается еще и в связи с тем, что в ней заложены наиболее широкие возможности для проведения повседневной работы по формированию у каждого сотрудника органов внутренних дел высоких нравственных качеств, способствующих совершенствованию служебного мастерства.

Значительная роль в воспитании сотрудников принадлежит коллективу.

Коллектив органов внутренних дел представляет собой сложную социальную общность, состоящую из неповторимых индивидуальностей, социальными, образовательными, национальными, профессиональными различиями сотрудников, неодинаковостью жизненного опыта и интересов, чем и обусловлены предпосылки индивидуального подхода.

У коллектива, в отличие от любой другой социальной группы, есть свои **отличительные признаки**:

- есть цель, которой объединены люди;
- все вместе они могут больше, чем каждый отдельно взятый сотрудник в коллективе, то есть при сложении сил получается результат более энергоемкий, чем затраты каждого;
- есть структура, то есть связи и отношения между сотрудниками;

- коллектив взаимодействует со средой, он является частью более общей иерархии, то есть взаимодействие происходит как по горизонтали, так и по вертикали;

- у коллектива всегда есть связь с прошлым (традиции, обычаи, нормы и др.) и перспективы развития (ориентация в будущее).

Педагогические требования к такому сложному процессу, каким является управление и воспитание в коллективе, весьма сложны и многообразны.

Говоря о требованиях к воспитанию через коллектив, прежде всего, следует отметить роль общественного мнения в группе. Выполняя различные социальные функции, человек является членом многочисленных социальных групп, он формируется как бы в «пересечении» этих групп, является точкой, в которой пересекаются различные групповые влияния. Личность оказывается включенной в систему взглядов, представлений, норм, ценностей многочисленных групп. Поэтому крайне значимо определить, какова будет та «равнодействующая» этих групповых влияний, которая и определит содержание сознания личности, а значит уровня ее воспитанности.

Роль руководителя в процессе управления и воспитания в коллективе также весьма значительна. Формирование коллектива начинается тогда, когда требования руководителя (не профессиональные, а те, которые отражают нормы и правила взаимоотношений в данной группе, подразделении) поддерживают неформальные лидеры. Авторитарность воспитателя, руководителя будет тем выше, чем слабее объединена группа единой целью, пониманием общих перспектив.

Предпосылки индивидуального подхода обусловлены именно этим объективно существующим разнообразием индивидуальностей, а также социальными, образовательными, национальными, профессиональными различиями сотрудников, неодинаковостью жизненного опыта и интересов.

2. Система индивидуальной воспитательной работы в органах внутренних дел

Система индивидуальной воспитательной работы – это совокупность структурных, организационных и содержательных элементов, тесно связанных между собой, учитывающих личностные особенности каждого конкретного сотрудника, направленных на формирование сотрудника-профессионала и гражданина общества.

Целью индивидуальной воспитательной работы в органах внутренних дел является формирование и развитие у каждого конкретно взятого сотрудника необходимых для службы в органах внутренних дел профессиональных и нравственных качеств.

При проведении индивидуальной воспитательной работы решаются следующие **задачи**:

- всестороннее и глубокое изучение личных качеств сотрудников, их интересов, потребностей, способностей, особенностей характера и темперамента;
- обеспечение оптимальной расстановки и эффективного использования сотрудников в интересах оперативно-служебной деятельности;
- оказание помощи сотрудникам в адаптации к условиям служебной деятельности, решении проблем профессионального становления, поддержки в трудных жизненных ситуациях;
- подготовка сотрудников к самостоятельному выполнению оперативно-служебных задач, обеспечение их профессионального роста;
- оказание корректирующего воспитательного воздействия на сотрудников, проявляющих признаки девиантного или деструктивного поведения, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Индивидуальная воспитательная работа имеет четко выраженную **структуру, основными элементами** (блоками) которой являются:

1. Требования к личности сотрудника органов внутренних дел
требования системы МВД России; подразделения (службы); должности к деловым, нравственным качествам сотрудника, уровню образования, физического развития, возрасту, гражданству и т.д.
2. Глубокое изучение воспитуемого сотрудника как личности
определение положительных черт и качеств, на которые следует опираться воспитателю, уровня развития качеств, необходимых на службе, но развитых недостаточно, наличия отрицательных качеств, затрудняющих осуществление конкретной оперативно-служебной деятельности, соблюдение требований Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
3. Анализ соответствия личности сотрудника предъявляемым к нему требованиям
необходимо учитывать то, что будущие сотрудники испытывают значительные затруднения при попытке анализа своей пригодности к той или иной должности, обусловленные неадекватностью оценки не только своих качеств, но и требований профессии. Даже у более опытных сотрудников нередко бывают слишком ограниченные представления о своих обязанностях, ошибочное представление о предъявляемых к ним профессиональных требованиях
4. Определение перспектив и составление программы воспитательной работы с данным конкретным сотрудником
программа включает в себя определение педагогических целей воспитания, мер моральной мобилизации личности, путей перевоспитания сотрудника, устранение отдельных отрицательных качеств. В основе программы лежит знание индивидуально-психологических особенностей сотрудника, его сильных и слабых сторон

5. Выбор и применение оптимальных средств, методов и форм воспитательного воздействия в зависимости от индивидуальных, личностных особенностей человека речевое воздействие (разъяснение, логика доказательств, сравнение и т.д.), неречевое воздействие (показ, пример, совместный труд и служба), методы (убеждение, поощрение, пример, упражнение, принуждение), формы (беседа, поручение, побуждение к принятию и выполнению обязательств, индивидуальная беседа и др.). В основе таких воздействий лежит активизация положительных мотивов, эмоционального настроения, реализации деятельного проявления лучших намерений и замыслов
6. Консолидация²⁰ усилий всех категорий воспитателей и служебного коллектива на формирование личности, подключение других институтов воспитательного воздействия учет всеми категориями воспитателей уровня подготовленности каждого сотрудника и их профессионализма, установление социально-психологических черт сотрудника, совместное формирование должной ориентации личности в происходящих событиях, поощрение активности и инициативы сотрудника в самовоспитании. К другим институтам воспитательного воздействия следует отнести институт наставничества, совет ветеранов, иные общественные формирования
7. Постоянный контроль за ходом и результатами индивидуальной воспитательной работы выражается в оценке эффективности индивидуальной воспитательной работы, фиксации наблюдений и выводов в различных формах (карточка, дневник и т.п.), в составлении карт личности с оценкой уровня развития каждого личностного и служебно-профессионального качества

Основными **требованиями** к индивидуальной воспитательной работе являются:

1. ИВР должна осуществляться в тесной связи с конкретно решаемыми органом (подразделением) внутренних дел задачами.

2. ИВР должна охватывать всех сотрудников.

3. При проведении ИВР необходимо учитывать динамичность развития личности сотрудника, т.к. с течением времени человек развивается, обогащается жизненным опытом и знаниями, меняется в нравственном и физическом отношениях и т.д.

4. Индивидуальное воспитание необходимо вести целенаправленно: сначала выясняются главные, определяющие особенности личности сотрудника, которые непосредственно влияют на его гармоничное развитие; затем с учетом этих особенностей избираются формы и методы воспитания, строится вся индивидуальная работа.

²⁰Консолидация – укрепление, объединение, интеграция, сплочение чего-либо (лиц, групп, организаций, движений и прочего).

5. Индивидуальная работа с сотрудником должна проводиться комплексно, что означает применение всех методов изучения личности и различных форм воспитательного воздействия в совокупности. Комплексность предполагает получение сведений о сотруднике и оказание на него воспитательного воздействия в различных сферах его деятельности: при выполнении оперативно-служебных задач, в общественной жизни коллектива, в быту и т.д. Изучение и воспитание сотрудника происходит посредством индивидуальных и групповых методов, что позволяет придать всей деятельности всесторонний и объективный характер, исключить ошибки, предвзятый подход.

6. ИВР должна иметь целенаправленное систематическое воспитательное воздействие. Систематичность может быть обеспечена только плановостью в работе, регулярностью проведения воспитательных мер, последовательностью в использовании средств и методов воспитания, повторяемостью педагогических усилий.

7. Воспитание каждого сотрудника строится не изолированно, а в коллективе и через коллектив. Он изучается как член коллектива во всех многообразных отношениях, определяющих его служебный и личный статус, авторитет, положение в микроколлективе и т.д. Поэтому и воспитательное воздействие на него оказывается как на члена коллектива.

8. ИВР должна базироваться на рекомендациях психологии и педагогики.

Значительную помощь в индивидуальном воспитании сотрудников оказывают такие общественные формирования органов и подразделений внутренних дел, как собрания личного состава (общие и по категориям сотрудников), советы ветеранов, наставников, командиров и др.

Индивидуальная воспитательная работа организуется и проводится (сроки указываются в нормативных правовых актах и документах) со следующими **категориями сотрудников:**

- впервые принятыми на службу в органы внутренних дел;
- окончившими образовательные организации системы МВД России;
- вновь назначенными на вышестоящие должности;
- переведенными для дальнейшего прохождения службы из других органов (учреждений);
- также с многодетными и воспитывающими детей без одного из родителей (по мере необходимости);
- пережившими сложные или трудные жизненные ситуации (также по мере необходимости).

Индивидуальная воспитательная работа организуется и проводится с сотрудниками в **следующих случаях:**

- если сотрудник демонстрирует низкий уровень адаптированности к условиям служебно-оперативной и служебно-боевой деятельности;
- если сотрудник проявляет склонность к девиантному поведению;
- если сотрудник нуждается в повышенном психолого-педагогическом

внимании;

- также по результатам профессионального психологического отбора или изучения индивидуальных психологических качеств;

- на основании анализа поведения сотрудника при исполнении служебных обязанностей или в условиях быта.

Приоритетное значение имеет индивидуальная воспитательная работа с сотрудниками, совершившими нарушения служебной дисциплины. Такая работа должна проводиться постоянно, но не реже одного раза в квартал.

3. Основные формы и методы индивидуальной воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел

Действенность индивидуальной воспитательной работы во многом зависит от умения творчески применять разнообразные формы и методы изучения и воздействия на сотрудников органов внутренних дел. При их выборе необходимо учитывать особенности личности конкретного сотрудника. Глубокое и всестороннее знание личности сотрудника и учет его индивидуально-психологических особенностей составляют основу индивидуальной воспитательной работы.

Требования МВД России о необходимости всестороннего изучения сотрудников нашли свое отражение во многих нормативных правовых актах и документах и являются служебным долгом начальников всех уровней.

Индивидуальная воспитательная работа проводится в следующих **формах**:

- индивидуальные беседы (ознакомительные, поддерживающие или корректирующие);

- психолого-педагогическое наблюдение;

- изучение документов, характеризующих сотрудника;

- обобщение независимых характеристик;

- анализ результатов служебной деятельности и показателей служебной дисциплины.

Значительным воспитательным потенциалом обладает достаточно распространенная на практике и действенная форма индивидуальной воспитательной работы – **индивидуальная беседа**. В качестве средства личного общения, воспитательного воздействия выступает живая речь руководителя, умение вести доверительный, откровенный разговор. Беседа может носить различный характер, преследовать разные цели, затрагивать многообразные вопросы служебной и личной жизни. Она может иметь информационную, побуждающую или ориентирующую направленность. Во время беседы познаются внутренние движущие силы поведения сотрудника, источники его активности или причины пассивности в службе, особенности восприятия мира и оценки окружающего.

Индивидуальные беседы в зависимости от цели могут быть ознакомительными, корректирующими, поддерживающими.

Ознакомительные беседы должны проводиться(сроки указываются в нормативных правовых актах и документах):

- с сотрудниками, впервые принятыми на службу в органы внутренних дел;
- с сотрудниками, окончившими образовательные организации системы МВД России;
- с сотрудниками, вновь назначенными на вышестоящие должности;
- с сотрудниками, переведенными для дальнейшего прохождения службы из других органов (учреждений).

Руководитель при проведении ознакомительной беседы лично знакомится с сотрудником, разъясняет ему варианты должного поведения в служебном коллективе в различных ситуациях, раскрывает основные ценностные ориентиры коллектива, пропагандирует позитивные примеры служебной деятельности.

Корректирующие беседы с сотрудниками, допустившими нарушения служебной дисциплины и законности, проявляющими негативные черты характера, должны проводиться постоянно, а с сотрудниками, впервые принятыми на службу в органы внутренних дел, – по мере необходимости(сроки также указываются в нормативных правовых актах и документах).

При проведении корректирующей беседы руководитель предлагает сотруднику возможные варианты преодоления сложностей, мешающих ему в повседневной жизнедеятельности, а также раскрывает его возможности по исправлению своего поведения с использованием методов убеждения, критики действий и поступков.

Поддерживающие беседы проводятся с многодетными сотрудниками и сотрудниками, воспитывающими детей без одного из родителей, по мере необходимости (сроки также указываются в нормативных правовых актах и документах).

При проведении поддерживающей беседы руководитель стремится выработать у сотрудника профессионально важные качества путем совместного обсуждения возможных перспектив дальнейшего личного, профессионального и служебного роста с использованием методов поощрения и стимулирования деятельности.

Периодичность проведения бесед с личным составом определяется руководителем, его помощником по работе с личным составом, руководителем подразделения по мере необходимости.

Необходимым условием успеха беседы является доброжелательность взаимоотношений начальника и подчиненного, авторитет старшего, его нравственная чистота, благородство и уважение младшего.

Для того, чтобы индивидуальная беседа была успешной, воспитатель должен овладеть методикой её проведения, которая основана на четырех основных **правилах**:

1.Тщательность подготовки к беседе: определить цели беседы, продумать основные вопросы; правильно выбрать место проведения: обязательное ознакомление со всеми документами подчиненного (характеристики, анкеты, учет взысканий и поощрений и т.д.).

2. Непринужденность и доверительность во время беседы, что выражается в соответствующей обстановке, стремлении вызвать доверие сотрудника к себе, в установлении психологического контакта. Для этого не следует начинать беседу с анкетных данных, лучше начать с вопросов о семье, родных, быте и т.д. Вопросы должны быть простыми, понятными, доверительными, доброжелательными. Необходимо продумать их последовательность, чтобы они способствовали разворачиванию единого цельного рассказа сотрудника о себе, о своей жизни.

3.Творческий характер беседы. Творчество воспитателя в данном случае заключается в умении поставить нужные вопросы и получить ответы, которые дали бы новые данные для анализа особенностей личности подчиненного. Беседа должна носить двусторонний характер, а не носить форму опроса. Личные качества проявляются в суждениях человека о других людях, событиях, явлениях, художественных образах и прочитанных книгах, просмотренных телепередач, кинофильмов и т.п.

4.Воспитательная направленность беседы. Наряду с непринужденностью и сохранением обстановки взаимного доверия, опытный начальник в беседе с подчиненным проявляет принципиальность. Он тактично должен поправлять неверные суждения собеседника о людях и событиях, ни в коем случае не допускать пренебрежительных отзывов подчиненного о старших начальниках и товарищах по службе.

Следует отметить, что беседа – лишь первый шаг к познанию сотрудника. В познании особенностей сотрудника необходимо использовать и другие методы.

Наиболее правильным критерием суждения о человеке являются его конкретные, повседневные дела, результаты служебной деятельности. Поэтому основу изучения индивидуальных особенностей подчиненного составляет постоянное и систематическое психолого-педагогическое **наблюдение** начальника за его службой, учебой и поведением, анализ результатов служебной деятельности и показателей служебной дисциплины сотрудника. Только таким путем можно оценить поступки сотрудника, определить мотивы его поведения, повлиять на его отношение к служебным обязанностям.

Психолого-педагогическое наблюдение – это целенаправленное и систематическое восприятие поведения, деятельности и отношений к действительности изучаемого сотрудника. Цель наблюдения – вскрыть индивидуальные психологические особенности сотрудника, чтобы наиболее правильно определить пути и методы педагогического воздействия на него.

Поручение – одна из форм индивидуальной воспитательной работы, позволяющая руководителю индивидуально в нужном направлении

воздействовать на подчиненных. Эту форму следует применять систематически, соблюдая принцип перехода от простого поручения к сложному. Поручение должно быть четко и ясно сформулировано. Подчиненному необходимо разъяснить значение поставленной задачи, показать ее практическое значение для оперативно-служебной деятельности, наметить пути ее решения, придать уверенность в возможности успешного выполнения поручения, побудить его к активности, стимулировать творческое и инициативное отношение к выполнению поручения, в случае необходимости оказать помощь и обязательно оценить достигнутый результат.

Выполнение поручений, если они целенаправленны, проникнуты интересами дела, службы, жизни всего подразделения, обуславливает и развитие у подчиненных нравственных и профессиональных качеств.

Следует также использовать и такую форму индивидуально-воспитательной работы, как **внеслужебное общение**. Оно предполагает изучение сотрудника не только в процессе выполнения служебных обязанностей, но и во внеслужебное время, знание бытовых условий жизни подчиненных, круг их интересов, формы проведения ими свободного времени, отношения в семье.

На этой основе руководитель может оказывать влияние на формирование потребностей подчиненного, правильных отношений в семье, рациональную организацию досуга и, в целом, на его нравственный облик.

Руководителям следует в воспитательных целях использовать возможности профессиональной **служебной подготовки** и систематические **отчеты сотрудников** о выполнении служебных обязанностей и отдельных поручений на оперативных совещаниях.

Необходимо поддерживать и поощрять стремление сотрудников к **самовоспитанию**, в основе которого лежит их активная деятельность по формированию нужных профессиональных и нравственных качеств посредством самообразования, саморазвития, самоанализа и самооценки поведения.

В зависимости от особенностей личности и целей воспитательного воздействия следует использовать разнообразные методы индивидуально-воспитательной работы – **убеждение, упражнение, поощрение, принуждение, положительный пример**, аналогично общим методам и средствам воспитания сотрудников ОВД. Все они дополняют друг друга, и никогда какой-то метод не действует изолированно, формируя определенную черту личности.

Убеждению принадлежит определяющая роль в формировании важнейших качеств личности: мировоззрения, сознательности и убежденности. Метод убеждения апеллирует к уму, логике, опыту и чувствам человека, обеспечивая добровольное принятие идей, их самостоятельное осмысливание и превращение в мотивы поведения. Поэтому он наиболее предпочтителен в психолого-педагогическом плане.

Убеждающую речь следует строить с учетом индивидуальных особенностей адресата воздействия; она должна быть последовательной, логической, максимально доказательной, содержать как обобщающие положения, так и конкретные примеры.

Качества личности сотрудника формируются и совершенствуются в процессе многократного участия в тех видах деятельности, которые составляют содержание его профессиональных обязанностей.

Под **методом упражнения** в воспитании понимают такую систему организации повседневной жизни, процесса обучения, служебной деятельности, которая позволяет сотрудникам индивидуально накапливать опыт правильного поведения, самостоятельности в решении задач, развивать их личные, нравственные чувства, волю, установки. Успех использования метода упражнения зависит от всестороннего учета возрастных и индивидуальных особенностей подчиненных.

Поощрение представляет собой специфическую упорядоченную совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования сотрудников органов внутренних дел.

Умелое применение поощрений в работе руководителя органа внутренних дел с подчиненными позволяет вызвать у сотрудников стремление закрепить достигнутый успех, утвердить их веру в себя, в свои силы и способности; сформировать чувства чести и достоинства, повысить ответственность за свое поведение, деятельность, самовоспитание, а также за состояние дел в коллективе; породить положительное отношение сотрудников к руководителю органа (подразделения) внутренних дел, чувства уважения, признательности, доверия.

Наказание – это метод, направленный на предупреждение нежелательных поступков, оно должно тормозить их, вызвать чувство вины перед собой и другими людьми. Наказание должно быть справедливым и не должно унижать того, на кого оно направлено.

Под **принуждением** понимается система средств и приемов воздействия на сотрудников, нарушающих законы, приказы, нормы морали, с целью исправить их поведение и побудить добросовестно выполнять служебный долг. Принудить сотрудника – значит заставить его выполнять волю руководителя, волю коллектива в интересах решения задач, стоящих перед органом (подразделением) внутренних дел.

Принуждение требует от руководителя не только твердой принципиальности, бескомпромиссности, но и известного такта, педагогической мудрости. Оно осуществляется применением таких мер, как категорическое требование, запрет, создание осуждающего общественного мнения, предупреждение о привлечении к ответственности, взыскание и др.

Одним из методов, влияющих на эмоциональную сферу, является **метод внушения**. Внушать – значит воздействовать на чувства, а через них – на ум и волю человека. Использование этого метода способствует

переживанию своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний.

Внушение основано на апелляции к бессознательному, к эмоциям человека вербальными средствами. При этом инициатор должен быть уверен в себе и авторитетен, иначе внушение обречено на провал. Как вербальное сообщение внушение имеет сокращенную форму предъявления и усиленный экспрессивный элемент. Очень велика здесь роль интонации (90 % успеха зависит от интонации, которая должна выражать убедительность, подчеркивать авторитетность, значительность слов).

В профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел внушение используется как один из способов психолого-педагогического воздействия.

Среди методов индивидуальной воспитательной работы особое место занимают **методы, направленные на волевую сферу сотрудников** органов внутренних дел. Они применяются с целью развития инициативы, настойчивости, умения преодолевать трудности, уверенности в своих силах: формирования умения владеть собой (выдержки, самообладания).

Доминирующее влияние на формирование волевой сферы оказывает **метод требования** – способ непосредственного побуждения личности к тем или иным поступкам либо действиям, направленным на гармонизацию её отношений с обществом.

По форме предъявления различаются прямые и косвенные, позитивные и негативные требования.

В индивидуальной воспитательной работе нельзя и исключать и ценность **метода примера**. Метод примера представляет собой целенаправленное и планомерное воздействие на сознание и поведение сотрудника системы положительных примеров, призванных служить образцом для подражания, средством самовоспитания. Многоплановое значение имеет личный пример сотрудника органов внутренних дел. Это и решающее условие воспитания, и основа его служебного и нравственного авторитета, и образец для подражания, и средство вдохновения. Личный пример сотрудника ОВД в значительной степени усиливает или ослабляет действие всех других методов воспитания.

Методы индивидуального воспитания широко варьируются руководителем и другими субъектами воспитания в зависимости от их опыта, целей, содержания и условий воспитательной работы. Исходя из конкретных задач, руководитель решает, какие методы оптимальны в конкретных условиях для конкретного сотрудника.

Сущность и основные черты индивидуальной воспитательной работы обуславливают ее значение во всей системе воспитательной работы. Её значение проявляется в том, что в ней заложены наиболее широкие возможности для воспитания у каждого сотрудника высоких нравственных и профессионально значимых качеств, она является наиболее эффективным средством формирования его личной убежденности.

Заключение

Индивидуальная воспитательная работа с личным составом как одно из основных средств реализации задач воспитания является важнейшей составной частью многогранного процесса воспитания. Ее сущность заключается в том, чтобы на основе всестороннего и глубокого изучения личных качеств сотрудников, их особенностей, интересов, потребностей, способностей, характера, темперамента и т.д. наилучшим образом расставлять и использовать подчиненных в интересах службы, развивать и формировать у них необходимые качества для успешного выполнения служебных задач, соблюдения дисциплины и законности, способствовать всестороннему развитию личности.

Как и всякая целенаправленная деятельность, индивидуальная воспитательная работа должна периодически подвергаться анализу с целью дать ответ на вопрос: достигнуты ли ожидаемые результаты; правильно ли определены направления и приоритеты; насколько оправдались усилия руководителей-воспитателей; что изменилось в поведении, поступках сотрудников, в их отношении к служебному долгу; какие из мер оказались неэффективными; какие мнения и настроения преобладают среди сотрудников; как они влияют на результаты служебной деятельности, дисциплину и соблюдение законности; каков авторитет органа внутренних дел?

Руководители всех уровней должны активно участвовать в анализе, оценке оперативной обстановки, всей ситуации, складывающейся на участке курируемой сферы деятельности. Из этого анализа они извлекают выводы и уроки непосредственно для проведения воспитательных мероприятий.

Действенность индивидуальной воспитательной работы во многом зависит от умения творчески применять разнообразные формы и методы изучения и воздействия на сотрудников органов внутренних дел. При их выборе необходимо учитывать особенности личности конкретного сотрудника. Глубокое и всестороннее знание личности сотрудника и учет его индивидуально-психологических особенностей составляют основу индивидуальной воспитательной работы.

Вся деятельность органов внутренних дел направлена на выполнение задач, поставленных перед ними в сфере охраны общественного порядка и борьбы с преступностью. Их успешное решение во многом зависит от взаимопонимания руководителей и исполнителей, от состояния сознания и умонастроений сотрудников, от того, как подчиненные воспринимают предъявляемые к ним требования.

В комплексе многообразных и сложных задач, решаемых руководящими кадрами органов внутренних дел, серьезного внимания заслуживает решение проблем эффективного функционирования системы воспитательной работы с сотрудниками.

Контрольные задания по теме 5

1. Подготовьте ответы на вопросы.

1. Проанализируйте индивидуальный подход в педагогике как организацию воспитательного воздействия с учетом индивидуальных особенностей личности (Технология индивидуального подхода).
2. В чем заключается сущность индивидуальной воспитательной работы? Перечислите ее основные черты и особенности.
3. Какие методы и приемы используются при изучении личности сотрудника ОВД?
4. Какие основные формы индивидуальной воспитательной работы вы знаете?
5. Охарактеризуйте основные направления наставничества, права и обязанности наставников.
6. Расскажите о педагогических технологиях предупреждения и коррекции негативных реакций сотрудника органов внутренних дел в процессе общения и взаимодействия.
7. Какова организация деятельности, ориентированной на самовыражение личности сотрудника органов внутренних дел?

2. Тесты для закрепления материала.

1. Основной воспитательной задачей индивидуального подхода является:
 - а) оказание эффективного влияния на уровень морально-деловых качеств сотрудника;
 - б) убеждение сотрудника в необходимости постоянного совершенствования морально-деловых качеств;
 - в) индивидуальный подход к оценке морально-деловых и профессиональных качеств сотрудника;
 - г) определенное ограничение влияния коллектива на формирование морально-деловых качеств сотрудника.
2. Охарактеризуйте индивидуально-воспитательную работу:
 - а) отдельное воспитательное воздействие на сотрудников с учетом его индивидуальных особенностей;
 - б) система целенаправленных воспитательных воздействий на сотрудника с учетом его личностных особенностей и конкретной ситуации;
 - в) проводится со всеми сотрудниками по единому установленному в ОВД плану.
3. Формирование личности – это:
 - а) индивидуальное воспитательное воздействие на сотрудника органов внутренних дел, осуществляемое с учетом его особенностей;

б) процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности и в связи с этим изменение внешних проявлений (форм) личности, благодаря которым она существует для других людей;

в) важнейшая составная часть многогранного процесса воспитания.

4. Формами индивидуальной воспитательной работы не являются:

- а) инструктаж;
- б) психолого-педагогическое наблюдение;
- в) изучение документов, характеризующих сотрудника;
- г) обобщение независимых характеристик.

5. Какие методы индивидуальной воспитательной работы применяются с целью развития инициативы, настойчивости, умения преодолевать трудности, уверенности в своих силах?

- а) методы, направленные на волевую сферу сотрудников ОВД;
- б) методы примера;
- в) методы убеждения.

6. Индивидуальные беседы, психолого-педагогическое наблюдение, изучение документов, характеризующих сотрудника, обобщение независимых характеристик, анализ результатов служебной деятельности и показателей служебной дисциплины – это:

- а) методы индивидуальной воспитательной работы в ОВД;
- б) формы индивидуальной воспитательной работы в ОВД;
- в) цели индивидуальной воспитательной работы в ОВД.

7. Основным содержанием индивидуальной воспитательной работы является:

а) единство индивидуального и коллективного воздействия на личность сотрудника;

- б) высокая действенность;
- в) создание условий для максимального развития и саморазвития личности.

8. Процесс изменения личности в ходе взаимодействия её с реальной действительностью, появление новообразований в структуре личности и изменение внешних проявлений личности – это:

- а) формирование личности;
- б) изменение личности;
- в) деградация личности.

9. С сотрудниками, допустимыми нарушение дисциплины и законности проводятся:

- а) корректирующие беседы;
- б) коллективные беседы;
- в) поддерживающие беседы.

10. Факторы, влияющие на процесс формирования личности:

- а) воздействие среды;
- б) самовоспитание;
- в) воспитательное воздействие;
- г) верны все варианты.

Заключение

Педагогические знания и умения позволяют сотрудникам и руководителям коллективов в ОВД опираться на научные достижения, опыт предшествующих поколений в области обучения и воспитания подчиненных. Овладение принципами и методами обучения и воспитания личного состава позволяет обеспечить успех в работе с подчиненными, в профессиональной подготовке сотрудников к действиям в сложной, экстремальной обстановке.

Значение педагогики состоит и в том, что педагогические знания позволяют сотруднику ОВД совершенствовать свое педагогическое мастерство, мышление, стиль деятельности, повышать культуру общения с людьми. Воспитание творит культуру личности человека.

Воспитанием достигается адаптация личности к цивилизованной, целесообразной и успешной жизни в обществе, а также социальная развитость, гражданственность, любовь к Родине, природе, семье, трудолюбие, уважение общечеловеческих ценностей, закона, прав и свобод человека, культурность, разумный и всесторонне осмысленный выбор жизненного пути, самоопределение и самореализация в жизни.

Воспитательная работа с личным составом органов внутренних дел является важнейшей составной частью государственной кадровой политики, главная цель которой – формирование всесторонне развитой, профессионально подготовленной, морально и психологически устойчивой личности сотрудника. Этому способствует четко организованная система воспитательной работы, основные аспекты содержания которой нами и были рассмотрены.

Процесс формирования важнейших социальных и профессиональных качеств сотрудника органов внутренних дел как носителя общечеловеческих ценностей необходимо строить на принципах воспитания, которые составляют систему.

На современном этапе, исходя из практических задач, стоящих перед органами и подразделениями системы МВД, необходимо внести коррективы в содержательную, методическую и организационную стороны воспитательной работы. Необходим комплексный подход при организации воспитательной работы, использования всех средств, форм и методов

воспитания во всех сферах практической деятельности. Одним из эффективных путей достижения стоящих перед органами внутренних дел задач является повышение уровня индивидуально-воспитательной работы во всех службах и подразделениях МВД России. Являясь неотъемлемой составной частью комплексного подхода к решению воспитательных задач, она позволяет наиболее полно учитывать особенности личности, ее запросы и интересы и на этой основе определять наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия, направленные на устранение отрицательных черт и развитие положительных качеств.

Среди важнейших задач реформирования системы воспитательной работы с личным составом выделим следующие: восстановление роли и значения воспитательной работы как важнейшего направления управленческой деятельности, обеспечивающего повышение эффективности выполнения оперативно-служебных задач органов внутренних дел; определение места воспитательной работы в системе обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел; разработка научно-теоретических основ развития системы воспитательной работы применительно к современным условиям; создание нормативно-правовой и методической базы функционирования воспитательной работы, как в масштабах Министерства, так и непосредственно в территориальных органах внутренних дел и подразделениях и др.

Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проективного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической и социальной действительности, в том числе и воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел. Современные технологии воспитания в органах внутренних дел осуществляют комплексный подход, что означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия.

Индивидуальная воспитательная работа с личным составом как одно из основных средств реализации задач воспитания является важнейшей составной частью многогранного процесса воспитания. Ее сущность заключается в том, чтобы на основе всестороннего и глубокого изучения личных качеств сотрудников, их особенностей, интересов, потребностей, способностей, характера, темперамента и т.д. наилучшим образом расставлять и использовать подчиненных в интересах службы, развивать и формировать у них необходимые качества для успешного выполнения служебных задач, соблюдения дисциплины и законности, способствовать всестороннему развитию личности.

Действенность индивидуальной воспитательной работы во многом зависит от умения творчески применять разнообразные формы и методы изучения и воздействия на сотрудников органов внутренних дел. При их выборе необходимо учитывать особенности личности конкретного сотрудника. Глубокое и всестороннее знание личности сотрудника и учет его

индивидуально-психологических особенностей составляют основу индивидуальной воспитательной работы.

Для укрепления законности и служебной дисциплины среди личного состава ОВД необходимо обеспечить проведение руководителями всех уровней систематической индивидуальной профилактической и воспитательной работы с подчиненными сотрудниками по укреплению служебной дисциплины.

Литература

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-433437> (дата обращения: 30.01.2020).
2. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. — 872 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 719 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. — М.: Проспект, 2016. — 248 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5BA1DAC9-322C-490D-BA94-9EC34147A728.
6. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-431854> (дата обращения: 30.01.2020).
8. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-431098> (дата обращения: 30.01.2020).
9. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —

246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.

11. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6.

12. Пенионжек Е.В. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел: учебное пособие / Е.В.Пенионжек. — М.: ЮСТИЦИЯ, 2016. — 228 с.

13. Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Полякова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

14. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля/ В.Я. Кикоть [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40471>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии: конспект лекций / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. — Мозырь: Содействие, 2015. — 215 с.

16. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. — М.: Проспект, 2016. — 160 с.

17. Ульянова И.В. Психолого-педагогическая работа в суворовских военных училищах. Традиции и инновации [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 361 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52020>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Троян Е.И., Астафьев Н.В. Подготовка сотрудников ОВД к решению типовых ситуаций служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2015. — № 3 (62). — С.14-17.

Приложение
Ключ к тестам по теме 1

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	г	а	б	в	б	в	б	в	а	а

Ключ к тестам по теме2

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	г	б	в	б	а	в	б	б	в	а

Ключ к тестам по теме3

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	а	б	б	в	б	в	а,в	в	б

Ключ к тестам по теме4

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	г	в	б	а	а	г	б	в

Ключ к тестам по теме5

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	б	б	а	а	б	в	а	а	г