

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Ф.К. Зиннуров, Г.Г. Чанышева, Р.И. Чанышев**

**ПРОФИЛАКТИКА  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Учебно-методическое пособие**

Казань  
КЮИ МВД России  
2022

**ББК 60.5+74.5**  
**3-63**

**Одобрено редакционно-издательским советом КЮИ МВД России**

**Рецензенты**

Кандидат юридических наук **В.В. Черных**  
(Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России)  
Кандидат юридических наук **А.А. Романов**  
(Уфимский юридический институт МВД России)

Авторский вклад:

Ф.К. Зиннуров – введение, заключение, глава 1;

Г.Г. Чанышева – глава 2, список источников;

Р.И. Чанышев – приложение, глоссарий

**Зиннуров Ф.К.**

**3-63** Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / Ф.К. Зиннуров, Г.Г. Чанышева, Р.И. Чанышев. – Казань: КЮИ МВД России, 2022. – 83 с.

**ISBN 978-5-6048744-1-7**

В пособии рассматриваются теоретические и практические основы педагогической профилактики девиаций несовершеннолетних, подготовки специалистов к профилактической деятельности с подростками девиантного типа.

Предназначено для преподавателей, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

**ISBN 978-5-6048744-1-7**

**ББК60.5+74.5**

© Зиннуров Ф.К., Чанышева Г.Г., Чанышев Р.И., 2022

© КЮИ МВД России, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Введение.....</b>                                                                                                                           | <b>4</b>  |
| <b>Глава 1. Общие теоретические основы педагогической профилактики девиаций несовершеннолетних.....</b>                                        | <b>7</b>  |
| 1.1. Педагогический анализ проблемы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних в отечественной и зарубежной науке.....         | 7         |
| 1.2. Подготовка специалистов к профилактической деятельности с подростками девиантного типа.....                                               | 12        |
| <b>Глава 2. Организация и методика воспитательной работы в Республиканской специальной общеобразовательной школе имени Н.А. Галлямова.....</b> | <b>26</b> |
| 2.1. Учебно-воспитательный процесс и его организация в Республиканской специальной общеобразовательной школе имени Н.А. Галлямова.....         | 26        |
| 2.2. Из опыта работы коллектива Республиканской специальной общеобразовательной школы имени Н.А. Галлямова.....                                | 34        |
| <b>Заключение.....</b>                                                                                                                         | <b>60</b> |
| <b>Список литературы.....</b>                                                                                                                  | <b>63</b> |
| <b>Приложения.....</b>                                                                                                                         | <b>68</b> |
| <b>Глоссарий.....</b>                                                                                                                          | <b>74</b> |

## Введение

*Научить человека быть счастливым нельзя,  
но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.*

*А.С. Макаренко*

Редуцированный характер общения, неконтролируемый рост ненормативного, отклоняющего поведения, правонарушений среди учащихся, распространение гиперактивности, заторможенности у детей и подростков спровоцировали обострение девиантности не только в общеобразовательной школе, вузе, но и в дошкольных учреждениях и сделали проблему повышения эффективности педагогической системы профилактики девиантного поведения, охватывающую все непрерывное образование, особо значимой.

Еще в 2010 г. Д.И. Фельдштейн подчеркивал, что «в пятилетний период с 2005 по 2009 г. резко снизилось когнитивное развитие»<sup>1</sup>. Одновременно произошел рост количества подростков девиантного типа поведения. И хотя между этими явлениями можно и не отметить никакой зависимости, деградацию общей культуры и нравственности отмечают большинство ученых.

Гуманистическая педагогика начинается с позиции педагога. Только профессионально подготовленный педагог, понимающий природу и проблемы ребенка, верящий в его возможности, освоивший современную педагогическую технологию воспитания и обучения, сможет работать с детьми группы риска.

В Республиканской специальной общеобразовательной школе имени Н.А. Галлямова (далее – РСОШ имени Н.А. Галлямова) своя система работы с кадрами, которая реализуется через отлаженную систему управления профессиональным ростом, способствующая поэтапному профессиональному продвижению каждого педагога с выходом на творческую самореализацию. Главный критерий повышения квалификации не в ее периодичности, а соотнесенности учебы со спецификой работы каждого специалиста.

Основными документами, регулирующими деятельность учреждения, являются федеральные законы от 29.12.2012 № 273 «Об об-

---

<sup>1</sup> Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Известия Российской академии образования. 2010. № 2(14). С. 9 – 10.

разовании в Российской Федерации», от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Порядок организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2019 № 381.

В ст. 15 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» отмечается, что в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с законодательством об образовании могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода.

Помимо этого, делается акцент и в п. 6 указанной правовой нормы на адаптированных образовательных программах «В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, реализующие адаптированные основные образовательные программы, помещаются отдельные категории несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья или несовершеннолетних, имеющих заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения в таких учреждениях».

Несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления имеют право на создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования на основе специальных педагогических подходов.

Указанный подход в полном объеме реализуется именно в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. При этом необходимо отметить, что в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого типа принимаются несовершеннолетние в возрасте от 8 до 18 лет, что в конечном итоге может негативно отразиться на развитии природы криминогенного общения, которое с учетом специфики развития несовершеннолетних, находящихся в настоящее время в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, будет проявляться наиболее стихийно. Данный фактор приведет к нарушению приоритета прав и законных интересов человека и гражданина при осуществлении профилактики

правонарушений<sup>1</sup>. Именно с помощью общения происходит обмен преступным опытом, подготовка, маскировка и совершение правонарушений путем психического (информационного) насилия, а с учетом возрастного ценза и отсутствия особых условий воспитания, предусмотренных исключительного специальными учебно-воспитательными учреждениями закрытого типа, будут нарушены такие принципы, как компетентность при осуществлении профилактики правонарушений (п.5) и ответственность субъектов профилактики правонарушений и их должностных лиц за обеспечение прав и законных интересов человека и гражданина (п.6).

Особую роль сыграло постановление от 28.04.2021 «Об организации межведомственной работы по профилактике преступлений и общественно опасных деяний, совершенных несовершеннолетними, в том числе организация работы по предупреждению вовлечения их в преступную деятельность».

В приложении к постановлению республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав входит порядок подготовки документов для помещения несовершеннолетних в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно-опасным) поведением.

На основании вышеизложенного помещение несовершеннолетних лиц, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа представляется невозможным в связи с отсутствием условий, адаптированных основных образовательных программ, а также нарушением принципов профилактики правонарушений, влекущих ответственность субъектов профилактики.

---

<sup>1</sup> Принципы профилактики правонарушений Федерального закона от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». Ст. 4.

# **Глава 1.**

## **Общие теоретические основы педагогической профилактики девиаций несовершеннолетних**

### **1.1. Педагогический анализ проблемы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних в отечественной и зарубежной науке**

К историческим предпосылкам возникновения современной педагогической системы профилактики девиантного поведения обычно относят нормативно-правовую, организационно-педагогическую деятельность органов образования. Отклонения в поведении ребенка возникают, прежде всего, как результат политической, социальной и экономической нестабильности общества. В настоящее время многие исследователи указывают на взаимообусловленность девиантных поступков и деструктивных социально-политических процессов, происходящих в обществе. При этом часто указывается на то, что рост тех или иных нарушений является результатом издержек и ошибок в осуществлении социально-экономических реформ, а в числе причин особое место отводится снижению жизненного уровня граждан, нарушению сложившегося баланса сил между институтами воспитания, кризису традиционной системы ценностей.

Теоретический анализ отечественных и зарубежных научных источников показал, что неблагополучная семья оказывает отрицательное психологическое воздействие на процесс формирования личности ребенка, способствует его десоциализации, прививает неправильные нравственные ценности, нормы поведения в социуме, навыки общения с окружающими людьми, травмирует психическое здоровье ребенка, оказывает влияние на степень эмоциональности, развитие волевых качеств и способствует формированию девиантного поведения несовершеннолетних.

Девиантное поведение чаще всего наблюдается среди трудных подростков.

Вопрос о профилактике девиантного поведения подростков является актуальным как для современной России, так и за рубежом. С нарастанием девиантного поведения у несовершеннолетних все

больше угасают положительные качества, растет резерв будущей преступности. Девиантное поведение приобрело в последнее время массовый характер. На это обратили внимание многие социологи, педагоги, психологи, медики, работники правоохранительных органов. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой.

Наиболее остро пограничное состояние недисциплинированного, преддевиантного поведения школьников проявляется на рубеже перехода ребенка из детства в подростковый возраст, затем может закрепиться в старшем подростковом возрасте (Д.И. Фельдштейн, 1996). К вновь появившимся личностным характеристикам педагогически запущенных подростков исследователи относят склонность к риску, который тесно связан с высокой физической агрессией, отсутствием чувства вины и страха, чувства ответственности за себя и других, а также за свое будущее (С.А. Беличева, 1993).

Перемены, происходящие в нашем обществе, с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы.

С точки зрения юридической профессиональной дидактики теоретические стандарты юридического образования нуждаются в практической профессионализации. Наше исследование посвящено одному из самых важных аспектов профессиональной деятельности специалистов – их готовности к работе с подростковыми девиациями, профилактике этого явления. В этом контексте автономия и самоконтроль играют важную роль. Следовательно, качественная юридическая, педагогическая подготовка образует форму координации действий, которую необходимо изучить более подробно. Профилактика преступности среди несовершеннолетних является неотъемлемой частью профилактики преступности в обществе.

Об актуальности данной проблемы свидетельствуют и статистические данные: три четверти возрастной группы подростков до 18 лет в РФ совершили одно преступление; около 10 % имеют три и более повторных нарушения закона, эта группа несовершеннолетних под-



ростков несет ответственность за большую часть всех зарегистрированных преступлений. Учеными предполагается, что еще значительно большее количество преступлений и правонарушений, совершенных подростками с девиациями, не обнаруживается или не раскрывается. По данным Портала правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации, со сроком давности правонарушения наблюдаются у подростков: около 15 % в детстве и юности совершали преступления различного характера, но впоследствии девиантное поведение в старшем возрасте статистически нормализовалось<sup>1</sup>.

Всего на территории Российской Федерации в 2021 году было выявлено 31 865 преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их участии, выявлено около 29 000 несовершеннолетних злоумышленников<sup>2</sup>.

Область профессиональной деятельности специалистов включает<sup>3</sup>: решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения, сопровождения детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением, психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования; психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков, профилактике правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования, социальной защиты населения, правоохранительных органов и других учреждений и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении; психолого-педагогическое образование.

---

<sup>1</sup> Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: <http://crimestat.ru/> (дата обращения: 08.11.2021).

<sup>2</sup> Краткая характеристика состояния преступности в РФ. URL: <https://мвд.рф/folder/101762> (дата обращения: 28.07.2021).

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения (квалификация (степень) «специалист») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 № 2062).

В процессе формирования готовности будущих сотрудников к работе с подростковыми девиациями предусматривается разработанный экспериментальный механизм внедрения новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных.

Девиантное поведение несовершеннолетних – проблема, которая обсуждается в педагогической науке уже не первый год<sup>1</sup>. Проблемы выявления, предупреждения, коррекции такого поведения рассматриваются в контексте предупреждения правонарушений, усиления воспитательных функций в школе, организации культурно-досуговой деятельности и т.д.

Проведенный анализ результатов исследования индивидуально-психологических характеристик несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учете в ПДН ОВД, и особенностей их взаимоотношений в семьях показывает, что наличие в структуре личности несовершеннолетних правонарушителей сочетания таких черт, как неуравновешенность, импульсивность, общительность, самоуверенность, самопривязанность, саморуководство, а также экстернальный локус контроля, отсутствие жизненных целей, дисгармоничные стили семейного воспитания, семейных взаимоотношений (недостаточность или чрезмерность требований, запретов, потворствование, гипопротекция, минимальность наказания, неразвитость родительских чувств, неустойчивость стиля воспитания, игнорирование потребностей ребенка) являются факторами риска формирования делинквентного поведения.

Существуют различные взгляды на определение понятия «девиантное поведение».

Ю.Ю. Комлев подчеркивает, что «в исследованиях девиантного и, в частности, криминального поведения человек интересен все чаще как продукт определенного общества: его социальной структуры (социального неравенства, культуры, субкультур), процессуальных факторов (социальной реакции, социального конструирования), кон-

---

<sup>1</sup> Скачкова Е.Б. Досуговые объединения как среда профилактики девиантного поведения подростков группы риска в условиях специализированного учреждения: дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2014. 216 с.

фликтов (групповых, классовых, гендерной дискриминации, дифференциации на «включенных» и «исключенных»), постмодернистского транзита (проблематизация представлений о девиантности, социальном контроле и роли власти, их переосмысление и деконструкция)<sup>1</sup>.

*Девиантное поведение* – поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе). Девиантное поведение проявляется в форме алкоголизма, беспризорности, пьянства, наркомании, преступности несовершеннолетних и т.п.)<sup>2</sup>.

*Девиантное поведение* – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, например, нормы психического здоровья, права, культуры или морали<sup>3</sup>.

*Девиантное поведение* – это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним<sup>4</sup>.

Девиантным называют поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и ролям. Я.И. Гилинский ввел в употребление термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение».

Зарубежные ученые (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Н. Смелзер, Т. Шибутани и др.) определяют девиантность соответствием или несоответствием социальным нормам-ожиданиям. Следовательно, девиантным является поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества.

П. Канелланкис, рассуждая об эффективности подготовки обучаемых в группе, подчеркивает, что идея проста: включить проблемных воспитанников в группу лидеров, чтобы сделать образовательный процесс для них более привлекательным и актуальным<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие. Казань: КЮИ МВД России, 2013. С. 289 – 290.

<sup>2</sup> Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад. Москва: Большая рос. энцикл., 2002. 527 с.

<sup>3</sup> Кон И.С. Психология ранней юности. Москва: Аст-Пресс, 1989. 256 с.

<sup>4</sup> Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Москва: Сфера: Юрайт, 2001. 159 с.

<sup>5</sup> Kanellakis P. ICEEPSY (British Psychological Society) HCPC Registered Counseling, Clinical, Health, Sport & Exercise Psychologist (United Kingdom). Association for

Э. Шур подчеркивает: «Девиантное поведение частично отражает социальную систему и не может быть вынесено за скобки как проявление деятельности «внешних сил» или отнесено к числу таких элементов, которые можно рассматривать вне нормативной жизни общества. Человеческое поведение и взгляды в значительной степени формируются под непрерывным воздействием факторов и процессов воспитания и обучения, под влиянием условий существования той или иной группы и ее собственных интересов, а также под еще большим воздействием всей структуры общества»<sup>1</sup>.

Таким образом, проведенный анализ исследований по рассматриваемой проблеме дает основание утверждать, что научное изучение проблемы подготовки будущих специалистов к профилактике подростковых девиаций носит пока фрагментарный характер, а возможность знакомства с научными трудами по этой проблеме позволяет прогнозировать дальнейшие перспективы ее научной разработки.

### **1.2. Подготовка специалистов к профилактической деятельности с подростками девиантного типа**

Важным педагогическим путем повышения эффективности процесса подготовки курсантов юридических вузов к профилактике подростковых девиаций является использование воспитательных возможностей курсантского коллектива в подготовительной деятельности. Основными его педагогическими условиями стали: организация в юридическом вузе воспитательной работы среди курсантов, направленной на формирование у будущих офицеров духовно-нравственных начал (патриотизма, офицерской чести и долга, интеллигентности и др.); взаимодействие юридического вуза с подшефными школами закрытого типа по реализации задач профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; организация в этих школах (совместно с педагогами и психологами этих школ) развивающей культурно-досуговой деятельности, переключающей их сознание с криминальной деятельности на деятельность творческую, общественно полезную, раскрывающую их природные задатки, твор-

---

Psychological Therapies, Couples SIG, The Royal College of Psychiatrists. 2013.

<sup>1</sup> Шур Э.М. Наше преступное общество. Москва, 1977. С. 24 – 25.

ческие способности, таланты; мониторинг и психолого-педагогическое сопровождение судьбы воспитанников после их выхода из школы закрытого типа и др.

Профилактику девиантного поведения с точки зрения технологии подразделяют на первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика – изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типа семьи и воспитания; изучение и коррекция нарушения материнско-детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Вторичная профилактика – раннее вмешательство в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребенка; исследование генотипа семьи; коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ; наличие четких семейных ролей.

Третичная профилактика проводится в отношении подростков, совершивших правонарушение, и ее целью является коррекция поведения подростка и его развитие, а не само преступление. Предполагается создание ювенальных судов, оценивающих антропосоциотрический подход к личности подростка с учетом его социальной уязвимости в обществе, отрицательным социальным опытом и низкими социальными перспективами.

В постоянно меняющемся мире требуется гибкость в применении инновационных подходов и одновременно сохранение базовых ценностей, принципов и методов, которые доказали свою эффективность. В этих условиях подготовка специалистов для профилактической работы с подростками девиантного типа – труднореализуемая задача.

Относительно структуры профессиональной готовности будущего специалиста у ученых нет единого мнения, но все они выделяют два главных компонента: систему знаний, определяющих теоретическую готовность педагога, и систему умений и навыков, составляющих основу его практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Предметом педагогического мониторинга чаще всего бывает теоретическая подготовленность студентов, курсантов,

слушателей, которая представляет собой единство знаний, умений, навыков, представлений.

Педагогическая система имеет свой состав и свою структуру (Р. Акофф, П.К. Анохин, В.А. Ганзен, В.Н. Садовский и др.<sup>1</sup>). Поэтому эффективность работы с несовершеннолетними девиантного типа проявляется в умении специалиста обеспечить в этой системе управляемое формирование личности воспитанника в соответствии с целью и задачами ее всестороннего развития. Деятельность специалиста с подростками, имеющими отклонения в поведении, должна строиться в следующих направлениях: определение и учет национально-культурных, языковых особенностей подростков девиантного типа; определение перечня ценностных установок, необходимых для формирования педагогических компетенций по работе с трудными подростками у специалистов; реализация педагогических компетенций будущих специалистов по работе с трудными подростками в учебно-методических комплексах юридического, психолого-педагогического профиля; разработка и реализация ценностно-целевой технологии формирования педагогических компетенций по работе с подростками девиантного типа; системный мониторинг уровня развития педагогических компетенций у специалистов по работе с трудными подростками на разных этапах обучения.

Практика экспериментальной работы была связана с деятельностью в РСОШ имени Н.А. Галлямова для детей и подростков девиантного типа (г. Казань). Работа в этой школе проводится с 2005 г.

---

<sup>1</sup> Акофф Р., Эмери Ф. О целеустремленных системах. Москва, 1974; Акофф Р. Искусство решения проблем. Москва, 1982; Анохин П.К. Избранные труды. Кибернетика функциональных систем. Москва: Медицина, 1998. 397 с.; Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984; Садовский В.Н. Основания общей теории систем. Москва, 1974.

**Таблица 1.**

**Сравнительная статистика правонарушений, за которые подростки были направлены в Республиканскую специальную общеобразовательную школу имени Н.А. Галлямова**

| Вид правонарушений                      | Статья       | Количество (в процентах) |        |       |       |        |       |       |        |       |        |       |        |
|-----------------------------------------|--------------|--------------------------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
|                                         |              | 2005                     | 2006   | 2007  | 2008  | 2009   | 2010  | 2011  | 2012   | 2013  | 2014   | 2015  | 2016   |
| Всего прибыло                           |              | 27                       | 24     | 19    | 20    | 43     | 25    | 18    | 22     | 24    | 24     | 25    | 33     |
| Кража                                   | 158<br>УК РФ | 13/48%                   | 12/50% | 7/37% | 7/35% | 11/26% | 6/24% | 7/38% | 4/18%  | 8/33% | 11/46% | 8/32% | 13/40% |
| Грабеж                                  | 161<br>УК РФ | 3/11%                    | 3/12%  | 5/26% | 5/25% | 7/17%  | 5/20% |       | 5/23%  | 3/13% |        | 3/12% | 5/15%  |
| Разбой                                  | 162<br>УК РФ |                          |        |       |       |        | 1/4%  |       |        |       |        |       |        |
| Вымогательство                          | 163<br>УК РФ | 4/14%                    |        | 3/16% |       |        | 2/8%  | 2/11% | 1/4,5% | 4/17% | 1/4%   |       |        |
| Уничтожение имущества по неосторожности | 168<br>УК РФ |                          |        |       |       |        | 1/4%  |       |        |       |        |       |        |
| Хулиганство                             | 213<br>УК РФ | 1/4%                     |        |       |       |        |       |       |        | 1/4%  |        |       |        |
| Убийство                                | 105<br>УК РФ | 1/4%                     | 1/4%   | 1/5%  |       | 1/2%   |       |       |        |       |        | 1/4%  |        |
| Нанесение тяжких телесных повреждений   | 111<br>УК РФ | 1/4%                     |        |       |       | 1/2%   |       |       |        |       |        |       | 1/4%   |





|                                                                                   |              |  |  |  |  |  |  |  |  |      |      |       |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|------|------|-------|------|------|------|
| Умышленное уничтожение<br>или повреждение<br>имущества                            | 167<br>УК РФ |  |  |  |  |  |  |  |  | 1/4% | 1/4% | 3/12% | 1/3% |      | 1/7% |
| Вовлечение<br>несовершеннолетнего<br>в совершение<br>антиобщественных<br>действий | 151<br>УК РФ |  |  |  |  |  |  |  |  |      |      |       |      | 1/4% |      |

Сравнительный анализ правонарушений, за которые подростки девиантного типа были направлены в специальное учреждение, показал, что в 2019 году увеличилось количество поступивших за кражи, уменьшилось количество детей, поступивших за грабеж.

Есть изменения в сторону увеличения по статьям, предусматривающим уголовную ответственность за мошенничество (ст. 159 УК РФ), уничтожение имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ) и совершение насильственных действий сексуального характера (ст. 132 УК РФ).

Результаты анализа социально-семейной сферы показали, что причиной девиантного поведения является неблагополучие семей подростков: первое место в статистических данных занимают подростки из неполных семей (с одним родителем) (см. табл. 2).

## Таблица 2

| Семьи                                                                                    | Количество / процент |        |        |        |        |        |        |        |        |        |          |        |        |        |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|--------|
|                                                                                          | 2005                 | 2006   | 2007   | 2008   | 2009   | 2010   | 2011   | 2012   | 2013   | 2014   | 2015     | 2016   | 2017   | 2018   | 2019   |
| Сироты                                                                                   | 6/11%                | 2/4%   | 4/7%   | 4/8%   | 4/5%   | 3/4%   | 4/5%   | 3/5%   | 2/4%   | -      | -        | 1/1%   |        | -      | 2/5%   |
| Оставшиеся без попечения родителей                                                       | 13/23%               | 9/16%  | 10/19% | 13/26% | 14/18% | 15/18% | 12/15% | 5/8%   | 5/9%   | 3/5%   | 5/9%     | 3/5%   | 4/6%   | 4/7%   | 2/5%   |
| Полная семья: есть оба родителя                                                          | 3/6%                 | 21/37% | 24/44% | 14/27% | 35/46% | 14/17% | 13/16% | 12/19% | 9/16%  | 12/20% | 9/16,4%  | 13/20% | 14/23% | 15/27% | 4/11%  |
| Неполная семья: есть один родитель (один родитель умер или родители находятся в разводе) | 34/59%               | 24/44% | 17/31% | 20/40% | 16/22% | 35/44% | 37/48% | 39/65% | 29/54% | 25/42% | 23/41,8% | 31/48% | 28/45% | 24/44% | 24/63% |
| Один родитель родной, другой отчим или мачеха                                            |                      |        |        |        | 9/11%  | 14/17% | 12/15% | 3/4%   | 11/19% | 19/32% | 18/32,7% | 17/26% | 16/26% | 12/22% | 6/16%  |
| Всего воспитанников                                                                      | 57                   | 56     | 54     | 50     | 76     | 79     | 76     | 60     | 54     | 59     | 55       | 65     | 62     | 55     | 38     |

Сравнительный анализ типологии семей воспитанников, прибывших в РСОШ имени Н.А. Галлямова, показывает, что за период 2005 – 2019 годы уменьшалось количество сирот. Количество детей, оставшихся без попечения родителей, выросло. Большую часть составляли воспитанники, прибывшие из неполных семей. С 2006 года наблюдается увеличение количества семей, находящихся в социально опасном положении (т.е. семей, в которых вследствие безнадзорности ребенок находится в обстановке, представляющей опасность для его

жизни): родители несовершеннолетних не исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В 2007 году количество воспитанников, имеющих статус сирот, увеличилось незначительно. Увеличилось количество воспитанников, имеющих двух родителей, злоупотребляющих спиртными напитками, при этом не лишенных родительских прав. Ранее большая часть подростков воспитывалась в семьях, где лишь один родитель злоупотребляет спиртными напитками. В настоящее время статистика показывает, что алкоголизм становится семейной традицией.

В 2008 году наблюдался рост поступления детей, оставшихся без попечения родителей, при этом зафиксированы единичные факты поступления детей из приемных семей, с последующим расторжением договора «Об образовании приемной семьи».

В 2009 году увеличился приток подростков, воспитанных в семьях, где есть оба родных родителя, злоупотребляющие спиртными напитками.

В 2010 году наблюдалось небольшое увеличение количества детей, оставшихся без попечения родителей. Значительно возрос приток детей из семей, где воспитанием занимался один родитель.

В 2011 году поступление воспитанников из семей, где воспитанием занимался один из родителей, увеличивался, процент детей из полных семей снизился.

В 2012 году количество детей, имевших статус сирот и оставшихся без попечения родителей, значительно уменьшилось, увеличилось количество семей, где воспитанием занимался один из родителей.

В 2013 – 2014 годах на 11% увеличилось количество семей, в которых родители находятся в разводе.

В 2015 – 2016 годах увеличилось количество неполных семей: есть один родитель (один родитель умер или родители находятся в разводе).

В 2017 – 2018 годах увеличилось количество семей, где один родитель является родным, другой – отчимом или мачехой.

В 2019 году увеличилось количество неполных семей: есть один родитель (родители находятся в разводе).

В ходе исследования была разработана комплексная педагоги-

ческая программа дидактического проектирования подготовки будущих офицеров полиции в Казанском юридическом институте МВД России. Организация педагогического процесса опирается на модуль учебного занятия, состоящего из целеполагания, учения, организации учебной деятельности курсантов, контроля формирования; разработки системы мониторинга технологических этапов; разработки системы улучшения процессов консультирования и системы коррекционных мероприятий, направленных на решение обозначенных направлений деятельности.

На основе этих исследований были разработаны специальные критерии и показатели исследуемого процесса (см. таблицу 3).

**Таблица 3**  
**Оценка эффективности процесса формирования готовности**  
**курсантов к работе с подростковыми девиациями**

| Критерии                    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мировоззренческий</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о подростковых девиациях в условиях межнационального общения;</li> <li>- степень осознания профилактики девиаций в условиях межнационального общения;</li> <li>- знания об этноцентристских (националистических, расистских, шовинистических) взглядах современных подростков;</li> <li>- понимание роли общечеловеческих нравственных и моральных ценностей;</li> <li>- понимание роли толерантности к национальным стереотипам и менталитету людей другой национальности</li> </ul> |
| <b>Мотивационно-целевой</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к информации о типах девиантного поведения подростков в условиях межнационального общения;</li> <li>- уровень потребности в работе с подростками девиантного типа;</li> <li>- степень наличия у курсантов готовности к общению с подростками девиантного типа;</li> <li>- стремление к расширению взаимодействия с подростками девиантного типа;</li> <li>- наличие навыков и умений конструктивного поведения в ситуациях агрессивного поведения на национальной основе</li> </ul>          |
| <b>Процессуальный</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодичность проведения мероприятий по подготовке курсантов к работе с подростками девиантного типа;</li> <li>- степень участия курсантов юридического вуза в мероприятиях по работе с подростками девиантного типа;</li> <li>- периодичность проведения в специальных школах закрытого типа мероприятий, совместных с национальными общественными организациями, в целях повышения культуры межнационального общения;</li> </ul>                                                                   |

| Критерии              | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень наличия обращений подростков девиантного типа к курсантам или педагогам, психологам школы закрытого типа по проблемам межнационального общения;</li> <li>- наличие в Казанском юридическом институте МВД России различных видов информации о девиациях молодежи и культурном разнообразии этносов Республики Татарстан</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Результативный</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень выполнения курсантами Казанского юридического института МВД России задач по работе с подростками девиантного типа;</li> <li>- отсутствие в РСОШ имени Н.А. Галлямова проблем национальной направленности;</li> <li>- количество конфликтов на межнациональной основе среди подростков девиантного типа;</li> <li>- характер отношений подростков девиантного типа к проявлениям этноцентризма и национализма;</li> <li>- неагрессивное и невраждебное реагирование на особенности поведения, характер подростков других национальностей;</li> <li>- наличие дружеских отношений с подростками других национальностей</li> </ul> |

Пропедевтические эксперименты в работе по подготовке курсантов к работе с подростками девиантного типа обнаруживают особую роль антиципации (способности человека представить себе возможный результат действия до его осуществления).

Проектирование процедур технологии при подготовке курсантов к работе с девиантами отражено в таблице 4.

**Таблица 4**  
**Проектирование процедур технологии компетентностного**  
**подхода в КЮИ МВД России**

| <b>Последовательность процедур</b>                                                                      | <b>Содержание педагогических действий</b>                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация общения с учетом национальных особенностей                                                  | Выявление, систематизация национальных особенностей в деятельности офицера полиции: языковых, коммуникативно-речевых, религиозных и др.                                                             |
| Конкретизация содержания деятельности будущего офицера полиции                                          | Определение функциональных особенностей составных компонентов модели будущего офицера полиции                                                                                                       |
| Проектирование результатов профессиональной деятельности будущего офицера полиции                       | Формирование конкурентоспособной личности полицейского в соответствии с персонифицированным (личностно ориентированным) содержанием модели                                                          |
| Анализ готовности курсантов КЮИ МВД России к работе по профилактике подростковых девиаций               | Анализ уровней готовности курсантов (низкого, среднего, высокого) к осуществлению профессиональных действий по профилактике и коррекции подростковых девиаций                                       |
| Антиципация (предвосхищение возможных результатов)                                                      | Планирование необходимых для практической деятельности курсантов профессиональных компетенций                                                                                                       |
| Планирование целей подготовки будущих офицеров полиции к работе с подростковыми девиациями              | Реализация необходимых компетенций будущего офицера полиции в действиях курсанта на учебных практикумах и в экспериментальной работе в школе закрытого типа                                         |
| Планирование содержания подготовки будущих офицеров полиции к работе с подростковыми девиациями         | Разработка дидактического содержания подготовки будущих офицеров полиции к работе с подростковыми девиациями в соответствии с требованиями МВД России, а также МВД России по Республике Татарстан   |
| Определение необходимых методов подготовки будущих офицеров полиции к работе с подростковыми девиациями | Персонификация подготовки будущих офицеров полиции к работе с подростковыми девиациями: использование современных интерактивных, личностно-развивающих, коммуникативно-развивающих методов обучения |
| Педагогические действия                                                                                 | Конкретизация содержания педагогических действий                                                                                                                                                    |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Использование инновационных форм обучения                                               | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов на основе определения исходного уровня подготовки курсанта и использования дифференцированных, разноуровневых, личностно ориентированных заданий |
| Выбор места для осуществления практических действий курсантов                           | Работа в РСОШ имени Н.А. Галлямова                                                                                                                                                                   |
| Определение компонентов профессиональной готовности к работе с подростковыми девиациями | Разработка и реализация Программы коррекционной работы в условиях РСОШ имени Н.А. Галлямова                                                                                                          |
| Оценка результативности                                                                 | Анализ поведения, результатов творческой деятельности подростков в условиях школы закрытого типа                                                                                                     |
| Анализ качества подготовки будущих офицеров полиции к работе с подростковыми девиациями | Изучение результатов теоретической (на занятиях в КЮИ МВД России) и практической (в школе закрытого типа) подготовки будущих офицеров полиции к работе с подростковыми девиациями                    |

В современных условиях возрос процент рецидивной преступности несовершеннолетних, поэтому необходимо взаимодействие всех субъектов профилактики.

Министерством внутренних дел по Республике Татарстан во взаимодействии с субъектами профилактики проводятся организационно-профилактические мероприятия, направленные на стабилизацию криминогенной обстановки среди несовершеннолетних.

Принятые меры значительно уменьшили число зарегистрированных преступлений, совершенных с участием подростков. По итогам 2021 года в Республике Татарстан наблюдается снижение преступности несовершеннолетних на 27,4 %.

И.А. Герасимова<sup>1</sup> на примере интернатов для сирот доказала, что профилактика, направленная на предупреждение девиантного поведения, будет более эффективной, если в педагогической программе

---

<sup>1</sup> Герасимова И.А. Социально-культурная деятельность интернатных учреждений как фактор профилактики девиантного поведения сирот: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности». Москва, 2006. 225 с.



интернатного учреждения будут применяться развивающие технологии социально-культурной деятельности, которые способствуют активному включению детей-сирот в социально-культурную деятельность учреждения, направленную на развитие самостоятельных творческих инициатив, мотивированных личностными досуговыми интересами и потребностями на основе многоуровневого педагогического процесса, решающего поэтапно задачи превенции и воспитания достойного поведения; выявлению и коррекции девиаций; реабилитации и ресоциализации; приобщению воспитанников к здоровому образу жизни на основе четкого соотнесения с системой информационно-просветительной деятельности интернатного учреждения, направленной на формирование знаний воспитанников о видах девиаций, способах противодействия им, психологической устойчивости и самозащиты; созданию механизмов самоконтроля и оптимизации поведения в открытой среде на основе применения комплекса развивающих форм массовой, групповой и индивидуальной социально-культурной деятельности, определяющих содержание и коррекционную направленность технологий социокультурного воспитания в условиях интернатного учреждения.

Социально-культурная деятельность является воспитательной деятельностью, носит человекотворческий характер, ориентирована на человека, на исчерпывающее раскрытие заложенного в нем духовного потенциала. В процессе этой деятельности направленно изменяются социальные и культурные отношения и связи между людьми, сами люди и окружающая их действительность.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение преступности несовершеннолетних.
2. Определите основные причины и условия преступности несовершеннолетних.
3. Проведите классификацию субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних.

## **Глава 2.**

### **Организация и методика воспитательной работы в Республиканской специальной общеобразовательной школе имени Н.А. Галлямова**

#### **2.1. Учебно-воспитательный процесс и его организация в Республиканской специальной общеобразовательной школе имени Н.А. Галлямова**

РСОШ имени Н.А. Галлямова выступает экспериментальной площадкой Казанского юридического института МВД России по апробации современных педагогических технологий и методик предупреждения и профилактики девиации среди несовершеннолетних. В рамках оказания научно консультативной помощи указанной образовательной организации нами проанализированы факторы, обуславливающие негативное воздействие на эффективность ее деятельности.

РСОШ им. Н.А. Галлямова была создана по решению Правительства РТ в 2000 году с учетом крайне обостренной криминогенной ситуации среди несовершеннолетних, прежде всего в крупных городах республики (г. Казань, Набережные Челны, Альметьевск), обусловленной деструктивными силами того периода среди несовершеннолетних, и является единственной школой подобного типа. Социально-педагогическую реабилитацию в данной школе прошли 433 воспитанника. Школа располагает всей необходимой материально-технической и медико-педагогической инфраструктурой, способной на высоком уровне осуществлять полную ресоциализацию воспитанников.

Назначение школы:

- содержание, воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, которые направляются по решению или приговору суда за совершение преступления, но не достигших возраста уголовной ответственности сроком до трех лет.
- обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации, которая включает коррекцию их поведения и адаптацию в обществе.

Специальные условия содержания обучающихся предусматривают:

- личную безопасность обучающихся и их максимальную защищенность от негативного влияния;
- охрану территории специальных учебно-воспитательных учреждений;
- ограничение свободного входа на территорию специальных учебно-воспитательных учреждений посторонних лиц;
- круглосуточное наблюдение и контроль за обучающимися, в том числе во время, отведенное для сна;
- ограничение в пользовании средствами сотовой (мобильной) связи, в доступе к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не приводящим к ограничению либо лишению контактов обучающихся с родителями (законными представителями).

В специальных учебно-воспитательных учреждениях организуется психолого-медико-педагогическая комиссия в целях проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, подготовки по результатам обследования индивидуальных программ развития и реабилитации обучающихся, а также осуществления мониторинга эффективности психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, динамики их развития и реабилитации. Психолого-медико-педагогической комиссией ведутся карты динамики реабилитации и развития обучающихся, в которых отражаются:

- личные данные несовершеннолетнего (анкета);
- данные первичного комплексного социального обследования;
- данные первичного комплексного психологического обследования;
- данные комплексного медицинского обследования (при поступлении);
- данные комплексного медицинского обследования (после диспансеризации);
- данные комплексного медицинского обследования (при выпуске);
- данные первичного комплексного педагогического наблюдения;
- данные комплексного педагогического наблюдения (№ 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6);

- данные интеграционного комплексного педагогического наблюдения;
- данные интеграционного психологического обследования;
- свидание с родными в спецшколе;
- поощрения (увольнения);
- наказания;
- табель успеваемости;
- лист прохождения учебы в спецшколе;
- индивидуальная карта развития воспитанника<sup>1</sup>.

Комиссия учреждения рассматривает динамику реабилитационного процесса каждые шесть месяцев.

Наполняемость класса (группы) в школе не превышает 10 человек. На каждое отделение предусматривается не менее двух воспитателей. В соответствии со штатным расписанием ведут работу специалисты службы социально-психолого-педагогического сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

В учреждениях закрытого типа обучающиеся содержатся на основании постановления судьи или приговора суда.

Пребывание обучающегося в спецшколе прекращается в день истечения установленного судом. Администрация не позднее чем за один месяц информирует родителей (законных представителей, а в случае их отсутствия - орган опеки и попечительства) и КДН по месту жительства или месту пребывания обучающегося о прекращении его пребывания в учреждении, а также предоставляет характеристику и свои рекомендации о необходимости проведения с ним индивидуальной профилактической работы и оказания ему содействия в трудовом и бытовом устройстве.

Образовательно-воспитательный социум школы обеспечивает психологическую безопасность воспитанников, проходящих реабилитацию в школе, что подтверждается желанием детей продолжать обучение в учебно-воспитательном учреждении закрытого типа. По данным, предоставленным РСОШ, каждый четвертый воспитанник продлил срок реабилитации в школе, в настоящее время количество подростков составляет более 70.

---

<sup>1</sup> См. приложение 1.

Организация учебно-воспитательного процесса в РСОШ предполагает, в первую очередь, ресоциализацию, коррекцию и реабилитацию каждого воспитанника школы. Для этого необходимо выполнение ряда условий:

- изучение социума и поведенческих особенностей каждого подростка до поступления в школу;
- анализ полученных данных и изучение возможностей подростка для создания ситуаций успеха воспитанника;
- решение медицинских проблем ребенка;
- постановка перед воспитанником позитивных целей и задач и обеспечение их мотивацией;
- выработка индивидуальной формулы успеха для каждого воспитанника;
- максимальное решение его социально-бытовых проблем и коррекция психологических проблем.

Школа имеет ряд серьезных достижений, отмеченных грамотами, дипломами и благодарственными письмами городского, республиканского, межрегионального и всероссийского уровня.

За годы работы школы создана структура межведомственного взаимодействия с министерствами и ведомствами, деятельность которых касается воспитания подрастающего поколения.

Министерство по делам молодежи, спорту и туризму ежегодно помогает организовать летний отдых воспитанников. Дети участвуют в сплавах и пеших походах вместе с учениками из других школ г. Казани. Было проведено несколько сплавов по реке Меша, пеших походов, 1 смена в военно-патриотическом лагере «Маяк», 1 смена в стационарном палаточном лагере в пригороде Казани. В общей сложности каждый воспитанник не менее двух раз принял участие в мероприятиях, организованных Министерством по делам молодежи, спорту и туризму для школы.

Министерство труда, занятости и социальной защиты оказывает необходимую поддержку при поступлении наших выпускников в средние специальные учебные заведения, а также в трудоустройстве воспитанников, достигших четырнадцати лет, на работу. Центры занятости населения г. Казани помогают провести комплексное обследование по проф-

ориентации, ежегодно обеспечивают школу справочниками по ссузам и вузам г. Казани.

Благодаря Республиканскому центру социальной помощи семье и детям «Гаилэ», а также методической помощи КЮИ МВД России через грантовые программы школа улучшила свою материально-техническую базу. С реализацией грантовых программ школа приобрела спортивный инвентарь, швейное и мультимедийное оборудование, оргтехнику, синтезатор, оборудование для автомастерской, что является хорошим дополнением к реабилитационному пространству школы, помогая включать воспитанников в новые позитивные социальные отношения и создавая условия для мотивации на успешный образ жизни после выпуска из школы. Воспитанники школы посещают Центр информационных технологий в образовании, Детский оздоровительный компьютерный лагерь «Байтик» и санаторий «Дельфин».

Сотрудники подведомственного центра «Гаилэ» патронируют выпускников.

Представители Министерства внутренних дел по Республике Татарстан, Прокуратуры Республики Татарстан, КДН, КЮИ МВД России и ЗП посещают школу, проводят индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, оказывают консультативную юридическую помощь сотрудникам в социальной защите детей, принимая непосредственное участие в случае необходимости соблюдения имущественных прав подростков, находящихся на реабилитации в РСОШ.

МВД по РТ, КДН и ЗП РТ поддерживают идею школы о направлении выпускников 16 – 18 лет в Чистопольскую техническую школу общественно-государственного объединения «Региональная оборонная спортивно-техническая РОСТО (ДОСААФ)» для обучения на водителей категории «С». В организации обучения выпускников принимают непосредственное участие центры занятости населения по месту жительства выпускников, а благодаря поддержке Министерства труда, занятости и социальной защиты и ГИБДД МВД России по Республике Татарстан оформление документов, после выпуска дети продолжают обучение в автошколе.

После окончания автошколы КДН и ЗП, инспекторы ПДН, отделы опеки и попечительства совместно со школой закрепляют места в учреждениях начального и среднего профессионального образования за выпускниками с учетом их желания и профессиональной направленности.

Следственный комитет России также активно участвует в жизни школы, и привлекает детей к совместной деятельности. Например, совместная концертная программа ко Дню защитника Отечества получила высший балл не только в школе, но и в районных отделах следственного комитета.

С Казанским юридическим институтом МВД России для сотрудничества в сфере научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности на безвозмездной основе подписано соглашение. Это позволяет, с одной стороны, повысить качество методической психолого-педагогической поддержки обучения и воспитания в спецшколе, позитивной социализации воспитанников, с другой – укрепить престиж полицейской профессии.

Благодаря поддержке МЧС воспитанники занимаются пожарно-прикладными видами спорта, три раза в неделю воспитанники выезжают в учебно-тренировочный центр ГПС МЧС РТ. Есть выпускники школы, которые продолжили обучение в кадетских классах интернатного типа. Которые предоставляют новые возможности самореализации и дополнительную защиту их интересов от негативного домашнего социума.

Налаживается работа с Межведомственным социально-реабилитационным консилиумом (МСРК), в состав которого входят:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП);
- орган социальной защиты и подведомственные учреждения социального обслуживания семьи и детей;
- орган опеки и попечительства;
- орган внутренних дел;
- управление образования и подведомственные образовательные учреждения;
- управление здравоохранения и подведомственные учреждения здравоохранения;

- служба занятости;
- отдел по делам молодежи, спорту и туризму и подведомственные учреждения.

Благодаря выходу школы на этот консилиум решается вопрос с жильем выпускников.

Начиная с осени 2010 г., после знакомства с Ю.Д. Куклачевым, который приезжал в школу и проводил мастер-класс по цирковому искусству и организовал три раза в неделю посещение детей цирковую школу, педагогами-психологами школы проводятся «Уроки доброты и самопознания» по методике Д.Ю. Куклачева. Используя работы ученых, психологов, книги Ю.Д. Куклачева содержат игры и упражнения, развивающие воображение, фантазию, мышечную память, внутреннее видение и свободу, образное мышление.

Патриотическое воспитание будущих защитников Отечества курирует Казанское городское отделение Союза десантников России. Совместно с десантниками воспитанники проходят уроки мужества в военно-полевых условиях, в летнее время посещают палаточный лагерь «Десантник», совершают прыжки с парашютом, некоторые воспитанники получили сертификаты, успешно прошедшие испытания получают голубые береты.

Наставниками школы являются знаменитые спортсмены – чемпионка Паралимпийских игр по лыжным гонкам, биатлону и армрестлингу И. Полякова, чемпион мира по боксу А. Хамматов, экс-капитан футбольного клуба «Рубин» С. Харламов, экс-капитан футбольного клуба «Рубин» С. Семак, экс-капитан баскетбольного клуба «Уникс» П. Самойленко, чемпион мира и Европы по хоккею среди ветеранов С. Столбун, чемпион мира, игрок команды «Ак Барс» Д. Зарипов и др. С. Харламов оплачивает обучение одного из выпускников в колледже при институте экономики, управления и права.

Расширяя горизонты общения, школа получает дополнительные возможности для создания наиболее благоприятного реабилитационного пространства, в котором каждый воспитанник смог ощутить себя в безопасности, мог грамотно развиваться в соответствии со своими возможностями и способностями, зная и понимая меру ответственности перед собой, своим окружением, чтобы стать достойным гражданином своей страны.



С 2009 года в развитии воспитанников принимают активное и постоянное участие наши наставники и попечители - женская волейбольная команда «Динамо» вместе с директором волейбольного клуба С.Н. Чернышовым. Сопровождая команду в выездных играх, воспитанники выезжали в Москву, где им было организованы экскурсии.

Новые проекты и программы необходимы для защиты выпускников РСОШ от неблагоприятного домашнего социума. Для тех выпускников, которые не желают по окончании спецшколы возвращаться домой, разработан проект соглашения с общественной организацией приемных семей г. Казани «Мы вместе», которая будет передавать на воспитание в приемные семьи детей-выпускников школы, оставшихся без попечения родителей, а также детей-выпускников школы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на временное проживание в социальной гостинице до получения профессионального образования и (или) решения жилищных проблем.

## **2.2. Из опыта работы коллектива Республиканской специальной общеобразовательной школы имени Н.А. Галлямова**

### **Программа «Школа позитивного лидерства»**

**Цель программы:** сформировать у подростка позитивный образ «Я», способствовать обретению внутренней стабильности и развитию позитивных лидерских способностей.

#### **Задачи программы:**

- развить лидерские качества и способности;
- способствовать осознанию своих возможностей в выборе различных моделей социально-одобряемого поведения при взаимодействии с другими людьми;
- снять эмоциональное напряжение и неуверенность в собственных действиях;
- развить коммуникативные навыки и освоить навыки эффективной самопрезентации;
- научить правильно принимать помощь в сложных ситуациях;
- развить навыки самостоятельного принятия решения и ответственности;
- сформировать умение работать в команде, синхронно с другими людьми и при этом не терять себя;
- сформировать негативное отношение к использованию в речи сквернословия и нецензурных выражений.

#### **Особенности содержания и построения программы**

Программа «Школа позитивного лидерства» проводится в форме тренинга и включает 10 занятий по 2 академических часа.

#### **Программа содержит:**

- диагностический этап.
- теоретический курс.
- практические занятия – основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры; реализация многих практических занятий происходит с помощью светового песочного стола.

– достижение личной победы каждого участника программы. Основными достижениями являются личностный рост, сформированность умений и навыков, на которые направлена программа; создание проекта «Мой путь к успеху».

– достижение общей победы – проведение дня самоуправления, организация мероприятий, наставничество.

### **Особенности педагогической деятельности**

**В программе «Школа позитивного лидерства» используются активные методы обучения,** предполагающие групповую работу. Преимущество групповой работы заключается в том, что группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в реальную жизнь. Участники группы учатся друг у друга способам преодоления трудностей, эффективным умениям общения и взаимодействия, перенимают ценности и взгляды, если сочтут их приемлемыми для себя.

**Предполагаемая модель выпускника в контексте программы развития ученического самоуправления и прохождения программы «Школа позитивного лидерства»:**

- нравственен;
- способен к личностному самоуправлению;
- способен самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия;
- способен пользоваться своими правами, защищать их и выполнять гражданские обязанности;
- ставит общественно полезные цели;
- сочетает свои интересы с делами общественно полезной направленности;
- способен к сотрудничеству;
- отличается инициативностью, мобильностью, конструктивностью;
- обладает организаторскими способностями;
- способен к социализации в условиях общества.

## **План занятий**

**«Школа позитивного лидерства»** начинает свое функционирование с торжественного открытия, раздачи специально разработанных и подготовленных бейджей участникам обучения. Участникам рассказывают о программе, ее целях и задачах, о результатах по завершении ими программы: проведение разработанных лидерами мероприятий, дни самоуправления, разработка итогового листка «Мой путь к успеху».

### ***Занятие 1.***

**Цель:** создание благоприятного социально-психологического климата в группе; формирование установки на активную творческую работу; установление норм поведения учащихся в группе.

### ***Занятие 2.***

**Цель:** формирование умения отстаивать свое мнение, позицию, решение.

### ***Занятие 3.***

**Цель:** развитие самодисциплины, самомотивации; обучение воспитанников выслушивать друг друга.

### ***Занятие 4.***

**Цель:** формирование негативного отношения к использованию в речи сквернословия и нецензурных выражений, выработка позитивных привычек.

### ***Занятие 5.***

**Цель:** формирование умения оценивать свои поступки и поступки других людей.

### ***Занятие 6.***

**Цель:** обучение навыкам сопротивления давлению со стороны кого-либо.

### **Занятие 7.**

**Цель:** формирование навыков социально одобряемого поведения, установление признаков конфликтной ситуации, обучение совместного разрешения конфликта.

### **Занятие 8.**

**Цель:** выработка умения принимать правильные решения.

### **Занятие 9.**

**Цель:** развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения и эффективного взаимодействия. Развитие умения поддерживать дружеские отношения с окружающими.

### **Занятие 10.**

**Цель:** закрепление приобретенных знаний, умений и навыков, ориентация на их использование в повседневной жизни.

## **Занятие 1.**

**Цель занятия – создание благоприятного социально-психологического климата в группе; формирование установки на активную творческую работу; установление норм поведения учащихся в группе.**

### **1. Упражнение «Давайте познакомимся».**

*Необходимо рассадить учащихся в круг. Предложить ученикам назвать свое имя и назвать свои лучшие качества, свои достижения и результаты. Учитель начинает с себя.*

Каждый участник поочередно называет свое имя в трех вариантах: «Меня зовут...»; «Мне нравится, когда меня называют...»; «Мне не нравится, когда меня называют...». Предложить участникам назвать черту характера, которая начинается первой буквой их имен. После представления учитель подводит итоги и составляет «портрет группы», делая акцент на лучших качествах группы.

### **2. Притча о лягушке.**

*Лягушка попала в колею на грязной деревенской дороге и не могла оттуда выбраться. Ей было трудно, она пробовала, но ничего не получалось. Друзья помогли ей. Они делали все, что можно. Под вечер угне-*

*тенные, разочарованные, они оставили ее на волю судьбы. На следующий день друзья пришли посмотреть на нее, думая, что она уже мертва. К их удивлению, лягушка весело прыгала рядом.*

*- Это просто чудо! Как тебе удалось выбраться из грязи?*

### **Задание**

Предложить учащимся закончить притчу. Возможные варианты:

- начался дождь, колея заполнилась водой или ветер пригнал палку (сучок, картон, фанеру) и лягушка смогла выбраться;
- помощь оказало более могущественное лицо (человек);
- попыталась использовать уже применяемые способы.

Закончить дискуссию, продолжив притчу:

*- Появился грузовик... и я должна была выбраться, - сказала лягушка.*

Возможности человека практически безграничны, но в обыденной жизни они могут проявиться только в экстремальных условиях. Задача курса «Школа позитивного лидерства» - научить полностью реализовывать свой потенциал в обыденной жизни.

### **3. Тестирование «Кто из вас лидер» (Приложение 2).**

#### **4. Деловая игра.**

Цель деловой игры: сформировать навык работы в группах; разработать проект социального договора взаимоотношений и правил поведения на занятиях.

Предложить учащимся разделить на группы (по четыре человека). Группы объединяются в круги. Определить роли, предупредив, что все по очереди попробуют себя в каждой роли. Дать инструкции к ролям.

- ведущий (модератор) организует работу членов группы;
- стенографист тщательно записывает все мысли и идеи;
- докладчик подводит итоги работы;
- хронометрист следит за временем.

**Важно:** смена ролей осуществляется по сигналу того участника, который выполняет функцию хронометриста и через две минуты дает команду поменяться (по часовой стрелке).

### **Задание**

Определить не более 8 – 9 самых важных правил поведения, общения, которыми все будут пользоваться на занятиях этого курса, т.е. составить социальный договор.

На обсуждение дать шесть минут.

По окончании работы групп заслушиваются отчеты. Все предложения фиксируются на доске. Совместно определяются общие правила. Убедиться, что среди них есть следующие: «Внимательно слушай», «Критикуешь – предложи свое» «Если не хочешь говорить, то можешь промолчать». Если группы не назвали эти правила, предложите добавить их.

Записать правила на отдельном листе, озаглавив его «Социальный договор». Предложить участникам в знак согласия с правилами работы группы расписаться на плакате.

**5. Обсудить тему «Лидер на примере известного человека». Посмотреть, проанализировать и обсудить документальный фильм «Просто Пеле» (14 мин).**

**6. Рефлексия.** Ведущий предлагает каждому оторвать листок от сделанной из бумаги ромашки. В заключение каждый дарит свой листок ромашки тому, кому захочет, предварительно написав на нем свои пожелания этому человеку.

## **Занятие 2. (2 часа)**

*Цель занятия - формирование умения отстаивать свое мнение, развитие уверенности в себе, в своих целях, обучение навыкам преодоления трудностей.*

### **1. Упражнение «Слепая геометрия» (5 мин).**

Участники встают в круг, берутся за руки и закрывают глаза. Инструкция: «Сейчас ваша задача, держась за руки с закрытыми глазами, выстроиться в квадрат (треугольник, круг, овал). Затем проводится обсуждение: что помогло справиться с заданием, что мешало.

### **2. Информирование: I закон лидера «Лидер видит будущее» (5 мин).**

Лидер не обязательно должен быть самым умным или самым сильным. Он должен быть героем в собственном сознании и по мнению других людей. Лидер способен увлечь за собой. *Главное качество лидера – видение будущего.*

Видение будущего – это загадочный феномен. Лидер живет будущим как настоящим. Чтобы быть впереди других, нужно уметь жить

будущим уже сегодня. Человек, живущий будущим, не видит преград в достижении этого будущего. Так, например, Наполеон четко видел перед собой цель – завоевание Италии – но при этом не видел преграды – горы Альпы – поэтому он смог добиться чего хотел.

Нейрофизиолог Давид Ингвар на основании многочисленных опытов доказал, что лидеры видят будущее парадоксально: как воспоминание о будущем. На этом феномене основан метод Леонардо да Винчи. Человек, используя этот метод, мысленно заглядывает в будущее, вживается в это состояние и в мельчайших подробностях представляет, что проблема уже решена, а впоследствии как бы вспоминая, успешно справляется со сложной задачей.

Перспектива должна быть достижимой, лидер должен ставить перед собой реалистичные цели. Воспитанникам задается вопрос о том, есть ли у них цели и насколько они реалистичны.

Осознанный выбор пути, умение принять верное решение, знание того, как избежать поражения, – все эти качества позволяют лидеру добиваться успеха.

После информирования проводится совместное обсуждение.

### **3. Работа в группах (10 мин).**

Воспитанники разделяются на три микрогруппы.

Задание: составить вербальный портрет уверенного, неуверенного и самоуверенного человека. По окончании выполнения задания проходит обсуждение.

**4. Обсудить теорию лидерства на примере известного человека (создателя автомобилей марки «Мерседенс-Бенц» Карла Бенца). Посмотреть, проанализировать и обсудить художественный фильм «Карл и Берта» (1 ч 30 мин).**

**5. Рефлексия (10 мин).** Каждый из членов группы выбирает себе пару. К световым столам прикрепляется ситуация, каждый участник должен написать имя того, кого он в этой ситуации выбирает. Задать участникам следующие вопросы.

С кем бы он хотел пойти в поход.

С кем бы он хотел дружить.

С кем бы он хотел жить в одной комнате.



### **Занятие 3.**

***Цель занятия – развитие самодисциплины, самомотивации, обучение детей выслушивать друг друга.***

#### **1. Упражнение-разминка «Времена года».**

Цель: Сплочение группы для повышения эффективности взаимодействия для дальнейшей работы.

Задача детей – разбиться на четыре группы по временам года, в которые они родились, с помощью пантомимы, представляющей их время года.

**2. Информирование – II закон лидера «Лидер и порядок».** Обращается внимание детей на «магический треугольник», изображенный на доске – успех, труд, самосовершенство, ключевое слово – дисциплина.

Информирование: Быть успешным значит быть дисциплинированным. Чтобы победить в соревнованиях, спортсмен должен обладать дисциплиной. Она необходима и капитану, и пианисту, и студенту. Это обязательное требование для человека, нацеленного реализовать свои цели и мечты. В жизни и в работе без дисциплины невозможно добиться значительных успехов, результатов.

Истинный успех приходит только благодаря упорному труду. Многие люди хотят работать, чтобы разбогатеть и впоследствии не трудиться. Ключ к успеху лежит в том, чтобы работать разумнее, а не только интенсивно. Человек может работать и не получать радости от труда. Поэтому труд должен быть не только активным, но и интересным и человек должен видеть результаты своего труда.

Успех лидера заключается в том, что у него есть мечты, труд, труд и еще раз труд. Научитесь любить труд! Многие больные люди мечтают выйти из больницы здоровыми и начать трудиться. Каждый человек должен знать, и вы запомните, что труд – это принцип, который Бог предусмотрел для людей.

Не менее важным качеством каждого лидера является самосовершенство! Совершенство – это стремление быть лучшим во всех своих начинаниях. Оно не приходит само по себе. Наши цели определяют наше будущее, и, хотя нам не всегда удастся их достичь, именно они помогают нам развиваться и совершенствоваться. Ведь, если нам не удастся что-то сделать, мы ищем другие способы дости-

жения цели. Великие лидеры не останавливаются на достигнутом. Они постоянно стремятся к достижениям более высокого уровня.

Мы четко видим, как дисциплина, успех, труд и самосовершенство идут рука об руку. Мы можем мечтать, размышлять, надеяться и даже молиться, но без дисциплины и упорства наша жизнь будет казаться пустой и не интересной (подвожу детей к формулированию 2-го закона лидера).

**1. Тест «Капитан – рулевой – пассажир» (Приложение 2).**

**2. Упражнение «Тарелка».**

Цель: воспитание дисциплинированности. Дети, включая тренера, встают в круг спиной друг к другу. Тарелку, наполненную водой, передают из рук в руки, стараясь не пролить воду.

**3. Обсудить тему «Лидер на примере известного человека». Посмотреть, проанализировать и обсудить документальный фильм «Майкл Джордан» (7 мин).**

**4. Рефлексия: «Да-может быть-нет».**

Цель: Учить отстаивать свое мнение, объяснять свой выбор. В разных местах класса на световых столах написаны ответы: «да», «может быть», «не знаю». Участникам зачитываются утверждения:

Внешний вид лидера не имеет никакого значения.

Лидер работает во благо других.

Лидер управляет при помощи силы.

Лидер должен уметь подчиняться.

Каждый выбирает ответ на это утверждение и объясняет свой выбор.

## **Занятие 4.**

***Цель: формирование негативного отношения к использованию в речи сквернословия и нецензурных выражений.***

**1. Упражнение-разминка «Хлопки по кругу».**

Цель: активизация работы группы, сплочение и взаимодействие.

Все встают в круг и от определенного человека в определенную сторону (по назначению ведущего) начинают хлопать по очереди и быстро.

## **2. Информирование: III закон лидера «Лидер обладает мудростью».**

*Работа в группах.* Две группы получают разные утверждения о лидерстве: «Лидер должен добиваться блестящего результата», «Лидер должен быть в своей команде самым умным». Задача воспитанников – доказать или опровергнуть данное утверждение, используя убедительные аргументы.

**Вывод.** По-настоящему успешные лидеры выбирают, в первую очередь, достижение блестящего результата. Ведь лидер не обязательно должен быть самым умным. Он привлекает к себе самых разных людей: талантливых, умных, одержимых, непредсказуемых и т.д.

*Ввод двух понятий: «ум» и «мудрость».* Обсуждаются их сходства и различия, пути достижения того и другого.

*История:* Вася и Петя совершали прогулку в горах и встретились с горным львом, который угрожающе на них смотрел. Вася замер на месте, а Петя присел на бревно, снял свои тяжелые ботинки, вынул из рюкзака пару беговых кроссовок и стал спешно надевать их. «Но ты все равно не сможешь обогнать горного льва!». – закричал Вася. «А мне это и не потребуется, – пожал плечами Петя. – Мне будет достаточно обогнать тебя».

Кто из мальчиков обладал умом, а кто мудростью? Объясните почему.

*Что необходимо для развития в себе мудрости? (блиц-опрос)*

*История:* Маленький мальчик пришел к своему отцу и спросил его: «Папа, кто сделал Бога?». Отец, поглощенный чтением вечерней газеты, ответил: «Понятия не имею». Но сын продолжал задавать вопросы: «Пап, почему Земля круглая?». Отец ответил: «Не знаю, сынок». Мальчик ненадолго занялся своими играми, а позже спросил: «Папа, а на других планетах есть жизнь?». Отец терпеливо ответил: «Никто не знает ответа на этот вопрос». Наконец, он спросил своего отца: «Папа, ты не сердишься на меня за то, что я задаю тебе все эти вопросы?». Отец опустил свою газету. «Вовсе нет, сынок, – сказал он. – Как же иначе ты будешь всему учиться?».

В чем смысл этой истории?

*Задача на развитие мудрости:* Крестьянин захотел жениться на

принцессе. Король, ее отец, пришел в ярость и приказал отрубить голову крестьянину за дерзость.

Но крестьянин был красив, а королева была добра и желала дочери счастья, поэтому уговорила короля подвергнуть крестьянина испытанию.

Было решено, что крестьянин должен вытащить из ящика одну из двух карт, принять то, что будет на ней написано, как свою судьбу. На одной карте будет написано «свадьба», на другой – «смерть». Если он откажется от испытания, то умрет. Однако король смошенничал: пометил обе карты словом «смерть» и положил их в ящик.

Королева, узнав об этом, рассказала принцессе, чтобы она предупредила своего возлюбленного о неразрешимой задаче и той опасности, что нависла над ним. Однако, когда пришло время испытаний, крестьянин был спокоен. Он вытянул карту, после чего женился на принцессе и жил очень счастливо. Король так рассвирепел, что умер от удара, а королева унаследовала престол.

Как крестьянину удалось избежать ловушки, устроенной злым королем?

Ответ: Крестьянин вытянул карту и, не взглянув на нее, порвал на клочки, проглотил и сказал: «Пусть другую карту достанет король, и я узнаю свою судьбу из его рук. Если он вытянет карту со словом «свадьба», я буду знать, что моей картой была «смерть», и смирюсь со своей судьбой. Но если картой короля будет «смерть», я пойму, что моей картой была «свадьба», и смогу жениться на принцессе».

*Будьте лидером, который развивает в себе мудрость!*

Отсюда вытекает III закон лидера – Лидер обладает мудростью.

### **3. Пройти тест «Кто из вас лидер?» (Приложение 2).**

### **4. Информирование по теме употребления ненормативной лексики «Слова – паразиты или хорошие привычки».**

#### **Вступительная беседа.**

Все живые существа общаются между собой. Животные посредством звуков сигнализируют сородичам об угрозе опасности, наличии еды и других важных для выживания ситуациях. Только люди обладают речью, то есть общаются при помощи слов. Каждое слово имеет значение, и человек, разговаривая, через слова передает себе-

седнику информацию об увиденном, услышанном, придуманном им, делится своими мыслями, чувствами, впечатлениями. Но существуют слова, которые не несут информацию и загрязняют речь. Это слова-паразиты. Разберем трудности в общении, возникающие из-за слов-паразитов.

### **Работа по теме.**

Что означает понятие «паразит»? Кто это?

Приведите пример существ-паразитов из живой природы (гриб чага, глисты).

Какой вред наносят паразиты хозяину? (Они поглощают питательные вещества, необходимые хозяину, его организм чахнет и болеет).

Существа – паразиты не жизнеспособны без организма хозяина, так как не могут сами добывать питание из окружающей среды. Слова-паразиты также «прилипают» к речи человека и паразитируют на ней, то есть питаются энергией речи человека. Они не являются самостоятельной информацией, а либо загрязняют речь (слова-пустышки «как бы», «вот» и др.), либо огрубляют ее (сленг, мат).

Грубые слова-паразиты имеют давнюю историю. Их происхождение связывают с проявлением в речи сил зла, их называют скверными, идущими из скверны, то есть ада. Самым древним ругательным словом является слово «изверг», то есть человек, из уст которого извергаются силы зла. Слово «гад», которым называют людей, совершивших плохой поступок, обозначает змею, помощника колдунов, ведьм. Поэтому считалось, что человек, произносящий бранные слова, является пособником сатаны. Естественно, разные религии по-разному искореняли сквернословие: в Древней Руси сквернослову заливали в рот кипящую смолу на глазах согнанных на площадь людей, в странах Востока таким людям отрубали язык как орудие зла. В эпоху царя Михаила Федоровича, а позже Алексея Михайловича, в людных местах останавливали людей, произносящих бранные слова, и публично наказывали их розгами, что служило показательным примером. Позже, в XIX веке сквернословие исключалось из морального обихода по православному верованию, к которому было причастно большинство простого народа. А в служебных отношениях запрещена непотребная

лексика как принижающая важность государственных дел.

Речевая культура нашего общества подверглась тяжким испытаниям. И в настоящее время многие люди с некоторой бравадой пользуются бранными словами. Государство борется с употреблением слов-паразитов. Официально установлены денежные штрафы за употребление нецензурных слов в общественных местах. Большинство цивилизованных людей осуждается употребление слов-паразитов.

**5. Игра-соревнование «Кто дольше сможет говорить без запинки и без слов-паразитов?».** Ведущий предлагает тему монолога: «Как я провел вчерашний день?», «Мой любимый фильм», «Как построить самому дом?» и т.п. Темы можно чередовать: несколько участников делают сообщение по одной теме, следующие несколько – по другой и т.д.

Как только в речи делающего сообщение появляется слово-паразит, выступающего останавливают и пытаются догадаться, что он имел в виду, используя это слово-паразит. Далее совместными усилиями участники стараются изменить фразу так, чтобы ее смысл не изменился и чтобы секретную информацию изложить без слов-паразитов. После этого очередь переходит к следующему участнику.

Если участников немного или же они слишком быстро проигрывают, можно сделать несколько кругов.

По окончании подводится итог, в котором отражаются основные выводы, важные наблюдения.

**6. Обсудить тему «Лидер на примере известного человека». Посмотреть, проанализировать и обсудить документальный фильм «Стив Джобс» (7 мин).**

**7. Посмотреть, проанализировать и обсудить видео про привычки.**

**8. Рефлексия.**

Написать на световом песочном столе ту привычку, которую вы хотели бы в себе выработать.

## Занятие 5.

*Цель занятия: сформировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей.*

### 1. Упражнение-разминка «Японские машинки».

Сидя в кругу, рассчитаться от 0 до числа участников. «0» - ведущий хлопает ладонями по коленям, затем, щелкая пальцами правой руки, называет свой номер, щелкая пальцами левой руки - «включает» любого участника группы (например: 0-3). Третий продолжает вместе с ведущим, «включает» следующего участника группы. И так до вовлечения всех воспитанников.

### 2. Информирование: IV закон лидера «Лидер обладает мужеством».

Ребята, как вы думаете, что такое мужество? Назовите синонимы к этому понятию.

Мужество иначе называют смелостью, бесстрашием, отвагой, храбростью, уверенностью, силой. Существуют также другие синонимы: твердость характера, выдержка, стойкость, сила духа.

Мужеством можно назвать внутреннюю силу, присутствие духа перед лицом испытаний, решимость. В нем есть сила стойкости. Мужество вело первооткрывателей, оно заставляет инвалидов отказаться от сочувствия окружающих и пробудить в себе желание жить. Мужество вдохновляет человека смело смотреть в будущее.

Истинное мужество – это слово, состоящее из всего двух букв. Истинное мужество заключается в том, чтобы говорить жизни «да», а не отступать перед лицом испытаний. **Мужество – это не отсутствие страха, а умение его преодолевать.**

Ребята, как вы думаете, почему лидер должен обладать мужеством? (Заслушиваются ответы воспитанников).

Лидерство зачастую представляет собой битву, а сражение требует мужества. Наличие мужества не означает отсутствие внутреннего страха. Проявлять мужество значит поступать правильно, независимо от обстоятельств.

Вспомните те ситуации, когда вы, возможно, проявляли мужество.

**3. Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях» (См. Приложение 2).**

#### **4. Информирование «Мой путь к успеху».**

Слова «успех» и «успешность» звучат очень часто. В СМИ мы видим, как успешного человека делает «белоснежная улыбка», автомобиль, а не «рабочая лошадка», возможность «быть собой» (и все, что за этим стоит).

#### **В чем Ваш успех?**

Назовите по одной ассоциации к слову «успех» (педагог записывает на доске ответы воспитанников).

*Итак, успех как...(уже записывает на доске).*

#### **Признание.**

Человек тем не менее ориентируется на мнение окружающих людей. Ему важно, с одной стороны, быть принятым в коллектив значимых для него людей, а с другой – чем-то отличаться от других, быть замеченным. Порой результаты работы сами по себе не так важны, как важно то, что они были полезны кому-то еще, были оценены, вознаграждены и в этом случае они переживаются как успех.

#### **Самореализация.**

Путь к успеху может восприниматься как путь к самому себе. Ощущение развития, роста, появление новых обстоятельств, возможностей, препятствий и способов их преодоления переживаются как успешность.

#### **Достижение.**

Здесь подчеркивается значение собственной воли человека в преодолении препятствий на пути к успеху; умение ставить перед собой реалистичные цели и их добиваться.

#### **Удача**

Удача – дело случая и трудно предсказуема. Важно уметь оказаться в нужном месте в нужное время, обладать развитой интуицией.

#### **Внешние ресурсы.**

Большое значение для достижения успеха придается окружению, положению в обществе, обладанию благосостоянием, определенным уровнем достатка, нужными связями и поддержкой значимого окружения.



## **Внутренние ресурсы.**

Успешность определяется изначально заложенными в человека способностями и талантами, а также умением и возможностями их развивать.

**5. Обсудить тему «Лидерство на примере успешного человека». Посмотреть, проанализировать и обсудить документальный фильм «Черчилль».**

## **6. Рефлексия «Самолетики».**

Каждый участник на листе бумаги описывает ситуацию, которая была в его жизни, и за поведение, в которой он понес серьезное наказание. Листочек складывается самолетиком, и по команде ведущего все запускают свои самолетики. Поймав самолетик, каждый участник дает свою оценку поступку, описанному в полученном листочке. За ответом следует обсуждение. Желаящим предлагается дать свой ответ на вопрос: как бы ты поступил в этой ситуации? Следует обсуждение.

## **Занятие 6.**

***Цель: обучение навыкам сопротивления давлению со стороны кого-либо.***

### **1. Упражнение «Аргентинский дождь».**

Цель: закрепление позитивного настроения группы, сплоченность, единство действий.

По кругу, поочередно участники повторяют за ведущим действия (потирание ладоней, щелчки пальцами, похлопывание по коленкам, легкое постукивание ногами об пол), при этом нельзя произносить ни слова. В итоге неодинаковые действия всех участников группы приводят к необычному звуку «аргентинского дождя».

**2. Информирование: V закон лидера «Лидер обладает скромностью».**

Сообщение темы занятия. Беседа.

1. Как вы понимаете понятие «скромность»?

2. Как она проявляется в поведении человека?

3. Нужна ли скромность людям, какова ее роль в жизни человека?

Чтение сказки Ф. Кривина «Почему светит Солнце». Обсуждение.

*Как раз этот самый вопрос задала Солнцу Осень.*

*– Разве ты не видишь, что лето прошло? Впереди зима, тут уж*

*не до света: отморозишь себе лучи, с чем весне покажешься?*

*И ты знаешь, что Солнце ответило Осени?*

*– Зимой, – сказала Солнце, – светить трудно, но зимой особенно важно светить. Потому что зимой каждый лучик земле дорог.*

*– Тебе всегда важно светить, – сказала Осень, кутаясь в тучу. – Почему тебе всегда так важно светить?*

*Солнце могло бы ответить так: «Потому что я – солнце! Но оно так сказать посчитало нескромным. Оно не могло так сказать. Солнце помолчало и тихо ответило:*

*- Может быть, потому что я больше ничего не умею...*

Лидер должен создать доброжелательность. Доброжелательная обстановка существует тогда, когда лидер ставит интересы команды выше своих интересов. Это эффективный лидер. Именно такой лидер проявляет высокую степень внимания потребностям и чувствам команды и поддерживает это внимание. Люди ценят в лидере заботу о них.

Мы достигаем успеха с помощью других людей. Ничто не совершается без других. Секрет лидерства: проявлять дружелюбие, твердость, справедливость. Относитесь к другим так, как хотите, чтобы относились к вам.

Эффективный лидер способен внушать веру в себя через внимание, уважение и справедливое отношение. Отсюда следует установление связи с командой.

### **3. Упражнение «Что меня удивило».**

Ведущий заранее готовит карточки со следующими ситуациями: «Старушка в автобусе попросила уступить ей место, однако тот, к кому она обратилась, отказал ей».

«В кафе официант в счете указал сумму на 20 рублей больше, чем та, на которую был сделан заказ, а посетитель, не говоря ни слова, добавил к этой сумме еще 20 рублей» и т.д.

Все выбирают себе карточку и, получив ее, отвечают на два вопроса:

Что меня удивило?

Как нужно поступить в этой ситуации и почему?

Следует обсуждение полученных ответов.

*Рефлексия.*

Какие из рассмотренных ситуаций мне больше всего понравились и почему?

В какой бы ситуации я не хотел оказаться?

**4. Обсудить тему «Лидерство на примере успешного человека». Посмотреть, проанализировать и обсудить документальный фильм «Генри Форд».**

**5. Домашнее задание «Написать сочинение на тему «Мой путь к успеху».**

## **Занятие 7.**

***Цель занятия: формирование навыков социального одобряемого поведения, установление признаков конфликтной ситуации, обучение совместного разрешения конфликта.***

### **1. Упражнение-разминка «Японские бабочки».**

Участник играет роль «тори» – это по-японски «птица». Все остальные – «бабочки». Тори стоит с закрытыми глазами и вытянутыми руками в центре круга. Его кисти раскрыты, ладони указывают вверх. Бабочки идут по кругу вокруг Тори. Бабочки останавливаются перед Тори и слегка касаются его ладоней. Тори пытается поймать руку этого игрока. Пойманная Бабочка становится в центр круга также как первая. Теперь участники дразнят двух Тори, а те пытаются поймать следующую Бабочку. Игра продолжается пока на свободе не останется одна Бабочка.

### **2. Информирование: VI закон лидера «Лидер умеет принимать решения».**

Подобно тому, как дом строится из многих кирпичей, так и наша жизнь строится из многих решений. Каждое из них складывает судьбу.

Мы являемся суммой всех отдельных решений, принятых нами в течение нашей жизни. Не принимать решения – значить решить ничего не предпринимать.

Люди, добившиеся успеха, склонны быстро принимать решения и редко их менять, в то время как неудачники склонны медлить с принятием решений и часто их менять. Зачастую эта медлительность является результатом недостатка энергии. Но каждый из нас обладает правом и властью принимать решения.

Эффективные лидеры обладают способностью находить простые решения сложных проблем. Принимая решение по какой-либо проблеме, **лидер несет ответственность за результат.**

Хороший лидер знает о существовании определенных правил, которым нужно следовать, чтобы принять правильное решение:

1. Необходимо внести ясность в рассматриваемый вопрос.
2. Сбор точной, достоверной информации в полном объеме по проблеме.
3. Обсуждение в своей команде, группе.

**Лидер – человек действия.** Чтобы стать лидером, необходимо овладеть искусством принятия решений. Ваша зрелость в качестве лидера растет вместе с умением принимать ответственные решения.

Истинные лидеры обладают мужеством действовать в ситуации, когда другие колеблются.

Необходимо, насколько это возможно, привлекать к принятию решений свою команду. Запрашивайте идеи, предложения, замечания прежде, чем принять важные решения. Это ведет к приверженности общим интересам.

Если вы хотите, чтобы за вами шли другие, развивайте в себе **качества решительного лидера.**

### **3. Тест: «Умеете ли вы слушать?» (Приложение 2).**

Информирование. Лидер обязан уважать свою команду. Это проявляется в умении слушать членов команды. Если вы будете слушать лично, вы сможете откорректировать ситуацию, предупредив возникновение проблемы. Очень важно сконцентрироваться на том, что говорит ваш собеседник. Даже к плохим новостям нужно относиться спокойно. Необходимо написать советы «как научиться слушать людей» на доске. Каждый читает один совет.

1. Задавайте вопросы.
2. Смотрите ему в глаза.
3. Обращайте внимание не только на речь, но и на слова, мимику, жесты.
4. Убедитесь, понимаете ли вы, о чем говорит ваш собеседник.
5. Не спешите с выводами.
6. Дайте время собеседнику высказаться, даже если не согласны с ним.

7. Быть доступным для людей.

8. Посвящайте собеседнику свое внимание.

Эффективный лидер должен уметь радоваться жизни и смеяться, чтобы избавиться от накопившегося негативизма и напряжения. Он также должен помогать людям радоваться жизни, что является одним из положительных качеств личности.

Чтоб нахмуриться, проявить негативную эмоцию, необходимо задействовать 72 мышцы, чтобы улыбнуться – 14. Смех оказывает благотворное влияние на все органы человека, тонизирует их, расслабляет мышцы, положительно влияет на умственное и физическое здоровье, поэтому, когда человек нервничает, ему необходимо рассмеяться.

Подумайте и скажите, по-вашему, что такое счастье? Начать обсуждение на основании ответов воспитанников.

На самом деле секрет счастья заключается в том, чтобы Вам нравилось то, что вы делаете.

Хотелось бы, чтобы счастье передавалось как грипп. Не ищите счастье – дарите его другим и оно вернется к вам.

#### **4. Упражнение «Горячий стул».**

В центр класса ставится стул. По желанию кто-то садится на него. Остальные высказывают свое мнение об этом человеке, но необходимо подчеркнуть его положительные стороны.

#### **5. Упражнение «Мои достоинства и недостатки».**

Каждый участник пишет на листе бумаги свои достоинства и недостатки. По желанию дети зачитывают свои качества.

**6. Обсудить тему «Лидер на примере известного человека». Посмотреть, проанализировать и обсудить документальный фильм «Мухаммед Али».**

**7. Домашнее задание «Подобрать свои фотографии под сочинение «Мой путь к успеху».**

## Занятие 8.

**Цель:** выработка навыка умения принимать правильные решения.

### 1. Упражнение «атомы-молекулы».

Представим себя атомами. Преподаватель показывает, согнув руки в локтях и прижав кисти к плечам. Атомы двигаются по комнате, пока тренер не назовет какое-либо число. Тогда все объединяются в молекулу из названного числа атомов. «Атомы» стоят в молекуле лицом друг к другу в кругу, касаясь предплечьями. В конце упражнения тренер называет число, равное количеству участников группы.

### 2. Информирование. VII закон лидера «Лидер должен заработать доверие».

Лидер должен знать не только куда направляется, но и эффективно работать с людьми. Для этого он должен обладать сердечностью, энтузиазмом, воспринимать интересы и потребности других. Поэтому лидеру необходимо зарабатывать доверие.

- Как приобрести доверие? Что значит быть в доверии? Выслушать ответы воспитанников.

Для этого лидер должен помогать людям достичь успеха, иными словами делать все для своей команды, чтобы достичь цели.

- Как вы можете помочь членам своей команды как командир? Выслушать ответы воспитанников.

Лидер должен доверять сам надежным людям. Для общего успеха необходимо взаимное доверие. Человек чувствует свою значимость, если ему доверяют конфиденциальную информацию.

Признавать заслуги любого члена и гордиться достижениями всей команды. Необходимы поощрения, ободрения, отдавать должное успехам всех сотрудников.

Лидер должен уметь держать свое слово. Выполнять обещания. Иначе не будет никакого доверия со стороны окружающих.

Лидер должен быть терпеливым. Люди все разные, каждый человек – индивидуальность. Поэтому нельзя ставить крест на человеке, пока не исчерпаете все возможности для улучшения отношений с ним.

Лидер должен изучать людей и понимать их.

- Для чего это нужно? Выслушать ответы воспитанников.

Лидеру это необходимо, чтобы знать способности каждого члена команды, тогда лидер сможет распределять поручения исходя из возможностей и способностей каждого члена команды. Это поможет ему быть уверенным в правильности выполнения задания.

Лидер должен уметь вдохновлять других. От того, насколько хорошо выполняет команда свои функции, зависит его успех.

*По ходу объяснения на доске оформляется силуэт человека.*

Вывод: Команда, добивающаяся успеха, функционирует как единый организм. Успех лидера зависит от успеха команды.

Чтение фрагментов из наблюдений Свиндолла.

«Гуси, ведущие стаю, сменяют друг друга. Когда устает один из них, он меняется местами с тем гусем, который летит на одном из флангов стаи. Когда один гусь заболевает или получает ранение, вместе с ним стаю покидают два других гуся, которые сопровождают его, чтобы обеспечить ему помощь и защиту. Они остаются с ним до тех пор, пока он не сможет лететь вновь.

Гуси в стае издают характерный гусиный крик. Тем самым они сообщают остальным, что по-прежнему следуют за стаей и с ними все в порядке. Это крик привлекает внимание лидирующих гусей».

Успех лидера зависит также от его стиля руководства. Три основных вида:

1. Стиль, при котором царит жесткость во всем: дисциплине, контроле. Единовластие и директивное управление – авторитарный стиль управления.

2. Стиль, при котором команда вовлекается в совместную деятельность, стремление к коллективному управлению, при котором царит взаимопонимание и дружеские отношения – демократический стиль руководства.

3. Стиль, при котором отстраненность от управления, дело пущено на самотек, свобода действий у подчиненных – попустительский стиль руководства.

### **3. Работа в группах.**

Группы выбирают для работы один из видов стиля руководства. Необходимо написать положительные стороны выбранного стиля.

### **4. Мозговой штурм.**

Что нужно делать, чтобы поменять авторитарный стиль руководства на демократический?

Каждый высказывает свое мнение. Все предложенные варианты записываются на большом листе ватмана и отбираются наиболее приемлемые.

### **5. Тест «Из записок Робинзона Крузо» (Приложение 2).**

**6. Обсудить тему «Лидер на примере успешного человека». Посмотреть, проанализировать и обсудить документальный фильм про А. Эйнштейна.**

**7. Рефлексия. Упражнение «Спиной к спине» (способствует воодушевлению и расслаблению членов группы).**

Участники делятся по парам и становятся спиной к спине, плотно прикасаясь друг к другу. Ведущий дает различные задания: присели, погладили по голове друг друга, наклонились, повернулись вокруг.

## **Занятие 9.**

*Цель занятия – развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения и эффективного взаимодействия. Развитие умения поддерживать дружеские отношения с окружающими.*

### **1. Приветствие.**

Называя по имени, к кому обращаемся, произносим фразу: «Здравствуй, лидер!».

**2. Информирование: VIII закон лидера «Лидер излучает вдохновляющую силу».**

Ребята, что означают выражения «без тебя как без рук», «ты моя правая рука»? А как вы думаете, какой палец на правой руке самый нужный и важный? Конечно, все! Точно так же и у лидера нет наиболее или наименее важных качеств, есть 5 основных, которые обязательно должны присутствовать у лидера: (по ходу объяснения этих



качеств на доске составляется рука, где ладонь - закон лидера, а пальцы – те самые качества).

*1. Лидер знает, куда идет.*

Все двери открываются перед человеком, который знает куда идет.

*2. Лидер обладает энтузиазмом.*

Энтузиазм подобен пузырькам в лимонаде.

*3. Лидер проявляет решимость.*

Лидер никогда не отступает, пока не добьется успеха, не достигнет цели (как почтовая марка, которая держится на письме до тех пор, пока оно не достигнет адресата).

*4. Лидер умеет работать с людьми.*

Если лидер проявляет заботу, внимание и любовь к людям, они с легкостью будут прощать ему недостатки. Но если люди поймут, что они для него безразличны, то будут с осуждением относиться к любым его действиям.

*5. Лидер стремится в будущее.*

О чем вы чаще всего думаете - о прошлом, настоящем, будущем?

Если вы живете прошлым, то будете склонны к грусти, унынию. Живете настоящим – постоянно будете пребывать в критическом настроении. Думаете о будущем – ваш уровень энергии повышается, отношение к жизни позитивное.

Стержень лидерства – это энергия, а энергия, как правило, порождает энергию. Но лидер – энергетический излучатель и преобразователь.

Но жизнь есть жизнь. И даже самая совершенная машина имеет свойство ломаться. Лидер – не вечный двигатель, а человек, и порой его энергия иссякает. В это случае необходимо использовать артистические способности: нельзя показывать, что энергия исчерпана, впадать в уныние. Показывайте оптимизм, и он снова вернется.

**3. Упражнение-разминка «Фью-фью».**

Ведущий называет имя участника. По бокам сидящие подносят ближайшую руку от названного человека к своему уху, машут и говорят «Фью», названный машет двумя руками, говорит «Фью-фью» и

называет следующего игрока. Темп ускоряется.

#### **4. Упражнение «Травинка».**

Все участники встают в круг, плотно прижавшись друг к другу. Любой из участников по желанию встает в центр и покачивается в разные стороны. Группа придерживает его руками. Так продолжается 1 – 2 минуты. После этого он рассказывает о своих чувствах.

**5. Обсудить тему «Лидер на примере успешного человека» (Приложение 2). Посмотреть, проанализировать и обсудить документальный фильм «Александр Македонский».**

#### **6. Рефлексия.**

**7. Домашнее задание «Оформить сочинение «Мой путь к успеху» в виде проекта в формате Microsoft Publisher с фотографиями».**

### **Занятие 10.**

*Цель: закрепление приобретенных знаний, умений и навыков, ориентация на и использование в повседневной жизни.*

#### **1. Упражнение «Самопрезентация» (самораскрытие).**

Участники по кругу должны закончить фразу: «Никто не знает, что я...».

#### **2. Упражнение «Фото в середине» (навыки принятия решений).**

В центр круга воспитанников необходимо поместить их общую фотографию (например, с первого занятия) и объявить, что она достанется лишь одному человеку, который может распорядиться ей как пожелает. После этого ничего больше не говорить. Группа должна самостоятельно принять решение, каким-то образом выйти из проблемной ситуации. Обсуждение.

#### **3. Упражнение «Встаньте вместе».**

Цель: сплоченность группы, выявление лидера. Участники должны встать вместе одновременно только с помощью невербального общения.

#### **4. Упражнение «Лидер» (на световом песочном столе).**

Определить понятие «лидер». Для этого на своем песочном столе написать по буквам в столбик слово «лидер» и к каждой букве напи-

сать определение, начинающееся на эту букву и подходящее, объясняющее данное понятие.

**5. Обсудить тему «Лидер на примере успешного человека» (Приложение 2), посмотреть, проанализировать и обсудить документальный фильм «Майкл Джексон».**

**6. Упражнение «Свеча» (рефлексия, самоанализ).**

По кругу передается зажженная свеча, и каждый высказывает свое мнение о прошедших занятиях: что понравилось, чего не хватало, чему научился и т.д.

**7. Подготовиться к защите проекта «Мой путь к успеху».**

По окончании всей программы «Школы позитивного лидерства» рекомендуем провести чаепитие как позитивное завершение совместной работы.

**Вопросы для самопроверки:**

1. На примере каких всемирно известных лидеров, по Вашему мнению, можно строить программу лидерства, и почему?

2. Какие вам известны фильмы, которые можно использовать в качестве фильмотерапии для подростков, в рамках программы о лидерстве?

3. Составьте свой образ успешного, а главное позитивного лидирующего подростка?

## Заключение

Профилактика правонарушений несовершеннолетних с девиациями рассматривается нами не как изолированный комплекс мер, а как часть единого процесса, который обеспечивает решение общих задач воспитания, образования и социализации несовершеннолетних с максимальным использованием имеющихся ресурсов всех субъектов профилактики.

Причины отклонений в поведении ребенка возникают, прежде всего, как результат политической, социальной и экономической нестабильности общества. В настоящее время многие исследователи указывают на взаимообусловленность девиантных поступков и деструктивных социально-политических процессов, происходящих в обществе. При этом часто указывается на то, что рост тех или иных нарушений является результатом издержек и ошибок в осуществлении социально-экономических реформ, а в числе причин особое место отводится снижению жизненного уровня граждан, нарушению сложившегося баланса сил между институтами воспитания, кризису традиционной системы ценностей. В связи с этим на первое место в решении вопросов профилактики выдвигают экономические меры реформирования общественных отношений, необходимость повышения материального уровня и социальной защищенности российских граждан. Наблюдения за подростками, доставляемыми в закрытые воспитательно-профилактические заведения и находящимися в условиях, не связанных с изоляцией, дают основание утверждать, что материальный достаток, высокое социальное положение родителей не являются гарантией соблюдения детьми социальных норм. Следовательно, в числе причин роста девиантного поведения особо необходимо выделить недостатки воспитательной работы с детьми и подростками.

Основными документами, регулирующими деятельность учреждения, являются федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120, Порядок организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2019 № 381.

Назначение школы:

- содержание, воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, которые направляются по решению или приговору суда за совершение преступления, но не достигших возраста уголовной ответственности сроком до трех лет;

- обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации, которая включает в себя коррекцию их поведения и адаптацию их в обществе.

Специальные условия содержания обучающихся предусматривают:

- личную безопасность обучающихся и их максимальную защищенность от негативного влияния;

- охрану территории специальных учебно-воспитательных учреждений;

- ограничение свободного входа на территорию специальных учебно-воспитательных учреждений посторонних лиц;

- круглосуточное наблюдение и контроль за обучающимися, в том числе во время, отведенное для сна;

- ограничение в пользовании средствами сотовой (мобильной) связи, в доступе к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не приводящим к ограничению либо лишению контактов обучающихся с родителями (законными представителями).

В специальных учебно-воспитательных учреждениях организуется психолого-медико-педагогическая комиссия в целях проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, подготовки по результатам обследования индивидуальных программ развития и реабилитации обучающихся, а также осуществления мониторинга эффективности психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, динамики их развития и реабилитации. Комиссией ведутся карты динамики развития и реабилитации обучающихся, в которых отражаются: данные комплексного обследования обучающихся; план мероприятий по оказанию обучающимся психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания; подтверждение, уточнение или изменение указанного

плана при последующем рассмотрении его на заседаниях комиссии учреждения; рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися после прекращения пребывания в специальном учебно-воспитательном учреждении.

Мы установили, что существует зависимость целей и задач от идеологии и политики государства в области образования, воспитания и юриспруденции, в особенности от пенитенциарной политики государства; зависимость психолого-педагогической и правовой подготовки, зависимость функционирования элементов системы психолого-педагогической подготовки от характера взаимоотношений преподавателей и воспитуемых.

Проведенная работа не исчерпывает всей проблематики принятых поисков: требуют более глубокого и детального изучения вопросы национально-региональной специфики и технологической оснащенности образовательного и воспитательного процессов в общеобразовательной школе и специальной школе закрытого типа, вне школы, в семье и на улице.

Вместе с тем исследование преступности несовершеннолетних в современных условиях представляется сложным процессом, который реализуется как на экспериментальных площадках, в практической деятельности правоохранительных органов, так и в учебном процессе.

## **Список литературы**

### **Нормативные правовые акты**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273.
2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120.
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2019 № 381.
4. Об организации межведомственной работы по профилактике преступлений и общественно опасных деяний, совершенных несовершеннолетними, в том числе организация работы по предупреждению вовлечения их в преступную деятельность: постановление от 28.04.2021 № 07 – 21.
5. О комплексной программе по профилактике правонарушений в Республике Татарстан на 2011 – 2014 годы: постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 20.11.2010 № 890. URL:<http://www.garant.ru>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения (квалификация (степень) «специалист») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 № 2062).
7. Принципы профилактики правонарушений Федерального закона от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». Ст. 4.

### **Научные и учебные издания**

1. Kanellakis P. ICEEPSY (British Psychological Society) HCPC Registered Counseling, Clinical, Health, Sport & Exercise Psychologist (United Kingdom). Association for Psychological Therapies, Couples SIG, The Royal College of Psychiatrists. 2013.
2. Абдуллаев Э.А. Борьба с преступностью несовершеннолетних: ее значение, задачи и некоторые аспекты проведения этой борьбы в современных целях Азербайджана / Э.А. Абдуллаев // История государства и права. – 2010. – № 1. – С. 14 – 17.
3. Акофф Р. Искусство решения проблем / Р. Акофф. – Москва, 1982.
4. Акофф Р. О целеустремленных системах / Р. Акофф, Ф. Эмери. – Москва, 1974.
5. Алексеева И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – Москва: Генезис, 2008. – 256 с.
6. Алексеева Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы / Л.С. Алексеева // Семья в России. – 2011. – № 3. – С. 45 – 50.
7. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей / И.Р. Алтунина. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2010. – 300 с.
8. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – Санкт-Петербург: Питер, 2007.
9. Анохин П.К. Избранные труды. Кибернетика функциональных систем / П.К. Анохин. – Москва: Медицина, 1998. – 397 с.
10. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – Москва, 1990.
11. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В.Г. Баженов, В.П. Баженова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
12. Балакирев В.П. Отрицательные переживания у детей / В.П. Балакирев // Журнал практического психолога. – 1996. – № 1. – С. 23.

13. Бойко А.А. Социально-педагогические аспекты профилактики асоциального поведения учащихся / А.А. Бойко // *Адаптация и выживание*. – 1995. – № 10.
14. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас – Москва, 1990.
15. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В.Петровского. – Москва, 1996.
16. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. – Москва: Просвещение, 1984.
17. Ганзен В.А. Системные описания в психологии / В.А. Ганзен. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984.
18. Горшкова Е.А. Педагогическая диагностика учащихся старших классов при организации реабилитационной работы / Е.А. Горшкова // *Проблемы личности, профилактика отклонений в ее развития: материалы научно-практического семинара 28 – 30 июня 1992 года* под ред. И.А. Невского. – Москва, 1993.
19. Давыдов В.В. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. институтов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон, А.В. Петровский. – Москва: Просвещение, 1979.
20. Демидова-Петрова Е.В. Конституционная защита прав несовершеннолетних в системе предупреждения преступности / Е.В. Демидова-Петрова // *Конституция как нормативно-правовая основа конституционной законности в Российской Федерации: тематическая энциклопедия. Серия «Academia» / Университет прокуратуры Российской Федерации; под общ. ред. О.С. Капинус. – Т. V. – Издание 2-е, переработанное. – 2019. – С. 275 – 276.*
21. Демидова-Петрова Е.В. Криминологическо-методологические основы познания причин преступности несовершеннолетних и ее предупреждение / Е.В. Демидова-Петрова // *Девииации несовершеннолетних в условиях постмодернистского общества: материалы всероссийской конференции (26.04.2019).* – Казань: КЮИ МВД России, 2019. – С. 113 – 119.
22. Демидова-Петрова Е.В. Развитие криминологическо-методологических основ познания преступности несовершеннолетних / Е.В. Демидова-Петрова // *Актуальные проблемы правоохранительной деятельности органов внутренних дел на современном этапе: материалы всероссийской научно-практической конференции.* – Казань: КЮИ МВД России, 2019. – С. 14 – 21.
23. Дорошков В.В. Профилактика подростковой преступности как составная часть уголовной политики на современном этапе / В.В. Дорошков, Д.А. Патов // *Российская юстиция*. – 2014. – № 6. – С. 31 – 34.
24. Ермолич С.Я. Ценностно-нормативные знания у подростков как условия повышения эффективности ранней профилактики девиантного поведения / С.Я. Ермолич // *Социально-педагогическая работа*. – 1999. – № 6.
25. Заморев С.И. От игры к развитию личности. Практическое руководство / С.И. Заморев, С.В. Кудрявцева. – Санкт-Петербург, 1995.
26. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – Москва: Просвещение, 1993.
27. Зиннуров Ф.К. Значение социокультурного воспитательного пространства в социокультурном проектировании образования / Ф.К. Зиннуров // *Общество и право*. – Краснодар, 2012. – № 2. – С. 295 – 300.
28. Зиннуров Ф.К. Культура и коммуникативная деятельность подростков с отклоняющимся поведением / Ф.К. Зиннуров, Г.Г. Чанышева // *Мир образования – образование в мире*. – 2012. – № 1. – С. 172 – 179.
29. Зиннуров Ф.К. Культурные ценности подростков девиантного типа / Ф.К. Зиннуров // *Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств*. – 2011. – № 4. – С. 45 – 47.



30. Зиннуров Ф.К. О концепции построения педагогической системы профилактики девиантного поведения детей и подростков / Ф.К. Зиннуров // Известия Российской академии образования. – Москва, 2012. – С. 1350 – 1356.
31. Зиннуров Ф.К. О педагогических принципах построения педагогической системы профилактики девиантного поведения подростков / Ф.К. Зиннуров, В.Ф. Габдулхаков, Г.Г. Чанышева // Психопедагогика правоохранительных органов. – Омск, 2012. – № 2. – С. 93 – 95.
32. Зиннуров Ф.К. О профилактике девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века / Ф.К. Зиннуров // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 3. – С. 171 – 176.
33. Зиннуров Ф.К. О становлении педагогической системы профилактики девиантного поведения подростков / Ф.К. Зиннуров, Г.Г. Чанышева // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 2. – С. 110 – 116.
34. Зиннуров Ф.К. О технологиях развития коммуникативной деятельности у подростков с отклоняющимся поведением / Ф.К. Зиннуров, В.Ф. Габдулхаков, Г.Г. Чанышева // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 1. – С. 123 – 128.
35. Зиннуров Ф.К. Педагогические условия реализации содержания профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков / Ф.К. Зиннуров, Г.Г. Чанышева // Образование. Наука. Научные кадры. – 2012. – № 3. – С. 90 – 96.
36. Зиннуров Ф.К. Реализация региональной модели профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков в условиях социокультурной деятельности / Ф.К. Зиннуров // Известия Российской академии образования. – Москва, 2012. – С. 1169 – 1177.
37. Зиннуров Ф.К. Социально-культурная интеграция и адаптация личности в специальных учреждениях закрытого типа / Ф.К. Зиннуров // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 2. – С. 33 – 37.
38. Зиннуров Ф.К. Технологизация педагогической системы профилактики девиантного поведения детей и подростков / Ф.К. Зиннуров // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2012. – № 2. – С. 60 – 65.
39. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студ. высш. учеб. зав. / Е.В. Змановская. – Москва: Академия, 2006.
40. Зубенко В. Права детей и правовое государство / В. Зубенко // ОБЖ. – 2011. – № 11. – С. 23.
41. Каганов Л. Воспитание родителя: краткое пособие для детей от 5 до 105 лет) / Л. Каганов. – Москва, 1997.
42. Карвасарский Б.Д. Групповая психотерапия / Б.Д. Карвасарский, С. Ледер. – Москва, 1990.
43. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – Москва: Сфера: Юрайт, 2001. 159 с.
44. Клышевич Н.Ю. Условия эффективности психической адаптации школьников в социальной среде / Н.Ю. Клышевич // Гуманистическое формирование личности в современных условиях: сборник статей под редакцией А.В. Торховой. – Минск, 1998.
45. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью: метод. пос., 2-е изд., доп. – Москва: 2007.
46. Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие / Ю.Ю. Комлев. – Казань: КЮИ МВД России, 2013. – С. 289 – 290.
47. Комплексная программа по профилактике правонарушений в Республике Татарстан на 2007 – 2010 гг. – URL: <http://prav.tatrstan.ru>.

48. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – Москва, 1980.
49. Коповая О.В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие / О.В. Коповая, А.С. Копова. – Саратов, 2008.
50. Криминология. Особенная часть: учебник / под общ. ред. Ф.К. Зиннурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: КЮИ МВД России, 2016. – 525 с.
51. Крылов А.А. Практикум по общей и экспериментальной психологии / А.А. Крылов. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1987.
52. Кузубова М. Основные направления работы с учащимися девиантного поведения: метод. пос. / М. Кузубова, Л. Сидорова, С. Бекмамбетова. – Алматы. – 2008.
53. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие / И.Ю. Кулагина. 5-е изд. – Москва: Изд-во УРАО, 1999.
54. Лелеков В.А. Ювенальная криминология: учебник / В.А. Лелеков. – Москва: Юнити-Дана, 2014. – 311 с.
55. Литовченко В.Н. Адаптация личности как социально-педагогическая проблема / В.Н. Литовченко // Социально-педагогическая работа. – 1999. – № 1.
56. Лукин Н.Н. Творчество как детерминанта профилактики правонарушений детей и подростков / Н.Н. Лукин // Известия РАО. – 2000. – № 4. – С. 46 – 48.
57. Майсак Н.В. Возможности теста Р. Кеттелла в определении первичных отклонений в поведении и развитии младшего подростка / Н.В. Майсак // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2000. – №4. – 33 с.
58. Майсак Н.В. Личностные особенности младшего подростка с девиантным поведением: дис. ... канд. психол. наук / Н.В. Майсак. – Москва, 2001. – 213 с.
59. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения / Г.И. Макарычева. – Санкт-Петербург: Речь, 2007.
60. Малышев К. Профилактика и коррекция девиантного поведения / К. Малышев. – ОБЖ. – 2003. – №2. – С. 52 – 53.
61. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
62. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич // Клиническая и медицинская психология. – Москва: Медпресс, 1999. – С. 351 – 416.
63. Минаева О. Психолого-педагогическая работа с семьей «трудного» подростка / О. Минаева // Домашнее воспитание. – 2000. – № 1. – С. 78 – 79.
64. Михайловская И.Б. Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения / И.Б. Михайловская, Г.В. Вершинина. – Москва: Просвещение, 1990. – 143 с.
65. Мицкевич В.В. К вопросу об источниках формирования девиантного поведения детей и подростков относительно положений Конвенции «О правах ребенка» / В.В. Мицкевич, И.Е. Метлицкий // Социально-педагогическая работа. – 1999. – № 3.
66. Наш проблемный подросток: уч. пос. / под ред. Л.А. Ретуш. – Санкт-Петербург: Союз, 1999.
67. Овчарова Р.В. Технология практического психолога образования / Р.В. Овчарова. – Москва: Сфера, 2000.
68. Особенности обучения и психологического развития школьников 13 – 14 лет / под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Педагогика, 1988. – 192 с.
69. Павленок Г.Д. Основы социальной работы / Г.Д. Павленок. – Москва, 1998.
70. Петровский А.В. Социальная психология: учебное пособие / А.В. Петровский, В.В. Абраменкова. – Москва: Просвещение, 1987.
71. Позина М.Б. Психология и педагогика: уч. пос. / М.Б. Позина, под науч. ред. И.Ф. Неволина. – Москва: Университет Натальи Нестеровой, 2001.

72. Прихожан А.И. Проблемы подросткового кризиса / А.И. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 1997. – №1.
73. Профилактика девиантного поведения подростков. Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия // Школьный психолог. – 2004. – № 29.
74. Психология современного подростка / под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва: Педагогика, 1987. – 270 с.
75. Райфшнайдер Т.Ю. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением в условиях среднего общеобразовательного учреждения: метод. пос. / Т.Ю. Райфшнайдер. – Кисловодский институт экономики и права, Кисловодск, 2007.
76. Реан А.А. Локус контроля делинквентной личности / А.А. Реан // Психол. журнал. 1994. – №2.
77. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – Москва: Мир, 1994.
78. Савченко В.В. Теоретические и практические основы профилактики наркозависимости в образовательных учреждениях: монография / В.В. Савченко, И.В. Черникова, С.С. Богомолов. – Ставрополь: Бюро новостей, 2009.
79. Садовский В.Н. Основания общей теории систем / В.Н. Садовский. – Москва, 1974.
80. Сатир В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – Санкт-Петербург: Речь, 2000.
81. Сермягина О.С. Эмоциональное отношение в семье / О.С. Сермягина / Социально-психологическое исследование. – Кишинев, 1991.
82. Скачкова Е.Б. Досуговые объединения как среда профилактики девиантного поведения подростков группы риска в условиях специализированного учреждения: дис. ... канд. пед. наук / Е.Б. Скачкова. – Санкт-Петербург, 2014. – 216 с.
83. Соколова В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире / В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. – Москва: Просвещение, 1991.
84. Соснин В.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В.А. Соснин, П.А. Лунев. – Москва: Институт психологии, РАН, 1993, 156 с.
85. Социальная работа с детьми и подростками группы риска / Тезисы конференции // под ред. А.А. Реана. – Санкт-Петербург, 2000.
86. Степанов В.Г. Психология трудных подростков: учеб. пос. Москва: Академия, 2001.
87. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д.И. Фельдштейн // Известия Российской академии образования. – 2010. – № 2(14). – С. 9 – 10.
88. Фролов Ю.И. Психология подростка. Хрестоматия / сост. Ю.И. Фролов. – Москва: Российское педагогическое агентство, 1997.
89. Цукерман Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – Москва: Интерфакс, 1995.
90. Чанышев Р.И. Подготовка курсантов вузов МВД России к педагогической профилактике подростковых девиаций: монография / Р.И. Чанышев. – Казань: КЮИ МВД России, 2014. – 150 с.
91. Черников А.В. Интегративная модель системной психотерапевтической диагностики. – Москва, 1997.
92. Штольц Х. Каким должен быть ребенок? / Х. Штольц, пер. с нем. – Москва: Просвещение, 1987. – 144 с.
93. Шур Э.М. Наше преступное общество / Э.М. Шур. – Москва, 1977. С. 24 – 25.

## Приложение 1

### КАРТА ДИНАМИКИ РЕАБИЛИТАЦИИ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фамилия                                                                                                   |
| Имя                                                                                                       |
| Отчество                                                                                                  |
| Дата рождения                                                                                             |
| Дата прибытия                                                                                             |
| Дата выбытия                                                                                              |
| Домашний адрес                                                                                            |
| ДАННЫЕ ПЕРВИЧНОГО КОМПЛЕКСНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ                                                   |
| ДАННЫЕ ПЕРВИЧНОГО КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ                                              |
| ДАННЫЕ КОМПЛЕКСНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ<br>(при поступлении)                                        |
| ДАННЫЕ КОМПЛЕКСНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ<br>(после диспансеризации)                                  |
| ДАННЫЕ КОМПЛЕКСНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ<br>(при выпуске)                                            |
| ДАННЫЕ ПЕРВИЧНОГО КОМПЛЕКСНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ                                                 |
| ДАННЫЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ №1                                                         |
| ДАННЫЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ №2                                                         |
| ДАННЫЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ №3                                                         |
| ДАННЫЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ №4                                                         |
| ДАННЫЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ №5                                                         |
| ДАННЫЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ №6                                                         |
| ДАННЫЕ ИНТЕГРАЦИОННОГО КОМПЛЕКСНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ (заполняется педагогическим треугольником) |
| ДАННЫЕ ИНТЕГРАЦИОННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ                                                      |
| СВИДАНИЯ С РОДНЫМИ В СПЕЦШКОЛЕ                                                                            |
| ПООЩРЕНИЯ (УВОЛЬНЕНИЯ)                                                                                    |
| НАКАЗАНИЯ                                                                                                 |
| ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ                                                                                       |
| ЛИСТ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБЫ В СПЕЦШКОЛЕ                                                                        |
| ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА                                                                |

### Тест «Капитан – рулевой – пассажир»

**Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:**

1. Я всегда чувствую ответственность за все, что происходит в моей жизни.
2. В моей жизни не было бы столько проблем, если бы некоторые люди изменили отношение ко мне.
3. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами неудач.
4. Иногда мне кажется, что я родился под счастливой звездой.
5. Я считаю, что неудачники сами виноваты в своих неудачах.
6. Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, какой я есть.
7. Если я простужаюсь, предпочитаю лечиться самостоятельно, не прибегая к помощи врача.
8. Я считаю, что во вздорности и агрессивности, которые меня так раздражают в каком-либо человеке, виноваты другие люди.
9. Я считаю, что любую проблему можно решить, и не понимаю тех, кто не справляется со своими трудностями.
10. Я люблю помогать людям, потому что чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня.
11. Если возникает конфликт, то я, размышляя, кто виноват, начинаю анализ с себя.
12. Если черная кошка перебежит мне дорогу, я перехожу на другую сторону.
13. Я считаю, что каждый человек, независимо от обстоятельств, должен быть сильным, уверенным и самостоятельным.
14. Я знаю свои недостатки, но хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно.
15. Обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.

### **Обработка результатов:**

На 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13: да – 10 баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 0 баллов.

На 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15: да – 0 баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 10 баллов.

**От 100 до 150 баллов.** Вы лидер, капитан собственной жизни. Вы чувствуете ответственность за все, что с вами происходит, много

берете на себя, преодолеваете трудности, не преувеличивая их, не возводя в ранг серьезных жизненных проблем. Вы всегда видите перед собой цель и думаете над тем, как ее достичь. Умеете подключить к решению важных для вас задач других людей. Что вы чувствуете в сложные периоды жизни и что происходит в вашей душе – для окружающих всегда загадка.

**От 50 до 99 баллов.** Вы охотно становитесь рулевым, но можете при необходимости передать штурвал в верные руки. При оценке причин собственных трудностей вы всегда мыслите реалистично. Гибкость, рассудительность и четкость – в вашей натуре. Вы способны брать ответственность на себя в сложных ситуациях, когда нужно это сделать. Вы умеете жить в согласии с другими людьми, не нарушая внутреннего согласия с собой.

**49 баллов и меньше.** Вы – пассажир на корабле этой жизни, легко подчиняетесь внешним силам, говоря, что так сложились обстоятельства, судьба. В своих трудностях обвиняете кого угодно, только не себя, потому что не желаете нести ни за что никакой ответственности. Настоящая независимость кажется вам недостижимой. Тем не менее вы умеете мирно сосуществовать с другими людьми.

### **Тест «Кто из вас лидер?»**

Расставьте фигуры в той последовательности, в какой захотите. В зависимости от выбранного вами порядка начертания фигур вы сможете определить свои задатки лидера.

На первое место вы поставили ту фигуру, которая наиболее соответствует вашим личностным качествам, на последнее место – соответствующую наименее характерным.

Треугольник – лидер.

Квадрат – исполнитель.

Круг – человек с незаурядными коммуникабельными способностями.

Зигзаг, молния – человек с незаурядными творческими способностями.

Прямоугольник – человек, имеющий в данный момент серьезные психологические проблемы.

Необходимо выбрать одну наиболее понравившуюся геометрическую фигуру из пяти предложенных.

### **Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях»**

**Психолог. Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:**

1. Если вы заблудитесь в лесу, то хватит ли вам знаний, чтобы выйти на дорогу, и силы воли, чтобы продержаться несколько дней?
2. Попад на необитаемый остров, будете вы его осматривать целиком?
3. Попад в ситуацию, когда на вас летит автомобиль и ваш спутник бросается влево, вы побежите туда же?
4. Если вы уходите из дома и не можете найти ключи, то можете ли вы просто спокойно подумать, где они могут быть?
5. Вы хорошо ориентируетесь в темноте?
6. Вы любите исследовать незнакомые места?
7. Вам нравится находиться на природе в одиночестве?
8. Вы легко решаете задачи на сообразительность?
9. В критической ситуации вы быстро принимаете решение?

**Психолог.** За каждый положительный ответ вы получаете одно очко. Суммируйте очки. Полученный результат означает следующее:

1 – 3 очка – вы несамостоятельный человек, не умеете принимать решения и брать ответственность на себя.

4 – 7 очков – вы сообразительны и сможете не попасть впросак в трудной ситуации, хотя и допускаете ошибки из-за невнимательности и недостатка знаний.

8 – 9 очков – вы нигде не пропадете, спокойная жизнь не для вас, работа следователя, каскадера и геолога вам бы очень подошла.

### **Тест «Умеете ли вы слушать?»**

**Психолог. Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:**

1. Ты часто отвлекаешься, когда с кем-то разговариваешь?
2. Не делаешь ли ты только вид, что слушаешь, а сам думаешь о другом?
3. Реагируешь ли ты эмоционально на слова рассказчика?
4. Ты часто перебиваешь собеседника?
5. Ты слушаешь или только делаешь вид, что слушаешь?
6. Ты мечтаешь о своем, когда слушаешь других?
7. Возможно, ты обдумываешь, что сказать, когда слушаешь собеседника?

**Психолог:** Теперь подсчитайте результаты: чем больше у вас ответов «да», тем хуже вы умеете слушать. Давайте подумаем над вопросом: «Что мешает нам слушать других?».

Психолог обобщает ответы детей.

### Тест «Из записок Робинзона Крузо»

Каникулы подошли быстро и незаметно. Я собрал компанию друзей и мы отправились на пароходе в путешествие по Тихому океану. В первые дни плавания на корабле установили порядки, определили обязанности. Выбрали команду:

(1) командовал кораблем ... *(свою фамилию писать не желательно)*;

(2) его заместителем стал...;

(3) готовить пищу доверили... *(пояснение, готовить пищу должен тот, кому доверяешь, иначе могут отравить)*;

(4) а убирать мусор и драить палубу будет...

Все было тихо и спокойно. Любовались просторам океана, наблюдали за играми дельфинов, вечера проводили на палубе. Часто выходили на шлюпке в открытое море ловить свежую, морскую рыбу на обед. Шлюпкой обычно командовал ...,

(5) но чистить рыбу доставалось....

(6) Любимым занятием стало нырять прямо с парохода в открытую акваторию моря. Первым всегда прыгал ...,

(7) за ним разрешалось прыгать ...,

(8) а вот последним, иногда и совсем не разрешали купаться.

(9) Беда обрушилась ночью, когда все спокойно спали. Ветер налетел внезапно, его яростные порывы в мгновение сорвали паруса, огромные волны с остервенением били в борт, вода заливала палубу, снося все на своем пути. Неуправляемый корабль как щепку кидало по взбесившемуся морю. Не прошло и получаса бешеной гонки, как наше изуродованное суденышко со всего маху швырнуло на прибрежную скалу и в тоже мгновение разнесло на части. Только по счастливой случайности нам удалось спастись, мы выбрались на берег. Когда весь ужас последнего часа остался позади, оглядевшись, мы поняли, что мы на острове. Приняли решение самых отважных и надежных отправить в разведку (10)... *(пишем две фамилии)*. Двоим доверили искать воду и разводить костер (11)... *(пишем две фамилии)*. А вот одного из нас отправили обратно в море собирать остатки плавающих вещей.

(12)... *(можно пояснить: и так все сырые, уставшие, а его все равно загоним в холодную воду)*. Остальные искали место для убежища. Разведчики вернулись через три часа, у нас уже во всю горел костер, в котелке закипали вода, подкрепились авокадо. Новости были неутешительные: остров необитаем. Нужно было что-то срочно предпринимать. В таких условиях, понятно, что никак нельзя без командира группы, им единогласно выбрали....



(13) Мы обещали его во всем слушаться и повиноваться. Первые дни на острове прошли относительно спокойно. У всех были свои обязанности. За приготовление пищи отвечал....

(14)Добывать пищу отправили ...,

(15)за охрану территории отвечал ...,

(16)убирать мусор, чистить и сушить одежду заставили ....

(17)Так прошло два месяца. Мы предпринимали попытки выбраться, но они все были неудачны. Холода и проливные дожди застали нас врасплох. Исчезли мелкие животные, фрукты подошли к концу, рыба ушла вглубь. Начался голод. Однажды, когда чувство голода уже стало невыносимо, постоянно тошнило, кто-то предложил съесть одного из нас. Вдоволь посмеявшись над шуткой, каждый уже обдумывал этот вариант. Выбора не было и в одно такое же сырое, холодное утро решили пожертвовать одним человеком, все равно от его немного пользы, правда, ему об этом не сообщили. Съесть решили (18)...

Хорошо, что у одного из нас хватило мудрости отговорить от этой затей и предложить уходить в глубь острова (19)...

Пожевав сухой травы, запивая дождевой водой, захватив с собой необходимые вещи, отправились в путь. Через несколько дней, с трудом преодолев чуть более 50 км вдали, увидели строения. Двое пошли в разведку (20)...., остальные ждали. Оказалось, что тихая миролюбивая индейская деревенька. Разведчики доложили, что можно спускаться. Нас встретили как героев: обсушили, накормили, напоили, спать уложили. Мы не знали одного – это людоеды. Один раз в месяц у них проходит праздник живота, где вся деревня жарит на вертеле человека, потом поют и танцуют всю ночь. Вождь племени пришел к командиру сам и предложил добровольно один раз в месяц отдавать одного из товарищей, тогда последнего он лично вывезет на большую землю. Командир взял слово подумать. Посоветовавшись со всеми и решив, что другого выхода у них нет, составили список, кого отдадут первым, кого вторым и т.д. (класс составляет список, включив и свою фамилию). Вождь остался доволен, тем более что праздник должен был состояться завтра и ночью начнутся приготовления. В самый разгар, когда все индейцы пели молитвы, мы сбежали, уверенные в том, что большая земля близко. Не буду описывать все события, но уже через пять дней мы благополучно добрались до цивилизации и вернулись домой.

## Глоссарий

**Агрессия** – (от лат. *aggredi* – нападать) – индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей. В значительной части случаев агрессия возникает как реакция субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и т.д.

**Агрессивное поведение** – поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

**Адаптация** – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Практикуется, как взаимоотношения индивида и его окружения как процессы гомеостатического уравнивания.

**Адаптация социальная** – 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций индивида, возможностей их достижения в социальной среде.

**Адекватность поведения** – согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

**Аддиктивное поведение** – нарушение поведения, возникающее в результате злоупотребления различными веществами, изменяющими психическое состояние человека, включая алкоголь и табак, до того момента, когда фиксируется факт психической и физической зависимости.

**Асоциальное поведение** – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей, иных законных представителей или должностных лиц.

**Беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Виктимология** (лат. *victima* – жертва) – направление криминологии, которое исследует аспекты преступности, связанные с жертвой.

**Валидность** – обоснованность и адекватность цели инструментов и методов исследования, понятий и экспериментов.

**Виктимность** – свойство (предрасположенность) определенной личности (личностная), социальной роли (ролевая) или социальной ситуации (ситуативная), которое провоцирует или облегчает преступное поведение и повышает вероятность отдельных лиц стать жертвой.

**Возрастные кризисы** – понятие, обозначающее резкий скачок в развитии индивида, переход в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу. Во внешнем поведении возрастные кризисы проявляются в непослушании, упрямстве, негативизме. По времени они локализованы на границах стабильных возрастов и проявляются как кризис новорожденности (до 1 мес.), кризис одного года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис (11 – 12 лет) и кризис юношеский.

**Группа референтная** (от лат. *referens* – сообщающий) – реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке.

**Группа риска** – группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации.

**Групповая идентификация** – отождествление себя с обобщенным образом члена какой-либо социальной группы или общности, за счет которого происходит принятие, часто некритическое, ее целей и ценностей.

**Девиантное поведение** – отклоняющееся поведение. Поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе).

**Девиантное развитие личности** – отклоняющееся психическое развитие, закономерно приводящее в итоге к поступкам, противоречащим морали или праву, например, к пьянству, половой распущенности, мошенничеству, воровству, преступлениям против личности, достоинства, здоровья людей.

**Девиации** (лат. *deviation* – отклонение) – социальные отклонения: поступки, акты деятельности людей, акции социальных групп, не отвечающие установленным в данном обществе нормам или признанным шаблонам и стандартам поведения.

**Девиация** – поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя. Д. первичная – в теории стигматизации – это поведение, которое нарушает общественное правило, но не влечет за собой наказания. Д. вторичная – в т. стигматизации – это поведение, нарушающее социальное правило. В результате нарушителю наклеивается ярлык девианта и постепенно он сам начинает считать себя девиантом.

**Дезадаптация социальная** – использование ребенком, подростком или взрослым деструктивных для общества и развития личности стратегий самореализации.

**Детская гиперактивность** – комплекс отклонений в развитии ребенка: невнимательность, отвлекаемость, импульсивность в социальном поведении и интеллектуальной деятельности, повышенная активность при

нормальном уровне интеллектуального развития. Первые признаки гиперактивности могут наблюдаться в возрасте до 7 лет. Причинами возникновения гиперактивности могут быть органические поражения центральной нервной системы (нейроинфекции, интоксикации, черепно-мозговые травмы), генетические факторы, приводящие к дисфункции нейромедиаторных систем мозга и нарушениям регуляции активного внимания и тормозящего контроля.

**Задержка психического развития** – синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма; задержка темпа может иметь обратимый характер; основные черты – повышенная истощаемость и, в результате – низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

**Идентификация личности** – уподобление «значимым другим» людям. Ориентация на другого человека как на образец существенно повышает показатели социального научения.

**Изоляция** – 1) Исключение индивида из обычных отношений с другими людьми. 2) Форма психологической защиты, характеризующаяся тем, что при ее реализации происходит блокирование отрицательных эмоций за счет устранения из сознания связи между ними и их источником.

**Исправительная психология** – направление юридической психологии, изучающее особенности психической деятельности в условиях применения уголовного наказания и перевоспитывающих мероприятий.

**Интерииоризация (интернализация)** – превращение внешних по отношению к индивиду форм социального общения в устойчивые качества личности путем усвоения выработанных обществом ценностей, норм и моделей поведения.

**Комплекс неполноценности** – ведущий к невротическим отклонениям психопатологический синдром, который заключается в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности как личности.

**Конгруэнтность** – способность человека приходить в контакт с собственными чувствами и способность их искренне выражать.

**Конфликтное поведение** – действие, направленное на то, чтобы прямо или косвенно блокировать достижение целей противостоящей стороны, ее намерений или интересов.

**Криминальная психология** – отрасль юридической психологии, направленная на изучение формирования противоправной деятельности и возможности ее предупреждения.

**Маргиналы** (лат. *margo* – край) – 1) лица, стоящие вне своей социальной культуры или на границе различных социальных культур, групп и

испытывающие влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей; 2) социальные группы, находящиеся вне характерных для данного общества рамок социальных отношений, норм, традиций.

**Мотивация преступного поведения** – внутренний процесс аргументации, побуждения к общественно опасному действию (бездействию); мотив – результат процесса мотивации. Мотивационная сфера личности – совокупность потенциальных побуждений человека.

**Нормы социальные** – совокупность требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.

**Наркомания** – болезнь, вызванная систематическим употреблением веществ, включенных в государственный список наркотиков, и проявляющаяся в психической или физической зависимости от них.

**Негативизм** – барьер в общении, характеризующийся как излишне критичным, предвзятым отношением к оппоненту, так и установкой (отчасти бессознательной) делать что-либо наперекор.

**Нормы социальные** – совокупность требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.

**Отклоняющееся поведение** – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

**Подростки, склонные к побегам из дома** – у большинства подобных подростков нет привязанности к родителям, другим членам семьи, что объясняется заброшенностью, невниманием к ним в семье. Им присуще в целом негативное отношение к учителям, отсутствие крепких дружеских связей со сверстниками. Этим подросткам присущи такие личностные особенности, как стремление к доминированию, что может стать источником конфликта как внешнего, в случае если это стремление встретит противодействие, так и внутреннего, если подросток осознает, что у него нет для этого достаточных возможностей; отгороженность от сверстников и других людей, нежелание общаться в больших группах; стремление к нарушению социальных норм.

**Подростковый кризис** – в 12 – 14 лет в психологическом развитии многих детей наступает переломный момент, известный также как подростковый кризис. Внешне это проявляется в грубости и нарочитости поведения подростка, стремлении поступать наперекор желанию и требованию взрослых, в игнорировании замечаний, замкнутости и т. д. Подростковый кризис является пиком переходного периода от детства к взрослости.

**Подросток** – несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов.

**Правонарушение** – термин применим к различным формам расстройств поведения, приводящих к нарушениям закона, обычно совершаемых детьми и подростками. Большое значение в этом случае имеют

социально-экономические и семейные условия, групповое окружение и такие личностные характеристики, как незрелость, эгоцентризм и недостаточно развитая способность формирования межличностных отношений.

**Превентивная деятельность** – деятельность, направленная на предупреждение определенных явлений и процессов. Например, проведение профессиональной ориентации для молодежи позволяет предупредить ее обращение в службу занятости и повысить уровень трудовой занятости молодежи.

**Проблемы взаимоотношений** – эмоциональные расстройства, характерные для детского возраста, при которых основными симптомами являются нарушения взаимоотношений, например, зависть родным братьям или сестрам.

**Психологическая адаптация** – приспособление человека к существующим в конкретном социуме требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

**Психологическая коррекция** – предполагает организованное воздействие на клиента с целью изменения показателей его активности в соответствии с возрастной нормой психического развития.

**Психологическая поддержка** – система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования его способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению его конкурентноспособности на рынке труда и адаптированности в условиях реализации собственной профессиональной карьеры.

**Психологический портрет личности** – описание личности, которое включает: темперамент, характер, способности, направленность, интеллектуальные показатели, эмоциональность, волевые качества, самооценку и т.д.

**Психологический склад личности** – неповторимое в своей индивидуальности сочетание свойств у каждого конкретного человека, образующее устойчивое единство, которое можно рассматривать как относительное постоянство психического облика или склада личности (А.В. Петровский).

**Пенитенциарный** (лат. poenitentiarius – исправительный) – относящийся к наказанию, преимущественно уголовному.

**Пенология** – направление криминологии, изучающее применение санкций и ресоциализацию преступников.

**Поведение** – присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

**Развитие** – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

**Реабилитация** – восстановление пригодности, система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в

социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

**Рефлексия** – размышление, самонаблюдение, самопознание; обращенность познания человека на самого себя, свой внутренний мир, психологические качества и состояние; склонность к самоанализу.

**Репродуктивные методы** – методы организации деятельности школьников, которые предполагают воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя.

**Самоанализ** – способ самоорганизации духа, чувств, разума, воли и поведения.

**Самонаблюдение** – непосредственное изучение собственного сознания, психических проявлений.

**Реабилитация** – восстановление социального статуса человека; восстановление хорошей формы или соответствующего состояния функционирования.

**Ресоциализация** – процесс усвоения новых норм, ценностей, мировоззрения и моделей поведения; усвоения новых ролей, ценностей, знаний на каждом этапе жизни.

**Релаксация** – расслабление.

**Ретризм** – уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

**Социальные отклонения** – нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например преступность или пьянство.

**Социопатическая личность** – антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

**Суицидальное поведение** – осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

**Самоактуализация** – путь подлинного обучения состоит в передаче путей, посредством которых мы можем помочь человеку стать тем, кем он способен стать. Это и есть способ, каким обучаются самоактуализирующиеся личности. Все они без исключения вовлечены в какое-то дело, оно является чем-то очень ценным для них, своего рода призванием. Все они тем или иным образом посвящают свою жизнь поиску подлинных, предельных ценностей бытия, истины, красоты, добра, совершенства.

**Самоопределение личности** – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

**Самооценка** – обобщенное (устойчивое, внеситуативное) и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к себе (Л.С. Выготский).

**Самоутверждение** – стремление человека к достижению и поддержанию определенного общественного статуса.

**Сензитивность** – характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям; обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т.п.

**Социальная адаптация** – процесс интеграции человека в социум, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

**Социальная роль** – есть функция, нормативно одобренный образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную позицию; роль должна пониматься в двух смыслах: как положение, занимаемое человеком в группе и как конкретное воплощение этого положения (Н.Д. Левитов).

**Социальная ситуация развития** – каждый возрастной этап характеризуется особым положением ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста заполнена специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью – игрой, учением, трудом. На каждом возрастном этапе существует также определенная система прав, которыми пользуется ребенок, и обязанностей, которые он должен выполнять.

**Статус** (в социальной психологии) (от лат. status – положение, состояние) – положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии. В различных группах один и тот же индивид может иметь разный статус.

**Стресс** – термин, используемый с целью обозначения обширного круга состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия.

**Стрессоустойчивость** – совокупность личностных качеств, позволяющих работнику переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

**Табакокурение** – вдыхание дыма тлеющих высушенных или обработанных листьев табака, наиболее часто в виде курения сигарет, сигар, сигарилл, курительных трубок или кальяна.

**Токсикомания** – заболевание, проявляющееся психической, а иногда и физической зависимостью от лекарственных и нелекарственных веществ ненаркотического спектра.

**Толерантность** – терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.



**Тревожность** – склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; один из основных параметров индивидуальных различий. В целом тревога является субъективным проявлением неблагополучия личности.

**Уровень притязаний** – характеризует: 1) уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий (идеальная цель)); 2) выбор субъектом цели очередного действия, формирующейся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий; 3) желаемый уровень самооценки личности (уровень Я). Переживание успеха (или неуспеха), возникающее вследствие достижения (или недостижения) уровня притязания, влечет за собой смещение уровня притязаний в область более трудных задач (или более легких). Снижение трудности избираемой цели после успеха или ее повышение после неудачи говорят о нереалистичном уровне притязаний или неадекватной самооценке. Люди, обладающие реалистичным уровнем притязаний, отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью, критичностью в оценке достигнутого.

**Фантазия** – воображение, продукт воображения.

**Фобии** – навязчивые состояния страха. Различают эритрофобию, агорафобию, клаустрофобию, танатофобию и др.

**Формы негативного отношения подростков к взрослым** – в младшем подростковом возрасте пути компенсации неудовлетворенности своим положением в системе взаимоотношений со взрослыми обычно проявляются в виде: стремления к снижению ценности желаемого общения; стремления к замещающей деятельности; погружения в мир фантастических образов; фрустрации в форме агрессии или ухода от общения. Для старших подростков более свойственны такие формы негативного отношения к взрослому, как реакция оппозиции (демонстративные действия негативного характера), реакция отказа (неподчинение требованиям), реакция изоляции (стремление избежать нежелательных контактов).

**Ценностные ориентации** – ориентация человека на определенные ценности возникает в результате их предварительной положительной оценки. Однако об ориентации на ту или иную ценность можно говорить только тогда, когда субъект запроектировал в своем сознании (или подсознании) овладение ею. А это человек делает, учитывая не только свои потребности, но и свои возможности. Для отдельных индивидов путь формирования ценностных ориентации может быть не от потребности к ценностям, а прямо противоположный: перенимая от окружающих людей взгляд на нечто как на ценность, достойную того, чтобы на нее ориентироваться в своем поведении и деятельности, человек может тем самым закладывать в себе основы новой потребности, которой раньше у него не было.

**Чувство одиночества** – чувство, обусловленное субъективной реакцией на несоответствие желаемого и достигнутого уровня социальных контактов.

**Эгоцентризм** – взгляд на мир только из своей личной перспективы, безотносительно к воззрениям других людей; крайняя форма проявления эгоизма.

**Эмпатия** (от греч. *empathēia* – сопереживание) – постижение эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека.

**Юридическая психология** – рассматривает психологические вопросы, связанные с реализацией системы права. Она подразделяется на судебную психологию, исследующую психические особенности поведения участников уголовного процесса (психология свидетельских показаний, особенности поведения обвиняемого, психологические требования к допросу и т.п.); криминальную психологию, занимающуюся психологическими проблемами поведения и формирования личности преступника, мотивами преступления и т.д.; пенитенциарную или исправительно-трудовую психологию, изучающую психологию заключенного в исправительно-трудовой колонии, психологические проблемы воспитания методами убеждения и принуждения и т.п.

Учебное издание

**Зиннуров** Фоат Канафиевич  
**Чанышева** Гульнара Габдулхаковна  
**Чанышев** Руслан Ильмирович

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Учебно-методическое пособие

Корректор, верстка Е.О. Смирнова  
Дизайн обложки О.В. Добрыднева  
Тиражирование К.О. Фролова  
Формат 60\*84 1/16

Усл. печ. л. 5

Дата подписания в печать 12.12.2022

Тираж 30 экз.

Типография КЮИ МВД России  
420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 130