

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

С.Г. Никулин

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Учебно-методическое пособие

Под общей редакцией
доктора педагогических наук Е.Ю. Левиной

2-е издание, переработанное и дополненное

Казань
КЮИ МВД России
2022

ББК 74
Н 65

Одобрено редакционно-издательским советом КЮИ МВД России

Рецензенты

Доктор исторических наук **И.В. Абдулманова**
(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)
Кандидат технических наук **Э.Д. Данильченко**
(Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников
МВД России)

Никулин С.Г.
Н 65 Формирование социальной ответственности сотрудников органов внутренних дел: теория и практика: учебно-методическое пособие; 2-е издание, перераб. и доп. / С.Г. Никулин. – Казань: КЮИ МВД России, 2022. – 80 с.
ISBN 978-5-6048743-8-7

В пособии раскрывается проблема формирования социальной ответственности сотрудников органов внутренних дел (ОВД). Описаны сущность и содержание феномена «социальной ответственности» через призму профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Представлен алгоритм проектирования ситуационных задач. Включен спектр составленных автором ситуационных задач, предназначенных для развития социальной ответственности сотрудников ОВД.

Учебно-методическое пособие адресовано профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций МВД России для реализации в учебном процессе в системе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

При оформлении издания использованы рисунки и иллюстрации, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет, в том числе на информационном интернет-портале «МВД МЕДИА».

Автор выражает признательность рецензентам за объективное рецензирование, начальнику кафедры философии Волгоградской академии МВД России кандидату философских наук доценту Евгению Александровичу Матвиенко за ценные замечания и предложения, особую благодарность ведущему научному сотруднику Института педагогики, психологии и социальных проблем (г. Казань) доктору педагогических наук Елене Юрьевне Левиной за неоценимый вклад, помощь и поддержку при работе над данным пособием.

ISBN 978-5-6048743-8-7

ББК 74

© КЮИ МВД России, 2022
© Никулин С.Г., 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I. Особенности профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел	7
ГЛАВА II. Сущность и содержание и социальной ответственности сотрудников органов внутренних дел	8
ГЛАВА III. Методология формирования социальной ответственности сотрудников органов внутренних дел	12
ГЛАВА IV. Алгоритм проектирования ситуационных задач для профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел	19
ГЛАВА V. Примеры проектирования ситуационных задач для формирования социальной ответственности сотрудников органов внутренних дел	23
Сложившиеся обстоятельства решения ситуационных задач на основе примеров реального разрешения ситуаций.....	64
ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	69
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	76

ВВЕДЕНИЕ

Становление и развитие современной полиции России как составной части единой централизованной системы федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел существенным образом трансформировало задачи профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Многие виды их профессиональной деятельности направлены на социум – обеспечение безопасности граждан в любых ситуациях жизнедеятельности, что предполагает особые требования к профессиональной подготовке современного полицейского. Это подчеркивается еще и социальной направленностью, высокой ценой профессиональных ошибок сотрудника полиции.

В 2011-2012 годах в МВД России была проведена реформа, имевшая целью повышение эффективности работы правоохранительных органов. В результате системных трансформаций, нацеленных на обеспечение безопасности граждан и государства, к настоящему времени достигнут определенный уровень изменений, связанный с оптимизацией правоохранительной деятельности и развитием мер реальной помощи населению со стороны полиции. Одной из проблем реформирования стала утрата доверия граждан к сотрудникам полиции, вызванная имевшими место случаями негативной деятельности сотрудников полиции, проблемами во взаимодействии с населением и пониманием профессионального долга и этики.

В целях установления единых этических норм, правил и требований к служебному поведению сотрудников ОВД, укрепления авторитета ОВД в обществе и доверия к ним граждан, поддержания на должном уровне служебной дисциплины и законности среди личного состава был утвержден Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Анализ положений Кодекса показал необходимость усиления нравственных ориентиров сотрудников ОВД и рассмотрение такой составляющей, как социальная ответственность, обладающей уникальными характеристиками именно для рассматриваемой профессии.

ГЛАВА I.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Важным аспектом исследуемой проблемы совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД является ее социальная направленность как важнейший приоритет профессиональной деятельности. Не смотря на позитивные сдвиги в новой культуросообразности профессиональной подготовки сотрудников полиции, существуют и негативные проявления со стороны представителей этой профессии, отрицательно влияющие на уровень доверия общества к полиции как социальному институту.

Тем не менее обязательства, накладываемые выбором профессии, настоятельно требуют непрерывной организационно-педагогической деятельности в сфере формирования социальной ответственности каждого ее представителя.

Важным условием роста обучающегося в этом диапазоне и является его уровень социальной ответственности, заключающейся в:

- 1) осознании высокой степени профессионального долга, накладываемого выбором сферы деятельности;
- 2) необходимости достижения высокого уровня профессиональных результатов как гаранта государственной защищенности граждан;
- 3) оценке собственных действий и понимании социальных последствий каждого действия в рамках профессии.

Поскольку от сотрудников ОВД требуется непрерывное дополнительное профессиональное образование, то необходимо учитывать определенную специфику, накладываемую возрастными особенностями:

- 1) наличие жизненного и профессионального опыта;
- 2) сформированная мотивация к обучению (профессиональное закрепление, профессиональный рост);
- 3) целенаправленность обучения и наличие ориентиров на решение профессиональных задач;
- 4) минимальный разрыв между получением и применением полученных знаний;
- 5) высокий уровень детерминации многообразных факторов обучения, оказывающих влияние на его результативность.

В то же время социум непрерывно воссоздает ряд профессиональных ситуаций, построенных на основании когнитивных ресурсов человека, синтез и анализ которых определяет уровень профессионализма действий сотрудника ОВД. Профессия сотрудника ОВД предъявляет крайне высокие требования к уровню социальной ответственности каждого сотрудника, предполагая наличие некоего идеала с учетом личных способностей, возможностей личностного, интеллектуального и физического развития, необходимого для защиты современного общества. Требования, утвержденные в федеральных государственных образовательных стандартах и основных программах профессионального обучения, определяют реализацию профессиональной подготовки сотрудников полиции через синтез личностных и общественных потребностей в условиях высоких рисков. Установленные целевые качества становятся образовательным ориентиром, реализуясь в образовательных программах, содержании образования, учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.

Возникает закономерный вопрос – каким образом в современных условиях обеспечить эффективную профессиональную подготовку сотрудников ОВД, учитывая социальные потребности общества и когнитивные особенности личности? Очевидно, требуется принципиально новая организация педагогического процесса и создание условий развития личностных когнитивных механизмов, формирование универсальных социальных качеств, совокупность которых обусловит решение профессиональных задач. Не менее важным при проектировании педагогического процесса становится понимание условного «интервала» достижения цели – когнитивные способности определяют верхнюю границу возможностей, а правильно организованные условия учебно-профессиональной деятельности – нижнюю границу.

Поскольку профессиональная подготовка (профессиональное обучение) является массовым, а не индивидуальным явлением, то при проектировании содержания образования с учетом когнитивных механизмов необходимо опираться на устойчивые педагогические закономерности и связи. Дифференциация и индивидуальный подход должны присутствовать при самостоятельном выборе обучающимися образовательных траекторий, шкалировании и интерпретации резуль-

татов обучения для постановки педагогического диагноза и коррекции. «Субъективность», таким образом, будет относиться только к внутренней, личностной среде формирования профессионала, и обусловит условный ранг его успешности в профессиональной деятельности на основе когнитивных особенностей и социальной ответственности.

Влияние социума и необходимая ему отдача профессии оказывает существенное воздействие на когнитивное развитие личности. Одно из основных положений социо-когнитивного подхода (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д.Г. Мид, А.-Н. Перре-Клермон, В. Дуаз и др.) заключается в том, что личность овладевает смыслами в представленных выше реальностях предметного мира, культуры и речи посредством социального взаимодействия, понимая социальность как систему, формирующую ее жизнь – многочисленные действенные проявления в разнообразных жизненных ситуациях, в том числе и в профессиональных. Таким образом, базу деятельности составляют исходные социальные установки, определяющие границы действий – происходит перенос устоявшихся форм поведения, адаптации и развития личности. Таким образом, исходный социальный образец является «трафаретом» действий, то есть его формирование становится приоритетной задачей социально-ориентированных профессий.

ГЛАВА II. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Социальная ответственность личности, организации, социального института является предметом обсуждения философии, социологии, психологии, педагогики, юриспруденции, экономики¹. На основании результата анализа исследований мы выдвинули следующие тезисы.

1. Социальная ответственность является *воспитываемым и развиваемым свойством личности*² и тесно связана отношениями с:

- а) восприятием, тревожностью («как иницируется»);
- б) интеллектом, характером, долгом, способностями и возможностями («как анализируется»);
- в) деятельностью / бездействием («в чем проявляется»);
- г) активностью, инициативой, конформизмом («как проявляется»).

2. Социальная ответственность определяется *совокупностью бинарных отношений*: «социальная необходимость – социальный долг», «нормы – свобода», «обязанности – возможности, желания, приоритеты». Реализуется добровольно в личной, профессиональной и общественной жизнедеятельности «через присвоение ею внешней необходимости и осуществление внутренней необходимости»³. Необходимо отметить, что, несмотря на добровольность, у каждого указанного вида жизнедеятельности есть так называемые ожидания сторон. Например, работодатель не может требовать от работника (сотрудника) проявлять профессиональную инициативу вне рабочего времени и

¹ Баканова Е.С. Институциональные основы формирования социальной ответственности бизнеса в экономике России: дис. ... канд. экон. наук. Санкт-Петербург, 2007. 156 с.; Барановская Л.А. Социальная ответственность в системе педагогических ценностей // Вестник КрасГАУ. 2006. № 11. С. 414 – 419; Левина Е.Ю. Качество как детерминанта социальной ответственности образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 2(26). С. 42 – 47; Сперанский В.И. Социальная ответственность личности: сущность и особенности формирования. Москва: Изд-во МГУ, 1987. 150 с.

² Ореховский А.И. Ответственность и ее социальная природа. Томск, 1972. 30 с.

³ Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. Москва: Наука. 1987. 259 с.

должностных инструкций, однако именно профессиональная инициатива является решающей при определении материальных поощрений и предоставлении возможностей карьерного роста, сущностной характеристикой сотрудника. Помимо этого, существование личной социальной ответственности предполагает наличие другого вида социальной ответственности. Именно приоритет «социальности» в этом случае обуславливает невозможность деструктивных действий (например, ответственность перед семьей и невозможность достижения материальных благ нелегальным способом может повлечь за собой антисоциальные коррупционные действия, тогда социальная направленность ответственности и будет той границей, которую нельзя будет пересечь).

3. Социальная ответственность *возникает в условиях выбора поступков и анализе социальных условий* и предполагает учет следующих факторов:

а) ретроспективных, текущих и перспективных обстоятельств, инициирующих выбор и задающих свободу действий;

б) способ несения ответственности как способность отвечать за последствия своих действий (индивидуальный, общественный, диффузный);

в) тип нормирования: уголовный (правовые нормы), административный (правовые нормы), традиционный (национальные или религиозные нормы), нравственные (личностные моральные установки и ориентиры) и др.

4. Социальная ответственность предполагает *осознание последствий собственных решений и действий* (бездействия) в возникающих условиях (профессиональные, личностные, социальные, экономические и др.). Очевидно, необходимо проецирование некоего оптимума между затраченными усилиями («жертвованием») и результативностью (приближением к цели); сопоставление рисков и возможностей.

Таким образом, тип профессии, ее ориентация, социальная значимость, общественная и государственная ценность задают уровень социальной ответственности, измеряемый по результатам деятельности представителя профессии. С позиций особенностей профессии по-

лицейского¹ каждое «применение» им социальной ответственности несет в себе «отражение» полиции, как социального института, конкретной организации (отдела полиции, иного структурного подразделения ОВД), собственной личности, объединяя все названные характеристики при любом проявлении профессиональных взаимодействий.

В профессиональных ситуациях выбора поступков и поведения именно уровень социальной ответственности является базисом принятия решения с осознанием его последствий. Соглашаясь с представлениями и опираясь на ранее проведенные исследования по формированию социальной ответственности сотрудников ОВД (Е.В. Родионова²), военнослужащих срочной службы (Ш.Ш. Пирогланов³) и будущих сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России (О.Г. Яковлева⁴), автор использует установку, согласно которой в структуре социальной ответственности заявлены два взаимодополняющих компонента – объективный (профессиональная обязанность) и субъективный (личностные убеждения).

Социальная ответственность сотрудника ОВД представляется нам как профессионально-личностная устойчивая характеристика, развивающаяся на основе расширения опыта профессиональной деятельности сотрудника ОВД в процессе непрерывного обучения, и определяющая мотивы и выбор решений задач по обеспечению защиты и безопасности граждан с осознанием последствий принятых решений.

Сопоставим функции и структурные компоненты социальной ответственности сотрудника ОВД:

¹ Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (ред. от 01.06.2021). СПС «КонсультантПлюс».

² Родионова Е.В. О социальной ответственности сотрудников органов внутренних дел // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». 2007. № 2. С. 25–28.

³ Пирогланов Ш.Ш. Педагогические условия формирования социальной ответственности военнослужащих: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Махачкала, 2017. 145 с.

⁴ Яковлева О.Г. Педагогические условия развития социальной ответственности у обучающихся в вузах государственной противопожарной службы МЧС России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Санкт-Петербург, 2012. 156 с.

1) *нормативно-правовая функция* соответствует **КОГНИТИВНОМУ КОМПОНЕНТУ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ** – формированию образа профессионального поведения через знание зафиксированных норм деятельности и опыта их практических проявлений.

2) *ценностно-ориентационная функция* отражает **ЭТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ** – осознанную готовность следования профессиональному долгу в противоречивых условиях выбора траектории профессиональных действий даже в условиях противоречия собственным стремлениям.

3) *функция устойчивости* закрепляет **ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ** – формирование собственного профессионального кодекса поведения, базирующегося на нравственных нормах профессии.

4) *функция взаимодействия* связана с **КОММУНИКАТИВНЫМ КОМПОНЕНТОМ** – выстраиванием способов профессиональных коммуникаций, связанных с разрешением социальных задач во взаимодействии с различными категориями граждан.

5) *оценочная функция* отвечает за **РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** – осуществление самоконтроля и самооценки для прогнозирования последствий выбора траектории собственных профессиональных действий.

Каждый из обозначенных компонентов социальной ответственности сотрудника ОВД требует знаний и готовности к действию, формируется на протяжении непрерывного обучения и проявляется в реальных или квазиреальных ситуациях. Для оценки уровня сформированности выделенных компонентов нами используется градация – низкий, удовлетворительный, средний и высокий уровни.

Таким образом, социальная ответственность сотрудника ОВД РФ представляет собой континуум профессиональных действий как некий критерий профессиональной готовности и целостности личности, обуславливающий профессиональную реализацию, соответствующую запросам общества.

С педагогических позиций это означает не только признание социальной ответственности как необходимого качества профессии полицейского, но и необходимость ее развития в рамках профессиональной подготовки (профессионального обучения) и повышения квалификации сотрудников ОВД РФ как значимую часть учебно-воспитательной деятельности.

ГЛАВА III. МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Образование в условиях цифровизации¹ и формирующегося общества знаний принципиально отличается от устоявшихся педагогических концептов. Первой его особенностью является многообразие информационных форм передачи данных, влекущее за собой принципиальные изменения в сущности и содержании образовательной деятельности каждого обучающегося, а также смену роли педагога в процессе обучения. Вторая особенность – формирование новых механизмов восприятия учебной информации, образовательный потенциал которой тем выше, чем больше мотивационных характеристик обучающихся задействованы в процессе обучения. Обе выделенные особенности объясняют необходимость расширения методологии профессиональной подготовки (профессионального обучения) сотрудников ОВД.

В ходе исследования проанализированы научно-педагогические труды по проблемам образования взрослых и концептуальные основы непрерывного образования².

Представляется необходимым распространение теории контекстного обучения А.А. Вербицкого, прочно занимающей свое место в российской педагогической практике как базиса образования взрослых. Это обусловлено следующими положениями названной теории³:

- контекст представляется как «единица измерения» самого человека – внутренних особенностей и внешней среды, определяющий его восприятие и действия в рамках обучения;
- разрыв между принципиальным различием учебной и профес-

¹ Что такое цифровизация и какие сферы жизни она затенет? URL: <https://center2m.ru/digitalization-technologies>

² Кларин М.В. Инновационное обучение в образовании взрослых // Проблемы современного образования. 2015. № 4. С. 5-27; Вербицкий А.А., Рыбакина Н.А. О системе, процессе и результате непрерывного образования // Высшее образование в России. 2016. № 6. С. 47-54.

³ Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие. Москва: МПГУ, 2017. 248 с.

сиональной деятельностью существенно снижается при моделировании предметного, социального и морально-нравственного содержания обучения (семиотическая, имитационная и социальная модели, безусловно, уже имеющихся у «обучаемого взрослого»), способствующего единству теории и практики образования и существующей готовности к профессии;

- объединение педагогического управления и самоуправления «обучающегося взрослого» через совместную систему целеполагания и поэтапное достижение каждой поставленной цели «обучающимся взрослым»;

- упор на функциональность обучения через непрерывное разрешение неоднозначных предметных ситуаций, максимально приближенных к целостной профессиональной деятельности.

Педагогический потенциал данной теории в образовании взрослых, на наш взгляд, очевиден, поскольку имеет:

1) активность «обучающихся взрослых», выступающая как результат мотивации к обучению;

2) пространственно-временной контекст «прошлое–настоящее–будущее», когда существует прошлый опыт, осваиваемый новый материал и модель будущей деятельности;

3) четкое понимание своего места в профессии и ее социальной роли, определяющие процесс и результаты обучения.

Таким образом, состояние мотивационных характеристик «обучающихся взрослых» способствует формированию новых механизмов восприятия учебной информации и увеличению ее образовательных возможностей при использовании механизмов контекстной теории обучения.

Однако есть и затруднение, возникающее при рассматриваемых обстоятельствах, – сложившиеся образы деятельности в сознании взрослого человека могут нести и отрицательный характер. Так, например, стереотипы действий и представлений, выработанные технологии получения, запоминания информации, алгоритмы решения задач могут затруднять освоение нового материала, не давая возможности новым «образам», адекватным современным реалиям профессии, стать образцами профессиональной деятельности. Этот вывод приво-

дит нас к необходимости расширения методологии современного обучения взрослых за счет обращения к когнитивным механизмам образования.

Когниция, как глубоко проработанный психологический термин, в общем смысле объясняется с позиций мышления, памяти, сознания и восприятия, выступая в качестве способности к переработке новой информации¹. Поскольку в условиях высокой информационной насыщенности принципиальным фактором становится приобретение знаний через «отсев» информации, когнитивность в настоящее время становится ведущей характеристикой и базовым ресурсом личности.

В то же время когнитивность входит во и многие педагогические характеристики, опираясь на закономерности в процессах познания – педагогические модели, технологии, компоненты компетенций, диагностические материалы. Разнообразие возможностей применения когнитивного подхода к обучению породили множественность его интерпретаций в педагогических и лингвистических исследованиях: «коммуникативно-когнитивную автономию»; «когнитивную компетентность»; «когнитивные умения»; «когнитивно-коммуникативные умения», «когнитивное управление». Таким образом, сложилась определенная инструментальная база, отражающая субъективную суть процесса обучения, отвечающая в полной мере современным представлениям об интеллектуализации и индивидуализации образования, трансформируя дидактические отношения².

Любая профессиональная сфера непрерывно воссоздает ряд профессиональных ситуаций, синтез и анализ которых, построенных на основании когнитивных ресурсов человека, определяет уровень профессионализма действий сотрудника и его социальной ответственности за осуществление профессиональных действий. Это предполагает наличие некоего идеала (образца действий, образа) с учетом личных способностей, возможностей личностного, интеллектуального и физического развития, необходимого современному обществу. Ус-

¹ Найссер У. Познание и реальность. Москва: Книга по требованию, 2013. 232 с.; Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. Москва: МГУ, 1982. 336 с.

² Когнитивная педагогика: учебно-методическое пособие / Р.Х. Гильмеева и др.; под ред. Е.Ю. Левиной. Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. 228 с.

тановленные целевые качества становятся образовательным ориентиром, реализуясь в образовательных программах, содержании образования, учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.

Здесь и далее логично задаться вопросом: какие условия необходимо выполнить для обеспечения эффективной профессиональной подготовки «обучающихся взрослых», учитывая социальные потребности общества и когнитивные особенности личности?

Нами уже поднимался вопрос о необходимости принципиально новой организации педагогического процесса и создании условий развития личностных когнитивных механизмов «обучающегося взрослого», формирования универсальных социальных качеств, совокупность которых обусловит решение профессиональных задач. Методологической основой разрешения сложившегося противоречия может выступить *социо-когнитивный подход*, трактуемый нами с точки зрения процессов профессиональной социализации/индивидуализации и межличностного взаимодействия. Одно из основных положений данного подхода заключается в том, что личность овладевает смыслами в представленных выше реальностях предметного мира, культуры и речи посредством социального взаимодействия¹, понимая социальность как систему, формирующую ее жизнь - многочисленные действенные проявления в разнообразных жизненных ситуациях, в том числе и в профессиональных².

Таким образом, базу деятельности составляют исходные социальные установки, определяющие границы действий – происходит перенос устоявшихся форм поведения, адаптации и развития личности. Исходный контекст обучения влияет на смысловые образования, развивая их, и детерминирует любые преобразования личности, формирование ее новых качеств. Не менее важным при проектировании педагогического процесса становится понимание условного «интервала» достижения цели – когнитивные способности определяют верх-

¹ Горкалийева Е.Н. Когнитивность в современном образовании // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. № 2(5). Т. 14. С. 1134–1138.

² Никулин С.Г., Левина Е.Ю. Социо-когнитивный подход в концепции образования взрослых // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 4(36). С. 106 – 112.

ную границу возможностей, а правильно организованные условия учебно-профессиональной деятельности – нижнюю границу.

Поскольку обучение взрослых является массовым, а не индивидуальным явлением, то при проектировании содержания образования с учетом когнитивных механизмов важно опираться на устойчивые педагогические закономерности и связи. Дифференциация и индивидуализация должны присутствовать при самостоятельном выборе обучающимися образовательных траекторий, шкалировании и интерпретации результатов обучения для постановки педагогического диагноза и коррекции. Влияние социума и необходимая ему «отдача» профессии оказывает существенное воздействие на когнитивное развитие личности. «Субъективность», таким образом, будет относиться только к внутренней, личностной среде формирования профессионала, и обусловит условный ранг его успешности в профессиональной деятельности на основе когнитивных особенностей.

Контекстная теория обучения и социо-когнитивный подход задают следующие принципы к проектированию образования взрослых:

- *принцип непрерывности*, исходящий из активной роли «обучающегося взрослого» в образовательном процессе и возможных многообразных траекторий его карьерного движения. Непрерывность обуславливает целостность системы, состоящей из отдельных дискретных этапов профессионального роста, и имеет завершение только по окончании трудовой деятельности, подчеркивая отсутствие дискретности между точками профессионального роста. Таким образом, непрерывность рассматривается как недопущение «пустых промежутков» между «приходящим» знанием, сформированными компетенциями и потенциальным развитием образовательного процесса, определяющими взаимосвязанность переходов с одной точки профессионального роста на другую;

- *принцип саморазвития*, акцентирующий внимание на личностно ориентированных позициях и соотношении познавательной деятельности «обучающегося взрослого», ее самопостроении и преодолении внутренних барьеров. Самообразовательная потребность не только отвечает запросам творческого развития человека, но и отвечает требованиям современного мира, когда интенсивность устаревает

ния знаний и способов действий пропорциональна его информационному наполнению. В этих условиях ничего не может сравниться со скоростью самообразования, происходящего «здесь и сейчас», и требующего только внутренней личностной организации, становясь важнейшим источником профессионального роста;

- *принципом итерации*, способствующим формированию перспективных механизмов современной жизнедеятельности в условиях быстро изменяющейся социокультурной среды. Итерация выступает как поступательное движение к поставленной цели (в рамках существующих условий) при постоянной проверке точности этого приближения. В этом контексте реализация принципа итерации обеспечивает поддержку баланса (внутреннего баланса человека, баланса работодателя, баланса окружающей среды) при достижении планируемых целей, соответствии стандартам обучения и требований рынка труда в случае значимых изменений внешних и/или внутренних условий существования. С каждым итерационным циклом происходит движение к достижению целевых результатов по выбранной траектории профессионального развития «обучающегося взрослого»;

- *принцип интеграции*, который предполагает взаимосвязанность и взаимообусловленность компонентов системы обучения взрослых и личностных когнитивных особенностей обучения. Интеграция рассматривается нами, во-первых, как степень связанности компонентов системы образования взрослых и системы его профессионального роста; во-вторых, как процесс становления целостности профессионального роста в единстве личностных, профессиональных, экономических, образовательных и иных потребностей «обучающегося взрослого», инициирующих профессиональный рост; в-третьих, как способ проектирования содержания профессиональной подготовки (профессионального обучения) в интеграции предметной (отраслевой) и личностно-развивающей подготовок. При этом развитие системы воспроизводится дуальностью структур – от уровня тотальности к отдельным людям и от уровня индивидуальности к уровню тотальности, то есть циклически от дифференциации к интеграции и наоборот.

- *принцип активности*, предполагающий позиционирование «обучающегося взрослого» как равноправного субъекта процесса обучения и, следовательно, обуславливающего его полную включенность в процесс образования. Данный принцип отражается как на способе выбора форм обучения, так и на характере обучения: содержании и методах работы. Главными характеристиками такого обучения становится ведущая роль самого обучающегося в построении и осуществлении программы обучения в рамках собственных когнитивных стилей, и вместе с тем совместная деятельность «обучающегося взрослого» и педагога в подготовке и реализации учебного процесса.

Сформулированная методологическая позиция и определяемые названными принципами дидактические условия организации образования взрослых формируют границы проектирования продуктивных технологий обучения. Социо-когнитивная направленность задает специфические требования к образовательной среде как сложноорганизованной системе, базирующейся на системе непрерывных информационно-когнитивных взаимодействий. Образовательная среда предстает в виде совокупности организационно-педагогических, личностно-социальных условий и учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки (профессионального обучения) слушателей в рамках образовательной организации, обладает собственными свойствами непрерывности, модальности, интенсивности, интегрированности и дифференцированности.

Взаимодействие «педагог – обучающийся – образовательная среда» тем продуктивнее, чем больше задействовано когнитивных возможностей каждого его участника – «инструментальные и содержательные компоненты психики, вовлекаемые в процессы организации и самоорганизации человеческого знания». Важной мерой взаимодействия служит учебный и профессиональный опыт, определяющий проекцию социального взаимодействия на когнитивное развитие, что позволяет использовать индивидуальные резервы и механизмы самоорганизации в образовательной деятельности сотрудников ОВД РФ.

ГЛАВА IV.

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Практическое применение описанной методологии предполагает, что активное взаимодействие «обучающегося взрослого» и нового учебного материала для формирования новых компетенций тем продуктивнее, чем больше задействовано когнитивных возможностей каждого его участника – «инструментальные и содержательные компоненты психики, вовлекаемые в процессы организации и самоорганизации человеческого знания»¹. Именно эта позиция обусловила введение ситуационных профессионально-ориентированных задач в качестве основной практической образовательной технологии в обучении взрослых. Здесь и актуализуются все названные методологические позиции: внешний контекст как предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, внутренний контекст как индивидуально-психологические особенности, когнитивный стиль и наличие образа (идеала) целей и профессиональных поступков. Это обуславливает реализацию основной идеи контекстного обучения и социо-когнитивного подхода – «присвоение» новых компетенций через образы осваиваемой профессионально-практической деятельности.

Ситуационные задачи в общем представляют собой проблемную профессиональную метапредметную ситуацию, приближенную к профессиональной практической деятельности, характеризующую ее функциональные зависимости, ресурсные условия, требования к принятию решения или возможные ограничения². Решение такой задачи заключается в разработке профессионально-ценностного решения, оптимизирующим предложенную ситуацию. Такие задачи должны:

¹ Сергеев С.Ф. Когнитивная педагогика: особенности научения и образования взрослых // Вестник Северо-Восточного федерального университета. 2016. № 3. С. 30-35.

² Адонина Н.П. Ситуационные задачи – технология непрерывного образования / // Фундаментальные исследования. 2015. № 7. С. 21-36; Архипова Н.И. Использование ситуационных задач для развития мотивации профессиональной деятельности // Ключ к успеху. 2016. № 3. С. 17-18; Слобожанинов Ю.В. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учеб.-метод. пособие. Киров: Социосфера, 2014. 237 с.

а) отражать реальные проблемы и опыт профессиональной деятельности сотрудника ОВД;

б) быть составлены с ориентиром на ситуацию профессионально-нравственного выбора.

Педагогический потенциал ситуационных задач заключается в необходимости сопоставления требований, известных и неизвестных условий многофакторного профессионально значимого и морального выбора, репродуктивной, продуктивной, интенсивно-творческой деятельности обучающегося.

В общем, формулировка ситуационных задач должна включать следующие компоненты:

- цель;
- известные условия и/или ограничения;
- неизвестные переменные факторы;
- возможность нескольких вариантов решения задачи;
- решение и ограничения.

Алгоритм проектирования ситуационных задач для профессиональной подготовки сотрудников ОВД можно представить как последовательность следующих этапов:

1 этап

Формирование дидактических целей

Этот этап включает определение места ситуационной задачи в структуре учебного курса (мини-задача, индивидуальный или групповой проект, непосредственное решение или решение с предварительной подготовкой, уровень сложности). Принципиально важным автор считает решение задач в присутствии педагога. Это позволяет посредством педагогического наблюдения выявить пробелы, проблемы, особенности когнитивных (познания, восприятия) слушателей курса с тем, чтобы осуществлять коррекцию их образовательной деятельности для достижения поставленных дидактических целей. Полезным является решение одних и тех же задач (или разрешения той же ситуации с заменой условий) на разных этапах обучения для закрепления профессиональных механизмов действий.

2 этап

Построение или выбор модели ситуации, которая отражает изучаемую деятельность

На этом этапе принципиальными являются драматизм ситуации и сюжет задачи; возможна формулировка с взаимоисключающими условиями. Особое внимание при формировании личностных качеств сотрудника ОВД мы отводим наличию в задаче ситуации, требующей сложного морального выбора, где разрыв между «человеком» и «профессионалом», желанием, возможностями и полномочиями должен разрешаться в пользу норм представителя силовых структур и исключительно в рамках его допустимых действий.

3 этап

Анализ информации в предметной сфере по выбору модели ситуации

Здесь необходимо соблюсти несколько обязательных условий:

а) обеспечить реальность возникновения ситуации для профессиональной деятельности сотрудника ОВД (для реализации возможно использование опыта имеющихся резонансных прецедентов, широко распространенных ситуаций, возникающих ежедневно в практической деятельности; сложных казусных ситуаций и др.);

б) определить количество условий для решения задачи. Здесь возможно два варианта – количество условий необходимо и достаточно для описания ситуации, и слушатель должен подобрать варианты собственных правомерных действий, или количество условий явно недостаточно для описания ситуации и требует из поиска и / или разветвленного прогностического проектирования действий слушателя;

в) поставить задачу – поиск новых знаний или отработка уже имеющихся навыков, что влияет на типологию задачи, ее характеристики, последствия, пути разрешения.

4 этап

Диагностика валидности ситуационной задачи

Диагностика валидности ситуационной задачи подразумевает проведение методического учебного эксперимента, построенного по той или иной схеме, для выяснения эффективности ситуационной задачи, позволяющей определять характеристики структуры ситуации, ее функции, взаимодействие с окружающей и внутренней средой. Возможны проверка условий и решение задачи в тестовом режиме на опытных коллегах – преподавателях образовательных организаций системы МВД России или непосредственно на сотрудниках ОВД. При наличии множественных решений задачи важным является уточнение условий, задающих ограничения контекста полученного решения, выбор наиболее оптимального выхода из ситуации. Утверждение условий ситуационной задачи для реализации в профессиональной подготовке (профессиональном обучении) возможно только после тщательных отработок, педагогической и юридической оценки возможных (допустимых) действий.

Каждый из компонентов ситуационной задачи направлен на актуализацию, формирование или развитие определенных профессионально-личностных характеристик, соответственно, выполнение каждого из этапов должно подвергаться оцениванию.

5 этап

Подготовка окончательного варианта ситуационной задачи и ее внедрение в практику обучения

Данный этап требует подготовки дидактических материалов и выработку рекомендаций для педагога относительно форм взаимодействия обучающихся между собой и с педагогом (экспертами) в ходе решения задач с учетом особенностей форм, методов и условий обучения.

ГЛАВА V.

ПРИМЕРЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Задача 1

Сотрудник сводного отряда МВД по Республике Татарстан (*условие*) находится в служебной командировке в Республике Дагестан (*условие*). В его должностные обязанности входит поддержание взаимодействия с представителями территориальных подразделений ОВД РФ (*условие*).

В ходе неформального разговора в месте, отведенном для курения (*условие*), один из сотрудников полиции Республики Дагестан предлагает сотруднику сводного отряда МВД по РТ за вознаграждение провести через блокпост, занимаемый отрядом, автомобиль без досмотра (*ситуация*).

Какими должны быть действия сотрудника? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) в данном автомобиле может быть осуществлена перевозка оружия, взрывчатки, наркотических веществ. Необходимо сообщить об этой просьбе руководству сводного отряда, учитывая фактор возможных человеческих жертв и иные негативных последствий в отдаленном периоде;

б) в данном автомобиле может быть осуществлена перевозка оружия, взрывчатки, наркотических веществ. В случае доклада вышестоящему руководству (и дальнейшего задержания автомашины с вероятными преступниками) может последовать месть в виде обстрела, нападения на транспорт с сотрудниками полиции из Республики Татарстан, что может повлечь человеческие жертвы;

в) отказаться от вознаграждения под предлогом непринятия коррупции в любой форме, но согласиться помочь в качестве «корпоративной солидарности»;

г) альтернативный вариант разрешения возникшей дилеммы.

Рекомендации для педагогов:

Обратить внимание обучаемых на то, что «слепое» следование требованиям нормативных документов влечет верное, но не всегда логичное развитие событий.

Предложить слушателям обсудить ситуацию в разрезе: как поступить: по закону или по совести?

Возможен ли такой сложный выбор в жизни сотрудника ОВД РФ? К какой категории его отнести: профессиональной или нравственной?

Задача 2

Сотрудник московской полиции Быков К.В. в конце апреля 2020 года (период пандемии COVID-19 и режима самоизоляции для лиц старше 65 лет (рис. 1)), находясь на маршруте патрулирования вместе с другим сотрудником ОВД РФ (условие), заметил женщину старше указанного возраста (*ситуация*).

Подойдя к женщине, младший лейтенант полиции Быков К.В. поздоровался, представился и сообщил о необходимости соблюдения карантинных мер и режима самоизоляции (*разрешение ситуации*). Проверка документов показала, что гражданка находится на значительном удалении от места проживания без соответствующего разрешения в электронной форме и средств индивидуальной защиты (медицинской маски и перчаток) (*детали ситуации*). Свои действия женщина пояснила необходимостью купить специальный лечебный корм для больного кота, который продается только в определенном магазине (*детали ситуации*).

Какими должны быть действия сотрудника? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) привлечь гражданку к административной ответственности (в виде наложения административного штрафа) (*действия*);

б) выдать средства защиты и сопроводить гражданку по месту проживания, озвучив рекомендации для привлечения помощи волонтеров;

в) выдать средства защиты, оказать помощь в покупке и сопроводить гражданку по месту проживания, озвучив рекомендации для

привлечения помощи волонтеров*.

** По мнению Ю. Валяева, «сотрудники правоохранительных органов готовы рассматривать каждый конкретный случай нарушения самоизоляции, а также ограничиваться беседой, а не составлением протокола»¹.*

Рекомендации для педагогов:

Обсудить ситуацию через призму «палочной» системы²: количество зафиксированных административных правонарушений как показатель эффективности работы наряда (патруля).

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

1. Как поступить, если время несения службы подходит к концу, а количество оформленных протоколов недостаточно?
2. Если протокол об административном правонарушении все-таки был оформлен, будет ли нормой саморефлексия поступка?
3. Есть ли моральное удовлетворение от оказания реальной помощи гражданину пожилого возраста?



Рисунок 1. Контроль за соблюдением масочного режима в период пандемии COVID-19

¹ Полицейские готовы ограничиться предупреждением при нарушении самоизоляции. URL: https://www.gazeta.ru/social/news/2020/05/11/n_14405269.shtml

² Бердышева Е.С. Палка о двух концах : система оценивания эффективности деятельности правоохранительных органов АППГ+1 в восприятии сотрудников. URL: <https://clck.ru/sYqxM>

Задача 3

Житель г. Воронежа В.М. Никитин задержан за использование подложных документов для проезда в общественном транспорте (*ситуация*). Дознаватель младший лейтенант полиции Г.Р. Шмелева получила для исполнения материалы по данному факту. В.М. Никитин полностью признает свою вину и раскаивается в содеянном (*условие*). Начальник отдела полиции настаивает на привлечении гражданина Никитина к ответственности. Пожилой гражданин находится в состоянии глубокого стресса, ни разу не привлекался ни к уголовной, ни к административной ответственности, имеет положительную характеристику от участкового (*условия*), полностью признает свою вину и раскаивается в содеянном.

Какими должны быть (могут быть) действия дознавателя по делу? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) возбудить дела об административном правонарушении в отношении гражданина В.М. Никитина;

б) возбудить уголовное дело в отношении гражданина В.М. Никитина;

в) вынести постановление об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении. В этом случае: должно ли оно быть результатом проведенной длительной разъяснительной беседы или служебное время целесообразнее направить на другие служебные дела?

Рекомендации для педагогов:

Предложить для обсуждения вопросы:

1. Какая ответственность предусмотрена российским законодательством по данному правонарушению?

2. Повлияет ли вынесенное решение на дальнейшие взаимоотношения с начальством? Как вынести компромиссное решение?

3. Не возникнет ли у населения, на примере гражданина В.М. Никитина, ошибочное мнение, согласно которому можно преступить закон один раз, т.к. ОВД РФ не заведет уголовное дело на первый раз.

Задача 4

Сотрудник ДПС ГИБДД УМВД России по г. Казани капитан полиции Р.Ш. Темиров в мае 2020 года (период пандемии COVID-19 и режима самоизоляции для граждан) остановил легковой автомобиль, водитель которого значительно превысил максимально допустимую скорость (*ситуация*). После проверки документов в ходе беседы с водителем сотрудник выяснил, что она работала медицинской сестрой городской клинической больницы и опаздывала на смену (*условие*). Внешний вид гражданки явно свидетельствовал о значительной усталости. Р.Ш. Темиров выписал штраф за совершенное правонарушение.

Какими должны быть (могут быть) действия сотрудника ДПС? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) привлечь гражданку к административной ответственности (в виде наложения административного штрафа), что потребует большого объема времени для оформления (в связи с чем медицинская сестра в период пандемии COVID-19 прибудет на работу с опозданием);

б) не привлекать гражданку к административной ответственности (в виде наложения административного штрафа), ограничиться разъяснительной беседой, что также потребует большого объема времени (в связи с чем медицинская сестра в период пандемии COVID-19 прибудет на работу с опозданием);

в) ограничиться краткой беседой, замечанием, рекомендацией максимально осторожного управления транспортным средством в состоянии хронической усталости.

Рекомендации для педагогов:

Обсудить ситуацию через призму «палочной» системы: количество зафиксированных административных правонарушений (ПДД РФ) как показатель эффективности работы наряда (поста ДПС).

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

1. Как поступить, если время несения службы заканчивается, а количество оформленных протоколов минимально?

2. Если протокол об административном правонарушении все-

таки был оформлен, будет ли это способствовать дальнейшей безопасной езде, хотя бы в пределах этой поездки?

3. Является ли профессия (род деятельности) водителя транспортного средства (автомобиля) своего рода оправдательным фактором в данном случае?

Задача 5

Поздно вечером 6 июля 2012 г. личный состав ОМВД России по Крымскому району Краснодарского края был поднят по тревоге в связи с необходимостью ликвидации последствий ЧС природного характера: были резко ухудшены погодные условия, выразившиеся в значительном подъеме уровня рек¹ (*ситуация*).

Старшим группы по осуществлению поисково-спасательной операции был назначен подполковник полиции Вячеслав Горбунов (рис. 2). Патрулируя на лодках вверенный ему участок, группа Горбунова принимала меры по спасению людей в период наибольшего затопления, когда волна достигала высоты более пяти метров (*детали ситуации*).



Рисунок 2. Подполковник полиции Вячеслав Горбунов; последствия ЧС

Около 3 часов ночи В. Горбунов услышал крики о помощи и вытащил из воды двух детей в возрасте примерно трех лет, а сам вернулся на лодке, чтобы спасти остальных членов этой семьи (*детали*

¹ Наводнение в Крымске 6-7 июля 2012 года. URL: <https://tass.ru/info/1298613>

ситуации). Вскоре связь с ним была потеряна. Как выяснилось позже: мощная волна перевернула лодку и полицейский погиб. Вечером того же дня были обнаружены тело В. Горбунова и лодка в полностью затопленном состоянии (*ситуация*).

Должен ли был (мог ли) сотрудник поступить иначе? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) ситуация – не как подвиг при исполнении служебных обязанностей, а как проблема морального выбора;

б) Вячеслав Горбунов, как и его коллеги, не являлся профессиональным спасателем. Можно ли в этом контексте считать случившееся вопросом морального выбора, а не служебного долга? Может ли одно превалировать над другим?

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

1. Мог ли офицер, обессилевший после многочасового режима оказания помощи и спасения граждан, не отправляться сам, а запросить помощь МЧС, передав спасателям координаты граждан?

2. Должен ли был офицер отдать приказ на спасение кому-либо из подчиненных, оставшись координировать их действия с лодки? Почему его статус старшего по должности и званию определил мотивы его поведения (действия на месте подтопления)? Какие внешние и внутренние требования предъявлял к себе Горбунов? Какие из них стали внутренней основой мотивации его социально ответственного поведения?

3. По вашему мнению, чем руководствуются сотрудники ОВД РФ, действуя без промедления в подобных ситуациях: исключительно своим статусом полицейского (военнослужащего), как лица, принимавшего Присягу и обязавшегося защищать граждан, либо в основе их поступка исключительно человеческие понятия долга, чести, совести, человеколюбия?

Задача 6

Летом 2016 года сотрудник вневедомственной охраны по г. Каспийску лейтенант полиции М.Н. Нурбагандов¹ с родственниками отдыхал в лесу. Утром к их палатке подошли пять вооруженных граждан и в грубой форме стали будить отдыхающих. Нападавшие снимали происходящее на камеру мобильного телефона. Узнав, что М.Н. Нурбагандов является сотрудником полиции, нападавшие поместили его в багажник автомобиля, затем, отъехав на некоторое расстояние, застрелили.

В ходе проведения спецоперации боевики были ликвидированы. Просмотр оригинала видеозаписи позволил установить, что перед убийством Магомеда боевики принуждали его призвать своих коллег уйти с работы, но, напротив, он призвал их продолжать работать, сказав: «Работайте, братья!».

Как должен был поступить сотрудник? Мог ли он поступить по-другому? (цель).



Рисунок 3. - Магомед Нурбагандов (в звании младшего лейтенанта полиции) и мемориальная доска на доме в его родном селе Сергокала Сергокалинского района Дагестана, где он родился и жил

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

1. Мог ли офицер, предполагая свою вероятную смерть, поступить иначе? Мог ли его моральный выбор быть другим?
2. Можно ли считать, что свой выбор лейтенант полиции М.Н. Нурбагандов сделал гораздо раньше, когда принимал Присягу со-

¹ Нам есть, кем гордиться! Нурбагандов Магомед Нурбагандович. URL: <https://мвд.рф/наши-герои/item/9046570/>

трудника ОВД, а его поступок был следствием взятых на себя моральных обязательств?

3. Почему в критический момент М.Н. Нурбагандов посчитал правильным обратиться к коллегам с символическим призывом? Могли ли существовать альтернативные варианты развития ситуации между ним и боевиками? Как бы поступили вы (если бы у вас был выбор)?

4. Чем для вас является поступок лейтенанта полиции М.Н. Нурбагандова: примером верности Присяге? Образцом достойного поведения, совершения героического поступка во внеслужебное время? Разложите его на возможные составляющие.

Задача 7

2 января 2016 года в 19.00 часов в отдел полиции города Медногорска Оренбургской области поступило сообщение: вследствие бурана автомобили оказались в многокилометровом заторе: в течение 15 часов они не могли сдвинуться в условиях сильного ветра, снегопада и мороза. К их спасению были привлечены сотрудники МЧС и полицейские¹ (*условие*).

Во время спасательной операции сотрудник ППС Д. Максудов (рис. 4) отдал свою форменную зимнюю куртку замерзшей гражданке, а рукавицы – ребенку. Сотрудник оказал первую помощь еще одному гражданину. Все пострадавшие прошли лечение в больнице (*условие*). Д. Максудов получил сильное обморожение кистей руки, вследствие чего мизинец и часть безымянного пальца левой руки были ампутированы (*детали ситуации*). Д. Максудов продолжает служить, однако уже в Росгвардии. Травма не помешала ему продолжать заниматься тяжелой атлетикой.

Как должен был поступить сотрудник? Мог ли он поступить иначе? (цель).

¹ Сотрудник полиции Данил Максудов, получивший обморожение рук, отдал куртку девушке, а рукавицы замерзающему ребенку. URL: <https://56.мвд.рф/document/7040080>



Рисунок 4. – Д. Максудов и последствия снежного бурана на трассе Оренбург - Орск

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

1. Мог ли Д. Максудов, будучи сотрудником полиции и выполняя служебный долг, не прийти на помощь спасателям? Как охарактеризовать его поступок по отношению к гражданке и ребенку?

2. Как можно охарактеризовать действия старшего сержанта Д. Максудова через осознание грозящей ему смертельной опасности от обморожения?

3. Почему в критический момент Д. Максудов не доложил о необходимости получения медицинской помощи, а вернулся к пострадавшим, чтобы оказать им помощь?

4. Как вы оцениваете решение Д. Максудова продолжить службу в правоохранительных органах, несмотря на ампутацию двух пальцев? Какими нравственными ориентирами он мог руководствоваться?

Задача 8

Командир отделения 4-го курса Омской академии МВД России К. Карюк-Шелков¹ возвращался с учебы и встретил в подземном переходе гражданина с младенцем на руках. Следом за мужчиной бежала и кричала гражданка (*условие*). Курсант преградил дорогу злоумышленнику и остановил его (*условие*). В этот момент он заметил, что мужчина держит отвертку, направленную острием на младенца. Он смог выбить из рук злоумышленника представляющий опасность предмет (*ситуация*).

Позже было установлено, что задержанный оказался отцом ребенка, ранее неоднократно привлекавшимся к уголовной и административной ответственности за грабежи, кражи, а также за нанесение побоев. Помимо отвертки, у него был топор. Возникшая ситуация стала продолжением конфликта между ним и матерью ребенка (*детали ситуации*).

Как должен был поступить сотрудник? Мог ли он среагировать по-другому? (*цель*).



Рисунок 5. - Командир отделения 4-го курса Омской академии МВД России К. Карюк-Шелков; сотрудники полиции на месте происшествия

¹ Владимир Колокольцев подписал приказ о награждении курсанта Омской академии МВД России, который спас грудного ребенка. URL: <https://55.мвд.рф/news/item/24466460/>

Варианты для обсуждения:

а) статья 12. Обязанности полиции.

1. На полицию возлагаются следующие обязанности:

- ... пресекать противоправные деяния, устранять угрозы безопасности граждан и общественной безопасности.

- ... оказывать первую помощь лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, а также лицам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для их жизни и здоровья...

- ... обеспечивать безопасность граждан и общественный порядок на улицах...

Каким из вышеперечисленных пунктов ФЗ «О полиции» руководствовался сержант полиции К. Карюк-Шелков или в момент принятия решения человеком движут иные мотивы?

б) почему именно с фразы «Не прошел мимо» начинается большинство статей и репортажей о благополучном исходе событий?

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

1. Является ли подобный поступок К. Карюка-Шелкова характерным для сотрудника полиции? Мог бы курсант пройти мимо на основании отсутствия деталей происшествия?

2. Что движет сотрудником полиции в подобной ситуации: профессиональные инстинкты или осознанный моральный выбор? Профессиональный или человеческий долг? Предполагает ли он возможные последствия?

3. Мог ли сержант полиции К. Карюк-Шелков сообщить по мобильному телефону о замеченном им подозрительном человеке с ребенком? Чем это могло грозить ребенку (его матери)? Может ли моральный выбор быть сделан мгновенно?

Задача 9

Старший дознаватель капитан полиции Р.В. Кравчук холодным январским утром в гражданской одежде направлялся на службу (*условие*). Выйдя из дома, он обратил внимание на лежащего на снегу возле подъезда мужчину без сознания. Капитан полиции Р.В. Кравчук проверил пульс – он был слабый, но дыхание, в котором чувствовались пары алкоголя, достаточно сильно растопило снег в районе лица (*детали ситуации*).

Сотрудник полиции сообщил о ситуации по номеру 112¹. Р.В. Кравчук периодически проверял состояние гражданина, не позволяя ему переверачиваться на спину. По прибытии медицинской бригады и наряда ППСП сообщил им об обстоятельствах обнаружения гражданина, после чего направился на службу (*развитие ситуации*).

Какими могли бы быть действия сотрудника? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) оставлять человека спать на морозе нельзя. Врач скорой помощи определит, в каком именно виде медицинской помощи нуждается человек, после чего примет решение, куда его нужно доставить. Выполняют ли это требования рядовые граждане? Чем еще, кроме него, мог руководствоваться сотрудник полиции? Почему он не прошел мимо, рассчитывая быть неузнанным в гражданской одежде?

б) можно ли предположить, что офицер полиции не был первым, кто заметил человека без сознания? Какие обстоятельства (принципы, убеждения, стереотипы, иное) помешали другим прохожим поступить как капитан полиции Р.В. Кравчук?

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

1. Чем руководствовался полицейский, не оставляя человека в заведомо опасной ситуации? Мог ли он воспользоваться тем, что никто не знает, что он сотрудник полиции и, сославшись на обстоятельства, просто уйти?

2. Имели ли какое-либо значение обстоятельства обнаружения

¹ «Система-112». Описание . URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/187/>

человека, нуждавшегося в помощи? Острая алкогольная интоксикация в результате злоупотребления алкоголем или сердечный приступ: нужно ли по-разному относиться к вопросу оказания помощи (первой помощи) нуждающемуся?

3. Могла ли подобная ситуация произойти с гражданином другой профессии (другого пола)? Покинул бы он (она) место обнаружения пьяного человека? Существует ли вероятность того, что большинство людей пройдет мимо, не вызвав скорую помощь?

4. Можно ли назвать капитана полиции Р.В. Кравчука социально ответственным сотрудником (гражданином)? Почему, по вашему мнению, он не стал бы рассказывать коллегам о произошедшем? Как бы вы поступили на его месте?

Задача 10

Полицейский-водитель старшина полиции Г. Гудков, находясь дома после суточного дежурства, услышал шум на улице (*условие*). Выйдя во двор, он увидел мужчину, который забрасывал веревку на балкон соседнего дома (*условие*). Полицейский мгновенно скомандовал: «Стоять, полиция!» и предпринял попытку помешать действиям гражданина (*ситуация*). Но гражданин оказал активное сопротивление и нанес сотруднику ножевое ранение в живот. Тем не менее, он смог обезоружить преступника и задержать его.

Как должен был поступить сотрудник? Мог ли он поступить иначе? (цель).

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

1. Было ли возможным игнорирование уличного шума со стороны опытного сотрудника?

2. Можем ли мы предположить, что тактически правильной было вызвать наряд полиции и продолжать вести наблюдение, оставаясь на связи с оперативным дежурным отдела полиции?

3. Какими качествами помимо отличной физической подготовки наделен сотрудник полиции Г. Гудков? Существует ли прямая

связь между физической готовностью и таким качеством, как социальная ответственность, добровольный отклик на возникающие вокруг проблемы?

Задача № 11

В субботу вечером участковый уполномоченный полиции старший лейтенант полиции С. Симонов возвращался домой (условие). На улице к нему обратилась гражданка за помощью: ее муж второй день наносил ей побои (условие).

Получив детали ситуации, он направился с гражданкой в квартиру. Там находился трезвый, но неадекватный 47-летний гражданин. После беседы с ним участковый сел за стол, чтобы оформить документы. В этот момент гражданин нанес С. Симонову удар ножом. Офицер пытался обезоружить преступника и смог вызвать полицию, но в борьбе получил еще несколько ранений (ситуация). Когда сотрудники ОМОНа проникли в квартиру, С. Симонов был уже мертв. После убийства С.Симонова преступник покончил с собой. Как должен был поступить сотрудник полиции? Мог ли он поступить иначе? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) пригласить гражданку в установленные часы приема граждан в служебный кабинет, пообещав помочь с решением ее проблемы (действия);

б) вызвать наряд ППС. Дождавшись его прибытия, воспользоваться численным преимуществом и осуществить проверку места жительства гражданки;

в) сослаться на существующее законодательство (декриминализацию побоев^{*}). Предупредить, что ее супруг будет вызван для разъяснительной беседы, дать необходимые рекомендации.

** После принятия поправок уголовная ответственность будет наступать, только если уже получивший административное взыскание нанес побои вновь или если побои принесли зафиксированный медиками вред здоровью.*

Рекомендации для педагогов: -

Предложить обсудить следующие вопросы:

1. С точки зрения профессиональной логики (служебной тактики) правильно ли поступил старший лейтенант полиции С. Симонов?
2. Если бы вы были на месте этой гражданки, какую реакцию со стороны сотрудника вы бы хотели увидеть? А какая была ожидаема?
3. Уместна ли в данном случае народная поговорка: «Не делай добра – не получишь зла»? Насколько она коррелирует с социальной ответственностью, которую проявил офицер? Как, не противореча своим принципам (закону), поступить по-другому?

Задача 12

Сотрудник ДПС ГИБДД майор полиции Д.А. Шпак¹ (рис. 5) на патрульном автомобиле сопровождал два автобуса с детьми (*условие*). Дети – участники танцевального коллектива (средний возраст 8 - 14 лет) – возвращались домой, в г.п. Излучинск² из пос. Новоаганск, где давали концерт. Было темно, т.к. был вечер, многие пассажиры спали (*условие*). В это время по встречной полосе двигались два многотонных автомобиля (самосвала) Ново, груженные щебнем. Водитель первого грузовика, увидев патрульный автомобиль, сбавил скорость, однако следовавший за ним водитель не выдержал безопасную дистанцию (*условие*).

Произошло столкновение, в результате которого один из большегрузов вылетел на полосу встречного движения (*ситуация*). Д.А. Шпак, увидев ехавший навстречу на высокой скорости грузовик, перекрыл движение своим автомобилем и принял мощный удар на себя (*ситуация*).

Как должен был поступить сотрудник? Мог ли он поступить по-другому? (цель).

¹ «Когда на кону человеческая жизнь, действуешь на автомате». URL: <https://мвд.рф/news/item/19068411>

² Официальный сайт органов местного самоуправления Городское поселение Излучинск. URL: <https://www.gp-izluchinsk.ru/>

Варианты для обсуждения (варианты развития событий):

а) совершить маневр (полагаясь на опыт вождения), тем самым уйти от неминуемого столкновения?

Выслушав мнения аудитории, процитировать журналиста, впоследствии беседовавшего с героем: «Об имевшейся возможности уйти вправо в кювет собеседник говорит, что он не такой человек, чтобы прятаться от опасности, и что нужно оставаться мужчиной в любых ситуациях».

б) Время отклика (время реакции) – это период от момента восприятия информации до ответной реакции на нее. Стала ли эта когнитивная способность майора полиции Д.А. Шпака решающей для развития описанной ситуации?

в) Процитировать инспектора после выздоровления и выписки из больницы: «Если бы я поступил по-другому, смысла в моей работе в полиции вообще бы не было». Можно ли говорить о Д.А. Шпаке, как о человеке со сформированной моделью социальной ответственности?

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

1. Моральный выбор в поведении и деятельности сотрудников ОВД РФ. Как он коррелируется с поступком майора полиции Д.А. Шпака?

2. В ходе служебной проверки по данному случаю проявились еще два эпизода с участием офицера, в которых, действуя также уверенно, он спас жизнь в первом случае ребенку, во втором, водителю, у которого в дороге случился инсульт? Почему эти случаи не стали достоянием общественности? Как это характеризует Д.А. Шпака?

3. Д.А. Шпак в интервью отметил, что удивлен повышенным вниманием к нему со стороны журналистов: «Мне кажется, что на моем месте любой бы так поступил. Ведь это задача мужчины – защищать детей и тех, кто слабее». Какие личностные качества инспектора проявились в его словах? Существуют ли особенности проявления социальной ответственности в отношении женщин и детей, других категорий граждан?

Задача 13

В дежурную часть отдела полиции поступило несколько звонков о том, что с одного из мостов через реку Ушаковку (г. Иркутск) мужчина упал в воду (*условие*). Прибывший на место сотрудник ППСП старшина полиции М. Бахарев прыгнул в холодную воду с моста за утопающим человеком и подтянул его к берегу (*ситуация*), где они и дождались спасателей и медиков. Потерпевшего удалось спасти.

Как должен был (мог) поступить сотрудник? (цель).

Варианты для обсуждения (варианты развития событий):

а) умение плавать, навыки спасения утопающего – профессиональные компетенции, которые не входят в перечень обязательных для сотрудников ОВД РФ. Можно ли утверждать, что в данном случае на первый план выходят личные (человеческие) качества полицейского? Проявились ли они, будь он представителем другой профессии (за исключением спасателя, пожарного, врача и т.п.)?

б) «Люди становятся полицейскими, чтобы защищать людей». Характеризует ли эта фраза профессию полицейского как наиболее социально ответственную? Какие качества при этом преобладают: личные или профессиональные?

в) оцените сформулированность принципов морального выбора сотрудниками полиции в ФЗ «О полиции»:

– пункт 1 статьи 5 главы 2: «Полиция осуществляет свою деятельность на основе соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина»;

– пункт 1 статьи 1, главы 1: «Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства (далее также - граждане; лица), для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности»;

– пункт 2 статьи 1 главы 1: «Полиция незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в ее защите от преступных и иных противоправных посягательств».

Чем, по-вашему мнению, необходимо дополнить? Возможны ли дополнения, выделяющие (определяющие) социальную ответственность профессии?

г) оцените суждение: «Риск сотрудника ОВД должен быть всегда профессиональным. В отличие от других категорий граждан сотрудник ОВД РФ всегда должен быть готов к подобным ситуациям. Люди всегда простят ошибку непрофессионалу вне зависимости от результата. Стремление выручить другого человека в беде всегда будет относиться к высоконравственным поступкам. Например, человек, гуляющий у берега реки, услышал крики о помощи. Он предпринял попытку спасти утопающего. Но умения и сил не хватило. В итоге погибли оба. Человек рисковал, но цели не достиг. Вправе ли мы осуждать за это погибшего?».

Рекомендации для педагогов:

Представленную ситуацию обсудить с точки зрения действующего законодательства.

Какие пути решения (алгоритм действия) предлагаются нормативными правовыми актами? Как с их требованиями сочетается логика действий или импульсивность благородного порыва по спасению человеческой жизни? Возникают ли противоречия?

Задача 14

Подполковник полиции К. Нилов вечером в выходной день отмечал свой день рождения в компании коллег и друзей в одном из ресторанов Новосибирска. На тротуар перед зданием ресторана на большой скорости вылетел автомобиль такси и совершил наезд на группу граждан, проходящих мимо (*ситуация*). Очевидцы снимали последствия наезда на камеру мобильного телефона.

К. Нилов и четверо его сослуживцев немедленно вышли на улицу. Они оказали первую помощь и моральную поддержку пострадавшим до прибытия скорой помощи (*развитие ситуации*), действуя профессионально и слажено, несмотря на то, что они находились в состоянии алкогольного опьянения. К. Нилов и его друг разорвали свои рубашки, чтобы соорудить из них жгуты для остановки обильно-

го кровотечения у лежащих на асфальте потерпевших. Организовав отpravку молодых людей и водителя легковушки в прибывших машинах скорой помощи, К. Нилов и его коллеги с помощью мусорных баков оградили место происшествия, выставили знак аварийной остановки из машины такси.

Как должны были (могли) поступить сотрудники? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) оцените действия сотрудников ОВД с учетом произошедшего (их состояния) с ними во внеслужебное время;

б) дайте правовую и моральную оценку бездействию остальных граждан в ситуации с ДТП. Как можно охарактеризовать их уровень социальной ответственности?

Рекомендации для педагогов:

Обратить внимание обучаемых на правовую составляющую задачи.

Вопрос: может ли сотрудник полиции, не находящийся при исполнении служебных обязанностей, пройти мимо совершаемого на его глазах правонарушения (преступления) или человека в беспомощном состоянии? *

** Трудовое законодательство исходит из того, что работник, не привлеченный в установленном порядке к сверхурочной работе, по окончании рабочего дня (смены) и в другие периоды отдыха свободен от выполнения трудовых обязанностей.*

Однако в отношении сотрудников полиции такое правило не может быть применено в полном объеме, поскольку иное угрожает охраняемым законом интересам. В подобной ситуации не только моральный долг не позволит сотруднику бездействовать, но и Закон обязывает его пресечь правонарушение и спасти пострадавшего.

Так, согласно части 2 статьи 27 Федерального закона «О полиции» сотрудник полиции независимо от замещаемой должности, места нахождения и времени суток обязан: оказывать первую помощь гражданам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, а также гражданам, находящимся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для их жизни и здоровья.

Задача 15

Сотрудник УМВД России по Камчатскому краю, находившийся в отпуске (*условие*), проезжая на велосипеде неподалеку от лесного массива в п. Заозерный Камчатского края, услышал крики женщины, которая звала ребенка (*ситуация*).

По словам женщины, неизвестный гражданин увел в лес малолетнюю девочку. Офицер полиции решил, что ребенку, скорее всего, срочно нужна помощь, и поспешил в указанном направлении (*ситуация*).

На берегу реки он увидел, что мужчина пытается совершить насильственные действия сексуального характера в отношении малолетней девочки. Офицер полиции немедленно оттолкнул от ребенка злоумышленника. Гражданин упал в реку, сотрудник УМВД России осуществил задержание правонарушителя в воде (*разрешение ситуации*).

Сотрудник полиции сообщил о случившемся в дежурную часть и передал задержанного сотрудникам ОВД (*детали ситуации*).

Как вы оцениваете действия сотрудника? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) оцените действия сотрудника полиции с учетом развития событий в период его нахождения в отпуске;

б) насколько уровень физической готовности (готовности прийти на помощь) сотрудника ОВД должен соответствовать сформированной в нем модели социальной ответственности.

Рекомендации для педагогов:

1. Напомнить аудитории об основных компонентах социальной ответственности: когнитивном, мотивационном, деятельностном.

2. Предложить разобрать каждый из компонентов на составляющие на основе представленной задачи.

Задача 16

Участковый уполномоченный полиции лейтенант полиции Г.К. Кошенилов совершал поподъездный обход своего административного участка (*ситуация*).

Г.К. Кошенилов обратил внимание на квартиру, в которой проживал гражданин, страдавший алкоголизмом. На его иждивении находилась его престарелая мать, 1935 года рождения. Гражданка сообщила, что ее состояние удовлетворительно, однако встать с кровати она не была в состоянии. Участковый провел разъяснительную беседу с гражданином, посоветовал навести порядок в доме, купить продукты питания и необходимые лекарственные средства (*развитие ситуации*).

Возвращаясь в опорный пункт, участковый сделал вывод: если гражданин будет находиться в алкогольном опьянении, его мать умрет голодной смертью. Во избежание такого исхода Г.К. Кошенилов принял решение посещать эту семью не реже чем раз в неделю (*условие*).

Должен ли был участковый брать на себя дополнительную ответственность? (цель).

Варианты для обсуждения:

а) не посещать семью, однако раз в месяц совершать контрольный телефонный звонок (действие);

б) привлечь социальные службы (волонтеров), осуществлять контроль за их деятельностью на своем административном участке;

в) выполнить данное себе обещание, взять данную семью на контроль, не оставлять попытки изменить асоциальный образ жизни гражданина.

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

1. Насколько оправдано с социальной точки зрения такое заботливое отношение к гражданам? Необходимы ли предполагаемые усилия возможного отсутствия результата?

2. Является ли участковый уполномоченный полиции социально зрелой личностью? Как проявляется его отношение к собственному обещанию, действию и последствиям этого действия на примере этого случая, содержит ли оно в себе чувство долга, обязанности, надежности?

Задача 17

Пятьдесят курсантов Казанского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации в преддверии новогодних праздников добровольно пришли на помощь Республиканскому реабилитационному центру для детей и подростков с ограниченными возможностями в очистке снега (*условие*).

Курсанты, увидев сообщение в социальной сети о поиске волонтеров для оказания помощи в свободное от занятий время, совместно с работниками хозяйственной части центра провели работы по очистке территории от снежного покрова, посыпали песком тротуары (*ситуация*).

Могли ли курсанты проигнорировать просьбу о помощи в сети Интернет? Повышает ли их поступок авторитет правоохранительных органов? (цель)

Варианты для обсуждения:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

1. Что двигало курсантами в момент решения оказать посильную помощь детям с ограниченными возможностями?
2. Является ли данный положительный пример показателем социальной ответственности профессии? Какими критериями его можно охарактеризовать?
3. Какие можно сделать выводы исходя из количества откликнувшихся на просьбу о помощи курсантах? Может ли социальная ответственность быть коллективным фактором?

Рекомендации для педагогов:

Узнать мнение аудитории об основных компонентах социальной ответственности в данном примере.

Предложить разобрать каждый из компонентов на составляющие на основе представленной задачи.

Задача 18

В районе станции метро «Водный стадион» сотрудник ППСП г. Москвы старший сержант О. Деникин (рис. 6) заметил подростка, неподвижно лежавшего на лавочке (*условие*).

Рядом с ним никого не было, а прохожие не обращали на него внимания (*ситуация*). Подойдя ближе к подростку, полицейский заметил, что подросток промок под дождем и не реагировал на внешние раздражители. Проверив пульс, старший сержант убедился, что подросток жив, однако находится без сознания (*ситуация*).

Полицейский незамедлительно вызвал бригаду скорой медицинской помощи. Затем он снял с себя форменную куртку и укрыл ею подростка, дожидаясь прибытия врачей (*детали ситуации*). Подросток был доставлен в одно из медицинских учреждений столицы, о чем было сообщено родителям. Позже стало известно, что мальчик находился в состоянии комы. Пройдя курс лечения, подросток выздоровел.

Как бы вы поступили на месте этого сотрудника? (цель)



Рисунок 6. - Старший сержант полиции О. Деникин с благодарностью от начальника ОМВД России по району Головинский г. Москвы

Варианты для обсуждения:

- а) оцените действия сотрудника полиции (с учетом бездействия прохожих);
- б) дайте правовую и моральную оценку бездействию прохожих.

Почему, на ваш взгляд, граждане считают, что оказанием помощи должны заниматься специальные службы? Такая позиция – отсутствие социальной ответственности или каких-то других нравственных качеств?

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

1. Справедливо ли считать, что сотрудники специальных служб (полицейские, военнослужащие, врачи, пожарные, спасатели и т.д.) помимо своих основных обязанностей необходимы также как наиболее социально ответственные представители гражданского общества?

2. С учетом физического состояния мальчика полицейский не нашел оснований для оказания первой помощи, вызвал скорую помощь, укрыл курткой. Воспитывает ли профессия в человеке и личные качества? Такие, как, например, социальная ответственность?

Задача 19

В рамках акции «Помоги пойти учиться» сотрудники ОМВД России по Яковлевскому городскому округу Белгородской области совместно со специалистами отдела опеки и попечительства администрации округа посетили семьи, нуждающиеся в повышенном внимании со стороны государства (*условие*).

Полицейские вручили детям школьные принадлежности и пожелали успехов в учебе. Кроме того, сотрудники полиции напомнили школьникам о мерах личной безопасности и соблюдении Правил дорожного движения (*детали ситуации*).

В рамках акции правоохранители посетили 11 семей. Подарки к 1 сентября получили 22 ребенка.

Какие нравственные цели преследовали (и преследовали ли) сотрудники ОВД? (цель)

Варианты для обсуждения:

а) Можно ли назвать профессию полицейский наиболее социально-ориентированной?

б) Является ли, по вашему мнению, подобные социально-значимые акции желанием сотрудников ОВД РФ повысить авторитет

профессии полицейского в обществе? Или полицейскими движут иные мотивы?

в) Почему информация о таких акциях (поступках) с участием сотрудников ОВД все чаще встречается в сети Интернет?

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

1. Обратить внимание на ленты новостей в сети Интернет: информация о полицейских, пришедших на помощь (участвовавших в благотворительности), публикуется в ней практически ежедневно. Какие качества, способствовавшие этому, закладываются в детстве, формируются в процессе обучения профессии (а какие – в течение службы)?

2. Какие еще человеческие и профессиональные качества необходимы сотрудникам полиции как гражданам, к которым часто обращаются за помощью практически по любым вопросам?

3. Можно ли считать благотворительность одним из факторов формирования нравственных норм сотрудников ОВД?

Задача 20

В феврале в утреннее время инспекторам отдельного батальона ДПС поступило сообщение о том, что на 943 км федеральной трассы «Каспий» произошла поломка грузового фургона, перевозящего из г. Москвы в астраханский зоопарк животных (*условие*).

Прибывшие к месту происшествия инспекторы старшие лейтенанты полиции А. Величко и А. Поляков оперативно связались с эвакуатором, на котором автомобиль доставили к посту ДПС. Полицейские занесли животных в теплое помещение, благодаря чему находившиеся в фургоне шимпанзе благополучно перенесли несколько часов, пока организаторы перевозки не нашли замену сломавшейся автомашине (*ситуация*).

Должны ли были сотрудники полиции помогать в такой ситуации? (цель)

Варианты для обсуждения:

а) является ли важным формирование социальной ответственности к животным (живым объектам природы) в процессе формирования других личностно-профессиональных характеристик?

б) почему сотрудники ОВД РФ часто совершают благородные поступки исходя из своих личностных, а не профессиональных качеств?

Рекомендации для педагогов:

1. Поправка в статью 114 Конституции РФ¹ обязует федеральное правительство «формировать в обществе ответственное отношение к животным». Насколько эта поправка важна в свете рассматриваемого вопроса о формировании у граждан социальной ответственности?

2. «Наше отношение к животным – это показатель нашего воспитания» – подчеркнула председатель общественного совета города Пыть-Яха В. Воздвиженская. Существует ли взаимосвязь между отношением человека к представителям животного мира и тем, как он относится к окружающим людям?

Задача 21

В Котласский линейный отдел МВД России на транспорте обратился гражданин с просьбой о помощи – он находился в 250 километрах от Котласа и не мог вернуться домой (*условие*).

Сотрудниками транспортной полиции (рис. 7) было установлено, что 53-летний гражданин провожал супругу на пассажирский поезд сообщением «Котлас – Москва». Находясь в вагоне, во время беседы он не заметил отправления подвижного состава. Позже гражданин пытался покинуть вагон, однако поезд к тому времени уже набрал скорость. Только спустя три часа он смог выйти на первой остановочной станции (*ситуация*).

При себе у него не оказалось ни документов, ни денег. Поэтому мужчина обратился за помощью к сотрудникам транспортной полиции (*ситуация*).

¹ Статья 114 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <https://clck.ru/SLtPD>

Стражи правопорядка оперативно отреагировали на просьбу. Наряд сопровождения, следовавший по обратному маршруту, организовал отправку обратно безбилетного пассажира (*разрешение ситуации*).

Как должны были (могли) поступить сотрудники? (цель)



Рисунок 7. - Сотрудники транспортной полиции Котласского ЛО МВД России.
Фото: Пресс-служба УТ МВД России по СЗФО

Варианты для обсуждения:

а) представители каких профессий также часто оказывают помощь гражданам благодаря сформированным личностно-профессиональных качествам? Почему в большинстве случаев это сотрудники полиции?

б) можно ли считать, что гуманное отношение к людям – один из ключевых факторов повышения доверия граждан к ОВД?

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

1. Является ли подобный поступок характерным для сотрудников полиции?

2. Что движет сотрудниками полиции в данной ситуации? Что их больше направляет: желание помочь или избежать возможных проблем, причиной которых может стать эта ситуация?

Задача 22

Поздним вечером инспектор полка ДПС ГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу лейтенант полиции И. Антипин возвращался домой на личном автомобиле. Проезжая мимо дома по улице Заводской, он заметил задымление на втором этаже 5-этажного дома. Сотрудник незамедлительно сообщил о происшествии в МЧС и полицию, а сам направился на место происшествия, чтобы выяснить, требуется ли кому-либо из граждан помощь (*условие*).

Определив квартиру на втором этаже, где произошло возгорание, И. Антипин позвонил в дверной звонок, однако дверь никто не открыл. Соседи сообщили, что в квартире проживает парализованная гражданка. Вместе с жителями дома он взломал двери и помог выбраться из задымленной квартиры 70-летней гражданке (*ситуация*).

Прибывшие пожарные потушили огонь, а пожилую женщину госпитализировали для оказания необходимой медицинской помощи в лечебное учреждение (*разрешение ситуации*).

Должен ли был сотрудник рисковать собой во внеслужебное время? (*цель*).

Варианты для обсуждения:

а) действия в условиях пожара (задымления) не включены в программу обучения сотрудников ОВД. Можно ли утверждать, что в данном случае на первый план выходят личные (человеческие) качества сотрудника? Проявились ли они, если бы он представителем другой профессии?

б) имел ли в данном случае решающее значение пол (гендерная принадлежность) сотрудника?

в) характеризуют ли действия лейтенанта полиции И. Антипина как социально ответственного сотрудника? Какие качества при этом выходят на первый план: личные или профессиональные?

Рекомендации для педагогов:

1. Полицейский, как и врач, всегда при исполнении? Что еще, кроме подобных примеров, позволяет воспитывать необходимые качества в будущих поколениях сотрудников полиции?

2. «Не считаясь с личным временем», «в свободное от службы время», «оказался в нужное время в нужном месте» - факторы случайные или predeterminedенные личностно-профессиональными качествами сотрудников?

Задача 23

В отдел полиции поступило сообщение от медицинских работников о том, что пожилой гражданин вызвал бригаду скорой помощи, а когда врачи приехали, отказался впустить их в квартиру. Со слов медработников, мужчина находился в тяжелом состоянии и вел себя неадекватно (*условие*).

На место немедленно прибыли участковые уполномоченные старший лейтенант полиции Н. Матвеев и старший лейтенант полиции В. Зиновьев (рис. 8). Чтобы попасть в помещение, сотрудники полиции вызвали спасателей, которые вскрыли дверь квартиры пенсионера (*ситуация*). После вскрытия двери полицейские обнаружили хозяина квартиры: мужчина держал в руках нож и пытался нанести себе телесные повреждения. Стражи правопорядка убедили его не совершать необдуманных поступков и положить нож на стол, тем самым предотвратив возможную трагедию (*разрешение ситуации*).

Почему сотрудники полиции, не раздумывая, спасают человеческие жизни, даже в ситуациях некриминального характера?



Рисунок 8. - Участковые уполномоченные полиции старший лейтенант полиции Н. Матвеев и старший лейтенант полиции В. Зиновьев

Варианты для обсуждения:

а) является ли понятие «служебный долг» сугубо профессиональным или в нем заложены личностные и моральные обязательства?

б) почему сотрудники полиции, зачастую не обладая психологическими компетенциями (особыми навыками ведения переговоров), входят в доверие к гражданам? Можно ли считать данный факт преобладанием человеческих качеств личности над профессиональными? Или в таких ситуациях они не делимы?

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

1. Спасая чужую жизнь, рискует ли сотрудник полиции своей? Может ли сотрудник полиции ввиду возможного причинения вреда своему здоровью отказаться от поступка, сопряженного с риском? Какие личностные качества требуются для преодоления себя?

2. В каких условиях, на каких учебных дисциплинах, факультативных занятиях должны формироваться компетенции сотрудника, связанные с социальной ответственностью? Какое необходимо для этого нормативное правовое, материально-техническое обеспечение?

Задача 24

Во время учений на войсковом стрельбище младший сержант Теленин выдернул чеку из наступательной ручной гранаты РГД-5 и должен был ее метнуть, но выронил боеприпас. Увидевший это командир части внутренних войск МВД России (*в настоящее время войска национальной гвардии Российской Федерации, прим. автора*) полковник С.Г. Султангабиев (рис. 9) оттолкнул солдата от гранаты и закрыл его собой. В результате взрыва солдат не пострадал, спасший его офицер получил множественные проникающие ранения, но остался жив.

Варианты для обсуждения:

а) оцените действия офицера с учетом отсутствия времени на принятие решения;

б) насколько уровень физической готовности военнослужащего (сотрудника) соответствует сформированной в нем соответствующего поведения?



Рисунок 9. - Герой России полковник С.Г. Султангабиев на церемонии вручения государственных наград 10 декабря 2015 года

Рекомендации для педагогов:

1. Можно ли спасти чужую жизнь без риска для своей? Может ли героический поступок стать необходимой нормой жизни? Какие личностные качества требуются для мгновенного решения?

2. Можно ли считать моральный выбор сформировавшейся компетенцией у людей, молниеносно принимающих единственно правильное решение?

Задача 25

Полицейский отдельного батальона УВД на Московском метрополитене А. Загорский (рис.10) спас человека, упавшего на рельсы перед подъезжающим поездом¹.

Во время патрулирования станции «Курская» столичного метрополитена старший сержант полиции заметил, как к краю платформы приближается мужчина. Потеряв равновесие, пассажир упал на рельсовый путь. Стоящий рядом полицейский немедленно отреагировал и подал знак машинисту о необходимости экстренного торможения. Затем схватил пострадавшего за плечи и вытащил на платформу за секунду до приближения поезда. К этому моменту другой офицер полиции вызвал скорую медицинскую помощь.

¹ Ни секунды промедления. В московском метро полицейский спас упавшего на рельсы пассажира. URL: <https://мвд.рф/news/item/20878401/>



Рисунок 10 Полицейский отдельного батальона 4-го отдела Управления внутренних дел на Московском метрополитене А. Загорский

Варианты для обсуждения:

а) «Времени для раздумий не было, – сказал А. Загорский. – Любое промедление могло обернуться трагедией». Как эти слова характеризуют героя истории? Можно ли считать, что вопрос морального выбора не стоял перед ним, а был выработан на уровне инстинктов?

б) осознанное или неосознанное предпочтение человеком того или иного варианта действий руководило сотрудником в момент совершения спасения?

в) является ли обладание возможностью мгновенного морального выбора – важнейшей из компетенций? Чем являются моральный выбор и социальная ответственность для сотрудника полиции профессиональным или надпрофессиональным навыком?

Рекомендации для педагогов:

1. Спасая чужую жизнь, рискуешь своей? Может ли данный фактор риска остановить от героического поступка? Какие личностные качества требуются для мгновенного решения?

2. Можно ли считать моральный выбор сформировавшейся компетенцией у людей, молниеносно принимающих единственно правильное решение?

Задача 26

В январе 2021 года в одном из дворов столицы Татарстана под автомобиль едва не попал ребенок (*условие*). Но его, рискуя собой, спасла 21-летний курсант Казанского юридического института МВД России Е.А. Кинчина. В тот день на детской площадке играл мальчик, недалеко была его бабушка, но ребенок убежал от нее и начал взбираться на высокий сугроб. Курсант увидела выезжавший из-за угла автомобиль, в это время мальчик уже скатывался на дорогу (*ситуация*). Реакция девушки была молниеносной – Е.А. Кинчина отшвырнула ребенка снова на сугроб, водитель, заметив ее, развернул автомобиль в сторону (*разрешение ситуации*).

На торжественной церемонии в режиме видеоконференции с регионами Министр внутренних дел Российской Федерации генерал полиции Российской Федерации Владимир Колокольцев наградил рядового полиции Екатерину Кинчину за отважный поступок ведомственной медалью МВД России «За смелость во имя спасения» (рис. 11).

Должна ли была курсант рисковать собой во внеслужбное время? (*цель*)



Рисунок 11. - Начальник КЮИ МВД России генерал-майор полиции Ф.К. Зиннуров вручает ведомственную награду МВД России курсанту Е.А. Кинчиной

Задача 27

Утром 11 мая 2021 года майор полиции Л.Мусин, находясь в отпуске, проезжал на автомобиле мимо гимназии № 175 по улице Файзи в Казани (*условие*). Услышав взрыв, он вышел из машины, оставив ее на дороге, и направился к зданию. Возле гимназии он увидел мужчину, оказывающего помощь раненому, сообщил, что гражданин в маске, кепке и черной одежде открыл огонь по мирному населению (*ситуация*).



Рисунок 12. Оцепление, организованное сотрудниками правоохранительных органов в ходе проведения специальной операции по задержанию нападавшего

Л. Мусин пошел на звук выстрелов, однако при нем не было табельного оружия, чтобы задержать стрелка. Тогда он повернул обратно и стал кричать в окна, чтобы в классах закрыли двери и никого не пускали. Когда к гимназии подъехали сотрудники ППС и Росгвардии, майор полиции встретил их и сообщил, что потребуется подкрепление (дополнительные силы нарядов) и скорая помощь (*ситуация*) (рис. 12).

Л. Мусин вновь вернулся в здание с сотрудниками Росгвардии. Увидев в фойе стрелявшего, он велел взять его на прицел. Майор полиции задержал его и передал прибывшим сотрудникам ППС. Во время осмотра места происшествия Л. Мусин обнаружил на первом этаже гимназии оставленные стрелявшим охотничий патронташ, нож, патроны, кепку и маску (*разрешение ситуации*).

Л. Мусин покинул гимназию лишь после прибытия сотрудников СОБР, доложил старшему по званию и удалился. «Если бы не многочисленные камеры и десятки допросов, о бесстрашных действиях офицера внутренних дел никто бы не узнал», - сообщают информагентства¹. Согласно сообщениям информагентств, видеокамеры зафиксировали героические действия Л. Мусина.

Руководство МВД по Республике Татарстан вышло с ходатайством о присвоении Л. Мусину (рис. 13) государственной награды.

Должен ли был офицер рисковать собой, находясь в отпуске? (цель)



Рисунок 13. - Майор полиции Л.Мусин в рабочем кабинете

Задача 28

Трагедия произошла 20 сентября 2021 года в Пермском государственном национальном исследовательском университете. В 11.20 к университетскому городку со стороны вокзала подъехало такси. Из него вышел гражданин с сумкой и направился к входу в кампус. Не дойдя до входа в здание, он вынул из сумки оружие и открыл огонь. Некоторые пули попали в проезжавший автомобиль (*ситуация*).

18-летний Т. Бекмансуров вошел через КПП и направился к ближайшему к нему корпусу университета. По пути он стрелял по всем окружающим его гражданам. Несколько граждан получили ра-

¹ Стрелка в казанской школе задержал офицер-отпускник, проезжавший мимо.
URL: <https://rossaprimavera.ru/news/362dfe83>

нения, началась паника. Т. Бекмансуров, не останавливаясь, прошел в корпус. На входе его попытался задержать охранник, но преступник, выстрелив в него, тяжело ранил (*развитие ситуации*).



Рисунок 14. – Здание химического факультета ПГНИУ, где был задержан нападавший

Продолжая стрелять, Т. Бекмансуров поднялся на второй этаж и по переходу прошел в другой корпус, где располагается химический факультет (рис. 14)¹. В этом здании его ранили и задержали (*разрешение ситуации*).

Обезвредил преступника младший лейтенант полиции сотрудник ДПС К. Калинин. В момент ЧП он оформлял ДТП. О стрельбе ему сообщил очевидец. Вместе с другим сотрудником ДПС К. Калинин отправился на место происшествия. Один сотрудник ДПС стал эвакуировать людей, а К. Калинин пошел внутрь корпуса, отуда были слышны выстрелы. Увидев вооруженного гражданина, сотрудник ДПС потребовал бросить оружие, однако гражданин направил оружие на К. Калинина и произвел выстрел.

К. Калинин применил огнестрельное оружие, после чего зафиксировал его движения, убрал ружье и нож в сторону и начал оказывать первую помощь.

¹ «Ни секунды не раздумывая, взял бинты, и мы побежали вниз»: как сотрудники химфака помогли раненым. URL: <https://clck.ru/eq6jY>

В результате массового расстрела погибли шесть человек. По уточненным данным, у 43 граждан были зафиксированы огнестрельные ранения или травмы.



Рисунок 15. – Младший лейтенант полиции К. Калинин и старший лейтенант полиции В.Макаров возле своего патрульного автомобиля. Фото предоставлено МВД России.

Могли ли офицеры поступить иначе (не рискуя собой, вызвать дополнительные силы нарядов полиции?) (цель)

Задача 29

В Пермском крае старший оперуполномоченный уголовного розыска отдела МВД России по Добрянскому городскому округу майор полиции А. Шехирев предотвратил тяжкие последствия, которые могли произойти на трассе «Пермь – Березники»¹.

Оперативник в составе следственно-оперативной группы (СОГ) прибыл на придорожную парковку в связи с поступившим заявлением о краже дизельного топлива из грузовика. Осматривая место происшествия, полицейский заметил, как на горе припарковалась грузовая автомашина, которая через некоторое время медленно начала движе-

¹ Пресс-центр МВД России: Владимир Колокольцев поздравил сотрудников МВД России, удостоенных государственных наград. URL: <https://clck.ru/eq8CK>

ние вниз. А. Шехирев, посчитав действия водителя неадекватными, стал пристально наблюдать за автомашиной (*ситуация*).

Вскоре грузовая автомашина подъехала к месту нахождения следственно-оперативной группы. Майор полиции А. Шехирев заметил, что автомашиной никто не управляет. Грузовая автомашина длиной 14 метров выехала на полосу встречного движения федеральной трассы с интенсивным автомобильным потоком.

Сотрудник СОГ на служебной машине обогнал фуру, на ходу А. Шехирев запрыгнул на подножку грузовой автомашины, проник в кабину водителя и припарковал грузовик на правой стороне дороги.

Другие сотрудники СОГ во время проведения операции заблокировали зону повышенной опасности, остановив движение транспорта. Согласно заключению врача, 60-летний водитель грузовой автомашины скончался за рулем от сердечного приступа.

А. Шехирев (рис. 16) служит в полиции с 2013 года. До службы в уголовном розыске обеспечивал правопорядок на дорогах, будучи автоинспектором. Благодаря опыту, полученному во время службы в ДПС, помог ему быстро сориентироваться в экстренной ситуации и не допустить трагедии.

Как должен был поступить сотрудник? Мог ли он поступить по-другому? (*цель*)

Варианты для обсуждения (варианты развития событий)

а) профессиональный или жизненный опыт помог сотруднику быстро сориентироваться в экстренной ситуации и не допустить трагедии? В чем различие? Можно ли в экстремальной ситуации воспользоваться ими в совокупности?

б) время отклика (время реакции) – это время, которое проходит с момента восприятия информации до ответной реакции на нее. Стала ли эта когнитивная способность майора полиции А. Шехирева решающей для развития описанной ситуации?

в) «Разве можно было поступить иначе?» – сказал инспектор после происшествия. Можно ли говорить о А. Шехиреве как о человеке со сформированной моделью социальной ответственности?

Рекомендации для педагогов:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

1 Моральный выбор в поведении и деятельности сотрудников ОВД РФ. Как он коррелируется с поступком майора полиции А. Шехирева?

2. А. Шехирева категорически смущает повышенное внимание общественности к данной истории. Какие личностные качества инспектора можно перечислить? Существуют ли различия в проявлении социальной ответственности в служебной и неслужебной ситуации?



Рисунок 16. – Старший оперуполномоченный уголовного розыска отдела МВД России по Добрянскому городскому округу майор полиции А. Шехирев

Задача 30

Сотрудники Туапсинского линейного отдела полиции на транспорте присоединились к сбору гуманитарной помощи для жителей Донецкой и Луганской народных республик¹ (рис. 17).

Для передачи оказавшимся в трудной жизненной ситуации жителям ДНР и ЛНР транспортные полицейские собрали несколько коробок с продуктами питания и товарами первой необходимости: продуктовые наборы с длительным сроком хранения, средства личной гигиены, игрушки, школьные принадлежности, бытовую химию.

¹ Сотрудники транспортной полиции Туапсе приняли участие в сборе гуманитарной помощи. URL: <https://mvdmedia.ru/news/obshchestvo/sotrudniki-transportnoy-politsii-tuapse-prinyali-uchastie-v-sbore-gumanitarnoy-pomoshchi/>

Начальник Туапсинского ЛОП полковник полиции В. Колесников отметил, что сотрудники сами проявили инициативу по сбору гуманитарной помощи. Гуманитарную помощь направили в пункт приема гуманитарной помощи при администрации Туапсинского района для дальнейшего распределения и доставки нуждающимся.



Рисунок 17. – Сотрудники Туапсинского линейного отдела полиции на транспорте с гуманитарной помощью для жителей ДНР и ЛНР

Варианты для обсуждения:

Предложить аудитории обсудить следующие вопросы:

а) что двигало сотрудниками в момент возникновения идеи оказания посильной помощи жителям пострадавших республик?

б) является ли данный положительный пример показателем социальной ответственности профессии? Какими критериями его можно охарактеризовать?

в) Какие можно сделать выводы, учитывая фактор добровольности принятого решения об оказании помощи? Может ли социальная ответственность быть коллективным фактором?

Рекомендации для педагогов:

1. Узнать мнение аудитории об основных компонентах социальной ответственности в данном примере.

2. Предложить разобрать каждый из компонентов на составляющие на основе представленной задачи.

Сложившиеся обстоятельства решения ситуационных задач на основе примеров реального разрешения ситуаций

Задача 1. Полицейскому из Республики Дагестан в его просьбе было отказано. О состоявшемся разговоре руководству доложено не было. Сотрудник посчитал, что в данном случае человеческая жизнь намного ценнее привлечения к ответственности одного или нескольких лиц¹.

Задача 2. Сотрудники помогли гражданке купить необходимое и на патрульном автомобиле доставили ее домой. Ей выдали несколько медицинских масок из комплекта, выданного на службу с пожеланием здоровья и рекомендацией оставаться дома.

Задача 3. В результате проделанной работы, отчетливо увидев результаты проведенных бесед, дознаватель вынес постановление об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении.

Задача 4. Капитан полиции Р.Ш. Темиров ограничился устным замечанием и рекомендациями по соблюдению ПДД РФ. Отпуская водителя, сотрудник ДПС поблагодарил медицинскую сестру за самоотверженный труд в период пандемии COVID-19.

Задача 5. Вечером 7 июля в районе частных домов по улице Луначарского были обнаружены тело В.Горбунова и лодка в полностью затопленном состоянии.

Задача 6. Указом Президента Российской Федерации № 486 от 21 сентября 2016 года лейтенант полиции М. Нурбагандов посмертно удостоен звания Героя Российской Федерации за мужество и героизм, проявленные при исполнении служебного долга.

Президент В.В. Путин, встретившись с родителями полицейско-

¹ Здесь и далее сообщается, как в реальности разрешилась ситуация, какое имела продолжение (развитие). Информация приводится для обсуждения «правильности» героического поступка и моделирования иного исхода в случае альтернативного варианта ее развития.

го, подчеркнул, что их сын – «настоящий герой, настоящий мужчина, который под угрозой смерти остался верен присяге, долгу и своему народу»¹.

Задача 7. Сотрудникам полиции, отличившимся при спасении людей зимой 2016 года на автодороге Оренбург – Орск, вручили государственные награды. От имени Президента Российской Федерации Орден Мужества вручен старшему сержанту полиции Д. Максудову.

Кроме того, председатель духовного Управления мусульман Оренбургской области А. Шарипов за проявленное мужество и оказанную помощь людям ценой собственного здоровья вручил Д. Максудову медаль «Аль-Игтисам» («Сплоченность»).

Задача 8. Приказом Министра внутренних дел Российской Федерации за смелость и самоотверженность курсант Омской академии МВД России К. Карюк-Шелков награжден ведомственной медалью «За доблесть в службе».

Задача 9. Капитан полиции Р.В. Кравчук узнал о состоянии здоровья обнаруженного гражданина, позвонив в районную больницу: самочувствие пациента было удовлетворительным. Коллегам о совершенном поступке офицер предпочел не рассказывать.

Задачи 10 – 11. Ответы² последовательно представлены в самих задачах.

Задача 12. С момента аварии прошло 5 лет, но Д.А. Шпака до сих пор узнают на улице и благодарят. Сам Д.А. Шпак считает, что его поступок – это часть его работы и иначе он поступить не мог. Любовь и преданность своему делу, уважение к себе, вера в справедли-

¹ И в наши дни есть место подвигу: в Историческом парке прошла встреча с отцом погибшего Героя РФ Магомеда Нурбагандова. URL: <https://myhistorypark.ru/news/i-v-nashi-dni-est-mesto-podvigu/?city=ekaterinburg>

² Здесь и далее под словом ответ имеется в виду реально произошедшее развитие событий, которое приводится исключительно для обсуждения с обучаемыми (прим. автора).

вость, готовность пожертвовать собой – вот основные качества, по мнению нашего героя, которые должны сопровождать сотрудника полиции. «Когда на кону человеческая жизнь, о смелости и отваге думать некогда, в таких ситуациях действуешь на автомате», - сказал майор полиции Д.А. Шпак. Сейчас Д.А. Шпак служит в должности командира роты ДПС ГИБДД МО МВД России «Нижневартовский» и настроен дальше достойно нести службу.

Задача 13. Позже М. Бахарев сообщил журналистам, что не умеет плавать. «Я и так захожу в открытую воду только летом, можно сказать окунуться, а со средствами индивидуальной бронезащиты и табельным оружием держаться на воде было очень тяжело, но как-то я его вытащил. Это было опасно, но я должен был прыгнуть: он тонул, да и что было делать? Стоять на берегу и размахивать руками?». – сообщил он.

За смелый поступок Максим был поощрен руководством подразделения.

Задача 14. Ответ на ситуативную задачу последовательно представлен в самой задаче.

Задача 15. Сотрудник полиции сообщил о случившемся в дежурную часть и передал задержанного другим сотрудникам полиции. Подозреваемый в совершении особо тяжкого преступления – гражданин Российской Федерации 1974 года рождения. Все материалы для принятия процессуального решения переданы в Следственное Управление Следственного комитета Российской Федерации по Камчатскому краю.

Задачи 16 – 23. Ответы последовательно представлены в самих задачах.

Задача 24. «Не думаю, что я такой герой там. Я уверен, что на моем месте любой командир бы принял такое решение», – говорит он.

За прошедшие годы С. Султангабиев часто вспоминал те четыре

секунды в окопе. И до сих пор уверен: по-другому поступить он не мог.

Звание Героя России ему присвоили через 2 месяца после происшествия.

Задача 25. Благодаря грамотным и решительным действиям старшего сержанта полиции А. Загорского жизнь человека была спасена.

Задача 26. « Я только услышала визг тормозов, и все, – говорит Е.А. Кинчина. – Ни я, ни ребенок в итоге не пострадали, нас не задело! Когда машина проехала мимо, я вытащила ребенка из сугроба, проверила, как он себя чувствует. Тут и бабушка мальчика подбежала, я передала его ей».

На вопрос «Думали ли вовремя этого поступка про себя?» курсант лишь пожимает плечами. По ее словам, времени на это не было. Мог пострадать ребенок, это главное! Отметила она и то, что водитель ехал по двору медленно и успел направить автомобиль в сторону.

Задача 27. Ответ на ситуативную задачу последовательно представлен в самой задаче.

Задача 28. Указом Президента России В.В. Путина за мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении служебного долга, инспектор 1 взвода 1 роты 1 батальона полка ДПС ГИБДД УМВД России по г. Перми младший лейтенант полиции К. Калинин награжден Орденом Мужества, старший инспектор 1 взвода 1 роты 1 батальона полка ДПС ГИБДД УМВД России по г. Перми старший лейтенант полиции В. Макаров – медалью «За отличие в охране общественного порядка»¹.

¹ Новости. Официально. Информационный интернет-портал «МВД МЕДИА»
URL: <https://clck.ru/eq73j>



Рисунок 15. – К. Калинин награжден орденом Мужества.
В. Макаров – медалью «За отличие в охране общественного порядка».
Фото с информационного интернет-портал «МВД МЕДИА»

Задача 29. а) Любая трагедия – прежде всего стечение обстоятельств¹. Любое спасение от неминуемой трагедии – стечение других обстоятельств. А. Шехирев и другие сотрудники предотвратили масштабное ДТП.

б) – Особого значения не придаю и не придаю. Каждый день нестандартных ситуаций много. Если заикливаться, то работать не получится. Мне не очень комфортно, когда к моей личности столько внимания, честно скажу. Тяжело, непривычно как минимум. Во-вторых, очередное и привычное «не о чем говорить, это работа, я ее сделал», – говорит А. Шехирев.

в) - А если бы дверь у умершего водителя была заблокирована изнутри?

- Я тогда не думал об этом, – ответил А. Шехирев, старший оперуполномоченный уголовного розыска. – Не знаю, чего бы делал. Может, прострелил бы колесо, чтобы фура в кювет побыстрее ушла. Или разбил бы стекло водительской двери. Пистолетом. Кулаком. Головой. Хоть чем. Надо же фуру останавливать, она же всех на дороге соберет.

Задача 30. Ответ на ситуативную задачу последовательно представлен в самой задаче.

¹ «Пистолетом. Кулаком. Головой». Как майор полиции предотвратил трагедию на дороге. URL: <https://vz.ru/society/2021/11/15/1129026.html>

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Андрагогика (от греч. andragogy – образование для взрослых) – это наука, охватывающая теоретические и практические аспекты обучения и развития взрослых. Немецкий педагог Александр Капп первым ввел термин «андрагогика» в 1833 году, определяя ее как педагогику для взрослых.

Блокпост – заградительный укрепленный контрольно-пропускной пункт с вооруженной охраной на дорогах, въездах в населенные пункты, способный самостоятельно держать круговую оборону. Блокпосты обычно устанавливаются в районах напряженности в период проведения контртеррористических мероприятий и специальных операций. Они бывают постоянными или временными и организуются с целью проверки транспортных средств.

Буран – сильная общая метель в степной местности, например, в Башкортостане, Оренбургской области, степной части Крыма и др.

Валидность – обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях. Более прикладное определение понятия **валидности** – мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам.

Детерминация – (от лат. determinatio – ограничение, определение), определяющее влияние – взаимозависимость и взаимовлияние систем. Детерминация выступает как обусловливание педагогической деятельности различными факторами (внешними и внутренними по отношению к ней).

Дидактическая цель – педагогически заданный результат учебно-воспитательного влияния на учащихся. В обучении следует ориентироваться на глобальную дидактическую цель и конкретно-ситуативную, предметную.

Дифференциация (от лат. differentia – различие) – разделение, разведение процессов или явлений на составляющие части.

Дознаватель – должностное лицо органа дознания, уполномоченное на проведение следственных действий по расследованию и раскрытию преступлений легкой и средней степени тяжести.

Дорожно-патрульная служба – структурное подразделение Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения МВД России.

Дорожно-транспортное происшествие – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или пострадали люди или повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

Дуальность – это способ восприятия мира, основанный на выделении умом человека дуальных пар. Примеры дуальных пар: «плохо» – «хорошо», «справедливо» – «несправедливо», «истина» – «ложь», «добро» – «зло» и т.д.

Индивидуация – одно из основных понятий аналитической психологии швейцарского психиатра и педагога К.Г. Юнга, означающее процесс становления личности, такого психологического развития ее, при котором реализуются индивидуальные задатки и уникальные особенности человека.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Когниции (от лат. correlati – знание) – уникальный процесс (процедура) получения и формирования знания; базируется на психологических категориях восприятия, познания, мышления, служащих обработке и переработке информации.

Когнитивность (от лат. cognitio – познание, изучение, осознание) – термин, используемый в нескольких, довольно сильно друг от друга отличающихся контекстах, обозначающий способность к уместному восприятию и переработке внешней информации. В психологии это понятие ссылается на психические процессы личности и

особенно на изучение и понимание так называемых «психических состояний» (т.е. убеждений, желаний и намерений) в терминах обработки информации. Особенно часто этот термин употребляется в контексте изучения так называемого «контекстного знания» (т.е. абстракции и конкретизации), а также в тех областях, где рассматриваются такие понятия, как знание, умение или обучение. Термин «когнитивность» также используется в более широком смысле, обозначая сам «акт» познания или само знание. В этом контексте он может быть интерпретирован в культурно-социальном смысле как обозначающий появление и «становление» знания и концепций, связанных с этим знанием, выражающих себя как в мысли, так и в действии.

Когнитивные (психические) возможности – высшие функции мозга, которые обеспечивают человеку возможность быть человеком. К ним относятся мышление, пространственная ориентация, понимание, вычисление, обучение, речь, способность рассуждать.

Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел РФ – нормативный документ предназначенный для формирования у сотрудников ОВД РФ нравственной мотивации к добросовестному выполнению служебных обязанностей, укрепления в обществе авторитета ОВД РФ, повышения доверия к ним граждан, поддержания служебной дисциплины и законности.

Компетенция (от англ. competence – компетенция) — комбинация навыков, знаний и опыта, необходимых для эффективного выполнения поставленных задач.

Контекст (от лат. contextus – соединение, связь) — отдельно взятый самоценный отрывок письменной или устной речи (текста), общий смысл и стиль которого позволяет уточнить понимание входящих в него отдельных слов, фраз и логических конструкций. В более простом понимании **контекст** – законченная в смысловом отношении часть текста.

Контекстное обучение – особая организация учебного процесса, источниками которого выступают: 1) деятельностная теория усвоения социального опыта; 2) теоретическое обобщение практического опыта «активного обучения»; 3) смыслообразующая категория «контекст», отражающая влияние предметного и социального контекстов будущей профессиональной деятельности обучаемого на процесс и результаты его учебной деятельности (А.А. Вербицкий).

Культуросообразность – один из ведущих принципов образования, провозглашенный (наряду с принципом природосообразности) немецким педагогом Адольфом Дистервегом, который характеризовал культуру и культурную среду как определяющие условия развития, воспитания и обучения ребенка в единстве индивидуальных, национальных и общечеловеческих начал. При этом **культуросообразность** по А. Дистервегу – соответствие образования требованиям времени, развитию каждого человека и той степени культуры, на которой находится народ.

Метапредметный подход – подход к образованию, при котором обучаемый не только овладевает системой знаний, но и усваивает универсальные способы действий, с помощью которых он сможет сам добывать информацию.

Метапредметная проблемная ситуация – спровоцированное (созданное) преподавателем состояние интеллектуального затруднения обучаемого, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним задачи ему недостаточно имеющихся предметных знаний и умений, и осознает необходимость их внутрипредметной и метапредметной интеграции.

Моральный выбор – это осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными установками. Или, другими словами, духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении принципов, решений, действий.

Оптимум – совокупность наиболее благоприятствующих условий, или же наилучший вариант решения задачи или путь достижения цели при данных условиях и ресурсах.

Пандемия – необычайно сильная эпидемия, распространившаяся на территории стран, континентов; высшая степень развития эпидемического процесса. Согласно критериям ВОЗ, пандемия – распространение нового заболевания в мировых масштабах.

Патрульно-постовая служба полиции (ППСП) – структурное подразделение в составе МВД РФ, задачами которого являются предупреждение и пресечение беспорядков на улицах и в общественных местах.

Педагогическое моделирование – построение модели исследуемого педагогического процесса с описанием его входов, выходов, связей, факторов влияния и других основных существенных характеристик, интересующих исследователя.

Педагогическое наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных явлений и процессов без вмешательства в его течение.

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Первая помощь – это ряд лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых в необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия медработника или до помещения больного в медицинское учреждение.

Рефлексия (от reflexio «обращение назад») – это обращение внимания на самого себя, свое сознание, результаты своей активности и переосмысление пройденного. Рефлексия необходима для успокоения и структурирования мышления, для лучшего понимания происходящего и себя, а также для поиска решений и самосовершенствования.

Саморефлексия – это способность разбираться в себе. Смотреть на свои поступки, чувства и эмоции со стороны и на их основе делать выводы, чтобы идти дальше, конструктивно проживая разные жизненные события. С развитым навыком саморефлексии вы контролируете свои мысли, а не они вас.

Сводный отряд МВД России – сборное подразделение сотрудников ОВД РФ (как правило с одного субъекта РФ) направляемое в один из регионов (республик) Северного Кавказа, либо приграничные территории Российской Федерации для выполнения оперативно-служебных задач по охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности, участия в поддержании административно-правового режима при проведении специальной или контртеррористической операции.

Система–112 – это система обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» на территории Российской Федерации. Предназначена для обеспечения оказания экстренной помощи населению при угрозах жизни и здоровью, для уменьшения материального ущерба при несчастных случаях, авариях, пожарах, нарушениях общественного порядка и при других происшествиях и чрезвычайных ситуациях, а также для информационного обеспечения единых дежурно-диспетчерских служб (ЕДДС) муниципальных образований.

Ситуационная задача – проблемная профессиональная метапредметная ситуация, приближенная к профессиональной практической деятельности, характеризующую ее функциональные зависимости, ресурсные условия, требования к принятию решения или возможные ограничения.

Социально-когнитивная теория – термин, применяемый в психологии, образовании и коммуникации. Она основывается на положении, что на поведение индивидуума влияют социальные взаимодействия, опыт других людей, а также массмедиа. Теория была разработана канадским ученым Альбертом Бандурой. Согласно ей, люди могут приобрести новые образцы поведения через наблюдение за другими моделями поведения, которые они потом могут повторить.

Субъективность – выражение представлений человека (мыслящего субъекта) об окружающем мире, его точки зрения, чувства, убеждения и желания.

Управление (отдел) на транспорте МВД России (Транспортная полиция) – структурное подразделение МВД РФ. Обеспечивает и осуществляет обеспечение правопорядка на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта.

Участковый уполномоченный полиции – должностное лицо полиции Российской Федерации, осуществляющее служебную деятельность, которая направлена на защиту прав граждан, проживающих на соответствующем административно–территориальном участке, а также граждан, пострадавших от преступных посягательств на указанной территории.

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия) – федеральный орган исполнительной

власти Российской Федерации. Создана 5 апреля 2016 года. Росгвардия является центральным органом управления Войсками национальной гвардии Российской Федерации (ВНГ России), созданными на основе внутренних войск МВД России.

Цифровизация – это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) природного характера – это неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения.

Шкалирование – это операция упорядочивания исходных эмпирических данных путем перевода их в шкальные оценки. Шкала дает возможность упорядочить наблюдаемые явления, при этом каждое из них получает количественную оценку. Шкалирование помогает определить низшую и высшую ступени исследуемого явления.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).
2. О полиции: Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ (последняя редакция) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (последняя редакция) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (последняя редакция) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
5. Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460. – URL:<https://clck.ru/sYr5r>
6. Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 25 декабря 2020 года № 900 (последняя редакция) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
7. Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 2 сентября 2013 года № 660 (последняя редакция) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Научные и учебные издания

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности и образ жизни. - Москва: Наука. – 1987. - 259 с.
2. Адонина Н.П. Ситуационные задачи – технология непрерывного образования / Н.П. Адонина // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 7. - С. 21-36.
3. Архипова Н.И. Использование ситуационных задач для развития мотивации профессиональной деятельности / Н.И. Архипова // Ключ к успеху. - 2016. - № 3. - С. 17-18.
4. Баканова Е.С. Институциональные основы формирования социальной ответственности бизнеса в экономике России: дис. канд. экон. наук / Е.С. Баканова. – СПб., 2007. – 156 с.
5. Барановская Л.А. Социальная ответственность в системе педагогических ценностей / Л.А. Барановская // Вестник КрасГАУ. - 2006. - № 11. - С. 414-419.
6. Бердышева Е.С. «Палка о двух концах»: система оценивания эффективности деятельности правоохранительных органов АППГ+1 в восприятии сотрудников / Е.С. Бердышева. – URL:<https://clck.ru/sYqxM>
7. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология / Б.М. Величковский. - Москва: МГУ, 1982. - 336 с.

8. Вербицкий А.А. О системе, процессе и результате непрерывного образования / А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина // Высшее образование в России. - 2016. - № 6. – С. 47-54.

9. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий. - Москва: МПГУ, 2017. - 248 с.

10. Горкалицева Е.Н. Когнитивность в современном образовании / Е.Н. Горкалицева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2012. - № 2(5). - Т. 14. - С. 1134-1138.

11. Зиннуров Ф.К. Использование форм и методов активного обучения при формировании профессиональных компетенций на занятиях в образовательных организациях МВД России: учебное пособие / Ф.К. Зиннуров, А.А. Илidgeв, В.С. Романюк. - Казань: КЮИ МВД России, 2020. - 75 с.

12. Зиннуров Ф.К. Образовательные технологии в системе профессиональной подготовки курсантов учебных организаций МВД России на основе контекстного подхода: учебное пособие / Ф.К. Зиннуров, Д.Р. Марданов. - Казань: КЮИ МВД России, 2020. - 120 с.

13. Зиннуров Ф.К., Чанышева Г.Г., Марданов Д.Р., Марданов Г.Д. Формы реализации ситуационного обучения в образовательных организациях МВД России // Вестник экономической безопасности. - 2020. - № 6. - С. 295-301.

14. Кларин М.В. Инновационное обучение в образовании взрослых / М.В. Кларин // Проблемы современного образования. - 2015. - № 4. – С. 5-27.

15. Когнитивная педагогика: учебно-методическое пособие / Р.Х. Гильмеева, А.Р. Камалеева, А.С. Кац, и др.; под науч. ред. Е.Ю. Левиной. - Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. – 228 с.

16. Левина Е.Ю. Качество как детерминанта социальной ответственности образования / Е.Ю. Левина // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. - № 2(26). - С. 42-47.

17. Найссер У. Познание и реальность / У. Найссер. - Москва: Книга по Требованию, 2013. - 232 с.

18. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: учебное пособие / Н.Э. Егорова, Е.Е. Новичкова, М.Ю. Аграфонов [и др.]. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2014. – 332 с.

19. Никулин С.Г. «Когнитивность» и «контекст» в практике образования взрослых / С.Г. Никулин // Когнитивное моделирование в профессиональном образовании: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Казань: ИППСР, 2019. – С. 106-112.

20. Никулин С.Г. Алгоритм конструирования ситуационных задач в практике образования взрослых / С.Г. Никулин // Профессиональное и высшее образование: взаимодействие традиций и новаций: сборник материалов I Международных педагогических чтений, посвященных научным школам Института педагогики, психологии и социальных проблем (19 сентября 2019 года). – Казань: ИППСР, 2019. – С.176-179.

21. Никулин С.Г. Исследование социальной ответственности сотрудников ОВД РФ в рамках воспитательной деятельности / С.Г. Никулин // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учеб-

ного процесса: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции. - Омск: Омская академия МВД России. – С.29-32.

22. Никулин С.Г. К вопросу педагогической дефиниции социальной ответственности сотрудника органов внутренних дел / С.Г. Никулин // Colloquium-Journal. – 2019. № 8-4. – С. 54-55.

23. Никулин С.Г. Модель формирования социальной ответственности сотрудника ОВД РФ в дополнительном профессиональном образовании // Вестник чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2021. № 2 (111). - С. 189-195.

24. Никулин С.Г. Образовательное пространство профессиональной подготовки сотрудника ОВД РФ / С.Г. Никулин // Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в среде научно-образовательного кластера: сборник материалов 14-ой Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Казанского государственного архитектурно-строительного университета. Казань: РИЦ «Школа», 2020. – С. 123-126.

25. Никулин С.Г. Особенности формирования социальной ответственности будущего профессионала в современных условиях / С.Г. Никулин // Актуальные проблемы научно-инновационного сотрудничества в повышении качества высшего образования: сборник материалов Международной научной онлайн-конференции (г. Навои, Республика Узбекистан, 27 мая 2020 г.). Навои: Навоийский государственный педагогический институт, 2020. - С.233-236.

26. Никулин С.Г. Проектирование ситуативных задач для формирования личностно-профессиональных качеств сотрудников ОВД РФ / С.Г. Никулин // Казанский педагогический журнал. - 2020. - № 3. - С. 173-179.

27. Никулин С.Г. Профессиональное развитие сотрудников ОВД РФ: функции и рефлексия социальной ответственности / С.Г. Никулин // Развитие человека в эпоху цифровизации: сборник материалов Международной научно-практической конференции «Педагогические чтения 2020» (24 сентября 2020 г., г. Казань). Том 2. Казань: ИППСЦ, 2020. – С. 54-56.

28. Никулин С.Г. Социальная ответственность сотрудника ОВД РФ: сущность и диагностика / С.Г. Никулин // Казанский педагогический журнал. 2021. – № 4. –С. 181-188.

29. Никулин С.Г. Социально-когнитивная направленность непрерывной профессиональной подготовки сотрудников ОВД РФ / С.Г. Никулин // Вопросы педагогики. – 2019. № 4-2. – С.165-168.

30. Никулин С.Г. Социо-когнитивный подход в концепции образования взрослых / С.Г. Никулин, Е.Ю. Левина // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2019. - № 4(36). - С. 106-112.

31. Никулин С.Г. Формирование социальной ответственности в вузах МВД России / С.Г. Никулин // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2020 - № 2 (10). – С. 201-204.

32. Никулин С.Г. Формирование социальной ответственности сотрудников ОВД РФ: теория и практика: учеб.-метод. пособие / С.Г. Никулин. – Казань: Отечество, 2021. – 72 с.

33. Никулин С.Г. Значимость социальной ответственности в профессиональной деятельности сотрудников ОВД РФ / С.Г. Никулин, Р.Р. Абидов

// Образование и право. –2022. –№ 6. - С. 318-321.

34. Ореховский А.И. Ответственность и ее социальная природа / А.И. Ореховский. - Томск, 1972. – 30 с.

35. Пирогланов Ш.Ш. Педагогические условия формирования социальной ответственности военнослужащих: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Ш.Ш. Пирогланов. – Махачкала, 2017. – 145 с.

36. Родионова Е.В. О социальной ответственности сотрудников органов внутренних дел / Е.В. Родионова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». – 2007. – № 2. – С. 25–28.

37. Сергеев С.Ф. Когнитивная педагогика: особенности научения и образования взрослых / С.Ф. Сергеев // Вестник Северо-Восточного федерального университета. - 2016. - № 3. – С. 30-35.

38. Слобожанинов Ю.В. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учеб.-метод. пособие / Ю.В. Слобожанинов. - Киров, «Социосфера», 2014. - 237 с.

39. Сперанский В.И. Социальная ответственность личности: сущность и особенности формирования / В.И. Сперанский. – Москва: Изд-во МГУ, 1987. – 150 с.

40. Яковлева О.Г. Педагогические условия развития социальной ответственности у обучающихся в вузах государственной противопожарной службы МЧС России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.Г. Яковлева. – Санкт-Петербург, 2012. – 156 с.

Интернет-ресурсы

1. Владимир Колокольцев подписал приказ о награждении курсанта Омской академии МВД России, который спас грудного ребенка. URL:<https://55.mvd.pf/news/item/24466460/>

2. Информационный интернет-портал «МВД МЕДИА». Все о российской полиции. – URL:<https://mvdmedia.ru/>

3. Когда на кону человеческая жизнь, действуешь на автомате. URL:<https://мвд.рф/news/item/19068411>

4. Наводнение в Крымске 6-7 июля 2012 года. Досье - Биографии и справки – ТАСС . – URL:<https://tass.ru/info/1298613>

5. Нам есть, кем гордиться! Нурбагандов Магомед Нурбагандович. URL:<https://мвд.рф/наши-герои/item/9046570/>

6. Сотрудник полиции Данил Максудов, получивший обморожение рук, отдал куртку девушке, а рукавицы замерзающему ребенку. URL:<https://56.mvd.pf/document/7040080>

Учебное издание

Никулин Сергей Геннадьевич

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Учебно-методическое пособие

Издание второе, переработанное и дополненное

Под общей редакцией доктора педагогических наук Е.Ю. Левиной

QR-код со ссылкой на облачное хранилище
с пособием в электронном виде



Корректор Е.О. Смирнова
Компьютерная верстка Е.О. Смирнова
Дизайн обложки О.В. Добрыднева
Тиражирование К.О. Фролова
Формат 60*84 1/16
Усл. печ. л. 4,5
Дата подписания в печать 23.11.2022
Тираж 30 экз.

Типография КЮИ МВД России
420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 130