

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Ф.К. Зиннуров, Л.М. Литвина

**Духовно-нравственное воспитание
курсантов и слушателей
образовательных организаций
системы МВД России**

Учебно-методическое пособие

Казань
КЮИ МВД России
2022

ББК 74.200.51

З-63

Одобрено редакционно-издательским советом КЮИ МВД России

Рецензенты

Кандидат педагогических наук **А.А. Требенюк**
(ВИПК МВД России)

Кандидат педагогических наук **О.В. Вашетина**
(Казанский (Приволжский) федеральный университет)

Э.Р. Усманов
(Управление по работе с личным составом
МВД по Республике Татарстан)

Авторский вклад:

Зиннуров Ф.К. – введение, темы 1, 3;

Литвина Л.М. – тема 2, заключение, список литературы

Зиннуров Ф.К.

З-63 Духовно-нравственное воспитание курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: учебно-методическое пособие / Ф.К. Зиннуров, Л.М. Литвина. – Казань: КЮИ МВД России. – 2022. – 89 с.
ISBN 978-5-6048743-7-0

В пособии рассмотрены понятие и система духовно-нравственных ценностей будущих сотрудников МВД России, раскрыты особенности самовоспитания как основы формирования духовно-нравственных ценностей курсантов, рассмотрены приемы и методы формирования и развития духовно-нравственной культуры курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Особое внимание уделяется интерактивным формам и методам.

Предназначено для преподавателей, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

ISBN 978-5-6048743-7-0

ББК 74.200.51

© Зиннуров Ф.К., Литвина Л.М., 2022
© КЮИ МВД России, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Тема 1.	
Понятие и система духовно-нравственных ценностей будущих сотрудников МВД России	6
Контрольные задания по теме 1	16
Тема 2.	
Самовоспитание как основа формирования духовно-нравственных ценностей курсантов образовательных организаций МВД России	20
Контрольные задания по теме 2	28
Тема 3.	
Формы и методы работы с курсантами МВД России, направленные на воспитание духовно-нравственных ценностей	32
Контрольные задания по теме 3	48
Примеры интерактивных форм и методов работы, направленных на формирование и развитие духовно-нравственных ценностей	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	82
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	83

ВВЕДЕНИЕ

Формирование духовно-нравственной культуры – важнейшая задача педагогического воспитания и обучения курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел. Духовные ценности и их укрепление, нравственное воспитание юношей и девушек, формирование патриотического отношения – все вышеперечисленное, несомненно, требует совместных усилий государства и общества в деле воспитания профессионалов, которые могут быть способны решать поставленные задачи в рамках этических норм и с учетом нравственной культуры нашего общества.

Особое значение в обучении и воспитании курсантов МВД России имеет формирование их духовно-нравственной культуры. Сочетание профессионализма, лояльности и преданности службе, творческого подхода к работе, соблюдение норм и правил в служебном делу, патриотизм и высокая нравственная культура – сложная, но выполнимая задача. Безусловно, перед командным и профессорско-педагогическим составом стоит ответственная задача – содействие в формировании такой личности. Именно преподаватель становится медиатором между курсантом и теми требованиями, которые предъявляет общество к высоконравственному и профессиональному сотруднику МВД России.

Поиск путей формирования духовно-нравственной культуры, а также научное обоснование подходов в воспитании курсантов МВД России приобретают особую значимость и актуальность в период осложнения политической обстановки, которая требует мобилизации всего общества. На современном этапе до сих пор не выявлены конкретные условия, средства, технологии формирования духовно-нравственных ценностей курсантов – будущих сотрудников МВД России. Особую актуальность вопросы духовно-нравственного воспитания сотрудников МВД России приобретают в период осложнения политической обстановки, требующей мобилизации всего российского общества на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей.

В данном пособии мы представили попытки поискать ответы на

ключевые вопросы, сопряженные с исследуемой проблемой: в чем отличие нравственности от морали? Как ученые рассматривают базовые понятия «духовность» и «нравственность»? Какую роль играет самовоспитание в формировании высокоморальной, нравственной личности курсанта? И главное – какие формы и методы необходимо включать педагогу в образовательный процесс с целью воспитания такой личности?

ТЕМА 1.

Понятие и система духовно-нравственных ценностей будущих сотрудников МВД России

Все этапы современного российского образования характеризуются значимостью проблемы формирования духовно-нравственной культуры. Не являются исключением и образовательные организации МВД России, так как они призваны решать задачи воспитания курсантов – будущих сотрудников полиции, призванных обеспечивать правопорядок в обществе. Однако практика показывает, что довольно часто предпринимаемые руководящим и профессорско-преподавательским составом меры по формированию духовно-нравственных качеств личности курсантов не приносят желаемых результатов.

Научная проблема духовно-нравственного воспитания личности находит свое отражение в трудах отечественных ученых. Философы П.В. Алексеев, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, В.С. Соловьев и др., психологи С.К. Бондырева, Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков и др., педагоги К.А. Абдульханова-Славская, Е.П. Белозерцев, А.А. Бодалев, Е.В. Бондаревская, И.А. Галицкая, Е.В. Губанова, И.А. Колесникова, И.В. Метлик, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков, Е.Н. Шиянов и др. рассматривали в своих исследованиях данную проблему. Представляет научный интерес диссертационное исследование Е.В. Андриянова¹, в котором автор раскрывает эффективность процесса формирования профессионально-нравственного идеала офицера внутренних войск МВД России. О.Н. Рябцева² уделяет большое внимание воспитательной работе с курсантами, в том числе с целью формирования их нравственных качеств.

Для того чтобы раскрыть особенности духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, обратимся к ключевым понятиям нравственности, духовности, духовно-нравственного воспитания и сопряженным понятиям.

В педагогике понятие «нравственность» зачастую рассматривает-

¹ Андриянов Е.В. Формирования профессионально-нравственного идеала офицера внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук. Москва. 2014. 177 с.

² Рябцева О.Н. Педагогические основы воспитательной работы в ОВД: учебное пособие. 2021. 114 с.

ся совместно с понятиями «мораль» и «этика». При этом слово «нравственность» имеет древнерусские корни, означает «нравы», слово «этика» (ethos) – греческое, переводится как «обычай», «мораль» (mores) на латинском языке также означает «нравы». Данные термины по смыслу очень близки друг другу. Таким образом, отметим, что словосочетание «морально-нравственный» имеет тавтологическую основу.

Н.М. Борытко и И.А. Соловцова рассматривают термины «нравственность», «духовность», «моральность» в качестве синонимов¹. Тем не менее существует мнение, согласно которому нравственность является отражением общечеловеческих ценностей, тогда как мораль «зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества. Меняется форма общественного устройства, меняется и мораль, а нравственность остается вечной категорией»².

Ученые XVIII – XIX вв. довольно филигранно описывали одухотворяющее воздействие нравственности на многие сферы жизни: «Нравственность – это разум сердца» (Г. Гейне), «Нравственность – это разум воли» (Г. Гегель), «Нравственность есть наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений» (П. Гольбах), «Нравственность заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро» (И. Песталоцци), «В конечном счете основой всех человеческих ценностей служит нравственность» (А. Эйнштейн)³.

Мы опираемся на определение Р.В. Овчаровой, которая под **нравственностью** понимает «интегральное психологическое образование, включающее совокупность общечеловеческих ценностей и убеждений, чувств и переживаний, мотивов, потребностей и поступков личности на основе свободного выбора»⁴.

¹ Зелинский К.В., Черникова Т.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы / под ред. В.И. Слободчикова. Москва: Планета, 2010. 280 с.

² Кондратьева Н.В. Духовно-нравственное воспитание в современном российском обществе. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/600234> (дата обращения: 08.10.2020).

³ Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. Москва, 1989. 283 с.

⁴ Овчарова Р.В., Гизатуллина Э.Р. Психологическая структура нравственной сферы личности подростка // Педагогическое образование в России. 2011. № 3. С. 103 – 108.

А.А. Феоктистова рассматривает **нравственное воспитание** с точки зрения усвоения и принятия воспитуемыми основных ценностей (государственных, национальных, воинских), которые имеют определенную иерархическую структуру, а также сложную организацию¹. К носителям данных ценностей мы относим граждан Российской Федерации, государство, культурные сообщества, семьи, а также вооруженные силы, правоохранительные органы.

Рассмотрим **основу и структуру нравственного воспитания**. К первой мы относим внедрение ценностей в личность человека, то есть присвоение общественных правил морали и принципов нравственности во внутренние убеждения человека, в его личные установки.

В структуру нравственного воспитания, по мнению А.А. Феоктистовой, входят такие компоненты, как:

- система моральных норм, установок, требований;
- нравственный идеал, предполагающий собирательный образ ценностей, целей, идей, интересов, потребностей, правил (содержащие основополагающие идеи общества);
- учтенный опыт поколений, история и достижения государства².

И.В. Ульянова среди смысложизненных ориентаций указывает на важность формирования у обучающихся «гуманистических смысложизненных ориентаций». Данные ориентации автор определяет как постигаемые человеком, обладающим «развитым самосознанием, чувствами, волей предназначения собственного бытия в обычной жизни, в культурно-историческом пространстве и времени, в конкретном образовательном процессе»³.

В нравственном воспитании курсантов основной задачей является привитие нравственных качеств. Нравственное поведение и нравственные качества сотрудника МВД России закрепляет «Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской

¹ Феоктистова А.А. Нравственное воспитание курсантов образовательных организаций МВД России // Студенческий научный форум: материалы X Международной студенческой научной конференции. URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004499> (дата обращения: 12.09.2022).

² Там же.

³ Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников: монография. Москва: РосНОУ, 2015. 416 с.

Федерации и муниципальных служащих»¹. Согласно кодексу, «государственные (муниципальные) служащие, осознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

а) исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы государственных органов и органов местного самоуправления;

б) исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности как государственных органов и органов местного самоуправления, так и государственных (муниципальных) служащих»².

В данном случае речь идет о двух основных аспектах: профессиональной деятельности и качественной службе, а также гуманистическом подходе в деятельности.

Перейдем к рассмотрению такого понятия, как **духовность**. Психологический словарь под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского рассматривает ее в системе двух основных фундаментальных потребностей, а именно: потребности познания и социальной потребности жить и действовать ради других³. Социальная потребность «действовать для других» относится к нравственным категориям. Иными словами, нравственность, которая выражается в эмпатии, душевности, отзывчивости, эмоциональной близости, любви к ближнему, является основой духовности.

Согласно Толковому словарю русского языка, духовность – это некоторое свойство души, которое состоит в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными⁴.

Педагоги вкладывают собственное понимание в духовность, при этом рассматривая ее через призму гуманистической теории. Так, по

¹ Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23.12.2010) (протокол № 21).

² Там же.

³ Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Москва: Политиздат, 1990. 112 с.

⁴ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений // Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. Москва: А ТЕМП, 2006. 938 с.

мнению В.И. Мурашова, духовность есть всеобщий идеал, противопоставление бездуховному, С.С. Нунова определяет духовность как идеальное в личности, В.П. Симонов понимает ее как творческую интуицию, а Т.И. Власова считает духовность способом существования человека.

Философы, в частности Р.Г. Апресян, А.А. Гусейнов, рассматривают духовность как обращенность к высшим ценностям, то есть к идеалу, а также называют духовность сознательным стремлением к самосовершенствованию, приобщению жизни к идеалу¹.

В.Д. Комаров рассматривает духовность с четырех сторон:

– как состояние личности, когда применение духовных ценностей содействует развитию познания с учетом позиции других и проявляется в любви к ним;

– как с точки зрения религии, так и с точки зрения светской формы, духовность ориентирована на познание во имя добра;

– духовность проявляется в перманентном стремлении человека к искоренению бездуховного, к самосовершенствованию;

– духовность есть гармония эмоций и интеллекта².

Будучи феноменом, появившимся в первобытном обществе, духовность впоследствии опирается на мораль и религию. Данный базис прослеживается и в настоящее время.

Светскость и мораль, присущая светскости, в некоторой степени делает религиозную составляющую более слабой в становлении духовности. То есть мораль опирается в большей степени на совесть. С точки зрения психологии Р.В. Янушкявичус называет совесть не результатом воспитания или инстинктов физиологии, а феноменом высшего происхождения³.

Как же соотносится описанная нами выше нравственность с духовностью? Несмотря на то, что большинство ученых считают данные понятия синонимами, нам близка теория, согласно которой духовность есть характеристика личности человека, связанная с устремлениями к добру и человеколюбию, нравственность же является ре-

¹ Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: учебник. Москва, 1998. 382 с.

² Комаров В.Д. О духовности // Школа гуманитарных наук. Санкт-Петербург, 1993. № 1. 1017 с.

³ Янушкявичус Р.В., Янушкявичуне О.Л. Основы нравственности. Москва, 2007. 299 с.

зультатом взаимодействия человека с обществом. То есть духовность в определенной степени является первичной, будучи некоторой моделью ценностей, принципов и идеалов человечества¹.

Таким образом, разделяя понятия духовности и нравственности, мы можем говорить о духовно-нравственной культуре человека и духовно-нравственном воспитании.

Перейдем к определению ключевого для нас понятия «**духовно-нравственное воспитание**». Оно подразумевает «светлую» духовность, которая создает добро. И.А. Колесникова соотносит духовность «с позитивными проявлениями активности духа. Эта позитивность тесным образом связана с нравственной позицией личности. Возможно, этим и определяется появление словосочетания духовно-нравственное воспитание»².

Педагогическая наука по-разному определяет сущностные особенности духовно-нравственного воспитания. Согласно мнению И.А. Соловцовой, попытки точного определения данного феномена нецелесообразны, так как духовно-нравственное воспитания представляет собой многогранный процесс³. Г.И. Веденеева определяет духовно-нравственное воспитание как деятельность, обеспечивающую «стремление личности соотносить свое поведение с общественным идеалом в процессе освоения ею социального опыта, аккумулируемого в культуре»⁴.

Духовно-нравственное воспитание основано на опыте прошлых поколений, который проявляется в культуре и истории. Ценности и традиции формировались на протяжении веков и впитывали опыт людей, проживающих на территории России⁵. В итоге наше общество имеет сложившуюся систему норм, нравственности, ценностей общества, которые также включают в себя этническую самобытность и культуру народов страны.

¹ Стурова М.П. Традиционная духовность России. Москва, 2008. 10 с.

² Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. 2008. № 9. С. 27.

³ Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 1117.

⁴ Веденеева Г.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе познания родного края: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2018. 40 с.

⁵ Миссия женщины в духовно-нравственном становлении Отечества (Материалы I Форума православных женщин) / под ред. МОО «Всемирный русский народный собор», 2010. 118 с.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный, организованный, комплексный процесс воздействия на психику воспитуемых и создания определенных условий в целях образования у них устойчивых механизмов формирования морального сознания и развития положительных духовных, нравственных качеств, ориентированных на существующие идеалы и ценности, формирования морального духа, духовно-нравственных отношений, поведения и культуры¹.

По мнению авторов, духовно-нравственное формирование личности включает в себя:

- нравственные чувства – совесть, долг, патриотизм;
- нравственный облик – милосердие, доброта, терпимость;
- нравственную позицию – умение отличить добро от зла, способность к самоотверженной любви;
- нравственное поведение – служение согражданам и Родине².

Духовно-нравственное личностное развитие невозможно без общественного влияния на личность и, безусловно, без отношения человека к осмыслению традиций, ценностей, принципов, опыта в современных условиях социума. В результате воздействия общества с точки зрения духовно-нравственного развития человек усваивает совокупность нравственных и этических норм, культуру, особенности взаимоотношений с окружающими в гуманистической парадигме.

Далее перейдем к понятию духовно-нравственная культура, так как воспитание в контексте духовности и нравственности предполагает освоение данной культуры личностью.

Духовно-нравственная культура – многоаспектная структура, охватывающая язык, искусство (как любительское, так и профессиональное), науку, идеологию, право, религию, традиции, обычаи и верования, т.е. все, что может отражать духовность народа, его ценности и взгляды³. Данная культура базируется на мировоззренческой со-

¹ Самосват Д., Куршев А. Духовное и нравственное воспитание российских воинов // Ориентир. 2012. № 3. С. 30.

² Синенко В.Я. Духовно-нравственное становление растущей личности в системе взаимодействия семьи и школы // Семья, школа, церковь. 2011. № 13. С. 29.

³ Колесов М.С. Человек и культура: философские размышления. Киев: Знание, 1991. 31 с.

ставляющей народа, особенностях перцепции окружающей действительности, его окружения.

Х.Ю. Боташева рассматривает данный феномен как социальное явление, с одной стороны, и как качество личности – с другой. Причем духовно-нравственная культура, по мнению автора, включает в себя три компонента: духовность, нравственность, культуру¹.

Н.С. Пичко предлагает рассматривать духовно-нравственную культуру как «развитый механизм личностной саморегуляции, который обеспечивает реализацию индивидуальных ценностей и смыслов с учетом безопасного и гуманного взаимодействия с самим собой и другими»². По мнению автора, духовно-нравственная культура является результатом социализации, а также воздействия образования, воспитания и личностного самовоспитания³.

В исследовании Д.Н. Денисовой духовно-нравственная культура подразумевает компонент общей культуры личности; единение усвоенных норм морали общества и умения действовать ради других с приоритетным учетом духовных ценностей⁴.

Н.Е. Шилова, помимо упомянутых авторов, исследовавших духовность, культуру этического мышления, когнитивную культуру, также говорит о неотъемлемости коммуникативной и креативной культуры⁵.

Е.А. Никоноров называет следующие составляющие духовно-нравственной культуры курсантов образовательных организаций МВД России:

- взаимопомощь, взаимовыручка, милосердие;
- семейные ценности, помощь детям, уважение к старшим;

¹ Боташева Х.Ю. Модель формирования духовно-нравственной культуры студентов университета // Научные проблемы гуманитарных исследований. Пятигорск, 2008. № 12. С. 12 – 18.

² Пичко Н.С. Духовно-нравственные аспекты личности в контексте культуры: теоретическое осмысление проблемы // Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 4. С. 267 – 275.

³ Там же.

⁴ Денисова Д.Н. Приобщение детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры через взаимодействие с волонтерами: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2010. 4 с.

⁵ Шилова Н.Е. Формирование духовно-нравственной культуры учащихся средствами музыки в организациях дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2013. 10 с.

- скромность, самоограничение и духовный рост;
- доброта и уважение к окружающим;
- любовь в семье, любовь к Отечеству;
- самоуважение, достоинство, честность¹.

Рассмотрев такой сложный и многоаспектный феномен, как духовно-нравственная культура, и проанализировав научные труды ученых-исследователей в данной области, мы сделали вывод, что духовно-нравственная культура охватывает широкий спектр компонентов, относящийся как общечеловеческим, так и к личностным ценностям.

Мы объединили вышеперечисленные аспекты рассматриваемого феномена и выделили три основных компонента духовно-нравственной культуры курсантов – будущих офицеров полиции Российской Федерации – представив их в виде схемы.



Рисунок 1 – Духовно-нравственная культура курсантов образовательных организаций МВД России

К нравственным ценностям мы относим: совесть, моральный долг, патриотизм, верность, честность. Основными ценностями нравственной и духовной культуры курсантов образовательных организаций МВД России, на наш взгляд, помимо общечеловеческих ценностей, является преданность служебному долгу.

Под нравственным поведением мы понимаем милосердие, доброту, терпимое отношение к человеку, человеколюбие.

Стремление к самосовершенствованию как часть духовности личности мы относим к необходимым компонентам духовно-нравственной культуры будущих служителей закона, так как именно

¹ Никоноров Е.А., Вохонцева Н.С. Формирование духовно-нравственной культуры курсантов вузов МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 7. С. 257 – 259. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-nravstvennoy-kultury-kursantov-vuzov-mvd-rossii> (дата обращения: 14.09.2022).

данный аспект обеспечивает стойкое отношение к профессиональной этике и соблюдение общечеловеческих норм и правил в условиях воздействия негативного опыта в процессе деятельности.

Воспитание патриота подразумевает познание, глубокий анализ и причастность к духовному опыту народа, а также причастность к его культурно-историческим аспектам. Таким образом, мы разделяем мнение Е.И. Мещеряковой¹, которая рассматривает **духовно-нравственное воспитание курсантов в образовательных организациях МВД России** как целенаправленный процесс их приобщения к общечеловеческим ценностям и идеалам, в котором формируются основы высоконравственного поведения специалиста органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД РФ). Оно выражается в осознании курсантами собственной позиции и в данной системе общественных взаимоотношений, а также в единстве их деятельности, общечеловеческих требований и собственных убеждений.

В контексте рассмотренных нами ключевых понятий, содержания духовно-нравственного воспитания курсантов мы считаем логичной и структурированной схему процесса ведомственного вуза по формированию нравственных ценностей у курсантов, предложенную Н.И. Приваловым (рис. 2)². Автор рассматривает данный процесс с учетом влияния на личность курсанта многих социальных факторов, а также с учетом построения воспитательной среды с использованием необходимых методов, средств, форм и педагогических технологий, которая стимулирует курсанта к самовоспитанию.

¹ Мещерякова Е.И. Формирование правового мировоззрения как направление духовно-нравственного воспитания курсантов в вузах МВД России. URL: tsutmb.ru/nauka/konferencii/2016/plps16/8/mesherykova.pdf (дата обращения: 14.09.2022).

² Привалов Н.И. Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук, Москва. 2017. С. 237.

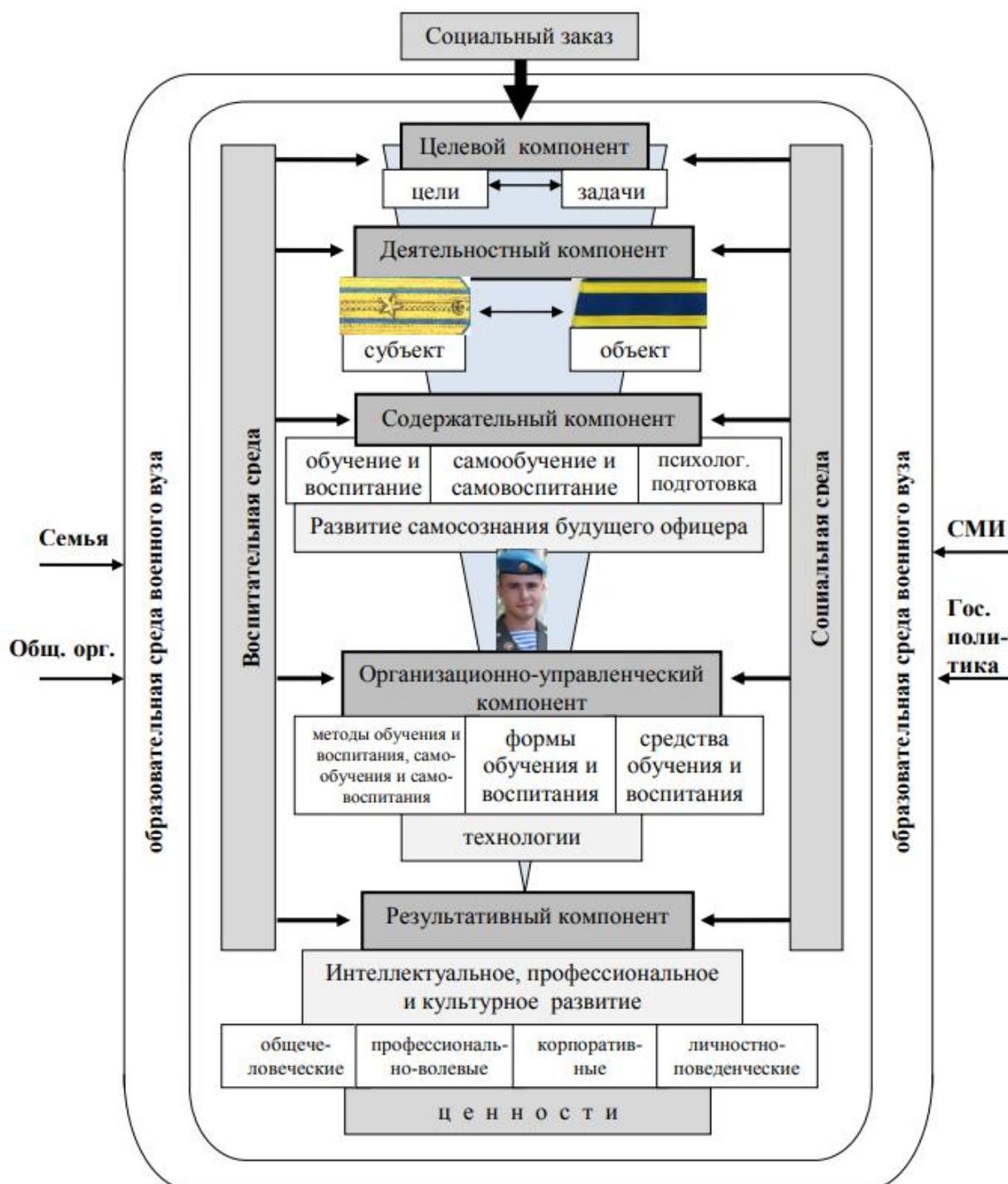


Рисунок 2 – Структура педагогического процесса военного вуза по формированию нравственных ценностей у курсантов военных вузов (Н.И. Привалов)

Контрольные задания по теме 1

А. Подготовьте ответы на вопросы.

1. Дайте краткую характеристику происхождения терминов «нравственность», «этика», «мораль».

2. Приведите цитаты великих ученых (например, Г. Гейне, П. Гольбах, И. Песталоцци, А. Эйнштейн) о нравственности.

3. Приведите примеры личностных качеств, составляющих духовно-нравственную культуру курсантов образовательных организаций МВД России.

Б. Тесты для закрепления материала. Ответьте на вопросы, выбрав один правильный вариант ответа.

1. Какие термины многие авторы рассматривают в качестве синонимов?

- а) «Нравственность» и «духовность».
- б) «Нравственность» и «моральность».
- в) «Нравственность» и «этика».
- г) «Нравственность», «моральность» и «духовность».

2. Какое понятие понимается как «интегральное психологическое образование, включающее совокупность общечеловеческих ценностей и убеждений, чувств и переживаний, мотивов, потребностей и поступков личности на основе свободного выбора»?

- а) «Нравственность».
- б) «Этика».
- в) «Моральность».
- г) Ни одно из перечисленных.

3. Какое слово с греческого языка переводится как «обычай»?

- а) Мораль.
- б) Нравы.
- в) Этика.
- г) Духовность.

4. Как называется документ, закрепляющий нравственное поведение и нравственные качества сотрудника?

- а) «Акт этического и служебного положения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих».
- б) «Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих».
- в) «Свод этических положений государственных служащих Рос-

сийской Федерации и муниципальных служащих».

г) Такого документа не существует.

5. Какой процесс (по Е.И. Мещеряковой) является целенаправленным процессом приобщения курсантов к общечеловеческим ценностям и идеалам, в котором формируются основы высоконравственного поведения специалиста органов внутренних дел Российской Федерации?

а) Усвоение этического кодекса.

б) Духовно-нравственное воспитание.

в) Освоение морально-этических норм.

г) Воспитание духовной культуры.

В. Практические задания и проблемные вопросы (из практикума Л.А. Бараш)¹

1. Как Вы считаете, в чем источник норм нравственности, морали и этики?

а) В духовном мире самого человека.

б) В закономерностях окружающей среды.

в) В законе.

г) В чем-либо другом.

2. Что, на Ваш взгляд, играет основную роль в жизни человека и общества в разные временные эпохи?

а) Социально-экономические интересы.

б) Закон.

в) Потребность в духовности.

г) Что-либо другое.

3. Обоснуйте свою точку зрения:

Что такое бедность и богатство в контексте духовности?

4. Какое отношение к отрицательным поступкам, «грехам» имеют религия и право? Сравните подходы этих институтов.

5. Во время учебы в университете великий русский ученый В.Н.Вернадский составил для себя жизненную программу: «Итак, необходимо приобрести знание, развить ум. Первое дело:

¹ Бараш Л.А. Этика. Практикум для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки «Дизайн» очной формы обучения. URL: <https://infourok.ru/etika-praktikum-dlya-studentov-visshih-uchebnih-zavedeniy-po-napravleniyu-podgotovki-dizayn-2124729.html> (дата обращения: 27.09.2022).

– Выработка характера. Преимущественно следует: откровенность, небоязнь высказывать и защищать свое мнение, отброс ложного стыда, небоязнь доводить до конца свои воззрения, самостоятельность.

– Образование ума: а) знакомство с философией, б) знакомство с математикой, музыкой, искусствами.

– Задача человека заключается в доставлении наивозможной пользы окружающим».

Напишите свою собственную жизненную программу, сформулировав в ней главную жизненную цель и определив те качества вашей личности, которые надо выработать для достижения этой цели.

3. Во время Второй мировой войны в одной из европейских стран местные жители в условиях фашистской оккупации спасали от немцев, прятали у себя в домах евреев. Когда война закончилась, жители потребовали от государства денежные средства в качестве вознаграждения за спасение человеческих жизней. Спасавшие подвергали себя смертельной опасности, т. е. по сути, совершали подвиг. Согласны ли Вы с утверждением, что вознаграждение за совершенное добро – явление нормальное в данном случае? Не обесценивается ли добро возможностью его соизмерения с материальными благами? Является ли морально добрым поступок, за который ожидается награда?

ТЕМА 2.

Самовоспитание как основа формирования духовно-нравственных ценностей курсантов образовательных организаций МВД России

На современном этапе выдвигаются новые требования к служащему в государственных органах, его возможностям и умениям, развитию его личности. Сотрудник МВД России должен быть активным и усердным не только в освоении профессиональных обязанностей, но и во всестороннем самосовершенствовании.

Основным аспектом самовоспитания является необходимость совершенствования. Самовоспитание сотрудников МВД России играет важную, даже определяющую роль в процессе профессиональной деятельности. Довольно непросто прийти к результату, если служащие не ориентированы на творческий поиск и самообразование.

Самовоспитание – процесс интеллектуальный, нравственный, является условием успеха в процессе деятельности. Стремление к самовоспитанию является естественным стремлением личности. Следовательно, в процессе обучения должны быть созданы условия для свободного саморазвития и самосовершенствования.

Концепцию об изменяющей роли самовоспитания и его взаимосвязях с задачами психолого-педагогического характера рассматривались в исследованиях и трудах известных отечественных педагогов и психологов. К.Д. Ушинский называл самовоспитание не внешней «полировкой» личности человека, а глубокой перестройкой морально-психологической личностной основы, которая основана на желании самого человека изменяться к лучшему, самосовершенствоваться: «Только тот, кто сохранил в себе возможность во всякую минуту встать лицом к лицу со своей собственной душой, не отделяясь от нее никакими предубеждениями, ... только тот, кто не торгуется с самим собой, а готов всегда, во всей целостности своей души решиться на то или другое, без задних мыслей, без скрытых, не выдавшихся наружу чувств, без обманчивых фраз, – только тот способен идти по дороге

самосовершенствования и вести по ней других»¹.

Самовоспитание личности как научная проблема отражена в большом количестве исследований в области педагогики. Л.И. Рувинский, С.Н. Полупан, Н.А. Алексеев, В.П. Зайцев, Т.С. Купавцев, А.Р. Манукян, И.Р. Мулюкова, Л.А. Саяркин, Л.Н. Уваров, В.Г. Уткин рассматривают процесс самовоспитания как личности в целом, так и самовоспитания будущих служащих органов МВД России.

И.Р. Мулюкова, А.Р. Саяркин к основным внутренним предпосылкам, которые определяют качественное самовоспитание военнослужащих, относят следующие компоненты:

- мотивацию, которая побуждает к работе над собой;
- самосознание и самокритику, участвующую в объективной оценке собственных плюсов и минусов;
- самоуважение;
- развитую волю и саморегулирование;
- знание теоретических основ самовоспитания и умение применять на практике методические аспекты работы над собой;
- осознанную установку на самовоспитание;
- психологическую готовность к систематической активности, направленную на самовоспитание².

Авторами также была предложена схема процесса самовоспитания (рис. 3)³, включающая в себя пути и способы саморазвития, методы и средства данного процесса.

¹ Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 томах / под ред. С.Ф. Егоров, И.Д. Зверев и др. Москва: Педагогика, 1990. Т.5. 6 с.

² Мулюкова И.Р., Саяркин Л.А. Самообразование и самовоспитание военнослужащих. Руководство ими в ходе военной службы // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). Москва: Буки-Веди, 2015. С. 230-232. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9093/> (дата обращения: 15.09.2022).

³ Там же.

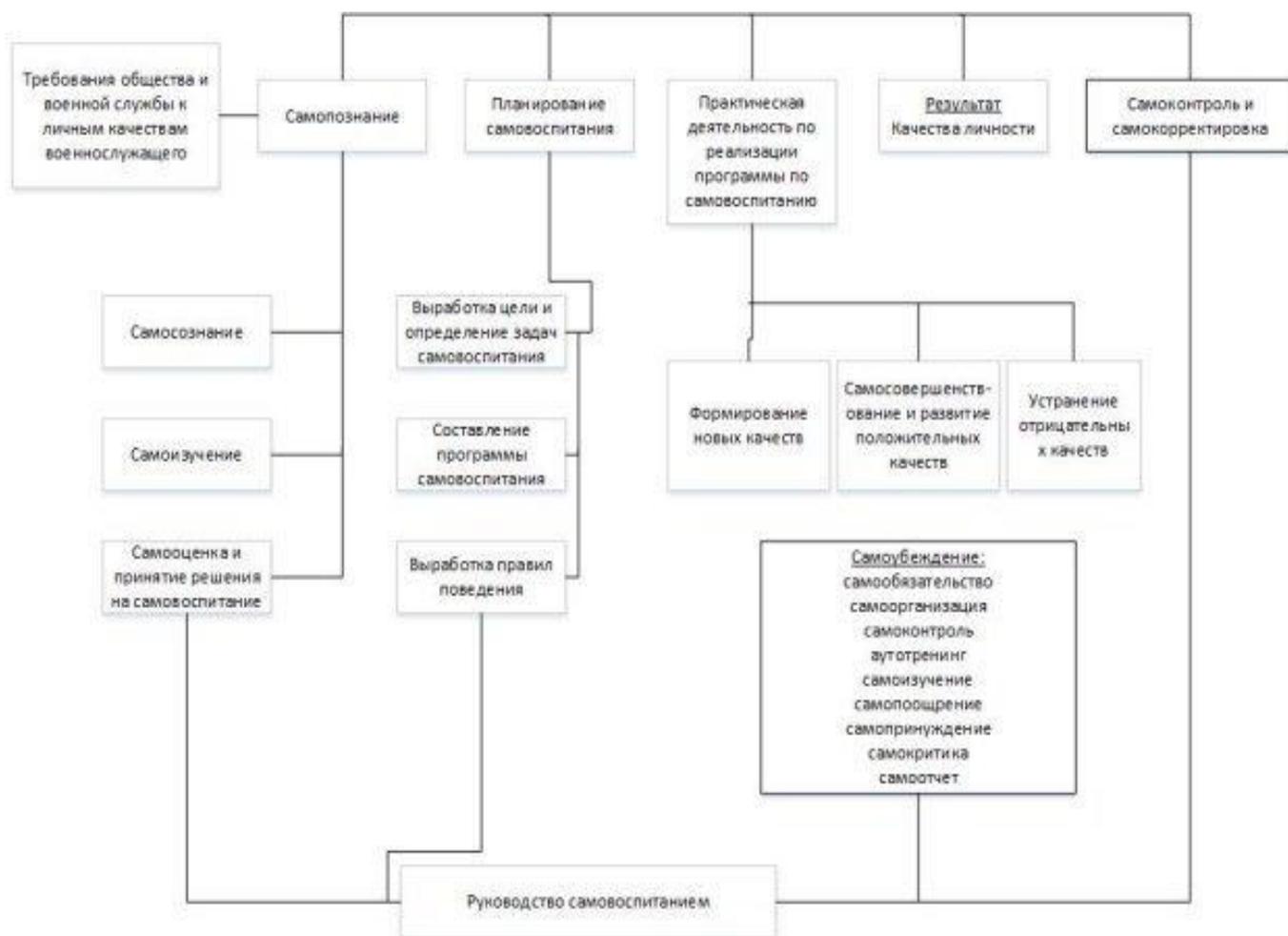


Рисунок 3 – Схема процесса самовоспитания (И.Р. Мулюкова, Л.А. Саяркин)

Ученые выделяют разные **пути самовоспитания курсантов образовательных организаций МВД России**. Например, согласно мнению Л.Х. Тадтаевой, самовоспитание является траекторией профессионального роста и имеет несколько типов: интеллектуальное, волевое, эмоциональное, этическое, физическое, психологическое¹.

Рассмотрим подробнее каждый из типов самовоспитания, предложенный автором.

Интеллектуальное самовоспитание предполагает работу над такими качествами ума, как творчество, критичность, гибкость и глубина. Основным процессом здесь выступает работа над коррек-

¹ Тадтаева Л.Х. Нравственное самовоспитание как фактор развития личности сотрудника органов внутренних дел // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). Санкт-Петербург: Реноме, 2012. С. 53 – 55.

тировкой и нивелированием лени и самодовольства. К необходимым условиям интеллектуального самовоспитания относятся развитая речь, высокий уровень знаний, грамотность.

Волевое самовоспитание помогает в решении жизненных задач, реализации задуманного, преодолении препятствий на пути. Необходим четкий режим дня. Волевое самовоспитание реализуется через правила и исполнение приказов.

К *эмоциональному самовоспитанию* относится формирование способности управлять своими эмоциями. Также идет развитие таких качеств, как доброта, человечность и культура эмоционального проявления.

Под *этическим самовоспитанием* подразумеваются нравственные принципы и установки, которые могут помочь курсанту проявлять терпимость к людям в различных ситуациях. Основными условиями этического самовоспитания являются коммуникабельность и уважение к людям.

Остановимся подробнее на этическом самовоспитании, так как оно понимается многими учеными как *нравственное*. Например, О.Ю. Ефремов определяет нравственное самовоспитание будущих офицеров следующим образом: «Нравственное самовоспитание способствует развитию качеств, присущих именно офицеру. Оно развивает качества не только нужные конкретной специальности, но и каждому человеку. Так как будущая профессия курсанта связана с целями страны, государства, то это отражается на его самовоспитании»¹.

Нравственное самовоспитание, безусловно, непосредственно связано с нравственным воспитанием. Эти процессы идут параллельно и не существуют один без другого. Процесс нравственного воспитания курсантов включает в себя формирование моральных ценностей, привычек, нравственного отношения к людям, к профессиональным обязанностям. То есть нравственное воспитание, которое организует педагог, способствует развитию нравственного самовоспитания будущих служащих МВД России.

Физическое самовоспитание предполагает наблюдение курсантом

¹ Ефремов О.Ю. Военная педагогика. Москва: Педагогика, 2008. С. 119.

за собственным физическим состоянием и при этом за увеличением физических нагрузок. К основным условиям физического самовоспитания относят умение снять стресс и поднимать общий тонус организма, а также умение поддерживать хорошую физическую форму.

Психологическое самовоспитание направлено на подготовку курсанта к особенностям профессиональной деятельности. Недопустимо, чтобы курсант и будущий офицер проявлял агрессию и недовольство. Главными условиями психологического самовоспитания являются выработка коммуникативных способностей, умение концентрироваться и способность снять усталость и стресс.

Под **самовоспитанием военнослужащих** ученые понимают активную деятельность, которая организована и направлена на систематическое формирование и развитие положительных личностных качеств, а также нивелирование отрицательных в соответствии с осознанной позицией соответствовать требованиям службы и с персональной траекторией развития¹.

В процессе исполнения профессионального долга самовоспитание курсантов играет немаловажную роль. Оно активизирует эффективность, оказывает содействие рационально пользоваться свободным временем, а также содействует формированию личностных и профессиональных качеств. Самовоспитание направлено на всестороннее развитие личности курсанта, способствует преодолению сложностей в быту и на службе.

Курсант, чья активная деятельность по самовоспитанию проявлена, формирует у себя те личностные качества и умения, которые позволят ему управлять поведением и отношением к профессиональной службе. Важными среди них являются нравственно-волевые качества.

Нравственно-волевые качества у курсанта – это свойства, специфические характеристики сознания и активности курсанта, которые определяют его ценности нравственного, личного и социального характера. Данные качества проявляются в осознанном управлении собственного поведения в ситуациях, связанных с преодолением сложностей и с нравственными установками.

¹ Военная психология и педагогика / под ред. П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайлевского. Москва: Совершенство, 1998. С. 282.

Соответственно, А.В. Николаев делает вывод, что самовоспитание нравственно-волевых качеств у курсанта – это «его осознанная, организованная, активная деятельность, которая направлена на систематическое формирование, развитие и совершенствование у себя положительных нравственно-волевых качеств и устранение отрицательных качеств личности в соответствии с осознанными потребностями отвечать требованиям военной службы и деятельности, а также личными нравственными ценностями и идеалами»¹.

В процессе самовоспитания курсант развивает активную позицию, волю, целеустремленность, стойкость убеждений и позиций, способность влиять на отрицательные черты характера своей личности.

Более того, самовоспитание нравственно-волевых качеств курсанта положительно воздействует на формирование самоконтроля, осознанное регулирование собственных мыслей и чувств, развивает критичность мышления и предвидение последствий собственных поступков. Самовоспитание также положительно влияет на успеваемость курсантов.

А.В. Николаев выделяет следующие *этапы процесса самовоспитания нравственно-волевых качеств курсантов*:

1. Осознанное самоизучение собственных нравственно-волевых качеств и, как следствие, самопознание уровня их сформированности.
2. Составление плана по самовоспитанию нравственно-волевых качеств.
3. Непосредственно процесс по самовоспитанию, включающий самоорганизацию и использование различных методов, техник, приемов формирования нравственно-волевых качеств.
4. Самооценка уровня сформированности нравственно-волевых качеств.
5. Саморегулирование и корректировка процесса самовоспитания нравственно-волевых качеств в течение всей службы.

С самопознания начинается самовоспитание нравственно-

¹ Николаев А.В. Этапы самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов // Евразийский союз ученых. 2020. № 2-1 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-samovospitaniya-nravstvenno-volevyh-kachestv-u-kursantov> (дата обращения: 15.09.2022).

волевых качеств. Это сложный процесс определения собственных умений и способностей, а также уровня сформированности необходимых качеств. В течение данного этапа курсант определяет собственные положительные и негативные нравственно-волевые качества, которые необходимо развивать и искоренять.

Самопознание носит индивидуальный характер: каждый курсант по-своему осознает особенности своей личности, по-разному включается в этот процесс, каждый имеет собственное представление о необходимости самоизучения и, соответственно, делает это с разной глубиной и интенсивностью.

Высокую результативность в самопознании имеет сравнение себя с другими, с идеалом¹. В течение обучения, а также в процессе последующей профессиональной деятельности, самопознание становится более профессионально направленным.

К основным способам самопознания относятся самонаблюдение, самокритика и самоанализ. В итоге первого этапа курсант способен четко оценить наличие у себя определенных качеств личности, степень развития ценностей, определить место и степень значимости нравственно-волевых качеств, а также способен ориентировать себя на их развитие.

Этап самопознания обычно затрагивает период первого года обучения курсантов в военных учебных заведениях.

Второй этап включает в себя обозначение, определение программы и плана действий, которые направлены на развитие необходимых качеств личности.

План по самовоспитанию нравственно-волевых качеств является процессом индивидуальным и ориентирован на то, чтобы организовать и систематизировать работу над собой. Процесс планирования включает в себя:

- определение цели;
- выработку задач ближней, средней и дальней перспектив;
- компоновку индивидуальной программы;

¹ Алексеев Н.А., Зайцев В.П. Профессиональное самовоспитание курсанта, занимающегося физической подготовкой // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. 2002. № 4. С. 36 – 40.

- подбор методов и средств самовоспитания¹.

Ученые определяют следующие нравственно-волевые качества, самовоспитание которых необходимо для курсантов: патриотизм, сознательность, дисциплинированность, организованность, исполнительность, целеустремленность, самообладание, выдержка, терпеливость, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, ответственность за результат, честность, уверенность в собственных силах, взаимопомощь в решении различных учебно-боевых задач в сложных условиях, верность своему долгу, самоотверженность². Этап планирования обычно охватывает период второго и третьего семестров обучения.

Третий этап представляет собой работу по самовоспитанию нравственно-волевых качеств, а именно: их развитие и закрепление в повседневной службе и быту. Данная деятельность направлена на изменение и совершенствование качеств личности курсантов. Данный этап более длительный (4 – 8 семестры).

Четвертый этап включает в себя самооценку собственной активности, которая была направлена на развитие нравственно-волевых качеств личности. Самооценка определяет отношение курсанта к собственной личности. Благодаря ей курсант способен критически к себе отнестись, определить, соответствуют ли его нравственно-волевые качества и способности требованиям, которые предъявляет профессия. На данном этапе курсант способен критически оценить результаты работы, направленной на самовоспитание и откорректировать его при необходимости. Самооценка позволяет ставить адекватные и сильные цели с опорой на имеющиеся сильные стороны, исключая постановку и решение ненужных задач.

К основному способу самооценки можно отнести непосредственно процесс деятельности. Именно на практике курсант имеет воз-

¹ Алексеев Н.А., Зайцев В.П. Профессиональное самовоспитание курсанта, занимающегося физической подготовкой // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. 2002. № 4. С. 36 – 40.

² Николаев А.В. Этапы самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов // Евразийский союз ученых. 2020. № 2-1 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-samovospitaniya-nravstvenno-volevyh-kachestv-u-kursantov> (дата обращения: 15.09.2022).

возможность изучить свои склонности, сравнивая их с результатом практической деятельности. Корректировка собственного процесса самовоспитания происходит в течение всего периода службы.

Пятый этап – важнейшая часть воспитания курсантов своих нравственно-волевых качеств. Данный этап обеспечивает эффективность процесса самостоятельной регуляции, а также достижение цели по самовоспитанию нравственно-волевых качеств, поставленной самим курсантом.

Подводя итог, необходимо отметить, что самовоспитание всегда являлось актуальной и закономерной задачей для курсантов, важнейшей составляющей их воспитания и обучения, необходимым элементом как служебной, так и личностно-ориентированной деятельности. Самовоспитание нравственно-волевых качеств курсанта включает в себя самоактуализацию, постановку целей и задач, анализ информации, прогноз, решение и его исполнение, процесс коммуникации, контроль и оценку результатов, самокоррекцию развития нравственно-волевых качеств.

Контрольные задания по теме 2

А. Подготовьте ответы на вопросы.

1. Дайте определение самовоспитанию.
2. Что авторы И.Р. Мулюкова и А.Р. Саяркин относят к основным внутренним предпосылкам, определяющим качественное самовоспитания курсантов?
3. Раскройте шесть типов самовоспитания курсантов образовательных организаций МВД России (по Л.Х. Тадтаевой).
4. Что понимается под самовоспитанием курсантов?
5. Раскройте этапы процесса самовоспитания нравственно-волевых качеств курсантов (по А.В. Николаеву).

Б. Тесты для закрепления материала. Ответьте на вопросы, выбрав один правильный вариант ответа.

1. Что НЕ относится к сипу самовоспитания курсантов образовательных организаций МВД России (по Л.Х. Тадтаевой)?

- а) Эстетическое самовоспитание.
- б) Этическое самовоспитание.
- в) Физическое самовоспитание.

г) Интеллектуальное самовоспитание.

д) Психологическое самовоспитание.

2. Расположите этапы процесса самовоспитания нравственно-волевых качеств курсантов (по А.В. Николаеву):

Этапы самовоспитания нравственно-волевых качеств курсантов	№ этапа
Непосредственно процесс по самовоспитанию, включающий самоорганизацию и использование различных методов, техник, приемов формирования нравственно-волевых качеств	
Осознанное самоизучение собственных нравственно-волевых качеств и, как следствие, самопознание уровня их сформированности	
Составление плана по самовоспитанию нравственно-волевых качеств	
Саморегулирование и корректировка процесса самовоспитания нравственно-волевых качеств в течение всей службы	
Самооценка уровня сформированности нравственно-волевых качеств	

3. Что является основным способом самопознания?

а) Самонаблюдение.

б) Самокритика.

в) Самоанализ.

г) Все ответы верны.

4. Процесс планирования самовоспитания НЕ включает в себя:

а) определение цели.

б) выработку задач ближней, средней и дальней перспектив.

в) компоновку индивидуальной программы.

г) подбор методов и средств самовоспитания.

д) прогнозирование результатов.

5. В какой период учебной деятельности проходит непосредственно процесс по самовоспитанию нравственно-волевых качеств?

а) Только 7 и 8 семестры (4-й курс).

б) С 6 по 8 семестры (3-й курс).

в) С 4 по 8 семестры (2-3-й курс).

г) Весь период обучения.

6. К основному способу самооценки можно отнести

- а) непосредственно процесс деятельности.
- б) самостоятельную обратную связь.
- в) опрос ближайшего окружения.
- г) результат практической деятельности.

7. В течение всего периода службы происходит

- а) непосредственно процесс по самовоспитанию.
- б) осознанное самоизучение.
- в) составление плана по самовоспитанию.
- г) самооценка уровня сформированности нравственно-волевых качеств.
- д) саморегулирование и корректировка процесса самовоспитания.

Д. Практические задания и проблемные вопросы (из практикума Л.А. Бараш)¹.

1. Сформулируйте моральный идеал современного молодого человека. Какие моральные качества формируются на основе такого идеала?

2. Опираясь на схему индивидуального морального сознания, проанализируйте, как должно развиваться индивидуальное сознание человека вашей профессии.

3. Н. Макиавелли принадлежит мысль, согласно которой нравственные принципы не могут иметь приоритета при оценке деятельности исторической личности. Г. Гегель также считал, что решение назревшей исторической, социальной задачи важнее соблюдения нравственных принципов. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Считаете ли вы, что в современных условиях практическое решение любой исторической, социальной задачи без опоры на нравственные принципы оправдывает любое зло?

¹ Бараш Л.А. Этика. Практикум для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки «Дизайн» очной формы обучения. URL: <https://infourok.ru/etika-praktikum-dlya-studentov-visshih-uchebnih-zavedeniy-po-napravleniyu-podgotovki-dizayn-2124729.html> (дата обращения: 27.09.2022).

4. Сравните два высказывания.

а) И. Кант: «Люби себя больше всего, а Бога и ближнего своего – только ради себя».

б) Л. Толстой: «Деятельность человека, направленная на достижение только блага личности, есть полное отрицание жизни человеческой».

Какое из них вы выбрали в качестве своего жизненного правила? Аргументируйте ответ.

5. Ф. Достоевскому принадлежит мысль: «Самопожертвование всего себя в пользу всех есть признак высочайшего развития личности». Приведите примеры такой нравственной позиции из жизни или искусства.

6. Дайте собственную классификацию нравственных типов личности на основе вашего жизненного опыта. К какому типу принадлежите вы?

7. Какую роль играют традиции в нравственном воспитании и самовоспитании? Подготовьте аргументированный ответ.

8. Какие потребности, интересы, установки, мотивация будут определять ваше нравственное поведение в будущей профессиональной деятельности?

Потребности Интересы Установки Мотивация



ТЕМА 3.

Формы и методы работы с курсантами МВД России, направленные на воспитание духовно-нравственных ценностей

Правоохранительные органы выдвигают высокие требования к кандидатам. Критерии отбора включают, в том числе, развитые духовно-нравственные качества личности и высокий уровень культуры¹. Не исключение и образовательные организации МВД России, так как процессу духовно-нравственного воспитания курсантов отводится особая роль.

Воспитательная работа – это системный процесс целенаправленного воздействия на личность и ее духовную часть. Деятельность профессорско-преподавательского состава в этом случае оказывает особенное влияние на развитие у курсантов основных принципов и ценностей будущей службы, которые так или иначе связаны с духовностью, нравственностью, патриотизмом и гражданской позицией.

В последние годы активно исследуются средства и методы, направленные на гармонизацию процесса воспитания духовно-нравственных ценностей будущих специалистов (Ю.А. Аршинова, В.С. Егоров, В.П. Зинченко, Ю.А. Кравцов, В.С. Степин и др.). Поиск необходимых инструментов помогает осознать необходимость изменений принципов освоения духовно-нравственных ценностей в процессе обучения с точки зрения методологии. Ученые по-разному представляют процесс формирования и развития у курсантов духовно-нравственной культуры. Например, подход Л.Н. Антилоговой подразумевает, что коммуникация – это необходимое условие и обязательная предпосылка формирования и развития «комплекса как более простых, так и более сложных нравственных качеств, делающих его способным жить среди людей, сосуществовать с ними и далее подняться до претворения в своем поведении высоких нравственных принципов»². А.Н. Неробеев считает, что воспитание духовно-нравственных ценностей предполагает наличие в процессе учебы проблемных ситуаций с целью формирования и развития

¹ Вестник кадровой политики МВД России. 2009. №1. С. 39.

² Антилогова Л.Н. Психологические факторы и механизмы развития нравственного сознания личности курсанта // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2001. № 1. С. 63.

«эвристической смелости, толерантности, эмпатии, ответственности курсантов»¹. И.С. Панферкина полагает, что процесс формирования духовно-нравственной культуры курсантов невозможен без комплементарного подхода в процессе исследования².

Прежде всего, рассмотрим **направления совершенствования воспитательной работы** сотрудников МВД России относительно духовно-нравственного воспитания, по мнению В.Я. Кикотя:

1. Активизация формирования гражданственности, государственности, патриотизма, и, как следствие, повышение уровня духовно-нравственного и профессионального воспитания.

2. Развитие профессионально-важных качеств личности, таких как верность присяге и служебному долгу, персональная ответственность за Отечество, самоотверженность, самопожертвование, справедливость, честность.

3. Внедрение системы диагностики моральных принципов, правил и норм службы в ОВД РФ, развития коммуникативности сотрудников, их правовой культуры, готовности к профессиональному и грамотному взаимодействию с гражданами во время службы.

4. Разработка программ, направленных на нравственное воспитание сотрудников³.

Автор делает акцент на трех основных аспектах: духовно-нравственное развитие личности, патриотизм, профессиональные качества.

Данные направления находят свое отражение в деятельности Казанского юридического института МВД России. В соответствии с Дисциплинарным Уставом ОВД РФ и требованиями приказов МВД РФ в институте организовано морально-психологическое обеспечение

¹ Неробеев А.Б. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук: Кострома, 2006. С. 10.

² Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации: сб. науч. тр. / Воронежский государственный университет; под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. С. 253.

³ Кикоть В.Я. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: учебник / под общ. ред. д-ра. пед. наук, д-ра юрид. наук, проф. В.Я. Кикотя. Москва: ЦОКР МВД РФ, 2009.

деятельности¹. Данное направление осуществляется комплексно с помощью реализации рабочих программ и планов воспитательной работы обучающихся на всех формах обучения с учетом всех направлений деятельности. Программа морально-психологического обеспечения деятельности включает в себя формирование и развитие целого комплекса качеств курсантов по нескольким направлениям:

- патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- профессиональное и нравственно-этическое воспитание,
- эстетическое воспитание,
- культурно-просветительская работа.

Примером деятельности в контексте нравственно-этического воспитания может являться кураторство преподавательского состава, ветеранов института, а также представителей подразделений над курсантами.

В рамках эстетического воспитания организованы факультативы по бальным танцам, по основам ресторанного этикета, по шахматам, по юридической лингвистике и т.д.

Духовно-нравственное воспитание является не сепарированной частью образования, а перманентно существующим процессом. Оно происходит постоянно, так как духовно-нравственное отношение характерно для любой сферы жизни человека и для любого ее периода². Поэтому процесс воспитания духовно-нравственной культуры необходимо осуществлять системно, с учетом аксиологического и культурологического подходов. Планирование и реализация программ воспитания духовно-нравственных ценностей является актуальной проблемой, многие теоретики и практики разрабатывают систему направлений духовно-нравственного воспитания.

В контексте этой проблемы Е.И. Мещерякова выделяет **направления духовно-нравственного воспитания** курсантов ведомственных образовательных организаций. Духовно-нравственное воспита-

¹ Справка о морально-психологическом обеспечении деятельности (ОВР) Казанского юридического института МВД России (за 9 месяцев 2022 года).

² Игнатьева Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников // Воспитание школьников. 2010. № 9. С. 811.

ние, по мнению автора, представляет собой систему направлений, где взаимодействие всех направлений определяет результативность и эффективность процесса воспитания. Автор выделяет основные направления:

1. Воспитательная деятельность в контексте формирования общекультурных компетенций с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности курсантов.

2. Формирование у курсантов умений и навыков морально-нравственного поведения, которое соответствует требованиям и принципам, предъявляемым к сотрудникам ОВД РФ.

3. Создание определенных условий для накопления практического опыта нравственного поведения как в процессе службы, так и в повседневной жизни.

4. Использование эффективных педагогических технологий, методов и средств духовно-нравственного воспитания, гарантирующих достижение целей подготовки профессионалов в образовательных организациях МВД России¹.

Данные направления успешно реализованы в Казанском юридическом институте МВД России. На базе вуза действует Центр эстетического воспитания и художественного творчества, выполняющий функции удовлетворения эстетических потребностей курсантов в культурном и нравственном развитии, повышение духовного и культурного уровня личного состава института, а также оказание методической и практической помощи структурным подразделениям института в организации и проведении различных мероприятий. Через широкий спектр задач в центре реализованы все четыре направления духовно-нравственного воспитания курсантов, упомянутые выше².

Важным также является проведение диагностики с целью определения уровня воспитанности. Подобная диагностика, по мнению В.Л. Куликович, важна для разработки критериев духовной и нрав-

¹ Мещерякова Е.И. Формирование правового мировоззрения как направление духовно-нравственного воспитания курсантов в вузах МВД России. URL: tsutmb.ru/nauka/konferencii/2016/plps16/8/mesherykova.pdf (дата обращения: 14.09.2022).

² Положение о Центре эстетического воспитания и художественного творчества Казанского юридического института МВД России. Приложение к приказу КЮИ МВД России от 29.10.2020 № 848.

ственной воспитанности курсантов, так как «у воспитателей и воспитанников размыто четкое понимание критериев и показателей духовной и нравственной воспитанности... в достаточной мере не обозначены пути и средства формирования необходимых духовно-нравственных качеств личности будущего офицера»¹.

Каково же современное состояние **духовно-нравственного воспитания** курсантов? Какие формы и методы используются педагогами на занятиях? Применяются ли инновационные технологии в образовательной и воспитательной деятельности?

Обратимся к **формам** обучения, применяемым и рекомендуемым на занятиях с целью формирования среды, направленной на духовно-нравственное воспитание. Формы обучения характеризуют организацию обучения. Формы обучения имеют социальную обусловленность, они определяют взаимодействие педагога и учащихся, предопределяют характер индивидуального и/или коллективного обучения, определяют степень вовлеченности учащихся в деятельность на занятии.

В образовательных организациях МВД России в педагогической практике применяются различные формы занятий с целью передачи этических знаний курсантам, а именно: лекции, беседы, конференции, круглые столы, лектории, дискурсы и диспуты, дискуссии, практические семинары, практика в рамках служебной подготовки, тематические вечера, направленные на формирование морали и нравственного облика сотрудника, встречи, посвященные моральному идеалу, выбору и другим проблемам духовности и нравственности². Говоря об инновационных формах занятий с курсантами, Ф.К. Зиннуров подчеркивает также важность расширения форм работы по формированию профессиональных компетенций преподавателя ведомственного вуза³.

¹ Куликович В.Л. Совершенствование духовно-нравственного воспитания курсантов вузов ВВС России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2018. 24 с.

² Феоктистова А.А. Нравственное воспитание курсантов образовательных организаций МВД России // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004499> (дата обращения: 20.09.2022).

³ Зиннуров Ф.К., Хрусталева О.Н. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального обучения в ведомственном вузе: учебное пособие. Казань: КЮИ МВД России, 2019. 123 с.

Эффективными нравственными инструментами являются профессиональные традиции. Их использование объединяет силу нравственного и эмоционального воздействия и пробуждает у курсантов чувство единства в деятельности, поэтому формы работы, связанные с поддержанием традиций (тематические вечера, праздничные концерты и т.д.), необходимы в процессе воспитания нравственной культуры. Представляет интерес празднично-игровая технология, направленная на формирование культуры досуга будущих полицейских. Данная форма раскрыта авторами Кочневым И. Ю. и Ф.К. Зиннуровым¹

Еще одна форма работы, оказывающая эффективное воздействие на курсантов, – посещение музеев органов внутренних дел. Данная форма работы производит большое впечатление на курсантов, происходит содействие формированию таких духовных ценности, как долг, честное служение народу, отзывчивость, мужество и отважность, следование дисциплине. Это является базисом высококультурной, интеллектуальной личности.

Среди нетрадиционных форм работы необходимо выделить педагогическую мастерскую. Данная форма организации занятий является инновационной технологией обучения, помогающей создать на занятиях творческую атмосферу, психологический комфорт, развивает у учащихся познавательные способности, содействует формированию творчества и коммуникативности, учебно-познавательную и исследовательскую мотивацию, осуществляет процесс совместного творчества и позволяет эмоционально прочувствовать общую деятельность путем индивидуального или коллективного открытия.

Суть данной формы работы: это некоторая система заданий, направленных в заданное русло, но внутри самого задания участники абсолютно свободны. Они осуществляют выбор: выбор пути исследования, выбор средств достижения цели, выбор темпа работы и т.д.

Разные формы работы с участниками создают благоприятную обстановку для творческой активности. Участники мастерских работают как индивидуально, так и коллективно. Подобная организация

¹ Кочнев И.Ю., Зиннуров Ф.К. Празднично-игровая технология формирования культуры досуга курсантов (на примере вузов системы МВД РФ) // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 4. С. 38-41. EDN DYG YFC.

деятельности позволяет обогатить опыт каждого, так как идеи каждого оцениваются коллегами.

Типы мастерских:

- мастерские письма;
- проектные мастерские;
- мастерские интерпретации текста.

По итогам работы мастерской участники обретают целостную смысловую картину современного мира, способны осознать ценность собственного «Я», познать и проявить собственную индивидуальность, проявить творчество.

Процесс, протекающий в мастерской, — это «проживание», то есть существование «здесь и сейчас» в качестве субъекта, носителя деятельности.

Переходя к вопросу о конкретных **методах**, используемых педагогами образовательных организаций МВД России, направленных на воспитание духовно-нравственной культуры курсантов, необходимо отметить, что методы и средства нравственного воспитания многообразны. Благодаря их использованию на практике реализуются цели воспитания. Воспитательная работа специфична и многоаспектна, поэтому она требует использования широкого спектра методов воздействия на личность.

В широком смысле термин «метод» означает способ достижения определенной цели, а также совокупность способов действия. К средствам нравственного воспитания можно отнести все имеющиеся способы воздействия на личность. Причем успешное применение одного средства в одной ситуации не всегда гарантирует такой же результат в другой ситуации.

В.А. Захарова, опираясь на подходы И. Канта¹, С. И. Гессена², В. С. Соловьева³, Ж. Пиаже⁴ относительно ступеней нравственного роста человека, а также на научные идеи американского ученого Л. Кольберга⁵,

¹ Кант И. О педагогике: Соч. в 8 т. Москва: Чоро, 1994. Т. 8. С. 399 – 462.

² Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Москва: Школа-Пресс, 1995. 448 с.

³ Соловьев В.С. Оправдание добра. Москва: Республика, 1996. 479 с.

⁴ Piaget J. The moral judgement of the child / J. Piaget with assistance of seven collaborators; Transl. by M. Gaban. New York: Free Press, 1966. 410 p.

⁵ Kohlberg L. The philosophy of moral development. San Francisco: Harper and Row, 1981. 441 p.

который выделял три уровня морального развития, соотнесла данные ступени и уровни, отобразив концепцию в виде схемы (рис. 1)¹.

Ступени нравственного роста человека, согласно теории, подразделяются на антиномию, гетерономию, автономию. Уровни морального развития по Л. Кольбергу включают по две стадии каждый. Предконвенциональный уровень: 1-я стадия – ориентация на наказание и послушание, 2-я стадия – гедонистическая ориентация – стремление к поощрению; конвенциональный уровень: 3-я стадия – ориентация на поведение «хорошей девочки» или «хорошего мальчика»; 4-я стадия – ориентация поддержания социального порядка; постконвенциональный уровень: 5-я стадия – ориентация социального соглашения, 6-я стадия – ориентация на универсальные этические принципы. В.А. Захарова соотнесла обе периодизации: этапу антиномии – предконвенциональный уровень, этапу гетерономии – конвенциональный, этапу автономии – постконвенциональный².

¹ Захарова В.А. Классификации методов нравственного воспитания младших школьников // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-metodov-nravstvennogo-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 21.09.2022).

² Захарова В.А. Классификации методов нравственного воспитания младших школьников // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-metodov-nravstvennogo-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 21.09.2022).

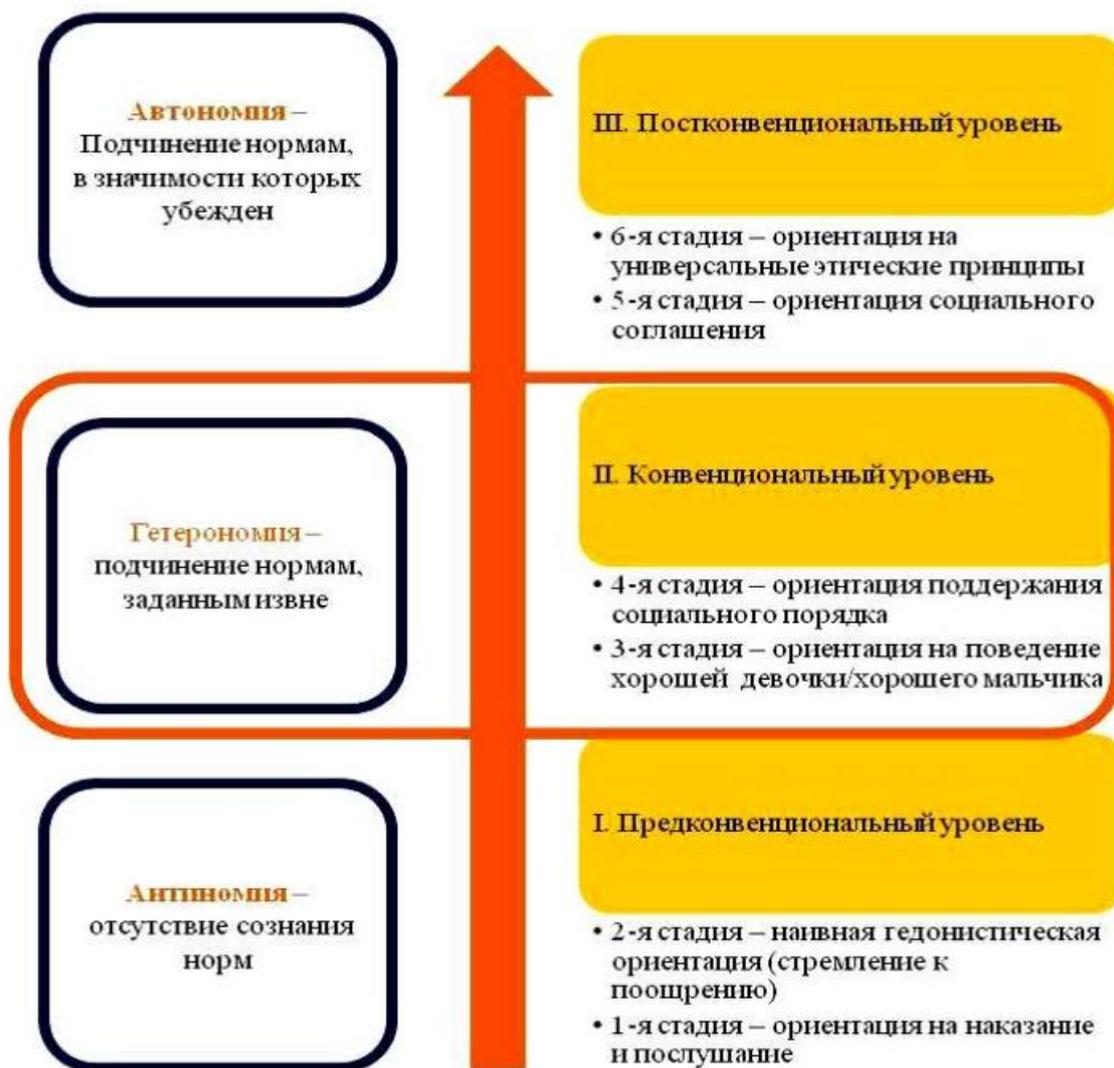


Рисунок 4 – Ступени морального развития человека (В.А. Захарова)

Логично, что по мере нравственного роста учащегося должны меняться и методы нравственного воспитания, то есть необходимо уходить от принуждения, присущего этапам антиномии и гетерономии, и приближаться к свободному действию, которое подчиняется уже внутреннему нравственному закону на этапе автономии. Данная мысль соотносится с применением методов нравственного воспитания в соответствии с методологическими принципами, которые выделил В.И. Андреев, а именно:

– принцип социализации, который направлен на усвоение норм и требований общества;

– принцип индивидуализации, который направлен на содействие формированию личностью собственной индивидуальности, становле-

нию автономности в сознании и деятельности, а также самоопределения и саморегулирования¹.

В.А. Захарова опирается лишь на две группы методов нравственного воспитания, так как считает, что в основе нравственной структуры личности находятся два главных компонента (нравственное сознание и нравственное поведение):

– методы убеждения – методы формирования нравственного поведения на уровне знаний через усвоение учащимся моральных норм и осознания значимости этих норм, выработки принципов поведения;

– методы упражнения – методы, направленные на отработку нравственного поведения.

В.А. Захарова сопоставила методы воспитания с компонентами нравственной структуры личности (рис. 2)².

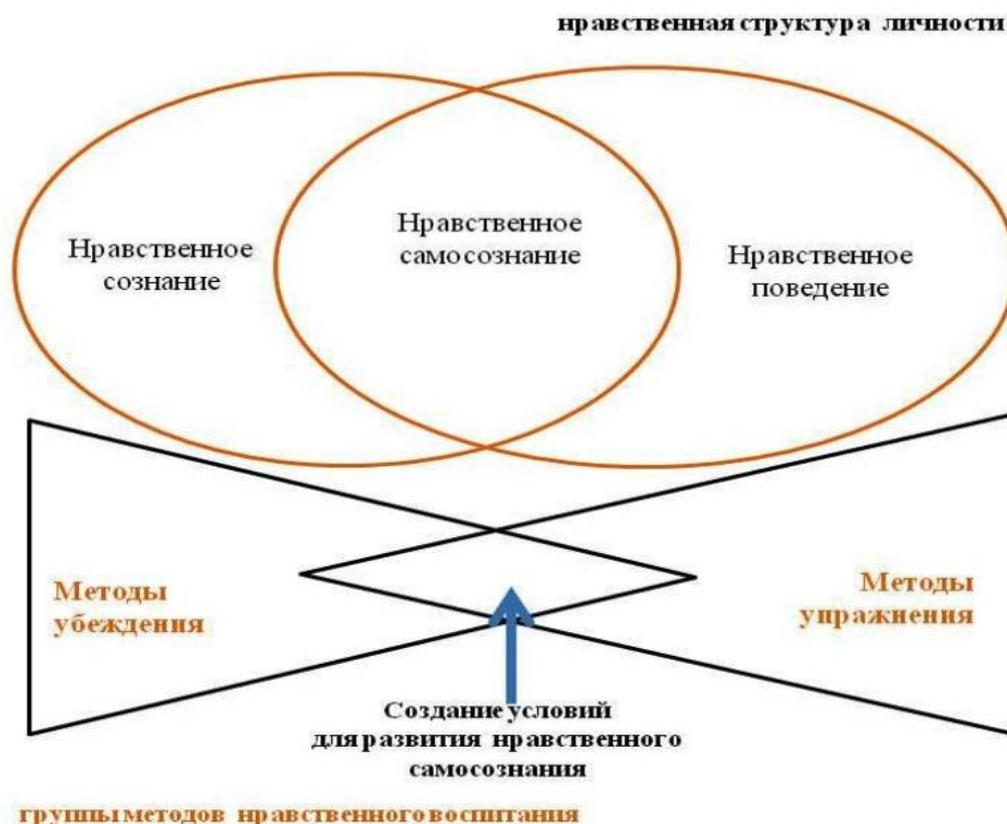


Рис 5. – Взаимосвязь методов воспитания с компонентами нравственной структуры личности (В.А. Захарова)

¹ Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.

² Захарова В.А. Классификации методов нравственного воспитания младших школьников // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-metodov-nravstvennogo-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 21.09.2022).

Взаимозависимость названных групп методов воспитания, по мнению В.А. Захаровой, позволяет создать условия для развития сферы нравственного самосознания. Безусловно, авторский подход с опорой на педагогическую теорию и практику заслуживает внимания, однако мы придерживаемся позиции, согласно которой при развитии такого сложного концепта, как духовно-нравственное воспитание, необходимо опираться на несколько групп методов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, а также с учетом количественного состава группы и изначального уровня духовно-нравственной культуры.

Раскрывая особенности инструментария, помогающего педагогу в построении и осуществлении процесса духовно-нравственного воспитания курсантов, мы опирались на исследования педагогов-практиков в этой области. Теоретическая и практическая воспитательная деятельность предполагает разделение методов формирования нравственных ценностей на методы воздействия индивидуально-прямого и воздействия коллективного (то есть через опосредованное воздействие, через коллектив). К индивидуальным методам относятся убеждение, упражнение, просьба, доверие, пример, авансирование личности, требование, эмоциональное воздействие, создание воспитывающих ситуаций, ситуации успеха, критика (самокритика). Методы коллективного воздействия предполагают соревнование и общественное мнение. Они опосредованно влияют на личность курсанта путем вовлечения его в систему ценностей общества и общественных взаимоотношений¹.

На наш взгляд, наиболее предпочтительной является система методов воспитания, предложенная Е.Г. Гужва и включающая три группы.

1 группа. Изучение объекта (субъекта) воспитания.

К данной группе автор относит методы:

- наблюдение с конкретной целью;
- биографический метод;

¹ Военная педагогика: учеб. для военных вузов / ред. О.Ю. Ефремов. Санкт-Петербург: Питер, 2014. 640 с. URL: http://www.plam.ru/pedagog/voennaja_pedagogika/p5.php#metkadoc16 (дата обращения: 14.09.2022).

- изучение личных документов;
- анализ деятельности;
- тестирование;
- изучение и анализ независимых характеристик;
- опросы (письменные и устные);
- познавательные индивидуальные и групповые беседы.

2 группа. Методы влияния.

В данной группе автор выделяет следующие подгруппы методов:

1. Методы, воздействующие на сознание и подсознание: убеждение, внушение, пример.

2. Методы, направленные на формирование привычек: упражнение, поручение, вовлечение в деятельность.

3. Методы стимулирующего воздействия: поощрение, принуждение, наказание, критика. Эта подгруппа закрепляет поведение, ценностные установки курсанта, которые были сформированы в процессе воспитания/перевоспитания. Поощрение мотивирует курсанта к проявлению положительного поведения, развивает трудолюбие в учебе и службе. Принуждение помогает в преодолении огрехов в дисциплине, нивелировании вредных привычек курсантов.

3 группа. Организация воспитательного воздействия.

К данной группе автор относит методы, направленные на:

- планирование воспитательного воздействия;
- постановку задач воспитания;
- контроль деятельности и поведения;
- оценку деятельности и поведения¹.

Необходимо отметить, что методы, представленные выше, не являются универсальными, «поэтому методы воспитания используются в комплексе как единая система средств, приемов, способов воздействия на личный состав. Способность выбрать в данной обстановке наиболее эффективный метод, творчески применить его – истинное проявление педагогического мастерства»².

¹ Гужва Е.Г. Воспитание нравственных ценностей у офицеров воинской части: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2004. С. 94.

² Военная педагогика: учеб. для военных вузов / ред. О.Ю. Ефремов. Санкт-Петербург: Питер, 2014. 640 с. URL:

Далее отметим предлагаемые авторами методы, использование которых в наибольшей степени, судя по практическому опыту, имеют положительное воздействие на процесс духовно-нравственного воспитания курсантов и эффективны в данном процессе.

1. Опора на идеал.

Как отмечает Т.А. Дронова, «образованию необходим яркий пример, на который можно ориентировать обучающихся»¹ в процессе воспитания личностных качеств будущих сотрудников системы МВД России.

В процессе взаимодействия с курсантами педагогу необходимо уделять особое внимание героическому прошлому правоохранительных органов, акцентировать внимание курсантов на подвигах служащих в разные исторические и общественные периоды страны, в том числе во время Великой Отечественной войны.

Работа преподавателей и наставников с поколением курсантов – будущих служащих МВД России, безусловно, имеет отражение в облике, поведении и сознании. Роль личного примера также становится важным аспектом. В этом смысле положительный и отрицательный пример запоминаются в равной степени, поэтому необходимо постоянно оказывать положительное воздействие на курсантов. Даже такие методы воспитания нравственных качеств курсантов, как убеждение, беседа, имеют эффективное воздействие в случае авторитета педагога, в противном случае они теряют смысл и даже могут иметь обратный эффект.

2. Методы поощрения, наказания, принуждения имеют преимущество перед другими методами, так как они гарантируют быстрый результат. Однако необходимо иметь в виду, что при повторении восприятие слов притупляется, что приведет к усилению эмоционального воздействия: введению более строго наказания, расширению поощрений, а делать это бесконечно не представляется возможным.

http://www.plam.ru/pedagog/voennaja_pedagogika/p5.php#metkadoc16 (дата обращения: 14.09.2022).

¹ Дронова Т.А. Деидеализация или трансформация образовательного идеала // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2017. № 3. С. 28.

3. *Использование геральдических знаков и символов* в работе с курсантами также относят к эффективным методам воздействия на личность. Геральдический знак (эмблема, флаг, знамя, штандарт или медаль) имеет свой смысл и значение. Знакомство учащихся с ведомственной символикой необходимо начинать с самого начала учебы курсантов. Все курсанты должны прочувствовать значимость событий, которые проводятся с использованием символики МВД России, например, такие события, как присяга, День памяти сотрудников, погибших при исполнении, построения, мероприятия, посвященные Дню сотрудника органов внутренних дел, Дню защитника Отечества и др.¹. Большой вклад в теорию и практику данного метода внес Ф.К. Зиннуров. По мнению автора, обращение к истории возникновения и развития служебных традиций положительно воздействует на развитие профессиональной культуры курсантов ведомственного вуза. Более того, у них происходит формирование патриотического сознания, гордости за профессию, чести и других профессионально значимых качеств².

4. Эффективному формированию духовно-нравственной культуры курсантов способствует *сочетание* в процессе обучения *интерактивных методов и средств с традиционными*. Интерактивные методы и средства приобретают большое значение на всех этапах обучения, их используют в индивидуальной и групповой формах работ, к ним прибегают на всех этапах занятия, поэтому мы остановимся подробнее именно на данной группе методов.

В общем понимании интерактивные методы (*inter* – взаимный, *act* – действовать) позволяют обеспечить постоянное, активное взаимодействие субъектов процесса образования, как преподавателей, так и курсантов, выступающих как равноправные субъекты. В настоящее время основное внимание среди интерактивных

¹ Веденеева Г.И. К вопросу об актуальности духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций МВД России. Вестник ВГУ. URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2021/01/2021-01-03.pdf>

² Зиннуров Ф.К. Роль служебной символики и ритуалов в социокультурном образовательно-воспитательном пространстве ведомственного вуза. Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Том 24. № 2(77). 2019. DOI: 10. 24411/1999-6241-2019-12003

методов уделяется специальным программным и техническим средствам (аудио- и видеосредства, компьютеры, мобильные телефоны, планшеты, проекторы, интерактивные доски и др.), которые учащиеся и педагоги используют для предоставления информации и дельнейшей работы с ней.

Однако интерактивные методы – это не только использование программного обеспечения и мультимедиа, к интерактивным методам обучения и воспитания, способствующим развитию духовно-нравственных ценностей курсантов, мы относим:

- *эвристические методы* (позволяют на первый план выдвинуть творческую активность. Курсантам не дается информация в готовом виде, они должны сами прийти к выводам);

- *метод дискуссий и моральных дилемм* (курсанты должны сделать выбор в реальных ситуациях);

- *исследовательский метод* (курсанты находятся в позиции исследователей: выдвигают гипотезу, делают выводы, размышляют относительно каких-либо концепций и идей);

- *метод проектов* (курсанты создают собственный продукт, анализируют ситуацию, вычленяют проблему, прогнозируют результаты, ставят задачи, ищут способы решения проблемы, планируют, анализируют собственную деятельность, делают конечные выводы);

- *кейс-метод* – (курсанты решают кейсы (конкретные задачи) ситуаций путем проблемного анализа).

Использование кейс-метода имеет свои преимущества. Во-первых, акцент в обучении переходит от овладения готовой информацией на выработку знаний. Во-вторых, решение кейсов является довольно гибким методом, это способствует развитию креативности, уходит «сухость» в познании сложных вопросов. В-третьих, курсанты получают неоценимый опыт решения ситуаций и возможность сопоставить теорию с практикой. Наконец, курсанты учатся слушать друг друга, у них развивается эмпатия, умение работать в коллективе.

Применение кейс-метода возможно как в групповой, так и в индивидуальной работе. Итог работы представляется в письменной или в устной форме, возможно представить результаты с помощью мультимедиа.

тимедиа. Знакомство с кейсами можно осуществлять во время занятия или заранее (в виде домашнего задания).

К кейс-методам относятся:

– инцидент - особенность данного вида разбора кейсов заключается в том, что учащийся сам находит информацию для принятия решения. Учащимся дают краткую информацию о случае, ситуации. Для итогового решения имеющейся информации учащемуся недостаточно, и он должен собрать и проанализировать информацию, которая необходима для принятия решения;

– разбор деловой корреспонденции - учащиеся получают информацию с описанием ситуации; данная информация помогает найти выход из ситуации (документы могут не относиться к данной проблеме, чтобы участники могли проанализировать и выбрать нужную информацию);

– ситуационный анализ – это самый распространенный вид, позволяющий детально проанализировать сложную проблему. Учащемуся предоставляется текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения.

Интерактивные методы имеют явные преимущества по сравнению с традиционными, так как они гарантируют вовлеченность в обучение всех присутствующих на занятии курсантов, обмен знаниями и мнениями, идеями, способами деятельности. Их использование положительно воздействует на познавательную активность участников, стимулирует взаимное сотрудничество курсантов для поиска ответов на поставленные вопросы.

Подробно особенности активных и интерактивных форм и методов обучения в контексте компетентностно-ориентированного обучения курсантов МВД рассматривает Ф.К. Зиннуров¹. Автор исследует содержание, сущность данных методов, раскрывает технологию имитационного (активного) обучения в образовательных организациях системы МВД с использованием ситуационных центров и учебно-практических полигонов.

¹ Зиннуров Ф.К., Илidgeв А.А., Романюк В.С. Использование форм и методов активного обучения при формировании профессиональных компетенций на занятиях в образовательных организациях МВД России: учебное пособие. Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. 75 с.

Мы не исключаем, тем не менее, что традиционные методы и формы работы с курсантами также имеют высокую эффективность, однако считаем, что именно в процессе использования традиционных форм и методов обучения в сочетании с интерактивными развивается диалоговое общение, ведущее к взаимопониманию, развивающее толерантность и рефлексивность.

Контрольные задания по теме 3

А. Подготовьте ответы на вопросы.

1. Перечислите формы работы, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания курсантов.
2. Использование каких методов в наибольшей степени имеет положительное воздействие на процесс духовно-нравственного воспитания курсантов и эффективны в данном процессе?
3. Дайте примеры интерактивных методов, направленных на духовно-нравственное воспитание.

Б. Тесты для закрепления материала. Ответьте на вопросы, выбрав один правильный вариант ответа.

1. Какого направления духовно-нравственного воспитания курсантов ведомственных образовательных организаций НЕ существует (по Е.И. Мещеряковой)?

- а) Формирование общекультурных компетенций.
- б) Формирование профессиональных компетенций.
- в) Формирование умений и навыков морально-нравственного поведения.
- в) Создание условий для накопления практического опыта нравственного поведения.
- г) Использование эффективных педагогических технологий, методов и средств духовно-нравственного воспитания.

2. Как называется нетрадиционная форма работы, являющаяся инновационной технологией обучения, помогающая создать на занятиях творческую атмосферу, психологический комфорт, направленная на развитие у учащихся познавательных способностей?

- а) Лекторий.
- б) Круглый стол.
- в) Педагогическая мастерская.
- г) Тематический вечер.

3. Какой ступени нравственного роста человека, согласно теории, НЕ существует?

- а) Антиномия.
- б) Гетерономия.
- в) Неономия.
- г) Автономия.

4. Как называются уровни морального развития по Л. Кольбергу?

- а) Предконвенциональный, конвенциональный, постконвенциональный.
- б) Гедонистический, социальный, этический.
- в) Антиномия, гетерономия, автономия.
- г) Нет правильного варианта ответа.

5. Система методов воспитания, предложенная Е.Г. Гужва, включает в себя три группы. Какая из групп НЕ относится к предложенной системе?

- а) Изучение объекта (субъекта) воспитания.
- б) Методы влияния.
- в) Методы самовоспитания.
- г) Организация воспитательного воздействия.

6. К кейс-методам относится:

- а) инцидент.
- б) разбор деловой корреспонденции.
- в) ситуационный анализ.
- г) Все варианты верны.

В. Темы для дискуссий

1. Патриотизм – последнее прибежище негодяев?
2. Совесть мешает приносить пользу?
3. Общество должно заботиться только о ценных для него людях?
4. Ложь во спасение благородна?

Г. Доклады

1. Быть личностью – удел избранных?
2. Дружба: идеал и действительность.
3. Моральное равенство в романе Дж. Оруэлла «Ферма животных».
4. Нравственный конфликт в антиутопиях Дж. Оруэлла, О. Хаксли, Е. Замятина.
5. Кодекс рыцарской чести – реализм или романтизм?

Примеры интерактивных форм и методов работы, направленных на формирование и развитие духовно-нравственных ценностей

Метод моральных дилемм и кейс-метод могут быть использованы в рамках дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» на практических занятиях и семинарах по темам: «Моральный выбор в поведении и деятельности сотрудников ОВД РФ», «Кодекс профессиональной этики сотрудника ОВД РФ как стандарт антикоррупционного поведения. Моральный фактор и антикоррупционное поведение», а также в рамках дисциплин, посвященных духовно-нравственному воспитанию сотрудника МВД России.

Метод моральных дилемм

Участвуют несколько команд по 2 – 5 человек, которым дается одинаковое задание. Возможен вариант, когда участники выступают индивидуально. После распределения участников по командам ведущий озвучивает правила обсуждения дилеммы и раздает подготовленный заранее раздаточный материал.

Примеры моральных дилемм

«Донорское сердце»

Условия, которые озвучиваются участникам: «Представьте себе, что Вы кардиохирурги, профессионалы высокого класса. У Вас есть список пациентов, которым в равной степени срочно необходимо провести операцию по пересадке сердца. Но на данный момент в клинике всего одно донорское сердце. Вам необходимо рассмотреть каждый случай и принять общее и единогласное командное решение.

Краткая характеристика пациентов (в виде раздаточного материала):

1. Учительница, 44 года, мать двоих детей, ее муж скончался вследствие автомобильной катастрофы.
2. Врач-кардиолог, 32 года, на ее счету сотни успешно проведенных операций на сердце.

3. Мужчина, 35 лет, отец троих детей в возрасте трех, пяти и семи лет. Воспитывает детей один.
4. Девочка, 12 лет, выдающаяся пианистка.
5. Врач, 33 года, под ее руководством разрабатывается эффективное лекарство против рака крови.
6. Олимпийский чемпион по бегу, 25 лет.
7. 16-летняя беременная, сирота.
8. Священник, 45 лет, известный проповедник, пользующийся заслуженным уважением в стране.

Следите, чтобы сохранялась подобная нумерация (не с первого пункта), т.к. впоследствии это будет иметь решающее значение. После того как участники узнали условия тренинга, получили раздаточный материал и сделали выбор пациента на донорское сердце, каждая команда озвучивает свое решение и кратко его характеризует. Как правило, команды выбирают разные варианты решения.

После наступает второй этап. Ведущий объявляет, что группам необходимо принять одно общее решение.

Как показывает практика, участники ведут себя по-разному: некоторые соглашаются на усредненный вариант решения проблемы (выбирают вариант, который не выбрала ни одна из команд), другие доказывают правоту лишь своего выбора, третьи соглашаются с выбором другой команды и т.д.

Участники более всего близки к истине, когда кто-то обращает внимание на нумерацию списка претендентов на донорское сердце и понимает, что врачи – беспристрастные специалисты, руководствующиеся не эмоциями, а сухими данными, в данном случае списочным составом претендентов на донорское сердце.

Студенты не обязаны дойти до истины. Единственно верный ответ в решение данной проблемы необходим прежде всего для того, чтобы после проведения данного метода у участников не осталось негативного отношения друг к другу и данное игровое взаимодействие не переросло в конфликт.

«Спасение человека»

Данное упражнение отчасти напоминает предыдущее, однако имеет определенную специфику.

Необходимо спасти после атомной катастрофы трех из восьми претендентов. Разбор дилеммы состоит из двух и более раундов. Педагог решает, какое количество раундов будет и сколько времени будет длиться каждый раунд.

Участникам выдается список претендентов на выбор:

1. Мать троих детей, 45 лет, вдовой стала некоторое время назад.
2. Врач-кардиолог, 36 лет, на ее счету сотни успешно проведенных операций на сердце.
3. Бизнесмен, 35 лет, отец троих детей в возрасте трех, пяти и семи лет. Воспитывает детей один.
4. Девочка, 12 лет, выдающаяся скрипачка.
5. Врач, 33 года, под ее руководством разрабатывается эффективное лекарство против рака крови.
6. Олимпийский чемпион по бегу, 25 лет.
7. 16-летняя беременная, сирота.
8. Священник, 45 лет, известный проповедник, пользующийся заслуженным уважением в стране.

Второй раунд начинается с того, что участники узнают дополнительную информацию о пациентах, например:

1. Женщина, 45 лет, мать троих детей, у которой скончался муж вследствие передозировки наркотическими веществами. Женщина регулярно употребляет наркотики, имеет судимость, однако любит своих детей.

2. Врач-кардиолог, 36 лет, на ее счету сотни успешно проведенных операций на сердце. Врач имеет группу учеников и сотрудников, которые владеют уникальной технологией проведения операций по разработанной ею системе.

3. Бизнесмен, 35 лет, отец троих детей в возрасте трех, пяти и семи лет. Воспитывает детей один. Мужчина разведен и не допускает мать к общению с детьми. Занимается незаконной предпринимательской деятельностью, однако дети полностью обеспечены всем необ-

ходимым, хорошо питаются, часто выезжают отдыхать в другие страны и т.д.

4. Девочка, 12 лет, выдающаяся скрипачка. Ее мать – женщина 45 лет, год назад ее старшая дочь скончалась. Мать девочки не работает, т.к. является инвалидом II группы. Благодаря заработанным на концертах деньгам девочка обеспечивает себя, мать и бабушку самостоятельно.

5. Врач, 33 года, под ее руководством разрабатывается эффективное лекарство против рака крови. Разработка лекарства пока находится на первоначальном этапе. Лекарство еще не создано и не проведены исследования по его эффективности.

6. Олимпийский чемпион по бегу, 25 лет. Участвует в олимпиадах, защищая честь своей страны. Каждое участие в олимпиаде заканчивается его победой. При этом в настоящее время в стране нет бегунов, способных показать аналогичные результаты.

7. 16-летняя беременная, сирота. Девушка вынашивает ребенка в раннем возрасте, поскольку участвует в Международном исследовании по выявлению генетических заболеваний у плода.

8. Священник, 45 лет, проповедник, пользующийся заслуженным уважением в стране. Женат, имеет четырех детей в возрасте четырех, 20 и 25 лет.

«Кораблекрушение»

Корабль потерпел кораблекрушение, спасательные круги есть только для 1/3 участников. Группе необходимо решить, кто достоин спасения и как сделать данный выбор. Если команда выделит большее количество претендентов на спасательные круги, то погибнет весь экипаж. Разбор состоит из двух раундов по 10 минут. При этом каждый участник участвует в тренинге от своего имени и защищает свои интересы.

Кейс-метод

Учащиеся получают от педагога пакет документов (кейс-чемоданчик), при помощи которых либо выявляют проблему и пути ее решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Структура:

На первом этапе учащиеся получают сообщение и вопросы к нему.

На втором этапе учащиеся индивидуально или группами находят пути выхода из сложившейся ситуации.

Третий этап – представление полученных результатов и обмен мнениями.

Кейс-метод предназначен для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут быть одинаково истинны.

Примеры кейсов¹

1. В 2004 году в результате урагана Чарли на побережье Мексиканского залива погибли 22 человека, ущерб от природного катаклизма составил 11 млрд долларов. Стихийное бедствие произошло в середине августа, в период высокой температуры. Из-за происшествия холодильники и кондиционеры перестали функционировать. В результате цены на товары возросли в несколько раз: цены на мини-холодильники повысились с 250 до 2000 долларов, пакеты со льдом, которые до урагана продавались по 2 доллара, подорожали до 10. 77-летняя женщина, спасаясь со своим мужем и дочерью-инвалидом от урагана, вынуждена была снять на ночь номер в мотеле за 160 долларов – до стихии стоимость комнаты была равна 40 долларам. Закупочная цена на производство указанных товаров и стоимость обслуживания недвижимости при этом не изменялась.

Насколько правомерно говорить во всех перечисленных случаях о «неэтичности» и «аморальности»?

В каком случае речь может идти о «рыночной финансовой выгоде»?

2. Вы – машинист поезда, который едет со скоростью 120 километров в час. Вы видите впереди вас 6 людей – железнодорожных рабочих, которых психически больной привязал к железнодорожным путям на основании собственных философских взглядов. Вы не можете остановиться – тормоза вышли из строя. Если Вы переедете через рабочих, то все шестеро погибнут.

¹ Michael J. Sandel. Justice: What's the Right Thing to Do. URL: <http://www.justiceharvard.org> (дата обращения: 14.09.2022).

Вы замечаете ответвление пути, на которое вы еще успеете свернуть, если как можно скорее нажмете на рычаг. Однако к этому ответвлению привязан один рабочий, который, в случае если Вы свернете, точно погибнет.

Нужно ли нажимать на рычаг?

3. Вы стоите на железнодорожной станции, к которой подходит поезд. В конце станции к путям привязаны шесть рабочих, которых Вы не успеете отвязать. Вы замечаете, что вместе с Вами на станции стоит, опершись на перила, человек с избыточной массой тела. Поезд едет медленно, но все же не сможет затормозить, не задавив шестерых. Если Вы толкнете человека с избыточной массой тела на пути перед поездом, из-за дополнительного сопротивления его движению поезд не убьет шестерых.

Нужно ли толкать человека на пути?

Если Вы ответили, что в любом случае не стоит, то какими будут Ваши действия, если Вы узнали, что этот человек привязал шестерых к путям и привел в негодность тормоза поезда?

4. Летом 1884 года четверо английских моряков попали в шторм в южной части Атлантического океана. Прежде чем их яхта утонула, они успели сесть в спасательную шлюпку, взяв с собой только две банки консервов и никакой свежей воды. Капитаном был Томас Дадли, первым помощником – Эдвин Стивенс, матросом – Эдмунд Брукс. Четвертый член команды – юнга Ричард Паркер, 17-летний сирота, впервые вышедший в море вопреки советам своих друзей.

Первые три дня в шлюпке четверо мужчин питались консервами маленькими порциями и пили дождевую воду. На четвертый день они съели черепаху, что продлило их жизнь еще на несколько дней. В течение следующих восьми дней они не ели.

На 19-й день изможденный голодом и напившийся (вопреки советам других) соленой морской воды юнга Паркер лежал в углу шлюпки. Он умирал. Дадли предложил бросить жребий, чтобы решить, кто умрет для спасения остальных. Брукс был против, и жребий не был брошен. На следующий день Дадли помолился и вместе со Стивенсом убил юнгу перочинным ножом. В течение четырех дней

трое оставшихся питались плотью Паркера.

На 24-й день появился корабль, и все были спасены. После спасения Дадли и Стивенс признались в убийстве на суде и были приговорены к 6 месяцам лишения свободы.

Справедливо ли были осуждены участники?

Каково было бы Ваше решение относительно каждого из них?

5. Отметив рост медицинских расходов на лечение болезней, вызванных курением, правительство Чехии решило повысить налоги на сигареты. Табачная компания «Филип Моррис» представила отчет, в котором доказывалось, что государство проиграет от увеличения налогов, т.к. курение приносит больше доходов в бюджет, чем расходов. Несмотря на то, что приходится платить за медобслуживание, курящие рано умирают и, следовательно, экономят значительные суммы на пенсии и содержание домов престарелых. Если принять во внимание все доходы и расходы, курение повышает сальдо бюджета на 147 млн. долларов в год.

Насколько правомерно говорить о «неэтичности» оглашения результатов исследования?

Стоит ли принимать во внимание результаты исследования на государственном уровне?

6. В 1970-х гг. «Форд Пинто» был одним из самых популярных субкомпактных автомобилей в США. Однако баллон с бензином этих автомобилей часто взрывался при столкновениях. По этой причине более 500 людей сгорели заживо, еще больше пострадали от серьезных ожогов.

После того как один из пострадавших направил в суд иск против компании «Форд», была получена информация, согласно которой инженерам компании было известно об особенностях баллонов с бензином. Но руководство компании на основе анализа пришло к выводу, что с учетом опасности повышать безопасность не стоит. Издержки гибели одного человека были оценены в 200 килодолларов, ранения – 67 килодолларов.

Стоит ли применить меры наказания по отношению к инженерам и руководству компании. Если да, то какие?

7. Вы задержали человека, которого подозреваете в том, что он

заложил бомбу в столовой лагеря, и эта бомба взорвется сегодня во время ужина. Время идет, а пойманный отказывается признать себя террористом и рассказать, где бомба.

Будет ли правильным пытаться его до тех пор, пока он не сознается? Что если у Вас есть возможность попытаться не его, а его 13-летнюю дочь?

8. Шестеро человек, ставшие жертвой серьезной аварии на железной дороге, доставлены в больницу, где Вы работаете врачом. Сейчас ночь, и кроме Вас других врачей в больнице нет. Палаты в больнице вмещают не более 5 человек, поэтому пациентов разместили в двух палатах: 5 + 1. У Вас есть выбор: быть в палате с пятью пострадавшими (и тогда один в другой палате скончается от недостатка внимания врача) или в той, где 1 человек (и тогда умрут пятеро). В какой палате Вы будете?

9. Вы – врач в больнице, и пятеро пациентов нуждаются в пересадке органов: одному необходимо сердце, другому – почка, третьему – печень, четвертому – легкое, пятому – поджелудочная железа. Ни одного доступного органа для пересадки у Вас нет, и если Вы ничего не предпримете, то все пятеро умрут в течение дня. Проводя рутинный профосмотр здорового посетителя поликлиники, Вы обнаруживаете, что он совместим со всеми пятью пациентами и мог бы стать донором для всех.

Предположим, у вас есть возможность устроить ситуацию так, что никто никогда не узнает о том, что вы сделали, то есть люди не станут бояться ходить на профосмотры и не перестанут доверять врачам. Стоит ли при этом убивать человека ради его органов?

Форма работы «Педагогическая мастерская»

Технология «Педагогическая мастерская» – универсальная технология. В ее «оболочке» можно решать и дидактические, и воспитательные задачи, и задачи косвенной коррекции личности.

Специфика коммуникативного пространства мастерской – структурированность общения, отсутствие дидактичности в речи взрослого – его высказывание на равных, в ряду других, обычно – последнее, обобщающее, дополняющее, ничьи предыдущие не обесце-

нивающее: чувства, мысли каждого – безусловная ценность.

Рекомендации для педагога-мастера

При общении в парах, в микрогруппах необходимо слушать друг друга. Возражения, несогласие, давление недопустимы. Таким образом, ведущий не только не употребляет категорию долженствования (вы должны), но интонационно, на уровне жеста, мимики не допускает императив. Особенности внутренней позиции участника мастерской:

- автономность;
- независимость;
- сочетание включенности в происходящее с внутренним локусом контроля: что я чувствую, думаю, что происходит с моими установками, представлениями, ценностными ориентациями;
- молчание, умение держать паузу; отсутствие желания спрашивать и отвечать;
- желание делиться мыслями и чувствами – интонация размышления без ожидания отклика (главное: быть услышанным).

Ведущий может способствовать принятию позиции, ведущей к личностному росту, к социальной зрелости. Для этого ему необходимо:

- контролировать соблюдение правил;
- предлагать изменить интонацию убеждения, доказательства, приглашения к спору на интонацию мыслей вслух;
- предлагать переформулировать вопросы кругу, отдельному участнику, ведущему: не «Хочу спросить, задать вопрос», а «Я задумался над вопросом, я теперь буду думать над вопросом, я буду искать ответ на вопрос»;
- останавливать тех, кто пытается отвечать.

Каждое занятие завершается рефлексией: все по кругу делают «Я – сообщения» о своих чувствах, мыслях, личных открытиях. Открытая цель рефлексии – подведение итогов, получение ведущим и всеми обратной связи от каждого. Скрытая – научение принятию ответственности за все происходящее на себя.

Все этапы мастерской созданы для их проживания – участия не

в роли присутствующего, а в качестве действующего и взаимодействующего с другими членами коллектива человека.

Этапы мастерской:

1. Сонастройка – этап, предваряющий мастерскую; взаимная настройка участников друг на друга и на изучаемую тему. Не является обязательной.

2. Индукция («наведение») – этап мастерской, явление актуализации части внутреннего мира участника (ассоциации, воспоминания, ощущения, эмоции, личный опыт), пробуждение личного интереса, создание эмоционального настроения, включение подсознания, области чувств каждого участника, создание личностного отношения к предмету обсуждения, мотивационный механизм.

Индуктор – средство для включения процесса индукции: слово, образ, фраза, предмет, звук – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Для введения в действие нуждается в специальном задании типа «что с ним сделать?». В результате у участников появляется «разрыв»: противоречие, точка расхождения, столкновение мнений, «точка изумления».

Разрыв – особое эмоциональное и интеллектуальное состояние участника: внутреннее осознание им неполноты собственного знания или несоответствие своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке своего знания с литературным или научным источником. Ядро мастерской, заранее планируемое мастером за счет поиска парадокса содержания.

3. Самоконструкция – этап мастерской, создание собственного интеллектуального продукта: описание собственного опыта, наблюдения, формулирование идеи, проекта, конструирование модели явления, природного объекта, системы взаимосвязей и т.д.

4. Социоконструкция – этап мастерской, создание продукта в группе.

5. Социализация – этап мастерской, предъявление созданного интеллектуального продукта другим участникам (в паре, группе, между группами), всему коллективу. Происходит в разных формах:

афиширование, устный рассказ, передача по кругу, показ театральных миниатюр и др. Групповая социализация – этап мастерской, рассмотрение индивидуальных гипотез, мнений, проектов в группе. Межгрупповая социализация – этап мастерской, рассмотрение, анализ, защита групповых гипотез, проектов.

6. Рефлексия – этап мастерской, отражение, воспоминание своего проживания мастерской (чувств, ощущений, эмоций, состояний, эвристических моментов, разрывов).

«Мастерская ценностных ориентаций»¹

Алгоритм построения мастерской ценностных ориентаций:

Начало мастерской (индуктор) – первое задание в мастерской, мотивирующее дальнейшую деятельность участников. Оно актуализирует личный опыт каждого и создает ситуацию выбора, сбора ассоциаций, пробуждает фантазию и познавательный интерес, включает в деятельность.

Первый этап – работа с материалом, информацией, ситуацией, опытом отношений. Он включает создание творческого продукта, его социализацию, т.е. предъявление созданного продукта всем участникам мастерской; промежуточную рефлексия и самокоррекцию деятельности. Эта работа сопровождается активизацией познавательного интереса, завершается формированием вопроса.

Второй этап обращает к новой информации, ее обработке (составлению схем, планов, проектов, рассмотрению и созданию афиш, рисунков, газет), к корректировке творческого продукта. Социализация (обсуждение в группе), возникновение разрыва между старым и новым пониманием, представлением, выдвижение гипотез, вариантов суждений, новых вопросов – кульминационный момент мастерской. Афиширование предполагает представление участниками своих открытий, позиций, проектов, афиш, текстов, ситуаций.

Рефлексивный этап – завершение работы общим анализом пережитого, понятого, открытого в себе. Рефлексия может завершаться

¹ Воспитание нравственности: технологический аспект: метод. пособие / автор-сост. В.Ц. Попова; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. Сыктывкар, 2009. С. 15-20.

выходом на новые проблемы. На этом этапе участники учатся анализировать свой личный духовный, нравственный, познавательный опыт, свое отношение и настроение, высказывать свои суждения открыто, искренне, тактично по отношению к другим.

Важные для педагога моменты в подготовке и проведении мастерских ценностных ориентаций:

1. Тематика мастерских отражает выбор ценностей, которые стоят в центре размышлений педагога, и жизненных потребностей школьников.

2. Целью мастерских ценностных ориентаций является создание опыта сотворчества, в котором «переживаются» нравственные, эстетические, социальные ценности, происходит принятие их человеком в свой духовный мир, формируется отношение к «человеческому в человеке».

Мастерские могут быть использованы в разных контекстах, чтобы подтвердить, изменить или расшатать чьи-то ценности. К. Роджерс: «Не существует закрытых систем ценностей, нет неизменного набора принципов, которых я придерживался бы. Жизнь направляет изменяющимся пониманием и интерпретацией моего опыта. Это всегда процесс становления».

3. В. Франкл говорил: «Ценностям нельзя научить, их нужно переживать». Ценности не передаются тем же путем, что и знания, путь их освоения лежит, прежде всего, через переживания, эмоциональный опыт, «память сердца». Только полнота проживания каждого мгновения жизни, способность вдохновляться ею, каждым ее даром и событием открывают человеку многообразие связей с миром, развивают стремление размышлять о них, о смысле жизни и ее ценностях.

Учащийся принимает ценности педагога, если проживает их, если они приобретают личностный характер и влияют на его образ мыслей и образ жизни.

4. Для педагога воспитание является «прежде всего, работой со смыслами, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами; с тем, что позволяет ребенку, подростку, молодому человеку, взрослому осознавать, оценивать и усовершенствовать себя как главный фактор, обуславливающий каче-

ство собственного бытия, делая при этом основным критерием деяний СОВЕСТЬ» (И.А. Колесникова).

5. Педагог-мастер рассматривает воспитание и как сотворчество: «никто не обладает абсолютной истиной и единственно верными идеалами и не может вести за собой людей, навязывая им те или иные взгляды, вмешиваясь в их жизнь и пытаясь ее изменить. С другой стороны, основой всякого общества, бесспорно, является определенная система социальных норм и духовных ценностей; их освоение и развитие каждым человеком абсолютно необходимы.

Возможное противоречие между этими двумя положениями разрешается позитивно. Очевидно, благодаря ему подлинное воспитание представляет собой сотворчество (освоение и созидание) духовных ценностей в ходе совместной деятельности субъектов – воспитателей и воспитуемых (А.В. Брушлинский).

6. Позиция педагога в мастерской – это позиция диалога в общении с детьми. В общении педагога и ребенка приобщении детей к культуре своей Родины происходит рождение ценностей и смыслов гуманитарного характера и осознание человеком своей индивидуальности. Общаясь, человек не только формирует свои ценности, свое «Я», смотря в другого, но и через отношение к себе других людей осознает свою индивидуальность и раскрывает ее. В мастерской идет ДИАЛОГ, ограничивающий монолог педагога-мастера и его участие как авторитета и руководителя.

7. Правила ведения мастерской:

- ценностно-смысловое равенство всех участников мастерской;
- учет того, что каждый человек имеет свой жизненный опыт и может им пользоваться по своему выбору и усмотрению;
- отказ от оценочной деятельности и реализации идей «педагогики успеха», когда важнее внешнего контроля самооценка и самокоррекция;
- значительный элемент неопределенности;
- право каждого преодолевать свои затруднения и ошибки;
- мастер держит в поле своего зрения цель, как факел, освещающий путь всем участникам мастерской;

- мастер помнит, что ценности не заучиваются, а переживаются, поэтому для их принятия нужна встреча взрослого и ребенка;

- мастер создает условия для творчества и поиска, фантазии и воображения;

- мастер поддерживает атмосферу и ритм мастерской;

- мастер верит, что существует более чем один способ достижения какой-либо цели и что каждый может совершить свое открытие;

- мастер знает, что никто не должен уйти с мастерской обиженным; равенство всех участников, включая ведущего мастерской: «Все способны строить свои знания самостоятельно в совместном поиске»;

- ненасильственное привлечение к процессу деятельности;

- создание личной мотивации;

- отсутствие оценки, соревнования, соперничества, замена этих «стимулов» самооценкой, самокоррекцией, самовоспитанием;

- чередование индивидуальной и коллективной работы;

- важность самого процесса творческого поиска, а не его результатов;

- свобода выборов материала, вида деятельности, способ предъявления результата;

8. При проведении мастерской не должно быть сторонних наблюдателей, все должны принимать в ней живое участие.

9. В мастерской важен выбор текстов, с которыми встречаются участники. Именно с их помощью происходит ориентация участников на выбор ценностей в будущем через отношение к чужому опыту, зафиксированному в этих текстах. Поэтому каждый текст в мастерской – это находки, радостные открытия, отклик на проблемы, возможность удивляться разнообразию интерпретаций.

Тексты дают возможность участникам предсказывать следующие мысли, рождают множество ассоциаций и индивидуальных воспоминаний. Являются необходимой основой для формирования опыта общения – главного компонента выбора ценностей, понимания смыслов.

10. В мастерских участник часто работает на листе бумаги. Педагоги-мастера стремятся сам лист бумаги сделать приемом, побуждающим его быть писателем, почувствовать благоговейный трепет перед этим листом, белым как снег, на котором можно оставить след:

Отражение на листе своих итоговых мыслей и переживаний дает возможность участникам учиться на своих ошибках, самим делать выбор, переживать его последствия, делать выводы из полученных результатов, критически относиться к ним.

Примеры педагогических мастерских ценностных ориентаций¹

Мастерская «Поражение»

Данная мастерская может быть проведена в рамках дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» на практических занятиях и семинарах по темам: «Нравственные отношения в служебном коллективе ОВД», «Формирование морального облика сотрудников ОВД».

Цель: формирование ценностного отношения к любому результату.

Ход занятия:

1. Индивидуально: записать слово «поражение» и расположить под ним ассоциативный ряд. Вспомнить личное поражение (в игре, в споре, в соревновании) и отразить в таблице чувства, переживания, которые сопровождали это поражение:

Поражение

Отрицательные переживания	Положительные переживания

2. В парах: обмен, поиски общего.

3. В кругу: сообщение от пар о результатах обмена.

4. Индивидуально: ознакомление с текстом «Поражение в шахматной игре» и размышление над вопросами.

¹ Гаврилина Л.К. Об авторской модификации мастерской и конструировании мастерских, направленных на поддержку личностного развития. Воспитание нравственности: технологический аспект: метод. пособие / автор-сост. В.Ц. Попова; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. Сыктывкар, 2009. С. 35-40.

Притча неизвестного происхождения
«Поражение в шахматной игре»

Один человек думал, что когда он проиграл партию в шахматы, то потерпел поражение. Проучившись два года у знаменитого учителя Дзэна, он понял, что потерпел поражение, если выиграл. По-прежнему неудовлетворенный, он проучился полтора года у великого суфийского святого Нарсуфина и узнал, что если он проиграл, но доволен проигрышем, то потерпел поражение. Тогда он на три года направился в Гималаи и научился у великого Йога Махариши, что если он выиграл, но чувствует себя виноватым за это, то он потерпел поражение.

Вопросы:

1. В каком случае человек проигрывает, когда выиграл?
 2. Почему удовлетворение от проигрыша означает поражение?
 3. Почему выигрыш, сопровождаемый чувством вины, означает поражение?
 4. В чем смысл притчи?
 5. В микрогруппах: дискуссия по вопросам.
 6. В кругу: отчеты микрогрупп о результатах дискуссии.
- Обобщение ведущего.

Выигрыш и проигрыш – это оценка результата чего-либо, в данном случае – результата шахматной игры. Обычно, проиграв, люди печалются, злятся, а выиграв – радуются. Притча же предлагает нам глубже вникнуть в ситуацию выигрыша и проигрыша. На поставленные вопросы нет однозначного ответа: у каждого человека, в конкретной ситуации будет свой ответ. Так, если человек выиграл у слабого игрока и решил, что он уже мастер и ему не нужно больше совершенствоваться, то он потерпел поражение: остановился в развитии. Если же он проигрышем доволен, то у него низкая самооценка и отсутствует мотив развиваться, расти – это тоже поражение.

Когда человек себя чувствует виноватым, выиграв? Вероятно, если обманул противника: незаметно для него вернул на поле сильную, вышедшую из игры фигуру. Это безнравственный поступок и,

конечно же, – поражение. Или другой вариант: выиграл, но очень жалеет партнера, ставит себя на его место, отождествляет себя с ним. Это свидетельствует, например, о проницаемости личностных границ, но не только об этом. В любом случае – о каких-то личностных проблемах, о встрече со своей слабостью – ощущение поражения.

Смысл притчи заключается в том, чтобы подняться над таким отношением к результату: ведь к кому бы ни пошел герой, он новое открывал в переживании выигрыша и проигрыша. Кроме оценочного отношения (хорошо-плохо) есть отношение ценностное. Оно уравнивает выигрыш и проигрыш: они обладают ценностью. Выигрыш ценен тем, что дает самоуважение, ощущение своих возможностей, радость успеха. Но если почивать на лаврах, то он превратится в проигрыш: человек остановится в своем развитии, и другие обойдут его.

Ценность проигрыша заключается в том, что из него извлекаются уроки: анализируются ошибки, обретается ценный опыт. Согласно мнению Бориса Пастернака, «Поражение от победы ты сам не должен отличать». После достижения победы необходимо двигаться вперед. Потерпев поражение, необходимо извлечь из него уроки и тоже двигаться вперед.

7. Индивидуально: мои отрицательные и положительные переживания, связанные с неудовлетворительной отметкой по тесту, контрольной работе.

8. В парах: обмен, поиск общего.

9. В кругу: отчеты пар.

10. Индивидуально: рисунок по выбору:

- Мои победы как ценности.
- Мои поражения как ценности.

11. В кругу: броуновское движение с рисунками, диалог: угадывание.

12. В кругу: рефлексия по диалогам – чувства, личные открытия.

13. Заключительная рефлексия.

Ведущий наблюдает:

- Каково содержание ассоциативного ряда: есть ли в нем образы.
- В таблице переживаний заполняются обе колонки или одна.

- Насколько различны ответы на поставленные вопросы.
- Произошел ли «разрыв»: осмыслена ли ценность отрицательного учебного результата (размышления по поводу отметки по контрольной).
- Какие победы и поражения представлены в рисунках как ценности.
- Соблюдают ли участники правила диалога.

Мастерская «Язык»

Данная мастерская может быть проведена в рамках дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» на практических занятиях и семинарах по темам: «Воинская вежливость как отражение служебного этикета», «Культура устной и письменной речи и ее проявление в поведении и деятельности сотрудников ОВД».

Цель: формирование критического отношения к сквернословию, осознание мотивов употребления нецензурных слов.

Задания: всем – принести цитаты о языке; трем учащимся (всей группе это задание не должно быть известно, проводятся консультации и проверка окончательного текста сообщений) – подготовить сообщения на 3-4 минуты на темы:

- История русского мата.
- Несовместимость сквернословия с образованностью и воспитанностью.
- Психологические причины употребления нецензурных слов и выражений детьми, подростками и взрослыми.

Ход занятия:

1. Индивидуально: мое первое слово, мое первое предложение, первые темы моих высказываний, реакции близких людей на них – детские воспоминания. Рисунок «Я заговорил...».
2. В микрогруппах: обмен, поиск общего.
3. В кругу: отчеты микрогрупп о результатах обмена.
4. Индивидуально: заполнение таблицы «Язык».
5. В кругу: зачитывание содержания столбцов таблицы, без повторов. Ниже – примерный вариант, обобщенный, который будет озвучен ведущим.

Язык

Какой?	Чей?	Чего?
Родной	Мой	Эмоций
Чужой	Твой	Чувств
Иностранный	Его	Понятий
Красивый	Их	Движения
Безобразный	Наш	Сочувствия
Грамотный	Ребенка	Сопереживания
Неграмотный	Подростка	Спора
Богатый	Родителя	Согласия
Бедный	Взрослого	Примирения
Любимый	Мужчины	Любви
Ненавидистный	Женщины	Дружбы
Чистый	Образованного	Ненависти
Засоренный	человека	Логики
Научный	Невежды	Взглядов
Житейский	Зрелой личности	Мимики
Простой	Незрелой личности	Пантомимики
Сложный	Профессионала	Науки
Понятный	Писателя	Искусства
Непонятный	Поэта	Культуры
Тайный	Художника	Невежества
Профессиональный	Ученого	
Известный	Учителя	
Неизвестный	Политика	
Древний	Автора	
Современный	Критика	
Универсальный	Читателя	
Символический	Зрителя	
Метафорический		
Вербальный		
Невербальный		

6. Индивидуально: подчеркнуть слова «засоренный», «невежды», «невежества» и поразмышлять над вопросами:

- Чем может быть засорен язык?
- В чем состоит невежество того, кто засоряет свой язык?

7. В микрогруппах: обмен.

8. В кругу: сообщения от микрогрупп о результатах обмена. Обобщение ведущего. Язык может быть засорен словами-паразитами, жаргонными словами, скверными словами. Употребление последних, в отличие от первых, всегда осознается. Беспокойство о чистоте и красоте речи во все вре-

мена проявляли выдающиеся мыслители, поэты. В настоящее время российская общественность бьет тревогу по поводу распространения мата.

9. Индивидуально: ознакомиться с двумя текстами: письмом в Литературную газету Инны Кабыш¹, поэтессы и учителя литературы и поэмой А.С. Пушкина «Русалка»:

...страшно

Ума лишиться. Легче умереть.

На мертвеца глядим мы с уваженьем,

Творим о нем молитвы. Смерть равняет

С ним каждого. Но человек, лишенный

Ума, становится не человеком.

Напрасно речь ему дана, не правит

Словами он...

- В чем состоит смысловое единство этих двух текстов?
- Какие мысли содержатся в каждом тексте и в другом не повторяются?
- Как будет выглядеть краткий третий текст, включающий в себя основные мысли из этих двух?

10. В микрогруппах: обмен.

11. В кругу: результаты обмена. Обобщение ведущего. Третий текст мог бы выглядеть так: «Не владеть своей речью, в частности, засорять ее матом, значит отказаться быть человеком и стать нечеловеком. Произойти это может с людьми неумными, невежественными, ленивыми. Ведь красивая речь – это труд ума и души. «Сниженный» язык – явление страшное». Представьте себе, что в нашем кругу появились гости – трое ученых (учащиеся, которые готовили сообщения, прикрепляют себе на грудь таблички «Историк», «Культуролог», «Психолог»). Давайте их послушаем.

12. В кругу: сообщения «ученых», деролизация исполнителей ролей.

13. В микрогруппах: подготовка плаката, призывающего беречь чистоту языка.

14. В кругу: представление плакатов с комментарием, обратная связь друг с другом.

¹ Кабыш И. Простой как мычание. Мат – это отказ быть человеком // Литературная газета. 2007. № 14. С. 14.

15. Индивидуально: размышление над вопросами себе (распечатанные вопросы раздаются, после каждого вопроса есть место для записи ответа):

- Чем засорен мой язык?
- Что я могу сделать для того, чтобы моя речь была чистая и красивая?
- Как я могу помочь своим друзьям очистить их речь от засорений?

16. Заключительная рефлексия.

Ведущий наблюдает за:

- выражением лиц при выполнении первого индивидуального задания;
- созданием рисунка: последовательность появления изображения, цветовое решение, включение в рисунок себя, взрослых (кто они), других детей (кто они), предметов, слов;
- эмоциональным фоном общения в микрогруппах, умение слушать, сочувствовать;
- последовательностью заполнения столбцов в таблице, их содержательным наполнением;
- полнотой ответа на поставленные вопросы;
- умением сравнивать тексты и выделять в них главное;
- проявлением отношения к научной информации (выражение лиц, вербальные реакции);
- взаимодействием в микрогруппах при создании плаката: наличие или отсутствие навыков совместного обсуждения, выбора варианта, распределения ответственности;
- формальностью или искренностью высказываний на заключительной рефлексии, прямые или косвенные указания на случившийся «разрыв»;
- проявлением гендерных различий в ходе выполнения заданий, в высказываниях на заключительной рефлексии. И результаты наблюдения, и высказывания учащихся на заключительной рефлексии позволяют педагогу целенаправленно и оперативно вносить изменения в содержание мастерских сообщать им направленность на развитие личности.

Ролевые игры¹

Данные ролевые игры могут быть проведены в рамках дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» на практических занятиях и семинарах по темам: «Моральный фактор и антикоррупционное поведение», «Мораль в жизни общества», а также дисциплинах, посвященных духовно-нравственному воспитанию сотрудника МВД России.

Игра I «Диалог»

Группа I (+). Представьте себе, что вы принадлежите к антикварам, знатокам и ценителям искусства. Обоснуйте, с их точки зрения, целесообразность ограничения доступа граждан к произведениям искусства, которые принадлежат государству.

Группа II (-). Вы принадлежите к группе молодежи. Обоснуйте с ее точки зрения необходимость широкого доступа всех граждан к произведениям искусства, которые принадлежат государству.

Игра II «Диалог»

Группа I (+). Вы принадлежите к рядовым гражданам своей страны. Выскажите мнение о воровстве чиновников в особо крупных размерах.

Группа II (-). Вы принадлежите к группе коррумпированных высших государственных чиновников. Выскажите свое мнение о воровстве.

Игра III «Диалог»

Группа I (+). Вы – журналисты и присутствуете на суде, где группу коррумпированных чиновников судят за неуплату налогов. Опишите ваши мысли и чувства, которые возникают по отношению к подсудимым.

Группа II (-). Вы принадлежите к группе коррумпированных чиновников и присутствуете на суде, где группу других чиновников судят за неуплату налогов. Какие мысли и чувства возникают у вас по отношению к подсудимым?

¹ Бараш Л.А. Этика. Практикум для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки «Дизайн» очной формы обучения. URL: <https://infourok.ru/etika-praktikum-dlya-studentov-visshih-uchebnih-zavedeniy-po-napravleniyu-podgotovki-dizayn-2124729.html> (дата обращения: 27.09.2022).

Игра IV «Диалог»

Группа I (+). Вы – родители, вам предстоит выбрать школу для вашего ребенка. Руководствуясь какими мыслями и чувствами, Вы будете это делать; опишите свои возможные действия.

Группа II (-). Вы – чиновники в системе образования. Обоснуйте свое решение о том, что дети должны посещать школу по месту жительства, т.е. выбирать школу нельзя.

Игра V «Выбор»

Группа А – президенты сверхдержав, у которых есть атомное оружие.

Возможная символика подгрупп:

A1 – Президент сверхдержавы со стремлением быть лидером в мире; быть супердержавой; определять мировой порядок.

A2 – Президент сверхдержавы, считающий, что силой можно навести порядок в мире.

A3 – Президент сверхдержавы, который считает, что только присутствие его сверхдержавы в каждой стране обеспечит мир во всем мире.

Группа Б – президенты карликовых государств.

Возможная символика подгрупп:

B1 – Президент считает, что его государству лучше быть последователем какой-либо сверхдержавы и не иметь своей политики.

B2 – Президент считает, что каждое государство имеет право на свои порядки.

B3 – Президент считает, что карликовые государства должны объединяться и вырабатывать свои правила, учиться друг у друга наводить порядки в стране.

Задание для каждой подгруппы: объясните президенту сверхдержавы (карликового государства), что такое мировой порядок, каковы общечеловеческие моральные ценности, служащие его основой, кто, как и почему его должен устанавливать. Помимо этических аргументов можете аргументировать свою точку зрения, ссылаясь на ст. 30 Декларации прав человека.

Дискуссия «Эвтаназия: зло или благоденствие»

Дискуссия по данной теме может быть применена в рамках дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» на практических занятиях и семинарах по теме «Мораль в жизни общества», а также дисциплинах, посвященных духовно-нравственному воспитанию сотрудника МВД России.

Перед началом дискуссии учащиеся анонимно отвечают на вопросы анкеты.

Дискуссионный вопрос: «Эвтаназия: убийство или спасение для больного?»

- Что такое эвтаназия? Виды эвтаназии. В каких странах разрешена эвтаназия?

- Эвтаназия – гуманно ли это? Убийство или милосердие? Меньшее из двух зол?

- Приведите аргументы в защиту «Эвтаназия допустима».

- Приведите аргументы в защиту «Эвтаназия недопустима».

Ниже представлены варианты аргументов «за» и «против».

Аргументы «За»	Аргументы «Против»
1. Жизнь есть благо только тогда, когда в целом удовольствия превалируют над страданиями, положительные эмоции над отрицательными	1. Осуществляется выбор не между жизнью-страданием и жизнью-благом, а между жизнью в форме страдания и отсутствием жизни в какой бы то ни было форме. Фактически признается право на самоубийство
2. Жизнь можно считать благом до тех пор, пока она имеет человеческую форму, существует в поле культуры, нравственных отношений	2. В рамках мировосприятия, признающего жизнь высшим благом, эвтаназия недопустима
3. Поддержание жизни на стадии умирания требует больших финансовых затрат	3. Этот аргумент необходимо принимать во внимание в пределах практических решений, но игнорировать, когда идет речь о нравственном оправдании самого акта эвтаназии

- Как вы считаете, следует ли разрешить эвтаназию в России?

- Если бы близкий вам человек был неизлечимо болен, сильно страдал и просил вас помочь ему умереть, приняли бы вы решение об эвтаназии?»?

История, рассказанная врачом: «Лет 15 назад мы оперировали 60-летнюю больную раком прямой кишки. Послеоперационный пери-

од был тяжелый, мучительный для больной и ее дочери К., 37-летней учительницы. Ситуация ухудшилась, когда больную после выписки парализовало. В отчаянии дочь пришла ко мне и стала просить помочь ее матери умереть, избавить мать и свою семью от жесточайших пыток. Ее аргументы: «Мать - живой, разлагающийся труп, мы не успеваем мыть, стирать, проветривать, из нее непрерывно течет моча, кал, гной, все в доме пропитано мочой, гноем, калом. И в этом кошмаре мучаются внуки и зять больной. Моя семья разваливается. Муж ушел, я вынуждена бросить работу, держу детей впроголодь. Матери все равно не жить, она умрет, она просит помочь ей убить себя. Негуманно продлевать ее муки, да и всех нас. Я встану на колени перед Вами, буду молиться за Вас, только дайте нам яд, морфий или что-нибудь». Я не помог дочери в деле убийства ее матери. И надолго потерял с ними связь. Однако лет через 15 в одной из своих больных я узнал К. Ее мы оперировали несколько раз. К выхаживанию больной подключилась дряхленькая, худенькая, седенькая старушка, мать нашей пациентки. Лучшей помощницы - няньки, кормилицы, санитарки не могло быть. Ее роль в выздоровлении больной была наиважнейшей. Перед выпиской больная исповедалась и пыталась поцеловать в знак благодарности мне руку «за то, что не помог убить ее мать, когда она была безнадежно больной. В самые критические дни моей болезни, - призналась К., - мать мне дала вновь жизнь и преподала мудрый урок».

- А можем ли мы помочь больному человеку и как?

Мы убедились с вами на примерах, что вопросы моральной оценки далеко не всегда просты. Мы вряд ли ошибемся, если скажем, что история этого вопросов ничуть не меньше, чем история самого человеческого общества. Как быть в таких случаях? Однако, несмотря на гибкость моральных норм, есть правило, которое никогда не теряет своей актуальности: необходимо относиться к окружающим так, как вы хотели бы, чтобы люди относились к вам.

- Что необходимо для того, чтобы золотое правило нравственности действовало в жизни?

- Что такое моральный выбор?

- Нужна ли мораль в современном обществе?

Вариант ответа педагога: Мораль, по определению, нужна для выживания общества. Она не придумывается, она отбирается «естественным отбором», в результате которого все неприемлемые (ведущие к гибели общества) нормы просто исчезают (часто вместе с людьми, которые пытались их придерживаться), а остаются только те, которые способствуют выживанию.

- Где впервые ребенок постигает азы морали и нравственности?

- Вы – будущие родители, скажите, будете ли вы воспитывать в своих детях основы морали? А почему?

- А будет ли чем-то ваше воспитание отличаться от того, как вас воспитывают ваши родители? Если да, то чем?

По завершении занятия учащиеся вновь анонимно отвечают на вопросы анкеты. Изменились ли мнения? Педагог завершает дискуссию, подводя итоги.

Дополнительные материалы

Документ № 1.

Эвтаназия

Эвтаназия (от греч. «хороший» + «смерть») - практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием, испытывающего невыносимые страдания, удовлетворение просьбы без медицинских показаний в безболезненной или минимально болезненной форме с целью прекращения страданий. Существуют два вида эвтаназии: пассивная эвтаназия (намеренное прекращение медиками поддерживающей терапии больного) и активная эвтаназия (введение умирающему лекарственных средств либо другие действия, которые влекут за собой быструю и безболезненную смерть).

Пионером в области легализации добровольной смерти стали Нидерланды. В 1984 году Верховный суд страны признал добровольную эвтаназию приемлемой. Эвтаназия была легализована в Бельгии в 2002 году. В 2003 году эвтаназия помогла расстаться с жизнью 200 смертельно больным пациентам, а в 2004 году – 360 пациентам. В США закон, разрешающий оказание медицинской помощи в осуществлении самоубийства больным в терминальной стадии, был принят (с рядом ограничений) в ноябре 1994 года в штате Орегон, а в ноябре 2008 года в штате Вашингтон.

Документ № 2.

Аргументы в защиту «Эвтаназия допустима»

1. Каждый человек имеет право выбора: «на то человек и существо разумное, чтобы самому решать, пожить ли подольше или уйти из жизни, освободив себя от мучительных болей, а близких – от ухода за ним»; «обрекать на мучения – жестокость, право выбора должно быть»; «если человек в ясном уме принимает решение умереть, то это его право»; «пора в России соблюдать права человека, и право на смерть – тоже право».

2. Лучше принять смерть в случае неизлечимого заболевания, чем испытывать страдания и быть обузой для семьи: «это лучше, чем годами лежать, прикованным к койке, терпеть боли и мучать родных»; «я и сам не хотел бы вести жизнь растения и доставлять трудности близким»; «ожидание смерти намного хуже самой смерти»; «тяжко смотреть, когда мучается самый близкий человек. Тем, кто не сталкивался с этой проблемой, трудно это понять».

3. Это приемлемо только при условии жесткого контроля за проведением этой процедуры: «нужно юридически правильно это оформить, чтобы эвтаназия не стала узаконенным убийством»; «эвтаназию можно признать правом человека, но есть опасность злоупотреблений и вредительства, в частности со стороны медперсонала: мошенничество и незаконные действия врачей, смерть по заказу третьих лиц и т. п.»; «да, хотя есть опасения, что могут быть злоупотребления»; «здесь важно, кто, при каких обстоятельствах и каким способом будет делать это; необходимо четко продумать механизм защиты человека от возможных преступных посягательств на его жизнь под предлогом «достойной смерти».

Документ № 3.

Аргументы в защиту «Эвтаназия недопустима»

1. Это противоречит религиозным и этическим нормам: «никто не волен лишать человека жизни, если эвтаназию разрешить, то мы перестанем быть людьми»; «жизнь дана Богом, и только Бог имеет право лишить человека жизни»; «я верующий и считаю, что человек не вправе вмешиваться»; «эвтаназия не признается ни одной религией, а в связи с тем, что в России возрождается духов-

ность, вопрос об эвтаназии ставить преждевременно»; «у человека нет такого права»; «жизнь каждого человека бесценна!».

2. Наша страна не готова к этому шагу, так как, скорее всего, последуют злоупотребления: «это решение приведет к необратимым последствиям, действиям против человеческой жизни»; «в нашей стране эвтаназию легко превратят в преднамеренное убийство в корыстных целях, без согласия самого человека»; «дельцы от медицины воспользуются правом на убийство одиноких и незащищенных людей».

3. Больной в силу своего самочувствия может сделать неверный выбор: «больной человек, решивший подвергнуть себя эвтаназии, не всегда может адекватно оценивать ситуацию»; «болеющий человек не является выразителем свободной воли, он может попросить облегчить свой уход под влиянием момента. А вдруг диагноз – врачебная ошибка? Этим могут воспользоваться родственники, выражая свое мнение, а не желание больного»; «каждый человек до последней минуты хочет жить»; «многие люди, подписавшие согласие на данную процедуру, в последний момент меняли свое мнение».

4. Церковь полностью осуждает эвтаназию. Осуждение касается всякого посягательства на человеческую жизнь - как аборта, так и эвтаназии. В христианской традиции смерть принимается как разделение души и тела и как откровение духовного мира. Христианство культивирует отношение к смерти не как к окончательной стадии бытия, а к переходу к высшему смыслу, соединению с Богом. Христианская биоэтика отвергает активную эвтаназию как намеренное прерывание жизни, а добровольную эвтаназию расценивает как самоубийство.

Документ № 4.

Эвтаназия в России

Эвтаназия в нашей стране не узаконена и ее осуществление запрещено уголовным законом под угрозой наказания, и квалификация содеянного происходит по ст. 105 «Убийство, т.е. умышленное лишение жизни другого человека». Доктора не оправдывает даже то, что «убийство» совершено из милосердия и сострадания, а

наоборот присутствует квалифицирующий признак, предусмотренный п. «в» ч.2 ст. 105 УК РФ «Убийство лица заведомо для виновного, находящегося в беспомощном состоянии».

Эвтаназия в нашем государстве не может применяться из-за низкого менталитета общества, так как скрывает в себе массу возможностей для неправильного применения акта эвтаназии. Если разрешить эвтаназию, то появятся «киллеры в белых халатах», которые за определенную сумму денег будут вводить смертельные дозы лекарственного средства «неизлечимо больным» наследодателям, конкурентам, негодным наследникам и т.д. Так при бедности нашей медицины эвтаназия может превратиться в средство умерщвления одиноких стариков, детей-инвалидов, лиц, страдающих раком и СПИД, на содержание и лечение которых расходуется большое количество денежных средств.

Запрещая эвтаназию, государство берет на себя ответственность за жизнь безнадежно больного человека, обеспечивая ее качество до конца, и предоставляет ему адекватную медико-социальную помощь, направленную на удовлетворение жизненных потребностей пациента.

Принятие законодательства об эвтаназии является одной из актуальных и проблемных вопросов на современном этапе в России. Речь идет о возможности каждого человека пользоваться своими правами и свободами в полном объеме. Однако в этой области необходимо расширить круг прав, касающийся жизни человека. Если человек неизлечимо болен, то эвтаназия мотивируется правом личности на свободное распоряжение своей жизнью. В настоящее время рассмотрение данного вопроса возможно с точки зрения медицины и права.

Документ № 5.

Альтернатива эвтаназии?

Система паллиативной медицины состоит из трех частей:

- лечение медикаментами;
- психологическая поддержка престарелого;
- уход как разновидность медицинской помощи.

Медикаментозная терапия направлена на поддержание ремиссии

хронических заболеваний и лечение острых состояний. После 60 лет, как правило, чаще встречаются хронические заболевания органов кровообращения, дыхания и опорно-двигательного аппарата. Практика медицинского обслуживания свидетельствует о недопустимости оценки статуса умирающих больных по медико-биологическим критериям. В своей ежедневной работе врачи должны ограничивать проявление «терапевтического упрямства», т.е. продолжения бесполезного лечения. Точно также необходимо уменьшать агрессивность терапии – избегать болезненных манипуляций, введения сильнодействующих препаратов, которые могут вызвать моральное угнетение больных и продолжать или усиливать их страдания. Наиболее часто на такую тактику лечащих врачей толкают классические представления о назначении клинической медицины или сами больные, стремящиеся оградить себя от мыслей о смерти.

Психологическую поддержку обеспечивает особо подготовленный персонал и квалифицированные специалисты разного профиля: психологи, психотерапевты, инструкторы лечебной физкультуры и массажа, теологи. Причем взаимодействие должно быть активным и обоюдным. Необходимо проводить постоянную работу с самими пожилыми людьми, чтобы они не чувствовали себя изгнанными из общества, помещенными в своеобразное гетто для престарелых. Другим немаловажным фактором создания удовлетворительного качества жизни в этих палатах является психотерапевтическая подготовка всего персонала, это чаще всего специальный тренинг – привлечение искусствоведов для бесед и чтения лекций по истории человечества.

Акценты должны быть смещены на роль пожилых людей в создании вечных ценностей на земле – искусство, науки, литературы. Значительную роль играет также позитивное влияние административного аппарата. Именно в управлении должны быть активные, компетентные специалисты, которые бы личными профессиональными качествами и примером могли стимулировать активность всего персонала.

Наиболее важной частью паллиативной медицины является уход за неизлечимыми больными. Для этого необходимо использовать младших и средних медицинских работников, психологически подготовленных для обслуживания, т.е. обладающих важными личными качествами: доброта, умение сочувствовать, неистощимое терпение, выдержка и тактич-

ность. Нередко отсутствие таких качеств приводит не только к профессиональной непригодности, но и развитию патологических наклонностей.

На современном этапе развития медицинской техники разработка и внедрение высокоэффективных приспособлений и аппаратов для ухода требует постоянного и прогрессирующего финансирования. Поэтому любое улучшение экономического состояния учреждений необходимо использовать для научной разработки вопросов ухода за неизлечимыми больными. Это не только облегчит ежедневную нагрузку на персонал, но и увеличит общественную престижность реабилитации пожилых.

Человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию на склоне лет, больному и беспомощному, все общество обязано оказать максимальную помощь. Следовательно, эвтаназия недопустима.

Самое безобидное обсуждение этого вопроса тормозит поиск новых высокоэффективных средств диагностики и лечения. Поэтому в юридическом и социальном планах наилучшим решением этой проблемы будет разработка концепции паллиативной медицины.

АНОНИМНАЯ АНКЕТА

Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1) Эвтаназия – гуманно ли это?			
2) Считаете ли Вы допустимой эвтаназию?			
3) Как вы считаете, следует ли разрешить эвтаназию в России?			
4) Стоит ли считать эвтаназию спасением для больного?			
5) Если близкий вам человек был бы неизлечимо болен, сильно страдал и просил вас помочь ему умереть, приняли бы вы решение об эвтаназии?			

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире обществу необходимы не просто профессионалы своего дела, а прежде всего личности, наделенные такими качествами, как милосердие, эмпатия, сострадание, отзывчивость. Однако ввиду социальных, экономических и прочих обстоятельств наблюдается утрата ценности нравственности, духовности среди детей и молодежи, отсутствует конкретика в определении и применении необходимого инструментария, направленного на формирование и развитие духовно-нравственной культуры курсантов – будущих сотрудников МВД России.

Учебный процесс в образовательных организациях МВД России является важнейшим фактором формирования социальной среды, в которой происходит становление и развитие духовных и нравственных ценностей у курсантов. Воспитание высокоморальной личности будущего сотрудника МВД России – процесс длительный и непростой. Те качества, которыми общество наделяет нравственного человека, оттачиваются в течение всего обучения курсантов. Достоинство, верность своей профессии, чувство долга, ответственность и патриотизм, взаимопомощь и уважение к окружающим являются показателем сформированности духовно-нравственной культуры курсантов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев Н.А. Профессиональное самовоспитание курсанта, занимающегося физической подготовкой / Н.А. Алексеев, В.П. Зайцев // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2002. – № 4. – С. 36 – 40.

2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

3. Андриянов Е.В. Формирования профессионально-нравственного идеала офицера внутренних войск МВД России: диссертация канд. пед. наук / Е.В. Андриянов. – Москва, 2014. – 177 с.

4. Антилогова Л.Н. Психологические факторы и механизмы развития нравственного сознания личности курсанта / Л.Н. Антилогова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2001. – № 1. – С. 64.

5. Бараш Л.А. Этика. Практикум для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки «Дизайн» очной формы обучения / Л.А. Бараш. – URL: <https://infourok.ru/etika-praktikum-dlya-studentov-visshih-uchebnih-zavedeniy-po-napravleniyu-podgotovki-dizayn-2124729.html> (дата обращения: 27.09.2022).

6. Боташева Х.Ю. Модель формирования духовно-нравственной культуры студентов университета / Х.Ю. Боташева // Научные проблемы гуманитарных исследований. – Пятигорск, 2008. – № 12. – С. 12 – 18.

7. Веденева Г.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе познания родного края: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г.И. Веденева. – Москва, 2018. – 40 с.

8. Веденева Г.И. К вопросу об актуальности духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций МВД России / Г.И. Веденева // Вестник ВГУ. С. 15 – 18. – URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2021/01/2021-01-03.pdf>.

9. Вестник кадровой политики МВД России. – 2009. – № 1. – 39 с.

10. Военная педагогика: учеб. для военных вузов / под ред. О.Ю. Ефремова. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 640 с. – URL: http://www.plam.ru/pedagog/voennaja_pedagogika/p5.php#metkadoc16

11. Военная психология и педагогика / под ред. П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайлевского. – Москва: Совершенство, 1998. – 384 с.

12. Воспитание нравственности: технологический аспект: метод.

пособие / автор-сост. В.Ц. Попова; Коми: Ин-т развития образования и переподготовки кадров. Сыктывкар, 2009. – 71 с.

13. Гаврилина Л.К. Об авторской модификации мастерской и конструировании мастерских, направленных на поддержку личностного развития. Воспитание нравственности: технологический аспект: метод. пособие / Л.К. Гаврилина; автор-сост. В.Ц. Попова; Сыктывкар: Институт развития образования и переподготовки кадров, 2009. – 71 с.

14. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

15. Гужва Е.Г. Воспитание нравственных ценностей у офицеров воинской части: дис. ... канд. пед. наук / Е.Г. Гужва. – Москва, 2004. – С. 94.

16. Гусейнов А.А. Этика: учебник / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – Москва, 1998. – 382 с.

17. Денисова Д.Н. Приобщение детей-сирот к основам духовно-нравственной культуры через взаимодействие с волонтерами: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.Н. Денисова. – Ижевск, 2010. – 4 с.

18. Дронова Т.А. Деидеализация или трансформация образовательного идеала / Т.А. Дронова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2017. – № 3. – С. 2832.

19. Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации: сб. науч. тр. / Воронежский государственный университет; под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. – 390 с.

20. Ефремов О.Ю. Военная педагогика / О.Ю. Ефремов. – Москва: Педагогика, 2008. – 234 с.

21. Захарова В.А. Классификации методов нравственного воспитания младших школьников / В.А. Захарова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2021. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-metodov-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 21.09.2022).

22. Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: уч.-мет. пос. / К.В. Зелинский, Т.В. Черникова; под ред. В.И. Слободчикова. – Москва: Планета, 2010. – 280 с.

23. Зиннуров Ф.К. Использование форм и методов активного обучения при формировании профессиональных компетенций на занятиях в образовательных организациях МВД России: учебное посо-

бие / Ф.К. Зиннуров, А.А. Илidgeв, В.С. Романюк. – Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. – 75 с.

24. Зиннуров Ф.К. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального обучения в ведомственном вузе: учебное пособие / Ф.К. Зиннуров, О.Н. Хрусталева. – Казань: КЮИ МВД России, 2019. – 123 с.

25. Зиннуров Ф. К. Роль служебной символики и ритуалов в социокультурном образовательно-воспитательном пространстве ведомственного вуза. Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Том 24, № 2(77). 2019. DOI: 10. 24411/1999-6241-2019-12003

26. Игнатъева Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е.Е. Игнатъева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 811.

27. Кант И. О педагогике: Соч. в 8 т. / И. Кант. – Москва: Чоро, 1994. – Т. 8. – С. 399 – 462.

28. Кикоть В.Я. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: учебник / В.Я. Кикоть; под общ. ред. д-ра пед. наук, д-ра юрид. наук, проф. В.Я. Кикотя. – Москва: ЦОКР МВД РФ, 2009.

29. Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И.А. Колесникова // Педагогика, 2008. – № 9. – С. 27.

30. Колесов М.С. Человек и культура: философские размышления / М.С. Колесов. – Киев, 1991. – 31 с.

31. Комаров В.Д. О духовности / В.Д. Комаров // Школа гуманитарных наук. Санкт-Петербург, 1993. – № 1. – 1017 с.

32. Кондратьева Н.В. Духовно-нравственное воспитание в современном российском обществе / Н.В. Кондратьева. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/600234> (дата обращения: 08.10.2020).

33. Кочнев И. Ю. Празднично-игровая технология формирования культуры досуга курсантов (на примере вузов системы МВД РФ) / И. Ю. Кочнев, Ф. К. Зиннуров // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2020. – № 4. – С. 38-41. – EDN DYGUFC.

34. Куликович В.Л. Совершенствование духовно-нравственного воспитания курсантов вузов ВВС России: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Л. Куликович. – Москва, 2018. – 24 с.

35. Мещерякова Е.И. Формирование правового мировоззрения как направление духовно-нравственного воспитания курсантов в вузах МВД России / Е.И. Мещерякова. –

URL: tsutmb.ru/nauka/konferencii/2016/plps16/8/mesherykova.pdf

36. Миссия женщины в духовно-нравственном становлении Отечества (Материалы I Форума православных женщин) / под ред. МОО «Всемирный русский народный собор», 2010. – 118 с.

37. Мулюкова И.Р. Самообразование и самовоспитание военнослужащих. Руководство ими в ходе военной службы / И.Р. Мулюкова, Л.А. Саяркин // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – Москва: Буки-Веди, 2015. – С. 230-232. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9093/> (дата обращения: 15.09.2022).

38. Неробеев А.Б. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук / А.Б. Неробеев. – Кострома, 2006. – 190 с.

39. Николаев А.В. Этапы самовоспитания нравственно-волевых качеств у курсантов // Евразийский союз ученых. – 2020. – №2-1 (71) / А.В. Николаев. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-samovospitaniya-nravstvenno-volevyh-kachestv-u-kursantov> (дата обращения: 15.09.2022).

40. Никоноров Е.А. Формирование духовно-нравственной культуры курсантов вузов МВД России / Е.А. Никоноров, Н.С. Вохонцева // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – №7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-nravstvennoy-kultury-kursantov-vuzov-mvd-rossii> (дата обращения: 14.09.2022).

41. Овчарова Р.В. Психологическая структура нравственной сферы личности подростка / Р.В. Овчарова, Э.Р. Гизатуллина // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 3. – С. 103 – 108.

42. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова // Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. Москва: А ТЕМП, 2006. – 938 с.

43. Пичко Н.С. Духовно-нравственные аспекты личности в контексте культуры: теоретическое осмысление проблемы / Н.С. Пичко // Гуманитарные и социальные науки. 2011. – № 4. – С. 267 – 275.

44. Положение о Центре эстетического воспитания и художественного творчества Казанского юридического института МВД России. Приложение к приказу КЮИ МВД России от 29.10.2020 № 848.

45. Привалов Н.И. Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук / Н.И. Привалов. – Москва. 2017. – 248 с.

46. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Москва: Политиздат, 1990. – 494 с.
47. Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. – Москва, 1989. – 2834 с.
48. Рябцева О.Н. Педагогические основы воспитательной работы в ОВД: учебное пособие / О.Н. Рябцева. – 2021. – 114 с.
49. Самосват Д. Духовное и нравственное воспитание российских воинов / Д. Самосват, А. Куршев // Ориентир. – 2012. – № 3.
50. Синенко В.Я. Духовно-нравственное становление растущей личности в системе взаимодействия семьи и школы / В.Я. Синенко // Семья, школа, церковь. – №13. – 2011.
51. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий / И.А. Соловцова // Педагогика. – 2008. – № 4. – С. 1117.
52. Соловьев В.С. Оправдание добра / В.С. Соловьев. – Москва: Республика, 1996. – 479 с.
53. Справка о морально-психологическом обеспечении деятельности (ОВР) Казанского юридического института МВД России (за 9 месяцев 2022 года).
54. Стурова М.П. Традиционная духовность России / М.П. Стурова. – Москва, 2008. – 10 с.
55. Тадтаева Л.Х. Нравственное самовоспитание как фактор развития личности сотрудника органов внутренних дел / Л.Х. Тадтаева // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 53 – 55.
56. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23.12.2010) (протокол № 21).
57. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников: монография / И.В. Ульянова // Вузовское образование. – 2015. № 12 (1). С. 84 – 85.
58. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 томах / К.Д. Ушинский; под ред. С.Ф. Егоров, И.Д. Зверев и др. – Москва: Педагогика, 1990. – Т.5. – 6 с.
59. Феоктистова А.А. Нравственное воспитание курсантов образовательных организаций МВД России / А.А. Феоктистова // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий на-

учный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004499> (дата обращения: 12.09.2022).

60. Шилова Н.Е. Формирование духовно-нравственной культуры учащихся средствами музыки в организациях дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Е. Шилова. – Москва, 2013. – 10 с.

61. Янушкявичус Р.В. Основы нравственности / Р.В. Янушкявичус, О.Л. Янушкявичуне. – Москва, 2007. – 299 с.

62. Kohlberg L. The philosophy of moral development / L. Kohlberg. – San Francisco: Harper and Row, 1981. – 441 p.

63. Piaget J. The moral judgement of the child / J. Piaget with assistance of seven collaborators; transl. by M. Gaban. – New York: Free Press, 1966. – 410 p.

64. Sandel M.J. Justice: What's the Right Thing to Do / M.J. Sandel. – URL: <http://www.justiceharvard.org>

Учебное издание

Зиннуров Фоат Канафиевич
Литвина Лилия Михайловна

**Духовно-нравственное воспитание курсантов
и слушателей образовательных организаций
системы МВД России**

Учебно-методическое пособие

Корректор Е.О. Смирнова
Компьютерная верстка Е.О. Смирнова
Дизайн обложки О.В. Добрыднева
Тиражирование К.О. Фролова
Формат 60*84 1/16
Усл. печ. л. 6
Дата подписания в печать 12.12.2022
Тираж 50 экз.

Типография КЮИ МВД России
420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 130