



И.Г. Гараев ,

кандидат юридических наук, доцент
(ЧОУ» Институт экономики, управления и права»
(г. Казань)

ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

В статье представлен анализ места финансовой политики в системе государственной политики. Вывод, к которому приходит автор: финансовая политика является ключевым звеном экономической политики государства.

Ключевые слова: финансовая политика, финансовая деятельность, государственная политика, бюджет.

The article presents the analysis of the place of financial policy in the system of the state policy. The conclusion, to which the author: financial policy is a key element of the economic policy of the state.

Key words: financial policy, financial activities, public policy, budget.

Политика (греч. Πολιτική – «искусство управления» государством, сообществом, межгосударственными отношениями) – сфера деятельности, связанная с отношениями между социальными группами, сутью которой является определение форм, задач, содержания деятельности государства [1]. Государственная политика, в зависимости от сфер ее осуществления, формируется из государственной политики в области экономической системы, социальной политики, политики в области научно-технической деятельности и т.д.

Одним из наиболее важных направлений государственной экономической политики, «оказывающей непосредственное влияние на внутринациональный правовой режим финансовых отношений, является государственная финансовая политика»[2].

Как и любое направление политики государства, финансовая политика организуется с целью реализации функций государства, т.е. «носящих объективный, системный и взаимообусловленный характер основных направлений его деятельности по

управлению обществом, отражающих его цели и социальное назначение» [3]. В первую очередь, финансовая политика призвана осуществлять функцию налогообложения и экономическую функцию государства. Как известно, в зависимости от сферы осуществления функции государства могут быть внешними и внутренними. Поэтому можно утверждать, что финансовая политика государства представляет собой систему, имеющую внутренние и внешние составляющие.

Основная цель финансовой политики сводится к построению на основе научно-обоснованной концепции эффективной модели управления финансами публично-правовых образований, публичной финансовой деятельностью. Задачей финансовой деятельности государства является обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами, реализацию всех функций публично-правовых образований, а следовательно, и соответствующей сферы государственной политики. Поэтому авторами выдвигаются тезисы о взаимосвязи дохо-

дов государства и его функций [4].

Таким образом, особенность финансовой политики государства заключается в том, что ее реализация является одним из необходимых условий претворения в жизнь различных направлений государственной политики.

В действительности, любая функция государства реализуется с помощью такого инструмента, как право, что внешне выражается в принятии органами государственной власти и местного самоуправления правовых актов. На основе данных правовых актов возникают бюджетные обязательства – расходные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем финансовом году, т.е. обусловленные законом, иным нормативным правовым актом, договором или соглашением обязанности публично-правового образования (Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования) или действующего от его имени казенного учреждения предоставить физическому или юридическому лицу, иному публично-правовому образованию, субъекту международного права средства из соответствующего бюджета (статья 6 БК РФ) [5].

Следует отметить, что финансовая деятельность государства направлена не только на формирование финансовых ресурсов, но также предполагает распределение сформированных средств через бюджетный механизм. Следовательно, задачей финансовой политики, в числе прочих, является организация распределения части произведенного национального продукта, аккумулированного в централизованных фондах государства. Поэтому в экономической литературе можно встретить следующее определение финансовой политики – это составная часть государственной экономической политики, курс, направленный на организацию и использование финансовых ресурсов с целью их мобилизации и *распределения* (выд. курсивом авт.) между различными отраслями, социальными группами, регионами и др. [6]

Финансовая политика – это та сфера, где вектор развития определяется не

столько интересами общества, сколько интересами самого государства, прежде всего, фискальными. По верному представлению М.А. Моисеенко, «налоговая политика является частью финансовой политики любого государства и оказывает колоссальное воздействие на экономику» [7], причем данное воздействие носит не только фискальный характер, но также и регулирующий. Например, с помощью механизма налогообложения государство может стимулировать те сферы производства, в развитии которых оно само заинтересовано. Ярким примером тому является налоговое стимулирование инновационной деятельности [8].

Согласимся с точкой зрения И.В. Рукавишниковой, по мнению которой использование экономических методов воздействия на любую общественную систему способно оказывать серьезное, подчас решающее влияние в смысле определения направления ее развития [9]. С данной позиции, целями финансовой политики могут являться не только «обеспечение финансовой стабильности и безопасности, качественного уровня жизни российских граждан» [10], но и иные, в частности:

1. политические цели, т.е. достижение целей в области внешней и внутренней политики;
2. экономические цели, т.е. достижение целей в области экономики на макро- и микроуровнях;
3. социальные цели, т.е. распределение социальных благ между общественными классами.

Поэтому о финансах следует говорить не только как о должном, как о необходимой основе осуществления текущей деятельности государства, но и как о мощном инструменте государственного воздействия на социально-экономическую структуру общества. Более того, финансы и их структура распределения по различным сферам общества не только влияют на пропорции развития, но и являются индикаторами развития.

С целью всестороннего анализа места финансовой политики в системе государственной политики, следует также остано-

виться на следующем.

Во-первых, финансовая политика выступает индикатором проводимой в масштабе всего государства политики, исходя из анализа которой можно выявить основные направления государственной политики в области регулирования предпринимательства, государственного сектора экономики, в целом экономической системы общества. Максимально полный учет интересов частного капитала при формировании финансовой политики государства необходим как самим предпринимателям, так и органам государственной власти и местного самоуправления. Интерес предпринимателей очевиден: основные ориентиры финансовой политики государства (валютный курс, ставка рефинансирования, уровень налогообложения и др.) непосредственно влияют на результаты их деятельности. Государство, в свою очередь, должно осознавать, что без участия деловых кругов в формировании финансовой политики существенно снижается легитимность финансового законодательства, а это может повлечь увеличение доли противоправного поведения в сфере публичных финансов за счет представителей частного бизнеса [11].

Во-вторых, финансовая политика выступает определяющим фактором развития внешней политики государства, поскольку взаимоотношения между государствами по поводу международного валютного регулирования, в первую очередь, состояния валютных курсов, по поводу межгосударственных заимствований определяют сферы влияния и интересов на международной арене. Не секрет, что финансовые ресурсы являются самой действенной мерой влияния на контрагентов в масштабах всего мира. То есть, в некотором аспекте, финансовая политика является «инструментом строительства» внешней государственной политики.

Таким образом, финансовая политика является ключевым звеном экономической политики государства. От качества законов о бюджетах, заложенных в них параметров зависят и уровень социальной защиты граждан, и инвестиционные возможности

государства, и даже предпринимательская активность граждан. Более того, финансовая политика определяет степень влияния государства на международной арене.

Выступая инструментом осуществления государственной политики, финансовая политика сама нуждается в методах практической реализации концепции управления государственными финансами. Поскольку финансовая политика связана с финансовой деятельностью государства, направленной на воздействие на общественные отношения в сфере финансов, представляется верным предположить, что финансовая политика реализуется с помощью методов правового регулирования общественных отношений. Совершенно справедливо указывает Г.Р. Гафарова, что определяющим, а также связующим звеном всех элементов финансовой политики являются нормы права [12]. В данном случае необходимо отталкиваться от того, что государство оказывает воздействие на общественные отношения через право и в механизме правового регулирования применяются императивный либо диспозитивный методы регулирования.

Исследование метода финансового права, используемого для реализации финансовой политики, позволяет выявить следующие составляющие этот метод правовые способы: способ юридических обязанностей (предписаний); способ юридических дозволений; способ правового запрещения; способ правовых согласований; способ правовых рекомендаций; способ правовых поощрений; договорно-правовой способ; способ правовой координации [13]. Вместе с тем необходимо отметить, что на современном этапе в РФ и за рубежом все чаще прибегают к мерам поощрения с целью стимулирования публичных финансов. Мировой опыт показывает, что финансовая политика государства, основанная на сочетании взысканий и поощрений, может быть в значительной степени более эффективной, нежели финансовая политика, в основе которой лежат исключительно взыскания [14]. В современных условиях государство все больше должно учитывать интересы общества в рамках реализации

стоящих перед ним задач. Безусловно, в регулировании отношений, возникающих в сфере публичной финансовой деятельности, должен доминировать императивный метод, что уже обусловлено публичностью данных отношений. Тем не менее, необходимо строить концепцию «взаимного участия», прежде всего, в сфере государственно-частного партнерства в сфере инвестиционной деятельности с использованием бюджетных средств.

Резюмируя, можно обозначить, что финансовая политика является ядром всех преобразований в сфере государственного управления, поскольку любое преобразование возможно при наличии финансовой основы. При всем этом, как отмечает И.В. Рукавишников, «складывается парадоксальная ситуация, когда на высшем политическом уровне (в ежегодных посланиях Президента РФ) определяются основные направления развития финансовой системы государства, в законах и подзаконных актах устанавливаются экономические параметры, принципы и способы правового регулирования финансовых мероприятий, формируется специальная финансовая компетенция органов государственной власти и управления – все это происходит с единственной целью осуществления эффективной финансовой политики. Все перечисленные мероприятия презюмируются составляющими элементами финансовой

политики, однако сама финансовая политика как экономико-правовая категория не имеет законодательного определения, хотя данный термин довольно часто упоминается в правовых актах» [15].

В действительности, несмотря на то, что финансовая политика относится к числу часто используемых терминов в финансово-правовой науке, она не нашла обоснование как доктринальная категория. В частности, Н.Л. Шарандина пишет, что «в науке финансового права понятие бюджетной политики используется авторами, однако следует констатировать, что она до сих пор не приобрела статуса категории» [16].

Следовательно, необходима целостная научно обоснованная концепция построения финансовой политики, которая должна иметь нормативно-правовую регламентацию и в своей реализации должна базироваться, в том числе, на методах поощрения и согласования. Центральным вопросом научного обоснования концепции финансовой политики должна стать выработка категории финансовой политики. При этом необходимо меть ввиду то, что «юридические категории имеют только такое значение, каким их наделяют реалии, которые данные категории призваны отразить» [17]. Финансовая политика – это объективное явление, связанное с повседневной деятельностью, направленной на реализацию функций государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой энциклопедический словарь. URL: http://www.vedu.ru/BigEncDic/enc_searchresult.asp?S=49098 (дата обращения 11.05.2012).
2. Крохина Ю.А. Влияние международного права на развитие финансового права Российской Федерации // Финансовое право. 2010. № 4. С. 9 – 11.
3. Мелехин А.В. Теория государства и права: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. // СПС КонсультантПлюс. 2009.
4. Боженок С.Я. О финансовом обеспечении государственных функций // Финансовое право. 2010. № 12. С. 2 – 6.
5. См.: Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ: ред. от 03.12.2011 г. // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3823; 2011. № 49 (ч. 5). Ст. 7056.
6. Большой энциклопедический экономико-юридический словарь / под ред. В.Г. Тимирясова. Казань: Таглитат, 2006. С. 760.
7. Моисеенко М.А. Основные направления налоговой политики России // Финансовое право. 2010. № 1. С. 27 – 29.
8. См.: Основные направления налоговой политики Российской Федерации на 2012 год и на

плановый период 2013 и 2014 годов (одобрено Правительством РФ 07.07.2011) // Социальный мир. 2011. № 35.

9. Рукавишников И.В. Реформа системы высшего профессионального образования как отражение финансовой политики государства // Финансовое право. 2009. № 2. С. 6–8.

10. Мирошник С.В. Финансовая система и финансовая политика страны // Финансовое право. 2008. № 4. С. 7-8.

11. Актуальные проблемы теории и практики финансового права Российской Федерации / под ред. проф. д.ю.н. А.Н. Козырина// Система ГАРАНТ, 2009 // База СПС «ГАРАНТ».

12. Гафарова Г.Р. Правовые аспекты ценовой политики в системе финансовой политики государства // Налоги. 2012. № 1. С. 30 – 33.

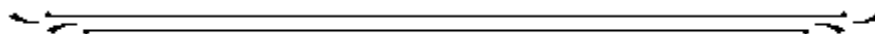
13. Рукавишников И.В. Указ.раб. С. 2–5.

14. Актуальные проблемы теории и практики финансового права Российской Федерации ...

15. Рукавишников И.В. Указ.раб.

16. Шарандина Н.Л. Бюджетная политика как категория бюджетного права: к постановке вопроса // Финансовое право. 2011. № 11. С. 28 – 31.

17. Бержель Жан Луи. Общая теория права: пер. с франц. / под ред. В.И. Даниленко. М.: NOTA BENE, 2000. С. 357.



Г.Г. Мингазизова,

кандидат педагогических наук, доцент
(Казанский юридический институт
МВД России)



ИНТЕГРАЦИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с теоретическим обоснованием преимуществ применения мультимедийных технологий в процессе обучения иностранному языку. Раскрыты дидактические задачи и методические принципы интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, коммуникативные умения, учебный процесс, коммуникативная компетенция.

The article deals with the theoretical justification of advantages and practical use of multimedia technologies in the course of foreign languages training. It reveals didactic tasks and methodological principles of computer technology integration into the learning process.

Keywords: multimedia technologies, communication skills, educational process, communicative competence.

Объективной потребностью современного общества является поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса, рациональных вариантов содержания обучения и его структуры. В свете новой парадигмы образования центральными проблемами преподавания иностранного языка являются вопросы определения целей, содержания обучения, адекватного им [1].

Процесс приобретения студентами личного опыта общения с иноязычной лингвокультурой требует создания ситуаций практического использования языка как инструмента межкультурного познания и взаимодействия. В связи с этим назрела объективная необходимость интегрирования информационных технологий в учебный процесс, позволяющих вовлекать студентов в ситуации межкультурной коммуникации, так как на сегодняшний

день глобальная сеть Интернет предоставляет широкий выбор возможностей для вступления учащихся в аутентичное межкультурное взаимодействие с представителями изучаемого языка [2].

В этих условиях наблюдаются тенденции увеличения доли самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отхода от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративных методов обучения, увеличения объёма практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

Термином «multimedia» (в переводе с английского «многосредность») определяется информационная технология на основе программно-аппаратного комплекса, имеющего ядро в виде компьютера со средствами подключения к нему аудио- и видеотехники.

Преимущества мультимедийных технологий уже не вызывают сомнений у педагогов. Мультимедиа-среда отлична по информационной плотности: «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Мультимедиа-презентация служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации, следовательно, успешно выполняет дидактические функции.

Мультимедиа-технологии призваны способствовать развитию индивидуальных образовательных траекторий: в большей степени адаптировать содержание учебного материала к индивидуальным особенностям обучаемых, уровню их знаний и умений.

Применение студентами современных технологий в процессе обучения профессиональному владению иностранным языком представляет собой такой уровень интеграции обучения языку как специальности, который позволяет совершенствовать не только коммуникативные умения, но и информационно-технические навыки.

Теоретико-методологическую основу рассматриваемого вопроса составляют научные достижения в следующих областях:

- в информатизации высшего профессионального образования и психолого-педагогического обоснования возможностей использования информационных технологий в высшей школе (Б.С. Гершунский, Е.И. Машбиц, И.В. Роберт, В.А. Садовничий, В.И. Солдаткин и др.);

- технологий обучения (В.П. Беспалько, М.Я. Виленский, Н.Ф. Маслова, П.И. Образцов, Н.Ф. Талызина, Г.К. Селевко и др.);

- теоретические положения по организации учебного процесса и применению компьютерных технологий в учебно-познавательном процессе по иностранному языку (М.А. Бовтенко, К.Б. Есипович, А.В. Зубов, Е.А. Маслыко, Е.С. Полат, Р.К. Потапова, Т.П. Сарана, М. Н. Евстигнеев, J. Higgins)

Интеграция мультимедийных технологий в учебный процесс предоставляет широкие возможности для:

- вступления учащихся в живую коммуникацию с носителем языка в реальном времени и с отсрочкой во времени;
- активного вовлечения учащихся в языковую среду и преодоления языкового барьера;
- для творческой активности учащихся;
- совершенствования коммуникативной и межкультурной компетентностей;
- мотивации учащихся к изучению иностранного языка и культуры.

Использование ресурсов сети Интернет в обучении иностранным языкам, интеграция интернет-средств в учебный процесс, позволяет более эффективно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать и совершенствовать навыки чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать навыки аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, а также текстов, подготовленных учителем;
- совершенствовать умения письменной речи и навыки говорения;
- пополнять словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного английского языка;
- знакомить студентов с культуроведческими реалиями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке на основе систематического использования аутентичных материалов и соблюдения принципа связи с жизнью.

Перечисленные выше методические принципы хорошо реализуются в организации самостоятельной работы студентов по овладению иностранным языком, где использование операционных технологий позволяет не только разнообразить формы домашних заданий, но и активно внедрять в самостоятельную работу групповые формы деятельности обучаемых.

Нельзя не отметить, что использование мультимедийных технологий дает возможность «эффективно строить преподавание на этапах введения, закрепления и повторения материала» [3].

Основные существующие на данный момент технологии, которые можно активно использовать в процессе обучения иностранному языку, переводя их в разряд средств обучения и воспитания, можно разделить на две группы: 1) средства синхронной коммуникации (synchronous communication tools) и 2) средства асинхронной коммуникации (asynchronous communication tools).

Средства синхронной коммуникации – это интернет-средства, позволяющие общаться в режиме реального времени (чат, видеочат и аудиочат). Примерами таких средств, предоставляющих возможность синхронного общения посредством чата и голосовой связи, являются Skype и Yahoo Messenger.

Пользователи Yahoo messenger и Skype имеют возможность установить мгновенную голосовую связь с абонентом, находящимся в любой точке земного шара, при наличии у него данных программ (либо позвонить на обычный стационарный телефон), или общаться посредством письменного чата. Существует также возможность подключения и использования вебкамеры.

Можно создать свой список друзей и приглашать их в чат один на один или организовать конференцию, так называемый групповой чат. А можно, задав параметры искомого собеседника (возраст, пол, место жительства, родной язык, интересы и др.), найти друзей для общения в киберпространстве.

Данные чат-платформы, используемые в педагогических целях, открывают новые возможности в преподавании иностранного языка. Используя чат и голосовую связь, можно:

- проводить уроки-проекты с учащимися из других стран;
- обсуждать темы с гостем-представителем другой страны, являющимся компе-

тентным в той или иной области научного знания;

- предлагать кардинально новые, нестандартные задания. Например, для установления первого языкового контакта обучаемого и носителя языка, задав параметры искомого собеседника, предложить: «Используя программу, найдите собеседника в такой-то (определяется в зависимости от изучаемого языка и целей преподавателя) стране. Узнайте его имя, интересы, т.п. Расскажите о себе... и т.д.»;

- по окончании общения анализировать чатлог (Chatlog) с точки зрения грамматики, лексики, пунктуации, стилистики, речевых ошибок и т.п., что позволяет функция архивации текста чата, и на этой основе выстраивать новые виды заданий.

Хотя данные средства Интернет-коммуникации появились сравнительно недавно, в мировой практике преподавания английского языка уже накоплен определенный опыт их использования в учебном процессе. Так, Дафна Гонзалес, профессор университета Саймона Боливара в Каракасе (Венесуэла), выделяет 5 видов педагогического чата:

- чат на свободную тему (free topic chat), основная задача – это практика говорения, аудирования и письма на изучаемом языке;
- чат, направленный на решение определенной учебной задачи (collaborative task-oriented chat);
- чат-семинар или чат-презентация (academic seminar or presentation chat);
- чат, направленный на отработку какого-то определенного материала или действия (practice chat); например, чат-интервью;
- оценочный чат (evaluation chat), направленный на контроль и оценку степени усвоения того или иного материала [4].

Согласно мнению Дафны Гонзалес, средства асинхронной коммуникации – это интернет-средства, позволяющие обмениваться информацией с задержкой во времени (форумы, электронная и аудиопочта, сайты, блоги).

Блог – эта страничка сайта, представленная в виде журнала-дневника или ка-

лендаря, в котором информация располагается в хронологической последовательности. Блог может обновляться ежедневно (еженедельно, ежемесячно). Правом размещения информации и редактирования блога обладает его создатель, посетители же блога могут оставить свои комментарии к статьям. В блоге можно также разместить фотографии, аудио, видео, ссылки на другие сайты, Интернет-статьи и т.п.

Выделяются 3 типа блогов, используемых в преподавании языковых дисциплин:

- The tutor blog: поддерживается преподавателем;
- The class blog: поддерживается совместными усилиями преподавателя и студентов;
- The learner blog: поддерживается студентом индивидуально [5].

Интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс неизбежно приводит к пересмотру места и роли педагога в данном процессе, основной задачей которого становится не передача знаний и формирование навыков и умений, а стимулирование интереса, мотивации к усвоению языка, помощь в усвоении и творческом поиске. Отношения с учениками строятся теперь на принципах сотрудничества и совместного поиска и творчества.

Результат учебно-воспитательного процесса во многом зависит от того, насколько он обеспечен разнообразными средствами обучения. Трудно представить себе современного учителя, не использующего дополнительные методические пособия, кроме учебника. Довольно сложно оспорить тот факт, что наглядность в обучении занимает далеко не последнее место.

В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, каким является компьютер. Применение компьютеров в учебном процессе увеличивает объем информации, сообщаемой ученику на уроке, активизи-

рует, по сравнению с обычными уроками, организацию познавательной деятельности учащихся.

К педагогическим условиям эффективности использования мультимедиа-комплектов в вузе мы относим следующие: целесообразность использования мультимедиа-комплектов; адаптацию или оптимальный подбор мультимедийных программ, их фрагментов или сочетаний в соответствии с целями занятия, уровнем подготовки студентов; соблюдение методических и санитарно-гигиенических правил применения мультимедиа.

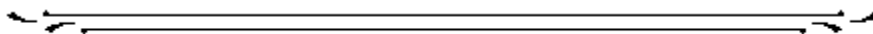
К основным психологическим особенностям применения мультимедиа мы относим следующие: положительную эмоциональную окрашенность занятий с применением мультимедиа; повышенную мотивацию; создание условий психологического комфорта для студентов с разными способностями и равных возможностей для обучаемых с физическими и психическими отклонениями; объективность оценки знаний.

Именно поэтому сегодня подчеркивается важность умения учителя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий, включающих знания и умения обучения аспектам языка и видам речевой деятельности на основе современных ИКТ [6].

Система занятий с применением мультимедиа должна быть построена в гармоничном сочетании инновационной и традиционной форм обучения и направлена главным образом на развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер индивидуальности студента. Практическая ценность таких занятий — подготовка будущих специалистов не только по изучаемому предмету, но и формирование психологической готовности к активной жизнедеятельности в информационном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Машкина Ю.В. Методика формирования иноязычных грамматических навыков у студентов-бакалавров лингвистического вуза посредством мультимедийной программы: автореф. дис..канд педагог. наук. Н.Новгород, 2012. С. 4.
2. Палагутина М. А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам / М. А. Палагутина, И. С. Серповская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. Пермь: Меркурий, 2011. С. 156-159.
3. Игнатова Н.Ю. Информационные технологии на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. 2012 №2. С.25
4. Электронный ресурс Gonzalez, D. Teaching and learning through chat: a taxonomy of educational chat for EFL/ESL <http://www.iatefl.org.pl/cal/>
5. Электронный ресурс Stanley, G. Blogging for ELT. - British Council, Barcelona. URL: <http://www.teachingenglish.org.uk>
6. Евстигнеев М. Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий: автореф. дисс. канд пед.наук. М., 2012. С. 15.





О.Ю. Баринава,
кандидат педагогических наук
(Казанский юридический институт МВД России)

РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматривается определение развивающих технологий обучения и их роль в процессе обучения иностранному языку. Также анализируются современные методы обучения иностранному языку.

Ключевые слова: профессиональное образование; технологии обучения; методы обучения; логическое мышление.

The definition of the developing education technologies and their roles in the process of teaching are studied in the article. Besides modern methods of teaching are analyzed here.

Key words: professional education, education technologies, methods of teaching, logical thinking.

Новые условия профессиональной деятельности выдвигают требования пересмотра как общей методологии, так и конкретных методов и приемов обучения иностранным языкам. Знания и квалификация становятся приоритетными ценностями в жизни человека в условиях информационного общества. Для специалиста уже недостаточно владеть информацией на родном языке. Необходимо быть в курсе развития своей области в мировой практике. В последнее время все большее распространение получает ориентация на такой тип обучения, который стимулирует интеллектуальное и нравственное развитие личности студента, активизирует его потенциальные умственные способности, формирует логическое мышление. Такому типу обучения соответствуют личностно-деятельностный и коммуникативный подходы в обучении иностранному языку.

Однако традиционно в неязыковых вузах преподаванию иностранных языков отводилось второстепенное место. Например, О.Б. Тарнопольский [6] указывает, что в неязыковых вузах на два года обучения иностранному языку отводится не более 216-240 часов. При этом традиционно в преподавании основное внимание уделяет-

ся чтению, причем на материалах сложных текстов по специальности. Особенностью преподавания иностранных языков в неязыковых вузах является большой разброс уровней знаний студентов по данному предмету. Основным критерием приема абитуриентов в неязыковой вуз является уровень знаний по естественнонаучным и общественным дисциплинам, а не критерий языковых способностей.

Цели обучения иностранному языку при подготовке специалистов вузов определяются тем, какую роль владение иностранным языком играет в осуществлении профессиональной деятельности. Цели обучения должны определяться таким образом, чтобы в результате образовательного процесса выпускник не только обладал специальными знаниями, но также был подготовлен к осуществлению профессиональной деятельности в более широком смысле.

Развитие коммуникативных способностей, формирование логической культуры личности студента являются перспективными направлениями обучения в системе высшего профессионального образования. Для их решения необходимо, с одной стороны, освоить новые методы обучения по развитию логического мышления студентов, а

также формированию лингвистической, социолингвистической и прагматической компетенций. С другой - разработать принципиально новые учебные материалы, с помощью которых можно научить студентов эффективно общаться и мыслить.

Выделяя развивающие технологии формирования логической культуры студентов в процессе обучения, необходимо отметить, что понятия «педагогическая технология», «технология обучения» появились в отечественной педагогике с начала 80-х годов. Вопросы технологии обучения занимались В.П. Беспалько, В.И. Боголюбов, В.И. Загвязинский, В.К. Оконь, О.П. Околелов, П.И. Пидкасистый, А.А. Радугин, Н.Ф. Талызина и др. Анализ литературы показывает, что существуют различные подходы трактовки термина «технология обучения» [3].

В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающего цикла. Другими словами, современная технология обучения представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение педагогического воздействия на обучаемого.

Существенной составной технологией обучения являются методы обучения (способы совместной деятельности педагога и обучаемого, направленные на достижение ими образовательных целей). Методы обучения не используются в чистом виде, они обычно сопровождаются приемами и средствами. Прием обучения - элемент, составная часть метода. Средства обучения - это все те средства, с помощью которых преподаватель учит, а обучаемые учатся (слово, книга, схема, модель, средства производства, технические средства и т. д.).

Здесь нельзя не отметить, что предмет «иностранный язык», несомненно, обладает огромным развивающим потенциалом для личностного и профессионального становления будущего специалиста. В этих условиях преподаватели иностранного языка должны сделать всё возможное для того, чтобы не только дать студентам знания по своему предмету, но и по мере возможности способствовать их творческому развитию и самореализации.

Иностранный язык - предмет особого рода. Он резко отличается от большинства других предметов, изучаемых в высшей школе, по нескольким параметрам.

По мнению Г.В. Роговой, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахаровой, содержание обучения иностранным языкам, «должно включать: 1) лингвистический компонент, объединяющий языковой и речевой материал; 2) психологический компонент, включающий формируемые навыки и умения, обеспечивающие студентам пользование изучаемым языком при общении; 3) методический компонент, связанный с овладением студентами приемами учения, познанием нового для них предмета, развитием у них самостоятельного труда» [5].

Поэтому в условиях модернизации высшего профессионального образования приоритетными являются технологии обучения, направленные на:

1) развитие личности, ее мышления и познавательных способностей;

2) обновление содержания обучения, предполагающее:

- интеграцию знаний, приобретаемых в ходе изучения смежных дисциплин и создающих предпосылку для проблемного обучения;

- овладение способами и приемами мыслительной деятельности;

- усиление научного характера учебного материала;

- ориентацию на развитие способности к инновационной деятельности;

- обновление учебных планов и программ с более полным раскрытием целей, задач, методов обучения.

3) оптимизацию процесса обучения, направленного на достижение не только качества знаний, умений и навыков, но и развитие опыта профессионально-творческой деятельности;

4) перемещение акцента с процесса преподавания на процесс учения [2].

В качестве технологий развития логического мышления студентов средствами иностранного языка были выделены: метод проектов, дискуссионный метод, метод ролевых игр, портфолио.

В основе обучения иностранным языкам

должен лежать деятельностный подход, означающий, что процесс обучения должен быть максимально приближен к будущей профессиональной деятельности обучаемого.

Если говорить о методе проектов, то следует отметить, что мы придерживаемся определения и интерпретации данного метода, предложенного Е.С. Полат: «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути» [4].

Обращение к этому методу обусловлено тем, что он дает возможность сосредоточить внимание обучаемого не на самом языке, а на проблеме, переместить акцент с лингвистического аспекта на содержательный, исследовать и размышлять над решением проблем на иностранном языке, что, в конечном счете, способствует формированию мыслительных операций студентов.

Дискуссионный метод позволяет также формировать сознательное отношение к рассмотрению выдвигаемых проблем, активность в ее обсуждении, речевую культуру, направленность на выявление причин возникающих проблем и установку на их решение в дальнейшем. Здесь реализуется принцип формирования критического мышления у обучаемых. Язык, таким образом, является одновременно и целью, и средством обучения. Дискуссионный метод помогает обучающимся не только овладевать всеми четырьмя видами речевой деятельности, но посредством языковой ситуации на фоне проблемы в социокультурной сфере обнаруживать причины возникших ситуаций и предпринимать попытки их решения. При этом интерес к самостоятельному решению проблемы является стимулом, движущей силой процесса познания, формирования логического мышления. Таким образом, применение метода дискуссии

позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, их самостоятельность, формирует культуру творческого, логического мышления.

Не менее интересной методикой активизации познавательной деятельности обучаемых является методика ролевой игры, которая также может при определенной ее организации отражать принцип проблемности и позволяет решать проблемные ситуации различной степени сложности. Она может использоваться как самостоятельно, так и в контексте метода проектов, особенно в качестве специфичной формы защиты проекта. Обучаемые применяют свой опыт, накопленные знания, результаты исследования в процессе работы над проектом в реализации социально значимых ролей, возрастающих по значимости с прохождением цикла занятий. Такое моделирование ситуаций профессионально-делового межкультурного общения помогает обучаемому вжиться в различные ситуации будущей деятельности, с которыми он может столкнуться в реальной жизни.

Таким образом, мы считаем целесообразным организацию учебного процесса на этапе овладения студентами гипотетико-дедуктивной логикой мышления на основе активного использования совокупности представленных методов обучения. Метод дискуссий и ролевых игр, разумеется, должен предшествовать методу проектов. Но когда студенты овладели умениями критического мышления, выбор того или иного метода диктуется особенностями содержания изучаемой темы, выдвигаемых проблем исследования и обсуждения. Главное в отборе этих методов – сосредоточить внимание обучаемых на логике обсуждения предмета, а не на языковой форме. В связи с этим было бы целесообразным при формировании у обучаемых логического мышления как важнейшей общекультурной компетенции специалиста выстраивать его учебные циклы в соответствии с возрастающими требованиями к уровню подготовки поэтапно, для начала формируя базовые умения рассуждения, аргументации с помощью метода дискуссии, затем продолжая на их базе развивать

активную мыслительную деятельность.

В «Общеввропейской компетенции» рассматривается вопрос о возможности введения особого документа, отражающего опыт студента в изучении и использовании иностранных языков и указывающего на достигнутый уровень обученности. Такой документ получил название «Европейский языковой «Портфолио» ("European Language Portfolio").

Характеризуя портфолио в целом, можно отметить, что в них оценка проводится экспертным путем по стандартизированным критериям и включает определение уровня владения базовыми и ключевыми знаниями, умениями, уровня мотивации обучения и отношения к учёбе. В портфолио могут входить также оценочные характеристики, данные студенту его сокурсниками и преподавателем. Всесторонний и объективный мониторинг качества обучения, обеспечиваемый с помощью портфолио, открывает новые возможности для процесса аттестации и связанного с ним определения уровня достижения требований государственных стандартов в образовании.

Портфолио обеспечивает: непрерывный процесс отслеживания и оценивания качества учебных достижений, осуществляя тем самым их мониторинг; многомерные представления о различных учебных достижениях и учебной деятельности, связанные с широким спектром задач учебного процесса; оценки мыслительной деятельности студента, его междисциплинарных умений, умений постановки проблем, решения нестандартных задач.

Вектором современного подхода к обучению с помощью портфолио можно считать его практическую направленность, ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применять на практике; новые формы оценивания «настраиваются» не на репродуцированную студентами информацию, а на созданный ими самостоятельный продукт, в идеале имеющий прикладную ценность. Привычные примеры такого продукта — различные учебные проекты: исследовательские, художественные, социальные и т. п. Современные образовательные инновации делают акцент собственно на учении (learning, а не teaching), делая студента субъектом и центром образовательного процесса, предоставляя ему максимум свободы и ответственности в организации собственной учебной деятельности, например, в поиске источников информации, выборе экспертов и руководителей в учебных исследованиях, разработке индивидуальных учебных программ и т.д. Поэтому в оценивании всё больший вес придаётся самооцениванию, без которого невозможны самостоятельная организация и ответственность.

Итак, комплексное использование вышеперечисленных технологий в процессе обучения иностранному языку способствует формированию логической культуры студентов [1]. Указанные методы и технологии, их совокупность отражают уровень освоения обучаемыми знаний о законах и методах формальной и диалектической логики, коммуникативной компетентности и межкультурного общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барина О.Ю. Формирование логической культуры студентов средствами иностранного языка: автореферат дис. ...канд.пед.н. Казань: ТГГПУ, 2009. 22 с.
2. Новик И. Моделирование сложных систем. М.: Мысль, 1965. С.132.
3. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М. Психолого-дидактический справочник преподавателей высшей школы. М., 1999. С. 97.
4. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. 2002.- №1. С. 22.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М., 1995. С. 237.
6. Тарнопольский О.Б. Основы оптимизации обучения иностранному языку в неязыковом вузе: автореф. дис....докт. пед. наук. М., 1992. С. 56.



Л.А. Москалева,

кандидат филологических наук

(Казанский юридический институт МВД России)

АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ В ВУЗАХ МВД

В статье представлено обоснование необходимости введения курса юридической лингвистики в программу преподавания высших учебных заведений МВД России и краткий обзор основных аспектов и направлений курса, проходящего апробацию в КЮИ МВД России.

Ключевые слова: юридическая лингвистика, юрислингвистика, профессиональная речь юриста.

The article presents the rationale behind the necessity of implementing the course of juridical linguistics in the program of instruction in higher educational institutions of the Ministry of the Interior of Russia and a brief overview of the main aspects and directions of course, passed approbation in the Kazan Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Key words: legal linguistics, юрислингвистика, professional speech of the lawyer.

На современном этапе одной из главных становится задача обновления профессионального образования сотрудников ОВД путем усиления его практической направленности при сохранении фундаментальности.

Решению этой задачи способствует реформа высшего образования, предписывающая внедрение компетентного подхода, который, не отрицая значения знаний, делает акцент на умении их приобретать, перерабатывать и использовать, актуализирует прагматический аспект обучения. Компетентный подход предполагает формирование ключевых компетенций, одной из которых является коммуникативная компетенция, которая должна совершенствоваться у студентов всех специальностей и при изучении всех дисциплин.

В последнее время все сильнее осознается необходимость формирования коммуникативной компетенции будущего специалиста ОВД путем реализации профессионально ориентированного обучения. Сущность профессионально ориентированного образования, как правило, сводится к

тому, что оно направляет педагогический процесс на конечный результат обучения студента в вузе – будущую профессию, которая в итоге станет сферой приложения всех получаемых знаний, умений и навыков, проверкой их действенности. Ярким примером владения коммуникативной компетенцией могут служить действия нынешнего главы МВД России генерал-лейтенанта В.Колокольцева во время массовых беспорядков на Манежной площади 11 декабря 2010 г., его умение и готовность общаться с людьми лицом к лицу. То, что легендарная Манежка не закончилась большой кровью, во многом – личная заслуга нового министра.

Отсутствие целенаправленной реализации профессионально ориентированного обучения речевой деятельности на занятиях по русскому языку и в связи с этим крайне слабое взаимодействие курса со специальными дисциплинами приводят к тому, что студенты зачастую не видят практической необходимости в изучении русского языка. Вместе с тем, как показывают результаты исследований, уровень

коммуникативных знаний и умений обучаемых не высок, что впоследствии может негативно сказаться на профессиональной адаптации выпускников вуза, на успешном осуществлении ими профессиональной деятельности.

При этом Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901 - Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) "специалист") (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 января 2011 г. N 39) предъявляет особые требования к коммуникативной компетенции при подготовке специалистов в области правового обеспечения национальной безопасности. Область профессиональной деятельности специалистов подразумевает решение следующих профессиональных задач, напрямую связанных с вербальной коммуникацией и коммуникативной компетенцией в целом: разработка нормативных правовых актов; составление юридических документов; консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов; выявление и предупреждение угроз безопасности личности, общества и государства; профилактика, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений; оказание помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов; поиск, получение, анализ и оценка информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере национальной безопасности; осуществление правового воспитания.

Преступность в России представляет собой в настоящее время одну из наиболее болезненных общественно значимых проблем, обусловленных происходящими социально-экономическими процессами. При этом она приобретает новые формы существования, базирующиеся на словесном выражении, такие как:

- клевета (ст. 128.1. УК РФ);
- клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следовате-

ля, лица, производящего дознание, судебного пристава (ст. 298.1 УК РФ);

- неуважение к суду (ст. 297 УК РФ);
- оскорбление представителя власти (ст. 319 УК РФ);
- публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ);
- возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ).

Правонарушения:

- защита чести, достоинства и деловой репутации (ст. 152 ГК РФ);
- оскорбление (ст. 5.61. КоАП РФ) – могут совершаться и с косвенным умыслом, когда субъект равнодушен к последствиям своего поступка.

Это в свою очередь возлагает на сотрудников ОВД дополнительные задачи по анализу речевого поведения граждан, выявлению и предотвращению деяний, обозначенных вербально. Современной судебной системе, чтобы обеспечить судопроизводство, необходим спектр лингвистических экспертиз, призванных служить доказательной базой в судебном процессе.

Работа с текстом разного уровня требует от юриста базовых знаний правил из лингвистики, психолингвистики и социолингвистики, замыкающихся на правовую оценку высказывания, знаний о процедурах работы с устным и письменным текстом: уметь определять факты, имеющие юридическое значение, устанавливаемые при проведении судебной лингвистической экспертизы; владеть основными методами судебной лингвистической экспертизы и технологиями производства; уметь применять основные методы экспертных исследований на сплошном текстовом материале.

В борьбе с преступностью необходимо опираться на самые широкие слои населения, для чего необходимо формировать и повышать авторитет и доверие к сотрудникам ОВД, что имеет непосредственное отношение к имиджу сотрудника, его умению эффективно взаимодействовать с различными категориями граждан.

Реализация профессионально ориентированного подхода в отношении русского языка в вузах системы МВД предполагает решение целого ряда вопросов. Требуется определение принципов и методов преподавания, способствующих формированию коммуникативных знаний и умений, актуальных для будущей профессии курсантов и слушателей, выявление возможностей связи курса с другими вузовскими дисциплинами для более продуктивной профессионально-речевой подготовки. К примеру, в основательном пособии Н.Н. Ивакиной «Профессиональная речь юриста» основное содержание составляют традиционные для общей риторики разделы: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль юридической речи, функционирование языковых единиц: точность словоупотребления (значение слова, многозначность, стилистически окрашенная лексика, синонимы, антонимы и т.п.), точность употребления устойчивых словосочетаний, морфологических единиц (существительных, прилагательных, глагола) точность употребления синтаксических единиц и т. д. Иными словами, специфика юридической речи не ставится здесь во главу рассмотрения языка и тем самым юрислингвистический предмет не выделяется как самостоятельный. Нет сомнения в том, что сугубо филологический подход к языку и речи юристики правомерен и важен, Сотрудник ОВД обязан владеть грамотной речью, уметь четко и ясно излагать свои мысли, произвести описание места и событие происшествия. Тем не менее, несомненно, что глубокое влияние лингвистики на юридическую сферу возможно лишь при таком моделировании юридического языка и речи, которое исходит именно из их специфики как отправной точки теоретических описаний или практических рекомендаций.

Сказанное подтверждает необходимость создания профессионально ориентированной методики развития видов речевой деятельности курсантов и слушателей на основе междисциплинарной интеграции.

Таким образом, необходимым условием борьбы с преступностью становится вне-

дрение в деятельность сотрудников ОВД современных научных разработок в области лингвистики в рамках развития современных методов борьбы с преступностью при подготовке специалистов. И это, в первую очередь, относится к высшим учебным заведениям МВД РФ, обладающим значительным научно-практическим потенциалом.

Междисциплинарный характер преподавания профессионально значимых аспектов русского языка сотрудникам ОВД формируется в рамках юридической лингвистики (юрислингвистики), научного направления, разработанного Н. Д. Голевым, отражает тенденции нового времени, нового периода в развитии российского образования. Социальная востребованность специалистов с лингво-юридическим образованием стала одним из главных факторов открытия как на филологических, так и на юридических факультетах многих вузов России программ профессиональной переподготовки и магистерских программ, таких как «Правовая лингвистика», «Лингвистическая экспертология». Комплекс языковых явлений, изучаемых в рамках этих курсов, находится на стыке лингвистики, риторики, юриспруденции, психологии, теории аргументации, психоанализа и ряда других наук.

Юридическая лингвистика (судебная лингвистика, правовая лингвистика, юрислингвистика) – направление прикладной лингвистики, объектом которой являются взаимоотношения языка и закона.

Основные аспекты юрислингвистики – создание и функционирование специального юридического языка (естественный язык в данном случае выступает как элемент законотворческой деятельности и толкования закона), юридическое регулирование конфликтов, связанных с использованием языка (оскорбление, манипуляции, призывы к насилию, плагиат и т.п.), регулирование социально-языковых внутrigосударственных и межгосударственных отношений в федеративном государстве (проблемы государственного языка, языка межнационального общения и т.п.). Юрислингвистика представляет теоретические и

методические основания для судебной и следственной лингвистической экспертизы спорных произведений речевой деятельности, экспертизы законопроектов и т. п. Тесная связь теории юрислингвистики с практической профессиональной деятельностью определяет организацию, технологии и методики обучения будущих сотрудников ОВД.

Социальный заказ на специалистов в области юридической лингвистики, обладающих профессиональными знаниями в лингвистике и юриспруденции одновременно, в современном обществе достаточно велик.

На основе растущей потребности в специалистах, обладающих профессионально значимыми коммуникативными навыками, в КЮИ в 2012/2013 учебном году апробируется в форме факультативных занятий курс «Юридическая лингвистика».

Целью курса является формирование коммуникативных компетенций сотрудника ОВД в рамках юридической лингвистики как одного из направлений деятельности юриста.

В качестве задач определены следующие:

1. сформировать представление о юридической лингвистике и областях ее применения;
2. определить место юридической лингвистики в подготовке сотрудника ОВД;
3. описать основные параметры и стратегии речевого взаимодействия;
4. обучить основным методам и техникам речевой коммуникации.

К рассмотрению обучающимся предлагается набор тем, наиболее полно отвечающих основным направлениям деятельности сотрудника ОВД.

Основные проблемы юрислингвистики.

Нормы профессионального речевого поведения юристов.

Лингвистическая конфликтология и проблема инвективности.

Техника юридической аргументации.

Лингвистика, риторика и прагматика судебной речи.

Речь как объект экспертного исследования.

Занятия ориентированы как на теоретическое осознание указанных проблем, так и на практическое их освоение. В качестве материала для практических заданий привлекаются:

1. текстовые материалы (образцы художественных произведений, судебных речей, рекламных и агитационных текстов, лингвистических экспертиз);

2. видеоматериалы (сюжеты из художественных фильмов, записей политических выступлений и дебатов и др., содержащих образцы речевого поведения в конфликтных ситуациях, образцы удачной аргументации, образцы речевого воздействия);

3. видеоматериалы, в которых представлены рекомендации и наблюдения психологов, тренеров по межличностной коммуникации и ораторскому искусству.

Построенный таким образом курс формирует знания базовых принципов стратегии, тактики и этики коммуникации; специфику коммуникативного поведения в профессионально-значимых ситуациях; особенности установления психологического контакта с различными категориями собеседников с помощью вербальных и невербальных средств; свойств языка, влияющих на его конфликтное функционирование; свойств языка, приводящих его в сферу права.

Курс ведет к формированию умений и навыков вступать в коммуникацию, поддерживать и завершать диалоги различного типа с учетом поставленных задач и требований этики; пользоваться общепринятыми и уставными формулами речевого этикета; анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов на речевом уровне; вырабатывать и применять речевые стратегии поведения в ходе конфликта; определять факты, имеющие юридическое значение, устанавливаемые при проведении судебной лингвистической экспертизы; применять основные методы экспертных исследова-

ний на сплошном текстовом материале; достигать согласия в речевой коммуникации; общаться с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; использовать речевые тактики общения при взаимодействии с представителями различных социальных групп, национальностей, конфессий.

Таким образом, структура лингвистической подготовки обучающихся предполагает внедрение курса, тесно взаимодействующего с другими гуманитарными, социальными и профессиональными дисциплинами (лингвоконфликтологией, социолингвистикой, лингвоэкологией, «лингвистикой лжи» и лингвистикой истины, теорией речевых актов, теорией лингвистической интерпретации, общей конфликтологией, коммуникативистикой, герменевтикой, судебной психологией, экспертологи-

ей и др.), для последовательного формирования личности высокой профессиональной речевой культуры, компетентной и толерантной, обладающей качествами, востребованными современным обществом.

Апробация курса «Юридическая лингвистика» показала, что тесная связь теории юрислингвистики с практической профессиональной деятельностью определяет организацию, технологии и методики обучения будущих сотрудников ОВД.

Апробация показала, что введение в программу высших учебных заведений МВД России курса «Юридическая лингвистика» позволит повысить теоретические и практические знания обучающихся, их профессиональную и коммуникативную компетентность.

