

## **Введение**

Эта лекция рассматривает основы когнитивной психологии и призвана помочь составить общее представление о психике и ее функциях, психических процессах и условиях их функционирования и развития. Мы познакомимся с основными понятиями и проблемами психологии познавательной деятельности в случаях ее нормы и патологии, с особенностями психических познавательных процессов, их значением в профессиональной деятельности сотрудника полиции. В лекции будут рассмотрены некоторые проявления познавательных процессов в структуре целостной личности, а также основные тенденции использования психологических познаний о познавательных процессах в юридической практике. Ваш житейский психологический опыт может помочь в изучении важнейших психологических закономерностей познавательной деятельности, но надо также понимать и то, что хорошее знание понятий и теоретических основ науки когнитивной психологии просто необходимо для выявления этих закономерных проявлений в конкретной жизненной ситуации, в повседневной социально-психологической реальности.

### **Вопрос 1.**

Формы психического отражения окружающей действительности.

Понятие психики и ее основные функции.

Классификация психических явлений.

Еще на заре развития человеческого общества было замечено, что наряду с внешней, объективной реальностью существует реальность внутреннего мира человека, которая проявляется в мыслях, чувствах, желаниях, переживаниях. Они возникают как ответная реакция на внешние события либо могут быть обусловлены содержанием внутреннего мира человека. Для каждого из нас этот внутренний мир столь же реален, как мир внешний, законы его функционирования столь же важны, как закономерности динамики внешней среды, и столь же управляемы. Поэтому познание законов внутренней душевной психической жизни стало задачей, жизненно важной для чело-

века в процессе его эволюции. Конец 19 века знаменуется тем, что возникает психология как самостоятельная наука, изучающая законы душевной - психической жизни.

Вы уже знаете, что современная психология изучает сознание (и бессознательное), психику, психическую деятельность, психические явления. Под душевными или психическими явлениями следует понимать наши мысли, чувства, переживания, волевые решения и т.п. Задача психологии заключается в определении законов душевной жизни или законов душевных явлений. Закон, как вам известно, это определенная постоянная связь между явлениями. Таким образом, психология стремится определить причинную связь между психическими явлениями, а также между явлениями объективной и субъективной реальности. «В психической жизни мы замечаем определенную закономерность, то есть психические явления следуют друг за другом, повинаясь известным законам. Определение этой закономерности и есть задача психологии»<sup>1</sup>.

**Психика** же рассматривается как системное свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в активном **отражении** объективной действительности, построении субъектом неотчуждаемой от него картины этой действительности и **регуляции** на этой основе своего поведения, деятельности.

Отражение как свойство живой высокоорганизованной материи представляет собой ее способность, развивающуюся в процессе взаимодействия с объективной реальностью, воспроизводить в себе и своих изменениях характерные особенности воздействующих на нее объектов окружающей среды. Форма отражения связана с формой существования материи. Известны три основные формы отражения. Простейший уровень организации жизни характеризуется физической формой отражения, присущей и взаимодействующим объектам неживой природы. Более высокий уровень проявляет физиологическую форму отражения.

Уровень еще более сложного психического отражения становится следующим этапом развития отражательной способности, который завершается

формированием сознания человека. Сознание как высшая форма психического отражения представляет сложную целостную картину объективной и субъективной реальности, усовершенствует способ бытия и жизнедеятельности человека путем обобщения и интеграции лучшего в эволюционном значении опыта, характеризуя его существование как разумное, целесообразное.

Сознательность как атрибутивное свойство психической деятельности человека заключается в его способности воспринимать себя независимо от внешнего мира, понимать и изменять как внешнюю реальность, так и свой внутренний мир. Такая способность характеризует самосознание как высшую форму развития сознания.

Следует подчеркнуть активный преобразующий характер психического отражения: оно не зеркально, не механически воспроизводит реальность. **Активность** психического отражения позволяет осуществлять анализ внешних воздействий, искать и выбирать наиболее оптимальные в данной ситуации способы реагирования. Другой особенностью психического отражения является **субъективность**, то есть опосредованность восприятия объекта прошлым опытом человека и его индивидуальностью. Это проявляется постоянно, прежде всего, в том, что одно и то же событие или один и тот же человек воспринимаются людьми по-разному. Однако при этом психическое отражение строит «внутреннюю картину мира», адекватную объективной реальности, в чем проявляется и такое его свойство, как **объективность**. Только благодаря этому свойству правильно отображать реальность возможно познание человеком окружающего мира. Критерием правильности являются результаты практической деятельности человека, преобразующей объективную реальность и создающей его самого. Еще одной важной особенностью психического отражения является его **опережающий характер**: оно не просто воспроизводит существующую реальность, а может предвосхищать ее в деятельности и поведении человека, что дает ему возможность прогнозировать будущее и принимать решения, предугадывая возможные результаты и последствия.

---

<sup>1</sup> Челпанов Г.И. Предмет, методы и задачи психологии // Введение в психологию: тексты. Выпуск 3. Раздел 2: Историческое введение в психологию. Часть 1: Из истории развития представлений о предмете психологии / редактор-составитель Е.Е.Соколова. - М., 1997. - С.7.

Способность человека сознательно и регуляторно отражать реальность, разумно изменять свое поведение и деятельность позволяет ему ее преобразовывать, улучшать самого себя. Психическая адекватность предполагает такое двустороннее правильное отражение актуальной ситуации: правильно понять и правильно отреагировать. Идея регулирующей роли психического отражения была сформулирована ещё И.М.Сеченовым. Он отмечал, что ощущения и восприятие являются не только пусковыми сигналами (сообщающими о реальности), но и своеобразными «образцами» поведения, в соответствии с которыми производится регулирование движений<sup>2</sup>. Психика имеет сложное строение, иерархическую структуру, все элементы которой взаимосвязаны, взаимообусловлены, взаимозависимы.



**И.М.Сеченов**

Таким образом, необходимо назвать ведущие особенности психического отражения:

- **правильное** отражение объективной реальности;
- **активное** отражение объективной реальности;
- **изменчивое и развивающееся** отражение;
- определяющее **целесообразность** поведения и деятельности;
- обусловленное **индивидуальностью** человека;
- имеющее **опережающий характер**, что позволяет прогнозировать, предвосхищать будущие события.

Таким образом, функции психического весьма разнообразны: отражение, оценка отражаемого содержания (может быть эмоциональной, рациональной), предвосхищение событий и их переживание, регуляция поведения и саморегуляция состояния. Но все многообразные функции психического имеют определенное значение: они помогают живому существу **адаптироваться** к непрерывно меняющейся жизненной реальности.

Основные формы психического отражения объективной реальности в динамике их развития в зависимости от условий постоянно изменяющейся окружающей среды описаны классиком отечественной психологии

---

<sup>2</sup> <http://kpip.kbsu.ru/ps/glava4.html>.



**А.Н.Леонтьев**

А.Н.Леонтьевым, в частности, в его работе «Проблемы развития психики»<sup>3</sup>. Он отмечает, что эволюция физической и психической организации живых организмов непосредственно связана с изменением внешних условий существования биологического вида и, соответственно, с необходимостью постоянной адаптации организма к изменяющимся условиям.

Так, усложнение условий существования в их предметно-вещественном значении обусловило развитие простейшей нервной системы и органов чувствительности. Ее возможности проявились в способности отражать отдельные свойства внешней среды, что характеризовало возникновение элементарной сенсорной психики<sup>4</sup>. Затем живые организмы выбирают наземный образ жизни, что способствует развитию коры головного мозга и возникновению перцептивной психики<sup>5</sup>. Дальнейшее усложнение среды обитания и необходимость адаптации вызывают усовершенствование мозга и психических явлений как свойств этого мозга, обуславливают развитие чувственного восприятия предметных ситуаций. Следующая стадия развития психики животных характеризуется возникновением интеллекта как более сложной формы отражения объективной действительности<sup>6</sup>, при которой познаются не только отдельные предметы как непосредственно чувственно данные, но и связи, отношения между ними, непосредственно не воспринимаемые.

Таким образом, развитие форм психического отражения реальности было обусловлено усложнением среды обитания и необходимостью адаптации организма к измененным условиям. Развитие мозга как материального субстрата психической деятельности, в свою очередь, вызывало усложнение форм психического отражения, что, соответственно, повышало шансы живого организма на выживание и приспособление<sup>7</sup>.

---

<sup>3</sup> Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – 4-е издание. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.

<sup>4</sup> Там же. – С.219-240.

<sup>5</sup> Там же. – С.240-249.

<sup>6</sup> Там же. – С. 249-261.

<sup>7</sup> Там же. – С.261-271.

Психические явления изучаются в общей психологии. В процессе ее развития в направлении дифференциации науки сформировался такой дел, как самостоятельная область психологического знания, посвященная изучению познавательных процессов, который называется когнитивной психологией. Общая психология рассматривает наиболее общие закономерности развития и функционирования психического как процесса и деятельности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категориальный строй. Известными представителями общей психологии, которые разрабатывали основы когнитивной психологии, являются такие выдающиеся ученые, как Л.С.Выготский (на фото), С.Л.Рубинштейн (его учебник «Основы общей психологии» по сей день является одним из наиболее признанных в науке за точность и глубину описания предмета науки, ее базовых понятий и принципов), А.Н.Леонтьев, К.А.Абульханова-Славская. Следует отметить, что идеи Л.С.Выготского легли в основу развития не только отечественной когнитивной психологии, но и были приняты в качестве ведущих в зарубежной психологии.



Все другие отрасли психологии также исследуют психические познавательные процессы в различных аспектах. Так, известная вам отрасль психологии психофизика изучает познавательные процессы с двух сторон – физической и психической: изучает отношение между раздражителем (физическим), рассматриваемым как причина, и ощущением (психическим), понимаемым как результат. По аналогии с естественными науками психофизики описывают выявленные закономерности в форме количественных, математических законов. Например, известный любому первокурснику-психологу закон Э.Вебера-Г.Фехнера (интенсивность ощущения пропорциональна логарифму интенсивности раздражителя). Эта отрасль психологии, в основном, исследует психофизические закономерности органов чувств.

Психофизиология причинно объясняет психологические проявления физиологическими закономерностями, изучает материальную основу психической познавательной деятельности. В основе этого направления лежат труды уже известного вам В.Вундта – философа, психолога, физиолога.

Здесь активно используются объективные методы исследования, например, метод электростимуляции различных отделов головного мозга, метод разрушения участков мозга и др.

В этом направлении развивается нейропсихология. Она изучает роль отдельных мозговых структур в психической деятельности, мозговые основы психической познавательной деятельности. Признанным авторитетом для нейропсихологов в России и за рубежом является А.Р.Лурия. Его учебник «Основы нейропсихологии» по-прежнему является базовым в профессиональной подготовке по специальности «Психология», несмотря на появление многих новых учебных пособий. Этот выдающийся ученый, работавший и в Казанском университете, внес значительный вклад не только в теорию и методологию науки, но известен и своей практической деятельностью. В годы Великой Отечественной войны он работал в госпиталях, помогая нашим бойцам восстанавливать утраченные вследствие ранения психические функции, в том числе познавательные.

В истории нашей науки предпринимались попытки четко локализовать психические функции, например, найти в мозгу центры памяти. Нельзя локализовать сложные психические функции (например, функцию письма) в одном участке мозга. Они выполняются различными центрами, поэтому даже в случаях травмирования определенного отдела мозга, вызывающего дисфункцию познавательной деятельности в той или иной форме, со временем нарушенная психическая функция может восстанавливаться. Нейропсихологическое знание законов организации коры, соотнесения ее структуры со многими психическими проявлениями может подсказать врачу конкретику диагноза. Например, используется метод анкеографии, когда в сонную артерию вводится красящее вещество и на рентгене черепа видны все сосуды, которые могут смещаться в случае болезненных нарушений. Нейропсихологические познания помогают хирургу правильно делать операцию, ведь некоторые участки мозга лучше не трогать – возможны паралич или нарушение личности (например, если врач осуществляет оперативное вмешательство через лобные доли). Нейропсихологическое знание может помочь сотрудникам правоохранительных органов своевременно принять правильное решение о характере воздействия на преступника, получившего ранение в мозг

(например, в лобные доли), ибо его действия могут быть уже непредсказуемыми, или просто адекватно интерпретировать действия человека.

- Сегодня Юрий Лужков пообещал, что в течение текущего года все военные, стоящие в очереди за квартирами, их получают. Напомним также, что вчера Юрий Михайлович повредил голову, катаясь на горных лыжах (солдатский юмор).

Другая отрасль медицинской психологии – патопсихология. Она изучает закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни, расстройствах психики. Такое изучение строится на сравнительном анализе патологических проявлений с особенностями и динамикой психической деятельности в норме. У каждого из нас высшие психические функции сформированы еще в детстве, они уже превратились в такие функциональные системы, которые мы не сможем разложить, даже при большом желании, на составляющие элементы и единицы. При патологии этот некогда целостный процесс распадается, и все его звенья мы можем заметить, выявлять и наблюдать.

- Что это такое: зеленое, лысое и скачет?

- Солдат на дискотеке (из анекдотов про армию).

Патопсихологические данные используются при проведении различных экспертиз (воинской, судебной, трудовой) для дифференциальной диагностики расстройств психики, установления степени выраженности психического дефекта.

Значительный вклад в развитие отечественной патопсихологии внесла Б.В.Зейгарник, ученица К.Левина. Ее исследования были посвящены фундаментальным проблемам психологии: нарушениям сознания, личности, познавательных процессов. Ее учебник по патопсихологии и сегодня является учебником № 1 для обучающихся по специальности «Психология». Зейгарник была заведующей кафедрой патопсихологии на факультете психологии МГУ, в последние годы жизни она оставалась на факультете профессором этой кафедры. Ее лекции были яркими, запоминающимися, ее курс «Патопсихология» был любим и посещаем всеми



студентами. Мы уже рассматривали некоторые из феноменов, исследованных ею и известных не только отечественным ученым, но и за рубежом (например, эффект запоминания незавершенных действий, вошедший в учебные пособия под названием «феномен Зейгарник»).

Далее следует назвать те отрасли психологии, которые вам хорошо известны и сегодня активно развиваются. Это – детская, возрастная, педагогическая психология.

Детская психология изучает факты, закономерности психического развития ребенка, в том числе развития познавательных функций. Возрастная психология направлена на выявление фактов, закономерностей и динамики психического развития (в том числе когнитивных возможностей) в течение жизни. Педагогическая психология изучает психологические аспекты обучения и воспитания. Она исследует педагогическую деятельность как деятельность учителя и деятельность учащихся, рассматривает возможности учета индивидуально-психологических особенностей обучающейся личности (в том числе познавательных процессов и возможностей).

Следующая отрасль психологии – инженерная - развивается у нас в Казани в стенах КГТУ (КАИ). Инженерная психология изучает закономерности информационного взаимодействия человека и техники в целях проектирования, создания и эксплуатации СЧМ (систем «человек-машина»). Соответственно, она вносит свой вклад в исследование познавательных процессов.

Психология труда активно представлена в нашем городе в ИЭУПе. Она изучает закономерности и механизмы психической (в том числе познавательной) регуляции трудовой деятельности человека.

Инженерная и психология труда тесно связаны с психологией безопасности, которая изучает психологические причины несчастных случаев в деятельности и пути повышения ее безопасности. Понятно, что исследования в этой области имеют практическое значение и для понимания закономерностей функционирования и развития психических познавательных процессов.

Очень интересные результаты достигаются в дифференциальной психологии, изучающей различия между индивидами, между группами людей, психологические причины этих различий и их последствия. Ее основным методом являются тесты (тест - краткое стандартизованное испытание). Мы

уже обсуждали с вами на предыдущем занятии разнообразные тесты умственных способностей, других познавательных возможностей человека.

В направлении дифференциации психологии отмечается характерное явление. Некоторые сферы психологического знания, до недавнего времени имевшие статус отдельных проблем, в настоящее время интенсивно развиваются в отдельные крупные направления. В их числе: когнитивная психология, психология речи.

Для когнитивной психологии важен и процесс интеграции психологических исследований. Современные исследования многих проблем, важных для науки и социальной практики, проводятся усилиями специалистов разных наук: философии, политологии, социологии, психологии, юриспруденции. Это не случайно. Мы с вами уже говорили, что психология занимает особое место в системе научного знания, развиваясь на стыке естественных, технических, гуманитарных, математических дисциплин. Она заимствует у них понятия, подходы, методы, мировоззрение. Например, мышление изучается в философии, логике, кибернетике, общей психологии.

В свою очередь, психология проникает в другие науки, даже технические дисциплины (например, существуют выражения «поведение и память элементарных частиц», «усталость металла»). Дифференциация и интеграция – это естественные тенденции развития любой науки, в том числе в когнитивной психологии, они помогают глубже проникать в исследуемые явления. Современная когнитивная психология заимствует теории, научные подходы и методы из десяти основных областей исследования: восприятие, распознавание образов, память, воображение, языковые функции, психология развития, мышление и решение задач, человеческий интеллект и искусственный интеллект<sup>8</sup>. Все перечисленные области исследования формируют прикладные знания, необходимые в профессиональной деятельности сотрудника полиции. **Восприятие** является основным психическим процессом полицейского в различных ситуациях деятельности и общения с гражданином, оно характеризует его способность видеть существенные признаки обсуждаемой реальности и включать их в используемые им описания и вопросы. Любые воспринимаемые им объекты не являются отдельными сенсорными стиму-

---

<sup>8</sup> Солсо Р.Л. Когнитивная психология: пер. с англ. – М.: Тривола, 1996. – С. 32.

лами, они существуют как часть более крупных и значительных паттернов. Возникает задача **распознавания образов** в структуре более сложного целого. В любой ситуации и полицейский, и гражданин сталкиваются с несметным количеством воспринимаемых стимулов из окружающей среды и внутренних сигналов. **Внимание** помогает избирательно выделить нужную информацию. **Память** помогает при этом использовать именно те знания, которые необходимы для понимания ситуации, извлекая их, как правило, из долговременного хранилища информации. Язык, используемый нами в общении, тоже хранится в долговременной памяти. Для того, чтобы сформулировать задачу или ответить на поставленный вопрос, сотруднику необходимо выстроить мысленный образ интересующей ситуации в том виде, который будет понятен гражданину с помощью **воображения**. Для того, чтобы точно сформулировать вопросы и ответы, выстроить грамматически правильные предложения, сотруднику полиции необходимо хорошее владение **языком**, в том числе знание синтаксиса языка, то есть правил расположения слов и связей между ними<sup>9</sup>. Люди различных возрастов и с различным уровнем умственного развития по-разному понимают одну и ту же ситуацию, поэтому **психология развития** является профессионально необходимой научной основой деятельности полицейского. **Мышление и формирование понятий** составляет суть любой деятельности, в том числе продуктивного общения. **Человеческий интеллект** необходим в любой ситуации для того, чтобы понимать обычный язык, следовать инструкциям, преобразовывать описания в действия и вести себя соответственно законам своей культуры. Исследования **искусственного интеллекта** помогают нам понять закономерности человеческого интеллекта и поведения. Все вышеперечисленное позволяет убедиться в том, что когнитивная психология формирует как жизненно, так и профессионально необходимые знания и способности.

Для деятельности юриста, сотрудника органов внутренних дел знание психологических закономерностей развития и функционирования психических познавательных процессов является профессионально значимым и приоритетным. Так, многие закономерности формирования свидетельских показаний и причины возникновения в них ошибок стали известны из когнитив-

---

<sup>9</sup> Солсо Р.Л. Когнитивная психология: пер. с англ. – М.: Тривола, 1996. – С. 32-36.

ной психологии, психологии познавательных процессов. Теория и методика судебно-психологической экспертизы (разработанная такими учеными, как А.Е.Брусиловский, М.Н.Гернет, М.М.Гродзинский, Я.А.Канторович, А.С.Тагер) тоже включает раздел о познавательных возможностях свидетеля, потерпевших. В трудах вышеупомянутого А.Р.Лурии описываются условия обнаружения следов преступления психологическими методами, активизирующими познавательные возможности, методика восстановления утраченных познавательных функций.

Высшей формой психического отражения реальности, присущей только человеку, в науке признается сознание. Однако сознание человека является результатом долгого и сложного пути развития психики животных.

Психологический подход к проблеме сознания исключает возможность рассматривать сознание лишь как некое готовое образование. В психологическом значении **сознание выступает, прежде всего, как процесс осознания человеком объективной действительности и самого себя**<sup>10</sup>. Осознание чего-либо предполагает некоторую совокупность знаний, обуславливающих возможность познания действительности. Эта совокупность обобщенных знаний, посредством которой он может познавать реальность и самого себя путем соотнесения знаний и отображаемой действительности<sup>11</sup>. Центральным процессом здесь выступает, таким образом, процесс осознания. В процессе осознания реальности вырабатывается определенное отношение к ней. Расстройства сознания имеют в качестве признаков оглушенного сознания следующие: дезориентировка во времени и пространстве, в месте нахождения и ситуации, отсутствие отчетливого восприятия, бессвязность мышления, затрудненные воспоминания и др., делириозное помрачение сознания, онейроидное (сновидное) состояние сознания, сумеречное состояние сознания, псевдодеменция, деперсонализация.<sup>12</sup> Патологическое изменение личности, ее самосознания осуществляется, как и нормальное развитие, в онтогенезе, в практической деятельности, в перестройке реальных взаимоотно-

---

<sup>10</sup> Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – СПб.: Питер, 2012. – С.245.

<sup>11</sup> Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2012. – 224 с.

<sup>12</sup> Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология / Избранные психологические труды / под ред. М.Р.Гинзбурга. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – С.12-21.

ношений человека, формирования аномальной интерпретации своего состояния и поведения<sup>13</sup>.

Психическая деятельность проявляется как целостное образование, но в ней, в достаточной степени условно, различают отдельные составляющие, такие, как ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание. Это различие необходимо, прежде всего, потому, что хотя психическая деятельность предполагает наличие всех компонентов, но в каждом конкретном психическом действии (свидетель происшествия рассказывает о нём, вспоминая необходимые детали) некоторые психические процессы выступают более отчётливо (в данном случае память), другие менее отчётливо.

Такое разграничение отдельных составляющих в структуре целостного психического осуществляется также с целью удобства и точности изучения психического как единого, целостного процесса. Все психические явления взаимосвязаны и непрерывно взаимодействуют (смотри схему взаимосвязи психических явлений: Приложение 1).

**Психические процессы – условное обозначение динамической характеристики психики человека<sup>14</sup>, психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности<sup>15</sup>.** Психические процессы имеют определенные начало, течение и свой специфический результат. Психический процесс характеризуется как функциональная система в действии<sup>16</sup>. В группе психических процессов выделяют познавательные, эмоциональные, волевые.

**Психические состояния – условное обозначение относительно статического характера индивидуальной психики во времени<sup>17</sup>.** Это понятие подчеркивает относительное постоянство этого психического явления во времени<sup>18</sup>. Психические состояния характеризуют проявления психики чело-

---

<sup>13</sup> Зейгарник Б.В. Указ.соч.– С.21.

<sup>14</sup> Общая психология: словарь / под ред. А.В.Петровского // Психологический лексикон: энциклопедический словарь в шести томах / ред.-сост. Л.А.Карпенко, под общ. ред. А.В.Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – С.172.

<sup>15</sup> Пряхина М.В., В.Н.Устюжанин. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел (в схемах с пояснениями): учебное наглядное пособие / Под ред. А.Т.Иваницкого. – М.: ДГСК МВД России, 2011. – С.21.

<sup>16</sup> Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов на/Д; Академцентр, 2012. – С.34.

<sup>17</sup> Общая психология: словарь ... – С.172.

<sup>18</sup> Макарова И.В. Общая психология: краткий курс лекций. – М.: Юрайт, 2013. – С.48.

века в тот или иной момент времени<sup>19</sup>, это временное текущее своеобразие психики. Оно зависит от той деятельности, которой занимается в данный момент человек, и от его отношения к ней. Подобно психическим процессам, психические состояния можно разделить на интеллектуальные (когнитивные – например, сомнение), мотивационно-потребностные и волевые (уверенность и т.д.), эмоциональные (счастье и т.д.). Помимо вышеперечисленных состояний, выделяют функциональные состояния человека, которые характеризуют меру его готовности к деятельности, активности, поведению, общению. Эти состояния могут быть оптимальными и неоптимальными для деятельности, острыми и хроническими, комфортными и дискомфортными. Они характеризуют работоспособность человека, являются выражением утомления, монотонии, психологического стресса, экстремальных состояний.

**Психические свойства — условное обозначение устойчивого характера психических проявлений, их закреплённости и повторяемости в структуре личности<sup>20</sup>.** Это индивидуально-психологические особенности личности, такие, как темперамент, характер, способности, направленность. В группе психических явлений свойства личности являются наиболее устойчивыми и определяют постоянные способы взаимодействия человека с действительностью<sup>21</sup>, поэтому вполне предсказуемы в поведении человека для его окружения. Основными психическими свойствами личности являются темперамент, характер, способности, направленность как система мотивации. Вместе с тем подчеркнем относительную стабильность психических свойств во времени, ибо они тоже могут изменяться в течение жизни под влиянием макро- и микросредовых, биологических факторов, возраста и опыта человека и т.п. Психические процессы, состояния и свойства функционируют и развиваются как целостная психическая деятельность и опосредованы в единой психической системе личностными характеристиками. Таким образом, личностные образования являются центральными, ведущими, системообразующими в структуре психического в целом.

---

<sup>19</sup> Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов на/Д: Академцентр, 2012. – С.36.

<sup>20</sup> Общая психология: словарь / под ред. А.В.Петровского // Психологический лексикон: энциклопедический словарь в шести томах / ред.-сост. Л.А.Карпенко; под общ. ред. А.В.Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – С.172.

<sup>21</sup> Котова И.Б., Канаркевич О.С. Указ.соч. – С.36; Макарова И.В. Общая психология: краткий курс лекций. – М.: Юрайт, 2013. – С.48.

## Вопрос 2.

Психическое как процесс.

Понятие и классификация познавательных психических процессов.

Понятие и характеристика ощущения и восприятия.

Учет закономерностей проявления ощущений и восприятий в исследовании обстоятельств, имеющих значение для расследования уголовных дел.

Психические процессы – совокупность актов психической деятельности. Каждый психический процесс имеет общий объект отражения и единую отражательно-регуляционную специфику. Психические процессы подразделяются на познавательные, эмоциональные и волевые. В данной лекции рассмотрим характеристики познавательных процессов.

*Ощущения помогают разуму познать вещи,  
каковы они по отношению к нам  
и по отношению к другим вещам.  
Ян Снядецкий*

**Ощущение** традиционно рассматривалось как простейший психический процесс, генетически более ранняя ступень познания. **Ощущение - отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности, непосредственно воздействующих на органы чувств, а также отражение внутренних состояний организма**<sup>22</sup>.

Вместе с тем Рубинштейн С.Л. подчёркивал сложность этого процесса: с одной стороны, это лишь начальный этап сенсомоторной реакции, с другой - уже результат сознательной деятельности, то есть результат осознания, дифференциации, выделения отдельных чувственных качеств внутри восприятия<sup>23</sup>.

Он же подчёркивал сходство и различие ощущений и восприятия. Сходство в том, что это чувственное отражение объективной реальности, существующей независимо от сознания, непосредственно воздействующей на органы чувств (этим ощущение и восприятие отличаются от мышления). Специ-

---

<sup>22</sup> Общая психология: словарь / под ред. А.В.Петровского // Психологический лексикон: энциклопедический словарь в шести томах / ред.-сост. Л.А.Карпенко; под общ. ред. А.В.Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – С.159.

<sup>23</sup> Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер Ком, 1999. – С.177-178.

фическая особенность ощущения в том, что оно представляет собой отражение отдельного чувственного качества, следовательно, это недифференцированная реакция на окружающее. **Восприятие же - это осознание чувственно данного предмета или явления**<sup>24</sup>. Если предмет отражается в целом - он вызывает у нас определённое отношение, имеет для нас определённое значение. Таким образом, ощущение и восприятие - это два разных отношения сознания к предметной действительности.

Подчеркнём взаимосвязь ощущения с мышлением как ведущим познавательным процессом. Ощущение - это элементарное действие, но вместе с тем оно характеризует высший уровень теоретической деятельности, которая включает абстракцию, обобщение и т. д.<sup>25</sup> Мы отражаем отдельные качества предмета: что-то холодное, тяжёлое. При этом мы анализируем воспринимаемое, абстрагируем его свойства, относим его к определённой группе явлений (холодных, тяжёлых - наверное, ручка - т.е. классифицируем). Таким образом, в процессе познания реальности ощущение неразрывно связано с мышлением.

Таблица 1.

**Виды ощущений**  
**(классификация по источнику возникновения ощущения)**

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ощущения как отражение свойств предметов и явлений объективной действительности: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, кожные (температурные и тактильные) | Ощущения как отражение состояния организма, внутренних органов, обменных процессов: органические - голод, жажда (рецепторы находятся во внутренних органах), кинестетические, двигательные (рецепторы сосредоточены в мышцах, связках, сухожилиях, суставных сумках) – ощущения от собственных движений); статические – ощущения равновесия, относительного положения частей тела (рецепторы вестибулярного аппарата) | Интегрированные – осязательные, болевые. Включают в себя ощущения первой и второй группы – осязательные (как сочетание кожных и двигательных); источник ощущения находится как вовне, так и внутри организма, что характерно для болевых ощущений |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Известна также классификация ощущений по основанию локализации рецепторов Чарлза Скотта Шеррингтона. Он выделил три вида ощущений: 1)

<sup>24</sup> Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер Ком, 1999. – С.177.

<sup>25</sup> Там же.

экстероцептивные ощущения, которые возникают при воздействии внешних раздражителей на рецепторы, расположенные на внешней поверхности тела (зрительные, слуховые, кожные, вкусовые, обонятельные); 2) проприоцептивные (кинестетические) ощущения, отражающие движение и относительное положение частей тела посредством рецепторов, расположенных в мышцах, связках, сухожилиях, суставных сумках; 3) интероцептивные (органические ощущения), отражающие обменные процессы в организме с помощью рецепторов, расположенных во внутренних органах (в желудке, пищеводе, кишечнике и др.)<sup>26</sup>

Наблюдаются взаимодействия различных видов ощущений. Например, раздражение одного анализатора может влиять на чувствительность другого. Так, можно повысить чувствительность зрительного анализатора, стимулируя её слабыми музыкальными звуками (резкие, громкие звуки, наоборот, ухудшают зрение), обтиранием лица прохладной водой (температурными ощущениями), слабыми кисло - сладкими вкусовыми ощущениями.

В одном из экспериментов исследовали мышечную реакцию испытуемых. Было выявлено, что красный цвет ускоряет реакцию на 12%, зеленый, наоборот, замедляет. Красный цвет обуславливает переоценку длительности времени (людям кажется, что время «бежит быстрее»). При зелёном освещении длительность временного отрезка как бы замедляется. Один и тот же предмет кажется тяжелее действительного веса, если он окрашен в красный цвет, и легче, если в зелёный. Известно всем: в комнате с жёлто - красными обоями нам теплее, а с сине-зелёными – холоднее.

Интересны данные о том, как реагируют на цвета животные, насекомые. Встречаются упоминания, что мухи не любят синий цвет. Когда на одном молокоперерабатывающем комбинате оконные стёкла покрасили синей краской, чтобы преградить доступ в помещение солнечному свету, мухи перестали на них садиться. Оговорим такую возможность, что мухи ориентировались на свет, а не на цвет. Комары же, в отличие от мух, синий цвет обожают и чаще нападают на людей в синей одежде. Но какими-то статистическими данными на сей счет, к сожалению, я не располагаю.

---

<sup>26</sup> Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов на/Д: Академцентр, 2012. – С.224.

Понятно, что некоторые морские обитатели - мелкие ракообразные - явно предпочитают тёмные цвета (оцениваемые ими, видимо, как цвет безопасности) - как раз так окрашен обычно низ судов. Отсюда иногда делается простой вывод: перекрасить эту часть судна в белый или в светло-зелёный цвет и оно не пострадает от их нашествия. Вы знаете, что особенности цветовых предпочтений исследуются психологами во многих жизненных ситуациях, в том числе в ситуации профессионального отбора, по тесту Макса Люшера.

Взаимосвязь ощущений может проявляться и в явлении синестезии, которое проявляется в том, что качества одной модальности могут переноситься на другую. Раздражитель, действуя на соответствующий орган чувств, помимо воли субъекта вызывает не только ощущение, специфичное для данного органа чувств, но одновременно ощущение, характерное для другого органа чувств. Чаще встречается цветной слух (или фонопсия), он наблюдался у композиторов Н.А.Римского-Корсакова, А.Н.Скрябина (восприятие музыки вызывало у них цветовые зрительные образы), у одного репортёра 20-х годов С.В.Шерешевского, известного благодаря исследованию и описанию его уникальных эйдетических способностей психологом А.Р. Лурией в его работе «Маленькая книжка о большой памяти». Некоторые формы синестезии встречаются и в случаях патологии.

При сильном перевозбуждении какого-либо анализатора (органа равновесия вестибулярного аппарата во внутреннем ухе, отвечающего за ощущения равновесия) наблюдаются органические ощущения - тошнота, рвота.

Известно явление компенсации ощущений: в случае дефекта или утраты какой-либо психической функции оставшиеся совершенствуются и помогают человеку сохранить способность ориентироваться в действительности. Например, при отсутствии зрения и слуха обостряется вибрационная чувствительность: реакция на колебания воздуха, воздействующие на поверхность тела при перемещении движущегося или колеблющегося предмета (вибрационные – вид кожных ощущений). Знание особенностей ощущения является необходимой базой для рассмотрения вопроса о восприятии.

*У вас не будет второго шанса,  
чтобы произвести первое впечатление.  
Коко Шанель*

**Восприятие - чувственное отражение предметов или явлений объективной действительности, непосредственно воздействующей на органы чувств, целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств<sup>27</sup>. Отрасль психологии, непосредственно связанная с обнаружением и интерпретацией сенсорных стимулов, называется психологией восприятия<sup>28</sup>.**

**Восприятие** - это не просто сумма ощущений, в основе его гештальт – сложный целостный осмысленный образ, сформировавшийся на основе прошлого опыта, предполагающего взаимосвязь ощущений, памяти, мышления<sup>29</sup>, это единый процесс во взаимосвязи всех его частей<sup>30</sup>. Известный опыт Фолькельта с пауком подтверждает, что просто отражение отдельных частей ситуации не образует само по себе восприятие целого: восприятие целого предшествует восприятию отдельных частей. Фолькельт показал, что паук реагирует на муху, попавшую в паутину адекватно, если ситуация сохраняется в целом, и теряет эту способность, когда муха удалена из паутины и положена в непосредственной близости к пауку<sup>31</sup> (он воспринимает муху как жертву только в паутине). Восприятие возникает и существует как целостный процесс.

Подчеркнем роль активности для восприятия (двигательной, интеллектуальной, мнемической и др.). Восприятие никогда не пассивно, оно невозможно без движения (без движений глаза нет узнавания предмета; если с помощью специального устройства обездвижить глаз - предмет не узнаётся, без движения руки, ощупывающей предмет, он не узнаётся). Вы хорошо ориен-

---

<sup>27</sup> Общая психология: словарь / под ред. А.В.Петровского // Психологический лексикон: энциклопедический словарь в шести томах / ред.-сост. Л.А.Карпенко; под общ. ред. А.В.Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – С.105.

<sup>28</sup> Солсо Р.Л. Когнитивная психология / пер. с англ. – М.: Тривола, 1996. – С. 32.

<sup>29</sup> Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2012. – С.52.

<sup>30</sup> Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – СПб.: Питер, 2012. – С.95.

<sup>31</sup> Выготский Л.С. Лекции по психологии. Восприятие и его развитие в детском возрасте // Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.2. Проблемы общей психологии / под ред.В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – С.365.

тируетесь в новом изучаемом материале, только если проявляете интеллектуальную, мнемическую, даже предметно-практическую (например, составляете конспект) активность.

Большое значение в восприятии имеет речь, словесное обозначение предмета. Слово прозвучавшее вызывает в памяти нашей образ описываемого объекта, если этот образ совпадает с реально наблюдаемым, мы его узнаем, опознаем.

Одним из основных свойств восприятия является **константность** - **относительное постоянство величины, формы, цвета предметов при изменяющихся в известных пределах условиях**<sup>32</sup>. Вы понимаете, насколько важно следователю точно сформулировать вопрос, описать человека, предмет, картину, чтобы у слушающего возник правильный образ, чтобы произошло узнавание).

При восприятии определённого предмета возникает его психическое отображение в виде образа. Теперь удалим предмет на некоторое расстояние. Его отображение на сетчатке глаза изменится: уменьшится в длину, ширину, следовательно, уменьшится и его площадь, но в нашем восприятии образ этого предмета сохранит примерно ту же, постоянную, свойственную предмету, величину. Точно также форма отображения предмета на сетчатке будет изменяться с изменением угла зрения, под которым мы видим предмет, но его форма будет нами восприниматься как более или менее постоянная. Рубинштейн С.Л. приводит пример (с восприятием тарелки), который вы можете вспомнить, когда пойдёте обедать в столовую: когда перед вами стоит тарелка, вы воспринимаете её как круглую, в соответствии с отображением её на сетчатке. Но рядом с вами за столом сидят другие люди. Отображение, которое получается на сетчатке от тарелок ваших соседей, не круглое, а овальное - это эллипсы, удлиненность которых зависит от угла зрения, под которым вы их видите. Для каждой из этих тарелок они разные. Однако видимая вами форма предметов остаётся постоянной, в соответствии с объективной формой самих предметов<sup>33</sup>.

---

<sup>32</sup> Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999. – С.233-234.

<sup>33</sup> Там же.

Отсюда понятно, какое огромное значение в нашей жизни имеет это свойство. Если при любом изменении расстояния, освещённости, при малейшем нашем движении изменялись бы и свойства предметов, отображающихся на сетчатке, предметов в нашем восприятии бы не было, было бы сплошное мерцание различных пятен, постоянно изменяющихся. Мы не смогли бы ориентироваться в этом мире, познать его. Константность величины, формы, цвета меняется с детства, но в основном проявляется уже в двухлетнем возрасте.

Другая характеристика восприятия - **предметность и осмысленность, т.е. осознание отображаемого предмета**<sup>34</sup>. Мы воспринимаем предмет не как набор ощущений, а как определённый предмет, имеющий определённое значение, назначение, название - мы понимаем, как его можно использовать. Здесь действия отображения чувственных качеств и логического умозаключения слиты воедино. Значение этого единства ярко проявляется при патологии. Например, при зрительной и слуховой асимболике: больной воспринимает чувственные свойства, признаки вещей, но не может определить их значение, не узнаёт названия. В результате ему приходится угадывать.

Пример Рубинштейна С.Л.: больной на прогулке проходит мимо дворника, подметающего дорожку. Врач его спрашивает: "Что вы видите?" – «Длинную черту. Затем что-то вижу: то здесь, то там, а..., там человек подметает, я его каждый день вижу».

Как он узнаёт на улице людей, машины?

- «люди длинные узкие, машины широкие и значительно больше»<sup>35</sup>.

В этом примере наглядно показано, что сначала происходит отражение отдельно чувственных свойств предмета, затем отдельно выполняется действие логических умозаключений, а их единства, взаимосвязи нет.

Восприятие может оказаться нарушенным в разных характеристиках деятельности – в нарушении обобщения, личностной обусловленности. Эти нарушения проявляются в затрудненности узнавания, в перестройках моти-

---

<sup>34</sup> Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999. – С.234-238.

<sup>35</sup> Там же. – С.235.

вационной стороны перцепции<sup>36</sup>. В восприятии как перцептивной деятельности нарушаются, таким образом, ее обобщенность и мотивированность.

**Виды восприятия.** Классификации видов восприятия могут строиться по разным основаниям<sup>37</sup>:

1. по ведущему анализатору, модальности рецепторов: зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое;
2. по структурным составляющим сложного восприятия: восприятия пространства и времени, величины и формы предметов, движения<sup>38</sup>;
3. по развернутости деятельности восприятия: симультанное (одномоментное) и сукцессивное (последовательное, поэтапное);
4. по степени участия воли: произвольное и произвольное.

Восприятие как познавательный процесс является одним из основных в профессиональной деятельности полицейского, проявляется в различных ситуациях общения и предварительного расследования криминальной ситуации. При этом способы восприятия могут быть различны. Оpozнание паттерна места происшествия может начинаться с его частей, которые затем суммируются (обработка информации снизу-вверх, от частного к общему, путем индукции), или с выдвижения сотрудником гипотезы, версии, позволяющей опознать паттерн преступления в целом, а затем – его составные части (обработка информации сверху вниз, от общего к частному, путем дедукции). Сочетание обоих способов восприятия исследуемой реальности позволяет избежать ошибок в познании.

Восприятие - это не просто познавательный процесс, отражающий объективную реальность и состояние внутреннего мира человека. Этот процесс возникает и функционирует в структуре целостной личности. Поэтому одно и то же объективное явление разные люди отображают по-разному в зависимости от содержания своего внутреннего мира: отношения к миру и людям, состояния в данный момент времени и др. «В одно окно смотрели двое, один увидел дождь и грязь. Другой – листвы зеленой вязь, весну и небо голубое.

---

<sup>36</sup> Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды / под ред. М.Р.Гинзбурга. – 2-е изд., исправл. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – С.23-52.

<sup>37</sup> Общая психология: словарь / под ред. А.В.Петровского // Психологический лексикон: энциклопедический словарь в шести томах / ред.-сост. Л.А.Карпенко; под общ. ред. А.В.Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – С.105-106.

<sup>38</sup> Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999. – С.240-255.

В одно окно смотрели двое» (Омар Хаям). Мысли человека порой его радуют, порой угнетают. «Рай и ад находятся в душе каждого человека» (Джон Мильтон). Восприятие личности всегда обусловлено ее направленностью. Поэтому особое внимание следует уделять тому, как научиться воспринимать и понимать происходящие события продуктивно.

*Научись приглядываться к знакам и следовать им.*

*Пауло Коэльо*

### **Вопрос 3.**

Понятие и характеристика внимания.

Учет закономерностей проявления внимания в исследовании обстоятельств, имеющих значение для расследования уголовных дел.

Каждому известно, что такое внимание. Вильям Джеймс определял внимание так: «Это когда разум охватывает в ясной и отчетливой форме нечто, в чем видится одновременно несколько возможных объектов или ходов мысли. Сосредоточение, концентрация сознания – вот его суть. Оно означает отвлечение от одних вещей ради того, чтобы эффективно работать с другими»<sup>39</sup>.

В психологии внимания наблюдается различие точек зрения в вопросе о том, является ли внимание самостоятельным психическим процессом, либо обслуживает другие психические функции, улучшая их результат. Так, известный ученый в области отечественной психологии В.В.Петухов включает внимание в группу универсальных психических процессов (таких, как память, воображение), не относя его к собственно познавательным процессам (ощущение, восприятие и мышление)<sup>40</sup>. Другой известный исследователь Л.М.Веккер отмечает своеобразную универсальность внимания в его «сквозном» характере, то есть внимание проходит через любую деятельность, обеспечивает ее выполнение, особенно качественное, является необходимым условием познания, но его не определяет<sup>41</sup>. Внимание соотносилось и с активностью личности, которая внимательна, прежде всего, к тому, что являет-

---

<sup>39</sup> Цит. по: Солсо Р.Л. Когнитивная психология / пер. с англ. – М.: Тривола, 1996. – С. 108.

<sup>40</sup> Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов на/Д: Академцентр, 2012. – С.198.

<sup>41</sup> Там же С.198.

ся для нее значимым (С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Добрынин)<sup>42</sup>. Известна и позиция московского ученого Ю.Б.Гиппенрейтер, которая характеризует внимание не как самостоятельный процесс, а результат уровневой организации деятельности<sup>43</sup>.

Таким образом, внимание нигде **не выступает как самостоятельный познавательный процесс**. Оно появляется как **направленность и сосредоточенность любой психической деятельности**, следовательно, только как сторона или свойство этой деятельности. **Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность**<sup>44</sup>. Традиционно внимание определяется как **направленность, сосредоточенность сознания на определенных объектах, деятельности при отвлечении от всего остального**. Внимание – это «концентрация умственного усилия на сенсорных или мысленных событиях»<sup>45</sup>.

Внимание не имеет своего отдельного, специфического продукта (именно наличие характерного продукта служит главным доказательством наличия соответствующей психической функции: продуктом деятельности памяти является запоминание информации, а также ее забывание или воспроизведение). Результатом деятельности мышления является решённая задача или проблема. У внимания такого собственного специфического продукта нет, и это больше всего говорит против оценки его как отдельной формы психической деятельности. Его результатом является улучшение любой деятельности, к которой оно присоединяется.

Многие современные теории внимания исходят из того, что наблюдателя всегда окружают тысячи сигналов о происходящих вокруг событиях. Возможности нашей нервной системы слишком ограничены, чтобы ощущать миллионы этих внешних сигналов и стимулов, но даже если бы все они нами обнаруживались, мозг не смог бы их обработать, так как наша пропускная способность обработки информации весьма незначительна. Наши органы чувств, подобно другим средствам связи, работают достаточно эффективно,

---

<sup>42</sup> Котова И.Б., Канаркевич О.С. . – С.199.

<sup>43</sup> Там же. – С.201.

<sup>44</sup> Там же. – С.417.

<sup>45</sup> Солсо Р.Л. Когнитивная психология / пер. с англ. – М.: Тривола, 1996. – С.108.

если количество обрабатываемой информации находится в пределах их возможностей, при перегрузке происходит сбой в отлаженной психофизиологической системе<sup>46</sup>.

Таким образом, получается, что внимание выступает своеобразным фильтром, защищающим познавательную систему от избытка информации. Мы можем выделить в этой его функции две стороны или задачи:

1) селективную или избирательную (связанную с выделением из всей воздействующей на организм в данной ситуации информации жизненно важной);

2) переструктурирование поля восприятия этой информации, то есть выделение фокуса и периферии внимания (крайне важная информация сохраняется в фокусе внимания, остальная присутствует в зоне периферии внимания, ибо имеет потенциально важное значение для поведения организма в данной ситуации и осознается нами в эффекте «бокового зрения»). При этом наше внимание «считается» с нашими интересами и чутко реагирует на наше состояние «отключением» от ситуации в случае его ухудшения. Каким сигналам мы уделим внимание, а каким нет – это зависит от определенного контроля за ситуацией с нашей стороны, от нашего «долговременного опыта»<sup>47</sup>, личностных интересов и предпочтений, а также от нашего психического состояния. Во всех случаях механизм внимания переключается на одни стимулы-сигналы, предпочитая их другим, хотя из «отвергнутых» не все обязательно и полностью исключаются из поля внимания, они могут находиться в зоне неосознаваемого подпорогового восприятия.

В качестве примера можно вспомнить сцену из «Мнимого больного» Мольера, когда два персонажа – ипохондрик и доктор – начинают говорить одновременно. Вы пытаетесь слушать обоих, но обнаруживаете, что только путаетесь и настраиваетесь на волну одного собеседника, при этом другого вы тоже слышите, но не разбираете, что конкретно он говорит. Наверное, иногда такое происходит с вами на лекции, когда вы слушаете рассказ своего товарища о приятно проведенном вечере и одновременно текст, озвучиваемый преподавателем. Подобные ситуации бывают и у тех свидетелей, кото-

---

<sup>46</sup> Солсо Р.Л. Когнитивная психология / пер. с англ. – М.: Тривола, 1996. – С. 108.

<sup>47</sup> Там же. – С. 109.

рые добросовестно заблуждаются в своих показаниях, ибо, присутствуя на интересующем вас событии, они были внимательны к другому.

Для нас важен здесь факт нашей **способности управлять** нашим вниманием и направлять его избирательно на то, что является более необходимым или интересным в данной ситуации.

Выполним небольшое упражнение. Прочитайте сообщение, написанное **вот так**, начиная со слова «**среди**»:

Затерянный **Среди** где-то **самых** среди **захватывающих** Роки Маунтис **когнитивных** возле **способностей** Централ Сити Колорадо **человека выделяется** старый **способность** шахтер **выделять** припрятал **одно сообщение** ящик из другого золота. **Мы** хотя **делаем это** несколько, **фокусируя** сотен **наше** людей **внимание на** пытались **некоторых** его **признаках** искать, **таких** они **как** ничего **тип** не нашли **шрифта**. Если **Когда мы** вы **фокусируем** пройдете **наше** 300 шагов **внимание на** на запад **определенных признаках**, 600 шагов **сообщение**, на северо-запад **связанное** от кабака **с другими** «Славная дыра» **признаками**, и выкопаете **не опознается**. яму **Однако**, в три фута **некоторая** глубиной вам **информация** хватит денег **из несо-**  
**провождаемого** сходить на **вниманием** концерт **источника** Тины **может** Тернер **обнаруживаться**<sup>48</sup>.

О чем вы прочитали? Можете вы что-нибудь сказать о сообщении, написанном **вот так**? Если да, то какие слова привлекли ваше внимание и почему? Некоторые признаки помогли вам правильно ориентироваться, среди них – физическая природа стимула, смысл предложения и правила синтаксиса. Возможно, вас сбивали признаки игнорируемого текста. Вас могли сбить «эмоциональные» слова (например, «золото», «кабак», «Славная дыра») или отличительные зрительные признаки (например, 300 или 600)<sup>49</sup>.

Думаю, что этот маленький эксперимент имеет несколько разных эффектов. Во-первых, он помогает вам понять механизм работы внимания, ко-

---

<sup>48</sup> Солсо Р.Л. Когнитивная психология / пер. с англ. – М.: Тривола, 1996. – С. 118.

<sup>49</sup> Там же.

торый, как видите, опирается на восприятие, мышление, память и воображение. Все они задействованы в процессе понимания прочитанного текста. Мы вновь убеждаемся в том, что психическая деятельность функционирует как единое целое в процессе познания реальности. Во-вторых, мы можем понять, как осуществляется обработка информации в нашем сознании и бессознательном, и мы замечаем, что наше неосознаваемое восприятие постороннего текста также имеет функциональное значение: на всякий случай, **психика отображает максимально возможное, ибо в посторонней информации тоже может содержаться жизненно необходимое для нас сообщение**. Наконец, мы можем убедиться в значении внимания как формы познавательной активности человека.

Очень трудно проследить все события, происходящие с нами параллельно и одновременно. Избирательность нашего внимания выделяет ведущую по ситуативной значимости информацию и способствует ее восприятию. Правда, информация, ведущая по значимости в данной ситуации, не всегда может быть таковой реально. Это вы обнаруживаете, когда преподаватель на лекции возвращает вас «на землю» вопросом о содержании вашей мечты (занимающей сейчас ведущее место в поле вашего сознания и отразившейся в ваших глазах), или о содержании только что озвученного им текста лекции. Ваше познавательное отсутствие на лекции может обернуться крайне неблагоприятными последствиями не только на итоговом контроле, но и в жизненной или профессиональной ситуации, которая может потребовать именно этой информации, пропущенной вами когда-то на занятии.

Без внимания невозможны восприятие, память и мышление. Для того, чтобы событие было воспринято, нужно, чтобы оно могло вызвать ориентировочную реакцию, которая позволит «настроить» на него органы чувств<sup>50</sup>. Кроме того, мы склонны обращать внимание на те объекты и события, которые соответствуют нашим ожиданиям, установкам. Когда молодой сотрудник общается с антисоциальными лицами, его знание об их антисоциальности и отношение к ним как опасным субъектам может влиять на его оценку их взглядов и поведения по отношению к нему как враждебных. Установка на положительные качества асоциальной личности способствует восприятию

---

<sup>50</sup> Годффрау Ж. Что такое психология: в 2-х т./ пер. с франц. – Изд. 2-е, стереотип.. – М.: Мир, 1996. – Т.1. - С.194.

этой личности и ее поведения как позитивных в целом и, соответственно, отзеркаливается этой личностью и порождает ее ответную, как правило, положительную реакцию на сотрудника.

При анализе любой деятельности можно выделить влияние на неё внимания: узкая концентрация на каком-либо объекте приводит к «выпадению» всего остального поля объекта из внимания субъекта. Внешне это может проявиться в феномене «пустого взора» (когда начинающий оператор работает с табло, на котором видны сигналы об этапах полёта многих самолётов и туда же поступает та или иная команда из центра управления полётом или с бортов самолетов, его внимание может переключаться на разговор по телефону или на оценку собственных действий в момент разговора. При этом, если даже его взгляд направлен на табло, он может не видеть поступающих сигналов и совершать ошибочные действия).

Внимание является профессионально значимым психическим процессом у сотрудника полиции. Многие следственные действия предполагают высоко развитую способность сотрудника полиции к концентрации внимания. Например, во время осмотра места происшествия или в ходе обыска сотрудника полиции окружают тысячи сигналов о криминальной ситуации и субъекте преступления. Место происшествия – это источник информации о человеке, совершившем преступление. Но эта информация может находиться в пределах поля восприятия сотрудника и, тем не менее, не замечаться им, ибо не охвачена его вниманием. Мы уже с вами отмечали, что возможности нашей нервной системы слишком ограничены, чтобы отобразить эти тысячи сигналов. Но даже если это удавалось бы сотруднику, мозг не смог бы обработать всю эту информацию. Пропускная способность мозга в обработке поступающей информации также ограничена. Здесь вновь возникает проблема **управления вниманием**.

Известный исследователь Дональд Бродмент отмечал, что мир предоставляет нам значительно больше информации, чем мы можем обработать перцептивно и когнитивно<sup>51</sup>. Поэтому, чтобы справиться с потоком поступающей информации извне, люди избирательно направляют свое внимание только на определенные признаки и сигналы, не замечая других. Можно

---

<sup>51</sup> Солсо Р.Л. Когнитивная психология / пер. с англ. – М.: Тривола, 1996. – С.108.

управлять этим процессом восприятия для выявления определенной, наиболее значимой информации.

Каковы эффекты проявления внимания? Рассмотрим основные критерии внимания:

1. Продуктивный: внимание улучшает продукт любой деятельности, невнимательность всегда ведёт к сбоям, ошибкам.

2. Феноменологический: мы можем описать состояние нашего внимания. Мы переживаем состояние внимания, когда в сознании присутствует ясное, отчётливое содержание, то, что не попадает в поле внимания, – в сознании смутно, неразлично.

Изменение внимания выражается в изменении ясности и отчётливости содержания, на котором сосредоточена познавательная деятельность. Можно выделить моменты «ухода» или «прихода» в ясную область, область внимания (в такие моменты вы вдруг начинаете понимать, что не поняли, не слышали, о чём говорил ваш собеседник).

Одного критерия недостаточно в оценке внимания как познавательной деятельности. Возьмём, например, продуктивный критерий. Два человека выполнили задание, продукт налицо: задача решена. Но один работал с напряжением и сосредоточением, а другой автоматически выполнял все необходимые действия, его внимание где-то «витало».

3. Поведенческий, внешне выражаемый (часто используется там, где нельзя применить феноменологический: дети, больные не могут описать, когда они были внимательны, когда нет). Внимательно слушающего человека всегда заметно по напряжённой, застывшей позе, сосредоточенности, направлении взгляда на объект внимания, взгляд следит за ним. Про него можно сказать: «уши наострил». Его внимание проявляется и в показателях ЭЭГ, КГР.

Известно суждение В.Вундта: движение глаз и движение внимания совпадают, и по направленности взора я могу фиксировать направление внимания.

Но мнение В.Вундта оспаривал известный немецкий физик, физиолог и психолог Герман Людвиг Фердинанд фон Гельмгольц следующей фразой: я

могу фиксировать взгляд на объекте, но мое внимание где-то витает (смотрю, открыв рот, на собеседника, а сам слушаю, что говорится за спиной).

4. Мнемический: то, к чему ты был внимателен, хорошо запоминается.

5. Избирательный: всё, на что направленно внимание, в дальнейшем легко выбирается для организации поведения, отбирается, селектируется, отфильтровывается из всего массива известной субъекту информации.

При изучении внимания необходимо различать два его основных уровня или вида. Это произвольное (волевое) и непроизвольное (неволевое) внимание. Непроизвольное внимание связано с рефлексными установками<sup>52</sup>, это внимание, вызываемое внешними стимулами, которое не связано с волевыми усилиями субъекта. Оно возникает и сохраняется независимо от сознательных намерений человека. Вообще, его вызывают не только объективные факторы, не зависящие от нас (яркость воздействующего объекта, его неожиданность, громкость звучания, новизна, эмоциональная окрашенность), так и субъективные факторы (интересы человека, его потребности и влечения). Непроизвольное внимание является первичной непосредственной формой внимания.

Можно отметить разновидности непроизвольного внимания: вынужденное, невольное и привычное<sup>53</sup>. Вынужденное внимание часто относят к врожденным или инстинктивным. Оно возникает на новые, неожиданные, неизвестные стимулы с большой интенсивностью. Такая реакция в онтогенезе обеспечивала выживаемость организма и сохранялась в генетической форме как признак адаптивности организма. Такой формой внимания индивид реагирует также на начало активности стимула и ее прекращение.

При информационных перегрузках на фоне вынужденного внимания индивид впадает в состояние пассивной абсорбции<sup>54</sup>, при котором субъект ощущает полное слияние с объектом своих мыслей или переживаний, как будто растворяется в нем (наверное, нечто похожее ощущает человек, задумчиво созерцающий тлеющие угли или впадающий в состояние транса при

---

<sup>52</sup> Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999. – С.423.

<sup>53</sup> Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов на/Д: Академцентр, 2012. – С.204.

<sup>54</sup> Там же. – С.204.

восприятию любимой музыки, либо человек, ушедший в своих мыслях от реальности и утративший связь с ней).

Невольное внимание позволяет замечать объекты реальности при кажущемся бездействии субъекта. Они ускользают от его концентрированного внимания, но если один из этих объектов будет каким-либо неожиданным, он возвращается в поле сознания человека и осознается в своей специфике. Такое внимание характеризует определенный уровень научения, когда человек обучается новому действию, на которое непосредственно не был направлен. Так, ваши интеллектуальные способности формируются на основе постоянного восприятия новой информации, ее запоминания и использования в различных ситуациях.

Привычное внимание рассматривается как переходная ступень или стадия к произвольному. Находясь в новой для нас ситуации или в общении с разными людьми, мы всегда заметим то, что имеет для нас профессиональное значение.

Произвольное внимание – это сознательно направляемое и регулируемое внимание, в котором субъект сознательно избирает объект, на который оно направляется<sup>55</sup>. Объект, на который направлено произвольное внимание, сам по себе его не привлекает, непосредственной заинтересованности здесь мы не наблюдаем. Поэтому это внимание всегда носит опосредованный характер. Оно направляется целями и задачами, которые перед нами стоят. Постепенно та работа, которой мы занимались вынужденно, без первичного интереса и по необходимости, приобретает для нас непосредственный интерес, и мы начинаем ее выполнять с удовольствием. Возникает внимание, которое не похоже ни на непроизвольное, ни на произвольное, и называется после-произвольным. Оно возникает спонтанно на основе непроизвольного и произвольного и сочетает в себе их особенности: непосредственный интерес непроизвольного при снижении волевого напряжения и целенаправленность произвольного, требующую волевых усилий. Такое внимание характеризует личностную значимость выполняемой деятельности. Однако не стоит противопоставлять все виды внимания даже при их существенном различии. Они

---

<sup>55</sup> Котова И.Б., Канаркевич О.С. Указ.раб.

взаимосвязаны и взаимообусловлены. Произвольное внимание всегда рождается из непроизвольного и в него же переходит.

Формой произвольного внимания является выжидательное внимание. Оно отмечается в ситуациях ожидания или необходимости подготовки к очередному действию<sup>56</sup>. Находясь на концерте любимой музыкальной группы, мы с нетерпением ожидаем момента, когда будет исполнена самая популярная песня этой группы, ставшая ее визитной карточкой. Выжидательное внимание наблюдается у нас, когда мы, выполняя упражнение по стрельбе в тире, ожидаем известных нам инструкций руководителя стрельб. Особенно ярко проявляется в ситуации тестовой (зачета по стрельбе), которая предъявляет повышенные требования к нашей бдительности и скорости реагирования.

Свойства внимания выделяются и характеризуются по следующим основаниям:

1) по интенсивности – концентрация внимания (степень сосредоточенности, напряженности);

2) по пространственному распределению - объем внимания (количество однородных объектов, охватываемых вниманием одновременно). С объемом тесно связано распределение внимания - между тем или иным числом разнородных объектов, одновременно сохраняющихся в центре внимания, а также переключение внимания – способность быстро выключаться из одних установок и включаться в новые, соответствующие изменившимся условиям<sup>57</sup>. Переключаемость означает сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой, она характеризует хорошее приспособление субъекта к изменившимся условиям;

3) по временным характеристикам: **устойчивость** (неустойчивость) **внимания** - длительность сохранения концентрации внимания на объекте. Внимание первично подвержено непроизвольным колебаниям, оно не может быть устойчивым постоянно. Периоды колебаний внимания, по данным Н.Ланге, равны обычно 2-3 сек., могут достигать до 12 сек.<sup>58</sup> Важным усло-

---

<sup>56</sup> Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов на/Д: Академцентр, 2012. – С.205.

<sup>57</sup> Там же. – С.429.

<sup>58</sup> Там же. - С.427.

вием сохранения устойчивого внимания является наша способность находить в объекте все новые и новые стороны и особенности. Объекты устойчивого внимания, как правило, хорошо запоминаются.

*Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным.  
Джонсон С.*

#### **Вопрос 4.**

##### **Понятие и характеристика памяти и воображения**

Память - сложное многоуровневое явление, включающее процессы закрепления результатов взаимодействия живой системы со средой, сохранения этих следов и их воспроизведения. Она обеспечивает непрерывность и взаимосвязь психической деятельности.

**Память** - это отражение и воспроизведение прошлого, прежде пережитого индивидом, в форме запоминания, сохранения и припоминания того, что он воспринимал, делал, чувствовал, о чём думал. Чтобы понять последовательность ее функционирования, необходимо рассмотреть **процессы памяти**.

1. **Запоминание** - закрепление образов предметов и явлений действительности, возникающих в процессе ощущения и восприятия. Оно может быть разных видов:

- произвольное – произвольное;
- механическое – осмысленное;
- непосредственное – опосредованное.

Следующим процессом памяти является сохранение. **Сохранение** - удержание воспринятого в памяти. Сохранение воспринятой информации не происходит само собой, автоматически и пассивно, а является сложным динамическим процессом, который предполагает определённым образом организованное усвоение и осуществление переработки материала. Мышление как видовой признак человека присутствует во всех формах его познавательной активности. Поэтому **забывание** как процесс памяти я бы тоже характеризовала как умственное действие (осознаваемое или неосознаваемое) по пе-

реструктурированию воспринятой информации и частичному ее устранению из области активной познавательной деятельности. При этом забытая информация может либо оставаться «про запас» на периферии сознания или в зоне неосознаваемого психического и в нужный момент вновь актуализироваться, либо уходить за пределы психического отражения, то есть исчезать полностью, что мы, собственно, и называем в житейском понимании забыванием. **Воспроизведение** – сложное умственное действие восстановления и реконструкции, актуализации усвоенного содержания в той или иной знаковой форме.

Где и как информация сохраняется? Каков механизм запоминания и сохранения? По этому вопросу есть ряд гипотез<sup>59</sup>.

1. При восприятии информации образуется нервный путь, по которому идут нервные импульсы при запоминании. После прохождения по новому пути первого импульса последующие сигналы уже облегчённо проходят именно по этому пути: "по старым следам" проще.

Передаётся нервный импульс в местах контактов одного нейрона с другим. Нейрон, как известно, - нервная клетка с многочисленными отростками. Короткие отростки - дендриты, как и тело клетки, воспринимают нервные импульсы от других клеток. Они очень ветвисты, напоминают ветки дерева (с греч. "дендрон" - дерево)<sup>60</sup>. От тела клетки нервные импульсы идут дальше, передаются по отходящему длинному отростку - аксону. Сигналы подходят к его окончанию, где аксон разветвляется на множество окончаний.

Между окончаниями одного нейрона и воспринимающей поверхностью другого находится узкое пространство, заполненное жидкостью - щель, шириной около 20 миллимикрон. Это место, где аксон контактирует с соседним нейроном или другими его окончаниями, то есть участок соединения между клетками, британский ученый в области физиологии и микробиологии Чарльз Скотт Шеррингтон назвал синапсом. Аксон работает как проводник, это линия связи, а синапс - сложное переключающее устройство в местах клеточных контактов. Сегодня синапс можно видеть под электронным микроскопом.

---

<sup>59</sup> Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: пер. с англ. – М.: Мир, 1988. – 248 с.; Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие. – М.: Академия, 2006. – 384 с.

Многие нервные и психические заболевания (от неврозов и паркинсонизма до депрессии и шизофрении) связаны с нарушением синаптической передачи. Для нормальной работы мозга, то есть восприятия сигналов, мышления, речи, эмоций, памяти, необходимы хорошо работающие синапсы. Работа синапсов определяет лёгкое прохождение импульсов. Легко проходя заданный путь, нервный импульс обеспечивает лёгкое воспроизведение зафиксированной информации.

В мозге в каждом нейроне существует 1500 - 5000 синапсов (а по некоторым данным до 10000 синапсов, то есть переключающих устройств с соседними нейронами). Следовательно, с одним нейроном могут соединяться тысячи других. Таким образом, только один нейрон может получать информацию от 1000 нейронов и более. А число нейронов примерно такое же, сколько звёзд в нашей Галактике и составляет 10 - 100 миллиардов. Представьте себе, сколько может быть соединений в мозге, если в нём такая разветвленная сеть синапсов (100 триллионов).

Таким образом, мозг чрезвычайно удачно устроен; заполнен и работает лучше, чем компьютер. Неудивительно, что одно из перспективных направлений развития компьютерной техники - создание нейрокомпьютеров. Японской фирмой "Фунзицу" разработан компьютер, функционирующий как человеческий мозг, в котором роль нервной клетки с её обилием связей играют особые полупроводники - нейрочипы. Но пока возможности этого компьютера можно приравнять к 100000 нервных клеток (по сравнению с 14 миллиардами нейронов мозга).

Таким образом, не вдаваясь в глубь механизма памяти, можно представить след памяти как ряд процессов структурного изменения в синапсах, облегчающих прохождение импульсов в нейронных системах по определённым каналам связи. Исходя из сказанного, понятно, почему оказались неудачными попытки психолога Карла Лешли, который искал конкретные участки пространственной организации памяти в мозгу. Найти специфическое место, где хранятся следы памяти – энграммы - ему не удалось. Для научения и памяти важны многие структуры мозга, причём не только коры. Следы памяти широко разбросаны и функции их дублируются.

---

<sup>60</sup> Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: пер. с англ. – М.: Мир, 1988. – С.35-52.

**II.** Существенный сдвиг в понимании материальных, физиологических основ памяти был сделан в результате исследований биохимика Г.Хидена. Он показал, что сохранение следа от возбуждения связано с изменением структуры рибонуклеиновой кислоты. В ядрах нейронов, которые подвергались интенсивному возбуждению, возрастало содержание РНК – ДНК. В связи с этим предположили, что молекулы РНК - ДНК являются носителями памяти. Именно они играют ведущую роль как в наследственной передаче (анализ крови на ДНК подтверждает отцовство), так и в прижизненном сохранении следов памяти.

**III.** В результате изучения проблемы было также установлено, что в сохранении следов возникшего возбуждения участвует не только нервная клетка, но и окружающая её глия, причём в момент возбуждения уровень РНК в нейроне повышается, а в окружающей глии падает. В последующий период сохранения следа возбуждение резко падает в нейроне, но так же резко возрастает в глии. С помощью электронной микроскопии были получены и другие данные об изменениях в нервной клетке в состоянии её возбуждения. Углубляться в этот вопрос мы не будем, так как механизмы памяти не ограничиваются клеточным (молекулярным) уровнем. Интересен вопрос о том, какой вклад вносит та или иная область мозга в организацию мнемических, мнестических процессов человека.

Практически важен вопрос об условиях эффективности памяти. Первое условие эффективного запоминания - цель запомнить, установка на длительное запоминание. За любую целенаправленную деятельность, в том числе деятельность запоминания, отвечают лобные доли мозга. При нарушении этой области мозга может сохраниться общая ориентировка, способность удерживать зрительные и слуховые впечатления, но у больного нельзя вызвать намерение запомнить, а тем более намерение искать способы запоминания. Это заметно, когда ему предлагают заучить материал. Он просто его пассивно повторяет.

Второе условие эффективного запоминания - активность субъекта в процессе запоминания. С точки зрения физиологической основы для активности субъекта необходимо сохранение оптимального тонуса коры головно-

го мозга. В этом участвует и подкорка (ретикулярная формация и старая кора, в частности, гиппокамп.)

Но отметим здесь, что некоторые заболевания, например тяжёлая депрессия, вызывают постоянное снижение тонуса коры. Мы знаем, что у каждого нормального человека бывает состояние депрессии, которое может быть вызвано внешней или внутренней причиной (утрата близкого человека, проигрыш, неудача, провал на профессионально важном служебном задании). Но эти события влияют на наше настроение несколько дней, может быть, больше. При психотической депрессии эти чувства устойчивы и более выражены. Человек постоянно в печали, в горе, в состоянии безнадёжности. Помимо лекарственной терапии, больного направляют на курс электрошоковой терапии (от 4 до 8 дней продолжительностью). Эта процедура лечения включает в себя:

1. кратковременный общий наркоз;
2. введение мышечного релаксанта (расслабляющего мускулатуру);
3. вызов приступа общих судорог путём электрической стимуляции мозга с помощью электродов, установленных на голове (прикрепляемых к коже). В результате у человека быстро и резко улучшается настроение, но теряется память о коротком предшествующем периоде. Это, кстати, может быть и необходимо, в данном случае, для лечебного эффекта. В промежутках между процедурами память частично восстанавливается, но остаточные явления амнезии накапливаются.

Таким образом, при электрошоковой терапии страдает память на недавние события, а долговременная память сохраняется<sup>61</sup>. Во многих случаях проникающего ранения в мозг человек становится неспособным усваивать новую информацию, особенно вербальную (списки слов, тексты, сообщения), долговременная память долго остаётся нетронутой.

Иначе проявляются нарушения памяти у больных Корсаковским синдромом<sup>62</sup>. Это болезнь хронических алкоголиков, которые часто и подолгу обходятся без еды. Она возникает в результате нехватки витамина В1 (тиамина) и обычно прогрессирует (в начальной стадии её можно лечить боль-

---

<sup>61</sup> Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: пер. с англ. – М.: Мир, 1988. – С.169.

<sup>62</sup> Там же. – С.168.

шими дозами витамина B1). Эти люди не только с трудом усваивают новое, но и забывают события, которые происходили в их жизни задолго до болезни, то есть нарушается долговременная память.

Проанализируем процесс длительного сохранения информации с точки зрения его физиологической основы. Перевод информации из кратковременной памяти в долговременную обеспечивает, в частности, гиппокамп. Каждая височная область мозга имеет по гиппокампу. Как-то одному больному, чтобы облегчить тяжёлые эпилептические припадки, врачи удалили оба гиппокампа<sup>63</sup>. Когда выявились неблагоприятные последствия такого метода лечения, его больше не применяли. После операции этот человек стал ориентироваться только в настоящем. Он мог помнить события, предметы, людей столько, сколько они удерживались в его кратковременной памяти. Если кто-то, поговорив с ним, выходил из комнаты и через несколько минут возвращался, больной не помнил, что видел его когда-нибудь прежде. Интеллект его не изменился, но он не мог ничего вспомнить из событий последних лет. Внимание было сохранно.

Однажды его попросили запомнить число 584. Через 15 минут он правильно его назвал. Как это ему удалось? Он ответил: «это просто, нужно запомнить цифру 8. Видите ли, 58 и 4 в сумме составляют 17. Запомните, отнимите эту цифру 8 от 17, останется 9. Разделите 9 пополам, и вы получите 5 и 4. Вот и ответ: 584. Просто...» Несмотря на эту сложную мнемоническую схему, спустя минуту он уже не мог вспомнить повторно ни число 584, ни связанный с ним ход его мыслей, он даже вообще не знал, что его просили запомнить какое-то число.

Однако этот человек хорошо помнил те события в жизни, которые происходили задолго до операции. Причём информация, хранившаяся в его долговременной памяти за 3 года до операции, вообще не была утрачена. Тот факт, что амнезия распространилась на события, происходившие за 1-2 года до операции, но не на более ранние, указывает на то, что в следах памяти, видимо, происходят какие-то изменения через некоторое время после их образования. Долговременная память характеризуется относительной длительностью и прочностью сохранения воспринятого материала.

---

<sup>63</sup> Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: пер. с англ. – М.: Мир, 1988. – С.162.

Перейдем к классификации видов памяти.

Таблица 2.

### Классификация видов памяти

| Виды памяти                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                        |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| По объекту запоминания: образная (зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, кожная), словесно-логическая, эмоциональная, моторная. | По длительности: сенсорная, кратковременная и оперативная; долговременная. | По способу запоминания: непосредственная и опосредованная (механическая и осмысленная) | По степени участия воли: произвольная и непроизвольная |

Каждый вид памяти так или иначе проявляется в нарушениях ее деятельности.

В основе нарушений памяти лежат различные факторы. Эти нарушения проявляются в непосредственном и опосредованном, непроизвольном и произвольном запоминании, в динамике мнестического процесса, в его мотивационном содержании<sup>64</sup>. При этом во всех случаях нарушений деформируется цельность, единство психической деятельности в целом.

Каждый вид памяти так или иначе задействован и в ее развитии (онтогенетическом или профессиональном, в процессе выполнения деятельности).

Один из мнемонических приёмов, которым пользуются мнемонисты для запоминания информации, является приём, разработанный ещё греческими ораторами (это подтверждают рисунки из руководства составленного монахами – доминиканцами в XVI столетии). Суть этого метода «привязки к местам» в том, что вы представляете себе путь по какой-нибудь хорошо знакомой местности и по этому пути мысленно располагаете те предметы, которые нужно запомнить (не только объекты, но даже основные идеи своего сообщения, выступления). Идёте по этому пути и раскладываете то, что нужно запомнить, на видных местах. Когда нужно вспомнить – вы мысленно воз-

---

<sup>64</sup> Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды / под ред. М.Р.Гинзбурга. – 2-е изд., исправл. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – С.56-87.

вращаетесь (если проходите заново) и как бы собираете то, что там оставили ранее.

Так, С.В.Шерешевский представлял, как он идёт по улице Горького в Москве (теперь Тверская) и расставляет у домов предметы, подлежащие запоминанию. Весь ряд, каким бы он ни был, он воспроизводил точно, ничего не забывая. Как-то он забыл какой-то лёгкий предмет (яйцо), но только потому, что поставил его в тени за воротами дома, где и «не заметил» его «на обратном пути». Таким образом, память как психический процесс тесно связана с другим познавательным процессом – воображением.

*Самый верный и едва ли не единственный способ  
стать счастливым — это вообразить себя таким.*

*Василий Ключевский*

Существенное отличие воображения от других познавательных процессов в том, что воображение не повторяет в тех же сочетаниях отдельные впечатления, накопленные прежде, а строит новые ряды из прежде полученных впечатлений.

**Воображение – привнесение нового в течение представлений и изменение этих впечатлений так, что возникает новый, ранее не существовавший образ.**

При этом отметим, что воображение строится на прошлом опыте человека, даже в сновидениях мы видим те образы, которые, так или иначе, существовали в нашем прошлом опыте. Воображение представляет уже существующие, накопившиеся впечатления в совершенно новом виде, в новой комбинации.

Исследования показали, что существенный сдвиг в развитии детского воображения происходит в связи с развитием речи. Задержанные в речевом развитии дети оказываются чрезвычайно отсталыми и в развитии воображения<sup>65</sup> (так, глухие дети, которые становятся полностью или частичного немыми, лишёнными речевого общения, проявляют бедные, скудные формы воображения). Ход развития воображения, как и других психических функ-

---

<sup>65</sup> Выготский Л.С. Лекции по психологии. Воображение и его развитие в детском возрасте // Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.2. Проблемы общей психологии / под ред.В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – С.446.

ций, существенно связан с речью как формой общения с окружающими, как основной формой функционирования сознания.

Теперь остановимся на вопросе об эмоциональной стороне воображения. Здесь можно выделить действие так называемого закона реального чувства в деятельности воображения<sup>66</sup>. Суть его в том, что очень часто с деятельностью воображения связаны наши эмоции, чувства. Тот или иной образ воображения может быть нереальным с точки зрения рациональной логики, но реален в эмоциональном смысле.

Старый знакомый всем пример: если вы, входя в тёмную комнату, принимаете повешенное платье за притаившегося человека, то знаете, что ваше напуганное воображение ложно, но чувство страха у вас является реальным переживанием, а не фантазией по отношению к реальному ощущению страха. Воображение является процессом, очень богатым эмоционально, насыщенным эмоциональной окраской. Реалистическое мышление отличается от воображения, в частности, этим: роль эмоций меньше, мышление может осуществляться независимо от субъективного желания (хотя аутистическое мышление тоже часто становится слугой наших эмоций, оно подчинено эмоциональным переживаниям).

Конечно, всё это весьма относительно. В воображении, в мечтах человека мышление также становится жертвой эмоциональных интересов<sup>67</sup>. Эмоции, которые направляют реалистическое мышление человека (преступника, свидетеля, следователя, адвоката – кого бы то ни было), очень часто более глубокие, сильные, более действенные составляющие, чем мы можем предположить или наблюдать.

Важно подчеркнуть следующее:

1. и в развитии мышления, и в развитии воображения переломный момент связан с появлением речи. Мышление, воображение, речь развиваются в тесном единстве и взаимосвязи;
2. существенно их характеризует направление сознания: воображение отличается от действительности, автономная деятельность сознания, ко-

---

<sup>66</sup> Выготский Л.С. Указ. соч. – С.449.

<sup>67</sup> Там же. – С.450-451.

торая отлична от непосредственного познания действительности с помощью мышления и речи<sup>68</sup>.

Виды воображения:

- по степени новизны или подчинённости имеющемуся описанию (творческое или воссоздающее);
- по связи с потребностями субъекта и с его деятельностью (мечты, грёзы);
- по степени участия воли, наличия цели у субъекта (произвольное и произвольное).

Развитие воображения и мышления характеризует важную сторону формирования человеческой познавательной деятельности – возникновение знаковой символической функции сознания.

*Низшая форма мышления – это простое опознание.  
Высшая – это глубокая интуиция человека,  
видящего каждую вещь как часть некоторой системы.  
Платон*

### **Вопрос 5.**

Понятие и характеристика мышления и речи. Учет особенностей мышления и речи в исследовании обстоятельств, имеющих значение для расследования уголовных дел.

Обратимся к рассмотрению особенностей ведущего познавательного процесса – мышления. Психология мышления - один из самых увлекательных и вместе с тем наиболее трудных разделов психологии. Это обусловлено как сложностью самого предмета, так и многообразием аспектов его изучения.

Стремление человека познать законы мышления существовало задолго до оформления психологии в самостоятельную науку. Мышление всегда было и остаётся предметом изучения самых разных дисциплин: гносеологии и логики, педагогики, физиологии, кибернетики. Вопрос о природе мышления (сознания) и его отношения к бытию является основным вопросом философии.

Мышление понимается как особый процесс отражения объективной действительности, представляющий высшую ступень человеческого познания. **В отличие от ощущения и восприятия мышление выходит за границы чувственного отражения, имеет обобщенный и опосредствован-**

---

<sup>68</sup> Выготский Л.С. Указ.соч. – С.453.

**ный характер и позволяет получить знания о существенных свойствах и связях реального мира.**

Отмечая разнообразие исследований высших психических функций, определим мышление в широком и узком смысле. **В широком смысле мышление человека понимается как его активная познавательная деятельность, а также как внутренний процесс планирования и регуляции внешней деятельности.** Иначе говоря, мы мыслим – значит, мы видим, представляем и понимаем окружающий нас мир, себя в нём и используем эти знания для управления своим поведением. Такое понимание учитывает связь мышления с другими психическими процессами и выделяет такую его сторону, как практический интеллект.

Определение мышления в узком смысле используется чаще в экспериментально-психологических исследованиях. Оно связано со стремлением исследователей выделить специфические особенности мыслительного процесса по сравнению с простым течением представлений, ассоциативной деятельностью, то есть просто умственной деятельностью. Такими особенностями мыслительного акта являются:

- целенаправленность;
- продуктивный характер.

Таким образом, **мышление в узком смысле понимается как процесс решения творческой задачи.** Задача (как проблема, проблемная ситуация) включает:

- цель, которую нужно достичь;
- средства, способы её достижения.

О мышлении мы говорим тогда, когда средства решения не даны субъекту. Мышление как раз и заключается в отыскании, нахождении этих средств с учётом имеющихся условий (задача и есть цель, данная в определённых условиях). Мышление предполагает не только решение данной, поставленной кем-то задачи, но и самостоятельное выделение и постановку задач. Одно из первых научно-психологических представлений о мышлении появилось в рамках психологии сознания, в частности, в работах У. Джемса были выделены свойства и механизмы мышления.

Важные закономерности мышления как познавательного процесса были выявлены в исследованиях вюрцбургской школы. Ее основатель Освальд Кюльпе, немецкий философ и психолог, развивая идеи В.Вундта, заложил основы экспериментально-психологического исследования мышления. Он описал специфические отличия мышления от других психических познавательных процессов: его цельность, активность, направленность, отсутствие жёсткой связи с наглядными элементами (безобразность). Однако исследования вюрцбургской школы были посвящены лишь одному виду мышления - словесно-логическому.

Дальнейшие экспериментальные исследования мышления проводились гештальтпсихологией, которая изучала, главным образом, творческое мышление.

Известны исследования фило- и онтогенетических особенностей мышления, в частности, работы В.Келера, Р.Йеркса, Н.Н.Ладыгиной-Котс. Так, исследования интеллектуального поведения человекообразных обезьян показали, что у высших животных проявляется сложная психическая деятельность, которая по своему содержанию сходна с мышлением, хотя и протекает в форме внешне двигательных операций (или "практического интеллекта", по И.П.Павлову - "ручного мышления" животных).

Это направление исследований интеллектуального поведения человекообразных обезьян, активно развиваемое В.Келером, имело непосредственное значение для экспериментального изучения практического, наглядно - действенного мышления и у человека. В исследованиях мышления у детей были выявлены характерные особенности наглядно-действенного мышления как необходимой и начальной стадии развития мышления человека.

В дальнейшем, в работах известных психологов А.Валлона и Ж.Пиаже было экспериментально показано, что словесно - логическое мышление развивается из практических интеллектуальных операций в процессе их интериоризации, то есть механизма перехода прежде внешних предметных действий в действия внутренние, умственные. Этот механизм развития мышления реализуется в условиях общения ребёнка со взрослыми и становится возможным в связи с развитием речи. Исследователь Ж.Пиаже в рамках ге-

нетического подхода к изучению познавательных процессов создал операциональную теорию интеллекта.

В теории мышления отечественной психологии изучались взаимосвязь и взаимообусловленность внешней, практической и внутренней умственной деятельности человека. В частности, значение исследований Л.С. Выготского и его последователей, прежде всего, в том, что развитие мышления рассматривается не как механическое следствие усвоения накапливаемых знаний и их систематизации, а как процесс овладения ребенком общественно-исторически выработанными умственными действиями и операциями. Это усвоение имеет закономерный характер, поэтому можно управлять им и последовательно, целенаправленно и планомерно формировать у человека необходимые мыслительные процессы, прогнозировать их развитие (в частности, в процессе профессионального отбора и обучения).

Мышление изучается рядом наук в его специфических особенностях. Если формальная логика изучает правильное истинное мышление и его формы: понятие, суждение, умозаключение, - то психология изучает мышление как познавательный процесс, который может быть как правильным, так и нарушенным при определенных заболеваниях (этому посвящены нейропсихологические и патопсихологические исследования). Психология отдельное внимание уделяет ошибочному мышлению и значению ошибок в процессе решения задачи: ведь то, что является "ошибочным" с точки зрения конечного этапа, выполняет часто весьма полезную подготовительную функцию для других этапов и мышления в целом.

Кибернетика рассматривает мышление человека как информационный процесс, фиксирует то общее, что есть в работе ЭВМ и в мышлении человека<sup>69</sup>. Психологию же интересует, прежде всего, специфика человеческого мышления, его отличие от информационных процессов, реализуемых современными техническими устройствами.

Философия изучает мышление как общественно-исторический процесс развития познавательных возможностей человека, как родовую особенность человека. Философию (теорию познания) интересует, прежде всего, конечный продукт познавательной деятельности человека как отражения внешне-

---

<sup>69</sup> Тихомиров О.К. Психология мышления: учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С.12.

го мира. Психология исследует сам процесс возникновения и развития продуктов познавательной деятельности. Основным вопросом философии формируется как вопрос об отношении мышления к бытию. При этом понятие «мышление» используется в философии в широком смысле, как синоним сознания, иногда как синоним "духа", то есть психики. Философию интересуют предельно общие вопросы первичности материи или мышления, познаваемости мира посредством мышления и т.п.<sup>70</sup>

Социологический подход к исследованию мышления связан с философским и предполагает изучение исторического развития процессов познания в зависимости от социальной структуры различных обществ<sup>71</sup>.

Естественно-научные дисциплины также изучают мышление в своем специфическом значении: физиология высшей нервной деятельности выявляет динамику нервных процессов, с помощью которых реализуются мыслительные акты. Наконец, мышление, как и другие психические функции, есть результат деятельности мозга. Мозговые механизмы мышления изучает нейропсихология.

Мышление как познавательный процесс состоит из ряда операций, в их числе: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение, конкретизация<sup>72</sup>.

Анализ и синтез - это две взаимосвязанные стороны единого мыслительного процесса. Правильный анализ любого целого всегда является анализом не только составляющих элементов или свойств, но и их связей, отношений. Поэтому он ведёт не к распаду целого на части, а к его преобразованию. Это преобразование целого как нового соотношения его элементов является операцией синтеза.

Познавательное значение анализа как мыслительной операции в том, что он выделяет существенное. В этом случае он характеризуется как абстракция - специфическая форма анализа.

Синтез как мыслительная операция предполагает соотнесение, сопоставление элементов, установление связи между ними. Единство синтеза и

---

<sup>70</sup> Тихомиров О.К. Указ.соч. - С.10.

<sup>71</sup> Там же. - С.11.

<sup>72</sup> Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.; Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашкова и К»; Ростов н/Д: Академ-

анализа отчетливо выступает в мыслительной операции сравнения. На начальной стадии ознакомления с окружающим миром интересующие нас объекты познаются, прежде всего, путем сравнения. Это та конкретная форма взаимосвязи синтеза и анализа, посредством которой на начальном этапе познания объектов осуществляется их эмпирическое обобщение и классификация (особое значение имеет сравнение на начальных ступенях эмпирического познания, в частности, у ребенка). Изучать мышление как психологический процесс - значит, выявлять те внутренние закономерности (анализа, синтеза, обобщения), посредством которых происходит преобразование чувственных данных, не отражающих "в чистом виде" существенных свойств объекта.

В ходе своего исторического развития психология постепенно отделялась от философии, поэтому не случайно, что в центре внимания психологов, прежде всего, оказались те виды мышления, которые первоначально интересовали философов – например, теоретическое, рассуждающее мышление. Психологические классификации видов мышления строятся по различным основаниям<sup>73</sup>:

1. по объекту: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;
2. по степени абстрагированности, по типу решаемых задач: теоретическое и эмпирическое;
3. по процессу решения (делению на этапы, времени протекания, уровню осознания): интуитивное и аналитическое;
4. по нацеленности на внешний и внутренний мир, характеру регуляции поведения (логичная или эмоционально-потребностная): реалистическое, аутистическое, эгоцентрическое;
5. по степени новизны продукта по отношению к знаниям субъекта: продуктивное и репродуктивное.
6. по цели: творческое, критическое.

---

центр, 2012. – 480 с.; Макарова И.В. Общая психология: краткий курс лекций. – М.: Юрайт, 2013. – 182 с.; Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010.

<sup>73</sup> Тихомиров О.К. Психология мышления: учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С.8-10.

Вкратце остановимся на характеристике каждого вида мышления. Вы помните формулу Р.Декарта "мыслю, значит существую". Если оставим в стороне философский смысл формулы и будем рассматривать ее в конкретно–психологическом значении, то становится очевидным, что эта формула явно выдвигает мышление на первую позицию в психической жизни, считая мышление признаком существования человека (ничто, по мнению Декарта, так убедительно не доказывает факт существования человека, как акт мышления). Действительно, мышление является видовым признаком человека. Итак, было выделено мышление рассуждающее, или словесно-логическое. Это один из основных видов мышления взрослого человека, оно характеризуется использованием понятий, логических конструкций, существующих на базе языка, языковых средств.

Второй вид мышления изучался в опытах с высшими животными и детьми – наглядно-действенное мышление. Основная его характеристика отражена в названии: решение задачи осуществляется с помощью реального преобразования ситуации, с помощью наблюдаемого двигательного акта.

Исследовался этот вид мышления в опытах с детьми с помощью «рычаговой задачи»<sup>74</sup>.

К верхнему плечу рычага прикреплена игрушка, привлекательная для ребенка, вызывающая желание ее достать. Дотянуться рукой до нее невозможно. Единственный путь – воспользоваться рукояткой, прикрепленной к нижнему плечу рычага. Причем естественное желание в ситуации, когда вы стараетесь достать предмет, - притянуть его к себе, но игрушка при этом только отодвигается. Следовательно, нужно совершить движение, обратное тому, которое нам хочется совершить: не притянуть, а оттолкнуть от себя рычаг.

Ребенку раннего возраста (3-4 года) очень трудно сразу в этом сориентироваться, он дергает рычаг и лишь потом понимает его принцип; действуя путем проб и ошибок, он приходит к правильному решению. Здесь наблюдается наглядно-действенное мышление. Если предложить эту задачу ребенку 7 лет – он решит ее в уме. Следовательно, он решает задачу с помощью наглядно-образного мышления: не реальные, практические, а внутренние дей-

---

<sup>74</sup> Тихомиров О.К. Психология мышления: учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С.8.

ствия с образами предметов подводят к решению задачи. Ситуация преобразуется в плане образа.

Последовательность видов мышления и в фило-, и в онтогенезе такова:

1. Наглядно-действенное (раннее детство);
2. Наглядно-образное (дошкольный возраст);
3. Словесно-логическое (младший школьный возраст и в дальнейшем).

Однако следует подчеркнуть, что все три вида существуют в познавательной деятельности взрослого человека и имеют важное значение в его жизни, профессиональной деятельности.

Теоретическое и практическое мышление отличаются, как было сформулировано выше, по типу решаемых задач, по процессу решения<sup>75</sup>. Теоретическое мышление - это познание законов, правил, закономерностей (открытие периодической таблицы Менделеева - продукт теоретического мышления ученого).

Практическое мышление нацелено на решение конкретной задачи подготовки физического преобразования действительности, что предполагает постановку цели, создание плана, проекта, схемы. Особенность практического мышления в том, что оно часто развёртывается в условиях жесткого дефицита времени (составление плана ведения боя после его окончания бессмысленно). Дефицит времени означает ограниченные возможности для проверки выдвигаемых гипотез.

Интуитивное и аналитическое (логическое мышление) отличаются по следующим параметрам:

- времени протекания;
- делению на этапы (структурный критерий);
- уровню осознания, неосознанности<sup>76</sup>.

Аналитическое мышление развернуто во времени, четко выражены его этапы, которые в значительной степени представлены в сознании.

Интуитивное мышление быстро протекает, отсутствуют четко выраженные этапы, в значительной мере неосознаваемо.

---

<sup>75</sup> Тихомиров О.К. Указ.соч.С.9.

<sup>76</sup> Там же. - С.10.

Реалистическое мышление направлено, в основном, на внешний мир, его преобразование, регулируется логическими законами. Аутистическое мышление ориентировано на свой внутренний мир, связано с реализацией желаний человека (кто из нас не выдавал желаемое за действительно существующее). Здесь часто выделяют эгоцентрическое мышление как невозможность понять и принять точку зрения другого человека<sup>77</sup>.

Продуктивное и репродуктивное мышление отличаются по степени новизны получаемого в процессе мыслительного действия продукта по отношению к знаниям субъекта. Между отдельными видами существуют взаимосвязи и сложные отношения: например, продуктивное мышление имеет словесно-логические и интуитивно-практические компоненты<sup>78</sup>.

Творческое мышление – это мышление, результатом которого является открытие принципиально нового или усовершенствование прежнего способа решения той или иной задачи. Это мышление направлено на создание новых идей. Критическое мышление осуществляет проверку предложенных решений с целью определения области их возможного применения, выявляет их недостатки и дефекты.

Мы уже отмечали, что системный анализ как способ познания расчленяет сложное единое целое не на элементы, а на единицы. Единица - такой продукт анализа, который, в отличие от элементов, обладает всеми основными свойствами, присущими целому, и является далее неразложимой частью этого целого. Ключом к пониманию отдельных свойств воды является не химическая формула воды, а изучение молекул и молекулярного движения. Единицей биологического анализа является живая клетка, сохраняющая все основные свойства жизни, присущие живому организму как целому. Единицей анализа мышления является значение слова (внутренняя ведущая сторона слова).

Слово всегда относится не только к одному какому-нибудь отдельному предмету, а к целой группе или к целому классу сходных предметов. Таким образом, каждое слово представляет собой скрытое обобщение. Значение

---

<sup>77</sup> Тихомиров О.К. Указ.соч.

<sup>78</sup> Там же.

слова представляет собой, прежде всего, обобщение, то есть отражает интеллектуальную функцию.

Но обобщение есть также словесное выражение мысли как результата операции мышления. Мы уже отмечали, что мышление отражает действительность в сознании качественно иначе, чем непосредственное ощущение. Это качественное отличие состоит в обобщённом отражении действительности.

Таким образом, значение слова как его обобщение есть мыслительное действие. Однако при этом значение слова есть и часть слова, оно принадлежит речи так же, как принадлежит мышлению (слово без значения есть не слово, а звук пустой). Следовательно, оно есть часть речевого мышления, единица речевого мышления (в этом явно прослеживается взаимосвязь мышления и речи).

*Речь — удивительно сильное средство,  
но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им.*

*Георг Гегель*

**Речь** – исторически сложившаяся в процессе материальной предметной преобразующей деятельности людей форма общения посредством языка. Язык – система знаков, служащая средством общения, мышления.

Таким образом, выделяются две основные функции речи:

- коммуникативная (речь есть средство социального взаимодействия, общения, средство высказывания и понимания другого);
- интеллектуальная функция, функция мышления. Общение всегда опосредовано речью или любой другой системой знаков, средств общения. Общение с помощью выразительных движений у некоторых видов животных и птиц, скорее, не общение, а заражение. Испуганный гусак, видящий опасность и криком поднимающий всю стаю, не столько сообщает ей о том, что он видел, сколько заражает её своим испугом. Общение основано на разумном понимании и на намеренной передаче мыслей и переживаний, требует системы средств человеческой речи. Общение предполагает обобщение и развитие словесных значений.

Известно методологическое положение, сформулированное Л.С.Выготским, - принцип **единства аффекта и интеллекта**, аффективных

и интеллектуальных процессов, суть которого в следующем: во всякой идее содержится в переработанном виде аффективное отношение человека к действительности. Можно это представить следующим образом: мысли рождаются, «подогреваются» чувствами и с ними же умирают, а наши чувства охлаждаются (накаляются) вследствие определенных мыслей.

Механизм развития речи нам известен как общий механизм развития психического – интериоризация-экстериоризация. Речь преобразуется из внешней во внутреннюю посредством эгоцентрической.

Первоначальной функцией речи является функция сообщения, социальной связи, воздействия на окружающих. Вначале речь чисто социальная, внешняя, интерперсональная. Выготский Л.С. формулирует общий **генетический закон культурного развития** в следующем виде: всякая психическая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва социальном, потом психологическом, сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая. За всеми высшими функциями, их отношениями генетически стоят социальные отношения, реальные отношения людей». <sup>79</sup>

Эгоцентрическая речь уже не служит целям сообщения, не выполняет коммуникативных функций, она сопровождает деятельность и переживания ребёнка как аккомпанемент <sup>80</sup> (проявляется в раннем возрасте, к 7-8 годам исчезает, хотя может проявляться и у взрослого в трудных для него ситуациях, требующих немедленного принятия решения). Часто она возникает, когда ребёнок сталкивается в своей активности с трудностями и препятствиями, когда он пытается осмыслить это затруднение.

Таким образом, эгоцентрическая речь - это попытка в словах осмыслить ситуацию, наметить выход, спланировать ближайшее действие, смоделировать деятельность. Эта речь, помимо чисто экспрессивной функции и функции разряда, становится средством мышления, решения задачи. Постепенно эта функция эгоцентрической речи – функция планирования и направления будущего действия - становится функцией внутренней речи. Этот онтогене-

---

<sup>79</sup> Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.3. Проблемы развития психики / под ред. А.М.Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – С.145.

<sup>80</sup> Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь // Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.2. Проблемы общей психологии / под ред. В.В.Давыдова. – М.: – С.46.

тический путь развития речи использовался и в экспериментальных исследованиях развития мышления как продуктивного процесса. В частности, в психологии мышления использовался метод рассуждения вслух при решении задач<sup>81</sup>, который был введен гештальтпсихологами и использовался в их работах (например, в работах К.Дункера).

Интересен вопрос о том, что является общим у внутренней речи взрослого и эгоцентрической речи дошкольника. Следуя функциональному подходу в нашей познавательной деятельности, отметим «общность функции»<sup>82</sup>: и та, и другая есть речь для себя, отделена от речи социальной с её функцией сообщения и связи с окружением. Прослеживается и структурное сходство: непонятность для окружающих и понятность для себя вследствие её сокращённости, свёрнутости.

Развитие мышления подчиняется общему принципу развития психического – интериоризации-экстериоризации: совершается не от индивидуального к социализированному, а от социального к индивидуальному. В филогенезе можно отметить «доречевую фазу в развитии интеллекта и доинтеллектуальную фазу в развитии речи»<sup>83</sup> (у антропоидов). В онтогенезе можно выявить доинтеллектуальные корни речи: крик, лепет, даже первые слова ребёнка (не имеют чего-либо общего с развитием мышления). Также "доречевая стадия" развития мышления идёт своим отдельным направлением. В определённый момент (около 2-х лет) линии развития мышления и речи, которые до этого шли раздельно, перекрещиваются, совпадают, после чего мышление становится речевым, речь - интеллектуальной<sup>84</sup>.

Развитие мышления в случаях психической нормы помогает глубже понять исследование расстройств мышления<sup>85</sup>:

1. Разорванность мышления (один из признаков шизофрении) проявляется как случайные сочетания представлений, отсутствие логической связи

---

<sup>81</sup> Тихомиров О.К. Психология мышления: учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С.35.

<sup>82</sup> Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь // Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.2. Проблемы общей психологии / под ред.В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – С.51.

<sup>83</sup> Там же. – С.102.

<sup>84</sup> Там же. – С.105.

<sup>85</sup> Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология; Избранные психологические труды / под ред.М.Р.Гинзбурга. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – С. 88-230; Судебная психиатрия: учебник / В.А.Гурьева и др.; под ред. проф. А.С.Дмитриева, проф. Т.В. Клименко. – М.: Юристъ, 1998. – С.155-159.

между ними. В качестве примера приведем высказывание больной: «Я недавно вернулась из Москвы, потому что этот мужчина бросил сейчас окурок, а летом идет дождь». Заметно, что смысл в предложении отсутствует, логических связей нет, хотя грамматически фраза построена правильно.

2. Резонерство - бесплодное «рассуждательство». Больной на вопрос о его возрасте отвечает «вопрос о возрасте очень серьезный. От этого зависит, что человек может и что он не может. То есть речь идет о деятельности человека и о том, что он собой представляет... (и продолжает в том же духе).

3. Ускоренное течение мыслительного процесса (проявляется при маниакальных состояниях в форме «скачки идей»). Речь больного отличается недостаточной последовательностью изложения, отвлекаемостью на побочные ассоциации, переходом на другие предложения. Больной возбужден, речь торопливая, сбивчивая, завершаемая истерическим смехом. Другой вариант - так называемая «замедленность процесса мышления» наблюдается при депрессивных состояниях (в виде сосредоточенности на своих тяжелых переживаниях, идеях самообвинения, безнадежности своего положения и т.п.).

4. Навязчивые мысли (бывают и у здоровых – мелодии, фразы, воспоминания, потребность в навязчивом движении). При шизофрении навязчивость устойчива: больной понимает ненужность, нелепость своих действий, но не может остановиться (например, считает окна в домах).

5. Бредовые идеи (например, бред преследования, бред самообвинения – больного характеризует представление о том, что якобы он совершил тяжелые проступки, за которые должен понести наказание. Сравнение нормы интеллектуальной деятельности с ее нарушениями помогает нам понять механизм возникновения психических расстройств познавательной деятельности и их динамику, что позволяет использовать это знание в жизненных ситуациях общения с людьми и в профессиональной деятельности. Мышление как важное условие вашего общения с людьми в ходе профессиональной деятельности может проявляться в разных качествах и действиях:

1. интерпретация реакций и движений другого человека в ответ на ваш вопрос (покраснел, значит, волнуется);

2. понимание результатов действий (непосредственно наблюдаемых или происходивших ранее: внимателен к вашему состоянию и настроению, искренне радуется вам при встрече – значит, хорошо относится);

3. понимание речевой продукции (устного рассказа человека или письменно запротоколированных фактов).

Результаты деятельности сотрудника полиции непосредственно и напрямую зависят от его мышления как развернутого решения множества задач, когда в ситуации межличностного контакта и взаимодействия с подследственным или свидетелем важно понять разные значения тех или иных его движений, когда нужно разобраться в противоречивых показаниях одного и того же человека или разных людей.

Для этого важно сформировать у себя представление о стиле мышления другого человека: о том, что он думает о себе, о людях, о вас, что он думает по поводу вашего отношения к нему, его проступку и т. д. Познание другого – это познание его целей и мотивов, знание его проблем, над решением которых он бьется и которые значимы для него, повторюсь, умение смотреть на ситуацию не только со своей точки зрения, но и с позиции этого человека (например, попытайтесь оценить собственное поведение на лекции с точки зрения преподавателя). Это предполагает развитие рефлексивного мышления. Почему это важно? Одна из основных задач в процессе работы над собранным материалом – причинная интерпретация поведения другого человека. Такая интерпретация, то есть мыслительная работа, может быть двойкой:

- поиск и выявление истинных причин;
- приписывание их человеку (причины могут приписывать обстоятельствам или конкретным людям).

Это очень сложная задача – познание истинных мотивов поступков другого человека. Часто бывает так, что мы приписываем человеку несвойственные ему мотивы неосознанно (непроизвольная атрибуция) или преднамеренно (обдуманная клевета). Мышление помогает не только в познании другого, но и в придумывании определенных способов воздействия на него: в условиях конфликта мы можем ограничить его возможности; в условиях сотрудничества стремимся их расширить. Опять-таки, воздействуя на подследственного или свидетеля, вы можете обращаться к его мышлению путем не-

полной (полной, исчерпывающей) информации, убеждения, внушения. Или вы можете обращаться к его эмоционально-волевой сфере, от которой мышление тоже зависит (вы можете его эмоционально потрясти, внушить страх, дезорганизовать его поведение, усилив его неуверенность в себе). Выработка направления вашего поведения - это функция вашего мышления и воображения, успех которых зависит также от человека, с которым вы взаимодействуете, и от ваших способностей.

Перечислим общие **приемы психологического воздействия**, используемые в юридически значимых ситуациях:

- создание максимальных трудностей для собеседника-противника (ситуации, трудные для собеседника, важно уметь красочно и точно описать);

- маскировка собственных намерений, неполная информация, внезапность вопросов или действий, нешаблонные действия. Те приемы, которые трудно предвидеть, создают неожиданный значительный эффект;

- активность в ходе ведения беседы, то есть умение выбрать и конкретизировать смысл и значение различных действий и поступков:

- демонстрация (мнимой) "покорности" замыслам противникам;
- заманивание, выжидание;
- демонстрация собственных целей (истинных или маскируемых, отдельных целей или их множества);

- выдвижение "авантюрных" целей;

- прием "вымогательство": выдвигается требование, нежелательное для собеседника и безразличное для себя. Делается это преднамеренно, для того, чтобы получить уступку как бы в обмен на то, что это требования будет отменено;

- формулирование советов: "что я сделал бы сам" (при этом наши мотивы могут быть замаскированы). Иногда в переговоры необходимо включать и критику. Но важно учитывать отношение вашего партнера к критике и быть осторожным, чтобы это не разрушило ваше общение с ним;

- умение слушать и отвечать (включая непосредственное выражение искреннего интереса к человеку или маскировку этого интереса, исходя из понимания норм общения).

Таким образом, речь здесь идет не только о вашем уме, мышлении, но и умении вызывать позитивные эмоции у собеседника. Известен афоризм: "больше всего оживляет беседу не ум, а доверие".

Итак, мышление – это не только психический процесс, это познавательная деятельность, продукты которой характеризуются обобщенным и опосредованным отражением действительности.

## **Заключение**

На основе психологических знаний сотрудники правоохранительных органов осуществляют точную диагностику личности и ее познавательных возможностей, выбор приемов индивидуального подхода к человеку в ситуации профессионального общения. При сочетании точных психологических знаний о содержании и формах проявления психической познавательной деятельности в норме и патологии с умением адекватно воспринять и интеллектуально оценить суждения и действия граждан, а также выбрать оптимальные способы правомерного психологического воздействия на них в затруднительных ситуациях взаимодействия с ними можно получить достоверную информацию по вопросам, интересующим сотрудника полиции в интересах расследования криминальной ситуации. Поведение человека в различных повседневных и экстремальных криминальных ситуациях отличается рядом особенностей, в том числе недостаточностью позитивного эмоционального опыта, низким уровнем самокритичности, отсутствием всесторонней оценки субъективных характеристик, качеств и объективных жизненных обстоятельств. Повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, стремление к престижу и устойчивому статусу в референтной группе, негативизм, нейротизм существенно сказываются в особенностях осознания правонарушителем совершенного и его способности регулировать собственные поступки.

Практика показывает, что знание социально-психологических условий формирования познавательной деятельности и функционирования психического как процесса, индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности гражданина и самого сотрудника полиции во многом определяет

выбор правильного решения задач расследования преступлений и дальнейшего развития познавательной деятельности сотрудника полиции. С этой целью в данной лекции были рассмотрены существенные характеристики психических познавательных процессов, их виды и условия развития. Отдельному анализу подвергались особенности каждого психического познавательного процесса и осуществлялся сравнительный анализ их взаимосвязи и взаимообусловленности. Рассмотрены структура психических явлений и их соотношение в познавательной деятельности. В целом, следует отметить, что сформированная психическая познавательная деятельность является решающим условием эффективного и качественного исполнения служебных обязанностей сотрудниками полиции.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение психики и назовите ее основные функции.
2. Какова структура психики? Перечислите основные психические явления.
3. Назовите основные психические познавательные процессы и сравните их.
4. Сформулируйте значение психических познавательных процессов в профессиональной деятельности сотрудника полиции.
5. Перечислите основные характерные признаки ощущения и восприятия как познавательных процессов.
6. Охарактеризуйте значение внимания в познавательной деятельности сотрудника полиции.
7. Назовите основные признаки памяти и воображения как познавательных процессов.
8. Раскройте основные признаки мышления и речи как познавательных процессов.
9. Каким образом могут учитываться особенности познавательных процессов в исследовании обстоятельств, имеющих значение для расследования уголовных дел?

### **Основная литература:**

1. Котова И.Б. Общая психология: учебное пособие / И.Б.Котова, О.С. Канаркевич. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов на/Д: Академцентр, 2012. – 480 с.
2. Макарова И.В. Общая психология: краткий курс лекций / И.В.Макарова. – М.: Юрайт, 2013. – 182 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г.Маклаков. – СПб.: Питер, 2010.
4. Пряхина М.В. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел (в схемах с пояснениями): учебно-наглядное пособие / М.В.Пряхина, В.Н.Устюжанин; под ред. А.Т.Иваницкого. – М.: ДГСК МВД России, 2011. – 128 с.

### **Дополнительная литература:**

5. Аминов И.И. Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / И.И.Аминов. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 271 с.
6. Блум Ф. Мозг, разум и поведение: пер. с англ. / Ф.Блум, А.Лейзерсон, Л.Хофстедтер. – М.: Мир, 1988. – 248 с
7. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.3. Проблемы развития психики / под ред. А.М.Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
8. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Воображение и его развитие в детском возрасте // Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.2. Проблемы общей психологии / под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – С.446-515.
9. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Восприятие и его развитие в детском возрасте // Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.2. Проблемы общей психологии / под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – С.504-520.
10. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь // Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.2. Проблемы общей психологии / под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – С.46-54.
11. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. / Ж.Годфруа. – Издание 2-е, стереотипное. – М.: Мир, 1996 - Т.1: – 496 с.

12. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды / Б.В.Зейгарник; под ред. М.Р.Гинзбурга. – 2-е изд., исправл. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 416 с.
13. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н.Леонтьев. – 4-е издание. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с.
14. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие / А.Р.Лурия. – М.: Академия, 2006. – 384 с.
15. Общая психология: словарь / под ред. А.В.Петровского // Психологический лексикон: энциклопедический словарь в шести томах / ред.-сост. Л.А.Карпенко; под общ. ред. А.В.Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с.
16. Одаренность и девиация в системе социокультурных отношений 21 века: учебное пособие / Ф.К.Зиннуров и др. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 248 с.
17. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с.
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1999. – С.177-178
19. Рубинштейн С.Л. Человек и мир / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2012. – 224 с.
20. Солсо Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо; пер. с англ. – М.: Тривола, 1996. – 600 с.
21. Судебная психиатрия: учебник // В.А.Гурьева и др.; / под ред. проф. А.С.Дмитриева, проф. Т.В. Клименко. – М.: Юристъ, 1998. – 408 с.
22. Титова Н. Как понимать людей с первого взгляда / Н.Титова. – М.: Эксмо, 2012. – 288 с.
23. Тихомиров О.К. Психология мышления: учебное пособие / О.К.Тихомиров. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 272 с.