

Диспозиционная теория социального поведения личности В.А.Ядова

В качестве системообразующего признака или отношения в системе внутренней регуляции социального поведения человека Ядов выделил диспозиционно-установочные явления. Исходя из идеи Дмитрия Николаевича Узнадзе о том, что установка представляет собой целостно-личностное состояние готовности, настроенности на поведение в данной ситуации для удовлетворения определенной потребности¹, Ядов проанализировал все составляющие этой системы, которые иерархически взаимосвязаны. Он вводит понятие диспозиции, включив его в систему «ситуация-потребность». Диспозиции, по мнению Ядова, представляют собой различные состояния предрасположенности или предуготовленности человека к восприятию условий деятельности (ситуаций), его поведенческих готовностей, направляющих его деятельность.

В структуре сформированной иерархической системы диспозиции занимают центральное место. Выделены 4 уровня этой иерархии. Эти уровни отличаются содержанием условий деятельности, потребностей и установок и соотношением в них этих элементов. На первом, нижнем уровне ситуации (условия деятельности) — простейшие потребности — жизненно важные витальные потребности. В этих условиях формируется система фиксированных установок (по Узнадзе). На этом уровне не формируются еще ни ситуации, ни потребности. Поведенческая готовность к действию закреплена предшествующим опытом.

На втором уровне диспозиционной системы возникают социальные установки. В их структуре три компонента: эмоциональный, или оценочный, когнитивный, или рассудочный, поведенческий. Потребности этого уровня — социальные: прежде всего, потребность во включении человека в контактные группы. Ситуации поведения — социальные. Социальные установки формируются на основе оценки отдельных социальных объектов и отдельных социальных ситуаций.

Третий диспозиционный уровень — направленность личности в ту или иную сферу социальной активности. Здесь представлены базовые социальные установки. Социальные потребности усложняются. Например, возникает потребность в приобщении человека к определенной сфере деятельности, которая становится основной, доминирующей (это профессиональная деятельность, досуг, семья). В структуре социальных установок те же

¹ Узнадзе Д. Н. Психология установки. - СПб.: Питер, 2001. - 416 с.

три элемента — эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Но они более сложные, чем компоненты на предшествующем уровне².

Высший, четвертый уровень диспозиционной иерархии составляют ценностные ориентации, определяющие для индивидуума цели жизнедеятельности и средства достижения этих целей. При сформированности этого уровня реализуются высшие социальные потребности. Основной из них является потребность включения в социальное в широком смысле слова. Условия деятельности (ситуации) значимы как общесоциальные. Социальные установки побуждают к реализации социальных целей, доминирующих над индивидуальными. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты диспозиций высокоразвиты.

Поведение как третий элемент диспозиционной системы имеет различные уровни развития. Они характеризуются следующими формами выражения:

1. Реакция субъекта на актуальную предметную ситуацию, а также реакции на специфические и быстро сменяющие друг друга воздействия внешней среды. Это — **поведенческие акты**.

2. **Поступок**, или привычное социальное действие, которое состоит из целого ряда поведенческих актов. Поступок предстает как элементарная социально значимая единица поведения, которая нацелена на установление соответствия между простейшей социальной ситуацией и социальной потребностью (или потребностями) субъекта.

3. Целенаправленная последовательность поступков характеризует поведение в определенной деятельности, где человек поступает опосредованно, направлен на более отдаленные цели, достижение которых обеспечивается системой поступков.

4. Целостность поведения в различных сферах и есть собственно деятельность в основном смысле этого слова.

² Фоминых Е.С. Виктимность как девиация на уровне психологии личности и социальной общности. - URL: <http://sibac.info/11573> (дата обращения: 15 декабря 2014 года).

Роль эмоций и чувств в регуляции поведения личности, их взаимосвязь с интеллектуальной и волевой регуляцией

Эмоции и чувства - это переживание человеком его субъективных отношений к значимым объектам и явлениям действительности (то есть к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе).

Отражение в эмоциях и чувствах объективной действительности и внутренней психической реальности зависит, с одной стороны, от конкретной ситуации, в которой находится сотрудник полиции, а с другой - от его опыта, имеющихся знаний, способностей и уровня развития мировоззрения.

Понятия "чувства" и "эмоции" означают два разных, хотя и взаимосвязанных, психических явления личности. Эмоции – это внешнее непосредственное переживание данного момента, возникающее в результате удовлетворения или неудовлетворения базовых потребностей (страх при фрустрации потребности в безопасности, радость при удовлетворении потребности в безопасности, в уважении и самоуважении и т.п.).

Чувство - это более сложное, чем эмоции, постоянное, устоявшееся отношение человека (чувство патриотизма, долга и ответственности за порученное дело, совесть, стыд, гордость и т.п.). Оно формируется в результате обобщения многократно переживаемых эмоций и характеризует качество отношения человека к отражаемой реальности.

Эмоции и чувства, отражая внутреннее субъективное отношение человека, проявляются вовне в выразительных движениях лица (мимика) и всего тела (пантомимика), в жестах, позах, изменениях речи, в физиологических реакциях и изменениях (меняются цвет кожных покровов, пульс, частота дыхания и сердечных сокращений, потоотделение и т.д.).

Общими для эмоций и чувств являются функции, которые они выполняют в поведении и жизнедеятельности человека.

Эмоции и чувства выполняют двоякую **функцию - сигнальную и регулятивную**.

Сигнальная функция проявляется в том, что определенные раздражители и сопровождающие их эмоции закрепляются, формируя личный опыт человека (если кто-то из окружающих сказал обидное для вас слово – у вас меняется настроение, появляется грусть, тоска, уныние, апатия и пр.). Эта функция сигнализирует не только вам, но и окружающим о вашем состоянии и переживании, что позволяет внимательному руководителю подразделения понимать психическое состояние своих подчиненных, а следовательно - познавать внутренний мир допрашиваемого.

Регулятивная функция эмоций и чувств заключается в формировании ситуативных или устойчивых мотивов поведения. Регулятивная функция эмоций обуславливает их воздействие на других людей, с которыми субъект переживаемой эмоции взаимодействует. К примеру, неудовлетворенность сотрудника своим поведением проявляется вовне в его раздражении, которое передается другим людям и вызывает у них соответствующую ответную реакцию, что усугубляет барьеры общения и возникающие противоречия и конфликты.

Ситуации практической деятельности сотрудников полиции изобилуют случаями неуважительного обращения к ним не только правонарушителей, но и законопослушных граждан, что вызывает раздражение у оперативного работника и тем самым затрудняет выполнение служебных задач. С опытом оперативной деятельности приходит умение адекватного разрешения или предупреждения таких ситуаций. В любом случае знание и понимание эмоций собеседника помогает сотруднику полиции целенаправленно воздействовать на соответствующих лиц, намеренно демонстрируя конкретное состояние (например, уверенности в себе и знания всей фактологической картины преступления), тем самым вводя их в заблуждение (например, в ходе допроса, очной ставки, обыска и др. следственных действий). Его виктимность в таких ситуациях снижается.

Классификации эмоций, в частности, строятся на различии тех психических состояний, которые они вызывают у человека. Так, различают:

- стенические (от греч. - сила) эмоции, которые повышают активность, энергию и вызывают подъем, возбуждение, бодрость. К ним относятся: радость, боевое возбуждение, гнев, ненависть и т.д.;

- астенические (от греч. - слабость, бессилие) эмоции (печаль, тоска, уныние, подавленность). Эти эмоции уменьшают активность, энергию человека, отрицательно сказываются на его поведении и жизнедеятельности. Эмоции выступают в качестве стимулирующей силы - оценки случившегося в ситуациях, в которых возникает необходимость волевой регуляции, «санкционируют» результат проявления волевых действий своим качественным содержанием и интенсивностью. Эмоции играют важную роль в развитии волевых качеств личности.

Эмоции и чувства непосредственно влияют на работу мышления. Проблема единства аффекта и интеллекта рассматривалась Л.С. Выготским как краеугольный камень теории психического развития. Необходимо понимать значение данного принципа в регуляции поведения в профессиональных ситуациях. Мы научаемся новому только тогда, когда **понимаем смысл** нового действия и проникаемся его значением, то есть **относимся к нему пристрастно**. Отсутствие интереса к новому действию, даже при понимании его смысла и значения,

мешает его качественному и полноценному усвоению. Однако это единство проявляется как **динамическая**, а не стабильная **связь аффекта с интеллектом**.

Мышление и аффект представляют части единого целого - человеческого сознания, которое непрерывно динамично. Единство аффекта и интеллекта, согласно Л.С. Выготскому, обнаруживается, во-первых, во взаимосвязи и взаимовлиянии этих сторон психики друг на друга на всех ступенях психического развития и, во-вторых, в том, что эта связь является динамической, меняющейся, причем **всякой ступени в развитии мышления соответствует своя ступень в развитии аффекта**. Профессиональная деформация может наблюдаться и у сотрудников полиции, достигших высокого уровня служебного мастерства, как результат изменения эмоционального отношения к выполняемым задачам и обязанностям.

Следует также отметить, что в психологии существует ряд точек зрения на **соотношение эмоциональной и волевой регуляции**³, но в любом случае признается их тесная взаимосвязь. Эта связь настолько тесна, что в некоторых случаях трудно провести четкую грань между этими сторонами регуляции деятельности. Механизмы эмоциональной и волевой регуляции настолько тесно переплетены между собой, что правильнее говорить об эмоционально-волевой регуляции деятельности. Разделение эмоциональной и волевой сторон регуляции возможно в теоретическом плане с целью их изучения и описания, но в психолого-педагогическом исследовании, связанном с формированием этих сторон личности в условиях выполняемой деятельности, может быть целесообразным рассмотрение эмоционально-волевой регуляции как единого механизма данной деятельности и поведения.

³Портал психологических изданий PsyJournals.ru. – URL: http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30312_full.shtml [Эмоционально-волевая сфера личности субъекта].

Приложение 3

Страх как эмоциональный фактор регуляции поведения личности

Основными формами страха являются:

- страх перед самоотвержением, переживаемый как состояние утраты «Я», социальной зависимости;
- страх перед неспособностью к правильной реакции на ситуацию (стагнацией «Я»), переживаемый как беззащитность и изоляция от других;
- страх перед препятствиями к изменению, переживаемый как непрерывная *изменчивость* и неуверенность в позитивном значении этой изменчивости;
- страх перед приближающейся необходимостью, переживаемый как неотвратимость, окончательность и несвобода.

С виктимологической точки зрения определенный интерес представляет рассмотрение уровней страха перед преступностью (от нормы к патологии). Например, Туляков (2004) здесь выделяет 4 уровня⁴.

1. Общее состояние страха перед преступностью. Практически это связанный с опытом социализации и с социально-психологическим состоянием общества в целом сигнал, предупреждающий о потенциальной угрозе и мотивирующий определенные и естественные защитные реакции (террористическая опасность существует и в спокойных регионах). В норме они выражаются в ситуативной профилактике возможных криминогенных ситуаций, в разработке и поиске сотрудниками полиции тайных террористических групп, в принятии защитных мер безопасности личности, имущества, семьи. Патологический страх перед преступностью выражается в истерической панике, навязчивых фобиях стать жертвой (например, мания, бред преследования - паранойя), в восприятии любого обновления социального окружения в постмиграционных процессах как субъективно опасного, в неадекватных агрессивных реакциях на представителей иных этнических групп и т.п.

2. Культурные состояния страха перед преступностью могут вызываться ситуациями рикошетной виктимизации близких, членов семьи или профессионального сообщества как референтной группы и связанными с этим стрессами и невротическими состояниями (синдром виктимной субкультуры), а также нарушением прав человека в различных ситуациях, политикой притеснения определенной расы, нации, народности, половозрастной, профессиональной группы (боязнь злоупотребления начальником властью, ощущение отверженности в коллективе или в социуме, Стокгольмский синдром как синдром париев). Обозначенный страх может проявляться в беспомощности и подавленности человека и связанных с ними депрессивных состояниях: в уходе от социальных

⁴ Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. - М., 2014. – С. 8. - URL: <http://www.litmir.net/br/?b=202095&p=8> (дата обращения: 9 декабря 2014 года).

контактов, в печали, раздражительности, в страдании, в ослаблении интересов и способностей, в пассивности и депрессивности поведения, в алкоголизации, наркотизации, в неадекватных реакциях и суицидальной активности.

3. Личностные виктимные фобии как следствие опыта зависимого поведения. В норме выражаются в накопленном негативном опыте столкновения с различными формами насилия, в рациональном поиске выхода из таких ситуаций и определенных опасениях попадания в сходные ситуации. Патологическое развитие влечет за собой неврозы, психотические состояния, дисфункциональность реакций при попадании в ситуацию, хотя бы мельком напоминающую ситуацию виктимизации, опасения вновь и вновь стать беспомощной жертвой, параноидальный бред преследования.

4. Острые состояния страха в критической ситуации. В зависимости от состояния психики (например, личностной тревоги и беспокойства, состояния отверженности и изолированности), темперамента и иных личностных качеств, неконструктивного опыта разрешения конфликтных ситуаций могут варьироваться от попыток поиска рационального выхода из конфликта до героических поступков и патологической трусости или азарта в ситуациях риска.

Страх представляет собой эмоцию, возникающую в случае угрозы существованию человека и направленную на источник действительной или мнимой опасности.

Страх имеет широкий диапазон оттенков. Выделяют следующие формы страха: испуг, тревога, боязнь, аффективный страх, индивидуальная и групповая паника. Каждая из перечисленных форм имеет свои функции, источник и динамику.

Фактором, влияющим на возникновение страха, является характер ситуации – повседневная или экстремальная.

Экстремальная ситуация - это такое состояние системы жизнедеятельности, которое опасно для жизни и здоровья, неблагоприятно для функционирования психики человека и при его осознании может вызвать напряженность.

Экстремальные (критические) ситуации характерны наличием в них факторов (объектов, условий, изменений), оказывающих сильное психологическое воздействие на людей.

Типы критических ситуаций: стрессы, фрустрации, конфликты и кризисы.

Стресс – это такое состояние психической напряженности, при котором специфическое (особое) воздействие на человека какого-либо фактора вызывает неспецифическое изменение психической или физической деятельности.

Фрустрация - это состояние психической напряженности, которое возникает у человека в условиях сильной мотивированности к достижению цели

и наличия преграды (объективно или субъективно переживаемой), препятствующей этому достижению.

Конфликт - состояние психической напряженности, возникающее в результате противоборства альтернативных мотивов поведения у нескольких лиц или при актуализации (осознании) двух и более мотивов (побуждений к деятельности) у одного человека (борьба мотивов).

Кризис – это такое состояние психической напряженности, которое характеризуется переживанием невозможности разрешения экстремальной ситуации конкретной личностью человека и вызывает перестройку всей психологической структуры личности, принятие новых ценностей, мотивов, нового образа - «Я».

Любой источник экстремальных ситуаций может вызвать один из ее четырех типов проявлений либо несколько типов проявлений одновременно. Факторами, вызывающими состояние психической напряженности, являются, например, следующие: опасность, дефицит времени, неожиданность, новизна, непривычность, быстрые изменения, значимость происходящего, перегрузки, дефицит информации, значительные трудности на пути к желаемой цели и др. Если вы знаете содержание экстремальных ситуаций, факторы, их вызывающие, психологически подготовлены к ним – вы можете быстро и эффективно справиться с возникающими трудностями и качественно решать служебные задачи в любых условиях.

К числу психических девиаций виктимного характера относят и определенные расстройства психической деятельности, затрудняющие социальную адаптацию и в определенных случаях имеющие патологический характер (мазохизм, садизм, эксгибиционизм, патологический эротизм-нимфомания). Не останавливаясь подробно на анализе указанных форм виктимных девиаций, рассматривающихся обычно в работах по психоанализу и психиатрии, отметим, что садистско-мазохистские комплексы порой находят свое выраженное проявление в среде жертв преступлений, могущих, с определенной долей допущения, быть отнесенными к рецидивным жертвам.

Вместе с тем для рецидивных «прирожденных» жертв свойственны не только виктимные девиации психики.

Интериоризация виктимогенных норм, правил поведения виктимной и преступной субкультуры, виктимные внутриличностные конфликты могут играть значительную роль в формировании провоцирующего поведения, поведения, связанного с усвоением и воплощением в образе жизни субъектов виктимных стереотипов и состояний, а также поведения, связанного с оценкой самого себя как жертвы, переживанием собственных бед и неудач как детерминированных исключительно личностными качествами неудачника либо, наоборот, – враждебным окружением.

Проблема восприятия себя как жертвы правонарушения, находящейся в состоянии неготовности к нормальной адаптации к существующим условиям социального развития, определенным образом связана с состоянием *внутриличностного конфликта*. Сходные зависимости возникают и в восприятии, и в воплощении в соответствующем поведении виктимных правил и норм соответствующей субкультуры.

Следует отметить, что проблема внутриличностных конфликтов не получила своего адекватного воспроизведения и оценки в криминальной виктимологии. Определяя конфликт как **дезинтеграцию приспособительной деятельности, возникающую в результате столкновения самостоятельных ценностей, внутренних побуждений**, специалисты традиционно исследуют его в рамках теории психоанализа и когнитивной психологии, интеракционизма и бихевиоризма.

Внутриличностный конфликт как переживание, вызванное столкновением различных структур внутреннего мира личности, может приводить к снижению самооценки, сомнениям, эмоциональному напряжению, негативным эмоциям, нарушениям адаптации, стрессам. К основным видам внутриличностного конфликта специалисты в области конфликтологии относят:

- мотивационный конфликт (между стремлениями к безопасности и обладанию);
- нравственный конфликт (между моральными принципами и личными привязанностями);
- конфликт нереализованного желания или комплекса неполноценности (между желаниями и возможностями);
- ролевой конфликт (между ценностями, стратегиями или смыслами жизни);
- адаптационный конфликт (при нарушении процесса социальной и профессиональной адаптации);
- конфликт неадекватной самооценки (при расхождениях между притязаниями и реальной оценкой своих возможностей);
- невротический конфликт (невозможность выхода из состояния фрустрации, порождающая истерию, неврастение и прочие психические заболевания) (Анцупов, Шипилов 1999)⁵.

⁵http://studopedia.ru/2_72250_individualnaya-viktimnost-kak-psihicheskaya-i-sotsialno-psihologicheskaya-deviatsiya.html (дата обращения: 14 декабря 2014 года).

Приложение 4

Психические состояния личности как внутренний субъектный фактор виктимизации

Выделяют общие психические состояния и эмоциональные состояния.

Выше были описаны конкретные психические явления, которые объединяются в категории – психические процессы и психические свойства. Первые относительно кратки по времени протекания и весьма динамичны по своей изменчивости, вторые сохраняют постоянство на протяжении многих лет и менее изменчивы. Устойчивость и изменчивость тех и других зависит от многих факторов. Термин «состояние» широко используется в сочетании с конкретными психическими явлениями и характеризует какое-либо *явление в данное время в таких-то условиях*.

В отечественной науке вопрос о различных состояниях психики человека впервые детально рассматривался в клинической и общей психопатологии, особенно в связи с отклоняющимся поведением. Термин «состояние психики» используется для характеристики, т.е. выделения наиболее выраженных проявлений психической сферы человека: состояние возбуждения и торможения; различные градации состояния бодрствования; состояния ясности или помрачения сознания; состояния подъема или упадка духа, утомления, апатии, сосредоточенности, удовольствия-неудовольствия, раздражительности, страха и т.д. Состояние психической сферы не просто характеристика: от того, в каком состоянии находится человек, зависит реакция на тот или иной стимул, его поведение.

Выделение двух категорий психических явлений поставило перед специалистами проблему «разорванности», функциональной несвязанности психических процессов и психических свойств. В одних и тех же ситуациях у разных людей регистрируются различия в протекании психических процессов, а у одного человека одна и та же ситуация может вызвать разное реагирование и поведение. Таким образом, встал вопрос о необходимости выделения третьей категории психических явлений, функционально связывающей две предыдущие.

•Общепризнанным является положение Д.Н. Левитова, который считает, что психическое состояние – это целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений деятельности, предшествующего состояния и психических свойств личности⁶.

⁶ http://www.koob.ru/levitov/mental_state_1 (дата обращения: 9 ноября 2014 г.).

Таким образом, психическое состояние – временная (на каком-то отрезке времени) характеристика психической деятельности (функционирование психики).

Основными классами состояний являются следующие:

1. Состояния личностные и ситуативные. Во-первых, выражаются индивидуальные свойства человека, во-вторых – особенности ситуаций, которые часто вызывают у человека нехарактерные для него реакции. То обстоятельство, что психические состояния часто бывают личностными, т.е. выражают ту или другую черту человека, не мешает определять их как временные характеристики психической деятельности. Если, например, человек склонен к аффектации, аффект все же является временным целостным психическим состоянием, которое в определенное время начинается и в определенное время заканчивается.

2. Состояния более глубокие и более поверхностные, в зависимости от силы их влияния на переживания и поведение человека. Например, страсть как психическое состояние гораздо глубже настроения.

3. Состояния, положительно или отрицательно действующие на человека. Такие подразделения особенно важны с практической точки зрения, и в первую очередь, с педагогической. Апатия может служить примером отрицательного состояния, а вдохновение – примером состояния, положительно влияющего на деятельность человека.

4. Состояния продолжительные и кратковременные. Так, настроения могут иметь разную продолжительность: от нескольких минут до суток и ряда дней.

5. Состояния более или менее осознанные. Например, рассеянность чаще бывает несознательным психическим состоянием, решительность всегда сознательна, а утомление может иметь разный уровень осознанности.

Данная классификация достаточно объемна и вполне приемлема для решения исследовательских задач, однако мы видим смешение отдельных понятий, например, таких, как состояния и психические процессы (в данном случае имеется в виду рассеянность, которую скорее можно отнести к характеристикам внимания).

Психическое состояние также рассматривается в психологии как фон, на котором разворачивается психическая деятельность, уровень и направленность психической активности личности. Явление психического состояния выводится из понятия тонуca – уровня активности-пассивности нервно-психической деятельности. Такой подход связан с функционированием мозга, интегральным проявлением которого является уровень активации центральной нервной системы. Это объективная составляющая психического состояния. Вторая состав-

ляющая – это отношение субъекта (субъективная оценка значимости ситуации или предмета, на который направлено сознание человека), выражающееся в переживаниях человека, связанных с предметами и особенностями деятельности. Установлено, что содержательная сторона ситуации избирательно влияет как на психические процессы, так и на психические свойства.

Наконец, психология рассматривает состояния, которые развиваются у человека в процессе его общественно значимой деятельности и затрагивают как психологические, так и физиологические структуры человека. Такие состояния называются психофизиологическими, чтобы отделить их от элементарных состояний возбуждения и торможения. Психофизиологическое состояние – это целостная реакция личности на внешние и внутренние стимулы, направленная на достижение полезного результата. Переживания занимают ведущее место в диагностике состояния. Именно переживание чего-то (апатии, страха, отвращения, неуверенности и т.п.) позволяет достоверно судить о возникшем у человека психофизическом состоянии. Следовательно, психическая сторона находит отражение в виде переживаний и чувств, а физиологическая – в изменении ряда функций, и в первую очередь, вегетативных и двигательных. Переживания и физиологические изменения неотделимы друг от друга, т.е. всегда сопутствуют друг другу. Например, усталость, апатия сопровождаются изменениями ряда физиологических функций, также как физиологические признаки определенного состояния сопровождаются чувством усталости, апатии.

Таким образом, состояние человека обусловлено воздействием факторов внешней среды и внутренних условий, к которым относятся структуры психического и физиологического уровня. Субъективная сторона состояний (переживания) играет одну из ведущих ролей в регуляции состояний. Следовательно, состояние отражает уровень функционирования, как отдельных систем, так и всего организма. Поэтому вполне логически говорить не о физиологических и психических состояниях, а о функциональных состояниях.

В итоге психическое состояние (состояние субъекта) детерминирует количественные и качественные характеристики психических процессов, выраженность проявления психических свойств, субъективных проявлений состояния – чувств, переживаний, настроения. Интегральной же характеристикой психической сферы человека в конкретный момент является состояние психики (состояние объекта).

Эмоциональные психические состояния личности и проблема их регуляции

Эмоциональные психические состояния отличаются крайним многообразием и полярностью. Последнее понятие означает, что **каждому психическому**

состоянию соответствует противоположное состояние (уверенность- неуверенность, активность – пассивность, фрустрация – толерантность и т.д.).

Эмоции играют чрезвычайно важную роль в поведении и деятельности человека. Выделим основные функции эмоций через их значение.

Отрицательно-оценочная роль эмоций. Эмоции дают субъективную окраску происходящему вокруг человека и в самом человеке. Это значит, что на одно и то же событие люди могут эмоционально реагировать совершенно различно.

Управляющая роль эмоций. Помимо отражения окружающей человека действительности и его отношения к тому или иному объекту или событию эмоции важны и для управления поведением человека, являясь одним из психофизиологических механизмов этого управления. Ведь возникновение того или иного отношения к объекту влияет на мотивацию, на процесс принятия решения о действии или поступке, а сопровождающие эмоции физиологические изменения влияют на качество деятельности, работоспособность человека. Играя управляющую поведением и деятельностью человека роль, эмоции выполняют разнообразные положительные функции: защитную, мобилизующую, санкционирующую (переключающую), компенсаторную, сигнальную, подкрепляющую (стабилизирующую), которые часто совмещаются друг с другом.

Защитная функция эмоций связана с возникновением страха. Он предупреждает человека о реальной или мнимой опасности, способствуя тем самым лучшему продумыванию возникшей ситуации, более тщательному определению вероятности достижения успеха или неудачи. Тем самым страх защищает человека от неприятных последствий, а возможно, и от гибели.

Мобилизующая функция эмоций проявляется, например, в том, что страх может способствовать мобилизации резервов человека за счет выброса в кровь дополнительного количества адреналина. Способствует мобилизации сил организма и воодушевление, радость.

Компенсаторная функция эмоций состоит в возмещении информации, недостающей для принятия решения или вынесения суждения о чем-либо. Наличие у эмоций отражательно-оценочной и компенсаторной функций делает возможным проявление и санкционирующей функции эмоций, например при решении идти на контакт с объектом или нет.

Сигнальная функция эмоций связана с воздействием человека на другой объект. Эмоция, как правило, имеет внешнее выражение (экспрессию), с помощью которой человек сообщает другому о своем состоянии. Это помогает взаимопониманию при общении, предупреждению агрессии со стороны другого субъекта. Академик П.К. Анохин подчеркивал, что эмоции важны для закрепления, стабилизации рационального поведения животных и человека. Положи-

тельные эмоции, возникающие при достижении цели, запоминаются и при соответствующей ситуации могут извлекаться из памяти для получения такого же положительного результата. Отрицательные эмоции, извлекаемые из памяти, наоборот, предупреждают от повторного совершения ошибок. С точки зрения Анохина, эмоциональные переживания закрепились в эволюции как механизм, который удерживает жизненные процессы в оптимальных границах и предупреждает разрушительный характер недостатка или избытка жизненно важных факторов.

Дезорганизующая роль эмоций. Страх может нарушить поведение человека, связанное с достижением какой-либо цели, вызывая у него пассивно-оборонительную реакцию. Дезорганизующая роль эмоций видна и при злости, когда человек стремится достичь цели во что бы то ни стало, тупо повторяя одни и те же действия, не приводящие к успеху. При сильном волнении человеку бывает трудно сосредоточиться на задании, он может позабыть, что надо делать.

Положительная роль эмоций не связывается прямо с положительными эмоциями, а отрицательная с отрицательными. Последние могут служить стимулом для самосовершенствования человека, а первые – являться поводом для самоуспокоения.

Нередко слово «эмоция» и «чувство» употребляют как синонимы. В точном переводе на русский язык «эмоция» – это душевное волнение, душевное движение. Например, эмоцией называется не само чувство любви к музыке, как укоренившаяся особенность человека, а состояние наслаждения, восхищения, которое он переживает, испытывает, слушая на концерте хорошую музыку и хорошее исполнение. То же чувство переживается в форме отрицательной эмоции возмущения при слушании музыкального произведения в плохом настроении.

Боязнь или страх, как чувство, т.е. сложившееся своеобразное отношение к определенным объектам, их сочетанием или жизненным положениям может переживаться в отличающихся друг от друга эмоциональных процессах: иногда человек бежит от страшного, а иногда цепенеет и замирает от страха, наконец, может от страха и отчаяния броситься навстречу опасности.

В одних случаях эмоции отличаются действенностью. Они становятся побуждением к поступкам, высказываниям, увеличивают напряжение сил и называются стеническими. От радости человек готов «горы свернуть». Переживая сочувствие к товарищу, он ищет способы ему помочь. В других случаях эмоции называют астеническими. Они характеризуются созерцательностью, пассивностью, переживание чувств расслабляет человека. От страха у него могут «ноги

подкоситься». Иногда, переживая сильное чувство, человек, уходит в себя, замыкается.

Переживание чувств в форме эмоций, как правило, сопровождается более или менее заметными внешними проявлениями (выражение лица, поза, жестикуляция и т.д.). Существуют экспериментальные данные, обосновывающие врожденность некоторых внешних проявлений эмоциональных состояний.

В науке различают понятия «тревога» и «тревожность». **Тревога является результатом активности воображения**, фантазии будущего. Тревога появляется у человека вследствие наличия незаконченных ситуаций, заблокированной активности, не дающей возможности разрядить возбуждение. В связи с этим *тревога понимается как эмоциональное состояние острого внутреннего мучительного бессодержательного беспокойства, связываемого в сознании индивида с прогнозированием неудачи, опасности или же ожиданием чего-то важного, значительного для человека в условиях неопределенности.*

Выраженная тревога проявляется как тягостное неопределенное ощущение «беспокойства», «дрожания», «кипения», «бурления» в различных частях тела, чаще всего в груди, и нередко сопровождается различными соматовегетативными расстройствами (тахикардией, потливостью, кожным зудом и др.).

Хотя тревога близка психологически к эмоции боязни, она все же отличается от страха. *Боязнь имеет конкретный источник переживания*, связана с определенным объектом, который оценивается как безусловно опасный. Тревога же *не имеет четкого и конкретного повода* для своего возникновения.

Термин «тревожность» нередко используют и для обозначения более широкого круга переживаний, возникающих независимо от конкретной ситуации. В психологии различают *тревожность как эмоциональное состояние (ситуативная тревожность)* и *как устойчивую черту (личностная тревожность)*.

Ситуативная тревожность определяется как эмоциональная реакция, которая характеризуется мрачными предчувствиями, субъективными ощущениями напряженности, нервозности, беспокойства и сопровождается активизацией вегетативной нервной системы.

Под **личностной тревожностью** понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающих, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные самооценке, самоуважению.

Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой

оптимальный, или желательный уровень тревожности. Это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный уровень тревожности. Это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Однако если вдруг человек или окружающие замечают, что все вроде бы более или менее нормально, а его не покидает чувство тревоги, или реакция на рядовые события чрезмерна, или тревожность возникает по такому поводу, на который ранее человек не обратил бы внимания, то в данном случае ситуативная тревожность имеет дезадаптивный характер.

В большинстве работ, посвященных изучению тревожности, разграничивается **нормальная и патологическая тревожность**. Принципиальное разделение на нормальную и патологическую привело к выделению многочисленных ее аспектов и разновидностей: нормальной, ситуативной, невротической, психологической и др. В то же время большинство авторов расценивают тревожность как единое, по сути, явление, которое при неадекватном увеличении интенсивности проявления может приобретать патологический характер.

Анализ патогенной роли тревоги при психопатологических явлениях дает основания считать тревогу ответственной за большую часть расстройств, в которых проявляются эти нарушения. Такое утверждение основывается на том, что существует тесная взаимосвязь между тревогой и некоторыми физиологическими показателями, которая была обнаружена при исследовании механизмов эмоционального стресса.

Однако, рассматривая взаимосвязь тревожности с некоторыми физиологическими показателями, следует учитывать, что **тревожность - это, прежде всего, субъективное явление, уровень проявления и характер которого зависят от личностных особенностей индивида**. Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма напряженно выраженным состоянием тревожности.

Одним из видов исследуемых в нашей работе эмоциональных состояний является агрессивность.

Начало изучения психологических механизмов агрессивности связано с именем З. Фрейда, который выделил агрессивность как неотъемлемое свойство человеческой природы и считал, что накапливающаяся энергия агрессивного драйва время от времени должна получать разрядку во вспышках.

Есть теория, которая уподобляет агрессивность человека поведению животных и объясняет ее чисто биологически – как средство выжить в борьбе с другими существами, как средство защиты и утверждения себя в своей жизни через уничтожение или победу соперника. Подобные положения содержатся в теории агрессивности этолога К. Лоренца. При этом он допускает возможность ее регуляции и возлагает надежды на воспитание, усиление моральной ответственности людей.

Со временем самой популярной стала теория фрустрации-агрессии. Ее суть заключается в том, что всякая фрустрация создает внутреннее побуждение или мотив быть агрессивным (Д. Доллард). Л. Берковиц в теорию фрустрации-агрессии ввел три существенные поправки:

- фрустрация не обязательно реализуется в агрессивных действиях, но она стимулирует готовность к ним;
- даже при готовности к агрессии она не возникает без надлежащих условий;
- выход из фрустрации с помощью агрессивных действий воспитывает у человека привычку к подобным поступкам. Агрессию рассматривают и как возможный, но вовсе не неизбежный выход из фрустрирующей ситуации (С. Розенцвейг).

В настоящее время в литературе отличают понятия **агрессивности как устойчивой личностной черты**, выражающей склонность к агрессивному поведению, от **агрессии как формы поведения**, в которой агрессивность реализуется. Многие современные ученые сходятся в определении агрессивности как социально-психологического свойства личности, которое формируется в процессе ее реализации. Результаты исследований показывают, что среда и социальная ситуация оказывают большое влияние на формирование и проявление агрессивного поведения.

Не менее важно рассматривать агрессию не только как поведение, но также в качестве **психического состояния** и эмоционального компонента. Будучи агрессивным, человек испытывает сильный гнев, ярость. Но не всегда происходит именно так, да и не всякий гнев подталкивает к агрессии. Эмоциональное переживание недоброжелательности, злости, мстительности неоднородны у разных личностей, и их разрядка может служить освобождением от тягостного состояния злости, а может и в условиях привычной агрессивности только усиливаться.

Переживания напряжения, тревоги, отчаяния, гнева, которые охватывают человека, когда на пути он встречается с неожиданными помехами, которые мешают удовлетворению его потребности, объединяет понятие фрустрация. По С. Розенцвейгу, состояние фрустрации по направленности может вы-

ражаться в трех формах поведения (реакций) человека: экстрапунитивной, интрапунитивной и импунитивной.

Экстрапунитивная форма связана с возникновением «подстрекателя» к агрессии, с направленностью реакции вовне (внешнеобвинительные реакции). Человек обвиняет в случившихся ситуациях внешние обстоятельства, других людей. У него появляется раздражительность, досада, озлобленность, упрямство, стремление добиться поставленной цели во что бы то не стало. Поведение вследствие этого становится негибким, малопластичным, примитивным, используются ранее заученные формы поведения, даже если они не приводят к нужному результату.

Интропунитивная форма фрустрации характеризуется аутоагрессией: обвинением в неудаче самого себя, появлением чувства вины. У человека возникает подавленное настроение, тревожность. Он становится замкнутым, молчаливым. При решении задач человек возвращается к примитивным формам, ограничивает виды деятельности и свои интересы.

Импунитивная форма реагирования связана с отношением к неудаче либо как к неизбежному, фатальному, либо как к малозначимому событию. Человек не обвиняет ни себя, ни других («такова судьба»).

Появление состояния фрустрации и той или иной формы реагирования зависят от личностных особенностей человека, в связи с чем введено понятие фрустрационной толерантности, то есть устойчивости к фрустрациям. Лица со слабой нервной системой чаще проявляют интропунитивную форму фрустрации; с сильной нервной системой – экстрапунитивную форму (агрессию).

Проблема регуляции эмоциональных состояний является одной из сложнейших в психологии.

Стрессовые психические состояния личности как фактор виктимизации

Исследователь Ганс Селье (1936 г.) определил *стресс* как универсальную реакцию организма на различные по своему характеру раздражители⁷. Им выделены три фазы процесса стрессовой реакции: стадия тревоги, стадия сопротивления и стадия истощения. Он также определил характер стрессоров, рассматривая *стрессор* как стимул, обладающий способностью запустить реакцию борьбы или бегства. По своему происхождению стрессоры бывают биологические, социальные, психологические.

Потребность, само существование которой противоречит основным воспитанным установкам поведения, не может быть удовлетворена непосредственно в поведении и вызывает *хроническое эмоциональное напряжение*. Другой причиной эмоционального напряжения становятся столкновения с **внешними препятствиями**, вполне приемлемыми для личности, мешающими удовлетворить потребность, или удары судьбы, такие, как смерть близких, войны, конфликты. Независимо от того, по каким причинам – внешним или внутренним – не удаётся удовлетворить актуальную потребность, у человека возникает состояние стресса.

Стрессовое напряжение – это состояние организма, т.е. неспецифический ответ организма на предъявленное ему требование (стрессовую ситуацию).

Под воздействием стресса организм человека испытывает стрессовое напряжение. Рассмотрим различные состояния человека, которые могут сигнализировать о наличии в организме внутреннего напряжения. Сознательная оценка способна перевести эти сигналы из сферы эмоциональной (чувства) в сферу рациональную (разум) и тем самым ликвидировать нежелательное состояние.

Признаки стрессового напряжения:

1. Невозможность сосредоточиться на чем-то.
2. Слишком частые ошибки в работе.
3. Ухудшается память.
4. Слишком часто возникает чувство усталости.
5. Очень быстрая речь.

⁷

http://studopedia.ru/2_72252_stress-i-stressovie-reaktsii-kak-proyavleniya-viktimnosti.html (дата обращения: 14 декабря 2014 года).

6. Мысли часто улетучиваются.
7. Довольно часто появляются боли (голова, спина, область желудка).
8. Повышенная возбудимость.
9. Работа не доставляет прежней радости.
10. Потеря чувства юмора.
11. Резкое возрастание количества выкуриваемых сигарет.
12. Пристрастие к алкогольным напиткам.
13. Постоянное ощущение недоедания.
14. Пропадает аппетит – вообще потерял вкус к еде.
15. Невозможность вовремя закончить работу.

Если мы обнаружили у себя признаки стрессового напряжения организма, то необходимо внимательно изучить его причины.

Личностные причины стрессового напряжения.

1. Гораздо чаще вам приходится делать не то, что хотелось бы, а то, что нужно, что входит в ваши обязанности.
2. Вам просто не хватает времени – не успеваете ничего сделать.
3. Вас что-то или кто-то подгоняет, вы постоянно куда-то спешите.
4. Вам начинает казаться, что все окружающие зажаты в тисках какого-то внутреннего напряжения.
5. Вам постоянно хочется спать.
6. Вы видите чересчур много снов, особенно когда очень устали за день.
7. Вы очень много курите.
8. Потребляете алкоголя больше, чем обычно.
9. Вам почти ничего не нравится.
10. Дома, в семье, у вас постоянные конфликты.
11. Постоянно ощущаете неудовлетворенность жизнью.
12. Влезаете в долги, даже не зная, как с ними расплатиться.
13. У вас появляется комплекс неполноценности.
14. Вам не с кем поговорить о своих проблемах, да и нет особого желания.
15. Вы не чувствуете уважения к себе – ни дома, ни на работе.

Социально-психологические причины, вызывающие стресс

а) Организационные факторы. Рассмотрим те факторы, действующие внутри организации, которые вызывают стресс:

1. Перегрузка или слишком малая рабочая нагрузка, то есть задание, которое следует завершить за конкретный период времени.

2. Конфликт ролей.

Конфликт ролей возникает тогда, когда к работнику предъявляют противоречивые требования. Например, продавец может получить задание немедленно реагировать на просьбы клиентов, но, когда его видят разговаривающим с клиентом, то говорят, чтобы он не забывал заполнять полки товаром.

3. Неопределённость ролей.

Неопределённость ролей возникает тогда, когда работник не уверен в том, что от него ожидают именно данных конкретных действий. В отличие от конфликта ролей, здесь требования будут не только противоречивыми, но и уклончивыми и неопределёнными. Люди должны иметь правильное представление об ожиданиях руководства – что они должны делать, как они должны делать и как их после этого будут оценивать.

4. Неинтенсивная работа.

б) Существуют также и другие факторы. Стресс может возникнуть в результате плохих физических условий, например, отклонений в температуре помещения, плохого освещения или чрезмерного шума. Неправильные соотношения между полномочиями и ответственностью, плохие каналы обмена информацией в организации и необоснованные требования сотрудников друг к другу тоже могут вызвать стресс.

в) Личностные факторы. Так, стрессовое напряжение способны вызвать как положительные, так и отрицательные ситуации. Чтобы как-то различать источники стрессов, да и сами стрессы, положительные получили название **аустресс**, отрицательные – **дистресс**, или просто стресс.

Некоторые жизненные ситуации, вызывающие стресс, можно предвидеть. Например, смену фаз развития и становления семьи или же биологически обусловленные изменения в организме, характерные для каждого из нас. Другие ситуации неожиданны и непредсказуемы, особенно внезапны (несчастные случаи, природные катаклизмы, смерть близкого человека). Существуют ещё ситуации, обусловленные поведением другого человека, принятием определённых решений, определённым ходом событий (развод, смена места работы или места жительства и т.п.). Каждая из подобных ситуаций способна вызвать душевный дискомфорт.

Ганс Селье выделяет три фазы такого реагирования организма:

- 1) **реакцию тревоги**, отражающую процесс мобилизации резервов;
- 2) **фазу сопротивления**, когда удаётся успешно преодолевать возникшие трудности без какого-либо видимого ущерба для здоровья. На этой фазе организм оказывается даже более устойчивым к разнообразным вредным воздействиям (интоксикации, кровопотери, лишению пищи, болевому ощущению и т.п.), чем в обычном, исходном состоянии;

3) **фазу истощения**, когда вследствие чрезмерно длительного или избыточно интенсивного напряжения истощаются приспособительные возможности организма, снижается его устойчивость к заболеваниям и появляются разнообразные признаки физического неблагополучия: снижение аппетита, нарушения сна, потеря веса, нарушения артериального давления, нарушения сердечного ритма и т.п.

Стрессы «хорошие и плохие». Ганс Селье отмечал, что стресс – не всегда нечто только отрицательное, это обязательный неизбежный компонент жизни, сопровождающий эмоции любого знака, в том числе творческий подъём и любовный экстаз. Эти эмоции приносят удовлетворение и защищают от ударов жизни. Стресс может не только снизить, но и повысить устойчивость организма к вредным болезнетворным факторам, и в этом случае он называется *аустрессом*. В противоположность ему тот стресс, который может привести к болезни и гибели, называется *дистрессом*.

Тревога

Вообще, так как индивидуумы не похожи друг на друга, от фактора личности зависит очень много. К примеру, в системе “человек-среда” уровень эмоциональной напряженности нарастает по мере увеличения различий между условиями, в которых формируются механизмы субъекта, и вновь создавшимися. Таким образом, те или иные условия вызывают эмоциональное напряжение не в силу их абсолютной жёсткости, а в результате несоответствия этим условиям сформировавшегося эмоционального механизма индивида.

При любом нарушении сбалансированности “человек-среда” **недостаточность психических или физических ресурсов индивидуума для удовлетворения актуальных потребностей или рассогласование самой системы потребностей является источником тревоги**. Тревога обозначается как:

- ощущение неопределенной угрозы;
- чувство диффузного опасения и тревожного ожидания;
- неопределенное беспокойство.

Тревога представляет из себя наиболее сильно действующий механизм психического стресса. Это вытекает из уже упоминаемого *ощущения угрозы*, которое представляет из себя центральный элемент тревоги и обуславливает ее биологическое значение как сигнала неблагополучия и опасности.

Тревога может играть *охранительную и мотивационную роль*, сопоставимую с ролью боли. С возникновением тревоги связывают усиление поведенческой активности, изменение характера поведения или включение механизмов интрапсихической адаптации. Но тревога может не только стимулировать активность, но и способствовать разрушению недостаточно адаптивных поведенческих стереотипов, замещению их более адекватными формами поведения.

В отличие от боли *тревога* — это сигнал опасности, которая еще не реализована. Прогнозирование этой ситуации носит вероятностный характер, а в конечном итоге зависит от особенностей индивида. При этом личностный фактор играет зачастую решающую роль, и в таком случае интенсивность тревоги отражает скорее индивидуальные особенности субъекта, чем реальную значимость угрозы.

Тревога, по интенсивности и длительности неадекватная ситуации, препятствует формированию адаптационного поведения, приводит к нарушению поведенческой интеграции и всеобщей дезорганизации психики человека. Таким образом, тревога лежит в основе любых изменений психического состояния и поведения, обусловленных психическим стрессом.

Депрессия - это состояние душевной подавленности, сочетающейся с падением физической активности и замедленным мышлением.

Она проявляется:

➤ тоскливым чувством; потерей сексуального интереса; чувством тревоги; раздражительностью; нарушением сна; снижением аппетита (иногда прожорливостью); утомляемостью, слабостью; ленью; чувством вины, собственной никчемности и безнадежности; мыслями о смерти и самоубийстве.

Если вы обнаружили у себя 5 или более из перечисленных симптомов в течение 2 недель, вам обязательно надо проконсультироваться с врачом.

Причины возникновения депрессии:

➤ острый или хронический психологический стресс; травмы головного мозга; тяжелые общие инфекции или инфекции центральной нервной системы; сосудистые нарушения; алкоголизм; атеросклероз; шизофрения; маниакально-депрессивный синдром; эпилепсия.

Депрессии больше подвержены:

➤ живущие одиноко; курящие; страдающие излишним весом; старше 65 лет; занимающиеся умственным трудом.

Без лечения длительность депрессивного эпизода может составлять от 6 месяцев до 2 лет и более. Депрессия – это хроническое заболевание, имеющее склонность к повторным обострениям. И чем позже начинается его лечение, тем меньше шансы больного на полное выздоровление.

Критерием эффективности может служить наличие или отсутствие положительных изменений в течение месяца при тяжелых депрессиях, 2 недели - при легких, 2-3 недели – при средней тяжести.

Приложение 6

Типы психотравмирующих ситуаций

Применительно к детско-подростковому возрасту наиболее часто выделяют следующие группы психотравмирующих ситуаций:

1. Ситуации, возникающие внезапно, имеющие высокую субъективную значимость, нарушающие повседневный уклад без угрозы для жизни индивида. Наиболее важные из них: смерть или уход из семьи одного из родителей, семейный конфликт, конфликты с учителями и сверстниками, трудности адаптации в новом коллективе.

2. События катастрофического характера, представляющие реальную угрозу для жизни, техногенные, экологические катастрофы, военные действия, в которых «пассивно участвует» ребенок или подросток.

3. Хронические психотравмирующие ситуации в семье (алкоголизм родителей, жестокое обращение, экономическое неблагополучие) или микросоциальном окружении.

В ответ на подобного рода ситуации могут возникать реактивные состояния – «патологическая реакция невротического или психологического уровня на психогенные травмы или неблагоприятные ситуации»⁸, реактивная депрессия – «депрессия, возникающая в ответ на тяжелую психическую травму», аффективно-шоковые психогенные реакции, вызываемые «внезапным сильным страхом в связи с угрозой для жизни».

Различают следующие виды реактивных состояний:

- Невротические, вызванные внутренними факторами;
- Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР);
- Состояния психоза, наблюдаемые в тяжелых случаях.

По классификации И.Брызгунова, при ПТСР наблюдаются следующие клинические симптомы: 1) немотивированная бдительность; 2) «взрывная» реакция; 3) притупление эмоций; 4) агрессивность; 5) нарушение памяти и концентрации внимания; 6) депрессия; 7) общая тревожность; 8) приступы ярости; 9) злоупотребление наркотическими и лекарственными веществами; 10) непрошенные воспоминания; 11) галлюцинаторные переживания; 12) бессонница; 13) мысли о самоубийстве.⁹

⁸ Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: Основы психиатрических знаний. - М.: Academia, 1998. – С. 81.

⁹ Дьяченко М.И., Кандыбович Л.Н., Пономаренко В.А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях. Психологический аспект. – Минск.: Изд-во «Университетское», 1985. - С. 37.

Биологический и медико-фармакологический факторы наркомании (действие наркотических средств и последствия их употребления)

Наркомания – тотальное (затрагивающее все аспекты внутреннего мира, отношений с другими людьми и способов существования) поражение личности, к тому же в подавляющем большинстве случаев сопровождающееся осложнениями со стороны физического здоровья.

Наркотики (narcotica, от греческого narcotikos – одурманивающий, усыпляющий) – общее название психоактивных средств (лекарственных и нелекарственных веществ), способных вызвать наркоманию.¹⁰ Термин «наркотическое средство» включает в себя три критерия: медицинский, социальный и юридический. В правовом аспекте средство признается наркотическим только при наличии всех этих трех критериев: медицинского, если это средство оказывает такое специфическое действие на ЦНС (галлюциногенное, эйфоризирующее и др.), которое является причиной его немедицинского употребления; социального, если это немедицинское употребление принимает масштабы, приобретающие социальную значимость; юридического, если, исходя из двух предыдущих критериев, соответствующая инстанция, уполномоченная на это, признала данное средство наркотическим и включила его в официальный список наркотических средств.

Таким образом, наркотиками в России считают вещества, включенные в список наркотиков постоянно действующим Комитетом по контролю над наркотиками (ПККН) Российской Федерации.

К наркотикам обычно относят вещества, соответствующие следующим критериям:

1. способность вызывать эйфорию или, по крайней мере, приятные субъективные переживания;
2. способность вызывать зависимость (психическую и/или физическую, то есть потребность снова и снова использовать наркотик);
3. существенный вред физическому и психическому здоровью при регулярном употреблении;
4. возможность широкого распространения этих веществ среди населения;

¹⁰ Судебная психиатрия: словарь-справочник / авт.- сост. Жариков Н.М., Морозов Г.В., Хритинин Д.Д. – М.: НОРМА (Изд. группа НОРМА-ИНФРА-М), 2000. – С. 76.

5. употребление данного вещества не должно быть традиционным в данной культуре.¹¹

Сейчас существуют 6 основных групп наркотиков:

1. Препараты опия (опиоиды) - натуральные (героин, кодеин) и синтетические (напр., промедол).

2. Гипнотики (в основном барбитураты). Обладают при измененной толерантности инверсным (обратным) действием: возбуждают вместо успокоения. Характерно, что при отмене этого препарата часто возникает судорожный синдром (например, у наркоманов, попавших в тюрьму).

3. Седативные средства (снотворные) при измененной толерантности вызывают чувство эйфории, опьянения.

Очень часто наркоманы принимают гипнотики, седативные средства и барбитураты в комбинациях, которые, как правило, усиливают эффект намного больше, чем при простом арифметическом сложении действия этих средств (эффект потенцирования) - например, молодежь предпочитает кодеин с глутамидом.

4. Психостимуляторы (кофеин, тонин, фенамин или перветин).

Они повышают содержание серотонина в мозгу, из-за чего не хочется спать, что держит человека в состоянии постоянной высокой работоспособности и эйфории. Психостимуляторы, действуя возбуждающе и устраняя сдерживающие механизмы, повышают риск криминальных действий, часто ведут к психозам, шизофрении.

5. Психотомеметики (галлюциногены: ЛСД, псилоцибин, фемциклидин или РСР - синтетический дешевый наркотик, который в небольшой пропорции смешивается с дорогим кокаином и дает знаменитый крэг, так распространенный в бедных черных кварталах США, где черные не могут позволить себе чистый кокаин).

Психотомеметики не дают привыкания, но, как и другие препараты, ведут к снижению контроля, развитию психологической зависимости.

6. Канабинол (марихуана, гашиш, план, анаша - препарат, содержащий тетрагидроканабинол, обычно изготовленный из индийской или чуйской конопли). Считается неплохой альтернативой алкоголю и разрешен во многих странах, так как не влечет выраженного антисоциального поведения.

¹¹ Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г., Менделевич Б.Д. Современные стратегии профилактики и терапии наркозависимости // Наркозависимость и медико-социальные последствия, стратегии профилактики и терапии: сборник материалов международной конференции / под общей редакцией проф. Менделевича В.Д. – Казань, 2003 г. - № 1. – С.111-112.

Структурные составляющие механизма возникновения и развития наркотической зависимости

1) Направленность личности

Различаются следующие аспекты направленности личности:

1. Социальная значимость отношений человека, уровень их общественной ценности – нравственность его поведения, соответствие личности прогрессивным социальным идеям, **идейность личности**.

2. Разнообразие потребностей личности, широта ее интересов и определенность центральных стержневых интересов – **целеустремленность личности**.

3. Степень устойчивости отношений – последовательность и принципиальность личности – **цельность личности**.

Направленность личности определяет всю систему ее побуждений, систему ее стратегических и тактических целей.¹²

2) Эмоции – импульсивная реакция, отражающая отношение индивида к значимости воспринимаемого им явления, интуитивное определение связи данного явления с удовлетворением или неудовлетворением потребностей субъекта.¹³

Н.С Курек в своем исследовании выявила следующие нарушения эмоциональной активности и общения, характерные для зависимых людей: снижение интенсивности субъективного переживания положительных эмоций, повышение интенсивности отрицательных эмоций; повышение уровня экспрессии отрицательных эмоций в общении с близкими; снижение точности распознавания эмоций у другого человека по невербальной экспрессии.¹⁴ Выяснилось, что данная патология проявляется, как правило, преморбидно.

Попадая в любую ситуацию, человек всегда, осознанно или нет, выполняет ее анализ, оценку своего состояния в ней. Осуществляя рефлекссию сложившейся ситуации, каждый человек выделяет для себя наиболее значимые ее стороны, на основе чего строит более или менее четкие модели ее развития, прогнозирует возможные последствия. Таким образом, в сознании человека возникают некие образы, которые Н.С. Курек условно поделила на:

¹² Еникеев М.И. Общая и юридическая психология: в двух частях. Часть I. Общая психология: учебник. – М.: Юрид. лит., 1996.- С 497.

¹³ Там же.

¹⁴ Курек Н.С. Эмоциональное общение матери и дочери как фактор формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - .1997. - № 2. - С. 48-59.

а) ситуативные, связанные с непосредственным восприятием объектов, явлений и действий, имеющих отношение к ситуации наркопотребления;

б) внеситуативные, к которым можно отнести образы предполагаемых действий, ожидаемых результатов и ожидаемых переживаний.¹⁵

Данные представления человек соотносит со своими желаниями.

4) **Воля** – самодетерминация активности человека, основанная на осознании значимости планируемого результата; реализуется в форме простых и сложных волевых действий¹⁶.

5) **Социальный инфантилизм как признак личности.**

В зарубежной науке (Г. Олпорт, К. Хорни, Э. Эриксон и др.) инфантилизм рассматривается как патология, которая проявляется в слабом понимании человеком различных аспектов окружающей действительности, в отсутствии умения устанавливать адекватные отношения с другими людьми, в эмоциональной неустойчивости, в слабом знании самого себя и в неспособности к созданию собственной жизненной стратегии. Социальный же инфантилизм рассматривается как нежелание личности нести ответственность за свое существование (Э. Фромм), как утрата смысла жизни (А. Маслоу), как слабоволие, истеричность, деградация личностно-смыслового уровня. В результате у социально инфантильного человека формируется установка на быстрое удовлетворение потребностей при малых затратах усилий, на пассивные способы защиты при встрече с трудностями и проблемами.

Социальный инфантилизм как виктимность личности во многом связан с конформностью, т. е. податливостью человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющейся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией. Конформность при этом выражается в уступчивости и одобрении. Уступчивость – это неискренняя конформность, при которой внешние действия соответствуют давлению группы, но присутствует личностное несогласие.

¹⁵ Корниенко А.Ф. Общепсихологическая модель формирования психологической зависимости / Вестник КГПУ. - 2003. – № 1. - С. 131-140.

¹⁶ Еникеев М.И. Общая и юридическая психология: в двух частях. Часть I. Общая психология: учебник. – М.: Юрид. лит., 1996. - С. 497.

Братьям и Сестрам из Н.А и А.А. посвящаю¹⁷
Повесть-сказка

Я сидел в маленькой комнатенке, за столом на шатком стуле. Это была вся мебель, которая составляла мой скудный гарнитур. Сидел и плакал. Сегодня я проел последний рубль. И заработать себе на жизнь как - не представлял.

Вот уже в течение двух недель я безрезультатно обивал пороги издательств. Мои рассказы не принимали. И не потому, что они были плохие. А потому, что в них я описывал чистые невинные чувства – любовь, честь, достоинство. А публика жаждала пошлости. Их интересовали книги, где была грязь, насилие, унижение, интриги, и чем больше грязи в романе, тем быстрее он раскупался.

А я не хотел идти на поводу этого заблуждения. Я думал, что смогу своими книгами затронуть самые ранимые, романтические, человеческие нотки у людей.

И вот я сижу и плачу. Безвыходность, безысходность, отчаяние – такие чувства метались в моей голове. И взгляд мой то и дело падал на пистолет. Я все уже для себя решил. Я не нужен в этом мире лжи и порока. Даже прощальное письмо мне некому оставить.

Вдруг в дверь постучались. «Наверное, это хозяйка квартиры» - подумал я.
- К Вам пришли. Вы примете? – раздалось из-за двери.

Господи, кому это я еще понадобился...Кто бы это мог быть...В груди кольнула, блеснула какая-то надежда.

Открыв дверь, я увидел высокого, стройного, одетого с иголочки мужчину. Возраст я определить не смог и национальность тоже. Что-то в нем было такое, что я не мог оторвать глаз от его лица. Что-то завораживающее и в то же время пугающее, даже ужасающее проскальзывало в его взгляде.

- Кто Вы? – спросил я.

- Извините за беспокойство. Могу я войти? Я прочитал случайно вашу книгу и был поражен, каким языком, стилем она была написана. Я думал, что не осталось людей с такими романтическими, высокими взглядами на жизнь. Я долго искал вас и узнал, где вы живете. Я хочу сделать Вам предложение. Позвольте мне быть вашим издателем.

- Пойдите, пойдите! Перебил я его – Кто Вы и как вас зовут?

- Мое имя Вам ничего не даст. Ответил он. Впрочем, если Вам интересно я расскажу немного о себе.

¹⁷ Фрагменты творческой работы наркозависимого. Сохранен стиль изложения автора.

Мои корни уходят в глубокую древность. Род наш всегда был знатен и был в почете. Предки мои всегда были и при царских дворах и вхожи в дома знатных вельмож. Но и знакомства с простыми людьми не гнушались. Национальность моя и по сей день неизвестна мне. Столько в нашем роду было кровосмешений. А зовут меня Китокран И Логокла.

Когда он назвал свое имя, за окном грянул гром и сверкнула молния, начался сильнейший ливень. Я был ошарашен. Никогда я не слышал более странного имени, да и такого человека тоже.

Он снова заговорил.

- Я предлагаю Вам свою помощь. Я очень богат и могу издавать Ваши книги по всему миру.

В тот момент я потерял дар речи. В моем положении и такое предложение.

- Что я должен для этого сделать? - запинаясь спросил я.

- Только писать, писать и писать. Я приглашаю вас быть моим гостем в моем замке. Вам будет предоставлена полная свобода, вся необходимая литература, еда, прислуга. Вокруг замка прекрасный лес, река, вы будете гулять и созерцать природу. Что будет способствовать улучшению вашего здоровья и легкости мыслей. Только требуется Ваше согласие и больше ничего.

Тут в его глазах вспыхнула какая-то искорка или это мне показалось. Мои мысли неслись в моей голове с бешеной скоростью. Разум мой был затуманен. Разве мог я отказаться от такого предложения. Меня будет читать весь мир, я стану знаменитым, я докажу всему миру, что есть еще что-то светлое, чистое в жизни, я отображу все это в своих романах.

Тут я заметил, что все это я выкрикиваю вслух. Смущенно посмотрев на своего спасителя, я увидел на его лице усмешку или опять мне это показалось. Все-таки он какой-то загадочный.

- А теперь поспите – сказал он. Вам нужно отдохнуть. Завтра утром мы отправляемся в замок.

И ушел, низко поклонившись.

- Господи, - думал я. Не твое ли проявление в этом человеке сошло с небес, засыпая, думал я.

Утром я проснулся в приподнятом настроении. Только я умылся, как в дверь постучали. На пороге стоял человек.

- Вас ожидает Китокран И Логокла!

Одев свою старую куртку, я вышел и обомлел. На дворе стояла карета, запряженная тремя лошадьми. Все три черные как смоль, копытом бьют, в глазах огонь, а карета так и сверкает разными огнями. За вожжами сидел сгорбленный мужичок. Он молча открыл передо мной дверку и мы поехали.

Путешествие наше длилось пять часов. Наконец мы приехали. У ворот меня встречал мой новый знакомый. Одет он был как царская особь.

- Добро пожаловать в мои владения, - приветствовал он меня.

Как называется это чудное место ? – воскликнул я.

- Я называю его «Началом начал». - Проходите в дом.

Внутреннее убранство поразило меня не меньше, чем сам вид замка. Все отделано деревом и гобеленом, кругом ковры ручной выделки. На стенах портреты людей всех возрастов, отдельными чертами напоминавшие моего нового знакомого.

- Наверное, это его предки, - подумал я.

Смотрев на мое удивление, хозяин этого дворца заговорил:

- Ваши апартаменты наверху, Вы можете распоряжаться здесь абсолютно всем без исключения. Только одна дверь будет для вас закрыта, в комнату Скорби и Печали, как я ее называю. Да и к чему Вам заходить туда. Ведь Ваша жизнь будет наполнена сейчас новыми открытиями и творческими успехами. А сейчас, прежде чем я провожу Вас в ваши покои, хочу спросить в последний раз. Принимаете ли Вы мою помощь и можете ли Вы назвать меня своим другом? Прислушайтесь к себе и ответьте.

- Господи! Да! Конечно, да! Вы единственный человек, который понял и поддержал меня! Я полностью Ваш. Дайте, я пожму Вашу руку. Вы можете всегда располагать мною, на правах друга, - воскликнул я.

- Выбор сделан, как-то торжественно и отчаянно крикнул он. Раздался удар колокола, откуда-то из-под земли и эхом отозвался в уголках замка.

Прошло полгода после того, как я впервые переступил порог этого замка. Боже, как я изменился за это время. Сначала я был полный решимости сразу начать свой новый роман. Но был неприятно удивлен тем, что сидя за столом с бумагой и ручкой, думаю вовсе не о романе, а о себе, как же мне повезло, что не все в жизни так уж плохо. Мои взгляды на людей, события поменялись. Название моего романа было «Когда наступит завтра». И я не знал, с чего начать писать. Когда я был голодный и сидел у себя в комнате отверженный и брошенный всеми, я писал на одном дыхании, строчки так и летели из-под пера. Сейчас же в роскоши и сытости я не ощущал той энергии, того возвышенного чувства своей правоты по отношению ко всему окружающему.

Я часто выходил на прогулку и гулял по лесу, слушал птиц, встречал и провожал рассвет у реки. Мой друг иногда сопровождал меня на прогулках. Мы часто спорили на разные темы. Меня с каждым днем все больше поражал этот человек. Он знал буквально все. У него на каждое мое мнение был свой взгляд. Его эрудиция, интеллект и знания всех сфер жизни ошарашивало, обескураживало. Но лучше узнать о нем я так и не мог. О своем прошлом он говорил туманно и нехотя. Зато когда мы выезжали на светские рауты, я был приятно удивлен как его принимают. Все были рады услужить ему, будь то вельможа или банкир, женщины так и кружились вокруг него, но я заметил, что ни одной

из них он не оказывал какое-то сверх внимание, лишь только вежливое поведение. Мне на какое-то время даже показалось, что он ненавидит их. Простые люди тоже преклонялись перед ним.

Сначала это интриговало меня. Потом я решил не доставать его вопросами, ведь и так он был моим единственным, заботливым, безвозмездным другом.

На одном из таких визитов я увидел ее. Она была прекрасна. Все – ее улыбка, голос, движения, буквально все завораживало. Только вот взгляд настораживал меня. От него веяло холодом, равнодушием, безучастием. Я не мог понять и объяснить это. Как в такой девушке может сочетаться страстность и холодное безразличие.

В тот же вечер я рассказал своему другу о своих чувствах. Я сказал, что именно о такой девушке мечтал, что отдал бы все, чтобы она была моей женой.

- Ну, так сделай ей предложение, - просто сказал он.

- Как я могу? Кто я и кто она? У меня же ничего нет. Живу у Вас, мой роман не идет. Что я могу ей предложить?

Улыбнувшись, он сказал мне:

- Дорогой друг. Этот замок я записал на твое имя. Теперь он твой и не возражай мне. Я настолько сказочно богат. У меня столько денег, что порой я затрудняюсь назвать полную сумму моих капиталов. Если я захочу, то могу разорить целое государство, только одним своим словом. Так почему я не могу позволить себе подарок моему лучшему другу. Смело делай ей предложение. А замок будет моим свадебным подарком.

Я слушал и смотрел на него. Если сказать, что я был ошарашен, значит, ничего не сказать. Я был сражен наповал. Полгода назад никому не нужный, побитый, голодный писатель стал полноценным хозяином замка и небольшого капитала, который мне выдал Китокран И Логокла в качестве аванса за мой новый роман.

- Женитесь со спокойной душой – продолжил он. И начинайте писать свой роман. Я уже разрекламировал тебя, и люди ждут его выхода в свет.

Прошел год, как мы поженились. Я закончил свой роман, но был недоволен им, в нем нет-нет да проскальзывало негативное отношение героев к реалиям жизни. У меня был уже не тот взгляд на ценности, духовные принципы. Я не понимал, что со мной. Отношения с женой тоже разваливались на глазах. Из наивной, игровой, беззаботной девушки она превратилась в расчетливую жестокую бездушную стерву. Преображалась она лишь тогда, когда нас навещал мой друг. Глаза вспыхивали, щеки горели, она становилась совершенно другой, так и кружилась по комнате, угождая ему. На ее лице была явная похоть, желание, развязанность, неприкрытое бесстыдство. Я говорил ей об этом, но она и не думала слушать меня. Единственное, что успокаивало, так это то, что мой

друг на ее поведение реагировал безразлично. Порой, даже просто не обращал на нее внимание. Зато со мной разговаривал охотно.

Как-то раз он принес мне книги. Это был роман, какой-то женщины. Он попросил прочесть его и высказать свое мнение по этому поводу. Я согласился. Прочитав его я был в шоке от прочитанного. Я пережил столько чувств, читая его. Слезы, смех, счастье, горе, печали и такое чувство восторга.

Потом я сравнил этот роман с моим. И тут я взорвался. Почему какая-то девушка так может писать. Так чисто, невинно. Ведь это я должен, так писать. А не она.

Когда Логокла пришел ко мне и спросил, что я думаю об этом романе, я разодрал эту книжечку в клочья и в ярости сказал, что это полнейшая чушь.

- Она, наверное, страшная, никому ненужная старая дева – вскричал я.

Он лишь усмехнулся и сказал:

- Я познакомлю вас. Она твоя соседка и живет за рекой.

Как-то однажды ночью я лежал без сна и думал об этой девушке и ее романах, как вдруг услышал голоса внизу. Потихоньку я вышел из комнаты и увидел неприятную картину. Мой друг стоял во весь рост, а перед ним на коленях растрепанная стояла моя жена. Она говорила ему:

- Возьми меня, не отвергай. Делай со мной что хочешь, только не бросай. Я пойду на все ради тебя. Бей меня, унижай, только не бросай.

Он же отвечал ей суровым громогласным голосом:

- Ты! Женщина, посмотри на меня! Признаешь ли ты меня своим хозяином? Готова ли ты сделать для меня все? Теперь-то ты знаешь мое настоящее имя?

- Да знаю. Ты! Тебя зовут... – тут жена замолчала, ее передернула судорога. Она встала как заведенная кукла и вышла на улицу. И опять я услышал звон колокола, где-то под землей.

Я был так напуган, тем, что увидел, что быстро убежал в свою комнату. Утром мою жену нашли повешенной на яблоне в саду.

.....

- Сегодня я радуюсь вместе с тобой, Всевышний. Эта девушка-писатель отказалась от меня. Это в то время, когда я было уже отчаялся, что найду такого человека. Она отвергла и узнала меня, кто я такой на самом деле. Я не причиню ей вреда, ибо ангела нельзя обидеть.

Услышав этот странный монолог, я был поражен и удивлен. Я ничего не понял, быстренько покинул эту комнату с мыслями поскорее забыть это.

Прошел еще год. За это время я забросил писать романы, я потерял к ним всякий интерес. Последнее время я полюбил уединение. Бесцельно я бродил по округе. Денег было у меня предостаточно. Все предыдущие книги, который я написал, мой друг успешно продал. Я не знаю, любила меня публика или нет.

Меня это не воновало. Я - то запирался дома, то ударялся в загул. Иногда выходил в свет. Благодаря протекже моего друга я был вхож во все знатные дома, где также как и я предавались азарту и разврату.

Иногда ко мне приезжал он и оставался на неделю-другую погостить.

Как-то он спросил у меня:

- Друг мой, не хочешь ли ты совершить со мной кругосветное путешествие на моей яхте? Вид у тебя скажем неважный, тебе надо развеяться.

Я с радостью уцепился за это предложение.

И вот мы в открытом море. На яхте я, мой друг и горбатый мужичок, который привозил меня в замок первый раз. Он почему-то называл Китокрана И Логокла хозяином.

Мы были где-то на Тихом океане. У меня была горячка, я весь трясся, у меня был озноб. Мне чудились голоса. Казалось, я слышал:

- Хозяин, время пришло. Давай мы заберем его в ад.

Я находился то в бессознательном состоянии, то наяву. И все время голоса преследовали меня

- Пора, хозяин! Пора!

Вдруг в каюту зашел мой друг. Он был во всем черном и как-то торжественно заговорил:

- Скажи мне, ты узнал меня? - Начал он

- Да, ты мой друг, - ответил я.

- Как зовут меня ?

- Китокран И Логокла.

- Скажи, не говорил ли я тебе, чтобы ты подумал прежде, чем заводить со мной дружбу?

Тут я начал теряться.

- Да, - говорил.

Раздался гром, сверкнула молния. Он развел руки и его голос громким эхом пронесся над океаном

- Господь всевышний! Если тебе нужен этот человечиска, заberi его или спаси. Если нет, силы ада, спустите его в преисподнюю!

Господи! Тут меня как молния пронзила. Его имя Китокран И Логокла – это же наоборот читается...?...Боже, какой же я глупец! Я зарыдал и все понял, что последнее время творилось со мной.

Я начал молить тебя, господи. Только ты, только ты. Яхту качало из стороны в сторону. И все померкло.

Очнувшись, я увидел безбрежный океан. Я на деревянном обломке яхты, дрейфую по океану. Сон это или явь, я уже не знал. Тут внутри себя я услышал...

Особенности виктимологической и психологической профилактики зависимого поведения

В процессе первичного научного познания основные две составляющие криминальной ситуации (преступник и жертва) являются самостоятельными и не связанными друг с другом. Правда, Ганс Гёппингер (1980) противопоставляет преступника в его социальных связях (в которые также включена и жертва) жертве в ее социальных связях (в которые вовлечен и преступник). Тем самым потерпевший и преступник ставятся в зависимости от обстоятельств в субъектно-объектные отношения. Г. Гёппингер как бы хочет сопоставить окружение преступника с окружением жертвы, чтобы за счет этого четче охарактеризовать личности преступника и потерпевшего. Таким образом, интеракционистский социально-психологический подход находит в этом свое непосредственное развитие.

При этом *криминализация (становление преступника) и виктимизация (становление жертвы) исследуются как процессы социального взаимодействия*. Потерпевший и правонарушитель фигурируют в социальных процессах возникновения преступности и контроля за преступностью как субъекты, которые взаимно определяют и интерпретируют себя и свои действия. В этом смысле Ганса фон Гентига интересовали взаимоотношения “действующего” преступника и “терпящей урон” жертвы, которые он определял как взаимодополняющее партнерство потому, что и в восприятии ущерба есть что-то активное. По мнению Ганса фон Гентига, жертва формирует, воспитывает преступника и завершает его становление; она молчаливо соглашается стать жертвой, кооперируется с преступником и провоцирует его. Негласное взаимопонимание преступника и жертвы является основополагающим фактом криминальной ситуации.

Разумеется, никаких реальных договоренностей, тем более паевых, при этом не заключается, однако, безусловно, имеет место взаимосвязь, интеракция как взаимодействие и обмен элементами причинности. Суть виктимизации состоит в том, что преступник пытается сделать жертву своим объектом. Да и уголовная юстиция характеризует одного участника деликта как “преступника”, причинившего вред или ущерб жертве, а другого—как “жертву”, потерпевшую ущерб.¹⁸ *Однако до совершения преступления, в момент его и после преступления и жертва остаются субъектами, находящимися друг с другом в символическом взаимодействии. Соответственно, в тесной взаимосвязи должны рас-*

сма­тривать­ся два по­нятия: со­сто­я­ние пре­ступ­но­сти и со­сто­я­ние ви­к­тим­но­сти. Вто­рое, ес­те­ствен­но, яв­ля­ет­ся про­из­вод­ным от пер­во­го, ведь не может же быть пре­ступ­ле­ния без жер­твы. Пре­ступ­ность все­гда имеет по­след­ствия, в том числе и в ви­де уще­рба, на­но­си­мо­го кон­крет­ным лю­дям, об­щес­тву в це­лом.

Под­во­дя не­ко­то­рый итог ска­зан­но­му вы­ше, можно сфор­му­ли­ро­вать сле­ду­ю­щие вы­во­ды:

Ви­к­тим­ность жер­тв воз­ни­кает в­след­ствие их же по­ве­де­ния. Но что ка­са­ет­ся на­си­ль­ствен­ных пре­ступ­ле­ний, часто от­дель­ные лица могут стать жер­т­ва­ми, не да­вая по­во­да для у­го­лов­но­го по­ся­га­тель­ства.

Ви­к­тим­ность лю­дей не­ред­ко вы­сту­пает как ре­а­ли­зо­ван­ная пре­ступ­ным ак­том пре­д­рас­по­ло­жен­ность стать в той или иной си­ту­а­ции жер­т­вой пре­ступ­ле­ния или не­спо­соб­ность избе­жать по­ся­га­тель­ства, по­ку­ше­ния там, где это можно было бы пре­дот­вра­тить.

Го­во­ря о ви­к­тимоло­гической про­фи­лак­тике, не­об­хо­ди­мо ука­зать на не­ко­то­рые ее осо­бен­но­сти:

1. Ви­к­тимоло­гическая про­фи­лак­тика - один из ви­дов про­фи­лак­тики соци­аль­но-от­кло­ня­ю­ще­го по­ве­де­ния.

2. Ви­к­тимоло­гическая про­фи­лак­тика - про­фи­лак­тика по­ве­де­ния, спо­соб­но­го при­вести лич­ность к со­сто­я­нию, когда она может стать жер­т­вой пре­ступ­ле­ния.

3. Ви­к­тимоло­гическая про­фи­лак­тика пре­дуп­ре­ждает то, что спо­соб­но при­вести лич­ность к та­ко­му со­сто­я­нию.

4. По­ве­де­ние, спо­соб­ное при­вести лич­ность к со­сто­я­нию жер­твы, на­зы­ва­ет­ся *ви­к­тим­ным*.

5. Сте­пень ви­к­тим­ности может быть *вы­со­кой* (ви­к­тим­ное по­ве­де­ние бы­вает ак­тив­ным), *низ­кой* (пас­сив­ное ви­к­тим­ное по­ве­де­ние).

6. *Учи­ты­вая не­раз­рыв­ную связь ви­к­тим­но­го по­ве­де­ния с пре­ступ­ле­нием, когда по­яв­ля­ют­ся от­но­ше­ния “пре­ступ­ник - жер­тва”, про­фи­лак­тика ви­к­тим­но­го по­ве­де­ния так­же не­от­де­ли­ма от про­фи­лак­тики пре­ступ­ле­ний. Оба ви­да про­фи­лак­тики дол­жны рас­сма­тривать­ся с по­зи­ции их еди­нства.*

7. Ви­к­тимоло­гическая про­фи­лак­тика имеет не­ско­лько на­прав­ле­ний в за­ви­си­мо­сти как от об­ъек­та воз­дей­ствия (на­при­мер, про­фи­лак­тика ви­к­тим­но­го по­ве­де­ния не­со­вер­шен­но­лет­них, про­фи­лак­тика ви­к­тим­но­го по­ве­де­ния жен­щин и т.д.), так и от ви­да по­ся­га­тель­ства (про­фи­лак­тика на­си­ль­ствен­ных пре­ступ­ле­ний, про­фи­лак­тика иму­щес­твен­ных пре­ступ­ле­ний).

¹⁸ Шнайдер Г.И. Криминология: пер. с нем. / под общ. ред. Л.О.Иванова. - М.: Прогресс - Универс., 1994. - С.349.

Основные проблемные вопросы, возникающие в процессе осуществления виктимологической профилактики, можно сформулировать следующим образом:

1. *Как конкретно должна осуществляться профилактика виктимного поведения?* В данном случае говорится о самом процессе осуществления профилактического воздействия как комплексе определенных мероприятий, направленных на нейтрализацию виктимного поведения, о формах и методах профилактического воздействия.

2. *Кто должен осуществлять виктимологическую профилактику?* Здесь речь идет о субъектах профилактики виктимного поведения - государственных органах и общественных формированиях, наделенных соответствующими полномочиями.

3. *В отношении кого должна осуществляться виктимологическая профилактика?* Имеется в виду объект профилактического воздействия. Здесь в центре внимания всегда находится личность как самый главный объект профилактики, в нашей теме объектом являются лица, совершающие преступления, а также их жертвы.

Рассмотрим цели, задачи и основные направления виктимологической профилактики.

Цель - создание условий, препятствующих виктимному поведению, которое способно привести личность к состоянию жертвы преступления.

Правильная постановка **задач** способствует наиболее эффективному осуществлению виктимологической профилактики. Эти задачи сводятся к следующему:

- выяснение и анализ причин и условий преступлений;
- выявление и изучение лиц, совершающих преступления, установление потерпевших и определение связи “преступник - жертва” с позиции преступного поведения лица, совершившего деяние, и поведения потерпевшего;
- установление и анализ ситуаций, обстоятельств и условий, способствующих преступлениям против лиц с виктимным поведением;
- выявление и изучение противоречий и конфликтов, возникающих между лицами с виктимным поведением и лицами, совершающими против них преступления, теоретическая разработка практически значимых рекомендаций по преодолению данных противоречий и устранению конфликтов, приводящих к совершению преступлений.

Обычно, когда речь идет о профилактике антиобщественного поведения, обозначаются два основных **направления**: моральная профилактика и правовая.

Моральная профилактика виктимного поведения, обеспечение правильного усвоения норм морали, неуклонное следование им в своих поведенческих

действиях, формирование правильной нравственной саморегуляции, а также самоконтроля и должного поведения в ситуациях высокого эмоционального напряжения. Данное направление может осуществляться, например, путем разработки практических рекомендаций или активных тренинговых методов обучения, адаптирующих личность к различным обстоятельствам, способным привести к негативным для жизни и здоровья последствиям. Такие рекомендации (в виде различных психологических пособий) и тренинги уже пользуются популярностью в нашей стране и активно востребованы. Значительное внимание в таких изданиях уделяется методикам выработки уверенности в себе, самоконтроля, особенно в стрессовых ситуациях, а также избавлению от комплекса жертвы. При этом утверждаются нравственные принципы, соответствующие предписания, которым рекомендуется следовать личности.

Правовая профилактика направлена на недопущение со стороны лиц с виктимным поведением различных правонарушений. Здесь говорится о специфической правоохранительной деятельности, которая тесно связана с юридической защитой лиц с виктимным поведением. В зависимости от того, какие правонарушения совершают эти лица, из-за чего их поведение становится виктимным, выделяются следующие профилактические меры: гражданско-правовые, финансово-хозяйственные и др. Все это взаимосвязано с уголовно-правовой и криминологической профилактикой.

Вкратце охарактеризуем **организационные начала профилактики виктимного поведения**.

При осуществлении профилактики виктимного поведения людей, против которых совершаются насильственные преступления, необходима четкая дифференциация ее видов и форм, методов и мер. Эта дифференциация является в то же время главным требованием **организационных начал**, то есть руководящих принципов профилактической деятельности. Как отмечалось выше, в рамках виктимологической профилактики в целом осуществляется *профилактика виктимного поведения людей, против которых совершаются преступления*.

Это - звено общей системы, а каждое звено призвано внести свой вклад в общее дело. Здесь нет особых субъектов, значительно отличающихся от тех, которые управляют профилактической деятельностью в целом. В данном случае меняется лишь объект воздействия. Рассматривая данный вид профилактики, мы исходим из общей оценки системы субъектов, общего анализа организационных основ управления. Прежде всего, следует обратить внимание на множественность таких субъектов: государственные органы и общественные формирования, должностные лица, граждане и др.

Ведущая роль принадлежит, конечно, *правоохранительным органам*. Они концентрируют свои усилия на выявлении, нейтрализации причин и условий

преступности, на выявлении лиц, замышляющих преступление, строго в рамках своей компетенции. *Для органов внутренних дел основным является именно профилактика преступлений, их предотвращение и пресечение.* Все усилия органов внутренних дел направлены на *профилактику преступлений.* Другое же направление - *виктимологическая профилактика* - не организовано, соответствующие проблемы не решаются, проблемам виктимологии не уделяется должного внимания. Отсюда следует, что работа ведется односторонне, не комплексно и, соответственно, нет высоких результатов.

Как известно, сегодня первое место среди условий, которые могут влиять на повышение эффективности борьбы с преступностью, занимает раскрываемость преступлений как важное средство сдерживания роста преступности.

Сюда можно отнести и защиту лиц с виктимным поведением от преступных посягательств. Если полиция не справляется с задачей раскрытия преступления, не может вестись и уголовное преследование, а суды не могут вершить правосудие, то есть, другими словами, вся остальная часть системы юстиции обречена на бездействие... Виновные не осуждаются, а общество остается не защищенным. Нераскрытое преступление - не только страдания и обида потерпевшего гражданина, а опасная тенденция для общества в целом оказаться не защищенным перед разгулом преступности. Именно это и делает сегодня в России проблему раскрытия преступлений делом не только правоохранительных органов, а общегосударственной задачей.

Таким образом, в деятельности органов внутренних дел имеют место следующие проблемы:

1. В органах внутренних дел нет специализированных подразделений, компетентно занимающихся вопросами виктимологии, виктимного поведения, анализом связи “преступник - жертва” в системе анализа преступности.

2. Отсутствует полная статистическая информация о жертвах преступлений. Нет точных данных об ущербе - материальном, моральном, физическом и др., - наносимом жертве преступления.

3. Недостаточно изучается вопрос о том, какая именно личность становится жертвой, и какая именно личность совершает против нее насильственное преступление. Здесь имеется в виду психологический и социальный анализ связи “преступник - жертва”.

4. Мало практических рекомендаций населению о том, как “не стать жертвой”, недостаточно разработан вопрос о защите человека от преступного посягательства.

Профилактическая деятельность органов внутренних дел осуществляется в тесной связи с соответствующей деятельностью других субъектов - *суда, про-*

куратуры, органов юстиции и др. Обнаруживаются общие черты профилактики, осуществляемой этими субъектами, но имеется и своя специфика.

В целом, на наш взгляд, органам внутренних дел в области профилактической деятельности следует уделять особое внимание таким проблемам, как:

- выявление причин и условий совершаемых преступлений; тщательное психологическое изучение личности, совершающей такие преступления;
- систематизация, классификация и психолого-криминологический анализ указанных причин и условий, поиск источников проблем психолого-виктимологического характера;
- организация работы органов внутренних дел по нейтрализации, устранению причин и условий преступлений, в том числе убийств, тяжких телесных повреждений, изнасилований, а также по профилактике виктимного поведения;
- выявление лиц, способных в силу своего поведения совершить преступление, а также установление личностей, чье поведение является виктимным;
- непосредственно учет таких лиц и их изучение в целях профилактики, как преступлений, так и виктимного поведения;
- выявление замышляемых и приготавливаемых преступлений, их пресечение наряду с ликвидацией, нейтрализацией виктимной ситуации, активных, агрессивных виктимных действий “жертвы”;
- обеспечение результативного раскрытия и расследования преступлений, определение роли потерпевшего в совершении преступления, фиксирование этого положения в официальных документах: в материалах уголовного дела, в приговоре суда;
- объективное и систематическое информирование населения о криминологической ситуации в стране, регионе, городе, отрасли или сфере деятельности, о предпринимаемых мерах, цене преступности, реальных результатах проводимой предупредительной работы;
- правовое воспитание и правовое обучение населения, профилактические беседы, официальное предостережение, профилактический учет, профилактическая помощь;
- создание профилактических центров в целях методического и кадрового обеспечения профилактической деятельности;
- обеспечение своевременной бесплатной публикации средствами массовой информации аналитических, методических и других материалов о преступности и правонарушениях, о предупреждении преступлений и правонарушений; информирование населения о формах и методах самозащиты от преступных посягательств.

Как неспецифический фактор, затрудняющий развитие социального поведения, выделяется **кризис подросткового возраста**, психологическое содержа-

ние которого обуславливает зачастую актуализацию виктимного поведения самого подростка и людей, его окружающих. Подростковый возраст как переходный период от детства к взрослости является фактором, повышающим степень виктимной уязвимости, но тип виктимного поведения во многом определяется индивидуально-психологическими (склонность к риску, тревожность, неустойчивая самооценка, радикализм, подозрительность), психофизиологическими особенностями (половая дифференциация) и индивидуальным опытом (авторитарное или агрессивное поведение родителей). Данные особенности могут быть скорректированы на предыдущих этапах развития личности.

К специфическим факторам возникновения виктимного либо адаптивного поведения относятся: индивидуальный опыт переживания или наблюдения факта насилия, ранее сформированный комплекс психологических качеств субъективно переживаемой неполноценности (эмоциональная неустойчивость, тревожность, неадекватная самооценка), отсутствие ощущения социальной поддержки и определенные стратегии семейного воспитания отца и матери. Вместе с тем следует признать, что однозначной связи-зависимости в данном случае не наблюдается. Преступники часто являются выходцами из неблагополучной неполной семьи, но в их числе много и таких, которые представляют внешне очень благополучные семьи.

К факторам, определяющим формирование адаптивного «невиктимного» поведения подростков, относятся: позитивный интерес и доброжелательность со стороны отца, последовательность и демократичность в воспитании со стороны матери, ощущение социальной поддержки и включенности в социум, дающие подростку ощущение спокойствия, уверенности в себе, независимость, эмоциональная устойчивость, общительность, самосохраняющее поведение, самоконтроль, эмпатийность, дружелюбное отношение к другим и формирующий личность безопасный тип поведения.

Приложение 11

Причины и профилактика суицидального поведения среди сотрудников полиции

Наиболее типичные конфликтные ситуации, являющиеся причинами суицидального поведения, можно разделить на следующие основные группы:

1. Личностно-семейные конфликты.
2. Конфликты, связанные со сферой служебной деятельности.
3. Правовые конфликты.

Практика психологической работы в ОВД показывает, что наиболее характерными причинами возникновения, развития и реализации суицидальных намерений, аутодеструктивного поведения сотрудников ОВД являются:

- психологические кризисные состояния;
- посттравматические стрессовые нарушения;
- психотравмирующие события, вызвавшие психическую дезадаптацию;
- профессиональная деформация (деградация);
- деструктивное поведение;
- неблагоприятная наследственность;
- психические отклонения и заболевания;
- личностные особенности.

Анализ причин и условий совершения суицидов показывает, что большинство самоубийств сотрудников ОВД косвенно обусловлены и не предотвращены из-за несвоевременного принятия управленческих решений или профилактических мер, в результате отсутствия контроля за деятельностью подчиненных, неудовлетворительной организации режима труда и отдыха, приводящей к неоправданной нервно-психической напряженности и накоплению усталости, переутомлению, а также вследствие недостаточного внимания руководства к семейно-бытовой сфере общения сотрудников, недооценки возможностей форм и методов индивидуально-воспитательной и психологической работы с подчиненными.

Антисуицидальные факторы личности

Антисуицидальные факторы личности - это сформированные положительные жизненные установки, жизненная позиция, комплекс личностных факторов и психологических особенностей человека, а также динамика душевных переживаний, препятствующих осуществлению суицидальных намерений. К ним относятся:

- эмоциональная привязанность к значимым родным и близким;
- родительские обязанности;
- выраженное чувство долга, обязательность;
- поддержание хорошей физической формы, забота о собственном здоровье, инстинкт самосохранения;
- учет общественного мнения и избегание осуждения со стороны окру-

жающих, представление о позорности самоубийства и неприятие (осуждение) суицидальных моделей поведения;

- убеждения о неиспользованных жизненных возможностях;
- наличие разнообразных жизненных, творческих, деловых, семейных, служебных и других планов, замыслов;
- наличие духовных, нравственных и эстетических критериев в мышлении;
- положительные жизненные установки, сформированные воспитанием и жизненным опытом, личностными характеристиками (оптимизм, доброта, человечность, порядочность, стремление достичь определенных целей в жизни, службе, учебе и т.д.);
- психологическая гибкость и адаптированность;
- умение компенсировать негативные личные переживания, использовать методы саморегуляции и снятия психической напряженности.

Чем большим количеством антисуицидальных, жизнеутверждающих факторов обладает сотрудник, тем сильнее его «психологическая защита» и внутренняя уверенность в себе, тем прочнее его антисуицидальный барьер. Поэтому создание здорового морально-психологического климата в служебных коллективах, пропаганда жизнеутверждающих факторов, духовных и нравственных канонov являются одним из важнейших направлений в работе по профилактике суицидального поведения сотрудников.

Мероприятия по предупреждению самоубийств сотрудников ОВД Профилактика самоубийств сотрудников основывается на осуществлении комплекса мероприятий воспитательной и кадровой работы, организационно-служебного характера и медико-психологического сопровождения.

1. Организация индивидуально-воспитательной работы с личным составом как основное направление в профилактике суицидов, в том числе проведение индивидуальных бесед, посещения по месту жительства, изучение и учет особенностей поведения сотрудников в семье и бытовых ситуациях.

2. Пропаганда психологических знаний и психологической культуры общения, личной психоэкологии, повышения психологической устойчивости в нестандартных ситуациях. Обучение личного состава методам психофизиологической саморегуляции, повышения боевого духа, психологической гибкости и адаптированное к стрессовым ситуациям.

3. Создание в служебных коллективах атмосферы неприятия (осуждения) выраженного пессимизма, суицидальных намерений и самоубийств как способа разрешения жизненных, служебных, семейных проблем и конфликтных ситуаций.

4. Создание и развитие доверительных форм общения с личным составом и членами их семей.

5. Проведение мероприятий медико-психологической реабилитации.

6. Использование возможностей религий мира (ритуалы, службы), осуждающих самоубийства.

Приложение 12

Воля как признак адаптивной невиктимной личности

Таким образом, эмоционально-волевая сфера личности как регулятор и побудитель активности существенным образом влияет на эффективность и производительность деятельности сотрудника. Поэтому проблема управления и саморегуляции психологическими состояниями имеет весьма существенное значение в организации психологической подготовки сотрудников и при выполнении ими профессиональных функций.

Уровень развития у себя волевых качеств также является фактором фрустрационной толерантности. В программе по дальнейшему саморазвитию рекомендуется обратить повышенное внимание психолога на развитие у сотрудников уверенности в себе, независимости, обучению самоконтролю. В качестве практических рекомендаций предлагается расширение социальных контактов для оптимизации психических состояний. Таким образом, саморегуляция становится одним из ключевых понятий в психологии психических состояний и человеческого бытия.

В зависимости от характера преодолеваемых препятствий различают три вида волевых действий:

1. Простой волевой акт по структуре деятельности сходен с решением алгоритмической познавательной задачи. Он реализуется в два этапа: а) побуждение к действию по достижению цели; б) непосредственное действие.

2. Сложный волевой акт включает в себя ряд последовательно осуществляемых этапов:

- а) осознание цели действия;
- б) обоснование мотива действия;
- в) обдумывание того, как достичь цели;
- г) осуществляется принятие решения реализовать те или иные действия;
- д) выполнение (в соответствии с принятым решением) соответствующих действий по достижению цели;
- е) анализ выполнения действий, их соответствия поставленной цели.

3. Особо сложный волевой акт осуществляется в очень короткий промежуток времени как единое действие (личностный порыв) при мобилизации всех сил сотрудника.

Говоря о различных проявлениях волевых усилий, необходимо сказать и о том, что в их основе лежат **развитые в той или иной мере волевые качества личности**. Наиболее важные из них: самостоятельность, решительность, настойчивость, самообладание. Соответствующее сочетание у сотрудника волевых качеств и свойств позволяет говорить о его цельном устойчивом характере.

Манипулятивные типы характера (по Э.Шострому)

Человек не рождается манипулятором. Он становится таковым, чтобы избежать неприятностей и добиваться желаемого, причем развивает эту способность бессознательно. Современный манипулятор, по мнению Шострома, вырастает из ориентации на рынок, когда человек – вещь, о которой нужно много знать и которой следует уметь управлять.

Удел манипулятора – сокрытие истинных эмоций. Основную свою задачу он видит в том, чтобы производить должное впечатление. Примечательна реакция человека такого типа, например, на то, что ему не удалось продвинуться по службе или получить прибавку к жалованью. Дома он перекладывает половину вины за неудачу на давно умершего родителя-тирана, на жену, плохо приготовившую ему завтрак именно в то утро, или на кого-либо еще. Он может напиться или заболеть, превратиться в подбострастного приставалу, стать мрачным, продолжить пассивно бастовать, что оказывается направленным против него самого, всего человечества и его глупого шефа. Он даже может хлопнуть дверью, выйти из игры, предложить свое место другу. Наряду с желанием управлять манипулятор испытывает потребность в руководстве свыше.

Манипуляция не является необходимым отношением к жизни и не приносит пользы. Слишком часто демонстрирующий ее человек использует психологические концепции, чтобы рационально объяснить свое неблагоприятное поведение, оправдывая неуспех ссылками на прошлый опыт и былые неудачи.

Манипулятор – это личность, вставшая на путь самоуничтожения, которая использует или контролирует себя и других людей в качестве вещей. В некотором роде он присутствует в каждом из нас, поэтому важно знать его черты. Выделяют **несколько типов манипулятора**:

1. Диктатор. Преувеличивает свою силу. Доминирует, приказывает, цитирует авторитеты и делает все, чтобы управлять своими жертвами. Варианты: Настоятельница, Настоятель (Игумен), Начальник, Босс, Младшие боссы.

2. Тряпка (слабак). Обычно жертва Диктатора, его противоположность. Добивается немалого мастерства во взаимодействии с ним. Преувеличивает свою чувствительность; многое забывает, не слышит, молчит. Варианты: Мнительный, Глупый, Хамелеон, Конформист, Стеснительный, Уступающий.

3. Вычислитель. Преувеличивает свой контроль. Лжет, старается перехитрить и проверить других людей. Варианты: Делец, Аферист, Игрок, Создатель рекламы, Шантажист, Рассчитывающий все наперед.

4. Прилипала. Полная противоположность Вычислителю. Преувеличивает свою зависимость. Это личность, жаждущая быть ведомой, дурачимой, предме-

том забот. Позволяет другим делать за него работу. Варианты: Паразит, Нытик, Вечный ребенок, Ипохондрик, Иждивенец, Беспомощный.

5. Хулиган. Преувеличивает свою агрессивность, жестокость, недоброжелательность. Варианты: Оскорбитель, Ненавистник, Гангстер, Угрожающий. Женская вариация – Сварливая баба.

6. Славный парень. Склонен преувеличить свою заботливость, любовь, буквально убивает своей добротой. В некотором смысле столкновение с ним более вредно, чем с Хулиганом. Славный парень почти всегда выигрывает. Варианты: Угодливый, Доброжелательный, Моралист, Человек организации.

7. Судья. Преувеличивает свою критичность. Никому не верит, обвиняет всех и вся, преисполнен негодования, с трудом прощает. Варианты: Всезнающий, Обличитель, Собиратель улик, Судебный пристав, Позорящий, Оценщик, Мститель, Заставляющая признать вину.

8. Защитник. Противоположность Судье. Чрезмерно подчеркивает свою поддержку по отношению к другим и снисходительность к ошибкам. Он вредит другим, сочувствуя им сверх всякой меры и не давая своим подзащитным встать на ноги и расти самостоятельно. Вместо того чтобы заняться своим делом, готов заботиться о нуждах других. Варианты: Наседка, Утешитель, Покровитель, Ученик, Помощник, Самоотверженный.

В определенном человеке-манипуляторе гипертрофирован, как правило, один из этих типов или его комбинация с другими. Если такой человек представляет собой наиболее выраженный вариант, то он проецирует противоположный вариант на окружающих людей, превращая их в свои цели. Например, жена-Тряпка нередко выбирает мужа-Диктатора, а затем управляет им с помощью всякого рода «подрывных» методов.

Основная причина манипуляции заключена в вечном конфликте человека с самим собой, поэтому он никогда не доверяет себе полностью, но другим не доверяет еще сильнее.

Фромм указывает вторую причину манипулирования: желая заполучить любовь, манипулятор стремится захватить полную власть над другой личностью, заставляющую ее делать, думать, чувствовать так, как он хочет.

Третью причину манипуляций можно обозначить так. Поскольку риск и неопределенность окружают людей со всех сторон, человек часто чувствует себя беспомощным, и пассивный манипулятор говорит: «Я не могу контролировать все, что со мной может случиться, поэтому я ничего не буду контролировать. Я сдаюсь, делайте со мной, что хотите!» Он добивается своих целей при помощи кажущейся внешней беспомощности. Активный манипулятор пользуется бессилием других людей, с удовольствием властвует над ними, стремясь сделать их максимально зависимыми от себя.

Четвертая причина манипуляций состоит в следующем: манипулятор – это личность, которая стремится избежать интимности в отношениях и затруднительного положения, поэтому относится к людям ритуально (Э. Берн).

Пятая причина: человек хочет получить одобрение всех и каждого, поэтому вынужден притворяться, скрывать свои чувства, мысли и желания, не может быть правдивым и честным с окружающими, но зато всеми правдами и неправдами старается всем угодить (Эллис А.).

Манипуляции – это стиль жизни, ее сценарий, регламентирующий всю систему взаимодействия человека с миром. Он направлен на то, чтобы контролировать как себя, так и других. Например, жена - Тряпка все свое существование посвящает тому, чтобы переложить на мужа - Диктатора ответственность за все ее жизненные невзгоды. Это не просто отдельная случайная игра, таков сценарий всей их совместной жизни.

Можно выделить **четыре основные системы манипуляции.**

Активный Манипулятор пытается управлять другими с помощью активных методов. Он избегает демонстрировать свою слабость в отношениях, выдавая себя за человека, полного сил. Обычно привлекает к этому свое общественное окружение (родитель, старший брат, учитель, начальник). Исполняет роль попирающего и достигает удовлетворения, обретая контроль над другими людьми, но зависим в этом от их бессилия. Применяет технику учреждения прав и обязанностей, табелей рангов и т. д., управляя людьми как марионетками.

Пассивный Манипулятор являет собой противоположность Активному. Будучи не в состоянии контролировать жизнь, он отказывается от всяческих усилий делать это и позволяет распоряжаться собой Активному Манипулятору. Прикидывается беспомощным и глупым и разыгрывает из себя попираемого. Выигрывает посредством поражения: позволяя попирающему – Активному Манипулятору – думать за него и работать на него, в определенном смысле побеждает последнего своей вялостью и пассивностью.

Соревнующийся Манипулятор рассматривает жизнь как состязание, требующее постоянной бдительности, поскольку здесь можно или выиграть, или проиграть, третьего не дано. Для него жизнь – битва, в которой все остальные люди являются соперниками или врагами, реальными или потенциальными. Он колеблется между методами попирающего и попираемого и поэтому может рассматриваться как нечто среднее между Пассивным и Активным Манипуляторами.

Система безразличной манипуляции. Это основная форма манипуляции. Манипулятор играет роль безразличного ко всему человека, ни на что не надеясь и пытаясь ускользнуть, устранившись от контакта с партнером. Его ключевая

фраза: «Мне наплевать». Он относится к другому человеку как к кукле. Его методы то пассивны, то активны, иногда он играет роль Скучающего, иногда Сварливого, Мученика или Беспомощного. Его секрет в том, что ему вовсе не наплевать, иначе бы он не продолжал свои манипуляции. Подобные отношения нередко существуют между мужьями и женами. Примером тому служит игра в «угрозу развода», когда Манипулятор надеется подчинить себе партнера, а вовсе не разойтись с ним. Поскольку он ведет себя с другим как с неодушевленным предметом, такое безличное отношение исподволь возвращает «неодушевленность» в нем самом. Вот почему его отношение к окружающим называют самоуничтожающим.

Таким образом, философия Активного Манипулятора зиждется на том, чтобы главенствовать и властвовать во что бы то ни стало. Пассивного – никогда не вызывать раздражения. Соревнующегося – выигрывать любой ценой. Безразличного – отвергать заботу. Это очень важно понимать, поскольку манипулятор, как бы он ни был хитер, все равно предсказуем, и, если правильно «поставить ему диагноз», можно предвидеть, как он поведет себя в той или иной ситуации.

Личностные факторы и проявление виктимного поведения

Исследования проблем виктимного поведения личности, проводимые в течение последних пятнадцати лет, вполне убедительно доказывают, что личностные факторы связаны с различного рода антисоциальными, криминальными, девиантными видами поведения. В подавляющем большинстве исследований, посвященных виктимизации, отмечается, что существует связь между виктимным поведением и тремя главными факторами высшего порядка – внутренними предпосылками, то есть экстраверсией (Э), нейротизмом (Н) и психотизмом (П).

В зарубежных исследованиях отмечается, что респонденты с высокими оценками *экстраверсии* испытывают «сенсорный голод» и их поведение ориентировано на поиск новых или острых ощущений. У экстравертов обнаружена тенденция высокой возбудимости, поэтому они ищут новые и рискованные виды деятельности. У *интровертов*, наоборот, наблюдается тенденция к пониженной возбудимости, поэтому они избегают многочисленных социальных контактов или иных социальных стимулов.

Нейротизм в виктимном поведении связан с проявлениями тревожности. Люди с высоким уровнем нейротизма постоянно склонны к тревожности, а высокая тревожность действует как возбуждение, которое усиливается с появлением привычки. Если у человека высокий уровень нейротизма, то существует вероятность проявления нервного поведения.

Психотизм характеризуется делинквентной и криминальной активностью. Такие люди агрессивны, недисциплинированы, жестоки, невнимательны к потребностям и чувствам других людей, не испытывают чувства вины. Для людей такого типа характерны нежелание взаимодействовать с другими людьми, недостаточная чувствительность.

Человек - это общественное существо, неразрывно связанное с социальной средой, в которой он живет и без которой не может существовать. Все необходимое он получает от общества в результате своей целенаправленной деятельности, руководствуясь при этом определенными целями и задачами.

Деятельность человека, его поступки в обществе всегда субъективно определены, выражают все то, что требует у него своего удовлетворения. В них также проявляются и свойственные личности отношения, сложившиеся в процессе жизни и воспитания, то есть характерное для нее отношение к обществу в целом и к своей деятельности, поведению в данной социальной среде в частности.

Направленность как раз и выражает в интегрированном виде многие из указанных выше особенностей личности. В ней фокусируется основной смысл ее действий и поведения.

Направленность личности - это такое ее психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели ее жизни и деятельности. Она включает в себя потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели личности.

Ее содержание формируется на основе взаимосвязанных внутренних побуждений человека, которые показывают, к чему он стремится в жизни, какие цели ставит перед собой и зачем он выполняет то или иное действие (совершает поступок). Это связано с тем, что деятельность человека всегда субъективно определена и выражает все то, что требует от него своего удовлетворения. В них также проявляются и свойственные человеку отношения, сложившиеся в процессе его жизни и рассматриваемые как отношение к обществу в целом и к своему поведению в конкретной социальной среде в частности. Направленность как раз и выражает в интегрированном виде указанные особенности и как бы фокусирует основной личностный смысл деятельности человека.

Важным аспектом в понимании развития виктимности личности является анализ ее связей с окружающим миром. В виктимологических характеристиках отношений важным аспектом являются модальности дружбы, вражды, симпатии, привязанности, любви, антипатии, неприязни, ненависти и т. д. Этические особенности отношений определяют их характер и тип. Это может быть кооперация, обмен, объединение людей и др. В целом выделяют **три вида направленности** отношений личности: 1) отношение к окружающему миру; 2) отношение к другим людям; 3) отношение к самому себе.

Любые отношения человека формируются и опосредуются воздействием определенных факторов (способность человека устанавливать отношения с другими людьми, культурные нормы, традиции, возраст и возрастные кризисы развития человека, пол, национальность, место проживания, образование, профессия и др.). Особое место занимают такие факторы, как статус человека, роль, уровень самооценки, уровень общительности и эмоциональной устойчивости, самоконтроль, особенности мотивационно-потребностной сферы, оценка партнерами друг друга.

Основу мотивации личности составляет ее мировоззрение, представляющее собой сложившуюся систему убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали ее внутренним достоянием и закрепились в сознании в виде определенных жизненных целей и интересов, отношений, позиций.

Мировоззрение отдельного конкретного человека всегда определяется исторической эпохой и общественным сознанием. В обществе сначала изменяются материальные условия жизни, производительные силы и производственные отношения и лишь затем и в соответствии с ними мировоззрение людей.

Полнота содержания личности и ее основные психологические особенности как раз и определяются:

- содержанием мировоззрения человека, его психологической сущностью. Психологическая сущность мировоззрения личности проявляется в специфическом влиянии ее индивидуально- и социально-психологических качеств на поведение, действия и поступки;

- степенью целостности мировоззрения и убеждений, отсутствием или наличием в них противоречий, отражающих противоположные интересы разных слоев общества. Целостность мировоззрения нарушается, если личность руководствуется или находится под влиянием противоречивых интересов, носителем которых она вдруг оказывается в силу различного рода социальных обстоятельств;

- степенью осознанности человеком своего места в обществе. Очень часто бывает, что человек слишком долго не может в силу разного рода обстоятельств найти своего места в обществе, что не позволяет его мировоззрению окончательно оформиться и эффективно проявляться;

- содержанием и характером потребностей и интересов, устойчивостью и легкостью их переключаемости, их узостью и многогранностью. Будучи достаточно изменчивыми, потребности и интересы личности при своей слабой оформленности или узости очень сильно ограничивают мировоззрение человека.

Установки личности - это ее внутренняя настроенность (предрасположенность) на осуществление той или иной деятельности или торможение собственной активности.

Установки имеют важное функциональное значение: выступают в качестве состояний готовности, позволяющих личности эффективнее выполнять определенную деятельность. Их основные функции:

- определять устойчивый характер протекания деятельности;
- освобождать личность от необходимости принимать решения и произвольно контролировать протекание деятельности в стандартных ситуациях.

Цели - это наиболее значимые для личности предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо ее жизни и деятельности. Цели реализуют потребности личности и выступают в качестве образов конечного результата деятельности.

Как сложное психическое свойство личности, направленность имеет свою внутреннюю структуру, включающую потребности, цели и мотивы¹⁹.

Потребности - нужда человека, как социально-биологического существа, в конкретном духовном или материальном предмете (явлении). Они требуют своего удовлетворения и побуждают личность проявлять для этого активность, выполнять конкретную деятельность. По направленности потребности делятся на материальные (нужда в пище, одежде, жилище и др.) и духовные (нужда в информации, знаниях, общении и др.).

Потребностям, как структурному элементу направленности личности, всегда присущи ряд специфических особенностей. Во-первых, они всегда носят конкретный содержательный характер, связанный или с предметом, которым стремятся обладать люди (жилище, одежда, пища и др.), или с какой-либо деятельностью (игра, учеба, общение и др.). Во-вторых, осознание потребности всегда сопровождается характерным эмоциональным состоянием (например, удовлетворения или неудовлетворения). В-третьих, в потребности всегда присутствует волевой компонент, ориентированный на поиск возможных путей ее удовлетворения.

Материальные и духовные потребности человека оказывают решающее влияние на формирование цели – осознанного идеального образа результата деятельности (выполняемого действия), направленной на достижение существующей потребности. В психологии личности это понятие используется при изучении преднамеренных действий, представляющих специфическую черту человеческой деятельности. При этом целеобразование рассматривается в качестве главного механизма формирования любых действий человека.

По времени существования **цели** бывают оперативными (ближайшее время), перспективными (недели, месяцы), долговременными (годы) и жизненными. Жизненная цель выступает в роли общего интегратора всех других целей. Как правило, реализация каждого из перечисленных видов целей во взрослости осуществляется в соответствии с жизненной целью.

Образ предвосхищаемого результата действия, приобретая побудительную силу, становится целью, начинает направлять действие и определять выбор возможных способов осуществления лишь связываясь с определенным мотивом или системой мотивов.

Мотив (лат. moveo - двигаю) рассматривается как непосредственное внутреннее побуждение к совершению конкретного действия для достижения поставленной цели деятельности. Его конкретное содержание определяется объ-

¹⁹ Уразаева Г.И. Введение в психологию личности: учебное пособие. – Казань: КЮИ МВД России, 2010. – 120 с.

ективными условиями жизнедеятельности человека. С изменением конкретных социальных условий изменяются и предпосылки для развития тех или иных мотивов, выступающих в форме ситуативных или стабильных.

Содержание и направленность (осуществление деятельности или ее запрет) мотивов определяют не только сам факт осуществления той или иной деятельности, но и ее эффективность. Экспериментально продемонстрировано его влияние на строение и специфику процессов запоминания, построение движений, структуру игры и т.д. К тому же мотивы субъекта задают направленность его познавательной деятельности и структурируют содержание восприятия, памяти, мышления. В результате они могут проявляться в виде сновидений, в продуктах воображения, в закономерностях непроизвольного запоминания и забывания значимых событий. Сами мотивы при этом могут не осознаваться, а лишь приобретать форму эмоциональной окраски тех или иных потребностей. Вместе с тем их осознание позволяет человеку контролировать свою деятельность и отдельные поступки.

Процесс формирования мотивов характеризуется интеграцией стихийно возникающих побуждений в более крупные мотивационные единицы с тенденцией к образованию целостной мотивационной системы личности. Например, характерная для раннего возраста аморфная структура побуждений постепенно преобразуется в более сложную структуру с централизованной сознательно-волевой системой управления поведением. Сформированные в результате мотивы представляют собой специфическое средство регуляции деятельности, отражающее своеобразный энергетический уровень и структурные особенности доступной для человека деятельности. В связи с этим они могут выступать в самых различных формах и сферах деятельности и представлять собой как простые (хотения, влечения, желания), так и сложные (интересы, установки, идеалы) мотивы поступков, поведения и деятельности в целом.

В целом уровень направленности определяется ее общественной значимостью, проявлением жизненной позиции человека, его моральным обликом и степенью социальной зрелости. Следовательно, знание направленности личности позволяет не только понимать действия другого человека, но и прогнозировать его поведение в конкретных ситуациях и условиях деятельности.

Приложение 15

Опыт педагогической профилактики насилия над виктимными подростками в условиях общеобразовательной школы как социального института, который обобщает значение повседневных ситуаций в виктимизации либо в развитии адаптивной личности

Задачами педагогической профилактики являются **осмысление** виктимными подростками, педагогами, родителями феномена насилия, его причин и последствий, а также природы виктимности; **овладение ненасильственными способами взаимодействия**, невиктимными моделями поведения; **создания безопасной среды жизнедеятельности**, включающей ценностно-целевой, информационно-когнитивный, социоадаптивный, деятельностный и программно-технологический компоненты, и направленной на гармонизацию отношений виктимных подростков, педагогов и родителей.

Педагогическую профилактику целесообразно осуществлять по двум направлениям:

1) предупреждение виктимизации подростков с опорой на развитие ненасильственных способов поведения, а также личностных качеств подростков, их нравственной, ценностной ориентации;

2) психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей о проблемах насилия над подростками, их виктимизации; ориентация педагогов и родителей на построение практики взаимодействия с подростком на основе педагогики ненасилия.

Педагогическая профилактика предусматривает следующие способы реализации: технологии интерактивного взаимодействия (дискуссии, тренинги, деловые игры, моделирование ситуаций, социальное проектирование); психолого-педагогический лекторий, семинары-практикумы, круглые столы.

При организации педагогической профилактики насилия над виктимным подростком необходимо учитывать особенности виктимных подростков, влияющие на степень их виктимизации: виктимогенную деформацию личности как совокупность социально-психологических свойств личности; потенциальную или реализованную предрасположенность стать жертвой; ролевую виктимность как объективную в данных условиях характеристику социальной роли подростка; возрастную виктимность как биофизическое свойство личности; моральную виктимность, проявляющуюся в интериоризации виктимогенных норм, правил поведения виктимной и преступной субкультуры.

Проектирование педагогической профилактики насилия над виктимным подростком, включающее разработку и реализацию модели, технологий снижения виктимности подростков (информационных, интерактивных), включает

конструирование содержания, а также отбор адекватных содержанию педагогических средств.

Модель педагогической профилактики насилия над виктимным подростком в условиях средней общеобразовательной школы на основе ненасильственного взаимодействия реализует комплекс условий (реализацию целей и задач снижения уровня виктимизации подростков, подвергшихся насилию; разработку диагностического инструментария, адекватного поставленным задачам; отбор содержания и проектирование технологий; установление обратной связи; подготовку кадров); имеет структуру, включающую в себя блоки: целеполагания, критериально-оценочный, содержательный, технологический, оценочно-коррекционный; а также отличается направленностью на установление ненасильственного взаимодействия виктимных подростков и взрослых, под которым подразумеваются взаимные действия, направленные на поддержание и улучшение совместной деятельности и общения без использования различных форм принуждения.

Эффективность функционирования процесса педагогической профилактики насилия над виктимным подростком обусловлена рядом психолого-педагогических условий: субъект-субъектной основой диалогического ненасильственного взаимодействия, обеспеченной практикой ориентированными занятиями со всеми участниками процесса педагогической профилактики, а также дополнительной методической подготовкой родителей и педагогов; включением виктимных подростков в личностно ориентированные педагогические ситуации, которые актуализируют, делают востребованными личностные функции подростков; использованием широкого диапазона интерактивных видов деятельности; ориентацией педагогов на работу с ценностно-смысловой сферой виктимного подростка; организацией специально подобранных психотренинговых занятий по снижению уровня виктимности подростков²⁰.

Структурно-функциональная модель педагогической профилактики насилия над виктимным подростком²¹, кроме реализации цели и задач, предполагала также:

1) реализацию подходов: **аксиологического**, сущность которого - в ценностном отношении к субъектам профилактики; **личностно-ориентированного**,

²⁰ Голубь М.С. Педагогическая профилактика насилия над виктимным подростком в условиях средней общеобразовательной школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования. — Майкоп, 2011. — 34 с.

²¹ Голубь М.С. Педагогическая профилактика насилия над виктимным подростком в условиях средней общеобразовательной школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования. — Майкоп, 2011. — С.21.

суть которого В.В. Сериков определяет как создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций подростка; постановку подростка в ситуацию выбора; обращение педагогов к личностным смыслам подростков; ориентацию на задачи возрастного развития личности подростка в процессе профилактики; субъектного подхода, актуализирующего субъектную позицию виктимного подростка, позволяющую осуществить переустройство бытия в соответствии со структурой сложившихся личностных смыслов (З.И. Рябикина), создать условия для активизации преобразующей функции личности; **диалогического подхода**, позволяющего осуществить проблематизацию взаимодействия, обсудить нерешенные вопросы, проблемы с выработкой альтернатив поведения, предвидением последствий своего поведения и деятельности и окружающих; акцентированием внимания на субъектном опыте подростка, с реализацией диалоговых стратегий во взаимодействии;

2) реализацию функций: **информационной** (информирование участников опытно-экспериментальной работы по вопросам сущности виктимизации, факторах ее предупреждения, насилии, видах и формах проявления насилия, способах преодоления последствий насилия и жестокого обращения); **диагностической** (выявление уровня виктимизации подростков на основе диагностики ее показателей на различных этапах профилактики с целью ее **преодоления и коррекции**); **профилактически-коррекционной** (педагогическая коррекция последствий виктимизации подростков, подвергшихся насилию, с опорой на актуализацию личностных ресурсов, а также на создание безопасной окружающей среды); личностно-развивающей (развитие компетенций подростка по конструктивному взаимодействию с социумом);

3) обучение основам социально компетентного поведения с использованием интерактивных форм и методов - реализации аксиологических принципов организации педагогической профилактики насилия над виктимным подростком: непрерывности, диалогического взаимодействия, системности, наличия единой гуманистической системы ценностей, экзистенциальное равенство людей;

4) этапы: диагностику, проектирование, собственно реализацию проекта, аналитико-корректировочный этап;

5) результаты: положительную динамику снижения виктимности подростков, подвергшихся насилию.

Таким образом, структурно-функциональная модель педагогической профилактики насилия над виктимным подростком позволяет комплексно рассмотреть исследуемый процесс, системно представить основные стратегии и

педагогические условия предупреждения и коррекции уровня виктимизации подростков²² и включает два направления деятельности²³:

1. Профилактическую деятельность с группами виктимных подростков, включающую раннюю диагностику виктимизации, формирование знаний, умений, необходимых для эффективного выполнения социальной деятельности, развития навыков межличностного взаимодействия, а также личностных качеств подростков, их нравственной, ценностной ориентации. В целях реализации данного направления нами разработана профилактическая программа «Мой безопасный мир».

2. Формирование готовности субъектов педагогической профилактики к ненасильственному взаимодействию (педагоги, родители, волонтеры) Компетентное поведение взрослых (родителей, педагогов, старших товарищей) оказывает огромное влияние на предупреждение виктимизации подростков. Взрослые люди в современном нестабильном социуме тоже нуждаются в социальных знаниях, умениях и навыках. Их успешная самореализация в обществе определяется сформированностью личностных качеств, связана со способностью находить решение в различных кризисных ситуациях. Для развития ненасильственного взаимодействия педагогов, родителей с виктимными подростками мы разработали программу «Построим мир без насилия».

Цель данной программы — расширить представления педагогов и родителей о необходимости создания психологически безопасной среды как условия предупреждения и коррекции виктимного поведения подростков.

Задачи данной программы: — информирование педагогов, родителей о проблемах насилия над детьми и подростками, их виктимизации; — ориентация педагогов и родителей на построение практики взаимодействия с подростком на основе развивающей и формирующей стратегий; — расширение навыков практического взаимодействия «взрослый –виктимный подросток» с использованием интерактивных технологий (дискуссий, тренингов, деловых и ролевых игр, моделирования ситуаций, социального проектирования).

Педагогическая профилактика насилия над виктимным подростком включала в себя систему практико-ориентированных занятий. Программа «Мой безопасный мир» реализовывалась по следующим направлениям:

1. Школа «Нет насилию!» (лекторий: цикл лекций с использованием интерактивных материалов).

²² Голубь М.С. Педагогическая профилактика насилия над виктимным подростком в условиях средней общеобразовательной школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования. — Майкоп, 2011. — С.23.

²³ Там же. — С.25.

2. «Я не жертва!» (семинар-практикум позитивного самовосприятия и асертивного поведения).

3. «Социально компетентностное взаимодействие с социумом» (тренинг личностного роста, групповая терапия с детьми, пережившими насилие).

4. «Я — ценность» (деловая игра «Ценности современного человека»).

5. Участие в социальных акциях («Цветик-семицветик», «Вторая мама» и др.). Ожидаемые результаты: активизация процессов самопознания и саморегуляции; выработка невиктимных моделей поведения, предупреждающих насилие во взаимоотношениях; формирование осознанного выбора в различных ситуациях взаимодействия.

Параллельно с работой с виктимными подростками проводилась методическая подготовка педагогов и родителей к деятельности в режиме эксперимента. Эффективность деятельности педагогов и родителей как субъектов педагогической профилактики насилия и жестокого обращения с детьми и подростками определялась: включенностью в воспитательное пространство; стремлением создать психологически безопасную среду; значимостью субъектов для виктимных подростков; функциональной состоятельностью педагогов и родителей в процессе организации педагогической профилактики.

Работа с педагогами и родителями осуществлялась на основе программы «Построим мир без насилия» и включала в себя:

1) психолого-педагогический лекторий;

2) семинар-практикум;

3) круглые столы;

4) тренинговые занятия.

Просвещение родителей осуществлялось на основе предложенной нами программы.

Ожидаемыми результатами методической подготовки педагогов и родителей к профилактике насилия над детьми и подростками мы предполагали: — развитие навыков диалогического общения; — повышение осознанности собственного поведения; — выработку ненасильственных моделей поведения и семейного взаимодействия; — выработку приемов саморегуляции и коррекции; — овладение эффективными технологиями предупреждения насилия над детьми и подростками, профилактики и коррекции виктимного поведения подростков²⁴.

²⁴Голубь М.С. Педагогическая профилактика насилия над виктимным подростком в условиях средней общеобразовательной школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования. — Майкоп, 2011. — С.25-27.

«Стокгольмский синдром» и «Девять комментариев о коммунистической парии»²⁵

«Он был большой частью моей жизни», - плача сказала австрийская девочка Наташа Кампуш (Natascha Kampusch), которая более восьми лет была заложницей, когда она узнала, что ее похититель совершил самоубийство.

Наташа Кампуш, жертва известного случая похищения, недавно привлекла внимание многих людей. Она была похищена 2 марта 1998 года, в возрасте 10 лет, когда она шла в школу. Ее содержали в подвале. Похититель сказал, что он убьет всех ее любимых людей и соседей, если она попытается сбежать, и она поверила ему, отчего не воспользовалась многими возможностями, чтобы убежать. После того, как, в конце концов, 23 августа 2006 года она убежала, ее похититель совершил самоубийство.

Здравый смысл подсказывает, что Наташа должна была почувствовать облегчение. Однако, неожиданно, Наташа посчитала похитителя частью своей жизни. Она чувствовала горечь и плакала от боли. Психиатры, работающие в департаменте полиции, верили, что Наташа страдала "стокгольмским синдромом".

Эта психологическая реакция на травму, названная медицинским сообществом «стокгольмский синдром», стала широко известной и привлекла внимание медицинского сообщества после ограбления банка в Стокгольме. Среди четырех служащих банка, которых грабители содержали как заложников, двое пошли в суд, чтобы дать показания в пользу похитителя. Одна из заложниц даже обручилась с одним из похитителей, когда он находился в заключении. Позже она вышла за него замуж.

Находясь в экстремальных условиях, когда жизнь жертвы находится в опасности, жертва, которая находится в близком контакте с преступником, может постепенно приобрести позитивные (но на самом деле абнормальные) чувства по отношению к преступнику. Это, в основном, происходит потому, что сильное желание людей остаться в живых превращается в своего рода привязанность к преступнику. В таком случае любой признак проявления доброты со стороны преступника воспринимается жертвой как благоприятное отношение. Более того, жертва может развить чувства благодарности по отношению к похитителю в ответ на сохранение жизни. Такой тип защитного психологического механизма, который срабатывает у некоторых жертв похищения, показывает, что жертва страдает от тяжелейшей травмы.

²⁵ <http://ru.minghui.org/articles/2006/10/3/40641p.html>.

К сожалению, большое количество людей в Китае страдают от этой травмы. Хотя многие китайцы ясно осознали злую природу коммунистической партии Китая (КПК), и многие даже сильно ненавидят КПК, они все еще имеют сильные проявления симптомов, напоминающих “стокгольмский синдром”. Когда им советуют выйти из злой партии или других ее организаций, и когда они думают о крушении КПК, обычно возникает пару беспокойств: «Как я буду жить, после того как выйду из нее?» «Как Китай сможет существовать без КПК?» Им кажется, что выйдя из КПК, они не смогут поддерживать свои жизни, а Китай не сможет функционировать или даже не сможет существовать.

Китайская нация содержится в заложниках и деградирует под влиянием КПК в течение более чем 50 лет. Сотни миллионов китайцев за пределами и внутри Китая прямо или косвенно преследовались во время различных политических движений, устраиваемых КПК.

Однако, как и в случае со служащими шведского банка, которые активно «держались» за своих похитителей, многие китайцы, которые сбежали от контроля КПК и приехали в этот свободный мир, никогда не говорят о своих пережитых страданиях. Китайцы проявляют мышление, которому научила их КПК, которая всегда говорит о необходимости «смотреть вперед». Именно это «учение» всегда помогает КПК избежать ответственности за свои прошлые преступления. Некоторые из этих заграничных китайцев даже «держатся» за КПК и затем принимают КПК, которая является корнем их страданий, за своего «вечного благодетеля». Также, как и похититель Наташи стал частью ее жизни, многие китайцы неосознанно считают, что они должны разделить судьбу с КПК. Они беспокоятся, что Китай впадет в хаос без КПК, также как и Наташа беспокоилась, что ее любимые люди и соседи будут убиты.

КПК постоянно заявляла, что Китай впадет в хаос, если она не будет управлять страной. Однако так же, как и похититель убил себя сразу же после того, как Наташа сбежала, КПК может только принять свое уничтожение после того, как люди оставят ее. Китай пойдет по пути к стабильности и процветанию после уничтожения самого большого зла и разрушительного фактора, который вызывает беспорядок в стране.

С другой стороны те, кто не желает выйти из КПК, хотя они являются жертвами, на самом деле неосознанно стали людьми, которые поддерживают злых людей в их неистовстве. В то время как похитители продолжают совершать свои преступления, подумайте, какие судьбы ожидают тех, кто страдает от “стокгольмского синдрома”, и не желают уйти от преступников? Разве жизни этих людей не находятся в опасности, когда КПК умирает?

Конечно, КПК отличается от похитителей тем, что КПК является злым духом, который существует в другом пространстве и который принципиально против человечества и вселенной. Он контролирует поведение людей, контролируя мысли людей. Члены КПК в сущности являются заложниками злого духа. Некоторые из этих заложников ведут себя как «преданные» члены КПК и активно исполняют ее требования. Они, на самом деле, стали преступниками, способствующими похищению большего числа заложников. Они едва смогут избежать от судьбы одновременного уничтожения вместе с КПК.

Если те люди, которые были похищены КПК, по-настоящему хотят убежать от своих похитителей и избежать опасности, они, в первую очередь, должны осознать, что они страдают от ненормального психологического состояния. Когда люди пробудятся от ночного кошмара и по-настоящему осознают злую природу КПК, кто не захочет быть как Наташа, которая, в конце концов, взяла под контроль свою судьбу и стала свободной?

Шучжэнь (Shuzhen).

Версия на китайском находится
на: <http://www.minghui.org/mh/articles/2006/9/15/137893.html>

Приложение 17

Методика «Склонность к виктимному поведению»

Инструкция для испытуемого:

Вам предлагается ряд утверждений, каждое касается особенностей Вашего характера, Вашей личности, Вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядов на жизнь и т. п. Если Вы считаете, что утверждение верно по отношению к Вам, то дайте ответ «Да», в противном случае – «Нет». Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у Вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы.

Не существует «верных» и «неверных» ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Постарайтесь отвечать точно и правдиво.

Не нужно долго размышлять над каждым вопросом, старайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов, пусть весьма относительно, но все-таки ближе к истине. Вас не должно смущать, что некоторые из вопросов кажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Кроме того, Вы должны знать, что результаты индивидуально-психологических исследований, как и медицинских, не подлежат широкому обсуждению.

Не делайте никаких пометок в тексте инструкции.

Текст опросника

1. Я считаю, что в моей жизни неприятных событий происходит больше, чем у других.
2. Если я попадаю в неприятное положение, то мне лучше всего не сопротивляться и держать язык за зубами.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
5. Даже если бы за опасную работу хорошо заплатили, я не взялся бы за ее выполнение.
6. Если меня обидели, то я обязательно должен отплатить за это.
7. Если бы другие люди не мешали мне, я добился бы гораздо большего.
8. У меня никогда не было неприятностей из-за моего поведения, связанного с половой жизнью.

9. Временами мне хочется ломать вещи, бить посуду.
10. У меня бывали такие периоды, тянувшиеся дни, недели или даже месяцы, когда я не мог ни за что взяться, так как не мог включиться в работу.
11. Я не всегда говорю правду.
12. В более раннем возрасте меня выгоняли из школы за плохое поведение.
13. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
14. Временами я так настаиваю на своем, что окружающие теряют терпение.
15. Другие мне кажутся счастливее меня.
16. Думаю, что многие люди преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи.
17. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с защитой слабых и обездоленных.
18. Меня трудно переубедить.
19. Мне приходится так много заботиться о близких людях, что на заботу о себе времени зачастую не хватает.
20. Я вряд ли добьюсь в своей жизни чего-то действительно стоящего.
21. Мне регулярно делают больно окружающие меня люди.
22. Я не сержусь, когда надо мной посмеиваются.
23. Я считаю, что большинство людей способно солгать, если это в их интересах.
24. Я редко совершаю поступки, о которых потом сожалею (больше и чаще, чем другие).
25. Я очень редко ссорюсь с членами моей семьи.
26. Я не могу отбросить некоторые условности даже ради получения удовольствия.
27. Большую часть времени у меня такое чувство, как будто я сделал что-то плохое или злое.
28. Большую часть времени я чувствую себя счастливым.
29. Некоторые люди так любят командовать, что мне хочется все сделать наоборот, даже если я знаю, что они правы.
30. Если кто-то нарушает правила, я возмущаюсь.
31. Я никогда не шел на опасное дело ради сильных впечатлений.
32. Я получаю больше удовольствия от игры или скачек, если не держу пари.
33. В школе меня никогда не вызывали к директору за озорство.
34. Мои манеры за столом в гостях лучше, чем у себя дома.
35. Я считаю, что большинство людей ради выгоды скорее поступят нечестно, чем упустят случай.
36. Мое поведение в значительной мере определяется правилами и привычками окружающих меня людей.

37. Я предпочитаю решение конфликтов без применения силы.
38. Я бываю возмущен и раздражен, когда приходится признать, что меня умело провели.
39. Мне безразлично, что обо мне говорят другие.
40. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы непременно в них поучаствовал.
41. Я умею отказывать людям, которые просят меня об одолжении.
42. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.
43. Я не могу прекратить ситуацию, даже если чувствую себя неловко и напряженно.
44. Терпеть боль всем назло бывает даже приятно.
45. Человек должен иметь право выпить столько, сколько захочет.
46. Если я в детстве нехорошо вел себя, то меня наказывали.
47. Я мог бы выполнять работу, связанную с уходом за больными или умирающими.
48. Я всегда сразу замечаю, если ситуация становится опасной.
49. Я наметил себе жизненную программу, основанную на чувстве долга и ответственности, и стараюсь ее выполнять.
50. Иногда я не уступаю людям не потому, что дело действительно важное, а просто из принципа.
51. Верно утверждение, что если детей не бить, то толку из них не получится.
52. Мои родители никогда не наказывали меня физически.
53. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
54. Меня чаще, чем других, обзывали в школе.
55. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
56. Когда я попадаю в неприятную ситуацию, то надеюсь только на свои силы.
57. Я уверен, что того, кто совершает злые поступки, в будущем ожидает кара.
58. Я могу дружелюбно относиться к людям, поступки которых я не одобряю.
59. Я готов простить грубость моему партнеру, если у меня есть надежда, что это не повторится.
60. Безопаснее никому не доверять.
61. Бывает, что я провожу вечер в компании малознакомых мне людей.
62. Я регулярно попадаю в неприятные ситуации.
63. Иногда у меня такое настроение, что я готов первым начать драку.

64. Я иногда нарушаю закон или установленные правила.
65. Я не рискнул бы прыгать с парашютом.
66. Большинству людей не нравится поступаться своими интересами ради других.
67. Я легко теряю терпение.
68. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
69. Меня очень трудно разозлить.
70. Люди часто разочаровывают меня.
71. У меня бывает такое чувство, что трудностей слишком много и нет смысла пытаться их преодолеть.
72. Меня трудно рассердить.
73. Вполне можно обойти закон, если вы этим его по существу не преступаете.
74. Я пью алкогольные напитки умеренно (или совсем не пью).
75. Я часто встречал людей, завидовавших моим идеям только потому, что они пришли в голову не им первым.
76. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
77. Мне больше нравится работать с руководителем, дающим строгие четкие указания, чем с руководителем, предоставляющим большую свободу.
78. Если кто-то затевает интересное, пусть и опасное дело, я его поддерживаю.
79. Я редко даю сдачу, когда меня бьют.
80. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я желаю ему настоящего наказания.
81. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.
82. Каждый ребенок знает, что добро должно быть с кулаками.
83. Я предпочитаю не общаться со сверстниками, так как они обижают меня.
84. Я никогда не вступаю в уличный конфликт, чтобы заступиться за того, кого обижают.
85. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
86. Собака, которая не слушается, заслуживает, чтобы ее ударили.

Ключи для подсчета первичных баллов

1. Шкала социальной желательности ответов.

5 (да), 11 (нет), 13 (нет), 25 (да), 34 (нет), 39 (нет), 58 (да), 64 (нет), 76 (нет).

2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).

6 (да), 9 (да), 14 (да), 25 (нет), 26 (нет), 29 (да), 33 (нет), 34 (нет), 37 (нет), 45 (да), 50 (да), 51 (да), 55 (нет), 57 (нет), 58 (нет), 60 (да), 63 (да), 67 (да), 69 (нет), 72 (нет), 73 (да), 74 (нет), 79 (нет), 80 (да), 81 (нет), 82 (да), 86 (да).

3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего).

3 (да), 4 (нет), 5 (нет), 13 (да), 23 (да), 24 (нет), 26 (нет), 27 (да), 28 (нет), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 35 (да), 40 (да), 53 (нет), 62 (да), 65 (нет), 68 (да), 74 (нет), 76 (да), 78 (да).

4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).

11 (нет), 13 (нет), 17 (да), 19 (да), 30 (да), 34 (нет), 39 (нет), 47 (да), 49 (да), 55 (да), 58 (да), 64 (да), 66 (нет), 84 (нет).

5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).

1 (да), 2 (да), 5 (да), 16 (да), 18 (нет), 20 (да), 21 (да), 22 (нет), 36 (да), 41 (нет), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 54 (да), 59 (да), 71 (да), 75 (да), 77 (да), 83 (да).

6. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).

8 (нет), 9 (да), 10 (да), 15 (да), 16 (да), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 38 (да), 40 (да), 42 (нет), 45 (да), 48 (нет), 56 (да), 61 (да), 65 (нет), 70 (да), 74 (нет), 85 (да).

7. Шкала реализованной виктимности.

8 (нет), 19 (да), 25 (нет), 27 (да), 28 (нет), 33 (нет), 38 (да), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 51 (да), 52 (нет), 54 (да), 59 (да), 62 (да), 74 (нет), 76 (да), 83 (да).

Порядок работы

Исследование может проводиться индивидуально либо с группой испытуемых. В последнем случае необходимо, чтобы каждый из них имел не только персональный бланк ответного листа, но и отдельный опросник с инструкцией. Размещаться испытуемые должны так, чтобы не создавать помех друг другу в процессе работы. Психолог кратко излагает цель исследования и правила работы с опросником. Важно при этом достичь положительного, заинтересованного отношения исследуемых к выполнению задания. Их внимание обращается на недопустимость взаимных консультаций по ответам в процессе работы и каких-либо обсуждений между собой. После этих разъяснений психолог предлагает внимательно изучить инструкцию, отвечает на вопросы, если они возникли после ее изучения, и предлагает перейти к самостоятельной работе с опросником.

Обработка результатов

Первая процедура касается получения первичных, или «сырых», оценок. Для ее осуществления подсчитывается количество отметок (крестиков), совпавших с «окнами» шаблона. Полученные значения заносятся в столбец первичных оценок протокола занятия. Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные оценки (для исследуемых 15–16 лет) с помощью таблицы.

№ п/п	Название шкалы	Показатели в сырых баллах									
1.	Социальная желательность ответов	1	2	–	3	4	–	5	6	–	7–9
2.	Агрессивное поведение	1–5	6–7	8	9–10	11–12	13–14	15–16	17	18–19	20–27
3.	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	1–5	6	7	8	9	10	11	12	13	14–22
4.	Склонность к гиперсоциальному поведению	1–2	3	4	5	6	7	–	8	9	10–14
5.	Склонность к зависимому и беспомощному поведению	1–3	4–5	6	7	8–9	10–11	12	13	14	15–19
6.	Склонность к некритичному поведению	1–4	5	6–7	8	9	10–11	12	13	14–15	16–19
7.	Реализованная виктимность	1–4	5	6–7	8	9	10–11	12	13	14–15	16–18
		Номер стены									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Ниже нормы			Норма				Выше нормы		

Следует обратить особое внимание на оценку по шкале 1, имеющую значение для общей характеристики достоверности ответов. Столь же важен результат по шкале 7, отражающей реализованность виктимного поведения. От результатов по этой шкале будет зависеть уровень присутствия данного вида поведенческих реакций.



Рис. 3. Профиль виктимного поведения личности

После подсчета стандартных баллов по таблице необходимо нарисовать профиль виктимного поведения личности. Для этого нужно указать полученный результат на схеме и закрасить отмеченные секторы (рис. 3).

Интерпретация полученных результатов, психологическое заключение и рекомендации должны быть даны на основе понимания сути вопросов в каждой шкале, глубинных связей исследуемых факторов между собой и с другими психологическими и психофизиологическими характеристиками и их роли в поведении и деятельности человека.

Интерпретация результатов

Шкала реализованной виктимности (седьмая шкала)

Если показатели по данной шкале ниже нормы (1–3 стен), очевидно, что испытуемый нечасто попадает в критические ситуации либо у него уже успел выработаться защитный способ поведения, позволяющий избегать опасных ситуаций. Однако внутренняя готовность к виктимному способу поведения присутствует. Скорее всего, ощущая внутренний уровень напряжения, испытуемый стремится вообще избегать ситуации конфликта.

Если показатели выше нормы (8–9 стен), это означает, что испытуемый достаточно часто попадает в неприятные или даже опасные для его здоровья и жизни ситуации. Причиной этого является внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать определенными, ведущими в индивидуальном профиле способами. Чаще всего это стремление к агрессивному, необдуманному действию спонтанного характера.

Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению. Модель агрессивного виктимного поведения

Выше нормы (8–10 стен). К данной группе относятся испытуемые, склонные попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной ими агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство и т. д.). Для них характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации. Их поведение может являться реализацией типичной для них антиобщественной направленности личности, в рамках которой агрессивность проявляется по отношению к определенным лицам и в определенных ситуациях (избирательно), но может быть и «размытой», неперсонифицированной по объекту. Наблюдается склонность к антиобщественному поведению, нарушению социальных норм, правил и этических ценностей, которыми зачастую субъект пренебрегает. Такие люди легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера, ярко их выражают, доминантны, нетерпеливы, вспыльчивы. При всех различиях в мотивации пове-

дения характерно наличие насильственной антиобщественной установки личности.

С учетом мотивационной и поведенческой характеристик могут быть представлены такие типы (или подтипы), как корыстный, сексуальный (половая распущенность), связанный с бытовыми конфликтами (скандалист, семейный деспот), алкоголик, негативный мститель, психически больное лицо и т. д.

Ниже нормы (1–3 стен). Для лиц данного типа характерно снижение мотивации достижения, спонтанности. Возможна высокая обидчивость. Хороший самоконтроль, стремление придерживаться принятых норм и правил. Стабильность в сохранении установок, интересов и целей.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Модель активного виктимного поведения

Выше нормы (8–10 стен). Жертвенность, связанная с активным поведением человека, провоцирующего ситуацию виктимности своей просьбой или обращением. По существу, для активных потерпевших характерно поведение двух видов: провоцирующее, если для причинения вреда привлекается другое лицо, и самопричиняющее, которое характеризуется склонностью к риску, необдуманному поведению, зачастую опасному для себя и окружающих. Последствий своих действий могут не осознавать или не придавать им значения, надеясь, что все обойдется. С учетом специфики поведения и отношения к виктимным последствиям в рамках этого типа представлены: сознательный подстрекатель (обращающийся с просьбой о причинении ему вреда), неосторожный подстрекатель (поведение объективно в форме какой-либо просьбы или иным способом провоцирует преступника на причинение вреда, но сам потерпевший этого в должной мере не сознает), сознательный самопричинитель (лицо, умышленно причиняющее себе физический или имущественный вред), неосторожный самопричинитель (вред причинен собственными неосторожными действиями в процессе совершения иного умышленного или неосторожного преступления).

Ниже нормы (1–3 стен). Повышенная забота о собственной безопасности, стремление оградить себя от ошибок, неприятностей. Может приводить к пассивности личности по принципу «лучше ничего не делать, чем ошибаться».

Характеризуется повышенной тревожностью, мнительностью, подвержен страхам.

Шкала склонности к гиперсоциальному виктимному поведению. Модель инициативного виктимного поведения

Выше нормы (8–10 стен). Жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Сюда относятся лица, положительное поведение которых обращает на них преступные действия агрессора. Человек, который демонстрирует положительное поведение в ситуациях конфликта либо постоянно, либо в результате должностного положения, ожидания окружающих. Люди данного типа считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить им здоровья или жизни. Последствия таких поступков осознаются не всегда. Смел, решителен, отзывчив, принципиален, искренен, добр, требователен, готов рисковать, может быть излишне самонадеян. Нетерпим к поведению, нарушающему общественный порядок. Самооценка чаще всего завышенная. Поведение имеет положительные мотивы.

Ниже нормы (1–3 стен) – характеризуется пассивностью, равнодушием со стороны подростка к тем явлениям, которые происходят вокруг него. Действует по принципу «моя хата с краю», что может быть последствием как обиды на внешний мир, так и формирования в результате ощущения непонимания, изолированности от мира, отсутствия чувства социальной поддержки и включенности в социум.

Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (модель пассивного виктимного поведения)

Выше нормы (8–10 стен) – лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: в силу возраста, физической слабости, беспомощного состояния (стабильного или временно), трусости, из боязни ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т. д. Могут иметь установку на беспомощность. Нежелание делать что-то самому, без помощи других. Могут иметь низкую самооценку. Постоянно вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих. Имеет ролевую позицию жертвы. Робок, скромн, сильно внушаем, конформен. Возможен также вариант усвоенной беспомощности в результате неоднократного попадания в ситуации насилия. Склонен к зависимому поведению, уступчив, оправдывает чужую агрессию, склонен всех прощать.

Ниже нормы (1–3 стен) – склонность к независимости, обособленности. Всегда стремится выделиться из группы сверстников, имеет на все свою точку зрения, может быть непримирим к мнению других, авторитарен, конфликтен. Повышенный скептицизм. Возможна внутренняя ранимость, приводящая к повышенному желанию обособиться от окружающих.

Шкала склонности к некритичному поведению. Модель некритичного виктимного поведения

Выше нормы (8–10 стенов). К данной группе относятся лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации. Некритичность может проявиться как на базе личностных негативных черт (алчность, корыстолюбие и др.), так и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.), а кроме того, в силу невысокого интеллектуального уровня. Эти лица демонстрируют неосторожность, неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации в результате каких-либо личностных или ситуативных факторов: эмоциональное состояние, возраст, уровень интеллекта, заболевание.

Личность некритичного типа обнаруживает склонность к спиртному, неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность. Имеет непрочные нравственные устои, что усиливается отсутствием личного опыта или не учетом его. Склонны к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, не замечают опасности. Ниже нормы (1–3 стенов) – вдумчивость, осторожность, стремление предугадывать возможные последствия своих поступков, которые иногда приводят к пассивности подростка, страхам. Самореализация подростка в этом случае значительно затруднена, может появляться социальная пассивность, приводящая к неудовлетворенности своими достижениями, чувству досады, зависти.

Феномен Авеля²⁶

Василий Васильев родился 18 марта 1757 года в деревне Акулово Алексинского уезда Тульской провинции Московской губернии (ныне деревня не существует, территория находится в Заокском районе Тульской области) в семье хлебопашца и коновала Василия и его жены Ксении. Был одним из девятерых детей.

В детстве и юношестве работал плотником в Кременчуге и Херсоне. Пережив в юные годы тяжёлую болезнь, решил уйти в монастырь. Однако не получил благословения родителей. В 1774 году женился «против воли». В 1785 году тайно ушёл из деревни, оставив жену и троих детей. Получив откупную у своего барина, Льва Нарышкина, добрался до Валаамского монастыря, где принял постриг. В монастыре прожил только год и затем он *«взят от игумена благословение и отыде в пустыню»*. После нескольких видений монах Авель окончательно ушёл из Валаамского монастыря и отправился по миру. После девяти лет скитаний остановился в Николо-Бабаевском монастыре Костромской епархии, где написал свою первую пророческую книгу. В ней говорилось о том, что императрица Екатерина II скончается через восемь месяцев. Епископ Костромской и Галицкий Павел, которому была показана эта книга, решил сдать монаха в руки губернатора, который посадил Авеля в острог и затем отправил в Санкт-Петербург.

В Петербурге, побоявшись предсказания, было всё-таки решено доложить императрице. Екатерина II пожалела монаха и вместо казни велела посадить Авеля в Шлиссельбургскую крепость. Вскоре, однако, предсказание сбылось, на престол вошёл Павел I.

Впоследствии монах Авель был сослан в Кострому, где предсказал дату смерти нового императора, за что 12 мая 1800 года был заключён в Алексеевский рavelин Петропавловской крепости.



Соловецкий монастырь

После смерти Павла I монах Авель был сослан в Соловецкий монастырь, который ему было запрещено покидать. В монастыре монах написал новую книгу, в которой предсказал сожжение Москвы французами. После того, как

²⁶ Авель (Васильев) // Материал из Википедии – свободной энциклопедии. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%>

предсказание свершилось, Александром I было велено освободить Авеля. Летом 1813 году монах побывал в Санкт-Петербурге, впоследствии на Афоне, в Константинополе, Иерусалиме. После странствий АVELЬ поселился в Троице-Сергиевой Лавре. 24 октября 1823 года он поступает в Серпуховской Высоцкий монастырь. Опасаясь преследований, в июне 1826 года покинул его, был задержан в Тульской губернии и заключён по приказанию императора Николая I в суздальский Спасо-Евфимиев монастырь.

Скончался 29 ноября 1841 года, погребён в Суздале, за алтарём Никольской церкви Спасо-Евфимиева монастыря.

В приписываемых Авелю сочинениях приводится ряд других предсказаний: свержение монархии в России, обе мировые войны, Гражданская война в России.

Не сохранилось ни одной полной книги Авеля, лишь фрагменты и некоторые копии.

- **О Екатерине II:** «...царствовать будет 40 лет».

- **Павлу I:** «коротко будет царствие твоё, и вижу я лютый конец твой. ...от неверных слуг мучительскую кончину примешь, в опочивальне своей удушен будешь злодеями, коих греешь ты на царственной груди своей».

- **Об Александре I:** «Француз Москву при нём спалит, а он Париж у него заберет и Благословенным наречется. Но не вмоготу станет ему скорбь тайная, и тяжек ему покажется венец царский, и подвиг царского служения заменит он подвигом поста и молитвы...».

- **О Николае I:** «Начало правления Николая дракой, бунтом вольтерьянским начнется...».

- **Об Александре II:** «Царём-Освободителем предначерченный... крепостным он свободу даст, а после турок побьёт и славян тоже освободит от ига неверного. Не простят бунтари ему великих деяний, „охоту“ на него начнут, убьют среди дня ясного в столице».

- **Об Александре III:** «Миротворец истинный. Славно будет царствование его. Осадит крамолу окаянную, мир и порядок наведет он. А только не долго царствование будет».

- **О Николае II:** «Будет иметь разум Христов, долготерпение и чистоту голубиную... На венец терновый сменит он корону царскую... Война будет... По воздуху люди, как птицы, летать будут, под водою, как рыбы, плавать, серою зловонною друг друга истреблять начнут. Накануне победы рухнет трон царский. Брат на брата восстанет... власть безбожная будет бичевать землю русскую...».

• О последствиях **Октябрьской революции**: «...будет жид скорпионом бичевать землю русскую, грабить Святыни её, закрывать Церкви Божии, казнить лучших людей русских».

• О **Великой Отечественной войне**: «...новый Батый на Западе поднимет руку. Народ промеж огня и пламени. Но от лица земли не истребится, яко довлеет ему молитва умученного царя».

Историческая реальность Авеля и происхождение предсказаний:

До нашего времени сохранился оригинал дела Министерства юстиции Российской империи 1796 года: 17 марта 1796 года Министерством юстиции Российской империи было заведено «Дело о крестьянине вотчины Л. А. Нарышкина именем Василий Васильев, находившемся в Костромской губернии в Бабаевском монастыре под именем иеромонаха Адама, а потом назвавшегося Авелем и о сочиненной им книге, на 67 листах». Оригинал этого дела сохранился до нашего времени, и находится в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА - Москва, Большая Пироговская, д.17). В этом деле 1796 года он обвинялся как раз в распространении своей книги пророчеств.

Другим первоначальным источником сведений об Авеле является не подписанная статья «Предсказатель монах Авель» в журнале «Русская старина», выпущенном в 1875 году (т.1\7, стр. 415-432), причём в статье содержались лишь пророчества, касавшиеся начала XIX века. Последующие публикации пересказывают статью, иногда дополняя её без указания источников дополнительной информации. Автор этой статьи 1875 года утверждает, что «все пророчества Авеля сбылись» со ссылкой на «Чтенія Имп.общ. исторіи и древностей россійских» 1863 г., книга IV, стр.217-222.

Все другие печатные сообщения о якобы предсказанных им событиях появились позже самих этих событий. Большинство «предсказаний» сформировалось в эмигрантских кругах в 1920-е годы (в частности, они появляются в одной из статей П. Н. Шабельского-Борка). Пополнение текстов продолжилось в 1990-е, пишет православный толкователь Николай Каверин, не отрицая полностью существования Авеля, а лишь доказывая наличие сторонних добавлений в приписываемые ему пророчества и указывая на формирование за счёт подобных действий «ереси царебожия», главным грехом которой называется уравнивание Николая II с Христом.