

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1. Исследования виктимной личности и зависимого поведения в виктимологии и психологии</b>	9
1.1. Учение о виктимной личности в истории науки и его задачи	9
1.2. Виктимная личность, ее виды и психологические особенности	28
1.3. Психологическая сущность процесса виктимизации личности	47
<b>Глава 2. Психологические особенности виктимизации личности и формирования зависимого поведения</b>	71
2.1. Проявления зависимого поведения, его критерии	71
2.2. Психологические особенности формирования виктимной личности	90
2.3. Десоциализация и дезадаптация личности в процессе виктимизации (на примере наркомании)	110
<b>Глава 3. Виктимологическая и психологическая профилактика зависимого поведения и виктимности личности</b>	134
3.1. Особенности виктимологической и психологической профилактики зависимого поведения в аспекте формирования адаптивной личности	134
3.2. Ресоциализации зависимой девиантной личности: проблемы, опыт решения	153
3.3. Модель изучения и коррекции эмоциональных состояний и развития личности с целью предупреждения ее виктимизации в процессе профессиональной деятельности	168
<b>Заключение</b>	195
<b>Библиографический список</b>	205
<b>Приложения</b>	211

*Только сознательное уважение человека к самому себе дает ему возможность спокойно и весело переносить все мелкие и крупные неприятности, которые не сопровождаются сильной физической болью, а чтобы сознательно уважать самого себя и чтобы находить в этом чувстве высшее наслаждение, человеку надо предварительно поработать над собою, очистить свой мозг от разного мусора, сделаться полным хозяином своего внутреннего мира, обогатить этот мир кое-какими знаниями и идеями и наконец, изучивши самого себя, найти себе в жизни разумную, полезную и приятную деятельность*

Д.И.Писарев

## **Введение**

Деятельность правоохранительных органов осуществляется в условиях взаимодействия сотрудников полиции с виктимными индивидуумами. Мера виктимности последних может быть различной, и кто из этих индивидуумов более виктимен, а кто менее, становится ясно в процессе исследования и описания отдельных случаев. По нашему мнению, в природе существует закономерный, единый и универсального механизма формирования зависимого поведения как необходимого атрибута сосуществования и совместной деятельности в социальной иерархии. Аналогичный механизм существует и в социуме как основной среде формирования, развития, функционирования личности. Данный механизм закладывается в формирующейся личности в процессе социализации с неизбежным участием врожденных и приобретенных церебральных изменений, в том числе отклонений от генетической программы развивающегося организма. Личностная виктимность имеет пренатальные и постнатальные предпосылки, обусловлена психофизиологическими механизмами, опытом эмоционального импринтинга (в континууме от привязанности до депривации), опытом преобразования переживаемых психических состояний в устойчивые личностные качества, а также социально детерминированными условиями формирования инфантилизма, повышенной внушаемости либо агрессивности и жестокости. Индивидуальная и лич-

ностная зависимость как психологический феномен и социально-психологическая девиация рассматривается нами не только как проблема отдельных индивидуумов, но и как фактор дестабилизации деятельности и социальных, в том числе межличностных, отношений.

Многие юристы и психологи считают, что существуют люди, у которых развит «комплекс жертвы». Этим людям кажется, что они привлекают агрессоров даже своими внешними данными. Можно предположить, что такие люди действительно окружены какой-то аурой, которая привлекает агрессора. Когда эта аура замечается агрессором, она привлекает его, и агрессор вступает в контакт с жертвой. Есть и такие люди, которые обладают устойчивой виктимностью, они с завидным упорством в той или иной ситуации оказываются в роли жертвы: постоянно имеют проблемы, подвергаются оскорблениям, ограблениям и прочим враждебным действиям. Сама ситуация и обстоятельства как будто говорят такому человеку о том, что он не соответствует им, выделяется из общей массы. Мы можем рассматривать подобные факты как попытку объективной реальности изменить таких людей, ибо они сами пока не могут или не хотят приспособиться к сложившимся условиям. Но поскольку эта попытка реализуется конкретными исполнителями, среди которых могут быть также дезадаптивные индивиды, последствия такого «обучающего» воздействия на личность могут оказаться плачевными, трагическими. Чаще всего учителей, как и родителей, мы не выбираем, их предоставляет сама жизнь, сложившаяся ситуация. Однако не каждая личность хорошо обучается, в том числе вследствие влияния на нее негодных «учителей». А личность, которая не вписывается в сложившуюся реальность, может быть вытеснена из нее навсегда.

Учение о жертве преступления получило название *виктимологии*. Поведение жертвы – *виктимное поведение* (его формирование и связь с индивидуально-психологическими особенностями личности, а также проявление в социальной ситуации, в том числе ситуации взаимодействия с преступником) – является также предметом юридической психологии. Для криминологии – науки, изучающей негатив-

ное социально-правовое явление – преступность – это понятие тоже является одним из основных.

Целью нашего учебного пособия является рассмотрение содержания понятия «виктимная личность», изучение ее поведения, специфики зависимого поведения и его последствий, опасных для индивидуума; исследование связи «преступник-жертва» в системе виктимологического и психологического анализа преступлений, характеристика основных направлений виктимологической и психологической профилактики виктимности личности.

Проблема виктимной личности и зависимого поведения имеет междисциплинарный характер. Наша **задача** – исследовать психологические особенности виктимной личности и ее поведения, учитывая междисциплинарное значение темы (сквозь призму наук психологии, социологии, криминологии, педагогики). Понятно, что, не имея соответствующих психологических знаний, невозможно глубинно и объективно рассматривать вопросы мотивации виктимного поведения, формирования у человека виктимной установки в конкретной ситуации и виктимной направленности личности в процессе ее социализации.

Анализ существующих научных источников показал, что рассматриваемая проблема чрезвычайно **актуальна**, так как изучение виктимности личности в аспекте виктимологической профилактики позволяет значительно снизить рост преступности и улучшить качество жизни человека. Понятно, что у многих людей можно обнаружить потенциальный «психологический комплекс виктимности». У одних он больше обусловлен личностными особенностями, у других – социальной ситуацией развития современного общества, у третьих – спецификой выполняемой профессиональной деятельности. Так, например, деятельность сотрудников полиции связана с постоянным профессиональным риском, что, соответственно, создает объективные предпосылки их личностной виктимности. В этой связи ведущую роль в системе подготовки к служебной деятельности и к обеспечению личной профессиональной безопасности, на наш взгляд, выполняет все же психологическая подготовленность сотрудника полиции, ибо она непосредственно базируется на мотивации данного сотруд-

ника. А мотивация сотрудника является тем непосредственным механизмом, который запускает на высоком уровне профессиональной готовности все другие психические составляющие личности, предупреждая возможность его виктимизации.

Наше учебное пособие включает три главы. Первая глава посвящена общим вопросам виктимологии и психологии виктимной личности: основным понятиям, их изучению в истории науки, задачам научного познания и психологической сущности процесса виктимизации. Во второй главе рассматриваются психологические особенности виктимизации личности и формирования зависимого поведения. Третья глава включает вопросы виктимологической и психологической профилактики зависимого поведения и виктимности личности. Таким образом, в данном пособии рассматриваются вопросы виктимологии и психологии виктимной личности в аспекте ее виктимизации, понятия виктимной личности и виктимного поведения, его специфика и опасность последствий, исследуется связь «преступник-жертва», а также характеризуются основные направления и перспективы виктимологической и психологической профилактики зависимого поведения в современных условиях.

Настоящее учебное пособие по психологии виктимной личности составлено на основе публикаций и исследований многих работающих с проблемами личности авторов – исследователей в области криминологии и уголовного права, общей, социальной и юридической психологии, нейропсихологии, педагогической и возрастной психологии, нейрофизиологии, дефектологии, педагогики. Учебное пособие представляет собой изложение основ психологии виктимной личности в структуре учебных курсов «Психология», «Юридическая психология», «Психология в деятельности сотрудников ОВД», «Психология человека», «Виктимология», «Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел». В нем раскрываются вопросы социальной и юридической психологии, виктимологии, профессиональной педагогики в органах внутренних дел, нацеленные на решение проблем развития адаптивной личности.

Основные методологические и методические проблемы, с которыми приходится сталкиваться сотруднику полиции как специалисту, работающему, как правило, с виктимной личностью, достаточно типичны. В их числе – нечастое использование известных возможностей диагностической базы познания личности (методик и процедур), трудности использования психологических методик, направленных на изучение виктимной дезадаптивной личности, недостаточная разработанность нормативной диагностической базы для разных возрастных групп, при назревшей необходимости регулярного обновления возрастных норм выполнения психодиагностических методик. В данном контексте раздел психологии личности, изучаемый сотрудниками органов внутренних дел, должен сочетать в себе точные интегрированные знания из области общей и социальной психологии, пато- и нейропсихологии, возрастной психологии, педагогики, нейрофизиологии подросткового возраста. Такие интегрированные познания позволят сотруднику полиции с помощью специалиста-психолога самостоятельно ориентироваться в проблеме личностных девиаций, непосредственно связанных с проблемой виктимизации личности.

Пособие содержит учебно-методические материалы по ряду тем, изучаемых обучающимися (курсантами, слушателями, адъюнктами) в процессе ознакомления с психолого-педагогическими и виктимологическими дисциплинами. Оно может быть полезным как в диагностической практике, так и с точки зрения квалификации причин, которые обуславливают дефицит психологических ресурсов в личности. Материалы данного пособия также могут пригодиться в практике коррекции виктимности дезадаптивной, в том числе профессионально деформированной личности.

# Глава 1.

## ИССЛЕДОВАНИЯ ВИКТИМНОЙ ЛИЧНОСТИ И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В ВИКТИМОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ

*Сознание боится пустоты.*

Поль Валери

### 1.1. Учение о виктимной личности в истории науки и его задачи

Начиная с середины XVIII века, криминология как наука исследует объективно наблюдаемое криминальное явление – преступное поведение людей. С конца XIX века наука углубляется в субъективные основания криминальной активности – в социально-психологические проблемы преступной личности. Таковую составляющую преступления, как «жертва» (или «потерпевший»), зачастую активную по своей социальной сущности и проявлениям, классики науки рассматривали как механическое, статичное понятие. Основная действующая и виновная сторона криминальной ситуации – преступник, его жертва – простая составляющая преступления, его неизбежный элемент.

Жертва преступления как другая неотъемлемая составляющая криминальной ситуации стала объектом криминологических исследований лишь со времен Второй мировой войны. Немецкий криминолог Ганс фон Гентиг (1887–1974) в своей работе «Замечания по интеракции между преступником и жертвой» в 1941 г. впервые противопоставил этой точке зрения динамическую концепцию возникновения преступности. Преступность – это индивидуальное психопатологическое явление, неизбежно **связанное с каждой индивидуальностью его участников**, активно себя проявляющей в реальности. Поэтому **жертва** преступления, по Гентигу, не должна более рассматриваться как пассивный объект, как механический элемент в цепочке участников ситуации, ибо она – **активный субъект процесса криминализации.**

Криминальная ситуация динамична во всех своих составляющих. *Жертва* (пострадавший) также активно задействована в возникновении и дальнейшем развитии криминальной ситуации, ибо *непосредственно участвует в инициировании и осуществлении деликта*.

Термин «виктимология» происходит от латинского *victima* (жертва). Термин «виктимность», как известно, был введен Л. В. Франком, который определял виктимность как реализованную преступным актом «предрасположенность» стать при определенных обстоятельствах жертвой преступления или, другими словами, неспособность избежать опасности там, где она объективно была предотвратима.

Следовательно, по Франку, **индивидуальная виктимность – это потенциальная, а также реализованная в конкретной ситуации повышенная способность стать жертвой преступного посягательства при условии, что объективно этого можно было бы избежать**. А виктимизация – процесс приобретения виктимности<sup>1</sup>.

Выявить отношения между преступником и его жертвой пытался в 1954 г. психиатр и психотерапевт **Генри Эллиенбергер**. Он писал о том, что **человек последовательно становится преступником или жертвой**<sup>1</sup>. Если проанализировать жизнь закоренелых преступников, то оказывается, что они в детстве исключительно часто переживали психическое состояние жертвы - подвергались издевательствам, вымогательству, эксплуатации и были предоставлены самим себе. Таким образом, *будущий преступник на предыдущем этапе своего личностного развития существовал в ипостаси жертвы*.



Эллиенбергер поднимает **вопрос о социальной изоляции как наиболее действенном факторе виктимизации**, поскольку она раз-

---

<sup>1</sup> Васильева А. С. Психологические аспекты виктимности личности. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/1095/word/zavisimoe-povedenie> (дата обращения: 08.12 2014).

вивает у потенциального преступника как изолированного человека ошибки восприятия и чувств в отношениях с другими людьми, ведет к неразумным действиям. Кроме того, социальная изоляция усугубляет беспомощность другой личности, выступающей в роли жертвы в цепочке «преступник-потерпевший».

Соответственно собственному пережитому опыту убийцы-рецидивисты ищут свои жертвы предпочтительно среди социально изолированных людей, понимая, что затраты усилий на них минимальны, как и возможность остаться безнаказанными, ибо социально изолированные никому не нужны.

**Чикатило Андрей Романович**, 56 лет. Самый известный советский серийный убийца, сексуальный маньяк, садист и людоед, с 1978 по 1990 годы совершивший 53 доказанных убийства (хотя сам преступник сознался в 56 убийствах, а, по оперативным сведениям, маньяком было совершено более 65 убийств).

Имеются сведения, что Чикатило родился с признаками гидроцефалии. До 12 лет он страдал энурезом, за что был постоянно бит матерью<sup>2</sup>.

В 1944 году Чикатило пошёл в первый класс. Когда в 1946 году начался голод, он не выходил из дома, опасаясь, что его могут поймать и съесть: мать рассказывала ему, что во время голода его старшего брата Степана якобы похитили и съели. Также существует версия о том, что старшего брата съели сами родители во время голода. Впоследствии никаких документов о рождении и смерти Степана найдено не было.

В 1954 году Андрей окончил среднюю школу и попытался поступить на юридический факультет МГУ, но не прошёл по конкурсу. Однако он посчитал, что его не взяли в университет из-за отца – «предателя» и «изменника Родины» (в 1941 году ушёл на фронт, попал в плен и был зачислен в «изменники Родины»).

В 1962 году сестра Чикатило Татьяна познакомила его со своей подругой Фаиной (Евдокией), которая в 1964 году стала его женой.

---

<sup>1</sup> Васильева А. С. Указ. соч.

<sup>2</sup>Чикатило А. Р. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Сразу после свадьбы Чикатило поступил на заочное отделение филологического факультета Ростовского университета. В 1965 году у него родилась дочь Людмила, а 15 августа 1969 года – сын Юрий, который позже стал преступником.

В апреле 1965 года с согласия районного комитета партии Чикатило был назначен на должность председателя районного комитета физкультуры и спорта. В 1970 году, будучи уже в возрасте 33 лет, он заочно окончил педагогический институт по курсу марксизма-ленинизма и литературы, стал работать учителем русского языка и литературы (а затем воспитателем) в школе-интернате № 32 Новошахтинска.



В 1974 году Чикатило стал работать мастером производственного обучения в Новошахтинском ГПТУ № 39.

В 1978 году с семьёй переехал в Шахты, где с сентября начал работать воспитателем в ГПТУ № 33, а уже в декабре совершил своё первое убийство.

Когда находился за решеткой клетки в зале суда, выглядел как бледная маска с опущенными глазами и тупо приоткрытым ртом. Судья задает вопросы: «С какой целью кололи столько раз жертву ножом?», «Зачем откусили язык?», «Куда девали половые органы, что делали с ними?» Маска моргает, глухо бормочет одно и то же: «На следствии записано правильно... Добавить нечего... В деталях не помню, прошло уже много времени...».

На суде всего один раз с Чикатило спала его привычная маска. На вопрос о том, что он делал после того, как жертва уже была растерзана, он с экстазом стал рассказывать, как кружил вокруг трупа по лесу, словно бы в опьянении, разбрасывал по деревьям одежду истерзанного, гнул и ломал ветки, чувствуя себя при этом **победителем, властелином и леса, и своей жертвы, и чуть ли не всего мира!**

Судебно-психиатрическая экспертиза признала его вменяемым. Интеллигент: филолог по образованию, педагог по профессии, специалист по радио (окончил училище связи). Идеино зрелый: член КПСС, закончивший четыре разных факультета университета марксизма-ленинизма, работал председателем городского спортивного общества, водил школьников в походы. Хороший семьянин: отец двоих взрослых детей, заботливый муж, любящий дедушка.

До перестройки он был тихим, робел перед начальством, выглядел неуклюже, все время держал руку в кармане, иногда его заставляли за онанизмом. Когда началась перестройка, он оживился, красноречиво и подолгу критиковал правительство, начал надоедать местным властям различными жалобами и претензиями, писал лично президенту по поводу жилья, жил в знаменитом палаточном городке у Кремля. После путча, уже находясь под арестом, написал тоже арестованному Лукьянову, к которому в свое время ходил на прием, возмущенное послание. Мол, обещал помочь и ничем не помог, так тебе и надо. Во время следствия признавался, что в своих мечтах он видел себя большим политиком, а иногда и президентом.

В молодости он избегал женщин, боялся опозориться перед ними, жену ему нашли (в 27 лет) в сексуальном плане неприязательную. История его преступлений началась в 1973 г., когда он преподавал русский язык и был старшим воспитателем в школе-интернате. Тогда он закрывался с какой-нибудь 14–15-летней воспитанницей в классе и грубо «приставал» к ней, разрывая одежду. Его уволили «по собственному желанию», и через пару дней он работал воспитателем в соседнем СПТУ. Он часто менял место работы, и везде ему прощали набеги в женские туалеты школ, «странные игры» с девочками, которых он заманивал к себе домой жвачкой.

В 1978 г. он совершил свое первое убийство. Перед этим учащиеся избили его, что было уже не в первый раз. С некоторыми из них он имел гомосексуальные отношения, причем выступал в них в пассивной роли. Пассивным гомосексуалистом, кстати сказать, он был и в армии, и в следственном изоляторе, где находился по подозрению в воровстве.

В 1981 г. Чикатило начал свою страшную охоту – теперь он всегда ходил с портфелем, в котором находились ножи, веревки и вазелин. Он предпочитал охотиться в лесу, где чувствовал себя хозяином. За 12 лет он замучил 14 девочек, 18 девушек и молодых женщин, 21 мальчика и подростка. Задержали его случайно, срок задержания под стражей уже истекал, и его надо было отпускать на свободу, поскольку не нашли никаких доказательств его виновности.

Он сам потребовал вызвать психиатра и в присутствии следователя рассказал ему историю своего превращения в чудовище. Рассказал, как приставлял нож к своему лобку и вонзал его в умирающую жертву, имитируя фрикции. Как откусывал и поедал соски и матки женщин, а также яички мальчиков (попытка импотента символически овладеть женщиной и забрать половую силу у мужчины).

*«Ничего с собой поделатъ не мог; это доставляло мне неизъяснимое удовольствие. Почувствовал, что если сейчас не нападу, то потеряю сознание. Не могу сказать, с какой целью я это делал, но стоны, крики, агония давали мне разрядку и какое-то наслаждение. Одну девушку, которую я повел лесом, я искромсал ножом. При виде крови начинал бить озноб, весь трясся, совершал беспорядочные движения. Я не обращал внимания на крики и стоны, не думал и о том, что меня могут поймать. Я действовал как заведенный, резал, колот, бил не только жертву, но и ее одежду, деревья, кусты, траву, срывал и ломал ветки, разбрасывал части тела. Иногда долго носил их по лесу и только потом закапывал, уносил с собой, а когда нес их, меня это успокаивало. После всего чувствовал себя обессиленным; уже ничего не интересовало. Даже если, скажем, на вокзале милиция проверяла, чувствовал себя спокойно, но во время убийства был в полубморочном состоянии. На половых органах срывал свое отчаяние, эти органы были причиной моего несчастья»<sup>1</sup>.*

---

<sup>1</sup> Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. URL: [http://www.e-reading.link/bookreader.php/1011116/Starshenbaum\\_Addiktologiya\\_psihologiya\\_i\\_psihoterapiya\\_zavisimostey.html](http://www.e-reading.link/bookreader.php/1011116/Starshenbaum_Addiktologiya_psihologiya_i_psihoterapiya_zavisimostey.html) (дата обращения: 20.12.2014).

Он совсем не выказывал страха перед смертной казнью. По-видимому, он преодолел свой детский страх перед смертью, приняв ее облик<sup>1</sup>.

**Психологический портрет** убийцы из лесополосы, составленный Бухановским, занял 62 страницы машинописного текста. Сам Бухановский называл портрет «перспективным».

Согласно ему, преступник не страдал психозом или умственной отсталостью. Внешне и по поведению он был вполне обычным человеком: жертвы доверяли ему. Он считал себя талантливым, хотя у него не было особых способностей. У него был разработан план по выслеживанию и заманиванию жертв, но он нередко импровизировал. Он был гетеросексуалом, а мальчики для него выступали в качестве «символических объектов», на которых он, возможно, вымещал обиды и унижения, перенесённые в детстве и подростковом возрасте. Он был некросадистом, ему необходимо было наблюдать смерть и мучения людей, чтобы получить сексуальное удовлетворение. Чтобы привести жертву в беспомощное состояние, сначала он бил её по голове. Он был физически хорошо развит, высокого роста. Многочисленные ножевые ранения, которые он наносил, являлись для него способом «проникнуть» (в сексуальном смысле) в жертву. Клинок выполнял роль полового члена, совершая в ране возвратно-поступательные движения, но не выходя из неё полностью. Поэтому, скорее всего, он был импотентом. Он ослеплял своих жертв, потому что боялся их взгляда. Отрезанные части тела он сохранял в качестве «трофеев» или, возможно, ел их. Отрезая половые органы у мальчиков, он пытался сделать их более похожими на женщин или выместить гнев на свою собственную сексуальную несостоятельность. Его возраст – от 25 до 50, но, скорее всего, ему было от 45 до 50 лет – возраст, в котором наиболее часто развиваются сексуальные перверсии. Если он и был женат, то его жена не была к нему особенно требовательна и позволяла ему часто и подолгу отсутствовать дома. Возможно, у него был личный автотранспорт (Чикатило действительно имел машину, но он не пользовался ею, когда совершал убийства), или его работа

---

<sup>1</sup> Старшенбаум Г. В. Указ.соч.

была связана с поездками. Он мог бы на время перестать убивать, если почувствовал опасность, но не остановился бы до тех пор, пока бы не был пойман или не умер.

Таким образом, анализ конкретных случаев онтогенеза преступной личности выявляет **специфику формирования механизма преступного поведения как процесса взаимодействия неблагоприятной для субъекта с детства социальной ситуации и комплекса его психологических свойств, обуславливающих его собственную виктимность**<sup>1</sup>.

В 1956 г. немецкий юрист Ганс Шульц ввел понятие *преступления на почве личных отношений между преступником и жертвой*. Это понятие подчеркивает тот момент, что **между преступником и жертвой всегда существует какая-либо аффективно окрашенная связь**.

Эта связь чрезвычайно прочна, она возникает задолго до деликта в форме психофизиологических и социально-психологических предпосылок, подобно мозаике постепенно формирующих канву преступления и его драматическое наполнение. Преступник и его жертва, условно выражаясь, «как две половинки одного целого» находят друг друга и реализуют свою психологическую сущность в определенных обстоятельствах, их связующих.

Таким образом, личность жертвы как объект и предмет исследования науки оказывается чрезвычайно значимой и сложной, претендующей на дифференцированный подход в ее изучении.

Еще в 1963 г. Биллем Хендрик Нагель и Бенджамин Мендельсон вели спор о том, является ли виктимология частью криминологии или же это самостоятельная наука<sup>2</sup>. В настоящее время позиция о значении и статусе виктимологии сформировалась, обозначим ее тезисно.

Эта наука возникла как реализация идеи изучения жертв преступлений и изначально развивалась как направление в криминологии. Однако со временем представления о ней претерпели изменения, оп-

---

<sup>1</sup> Мальцева Т. В., Кутепова М. В. Личность преступника: психологический аспект : учеб. пособие. – Руза : Московский областной филиал МосУ МВД России, 2014. – С. 30.

<sup>2</sup> Социальные причины преступности и контроль за ней. URL: [http://fullref.ru/job\\_8f082bb\\_5e397f97b9f62337c71bebf15.html](http://fullref.ru/job_8f082bb_5e397f97b9f62337c71bebf15.html) (дата обращения: 14.11.2014).

ределились различные позиции относительно предмета виктимологии и ее научного статуса. Эти позиции сводятся к следующему:

1. Виктимология – это отрасль криминологии, или частная криминологическая теория, и, следовательно, развивается в ее рамках на стыке с психологией личности и юридической психологией.

2. Виктимология – это вспомогательная для уголовного права, уголовного процесса, криминалистики междисциплинарная наука о жертве преступления. Она существует и функционирует параллельно с криминологией и психологией.

3. Виктимология – это общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву любого происхождения, как криминального, так и не связанного с преступлениями.

Таким образом, можно сделать вывод что, виктимология – самостоятельная наука, принадлежность которой к юридическим наукам можно признать лишь отчасти.

Виктимология разрабатывает методы диагностики виктимности личности, виктимогенности группы и микросоциума; содержание, формы и методы профилактики и реабилитации жертв; предлагает рекомендации по стратегии и тактике общества, государства, социальных институтов по отношению к различным категориям жертв. На основе исследования типов виктимных личностей, а также физических, психических и социальных отклонений в развитии людей, предлагает конкретные меры по коррекции соответствующих отклонений и по предотвращению негативных влияний на развитие личности.

Значительный вклад в учение о жертве был внесен представителями методологического функционального подхода к объекту изучения. В 1968 г. свою концепцию функциональной ответственности выдвинул американский криминалист, социолог, криминолог Стивен Шейфер. Согласно этой концепции, **в обязанность потенциальной жертвы должна вменяться задача недопущения собственной виктимизации и преступного деяния.** Жертва должна сделать все, чтобы не искушать преступника в совершении преступного деяния. Простой человек должен знать о той единственной силе, которая противостоит его разрушительному стремлению к власти и собственной

значительности. Он должен осознавать громадную **ответственность**, которая лежит на нем, что бы он ни делал: работал, любил, ненавидел или даже просто разговаривал<sup>1</sup>. Каждый из нас действительно ответственен за то, что происходит вокруг нас и с нами.

Основные подходы к определению виктимности<sup>2</sup> в современной науке можно представить следующим образом:

1) Л.В. Ильина, В.Я. Рыбальская, В.И. Полубинский, А.Л. Репецкая, Л.И. Романова, А.В. Мудрик: виктимность определяется как **стабильное личное образование**, обеспечивающее типичный способ деятельности и поведения человека, через социально обусловленные свойства, биофизические качества (либо их совокупность), обнаруживающееся в определенной жизненной ситуации и провоцирующее причинение вреда субъекту;

2) Д.В. Ривман, В.С. Устинов и др.: виктимность характеризуют как **временное состояние личности**, выражающееся в такой активности, которая обуславливает уязвимость субъекта и провоцирует насилие;

3) Л.В. Франк, В.И. Полубинский, Э.Л. Сидоренко, С.Г. Войтенко и др.: виктимность определяют как **способ действий и поведения личности**, выражающийся в девиантном поведении.

Как было указано выше, с определенной долей условности принято выделять психологические аспекты виктимности (**специальную виктимность**) и **виктимность общую**, связанную с полом, возрастом, социальной ролью и социальным статусом жертвы. Достаточно сложно провести конструктивное разделение между этими двумя видами виктимности, они очень часто формируются во взаимной связи и зависимости. Так, например, ребенок, оказавшийся в зоне школьного насилия<sup>3</sup>, может обладать как общей, так и специальной виктимностью.

---

<sup>1</sup> Райх В. Посмотри на себя, маленький человек!. URL: <http://www.klex.ru/qi> (дата обращения: 25.11.2014).

<sup>2</sup> Голубь М. С. Педагогическая профилактика насилия над виктимным подростком в условиях средней общеобразовательной школы : автореф. дис. ... канд.пед.наук. – Майкоп, 2011. – С. 16.

<sup>3</sup> Иванченко Р. Б., Соловьев В. С. Современные подходы к определению и классификации школьного насилия // Вестник Воронежского института МВД России. – 2014. – № 3. – С. 128–133.

По мнению психологов, люди сознательно или бессознательно избирают социальную роль жертвы.



Поведенческие сигналы агрессора и его жертвы

Их характеризуют определенные личностные качества: установка на беспомощность, нежелание изменять собственное положение без вмешательства извне, низкая самооценка, запуганность, повышенная готовность к обучению виктимному поведению, усвоению виктимных стереотипов со стороны общества и общины. Они постоянно вовлекаются в различные крими-

ногенные кризисные ситуации с подсознательной целью получить как можно больше сочувствия, поддержки со стороны, оправданности ролевой позиции жертвы.

Например, в работах Дж. Сутула представлен классический портрет жертвы изнасилования, который включает черты фатализма, робости, скромности, отсутствие чувства безопасности, выраженную податливость внушению.

За выявленной в каждом акте криминального поведения мотивацией (месть, корысть, зависть, ревность и пр.) скрыты глубинные личностные побуждения, формирующиеся, как правило, еще на ранних этапах генеза личности. Они обусловлены испытываемыми чувствами неуверенности, тревоги, беспокойства по поводу своей социальной определенности и своего социального статуса, в связи с невозможностью обеспечить себя материально, соответствовать определенным социальным ожиданиям, в том числе собственным. Этим, как правило, характеризуется социально дезадаптированная часть несовершеннолетних<sup>1</sup>. Она активно проявляет себя в разных формах виктимного поведения, нередко следуя примеру взрослых асоциальных типов. По данным криминологических исследований, более трети преступлений подростки совершают под непосредственным влия-

нием взрослых<sup>2</sup>. Это и выгодные корыстные предложения, просьбы, советы или приобщение к совместному употреблению наркотических средств и алкоголя, иногда – угрозы, обман, избиения. Чаще всего взрослые вовлекают в преступную деятельность молодежь в возрасте от 16 до 18 лет и нередко эти лица уже ранее судимы. Приобщение подростков к наркотикам и алкоголю создает дополнительный мотив для преступления.

Нестабильность экономической и социальной обстановки обуславливает снижение способности государства в полной мере обеспечить достойный уровень жизни и развития всех слоев общества, в том числе и одной из наиболее незащищенной его части – лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста. Подобная ситуация влечет за собой рост числа беспризорных и безнадзорных детей, которые составляют резерв пополнения несовершеннолетних преступников.

Результаты анализа ситуации, обусловленной динамикой роста преступности несовершеннолетних<sup>3</sup>, указывают на необходимость обращения пристального внимания, как ученых, так и юристов-практиков на раннюю профилактику преступлений, совершаемых подростками, актуализируют задачу устранения недостатков российского законодательства. Успешность выполнения указанных задач во многом зависит от изучения состояния преступности несовершеннолетних, личности подростков, а также негативного и позитивного влияния на их поведение факторов социальной среды и эффективности воздействия субъектов профилактики.

**Проблема самостигматизации себя как жертвы правонарушения, не способной нормально адаптироваться к существующим условиям социального развития, определенным образом затрагивает проблему внутриличностного конфликта. Сходные за-**

---

<sup>1</sup> Симоненко А. В., Соловьев В. С. Проблемы детерминации преступлений против общественной нравственности, совершаемых в отношении несовершеннолетних // Общество и право. – 2012. – № 1 (38). – С. 178.

<sup>2</sup> Парфиненко И. П., Тамбовцева Г. М. Проблемные вопросы профилактики преступности несовершеннолетних // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2012. – № 2 (61). – С. 13.

<sup>3</sup> Иванцов С. В., Ивасюк О. Н., Калашников И. В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. – 135 с.

висимости возникают и в восприятии, и в воплощении в соответствующем поведении виктимных правил и норм соответствующей субкультуры.

**Ролевые межличностные конфликты** могут приводить к формированию специфических **виктимных комплексов**, при стечении обстоятельств реализующихся в деструктивном поведении.

В их числе следующие:

- комплекс жертвы-дитяти (воспроизводство депрессивных состояний посредством провоцирования своим поведением межличностных конфликтов при полном «детском» нежелании ничего исправлять, а только далее и далее играть роль жертвы в межличностных отношениях – «пожалуйста, не пинайте меня, я не виновата, так получается»);

- комплекс жертвы-подкаблучника (коллекционирование депрессивных состояний в силу осознания своей беспомощности, несостоятельности, загнанности обстоятельствами и собственными обязательствами – «я не соответствую ожиданиям, я такой слабый»);

- комплекс безвинной жертвы (самооправдание, непогрешимость и невиновность – вот основные черты такого состояния, приводящего к чувству вины со стороны окружающих и постоянному контролю над ними – «это все из-за тебя»). В суде: «Я, конечно, знала, что он пьяница, драчун, жадина и лентяй, но думала, что хоть мужем хорошим будет».

Специалисты по транзактному анализу утверждают, что, эксплуатируя свои комплексы и манипулируя другими, люди провоцируют других и играют определенные роли с целью потакания себе в чувствах вины, боли, страха, возникавших ранее в сходных ситуациях.

Общая теория виктимологии описывает феномен **жертвы как определенного типа личности**, обращает внимание на зависимость этого феномена от социума и его формирование во взаимосвязи с иными социальными институтами и процессами. Основная идея общей теории виктимологии состоит в разработке системной модели жертвы как социального явления в определенной социальной системе. Данная модель наглядно представляет механизм и условия фор-

мирования виктимной личности. Такое знание необходимо для разработки способов нормализации негативных социальных, психологических и моральных воздействий на человека со стороны окружающей его среды (природной, жилой и рабочей, социальной). Исследуются методы изучения кризисной внутренней среды самого человека с целью коррекции и нейтрализации всех неблагоприятных факторов, повышения адаптивных способностей человека.

Опыт изучения особенностей виктимности свидетельствует, что основными характерными чертами виктимности современных жертв преступлений является совокупность нижеперечисленных показателей.

**Расстройства эмоционально-установочной и аксиологической сферы.** Эти расстройства выражаются, во-первых, в нарушении потребности в обеспечении безопасности (здесь могут наблюдаться как гипервиктимность, приводящая к бездумному риску, так и гиповиктимность, выражающаяся в застревающем стремлении к обеспечению повышенной безопасности), во-вторых, в формировании под влиянием виктимных характеристик потерпевшего субъективных препятствий в реализации потребности в безопасности.

Такие препятствия обусловлены вышеназванными виктимными комплексами. Виктимность личности также связана с патологической страстью к приключениям. Повышает виктимность субъективная оценка окружения как враждебного (синдром провокационности окружения). Виктимными характеристиками являются общее состояние страха перед преступностью, личностные фобии, острые состояния страха в критической ситуации, культурные состояния страха перед преступностью (синдром виктимной субкультуры), наконец, околосонные виктимные иллюзии (характеризующие поведение субъектов, эмоциональное состояние которых детерминировалось особенностями прошедшего сна и боязнью того, что сон сбудется, – «не с той ноги встал»).

**Нарушения норм безопасного поведения** – реализуются как на ситуационном, так и на деятельностно-практическом и интеллектуально-волевом уровнях.

Формами проявления такой виктимной активности служат различного рода комплексы неполноценности. Они связаны с психологическими и соматическими дисфункциями организма (психическими аномалиями, заболеваниями), а также с отторжением жертвы своим ближайшим окружением и формированием у нее комплекса мнимой жертвы (предполагающей наличие постоянных угроз ее безопасности) и/или притворной жертвы (своим нытьем и страхами притягивающей беду).

Из отечественных исследований последних лет в областях научного знания, смежных с криминологией и юридической психологией и близких к проблематике профессионально обусловленной виктимности поведения, особый интерес представляют работы Темнякова Д.А., посвященные педагогическим основам профилактики возможной опасности и безопасности сотрудников полиции. **Деятельность сотрудников полиции связана с профессиональным риском, что, соответственно, создает объективные предпосылки их виктимности.** Актуальной для них является необходимость специальной подготовки к обеспечению собственной безопасности. Исследователь выделил основные составляющие подготовленности сотрудников полиции к обеспечению личной профессиональной безопасности (ЛПБ): индивидуально-тактическая, техническая, физическая, стрелковая, волевая, профессионально-психологическая, а также натренированность.

Представляют интерес данные эмпирического исследования Темнякова Д.А., опросившего экспертов-практиков о значении той или иной составляющей для обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников полиции. К наиболее важным составляющим подготовленности к ЛПБ сотрудники отнесли следующие: индивидуально-тактическую подготовленность, техническую и физическую подготовленность. Далее в этом рейтинговом списке следуют стрелковая подготовленность (4 место) и профессионально-психологическая подготовленность (5 место-рейтинг) из семи составляющих. Относительно невысокий рейтинг имеют оставшиеся в

предложенном перечне такие составляющие, как волевая подготовленность и натренированность<sup>1</sup>.

На наш взгляд, эксперты-практики все же значительно недооценивают значение профессионально-психологической подготовки в общей системе подготовленности к обеспечению ЛПБ.

Подчеркнем, что ведущую роль в этой системе **личностной подготовленности к служебной деятельности** и к обеспечению ЛПБ выполняет все же **профессионально-психологическая подготовленность сотрудника полиции**, ибо она непосредственно базируется на мотивации данного сотрудника. А **мотивация сотрудника является тем непосредственным механизмом, который мобилизует на высоком уровне психологической готовности все другие составляющие профессиональной подготовленности**. Кроме того, как отмечают современные исследователи, побудительные индивидуальные качества сотрудника полиции влияют на его профессиональное самоопределение<sup>2</sup>.

Например, если мотивация деятельности сотрудника полиции внешняя и ее вектором выступают поощрения, наказания, страх служебного порицания как форма псевдостимулирования деятельности, соответственно, и другие составляющие подготовленности к обеспечению ЛПБ будут совершенствоваться эпизодически, при поступлении приказа свыше, без определенной системы самоподготовки и внутреннего осознания необходимости личностного роста и профессионального развития. В этом случае поведение и профессиональное развитие сотрудника полиции мы можем рассматривать по формуле бихевиоризма «S-R». Если же мотивация внутренняя, глубинная, обусловленная социальными правовыми ценностями и установками как смыслообразующими механизмами, то все остальные составляющие профессиональной подготовленности будут совершенствоваться целенаправленно и системно.

---

<sup>1</sup> Темняков Д. А. Педагогика в повседневной деятельности сотрудников органов внутренних дел, профилактика возможной опасности и безопасности сотрудников : монография. – Руза : Московский областной филиал Московского университета МВД России, 2013. – С. 64–65.

<sup>2</sup> Психологическая подготовка сотрудников полиции к профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Марьин и др. – Руза : МосУ МВД России, 2014. – С. 20.

Профессионально-психологическая подготовленность сотрудника полиции включает в себя и точные системные знания о психологической безопасности личности<sup>1</sup>, феномене «выгорания», профессиональной деформации и условиях достижения профессионального мастерства.

Так, зарубежные источники свидетельствуют, что важнейшим виктимогенным фактором в деятельности полицейских, несущих службу по охране порядка, является низкий самоконтроль<sup>2</sup>, ослабление профессиональной бдительности, что порождает многочисленные тактические упущения и ошибки<sup>3</sup>. Представляют интерес и практическую значимость результаты проведенного в ФРГ социологического исследования «служащий полиции – жертва преднамеренного убийства». Согласно полученным в этом исследовании данным, а также фактам, отраженным в Калифорнийской программе изучения обстоятельств гибели американских полицейских, получается, что временной промежуток между моментом вступления полицейского в контакт с преступником и началом посягательства в трех случаях из четырех был вполне достаточным, чтобы мобилизоваться и подготовиться к отражению нападения. Помешало отсутствие актуальной психологической установки полицейского на выполнение служебной задачи, а также различные отвлечения от службы и притупление осознания опасности, которая постоянно таится в его деятельности. Забывчивости полицейских в вопросах личной безопасности, их благодушию,

---

<sup>1</sup> Уразаева Г. И. Нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел и психологическая безопасность их личности // Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: теория и практика : материалы Международной научно-практической конференции. Часть 1. – Казань : ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», 2012. – С. 576–582; Уразаева Г. И. Совершенствование воспитательной работы с молодыми сотрудниками на этапе их профессионального становления и формирование безопасного мышления: проблемы, возможности, перспективы // Там же. – С 582–588.

<sup>2</sup> Никифоров Г. С. Психологический отбор и подготовка менеджеров // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. – 1993. – № 2. – С. 60.

<sup>3</sup> См.: Психологическая подготовка сотрудников полиции к профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / М. И. Марьин и др. – Руза : МосУ МВД России, 2014. – С. 74.

иной психологической демобилизации зачастую не может препятствовать даже их хорошая общая подготовка и вооруженность<sup>1</sup>.

Таким образом, система психологических познаний и установок имеет чрезвычайную ценность для жизни и деятельности человека, в том числе сотрудника полиции. Исследователи Львов В.М. и Шлыкова Н.Л. раскрывают содержание понятия «психологическая безопасность личности» следующим образом: «Психологическая безопасность личности определяется степенью удовлетворенности личности: условиями жизнеобеспечения своей семьи, условиями трудовой деятельности, социально-политическим и экономическим укладом в стране»<sup>2</sup>.

**Думается, что психологическая безопасность личности и виктимность личности тесно взаимосвязанные и взаимодополняющие понятия.**

К отрицательным факторам профессиональной среды сотрудников полиции, имеющим особое значение в связи с индивидуальными особенностями, относятся такие характеристики служебной деятельности, как перегруженность, высокая темповая напряженность, которые отрицательно сказываются на успешности деятельности. Напряженность труда полицейского может быть связана с действием таких факторов, как дефицит времени на решение служебной задачи, экстремальное воздействие факторов окружающей среды (в том числе физической: патрулирование в условиях палящего солнца в полном комплекте обмундирования и спецсредств защиты). Напряженность труда полицейского также часто может быть связана с недостаточным уровнем профессиональной подготовленности в направлении психологической подготовки, в том числе отсутствия навыков рефлексии и саморегуляции внутриличностных конфликтов<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: Психологическая подготовка сотрудников полиции к профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / М. И. Марьин и др. – Руза : МосУ МВД России, 2014. – С. 74.

<sup>2</sup> Львов В. М., Шлыкова Н. Л. Проблемы психологической безопасности личности. Журнал практического психолога. – 2007. – № 4. – С. 121.

<sup>3</sup> Мальцева Т. В. Подходы к преодолению внутриличностных конфликтов у сотрудников органов внутренних дел // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 1. – С. 72–76.

В стрессовых ситуациях служебной деятельности процент случайных ошибок существенно ниже, чем обычно<sup>1</sup>; это связано с тем, что в таких случаях сотрудник особенно отчетливо осознает, что требуется надежная работа, чувствует особую ответственность. Но поскольку в этих условиях работа требует от сотрудника колоссального напряжения, могут появиться ошибки, вызванные перенапряжением, действием помех, напряженностью, чувством опасности. А ошибки в деятельности сотрудника полиции чреваты опасностью для жизни граждан и его собственной. Это безусловный фактор его виктимности.

Задачи учения о жертве многогранны. Оно исследует отношения между преступником и жертвой в момент возникновения уголовно наказуемого деяния. Оно занимается изучением процесса виктимизации и, прежде всего, исследует проблему последовательного развития отношений между преступником и жертвой, то есть вопрос о том, вызывает ли виктимизация преступность или только поощряет ее.

Проблема научного прогноза столь же важна для предупреждения преступности, сколь мало разработана в настоящее время. Готовность жертв преступлений обращаться в полицию определяет масштабы скрытой преступности. В ходе как предварительного расследования, так и уголовного процесса правовое положение жертвы не определяется, она не получает в этом процессе достаточной правовой защиты и не имеет никакого самостоятельного статуса. Соотношение между виктимизацией и страхом перед преступностью, а также между виктимизацией и общим подходом населения к вопросам уголовной политики все еще далеко не выявлено; а между тем речь идет о проблеме, имеющей исключительное значение для предотвращения преступности.

Как известно, жертве преступления наносится экономический, социальный, физический, психологический и моральный вред, как непосредственный, так и отдаленный, а инстанции формального социального контроля (уголовная полиция, прокуратура, суд, служба помощи условно осужденным, органы исполнения наказания и социального обеспечения отбывших наказание) почти не обращают на это

---

<sup>1</sup> Мальцева Т. В. Указ. соч. – С. 129.

внимание. Между тем у жертвы преступления часто наблюдается такое психическое состояние или такие личностные особенности, которые мешают ей открыто заявить о причиненном вреде. Случившееся с ней и реакция ее ближайшего и более широкого окружения (семьи, соседей, прессы) на это уголовно наказуемое преступление порой так отражаются на поведении жертвы, что она тщательно скрывает телесные повреждения, не заявляет о материальном ущербе и с трудом справляется с морально-психологическими последствиями случившегося. У жертв насильственных преступлений нередко возникают общие неврозы и неврозы отдельных органов. С изнасилованием, например, связаны не только телесные и психические травмы для жертвы, но и социальные трудности в браке, семье, в отношениях с соседями, в трудовом коллективе, что может приводить и к расторжению брака, и даже к самоубийству.

В этой связи **первоочередной задачей научного учения о жертве становится разработка методов обращения с жертвами преступлений и создание соответствующих центров помощи, потому что жертва нуждается в ресоциализации не в меньшей мере, чем преступник** (подробнее: п. 3.3). Однако и **жертва должна сама максимально препятствовать преступлению**. В криминалистике давно известно, какое значение имеет знание взаимоотношений между преступником и жертвой для раскрытия преступления. Вместе с тем эти взаимоотношения изучаются недостаточно систематически.

## **1.2. Виктимная личность, ее виды и психологические особенности**

Следует отметить тот факт, что многие виктимогенные ситуации создаются определенным типом личности жертвы. **Виктимной личностью, оказывающейся жертвой криминальной ситуации, является человек, который утратил личностно значимые сущностные ценности в результате воздействия на него другим человеком, группой**

людей, определенными событиями и обстоятельствами (ценности свободы и независимости, персонализации и самореализации и др.).

Исследование характера участия жертвы в преступлении служит в большей мере решению задачи развития способности у потенциальных жертв предотвращать преступления, то есть выполняет профилактические задачи. Есть определенные периоды времени и места, когда и где определенные группы населения особенно часто становятся жертвами тех или иных деликтов. И задача исследователей состоит в том, чтобы выявить эти периоды и места, информировать об этом данные группы общества с тем, чтобы они могли учесть имеющееся знание и не попадать в *виктимогенные ситуации*. Из подобных ситуаций очень легко развивается процесс **виктимизации** – специфическое негативно-социальное состояние, связанное с конкретной личностью, обуславливающее в определенных обстоятельствах превращение ее в жертву преступления.

Обобщая вышесказанное, ключевые понятия нашей работы мы рассматриваем следующим образом:

**Виктимность или виктимогенность** – приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву (преступления, несчастного случая, детруктивного культа и т.д.)<sup>1</sup>.

**Виктимизация** – процесс приобретения виктимности, или, другими словами, это процесс и результат превращения лица в жертву. Виктимизация, таким образом, объединяет в себе и динамику (реализацию виктимности), и статику (реализованную виктимность).

**Виктимная личность** – личность, в силу своих психологических и социальных характеристик могущая стать жертвой преступления<sup>2</sup>.

**Индивидуальная виктимность** – реализованная преступным актом «предрасположенность», вернее, способность стать при определенных обстоятельствах жертвой преступления или, другими сло-

---

<sup>1</sup>Малкина-Пых И. Виктимология. Психология поведения жертвы. URL: [http://tannarh.narod.ru/blog/viktimologija\\_vina\\_zhertvy/2013-12-10-14](http://tannarh.narod.ru/blog/viktimologija_vina_zhertvy/2013-12-10-14) (дата обращения: 16.04.2014).

<sup>2</sup> Там же.

вами, неспособность избежать опасности там, где она объективно предотвратима (по Л.В. Франку).

**Общая виктимность** – зависит от социальных, ролевых и гендерных характеристик жертвы.

**К группе «риска» виктимизации** можно отнести людей с низким социально-экономическим статусом: молодежь (студентов), стариков, инвалидов. Учитывая требования современных российских работодателей к нанимаемому персоналу, к «жертвам» можно отнести женщин старше 40–45 лет и мужчин старше 45–50 лет. В связи с чем в категорию людей, склонных к виктимизации, в российском обществе попадает значительная часть зрелых самостоятельных личностей, желающих работать, зарабатывать и самореализовываться в жизни.

Таким образом, у человека имеется потенциальный **«психологический комплекс виктимности»**, у кого-то больше обусловленный социально-демографическими признаками, у кого-то личностными особенностями, а у кого-то социальной ситуацией развития современного общества в целом или спецификой профессиональной деятельности (как, например, у сотрудников полиции). В любом случае он сказывается на поведении людей и провоцирует агрессивное поведение по отношению к окружающим.

**Специальная виктимность** – реализуется в установках, свойствах и атрибуциях личности. Причем при наложении этих двух типов друг на друга виктимность увеличивается<sup>1</sup>.

**Жертва** – это человек (сторона взаимодействия), который утратил значимые для него ценности в результате воздействия на него другой стороной взаимодействия (человеком, группой людей, определенными событиями и обстоятельствами).

В отечественной виктимологической науке наряду с термином «жертва» изначально используется термин **«потерпевший»**, что, в первую очередь, относится к жертвам криминальных преступлений. Специфика потерпевшего от преступления (жертвы) как социально-психологического типа заключается в том, что он является носителем внутренних психологических причин виктимного поведения,

---

<sup>1</sup> Малкина-Пых И. Указ. соч.

которые при определенных внешних обстоятельствах могут реализоваться в таком поведении на основе как негативных, так и положительных мотивов.

**Потерпевший** – это лицо, которому преступлением непосредственно причинен моральный, физический или имущественный вред. Оно становится процессуальной фигурой, участником уголовного процесса только после вынесения об этом постановления лица, производящего дознание, следователя, прокурора, судьи или определения суда. С момента вынесения такого постановления (определения) это лицо приобретает предусмотренные законом процессуальные права и обязанности<sup>1</sup>.

**Виктимное поведение** – поведение жертвы. Однако это понятие обычно используется для обозначения неправильного, неосторожного, аморального, провоцирующего поведения.

**Аддиктивное поведение** – более общий термин. Под ним подразумевается стремление к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Процесс употребления того или иного вещества (субстанции), изменяющего психическое состояние, привязанность к предмету или участие в активности принимает такие размеры, что начинает управлять жизнью человека, делает его беспомощным, лишает воли к противодействию аддикции<sup>2</sup>.

**Зависимое (аддиктивное) поведение** – глубокая, рабская зависимость от некой власти, непреодолимой силы, которая обычно воспринимается и переживается как идущая извне – будь то наркотики, алкоголь, сексуальный партнер, пища, деньги, то есть любая система или объект, требующие от человека тотального повиновения<sup>3</sup>.

Личность формируется как субъективно опосредованная реальность, продуцирующая *виктимизирующий образ жизни*:

---

<sup>1</sup> Уголовный процесс России. URL: <http://www.bibliotekar.ru/ugolovnoe-pravo-6/48.htm> (дата обращения: 17.11.2014).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Малкина-Пых И. Указ. соч.

- жертва способна своим виктимным образом жизни благоприятствовать совершению преступления в отношении ее, она может (сознательно или бессознательно) создавать объективные и субъективные условия (например, сильно выделяться в социальном плане или, наоборот, изолироваться от общества) для криминализации. Она может пренебрегать мерами предосторожности и тем самым подвергать себя особому риску, связанному субъективно или объективно с поведением (сознательным или бессознательным), которое в виктимогенных ситуациях и превращает ее в жертву;

- жертва способна уже тем облегчить совершение деликта, что она своим поведением идет против социальных стереотипов. Этим поведением она может побудить преступника субъективно оправдать свое деяние. Речь идет об иллюзорном искажении ситуации, о процессах символической интеракции между преступником и потерпевшим, в ходе которой первый неверно интерпретирует поведение второго;

- неверная психологическая трактовка процесса виктимизации (например, вытеснение) формирует механизм житейского обобщения жизненной ситуации, как фрейма ее неизменности, predeterminedности, то есть механизм завершения виктимизации данной личности, что может привести к существенным и устойчивым отклонениям в нормальном поведении (например, к зависимости от наркотиков и к преступности). Известно, что 64% людей, ставших в детстве или юности жертвами преступлений, повзрослев, становятся преступниками, а из тех, кто не был в юности жертвой, – только 22%<sup>1</sup>.

У преступника бывает меньше сдерживающих моральных, психологических факторов при встрече с пассивной жертвой, нежели когда он сталкивается с ее сопротивлением. Например, насилуемая женщина может оказать сопротивление только для виду, поскольку ей хочется быть покоренной именно с помощью насилия. Преступник нередко чувствует, что его провоцируют, бросают ему вызов. Бывает и так, что жертву в ситуации насилия не только игнорируют, но и вообще низво-

---

<sup>1</sup> Социальные причины преступности и контроль за ней. URL: [http://fullref.ru/job\\_8ff082bb5e397f97b9f62337c71bebf15.html](http://fullref.ru/job_8ff082bb5e397f97b9f62337c71bebf15.html) (дата обращения: 14.11.2014).

дят до положения «несуществующей», она воспринимается лишь как объект удовлетворения собственных потребностей и интересов.

Даже в условиях позитивной по направленности общественно-полезной профессиональной деятельности может формироваться виктимность у социальной адаптивной личности, если эта деятельность утрачивает свою сущность и содержание для самого сотрудника и окружающих его людей. Так, например, сотрудник, демонстрирующий отличные показатели в профессиональной деятельности, может оцениваться его начальником не как личность, индивидуальность или субъект творческой деятельности, а лишь как источник хороших показателей вверенного ему подразделения. Соответственно, ни личностного, ни индивидуального отношения к данному сотруднику со стороны его руководителя не проявляется, наблюдается лишь феноменологический и функциональный подход к профессиональной единице.

В современных научных исследованиях изучаются виктимообразующие факторы, характеризующие личность.

Так, на примере участников уголовного судопроизводства, исследователь Я.Г. Ищук выделяет следующие виктимообразующие факторы: а) виктимность как совокупность социально-психологических свойств личности (темперамент, характер и т.п.); б) виктимность как биофизиологическое свойство личности (возраст, пол и т.п.); в) «ролевая» виктимность личности (определенная роль гражданина в уголовном судопроизводстве); г) виктимность как условие поведенческих установок и личностных характеристик правонарушителя (намерения и готовности воздействовать на участника уголовного судопроизводства); д) виктимность как обстоятельство внешних условий (компетенция сотрудников правоохранительных органов, степень тяжести совершенного преступления и т.п.)<sup>1</sup>. Таким образом, степень виктимизации участников уголовного судопроизводства различается многовекторными факторами, начиная от профессиональной деятельности (занимаемого должностного положения) до места проживания (расположения места работы), а также гендер-

---

<sup>1</sup> Ищук Я. Г. Уровень виктимности участников уголовного судопроизводства // Виктимология. – 2014. – № 1 (1). – С. 28.

ными показателями (половой, возрастной, социальной, национальной, религиозной и личностными характеристиками)<sup>1</sup>.

Исследуемые факторы присутствуют в той или иной мере и в классификациях виктимной личности как жертвы преступления, представленных в литературе по проблеме. Кратко опишем и охарактеризуем известные классификации.

Классификация – это система соподчиненных понятий, классов, объектов, какой-либо области знания или деятельности человека, используемая как средство установления связи между этими понятиями или классами объектов. Классификация содействует движению науки от эмпирического накопления знаний до ее теоретического осмысления, в частности, с помощью типологического анализа. При классификации объекты подразделяются по единым основаниям. В ней должны быть представлены все группы классифицируемых объектов, а не только их часть<sup>2</sup>.

В основу данных классификаций положены наиболее существенные параметры динамики психической деятельности и поведения.

Исследователь В.С. Минская, классифицируя формы поведения жертвы, отмечает, что в большинстве случаев насильственных преступлений поведение потерпевшего являлось, по существу, **провокацией** этих преступлений. В проведенных автором исследованиях убийств и причинения телесных повреждений вследствие отрицательного поведения потерпевших установлено, что непосредственно перед совершением преступления между потерпевшим и преступником в подавляющем большинстве случаев (95%) происходила ссора<sup>3</sup>.

Минская приводит также классификацию проявлений **поведения потерпевших непосредственно перед преступлением или в момент его совершения**: физическое насилие; оскорбление; попытка применения физического насилия; психическое насилие – угроза физическим насилием, уничтожением или повреждением имущества ви-

---

<sup>1</sup> Ищук Я. Г. Уровень виктимности участников уголовного судопроизводства // Виктимология. – 2014. – № 1 (1). – С. 30.

<sup>2</sup> Мальцева Т. В., Кутепова М. В. Личность преступника: психологический аспект : учеб. пособие. – Руза : Московский областной филиал МосУ МВД России. – 2014. – С. 35.

<sup>3</sup> Малкина-Пых И. Указ. соч.

новному; необоснованный отказ оплатить бытовые услуги, освободить жилище; насильственное изгнание субъекта из его жилища; необоснованные имущественные притязания потерпевшего; кража.

Таким образом, В.С.Минская в приведенной ею классификации поведения потерпевших учитывает **степень его общественной опасности** (социальный критерий), а также **поведение потерпевших непосредственно перед преступлением** (ситуативный субъективный критерий).

Изучая роль потерпевшего в генезисе убийства, другой исследователь Б. Холыст классифицировал потерпевших, предрасположенных к этой роли, **в зависимости от характера их поведения и наклонностей** (индивидуально-личностный субъективный критерий). **К группе с «невиновным предрасположением»** он отнес широкий круг лиц, которые становятся жертвами убийств из-за специфического профессионального (кассиры, водители такси, продавцы, сотрудники полиции и т. д.) или экономического положения, а также случайно встречаемых лиц, «подвернувшихся под руку» в благоприятных для преступления обстоятельствах<sup>1</sup>.

Лица, рискующие оказаться жертвами преступления, ведут себя по-разному: агрессивно или иным провоцирующим образом; пассивно, уступают насилию; проявляют полное непонимание уловок преступников или элементарную неосмотрительность. Их поведение может быть правомерным или, наоборот, правонарушающим и даже преступным, а вклад в механизм преступления как минимальным, так, при определенных обстоятельствах, и решающим. Исходя из их **ситуативно ориентированных ролей**, в данной классификации выделяются агрессивные, активные, инициативные, пассивные, не критичные и нейтральные жертвы.

**Агрессивные жертвы** – их поведение заключается в нападении на причинителя вреда или других лиц (агрессивные насильники) или в агрессии иных форм – оскорблении, клевете, издевательствах и т.д. (агрессивные провокаторы).

---

<sup>1</sup> Малкина-Пых И. Указ. соч.

**Агрессивные насильники общего плана** – их агрессивность выражается в нападении, но не имеет привязки к конкретному человеку, не адресована к кому-то определенному. По ведущей мотивации это корыстные, сексуальные, хулиганы, негативные мстители, лица, психически больные, страдающие расстройствами нервной системы.

**Избирательно агрессивные насильники** – их агрессия реализуется в нападении на лицо, как правило, стабильно связанное с преступником. По ведущей мотивации это корыстные, сексуальные, семейные деспоты, скандалисты, негативные мстители, лица, психически больные, страдающие расстройствами нервной системы.

**Агрессивные провокаторы общего плана** – агрессивное поведение данных лиц не связано с физическим насилием и не адресовано конкретному человеку. По ведущей мотивации это хулиганы, негативные мстители, лица, психически больные, страдающие расстройствами нервной системы.

**Избирательно агрессивные провокаторы** – лица, агрессивность которых реализуется без применения физического насилия и, как правило, направлена на лицо, стабильно связанное с потерпевшим. По ведущей мотивации это семейные деспоты, скандалисты, корыстные, сексуальные, негативные мстители. В этой группе, как правило, находятся и лица, психически больные, страдающие расстройствами нервной системы.

**Активные жертвы** – жертвы, поведение которых не связано с нападением или толчком в форме конфликтного контакта, но причинение им вреда происходит при их активном содействии: сознательные подстрекатели, неосторожные подстрекатели, сознательные самопричинители, неосторожные самопричинители.

**Инициативные жертвы** – жертвы, поведение которых имеет положительный характер, но приводит к причинению им вреда: инициативные по должности, инициативные по общественному положению, инициативные в силу личностных качеств. В жизненных ситуациях про них часто говорят: «инициатива наказуема».

**Пассивные жертвы** – лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: объективно

не способные к сопротивлению (стабильно или временно), объективно способные к сопротивлению.

**Некритичные жертвы** – лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации. В эту группу попадают лица с низким образовательным уровнем, низким интеллектом, несовершеннолетние, преклонного возраста, больные, в том числе психически больные, некритичные без очевидных «формализованных» качеств.

Исследователь Л.В.Франк отмечал, что классификация жертв, в основе которой лежат различные **социальные связи, существовавшие между потерпевшим и преступником в допреступной ситуации**, имеет решающее значение для виктимологических исследований (социально-психологический межличностный критерий). Объемная и обстоятельная классификация признаков, характеризующих жертву, дана П.С. Дагелем. К первой группе признаков относятся физические и социологические **признаки, характеризующие личность потерпевшего**; вторая группа – **признаки поведения потерпевшего**; третья группа – **состояние жертвы** в момент совершения преступления. Последнюю группу составляют признаки, определяющие **отношения между жертвой и преступником** (социально-психологический и психофизический критерий в основе классификации).

Другой исследователь В.А. Туляков, в свою очередь, предлагает классификацию потерпевших, основанную на характеристике **мотивации виктимной активности личности как потенциальной жертвы** (субъективный личностный критерий):

▪ **импульсивная жертва**, характеризуется преобладающим бессознательным чувством страха, низким уровнем рационального мышления и подавленностью реакций на нападения правонарушителя (феномен Авеля<sup>1</sup>);

---

<sup>1</sup>**Монах Авель** (в миру **Василий Васильев**; 18 марта 1757, Акулово, Алексинский уезд, Тульская провинция – 29 ноября 1841, Суздаль, Владимирская губерния) – легендарный монах-предсказатель, якобы предсказавший целый ряд исторических событий второй половины XVIII и последующих веков, в том числе даты и обстоятельства смерти российских самодержцев, начиная с Екатерины II, общественные потрясения и войны. См.: <http://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения 16 декабря 2014 г). **Подробнее см.: прилож 18.**

▪ **жертва с утилитарно-ситуативной активностью** – добровольные жертвы, рецидивные. В эту же группу относят «застревающие» жертвы, в силу своей деятельности, статуса, неосмотрительности в ситуациях, требующих благоразумия, попадающие в криминальные ситуации;

▪ **установочная жертва** – агрессивная жертва, «ходячая бомба», истероид с вызывающим поведением, провоцирующий преступника на ответные действия;

▪ **рациональная жертва** – жертва-provokator, создающая ситуацию совершения преступления и сама попадающая в эту ловушку;

▪ **жертва с ретретистской активностью** – пассивный provokator, который своим внешним видом, образом жизни, повышенной тревожностью и доступностью подталкивает преступников к совершению правонарушений.

В процессе консультационной работы на телефоне доверия были выявлены следующие типы жертв<sup>1</sup>.

**Виноватые.** Клиенты такого типа занимаются самоуничижением, с готовностью берут на себя ответственность за не зависящие от них события, за все беды и напасти. Они рьяно доказывают свою вину, приводя убедительные с их точки зрения доводы, и продолжают использовать ее (вину) в своих целях, часто по-детски наслаждаясь ею. Большинство из них редко совершают что-то плохое и неправильное. Худшее, что они могут совершать, это использовать вину как орудие воспитания детей, передавая ее как эстафетную палочку своему ребенку. Существует категория «виноватых», представители которых наносят вред другим людям, чувствуют вину и продолжают вредить. Например, люди, наказывающие и обижающие детей и чувствующие при этом себя виноватыми.

**Обвинители.** Обвинители искренне верят, что желают изменить конкретного человека или возникшую ситуацию. Их подлинная цель – повесить вину на другого человека, снять с себя ответственность за свои чувства и поведение. «Обвинители» бывают злыми, изобретающими удовлетворительные оправдания для своего праведного гнева;

---

<sup>1</sup> Малкина-Пых И. Указ. соч.

или печальными, обосновывающими свою грусть объективными, с их точки зрения, причинами.

**Самозапугиватели.** Страх и беспокойство – излюбленные эмоциональные реакции таких клиентов на воображаемую опасность в настоящем или в будущем. Человек с фобией знает, что его страхи воображаемые, но боится так же, как если бы они были настоящими. Жертва запугивает себя разными страшными случаями и историями на тему: «Я мог бы погибнуть», «Мне страшно остаться одной», «Я беспокоюсь о будущем своих детей». Многие фобии<sup>1</sup> существуют за счет того, что человек заглядывает в будущее, а не живет в настоящем, в котором нет страшных для него событий. Надо помнить, что некоторые страхи могут быть и обоснованными. Например, страх перед реально опасным супругом, избивающим жену.

**Супермены.** Эти клиенты являются потенциальными жертвами, которые боятся проявления своих эмоций. Они недооценивают как себя, так и других, им нелегко найти контакт со своими и чужими чувствами. «Я не знаю, что я чувствую. А что я должен чувствовать в этой ситуации?» – закономерное для них высказывание. Люди, подавляющие страх, рискующие своей жизнью, неосознанно стремятся к саморазрушению. Они развлекают публику леденящими душу рассказами о подвигах и будут спорить и доказывать вам, что умеют заботиться о себе, а жизнь без риска была бы слишком скучной. Люди, подавляющие печаль, живущие с установкой «Никто не заставит меня плакать». Они играют роль «сильного» мужчины или «сильной» женщины. Те, кто подавляет свой гнев, кто боится собственного потенциального гнева, чтобы не сделать в этот момент что-нибудь дурное, рискуют стать жертвой.

Исследователь М.С.Сирик предлагает классифицировать потерпевших следующим образом: конфликтно-агрессивные, негативно-пренебрежительные, ситуативные (осторожные), эмоционально-неосмотрительные (выделяются **характерологические особенности жертвы** как субъективный критерий в основе классификации).

---

<sup>1</sup> Пашенко М. Мании человеческие. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 205 с.

Значительный вклад в теорию классификации криминологических ситуаций по виктимологическим характеристикам внес Д.В. Ривман. Его классификация основана на **характере и степени выраженности личностных качеств** человека, определяющих его индивидуальную, виктимную предрасположенность, и включает в себя пять типов жертв: универсальный (универсально-виктимный), избирательный (избирательно-виктимный), ситуативный (ситуативно-виктимный) тип, случайный (случайно-виктимный) тип, профессиональный (профессионально-виктимный) тип (учитываются социально-психологический, социально-демографический и ситуативный критерии).

Исходя из основных форм провокации, жертва преступления может быть **активной и пассивной** (личностный параметр или критерий); **осознающей сущность и последствия своего поведения или остающейся в неведении** (когнитивный критерий); **близко связанной с преступником и вовсе с ним не знакомой; способной или не способной к сопротивлению** (личностный критерий, характерологический) и т.д.

**Активная форма провокации** – это обычно действия потерпевшего, создающие большую опасность для его жизни, которую он надеется ликвидировать, рассчитывая на то, что провоцируемое лицо в силу своего социального положения, свойств характера или недостаточной физической силы не посмеет ответить ему насилием. В основе характеристики данной личности лежит когнитивный критерий, личностный – инфантильность, а значит, и характерологический критерий поведения жертвы как ведущий (инфантильность характера).

**Пассивная форма провокации** обычно встречается реже, чем активная, и связана с невыполнением потерпевшим обязанностей, вытекающих из общественных, товарищеских, семейных и иных отношений (здесь выделяем когнитивный, личностный, характерологический критерии оценки поведения). Провокации в той и другой форме чаще всего имеют длительный характер и протекают в рамках конфликтных ситуаций (учитываем социально-психологический критерий, а также личностный – выделяющий внутриличностные кон-

фликты жертвы). Долговременное неприятное воздействие на психику человека накапливает в нем ненависть и, в конечном итоге, может привести к тому, что какой-нибудь мелкий инцидент порождает бурную реакцию (фактор длительной неблагоприятной ситуации).

В существующих подходах к классификации виктимных личностей также различаются **потенциальные жертвы** (в отношении которых реального причинения вреда еще не произошло), **реальные** (уже понесшие ущерб), а также **латентные** (реальные, но по тем или иным причинам оставшиеся вне официального учета) жертвы. Данный тип - латентные жертвы как личности, намеренно избегающие огласки факта причинения им вреда, представляют отдельный интерес.

Любой потерпевший от криминальной ситуации, любая жертва преступления, как потенциальная, так и реальная, имеет определенные личностные качества, делающие ее в большей или меньшей степени уязвимой. В данный перечень личностных качеств могут входить индивидуальные особенности (темперамента, характера, способностей, мотивации, а также эмоционально-волевые качества), определенное поведение (например, в стрессовой ситуации), специфичное общественное или служебное положение. В совокупности или по отдельности данные качества создают предрасположенность к более вероятному причинению данному лицу физического, морального или материального вреда.

В процессе мотивации преступнику безразлично, верна или нет его квалификация жертвы. Преступник следует одному **социальному стереотипу («сама виновата»)**, а именно, что **потенциальную жертву нельзя оставлять без внимания**, и жертва производит на преступника такое впечатление, что он решается на действие, которое с точки зрения уголовного права не может быть оправдано.

Процесс символического интеракционизма характеризуется определенными социальными стереотипами, в которых девушки и молодые женщины оказываются в незавидном положении. Появление женщины в темном месте в позднее время является для преступника символом, знаком возможности желательного для него преступного деяния. Девушки потому только и становятся так часто жертвами

преступлений, что их поведение очень часто ассоциируется с легкомысленностью и беспечностью. Мотив самооправдания предполагает отрицание собственной вины. Он является одним из универсальных мотивов поведения преступника<sup>1</sup>. Как следствие, у преступника отсутствует раскаяние за содеянное зло. «В подобных случаях действуют механизмы психологической защиты, которые снижают, нейтрализуют, или совсем снимают барьеры нравственно-правового контроля при нарушении уголовно-правовых запретов»<sup>1</sup>.

Личностная уязвимость имеет сложную структуру, в которой предрасположения актуализируются **конкретной ситуацией** и превращаются в предпосылки причинения вреда.

Так, например **жертву убийства** отличают определенные черты характера: неосмотрительность, чрезмерная рискованность, конфликтность, склонность к агрессии, эгоцентризм, злоупотребление спиртным. **Жертвы изнасилований** также проявляют известные особенности характера и направленности: часто неразборчивы в знакомствах, эксцентричны или, наоборот, нерешительны, личностно незрелы, инфантильны. **Жертвы истязаний** имеют, помимо всего прочего, неблагоприятный ситуативный фактор: в большинстве случаев знакомы с преступником и находятся в той или иной зависимости от него (жена, сожительница, ребенок, мать). По характеру они часто слабовольны и не имеют устойчивых жизненных позиций, сформированных интересов, порой ведут аморальный образ жизни, нередко их социальный статус выше статуса истязателя. **Жертвы мошенников** также отличаются специфическим характером: как правило, чрезмерно доверчивы, некомпетентны, легковверны, неосмотрительны, невнимательны, порой их отличает жадность или испытываемые материальные трудности.

*«В начале лета, когда конфликт на востоке Украины только разгорался, к нам в офис приехали трое одетых в форму цвета хаки неизвестных, представившихся сотрудниками Фонда помощи ополчению Донбасса им. Игоря Стрелова, – рассказывает «АиФ» Кирилл*

---

<sup>1</sup> Мальцева Т. В., Кутепова М. В. Личность преступника: психологический аспект : учеб. пособие. – Руза : Московский областной филиал МосУ МВД России, 2014. – С. 22.

*Дымов, коммерсант из Подмосковья, – и начали просить скинуться на закупку гуманитарной помощи. Мы связались с партнёрами в Донецке и выяснили, что, скорее всего, это аферисты. А недавно в соседний офис наведались те же люди, только уже одетые в гражданское. Теперь они собирают пожертвования на организацию пунктов временного размещения беженцев».*

*Появились и мошенники, под видом беженцев обманывающие местных жителей. К примеру, уже неоднократно (и в основном к пожилым москвичам) обращались аферисты, просившие помочь получить денежные переводы с Украины, а в итоге снимавшие крупные суммы с банковских карт и сберкнижек своих жертв<sup>2</sup>.*

Все вышесказанное обращает наше внимание на **необходимость анализа** в контексте изучаемой темы **индивидуально-психологических особенностей личности и специфики ее формирования.**

Та или иная ситуация корректирует стратегии совладающего поведения людей с различными типами психологической виктимности, среди которых можно выделить следующие группы: «аутовиктимные», «виктимные», «гипервиктимные», «невиктимные»<sup>3</sup>.

Кратко рассмотрим их психологические особенности.

«**Аутовиктимные**» добровольно идентифицируют себя с жертвой, присваивая ее личностные смыслы. Это позволяет манипулировать другими так, чтобы использовать внешний ресурс для защиты себя и получения выгоды из своего мнимого неблагоприятного положения. В поведении «аутовиктимных» прочное место занимают рентные установки, то есть особое состояние готовности к специфической реакции получения выгоды (материальной либо моральной) из своего неблагоприятного положения. Последнее возникает на фоне необоснованной помощи и поддержки со стороны микро- и макроокружения и оказывает деформирующее влияние на личность и все ее по-

---

<sup>1</sup> Мальцева Т. В., Кутепова М. В. Указ. соч. С. 22.

<sup>2</sup> Бизнес на войне. Как мошенники наживаются на беженцах с Украины. URL: <http://www.aif.ru/society/safety/1349877> (дата обращения: 26.11.2014).

<sup>3</sup> Одинцова М. А. Психологические особенности виктимной личности // Вопросы психологии. – 2012. – № 3. – С. 3–9.

ведение. Специфика проявления рентных установок в поведении такого типа жертв выражается в утилитарном подходе к своему бедственному положению, в настойчивых требованиях компенсаций, в ощущении себя особенно пострадавшими и беспомощными, в фокусировании психической активности на страдании, в иждивенческих тенденциях и паразитических взглядах, в инфантилизме, в беспомощности и т.п.<sup>1</sup>

*Истории о жизни украинцев в России – самые разные. Зампред комитета Государственной Думы по безопасности и противодействию коррупции Дмитрий Горовцов говорил о том, что под видом нуждающихся в Россию въезжают в том числе и мошенники, которые получают бесплатное жилье и питание, гуманитарную помощь, денежные пособия и возвращаются на родину. Да и если говорить о настоящих беженцах, учесть все их запросы – задача, по словам депутата, невыполнимая, поскольку переселенцы зачастую не желают пользоваться подаренной электроникой и одеждой и заявляют, что «хотят новые вещи, последние модели телефонов»<sup>2</sup>.*

**«Виктимные»** – это люди, которым социум навязывает роль жертвы: они глубоко переживают свое аутсайдерство, мир кажется им враждебным, они чувствуют себя одинокими и ненужными. Самый большой страх может быть связан с одиночеством: «Моя индивидуальность, моя воля, моя сила, мое упорство – ничто, если я оказываюсь наедине с собой»<sup>3</sup>. Основной характеристикой таких людей является наличие стигмы (от греч. stigma – клеймо, пятно, ярлык); **в психологическом толковании стигма – это социальный атрибут, который дискредитирует человека.** В ярлыках выражается наиболее абстрактная и общая информация об объекте и, по замечанию Г. Олпорта, они действуют как «сирены, заставляя нас забывать обо

---

<sup>1</sup> Одинцова М. А. Специфика проявления рентной установки в поведении человека // Ярославский педагогич. вестник. – 2010. – № 2. – С. 192–196

<sup>2</sup> Россияне недовольны, что за украинских беженцев «душу рвут» и переживают больше, чем за своих граждан, признал ростовский вице-губернатор. URL: <http://www.newsru.com/russia/15aug2014/refugees.html> (дата обращения: 20.12.2014).

<sup>3</sup> Брижит Бардо. Инициалы Б. Б. URL: <http://sibmama.ru/index.php?p=psich-14-09-2013> (дата обращения: 20.11.2014).

всех более тонких различиях»<sup>1</sup>. «Стигматизировать» – значит маркировать, клеймить тем или иным ярлыком. **Стигматизированное состояние индивида, навязываемое и закрепленное качество или признак, интериоризируется, принимается человеком, становится его неотъемлемой характеристикой и в итоге определяет его место и роль в общности**<sup>2</sup>.

*«Хочу рассказать историю своей жизни. Здравствуйте, меня зовут Алексей. Мне 25 лет. В душе я считаю себя изгоем. Когда родился, заразили в 2,5 месяца, переболел несколько раз воспалением легких и чуть не умер. Спасибо маме и Богу выходила с помощью молитв к Нему. На основе этого заработал бронхиальную астму. Лежал в больницах, когда дети общались между собой я лежал в изолированных палатах. Когда пошел в школу первые шесть классов учился в одной школе и с одноклассниками были нормальные отношения. Были друзья человека четыре. Потом родители перевели меня в другую школу. С этого и начались мои проблемы со сверстниками. В этом классе, прежде чем меня принять, издевались на до мной 2 года (били толпой, всячески насмехались и унижали). В 9-ом классе у меня появилась пара друзей. Но после него я ушел учиться в техникум. Там меня тоже били и унижали. После техникума пошел работать, где у меня тоже не сложились отношения с коллегами – было 1-2 человека которые меня поддерживали, остальным было наплевать. Через 5 лет я уволился и уехал жить в другой город. На этой работе люди ко мне хорошо относятся, но т.к. я столько лет испытывал проблемы с общением, то у меня сложился комплекс (вечно жду подвоха, удара в спину, живу в страхе). Учился всегда вначале хорошо, но после издевательств стал пропускать уроки в школе, потом пары в техникуме (чтоб не быть посмешищем и не получать «по шее»). По той же причине у меня никогда не было девушек. Заливаю себя алкоголем, но он не помогает. На людях нормальный адекватный человек, но в душе забитый ребенок. Себя не могу обмануть. Были мысли о суициде, но*

---

<sup>1</sup> Янчук В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособ. для вузов. – Минск : АСАР, 2005. – С. 712.

<sup>2</sup> Липай Т. П. Социальная стигматизация как объект управления в образовательном пространстве : автореф. дис. ... канд. наук. – М., 2008.

*жалко родных и это страшный грех. Это продолжается изо дня в день, я не могу смотреть в глаза людям, огромное чувство вины гложет меня. Вообще ходячий комплекс. Помогите, я устал от этого»<sup>1</sup>.*

**«Гипервиктимные»** – это те, кто присваивают общие характеристики «аутовиктимных» и «виктимных». «Гипервиктимным» свойственно погружаться в свои страдания и всячески их демонстрировать, они склонны к постоянным жалобам, обвинениям и самообвинениям. Такие люди считают, что жизнь к ним несправедлива, и с помощью манипуляций стремятся привлечь внимание и поддержку от окружения. Если не получается добиться желаемого, проявляют агрессию. Как правило, относятся к себе как к неудачникам, аутсайдерам, обессиленным жертвам ситуаций, обстоятельств, других людей.

Гипервиктимные личности склонны к постоянным жалобам, обвинениям и самообвинениям. Такие люди считают, что жизнь к ним несправедлива. Социальный мир кажется им враждебным, они чувствуют себя одинокими и ненужными. Вследствие этого они пытаются дистанцироваться в общении с людьми, исключить доверительное общение с ними. Агрессивно требуют помощи со стороны коллег. Отмеченные характеристики гипертимных сотрудников становятся причиной и семейных конфликтов<sup>2</sup>.

**«Невиктимные»** – это люди, в поведении которых признаки ролевой виктимности не выражены.

Было установлено, что «аутовиктимные» и «виктимные» значительно различаются между собой по таким личностным характеристикам, как экстраверсия, уступчивость, эмоциональная стабильность. «Гипервиктимные» характеризуются более низким уровнем эмоциональной стабильности. «Невиктимные» отличаются от всех виктимных групп по таким личностным параметрам, как уступчивость, сознательность, эмоциональная стабильность и экстраверсия.

---

<sup>1</sup> Просьбы о помощи. Напишите свою историю. URL: [http://www.pobedish.ru/main/help/na\\_lyudyah\\_normalnyu\\_chelovek\\_no\\_v\\_dushe\\_zabityy\\_rebenok.byli\\_mysli\\_o\\_suicide\\_no\\_jalko\\_rodnyh.eto\\_prodoljaetsya\\_izo\\_dnya\\_v\\_den.ustal.htm](http://www.pobedish.ru/main/help/na_lyudyah_normalnyu_chelovek_no_v_dushe_zabityy_rebenok.byli_mysli_o_suicide_no_jalko_rodnyh.eto_prodoljaetsya_izo_dnya_v_den.ustal.htm) (дата обращения: 20.11.2014).

<sup>2</sup> Виктимность педагогов дошкольных учреждений образования как фактор эмоционального выгорания. – See more at. URL: <http://mosi.ru/ru/conf/articles/viktimnost-pedagogov-doshkolnyh-uchrezhdeniy-obrazovaniya-kak-faktor-emocionalnogo#sthash.UKHCsIFA.dpuf> (дата обращения: 20.11.2014).

У представителей виктимных групп доминирующими являются **различные стратегии преодоления трудных ситуаций**. «Аутовиктимные», избегая трудностей, уходят в фантазии, «виктимные» и «гипервиктимные» используют стратегии, ориентированные преимущественно на негативные эмоции. Для «невиктимных» все перечисленные стратегии преодоления (избегание, интеллектуализация, негативные эмоции, фантазии) являются равнозначными.

Инфантильный стиль реагирования на трудности свойственен всем виктимным группам. Кризисный стиль чаще использует группа «гипервиктимных». «Виктимные», наряду с «невиктимными», чаще других прибегают к зрелым формам реагирования на трудные ситуации.

Общим для представителей различных групп (виктимных и невиктимных) является открытость опыту, широта интересов, гибкость ума, развитая фантазия и мечты о счастливом будущем.

Все вышеперечисленное обозначает необходимость рассмотрения психологических особенностей формирования виктимной личности, ее десоциализации и дезадаптации в процессе виктимизации.

### **1.3. Психологическая сущность процесса ВИКТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

В предыдущем параграфе отмечалось, что научное учение о жертве стремится рассматривать жертву преступления как активного участника уголовно наказуемого деяния, считая ее одним из субъектов процесса возникновения преступности. В этой связи следует подчеркнуть, что процесс формирования виктимной личности также является активным по содержанию, формам и результату. Разумеется, при этом речь не идет о переносе вины за преступление на жертву или оправдании преступника, хотя нельзя не согласиться с тем, что установление солидарности вины жертвы в каком-то конкретном случае может вызвать соответствующую действительному положению вещей уголовно-правовую реакцию (функциональную ответственность).

Виктимное поведение жертвы преступления отражается в противоправных действиях преступника и приобретает криминальный смысл. Виктимное поведение и преступное поведение тесно связаны. Большую роль играет тщательный анализ связи «преступник-жертва» как на криминологическом, так и на психологическом и социальном уровнях. По нашему мнению, криминализация (становление преступника) и виктимизация (становление жертвы) могут изучаться как процессы социального взаимодействия. Виктимизация часто стимулирует криминализацию<sup>1</sup>.

Общение во многих несчастных отношениях строится по модели **треугольника Карпмана** со сменой ролей «спаситель – жертва – агрессор». Вначале кто-то из взаимодействующих субъектов начинает причинять своему партнеру боль: критикует или унижает. Потом они мирятся и меняются ролями. И дальше весь ритуал повторяется до мелочей – страдание, обида, примирение и смена ролей. При этом партнеры последовательно играют одну из следующих ролей; Преследователя (Обвинителя), Спасителя (Примирителя) или Жертвы.

**Преследователь (Обвинитель)**. Человек в этой подсознательной психологической позиции относится к окружающим так, будто они хуже или ниже его. В общении с близкими людьми всё время унижает их достоинство: обзывает, обвиняет («это ты во всем виноват»), критикует («ты всё делаешь не так») и т.д.

**Спаситель (Примиритель)** также считает других ниже себя, однако в общении предлагает свою помощь, руководствуясь принципом «я должен помогать всем этим людям, так как они сами не в состоянии себе помочь».

**Жертва** сама ощущает свое приниженное положение. Иногда Жертва подсознательно ищет Преследователя, чтобы он унижил её и «поставил на место». В других случаях Жертва ищет Спасителя, ко-

---

<sup>1</sup> Кузнецова Л. Э., Ерошенко А. Н. Психологические особенности проявления виктимного поведения у современной молодежи // Актуальные вопросы современной психологии : материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 73–75.

торый поможет ей и подтвердит убеждение Жертвы в том, что «она не может самостоятельно справиться со своими проблемами»<sup>1</sup>.

**Позиция жертвы основывается на выученной беспомощности**<sup>2</sup>. Человек, находящийся в роли Жертвы, искренне верит, что и в самом деле не способен решить свои проблемы. Он часто показывает свое страдание и беспомощность, подсознательно надеясь, что другие люди решат его проблемы вместо него. Иногда человек, предпочитающий роль Жертвы, соглашается с действиями Преследователя, считая, что он действительно стоит того, чтобы его отвергали и приносили. Основная задача женщины, отыгрывающей сценарий Жертвы – научиться рассчитывать на себя и свои силы, отказаться терпеть и страдать и начать активно действовать с тем, чтобы самостоятельно построить свою счастливую жизнь.

Таким образом, **источник зависимого поведения – сложные нарушения личности**, ведущие к формированию психологии жертвы. В их основе – неотрагированный негативный опыт разных периодов жизни. Он обуславливает состояние внутреннего дискомфорта, неспособность противостоять неудачам и трудностям, отсутствие четких ориентиров в жизни, неумение «быть взрослым» и принимать ответственность за свою жизнь. Он также может проявляться в невротических чертах личности и т.п. **Неразрешенная внутренняя проблема может привести к использованию «заместителей» неудовлетворенных потребностей**. Вот почему у разных форм зависимости – алкоголизма, табакокурения, наркомании, переедания, азартных игр, злоупотребления шоколадом и кофе, созависимости и зависимости от работы, или от секты – один и тот же механизм образования. Поэтому **зависимость можно назвать также компенсаторным поведением или неадекватной формой защиты личности**<sup>3</sup>. Так же, как и генез психологии жертвы, генез зависимости достаточно сложен и до конца не изучен.

---

<sup>1</sup> Подсознательные схемы несчастных отношений. URL: <http://thesolution.ru/book-chapter9/> (дата обращения: 20.11.2014).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Там же.

Конечно, в динамично меняющемся обществе каждый гражданин может оказаться в ситуации, оказывающей влияние на формирование у него виктимных качеств. Иногда же у него просто не оказывается возможности отвести от себя потенциальную угрозу, не изолировав себя от общества. Ни разу за всю историю человечества народным массам не удалось сохранить, организовать и развить свободу и мир, завоеванные ими в кровопролитных сражениях. Под свободой здесь подразумевается «подлинная свобода личного и общественного развития, свобода **жить без страха**, свобода от всех форм экономического угнетения, свобода от консервативных торможений развития; короче говоря, свободная саморегуляция жизни»<sup>1</sup>.

Очень современно звучат слова немецкого психолога Вильгельма Райха, сказанные им в период экономического кризиса в Германии (1930–1933 гг.): в нашем обществе **любовь, труд и знание** еще пока не определяют человеческое существование<sup>2</sup>. Эти мощные силы позитивного принципа жизни не реализуются в своем значении для общества. По этой причине в настоящее время общество все еще стоит на краю бедности<sup>1</sup>.

Действительно, имеются данные и выводы научных исследований, нацеленные не только на помощь конкретным лицам и социальным группам, но и на информирование общества и государства о сложившейся неблагоприятной для жизнедеятельности многих граждан ситуации. В обществе с низким уровнем развития такая информация зачастую замалчивается.

*Виктимизация личности объективно обусловлена, в том числе связана с виктимизацией общества.*

**Чем выше уровень развития общества, тем меньше складывается ситуаций и обстоятельств, формирующих виктимность личности и ее усугубляющих.**

Проблемы общества в ходе его развития многообразны, включают социально-экономические, политические, демографические, культурные, нравственные и любая из них непосредственно отража-

---

<sup>1</sup> Райх В. Психология масс и фашизм. – СПб : Университетская книга, 1997. – С. 319–320.

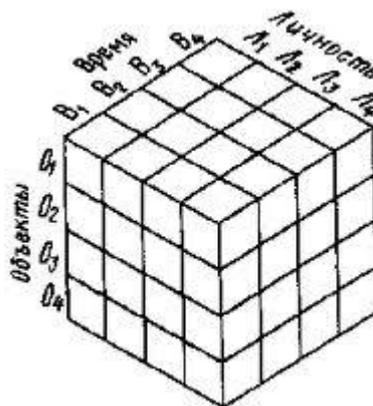
<sup>2</sup> Там же. – С. 15–16.

ется на условиях жизни и деятельности человека, создает противоречия на микро- и макроуровнях (между личностью и работой, между человеком и создаваемым им творением, между человеком и техносферой, между человеком и природой, между рациональными и иррациональными формами познания, между «корневым», этногенетическим и «всечеловеческим», общим в мире человека, в его культуре, сознании и бессознательном и др.)<sup>2</sup>.

Как показывает жизнь, на любые преступления отрицательно влияют различные негативные общественные явления. Вместе с тем появление последних обусловлено существованием самой преступности.

Это касается как насильственных преступлений, совершаемых против конкретных людей, так и виктимного поведения этих людей, виктимности в целом. Следует, в первую очередь, назвать такие объективные факторы, как определенный исторический отрезок **ВРЕМЕНИ**, который характеризуется ухудшением состояния экономики, социальной напряженностью, снижением общего уровня жизни, падением нравственных ценностей, резкой разницей в распределении доходов и т.д. «В результате еще больше нарушаются экономические отношения, поражается работа аппарата государственного управления, ослабляются контрольные функции социальных институтов, что ведет к безнаказанности преступников, а затем и к общему состоянию безответственности за различные правонарушения».<sup>3</sup>

Усугубляется социальная деформация, что обусловлено усилением криминальной напряженности и в какой-то мере виктимностью поведения членов общества. Усиливается преступность, всех ее видов и **ОБЪЕКТОВ**.



Модель многообразия взаимосвязей и взаимодействий факторов

<sup>1</sup> Райх В. Психология масс и фашизм. – СПб : Университетская книга, 1997. – С. 16.

<sup>2</sup> Львов В. М., Шлыкова Н. Л. Проблемы психологической безопасности личности // Журнал практического психолога. – 2007. – № 4. – С. 123–127.

<sup>3</sup> Кудрявцев В. Н. Механизм социальной деформации // Вопросы философии. – 1989. – № 11. – С. 3–4.

Так, в современных условиях актуальным направлением российской уголовной политики является противодействие должностной преступности. Должностные преступления обладают не только значительной распространенностью, но и повышенной общественной опасностью. Она обусловлена спецификой лиц, которые их совершают, используя при этом свое служебное положение<sup>1</sup>. В самих органах внутренних дел уровень преступности сотрудников в Республике Татарстан, несмотря на тенденцию к снижению, остается достаточно стабильным – в среднем 2, 5 преступления в год в пределах анализируемой группы в 1000 сотрудников<sup>2</sup>. Растет число коррупционных преступлений. В 2013 г. в России зафиксировано 3,5 тыс. преступлений, совершенных сотрудниками органов внутренних дел. В их числе 2 тыс. деяний коррупционной направленности (лидируют злоупотребление должностными полномочиями, провокации взяток, силовое предпринимательство («крышевание»), коррупция в образовательных учреждениях МВД)<sup>3</sup>. По оценке председателя Следственного комитета Александра Бастрыкина, в 2012 году было заведено порядка 20 тысяч дел о коррупционных преступлениях. По сравнению с предыдущим годом показатель вырос в полтора раза<sup>4</sup>. **Виктимность этих лиц обусловлена объективно, но детерминирована субъективно. ЛИЧНОСТЬ** преступника – неизбежный атрибут криминальной ситуации, зачастую определяющий ее содержание, динамику, последствия.

Вышеперечисленные факторы **ВРЕМЕНИ, ЛИЧНОСТИ** и **ОБЪЕКТОВ** преступлений имеют невероятное многообразие взаимосвязей и пересечений, образуя, подобно кубику Рубика, в итоге бесконечное разнообразие конкретных криминальных ситуаций и событий.

---

<sup>1</sup> Баранчикова М. В. Проблемы реализации принципа законности при привлечении к уголовной ответственности за должностные преступления // Наука и практика. – 2012. – № 2 (51). – С. 10.

<sup>2</sup> Уразаева Г. И. Социально-психологическая детерминация преступлений, совершаемых сотрудниками ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 4 (59). – С. 49.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Цит. по: Баранчикова М. В. К вопросу о системе коррупционных преступлений // Наука и практика. – 2013. – № 3 (56). – С. 9.

Однако наибольший интерес, по нашему мнению, вызывает фронтальная часть кубической фигуры преступления, всегда непосредственно привлекающая наше внимание, – **ЛИЧНОСТИ** как **субъекты виктимизации и характеризующие их особенности**. Так, противоречие между «Эго» (Я-сознанием) и «Ид» (Оно-бессознательным) может приводить к конфликтам и даже суициду. Личностная противоречивость явно



Человек – раб потому, что свобода трудна, рабство же легко (Н.А.Бердяев): стиль управления и виктимизация личности.

проявляется у тех сотрудников, которые, например, имеют определенные (может быть и наилучшие, общественно полезные) врожденные и сформированные личностные качества, а работают в тех социальных условиях, где эти качества не востребованы, более того, подавляются, что приводит к синдрому витальной неудовлетворенности и невозможности самореализоваться.

Нередко в этом случае ощущение неудовлетворенности собой, своей работой, жизнью, другими людьми у такого сотрудника может усиливаться или ослабевать (до полного исчезновения) в зависимости от стиля управления и действий его непосредственного руководителя. **Объективно и субъективно виктимизация личности является закономерным следствием хронической фрустрации ее потребностей** (в общем плане, по В.Райху, в любви-уважении, в познании и труде).

**Основной психологический механизм постепенной виктимизации мы видим в следующем: фрустрация потребностей обуславливает дисбаланс эмоций и психических состояний** (например, эмоциональное выгорание), **что, в свою очередь, дестабилизирует интеллект** (принцип единства аффекта и интеллекта, по Выготскому), **в наибольшей мере отвечающий у взрослого человека за успешность его социальной адаптации.**

Не существует «прирожденных жертв» или «жертв от природы». Виктимной личностью не рождаются, а становятся. **Виктимизация личности – обратная сторона процесса совершенствования личности, поэтому все особенности (в том числе достижения) или де-**

**факты развития личности автоматически вызывают изменения ее виктимности (от снижения до повышения, усиления).** Приобретаемые человеком физические, психические и социальные черты и признаки (например, какие-то физические и иные недостатки, неспособность к самозащите или недостаточная готовность к ней, особая внешняя, психическая и материально-финансовая привлекательность) могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву преступления.

*Не исключено, что важную роль играет обретение или необретение «опыта разлуки», возникающего в детском возрасте, и некоторых психофизиологических механизмов, приводящих к инфантилизму и повышенной внушаемости<sup>1</sup>. Если человек рефлексивно осознаёт<sup>2</sup> эту свою повышенную виктимогенность, он может усвоить определенное поведение, позволяющее ему сопротивляться потенциальной опасности и предупредить ее.*

В отличие от статичных понятий уязвимости жертвы и склонности к превращению в жертву понятия **образа жизни и факторов виктимизации**, облегчающих, стимулирующих и непосредственно вызывающих преступление, являются динамическими. Люди приобретают навыки криминального и виктимного поведения в процессе **символической интеракции** в момент их встречи (восприятие потерпевшего характеризует выражение – «пуганая ворона куста боится», перцепцию преступника можно обозначить, например, афоризмом – «добрым словом и пистолетом вы можете добиться гораздо больше, чем одним только добрым словом»<sup>3</sup>). Взаимные восприятия, взгляды и связи, а также различные интерпретации поведения и личностей преступника и жертвы имеют для этих процессов решающее значение. Таким образом, **активность виктимной личности проявляет-**

---

<sup>1</sup> Менделевич В., Садыкова Р. Зависимость как психологический и психопатологический феномен (проблемы диагностики и дифференциации). URL: <http://www.narcom.ru/cabinet/online/77.html>

<sup>2</sup> Макаренко Ю. Б. Биографическая рефлексия как способность личности // Личность и бытие: субъектный подход (к 80-летию со дня рождения А. В. Брушлинского) : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. (с иностранным уча-стием) / под ред. З. И. Рябикиной, В. В. Знакова. – М., Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2013. – С. 70–72.

<sup>3</sup> Капоне Альфонс Габриэль. Афоризмы, цитаты, высказывания и изречения. URL: <http://www.aphorisme.ru/by-authors/kapone/?q=976> (дата обращения: 27.11.2014).

*ся в моделировании и воссоздании в реальности виктимизирующего образа жизни и поведения.*

Модель образа жизни вытекает из сложившегося фрейма восприятия и понимания себя и других, зависит от уровня когнитивного отражения и понимания социальных и индивидуальных ориентиров, от сложившихся привычек и опыта реагирования на любые социальные ситуации.

**Таким образом, ситуативная виктимность индивидуума на последующих этапах жизненного развития сохраняется, генерализуется, обобщается до нового качества личностной виктимности. Это качество, становясь личностным, проявляет себя закономерно активно и устойчиво.**

Виктимизация и криминализация иногда имеют одни и те же источники: исходные социальные условия (например, принадлежность человека к одной и той же субкультуре насилия);

- в результате неверного психологического восприятия виктимизации дело может дойти до психоневротических нарушений (например, до бессонницы) и даже психосоматических расстройств (например, до головных болей). Жертва может снова оказаться в положении потерпевшего и, в конечном счете, усвоить это поведение как возможное и распространенное или оригинальное<sup>1</sup>;

- жертва может сыграть важную роль в процессе мотивации преступления уже тем, что способна втягиваться в этот процесс помимо своей воли. И то, как она оценивает преступника, может послужить цели самооправдания преступником своих действий, их нейтрализации в его сознании. Так, одним из наиболее коррумпированных подразделений органов внутренних дел в житейском представлении граждан, а также по данным ряда исследований, считаются подразделения по безопасности дорожного движения, что вызывает необходимость изучения их сотрудников как особых субъектов коррупционных составов.

---

<sup>1</sup> Социальные причины преступности и контроль за ней. URL: [http://fullref.ru/job\\_8f082bb5e397f97b9f62337c71bebf15.html](http://fullref.ru/job_8f082bb5e397f97b9f62337c71bebf15.html) (дата обращения: 14.12.2014).

В свою очередь, сами сотрудники ГИБДД не относят свою деятельность к числу высоко коррумпированных сфер правоохраны. При этом многие опрошенные сотрудники отмечают, что наиболее распространенными субъектами коррупционных преступлений в сфере дорожного движения являются не они, а участники дорожного движения, нарушившие правила и выступающие главными инициаторами и виновниками создания коррупционной ситуации.<sup>1</sup>

Как мы видим, тезис о том, что не все люди являются «жертвами», можно дополнить другим: все люди в той или иной мере и в той или иной ситуации виктимны. Виктимной является жертва преступления, виктимен преступник, совершивший это преступление, виктимен сотрудник полиции, постоянно взаимодействующий с подобными виктимными личностями.

Личность с виктимным поведением сильно отличается от личности, не склонной к такому поведению. По нашему мнению, эти личности с детства отличаются психологическими особенностями своего темперамента и характера, а также спецификой интеллектуальной оценки актуальной для них ситуации. Впоследствии *сформировавшаяся направленность личности обобщает первичные особенности темперамента и характера, мышления и воли и приобретает ведущую системообразующую роль в регулятивном механизме поведения, определяя избирательность виктимного реагирования, его вектор, интенсивность и частоту.*

Для наглядности особенности человека, не склонного к виктимному поведению, и особенности человека-жертвы можно представить следующим образом (табл. 1).

---

<sup>1</sup> Баранчикова М. В. Проблемы квалификации коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками ГИБДД // Взаимодействие органов государственной власти при расследовании преступлений коррупционной направленности: проблемы и пути их решения : материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 23 октября 2014 года), посвященной 100-летию со дня рождения выдающегося российского учёного Николая Сергеевича Алексеева / под ред. председателя Следственного комитета Российской Федерации генерал-полковника юстиции заслуженного юриста Российской Федерации, доктора юридических наук, профессора А. И. Бастрыкина. – М., 2014. – С. 145–146.

Таблица 1.

**Особенности виктимной и невиктимной личности**

<p><b>Низкая виктимность</b></p>  <p>Поведенческие сигналы низкой виктимности</p>	<p><b>Высокая виктимность</b></p>  <p>Поведенческие сигналы высокой виктимности</p>
Средний или нормальный порог эмоциональной оценки ситуации, контроль эмоций	Завышенные или заниженные пороги эмоциональной оценки ситуации (от безразличия до фанатизма)
Развитая сила воли	Слабая воля
Уверенность в себе	Неуверенность в себе, страх
Чувство собственного достоинства, самоуважение	Комплекс неполноценности
Нацеленность на успех, вера в себя	Заниженные самооценка, уровень притязаний
Деловая активность, трудолюбие, личная инициативность	Ощущение собственной незащитности перед неблагоприятными обстоятельствами, в том числе в профессиональной деятельности
Постоянное самосовершенствование, надситуативность поведения	Снижение познавательных потребностей, подчинение обстоятельствам, ситуативность поведения
Наличие своей точки зрения, стремление к аргументации занимаемой позиции	Склонность подчиняться мнениям, позициям других, внушаемость, конформность
Осторожность, предусмотрительность, перестраховка в ситуациях	Неосторожность, непредусмотрительность
Активный образ жизни, регулярные занятия спортом	Пассивность личности, пренебрежение к здоровому образу жизни
Рефлексия внутриличностных конфликтов	Стремление к использованию внешних допингов в ситуациях внутри и межличностных конфликтов, низкий уровень рефлексивности, самоанализа

Таким образом, для человека-жертвы характерна негативная эмоционально-ценностная психологическая установка, выступающая деструктивным фактором его психики (п. 1.1.). Такие люди склонны видеть все с теневой стороны, у них значительно ослаблены адекватные защитные механизмы к отрицательным воздействиям объективного мира и могут быть выражены в форме, например, невнимательности к поведению других людей, недооценки неблагоприятных климатических или временных условий, что делает их притягательными для агрессоров.

В качестве существенного фактора виктимизации человека следует выделить ту социальную роль, которую он выполняет, и характер его отношения к выполняемой роли.

Роль как социально-типическая система действий (поведения), характерная для ее исполнителя, предполагает определенные права и обязанности, свой набор правил поведения<sup>1</sup>. *Врастая в ту или иную роль, принимая ее на себя, ребенок заимствует выработанные для данной позиции, данной роли формы поведения, системы ценностей.* Яркий пример формирования личностной структуры и даже мировоззрения человека с вхождением в социальные группы мы находим в описании «тюремного эксперимента» Филиппа Зимбардо.

Летом 1970 года в Стэнфорде, где расположен один из лучших американских университетов, в газете появилось объявление о том, что для психологического исследования тюремной жизни требуются испытуемые – молодые мужчины, студенты. В объявлении были также названы сроки проведения эксперимента и оплата испытуемым.

С помощью психологических тестов из предложивших свои услуги были отобраны 24 молодых человека. Это были выходцы из благополучных семей, у которых в прошлом не было ни преступности, ни наркомании, ни физических и психических заболеваний. Далее по жребию их разделили на две группы. Одну назвали «тюремщики»,

---

<sup>1</sup> Роль – это социально-типическая система поведения (совокупность действий), выработанная в данном обществе для выполнения определенной социальной функции. Подробнее см.: Шакуров Р. Х. К категориальному аппарату социальной психологии // Вопросы психологии. – 1972. – № 5. – С. 101–111.

другую – «заключенные». После этого их отправили по домам на некоторое время.

Через две недели стэнфордская полиция, согласившаяся помочь ученым, арестовала молодых людей из группы «заключенных», заковала их в кандалы и привезла в так называемую «тюрьму», которая была оборудована на психологическом факультете Стэнфордского университета.

Здесь их уже ждали «тюремщики». Они раздели их догола, подвергли унижительной процедуре обыска, отобрали личные вещи, выдали тюремную одежду и разместили по камерам. Интересно, что профессор Зимбардо не давал им таких конкретных инструкций. Им было лишь сказано, что они должны относиться к делу серьезно и добиваться послушания заключенных.

В первый день опыта атмосфера в «тюрьме» была веселой и непринужденной. Люди не относились серьезно к происходящему, воспринимали это как игру.

На второй день опыта ситуация изменилась. «Заключенные» сбросили с себя тюремные колпаки, забаррикадировали двери камеры и стали оскорблять охрану. «Тюремщики» в ответ применили силу. Они бросили зачинщиков в карцер, остальных разъединили по камерам, применив резиновые дубинки. Игра пошла всерьез. «Заключенные» почувствовали себя слабыми, униженными, беззащитными. «Тюремщики» осознали свою власть и силу, стали наслаждаться ею.

Один из них до опыта писал в своем дневнике: «Будучи пацифистом и человеком неагрессивным не могу себе представить, что могу стеречь кого-то и жестоко обращаться с людьми». В первый день опыта этому молодому человеку казалось, что «заключенные» над ним подсмеиваются, и он держался с ними отстраненно. На второй день он грубо отказал «заключенному» в сигарете. На третий – он вмешивался в разговоры «заключенных» с близкими, пришедшими к ним на свидание, мешал им. На четвертый день у него появилось желание заковать всех «заключенных» в кандалы, и профессор Зимбардо вынужден был сделать ему замечание, что не стоит этого делать. На пятый день он швырнул тарелку с едой «заключенному», отка-

завшемуся есть, в лицо. Впоследствии он говорил: «Я был зол на себя, что заставляю его есть, но еще больше злился на него за то, что он отказывается есть». На шестой день эксперимент был прекращен, ибо Зимбардо почувствовал, что все напряжены и события «тюрьмы» для него тоже стали очень значимыми и беспокойными.

Это яркий пример того, как созданная обществом нормативная система представлений входит целиком в структуру личности человека и становится его собственным подструктурным образованием. Единственный вывод, который можно было сделать из анализа психологического состояния заключенных до эксперимента и по его завершении, это то, что **зависимые, пассивные личности переносили заключение несколько легче, чем личности самостоятельные, инициативные, независимые, творческие.** Других зависимостей между характером и успешностью «адаптации» к тюрьме установлено не было. Лишившись всякой власти и контроля за ситуацией, заключенные стали вести себя крайне пассивно. Единственным видом проявления инициативы было сопротивление выполнению команд надсмотрщиков, причем это сопротивление по ходу эксперимента становилось всё слабее и к концу эксперимента (то есть всего лишь на 5 день) у половины заключенных исчезло совсем. Этому способствовала и деиндивидуализация заключенных. «Я понял, что теряю самого себя, чувство собственной личности. Тот парень, которого звали Клэй и который согласился участвовать в эксперименте, был от меня всё дальше и дальше, пока не исчез совсем, а я – я – № 819 – остался».

Страшно подумать, что если экспериментальная «Стенфордская тюрьма» смогла за 5 дней оказать столь сильное угнетающее (или деформирующее) воздействие на своих «обитателей», то что же в обычных тюрьмах, где условия намного более жесткие, где есть и реальный риск, и угроза физической расправы, где за минимальное нарушение режима можно получить штрафной изолятор и, как следствие – невозможность досрочного освобождения и т.д. Вот письмо, которое профессор Зимбардо получил от одного заключенного вскоре после публикации статьи об эксперименте: «Я был недавно переведен на другой режим после 37 месяцев одиночного заключения. У меня

был «молчаливый» режим и даже если я пытался шепотом заговорить с парнем из соседней камеры, меня били, травили газом и бросали в узкую щелеобразную камеру, голого, спать на бетонном полу, не позволяя даже сходить в туалет. Я знаю, что воровство должно быть наказуемо. Я не оправдываю воровство, хотя и сам был вором. Теперь я не думаю, что буду когда-нибудь красть, если выйду на свободу. Нет, не потому что я «перевоспитался», просто вещи и воровство меня больше не интересуют. **Я думаю только об убийстве. Об убийстве тех, кто меня избивал и обращался со мной хуже, чем с собакой.** Я надеюсь и молюсь, что ради спасения моей души и ради моей будущей жизни я смогу преодолеть ожесточенность и ненависть в моем сердце, но это будет очень, очень тяжело»<sup>1</sup>.

Таким образом, **ситуация зависимости не просто меняет человека, она его ожесточает, и есть вероятность того, что эта ожесточенность не пройдет даже после выхода человека зависимого из угнетающих его условий.**

Пенитенциарная система Америки и во многих других странах доказала свою неэффективность. Несмотря на все косметические улучшения, произведенные в последние годы, уровень рецидивизма не удается существенно снизить. Мало кто задумывается о сути этой проблемы. Люди верят в миф о том, что тот высокий уровень агрессивности, неуважения к какой бы то ни было власти и презрения к обществу со всеми его «нормами», которые усваиваются заключенными, происходят по вине самих заключенных. Также можно услышать о том, что известные качества черствости, грубости, которые становятся «профессиональными заболеваниями» деформированных сотрудников, происходят, опять же, по вине самих сотрудников. И вообще тюрьма – это такое страшное место потому, что там собраны социально неадекватные люди. В результате, когда происходит бунт заключенных или всплывают факты жестокого садизма сотрудников, просто меняют, переводят людей, а тюрьма «сама по себе», со всей своей атмосферой, системой взаимоотношений, взглядов, стереоти-

---

<sup>1</sup>Стэнфордский тюремный эксперимент Филиппа Зимбардо. URL: <http://socioline.ru/pages/f-zimbardo-stenfordskij-tyuremnyj-eksperiment> (дата обращения: 17.11.2014).

пов, привычек, мнений, остается в неизменном виде, выпуская из своих стен все новых и новых ожесточенных виктимных личностей.

Эксперимент Зимбардо показал, как наше поведение, казалось бы, индивидуально обусловленное, может изменяться в зависимости от внешних обстоятельств<sup>1</sup>. И на самом деле, вырисовывается далеко не радужная картина, ведь получается, что каждый из нас может стать как заключённым, потерявшим всё то, что делало его личностью, так и тюремщиком, в котором вообще исчезают любые проявления человечности. Возникают вопросы о том, что же может обеспечить стабильность, устойчивость личностных механизмов социального поведения в любых, в том числе экстремальных условиях деятельности человека.

*В ходе развития социальной мотивации, которая состоит в стремлении завоевать уважение, одобрение, обеспечить себе самоутверждение, происходит усвоение общественно выработанных структур нормативного социального поведения.* И в связи с этим возникает целый ряд проблем, встающих перед личностью. По мнению Ю.Б. Гиппенрейтер, все дело в том, в какой социальной роли, в силу сложившихся обстоятельств или развиваемой деятельности, человек окажется и, во-вторых, насколько развитие личности окажется совпадающим с усвоением этой роли и насколько оно окажется ограниченной этой ролью. Насколько человек позволит себе, усваивая эту роль, овладеть (со стороны этой роли) своей личностью, или он найдет силы выйти за пределы этой роли. Способен ли квалифицированный профессионально подготовленный сотрудник пенитенциарного учреждения рефлексировать свою профессиональную роль и при необходимости оценивать свои действия надситуативно, со стороны или, как в описанном выше тюремном эксперименте Ф.Зимбардо, выполняемая им роль овладеет его личностью и изменит ее?

Вообще говоря, наиболее типичный случай состоит в том, что та или иная роль является временным эпизодом в развитии личности, через который проходит образование личности, потом она выходит за

---

<sup>1</sup>Стэнфордский тюремный эксперимент Филиппа Зимбардо. URL: <http://4brain.ru/blog> (дата обращения: 17.11.2014).

пределы этого образования. Но иногда роль оказывается ловушкой для личности. Например, подросток может попасть в преступную группу, и мотив социального самоутверждения может привести к поиску одобрения у членов этой банды и усвоению им норм поведения, которые в ней бытуют. Его личность пойдет по пути деградации, асоциализации, дезадаптации.

«Воздушный шарик думал, что в него вдохнули жизнь. А на самом деле его просто надули...»

Однако и сформировавшаяся личность может попасть в такой же тупик, если не сможет преодолеть систему ценностей, сложившуюся в непосредственном окружении.

Если, например, в нашем окружении наибольшую ценность имеют материальное благосостояние, имя, положение, продвижение по службе и другие материальные и социально-экономические атрибуты, личность, реализуя эти точки зрения и установки, превратит их в свои субъективные цели и станет зависимой от ожиданий окружающих и всеобщей социальной линии поведения. Следование социальным ожиданиям внешне проявляется, например, в явлении моды. Следование социальным ожиданиям посредством референтных установок характеризуется субъективной переоценкой ценностей и убеждений. Таким образом, перед каждой личностью встает вопрос о готовности сохранения и продолжения той первой линии собственного нравственного развития, которая закладывается еще в детстве и с которой может приходиться в противоречие линия социального развития, диктуемая онтогенетически более поздней жизненной реальностью.

### **Выводы по первой главе**

1. В истории науки о жертве (виктимологии и психологии) преступление рассматривалось вначале как источник деформации личности преступника (субъекта преступления), впоследствии преступность стала изучаться в связи с каждой индивидуальностью ее участников, то есть жертва стала рассматриваться как активный субъект процесса криминализации.

2. Виктимность личности понимается как совокупность свойств человека, обусловленных комплексом социальных, психологических и биофизических условий, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к ущербу для его физического или эмоционально-психического здоровья.

3. Первоочередной задачей научного учения о жертве становится разработка методов обращения с жертвами преступлений и создание соответствующих центров помощи, потому что жертва нуждается в ресоциализации не в меньшей мере, чем преступник. Однако и жертва должна сама максимально препятствовать преступлению.

4. Если говорить о типологии виктимности, то она определяется типом чрезвычайной ситуации, в которой виктимность проявляется. Кроме этого, можно **различать ситуативную виктимность и личностную виктимность**, если говорить о ней как о состоянии или как о личностном радикале. Виктимность можно классифицировать **по степени осознанности**. И наконец, виктимность может быть **активной или пассивной** в отношении опасности и риска. Виктимность всегда предполагает субъект-объектные или субъект-субъектные отношения.

5. Психологической сущностью процесса виктимизации является **деформация самой личности и, соответственно, механизма ее взаимодействия с объективной реальностью**: в содержании, направлении этого взаимодействия и его психического качества, то есть меры осознаваемой реакции на воздействующую ситуацию.

6. Процесс формирования виктимной личности является также активным по содержанию, формам и результату, как и процесс совершенствования личности.

7. Виктимизация личности объективно обусловлена, в том числе связана с виктимизацией общества. Объективно и субъективно виктимизация личности является закономерным следствием хронической фрустрации ее потребностей.

8. Основной **психологический механизм постепенной виктимизации** мы видим в следующем: фрустрация потребностей обуславливает дисбаланс эмоций и психических состояний (например, «эмо-

циональное выгорание»), что, в свою очередь, дестабилизирует интеллект (принцип единства аффекта и интеллекта, по Выготскому), в наибольшей мере отвечающий у взрослого человека за успешность его социальной адаптации.

9. Виктимизация личности – обратная сторона процесса совершенствования личности, поэтому все особенности (в том числе достижения) или дефекты развития личности автоматически вызывают изменения ее виктимности (от снижения до повышения, усиления).

10. Активность виктимной личности проявляется в моделировании и воссоздании в реальности виктимизирующего образа жизни, который благоприятствует ее дальнейшей виктимизации.

11. Источники виктимности личности – в раннем детстве, факторы – в содержании и динамике ее онтогенеза. Виктимность, проявляющаяся в раннем детстве в определенных ситуациях, на последующих этапах жизненного развития сохраняется. При этом она генерализуется, обобщается до нового качества виктимности личности. Последняя, будучи уже сформировавшимся качеством, проявляет себя закономерно активно и устойчиво. Соотношение взаимовлияния источников и факторов может быть различным.

12. Виктимность личности характеризуется также соотношением индивидуальных и социальных ценностей (как правило, их расхождением), способами и средствами достижения желаемого, мерой способности к рефлексивной оценке достигнутого, характером влияния на поведение исполняемых социальных ролей, уровнем развития ролевого поведения. Сформировавшаяся направленность личности обобщает первичные особенности темперамента и характера, мышления и воли и приобретает ведущую системообразующую роль в регулятивном механизме поведения, определяя избирательность виктимного реагирования, его вектор, интенсивность и частоту.

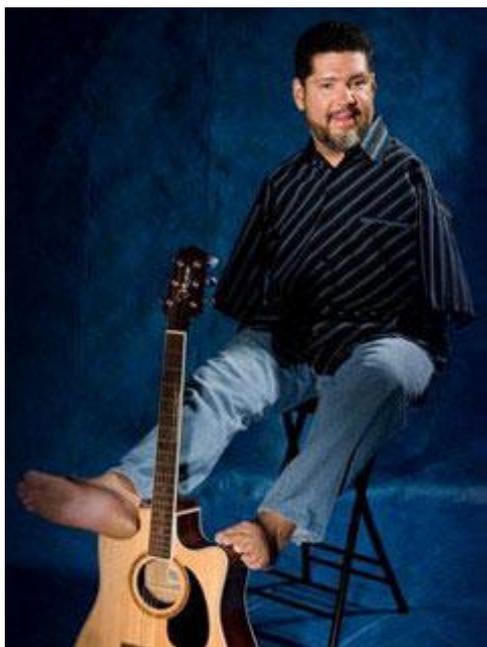
## **Вопросы для обсуждения и самоконтроля знаний**

1. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии учения о виктимности личности в истории науки.
2. Каково значение виктимологии как учения о жертве?
3. Каковы задачи виктимологии как учения о жертве?
4. Назовите основные подходы к определению виктимности в современной науке.
5. Раскройте содержание ключевых понятий: виктимность, виктимная личность, виктимизация, жертва, потерпевший, виктимное поведение, аддиктивное поведение.
6. Какие черты личности включает в себя психологический портрет преступника и в чем, по вашему мнению, проявляется его виктимность?
7. Каковы характерные черты виктимности жертвы и в чем, по вашему мнению, они проявляются непосредственно перед преступлением или в момент его совершения?
8. Назовите наиболее значимые признаки виктимной личности.
9. Охарактеризуйте виктимогенные факторы в деятельности полицейских.
10. Проанализируйте известные вам классификации поведения и личности потерпевших. Каковы основания дифференциации классификаций?
11. Сформулируйте психологическую сущность процесса виктимизации личности и его закономерности?
12. Охарактеризуйте факторы виктимизации личности и их соотношение?
13. Каковы психологические механизмы виктимизации личности?
14. Перечислите особенности виктимной и невиктимной личности.
15. Проанализируйте материалы средств массовой информации о нарушениях в профессиональной деятельности сотрудников полиции за последние три года. Какова тенденция в динамике данных на-

рушений? В чем проявляется виктимность сотрудников полиции, задействованных в данных эпизодах?

16. Проанализируйте фрагменты творческой работы наркозависимого, приведенные в приложении 9. Охарактеризуйте условия, факторы, источники, закономерности и механизмы динамики личности и поведения зависимой личности в данной работе.

17. Перечислите признаки виктимной и невиктимной личности в данной жизненной истории:



*Бог всегда в моей жизни, Он говорит мне: «Тони, ты должен работать, ты должен петь, ты должен помогать, ты должен быть моими ногами и возможно руками». Я начал путешествовать и разговаривать с молодыми людьми по всему миру. Я вижу людей, у которых есть руки, ноги, у которых есть все, но они говорят: «Я не могу, я не могу», на что я им отвечаю «Вы можете! Вы можете!»*

18. Выполните психологический анализ ситуаций.

1. Вы командир подразделения. Курсант, обучающийся в Вашем подразделении, учится плохо, на занятиях не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на занятиях отвечает: «Я не буду работать в органах и стану адвокатом, у моего дяди в городе большие связи». В чем проявляется виктимность данного курсанта? Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

2. Занятие в Вашей группе. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в институт? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Курсант А.: «Мы приходим общаться с друзьями!» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что

скажете и др.) в данной ситуации и почему? В чем проявляется виктимность курсанта А.?

3. Вы командир подразделения. Занятие в Вашей группе. К четвертой паре курсанты устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим делать упражнения, мы же не дети в школе». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации? Виктимны ли данные курсанты и почему?

4. На первой паре курсант Вашей группы лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Курсант отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «В Контакте общался». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? В чем проявляется виктимность данного курсанта?

5. В Вашем присутствии один из сотрудников дал негативную оценку поведения и работы Вашего коллеги, отсутствующего в данной ситуации. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) и почему? Виктимен ли сотрудник, оценивающий коллегу в его отсутствии?

6. Вы начальник подразделения ОВД. Ваши сотрудники опоздали на собрание личного состава на 20 минут. Ваш вышестоящий руководитель спрашивает: «Почему вы опаздываете?». Сотрудники (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Виктимны ли Ваши сотрудники?

7. Несколько курсантов Вашей группы играют на занятии в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни и на работе не пригодится». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.)

в данной ситуации и почему? В чем проявляется виктимность данных курсантов?

8. Ваша одноклассница, узнав, что Вы получили за экзамене оценку на балл выше, чем она, посчитала такую оценку несправедливой. От обиды на преподавателя она нахмурилась брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? В чем проявляется виктимность Вашей одноклассницы?

9. Ваша подчиненная отказалась участвовать в уборке рабочего помещения во время субботника. Сказала, что она может испортить кожу рук. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Виктимна ли Ваша сотрудница?

10. Инспектор, проверяющий Вашу работу, не заметил ошибок в работе Вашего коллеги, а Вашу документацию вернул, найдя мелкие ошибки. Вам хочется громко заявить об этом при коллективе, но Вы понимаете, что этим испортите отношения с данным коллегой. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Свидетельствуют ли выбранные Вами действия о Вашей виктимности?

11. Ваш коллега во время групповой работы все время стремится захватить лидерство. Другие коллеги тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Является ли виктимным поведение Вашего коллеги?

12. После работы Вы идете в форменной одежде по улице и видите, что двое молодых людей дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете (как поступите, что сде-

лаете, что скажете и др.) в данной ситуации? Кто из участников данной ситуации виктимен и почему?

13. Один из граждан, являющийся очевидцем тяжкого преступления, говорит, что не будет давать показания. Вы знаете, что это решение связано с его боязнью за свою жизнь и жизнь близких. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? В чем проявляется виктимность данного гражданина?

14. Вы – начальник подразделения. К Вам достаточно регулярно ходит в кабинет один из подчиненных Вам сотрудников и «ябедничает» на своих коллег. Он рассказывает, кто когда пришел на работу, кто выпивает на работе, кто кого и как обзывает, а кто из сотрудников критически комментирует Ваши распоряжения. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации? Кто из участников данной ситуации виктимен и почему?

15. Два подростка на улице шумно ведут себя поздним вечером. Один «оседлал» другого и катается на нем с бутылкой пива в руке. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие Ваши действия могут быть виктимными?

16. Вы опоздали на работу. Один из Ваших коллег заметил это и сказал так, что увидел начальник. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации? Какие Ваши действия могут быть виктимными и почему?

17. Вы начальник подразделения ОВД. Члены Вашего коллектива, в котором Вы являетесь начальником, объявили бойкот одному из Ваших подчиненных. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Кто из участников данной ситуации может быть виктимным и в каких случаях?

18. В Вашем присутствии один из сотрудников дал негативную оценку деятельности Вашего руководителя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации? Какие действия участников данной ситуации могут быть виктимными?

19. К Вам пришли родители подростка, которого Вы вызывали на беседу по поводу нарушения общественного порядка. Они недовольны Вашими действиями, считая, что ничего предосудительного их сын не совершил, и обвиняют Вас в необъективности. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации? Кто из участников данной ситуации виктимен и почему?

20. В Вашем коллективе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство коллег являются ведомыми в группе отрицательным лидером. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.)? Какие Ваши действия будут виктимогенными и почему?

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВИКТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

*...Не мир делает его рабом – по отношению к миру человек свободен абсолютно, – корни его рабства уходят в него самого.*

М. Мамардашвили

### 2.1. Проявления зависимого поведения, его критерии



Если действительность не соответствует вашим желаниям, что-то не в порядке с желаниями  
(Дмитрий Аркадин).

Парадоксален факт многоликости и противоречивости личностной зависимости от показателя психологической и социальной нормы до патологических проявлений. Вряд ли можно обнаружить человека, свободного от аддикции (зависимости). Скорее, он будет выглядеть как человек эмоционально неживой, инертный, не включенный в многообразие отношений в окружающей его реальности.

Аддикция может быть признаком высокоодаренной и социально полезной личности, активно реализующей свой потенциал и свои интересы. Аддикция является формой психологической защиты личности, позволяющей ей достигать ощущения субъективного контроля над собственной слабостью и беспомощностью. Однако чаще аддикция оценивается социумом как теневая сторона личности, разрушающая ее способности и интеллект, идеалы и социальные ценности, уничтожающая личность и индивидуальность.

Термин *Addictus*, по мнению L. Wursmer<sup>1</sup>, относится к сфере юридической. Он означает «приговаривать свободного человека к рабству за долги», т.е. аддикт (зависимая личность) – это тот, кто связан долгами.

Метафорически **зависимым (аддиктивным) поведением** называется **глубокая, рабская зависимость от некоей власти, от непреодолимой вынуждающей силы, которая обычно воспринимается и переживается как идущая извне, будь то наркотики, сексуальный партнер, пища, деньги, власть, азартные игры, то есть любая система или объект, требующие от человека тотального повиновения и получающие его**<sup>2</sup>.

Зачастую такое поведение предстает как **добровольное подчинение**, в объективной реальности не существует неких принуждающих желаний или силы, которой невозможно было бы избежать. Не мир делает его рабом – по отношению к миру человек свободен абсолютно, – корни его рабства уходят в него самого (М. Мамардашвили)<sup>3</sup>.

Аддиктивную личность отличают черты инфантильности (незрелости): неразвитость интеллектуальных и духовных интересов, несформированность устойчивых нравственных норм, эмоциональная и личностная неустойчивость, ненасытность, безответственность, чувство стадности. Аддикт хуже переносит трудности повседневной жизни, чем кризисные ситуации («Пьяному море по колено»). Неадекватно завышенная самооценка своих достоинств маскирует скрытый комплекс неполноценности. Внешняя социабельность сочетается со страхом перед стойкими социальными контактами и манипулятивностью. Характерно стремление аддикта уходить от принятия решений, склонность говорить неправду и при этом обвинять других, зная, что они невиновны. Ему свойственны зависимость и тревожность, склонность к колебаниям настроения, стереотипность, инертность поведения.

---

<sup>1</sup> Wurmser L. The role of superego conflicts in substance abuse and their treatment // *Internal. J. Psychoanal. Psychother.* – 1984. – V. 10. – P. 227–258.

<sup>2</sup> Менделевич В., Садыкова Р. Зависимость как психологический и психопатологический феномен (проблемы диагностики и дифференциации). – URL: <http://www.narcom.ru/cabinet/online/77.html> (дата обращения: 8.11.2014).

<sup>3</sup> Мамардашвили М. Психологическая топология пути / под общей ред. Ю. П. Сенокосова. – СПб. : Изд-во русского Христианского гуманитарного института, 1997. – 572 с.

Аддикты страдают *синдромом дефицита удовольствия*, который проявляется в постоянном ощущении скуки. Жизнь представляется аддикту чередой серых и однообразных будней, он нуждается в дополнительной яркой стимуляции и сосредотачивается на том, что может ее воссоздать. На какое-то время это позволяет ему преодолеть состояния бесчувственности и апатии. К остальным конкретным делам и сферам реальной жизни аддикт интереса не проявляет, все больше отдаляясь от участия в них.

Н. Пезешкиан (1996) выделяет четыре **формы аддиктивного поведения** как бегства от реальности: 1) бегство в тело – физическое или психическое «усовершенствование» себя; 2) бегство в работу – концентрация на служебных делах (учебе); 3) бегство в контакты или одиночество – постоянное (утрированное) стремление к общению или, наоборот, к уединению; 4) бегство в фантазии – жизнь в мире иллюзий и фантазий<sup>1</sup>. Эта типология перекликается с мнением Берна (1997) о существовании у человека шести видов голода: голод по впечатлениям, по признанию, по контакту и физическому поглаживанию, сексуальный голод, голод по структурированию времени, по событиям.

У аддиктивных личностей вследствие плохой переносимости ими трудностей повседневной жизни, постоянных упреков окружающих и самоупреков формируется **комплекс неполноценности**. Аддикт в состоянии тревожности может компенсировать свое чувство неполноценности гиперсоциальностью, например, трудоголизмом. Защитой от чувства неполноценности у аддиктов часто служит гиперкомпенсация в виде завышенной самооценки с демонстрацией своего превосходства над окружающими. Аддикт противопоставляет толпе обывателей свою романтическую жизнь, свободную от обязательств, а значит, и от обвинений. Некоторые аддикты посвящают свою жизнь карьере, борьбе за власть и обогащение.

Таким образом, зависимое поведение имеет широкий спектр выраженности. Он включает как нормативные гармоничные проявления личности (трудоголизм или любовная аддикция, привязанности и ув-

---

<sup>1</sup> Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. URL: [http://www.e-reading.link/bookreader.php/1011116/Starshenbaum\\_Addiktologiya\\_psihologiya\\_i\\_](http://www.e-reading.link/bookreader.php/1011116/Starshenbaum_Addiktologiya_psihologiya_i_)

лечения, способствующие личностному росту и совершенствованию), так и различные формы психологических девиаций и, наконец, психопатологические расстройства, характеризующие социальную дезадаптацию. Для сотрудников правоохранительных органов представляются профессионально значимыми психологические **знания и умения** дифференциальной диагностики патологических и непатологических форм зависимостей, **навыки рефлексии** собственных личностных и поведенческих проявлений и саморегуляции на пути к самореализации.

*Под зависимым поведением (зависимостью) в науке понимается разновидность девиантного поведения. Она характеризуется непреодолимой подчиненностью собственных интересов интересам другой личности или группы, чрезмерной и длительной фиксацией внимания на определенных видах деятельности или предметах (фетишах), становящихся сверхценными, снижением или нарушением способности контролировать вовлеченность в данный вид деятельности, а также невозможностью быть самостоятельным и свободным в выборе поведения<sup>1</sup>.*

В настоящее время отсутствуют общепризнанные критерии выявления зависимого поведения и дифференциальной диагностики патологических и непатологических форм зависимостей. Можно заметить, что основой дифференциации являются не количественные, а качественные признаки<sup>2</sup>. **Признаком патологического зависимого поведения** является наличие эпизодов измененных состояний сознания при реализации зависимости. **Признаками патологического зависимого поведения** также являются непреодолимость зависимости, невозможность противостоять стремлению реализовать виктимное поведение, стереотипизация поведения и «синдром отмены»<sup>3</sup>.

---

psihoterapiya\_zavisimostey.html (дата обращения: 20.11.2014).

<sup>1</sup> Менделевич В., Садыкова Р. Зависимость как психологический и психопатологический феномен (проблемы диагностики и дифференциации). URL: <http://www.narcom.ru/cabinet/online/77.html> (дата обращения: 08.11.2014).

<sup>2</sup> URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/1095/word/zavisimoe-povedenie> (дата обращения: 08.11.2014).

<sup>3</sup> URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/1095/word/zavisimoe-povedenie> (дата обращения: 08.12.2014).

Каков бы ни был объект зависимости, она всегда приводит к негативным изменениям в жизни и развитии личности: нарушаются социальные связи, сужается круг интересов, ухудшается эмоциональное состояние и здоровье человека. **Зависимость – это, в первую очередь, потеря свободы и контроля над своей жизнью.** У зависимого человека желания, ценности, цели подчинены влиянию объекта зависимости.

К зависимости могут приводить очень разнообразные формы поведения из разных областей жизни человека. Самыми распространёнными **видами зависимости являются:** *зависимость от психоактивных веществ*, ингалянтов (используют летучие растворители: бензин, ацетон, хозяйственный клей, краски, лаки, аэрозоли, полироли); *пищевая зависимость*, которая занимает переходную позицию между химическими и нехимическими зависимостями и включает нервную анорексию (греч. orexis – аппетит, жажда, желание<sup>1</sup>) и булимию (греч. bulimia – бычий, неутолимый голод, переедание); *компьютерная зависимость*<sup>2</sup>; *азартное поведение*<sup>3</sup>; *игромания*<sup>4</sup>, *аддикция к*

---

<sup>1</sup> Название расстройства противоречит его сущности: как правило, аппетит исчезает только на поздней его стадии, типичной для больных является как раз всепоглощающая страсть к еде, указывающая на единый механизм анорексии и булимии как двух форм пищевой зависимости. Классическую триаду симптомов нервной анорексии составляют аменорея, искажение образа тела и энергичная борьба за худобу.

<sup>2</sup> В связи с развитием Интернета появилась новая зависимость – интернет-аддикция. Она развивается у 25% пользователей в течение первого полугодия и у 58% – в течение второго полугодия. В эту аддикцию входит обсессивное пристрастие к компьютерным играм или программированию; патологическая привязанность к опосредованным Интернетом азартным играм, онлайн-аукционам или электронным покупкам, поглощенность виртуальным общением и компульсивное блуждание в удаленных базах данных в поисках новой информации.

<sup>3</sup> По МКБ-10, патологическое влечение – это расстройство контроля над побуждениями (расстройство импульсивного контроля), выражающееся в неспособности человека противостоять импульсивно возникающим желаниям совершать действия, опасные для него самого или окружающих. При удовлетворении этих желаний (воровство, поджог, агрессия и т.д.) возникает чувство удовольствия. В МКБ-10 выделен ряд патологических влечений. В их числе: гемблинг (англ. gambling – игра на деньги) – патологическое влечение к азартным играм, клептомания (греч. klepto – красть) – импульсивные мелкие кражи, пиромания (греч. pyr – огонь) – импульсивное поджигательство, дромомания (греч. dromos – бег) – импульсивное бродяжничество, трихотилломания (греч. trichos, trillo – выдирать) – импульсивное выдергивание волос, онихофагия (греч. onichos – ноготь; phagein – есть) – импульсивное обгрызание ногтей.

<sup>4</sup> Аддикция к азартным играм, игромания имеет английское название «гемблинг» или латинское – лудомания (ludo – играю). Существует множество вариантов игр: карточные игры, рулетка, тотализатор, спортивные игры, игровые автоматы, лотереи, кроссворды.

власти<sup>1</sup>; аддиктивный фанатизм<sup>2</sup>; трудоголизм; аддикция к разрушению и саморазрушению<sup>3</sup>; сексуальная зависимость<sup>4,5</sup> и др.

Остановимся вкратце на особенностях, характеризующих наиболее распространенные виды зависимого поведения.

**1) Зависимость от употребления ПАВ.** Одним из наиболее разрушительных видов зависимости является зависимость от употребления психоактивных веществ (ПАВ). Под зависимостью от ПАВ подразумевается наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение, то есть злоупотребление веществами, воздействующими на функционирование нервной системы<sup>6</sup>.

При данных формах зависимости наблюдаются глубокие психофизиологические изменения в организме в целом. На физиологическом уровне постепенно происходит замена веществ, которые организм вырабатывал самостоятельно, на компоненты ПАВ. Результатом является неспособность человека получать удовольствие и расслабляться, не используя ПАВ. Если ПАВ перестают приниматься, возникает абстинентный синдром, который сопровождается неприятными и даже болезненными физическими ощущениями, а также эмоциональными нарушениями, такими, как депрессия, повышенная тревога. Психоактивные вещества оказывают токсическое влияние на весь ор-

---

<sup>1</sup> Еще Альфред Адлер рассматривал патологическое стремление к власти как компенсацию комплекса неполноценности. Эрих Фромм писал: «Страсть к власти идет не от силы, а от слабости». Власть нужна изгою для поддержания иллюзии, что он получил признание общества. В обычное время такой человек остается «унтером пришибеевым», в «смутные времена» может стать диктатором. И тогда он надолго устанавливает тоталитарный режим – единственный, в котором он может выжить после пирровой победы над собственным Суперэго и общественной моралью. Мораль определяется ими просто: «Кто не с нами, тот против нас».

<sup>2</sup> Аддиктивный фанатизм – это крайняя степень увлечения какой-либо деятельностью с созданием из нее культа, поклонением кумирам и растворением в группе единомышленников. Самые распространенные варианты фанатизма – религиозный (сектантство), политический (партийный), спортивный (фанаты), музыкальный (рокеры) и т.д.

<sup>3</sup> Например, амок (патологическое крайне агрессивное поведение), пиромания (поджог), самоубийства и др.

<sup>4</sup> К сексуальной аддикции относят навязчивую мастурбацию, сатириазис, донжуанизм и стриптоманию у мужчин, нимфоманию у женщин, промискуитет (беспорядочные, «обезличенные» половые связи, в том числе родственные). Некоторые авторы относят к сексуальным аддикциям также истинный гомосексуализм. Сексуальная агрессия проявляется в формах эксгибиционизма, вуайеризма, фроттеризма, педофилии, садизма, мазохизма и др.

<sup>5</sup> Зависимое поведение. URL: <http://psyservice.mgppu.ru/articles/art7> (дата обращения: 15.11.2014).

<sup>6</sup> Там же.

ганизм в целом, что приводит к дисбалансу в функционировании различных систем организма.

Основными причинами возникновения данной зависимости являются психофизиологические. В данном комплексе ведущая роль, по нашему мнению, принадлежит психологическим причинам. **Зависимость от ПАВ возникает и развивается в ситуации фрустрирования потребностей человека.**

Так, например, курение позволяет человеку верить, что он что-то делает, чем-то занят, когда он ничего не делает, не хочет или не может заняться чем-то важным, необходимым. Любая форма зависимости может быть способом привлечь внимание, выступить в роли жертвы или же означает личностный уход от нерешаемых проблем.

Временное эйфорическое психическое изменение (настроения, состояния), возникающее после приема ПАВ, создает иллюзию реального изменения ситуации к лучшему. Такой способ «решения» проблем или совладания со стрессом может оцениваться человеком как эффективный, действенный, сохраняется в поведении и перерастает в зависимость. Примером тому может служить употребление сотрудником алкоголя в стрессовых ситуациях профессиональной деятельности, с целью отвлечься, снять напряжение и расслабиться, но со временем разовый прием перетекает в систематическое злоупотребление. По выражению Эмиля Яковлевича Кроткого, российского и советского поэта-сатирика, «Я пью не больше ста грамм, но выпив сто грамм, я становлюсь другим человеком, а этот другой пьет много». Объяснение этому факту можно найти в выражении известного философа Б.Спинозы: «Желание есть сущность человека».

В настоящее время под диспансерным наблюдением в наркологических учреждениях России находится более 3 миллионов больных алкоголизмом, наркоманией и токсикоманиями. Большую часть из них составляют больные алкоголизмом<sup>1</sup>. Только в Москве зарегистрировано около 30 тысяч больных наркоманией и около 100 тысяч больных алкоголизмом, и с каждым годом число зависимых от пси-

---

<sup>1</sup> Зависимое поведение. URL: <http://psyservice.mgppu.ru/articles/art7> (дата обращения: 15.12.2014).

хоактивных веществ возрастает<sup>1</sup>. Важно отметить, что это преимущественно люди в возрасте от 16 до 30 лет. Согласно статистическим данным, смертность в связи с отравлениями ПАВ по Москве составляет более 500 человек в год<sup>2</sup>. При этом следует учитывать, что далеко не все страдающие зависимостями обращаются за медицинской помощью, поэтому данные статистики не могут отразить реальную картину.

*Вызывают как-то деда в полицию.*

*- Ты что, дед, не знаешь, что у нас самогонварение карается по закону?*

*- А мне что? Гнал, гоню и буду гнать!*

*- Так мы же тебя посадим.*

*- Ну и что? Сын будет гнать.*

*- Мы и сына посадим.*

*- Внук будет гнать.*

*- Так мы и внука твоего посадим.*

*- А к тому времени и я уже выйду.*

Знание и понимание жизненной ситуации и даже способность к рефлексии зачастую оказываются вторичными в системе регуляции поведения, если доминируют аффективные комплексы и потребности в структуре эгоистической направленности личности. Такая личность не стремится преодолеть свою зависимость, не восприимчива к убеждениям и находит способы сохранения своего влечения неизменным.



Азартнее всего играют те, кто утратил душевный покой (Эрик Берн). Золото убило больше душ, чем железо – тел (Вальтер Скотт).

**2) Игровая зависимость.** Игровая зависимость, так же как и другие формы зависимости, непосредственно связана с уровнем развития личности. *Не будучи в состоянии обмениваться мыслями, люди перебрасываются картами* (Артур Шопенгауэр). Поэтому итог жизненной ситуации человека зависимого оказывается порой удручающим, но чаще плачевным, ибо человек не может и не хочет понять свое состояние, вовремя остановиться.

<sup>1</sup> Зависимое поведение. URL: <http://psyservice.mgppu.ru/articles/art7> (дата обращения: 15.12.2014).

<sup>2</sup> Там же.

*Из казино выходят двое мужчин. Один в плавках, другой раздет полностью.*

*- Тебе хорошо, – обращается голый игрок к товарищу, – умеешь вовремя остановиться.*

Игровая зависимость имеет много разновидностей, среди которых очень распространённой является зависимость от игровых автоматов. Человеку свойственно желать всего и сразу, и это нельзя назвать чем-то ненормальным, до тех пор, пока сохраняется реалистичное отношение к своим желаниям и контроль над ними.

Игровые автоматы первоначально воспринимаются человеком как безобидное развлечение, один из способов развлечься и отдохнуть, однако возникающий азарт и привлекательность быстрых «лёгких» денег охватывает личность и отключает сознание. Эта зависимость формируется постепенно, начиная от легких форм, когда **человек еще сохраняет способность осознавать происходящее и регулировать собственное состояние и желания.** Со временем игрок замечает, что ему трудно остановиться, он начинает нервничать при проигрыше, а при выигрыше забрасывает всю сумму обратно в автомат. Возникающая иллюзия обязательной удачи становится устойчивой, появляется своя система игры с определенными «счастливыми» комбинациями чисел, суевериями и ритуалами. Трепетное ожидание желаемого и «неизбежного» выигрыша и есть тревожный признак зависимости.

Очевиден глобальный личностный вред данной формы зависимости, которая характеризуется навязчивыми мыслями об игре и выигрыше, а в реальности сопровождается значительными денежными потерями, повышенной личностной тревогой и разрушением отношений в социуме, в том числе с близкими.

**3) Компьютерная зависимость** является относительно «молодой», но в то же время особенно актуальной разновидностью зависимости в наше время. Компьютерная зависимость (интернет-



Заразительность ситуативного развлечения в соответствии с эффектом социального подражания.

зависимость, игровая зависимость) опасна, в первую очередь, тем, что приводит к значительному нарушению социальной адаптации (вызывает нежелание и неспособность работать или учиться, создавать семью или даже обслуживать самого себя).

*- Компьютер – друг человека!*

*- Скажи мне, кто твой друг, и я скажу – кто ты.*

Человек, страдающий компьютерной зависимостью, переносит свои мысли, чувства, переживания, надежды и идеалы в виртуальное пространство и постепенно подменяет реальную жизнь виртуальной.

**Зависимость от мобильного телефона и Интернета** является технологическим вариантом аддикции отношений.

При неисправности или отсутствии под рукой телефона аддикты нервничают, чувствуя, что отрезаны от мира, иногда слышат звонки и оклики. Веб-голики весь день общаются в сети, знакомятся и даже занимаются виртуальным сексом. Более половины из них ночью спят менее четырех часов из-за того, что не могут оторваться от компьютера. У них наблюдается зависимость от «кибернет-отношений» – от общения в чатах, групповых играх и на телеконференциях, что может привести к замене имеющихся друзей и близких виртуальными собеседниками.



Подмена реальных отношений виртуальными: «скажи мне, кто твой друг, и я скажу – кто ты».

Другая форма аддикции – зависимость от «киберсекса», т.е. от порнографических сайтов в Интернете, от обсуждения сексуальной тематики в чатах или на специальных телеконференциях «для взрослых».

Так, по данным исследований В.С. Соловьева, в современных условиях достаточно остро стоит проблема распространения услуг сексуального характера и вовлечения в эту сферу несовершеннолетних. Скрытая или явная реклама подобных услуг имеет место в средствах массовой информации, в сети Интернет, в том числе и в столь популярных в настоящее время социальных сетях. В упомянутом ис-

следовании анализируются данные опроса пользователей социальных сетей, проведенного в 2011 г. на территории Центрального федерального округа России. Выявлено, что в целом среди пользователей социальных сетей преобладает негативное отношение к проституции, однако примерно каждый десятый молодой пользователь относится к этому явлению с одобрением<sup>1</sup>. Положительное отношение к порнографическим фото- и видеоматериалам выразили 20% опрошенных (32% мужчин и 13% женщин) в возрасте 26-35 лет (56% опрошенных). При пользовании социальными сетями респонденты часто знакомятся с рекламой коммерческих услуг сексуального характера. При этом 57% респондентов, не достигших 18-летнего возраста, с такой информацией сталкиваются часто, а в единичных случаях – 32%.

Анализируя причины выраженной готовности несовершеннолетних участвовать в оказании сексуальных услуг коммерческого характера, исследователи отмечают, прежде всего, причины, связанные с **особенностями личности** несовершеннолетних. Граница между светом и тенью – ты (Станислав Ежи Лец).

На поверхности данного явления выступает как важная причина неблагоприятное материальное положение несовершеннолетних, склонных к оказанию коммерческих услуг сексуального характера. По данным опроса выявлено, что 60% таких несовершеннолетних оценивали материальное положение своей семьи как «ниже среднего» и «низкое»<sup>2</sup>. По мнению опрошенных экспертов, 77% несовершеннолетних, занимающихся проституцией, и 67% несовершеннолетних, участвующих в съемках порнографической продукции, руководствуются стремлением к получению высоких доходов.

Результаты исследования позволяют говорить о том, что доля несовершеннолетних, оказывающих коммерческие сексуальные услуги на территории Москвы, остается высокой. Подобная оценка ситуации в данной сфере обращает внимание на злободневность задачи

---

<sup>1</sup> Соловьев В. С. Отношение пользователей социальных сетей к проблеме коммерческих сексуальных услуг // Социологические исследования. – 2012. – № 9 (341). – С. 114.

<sup>2</sup> Симоненко А.В., Соловьев В.С. Проблемы детерминации преступлений против общественной нравственности, совершаемых в отношении несовершеннолетних // Общество и право. – 2012. – № 1 (38). – С. 178.

формирования мер противодействия вовлечению молодежи в сферу коммерческого секса правоохранительными органами, органами образования и другими общественными институтами.

Выделяют пять групп интернет-зависимых<sup>1</sup>:

1) киберсексуальная зависимость – непреодолимое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом;

2) пристрастие к виртуальным знакомствам – избыточность знакомых и друзей в Сети;

3) навязчивая потребность в Сети – игра в онлайн-азартные игры, постоянные покупки или участие в аукционах;

4) информационная перегрузка (навязчивый веб-серфинг) – бесконечные путешествия по Сети, поиск информации по базам данных и поисковым сайтам;

5) компьютерная зависимость – навязчивая игра в компьютерные игры.

#### **Первые признаки компьютерной зависимости:**

- большую часть своего свободного времени человек проводит за компьютером;

- онлайн игры привлекают его больше, чем события реальной жизни;

- желание проверить электронную почту или свою страничку на сайте социальной сети возникает по несколько раз за день и становится навязчивой идеей;

- общение с друзьями и знакомыми онлайн для человека интереснее, чем общение в реальности.



Игра или реальность: «скажи мне, кто твой друг, и я скажу – кто ты».

**4) Зависимость как черта личности.** Человека как социальное существо характеризует постоянное стремление к взаимодействию с другими людьми, к сохранению некоторых взаимоотношений как стабильных, устойчивых (дружеских, семейных). Однако для некото-

---

<sup>1</sup> Зависимое поведение. URL: <http://psyservice.mgppu.ru/articles/art7> (дата обращения: 15.11.2014).

рых людей привязанность к другому человеку может стать глубокой и болезненной.

Потребность в другом человеке в этом случае становится всепоглощающей, близкий человек становится главным и единственным смыслом жизни, оттесняя все остальные взаимосвязи и сферы жизни. На почве личностной зависимости практически невозможно построить конструктивные отношения, что причиняет страдания обоим. Человек зависимый постоянно требует от другого подтверждения собственной значимости, причем подобные подтверждения тут же подвергаются сомнению и требуются другие. Это вызывает обиду у другого человека и формирование у него аффективного противоречивого отношения к объекту зависимости (сочетание любви и ненависти).

Другой вариант – полное подчинение своих намерений, целей, интересов, своих жизненных планов объекту зависимости, восприятие себя самого сквозь призму значимости для другого человека. При расставании с объектом зависимости у субъекта зависимости могут возникать тяжёлые эмоциональные состояния. Например, депрессия, тревога, возможно даже возникновение суицидальных мыслей.

Таким образом, зависимость в этом случае является личностной чертой человека, с которой можно и нужно работать.

Общим важным моментом, характеризующим все виды зависимости, является то, что зависимое поведение никогда не является проблемой одного человека, оно затрагивает и его близкое окружение. Часто человек не в состоянии адекватно понимать и контролировать собственное поведение, так как отрицает или обесценивает проблему, обвиняет во всем других, рационализирует собственное поведение. Эти защитные механизмы не позволяют адекватно и трезво оценить и контролировать собственное состояние и осознать масштабы проблемы.

Практически всегда поведение зависимого не только разрушает его общение с близкими людьми, но и приносит множество проблем в их жизнь. Близкие люди, как правило, испытывают тревогу и беспокойство за состояние зависимого. Они переживают чувство вины из-за того, что не предотвратили зависимое поведение или из-за того,

что не могут помочь. Часто родственники отказываются от своей собственной жизни ради того, чтобы контролировать поведение и состояние зависимого, пытаться помочь ему.

Примером тому может служить страдающий алкоголизмом отец семейства, с которым начинает выпивать его жена, чтобы «он не ушел пить к друзьям или чтобы ему меньше досталось». Либо эта женщина терпит его скандалы, растрату семейного бюджета на алкоголь или даже избиения и издевательства над нею и другими членами семьи.

Другой пример – молодой человек трудоспособного возраста проводит всё время у компьютера, при этом не работает и не учится, вынуждая родителей заботиться о нём и обеспечивать его материально.

С зависимостью практически невозможно справиться самостоятельно. Сила воли, наличие жизненных ценностей и приоритетов, не связанных с объектом зависимости, очень важны в преодолении зависимого поведения, однако зачастую этого бывает недостаточно. Виктимная личность сформировалась и находится **в ситуации**, обусловившей ее зависимость. За возникновением зависимого поведения всегда лежат **социально-психологические причины**, которые столь же трудно изменить, поэтому они часто препятствуют лечению. Обращение к специалистам сопровождающих служб поможет не только справиться с негативными физиологическими и эмоциональными последствиями зависимости при отказе от объекта зависимости, но и позволит разобраться в причинах ее возникновения, сохранения и развития. При этом очевидно, что обязательным условием успешного лечения является осознание субъектом зависимого поведения собственной проблемы и желание лечиться.

Зависимый человек сам несёт ответственность за своё выздоровление, и стремление близких его вылечить может оказать обратное действие. Если одной из причин зависимости является потребность обратить на себя внимание, почувствовать свою важность и нужность, то у человека может сформироваться примерно следующее убеждение: «Только пока я страдаю и мне нужна помощь, обо мне заботятся». Такое убеждение только подкрепляет зависимое поведение.

Безусловно, это вовсе не означает, что не надо уделять много внимания страдающему человеку. Эмоциональная поддержка, поощрение каждого шага к выздоровлению непременно окажет положительное воздействие.

Сравнительный анализ различных клинических форм зависимого поведения выявляет их сходные и, возможно, этиопатогенетически значимые диагностические критерии их патологичности (а значит, клинического уровня нарушений). Как отмечалось выше, таким критерием является **наличие эпизодов измененных состояний сознания** при реализации зависимости<sup>1</sup>. Данные клинические проявления наблюдаются в случаях религиозного фанатизма, социализированных расстройств поведения, стереотипных двигательных расстройств в детском возрасте, глубоких нарушений привычек и влечений у взрослых. Таким образом, следует подчеркнуть, что **критерий измененных состояний сознания в период реализации зависимости** может быть основополагающим в диагностике данного расстройства. Феноменологически изменения сознания проявляются «особыми состояниями сознания» и «сумеречными расстройствами сознания».

Поиск другого **критерия преодолемости или непреодолимости зависимости** может дополнить дифференциальную диагностику патологического и непатологического зависимого поведения.

Его анализ упирается в проблему дифференциации влечений и увлечений. Разница понятий «увлечение» и «влечение» заключается в том, что увлечение характеризуется осознанностью цели и мотива, интеллектуализированными эмоциями, динамика которых непрерывна, а не приступообразна, они не осуществляются импульсивно, а появляются лишь после тяжелой борьбы мотивов. Влечения же обладают противоположными характеристиками<sup>2</sup>.

В вопросе о механизмах формирования зависимого поведения до настоящего времени в литературе обнаруживаются противоречивые позиции. Обсуждается роль церебральных, психогенных и лич-

---

<sup>1</sup> Зависимое поведение. URL: <http://psyservice.mgppu.ru/articles/art7> (дата обращения: 15.11.2014).

<sup>2</sup> Гурьева В. А., Семке В. Я., Гиндикин В. Я. Психопатология подросткового возраста. – Томск, 1994. – 310 с.

ностных факторов в формировании каждого вида поведенческих расстройств. Вместе с тем можно обнаружить некоторые тенденции в соотношении существующих взглядов о природе конкретных видов расстройств. Так, в происхождении и формировании парафилий и наркологических зависимостей преобладает позиция авторов из сферы клинической практики о значимости врожденных или приобретенных церебральных отклонений. Другая позиция представлена практическими психологами, изучающими гемблинг, интернет-зависимость, нарушения пищевого поведения, религиозный фанатизм, называемыми в качестве ведущих **личностные механизмы формирования девиаций поведения**<sup>1</sup>.

Вопрос о связи зависимого поведения и преморбидных личностных особенностей, в частности, качеств зависимой личности, также остается открытым. Как известно, в соответствии с указаниями в МКБ-10<sup>2</sup>, **расстройство личности зависимого типа** диагностируется на основании следующих **критериев**:

1. неспособность принимать решения без советов других людей;
2. готовность позволять другим принимать важные для него решения;
3. готовность соглашаться с другими, из страха быть отвергнутым, даже при осознании, что они не правы;
4. затруднения начать какое-то дело самостоятельно;
5. готовность добровольно идти на выполнение унижительных или неприятных работ с целью приобрести поддержку и любовь окружающих;
6. плохая переносимость одиночества – готовность прилагать усилия, чтобы его избежать;
7. ощущение опустошенности или беспомощности, когда обрывается близкая связь;
8. охваченность страхом быть отвергнутым;

---

<sup>1</sup> См.: <http://www.narcom.ru/cabinet/online/77.html> (дата обращения: 08.11.2014).

<sup>2</sup> МКБ-10 – Международная классификация болезней 10 пересмотра.

9. легкая ранимость, податливость малейшей критике или неодобрению со стороны<sup>1</sup>.

Завершая предварительный анализ вопроса о генезе поведенческих паттернов, включающих признаки зависимости, отметим, что механизм формирования патологического зависимого поведения и развития черт зависимой личности можно понять в сопоставлении с механизмом формирования социального адаптивного поведения и социализированной личности.

Прежде чем перейти к рассмотрению наиболее выраженных субъективных характеристик жертвы криминальной ситуации, отметим тот признак, который также должен присутствовать в классификации виктимных личностей. Данный признак касается **ситуации** (актуальной и онтогенетической), **обуславливающей виктимное поведение**.

В наиболее общем виде *под ситуацией понимается естественный сегмент социальной жизни, определяющийся вовлеченными в нее людьми, местом действия, сущностью деятельности и др.*<sup>2</sup> Такое общее определение необходимо конкретизировать. В качестве причин того или иного поведенческого акта выступает, как правило, не отдельное событие, а **система событий, или ситуация**. При этом «ситуация должна рассматриваться соотносительно со свойствами и особенностями того, кто в этой ситуации действует и с самой его деятельностью»<sup>3</sup>.

Американский социолог У. Томас не просто подчеркивал роль ситуации, ситуационной обусловленности поведения человека, но делал акцент на возможности его адекватного понимания и объяснения лишь с помощью анализа субъективного значения ситуации для данного человека<sup>4</sup>. Ученый подчеркивает, что всякой деятельности предшествует стадия рассмотрения, обдумывания, которую можно

---

<sup>1</sup> МКБ-10 – Международная классификация болезней 10 пересмотра.

<sup>2</sup> Бурлачук Л. Ф., Коржова Е. Ю. Понятие ситуации // Психология социальных ситуаций / сост. и общ. редакция Н. В. Гришиной. – СПб. : Питер, 2001. – С. 133.

<sup>3</sup> Ломов Б. Ф. О ситуации // Психология социальных ситуаций / сост. и общ. редакция Н. В. Гришиной. – СПб. : Питер, 2001. – С. 118.

<sup>4</sup> Подробнее см.: Гришина Н. В. Психология социальных ситуаций. Обзорная статья // Психология социальных ситуаций. – СПб.: Питер, 2001. – С. 10–11.

назвать **определением ситуации** (что предполагает рефлекссию личности – У.Г.). Более того, такое определение ситуации не просто детерминирует следующие действия индивида, но и весь его образ жизни, и сама личность следует из цепи таких определений (при этом имеется в виду социальная ситуация, или, в терминах У. Томаса, «ситуация социальных отношений»). Поэтому проблема понимания механизмов возникновения и развития той или иной формы зависимости может быть разрешена при анализе особенностей личностно-ситуационного взаимодействия.

Исходя из данного признака, характеризующего личность и поведение потерпевшего, **ситуации, предшествующие преступлению**, можно разделить на три группы: 1) ситуации, в которых действия потерпевшего носят провоцирующий характер, содержат в себе повод для совершения преступления; 2) ситуации, в которых действия потерпевшего носят неосторожный характер, создавая тем самым благоприятные условия для совершения преступления; 3) ситуации, в которых действия потерпевшего являются правомерными, но вызывают противоправное поведение преступника.

Обычные **повседневные жизненные ситуации** также нередко содержат факторы, фрустрирующие у человека его базовые потребности (например, в безопасности).

Когда привлекательная девушка или даже пожилая женщина возвращается домой уставшая в поздние ночные часы дворами, чтобы сократить дорогу, она оказывается в виктимогенной ситуации, то есть в ситуации, чреватой для нее большим риском стать жертвой преступления. Другим примером виктимного поведения является бродяжничество молодых женщин и девушек, которые подвергают себя, таким образом, большому риску быть изнасилованными. Например, девушка без устойчивых привязанностей автостопом передвигается по России в поисках приключений, стремясь развеять скуку. Она откликается на каждую ситуацию, которая разнообразит ее серые будни, не прогнозируя вероятных последствий этой ситуации. В данном случае преступник может легко найти ее в качестве своей жертвы. Ему легко социально изолировать свою жертву и сломить ее сопротивление,

особенно в тех случаях, когда такая женщина бродяжничает в одиночку. Он легко находит быстрый и надежный способ исчезнуть с места преступления, может тут же бросить жертву или сделать это в любом другом месте и тем самым серьезно затруднить уголовное преследование и изобличение, если вообще не сделать его невозможным. Он пытается оправдать свое преступление достаточно традиционно. Оказывается, «остановившая его женщина была аморальна, сама спровоцировала его на нападение своим внешним видом и поведением»<sup>1</sup>. При этом он не обращает никакого внимания на ее поведение. О жертве и жертвоприношении жертвенные животные думают иначе, чем зрители; но им никогда не давали и слова вымолвить об этом (Фридрих Ницше).

**Трудные жизненные ситуации**, с которыми сталкивается современный человек, могут обладать виктимогенным воздействием и приводить к виктимизации личности.

**Сергей Юдин** – отец троих детей и беженец из Краматорска. Его дорога «на Москву» была непростой. Полтора месяца пробыл в Симферополе, но не заработал, ни копейки. Вместе с другими беженцами сел в самолёт МЧС, даже не зная, куда он летит: пункт назначения назвали уже после взлёта. «Сказали, что в Минеральные Воды, обрадовался, что не Омская область хотя бы, там и холодно, и зарплаты крошечные. Из Минвод мы перебрались в Краснодар. Разместили нас с семьями в пионерском лагере, а ведь все с войны, психованные. Началось повальное пьянство. Директор местного пансионата забрал к себе женщин и детей. Потом я понял, надо отсюда выбираться, и кое-как выехал в Москву. Здесь у меня статуса нет, поэтому на работе всё время обманывают: 4 дня пахал, не дали ни копейки»<sup>2</sup>.

Важно то, что ситуация, в которой осуществляется поведение, не сохраняется в неизменном виде. Она изменяется под влиянием поведения, благодаря чему возникают новые воздействия на субъекта (в

---

<sup>1</sup> Социальные причины преступности и контроль за ней. – URL: [http://fullref.ru/job\\_8f082bb5e397f97b9f62337c71bebf15.html](http://fullref.ru/job_8f082bb5e397f97b9f62337c71bebf15.html) (дата обращения: 14.11.2014).

<sup>2</sup> Есть нечего, жить негде. Беженцы с Украины о своей жизни в Москве. URL: <http://www.aif.ru/euromaidan/report/1342334> (дата обращения: 20.11.2014).

данном суждении мы учитываем методологический принцип исследования – принцип детерминизма).

Считается, что в структуре каждой зависимости можно отметить признаки увеличения толерантности к средствам ее достижения и интолерантности к факторам препятствующим. Для данной личности нивелируется значимость альтернативных интересов, развиваются устойчивые формы зависимого поведения. Оно зачастую непосредственно связано с личностными особенностями виктимной личности в процессе ее формирования.

## **2.2. Психологические особенности формирования виктимной личности**

В данном разделе нашей работы мы рассматриваем психологические особенности формирования виктимной личности в аспекте их соотношения в процессе генеза. В качестве психологических особенностей нами рассматриваются онтогенетически и ситуативно обусловленные **особенности динамики и содержания психических явлений и их влияния на поведение формирующейся личности**. Однако только психологические особенности сами по себе не определяют виктимности личности. Надо подчеркнуть, что сами **психологические особенности личности формируются в определенном соотношении и взаимосвязи с объективными факторами** (в соответствии с механизмом интериоризации-экстериоризации). Поэтому прежде чем углубляться в анализ психологических особенностей формирования виктимной личности, рассмотрим причины ее формирования.

**Как и почему формируется виктимная личность?** Ответ на этот вопрос мы находим в отечественной теории социального поведения личности – диспозиционной теории Владимира Александровича Ядова<sup>1</sup> (Подробнее см.: приложение 1).

---

<sup>1</sup> Ядов В. А. Новые идеи в социологии: монография / отв. ред. Ж. Т. Тощенко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 479 с.

Диспозиционная система личности функционирует как целостное образование, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены разные элементы этой системы (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) и разные ее уровни от фиксированных установок до ценностных ориентаций. Она направляет и регулирует целесообразное целостное поведение личности. Эта система диспозиций позволяет объяснить, каким образом происходит отклонение в поведении человека на уровне усвоения социальных норм.

**Интериоризация социальных норм как внутренней регулятивной системы поведения связана с тем статусом, который занимает личность в данном обществе, с реальностью ее возможностей достигать желаемые цели (в том числе престижные) и удовлетворять свои насущные и престижные потребности социально адаптированными способами.** Если общество создает реальную возможность эффективной жизнедеятельности человека на легитимной основе – это общество обладает чертами нормального здоровья. В иных случаях, когда общество не создает реальных условий для законопослушного достижения человеком желаемых целей, устремлений и не обеспечивает личностной самореализации на социальной основе, возникает всем известное со времен Эмиля Дюркгейма **явление аномии**, то есть выход личности из-под социального контроля и отклонение от социальных норм и ценностей. Личность начинает искать свои способы самореализации и достижения желаемого, решая дилемму выполнять или не выполнять закон в пользу уклонения от закона. *Если законопослушное поведение сопровождается депривацией человеческих потребностей, личность нарушает закон, ибо не закон определяет поведение, а поведение людей определяет закон.*

Таким образом, основную **закономерность формирования виктимности** мы можем выразить следующим образом: отклонение от социально-психологической нормы напрямую зависит от противоречия между заданными обществом возможностями и культурно-детерминируемыми потребностями личности. Степень интериоризации виктимогенных норм и правил человеческой активности может быть различной и зависит как от личностных качеств субъекта, так и

от всего состояния ценностно-нормативной структуры общества, его отдельных социальных групп, являющихся референтными для конкретного индивида.

Данная закономерность имеет последовательный и устойчивый характер влияния и проявляется системой изменений в структуре психического личности.

### **I. Системный характер взаимосвязи психических явлений как фактор виктимизации личности**

Направления исследования эмоциональных, волевых, познавательных процессов, психических состояний и свойств личности традиционно в истории науки формировались и существуют в настоящее время как относительно независимые, хотя все психические явления взаимосвязаны и взаимообусловлены. Так, например, нередко эмоциональные и волевые процессы в ряде работ рассматриваются в единстве и обозначаются понятием эмоционально-волевой сферы личности. Исходя из принципа системности психического, мы рассматриваем психическую регуляцию в ее цельности, целостности как единый механизм динамики поведения и развития личности.

Следует подчеркнуть объяснительное значение взаимодействия, взаимообусловленности эмоциональной, интеллектуальной и волевой регуляции со структурными компонентами личности, обуславливающей виктимность поведения в тех или иных ситуациях.

В качестве ключевого фактора эмоционально-волевой сферы, запускающего поведение формирующейся личности, мы рассматриваем **ЭМОЦИИ**.

Идея непосредственной связи развития эмоций и других сторон личности была сформулирована в работах Л.С. Выготского. Говоря о развитии эмоций в детском возрасте, он отметил: «Это делает важным и понятным то, что было открыто с психологической стороны другими экспериментаторами, – теснейшую связь и зависимость между развитием эмоций и развитием других сторон психической жизни человека»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: [http://psyjournals.ru/sgu\\_socialpsy/issue/30312\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30312_full.shtml).

Эмоции и воля нередко объединяются в одну эмоционально-волевою сферу не случайно. Эмоции, дезорганизуя поведение и обуславливая его виктимность, изначально **дестабилизируют его волевою регуляцию**. Проблематика эмоций и воли может рассматриваться и в отрыве от их непосредственного взаимовлияния.

**В основе поведения зависимой личности могут быть доминирующие эмоции (как положительные, так и отрицательные), доминирующая воля (либо ее недостаточность), а также их своеобразное сочетание.**

Причем *варианты такого сочетания, по нашему мнению, могут быть самыми разнообразными: 1) положительные эмоции и выраженная развитая воля; 2) отрицательные эмоции и выраженная воля; 3) положительные эмоции и недостаточность воли; 4) отрицательные эмоции и волевая недостаточность личности.*

При рассмотрении приемов развития оптимальной устойчивой регуляции деятельности, в особенности при попытках оптимизировать регуляцию конкретного вида поведения или деятельности на практике, неизбежно возникает вопрос об устранении неблагоприятных эмоциональных переживаний и **создании состояния адекватной мобилизации поведенческой или деятельностной готовности**. Таким образом, возникает субъективная **задача волевого контроля за эмоциями**, что, впрочем, предполагает и развитую **интеллектуальную способность к рефлексии**<sup>1</sup>.

В данном аспекте проблема рассматривается особенно часто в прикладных отраслях психологии, в частности, в спортивной и юридической психологии. Так, при обучении сотрудников навыкам стрельбы из оружия нередко одной из важных задач становится **психологическая подготовка** молодых сотрудников<sup>2</sup>, например, развитие у них способности преодолевать «отрицательные» эмоции страха,

---

<sup>1</sup> Макаренко Ю. Б. Биографическая рефлексия как способность личности // Личность и бытие: субъектный подход (к 80-летию со дня рождения А. В. Брушлинского): материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. (с иностранным участием) / под ред. З. И. Рябикиной, В. В. Знакова. – М., Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2013. – С. 70–72.

<sup>2</sup> Уразаева Г. И. Стратегия психологической подготовки сотрудников полиции в процессе профессионального обучения // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2012. – № 2 (8). – С. 98–102.

неуверенности в себе, беспокойного состояния ожидания выстрела путем аутогенной тренировки и использования идеомоторных представлений при обучении навыку стрельбы.

Для юридической психологии, например, в таком ее разделе, как **профессиональная психологическая подготовка сотрудников полиции**<sup>1</sup>, по нашему мнению, приобретает особое значение психологический **принцип единства аффекта и интеллекта**, сформулированный Л.С.Выготским. Учение о высших психических функциях составляет ядро его культурно-исторической концепции. В данном учении характеризуется сущность психического развития. **Суть психического развития состоит в изменении межфункциональных связей и отношений между отдельными процессами, в том числе между интеллектуальной и эмоциональной сферами психики**<sup>2</sup>. Так, хорошим результатом в формировании навыка стрельбы из оружия является системное **понимание** значения и взаимосвязи всех микроструктурных операционных составляющих в действии стрельбы. Смысловые, временные, эмоциональные и волевые элементы объединены в единице данного действия. Такое **понимание обуславливает внутреннюю мотивацию** научения сложному действию стрельбы. Профессиональная деформация может развиваться и у сотрудников полиции, достигших высокого уровня служебного мастерства, как результат изменения мотивации и эмоционального отношения к выполняемым задачам и обязанностям.

Сходным образом соотносятся **эмоциональная и волевая регуляция поведения**. Воля включается в регуляцию поведения тогда, когда эмоции его дезорганизуют. Когда эмоции стимулируют деятельность, проявления волевых качеств не требуется. Вместе с тем оно может быть необходимым в условиях фанатичного трудоголизма (предполагающем, между прочим, положительные эмоции в деятельности и их организующую роль при ее выполнении).

---

<sup>1</sup> Мальцева Т. В. К проблеме преподавания юридической психологии как учебной дисциплины юридического вуза // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – № 9. – С. 47–49.

<sup>2</sup>Кравцов Г. Г. Принцип единства аффекта и интеллекта как основа личностного подхода в обучении детей. URL: <http://www.follow.ru/article/297> (дата обращения: 8.11.2014).

В соответствии с закономерностью **компенсации психических функций** в случае их недостаточного развития волевые качества могут выступать как компенсаторы определенных «отрицательных» эмоциональных состояний. Например, смелость как волевое качество компенсирует отрицательное действие на поведение эмоции страха, настойчивость компенсирует отрицательные следствия фрустрации, тревожности, решительность компенсирует неуверенность, терпеливость – чувства монотонии, усталости.

**Эмоции обеспечивают общую стенизацию – мобилизацию всех систем организма**, в то время как **волевая регуляция обеспечивает избирательную мобилизацию психофизических возможностей человека**. За волевой регуляцией закрепляется функция сознательного изменения степени «включения» эмоций. **Разделение регуляции на эмоциональную и волевою ставит вопрос об их взаимодействии**. Эмоциональная и волевая регуляции могут совпадать по направлению или создавать конкурирующие детерминанты в поведении.

**Воля**, подобно эмоциям и чувствам, **выполняет побудительную и регулятивную функцию**. Побудительная функция воли проявляется в системе целей, которые личность ставит перед собой и в конкретных мотивах поведения по достижению этих целей. Регулятивный характер воли заключается не только в сдерживании нежелательных для человека побуждений, но и в том, что человек действует в определенном направлении для достижения максимального эффекта своей деятельности.

Интегратором воли конкретной личности является волевая **направленность**, в основе которой лежат понимание целей и значимости своей деятельности, развитое правосознание, профессиональный интерес и мастерство.

Оценивая, в первую очередь, волевою направленность, мы говорим о волевых, слабовольных и безвольных личностях. Вместе с тем неправомерно констатировать наличие или отсутствие воли у сотрудника вообще. Необходимо анализировать целостную систему волевых качеств, вскрывать причины волевых недостатков. К примеру, вряд ли будет успешен в своей деятельности, в противоборстве с

опытным преступником слабовольный сотрудник. Столь же нежелателен и работник органов внутренних дел с жесткой волей, неспособный понять состояние лиц, участвующих в деле, учесть «вклад» каждого из них в совершенное преступление.

Кроме того, **важно, чтобы** такие **волевые черты**, как настойчивость, решительность, смелость, целеустремленность, самообладание, самостоятельность и др. **были полноценными и сочетались с высокими моральными качествами сотрудника** при выполнении им профессиональных задач (подробнее см.: приложение 12). **Важную роль в воспитании личности и развитии ее эмоций играет формирование нравственности**, в частности, таких качеств, как ответственность, чувство долга. В этой связи следует подчеркнуть **взаимосвязь воли с мотивацией личности**. Эмоциональность в этом случае выступает как имманентное свойство мотива.

## **II. Эмоция страха перед преступлением как форма проявления субъектной<sup>1</sup> виктимности**

Профессиональная деятельность сотрудника полиции предъявляет высокие требования к уровню развития саморегуляции психических состояний и поведения. В повседневных и экстремальных условиях деятельности сотрудник в силу значимости для него определенных ситуаций длительное время находится в состоянии психического напряжения, испытывает те или иные переживания. Вместе с тем специфика профессии требует от сотрудников полиции постоянного и развитого контроля над внешними проявлениями своих переживаний, умения преодолевать негативные состояния, проявлять настойчивость и упорство в достижении поставленных целей (подробнее о значении эмоционально-волевой регуляции поведения см.: приложение 2).

Влияние эмоций и чувств на профессиональную деятельность может быть положительным и отрицательным. Например, эмоции, возникающие в обстановке повышенной ответственности, тревоги за дело порождают душевный подъем, внутреннюю собранность, мобили-

---

<sup>1</sup> Колпакова Л. М. Психологические подходы к исследованию профессионально-личностного развития будущего специалиста как субъекта жизнедеятельности. Концепция. –

лизацию всех творческих сил на успешное решение служебных задач, тем самым минимизируя профессиональную виктимность сотрудника в глазах его руководителя. При этом сильные отрицательные эмоции вызывают растерянность, дезорганизацию деятельности, а положительные эмоции могут повышать состояние самоуспокоенности, потери бдительности, несерьезное отношение к служебным обязанностям, что имеет астенический эффект в поведении личности.

Интересен факт, отмеченный исследователем С.А. Павловой. Он заключается в том, что переживание эмоций печали, гнева и страха не связывается с отрицательным влиянием на деятельность. Этот факт говорит о том, что на индивидуальном уровне проявление всех основных эмоциональных механизмов эволюционно целесообразно и необходимо для реализации различных жизненных стратегий<sup>1</sup>. Вместе с тем следует отметить, что совместно с увеличением срока службы проявление негативных эмоций становится все более приемлемым способом эмоционального самовыражения для сотрудников системы МВД<sup>2</sup>.

Рассматривая виктимность как психическую и социально-психологическую девиацию, следует отметить особую роль *страха перед преступностью* как основной ее формы проявления на индивидуальном (субъектном) и групповом уровне.

**Обычно страх определяется как эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности.**

Страх может переживаться в форме специфической боязни определенных ситуаций или объектов (страх виктимной личности перед незнакомцем, насильником, темнотой или страх опоздать на работу и получить взыскание у сотрудника полиции). Он может присутствовать в нас в форме генерализованного состояния напряжения, возникающего при оценке коллективного опыта виктимизации (боязнь

---

Казань: Издательство «Данис» ФГНУ ИПП ПО РАО, 2013. – 24 с.

<sup>1</sup> Павлова С. А. Влияние эмоциональных особенностей личности на эффективность деятельности сотрудников ОВД в нестандартных ситуациях // Известия Сочинского государственного университета. – 2013. – № 4–2 (28). – С. 47.

<sup>2</sup> Там же. – С. 46.

преступности вообще), коллективного поведения в толпе (массовая паника, страх перед терроризмом), воздействия средств массовой информации (страх перед эрзац-преступностью: «маньяками, мафией и наркоманами»).

*Страх непосредственно связан с нашими психическими установками, диспозициями, самочувствием, системой ценностей и опытом социального общения. Умеренные по силе проявления эмоции страха (опасения, боязнь), что имеет место в процессе служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, являются мобилизирующим фактором для решения стоящих перед личностью задач, что субъективно оценивается как отсутствие отрицательного влияния на деятельность<sup>1</sup>. (подробнее см.: приложение 3).*

Во многом возникновение внутриличностных конфликтов имеет виктимологическое значение только тогда, когда они перерастают в жизненные кризисы и ведут к виктимным поведенческим реакциям.

Так, при негативном развитии событий неспособность человека справиться с экстремальной ситуацией, личный опыт боязни правонарушителей, собственной слабости и беспомощности может накапливаться в системе психического, скрываясь от сознания и проявляясь в изменениях реакций, постоянных стрессах, эмоциональном ступоре, в необоснованных, неадекватных действиях при попадании в сходную ситуацию. Умение же справиться с ситуацией как самостоятельно, так и с помощью общества, друзей и близких ведет к укреплению личности, ее нравственному совершенствованию.

Нереализованные и неразрешенные внутриличностные и ролевые межличностные конфликты формируют **виктимные комплексы**, связанные с психическими и физиологическими реакциями организма, а также с отторжением жертвы ее ближайшим окружением:

- **комплекс мнимой жертвы** (трусость, паникерство, предположения о наличии постоянных угроз безопасности со стороны окружающих);

---

<sup>1</sup> Павлова С. А. Указ. соч.

- **комплекс притворной жертвы** (своим нытьем и страхами притягивающей беду).

При таком понимании основными компонентами виктимности, подлежащими анализу, а также *факторами формирования виктимности* как целостной системы личности являются:

- ситуационный (социально-ролевой) фактор (представляет виктимность с точки зрения соотношения виктимогенной ситуации и личностных качеств потенциальной жертвы, а также характеризующий типичные реакции людей в конкретной виктимогенной обстановке);

- интеллектуально-волевой (включает характеристики сознательной, целесообразной и целеобусловленной виктимности);

- аксиологический (отражает ценностно-ориентационные, потребностные характеристики виктимности);

- деятельностно-практический (включает типовые формы поведенческой активности сформировавшихся жертв, формы, природу и закономерности взаимоотношений между жертвами и правонарушителями);

- эмоционально-установочный (представляет психологические факторы, соотносящиеся с виктимностью);

- физико-биологический (включает основные природные детерминанты виктимности)<sup>1</sup>. Профессиональная деятельность сотрудника полиции насыщена элементами опасности и экстремальной ситуации. Опасность эта многогранна и может быть непредсказуемой, неожиданной. Естественной реакцией сотрудника как человека на объективную опасность может быть страх. В этой связи представляет интерес теория «мышечного панциря»<sup>1</sup> немецкого психолога В.Райха. Он связал постоянные мышечные напряжения в теле человека с его характером и защитой от болезненного эмоционального опыта. Райх придавал огромное значение энергетической организации человека, находя в ней причины эмоциональных расстройств. Овладение сотрудником собственной эмоциональной сферой обеспечивается тре-

---

<sup>1</sup> URL: [http://studopedia.ru/2\\_72250\\_individualnaya-viktimmnost-kak-psiicheskaya-i-sotsialno-psiichologicheskaya-deviatsiya.html](http://studopedia.ru/2_72250_individualnaya-viktimmnost-kak-psiicheskaya-i-sotsialno-psiichologicheskaya-deviatsiya.html) (дата обращения: 14.11.2014).

нировкой<sup>2</sup>, волевой регуляцией и рефлексией личностных качеств, динамики состояний.

**Рефлексия понимается как специфическая способность человека, позволяющая ему сделать предметом анализа, оценки и преобразования свои мысли, эмоции, действия и поступки, отношения и в целом свою жизнь<sup>1</sup>.** Она предполагает комплексную работу по актуализации всех составляющих психической регуляции.

*Непоправимая трагедия произошла в одном из рейсов по спасению сотрудниками органов внутренних дел рыбаков-любителей с оторвавшейся льдины. Идущая на буксире весельная лодка оказалась перегруженной – края бортов чуть-чуть выше воды.*

*- Слушаться и повиноваться: за борт все вещмешки, котомки и снасти! – что есть мочи кричали Сергей и Валерий (так звали сотрудников полиции), однако ответная реакция была нулевой: то ли в шоке после пережитого на льдине ужаса пребывали рыбаки, то ли жаль было расставаться с барахлишком... В общем, продолжали сидеть, не шелохнувшись. На чудо в таких ситуациях надеяться не приходится: первая же высокая волна – и лодка ушла в пучину. Вместе с людьми. Словно растаяла – была и нет... Не спасся никто. Спасибо Валерию – несмотря на усталость, успел отвязать крепежный узел буксирного троса. Не сделай он этого, моторка, увлекаемая лодкой, также без всплеска ушла бы на дно.*

Экстремальность ситуации определяется не только ее типом и характером. Одни и те же экстремальные ситуации могут быть по психологическому содержанию для одних сотрудников экстремальными, а для других нет. К примеру, сотрудник ОМОНа более подготовлен для успешного противодействия групповым правонарушениям, чем сотрудник службы УР. В то же время сотрудники ОБЭП более приспособлены для ведения борьбы с правонарушениями, совершаемыми должностными лицами с использованием служебного положения. Бо-

---

<sup>1</sup> URL: <http://www.koob.ru/reich/> (дата обращения: 24.11.2014).

<sup>2</sup> Мальцева Т. В. Практикум по юридической психологии. – Руза : Московский областной филиал Московского университета МВД России, 2014. – 136 с.

лее того, одна и та же ситуация для одного и того сотрудника может быть либо нормальной, либо экстремальной.

### **Ш. Формирование характера и направленности личности.**

Общество влияет на характер человека специфическим образом: оно формирует идеологию, в которую входят проектируемые образованием желательные черты характера, нужные данному обществу. Этот акт нашел отражение в истории и в некоторых социальных типологиях характеров людей.

Так называемое спартанское, военно-спортивное и общественно-религиозное воспитание в Древней Греции формировало один тип характера – воина, свято верившего в правоту дела, которое он защищал, и активного политического деятеля. Другая школа воспитания, сложившаяся там же, – афинская – сочетала в себе элементы умственного, нравственного и эстетического воспитания и формировала тип характера ученого-интеллектуала, образованного культурного человека, далекого от политики и войн.

Немецко-американский психолог Фромм Э. (1900–1980) проанализировал, к чему ведет и реально пришло общество развитого капитализма и свободных рыночных отношений в 1940–1950-е гг. в США, и сделал вывод о том, что типы социальных характеров людей, которые оно породило, не отличаются особой привлекательностью. Он назвал их «садистами», «мазохистами», «конформистами» и «отшельниками» и определил следующим образом: все они – неудачники, по-разному привыкшие реагировать на свои жизненные проблемы. «Садисты» в своих бедах винят других и направляют против них свою агрессию. «Мазохисты» винят самих себя и направляют агрессию против себя. «Конформисты» – сознательные, беспринципные приспособленцы, которые легко и просто меняют свои взгляды, как только изменяется экономическая или политическая конъюнктура. «Отшельники» замыкаются в себе и тем самым уходят от жизненных проблем, предпочитая не решать их, а просто не замечать. Фромм также показал многочисленные примеры трудностей адаптации в чужом обществе, с

---

<sup>1</sup> Макаренко Ю. Б. Роль биографической рефлексии в профессиональном самоопределении курсантов вузов МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. –

которыми сталкиваются люди, родившиеся и выросшие в одной стране, но вынужденные взрослыми эмигрировать и жить в другой стране.

Американские социологи Томас У. и Знанецкий Ф. еще раньше в работе «Польский крестьянин в Европе и Америке» (1918–1920) показали, как изменяются культура, установки и ценности людей, в зрелом возрасте покинувших свою страну и вынужденных переселиться в другую. Примечательно, что они, в конечном счете, как бы останавливаются между двумя культурами, не полностью покидая прежнюю и не вполне приспособившись к новой, то есть становятся маргинальными личностями. В Большом психологическом словаре под ред. Мещерякова Б.Г. и Зинченко В.П. приводится следующее определение:

*маргинальная личность – (от лат margo – край) – это личность, у которой не сформирована прочная, однозначная, согласованная система социальных идентичностей и ценностных ориентаций, в силу чего, как предполагается, она испытывает когнитивные и эмоциональные проблемы, затруднения, внутренний разлад.*

Современный отечественный психолог Братусь Б.С. предложил типологическую модель социальных характеров. С его точки зрения, *важнейшим для характеристики личности является типичный для нее, преобладающий способ отношения к другому человеку, людям и самому себе.* С учетом этого в структуре личности выделяют несколько принципиальных уровней.

**1. Эгоцентрический.** Определяется преимущественным стремлением лишь к собственным удобствам, выгоде и престижу. Отношение к другим сугубо потребительское – помогает ли конкретный человек добиться личного успеха или нет, выгоден ли он. Следовательно, ближний выступает как вещь. Свое личное счастье и благо важнее всего и не имеет значения, счастливы или несчастны другие.

**2. Группоцентрический.** Человек идентифицирует себя с какой-либо группой, и его отношение к другим людям зависит от того, входят ли они в его группу или нет. Если да, тогда они ценны не сами по себе, а своей принадлежностью к такой группе, достойны жалости, уважения, снисхождения, прощения, любви. Если другой в эту группу

не входит, данные чувства могут на него не распространяться, то есть мир делится на «своих» и «чужих». Благо и счастье связаны с процветанием группы, с которой идентифицирует себя человек. Он не бывает счастлив, когда несчастье настигает его группу.

**3. Просоциальный, или гуманистический.** Он предполагает, что человек ценит себя и других, признает равные права, свободы и обязанности. Ведущим является принцип: «Поступай с другими так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой». Счастье и благополучие подразумевают их распространение на всех людей, все человечество.

**4. Духовный, или эсхатологический.** Взгляд на человека как на существо, жизнь которого не кончается вместе со смертью, а связана с духовным миром. Это уровень субъективных отношений человека с Богом, когда возникает ощущение связи с Творцом и представление о счастье как служении и соединении с Ним.

Все четыре уровня характера, так или иначе, присутствуют в каждой личности, в определенные моменты и ситуации преобладает какой-либо один уровень, а в иные – другой. Однако можно говорить и о некотором типичном для данного человека устремлении. На его формирование влияют культура и образ жизни определенного общества.

Советская культура формировала устойчивый тип личности – группоцентрический. Главными были класс, партия, коммунистическое общество, а все, кто вокруг, считались врагами, против которых возможны любые средства борьбы. Советскому типу характера свойственны грубый материализм и воинствующий атеизм, ключевой стержень – «классовое сознание, классовая польза».

Западная культура, по мнению Братуся Б.С., выносила в себе просоциальную, гуманистическую ориентацию, стремление в идеале нести благо всем людям и человечеству в целом, стремление к правовому обществу, в котором каждый член был бы в равной степени защищен законом и ответственностью перед ним.

Современное российское общество – переходное, оно переживает период слома прежней идеологии и отсутствия другой. Психологически положение людей в нем можно оценить как переходное потребностно-мотивационное состояние. Его можно охарактеризовать

образно так: «пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что. Да быстрее, мне не терпится именно там и именно это получить». Человек в подобном состоянии может сказать о том, чего он не хочет, но не о том, что именно ему действительно нужно. Он не находит себе места, часто капризничает, «дурит». Это состояние весьма опасно, оно тягостно, появляются отчаяние, вероятность обмана, выбора ложного пути и ложных целей. Люди увлекаются то одним, то другим, не приходя к окончательному решению: то, что восхвалялось вчера – сегодня подвергается острой критике, резко сменяются символы и увлечения, но прежние советские группоцентрические, часто неосознаваемые, установки продолжают действовать. Группоцентризм сейчас не только не преодолен, он обрел новые формы – сепаратизм, национализм, создание всевозможных группировок.

Американский социальный психолог Шостром Э. в книге «Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор» предложил **типологию манипулятивных типов характера** и описал, что собой представляет тип социального характера, называемый манипулятором. Такому человеку надо во что бы то ни стало овладеть ситуацией: он способен навязать свою волю во всем, пытается манипулировать любой фразой, любым случаем (подробнее см.: приложение 13).

Диагностика типа личности и игровое проигрывание вариантов реагирования на предлагаемый сценарий взаимодействия осуществляется в социально-психологических тренингах, ролевых играх. Данные методы активного обучения адекватным формам взаимодействия активно реализуются сегодня и психологической службой в органах внутренних дел<sup>1</sup>.

**Виктимные качества личности и специфический образ ее жизнедеятельности свидетельствуют о том, что они являются следствием деформированного характера социализированности.**

Закономерными причинами процесса виктимизации выступают социальные противоречия и явления социальной деструктивности.

---

<sup>1</sup> Мальцева Т. В. Использование интерактивных методов обучения в обучении сотрудников полиции // Полицейская деятельность. – 2013. – № 6. – С. 429–441.

Следует отметить, что в основе виктимного поведения личности лежит деструктивность личностно-социального взаимодействия.

В науке (социальной, психологической и юридической) в ходе исследований было выявлено, что люди не всегда предвидят возможные последствия своих поступков. Часто они действуют импульсивно, не задумываясь о своем поведении, не предусматривая его последствия, как для себя, так и для других и не пытаюсь найти необходимую стратегию поведения. Для такого типа людей характерным недостатком в поведении является отсутствие очень важных адаптивных умений: выбирать соответствующую позицию в проблемной ситуации, находить варианты решения проблем, анализировать и предусматривать последствия своих поступков и действий, планировать достижение желаемого результата, устанавливая с окружающими конструктивные отношения. Надо сдерживать свое сердце; стоит только распустить его – как быстро каждый теряет голову (Фридрих Ницше)

Психологические особенности личности могут быть по-разному связаны с проявлением виктимности (подробнее см.: приложение 14). Некоторые из них могут сыграть ведущую роль в выборе стратегии поведения и удовлетворения потребностей, разрешения проблемной ситуации и привести к состоянию виктимизации (эгоистическая и корыстная позиция личности, нежелание заниматься социально полезной деятельностью, неуважение к человеческой жизни и человеческому достоинству, болезненное самолюбие, недоброжелательное отношение к людям, трусость и др.).

Выделенные внутренние личностные предпосылки во взаимодействии с **мотивационной сферой личности** и определенными факторами внешней среды могут создать для данной личности **виктимогенную ситуацию**. Отсюда составной частью социально-педагогической работы по профилактике и коррекции поведения является выявление причин и условий, способствующих развитию виктимности личности.

Как показывают социально-виктимологические исследования<sup>1</sup>, образ жизни и социальные отношения жертв социализации характеризуются определенными особенностями. Это, прежде всего, низкий уровень общекультурного развития и достаточно часто низкий образовательный уровень. В некоторых случаях – утрата социально-профессионального статуса и уклонение от работы. Практически у всех жертв социализации отмечается социальная отчужденность, неприспособленность к активной жизнедеятельности, ярко выраженная дезадаптация. Во взаимоотношениях с другими людьми проявляется конфликтность.

Виктимная личность часто представляет собой конфликтогенную личность. Убеждения и мотивы такой личности основываются на уверенности в том, что все люди имеют негативные намерения, являются потенциальными врагами, которых следует обмануть или победить. Ее **направленность** – интересы связаны с удовлетворением потребности в самоутверждении и вытеснении внутренних страхов, у нее преобладают негативные самоотношения, завышенная или заниженная самооценка, самоуверенность или неуверенность в себе. Такая личность не только ограничивает собственный процесс социализации, но и оказывает деструктивное влияние на себя и окружающих, приводя к виктимному состоянию.

#### **IV. Психические состояния личности как внутренний субъектный<sup>2</sup> фактор виктимизации**

Каждый человек ежедневно испытывает различные психические состояния (подробнее см.: приложение 4). При каком-то одном умственная или физическая работа протекает легко и продуктивно, а при другом – трудно и неэффективно.

Ряд ситуаций в деятельности сотрудника полиции вызывает негативное психологическое состояние, к ним относят: 1) применение оружия (огневой контакт); 2) угрозы в адрес семьи (незащищен-

---

<sup>1</sup> URL: [http://studopedia.ru/2\\_72251\\_vnutrennie-predposilki-lichnosti-posobstvuyushchie-razvitiyu-ee-viktimnosti.html](http://studopedia.ru/2_72251_vnutrennie-predposilki-lichnosti-posobstvuyushchie-razvitiyu-ee-viktimnosti.html) (дата обращения: 15.11.2014).

<sup>2</sup> Колпакова Л. М. Психологические подходы к исследованию профессионально-личностного развития будущего специалиста как субъекта жизнедеятельности. Концепция. – Казань : Издательство «Данис» ФГНУ ИПП ПО РАО, 2013. – 24 с.

ность сотрудника); 3) пребывание в горячих точках; 4) финансовые трудности. Каждая из этих ситуаций либо они в совокупности могут обусловить хроническую **стрессовую жизненную ситуацию**.

Как видим, **причины стрессового состояния непосредственно связаны с фрустрацией базовых потребностей человека**.

У любого человека стресс начинается как трудная проблемная жизненная ситуация, которая воспринята и сознательно оценена индивидом как экстремальная. При этом у человека развиваются такие эмоциональные реакции, как страх, гнев, злость, чувство неуверенности. Такой человек тревожится по каждому поводу, что говорит о явной подверженности стрессам людей с повышенным уровнем нейротизма. Тревожность в данном случае рассматривается как иррациональный страх, выражающийся в повышенной интенсивности деятельности организма и сопровождающийся желанием избежать или проигнорировать трудную ситуацию. Эти реакции приводят человека к психофизиологическому возбуждению, провоцируют болезненные состояния и влияют на развитие виктимности. Люди с низкой самооценкой в значительной мере подвергаются стрессу, так как имеют о себе плохое мнение и сомневаются в правильности своих действий.

**Стресс – это такое эмоциональное состояние, которое вызывается неожиданной и напряженной обстановкой.**

Стрессовыми состояниями будут действия в условиях риска, необходимости принимать быстрое решение, мгновенно реагировать при опасности, находить адекватное поведение в условиях неожиданно меняющейся обстановки.

В стрессовом состоянии может с трудом осуществляться целенаправленная деятельность, переключение и распределение внимания, может наступить даже общее торможение или полная дезорганизация деятельности (подробнее см.: приложение 5). При этом навыки и привычки остаются без изменений и могут заменить собой осознанные действия. При стрессе возможны **ошибки восприятия** (определение численности неожиданно появившегося противника), памяти (забывание хорошо известного), неадекватные реакции на неожиданные раздражители и т.д.

Чаще всего **стрессовые ситуации возникают в семье** в результате сложных семейных отношений и тоже влияют на развитие виктимности. Семейные стрессоры включают в себя финансовые заботы, браки и разводы, повышенную мобильность обоих супругов, воспитание детей, отделение детей от семьи, насилие и т.д. Здесь может проявляться одновременно совокупность стрессоров.

**Вторым по степени виктимогенности является профессиональный стресс.** Он вызывается, как правило, противоречивыми требованиями к работнику, профессиональными перегрузками, конфликтами в коллективе, недостаточным финансовым уровнем оплаты работы, неразвитостью ролевого поведения сотрудника, неуважением к его личности непосредственного руководителя и т.д.

*ПТСР – (посттравматические стрессовые расстройства) – комплекс реакций человека на травму, где травма определяется как переживание, потрясение, но сам посттравматический стресс – нормальная реакция человека на ненормальные обстоятельства.*

Экстремальные условия деятельности, с которыми сталкиваются сотрудники ОВД, характеризуются сильным воздействием актуальной психотравмирующей ситуации. Это воздействие может быть:

- Сильным и однократным (применение оружия на поражение, гибель хорошо знакомого сотрудника и др.);
- интенсивным и многократным (несение службы в чрезвычайных обстоятельствах, участие в боевых действиях против бандитских вооруженных формирований).

Наиболее сильными стрессорами (событиями, вызывающими стресс) являются:

- потери среди личного состава подразделения;
- смерть задерживаемого вследствие применения оружия;
- катастрофа, террористический акт, разрушительные стихийные и техногенные бедствия или другие события, повлекшие массовую гибель людей.

У сотрудников, переживших подобные ситуации, повышается риск возникновения состояний психической дезадаптации, у части лиц могут наблюдаться психические нарушения, которые называются

ПТСР. Наиболее ярко выражение этих расстройств у людей известно как «вьетнамский», «афганский», «чеченский» синдром.

Проявление ПТСР – сверхактивность или оцепенелость, постоянные переживания, на фоне которых повседневная жизнь теряет ценность, при этом происходит нарушение сна, ухудшение самочувствия, появляются проблемы со здоровьем.

Нарушения проявляются на психологическом (или поведенческом уровне) в виде пониженного настроения, тревожности, агрессивности, злоупотребления спиртными напитками, внутрисемейными и межличностными конфликтами, ухудшением показателей службы. Также при ПТСР наблюдаются: чувство вины выжившего, трудность концентрации внимания, тревожность, повышенная агрессивность, психотические проявления. В дальнейшем они могут прекратиться или сохраниться.

**Стрессовые состояния также могут проявляться в различных социальных ситуациях**, где имеет место насилие над личностью. Социальное насилие рассматривается как деструктивное и агрессивное поведение личности или группы людей. Здесь проявляется эксплуатация одной воли другой, часто это бывает связано с прямыми или косвенными угрозами. В виктимологии насилие рассматривается не только как принуждение, оно также может выполнять функцию непосредственного унижения, подавления или уничтожения объекта насилия (побои, разбой, истязания, вымогательство, хулиганство и т. д.), вызывая при этом сильнейшие стрессовые реакции жертвы. Человек, оказавшийся в стрессовой ситуации, часто сам применяет насильственные действия и проявляет агрессивные действия, реконструируя процесс виктимизации, в который был включен сам. При этом его агрессия может быть как социально приемлемой или даже привычной в данных социальных условиях (упреки, раздражение и др.), так и антисоциальной (побои и др.).

**Дистресс** – вредоносный или неприятный стресс, которого следует избегать. При психическом, эмоциональном стрессе на первый план будет выступать не истощение физиологических возможностей организма, как это бывает при других видах стресса, а возможностей

психологической защиты личности. В этом-то и кроется отличие психического стресса от всех других его вариантов. Дело не доходит до гибели организма. Рано или поздно психологическая защита сработает, личность сможет изменить режим своей жизни, установки, собственное отношение к ситуации, вызвавшей дистресс. Если же этого не произойдет, можно ожидать болезней личности, невроза или другого психогенного заболевания.

Таким образом, человек в течение жизни и взаимоотношений с другими людьми переживает непрерывные стрессы и стрессовые ситуации, которые влияют на качество его жизни, деятельности, взаимоотношений, а также меняют социальную ситуацию, обуславливающую предрасположенность к виктимизации.

### **2.3. Десоциализация и дезадаптация личности в процессе виктимизации (на примере наркомании)**

Виктимизация личности рассматривается нами в аспекте ее десоциализации и дезадаптации, обуславливающей хронические стрессовые ситуации. Динамику личностных изменений в ситуации дезадаптации далее рассмотрим на примере развития наркотической зависимости.

**Наркомания** – тотальное (затрагивающее все аспекты внутреннего мира, отношений с другими людьми и способов существования) поражение личности, к тому же в подавляющем большинстве случаев сопровождающееся осложнениями со стороны физического здоровья.

Начнем с изложения общего представления о том, что провоцирует первичное употребление наркотических средств. Известно, что очень часто подростки пробуют наркотик из любопытства или из «солидарности» с компанией друзей. Бывает также, что подростки соглашаются принять наркотик без особого желания, просто под давлением сверстников.

Те же, кто употребляет наркотики сознательно, обычно ожидают двух эффектов. Во-первых, они хотят получить возможность расслабиться, отвлечься от повседневных (иногда очень непростых) про-

блем или от трагических событий. Во-вторых, стремятся испытать новые, неизвестные ощущения; стимулировать воображение и творческие способности (в действительности это вариант первой причины: таким образом молодые люди пытаются «отвлечься» от скуки, не умея сделать свою жизнь интересной иными способами).

Данные мотивы во многих случаях **недостаточности личностного развития** запускают механизм ее наркотизации, обуславливая в дальнейшем ее виктимность в ситуациях, провоцирующих к употреблению наркотических средств. Постепенно развиваются глубокие расстройства личности, деформирующие ее социальную направленность, происходят деиндивидуализация, деперсонализация.

Множество специалистов, занимающихся лечением наркомании, называют ее «биопсихосоциодуховным» расстройством. Это значит, что принимающий наркотики человек постепенно утрачивает самоуважение. Он уничтожает свои лучшие нравственные качества, становится психически не вполне нормальным; теряет друзей, потом семью; не может приобрести профессию или забывает ту, которой раньше владел. Зачастую он вовлекается в преступную среду; приносит бездну несчастий себе и окружающим и, наконец, медленно и верно разрушает свое тело.

Еще одна особенность наркомании состоит в том, что она **как патологическое состояние в определенной степени необратима**, и часть произошедших в организме негативных изменений остается навсегда. Если давно отказавшийся от героина человек опять решит «разок покайфовать», ему неизбежно снова придется пройти через все круги наркоманского ада. Поэтому врачи стараются не говорить о «выздоровевших наркоманах», а предпочитают термин «неактивные наркоманы» (то есть не употребляющие наркотики в данный момент, а «момент» бывает долгим, даже длиною в жизнь).

Для того, чтобы понять **психологические механизмы возникновения и развития наркомании**, необходимо рассмотреть основные факторы наркотизации личности. Анализ литературы позволяет выделить факторы как объективного, так и субъективного характера: биологический, социальный, индивидуально-психологический.

**Социальный фактор** нередко признается исследователями как один из решающих в системе детерминации наркомании.

Здесь можно выделить влияния *макросоциума* (особенности социально-экономического развития общества, его политика, идеология, культура, образ жизни, функционирование социальных институтов и системы контроля, общественное мнение и настроение, социальная апатия, переоценка ценностей на этапе перехода к иному типу общественного развития и т.п.). Здесь же отмечаются влияния *микросоциума* (влияние разных социальных групп, в которые включена личность на протяжении всей своей жизни, круг и характер общения человека и др.).

В системе социальной регуляции развития личности и ее поведения происходят те или иные нарушения. В их числе: дисфункции в системе социального контроля, преобладание эмоционально напряженного труда в экстремальных условиях профессиональной деятельности, отсутствие нормальных условий жизни и деятельности человека, кризис семьи как социального института и др. Сбой в социальной системе создает стрессовые условия жизнедеятельности человека, предъявляющие повышенные требования к его адаптивности на протяжении долгих лет. Неблагоприятные демографические, экономические и социокультурные факторы провоцируют у человека состояние острой или хронической неудовлетворенности собой, своей жизнью, другими людьми, которое обуславливает дезадаптивность личности и предшествует ее девиациям, в числе которых стремление уйти от реальности негативных переживаний в наркотический сон.

**Взаимосвязь и взаимовлияние социального и психологического факторов** нередко проявляются в особенностях социализации личности. *Дефекты социализации, в аспекте рассматриваемой проблемы, проявляются в пассивной социальной позиции индивидуума (неумении, нежелании, неготовности решать проблемы личностного и социального характера).*

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в об-

щении и деятельности. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе, имеющих иногда характер разнонаправленных факторов, так и в условиях воспитания, то есть целенаправленного формирования личности. Воспитание является ведущим и определяющим началом социализации<sup>1</sup>. Основная функция социализации – обеспечение нормального функционирования человека в обществе.

Взаимосвязь и взаимообусловленность социального и психологического факторов наиболее ярко проявляется в конкретной социальной ситуации. По мнению некоторых авторов, **социальная ситуация** также может являться одним из значимых факторов наркотикизации личности (Т.И. Петракова, Д.Л. Лимонова, Е.С. Меньшикова).

По нашему мнению, **ситуация** может представлять особый интерес для исследования виктимности личности в трех аспектах.

Во-первых, исследование особенностей социальной действительности современного общества, в том числе российского, в условиях его затянувшегося переходного этапа. Современное общество характеризуется кризисными явлениями во многих сферах общественной жизни. Трудные социально-экономические условия в России в значительной мере осложняют человеку реальность жизни и социальных, в том числе межличностных отношений. Происходит резкая смена привычных стереотипов, дестабилизация финансового положения и ситуации на рынке труда, что способствует потере чувства безопасности у значительной части населения. Возникает реальная проблема **страха перед действительностью**, что порождает **стремление уйти от реальности**.

В большей степени этому страху подвержены люди с низкой переносимостью трудностей и низкими адаптивными способностями. В поисках средств защиты от перманентной фрустрации такие люди часто прибегают к стратегиям аддиктивного поведения, прежде всего – к злоупотреблению алкоголем и наркотиками.

---

<sup>1</sup> Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / под общ. ред. А. В. Петровского. – М. : ПЕР СЭ, 2005. – Том 2 : Социальная психология. – С. 35, 83.

В России положение усугубляется также в силу географических причин, поскольку страна расположена на основных магистральных направлениях движения наркотиков из Азии в Европу и Америку. Россия сегодня находится в уникальной, крайне опасной ситуации – она принадлежит к тому небольшому количеству государств, которые являются одновременно и потребителями, и производителями, и зонами транзита наркотических средств. Это делает особенно трудной проблему преодоления наркомании.

Во-вторых, изучение факторов наркотизации личности включает и анализ **психотравматической ситуации**, оказывающей прямое влияние на формирование качеств виктимной личности.

В-третьих, имеет значение и **стихийно сложившаяся, случайная актуальная ситуация, провоцирующая** к употреблению наркотических средств в немедицинских целях. Подчеркнем, что свое провоцирующее влияние данная ситуация может оказать лишь в сочетании с определенными личностными качествами.

В настоящее время становится ясно, что **понять личность невозможно вне конкретной жизненной ситуации**, в которой она находится, поскольку между психическим состоянием человека и условиями его жизни существует неразрывная связь<sup>1</sup>. Соответственно, здесь необходимо обратить внимание на особенности жизненной ситуации человека.

**Жизненная ситуация** (в отличие от других ситуаций – социальных, конфликтных, психодиагностических) – это фрагмент среды как внешних (объективных) обстоятельств жизненного пути в определенный момент времени<sup>2</sup>.

**Психотравмирующие ситуации** можно рассматривать как частный случай жизненных проблемных ситуаций. Они оказывают особое влияние на формирование индивидуального опыта, а также на развитие личности. Таким образом, психотравмирующая ситуация – это ситуация, которая может оказать значительное патогенное воз-

---

<sup>1</sup> Бурлачук Л. Ф., Коржова Е. Ю. Понятие ситуации // Психология социальных ситуаций / сост. и общая ред. Н. В. Гришиной. – СПб. : Питер, 2001. – С. 133.

<sup>2</sup> Коржова Е. Ю. Развитие личности в контексте жизненной ситуации // Психология социальных ситуаций / сост. и общая ред. Н. В. Гришиной. – СПб. : Питер, 2001. – С. 281.

действие на психическую сферу человека, может привести к появлению психопатологических симптомов и синдромов (подробнее см.: приложение б).

В дипломной работе Назмеевой А.И. выделены психотравмирующие ситуации до этапа наркотизации у наркозависимых. В их числе: семейные неприятности, смерть близких, болезнь, разрыв отношений с девушкой, сложность межличностных отношений с ровесниками, перемена места жительства, совершение правонарушений. Среди указанных психотравмирующих ситуаций ведущее место занимают ситуации, связанные с семейными неприятностями (29,3%) и сложными межличностными отношениями с ровесниками (20,4%)<sup>1</sup>.

Подчеркнем, что *человек не просто реагирует на ту или иную травматическую ситуацию, но определяет ее, одновременно оценивая себя в этой ситуации*. Тем самым личность фактически сама создает, конструирует тот социальный мир, в котором живет. В связи с этим необходимо обратиться к анализу самой личности наркомана.

**Следующим фактором, способствующим развитию болезни, являются индивидуально-психологические качества личности.**

В последние годы проводится немало исследований, посвященных личности наркозависимого. Среди них работы Идрисовой Н.Г., Козлова А.А., Рохлиной М.Л., Менделевича В.Д. В представлениях о структуре личностных свойств и характере их изменений с развитием наркотической зависимости можно выделить две основные точки зрения.

**Первая точка зрения** сводится к утверждению, что развитие наркотической зависимости лишь проявляет, усиливает те индивидуальные свойства и качества, которые были присущи данной личности до употребления наркотиков<sup>2</sup>. Другими словами, человек начинает употреблять наркотики и становится наркоманом постольку, поскольку в структуре его личности уже были сформированы опреде-

---

<sup>1</sup> Назмеева А. И. Особенности переживания различных типов психотравмирующих ситуаций наркозависимыми мужчинами : дипломная работа / Татарско-американский региональный институт. – Казань, 2005. – С. 37–44.

<sup>2</sup> Механизмы и проблемы профилактики психологической зависимости. – URL: <http://www.narcom.ru/publ/info/332> (дата обращения: 27.11.2014).

ленные предрасполагающие к тому («предиспозиционные») личностные свойства. В многочисленных работах по исследованию «групп риска» отмечается, что в качестве «предиспозиционных» личностных свойств могут выступать: ощущение собственной ненужности, заброшенности, ориентация на потребление, завышенная самооценка и уровень притязаний, нереалистичский оптимизм, стремление к исключительности<sup>1</sup>.

Изложенная точка зрения представляет практический интерес тем, что позволяет выделить в профилактике наркомании, как минимум, два основных направления, которые имеют определенное научное обоснование: во-первых, это разработка и реализация таких систем воспитания, которые не допускали бы формирования нежелательных индивидуально-психологических и личностных новообразований, приводящих к образованию «групп риска»; во-вторых, это разработка и реализация соответствующих психокоррекционных программ, которые позволяли бы устранять или компенсировать указанные личностные новообразования у лиц, по тем или иным причинам оказавшихся в «группе риска».

Другая точка зрения на динамику личностных свойств в процессе развития наркотической зависимости состоит в утверждении, что употребление психоактивных веществ приводит к существенным перестройкам личности, которые проявляются как в изменении имеющихся личностных свойств, так и в образовании новых свойств личности, определяемых спецификой наркозависимости. Таким образом, при формировании наркотической зависимости в личности наркомана начинают происходить специфические личностные трансформации, которые приводят к появлению специфического «наркотического» типа личности.

Однако следует отметить, что сам по себе факт наличия или образования типологических особенностей «наркотической» личности не говорит ни в пользу второй, ни в пользу первой точки зрения. Выделение определенного «наркотического» типа личности может быть обусловлено как путем приобщения к наркотикам личностей с опре-

---

<sup>1</sup> Механизмы и проблемы профилактики психологической зависимости...

деленными исходными «предиспозиционными» личностными свойствами с последующим их усилением, так и путем соответствующих трансформаций исходных свойств личности в типологических особенностях, характерных для наркоманов.

В качестве следствия, вытекающего из второй точки зрения, напрашивается мысль о том, что, в принципе, наркоманом или алкоголиком может стать любой человек с любой исходной структурой личности и любой исходной совокупностью личностных свойств. «Наркотической» или «алкогольной» личность становится по мере употребления, соответственно, или наркотика, или алкоголя, причем независимо от того, чем было вызвано первичное употребление. Если это так, то проблема профилактики зависимого поведения смещается от изучения и профилактики «предиспозиционных» свойств и структуры личности к изучению и профилактике потребностно-мотивационной сферы личности, определяющей характер мотивации употребления и злоупотребления психоактивных веществ.

Наконец, не менее значимы **биологический и медико-фармакологический факторы наркомании** (действие наркотических средств и последствия их употребления). Подробнее об этом см.: приложение 7.

На примере государств, где наркоманов ничуть не больше, чем в других странах, видно, что **проблема обусловлена не столько доступностью наркотика, сколько формированием у людей определенных потребностей как источника дальнейшей активности**. Зачастую дополнительным стимулом для потребления наркотика является (особенно для подростков) то, что он запрещен. Таким образом, можно заключить, что **ведущим фактором в системе детерминации возникновения и развития наркомании** из всех перечисленных для большинства случаев **является психологический – индивидуальные особенности личности наркомана**. Соответственно, представляется необходимым изучение социально-психологических механизмов возникновения и развития наркотической зависимости (Подробнее см.: Приложение 8).

Часто именно **социальный инфантилизм** является основой виктимности личности.

Эмоционально-волевая незрелость такого человека проявляется в несамостоятельности решений и действий, в чувстве незащищенности, в заниженной критичности по отношению к себе, в повышенной требовательности к заботе других о себе, в демонстрации эгоцентризма. Социальный же инфантилизм рассматривается как нежелание личности нести ответственность за свое существование (Э. Фромм), как утрата смысла жизни (А. Маслоу), как слабоволие, истеричность, деградация личностно-смыслового уровня. В результате у социально инфантильного человека формируется установка на быстрое удовлетворение потребностей при малых затратах усилий, на пассивные способы защиты при встрече с трудностями и проблемами.

Поскольку человек, находясь в нормальном состоянии, способен контролировать и регулировать свои действия посредством сознания и воли, вынужденной формой поведения, то есть психозависимой, следует считать поведение, которое не только побуждается устойчивой потребностью (или доминирующим мотивом), но и характеризуется невозможностью его сознательного контроля и сознательной регуляции<sup>1</sup>.

Основные положения о механизме формирования наркотической зависимости, сформулированные в нашей работе, представим далее в форме системной оригинальной модели формирования наркотической зависимости (разработанной с позиций структурно-генетического анализа). Приведенное выше изложение факторов, имеющих отношение к наркомании, необходимо нам для последующего описания этого сложного социально-психологического явления как системы со всеми значимыми для нее характеристиками.

Здесь мы используем научный метод моделирования изучаемого явления, исходя из принципиальных положений отечественной психологии о целостном подходе к объекту познания. В связи с этим исследуемые далее механизмы возникновения и развития наркотиче-

---

<sup>1</sup> Корниенко А. Ф. Общепсихологическая модель формирования психологической зависимости // Вестник КГПУ. – 2003. – № 1. – С. 131–140.

ской зависимости раскрываются с учетом закономерностей социализации личности (то есть в контексте генетического принципа исследования).

В нашей работе мы исходим из понимания моделирования как представления объекта в качестве идеальной модели на основе полученной информации об этом объекте. Модель есть отображение фактов, вещей и отношений определенной области знаний в более простой и более наглядной материальной или образной структуре данной области<sup>1</sup>. Безусловно, при этом модель должна отражать наиболее



Рисунок 1. Механизм возникновения и развития наркотической зависимости (модель)

<sup>1</sup> Подробнее см.: Носс И. Н., Васина Н. В. Введение в практику психологического исследования. – М. : Изд-во Института психиатрии, 2004. – С. 202.

важные и существенные черты изучаемого явления, чтобы не потерять адекватности прототипу.

Предлагаемая модель гипотетична, но является результатом системного анализа данных психологических исследований, позволяющего сформировать конструктивную гипотезу о структурных механизмах возникновения и развития наркотической зависимости. В качестве базовых понятий, используемых нами для описания этих механизмов, выступают следующие: личность, социальная среда, социальная ситуация, действия и поведение личности, состояния человека и их изменение, время как цепь событий и переходов между ними<sup>1</sup>.

*На начальных этапах развития исследовательской деятельности* в генезе личности человек открывает для себя последовательность событий, приводящих к определенному результату (как ребенок, решая детские головоломки, например, собирая пирамидку из колец). В начале нашей исследовательской деятельности по проблеме мы столкнулись с чрезвычайно трудной задачей, стремясь разобраться в причинах возникновения и развития наркотической зависимости и факторах десоциализации личности наркомана. Поэтому модель формирования наркотической зависимости представляется нам в виде такой многоступенчатой пирамиды – определенной последовательности личностных изменений, значимо характеризующих процесс социализации-десоциализации-ресоциализации личности (рисунок 1).

У любой конструкции, как известно, имеется стержень, на котором, собственно, она и держится. Данным стержнем, системообразующим началом в представленной модели является, по нашему мнению, **направленность личности наркомана как ведущее ее свойство**, кризис ее идеалов и ценностей, характерный, в общем, для всего современного российского общества.

*Направленность личности* – ее ценностно-ориентационное качество, иерархия базовых потребностей, ценностей и устойчивых мо-

---

<sup>1</sup> Для понимания времени как фактора личностной динамики важны не только события, моменты разлома жизненных ритмов, но и периоды спокойного существования, последовательной деятельности человека. Подробнее в кн.: Практикум по инженерной психологии и эргомике : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под. ред. Ю. К. Стрелкова. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – С. 266.

тивов поведения – основное системообразующее качество личности (подробнее см.: приложение 8).

Критическое переосмысление прежних идеалов, деформация нравственных ценностей, социальная аномия, происходящие уже несколько десятилетий в нашей стране, неизбежно вызывают аналогичные процессы внутри личности, провоцируют появление извращенных, неустойчивых убеждений и комплекса нездоровых социально-психологических установок. Данные социально обусловленные процессы проявляются, в частности, в отсутствии устойчивых жизненных целей у значительной части подрастающего поколения, неспособности человека к верной оценке целесообразности и приемлемости средств достижения тех или иных целей, в неадекватной самооценке личности относительно других людей и происходящих событий. Все это в совокупности ведет к потере смысла жизни и вызывает длительное состояние фрустрации. Нередко возникающий в таком случае дискомфорт человек пытается устранить, **заменяя смысл жизни простым удовлетворением сиюминутных потребностей**, происходит регресс к упрощенному существованию.

**Потребность** – источник человеческой активности, возникающий в результате рассогласования реального состояния индивида и оптимального для него состояния как биологического существа, представителя человеческого рода и индивидуальности.<sup>1</sup> Итак, потребность есть предпосылка поведения человека, источник его поведения. Люди осуществляют различные виды деятельности, не придумывая их, а нуждаясь в их результатах.

Для исторического процесса развития человечества характерен объективный закон возвышения человеческих потребностей. Для отдельного же индивида возможен регресс потребностей – «расползание» вширь потребностей низших уровней<sup>2</sup>. Это обуславливает асоциальное поведение, связанное с переходом за грань так называемых разумных потребностей. Неразумные потребности – гипертрофиро-

---

<sup>1</sup> Еникеев М. И. Общая и юридическая психология: в двух частях. Часть I. Общая психология : учебник. – М. : Юрид. лит., 1996. – С 497.

<sup>2</sup> Еникеев М. И. Общая и юридическая психология: в двух частях. Часть I. Общая психология : учебник. – М. : Юрид. лит., 1996. – С 497.

ванные потребности низших уровней – препятствуют развитию потребностей более высоких уровней.

Возникшая потребность, или иначе необходимость, неизбежно ведет к появлению побуждения или желания, к устранению противоречия внутреннего и внешнего.

Понятием **побуждение** часто обозначаются такие психологические явления, как намерение, желание, стремление, замысел, охота, жажда, боязнь и др., то есть те, в которых отражается наличие в человеческой психике некоей готовности, направляющей к определенной цели<sup>1</sup>.

При первичном приеме наркотических веществ, когда еще нет наркотической зависимости, побуждение к действиям, связанным с употреблением наркотиков, обуславливается не потребностью в наркотиках как таковых, а иной потребностью (например, в признании или самоутверждении, в поиске новых впечатлений и ощущений и пр.). Кроме того, это побуждение связано с ожиданием некоторых положительных переживаний, как от возможного удовлетворения своей потребности, так и от возможного действия наркотика.<sup>2</sup>

*Отсутствие альтернативного побуждения, которое могло бы посредством волевого усилия блокировать предполагаемые действия по употреблению наркотика, приводит к тому, что эти действия принимаются к исполнению.* Если в результате исполнения действительно имеет место и удовлетворение потребности, и получение удовольствия (положительных переживаний), то **образы<sup>3</sup> предпринятых действий и связанных с ними переживаний закрепляются в психике в форме представлений о собственном положительном опыте.** При необходимости или в силу обстоятельств эти представления могут актуализироваться в сознании и выступать уже в качестве самостоятельной основы возникновения побуждения к употреблению очередной дозы наркотика

---

<sup>1</sup> Психология : учебник / под редакцией А. А. Крылова. – М. : ПРОСПЕКТ, 1999. – С. 584.

<sup>2</sup> Корниенко А. Ф. Психологическая составляющая наркозависимости // Межреспубл. науч.-практ. конференция «Подростковая наркомания: проблемы профилактики диагностики, лечения и реабилитации». – Наб. Челны, 2000. – С. 28–30.

<sup>3</sup> Уразаева Г. И. Психическое как процесс : лекция. – Казань, 2013. – 67 с.

(по механизму «сдвига мотива на цель»), формируется так называемая готовность к воспроизведению прошлого опыта.

В результате регулярного употребления наркотических веществ эта готовность усиливается, постепенно переходит в потребность и, по существу, завершается *формирование психологической составляющей наркотической зависимости*. Кроме того, в силу ряда биохимических и физиологических процессов, протекающих в организме в связи с действием наркотиков, начинается развитие физической зависимости от наркотиков, проявляемой в синдроме абстиненции. Потребность в положительных субъективных переживаниях, связанных с употреблением наркотиков, дополняется потребностью в снятии объективного абстинентного синдрома, возникающего при прекращении приема наркотиков.

Побуждение, повышая уровень активности, способствует поиску средств устранения возникшего противоречия. Человек производит определенный выбор между имеющимися возможностями. Данный **выбор обусловлен** рассмотренной выше **направленностью личности**, характером потребности и представленным набором возможностей.

Итак, потребность опредмечивается, возникает новый мотив. В рассматриваемом случае появляется **мотив употребления наркотика** как средства устранения противоречия.

**Мотив** – осознанная или неосознаваемая причина, смысл, необходимость совершения определенного действия, фактор самодетерминации поведения<sup>1</sup>.

Причем мотивом может выступать как обычное любопытство, так и вполне осознанное желание достижения определенных состояний. Немаловажную роль при этом играет **ситуация** (см. п. 2.1, 2.2).

Используя событийно-биографический подход к исследованию проблемы, мы рассматриваем развитие наркотической зависимости как процесс, сопровождающийся непрерывными изменениями самой личности наркомана и ее жизненных ситуаций. Однако наиболее значимыми являются такие изменения, которые приводят к существен-

---

<sup>1</sup> Еникеев М. И. Общая и юридическая психология (в двух частях). Часть I. Общая психология : учебник. – М.: Юрид. лит., 1996. – С. 497.

ным трансформациям ситуации, то есть к событию и к своеобразному преобразованию личности, постепенному накоплению опыта неблагоприятной жизненной ситуации.

В своей работе «Ситуационная мотивация употребления наркотиков у подростков» Т.И. Петракова, Д.Л. Лимонова, Е.С. Меньшикова выявили следующую закономерность: спонтанное решение употребить наркотик объясняется сочетанием влияния прошлого опыта и беспрепятственности, располагающей к злоупотреблению наркотиками<sup>1</sup>.

В связи с этим можно утверждать, что мотивация, связанная с конкретными ситуациями, несущими негативные аффективные переживания и травмирующими личность, играет важнейшую роль в формировании и активизации особого «состояния готовности» к употреблению наркотических веществ. Нередко лица с наркотической зависимостью могут объяснять свое пагубное пристрастие конфликтами в семье, отсутствием взаимопонимания с близкими. Действительные причины в каждом конкретном случае могут быть различными, не всегда осознаваемыми, сами конфликты в семье часто возникают на почве наблюдаемой близкими наркомана его аддикции и далее усугубляют ее развитие.

Это указывает на то, что человек, попадая в ситуацию, благоприятную для наркопотребления, производит, преимущественно, ее **эмоциональную оценку**.

При этом следует учитывать и то, что, согласно, например, данным Ю.М. Орлова<sup>1</sup>, **побуждение к определенным действиям обусловливается у человека не столько необходимостью в удовлетворении некоторой потребности, сколько ожиданием, предвидением и предвкушением определенных положительных переживаний, которые он может испытать в результате предполагаемых действий**. Другими словами, чем больше мы получаем удовольствия или положительных переживаний от определенных действий и поступков, тем сильнее побуждение к совершению этих действий, которое возникает у нас при ожидании этих переживаний.

---

<sup>1</sup> Петракова Т. И., Лимонова Д. Л., Меньшикова Е. С. Ситуационная мотивация употребления наркотиков у подростков // Вопросы психологии. – 1999. – № 5. – С. 31–36.

При этом **рациональная оценка ситуации** будет направлена на оправдание своего желания и выбора («я только разочек»; «в жизни надо все попробовать»; «это легкий наркотик»; «я же не ввожу наркотик в вену, как это делают наркоманы» и т.п.) прежде всего перед самим собой, выделение для себя в сложившейся ситуации моментов, провоцирующих и облегчающих реализацию действий по употреблению наркотика (доступность наркотика, безнаказанность и т.п.).

**На этапе волевого контроля** происходит борьба мотивов, постановка целей, то есть человек принимает окончательное решение, реализация которого становится лишь вопросом времени, необходимого на преодоление препятствий.

В случае наркотической зависимости нередко возникает ситуация, когда человек, осознавая вред, который наносит ему употребление наркотических веществ, наряду с чувством ожидаемого удовольствия от действия наркотиков начинает испытывать достаточно сильное чувство недовольства собой и своими действиями, связанными с их употреблением. Фактически он переживает два чувства и, соответственно, два диаметрально противоположных побуждения: а) принять очередную дозу наркотика и б) отказаться от ее применения. Выбор того побуждения из этих двух, которое возобладает, определяется не только силой чувств, лежащих в их основе, но и силой воли, развитием волевых психических процессов. В случае наркозависимости неизбежно реализуется возникшее побуждение в силу невозможности заблокировать его усилием воли, то есть проявляется признак вынужденности, неизбежности поведения.

Как следствие, происходит **изменение вектора волевого контроля** – человек, предрасположенный к употреблению наркотика и решивший для себя, что это ему необходимо, будет контролировать поведение окружающих людей, создающих **преграды на пути к желаемому**, и собственные действия, направленные на преодоление препятствий.

Известно, что само по себе побуждение и принятое решение не могут удовлетворить потребность. Для реализации побуждений и

---

<sup>1</sup> Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М. : Просвещение, 1991. – С. 135.

удовлетворения потребности необходимы **активные действия**. После принятия решения о наркопотреблении должным поведением для решившего будет выполнение действий, предполагающих к употреблению, что не совпадает с ожиданиями большей части общества относительно поведения его членов. Далее следует **реальное поведение** – выполнение конкретных действий по употреблению наркотика.

Если предпринятые действия действительно приводят к удовлетворению потребности, то эти действия вместе с инициировавшими их побуждениями закрепляются в психике в форме соответствующих **установок, диспозиций** (готовности к последующему воспроизведению этих действий при наличии аналогичных обстоятельств).

В зависимости от того, на какой объективный фактор направлена установка (мотив, цель, условия деятельности), выделяются три иерархических уровня регуляции деятельности, поведения: смысловой, целевой и операциональный. **Смысловая установка** представляет проявляющееся в деятельности и поведении личности ее отношение к тем объектам, которые имеют личностный смысл (приложение 9). По происхождению смысловые установки производны от социальных установок. Смысловые установки содержат информационный компонент (взгляды на мир и образ того, к чему человек стремится), эмоционально-оценочный компонент (антипатии и симпатии по отношению к значимым объектам, людям), поведенческий компонент (готовность действовать по отношению к объекту, имеющему личностный смысл). **Целевая установка** обусловлена целью и определяет установочный характер протекания поведения. **Операциональная установка** проявляется в ходе выполнения задачи на основе учета условий наличной ситуации и вероятностного прогнозирования этих условий, опирающегося на прошлый опыт поведения в подобных ситуациях (она связана со стереотипным мышлением наркомана, конформностью его личности и др.). Смысловые установки проявляются в смысложизненных ориентациях личности.

В итоге **зависимость сформирована** в полной мере. Она проявляется в форме личностной деформации, определяющей в дальнейшем циркуляцию переживаний, отношений, действий наркомана по

замкнутому кругу поведенческих реакций в ответ на ставшую ведущей потребность употребления наркотика.

Порочный круг наркотической зависимости может быть разорван только посредством создания системы социально-психологических условий актуализации глубинных механизмов ресоциализации личности.

### **Основные выводы по второй главе:**

1. Виктимная личность является элементом виктимной социальной подсистемы, макро- и микросистемы обитания. Поэтому любой индивид потенциально виктимен, поскольку, находясь в определенной жизненной ситуации, может стать жертвой преступления. Он не формирует виктимность как личностное качество, а просто не может быть не виктимным. Таким образом, у каждого человека имеется потенциальный «психологический комплекс виктимности», у кого-то больше обусловленный личностными особенностями, а у кого-то социальной ситуацией развития современного общества.

2. Условия, которые делают личность уязвимой и ставят ее в позицию жертвы: а) социально-демографические характеристики, включающие пол, возраст, национальность, место происхождения (особое значение играют пол и возраст); б) специфика поведения до чрезвычайного происшествия; в) особенности восприятия ситуации, в которой произошло происшествие; г) отношения, связывающие объект (субъект) и потерпевшего.

3. Под субъективной предрасположенностью стать жертвой можно понимать: а) психологические (индивидуально-психологические и социально-психологические) «дефекты» личности, приводящие к ее виктимогенной деформации; б) биофизиологические свойства человека, главным образом, обусловленные возрастом; в) психопатологические особенности, что говорит о частичной социальной дезадаптации и развитии повышено уязвимой личности.

4. Одним из основных факторов, влияющих на формирование поведения жертвы, является то или иное качество социализации личности, в том числе тип воспитания. Особое влияние имеют либо же-

сткий, директивный тип семейного воспитания (гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение), либо противоположный тип воспитания, при котором ребенок предоставлен самому себе (гипопротекция). Установлена значимость фактора влияния отца на виктимизацию подростка.

5. Поведение типа жертвы проявляется в неординарной (экзвизитной<sup>1</sup>) **ситуации**. В силу этого в зависимости от характера чрезвычайной ситуации можно говорить о техногенных, социальных и других факторах виктимности. Вероятно, к виктимности следует отнести также неадекватное отношение к опасности и отношение к риску.

6. Как неспецифический фактор возникновения виктимного поведения выделяется **подростковый возраст**, психологическое содержание которого обуславливает актуализацию виктимного поведения. Подростковый возраст является фактором, повышающим степень виктимной уязвимости, но тип виктимного поведения во многом определяется индивидуально-психологическими (склонность к риску, тревожность, неустойчивая самооценка, радикализм, подозрительность), психофизиологическими особенностями (половая дифференциация) и индивидуальным опытом (агрессивное поведение родителей).

7. К специфическим факторам возникновения виктимного поведения относятся: индивидуальный опыт переживания или наблюдения факта насилия, ранее сформированный комплекс психологических качеств (эмоциональная неустойчивость, тревожность, неадекватная самооценка), отсутствие ощущения социальной поддержки и определенные стратегии семейного воспитания отца и матери.

8. К группе «риска» виктимизации можно отнести людей с низким социально-экономическим статусом: молодежь (студентов), стариков, инвалидов. Учитывая требования современных российских работодателей к нанимаемому персоналу, к «жертвам» можно отнести женщин старше 40-45 лет и мужчин старше 45-50 лет. В связи с чем в категорию людей, склонных к виктимному поведению, в российском обществе

---

<sup>1</sup> Ситуация экзвизитная – ситуация противоречий и столкновений, приводящих к развитию личности.

попадает значительная часть зрелых самостоятельных личностей, желающих работать, зарабатывать и самореализовываться в жизни.

9. Учитывая, что для многих потерпевших попадание в разряд жертв преступления не является случайным, а подготовлено их поведением, индивидуальными и личностными особенностями, условиями воспитания и жизненным опытом, то есть, детерминировано наличием определенных виктимных предрасположенностей, становится необходимой превенция виктимного поведения жертвы.

10. Виктимность личности проявляется не только в ситуации активности, но и пассивности ее действий. Именно пассивность личности влияет на формирование у нее такого качества, как инфантилизм, который означает задержку в личностном развитии, сохранение в физическом облике или поведении черт предшествующих возрастным этапам. Исходя из этого, *социальный инфантилизм* – это личностная незрелость человека в сочетании с его эмоционально-волевой незрелостью.

11. Конфликтная ситуация и виктимизация личности усиливаются, если в процессе отношений человек находится в стрессовых условиях. Как правило, в ситуации стресса оказываются люди, которые не могут удовлетворить свои потребности или считают, что их основные человеческие права нарушены. Человек, оказавшийся в стрессовой ситуации, часто сам применяет насильственные действия и проявляет агрессивные действия, реконструируя процесс виктимизации, в который был включен сам. При этом его агрессия может быть как социально приемлемой или даже привычной в данных социальных условиях (упреки, раздражение и др.), так и антисоциальной (побои и др.). Таким образом, человек в течение жизни и взаимоотношений с другими людьми переживает непрерывные стрессы и стрессовые ситуации, которые влияют на качество его жизни, деятельности, взаимоотношений, а также обуславливают предрасположенность к виктимизации.

12. В современных условиях общественного развития исключительную значимость приобретает проблема коррекции инфантильности и формирования личностной ответственности за себя и других<sup>1</sup>.

13. Проблема преодоления социального инфантилизма как основы виктимности предполагает выработку у людей жизненно важных умений и навыков: умений принимать решения и оценивать их возможные последствия; умений общаться, поддерживая оптимальные межличностные отношения; умений сопереживать, поставив себя на место другого человека; умений владеть своими эмоциями и др.

### **Вопросы для обсуждения и самоконтроля знаний**

1. Охарактеризуйте составляющие психологического комплекса виктимности. В чем проявляется субъективная предрасположенность стать жертвой?

2. Каковы проявления и формы аддиктивного поведения?

3. Назовите признаки или критерии патологичности зависимого поведения.

4. Перечислите основные виды зависимого поведения.

5. Охарактеризуйте причины возникновения зависимости от употребления ПАВ.

6. Проанализируйте источники возникновения игровой зависимости и ее признаки.

7. Назовите признаки компьютерной зависимости и причины интернет-зависимости.

8. Охарактеризуйте особенности зависимости от других людей как черты личности.

9. Каково значение ситуации и ее различных типов (в том числе экзвизитной) в формировании зависимого поведения?

10. Проанализируйте психологические особенности формирования виктимной личности.

---

<sup>1</sup> URL: [http://studopedia.ru/2\\_72253\\_sotsialniy-infantilizm-kak-harakteristika-viktimnoy-lichnosti.html](http://studopedia.ru/2_72253_sotsialniy-infantilizm-kak-harakteristika-viktimnoy-lichnosti.html)

11. Какую роль играют эмоции в динамике виктимного поведения?

12. Опишите значение развития эмоциональной, волевой, интеллектуальной регуляции поведения и саморегуляции психических состояний в процессе психологической подготовки сотрудников полиции для предупреждения их виктимности.

13. Охарактеризуйте характерные особенности десоциализации и дезадаптации личности в процессе ее виктимизации (на примере наркотической зависимости).

14. Проанализируйте соотношение личностных и ситуативных факторов в формировании зависимости.

15. Какие задачи в деятельности по социализации личности можно выделить как основные в направлении превенции виктимного поведения жертвы?

16. Выполните психологический анализ ситуаций в аспекте виктимизации личности.

\*\*\*

1). Ваш сотрудник пришел на работу небрежно одетый, в мятых брюках и грязных ботинках. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

2). Вы беседуете с гражданами, очевидцами происшествия. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у граждан нездоровый смех. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

3). Вы находитесь в школе и ведете беседу в старших классах о нарушениях общественного порядка, в которых были замечены учащиеся этих классов. В середине Вашего выступления один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

4). Вас попросили заменить заболевшего коллегу, поработать на его участке. В ходе подмены обнаружилось, что данный коллега в документах совершил немало ошибок, которые надо срочно исправлять.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете Вашему начальнику и др.) в данной ситуации и почему?

5). Ваш подчиненный постоянно опаздывает на работу. Объясняя свое поведение, он говорит, что проспал. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

6). Вы беседуете с молодым сотрудником, поступившим в Ваше распоряжение, при коллективе. Он задает вопрос по работе. Вы понимаете, что не знаете ответа. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

7). Сотрудники Вашего подразделения, где Вы являетесь начальником, дискриминируют одного из своих коллег, критикуют, иронизируют, делают замечания. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

8). Вы беседуете с коллегами. Они высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате коллектив разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

9). Вы работаете в одном помещении с Вашим коллегой, который постоянно говорит по мобильному телефону, мешает Вам работать. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

10). Вы с Вашими подчиненными находитесь на собрании личного состава, которое ведет вышестоящий руководитель. Один из Ваших подчиненных постоянно говорит с рядом сидящим сотрудником, не слушая говорящего. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

---

17. Какие механизмы развития личности учитываются в данной памятке?

### ПАМЯТКА КУРЯЩЕМУ

1. Вы – человек, который может вознаградить себя не только курением. Лучше пару раз глубоко вздохнуть или прогуляться пешком.

2. Курение вас настраивает на деятельность. Но это вранье самому себе. Чем больше вы курите, тем больше вы усложняете свою деятельность.

3. Вы используете сигареты, когда волнуетесь. Попробуйте просто вовремя решить конфликтные ситуации, и не нужно будет курить, оттягивая их решение.

4. Вы курите без разбору, не замечая количества и качества выкуранных сигарет. Каждый раз, когда вы берете сигареты, задайте себе вопрос: а хочу ли я курить? Вы будете удивлены, как часто вы этого не хотите.

## Глава 3.

# ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ И ВИКТИМНОСТИ ЛИЧНОСТИ

*Плыву не так, как ветер дует,  
а как парус поставлю.*

Изречение древних мореплавателей

### 3.1. Особенности виктимологической и психологической профилактики зависимого поведения в аспекте формирования адаптивной личности

Вероятность человека стать потерпевшим от преступления определена совокупностью личностных качеств, взаимодействующих с ситуацией (направленностью его поведения, ориентацией, установкой). Изучение виктимного поведения человека на психологическом уровне дает ответ на главный вопрос – почему именно данное лицо стало жертвой преступления.

Важно тщательное изучение связи «преступник-жертва» не только в криминологическом аспекте, но и с использованием необходимых научных знаний психологии и социологии. Следует выработать комплекс мер, направленных непосредственно на то, чтобы эта связь вообще не образовалась, чтобы не было ни жертв, ни преступников. Но, в сущности, эта задача практически невыполнима, можно лишь уменьшить количество таких связей. Большое значение в данном случае имеет виктимологическая профилактика.

Как известно, основным направлением в борьбе с преступностью является *профилактика преступлений* – совокупность воздействий, систематически оказываемых на граждан, склонных к противоправному поведению. Как специфический вид социальной деятельности она сложна и многогранна, требует усилий многих людей, значительных материальных затрат и ресурсного обеспечения<sup>1</sup>. Сложность предупредительной работы и все более осязаемая потребность

---

<sup>1</sup> Портнов И. Современные подходы к решению проблемы объекта и предмета профилактики преступности // Государство и право. – 1996. – № 6. – С. 76.

в повышении ее эффективности требуют дальнейшего изучения и совершенствования многих ее сторон.

Одна из этих сторон – **виктимологическая профилактика**.

В профилактической деятельности должно уделяться внимание как лицам, склонным к совершению преступлений, так и людям, которые могут стать жертвами этих преступлений. Соответственно, существуют два основных направления профилактики – профилактическое влияние на тех, кто способен совершить, и профилактическое влияние на тех, кто ведет себя виктимно. Последнее направление и есть *виктимологическая профилактика* (подробнее см.: приложение 10).

Несомненно, профилактическая деятельность органов внутренних дел имеет огромное значение. Но нам кажется, что такая деятельность будет действительно результативной, если каждая личность задумается над тем, не склонна ли она сама к виктимному поведению. От последнего условия действительно многое зависит: если некоторые люди избавятся от своего виктимного поведения, то у лиц, склонных к совершению преступления, будет уже меньше шансов совершить преступление, что отчасти повлияет на снижение уровня преступности.

Как известно, *люди со слабо развитыми волевыми качествами характера, с заниженной самооценкой, с неуверенностью в себе чаще становятся жертвами, привлекающими агрессора. Во избежание этого необходимо развивать сильные стороны характера, избавляться от комплекса жертвы, осознать значение своего «я», развивать самоуважение. Этого можно добиться многими способами, важно лишь сильно пожелать не превратиться в жертву или избавиться от комплекса жертвы.*

Эффективный результат приносят занятия спортом. Например, в процессе регулярных занятий боевыми искусствами (карате, самбо, дзюдо и др.) человек наряду с совершенствованием физических качеств развивает и сильные стороны характера, такие, как уверенность в себе, целеустремленность, решительность, высокую концентрацию на собственных психических состояниях и происходящих вокруг со-

бытиях. Человек, занимающийся боевыми искусствами, сможет постоять за себя на улице и уже не станет жертвой насильственного преступления.

Много практических рекомендаций по развитию сильных сторон человек может найти в современных психологических изданиях, широко представленных в настоящее время на российском книжном рынке и в интернет-ресурсах.

Очень важно, чтобы человек заранее просчитывал все возможные ситуации, в которых он может оказаться, и продумывал пути выхода из них. На это не требуется много времени и сил: можно анализировать такие ситуации, например, при поездке на работу, находясь в транспорте. Цель здесь – максимально подготовить себя к возможной неприятной ситуации и продумать, как выйти из нее с минимальными для себя потерями.

Многие женщины думают, что такое насильственное преступление, как изнасилование – мерзкое и несправедливое деяние – не должно случаться с ними. Во многих случаях это серьезное преступление, которое часто заканчивается увечьями или смертью жертвы, и почти всегда физическими и психологическими травмами для женщины, во многом зависит от поведения самой женщины в такой ситуации, которое может предопределить ее исход. Женщина практически всегда просто не готова к этому, она не просчитывает такой ситуации, не знает, как себя вести, и теряется. Это характерная особенность многих людей – рассчитывать на «авось», на то, что их минуют неприятности и опасности. Но в какую бы ситуацию ни попал человек, у него всегда есть выбор, как поступать, и он должен уметь реагировать на возникшую ситуацию познавательно: искать разные варианты поведения, учиться на ошибках своих и чужих.

Женщина должна понимать, что в случае сексуального нападения на нее ее главная задача – выжить и выйти из ситуации с минимальными потерями.

Вначале следует оценить ситуацию – имеет ли смысл сопротивляться или остается только подчиниться. Если очевидно, что сопротивление бесполезно, нужно выбрать тактику дальнейших действий.

Есть много трюков, с помощью которых можно обмануть или перехитрить насильника. Если все это не срабатывает, остается выбрать из двух зол меньшее: быть изнасилованной, или изнасилованной и жестоко убитой. Женщина должна четко знать, как адекватно реагировать на ситуацию. Насильник – безликая сила, представляющая для нее опасность, такую же бессознательную, как наводнение или падающий с крыши кирпич. **Ее мысли должны быть заняты лишь тем, что она должна сделать, чтобы выжить и выйти из ситуации с минимальными потерями.** Для этого стоит отбросить все личные чувства, эмоции, человеческие предрассудки, концентрируясь на основной цели.

Таким образом, действительно многое зависит от уровня психологической устойчивости личности к различным жизненным ситуациям.

К огромному сожалению, современный мир полон жестокости и несправедливости. Есть такая фраза: «если захочешь изменить мир – начни с себя». Так пусть каждый человек постарается своим поведением не вызвать совершения нового преступления. Возможно, это тоже поможет сделать этот мир добрее.

Как уже было отмечено, первоочередной задачей научного учения о жертве и профилактике преступлений становится **разработка методов обращения с жертвами преступлений и создание соответствующих центров помощи**, потому что жертва нуждается в ресоциализации не в меньшей мере, чем преступник. Однако и жертва должна сама максимально препятствовать преступлению.

**Психологическая профилактика преступлений рассматривается в аспекте воспитания адаптивной личности.** Чтобы предупредить формирование виктимной личности, в этом направлении психологической профилактики исследуется механизм развития и деформации личности и, соответственно, механизм ее взаимодействия с объективной реальностью: содержание и направление этого взаимодействия, его психическое качество, то есть мера осознаваемой реакции на воздействующую ситуацию.

В предотвращении преступности большое место занимают **информирование** потенциальных жертв о методах совершения преступлений, способах снижения или ликвидации (нейтрализации) предрасположенности людей к виктимизации, информирование для понимания людьми причин возникновения виктимологической ситуации с целью их предупреждения. Такая информация включает анализ наиболее интенсивной виктимизации по времени и месту и другим характерным признакам.

Знания, получаемые в процессе информирования, переводятся в умения и навыки адекватного адаптивного поведения в повседневных и экстремальных условиях жизнедеятельности посредством **активных методов обучения**: тренингов личностного роста и развития интеллектуальных способностей, упражнений, современных педагогических технологий.

Процесс развития и совершенствования личности является активным по содержанию, формам и результату, поэтому высокоэффективными являются методы активного обучения.

Чтобы предупредить объективные предпосылки виктимизации личности, создается **система социально-психологической работы в институтах социализации личности**.

Важную роль в этом направлении имеет создание объективных и субъективных условий **развития** и реализации личностных **потребностей**, актуализации положительных стенических **эмоций** и благоприятных **психических состояний**. Например, радость при хороших результатах деятельности, интеллектуальная увлеченность выполняемым процессом (учебным, трудовым), которая, в свою очередь, развивает **интеллект** (принцип единства аффекта и интеллекта, по Выготскому Л.С.), в наибольшей мере отвечают у взрослого человека за **успешность его социальной адаптации**. Последнее предполагает:

- обучение формирующейся личности рефлексии индивидуальных и совместных достижений, а также возникающих трудностей и путей их преодоления, формирование адекватного понимания конфликтных и кризисных ситуаций, сопровождающих процесс станов-

ления, развития и реализации личности в социуме и профессиональной деятельности;

- обучение личности моделированию и воссозданию в реальности здорового образа жизни, который благоприятствует ее дальнейшему совершенствованию;

- обучение личности навыкам психологического анализа, самоанализа и трактовки происходящих с нею событий, разъяснение побочных эффектов психологической защиты (например, вытеснения), формирование механизма адекватного обобщения сложившейся жизненной ситуации как фрейма ее изменчивости, динамичности, активной роли самой личности в воссоздании условий, благоприятных для ее жизни и деятельности.

Подчеркнем, что источники виктимности личности, как правило, обнаруживаются в раннем детстве, факторы проявляются в содержании и динамике ее онтогенеза, поэтому практическое значение приобретают **методы диагностики виктимности индивидуума** в различные возрасты и этапы жизненного развития. Соотношение взаимовлияния источников и факторов может быть различным, варианты подобного соотношения также могут прогнозироваться в институтах социализации личности.

Возникает вопрос о создании объективных условий для переоценки сложившихся личностно-смысловых регуляторов поведения и воссоздания в объективной реальности универсальных человеческих ценностей адаптивной социализированной личности. На всех этапах формирования личности большое значение имеет **развитие** у индивидуума **активной жизненной позиции**, сопричастности всему происходящему с ним и с другими людьми, **осознание собственного социального статуса** и **развитие ролевого поведения** как отличительного признака адаптивной личности.

В структуре формирующейся личности учитывается соотношение наличных и потенциальных свойств и закономерная динамика их развития в онтогенетическом плане.

**Человек, способный владеть собственными чувствами и волей, сохраняет базовую предпосылку для эффективной интеллек-**

**туальной деятельности, понимает ценность и значение происходящих с ним и другими людьми событий, ранжирует главное и второстепенное. Регулятивный механизм поведения становится устойчивым и в основе своей разумным.**

Сформировавшаяся **направленность личности** обобщает первичные особенности темперамента и характера, мышления и воли и приобретает ведущую системообразующую роль в регулятивном механизме поведения, определяя избирательность личностного реагирования, его вектор, интенсивность и частоту. Адаптивная личность является элементом социальной подсистемы, макро- и микросистемы обитания. Поэтому отдельное значение приобретает вопрос *создания системного порядка в социуме в целом. Это предполагает упорядочивание комплекса социальных, психологических и биофизических условий, способствующих адаптивному стилю реагирования субъекта. При создании данных условий укрепляется его физическое или эмоционально-психическое здоровье, формируются умения и навыки безопасного поведения.*

Посредством социально-психологических тренингов профессионального общения, командного взаимодействия и др. личность обучается методам и приемам адаптивного взаимодействия с другими. Таким образом, качества личности, составляющие адаптационный потенциал, относительны, меняются со временем и с течением обстоятельств, а объективизируются лишь как элементы системы «человек-среда» в контексте конкретной адаптационной реакции.

*В систему психологического управления включаются условия, которые делают личность уязвимой и ставят ее в позицию жертвы. Для этого они предварительно должны быть изучены и сущностно определены.*

В их число входят:

- социально-демографические характеристики, включающие пол, возраст, национальность, место происхождения (особое значение имеют пол и возраст);
- специфика поведения до чрезвычайного происшествия;

- особенности восприятия ситуации, в которой произошло происшествие;

- отношения, связывающие объект (субъект) и потерпевшего.

*В социально-психологических тренингах создаются условия для погашения субъективной предрасположенности стать жертвой, совершенствуются ее следующие особенности:*

- психологические (индивидуально-психологические и социально-психологические) «дефекты» личности, приводящие к ее виктимогенной деформации;

- биофизиологические свойства человека, главным образом, обусловленные возрастом;

- психопатологические особенности, что говорит о частичной социальной дезадаптации и развитии повышенной уязвимости личности.

**Психологическая работа с семьей как основным институтом социализации личности** предполагает исследование типа семейного воспитания.

Отрицательное влияние на формирующуюся личность имеют либо жесткий, директивный тип семейного воспитания (гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение), либо противоположный стиль воспитания, при котором ребенок предоставлен самому себе (гипопротекция). Необходимо учитывать значимость фактора влияния отца на виктимизацию подростка или его адекватную социализацию.

При разработке социально-психологических программ развития социализированной личности анализируется **ситуация взаимодействия (микро-, макросоциальные условия, межличностные отношения)**. Кроме этого, можно различать поведение личности **ситуативно обусловленное и личностно обусловленное (неситуативное, надситуативное, независимое)**. Личность характеризуется также **по степени осознанности ее поведения**. И, наконец, личность может быть **активной или пассивной** в отношении опасности и риска. Независимость личности всегда предполагает субъект-субъектные отношения, как на этапе ее онтогенеза, так и на дальнейших этапах ее социальной активности.

Для многих потерпевших характерно то обстоятельство, что они стали жертвой преступления не случайно, оно было обусловлено их поведением, личностными особенностями (в том числе связанными с возрастом), условиями воспитания и жизненным опытом, то есть детерминировано наличием определенных виктимных предрасположенностей. Становится необходимой **превенция виктимного поведения** жертвы. Она **может включать диагностику и развитие половозрастных, профессиональных, этнических особенностей**.

Индивидуальная виктимологическая превенция должна базироваться на понимании психофизиологических предпосылок и дефектов развития индивидуально-психологического характера (включая нарушения эмоционально-волевой и мотивационной сфер), социально-психологических особенностей личности и ориентироваться на тип определенного виктимного поведения.

*Виктимность личности проявляется не только в ситуации активности, но и в ситуации пассивности ее действий.* Именно пассивность личности влияет на формирование у нее такого качества, как инфантилизм, который означает задержку в личностном развитии, сохранение в физическом облике или поведении черт предшествующих возрастных этапов. Исходя из этого, *социальный инфантилизм* – это личностная незрелость человека в сочетании с его эмоционально-волевой незрелостью. Эти особенности проявляются в сохранении в психике и поведении взрослого человека социально-психологических характеристик, присущих детскому или подростковому возрасту.

**Связь виктимности личности с различными формами психологической защиты** является специфическим проявлением инфантилизма. Такие формы психологической защиты, как отрицание, подавление чувств, вытеснение, проекция, развиваются в процессе приобретения социального опыта личности. С накоплением социального опыта у человека формируется система, выполняющая роль ограждения его сознания от информации, которая нарушает его внутреннее равновесие: это система защитных психологических барьеров. Она является особой формой переработки информации и проявляется

в устранении отрицательных эмоций, когда есть опасность возникновения тревоги или угрызений совести и т.д. Однако **обеспечивая психологическую защиту личности, эта система не обеспечивает ее адаптивности к изменению обстоятельств**, и человек может оказаться в ситуации социальной жертвы.

В современных условиях общественного развития исключительную значимость приобретает *проблема коррекции инфантильности и формирования личностной ответственности за себя и других*<sup>1</sup>. **Проблема преодоления социального инфантилизма как основы виктимности** предполагает выработку у людей жизненно важных умений и навыков: умения принимать решения и оценивать их возможные последствия; умения общаться, поддерживая оптимальные межличностные отношения; умения сопереживать, поставив себя на место другого человека; умения владеть своими эмоциями и др.

Конфликтная ситуация и виктимизация личности усиливается, если в процессе социальных отношений человек находится в стрессовой ситуации. Как правило, **в ситуации стресса находятся люди, которые не могут удовлетворить свои потребности** или считают, что их основные человеческие права нарушены.

Человек, оказавшийся в стрессовой ситуации, часто сам применяет насильственные действия и проявляет агрессию, реконструируя процесс виктимизации, в который был включен сам. При этом его агрессия может быть как социально приемлемой или даже привычной в данных социальных условиях (упреки, раздражение и др.), так и антисоциальной (побои и др.). Таким образом, человек в течение жизни и взаимоотношений с другими людьми переживает непрерывные стрессы и стрессовые ситуации, которые влияют на качество его жизни, деятельности, взаимоотношений, а также на социальную ситуацию, обуславливающую предрасположенность к виктимизации.

**I. Профилактика стрессового состояния в аспекте предупреждения виктимности личности.** Образ жизни – это наша повседневная жизнь с раннего утра до позднего вечера, каждую неделю,

---

<sup>1</sup> URL: [http://studopedia.ru/2\\_72253\\_sotsialniy-infantilizm-kak-harakteristika-viktimnoy-lichnosti.html](http://studopedia.ru/2_72253_sotsialniy-infantilizm-kak-harakteristika-viktimnoy-lichnosti.html) (дата обращения: 14 декабря 2014 года).

каждый месяц, каждый год. Составными частями активного и релаксационного образа жизни является и начало трудового дня, режим питания, двигательная активность, качество отдыха и сна, взаимоотношения с окружающими, реакция на стресс и многое другое. Именно от нас зависит, каким будет наш образ жизни – активным или же нездоровым, пассивным.

Если нам удастся положительно повлиять на свои основные жизненные принципы, добиться того, чтобы **релаксация и концентрация стали составной частью нашего образа жизни**, то мы станем уравновешеннее и будем более спокойно реагировать на стрессогенные факторы. Необходимо знать, что мы в состоянии сознательно воздействовать на те или иные процессы, происходящие в организме, то есть обладаем способностью ауторегуляции.

Можно выделить основные методы профилактики стресса с помощью ауторегуляции: релаксация, концентрация. Использование этих методов при необходимости доступно каждому.

Рассмотрим эти методы более подробно.

**Релаксация** – это метод, с помощью которого можно частично или полностью избавиться от физического или психического напряжения. Релаксация является очень полезным методом, поскольку овладеть ею довольно легко – для этого не требуется специального образования и даже природного дара. Но есть одно обязательное условие – мотивация, то есть каждому необходимо знать, для чего он хочет освоить релаксацию.

Методы релаксации нужно осваивать заранее, чтобы в критический момент можно было запросто противостоять раздражению и психической усталости. При регулярности занятий релаксационные упражнения постепенно станут привычкой, будут ассоциироваться с приятными впечатлениями, хотя для того, чтобы их освоить, необходимо упорство и терпение.

Большинство из нас уже настолько привыкло к душевному и мышечному напряжению, что воспринимают его как естественное состояние, даже не осознавая, насколько это вредно. Следует четко уяснить, что, освоив релаксацию, можно научиться это напряжение ре-

гулировать, приостанавливать и расслабляться по собственной воле, по своему желанию.

Итак, выполнять упражнения релаксационной гимнастики желательно в отдельном помещении, без посторонних глаз. Целью упражнений является полное расслабление мышц. Полная мышечная релаксация оказывает положительное влияние на психику и восстанавливает душевное равновесие. Психическая ауторелаксация может вызвать состояние «идейной пустоты». Это означает минутное нарушение психических, мышечных и мыслительных связей с окружающим миром, которое даёт необходимый отдых мозгу. Здесь надо проявить осторожность и не переусердствовать с отрешением от мира.

**Концентрация** – неумение сосредоточиться – фактор, тесно связанный со стрессом. Например, большинство работающих женщин дома выполняют три функции: домашней хозяйки, супруги и матери. Каждая из этих функций требует от женщины сосредоточенности, предельного внимания и, естественно, полной самоотдачи. Возникает многократная несосредоточенность. Каждая из этих трёх функций вызывает целый ряд импульсов, отвлекающих внимание женщины от выполняемой в данный момент деятельности и способных вызвать стрессовую ситуацию. Такое разрывание на части изо дня в день приводит, в конце концов, к истощению, главным образом, психическому. В таком случае концентрационные упражнения просто незаменимы. Их можно выполнять где и когда угодно в течение дня. Для начала желательно заниматься дома: рано утром, перед уходом на работу (учебу), или вечером, перед сном, или – ещё лучше – сразу же после возвращения домой.

**Ауторегуляция дыхания.** В обычных повседневных условиях о дыхании никто не думает и не вспоминает. Но когда по каким-то причинам возникает отклонение в ритме жизни от нормы, вдруг становится трудно дышать. Дыхание становится затрудненным и тяжелым, при физическом напряженном ожидании чего-то люди невольно задерживают дыхание (затаивают дыхание).

Человек имеет возможность, сознательно управляя дыханием, использовать его для успокоения, для снятия напряжения – как мы-

шечного, так и психического, таким образом, ауторегуляция дыхания может стать действенным средством борьбы со стрессом, наряду с релаксацией и концентрацией.

Противострессовые дыхательные упражнения можно выполнять в любом положении. Обязательно лишь одно условие: позвоночник должен находиться в строго вертикальном или горизонтальном положении. Это дает возможность дышать естественно, свободно, без напряжения, полностью растягивать мышцы грудной клетки и живота. Очень важно также правильное положение головы – прямое и свободное. Если все в порядке и мышцы расслаблены, то можно упражняться в свободном дыхании, постоянно контролируя его.

Некоторые жизненные ситуации, вызывающие стресс, можно предвидеть. Например, смену фаз развития и становления семьи или же биологически обусловленные изменения в организме, характерные для каждого из нас. Другие ситуации неожиданны и непредсказуемы, особенно внезапны (несчастные случаи, природные катаклизмы, смерть близкого человека). Существуют ещё ситуации, обусловленные поведением человека, принятием определённых решений, определённым ходом событий (развод, смена места работы или места жительства и т.п.). Каждая из подобных ситуаций способна вызвать душевный дискомфорт.

В этой связи человеку необходимы хорошие адаптационные способности, которые помогут переживать самые тяжелые жизненные ситуации, выстоять в самых жестких испытаниях. Эти адаптационные способности мы и сами можем в себе воспитать и совершенствовать с помощью различных упражнений. Дадим определение адаптации.

*Адаптация – это динамический процесс, благодаря которому подвижные системы живых организмов, несмотря на изменчивость условий, поддерживают устойчивость, необходимую для существования, развития и продолжения рода.*

Именно механизм адаптации, выработанный в результате длительной эволюции, обеспечивает возможность существования организма в постоянно меняющихся стрессовых условиях среды.

## Способы борьбы со стрессом

1. Спокойная обстановка.
2. Объект сосредоточения.
3. Пассивное отношение (освобожденность разума от мыслей, целей).
4. Удобная поза. Рекомендуется сидя, чтобы не заснуть.

Было бы полезно введение в современную культуру ежедневной утренней релаксации «вместо утреннего кофе». Постоянное применение релаксации (1-2 раза в день в течение нескольких месяцев) приводит к тому, что уменьшается степень напряжения в стрессовых ситуациях, замечен «общий сдвиг в сторону спокойствия».

Нередко очевидны и более глубокие изменения, человек становится в большей степени хозяином своей судьбы: появляются адекватное отношение к окружающей реальности и к самому себе, уверенность в своих силах, повышается ответственность за собственную жизнь.

Итак, стресса не следует избегать. Есть способы предупредить стресс:

- Аутогенная тренировка.
- Больше движения (бег, аэробика).
- Не затягивать с разрешением любых конфликтов.
- Сходить в кино, послушать любимую музыку, делать то, что нравится.
- Сократить до минимума поездки и встречи, без которых можно обойтись.
- Научиться говорить людям «нет».
- Не перегружаться.
- Не злоупотреблять кофе, алкоголем.
- В стрессовой ситуации желательно сделать паузу хотя бы 15-20 минут, прогуляться, поговорить с друзьями.
- Переключить внимание на приятную тему.
- При опозданиях нужно внушить себе, что как бы ты не злился – пробка на дороге от этого не рассосется, трамвай не поедет быстрее.

- При получении неприятного известия бывает полезно представить себе более страшный «сценарий» данной ситуации.
- Красный, желтый и оранжевый цвета действуют как сильные позитивные раздражители.
- Голубой цвет – это цвет глубокого шока, цвет страха, цвет стресса.
- Синий и зеленый цвета успокаивают.
- Хорошая классическая музыка снимает чувство подавленности и «убитости».
- Употребление фруктов. Например, в банане есть серотонин (гормон счастья) и витамин В.
- Просьба к кому-нибудь три минуты короткими нажатиями помассировать энергетическую точку в середине ступни.
- Любовь – лучшее лекарство от стресса.
- Первые 2 часа после возвращения с работы домой считаются наиболее критическими.
- Душ, теплая ванна весьма хорошо релаксируют.
- Полноценный глубокий сон.
- Изменение настроения. Может помочь хобби. Исцеление не в том, что человек делает, а как он к этому относится.
- Чтобы избежать постоянного дистресса, разочарования и неудач, не нужно браться за непосильные задачи.

В стрессовые периоды для человека особенно актуальна дружеская, душевная поддержка со стороны сослуживцев, руководителей, психологов, психотерапевтов, врачей, членов семьи и знакомых, также помощь в решении проблем житейского, бытового, финансового порядка, установление эмоциональной поддержки пострадавшему близкого окружения.

Наиболее распространенной и широко применяемой мерой профилактики и коррекции стрессовых расстройств является психологический **дебрифинг** – особым образом организованное обсуждение участия в травмирующем инциденте, в экстремальной ситуации.

Безусловно, большое значение имеют рекомендации по преодолению негативного влияния напряженности труда.

Они включают в себя следующие направления деятельности:

1) Общую четкую организацию служебной деятельности. Определяются пути и меры упрощения деятельности, создаются внешние ориентиры для ее временного и пространственного регулирования. Могут создаваться определенные условия для оптимизации психологического «тонуса» деятельности в целом, например, формирование соответствующего уровня готовности к ней, в том числе или даже, прежде всего, психологической готовности.

2) Качественный профессиональный отбор с акцентом на высокие скоростные характеристики кандидатов на службу.

3) Качественное профессиональное обучение, которое предполагает отработку способов выполнения конкретной деятельности, формирование профессионально важных психических свойств и способностей, специальное обучение скоростным навыкам<sup>1</sup>.

Высокую эффективность показывает проведение медико-психологической реабилитации в течение 1–2 недель в условиях санатория-профилактория.

**Реабилитация и профилактика стрессовых расстройств заключается в следующем:**

1. Психологическая поддержка: участие, семья, коллектив, юмор и т.д.

2. Привлечение психолога или психотерапевта для психокоррекционной и психотерапевтической работы, а также обучение сотрудника методам саморегуляции (аутогенная тренировка, самогипноз, релаксация) своего состояния.

3. Занятия физкультурой и спортом. Наиболее эффективны ежедневные занятия циклическими видами, такими, как плавание, танцы, бег.

4. Хобби.

5. Психологическая подготовка к действиям в чрезвычайных си-

---

<sup>1</sup> Львов В. М., Шлыкова Н. Л. Проблемы психологической безопасности личности // Журнал практического психолога. – 2007. – № 4. – С. 130.

туациях: информация о том, что ожидает; тренировки в условиях, приближенных к боевым.

Серьезную озабоченность вызывают самоубийства как вид чрезвычайных происшествий в органах внутренних дел. В директивных документах МВД России акцентируется внимание руководителей всех уровней на сохранении жизни и здоровья личного состава, повышении уровня общей и психологической культуры, на своевременной профилактике противоправного деструктивного поведения и самоубийств сотрудников.

Проблема профилактики суицидов не утратила своей актуальности и в настоящее время, так как, несмотря на принимаемые меры, ежегодно из-за самоубийств органы внутренних дел теряют от 200 до 430 сотрудников<sup>1</sup>. Каждый случай самоубийства сотрудника оказывает неизгладимое негативное влияние на морально-психологическое состояние подразделения органов внутренних дел, подрывает престиж правоохранительных органов перед населением. Изучение фактов завершенных суицидов и попыток самоубийств, совершенных сотрудниками ОВД<sup>2</sup>, показывает, что в большинстве случаев (87–95%) подобные действия совершались абсолютно здоровыми сотрудниками на почве реальных конфликтов различного происхождения и лишь 5–13% самоубийств были обусловлены различными видами психопатологических расстройств и пограничных состояний (подробнее см.: приложение 11).

**II. Адаптивная личность – это волевая личность. Формирование характера.** Воля – это целенаправленное саморегулирование человеком своего поведения, выраженное в способности сознательно

---

<sup>1</sup> Сухинин А.В. Суицидальное поведение сотрудников полиции: проблемы причинности и доказывания // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция. – 2011. – № 1 (14). – С. 182. URL: [http://www.volsu.ru/upload/medialibrary/3d6/7\\_jggphmudmabgur.pdf](http://www.volsu.ru/upload/medialibrary/3d6/7_jggphmudmabgur.pdf) (дата обращения: 15.11.2014).

<sup>2</sup> Линевиц В. Л. Программа суицидальной превенции среди сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – № 3 (42). – С. 45–47. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/programma-suitsidalnoy-preventsii-sredi-sotrudnikov-ovd> (дата обращения: 15.11.2014); Сухинин А. В. Суицидальное поведение сотрудников полиции: проблемы причинности и доказывания // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция. – 2011. - № 1 (14). – С. 181-185. URL: [http://www.volsu.ru/upload/medialibrary/3d6/7\\_jggphmudmabgur.pdf](http://www.volsu.ru/upload/medialibrary/3d6/7_jggphmudmabgur.pdf) (дата обращения: 15.11.2014).

преодолевать препятствия и трудности при совершении действий и поступков.

Трудности, встречающиеся сотруднику ОВД в профессиональной деятельности, могут быть объективными и субъективными. **Объективные трудности** связаны с особенностями обслуживаемых объектов, условиями быта и труда, оперативной обстановкой, материально-технической оснащённостью и др. **Субъективные трудности** – это трудности, связанные с личностными особенностями самого сотрудника. К их числу можно отнести сомнения в правильности выбранной профессии, отсутствие опыта работы, неразвитость некоторых физических и психических качеств и др. Именно в преодолении такого рода трудностей формируются соответствующие волевые качества.

*Известный мастер воссоздания человеческих характеров в киноискусстве писатель-драматург А. Довженко привел в одном из своих фронтовых произведений о Великой Отечественной войне очень любопытный разговор со старым товарищем, военным врачом. «Скажи мне, друг, – спросил Довженко врача, – вот ты проработал на фронте почти полтора года, оперировал тысячи людей, скажи, нашел ли ты что-нибудь неведомое, новое, какую-нибудь тайну в человеке на войне? И врач ему ответил: – Нашел! Воля! Человек на войне – это воля. Есть воля – есть человек! Нет воли – нет человека».*

Волевые усилия стимулируются и регулируются направленностью личности.

**Ш. Направленность** – это сложное психическое свойство, представляющее собой относительно устойчивое единство потребностей, мотивов и целей личности, определяющих характер ее деятельности<sup>1</sup>.

Все составляющие направленности личности взаимосвязаны и каждая по отдельности и в совокупности все вместе характеризуют уровень сформированности личности в целом (подробнее см.: приложение 14).

---

<sup>1</sup>Крысько В. Г. Психология: курс лекций. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/krysko2/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/index.php)

**Трудные жизненные ситуации**, с которыми сталкивается современный человек, могут обладать виктимогенным воздействием и приводить к виктимизации личности. Та или иная ситуация корректирует стратегии совладающего поведения людей с различными типами психологической виктимности, среди которых можно выделить следующие группы: «аутовиктимные», «виктимные», «гипервиктимные», «невиктимные»<sup>1</sup> (подробнее см.: п. 2.1.).

Важно подчеркнуть, что, несмотря на значительное число исследований психологии виктимной личности, недостаточно изучено виктимогенное воздействие на человека **ситуаций повседневной жизни**. Такие ситуации занимают большую часть человеческой жизни. Они традиционно считаются благоприятными. «Привычный порядок повседневной жизни не прерывается и воспринимается как непроблематичный»<sup>2</sup>. Однако их относительно непроблематичный характер (благополучие, комфорт) не оказывает того стимулирующего воздействия, которым обладают трудные ситуации. В результате происходит стагнация личностных ресурсов человека и добровольное принятие роли жертвы. Недостаточно изученными остаются психологические особенности таких жертв. Их латентная виктимность может быстро активизироваться в трудных жизненных ситуациях и способствовать превращению человека в потенциальную жертву. Таким образом, возникает необходимость в расширении границ исследований психологических особенностей жертв с различным типом виктимности.

В этой связи представляет интерес изучение опыта педагогической профилактики насилия над виктимными подростками в условиях общеобразовательной школы как социального института, который обобщает значение повседневных ситуаций в виктимизации либо в развитии адаптивной личности. Сущность педагогической профилактики насилия над виктимным подростком в условиях средней общеобразовательной школы заключается в совокупности предохранительных действий, направленных на помощь и поддержку виктимно-

---

<sup>1</sup> Одинцова М. А. Психологические особенности виктимной личности // Вопросы психологии. – 2012. – № 3. – С. 3–9.

<sup>2</sup> Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. – М. : Медиум, 1995. – С. 46.

го подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации (подробнее см.: приложение 15).

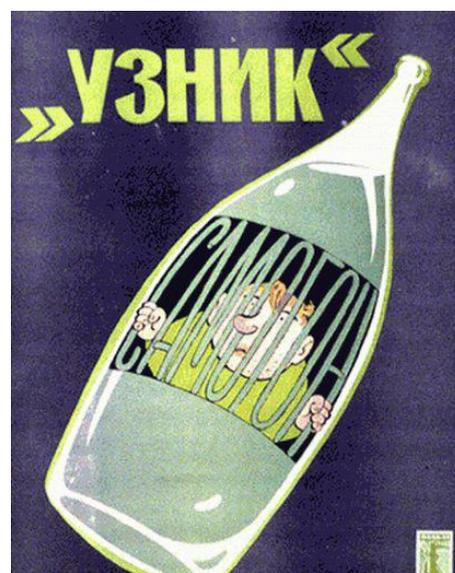
Наряду с профилактикой виктимности и изучением условий социализации и адаптации личности в процессе ее воспитания не меньшее значение имеют исследования ресоциализации личности зависимой, виктимной, дезадаптивной. Рассмотрим далее психологические особенности содержания и системы ресоциализации на примере наркозависимой личности.

### **3.2. Ресоциализации зависимой девиантной личности: проблемы, опыт решения**

На 01.01.2013 общее количество лиц, состоящих на наркологическом учете в медицинских учреждениях Республики Татарстан в связи с потреблением наркотических средств без назначения врача, составило 17 800 человек, из них с диагнозом «наркомания» – 9 736<sup>1</sup>.

В 2012 году в республике выявлено 3 981 наркопреступление (2011 г. – 4 093), в том числе непосредственно подразделениями полиции – 2 680 (+1,7 процента по сравнению с 2011 г. – 2 636), или 67,3 процента от всех преступлений данного вида.

Из незаконного оборота изъято 112,9 кг наркотических средств, в том числе 44,1 кг марихуаны, 35,9 кг наркосодержащих растений, 17,7 кг маковой соломки, 8,6 кг синтетических наркотиков, 5,8 кг гашиша, 0,8 кг героина. Выявлено и перекрыто 17 каналов наркотрафика.



Бутылка разом все подмять успела – здоровье, репутацию и дело. Алкоголь превращает человека в убийцу и вора (Ч.Колтон).

<sup>1</sup> Кабинет министров республики татарстан: постановление от 16 октября 2013 г. № 764 об утверждении государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014–2020 годы» (в ред. постановления КМ РТ от 14.07.2014 № 492). URL: <http://www.google.ru>

В республике ведется активная работа по инициативному выявлению потребителей наркотиков. В 2012 году на обследование в медицинские учреждения на предмет выявления фактов потребления наркотических средств и психотропных веществ направлены 230 089 человек, из них у 3 097 подтвердился факт их потребления.

Приведенные данные свидетельствуют об очевидной опасности для общества возрастающей динамики отклоняющегося поведения и четко прослеживаемой взаимосвязи его различных форм: преступности и наркомании. Актуальность проблемы ресоциализации наркозависимой и преступной личности очевидна.

Немаловажно определить те проблемы, которые препятствуют эффективной ресоциализации. Существует ряд проблем социального, психологического, финансового, кадрового характера, значительно снижающих эффективность работы по ресоциализации девиантной части населения. Эти проблемы нуждаются в скорейшем разрешении. В данном параграфе поднимаются назревшие проблемы и рассматриваются основные направления их решения на примере особенностей и результатов работы с наркозависимыми.

Проблема девиантного поведения имеет междисциплинарный характер, её изучением занимаются специалисты различных областей научного знания и социальной практики (См., например: Профилактика патологических форм зависимого поведения: в трех томах / под общей редакцией О. В. Зыкова. – Том I. Позитивное большинство: технологии влияния на личный выбор (первичная профилактика). – М.: РБФ НАН, 2010. – 342 с.). Возникает проблема взаимодействия различных ведомств и служб в создании и реализации эффективных программ ресоциализации личностей с отклоняющимся поведением. Если проводить параллель с проблематикой преступного поведения, то одна из острейших проблем ресоциализации состоит в том, что современная российская государственная исправительная система, пресекая преступность путем лишения свободы, при этом еще более дезсоциализирует, дезадаптирует и без того уже девиантную личность, и еще более усугубляет ситуацию. И здесь очень остро стоит вопрос о том, каким образом осуществить в условиях реформируемого россий-

ского общества ресоциализацию лиц, попадающих в места лишения свободы. Как создать условия, препятствующие дальнейшей десоциализации? Можно ли в условиях российской реальности помимо мер наказания осуществлять меры ресоциализации преступников, с применением уже существующего опыта по реабилитации зависимой личности?

Проблема может представлять интерес для исследования в трех аспектах:

1) Исследование особенностей социальной действительности современного общества в условиях затянувшегося переходного этапа. Происходит резкая смена привычных социальных стереотипов, дестабилизация финансового положения и ситуации на рынке труда, что способствует потере чувства безопасности у значительной части населения. Возникает реальная проблема переживания человеком постоянного страха перед действительностью, что порождает желание уйти от реальности. Это желание, в свою очередь, связано с отсутствием или недостатком здоровых моделей социального поведения и навыков конструктивного решения проблем. В большей степени этому страху подвержены люди с низкой индивидуальной переносимостью трудностей, слабыми адаптивными возможностями. В поисках средств защиты от фрустрации такие люди часто прибегают к стратегиям аддиктивного поведения (таким, как злоупотребление алкоголем, наркотиками), к различным формам отклоняющегося поведения.

Отклоняющееся поведение может проявляться в самых разнообразных формах асоциальной и антисоциальной активности личности, которые зачастую являются взаимодополняемыми и взаимозаменяемыми. Это сложный многоуровневый полиэтиологический процесс. Основные отличительные признаки девиантного поведения – отклонение от социальной нормы, деструктивность, негативная оценка окружающих, повторяемость, усиливающаяся дезадаптация. В условиях современного общества девиантность стала носить массовый характер и прогрессировать.

Многочисленные концепции отклоняющегося поведения не противоречат, а гармонично дополняют друг друга, освещая данное явление с различных сторон. Это говорит об уместности использования комплексного подхода.

2) Политика ресоциализации девиантной личности предполагает комплексную программу по восстановлению жизненных функций индивида, дезориентированного вследствие объективных причин. Для полноценной ресоциализации необходимо комплексное, систематическое психолого-социальное воздействие на личность с девиантным поведением, на микро- и макро- социум. Ресоциализация выступает не только как средство преодоления отклоняющегося поведения, но и как непрерывный процесс, в котором личность приобретает новый опыт, изменяя смысловые жизненные ориентации.

Можно предположить, что помимо улучшения существующего комплексного подхода по ресоциализации наркозависимых уже имеющийся опыт и знания можно применять для людей, находящихся в местах заключения, для успешного возврата их в социум. Так как наркозависимость является частным случаем девиантного поведения и отражает общие механизмы, закономерности его развития, то логичным будет предположить, что методы ресоциализации наркозависимых могут быть применены в решении проблемы девиации в целом и, в том числе, в ресоциализации личности преступника.

3) У лиц, зависимых от алкоголя или наркотиков, могут быть заболевания, представляющие опасность для окружающих (туберкулез, инфекции, передающиеся преимущественно половым путем, болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), психические расстройства, расстройства поведения и другие). Если есть данные о



Нет большего несчастья, чем незнание границ своей страсти (Лао-цзы). Порочный круг зависимости: от пленника наркотиков до узника тюрьмы – один шаг.

наличии таковых заболеваний, то в отношении этих людей допускается принудительное медицинское вмешательство<sup>1</sup>. В иных случаях любое медицинское вмешательство осуществляется с добровольного согласия гражданина или его законного представителя.

Акцент делается на комплексной успешной реабилитационной программе по работе с девиантным поведением.

Данная работа включает в себя мероприятия на нескольких социально контролируемых уровнях: правовая защита и социальная поддержка (включение в социальную группу, юридическая защита, трудоустройство, решение жилищной проблемы); психологическая реабилитация (психологическая поддержка, ремиссии, расширение личностных ресурсов, профилактика); медицинская помощь (снятие абстинентного синдрома, противорецидивная терапия, лечение сопутствующих соматических и нервно-психических расстройств). В реальности каждое из вышеперечисленных направлений нуждается в качественной доработке, улучшении. Стимулирование развития личности и повышение уровня ее социальной адаптации – ведущие цели психолого-социальной ресоциализации.

Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности состоит из следующих направлений деятельности:

- стимулирование позитивной мотивации;
- коррекция эмоциональных состояний;
- обучение методам саморегуляции;
- когнитивное переструктурирование;
- овладение личностью методами погашения деструктивного поведения;
- освоение субъектом методов формирования позитивного поведения.

Таким образом, в настоящее время в работе с девиантной личностью используется интегративный подход, предполагающий сочета-

---

<sup>1</sup> Семенюк Р. А. Принудительные меры, применяемые к лицам, больным алкоголизмом или наркоманией: сравнительный анализ законодательства Российской Федерации и зарубежных стран // Сравнительный анализ законодательства Российской Федерации и зарубежных стран : сборник научных трудов международной научно-практической конференции, г. Волгоград, 23-24 мая 2013 г. / отв. ред. Н. В. Павличенко. – М. : Планета, 2013. – С. 204.

ние взаимодополняющих теорий и методов. Интегративный подход также определяет взаимодействие различных форм работы.

**Коррекция девиантного поведения – это работа с нарушенным социальным поведением, поэтому его изменение возможно только через включение в поддерживающие и конструктивные социальные системы.** На практике такую функцию могут выполнять группы самопомощи анонимных алкоголиков (АА), анонимных наркоманов (АН) как пример успешно осуществляемого практического опыта.

Зарубежные и отечественные специалисты (психологи и психотерапевты) эффективно реализуют оптимальное лечение и поддержку для взрослых детей и внуков алкоголиков, изменяют модели семьи, работают с женами клиентов, с самим наркозависимым (С. Кратохвил, Э.У. Смит, В.Д. Москаленко, Г. Навайтис и др.).

Таким образом, в психологической работе зарубежных специалистов с проблемами алкогольной зависимости в семье могут реализовываться разнообразные программы «Взрослые дети алкоголиков», «Внуки алкоголиков» и др. В России основная работа ведется в рамках группы по 12-ступенчатой системе реабилитации. Эта система может модифицироваться, но в российской реальности всегда в активном применении.

Вместе с тем она имеет некоторые ограничения для членов семьи клиента. Хотя они считают более приемлемыми для себя группы «Анонимных алкоголиков», так как их волнуют проблемы алкоголизма среди родственников и друзей, они могут не найти в этих группах решения своих собственных проблем.

Разнообразие методов и методик не может преуменьшить роль личности консультанта, терапевта, психолога. На всех этапах совместной работы поведение специалиста остаётся ведущим источником подкрепления позитивных изменений в поведении клиента, пациента, а личность консультанта – основным инструментом его профессиональной деятельности. Искренне сопереживающие своим клиентам (пациентам) консультанты оказывают на них положительное воздействие независимо от используемого метода. Значительно повышает

качество ресоциализации опыт прохождения консультантом личной терапии по используемым методам.

Так же важно отметить, что теория и практика коррекции отклоняющегося поведения призвана служить не навешиванию ярлыков, но оказанию реальной помощи личности через стимулирование её готовности к изменениям.

Отличительной особенностью психосоциальной помощи в различных случаях отклоняющегося поведения является её активный, организующий, позитивный характер. Эффективность помощи определяется её своевременностью, современностью, адекватностью и компетентностью. При этом специалисту важно понимать, что его возможности не безграничны. Несмотря на прилагаемые усилия, результаты психолого-социального воздействия на конкретную личность с девиантным поведением могут быть незначительными вследствие множества причин.

Психотерапия может быть реализована в различных формах, например: групповая, семейная, индивидуальная, длительная, краткосрочная, директивная, недирективная, ориентированная на решение проблемы или личностные изменения. Практика показывает наибольшую эффективность комбинированных методов. Существует множество модификаций основных психотерапевтических методов. Например: в психотерапевтической энциклопедии В.Д Карвасарского описывается около ста психотерапевтических методик, реальное их количество еще больше.

Следует также признать, что современные знания о природе отклоняющегося поведения личности, скорее, порождают новые вопросы, чем дают полные ответы на вопросы предыдущие.

Как уже описывалось ранее, отклоняющееся поведение личности (ОПЛ) регулируется различными социальными институтами. **Необходима система социальных воздействий – правовое регулирование (санкции), медицинское вмешательство, педагогическое влияние, социальная поддержка, психологическая помощь.** Среди важных форм социально-психологического воздействия выделяются следующие направления психопрофилактической работы: организа-

ция социальной среды, информирование, активное интерактивное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, а также здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Более подробное описание этих форм выполнено ниже на примере работы одного из реабилитационных центров города Казани.

#### 4) Роль микро- и макросоциума.

Микро- и макросоциальная среда играют далеко не последнюю роль, как в формировании отклоняющегося поведения, так и в реабилитации девиантной личности. Это можно рассмотреть на примере ресоциализации наркозависимых.

Непосредственную помощь зависимому на макросоциальном уровне реабилитации должны оказывать государственные институты ресоциализации и адаптации личности. Однако на данном этапе человеку оказывается не столько реальная помощь многими государственными структурами, сколько декларируемая. Внимание к нему и его нуждам проявляется больше в форме частично реализуемой функции социального контроля.

Одной из важных функций социальной работы как формы государственного и негосударственного взаимодействия с отдельным человеком и группой (семьей) является восстановление их способности к полноценному функционированию в обществе.

Значительные усилия необходимо направить на получение печатной или словесной информации о формах лечения, которые могут быть эффективны, но не всегда соответствуют требованиям определенного человека.

Возникает необходимость не только в том, чтобы специалисты были очень профессиональны (например, психологи должны практически владеть различными моделями психотерапевтической помощи),



Визуальные средства, вызывающие страх как отрицательную эмоцию, наиболее действенны.

но и программы лечебных учреждений были бы соответствующим образом предоставлены клиентам. Эта функция может быть реализована средствами массовой информации (СМИ).

Просвещение может осуществляться и в форме занятий на специальных курсах, семинарах, путем изучения доступной литературы и другими путями. Информационный материал может включать следующие темы<sup>1</sup>:

- «Алкогольная и наркотическая зависимость: признаки и симптомы, осложнения, развитие»;
- «Чувства и способы защиты: полезность выражения чувств, способы защиты, применяемые для сокрытия своих чувств»;
- «Возможности получения профессиональной помощи в нашем городе» и др.

В Республике Татарстан предусмотрены и реализуются мероприятия по созданию серии передач на телевидении, радио, а также печатных публикаций, посвященных проблеме наркомании. Работа СМИ в



Не ведают, что творят: один как все, все за одним (эффект социального подражания): «Ах, современные тусовки! Там нет героев, лишь массовки» (Дмитрий Аркадин).

последние годы приобрела системный, наступательный характер.

Предпринятые пропагандские усилия в прессе, на телевидении и радио Татарстана дали несомненный социальный эффект. Изменилось общественное мнение, укрепились установки и ценностные ориентации молодых людей на здоровый образ жизни. В мас-

---

<sup>1</sup> Социальная психология и консультативная работа с семьей : хрестоматия: в 2 ч. / сост. Л. Б. Шнейдер. – М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЕК», 2004. – Ч. 2. – 712 с.

совой аудитории проведены репрезентации результатов работы государственных и общественных организаций по противодействию наркотизму<sup>1</sup>.

Вместе с тем роль средств массовой информации (СМИ) как фактора социального воздействия порой трудно оценить однозначно. Действительно, СМИ являются одним из действенных средств социального влияния на индивидуальное сознание и бессознательное. Однако психологические эффекты такого влияния чрезвычайно разнообразны. Один из феноменов под названием «принцип социального доказательства» описан американским психологом Р. Чалдини<sup>2</sup>. По нашему мнению, этот эффект может иметь определенное отношение к возникновению и развитию наркотической зависимости и рассматриваться как один из факторов последующего употребления аддиктивных средств наркоманом, прошедшим лечение.

Согласно упомянутому принципу, мы определяем, что является правильным, ориентируясь на представления других людей. **Мы считаем свое поведение правильным в данной ситуации, если часто видим других людей, ведущих себя подобным образом<sup>3</sup>.**

В этой связи стоит вспомнить известные факты. Фильмы, содержащие определенные сюжеты (например, агрессивные или сюжеты распития спиртных напитков популярными героями) оказывают мощное влияние на поведение людей, особенно детей и подростков.

Количество потребляемого алкоголя в России значительно выше, чем в других странах. Так, на душу населения в Китае приходится 5 литров алкогольной продукции в год, тогда как в России – 15–18 литров в год. Одними из причин данных негативных явлений являются: доступность губительного зелья, идеологическая убежденность в относительной безопасности алкоголя и наркозависимость во всех ее проявлениях<sup>4</sup>. О последствиях пивного алкоголизма в шедящей наше

---

<sup>1</sup> Комлев Ю. Ю. Наркоситуация в Татарстане: специфика, тенденции, перспективы. – Казань : ЗАО «Новое знание», 2004. – С. 63.

<sup>2</sup> Чалдини Р. Психология влияния. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 272 с.

<sup>3</sup> Там же. – С. 135.

<sup>4</sup> О вреде алкоголя, табака и других наркотиков. URL: <http://www.planet-kob.ru/video/1187> (дата обращения: 27.11.2014).

восприятие форме предупреждал немецкий канцлер Бисмарк: «От тива люди делаются глупыми, ленивыми и бессильными»<sup>1</sup>.

Есть и другие объекты наркотического влечения, опасность которых для жизни и здоровья человека многими недооценивается. Например, самый изощрённый сегмент алкогольного рынка «**Энергетические напитки**»<sup>2</sup>. Они содержат ударные дозы кофеина и до 4–9 процентов алкоголя. Кофеин является психоактивным стимулирующим веществом. А любая стимуляция организма заканчивается, как известно, истощением его сил. Потребителю хочется прийти в нормальное состояние, и он вновь и вновь тянется к стимулятору. На этом фоне быстрее формируется алкогольная зависимость даже от малых доз, ибо алкоголь при его употреблении первоначально порождает чувство удовлетворения.

Отравления, вызванные большими дозами кофеина, в наркологии относятся к *токсикоманиям, вызванным ненаркотическими стимуляторами*.

В России «энергетические напитки» продаются в любом киоске. Они доступны, прежде всего, для детей, подростков и молодёжи.

Вот реальные примеры из жизни провинциального города Ельца:

*«Двое тринадцатилетних мальчишек в июне были госпитализированы с острым алкогольным отравлением. После тренировки в ДФК «Орлёнок» пошли в киоск, купили энергетических коктейлей, выпили. Отравление. Перепуганные родители вызвали «скорую», мальчишек положили в больницу.*

*Паренёк из 23-й школы, гордость города, портрет висел на доске «Юные дарования г. Ельца», неожиданно для всех, кто его знал, совершил преступление. Теперь состоит на учёте как трудный подросток».*

Как видим, в «капкан» попали нормальные ребята, которые занимаются спортом, творчеством, но которых сгубили доступность и пропаганда алкогольных изделий. И это происходит сегодня по всей России.

---

<sup>1</sup> Медицинские последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков // Трезвый образ жизни. Глава 7. – URL: <http://www.grinchenko.tvereza.info/1/1-7.html> (дата обращения: 28.11.2014).

<sup>2</sup> Медицинские последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков...

В последние годы табачная индустрия также активно занимается разработкой и продвижением на рынок «альтернативных» табачных изделий, которые бы воспринимались потребителями как менее опасная замена традиционным сигаретам. Для табачного бизнеса главное, чтобы потребители не отказались от табака.

Уже хорошо известны результаты обмана потребителей «лёгкими сигаретами»: они облегчили вовлечение в курение женщин и детей и только умножили армию курильщиков. Большой популярностью сегодня в России ползуются кальян.

**Кальян** – специальное устройство для курения табака. В процессе курения табачный дым, прежде чем поступить в лёгкие курильщика, фильтруется через воду.

Ранее считалось, что в кальяне дым менее вреден, чем сигаретный, поскольку фильтруется водой и остывает, прежде чем попасть в лёгкие курильщика.

Однако учёные развеяли миф о безвредности кальяна.

Группа египетских медиков и инженеров решила проверить, насколько это убеждение соответствует истине<sup>1</sup>. Выяснилось, что потребление всего 25 граммов табака с помощью кальяна приравнивается к выкуриванию 60 обычных сигарет, т.е. трёх пачек. Температура тлеющего угля и дыма оставляет более 450 градусов по Цельсию, поэтому, проходя через воду, он просто не успевает остыть до безопасной температуры. Кроме того, постоянное вдыхание 500–600 кубических сантиметров дыма приводит к утрате эластичности лёгких, в результате чего они увеличиваются и теряют способность эффективно избавляться от вредных веществ.

Недооценивается потребителями вред и другой табачной продукции – электронных сигарет.

Типичная **электронная сигарета** сделана из нержавеющей стали, имеет камеру для хранения жидкого никотина в различных концентрациях, имеет перезаряжаемую батарейку и похожа на настоящую сигарету. Пользователи затягиваются ею как настоящей сигаретой, но не зажигают её, и сигарета не выпускает дыма. Вместо этого

---

<sup>1</sup> Медицинские последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков...

она генерирует мелкодисперсную подогретую аэрозоль, которая поступает в лёгкие.

Электронная сигарета была разработана в 2004 году в Китае, продаётся в этой стране и в ряде других стран.

Продавцы электронной сигареты обычно описывают её в качестве средства, помогающего курильщикам преодолеть никотиновую зависимость от табака. Однако, как заявили Тимоти А. Олеари и Стефани Ланиель, сотрудники по коммуникации «Инициативы по освобождению от табачной зависимости», ВОЗ неизвестны факты, подтверждающие это заявление. Для этого необходимы клинические испытания<sup>1</sup>.

Позднее появились данные о том, что электронные сигареты даже вреднее обычных. Федеральное агентство Food and Drug Administration запретило импорт электронных сигарет в США, т.к. химический анализ показал канцерогенность находящихся в них веществ<sup>2</sup>.

Проект «Электронная сигарета» давно разрабатывается компанией Phillip Morris и является очередной уловкой для сохранения рынка потребителей табака.

Американский психолог Д.Майерс отмечает, что наблюдение насилия по телевидению: 1) ведет к усилению агрессивности; 2) повышает порог чувствительности зрителей к насилию и 3) формирует их взгляды на социальную реальность<sup>3</sup>. Он отмечает, что всплеск физического и сексуального насилия совпал по времени с учащением появления в СМИ кровавых и откровенно непристойных сцен<sup>4</sup>.

Эксперименты А.Бандуры и Р.Уолтерса в 1963 году, Ж.Лайенса в 1975 году, Р.Парки в 1977 году и более поздние опыты других исследователей показали, что наблюдение насилия усиливает агрессию<sup>5</sup>. Маскультурное отображение насилия вызывает подражание ему.

---

<sup>1</sup> Медицинские последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков // Трезвый образ жизни. Глава 7. URL: <http://www.grinchenko.tvereza.info/1/1-7.html> (дата обращения :28.11.2014)

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Майерс Д. Социальная психология наркотиков. URL: <http://www.planet-kob.ru/video/1187> (дата обращения: 27.11.2014).

<sup>4</sup> Майерс Д. Социальная психология / перев. с англ. – СПб. : Питер, 1996. – С. 509.

<sup>5</sup> Там же. – С. 521.

Этот эффект проявился и в других социальных ситуациях. В работах Д. Филиппса отмечается, что сразу после волны публикаций, рассказывающих о самоубийствах, число людей, которые умерли во время авиакатастроф, увеличилось на 1000%<sup>1</sup>. Чем шире огласка, которую получает случай самоубийства, тем больше затем происходит крушений. Причем рассказы о «чистых» самоубийствах, при которых умирает только один человек, порождают катастрофы, в которых умирает также только один человек; истории о самоубийствах в сочетании с убийствами, при которых имеют место множественные смерти, порождают катастрофы, при которых также погибает несколько человек.

Исследователь объясняет эти факты феноменом Вертера, считая, что некоторые неуравновешенные люди, прочитав о самоубийстве какого-либо человека, убивают себя в подражание ему<sup>2</sup>. По данным Д.Филиппса, каждое сообщение о самоубийстве в определенном смысле убивало 58 человек, которые могли бы жить<sup>3</sup>.



Мы пьем за здоровье друг друга и портим собственное здоровье (Д.К.Джером). Водка – оружие врага, не пропей Россию!

Дополнительные исследования выявили еще один эффект: наблюдается определенное сходство (например, возрастное) между жертвой широко освещенного СМИ самоубийства и теми, кто погиб в автокатастрофах, последовавших за публикацией рассказа о данном случае<sup>4</sup>.

По нашему мнению, подобный эффект последствия может на-

<sup>1</sup> Чалдини Р. Психология влияния. – СПб. : Питер Ком, 1999. – С. 135.

<sup>2</sup> Когда великий немецкий писатель Иоганн фон Гете опубликовал роман «Страдания юного Вертера», эта книга имела огромное воздействие на читателей. Главный герой книги Вертер совершает самоубийство. Книга не только сделала писателя знаменитым, но и вызвала волну самоубийств по всей Европе. Этот феномен был настолько мощным, что власти в некоторых странах запретили роман.

<sup>3</sup> Чалдини Р. Психология влияния. – СПб. : Питер Ком, 1999. – С. 138.

<sup>4</sup> Там же..

блюдаются и в случаях описания СМИ преступности наркоманов, неизлечимости их заболевания, неэффективном лечении с периодическими срывами.

Некоторое подтверждение нашего предположения мы обнаружили в работе казанских психологов А.Ф. Корниенко и Н.Г. Идрисовой<sup>1</sup>. Они отмечают, что знания о наркотиках, их свойствах и способах употребления, которые в психике представлены в форме соответствующих образов, могут при определенных условиях выполнять функцию побуждения или выступать, следуя терминологии немецкого психолога Курта Левина, в качестве «квазипотребностей».

Отсюда следует другой вывод, который имеет прямое отношение к профилактике развития наркотической зависимости и ресоциализации личности наркомана – **чисто информационная подача материала при антинаркотической пропаганде может привести к прямо противоположному эффекту.**

Этот фактор может усиливаться в связи с тем, что в современных условиях затянувшихся социально-экономических преобразований люди по-прежнему живут в ситуации социальной неопределенности, провоцирующей их неуверенность в завтрашнем дне. Как отмечалось, «принцип социального доказательства» является наиболее действенным в ситуации неуверенности людей. Таким образом, по-прежнему особенно актуальной является проблема развития адаптивной личности с навыками рефлексии и саморегуляции эмоциональных состояний, уверенной в завтрашнем дне, способной к саморегуляции поведения и самореализации в профессиональной деятельности и общении с другими.

---

<sup>1</sup> Корниенко А. Ф., Идрисова Н. Г. Значение мыслительных процессов в формировании наркотической зависимости // Интеллектуальный потенциал общества и развитие мышления учащихся и студентов : сборник научных материалов международной конференции. – Казань : Print Express, 2001. – С. 394–400.

### **3.3. Модель изучения и коррекции эмоциональных состояний и развития личности с целью предупреждения ее виктимизации в процессе профессиональной деятельности**

Практический интерес в рамках нашей работы представляют модели коррекции и развития эмоционально-личностных особенностей личности в направлении профилактики ее виктимизации под влиянием профессиональной деятельности и затруднительных жизненных ситуаций. Поэтому далее представим оригинальную модель факторов и основных этапов развития и коррекции эмоциональных состояний и личностных особенностей человека, подверженного виктимизации, представленную на рисунке 2.

На наш взгляд, следует начинать психологическую работу в направлении профилактики виктимизации личности с просвещения, разъяснительных бесед специалиста в различных социальных институтах, например, с сотрудниками профессиональной социальной организации. Такая работа актуализирует **личностный механизм рефлексии, который играет профилактическую роль в динамике десоциализации**, включает саму личность в оценку собственного психического состояния.

*В предотвращении преступности большое место занимает информирование потенциальных жертв о методах совершения преступлений, снижении или ликвидации (нейтрализации) предрасположенности людей к виктимизации, о сокращении случаев возникновения виктимологической ситуации. Необходимым звеном в профилактической работе является анализ наиболее интенсивной виктимизации по времени и месту и рассеивания больших скоплений потенциальных жертв.*

На первом этапе деятельности по развитию личности основная роль отводится психологическому консультированию и терапии, как процессам, приводящим к личностным изменениям, при этом используются различные формы личностно-ориентированной терапии.

Вместе с тем **системность коррекционно-развивающей деятельности** предполагает психологическую организацию жизнедеятельности человека на всех трех этапах одновременно.

Так, например, рекомендации по преодолению негативного влияния напряженности труда включают в себя следующие направления деятельности:

1) Общую четкую организацию служебной деятельности. Определяются пути и меры упрощения деятельности, создаются внешние ориентиры для ее временного и пространственного регулирования. Могут создаваться определенные условия для оптимизации психологического «тонуса» деятельности в целом, например, формирование соответствующего уровня готовности к ней, в том числе или даже,

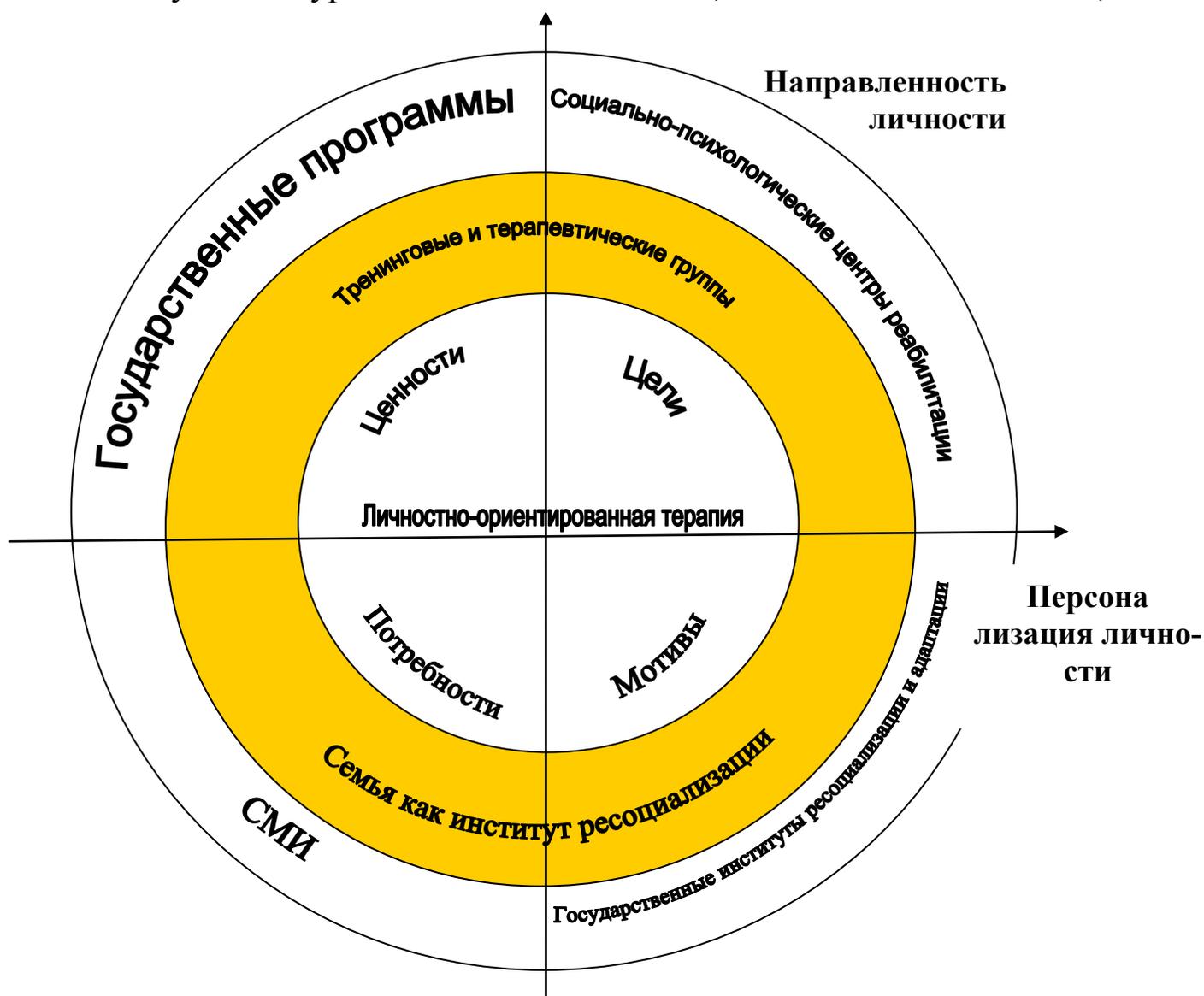


Рисунок 2. Факторы и основные этапы развития и коррекции эмоционально-личностных особенностей субъекта деятельности.

прежде всего, психологической готовности.

2) Качественный профессиональный отбор с акцентом на высокие скоростные характеристики кандидатов на службу.

3) Качественное профессиональное обучение, которое предполагает отработку способов выполнения конкретной деятельности, формирование профессионально важных психических свойств и способностей, специальное обучение скоростным навыкам<sup>1</sup>.

Функция социального контроля над организацией жизнедеятельности человека может осуществляться центрами социально-психологической реабилитации и психологического сопровождения личности.

Исследование проблемы начинается с совместной работы психолога и взаимодействующего с ним клиента по анализу бессознательных проявлений. Рефлексия как метод самоанализа начинается с самооценки неблагоприятного эмоционального фона актуального психического состояния, имеющего сигнальное значение и указывающего на неосознаваемые переживания. Продолжается психологическая работа в рамках гештальт-терапии, экзистенциально-гуманистических подходов, когнитивной психотерапии, исследующих процессы сознания и использующих преобразующие и помогающие **воздействия на сознательные установки** и представления.

На **втором этапе** коррекционно-развивающей деятельности следует выделить особое значение психологической поддержки и самоподдержки как многоступенчатой **программы общения** в тренинговой или терапевтической группе. Здесь можно использовать возможности и широко известных коррекционно-развивающих программ, например, психодрамы (Я. Морено), которая активно реализуется в психологических службах за рубежом, а у нас в центре России.

Психологическая поддержка на этом этапе осуществляется в форме развивающих и психотерапевтических программ, которые проводятся в специально организованной группе с фиксированным по времени курсом (например, 10 недель). Продолжительность встреч –

---

<sup>1</sup> Львов В. М., Шлыкова Н. Л. Проблемы психологической безопасности личности // Журнал практического психолога. – 2007. – № 4. – С. 130.

до двух часов в неделю. Каждая встреча предусматривает сообщение слушателям психологической информации и обсуждение волнующих их проблем. При этом не практикуются споры, приветствуется обратная связь. На этом этапе проверяется готовность участников группы к проведению интенсивного тренинга. Группы психологической поддержки можно затем использовать для реализации длительных и многоступенчатых коррекционных программ, а также для продолжения оказания постоянной поддержки. При этом число посещений специалиста может быть увеличено до нескольких раз в неделю.

**3 этап: Макросоциальный контекст социализации и ресоциализации.** Непосредственную помощь человеку, подверженному виктимизации, на макросоциальном уровне реабилитации должны оказывать государственные институты ресоциализации и адаптации личности.

Однако на данном этапе ресоциализации, по нашему мнению, человеку оказывается не столько реальная помощь многими государственными структурами, сколько декларируемая. Внимание к нему и его нуждам проявляется больше в форме частично реализуемой функции социального контроля<sup>1</sup>, нередко опирающегося в профессиональных организациях на механизмы принуждения и наказания. Общество и государство всегда стремятся контролировать соблюдение принятых в нем ценностей и норм поведения, поддерживать определенный социальный порядок, так как социализация никогда не бывает идеальной, а форм негативной девиантности не становится меньше. Надо ли подчеркивать, что для нашей страны проблема эффективной социальной реакции является архиважной. Тем более, что она занимает лидирующие позиции в мире по уровню тяжких насильственных преступлений, самоубийств, коррупции, алкоголизации населения, а также стала в

---

<sup>1</sup> Контроль социальный (франц. *conrole* – проверка) – система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции ее поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной общности нормами.

последнее время для международной наркомафии перевалочной базой и одновременно выгодным рынком сбыта<sup>1</sup>.

Хочется подчеркнуть, что на данном третьем этапе в современных условиях реформирования общества необходимо создавать благоприятные условия для качественной социализации личности человека и предупреждения явления виктимизации, профессиональной деформации. Так, например, в современных условиях реформирования органов внутренних дел каждый сотрудник полиции получает реальные возможности для профессионального роста и развития мастерства. Реализуется его законное право на бесплатность высшего образования<sup>2</sup> в процессе профессионального обучения и дополнительного образования<sup>3</sup> в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и образовательные программы высшего образования.

В России одной из таких крупных организаций высшего профессионального образования является Казанский юридический институт МВД России. Здесь созданы необходимые, в соответствии с Законом об образовании, условия для самореализации каждого курсанта и слушателя<sup>4</sup>. Молодые сотрудники за время обучения овладевают, помимо профессиональных познаний, основами бального танца, искусством шахматной игры, различными видами спорта и спортивных игр, активно задействованы в художественной самодеятельности, оттачивают интеллектуальные и исследовательские способности, участвуя в научных проектах, конкурсах, в том числе КВН и прочих видах внеучебной деятельности. В институте курсантов и слушателей нацеливают на глубокое знание и обязательное соблюдение положений Типового кодекса этики и служебного поведения<sup>5</sup>, что

---

<sup>1</sup> Комлев Ю. Ю., Сафиуллин Н. Х. Социология девиантного поведения : учеб. пособие / под общ. ред. Ю. Ю. Комлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: КЮИ МВД России, 2006. – 222 с.

<sup>2</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : ред. от 23.07.2013. URL: <http://sudact.ru/law/doc/rRQgKIF3bXZV/001/> (Ст.5, п.3).

<sup>3</sup> Там же. – Статья 2.

<sup>4</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон... ст. 3.

<sup>5</sup> Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих: одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол № 21). URL: [http://etkovd.ucoz.ru/news/otmenen\\_kodeks\\_professionalnoj\\_ehtiki\\_sotrudnika\\_ovd\\_rf/2013-](http://etkovd.ucoz.ru/news/otmenen_kodeks_professionalnoj_ehtiki_sotrudnika_ovd_rf/2013-)

является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и служебного поведения и в дальнейшем при прохождении службы.

Важным условием для профессионального роста и развития личности молодого сотрудника в институте является организация его учебной и служебной деятельности в органах внутренних дел. В основе ее организации лежат принципы законности, уважения и соблюдения прав и свобод личности и гражданина, гуманизма, гласности, подконтрольности и подотчетности сотрудников органов внутренних дел соответствующим органам государственной власти и управления, соблюдения служебной дисциплины, справедливого вознаграждения за труд, продвижения по службе по результатам труда, с учетом способностей и квалификации<sup>1</sup>. Молодых сотрудников готовят к тем высоким требованиям, которые будут предъявляться к ним в местах несения службы в дальнейшем. По нашему глубокому убеждению, чем качественнее будет осуществляться профессиональная подготовка на ранних этапах служебной деятельности, тем надежнее будет личность сотрудника впоследствии в различных условиях несения службы в органах и подразделениях внутренних дел.

В целях укомплектования органов внутренних дел высококвалифицированными специалистами Министерство внутренних дел Российской Федерации осуществляет профессиональную подготовку сотрудников органов внутренних дел. Она включает в себя определенные направления. К ним относятся: специальное первоначальное обучение, периодическая проверка на пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, подготовка специалистов в учебных заведениях, повышение квалификации и переподготовка<sup>1</sup>. Уровень и качество организации условий формирования и развития личности сотрудника будут в значительной мере определять его стрем-

---

<sup>1</sup> Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации : постановление ВС РФ от 23.12.92 № 4202-1 : в ред. от 25.11.2013 с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013. URL: <http://www.referent.ru/1/67383>

ление «соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, уважать и соблюдать права и свободы человека и гражданина, добросовестно выполнять приказы начальников и возложенные на него служебные обязанности»<sup>2</sup>.

Социальный контроль на всех этапах профессиональной деятельности служит решению двуединой задачи – достижению и поддержанию стабильности социальной системы, элементом которой является контролируемая личность, и в то же время обеспечению развития этой социальной системы. Объектом внимания психологической науки, в первую очередь, является социальный контроль, осуществляемый социальными группами (учебными и профессиональными коллективами, семьей, группами по интересам).

Основой социальной политики, а значит, и социально-психологической работы в нашей стране становится концепция самопомощи и самозащиты, реализации внутренних потенций личности каждого человека и его ближайшего социального окружения (в первую очередь, его семьи), в русле которой развивается мировая практика. Разнообразными видами профессиональной деятельности практических психологов являются следующие: индивидуальная работа с личностью, групповая работа, организация социально-психологической поддерживающей деятельности по месту работы человека (например, в организованных кабинетах психологической разгрузки) или жительства (в психологических консультациях).

Возникает необходимость в том, чтобы программы психологических консультаций, специализированных психологических центров и лечебных учреждений были бы соответствующим образом предоставлены клиентам. Эта функция может быть реализована СМИ.

Резюмируя выполненный анализ, отметим, что, несмотря на различие в подходах к пониманию и измерению зависимости личности, можно заключить, что **виктимность личности представляет собой**

---

<sup>1</sup> Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации : постановление ВС РФ от 23.12.92 № 4202-1 : в ред. от 25.11.2013 с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013. URL: <http://www.referent.ru/1/67383>

<sup>2</sup> Присяга сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации: утв. постановлением Верховного Совета РФ от 23 декабря 1992 г. № 4202-1. URL: <http://www.referent.ru/1/67383>

**личностную деформацию вследствие эмоционально затрудненных или напряженных отношений в системе «человек-человек», развивающуюся во времени. Длительные негативные эмоциональные переживания отображаются на социальной и профессиональной мотивации действующего субъекта, впоследствии охватывая все его составляющие и обуславливая виктимизацию личности, деформацию субъектности в целом.**

Правоохранительная деятельность особенно насыщена эмоциональными проявлениями, обуславливающими состояние психического напряжения. Она в значительной мере связана с экстремальными ситуациями и конфликтами, с деструктивным межличностным взаимодействием, одним из факторов которого являются негативные эмоции и чувства людей. Многие сотрудники органов внутренних дел постоянно испытывают отрицательные психические состояния, усталость, растерянность. Многие из них переживают повышенную тревожность, ощущают малозначительность, ненадежность своего социального, профессионального положения, часто жалуются на раздражительность, головную боль, нарушения сна.

Все это объясняет достаточно широкую распространенность среди работников правоохранительных органов различных психосоматических расстройств и состояний. Их можно было бы значительно уменьшить, если бы сами сотрудники ОВД умели использовать естественные защитные механизмы своей психики для нейтрализации возрастающего давления нервно-психических нагрузок, владели бы достаточно простыми и в то же время доступными приемами снятия ситуативной усталости и психического напряжения (релаксации).

Методам релаксации в настоящее время посвящено огромное число публикаций, в которых при желании всегда можно найти большое количество разнообразных полезных советов, различного рода физических расслабляющих упражнений. Однако, несмотря на все эти методические разработки и рекомендации, прежде всего, следует помнить о правильном режиме труда, разумном чередовании его с отдыхом. Иногда стоит даже незначительно изменить свой образ

жизни, отказаться от некоторых вредных привычек, чтобы резко поднять порог устойчивости к нервно-психическим перегрузкам.

Кроме того, с учетом своих индивидуально-психологических особенностей, следует знать, как наиболее разумно вести себя в стрессогенных ситуациях, каким образом можно самому снимать у себя состояние избыточной тревожности, усталости, повышая при этом эффективность своего труда, улучшая самочувствие и настроение.

**Сотруднику ОВД необходимо уметь оказать самому себе неотложную психологическую помощь, уметь своевременно пользоваться легкодоступными приемами и средствами снятия психической напряженности.**

Доказано экспериментами и на практике, что экстремально-психологические факторы оказывают положительное влияние на психику профессионала правоохранительных органов, если он хорошо подготовлен морально и профессионально-психологически.

Далее мы представим программу, направленную на коррекцию эмоциональной сферы личности во взаимоотношениях и в смоделированных игровых ситуациях профессиональной деятельности (Таблица 2). Данная программа может быть реализована на втором этапе развития и коррекции личности в форме психологической поддержки в тренинговых группах (согласно предложенной нами модели развития и коррекции личности, представленной на рис.1).

Проводя коррекционную работу, необходимо учитывать, что некоторые факторы виктимизации личности невозможно снять одномоментно при выполнении профессиональной деятельности (условия и оплата труда; повышенная ответственность за выполняемые функции; социальная оценка профессиональной деятельности со стороны общества, средств массовой информации, отсутствие возможности эмоциональной разрядки; большое количество контактов в течение рабочего дня и т.д.). Но имеются те факторы, которые можно предусмотреть и учесть в коррекционной и развивающей работе. К ним относится, прежде всего, мотивация профессиональной деятельности (связанная с типом направленности личности). Сотрудник, личностно

ориентированный на качественное выполнение служебной деятельности, будет способен противостоять виктимизации.

Также фактором виктимизации личности в процессе профессиональной деятельности является неблагоприятная психологическая атмосфера в коллективе. Можно изменить психологический климат и особенности общения в коллективе, если правильно выполнять функции управления, учитывать индивидуальные особенности при расстановке кадров, распределении нагрузки, выполнении общественной работы. Виктимизация личности, как правило, сопровождается совокупностью негативных состояний – фрустрацией, тревожностью, ригидностью. Появление таких состояний ведет к тому, что у человека возникают дисфункциональные следствия коммуникативной и психосоматической направленности.

Индивидуальные особенности играют большую роль в появлении зависимого поведения: оно может возникнуть при интенсивной интериоризации психологически неблагоприятных условий и факторов труда, то есть в ситуации, когда индивид слишком остро воспринимает и переживает обстоятельства профессиональной деятельности.

Для решения этого вопроса необходимо развивать у сотрудников уверенность в себе, повышать их самооценку, создавать ситуацию успеха в профессиональной деятельности. Важно совершенствовать профессионально значимые качества личности. Ситуационные и ролевые игры позволяют взглянуть на ситуацию как бы со стороны, помогают развить умение «входить в положение других людей», лучше понять их чувства и состояния. Каждая ситуация может разыгрываться несколько раз, чтобы дать возможность участникам исполнить разные роли.

Рассмотрим программу, направленную на коррекцию эмоционального состояния, обуславливающего негативные личностные изменения (в таблице выделены жирным шрифтом). Программа нацелена на создание наиболее благоприятных социально-психологических условий выполнения профессионально-служебной деятельности и рассчитана на 30 часов.

Цель программы: научиться снимать психическое напряжение во взаимоотношениях, развивать культуру общения, предупреждать и устранять отрицательные эмоции, приводить психические состояния (в том числе личностные) к оптимальному уровню, развивать деятельностно-ориентированную мотивацию (направленность).

Несомненно, невозможно предусмотреть все ситуации, которые могут вызвать затруднение у субъекта труда, но главная задача состоит в том, чтобы научиться творческому подходу к деятельности, умению самостоятельно оценить ситуацию и адекватно действовать в ней. Одна из главных целей тренинговых занятий состоит в развитии заинтересованности и потребности к самоизменению. Преобразование участника тренинга в субъекта, заинтересованного в самоизменении и саморазвитии, обуславливает его профессиональный рост, развивает способность к конструктивному построению своей деятельности, ее совершенствованию. В то же время профессиональный рост способствует личностному саморазвитию, творческой самореализации. В процессе реализации программы мы опирались на следующие положения:

- умения базируются на знаниях и навыках, то есть актуализация умений – это использование знаний и автоматизированных навыков для решения определенных задач;

- в основе межличностного взаимодействия лежит «субъект-субъектная» схема, то есть каждый из собеседников является носителем активности и предполагает ее в своем партнере по коммуникации;

- основой занятий стал индивидуально-дифференцированный подход, в котором учитываются личностные особенности стиля общения и индивидуальные коммуникативные трудности. Важным направлением работы при этом явилось осознание собственных коммуникативных трудностей и их преодоление.

Программа создавалась как комплекс, состоящий из двух взаимосвязанных разделов: теоретический курс и практические занятия. Теоретический материал должен излагаться в виде диалога с опорой на личный опыт и знания участников. Практические занятия состоят из специальных упражнений, ролевых и ситуационных игр, направ-

ленных на повышение коммуникативных и рефлексивных умений предложить свои решения. По окончании каждого упражнения или игры необходимо провести групповую дискуссию, в ходе которой можно обсудить предложенные версии решений, адекватность и целесообразность их применения. Метод ролевых и ситуационных игр с последующим обсуждением позволяет увидеть несколько вероятных выходов и выбрать из них наиболее подходящий, способствует расширению практического социального опыта, помогает внести коррекцию в собственное поведение.

Таблица 2.

**Программа психологической коррекции эмоциональных состояний и развития личностных особенностей с целью предупреждения виктимизации личности**

№	Тема	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
1.	Вступительное ознакомительное занятие (2ч.)	Ознакомление с целями и задачами тренинговой программы. Условия проведения тренинга.	Тестирование, направленное на изучение направленности личности как системы мотивов, потребности в достижениях и в общении, самооценки. Рефлексия эмоциональных состояний в профессиональной деятельности и неосознаваемых стремлений.
2.	Формирование <b>мотивации деятельности</b> (2 ч.)	Понятие мотивации. Виды мотивов, их взаимосвязь с потребностями личности.	Рефлексия системы потребностей (по А.Маслоу). Упражнения на осознание, самоанализ собственной мотивации деятельности.
3.	Освоение навыков межличностного восприятия и понимания, развитие личностно-смысловых <b>особенностей социальной перцепции</b> (2 ч.).	Особенности выражения и восприятия эмоций.	Упражнения, направленные на умение выражать собственные эмоции и «читать» эмоции других людей.

4.	Получение информации в общении, развитие обратной связи (2 ч.).	-Методы активного слушания, -типы вопросов, искусство задавать вопросы, разговаривать собеседника.	Упражнения, направленные на выработку умения слушать и задавать вопросы (работа в парах) <sup>1</sup> .
5.	Вербальные и невербальные средства общения (2 ч.).	-Организация пространства в межличностном общении; -жесты, мимика, пантомимика; -паралингвистическая и экстралингвистическая системы; -визуальный контакт в общении.	Упражнения на осознание организации собственного пространства в общении, на понимание собственных эмоциональных состояний и проявлений собеседника по его речи, мимике, телодвижениям, наличию визуального контакта.
6	Барьеры в общении (2 ч.).	-Коммуникативные барьеры, -психологические барьеры.	Выполнение с последующим анализом ситуативных и ролевых игр.
7.	Развитие ролевого поведения (8 ч.)	Транзактный анализ (Э.Берн) <sup>2</sup> .	Выполнение с последующим анализом упражнений и ролевых игр.
8.	Формирование адекватной самооценки (2 ч.).	Понятие самооценки, виды (адекватная, завышенная, заниженная), влияние самооценки на эффективность выполняемой деятельности.	Упражнения на осознание себя, своих достоинств и недостатков. Пути повышения самооценки.
9.	Психические состояния (2 ч.).	Понятие «психические состояния», виды состояний, их роль в жизнедеятельности человека.	Упражнения на осознание собственных психических состояний (эмоциональных, психофизиологических, потребностно-мотивационных, интеллектуальных, волевых, личностных), самоанализ их динамики, соотношения.

<sup>1</sup> Петров В. Е. Практикум по психологическому тренингу : учебно-метод. пособие. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2013. – 201 с.; Уразаева Г. И. Психическое как процесс : лекция. – Казань, 2013. – 67 с.

<sup>2</sup> Транзактный анализ (по Э. Берну). URL: [http://darya.pro/2013/02/08/transaktnyy\\_analiz\\_berna](http://darya.pro/2013/02/08/transaktnyy_analiz_berna)

10.	Психические состояния (4 ч.).	Методы регуляции психических состояний.	Ознакомление с методами регуляции психических состояний, апробирование основных элементов <sup>1</sup> .
11.	Итоговое занятие (2 ч.). Обобщение результатов и практической значимости тренинговой программы.		

На первом занятии необходимо ознакомить участников с условиями проведения тренинга, правилами поведения на занятиях, требованиями, предъявляемыми к каждому участнику. На этом же занятии целесообразно провести психодиагностику с применением методик, направленных на изучение мотивационно-потребностной сферы и самооценки<sup>2</sup>. Осознание собственных личностных особенностей поможет участникам в дальнейших занятиях при выполнении ситуационных и ролевых игр.

На втором занятии участники должны ознакомиться с таким понятием, как направленность личности, мотивация, виды мотивов. В беседе ведущий с группой анализируют мотивы, которые могут возникать при выполнении обозначенной деятельности. При помощи упражнений участники осознают мотивы собственной деятельности, анализируют их соотношение (осознание обуславливает коррекцию личности).

Следующая тема «Освоение навыков межличностного восприятия и понимания, развитие личностно-смысловых особенностей социальной перцепции» учит быть внимательным к окружающим, замечать мельчайшие оттенки эмоций, состояний. В упражнениях отрабатывается навык видеть индивидуальные проявления партнера, а не созданный предшествующим опытом и стереотипами образ. Этот навык позволяет иметь точную информацию о своем собеседнике, а также осмыслить собственные эмоции и состояния.

---

<sup>1</sup> Петров В.Е., Филипенкова Н.Ю. Психологическая помощь и самопомощь сотрудникам полиции в экстремальных ситуациях: учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб и доп. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2013. – 118 с.

<sup>2</sup> Методики изучения мотивационно-потребностной сферы и самооценки. URL: <http://psycabi.net/testy/254-test-chto-vazhno-v-zhizni-metodika-dagnostiki-sotsialno-psikhologicheskikh-ustanovok-lichnosti-v-motivatsionno-potrebnostnoj-sfere-o-f-potemkinov>

Сотруднику полиции важно получать достаточно полную информацию от своих собеседников (коллег, взаимодействующих с ним граждан). Методы активного слушания и искусство задавать вопросы позволяют это сделать тактично и ненавязчиво, поэтому мы включили их в программу.

Прямое отношение к информационному процессу имеют вербальные и невербальные средства общения. Среди речевых (вербальных) умений наиболее важным является умение кратко и точно излагать мысль, различными способами убеждать собеседников. К невербальным умениям относятся понимание и использование знаковых систем информационного процесса: оптико-кинетической, паралингвистической и экстралингвистической систем, пространственной организации. В комплексе занятий большое внимание уделяется развитию умения «читать» и проявлять в собственном поведении вербальные и невербальные средства конструктивного общения.

В профессиональной деятельности и в повседневных жизненных ситуациях часто возникают барьеры (в том числе личностные), затрудняющие процесс общения, поэтому для создания наиболее благоприятных условий коммуникации необходимо предвидеть и устранять возникающие барьеры. В ходе занятий необходимо знакомить участников с коммуникативными и психологическими (личностными) барьерами. Участие в ситуационных играх помогает осознать собственные трудности и корректировать поведение в затрудненных ситуациях общения.

Мы сочли целесообразным ввести в программу занятий анализ и проигрывание ситуаций, с которыми люди наиболее часто встречаются в повседневном общении и практической деятельности. Вполне понятно, что нельзя предусмотреть все ситуации и подсказать решение, но приобретаемый на практических занятиях опыт поможет участникам найти адекватное решение в аналогичных ситуациях в будущем.

На следующем занятии участники знакомятся с понятием «самооценка», которая является частью «Я-концепции». Ведущий называет виды самооценки, условия формирования завышенной или заниженной самооценки. При помощи упражнений члены группы осоз-

нают сильные и слабые стороны своей личности, усваивают способы формирования адекватной самооценки.

Следующие три занятия посвящены психическим (в том числе личностным, доминирующим) состояниям. В ходе беседы участники знакомятся с этой психологической категорией. Необходимо ознакомить членов группы с классификацией психических состояний, показать их роль в общении и в выполнении деятельности, объяснить функции психических состояний. При помощи упражнений участники стремятся определить собственные психические состояния, их соотношение и способы их проявления на физиологическом, психологическом, социально-психологическом уровнях. Далее целесообразно познакомить участников тренинга с методами регуляции психических состояний, среди которых можно назвать как широко известные (аутогенная тренировка, дыхательная гимнастика, методы релаксации), так и менее известные (например, дыхательные психотехники<sup>1</sup>). На этих занятиях отрабатываются навыки личностной регуляции состояний, навыки приведения их к оптимальному уровню.

На итоговом занятии необходимо выполнить анализ всего тренинга с точки зрения его практической значимости, определить, достигнута ли цель и насколько решены задачи коррекционной программы, соотнести индивидуальные ожидания с теми результатами, которые будут достигнуты по окончании занятий. Все упражнения и игры должны рассматриваться с точки зрения возможности применения в профессиональной деятельности.

Умение общаться, строить гармоничные взаимоотношения с окружающими, а также умение организовать собственное поведение и деятельность, проявлять инициативу в общении и деятельности, является фактором, оптимизирующим негативные психические состояния, что, в свою очередь, может привести к улучшению психологического климата в коллективе.

---

<sup>1</sup> Мальцева Т. В. Использование практик трансперсональной психологии в образовательной среде ведомственного вуза // Вестник МосУ МВД России. – 2014. – № 10. – С. 140–145.

## Выводы по 3 главе

1. Существуют два основных направления профилактики – профилактическое влияние на тех, кто способен совершить преступление, и профилактическое влияние на тех, кто ведет себя виктимно (виктимологическая профилактика). Учитывая неразрывную связь виктимного поведения с преступлением, когда появляются отношения «преступник-жертва», профилактика виктимного поведения также неотделима от профилактики преступлений.

2. Целью **виктимологической профилактики** является создание условий, препятствующих виктимному поведению, а также разработка методов обращения с жертвами преступлений и создание соответствующих центров помощи, потому что жертва нуждается в ресоциализации не в меньшей мере, чем преступник. Однако и жертва должна сама максимально препятствовать преступлению. **Психологическая профилактика** преступлений рассматривается в аспекте воспитания адаптивной личности, нацелена на актуализацию **личностного механизма рефлексии**, который играет предупреждающую роль в динамике десоциализации, включает саму личность в оценку собственного психического состояния.

3. В предотвращении преступности большое место занимают **информирование** потенциальных жертв о методах совершения преступлений, способах снижения или ликвидации (нейтрализации) предрасположенности людей к виктимизации, информирование для понимания людьми причин возникновения виктимологической ситуации с целью их предупреждения. Знания, получаемые в процессе информирования, переводятся в умения и навыки адекватного адаптивного поведения в повседневных и экстремальных условиях жизнедеятельности посредством **активных методов обучения**: тренингов личностного роста и развития интеллектуальных способностей, упражнений, современных педагогических технологий, ролевых и ситуационных игр с последующим обсуждением.

4. Чтобы предупредить объективные предпосылки виктимизации личности, создается **система социально-психологической работы в институтах социализации личности**. На всех этапах форми-

рования личности большое значение имеет **развитие** у индивидуума **активной жизненной позиции**, сопричастности всему происходящему с ним и с другими людьми, **осознание собственного социального статуса** и **развитие ролевого поведения** как отличительных признаков адаптивной личности.

5. Превенция виктимного поведения жертвы может включать диагностику и развитие поло-возрастных, профессиональных, этнических особенностей. В современных условиях общественного развития исключительную значимость приобретает *проблема коррекции инфантильности и формирования личностной ответственности за себя и других*.

6. Профилактика стрессового состояния в аспекте предупреждения виктимности личности включает методы профилактики стресса с помощью ауторегуляции: релаксации, концентрации, психологического **дебрифинга** – особым образом организованного обсуждения участия в травмирующем инциденте, в экстремальной ситуации.

7. Профилактическая деятельность с группами зависимых личностей несовершеннолетнего возраста включает раннюю диагностику виктимизации, формирование знаний, умений, необходимых для эффективного выполнения социальной деятельности, развития навыков межличностного взаимодействия, совершенствования личностных качеств, их нравственной, ценностной ориентации, а также формирование готовности субъектов педагогической профилактики (то есть педагогов, родителей, волонтеров) к ненасильственному взаимодействию.

8. Очевидную опасность для общества сохраняет возрастающая динамика проявления различных видов отклоняющегося поведения и четко прослеживаемой взаимосвязи его различных форм: преступности и наркомании. Политика ресоциализации девиантной зависимой личности предполагает комплексную программу по восстановлению жизненных функций индивида, дезориентированного вследствие объективных причин. Для полноценной ресоциализации необходимо комплексное, систематическое психолого-социальное воздействие на личность с девиантным поведением, на микро- и макросоциум. Ресоциализация выступает не только как средство преодоления отклоняюще-

гося поведения, но и как непрерывный процесс, в котором личность приобретает новый опыт, изменяя смысловые жизненные ориентации.

9. Комплексная успешная реабилитационная программа по работе с девиантным зависимым поведением предполагает мероприятия на нескольких социально контролируемых уровнях: правовая защита и социальная поддержка (включение в социальную группу, юридическая защита, трудоустройство, решение жилищной проблемы), психологическая реабилитация (психологическая поддержка, ремиссии, расширение личностных ресурсов, профилактика) и медицинская помощь (снятие абстинентного синдрома, противорецидивная терапия, лечение сопутствующих соматических и нервно-психических расстройств).

10. Существующая система социально-психологической работы по ресоциализации людей с девиантным поведением отражает общие тенденции и особенности в российской реабилитационной практике. Основной проблемой является отсутствие комплексного решения, выражающееся в низком уровне межведомственного взаимодействия. В аспекте работы с зависимостью это ведет к одностороннему медико-клиническому сопровождению процесса ресоциализации, в случае преступного поведения в основном используются только меры пресечения. Это не может в полном объеме обеспечить полноценную ресоциализацию девиантной личности и возвращение в социум реадаптированного члена.

11. Психологическими механизмами ресоциализации людей с зависимым поведением являются следующие: коррекция потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер личности, а также ее смысло-жизненных ориентаций. Закономерными психологическими особенностями ресоциализации девиантной личности являются: зависимость от механизма и стадии формирования девиации, а также целенаправленность, этапность, системность и непрерывность ресоциализации.

12. С целью профилактики виктимизации личности целесообразно использование разнообразных моделей коррекции и развития эмоционально-личностных особенностей индивидуума, меняющихся под влиянием профессиональной деятельности и затруднительных жизненных ситуаций. Коррекции подвергаются внешние и внутрен-

ние факторы, обуславливающие виктимизацию личности. Внутренние факторы: 1) мотивация профессиональной деятельности; 2) неблагоприятные психические состояния личности – фрустрация, тревожность, ригидность и др.; 3) индивидуальные особенности восприятия условий и ситуаций профессиональной деятельности. Важным внешним фактором является психологический климат и особенности общения в коллективе.

### **Вопросы для обсуждения и самоконтроля знаний**

1. Назовите особенности виктимологической профилактики зависимого поведения.

2. Охарактеризуйте особенности психологической профилактики зависимого поведения в аспекте формирования адаптивной личности.

3. Сформулируйте приоритетные задачи научного учения о жертве и профилактике преступлений.

4. Каковы возможности и направления социально-психологической работы в институтах социализации личности по развитию адаптивного поведения?

5. Назовите основные задачи развития адаптивности личности на всех этапах ее социализации.

6. Какие личностные характеристики включаются в систему психологического управления в процессе социализации?

7. Назовите особенности психологической работы с семьей в процессе социализации личности.

8. Перечислите проблемы, особенности и направления превенции виктимного поведения.

9. Каково значение профилактики стрессовых состояний в аспекте предупреждения виктимности личности?

10. Охарактеризуйте методы профилактики стресса.

11. Назовите направления деятельности, рекомендуемые для преодоления негативного влияния напряженности труда.

12. Перечислите условия, препятствующие десоциализации личности.

13. Проанализируйте возможности комплексных реабилитационных программ по предупреждению и коррекции личностных девиаций.

14. Какова роль СМИ как фактора социального воздействия на личность и ее развитие?

15. Назовите факторы, основные этапы коррекции и развития эмоциональных и личностных особенностей человека, подверженного виктимизации.

16. Каковы задачи психологических программ коррекции эмоциональной сферы личности во взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности?

17. Какие механизмы регуляции поведения личности в процессе ее социализации учитывает упоминаемая в нижеследующем тексте программа профилактики злоупотребления наркотиками<sup>1</sup>?

*Много современных программ и особенно те, которые проводятся среди молодежи, содержат в себе так называемый эмоциональный компонент. Он включает в себя прояснение ценностей и принятие решения. Прояснение ценностей включает в себя самопознание, выработку жизненных ценностей и определение путей их реализации. Эти программы раскрывают человеку стратегию, позволяющую делать выбор в жизни и применять эту технику конкретно к ситуациям с алкоголем и другими наркотиками. Главная цель программы заключается в том, что обучающиеся должны осознать свои чувства по поводу наркотиков и выработать свое отношение к ним для того, чтобы в ситуациях, связанных с наркотиками, вести себя в соответствии со своими индивидуальными ценностями.*

\*\*\*

18. Выполните психологический анализ ситуаций в аспекте виктимного поведения личности, его профилактики и коррекции.

- Вы идете по улице с коллегой в форменной одежде. Около магазина стоит группа подростков. Один из них бросает Вам вслед: «О,

---

<sup>1</sup> Профилактика злоупотребления наркотиками. URL: [http://www.fptl.ru/narkologija/Narkotiki%20i%20obschestvo\\_12.html](http://www.fptl.ru/narkologija/Narkotiki%20i%20obschestvo_12.html) (дата обращения: 14 ноября 2014 года).

мусора парочками ходят!». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

- Сотрудник, являющийся Вашим подчиненным, постоянно отпрашивается с работы раньше положенного времени под разными предложениями. В коллективе замечаются своевольные уходы других сотрудников с работы немного раньше положенного времени. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

- В Вашем подразделении есть сотрудник, который хорошо знает работу, но не может общаться с людьми, говорить с ними, убеждать, замыкается, молчит. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

- Подросток на улице, которому Вы сделали замечание, чтобы он не мусорил семечками, не реагирует на него. Вы спрашиваете подростка: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Он отвечает: «А Вы мне не нравитесь». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

- Ваш подчиненный регулярно приходит на работу с невыполненными служебными задачами. В ответ на Ваши замечания, он буднично говорит: «Я забыл». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

- На рабочем месте в подразделении стоит шум. Вы, выйдя из своего кабинета, спрашиваете подчиненных: «Почему вы болтаете, не работаете?». Один из сотрудников говорит: «Мы уже не выдерживаем, хочется расслабиться!». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

- Вы спрашиваете у опоздавшего сотрудника: «Почему опаздываешь? Он отвечает: «А я проспал, допоздна смотрел матч. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

- Вы командир подразделения. Преподаватель ставит нерадивому курсанту очередную двойку: «Ты опять не готов к экзамену». Курсант: «Я нормально готовился, читал всю ночь. Вон Ивановой Вы только что поставили «тройку», хотя она сказала меньше меня. Это

Вы ко мне придираетесь». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

- Преподаватель: «Ты постоянно не готовишься к моим занятиям». Курсант Вашего подразделения: «А мне папа сказал, что это в жизни не пригодится». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

- Преподаватель: «Я видел, как ты куришь в туалете». Курсант Вашей группы: «Не на территории же. И вообще, туалет – это частная территория. Мы там делаем, что хотим». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

- Один из Ваших одноклассников постоянно подходит к Вам и говорит, что ничего не понял по теме занятия. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз. Как Вы поступите, что сделаете, скажете в данной ситуации и почему?

19. Выполните психологический анализ ситуации<sup>1</sup> в аспекте формирования зависимой личности.

*«Меня зовут Женя, мне 34 года, живу в Санкт-Петербурге. Я из благополучной семьи мама, папа и сестра. Училась в школе, была тихой послушной девочкой. После окончания школы познакомилась с компанией, в которой употребляли наркотики, там же я познакомилась со своим будущим мужем. Мне было 16 лет, когда я первый раз укололась, и я ничего не знала о печальных последствиях употребления наркотиков. В 17 лет я забеременела и бросила наркотик, но муж продолжал колоться. У нас родилась замечательная дочка Ксюша, я заботилась о ней и на время забыла о наркотиках. Но, говорят, наркотик умеет ждать, и моей заботы о дочке хватило только на семь месяцев. Я опять стала колоться вместе с мужем. Заболела гепатитом и попала в реанимацию, но, выйдя из больницы, продолжала колоться. Мужа посадили, и в тюрьме он умер. А я стала с ребенком воровать по магазинам и рынкам. У меня четыре судимости за наркотики, кражи и грабежи.*

---

<sup>1</sup> Выбери жизнь. Бесплатный центр социальной реабилитации. URL: <http://chooseliferus.ru/?p=180> (дата обращения: 12 ноября 2014 года).

*Каким-то образом моя мама узнала о бесплатном центре реабилитации и поставила мне условие, что либо я поеду в центр, либо она забирает у меня дочь и выгоняет меня из дома. Я поехала в центр, думала, что пробуду там, сколько хочет мама, вернусь, и все будет хорошо. Так продолжались мои попытки бросить почти 10 лет, то приезжала в центр, то уезжала. Ксюше было 10 лет, мама меня лишила родительских прав, на тот момент я не жила дома. Еще через пару лет моей уличной наркоманской жизни пришла к маме: «Прости, - сказала я, - хочу поехать в центр». Все было так плохо, и я искала выход! Мама простила меня и в очередной раз помогла уехать в центр, только теперь я поехала не по желанию мамы, а потому что сама уже устала и решила поменять свою жизнь.*

*В зависимости я была 15 лет. И забыла, откуда меня вытащил Бог. После центра все началось заново, я перестала ходить в церковь, общаться с верующими людьми и снова наркотики. Познакомилась с парнем, забеременела от него. Потом он узнал, что я колюсь, и тоже начал. Мы поженились и продолжали вместе колоться. Через четыре месяца после свадьбы муж под действием наркотика упал с большой высоты на работе, у него была черепно-мозговая травма, две гематомы. Полгода ухаживала за ним, он лежал в коме. Я продолжала колоться, ребенок в животе требовал наркотик. Потом я попала в реанимацию с сепсисом матки и инфекцией на сердце. Пять дней я пролежала без сознания, врачи давали 1 % из 100, что я выживу, о ребенке речи не шло, ее достали полумертвую весом 1,300 кг, недоношенную 29 недель. Потом умер Саша (муж), я осталась одна, просто был какой-то тупик и замкнутый круг.*

*В течение 10 дней после того, как он умер, – у меня было три передозировки, за эти 10 дней проколола все, что можно: золото, деньги, стала заново воровать, привод в полицию с героином, даже не знаю, каким чудом меня отпустили. Жизнь остановилась. Я приняла решение поехать в реабилитационный центр «Выбери жизнь» в Ивановской обл. Думала, что за тысячу км от дома мне будет легче пройти реабилитацию. Через 2 месяца мне привезли ребенка, и мы вместе проходили реабилитацию. Сейчас Анюта и я здоровы, вос-*

*становились отношения с родными, вернулось доверие старшей дочери. Это чудо Божье! Я благодарю Бога, что я живая, что со мной мои дочери. Недавно я вышла замуж за Алексея, который тоже был в прошлом зависимый и так же, как и я, прошёл полный курс реабилитации. Теперь у нас полноценная семья и мы очень счастливы, а у моих дочек есть папа! Если бы не было таких бесплатных реабилитационных центров, нас бы уже не было в живых. Мы благодарны работникам центра, которые помогли нам восстановиться и стать полноценными людьми общества!*

20. Найдите отгадку и проанализируйте.

Загадка 1.

*Мужик совершил преступление и получил за это срок – пятнадцать лет. Однако добрый судья решил ему протянуть руку помощи и сказал:*

*- Ты должен отгадать загадку. Она имеет 3 ответа. Каждый верный ответ освободит тебя от 5 лет заключения.*

*Мужик, конечно, согласился.*

*- Скажи мне 3 части тела человека, названия которых состоят из 3-х букв и начинаются и оканчиваются на одну и ту же букву. Мужик подумал-подумал и, в конце концов, сказал слово «око». Его освободили от пяти лет тюрьмы, но осталось еще 10.*

*Поразмышлял мужик еще немного и надумал еще одно слово – «пуп». Пытался вспомнить третий орган, но, сколько, ни пытался – разгадать не смог. В итоге он отсидел пять лет и домой вернулся. А там жена его встретила. Вышла она из душа абсолютно нагая, обернутая в полотенце. И полотенце неожиданно с нее упало.*

*Мужик ударяет себя по лбу и вскрикивает:*

*- И из-за этой ерунды я сидел 5 лет!*

*Задание: назовите третий орган.*

*(Ответ: второе око).*

*Чтобы отгадать эту интересную психологическую загадку, стоит лишь вспомнить о том, что у нас есть парные органы. А также изба-*

виться от иррациональной установки, что 3 ответа – это обязательно 3 разных ответа.

А теперь вопрос: за какие по тяжести преступления обычно дают 15 лет тюремного срока? Почему судья, который сам вынес обвинительный приговор, «жалеет» преступника, совершившего столь тяжкое преступление?

### Загадка 2.

*Произошло страшное убийство. Судили двоих. Суд присяжных признал одного из обвиняемых виновным, а другого невиновным.*

*В заключительной речи судья обратился к тому, кто был признан виновным, и сказал: «Это самое удивительное дело из всех, которые мне приходилось разбирать. Хотя Ваша вина, безусловно, установлена, по закону я должен выпустить вас на свободу».*

*Как объяснить это загадочное выступление судьи?*

*(Ответ: эти двое были сиамскими близнецами).*

Задумайтесь, каким должно быть мышление человека, который самостоятельно, без единой подсказки, отгадал эту загадку? Человеку вряд ли станут приходить ассоциации на тему сиамских близнецов – неестественном для большинства людей состоянии. Если Вы подсмотрели ответ – поздравьте себя, Вы здоровы :) Если отгадали загадку, не подсмотрев – поздравьте себя с нестандартным мышлением и аналитическими способностями. Ну, а если серьезно, нестандартность ответа уже подразумевается фразой: «Это самое удивительное дело из всех, которые мне приходилось разбирать».

### Загадка 3.

Вопреки общепринятому мнению о том, что удачливый игрок может выиграть ровно столько, сколько проиграют другие игроки, Сэм Ллойд, Величайший изобретатель головоломок всех времен и народов, считает, что есть игра с более выгодными условиями для игроков. Послушайте его рассказ:

*- Четыре весельчака сели играть, проиграли всю ночь до рассвета. Они играли за деньги, а не просто для забавы. У каждого был*

*свой счет, ну, а когда стали подсчитывать доходы, оказалось, что они у всех одинаковы! Вы можете объяснить этот парадокс? Если никто не проиграл, как же они все выиграли?*

*(Ответ: они играли на музыкальных инструментах).*

Загадка с ответом, задуманным автором, сложна тем, что перед тем, как дать условия, нам старательно создают неверную установку. Слово "игра" имеет несколько значений, и нам пытаются внушить не то значение, которое нужно. Наконец, сам вопрос некорректен: на инструментах играют, но не "выигрывают", а зарабатывают. Для отгадывания нужно догадаться, что слово употреблено в переносном значении.

#### Загадка 4.

*Случилось так, что подрались сын отца профессора и отец сына профессора. Кто подрался, если известно, что в драке не участвовали профессора.*

*(Ответ: брат профессора и муж профессора. Профессор - женщина).*

Чтобы отгадать загадку, стоит отойти от типичного стереотипа, который возникает у вас в голове, когда вам говорят: «Представьте себе профессора». Почти все представляют пожилого мужчину, возможно, бородатого и седого, в очках. Но профессии очень часто носят мужской род в русском языке даже тогда, когда их представителями является женщина. Хорошая загадка, сложная для многих. Расшатывает закостеневшие стереотипы.

#### Загадка 5.

*Отец решил выдать одну из своих трех дочерей замуж.*

*Первая хочет замуж, вторая не хочет, а третьей – все равно.*

*И решил он дать каждой из дочерей по одинаковой кастрюле с крышкой, налить в них одинаковое количество воды и поставить на огонь. Первой замуж должна выйти та, у которой вода закипит быстрее.*

*Вопрос: которая из трех дочерей выйдет замуж первой?*

*(Ответ: третья, ей все равно, поэтому она не будет смотреть под крышку, а так вода закипит быстрее).*

Вопрос: как судьи узнали, в какой из кастрюль и когда именно вода закипела быстрее, если они не открывали для этого крышек? :) Условия вообще очень интересные. Например, претендент на роль мужа не обсуждается, – то есть как бы «замуж» – оно в принципе «замуж», неважно за кого. Чтобы отгадать загадку, нужно представить себя на месте трех дочерей последовательно. Представить, как бы Вы вели себя на месте каждой, проиграть это поведение. И тогда Вы легко найдете ответ.

## Заключение

В современных условиях реформирования общества необходимо создавать благоприятные условия для своевременной качественной социализации личности человека труда и предупреждения явления виктимизации, профессиональной деформации.

В рамках изучаемой проблемы были рассмотрены основные вопросы виктимологии и психологии виктимной личности. Охарактеризованы понятие, предмет изучения, цели и задачи научного познания виктимности личности; сущность процесса виктимизации, связь “преступник - жертва”; основные вопросы профилактики виктимного поведения и развития адаптивной личности, а также проблемы и задачи коррекции девиантной зависимой личности в процессе ее ресоциализации.

Выполненный нами анализ проблемы дает возможность подвести итоги и выделить ключевые тезисы, сформулировать ряд выводов и предложений, которые, по нашему мнению, могут быть интересны и полезны в процессе изучения данной проблемы.

Современное российское общество развивается в условиях интенсивных социально-экономических, идеологических и политических преобразований, которые являются мощным фактором общественного прогресса. Вместе с тем общество вынуждено развиваться в условиях социальной нестабильности. Она проецируется во внутренней психической нестабильности отдельных индивидуумов, переживающих социальные трансформации по-разному в зависимости от уровня развития их личности. Происходящая в их сознании переоценка ценностей сопровождается волной массового отклонения от общественных норм на фоне виктимизации личности.

Виктимность (от лат. *victima* – живое существо, приносимое в жертву богу, жертва) – достаточно устойчивое личностное качество, характеризующее субъективную характеристику индивида становится жертвой внешних обстоятельств и активности социального окружения. Личностная предрасположенность становится зависимой от окружающих обстоятельств, ситуаций, других людей на фоне фру-

страции потребностей и интересов обуславливает виктимизацию личности. Эта личность становится отличной от других, адаптивных индивидуумов, для которых те же самые социальные условия и ситуации оказываются субъектно нейтральными. Формирующееся зависимое поведение, характер выполнения социальных ролей и ролевое поведение, приобретенный или желаемый статус создают «предрасположенность» к тому, что лицо при соответствующих обстоятельствах может стать жертвой преступления.

В социальной психологии отмечается связь виктимности индивидуума с особенностями его личности. Например, такие особенности, как неадекватно заниженная самооценка, неспособность, а порой и нежелание отстаивать собственную позицию и брать на себя ответственность за принятие решения в повседневных и проблемных ситуациях. Также характерны избыточная готовность следовать позиции и действиям другого как однозначно правильным, неадекватное, порой патологическое стремление к подчинению, неоправданно завышенное чувство вины и т.п.

Личностная виктимность потенциальной жертвы в реальных ситуациях взаимодействия с преступником актуализируется нередко в форме откровенно провокационного – виктимного – поведения. При этом сама жертва зачастую не осознает собственной роли в возникшей криминальной ситуации, угрожающей ее жизни, правам и ценностям.

Виктимную личность характеризуют достаточно активно проявляемые индивидуально выраженные предрасположения, то есть психические, биофизические, социальные качества, повышающие степень ее уязвимости. В их числе половозрастные, этнические, профессиональные, социально-демографические признаки. Значимо характеризуют виктимную личность также ситуационный (социально-ролевой) признак (проявляющий соотношение виктимогенной ситуации и личностных качеств потенциальной жертвы), интеллектуально-волевой параметр (характеризующий особенности оценки ситуации и регуляции поведения), аксиологический (затрагивающий жизненные ценности индивидуума), деятельностно-практический (направление деятельности либо характер отношения к ней самого

субъекта), эмоционально-установочный (готовность действовать так, а не иначе) и др.

Актуальность проблемы усиливается и тем, что следствием индивидуальной виктимности является массовая виктимность, которая может быть не только потенциальной, но и реализованной. Таким образом, виктимность (как на индивидуальном, так и на групповом уровне) – сложное социальное явление.

В истории науки о жертве (виктимологии и психологии) преступление рассматривалось вначале как источник деформации личности преступника (субъекта преступления), впоследствии преступность стала изучаться в связи с каждой индивидуальностью ее участников, то есть жертва стала рассматриваться как активный субъект процесса криминализации.

Психологической сущностью процесса виктимизации является *деформация самой личности и, соответственно, механизма ее взаимодействия с объективной реальностью*: в содержании, направлении этого взаимодействия и его психического качества, то есть меры осознаваемой реакции на воздействующую ситуацию. Виктимизация личности объективно обусловлена, в том числе связана с виктимизацией общества. Виктимная личность является элементом виктимной социальной подсистемы, макро- и микросистемы обитания. Поэтому виктимность понимается как совокупность свойств человека, обусловленных комплексом социальных, психологических и биофизических условий, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к ущербу для его физического или эмоционально-психического здоровья.

Объективно и субъективно виктимизация личности является закономерным следствием хронической фрустрации ее потребностей. Соответственно, основной психологический механизм постепенной виктимизации мы видим в следующем: фрустрация потребностей обуславливает дисбаланс эмоций и психических состояний (например, «эмоциональное выгорание»), что, в свою очередь, дестабилизирует интеллект (принцип единства аффекта и интеллекта, по Выготскому), в наибольшей мере отвечающий у взрослого человека за ус-

пешность его социальной адаптации. Можно заметить, что процесс формирования виктимной личности является также активным по содержанию, формам и результату, как и процесс совершенствования личности. Активность виктимной личности проявляется в моделировании и воссоздании в реальности виктимизирующего образа жизни, который благоприятствует ее дальнейшей виктимизации.

Все процессы в развитии личности взаимосвязаны. Виктимизация личности – обратная сторона процесса совершенствования личности, поэтому все особенности (в том числе, достижения) или дефекты развития личности автоматически вызывают изменения ее виктимности (от снижения до повышения, усиления). Неспособность жертвы к рефлексии виктимизирующего образа жизни, неверная психологическая трактовка происходящих с нею событий (например, вытеснение) запускает механизм житейского обобщения сложившейся жизненной ситуации как фрейма ее неизменности, предопределенности. Тем самым включается механизм завершения виктимизации данной личности, что может привести к существенным и устойчивым отклонениям в нормальном поведении (наркотизации, криминализации и др.).

Источники виктимности личности, как правило, в раннем детстве. Определяющие факторы – в содержании и дальнейшей динамике ее онтогенеза. Первичная в генезе ситуативная виктимность индивидуума на последующих этапах жизненного развития сохраняется. Более того, она генерализуется, обобщается до нового качества личностной виктимности. Будучи уже сформировавшимся качеством, личностная виктимность проявляет себя закономерно активно и устойчиво. Соотношение взаимовлияния источников и факторов может быть различным.

Виктимность личности характеризуется также соотношением индивидуальных и социальных ценностей (как правило, их расхождением), способами и средствами достижения желаемого, недостаточностью рефлексивной оценки достигнутого, мерой влияния на поведение исполняемых социальных ролей, уровнем развития ролевого поведения. Сформировавшаяся направленность виктимной личности обобщает первичные особенности темперамента и характера, мышле-

ния и воли и приобретает ведущую системообразующую роль в регулятивном механизме поведения, определяя избирательность виктимного реагирования, его вектор, интенсивность и частоту.

Любой индивид потенциально виктимен, поскольку, находясь в определенной жизненной ситуации, может стать жертвой преступления, то есть, не формируя виктимности как личностного качества, он просто не может быть не виктимным. При этом возможность реализации данных качеств во многом зависит от наличия конкретной ситуации. Таким образом, **качества личности, составляющие виктимный потенциал, относительны и объективизируются лишь как элементы системы «человек-среда» в контексте адаптационной реакции.**

Таким образом, у многих людей имеется потенциальный «психологический комплекс виктимности». У одних он больше обусловлен личностными особенностями, у других – социальной ситуацией развития современного общества, у третьих – спецификой выполняемой профессиональной деятельности. Так, деятельность сотрудников полиции связана с профессиональным риском, что, соответственно, создает объективные предпосылки их личностной виктимности. Ведущую роль в системе личностной подготовленности к служебной деятельности и к обеспечению личной профессиональной безопасности выполняет все же профессионально-психологическая подготовленность сотрудника полиции, ибо она непосредственно базируется на мотивации данного сотрудника. А мотивация сотрудника является тем непосредственным механизмом, который запускает на высоком уровне профессиональной готовности все другие составляющие.

Кроме этого, можно **различать ситуативную виктимность и личностную виктимность**, если говорить о ней как о состоянии или как о личностном радикале. Виктимность можно классифицировать **по степени осознанности**. И наконец, виктимность может быть **активной или пассивной** в отношении опасности и риска. Виктимность всегда предполагает субъект-объектные или субъект-субъектные отношения.

Как неспецифический фактор возникновения виктимного поведения выделяется **подростковый возраст**, психологическое содержание которого, как кризисного, переходного, обуславливает актуализацию виктимного поведения. Подростковый возраст является фактором, повышающим степень виктимной уязвимости, но тип виктимного поведения во многом определяется индивидуально-психологическими качествами (склонность к риску, тревожность, неустойчивая самооценка, радикализм, подозрительность), психофизиологическими особенностями (половая дифференциация) и индивидуальным опытом (агрессивное поведение родителей).

Известны факторы, определяющие формирование невиктимного поведения подростков. К ним относятся: позитивный интерес и доброжелательность со стороны отца, последовательность и демократичность в воспитании со стороны матери, ощущение социальной поддержки и включенности в социум, дающие подростку ощущения спокойствия, уверенности в себе, независимости, эмоциональной устойчивости. В числе факторов невиктимного поведения также выделяют общительность, самосохраняющее поведение, самоконтроль, эмпатийность и дружелюбное отношение к другим, и другие качества, формирующие личность безопасного типа поведения.

Учитывая, что для многих потерпевших попадание их в разряд жертв преступления не является случайным, а подготовлено их поведением, личностными особенностями (в том числе и связанными с возрастом), условиями воспитания и жизненным опытом, то есть детерминировано наличием определенных виктимных предрасположенностей, становится необходимой превенция виктимного поведения жертвы.

Индивидуальная виктимологическая превенция должна базироваться на понимании психофизиологических предпосылок и дефектов индивидуально-психологического характера (включая нарушения эмоционально-волевой и мотивационной сфер), социально-психологических особенностей личности и ориентироваться на тип определенного виктимного поведения. Виктимность личности проявляется не только в ситуации активности, но и в ситуации пассивности ее

действий. Именно пассивность личности влияет на формирование у нее такого качества, как инфантилизм, который означает задержку в личностном развитии, сохранение в интеллектуальном развитии, физическом облике или поведении черт предшествующих возрастных этапов.

Связь виктимности личности с различными формами психологической защиты является специфическим проявлением инфантилизма. Такие формы психологической защиты, как отрицание, подавление чувств, вытеснение, проекция формируются в процессе развития социального опыта личности. С накоплением социального опыта у человека формируется система психического, выполняющая роль ограждения его сознания от информации, которая нарушает внутреннее равновесие – это система защитных психологических барьеров. Она является особой формой переработки информации и проявляется в устранении отрицательных эмоций, когда есть опасность возникновения тревоги или угрызений совести и т.д. Однако, обеспечивая психологическую защиту личности, эта система не обеспечивает ее адаптивности к изменению обстоятельств, и человек может оказаться в роли социальной жертвы.

В современных условиях общественного развития исключительную значимость приобретает проблема коррекции инфантильности и формирования личностной ответственности за себя и других. Проблема преодоления социального инфантилизма как основы виктимности предполагает выработку у людей жизненно важных умений и навыков. В их числе умения принимать решения и оценивать их возможные последствия; общаться, поддерживая оптимальные межличностные отношения; сопереживать, поставив себя на место другого человека; владеть своими эмоциями и др.

Конфликтные взаимодействия и виктимизация личности усиливаются, если в процессе отношений человек находится в стрессовой ситуации. Как правило, в ситуации стресса находятся люди, которые не могут удовлетворить свои потребности или считают, что их основные человеческие права нарушены. Человек, оказавшийся в стрессовой ситуации, часто сам применяет насильственные действия и проявляет агрессивные действия, реконструируя процесс виктимиза-

ции, в который был включен сам. При этом его агрессия может быть как социально приемлемой или даже привычной в данных социальных условиях (упреки, раздражение и др.), так и антисоциальной (побои и др.). Таким образом, человек в течение жизни и взаимоотношений с другими людьми переживает непрерывные стрессы и стрессовые ситуации, которые влияют на качество его жизни, деятельности, взаимоотношений, а также на социальную ситуацию, обуславливающую предрасположенность к виктимизации.

Целью виктимологической профилактики является создание условий, препятствующих виктимному поведению, которое способно привести личность к состоянию жертвы преступления. Другими целями являются разработка методов обращения с жертвами преступлений и создание соответствующих центров помощи, потому что жертва нуждается в ресоциализации не в меньшей мере, чем преступник. Однако жертва и сама должна максимально препятствовать преступлению. Психологическая профилактика преступлений рассматривается в аспекте воспитания адаптивной личности.

В предотвращении преступности большое место занимает **информирование** потенциальных жертв о методах совершения преступлений, способах снижения или ликвидации (нейтрализации) предрасположенности людей к виктимизации, информирование для понимания людьми причин возникновения виктимологической ситуации с целью их предупреждения. Знания, получаемые в процессе информирования, переводятся в умения и навыки адекватного адаптивного поведения в повседневных и экстремальных условиях жизнедеятельности посредством **активных методов обучения**: тренингов личностного роста и развития интеллектуальных способностей, упражнений, современных педагогических технологий, ролевых и ситуационных игр с последующим обсуждением. Они позволяют увидеть несколько вероятных выходов и выбрать из них наиболее подходящий, способствуют расширению практического опыта, помогают внести коррекцию в собственное поведение.

Чтобы предупредить объективные предпосылки виктимизации личности, создается **система социально-психологической работы в**

**институтах социализации личности.** На всех этапах формирования личности большое значение имеет **развитие** у индивидуума **активной жизненной позиции**, сопричастности всему происходящему с ним и с другими людьми, **осознание собственного социального статуса** и **развитие ролевого поведения** как отличительных признаков адаптивной личности. Адаптивная личность – это волевая личность с гармоничным целостным характером, адекватной социальной направленностью.

Политика ресоциализации девиантной зависимой личности предполагает комплексную программу по восстановлению жизненных функций индивида, дезориентированного вследствие объективных причин. Комплексная успешная реабилитационная программа по работе с девиантным зависимым поведением предполагает мероприятия на нескольких социально контролируемых уровнях. Прежде всего, правовая защита и социальная поддержка (включение в социальную группу, юридическая защита, трудоустройство, решение жилищной проблемы). Большое значение в этом ряду имеют такие меры, как психологическая реабилитация (психологическая поддержка, ремиссии, расширение личностных ресурсов, профилактика) и медицинская помощь (снятие абстинентного синдрома, противорецидивная терапия, лечение сопутствующих соматических и нервно-психических расстройств). В современных условиях реформирования общества необходимо создавать благоприятные условия для своевременной качественной социализации личности человека и предупреждения явления виктимизации, профессиональной деформации.

## Библиографический список

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 4, ст. 445.
2. Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации : постановление ВС РФ от 23.12.92 № 4202-I : в ред. от 25.11.2013 с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013. URL: <http://www.referent.ru/1/67383>
3. Присяга сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации : утв. постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 23 декабря 1992 г. № 4202-1. URL: <http://www.referent.ru/1/67383>
4. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих : одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол № 21). URL: [http://etkovd.ucoz.ru/news/otmenen\\_kodeks\\_professionalnoj\\_ehniki\\_sotrudnika\\_ovd\\_rf/2013-11-20-340](http://etkovd.ucoz.ru/news/otmenen_kodeks_professionalnoj_ehniki_sotrudnika_ovd_rf/2013-11-20-340)
5. О полиции : Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ : ред. от 03.02.2014 // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 7, ст. 900.
6. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ : ред. от 25.11.2013 // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 49 (ч. 1), ст. 7020.
7. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: <http://sudact.ru/law/doc/rRQgKIF3bXZV/001/>

### Специальная литература

1. Анисимов А. И. Виктимная психология. Системно-деятельностный подход к обнаружению авersiveвного стимула: монография / А. И. Анисимов, М. С. Матусевич, О. В. Шатровой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013.
2. Баранчикова М. В. К вопросу о системе коррупционных преступлений / М. В. Баранчикова // Наука и практика. – 2013. – № 3 (56). – С. 9–11.
3. Баранчикова М. В. Проблемы квалификации коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками ГИБДД / М. В. Баранчикова // Взаимодействие органов государственной власти при расследовании преступлений коррупционной направленности: проблемы и пути их решения : материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 23 октября 2014 года),

посвященной 100-летию со дня рождения выдающегося российского учёного Николая Сергеевича Алексеева / под ред. док. юрид. наук, проф. А. И. Бастрыкина. – М., 2014. – С. 145–148.

4. Баранчикова М. В. Проблемы реализации принципа законности при привлечении к уголовной ответственности за должностные преступления / М. В. Баранчикова // Наука и практика. – 2012. – № 2 (51). – С. 10–13.

5. Иванцов С. В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних / С. В. Иванцов, О. Н. Ивасюк, И. В. Калашников. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. – 135 с.

6. Иванченко Р. Б. Современные подходы к определению и классификации школьного насилия / Р. Б. Иванченко, В. С. Соловьев // Вестник Воронежского института МВД России. – 2014. – № 3. – С. 128–133.

7. Ищук Я. Г. Уровень виктимности участников уголовного судопроизводства / Я. Г. Ищук // Виктимология. – 2014. – № 1 (1). – С. 27–32.

8. Канчурина А. А. Патогенез синдрома заложника / А. А. Канчурина, М. С. Матусевич, О. В. Шатровой // Молодой ученый. – 2013. – № 11. – С. 765–767.

9. Клейменов М. П. Криминология : учебник / М. П. Клейменов. – М. : Норма, 2011. – 448 с.

10. Колпакова Л. М. Психологические подходы к исследованию профессионально-личностного развития будущего специалиста как субъекта жизнедеятельности. Концепция // Л. М. Колпакова. – Казань : Издательство «Данис» ФГНУ ИПП ПО РАО. – 2013. – 24 с.

11. Кузнецова Л. Э. Психологические особенности проявления виктимного поведения у современной молодежи / Л. Э. Кузнецова, А. Н. Ерошенко // Актуальные вопросы современной психологии : материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 73–75.

12. Макаренко Ю. Б. Биографическая рефлексия как способность личности / Ю. Б. Макаренко // Личность и бытие: субъектный подход (к 80-летию со дня рождения А.В. Брушлинского) : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. (с иностранным участием) / под ред. З. И. Рябикиной, В. В. Знакова. – М., Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2013. – С. 70–72.

13. Макаренко Ю. Б. Роль биографической рефлексии в профессиональном самоопределении курсантов вузов МВД России / Ю. Б. Макаренко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 4 (59) – С. 25–28.

14. Мальцева Т. В. Использование интерактивных методов обучения в обучении сотрудников полиции / Т. В. Мальцева // Полицейская деятельность. – 2013. – № 6. – С. 429–441.

15. Мальцева Т. В. Использование практик трансперсональной психологии в образовательной среде ведомственного вуза / Т. В. Мальцева // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 10. – С. 140–145.
16. Мальцева Т. В. Личность преступника: психологический аспект : учеб. пособие / Т. В. Мальцева, М. В. Кутепова. – Руза : Московский областной филиал Московского университета МВД России, 2014. – 110 с.
17. Мальцева Т. В. Подходы к преодолению внутриличностных конфликтов у сотрудников органов внутренних дел / Т. В. Мальцева // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 1. – С. 72–76.
18. Мальцева Т. В. Практикум по юридической психологии / Т. В. Мальцева. – Руза : Московский областной филиал Московского университета МВД России, 2014. – 136 с.
19. Матусевич А. М. Психологические аспекты виктимности / А. М. Матусевич, Л. В. Кубышко // Молодой ученый. – 2014. – № 8. – С. 924–927.
20. Матусевич М. С. Организация профилактики наркозависимости в подростковом возрасте / М. С. Матусевич, В. А. Ткачук // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62). – С. 795–797.
21. Одинцова М. А. Психологические особенности виктимной личности / М. А. Одинцова // Вопросы психологии. – 2012. – № 3. – С. 3–9.
22. Павлова С. А. Влияние эмоциональных особенностей личности на эффективность деятельности сотрудников ОВД в нестандартных ситуациях / С. А. Павлова // Известия Сочинского государственного университета. – 2013. – № 4-2 (28). – С. 43–49.
23. Парфиненко И. П., Тамбовцева Г. М. Проблемные вопросы профилактики преступности несовершеннолетних / И. П. Парфиненко, Г. М. Тамбовцева // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2012. – № 2 (61). – С. 12–18.
24. Петров В. Е. Практикум по психологическому тренингу : учебно-методическое пособие / В. Е. Петров. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2013. – 201 с.
25. Петров В. Е. Психологическая помощь и самопомощь сотрудникам полиции в экстремальных ситуациях : учебно-методическое пособие / В. Е. Петров, Н. Ю. Филипенкова. – 3-е изд. перераб и доп. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2013. – 118 с.
26. Психологическая подготовка сотрудников полиции к профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / М. И. Марьин и др. – Руза : МосУ МВД России, 2014. – С. 203.
27. Семенюк Р. А. Принудительные меры, применяемые к лицам, больным алкоголизмом или наркоманией: сравнительный анализ законодательства

Российской Федерации и зарубежных стран / Р. А. Семенюк // Сравнительный анализ законодательства Российской Федерации и зарубежных стран : сборник научных трудов международной научно-практической конференции, г. Волгоград, 23-24 мая 2013 г. / отв. ред. Н. В. Павличенко. – М. : Планета, 2013. – С. 203–209.

28. Соловьев В. С. Отношение пользователей социальных сетей к проблеме коммерческих сексуальных услуг / В. С. Соловьев // Социологические исследования. – 2012. – № 9 (341). – С. 113–115.

29. Симоненко А. В., Соловьев В. С. Проблемы детерминации преступлений против общественной нравственности, совершаемых в отношении несовершеннолетних / А. В. Симоненко, В. С. Соловьев // Общество и право. – 2012. – № 1 (38). – С. 177-182.

30. Темняков Д. А. Педагогика в повседневной деятельности сотрудников органов внутренних дел, профилактика возможной опасности и безопасности сотрудников : монография / Д. А. Темняков. – Руза : Московский областной филиал Московского университета МВД России, 2013. – С. 64–65.

31. Уразаева Г. И. Психическое как процесс : лекция / Г. И. Уразаева. – Казань, 2013. – 67 с.

32. Уразаева Г. И. Социально-психологическая детерминация преступлений, совершаемых сотрудниками ОВД / Г. И. Уразаева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 4 (59) – С. 48–53.

33. Ядов В. А. Новые идеи в социологии : монография / В. А. Ядов ; отв. ред. Ж. Т. Тощенко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 479 с.

### **Дополнительные интернет-ресурсы**

1. Васильева А. С. Психологические аспекты виктимности личности / А. С. Васильева. URL: [http://vocabulary.ru/dictionary/1095/ word/zavisimoe-поведение](http://vocabulary.ru/dictionary/1095/word/zavisimoe-поведение)

2. Зависимое поведение. URL: [http://psyservice.mgppu.ru/ articles/art7](http://psyservice.mgppu.ru/articles/art7) (дата обращения: 15.11.2014).

3. Кабинет министров Республики Татарстан : постановление от 16 октября 2013 г. № 764 «Об утверждении государственной программы "обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014–2020 годы» : в ред. постановления КМ РТ от 14.07.2014 № 492. URL: <http://www.google.ru/URL?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCYQFjAC&URL=http%3A%2F%2Fkitaphane.tatarstan.ru>

4. Кравцов Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта как основа личностного подхода в обучении детей / Г. Г. Кравцов. URL:

<http://www.follow.ru/article/297>

5. Крысько В.Г. Психология: курс лекций / В. Г. Крысько. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/krysko2/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/index.php)

6. Малкина-Пых И. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Малкина-Пых. URL: [http://tannarh.narod.ru/blog/viktimologija\\_vina\\_zhertvy/](http://tannarh.narod.ru/blog/viktimologija_vina_zhertvy/)

7. Менделевич В. Зависимость как психологический и психопатологический феномен (проблемы диагностики и дифференциации) / В. Менделевич, Р. Садыкова. URL: <http://www.narcom.ru/cabinet/online/77.html>

8. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: [http://psyjournals.ru/sgu\\_socialpsy/issue/30312\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30312_full.shtml)

9. Методики изучения мотивационно-потребностной сферы и самооценки. URL: <http://psycabi.net/testy/254-test-cto-vazhno-v-zhizni-metodika-diagnostiki-sotsialno-psikhologicheskikh-ustanovok-lichnosti-v-motivatsionno-potrebnostnoj-sfere-o-f-potemkinov>

10. URL: <http://www.moluch.ru/archive/67/11321/>

11. Социальные причины преступности и контроль за ней. URL: [http://fullref.ru/job\\_8f082bb5e397f97b9f62337c71bebf15.html](http://fullref.ru/job_8f082bb5e397f97b9f62337c71bebf15.html)

12. URL: [http://studopedia.ru/2\\_72250\\_individualnaya-viktimnost-kak-psihicheskaya-i-sotsialno-psihologicheskaya-deviatsiya.html](http://studopedia.ru/2_72250_individualnaya-viktimnost-kak-psihicheskaya-i-sotsialno-psihologicheskaya-deviatsiya.html)

13. URL: [http://studopedia.ru/2\\_72251\\_vnutrennie-predposilki-lichnosti-posobstvuyushchie-razvitiyu-ee-viktimnosti.html](http://studopedia.ru/2_72251_vnutrennie-predposilki-lichnosti-posobstvuyushchie-razvitiyu-ee-viktimnosti.html)

14. URL: [http://studopedia.ru/2\\_72252\\_stress-i-stressovie-reaktsii-kak-proyavleniya-viktimnosti.html](http://studopedia.ru/2_72252_stress-i-stressovie-reaktsii-kak-proyavleniya-viktimnosti.html)

15. URL: [http://studopedia.ru/2\\_72253\\_sotsialnyy-infantilizm-kak-harakteristika-viktimnoy-lichnosti.html](http://studopedia.ru/2_72253_sotsialnyy-infantilizm-kak-harakteristika-viktimnoy-lichnosti.html)

16. Стэнфордский тюремный эксперимент Филиппа Зимбардо. URL: <http://socioline.ru/pages/f-zimbardo-stenfordskij-tyuremnyj-eksperiment>

17. Трансактный анализ (по Э. Берну). URL: [http://darya.pro/2013/02/08/transaktnyy\\_analiz\\_berna](http://darya.pro/2013/02/08/transaktnyy_analiz_berna)

19. URL: <http://www.narcom.ru/cabinet/online/77.html>

20. URL : <http://vocabulary.ru/dictionary/1095/word/zavisimoe-povedenie>