

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ
КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Ф. К. ЗИННУРОВ

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Учебно-методическое пособие

Казань 2018

ББК 88.4

З-63

Одобрено редакционно-издательским советом КЮИ МВД России

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор А.Ф. Калашников
(Орловский юридический институт МВД России
имени В.В. Лукьянова)

доктор педагогических наук, профессор Л.А. Казанцева
(Научно-исследовательский институт
образования и науки, г.Москва)

Зиннуров Ф.К.

З-63 Организация социокультурного воспитательного пространства в условиях специальных учебных заведений: учебно-методическое пособие. – Казань: КЮИ МВД России, 2018. – 72 с.

В пособии представлена авторская программа создания педагогических условий реализации содержания профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков в условиях специальных учебных заведений, апробированная в деятельности РСШ им. Н.А. Галлямова (Казань), а также сценарии мероприятий по правовой тематике для подростков-учащихся спецшкол.

Адресовано преподавателям, курсантам и слушателям образовательных организаций системы МВД России.

При оформлении пособия использованы рисунки, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет.

ISBN 978-5-906977-36-6

ББК 88.4

© КЮИ МВД России, 2018
© Зиннуров Ф.К., 2018

Оглавление

Введение	4
1. Особенности организации воспитательной работы в спец- школе.....	8
2. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.....	9
3. Организация учебно-воспитательного процесса	17
4. Программа развития и воспитания в школе.....	19
Заключение.....	41
Приложение 1. Знатоки Конституции РФ (мероприятие, приуроченное ко Дню Конституции РФ и Всемирному дню детей).....	44
Приложение 2. Встреча с воспитанниками РСОШ им. Н.А. Галлямова, посвященная Конвенции ООН о правах ребенка.....	51
Приложение 3. Знатоки права (мероприятие, приуроченное к Междуна- родному дню защиты детей).....	56
Приложение 4. Листовки для раздачи подросткам.....	60

Введение

Забота о подрастающем поколении – будущем нации – является одной из актуальных проблем современного мира, в полной мере касается эта проблема и современной России¹.

В период кризиса общества, духовного кризиса в первую очередь страдают самые незащищенные категории населения – старики и дети. Как отмечается в Концепции национальной безопасности Российской Федерации, последствиями глубокого социального кризиса является ослабление фундаментальной ячейки общества – семьи².

Проблема защиты прав ребёнка для нашего государства имеет особую актуальность. К сожалению, число безнадзорных и беспризорных подростков каждым годом растёт. По приблизительным подсчётам, в нашей стране более 700 тысяч детей-сирот, два миллиона подростков – неграмотны, более шести миллионов несовершеннолетних находятся в социально неблагоприятных условиях³.

Как результат – отрешённость детей от нормальной жизни. На смену надежде на будущее приходит духовная и нравственная пустота. И если не принимать своевременных мер, то она неизбежно заполняется совсем другими интересами, уводящими несформировавшуюся личность из нормальной жизни общества⁴.

Анализируя причины, способствующие росту количества преступных деяний, совершаемых подростками, необходимо указать на снижение жизненного уровня, изменение привычного ук-

¹ Зиннуров Ф.К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды: дис. ... докт. пед. наук. Казань, 2012.

² Концепция национальной безопасности Российской Федерации. утв. указом Президента Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. № 1300: в ред. указа от 10 января 2000 г. № 24 // Российская газета. 2000. 18 января.

³ Обращение Министерства внутренних дел Российской Федерации и Общественного совета при МВД России // Право и жизнь. 2007. № 5/46. С. 24, 25.

⁴ Обращение Министерства внутренних дел Российской Федерации и Общественного совета при МВД России // Российская газета. 2007. № 129 (4392). С. 17.

лада жизни и нравственно-ценностных взглядов населения, а также ослабление воспитательных возможностей школы. Безусловно, всё это внесло определенную лепту в возникновение серьёзных деформаций в семейной сфере. Как следствие – падение деторождения, распад семейных и родственных связей, социальное сиротство, рост жестокости и насилия в семьях, безнадзорность и беспризорность. Крайне неблагоприятные условия в семье непосредственно связаны с асоциальным поведением детей и подростков и представляют собой один из провоцирующих факторов их преступного поведения¹.

Количество детей и подростков, воспитывающихся в различных государственных учреждениях (домах ребёнка, детских домах, школах-интернатах и т.д.), из года в год увеличивается. Несмотря на то, что у большинства этих несовершеннолетних имеются родители, однако по различным основаниям они либо лишены родительских прав, либо уклоняются от их воспитания, либо вообще от них отказались. Еще одной актуальной проблемой является жестокое обращение с детьми в семьях. Не выдерживая подобного обращения, дети и подростки зачастую покидают семьи. Оказавшись на улице, они пополняют ряды беспризорных, как правило, вовлекаются в употребление алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ, а также втягиваются в совершение преступных деяний.

В системе государственных мер, направленных на оздоровление ситуации с подростковой преступностью, особое значение и актуальность приобретают вопросы совершенствования правового регулирования профилактики детской и подростковой преступности.

Эффективность борьбы с рассматриваемым видом преступности – преступности несовершеннолетних – возможна исключительно при наличии глубокого и всестороннего представления о

¹ Зиннуров Ф.К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды: дис. ... докт.пед.наук. Казань, 2012.

данном социально-правовом явлении, а также при изучении причин и условий, его обуславливающих.

Приоритетной задачей борьбы с социальной дезадаптацией детей и подростков является организация комплексной профилактической работы во всех основных сферах их жизнедеятельности. Решение многих задач по профилактике безнадзорности и преступлений несовершеннолетних находится в сфере компетенции органов и учреждений системы образования, так как через воспитательное воздействие этой системы проходит практически все молодое поколение нашей страны.

Желания «попробовать всё» и «найти себя» подросток может реализовывать в любых условиях, независимо от того, как общество оценивает выбранную им среду. В этот возрастной период формируются ценности и идеалы, и поэтому социальная среда способна наиболее сильно повлиять на их содержание. Образ жизни подростка искажают неблагоприятные биологические, психологические, семейные и другие социально-психологические факторы. При этом возникает нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми, подросток попадает под влияние группы сверстников, в которой ему прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни. Снижение жизненного уровня, изменения привычного уклада жизни и нравственно-ценностных взглядов населения, а также ослабление воспитательных возможностей школы сыграли ключевую роль в возникновении серьёзных деформаций в семейной сфере, вызвали распад родственных связей, социальное сиротство, рост жестокости и насилия в семье, безнадзорность и беспризорность. Крайне неблагоприятные условия в семье непосредственно связаны с асоциальным поведением детей и подростков и представляют собой один из провоцирующих факторов их преступного (девиантного) поведения¹.

¹ Зиннуров Ф.К. Указ.соч.

Реабилитация каждого воспитанника очень индивидуальна. Однако первый шаг – восстановление социально значимых для него приоритетов.

Ядром современного воспитания может и должна стать такая воспитательная система, которая основана на педагогической поддержке и стимулировании личностного саморазвития обучающихся. В настоящее время, когда идут масштабные и быстрые процессы социально-экономических и политических изменений в обществе, особенно трудно приходится подросткам с их неустоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей. Представления подростка о морали и праве в силу возрастных причин не стали еще осознанными, чтобы быть автоматическими регуляторами его поведения¹.

Зависимое положение подростка, мнением и желанием которого никто не интересуется, застарелые подходы и методы воспитания, реализуемые в школе и дома, крушение идеалов, предлагаемых молодежи, бездуховность и, как результат, потребительско-эгоистическое отношение к жизни порождает у многих апатию, безразличие к себе и другим.

Одним из учреждений, призванным решать проблему адаптации и социализации детей и подростков с девиантным поведением, является казенное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением закрытого типа «Республиканская специальная общеобразовательная школа имени Н.А. Галлямова», которое открылось в декабре 2002 года и приняло первых воспитанников в 2003 году.

В декабре 2011 года было подписано соглашение между казенным учебно-воспитательным учреждением для детей и подростков с девиантным поведением закрытого типа «Республиканская специальная общеобразовательная школа имени Н.А.Галлямова» и федеральным государственным казенным об-

¹ Зиннуров Ф.К. Указ.соч.

разовательным учреждением высшего образования «Казанский юридический институт МВД России» для взаимовыгодного сотрудничества в сфере научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности на безвозмездной основе.

Расширяя горизонты общения, школа получает дополнительные возможности для создания наиболее благоприятного реабилитационного пространства, в котором каждый ребенок ощущал бы себя в безопасности, мог грамотно развиваться в соответствии со своими возможностями и способностями, зная и понимая меру ответственности своей перед собой, перед своим окружением, чтобы стать достойным гражданином своей страны.

Однако шефская работа над воспитанниками школы продолжается. Регулярно, несколько раз в год в школу выезжают сотрудники правового отделения, воспитательного и морально-психологического отдела.

Регулярно участвуя в жизни воспитанников, курсанты, слушатели, постоянный личный состав института, получают возможность не только участвовать в воспитательно-коррекционном процессе, способствуя формированию личности воспитанников специальной школы, но и иметь реальное представление о состоянии работы с несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию, нуждающимися в помощи взрослых, проходящих реабилитацию в специально организованном педагогическом пространстве.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦШКОЛЕ

Изучение личности воспитанника спецшколы

Характеризуя личность воспитанника специальных школ, необходимо отметить их типичные проблемы:

- социальная дезадаптация, проявляющаяся в асоциальных формах поведения и развивающихся асоциальных установках;
- высокая склонность к риску, обусловленная либо потребностью в ощущениях, связанная с повышенной возбудимостью нервной системы и бедностью среды;
- рисковое поведение как способ компенсации тревоги (преодоление страха) и самоутверждения в группе сверстников (чаще всего антисоциальной);
- недостаточный уровень развития самосознания, волевой и ценностной сфер;
- фиксация заостренных характерологических черт, затрудняющих адаптацию;
- неспособность откладывать вознаграждение и планировать свои действия, учитывать последствия, отсутствие ближайшей перспективы, непростроенности образа будущего, страха перед будущим;
- страх перед будущим и нежелание о нем задумываться, стратегия избегания решения проблем, что вызвано отсутствием конкретных средств выхода из сложившейся ситуации и потребности в помощи и поддержке взрослых;
- неспособность контролировать события своей жизни, влиять на свое будущее, изменить что-то в своем окружении. При наличии мотивации к изменению и улучшению своей жизни, ориентации на положительные ценности не обладают средствами

достижения целей, не умеют планировать свои действия, добиваться целей, и нуждаются в серьезной поддержке взрослых;

- низкая способность планировать свои действия, ставить перед собой цели и достигать их, откладывать немедленное вознаграждение, контролировать свои импульсы и желания, трудиться ради долгосрочных целей или вознаграждений;

- высокая ригидность мышления, суждений и установок у большинства исследованных воспитанников, проявляющаяся в неспособности воспринимать противоречивые или многозначные стимулы (возникают реакции тревоги, агрессии, избегания).

Весьма разнообразны особенности проявления нетерпимости у подростков к другим людям, которые проявляются в следующих формах:

- оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;
- игнорирование (отказ в беседе, в признании);
- негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
- этноцентризм (понимание и оценка жизненных явлений сквозь призму ценностей и традиций собственной группы как эталонной и лучшей по сравнению с другими группами);
- поиск врага (перенос вины за несчастья, неблагополучие и социальные проблемы на ту или иную группу);
- преследования, запугивания, угрозы;
- эксплуатация (использование чужого времени и труда без справедливого вознаграждения, безрассудное использование ресурсов и природных богатств);
- осквернение религиозных или культурных символов;
- репрессии (насильственное лишение возможности реализации прав человека), уничтожение и геноцид (содержание в заключении, физические расправы, нападения, убийства).

Психологи подчеркивают, что в школу приходит достаточно сложный, «взрывоопасный» контингент детей, с которыми педагоги и воспитатели должны проводить психолого-педагогическую реабилитацию согласно типовому положению о специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением закрытого типа.

Считается, что подлинная сущность личности раскрывается в социальном взаимодействии, в широком социальном общении. Поэтому, вполне очевидно, что проблема «Я среди других» разрешима лишь на основе воспитываемой в человеке толерантности. Рассматривая толерантность с позиции социальной психологии, важным представляется формирование толерантного сознания, толерантных установок, умения конструктивного взаимодействия, культуры диалога, построения субъектных отношений. Главным вектором программы должно быть формирование и развитие толерантности в структуре личности.

2. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ИДЕИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Руководствуясь пониманием, что воспитанники специальных школ должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, педагоги в школе создают условия для повышения эффективности процесса психолого-педагогической, медицинской, социальной реабилитации воспитанников в условиях спецшколы закрытого типа и для получения начального общего и основного общего образования;

Основные задачи школы:

- выявление, изучение и развитие возможностей, способностей и интересов каждого воспитанника;
- выявление влияния, содержания, способов, форм и технологий обучения и воспитания на личностное развитие воспитанников, на формирование у них способностей к самоопределению, саморазвитию;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности воспитанника;
- разработка проблем личностного и профессионального самоопределения.

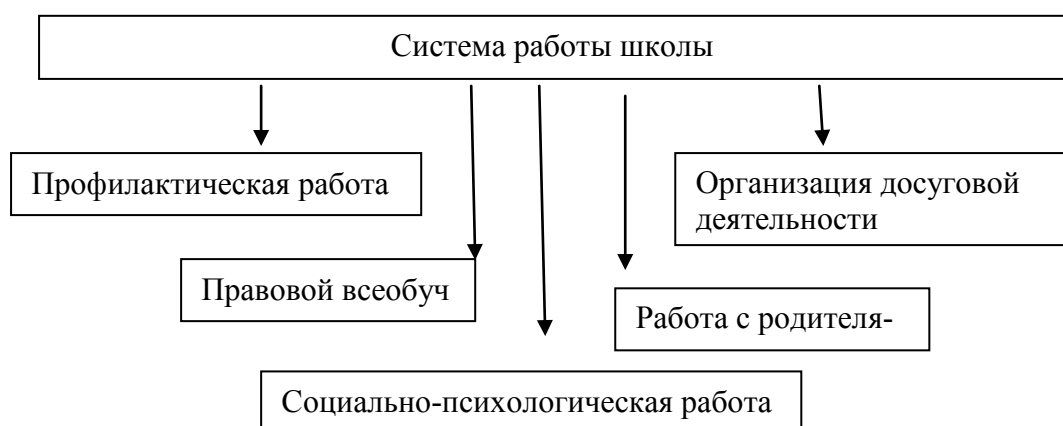


Рисунок 1. Система работы специальной школы

Профилактическая работа: проведение лекций, бесед о здоровом образе жизни; тематические классные часы; проведение общешкольных мероприятий; совместная работа с инспекцией по делам несовершеннолетних

Организация досуговой деятельности: организация работы блока ДО школы: дизайн-студия, вокальная студия, изостудия, спортивные секции; экскурсионная работа школы; проведение развлекательно-познавательных мероприятий совместно с досуговыми центрами; дискотек, классных «огоньков»

Правовой всеобуч: встречи с юристами; проведение бесед с врачом-наркологом; с инспектором КДН; изучение Конвенции ООН о правах ребенка.

Работа с родителями: посещение учащихся с девиантным поведением на дому; проведение родительских собраний, лекториев; индивидуальные консультации с психологом школы, социальным педагогом; проведение совместных праздников: Веселые старты, Масленица.

Социально - психологическая работа: проведение микроисследований и диагностической работы; психолого-педагогических консультаций; тренинговых занятий; факультативных курсов по психологии.

Принципы организации учебно-воспитательного процесса в специальной школе:

1. Гуманизация всей жизнедеятельности детей, коллектива школы и межличностных отношений. Основой педагогического процесса является реабилитация, коррекция, развитие воспитанника. Единство коллектива – организационное, интеллектуальное и эмоциональное – должно складываться на следующих основаниях: никто ни с кем не сравнивается, критерием роста является динамика развития личности каждого. Взаимная работа, понимание и сотрудничество определяют отношения в системе: взрослый – взрослый; взрослый – ребенок; ребенок – ребенок.

2. Демократический принцип реализуется, прежде всего, на уровне обучения: воспитанник сам выбирает траекторию своего развития.

3. Принцип природосообразности – основа образовательного процесса и развития личности. Развитие принимается как ориентация на реализацию заложенных природой возможностей подростка. Школа создает условия выявления и развития этих возможностей.

4. Инновационный принцип претворяется в жизнь путем перевода педагогического коллектива в режим поиска на основе разработки, внедрения и использования новых педагогических технологий.

5. Принцип педагогизации жизненного пространства. Школа – территория для проявления заботы старших ребят о младших, возможность развивать свои педагогические способности, будущие отцовские качества. Необходимо научить чувствовать другого, относиться к нему как к самоценности.

6. Принцип неповторимости, самоценности и уникальности личности ребенка. Мера развития воспитанника становится мерой качества работы педагога и всей педагогической системы в целом.

7. Принцип саморазвития личности воспитанника. Педагоги видят в подростке человека самобытного, имеющего свой сложный мир отношений, интересов, стремление к полноценному досугу, к яркой игровой детской жизни. Уважение к личности подростка и его достоинству, создание условий для его самоопределения, самореализации, самодвижения и развития – неременное условие процесса реабилитации.

8. Принцип успешности в обучении и развитии личности. Творческие силы укрепляются умением созидать, достигать и радостью успеха. Успех – это реализация цели.

9. Управленческий принцип состоит в постоянном регулировании и коррекции образовательной программы¹.

Педагоги и воспитатели школы стремятся к развитию личности каждого воспитанника как индивидуальности, созданию единого пространства, позволяющего обучать и воспитывать любого ребенка в зоне его ближайшего развития соответственно его психолого-физиологическим особенностям, самообразованию, самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как

¹ Зиннуров Ф.К. Указ.соч.

жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире.

В воспитательных мероприятиях и коррекционных программах, направленных на реабилитацию и исправление девиантных подростков, чаще всего обращают внимание на поведенческие аспекты личности. При этом используются различные приемы коррекции поведения личности. В меньшей степени применяются коррекционные методы, воздействующие на ценностно-мотивационную сферу личности девиантных подростков. Более того, очень слабо изучены представления ценностно-мотивационной сферы личности¹.

Нравственность есть сложная система чувств и понятий, медленно развивающихся и все далее развивающихся в человечестве. В ней надо различать, по крайней мере, три составных части: 1) инстинкт, т.е. унаследованную привычку общительности; 2) понятие нашего разума – *справедливость* и, наконец, 3) чувство, одобряемое разумом, которое можно было бы назвать самоотвержением или самопожертвованием. Понимание справедливости определяет поведение человека в самых разных сферах жизнедеятельности, начиная с ситуаций повседневного общения и заканчивая распределением вознаграждения за проделанную работу и принятием судебных решений. Кроме того, житейское представление о справедливости определяет оценку происходящих с человеком событий и, как следствие, его удовлетворенность и эмоциональное состояние.

Соблюдение норм и договоренностей – еще один из значимых элементов определения справедливости. При этом предполагается, что справедливость – это соблюдение, а несправедливость – нарушение человеком норм и правил, которые разделяет его

¹ Зиннуров Ф.К. Указ.соч.

группа. Наиболее частыми примерами являются соблюдение законов, полезных для общества (в случае справедливости), и нарушение житейских норм и правил (в случае несправедливости). Кроме того, важным проявлением несправедливости является невыполнение обязательств и договоренностей.

Принцип равенства предполагает, что справедливость – это соблюдение, а несправедливость – нарушение равенства прав и возможностей.

Принцип беспристрастности «арбитра» предполагает, что справедливость может быть реализована или восстановлена только беспристрастным, объективным, незаинтересованным лицом. При определении несправедливости указывается на нарушение этого принципа, однако помимо указания на несправедливость решения, принятого незаинтересованным лицом, появляется еще один аспект: злоупотребление полномочиями, использование лицом, призванным реализовывать справедливость, своих полномочий в личных целях.

Обобщенное определение справедливости может выглядеть следующим образом: справедливость – это характеристика исхода ситуации, представляющего собой состояние баланса, равновесия, которое достигается посредством соблюдения общепринятых норм, принципа равенства прав и возможностей, а также нейтрализации субъективности лица или лиц, принимающих решение, определяющее исход данной ситуации. Таким образом, когнитивные (то о чем мы знаем и что понимаем) элементы социальных представлений о справедливости содержат в себе не только характеристику исхода какой-либо ситуации, но и описание процесса, приведшего к такому исходу, тех действий, которые могли вызвать подобный результат. И даже человека, который принимал во всем этом участие¹.

¹ Зиннуров Ф.К. Указ.соч.

Рассмотрим справедливость как ценностную категорию, имеющую ярко выраженную социальную, культурно-нравственную составляющую. Она относится к первичным функциональным ценностям наряду с другими, такими, как польза, истина, добро, красота, мощь. Справедливость распределяется в соответствии со сложившимися социально-нормативными, моральными представлениями о ней в обществе, и субъективно-индивидуальными представлениями, сформировавшимися у каждого индивида.

Для девиантных подростков не актуальны такие ценности, как «истина» и «равенство». Гораздо важнее для них в справедливых отношениях «честность». Честность связана с определенными правилами, которые приняты в различных группах людей. В зависимости от социальной группы (общности) понятие честности может сильно меняться. Честность - относительное понятие, в отличие от истины и правды. Например, воровать у «своих» нечестно, а у «чужих» вполне допустимо. «Я не ворую, а беру», может рассуждать подросток с девиантным поведением.¹

Для девиантных подростков внешне наблюдаемое поведение играет большую роль в определении справедливости, т.е. они мало задумываются над мотивами поведения и ориентируются в своих оценках на внешне проявляющееся поведение. Возможно, асоциальное поведение людей ими воспринимается как справедливое по отношению к ним и наоборот.

Можно увидеть, что различные стороны понятия «справедливость» у детей с девиантным поведением концентрируются на нормативном аспекте. Они чаще, чем дети с нормальным поведением ориентируются на наказание и вознаграждение. Можно предположить, что чаще всего на их поведение влияют эти факторы. Примечательно то, что дети с девиантным поведением не отметили такие важные понятия, как равенство, истина, ответственность. Скорее всего, они для них не актуальны. Таким обра-

¹ Зиннуров Ф.К. Указ.соч.

зом, мы видим, что существуют серьезные отличия в понимании справедливости у детей с нормальным и девиантным поведением.

Дети с девиантным поведением чаще, чем дети с нормальным поведением, ориентируются на наказание и вознаграждение. Можно предположить, что чаще всего они действуют исходя из этих факторов, а не из других мотивов. Подростки с девиантным поведением находятся на более низком уровне развития морали и нравственности по сравнению с подростками в норме.

В процессе реабилитации и коррекции личности подростков с девиантным поведением необходимо ориентироваться на ценностные представления подростков с нормальным поведением. Их представления отражают степень усвоения морали и нравственности подросткового возраста для данной (конкретной) культурно-исторической общности людей и могут служить ориентиром или возрастной нормой.

Мораль как форма общественного сознания рождается в системе конкретно-исторических общественных отношений, является их духовным продуктом, суммой правил, требований, норм, регулирующих взаимодействия между людьми, их отношение к вещам и явлениям реального мира. Мораль, опираясь на силу общественного мнения, использует духовное поощрение, понуждение, побуждение, осуждение, воздействует на сознание людей, воспитывает их в духе принятых в обществе норм, правил, традиций. Нравственность конкретного человека есть освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая его индивидуальное поведение, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести, в основании которой лежат представления и о справедливости.

Успех нравственного развития детей во многом зависит от характера субъективного нравственного пространства, в котором они живут. В него входят отношения и общение в коллективе, семье, на улице с товарищами и друзьями, родителями, учителя-

ми, отношение к себе, к природе, к внешнему миру, труду, образу жизни, к общественным требованиям.

Таким образом, основополагающими принципами реализации технологии профилактики девиантного поведения в условиях специальной школы средствами социокультурной деятельности являются принципы гуманизации всей жизнедеятельности детей, коллектива школы и межличностных отношений; принципы демократизации; природосообразности, инновационной деятельности; принципы педагогизации жизненного пространства, неповторимости, самооценности и уникальности личности каждого ребенка; принцип саморазвития личности воспитанника, успешности в обучении и развитии своего творческого потенциала¹.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Опыт работы с контингентом закрытого образовательного учреждения показывает, что учебный процесс должен иметь гибкое строение. Необходимо воссоединить, создать условия для взаимопроникновения учебного и воспитательного процессов, обеспечить превращение учения в форму жизнедеятельности учащихся. Необходимо решать проблему индивидуализации обучения через ориентацию учебно-воспитательного процесса на формирование познавательного интереса детей, их готовности к восприятию различной информации, выполнению различных учебных видов деятельности.

Методы, используемые педагогами в работе с воспитанниками в ходе образовательного процесса в школе, должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;

¹ Зиннуров Ф.К. Указ.соч.

- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий воспитанников, направленных на достижение результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к технологиям личностно-ориентированного обучения. Развитие у воспитанников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должна способствовать вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности учащихся. В результате этого будут созданы условия для: обогащения жизненного опыта всех участников процесса обучения и воспитания; самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений; овладения воспитанниками опытом совместного решения проблем.

Совершенствование профессионального роста педагогов достигается за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы РСОШ, республиканской системы повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего, связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;

- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков и других форм учебной и воспитательной деятельности.

Кроме традиционных методических объединений и временных творческих групп, в школе созданы профессионально-педагогические объединения, в которые входят учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Необходимым условием профессионального роста учителей стало овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

Роль педагога школы – выстроить вместе с воспитанником, зная его возможности, его стартовый уровень, зону ближайшего развития, его личностную образовательную траекторию, учебно-познавательную деятельность; обеспечить преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики, психологической комфортности, предполагающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание и в школе, и на уроке атмосферы, расковывающей детей; качество обученности ребенка; максимальный ориентир на творческое начало в учебной деятельности школьника, приобретение им собственного опыта творческой деятельности¹.

4. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Ничто так сильно не определяет поведение подростков, как их социальный интеллект.

Социальный интеллект – интегральная интеллектуальная способность, которая позволяет понимать окружающих, проникать в мотивацию поведения и распознавать сущностные черты их лич-

¹ Зиннуров Ф.К. Указ.соч.

ности. Социальный интеллект обеспечивает успешность социальной адаптации, объединения и регулирования познавательных процессов, коммуникативных взаимодействий личности с окружающими социальными объектами. К процессам, составляющим социальный интеллект, относятся социальная чувствительность, социальная перцепция, социальная память и социальное мышление. Таким образом, социальный интеллект влияет на процесс социализации, что в свою очередь оказывает влияние на социальное и как следствие, профессиональное самоопределение подростков.

Девиянтное поведение можно расценивать как комплекс личностных нарушений, возникающих по всевозможным причинам. Разнообразие факторов, ведущих к реализации антисоциального поведения, даёт определённую индивидуальную картину. На сегодняшний день существует множество классификаций девиантного поведения. В частности, к нему относят внешнюю или внутреннюю, явную или скрытую агрессию, делинквентное (противозаконное) поведение, криминальное поведение, зависимое – аддиктивное поведение (объектами зависимости могут быть психоактивные вещества, такие, как алкоголь и наркотики, пища, игры, секс, религия и религиозные культы)¹.

За редким исключением, наиболее ранний период проявления девиантного поведения в полной мере в индивидуальном развитии – это подростковый возраст. Во-первых, возможности подростка сильно возрастают в связи с его биологическим ростом и развитием. Во-вторых, этот возрастной промежуток характеризуется появлением нового, более высокого по сравнению с предыдущим, уровня самосознания, активным стремлением к самоопределению. Желания «попробовать всё» и «найти себя» подросток может реализовывать в любых условиях, независимо от того, как общество оценивает выбранную им среду. В этот возрастной период формируются ценности и идеалы, и поэтому социальная

¹ Зиннуров Ф.К. Указ.соч.

среда способна наиболее сильно повлиять на их содержание. Образ жизни подростка искажают неблагоприятные биологические, психологические, семейные и другие социально-психологические факторы. Разные авторы выделяют типы неблагополучных семей, воспитательных ситуаций, родительских отношений, при которых у детей появляются отклонения в поведении. При этом возникает нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми, подросток попадает под влияние группы сверстников, в которой ему прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни.

Так, например С.В.Быков, характеризуя асоциально направленных подростков, отмечает в числе присущи им черт такие, как:

- утрата ощущения допустимого и недопустимого, которая ведёт к непредсказуемым событиям;
- установка на немедленное удовлетворение потребностей и желаний;
- пассивная защита от трудностей, стремление переложить ответственность на других;
- пренебрежительное отношение к учёбе;
- отсутствие индивидуальных увлечений, несмотря на большое количество «лишнего» времени;
- поиск новых «острых ощущений»;
- отсутствие стремления к успеху в профессиональной деятельности;
- негативизм;
- высокий или повышенный уровень физической и вербальной агрессии;
- эмоциональная неуравновешенность;
- тщеславие;
- нечувствительность к страданиям других людей;
- демонстрация собственного пренебрежения к нормам общественного поведения;
- бродяжничество, побеги из дома;
- половая распущенность;

- стремление к созданию конфликтных ситуаций, споров;
- привычка к присвоению того, что «плохо лежит» или того, что можно безнаказанно отнять у слабого¹.

Очевидно, что большинство данных характеристик было получено путём анализа поведения подростков. Вопрос о том, каковы внутренние причины этого поведения, остаётся открытым. Рассмотрим результаты исследований, проведённых на настоящее время по данной проблеме.

Т.Н. Курбатова выделила как наиболее характерные для подростков качества: тревожность, агрессивность, измененные ценностные ориентации, перемены в самосознании. Ею же высказано предположение, что высокий уровень тревожности и агрессивности подростков связан с преобладанием мотивации избегания наказания, а также со сформированным у них образом «лёгкого заработка» в виде воровства. Трудно не заметить, что приоритетные ценности правонарушителей – независимость, смелость и физическая сила – выступают как средство достижения их целей. Что касается самосознания, подростки чётко представляют, кто они такие и не боятся признаться себе в собственных недостатках; они более адаптивны, чем их сверстники².

С.В.Быков предположил, что у девиантных подростков ниже уровень субъективного контроля над своим поведением и что среди них преобладает экстернальный (внешний) локус контроля. Однако его гипотеза подтвердилась не полностью: оказалось, что девиантное поведение больше связано с «уровнем социальной зрелости, социальной ответственности, теми личностными образованиями, которые в структуре личности относятся к её направленности», чем с критерием интернальности-экстернальности локуса контроля. Значимые различия по параметру саморегуляции

¹ Быков С.В. Социально-психологические детерминанты девиантного поведения подростков: монография. Тольятти: Волжский университет им. В.Н. Татищева, 2003.

² Курбатова Т.Н. Сравнительный анализ психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей // Экспериментальная и прикладная психология. 1995. Вып.14. С. 119-124.

были выявлены С.В.Быковым лишь в сфере межличностных отношений: у асоциальных подростков присутствует экстернальная ориентация в общении¹.

Основную криминальную “нагрузку” несёт компонент, связанный с нравственным контролем. Именно деформации и искривление этого компонента структуры личности приводят к преступному поведению, а не корысть, зависть, месть, недовольство, обида и озлобленность.

Таким образом, высока вероятность того, что девиантный подросток, попав в ситуацию выбора (в том числе и морального), будет ориентироваться на отличные от общественных норм понятия, привитые ему асоциальной коммуникативной средой. Это даёт полную непредсказуемость его поведения, так как неизвестно, какие именно представления управляют его действиями на данный момент.

По нашему мнению, адекватный моральный выбор поддерживается спектром способностей, отвечающих за восприятие, идентификацию, правильную интерпретацию и оценку подростком социальных явлений. Исходя из вышесказанного, все эти способности могут быть отнесены к категории социального интеллекта. Мы считаем, что правомерно также причислить к этой группе уровень морального развития и нравственный контроль личности.

Нужно заметить, что подростков с девиантным поведением характеризует сниженное интеллектуальное развитие, провоцирующее трудности в общении, получении социального опыта. То есть возникает своего рода замкнутый круг: в связи с недостаточным развитием своих коммуникативных способностей подросток не может получить необходимый опыт для формирования этих же способностей.

Подростки с девиантным поведением, по сравнению со сверстниками, обладают низкой способностью к предвосхищению

¹ Быков С.В. Указ.раб.

поступков людей на основе анализа конкретных ситуаций общения. Они хуже предсказывают события исходя из чувств, мыслей, намерений партнёров по общению. Плохое понимание девиантными подростками связи поведения и его последствий приводит и к собственным ошибкам (в том числе противоправным действиям). Они плохо ориентируются в общепринятых правилах и нормах поведения, вследствие чего попадают в конфликтные и даже опасные ситуации.

Что касается прогнозирования исхода ситуации, приведем данные О.Б. Чесноковой. Они указывают на то, что серьёзные трудности анализа поведения каждого партнёра по общению и составления образа конечной ситуации дети испытывают только до младшего школьного возраста. В нашем случае в сравнении со сверстниками девиантные подростки демонстрируют примерно такие же результаты, как младшие школьники, и можно сказать, что развитие способности к «социальному предвидению» у них не соответствует возрастным нормам¹.

Немаловажен здесь и ещё один факт. А.А. Бодалев говорит о том, что сформированная у личности направленность на человека – одно из наиболее важных свойств, способствующих продуктивному общению. А это свойство создает потребность в познании другого человека, для успешности которого необходимо накапливать опыт и совершенствовать вышеназванные навыки прогнозирования. Таким образом, за сниженной способностью к прогнозированию у девиантных подростков может стоять отсутствие направленности на человека, отсутствие потребности в познании окружающих людей.

Наши наблюдения за поведением девиантных подростков позволяют предположить, что многие из них ещё не преодолели эгоцентризма, который выступает как критерий детского развития, т.е. не прошли процесс децентрации. В этом случае у них на-

¹ Чеснокова О.Б. Развитие представлений детей о социальной причинности // Вопросы психологии. 2000. №3. С.34-48.

правленность на других людей подменена направленностью на самого себя. От этого и страдает развитие их навыков анализа поведения партнёров по общению.

В непредсказуемом, ситуативном поведении девиантного подростка действительно трудно проследить общественно выработанные нормы и правила. В одном случае он может последовательно выполнить какой-либо закон «мирного» взаимодействия между людьми, например, поделить какие-либо предметы строго пополам со сверстником, даже с некоторой долей педантичности, проговаривая каждое своё действие и гордясь результатами выполненной работы. В другом случае его поведение неожиданно окажется во власти иных установок, убеждений, и он легко затеет драку.

Наши выводы заключаются в том, что неразвитая рефлексия и «плавающие» моральные нормы указывают на слабый нравственный контроль поведения девиантного подростка (на эту черту личности сделал акцент в своей монографии С.В. Быков). Согласно теории морального развития Л. Колберга, поступки подростка с девиантным поведением можно охарактеризовать как ориентированные на:

- 1) принцип избегания наказания;
- 2) принцип получения удовольствия;
- 3) принцип одобрения авторитетом.

Эти принципы соответствуют первым трем стадиям морального развития из шести. Таким образом, девиантные подростки вновь оказываются вне норм «социального развития» для своего возраста.

Что касается восприятия скрытой, побочной информации, принципиально важной для продуктивности и бесконфликтности общения, то она связана с вниманием и мотивацией. Как отмечает А.А. Бодалев, для успешного общения, кроме достаточного развития мышления, воображения, эмоциональной и волевой сферы, необходимо и развитое внимание – с хорошим объемом, распределением, устойчивостью. Внешне девиантные подростки,

в самом деле, производят впечатление крайне невнимательных. Их внимание как бы сужено, сосредоточено только на объекте их актуальной на данный момент потребности. То, что причиной неудач в общении являются особенности мотивационной сферы, подчеркнула Е.С. Михайлова. В результате низкой мотивации познания партнёра по общению (причина, которой, как мы уже отмечали ранее, эгоцентризм и направленность на себя, а не на окружающих) девиантные подростки просто не желают замечать ту неявную информацию, которую легко замечают, интерпретируют и используют их просоциальные сверстники. Следствие этого – отсутствие необходимого коммуникативного опыта и навыков обработки такой информации¹.

Уровень социального интеллекта у подростков с девиантным поведением ниже, чем у обычных подростков, и зачастую противоправное поведение подростков с большой вероятностью детерминировано именно низким уровнем их социального интеллекта.

Обзор показал, что установление сходств и различий между общим и социальным интеллектом не столь сложная задача. Оба «вида» интеллекта невозможны вне человеческой культуры, так как именно от культурной среды зависит их развитие, и оба подчиняются межкультурным различиям. При этом социальный интеллект более «социален», чем академический, так как он оперирует не абстрактно-символьной информацией, а информацией конкретной, получаемой в ситуации общения, используя для её обработки логические приёмы. Большинство учёных-теоретиков определяют и общий, и социальный интеллект как организованный набор определённых способностей, выполняющих закреплённые за ними задачи. Можно, хотя это было бы спорным, утверждать, что социальный интеллект менее сознаваем, потому

¹ Михайлова Е.С. Методика исследования социального интеллекта: адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена: руководство по использованию. СПб: ГП «Иматон», 1996.

что его часто отождествляют с интуицией, с почти всегда скрытым предсказанием поведения другого человека.

Наиболее перспективными подходами к изучению проблем социального интеллекта являются: поведенческий (невербальный) и возрастной (основанный на принципе развития). Развитие социального интеллекта неразрывно связано с развитием личностным. Это доказывают и теории Ж. Пиаже и Л. Колберга, содержащие полновесные периодизации интеллектуального развития и морального развития соответственно.

Составляя обобщённый образ девиантного подростка, мы ориентировались на подростков, совершивших противозаконные действия, за которые взрослые обычно подвергаются уголовному наказанию. В качестве основных черт подростка с девиантным поведением можно указать следующие:

непредсказуемость поведения из-за невозможности точно определить его нравственные основы;

ситуативность взглядов, убеждений, отношений;

высокая вероятность спонтанного проявления асоциального, противоправного поведения в ситуации морального выбора, проблемы с нравственным самоконтролем.

Кроме того, следует рассматривать и такие черты девиантных подростков, которые связаны с их отклоняющимся поведением:

1. низкая способность к предсказанию поступков людей на основе анализа конкретных ситуаций общения;

2. плохое понимание связи собственного поведения и его последствий;

3. отсутствие в общении направленности на окружающих людей, отсутствие потребности в познании другого человека, эгоцентризм;

4. несформированность рефлексии;

5. крайне неустойчивые моральные представления, несоответствие морального развития возрастным нормам;

6. слабый нравственный контроль личности;

7. недостаточное развитие познавательных процессов, в частности, внимания;

8. низкая мотивация познания партнёра по общению;

9. значительный недостаток позитивного опыта межличностного общения.

Разработанная нами программа работы с девиантными подростками¹ направлена на организацию творческой и воспитательной работы, профилактику правонарушений, воспитание школьников в области окружающей среды, формирование экологической культуры, где нормы и правила взаимодействия вырабатываются самими подростками. Это предотвращает авторитарное давление и повышает возможности самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности.

Анализируя тенденции, проявившееся в подростковой среде, – ухудшение общего физического состояния, распространение наркомании, токсикомании, курения, рост преступности; обозначился основной круг проблем, решение которых возможно в условиях школы закрытого типа. Именно здесь можно создать для каждого: ситуацию развития, ситуацию успеха, особую среду общения и отношений, общее поле совместной деятельности.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно-деятельно связанным с окружающим миром.

¹ Зиннуров Ф.К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды: монография. Казань, 2013. С.344.

Организация социально-правовой защиты

В профилактике дезадаптации подростков большая роль отводится социальной службе, обеспечивающей социально-психологическую поддержку между детьми и семьей, школой, учреждениями социальной защиты и правоохранительными органами, а также другими службами.

Особое внимание социально-психологическая служба уделяет работе с семьей по восстановлению утраченных связей между детьми и родителями, близкими родственниками. Одним из важных направлений работы социального педагога является восстановление воспитательного потенциала семьи как первичной социальной группы и естественной обстановки для роста и благополучия детей. Главными задачами в этом направлении являются: создание эффективных действенных взаимоотношений между подростком и его родителями; проведение специальной коррекционно-реабилитационной работы в семьях социального риска; проведение психолого-педагогической диагностики личности подростка, изучение специфики внутрисемейных отношений для оказания помощи семье. Социальные педагоги школы обеспечивают социальные гарантии, охрану имущественных прав детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В компетенцию социальных педагогов входит работа по оформлению документов для получения паспортов, страховых свидетельств государственного пенсионного страхования.

Социальная служба помогает подросткам с девиантным поведением вернуться к нормальной жизни в обществе. Необходимо отказаться от принципа неотвратимости наказания в отношении несовершеннолетних, признать важность не столько карательных функций, сколько деятельности по устранению причин, в результате которых совершен поступок, и выработки мер по ресоциализации именно с помощью социально-психологических и медицинских средств. Основной задачей социальной службы является

воспитание гражданской активности и правосознания, в частности:

- подготовка выпускников к самостоятельной жизни в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей;
- подготовка к защите нарушенных прав, ответственности за неисполнение возложенных на гражданина обязанностей;
- формирование основ правосознания и правовой культуры;
- овладение подростками знаниями, умениями и привычками правомерного поведения¹.

Организация психологической помощи

С целью оказания реальной помощи и поддержки детям в школе проводится их психологическое обследование, которое включает в себя:

- определение структуры личности воспитанника, диагностику ее особенностей, состоящую из диагностики естественных, социальных, духовных потребностей личности воспитанника; выявления интересов, способностей, мотивов поведения; изучения характера, определения направленности личности;
- выявление зоны успешного развития личности представленного созданием профиля структуры личности воспитанника; создания перспективного, индивидуального плана социально-педагогического развития личности воспитанника;
- коррекцию и развитие личностных особенностей воспитанника, создающих зону успешного развития личности воспитанника; коррекции некоторых особенностей личности, влияющих на общее ее развитие.

По результатам обследования проводится комплекс психолого-педагогических мер, который помогает решить личные проблемы воспитанников, восстановить обучаемость, положительную

¹ Зиннуров Ф.К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды: дис. ... докт.пед.наук. Казань, 2012.

учебную мотивацию, эмоциональную устойчивость. На каждого воспитанника спецшколы заполняется дневник индивидуального наблюдения за воспитанником, разработанный социально-психологической службой. В нем отражаются основные характеристики личности при приеме в школу (первичная диагностика – первичный уровень), после проведения с ним определенной коррекционной работы (промежуточная диагностика – промежуточный уровень), а также к моменту выпуска воспитанника из школы (уровень на выходе). Динамика развития каждого ребенка прослеживается за все время его пребывания в спецшколе.

Наиболее продуктивны в работе с обозначенной группой подростков принципы бихевиоральной терапии, которая обучает новым, эффективным формам поведения, изменяя или устраняя негативные формы поведения при помощи условного подкрепления.

Согласно теории оперантного научения Б.Ф.Скиннера, существует два типа подкрепления: позитивное и негативное.

Позитивное подкрепление – это любые последствия того или иного поведения, которые вызывают у человека позитивные эмоции.

Негативное подкрепление – это последствия, свидетельствующие о том, что штрафа или неприятных последствий удалось избежать.

Еще одной важной характеристикой подкрепления является его режим, т.е. порядок, в соответствии с которым чередуются подкрепления.

В зависимости от временных параметров Скиннер различает систематическое и несистематическое подкрепление.

Систематическое подкрепление имеет место тогда, когда позитивные последствия возникают в соответствии с некоторой закономерностью, например через фиксированные промежутки времени, с фиксированной частотой или просто каждый раз следуют за определенным поведением (постоянное подкрепление).

Скиннер обнаружил, что в случае систематического подкрепления с фиксированной частотой (когда подкрепление дается не

по истечении определенного промежутка времени, а после того, как целевое поведение повторится фиксированное число раз) целевое поведение повторяется значительно чаще и интенсивней.

Но самые стабильные результаты были достигнуты при использовании несистематического подкрепления, т. е. тогда, когда подкрепление происходило в случайном порядке – через разные промежутки времени и вне всякой связи с частотой желаемого поведения.

Безусловно, любое подкрепление базируется на удовлетворении тех или иных потребностей человека.

Материальное подкрепление: сладости, книги, канцтовары, мягкие игрушки и прочее.

Социальное подкрепление: похвала, внимание, улыбка – все, что базируется на межличностных контактах.

Поведенческое подкрепление состоит в том, что вслед за определенным желаемым поведением следует разрешение заняться тем, что доставляет удовольствие.

Символическое подкрепление само по себе не имеет никакого значения, но служит символом иных событий, которые являются подкреплением (например, выдача «фишек» или «жетонов»).

Так называемая жетонная система вознаграждения демонстрирует одну из методик, применяемых в бихевиоральной терапии. При жетонной системе вознаграждения люди с поведенческими расстройствами награждаются жетонами (символическими или вторичными подкреплениями) для поощрения различной желаемой деятельности. Жетон – это просто символический заменитель, который делает доступным некоторое количество желаемых вещей (предметов или действий), вроде пластиковой карточки или оценки. Таким образом, индивиды могут быть награждены за эмоциональную саморегуляцию, участие в такой позитивной деятельности, как уборка своих комнат, завершение рабочего задания или проявление хорошего отношения, как к своим товарищам, так и к обслуживающему персоналу. Жетоны, которые они получают за

участие в такой деятельности, затем обмениваются на разнообразные желаемые побудительные стимулы (например, сладости, книги, просмотр фильмов на выбор и т.п.). В некоторых программах люди могут лишаться жетонов за негативное поведение, такое, как провоцирование драк или уклонение от обязанностей.

Осуществление «жетонных» программ возможно лишь при условии строгого внешнего контроля поведения и его незамедлительного подкрепления. Такое подкрепление может быть осуществлено только в условиях жестко контролируемой среды – школах, центрах изоляции, тюрьмах.

Жетонные программы активно используются для коррекции поведения в детском возрасте и оказываются достаточно эффективными. Метод «жетонной системы поощрения» прекрасно показал свою эффективность на практике – в школах, больницах, тюрьмах, а также в домашних условиях. Примеры использования жетонной системы поощрения использованы в работе с подростками и при проведении мероприятий (см. приложения).

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК)

ПМПК – это систематизирующее подразделение (орган), планирующее и координирующее взаимодействие специалистов различных служб школы по организации цели направленной реабилитационной работы с воспитанниками.

В его состав входят: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, классный руководитель, мастер, воспитатель, медицинский работник. Основные задачи ПМПК:

1. Формирование у различных специалистов целостного образа воспитанников;
2. Предоставление обобщенных наблюдений различных специалистов в единой форме;

3. Выявление сильных сторон воспитанника (ресурсы реабилитации);

4. Определение проблемных сторон воспитанника (область особого внимания специалистов);

5. Разработка рекомендации для всех участников воспитательного процесса (учителя, классного руководителя, социального педагога, психолога);

6. Определение индивидуального маршрута развития воспитанника и координация деятельности всех служб;

7. Определение направлений работы, задач работы и назначение ответственных.

Программа психолого-медико-педагогической экспертизы воспитанников разрабатывается всеми службами школы. Каждый специалист освещает свои результаты работы.

1. Психодружеский статус (медики);

2. Педагогический статус (учителя, классные руководители);

3. Профессионально-трудовой статус (мастер);

4. Социальный статус (соц. педагог, классный руководитель);

5. Психологический статус (психолог).

Таким образом, в основе программы члены ПМПК:

- проводят первоначальную, динамическую и итоговую диагностику;

- создают профиль (портрет) воспитанника;

- составляют индивидуальный маршрут развития;

- распределяют между собой доли ответственности по реализации маршрута реабилитации;

- обсуждают взаимные действия по реализации маршрута;

- отслеживают динамику развития воспитанника;

- оценивают адекватность пути реабилитации и корректируют его;

- работают в команде, соблюдая единые нормы и требования к воспитаннику.

Изучение причин возникновения и развития девиантного поведения подростков необходимо для разработки методов его кор-

рекции. Ввиду того, что на формирование отклоняющегося поведения влияет в совокупности множество факторов и они, как правило, тесно переплетены с базисными личностными чертами личности, многие исследователи говорят о большей эффективности работы по предупреждению девиантного поведения, нежели его коррекции. Однако встает вопрос, как же работать с трудными подростками, как помочь им адаптироваться к социальной среде и занять свое место в обществе¹.

Исследователи констатируют, что попытки коррекции девиантного поведения обычно не дают обнадеживающих результатов. Консультирование и психотерапия, транзактный анализ, семейная терапия, программы организации досуга не имеют большого успеха. Работа с подростками, уже имеющими серьезные проблемы, может дать слишком мало и слишком поздно.

Накоплен значительный объем данных, позволяющих утверждать, что заключение в традиционные «исправительные» и «воспитательные» учреждения не помогает разрешить проблему девиантности. Пребывание там травмирует и ожесточает, приводит к навешиванию ярлыков, нередко связано с физическим насилием и при этом воспитательные программы оказываются совершенно неэффективными. Так, подростки, оказавшиеся в воспитательном учреждении (как правило, по решению суда) не имеют содержательной ориентации на будущее. Они фактически совершенно не представляют, как будут строить свою жизнь, оказавшись на свободе. Разработанной собственной жизненной программы у них нет, а к предлагаемой извне – выраженное негативное отношение. Будущее выступает у них как отрицание настоящего, а у некоторых и прошлого, но не имеет собственного позитивного содержания. Социальные отношения этих подростков имеют высокую конфликтность. Сами условия пребывания в закрытой площади с такими же подростками заставляют искать но-

¹ Зиннуров Ф.К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды: дис. ... докт.пед.наук. Казань, 2012.

вые пути приспособления, часто приводят к озлоблению подростков. Таким образом, воспитательные учреждения не решают главной задачи помощи девиантным подросткам – не способствуют адаптации к социальной среде, напротив, еще больше отдалляют подростка от «нормального» общества.

Определенные надежды в коррекции девиантности исследователями возлагаются на поведенческие методы. Они признаются одной из наиболее адекватных и эффективных форм психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением. Поведенческий подход имеет ряд преимуществ. Для него характерны концептуальная четкость и относительная простота методов. Он непосредственно нацелен на поведенческие изменения и имеет выраженный практический характер.

Так или иначе, поведенческая терапия с самого начала рассматривала болезненное поведение как одну из множества других форм поведения, подчиненную тем же законам, что и поведение здоровое. Поскольку изначально предполагалось, что поведение является результатом научения, то возникло предположение о возможности терапевтического обучения, основывающегося на достижениях психологии.

Болезненное, т.е. доставляющее страдания самому человеку или его непосредственному окружению, поведение становилось объектом терапевтического вмешательства.

Таким образом, поведенческой психотерапией может быть названа любая форма основанного на экспериментальных данных и контролируемого обучения новым, более эффективным и здоровым, формам поведения, изменения (модификации) или устранение доставляющих страдания, болезненных форм поведения.

В ходе психотерапевтического общения и в результате использования специальных технологий можно повлиять на установки, ход мыслей и регуляцию поведения личности с целью улучшения ее самочувствия. Результатом такого рода вмешательств должно стать изменение баланса позитивных и негатив-

ных мыслей и чувств человека (и его окружения) в пользу позитивных. То есть в итоге успешных контролируемых психотерапевтических действий клиент начинает получать большее удовольствие от жизни, начинает сам контролировать и изменять болезненные для него или окружающих стереотипы поведения, строить (и осуществлять) планы по изменению этих стереотипов в будущем.

В соответствии с основными положениями теории К.Халла, поведение является реакцией на различные побуждающие стимулы и вознаграждается ослаблением или редукцией побуждающих стимулов. Если человеку удастся удовлетворить побуждение, соответствующее инструментальное поведение подкрепляется и происходит инструментальное научение. В следующий раз человек будет использовать преимущественно те способы, которые в прошлом были подкреплены уменьшением силы побуждения.¹

При повторении связки стимул – реакция возникает ассоциация реакции со стимулом, возникает привычка. Личность взрослого человека рассматривается Халлом как совокупность привычек, т.е. связей стимулов и реакций.

Уже в момент рождения человек обладает набором побуждений (жажда, голод, боль), которые при определенной интенсивности запускают соответствующее им инструментальное поведение.

Болезненное поведение рассматривается Халлом либо в качестве болезненных привычек, либо как вторичное побуждение. В частности, тревожность Халл считает вторичным побуждающим стимулом, возникающим на основе первичного побуждения боли. Алкоголизм же и наркоманию – как привычки, основанные на быстро достигаемом ослаблении побуждения тревоги.

С точки зрения Миллера и Долларда, функциональный невроз, т.е. невроз, возникающий не в результате органических нарушений, а как следствие душевных переживаний, является результа-

¹ Hull C.L. Principles of Behavior. NY.: Appleton-Century-Crofts, 1943. 422 p.

том процесса научения. То есть этот невроз возникает по определенным законам научения, либо уже известным науке, либо пока еще не открытым¹.

Зная эти законы, терапевт может научить клиента новому, более здоровому, поведению и таким образом устранить невроз. Иными словами, в процессе терапии психотерапевт вынужден изучать связи, которые существуют между стимулами, реакциями и подкреплением, и создавать на основе полученного знания новые связи.

Современные тенденции развития поведенческой психотерапии таковы, что все большее внимание уделяется формированию или повышению социальной компетентности, практике, расширяющей поведенческий репертуар, устраняющей негативный или ошибочный ход мыслей, т.е. практике, имеющей скорее гуманитарный, чем лечебный характер. Итак, основные позиции поведенческого подхода можно обозначить следующим образом:

1. Многие особенности поведения, которые раньше считались болезнями, теперь рассматриваются как психологические трудности или жизненные проблемы. Предполагается, что каждый человек в ходе своей жизни, так или иначе, сталкивается с теми или иными проблемами.

2. Признается, что болезненное поведение в основном приобретает в ходе жизни по тем же законам, что и нормальное поведение. Принципы изменения здорового и проблематичного поведения принципиально одинаковы, и поэтому на болезненное поведение можно воздействовать обычными методами.

3. Поведение человека в большей степени зависит от ситуативных переменных, и поэтому должно рассматриваться во взаимосвязи с актуальной ситуацией и исходя из ее особенностей. Историческому и причинному анализу придается небольшое значение.

¹Miller N.E., Dollard J. Personality and Psychotherapy. NY., 1950.

4. Для терапии необходимо предварительно проанализировать проблему с учетом многих модальностей и выбрать затем методы, подходящие для применения с учетом выявленных особенностей.

Современная поведенческая психология выходит далеко за рамки внешне наблюдаемого поведения. В настоящее время она является синтезом нескольких направлений, таких, как классическая поведенческая теория, необихевиоризм, когнитивный подход, теория социального научения, нейропсихология, копинг-теория. Интеграция психологических знаний закономерно привела к углублению самого понятия «поведение». Сегодня в структуре поведения выделяют несколько взаимосвязанных уровней: мотивация, побуждающая к поведению; эмоциональные процессы, сопровождающие поведение; саморегуляция поведения; когнитивная переработка информации; внешне наблюдаемые проявления.

Нарушения в данных подсистемах выступают причинами отклоняющегося поведения личности и определяют направления психологического воздействия.

Наибольшие трудности девиантных подростков заключаются в неумении адаптироваться к социальной среде. Как правило, у них практически не развиты навыки социальной компетенции, что еще больше усугубляет положение. Нарушения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками закрепляют девиантное поведение. Здесь формируются лживость, конформность, агрессивность по отношению ко всему окружающему миру. Поэтому для формирования навыков социально желательного общения и эффективного взаимодействия с представителями различных групп (взрослые, родители, сверстники), а значит, и повышения социальной компетентности, целесообразно применять методы поведенческой терапии. На наш взгляд, наиболее эффективно работать с группой девиантных подростков, так как таким образом мы имеем возможность воздействовать еще и на окружение. Приобретаемые навыки эффективного социально одобряемого взаимодействия могут применяться на практике в меняющейся парал-

тельно с подростком группе. Идеально было бы воздействовать еще и на внутрисемейные отношения, но в большинстве случаев это может быть недоступно.

Трудовое воспитание

Основной целью трудового воспитания спецшколы является исправление недостатков психофизического развития воспитанников, создание благоприятных условий для социальной адаптации ребенка, всестороннего развития его личности. Реализация этой цели достигается педагогическим коллективом спецшколы через решение таких задач, как:

1. Правильная организация учебно-трудового процесса;
2. Использование специальных приемов и методов в трудовом воспитании;
3. Организация общественно-полезной деятельности детей;
4. Создание благоприятной психологической обстановки при трудовой деятельности;
5. Соблюдение техники безопасности и охраны труда воспитанников.

При правильной организации трудового воспитания можно создать условия, позволяющие воспитанникам участвовать в труде, приносящем реальные результаты, получать за свой труд легальное вознаграждение, трудиться и общаться вместе со своими сверстниками.

Трудовые объединения воспитанников имеют следующие потенциалы:

- возможность освоения воспитанниками ценностей, позволяющих реализовать себя в сфере экономических отношений (воспитание дисциплинированности, ответственности, добросовестности, организованности, воспитание ценности труда, социальной активности и предприимчивости, развитие интереса к технике, рационализации, изобретательству);

- возможность подготовки воспитанников к сознательному выбору профессии, профессиональному самоопределению;
- возможность включения воспитанников в практическую деятельность, производственные отношения со взрослыми и сверстниками, обеспечение реального участия в производстве;
- возможность освоения воспитанниками способов ориентации в социальной действительности, формирование способов мышления и соответствующих способов поведения, практического решения производственных и организаторских задач;
- предоставление воспитанникам законных способов заработка (и получение законного заработка).

Воспитание, которое в условиях школы включает в себя развитие, коррекцию и реабилитацию, без участия в этом процессе самого ребенка не существует. Поэтому способы и виды организации воспитательного процесса должны характеризоваться не как вмешательство в личную жизнь, а как воспитательное взаимодействие с развивающейся личностью.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления.

Для детей, направленных в спецучреждение, характерны:

- пробелы в фактических знаниях и специальных для каждого предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий;
- отсутствие многих навыков учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы ученика настолько, что он не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, учебных умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитания личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность,

настойчивость, организованность, саморегуляцию и другие качества, необходимые для успешного учения.

К этому надо добавить еще и проблему несоответствия возраста и класса обучения, когда 15-летний воспитанник учится в 6-ом классе. Реабилитация не может считаться успешной, если мы не сможем помочь воспитаннику догнать своих сверстников по возрасту. Проблема неуспешности обучения уже перешла у этих детей в их внутреннее убеждение, и только мастерство и уверенность педагога в силы и возможности ребенка могут преодолеть этот барьер.

Ускоренный курс обучения является для наших воспитанников мощнейшим фактором мотивации для учебы. Не все гладко и просто на этом пути: обиды, срывы, злость, непонимание с одной стороны и тактичность, поддержка, одобрение, вера с другой стороны помогают позитивному движению в этом направлении.

Впечатляют изменения в личности подростка, которые происходят при систематическом участии в труде. Хорошо проделанная работа со временем приносит глубокое удовлетворение. У детей возникает чувство гордости за результаты своей работы. При этом более адекватной становится самооценка. Внешние стимулы (похвала, одобрение) постепенно переходят во внутренние мотивы.

Принимая ребят в школу, нельзя заниматься коррекцией и реабилитацией без помощи и привлечения на свою сторону ближайшего окружения – семьи. Трудно начинать общение с родителями наших детей, так как изначально они уже настроены негативно, иногда и агрессивно. Самым надежным помощником при первой встрече может стать сам ребенок. Если родитель видит уважительное отношение к своему ребенку, слышит хорошие отзывы о нем и ребенок говорит о своих, пусть даже самых маленьких, успехах, то можно сказать, что первое общение состоялось. Самое безотказное средство на пути к общению с родителями – приглашение на школьный праздник с участием их детей, когда как нигде и никогда проявляется общий дух воспитанников и пе-

дагогов школы. После таких мероприятий родители сами тянутся к общению с воспитателями, учителями, психологами и социальными педагогами. Именно в такие минуты зарождается ниточка робкого доверия родителей и бабушек, дедушек к нам, сотрудникам спецшколы. Выясняется много неразрешенных проблем как в отношениях между взрослыми членами семьи, так и проблемы наших детей, бывает нужна и юридическая консультация. Такие встречи помогают понять первопричину девиации наших воспитанников и помогают выстраивать коррекционную программу на каждого воспитанника, а также дает возможность прогнозировать его будущее вне стен РСОШ.

При работе с семьей ведущим направлением является выявление лиц и условий, положительно влияющих на подростка, и вовлечение их в коррекционную работу и выявление лиц и условий, отрицательно влияющих на подростка, и нейтрализация их негативного влияния.

Заключение

Возникновение современной системы профилактики девиантного поведения было предопределено активизацией факторов социокультурного, этнокультурного, поликультурного, теоретико-технологического характера.

Такая система должна быть личностно-ориентированной, коммуникативно-развивающей, социокультурной, технологичной. Система должна учитывать особенности социокультурной национально-региональной ориентации окружающей среды.

В качестве характерных признаков современной педагогической системы профилактики девиантного поведения подростков можно обозначить следующие:

1. Многочисленные исследования социальных норм и причин их нарушения (в рамках действующей системы) позволяют сделать вывод о том, что и в современной педагогической системе профилактики девиантного поведения детей и подростков эта проблема остается ключевой и развивающейся. Поэтому технология профилактики девиантного поведения должна ставить этот аспект в центр внимания (не только на уровне выявления, но и на уровне профилактики, воздействия, коррекции и на уровне «перехода» подростка в обычную среду нормальных подростков.

2. Независимо от того, какая девиация является предметом профилактического воздействия (собственно девиантная, делинквентная или криминальная), каждая форма ее проявления имеет свои закономерности, особенности, которые требуют адекватной системы реагирования. Поэтому современная педагогическая система профилактики девиантного поведения приобретает, кроме комплексного, еще полифункциональный характер.

3. Исследования культурных ценностей подростков и причин их возникновения показывают, что в современной педагогической системе существенно возросло значение социокультурной

среды: среда может быть позитивной, а может быть и негативной, порождающей страхи, фобии, маргинальность, агрессию и т.д.

4. В последние годы существенно активизировался фактор подростковой агрессии, который вызвал реакцию в педагогической системе профилактики девиантного поведения усилением роли противодействующих методик. Однако на должном уровне проблема преодоления агрессии (особенно против родителей) пока не решена.

5. В современной системе профилактики девиантного поведения на первый план стали выступать специфические проявления девиантности среди детей и подростков и, несмотря на большое количество исследований, посвященных этим проблемам (от Л.С. Выготского до наших дней), до конца они еще не изучены. Тем не менее, педагогическая система профилактики стала приобретать технологический характер.

6. В современной педагогической системе профилактики девиантного поведения существенно активизировался социокультурный фактор: это обусловлено, с одной стороны, серьезными изменениями в самом социуме (поиском национальных, культурных ценностей), с другой стороны, реакцией системы на спрос – активизацией активных социокультурных средств воздействия на подростков девиантного типа. Социокультурный фактор приобрел в педагогической системе характер технологического: появились технологии социокультурной диагностики и социокультурного воздействия на детей девиантного типа¹.

Реализация технологии профилактики девиантного поведения в условиях специальной школы (школы для девиантных детей) имеет свою специфику, которая выражается в полноценном научно-методическом и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса, в вариативном использовании стратегий воспитания у подростков сначала толерантности к социокультур-

¹ Зиннуров Ф.К. Педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях социокультурной среды: дис. ...докт.пед.наук. Казань, 2012.

ной деятельности, а затем – в формировании у них когнитивных качеств, т.е. ценностного отношения к социокультурной деятельности.

Организация учебно-воспитательного процесса в специальной школе (школе для детей девиантного типа) в условиях специально создаваемой социокультурной среды представляет из себя особую личностно-развивающую технологию, упорядочивающим принципом которой является принцип гуманности – принцип любви к каждому подростку (надо полюбить его таким, какой он есть). Технология отличается и тем, что в нее активно включается научно-исследовательская деятельность педагогов и психологов – деятельность по выявлению причин девиации до поступления в специальную школу, во время обучения в этой школе и после перехода в обычную школу. Поэтому каждый шаг психологического, воспитательного воздействия имеет обратную связь и, если есть необходимость, этот шаг корректируется и отрабатывается снова – до тех пор, пока не будет получен положительный результат.

Проведенное исследование показало, что педагогическая технология социокультурного преобразования подростков девиантного типа в процессе социокультурной (художественно-творческой) деятельности наиболее эффективна, если:

- социокультурная адаптация рассматривается как специально организованный процесс обучения и воспитания, направленный на обретение учащимся своей целостности путем интеграции личностной, социальной и культурной сфер его жизнедеятельности в образовании, где целостность личности подростка предполагает такие индивидуально-личностные характеристики, как становление жизненных ценностей личности, межкультурно-коммуникативную компетентность, толерантность сознания, творческую самореализацию, активную жизненную позицию, адекватную жизненную перспективу, внутреннюю свободу и ответственность;

- искусство (художественное, театральное, самодеятельное и др.) в образовательном процессе выступает как социокультурное явление, которое несет в себе ценности, нормы, эстетические идеалы и представления о мире, существующие в данных обществе и культуре;

- включение элементов художественно-творческой деятельности в образовательную практику рассматривается как способ приобщения к иному человеческому опыту и межкультурному диалогу, опосредованно оказывающему влияние на формирование всей структуры личности учащегося и способствующий его интеграции в общество и культуру;

- социокультурная адаптация подростков девиантного типа обеспечивается одновременным протеканием процессов, которые способствуют ее гармонизации на уровнях личности, культуры и общества: развития, обеспечивающего становление индивидуально-личностных характеристик личности; инкультурации, направленной на усвоение технологий, образцов и требований культуры, результатом которого выступает интеллигентность личности как совокупность приобретенных культурных норм, интегрированных с нормами родной культуры; социализации, обеспечивающей развитие социально-коммуникативных характеристик личности.

Знаатоки Конституции РФ

(мероприятие, приуроченное ко Дню Конституции РФ,
Всемирному дню детей)¹

Ведущий: Здравствуйте, ребята, мы снова у вас в гостях, и сегодня наша встреча посвящена предстоящему празднику, который состоится 12 декабря.

А какой праздник каждый год празднуется 12 декабря?
(*Ответили из зала --- Молодцы!... Хочется лишь добавить...
Не ответили ---- Тогда я расскажу вам.....*)

Одновременно идет показ слайдов по теме.

Праздник, посвященный Дню Конституции, это замечательный повод задуматься о себе, о нас, о нашей жизни в нашей замечательной стране — России!

Конституция Российской Федерации — основной закон нашей страны; единый, имеющий высшую юридическую силу, прямое действие и верховенство на всей территории Российской Федерации, политико-правовой акт, посредством которого народ учредил основные принципы устройства общества и государства, определил субъекты государственной власти, механизм её осуществления, закрепил охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина.

Всем известно, что знать Конституцию должны все люди — и маленькие, и большие. Скажите, а зачем нужны законы? (*Чтобы был порядок. Не будет закона, будет много преступлений.*)

Без закона не будет порядка, без закона каждый будет творить, что ему хочется, а люди разные, и это может привести к катастрофам.

10 июля 1918 года в России появилась первая Конституция, которая была принята на V Всероссийском съезде Советов.

В 1922 году, после завершения Гражданской войны, фактически образовалось новое государство, которое было названо Союзом Советских Социалистических Республик.

¹При подготовке мероприятия использованы материалы сайта <http://pandia.ru>

Первый съезд Советов СССР 30 декабря 1922 года утвердил Декларацию и Договор об образовании нового государства. Конституция союзного государства была утверждена Вторым съездом Советов СССР 31 января 1924 года. Эта Конституция была очень короткой и имела одну главную цель – отразить структуру нового союзного государства. В каждой из республик, вошедших в состав Союза, были приняты свои конституции.

Конституция РСФСР была принята 11 мая 1925 года. Она мало чем отличалась от Конституции 1918 года. В ней также провозглашалась диктатура пролетариата, гарантировалось уничтожение эксплуатации человека человеком и в качестве главной и неизбежной цели называлось строительство коммунизма.

С начала 90-х годов прошлого века в обществе развернулась ожесточенная политическая борьба, которая привела к тому, что Коммунистическая Партия Советского Союза утратила свои правящие позиции, а Союз Советских Социалистических Республик распался на ряд независимых и самостоятельных государств. И уже в независимой России начался процесс создания совершенно другого общества с рыночной экономикой, основанного на демократических принципах.

Так, в 1993 году была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации.

Соотечественники всеобщим голосованием поддержали основной закон всей страны. Тем самым Россия сделала важный шаг в построении демократического государства, основанного на принципе равенства, гуманизма, мира и согласия.

Сегодня поздравить Вас с этим праздником и провести викторину для знатоков права приехали сотрудники Казанского юридического института МВД России.

Проведем разминку, в которой участвуют все вместе. Для начала нужно разделиться на две команды. Каждая команда должна выбрать своего командира, придумать название команды и свой девиз.

В каждой команде должен быть выбранный казначей, который будет ответственен за сбор ленточек, которые будут получать команды или отдельные участники за каждый правильный ответ в ходе мероприятия. В конце нашей правовой викторины подсчитаем голоса и определим победителей, которые получают призы!

(командам раздаются листы и маркеры для написания названия своих команд, корзины для казначеев).

Командиры представляют свои команды и девиз каждой из них.

1. Конкурс «Разминка: блиц-опрос по Конституции РФ»

Участвуют все ребята из зала, право ответа предоставляется первому поднявшему руку, при неправильном ответе – следующему

Когда отмечается день Конституции?	12 декабря
Что такое референдум?	Всенародное обсуждение
Кто является гарантом Конституции РФ?	Президент
Носитель суверенитета и единственный источник власти в России?	Народ
Кто несёт ответственность за образование ребёнка?	Родители
Можно ли не находясь в России но, являясь её гражданином, участвовать в выборах?	Да, обратившись в представительство или посольство РФ
Может ли быть лишённым гражданства человек, изменивший Родине?	Нет, гражданин РФ не может быть лишен гражданства
С какого возраста можно самостоятельно осуществлять в полном объёме свои права.	С 18 лет

2. Конкурс "Конституционные термины"

Участвуют также все ребята из зала, право ответа предоставляется первому поднявшему руку, при неправильном ответе – следующему.

По подсказкам необходимо определить, о каком термине, встречающемся в Конституции РФ, идёт речь.

1 термин: (конституция)

1. Русские крестьяне считали, что так зовут жену Наполеона Бонапарта.
2. Одно из значений – построение.
3. В биологии - индивидуальные физиологические и анатомические особенности.
4. На латинском – установление.
5. В политике - основной закон государства.

2 термин: (государство)

1. Имеет свою структуру.
2. Имеет свои специальные органы для реализации своих полномочий.
3. Появилось в глубокой древности.
4. Из-за спора о том, кто его создал у славян, норманны или сами славяне, Ломоносов подрался с Бауэром и сидел в тюрьме.
5. Оно различается по форме правления, по способу осуществления власти.

3 термин (республика)

1. Возникла в Древней Греции.
2. На латыни - общественное дело.
3. Ради неё Робеспьер отправлял на гильотину других и был казнён сам.
4. Это форма правления.
5. Бывает парламентской и президентской.

4 термин (налог)

1. Устанавливает государство.
2. В западных странах за укрыительство можно получить большой тюремный срок.
3. При Иване Грозном народы Сибири называли его ясак и платили мехами.
4. Идёт на содержание госструктур, армию, образование.
5. По статье 57 Конституции каждый обязан их платить.

3. Конкурс «Знаешь ли ты государственные праздники?»

Участвуют по 3 человека от каждой команды, команды выполняют задания одновременно, по команде ведущего прекращают выполнение задания. За каждое правильное соотношение получают одну ленточку.

Соотнесите название государственных праздников с их датами.

1	Новый год	А	23 февраля
2	Праздник весны и труда	Б	1 января
3	День защитника Отечества	В	9 мая
4	Рождество Христово	Г	1 мая
5	День Победы	Д	4 ноября
6	День народного единства	Е	7 января
7	День независимости России	Ж	8 марта

Вопрос для всех: какой праздник отмечают 20 ноября? (Всемирный день Детей).

4. Конкурс «Права и обязанности»



Участвуют по 6 человек от каждой команды. Каждая команда получает изображение Солнышка, таблички с правами и обязанностями (жизнь, труд, жилище, государственная помощь, охрана здоровья, семья, личная свобода, образование, медицинская помощь, информация, имя, гражданство, получение дополнительного образования, пользование библиотекой, добросовестная учеба, соблюдение Конституции, индивидуальность, бе-

режное отношение к памятникам, уважение чести и достоинства, соблюдение прав, избирать и быть избранным, уважение учащихся и педагогов, бережное отношение к школьному имуществу, уважение государственных символов страны, выполнение правил внутреннего распорядка, посещение мероприятий, охрана природы, соблюдение Устава школы).

Одна команда должна выбрать таблички с правами, вторая - с обязанностями и разместить их на лучах Солнышка своей команды. Команды выполняют задания одновременно. Начало и завершение конкурса – по команде ведущего. За каждый правильный «лучик» команда получает ленточку.

5. Конкурс «Брейн-ринг по Конституции РФ»

Участвуют по 10 человек от команды. Вопросы задаются командам по очереди. Если команда не ответила на свой вопрос или ответила неправильно, право ответа получает команда соперников.

Отгадай сказку

1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству? («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин)
2. В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты? («Гуси -Лебеди»)
3. В какой известной сказке нарушено право ребёнка на сохранение индивидуальности? («Гадкий утёнок»).
4. В какой сказке нарушено право малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? («Три поросёнка»).
5. В какой сказке известного французского сказочника нарушено право ребёнка на отдых и развлечение? («Золушка»)
6. В какой сказке А.Н. Толстого было грубо нарушено право главного героя на владение личным имуществом? («Приключения Буратино»).
7. В какой сказке главная героиня, воспользовавшись правом на свободу передвижения, совершила необыкновенное путешествие на водоплавающих птицах? («Лягушка-путешественница»).

8. Каким правом воспользовалась Настенька из сказки «Аленький цветочек», отправляясь во дворец к чудовищу? («Право на свободу передвижения»).
9. Какое право нарушила лиса из сказки «Лиса и заяц»? (право на неприкосновенность жилища).
10. Какое право нарушил волк из сказки «Волк и семеро козлят»? (право на жизнь).
11. Какое право нарушил Буратино, схватив Шушеру за хвост? (право на личную неприкосновенность).
12. Какое право главной героини было несколько раз нарушено в сказке «Дюймовочка»? (право на свободу выбора при вступлении в брак).
13. Какое право Маугли в одноимённой сказке Киплинга постоянно пытался нарушить Шерхан? (право на жизнь).
14. Каким правом не воспользовался Буратино, продав азбуку за пять золотых? (правом на образование).
15. В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (Красная Шапочка).
16. Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушались, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Козленочек)
17. Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь. Кто это? (Кощей Бессмертный)
18. Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом. О каком герое идёт речь? (Буратино)
19. Эта девушка имела право на брак, но ее разлучили с женихом. Поскольку она была очень красива, злая женщина нарушила ее право на жизнь и свободу, право на защиту от посягательств.

Но настойчивость жениха привела сказку к счастливому концу.
(Белоснежка, Спящая красавица)

20. Несмотря на то, что этот мальчик никому в жизни не сделал зла, его родители жестоко обошлись с ним, нарушив его право на семью и на неприкосновенность жилища. Оставшись один, он подвергся нападению, жестокому обращению, попал в рабство к людоеду. (Мальчик-с-пальчик)

6. Конкурс капитанов «Кто быстрее?»

В конкурсе участвуют капитаны команд. Ведущий задает вопрос сразу обоим капитанам, задача каждого – ответить быстрее. За каждый правильный ответ капитан получает ленточку. При неправильном ответе – право ответа на этот же вопрос переходит второму капитану.

Кто является Президентом РФ?	В. В. Путин
Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных сил Р Ф?	Президент
Форма правления в России?	Республика
Кто считается ребёнком по международному праву и Конституции?	до 18 лет
Как правильно называется наше государство?	Российская Федерация или Россия
Назовите основные символы государства	Герб, гимн, флаг
Кто из граждан РФ обладает большими правами?	Никто, все граждане равны в правах

Соревнования и конкурсы психологов на сплочение, взаимопонимание и доверие.

После завершения конкурсов команды предоставляют для подсчета цветные ленточки. Пока жюри подводит итоги, перед ребятами выступают курсанты КЮИ МВД России.

Объявление победителей, вручение призов и фотографирование.

Встреча с воспитанниками РСОШ им. Н.А. Галлямова, посвященная Конвенции ООН о правах ребенка

Однажды люди со всех концов Земли решили собраться вместе. Кто-то приехал с запада, кто-то с востока, с севера и юга, из богатой страны и из бедной. Здесь были и мужчины и женщины. Они отличались друг от друга цветом кожи, говорили на разных языках, поклонялись разным богам. Многие приехали из тех мест, где шла война, где гибли люди. Другие приехали из стран, где людей часто преследуют за их религию, за их политические взгляды. Всех собравшихся объединяло одно желание: чтобы никогда больше не было войн, чтобы никто не знал страха и нужды, чтобы никто никогда не мог наказывать людей без вины. Поэтому они все вместе написали Закон. Они привели в этом документе список прав, которые имеет каждый человек на Земле, в том числе ребенок, для того, чтобы все знали и уважали эти права. Этот документ называется Всеобщей Декларацией прав человека. Декларация прав ребенка была принята Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1959 года. С 1990 г. Россия является участницей Конвенции ООН о правах ребенка. В соответствии с этим международным документом Россия приняла на себя многочисленные обязательства по обеспечению прав ребенка. Конвенция рассматривает ребенка как самостоятельную личность, наделенную правами и способную в той или иной степени к самостоятельному их осуществлению и защите.

2. «Конкурс капитанов»

Каждая команда предоставляет капитана, который должен ответить на открытые вопросы. Вопросы даются одновременно каждому капитану, засекается время на подготовку, после чего, заслушиваются ответы. За ответ капитан и его команда получает от 0 до 3 баллов.

Где изображается государственный герб Российской Федерации?

Ответ: На паспорте, свидетельстве о рождении, аттестатах об окончании школы вузовских дипломах, правительственных наградах, знаменах, печатях, денежных знаках.

На гербе России орел держит на груди щит с изображением всадника. В 1727 году этот всадник официально получил имя. Как его зовут?

Ответ: Святой Георгий-Победоносец.

Конечно, герб России претерпевал множество изменений. Добавлялись и исчезали какие-то детали, изменялся цвет. А как вы думаете, на герб какой эпохи более всего походит герб России?

Ответ: На герб петровских времен.

В каком нормативном правовом акте (законе) описан государственный герб России и порядок его официального использования?

Ответ: В федеральном конституционном законе «О Государственном гербе России» от 25 декабря 2000 года.

Назовите правильное расположение цветов нашего флага, начиная с нижней полосы? Что обозначает каждый цвет на флаге России?

Ответ: Красный, синий, белый; Белая - свобода, откровенность, благородство. Синяя - Богородица, верность, честность. Красная - державность, мужество, смелость, любовь).

Чаще всего закон закреплен в виде официального документа, но есть законы, которые соблюдаются всеми, хотя нигде не прописаны. Такая же ситуация - с Конституцией в одной европейской стране. Назовите это государство Западной Европы, в котором нет документа «Конституция»?

Ответ: Великобритания.

Перечислите круг лиц, против которых человек вправе не давать свидетельские показания.

Ответ: Супруг, близкие родственники (ст. 51 Конституции РФ)

С какого возраста ребенок вправе самостоятельно обратиться в суд за защитой своих прав?

Ответ: С 14 лет (ст. 56 Семейного кодекса РФ).

Кто пользуется преимущественными правами в отношении детей – отец или мать?

Ответ: Равенство прав родителей (ст. 62 Семейного кодекса РФ).

2. Конкурс. «Анаграммы»

Участникам игры выдаются карточки с анаграммами. Задача игроков – за пять минут отгадать как можно больше анаграмм. Количество баллов зависит от числа отгаданных командой анаграмм.

Карточка №1

Ребенок — К О Р Ё Н Б е
Семья – М Я С Ь Е
Страна – А Р А Н С Т
Документ – К У Н Т Е М О Д
Закон – К О Н З А
Политика – И П О К А Л И Т
Жизнь – З И Н Ь Ж И
Родители – Д И Л И Е Т О Р

Карточка №2

Конвенция – В Е Н К Я И Ц О Н
Порядок – Я Д П О Р О К
Право – В О Р А П
Союз – Ю З О С
Подросток – С О Д Р О П К Т О
Школа – Л О К А Ш
Опека – К Е П О А
Медицина – Д Е М И Н А Ц И

Карточка №3

Отдых – Д Ы Х О Т
Образование – Р О З А В И Н А Б Е О
Досуг – Д У Г О С
Человек – Л О В Ч Е К Е
Слово – В О С О Л
Гражданин – Г Р И Н Н А Д А Ж
Отец – Ц Е Т О
Дружба – Ж Б А Р У Д

Карточка №4

Школьник – К О Л Ь Ш И К Н
Малыш – Ш Ы Л А М
Декларация – Ц И К Л А Р А Д Е Я
Собрание – Е Б Р А Н И С О
Общество – Б О С Т В О Щ Е
Группа – П Р А П У Г
Опекун – К Е У Н О П
Мнение – Н Е М Е Н И

3. Что ты знаешь о паспорте?

Кто-то из вас уже получил паспорт гражданина Российской Федерации, а кому-то еще предстоит его получить. Я предлагаю вам поучаствовать в мини-викторине «Знаешь ли ты свой паспорт?».

Я задаю вопрос, выслушиваю ваши ответы и правильно ответившим вручаю браслеты.

1. Сколько страниц в паспорте? (19)
2. С какого возраста паспорт действует бессрочно? (С 45 лет)
3. Что написано на первой странице паспорта? (Паспорт гражданина Российской Федерации)
4. На какой странице ставится личная подпись владельца паспорта? (На стр. 2)
5. Какая информация о владельце паспорта находится на странице рядом с фото? (Фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения, место рождения)
6. Какие еще сведения о владельце указаны в паспорте? (Воинская обязанность, семейное положение, дети, сведения о ранее выданном паспорте)
7. Сколько страниц отведено в паспорте разделу «Семейное положение»? (Две – 14 и 15)
8. На скольких страницах паспорта проставлен номер? (На 10)
9. Обладают ли страницы паспорта водяными знаками? (Да)
10. Что должен предпринять гражданин, потерявший паспорт? (Немедленно заявить в органы внутренних дел)
11. Какие отметки по желанию гражданина могут быть сделаны в паспорте учреждениями здравоохранения? (Отметка о группе крови и резус-факторе)
12. Каков был возраст получавших паспорт граждан СССР? (18 лет)
13. Делается ли отметка о вероисповедании гражданина в паспорте? (Нет)
14. В каком году началась выдача паспортов нового образца? (в 2001 г.)
15. Указывается ли в паспорте национальность? (Нет)
16. Встречаются ли в паспорте римские цифры? (Нет)
17. Сколько цифр в серии и номере паспорта? (10)

18. Сколько страниц паспорта отведено под раздел «Воинская обязанность»? (Одна – 13)
19. В каких двух случаях паспорт могут вам заменить? (При утрате паспорта и при смене фамилии)
20. В каких случаях паспорт необходим? (При устройстве на работу, при покупке билета на поезд или самолет, при получении денег в сберкассе, при записи в библиотеку и т.д.)

После завершения конкурсов команды предоставляют для подсчета цветные ленточки. Пока жюри подводит итоги, перед ребятами выступают курсанты КЮИ МВД России.

Объявление победителей, вручение призов и фотографирование.



ЗНАТОКИ ПРАВА

Мероприятие, приуроченное к Международному дню защиты детей

Ведущий: Здравствуйте, ребята, мы снова у Вас в гостях, и сегодня наша встреча посвящена предстоящему празднику, который состоится 1 июня.

Кто знает, какой праздник каждый год празднуется 1 июня?

В соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 сентября 1993 года, а также в целях привлечения внимания общественности к проблемам детей в Российской Федерации ежегодно 1 июня отмечается Международный день защиты детей. В этот день проводятся встречи с детьми, консультирование их по различным вопросам, концерты, конкурсы, фестивали, выставки с участием детей.

Сегодня поздравить Вас с этим праздником приехали сотрудники и курсанты Казанского юридического института МВД России.

Ведущий: Как хорошо, что есть права!

Закон нас строго защищает.

И в нем важны нам все слова,

Они великой силой обладают –

Сегодня у нас правовая викторина.

1 конкурс «Разминка»: Ребята, ответы не выкрикивайте, поднимайте руку! В первом конкурсе участвуют все вместе. Я читаю статью. Если она звучит в пользу человека – говорим: «Да!».

Если противоречит закону – говорим: «Нет!».

– Россия – наша страна?

– Да!

– Имеет ли человек право на личную неприкосновенность?

– Да!

– Можно ли человека обращать в рабство?

- Нет!
- Защищён ли человек законом?
- Да!
- Можно ли без разрешения войти в жилище человека?
- Нет!
- Может ли человек свободно передвигаться по своей стране?
- Да!
- Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад?
- Да!
- Можно ли относиться к человеку жестоко?
- Нет!
- Может ли человек владеть имуществом?
- Да!
- Может ли человек забрать чужое имущество?
- Нет!
- Имеет ли человек право на социальное обеспечение?
- Да!
- Можно ли запретить свободный выбор труда?
- Нет!
- Имеет ли человек право на образование?
- Да!

2 конкурс: Ребята, а теперь для проведения правовой викторины нужно разделить поровну на 3 команды, выбрать капитанов команд.

Условия викторины таковы: за каждый правильный ответ команда получает смайлик; если команда не сможет ответить на вопрос, то на него отвечает следующая команда, если ни одна из команд не дала правильного ответа – ответ дает ведущий. Команда - победитель определяется по количеству полученных смайликов.

1 вопрос: Какие права ребенок имеет с рождения?

2 вопрос: Какие методы для воспитания своего ребенка могут применять родители?

3 вопрос: Что означает слово декларация?

4 вопрос: В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка?

5 вопрос: Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности называется...

6 вопрос: Как называются правила, которые устанавливает государство?

7 вопрос: Кто должен заботиться о нетрудоспособных родителях?

8 вопрос: Какое право приобретает ребенок с 10 лет?

9 вопрос: Какое право приобретает ребенок с 14 лет?

10 вопрос: Какое право приобретает ребенок с 16 лет?

11 вопрос: С какого возраста гражданин РФ может стать депутатом Государственной Думы?

12 вопрос: С какого возраста гражданин РФ может стать судьей Федерального районного суда?

13 вопрос: С какого возраста гражданин РФ может стать Президентом Российской Федерации?

14 вопрос: В сказке Ш.Перро мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Какое право нарушено по отношению к Золушке?

15 вопрос: Какие права и свободы в соответствии с Конституцией РФ, не подлежат ограничению?

16 вопрос: В рассказе Д.Р. Киплинга Маугли живет в лесу вместе с дикими зверями. Можно ли считать его ребенком, имеющим равные со всеми права?

17 вопрос: Подлежит ли наказанию нецензурная брань в общественных местах?

18 вопрос : Основным актом о правах ребёнка в России является...

19 вопрос: С какого возраста наступает уголовная ответственность?

20 вопрос : В соответствии с Декларацией прав ребенка какое право должно принадлежать ребенку с рождения?

Спасибо, участникам команд!

3 конкурс: Определите, о каком праве говорится в стихотворении (все они перечислены в нашей ромашке – нужно только правильно выбрать):

1. Виктор работал, Серега учился,
Матвей в детском садике находился;
Все, кто устал от работы нелегкой
имеют полное право на(отдых)
2. Всех по-разному зовут: Кот - Мурлыка, Пес - Барбос,
Даже нашу козочку зовут красиво – Розочка;
Игорь, Вика и Данила - все имеют своё (имя)
3. Чтобы вырасти успешным надо много знать, уметь;
Недостаточно питанья –
мы использовать должны
право на ... (образование)
4. Сказка учит нас, друзья, - жить без дома нам нельзя;
Волку, зайцу, поросенку, даже глупому мышонку;
Очень нужно нам оно - это право на ... (жильё).

4 конкурс: Вопросы задаются по очереди каждой команде, если нет ответа - вопрос переходит к другой команде:

1. Назовите основной закон государства (Конституция)
2. Кто является главой Российской Федерации (Президент)
3. Назовите основные государственные символы (герб, флаг, гимн)
4. Кто является главой республики Татарстан? (Президент)
5. Что такое преступление? (общественно опасное, противоправное и наказуемое деяние)
6. С какого возраста граждане привлекаются к уголовной ответственности? (с 16, по ряду преступлений- с 14 лет)
7. Что такое презумпция невиновности? (пока вина не доказана в установленном законом порядке - человек не виновен)
8. Что такое алиби? (то, что оправдывает обвиняемого)

9. Гражданин РФ какого возраста является несовершеннолетним? (14 – 18 лет)
10. Гражданин РФ какого возраста является малолетним? (до 14 лет)
11. Назовите права малолетних (право на жизнь и здоровье; честь и достоинство; неприкосновенность частной жизни; имя, отчество и фамилию, на получение содержания от своих родителей и других членов семьи, право совершать мелкие бытовые сделки – покупка продуктов, канцтоваров и др.)
12. Назовите права несовершеннолетних (те же, что и у малолетних плюс дополнительно – наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; самостоятельно обращаться за защитой прав в орган опеки и попечительства, совершать сделки с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителей)

Вручение призов и награждение победителей.

Листовки для раздачи подросткам

По гражданскому законодательству понятие “ребёнок” в зависимости от возраста делится на две категории:

1. “**малолетний**” - им признается гражданин с момента рождения до достижения 14 лет.
2. “**несовершеннолетний**” - им признается гражданин в возрасте от 14 до 18 лет.

ВНИМАНИЕ!

ВСЕ ДЕТИ

и “малолетние” и “несовершеннолетние” от рождения имеют право на:

1. жизнь и здоровье;
2. честь и достоинство;
3. неприкосновенность частной жизни;
4. имя, отчество и фамилию.



ПРАВА МАЛОЛЕТНЕГО:

1. выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;
2. на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в соответствии с нормами Семейного кодекса РФ;
3. совершать сделки.

По общему правилу сделки за них и от их имени могут совершать только их родители, усыновители или опекуны.

Самостоятельно малолетние вправе совершать следующие сделки:

- мелкие бытовые сделки (приобретение продуктов питания, канцелярских принадлежностей и т.п.).
- получать какое-то имущество (вещь, деньги) в дар.
- сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с его согласия третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

Иные сделки, совершенные малолетним самостоятельно от своего имени, признаются абсолютно недействительными (ничтожными).

Имущественную ответственность за малолетнего несут его родители, усыновители или опекуны.



ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

1. *иметь имущество на праве собственности;*
2. *наследовать и завещать имущество;*
3. *заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью;*
4. *самостоятельно обращаться за защитой прав в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд;*
5. *выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;*
6. *на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в соответствии с нормами Семейного кодекса РФ.*
7. *совершать сделки с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителей.*

Самостоятельно вправе совершать следующие сделки:

- 1) *распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;*
- 2) *осуществлять права автора результата интеллектуальной деятельности (заключать авторские договоры, требовать выдачи патента на изобретение и т.п.);*
- 3) *в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;*
- 4) *мелкие бытовые сделки (приобретение продуктов питания, канцелярских принадлежностей и т.п.).*
- 5) *получать какое-то имущество (вещь, деньги) в дар.*
- 6) *распоряжаться средствами, предоставленными законным представителем или с его согласия третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.*
- 7) *с возраста 16 лет самостоятельно заключать трудовой договор.*

Несовершеннолетние сами отвечают за имущественный вред, причиненный их действиями.

ВНИМАНИЕ!

Закон ошибок не прощает!

Законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы, если совершишь....

Убийство – лишение свободы до 20 лет либо пожизненно.

Причинение вреда здоровью – до 15 лет.

Побои –до 2 лет.

Кража –до 10 лет.

Грабеж –до 12 лет.

Разбой –до 15 лет.

Хулиганство – до 7 лет.

Вандализм – до 3 лет.

Хранение наркотиков – до 15 лет.

Ложное сообщение о теракте – до 5 лет.

Мошенничество – до 10 лет.

Нарушение неприкосновенности частной жизни – до 2 лет.

Неправомерный доступ к компьютерной информации – до 7 лет.

Создание, использование и распространение вредоносных программ – до 7 лет.

Жестокое обращение с животными – до 2 лет.

Изнасилование а также иные насильственные действия сексуального характера – до 20 лет либо пожизненное лишение свободы.



*Незнание закона
не освобождает
от ответственности*

Уголовный закон действует и распространяется на:

- всей территории России;
- всех граждан России и проживающих в России людей;
- всех несовершеннолетних, которым исполнилось 14 лет и старше.

Уголовный закон - важный для общества документ, который регулирует жизнедеятельность каждого и помогает отличить преступника от законопослушного гражданина.

Преступление – это действие человека, которое наносит вред обществу и за которое суд может назначить строгое наказание.

Наказание – это мера воздействия на человека, совершившего преступление.

Лишение свободы – это помещение человека в тюрьму на определенный срок или пожизненно.

Судимость – это статус человека, наказанного судом за совершенное им преступление, влекущий ограничение и лишение прав личности.

Необходимая оборона – это защита себя от преступника такими средствами и способами, которые не превышают совершаемое им преступление.

Один раз попав в тюрьму,
испортишь жизнь себе и своим родным навсегда!

ЗАПОМНИ!



Если ты видишь, что совершается преступление, то обязательно СООБЩИ об этом взрослым.

Если твои знакомые предлагают тебе совершить преступление, ЗНАЙ, за это последует уголовное наказание.

Перед тем, как сделать что-то незаконное, ПОДУМАЙ, чем всё это может обернуться в дальнейшем.

Учебное издание

Зиннуров Фоат Канафиевич

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Учебно-методическое пособие

Корректоры Н.А. Климанова, О.Н. Хрусталева

Подписано в печать 12.04.2018
Формат 60х90 ¹/₁₆ Усл. печ. л. 3,75
Тираж 30

Типография КЮИ МВД России
420108, г.Казань, ул. Магистральная, 35