

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Р.И. Чанышев

**Профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних**

Учебное пособие

Казань
КЮИ МВД России
2021

ББК

Ч

Чанышев Р.И.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: учебное пособие / Р.И. Чанышев. – Казань: КЮИ МВД России, 2021.- 75с.

В пособии рассматриваются теоретические основы педагогической профилактики девиаций несовершеннолетних, подготовка специалистов к профилактической деятельности с подростками девиантного типа.

Данное учебное пособие адресовано преподавателям, слушателям и курсантам образовательных организаций системы МВД России.

ББК

Оглавление

Введение.....	4
Глава1.	
Общие теоретические основы педагогической профилактики девиаций несовершеннолетних	
1.1.Педагогический анализ проблемы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних в отечественной и зарубежной науке.....	6
1.2.Подготовка специалистов к профилактической деятельности с подростками девиантного типа.....	10
Глава2.	
Организация и методика воспитательной работы в РСОШ им. Н.А.Галямова.	
2.1.Учебно-воспитательный процесс и его организация в РСОШ.....	18
2.2. Из опыта работы коллектива РСОШ им. Н.А.Галямова.....	25
Заключение.....	53
Приложение.....	55
Глоссарий.....	62
Литература.....	70

Введение

Проблемы подготовки педагогов к работе с подростковыми девиациями, под которыми понимается ненормативное поведение, то есть поведение, которое не соответствует общественным нормам, до сих пор в педагогической науке практически не ставятся. Те подростки, с которыми имеем дело сейчас, формировались в первое десятилетие нового XXI века. Ещё в 2010 г. Д.И.Фельдштейн подчеркивал, что «в пятилетний период с 2005 по 2009 г. резко снизилось когнитивное развитие»¹. Одновременно произошел рост количества подростков девиантного типа поведения. И хотя между этими явлениями можно и не усмотреть никакой зависимости, факт деградации общей культуры и нравственности осознают все.

Гуманистическая педагогика начинается с позиции педагога. Только профессионально подготовленный педагог, понимающий природу и проблемы ребенка, верящий в его возможности, освоивший современную педагогическую технологию воспитания и обучения, сможет работать с детьми группы риска.

В «Республиканской специальной общеобразовательной школе имени Н.А.Галлямова» своя система работы с кадрами, которая реализуется через отлаженную систему управления профессиональным ростом, способствующая поэтапному профессиональному продвижению каждого педагога с выходом на творческую самореализацию. Главный критерий повышения квалификации не в периодичности ее, а соотнесенности учебы со спецификой работы каждого специалиста.

Воспитанниками государственного казенного специального учебно-воспитательного общеобразовательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа «Республиканская специальная общеобразовательная школа им. Н.А.Галлямова» являются

¹ Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Известия Российской академии образования. – 2010. - № 2(14). – С. 9-10.

несовершеннолетние, совершившие общественно-опасные деяния, но не достигшие возраста уголовной ответственности. Согласно статьи 15 ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в спецучреждение направляются подростки, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода.

Основными документами, регулирующими деятельность Республиканской специальной общеобразовательной школы имени Н.А.Галямова, являются Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г., «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., «Порядок организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа» утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 июля 2019 года №381.

**Глава 1. Общие теоретические основы педагогической
профилактики подростковых девиаций**
**1.1. Педагогический анализ проблемы по предупреждению
девиантного поведения несовершеннолетних в отечественной и
зарубежной науке**

Вопрос о профилактике девиантного поведения несовершеннолетних является актуальным как для современной России, так и за рубежом. С нарастанием девиантного поведения у молодежи все больше угасают положительные чувства, растет резерв будущей преступности. Девиантное поведение приобрело в последнее время массовый характер. Это поведение оказалось в центре внимания многих социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой.

Наиболее остро пограничное состояние недисциплинированного, преддевиантного поведения школьников проявляется на рубеже перехода ребенка из детства в подростковый возраст, затем может закрепиться в старшем подростковом возрасте (Д.И. Фельдштейн, 1996). К вновь появившимся личностным характеристикам педагогически запущенных подростков исследователи относят склонность к риску, который тесно связан с высокой физической агрессией, отсутствием чувства вины и страха, чувства ответственности за себя и других, перед будущим (С.А. Беличева, 1993).

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Дело в том, что область профессиональной деятельности специалистов включает²: решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической

²Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения (квалификация (степень) "специалист") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2062).

работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения, сопровождения детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением, психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования; психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков, профилактике правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования, социальной защиты населения, правоохранительных органов и других учреждений и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении; психолого-педагогическое образование.

Девиантное поведение несовершеннолетних – проблема, которая обсуждается в педагогической науке уже не первый год³. Проблемы выявления, предупреждения, коррекции такого поведения рассматриваются в контексте предупреждения правонарушений, усиления воспитательных функций в школе, организации культурно-досуговой деятельности и т.д.

Проведенный анализ результатов исследования индивидуально-психологических характеристик несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учете в ПДН ОВД, и особенностей их взаимоотношений в семьях показывает, что наличие в структуре личности несовершеннолетних правонарушителей сочетания таких черт, как неуравновешенность, импульсивность, общительность, самоуверенность, самопривязанность, саморуководство, а также экстернальный локус контроля, отсутствие жизненных целей, дисгармоничные стили семейного воспитания, семейных взаимоотношений (недостаточность или чрезмерность требований-запретов, потворствование, гипопротекция, минимальность

³Скачкова Е.Б. Досуговые объединения как среда профилактики девиантного поведения подростков группы риска в условиях специализированного учреждения: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2014. – 216 с.

санкций, неразвитость родительских чувств, неустойчивость стиля воспитания, игнорирование потребностей ребенка), являются факторами риска формирования делинквентного поведения у несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учете в ПДН ОВД.

Существуют различные взгляды на определение понятия «девиантное поведение».

Комлев Ю.Ю. подчеркивает, что «в исследованиях девиантного и, в частности, криминального поведения человек интересен все чаще как продукт определенного общества: его социальной структуры (социального неравенства, культуры, субкультур), процессуальных факторов (социальной реакции, социального конструирования), конфликтов (групповых, классовых, гендерной дискриминации, дифференциации на «включенных» и «исключенных»), постмодернистского транзита (проблематизация представлений о девиантности, социальном контроле и роли власти, их переосмысление и деконструкция)⁴.

Девиантное поведение — поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе). Девиантное поведение проявляется в форме алкоголизма, беспризорности, пьянства, наркомании, преступности несовершеннолетних и т.п. («Педагогический энциклопедический словарь», 2002 г.)

Девиантное поведение - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали (И.С. Кон, 1989).

Девиантное поведение - это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним (Ю.А. Клейберг, 2001).

Как видно, девиантным называют поведение, которое не соответствует

⁴ Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие. – Казань: КЮИ МВД России, 2013. – С. 289-290.

общепринятым нормами ролям.

Я. И. Гишинский ввел в употребление термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение».

Зарубежные ученые (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Н. Смелзер, Т. Шибутани, и др.) определяют девиантность соответствием или несоответствием социальным нормам-ожиданиям. Следовательно, девиантным является поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества.

П. Канелланкис из Великобритании, рассуждая об эффективности подготовки обучаемых в группе, подчеркивает, что идея проста: включить проблемных воспитанников в группу лидеров, чтобы сделать образовательный процесс для них более привлекательным и актуальным⁵.

Эдвин Шур подчеркивает: «Девиантное поведение частично отражает социальную систему и не может быть вынесено за скобки как проявление деятельности «внешних сил» или отнесено к числу таких элементов, которые можно рассматривать вне нормативной жизни общества. Человеческое поведение и взгляды в значительной степени формируются под непрерывным воздействием факторов и процессов воспитания и обучения, под влиянием условий существования той или иной группы и ее собственных интересов, а также под еще большим воздействием всей структуры общества»⁶.

Таким образом, проведенный анализ исследований по рассматриваемой проблеме показывает, что научное изучение проблемы подготовки будущих офицеров полиции к профилактике подростковых девиаций носит пока фрагментарный характер, а возможность знакомства с научными трудами по

⁵ Pavlo Kanellakis Chair, ICEEPSY 2013. Chartered Psychologist, (British Psychological Society) HCPC Registered Counselling, Clinical, Health, Sport & Exercise Psychologist (United Kingdom). Association for Psychological Therapies (APT), Couples SIG, The Royal College of Psychiatrists.

⁶ Шур Э.М. Наше преступное общество. – М., 1977. – С. 24-25.

этой проблеме позволяет прогнозировать дальнейшие перспективы ее научной разработки.

1.2. Подготовка специалистов к профилактической деятельности с подростками девиантного типа

Относительно структуры профессиональной готовности будущего специалиста у ученых нет единого мнения, но все они выделяют два главных компонента: систему знаний, определяющих теоретическую готовность педагога, и систему умений и навыков, составляющих основу его практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Предметом педагогического мониторинга чаще всего бывает теоретическая подготовленность студентов, курсантов, слушателей, которая представляет собой единство знаний, умений, навыков, представлений.

Известно, что педагогическая система имеет свой состав и свою структуру (Р. Акофф, П.К.Анохин, В.А. Ганзен, В.Н.Садовский и др.⁷). Поэтому эффективность работы с несовершеннолетними девиантного типа проявляется в умении специалиста обеспечить в этой системе управляемое формирование личности воспитанника в соответствии с целью и задачами ее всестороннего развития. Деятельность специалиста с подростками, имеющими отклонения в поведении, должна строиться в следующих направлениях: определение и учёт национально-культурных, языковых особенностей подростков девиантного типа; определение перечня ценностных установок, необходимых для формирования педагогических компетенций по работе с трудными подростками у специалистов; реализация педагогических компетенций будущих специалистов по работе с трудными подростками в учебно-методических комплексах юридического, психолого-педагогического профиля; разработка и реализация

⁷ Акофф Р., Эмери Ф. О целеустремлённых системах. – М., 1974; Акофф Р. Искусство решения проблем. – М., 1982; Анохин П.К. Избранные труды. Кибернетика функциональных систем. – М.: Медицина, 1998. – 397 с.; Ганзен В.А. Системные описания в психологии. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984; Садовский В.Н., Основания общей теории систем. – М., 1974.

ценностно-целевой технологии формирования педагогических компетенций по работе с подростками девиантного типа; системный мониторинг уровня развития педагогических компетенций у специалистов по работе с трудными подростками на разных этапах обучения.

Практика экспериментальной работы была связана с деятельностью в Республиканской специальной общеобразовательной школе (РСОШ) им. Н.А. Галямова для детей и подростков девиантного типа (г. Казань).

Работа в этой школе проводится с 2005 г. Сравнительная статистика правонарушений (см. табл. 1) говорит о том, что контингент в школе непростой.

**Сравнительная статистика правонарушений, за которые подростки
были направлены в РСОШ
(за 2005-2019 г.г. статистика правонарушений не велась)**

Вид правонарушений	Статья	Количество (в процентах)														
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Всего прибыло		27	24	19	20	43	25	18	22	24	24	25	33	23	15	16
Кража	158 УК РФ	13/48 %	12/50 %	7/37 %	7/35 %	11/26 %	6/24 %	7/38 %	4/18 %	8/33 %	11/46 %	8/32 %	13/40 %	12/53 %	4/26 %	8/50 %
Грабеж	161 УК РФ	3/11 %	3/12 %	5/26 %	5/25 %	7/17 %	5/20 %		5/23 %	3/13 %		3/12 %	5/15 %	1/4 %		1/6 %
Разбой	162 УК РФ						1/4 %									
Вымогательство	163 УК РФ	4/14 %		3/16 %			2/8 %	2/11 %	1/4,5 %	4/17 %	1/4 %					
Уничтожение имущества по неосторожности	168 УК РФ						1/4 %									1/6 %
Хулиганство	213 УК РФ	1/4 %								1/4 %						
Убийство	105 УК РФ	1/4 %	1/4 %	1/5 %		1/2 %						1/4 %				
Нанесение тяжких телесных повреждений	111 УК РФ	1/4 %				1/2 %								1/4 %		
Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью	112 УК РФ						1/4 %				1/4 %				1/7 %	

Умышленное причинение легкого вреда здоровью	115 УК РФ				1/5 %	2/4 %	1/4 %		2/9 %			1/4 %			1/7 %	
Побои	116 УК РФ	3/11 %	5/21 %	3/16 %	6/30 %	14/34 %	5/20 %	8/44 %	6/27 %	5/21 %	6/25 %	6/24 %	7/21 %	6/27 %	4/26 %	
Угроза убийством или причинение тяжкого вреда здоровью	119 УК РФ				1/5 %	1/2 %	1/4 %					3/12 %	3/9 %		1/7 %	1/6 %
Мошенничество	159 УК РФ		3/13 %			1/2 %	1/4 %		1/4,5 %	2/8 %			1/3 %		1/7 %	2/13 %
Насильственные действия сексуального характера	132 УК РФ	1/4 %				3/8 %								1/4 %	2/13 %	2/13 %
Развратные действия	135 УК РФ								1/4,5 %							
Надругательство над телами умерших и местами их захоронения	244 УК РФ					1/2 %										
Приобретение и сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем	175 УК РФ					1/2 %								1/4 %		
Нарушение неприкосновенности жилища	139 УК РФ						1/4 %									
Неправомерное завладение автомобилем	166 УК РФ							1/6 %	1/4,5 %		4/17 %		3/9 %			1/6 %
Оскорбление	130 УК РФ								1/4,5 %							
Умышленное уничтожение или повреждение имущества	167 УК РФ									1/4 %	1/4 %	3/12 %	1/3 %		1/7 %	
Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий	151 УК РФ													1/4 %		

При сравнении правонарушений, за которые подростки девиантного типа были направлены в специальное учреждение, показательно, что в 2019

году увеличилось количество поступивших за кражи, уменьшилось количество детей, поступивших за грабёж.

Есть изменения в сторону увеличения по статьям, связанным с мошенничеством (ст. 159 УК РФ), уничтожением имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ), насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ).

С точки зрения социально-семейной, бросается в глаза неблагополучие семей подростков: на первом месте стоят подростки из неполных семей (с одним родителем). (см. табл. 2).

Таблица 2

**Данные о семьях воспитанников, проходящих реабилитацию в
Республиканской специальной школе
закрытого типа**

Семьи	количество / процент														
	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Сироты	6/11 %	2/4 %	4/7 %	4/8 %	4/5 %	3/4 %	4/5 %	3/5 %	2/4 %	- %	- %	1/1 %		- %	2/5 %
Оставшиеся без попечения родителей	13/23 %	9/16 %	10/19 %	13/26 %	14/18 %	15/18 %	12/15 %	5/8 %	5/9 %	3/5 %	5/9 %	3/5 %	4/6 %	4/7 %	2/5 %
Полная семья: есть оба родителя	3/6 %	21/37 %	24/44 %	14/27 %	35/46 %	14/17 %	13/16 %	12/19 %	9/16 %	12/20 %	9/16, 4% %	13/20 %	14/23 %	15/27 %	4/11 %
Неполная семья: есть один родитель (один родитель умер или находятся в разводе)	34/59 %	24/44 %	17/31 %	20/40 %	16/22 %	35/44 %	37/48 %	39/65 %	29/54 %	25/42 %	23/41,8 %	31/48 %	28/45 %	24/44 %	24/63 %
Один родитель родной, другой отчим или мачеха					9/11 %	14/17 %	12/15 %	3/4 %	11/19 %	19/32 %	18/32,7 %	17/26 %	16/26 %	12/22 %	6/16 %
Всего воспитанников:	57	56	54	50	76	79	76	60	54	59	55	65	62	55	38

Сравнительный анализ типологии семей воспитанников, прибывших в РСОШ, показывает, что за период 2005-2019 годы уменьшалось количество сирот. Количество детей, оставшихся без попечения родителей, выросло. Большую часть составляли воспитанники, прибывшие из неполных семей.

Начиная с 2006 года, наметилось увеличение количества семей, находящихся в социально опасном положении (т.е. семей, в которых вследствие безнадзорности ребенок находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни), где родители несовершеннолетних не исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

В 2007 году количество воспитанников, имеющих статус сирот, увеличилось незначительно. Увеличилось количество воспитанников, имеющих двух родителей, но оба родителя злоупотребляют спиртными напитками, при этом они не лишены родительских прав. Ранее большая часть воспитанников составляла из семьи, где один родитель злоупотребляет спиртными напитками. Теперь статистика показывает, что алкоголизм становится семейной традицией.

На 2008 год наблюдался рост детей, оставшихся без попечения родителей, при этом есть единичные факты поступления детей из приемных семей, с последующим расторжением договора «Об образовании приемной семьи».

В 2009 году увеличился приток подростков, воспитанных в семьях, где есть оба родных родителя, оба родителя злоупотребляют спиртными напитками (наркотическими веществами) или вынуждены заниматься материальным обеспечением семьи.

В 2010 году наблюдается небольшое увеличение количества детей, оставшихся без попечения родителей. Значительно возрос приток детей из семей, где воспитанием занимается один родитель.

В 2011 году поступление воспитанников из семей, где воспитывает один из родителей, увеличивается, снизился процент детей из полных семей.

В 2012 году количество детей, имеющих статус сирот и оставшихся без попечения родителей, значительно уменьшилось, увеличилось количество семей, где воспитывает один из родителей.

В 2013-14 годах на 11% увеличилось количество семей, в которых

родители находятся в разводе.

В 2015-16 годах увеличилось количество неполных семей: есть один родитель (один родитель умер или находятся в разводе)

В 2017-18 годах увеличилось количество семей, где один родитель родной, другой отчим или мачеха.

В 2019 году увеличилось количество неполных семей: есть один родитель (родители находятся в разводе).

В ходе исследования мы разработали комплексную педагогическую программу дидактического проектирования подготовки будущих офицеров полиции в Казанском юридическом институте МВД России. Организация педагогического процесса опирается на модуль учебного занятия, состоящего из целеполагания, учения, организации учебной деятельности курсантов, контроля формирования; разработки системы мониторинга технологических этапов; разработки системы улучшения процессов консультирования и системы коррекционных мероприятий, направленных на решение обозначенных направлений деятельности.

На основе этих исследований мы разработали специальные критерии и показатели исследуемого процесса (см. таблицу 3).

Таблица 3

**Оценка эффективности процесса
формирования готовности курсантов к работе с подростковыми
девиациями**

Критерии	Показатели
Мировоззренческий	- уровень знаний о подростковых девиациях в условиях межнационального общения; - степень осознания профилактики девиаций в условиях межнационального общения; - знания об этноцентристских (националистических, расистских, шовинистических) взглядах современных подростков; - понимание роли общечеловеческих нравственных и моральных ценностей; - понимание роли толерантности к национальным стереотипам и менталитету людей другой национальности
Мотивационно-целевой	- интерес к информации о типах девиантного поведения подростков в условиях межнационального общения; - уровень потребности в работе с подростками девиантного типа; - степень наличия у курсантов готовности к общению с подростками девиантного типа;

Критерии	Показатели
	- стремление к расширению взаимодействия с подростками девиантного типа; - наличие навыков и умений конструктивного поведения в ситуациях агрессивного поведения на национальной основе
Процессуальный	- периодичность проведения мероприятий по подготовке курсантов к работе с подростками девиантного типа; - степень участия курсантов юридического вуза в мероприятиях по работе с подростками девиантного типа; - периодичность проведения в специальных школах закрытого типа мероприятий, совместных с национальными общественными организациями, в целях повышения культуры межнационального общения; - степень наличия обращений подростков девиантного типа к курсантам или педагогам, психологам школы закрытого типа по проблемам межнационального общения; - наличие в юридическом институте различных видов информации о девиациях молодежи и культурном разнообразии этносов РТ
Результативный	- степень выполнения курсантами юридического института задач по работе с подростками девиантного типа; - отсутствие в Республиканской специальной школе для детей и подростков девиантного типа проблем национальной направленности; - количество конфликтов на межнациональной основе среди подростков девиантного типа; - характер отношений подростков девиантного типа к проявлениям этноцентризма и национализма; - неагрессивное и невраждебное реагирование на особенности поведения, характер подростков других национальностей; - наличие дружеских отношений с подростками других национальностей

Пропедевтические эксперименты в работе по подготовке курсантов к работе с подростками девиантного типа обнаруживают особую роль антиципации (способности человека представить себе возможный результат действия до его осуществления).

Проектирование процедур технологии при подготовке курсантов к работе с девиантами отражено в таблице 4.

Таблица 4

**Проектирование процедур технологии компетентностного подхода
в КЮИ МВД России**

Последовательность процедур	Содержание педагогических действий
Организация общения с учетом национальных особенностей	Выявление, систематизация национальных особенностей в деятельности офицера полиции: языковых, коммуникативно-речевых, религиозных и др.
Конкретизация содержания деятельности будущего офицера полиции	Определение функциональных особенностей составных компонентов модели будущего офицера полиции

Проектирование результатов профессиональной деятельности будущего офицера полиции	Формирование конкурентоспособной личности полицейского в соответствии с персонифицированным (лично-ориентированным) содержанием модели
Анализ готовности курсантов КЮИ МВД России к работе по профилактике подростковых девиаций	Анализ уровней готовности курсантов (низкого, среднего, высокого) к осуществлению профессиональных действий по профилактике и коррекции подростковых девиаций
Антиципация (предвосхищение возможных результатов)	Планирование необходимых для практической деятельности курсантов профессиональных компетенций
Планирование целей подготовки будущих офицеров полиции к работе с подростковыми девиациями	Реализация необходимых компетенций будущего офицера полиции в действиях курсанта на учебных практикумах и в экспериментальной работе в Республиканской школе закрытого типа
Планирование содержания подготовки будущих офицеров полиции к работе с подростковыми девиациями	Разработка дидактического содержания подготовки будущих офицеров полиции к работе с подростковыми девиациями в соответствии с требованиями МВД России, а также МВД России по Республике Татарстан
Определение необходимых методов подготовки будущих офицеров полиции к работе с подростковыми девиациями	Персонификация подготовки будущих офицеров полиции к работе с подростковыми девиациями: использование современных интерактивных, лично-развивающих, коммуникативно-развивающих методов обучения
Педагогические действия	Конкретизация содержания педагогических действий
Использование инновационных форм обучения	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов на основе определения исходного уровня подготовки курсанта и использования дифференцированных, разноуровневых, лично-ориентированных заданий
Выбор места для осуществления практических действий курсантов	Республиканская специальная школа закрытого типа для детей и подростков девиантного типа поведения (пос. Левченко, г. Казань)
Определение компонентов профессиональной готовности к работе с подростковыми девиациями	Разработка и реализация Программы коррекционной работы в условиях Республиканской специальной школы закрытого типа для детей и подростков девиантного типа поведения
Оценка результативности	Анализ поведения, результатов творческой деятельности подростков в условиях школы закрытого типа
Анализ качества подготовки будущих офицеров полиции к работе с подростковыми девиациями	Изучение результатов теоретической (на занятиях в КЮИ) и практической (в Школе закрытого типа) подготовки будущих офицеров полиции к работе с подростковыми девиациями

Глава 2. Организация и методика учебно-воспитательной работы в РСОШ им. Н.А. Галямова

2.1. Учебно-воспитательный процесс и его организация в РСОШ

Государственное казенное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением закрытого типа было открыто в Казани в декабре 2002 года. Учредитель школы: Министерство образования и науки Республики Татарстан.

В школе находятся подростки, проживающие на территории РТ.

Назначение школы:

- содержание, воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, которые направляются по решению или приговору суда за совершение преступления, но не достигших возраста уголовной ответственности сроком до трех лет.
- обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации, которая включает в себя коррекцию их поведения и адаптацию их в обществе.

Специальные условия содержания обучающихся предусматривают:

- личную безопасность обучающихся и их максимальную защищенность от негативного влияния;
- охрану территории специальных учебно-воспитательных учреждений;
- ограничение свободного входа на территорию специальных учебно-воспитательных учреждений посторонних лиц;
- круглосуточное наблюдение и контроль за обучающимися, в том числе во время, отведенное для сна;
- ограничение в пользовании средствами сотовой (мобильной) связи, в доступе к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не приводящим к ограничению либо лишению контактов обучающихся с родителями (законными представителями).

В специальных учебно-воспитательных учреждениях организуется психолого-медико-педагогическая комиссия в целях проведения

комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, подготовки по результатам обследования индивидуальных программ развития и реабилитации обучающихся, а также осуществления мониторинга эффективности психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, динамики их развития и реабилитации. Комиссией ведутся карты динамики развития и реабилитации обучающихся, в которых отражаются:

данные комплексного обследования обучающихся;
план мероприятий по оказанию обучающимся психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания;

подтверждение, уточнение или изменение указанного плана при последующем рассмотрении его на заседаниях комиссии учреждения;

рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися после прекращения пребывания в специальном учебно-воспитательном учреждении.

Комиссия учреждения рассматривает динамику реабилитационного процесса каждые шесть месяцев.

Наполняемость класса (группы) в школе не более 10 человек. На каждое отделение предусматривается не менее 2 воспитателей. В соответствии со штатным расписанием ведут работу специалисты службы социально-психолого-педагогического сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

В учреждениях закрытого типа обучающиеся содержатся на основании постановления судьи или приговора суда.

Пребывание обучающегося в спецшколе прекращается в день истечения установленного судом. Администрация не позднее чем за один месяц информирует родителей (законных представителей, а в случае их отсутствия - орган опеки и попечительства) и КДН по месту жительства или месту пребывания обучающегося о прекращении его пребывания в учреждении, а также предоставляет характеристику и свои рекомендации о необходимости проведения с ним индивидуальной профилактической работы и оказания ему содействия в трудовом и бытовом устройстве.

Образовательно-воспитательный социум школы обеспечивает психологическую безопасность воспитанников, проходящих реабилитацию в школе, что подтверждается желанием детей продолжать обучение в учебно-воспитательном учреждении закрытого типа. Каждый четвёртый воспитанник продлил срок реабилитации в школе, на сегодня таких подростков более 70.

Организация учебно-воспитательного процесса в РСОШ предполагает, в первую очередь, ресоциализацию, коррекцию и реабилитацию каждого воспитанника школы. Для этого необходимо выполнение ряда условий:

- изучение социума и поведенческих особенностей каждого подростка до поступления в школу;
- анализ полученных данных и изучение возможностей подростка для создания ситуаций успешности воспитанника;
- решение медицинских проблем ребенка;
- постановка перед воспитанником позитивных целей и задач и обеспечение их мотивацией;
- выработка индивидуальной формулы успеха для каждого воспитанника;
- максимальное решение его социально-бытовых проблем и коррекция психологических.

Школа имеет ряд серьезных достижений, отмеченных грамотами, дипломами и благодарственными письмами городского, республиканского, межрегионального и всероссийского уровня.

За годы работы школы создана структура межведомственного взаимодействия с министерствами и ведомствами, деятельность которых касается воспитания подрастающего поколения.

Министерство по делам молодежи, спорту и туризму ежегодно помогает организовать летний отдых воспитанников. Дети участвуют в

сплавах и пеших походах вместе с ребятами из других школ г. Казани. Было проведено несколько сплавов по реке Мёша, пеших походов, 1 смена в военно-патриотическом лагере «Маяк», 1 смена в стационарном палаточном лагере в пригороде Казани. В общей сложности каждый воспитанник не менее 2 раз принял участие в мероприятиях, организованных Министерством по делам молодежи, спорту и туризму для школы.

Министерство труда, занятости и социальной защиты оказывает необходимую поддержку при поступлении наших выпускников в средние специальные учебные заведения, а также в трудоустройстве ребят, достигших 14-ти лет, на работу. Центры занятости населения г. Казани помогают провести комплексное обследование по профориентации, ежегодно обеспечивают школу справочниками по ССУЗам и ВУЗам г. Казани.

Благодаря Республиканскому центру социальной помощи семье и детям «ГАИЛЭ», А так же методической помощи КЮИ МВД России через грантовые программы, школа смогла улучшить свою материально-техническую базу. С реализацией грантовых программ школа приобрела следующее: спортивный инвентарь, швейное и мультимедийное оборудование, оргтехника, синтезатор, оборудование для автомастерской, что является хорошим дополнением к реабилитационному пространству школы, помогая включать воспитанников в новые позитивные социальные отношения и создавая условия для мотивации на успешный образ жизни после выпуска из школы. Воспитанники школы бывают в Центре информационных технологий в образовании, Детском оздоровительном компьютерном лагере «Байтик» и в санатории «Дельфин».

Сотрудники подведомственного «Гаилэ» учреждения патронируют выпускников.

Министерство внутренних дел РТ, Прокуратура РТ, КДН, КЮИ МВД России и ЗП посещают школу, проводят индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, оказывают консультативную юридическую

помощь сотрудникам в социальной защите детей, принимая непосредственное участие в случае необходимости соблюдения имущественных прав подростков, находящихся на реабилитации в РСОШ.

МВД России по РТ, КДН и ЗП РТ поддерживают идею школы о направлении выпускников 16-18 лет в Чистопольскую техническую школу Общественно-государственного объединения «Региональная оборонная спортивно-техническая РОСТО (ДОСААФ)» для обучения на водителей категории «С». В организации обучения выпускников принимают непосредственное участие центры занятости населения по месту жительства выпускников, а благодаря поддержке Министерства труда, занятости и социальной защиты и ГИБДД МВД России по РТ оформление документов, после выпуска дети продолжают обучение в автошколе.

После окончания автошколы КДН и ЗП, инспектора ПДН, отделы опеки и попечительства совместно со школой закрепляют места в учреждениях начального и среднего профессионального образования за выпускниками с учетом их желания и профессиональной направленности.

Следственный комитет так же активно участвует в жизни школы, и привлекает детей к совместной деятельности. Например, совместная концертная программа ко Дню Защитника Отечества получила высший балл не только в школе, но и в районных отделах следственного комитета.

С Казанским юридическим институтом МВД России для сотрудничества в сфере научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности на безвозмездной основе подписано соглашение. Это позволяет, с одной стороны повысить качество методической психолого-педагогической поддержки обучения и воспитания в спецшколе, позитивной социализации воспитанников, с другой стороны – укрепление престижа полицейской профессии.

Заключено соглашение о сотрудничестве школы с Управлением Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков в РТ с целью объединения усилий в организации профилактики

наркотизации воспитанников спецшколы на основе пропаганды здорового образа жизни. Это позволило воспитанникам принять участие в проекте Академии возрождения патриотических традиций «Аврора», призванного формировать активную гражданскую позицию и ориентированную на самореализацию. При их поддержке в школе проводятся программы и проекты антинаркотического содержания. Программа, по которой работает школа «Шаг за шагом к сознательной трезвости», является победителем Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для новой школы». Кроме того мы в системе получаем методические материалы и наглядные пособия.

Благодаря поддержке МЧС ребята занимаются пожарно-прикладными видами спорта, 3 раза в неделю ребята выезжают в учебно-тренировочный центр ГПС МЧС РТ. Есть выпускники школы, которые продолжили обучение в кадетских классах интернатного типа. Это новые горизонты для подростка и дополнительная защита его интересов от негативного «домашнего» социума.

Налаживается работа с Межведомственным социально-реабилитационным консилиумом (МСРК), в состав которого входят:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДНиЗП);
- орган социальной защиты и подведомственные учреждения социального обслуживания семьи и детей;
- орган опеки и попечительства;
- орган внутренних дел;
- управление образования и подведомственные образовательные учреждения;
- управление здравоохранения и подведомственные учреждения здравоохранения;

- служба занятости;
- отдел по делам молодежи, спорту и туризму и подведомственные учреждения.

Благодаря выходу школы на этот консилиум решается вопрос с жильем ребят.

Начиная с осени 2010, после знакомства с Ю.Д.Куклачевым, который приезжал в школу и проводил мастер-класс по цирковому искусству и организовал 3 раза в неделю посещение детей цирковой школы. Педагогами-психологами школы в системе проводятся «Уроки доброты и самопознания» по методике Д.Ю. Куклачева. Используя работы ученых, психологов, в книгах Ю.Д.Куклачева можно найти игры и упражнения, которые помогают подростку развивать воображение, фантазию, мышечную память, внутреннее виденье и свободу, умение мыслить образно. Книги «Уроки доброты и самопознания» - это общение с мудрым собеседником, совместный поиск ответов на главные вопросы в жизни.

Патриотическое воспитание будущих защитников Отечества курирует Казанское городское отделение Союза Десантников России. Совместно с десантниками ребята проходят уроки мужества в военно-полевых условиях. В летнее время ребята бывают в палаточном лагере «Десантник», совершают прыжки с парашютом, некоторые имеют сертификаты, а те которые успешно проходят испытания, получают «Голубые береты».

Наставниками школы являются знаменитые спортсмены – чемпионка Паралимпийских игр по лыжным гонкам, биатлону и армрестлингу И.В. Полякова, чемпион мира по боксу А.Хамматов, экскапитан футбольного клуба «Рубин» С.Харламов, экскапитан футбольного клуба «Рубин» Сергей Семак, экскапитан баскетбольного клуба «Уникс» П.Самойленко, чемпион мира и Европы по хоккею среди ветеранов С.Столбун, чемпион мира, игрок команды АК БАРС Данис Зарипов и др. Сергей Харламов оплачивает обучение одного из выпускников в колледже при институте экономики, управления и права.

Расширяя горизонты общения, школа получает дополнительные возможности для создания наиболее благоприятного реабилитационного пространства, в котором каждый ребенок ощущал бы себя в безопасности, мог грамотно развиваться в соответствии со своими возможностями и способностями, зная и понимая меру ответственности своей перед собой, перед своим окружением, чтобы стать достойным гражданином своей страны.

С 2009 года рядом с нашими воспитанниками постоянно наши наставники и попечители - женская волейбольная команда «Динамо» вместе с директором волейбольного клуба Чернышовым Сергеем Николаевичем. Сопровождая любимую команду в выездных играх, воспитанники выезжали в Москву, знакомясь с достопримечательностями столицы и болея за любимую команду.

Новые проекты и программы необходимы для защиты выпускников РСОШ от неблагоприятного «домашнего» социума. Для тех выпускников, которые не хотят по окончании спецшколы возвращаться домой, разработан проект соглашения с общественной организацией приемных семей г.Казани «Мы вместе», которая будет брать на воспитание в приемные семьи детей – выпускников «Школы», оставшихся без попечения родителей, а также детей – выпускников «Школы», оказавшихся в трудной жизненной ситуации на временное проживание в социальной гостинице до получения профессионального образования и (или) решения жилищных проблем.

Для ресоциализации воспитанников разрабатываются и подбираются новые формы и методы работы с детьми, апробируются современные технологии работы с девиантными подростками, перенимается опыт работы других учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

2.2. Из опыта работы коллектива РСОШ им. Н.А.Галямова.

Программа «Школа позитивного лидерства»

Цель программы: сформировать у подростка позитивного образа "Я", способствовать обретению внутренней стабильности и развитию позитивных

лидерских способностей.

Задачи программы:

- развить лидерские качества и способности;
- осознать свои возможности в выборе различных моделей социально-одобряемого поведения при взаимодействии с другими людьми;
- снять эмоциональное напряжение и неуверенность в собственных действиях;
- развить коммуникативные навыки и освоить навыки эффективной самопрезентации;
- научиться правильно принимать помощь в сложных ситуациях;
- развить навыки самостоятельного принятия решения и ответственности;
- сформировать умение работать в команде, синхронно с другими людьми и при этом не терять себя;
- сформировать негативное отношение к использованию в речи сквернословия и нецензурных выражений.

Особенности содержания и построения программы.

Программа «Школа позитивного лидерства» проводится в форме тренинга и включает десять занятий по 2 академических часа.

Программа содержит:

- диагностический этап.
- теоретический курс.
- практические занятия - основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры; реализация многих практических занятий происходит с помощью светового песочного стола.
- достижение личной победы каждого участника программы; основными достижениями является личностный рост, сформированность умений и

навыков на которые направлена программа; создание проекта «Мой путь к успеху».

- достижение общей победы – проведение дня самоуправления, организация мероприятий, наставничество.

Особенности педагогической деятельности.

В программе "Школа позитивного лидерства" используются активные методы обучения, предполагающие групповую работу. Преимущество групповой работы заключается в том, что группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях, с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь. Участники группы учатся друг у друга способам преодоления трудностей, эффективным умениям общения и взаимодействия, перенимают ценности и взгляды, если сочтут их приемлемыми для себя.

Предполагаемая модель выпускника в контексте программы развития ученического самоуправления и прохождения программы «Школа позитивного лидерства»

- Нравственен.
- Способен к личностному самоуправлению.
- Способен самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия.
- Способен пользоваться своими правами, защищать их и выполнять гражданские обязанности.
- Ставит общественно полезные цели.
- Сочетает свои интересы с делами общественно полезной направленности.
- Способен к сотрудничеству.
- Отличается инициативностью, мобильностью, конструктивностью.
- Обладает организаторскими способностями.
- Способен к социализации в условиях общества.

План занятий

«Школа позитивного лидерства» начинает свое функционирование с торжественного открытия, раздачи специально разработанных и подготовленных бейджей участникам обучения. Участникам рассказывается о программе, ее целях и задачах, о результатах по завершению ими программы: проведения разработанных лидерами мероприятий, дней самоуправления, разработка итогового листка «Мой путь к успеху».

Занятие 1.

Цель: создание благоприятного социально-психологического климата в группе; формирование установки на активную творческую работу; установление норм поведения учащихся в группе.

Занятие 2.

Цель: формирование умения отстаивать свое мнение, позицию, свое решение.

Занятие 3.

Цель: развитие самодисциплины, самомотивации, обучение детей выслушивать друг друга.

Занятие 4.

Цель: формирование негативного отношения к использованию в речи сквернословия и нецензурных выражений, выработка позитивных привычек.

Занятие 5.

Цель: формирование умения оценивать свои поступки и поступки других людей.

Занятие 6.

Цель: обучение навыкам сопротивления давлению со стороны кого-либо.

Занятие 7.

Цель: формирование навыков социального одобряемого поведения, установление признаков конфликтной ситуации, обучение совместного разрешения конфликта.

Занятие 8.

Цель: выработка навыка умения принимать правильные решения.

Занятие 9.

Цель: развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения и эффективного взаимодействия. Развитие умения поддерживать дружеские отношения с окружающими.

Занятие 10.

Цель: закрепление приобретенных ЗУН, ориентация на их использование в повседневной жизни.

Занятие 1.

Цель занятия - создание благоприятного социально-психологического климата в группе; формирование установки на активную творческую работу; установление норм поведения учащихся в группе.

1. Упражнение «Давайте познакомимся».

Необходимо рассадить учащихся в круг. Предложить ученикам назвать своё имя и назвать свои лучшие качества, свои достижения и результаты. Учитель начинает с себя.

Каждый участник поочередно называет своё имя в 3-х вариантах: «Меня зовут...»; «Мне нравится, когда меня называют...»; «Мне не нравится, когда меня называют...». Далее предложить участникам назвать черту характера на первую букву имени.

После представления учитель подводит итоги и составляет «портрет группы», делая акцент на лучших качествах группы.

2. Притча о лягушке.

Лягушка попала в колею на грязной деревенской дороге и не могла оттуда выбраться. Ей было трудно, она пробовала, но ничего не получалось! Друзья помогали ей. Они делали все, что можно. Под вечер угнетенные, разочарованные, они оставили ее на волю судьбы. На следующий день друзья пришли посмотреть на нее, думая, что она уже мертва. К их удивлению, лягушка весело прыгала рядом.

- *Это просто чудо! Как тебе удалось выбраться из грязи?...*

Задание:

Предложить учащимся закончить притчу.

Возможные варианты:

- начался дождь, колея заполнилась водой или ветер пригнал палку (сучок, картон, фанеру) и лягушка смогла выбраться;
- помощь оказало более могущественное лицо (человек);
- попыталась использовать уже применяемые способы ...

Закончить дискуссию, продолжив притчу:

- *Появился грузовик... и я должна была выбраться, - сказала лягушка!*

Наши возможности практически безграничны, но в обыденной жизни они могут проявиться только в экстремальных условиях. Задача курса «Школа позитивного лидерства» - научить полностью реализовывать свой потенциал в обыденной жизни.

3. Тестирование «Лидерские характеристики» (Приложение 2)

4. Деловая игра.

Цель деловой игры: сформировать навык работы в группах; разработать проект социального договора взаимоотношений и правил поведения на занятиях.

Предложить учащимся разделиться на группы (по 4 человека). Группы объединяются в круги. Определить роли, предупредив, что все по очереди попробуют себя в каждой. Дать инструкции к ролям.

- ведущий (модератор) организует работу членов группы;
- стенографист тщательно записывает все мысли и идеи;
- докладчик подводит итоги работы;
- хронометрист следит за временем.

Важно: смена ролей осуществляется по сигналу того участника, который выполняет роль хронометриста и через 2 минуты дает команду поменяться (по часовой стрелке).

Задание

Определить не более 8-9 самых важных правил поведения, общения, которыми все будут пользоваться на занятиях этого курса, т.е. составить социальный договор.

На обсуждение дать 6 минут.

По окончании работы групп заслушиваются отчеты. Все предложения фиксируются на доске. Совместно определяются общие правила. Убедиться, что среди них есть следующие: «внимательно слушай», «критикуешь – предложи своё», «если не хочешь говорить, то можешь промолчать». Если группы не назвали эти правила, предложите добавить их.

Записать правила на отдельном листе, озаглавив «Социальный договор». Предложить участникам в знак согласия с правилами работы группы расписаться на плакате.

5. Лидер на примере известного человека (Приложение 1), документальный фильм «Просто Пеле». (14 мин)

6. Рефлексия. Ведущий предлагает каждому оторвать листок от сделанной из бумаги ромашки. В заключение каждый дарит свой листок ромашки тому, кому захочется, предварительно написав на нем свои пожелания этому человеку.

Занятие 2. (2 часа)

Цель занятия - формирование умения отстаивать свое мнение, развитие уверенности в себе, в свои цели, обучение навыкам преодоления трудностей.

1. Упражнение «Слепая геометрия». (5 мин)

Участники встают в круг, берутся за руки и закрывают глаза. Инструкция: «Сейчас ваша задача, держась за руки с закрытыми глазами, выстроиться в квадрат (треугольник, круг, овал). Затем проводится обсуждение: что помогло справиться с заданием, что мешало.

2. Информирование:1 закон лидера – «Лидер видит будущее» (5 мин)

Лидер не обязательно должен быть самым умным или самым сильным. Он должен быть героем, героем – в собственном сознании и в глазах других людей. Это тот человек, который способен увлечь за собой. *Главное качество лидера – видение будущего.*

Видение будущего – это загадочный феномен. Лидер живёт будущим как настоящим. Чтобы быть впереди других, нужно уметь жить будущим уже сегодня. Человек, живущий будущим, не видит преград в достижении этого будущего. Так, например, Наполеон четко видел перед собой цель – завоевание Италии – но при этом не видел преграды – горы Альпы – поэтому он смог добиться чего хотел.

Нейрофизиолог Давид Ингвар на основании многочисленных опытов доказал, что лидеры видят будущее парадоксально: как воспоминание, как воспоминание о будущем. На этом феномене основан метод Леонардо да Винчи. Человек, используя этот метод, мысленно заглядывает в будущее, вживается в это состояние и в мельчайших подробностях представляет, что проблема уже решена. А потом как бы вспоминая, успешно справляется со сложной задачей.

Перспектива должна быть достижимой, лидер должен ставить перед собой реалистичные цели. (Ребятам задается вопрос о том, есть ли у них цели и насколько они реалистичны.)

Осознанный выбор пути, умение принять верное решение, знание того, как избежать поражения, - все эти качества позволяют лидеру добиваться успеха.

После информирования проводится совместное обсуждение.

3. Работа в группах.(10 мин)

Ребята разбиваются на 3 микрогруппы.

Задание: составить вербальный портрет уверенного, неуверенного и самоуверенного человека. По окончанию выполнения задания проходит

обсуждение.

4. Теория лидерства на примере известного человека, создателя Мерседенс-Бенц (карла Бенца). Фильм «Карл и Берта» (1ч 30мин)

5. Рефлексия (10 мин) в конце занятия. Каждый из членов группы выбирает себе пару. К световым столам прикрепляется ситуация, каждый участник должен написать имя того, кого он в этой ситуации выбирает.

С кем бы он хотел пойти в поход.

С кем бы он хотел дружить.

С кем бы он хотел жить в одной комнате.

Занятие 3.

Цель занятия - развитие самодисциплины, самомотивации, обучение детей выслушивать друг друга.

1. Упражнение-разминка «Времена года».

Цель: Сплочение группы для повышения эффективности взаимодействия для дальнейшей работы.

Задача детей разбиться на четыре группы по временам года, в которые родились, с помощью пантомимы, представляющей их время года.

2. Информирование – II закон лидера «Лидер и порядок».

Обращается внимание детей на «Магический треугольник», изображенный на доске - успех, труд, самосовершенство, ключевое слово-дисциплина.

Информирование: «Быть успешным значит быть дисциплинированным. Чтоб победить в соревнованиях, спортсмен должен обладать дисциплиной. Она необходима и капитану, и пианисту, и студенту. Это обязательное требование для человека, намеривающегося реализовать свои цели и мечты. В жизни и в работе без дисциплины невозможно добиться значительных успехов, результатов.

Истинный успех приходит только благодаря упорному труду. Многие люди хотят работать, чтоб разбогатеть, а потом не трудиться. Ключ к успеху лежит в том, чтоб работать разумнее, а не только интенсивно. Человек может

работать и не получать радости от труда. Поэтому труд должен быть не только активным, но и интересным и человек должен видеть результаты своего труда.

Успех лидера в том, что у него есть мечты, труд, труд и еще раз труд. Научитесь любить труд! Многие больные люди мечтают выйти из больницы здоровыми и начать трудиться. Каждый человек должен знать, и вы запомните, что труд – это принцип, который Бог предусмотрел для людей.

Не менее важным качеством каждого лидера является самосовершенство! Совершенство - это стремление быть лучшим во всех своих начинаниях. Оно не приходит само по себе. Наши цели определяют наше будущее, и, хотя нам не всегда удастся их достичь, именно они помогают нам развиваться и совершенствоваться. Ведь, если нам не удастся что-то сделать, мы ищем другие способы достижения цели. Великие лидеры не останавливаются на достигнутом. Они постоянно стремятся к достижениям более высокого уровня.

Мы четко видим как дисциплина, успех, труд и самосовершенство идут рука об руку. Мы можем мечтать, размышлять, надеяться и даже молиться, но без дисциплины и упорства наша жизнь будет казаться пустой и не интересной (подвожу детей к формулированию 2-го закона лидера).

1. Тест «Капитан – рулевой – пассажир» (Приложение 2).

2. Упражнение «Тарелка».

Цель: воспитание дисциплинированности. Дети, включая тренера, встают в круг спиной друг к другу. Тарелку, наполненную водой, передают из рук в руки, стараясь не пролить воду.

3. Лидер на примере известного человека (Приложение 1), документальный фильм «Майкл Джордан». (7 мин)

4. Рефлексия: «Да-может быть-нет».

Цель: Учить отстаивать свое мнение, объяснять свой выбор. В разных местах класса на световых столах написаны ответы: «да», «может быть», «не знаю». Участникам зачитываются утверждения:

Внешний вид лидера не имеет никакого значения.

Лидер работает во благо других.

Лидер управляет при помощи силы.

Лидер должен уметь подчиняться.

Каждый выбирает ответ на это утверждение. Объясняют свой выбор.

Занятие 4.

Цель: формирование негативного отношения к использованию в речи сквернословия и нецензурных выражений.

1. Упражнение-разминка «Хлопки по кругу».

Цель: активизация работы группы, сплочение и взаимодействие.

Все встают в круг и от определенного человека, в определенную сторону (по назначению ведущего) начинают «гонять» хлопки, по очереди и быстро.

2. Информирование: III закон лидера – Лидер обладает мудростью.

Работа в группах. Две группы получают разные утверждения о лидерстве: «Лидер должен добиваться блестящего результата», «Лидер должен быть в своей команде самым умным». Задача ребят – доказать или опровергнуть данное утверждение, используя убедительные аргументы.

Вывод: По-настоящему успешные лидеры выбирают, в первую очередь, достижение блестящего результата. Ведь лидер не обязательно должен быть самым умным. Он привлекает к себе самых разных людей: талантливых, умных, одержимых, непредсказуемых и т.д.

Ввод двух понятий: УМ и МУДРОСТЬ. Обсуждаются их сходства и различия, пути достижения того и другого.

История: Вася и Петя совершали прогулку в горах и встретились с горным львом, который грозно смотрел на них. Вася замер на месте как вкопанный, а Петя присел на бревно, снял свои тяжелые ботинки, вынул из рюкзака пару беговых кроссовок и стал спешно одевать их. «Но ты все равно не сможешь обогнать горного льва!»- закричал Вася. «А мне это и не потребуется, - пожал плечами Петя. – Мне будет достаточно обогнать тебя».

Кто из ребят обладал умом, а кто мудростью? Объясните почему.

Что необходимо для развития в себе мудрости? (блиц-опрос)

История: Маленький мальчик пришел к своему отцу и спросил его: «Папа, кто сделал Бога?» Отец, поглощенный чтением вечерней газеты, ответил: «Понятия не имею». Но сын не отставал: «пап, почему Земля круглая?» Отец ответил: «Не знаю, сынок» Мальчик ненадолго занялся своими играми, а потом спросил: «Папа, а на других планетах есть жизнь?» Отец терпеливо ответил: «Никто не знает ответа на этот вопрос». Наконец спросил своего отца: «Папа, ты не сердишься на меня за то, что я задаю тебе все эти вопросы?» Отец опустил свою газету. «Вовсе нет, сынок, - сказал он. – Как же иначе ты будешь всему учиться?»

В чем смысл этой истории?

Задача на развитие мудрости: Крестьянин захотел жениться на принцессе. Король, ее отец, пришел в ярость и приказал отрубить голову крестьянину за дерзость.

Но крестьянин был красив, а королева добра и желала дочери счастья, поэтому уговорила короля подвергнуть крестьянина испытанию.

Было решено, что он должен вытащить из ящика одну из двух карт, принять то, что будет на ней написано, как свою судьбу. На одной карте будет написано «свадьба», на другой – «смерть». Если он откажется, то умрет. Однако король смошенничал: пометил обе карты словом «смерть» и положил их в ящик.

Королева заметила это и поспешила рассказать обо всем принцессе, чтобы та могла предупредить своего возлюбленного о неразрешимой задаче и той ужасной опасности, что нависла над ним. Однако, когда пришло время испытаний, крестьянин держался спокойно. Он вытянул карту, после чего женился на принцессе и жил очень счастливо. Король так рассвирепел, что умер от удара, а королева унаследовала престол.

Как крестьянину удалось избежать ловушки, устроенной злым королем?

Ответ: Крестьянин вытянул карту и, не взглянув на нее, порвал на клочки, проглотил и сказал: «Пусть другую карту достанет король, и я узнаю свою

судьбу из его рук. Если он вытянет «Свадьбу», я буду знать, что моей картой была «смерть», и смирюсь со своей судьбой. Но если картой короля будет «смерть», я пойму, что моей бала «свадьба», и смогу жениться на принцессе».

Будьте лидером, который развивает в себе мудрость!

Отсюда вытекает III закон лидера – Лидер обладает мудростью.

3. Тест «Кто из вас лидер?» (Приложение 2).

4. Информирование по теме употребления ненормативной лексики **СЛОВА – ПАРАЗИТЫ или ХОРОШИЕ ПРИВЫЧКИ**

Вступительная беседа.

Все живые существа общаются между собой. Животные посредством звуков сигнализируют сородичам об угрозе опасности, наличии еды и других важных для выживания ситуациях. Только у людей есть речь, то есть общение словами. Каждое слово имеет значение, и человек, разговаривая с другим через слова передает собеседнику информацию об увиденном, услышанном, придуманном им, делится своими мыслями, чувствами, впечатлениями. Но существуют слова, которые не несут информацию и которые «зашумляют» речь, от чего она становится менее «чистой». Это так называемые слова-паразиты. Разберем трудности в общении, возникающие из-за слов-паразитов

Работа по теме.

- ***Что означает понятие «паразит»? Кто это?***
- ***Приведите пример существ-паразитов из живой природы (гриб чага, глисты)***
- ***Какой вред наносят паразиты хозяину? (они поглощают питательные вещества, необходимые хозяину, его организм чахнет и болеет.)***

Существа – паразиты, как известно, не жизнеспособны без организма хозяина, так как не могут сами добывать питание из окружающей среды. Слова-паразиты также «прилипают» к речи человека и паразитируют на ней, то есть питаются энергией речи человека. Они не являются самостоятельной

информацией, а либо зашумляют речь (слова-пустышки «как бы», «вот» и др.), либо огрубляют её (сленг, мат).

Грубые слова-паразиты имеют давнюю историю. Их происхождение связывают с проявлением в речи сил зла, их называют скверными, идущими из «скверны», то есть «ада», от Сатаны. Самым древним ругательным словом является слово «Изверг», то есть человек, из уст которого извергаются силы зла. Слово «Гад», которым называют людей, совершивших плохой поступок, обозначает змею, помощника колдунов, ведьм. Поэтому считалось, что человек, произносящий бранные слова, является пособником сатаны. Естественно, разные религии по-разному искореняли сквернословие: в Древней Руси сквернослову заливали в рот кипящую смолу на глазах согнанных на площадь людей, в странах Востока таким людям отрубали язык как орудие зла. В эпоху царя Михаила Федоровича, а позже Алексея Михайловича, в людных местах останавливали тех, кто пользовался поганым словом, и публично наказывали их розгами, дабы другим неповадно было. Позже, в 19 веке сквернословие исключалось из морального обихода по православному верованию, к которому было причастно большинство простого народа. А в служебных отношениях запрещена непотребная лексика как принижающая важность государственных дел.

Речевая культура нашего общества подверглась тяжким испытаниям. И сегодня уже многие молодые люди с некоторой бравадой пользуются бранными словами. Государство пытается бороться с употреблением слов – паразитов. Официально установлены денежные штрафы за употребление нецензурных слов в общественных местах. Большинство цивилизованных людей осуждается употребление слов-паразитов, поэтому у людей их произносящих часто бывают неприятности.

5. Игра - соревнование: кто дольше сможет говорить без запинки и без слов-паразитов. Ведущий предлагает тему монолога: "Как я провёл вчерашний день", "Мой любимый фильм", "Как построить самому дом?" или тому подобные. Темы можно чередовать: несколько участников делают

сообщение по одной теме, следующие несколько - по другой и т.д.

Как только в речи делающего сообщение появляется слово-паразит, выступающего останавливают и пробуют выяснить что же такого хотел сказать он этим словом-паразитом. Далее совместными усилиями участники стараются так изменить фразу, чтобы и исконный её смысл не изменился, и чтобы секретную информацию изложить прямо, без слов-паразитов. После этого очередь переходит к следующему участнику.

Если участников немного или же они слишком быстро "валятся", можно сделать несколько кругов.

По окончании подводится резюме, в котором отражаются основные выводы, важные наблюдения.

6. Лидер на примере известного человека (Приложение 1), документальный фильм «Стив Джобс». (7 мин)

7. Видео про привычки.

8. Рефлексия.

Написать на световом песочном столе ту привычку, которую хотел бы выработать в себе.

Занятие 5.

Цель занятия: сформировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей.

1. Упражнение-разминка «Японские машинки».

Сидя в кругу, рассчитаться от 0 до числа участников. «0» - ведущий хлопает ладонями по коленям, затем, щелкая пальцами правой руки, называет свой номер, щелкая пальцами левой руки - «включает» любого участника группы (например: 0-3). Третий продолжает вместе с ведущим, «включает» следующего участника группы. И так до вовлечения всех ребят.

2. Информирование: IV закон лидера – Лидер обладает мужеством.

Ребята, как вы думаете, что такое МУЖЕСТВО? Назовите синонимы к этому понятию.

Мужество иначе называют смелостью, бесстрашием, отвагой,

храбростью, уверенностью, силой. Существуют также другие синонимы: твердость характера, выдержка, стойкость, сила духа.

Мужеством можно назвать внутреннюю силу, присутствие духа перед лицом испытаний, решимость. В нем есть сила стойкости. Мужество вело первооткрывателей, оно заставляет инвалидов отказаться от сочувствия окружающих и пробудить в себе желание жить. Мужество вдохновляет человека смотреть в завтрашний день.

Истинное мужество – это слово, состоящее из всего 2 букв. Истинное мужество в том, чтобы говорить жизни «ДА», а не отступать перед лицом испытаний. **Мужество – это не отсутствие страха, а умение его преодолевать.**

Ребята, как вы думаете, почему лидер должен обладать мужеством? (Заслушиваются ответы ребят).

Лидерство зачастую представляет собой битву, а сражение требует мужества. Наличие мужества не означает отсутствие внутреннего страха. Проявлять мужество – значит поступать правильно, независимо от обстоятельств.

Вспомните те ситуации, когда вы, возможно, проявляли мужество.

3. Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях» (Приложение 2).

4. Информирование «Мой путь к успеху»

Слова «успех» и «успешность» звучат сегодня очень часто. В СМИ мы видим, как успешного человека делает «белоснежная улыбка», автомобиль, а не «рабочая лошадка», возможность «быть собой» (и все, что за этим стоит)...

В чем Ваш успех?

Назовите по одной ассоциации к слову «успех» (педагог записывает на доске ответы ребят)

Итак, успех как...(же записывает на доске)

Признание.

Человек, так или иначе, ориентируется на мнение окружающих людей. Ему важно, с одной стороны, быть принятым в коллективе значимых для него людей, и в тоже время, чем-то отличаться от других, быть замеченным. Порой, результаты работы сами по себе не так важны, как важно то, что они были полезны кому-то еще, были оценены, вознаграждены, и в этом случае они переживаются как успех.

Самореализация.

Путь к успеху может восприниматься как путь к самому себе. Ощущение развития, роста, появление новых обстоятельств, возможностей, препятствий и способов их преодоления переживаются как успешность.

Достижение.

Здесь подчеркивается значение собственной воли человека в преодолении препятствий на пути к успеху; умение ставить перед собой реалистичные цели и их добиваться.

Удача.

Успех – дело случая и трудно предсказуем. Важно уметь оказаться в нужном месте в нужное время, обладать развитой интуицией и чутьем.

Внешние ресурсы.

Большое значение для достижения успеха придается окружению, положению в обществе, обладанию благосостоянием, определенным уровнем достатка, нужными связями и поддержкой значимого окружения.

Внутренние ресурсы.

Успешность определяется изначально заложенными в человека способностями и талантами, а также умением и возможностями их развивать.

5. Лидерство на примере успешного человека (Приложение 1, документальный фильм «Черчилль»

6. Рефлексия «Самолетики».

Каждый участник на листочке описывает ситуацию, которая была в его

жизни и за поведение, в которой он понес серьезное наказание. Листочек складывается самолетиком, и по команде ведущего все запускают свои самолетик. Поймав самолетик, каждый участник дает свою оценку описанному в полученном листочке поступку. За ответом следует обсуждение. Желающим предлагается дать свой ответ на вопрос: как бы ты поступил в этой ситуации? Следует обсуждение.

Занятие 6.

Цель: обучение навыкам сопротивления давлению со стороны кого-либо.

1. Упражнение «Аргентинский дождь»

Цель: закрепление позитивного настроения группы, сплоченность, единство действий.

По кругу, поочередно участники повторяют за ведущим действия (потирание ладошек, щелчки пальцами, похлопывание по коленкам, легкое постукивание ногами об пол), при этом нельзя произносить ни слова. В итоге неодинаковые действия всех участников группы приводят к необычному звуку «аргентинского дождя».

2. Информирование: V закон лидера- Лидер обладает скромностью.

Сообщение темы занятия. Беседа.

- a. Как вы понимаете понятие «скромность»?
- b. Как она проявляется в поведении человека?
- c. Нужна ли скромность людям, какова ее роль в жизни человека?

Чтение сказки Ф.Кривина «Почему светит Солнце». Обсуждение.

Как раз этот самый вопрос задала Солнцу Осень.

-разве ты не видишь, что лето прошло? Впереди зима, тут уж не до света: отморозишь себе лучи, с чем весне покажешься?

И ты знаешь, что Солнце ответило Осени?

- Зимой, - сказала Солнце, - светить трудно, но зимой особенно важно светить. Потому что зимой каждый лучик земле дорог.

- Тебе всегда важно светить, - сказала Осень, кутаясь в тучу. – Почему тебе всегда так важно светить?

Солнце могло бы ответить так: «Потому что я – солнце! Но оно так сказать посчитало нескромным. Оно не могло так сказать. Солнце помолчало и тихо ответило:

- Может быть, потому что я больше ничего не умею...

Лидер должен создать доброжелательность. Доброжелательная обстановка существует тогда, когда лидер ставит интересы команды выше своих интересов. Это эффективный лидер. Именно такой лидер проявляет высокую степень внимания потребностям и чувствам команды и поддерживает это внимание. Люди ценят в лидере заботу о них.

Мы достигаем успеха с помощью других людей. Ничто не совершается без других. Секрет лидерства: проявлять дружелюбие, твердость, справедливость. Относитесь к другим так же, как если бы вы хотели, чтоб к вам относились.

Эффективный лидер способен внушать веру в себя через внимание, уважение и справедливое отношение. Отсюда следует установление связи с командой.

3. Упражнение «Что меня удивило»

Ведущий заранее готовит карточки. Где описаны различные ситуации типа:

«Старушка в автобусе попросила уступить ей место. Тот, к кому она обратилась. Отказал ей».

«В кафе официант в счете указал сумму на 20 рублей больше, чем та, на которую был сделан заказ, а посетитель, не говоря ни слова, добавил к этой сумме еще 20 рублей» и т.д.

Все выбирают себе карточку и, получив ее, отвечают на два вопроса:

Что меня удивило?

Как нужно поступить в этой ситуации и почему?

Следует обсуждение полученных ответов.

Рефлексия.

Какие из рассмотренных ситуаций мне больше всего понравились и почему?

В какой бы ситуации я не хотел оказаться?

4. Лидерство на примере успешного человека (Приложение 1), документальный фильм «Генри Форд».

5. Домашнее задание «Написать сочинение на тему «Мой путь к успеху»

Занятие 7.

Цель занятия: формирование навыков социального одобряемого поведения, установление признаков конфликтной ситуации, обучение совместного разрешения конфликта.

1. Упражнение-разминка «Японские бабочки».

Участник играет роль «тори»- это по-японски «птица». Все остальные – «бабочки». Тори стоит с закрытыми глазами и вытянутыми руками в центре круга. Его кисти раскрыты, ладони указывают вверх. Бабочки идут по кругу вокруг Тори. Бабочки останавливаются перед Тори и слегка касаются его ладоней. Тори пытается поймать руку этого игрока. Пойманная Бабочка становится в центр круга также как первая. Теперь участники дразнят двух Тори, а те пытаются поймать следующую Бабочку. Игра продолжается пока на свободе не останется одна Бабочка.

2. Информирование: VI закон лидера – Лидер умеет принимать решения.

Подобно тому, как дом строится из многих кирпичей, так и наша жизнь строится из многих решений. Каждое из них складывает судьбу.

Мы являемся суммой всех отдельных решений, принятых нами в течение нашей жизни. Не принимать решения – значит решить ничего не предпринимать.

Люди, добившиеся успеха, склонны быстро принимать решения и редко их менять, в то время как неудачники склонны медлить с принятием решений

и часто их менять. Зачастую эта медлительность является результатом недостатка энергии. Но каждый из нас обладает правом и властью принимать решения.

Эффективные лидеры обладают способностью находить элегантные, простые решения сложных проблем. Принимая решение по какой – либо проблеме, **лидер несёт ответственность за результат.**

Хороший лидер знает о существовании определённых правил, которым нужно следовать, чтобы принять правильное решение:

- Необходимо внести ясность в рассматриваемый вопрос.
- Сбор точной, достоверной информации в полном объёме по проблеме.
- Обсуждение в своей команде, группе.

Лидер – человек действия. Чтобы стать таким, нужно овладеть искусством принятия решений. Ваша зрелость в качестве лидера растёт вместе с умением принимать ответственные решения.

Истинные лидеры обладают мужеством действовать в ситуации, когда другие колеблются.

Необходимо, насколько это возможно, привлекать к принятию решений свою команду. Запрашивайте идеи, предложения, замечания прежде, чем принять важные решения. Это ведёт к приверженности общим интересам.

Если вы хотите, чтобы за вами шли другие, развивайте в себе **качества решительного лидера.**

3. Тест: «Умеете ли вы слушать?» (Приложение 2)

Информирование. Лидер обязан уважать свою команду. Это проявляется в умении слушать членов команды. Если вы будете слушать лично, вы сможете откорректировать ситуацию, предупредив возникновение проблемы. Очень важно сконцентрироваться на том, что говорит ваш собеседник. Даже к плохим новостям нужно относиться спокойно. По этому поводу советы «как научиться слушать людей». Указываю на доску. Каждый читает один совет.

- Задавайте вопросы

- Смотрите ему в глаза
- Обращайте внимание не только на речь, но и на слова, мимику, жесты
- Убедитесь, понимаете ли вы, о чем говорит ваш собеседник
- Не спешите с выводами
- Дайте время собеседнику высказаться, даже если не согласны с ним
- Быть доступным для людей
- Посвящайте собеседнику свое внимание

Эффективный лидер должен уметь радоваться жизни и смеяться, чтоб избавиться от накопившегося негативизма и напряжения. Помогать людям, радоваться жизни – один из драгоценных даров.

Чтоб нахмуриться, проявить негативную эмоцию, необходимо задействовать 72 мышцы, чтоб улыбнуться- 14. Смех оказывает благотворное влияние на все органы человека, тонизирует их, расслабляет мышцы, положительно влияет на умственное и физическое здоровье, поэтому, когда человек нервничает, ему необходимо рассмеяться.

-Подумайте и скажите, по-вашему, что такое счастье? (ответы детей).
Обсуждение.

На самом деле секрет счастья в том, чтоб вам нравилось то, что вы делаете.

Хотелось бы, чтоб счастье передавалось как грипп. Не ищите счастье – дарите его другим и оно вернется к вам.

4. Упражнение «Горячий стул»

В центр класса ставится стул. По желанию кто-то садится на него. Остальные высказывают свое мнение об этом человеке, но обязательно должно быть что-то положительное о нем.

5. . Упражнение «Мои достоинства и недостатки»

Каждый участник пишет на листочке свои достоинства и недостатки. По желанию дети зачитывают свои качества.

6. Лидер на примере известного человека (приложение 1), документальный фильм «Муххамед Али».

7. Домашнее задание «Подобрать свои фотографии под сочинение «Мой путь к успеху».

Занятие 8.

Цель: выработка навыка умения принимать правильные решения.

1. Упражнение «атомы-молекулы»

Представим себя атомами. Тренер показывает, согнув руки в локтях и прижав кисти к плечам. Атомы двигаются по комнате, пока тренер не назовет какое-либо число. Тогда все объединяются в молекулу из названного числа атомов. «Атомы» стоят в молекуле лицом друг к другу в кругу, касаясь предплечьями. В конце упражнения тренер называет число, равное количеству участников группы.

2. Информирование. VII закон лидера – Лидер должен быть в доверии.

Лидер должен знать не только куда направляется, но и эффективно работать с людьми. Для этого он должен обладать сердечностью, энтузиазмом, воспринимать интересы и потребности других. Поэтому лидеру необходимо быть в доверии.

- Как приобрести доверие? Что значит быть в доверии? (ответы детей)

Для этого лидер должен помогать людям достичь успеха. Делать все для своей команды, чтоб достичь цель. На больших предприятиях это образование и профессиональная подготовка.

- Как вы можете помочь членам своей команды, как командир? (ответы детей)

Лидер должен доверять сам надежным людям. Для общего успеха необходимо взаимное доверие. Человек чувствует свою значимость, если ему доверяют конфиденциальную информацию.

Признавать заслуги любого члена и гордиться достижениями всей команды в целом. Необходимы поощрения, ободрения, отдавать должное успехам всех сотрудников.

Лидер должен уметь держать свое слово. Выполнять обещания. Иначе не

будет никакого доверия со стороны окружающих.

Лидер должен быть терпеливым. Вы работаете с людьми, а люди все разные, каждый человек - индивидуальность. Поэтому нельзя «ставить крест» на человеке, пока не исчерпаете все возможности для улучшения отношений с ним.

Лидер должен изучать людей и понимать их.

- Для чего это нужно? (ответы детей)

Лидеру это необходимо, чтоб знать способности каждого члена команды, тогда лидер сможет распределять поручения исходя из возможностей и способностей каждого члена команды. Это поможет ему быть уверенным в правильности выполнения задания.

Лидер должен уметь вдохновлять других. От того, насколько хорошо выполняет команда свои функции, зависит его успех.

По ходу объяснения на доске оформляется силуэт человека.

Вывод: Команда, добивающаяся успеха, функционирует как единый организм. Успех лидера зависит от успеха команды.

Чтение фрагментов из наблюдений Свиндолла.

«Гуси, ведущие стаю, сменяют друг друга. Когда устает один из них, он меняется местами с тем гусем, который летит на одном из флангов стаи. Когда один гусь заболевает или получает ранение, вместе с ним стаю покидают два других гуся, которые сопровождают его, чтоб обеспечить ему помощь и защиту. Они остаются с ним до тех пор, пока он не сможет лететь вновь.

Гуси в стае издают характерный гусиный крик. Тем самым они дают знать остальным, что по-прежнему следуют за стаей и с ними все в порядке. Этот крик привлекает внимание лидирующих гусей».

Успех лидера зависит также от его стиля руководства. Мы с вами познакомимся с тремя видами:

1. Стиль, при котором царит жесткость во всем: дисциплине, контроле.

Здесь единовластие и директивное управление – авторитарный стиль

управления.

2. Стиль, при котором вовлекается команда в совместную деятельность, стремление к коллективному управлению; при котором царит взаимопонимание и дружеские отношения - демократический стиль руководства.
3. Стиль, при котором отстраненность от управления, дело пущено на самотек, свобода действий у подчиненных – попустительский стиль руководства.

1. Работа в группах.

Группы выбирают для работы один из видов стиля руководства. Необходимо написать положительные стороны выбранного стиля.

2. Мозговой штурм.

Что нужно делать, чтоб поменять авторитарный стиль руководства на демократический?

Каждый высказывает свое мнение. Все предложенные варианты записываются на большом листе ватмана и отбираются наиболее приемлемые.

3. Тест «Из записок Робинзона Крузо» (Приложение 2).

4. Лидер на примере успешного человека (Приложение 1), документальный фильм про Энштейна.

5.Рефлексия. Упражнение «Спиной к спине»

(способствует воодушевлению и расслаблению членов группы).

Участники делятся по парам и становятся спиной к спине, плотно прикасаясь, друг к другу. Ведущий дает различные задания: присели, погладили по голове друг друга, наклонились, повернулись вокруг.

Занятие 9.

Цель занятия – развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения и эффективного взаимодействия. Развитие умения поддерживать дружеские отношения с окружающими.

1. Приветствие.

Называя по имени, к кому обращаемся, произносим фразу: «Здравствуй, лидер!»

2. Информирование: VIII закон лидера – Лидер излучает вдохновляющую силу.

Ребята, что означают выражения «без тебя как без рук», «ты моя правая рука»? А как вы думаете, какой палец на правой руке самый нужный и важный? Конечно, все! Точно так же и у лидера нет наиболее или наименее важных качеств, есть 5 основных, которые обязательно должны присутствовать у лидера: (по ходу объяснения этих качеств на доске составляется рука, где ладонь - закон лидера, а пальцы – те самые качества)

1. Лидер знает куда идет

Все двери открываются перед человеком, который знает куда идет.

2. Лидер обладает энтузиазмом

Энтузиазм подобен пузырькам в лимонаде.

3. Лидер проявляет решимость.

Лидер никогда не отступает, пока не добьется успеха, не достигнет цели (как почтовая марка, которая держится на письме до тех пор, пока оно не достигнет адресата).

4. Лидер умеет работать с людьми.

Если лидер проявляет заботу, внимание и любовь к людям, они с легкостью будут прощать вам недостатки. Но если люди поймут, что они для вас безразличны, то будут с осуждением относиться к любым вашим действиям.

5. Лидер стремится в будущее.

О чем вы чаще всего думаете - о прошлом, настоящем, будущем?

Если вы живете прошлым, то будете склонны к грусти, унынию. Живете настоящим – постоянно будете пребывать в критическом настроении. Думаете о будущем – ваш уровень энергии повышается, отношение к жизни позитивное.

Стержень лидерства – это энергия, а энергия, как правило, порождает энергию. Но лидер не энергетический вампир, а энергетический излучатель и преобразователь.

Но жизнь есть жизнь. И даже самая совершенная машина имеет свойство ломаться. Лидер не вечный двигатель, а человек и порой его энергия иссякает. Тогда на выручку приходят артистические способности: нельзя показывать виду, впадать в уныние. Показывай оптимизм, и он снова вернется.

3. Упражнение-разминка «Фью-фью»

Ведущий называет имя участника. По бокам сидящие подносят ближайшую руку от названного к своему уху, машут и говорят «фью», названный так делает двумя руками и говорит «фью-фью» и называет следующего игрока. Темп ускоряется.

4. Упражнение «Травинка»

Все участники встают в круг, плотно прижавшись друг к другу. Любой из участников, по желанию встает в центр и покачивается в разные стороны. Группа придерживает его руками. Так продолжается 1-2 минуты. После этого он рассказывает о своих чувствах.

5. Лидер на примере успешного человека (приложение 1), документальный фильм «Александр Македонский»

6. Рефлексия.

7. Домашнее задание «Оформить сочинение «Мой путь к успеху» в виде проекта в формате Microsoft Publisher с фотографиями»

Занятие 10.

Цель: закрепление приобретенных ЗУН, ориентация на их использование в повседневной жизни.

1. Упражнение «Самопрезентация» (самораскрытие)

Участники по кругу должны закончить фразу: «Никто не знает, что я...».

2. Упражнение «Фото в середине» (навыки принятия решений)

В центр круга ребят нужно положить их общую фотографию (например,

с первого занятия) и объявить, что она достанется одному-единственному человеку, который может распорядиться ей как пожелает. После этого ничего больше не говорить. Группа должна самостоятельно принять решение, каким-то образом выйти из проблемной ситуации. Обсуждение.

3. Упражнение «Встаньте вместе».

Цель: сплоченность группы, выявление лидера. Участники должны встать вместе одновременно только с помощью невербального общения.

4. Упражнение «Лидер» (на световом песочном столе)

Определить понятие «Лидер». Для этого на своем песочном столе написать по буквам в столбик слово «лидер» и к каждой букве написать определение, начинающееся на эту букву и подходящее, объясняющее данное понятие.

5. . Лидер на примере успешного человека (приложение 1), документальный фильм «Майкл Джексон»

6. . Упражнение «Свеча» (рефлексия, самоанализ)

По кругу передается зажженная свеча, и каждый высказывает свое мнение о прошедших занятиях: Что понравилось, чего не хватало, чему научился и т.д.

7. .Подготовиться к защите проекта «Мой путь к успеху»

По окончании всей программы «Школы позитивного лидерства» рекомендуем провести **чаепитие** – как доброжелательное завершение совместной работы.

Вопросы для самопроверки:

1. На примере каких всемирно известных лидеров, по вашему мнению, можно строить программу лидерства, и почему?
2. Какие вам известны фильмы, в качестве фильмотерапии для подростков, в рамках программы о лидерстве?
3. Составьте свой образ успешного, а главное позитивного лидирующего подростка?

Заключение

Проведенное исследование актуализирует проблему девиантного поведения подростков, решение этой проблемы требует не только юридической, но и психолого-педагогической готовности к работе с трудными подростками – подростками, склонными к ненормативному или девиантному поведению.

Причины отклонений в поведении ребенка возникают, прежде всего, как результат политической, социальной и экономической нестабильности общества. В настоящее время многие исследователи указывают на взаимообусловленность девиантных поступков и деструктивных социально-политических процессов, происходящих в обществе. При этом часто указывается на то, что рост тех или иных нарушений является результатом издержек и ошибок в осуществлении социально-экономических реформ, а в числе причин особое место отводится снижению жизненного уровня граждан, нарушению сложившегося баланса сил между институтами воспитания, кризису традиционной системы ценностей. В связи с этим на первое место в решении вопросов профилактики выдвигают экономические меры реформирования общественных отношений, необходимость повышения материального уровня и социальной защищенности российских граждан. Наблюдения за подростками, доставляемыми в закрытые воспитательно-профилактические заведения и находящимися в условиях, не связанных с изоляцией, показывают, что материальный достаток, высокое социальное положение родителей не является гарантией соблюдения детьми социальных норм. Вот почему в числе причин роста девиантного поведения особо следует выделить недостатки воспитательной работы с детьми и подростками.

В процессе решения задач исследования – обоснование научных и прикладных основ к работе с подростками девиантного типа – мы установили, что существует зависимость целей и задач от идеологии и политики

государства в области образования, воспитания и юриспруденции, в особенности от пенитенциарной политики государства; зависимость психолого-педагогической и правовой подготовки, зависимость функционирования элементов системы психолого-педагогической подготовки от характера взаимоотношений преподавателей и воспитуемых.

Перспективы дальнейшей разработки темы. Проведенная работа не исчерпывает всей проблематики предпринятых поисков: требуют более расширенного изучения вопросы национально-региональной специфики и технологической оснащенности образовательного и воспитательного процессов, в общеобразовательной школе и специальной школе закрытого типа, вне школы, в семье и на улице.

Тест «Капитан – рулевой – пассажир»

1. Я всегда чувствую ответственность за всё, что происходит в моей жизни.
2. В моей жизни не было бы столько проблем, если бы некоторые люди изменили отношение ко мне.
3. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами неудач.
4. Иногда мне кажется, что я родился под счастливой звездой.
5. Я считаю, что неудачники сами виноваты в своих неудачах.
6. Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.
7. Если я простужаюсь, предпочитаю, лечиться самостоятельно, не прибегая к помощи врача.
8. Я считаю, что во вздорности и агрессивности, которые меня так раздражают в каком-либо человеке, виноваты другие люди.
9. Считаю, что любую проблему можно решить, и не понимаю тех, кто не справляется со своими трудностями.
10. Я люблю помогать людям, потому что чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня
11. Если возникает конфликт, то я, размышляя, кто виноват, начинаю анализ с себя.
12. Если черная кошка перебежит мне дорогу, я перехожу на другую сторону.
13. Я считаю, что каждый человек, независимо от обстоятельств, должен быть сильным, уверенным и самостоятельным.
14. Я знаю свои недостатки, но хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно.
15. Обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.

Обработка результатов:

На 1,3, 5,7,9,11,13: да-10 баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 0 баллов.

На 2,4,6,8,10,12,14,15: да - 0 баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 10 баллов.

От 100 до 150 баллов. Вы лидер, капитан собственной жизни. Вы чувствуете ответственность за всё, что с вами происходит, много берете на себя, преодолеваете трудности, не преувеличивая их, не возводя в ранг серьезных жизненных проблем. Вы всегда видите перед собой цель и думаете над тем, как её достичь. Умеее подключить к решению важных для вас задач других людей. Что вы чувствуете в сложные периоды жизни, и что происходит в вашей душе – для окружающих всегда загадка.

От 50 до 99 баллов. Вы охотно становитесь рулевым, но можете при необходимости передать штурвал в верные руки. При оценке причин собственных трудностей вы всегда мыслите реалистично. Гибкость, рассудительность и четкость – в вашей натуре. Вы способны брать ответственность на себя в сложных ситуациях, когда нужно это сделать. Вы умеете жить в согласии с другими людьми, не нарушая внутреннего согласия с собой.

49 баллов и меньше. Вы – пассажир на корабле этой жизни, легко подчиняетесь внешним силам, говоря, что так сложились обстоятельства, судьба. В своих трудностях обвиняете кого угодно, только не себя, потому что не желаете нести никакой ответственности ни за что. Настоящая независимость кажется вам недостижимой. Тем не менее, вы умеете мирно сосуществовать с другими людьми.

Тест «Кто из вас лидер?»

Расставьте фигуры в той последовательности, в какой захотите. В зависимости от выбранного вами порядка начертания фигур вы сможете определить свои задатки лидера.

На первое место вы поставили ту фигуру, которая наиболее соответствует вашим личностным качествам, на последнее место – соответствующую наименее характерным. Итак ...

Треугольник – лидер.

Квадрат – исполнитель.

Круг – человек с незаурядными коммуникабельными способностями.

Зигзаг, молния – человек с незаурядными творческими способностями.

Прямоугольник – человек, имеющий в данный момент серьезные психологические проблемы.

Необходимо выбрать одну наиболее понравившуюся геометрическую фигуру из пяти предложенных.

Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях»

Психолог. Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Если вы заблудитесь в лесу, то хватит ли вам знаний, чтобы выйти на дорогу, и силы воли, чтобы продержаться несколько дней?
2. Попад на необитаемый остров, будете вы его осматривать целиком?
3. Попад в ситуацию, когда на вас летит автомобиль и ваш спутник бросается влево, вы побежите туда же?
4. Если вы уходите из дома и не можете найти ключи, то можете ли вы просто спокойно подумать, где они могут быть?
5. Вы хорошо ориентируетесь в темноте?
6. Вы любите исследовать незнакомые места?
7. Вам нравится находиться на природе в одиночестве?
8. Вы легко решаете задачи на сообразительность?
9. В критической ситуации вы быстро принимаете решение?

Психолог. За каждый положительный ответ вы получаете одно очко.

Суммируйте очки. Полученный результат означает следующее:

1-3 очка - вы несамостоятельный человек, не умеете принимать решения и брать ответственность на себя.

4-7 очков - вы сообразительны и сможете не попасть впросак в трудной ситуации, хотя и допускаете ошибки из-за невнимательности и недостатка

знаний.

8-9 очков - вы нигде не пропадете, спокойная жизнь не для вас, работа следователя, каскадера и геолога вам бы очень подошла.

Тест «Умеете ли вы слушать?»

Психолог. Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Ты часто отвлекаешься, когда с кем-то разговариваешь?
2. Не делаешь ли ты только вид, что слушаешь, а сам думаешь о другом?
3. Реагируешь ли ты эмоционально на слова рассказчика?
4. Ты часто перебиваешь собеседника?
5. Ты слушаешь или только делаешь вид, что слушаешь?
6. Ты мечтаешь о своем, когда слушаешь других?
7. Возможно, ты обдумываешь, что сказать, когда слушаешь собеседника?

Психолог: Теперь подсчитайте результаты: чем больше у вас ответов «да», тем хуже вы умеете слушать. Давайте подумаем над вопросом: «Что мешает нам слушать других?»

Психолог обобщает ответы детей.

Тест «Из записок Робинзона Крузо»

Каникулы подошли быстро и незаметно. Я собрал компанию друзей и мы отправились на пароходе в путешествие по Тихому океану. В первые дни плавания на корабле установили порядки, определили обязанности. Выбрали команду:

- (1) – командовал кораблем – *(свою фамилию писать не желательно)*;
- (2) – его заместителем стал...
- (3) – готовить пищу доверили... *(пояснение, готовить пищу должен тот,*

кому доверяешь, иначе могут отравить)

(4) – а убирать мусор и драить палубу будет...

Все было тихо и спокойно. Любовались просторами океана, наблюдали за играми дельфинов, вечера проводили на палубе. Часто выходили на шлюпке в открытое море ловить свежую морскую рыбу на обед. Шлюпкой обычно командовал

(5)..., но чистить рыбу доставалось

(6)... Любимое занятие стало нырять прямо с парохода в открытую акваторию моря. Первым всегда прыгал

(7)..., за ним разрешалось прыгать

(8)..., а вот последним, иногда и совсем не разрешали купаться

(9)... Беда обрушилась ночью, когда все спокойно спали. Ветер налетел внезапно, его яростные порывы в мгновение сорвали паруса, огромные волны с остервенением били в борт, вода заливала палубу, снося все на своем пути. Неуправляемый корабль как щепку кидало по взбесившемуся морю. Не прошло и получаса бешеной гонки, как наше изуродованное суденышко со всего маху швырнуло на прибрежную скалу и в тоже мгновение разнесло на части. Только по счастливой случайности нам удалось спастись, мы выбрались на берег. Когда весь ужас последнего часа остался позади, оглядевшись вокруг, поняли, что мы на острове. Приняли решение самых отважных и надежных отправить в разведку (10)... - пишем две фамилии. Двоим доверили искать воду и разводить костер (11)... - пишем две фамилии. А вот одного из нас отправили обратно в море собирать остатки плавающих вещей

(12)... *(можно пояснить: и такие все сырые, уставшие, а его все равно загоним в холодную воду)*. Остальные искали место для убежища. Разведчики вернулись через три часа, у нас уже вовсю горел костер, в котелке закипали вода, подкрепились авокадо. Новости были неутешительные. Остров необитаем. Нужно было что-то срочно предпринимать. В таких условиях, понятно, что никак нельзя без командира группы, и мы единогласно выбрали

(13)... Мы обещали его во всем слушаться и повиноваться. Первые дни на острове прошли относительно спокойно. У всех были свои обязанности. За приготовление пищи отвечал

(14)... Добывать пищу отправили

(15)..., за охрану территории отвечал

(16)..., убирать мусор, чистить и сушить одежду заставили

(17)... Так прошло два месяца. Мы предпринимали попытки выбраться, но они все были неудачны. Холода и проливные дожди застали нас врасплох. Исчезли мелкие животные, фрукты подошли к концу, рыба ушла вглубь. Начался голод. Однажды, когда чувство голода уже стало невыносимо, постоянно тошнило, кто-то предложил съесть одного из нас. Вдоволь посмеявшись над шуткой, каждый уже обдумывал этот вариант. Выбора не было и в одно такое же сырое, холодное утро решили пожертвовать одним человеком, все равно от него немного пользы, правда, ему об этом не сообщили. Съесть решили

(18)...

Хорошо, что у одного из нас хватило мудрости отговорить от этой затей и предложить уходить вглубь острова

(19)...

Пожевав сухой травы, запивая дождевой водой, захватив с собой необходимые вещи, отправились в путь. Через несколько дней, с трудом преодолев чуть более 50 км, вдали увидели строения. Двое пошли в разведку

(20)..., остальные ждали. Оказалось, что тихая миролюбивая индейская деревенька. Разведчики доложили, что можно спускаться. Нас встретили как героев: обсушили, накормили, напоили, спать уложили. Мы не знали одного – это людоеды. Один раз в месяц у них проходит праздник живота, где вся деревня жарит на вертеле человека, потом поют и танцуют всю ночь. Вождь племени пришел к командиру сам и предложил добровольно один раз в месяц отдавать одного из товарищей, тогда последнего он лично вывезет на большую землю. Командир взял слово подумать. Посоветовавшись со всеми,

и, решив, что другого выхода у них нет, составили список кого отдадут первым, кого вторым и т.д. (класс составляет список, включив и свою фамилию). Вождь остался доволен, тем более что праздник должен был состояться завтра и ночью начнутся приготовления. В самый разгар, когда все индейцы пели молитвы, мы сбежали, уверенные в том, что большая земля близко. Не буду описывать все события, но уже через пять дней мы благополучно добрались до цивилизации и вернулись домой.

Глоссарий

Агрессия - (от лат.- aggredi - нападать) - индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей. В значительной части случаев агрессия возникает как реакция субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и т.д.

Агрессивное поведение — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация - приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Практикуется, как взаимоотношения индивида и его окружения как процессы гомеостатического уравнивания.

Адаптация социальная - 1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций индивида, возможностей их достижения в социальной среде.

Адекватность поведения — согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное поведение - нарушение поведения, возникающее в результате злоупотребления различными веществами, изменяющими психическое состояние человека, включая алкоголь и табак, до того момента, когда фиксируется факт психической и физической зависимости.

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Безнадзорный - несовершеннолетний, за поведением которого контроль отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей, иных законных представителей или должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Виктимология (лат. victima жертва) - направление криминологии, которое исследует аспекты преступности, связанные с жертвой.

Валидность - обоснованность и адекватность цели инструментов и методов исследования, понятий и экспериментов.

Виктимность - свойство (предрасположенность) определенной личности (личностная), социальной роли (ролевая) или социальной ситуации (ситуативная), которое провоцирует или облегчает преступное поведение и повышает вероятность отдельных лиц стать жертвой.

Возрастные кризисы - понятие, обозначающее резкий скачок в развитии

индивида, переход в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу. Во внешнем поведении возрастные кризисы проявляются в непослушании, упрямстве, негативизме. По времени они локализованы на границах стабильных возрастов и проявляются как кризис новорожденности (до 1 мес.), кризис одного года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис (11-12 лет) и кризис юношеский.

Группа референтная (от лат. *referens* - сообщающий) - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке.

Группа риска - группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации.

Групповая идентификация - отождествление себя с обобщенным образом члена какой-либо социальной группы или общности, за счет которого происходит принятие, часто некритическое, ее целей и ценностей.

Девиантное поведение - отклоняющееся поведение. Поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе).

Девиантное развитие личности - отклоняющееся психическое развитие, закономерно приводящее в итоге к поступкам, противоречащим морали или праву, например, к пьянству, половой распущенности, мошенничеству, воровству, преступлениям против личности, достоинства, здоровья людей.

Девиации {лат. *deviation* - отклонение) - социальные отклонения: поступки, акты деятельности людей, акции социальных групп, не отвечающие установленным в данном обществе нормам или признанным шаблонам и стандартам поведения.

Девиация - поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя. Д. первичная - в теории стигматизации - это поведение, которое нарушает общественное правило, но не влечет за собой наказания. Д. вторичная - в т. стигматизации - это поведение, нарушающее социальное правило. В результате нарушителю наклеивается ярлык девианта и постепенно он сам начинает считать себя девиантом.

Дезадаптация социальная - использование ребенком, подростком или взрослым деструктивных для общества и развития личности стратегий самореализации.

Детская гиперактивность - комплекс отклонений в развитии ребенка: невнимательность, отвлекаемость, импульсивность в социальном поведении и интеллектуальной деятельности, повышенная активность при нормальном уровне интеллектуального развития. Первые признаки гиперактивности могут наблюдаться в возрасте до 7 лет. Причинами возникновения

гиперактивности могут быть органические поражения центральной нервной системы (нейроинфекции, интоксикации, черепно-мозговые травмы), генетические факторы, приводящие к дисфункции нейромедиаторных систем мозга и нарушениям регуляции активного внимания и тормозящего контроля.

Задержка психического развития - синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленной темпареализации закодированных в генотипе свойств организма; задержка темпа может иметь обратимый характер; основные черты - повышенная истощаемость и в результате - низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Идентификация личности - уподобление "значимым другим" людям. Ориентация на другого человека как на образец существенно повышает показатели социального научения.

Изоляция - 1. Исключение индивида из обычных отношений с другими людьми. 2. Форма психологической защиты, характеризующаяся тем, что при ее реализации происходит блокирование отрицательных эмоций за счет устранения из сознания связи между ними и их источником.

Исправительная психология - направление юридической психологии, изучающее особенности психической деятельности в условиях применения уголовного наказания и перевоспитывающих мероприятий.

Интерииоризация (интернализация) - превращение внешних по отношению к индивиду форм социального общения в устойчивые качества личности путем усвоения выработанных обществом ценностей, норм и моделей поведения.

Комплекс неполноценности - ведущий к невротическим отклонениям психопатологический синдром, который заключается в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности как личности.

Конгруэнтность - способность человека приходить в контакт с собственными чувствами и способность их искренне выражать

Конфликтное поведение - действие, направленное на то, чтобы прямо или косвенно блокировать достижение целей противостоящей стороны, ее намерений или интересов.

Криминальная психология - отрасль юридической психологии, направленная на изучение формирования противоправной деятельности и возможности ее предупреждения.

Маргиналы (лат. *margo* - край) - 1) лица, стоящие вне своей социальной культуры или на границе различных социальных культур, групп и испытывающие влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей; 2) социальные группы, находящиеся вне характерных для данного общества рамок социальных отношений, норм, традиций.

Мотивация преступного поведения - внутренний процесс аргументации, побуждения к общественно опасному действию (бездействию); мотив - результат процесса мотивации. **Мотивационная сфера личности** - совокупность потенциальных побуждений человека.

Нормы социальные - совокупность требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.

Наркомания - болезнь, вызванная систематическим употреблением веществ, включенных в государственный список наркотиков, и проявляющаяся в психической или физической зависимости от них.

Негативизм - барьер в общении, характеризующийся как излишне критичным, предвзятым отношением к оппоненту, так и установкой (отчасти бессознательной) делать что-либо наперекор.

Нормы социальные - совокупность требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.

Отклоняющееся поведение - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Подростки, склонные к побегам из дома - у большинства подобных подростков нет привязанности к родителям, другим членам семьи, что объясняется заброшенностью, невниманием к ним в семье. Им присуще в целом негативное отношение к учителям, отсутствие крепких дружеских связей со сверстниками. Этим подросткам присущи такие личностные особенности, как стремление к доминированию, что может стать источником конфликта как внешнего, в случае если это стремление встретит противодействие, так и внутреннего, если подросток осознает, что у него нет для этого достаточных возможностей; отгороженность от сверстников и других людей, нежелание общаться в больших группах; стремление к нарушению социальных норм.

Подростковый кризис - в 12-14 лет в психологическом развитии многих детей наступает переломный момент, известный под названием <подросткового кризиса>. Внешне это проявляется в грубости и нарочитости поведения подростка, стремлении поступать наперекор желанию и требованию взрослых, в игнорировании замечаний, замкнутости и т. д. Подростковый кризис является пиком переходного периода от детства к взрослости.

Подросток - несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов.

Правонарушение - термин применим к различным формам расстройств поведения, приводящих к нарушениям закона, обычно совершаемых детьми и подростками. Большое значение в этом случае имеют социально-экономические и семейные условия, групповое окружение и такие личностные характеристики, как незрелость, эгоцентризм и недостаточно развитая способность формирования межличностных отношений.

Превентивная деятельность - деятельность, направленная на

предупреждение определенных явлений и процессов. К примеру, проведение профессиональной ориентации для молодежи позволяет предупредить ее обращение в службу занятости и повысить уровень трудовой занятости молодежи.

Проблемы взаимоотношений - эмоциональные расстройства, характерные для детского возраста, при которых основными симптомами являются нарушения взаимоотношений, например, зависть родным братьям или сестрам.

Психологическая адаптация - приспособление человека к существующим в конкретном социуме требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

Психологическая коррекция - предполагает организованное воздействие на клиента с целью изменения показателей его активности в соответствии с возрастной нормой психического развития.

Психологическая поддержка - система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования его способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению его конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности в условиях реализации собственной профессиональной карьеры.

Психологический портрет личности - описание личности; включает: темперамент, характер, способности, направленность, интеллектуальные показатели, эмоциональность, волевые качества, самооценку и т.д.

Психологический склад личности - неповторимое в своей индивидуальности сочетание свойств у каждого конкретного человека, образующее устойчивое единство, которое можно рассматривать как относительное постоянство психического облика или склада личности (А.В. Петровский).

Пенитенциарный (лат. poenitentiarius - исправительный) - относящийся к наказанию, преимущественно уголовному.

Пенология - направление криминологии, изучающее применение санкций и ресоциализацию преступников.

Поведение - присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

Развитие — процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Реабилитация — восстановление пригодности, система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

Рефлексия — размышление, самонаблюдение, самопознание; обращенность

познания человека на самого себя, свой внутренний мир, психологические качества и состояние; склонность к самоанализу.

Репродуктивные методы — методы организации деятельности школьников, которые предполагают воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя

Самоанализ – способ самоорганизации духа, чувств, разума, воли и поведения.

Самонаблюдение – непосредственное изучение собственного сознания, психических проявлений.

Реабилитация - восстановление социального статуса человека; восстановление хорошей формы или соответствующего состояния функционирования.

Ресоциализация - процесс усвоения новых норм, ценностей, мировоззрения и моделей поведения; усвоения новых ролей, ценностей, знаний на каждом этапе жизни.

Релаксация — расслабление.

Ретризм — уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

Социальные отклонения — нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например преступность или пьянство.

Социопатическая личность — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Суицидальное поведение — осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Самоактуализация - путь подлинного обучения состоит в передаче путей, посредством которых мы можем помочь человеку стать тем, кем он способен стать. Это и есть способ, каким обучаются самоактуализирующиеся личности. Все они без исключения вовлечены в какое-то дело, оно является чем-то очень ценным для них, своего рода призванием. Все они тем или иным образом посвящают свою жизнь поиску подлинных, предельных ценностей бытия-истины, красоты, добра, совершенства.

Самоопределение личности - сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Самооценка - обобщенное (устойчивое, внеситуативное) и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к себе (Л. С. Выготский).

Самоутверждение - стремление человека к достижению и поддержанию определенного общественного статуса.

Сензитивность - характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям; обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т.п.

Социальная адаптация - процесс интеграции человека в социум, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Социальная роль - есть функция, нормативно одобренный образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную позицию; роль должна пониматься в двух смыслах: как положение, занимаемое человеком в группе и как конкретное воплощение этого положения (Н.Д. Левитов).

Социальная ситуация развития - каждый возрастной этап характеризуется особым положением ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей разного возраста заполнена специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими людьми и особой, ведущей для данного этапа развития деятельностью - игрой, учением, трудом. На каждом возрастном этапе существует также определенная система прав, которыми пользуется ребенок, и обязанностей, которые он должен выполнять.

Статус (в социальной психологии) (от лат. status - положение, состояние) - положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии. В различных группах один и тот же индивид может иметь разный статус.

Стресс - термин, используемый с целью обозначения обширного круга состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия.

Стрессоустойчивость - совокупность личностных качеств, позволяющих работнику переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

Табакокурение — хроническая интоксикация организма.

Токсикомания — заболевание, проявляющееся психической, а иногда и физической зависимостью от лекарственных и нелекарственных веществ ненаркотического спектра.

Толерантность — терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Тревожность - склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; один из основных параметров индивидуальных различий. В целом тревога является субъективным проявлением неблагополучия личности.

Уровень притязаний - характеризует: 1) уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий (идеальная цель)); 2) выбор субъектом цели очередного действия, формирующейся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий; 3) желаемый уровень самооценки личности (уровень Я). Переживание успеха (или неуспеха), возникающее вследствие достижения (или недостижения) уровня

притязания, влечет за собой смещение уровня притязаний в область более трудных задач (или более легких). Снижение трудности избираемой цели после успеха или ее повышение после неудачи говорят о нереалистичном уровне притязаний или неадекватной самооценке. Люди, обладающие реалистичным уровнем притязаний, отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью, критичностью в оценке достигнутого.

Фантазия - воображение, продукт воображения.

Фобии - навязчивые состояния страха. Различают эритрофобию, агорафобию, клаустрофобию, танатофобию и др.

Формы негативного отношения подростков к взрослым - в младшем подростковом возрасте пути компенсации неудовлетворенности своим положением в системе взаимоотношений со взрослыми обычно такие: стремление к снижению ценности желаемого общения; стремление к замещающей деятельности; погружение в мир фантастических образов; фрустрация в форме агрессии или ухода от общения. Для старших подростков более свойственны такие формы негативного отношения к взрослому, как реакция оппозиции (демонстративные действия негативного характера), реакция отказа (неподчинение требованиям), реакция изоляции (стремление избежать нежелательных контактов).

Ценностные ориентации - ориентация человека на определенные ценности возникает в результате их предварительной положительной оценки. Однако об ориентации на ту или иную ценность можно говорить только тогда, когда субъект запроектировал в своем сознании (или подсознании) овладение ею. А это человек делает, учитывая не только свои потребности, но и свои возможности. Для отдельных индивидов путь формирования ценностных ориентаций может быть не от потребности к ценностям, а прямо противоположный: перенимая от окружающих людей взгляд на нечто как на ценность, достойную того, чтобы на нее ориентироваться в своем поведении и деятельности, человек может тем самым закладывать в себе основы новой потребности, которой раньше у него не было.

Чувство одиночества - чувство, обусловленное субъективной реакцией на несоответствие желаемого и достигнутого уровня социальных контактов.

Эгоцентризм - взгляд на мир только из своей личной перспективы, безотносительно к воззрениям других людей; крайняя форма проявления эгоизма.

Эмпатия. (от греч. *empathēia* - сопереживание) - постижение эмоционального состояния, проникновение – в чувствование, в переживания другого человека.

Юридическая психология - рассматривает психологические вопросы, связанные с реализацией системы права. Она подразделяется на *судебную психологию*, исследующую психические особенности поведения участников уголовного процесса (психология свидетельских показаний, особенности поведения обвиняемого, психологические требования к допросу и т.п.); \

криминальную психологию, занимающуюся психологическими проблемами поведения и формирование личности преступника, мотивами преступления и т.д.; пенитенциарную или исправительно-трудовую психологию, изучающую психологию заключенного в исправительно-трудовой колонии, психологические проблемы воспитания методами убеждения и принуждения и т.п.

Список литературы

1. Алексеева, Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы / Л.С. Алексеева // Семья в России. - 2011. - № 3. - С. 45-50.
2. Абдуллаев, Э.А. Борьба с преступностью несовершеннолетних: ее значение, задачи и некоторые аспекты проведения этой борьбы в современных целях Азейбарджана / Э.А. Абдулаев // История государства и права. - 2010. - № 1. - С. 14-17.
3. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей / И.Р. Алтунина. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. - 300 с.
4. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. - М.: Генезис, 2008. - 256 с.
5. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб.: Питер, 2007.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
7. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников./В.Г. Баженов, В.П. Баженова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
8. Балакирев В.П. Отрицательные переживания у детей // Журнал практического психолога. 1996. № 1. С. 23.
9. Бойко А.А. Социально-педагогические аспекты профилактики асоциального поведения учащихся.//Адаптация и выживание.-1995.- N10.
10. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М., 1990.
11. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского. - М., 1996.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. - М.: Просвещение, 1984.
13. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984.
14. Горшкова Е.А. Педагогическая диагностика учащихся старших классов при организации реабилитационной работы./Проблемы личности, профилактика отклонений в ее развитии. Материалы научно-практического семинара 28-30 июня 1992 года под редакцией И.А.Невского. - М., 1993.
15. Давыдов В. В., Драгунова Т. В., Ительсон Л. Б., Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед.

- институтов. - М.: Просвещение, 1979.
16. Демидова-Петрова Е.В. Криминологическо-методологические основы познания причин преступности несовершеннолетних и ее предупреждение / Е.В. Демидова-Петрова // Девиации несовершеннолетних в условиях постмодернистского общества: материалы всероссийской конференции (26 апреля 2019 г.). – Казань: КЮИ МВД России, 2019. – С. 113 – 119.
 17. Демидова-Петрова Е.В. Развитие криминологическо-методологических основ познания преступности несовершеннолетних / Е.В. Демидова-Петрова // Актуальные проблемы правоохранительной деятельности органов внутренних дел на современном этапе: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Казань: КЮИ МВД России, 2019. – С. 14 – 21.
 18. Демидова-Петрова Е.В. Конституционная защита прав несовершеннолетних в системе предупреждения преступности / Е.В. Демидова - Петрова // Конституция как нормативно-правовая основа конституционной законности в Российской Федерации: тематическая энциклопедия. Серия «Academia» / Университет прокуратуры Российской Федерации; под общ. ред. О.С. Капинус. – Т. V. – Издание 2-е, переработанное. – 2019. – С. 275 – 276.
 19. Дорошков В.В. Профилактика подростковой преступности как составная часть уголовной политики на современном этапе / В.В. Дорошков, Д.А. Патов // Российская юстиция. 2014. № 6. С. 31 — 34.
 20. Ермолич С.Я. Ценностно-нормативные знания у подростков как условия повышения эффективности ранней профилактики девиантного поведения. //Социально-педагогическая работа.-1999.-№6.
 21. Заморев С.И., С.В. Кудрявцева От игры к развитию личности. Практическое руководство."Оздоровление детей в организационных коллективах" - СПб., 1995.
 22. Захаров А.И. Отклонения в поведении ребенка. - М., 1993.
 23. Закон РФ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: от 24.06.1999 № 120-ФЗ. URL: <http://www.consultant.ru>.
 24. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений /Е.В. Змановскаяю – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
 25. Зиннуров Ф.К. Социально-культурная интеграция и адаптация личности в специальных учреждениях закрытого типа /Ф.К. Зиннуров// Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 2. – С. 33-37.
 26. Зиннуров Ф.К. Культурные ценности подростков девиантного типа /Ф.К. Зиннуров// Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 4. – С. 45-47.
 27. Зиннуров Ф.К., О технологиях развития коммуникативной деятельности у подростков с отклоняющимся поведением /Ф.К. Зиннуров, В.Ф.

- Габдулхаков, Г.Г. Чанышева // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 1. – С.123-128.
28. Зиннуров Ф.К. О профилактике девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века /Ф.К. Зиннуров // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 3. – С.171-176.
29. Зиннуров Ф.К. О педагогических принципах построения педагогической системы профилактики девиантного поведения подростков /Ф.К. Зиннуров, В.Ф. Габдулхаков, Г.Г. Чанышева // Психопедагогика правоохранительных органов. – Омск, 2012. – № 2. – С.93-95.
30. Зиннуров Ф.К. Значение социокультурного воспитательного пространства в социокультурном проектировании образования /Ф.К. Зиннуров // Общество и право. – Краснодар, 2012. – № 2. – С. 295-300.
31. Зиннуров Ф.К. Технологизация педагогической системы профилактики девиантного поведения детей и подростков /Ф.К. Зиннуров // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2012. – № 2. – С. 60-65.
32. Зиннуров Ф.К. Реализация региональной модели профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков в условиях социокультурной деятельности /Ф.К. Зиннуров // Известия Российской академии образования. – М., 2012. – С.1169-1177.
33. Зиннуров Ф.К. О концепции построения педагогической системы профилактики девиантного поведения детей и подростков /Ф.К. Зиннуров // Известия Российской академии образования. – М., 2012. – С.1350-1356.
34. Зиннуров Ф.К. Культура и коммуникативная деятельность подростков с отклоняющимся поведением /Ф.К. Зиннуров, Г.Г. Чанышева // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 1. – С. 172-179.
35. Зиннуров Ф.К. О становлении педагогической системы профилактики девиантного поведения подростков /Ф.К. Зиннуров, Г.Г. Чанышева // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 2. – С. 110-116 .
36. Зиннуров Ф.К. Педагогические условия реализации содержания профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков /Ф.К. Зиннуров, Г.Г. Чанышева // Образование. Наука. Научные кадры. – 2012. – № 3. – С.90-96.
37. Зубенко, В. Права детей и правовое государство / В. Зубенко // ОБЖ. - 2011. - № 11. - С. 23.
38. Каганов Л. Воспитание родителя (краткое пособие для детей от 5 до 105 лет). М., 1997.
39. Карвасарский Б.Д. , Ледер С. Групповая психотерапия. - М, 1990.
40. Клышевич Н.Ю. Условия эффективности психической адаптации школьников в социальной среде.//Гуманистическое формирование личности в современных условиях: Сборник статей под редакцией А.В.Торховой. Мн., 1998.
41. Книга в газете: «Профилактика девиантного поведения подростков. Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия». Школьный психолог, август 2004, №29.

42. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью методическое пособие, 2-е изд., доп. М: 2007.
43. Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учебное пособие. – Казань: КЮИ МВД России, 2013. – С. 289-290.
44. Комплексная программа по профилактике правонарушений в Республике Татарстан на 2007-2010 гг. URL: <http://prav.tatstan.ru>.
45. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
46. Коповая О.В, А.С. Копова. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы. Учебное пособие. – Саратов, 2008.
47. Крылов А.А. Практикум по общей и экспериментальной психологии. - Л.: Издательство Ленинградского Университета, 1987.
48. Кузубова М., Сидорова Л., С. Бекмамбетова. Методическое пособие «Основные направления работы с учащимися девиантного поведения», Алматы, 2008.
49. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 1999.
50. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология: Учебник / В.А. Лелеков. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 311 с.
51. Литовченко В.Н. Адаптация личности как социально-педагогическая проблема. //Социально-педагогическая работа.-1999.-№1.
52. Лукин Н.Н. Творчество как детерминанта профилактики правонарушений детей и подростков // Известия РАО. - 2000. - №4. - С.46-48.
53. Майсак Н.В. Возможности теста Р.Кеттелла в определении первичных отклонений в поведении и развитии младшего подростка // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2000. - №4. - с.33
54. Майсак Н.В. Личностные особенности младшего подростка с девиантным поведением: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 2001. - 213 с.
55. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007.
56. Малышев К. Профилактика и коррекция девиантного поведения // ОБЖ. - 2003. - №2. - С.52-53.
57. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь, 2005.
58. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения // Клиническая и медицинская психология. - М.: Медпресс, 1999. - С.351-416.
59. Минаева О. Психолого-педагогическая работа с семьей "трудного" подростка // Домашнее воспитание. - 2000. - №1. - С.78-79.
60. Мицкевич В.В., Метлицкий И.Е. К вопросу об источниках формирования девиантного поведения детей и подростков относительно положений Конвенции "О правах ребенка"// социально- педагогическая работа. - 1999.- №3
61. Михайловская И.Б., Вершинина Г.В. Трудные ступени: профилактика

- антиобщественного поведения. – М.: Просвещение, 1990. – 143с.
62. Наш проблемный подросток: Учебное пособие под редакцией Л.А.Ретуш.- СПб.: Союз, 1999.
63. Овчарова Р.В.Технология практического психолога образования. - М.: ТЦ "Сфера", 2000.
64. Особенности обучения и психологического развития школьников 13-14 лет / Под ред. И.В.Дубровиной – М.: педагогика, 1988. – 192с.
65. О комплексной программе по профилактике правонарушений в Республике Татарстан на 2011-2014 годы: постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 20 ноября 2010 г. № 890. URL:<http://www.garant.ru>.
66. Павленок Г.Д. Основы социальной работы. - М., 1998.
67. Петровский А.В., Абраменкова В.В. Социальная психология: учебное пособие для студентов пед.институтов. - М.: Просвещение, 1987.
68. Позина М.Б. Психология и педагогика: Учебное пособие. / Науч. ред. И.Ф. Неволин – М.: Университет Натальи Нестеровой, 2001.
69. Прихожан А.И. Проблемы подросткового кризиса // Психологическая наука и образование - №1,1997.
70. Психология современного подростка / Под ред. Д.И.Фельдштейна. М.: Педагогика, 1987. – 270с.
71. Райфшнайдер Т.Ю. Методическое пособие «Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением в условиях среднего общеобразовательного учреждения», Кисловодский институт экономики и права, Кисловодск, 2007.
72. Реан А. А. Локус контроля делинквентной личности // Психол. журнал. 1994. №2.
73. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. - М.: Мир,1994.
74. Савченко В.В, И.В. Черникова, С.С. Богомолов. Теоретические и практические основы профилактики наркозависимости в образовательных учреждениях: Монография. – Ставрополь, Бюро новостей: 2009.
75. Сатир В. Психотерапия семьи С-Пб.: Речь, 2000.
76. Скачкова Е.Б. Досуговые объединения как среда профилактики девиантного поведения подростков группы риска в условиях специализированного учреждения: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2014. – 216 с.
77. Сермягина О.С. Эмоциональное отношение в семье / Социально-психологическое исследование. - Кишинев. 1991.
78. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. «Отцы и дети в меняющемся мире». Москва «Просвещение» 1991.
79. Соснин В.А., Лунев П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг. М.,Институт психологии, РАН, 1993, 156 с
80. Степанов В.Г. Психология трудных подростков: Учеб.пособие Моск. пед.

- Ун-т. М.: Адемия, 2001.
81. Социальная работа с детьми и подростками группы риска //Тезисы конференции /Под ред. А.А. Реана. - СПб., 2000.
 82. Фролов Ю.И. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов – Москва: Российское педагогическое агентство, 1997.
 83. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 050407 Педагогика и психология девиантного поведения (квалификация (степень) "специалист") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2062).
 84. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г., «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г..
 85. Федеральный закон «Порядок организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа» утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 июля 2019 года №381.
 86. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Известия Российской академии образования. – 2010. - № 2(14). – С. 9-10.
 87. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - М.: Интерфакс, 1995.
 88. Черников. А. В. Интегративная модель системной психотерапевтической диагностики. -М., 1997.
 89. Штольц Х. Каким должен быть ребенок? Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1987. – 144с.