

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Казанский юридический институт

**РУССКИЙ ЯЗЫК
КАК ИНОСТРАННЫЙ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Казань 2017

ББК 81.411.2-96

Р 89

Одобрено редакционно-издательским советом КЮИ МВД России

Рецензенты

Доктор филологических наук **Т.А. Шайхуллин**
(ЧУВО «Российский исламский институт»)

Кандидат филологических наук **И.Р. Галиуллина**
(Казанский (Приволжский) федеральный университет)

Р 89 Русский язык как иностранный : учебно-методическое пособие /
сост. А.Р. Исхакова, Л.М. Миргалимова. – Казань : КЮИ МВД
России, 2017. – 52 с.

В пособии содержится теоретико-практический материал по дисциплине «Иностранный язык (русский язык как иностранный)», представлены конкретные тренировочные упражнения по основным разделам курса, направленные на развитие навыков монологического высказывания и диалогической речи. Особое внимание уделяется лексике по теме «Право».

Предназначено для иностранных слушателей очной формы обучения Казанского юридического института МВД России по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

ISBN 978-5-901593-92-9

ББК 81.411.2-96

© КЮИ МВД России, 2017

Оглавление

Урок 1.....	4
Урок 2.....	11
Урок 3.....	20
Урок 4.....	27
Урок 5.....	35
Урок 6.....	43
Ключи.....	49
Список литературы.....	50

УРОК 1

Предтекстовые задания

Задание 1. Запомните определения следующих терминов:

***право** – система общеобязательных, формально определенных норм, установленных и гарантированных государственной властью, выступающих в роли классового регулятора общественных отношений;*

***правовед** – ученый, специалист по праву;*

***правоведение** – наука о праве;*

***правоведческий** – имеющий отношение к правоведению.*

Задание 2. Глагол *ведать* означает «знать». Обратите внимание на следующую таблицу. Заполните её. Составьте предложения с каждым из слов.

Предмет науки	Человек, занимающийся изучением предмета науки	Область науки	Описание чего-либо, принадлежащего этой области науки
право	правовед	правоведение	правоведческий
язык	языковед	языковедение	языковедческий
край	краевед	краеведение	краеведческий
страна			
металл			
восток			
материал			
искусство			
ислам			
почва			
музыка			
общество			
религия			
театр			
товар			
природа			

Задание 3. Запомните падежную конструкцию:

подход к чему? кому? (З¹).

Например, подход к человеку, подходы к изучению права.

Попробуйте понять значение слова «подход» без перевода с помощью следующих примеров:

- *При объяснении происхождения мира философы используют идеалистический и материалистический подходы.*
- *Для того чтобы подружиться с этим человеком, нужно найти к нему подход.*
- *Серьёзный подход к работе обеспечит получение хороших результатов.*

Задание 4. Что Вы понимаете по термину «право»? Прочитайте текст, сравните Ваш ответ с определением автора.

Текст 1

Подходы к понятию права

В современном правоведении существуют различные подходы к пониманию права (иначе говоря, различное понимание термина «право»). Явление это вполне нормальное. Для глубокого изучения права ценны разные подходы, если они помогают в поиске истины.

Правоведы отмечают, что в наши дни одним из самых спорных является вопрос о соотношении права и закона. Обратимся к двум наиболее типичным подходам, знакомство с которыми позволит выявить ценное и полезное в каждом из них.

Нормативный подход к праву

Он получил название от слова «норма», то есть юридическое правило, важнейшей чертой которого является

¹ Здесь и далее указание на падеж: 1 – именительный падеж, 2 – родительный падеж, 3 – дательный падеж, 4 – винительный падеж, 5 – творительный падеж, 6 – предложный падеж.

общеобязательность, опирающаяся на принудительную силу государства. В соответствии с данным подходом между правом и законом фактически нет различия. Нормативный акт, закон, в котором находит своё выражение государственная воля, — это и есть право.

Однако не все правоведы согласны с таким подходом. Если право, рассуждают они, сводится к законам, которые творит государство, следует думать, что вне закона нет права. Государство может произвольно вводить любые законы, «дарить» гражданам те или иные права и столь же произвольно отбирать их. Получается, что государство является единственным создателем права, оно же является источником прав человека, и, значит, любое государство (а в каждом государстве есть законы) можно считать правовым.

Такой подход к праву таит в себе опасность как минимум государственного произвола. В целом же для данного подхода, по мнению его критиков, вопроса о том, что такое право, в подлинном смысле не существует, поскольку для него право — это официально данное, действующее позитивное право (т.е. существующие законы).

Вместе с тем нормативный подход привлекателен с практической точки зрения. Ведь в решении конкретного дела юристы (судьи, прокуроры, адвокаты) могут опереться только на норму закона.

В целом же в отношении нормативного подхода в правоведении нет однозначной оценки. Отмечают одновременно и положительные, и отрицательные его черты. Охарактеризуем некоторые из них.

Положительную сторону видят в том, что нормативный подход больше, чем какой-либо другой, подчёркивает главное, определяющее свойство права — его нормативность, т.е. наличие системы норм (общеобязательных правил поведения), которые чётко определяют, как можно и нужно поступать в тех или иных обстоятельствах. Если норма действительно является

общеобязательным требованием, которое каждый (без каких-либо исключений) должен исполнять, – это благо для общества.

Другой положительной чертой нормативного подхода является чёткость, однозначность выражения правового требования, правовых формулировок, т.е. формальная определённости нормы. Это позволяет правильно, без двусмысленности понимать содержание нормативного акта, руководствоваться его требованиями.

Ещё одно достоинство нормативного подхода в том, что в нём чётко зафиксированы санкции – средства государственного принуждения (в случае нарушения нормы права).

К числу явно отрицательных черт нормативного правопонимания относится прежде всего игнорирование гуманистической стороны в содержании права. В рамках данного подхода право не рассматривается как мера свободы и справедливости, не учитывается ведущая роль прав человека в системе права. Следовательно, фактически игнорируются насущные интересы тех, кому адресованы юридические нормы: на их место ставятся интересы государства.

Такое игнорирование опасно не только для человека, но и для самого государства. В определённых обстоятельствах государство может руководствоваться устаревшими нормами. Или, хуже того, издавать нормативные акты, противоречащие требованиям гуманизма, отвечающие интересам консервативных и даже реакционных сил.

(Л.Н. Боголюбов)

Послетекстовые задания

Задание 5. Ответьте на вопросы по тексту:

- О каких двух подходах говорит автор в начале текста?
- Как Вы понимаете термин «норма» и «право»?

- Что такое нормативный подход к праву?
- Какую роль играет государство в рамках такого подхода?
- Какие положительные черты нормативного подхода называет автор? Перечислите их.
- Какие отрицательные черты нормативного права называет автор? Перечислите их.
- Запишите положительные и отрицательные черты нормативного подхода к праву, используйте текст.

Задание 6. Соотнесите термин и его определение.

Определение	Термин
А. Человечность в общественной деятельности, в отношении к людям	1. Требование
Б. Официальный письменный документ, принимаемый уполномоченным органом государства; устанавливает, изменяет или отменяет нормы права	2. Норма
В. Просьба, выраженная в решительной, категорической форме; правило, условие, обязательное для выполнения.	3. Воля
Г. Предписание, разрешение или запрещение действовать определенным образом	4. Гуманизм
Д. Сознательное управление субъектом своим поведением, способность направить свои силы на преодоление трудностей, стоящих на пути к цели	5. Закон
Е. Система общеобязательных, формально определенных норм, установленных и гарантированных государственной властью, выступающих в роли классового регулятора общественных отношений	6. Благо

Ж. Юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением народа (в порядке референдума) и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения; в широком смысле – нормативные правовые акты в целом; все установленные государством общеобязательные правила	7. Санкции
З. В философии это понятие обозначает положительные ценности	8. Нормативный акт
И. Меры и решения, как правило, имеющие окончательный характер	9. Право

Задание 7. Выпишите из текста предложения, содержащие следующие конструкции:

- *в соответствии с чем?(5);*
- *опираться/опереться на что?(4);*
- *таить в себе опасность;*
- *к чему? (3) отно́сится что? (1);*
- *что? (1) свóдится к чему? (3);*
- *соотношение чего?(2) и чего?(2);*
- *руководствоваться чем?(5).*

Составьте предложения с каждым из этих выражений.

Задание 8. Запомните спряжение глаголов. Составьте 8 предложений с этими глаголами.

	Опира́ться (НСВ ¹ , I ²)	Опереться (СВ, I)
Настоящее время	Я опи́раюсь Ты опи́раешься Он / она опи́рается Мы опи́раемся Вы опи́раетесь Они опи́раются	
Прошедшее время	Он опи́рался Она опи́ралась Оно опи́ралось Они опи́рались	Он опе́рся Она оперла́сь Оно оперло́сь Они оперли́сь
Будущее время	Я буду опи́раться Ты будешь опи́раться Он/она будет опи́раться Мы будем опи́раться Вы будете опи́раться Они будут опи́раться	Я обопр́усь Ты обопрё́шься Он/она обопрётся Мы обопрёмся Вы обопрётесь Они обопрутся

Задание 9. Вопрос для обсуждения. Как Вы понимаете следующую цитату?

«Мудрый законодатель начинает не с издания законов, а с изучения их пригодности для данного общества» (Ж. Руссо).

Для Вашего высказывания по данному вопросу используйте следующие выражения:

- *я (не) согласен с этим выражением, потому что...;*
- *во-первых, во-вторых, в-третьих;*
- *делая вывод, хочу отметить, что...;*
- *например / к примеру...;*
- *хочу привести следующий пример из истории / из собственного опыта*

¹ НСВ – указание на глагол несовершенного вида.

² Указание на спряжение глагола.

УРОК 2

Предтекстовые задания

Задание 1. Для понимания следующего текста Вам понадобится запомнить термины:

бытие – философское понятие, обозначающее наличие явлений и предметов – самих по себе или как данности в сознании, а не содержательный их аспект;

тоталитаризм – (от позднелатинского *totalitas* – цельность, полнота, *totalis* – весь, целый, полный) – форма общественного устройства, характеризующаяся полным (тотальным) контролем государства и правящей партии над всеми сторонами жизни общества.

Задание 2. Соотнесите синонимы:

А. Тождественно	1. Похожий
Б. Типичный	2. Реальность
В. Сходный	3. Быть, иметься
Г. Творение	4. Равно
Д. Вывод	5. По-другому
Е. Существовать	6. Изобретение, создание
Ж. Иначе	7. Обычный
З. Действительность	8. Заключение
И. Преобразование	9. Суверенитет
К. Независимость	10. Изменение

Задание 3. Обратите внимание на следующие слова, образованные путём сложения. Переведите их, они будут необходимы для понимания текста.

Право+понимание = правопонимание.

Закон + о + творчество = законотворчество.

Закон + о + дать + тель = законодатель.

Право + ведать = правовед.

Взаимные + отношения = взаимоотношения.

Много + образ + и + е = многообразие.

Задание 4. Приставка *анти-* имеет греческое происхождение, на русский язык переводится как «*против*». Обратите внимание на следующие примеры:

- *тоталитарный – антитоталитарный;*
- *вирус – антивирус;*
- *либеральный – антилиберальный.*

Напишите антонимы с приставкой *анти-* к следующим словам.

Демократический, военный, либеральный, вещество, народный, колониальный, партийный.

Задание 5. Соотнесите термины с их определениями.

Термин	Определение
А. Демократия	1. Глубокое качественное изменение в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания
Б. Гражданин	2. Форма правления, при которой граждане лично или через избранных представителей осуществляют право принятия (политических) решений
В. Революция	3. Конституционное право гражданина, согласно которому насилие по отношению к нему может применяться только в случаях, предусмотренных законом
Г. Неприкосновенность личности	4. Лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству

Задание 6. Попробуйте без перевода понять значение слова «предназначение» с помощью следующих примеров:

Предназначение – это жизненный путь, назначенный человеку еще до его рождения.

Как найти своё предназначение?

Сын короля, родившись, воспитывался как будущий король, в нем развивали способности, умения и манеры, необходимые для королевского правления. Его очевидное предназначение – быть королем.

Задание 7. Следующий текст рассматривает второй подход к пониманию права. Прежде чем начать читать текст, вспомните, что такое позитивное право. Внимательно прочитайте текст. Будьте готовы ответить на вопросы.

Текст 2

Естѣственное пра́во

Како́й-ли́бо еди́ной те́ории естѣственного пра́ва не сущест-
ву́ет. Естѣственно-право́вы́е и́деи разви́вали в сво́их труда́х раз-
ли́чные а́вторы, среди́ кото́рых мно́жество выда́ющихся умо́в
челове́чества. Вме́сте с тем в э́тих учѣ́ниях соде́ржится нема́ло
схо́дных и́де́й, поло́жений, вы́водов, что позво́ляет гово́рить о
не́которых типич́ных черта́х естѣственного пра́ва. Согла́сно э́тим
и́де́ям, ка́ждый челове́к от рожде́ния (и́наче гово́ря, как естество́,
живо́й органи́зм, в си́лу приро́ды) облада́ет определѣ́нным
набо́ром прав и свобо́д, кото́рые неотчу́ждаемы и принадле́жат
ему́ всю жизнь.

Сторо́нники естѣственного пра́ва полага́ют, что пра́во не
тождѣственно зако́ну и означа́ет не́что бо́льшее. Зако́н, согла́сно
тако́му правопони́манию, явля́ется то́лько одно́й из форм
выраже́ния пра́ва. Объясни́м, почему́.

Де́ло в том, что зако́ны, устано́вленные госуда́рством,
сторо́нники естѣственного пра́ва отно́сят к творѣ́ниям само́го

челове́ка (в лице законодателя, правите́ля, госуда́рства) и называют позитивным правом, т.е. положительным, существующим как документальная реальность. Однако не все формы права созданы людьми, государством. Наряду с позитивным, существует право, независимое от воли того или иного законодателя, государства, — естественное право.

Как свидетельствуют исследования, ещё во времена античности и раннего христианства стали различать «право по природе» и «право по человеческому установлению».

Русский правовед Иосиф Алексеевич Покровский (1868–1920) отмечал, что идея естественного права «тянется непрерывно через всю историю Западной Европы», но особенную глубину и интенсивность она приобретает в XVII и XVIII вв. — в эпоху, которой и даётся название эпохи естественного права.

Вместе с первыми шагами буржуазной демократии естественное право из теории перерастает в государственно-правовую реальность. Напомним об уже известных вам крупнейших правовых документах, которые были приняты в этот период и вобрали в себя идеи естественного права: в США — Декларация независимости (1776) и Конституция (1787), во Франции — Декларация прав человека и гражданина (1789) и Конституция (1791). Включённое в содержание государственных документов, естественное право превратилось в действующие общеобязательные юридические нормы. Столь крупные перемены в политико-правовой сфере жизни общества современные правоведы называют первой (антифеодальной) революцией в праве (революцией не в смысле насилия, а в смысле резкого, скачкообразного перехода в новое правовое состояние).

Далее следует длительный период спада. Как вам известно из курса истории, конец XIX — первая половина XX в. отмечены гигантскими социальными катастрофами — кризисами, революциями, мировыми войнами.

Но история, как вы, возможно, замечали, любит парадоксы: именно эти потрясения и беды заставили человечество искать пути

такого усовершенствования действующего (позитивного) права, которое могло бы пресечь всякую возможность установления тиранических режимов. Рано или поздно эти пути должны были привести к признанию естественного права. И в середине XX в. оно было вновь «открыто», для того чтобы продолжить выполнение своего гуманистического предназначения.

Утверждаясь в качестве юридической реальности, естественное право становится своего рода духовной основой демократических преобразований в целом ряде стран. В декабре 1948 г. принимается Всеобщая декларация прав человека и далее – объёмный пакет основополагающих правовых документов, которые вместе составили так называемую Хартию прав человека. В тот же период многие европейские страны, особенно те, которые на себе испытали ужасы фашизма, – Германия, Италия, Испания – включили в свои национальные конституции специальные разделы о правах человека, тем самым придав им непосредственное юридическое значение, причём приоритетное. Этот момент называют второй (антитоталитарной) революцией в праве, когда естественное право вновь обрело непосредственно юридическое значение. В Конституцию РФ (1993) также вошла глава о правах и свободах человека и гражданина.

Какие же права относят к естественным, прирождённым, неотчуждаемым правам человека?

Прежде чем ответить на этот вопрос, давайте определим, что такое права человека. В науке есть такое определение: права человека – это нормативно оформленные (т.е. представленные в виде чётко оформленных норм) особенности бытия личности, которые выражают ее свободу и являются необходимым условием ее жизни, её взаимоотношений с другими людьми, с обществом, государством.

Удивительное по глубине и выразительности определение. Становится понятным, в чём состоит особенность (суть, отличительное свойство) естественных прав во всём бесконечном многообразии жизни (бытия) человека. Только права могут опре-

делить нормативно оформленную (т.е. закреплённую в норме) границу его свободы (меры свободы). Или, иначе говоря, свобода может быть определена только через нормы права (включающие также и обязанности).

Опираясь на данное определение, отметим, что к нормативно оформленным особенностям бытия человека – его правам – относят прежде всего право на жизнь и всё то, что способствует сохранению и развитию жизни: право на неприкосновенность личности, право иметь собственность, право на свободу мысли, слова, передвижения, право избирать своих правителей и др. Не станем далее перечислять известные вам права. Отметим только, что сегодня можно встретить разделение прав на основные и конституционные. Однако в науке существует вполне аргументированное мнение, что основные права человека – это и есть конституционные права. Следовательно, чтобы познакомиться с ними, необходимо обратиться к Конституции.

(Л.Н. Боголюбов)

Послетекстовые задания

Задание 8. Ответьте на вопросы по тексту.

- Вспомните первый текст и скажите, что такое право с точки зрения нормативного подхода?
- Что такое право с точки зрения естественного подхода?

Заполните сравнительную таблицу.

	Право – это...	Источниками права являются/ является	Положительные черты подхода	Отрицательные черты подхода
Нормативный подход				
Естественный подход				

- На основе данных таблицы составьте сравнительный анализ, дополнив получившейся информацией следующий текст:

Мы познакомились с двумя подходами к понятию права: нормативным и естественным. Первый подход рассматривает право как _____, а второй – как _____. Мы считаем, что это так, поскольку каждый из подходов рассматривает разные источники права, например, источником права, с точки зрения нормативного подхода, является _____, а с точки зрения естественного, — _____. Оба подхода имеют как плюсы, так и минусы. Положительными чертами нормативного подхода к пониманию права можно назвать _____, положительными чертами естественного подхода — _____. Наряду с положительными чертами, в обоих подходах имеются и отрицательные черты, в нормативном подходе это такие черты, как _____, в естественном подходе это _____.

- Какие события стали предпосылкой появления естественного подхода к пониманию права?
- Какой подход к пониманию права предпочтёте Вы? Почему?

Задание 9. Как Вы поняли словосочетание «выдающиеся умы человечества»? Найдите в тексте предложение с этим словосочетанием.

Когда мы используем описательное словосочетание вместо какого-то слова, как в этом примере, такой стилистический приём называется «перифраз»: учёные – выдающиеся умы человечества.

Посмотрите на следующие примеры перифраза:

Сосны – лесные богатыри.

Мороз – сказочный художник.

Снежинка – белый мотылёк.

Лужа – сверкающее зеркало.

Звезды – светящиеся пчёлы.

Соотнесите предмет и описание в следующих примерах перифраз.

А. Ручка	1. Ночное светило
Б. Луна	2. Чёрное золото
В. Дерево	3. Стражи правопорядка
Г. Нефть	4. Орудие письма
Д. Полиция	5. Очиститель воздуха

Придумайте перифраз к следующим словам: солнце, вода, армия, политика, экзамен.

Задание 10. Обратите внимание на конструкции, использованные в тексте:

- *Это позволяет говорить нам о чём-то (6);*
- *Дело в том, что ...;*
- *Далее следует...;*
- *Как свидетельствуют...;*
- *Прежде чем ответить на этот вопрос, ...;*
- *Что-то (1) перерастает во что-то (4);*
- *Вбирать/вобрать в себя что-то (4);*
- *Что-то (1) превратилось во что-то (4);*
- *Перемены в чём-то (6);*
- *Переход из чего-то (2) во что-то (4);*
- *Придавать чему-то (3) какое-то значение;*
- *Что-то (1) способствует чему-то (3);*
- *Обратиться к кому-то/чему-то (3).*

Найдите из текста предложения с этими сочетаниями и переведите их. Составьте предложения с каждым из них.

Задание 11. Запомните спряжение глаголов. Составьте с ними 8 предложений.

	Обращаться (НСВ, I)	Обратиться (СВ, II)
Настоящее время	Я <u>обращаю</u> сь Ты <u>обращае</u> шься Он/она <u>обращает</u> ся Мы <u>обращаем</u> ся Вы <u>обращаете</u> сь Они <u>обращаю</u> тся	
Прошедшее время	Он <u>обращал</u> ся Она <u>обращал</u> ась Они <u>обращали</u> сь	Он <u>обрати</u> лся Она <u>обрати</u> лась Они <u>обрати</u> лись
Будущее время	Я <u>буду</u> <u>обращать</u> ся Ты <u>буде</u> шь <u>обращать</u> ся Он/она <u>будет</u> <u>обращать</u> ся Мы <u>будем</u> <u>обращать</u> ся Вы <u>будете</u> <u>обращать</u> ся Они <u>будут</u> <u>обращать</u> ся	Я <u>обращу</u> сь Ты <u>обрати</u> шься Он/она <u>обратит</u> ся Мы <u>обратим</u> ся Вы <u>обратит</u> есь Они <u>обратят</u> ся

Задание 12. Ответьте на вопросы:

В чём предназначение человека?

Что для меня «право»?

Что для человека «благо»?

Напишите эссе на одну из этих тем.

Структура эссе:

Введение.

Я считаю, что предназначением человека является ...

3 аргумента.

Почему я так считаю

Выводы.

В качестве вывода хочу сказать, что... / В качестве заключения хотелось бы сказать, что ...

Ваше эссе должно быть коротким (70 – 100 слов), оно не должно содержать лишней информации.

УРОК 3

Предтекстовые задания

Задание 1. Для понимания следующего текста Вам понадобится запомнить определения терминов:

***экология** – наука о законах взаимодействия живых организмов со средой их обитания;*

***окружающая среда** – совокупность компонентов природной среды, природных (недра, воды, растительный и животный миры) и природно-антропогенных объектов (созданных под воздействием человека и природы: сады, парки), а также антропогенных объектов (созданных человеком: пруды, водохранилища);*

***природные ресурсы** – компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной функций и имеют потребительскую ценность;*

***недра** – часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, а при его отсутствии – ниже земной поверхности и дна водоёмов и водотоков, простирающаяся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения;*

***почва** – поверхностный слой суши земного шара, возникший в результате изменения горных пород под воздействием живых и мёртвых организмов (растительности, животных, микроорганизмов), солнечного тепла и атмосферных осадков;*

***атмосфера** – газовая оболочка, окружающая Землю. Наличие атмосферы является одним из главных условий жизни на планете.*

Задание 2. Ознакомьтесь с содержанием текста. Будьте готовы ответить на вопросы.

Текст 3

Общая характеристика экологического права

С определением экологического права вы уже знакомы. Напомним: оно представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, возникающие в результате взаимодействия общества и окружающей среды. Эту область общественных отношений принято называть экологическими отношениями.

Понятно, что не любые отношения, которые складываются в обществе по поводу объектов окружающей среды, можно отнести к экологическим. Возьмём, например, землю и воду. Они могут служить не только в качестве экологических понятий. По земле и воде может проходить граница между государствами или субъектами государства. По поводу этой части земли и воды между государствами (или субъектами) складываются определённые (порой весьма напряжённые) отношения. Их, конечно же, нельзя назвать экологическими. Это территориальные отношения, которые регулируются нормами государственного права.

Данным примером мы хотим подчеркнуть, что экологические отношения имеют свою специфику: это отношения по использованию, а также охране окружающей среды (как оборотной стороне её использования).

Окружающая среда – главный объект экологического права. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (2002) определяет её как совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.

Итак, понятие природная среда (или природа) охватывает как собственно природные, так и природно-антропогенные объекты. Компонентами природной среды являются земля, недра, почва, вода, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающее в сово-

купности благоприятные условия для существования жизни на Земле. Природный объект трактуется в законе как естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства. Природно-антропогенный объект (от греческого *anthropos* – человек + *genos* – рождение) характеризуется как природный объект, изменённый в результате воздействия человека, или же объект, созданный человеком, но обладающий свойствами природного (сады, и т.д.). Антропогенный объект – это объект, созданный человеком и не обладающий свойствами природных объектов (здания, дороги, инженерные сети и т.д.).

Экологическое право имеет комплексную структуру – объединяет нормы природо-ресурсного и природоохранного права. Подчеркнём, что структурные компоненты экологического права нельзя рассматривать в отрыве друг от друга: нормы, регулирующие использование, и нормы, регулирующие охрану, действуют одновременно. Например, земля одновременно используется и охраняется.

К источникам экологического права относят все правовые акты, в которых содержатся нормы, регулирующие экологические отношения. На уровне Федерации это прежде всего Конституция РФ – основа всего комплекса нормативных актов, регулирующих экологические отношения. Среди множества федеральных и обычных законов РФ, регулирующих экологические отношения, особую роль играет упомянутый Федеральный закон «Об охране окружающей среды». На уровне субъектов РФ ведущую роль также играют конституции субъектов РФ, а далее – законы и нормативные акты исполнительной власти субъектов РФ.

В основе экологического права лежат определённые принципы, закреплённые прежде всего в законе «Об охране окружающей среды» (статья 3). Главный из них выражает смысл всего экологического законодательства: соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду.

(Л.Н. Боголюбов)

Послетекстовые задания

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы:

- *Что такое экология?*
- *Что такое экологическое право?*
- *Какие компоненты включает в себя природа (или природная среда)?*
- *Что такое природный объект? Природно-антропогенный? Антропогенный? И чем они отличаются?*
- *Какие законы охраняют природу?*
- *Какие вопросы решает экономическое право?*
- *Чем вопросы государственного права отличаются от вопросов экологического права?*
- *Назовите источники экологического права.*

Задание 4. Обратите внимание на конструкции, использованные в тексте:

- *Что-то (1) представляет собой что-то (4);*
- *Что-то (1) принято называть/называют чем-то (5);*
- *Что-то (1) можно отнести/относят к чему-то (3);*
- *Что-то (1) может служить/служит в качестве чего-то (2);*
- *Данным примером (5) мы хотим подчеркнуть, что ...;*
- *Что-то (1) трактуется/определяется/понимается /рассматривается как что-то (1);*
- *Обладать чем (5);*
- *Что-то (1) играет особую/важную роль;*
- *В основе чего-то (2) лежит что-то (1) / что-то (1) лежит в основе чего-то (2).*

Найдите из текста предложения с этими сочетаниями и переведите их. Составьте предложения с каждым из них.

Задание 5. Запомните спряжение глагола. Составьте 8 предложений с этими глаголами.

	относить (НСВ, II)	отнести (СВ, I)
Настоящее время	Я отно <u>шу</u> Ты относи <u>шь</u> Он/она отно <u>сит</u> Мы относим Вы отно <u>сите</u> Они отно <u>сят</u>	
Прошедшее время	Он относил Она относил <u>а</u> Они относили	Он отнёс Она отнесла Они отнесли
Будущее время	Я буду относить Ты будешь относить Он/она будет относить Мы будем относить Вы будете относить Они будут относить	Я отнесу Ты отнесёшь Он/она отнесёт Мы отнесём Вы отнесёте Они отнесут

Задание 6. Повторите образование причастий. Это понадобится для выполнения следующего упражнения.

Глаголы		ПРИЧАСТИЯ			
		ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ		СТРАДАТЕЛЬНЫЕ	
		НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ	ПРОШЕД- ШЕЕ ВРЕМЯ	НАСТОЯ- ЩЕЕ ВРЕМЯ	ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ
ПЕРЕХОДНЫЕ	решать (НСВ)	решающий	решавший	решаемый	-
	решить (СВ)	-	решивший	-	решенный
	читать (НСВ)	читающий	читавший	читаемый	читанный
	прочитать (СВ)	-	прочитавший	-	прочитанный
НЕПЕРЕХОДНЫЕ	прилетать (НСВ)	прилетающий	прилетавший	-	-
	прилететь (СВ)	-	прилетевший	-	-
	смотреть (НСВ)	смотрящий	смотревший	-	-
	посмотреть (СВ)	-	посмотрев- ший	-	-

Задание 7. Замените предложения с союзным словом *который* на предложения с причастными оборотами:

Действительные причастия:

Предложение с союзным словом <i>который</i>	Предложение с причастным оборотом
Экологическое право представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, которые возникают в результате взаимодействия общества и окружающей среды.	Экологическое право представляет собой совокупность правовых <i>норм</i> (каких?), регулирующих общественные отношения, возникающих в результате взаимодействия общества и окружающей среды.
Понятно, что не любые отношения, которые складываются в обществе по поводу объектов окружающей среды, можно отнести к экологическим.	
Это территориальные отношения, которые регулируются нормами государственного права.	
Природный объект трактуется в законе как естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, которые сохранили свои природные свойства.	
К источникам экологического права относят все правовые акты, в которых содержатся нормы, которые регулируют экологические отношения.	
На уровне федерации это прежде всего Конституция РФ – основа всего комплекса нормативных актов, которые регулируют экологические отношения.	
Среди множества федеральных и обычных законов РФ, которые регулируют экологические отношения, особую роль играет упомянутый Федеральный закон «Об охране окружающей среды»	

Страдательные причастия:

Природно-антропогенный объект (от греч. anthropos – человек + genos – рождение) характеризуется как природный объект, который изменил человек , или же объект, который создал человек... (сады, и т.д.).	Природно антропогенный объект (от греч. anthropos – человек + genos – рождение) характеризуется как природный объект, измененный человеком , или же объект, созданный человеком... (сады, и т.д.).
Антропогенный объект – это объект, который создал человек , он не обладает свойствами природных объектов (здания, дороги, инженерные сети и т.д.).	
Мы намеренно столь тщательно называем компоненты окружающей среды, которые закрепили в законе.	
Среди множества федеральных и обычных законов РФ, регулирующих экологические отношения, особую роль играет Федеральный закон «Об охране окружающей среды», который мы упомянули .	
В основе экологического права лежат определенные принципы, которые закрепили прежде всего в законе «Об охране окружающей среды».	

Предтекстовые задания

Задание 1. Для понимания текста Вам понадобится запомнить следующие термины:

***дееспособность** гражданина – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.*

В РФ возникает (по общему правилу) в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении 18 лет;

***дееспособность юридического лица** – способность юридического лица своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их;*

***правоспособность** – признаваемая государством способность быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей, то есть способность обладать правами и нести юридические обязанности.*

Задание 2. Обратите внимание на предлоги, означающие временные рамки.

Предлоги	Падеж	Обозначает	Пример
<i>с... по ...</i>	<i>с</i> + 2 падеж <i>... по</i> + 4 падеж	временной промежуток; даты	Учёба длится <i>с</i> сентября <i>по</i> июль. <i>Со</i> второго <i>по</i> пятнадцатое декабря в доме будут проходить ремонтные работы. Каникулы будут <i>с</i> первого января <i>по</i> четырнадцатое.
<i>с... до...</i>	<i>с</i> + 2 падеж <i>... до</i> + 2 падеж	время дня/часы работы какого-либо заведения, предприятия; начало и конец какого-либо процесса	Магазин работает <i>с</i> восьми утра <i>до</i> десяти вечера. Студенты учатся <i>с</i> раннего утра <i>до</i> поздней ночи. Я вчера был занят <i>с</i> утра <i>до</i> вечера.
<i>от... до...</i>	<i>От</i> + 2 падеж... <i>до</i> + 2 падеж	фразеологизмы (идиомы); действия, повторяющиеся после определенного промежутка времени	<i>От</i> зари <i>до</i> зари. <i>От</i> рассвета <i>до</i> заката. Он живет <i>от</i> встречи <i>до</i> встречи с ней.

Выполните упражнение. Употребите вместо пропусков необходимые предлоги.

Снег идёт ____ утра ____ вечера.

Крестьяне в поле работают ____ зари и ____ зари.

В нашем районе не будет воды ____ августа ____ конец сентября.

Его командировка продлится ____ двенадцатого октября ____ тридцатое октября.

Новогодние каникулы в России длятся ____ тридцать первого декабря ____ двенадцатое января.

Я не могу слушать эту музыку ____ утра и ____ утра.

____ понедельника ____ пятницу я работаю.

____ одиннадцати часов и ____ позднего вечера он пытался починить наш компьютер, но не смог.

____ сессии ____ сессии живут студенты весело, а сессия два раза в год!

Найдите в тексте предложения с предлогами времени. Обозначьте падеж существительных после этих предлогов.

Задание 3. Суффиксы -ени-/-ни- являются словообразовательными. Переведите таблицу глаголов и существительных для понимания текста. Правил написания гласных в таких примерах не существует, поэтому нужно запомнить правописание указанных примеров.

Глагол	Существительное
основать	основание
возникнуть	возникновение
изменить	изменение
прекращать	прекращение
содержать	содержание
рождаться	рождение
распоряжаться	распоряжение
достигать	достижение
исключать	исключение
получать	получение

Задание 4. Прочитайте текст.

Текст 4

Гражданские правоотношения

Гражданские правоотношения – это имущественные или личные неимущественные отношения, регулирующиеся нормами гражданского права. Кто-то изобрёл что-то интересное, или кто-то купил у кого-то что-то, кто-то получил наследство или нашёл клад – все эти и многие другие конкретные жизненные обстоятельства могут стать основанием для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. В гражданских правоотношениях обязательно присутствуют субъект правоотношения, объект правоотношения и содержание правоотношения.

Участников гражданско-правовых отношений называют субъектами гражданского права. Ими может быть самый широкий круг участников – это и граждане, и юридические лица, и государство.

Граждане (физические лица) становятся субъектами гражданских правоотношений, если они обладают гражданской правоспособностью и дееспособностью. Гражданской правоспособностью обладают все граждане, она возникает с момента рождения человека и прекращается с его смертью. Напомним, что речь идёт о возможности иметь указанные в законах права и обязанности. Так, правом на защиту чести в государстве обладает каждый, а правом на защиту вашей чести обладаете только вы. Правом на частную собственность обладают все граждане страны, правом же владеть трёхкомнатной квартирой, которая находится по определённому адресу, обладает именно гражданин Иванов (если право собственности на квартиру оформлено).

Гражданская дееспособность, как вы помните, – это способность своими действиями осуществлять гражданские права. Само понятие «дееспособность» предполагает, что человек

осознаёт свои действия, руководит ими, правильно их оценивает – в том числе и с правовой точки зрения.

Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) закрепляет наличие и объём дееспособности в зависимости от возраста. С момента рождения до 6 лет ребёнок считается полностью недееспособным. Следующая возрастная группа – с 6 до 14 лет – также признаётся в целом недееспособной, правда, с некоторыми оговорками: статья 28 ГК РФ разрешает совершать мелкие бытовые сделки, распоряжаться денежными средствами, предоставленными родителями (например, сходить в магазин за продуктами, купить себе игрушку).

Особую категорию составляет возраст от 14 до 18 лет. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет рассматривается в статье 26 ГК РФ. Ребёнок может продолжать учёбу или начать трудиться и при этом имеет право самостоятельно распоряжаться своей стипендией, заработком и иными доходами, вносить вклады в банк от своего имени. А вот заключать сделки ребёнку можно только при письменном согласии родителей. Они несут ответственность за действия детей до достижения ими совершеннолетия: за причинённый детьми вред (например, за испорченную или сломанную чужую вещь) возмещать убытки будет ребёнок вместе с родителями. Таким образом, ребёнок обладает частичной дееспособностью.

С 18 лет гражданская дееспособность в полном объёме наступает для всех граждан Российской Федерации. В порядке исключения полную дееспособность в возрасте от 16 до 18 лет могут получить граждане, которые занялись предпринимательством, работают по трудовому договору или вступили в брак.

Юридические лица, то есть коммерческие и некоммерческие организации, имеют в собственности или управлении обособленное имущество и могут от своего имени вступать в гражданские правоотношения. Хлебный завод, ювелирный магазин, средняя общеобразовательная школа – это все примеры

юридических лиц. Способность иметь гражданские права и нести обязанности возникает с момента регистрации юридического лица. В Гражданском кодексе предусмотрены различные организационно-правовые формы юридических лиц. Но какой бы организационно-правовой форме ни соответствовало юридическое лицо, признаётся его равноправие с прочими субъектами правоотношений, а все его действия должны соответствовать нормам гражданского права.

Участниками гражданских правоотношений могут быть Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, которые составляют особую группу: это организации, обладающие определёнными властными полномочиями. Гражданский кодекс Российской Федерации, регулирующий гражданские правоотношения, является результатом законотворческой деятельности государства, которое может выступать участником этих правоотношений. При этом статья 124 Гражданского кодекса РФ указывает, что государство, его субъекты и муниципальные образования «выступают в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, на равных началах с иными участниками этих отношений – гражданами и юридическими лицами».

Почти всё, что нас окружает в повседневной жизни, может стать объектом гражданских правоотношений: вещи, услуги, информация, результаты интеллектуальной деятельности, нематериальные блага (жизнь, здоровье, достоинство личности, честь, доброе имя и т.д.).

Содержанием гражданского правоотношения становятся права и обязанности, которые касаются непосредственных участников этого правоотношения. При этом права и обязанности всегда неразрывно связаны, возникают одновременно. Скажем, Иван приобрёл велосипед. Чтобы он мог реализовать права на купленный товар, продавец обязан передать ему этот товар. Ещё пример: здоровью человека нанесён вред. У потерпевшего возникает право на получение компенсации за нанесённый вред,

а уотвѣтчика возникаѣт обяза́нность вы́платить компенса́цию. В зави́симости от того, что стано́вится объѣ́ктом правоотноше́ния, у гражда́нина возника́ют определё́нные иму́щественные и ли́чные неиму́щественные права́.

(Л.Н. Боголюбов)

Послетекстовые задания

Задание 5. Ответьте на вопросы по тексту:

- Дайте определение понятию «гражданские правоотношения».
- Кто может являться субъектом гражданского права?
- Чем отличается правоспособность от дееспособности?
- Заполните таблицу, отражающую зависимость дееспособности от возраста:

Возраст	Уровень дееспособности	Права и обязанности
До 6 лет		
От 6 до 14 лет		
От 14 до 18 лет		
От 18 лет		

На основе данных таблицы составьте устное высказывание на тему «Гражданская дееспособность».

Составьте аналогичную таблицу с данными о дееспособности в Вашей стране. Обратитесь к Гражданскому кодексу Вашей страны.

- Кого можно назвать физическим лицом, а кого – юридическим лицом?

Задание 6. Обратите внимание на конструкции, использованные в тексте:

- *Получить наследство;*
- *Что-то (1) может стать/является основанием для чего-то (2);*
- *Кто-то (1) обладает чем-то (5);*
- *Речь идёт о чём-то (6);*
- *Осознавать/осознать что-то (4);*
- *Возмещать/возместить убытки за что-то (4);*
- *Вступать/вступить во что-то (4);*
- *Что (1) должно соответствовать/соответствует чему (3);*
- *Приобретать/приобрести что-то (4);*
- *Компенсация за что-то (4);*
- *В зависимости от чего-то (2).*

Найдите из текста предложения с этими сочетаниями и переведите их. Составьте предложения с каждым из них.

Задание 7. Запомните спряжение глагола. Составьте 8 предложений с этими глаголами.

	возмещать (НСВ, I)	возместить (СВ, II)
Настоящее время	Я возмещаю Ты возмещаешь Он/она возмещает Мы возмещаем Вы возмещаете Они возмещают	
Прошедшее время	Он возмещал Она возмещала Они возмещали	Он возместил Она возместила Они возместили
Будущее время	Я буду возмещать Ты будешь возмещать Он/она будет возмещать Мы будем возмещать Вы будете возмещать Они будут возмещать	Я возмещу Ты возместишь Он/она возместит Мы возместим Вы возместите Они возместят

Предтекстовые задания

Задание 1. Для понимания вопроса семейного права запомните следующие термины:

семейное право – одна из традиционных отраслей права. Как и другие отрасли, включает собственно семейное законодательство, науку семейного права и соответствующую учебную дисциплину. Семейное право устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами, а также определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей. В соответствии с Конституцией РФ семейное законодательство находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ. Семейное законодательство РФ состоит из Семейного кодекса РФ и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов, а также законов субъектов РФ;

социальный институт – определенная форма организации, регулирования, упорядочения общественной жизни, деятельности и поведения людей; элемент социальной структуры общества; выделяют экономические, политические, культурные, воспитательные социальные институты, они включают также совокупность социальных норм, образцов поведения и деятельности;

брак – добровольный равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением определенных правил с целью

создания семьи, рождения и воспитания детей, ведения общего хозяйства;

семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью;

усыновление (удочерение) – юридический акт, в силу которого между усыновленным ребенком и его усыновителем устанавливаются правовые (личные и имущественные) отношения, аналогичные отношениям между родителями и детьми.

Задание 2. Установите соответствие между синонимами:

А. Гуманный	1. Смерть
Б. Охрана	2. Вместе
В. Источник	3. Ресурс
Г. Длительный	4. Человечный
Д. Кончина	5. Обоюдный
Е. Совместно	6. Поступки
Ж. Взаимный	7. Долгий
З. Действия	8. Защита

Задание 3. Допишите существительные, образованные от глаголов:

управлять — управл_____;

приказать — приказ_____;

посвящать — посвящ_____;

рассказать — рассказ_____;

уважать — уваж_____;

влиять — вли_____;

дружить — дружб_____;

обменять — обмен_____;

договориться — договор_____;

подготовить — подготовк_____.

Задание 4. Ниже даны описания слов, заполните пропуски:

официальный документ, контракт, соглашение – _____;
очень хорошие, тёплые отношения между людьми – _____;
враг атакует человека, город, страну – _____;
человек внимательно смотрит за чем-то или за кем-то – _____;
авторитет или воздействие на кого-либо или на что-либо – _____;
небольшая история, текст – _____;
ты даёшь мне доллары, а я даю тебе евро – _____;
если человек культурный, он должен проявлять это к другим людям – _____;
обычно это должно быть перед экзаменом, важной встречей, совещанием – _____;
хождение на небольшое расстояние для отдыха и развлечения – _.

Задание 5. Прочитайте текст. Будьте готовы ответить на вопросы после текста.

Текст 5

Семёйное право

Семёйное право следует рассматривать как совокупность правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие между людьми из факта брака, кровного родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.

Главным источником семейного права является Семейный кодекс РФ. Он гарантирует охрану семейных прав, запрещает чьё-либо произвольное вмешательство в дела семьи, прописывает правовые механизмы выполнения семейных обязанностей.

На основании Конституции и Семейного кодекса РФ семейное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов, которые имеют возможность

самостоятельно решать вопросы, отнесённые к ведению субъектов Российской Федерации.

Правовая связь членов семьи

Разговор о семейном праве начнём с нескольких примеров из жизни. Родители каждое утро водят ребёнка в школу, а после школы – домой. Бабушка выезжает с внучкой летом на дачу. Сын покупает новую мебель матери-пенсионерке. Эти и подобные ситуации можно воспринять как нормальные семейные отношения воспитанных и гуманных людей. Но наша задача увидеть в них особые правовые отношения – семейные правоотношения.

Длительное совместное проживание мужчины и женщины, при котором брачные отношения не оформлены в государственных органах в соответствии с законодательством, называют *фактическим браком*. Некоторые семейные пары проживают в так называемом *церковном браке*, появившемся в результате венчания мужчины и женщины в церкви без регистрации брака на законных основаниях. Ни фактический, ни церковный брак *не порождают правовых отношений* между супругами.

Разнообразные правовые отношения всех членов семьи порождает брак, зарегистрированный на законных основаниях в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС), т.е. *гражданский брак*. (Заметим, что в органах ЗАГС регистрируется также рождение детей, изменение фамилии, имени, отчества, а также кончина человека).

С юридической точки зрения *семья представляет собой объединение*, как правило, совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака (супруги), кровного родства (родители и дети, братья и сёстры, другие близкие родственники), усыновлении или иной формы устройства детей в семью.

Члены семьи – муж и жена, состоящие в браке, родители и дети, усыновители и усыновлённые, мачехи и отчимы, падчерицы

и пасынки и др. – являются субъектами семейных правоотношений.

Вызывающие правоотношения действия членов семьи (например, заключение брака, развод супругов), а также их вещи (например, дача, приватизированная квартира) являются объектами семейных правоотношений.

В связи с конкретными действиями и событиями (юридически значимыми обстоятельствами) в жизни семьи могут наступать новые правоотношения. К таким ситуациям, в частности, можно отнести возникновение материальной нужды престарелых родителей, смерть одного из супругов, факт усыновления (удочерения) и др.

Действия членов семьи могут быть *правомёрными* и *неправомёрными*. Например, заключение брака с соблюдением необходимых условий или определение в соответствии с законом ребёнка в школу – правомёрные действия, а отказ взрослых детей содержать нетрудоспособных родителей или уклонение от уплаты алиментов на содержание ребёнка – неправомёрные.

Вступление в брак и расторжение брака

Брак является одним из основных понятий семейного права. Он понимается как добровольный, равноправный, направленный на создание семьи *союз мужчины и женщины*, порождающий для них *личные имущественные и неимущественные права и обязанности*.

Брак заключается, как известно, с соблюдением определённых правил, установленных законом. Так, при заключении брака обязательно присутствие обоих лиц, вступающих в брак; жених и невеста должны выразить взаимное добровольное согласие на вступление в семейный союз; они должны достичь брачного возраста, который законодательно установлен в 18 лет. Закон позволяет субъектам РФ принять решение о снижении брачного возраста. Этим правом, в частности, воспользовались Московская, Владимирская, Рязанская и другие области.

Регистра́ция бра́ка происхо́дит, как пра́вило, через ме́сяц после пода́чи заявлéния в о́рган ЗАГС женихóм и неvéстой. Ме́сяц – небольшо́й срок, но он помога́ет лу́чше узна́ть друг дру́га, провери́ть свои́ чу́ства. В подтвержде́ние госуда́рственной регистра́ции бра́ка выдаётся докуме́нт, называ́ющийся *свидете́льством о бра́ке*, и произво́дится за́пись в кни́ге а́ктов гражда́нского состоя́ния, а также в докуме́нтах, удостове́ряющих ли́чность ка́ждого из супру́гов.

Тепе́рь назове́м три обстоя́тельства, кото́рые препятствуют заклю́чению бра́ка. Во-пе́рвых, зако́н не допуска́ет бра́ки между бли́зкими ро́дственниками – родны́ми бра́тьями и сёстрами, ма́терью и сы́ном, отцо́м и до́черью, а также между усыно́вителями и усыновле́нными. Невозмо́жно также заклю́чение бра́ка между ли́цами, если хотя́ бы одно из них уже состоит в друго́м зарегистри́рованном бра́ке. И, наконец, не допуска́ется брак между ли́цами, если одно́ из них при́знано судо́м недееспосóбным всле́дствие психи́ческого расстро́йства.

Несмотря́ на то, что сохране́ние семье́й ва́жно не то́лько для её чле́нов, но и для о́бщества в це́лом, пра́во не может предписа́ть челове́ку люби́ть друго́го или ве́чно находи́ться с ним в семе́йно-бра́чных отноше́ниях. Зако́н не препятствует расторже́нию бра́ка, если факти́ческий распа́д семье́й очеви́ден. Расторже́ние бра́ка осуществле́ется в о́рганах ЗАГС или в суде́бном поря́дке.

Если супру́ги пришл́и к обою́дному реше́нию о невозмо́жности продолже́ния их семе́йной жи́зни, то при отсу́тствии у них о́бщих несовершенноле́тних дете́й брак расторга́ется в о́рганах ЗАГС в прису́тствии хотя́ бы одно́го из супру́гов по истече́нии ме́сяца со дня пода́чи супру́гами совме́стного заявлéния о расторже́нии бра́ка (статья́ 33 Зако́на «Об а́ктах гражда́нского состоя́ния»). О́рганы ЗАГС могут также расто́ргнуть брак по заявлéнию одно́го из супру́гов незави́симо от нали́чия у них о́бщих несовершенноле́тних дете́й, если друго́й супру́г при́знан судо́м безве́стно отсу́тствующим или

недееспособным или приговорён к лишению свободы на срок свыше трёх лет.

Расторжение брака в судебном порядке происходит в двух случаях: во-первых, при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака; во-вторых, при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей. Защищая материнство и детство, закон запрещает мужу без согласия супруги возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребёнка.

Суд вправе попытаться примирить супругов. Если же примирительная процедура в течение 3 месяцев не дала положительных результатов, суд может принять решение о расторжении брака. Брак считается расторгнутым в судебном порядке со дня вступления решения суда в силу.

Запись о расторжении брака в книге актов гражданского состояния и документах, удостоверяющих личность супругов, а также выдача свидетельства о расторжении брака производится органом ЗАГС.

(Л.Н. Боголюбов)

Послетекстовые задания

Задание 6. Ответьте на вопросы по тексту:

Что такое семейное право?

Какие вопросы рассматривает семейное право?

Назовите источники семейного права.

Чем отличаются фактический, церковный и гражданский браки?

Назовите субъекты семейных правоотношений?

Назовите объекты семейных правоотношений?

Чем занимаются органы ЗАГС?

Какие действия членов семьи называют правомерными, а какие неправомерными?

В каком возрасте можно вступить в брак?

В каких случаях можно расторгнуть брак?

Задание 7. Запомните употребление следующих конструкций. Найдите из текста предложения с этими сочетаниями. Составьте свои предложения с ними:

- *что (1) следует рассматривать/рассматривают как что (4);*
- *кровное родство;*
- *признавать/признать недееспособным (5);*
- *на основании чего (2);*
- *взаимное/обоюдное согласие;*
- *быть/состоять в браке;*
- *приговаривать/приговорить к лишению свободы (3);*
- *расторгать/расторгнуть брак;*
- *давать/дать отрицательные/положительные результаты;*
- *возбуждать/возбудить дело.*

Задание 8. Запомните спряжение глагола. Составьте 8 предложений с этими глаголами.

	признавать (НСВ, I)	признать (СВ, I)
Настоящее время	Я признаю Ты признаёшь Он/она признаёт Мы признаём Вы признаёте Они признают	
Прошедшее время	Он признавал Она признавала Они признавали	Он признал Она признала Они признали
Будущее время	Я буду признавать Ты будешь признавать Он/она будет призна- вать Мы будем признавать Вы будете признавать Они будут признавать	Я признаю Ты признаёшь Он/она признаёт Мы признаём Вы признаёте Они признают

Предтекстовые задания

Задание 1. Для понимания следующего текста Вам понадобится запомнить следующие термины:

труд – целенаправленная деятельность человека, который реализует свои физические и умственные способности для получения определенных материальных и духовных благ – продукта труда;

трудовые правоотношения – это отношения между работником и работодателем, основанные на трудовом договоре и регулируемые нормами трудового права;

работник – физическое лицо, которое обладает правом и возможностью работать по трудовому договору;

работодатель – физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником. В случаях, предусмотренных федеральными законами, в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры;

трудовой договор – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, со-

блюдают правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Задание 2. Обратите внимание на примеры использования возвратных глаголов со значением пассивности:

Ценность сведений устанавливается на основе предпочтений.

Нужно дописать роман, но не пишется.

В газете заявляется о решении правительства продолжать выделять средства на решение этого вопроса.

Найдите подобные примеры из текста, выпишите их и переведите.

Придумайте свои примеры с этими же глаголами.

Задание 3. Прочитайте текст. Будьте готовы ответить на вопросы по тексту.

Текст 6

Трудовые правоотношения

Истории развития человеческого общества известны различные формы труда: это и труд в общине, и труд раба, и труд крепостного крестьянина. Сегодня речь идёт о труде свободного человека. Соответствующее положение закреплено в Конституции РФ: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

Ежедневно миллионы людей идут на работу, а вечером возвращаются домой. С юридической точки зрения, «пойти на работу» означает вступить в определённые юридические отношения, при этом права и обязанности их участников должны быть чётко определены. Трудовые правоотношения – это отношения между работником и работодателем, основанные на трудовом договоре и регулируемые нормами трудового права. В нашем обществе трудовые отношения регламентируются нормами Конституции РФ, Трудового кодекса РФ, Законом

«О занятости населения в Российской Федерации» и рядом других законов.

Участников трудовых отношений называют субъектами трудового права. Одной из сторон трудовых правоотношений является *работник* – физическое лицо, которое обладает правом и возможностью работать по трудовому договору. В России граждане имеют право работать с 16 лет. Если уже получено основное общее образование, то можно пойти работать и в 15 лет. Почему именно 15—16 лет? От работника требуется *личное участие* в работе – это особенность трудовых отношений. Если вы приняты на работу, то и работать придётся именно вам, а не вашему другу или родителям. Еще одна особенность трудовых отношений – это их *длящийся характер*. 15 лет – это тот возраст, когда человек уже может регулярно выполнять определённый вид работы, отвечать за свои поступки.

Если человеку нет ещё 15 лет, а ему хочется попробовать свои силы и начать работать? Оказывается, это возможно и с 14 лет, в свободное от учёбы время. Но работа должна относиться к разряду лёгкой, не причинять вред здоровью, и на это должно быть получено согласие родителей.

Трудовой кодекс РФ (статьи 265—272) выделяет несовершеннолетних в особую группу, устанавливая, с одной стороны, ограничения при приёме на работу, с другой стороны, предоставляя им определённые льготы и гарантии. Утверждён перечень тяжёлых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, при которых запрещается применять труд молодёжи до 18 лет. Это подземные работы; работа, связанная с производством, торговлей спиртными, табачными изделиями; виды работ, связанные с подъёмом тяжестей; игорный бизнес и т.д. Запрещено направлять несовершеннолетних в служебные командировки, привлекать их к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие дни. Все это свидетельствует о том, что общество стремится предоста-
вить мо-

лодѣжи возможность реального осуществлѣния права на труд, создать необходимы́е для этого усло́вия.

Все рабо́тники незави́симо от во́зраста облада́ют трудовы́ми права́ми и обяза́нностями. Останóвимся на не́которых из них. К основны́м отнóсятся: право на усло́вия труда́, отвеча́ющие требова́ниям безопа́сности и гигие́ны; право на своевре́менную и в по́лном объёме вы́плату за́работной пла́ты; право на о́тдых; право на защи́ту свои́х трудовы́х прав.

К обяза́нностям рабо́тника отнóсится добросо́вестное выполне́ние свои́х трудовы́х фу́нкций, соблюде́ние трудовой дисципли́ны, бе́режное отноше́ние к иму́ществу предприя́тия, выполне́ние норм труда́. А тепе́рь попра́буйте сами проанализи́ровать ситуа́цию, когда рабо́тник не выполня́ет свои основны́е обяза́нности. Как бы вы отнесли́сь к тако́му рабо́тнику? Какую́ отве́тственность он понесёт? Это может быть дисциплина́рная отве́тственность, если нару́шена дисципли́на труда́ (прогу́л, опозда́ние и т.д.); это может быть материа́льная отве́тственность, если по винé рабо́тника испóрчена дорогосто́ящая вещь; это может быть уголовная отве́тственность, наприме́р, в слúчае хище́ния с предприя́тия и т.д.

Друго́й стороно́й трудовы́х правоотноше́ний является *работода́тель* – физиче́ское лицо́ либо юриди́ческое лицо́, вступи́вшее в трудовы́е отноше́ния с рабо́тником. Права́, кото́рыми облада́ет работода́тель, позволя́ют тре́бовать от рабо́тников исполне́ния ими трудовы́х обяза́нностей и бе́режного отноше́ния к иму́ществу, поощря́ть рабо́тников и привлека́ть их к дисциплина́рной и материа́льной отве́тственности в соответствии с Трудовы́м ко́дексом и т.д. Среди обяза́нностей работода́теля вы найдёте тре́бование соблюде́ния зако́нов и норм трудово́го права́, справедливо́й опла́ты труда́ рабо́тников в соответствии с их трудовы́м вкла́дом, создáние безопа́сных усло́вий труда́. Основны́е права́ и обяза́нности рабо́тника и работода́теля закреплены́ в ста́тьях 21 и 22 Трудово́го ко́декса РФ.

Соглашение между работодателем и работником оформляется в виде трудового договора (статья 57 Трудового кодекса РФ «Содержание трудового договора»).

(Л.Н. Боголюбов)

Послетекстовые задания

Задание 4. Ответьте на вопросы по тексту:

- Назовите определение понятия «труд».
- Что представляют собой трудовые правоотношения?
- Назовите стороны трудовых правоотношений.
- Назовите источники трудового права.
- Каковы возрастные особенности осуществления трудовой деятельности в России? В Вашей стране?
- Каковы права и обязанности работника и работодателя?

Задание 5. Запомните употребление следующих выражений, найдите в тексте примеры с этими выражениями:

- Распоряжаться/распорядиться чем? (5);
- Вступать/вступить во что? (4):
- Торговать чем? (5);
- Служебная командировка;
- Сверхурочная работа;
- Требование чего? (2).

Составьте предложения с этими выражениями.

Задание 6. Запомните спряжение следующих глаголов. Составьте 8 предложений с этими глаголами.

	вступать (НСВ, I)	вступить (СВ, II)
Настоящее время	Я вступаю Ты вступаешь Он/она вступает Мы вступаем Вы вступаете Они вступают	
Прошедшее время	Он вступал Она вступала Они вступали	Он вступил Она вступила Они вступили
Будущее время	Я буду вступать Ты будешь вступать Он/она будет вступать Мы будем вступать Вы будете вступать Они будут вступать	Я вступлю Ты вступишь Он/она вступит Мы вступим Вы вступите Они вступят

Подходы к понятию права

Текст 1

Нормативное право

Задание 6. А-4, Б-8, В-1, Г-2, Д-3, Е-9, Ж-5, З-6, И-7.

Текст 2

Естественное право

Задание 2. А-4, Б-7, В-1, Г-6, Д-8, Е-3, Ж-5, З-2, И-10, К-9.

Задание 5. А-2, Б-4, В-1, Г-3.

Задание 9. А-4, Б-1, В-5, Г-2, Д-3.

Текст 5

Семейное право

Задание 2. А-4, Б-8, В-3, Г-7, Д-1, Е-2, Ж-5, З-6.

Задание 3. Управление, приказ, посвящение, рассказ, уважение, влияние, дружба, обмен, договор, подготовка.

Задание 4. Договор, дружба, нападение, наблюдение, влияние, рассказ, обмен, уважение, подготовка, прогулка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебная и учебно-методическая литература

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание : учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др. / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2006. – 349 с.
2. Московкин Л.В. Русский язык : учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов / Л.В. Московкин, Л.В. Сильвина. – СПб. : Издательство «СМИО Пресс», 2012. – 528 с.
3. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М. : ЗАО «Русский язык» : Курсы, 2011. – 344 с.

Словари и энциклопедии

4. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – URL : <http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ushakov-term-54615.htm>.
5. Афоризмы великих людей. – URL : <http://www.wisdoms.ru/56.html>.
6. Сухарев А.Я. Большой юридический словарь / А.Я. Сухарев, В.Е. Крутских, А.Я. Сухарева. – М. : Инфра-М, 2003. – URL : <http://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/14764>.
7. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина. – URL : <http://library.rsu.edu.ru/p6950/>.
8. Новая философская энциклопедия / под ред. В.С. Стёпина. – в 4 тт. – М. : Мысль, 2001. – URL : http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/176/.
9. Современная энциклопедия. – 2000. – URL : <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/43022>.

10. Трудовое право : понятие, предмет, метод и основные источники. – URL : http://lawtoday.ru/razdel/biblo/pravoved/DOC_087.php.
11. Философия : Энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004. – URL : http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1231/.
12. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция : Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. – М. : Советская энциклопедия, 1983. – URL : http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/313/.
13. Финансовый словарь. – URL : http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/15726.
14. Кураков Л.П. Экономика и право : словарь-справочник / Л.П. Кураков, В.Л. Кураков, А.Л. Кураков. – М. : Вуз и школа, 2004. – URL : http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_economic_law/14237/.
15. Энциклопедия права. – 2015. – URL : http://encyclopedia_prava.academic.ru/5434/.
16. Юридическая энциклопедия. – 2015. – URL : http://yuridicheskaya_encyclopedia.academic.ru/946/.

Информационные справочные системы

17. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
18. Информационно-правовое обеспечение Гарант.
19. Информационно-правовая система «СТРАС Юрист».

Электронные образовательные ресурсы

20. Learnrussian.rt.com. – URL : <http://learnrussian.rt.com/>.

Учебное издание

Русский язык как иностранный

Составители

А.Р. Исхакова, Л.М. Миргалимова

Учебно-методическое пособие

Корректор Е.О. Смирнова

Технический редактор Е.В. Зотина

Подписано в печать 20.06.2017 Усл.печ.л. 3,25

Формат 60х90 1/16

Тираж 30

Типография КЮИ МВД России

420108, г. Казань, ул. Магистральная, 35