

**Арсланов А.Ф.**  
**Ахметзянова Г.Р.**  
**Захаров А.А.**  
**Зиннуров Ф.К.**  
**Гайнетдинов Р.Н.**  
**Гисматуллина К.С.**  
**Добродеев Л.Л.**  
**Кизимова И.Г.**  
**Корчагин Г.Е.,**  
**Корчагина А.С.**  
**Кубасов О.П.**  
**Рыбалкин Д.А.**  
**Старостин В.Г.**  
**Тазеев Г.Г.**  
**Уразаева Г.И.**  
**Фатыхов И.Р.**  
**Филькова А.Ю.**  
**Халилуллин Ф.Ф.**  
**Шамсеева Г.Х.**

***Актуальные  
проблемы смежных  
гуманитарных наук  
и специальных  
дисциплин***

## **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

На практических занятиях по приемам и правилам стрельбы и выполнению упражнений курса стрельб используются в тесной взаимосвязи обучение, тренировка и воспитание. Учебную группу преподаватель разделяет на подгруппы, объединяя курсантов по уровню подготовленности: первая подгруппа – «стреляющие без промаха»; вторая подгруппа – «делающие иногда промахи»; третья подгруппа – «слабо владеющие оружием».

Первую подгруппу можно назвать «Группа стрелкового совершенствования». Она первая приглашается на огневой рубеж и, на усмотрение руководителя стрельб, без подготовки или после тренажа в соревновательной обстановке приступает к выполнению упражнения стрельб.

Вторая подгруппа начинает занятия с тренажа под руководством преподавателя, который путем разбора результатов предыдущей стрельбы помогает курсантам (индивидуально каждому) избавиться от допущенных на прошлых стрельбах ошибок.

На втором учебном месте проводится не только работа над ошибками, допускаемыми при стрельбе, но и устраняется основная причина производства грубых ошибок - промахов. А это, как правило, недостаточные знания ранее изученного учебного материала по огневой подготовке.

На этом учебном месте углубляют, расширяют и совершенствуют приобретенные знания, умения и навыки не только курсанты-«двоечники» или «троечники», но и меткие стрелки, задавшиеся целью выработать наиболее выгодную с точки зрения безопасности и надежности изготовку, гарантирующую открытие огня и попадание первым выстрелом.

Успех обучения зависит от заинтересованности курсантов, но в большей степени - от преподавателя. Можно прочитать методическую литературу и делать все по-своему. Можно соглашаться или не соглашаться с изложенными в них рекомендациями, но недопустимо проявлять равнодушие к своей работе, сводить ее к раздаче патронов, подаче соответствующих команд и постоянным напоминаниям «не дергай!». Руководителю значительно проще построить курсантов, поставить задачу и предоставить возможность самим находить пути ее решения, нежели скрупулезно отрабатывать все элементы разучиваемого упражнения, что требует объяснения содержания действия и показа его выполнения.

Работа преподавателя огневой подготовки - это еще и творческий процесс, в основном требующий индивидуального подхода: разные люди, разные у них способности и характеры, заинтересованность и отношение к обучению.

Один курсант боится выстрела, другой - недопонял объяснения преподавателя, третий - «сам с усам и так все знаю!», четвертый - ленится тренироваться вхолостую, просит дать перестрелять, а у пятого курсанта уже сформировались навыки стрельбы, засоренные неправильными действиями, таких курсантов

нужно переучивать, а это намного сложнее сделать. Только правильные и прочно сформированные навыки выполнения прицельного, меткого выстрела обеспечат выполнение боевой задачи.

Когда в сознании обучаемых курсантов сформировалось содержание предстоящих действий, переходят к попыткам их практического выполнения. При многократных повторных выполнениях действия обучаемого все ближе и точнее будут соответствовать заданному образцу. Это начался процесс освоения. Обучение складывается из четырех последовательных этапов: объяснения, осознания, опробования и освоения.

Важно, чтобы стрелок сам перед началом тренировки объяснил и сформулировал содержание предстоящей работы, а потому нужно чаще спрашивать. Процесс разучивания (освоения) - не механическое повторение.

Каждая попытка выполнения действия должна сравниваться с мысленной моделью и стремиться приблизиться к ней, а это требует полной концентрации внимания на разучиваемых действиях.

В разучивании нуждаются как технические, так и психологические стороны подготовки: управление вниманием, развитие мышечного контроля, формирование установок. Разучивание технических действий должно проходить без посторонних помех под контролем преподавателя. По мере освоения действий процесс разучивания переходит в тренировку. Тренировка - многократное повторение действий с целью лучшего их освоения.

Производство меткого выстрела возможно лишь при правильном выполнении стрелком определенных действий:

- изготовления для стрельбы;
- выполнения хватки;
- заряжания;
- задержки дыхания;
- прицеливания;
- спуска курка с боевого взвода.

Эти действия составляют технику стрельбы из пистолета, представляют собой цикл выстрела. Обучаются этим действиям на практических занятиях в тире под руководством специалиста.

Цель тренировок - выработка динамического стереотипа, т.е. доведение до автоматизма безусловно правильных и целесообразных действий по выполнению цикла выстрела.

Очень важным считаем убедить обучаемых, что освоение действий, из которых складывается выполнение прицельного выстрела, - это не просто стрельба, а кропотливая работа, требующая настойчивости, внимания и аккуратности. Если сам обучаемый не проявит заинтересованности, терпения, необходимых усилий, то не будет и желаемого результата.

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ

Развитие российского общества на современном этапе характеризуется постоянными изменениями в социально-экономической и политической жизни в условиях формирования единого образовательного пространства в рамках Болонского процесса. Это обуславливает необходимость пересмотра подходов к вопросам профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов.

За последние десятилетия отечественная методика накопила богатый опыт коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку как средству общения между представителями разных культур. Однако в повседневной учебной работе не все преподаватели осознают то, что цель формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях отсутствия естественной иноязычной среды очень трудна. Актуальным становится практическое овладение будущими специалистами иностранным языком не только как языком международного общения, но и как средством профессионально-личностного развития в процессе обучения в вузе. Необходимо приобрести способность выступать в свойственной нам социально-коммуникативной среде, но на иностранном языке, так как общение на иностранном языке на занятиях носит условный характер. Единственным средством создания иноязычного окружения являются аутентичные тексты.

Необходимо ориентировать курсантов использовать неродной язык в самообразовательных целях в ходе обучения в вузе и быть способным эффективно решать поставленные практико-ориентированные задачи, поскольку отечественному рынку труда требуется мобильный, эрудированный, свободно и критически мыслящий работник, готовый к профессиональной деятельности в перманентно-меняющихся условиях, что сегодня не представляется возможным без знания иностранного языка. Это актуализирует развитие иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста - юриста, что, в свою очередь, порождает необходимость уточнения рабочих определений, структуры исследуемой компетентности и установления ее взаимосвязи с готовностью использовать возможности неродного языка в самообразовательных целях.

Также необходимо преодоление психологического барьера при иноязычном общении, что представляется востребованным в рамках подготовки к Универсиаде 2013. Актуальность рассматриваемого вопроса высока, т. к. в Казани и в дальнейшем будут проводиться различные спортивные форумы международного уровня, такие как чемпионат мира по водным видам спорта, чемпионат по футболу и другие. Также определенный контингент сотрудников МВД Татарстана будет задействован и при проведении зимних Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года в г. Сочи и т.п.

Насыщая образовательное пространство лексическими единицами, необходимыми им в каждодневной работе (по темам «Знакомство», «Ориентация в городе», «Охрана общественного порядка», «Спорт»), мы тем самым «создаем»

обучающую языковую среду. И эта языковая среда создает условия и средства для реализации задач коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку: для приобщения курсантов и слушателей заочной формы обучения и ФПК к реальному общению, для формирования системы фоновых знаний, социокультурной компетенции как основы адекватного межкультурного общения с носителями изучаемого языка. А для этого у курсантов и слушателей необходимо развить профессионально-личностную готовность: готовность курсанта или слушателя проявлять такие профессионально-личностные качества, как коммуникативность, толерантность, способность преодолевать психологический барьер, получать опыт профессионального иноязычного общения. Эта готовность фиксируется на личностном уровне развития иноязычной коммуникативной компетентности обучаемого в процессе практико-ориентированного иноязычного общения. Структуру иноязычной коммуникативной компетентности курсантов и слушателей составляют профессиональные и лингвистические (грамматики, лексики, фонетики) знания; профессионально-важные иноязычные коммуникативные умения (организовывать, поддерживать, завершать иноязычное общение), профессионально-личностные качества (коммуникативность, толерантность, способность к преодолению психологического барьера при иноязычном общении), опыт иноязычного профессионального общения.

А.А. Захаров, доцент

### **ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Техническая подготовленность в спорте характеризуется степенью освоения спортсменом системы биохимических движений, соответствующей особенностям данного вида спорта и обеспечивающей достижение высоких результатов.

Как отмечает большинство авторов, техническую подготовленность нельзя рассматривать отдельно. Ее следует представлять как составляющую единого целого, в котором технические решения тесно связаны с физическими, психическими, тактическими и другими возможностями спортсмена, а также с конкретными условиями внешней среды, в которой выполняется действие.

В наиболее общем виде уровень технической подготовленности сотрудника полиции можно определить как объем приемов и действий, которыми владеет сотрудник; как степень освоения этих приемов и действий; как результативность техники и др. Вполне естественно, что чем большим числом приемов и действий владеет сотрудник полиции, тем в большей мере он подготовлен к решению сложных технических задач, возникающих в процессе обеспечения правопорядка, тем в большей мере он способен противостоять активно сопротивляющемуся правонарушителю и качественно проводить пресечение правонарушений.

Следует отметить, что задачи, стоящие перед сотрудником полиции, условия и место проведения задержания преступников заметно влияют на содержание технической подготовленности сотрудников. Так, например, есть некоторые различия в подготовке подразделений ОВД (в зависимости от специфики и задач, стоящих перед данным подразделением), а также особенности индивидуальной технической подготовки сотрудников различных служб ОВД.

Специалисты выделяют базовые и дополнительные движения в структуре технической подготовленности сотрудника полиции. К базовым относятся движения и действия, составляющие основу технической оснащенности сотрудника, без которых невозможно эффективное противодействие преступнику. Можно говорить об обязательном освоении базовых движений и приемов сотрудником ОВД (например, приказ МВД России № 412). Дополнительные движения и действия определяются как второстепенные движения и действия, которые характерны для отдельных сотрудников полиции и связаны с их индивидуальными особенностями организма, а также с устойчивыми связями предыдущего накопленного опыта. Например, техника задержания правонарушителя будет иметь различные особенности у сотрудника полиции, специализировавшегося в борьбе самбо, и у сотрудника, занимавшегося рукопашным боем, и т.п. Кроме того, именно дополнительные движения и действия во многом определяют индивидуальную техническую манеру сотрудника. Характерным примером данного утверждения является большинство рабочих программ по физической подготовке, где указывается на то, что курсантам-спортсменам, специализирующимся в служебно-прикладных видах спорта (самбо, дзюдо, бокс и т.п.), разрешается заниматься по индивидуальному плану или в группах спортивного совершенствования.

Курсанты и сотрудники ОВД с относительно невысоким уровнем технического мастерства характеризуются, прежде всего, низким уровнем выполнения технических действий и малым объемом базовых движений и приемов. В то же время у более подготовленных курсантов и сотрудников полиции базовая техника принимает индивидуальную особенность за счет дополнительных движений. Поэтому часто техника выполнения приемов и движений сильно отличается от стандартной, базовой, но результативность и качество ее во много раз выше.

Результативность техники обуславливается ее эффективностью, стабильностью, вариативностью, экономичностью, минимальной тактической информативностью для соперника.

Эффективность техники определяется ее соответствием решаемым задачам и высоким конечным результатом, соответствием уровню физической, тактической, психологической подготовленности.

Стабильность техники связана с ее помехоустойчивостью, независимостью от условий окружающей среды, функционального состояния сотрудника полиции. Способность сотрудника выполнять эффективные приемы и действия в экстремальных условиях является основным показателем стабильности техники и во многом определяет уровень технической подготовленности.

Вариативность техники определяется способностью сотрудника к оперативной коррекции двигательных действий в зависимости от условий проводимого задержания правонарушителя.

Экономичность техники можно охарактеризовать рациональным использованием энергии, времени и пространства при выполнении приемов и действий. При прочих равных условиях лучшим является тот вариант двигательных действий, который сопровождается минимальными энергозатратами, наименьшим напряжением психических возможностей и, самое главное для сотрудника полиции, максимально обеспечивает личную безопасность. Например, в спортивных играх, единоборствах, сложнокоординационных видах спорта важным показателем экономичности техники является способность спортсменов к выполнению эффективных действий при их небольшой амплитуде и наименьшей затрате времени.

Минимальная тактическая информативность техники для соперника является важным показателем результативности деятельности сотрудника и позволяет маскировать тактические замыслы и действовать неожиданно. Поэтому высокий уровень технической подготовленности сотрудников ОВД предусматривает способность выполнять такие движения, которые, с одной стороны, достаточно эффективны с точки зрения достижения цели, а с другой - не имеют четко выраженных информативных деталей, демаскирующих тактический замысел.

Тактическая подготовленность сотрудника понимается как умение им грамотно построить ход единоборства с учетом своих индивидуальных особенностей, возможностей правонарушителя и создавшихся внешних условий. Определить уровень тактической подготовленности сотрудника полиции можно как овладением им средствами (все технические приемы и способы их выполнения), формами (индивидуальные и групповые действия), видами (наступательная, оборонительная и контратакующая тактика).

Таким образом, можно предположить, что разработка специальных тренировочных заданий, моделирующих относительно самостоятельные, логически завершенные эпизоды схватки с правонарушителем, и включение их в учебные занятия существенно улучшат и ускорят процесс освоения сложных технико-тактических действий, предлагаемых Программой по физической подготовке для образовательных учреждений МВД России.

Ф.К. Зиннуров, к.психол.н., доцент

## **О ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ XXI ВЕКА**

Проблема социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков продолжает оставаться одной из актуальных и в условиях XXI века.

Основные причины трудностей в воспитании подростков с девиантным поведением заключаются, на наш взгляд, в неправильных отношениях в семье, в просчетах школы, изоляции от товарищей, стремлением утвердиться любым способом и в любой малой группе. Педагогические ошибки и недоработки семейного и школьного воспитания в формировании личности дополняются и усугубляются другими социально-педагогическими факторами, способствующими в известной степени закреплению отрицательных качеств. К ним относятся: отсутствие системы профилактических мероприятий и пропаганды здорового образа жизни в различных общественных и государственных институтах; следование определённой «моде» на деструктивное поведение окружающих; негативное следование бесцельному времяпровождению на улице, участию в неформальных группах и объединениях отрицательной направленности; негативное воздействие отдельных средств массовой информации.<sup>1</sup> Поэтому их предупреждение и ликвидация требуют комплексных социально-психологических и коррекционно-педагогических мер. Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность.<sup>2</sup> Последнее условие особенно важно в работе с активно-формирующейся личностью, с подростками.

Социальное становление человека проходит в течение всей жизни и в различных социальных институтах. Социальные институты – это организованные объединения людей, выполняющих определенные социально значимые функции, обеспечивающие совместное достижение целей на основе выполняемых членами всех социальных ролей, задаваемых социальными ценностями, нормами и образцами поведения. Каждый институт выполняет свою, характерную для него социальную функцию. Совокупность этих социальных функций складывается в общие социальные функции социальных институтов как определенных видов социальной системы.

Коррекционно-воспитательная деятельность должна быть направлена, главным образом, на разрушение определенных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирование новых с целью достижения самореализации личности в обществе, осуществляемой социально-педагогическими средствами.<sup>3</sup> Это разрушение проявляется в изменении взглядов, переосмыслении, переоценении многого в жизни, и в результате чего происходит коррекция поведения личности в соответствии с нормами, принятыми в социальном окружении, обществе в целом. Благодаря этой деятельности происходит разрушение ранее сформированных мотивов, установок и т. п.

---

<sup>1</sup> Каминер А.М., Майорова Е.А. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи. М., 2003.

<sup>2</sup> Кулаков, С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. М., 1998. С. 54.

<sup>3</sup> Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Ростов-на-Дону, 2006. С. 112.

Современная педагогическая система профилактики девиантного типа приобрела комплексный характер: предметом профилактики оказались причины совершенно разного происхождения: от потрясений социально-политического характера до внутренних патологий в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Независимо от того, какая девиация является предметом профилактического воздействия (собственно девиантная, делинквентная или криминальная), каждая форма ее проявления имеет свои закономерности, особенности, которые требуют адекватной системы реагирования. Поэтому современная педагогическая система профилактики девиантного поведения приобретает, кроме комплексного, еще полифункциональный характер.

Исследование культурных ценностей подростков и причин их возникновения показывает, что в современной педагогической системе существенно возросло значение социально-культурной среды: среда может быть позитивной, а может быть и негативной, порождающей страхи, фобии, маргинальность, агрессию и т.д.

Активизация социокультурного фактора обусловлена, с одной стороны, серьезными изменениями в самом социуме (поиском национальных, культурных ценностей), с другой стороны, реакцией системы на спрос – активизацией активных социокультурных средств воздействия на подростков девиантного типа. Социокультурный фактор приобрел в педагогической системе характер технологического: появились технологии социокультурной диагностики и социокультурного воздействия на детей девиантного типа.

В последние годы существенно активизировался фактор подростковой агрессии, который вызвал реакцию в педагогической системе профилактики девиантного поведения усилением роли противодействующих методик.<sup>1</sup> Однако на должном уровне проблема преодоления агрессии (особенно против родителей) пока не решена.

Основополагающими требованиями реализации технологии профилактики девиантного поведения в условиях специальной школы средствами социокультурной деятельности являются требования гуманизации всей жизнедеятельности детей, коллектива школы и межличностных отношений; демократизации; природосообразности, инновационной деятельности; педагогизации жизненного пространства, неповторимости, самооценности и уникальности личности каждого ребенка; саморазвития личности воспитанника, успешности в обучении и развитии своего творческого потенциала. Особую значимость в методологическом обосновании проблемы исследования приобретает идеологический, этический и жизненный принцип ненасилия, в основе которого лежит признание всего живого, человека и его существования, отрицающего принуждение, как способ решения нравственных и межличностных проблем и конфликтов.

---

<sup>1</sup> Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., 2009. С.28.

Организация учебно-воспитательного процесса в специальной школе (школе для детей девиантного типа) в условиях специально создаваемой социокультурной среды представляет из себя особую личностно-развивающую технологию, упорядочивающим принципом которой является принцип гуманности – принцип любви к каждому подростку (надо полюбить его таким, какой он есть). Технология отличается и тем, что в нее активно включается научно-исследовательская деятельность педагогов и психологов – деятельность по выявлению причин девиации до поступления в специальную школу, во время обучения в этой школе и после перехода в обычную школу. Поэтому каждый шаг психологического, воспитательного воздействия имеет обратную связь и, если есть необходимость, этот шаг корректируется и отрабатывается снова – до тех пор, пока не будет получен положительный результат.

В результате обобщения экспериментального и практического опыта профилактической и коррекционной работы к педагогическим условиям были отнесены: наличие теоретических разработок, нормативно-правовая база, организационно-управленческое структурирование мониторинговой деятельности, наличие кадрового ресурса на каждом уровне системы образования (дошкольного, начального, среднего образования), наличие информационно-технического ресурса и единого критериального комплекса; личностно-развивающая субъектно-ориентированная технология; индивидуальная образовательно-развивающая траектория движения детей и подростков в новой социально-культурной среде; содержание и система профилактики девиантного поведения социокультурной направленности.

Р.Н. Гайнетдинов

## ОСОБЕННОСТИ АВАРИЙ С УЧАСТИЕМ НАЧИНАЮЩИХ ВОДИТЕЛЕЙ

Анализ показал, что основные виновники ДТП - это водители со стажем до 2 лет, их доля в общем количестве ДТП составляет почти 40% ежегодно. Основной возраст начинающих водителей - виновников ДТП - это молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет. Было установлено, что более 65% начинающих водителей этого возраста до совершения ДТП нарушали Правила дорожного движения не один раз.

Согласно статистике, число начинающих водителей среди пострадавших в ДТП в мире составляет всего 10% населения. А доля погибших среди молодежи в ДТП - 25%.

При подробном анализе дорожно-транспортных происшествий в зависимости от водительского стажа была установлена некая закономерность: пик аварийности среди начинающих водителей приходится примерно на конец первого года, второй и конец третьего года.

Почему столь высока доля ДТП у молодых водителей? Ответ можно суммировать под тремя общими рубриками: **опыт, возраст и пол**. Универсальная для молодых начинающих водителей проблема - неопытность. Поскольку

большинство людей учится вождению в молодости, отсутствие опыта во многом объясняет повышенные уровни риска для молодого водителя. Кроме того, небольшая часть молодых водителей не справляется со сложным спектром дополнительных факторов риска, из которых многие связаны с возрастом и полом. В силу этого попадает в еще более несоразмерное число ДТП со смертельным исходом.

Основные причины таких дорожно-транспортных происшествий у молодых водителей - несоответствие скорости конкретным условиям движения. Неправильный выбор дистанции также характерен для начинающих водителей. Доля нарушений правил перестроения в общей доле ДТП составляет 22%.

При дальнейшем анализе была выявлена еще одна характерная особенность ДТП среди начинающих водителей - это распределение по времени совершения ДТП. В пятницу и субботу количество дорожно-транспортных происшествий по вине начинающих водителей увеличивается почти на 30-40%. Чаще всего дорожно-транспортные происшествия совершаются в вечерний, ночной период, график совершения ДТП совпадает с ритмом ночной жизни, ритмом жизни молодежи, и есть небольшой всплеск с 9 часов утра.

Количество ДТП с участием молодых водителей выше при поездках в ночное время, в выходные дни и в сопровождении пассажиров-сверстников, с превышением скорости, употреблением алкоголя и пренебрежением ремнями безопасности – они остаются ключевыми факторами в ДТП с участием молодых водителей, приводящими к гибели и увечьям. Все больше случаев, особенно среди молодых мужчин, управления транспортным средством под воздействием наркотиков, которое становится особенно опасным.

**Опыт.** Освоение навыков вождения для достижения достаточного уровня компетентности требует времени и длительной практики, и это свойственно для всех, а не только молодежи. Со временем действия по управлению транспортным средством становятся автоматическими. Однако для начинающего водителя эти действия требуют определенной нагрузки, возможно, отвлекая внимание от дороги. В этом случае внимание новичков достаточно легко оказывается в состоянии перегрузки, и их способность совмещать одновременные действия относительно ослаблена.

**Возраст.** Данные показывают, что риск оказаться в ДТП, снижается с увеличением возраста. Это говорит о том, что возрастные факторы играют определенную роль, действительно, физическая и эмоциональная незрелость, а также стиль жизни, ассоциирующиеся с молодостью, способны увеличивать риск и тяжесть ДТП.

**Пол.** Молодые мужчины чаще управляют автомобилем, чем молодые женщины, и чаще, в пересчете на километр пробега, попадают в ДТП со смертельным исходом. К тому же мужчины более склонны к риску, поиску острых ощущений, превышению скорости и антисоциальному поведению, чем женщины. Они также легче переоценивают свои водительские способности и поддаются влиянию своих приятелей. Именно взаимодействие опыта и возраста делает уникальным состояние риска для молодых водителей. Количество ДТП в любой возрастной группе у мужчин больше, чем у женщин, фактор пола

особенно сильно выражен среди молодежи и обостряет негативные эффекты и возраста, и неопытности.

Л.Л.Добродеев

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТРЕЛКА К СОРЕВНОВАНИЯМ**

Подготовка стрелка к спортивной деятельности заключается в формировании его общей готовности (физической, технической, тактической, теоретической и т.д.) к эффективному участию в ней.

Для того чтобы наиболее полно и продуктивно реализовать накопленный в результате различных видов подготовок потенциал, стрелок должен быть подготовлен психологически, так как приобретенные им знания, умения и навыки он должен будет применять в напряженных, подчас меняющихся, а значит, новых и неожиданных для него условиях. Это значит, что ему нужно будет эффективно осуществлять свою деятельность в тех ситуациях, в которых, возможно, раньше он этого никогда не делал. Следовательно, его необходимо к этому готовить.

Для решения этой задачи и существует психологическая подготовка, в результате которой происходит формирование и совершенствование наиболее значимых для спортивной деятельности свойств личности стрелка. При выступлении на соревнованиях практически все спортсмены отмечают, что психологическое и физиологическое состояние сильно отличается от состояния на тренировке. В результате этого у некоторых спортсменов результат улучшается, у других, напротив, ухудшается. Улучшение можно объяснить оптимальной мобилизацией организма к работе, а вот ухудшение результата, как правило, происходит из-за перевозбуждения, апатии и различных тревог, связанных с негативным опытом.

Ухудшение же результата - явление наиболее частое, большинство спортсменов на тренировках добиваются достаточно высоких результатов, но волнение, вызванное соревновательной обстановкой, сводит на нет все навыки, выработанные на тренировках. Многие спортсмены, столкнувшись с данной проблемой, нередко просто уходят из спорта, думая, что эта проблема не разрешима. Но это далеко не так. Психика человека тренируема, как и многие другие функции человеческого организма. Если мы начали делать физические упражнения, то укрепляются мышцы, их сила, выносливость, если тренируем память, то улучшается возможность запоминать. А для улучшения своего состояния на соревнованиях и лучшей мобилизации нужно заниматься своей головой.

Успех в стрельбе обеспечивается не мышечной силой, а четко организованной работой мозга. Интенсивная умственная работа формирует в нашем подсознании алгоритм надежного выстрела. Лучшие результаты достигаются именно тогда, когда стрелок стреляет не думая, когда четко работает подсознание, не подверженное стрессу.

Психологическую подготовку желательно начинать задолго до соревнований: за 6-7 месяцев или больше. Заранее проведенная психологическая подготовка повышает надежность и результат выступления.

Психологическая подготовка стрелков в условиях тренировки строится в соответствии с общим планом тренировочного процесса, в котором для нее отводится определенное время. Например, в первой половине тренировочного сбора ей уделяется примерно 10-15% времени каждого второго занятия, затем каждого занятия. К концу сбора это время увеличивается до 30-50%, а на отдельных занятиях тренировочное время полностью отводится на психологическую подготовку и отбор в состав команды (контрольная стрельба).

Психологическую подготовку в тренировочном процессе необходимо проводить во второй половине основной части занятия. Во время соревнований и перед стартом психологическая подготовка включает дополнительные мероприятия.

Для ведения зачетной стрельбы составляется график отстрела упражнений в медленных стрельбах с учетом индивидуальной подготовленности спортсмена. Он представляет собой примерное распределение времени на выполнение выстрелов и отдых после выстрела и между сериями.

Одним из наиболее действенных методов, используемых во время соревнований, - установка на соревновательную деятельность, основным средством которой является беседа. Беседа может быть общей и индивидуальной, проводится она, как правило, тренером или психологом команды вечером накануне соревнований.

Цели беседы:

- проанализировать предстоящие и возможные действия стрелка;
- предусмотреть неожиданно возникающие ситуации, способные вызвать резкое усиление психического напряжения, и предполагаемые действия стрелка.

В беседе необходимо напомнить стрелкам о правильной технике выполнения упражнения, о выдерживании привычного темпа и ритма стрельбы при отсутствии помех со стороны метеоусловий или других причин, о соблюдении мер безопасности стрельбы, настроить их на борьбу до последнего выстрела, на самостоятельное принятие решения в неожиданной ситуации в отсутствие тренера или представителя команды.

Психологическая подготовка каждого спортсмена требует от тренера знания его личностных особенностей и индивидуально подобранных мер воздействия. Искусство тренера в этой работе состоит в творческом поиске приемов, соответствующих особенностям личности каждого спортсмена. Достижение успеха в этом направлении обеспечивается знанием общей и спортивной психологии, без которого сегодня уже невозможно на высоком уровне осуществлять процесс подготовки высококвалифицированных спортсменов.

## ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Современная методика обучения иностранному языку включает в себя новые цели, задачи, требования, принципы, средства. Они «рождаются» в процессе образовательной деятельности. Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся. Это первая и естественная потребность изучающих иностранный язык. Однако язык – это умение, и приобретает оно практикой, которая иногда становится скучной и утомительной.

Проблема поддержания интереса к изучению иностранного языка волнует многих преподавателей. Интерес к учению имеет большое значение для успешной реализации задач образования, воспитания и развития обучающихся.

Положительное отношение к изучению иностранного языка является очень важным фактором при обучении детей, и его формирование должно рассматриваться преподавателем как специальная задача.

Для организации благоприятного климата, ориентирующего обучающихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать деятельность изучающих язык.

Этот процесс обучения должен быть увлекательным, доставляющим удовольствие, развивающим творческие способности обучающихся.

Наиболее полно он может проявляться через творческий подход к обучению, воспитанию через нетрадиционные, активные формы обучения, которые предполагают свободное общение, раскрепощенность, обыгрывание жизненных ситуаций, подготовку самостоятельных заданий по выбору. Творчество не только развивает кругозор и помогает закрепить изученное, но и увлекает, поднимает самооценку, побуждает к расширению знаний.

Достаточно интересная и эффективная организация учебной деятельности - использование игрового метода.

Использование этого метода призвано способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы общения и помогает обучающимся увидеть в иностранном языке реальное средство общения.

Для достижения вышеназванных целей учителю поможет комплекс творческих заданий. Фонетическая зарядка, отработка лексического материала, навыки письма, аудирования и говорения - простор для фантазии и творчества как для преподавателя, так и для обучающихся.

Например, для формирования навыка письма преподаватель может использовать такие игровые приемы, как кроссворды, загадки, чайнворды. С помощью данных приемов развиваются такие механизмы творчества, как беглость мысли, гибкость и оригинальность, а также любознательность.

Для развития навыков говорения можно использовать такие механизмы как описание различной информации, интервью, социальный опрос.

Для отработки лексического материала по определенной теме – такие игры, как «Снежный ком», «If you are right...», «Словарный пинг-понг» и многие другие.

Из всего вышесказанного следует отметить, что творчество – это необходимый элемент в результативном обучении иностранному языку. Творческая активность детей позволяет создать атмосферу увлеченности, а игра снимает усталость, и даже самое скучное занятие превращает в увлекательный урок.

Г.Е. Корчагин, к.ф.-м.н.  
А.С. Корчагина (КГУКИ)

## **ДИСПУТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ**

Современный человек живет в условиях жесткой борьбы за блага, культивируемые обществом потребления: если одежда – то из модного бутика, если машина – то крутая иномарка, если отдых – то обязательно за границей. На первый взгляд, ничего страшного в этом стремлении к «лучшей жизни» вроде бы и нет, однако постоянное стремление к материальному благосостоянию в ущерб духовно-нравственной части человеческой личности часто приводит к чувству неудовлетворенности и внутреннему конфликту, преодолеть которые довольно сложно, даже обладая большими материальными ценностями.

Как правило, поведение человека связано с образом его мыслей, его представлениями об окружающем мире и собственном месте в нем. Каждый хочет быть успешным, а успех ассоциируется у многих современных молодых людей со звездами шоу-бизнеса и политики, которых они видят на экране телевизора и встречают на просторах интернета. Слава, а значит, успех и признание стали для многих неокрепших душ идеей «фикс», которая их, не обладающих особыми дарованиями и высоконравственным обликом, толкает на необдуманные и часто античеловеческие поступки с целью общественного резонанса. Достаточно вспомнить чудовищные примеры унижения и избиения подростками своих же одноклассников или оскорбительное для верующих выступление группы размалеванных девиц у алтаря одного известного московского храма. Записанные на камеры мобильных телефонов и размещенные во всемирной паутине эти деяния в первом случае вызвали шквал обсуждений в эфирах радио и телевидения, а во втором спровоцировали еще и массовое движение в защиту веры.

Каким же образом можно повлиять на воспитание человеческого в человеке? Достижима ли сегодня цель формирования у личности подрастающего человека устойчивого нравственного мышления, являющегося доминирующим регулятором его повседневного поведения? Положительный ответ на эти вопросы можно дать в случае выполнения многих условий, главными среди которых являются любовь и забота о детях родителей, неподдельный интерес и внимание к воспитанникам со стороны педагогов, готовность к сотрудничеству с подрастающим поколением общественных организаций и пр. Однако решающим условием выступает готовность и желание самих молодых людей к нравственно-

му самосовершенствованию. Учитывая возрастную особенность подрастающего поколения, выражающуюся в ослаблении авторитета взрослых и желании отстаивать свою точку зрения по всем волнующим вопросам, формировать нравственное мышление помогают дискуссионные формы социально-культурной деятельности.

Диспут – публичный спор на общественно важную или научную тему<sup>1</sup>. Корректное речевое поведение во время диспута включает в себя соблюдение элементарного речевого этикета, уважительные по отношению к оппоненту выражения. Отрицательным является уход в сторону от темы диспута, затягивание своей реплики (каждая реплика каждого участника не должна превышать двух, максимально трех минут), ироничность, третирование по отношению к оппоненту, перебивание его речи, пустопорожность или демагогичность реплики, особенно как ответ на реплику оппонента. Диспутирующий должен соблюдать эристические правила (культуру спора), как-то: не перебивать оппонента, не передергивать его слова и мысли, не отклоняться от темы диспута, не переходить на личности, не чернить оппонента, чтобы дискредитировать его в глазах слушателей, и др.

Диспут является отличной площадкой для обсуждения проблем долга, чести, дружбы, милосердия, любви и пр., обеспечивающей условия для равного общения людей одного или разных поколений и воспитывающей активную гражданскую позицию. При организации и проведении диспута особое внимание следует уделить тематической направленности, личной подготовленности ведущего и тщательному подбору компетентных гостей, если таковых планируется пригласить для участия в диалоге.

Тематику диспута, как правило, определяют проблемы, затрагивающие важнейшие нравственные категории: патриотизм, коллективизм, гуманизм, уважение к старшим и пр. Важно учитывать то, что тема должна быть изначально дискуссионной, т.е. допускать наличие различных оценок и суждений. Наряду с темой, содержащей формулировку альтернативных друг другу выражений или вопросов (например, «Можно ли дружбу сегодня купить?»), необходимо осуществить подборку подходящей литературы, документального и художественного материала. Таким образом, успех или неудача закладываются уже на стадии подготовки диспута.

Приоритетная роль на диспуте отводится ведущему. Его эрудиция, кругозор, личный авторитет в глазах собравшихся позволяет умело направлять разговор, удерживать его в рамках заданной темы, своевременно расставлять акценты, подводить итоги обсуждения проблемы. При этом необходимо понимать, что абсолютную истину найти очень сложно и в результате диспута однозначного ответа может и не определиться, что позволит найти повод к следующей подобной встрече присутствующих.

В заключение необходимо отметить, что диспут является эпизодической формой, становящейся поводом к созданию дискуссионных любительских объ-

---

<sup>1</sup> Романова Н.Н., Филиппов А.В. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. М., 2010.

единений, которые, вовлекая в свою работу все новые группы населения, формируют у них нравственное мышление и приобщают к различным областям общественной жизни.

О.П. Кубасов, к. пед.н.

## **ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ КУРСАНТОВ (СЛУШАТЕЛЕЙ) СБОРНЫХ КОМАНД КАЗАНСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ**

Известно, что любая физическая нагрузка приводит в конечном счете к утомлению (комплексу защитных реакций организма различного характера, ограничивающих возникающие при выполнении работы чрезмерные функциональные и биохимические изменения). Именно задача фармакологической профилактики и лечения состояния острого утомления спортсменов является одной из важнейших для практики спорта как высших достижений, так и массового.

Одной из важнейших проблем современного спорта является повышение работоспособности спортсмена. В настоящее время эту проблему нельзя решить только совершенствованием методов тренировки, увеличение объёма и интенсивности нагрузок. Их дальнейшее повышение может отрицательно сказаться на здоровье и функциональном состоянии спортсмена, привести к перетренированности. Поэтому актуальное значение приобретают вопросы восстановления как составной части тренировочного процесса.

Физиологическими и биохимическими исследованиями (Н.В. Зимкин, Н.Н. Яковлев и др.) было установлено, что восстановительные процессы в зависимости от их направленности могут обеспечивать рост работоспособности, а в других привести к снижению.

Задача тренера при подготовке к соревнованиям - спланировать тренировочный процесс таким образом, чтобы подвести спортсмена к старту на пике спортивной формы. Особенностью подготовки спортсменов – курсантов является то, что, кроме тренировочного процесса, они также привлекаются к выполнению служебных обязанностей (учёба, наряды, хозработы, обеспечение спортивно-массовых мероприятий), что практически укорачивает процесс восстановления, а в иных случаях является дополнительной нагрузкой.

На наш взгляд, данную проблему частично можно решать за счет применения фармакологических средств, что в какой-то мере способствует процессу восстановления спортсмена-курсанта.

Применение лекарственных средств для лечения утомления подразумевает ускорение восстановления работоспособности организма спортсмена в целом и различных его органов, систем, тканей и клеток в частности - посредством воздействия фармакологического препарата на отдельные звенья механизма этого интегрального процесса.

Теория восстановления спортсмена подразумевает, что восстановительные мероприятия у спортсменов должны быть “дозированы” как по интенсивности (не слишком много и не слишком мало, а в меру), так и (что очень важно)

по времени, не должны проводиться непрерывно, а лишь только в определенные периоды времени в тренировочном процессе.

Рекомендуемые средства по направленности их действия условно разделяют на несколько групп.

**Витаминные препараты.** Их недостаток приводит к снижению работоспособности и к различным болезненным состояниям.

Для удовлетворения потребности организма в витаминах дополнительно принимают, кроме овощей и фруктов, готовые поливитаминные препараты.

1. Айровит. Повышает физическую работоспособность, ускоряет восстановление организма после физических нагрузок. Дозировка: по 1 драже 1 раз в день в течение 3-4 недель.

2. Декамевит. Усиливает защитные функции организма, ускоряет течение восстановительных процессов, препятствует процессам старения организма. Дозировка: по 1 драже 2 раза в день в течение 2-3 недель.

3. Тетравит. Ускоряет восстановительные процессы в период больших нагрузок, повышает физическую работоспособность в условиях среднегорья и жаркого климата. Дозировка: 1 драже 3 раза в день.

**Препараты пластического действия** ускоряют синтез белка и восстанавливают клеточные структуры, улучшают течение биохимических процессов, имеют важное значение для предупреждения физических перенапряжений, сохранения высокой работоспособности в периоды повышенных нагрузок.

1. Рибоксин – показан при острых и хронических перенапряжениях миокарда, для профилактики нарушений сердечного ритма, болевого печёночного синдрома. Рекомендуемая доза: по 1 таблетке 4-6 раз в день, курс – 10-15 дней.

2. Кобамамид – активизирует метаболические и ферментные реакции, обмен аминокислот, углеводов и липидов, усвоение и синтез белков, другие процессы жизнеобеспечения организма. Рекомендуемая дозировка: по 1 таблетке 3-4 раза в день. Обычно принимают вместе с карнитином.

3. Липоцеребрин – используется в периоды интенсивных тренировок и соревнований, при переутомлении и перетренировке, упадке сил, гипотонии и малокровии. Рекомендуемая дозировка: по 1 таблетке по 0,15 г 3 раза в день, курс – 10-15 дней.

**Препараты энергетического действия** ускоряют выполнение затраченных ресурсов, активизируют деятельность ферментных систем и повышают устойчивость организма к гипоксии.

1. Аспаркам, панангин – применяются при больших физических нагрузках для профилактики перенапряжения миокарда, при тренировках в жарком климате, а также при сгонке веса. Рекомендуемая дозировка: по 1 таблетке 2-3 раза в день, курс – 10-15 дней.

2. Глютаминовая кислота – стимулирует окислительные процессы в клетках головного мозга, повышает резистентность организма к гипоксии, улучшает деятельность сердца, ускоряет восстановление при больших физических и психических нагрузках. Рекомендуемая дозировка: по 1 таблетке 2-3 раза в день после еды, курс – 10-15 дней.

3. Метионин – регулирует функцию печени, ускоряет течение восстановительных процессов при больших физических нагрузках. Рекомендуемая дозировка: по 0,5 г 3 раза в день за час до еды, курс 10-30 дней, но после 10-дневного приема рекомендуется сделать перерыв на 10 дней.

**Группа адаптогенов** - это вещества, оказывающие общее тонизирующее воздействие на организм и повышающие его устойчивость при физических нагрузках, в условиях гипоксии, при резких биоклиматических изменениях.

1. Женьшень – препараты на его основе оказывают тонизирующее действие на организм, стимулируют обмен веществ, препятствуют развитию усталости, истощения и общей слабости, повышают работоспособность. Настойку женьшеня применяют по 15-25 капель 3 раза в день в небольшом количестве растворенной питьевой воды, курс 10-15 дней.

2. Экстракт элеутерококка – применяют по тем же показаниям, что и женьшень. Вместе с тем элеутерококк обладает более сильным антиоксидантным и радиозащитным, антигипоксическим и антистрессорным действием. Рекомендуемая дозировка: по 2-5 мл за 30 мин. до еды в первой половине дня в течение 2-3 недель.

3. Золотой корень (родиола розовая) - оптимизирует восстановительные процессы в ЦНС, улучшает зрение и слух, повышает адаптивные возможности организма к действию экстремальных факторов, повышает работоспособность. Рекомендуемая дозировка: по 10-40 капель экстракта в первой половине дня, постепенно увеличивая дозу. Курс – 1-2 месяца.

4. Маралий корень (леuzeя софлоровидная) - применяют в качестве стимулирующего средства, повышающего работоспособность при физическом и умственном утомлении. Рекомендуемая дозировка: по 20-30 капель 2-3 раза в день.

5. Пантокрин – применяют при повышенных физических нагрузках для предупреждения неблагоприятных нарушений в организме и ускорения восстановления. Рекомендуемая дозировка: по 25-40 капель или по 1-2 таблетки за 30 мин до еды 2 раза в день в течение 2-3 недель.

Фармакологическое обеспечение тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсмена приходится на восстановительный и, особенно, подготовительный периоды, плавно уменьшаясь при переходе к предсоревновательному и далее соревновательному периодам цикла.

Д.А. Рыбалкин

## **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ ПРИ СДАЧЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКАМИ ОВД**

Физическая подготовка сотрудников ОВД оценивается:

- на контрольных занятиях с целью определения степени усвоения отдельных упражнений или разделов (по итогам обучения за определенный период времени);

- при инспектировании или проверках органа (подразделения) внутренних дел;

- при проведении испытаний на присвоение (подтверждение) квалификационных званий, других испытаний на пригодность к действиям, связанным с применением и использованием физической силы, специальных средств;

- выдвижение сотрудника на вышестоящие должности.

Сдача контрольных нормативов у женщин:

1. КСУ (комплексно – силовое упражнение, выполняется за 1 минуту);
2. бег 1 км (или челночный бег 10x10);
3. БПБ (боевые приемы борьбы).

У мужчин:

1. подтягивание на перекладине (или КСУ);
2. бег 3 км (или челночный бег 10x10);
3. БПБ (боевые приемы борьбы).

Как показывает практика, при сдаче контрольных нормативов по физической подготовке сотрудниками ОВД по Республике Татарстан наибольший процент случаев получения неудовлетворительных оценок приходится на знание боевых приемов борьбы. Так, если бегать и подтягиваться на турнике сотрудники могли самостоятельно, то боевые приемы борьбы в силу их специфики освоить самостоятельно не могут.

Их специфичность заключается, во-первых, в том, что этот вид деятельности (боевые приемы борьбы) применяется только в силовых ведомствах. Во-вторых, занятия по физической подготовке в отделах ОВД ведут бывшие спортсмены по различным единоборствам. Как известно, в теории и методике спортивных единоборств было предложено достаточно большое количество различных моделей, позволяющих систематизировать технико-тактическую структуру спортивного поединка. Однако в целях схематизации практических ситуаций противоборства они практически не могут быть использованы. Так, спортивные поединки ведутся по правилам, регламентирующим единообразие начала схватки, стандартные положения, средства и методы ведения борьбы. А обстоятельства и характер сопротивления сотруднику полиции в практических ситуациях очевидно менее однообразны и условны, нежели в спортивных схватках. Кроме этого, поединок в спортивных единоборствах представлен двумя борющимися сторонами, отношения между которыми характеризуются взаимоисключением друг друга. Действия спортсменов направлены на исключение противника из дальнейшей борьбы. Направленность же применения сотрудником полиции мер насильственного воздействия, цели и характер сопротивления противоборствующей стороне, очевидно, далеко не всегда столь бескомпромиссны и варьируются в широких пределах.

Боевые приемы борьбы, как и другие двигательные действия, подчиняются своим правилам и законам. Чтобы прием (задержание или освобождение и т.д.) не терял своего боевого принципа, он должен отвечать нескольким основным требованиям:

1. уход с линии атаки;

2. вывод из равновесия;
3. расслабляющее действие;
4. сустав доводить до состояния «дожима»;
5. произвести загиб руки за спину.

Если все эти требования будут выдержаны, то прием получится действенным при его применении к правонарушителю. И тем самым при проверке знаний владения сотрудниками боевых приемов борьбы такой прием будет засчитан.

На сегодняшний день имеется большое количество разнообразных боевых систем, школ и направлений, которые практикуют удары, броски, захваты, заломы, узлы, болевые приемы, удушающие. Из всего многообразия техники мы считаем, что сотрудник полиции может применять на практике любой прием (из всех видов единоборств), если он будет отвечать вышеперечисленным требованиям. Так как при проведении приема:

1. сотрудник в безопасности;
2. правонарушитель обезврежен;
3. правонарушитель не получает больших повреждений, а только временный дискомфорт;
4. удобно проводить досмотр;
5. удобно сопровождать в отдел полиции.

В.Г. Старостин

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД**

Современное содержание образования в области физической культуры нацеливает не только на то, чтобы выпускник вуза МВД вышел в жизнь с достаточной физической подготовленностью, но и на то, чтобы он был действительно образованным в физической культуре: владел средствами и методами работы со своим телом, знал его и не боялся; владел средствами и методами укрепления и сохранения здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма; умел организовывать и грамотно проводить свои занятия физическими упражнениями. Сегодня физическая культура все больше становится ответственной за формирование у курсантов ориентации на здоровый образ жизни. Для нынешнего поколения России эта ориентация жизненно необходима против растущей опасности наркомании, алкоголизма, никотиновой зависимости. Занятия физической культурой учат самоконтролю, самокритике, т.е. ценить время, организовывать распорядок дня, без чего невозможна нормальная жизнь любого человека.

Современное содержание предмета физической культуры в вузе МВД должно исходить из следующего условий:

-физическая культура должна удовлетворять интересам общества во всестороннем физическом развитии курсантов;

-физическая культура должна использоваться как средство организации здорового образа жизни человека, укрепления здоровья и поддержания долголетия;

-физическая культура должна способствовать индивидуальному развитию культуры собственного тела курсанта, возможности активно включаться в разнообразные трудовые, физкультурно-спортивные и культурные мероприятия;

-физическая культура должна обеспечивать формирование знаний, умений и навыков в организации и проведении самостоятельных форм занятий, чтобы использовать физические упражнения для целенаправленного развития физических качеств, двигательной подготовки и культуры движений, формирования осанки и телосложения;

-физическая культура должна развивать мышление, научить межличностному общению, уважению к себе и окружающим, давать возможность для самовыражения и содействовать самоопределению.

Исходя из этого, можно сделать выводы, насколько важна роль физической культуры в формировании личности обучающихся, их интересов и творческих способностей, в совершенствовании двигательных и психофизиологических качеств, в укреплении здоровья и профилактики заболеваний. Физическая культура - это развитие физического и духовного в человеке, это способ жизни и способ развития целостной личности.

Таким образом, физическая культура, являясь частью культуры общей, способствует развитию и подготовке курсантов к дальнейшей самостоятельной жизни, а спорт является так называемой "школой жизни". Ведь в спорте учатся не только осуществлять тот или иной вид игровой деятельности (если речь идет об игровых видах спорта), но и действию в команде, тактике, стратегии, учатся проигрывать и побеждать, отношениям с соперниками и отношениям в своей команде (особенно в соревновательной деятельности), принимать самостоятельные решения не только в игре, но и в жизни и многому другому.

Занятия физической культурой и спортом формируют здоровое честолюбие, чувство собственного достоинства, способность держать удар, причем не только в спортивном зале, подводят к духу честной конкуренции, что особенно важно для молодого поколения полиции в современной России.

Г.Г. Тазеев, к. филол.н., доцент

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

На наш взгляд, чтобы занятия были интересными и запоминающимися, каждый преподаватель старается использовать различные приёмы обучения. Под активными приемами обучения подразумеваются все виды учебной деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и создают наиболее оптимальные условия для самостоятельной работы обучаемых. Прежде всего, это деловые и ролевые игры; работа в малых группах; различ-

ные виды диспутов; работы с первоисточниками; различные творческие проекты и т.д.

Проведение подобных занятий является трудоёмкой работой и требует предварительного изучения учащимися большого количества материалов. Благодаря предварительной работе курсанты и слушатели имеют возможность самостоятельно подходить каким-либо выводам. Известно, что знания, приобретенные эмпирическим или опытным путём, являются самыми прочными и глубокими.

В качестве эксперимента предлагаются для изучения следующие темы: “Британское общество, социальные слои и социальные проблемы”; “Дом как одна из главных ценностей британцев”; “Семья и отношения в современной семье”; “Личность и общество и личное участие каждого в общественной жизни”; “Общечеловеческие ценности, надежды и опасения в современном обществе”.

Занятия по указанным темам проводятся в несколько этапов, и учащиеся заранее получают задания для подготовки к каждому этапу. Для первого этапа курсантам и слушателям предлагаются роли, соответствующие представителям различных социальных слоёв: менеджеры, члены парламента, лорды, поп звёзды, учителя, пожарные, полицейские, водители такси, рабочие, безработные, иммигранты и т.д.

На втором этапе обсуждается знаменитый концепт “ My house is my castle” (Мой дом - моя крепость) - мечта каждого британца иметь свой собственный дом.

На третьем этапе курсанты и слушатели определяют, насколько важна для жизни их “героев” роль семьи. Занятие проходит с использованием видеоматериалов и пазлов с ключевыми словами.

На четвёртом этапе обсуждается роль личности в общественной жизни страны с использованием публицистических статей и газетно-журнальных материалов.

Пятый этап проходит в виде интервью или круглого стола ( «Общечеловеческие ценности, надежды и опасения в современном обществе») является завершающим и подводящим итоги всей проделанной работе.

В заключение хотелось бы отметить, что представленные приёмы обучения способствуют всестороннему развитию личности обучаемого, побуждают его принимать самостоятельные решения по предлагаемым проблемам и занимать активную гражданскую позицию.

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГО- ТОВКИ К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Происходящие в обществе социально-политические и экономические изменения приводят к возникновению проблем в жизни каждого человека, нередко ставят его в ситуации нравственного выбора (например, «на зарплату не проживешь так, как хочется»), что, несомненно, негативно сказывается на его субъективном состоянии психологической безопасности и на состоянии общества в целом. Ощущение человеком собственной психологической безопасности непосредственно зависит от степени удовлетворенности личности: условиями жизнеобеспечения своей семьи, условиями профессиональной деятельности, социально-политическим, экономическим укладом жизни. Современные исследователи подчеркивают, что психологическая безопасность личности определяется уровнем разрешения противоречий между профессиональными, материальными и духовными потребностями и условиями жизнедеятельности, укладом жизни и идеологической атмосферой в стране в целом<sup>1</sup>.

Как правило, из-за дефектов вузовского воспитания офицеры полиции подчас не знают оптимальных способов удовлетворения имеющихся потребностей, в результате чего и появляются уродливые формы трансформации неудовлетворенных влечений. Этот «голод неутоленных потребностей» толкает сотрудника ОВД на путь нарушений дисциплины и порядка, проявляющихся в употреблении спиртных напитков, дурманящих средств, что быстро упрощает сферу потребностей и способов их удовлетворения. В этой связи особую роль приобретает система нравственного воспитания будущих сотрудников и руководящих кадров в процессе их профессиональной подготовки. В этом направлении проводятся исследования, обобщающие опыт развитых стран, а также изучающие специфику нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел в условиях российской действительности<sup>2</sup>.

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел характеризуется постоянным высоким уровнем эмоциональной напряженности и ситуациями нравственного выбора. Последние нередко характеризуются тем, что отклонение от нормы нравственного поведения обеспечивает сотруднику кажущуюся ситуативную безопасность (следователь закрывает уголовное дело в условиях психического давления, угроз и шантажа со стороны криминальных лиц).

---

<sup>1</sup> Львов В.М., Шлыкова Н.Л. Проблемы психологической безопасности личности // Журнал практического психолога. 2007. № 4. С.121.

<sup>2</sup> Комлев Ю.Ю. Молодые специалисты в ОВД: социологический анализ проблемы текучести кадров: научно-практическое пособие. Казань: КЮИ МВД России, 2008; Нурлыбаева Г.К. Нравственное воспитание руководящих кадров полиции стран Европы в процессе профессиональной подготовки: учебно-методическое пособие. М.: Объединенная редакция МВД Российской Федерации, 2007.

Эффективное выполнение сотрудниками своих профессиональных обязанностей во многом зависит от уровня их психологической подготовки к решению сложных задач в максимально сжатые сроки. Причем индивидуальные особенности реакций на экстремальные ситуации у сотрудников также значительно варьируются, особенно в условиях нравственного выбора. В связи с этим возрастает актуальность и практическая значимость исследования факторов, снижающих стрессогенность жизненных и профессиональных событий, повышающих устойчивость личности и поведения сотрудников правоохранительных органов, обуславливающих стабильное внутреннее состояние психологической безопасности, в том числе в обстоятельствах нравственного выбора.

На психическое состояние сотрудников влияют многие факторы: режим и организация работы в подразделении, его расположение, внутренний распорядок, культура, традиции. Особенно сильно сказываются на психическом состоянии сотрудника морально-психологическая атмосфера подразделения, которая обусловлена как внешними, так и внутренними факторами. В их числе, прежде всего, отношения начальствующего состава с подчиненными, отношение к службе в коллективе, преобладающие межличностные и групповые (коллективные) настроения и др. Бывает, что психические состояния сотрудников зависят и от настроения руководства, и от различных управленческих действий по организации деятельности, характеру ее контроля, системы поощрений и наказаний и т.п. Ведущим фактором, детерминирующим поведение сотрудника в различных условиях и обстоятельствах, на наш взгляд, является уровень сформированности личности, ее нравственная основа, которая обуславливает адекватность поведения в ситуациях морального выбора. Таким образом, несмотря на все многообразие объективных и субъективных факторов, влияющих на психическое состояние сотрудников, центральную роль в решении возникающих задач имеет все же ориентация на личностные свойства, на способы актуализации личностных переменных реагирования в профессионально-значимых ситуациях.

Среди этих личностных переменных особую роль играет морально-психологическая готовность сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-служебных задач в сложных условиях, в том числе в обстоятельствах нравственного выбора. Так, например, мы часто наблюдаем проявляющиеся в случаях утраты ощущения собственной психологической безопасности неудачные попытки у ряда сотрудников забыть травмирующие ситуации или заглушить беспокойство, тревогу, психическое напряжение и другие переживания, употребляя алкоголь, различные лекарственные препараты. Все это в итоге приводит человека к тому, что его жизненные и профессиональные резервы оказываются почти исчерпанными. Постепенно происходит деформация ценностного содержания сознания и человек формирует новую систему психической саморегуляции, которая подпитывается не столько внутренними устойчивыми личностными побудителями поведения (такими, как идеалы, убеждения, установки и пр.), сколько внешними материальными источниками динамики поведения (такими, как деньги, алкоголь, наркотические вещества, табак и пр.).

Для сотрудников с заблокированной потребностью в самореализации характерно ситуативное поведение, то есть зависимость от обстоятельств. Для других сотрудников, склонных отстаивать свою индивидуальность, характерна способность к надситуативному поведению, то есть самостоятельность, независимость, креативность и ярко выраженная потребность поступать в соответствии со своими идеалами и убеждениями. Таких сотрудников отличает уверенность в себе, адекватная самооценка, умение оказать психологическое воздействие на других, ощущение психологической безопасности.

В этой группе сотрудников наиболее устойчивое состояние психологической безопасности, на наш взгляд, выражено у субъектов с социально значимыми ценностями поведения, нравственностью как основой личности. Такие субъекты наименее подвержены профессиональной деформации, ибо их поведение регулируется не постоянно меняющимися ситуациями, а стержневыми характеристиками личности, ее направленностью. Направленность как система нравственных побуждений, ценностных ориентаций определяет устойчивость личности и, соответственно, состояние психологической безопасности.

Вообще, чем выше уровень развития личности сотрудника как субъекта деятельности, уровень освоенности им разнообразных способов действий, тем шире его возможности профессиональной и личностной самореализации, освоения мира, деятельного осуществления отношений к нему, тем более стабильным является его состояние психологической безопасности.

Г.И. Уразаева, к.психол.н. доцент  
К.С. Гисматуллина, слушатель

## **СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Российское государство, на современном этапе развития, не стоит на месте. Все сферы общественной жизни в той или иной степени развиваются, а отдельные изменения носят бурный динамический характер. Оказавшись в новых социально-экономических и политических условиях, активного процесса реформирования структуры, органы внутренних дел столкнулись с проблемами своего функционирования и развития. Принятые в органах внутренних дел нормы поведения, будучи консервативными, остаются по сути прежними. Их кардинальное изменение требует длительного времени, но это воспринимается обществом как недоработки реформы и отношение общественности остается на прежнем уровне недоверия к правоохранительным органам.

Это ярко проявилось, когда произошло происшествие в отделе №9 «Дальний» города Казань. Вновь актуализируется проблема психологической устойчивости и адаптации сотрудников ОВД к специфике своей профессиональной деятельности.

Профессиональное становление сотрудников органов внутренних дел определяется целями и задачами правоохранительной системы, спецификой дея-

тельности работников полиции и спецификой социально-психологических условий, влияющих на нее.

С целью исследования причин деформации сотрудников, совершения ими противозаконных действий, рассмотрим эту проблему и на примере данного негативного события, выявим факторы, деформирующие личность, и степень их влияния на сотрудников полиции.

Можно выделить три основных фактора влияния на поведение, а именно: социум, группа, сама личность. Основное внимание в рамках нашей публикации сосредоточим на личностных механизмах регуляции поведения.

Группа сотрудников органов внутренних дел постоянно пополняется молодыми специалистами, в том числе выпускниками высших и средних учебных заведений МВД РФ. Молодые сотрудники отличаются тем, что в ходе профессиональной социализации и адаптации они сталкиваются с множеством социальных проблем, решить которые удается не всем. В результате часть из них оставляет службу, часть адаптируется нормально, а часть – с существенной профессиональной деформацией. Что касается происшествия в «Дальнем», то поступок молодого сотрудника, выпускника юридического института МВД России, можно объяснить несколькими причинами:<sup>1</sup>

- при адаптации к новому коллективу были приняты не только положительные, но и отрицательные установленные группой нормы поведения;
- соответственно, проявился слабый уровень психологической устойчивости, несформированная направленность личности;
- спускаемые «сверху» требования максимальной раскрываемости преступлений (что понимается исполнителем как выполнение поставленной задачи «любой ценой»).

Степень адаптации и компенсаторные защитные механизмы зависят от психологических особенностей личности сотрудника ОВД. Внутриличностный конфликт – конфликт внутри человека, между различными сторонами его «Я», между его желаниями, сиюминутными потребностями и той системой норм и ценностей, которая заложена в нем с детства. Такой тип конфликта является корнем и направлением к указанным выше факторам. Это связано, в первую очередь, с различными ограничениями и высокой степенью ответственности в связи со спецификой работы, с которой не каждый справится.

Проблемную ситуацию социальной адаптации молодого сотрудника ОВД составляет противоречие между консервативной системой тотального института и высоким динамизмом социальных процессов в российском обществе. На молодого сотрудника эти две силы воздействуют в противоположных направлениях, усиливая ролевой конфликт.

Особенности социальной адаптации молодого сотрудника к условиям тотального социального института ОВД определены спецификой последней. Этой организации присуще сочетание таких противоположных по существу характеристик, как тотальность и творчество. Тотальные отношения характеризуют

---

<sup>1</sup> Качалов В.Ю. Исследование форм причин девиантного поведения сотрудников ОВД. Казань: КЮИ МВД РФ, 2002. С. 8.

внутреннее устройство ОВД и выражаются в системе поддержания особого порядка. Творчество реализуется во внешней деятельности ОВД — деятельности по борьбе с преступностью. Таким образом, новичку необходимо сформировать амбивалентную идентичность, которая, по сути, содержит два противоположных вида идентичности: 1) тотальную идентичность, 2) творческую идентичность. И это тоже усиливает склонение личности к противоречиям со своим «Я».<sup>1</sup>

Данный фактор опасен еще и тем, что внутриличностные противоречия нередко сопровождаются отрицательными переживаниями, мучительными размышлениями и рассуждениями о той или иной ситуации.

Помимо указанных факторов, есть общие источники насилия со стороны сотрудников ОВД, это, например, такие, как:

- тяжелое наследие царской полиции и советского репрессивного тотального режима, олицетворением которого были страшные НКВД и ГУЛАГ;

- «репрессивный менталитет законодателей (действующий кодекс РФ 1996 года – самый жестокий по санкциям за весь XX век), исполнительной власти, работников прокуратуры, суда;

- уход из структуры МВД в связи с реформой многих высококвалифицированных сотрудников, а вследствие этого утрата профессионализма, «восполняемая» побоями и пытками.

Негативное влияние всех факторов в совокупности приводит к дезорганизации у сотрудников различных функциональных систем организма. Возникающие при этом дезадаптивные состояния, как правило, проявляются в снижении боеготовности и работоспособности, совершении различных делинквентных поступков или иных девиантных форм поведения (злоупотребление алкоголем и наркотиками, нарушения дисциплины и законности, агрессивность и импульсивность), в нервно-психических и психосоматических нарушениях, иногда приводящих к суицидальному поведению и неоправданной гибели личного состава.<sup>2</sup>

Исходя из вышесказанного, для предупреждения деформации личности молодого сотрудника ОВД, необходимо, по нашему мнению:

- 1) создать в подразделениях органов внутренних дел реальные условия для использования воспитательного потенциала института наставничества;

- 2) на этапе профессиональной подготовки сотрудников осуществлять психодиагностику направленности, ценностей, профессиональных целей, совершенствовать психологическую подготовку молодых сотрудников к будущей работе, в том числе путем систематических встреч и бесед с опытными сотрудниками различных структур;

---

<sup>1</sup> <http://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-adaptatsiya-molodykh-sotrudnikov-v-organakh-vnutrennikh-del>

<sup>2</sup> <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskaya-adaptatsiya-sotrudnikov-organov-vnutrennikh-del-uchastnikov-boevykh-deist>

- 3) организовать дополнительные курсы обучения начальствующего состава (командиров) социально-психологическим основам управления, а также обучения рядовых сотрудников основам психолого-педагогическим знания по предупреждению возникновения функциональных и психических расстройств, неадекватных форм поведения, приемам и способам противостояния негативным последствиям психоэмоционального напряжения;
- 4) распространять банеры, пропагандирующие идею объединения гражданского общества и полиции.

А.Ю. Филькова, к. филол.н., доцент

### СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫЕ АНТРОПОНИМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Современная мода на имена – общественная мода, в которой проявляется общественный, а не индивидуальный вкус. Это поддерживается большой однородностью современного английского именинника (в 1971 г. более 20 000 новорожденных мальчиков в Англии в Уэльсе получили имя *Jason*).

С другой стороны, выбор имени определяется желанием избежать однообразия (*Jessica—notaparticularly fashionable name. Sowouldn't dateher*). Большинство имен социально-обусловлены, т.е. прослеживается связь имени с определенной социальной группой. Так, имена *Rupert, Benjamin, Alexandra* традиционно связывают с представителями средних слоев общества. Исчезли социально окрашенные имена, например, *Abigail*, которое воспринималось как традиционное имя служанки.

Большое значение при выборе имени имеет, по-видимому, фонетико-психологический фактор, под которым понимается возникновение определенных эмоциональных ассоциаций, вызываемых различными звуками и сочетанием звуков.

**Желание прослыть оригинальным** заставляет некоторых родителей давать своим детям редкие необычные имена: *Charisma, Damask, Bina, Queen*. Этим особенно «грешат» родители новорожденных афроамериканцев. Так по статистике, среди мальчиков, которым в последние годы в Америке давали имена *Cornell, Darius, Deon, Everett, Ivan, Ivory, Kenyatha, Maurise, Myron, Nakia, Roderick, Tyron* и среди девочек с именами *Akilah, Briana, Danita, Dionne, Evette, Jamila, Jawanda, Keisha, Kia, Kyra, Malaika, Sabrina, Tamika, Yolanda* большинство – негритянского населения. Семья в Гонолулу (Гавайи) назвала своих детей *Dodo, Rere, Mimi, Fafa, Soso, Lala, Sisi* и *Octavia*. **Влияние на выбор имени оказывают положительные или отрицательные ассоциации** с известными историческими или культурными деятелями (ср. почти полное исчезновение имени *Adolf* из современного английского именинника). Американский художник XIX века Ч.У. Пил, например, дал своим детям имена выдающихся живописцев: *Rembrandt Peale, Rafaele Peale, Rubens Peale, Titian Peale*.

Зачастую имя дается **в честь другого человека**, часто ближайшего родственника. Много отцов поступает так, как м-р Домби в романе Ч. Диккенса «Домби и сын»: “Hewillbechristened Paul... ofcourse. Hisfather’sname. MrsDombey, andhis grandfather’s.”

Система наименования в США, как и многие другие культурные характеристики, была заимствована из Европы и, в основном, не отличалась от принятых там моделей. Общая модель наречения имени состоит из первого имени (first/givenname), второго имени (одного или нескольких) (second/middlename) и фамилии (familyname/surname).

Первые поселенцы Америки следовали «английской» системе первых имен – таких как John, William, Edward для мужчин. Mary, Elizabeth, Anne для женщин. С середины XVII века в Новой Англии стали преобладать библейские имена.

В XVII и XVIII вв. характерным явлением в американском обществе была передача первых имен по наследству: дети получали такие же имена, как и их родители или бабушки и дедушки, а также имена умерших старших братьев и сестер. Аналогичная тенденция прослеживалась и в европейских странах, из которых происходили поселенцы. После 1820 годов, когда стали использовать «вторые» или «средние» имена (middlenames), традиции наречения первого имени меняются. Присвоение имен в честь родителей или умерших братьев и сестер по-прежнему оставалось значимым, но в значительно меньшей степени. До XXвека наименование детей в честь родителей по-прежнему оставалось более важным на Юге, чем на Севере, чаще в сельской местности, чем в городе, чаще в более состоятельных семьях, чем бедных, чаще среди мальчиков, чем девочек.

Второе, или «среднее» имя, появляется в Америке в конце XVIII века и вскоре становится нормой. Сначала, как и в Европе, вторые имена используются среди элиты, затем переходят в более низкие слои. В конце XXвека около 80% населения имели среднее имя.

У мужчин среднее имя часто заменялось только инициалом. Так, например, у президента Harry S. Truman, родившегося в 1884 году S. Truman, не представляло какого-либо имени: одного из его дедушек звали Solomon, другого – Shippe S.

В Америке сильна тенденция перехода к использованию первых имен вскоре после знакомства, что «являлось характерной чертой делового и бытового общения и отражало распространенное одобрение экстравертного типа приспособления». Взаимное использование титула и фамилии (Mr.White) к середине XX века ограничивается только формальной обстановкой, такой как заседание суда, официальные встречи. Взаимное использование только фамилии считается старомодным. Невзаимное использование первого имени и титула и фамилии было распространенным явлением между детьми и взрослыми, иногда среди руководителей и подчиненных на службе или в целом.

Таким образом, большинство имен социально обусловлены, т.е. прослеживается связь имен с определенной социальной группой.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ НАДЕВАНИИ НАРУЧНИКОВ**

В настоящее время наручники в арсенале сотрудников ОВД являются основным из специальных средств, предназначенных для пресечения оказываемого сотруднику полиции сопротивления; задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться; ограничения свободы граждан на месте их задержания, доставления в полицию, конвоирования и охраны лиц, задержанных, подвергнутых административному наказанию в виде административного ареста и заключенных под стражу, когда есть основания полагать, что они могут совершить побег, оказать сопротивление сотруднику полиции, причинить вред окружающим или себе.<sup>1</sup>

Первые наручники один человек надел на другого сразу после того, как было изобретено железо. А первая массовая партия стальных браслетов вышла в начале 16 века. Тогда наручники назывались «Darby», в переводе – «ручные кандалы». Эта модель наручников благополучно дожила до начала двадцатого века. Darby можно было надеть и на руки, и на ноги. Выпутаться из таких браслетов было не очень-то легко, но у них был один существенный недостаток - не регулировался размер.<sup>2</sup>

Способы применения наручников определяются в процессе решения конкретных задач, например, при конвоировании сковывают руки. Для исключения буйного поведения могут использоваться и другие, более жесткие меры ограничения движения, включая сковывание рук, ног и туловища. Как правило, наручники надеваются на руки, находящиеся за спиной (при доставлении правонарушителя на транспорте наручники надеваются в положении спереди).

Надевание наручников применяется, как правило, после проведения болевых приемов и бросков или под угрозой огнестрельного оружия.

Тактико-технические действия с применением физической силы в различных ситуациях служебно-боевой деятельности осуществляются, как правило, двумя и более сотрудниками во взаимодействии. Наиболее типичными ситуациями, требующими применения физической силы во взаимодействии, являются задержание лиц, оказывающих противодействие законным требованиям сотрудника полиции, при проведении специальных операций задержание лиц, совершивших преступление, переноска лиц, оказывающих пассивное сопротивление, разъединение захватов у лиц, образующих цепь, и в других ситуациях.

Силовое задержание во взаимодействии может осуществляться в зависимости от ситуации и тактического замысла при подходе спереди, сзади, один спереди, а другой сзади.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «О полиции» от 1 марта 2011 г. // СПС Консультант плюс.

<sup>2</sup> Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие. М., 2001. С. 261.

Условно сотрудников при описании действий можно обозначить: № 1 – выполняющий приемы на левую руку, № 2 – выполняющий приемы на правую и надевающий наручники.

Действия № 1 могут осуществляться путем блокирования левой руки захватом ее двумя руками, проведения на нее болевого приема, захватом шеи или головы противника плечом и предплечьем при подходе сзади и сбоку для проведения удушающего и болевого приема, а также бросков или сваливаний.

Действия № 2 заключаются в проведении болевых приемов: загиба правой руки за спину, бросков или сваливаний с последующим переводом в положение лежа на животе и переходом к заведению руки за спину, а также надевании наручников.

При задержании и надевании наручников двумя сотрудниками полиции с переводом противника в положение лежа вначале его необходимо перевернуть в положение лежа на животе и руки взять на болевой прием рычаг руки внутрь. Затем № 2 производит следующие действия:

- заводит правую руку противника за спину и садится верхом на его спине, поставив левую ногу на колено, а правую на стопу (либо коленом левой ноги упирается в спину, а правую ставит на стопу, левой рукой захватывает кисть правой руки сверху прямым хватом, а правой за локоть; обеими руками увеличивает заведение руки, оказывая на нее болевое воздействие,

- ставит правую ногу на стопу таким образом, чтобы локоть (плечо) противника упирался в голень (блокировать руку голенью); правой рукой освобождает запястье, отодвинув рукав на руке противника, достает наручники и берет первое замковое устройство сектором вверх,

- левой рукой отводит правую руку противника, приводя ее в положение, удобное для надевания замкового устройства, заводит за ее запястье замковое устройство и надевает его,

- правой рукой захватывает второе замковое устройство сектором вверх

- № 1 заводит левую руку противника за спину и освобождает запястье, отодвинув рукав,

- № 2 левой рукой захватывает кисть, правой рукой заводит второе замковое устройство за запястье снизу, завершает надевание наручников и производит дожим и фиксирование секторов.<sup>1</sup>

Представленный вариант надевания наручников является наиболее оптимальным. Противник надежно блокируется. Заведение замковых устройств за запястье сектором вверх обеспечивает свободное вращение сектора наружу, исключающее зацепление его за одежду.

Если наручники надеваются в положении противника стоя, после задержания необходимо подвести противника к стене, дверце автомашины и т.п. Немного не доходя до нее, № 2 требует: «Расставь ноги! Шире!», плотно прижимает его к стене и правой рукой надевает наручники на правую руку противни-

---

<sup>1</sup>Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки. М.: Физкультура и спорт, 2009. С. 92.

ка. № 1 помогает завести левую руку за спину, а № 2 надевает наручники на левую руку.

Таким образом, уже на протяжении столетия наручники являются наиболее эффективным средством, обеспечивающим деятельность сотрудников ОВД. Пресечение сопротивления, задержание, доставление в полицию, конвоирование и охрана лиц, задержанных, подвергнутых административному наказанию, осуществляется путем взаимодействия сотрудников ОВД, что в свою очередь приводит к наиболее эффективному обеспечению правопорядка.

Г.Х. Шамсеева, к. филол.н.

## К ВОПРОСУ О ТЕРМИНООБРАЗОВАНИИ

Вопрос терминологического словообразования является объектом пристального изучения многих лингвистов и ученых. Например, придававший большое значение терминологическому словообразованию А.А. Реформатский выделяет образование самих терминов и образование производных от терминов. В.П. Даниленко отмечает, что в терминообразовании активны и продуктивны те же способы, с помощью которых пополняется лексический запас общелитературного языка. Взяв за основу существующие в литературном языке способы и модели словообразования, язык науки отработывает словообразовательную систему, подчиняя ее требованиям, особенностям и закономерностям терминологии.

В зависимости от продуктивности можно выделить разные способы образования юридических терминов. Вопрос о способах терминообразования тесно связан с определением источников его формирования. При определении основных источников формирования терминов исследователи обычно выделяют:

- образование терминов за счет внутренних ресурсов, имея в виду терминообразование на базе исконных словообразовательных средств, а также изменения значения слов;
- образование терминов за счет внешних ресурсов, подразумевая при этом заимствование терминов из других языков.

Однако деление источников терминообразования на внутренние и внешние в достаточной мере условно, ибо лексические единицы, построенные целиком или частично из исконного словообразовательного материала, но по образцу иноязычных единиц, уже нельзя считать чисто внутренними новообразованиями, утверждает Р.А. Юсупов<sup>1</sup>. Эта же мысль справедлива в отношении терминов, созданных под влиянием иноязычных терминов путем наполнения терминологическим значением уже существующих в исконном языке лексических единиц. Что же касается заимствований, многие из них проникают первоначально в разговорный язык, а из него в литературный. И они уже не могут расцениваться лишь как внешние факторы развития языка.

---

<sup>1</sup> Юсупов, Р.А. Лексико-фразеологические средства русского и татарского языков. Казань: Татар. кн. изд-во, 1980.

Разделив источники образования терминов на внутренние и внешние, исследователи рассматривают способы образования терминов той или иной области знания в рамках раздела внутренних ресурсов. При этом большинство исследователей отраслевых терминологий называют семантический, морфологический и синтаксический способы как наиболее продуктивные при образовании научно-технических понятий.

Как правило, ученые рассматривают заимствование и калькирование в отрыве от традиционных способов образования терминов. Некоторые относят заимствование и калькирование к числу источников формирования терминологии (Пирниязов К.), другие считают их способами образования терминов (Палий А.К.).

Понятия «заимствование» и «калькирование» нередко смешиваются и отождествляются. Ряд исследователей рассматривает калькирование как вид заимствования (С.А. Азизов, М.Х. Касимова, А.К. Пирниязова, М.М. Николаева).

Тем не менее, многие исследователи, как правило, рассматривают заимствование и калькирование отдельно от традиционных способов образования терминов (Одинокова Г.И., Николаева М.М.).

Существует мнение, что словообразование специальной лексики близко к жаргонной или арготической. Вслед за А.В. Суперанской мы полагаем, что это не вполне справедливо, так как специальная лексика развивается форсированно.

Учеными выделяются разные способы терминообразования.

М.Х. Касимова указывает на два способа терминообразования в области права: семантический способ и способ транспозиции. При семантическом способе происходит специализация прямых номинативных значений общелитературного слова, а способ транспозиции включает в себя два этапа: субстантивацию и лексикализацию слов и словосочетаний и терминологизацию этих существительных.

Г.И. Одинокова в качестве главного недостатка этой классификации указывает на отсутствие терминов-словосочетаний, являющихся одним из продуктивнейших способов номинации в любой современной терминологической системе. Сама же Г.И. Одинокова, проанализировав словообразовательную структуру татарских юридических терминов, выделяет следующие наиболее продуктивные способы словообразования: а) морфологический; б) синтаксический; в) морфолого-синтаксический; г) лексико-грамматический.

Терминологическая номинация и формирование систем терминов права оказывается вторичным явлением и более поздним по сравнению с формированием лексического состава отдельных языков. Способы образования терминов, по мнению А.В. Суперанской, зависят от времени формирования терминологических систем. При образовании терминов неуместен ни языковой пуризм, ни чрезмерное увлечение заимствованиями. Термин – это, прежде всего, элемент определенной научной области. Его план содержания – внеязыковая действительность, искусственно формируемая в данной научной системе, а план выражения – языковые элементы своего или чужого языка и искусственно отображенные терминологические элементы.

На наш взгляд, основные способы терминообразования – это морфологический, синтаксический и лексико-грамматический.