

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Казанский юридический институт

**ДЕВИАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В УСЛОВИЯХ
ПОСТМОДЕРНИСТСКОГО ОБЩЕСТВА**

материалы всероссийской конференции
(26 апреля 2019 г.)

Казань
КЮИ МВД России
2019

ББК 67.51
Д 26

Одобрено редакционно-издательским советом
Казанского юридического института МВД России

Редакционная коллегия:

Кандидат исторических наук, доцент С.Н. Миронов
(ответственный редактор)

Доктор педагогических наук, профессор С.Я. Казанцев

Доктор педагогических наук, профессор Г.Г. Чанышева

Д 26 **Девииации несовершеннолетних в условиях постмодерни-**
стского общества: материалы всероссийской конференции (26 ап-
реля 2019 г.) [Электронное издание]. – Казань: КЮИ МВД России,
2019. – 176 с.

Сборник подготовлен по материалам всероссийского конференции в Казанском юридическом институте МВД России, посвященной 60-летию доктора педагогических наук, доцента Ф.К. Зиннурова.

Для преподавателей, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, а также сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

ББК 67.51

© Казанский юридический институт МВД России, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово Зиннурова Ф.К.	6
Демидов В.Н. Приветственное слово.....	9
Нугуманов Р.Г. Приветственное слово.....	12
Тарханов И.А. Приветственное слово.....	13
Зиннуров Ф.К. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины, условия, пути преодоления.....	14
Тагиров Э.Р. Молодость – «религия» человечества.....	18
Ахмадиева Р.Ш. Профилактика и коррекция девиации детей и подростков сред- ствами социально-культурной деятельности.....	23
Воронин М.Ю. К вопросу о международно-правовых основах предупреждения преступности несовершеннолетних.....	28
Габдреев Р.В., Халилуллин Ф.Ф. Конфликт между потребностями и возможностью их реализо- вать как причина девиантного поведения.....	36
Кудрявцев Ю.М. Приемы превентивной деятельности по предупреждению откло- нений в поведении несовершеннолетних.....	41
Казанцев С.Я., Казанцева Л.А. Инновационные научные принципы профессиональной подго- товки студентов в высшей школе и преодоления девиантного поведения в условиях глобализации.....	49
Кладов Д.Ю. Профилактика повторных рецидивных проявлений среди несо- вершеннолетних, проходящих реабилитацию в РСОШ.....	55
Чанышева Г.Г. О проблемах снижения уровня социального сиротства в Россий- ской Федерации.....	66
Амирова Д.К., Гараева Д.М. Проблемы уголовной ответственности за доведение до само- убийства (крайней формы девиантного поведения несовершен- нолетних)	73

Артюшина О.В.	
Травля онлайн как кибердевиация подростков и ее уголовно-правовая оценка.....	77
Базулина А.А.	
Комплексный подход к профилактике преступлений среди несовершеннолетних: опыт практической деятельности.....	80
Бондаренко А.С., Шеломанова Д.С.	
Предупреждение девиантного поведения подростков в современном обществе.....	84
Варламов С.А.	
Активизация спортивной деятельности в целях профилактики девиации несовершеннолетних.....	89
Гараев М.И.	
Формирование профессионально-этической компетентности будущих бакалавров юриспруденции как социально-педагогическая проблема.....	93
Демидова-Петрова Е.В.	
Криминологико-методологические основы познания причин преступности несовершеннолетних и ее предупреждения	101
Идиятуллов А.Д.	
Предупреждение противоправной деятельности и суицидального поведения несовершеннолетних.....	108
Деева Н.А., Лампаров С.С.	
Признаки ресурсного истощения у лиц подростково-юношеского возраста, совершивших вооруженные нападения в образовательных организациях.....	114
Маркова Н.Г.	
Осистемной профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в поликультурном пространстве.....	120
Новик Н.Н.	
«Не рождаются трудными дети...»: педагогическое наследие А.С. Макаренко в современном образовании.....	125
Отбоева Р.Р.	
Личность несовершеннолетнего, совершающего жестокие действия в отношении животных.....	130
Прокурова С.В.	
Роль семейного воспитания в формировании девиаций у несовершеннолетних в современном обществе.....	136

Романюк В.С.	
Социально-культурная деятельность как средство профилактики девиации несовершеннолетних.....	143
Сафин Н.М.	
Реализация конструктивного потенциала полицейской субкультуры как педагогическое условие профилактики экстремистских проявлений среди курсантов образовательных организаций МВД России.....	147
Фазлиева Л.К., Емельянова А.В.	
К вопросу о применении принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним.....	153
Хафизова А.М.	
К вопросу применения принудительных мер воспитательного характера в отношении несовершеннолетних.....	158
Хрусталева О.Н.	
«Трудные» дети «трудных» родителей.....	161
Чанышев Р.И., Чанышева Г.Г.	
О необходимости формирования педагогической системы профилактики несовершеннолетних.....	166
Шалагин А.Е.	
Мотивация несовершеннолетних при совершении преступлений	170

**Вступительное слово начальника КЮИ МВД России
генерал-майора полиции доктора педагогических наук
Ф.К. Зиннурова**

Уважаемые коллеги, участники конференции!

От имени ученого совета, профессорско-преподавательского и командного состава Казанского юридического института МВД России и от себя лично рад приветствовать в стенах нашего института участников всероссийской научно-практической конференции, посвященной проблемам негативной девиации несовершеннолетних.

Сегодня с нами в этом зале и постоянные участники наших научных форумов, и гости нашего института, заинтересованные нашей общей работой, известные ученые и практические работники:

Демидов Виктор Николаевич – начальник Управления министерства юстиции Российской Федерации по Республике Татарстан, доктор юридических наук, профессор;

Нугуманов Рафил Габтрафикович – заместитель председателя Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по законности и правопорядку, генерал-майор милиции;

Тарханов Ильдар Абдулхакович – научный руководитель юридического факультета Казанского (Приволжского) федерального университета, доктор юридических наук, профессор;

Бакулина Лилия Талгатовна – декан юридического факультета Казанского (Приволжского) федерального университета, кандидат юридических наук, доцент;

Гарифуллина Ильсояр Халялетдиновна – ответственный секретарь Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Кабинете министров Республики Татарстан;

Осипова Лариса Юрьевна – заместитель начальника Управ-

ления организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних МВД по РТ;

Тагиров Энгель Ризакович – профессор Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова, ректор Института культуры мира (ЮНЕСКО), президент Международной гуманитарной академии «Европа-Азия», руководитель Приволжского отделения Российской ассоциации содействия ООН, Посол мира Федерации в поддержку мира, академик, доктор исторических наук профессор;

Масленникова Валерия Шамильевна – профессор Академии социального образования, доктор педагогических наук, профессор;

Казанцева Людмила Александровна – ведущий научный сотрудник НИИ образования и науки (г. Москва), доктор педагогических наук, профессор;

Габдреев Рустем Вагизович – профессор кафедры инженерной психологии и управления персоналом Казанского государственного технического университета (КАИ), доктор психологических наук, профессор;

Железняк Николай Семенович – профессор кафедры оперативно-разыскной деятельности Сибирского юридического института МВД России, доктор юридических наук, профессор;

Маркова Надежда Григорьевна – преподаватель-методист Нижнекамского педагогического колледжа, доктор педагогических наук, доцент;

Кладов Дмитрий Юрьевич – директор Государственного бюджетного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением «Республиканская специальная общеобразовательная школа имени Н.А. Галлямова».

Кроме того, на конференции присутствует профессорско-преподавательский состав, адъюнкты, слушатели и курсанты на-

шего института, ученые из ряда вузов Казани и образовательных организаций системы МВД России.

Уважаемые коллеги, в этой аудитории нет необходимости доказывать, что девиантное поведение несовершеннолетних как нарушение социальных норм в последнее время в России носит массовый характер. Неустойчивое экономическое положение, острые социальные проблемы, дальнейшее расслоение российского общества ведет к возникновению и расширению конфликтов в социуме. Эти проблемы и противоречия особенно негативно сказываются на подрастающем поколении.

Среди детей и подростков усиливается отрицание существующих устоев, протестное поведение, растет число актов агрессии и жестокости, и как следствие, растет уровень правонарушений и преступности.

В связи с этим проблема девиации несовершеннолетних становится центром внимания педагогов, психологов, социологов, медиков, и, безусловно, юристов.

Поэтому я считаю, что наш научный форум посвящен очень важной социальной проблеме, и хотя он приурочен к моему предстоящему юбилею, меньше всего мне хотелось бы, чтобы сегодня мы говорили о моем скромном вкладе в научную разработку проблемы девиации, поскольку нерешенных вопросов здесь еще достаточно и жизнь постоянно подбрасывает нам все новые.

Эта конференция – плановая, она проводится в соответствии с Планом научной деятельности КЮИ МВД России на 2019 год, мы ее долго и тщательно готовили, пригласили известных ученых, представителей органов государственной власти, практических работников. Спасибо, что вы откликнулись. Заявленные темы выступлений охватывают самые различные аспекты проблемы девиации, все они очень интересны, отличаются научной новизной и авторским подходом к решению поставленных задач.

Желаю успешной работы!

Демидов Виктор Николаевич,
начальник Управления министерства юстиции России
по Республике Татарстан
доктор юридических наук, профессор

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Уважаемый Фоат Канафиевич!

Уважаемые участники конференции!

Рад приветствовать вас на форуме, посвященном весьма актуальной теме предупреждения девиантного поведения детей и подростков. Проведение столь значимого научного мероприятия в стенах Казанского юридического института МВД России свидетельствует, что в институте осуществляется эффективная научно-исследовательская работа по самым различным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел. Это стало возможным благодаря вниманию, уделяемому вопросам научной деятельности, со стороны профессорско-преподавательского состава института и лично его начальника Фоата Канафиевича Зиннурова, роль которого в активизации научной работы является определяющей. Пользуясь случаем, выражаю искреннюю признательность глубокоуважаемому Фоату Канафиевичу Зиннурову за тот высокий уровень, на который он поднял научную сферу деятельности института. Результатами приоритетного положения научно-исследовательской работы в институте стали несомненные успехи его преподавателей и курсантов на научном поприще, плодотворное взаимовыгодное сотрудничество в научной сфере с органами внутренних дел Татарстана, солидное число издаваемых сотрудниками института научных трудов и проводимых в нем статусных научных мероприятий, одним из которых и является сегодняшняя конференция.

Рассматриваемая на конференции тема является безусловно актуальной, поскольку затрагивает сложнейшие вопросы будущего нации, профилактики и коррекции отклоняющихся моделей поведения среди молодого поколения граждан нашей страны.

Полагаю, что присутствующая в данной теме практическая составляющая будет представлять большой интерес для органов внутренних дел в их работе с несовершеннолетними. Убежден, что конференция станет еще одной вехой на пути сотрудничества ведомственной науки и практики органов внутренних дел, закрепленном в соглашении между Казанским юридическим институтом и МВД по Республике Татарстан, которое плодотворно развивается благодаря заинтересованному участию и взаимопониманию между руководителями министерства и института, преподавателями и сотрудниками органов внутренних дел.

В Казанском юридическом институте МВД России многие годы уделяется значительное внимание изучению социологии девиантного поведения, проблемам профилактики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. В частности, этому посвящены научные изыскания начальника института доктора педагогических наук Фоата Канафиевича Зиннурова, а его фундаментальный научный труд – диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук «Педагогическая система профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков в условиях социокультурной деятельности» – является глубоким исследованием по проблемам профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, выполненным в контексте лучших традиций отечественной педагогической науки и девиантологии.

Основополагающими элементами системы профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних являются законность, справедливость, системное участие в этой работе законодательных и исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления.

Министерство юстиции России и его территориальные органы не относятся к числу государственных органов, в задачи и функции которых входит предотвращение девиации несовершеннолетних, однако это не значит, что мы к этой работе совсем не

причастны. Например, в сфере своей работы среди почти шести тысяч действующих в Республике Татарстан некоммерческих организаций Управление Минюста России по Татарстану уделяет особое внимание двумстам тридцати пяти организациям, осуществляющим деятельность с детьми и подростками, оказывая им необходимое содействие и контролируя соблюдение ими федерального законодательства. Кроме того, Управление в пределах своей компетенции принимает превентивные меры по противодействию проникновения экстремистских взглядов в эти организации.

В системе государственных мер, направленных на оздоровление ситуации с подростковой преступностью, особое значение приобретают вопросы совершенствования правового регулирования профилактики подростковой преступности. Приоритетной задачей борьбы с девиацией несовершеннолетних является организация профилактической работы во всех основных сферах их жизнедеятельности.

Уважаемые участники конференции! Совершенно очевидна безусловная важность и необходимость работы по психолого-педагогической профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков. В связи с этим конференция, проводимая в канун юбилея доктора педагогических наук, генерал-майора полиции, начальника института Фоата Канафиевича Зиннурова, внесшего серьезный вклад в разработку проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, своевременна, обоснована и целесообразна. Полагаю, что научные дискуссии в рамках конференции будут способствовать выработке эффективных механизмов преодоления девиаций несовершеннолетних в новых социокультурных условиях постмодернистского общества.

Сегодня, пользуясь замечательным случаем, в этом научном собрании хочу от всей души пожелать глубокоуважаемому Фоату Канафиевичу Зиннурову успешной реализации творческих планов, неиссякаемого жизненного потенциала и дальнейших солид-

ных успехов в ответственной деятельности, всем участникам конференции – плодотворной исследовательской работы, творческого вдохновения и всего самого доброго!

Нугуманов Рафил Габтрафикович
заместитель председателя
Комитета Государственного Совета
Республики Татарстан
по законности и правопорядку

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Уважаемый Фоат Канафиевич, уважаемые коллеги!

Проблема девиантного поведения несовершеннолетних всегда была, есть и еще долго будет оставаться актуальной в нашем обществе. С этой проблемой я знаком не понаслышке. Мне приходилось постоянно с ней сталкиваться по работе: в оперативном управлении уголовного розыска (было такое оперативное отделение по делам несовершеннолетних), в управлении профилактики, затем, будучи заместителем министра по линии милиции общественной безопасности, я курировал подразделения по делам несовершеннолетних. Это и опыт борьбы с бандитскими группировками в Казани, которые опирались на молодежь.

Современную ситуацию можно охарактеризовать как нормальную, хотя имеются факты жестокого избиения подростков своими же сверстниками, а также криминального сбора денег в школах.

Мы – законодатели на законодательном уровне все проблемы сегодня решены. А обратиться сегодня мне хотелось бы к присутствующим здесь курсантам и слушателям – будущим проваприменителям. Когда вы придете на службу в отделы полиции, оперативниками или следователями, дознавателями, вы тоже столкнетесь с проблемой несовершеннолетних. Будьте внимательны к этой категории граждан, при принятии решений поступайте строго по закону.

Пользуясь случаем, хочу поздравить уважаемого Фоата Канафиевича, который в ближайшее время будет праздновать свой юбилей. Вы – заслуженный человек, выросший «с земли», истинный кадровик, мы долгое время работали вместе в МВД нашей Республики. От имени Государственного совета Республики Та-

тарстан, его председателя – Фариды Хайрулловича Мухаметшина – поздравляю Вас с юбилеем, желаю удачи, успехов, здоровья, а нашему научному форуму – плодотворной работы!

Тарханов Ильдар Абдулхакович,
научный руководитель юридического факультета
Казанского (Приволжского) федерального университета.
доктор юридических наук, профессор

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Уважаемый Фоат Канафиевич, уважаемые коллеги!

Я очень признателен за предоставленную возможность выступить на столь представительной конференции. Вот уже около 40 лет я тесно связан с вашим учебным заведением. В памяти всплывают 70-е годы: создание Казанского УКП МФЮЗО при Академии МВД СССР, полуподвальное помещение в жилом доме на улице Калинина, где я в числе первых привлеченных из Казанского госуниверситета преподавателей проводил занятия со слушателями-заочниками. До сих пор я с благодарностью вспоминаю то время, тех людей, первых слушателей, многие из которых впоследствии стали крупными руководителями.

Я думаю, что институту повезло, что его руководителем на определенном этапе стал Фоат Канафиевич, выпускник юридического факультета Казанского университета, потому что для каждого этапа нужен свой человек, соответствующий этому времени. Он всегда говорит, что нельзя останавливаться на достигнутом, нельзя стоять на месте. И сам подает в этом пример: блестяще защитил докторскую диссертацию по актуальной проблеме девиантного поведения несовершеннолетних. За рубежом этой проблеме тоже уделяют много внимания, там развивается ювенальная юстиция, ювенальные суды, принимаются различные воспитательные меры, а мы пока лишь говорим, что несовершеннолетние – это особый объект воздействия. Я думаю, что через какое-то время, в том числе и с помощью участников нашей конференции, мы придем к решению этой проблемы.

Я желаю участникам конференции успешной работы, спасибо большое за приглашение.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Зиннуров Фоат Канафиевич,
Начальник Казанского юридического
института МВД России
доктор педагогических наук, доцент

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПРИЧИНЫ, УСЛОВИЯ, ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Девиантное поведение несовершеннолетних как нарушение социальных норм в последнее время в России носит массовый характер. Неустойчивое экономическое положение, острые социальные проблемы, дальнейшее расслоение российского общества ведет к возникновению и расширению конфликтов в социуме. Эти проблемы и противоречия особенно негативно сказываются на подрастающем поколении.

Среди детей и подростков усиливается отрицание существующих устоев, демонстративное поведение, растет число актов агрессии и жестокости, как следствие, растет уровень правонарушений и преступности. В связи с этим проблема девиантности подростков становится центром внимания педагогов, психологов, социологов, медиков, и, безусловно, юристов.

Девиантное поведение обуславливается:

- биологическими причинами (психосоматические заболевания, наследственность, задержки психического развития и др.);
- психологическими причинами (специфические особенности эмоционально-волевой и мотивационно-ценностной сферы, акцентуация характера, темперамент, эмоциональная неустойчивость, агрессивность и тревожность, особенность интеллекта и т.д.);

- социальными причинами (отрицательный характер межличностных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, негативное семейное окружение, например, асоциальное поведение родителей, неполная семья; неблагоприятная социокультурная среда и др.).

Более эффективной и плодотворной является деятельность по профилактике отклоняющегося поведения подростков, нежели борьба с наступившими негативными последствиями такого поведения. Основными задачами профилактической работы с девиантными несовершеннолетними являются:

- анализ специфических особенностей личности несовершеннолетних, приводящих к отклоняющемуся поведению,
- анализ причин и условий, детерминирующих отклонения среди несовершеннолетних,
- нейтрализация негативного влияния различных факторов, ведущих к деформации личности подростка,
- выявление лиц, отрицательно влияющих на детей и подростков, и нейтрализация их влияния, а также выявление лиц, положительно влияющих на подростков, и привлечение их к профилактической работе.

Для успешной профилактики девиантного поведения необходимо соблюдать ряд условий.

1. Поскольку «основным способом профилактики девиаций можно считать организацию досуга детей. Чаще всего подростки предоставлены самим себе и нередко занятия они себе придумывают асоциальные»¹, необходимо всячески поддерживать и поощрять (в том числе на государственном уровне) деятельность учреждений, организующих досуговую деятельность (культурно-воспитательную, спортивную, художественно-творческую).

2. Необходимо обеспечить эффективное участие в данной деятельности института семьи. Осуществлять это возможно через

¹ Трошина Н. Девиантное поведение детей и подростков: причины, профилактика и коррекция. URL: <http://psychologist.tips> (дата обращения: 25.02.2019).

оказание помощи семьям с низким уровнем материального благосостояния, при отсутствии одного из родителей и т.д. Некоторые родители плохо представляют свое место и значение в деле воспитания детей, не знают своих прав и обязанностей, возможностей получения помощи от государства и общества.

3. Большое значение приобретают активная помощь подросткам с ограниченными физическими возможностями или психическими расстройствами для организации их жизненного пространства. В связи с их слабой адаптивностью и повышенной вероятностью девиаций по сравнению с обычными подростками «расширение сети учреждений и социальной, медицинской и психической их адаптации, как и консультационной помощи семье, имеющей таких подростков, относится к числу первоочередных задач»¹.

4. Оптимизация деятельности учебно-воспитательных учреждений обусловлена упрочением места школы в жизни детей и подростков, сотрудничества, взаимодействия школьного коллектива и семьи, необходимость повышения профессионального и нравственного уровня педагогических работников, создания для них благоприятных условий для работы.

5. Успешное функционирование органов, занимающихся трудоустройством несовершеннолетних, не занятых учебой.

6. Федеральный закон «Об основах социального обеспечения граждан в Российской Федерации»² среди приоритетных направлений деятельности социальных служб называет защиту жизни, здоровья и интересов несовершеннолетних, особенно в сложных жизненных обстоятельствах: безнадзорности, беспризорности, сиротства (в том числе социального) жесткого обращения в семье, малообеспеченности и т.д. Среди учреждений соци-

¹ Казалиева Э.У., Магомедова Е.Э. Профилактика девиантного поведения среди подростков. URL: <http://scienceforum.ru> (дата обращения: 25.02.2019).

² Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон № 442 от 28.12.2013. URL: <http://rosmintrud.ru> (дата обращения: 10.02.2019).

ального обслуживания населения предусмотрены социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи семьи и детям, оставшимся без попечения родителей, детские дома, интернаты, приюты.

7. Необходима поддержка и развитие добровольных обществ, организаций, общественных фондов, объединений, которые участвуют в защите семьи, детства и материнства, оказывают помощь неблагополучным детям.

Эффективная и плодотворная профилактическая и коррекционная работа должна иметь комплексный характер:

- профессиональная грамотность и компетентность специалиста, который ведет профилактическую работу с несовершеннолетними,
- личная заинтересованность и мотивированность всех участников профилактической, психолого-педагогической работы,
- нацеленность в будущее (анализ последствий отклоняющегося поведения, формирование позитивных целей и ценностей),
- массовость работы (с акцентом на групповые формы работы),
- позитивность (снижение рисков негативных ожиданий и результатов),
- адресность работы (учет социальных, психологических, возрастных особенностей).

Прочным фундаментом системы профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних должны стать законность, справедливость, постоянное участие в этой работе государственных органов, законодательных и исполнительных органов местного самоуправления.

Тагиров Энгель Ризакович
профессор Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова,
ректор Института культуры мира (ЮНЕСКО),
президент Международной гуманитарной академии «Европа-Азия»,
руководитель Приволжского отделения РАС ООН,
Посол мира ФВМ, академик
доктор исторических наук

МОЛОДОСТЬ – «РЕЛИГИЯ» ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Суть и первопричина современного планетарного кризиса не в нехватке материальных, финансовых или природных ресурсов, а в дефиците новых идей, идей инновационного развития. Настал момент, когда историческое движение продолжается скорее по однажды заданной инерции, но не является результатом Великого межцивилизационного перехода человечества с четко сформулированными целью, задачей, приоритетами и направленностью дальнейшего исторического маршрута. Во всех кризисных проявлениях современности, независимо от их масштаба, конкретного места и характера, четко обозначается интеллектуальная немощь, слабость мыслительной лаборатории мирового сообщества, которые, оторвавшись от главного, молодежного источника социальной энергетики и ослабив тем самым свою эвристическую, аналитическую и прогностическую способность, оказались неспособны дать адекватные ответы на вызовы Новейшего времени.

Международный терроризм и религиозный фундаментализм, межнациональное и межконфессиональное противоборство, противостояние-дисгармония человека и природы, конфликт культур и цивилизаций, экстремизм и ксенофобия, преступность, наркомания и наркомафия – эти и другие острые и опасные формы глобального кризиса, стоящие на повестке дня XXI в. как глобальные проблемы человечества, требуют глубокого и всестороннего анализа и выработки концепции, идеологии и стратегии

их разрешения. Такая масштабная работа, равная интеллектуальной революции, не может быть осуществлена без привлечения к ней молодого поколения в качестве самостоятельного, равноправного активно действующего творца истории¹.

Для России фактор молодежи имеет особое значение. Традиционно все прорывы в ее истории были связаны с формированием жизнестойких, социально-мобильных, патриотично настроенных поколений. Речь шла не только об их идейно-социалистическом обрамлении. Имелся в виду и прагматический контекст – задачи строительства экономического фундамента социализма. Поэтому для советской страны вульгарно-экономический, инструментальный подход к молодежи был концептуально-осмысленным принципом. Мобилизационный тип экономики соответственно рождал и культивировал практику «молодежной мобилизации». «Стахановство», «ударничество», «движение за коммунистический труд», «ударные комсомольские стройки» – лишь некоторые формы мобилизации социальной энергии молодых поколений, направленные на обретение и удержание страной статуса великой державы.

В XXI в. сохранение практики «молодежной мобилизации» как циничной и безответственной психоэкономической эксплуатации пубертатной энергии подрастающего поколения не только нецелесообразно, но и опасно. Сохраняя выдержавшие проверку временем основы традиционной молодежной политики, необходимо изменить ее концептуальную парадигму. Нужна не формальная, а сильная государственная молодежная политика, ориентированная на социализацию молодежи на всех этапах ее становления – от детства до зрелости. «Меньше государства» – не наш принцип. Наш менталитет ориентирован на патернализм, который, несомненно, должен быть подчинен логике и задачам ин-

¹ См.: Джин М. Твендж. Поколение селфи. Кто такие миллениалы и как найти с ними общий язык. М., 2018.

новационных перемен, усилен путем освоения философии и опыта партнерства государства, бизнеса и молодежи.

Успех разворота страны на курс инновационного развития, обусловленный пониманием бесперспективности прежней инерционной модели, появлением общей убежденности в том, что необходимо быстрее уходить от «транзитивных» подходов и умонастроений, непосредственно связан с эффективным решением задачи усиления роли молодежи в обществе. Логика взаимозависимости и взаимообусловленности в решении проблем молодежи и инновационного прорыва России к новому месту в мире и к новому цивилизационному укладу понятна и бесспорна.

Вот в каком контексте есть смысл соотносить понятия «Россия XXI века» и «молодежь». К сожалению, важная роль молодежи в российском общества чаще декларируется, и в реальности она в общепокоренческом измерении задвинута на периферию национального внимания. Молодежная проблематика, как «черт из табакерки», «выскакивает» на авансцену современности в кризисные моменты, накануне выборов, роста опасности разгула ксенофобии, экстремизма и иных напастей. Пока в практике работы с молодежью господствует тактика, а не стратегия. Нет оформленности повседневных действий в «большую» государственную политику, концепцию, дальновидную стратегию. Философско-методологический, научно-обоснованный подход к молодежи пока подменяется «взрывчатым» интересом к разным сюжетам ее бытия. То она объявляется мотором инновационного рывка, то движущей силой и будущим политических партий, то ее идеологией, а в последнее время ее главным делом объявляется спорт...

Пока мы имеем скользящий график внимания, разную температуру интереса, ручное управление вместо системного, широкоформатного, принципиального подхода к выполнению важнейшей социальной функции государства – возвращению молодых поколений – образованных, культурных, жизнедеятельных,

граждански-патриотично настроенных и их включению в трансформационно-модернизационные процессы. Часто это положение объясняют тем, что России сейчас трудно, перед ней много новых исторических задач, у нее мало друзей, но много конкурентов. Да, современная Российская Федерация находится на сложнейшем историческом перевале. Но сохранение и укрепление своего статуса (во внутреннем и международном измерении) напрямую зависит от положения, настроения и ориентации новых поколений.

Какое семя посеет и какой получит урожай сбитое с толку, духовно и физически наркотизированное поколение, чувствующее «одинокость крови»? До сих пор не опредмеченное смыслознаковыми понятиями, не имеющее поколенческо-исторического лица. В ее обозначении тригонометрическими символами – «X», «Y», «Z» – признак концептуально-мыслительного бессилия, равнодушия к ним. Как бы не обозначали молодое поколение – особого значения это не имеет. Но печально и опасно. А это уже вопрос не праздного характера, а вопрос о судьбе нынешних и последующих поколений, о судьбе человечества и его исторического плода – современной цивилизации.

А знает ли современный мир, расколотый по всем мыслимым и немыслимым сегментам, ведущий «войну всех против всех» и занятый очередным переделом планетного масштаба, что нынешнее молодое поколение в цепи поколений – самое ответственное? Ибо, в отличие от других, оно оказалось в эпицентре «сражающихся исторических эпох» – уходящей и нарождающейся. «Война», идущая по всему периметру Земли, происходит не на границах стран и цивилизаций, а в умах, сознании людей. То есть она не просто «задевает» молодежь. «Война-сражение» ведется за молодежь. Молодежь в таком прочтении сама становится фундаментальной проблемой современности¹. Понимает ли нынешнее сообщество *homo sapiens* высоту, сложность и значи-

¹ См. подробнее: Тагиров Э.Р. Устойчивость Планеты – историческая надежда человечества. Казань, 2016. С. 227-268.

мость своевременного решения молодежной проблемы как ключевой в связке всех других глобальных проблем? В каких координатах (политических, экономических, технологических, военных...) оно видит роль молодой когорты? Какой должна быть в принципе молодежная политика в третьем тысячелетии? Какова позиция по этим вопросам у России, переживающей самое труднейшее в истории время?

Пока внятных, концептуально взвешенных ответов нет. Молодежью «понемногу» занимаются все. После высокой дозы заботы о молодежи в кризисные – 90-е годы, «pater» снизил уровень заботы о ней, а «мать Тереза» – Культура, сама влача существование, сдала молодежь во власть стихии «слома эпох». Поэтому молодежью в какой-то мере занимаются институты гражданского общества, сами представляющие собой слабые ростки на поле бытия, перепаханное проблемами выживания. Молодежи, как всегда, на перевалах крутых времен приходится брать груз ответственности за будущее – собственное и всего человечества – на свои плечи. Самой строить новую цивилизацию – свою и всечеловеческую. Будем честны, мы ее не знаем. Так бывало всегда на распутье исторических времен. В этом не слабоумие pater-ов, особость того момента, когда «не они летят навстречу солнцу истины, а молодость» (Ф. Энгельс). История еще не определилась с прогнозом будущего, она поручила эту миссию рождающейся генерации молодых.

«Мировое население в возрасте от 15 до 24 лет – это более миллиарда искр надежды на лучшее, более миллиарда идей, как конструктивно изменить мир, более миллиарда ответов на сложнейшие вопросы нашего времени»¹. Что она готова к открытию новой эры – эры цифрового человечества. «У нового поколения молодежи растет амбиция, убежденность в том, что она способна

¹ Бокова И. Молодежь подняла факел человеческого достоинства // Курьер ЮНЕСКО. 2010. №3. С. 3.

предложить идеи прорыва, поднять общество на новую ступень прогресса»¹.

Нет основания не соглашаться с таким мнением. В XXI веке передовая линия фронта за сохранение жизни на Земле – это борьба за молодежь. Нельзя упускать шанс: только используя энергию молодости, вводя ее в общую струю перемен, можно выйти из капкана транзитного времени. Нам не дано знать, каким будет «поколение-2030», с какими проблемами нового мира оно столкнется и каким его оставит после себя. Но точно известно, что за молодежь надо бороться. На этапе разлома истории полезно вспомнить предсказания классика экзистенциализма Карла Яспера: «Мир охватывает беспокойство. Сползая в бездну, люди чувствуют, что все зависит от того, каким будет грядущее поколение».

Ахмадиева Роза Шайхайдаровна,
и.о. ректора Казанского государственного
института культуры
доктор педагогических наук, профессор

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В сегодняшнем непростом мире современные дети и подростки являются самой незащищенной социальной категорией, подверженной всем негативным воздействиям и, как следствие, выражающей свой протест через девиантное поведение. Конечно, в этом можно винить и социальную нестабильность общества, в котором разрушаются традиционные основы социализации, деформируются привычные способы социализации и самоидентификации детей, подростков, в связи с этим появляется рост социально обусловленных болезней. Однако, сегодня эти вопросы могут быть решены

¹ Овсяников А.А. Экзамен по мировоззрению // Независимая газета. 2015. 28 апр.

через систему культурно-досуговой и социально-культурной сфер, имеющих серьезное влияние на воспитание и развитие подрастающего поколения.

Обратимся к электронному словарю «Википедия», который дает следующую трактовку: «Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития».

В связи с этим встает вопрос о необходимости проведения активной профилактической работы среди подростков и молодежи как в образовательных, так и социально-культурных учреждениях и особом внимании к подросткам с девиантным поведением.

В происхождении девиантного поведения большую роль играют дефекты правового и нравственного воспитания, несовершенство процесса формирования личности, отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения и их ценностных ориентаций. Девиантное поведение может служить целям самовыражения, протеста.

Чаще всего девиантное поведение трактуют как антисоциальное поведение, нарушающее какие-либо социальные, культурные, этические или правовые нормы. Иногда под девиантным понимают поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии.

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в целом в отношении детей и подростков с девиантным поведением, заключается в создании надлежащих условий и оказании помощи в их социализации и нравственной реабилитации, реализации творческих возможностей, подготовке к полноценной жизни в обществе, интеграции личности в социокультурное пространство.

К изучению проблемы девиантного поведения неоднократно обращались ученые как прошлого, так и настоящего, но до сих пор нет точного ответа, каким же образом нам противостоять данному виду асоциального поведения детей и подростков.

Мы знаем, что интересующей нас проблематикой занимались отечественные педагоги, социологи, психологи: С.А. Беличева, Б.С. Братусь, Я.И. Гишинский, С.И. Голода, Ю.А. Клейберг, В.М. Коган, В.В. Ковалев, И.С. Кон, В.Н. Кудрявцев, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, А.Н. Пыхарева, Н.Н. Толстых, Д.И. Фельдштейн, С.Т. Шацкий, А.М. Яковлев и др.

Безусловно, поднимаемая нами проблема носит междисциплинарный характер и является глобальной по своей тематике. В западных педагогических исследованиях профилактики девиантного поведения особое значение имеет теория демократизации образования и воспитания, нашедшая отражение в педагогических воззрениях А. Дистервега, П. Натропа, Г. Кершенштейнера, В. Лайема, Дж. Дьюи и др.

Среди альтернативных теорий, сложившихся в западной педагогике, следует отметить концепцию Р. Штайнера, опирающуюся на необходимость развития морали и мышления в процессе созревания ребенка.

Большой вклад в изучение проблемы профилактики девиации и усиления воспитательного воздействия на подростков внесли теоретики педагогической антропологии Х. Плеснер, О.Ф. Больнов, М. Шелер и др.

Новый импульс исследованиям проблемы отклоняющегося поведения в нашей стране был дан в 60-е гг. XX в. на волне общей либерализации и демократизации советского строя. Большие заслуги в этой области принадлежат Г.А. Аванесову, Ю.Д. Блувштейну, Я.И. Гишинскому, П.С. Дагелю, А.Э. Жалинскому, Г.И. Забрянскому, В.Ф. Зудину, К.Е. Игошеву, В.Н. Кудрявцеву, В.В. Лунееву, Д.В. Ривману, А.В. Сахарову, С.Л. Сибирякову, В.С. Устинову, Л.В. Франку, А.М. Яковлеву и др.

В этот период отечественными авторами Л.М. Архангельским, В.А. Блюмкиным, Ю.А. Клейбергом, А.А. Сукало, И.В. Шубиной был проведен ряд исследований, направленных на изучение различных аспектов девиантного поведения несовершеннолетних. Их результаты конкретизируются чаще всего в таких ас-

пектах проблемы, как нравственная культура, моральная зрелость, социальная активность подрастающего поколения, методы и технологии профилактической работы с подростками и молодежью.

Галагузова М.А., анализируя понятие «девиантный», называет подростков, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил, норм поведения, трудными или трудновоспитуемыми. Под трудновоспитуемостью автор понимает сопротивление педагогическим воздействиям, которое может быть обусловлено самыми разнообразными причинами, связанными с усвоением некоторых социальных программ, знаний, навыков, требований и норм в процессе целенаправленного обучения и воспитания. Трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, М.А. Галагузова рассматривает через явление, которое называется девиация. Таким образом, по ее мнению, девиация (отклонение) является одной из сторон явления, которое присуще как человеку, так и окружающему его миру. Основной идеей автора является то, что изменчивость в социальной сфере всегда связана с деятельностью и выражается в поведении человека, которое представляет взаимодействие его с окружающей средой, опосредованное внешней и внутренней активностью подростка¹.

Исследователь М.Н. Добрунова, анализируя понятие коррекции девиантного поведения, рассматривает его как процесс помощи подростку в преодолении сложившихся в его поведении стереотипов и образцов поведенческих реакций в ответ на воздействие внешних факторов и под влиянием индивидуально-личностных и характерологических особенностей, а также формирование стратегий высокофункционального поведения в различных жизненных ситуациях, обеспечивающих реализацию социально одобряемых форм поведения. В диссертации М.Н. Добруновой выявлены следующие принципы организации работы по коррекции девиантного поведения подростков в условиях оздо-

¹ Социальная педагогика: учеб. пособие / под ред. М.А. Галагузовой. М.: Москва, 2000. С. 94.

ровительно-образовательного центра: субъектность включения детей и подростков во все мероприятия, проводимые в центре; сменяемость видов деятельности, исключающая однообразие и естественно следующий за ним процесс – утомление; оптимальность, которая представляет собой выбор оптимального времени работы с детьми и подростками в ходе тех или иных мероприятий и опирается на физические и психические ресурсы конкретного контингента детей¹.

В ходе организации коррекционной работы с девиантным подростком на сегодняшний день необходимо сделать акцент на подавление в нем стремления к негативному поведению и модифицирование условий среды, вызывающих девиантное поведение. Это возможно при вовлечении подростков в различные виды и формы социально-культурной деятельности, направленном не только на самореализацию личности, но и на воспитание стержнеобразующих качеств.

При этом научные практические решения проблемы постоянно предлагаются современными учеными, в частности, учеными в области социально-культурной деятельности. Занимаясь практикой работы с детьми и подростками, можно с уверенностью говорить, что поле социально-культурной деятельности готово для взращивания лучших потенциальных качеств детей и подростков, ведь именно социально-культурная деятельность обладает всеми возможностями: открытостью, доступностью, отсутствием строгой оценочной системы².

Анализируя социально-культурную деятельность как платформу для коррекции и профилактики девиантного поведения детей и подростков, мы пришли к выводу, что социально-культурная деятельность представляет собой исторически обусловленный, педагогически направленный и социально востребо-

¹ Добрунова, М.Н. Коррекция девиантного поведения подростков в условиях оздоровительно-образовательных центров: дис...канд. пед. наук / М.Н. Добрунова. Ярославль, 2008. 178 с.

² Шамсутдинова Д.В. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся средствами культурно-досуговой деятельности: учебное пособие. Казань, 2011. 127 с.

ванный процесс преобразования культуры и культурных ценностей в объект взаимодействия личности и социальных групп в интересах развития каждого члена общества, именно это и служит возможностью решения проблемы девиации современных детей и молодежи.

Воронин Михаил Юрьевич,

начальник кафедры уголовной политики
Академии управления МВД России,
доктор юридических наук, профессор,

К ВОПРОСУ О МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ ОСНОВАХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Еще в начале XX века известный представитель российской школы международного права Ф.Ф. Мартенс писал, что далеко не все юристы согласны в своих взглядах на значение науки международного права. Если такой замечательный публицист, – отмечал автор, – как Лоренц фон Штейн, относит ее к высшей области юридино-политических наук, то другие представители юриспруденции, преимущественно юристы-практики, не находят возможным даже считать международное право за отрасль права или доказывают, что единственным его предметом является осуществление в международных отношениях грубой физической силы¹.

Современная система действующих международно-правовых норм, ушедшая далеко вперед от стандартов классического международного права XIX века, получила развитие благодаря развитию международно-правовых норм. В современный период международное право испытывает влияние многих факторов. Это демократические принципы формирования национальных законодательств, расширение круга субъектов международного права, разносторонняя международная интеграция, осоз-

¹ Цит. по: Марченко М.Н. Теория государства и права: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2018. С. 467.

вание единства в решении глобальных проблем, в число которых входят не только вопросы экологии, энергетики, исследования Мирового океана и космоса, но и предупреждение преступности несовершеннолетних.

В 1924 году Пятая Ассамблея Лиги Наций приняла Женевскую декларацию прав ребенка, устанавливающую необходимость предоставления средств для нормального как физического, так и духовного развития. После окончания Второй мировой войны внимание мирового сообщества вновь было обращено на проблему прав человека, стали приниматься попытки интеграции отдельных государств в области защиты интересов детей в международном масштабе. Наиболее общий характер имеют два универсальных договора: Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах¹ и Международный пакт о гражданских и политических правах². Их предшественницей является Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Во Всеобщей декларации прав человека ООН провозглашено, что дети имеют право на особую заботу и помощь³.

Существующую систему норм международного права, регулирующую сферу защиты прав и интересов несовершеннолетних, можно дифференцировать на две группы норм. Первая группа включает наиболее общую группу норм международного права, направленных на создание и внедрение в практику государств социально-правовых стандартов жизни подрастающего поколения, стимулирование деятельности государства и общества по защите прав несовершеннолетних.

Мировое сообщество признало, что охрана прав ребенка, несомненно, имеет свои особенности, что послужило основанием

¹Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «КонсультантПлюс».

²Международный пакт о гражданских и политических правах // СПС «КонсультантПлюс».

³Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.

для разработки и принятия Генеральной Ассамблеей ООН ряда международных правовых актов: Декларации прав ребенка (1959 г.)¹, Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.)², Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)³, которые посвящались только несовершеннолетним.

Вторую группу норм международного права составляют документы, регулирующие вопросы правосудия в отношении несовершеннолетних и предупреждения преступлений среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних. В их число вошли: Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (резолюция 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года, приложение)⁴, Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (резолюция 45/112 Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1990 года, приложение)⁵; Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (резолюция 45/112 Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1990 года, приложение)⁶; Правила

¹ Декларация прав ребенка 1959 г. // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990. С. 385, 388.

² Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. // Международные акты о правах человека: сборник документов / под ред. В.А. Карташкина, Е.А. Лукашевой. М., 1998.

³ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г. // Дипломатический вестник. 1992. № 6. С. 10, 13.

⁴ Минимальные стандарты правил ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»): резолюция № 40/33 Генеральной Ассамблеи, приложение, документ ООН А/40/53 (1985 г.) // Советская юстиция. 1991. № 12, 14.

⁵ Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних // Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия: Управление ООН по наркотикам и преступности, Вена. 2016.

⁶ Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (резолюция 45/112 Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1990 года, приложение) // Сборник стандартов и норм Организа-

Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (резолюция 45/113 Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1990 года, приложение)¹; Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия (резолюция 1997/30 Экономического и Социального Совета от 21 июля 1997 года, приложение)²; Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей – жертв и свидетелей преступлений (резолюция 2005/20 Экономического и Социального Совета от 22 июля 2005 года, приложение)³; Типовые стратегии и практические меры Организации Объединенных Наций по ликвидации насилия в отношении детей в рамках предупреждения преступности и уголовного правосудия (резолюция 69/194 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 2014 года, приложение)⁴.

Возвращаясь к первой группе норм, обратим внимание на принятую 20 ноября 1959 г. Генеральной Ассамблеей ООН Декларацию прав ребенка, развившую положения Всеобщей декларации прав человека. Декларация прав ребенка основывается на положении, что ребенок ввиду его физической и умственной не-

ции Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия: Управление ООН по наркотикам и преступности, Вена. 2016.

¹Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы // Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия: Управление ООН по наркотикам и преступности, Вена. 2016.

²Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия // Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия: Управление ООН по наркотикам и преступности, Вена. 2016.

³Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей – жертв и свидетелей преступлений // Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия: Управление ООН по наркотикам и преступности, Вена. 2016.

⁴Типовые стратегии и практические меры ООН по ликвидации насилия в отношении детей в рамках предупреждения преступности и уголовного правосудия // Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия: Управление ООН по наркотикам и преступности, Вена. 2016.

зрелости нуждается в специальной охране и заботе¹. Декларация подчеркивает, что человечество обязано дать ребенку лучшее, что оно имеет. Данная Декларация, содержащая наиболее важные, принципиальные положения, явилась прообразом будущей Конвенции ООН о правах ребенка.

В 1966 году принят Международный пакт о гражданских и политических правах, где повторялось положение Всеобщей декларации прав человека о праве семьи на защиту со стороны общества и государства. Статья 24 этого пакта определяла, что все дети как малолетние члены общества имеют права на соответствующие меры их защиты. В этом же 1966 году был принят еще один Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, в котором в более широком плане рассматривалась забота о «несамостоятельных детях и их воспитании» и, соответственно, уделялось внимание мероприятиям, направленным на здоровое развитие ребенка. Однако в этих документах проблема прав ребенка и их защиты рассматривалась лишь фрагментарно – в центре внимания этих международных стандартов находились права человека, в том числе и ребенка.

Согласно статье 19 Конвенции о правах ребенка Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., посвященной защите чести и достоинства от всех форм физического и психического насилия, объектом особого внимания государства должны стать права и законные интересы несовершеннолетних, попавших в сферу уголовного судопроизводства. В связи с этим особенно важно, что наличествует опасная тенденция увеличения числа малолетних (лиц до 14 лет), участвующих в уголовном процессе в качестве различных субъектов (потерпевших, свидетелей, лиц, совершивших общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность, и др.)².

¹Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Управление системой социальной защиты детства. Ростов-на-Дону, 2005. С. 113.

²Галимов О.Х. Малолетние лица в уголовном судопроизводстве. СПб., 2001. С. 224.

Права несовершеннолетних, изложенные в Конвенции, отражены в Руководящих принципах ООН, касающихся предупреждения преступности несовершеннолетних. Так, обеспечение уровня жизни, гарантирующего физическое, умственное, духовное, нравственное, социальное развитие, доступ к образовательной системе и культурным ценностям, содержательный досуг и отдых является одновременно и правом несовершеннолетних (Конвенция), и элементом общесоциальных мер профилактики (Руководящие принципы).

Оба документа содержат меры, направленные на восстановление социальной справедливости по отношению к детям из различных социальных слоев, что называется общими мерами профилактики преступности (помощь малообеспеченным и многодетным семьям; гибкая система образования, отвечающая разнообразным потребностям; концентрация особой заботы в сложные и переходные периоды жизни подростка, например, при окончании школы и начале трудовой деятельности, смене места жительства, особенно в условиях вынужденной миграции, и др.)¹.

24 сентября 2003 г. Советом Европы была принята рекомендация «О новых методах работы с несовершеннолетними правонарушителями и о роли правосудия по делам несовершеннолетних»². В соответствии со ст. 15 Устава Совета Европы Комитет Министров Совета Европы при разработке рекомендации (2003 г.) учел, в частности, что принимаемые меры по борьбе с молодежной преступностью должны опираться на многопрофильный межведомственный подход и разрабатываться с учетом всего комплекса социальных факторов, влияющих на формирование личности на различных уровнях: индивидуальном, семейном, школьном и общественном. При этом отмечено, что возрастная

¹ См. подробнее: Криминология: учебник для вузов / под общ. ред. А.И. Долговой. М., 2007.

² Принята Комитетом Министров в ходе 853-го заседания представителей Министров // Официальные документы в образовании. 2004. № 24.

группа совершенствования, установленная законом, не всегда соответствует действительному возрасту достижения зрелости, а потом к молодым совершеннолетним правонарушителям должны применяться методы по профилактике и предупреждению правонарушений, идентичные методам, применяемым к несовершеннолетним преступникам. Подчеркнуто, что некоторые категории несовершеннолетних правонарушителей, такие, как представители этнических меньшинств, девушки и молодежные группировки, нуждаются в программах специальных мер.

Международным сообществом одобрен и принят целый ряд нормативных актов и договоренностей, касающихся принципиально важных вопросов в сфере обеспечения прав ребенка, предупреждения преступности несовершеннолетних, организации правосудия в отношении них, условий обращения с такими правонарушителями. Анализ соответствующих актов позволяет утверждать, что в международно-правовом пространстве оформился важнейший универсальный принцип приоритетной защиты прав и интересов ребенка, который в силу ст. 15 Конституции Российской Федерации¹ является исходным требованием к формированию и реализации любого направления национальной политики, так или иначе касающегося лиц в возрасте до 18 лет.

Свод международных норм фактически сформировал политику обращения с несовершеннолетними, совершающими правонарушения, включающую в себя в качестве структурных элементов: профилактические меры; социальную реинтеграцию; обеспечение гарантий соблюдения прав человека в отношении несовершеннолетних правонарушителей; применение мер, альтернативных лишению свободы; осуществление ареста, задержания или тюремного заключения ребенка лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого периода времени; отказ от на-

¹ Конституция Российской Федерации // Российская газета. 1993; СПб.: Литера, 2008.

значения несовершеннолетним смертной казни или пожизненного тюремного заключения¹.

Основополагающие идеи, определенные международным сообществом для реализации национальной уголовной политики в отношении несовершеннолетних правонарушителей, могут быть представлены следующим образом: эффективность предупреждения преступности несовершеннолетних определяется участием в соответствующей деятельности всех институтов демократического общества; лучшим средством предупреждения преступности несовершеннолетних является обеспечение прав ребенка и его благосостояния во всех сферах (образование, культура, социальное обеспечение и т.д.), социализация несовершеннолетнего и его интеграция в общество; уголовное преследование несовершеннолетних является крайней мерой разрешения их конфликта с уголовным миром; наилучшее обеспечение прав ребенка, совершившего преступление, достигается в системе социальных юрисдикционных органов; среди мер воздействия на несовершеннолетних правонарушителей приоритет должен отдаваться воспитательным мерам, не связанным с изоляцией; социальная изоляция несовершеннолетних правонарушителей – крайняя мера воздействия на них; применяемые к несовершеннолетним правонарушителям меры должны быть адекватны совершенному преступлению, личности виновного, не иметь характера мучений, жестокости и учитывать особенности возраста; система наказаний и перевоспитания несовершеннолетних должна строиться на основе прогрессивного принципа и предполагать постепененциарное воздействие на них; гарантией эффективности мер предупреждения преступности несовершеннолетних является их научная обоснованность, обеспеченность специально подго-

¹Волошин В.М. Основы уголовно-правовой политики России в отношении несовершеннолетних правонарушителей// Российский юридический журнал. 2008. № 3. С. 91.

товленными кадрами и контролируемость¹. Так, перечисленные меры предупредительного характера, представляются нам весьма адекватными, довольно эффективными в процессе предупреждения преступности несовершеннолетних. Однако для наиболее полного и ускоренного варианта достижения обозначенной задачи, а именно минимизации преступности среди лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста, видится необходимым дополнить данный перечень отдельными мерами, направленными на оказание помощи, поддержки институту семьи. Именно семья является основным этапом социализации личности несовершеннолетнего и играет значительную роль в процессе «превращения» законопослушного несовершеннолетнего в несовершеннолетнего преступника.

Габдреев Рустем Вагизович
профессор кафедры инженерной психологии
и управления персоналом Казанского
государственного технического университета (КАИ),
доктор психологических наук, профессор

Халилуллин Фаиль Фаргатович
доцент кафедры физической подготовки
Казанского юридического института МВД России,
кандидат психологических наук

КОНФЛИКТ МЕЖДУ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ВОЗМОЖНОСТЬЮ ИХ РЕАЛИЗОВАТЬ КАК ПРИЧИНА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Источником развития человека являются его потребности и противоречия между тем, что ему необходимо и что он может на данный момент, которые определяют темпы и тенденции этого развития. Генетически любой человек наделен родовыми по-

¹Волошин В.М. Основы уголовно-правовой политики России в отношении несовершеннолетних правонарушителей // Российский юридический журнал. 2008. № 3. С. 92.

требностями, которые он должен удовлетворять в процессе жизнедеятельности, труде и социальной активности в обществе. Это первичные потребности (базовые, врожденные). Сюда включены физиологические потребности и потребности в безопасности; вторичные, или социальные потребности (принадлежность к коллективу, общение, внимание к себе, забота о других и пр.) – связаны со стремлением человека к участию в совместных действиях, потребности в престиже (авторитет, служебный статус, чувство собственного достоинства, потребность признания, самоутверждение и самоуважение), потребности в самовыражении (самореализации) (полное использование человеком своих возможностей, достижение целей и личный рост).

По А. Маслоу, после удовлетворения первичных потребностей человек обращается ко вторичным и этот процесс перехода многими родителями и педагогами не всегда верно оценивается и иногда пускается на самотек. Родители очень часто говорят детям: мы тебя одеваем, кормим, заботимся и переживаем, и это в большинстве случаев характеризует отношения в семье, как видим, на уровне первичных потребностей. Обследования, проводимые в детских садах и в школах, говорят о том, что уже в детских садах родители не владеют информацией о своих детях, хотя дети более осведомлены о родителях. Так, опрос, какую песню любит твой папа и мама, показал 100% совпадения ответов детей и родителей, а вот ответы на вопрос, какую песню любит ваш ребенок, только 30% родителей ответили верно. Такая же статистика при ответах на вопрос, кто любимый сказочный герой вашего ребенка. Деятельность педагогов чаще всего оценивается по мероприятиям. Психологическое обследование в школах показывает чаще всего успешную диагностику учителями темперамента детей, а далее начинаются оценочные эпитеты хороший (плохой) мальчик (девочка), старательный, неусидчивый, дисциплинированный. Неготовность одних (родителей и педагогов) и неспособность других (детей) усугубляют противоречие и очень

часто порождают девиацию. Далее под девиантным поведением понимаем устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Рассмотрим более подробно противоречия по уровням структуры психики. Любой человек испытывает потребность в движении. Что мы наблюдаем дома – систему запретов: не бегай, не лазай (да и бегать дома собственно негде). В школе нам всегда делали замечания, когда мы бегали по коридорам. Налицо вековое противостояние между «хочу бегать» и «нельзя». В прошлом веке были дворы, автомобилей было мало и дети могли удовлетворять потребность в движении. Сейчас даже вдоль домов на большой скорости проносятся автомобили, и мы постоянно в новостях слышим о том, что водитель, маневрируя около дома, сбил ребенка, пенсионера. Следовательно, для того чтобы наш ребенок побегал, его нужно куда-то отвести, но не все имеют время для этого. Как же выходят родители из сложившейся ситуации? Ответ прост: покупают различного рода игровые приставки. В итоге дети остаются наедине с компьютерными технологиями, которые продуцируют уже другие проблемы и зависимости. В итоге мы имеем слабое физическое развитие детей и, надо сказать, особенно мальчиков. Таким образом, мы выделили одну причину девиантности.

Работа в одном из «мужских» вузах позволила сделать любопытное наблюдение в изменении гендерного поведения студентов-мужчин: если в 70-80-е годы залы борьбы, бокса, штанги были забиты до отказа и, например, в первенстве вуза по борьбе принимало участие 100-120 человек, то сейчас 30-40. В вузе резко сократилось количество драк между студентами. Кто-то скажет, что это же очень хорошо. Драка – все-таки это мужской поступок, и чтобы принять в ней участие, нужно иметь смелость, характер и достоинство (имеется в виду поединок один на один).

Следующая причина девиантного поведения – это отсутствие навыков психической регуляции. Мы все в той или иной ме-

ре нуждаемся в эмоциях. В зависимости от ее вида мы идем в цирк, театр, на стадион, читаем книгу, слушаем музыку и т.д. И когда ночью раздается дикий рев так называемой музыки из проезжающего автомобиля, то ты его ругаешь и относишь это к хулиганству. Но это самая рядовая потребность получить эмоции быстро и сильно. Днем, когда все гудит, звенит, такой молодой человек тоже включает музыку на полную громкость, но у него не хватает интеллекта, чтобы этот сильный звук преобразовать в эмоцию. То же самое происходит на дискотеках: когда музыка звучит громко, легче выйти и начать танцевать, т.к. тормозятся под сильным воздействием другие тормозящие ощущения. По той же причине некоторые мужчины выпивают спиртное, понимая, что так легче снять зажатость. Нам это не понятно, но это их норма, другой они не умеют пользоваться. Это вторая причина девиантности.

Ученик за лето вырос, брюки, юбка, рукава стали коротковаты, плюс изменилась и фигура, возникает необходимость покупки большей по размеру одежды, но в данный момент нет свободных средств. Как следствие – возникает конфликт в семье. В школе, когда ученика вызывают к доске, он отказывается выходить перед всем классом, поскольку в каждом классе есть тот, кто будет пошло шутить. Остановимся далее на поведении учителя, который, проявляя настойчивость, создает конфликтную ситуацию, забывая о тактичности, отпуская комментарий по поводу внешнего вида. Эта третья причина девиантного поведения, которой можно было бы избежать. Эта ситуация перерастает в затяжную войну, сопровождающуюся пропусками уроков и, наконец, взаимными оскорблениями.

Наконец, самооценка как потребность в уважении и справедливости является основанием для поведенческого протеста. Нет ни одной семьи, где не возникало бы проблем с подростками, которые требуют самостоятельности и очень часто назло родите-

лям совершают поступки, носящие неадекватные формы. Это еще одна из причин, вызывающих девиантное поведение.

Особо следует отметить социальную потребность в общении, социальном взаимодействии, которая особо значима в подростковом возрасте. Это друзья и подруги, авторитетные для подростка. И то, какие отношения легли в основу той или иной компании, цели которые их объединяют, делают эту компанию – стаей, группой, коллективом. В результате мы получаем либо продуктивную среду, либо группу с девиантной основой, носящей асоциальный характер.

В подростковом возрасте особую роль играет стремление к интеллектуальной независимости, характерное для творческих личностей, часто сопровождается самоуверенностью, склонностью давать высокую оценку собственным способностям и достижениям. Новое всегда выступает отклонением от нормы, стандарта, шаблона поведения или мышления и поэтому воспринимается как аномалия. При этом чем значительнее новое отличается от привычного, обыденного, усвоенного, тем аномальнее оно выглядит. И различные виды творчества, и различные виды антиобщественных проявлений — суть формы социальной активности человека. При всей их общественной неравнозначности имеется нечто общее, позволяющее уловить их единство: нестандартность, нешаблонность поступков, выход за рамки привычного, за пределы нормы. Таким образом, подростки, совершая аморальные поступки, пытаются выделиться (и мы, когда ругаем детей, то призываем: прекрати свои художества). Последние две проблемы в объединении их дают самый разрушительный результат, поскольку в основе два мощных средства группа и творчество.

Таким образом, нами выделены основные причины формирования девиантного поведения и механизмы их развития.

Кудрявцев Юрий Михайлович,
профессор кафедры методологии
инженерной деятельности КНИТУ – КХТИ
доктор педагогических наук, профессор

ПРИЕМЫ ПРЕВЕНТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Одним из основных созидających приемов профилактических и перевоспитательных воздействий и взаимодействий является разъяснение трудному воспитаннику его негативного поведения. Разъяснение применяется в тех педагогических ситуациях, когда необходимо убедить его в правильности или необходимости какого-то поступка. В процессе разъяснения у молодого человека формируются этические и нравственные взгляды, нормы поведения. Как показывает практика, разъяснение результативно тогда, когда оно аргументировано и словом, и делом. Приводимые аргументированные факты должны быть доступными для трудных воспитанников, интересными, впечатляющими, должны затронуть сокровенные чувства и мысли, вызвать у них стремление к самоисправлению. Психолого-педагогические возможности данного приема не ограничены: он нередко используется в сочетании с другими мерами превентивной деятельности, например, доказательством и доверием.

Известно, что доказательство применяется в таких педагогических ситуациях, когда воспитуемые и воспитатели взаимно сомневаются в правильности изложенных положений или требований к изменению негативного поведения. Для доказательства верности разъясненных вопросов важно приводить логичные аргументы, убедительные примеры и факты, которые были бы значительными для перевоспитуемого. Доказательство выполняет и внушающую роль, когда правильность или ошибочность поведения воспитанника не доказывается, а лишь незаметно и ненавяз-

чиво высказывается. Последний, вникая в аргументы и доказательства воспитателя, понемногу начинает сам критически оценивать свое поведение, делать для себя необходимые выводы.

Доверие, как показывает практика, широко используется в профилактике и перевоспитании как прием превентивного воздействия. Суть его заключается в том, чтобы систематически поручать трудному воспитаннику выполнение различных учебных и общественных заданий. Такое доверие может обрадовать его, приятно удивить, развить на этой основе чувство долга и ответственности, организованности и инициативы. В реализации данного приема важное значение имеет правильный выбор поручений. Они должны быть интересными, значимыми и соответствовать потребностям и способностям несовершеннолетнего. Непосильное или неинтересное поручение может привести к потере интереса к нему, нежеланию его выполнять. Для воспитуемого предпочтительнее давать такие задания, которые выполняются в сравнительно короткий срок, чтобы он смог как можно раньше увидеть положительные результаты своей деятельности. Как известно, превентивная деятельность, облеченная доверием, характеризуется большим накалом чувств и эмоций, что создает благоприятную психологическую обстановку для формирования положительных личностных качеств молодого человека. Доверие воспитателя в процессе предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения у трудных воспитанников дополняется добротой, вниманием и заботой.

Практика подтверждает, что воспитателю в перевоспитании трудных подопечных необходимо постоянно проявлять доброту, внимание и заботу. Использование данного приема может вызвать в перевоспитуемом ответные положительные чувства, удовлетворенность и признательность по отношению к воспитателю. Этот прием особенно необходим для тех несовершеннолетних, которые были лишены внимания по различным причинам, выявленным в процессе педагогической диагностики. В данном

приеме ярко и непосредственно проявляется уважительное отношение воспитателя к воспитаннику. Очень важно, чтобы молодой человек почувствовал в педагогических действиях воспитателей искренность и заинтересованность в своей судьбе.

Используя прием анализа ошибочных суждений перевоспитуемого в превентивной деятельности, воспитатели аргументированно вскрывают противоречие во взглядах молодежи и на этой основе добиваются изменения их негативного поведения. При этом нельзя забывать, что поколебать и тем более изменить ошибочные мнения человека с помощью отдания распоряжений и высказывания безапелляционных аргументов, умения делать из них верные выводы, логики и доказательности невозможно.

Косвенное воздействие предполагает объяснение и разъяснение воспитателями фактов негативного поведения таким образом, чтобы подтолкнуть самих воспитанников к принятию оптимальных решений. Этот прием может применяться в таких педагогических ситуациях, когда несформировавшийся коллектив не решается резко осудить кого-либо из своих ложных лидеров. Поэтому воспитателям здесь принадлежит решающая роль, когда они, допустим, в ходе беседы сами предлагают сделать воспитанникам правильные выводы о своем поведении и предпринять реальные действия по его изменению.

Просьба служит распространенным приемом превентивной деятельности. Обращенная к трудному молодому человеку, она, как правило, вызывает у него живой оклик, сочувствие и готовность искоренить негативные качества личности. Просьба со стороны авторитетного для юноши или девушки воспитателя, предоставляющая им возможность помощи, может вызвать готовность воспитанников сделать это и мобилизует их силы на преодоление трудностей.

Просьба помогает им сблизиться с окружающими. Она может быть выражена в определенных словах, заданиях и поручениях. Просьба предполагает добровольное оказание помощи, по-

этому она не совместима с каким-либо нажимом или уговариванием. Однако для того, чтобы призвать воспитуемого на помощь, важно убедить его в том, что его личное участие в конкретной педагогической ситуации совершенно необходимо. После просьбы воспитателям можно обратиться и к таким созидющим приемам, как активизация духовных чувств воспитанников, вовлечение их в интересную деятельность и организация успеха в учебе и службе.

Использование в превентивной деятельности приема активизации духовных чувств девианта предполагает пробуждение в нем стремления к правильному поведению, искоренению различных форм отклонений в поведении. Одним из необходимых условий эффективности применения данного приема является глубокое проникновение и выявление духовных интересов воспитанника. Большое значение приобретает в этой педагогической ситуации наблюдение воспитателя за поведением подопечного, а также беседы с родителями. Превентивные воздействия заключаются в создании незаметных для перевоспитуемого обстоятельств, которые помогут проявиться лучшим его духовным чувствам, воспитать благородное стремление к изменению поведения. Прием активизации духовных чувств способствует установлению более сердечных взаимоотношений между воспитателем и перевоспитуемым. Данный прием основывается на динамике развития духовных чувств, когда в новой педагогической ситуации ведущим может оказаться появившееся сильное чувство, например, совести, долга, чести и т.д.

Вовлечение в интересную деятельность поможет молодежи проявить себя в тех сферах деятельности, в которых она может достичь успеха. Поэтому с данным приемом в тесной связи применяется и другой прием – организация успеха в учебе и внеучебной общественной деятельности. Успех в чем-либо воодушевляет и окрыляет молодого человека, усиливает интерес к этой деятельности. И наоборот, непосильные трудности и неудачи

огорчают и разочаровывают его, снижают интерес к учебе, общественной работе и даже вызывают к ним равнодушие или неприязненное отношение. Данные приемы особенно полезны в отношении ряда молодых людей, которые не в состоянии самостоятельно справиться с трудностями жизни, нуждаются в повседневной систематической помощи. Положение, в котором находятся эти воспитанники, заставляет страдать их самолюбие. Дополнительные занятия, задания и поручения они, как правило, воспринимают как наказание, как надоевшую необходимость. Поэтому вовлечение в другие виды деятельности необходимо осуществлять в очень деликатной форме, для того чтобы учитывать интерес трудных воспитанников, щадить их самолюбие. Чтобы интерес к деятельности не был потерян, ее нужно постепенно все более и более усложнять, требовать от подопечного все большего и большего напряжения воли, знаний и ответственности за порученное дело.

Нравственное упражнение, наряду с другими созидающими приемами, используется в качестве превентивной педагогической меры при обнаружении у воспитанника отрицательных качеств личности. Суть приема нравственного упражнения заключается в организации таких условий и обстоятельств, которые требуют от молодого человека нормативного поведения и рассчитаны на формирование положительных личностных качеств. Определив те качества личности, которые прежде всего необходимо сформировать, воспитатели «заставляют» воспитанников совершить ряд поступков, где необходимо проявить формируемые личностные качества. Многократное нормативное поведение послужит нравственным упражнением в выработке положительных качеств личности любого человека. Как показало экспериментальное исследование, организовать нравственное упражнение не просто. Для этого необходимо правильно подобрать серию нравственных действий, которые по своему содержанию послужат упражнениями для формирования положительных норм и правил поведе-

ния. Перевоспитуемый не должен при этом подозревать, что предлагаемое задание носит нарочито перевоспитательный характер. Оно должно выглядеть как естественно возникшее в повседневной жизни. Успех данного приема зависит от умений воспитателей подобрать соответствующее упражнение, вовлечь перевоспитуемого в превентивную деятельность и настойчиво проводить до конца свой педагогический замысел.

В исследовании нашло подтверждение и практическую значимость введение группы приемов превентивной деятельности, которые способствуют преодолению различных отклонений в поведении молодежи. Одним из тормозящих приемов является опровержение. Воспитатель, борясь с конкретными отклонениями в поведении воспитуемого, пользуется подходящей педагогической ситуацией, чтобы в присутствии товарищей подчеркнуть какие-то его недостатки, выделить достоинство друзей и снизить его ложный авторитет в глазах других членов социальной группы. Опровержение негативного поведения вызывает у трудного воспитанника досаду и недовольство, его самолюбие страдает, что, естественно, заставляет его более или менее объективно сравнить собственные достоинства с поведением товарищей по коллективу, правильно определить свое место в нем и заняться настоящим самоутверждением в коллективе. Используя данный прием, воспитатель должен избегать непрерывных придинок, немотивированных наказаний, которые могут только вызвать озлобление перевоспитуемого, а не желание искоренять недостатки. Опровержение делается в доброжелательной форме, как бы случайно, незаметно, ненавязчиво.

Осуждение как тормозящий прием превентивной деятельности выражается в различных высказываниях, раскрывающих отношение воспитателей к различным нарушениям социальных норм. Осуждение может осуществляться в формах негодования, возмущения и презрения, путем содержания и интонации речи. Слова воспитателей должны глубоко задевать воспитанника, вы-

зывать у него стыд, раскаяние, желание исправиться, вернуть доверие и расположение коллектива. Важно, чтобы осуждение было справедливым и воспринималось как должное. Осуждение бывает различной силы в зависимости от характера отклоняющегося поведения и индивидуальных особенностей перевоспитуемого. Если он чувствителен, легко раним, то и осуждение может быть более строгим, так как вялые меры могут только способствовать негативному поведению. Полезно сочетать осуждение с возмущением, что способствует пробуждению новых качеств и развитию новых форм поведения.

Если несовершеннолетние систематически совершают нарушения дисциплины, то, как показывает практика, уместно проявлять возмущение. Воспитатели, выражая возмущение, негодование или гнев, показывают одновременно недостойность негативного поведения трудного воспитанника, рассчитывают при этом затронуть какие-то чувства, вызывая тем самым стыд и желание исправить свою вину. Тщательно подобранные и всесторонне взвешенные слова воспитателя, его неподдельная озабоченность могут заставить воспитанника по иному посмотреть на свое поведение, критически оценить свои действия и поступки. При возмущении определенным нарушением дисциплины не рекомендуется демонстрировать недоверие к воспитанникам, считать их неисправимыми, так как этим можно вызвать к себе неуважение, неприязнь и даже конфликт, приводящий к совершению еще более грубых нарушений дисциплины. Возмущение может выражаться определенной позой, интонацией речи, мимикой, движениями и т.д. Проявление возмущения требует от субъекта воспитания выдержанности, умение владеть собой. Важно также иметь в виду, что применение возмущения как приема превентивных воздействий нельзя смешивать с обычным выражением возмущения, когда в порыве гнева нередко человек переходит на грубые и нецензурные слова, окрики и оскорбления и т.д.

С возмущением тесно связано и наказание. Оно заключается

в наложении определенных взысканий, что должно вызвать у воспитанника сожаление о своей проступке, намерение не повторять подобного. В превентивной педагогике используются следующие виды наказаний: наказание – упражнение /способствует организации правильного поведения/, наказание – ограничение /воспитанника лишают какого-то удовольствия, интереса/, наказание – условность /оно доставляет виновному неприятные переживания, что существенно снижает его авторитет в коллективе/, наказание изменением отношения /показывает истинные, реальные отношения к нему, сложившиеся в результате его негативного поведения/ и другие. Как наиболее острое средство превентивного воздействия, наказание должно быть всесторонне и глубоко продумано воспитателем.

Таковы основные, выявленные и апробированные в ходе специального педагогического эксперимента, приемы превентивной деятельности. Как показало исследование, приемы нельзя отождествлять со специальными средствами и формами превентивных воздействий и взаимодействий. Анализ реальной практики свидетельствует, что они в условиях превентивной деятельности достаточно разнообразны и позволяют успешно решать задачи процесса предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Казанцев Сергей Яковлевич
профессор кафедры криминалистики
Казанского юридического института
МВД России
доктор педагогических наук, профессор

Казанцева Людмила Александровна
ведущий научный сотрудник
НИИ образования и науки (г. Москва)
доктор педагогических наук, профессор

ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Важнейшей стратегией изменения качества общенаучной и профессиональной подготовки в вузе в условиях глобализации является развитие у студентов компетентности и конкурентоспособности в соответствии с требованиями современного международного рынка труда и возможностями многомерного, поливариативного инновационного информационного и коммуникативного пространства. Профессиональная деятельность все в большей степени осуществляется в условиях нестандартности, неопределенности, противоречивости, жесткой конкуренции, в условиях жесткого временного дефицита и глобального лавинообразного расширения и обновления информационного пространства, информационных и коммуникационных технологий. В связи с этим уровень компетентности и конкурентоспособности обеспечивается преимущественно готовностью и способностью профессионала к ценностно-смысловому самоопределению, анализу и прогнозированию, генерированию новых идей, к проявлению вариативного проектного мышления, формированию модели «личностного знания», исследованию, принятию нестандартных решений, продуктивному диалогу. При этом овладение компетент-

ностью и конкурентоспособностью должно осуществляться не только на алгоритмическом, креативно-исследовательском уровнях учебно-познавательной деятельности, но и высшем личностно-методологическом уровне само-процессов (самоанализа, самопроектирования, самоактуализации, самоорганизации, самоуправления, самокоррекции и др.). Студентов нужно научить совершенно иной по содержанию и смыслу познавательной деятельности, основанной на самостоятельном познавательном исследовании и самоисследовании. Мы убеждены в том, что только лишь на основе принятия студентом за основу и копирования внешнезаданного алгоритма деятельности овладеть компетенциями и компетентностью невозможно. Они должны формировать у себя личностный опыт видения противоречий, формулировки проблем, способов разрешения противоречий, проектирования, исследования, выбора и систематизации информации, рационального использования личных ресурсов, выбора эффективных способов продуктивной познавательной коммуникации и диалога в учебном процессе вуза и за его пределами.

Особую значимость в понимании и реализации принципиально новой модели подготовки конкурентоспособного, компетентного профессионала в современных условиях многомерного процесса глобализации имеет синергетический принцип.

С точки зрения *синергетического принципа*, компетентный профессионал как «личность нового типа» – это динамическая, открытая личностная система интеграции мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, информационного, культурного, креативного, коммуникативного пространств, способная к совершенствованию и развитию под влиянием внешних воздействий с одной стороны и внутренних устойчивых стратегий саморазвития с другой.

Процессы глобализации обеспечивают не только положительные предпосылки для совершенствования и развития личности, но и могут порождать ее девиантное поведение. Любое внешнее воздей-

ствие на систему приводит к хаосу. Хаос, порождаемый внешними воздействиями на субъекта как систему (и положительными и отрицательными), практически всегда является либо условием индивидуально-личностного развития, стабилизации и перехода системы в новое качественное состояние, либо катализатором стрессовых состояний и порождаемых ими девиаций. Вместе с тем стагнация развития системы, нежелание человека что-то менять, перекладывание ответственности за свои поступки на других, жизнь «на авось при этом с ничем не обоснованными амбициями и запросами приводят к разрушающему девиантному поведению.

Девиантное поведение также представляет собой некую подсистему в общей структуре деятельности человека. Такое поведение чаще всего вызвано несбалансированностью психических процессов, состояний, реакций, отсутствием способности к самоуправлению, стабильной мотивации и ценностных ориентаций на устойчивое развитие и саморазвитие, наличием отрицательных «моделей поведения» в ближнем окружении, низкий уровень ответственности за свою деятельность, поступки, отношения. Главное – не уйти от противоречий, проблем, а научиться их решать. В условиях глобализации важно определить, что значит «быть профессионалом высокого уровня». Для этого надо, прежде всего, разрешать личностные противоречия – проявлять в образовательном процессе постоянную активность мыследеятельности для получения значимого личностного интеллектуального продукта, реализоваться на исследовательском, творческом уровнях или купить готовые тексты (для семинара, защиты курсовой или дипломной работы – таких предложений в Интернете много), искать возможность презентации своих творческих идей, быть оцененным и признанным по результатам творческого конкурса и в ближайшей перспективе получить заслуженно престижную должность (участвуя, например, в многогранном конкурсе инновационных проектов России и других творческих проектах и приобретая статус молодого лидера) или по принадлеж-

ности к «золотой молодежи». Степень ответственности в выборе стратегии и ценности личностного и профессионального развития и саморазвития в конечном счете будет обеспечивать комфортное их осуществление или устойчивое девиантное поведение.

Реализация синергетического принципа должна обеспечить проектирование и самопроектирование продуктивного развития личности «по спирали» (каждый новый виток спирали – это качественное преобразование системообразующих компонентов системы и переход на высокий уровень развития). При этом развитие личности происходит в контексте принципа дополнительности (комплиментарности). Личность не может состоять только из достоинств или недостатков – в ней есть и то и другое. Создается целостность в диадах «развитие-саморазвитие», «материальное-духовное», «идеальное-реальное», «внутреннее-внешнее», «заданное-осмысленное» и др. В образовательном процессе, предполагающем саморазвитие личности, реальное должно осознаваться, а осознанное реализоваться и превращаться каждый раз в индивидуальный интеллектуальный продукт (мнение, суждение, утверждение и др.) при условии открытости и бесконечности этого процесса.

Особую значимость в контексте вышеизложенных позиций приобретает *принцип личностно-ориентированного (личностно-развивающего) обучения.*

Как показывают многочисленные отечественные научные психолого-педагогические исследования, наибольшую значимость и эффект имеет новый подход к обучению (как в школе, так и в вузе) – субъект-субъектный.

Эффективность субъект-субъектного подхода определяется уровнем его интеграции и синергетическим принципом, принципом дополнительности (комплиментарности), а также с принципами преемственности и перспективности.

В школе должны закладываются основы субъектности обучающегося, предполагающие ценностно-смысловой анализ личностного потенциала, обеспечивающего учебные и личностные

достижения, проектирование и выбор способов вариативного управления процессами, отражающими динамику саморазвития, формирование «Я-концепции», наличие собственных позиций и отношений (аргументированных и доказательных), развитие и проявление толерантности в коммуникациях и диалоге и др.

Интеграция обозначенных принципов будет обеспечивать ценностно-смысловое наполнение внутримыследеятельностного диалога, субъект-субъектного диалога и диалога субъекта к окружающим социокультурным пространством, эффективность которых обеспечивается нелинейностью и системностью.

Опираясь на фундаментальные отечественные психологические теории личности, субъектности, перечисленные выше особенности проявления и развития субъектности в вузе должны осуществляться на качественно новом уровне в силу возрастных психо-физиологических особенностей студенческой молодежи, нового возрастного синтетического периода ценностно-смыслового самоопределения и новых способов устойчивой самореализации на их основе, формирования системы личностных приоритетов профессионального становления и индивидуальных презентаций на основе интеграции возрастающих требований к уровню профессионализма на отечественном и мировом рынке труда. Однако, как показывает практика вузовского обучения, субъектный и компетентностный подходы не реализуются в соответствии с серьезными научными представлениями педагогов о них, несмотря на то, что их полноценное применение в вузовской подготовке в условиях глобализации является насущной необходимостью. Остается традиция более привычного понимания компетентности как некой значимой с точки зрения педагогического коллектива вуза и предлагаемых образовательных стандартов суммы знаний, умений, которыми должен овладеть студент в рамках традиционных форм учебно-познавательной деятельности и контроля ее результатов (не предполагающих качественной оценки, самооценки индивидуально-личностных достижений и

проектирования совместно со студентом индивидуальных программ обучения и профессионального становления). Наверное, последнее во многом определяет неудовлетворенность крупных фирм и работодателей уровнем подготовки выпускников (в том числе уровнем сформированности системы личностных качеств, необходимых в реализации и продвижении в той или иной профессии) и осуществлением серьезной внутрифирменной подготовки.

С точки зрения синергетического принципа, субъект-субъектный диалог можно представить следующим образом: каждый из субъектов – открытая гетерогенная система, которая будет самореализовываться в нем нелинейно. При этом сам диалог как продуктивное взаимодействие субъектов также является открытой системой, обеспечивающей их взаимодействие и взаиморазвитие. В этом случае энергия субъекта будет тратиться не на «отторжение» иного мнения или на борьбу с ним, а на интеллектуальное и духовное обогащение.

В связи с изложенным выше имеет место настоятельная необходимость качественного преобразования вузовского образования, успех которого возможен только при условии качественно нового подхода к профессиональной подготовке, профессиональной самореализации и саморазвитию, переподготовке педагогов нового поколения (особенно педагогов вузов, реализуя принципиально новую, полноценную их профессиональную дипломированную подготовку и переподготовку), способных своевременно, конструктивно реагировать на вызовы глобализации, используя отечественный и мировой передовой педагогический опыт, а также огромный потенциал психолого-педагогических исследований и их научные результаты, во многом опередившие время в видении стратегий и способов обновления образования на всех его этапах. Думается, что только в качественно новой образовательной среде может быть обеспечен гарантированный выбор молодым поколением приоритетной стратегии личностного раз-

вития вопреки всем негативным влияниям и последствиям глобализационных процессов в современном мире. Более того, с точки зрения изложенных выше позиций в вузе будут созданы необходимые и достаточные условия для многомерного развития личности и предупреждения их возможных негативных девиаций.

Кладов Дмитрий Юрьевич,
директор государственного казенного специального
учебно-воспитательного общеобразовательного учреждения
закрытого типа «Республиканская специальная
общеобразовательная школа им. Н.А.Галлямова»

ПРОФИЛАКТИКА ПОВТОРНЫХ РЕЦИДИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПРОХОДЯЩИХ РЕАБИЛИТАЦИЮ В РСОШ

С точки зрения общественной морали, поступки человека должны соответствовать определенной норме. Границы этой нормы заданы как вековыми нравственными традициями, так и комплексом этических представлений, бытующих в данное время и в данной социально-исторической обстановке. Существенным признаком отклоняющегося поведения является конфликт, противоречие между существующими нормами морали и права и неумением, нежеланием или неспособностью человека их определенным образом выполнять.

В специальной литературе термин «отклоняющееся поведение» заменяется синонимом – *девиантное поведение*. В настоящее время термин используется в значении «поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам».

Наиболее ярко девиантное поведение обнаруживает себя в подростковом возрасте и может продолжаться на протяжении всей жизни человека.

Для девиантных подростков характерны переоценивание собственных социально малозначимых качеств, демонстрация их, приписывание им решающего значения в формировании оценки со стороны окружающих. Реально социально значимые качества ими мало принимаются во внимание; происходит как бы их игнорирование, что, вероятно, носит защитный характер. Девиантные подростки не считают дисциплинарные трудности, противозаконные действия, низкую успеваемость, асоциальность важными с точки зрения общественной морали.

Нарушения в сфере взаимоотношений приводят и к нарушениям в сфере представлений о себе. И если мы хотим воздействовать на девиантного подростка, мы должны влиять на особенности его взаимоотношений со сверстниками, учить его правилам эффективного взаимодействия, которое производится с позиций партнеров.

Групповое общение девиантных подростков характеризуется бедностью содержания и ущербным характером, в нем происходит обмен информацией, содержащей ложные представления о жизни, снисходительные оценки отклоняющегося поведения и вредных привычек.

Каковы же причины возникновения девиации у подростков?

В исследованиях девиантного поведения подростков значительное место отводится изучению причин, условий его возникновения и развития, предупреждения и преодоления. Исследователи считают, что девиация, как и другие поведенческие отклонения, возникает под влиянием биологических и социально-психологических факторов.

В целом современные знания позволяют говорить, что наследуется не какая-то конкретная форма отклоняющегося поведения (например, преступность), а определенные индивидуально-типологические свойства, увеличивающие вероятность формирования девиантности, например, импульсивность или стремление к лидерству.

Наверное, нельзя объяснять поведенческие девиации только с точки зрения биологических факторов. Исследователи пришли к выводу, что, хотя нарушения нервной системы встречаются достаточно часто, насильственное поведение ребенка оказывается гораздо более тесно связанным микросоциальными условиями, такими как: общественные процессы; характеристики социальных групп, в которые включена личность; уровень и стиль жизни семьи, психологический климат в семье, личности родителей, стиль семейного воспитания, друзья, другие значимые люди.

Подростки с девиантным поведением часто оказываются втянутыми в криминальные сообщества, потому что у них искажены понятия нормативного поведения, стерты или сильно размыты границы дозволенного.

При совершении общественно опасных деяний подростки, не достигшие возраста уголовной ответственности, направляются в специальные учебно-воспитательные учреждения, для ресоциализации подростка на первом этапе, реабилитации на втором этапе и создания условий для его дальнейшей позитивной адаптации в обществе на третьем этапе.

В такой ситуации педагогический состав Республиканской закрытой школы имени Н.А. Галлямова должен приложить все усилия для того, чтобы несовершеннолетний воспитанник смог сформировать адекватное собственное отношение к многообразным жизненным ситуациям, различать их смысл и чувствовать эмоциональную окраску.

Сегодня в школе учатся 58 подростков, проживающих на территории Республики Татарстан, которые по постановлению суда направлены на реабилитацию сроком от года до трех лет.

Работа с подростком, поступившим в школу, начинается с выявления социально-бытовых условий и решения проблем, которые накопились у него за то время, которое он проводил вне стен спецшколы.

Нахождением оптимальных вариантов взаимодействия всех участников коррекционно-реабилитационного процесса в РСОШ занимается психолого-медико-педагогический консилиум, который обеспечивает сопровождение ребенка в соответствии с нормой возрастного развития.

За период с 2002 года по декабрь 2018 года из 423 прибывших в школу несовершеннолетних 102 подростка, т.е. 24 %, по личному ходатайству продлили срок реабилитации в школе, а из 368 выбывших ребят – 59 ребят (16 %) досрочно закончили наше образовательное учреждение, чтобы в дальнейшем получать профессиональное образование в колледже.

В школе есть все условия для обеспечения процесса успешной социализации.

Профилактика повторных правонарушений среди воспитанников ведется по нескольким направлениям – образовательное, воспитательное, профориентационное и трудовое, которые проводятся на фоне социально-психологической реабилитации.

Созданную детскую организацию возглавляет президент школы. Все ключевые решения, касающиеся жизнедеятельности детей, проходят обсуждение на совете школы совместно с советниками по направлениям и представителями администрации школы.

Участие воспитанников в общественной жизни школы, их активность в принятии решений воспитывает в них чувство ответственности за себя, за свои поступки и за своих товарищей.

Учащиеся положительно стали относиться к учебе, к физическому труду, к школьному имуществу, принимают участие в различных мероприятиях.

В дополнительное образование вовлечены все дети: дзюдо, футбол, мини-футбол, бокс, хоккей, лепка из глины, декоративно-прикладное искусство, резьба по дереву, занятия в картинг-клубе. Благодаря этому ежегодно воспитанники школы занимают призовые места на конкурсах городского, республиканского, фе-

дерального и всероссийского уровней. Школа является победителем Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку массовой физкультурно-спортивной работы с детьми, подростками и молодежью по месту жительства, учебы среди детских домов, школ-интернатов.

Эти результаты доказывают возможность позитивной социализации подростка, который совершал преступления.

Очевидно, что образовательный уровень поступающих ребят достаточно низкий.

Школа активно работает над решением задачи восстановления обучаемости детей, формирования положительной мотивации к обучению. Деятельность, приносящая успех и удовлетворение подростку, становится фактором развития. Школьная система создает условия для получения основного общего образования через адаптированный учебный план и многообразие форм обучения учащихся.

Индивидуальный подход к обучению, закрепление позитивной деятельности на уроках, психологические тренинги успешности – всё это в комплексе развивает у подростков мотив для получения образования и позволяет привлекать обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность с учетом его интеллектуальных способностей.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2017–2018 учебный год, можно отметить, что успеваемость по школе составляет 100 %. На начало 2018/2019 учебного года сформировано 11 классов. Для обучающихся с ОВЗ по рекомендации психиатра организован коррекционный класс VIII вида.

Выпускники школы, срок реабилитации которых заканчивается раньше окончания девятого класса, возвращаются в образовательные учреждения по месту жительства, выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании, поступают в колледжи или устраиваются на работу (67 % выпускников воз-

вращаются в школы, 27 % выпускников идут в профессиональные колледжи, около 3 % устраиваются на работу, 2 % переводятся в спец. училище закрытого типа).

Мы видим свою задачу в том, чтобы дать возможность ребенку принимать участие в спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, оздоровительных и эколого-трудовых десантах. Так, например, воспитанники спецшколы посадили 250 тысяч саженцев сосны и ели на территории лесопарковой зоны города, с благотворительными концертами и подарками воспитанники РСОШ посетили 37 социальных приютов для детей и подростков, детских домов и социально-реабилитационных отделений для пенсионеров и инвалидов Республики Татарстан.

Школа – наш дом, это большая семья, в которой каждый имеет свои обязанности и несет за них ответственность. Поэтому первые навыки труда приобретаются в процессе самообслуживания: самостоятельный ремонт одежды, содержание в порядке личных вещей, дежурство в местах общего пользования. Совместно с сотрудниками школы воспитанники получают навыки ремонта помещения: побелка, покраска, оклейка обоев. Эти навыки закрепляются при организации косметического ремонта квартир и комнат воспитанников РСОШ, так как условия, в которых проживали наши дети, иногда не только не соответствуют санитарным нормам, но и бывают опасны для здоровья.

Трудовое воспитание осуществляется с учетом перспектив развития каждого подростка и всей группы воспитанников, их индивидуальных, возрастных, типологических особенностей. Выпускники школы по окончании срока пребывания должны успешно социализироваться: продолжить обучение в других учебных заведениях, в том числе профессиональных, зарабатывать себе на жизнь, выполнять различные социальные функции: создавать семью, растить детей, жить в соответствии с законами и

правилами, регулирующими поведение человека в макро- и микросоциуме.

Весьма важным в трудовой деятельности воспитанников является практическая направленность и обучение их способам и приемам работы, соблюдение правил техники безопасности.

В ноябре 2017 года школьный проект «Из подмастерья в мастера» выиграл грант Фонда помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, на сумму 1 миллион 400 тысяч рублей. В преддверии проведения в 2019 в Казани чемпионата по рабочим профессиям WorldSkills 26 воспитанников школы прошли теоретический курс по специальностям: парикмахер, дизайнер, повар, тренер, штукатур-маляр, столяр-плотник, в текущем году, объявленном Президентом РТ «Годом рабочих профессий», эти ребята будут применять полученные знания на практике, используя для этого оборудование, закупленное в соответствии с договором Гранта.

За 17 лет работы школы многие мероприятия стали традиционными. Так, например, на территории школы проводятся экологические десанты, а также организуется уборка снега и мусора в подшефном детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья, в лесопарковых зонах и городских парках.

Ежегодно организуются концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, возложение венков к памятнику воинам, погибшим на войне, встречи с ветеранами и воинами-интернационалистами.

Воспитательная работа по профилактике правонарушений организована совместно с общественными организациями:

- Дружина юных пожарных «Смена» сотрудничает с Татарстанским региональным отделением Всероссийского добровольного пожарного общества и Федерацией пожарно-прикладного спорта РТ.

- Военно-патриотический клуб «Тревога!» действует в сотрудничестве с Союзом десантников города Казани и Благотворительным фондом ветеранов ВДВ «Добрые сердца».

- Школьное объединение «Юнармия» является частью Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Обеспечивая развитие двигательного аппарата, укрепляя здоровье, повышая работоспособность организма, физическое воспитание способствует сглаживанию и преодолению множества отклонений, поскольку именно движение осуществляет непосредственно ту связь ребенка с окружающим миром, которая лежит в основе развития его психических процессов и организма в целом. Спортивно-оздоровительное направление для наших ребят очень важно по двум причинам: во-первых, по результатам ежегодной диспансеризации в школе нет абсолютно здоровых детей: 61 % подростков входят во вторую группу здоровья, а 39 % ребят относятся к 3 группе здоровья. Вторая причина нашего акцента на спортивные мероприятия – это природная активность подростков и накопившийся негативный потенциал, из-за которого они были направлены в закрытое учреждение.

Для решения указанных проблем была разработана программа внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья», целями которой стали: создание условий для сохранения и укрепление здоровья детей; развитие у воспитанников ответственного позитивного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей; формирование интереса к двигательной активности, занятиям различными видами спорта.

По согласованию с руководством 2 раза в неделю тренировки воспитанников школы по хоккею проходят на ледовой арене спортивного комплекса «Форвард»,

Увлечение мальчишек спортивными автомобилями поддержал картинг-центр «Форсаж», куда ребята выезжают на практические занятия, а теорию воспитанники изучают в школьном ав-

токклассе, который нам подарили наши кураторы – Министерство внутренних дел РТ.

Благодаря поддержке Министерства чрезвычайных ситуаций РТ подростки занимаются и пожарно-прикладными видами спорта, выезжают на тренировки в базовый учебный центр.

С декабря 2011 года открыт школьный музей, который пополняется как достижениями школы, так и портфолио успешных выпускников. Сегодня некоторые из наших воспитанников служат в рядах российской армии на контрактной основе. Их фотографии заняли почетное место на стенде нашего музея.

Ежегодно проводятся республиканские семинары для слушателей курсов повышения квалификации. В текущем учебном году на базе школы проходил республиканский семинар для общественных помощников Уполномоченного по правам ребенка в Республике Татарстан при непосредственном участии Удачиной Гузель Любисовны. Летом этого года мы встречали прокуроров Приволжского и Уральского федеральных округов, знакомили их с условиями реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Справедливости ради следует отметить, что достигнутые положительные результаты по реабилитации несовершеннолетних обусловлены не только реализацией отлаженной системы профилактической работы в школе, но и межведомственными взаимодействиям с различными учреждениями и ведомствами. Муниципальные, городские и республиканская комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратура РТ, Министерство образования и науки РТ, Министерство внутренних дел РТ являются для нас не столько надзорными органами, сколько мудрыми учителями и наставниками, требовательными к букве закона и здравому смыслу в интересах каждого ребенка.

Школа тесно взаимодействует с различными социальными институтами и группами специалистов: органы опеки и попечительства муниципальных образований, комитеты по жилью, муниципальные центры социальной помощи семье и детям, управ-

ление Пенсионного фонда и социальной защиты муниципальных образований, паспортно-визовая служба муниципальных образований, сберегательные банки, отделы ЗАГС г. Казани и РТ, страховые компании, городской совет волонтеров, общественные организации, благотворительные фонды

Рядом с нашими воспитанниками постоянно наши наставники и попечители – женская волейбольная команда «Динамо» вместе с директором волейбольного клуба Чернышовым Сергеем Николаевичем. Они делятся с нашими воспитанниками формулой успеха, проводят с ними совместные тренировки и мастер-классы. Своим примером они помогают поверить воспитанникам школы в свои силы и возможности, чтобы из гонимых, поруганных, ничемных и никому не нужных подростков они стали достойными личностями, уважающими себя и окружающих. Наш девиз: «Мы – люди!».

Особо хочу отметить совместную работу с Казанским юридическим институтом МВД России, который первым откликнулся на наш зов. Благодаря их научно-методической помощи были разработаны учебно-воспитательные программы, которые получили высокую оценку на Всероссийском семинаре-совещании руководителей учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа.

Для сотрудничества в сфере научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности на безвозмездной основе в декабре 2014 года между школой и Казанским юридическим институтом МВД Российской Федерации в лице начальника генерал-майора полиции, доктора педагогических наук Фоата Канафиевича Зиннурова, заслуженного сотрудника органов внутренних дел РФ и РТ подписано соглашение. Это способствовало повышению качества методической и психолого-педагогической поддержки обучения, гражданско-правового и патриотического воспитания в спецшколе, а также успешной социализации выпускников. Сегодня наше взаимодействие перешло на качественно новую ступень: сотрудники института не только оказывают нам

научно-методической помощи, но и становятся участниками учебно-воспитательного процесса¹.

Мы понимаем, что, расширяя горизонты общения, школа получает дополнительные возможности для создания наиболее благоприятного реабилитационного пространства, в котором каждый ребенок ощущает себя в безопасности, может развиваться в соответствии со своими возможностями и способностями, знает и понимает меру своей ответственности перед собой, перед своим окружением, чтобы стать достойным гражданином своей страны.

Школой много сделано для ресоциализации наших воспитанников. Мы постоянно подбираем новые формы и методы работы с детьми, разрабатываем новые и апробируем современные технологии работы с девиантными подростками², делимся и перенимаем опыт работы других учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Коллектив школы старается создать оптимальные условия для коррекции и реабилитации воспитанников, потому что мы считаем, что не рождаются дети со злом в душе, это мы, взрослые, на каком-то этапе не уберегли их. Поэтому успокаиваться нам ещё рано, многое еще предстоит сделать. Главное – разумность сотрудников, вера воспитанников в возможность жить по-другому и согласованное межведомственная заинтересованность в результатах работы школы, понимание проблем, помощь и поддержка на разных уровнях.

¹ Зиннуров Ф.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века: монография. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 404 с

² Зиннуров Ф.К. Организация социокультурного воспитательного пространства в условиях специальных учебных заведений: учебно-методическое пособие. Казань: КЮИ МВД России, 2018. 72 с.

Чанышева Гульнара Габдулхаковна,
профессор кафедры криминологии
Казанского юридического института МВД России,
доктор педагогических наук, профессор

О ПРОБЛЕМАХ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Наша конференция проходит в канун юбилея ученого, доктора педагогических наук генерал-майора полиции Ф.К. Зиннурова.

Хочу отметить, что научная позиция ученого Зиннурова Ф.К. всегда концептуальна и строится на безупречной методологии. Именно поэтому его книги становятся учебниками для курсантов, слушателей, будущих юристов, психологов, педагогов. Именно поэтому так высок его авторитет как ученого, психолога, педагога, юриста, руководителя, авторитет человека чести, порядочности, принципиальности.

В 2012 году благодаря Ф.К. Зиннурову заключено Соглашение о сотрудничестве между Казанским юридическим институтом МВД России и специальным учебно-воспитательным общеобразовательным учреждением (для обучающихся с девиантным поведением) закрытого типа – Республиканской специальной общеобразовательной школой им. Н.А. Галлямова, где обучаются дети, которым просто необходимо повышенное внимание и любовь.

Это соглашение предусматривает проведение совместных мероприятий на безвозмездной основе с целью повышения качества методической, психолого-педагогической поддержки обучения и воспитания в школе, позитивной социализации учащихся, их профориентации на социально-позитивные виды деятельности.

Одним из первых в своих исследованиях Ф.К. Зиннуров обратил внимание на то, что политические, экономические, социально-культурные, поликультурные изменения, происходящие в

начале XXI века в первую очередь транслировались на семью, подростков.

В условиях социально-экономического, поликультурного кризиса, наблюдается печальная тенденция роста не только девиантного поведения несовершеннолетних, но и проблема социального сиротства.

Для оценки остроты проблемы приведу некоторые статистические данные.

По данным Минобрнауки РФ, на 30 декабря 2018 г. в государственном банке данных находятся сведения о более 50 тыс. детей-сирот. На начало 2014 года количество детских домов оценивалось в 1520, причем за пять предыдущих лет эта цифра сократилась на 20%.

По данным на 2016 год в России было более 90 тыс. приемных семей, в них воспитывалось более 148 тыс. детей (всего в российских семьях было более 400 тыс. приемных детей, в том числе под опекой). С 2011 года детей с особенностями развития в приемных семьях стало больше на 60%, а число кандидатов в усыновители и приемные родители увеличилось в 2,5 раза: с 12 тыс. в 2011 г. до 31 тыс. в 2015 г. В 2016 году более 130 сиротских учреждений находилось в ведении Минтруда, в них проживало около 20 тыс. детей.

Представители некоммерческих организаций и общественные деятели настаивают на том, что реальное состояние дел более плачевно. В сиротских учреждениях детей гораздо больше, чем в федеральном банке данных (как минимум в два раза); не становится их и меньше – просто все научились «не портить статистику», маскируя часть детей под «заявление родителей о временном помещении в учреждение». Все детство таких «временно» помещенных детей может пройти в сиротской системе; формально у них сохраняется статус «семейных», и они не могут быть переданы в семейную форму устройства.

Оценить степень выраженности проблемы социального сиротства в каждом субъекте РФ поможет рейтинг, основу которого составляют пять ключевых показателей, рассчитанных на базе данных, которые ежегодно публикует Федеральная служба государственной статистики (Росстат):

- 1) Дети, нуждающиеся в семейном устройстве
- 2) Устройство детей в семьи
- 3) Отмены решений о передаче в семью
- 4) Возвращение детей в кровные семьи
- 5) Готовность принимать детей в семьи

1) Дети, нуждающиеся в семейном устройстве. Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которых не воспитывают в семье (кровной, приемной, усыновление), регистрируют в так называемом «банке данных о детях». Всего на конец 2017 года в региональных банках данных было зарегистрировано 50 210 детей. Данная категория детей-сирот относится к числу самых уязвимых, поскольку именно семья обеспечивает естественные условия для формирования и воспитания ребенка.

Гораздо охотнее забирают в семьи и усыновляют малышей до года (в федеральном банке данных около 1% детей, у которых нет проблем со здоровьем (I и II группа здоровья) или полных сирот (умерли все или имеется единственный родитель).

В федеральном банке данных остаются наиболее тяжелые для семейного устройства категории детей:

- дети с III-V группами здоровья;
- подростки (доля детей 11 лет и старше в федеральном банке данных о детях - более 40%, детей старше семи лет - более 80%);
- сиблинги (дети, у которых есть родные братья и сестры (около 53% в федеральном банке данных о детях).

Чтобы не разорвать кровные связи, приемная семья должна забрать всех детей одной семьи разного возраста и состояния здоровья. В итоге не каждая приемная семья готова взять на вос-

питание несколько детей; как и не каждый ребенок-сирота подросткового возраста согласен перейти в новую семью.

Доля детей, «доступных» для устройства в семьи, свидетельствует как о масштабах проблемы социального сиротства в конкретном регионе, так и о работе структур, ответственных за полный цикл устройства детей-сирот в семьи, подготовку приемных родителей, эффективность усилий по возвращению детей в кровные семьи, профилактику социального сиротства.

2) Устройство детей в семьи. Данный показатель показывает долю детей, которые переходят в семьи (возвращаются к кровным родителям, взяты под опеку / попечительство или усыновлены) в тот же год, в который они остались без попечения родителей.

Увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях граждан РФ – один из ключевых показателей Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года.

3) Отмены решений о передаче в семью. К сожалению, нередко случаи отмены решения об устройстве ребенка на воспитание в семью (под опеку или на усыновление), что может происходить как по инициативе приемных родителей и усыновителей, так и в случае, если семья не выполняет надлежащим образом обязанности по воспитанию или жестоко обращается с ребенком. В результате часть детей-сирот имеют неоднократный опыт перемещений.

Опять-таки статистика фиксирует численность детей, по которым именно в отчетном году отменяются решения об усыновлении или опеке (попечительству). Учет общей численности детей, имеющих такой опыт, а также количества перемещений за их жизнь не ведется.

Поэтому отдельного внимания заслуживает (еще одна отличительная особенность российского сиротства) растущая распространенность так называемого вторичного сиротства, под кото-

рым понимается возврат усыновленного или принятого на другую форму семейного устройства ребенка в институциональное учреждение. Предотвращение таких случаев крайне важно, в первую очередь, потому, что повторный отказ наносит ребенку тяжелую эмоциональную и психологическую травму, влияет на возможности его развития, социализации. Повторное устройство таких детей в семью, как правило, затруднено.

В 2009 и 2010 годах число возвратов детей в институциональные учреждения превышало 8 тысяч случаев, а в 2011 и 2012 годах составило 6677 и 6144 случаев соответственно. Как правило (от 60% до 70% случаев), повторный отказ от детей происходит по инициативе усыновителей, опекунов, попечителей, приемных или патронатных родителей. Кроме того, от 13% до 16% возвратов в разные годы происходит по причине ненадлежащего выполнения усыновителями обязанностей по воспитанию детей. Это свидетельствует о несовершенстве системы подготовки и отбора граждан, желающих принять на воспитание ребенка-сироту.

4) Возвращение детей в кровные семьи. Воспитание в кровной семье имеет огромное значение для каждого ребенка, влияет на его эмоциональное состояние и поведение, дальнейшую судьбу. Чем меньше случаев, когда ребенок возвращается в свою кровную семью (при устранении причин, из-за которых было ограничение или лишение родительских прав), тем острее выражена проблема сиротства в стране, регионе.

Среди основных «поставщиков» социальных сирот – кризисные семьи, в которых родители лишены или ограничены в родительских правах. Среди причин: уклонение от выполнения родительских обязанностей (в том числе уклонение от уплаты алиментов; самая распространенная причина — 64% родителей), алкоголизм, наркомания или наличие иных опасных заболеваний и расстройств; отказ забрать ребенка из роддома или иного учреждения; жестокое обращение с детьми; совершение преступлений; тяжелые жизненные обстоятельства.

Важно отметить, что в текущем российском законодательстве недостаточно проработана процедура возврата детей кровным родителям; слабо ведется профилактическая работа, в том числе выявление кризисных семей и оказание им помощи на ранних этапах. Специалисты сферы детства (органов опеки и попечительства, детских учреждений и так далее) также не всегда считают важной и ценной работу именно с кровными семьями, не всегда имеют соответствующие навыки и компетенции. Все это серьезным образом затрудняет возвращение детей в кровные семьи.

Согласно докладу ПАСЕ «Социальные службы в Европе: законодательство и практика в сфере изъятия детей из их семей в странах-членах Совета Европы» (2015), Россия входит в число стран с самой высокой долей детей, изъятых из семей.

Всего за 2017 год в Российской Федерации были лишены или ограничены в родительских правах 38 209 человек. В абсолютных числах больше всего лиц, лишенных родительских прав, в Красноярском крае (1652 человека), в Свердловской области (1439), в Пермском крае (1388). При этом, согласно данным официальной статистики, лишение / ограничение родительских прав из-за хронического алкоголизма или наркомании не является распространенной причиной. Есть регионы-лидеры по частоте таких случаев: по данным 2017 года это Алтайский край и Московская область, где зафиксировано по 177 случаев лишения родительских прав из-за алкоголизма или наркомании родителей.

В относительных значениях – если сравнивать количество родителей, которые были восстановлены в родительских правах, с количеством лишенных или ограниченных в родительских правах в 2017 году, – ситуация хуже всего в Белгородской области (два случая восстановления на 100 случаев лишения), в Калининградской области (два случая), Пензенской области (три случая). Чаще восстанавливают в родительских правах в Астраханской и Вологодской областях (15 случаев). Распространены случаи воссоединения семей и в Кабардино-Балкарии (21 случай), однако в

данной республике в целом достаточно редки случаи лишения или ограничения в родительских правах (в 2017 г. лишены или ограничены в родительских правах 72 родителя).

5) Готовность принимать детей в семьи. Чем меньше семей, готовых взять на воспитание «чужих» детей, и чем больше при этом детей, нуждающихся в семейном устройстве, тем сложнее ситуация с социальным сиротством в регионе.

Семьи, желающие взять на воспитание ребенка, встают на учет в органах опеки и попечительства или в региональном банке данных о детях. Всего в 2017 году было зарегистрировано 55 011 таких семей (новых). В абсолютных значениях больше всего семей, изъявивших желание взять на воспитание «чужих» детей (как под опеку, так и на усыновление), – в Московской области (3799), Москве (3452), Челябинской области (2176) и Красноярском крае (2104). Дети, которых берут в семьи родители из других регионов, как правило, переезжают в Москву, Московскую область и Краснодарский край.

При этом многие ученые считают, что полученный рейтинг имеет мало общего с реальной ситуацией. Важно с привлечением представителей профессиональных и общественных организаций, самих семей выработать понятные и разделяемые критерии благополучия и неблагополучия семьи и ребенка, исключая разно толкование и свидетельствующих о результативности работы участников сферы защиты детства.

Амирова Диляра Кафилевна,
старший преподаватель кафедры уголовного права
Казанского юридического института МВД России
кандидат юридических наук, доцент

Гараева Дина Мирзануровна,
слушатель 5 курса
Казанского юридического института МВД России

ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА (крайней формы девиантного поведения несовершеннолетних)

Среди различных форм девиантного поведения несовершеннолетних наиболее опасными представляются те, крайней формой проявления которых становится смерть человека. Одной из таких форм является суицид.

Под суицидом (самоубийством) понимается умышленное лишение себя жизни¹. На сегодняшний день это один из сложнейших социальных феноменов, требующий серьезного подхода и исследования.

В современной России самоубийства приобрели масштабы национальной эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, Россия находится на 17 месте в мире по числу самоубийств².

При рассмотрении данной проблемы с уголовно-правовой точки зрения интерес представляют такие случаи суицида, когда желание лица уйти из жизни формируется извне, создаются ситуации, побуждающие к совершению самоубийства. Такие действия подпадают под состав статьи 110 УК РФ (Доведение до само-

¹ Галстян Г.С. Суицид несовершеннолетних как крайняя форма девиантного поведения: автореф. дис. ... канд. соц. наук. Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2010. С. 6.

² Число зарегистрированных самоубийств на 100 000 населения // Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. URL: <http://www.who.int/ru/> (дата обращения: 16.02.2019).

убийства)¹. Фактически это преступление является формой убийства, при которой преступник добивается смерти потерпевшего в результате физических действий самого потерпевшего. Такая особенность зачастую влечет отсутствие уголовной ответственности виновного лица.

На современном этапе совершению подобных преступлений способствуют развитие информационных технологий и широкое распространение глобальных сетей. К примеру, появились такие новые способы психического воздействия на несовершеннолетних, как кибербуллинг (травля или оскорбление с помощью средств электронной коммуникации) и его крайняя форма — кибербуллицид, определяемый как «суицид, произошедший вследствие столкновения с прямой или косвенной агрессией онлайн»².

Подобной деятельностью занимаются группы и сообщества в социальных сетях, направленные на доведение пользователей, в большинстве своем подростков, до самоубийства с использованием методов психического воздействия на них.

О группах, пропагандирующих самоубийства в социальной сети «ВКонтакте», заговорили еще в 2012 г.: в связи с самоубийствами детей и подростков, на страницах которых в соцсетях после их гибели обнаруживалась информация суицидального характера. Однако по-настоящему общественное внимание привлекла лишь статья «Группы смерти», опубликованная в «Новой газете» в 2016 году, в рамках которой был фактически описан механизм функционирования секты, действующей в социальных

¹ Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (в редакции Федерального закона от 29.07.2018 № 227-ФЗ, № 229-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25.

² Краснова К.А., Ережипалиев Д.И. Противодействие кибербуллициду как средство предупреждения суицидов несовершеннолетних // Юрист-Правовед. 2017. № 3. С. 78; Шевко Н.Р., Исхаков И.И. Особенности проявления кибербуллинга в социальных сетях // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2017. Т.2. №1. С.19-22.

сетях¹. К примеру, самоубийство среди несовершеннолетних пропагандировала печально известная организация «Синий кит».

Существовавшей на тот момент статьей 110 УК РФ деяния такого рода не охватывались. Однако государство довольно оперативно отреагировало на сложившуюся ситуацию внесением в 2017 году поправок в УК РФ. Были введены статья 110.1 (Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства) и статья 110.2 (Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства)².

Однако открытым остается вопрос об эффективности и качестве этих изменений. В рамках статьи нами предлагаются некоторые меры по совершенствованию норм уголовного законодательства для максимально эффективной защиты прав несовершеннолетних.

С позиции привлечения виновных лиц к уголовной ответственности наибольшее значение имеют способы совершения деяния.

В УК РФ приведен исчерпывающий перечень способов совершения данного преступления:

- 1) угрозы потерпевшему;
- 2) жестокое обращение с ним;
- 3) систематическое унижение его человеческого достоинства.

Нововведенная статья 110 прим. 1 (Склонение к самоубийству) расширяет список способов совершения деяния: уговоры, предложения, подкуп, обман или иные способы.

Однако, на наш взгляд, законодательно предусмотреть все способы, пути и формы доведения до самоубийства невозможно, поскольку каждый случай индивидуален и зависит от психологи-

¹ Мурсалиева Г. Группы смерти // Новая газета. 2016. Май.

² Федеральный закон от 7 июня 2017 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в части установления дополнительных механизмов противодействия деятельности, направленной на побуждение детей к суицидальному поведению» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_217848/ (дата обращения: 15.03.2019).

ческих особенностей потерпевшего, особенно когда речь идет о неустойчивой и не до конца сформировавшейся психике несовершеннолетних. В связи с этим нами предлагается исключение из диспозиции ст. 110 УК РФ указания на способы совершения преступления.

Тогда суд при объективном и полноценном изучении материалов по каждому конкретному делу сможет вынести верное заключение, было ли решение ребенка или подростка уйти из жизни самостоятельным или его спровоцировали посторонние действия.

Напомним, что подавляющее число участников интернет-сообществ, пропагандирующих суицид в социальных сетях, являются несовершеннолетними. При этом лица, организующие такие сообщества или напрямую склоняющие своих жертв к суициду, как правило, понимают, что имеют дело с детьми и подростками, более того, целенаправленно работают именно с такой аудиторией, чей возраст не позволил бы объективно оценить ситуацию и противостоять оказываемому психическому насилию.

Поэтому, на наш взгляд, осознание виновным лицом факта несовершеннолетия потерпевшего значительно повышает общественную опасность данного преступного деяния. В связи с этим указание на «заведомость» знания о несовершеннолетнем возрасте потерпевшего в диспозиции ст. 110 УК РФ способствовало бы более эффективной реализации данной нормы на практике.

На наш взгляд, с позиции эффективности применения нормы, а также для экономии норм уголовно-правового закона, целесообразной видится формулировка рассматриваемого состава в рамках статьи 110 УК РФ. Исключение указания на способы совершения деяния позволит методом поглощения включить составы статей 110.1–110.2 УК РФ в диспозицию ст. 110 УК РФ.

В окончательной редакции предлагаем сформулировать ст. 110 УК РФ следующим образом:

«Статья 110. «Доведение до самоубийства или попытки самоубийства».

1. Доведение до попытки самоубийства, – наказывается....
2. Доведение до самоубийства, если это повлекло наступление смерти потерпевшего, – наказывается
3. То же деяние, совершенное:
 - а) в отношении заведомо несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного;
 - б) в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;
 - в) в отношении двух или более лиц;
 - г) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
 - д) в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении, средствах массовой информации или информационно-телекоммуникационных сетях (включая сеть «Интернет»), – наказывается...».

Артюшина Ольга Викторовна,
доцент кафедры уголовного права
Казанского юридического института МВД России
кандидат юридических наук, доцент

ТРАВЛЯ ОНЛАЙН КАК КИБЕРДЕВИАЦИЯ ПОДРОСТКОВ И ЕЕ УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА

1. К основным характеристикам общества постмодерна специалистами, в частности Я.И. Гилинским, относится «виртуализация» жизнедеятельности¹. В современном мире киберпространство конкурирует с реальным миром. Без Интернета, мобильных телефонов, смартфонов и прочих IT-продуктов не мыслится су-

¹ Гилинский Я.И. Уголовная политика в эпоху постмодерна: проблемы и реальность // Уголовная политика и правоприменительная практика. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 3 ноября 2017 года) / отв. ред. Е.Н. Рахманова. СПб.: Петрополис, 2018. С. 91–99.

ществование. В то же время неограниченный и легкодоступный виртуальный мир, а также Интернет, предоставляющий не виданные ранее возможности общения, обмена информацией, совершения сделок и т.п., неизбежно влекут за собой негативное последствие в виде кибердевиантности с высокой долей вовлеченности в нее подростков и молодежи.

2. Повсеместная распространенность Интернета и пристрастие подростков к социальным сетям в сочетании с дефицитом этики общения делают «травлю онлайн» (кибербуллинг) одним из серьезнейших современных социальных рисков, особенно в подростковой среде¹. Своеобразие виртуальной среды отличает ее от традиционной, определяя такие ее особенности, как анонимность агрессора, его постоянный доступ к возможности преследования, потребность потерпевшего утаивать факты преследования от родителей в связи со страхом лишения доступа к компьютеру, бесчисленность и анонимность свидетелей, отсутствие обратной связи в коммуникации преследователь – жертва.

Среди основных форм кибербуллинга выделяются: флейминг, гриферство, троллинг, клевета, раскрытие личной информации, мошенничество, исключение/остракизм, киберсталкинг и секстинг². Система профилактики кибербуллинга, прежде всего, включает в себя технические приемы (блокировка пользователя, настройки конфиденциальности и т.п.), воспитательно-педагогические (повышение осознанности пользователей в ракурсе допустимых способов поведения, поддержание и понимание необходимости уважительных отношений между пользователями, в том числе на интернет-площадках, с отсутствием модераторов и правил поведения, и исключение негативных, унижающих высказываний и изображений) и другие. Но в то же время

¹ Бочавер А.А. Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 3. С. 177.

² См. также: Шевко Н.Р., Исхаков И.И. Особенности проявления кибербуллинга в социальных сетях // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2017. Т. 2 (3). С. 19–22.

это не исключает необходимости в соответствующих случаях привлечения виновного к уголовной ответственности.

3. Квалификация содеянного напрямую зависит от конкретных проявлений кибербуллинга. В случае клеветы, обнародования личной информации и мошенничества основания уголовной ответственности и юридическая оценка содеянного в целом не вызывают сомнений. В таких случаях при отсутствии особо квалифицирующих признаков применяются ч. 1 или ч. 2 ст. 128.1, ч. 1 или 4 ст. 137 и ст. 159 УК РФ (либо ст. 159.6 УК РФ в случае внедрения в «функционирование» систем¹).

Возникает вопрос: может ли виновный быть привлечен к уголовной ответственности в случае обычной травли конкретного человека, перенесенной в киберпространство? Какова должна быть квалификация осуществляемых с использованием электронных форм взаимодействия, зачастую на интернет-площадках с открытым доступом, преднамеренных агрессивных действий по оскорблению, унижению, осмеиванию, выставлению в невыгодном свете, негативной оценке внешности или деятельности, противопоставлению, необоснованному опровержению утверждений или результатов деятельности, некорректной передаче информации, систематически на протяжении определенного времени и направленные против человека, который не может себя защитить?²

Казалось бы, каждое из этих действий не характеризуется общественной опасностью, достаточной для привлечения к уголовной ответственности. Так же рассуждает и виновный, в подростковой среде – несовершеннолетний. Однако очевидно, что содеянное при классическом кибербуллинге охватывается составом истязания. Все растянутые во времени систематические дей-

¹ См.: О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 г. № 48 // СПС «КонсультантПлюс». Версия Проф (дата обращения: 07.03.2019). П. 21.

² Бочавер А.А., Хломов К.Д. Указ. соч. С. 180.

ствия представляют собой насильственные действия, посягающие на психическую неприкосновенность человека. Они объединены единым умыслом на причинение потерпевшему психических страданий. Это позволяет оценить всю систему объективно разных, но юридически тождественных действий как одно продолжаемое преступление. По смыслу закона в данном случае следует применять ч. 1 ст. 117 УК РФ, а в случае заведомо несовершеннолетнего потерпевшего или фактов соучастия в преступлении – п. «г» или «е» ч. 2 данной статьи.

Базулина Анна Анатольевна,
старший преподаватель кафедры криминалистики
Волгоградской академии МВД России,
кандидат педагогических наук

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Совершенствование мер предупреждения преступлений становится одной из первостепенных задач органов внутренних дел и других субъектов профилактики. Проблема профилактики преступлений среди несовершеннолетних носит комплексный характер и связана с организованной работой многих социальных институтов, среди которых особое место занимают органы внутренних дел, в частности отдел организации деятельности участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних (далее – ОДУУПиПДН). В настоящее время возросла необходимость повышения профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел в области профилактической работы с несовершеннолетними.

Профилактическая работа ОДУУПиПДН предполагает осуществление различных мер социально-правовой, социально-педагогической и психологической помощи. Однако их преду-

предительная деятельность сводится к профилактическим беседам, которые в большинстве случаев оказываются неэффективными.

Комплексный характер такой деятельности должен включать взаимодействие с различными социальными институтами. Общая профилактическая работа в данной сфере осуществляется в различных формах, в том числе и в форме просветительской деятельности. Такая работа сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних проводится среди учащихся, педагогических коллективов и родительской общественности. Особое внимание при этом уделяется профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних и совершения преступлений террористического характера в образовательных организациях. Система профилактической работы может включать в себя:

- разработку плана дополнительных мероприятий, направленных на профилактику преступлений против общественной безопасности и общественного порядка среди учащихся профессиональных образовательных организаций (принимается во внимание, что подростки в возрасте 15-17 лет обучаются в профессиональных образовательных организациях);

- проведение в профессиональных образовательных организациях профилактических лекций и инструктажей по антитеррористической защищенности, усиление пропускного режима в здании образовательной организации.

- организация досуга несовершеннолетних. В Великом Новгороде сотрудниками ООДУУПиПДН совместно с межмуниципальным отделом МВД России «Новгородский», Общественным советом при УМВД, Комитетом образования администрации Новгородского района, а также Уполномоченным по правам ребенка в Новгородской области, в течение нескольких лет в детском оздоровительном лагере «Волынь» Новгородского района была организована профильная смена «Полицейская академия».

В качестве цели проекта «Полицейская академия» было заявлено создание условий для активного взаимодействия с несовершеннолетними, способствующих правовому информированию, профориентации, профилактике преступлений, совершаемых несовершеннолетними, развитию их высоких нравственных качеств, воспитание законопослушной личности.

В «Полицейской академии» были сформированы шесть детских полицейских взводов, за которыми были закреплены сотрудники полиции из подразделений патрульно-постовой службы, по делам несовершеннолетних, участковых уполномоченных полиции, следствия и ГИБДД.

Новгородские полицейские проводили теоретические и практические занятия, связанные со службой в органах внутренних дел:

инспекторы патрульно-постовой службы и участковые уполномоченные полиции разъясняли школьникам их права и обязанности, порядок действий на месте совершения преступления; объяснили, как не стать жертвой преступления, обучили основам медицинской подготовки;

следователи и дознаватели провели «игру в детективов», в процессе которой обучили ребят способам расследования преступлений;

сотрудники центра кинологической службы и экспертно-криминалистического отдела УМВД России по Новгородской области провели «День эксперта и кинолога», в ходе которого продемонстрировали розыскные возможности служебных собак, порядок работы эксперта на месте происшествия по обнаружению и фиксации следов преступлений, при дактилоскопической регистрации граждан и заполнении дактилоскопических карт;

сотрудники ГИБДД провели «День правил дорожного движения»;

сотрудники ОМОН «Варяг» УМВД России по Новгородской области представили показательное выступление по рукопашно-

му бою, продемонстрировали выставку огнестрельного оружия и специальных средств, стоящих на вооружении в спецподразделениях полиции.

По результатам работы профильной смены «Полицейская академия» каждый отряд юных полицейских подготовил презентацию одной из служб полиции: ГИБДД, следствие, уголовный розыск, служба участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовая, кинологическая, экспертно-криминалистическая службы и подразделения по делам несовершеннолетних.

Для осуществления наиболее полной и объективной оценки деятельности подразделений УУП и ПДН отделом ОДУУПиПДН внесены изменения в оценку деятельности подразделений УУП и ПДН УМВД России по Новгородской области, дополнительно введены такие показатели, как:

привлечение дополнительных сил к несению совместной службы с УУП;

своевременность закрепления УУП за вакантными административными участками;

своевременность и полнота проведения профилактического обхода;

соблюдение периодичности и качества проведения ежедневных инструктажей УУП;

доля ходатайств, направленных в суд для рассмотрения вопроса о помещении несовершеннолетнего, совершившего общественно опасное деяние, в ЦВСНП, от общего количества лиц, совершивших общественно опасные деяния;

доля несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН и совершивших преступления, от общего числа несовершеннолетних, совершивших преступления.

Таким образом, предупреждение преступлений, в первую очередь, предполагает раннее профилактическое воздействие на негативные факторы социальной среды, под влиянием которой в несовершеннолетнем возрасте формируется личность,

поскольку именно эти факторы в наибольшей степени влияют на причинно-следственный комплекс совершаемых ими преступлений.

Бондаренко Анна Сергеевна,
доцент кафедры психологии и педагогики
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук

Шеломанова Дарья Сергеевна,
слушатель 5 курса
Краснодарского университета МВД России

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Жизнь современного обитателя мегаполиса упрощается с каждым новым витком развития технологий. Создание роботов во многих странах вскоре позволит большей части человечества освободиться от рутинной работы, создание интернета уже позволяет быть на связи практически ежеминутно и оставаться в курсе последней информации во всем мире. Все это, с одной стороны, значительно упрощает нашу жизнь, с другой – усложняет ее.

Ко многим изменениям в обществе бывает трудно привыкнуть взрослому человеку, а когда речь идет о детях и подростках, необходимо осознавать, что их мировосприятие еще шатко и зачастую зависит от взрослых людей, которые их окружают, влияют на них и имеют в их глазах авторитет.

Употребление алкогольных напитков, табакокурение – девиации общества, с которыми наша страна борется уже не одно десятилетие, и, к сожалению, данные феномены в последнее время всё чаще воспринимаются молодым поколением как вариант нормы. В подтверждение тому мы видим появление девушек, которых многие называют «винишко» или «винишко-тян»: множество современных книг и фильмов создают образ девушки воль-

нодумной, независимой, употребляющей алкоголь, что, к сожалению, прочно переходит с экрана в реальную жизнь.

Однако в нашей статье мы хотели бы коснуться другой актуальной, на наш, взгляд темы: предупреждения возрастающей с каждым годом детской и подростковой девиации. В последнее время в новостях всё чаще стали освещаться новости следующего характера: «Трех девочек госпитализировали после драки в Москве»¹, «Следователи будут разбираться в причине драки девочек-подростков», «Двух отправили в больницу: третьеклашки устроили массовую драку в московской школе»² и такого много. Не обращаясь в полицию, родители считают это нормальным («подрались с кем не бывает»), многие не желают лишней огласки таких инцидентов. Причины у каждого свои – результат всегда один.

В советское время поведение девиантных подростков называли антиобщественным, с тех пор изменилось многое. Сотрудники института социологии РАН проводили исследования несовершеннолетних во многих городах России и выяснили, что за последнее время подростки стали чаще употреблять алкоголь и наркотики, в том числе «тяжелые», проявлять агрессию. Социологи на основании своих исследований заключили: в России так и не удалось создать эффективную систему борьбы с подростковой преступностью. Доля «законопослушных» подростков снизилась почти вдвое: с 32% до 15 % от общего числа опрошенных, несовершеннолетних же, которые периодически нарушают нормы – дерутся, пьют, курят, воруют, хулиганят, – уже не 58 %, как раньше, а целых 69 %. И если 8 лет назад к числу «трудных» можно было причислить лишь каждого десятого подростка в России, то сейчас это уже каждый шестой (16 %) ³.

¹ URL: <https://news.ru/obshchestvo/treh-devochek-gospitalizirovali-posle-draki-v-moskve/>.

² URL: https://tsargrad.tv/news/dvuh-otpravili-v-bolnicu-treteklashki-ustroili-massovuju-draku_186737.

³ URL: <https://rg.ru/2012/06/01/pokolenie.html>.

То есть теперь мы имеем точное и наглядное подтверждение того, что система профилактики не работает и не налажена. Государство в нашей стране часто делает ставку на спорт, выступая за его популяризацию и широкое распространение, однако количество бесплатных секций, в которых могла бы заниматься молодежь, с каждым годом уменьшается. В поисках виноватого во многих ситуациях подростковой девиации в итоге традиционно обвиняют социальные сети, компьютерные игры, интернет, но причины растущей и молодеющей детской агрессии стоит искать далеко не там.

Предупреждение девиантного поведения, прежде всего, начинается в семье. Широко распространено мнение, что в неблагополучных семьях велик процент трудных подростков. Добавим: и в благополучных семьях, но в тех, в которых за ребенком практически не следят, девиантные качества у подростка в разы возрастает. Воспитание направлено на формирование личности – ее нравственных и этических аспектов. Ребенок, слышащий, как ругаются его родители, непременно запомнит «крепкое словцо», при этом, возможно, не осознавая его значения, а видя, как родители с помощью грубой физической силы «решают» конфликт, может принять это за «норму» и также использовать данную модель поведения в общении со своими сверстниками.

По мнению В.Г. Казанской, семейное неблагополучие связано с пьянством и агрессией: родителей и их друзей видели 50% подростков, 15-20% наблюдали, как взрослые дерутся. Если младшие подростки чаще и огорченнее говорят о нетрезвых родителях и их гостях, то старшие, в 14-15 лет, воспринимают такое положение уже как нормальное, а иногда защищают мать в драке с отцом¹.

Ребенка необходимо воспитывать не только словом, очень важно подавать ему правильный пример, и в современных реали-

¹ URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov>.

ях это выражение получает вторую жизнь. Молодое поколение не любит нравоучений. Следовательно, перед взрослыми стоит цель – заинтересовать подростка в правильной модели поведения в обществе. Не навязывать, а показать, что быть добрым, честным и справедливым тоже «круто». Дети — это отражение своих родителей, бывает, что ребёнок выходит из-под негативного воздействия своей семьи, но это скорее исключение. Поэтому воспитать необходимо прежде всего себя и через себя воспитывать своего ребёнка.

Следующим фактором после воспитания в семье является проводимая государством политика. Отклонения не существует без нормы, понятие нормы как таковое достаточно сложно по своей структуре, так как норма в одном обществе часто является «не нормой» в другом. В нашем современном обществе постепенно стираются границы и видоизменяются нормы, характерные для предыдущих поколений. Постепенно изменяются взгляды на то или иное явление, что так или иначе отражается на состоянии общества и его жителей. На глазах пропадают бесплатные кружки и секции, тут и там ходят без дела подростки и дети, родители которых не в состоянии оплачивать занятия музыкой или танцами. Ведь помимо этого родители теперь оплачивают все: еду в школах, сады, продленки, хорошие школы, учебу для тех, кто не добрал баллы «на бюджет»... Конечно, можно сказать, что при желании можно начать чем-то заниматься, главное – упорство, но ведь задача государства – поддерживать своих жителей, а особенно подрастающее поколение, за которым, как известно, наше будущее. Социально-экономические изменения последних лет хотя и имели положительные аспекты, однако повлекли за собой ярко выраженное социальное расслоение, а с ним и отвержение базовых социальных ценностей.

Возникновение отклоняющегося поведения может быть обусловлено и психологическими особенностями. Так, у подростков отмечаются некоторые диспозиции в уровнях и темпах раз-

вития: в 13-15 лет эмоциональность ребёнка становится неустойчивой, появляется упрямство. В то же время обостряются потребности в самоидентификации и реализации, вырабатывается мировоззрение – подростки ищут свое место в жизни, именно поэтому в такой непростой период их жизни им как никогда необходима поддержка.

И, конечно, одной из основных причин девиантного поведения XXI века, с которой необходимо бороться в первую очередь, является постепенная деградация. Простой пример: на разных сайтах в сети интернет можно найти видео, где на улице людей опрашивают о событиях, происходивших в России, или знаменитых писателях, правителях или полководцах, и ответы современной молодежи на эти вопросы порой просто поражают. На вопрос, кто был последним императором России, многие затрудняются ответить, есть и те, кто не знают, кто такой Ленин.¹

Исключить девиантные проявления в любом государстве полностью вряд ли получится, ведь по мере его развития всегда возникает то, что будет отличаться от современных норм, однако исключать факторы, тормозящие его в развитии – первостепенная задача всего общества в целом: семьи, школы, государства и каждого конкретного человека. Перед современным обществом ставится цель – максимально оградить детей от воздействия негативных факторов и помочь в становлении здоровой и гармоничной личности. Для этого государству необходимо стремиться к улучшению социально-экономических условий жизни граждан, использовать и максимально освещать положительный опыт других стран, расширять количество учреждений, направленных на помощь детям и подросткам во всех сферах их жизни.

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=oiuWoN-MQdc>

Варламов Сергей Александрович,
старший преподаватель кафедры
тактико-специальной и огневой подготовки
Казанского юридического института МВД России

АКТИВИЗАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Как известно, физическое развитие является одним из важнейших аспектов воспитания несовершеннолетнего, именно поэтому данному аспекту должно уделяться серьезное внимание в ходе образовательного процесса, что выражается в проведении ежедневных учебных занятий, направленных на развитие физических качеств. В ходе данных занятий несовершеннолетние совершенствуют свои характеристики в силе, скорости, выносливости и т.д.

В системе специальных учебно-воспитательных общеобразовательных учреждений для обучающихся с девиантным поведением физическая культура занимает весьма важное место и реализуется в виде различных форм учебной и внеучебной деятельности. Однако если в значении учебного предмета физическая культура является общепризнанной и прочно заняла свое место в системе учебных дисциплин, то в виде воспитательного элемента она, к сожалению, практически не рассматривается.

В то же время, как показывают многочисленные исследования (Гальцев С.А., Груздев Г.И., Кустов П.В., Масимов З.П., Моськин С.А., Платонов Д.А., Скопинцов П.И. и др.), воспитательный потенциал спортивной деятельности для развития несовершеннолетних практически безграничен и не исчерпывается сугубо повышением физических характеристик. Более того, рассматривать физическую культуру лишь как средство физического развития человека является абсолютно неверным, поскольку тре-

нировки и упражнения предполагают динамику личностных и, прежде всего, волевых качеств.

Это, в свою очередь, требует поиска точек соприкосновения учебного и воспитательного процесса, тех его элементов, которые, при их использовании, позволяли бы одновременно физически развивать несовершеннолетних и, наряду с этим, способствовать дальнейшему становлению их личностных качеств. Но такая работа была бы обречена на неудачу, во-первых, ввиду многообразия личностных качеств человека, а во-вторых, по причине бесконечной вариативности самой воспитательной работы, которая, как известно, может осуществляться в различных формах, различными методами, средствами и т.д.

Дальнейшее изучение воспитательного потенциала спортивной деятельности в формировании данных личностных качеств несовершеннолетних потребовало проведения сравнительно-сопоставительного анализа.

Так, рассматривая трудолюбие как ярко выраженное положительное отношение несовершеннолетнего к профессиональной деятельности, отчетливо проявляющееся на поведенческом уровне, отметим богатые возможности спортивной деятельности по развитию данного личностного качества. По сути, ни одно тренировочное занятие не может быть признано успешным, если несовершеннолетний не проявит своего трудолюбия. Спортивная деятельность – это, прежде всего, труд, причем труд довольно тяжелый, поэтому если у несовершеннолетнего не сформирована потребность и желание работать, его тренировочная деятельность будет неэффективной. Как справедливо отмечает Р.Ш. Абдрахманов, связь физического воспитания с трудовым, помимо сходства физических усилий, проявляется и в том, что в процессе занятий физической культурой и спортом формируется положи-

тельный психический настрой на трудовые, двигательные действия, а также психологическая готовность к трудовым усилиям¹.

Иначе говоря, полноценные занятия физической культурой с высокой степенью вовлеченности несовершеннолетнего не только прививают ему желание и мотив к дальнейшим тренировкам, но и формируют положительный настрой ко всей трудовой деятельности, связанной как с физическим, так и умственным трудом. Фактически, дисциплина физических тренировок – это та же самая трудовая дисциплина, поскольку во втором случае меняется лишь содержательная часть труда. Исходя из этого, можно утверждать, что спортивная деятельность непосредственно способствует воспитанию такого важного личностного качества несовершеннолетних, как трудолюбие.

Сходные рассуждения можно привести и в отношении воспитательного потенциала спортивной деятельности по развитию таких личностных качеств несовершеннолетних, как терпеливость, усердие и ответственность, без которых занятия физической культурой и спортом также становятся малоэффективными. Именно терпеливость, являясь свойством личности преодолевать с помощью воли затруднительные явления или события, обеспечивает выполнение действий на пике физических возможностей человека. Также на основе терпеливости постепенно расширяются и сами границы этих возможностей, когда те или иные конкретные скоростные или силовые показатели несовершеннолетних, будучи изначально максимальными, становятся затем средними или даже минимальными. Терпеливость также предполагает и усердие, т.е. определенную продолжительность физических упражнений, что также способствует привыканию к тяжести тех или иных нагрузок.

¹ Абдрахманов Р.Ш. Педагогические условия формирования трудолюбия младших подростков средствами физического воспитания (на опыте сельских школ Республики Татарстан) : автореф. дис. ...канд. пед. наук. Казань, 2005. С. 18.

Рассматривая воспитательный потенциал спортивной деятельности в аспекте развития отзывчивости и дружелюбности, важно отметить, что физическая культура и спорт изначально основываются на понятиях дружбы и товарищества. В спорте нет вражды, а есть соперничество, которое в большинстве случаев основано не на победе над противником, а над самим собой. Поэтому спортивная деятельность может явиться в некотором роде воспитательным пространством, объединяющим несовершеннолетних на идеях совместной тренировки, предполагающей как физическую, так и моральную поддержку, обмен опытом и т.д. Развитию дружелюбности способствует и игровая сущность многих видов спорта, особенно командных, когда ради общей победы иногда необходимо жертвовать личными интересами.

Воспитательный потенциал спортивной деятельности способствует и развитию честности несовершеннолетних, поскольку обман, подлог и другие варианты подделок результатов в физической культуре и спорте являются попросту невыгодными, т.к. напрямую связаны с личным здоровьем. В связи с этим человек, не достигая запланированных при начале упражнения или тренировки результатов, четко осознает количество и объем возникающих затруднений, отдает себе полный отчет о своих физических возможностях. Он понимает, что на данный момент времени этот результат является его пределом или что в ходе занятий им было потрачено недостаточно усилий.

Таким образом, воспитательный потенциал спортивной деятельности может выступать действенным средством профилактики девиации несовершеннолетних. Реализация данного потенциала на практике позволит осуществлять профилактику девиации несовершеннолетних более концентрированно и целенаправленно, интегрируя его трудовое, нравственное и профессиональное направления.

Гараев Марсель Имамутдинович,
преподаватель кафедры
оперативно-разыскной деятельности
Казанского юридического института МВД России

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО -ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В условиях динамично развивающегося общества и его правовой системы, все более широкое международное сотрудничество актуализирует исследование в области формирования и развития профессиональных компетенций будущих юристов в соответствии с современными требованиями и потребностями. Профессор Трегубова Т.М. отмечает, что «любая образовательная структура должна реализовать социальный заказ гражданского общества – формировать человека в соответствии с требованиями данного общества; обучать и воспитывать молодое поколение с максимальным учетом тех социокультурных условий, в которых они будут жить и работать».¹ Будущие юристы должны быть способны и готовы как к ведению деловых бесед, так и к межличностным контактам, ибо их профессиональная деятельность осуществляется в сфере «человек-человек», что требует сформированности их профессиональных компетенций и навыков общения. Профессор Трегубова Т.М. заключает, что «субъект социального воздействия в своих сегодняшних действиях и решениях исходит из некоторого представления о своем будущем, строит некоторую личную перспективу. В частности, это выражается в ощущении осмысленности своего существования».²

¹Трегубова Т.М. Актуализация социально-педагогической работы в вузе в условиях террористических угроз // Казанский педагогический журнал. 2016. №3(116). С.30-34.

²Трегубова Т.М. Студент вуза как объект и субъект социально-педагогической работы в условиях международной образовательной интеграции // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2010. Т.16. №2. С.193-197.

Будущие юристы должны осознавать, что их профессия включает в себя множество профессий и касается важнейших благ и интересов человека, а принятые решения влияют на судьбу всего человечества. Поэтому будущему юристу необходимо изучение нравственных аспектов профессии, и особенно это актуализируется в современных условиях, поскольку сегодня остро стоит задача гуманизации государственной и общественной жизни. Будущий юрист должен хорошо понимать и применять в своей профессиональной деятельности основные понятия этических категорий, к которым относятся «добро и зло», «справедливость и долг», «совесть», «достоинство и честь»¹.

Предметами исследования этики как философской дисциплины, закреплённой стоиками с III века до нашей эры, являются мораль и нравственность. Если первоначально дефиниция слова «эмос» предполагала совместное жилище и правила, порождённые совместным общежитием, нормы, которые сплачивают общество, преодоление агрессивности и индивидуализма, то по мере развития общества расширялось и само понятие «этика». Добавляется изучение таких понятий, как «совесть», «добро», «зло», «дружба», «сочувствие», «смысл жизни», «самопожертвование»; они приносят новый оттеночный характер к значению феномена «этика». Понятия «милосердие», «справедливость», «дружба», «солидарность», которые выработаны этикой, направляют моральное развитие социальных институтов и отношений.²

Полное определение термина «профессиональная этика» дается в словаре по этике Гусейнова А.А. и Кона И.С., где профессиональная этика обозначена также как профессиональная мораль. Таким образом, «профессиональная этика (или профессио-

¹ Кабиров Д.Э. Роль философии в становлении мировоззрения курсантов образовательных организаций системы МВД России и условия его формирования // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2017. Т.1. № 1 (3). С.28-33.

² Гусейнов А. А. Этика // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. 2-е изд., испр. и допол. М.: Мысль, 2010. 744 с.

нальная мораль)» – это, «во-первых, кодексы поведения, предписывающие определённый тип нравственных взаимоотношений между людьми, которые представляются оптимальными с точки зрения выполнения ими своей профессиональной деятельности, во-вторых, способы обоснования данных кодексов, а также социально-философское истолкование культурно-гуманистического назначения данной профессии».¹

В современном понимании этика юриста – это область профессиональной этики, в которой речь идет об этических принципах и нормах, которые возникают в процессе профессиональных отношений юриста с государством, коллегами и клиентами. При этом каждое государство имеет свою специфику в области профессиональной деятельности юристов. Эта специфика обусловлена законодательством, структурой государственной власти и управления, национальным судоустройством. Но имеются общие исходные положения, которые должны обладать одинаковой силой в демократических государствах с гуманистической направленностью развития, которые закреплены в стандартах международной деятельности юриста, разработанных международным сообществом юристов:

Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) (резолюция принята Генеральной Ассамблеей 17 декабря 2015 года [по докладу Третьего комитета (A/70/490)]);

Стандарты независимости юридической профессии Международной ассоциации юристов (приняты на конференции МАЮ, 1990);

Основные положения о роли адвокатов (приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступлений в августе 1990 г. в Нью-Йорке);

¹Гусейнов А.А., Кон И.С. (ред.) Словарь по этике / под ред. А. А. Гусейнова и И. С. Ко-на. 6-е изд. М.: Политиздат, 1989. 447 с.

Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (приняты 29.11.1985 Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);

Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью (утв. резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/34 от 29 ноября 1985 г.);

Деонтологический кодекс /Кодекс правил осуществления адвокатской деятельности адвокатов Европейского сообщества/ (1988);

Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов (1985) и другие.

Однако практика показывает, что только юридически засвидетельствованная квалификация не может способствовать становлению профессионализма специалиста юридической сферы. Необходимы специфические нормы морали, которые служат основой не только успешной профессиональной деятельности, но и охране интересов личности.¹

Мы разделяем мнение Васильева В.Л. о том, что вышеуказанные нормы являются профессионально-этическими, потому что их возникновение и усвоение не определяются какими-либо институциональными условиями, например, образованием или должностным положением, а овладение ими обеспечивается главным образом культурой личности, её воспитанностью.²

На современном этапе социально-экономического развития общества высшее образование ориентировано на подготовку компетентных специалистов, на формирование у обучаемых совокупности компетенций, которая позволит выпускникам быть

¹Корневский Ю.В. Государственное обвинение в Условиях судебной реформы (процессуальный, тактический и нравственный аспекты): методическое пособие. М., 1994. 240 с.

²Васильев В.Л. Этика в юриспруденции и предпринимательской деятельности / Ин-т Внешнеэкон. связей, экономики и права. СПб., 1995. 75, [3] с.

конкурентоспособными в современных условиях развития страны. Реализация Федеральных государственных стандартов в высшей школе выдвигает на передний план компетентностный подход.

Согласно авторской позиции профессора Матушанского Г.У., «компетентностный подход – это комплекс методологических парадигмальных структурных компонентов, направленный на формирование компетентностей и компетенций, основанных на оптимальном соотношении теоретических знаний, умений, способностей, профессионально значимых и личностных качеств, обеспечивающих эффективную подготовку профессионала-специалиста, характеризующегося адекватным представлением о профессиональной деятельности».¹

Актуальность компетентностного подхода заключается в том, что образовательный результат «компетентность» в большей мере соответствует общей цели образования – подготовке выпускника, способного к активной социальной адаптации, к началу своей профессиональной деятельности и продолжению образования, саморазвития и самосовершенствования.

Приведем авторскую позицию по вопросу компетентности Хуторского А.В.: «Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности».²

Процесс обучения, построенный на основе компетентностного подхода, нацелен на формирование профессиональных компетенций у обучаемого. Выпускник получает в высшей школе необходимый объем базовых знаний; совокупность методологий и методик применения этих знаний в практической деятельности; определенный опыт подобного применения (в ходе практик, са-

¹Матушанский Г.У., Кудakov О.Р. Методологические принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании // Казанский педагогический журнал. 2009. № 11-12. С.41-47.

²Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2.

мостоятельных исследований и т. п.) по определенному направлению подготовки.

Все эти параметры должны оцениваться равнозначно, поэтому их все и объединяет термин «компетенция».

По мнению Байденко В.И., категория компетенции не сводится к знаниям, умениям и навыкам, а является сложной материей, включающей в себя еще и качества личности, которые эффективно формируются в процессе приобретения профессионального и личностно-значимого опыта.¹

Педагоги образовательной юридической практики пытаются внедрить в учебный процесс идеи гуманизации образования, но отсутствие соответствующих педагогических механизмов препятствует данному внедрению. На наш взгляд, необходима разработка новых концептуальных подходов и современных педагогических технологий формирования профессионально-этической компетентности будущих бакалавров юриспруденции, разработанных в рамках гуманистической парадигмы.

Авторская позиция заключается в том, что формирование профессионально-этической компетентности будущих бакалавров юриспруденции в контексте гуманистической парадигмы, определяющей необходимость повышенного внимания к качественным профессионально-личностным морально-нравственным характеристикам, особо востребованным на фоне прагматизации и размытости духовно-нравственных ориентиров, способствует интенсификации процесса развития морально-нравственной личности сотрудника правоохранительных органов (в соответствии с Кодексом профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации).

В связи со сформулированным положением были выявлены особенности формирования профессионально-этической компе-

¹Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.

тентности будущих бакалавров юриспруденции в контексте гуманистической парадигмы в соответствии с Кодексом профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, к которым относятся осознание будущим юристом морально-нравственной многомерности профессионально-личностной компетентности; развитие способности к профессионально-нравственному общению в поликультурном социуме; готовность к использованию гуманистического наследия выдающихся юристов и сопряженных с ним нравственных ориентиров в профессиональной деятельности.

Согласно требованиям стандартов, развитие личности будущего бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция происходит в трех основных сферах – деятельности, общения и самосознания. В связи, с этим нравственно-формирующий модуль авторской модели, лежащий в основе нашего исследования, ориентирован на соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции морально-этической направленности:

в сфере деятельности: ориентироваться в основных видах социальной активности, формировать знания, необходимые и достаточные для выполнения основных видов профессионально-этической деятельности и дальнейшего нравственного самообразования, осознания личных и социальных возможностей их осуществления;

в сфере общения: обогащение содержания и формы нравственной культуры общения; раскрытие сущности социальных норм, регулирующих морально-этическое взаимодействие людей;

в сфере самосознания: формирование профессионально-этического образа собственного "Я" как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности, социальных ролей, развитие нравственной самооценки и саморегуляции.

В процессе развития личности будущего бакалавра в трех обозначенных сферах особое значение приобретает целеполага-

ние нравственно формирующего компонента, аккумулирующее в себе:

содействие профессионально-этическому самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

формирование многомерного человека, интегрированного в современное сообщество и нацеленного на нравственно-этическое совершенствование; ориентация на развитие гражданского общества и утверждение нравственно-правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине, уважение к нравственным правам и свободам человека;

формирование у студента научно обоснованных представлений о картине мира, жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню нравственной культуры;

интеграция личности в систему национальной и мировой культуры;

содействие нравственно-этическому взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

содействие реализации права обучающихся на свободный выбор профессионально-этических взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов;

ориентация студента на гуманистические и демократические морально-этические ценности.

Таким образом, проблема «формирование профессионально-этической компетентности будущих бакалавров юриспруденции» – социально-педагогическая проблема. По мнению профессора Трегубовой Т.М., в современных условиях, в связи с международной образовательной интеграцией, акцент делается на формирование активного, деятельного человека, профессионала, стремящегося к межкультурному взаимодействию в контексте разви-

тия межэтнических отношений.¹ Ибо формирование личности выпускника – будущего юриста и достижение им профессионализма на высоком уровне – это социально значимое дело. Содержание образования будущих юристов должно соответствовать требованиям, которые предъявляет сегодня государство и общество к уровню профессиональной компетентности и к личностным качествам работника сферы юриспруденции.

Демидова-Петрова Елизавета Викторовна,
доцент кафедры криминологии и
уголовно-исполнительного права
Казанского юридического института МВД России,
кандидат юридических наук, доцент

КРИМИНОЛОГО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАНИЯ ПРИЧИН ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЕЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Жизнедеятельность несовершеннолетних проходит одновременно или поочередно в нескольких сферах: в семье; в формальных коллективах в школе, колледже, институте; в неформальных группах по месту жительства, определяющих в совокупности положение несовершеннолетнего в обществе, круг криминологических процессов и явлений. Негативное влияние микросреды, формируя групповую психологию, в распоряжение несовершеннолетних часто представляет не лучшие образы для подражания под влиянием криминогенных факторов микро- и макросреды. В результате многочисленных контактов несовершеннолетних с ранее судимыми лицами у них происходит изме-

¹Трегубова Т.М., Кац А.С. Поликультурное образовательное пространство как основа формирования межэтнической толерантности в условиях террористических угроз // Формирование гражданской идентичности молодежи в условиях социально-экономических реалий российского общества: материалы международной научно-практической конференции, 28 февраля 2017г. Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2017. 272 с.

нение мотивов поступков, деформация потребностей и интересов¹. Так, по мнению А.И. Долговой, процесс детерминации преступности несовершеннолетних специфичен в силу их возрастных социальных и психологических особенностей, своеобразия социально-правового статуса². Причины и условия преступности несовершеннолетних лежат, в основном, в сферах формирования и жизнедеятельности подростка: в семье, школе, трудовой, а также досуговой деятельности³, определяя значимость ближайшего окружения для формирования и реализации поведения несовершеннолетнего.

Г.М. Миньковский в своих научных трудах писал: «Недостатки социального контроля, несвоевременность воспитательно-профилактических мер, отсутствие реагирования на криминогенные ситуации мы должны отнести к факторам, способствующим неправильному формированию личности и правонарушающему поведению»⁴. Семья является уникальным социальным институтом, выполняющим роль посредника между личностью и социумом. В нем заключен мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития, воспроизводства рабочей силы, становления гражданских отношений. В то же время семья не может полностью использовать свои возможности вне взаимодействия с государством и без его активной поддержки⁵. Поэтому обращается внимание на функционирование специализированных систем норм и органов, целенаправленных на воспитание несовершеннолетних, охрану их от вредных влияний.

Нельзя не отметить, что способность личности к преодолению деформирующих тенденций в огромной мере зависит от семейных отношений и методов воспитания. Современная семья,

¹ Лелеков В.А., Кошелева Е.В. Ювенальная криминология: учебник для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». 2-е изд., перераб. и доп. М., 2014. С. 73.

² Долгова А.И. Криминология. М., 2010. С. 897.

³ См.: Долгова А.И. Криминология. М., 2007.

⁴ Миньковский Г.М. Профилактика правонарушений среди молодежи. Киев, 1985. С. 17.

⁵ Разводы в Татарстане: состояние, причины и ресурсы укрепления семьи / Ф.А. Ильдаринова и др.; общ. ред. М.В. Вдовина. Казань, 2010. С. 4.

несмотря на сокращенные до минимума размеры, в принципе остается все еще той формой общества, которая способна успешно решать задачи физического, душевного здоровья человека, гарантировать человеку стабильность в быстро меняющемся мире. Вместе с тем негативные последствия эволюции института брака и семьи на протяжении XX века, выражающиеся в ослаблении социализирующих и психотерапевтических функций, являются фактором-катализатором роста всех деструктивных явлений в обществе. В связи с этим исследование самого явления семейного неблагополучия и его типологизация с криминологических позиций представляется неременным условием повышения эффективности практики предупреждения преступности¹, определяя круг и соотношение криминологических процессов и явлений, порождаемых семейным неблагополучием.

Семейное неблагополучие уже давно «поставлено» криминологией на первое место в ряду факторов, детерминирующих преступность несовершеннолетних², признается его криминогенная роль в современных работах³. А.И. Лебедева пишет, что «неблагополучной (криминогенной) семьей можно назвать такую, в которой не обеспечивается надлежащее нравственное формирование личности детей и подростков, в силу чего они усваивают отрицательные образцы поведения, негативные ценностные ори-

¹ Побегайло А.Э. Семейное неблагополучие в системе детерминации преступного поведения несовершеннолетних: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006. С. 60.

² См. подробнее: Миньковский Г.М. Личность несовершеннолетнего преступника и современные проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних в СССР (криминологическое, уголовно-правовое и процессуальное исследование): автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 1972; Кормщиков В.М. Личность несовершеннолетнего правонарушителя и ее формирование в условиях семейного неблагополучия: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1976; Ермаков В.Д. Криминологическая характеристика условий семейного воспитания и социально-правовые аспекты совершенствования ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1977 и др.

³ См. подробнее: Ильяшенко А.Н. Социальная среда в генезисе преступного поведения (особенности криминализации несовершеннолетних под влиянием социальной среды). М., 2001. С. 21; Криминология: учебник / под ред. Г.А. Аванесова. 4-е изд., испр. и доп. М., 2006. С. 388.

ентации, в дальнейшем реализуя их в собственном преступном поведении»¹. На невыполнение семьей воспитательной (социализирующей) функции как на основной признак криминогенной (десоциализирующей) семьи указывает и Д.А.Шестаков².

Возвращаясь к значимости исследования ближайшего окружения несовершеннолетнего в целях определения их роли в формировании поведения несовершеннолетнего, необходимо отметить, что все сферы быта (семейная, коммунальная, досуговая) органически переплетены и взаимосвязаны³. В связи с этим вопрос о влиянии ближайшего окружения несовершеннолетнего на формирование и реализацию им определенной модели поведения являлся для исследователей преступности несовершеннолетних весьма актуальным. И это влияние осуществляется, в том числе, через предоставление определенной криминологически значимой информации.

Не осталась без внимания исследователей и образовательная сфера, в рамках которой требуют изучения криминологические процессы и явления. В большинстве случаев система учебных заведений рассматривается как социальная сфера, которая призвана и должна компенсировать те недостатки и просчеты, которые допущены в семейном воспитании⁴. Однако нередки случаи, когда происходит нарушение межличностного взаимодействия между учителями и обучающимися, формируется смысловой барьер, проявляющийся в конфликтности, грубости, агрессии и негативизме по отношению к взрослым, а также в нежелании посещать школу. Фактически не происходит передачи социально значимой

¹ Лебедева А.И. Семья несовершеннолетнего правонарушителя как объект профилактики преступлений: автореф. ... канд. юрид. наук. М., 2000. С. 10.

² Шестаков Д.А. Семейная криминология: Криминофамилистика. 2-е изд. СПб., 2003. С. 134.

³ Ким Е.П. Преступность в сфере бытовых отношений: проблемы теории и практики. Смоленск, 2002. С. 133.

⁴ Лысенко А.В., Чапурко Т.М. Приоритетные направления и задачи дальнейшего развития правоприменительной деятельности в борьбе с преступностью несовершеннолетних // Право и политика. 2008. № 5 (101). С. 1102.

информации несовершеннолетнему, которая является основой любого воспитательного процесса. Либо происходит невосприятие несовершеннолетними социально значимой информации. Такие ученики либо замыкаются в себе, либо становятся членами неформальных групп или объединений, в том числе носящих антиобщественный характер, в первую очередь, воспринимая, а впоследствии и принимая информацию, предоставляемую несовершеннолетним членами этих групп. Развитие личности и выбор линии поведения зависит, прежде всего, от непосредственного информационного влияния окружающей микросреды, группы несовершеннолетних, где значительный процент «трудных» подростков и правонарушителей отрицательно влияет на поведение остальных членов группы, которое впоследствии может выражаться в привлечении несовершеннолетних к употреблению спиртных напитков, наркомании, токсикомании, участию в правонарушениях и преступлениях¹.

В сфере досуга ученые-криминологи выделяют следующие причины совершения подростками преступных деяний: отсутствие повсеместно функционирующей системы, которая бы обеспечивала возможности для детей и подростков проводить как можно больше свободного времени интересно и с пользой для своего нравственного и физического развития; повышенный интерес к детям и подросткам со стороны лиц, вовлеченных в межэтнические конфликты, а также в различные экстремистские организации, религиозные секты; влияние на сознание подростка со стороны определенных кино- и видеопроизведений, порнографии, газетных и журнальных статей, которые пропагандируют вседозволенность, вопиющую безнаказанность, культ жестокости, насилия, наживы, ненависти, презрения ко всем сформировавшимся общественным институтам².

¹ Лысенко А.В. , Чапурко Т.М. Указ.соч.

² См. подробнее: Преступность в изменяющемся мире и проблемы оптимизации борьбы с ней / под ред. А.И. Долговой. М., 2006; Долгова А.И. Криминология. М., 2007.

Так, 73 % опрошенных несовершеннолетних, проходящих обучение в учебных заведениях для получения общего образования (в школах) России, свое свободное время посвящают общению в социальных сетях, компьютерным играм. При этом досуг 95 % опрошенных осужденных несовершеннолетних до совершения ими преступления также заключался в общении в социальных сетях и в компьютерных играх. 58 % опрошенных несовершеннолетних осужденных основным источником получения правовых знаний отметили именно информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», также 78 % их благополучных сверстников получают правовые знания из аналогичного источника.

Важными при определении состояния и тенденций преступности несовершеннолетних являются обстоятельства, на которые указал Г.М. Миньковский, анализируя преступность несовершеннолетних: более высокую латентность некоторых видов преступлений; ограниченность перечня преступлений, совершаемых несовершеннолетними¹.

Важным остается изучение структуры преступности несовершеннолетних, ее тенденций, которые имеют иную характеристику, нежели преступность совершеннолетних. В частности, при анализе закономерностей преступности несовершеннолетних А.А. Иванова обратила внимание на ее тенденции, вызванные эскалацией насилия в наиболее крайних его формах², которые оказали значительное влияние на изменение качественных и количественных показателей совершаемых преступных деяний среди лиц, не достигших совершеннолетнего возраста.

Резюмируя сказанное выше, отметим, что исследовательские интересы лежат в нескольких плоскостях. Во-первых, кри-

¹ Миньковский Г.М. Личность несовершеннолетнего преступника и современные проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних в СССР: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 1972. С. 11-12.

² Иванова А.А. Изменения преступности несовершеннолетних в постсоветской России (1991 – 2007 гг.) и их причины: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Тамбов, 2009. С. 9.

минологическом «срезе» преступности несовершеннолетних, касающихся ее тенденций, структуры. Вторым важным направлением является изучение личности несовершеннолетнего преступника, которое включает два важных аспекта: изучение личности в целях выработки необходимых мер для исправления несовершеннолетнего и предупреждения совершения им новых преступлений. Следующим важным аспектом изучения личности несовершеннолетнего является установление детерминационных процессов, результатом которых становится преступление. Таким образом, исследованию подвергалась исторически изменчивая совокупность факторов, детерминирующих преступность несовершеннолетних, характеризующихся состоянием микро- и макросреды, включающих семью, коллектив в образовательной организации, неформальное общение несовершеннолетнего, которые имеют свои специфические признаки.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день изменилась глубина исследовательских задач, определяемая существующими общественными отношениями, явлениями и процессами, протекающими в обществе. Одним из таких социально-технологических явлений, изменивших современный мир, представляется информационная глобализация, которая является одним из показательных интеграционных процессов, протекающих под влиянием и в рамках глобализации. Информационная глобализация включает в себя развитие коммуникации на базе цифровой трансформации общества, влекущей децентрализацию взаимодействия как социальных институтов, так и рядовых членов общества.

Идиятуллов Алмаз Дамирович,
адъюнкт
Казанского юридического института МВД России

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОТИВОПРАВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Противоправная деятельность несовершеннолетних всегда являлась актуальной проблемой российского общества. Она не теряет своей значимости и в настоящий период. Преступность среди несовершеннолетних представляет угрозу национальной безопасности государства и подрывает общественный порядок. Данная ситуация обусловлена совершением несовершеннолетними тяжких преступлений против личности, общественной безопасности, порядка управления, здоровья населения и общественной нравственности. В отдельных случаях ими совершаются преступные посягательства на личность с особой жестокостью, безжалостностью и циничностью¹.

В 2018 году в России несовершеннолетними или при их участии было совершено 43553 преступных деяний, из которых 9716 (22,3 %) относятся к категории тяжких и особо тяжких. В этом же году из всего количества расследованных преступлений каждое двадцать пятое (4 %) совершено несовершеннолетними². По сравнению с АППГ количество совершаемых ими преступлений снизилось на 3,8 %. В то же время несовершеннолетние все больше становятся потерпевшими от преступных посягательств.

¹ Шалагин А.Е. Предупреждение социально-негативных явлений, представляющих угрозу здоровью населения и общественной нравственности // Вестник экономики, права и социологии. 2015. № 2. С.166-168.

² Официальный сайт МВД России / главная / дополнительные страницы / состояние преступности / Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-декабрь 2018 года. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/16053092> (дата обращения: 16.03.2019).

Если в 2016 году в отношении их было совершено 78,7 тыс. преступлений, то в 2017 году – 105,5 тыс.¹

В единичных случаях несовершеннолетними совершаются опасные виды преступлений, такие как массовые убийства, осуществляемые с применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ, взрывных устройств и холодного оружия в учебных заведениях, получившее название колумбайн или «schoolshooting» (пер. «стрельба в школах»; далее по тексту скулшутер, скулшутинг)². Такие деяния приводят к массовым жертвам, причинению имущественного ущерба, дезорганизации деятельности учреждений образования и в отдельных случаях заканчиваются самоубийством преступника. Так, 17 октября 2018 г. в результате устроенной стрельбы и взрыва студентом Р. в Керченском политехническом колледже погибли 21 человек и более 50 человек пострадали, сам же преступник покончил жизнь самоубийством³.

В научной литературе встречается утверждение, свидетельствующее о том, что национальные и религиозные организации экстремистской и террористической направленности, деятельность которых запрещена на территории России, предпочитают вербовать в качестве исполнителей преступных целей граждан своей страны из числа несовершеннолетних⁴. Этот выбор обусловлен криминологическо-психологической характеристикой личности несовершеннолетних, к которым можно отнести: низкий уровень образования и правосознания; моральную и интеллектуальную инфантильность; слабое развитие инстинкта самосохранения; максимализм; агрессивность; склонность к насилию; импульсивность поведения, отказ от общепринятых социально-

¹ Российский статистический ежегодник. 2018: Стат.сб. / Росстат. М., 2018. С.255.

² Карпов В.О. Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2018. Т. 9. № 4. С.442.

³ Массовое убийство в Керченском колледже [электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/sujet/6093/> (дата обращения: 18.03.2019).

⁴ Шалагин А.Е., Абдулганеев Р.Р. Проявления религиозного экстремизма и терроризма в Республике Татарстан. Тенденции и прогноз развития ситуации: методические рекомендации. Казань, 2014. С.53.

правовых норм и ценностей общества¹. Самоубийство экстремиста можно рассматривать, как готовность пожертвовать своей жизнью ради ложных идей², влечение к смерти и самоуничтожению³. Например, 31 октября 2018 г. в здании управления ФСБ г. Архангельска 17-летний М. совершил подрыв самодельного взрывного устройства, в результате чего преступник погиб, трое сотрудников ведомства пострадали⁴.

В последнее десятилетие в среде несовершеннолетних стали появляться неформальные околокриминальные сообщества с аббревиатурой «А.У.Е.» (арестантский уклад един), пропагандирующие понятия и идеи криминальной среды, уголовное мировоззрение, с требованием соблюдения воровского кодекса и сбора материальных средств, а также разжигающие ненависть и вражду к представителям правоохранительных органов. Массовое распространение данной субкультуры, романтизирующей тюремный образ жизни, в значительной степени послужило катализатором криминальной активизации среди определенной части антиобщественно направленной молодежи. Последователи этой субкультуры стали проявлять себя путем совершения жестоких групповых преступлений против личности и общественного порядка⁵. Так, высокий общественный резонанс вызвало групповое изнасилование и убийство с особой жесткостью 40-летней Н., матери пятерых детей, произошедшее 14 мая 2018 г. в поселке Псебай Краснодарского края. Правоохранительными органами была установ-

¹ Абдулганеев Р.Р., Шалагин А.Е. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего, совершающего преступления экстремисткой направленности // Деятельность правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму материалы международного круглого стола. 2018. С. 43-46.

² Волобаев С.П. Типичные свойства личности террориста // Следователь. 1998. № 9. С. 23.

³ Антонян Ю.М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование. М., 2001. С. 255-257.

⁴ Взрыв в здании ФСБ в Архангельске устроил 17-летний студент [электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2018/10/31/reg-szfo/vzryv-v-zdanii-fsb-v-arhangelske-ustroil-17-letnij-student.html> (дата обращения: 18.03.2019).

⁵ Демидова-Петрова Е.П. Информационный фактор в детерминации современной преступности несовершеннолетних (на примере феномена «А.У.Е.» // Российское право: образование, практика, наука. 2018. № 1 (103). С. 20-23.

лена личность несовершеннолетних, причастных к совершенному преступлению, которые, как оказалось, состояли в группе, объединенной принципами АУЕ¹.

Нередко несовершеннолетними или при их участии в составе организованной преступной группы совершаются преступные посягательства на жизнь и здоровье представителей правоохранительных органов². С сентября 2009 г. по 11 июня 2010 г. в Приморском крае действовала устойчивая вооруженная группа экстремистской направленности, в которую входили семь человек, в том числе несовершеннолетние. Преступная группа с неофициальным названием «Приморские партизаны» совершила четыре вооруженных нападения на посты ДПС, опорные пункты милиции, в ходе которых погибли два сотрудника, шестеро получили ранения. В момент ликвидации преступной группы в городе Уссурийске два ее члена покончили жизнь самоубийством, остальным сдавшимся были предъявлены обвинения в убийствах, бандитизме, незаконном обороте и хищении оружия, кражах и разбоях, поджогах и угонах автомобилей³.

Иногда хулиганские действия подростков влекут за собой совершение тяжких преступлений, связанных с посягательством на жизнь и здоровье людей. В определенных ситуациях страх перед уголовным наказанием и общественным порицанием влекут за собой самоубийство преступника⁴. Например, в ноябре 2016 г. в Псковской области 15-летние Д. и Е., добыв из сейфа родственников огнестрельное оружие и боеприпасы, незаконно проникли

¹ Псебайский кошмар [электронный ресурс]. URL: <https://iz.ru/746023/anastasiia-cherovskaia/psebaiskii-koshmar> (дата обращения: 18.03.2019).

² Шалагин А.Е. Насильственная преступность и ее предупреждение // Библиотека уголовного права и криминологии. 2017. № 6 (24). С. 129-134.

³ «Приморские партизаны» получили 103 года строгого режима [электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3619373> (дата обращения: 18.03.2019).

⁴ Шалагин А.Е. Предупреждение подростковой-молодежной преступности (по материалам Республики Татарстан) // В сборнике: Современные аспекты обеспечения правоохранительной деятельности в России. Четвертые юридические чтения: материалы всероссийской научно-практической конференции Казанского юридического института МВД России. 2016. С. 87-91.

в дачный домик, после чего стали обстреливать близлежащие частные домовладения, ведя при этом прямую видеотрансляцию в сети Интернет. Ими были обстреляны приехавшие по вызову сотрудники полиции и их служебная автомашина. После чего оба подростка покончили жизнь самоубийством¹.

Попытки самоутверждения и желание получить новые ощущения становятся причиной увлечения несовершеннолетних опасными видами деятельности в ущерб собственной безопасности и здравому смыслу. К антиобщественным видам деятельности, в определенных ситуациях заканчивающихся гибелью подростков, можно отнести: злоупотребление психоактивными веществами (алкоголем и наркотиками)²; употребление различных видов заменителя алкоголя (например, автомобильной очищающей жидкости с метанолом); фотографирование (селфи) в местах расположения объектов инфраструктуры, представляющих повышенную опасность (мосты, железные дороги, недостроенные высотные дома).

Также выделяют другие социально неприемлемые формы опасного поведения: «руфинг» (восхождение на крыши высотных зданий), «диггинг» (проникновения в подземные коммуникации, туннели, заброшенные шахты), «трейнсерфинг» (проезд на крыше поездов и электричек), формирующие антисоциальную направленность поведения среди подростков и молодежи³.

Стоит упомянуть про распространяющиеся в среде несовершеннолетних квест-игры («Мертвые души», «Беги или умри», «Тихий дом», «Синий кит», «Красная сова», «Мото», «150

¹ Трагедия в Пскове: влюбленные подростки обстреляли полицейских и убили себя [электронный ресурс]. URL: <https://www.1tv.ru/news/2016-11-20/314398> (дата обращения: 18.03.2019).

² Шалагин А.Е. Пьянство и алкоголизм – угроза здоровью населения // В сборнике: Актуальные проблемы правоохранительной деятельности органов внутренних дел на современном этапе (300-летию российской полиции посвящается): материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 110-113.

³ Ворошилин С.И. Аддиктивное рисковое поведение как проявление снижения инстинкта самосохранения // Суицидология. 2013. Т. 4. № 1. С. 61-68.

звезд» и др.), представляющие серьезную общественную опасность, поскольку такие увлечения в некоторых случаях заканчиваются серьезными травмами или гибелью их участников в результате самоубийств¹.

Все виды деструктивных, экстремистских и суицидальных идей антисоциальной направленности, как правило, распространяются в сети Интернет и находят своих последователей в среде пользователей различных сайтов, популярных социальных сетей (ВКонтакте, Instagram, Одноклассники) и мессенджеров (WhatsApp, Viber и проч.). Общественная жизнь и социальное взаимодействие все больше перемещаются в виртуальное пространство, в связи с чем следует уделять повышенное внимание профилактической работе в сети Интернет.

Работа по предупреждению деструктивного поведения несовершеннолетних должна осуществляться с учетом правовых, медицинских, психологических, образовательных, просветительских и иных мероприятий². К ним следует отнести: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; выявления и устранения причин и условий, способствующих антиобщественному поведению и совершению правонарушений, в том числе на почве социальной, расовой, национальной или религиозной розни³; просвещение; популяризацию науки, образования и спорта; создание социально привлекательного «имиджа» различных видов профессий; формирование условий для физического и духовно-нравственного развития, самообразования, самосовершенствования

¹ Шалагин А.Е., Идиятуллов А.Д. Взаимосвязь суицидального и преступного поведения // Вестник экономики, права и социологии. 2018. № 1. 159-161 с.

² Как спасти самоубийц? Как спасти Россию от самоубийц? [электронный ресурс]. URL: <https://regnum.ru/news/2505998.html> (дата обращения: 18.03.2019).

³ Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ (ред. от 23.06.2016) // Собрание законодательства РФ. 2016. № 26 (Часть I), ст. 3851.

ния¹; оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи подросткам, находящимся в кризисных ситуациях; обеспечение информационной безопасности детей; разработка комплексной системы профилактики деструктивного, в том числе суицидального, поведения²; мониторинг в сфере семейно-бытовых взаимоотношений, профилактика социально-негативных явлений (наркотизма, алкоголизма, проституции, бродяжничества и попрошайничества)³.

Деева Наталья Александровна,
доцент кафедры психологии и педагогики
Краснодарского университета МВД России,
кандидат психологических наук, доцент

Лампаров Сергей Сергеевич,
курсант 4-го курса,
Краснодарского университета МВД России

ПРИЗНАКИ РЕСУРСНОГО ИСТОЩЕНИЯ У ЛИЦ ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА, СОВЕРШИВШИХ ВООРУЖЕННЫЕ НАПАДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Актуальность проблемы связана с прогрессивным увеличением фактов вооруженных нападений в образовательных организациях, совершенных лицами подростково-юношеского возраста. Вооруженные нападения были зафиксированы во многих странах: Канада (массовый расстрел в Политехнической школе Мон-

¹ Шалагин А.Е. О приоритетных направлениях деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений // Вестник экономики, права и социологии. 2014. №2. С.153-157.

² Шалагин А.Е., Идиятуллов А.Д. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с понуждением к суициду, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2018. Т. 3. № 6. С. 82-87.

³ Шалагин А.Е. Криминологическая характеристика и предупреждение подростково-молодежной преступности // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2016. № 4 (27). С. 113-119.

реалю), Финляндия (массовое убийство в Йокела, Массовое убийство в Каухайоки), Азербайджан (дело Гадирова), Россия (школа № 263 в Москве, школа № 1 в Ивантеевке, Политехнический колледж в Керчи и т.д.), США (школа «Колумбайн» и т.д.) и во многих других . В России только за 2017-2018 гг. было зафиксировано 12 случаев вооруженных нападений в учебных заведениях, совершенных лицами подростково-юношеского возраста, при том что в период с 2014 по 2016 год подобных случаев было зафиксировано всего два.¹ Также необходимо отметить, что все произошедшие нападения были совершены не вследствие идеологических взглядов или террористических акций, а в результате ресурсного истощения личности.

В попытке типологизировать преступников, совершивших вооруженные нападения на образовательные организации, мы решили опираться на ресурсный подход, на основе положений которого выдвинули гипотезу о том, что нехватка либо потеря личностных ресурсов человека имеет каузальную связь с формированием преступного поведения, а значит, выделение общих характерных для преступников, совершивших вооруженные нападения на образовательные организации, признаков ресурсного истощения даст возможность выявления лиц, склонных к совершению такого рода преступлений, что, в свою очередь, будет являться основой для предупреждения актов вооруженных нападений.

В.А. Бодров дает следующее определение понятия «ресурсы»: «Ресурсы есть те физические и духовные возможности человека, которые при мобилизации обеспечивают выполнение его программы и способов (стратегий) поведения в целях предупре-

¹ Случаи нападений в российских школах в 2017-2018 годах. Досье. ТАСС <https://tass.ru/info/4885783> [дата обращения 18.01.2019]; Явление "Колумбайн", ассоциировавшееся ранее только с США, пришло в РФ: случаи "детских" нападений в российских школах за последние 5 лет https://www.newsru.com/russia/19jan2018/buryatia_columbine.html [дата обращения 18.01.2019]

ждения или купирования стресса».¹ В свою очередь, С. Хобфолл предлагает рассматривать ресурсы как то, что представляет для индивида нечто значимое и способствует адаптации в трудных жизненных ситуациях.²

Ресурсный подход основывается на принципе «консервации» ресурсов, предполагающего возможность индивида получать, сохранять, восстанавливать, преумножать и перераспределять ресурсы соответственно со своей ценностно-смысловой системой. В результате подобного распределения ресурсов индивид обретает способность к адаптации в изменчивых условиях жизненной среды.

Одной из характеристик психологических ресурсов является исчерпаемость. При попадании субъекта в неблагоприятные ресурсозатратные условия появляется необходимость использования внутренних психологических резервов, обеспечивающих успешную жизнедеятельность. Проблеме исчерпаемости ресурсов (ресурсного истощения) уделяется внимание в психологических и физиологических концепциях стресса, регуляторной парадигме и концепции психологических ресурсов Хобфолла.³

На основании анализа данных теоретических и эмпирических исследований нами были выявлены личностные ресурсы, в наибольшей степени способствующие адекватной социализации и самореализации личности, среди которых: субъективное благополучие; осознание себя частью общества и социальных отношений; вера в получение внешней поддержки; вера в человеческое добро; осознания собственной уникальности и значимости; самолюбие; смысл жизни.

¹ Бодров В.А. Проблема преодоления стресса. Часть 2. Процессы и ресурсы преодоления стресса. // Психологический журнал. 2006. Т. 27. № 2. С. 115-116.

² Hobfoll S.E. (1996). Social Support: Will you be there when I need you? In N. Vanzetti and S. Duck (eds.). A lifetime of relationships. California: Brooks / Cole Publishing Co.

³ Леонова А. Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2000. № 3. С. 6.

Если данные ресурсы являются основополагающими для процесса социализации, то их истощение способно привести к утрате человеком правосознания, к агрессивным и депрессивным состояниям, к озлобленности на общество и окружающих его людей, подвигнуть на преступления, в том числе и убийства.

Исходя из выдвинутого предположения, нами были выявлены признаки истощения данных личностных ресурсов у лиц подростково-юношеского возраста на основании контент-анализа наиболее известных случаев нападений на учебные заведения, отличающихся особой жестокостью. В этих целях было выбрано несколько самых известных случаев: вооруженное нападение и массовое убийство, совершенное 17 октября 2018 года Владиславом Росляковым в политехническом колледже г. Керчи, в результате которого, пострадало 67 человек и убито 21 человек¹; спланированная атака двух учащихся одиннадцатых классов учебного заведения «Колумбайн» округа Джефферсон, штата Колорадо, Эрика Харриса и Дилана Клиболда на учеников и работников этого учреждения, среди которых было ранено 23 человека и 13 человек убито, совершенное 20 апреля 1999 года с использованием стрелкового оружия и самодельных пропановых бомб²; вооруженное нападение на школу №1 в г. Ивантеевке Московской области, совершенное 5 сентября 2017 учащимся девятого класса данного учреждения Михаилом Пивневым, в результате которого пострадали 3 ученика и 1 учитель.

В результате исследования нами были выделены четыре группы признаков, по которым возможно определить ресурсное истощение как предпосылку формирования преступного поведения.

¹ При нападении на керченский колледж пострадали 67 человек. РИА Новости <https://ria.ru/20181031/1531859155.html> [дата обращения 31 декабря 2018]

² Columbine gun supplier jailed // BBC World News. 1999. November 13. Accessed April 20, 2009. <http://news.bbc.co.uk/2/hi/americas/518610.stm> [дата обращения 31 декабря 2018]

– Эмоции и чувства депрессивного круга: подавленность; суицидальные мысли и высказывания; апатия; нигилизм; безразличие к жизни.

– Агрессивный настрой: раздражительность; агрессивность; желание отомстить обществу; дерзость в общении.

– Потребность во внимании: демонстративность; уход в себя.

– Особенности общения: сужение круга общения; сокращение социальных контактов; замкнутость.

При попытке определить потенциального преступника необходимо обращать внимание не только на совокупность признаков ресурсного истощения. Так, например, такое качество, как замкнутость, может являться как результатом давления общества, так и проявлением характерологических и темпераментальных особенностей, что является для человека адекватным и здоровым состоянием и не приводит к формированию асоциального поведения.

Важным является и то, что совокупность данных признаков ресурсного истощения находится во взаимосвязи с социальным и групповым статусом подростка. Данная связь требует дальнейшего изучения в плане выявления причинно-следственных оснований: либо имеющийся социальный статус вызывает чувство неудовлетворенности, психоэмоциональную напряженность и как следствие стресс и ресурсное истощение; либо нарастающее ресурсное истощение на фоне стресса приводит к тому, что человек становится аутсайдером. Так или иначе в результате детального изучения подобных случаев было выявлено, что значительное большинство подростков, совершивших нападение на образовательную организацию, являлись «аутсайдерами», а человек, включенный в систему социальных отношений, не будет рушить систему, в которой находится и которой дорожит.

Особый интерес вызывает информация, касающаяся внешнего вида и интересов лиц, совершивших особо известные нападения в образовательных организациях (Эрик Харрис, Дилан

Клиболд, Владислав Росляков и др.). В результате отсутствия возможности самореализации либо возможности быть услышанным подростки зачастую находят себе кумиров, которые в аналогичных условиях смогли реализовать и быть услышанными, пусть и бесчеловечными методами. Они начинают подражать их стилю одежды, интересам, а также методам осуществления задуманного.

Таким образом, в результате проведенного исследования были выявлены группы признаков ресурсного истощения у лиц, совершивших вооруженные нападения в образовательных учреждениях, что, в свою очередь, может служить основой осуществления прогнозирования поведения посредством отслеживания изменений в выраженности признаков ресурсного истощения личности, а также основой для предупреждения актов вооруженных нападений.

Маркова Надежда Григорьевна,

преподаватель - методист

Нижекамского педагогического колледжа

доктор педагогических наук, доцент

О СИСТЕМНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Актуальность проблемы девиантного поведения несовершеннолетних в поликультурном пространстве определяется не только его опасностью для общественного порядка, но и тем, что данное асоциальное явление имеет свойство перерастать в более серьезные действия: поступки, правонарушения, порой и преступления (терроризм, убийство, причинение тяжких телесных повреждений, массовые беспорядки, моральное унижение одноклассников). Российское государство всегда характеризовалось многонациональностью и многоконфессиональностью, где люди

разных культур должны научиться жить в мире и согласии. «Противостоять разобщенности людей и проявлению взаимной агрессии позволяет толерантность. Толерантность расширяет возможности народов для достижения согласия в обществе, мире»¹.

Проблемы глобализации и информатизации привели к существенным трансформациям современного общества XXI века. Современное общество предоставляет молодёжи огромное количество возможностей для всестороннего развития личности. Но, к сожалению, то новое, к чему стремится сегодня молодёжь, не всегда обладает позитивными и прогрессивными качествами. Молодому поколению присущи не только положительные черты, но и негативные качества: алкоголизм, наркомания, подростковая преступность, социальная и расовая нетерпимость, распущенность, эгоизм, вседозволенность, ханжество, лицемерие и т.д. Порой невольно молодое поколение становится носителем опасных и негативных явлений, процессов, происходящих в современном поликультурном обществе, – участие в преступной деятельности, употребление алкоголя и наркотиков, сквернословие в общественных местах, зависимости от компьютерных технологий и т.д. Следует отметить, что за последние два с половиной десятка лет произошли существенные изменения в развитии нашего поликультурного общества, периодически возникали значительные потрясения, кризисы и связанные с ними существенные изменения условий и образа жизни людей, изменение материальных показателей, неясность жизненных перспектив. Эти изменения неизбежно сказались на появлении у некоторых несовершеннолетних специфических особенностей в поведении, таких как: стремление к личному обогащению, отсутствие нравственно-социальных идеалов и жизненных целей; ослабление авторитета государства и общества; снижение общей культуры; преобладание досуговых ориентаций над социально-полезными; слабая

¹ Безюлева Г.В., Бондырева С.К., Шеламова Г.М. Толерантность в пространстве образования : учебное пособие. М.: МПСИ, 2005. С. 10.

подготовленность к профессиональной деятельности; конфликты в семье и в отношениях со сверстниками; плохая подготовленность к созданию семейных отношений; распространение наркомании и преступности среди молодежи. Если у большей части старшего поколения есть так называемый «внутренний стержень», сформированы определенные нормативные стандарты поведения, то некоторые несовершеннолетние оказались как бы в правовом вакууме. Поэтому, чтобы процесс социализации подрастающего поколения осуществлялся по положительному сценарию, необходимо уделять большое внимание вопросам воспитания молодежи, в том числе правового, нравственного, патриотического, трудового, социокультурного, поликультурного. Это многоуровневая задача, в решении которой должны принимать участие по мере возможностей институты власти и права, государственные учреждения и организации, а также все учебные заведения.

Содержание социализации каждого из нас влияет на конструктивность и бесконфликтность межнационального общения. Общение является важным фактором социальной и психологической детерминации поведения каждого человека. Поэтому общение можно рассматривать как специфическую форму социальной активности несовершеннолетних. Главным критерием степени социализированности личности выступает не уровень ее приспособленчества, конформизма, а уровень самостоятельности, инициативности, независимости, нравственности, уверенности в себе и культуры межнационального общения в поликультурном пространстве.

Анализ и изучение данной проблемы показывает, что девиации в поликультурной среде неразрывно связаны с молодежными проблемами. В связи с этим необходимо комплексное противодействие данным асоциальным явлениям посредством более тесного взаимодействия органов государственной власти и институтов гражданского общества. В качестве основных составляющих

механизма формирования молодежной девиации выступают особенности их сознания и социально-групповой самоорганизации. В силу социально-возрастной, социально-психологической и социокультурной специфики молодежное сознание, к сожалению, обладает значительным асоциальным потенциалом, который может трансформироваться в действия, поступки и проступки в определенных социальных условиях. Следует отметить, что существуют и проблемы социализации и социального развития несовершеннолетних. Если раньше процесс социализации носил «классический» характер, в нем центральную роль играли семья, школа, то сейчас в нем доминируют СМК, многие из которых контролируются глобальными транснациональными корпорациями. А процесс усвоения информации несовершеннолетними принял стихийный, неуправляемый характер, нежелательный и даже вредный для процесса поликультурного воспитания и социального развития. «Социально взрослое» поликультурное общество вследствие прогресса коммуникативных технологий, их всепроникающего глобального статуса фактически лишилось социализирующей инициативы. К сожалению, многочисленные сериалы, ток-шоу конструируют мощные негативные стереотипы, которые определяют направленность социокультурного развития и социальных практик российской молодежи, к тому же претерпели существенные изменения и критерии их социального развития¹.

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения. Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно-обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции: демонстрация себя, агрессия, вызов, самовольное и систематически отклонение

¹ Маркова Н.Г. Становление и развитие новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества: сборник статей Международной научно – практической конференции (29 апреля 2018 г. г. Саратов). Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018.С. 176 - 178

от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида. А мощным профилактическим средством против бродяжничества, пьянства и наркомании являются физическая культура и спорт, кружки технического творчества, досуговая и трудовая деятельность.

Для создания эффективных программ позитивной реабилитации каждого воспитанника необходимо базироваться на лично-стно ориентированном подходе¹. Практика показывает, что своевременная профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в учебном процессе позволяет им более успешно адаптироваться в образовательном поликультурном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а преподавателю эффективно проводить профилактику асоциального поведения, при этом проводя систематическую работу и с родителями несовершеннолетних. Главная задача в вопросах профилактики – вызвать у родителей потребность в самообразовании и ведении профилактической деятельности внутри семьи, а педагогам своевременно выявлять изменения в поведении обучающихся. К «отклоняющемуся» подростку могут применяться разные формы и методы воздействия. В научной литературе имеется описание следующих инструментов социального контроля; изоляция – применяется с целью получения девианта от других людей; обособление – ограничение контактов девианта с другими людьми; реабилитация – девианты могут подготовиться к нормальной жизни и др. Среди методов коррекции и реабилитации социальной дезадаптации и девиантного поведения подростков занимают социально-

¹Зиннуров Ф.К. и др. Одаренность и девиация в системе социокультурных отношений XXI века: учебное пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. С. 92; Зиннуров Ф.К. Организация социокультурного воспитательного пространства в условиях специальных учебных заведений: учебно-методическое пособие. Казань: КЮИ МВД России, 2018. 72 с.

психологические тренинги.

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. У подростка меняется общественный статус, позиция, положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых. Организация системы специальной помощи детям с девиантным поведением, их социальной адаптации и интеграции – приоритетная задача психологов-дефектологов и других специалистов¹. Профилактика различных форм девиантного поведения и реабилитации подростков групп социального риска является сегодня исключительно важным и актуальным направлением. Задачи профилактики сводятся к предупреждению отклонений, где наиболее важным является недопущение первого опыта правонарушений, а также минимизация социального вреда девиантного поведения подростков для окружающих. Главное сегодня – помочь трудным подросткам найти свое достойное место в поликультурном мире, минимизировать трудности приспособления, уберечь от неверного пути.

¹ Зиннуров Ф.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века: монография. Казань: КЮИ МВД РФ, 2012. С. 22, 25.

Новик Наталья Николаевна,
доцент кафедры дошкольного и начального
образования Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального
университета
кандидат педагогических наук

**«НЕ РОЖДАЮТСЯ ТРУДНЫМИ ДЕТИ...» :
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ А.С. МАКАРЕНКО
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Одной из актуальных для любого общества во все времена была и остается проблема воспитания подрастающего поколения. Современные исследователи фиксируют, что проблема воспитания перестает быть исключительно педагогической, переходя в разряд социальных. Также востребованной продолжает оставаться проблема молодежных девиаций (как позитивных, так и негативных форм отклонений от принципов и норм морали и права, господствующих в обществе). И если позитивные – героизм, самопожертвование, одаренность и др. – общественно поощряемы, то негативные – криминализация, алкоголизация, суицид, лудомания и др. – рассматриваются как пороки, требуют изучения и профилактики со стороны ряда специалистов (правоохранительных органов, медицинских работников, педагогов, психологов и других).

«В детстве и отрочестве человек учится соблюдать социальные нормы: это процесс социализации, посредством которой происходит социальное регулирование...

Хорошо социализированный индивид (тот, кто выполняет принятую им социальную роль, кто утвердил свое «я», кто привязан к своей среде) владеет средствами, необходимыми для противостояния преступности. У большинства подростков эти механизмы развиваются постепенно»¹.

¹ Ханиган П. Молодежь, испытывающая трудности. Понять, чтобы помочь. М.: Интердиалект+, 1999. С. 158.

К сожалению, понимая, что потенциал молодежи велик, а проходящие этапы социализации представители молодого поколения нуждаются в самореализации, этот потенциал – при отсутствии четкой идеологии у государственных социальных институтов и структур, призванных работать с юными гражданами страны – стремительно берутся использовать оппозиционные, криминальные структуры.

Молодой министр «молодежного министерства» Республики Татарстан Д. Фаттахов¹ в своем недавнем интервью отметил, что у молодежи «редко есть полутона – либо белое, либо черное», поэтому его сотрудники проводят совещания, выстраивают концепцию работы с молодым населением республики, задумывают проекты, определяют контингент для работы министерства. В том числе и в отношении асоциального контингента, «субкультурщиков».

И здесь теоретики и практики – педагоги, социологи, психологи – приходят к единодушному заключению: выхоленная педагогика, деидеологизация и деполитизация общества – своеобразный «отказ от духовных скреп общества и государства, от проблем нравственности во всех сферах нашей жизни, включая культуру, искусство, средства массовой информации» – привели к наблюдаемой сегодня утрате «духовно-нравственного стержня человеческой личности»².

Продолжая эту мысль, приходим к пониманию, что отказ в педагогике от политики и ее идеологических основ впору рассматривать как отрыв от жизни педагогики и школы.

Стало модным в педагогической науке подходить к вопросам воспитания с позиции определения детей и подростков в качестве «продукта» времен «перестроечного беспредела», «милле-

¹ Дамир Фаттахов: «Наш вызов в том, чтобы наладить коммуникацию с другой молодежью – разной» URL [www: business-gazeta.ru](http://www.business-gazeta.ru) (дата обращения: 20 марта 2019)

² Фролов А. А. Догмы и новые ракурсы изучения наследия А. С. Макаренко // Педагогика. 2009. № 5. С. 80–88.

ниалов», «поколения Y или X»... Несмотря на обилие и разнообразие программ воспитательной работы, остается актуальной и до конца не решенной проблема агрессии, нарушений поведения и общения среди нынешних несовершеннолетних.

В отличие от детей, называемых «педагогически запущенные», «трудные» – это дети или подростки, чье поведение имеет отклонения от нормы, трудно поддается исправлению и коррективке, кому необходимы индивидуальный подход со стороны воспитателей и внимание коллектива сверстников.

В отечественной педагогике накоплен богатый опыт работы с данной категорией детей. Достаточно обратиться к личности классика педагогики, социального педагога-реформатора Антона Семеновича Макаренко и его книгам. Педагогика А.С. Макаренко отражает сущность российского менталитета, впитала в себя многие народные традиции, а потому является нашим национальным достоянием. Долгое время имя педагога А.С. Макаренко увязывали с идеями коммунистической идеологии, поэтому, отрекаясь от идеологической составляющей этого метода, в какой-то период отказались и от самого опыта. На сегодняшний день важнейшей проблемой макаренковедения выступает выявление инновационного потенциала педагогических идей педагога в сравнении с современными подходами в науке воспитания и изучение условий применения идей и опыта педагога-новатора в современном российском и мировом образовании.

В начале XX века, не абсолютизируя свои взгляды, идеи, не считая себя гением и «сверхчеловеком», А.С.Макаренко с чувством собственного достоинства и понимания важности своего дела тоже искал новые пути воспитания человека нового общества.

Сегодня, спустя десятилетия, макаренковская система воспитания становится всё актуальнее. А ведь насколько тонко чувствовал своих подопечных великий педагог, можно судить уже по его признанию будущим педагогам Московского государственного университета (1 марта 1939 года): «Я уже перестал инте-

ресоваться вопросами исправления, меня перестали интересовать так называемые правонарушители, потому что я увидел, что никаких особых «правонарушителей» нет, есть люди, попавшие в тяжелое положение. Я очень ясно понимал, что, если бы в детстве попал в такое же положение, я тоже был бы таким, как они. И всякий нормальный ребёнок, оказавшийся на улице без помощи, без общества, без коллектива, без друзей, без опыта, с истрёпанными нервами, без перспективы, – каждый нормальный ребёнок будет вести себя так, как они...

Я пришёл к заключению, что нет детей-правонарушителей, а есть люди, не менее богатые, чем я, имеющие право на счастливую жизнь, не менее, чем я, талантливые, способные жить, работать, способные быть счастливыми и способные быть творцами. И тогда, конечно, совершенно ясно, никакие специфические педагогические задачи перевоспитания уже не могли стоять передо мной»¹.

Обладая литературным талантом, по совету М.Горького А.С. Макаренко изложил опыт своей педагогической деятельности с трудными детьми в прекрасных романах «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях». Понимая, что бесконечная жалость к детям, оставшимся на улице, утратившим связь с семьей, будет им только вредить, педагог был строг с воспитанниками, но от этого его любовь не была меньше. В одной из своих книг он обращает внимание и на такой момент, как «возвращение в памяти» прошлого своих воспитанников. В отличие от других спецучреждений, где дети, перечисляя преимущества своей «новой» жизни в колонии, противопоставляли свою прежнюю жизнь на улице, «отзываясь» таким образом на «сладкую жалость» взрослых, воспитанники колоний, которыми руководил А.С. Макаренко, повзрослому уходили от ответа, стараясь не вспоминать свою «прошлую» жизнь, иногда, правда, по меткому наблюдению педагога, грустнели, становясь менее общительными.

¹ Макаренко А.С. Педагогические сочинения. М., 1948.

В психике воспитанника А.С. Макаренко стремился формировать «правильные мотивы поведения», в результате происходило постоянное «отталкивание» старых, криминогенных установок. Это способствовало образованию у воспитанников таких положительных чувств и эмоций, как заботливость, ответственность, способность ориентировки¹.

Не делая различия между принципами воспитания «хороших детей» и правонарушителей, А.С. Макаренко замечал, что «принципы воспитания, если они отражают правильно равновесие законов влияния и социальных требований и задачи эпохи, могут быть только частью единого педагогического кодекса».

Педагогическое наследие А.С. Макаренко является нашим национальным достоянием. В современной педагогике появился и термин «макаренковедение», в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина уже несколько лет функционирует лаборатория «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко», сотрудники которой выявляют инновационный потенциал педагогических идей А.С. Макаренко в сравнении с современными подходами в педагогике, изучают условия применения идей и опыта педагога-новатора в современном российском и мировом образовании

Как призыв к современникам звучат и сегодня оптимистические слова самого Антона Семеновича Макаренко: «Мне хочется в каком-то коротком движении мысли, и воли, и чувства обратиться к нашему будущему, страшно хочется войти в него скорее, увлечь за собой других, хочется работать, творить, жадно хочется реализовать небывало прекрасные наши возможности»².

¹ Меттини Э. Концептуальные основы философских взглядов А. С. Макаренко на воспитание личности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.1, №3(50). С.39.

² Макаренко А.С. Педагогические сочинения. М., 1948.С. 139-140.

Отбоева Регина Ринатовна,
адъюнкт кафедры криминологии
и уголовно-исполнительного права
Казанского юридического института МВД России

ЛИЧНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, СОВЕРШАЮЩЕГО ЖЕСТОКИЕ ДЕЙСТВИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖИВОТНЫХ

Рассматривая категорию «личность преступника», важно подчеркнуть, что ее можно назвать в качестве основной в науке криминологии, так как прослеживается связь с большим количеством научных исследований, непосредственно затрагивающих отрицательным образом действующее общественное явление, которое именуется преступностью.

Структура личности несовершеннолетнего преступника либо правонарушителя, который совершает по отношению к животному некие жестокие, грубейшие, безнравственные действия, представлена группой подструктурных элементов:

один из них предполагает социально-демографическое направление: социальное происхождение и положение, состав семьи, национальность и материальную обеспеченность индивида;

другой несет в себе степень интеллектуального формирования, культурно-просветительский уровень, познания в определенных областях, и плюс ко всему навыки и мастерство;

третий элемент определен нравственными свойствами личности, ценностной ориентацией и целями персоны, ее позицией в обществе, круг интересов и потребностей, склонности к чему-либо и привычный образ поведения;

четвертый образуют процессы, происходящие в психике человека, определенные качества и черты индивида;

пятый элемент завершают биофизиологические признаки (половая принадлежность, возрастная характеристика, самочув-

ствие, антропологические особенности и т.д. (за основу берутся выражения в обществе данных признаков).¹

Необходимо отметить, что каждый человек формируется, находясь в семье, в таком социальном институте, как школа, и пребывая в определенном окружении. Но особенности данного развития человека, как и вид взаимоотношений людей, сущность их поведения, и круг интересов отличаются. Проводя анализ причин не совсем благоприятного формирования личности человека, который совершает правонарушение, связанное с жестоким обращением с животными, стоит обратить внимание на криминальные условия в семье (не совсем адекватная атмосфера, внутренние разногласия, неверное воспитание (безнадзорность), эгоизм, антиобщественное поведение родителей и др.). И как результат – ребенок относится ко всему раздражительно, нервничает, в нем «зарождается» злость, в его желаниях – «излить» свою гневливость на менее слабого, которым в частых случаях оказывается домашнее животное (кошка или собака), ребенок полагает, что за данное действие он не будет подвержен наказанию. Жестокое отношение к животными довольно-таки часто сопрягается с недоброжелательным подходом к детям, так как жестокость в семье направлена против слабых. Эксперты, проведя анализ 23 британских семей, где животным причиняли страдания, обнаружили, что в 83% из них и дети терпят жестокое или пренебрежительное отношение к себе. Издевательство над животными в семье является важным признаком того, что и над детьми в данной семье также издеваются. Дети, мучающие животных, чаще всего, берут пример с родителей, их реакция на насилие выражается злостью или раздражением. Это насилие направляется на безобидное и более слабое, нежели сам ребенок, существо в семье – животное.

¹ Кургузкина Е. Б., Саратова О.В. Жестокое обращение с животными: уголовно-правовые и криминологические аспекты. Воронеж, 2014. 65 с.

Жестокость в семье можно назвать одной из самых распространенных причин детской жестокости к животным.¹

По итогам проведенного нами исследования семейного неблагополучия стоит обратить свое внимание на тот факт, что корни трудностей находятся в нравственно-эмоциональной атмосфере семьи. Кризис семьи, когда распадаются браки, предполагает весьма печальные результаты и для детей. В нашей стране каждый год подписывают отказ от только что родившихся детей полтысячи мам, за пределами брачного союза появляется больше 8 000 малышей, в том числе у трехсот не достигших совершеннолетия родительниц. Повышение количества нищих, общесемейное пьянство, огромное число неполноценных семей приводит к таким последствиям: нравственные устои сводятся к нулю, у отца и матери отсутствует стремление беспокоиться о собственных детях, создавать подходящие условия для формирования их полноценной личности.

Статистика дает неутешительные данные:

приблизительно 50% отцов и матерей не достигших совершеннолетия правонарушителей, закрепленных на внутришкольном учете и учетах инспекций по делам несовершеннолетних, равнодушны к жизнедеятельности и жизнеспособности родных детей, они не задаются вопросом, чем увлечены их дети после учебы;

в 20% подобных семей дети предоставлены сами себе, отцу и матери нет до них дела;

30% молодых людей в ночной период пребывают на улицах, оставляют свой дом, вступая в антиобщественно направленные группы;

приблизительно 30% молодых правонарушителей росли в неполных семьях;

¹ Парфенов И. Жестокость к животным и насилие над личностью. М., 2001.

общеобразовательный уровень отца и матери несовершеннолетних, которые были на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних, на 20% ниже среднего образовательного уровня населения; у большого количества несовершеннолетних (15%) один из родителей или же и мать, и отец (1,7%) были ранее осуждены, а в 5,3% случаев отец и мать родительских прав были лишены.

Социально-экономическое положение и психическая обстановка в семье в большинстве случаев определяют негативное воздействие на детей: ребенок находится в постоянном напряжении, у него возрастает степень враждебности и негатива к окружающему его миру, он зол и гневлив, может легко накинуться на любого, но, осознавая, что может иметь место ответная реакция, переносит злость на животных (на кошек, собак и т.п.). Исследования влияния отрицательной атмосферы семьи выявили, что она может быть накаленной в связи с действием индивидуальных условий, которые проявляются в асоциальных и безнравственных поступках отца и матери. Таким семьям нужна хорошо спланированная общественно-финансовая стратегия, а кроме того, серьезный надзор общества и государства за обучением и воспитанием детей. Таким образом, необходимо заложить базис государственной семейной политики, так как неблагоприятное воздействие семьи на молодых людей негативно скажется и на поведение ребенка в школе (отрыв обучения от воспитания, подавление инициативности и самостоятельности учащихся, слабая дисциплинированность и т.д.).

Подростковый период характеризуется потребностью ребенка проявить свою «силу», в том числе и в насилии над животными. Альберт де Сальво, «бостонский душитель», в 1962-1963 гг. убил тринадцать девушек и женщин. В ходе следствия было обнаружено, что в детском возрасте он помещал собак или кошек в картонные ящики из-под апельсинов и стрелял по ним из лука, пробивая насквозь. Дэвид Берковиц убил собаку своего соседа.

Джеймс Хьюберти, будучи подростком, стрелял из пневматического ружья, целясь в соседскую собаку. Может показаться, что только мужчины издеваются над животными и впоследствии становятся серийными маньяками. На деле обстоит все по-другому.

В Соединенных Штатах Америки Бренда Спенсер осуществила несколько выстрелов из винтовки по шагающим в направлении школы детям в Сан Диего: смертельно ранены двое, ранены девять ребят. Соседи рассказали полиции, что Бренда разными способами причиняла боль кошкам и собакам, она мучила животных, поджигая им хвосты.

Уже тогда сотрудники ФБР, анализируя поступки серийных убийц, скрупулезно рассматривали случаи насилия над животными в этих районах.

Значительное влияние на формирование личности подростка, совершающего насилие над животным, оказывает ближайшее окружение: аморальное поведение соседей (особенно в общежитиях), влияние ранее осужденных.

Статистика свидетельствует, что многие лица, неоднократно совершавшие преступлений, одно из первых правонарушение совершили, еще не достигнув возраста совершеннолетия (в возрасте до 14 лет -8,2%, в 14 лет -10%, в 15 лет -14,5%, в 16 лет -10%, в 17 лет -18,2%).¹

С целью определения модели динамики преступлений, непосредственно связанных с жестоким обращением с животными, а также для профилактики противоправных деяний необходимо в системе органов внутренних дел нацелить участковых на взаимодействие с социальными организациями (клубы ценителей собак, кошек и т.п.) в целях профилактики сведений о правонарушениях, раскрытия инцидентов по фактам жестокого обращения с животными, предложить сотрудникам правоохранительных органов повысить заинтересованность в изучении:

¹ Савюк Л.К. Правовая статистика. М.: Юрист, 1999. 423 с.

жителей в определенные этапы;

перемен в социальной среде и в типах личности, данных различных социальных групп и социально-этнической структуры населения;

изменений условий взаимодействия среды и жителей, типов личности;

взаимосвязи между степенью хулиганства и преобладанием в составе жителей определенных общественно-финансовых групп, которые характеризуются повышенной криминогенностью (молодые люди 14-17 лет, городские и сельские жители с низким образовательным уровнем, приезжие, беженцы и другие категории мигрантов);

данных образа жизни жителей, состава семьи, формы общения, мобильности, профессиональной и социально-культурной мотивации, потребностей, соседских связей, учебных заведений;

остроконфликтных ситуаций, происходящих в жизни населения (время, место, дни недели, праздничные дни);

уровня распространенности таких видов асоциального поведения, как пьянство, наркомания, туеядство и др.;

характерных особенностей нравственного и правового рассудка людей;

отличительных особенностей социально-экономических и демографических условий (требования по работе, интенсивность миграции).¹

¹ Кургузкина Е. Б., Саратова О.В. Жестокое обращение с животными: уголовно-правовые и криминологические аспекты. Воронеж, 2014. 72 с.

Прокурова Софья Витальевна,
доцент кафедры криминалистики
УНК по ПС в ОВД
Волгоградской академии МВД России,
кандидат психологических наук

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДЕВИАЦИЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Несмотря на то, что оформление проблемы девиантности как достаточно самостоятельной дисциплины начало складываться в рамках социологии и криминологии, а не психологии, девиантное поведение как процесс изучается прежде всего психологией. В психологической литературе девиантным называют поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм.

Изучение проблемы девиантного поведения в трудах зарубежных и отечественных психологов и педагогов в основном связано с подростковым возрастом и «трудными» подростками, которые представляют собой группу повышенного социального риска. Следовательно, можно говорить о том, что девиантность является составляющей преступного поведения личности.

В отечественной психологии и педагогике изучение проблемы девиантного поведения в основном связаны с подростковым возрастом и «трудными» подростками, которые представляют собой группу повышенного социального риска.

Основоположник культурологического аспекта девиантного поведения в криминологии России Я.И. Гилинский ввел в употребление термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение». Девиантное поведение определяется как: «1) поступок, действие человека, не соответствующие официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе (соци-

альной группе) нормам и ожиданиям; 2) социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям»¹. Отечественная психология не отрицает влияния врожденных особенностей организма на свойства личности, но считает, что личность формируется при участии и под воздействием других людей, передающих накопленные ими знания и опыт не путем простого усвоения общественных отношений, а в результате сложного взаимодействия внешних (социальных) и внутренних (психофизических) задатков развития.

Анализ научных работ отечественных и зарубежных авторов свидетельствует о внимании, которое сегодня уделяют проблеме несовершеннолетних правонарушителей исследователи С.А. Беличева, К.Е. Игошев, Е.В. Кучинская, Г.М. Миньковский, Д.И. Фельдштейн, Е.В. Змановская, Э. Эриксон, Г.И. Шнайдер, А. Адлер, М. Раттер и др.

Эмоциональную неуравновешенность, тщеславие, упрямство, агрессивность также можно отнести к наиболее распространенным характерологическим чертам несовершеннолетних преступников. При этом речь идет не о возрастных особенностях, которые были бы присущи основной массе подростков вообще, а именно о криминогенных сдвигах, деформациях, характерных для лиц, совершающих преступление»².

В результате анализа исследований ряда авторов³ установлено, что несовершеннолетних, совершивших противоправные поступки, характеризуют следующие психологические особенности:

¹ Гишинский Л.И., Афанасьев В.Г. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: учебное пособие. СПб.: Питер, 1993. С. 7.

² Кудрявцев В.Н. Криминология. М.: Юрист, 2000. С. 486-487.

³ См.: Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: РИЦ консорциума «Социальное здоровье России», 1994; Пирожков В.Ф. Криминальная психология. Кн. 1. М.: Ось-89, 1998; Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М.: Юрид. лит-ра, 1981; Успенская Ю.М. Деятельность школьного психолога по профилактике детской и подростковой преступности : дис. ... канд. пси-

нарушение адаптации в коллективе;
неудовлетворенность своим положением по месту учебы;
высокий уровень протрации, агрессивность, тревожность,
нарушения в эмоционально-волевой сфере;
семейное неблагополучие, в результате чего возникает детская безнадзорность, следствием которой, как правило, чаще всего являются правонарушения;
негативная самооценка;
дефекты в ценностно-нормативной и нравственной сфере.

Известно, что первичным институтом социализации является семья. И от того, как происходит процесс первичной социализации ребенка, зависит дальнейшее поведение подростка. Среди основных функций семьи главная роль принадлежит функции воспитания и первичного контроля, обеспечивающей социализацию подрастающего поколения и выполнение им социальных норм. Многие подростки во всем следуют семейным традициям, подражают родителям. Манеры общения родителей, их нравы, уровень духовности, моральные ориентации становятся привычной нормой отношения к себе и окружающим. Поэтому, бесспорно, проблема девиантного поведения подростков напрямую связана с условиями их жизни в семье, где родители не являются для детей образцом для подражания, где происходят постоянные конфликты и не уделяется внимание внутреннему миру детей. Каждый фактор (конфликты, отсутствие эмоциональных отношений, злоупотребление алкоголем) семейного неблагополучия или их совокупность имеют свои последствия формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, оказывая влияние на характер их противоправного поведения.

хол. наук. Тверь, 2000; Швецова Н.И. Развитие самосознания у подростков с девиантным поведением : дис. ... канд. психол. наук. Астрахань, 2000; Майсак Н.В. Личностные особенности младшего подростка с девиантным поведением : дис. ... канд. психол. наук. М., 2001; Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. М.: ТЦ Сфера, «Юрайт-М», 2001.

Каждый фактор (конфликты, отсутствие эмоциональных отношений, злоупотребление алкоголем) семейного неблагополучия или их совокупность имеют свои последствия формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, оказывая влияние на характер их противоправного поведения.

В литературе, рассматривающей девиантное поведение несовершеннолетних, в настоящее время нет единого определения социальной нормы поведения, девиантного поведения. Девиантное поведение может относиться как к нарушению процесса социализации, одному из видов дезадаптированного поведения, так и к кризису протекания подросткового возраста. В то же время в развитии подростка имеются и отрицательные стороны. Акселерация, коснувшаяся значительной части современных подростков, обостряет противоречия между физиологическим, психическим и социальным развитием.

Подростковый возраст занимает важную фазу в общем процессе становления человека как личности. Ценностная система личности начинает складываться в подростковом возрасте, так как к этому времени ребенок уже накапливает определенную сумму знаний, у него возникает потребность в осознании своей личности, своего места среди других людей. Семья является одним из могущественнейших факторов формирования ценностной системы подростка (с учетом социально-экономической обстановки, норм и ценностей референтных групп, в которые включается подросток). По данным исследований¹, влияние родителей на ценностные ориентации детей сильнее в тех семьях, где существует эмоциональная поддержка и взаимное понимание, где поддерживается семейная дисциплина в форме душевного общения и убеждений, а не насаждается авторитарный контроль.

Исследователь Шнейдер Л.Б. правомерно считает, что «современная семья представляет собой сложную устойчивую сис-

¹ См.: Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 1986; Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2005.

тому, которая создает специфическую атмосферу жизнедеятельности людей, формирует нормы взаимоотношений и поведения растущего человека. Создавая определенный социально-психологический климат, семья во многом определяет развитие личности ребенка как в настоящем, так и в будущем»¹.

А.Е. Личко² выделяет четыре неблагоприятные ситуации в семье:

а) гиперопека различных степеней: от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни детей до семейной тирании. Эта ситуация наиболее часто встречалась в семьях 70-х гг. XX в.;

б) гипоопека, нередко переходящая в безнадзорность;

в) ситуация, создающая «кумира» семьи: для нее характерно постоянное внимание к любому побуждению ребенка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи;

г) ситуация, создающая «золушек» в семье; автор отмечает 1980-е гг., когда появилось много семей, где родители уделяют много внимания себе и мало детям; в связи с этим отмечено увеличение количества черствых и жестоких подростков.

По мнению Б.Н. Алмазова³, выделяются четыре типа семей, способствующих возникновению отклоняющегося поведения у детей и подростков:

1) семьи с дефицитом воспитательных ресурсов (материальных, интеллектуальных, эмоциональных);

2) конфликтные семьи (семьи с неприязнью, недоверием, раздражением, агрессивностью членов семьи друг к другу, с хронической конфликтной ситуацией);

3) нравственно неблагоприятные семьи;

¹ Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. М. 2005. С. 268.

² См.: Личко А.Н. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983.

³ См.: Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск: УРГУ, 1986.

4) педагогически некомпетентные семьи (семьи, где родители не учитывают возрастные и/или индивидуально-психологические особенности ребенка, что ставит его в невыгодное положение среди сверстников).

Приведенный анализ свидетельствует о том, что проблема девиантного поведения подростков напрямую связана с условиями их жизни в семье, где родители не являются для детей образцом для подражания, где происходят постоянные конфликты и не уделяется внимание внутреннему миру детей. Каждый фактор (конфликты, отсутствие эмоциональных отношений, злоупотребление алкоголем) семейного неблагополучия или их совокупность имеют свои последствия формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, в тех или иных случаях оказывая влияние на характер их противоправного поведения. Эмоциональная атмосфера семьи оказывает решающее влияние на развитие эмоций и чувств ребенка, является предпосылкой нравственного мира личности. По данным исследований сферы межличностных отношений, семьи несовершеннолетних, совершивших правонарушения, отличаются нарушением эмоциональных связей между детьми и родителями.

Рассмотрев причины возникновения девиантных проявлений среди несовершеннолетних, мы пришли к выводу, что необходимо как можно раньше выявлять психологические и социальные причины дезадаптивного поведения и организовывать деятельность по психологическому сопровождению таких детей. Когда ребенок, находящийся в социально опасной ситуации, не может самостоятельно без помощи взрослых справиться с препятствиями, постоянно возникающими на его жизненном пути, когда к возрастному кризису еще прибавляются социальный и психологический, необходимо оказание социальной и психолого-педагогической помощи команды взрослых наставников, чье знание и опыт должны реализовываться в специально организованной деятельности по комплексному психолого-

педагогическому сопровождению личности ребенка. Одним из этапов такого сопровождения может стать деятельность психологов, организованная в соответствии с разработанной нами психокоррекционной программой.

Макаренко А.С. справедливо считал, что у родителей « собственное поведение – самая решающая вещь». «Не думайте, – писал он, – что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение. Малейшее изменение в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. А если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут»¹ В последнее время в России наблюдается увеличение неполных семей за счет разводов, внебрачной рождаемости и вдовства, семей с отчимами. В теории и на практике уже давно доказано негативное влияние таких семей на поведение несовершеннолетних.

Известно, что семья является первичным институтом социализации. И от того, как происходит процесс первичной социализации ребенка, зависит дальнейшее поведение подростка. Среди основных функций семьи главная роль принадлежит функции первичного социального контроля и воспитания, обеспечивающих социализацию подрастающего поколения и выполнение социальных норм. Некоторые подростки во всем следуют семей-

¹ Макаренко А.С. Собр. соч.: В 5-ти т. М.,1951. Т. 4. С.347.

ным традициям, подражают родителям. Нравы родителей, манера их общения, уровень духовности, моральные ориентации становятся привычной нормой отношения к себе и окружающим.

Воспитательные возможности семьи зависят не только от ее структуры, материальной обеспеченности, жилищных трудностей, в значительной мере они зависят от общего нравственного и эмоционального климата в семье.

Романюк Владимир Станиславович,
доцент кафедры административного права,
административной деятельности
и управления органов внутренних дел
Казанского юридического института МВД России
кандидат педагогических наук, доцент

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Проблема профилактики девиации несовершеннолетних не теряет своей актуальности на протяжении многих веков и вряд ли может быть окончательно разрешена в обозримом будущем. Многоаспектность и вариативность вопросов девиации, а также способов ее профилактики, диагностики результатов педагогической деятельности в данном направлении не позволяют даже приблизиться к общим мерам по ее решению. Среди ключевых проблем профилактики девиации несовершеннолетних следует также обозначить и нечеткость понятийно-терминологического аппарата, когда один и тот же поведенческий акт в одних случаях может считаться девиацией, а в других – нормой. Очень часто в научной литературе термины «девиация», «деликт», «правонарушение» и т.д. рассматриваются как синонимы, хотя каждое из этих понятий обладает уникальным смысловым содержанием.

Тем не менее, сложность и многогранность задачи профилактики девиации несовершеннолетних не только не исключает, но и детерминирует поиск различных способов ее решения, наиболее традиционными из которых являются средства педагогического процесса, обучение, воспитание и, в необходимых случаях, перевоспитание. Реализация данных средств в общем случае позволяет проводить успешную профилактику девиации несовершеннолетних, приобщая их к социально одобряемым образцам поведения и общепринятым нормам культурного и образованного человека. Но наряду со средствами учебно-воспитательного процесса могут использоваться и дополнительные возможности педагогической профилактики девиации, охватывающие недоступные образованию области жизнедеятельности несовершеннолетних. Богатый спектр таких возможностей предоставляет сфера социально-культурной деятельности, позволяющая решать указанные задачи и в свободное время. Фундаментальные основы потенциала социально-культурной деятельности в области профилактики девиации заключаются в ее основных принципах, важнейшими среди которых являются добровольность и инициативность. Именно добровольное участие несовершеннолетних в различных культурно-досуговых мероприятиях априори предопределяет их положительное отношение к содержанию занятий и их результатам. В то же время исходящая от несовершеннолетних активность в решении как организационных, так и методических вопросов, также способствует формированию адекватной субъектной позиции к выполняемым действиям. При этом заполнение бюджета свободного времени занятиями, заведомо развивающими несовершеннолетнего, исключает возникновение тех или иных девиаций, поскольку полностью исчезают временные ресурсы, необходимые для их появления.

Изучая конкретные направления осуществления социально-культурной деятельности в целях профилактики девиации несовершеннолетних, необходимо отметить, что едва ли не все виды

досуга могут оказаться востребованными в изучаемом аспекте. Спорт, самообразование, различные виды хобби, искусство и художественная самодеятельность – вот далеко не полный перечень видов социально-культурной деятельности, эффективно препятствующих девиантному поведению несовершеннолетних. В теории социально культурной деятельности систематизированы основные направления занятий человека в свободное время, которыми являются: информационно-просветительское, художественно-публицистическое и культурно-развлекательное. Рассматривая данные направления в русле нашего исследования, охарактеризуем каждое из них с учетом возможности их практической реализации.

Сущность информационно-просветительского направления социально культурной деятельности кроется в самообразовании человека, затрачивающего свое свободное время на получение необходимых знаний умений и навыков. Безусловно, данное направление не пользуется популярностью у несовершеннолетних и без того большую часть своего времени проводящих в образовательных организациях, однако при создании определенных условий и оно способно становиться интересным. Так, например, сеть детских и юношеских библиотек в нашей стране ежегодно проводит современные всероссийские и межрегиональные мероприятия: флешмобы, социальные акции, фестивали и т.д., участниками которых являются сотни тысяч несовершеннолетних. Кроме того, практически в каждой библиотеке организуются выставки, беседы и театрализованные представления, на которых подростки могут получить представление по различным отраслям знания¹. Своего рода образовательные мероприятия проводятся и по линии муниципалитетов, организующих на различных площадках массовые культурно-досуговые мероприятия. Это, прежде всего, государственные и национальные праздники, каждый из

¹ Морковина А.Ю. Миссия детской библиотеки в информационном обществе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 17. № 3. С. 354-358.

которых предполагает, в том числе, и освоение определенного объема знаний. Это и концерты, выставки, соревнования и т.д., доступ к которым осуществляется, как правило, в свободной форме, а потому посещаемость которых достаточно велика. Разумеется, данные мероприятия никоим образом не заменят по эффективности учебно-воспитательный процесс, но могут явиться его дополнением, стимулируя несовершеннолетних на самостоятельную образовательную деятельность.

Говоря о возможностях художественно-публицистического направления социально-культурной деятельности в области профилактики девиации несовершеннолетних, важно отметить роль драматургии в жизни подростков, для которых еще недавно ролевая игра являлась главным видом занятий. Преимущественно данное направление реализуется в системе дополнительного образования несовершеннолетних, в ходе кружковой работы театрального характера. Организация подлинно художественного мероприятия весьма сложна как в материальном, так и в духовном значении, поэтому их подготовка и проведение собственными силами практически невозможны. Наиболее приемлемым вариантом решения данных проблем являются осуществление домашних театральных постановок, вечеров и т.д., куда могут приглашаться родственники, друзья и одноклассники. Как справедливо отмечает Н.Г. Кирдянова, домашний театр представляет собой средство приобщения к миру театра, художественным ценностям, средство развития воспитательного потенциала семьи, а также гармонизации детско-взрослых отношений¹.

Наконец, наверное, самым востребованным направлением социально-культурной деятельности, способствующим профилактике девиации несовершеннолетних, можно считать культурно-развлекательное, отличающееся наибольшей активностью и динамизмом. Творческие качества молодежи безграничны, как и их тяга

¹ Кирдянова Н.Г. Специфика использования домашнего театра в подготовке специалистов // Среднее профессиональное образование. 2008. № 6. С. 49-50.

к развлечениям. Однако именно развлечения несовершеннолетних часто сопряжены с девиациями, в связи с чем важной задачей данного направления является привитие социально одобряемых образцов рекреации. Поэтому необходим постоянный педагогический контроль за развлечениями несовершеннолетних, поскольку в область их интересов могут попасть и асоциальные виды занятий¹.

Таким образом, социально-культурная деятельность может рассматриваться как эффективной способ профилактики девиации несовершеннолетних, способствующий оптимальному развитию личности молодого человека в свободное время.

Сафин Нияз Минерафхатович,
старший преподаватель кафедры
уголовного права Казанского
юридического института МВД России

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ПОЛИЦЕЙСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ
ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ КУРСАНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Культура – динамичная система, постоянно предлагающая, благодаря творческой активности субъектов, новые смыслы, ценностные парадигмы, институциональные способы гармонизации взаимоотношений природы и человека, программы поддержания равновесия между личностью и обществом, формы организации и трансляции социального опыта². Способом бытия культуры может рассматриваться субкультура как автономная целостная система норм, ценностей, обычаев, определяющая стиль жизни и мышления ее носителей и диалектично взаимосвязанная с доми-

¹ Зиннуров Ф.К. Проблемы профилактики девиантного поведения детей и подростков в современных социокультурных условиях российского общества // Вестник Казанского государственного института культуры и искусств. 2019. № 1. С.135

² Пенионжек Е.В. Культурология. Екатеринбург: 2014. С. 58; Позняков В.В. Субкультура: типологический образ. М., 2011.С. 93.

нирующей культурой общества¹. Каждое общество имеет множество по-разному взаимодействующих субкультур, которые предоставляют их носителям возможность самоидентификации².

Профессиональная субкультура формируется и развивается на основе стереотипов поведения, символов, норм, ценностей, идеалов, образцов поведения, традиций, обычаев, разделяемых субъектами определенного вида профессиональной деятельности, которые могут создавать формальные/неформальные, относительно закрытые/открытые сообщества³. Профессиональная субкультура выполняет функцию отграничения и обособления профессионального сообщества относительно «другой» профессиональной общности⁴. Одной из составляющих профессиональной субкультуры является профессиональная культура как модель поведения представителей профессионального сообщества, владеющих профессиональными знаниями, умениями, навыками, компетенциями, ориентированных на профессиональную самореализацию, сохранение профессиональных ценностей, обычаев, традиций, ритуалов, связанных с формальными практиками и отношениями⁵. Профессиональная культура выполняет функцию легитимации права профессионалов давать экспертную оценку или, иначе, совершать действия в качестве профессионалов⁶.

Полицейская субкультура характеризуется общностью материальной и духовной деятельности, устойчивой направленностью носителей на защиту и утверждение общечеловеческих

¹ Культурология: учебное пособие для вузов. Ростов н/Д, 2006. С. 54; Позняков В.В. Указ. соч. С. 94.

² Brake M. Comparative Youth Culture. The Sociology of Youth Culture and Youth Subculture in America, Britain and Canada. London: Routledge & Kegan Paul, 1985. С. 3-31.

³ Мясоедов А.М. К вопросу о соотношении понятий «профессиональная культура» и «профессиональная субкультура». Пенза; Витебск, 2012. С. 69-72; Профессиональная культура: опыт социологической рефлексии. М., 2014. С. 14-15; Салугина Н.П. Профессиональная субкультура в культурном пространстве города. Самара, 2012. С. 336-344.

⁴ Позняков В.В. Указ. соч. С. 94.

⁵ Амбарова П. А. Профессиональная культура офицеров российской армии в условиях трансформации российского общества (социологический анализ): автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06. Екатеринбург, 2002. С. 5-21.

⁶ Профессиональная культура: опыт социологической рефлексии. М., 2014. С. 13.

ценностей, законности, правопорядка, общественной безопасности, готовностью к неукоснительному соблюдению профессионально-этических правил поведения и служебного этикета, а также концентрацией ресурсов, необходимых для поддержания символического образа сотрудников полиции, как средства для оправдания полномочий и определения границ дозволенного в процессе служебной деятельности¹. Освоение полицейской субкультуры сопряжено с инкультурацией в сфере деятельности полиции². Интеграция человека в полицейской субкультуре предполагает сознательные действия, направленные на освоение комплекса социальных ролей, фиксируемых в статусе сотрудника российской полиции³.

Основная идея конструктивистского подхода состоит в том, что социальная реальность, выраженная в нормах, традициях и др., представляет конструкции, которые создает человек. В рамках конструктивистского подхода познание рассматривается как активное построение модели мира субъектом, активная интерпретация сущности процессов и объектов действительности. Конструктивистский подход делает акцент на том, что знание – это функция познавательного процесса, знание создается индивидом через его взаимодействие с окружающим миром.

Как теоретическое основание педагогических исследований конструктивистский подход ориентирует на то, что обучаемому нужно не передать знания в готовом виде, а создать педагогические условия для их успешного самостоятельного конструирования. Процесс движения к истине ценится в рамках конструктивистского подхода больше, чем сама истина. Эрнст фон Глазенфельд писал, что знание как таковое никогда не может быть пе-

¹ Пенионжек Е.В. Указ. соч. С. 75, 77; Кушнаренко И.А. Основы профессиональной этики сотрудников полиции. М., 2016. С. 69-75; Профессиональная культура: опыт социологической рефлексии. М., 2014. С. 14.

² Зиннуров Ф.К. Роль служебной символики и ритуалов в социокультурном образовательно-воспитательном пространстве ведомственного вуза // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. № 2. С. 145-149.

³ Пенионжек Е.В. Указ. соч. С. 83.

редано от одного человека другому. Единственный способ, каким образом человек может приобретать знание, это создавать его самому или конструировать его для себя. Деятельность преподавания должна рассматриваться как попытка изменить окружающую среду ученика таким образом, чтобы последний смог построить такие когнитивные структуры, которые хочет передать ему учитель¹. Знания – это собственные конструкции познающего субъекта². Это обуславливает потребность в формировании конструктивной личности, способной к самореализации, саморазвитию, саморегуляции для диалогичного взаимодействия с культурой, цивилизацией, обществом.

Концепции профессиональной этики и служебного этикета сотрудников полиции определяются федеральными и ведомственными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность полиции и организацию работы с личным составом в системе внутренних дел, а также учениями нормативной и социальной этики.

Среди федеральных и ведомственных нормативно-правовых актов, прежде всего, следует отметить действующий федеральный закон «О полиции», который определяет правовую основу деятельности полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности: соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина, законность, беспристрастность, открытость и публичность, общественное доверие и поддержка граждан, взаимодействие и сотрудничество. Важно отметить, что в законе закреплен запрет применения пыток, насилия и другого жестокого и унижающего человеческое достоинство обращения³. Действующий федеральный закон «О полиции» закрепляет партнерскую модель взаимоотношений полиции с общест-

¹ Глазерсфельд Э. Конструктивистский подход к обучению // Философия и социальные науки. 2009. № 3. С. 54, 58-59.

² Там же. С. 57.

³ Анохина С.Ю. Система принципов деятельности полиции. Барнаул, 2013. С. 3.

вом, предусматривающую взаимодействие и сотрудничество полиции с институтами гражданского общества и гражданами в процессе защиты прав и свобод последних, противодействия преступности и экстремизму, охраны общественного порядка¹.

В структуре современной этики выделяют три основных раздела: теоретическую (изучает этапы и закономерности развития морали и нравственности), нормативную (определяет нормы поведения), прикладную (изучает применение моральных принципов в конкретных сферах жизнедеятельности и включает компьютерную, юридическую, профессиональную, социальную и другую этику)².

Нравственный прогресс предусматривает как постоянное уточнение моральных норм, так и нормотворчество. Человечество стало нетерпимо относиться ко многим фактам, которые на протяжении веков рассматривались как само собой разумеющиеся (мучительные виды казни, уничтожение мирного населения во время войны и другое). В настоящее время стали вырабатываться новые нормы (толерантность, конформность, консенсус, свобода, общественное благо и другие)³. Нормативной этике не свойственна метафизичность⁴. Современным свойством нормативной этики может быть конструктивизм. Доказательством существования нормы может быть ее выполнимость⁵.

Основная функция социальной этики – нормативное обоснование институционального порядка для обеспечения социальной и культурной стабильности в обществе. Социальная этика может вытеснить идеологию, в которой «норма» (как лучше и как должно быть) подменялась «истиной в последней инстанции» (как есть и всегда будет) и происходило поглощение идеологией

¹ Там же. С. 42.

² Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1999. Том 2. С.633-635.

³ Глушкова Т.А. Социально-философский анализ современного конформизма: дис. ...канд. филос. наук. Архангельск, 2006. С. 3-13.

⁴ Бродский А.И. Нормативная этика: от объективизма к конструктивизму. М., 2000. С. 152-153.

⁵ Там же. С. 156-157.

этики. Социальная этика способна противостоять разрушительному потенциалу идеологической борьбы и конфронтации, утвердить в качестве неоспоримых ценностей и целей права и свободы человека и гражданина, демократию, правовое государство, общественную безопасность¹.

Концепции профессиональной этики и служебного этикета сотрудников полиции опираются на такие идеи нормативной и социальной этики, как:

непротиворечивость (согласованность) предписанного действия с существующими, устоявшимися моральными нормами²;

обеспечение устойчивости и стабильности общества посредством организации деятельности социальных институтов на принципах иерархичности, разделения властей, прозрачности и подконтрольности³.

Сущность конструктивного потенциала субкультуры полицейских отражает материальные и духовные образцы служебной деятельности⁴. К материальным образцам можно отнести разностороннюю специальную подготовку, опыт служебной деятельности по защите законности, правопорядка, общественной безопасности, ритуалы, традиции, форменную одежду⁵. К духовным образцам можно отнести ценности общечеловеческой значимости, средства вербальной и невербальной коммуникации, профессиональную этику и служебный этикет, профессиональную честь и достоинство⁶.

Процесс реализации конструктивного потенциала полицейской субкультуры включает несколько составляющих:

¹ Омельченко Н.А. Этика государственной и муниципальной службы. М., 2014. С. 63-68.

² Бродский А.И. Указ. соч., С. 157; Кушнаренок И.А. Указ. соч., С. 6-8, 10-13, 22-24.

³ Кушнаренок И.А. Указ. соч. С. 4-5, 20-21, 25; Омельченко Н.А. Указ. соч. С. 63-68.

⁴ Овсянников С.Ю. Педагогические методы реализации конструктивного потенциала военной субкультуры в воспитании личного состава внутренних войск МВД России // Поволжский педагогический вестник. 2015. №4 (9). С. 160-164.

⁵ Пенионжек Е.В. Указ. соч., С. 77.

⁶ Пенионжек, Указ. соч. С. 76; Овсянников С.Ю. Указ. соч. С. 73-84; Кушнаренок И.А. Указ. соч. С. 65-77.

пропагандистский, предусматривающий формирование у курсантов антиэкстремистского сознания и антиэкстремистских ценностей посредством убеждения, увещевания, бесед, рассказа, просвещения;

событийный, включающий приобретение курсантами опыта служебной деятельности по противодействию экстремизму посредством вовлечения в конкретные учебно-служебные мероприятия, личностно-ролевого освоения моделей поведения;

профессиональный, объединяющий освоение курсантами профессионально-этических норм служебной деятельности и служебного этикета, умений и навыков сохранения профессиональной чести и достоинства, посредством личного примера офицеров, разъяснения, приказа, предписания, требования, служебных ритуалов, упражнений, вовлечения в акции МВД.

Фазлиева Лилия Канзеловна

доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин
Казанского юридического института МВД России,
кандидат химических наук, доцент

Емельянова Анастасия Вадимовна

курсант 2 курса
Казанского юридического института МВД России

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является необходимой мерой противодействия преступности и криминализации общества в целом. На актуальность проведения надлежащей профилактики правонарушений несовершеннолетних указывают принятые законодательные акты в сфере защиты детства: Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240

«Об объявлении в РФ Десятилетия детства»¹, Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года².

Одной из уголовно-правовых мер, применяемых к несовершеннолетним лицам, совершившим противоправный поступок, являются принудительные меры воспитательного воздействия (ст. 90-92 УК РФ³). Эти меры исключают уголовную ответственность. Их основными направлениями считают «возвращение» несовершеннолетних правонарушителей в общество, ограждение их от пагубного влияния тюремной среды и взрослого криминалитета⁴. Отличительной особенностью этих мер является педагогическое содержание, направленное на пробуждение в сознании подростка мотива общественного служения⁵. Е.А. Антонян характеризует принудительные меры воспитательного воздействия как назначенные и приведенные в исполнение независимо от воли несовершеннолетнего регламентированные в законе меры государственного принуждения⁶. Эти меры применяются к несовершеннолетним лицам за совершение преступления небольшой или средней тяжести.

Помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (далее – СУВУЗТ) (ст. 92 УК РФ) – один из коллизионных видов принудительной воспитательной меры в действующем законодательстве. У исследователей существует различное мнение по определению отрас-

¹ Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства: указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 // СЗ РФ. 2017. № 23. Ст. 3309.

² Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р // Собрание законодательства РФ. 2017. № 14. Ст. 2088.

³ Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

⁴ Бурлака С.А. Цели принудительных мер воспитательного воздействия // Российский следователь. 2013. № 5. С. 25 - 28.

⁵ Спивак С.Г. Проблемы применения принудительных мер воспитательного воздействия и исполнения наказания несовершеннолетних // Уголовное право. 2015. № 3. С. 86 - 89.

⁶ Антонян Е.А. Принудительные меры воспитательного воздействия: проблемы назначения и применения // Lex russica. 2018. № 9. С. 112 - 118.

левой принадлежности меры воздействия в виде помещения несовершеннолетних в СУВУЗТ. Вот несколько теоретических подходов исследователей к данной проблеме:

1) помещение в СУВУЗТ – это уголовно-правовая мера (мера, заменяющая наказание¹);

2) помещение в СУВУЗТ как мера государственного неуголовного (административно-правового) принуждения²;

3) помещение в СУВУЗТ имеет не только уголовно-правовую, но и административно-правовую природу³.

По мнению А.А. Горшенина, «помещение в СУВУЗТ является более эффективной мерой для несовершеннолетних, совершивших преступление небольшой тяжести, не освобожденных по ч. 1 ст. 92 УК РФ, нежели назначение им наказания»⁴.

Обратим внимание на статистические данные по количеству преступлений, совершенных несовершеннолетними в целом по России и по Республике Татарстан в период с 2017 по 2018 г.⁵. Так, в 2017 году по России совершено несовершеннолетними 42,5 тыс. преступлений (767 преступлений в РТ), в 2018 г. – 40,86 тыс. преступлений (756 – в РТ). Однако снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, не следует рассматривать как устойчивую тенденцию к изменению сложившейся ситуации.

Также необходимо отметить, что Республика Татарстан занимает 18 место среди регионов России по количеству преступ-

¹ Коблева М.М. Помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как мера уголовно-правового характера: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2015.

² Уголовно-правовое воздействие /Под ред. А.И. Рарога. М.: Проспект, 2012.

³ Терентьева В.А. Предупреждение рецидивной преступности несовершеннолетних специальными учебно-воспитательными учреждениями закрытого типа: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Томск, 2008.

⁴ Горшенин А.А. Освобождение от наказания несовершеннолетних (ст. 92 УК РФ) // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2012. № 1. С. 13 - 15.

⁵ Показатели преступности России [Электронный ресурс]. URL: http://crimestat.ru/offenses_rate (дата обращения 27.03.2019).

лений, совершенных несовершеннолетними. Первое место занимает Свердловская область, второе – Челябинская область.

Доля несовершеннолетних, на которую приходится основное количество вынесенных судами решений о назначении принудительных мер воспитательного воздействия, приходится на возрастную категорию 14 – 15 лет и составляет 65%¹.

Следует отметить, что не все субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут реально осуществлять надзор за рассматриваемой категорией лиц из числа несовершеннолетних. На практике давно сложилось мнение, что ведущая роль в принятии решений, например по административным делам в отношении несовершеннолетних, принадлежит комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП). К сожалению, говорить об эффективности деятельности КДНиЗП в современных условиях не приходится, поскольку нет четких параметров определения полномочий, в связи с чем наблюдается дублирование полномочий других субъектов системы профилактики. Назрела острая необходимость в расширении полномочий КДНиЗП путем определения координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, что закрепляет их самостоятельность.

В ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»² (далее – закон № 120-ФЗ) установлено в отношении несовершеннолетних, совершивших запрещенное уголовным законом общественно опасное деяние до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности, применение таких мер профилактического воздействия, направленных на предотвращение совершения ими повторных деяний, как:

¹ Там же.

² Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

1) направление в СУВУЗТ на основании постановления суда (п. 1-2 ч. 4 ст. 15, п. 1 ч. 5 ст. 28);

2) направление в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ОВД (далее - ЦВСНП) на основании постановления суда (п. 4 ч. 2 ст. 22, п. 1 ч. 3 ст. 31.2).

Однако в законе № 120-ФЗ не определен вид судопроизводства по рассмотрению ходатайства в отношении лица, не достигшего возраста уголовной ответственности¹. Ю.В. Митягин и А.А. Яшина указывают, что нередко дела о помещении несовершеннолетних в ЦВНСП рассматриваются «судьями как гражданской, так и уголовной специализации»². Свою правовую позицию высказал Верховный Суд РФ в отношении рассмотрения дел о помещении несовершеннолетнего в СУВУЗТ, которое должно осуществляться в соответствии с нормами Кодекса об административном судопроизводстве РФ (далее – КАС РФ) (п. 34 Обзора судебной практики ВС РФ № 1 (2018)³).

Мы согласимся с мнением С.А. Трухина⁴, что определение несовершеннолетних лиц в СУВУЗТ и в ЦВСНП является способом реализации административных функций государства, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Поэтому считаем необходимым законодательно закрепить отдельный вид производства в рамках административного процесса в виде отдельной главы в КАС РФ.

¹ Определение КС РФ от 5 ноября 2002 г. № 275-О [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 16.03.2019).

² Митягин Ю.В., Яшина А.А. Актуальные проблемы рассмотрения судами дел о помещении лица, не достигшего возраста уголовной ответственности, в спецучреждение // Российский судья. 2018. № 8. С. 44 - 48.

³ Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1 (2018) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2019. № 1.

⁴ Трухин С.А. Помещение лица в специальное учреждение для несовершеннолетних правонарушителей: вопросы доказанности совершения им общественно опасного деяния // Судья. 2018. № 11. С. 35 - 38.

Хафизова Альбина Мансуровна,
старший преподаватель кафедры
криминологии и уголовно-исполнительного права
Казанского юридического института МВД России
кандидат юридических наук

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Уголовный закон, следуя принципу гуманности, одним из видов освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности определил применение принудительных мер воспитательного воздействия, которые назначаются лицам, не достигшим совершеннолетия на момент их применения, за совершение преступлений небольшой или средней тяжести.

В ст. 90 Уголовного кодекса РФ законодатель закрепил основные направления реализации рассматриваемых мер, в частности, путем воздействия на подростка с помощью предупреждения, передачи под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа, возложения обязанности загладить причиненный вред или ограничения досуга и установления особых требований к поведению несовершеннолетнего¹.

В настоящее время нормативно-правовая регламентация порядка и условий исполнения наказания в виде принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних недостаточно изучена, однако необходимость в данном нормативно-правовом акте становится все более актуальной.

Уголовно-исполнительное законодательство также не регламентирует порядок исполнения принудительных мер воспитательного характера в отношении несовершеннолетних и в прак-

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25.

тике применяется крайне редко. В процессе изучения данной дефиниции возникает ряд вопросов: каким должен быть порядок исполнения принудительных мер воспитательного характера; что представляют собой специальные субъекты, осуществляющие принудительные меры воспитательного характера; какими полномочиями данные субъекты должны обладать для эффективного функционирования.

Относительно порядка исполнения принудительных мер воспитательного характера представляется интересной точка зрения С.А. Корягиной, согласно которой они представляют собой «систему мер уголовно-правового характера, применяемых судом к несовершеннолетним правонарушителям, направленных на достижение целей уголовного наказания путем оптимального сочетания государственного принуждения и методов педагогического воздействия».¹

На наш взгляд, данная категория мер, в первую очередь, должна применяться с воспитательной точки зрения, что подчеркивает их специфический характер и направленность деятельности по реализации этих мер как особого, гуманного средства достижения воспитательных задач в рамках уголовного законодательства. К тому же именно комплексная воспитательная работа в лице семьи, педагогов общеобразовательных учреждений, сотрудников ПДН, специализированного государственного органа и собственного желания несовершеннолетнего будет являться основой и залогом успешного исправления. Однако системному процессу профилактики, исправления и реабилитации подростков, преимущественно по решению суда, присуща специфика, которая характеризуется принудительным характером внешних условий.

¹ Корягина С.А. Современные тенденции практики применения принудительных мер воспитательного воздействия // Академический юридический журнал. 2007. № 1 (27). С. 35–41.

В свою очередь, хотелось бы отметить очень важный аспект, касающийся педагогического обеспечения субъектов практической реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних. Заслуживает внимания утверждение Г.С. Тагировой о том, что необходимо уделить особое внимание практической подготовке субъектов реализации рассматриваемых мер¹. Так, согласно результатам интернет-опроса «Преступность подростков», одними из эффективных способов разрешения проблем преступных наклонностей подростков является психологическая помощь (47,5%) и профессиональная подготовка педагогов, медицинских сотрудников и работников служб психического здоровья (31,25%)². Под субъектами, исполняющими принудительные меры воспитательного характера в отношении несовершеннолетних, следует понимать сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних; родителей или лиц, их заменяющих; представителей комиссий по делам несовершеннолетних, государственные органы, общественные, образовательные организации и другие.

Практическая деятельность специальных субъектов по реализации принудительных мер воспитательного воздействия на сегодняшний день затруднительна в связи с неорганизованностью и слабой обеспеченностью соответствующим педагогическим сопровождением. Имеет место отсутствие навыков психолого-педагогической работы и необходимых научно-методических рекомендаций для практической реализации данных мер.

Характер возложенных функций, правовое положение, наличие властных полномочий в отношении реализации жизни и

¹ Тагирова Т.А. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. М., 2015. С. 98-103.

²Преступность подростков: Интернет-опрос на выявление причин совершения преступления несовершеннолетними и при их соучастии. Доступ из: URL: <https://virtualexs.ru/cgi-bin/exsurveys/research.cgi?mode=qresults&ac=8580&sid=2d2630dc37bdb33943d82ac67fd17f32> (дата обращения: 05.04.2019)

деятельности несовершеннолетних определяют специфические особенности субъектов реализации принудительных мер воспитательного характера. Деятельность каждого субъекта, наделенного специфическими полномочиями в области применения принудительных мер воспитательного характера, должна складываться в организованное и скоординированное взаимодействие данных органов, что станет залогом высокой результативности применения названных мер в целом. Например, деятельность инспектора ПДН можно определить как основную в процессе реализации принудительных мер воспитательного характера, однако деятельность подразделений ПДН не является эффективной в силу отсутствия педагогической направленности в процессе работы с несовершеннолетними.

Хрусталева Ольга Николаевна,
начальник редакционно-издательского отделения
Казанского юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

«ТРУДНЫЕ» ДЕТИ «ТРУДНЫХ» РОДИТЕЛЕЙ

Проблемами девиации детей и подростков в нашем государстве занимаются на всех уровнях: законодательном, правоприменительном, образовательном и воспитательном (работа через школу), социальном и медицинском... Несмотря на отдельные победы над нравственными пороками в отдельно взятых группах, на определенных этапах развития общества, все равно за цифрами статистики продолжают оставаться «трудные» конкретные дети – Виталики, Романы, Ильнуры, Любы, Жени...

Сегодня уже педагоги, работающие с детьми в дошкольных образовательных организациях, бьют тревогу: в детских садах появляются воспитанники, с которыми трудно сладить, обладающие гиперактивностью, не выполняющие требования взрослых, нарушающие дисциплину... «Трудные» дети с детского са-

да? Психологи предупреждают: начало проступков и правонарушений подростков, отклонений в поведении несовершеннолетних в игровой, учебной деятельности заложено именно в раннем детстве¹. И воздействие на недисциплинированных детей в образовательных организациях: детские сады, школы, колледжи – необходимо начинать с воздействия на их родителей, которые зачастую сами являются «трудными»².

По сути являясь источником социального сиротства, неблагополучные семьи, если так можно выразиться, порождают детей с отклоняющимся поведением. Исследователи отклоняющегося поведения (В.А. Ароновичюте, З.В. Баерюс, Л.Н. Голубева, Э.Г. Костяшкин, Г.П. Медведев, П.П. Середа, З.А. Раевская и др.) среди основных причин данных явлений указывают на кризис института современной семьи.

«Наблюдения социологов в области воспитания показывают, что социально и нравственно отсталую личность формирует прежде всего тот тип семьи, для которой характерен низкий уровень общественных интересов, неустойчивая напряженная атмосфера, пренебрежительное отношение взрослых к своему родительскому долгу»³ Удивительно, как точно сказано, и не подумаешь, что педагог написал эти слова более полувека назад (книга о семейном воспитании, опубликованная в 1964 году, переиздавалась затем в 1967 и 1971 годах). Одна из глав этой книги называется «Быть родителями стало труднее». Педагог сетует, что очень много писем поступает в редакции центральных газет «Правда», «Комсомольская правда» и других от родителей, которые не могут найти общий язык со своими детьми-подростками, а также и от несовершеннолетних детей, жалующихся на непонимающих родителей. Время основательно поменяло условия жизни общества, но

¹ Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1993. С. 108-112.

² Комлев Ю.Ю. Миллениалы, или куда уходит девиантность? //Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2018. Т.3. № 2. С.59-66.

³ Пинт А.О. Это вам, родители. Ростов н/Дону, 1971. С. 77-83.

проблема отцов и детей так и осталась вечной, неразрешенной. И вот уже родители пишут не в газеты, а общаясь в чатах, создают родительские группы, где обсуждают все проблемы разом: сколько денег сдавать на подарок учителю, что задали на дом, почему учитель позволяет себе выложить собственное фото в купальнике на личной странице ВКонтакте... Святое слово «мать», будучи включенным в конфигурацию «язмать», стало практически негативным наименованием в чатах, где и мужчины, и женщины, упражняясь в остроумии, обсуждают и осуждают умственно недалеких и презираемых обществом родительниц, прикрывающихся детьми ради собственного комфорта, выгоды...

В противовес многочисленным интернет-сообществам родителей созданы не менее популярные и любопытные для исследователей профессиональные интернет-группы воспитателей, педагогов, где, наряду с педагогическими вопросами, обсуждаются и «трудные» родители.

Таким образом, существующий в современном обществе кризис семьи (семьи неполные, малое количество детей в семье, представители старшего поколения редко проживают с детьми и внуками, что лишает представителей разных поколений опыта общения между собой, отсутствие экономической стабильности в обществе, расслоение общества и проч.) моментально отражается на детях.

Говоря о ребенке, что он «трудный», педагоги подразумевают наличие у него определенного набора особенностей, а именно: отклоняющегося от нормы поведения, которое трудно поддается исправлению и корректировке; необходимость для этих детей индивидуального подхода со стороны взрослых, педагогов и внимания коллектива сверстников.

Однако необходимо различать термины «трудные дети» и «педагогически запущенные»: все трудные дети, конечно, являются педагогически запущенными, но не все педагогически за-

пущенные – трудные, некоторые относительно легко поддаются перевоспитанию¹.

О педагогической запущенности педагоги и родители задумываются, когда ребенок оказывается в начальной школе. Здесь в качестве непосильных для ребенка факторов выступает непосильная умственная нагрузка: от дидактической запущенности рукой подать до его социальной дезадаптации.

Реакция запущенного ребенка выражается в агрессивном поведении, неоправданных рискованных поступках, которыми тот пытается привлечь внимание к своей личности, добиться социального признания. Однако все это безуспешно: в результате он все равно оказывается отверженным. А накопленные негативные эмоции нарушают его душевное равновесие, делают его подавленным, раздражительным, педагогически трудным².

Помочь ребенку в этой сложной для него ситуации может только слаженный коллектив педагогов, психологов и родителей. Однако в реальности так бывает очень редко.

Неравнодушные к судьбе ребенка педагоги, психологи, социальные работники, создавая условия для включенности подростка в позитивные социальные отношения и давая подростку возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия, не так часто находят союзников со стороны родителей.

И виной тому незрелость родителей этих детей, которые, к сожалению, имеют искаженное представление о чувстве родительского долга.

«Их надо заставить учиться воспитанию. Организовать, например, обязательный кружок», – настаивал когда-то Пинт А.О.³ Сегодня эта идея, наверное, уже не кажется нелепой.

¹ Зайцева И.А. Коррекционная педагогика. М., 2004. С. 86- 91.

² Зайцева И.А. Коррекционная педагогика. М., 2004. С. 86- 91.

³ Пинт А.О. Это вам, родители. Ростов н/Дону, 1971. С. 77-83.

«Трудная», деструктивная, негармоничная, дисфункциональная, ригидная семья, семья группы риска – в научной литературе мы не встретим четкого определения неблагополучной семьи.

Однако исследователи предпринимают попытки классифицировать, выделить различные типы семей, в которых появляются «трудные» дети.

Классификация М.А. Галагузовой строится с опорой на уровень социальной адаптации¹: благополучные семьи; семьи группы риска (неполная семья, малообеспеченная семья и т.п.); неблагополучные семьи; асоциальные семьи.

Классификация Б.Н. Алмазова²: семьи с недостатком воспитательных ресурсов; конфликтные семьи; нравственно неблагополучные семьи; педагогически некомпетентные семьи.

Классификация В. М. Целуйко³:
семьи с явной (открытой) формой неблагополучия (конфликтные семьи; проблемные семьи; асоциальные семьи; аморально-криминальные семьи; семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи));

семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные) (недоверчивая семья; легкомысленная семья; хитрая семья; семья, ориентированная на успех ребенка; псевдovзаимные семьи; псевдовраждебные семьи; семьи известных людей (публичные); семьи состоятельных людей.

В основе классификации В.С. Торохтия⁴ отношения супругов, переживающих особо трудные ситуации: конфликтные, кризисные и проблемные.

Свой взгляд на родительско-детские отношения в семье представила известный российский психолог, педагог и публи-

¹ Социальная педагогика: курс лекций/под общей ред. М.А. Галагузовой. М., 2000. 276 с.

² Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации. М.: Владос, 2008. 285 с.

³ Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. М.: Владос, 2003.

⁴ Торохтий В.С. Методика диагностики психологического здоровья семьи. М.: МГПУ, 2006. 112 с.

цист Л.В. Петрановская, опубликовав в своем блоге статью-рассуждение о влиянии на формировании семейных отношений таких событий, как война или репрессии¹.

Однако какой бы ни была «трудной» или неблагополучной семья, ребенок страдать не должен.

«Семья – не ячейка государства. Семья – это государство и есть. Борьба за власть, экономические, творческие и культурные проблемы. Эксплуатация, мечты о свободе, революционные настроения. И тому подобное. Вот это и есть семья». Слова принадлежат известному писателю Сергею Довлатову. Важно, чтобы помнили об этом взрослые люди, принимающие решение образовывать семью, родить ребенка, осознавали и принимали на себя ту огромную ответственность, которая в этот момент ложится на их плечи.

Чанышева Гульнара Габдулхаковна,
профессор кафедры криминологии
и уголовно-исполнительного права
Казанского юридического института МВД России,
доктор педагогических наук, профессор

Чанышев Руслан Ильмирович,
старший преподаватель кафедры тактико-
специальной и огневой подготовки
Казанского юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Многочисленные исследования (Д.И. Фельдштейн, С.Д. Арзуманян, К.Е. Игошев, А.И. Долгова, В.Н. Кудрявцев, Т.И.Короткова и др.) позволяют считать, что к основным источникам антиобщественного поведения несовершеннолетних отно-

¹ Петрановская Л.В. Сын за отца отвечает // Живой журнал. URL: <https://ludmilapsyhiolog.livejournal.com/2010/05/14/> (дата обращения: 12.04.2019).

сятся: ложное понимание ими того или иного нравственного правила, неумение сдерживать свои влечения, вступающие в конфликт со сформировавшимися понятиями (обусловлено слабым развитием волевых процессов); нежелание сдерживать свои влечения, вступающие в конфликт с полученными понятиями (обусловлено невоспитанностью нравственных чувств) и др.

Девиантное поведение приобрело в последнее время массовый характер. Это поведение оказалось в центре внимания многих криминологов, социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой.

Анализ нормативно-правовой документации и научной литературы позволил установить, что образовательные тенденции в России характеризуются:

формированием гражданского общества, в рамках которого усиливается независимость общеобразовательной школы, самостоятельность и ответственность за результаты школьного образования, принципиально меняется роль школы в структуре общественной жизни современного мира;

становлением общества открытого типа, в котором одной из важнейших задач школы является создание культурно-образовательного пространства, способствующего формированию нового менталитета молодого человека, готового к сотрудничеству, к трудовой деятельности, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, за ее экономическое процветание;

информатизацией всех сторон жизни общества, оказывающей влияние на информатизацию образовательного процесса, применение новых информационных технологий, определяющих школу «завтрашнего дня», школу, которая должна давать не только информацию, но и способы работы с ней;

социокультурным окружением школы, обуславливающим наличие культурно-образовательного пространства;

поддержкой деятельности общеобразовательной школы региональным сообществом;

наличием связей общеобразовательной школы с субъектами культурно-образовательного пространства, которые выступают как социальные партнеры в решении задач образования;

конкретной выраженностью социального заказа школе и материально-технической и технологической готовностью к его реализации;

условиями организации социально-трудовой и общественно-полезной деятельности учащихся, содержание которых обеспечивает соединение ценностей учения и ценностей профессионального самоопределения.

Наличие внутренних связей между ними, в центре которых находится общеобразовательная школа, характеризует культурно-образовательное пространство как систему, обеспечивающую реализацию важнейших задач образования, реализуемых школой. Тогда содержание внутренних социокультурных преобразований характеризует стремление субъектов образовательного процесса к приобретению положительного опыта в создании особой образовательной ситуации в школе, где каждый школьник, обучающийся в старшем классе, планирует и реализует индивидуально-образовательный маршрут, основу которого составляют жизненные и профессиональные перспективы.

Причины отклонений в поведении ребенка возникают, прежде всего, как результат политической, социальной и экономической нестабильности общества. В настоящее время многие исследователи указывают на взаимообусловленность девиантных поступков и деструктивных социально-политических процессов, происходящих в обществе. При этом часто указывается на то, что рост тех или иных нарушений является результатом издержек и ошибок в осуществлении социально-экономических реформ, а в

числе причин особое место отводится снижению жизненного уровня граждан, нарушению сложившегося баланса сил между институтами воспитания, кризису традиционной системы ценностей. В связи с этим на первое место в решении вопросов профилактики выдвигают экономические меры реформирования общественных отношений, необходимость повышения материального уровня и социальной защищенности российских граждан. Наблюдения за подростками, доставляемыми в закрытые воспитательно-профилактические заведения и находящимися в условиях, не связанных с изоляцией, показывают, что материальный достаток, высокое социальное положение родителей не является гарантией соблюдения детьми социальных норм. Вот почему в числе причин роста девиантного поведения особо следует выделить недостатки воспитательной работы с детьми и подростками.

К историческим и социальным предпосылкам возникновения современной педагогической системы профилактики девиантного поведения можно отнести организационно-педагогическую деятельность государственных органов власти, а также политические, социальные и экономические факторы, инициированные этой властью и породившие нестабильность в обществе, взаимообусловленность девиантных поступков и деструктивных социально-политических процессов, происходящих в обществе на протяжении разных исторических периодов развития государства, закономерный переход от административно-командной педагогической системы перевоспитания трудных детей к комплексной системно-технологической.

Такая система должна быть личностно-ориентированной, коммуникативно-развивающей, социокультурной, технологичной. Система должна учитывать особенности социокультурной национально-региональной ориентации окружающей среды. В Татарстане, Чувашии, Башкирии, Марий Эл эта среда часто характеризуется национально-русским двуязычием. Оторванность от родной культуры и языка провоцирует развитие маргинально-

сти и девиантности. Все это позволяет заключить, что в XXI в. методы, приемы, формы, модели, системы, технологии профилактической работы приобретают формы научно обоснованных программ, стандартов, необходимых для системной целенаправленной работы социальных педагогов, школьных учителей, психологов, юристов, а также для подготовки специалистов, способных вести эффективную профилактическую работу.

Шалагин Антон Евгеньевич,
начальник кафедры криминологии
и уголовно-исполнительного права
Казанского юридического института МВД России
кандидат юридических наук, доцент

МОТИВАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

После рождения человека на основе социальных и биологических предпосылок происходит сложный процесс формирования интеллекта, мышления, сознания, чувственно-эмоциональной сферы. При взрослении происходит формирование личности как полноценного участника общественных отношений¹.

В процессе социализации человек знакомится с достижениями цивилизации в области литературы, архитектуры, музыки, живописи и проч. Он постигает основы государственного устройства, правовые и нравственные нормы, особенности трудовых взаимоотношений, традиции и обычаи социума. Важное значение для становления личности имеет усвоение несовершеннолетним этических, моральных, эстетических, исторических, культурных ценностей.

Для криминологии, наряду с исследованием преступности, её причин и условий, личности преступника, жертвы преступного

¹ Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность: о природе антиобщественных поступков и путях их предупреждения. М.: Политиздат, 1989. С. 14.

посягательства, особое значение имеет изучение механизма преступного посягательства¹. Такой механизм представляет собой взаимосвязь объективных (внешних) и субъективных (внутренних) факторов, детерминирующих совершение преступления.

В.В. Лунеев отмечал, что к механизму индивидуального преступного поведения относятся следующие элементы: 1) появление потребности в совершении преступления; 2) формирование мотива; 3) принятие решения; 4) совершение преступления; 5) посткриминальное поведение (маскировка следов противоправной деятельности, укрывательство от органов дознания и предварительного следствия, раскаяние, чистосердечное признание)².

Мотив – один из центральных элементов преступного поведения человека. Термин «мотив» происходит от лат. «начинать, приводить в движение». Его основная функция связана с побуждением к действию (бездействию).

Мотив преступления – это внутреннее побуждение лица к совершению общественно опасного, противоправного, уголовно наказуемого деяния. Виновными лицами мотивы нередко скрываются, искажаются, маскируются, подменяются. В некоторых случаях правонарушитель может не осознавать общественную опасность своих поступков (при низком уровне образования, культуры, нравственного воспитания, патопсихологических отклонениях). Сфера бессознательного включает в себя инстинкты, автоматизмы, рефлекс³.

В основе многих мотивов преступных деяний лежат человеческие пороки (алчность, зависть, злость, похоть, тщеславие, ложь, жестокость, эгоизм, невежество, равнодушие)⁴. Поведение

¹ Шалагин А.Е. Механизм индивидуального преступного поведения // Библиотека уголовного права и криминологии. 2017. № 2 (20). С. 157.

² Лунеев В.В. Мотивация преступного поведения. М.: Наука, 1991. С. 28.

³ Абызов К.Р., Гриб В.Г., Ильин И.С. Криминология: курс лекций / под ред. В.Г. Гриба. М.: Маркет ДС, 2010. С. 75.

⁴ Шалагин А.Е., Хрусталева О.Н. Теории преступного поведения: от истоков к современности // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2018. № 4(34). С. 559.

человека в конкретной ситуации обуславливается наиболее предпочтительным мотивом, который при определенных условиях будет способствовать достижению желаемого результата. Под мотивацией понимается побуждение к действию (бездействию), обусловленное определенным мотивом или их совокупностью¹. Мотивацию формируют потребности, интересы, влечения, эмоции, цели. Суть мотивации заключается в выборе между различными решениями (совершить преступление или отказаться от него, найти легальный способ заработка или поддержать своих знакомых, замышляющих противоправные деяния).

По мнению Б.С. Волкова, классификация мотивов должна подчеркивать их социальную обусловленность, взаимосвязь с личностью и складывающейся ситуацией. Она должна помочь в объяснении причин преступного поведения, в разработке превентивных (профилактических) мер, а также способствовать правильной квалификации преступлений и назначению справедливого наказания².

П.С. Дагель в зависимости от правовой, моральной и политической оценки мотивы преступного поведения делил на: а) низменные (корысть, месть, зависть); б) общественно нейтральные (увлеченность, обида, стыд); в) ложно понятые интересы государства, общества, личности³. В.Н. Кудрявцев выделял следующие мотивы, лежащие в основе преступной деятельности (корысть, хулиганские побуждения, сокрытие другого преступления, национальная, расовая, религиозная вражда, месть, устрашение, террористическая деятельность, воспрепятствование пра-

¹ Складов С.В. Вина и мотивы преступного поведения. СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. С.63.

² Волков Б.С. Мотивы преступлений (уголовно-правовое и социально-психологическое исследование). Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1982. С. 39.

³ Дагель П.С. Классификация мотивов преступления и её криминологическое значение // Некоторые вопросы социологии и права: материалы научно-теоретической конференции: Конкретно-социологические исследования правовых отношений. Иркутск, 1967. С.270.

восудию, неповиновение командиру и др.)¹. Ю.М. Антонян к мотивам преступного поведения относил: хулиганство, ревность, корысть, месть, острое сексуальное влечение, садизм и некрофилию, утверждение и самореализацию, игровые наклонности².

В.Г. Асеев в своем исследовании указывал, что в борьбе мотивов побеждает доминирующий или базовый мотив, проявляющий наибольшую устойчивость в мотивации человеческих поступков³. В различных ситуациях одни и те же мотивы могут приобретать различную окраску: быть доминирующими, второстепенными или оставаться в «тени». При этом они могут быть как позитивными (альтруизм, патриотизм, уважение к людям), так и негативными (эгоцентризм, жадность, коварство)⁴.

Для несовершеннолетних характерны следующие мотивы асоциальной (противоправной) деятельности: а) корысть (нажива); б) хулиганские побуждения; в) самоутверждение, самовыражение; г) разрушение, агрессия, жестокость, садизм, цинизм; д) получение сексуального удовлетворения; е) месть, зависть, ревность; ж) экстремизм, анархизм, радикализм; з) совершение преступлений на почве употребления алкогольных напитков, наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ⁵.

В настоящий период определенное снижение уровня преступности несовершеннолетних, коррелируется с ростом и высоким удельным весом лиц подросткового возраста, совершивших преступления в соучастии (47,7%), также отмечается увеличение численности несовершеннолетних, совершивших преступления в составе организованной группы или преступного сообщества

¹ Кудрявцев В.Н. Борьба мотивов в преступном поведении. М.: Норма, 2007. С.28.

² Антонян Ю.М. Мотивация преступного поведения: монография. М.: Юрлитинформ, 2018. С. 61.

³ Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, 1976. С.7.

⁴ Аванесов Г.А. Общество. Личность. Мотивация. Исследования криминолога: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. С. 207.

⁵ Шалагин А.Е., Идиятуллов А.Д. Сопряженность аддиктивного поведения и суицидальных рисков // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2019. Том 4(7). С. 29.

(17,3%). На 53,3% увеличилось число несовершеннолетних, совершивших преступления в период не отбытой части наказания после условно-досрочного освобождения.

Негативное влияние на виктимизацию несовершеннолетних и подростково-молодежную преступность оказывают следующие факторы:

открытая пропаганда криминальной субкультуры в сети Интернет;

появление и разрастание неформальных объединений подростков и молодежи антисоциальной направленности («колумбайн-сообщества», «АУЕ» и др.), популяризирующих идеи экстремизма и радикализма, пропагандирующих культ насилия, свободных сексуальных отношений, потребления наркотиков, преступного образа жизни;

создание и распространение в сети Интернет групп смерти («Море китов», «Млечный путь», «Тихий дом», «Разбуди меня в 4:20», «f57», «f58»), компьютерных игр («Синий кит», «Беги или умри», «Фея огня», «Тюрьма»), стимулирующих у подростков интерес к поведению, опасному для жизни и здоровья, совершению преступлений и административных правонарушений;

- ослабление институтов социального контроля и профилактики аморального (противоправного) поведения несовершеннолетних в семье, учебных и досуговых заведениях¹.

К причинам и условиям неблагоприятного нравственно-психологического формирования личности подростка следует отнести:

1) семейное неблагополучие (отчуждение ребенка от родителей, пьянство и алкоголизм, аморальное поведение в быту, совершение взрослыми членами семьи правонарушений);

¹ Гончарова М.В., Шиян В.И., Шуралева Л.М. и др. Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации по итогам 2018 года и ожидаемые тенденции её развития: аналитический обзор. М.: ВНИИ МВД России, 2019. С.12-13.

2) упущения в воспитании, образовании, содержании детей и подростков;

3) влияние неформальных групп и отдельных личностей с антиобщественной (криминальной) направленностью на поведение несовершеннолетних¹;

4) в отдельных случаях негативное воздействие средств массовой информации, Интернета на сознание юношей и девушек;

5) чрезмерная увлеченность несовершеннолетних компьютерными играми, гаджетами, смартфонами;

6) проявление интереса к незаконным формам обогащения (проституции, лудомании, попрошайничеству, реализации запрещенных предметов и веществ).

¹ Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Личность преступника. Криминологическое психологическое исследование: монография. М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. С. 36-37.

Научное издание

**ДЕВИАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В УСЛОВИЯХ
ПОСТМОДЕРНИСТСКОГО ОБЩЕСТВА**

материалы всероссийской конференции
(26 апреля 2019 г.)

Корректоры Д.С. Егорова,
О.Н. Хрусталева

Формат 60*90 1/16
Усл. печ. л. 10,75

Типография КЮИ МВД России
420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 130