

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ
КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

Ю.Л. СИРОТКИН,
С.З. ЕНИКЕЕВА

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ
ПО ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ,
ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СОТРУДНИКОВ ОВД,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКЕ,
РЕЛИГИОВЕДЕНИЮ

Учебно-методическое пособие

Казань 2016

УДК
ББК
С 40

Одобрено редакционно-издательским советом КЮИ МВД России

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент Р.Р. Гарифуллин
(Казанский государственный университет
культуры и искусств);
Т.М. Шатунова (Казанский федеральный университет)

Сироткин Ю.Л.

С 40 Контрольные тесты по психологии, социологии, эстетической культуре сотрудников ОВД, профессиональной этике и религиоведению: учебно-метод. пособие / Ю.Л. Сироткин, С.З. Еникеева. – Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2016. – 366 с.

Предлагаемые тесты составлены в соответствии с действующими программами по психологии, социологии, эстетической культуре сотрудников ОВД, профессиональной этике и религиоведению для высших учебных заведений. Они могут быть использованы на семинарских занятиях для контроля усвоения пройденного материала, при выполнении домашних заданий, для самостоятельной работы, подготовки к экзаменам, для самопроверки. Тесты сгруппированы по темам. Приводятся ответы ко всем тестам.

ББК

© КЮИ МВД России, 2016
© Сироткин Ю.Л., 2016
© Еникеева С.З., 2016

ОТ АВТОРОВ

Учебное пособие предлагает тестовые вопросы для промежуточного контроля и контроля остаточных знаний по психологии, социологии, эстетике, профессиональной этике и религиоведению для высших учебных заведений. Вопросы составлены на основе программ и полностью им соответствуют. Некоторые из них использовались при подготовке и проведении зачетов и экзаменов по соответствующим курсам.

Эти материалы можно использовать на семинарских занятиях для контроля усвоения пройденного материала, при выполнении домашних заданий, для самостоятельной работы, подготовки к экзаменам, для самопроверки.

При определении тематики и структуры учебного пособия авторы ориентировались на учебники «Общая и юридическая психология» М.И. Еникеева, «Психология» и «Социальная психология» Д. Майерса.

В разделе, посвященном социологии, авторы опирались на учебник «Социология» Н. Смелзера, учебное пособие «Социология. Основы общей теории», созданное коллективом под редакцией Г.В. Осипова и Л.Н. Москвичева, монографию Ю.Ю. Комлева и Н.Х. Сафиуллина «Социология девиантного поведения: вопросы теории» и Ю.Ю. Комлева, Л.Г. Толчинского и В.Н. Демидова «Средства массовой информации в коммуникативной деятельности органов внутренних дел: проблемы теории и практики».

При составлении тестов по эстетике основными источниками являлись «Эстетика» Ю. Борева, «Эстетика» Е.Г. Яковлева, «История эстетической мысли», «Эстетика» О.А. Кривцуна, словарь «Эстетическая культура сотрудника ОВД» С.З. Еникеевой, «История эстетики» в 2-х кн. К. Гилберта, Г.М. Куна и др.

При конструировании тестов по этике использовались «Этика. Словарь» (авторы-составители: М.М. Зарипов, П.Н. Курлович и Ю.Л. Сироткин), "Профессиональная этика: методические рекомендации" Ю.Л. Сироткина, "Этика: хрестоматия" (Автор-составитель Ю.Л.Сироткин) и др.

Информационными материалами по религиоведению могут послужить следующие авторы: И.Н. Яблоков «Религиоведение», «История религии» в 2т. под общей редакцией И.Н. Яблокова, М. Форвард «Религия», Е.Г. Яковлев «Эстетика. Искусствознание. Религия».

Тесты являются тематическими и охватывают все разделы соответствующих курсов.

Многие тесты предполагают один ответ из предложенных вариантов. В других необходимо самостоятельно ответить на открытые вопросы. Есть и такие, которые имеют несколько правильных ответов. В конце пособия даны ответы. Не спешите, однако, воспользоваться ими: постарайтесь ответить на все вопросы самостоятельно и лишь потом проверьте правильность ответов.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ

Общая психология

Тема 1. Психология как наука

1. Психология – наука:

а) о политике и политическом управлении, о развитии политических процессов и систем, поведении и деятельности субъектов политики

б) изучающая поведение и психические процессы людей и животных

в) об обществе, о его функционировании, системе, взаимодействии людей

2. Психология – наука о закономерностях развития и функционирования ### как особой формы жизнедеятельности.

а) чувств

в) психики

б) мышления

г) сознания

3. Психология – наука о фактах, закономерностях и механизмах ### как складывающегося в мозгу образа действительности.

а) чувств

в) психики

б) мышления

г) сознания

4. Назовите эмпирические методы психологии:

а) допрос, очная ставка, осмотр места происшествия

б) собственно эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование

в) закономерности и механизмы психики

5. Что входит в содержание группы эмпирических методов психологии?

а) допрос, очная ставка, осмотр места происшествия

б) собственно эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование

в) закономерности и механизмы психики

6. Метод психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии и фиксации проявлений поведения, получения суждений о субъективных психических явлениях наблюдаемого:

а) собственно эксперимент

в) тестирование

б) опрос

г) наблюдение

Тема 2. Основные отрасли психологической науки

1. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию индивида – конкретного представителя вида *Homo sapiens*:

а) юридическая психология

в) прикладная психология

б) общая психология

г) возрастная психология

2. *Отрасль психологии, изучающая содержание, особенности и общие закономерности функционирования психики и человеческого сознания, психические процессы, свойства, состояния и образования личности:*

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| а) социальная психология | в) зоопсихология |
| б) общая психология | г) педагогическая психология |

3. *Отрасль психологии, которая исследует психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям:*

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| а) социальная психология | в) зоопсихология |
| б) общая психология | г) педагогическая психология |

4. *### психология исследует психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям.*

- | | |
|---------------|-------------------|
| а) социальная | в) зоопсихология |
| б) общая | г) педагогическая |

5. *Отрасль психологии (или сравнительная психология), которая раскрывает особенности и закономерности психики животных на разных этапах развития животного мира:*

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| а) социальная психология | в) зоопсихология |
| б) общая психология | г) педагогическая психология |

6. *Отрасль психологии, которая занимается исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания подрастающего поколения:*

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| а) социальная психология | в) зоопсихология |
| б) общая психология | г) педагогическая психология |

7. *Отрасль психологии, в задачи которой входят исследование процессов усвоения знаний и формирование навыков и умений в связи с потребностями школьного обучения, психическое обоснование методов, приемов и способов обучения и воспитания:*

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| а) социальная психология | в) зоопсихология |
| б) общая психология | г) педагогическая психология |

8. *Отрасль психологии, которая изучает своеобразие психики людей разного возраста, процесс формирования их личности и умственного развития, возрастных особенностей процессов восприятия, мышления, памяти, интересов, мотивов деятельности и т.п.:*

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| а) возрастная психология | в) психология искусства |
| б) инженерная психология | г) педагогическая психология |

9. *### психология изучает своеобразие психики людей разного возраста, процесс формирования их личности и умственного развития, возрастных особенностей процессов восприятия, мышления, памяти, интересов, мотивов деятельности и т.п.*

- | | | |
|---------------|---------------|-------------------|
| а) возрастная | б) инженерная | в) педагогическая |
|---------------|---------------|-------------------|

10. *Отрасль психологии, которая ставит своей целью разрешение проблем соотношения технических требований современных машин и психических возможностей человека – быстроты и точности процессов восприятия, объема и распределения внимания и др.:*

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| а) возрастная психология | в) психология искусства |
| б) инженерная психология | г) педагогическая психология |

11. *Отрасль психологии, которая изучает психологическую специфику творческой деятельности в различных видах искусства, особенности восприятия человеком произведений искусства, дает психологический анализ их влияния на развитие личности человека:*

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| а) возрастная психология | в) психология искусства |
| б) инженерная психология | г) педагогическая психология |

12. *Отрасль психологии, которая занимается исследованием психологических особенностей спортивной деятельности:*

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| а) психология спорта | в) психология искусства |
| б) инженерная психология | г) педагогическая психология |

13. *Отрасль психологии, которая включает в круг своих проблем изучение особенностей психических процессов, происходящих в организме человека в условиях космических полетов:*

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| а) психология спорта | в) психология искусства |
| б) инженерная психология | г) космическая психология |

14. *Отрасль психологии, которая исследует психологию правонарушителей и преступников, а также вопросы, находящие свое отражение в судебной практике:*

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| а) юридическая психология | в) психология искусства |
| б) военная психология | г) космическая психология |

15. *Отрасль психологии, которая изучает психологию личности воина, психологию воинского коллектива и психологические особенности их профессиональной деятельности:*

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| а) юридическая психология | в) медицинская психология |
| б) военная психология | г) космическая психология |

16. *Отрасль психологии, которая изучает различия между индивидами, между группами индивидов, а также причины и следствия этих различий.*

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| а) юридическая психология | в) дифференциальная психология |
| б) военная психология | г) космическая психология |

17. *Отрасль психологии, которая изучает психологические компоненты политической жизни и деятельности людей, их настроения, мнения, чувства, ценностные ориентации и т.п.:*

- а) юридическая психология
- б) военная психология
- в) медицинская психология
- г) политическая психология

18. *Отрасль психологии, которая занимается исследованием нарушений и расстройств психической деятельности при различных заболеваниях, содействуя разработке рациональных методов их лечения:*

- а) юридическая психология
- б) военная психология
- в) медицинская психология
- г) космическая психология

19. *Отрасль психологии, которая уделяет основное внимание особенностям нарушений психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма, в частности, у детей:*

- а) космическая психология
- б) патопсихология
- в) медицинская психология
- г) парапсихология

20. *Отрасль психологии, которая исследует аномальные индивидуально- и социально-психологические явления:*

- а) военная психология
- б) патопсихология
- в) медицинская психология
- г) парапсихология

21. *Что послужило причиной возникновения и развития отраслей психологической науки?*

- а) принадлежность человека к конкретным общностям
- б) расширение сфер человеческой деятельности
- в) индивидуальные особенности психики

22. *Отрасль психологической науки, включающая в себя теоретические и экспериментальные исследования, выявляющие наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категории:*

- а) прикладная психология
- б) вспомогательные отрасли психологии
- в) общая психология

23. *Отрасли психологии, которые раскрывают значимые характеристики психики человека (и поведения животных) в разных сферах ее проявления:*

- а) прикладная психология
- б) вспомогательные отрасли психологии
- в) основные отрасли психологии
- г) педагогическая психология

24. *Отрасли психологии, связанные с изучением проблемы проявления психики в конкретных видах человеческой деятельности.*

- а) юридическая психология
- б) вспомогательные (прикладные) отрасли психологии
- в) основные (базовые) отрасли психологии
- г) педагогическая психология

25. *К каким отраслям психологии относятся возрастная психология, социальная психология, психология личности, зоопсихология, педагогическая психология, психология аномального развития и др.?*

- а) прикладные
- б) вспомогательные
- в) основные

26. *К каким отраслям психологии относятся психология труда, медицинская психология, юридическая психология, психология управления, военная психология, психология рекламы, психология торговли и т.д.?*

- а) вспомогательные
- б) базовые
- в) основные

27. *Отрасль психологии, изучающая психологические особенности поведения участников уголовного процесса, проблемы поведения и формирования личности преступника:*

- а) юридическая психология
- б) пенитенциарная психология
- в) зоопсихология
- г) педагогическая психология

28. *Что изучает юридическая психология?*

- а) закономерности поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы, психологические характеристики самих групп, социально-психологическую совместимость людей
- б) психологические особенности поведения участников уголовного процесса, проблемы поведения и формирования личности преступника
- в) свойства и состояния личности или группы лиц, обуславливающие создание и восприятие художественных ценностей, а также влияние этих ценностей на жизнедеятельность как отдельной личности, так и общества в целом

Тема 3. История психологии

1. *Период формирования психологического знания в рамках других научных дисциплин (IV-V вв. до н. э. – 60-е гг. XIX в.):*

- а) допарадигмальный (донаучный)
- б) парадигмальный (научный)
- в) исторический

2. *Период, в который психология выступает как самостоятельная научная дисциплина (60-е гг. XIX в. – настоящее время):*

- а) допарадигмальный (донаучный)
- б) парадигмальный (научный)
- в) исторический

3. Понимание предмета психологии представлялось по-разному в ходе истории и с позиции направлений психологии. Соотнесите значения:

1. английская эмпирическая ассоцианистская психология – Дэвид Гартли, Джон Стюарт Милль, Александр Бэн, Герберт Спенсер

2. исследователи с эпохи античности до начала XVIII века

3. структурализм – Вильгельм Вундт

а) непосредственный опыт субъекта

б) явления сознания

в) душа

4. Понимание предмета психологии представлялось по-разному в ходе истории и с позиции направлений психологии. Соотнесите значения:

1. функционализм – Уильям Джеймс

2. психофизиология – Иван Михайлович Сеченов

3. бихевиоризм – Джон Уотсон

а) приспособляемость

б) поведение

в) происхождение психических деятельностей

5. Понимание предмета психологии представлялось по-разному в ходе истории и с позиции направлений психологии. Соотнесите значения:

1. гештальт-психология – Макс Вертгеймер

2. психоанализ – Зигмунд Фрейд

3. гуманистическая психология – Абрахам Маслоу, Карл Роджерс, Виктор Франкл

а) личный опыт человека

б) процессы переработки информации и результаты этих процессов

в) бессознательное

6. Кто первым сформулировал мысль о функциональной взаимосвязи души (психики) и тела (организма)?

а) Сократ(427-347 гг. до н.э.)

в) Аристотель (384-322 гг. до н.э.)

б) Платон (427-347 гг. до н.э.)

7. Платон (427-347 гг. до н.э.) рассматривал душу как:

а)местилище вечных идей

б)поток сменяющихся друг друга состояний

в)способ организации живого тела и его поведения

8. Душа – не бесплотная сущность, а способ организации живого тела.

а) Аристотель (384-322 гг. до н.э.)

в) Сократ(427-347 гг. до н.э.)

б) Платон (427-347 гг. до н.э.)

9. Кто ввел в психологию и физиологию понятие рефлекса?

- а) Бенедикт Спиноза б) Рене Декарт в) Джон Локк

10. Кто из ученых выделил, что душа определяется не собственной изначально данной активностью, а воздействием внешних явлений на «машину тела»?

- а) Рене Декарт б) Николай Коперник в) Аристотель

11. Немецкий психолог, который вычленил «простейшие элементы» сознания: ощущения и элементарные чувства:

- а) Титченер Эдвард Бредфорд в) Вундт Вильгельм
б) Выготский Лев

12. Кто из психологов считал, что предметом психологии выступает сознание как сумма сознаваемых состояний?

- а) Вундт Вильгельм в) Юнг Карл Густав
б) Титченер Эдвард Бредфорд

13. Какое направление в психологии создали Макс Вертгеймер, Курт Коффка, Вольфганг Келер?

- а) гештальт-психология в) бихевиоризм
б) когнитивная психология

14. Кто открыл бессознательное?

- а) Эдвард Бредфорд Титченер в) Иоганн Вольфганг Гете
б) древние греки г) Зигмунд Фрейд

15. Что такое сознательное?

- а) неконтролируемые процессы
б) это то, что мы осознаем в данный момент времени
в) социокультурный пласт, усвоенный и принятый человеком

16. «Мы установили опытным путем, что ### психические процессы сами по себе не относятся к определенному моменту времени, они не располагаются хронологически, время не вносит в них никаких изменений, и к ним не может быть применено понятие времени». З.Фрейд. Вставьте пропущенное слово:

- а) сознательные в) бессознательные
б) интеллектуальные

17. Что является частью предсознательного?

- а) участки памяти, которые доступны
б) результаты процесса анализа
в) интуитивные реакции

18. З.Фрейд обозначил физические аспекты влечений как потребности и психические аспекты влечения как желания. Верно ли это утверждение?

- а) да б) нет

19. К чему побуждают людей потребности и желания?

- а) к размышлениям
- б) к агрессии
- в) к совершению поступков

20. Какие четыре составных элемента имеют все влечения по Фрейду?

- а) источник, цель, стимул, объект
- б) либидо, стимул, объект, предсознательное
- в) сознательное, бессознательное, предсознательное, опосредованное сознательное

21. Какие два вида основных влечений раскрыл З.Фрейд?

- а) деструктивное и активное
- б) сексуальное и агрессивное
- в) либидо и наслаждение

22. Из каких компонентов состоит структура личности по теории З.Фрейда?

- а) ид (оно), личное бессознательное, суперэго (сверх-я)
- б) коллективное бессознательное, личное бессознательное, сознание
- в) ид (оно), эго (я), суперэго (сверх-я)

23. Неадекватные и навязчивые формы поведения, образовавшиеся в результате подавления влечений в сдерживающем окружении?

- а) либидо
- б) неврозы
- в) психоанализ

24. Компонент психической организации, который развивается из эго, служит в качестве хранилища моральных норм, правил поведения, запретов и несет в себе функции совести, самонаблюдения и формирования идеалов.

- а) ид (оно)
- б) эго (я)
- в) суперэго (сверх-я)

25. Карл Густав Юнг считал либидо сексуальной энергией, тогда как Зигмунд Фрейд был тверд в убеждении, что либидо – генерализированная психическая энергия. Верно ли это утверждение?

- а) да
- б) нет

26. Наследуемые склонности отвечать миру определенными способами, первообразы:

- а) архетипы
- б) тень
- в) самость

27. Архетипическая форма, состоящая из материала, подавленного сознанием ее содержание включает те тенденции, желания, воспоминания и опыты, которые отсекаются человеком (по К.Г. Юнгу):

- а) самость
- б) тень
- в) анима

28. Внешнее проявление того, что мы предъявляем миру в виде социальной роли, маска (по К.Г.Юнгу):

- а) анима
- б) самость
- в) персона

29. Центр сознания, один из главных архетипов личности, обеспечивает чувство постоянства и направления в нашей сознательной жизни (по К.Г.Юнгу):

- а) персoна б) сaмoсть в) эгo

30. Юнг называет его главным архетипом, архетипом психологического строя и целостности личности. Символ целостности, единства, примирения противоположностей и динамического равновесия – целей процесса индивидуализации:

- а) Отец – Солнце б) самость в) личность

31. *Сосредоточие всего психологического материала, который, не являясь нашим личным опытом, проходит через культуры и эпохи, содержащее наследие духовной эволюции человечества:*

- а) коллективное бессознательное в) сознание
б) личное бессознательное

32. Личность является продуктом динамического взаимодействия между врожденными потребностями и давлением социальных норм и предписаний, гуманистический психоанализ:

- а) Фромм Эрих б) Адлер Альфред в) Хорни Карен

33. Что, с точки зрения Эриха Фрома, стало причиной беспримерных трудностей в человеческом существовании?

- а) пропасть между свободой и безопасностью
б) появление ощущения собственной незначительности
в) утрата чувства полной безопасности

34. Какие стратегии, которые используют люди, чтобы «убеждать от свободы» описал Эрих Фромм?

- а) одиночество, изоляция и отчужденность
б) рационализация деструктивных действий (долг, патриотизм, любовь)
в) авторитаризм, деструктивность, конформность автомата

35. Что Эрих Фромм считал ключевыми компонентами, с помощью которых осуществляется развитие позитивной свободы посредством проявления спонтанной активности?

- а) накопление материальных благ в) стремление к лидерству
б) любовь, труд

36. Какие пять основных экзистенциальных потребностей человека выделил Эрих Фромм? Исключить неверное:

- а) потребность в установлении связей
- б) потребность в преодолении
- в) потребность в корнях

- г) потребность в сохранении здоровья
- д) потребность в идентичности
- е) потребность в системе взглядов и преданности

37. *Непродуктивный социальный тип характера, или форма установления отношений с другими (по Фромму): они убеждены в том, что источник всего хорошего в жизни находится вне их самих:*

- а) рецептивный тип
- б) эксплуатирующий тип
- в) накапливающий тип
- г) рыночный тип

38. *Непродуктивный социальный тип характера, или форма установления отношений с другими (по Фромму): они не способны к творчеству, поэтому берут все, что им нужно или о чем они мечтают, силой или изобретательностью:*

- а) рецептивный тип
- б) эксплуатирующий тип
- в) накапливающий тип
- г) рыночный тип

39. *Целостные, т.е. не сводимые к сумме своих частей, структуры сознания:*

- а) гештальт
- б) паттерн
- в) схема

40. *Внезапное понимание, «схватывание» отношений и структуры проблемной ситуации, термин от английского – проницательность, проникновение в суть, озарение:*

- а) ощущение
- б) интеллект
- в) инсайт

41. *Реальные и нереальных, актуальные, прошлые и будущие события, которые находятся в психологическом пространстве индивида в данный момент времени (по Курту Левину):*

- а) жизненное пространство
- б) валентность
- в) локомоции

42. *Каким термином Курт Левин называет свойство предмета притягивать или отталкивать, проявляющееся в данный момент времени?*

- а) валентность
- б) принцип связности
- в) жизненное пространство

43. *Какое из направлений в психологии отказывается от рассмотрения субъективного мира человека и в качестве предмета изучения называет поведение индивида от рождения до смерти?*

- а) гештальтпсихология
- б) гуманистическая психология
- в) бихевиоризм

44. *Что является единицей анализа поведения в бихевиоризме?*

- а) валентность
- б) локомоции
- в) стимул-реакция

45. *Центральное понятие теории А.Маслоу:*

- а) бессознательное
- б) интуиция
- в) самоактуализация

46. Назовите выдающихся отечественных психологов. Исключить неверное:

- | | |
|-------------------|---------------|
| а) Павлов И.П. | в) Лурия А.Р. |
| б) Выготский Л.С. | г) Вундт В. |

47. Назовите выдающихся отечественных психологов. Исключить неверное:

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) Рубинштейн С.Л. | в) Леонтьев А.Н. |
| б) Юнг К.Г. | г) Божович Л.И. |

48. Назовите выдающихся отечественных психологов. Исключить неверное:

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) Бехтерев В.И. | в) Мясищев В.Н. |
| б) Маслоу А. | г) Божович Л.И. |

49. Назовите выдающихся отечественных психологов. Исключить неверное:

- | | |
|-------------------|----------------|
| а) Эльконин Д.Б. | г) Левин К. |
| б) Гальперин П.Я. | д) Теплов Б.М. |
| в) Зейгарник Б.В. | |

Тема 4. Мозг и психика

1. Основной структурный и функциональный элемент нервной системы:

- | | | |
|-----------|-----------|-------------|
| а) нейрон | б) протон | в) электрон |
|-----------|-----------|-------------|

2. Приспособление человека к окружающей среде:

- | | | |
|---------------|--------------|----------------|
| а) ассоциация | б) адаптация | в) координация |
|---------------|--------------|----------------|

3. Сновидения являются проявлением:

- | | |
|------------------|---------------------|
| а) сознательного | б) бессознательного |
|------------------|---------------------|

4. Управляет ли бессознательное поведением людей?

- | | |
|-------|--------|
| а) да | б) нет |
|-------|--------|

5. Ошибочные действия (оговорки, описки, замена слов и т.д.):

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| а) сознательное | в) опосредованное сознание |
| б) бессознательное | |

6. Самонаблюдение, возможность человека критически наблюдать за самим собой, за своими ощущениями, поведением и поступками:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) опрос | в) наблюдение |
| б) интроспекция | г) тестирование |

7. Субъективное отражение реального мира:

- | | | |
|------------|-------------|-----------|
| а) психика | б) сознание | в) память |
|------------|-------------|-----------|

8. Как называется переход внешних действий во внутренние?

- | | | |
|--------------------|---------------------|--------------------|
| а) интериоризацией | б) экстериоризацией | в) самореализацией |
|--------------------|---------------------|--------------------|

9. Внешние проявления психической деятельности человека.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) экстериоризация | б) интериоризация |
|--------------------|-------------------|

10. Инстинкт у человека:

- а) приобретенный б) врожденный в) завоеванный

11. Кто считал душу «вместилищем вечных идей»?

- а) Аристотель б) Платон в) Сократ

12. Какой метод являлся у Фрейда центральным методом анализа состояния психики человека?

- а) метод метаморфоз б) метод свободных ассоциаций

13. Какие три звена выделял И.М.Сеченов, анализируя рефлексы головного мозга человека?

- а) нейрон, аксон, синапс
б) начальное, среднее, конечное
в) крайнее, промежуточное, основное

14. Кто является основателем психологии как науки?

- а) Вильгельм Вунд б) Чарльз Дарвин в) Иван Павлов

15. Что является объектом психологии?

- а) личность б) психика в) общество

16. В какой области психологии специализировался Ж.Пиаже?

- а) групповая психология в) детская психология
б) юридическая психология

17. Что такое инстинкт?

- а) привычка
б) талант
в) врожденное, биологически обусловленное поведение
г) потребность.

18. Кто впервые в психологии предложил теорию иерархии мотивов?

- а) Эдвард Торндайк б) Абрахам Маслоу в) Чарльз Дарвин

19. В психоаналитическом направлении выделяют пять защитных механизмов. Исключить неверное:

- а) реактивное образование г) борьба
б) вытеснение д) проекция
в) рационализация е) замещение

20. На какие 3 типа по строению тела психологи делят всех людей (по Г.У.Шелдону)?

- а) эндоморф, мезоморф, эктоморф
б) мегаморф, эндоморф, мезоморф
в) атлетический, пикнический, астенический

21. Какое из ниже перечисленных понятий является общим, родовым по отношению к остальным?

- а) индивид
- б) человек
- в) личность
- г) индивидуальность

22. Кто разделил людей на 3 типа по строению тела?

- а) Олпорт
- б) Шелдон
- в) Фрейд

23. Невыученная реакция, которая автоматически следует за безусловным стимулом:

- а) безусловная реакция
- б) условная реакция
- в) биологическая обратная связь

24. Субъективное, сигнальное, социально обусловленное отражение действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется активное взаимодействие человека со средой:

- а) соматика
- б) психика
- в) сознание

25. В каких условиях формируется и проявляется психика человека?

- а) в социуме
- б) в сознании
- в) в деятельности

26. Целостное, интегративное отражение относительно самостоятельной, дискретной части действительности, информационная модель действительности:

- а) двигательные процессы
- б) психический образ
- в) индивидуальное научение

27. Первичные психические образы:

- а) образы животных
- б) образы памяти, мышления, воображения
- в) образы ощущений, восприятий

28. Вторичные психические образы:

- а) образы животных
- б) образы памяти, мышления, воображения
- в) образы ощущений, восприятий

Тема 5. Сознание и бессознательное

1. ### есть высшая форма развития психики.

- а) сознание
- б) воображение
- в) интеллект

2. Функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах, на основе которых регулируется жизнедеятельность организма:

- а) моторика
- б) психика
- в) сенсорика

3. Область психики, включающая ощущения, восприятие и представления памяти, осознаваемые человеком в определенный момент времени. Компонент психики, доступный для интроспекции:

- а) бессознательное б) сознание в) самосознание

4. Целостное интегративное, концептуальное отражение человеком своей собственной личности, психическая система личности, система ее ценностно-смысловых образований:

- а) бессознательное б) сознание в) самосознание

5. Область психики, содержащая вытесненные функции, примитивные импульсы и желания, воспоминания, образы и желания, которые являются слишком тревожащими. Состояние, характеризующееся отсутствием осознания действующих внутренних процессов:

- а) бессознательное б) сознание в) самосознание

6. Каково соотношение понятий «психика» и «сознание»?

- а) эти понятия тождественны в) понятие «сознание» шире
б) понятие «психика» шире

7. Психика — это ### отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых регулируется взаимодействие человека с внешней средой.

- а) субъективное б) объективное в) идеальное

8. Какие формы включает в себя понятие «психика»?

- а) сознание, мышление, речь
б) интеллект, мышление, эрудиция
в) сознание, подсознание, надсознание

9. Ведущая функция психики:

- а) отражение объективной реальности и регуляция индивидуального поведения и деятельности
б) поиск и выбор способов действий
в) формирование психологических знаний, решающих задачи по исследованию индивида

10. Функции психики:

- а) познавательная, регулятивная, трудовая
б) воспитательная, мировоззренческая, эстетическая
в) коммуникативная, познавательная и регулятивная

11. Функция психики, которая обеспечивает возможность общения людей друг с другом:

- а) познавательная б) регулятивная в) коммуникативная

12. *Функция психики, которая позволяет человеку познавать окружающий внешний мир:*

- а) познавательная б) регулятивная в) коммуникативная

13. *Функция психики, которая обеспечивает регулирование всех видов деятельности человека (игровой, учебной, трудовой), а также всех форм его поведения:*

- а) познавательная б) регулятивная в) коммуникативная

14. *Высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности, при постоянном общении (с помощью языка) с другими людьми:*

- а) бессознательное б) интеллект в) сознание

15. *Что входит в характеристику сознания? Исключить неверное:*

- а) совокупность знаний об окружающем нас мире
б) отчетливое различение субъекта и объекта
в) обеспечение целеполагающей деятельности человека
г) эмоциональные оценки межличностных отношений
д) психические процессы, акты и состояния, обусловленные воздействиями, во влиянии которых человек не дает себе отчета

16. *Совокупность знаний об окружающем нас мире, закрепленное отчетливое различение субъекта и объекта, обеспечение целеполагающей деятельности человека, включение эмоциональных оценок межличностных отношений:*

- а) деятельность в) сознание
б) интуиция г) функции

17. *Совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, во влиянии которых человек не дает себе отчета:*

- а) рефлексия в) сознание
б) бессознательное г) мышление

18. *Форма психики, в которой невозможен целенаправленный контроль человеком тех действий, которые он совершает, невозможна и оценка их результата:*

- а) сознание в) бессознательное
б) рефлексия г) мышление

Тема 6. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека

1. Из чего состоит центральная нервная система?

а) спинной мозг, продолговатый мозг, средний мозг, промежуточный мозг и мозжечок

б) передний мозг, опорно-двигательный аппарат, спинной мозг, нервные окончания

в) передний, средний, задний и спинной мозг, нервные окончания, нервы

2. К какому разделу относится головной и спинной мозг?

а) переднему разделу

в) особому разделу

б) центральному разделу

3. С мышлением и сознанием человека связана деятельность:

а) коры головного мозга

в) головного мозга

б) спинного мозга

4. Нервные волокна, которые проводят импульсы от центра к периферии:

а) афферентные

б) эфферентные

в) дицентные

5. Нервные волокна, которые проводят импульсы от периферии к центру:

а) афферентные

б) эфферентные

в) дицентные

6. Левое полушарие в своей работе выступает как ведущее в осуществлении:

а) чувственного и наглядно-действенного мышления

б) абстрактного, словесно-логического мышления

7. Правое полушарие в своей работе выступает как ведущее в осуществлении:

а) чувственного и наглядно-действенного мышления

б) абстрактного, словесно-логического мышления

8. Кто из перечисленных ученых внес большой вклад в изучение особенностей функционирования мозга человека?

а) И.М.Сеченов, И.П.Павлов, К.Халл, Н.А.Бернштейн

б) З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлен, К.Хорни

в) И.П.Павлов, П.К.Анохин, К.Маркс, О.Грегори

9. Кто является основоположником современной психофизиологической теории научения, объясняющей, каким образом организм приобретает и совершенствует жизненный опыт?

а) И.М.Сеченов

в) К.Халл

б) И.П.Павлов

г) О.Грегори

Тема 7. Психические явления

1. На какие группы подразделяются психические процессы? Исключить неверное:

- а) познавательные
- б) темперамент
- в) волевые
- г) эмоциональные

2. Психические процессы могут быть поделены на три группы: познавательные, ###, волевые.

- а) эмоциональные
- б) мыслительные
- в) направленные

3. Активное взаимодействие субъекта с объектом отражения, система специфических действий, направленных на его познание и взаимодействие с ним:

- а) психические процессы
- б) психические свойства личности
- в) психические состояния

4. Процессы, происходящие в мозге человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи:

- а) физиологические процессы
- б) психические процессы
- в) особенности характера

5. Какие три группы психических явлений обычно выделяют в структуре психики?

- а) психические свойства
- б) психические процессы
- в) психические качества
- г) психические состояния

6. Что входит в понятие «психические явления»? Исключить неверное:

- а) психические свойства
- б) психические качества
- в) психические процессы
- г) психические состояния

7. Какое понятие соответствует следующему определению: «Субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых регулируется взаимодействие человека с внешней средой»?

- а) свойства
- б) эмоции
- в) психика
- г) поведение

8. Как называется общий функциональный уровень психической активности в зависимости от условий деятельности человека и его личностных особенностей?

- а) психический процесс
- б) психические свойства
- в) психические состояния

9. Как называются типичные для данного человека особенности его психики?

- а) психический процесс
- б) психические свойства
- в) психические состояния

10. Как называется акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию?

- а) психический процесс
- б) психические свойства
- в) психические состояния

11. К чему относятся темперамент, направленность, способности и характер?

- а) психическим процессам
- б) психическим свойствам
- в) психическим состояниям

12. Психическое явление, которое подразделяется на познавательные (ощущение, восприятие, мышление, память и воображение), эмоциональные (эмоции и чувства) и волевые.

- а) психические процессы
- б) психические свойства
- в) психические состояния

13. Психическое явление, которое подразделяется на мотивационные (желание, стремление, интересы, влечения, страсти), эмоциональные (настроения, состояния), волевые и состояния разных уровней организованности сознания:

- а) психический процесс
- б) психические свойства
- в) психические состояния

14. Виды психических процессов. Исключить неверное:

- а) познавательные
- б) эмоциональные
- в) интеллектуальные
- г) волевые

15. Отдельные целостные акты отражательно - регуляционной деятельности:

- а) психические процессы
- б) психические свойства личности
- в) психические состояния

16. Совокупность познавательных, волевых и эмоциональных процессов.

- а) свойства личности
- б) психическая деятельность человека
- в) направленность личности

17. Что относится к видам познавательных процессов?

- а) ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь
- б) эмоции, чувства, воля, проактивность
- в) потребности, мотивы, цели, установки

Познавательные процессы

Тема 8. Деятельность и познавательные процессы

1. В чем основное отличие живых существ от неживых?

- а) в форме и структуре
- б) в движении и активности

2. Деятельность человека в основном порождается:

- а) естественными потребностями
- б) искусственными потребностями

3. Деятельность человека носит:

- а) потребительский характер
- б) созидательный, творческий, продуктивный характер

4. Деятельность человека:

- а) практически не меняет ни его самого, ни внешние условия жизни
- б) преобразует его самого, его способности, потребности

5. Поведение почти всегда:

- а) целенаправленно, нацелено на создание некоторого продукта
- б) спонтанно, хаотично

6. Присутствует ли в деятельности определенная структура?

- а) нет
- б) да

7. Способ осуществления действия называют:

- а) симуляцией
- б) операцией
- в) циркуляцией

8. Анатомо-физиологические структуры и процессы, участвующие в управлении деятельностью со стороны центральной нервной системы, а также психические процессы и состояния, включенные в регуляцию деятельности, относят:

- а) к внешним компонентам
- б) к внутренним компонентам

9. Систематический переход внешних компонентов деятельности во внутренние называется:

- а) автоматизация
- б) интериоризация
- в) экстериоризация

10. Перечислите основные 4 вида деятельности человека:

- а) чтение, просмотр телевизора, обработка земли, стрижка овец
- б) общение, игра, учение и труд
- в) обработка земли, стрижка овец, сбор урожая, обучение

11. Понятия в порядке увеличения их объема:

- а) общее
- б) неуниверсальное
- в) универсальное
- г) единичное

12. Соответствие подходов в понимании соотношения биологического и социального в личности:

а) биологическое в человеке выступает в качестве материальной предпосылки для развития его социальной сущности

б) биологическое в человеке выступает в качестве социальной предпосылки для развития его социальной сущности

13. Биологическое в человеке выступает в качестве ### предпосылки для развития его социальной сущности:

а) материальной

б) социальной

в) идеальной

Тема 9. Ощущения

1. Познавательный процесс, являющийся простейшим, лежащим в основе других познавательных процессов:

а) ощущение

б) восприятие

в) память

г) внимание

2. Психический процесс отражения отдельных элементарных свойств действительности, непосредственно воздействующих на наши органы чувств. Чувствительность к физическим и химическим свойствам:

а) внимание

б) ощущение

в) восприятие

3. Ощущение, в отличие от восприятия, является механизмом чувственного ### предметов, объектов, явлений, воздействующих на анализаторные системы объектов.

а) целостного отражения

б) отражения лишь отдельных свойств предметов

в) стимулирования активности

4. Основные виды ощущений:

а) осязание, вкус, зрение, слух, настроение, обоняние

б) вкус, темперамент, зрение, слух, равновесие, мотив

в) зрение, слух, равновесие, осязание, вкус, обоняние

5. Расставьте в логической последовательности три уровня познания окружающей действительности:

а) промежуточный (представление и воображение)

б) высший (мышление)

в) элементарный (ощущение и восприятие)

6. Непосредственная реакция органов чувств и нервных центров на воздействие предметов, явлений и ситуаций внешнего мира.

а) восприятие

б) ощущения

в) интерпретация

7. Отражение свойств, предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств (анализаторы, сенсорная система):

- а) воображение б) ощущения в) память

8. Суть ### – в отражении отдельных свойств предмета.

- а) восприятия б) психики в) ощущения

9. Классификацией какого элементарного психического процесса являются модальности: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание, движение?

- а) восприятия б) способностей в) ощущений

10. Элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом в виде психический явлений простейших свойств окружающего мира:

- а) внимание б) память в) ощущение

11. Чувствительность человека к элементарным воздействиям:

- а) ощущение б) воображение в) эмоции

12. Восприятие включает в себя ### и основывается на нем.

- а) внимание б) память в) ощущение

13. Чувствительность анализаторов под воздействием слабых раздражителей ###, а под воздействием сильных – снижается.

- а) повышается б) исчезает в) сглаживается

14. К какой группе относятся ощущения, связанные с рецепторами, находящимися на поверхности тела: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и кожные ощущения?

- а) интерорецептивные в) проприоцептивные
б) экстерорецептивные

15. К какой группе относятся ощущения, связанные с рецепторами, находящимися во внутренних органах?

- а) интерорецептивные в) проприоцептивные
б) экстерорецептивные

16. Где находятся проприоцептивные (кинестезические и статические) ощущения?

- а) в мышцах, связках и вестибулярном аппарате
б) во внутренних органах
в) на поверхности тела

17. Какие психические процессы в зависимости от вида анализатора различаются на: зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые, кинестезические, статические, вибрационные, органические и болевые?

- а) воображение б) восприятие в) ощущение

18. Как называется минимальная величина раздражения, которая необходима для возникновения едва заметного ощущения?

- а) абсолютным верхним порогом ощущения
- б) абсолютным нижним порогом ощущения
- в) порог различения

19. Как называется максимальная величина раздражения, дальнейшее увеличение которой вызывает болевые ощущения или исчезновение ощущений?

- а) относительной чувствительностью
- б) абсолютным верхним порогом ощущения
- в) абсолютным нижним порогом ощущения

20. Сколько минут необходимо для полной адаптации в темноте зрительного анализатора?

- а) 10 мин.
- б) 1 мин.
- в) 45 мин.

21. Как называется изменение чувствительности анализатора в результате его приспособленности к силе и продолжительности действующего раздражителя?

- а) абсолютным нижним порогом ощущения
- б) адаптацией
- в) сенсibilизацией

22. Как называется повышение чувствительности анализаторов под влиянием внутренних (психических) факторов?

- а) воображение
- б) сенсibilизация
- в) синестезия

23. Как называется повышение чувствительности к одним свойствам под влиянием других, противоположных, свойств действительности?

- а) контраст ощущений
- б) адаптация
- в) сенсibilизация

24. Как называется ассоциативное иномодалное ощущение?

- а) адаптация
- б) анестезия
- в) синестезия

25. Какие анализаторы адаптируются быстрее?

- а) слуховые
- б) зрительные
- в) обонятельные и тактильные

26. От чего зависит чувствительность? Исключить неверное:

- а) от силы воздействия внешних раздражителей
- б) от внутренних состояний
- в) от способностей

27. Явление, означающее одновременное ощущение: вид лимона вызывает ощущение кислого:

- а) сенсibilизация
- б) синестезия
- в) адаптация

28. *Ощущения положения тела в пространстве относительно направления силы тяжести, ощущения равновесия, рецепторы которого находятся во внутреннем ухе:*

- а) статистические ощущения
- б) слуховые ощущения
- в) тактильные ощущения

29. *В чем заключается суть ощущения?*

- а) в обеспечении сохранения информации
- б) в создании целостного предметного образа
- в) в отражении отдельных свойств предмета
- г) в оперировании понятиями, отвлеченными представлениями

30. *На какие две подгруппы принято условно разделять экстерорецептивные ощущения?*

- а) полные и неполные
- б) контактные и дистантные
- в) аналитические и синтетические

31. *Выделите виды чувствительности. Исключить неверное:*

- а) проприоцептивная (глубокая)
- б) экстероцептивная (поверхностная)
- в) избирательная
- г) интероцептивная, или вегетативно-висцеральная

32. *Чувствительность, заключающаяся в способности ощущать максимально слабые раздражители:*

- а) абсолютная чувствительность
- б) избирательная чувствительность
- в) адаптивная чувствительность

33. *Причины временных отклонений чувствительности от обычной нормы:*

- а) адаптация
- б) факторы: время суток, посторонние раздражители, психическое состояние, утомление, болезнь, беременность женщины и т.д.
- в) сенсibilизация

34. *Изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующим на него раздражителям:*

- а) сенсibilизация
- б) чувствительность
- в) адаптация

35. *Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов или упражнения:*

- а) сенсibilизация
- б) чувствительность
- в) адаптация

36. *Процесс замены физической энергии и кодирования ее в виде нервных сигналов для отражения картины мира называется:*

- а) развитием
- б) представлением
- в) ощущением
- г) восприятием

37. Минимальное раздражение, необходимое нам для того, чтобы отреагировать на какой-нибудь конкретный раздражитель – свет, звук, давление, вкус запах:

- а) относительный порог
- б) абсолютный порог
- в) подсознательный порог
- г) порог различения

38. Через сколько минут активной работы бдительность людей снижается?

- а) после 20 минут
- б) после 15 минут
- в) после 30 минут

39. Обработка информации без её непосредственного осознания:

- а) невозможна
- б) возможна

40. Минимальные отличия между несколькими раздражителями, которые человек может выявить на протяжении половины нужного времени, называются:

- а) относительный порог
- б) абсолютный порог
- в) подсознательный порог
- г) порог различения

41. Изменение чувствительности в результате воздействия постоянного раздражителя называется:

- а) сенсорная депривация
- б) сенсорная адаптация

42. Перечислите четыре основные модальности вкусовых ощущений:

- а) соленое, сладкое, терпкое, горькое
- б) горькое, приторное, терпкое, соленое
- в) сладкое, соленое, кислое и горькое

43. Как называются сигналы, поступающие из внутренних органов, которые воспринимаются и перерабатываются нервной системой?

- а) проприоцептивные
- б) интероцептивные

44. Перечислите четыре простые вида осязательных ощущений:

- а) давление, боль, тепло, удовольствие
- б) тактильные, тепловые, холодовые, болевые
- в) сенсорные, интуитивные, этические, логические

45. Соотнесите понятия и их характеристики.

- а) механорецепторы кожи
- б) поверхностные болевые рецепторы
- в) терморецепторы

1. реагируют на изменение температуры окружающей среды
2. реагируют на болевые раздражители
3. реагируют на прикосновение, давление, растяжение и вибрацию

Тема 10. Восприятие

1. Психический процесс, заключающийся в целостном отражении предметов, ситуаций, явлений:

- а) восприятие б) ощущение в) внимание

2. Процесс организации и интерпретации сенсорной информации, который дает нам возможность отличать важные для нас объекты и явления называется:

- а) развитием в) ощущением
б) представлением г) восприятием

3. Чем восприятие отличается от ощущений? (2 правильных ответа)

- а) возможно одинаковое восприятие двух разных ощущений
б) возможно разное восприятие одного и того же ощущения
в) возможно отсутствие ощущения

4. Восприятие отличается от ощущений тем, что в процессах самого восприятия происходит ### объектов.

- а) целостное отражение
б) отражение лишь отдельных свойств предметов
в) стимулирование активности

5. Чем завершается процесс восприятия?

- а) обеспечением сохранения информации
б) созданием целостного предметного образа
в) отражением отдельных свойств предмета
г) оперированием понятиями, отвлеченными представлениями

6. Отбор, организация и интерпретация полученной информации от органов чувств традиционно называется:

- а) ощущением б) восприятием

7. Способность селективно слышать один голос среди множества других в психологии называется:

- а) эффект подражания в) эффект узнавания
б) эффект вечеринки

8. Когда возникает несогласованность между глазами и другими органами восприятия, возникает:

- а) дефрагментация б) иллюзия

9. Как человек организует воспринимаемые сенсорные сигналы?

- а) отдельно, частями б) целостно, образуя форму

10. Группировка объектов, находящихся рядом – это правило:

- а) сходства б) протяженности в) близости

11. При восприятии, если в фигуре есть разрывы, мы мысленно их ликвидируем, заполняя и образуя образ объекта – это правило:

- а) целостности б) протяженности в) близости

12. Как называется видение объекта в трех измерениях?

- а) восприятием протяженности б) восприятием глубины

13. Как называется разница между двумя картинками, получаемыми от каждого глаза, помогающая определить расстояние до объекта?

- а) монокулярной подсказкой в) диснокулярной подсказкой
б) бинокулярной подсказкой

14. Какой из двух объектов будет располагаться от нас дальше? Образ, отраженный на сетчатке:

- а) большого размера б) маленького размера

15. Если один объект частично перекрывает другой, то мы воспринимаем его как размещенный ближе. К какой подсказке относится этот эффект?

- а) монокулярной подсказке в) диснокулярной подсказке
б) бинокулярной подсказке

16. В процессе восприятия наши разрозненные ощущения приобретают ### характер.

- а) чувственный б) тотальный в) целенаправленный

17. Что такое апперцепция?

- а) преимущественное выделение объекта из фона в процессе восприятия
б) зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов и установок личности
в) отражение устойчивых связей между компонентами предмета или явления

18. Как называется зависимость подхода разных людей к одним и тем же объектам от их предыдущего жизненного опыта или специальности?

- а) апперцепцией б) перцепцией в) интеракцией

19. Как называется способность к устойчивому и эффективному, активному, планомерному и целеустремленному восприятию как черта личности?

- а) апперцепцией б) перцепцией в) наблюдательностью

20. Снижение активности восприятия, как правило, совпадает со снижением ###, с повышением ее порогов.

- а) сенсibilизации б) чувствительности в) адаптации

21. ### состоит, прежде всего, в участии эффекторных компонентов в процессе восприятия, выступающих в форме движения рецепторных аппаратов и перемещений тела или его частей в пространстве.

- а) сенсibilизация б) активность восприятия в) адаптация

22. Что означает термин «адекватность»?

- а) наблюдательный б) приспособленный в) приравненный, равный

23. Что не входит в основные характеристики адекватности восприятия?

а) характеристика процесса восприятия, которая основана на инвариантности основных свойств субъективного образа

б) признаки какого-либо объекта или процесса в целом соответствуют описанию данного объекта или процесса другими людьми

в) признаки какого-либо объекта или процесса не противоречит данным, полученным по другим сенсорным каналам

г) согласован с другими формами перцептивного и когнитивного опыта индивида

д) не соответствует тем субъективным образам, которые порождаются в данной ситуации у других людей

24. Воспринимаемые признаки какого-либо объекта или процесса в целом соответствуют описанию данного объекта или процесса, которое дается другими людьми, и не противоречит данным, полученным по другим сенсорным каналам:

а) адекватность восприятия

в) объективность восприятия

б) иллюзия восприятия

25. Рассогласование с другими формами перцептивного и когнитивного опыта индивида, с одной стороны, и несоответствие тем субъективным образам, которые порождаются в данной ситуации у других людей, с другой:

а) адекватность восприятия

в) объективность восприятия

б) иллюзия восприятия

26. Искаженные восприятия реальных предметов:

а) адекватность восприятия

в) объективность восприятия

б) иллюзия восприятия

27. Чем ограничены объективные причины иллюзий восприятия?

а) тем, что эволюция механизмов восприятия оптимизировала процесс для целей выживания вида

б) адекватностью восприятия

в) глубокими процессами анализа

28. Система действий, направленных на ознакомление с предметом, воздействующим на органы чувств. Создает целостный образ:

а) характер

б) восприятие

в) память

29. Отражение в сознании предметов, ситуаций и событий внешнего мира, составленное из отдельных ощущений, поступающих от органов чувств:

а) восприятие

б) ощущение

в) интерпретация

30. *Что такое перцептивный процесс?*

а) процессы, происходящие в мозге человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях

б) процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств

в) процесс запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации

31. *Какой психический процесс имеет следующие общие закономерности: предметность (адекватность), целостность (устойчивое предметное целое), константность, категориальность (осмысленность, означенность)?*

а) воображение

б) мышление

в) восприятие

32. *Непосредственное, чувственное отражение предметов и явлений в целостном виде в результате осознания их опознавательных признаков:*

а) мышление

б) восприятие

в) внимание

33. *Одномоментное восприятие привычных объектов.*

а) симультанное

б) перцептивное

в) сукцессивное

34. *Структурно развернутое, поэтапное восприятие мало знакомых объектов:*

а) сукцессивное

б) симультанное

в) перцептивное

35. *Оперативный уровень восприятия:*

а) чувственный охват объекта, попадание его в поле сознания

б) осмысление объекта, отнесение его к определенной категории, классу объектов

в) деятельностный охват объекта

36. *Восприятие ### – это отражение в сознании человека изменений положения предмета в пространстве.*

а) времени

б) движения

в) пространства

37. *Явления ошибочного или искаженного восприятия называются ### восприятия:*

а) иллюзией

б) воображением

в) ощущением

38. *Сенсорный уровень восприятия:*

а) чувственный охват объекта, попадание его в поле сознания

б) осмысление объекта, отнесение его к определенной категории, классу объектов

в) деятельностный охват объекта

39. *Перцептивный уровень восприятия:*

а) чувственный охват объекта, попадание его в поле сознания

б) осмысление объекта, отнесение его к определенной категории, классу

объектов

в) деятельностный охват объекта

40. *Планомерное, специально организованное восприятие для разрешения какого-либо вопроса:*

а) осмысление

в) наблюдение

б) непроизвольное восприятие

41. *Осмысленность и обобщенность, предметность, целостность, структурность, избирательная направленность, апперцепция, константность являются общими закономерностями:*

а) памяти

б) мышления

в) восприятия

42. *Отнесенность мозговой информации о предметах к реальным предметам:*

а) предметность

б) целостность

в) апперцепция

43. *Отражение устойчивых связей между компонентами предмета или явления:*

а) структурность

в) целостность

б) избирательная направленность

44. *Преимущественное выделение объекта из фона в процессе восприятия:*

а) целостность

в) апперцепция

б) избирательность восприятия

45. *Зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов и установок личности:*

а) осмысленность и обобщенность

в) целостность

б) апперцепция

46. *Независимость отражения объективных качеств предметов (величины, формы, характерного цвета) от измененных условий их восприятия – освещенности, расстояния, угла зрения:*

а) целостность восприятия

в) константность восприятия

б) избирательность восприятия

47. *Типы восприятия, выделяемые по форме существования материи:*

а) пространство, время и движение

б) цвет, звук, вкус

в) перцепция, апперцепция, сенсibilизация

48. *Что обеспечивает отражение в сознании человека последовательности, длительности, скоротечности явлений действительности, ориентировку человека в самом времени?*

а) восприятие пространства

в) восприятие движения

б) восприятие времени

а) восприятие пространства в) восприятие движения
б) восприятие времени

а) восприятие пространства в) восприятие движения
б) восприятие времени

а) восприятие пространства в) восприятие движения
б) восприятие времени

а) мышление
б) память
в) воображение
г) представление

а) фантазии б) представления памяти в) воображение

а) представления памяти

а) представления памяти б) представления воображения

а) представления памяти

а) воображение б) представления в) речь

7. Представления, в которых находят отражение пространственные отношения предметов (величина, форма, месторасположение, движение).

- а) логические представления в) пространственные представления
- б) временные представления

8. Чем представления отличаются от абстрактных понятий?

- а) своей наглядностью
- б) выявлением закономерных связей и отношений

9. Какие функции осуществляет представление в психической регуляции поведения человека?

- а) познавательную, регулирующую и настроечную
- б) сигнальную, регулирующую и компенсаторную
- в) сигнальную, регулирующую и настроечную

10. Функция представлений, которая состоит в отражении в каждом конкретном случае не только образа предмета, ранее воздействовавшего на наши органы чувств, но и многообразной информации об этом предмете, которая под влиянием конкретных воздействий преобразуется в систему сигналов, управляющих поведением:

- а) сигнальная б) регулирующая в) настроечная

11. Функция представлений, которая состоит в отборе нужной информации о предмете или явлении, ранее воздействовавшем на наши органы чувств. Причем этот выбор осуществляется не абстрактно, а с учетом реальных условий предстоящей деятельности.

- а) сигнальная б) регулирующая в) настроечная

12. Функция представлений, которая проявляется в ориентации деятельности человека в зависимости от характера воздействий окружающей среды:

- а) сигнальная б) регулирующая в) настроечная

13. Что лежит в основе представлений?

- а) ощущения в) воображение
- б) прошлый перцептивный опыт

14. Какие представления бывают предельно конкретными и передают все видимые качества предметов: цвет, форму, объем?

- а) слуховых представлений в) двигательных представлений
- б) зрительных представлений

15. Какие представления никогда не являются простым воспроизведением прошлых ощущений, а всегда связаны с актуальными ощущениями?

- а) слуховые представления в) двигательные представления
- б) зрительные представления

16. *Представления, основанные на наблюдении одного предмета:*

- а) частные представления
- б) единичные представления
- в) общие представления

17. *Представления, обобщенно отражающие свойства ряда сходных предметов:*

- а) единичные представления
- б) общие представления
- в) обобщенные представления

18. *Представления, возникающие спонтанно, без активизации воли и памяти человека:*

- а) произвольные представления
- б) непроизвольные представления

19. *Представления, возникающие у человека в результате волевого усилия, в интересах поставленной цели:*

- а) произвольные представления
- б) непроизвольные представления

20. *Соотнесите понятие и определение:*

- а) являются отражением тех объектов материального мира, которые воспринимаются в данный момент
- б) воспроизведенные и переработанные образы объектов, которые воспринимались в прошлом

1. представления

2. перцептивные образы

21. *Отражение тех объектов материального мира, которые воспринимаются в данный момент:*

- а) представления
- б) перцептивные образы

22. *Воспроизведенные и переработанные образы объектов, которые воспринимались в прошлом:*

- а) представления
- б) перцептивные образы
- в) фантазии

Тема 12. Память

1. *Форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта:*

- а) внимание
- б) память
- в) воображение

2. *Основные процессы памяти. Исключить неверное:*

- а) запоминание
- б) воссоздание образа
- в) сохранение
- г) забывание
- д) восстановление

3. Сенсорный тип памяти, кратковременная память, долговременная память (сознательным доступом, закрытая), оперативная память – относятся к видам:

- а) по продолжительности сохранения материала
- б) по сохранению и воспроизведению информации
- в) по активизации памяти

4. Виды памяти по продолжительности сохранения материала. Исключить неверное:

- а) сенсорный тип памяти
- б) кратковременная память
- в) забывание
- г) долговременная память (сознательным доступом, закрытая)
- д) оперативная память

5. Вид памяти, обеспечивающий сохранение и воспроизведение информации, необходимой для достижения цели определенного действия:

- а) сенсорный тип памяти
- б) кратковременная память
- в) забывание
- г) долговременная память (сознательным доступом, закрытая)
- д) оперативная память

6. Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности, обслуживающий эту деятельность благодаря сохранению информации, поступающей как из кратковременной памяти, так и из долговременной памяти, необходимой для выполнения текущей деятельности:

- а) сенсорный тип памяти
- б) кратковременная память
- в) забывание
- г) долговременная память (сознательным доступом, закрытая)
- д) оперативная память

7. В каких условиях проявляется оперативная память?

- а) в продолжительности сохранения материала
- б) в сохранении и воспроизведении информации
- в) в обслуживании деятельности

8. Сколько в среднем человек с обычной памятью может запомнить и пересчитать в обратном порядке какую-нибудь последовательность фактов или явлений?

- а) 10 единиц
- б) 9 единиц
- в) 8 единиц

9. Как влияют на показатели запоминания яркие и исключительные события прошлого?

- а) никакого влияния не оказывают
- б) иногда оказывают — иногда нет
- в) оказывают влияние на всю жизнь

10. Чтобы запомнить что-либо, нужно чтобы информация попала в мозг (###), удерживалась там какое-то время (хранение), а потом могла быть получена на выходе (воспроизведение).

- а) архивация
- б) кодирование
- в) абстрагирование

11. Можем ли мы сконцентрировать свое внимание на всем сразу?

- а) да
- б) нет

12. Как мы кодируем информацию о пространстве, времени и последовательности?

- а) контролируя сознанием
- б) автоматически

13. От чего зависит количество запоминаемого материала?

- а) от времени и от количества повторений
- б) от объема материала
- в) от доступности материала

14. Как называется эффект, при котором люди, по кругу произносящие слова или свои имена, хуже всего запоминают сказанное человеком, после которого нужно говорить?

- а) эффект протяженности
- б) эффект следующего в ряду
- в) эффект предыдущего в ряду

15. Как называется феномен, при котором мы лучше сохраняем информацию, когда повторение распределяется во времени?

- а) эффект протяженности
- б) эффект следующего в ряду
- в) эффект предыдущего в ряду

16. Незаконченные действия запоминаются почти в два раза лучше, чем законченные.

- а) уровень притязаний
- б) эффект незавершенных действий
- в) фрустрация

17. Что означает «эффект позиции в ряду» для лучшего запоминания?

- а) склонность к худшему запоминанию первых и последних позиций списка или событий
- а) склонность к лучшему запоминанию доступной информации
- а) склонность к лучшему запоминанию первых и последних позиций списка или событий

18. Как влияет на запоминание понимание смысла информации?

- а) влияет положительно, улучшает память
- б) влияет отрицательно, ухудшает память
- в) смысл информации не имеет значения для процесса запоминания

Тема 13. Мышление и речь

1. Психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности:

- а) мышление
- б) речь
- в) характер

2. Объяснение поступающих через органы чувств ощущений на основе предшествовавшей или сопутствующей информации.

- а) восприятие
- б) ощущения
- в) интерпретация

3. Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации:

- а) мышление
- б) речь
- в) интересы

4. Психический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности:

- а) мышление
- б) речь
- в) интересы

5. Высший психический познавательный процесс:

- а) память
- б) внимание
- в) интеллект

6. Способность человека оперировать возникшими на основе полученной от органов чувств информацией, получать новые знания о предметах и явлениях, о их связях и отношениях, о их сущности и закономерности:

- а) память
- б) внимание
- в) интеллект

7. Высшая ступень человеческого познания, процесс отражения в мозге окружающего реального мира, основанный на двух принципиально различных психофизиологических механизмах: образования и непрерывного пополнения запаса понятий, представлений и вывода новых суждений и умозаключений:

- а) понятие
- б) суждение
- в) умозаключение
- г) мышление

8. Способ, при помощи которого носитель социотипа обдумывает и решает вставшую перед ним интеллектуальную задачу:

- а) форма мышления
- б) стили мышления
- в) виды мышления

9. Основные формы правильного мышления. Исключить неверное:

- а) понятие
- б) суждение
- в) умозаключение
- г) наглядность

10. *Стиль мышления: детерминистский, представители этого типа мыслят цепочками строго вытекающих друг из друга причин и следствий:*

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| а) причинно-следственный | в) фрактально-голографический |
| б) диалектико-алгоритмический | г) вихревой |

11. *Стиль мышления, представители которого разделяют поток мысли на несколько конкурирующих направлений:*

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| а) причинно-следственный | в) фрактально-голографический |
| б) диалектико-алгоритмический | г) вихревой |

12. *Стиль мышления, представители которого реконструируют проблему, совмещая несколько её чётких срезов:*

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| а) причинно-следственный | в) фрактально-голографический |
| б) диалектико-алгоритмический | г) вихревой |

13. *Стиль мышления, представители которого склонны к хаотическому мышлению, быстро перескакивая с одного витка мысли на другой, отсекая не оправдавшиеся варианты:*

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| а) причинно-следственный | в) фрактально-голографический |
| б) диалектико-алгоритмический | г) вихревой |

14. *Элементарные мыслительные операции:*

- а) анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация
- б) диалектико-алгоритмическая
- в) фрактально-голографическая

15. *Процесс расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними:*

- | | |
|--------------|------------------|
| а) синтез | в) классификация |
| б) сравнение | г) анализ |

16. *Процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа:*

- | | | | |
|-----------|--------------|--------------|-----------|
| а) синтез | б) сравнение | в) обобщение | г) анализ |
|-----------|--------------|--------------|-----------|

17. *Процесс, мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам:*

- | | |
|--------------|------------------|
| а) синтез | в) обобщение |
| б) сравнение | г) классификация |

18. *Процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам:*

- | | |
|--------------|------------------|
| а) синтез | в) обобщение |
| б) сравнение | г) классификация |

19. Процесс распределения предметов по группам, обычно по существенным признакам:

- | | |
|--------------|------------------|
| а) анализ | в) обобщение |
| б) сравнение | г) классификация |

20. Процесс выделения частного из общего:

- | | |
|--------------|--------------------|
| а) синтез | в) абстрагирование |
| б) сравнение | г) конкретизация |

21. Процесс выделения какой-либо одной стороны, аспекта предмета или явления с игнорированием других:

- | | |
|------------------|--------------------|
| а) конкретизация | в) абстрагирование |
| б) сравнение | г) анализ |

22. Процесс выделения какой-либо одной стороны, аспекта предмета или явления с игнорированием других:

- | | |
|--------------|--------------------|
| а) синтез | в) абстрагирование |
| б) сравнение | г) конкретизация |

23. Расставьте в порядке усложнения классификацию видов мышления:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| а) конкретно-предметное | в) наглядно-действенное |
| б) абстрактно-логическое | |

24. Виды мышления по результатам мышления (верны 2 ответа):

- | | |
|------------------|-------------------|
| а) аналитическое | в) интуитивное |
| б) творческое | г) репродуктивное |

25. Виды мышления по уровню психических процессов (веры 2 ответа):

- | | |
|------------------|-------------------|
| а) аналитическое | в) интуитивное |
| б) творческое | г) репродуктивное |

26. Мышление, с помощью которого человек оперирует понятиями, отвлеченными представлениями, и результатом которого являются новые факты.

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| а) наглядно-образное мышление | в) словесно-логическое |
| б) наглядно-действенное | |

27. Увлеченность, интерес к проблеме, оптимальная мотивация:

- а) наглядно-образное мышление
- б) факторы продуктивности мышления
- в) условия развития памяти

28. Способ активизации мыслительной деятельности:

- а) «мозговой штурм»
- б) метод фокальных объектов
- в) метод морфологического анализа
- г) наглядно-действенный
- д) «синектический штурм» (аналогия)
- е) метод контрольных вопросов

29. Как называется размышление о предмете, которое особенно связано с понятием размышления по поводу предыдущего опыта или события и их значения, синоним интроспекции?

- а) скольжение б) отражение в) отношение

30. Опосредованное и обобщенное отражение существенных, закономерных взаимосвязей действительности, установление всеобщих взаимосвязей, обобщение свойств однородной группы явлений, понимание сущности конкретного явления как разновидности определенного класса явлений.

- а) состояние б) воображение в) мышление

31. В научном мышлении структурной единицей является:

- а) действие, сигнал б) символ, образ в) понятие, знак

32. В практическом мышлении структурной единицей является:

- а) действие, сигнал б) символ, образ в) понятие, знак

33. Какой тип мышления отвечает за творческое решение нестандартных задач?

- а) алгоритмическое мышление в) дискурсивное мышление
б) эвристическое мышление

34. Какой тип мышления осуществляет процессы в соответствии с установленной последовательностью элементарных операций, необходимых для решения задач данного класса?

- а) алгоритмическое мышление в) дискурсивное мышление
б) эвристическое мышление

35. Как называется в процессе мышления объединение элементов, частей, сторон на основе установления существенных в определенном отношении связей между ними?

- а) анализ в) абстракция (отвлечение)
б) синтез

36. Как называется в процессе мышления расчленение объектов и выделение в нем отдельных существенных в каком-либо отношении сторон?

- а) абстракция (отвлечение) в) сравнение
б) обобщение

37. Как называется в процессе мышления группировка предметов с выделением более мелких подгрупп, видов и разрядов, выделение частей в целом, установление взаимоотношений между отдельными частями?

- а) конкретизация б) систематизация в) классификация

38. Как называется в процессе мышления объединение предметов и явлений в группы на основе их общих признаков (виды, роды, планы), данное действие основано на сравнении и обобщении?

- а) конкретизация б) систематизация в) классификация

Тема 14. Внимание

1. *Направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном, а также сохранение деятельности на определенный промежуток времени:*

- а) внимание б) память в) установка

2. Состояние психической концентрации, сосредоточение на каком-либо объекте, оптимальная организация сознания:

- а) память б) внимание в) мышление

3. *Централизация в сознании того, что имеет наибольшую значимость для деятельности человека, оптимальная организация сознания, проявляющаяся в его направленности и сосредоточенности на актуально значимых объектах:*

- а) внимание б) память в) мышление

4. Периодическое колебание внимания при равнозначности объектов:

- а) синестезия б) апперцепция в) флуктуация

5. *Внимание – проявление основных характеристик сознания – его направленности:*

- a) апперцептивности

б) интенциональности

6. *Внимание – проявление основных характеристик сознания – зависимости отражения явлений действительности от общего содержания психической деятельности индивида:*

- а) апперцептивности

б) интенциональности

7. Физиологическим механизмом организованности сознания является, по учению И.П. Павлова, функционирование ###. Вставьте пропущенное слово:

- а) очага оптимального возбуждения
б) «доминанты»

8. Физиологическим механизмом организованности сознания является, по терминологии А.А. Ухтомского, функционирование ###. Вставьте пропущенное слово.

- а) очага оптимального возбуждения
б) «доминанты»

9. Что блокируется при функционировании очага оптимального возбуждения (И.П. Павлов) в процессе внимания?

- а) отражение всего того, что является составной частью текущей деятельности
- б) отражение всего того, что не имеет отношения к текущей деятельности

10. Новизна раздражителя, движущиеся предметы, контрастность предметов или явлений, внутреннее состояние человека:

- а) условия активизации ощущений
- б) факторы продуктивности мышления
- в) причины непроизвольного внимания

11. Вид внимания, первоначально носящий целенаправленный характер и требующий волевых усилий, но затем основывающийся на интересе:

- а) произвольное
- б) послепроизвольное
- в) непроизвольное

12. Качества внимания:

- а) произвольное, непроизвольное
- б) устойчивость, переключение, распределение
- в) избирательность, целенаправленность, активность

13. Характеристика внимания во времени, измеряется длительностью сохранения интенсивного внимания, ее показатель – высокая продуктивность деятельности в течение относительно длительного времени:

- а) распределение
- б) устойчивость
- в) переключение

14. От чего зависит устойчивость внимания? Исключить неверное:

- а) от распределения объема нагрузки
- б) от осознания важности, значимости выполняемой работы
- в) от особенностей объектов и активности личности

15. От чего повышается устойчивость внимания?

- а) с уменьшением сложности объектов
- б) от колебания (флуктуации) внимания
- в) с увеличением сложности объектов

16. Что понимают под колебаниями (флуктуацией) внимания?

- а) уменьшение количества и сложности объектов
- б) периодическое произвольное изменение степени интенсивности (усиление, ослабление) внимания
- в) периодическое непроизвольное изменение степени интенсивности (усиление, ослабление) внимания

17. Преднамеренный переход субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому, от одного действия к другому:

- а) переключение внимания
- б) устойчивость внимания
- в) распределение внимания

18. Чем обусловлено переключение внимания? Исключить неверное:

- а) отражением всего того, что не имеет отношения к текущей деятельности
- б) необходимостью включения в новую деятельность в соответствии с изменяющимися условиями

в) осуществляется в целях отдыха

г) программой сознательного поведения, требованиями деятельности

19. Человек, приступив к выполнению новой работы, не полностью отключается от предыдущей. Тормозящее влияние предыдущей деятельности может проявляться, например, в том, что новая работа выполняется по правилам, отвечающим специфике старой:

а) полное, завершенное переключение внимания

б) неполное, незавершенное переключение внимания

в) неполное, завершенное переключение внимания

20. Почему в случаях, когда деятельность в продолжение длительного времени остается неизменной, а происходит лишь смена объекта или операции, переключение внимания затрудняется?

а) в силу ускорения процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга

б) в силу замедления процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга

в) в силу полного, завершенного переключения внимания

21. Свойство внимания, с которым связана возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух или более различных видов деятельности (нескольких действий):

а) распределение внимания

в) устойчивость внимания

б) переключение внимания

22. Классификация внимания по происхождению. Генетически обусловленная составляющая способности человека практически с самого рождения направлять свою психическую деятельность на определенные объекты:

а) природное внимание

б) социальное внимание

23. Классификация внимания по происхождению. Появление связано с теми объектами и явлениями, с которыми человек встречается в своей повседневной жизни (внимание к произведениям искусства, элементам общей культуры, международным событиям, спорту и др.):

а) природное внимание

б) социальное внимание

24. Как подразделяется внимание по способу реализации?

а) произвольное, непроизвольное, послепроизвольное

б) устойчивость, переключение, распределение

в) избирательность, целенаправленность, активность

25. *Внимание (пассивное, вынужденное) включается, действует и переключается с объекта на объект без волевых усилий человека, как бы автоматически, независимо от сознания человека благодаря необычности объекта. В этой связи человек не может им управлять.*

а) произвольное

в) слепопроизвольное

б) непроизвольное

26. *Непроизвольное внимание обусловлено постоянной сферой интересов человека (инженера и художника, пришедших на выставку профессиональной книги, чаще всего привлекают различные отделы):*

а) вынужденное

б) невольное

в) привычное

27. *Непроизвольное внимание ориентировано на объекты, связанные с потребностями человека (человека, завершившего свое образование, вряд ли привлечет очередной справочник для поступающих в вузы, чего нельзя сказать о газетном рекламном приложении с перечнем предложений о работе):*

а) вынужденное

б) невольное

в) привычное

28. *Непроизвольное внимание, включающееся при воздействии многократно повторяющихся сигналов (например, мерцание рекламных щитов) или раздражителей высокой интенсивности (тревожный звук сирены проносимой мимо спецмашины):*

а) вынужденное

б) невольное

в) привычное

29. *Внимание находится под контролем человека, требует приложения волевых усилий. Особенно это характерно для ситуаций, когда заниматься делом желания нет, но текущие обстоятельства требуют его быстрого завершения:*

а) произвольное

в) слепопроизвольное

б) непроизвольное

30. *В чем заключен источник произвольного внимания?*

а) в социальной сфере

б) в биологической

31. *Произвольное внимание, включающееся в ситуациях конфликта между осознанно выбранными действиями и тенденцией «сползания» внимания в сторону непроизвольного:*

а) волевое внимание

в) спонтанное внимание

б) выжидательное внимание

32. *Произвольное внимание, вызываемое сознательно ожидаемым объектом или явлением (внимание авиадиспетчера по обнаружению отметки воздушного лайнера на экране радиолокатора):*

а) волевое внимание

в) спонтанное внимание

б) выжидательное внимание

33. Произвольное внимание, первоначально вызываемое объектом из-за интереса к нему, но впоследствии удерживаемое в поле внимания усилием воли:

- а) волевое внимание
- б) выжидательное внимание
- в) спонтанное внимание

34. Услышав от друзей восторженный отзыв о художественной книге, человек с интересом начал ее читать, однако, разочаровавшись в ее содержании, продолжал это занятие, чтобы поддержать свой имидж в социально значимой для него среде:

- а) волевое внимание
- б) выжидательное внимание
- в) спонтанное внимание

35. Внимание включается вначале волевым усилием, но растущий интерес к объекту впоследствии снижает уровень требуемых волевых усилий:

- а) произвольное
- б) непроизвольное
- в) слепопроизвольное

36. Внимание по виду контакта с объектом. Внимание к объекту при отсутствии непосредственного контакта с ним, порождаемое с помощью специальных приемов, средств и знаков (например, для привлечения внимания к объекту используются «узелки на память», указательные стрелки и др.):

- а) непосредственное внимание
- б) опосредованное внимание

37. Внимание по виду контакта с объектом. Внимание, порождаемое и удерживаемое самим объектом (например, человека привлек вид самого кафе, а не вывеска-указатель «Кафе», подсказывающая к нему дорогу).

- а) непосредственное внимание
- б) опосредованное внимание

38. Что относится к основным функциям внимания?

- а) произвольное, непроизвольное, слепопроизвольное
- б) устойчивость, переключение, распределение
- в) избирательность, целенаправленность, активность

39. Функция внимания реализуется через выделение из всей поступающей информации лишь той, которая важна человеку именно в данный момент. Именно она обеспечивает «помехоустойчивость» сознания:

- а) избирательность
- б) целенаправленность
- в) активность

40. Функция внимания состоит в сосредоточении внимания на предмете деятельности, его удержании и переключении:

- а) избирательность
- б) целенаправленность
- в) активность

41. *Функция внимания, направленная на поддержание работоспособности человека через рациональное распределение интенсивности, прочности внимания во время выполнения элементов деятельности.*

а) избирательность

в) активность

б) целенаправленность

42. *При чтении учебника студент распределяет внимание неравномерно между отдельными фрагментами текста. При этом иногда ему приходится делать над собой усилие, чтобы данный фрагмент не был обойден вниманием, а в некоторых случаях это осуществляется как бы само собой:*

а) избирательность

в) активность

б) целенаправленность

43. *Внимание принимает участие в процессах памяти, оказывая помощь познавательным процессам в воспроизведении, восстановлении или формировании образа объекта. Благодаря вниманию из памяти извлекаются наиболее актуальные в данный момент времени образы объектов (предметы, люди, даты звуки и др.):*

а) избирательность

в) активность

б) целенаправленность

Тема 15. Воображение

1. *Психический познавательный процесс, заключающийся в создании новых представлений и мыслей на основе имеющегося опыта:*

а) восприятие

б) воображение

в) память

2. *В чем выражается воображение? Исключить неверное:*

а) в построении образа средств и конечного результата предметной деятельности;

б) в создании программы поведения, когда проблемная ситуация характеризуется неопределенностью;

в) в удерживании мыслей, непосредственно относящиеся к данной деятельности

г) в продуцировании образов, которые не программируют, а заменяют, симулируют действительность

д) в создании образов, соответствующих описанию объекта

3. *Способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им, образное конструирование содержания понятия о предмете (или проектирование действий над ним) еще до того, как сложится само это понятие:*

а) восприятие

б) воображение

в) память

4. Психический процесс, состоящий в создании новых образов объектов, явлений на основе имеющихся знаний и представлений:

- а) внимание б) воображение в) ощущение

5. Воображение, имеющее в своей основе создание образов, соответствующих описанию:

- а) пассивное б) активное в) воссоздающее

6. Воображение, включенное при чтении учебной и художественной литературы, при изучении географических карт и исторических описаний, необходимое при конструировании в сознании того, что отображено в этих книгах, на этих картах:

- а) пассивное б) активное в) воссоздающее

7. Вид воображения по степени волевых усилий, который характеризуется созданием образов, которые не воплощаются в жизнь, программ, которые не осуществляются или вообще не могут быть осуществлены:

- а) пассивное б) активное в) воссоздающее

8. Вид воображения выступает как замена деятельности, с помощью которого человек отказывается от необходимости действовать:

- а) пассивное б) активное в) воссоздающее

9. Воображение, которое наблюдается при ослаблении деятельности сознания, во сне, при патологических расстройствах сознания:

- а) непреднамеренное пассивное б) преднамеренное пассивное

10. Воображение, которое продуцирует специально создаваемые образы (грезы), не связанные с волей, которая могла бы способствовать их воплощению в жизнь. Преобладание грез свидетельствует об определенных дефектах развития личности:

- а) непреднамеренное пассивное б) преднамеренное пассивное

11. Творческий и воссоздающий вид воображения по степени волевых усилий:

- а) пассивное б) активное в) воссоздающее

12. Творческий вид воображения, который предполагает самостоятельное создание образов, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности, и является неотъемлемой стороной технического, художественного и иного творчества:

- а) пассивное б) активное в) воссоздающее

13. Воображение, которое имеет в своей основе создание тех или иных образов, соответствующих описанию:

- а) воссоздающее б) пассивное в) активное

14. *Воображение, проявляющееся при целенаправленном решении научных, технических и художественных задач:*

- а) произвольное
- б) непроизвольное
- в) слепопроизвольное

15. *Воображение, проявляющееся в сновидениях, в медитативных образах:*

- а) произвольное
- б) непроизвольное
- в) слепопроизвольное

16. *Что является одним из источников развития воображения дошкольников, в котором оно приобретает коммуникативные качества?*

- а) обучение
- б) игра
- в) общение

17. *Что является источником воображаемых образов?*

- а) мыслительные операции анализа, абстрагирования и синтеза
- б) реальная действительность, жизненный опыт человека, его общая культура и индивидуальность

- в) реальная действительность, жизненный опыт человека

18. *На какой основе возникают образы воображения, представляющие собой нечто несуществующее, неявное, необычное?*

- а) на основе преобразования имеющихся у человека ощущений
- б) на основе преобразования имеющихся у человека образов памяти
- в) на основе преобразования имеющихся у человека образов воображения

19. *Какую роль играют мыслительные операции анализа в формировании образа воображения?*

- а) позволяют выделить отдельные элементы объекта
- б) способствуют возникновению процесса воображения
- в) порождаются разнообразные связи между образами элементов объекта

20. *Какую роль играют мыслительные операции абстрагирования в формировании образа воображения, отделяя и освобождая образы этих частей и самого объекта от всего, что их окружает?*

- а) позволяют выделить отдельные элементы объекта
- б) способствуют возникновению процесса воображения
- в) порождаются разнообразные связи между образами элементов объекта

21. *Какую роль играют мыслительные операции синтеза в формировании образа воображения, приводящие к совершенно новому образу нового объекта, не имеющему аналога в реальной жизни?*

- а) позволяют выделить отдельные элементы объекта
- б) способствуют возникновению процесса воображения
- в) порождаются разнообразные связи между образами элементов объекта

22. Способы синтеза образов воображения:

- а) абстрагирование, синтез, анализ, классификация
- б) агглютинация, акцентирование, типизация, гиперболизация
- в) избирательное, целенаправленное, активное

23. Способ синтеза образов воображения, при котором в сознании человека в едином образе соединяются самые, казалось бы, разные элементы, образуя чаще всего нереальный совокупный объект:

- а) типизация
- б) акцентирование
- в) агглютинация
- г) гиперболизация

24. Способ синтеза образов воображения основан на искусственном (порой утрированном) выделении части из целого и придании ей ведущей роли в образуемом образе. Таковы, например, образы политиков, бизнесменов, создаваемые в виде кукол в одноименной телевизионной передаче телевидения России:

- а) типизация
- б) акцентирование
- в) агглютинация
- г) гиперболизация

25. Способ синтеза образов воображения предполагает формирование образа, который впитывает в себя черты, характерные для многих обобщаемых объектов, становится их «полномочным представителем»:

- а) типизация
- б) акцентирование
- в) агглютинация
- г) гиперболизация

26. Способ синтеза образов воображения предполагает умышленное существенное преувеличение или преуменьшение характеристик и элементов объектов, их размеров, численности и т.д. (трехглавый змей, сказочные великаны):

- а) типизация
- б) акцентирование
- в) агглютинация
- г) гиперболизация

Тема 16. Эмоциональные процессы

1. Какие процессы относятся к эмоционально-волевым видам процессов?

- а) ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь
- б) эмоции, чувства, воля
- в) потребности, мотивы, цели, установки

2. Субъективные реакции человека, выражающего своё отношение к процессу реализации актуальной потребности:

- а) эмоции
- б) чувства
- в) настроение

3. *Особый класс субъективных психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т.д.) значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности:*

- ☐ а) аффект ☒ б) эмоции ☐ в) темперамент

4. Устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами, высший продукт развития эмоциональных процессов в общественных условиях:

- а) воля б) чувства в) эмоции

5. Назовите функции чувств и эмоций:

- а) сигнальная, регулирующая
б) эмоциональная, коммуникативная
в) доминирующая, сигнальная

6. Что играет главную роль в чувстве?

- а) и субъект, и объект восприятия в) субъект восприятия
б) объект восприятия

7. Если в реализации потребности участвует социальный объект, то эмоции принято называть:

- а) радостью б) чувствами в) настроением

8. Что играет главную роль в эмоциях?

- а) и субъект, и объект восприятия
б) объект восприятия
в) субъект восприятия

9. Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость ситуации для человека:

- а) эмоции б) мышление в) воображение

10. Отражение в сознании эмоциональных процессов субъекта:

- а) эмоции б) переживание в) воображение

11. Под ### обычно понимают исключительно субъективно-психическую сторону эмоциональных процессов, не включая физиологические составляющие:

- а) эмоциями б) переживанием в) воображением

12. Расположите в логическом порядке этапы аффективных действий:

- а) перевозбуждение сопровождается резкими, большой силы, автоматическими, плохо контролируруемыми действиями

- б) спад нервного напруження, виникає стан різкої слабкості, депресії і навіть сну

- в) резкая дезорганизация всей психической деятельности, нарушение ориентировки в окружающей действительности

13. Чем отличаются чувства от эмоций?

а) эмоции имеют объектную привязку: они возникают по отношению к кому или чему-либо

б) эмоции не имеют объектной привязки: они возникают не по отношению к кому или чему-либо, а по отношению к ситуации в целом

в) резкая дезорганизация всей психической деятельности, нарушение ориентировки в окружающей действительности

14. Соотнесите реплику с понятием:

а) «Мне страшно» 1. чувство

б) «Я боюсь этого человека» 2. эмоция

15. Более продолжительные и менее интенсивные, чем аффекты, эмоциональные процессы, отражающие субъективное значение ситуаций, но не конкретных объектов самих по себе (тревога):

а) эмоции б) аффекты в) чувства г) настроения

16. Более продолжительные и менее интенсивные, чем аффекты, эмоциональные процессы, отражающие субъективное значение конкретных объектов (ненависть):

а) эмоции б) аффекты в) чувства г) настроения

17. Достаточно продолжительные эмоциональные процессы невысокой интенсивности:

а) эмоции б) аффекты в) чувства г) настроения

Тема 17. Волевые процессы

1. Первичные (базовые) волевые личностные качества, определяющие большинство поведенческих актов:

а) темперамент, характер, способности

б) сила воли, настойчивость, выдержка, энергичность

в) ощущения, восприятие, память, мышление

2. Психический волевой процесс, который определяет степень необходимого волевого усилия для достижения цели.

а) сила воли в) выдержка

б) настойчивость г) энергичность

3. Психический волевой процесс, который выражается в умении человека мобилизовать свои возможности для длительного преодоления трудностей:

а) сила воли в) выдержка

б) настойчивость г) энергичность

4. Психический волевой процесс, который выражается в умении человека тормозить действия, чувства, мысли, мешающие осуществлению принятого решения:

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) сила воли | в) выдержка |
| б) настойчивость | г) энергичность |

5. Что является ключевой характеристикой волевого действия?

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| а) разумное планирование | в) борьба мотивов |
| б) умение побороть страх | г) степень волевого усилия |

6. Сознательно контролируемые действия, направленные на преодоление трудностей и препятствий при достижении поставленных целей:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| а) волевые процессы | в) познавательные процессы |
| б) эмоциональные процессы | |

7. Расположите в логической последовательности элементы структуры волевого акта:

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| а) акт принятия решения | в) борьба мотивов |
| б) исполнение действия | г) побуждение и осознание цели |

8. Функции воли. Исключить неверное:

- а) выбор мотивов и целей
- б) резко выраженные двигательные проявления
- в) регуляция побуждений к действиям
- г) организация психических процессов (в систему, адекватную выполняемой деятельности)
- д) мобилизация физических и психологических возможностей

9. Чем характеризуются функции волевой регуляции? Исключить неверное:

- а) повышением эффективности соответствующей деятельности
- б) способностью в течение длительного времени удерживать в поле сознания объект, над которым размышляет человек, поддерживать сконцентрированное на нем внимание
- в) включением механизмов психологической защиты
- г) регуляцией основных психических функций: восприятия, памяти, мышления и т.д.

10. Течение, признающее волю особой, надприродной силой, лежащей в основе психики и бытия в целом:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| а) гештальтпсихология | в) психоанализ |
| б) волюнтаризм | |

11. Течение в психологии проявляется как утверждение воли в качестве первичной способности, обусловленной только субъектом и определяющей все другие психические процессы и явления:

- а) гештальтпсихология
- б) волюнтаризм
- в) психоанализ

12. Сознательно контролируемые действия, направленные на преодоление трудностей и препятствий при достижении поставленных целей:

- а) волевые процессы
- б) эмоциональные процессы
- в) познавательные процессы

13. Какие процессы представляют собой последовательное отражение в сознании человека предметов и явлений объективного мира:

- а) волевые процессы
- б) эмоциональные процессы
- в) познавательные процессы

14. Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия (т.е. свои непосредственные желания и стремления):

- а) ощущения
- б) внимание
- в) воля

15. Укажите функции воли:

- а) сигнальная, регулирующая
- б) вспомогательная, познавательная
- в) активизирующая, тормозящая

16. Психический процесс сознательной регуляции поведенческого акта, направленного на достижение результата, предвосхищаемого субъектом как необходимость и возможность. Сознательная регуляция деятельности на основе общественно выработанных понятий, норм, оценок.

- а) форма
- б) воля
- в) деятельность
- г) регуляция

17. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности:

- а) эмоции
- б) мышление
- в) воля

18. Психическое состояние, которое проявляется в длительном преодолении трудностей, в контролировании действия и направлении его на достижение запланированного результата:

- а) уверенность
- б) сдержанность
- в) настойчивость

19. Состояние, которое характеризуется активной переработкой поступающей информации, определением первоочередных проблем и постановок наиболее значимых целей, путей их достижения:

- а) решительность
- б) инициативность
- в) целеустремленность

Тема 18. Психология личности

1. Соотнесите понятия «человек», «индивид», «личность» от наиболее широкого к самому узкому:

- | | |
|-------------|---------------------|
| а) личность | в) индивидуальность |
| б) человек | г) индивид |

2. Понимание категории «личность» на современном этапе развития психологии:

- а) наиболее общее понятие, вся совокупность всех человеческих качеств, свойственных людям
- б) человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности
- в) специальное понятие для обозначения именно социального качества или качеств человека

3. Суть биогенетического подхода к пониманию природы личности:

- а) считает основой развития личности биологические процессы созревания организма
- б) человек представлен как всего лишь слепок с окружающих его социальных отношений, их пассивное порождение
- в) человек как единичный представитель вида «homo sapiens»

4. Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих (Р.С.Немов):

- | | |
|------------|---------------------|
| а) индивид | в) личность |
| б) человек | г) индивидуальность |

5. Это понятие включает в себя совокупность всех человеческих качеств, свойственных людям, независимо от того, присутствуют или отсутствуют они у данного конкретного человека:

- | | |
|------------|---------------------|
| а) индивид | в) личность |
| б) человек | г) индивидуальность |

6. Понятие, которое характеризует человека и дополнительно включает такие психологические и биологические свойства, которые наряду с личностными также ему присущи. Это качества, как отличающие данного человека от других людей, так и общие для него и многих других людей свойства:

- | | |
|------------|---------------------|
| а) индивид | в) личность |
| б) человек | г) индивидуальность |

7. Понятие, которое содержит в себе лишь те индивидуальные свойства человека, такое их сочетание, которое данного человека отличает от других людей:

- а) индивид
- б) человек
- в) личность
- г) индивидуальность

8. Типичные для данного человека особенности его психики, реализации его психических процессов:

- а) психические состояния
- б) психические процессы
- в) психические свойства личности

9. К какой группе психических явлений относятся темперамент, направленность личности, характер, способности?

- а) психические процессы
- б) психические свойства личности
- в) психические состояния

10. Соотнесите структурные компоненты личности по З.Фрейду с их содержанием:

- а) ид (оно)
- б) эго (я)
- в) супер-эго (сверх-я)

- 1. инстинктивное ядро личности, подчиняется принципу удовольствия
- 2. рациональная часть личности, принцип реальности
- 3. формируется последним, это моральная сторона личности

11. Расположите структурные компоненты личности по З.Фрейду в порядке возрастания.

- а) эго (я)
- б) супер-эго (сверх-я)
- в) ид (оно)

12. Структурные компоненты личности (по Ганзену). Исключить неверное:

- а) темперамент
- б) эмоции
- в) направленность
- г) характер
- д) способности

Тема 19. Темперамент

1. Скорость реакции психики на внешние раздражители:

- а) характер
- б) способности
- в) темперамент

2. Индивидуальные способности психической деятельности, обусловленные врожденным типом высшей нервной деятельности, динамика реализации психических процессов:

- а) характер
- б) способности
- в) темперамент

3. Соответствие типа темперамента скорости и силе реакции:

- а) сильный, уравновешенный и подвижный – живой тип
- б) сильный, уравновешенный инертный – спокойный, медлительный тип
- в) сильный, неуравновешенный с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип

г) слабый тип, неуравновешенный, инертный

1) флегматик 2) холерик 3) меланхолик 4) сангвиник

4. Соотнесите противопоставление в характеристиках типов темперамента:

а) экстравертированные	1. пассивные типы
б) ригидные	2. нечувствительные типы
в) активные	3. интровертированные типы
г) сенситивные	4. пластичные типы

5. Для какого типа темперамента характерны быстро возникающие и сильные чувства?

а) сангвинистического типа	в) флегматического типа
б) меланхолического типа	г) холерического типа

6. Слабый (нервная система не выдерживает большой и длительной нагрузки), неуравновешенный, инертный:

а) сангвиник	б) холерик	в) флегматик	г) меланхолик
--------------	------------	--------------	---------------

7. Сильный, уравновешенный (процесс возбуждения сбалансирован с процессом торможения), подвижный (процессы возбуждения и торможения легко сменяют друг друга):

а) сангвиник	б) холерик	в) флегматик	г) меланхолик
--------------	------------	--------------	---------------

8. Сильный, неуравновешенный (процесс возбуждения преобладает над процессом торможения), подвижный:

а) сангвиник	б) холерик	в) флегматик	г) меланхолик
--------------	------------	--------------	---------------

9. Сильный, уравновешенный, инертный (процессы возбуждения и торможения малоподвижны):

а) сангвиник	б) холерик	в) флегматик	г) меланхолик
--------------	------------	--------------	---------------

Тема 20. Характер

1. Система устойчивых мотивов и способов поведения, образующих поведенческий тип личности:

а) темперамент	б) интересы	в) характер
----------------	-------------	-------------

2. Индивидуальные особенности характера, которые не достигают уровня патологии, являющиеся не болезнью, а одним из крайних вариантов нормы:

а) психопатия	б) акцентуация характера	в) невроз
---------------	--------------------------	-----------

3. Обобщенные способы поведения, тип адаптации в среде:

а) способности	б) характер	в) темперамент
----------------	-------------	----------------

4. Что означает в переводе с греческого языка слово «характер»?

а) «соразмерность»	б) «печать», «оттиск»	в) «восприятие»
--------------------	-----------------------	-----------------

5. Индивидуальные привычные формы поведения человека, в которых реализуется его отношение к действительности:

а) мотивы

б) направленность

в) черты характера

Тема 21. Акцентуация характера

1. Тип акцентуации характера: выраженная тенденция к вытеснению неприятных для субъекта фактов, событий, к лживости, фантазированию и притворству, используемым для привлечения к себе внимания, характеризующаяся авантюристичностью, тщеславием, «бегством в болезнь» (ипохондрия) при неудовлетворенной потребности в признании:

а) демонстративный (истероидный)

в) неустойчивый

б) дистимный

г) конформный

2. Тип акцентуации характера: преобладание пониженного настроения, склонность к депрессии, сосредоточенность на мрачных и печальных сторонах жизни:

а) демонстративный (истероидный)

в) неустойчивый

б) дистимный

г) конформный

3. Тип акцентуации характера: склонность легко поддаваться влиянию окружающих, постоянный поиск новых впечатлений, компаний, умение легко устанавливать контакты, носящие, однако, поверхностный характер:

а) демонстративный (истероидный)

в) неустойчивый

б) дистимный

г) конформный

4. Тип акцентуации характера: чрезмерная подчиненность и зависимость от мнения других, недостаток критичности и инициативности, склонность к консерватизму:

а) демонстративный (истероидный)

в) неустойчивый

б) дистимный

г) конформный

5. Тип акцентуации характера: склонность к злобно-тоскливому настроению (дисфория) с приступами ярости и гнева (иногда с элементами жестокости), конфликтность, вязкость мышления, скрупулезная педантичность:

а) эпилептоидный

в) циклоидный

б) застревающий

г) лабильный

6. Тип акцентуации характера: повышенная подозрительность и болезненная обидчивость, стойкость отрицательных аффектов, стремление к доминированию, неприятие мнения других и, как следствие, высокая конфликтность (паранойяльный):

а) эпилептоидный

в) циклоидный

б) застревающий

г) лабильный

7. Тип акцентуации характера: чередование фаз хорошего и плохого настроения с различным периодом:

- | | |
|------------------|---------------|
| а) эпилептоидный | в) циклоидный |
| б) застревающий | г) лабильный |

8. Тип акцентуации характера: резкая смена настроения в зависимости от ситуации:

- | | |
|------------------|---------------|
| а) эпилептоидный | в) циклоидный |
| б) застревающий | г) лабильный |

9. Тип акцентуации характера: отгороженность, замкнутость, интроверсия, эмоциональная холодность, проявляющаяся в отсутствии сопереживания, трудностях в установлении эмоциональных контактов, недостаток интуиции в процессе общения:

- | | |
|-----------------|---------------|
| а) шизоидный | в) циклоидный |
| б) застревающий | г) лабильный |

10. Тип акцентуации характера: повышенная вербальная и двигательная активность. Стремление к лидерству. Завышенный уровень притязаний. Неусидчивость, недисциплинированность, склонность к делинквентности, рискованным действиям. Неразборчивость в выборе знакомств:

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) возбудимый | в) неустойчивый |
| б) аффективный | г) тревожный |

11. Какой тип акцентуации характера формируется под воздействием следующих факторов: гиперопека, «кумир семьи», безнадзорность, неблагополучие внутрисемейных отношений?

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) возбудимый | в) неустойчивый |
| б) аффективный | г) тревожный |

12. Тип акцентуации характера: крайняя эмоциональная неустойчивость. Аффективные вспышки возникают по разнообразным, часто ничтожным поводам, но быстро истощаются. Повышенная смена настроений, конфликтность:

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) возбудимый | в) неустойчивый |
| б) аффективный | г) тревожный |

13. Какой тип акцентуации характера формируется под воздействием следующих факторов: бесконтрольность, попустительство, наличие психотравмирующих ситуаций?

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) возбудимый | в) неустойчивый |
| б) аффективный | г) тревожный |

14. Тип акцентуации характера: противоречивость поступков, частая смена настроения, астеничность. Озлобленность, подозрительность, мнительность, обидчивость. Отношение к людям неустойчивое. Самооценка недостаточная. Отвержение эмоционально значимых лиц:

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) возбудимый | в) неустойчивый |
| б) аффективный | г) тревожный |

15. Какой тип акцентуации характера формируется под воздействием следующих факторов: эмоциональное отвержение, гипопротекция, семейные конфликты:

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) возбудимый | в) неустойчивый |
| б) аффективный | г) тревожный |

16. Тип акцентуации характера: впечатлительность, боязливость, чувствительность к отрицательным воздействиям, робость, застенчивость. Склонность к депрессивным состояниям в результате завышенных требований к себе. Пониженный уровень притязаний, замкнутость. Витимоопасны:

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) возбудимый | в) неустойчивый |
| б) аффективный | г) тревожный |

17. Какой тип акцентуации характера формируется под воздействием следующих факторов: повышенная требовательность, необоснованные претензии, эмоциональное отвержение?

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) возбудимый | в) неустойчивый |
| б) аффективный | г) тревожный |

Тема 22. Способности

1. Индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности:

- | | |
|-------------------|----------------|
| а) направленность | в) способности |
| б) идеалы | |

2. Психофизические возможности саморегуляции, проявляющиеся в конкретных видах деятельности:

- | |
|--|
| а) способности |
| б) эмоции |
| в) состояния организованности сознания |

3. Наивысший уровень творческих возможностей в конкретном виде деятельности:

- | | | |
|----------------|-----------|-----------------|
| а) одаренность | б) талант | в) гениальность |
|----------------|-----------|-----------------|

4. В экстремальных условиях, когда возникает необходимость решить сверхзадачу, у человека благодаря стрессовой реакции могут ### те или иные способности.

- а) утратиться либо резко ослабиться
- б) восстановиться либо резко усилиться
- в) остаться неизменными

5. Способности, которые проявляются в большинстве основных видов человеческой деятельности (хорошее внимание, память, сообразительность):

- а) общие способности
- б) специальные способности

6. Способности, которые проявляются только в отдельных специальных видах профессиональной деятельности (музыкальные способности):

- а) общие способности
- б) специальные способности

7. Анатомо-физиологические особенности организма, с которыми человек рождается на свет и которые облегчают развитие тех или иных способностей:

- а) навыки
- б) способности
- в) задатки

8. Тип нервной системы характеризуется преобладанием у данного человека первой сигнальной системы, отличающейся особой яркостью и живостью первосигнальных образов в сознании людей, обнаруживающих способности в том или другом виде искусства:

- а) «художественный» тип нервной системы
- б) «мыслительный» тип нервной системы
- в) средний тип нервной системы

9. Тип нервной системы характеризуется преобладанием в деятельности человека второй сигнальной системы, с преимущественным значением в этой деятельности процессов мышления, при недостаточной яркости и живости первосигнальных образов:

- а) «художественный» тип нервной системы
- б) «мыслительный» тип нервной системы
- в) средний тип нервной системы

10. Тип нервной системы характеризуется известной уравновешенностью обеих сигнальных систем, отсутствием преобладания какой-либо из них в деятельности человека:

- а) «художественный» тип нервной системы
- б) «мыслительный» тип нервной системы
- в) средний тип нервной системы

11. Задатки, или природные предпосылки развития, ### еще в себе способностей.

а) не заключают

б) заключают

12. Важную роль в развитии способностей играют временные связи ###. Системы условных связей придают более общим особенностям работы ### те качества, которые делают человека пригодным к тем или иным конкретным видам деятельности.

а) в задатках

б) в коре мозга

в) в мышцах

13. Направленность личности на занятие какой-нибудь деятельностью:

а) способности

б) задатки

в) склонность

14. Наиболее благоприятное сочетание способностей, дающее возможность творческого выполнения той или иной деятельности:

а) талант

б) гениальность

в) задатки

г) одаренность

15. Способности человека, которые в той или иной мере проявляются во всех видах его деятельности:

а) общие способности

б) специальные способности

16. Способности к обучению, общие умственные способности человека, его способности к труду:

а) общие способности

б) специальные способности

17. Способности, такие, как умение понимать задачи, планировать и организовывать их исполнение, используя имеющиеся в опыте человека средства, раскрывать связи тех вещей, к которым относится деятельность, овладевать новыми приемами работы, преодолевать трудности на пути к цели:

а) общие способности

б) специальные способности

18. Способности, которые отчетливо проявляются в отдельных, специальных областях деятельности (например, сценической, музыкальной, спортивной и т.п.):

а) общие способности

б) специальные способности

19. Ведущими в ### способностях особенности творческого воображения и мышления, яркие наглядные образы памяти, развитие эстетических чувств, чувство языка.

а) литературных

в) педагогических

б) математических

г) художественных

20. Ведущими в ### способностях являются умение обобщать, гибкость процессов мышления, легкий переход от прямого к обратному ходу мысли:

а) литературных

в) педагогических

б) математических

г) художественных

21. Ведущими в ### способностях являются педагогический такт, наблюдательность, любовь к детям, потребность в передаче знаний.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) литературных | в) педагогических |
| б) математических | г) художественных |

22. Ведущими в ### способностях являются особенности творческого воображения и мышления, свойства зрительной памяти, способствующих созданию и сохранению ярких образов, развитие эстетических чувств, которые проявляются в эмоциональном отношении к воспринимаемому, волевые качества личности, которые обеспечивают преобразование замысла в действительность.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) литературных | в) педагогических |
| б) математических | г) художественных |

23. Уровень способностей, который обеспечивает высокое умение усваивать знания, овладевать деятельностью:

- | | |
|-------------------|---------------|
| а) репродуктивный | б) творческий |
|-------------------|---------------|

24. Уровень способностей, который обеспечивает создание нового, оригинального:

- | | |
|-------------------|---------------|
| а) репродуктивный | б) творческий |
|-------------------|---------------|

25. Общая способность индивида сознательно ориентировать свое мышление на новые требования; это общая способность психики приспосабливаться к новым задачам и условиям жизни (В. Штерн):

- | | | | |
|-----------|-----------------|------------|----------------|
| а) талант | б) гениальность | в) задатки | г) одаренность |
|-----------|-----------------|------------|----------------|

26. Способности определяются теми объективными требованиями, которые ставит перед человеком определенная отрасль производства, культуры, искусства и т.д.:

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| а) специальные способности | б) общие способности |
|----------------------------|----------------------|

27. Высокий уровень способностей человека к определенной деятельности, сочетание которых дает человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнить определенную сложную трудовую деятельность:

- | | | | |
|-----------|-----------------|------------|----------------|
| а) талант | б) гениальность | в) задатки | г) одаренность |
|-----------|-----------------|------------|----------------|

28. Высочайший уровень одаренности личности, воплощается в творчестве, которое имеет историческое значение для жизни общества, создает новую эпоху в своей области знаний:

- | | | | |
|-----------|-----------------|------------|----------------|
| а) талант | б) гениальность | в) задатки | г) одаренность |
|-----------|-----------------|------------|----------------|

Тема 23. Направленность

1. Понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения:

- а) направленность б) идеалы в) способности

2. Какой термин объединяет потребности, интересы, мировоззрение, идеалы?

- а) темперамент в) направленность личности
б) характер

3. Соотнесите характеристики основных форм направленности:

- а) одноплоскостное б) регресс в) прогресс

1. упрощение уровня их организации или дегенерация

2. усложнение уровня организации живых систем

3. горизонтальное развитие, которое идет без изменения уровня организации живых систем

4. Формы направленности в порядке их упрощения:

а) одноплоскостное – горизонтальное развитие, которое идет без изменения уровня организации живых систем

б) регресс – упрощение уровня их организации или дегенерация

в) прогресс – усложнение уровня организации живых систем

5. Система устойчиво характеризующих человека побуждений (что человек хочет, к чему стремится, так или иначе понимая мир, общество, чего избегает, против чего готов бороться):

- а) мотивы в) способности

б) направленность личности

6. Система устойчивых мотивов, потребностей, интересов, склонностей, убеждений, определяющих поведение личности:

- а) мотивы в) способности

б) направленность личности

7. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций:

- а) мотивы в) способности

б) направленность личности

8. Необходимость выравнивания отклонений от параметров жизнедеятельности, оптимальных для человека как биологического существа, индивиду и личности, называется:

- а) мотивом б) потребностью в) состоянием

9. Испытываемая человеком нужда в чем-либо:

- | | |
|--------------|-------------------|
| а) мотивы | в) направленность |
| б) установки | г) потребность |

10. Побуждения, вызванные активностью человека для реализации возникшей потребности:

- | | |
|--------------|-----------------------|
| а) мотивы | в) волевые побуждения |
| б) установки | г) потребность |

11. Расположите последовательно иерархию потребностей по А.Маслоу в порядке их усложнения:

- а) потребность принадлежности и любви
- б) потребности безопасности и защиты
- в) потребности в самоактуализации
- г) физиологические потребности
- д) потребности самоуважения

12. Расположите последовательно иерархию потребностей по А.Маслоу в порядке их усложнения:

- а) потребности в организации, стабильности, в законе и порядке, в предсказуемости событий и в свободе от таких ужасающих сил, как болезнь, страх и хаос
- б) удовлетворение потребностей самоуважения порождает чувство уверенности в себе, достоинство и осознание того, что вы полезны и необходимы в мире
- в) желание человека стать тем, кем он может стать
- г) люди стремятся устанавливать отношения привязанности с другими, в своей семье или группе
- д) потребности, существенные для физического выживания

13. Иерархия потребностей, ценностных ориентаций и установок:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| а) характер | в) направленность личности |
| б) волевые процессы | |

14. Состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимом для их нормального существования:

- | | | |
|----------------|-----------|---------|
| а) потребности | б) мотивы | в) цели |
|----------------|-----------|---------|

15. Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека:

- | | | |
|----------------|-----------|---------|
| а) потребности | б) мотивы | в) цели |
|----------------|-----------|---------|

16. То, к чему стремятся, что нужно осуществить:

- | | | |
|----------------|-----------|---------|
| а) потребности | б) мотивы | в) цели |
|----------------|-----------|---------|

17. Готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы:

- | | | |
|--------------|-----------|---------|
| а) установки | б) мотивы | в) цели |
|--------------|-----------|---------|

18. Эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению:

- а) установки б) мотивы в) интересы

19. Обусловленное потребностью возбуждение определенных нервных структур (функциональных систем), вызывающих направленную активность организма:

- а) актуализация б) мотивация

20. Стереотипная готовность действовать в соответствующей ситуации определенным образом:

- а) интерес б) установка в) желание г) влечение

21. Состояние навязчивого тяготения к определенной группе объектов:

- а) интерес б) установка в) желание г) влечение

22. Мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения:

- а) интерес б) установка в) желание г) влечение

23. Избирательное отношение к предметам и явлениям в результате понимания их значения и эмоционального переживания значимых ситуаций:

- а) интерес б) установка в) желание г) влечение

24. Система представлений, составляющих высшую цель деятельности, стремлений:

- а) установки б) мотивы в) идеалы

25. Уверенность в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами:

- а) установки б) убеждения в) интересы

Тема 24. Стадии социализации

1. Процесс формирования личности в определённых социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт и собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе:

- а) социализация личности в) делинквентность
б) адаптация личности

2. Стадия адаптации (от рождения до подросткового периода ребёнок усваивает социальный опыт некритически, адаптируется, приспосабливается, подражает):

- а) первичная социализация в) стадия интеграции
б) стадия индивидуализации

3. Стадия социализации: появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения:

- а) первичная социализация
- б) стадия индивидуализации
- в) стадия интеграции

4. Стадия социализации: появляется желание найти своё место в обществе, «вписаться» в общество:

- а) первичная социализация
- б) стадия индивидуализации
- в) стадия интеграции

5. Стадия социализации, в которой, если человека не принимается группой, возможны следующие исходы: сохранение своей непохожести и появление агрессивных взаимодействий (взаимоотношений) с людьми и обществом, изменение себя, «стать как все», конформизм, внешнее соглашательство, адаптация:

- а) первичная социализация
- б) стадия индивидуализации
- в) стадия интеграции

6. Стадия социализации охватывает весь период зрелости человека, весь период его трудовой деятельности, когда человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счёт активного воздействия человека на среду через свою деятельность:

- а) стадия интеграции
- б) трудовая стадия
- в) послетрудовая стадия

7. Стадия социализации рассматривает пожилой возраст, вносящий существенный вклад в воспроизводство социального опыта, в процессе передачи его новым поколениям.

- а) стадия интеграции
- б) трудовая стадия
- в) послетрудовая стадия

Тема 25. Стадии личностного развития

1. Кто в своих взглядах на развитие придерживался так называемого эпигенетического принципа: генетической предопределённости стадий, которые в своём личностном развитии обязательно проходит человек от рождения до конца своих дней?

- а) Э.Эриксон
- б) З.Фрейд
- в) Л.Выготский

2. Кто внес существенный вклад в теорию личностного развития, которая состоит в выделении и описании восьми жизненных психологических кризисов, неизбежно наступающих у каждого человека?

- а) Э.Эриксон
- б) К.Левин
- в) Л.Выготский

3. *Жизненный психологический кризис (по Эриксону): кризис доверия-недоверия. Он связан с тем, удовлетворяются или нет основные физиологические потребности человека ухаживающим за ним человеком. В первом случае у ребёнка развивается чувство глубокого доверия к окружающему его миру, а во втором, наоборот, – недоверие к нему:*

- а) первый год жизни б) около 2-3 лет в) от 6 до 12 лет

4. *Кризис, по теории личностного развития Э.Эриксона, который человек переживает в первый год жизни:*

- а) кризис доверия-недоверия
б) автономия в противоположность сомнениям и стыду
в) появление инициативности в противовес чувству вины

5. *Жизненный психологический кризис (по Эриксону): автономия в противоположность сомнениям и стыду. Связан с первым опытом обучения, особенно с приучением ребёнка к чистоплотности:*

- а) около 2-3 лет б) первый год жизни в) от 6 до 12 лет

6. *Кризис, по теории личностного развития Э.Эриксона, который человек переживает в возрасте около 2-3 лет:*

- а) кризис доверия-недоверия
б) автономия в противоположность сомнениям и стыду
в) появление инициативности в противовес чувству вины

7. *Жизненный психологический кризис (по Эриксону): появление инициативности в противовес чувству вины. В этом возрасте происходит самоутверждение ребёнка:*

- а) от 6 до 12 лет б) первый год жизни в) от 2 до 6 лет

8. *Кризис, по теории личностного развития Э.Эриксона, который человек переживает в возрасте примерно от 2 до 6 лет:*

- а) кризис доверия-недоверия
б) автономия в противоположность сомнениям и стыду
в) появление инициативности в противовес чувству вины

9. *Жизненный психологический кризис (по Эриксону): трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности. Происходит в школьном возрасте. В школе ребёнок учится работать, готовясь к выполнению будущих задач:*

- а) от 12-18 лет б) от 2 до 6 лет в) от 6 до 12 лет

10. *Кризис, по теории личностного развития Э.Эриксона, который человек переживает в возрасте от 6 до 12 лет:*

- а) трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности
б) личностное самоопределение в противоположность индивидуальной сепарации и конформизму
в) интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности

11. *Жизненный психологический кризис (по Эриксону): личностное самоопределение в противоположность индивидуальной суровости и конформизму. Поиск идентификаций (усвоения образцов поведения значимых для человека и других людей). Этот процесс предполагает объединение прошлого опыта человека, его потенциальных возможностей и выборов, которые он должен сделать:*

- а) от 6 до 12 лет б) от 12-18 лет в) около 20 лет

12. *Кризис, по теории личностного развития Э.Эриксона, который человек переживает в возрасте от 12-18 лет:*

- а) трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности
б) личностное самоопределение в противоположность индивидуальной суровости и конформизму
в) интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности

13. *Жизненный психологический кризис (по Эриксону): интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности. Он связан с поиском близости с любимым человеком, вместе с которым ему предстоит совершать цикл «работа – рождение детей – отдых», чтобы обеспечить своим детям надлежащее развитие. Отсутствие подобного опыта приводит к изоляции человека и его замыканию на самом себе:*

- а) от 12-18 лет б) около 20 лет в) между 30-60 годами

14. *Кризис, по теории личностного развития Э.Эриксона, который человек переживает в возрасте около 20 лет:*

- а) трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности
б) личностное самоопределение в противоположность индивидуальной суровости и конформизму
в) интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности

15. *Жизненный психологический кризис (по Эриксону): забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя». Он характеризуется развитием чувства сохранения рода (генеративности), выражающегося главным образом в «интересе к следующему поколению и его воспитанию». Период жизни отличается высокой продуктивностью и созидательностью в самых разных областях.*

- а) между 30-60 годами б) около 20 лет в) старше 60 лет

16. *Кризис, по теории личностного развития Э.Эриксона, который человек переживает в возрасте между 30-60 годами:*

- а) интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности

б) забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя»

в) удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию

17. Жизненный психологический кризис (по Эриксону): удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию. Достижение человеком цельности основывается на подведении им итогов своей прошлой жизни и осознании её как единого целого, в котором уже ничего нельзя изменить. Если человек не может свести свои прошлые поступки в единое целое, он завершает свою жизнь в страхе перед смертью и в отчаянии от невозможности начать жизнь заново:

а) старше 60 лет

б) первый год жизни

в) около 20 лет

18. Кризис, по теории личностного развития Э.Эриксона, который человек переживает в возрасте старше 60 лет:

а) интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности

б) забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя»

в) удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию

19. Необходимые условия усвоения ребёнком общественно-исторического опыта. Исключить неверное:

а) общение ребёнка со взрослыми людьми, в ходе которого ребёнок обучается адекватной деятельности, усваивает человеческую культуру

б) чтобы овладеть теми предметами, которые являются продуктами исторического развития, необходимо осуществить по отношению к ним не любую, а такую адекватную деятельность, которая будет воспроизводить в себе существенные общественно выработанные способы деятельности человека и человечества

в) регулярная физическая нагрузка, участие в спортивных соревнованиях

Тема 26. Типы неправильного воспитания

1. Тип неправильного воспитания: встречается, когда родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям. В итоге дети предоставлены самим себе и проводят время в поиске увеселений, попадают под влияние «уличных» компаний:

а) безнадзорность, бесконтрольность

в) воспитание по типу Золушки

б) гиперопека

2. Тип неправильного воспитания: жизнь ребёнка находится под бдительным и неустанным надзором, он слышит все время строгие приказания, многочисленные запреты. В результате становится нерешительным, безынициативным, боязливым, неуверенным в своих силах, не умеет постоять за себя, за свои интересы:

- а) безнадзорность, бесконтрольность в) воспитание по типу Золушки
- б) гиперопека

3. Тип неправильного воспитания: воспитание по типу «кумира» семьи. Ребёнок привыкает быть в центре внимания, его желания, просьбы беспрекословно выполняются, им восхищаются, а в результате, повзрослев, он не в состоянии правильно оценить свои возможности, преодолеть свой эгоцентризм:

- а) безнадзорность, бесконтрольность в) воспитание по типу Золушки
- б) гиперопека

4. Тип неправильного воспитания: за малейшую провинность ребёнка сурово наказывают, и он растёт в постоянном страхе. К.Д.Ушинский указывал, что страх – самый обильный источник пороков (жестокость, озлобленность, приспособленчество, угодничество возникают на основе страха):

- а) безнадзорность, бесконтрольность в) «жесткое воспитание»
- б) гиперопека

5. Тип неправильного воспитания: воспитание в обстановке эмоциональной отверженности, безразличия, холодности. Ребёнок чувствует, что отец или мать его не любят, тяготятся им, хотя посторонним может казаться, что родители достаточно внимательны и добры к нему:

- а) безнадзорность, бесконтрольность в) воспитание по типу Золушки
- б) гиперопека

6. Тип неправильного воспитания: воспитание, при котором с малых лет ребёнку внушается мысль, что он обязательно должен оправдать многочисленные честлюбивые надежды родителей или же на него возлагаются недетские непосильные заботы. В итоге у таких детей появляются навязчивые страхи, постоянная тревога за благополучие своё и близких:

- а) повышенная моральная ответственность
- б) «жесткое воспитание»
- в) гиперопека

7. Типичные детские реакции нарушения поведения: возникает в ответ на резкое изменение привычного образа жизни, например, когда "домашний ребёнок" начинает посещать детский сад, когда семья лишается кого-то из близких и т.п.:

- а) реакция отказа в) реакция непомерного подражания
- б) реакция оппозиции

8. Типичные детские реакции нарушения поведения: проявляются в том, что ребёнок противодействует попыткам заставить его заниматься нелюбимым делом (убегает из дома, со школьных занятий и т.п.):

а) реакция отказа

в) реакция непомерного подражания

б) реакция оппозиции

9. Типичные детские реакции нарушения поведения: повторение поведения (реального человека, персонажа кинофильма, книги), проявляется в копировании одежды, манеры, речи, суждений, поступков. И беда, если кумиром оказывается отрицательный субъект:

а) реакция отказа

в) реакция непомерного подражания

б) реакция оппозиции

10. Типичные детские реакции нарушения поведения: проявляются в том, что ребёнок всеми силами пытается затушевать или устранить какие-либо свои слабости. Так, неудачи в учёбе восполняются достижениями в спорте, а учёба под объективным предлогом «занятости» отодвигается на задний план:

а) реакция компенсации

в) реакция непомерного подражания

б) реакция оппозиции

Тема 27. Психические состояния

1. Один из возможных режимов жизнедеятельности человека, на физиологическом уровне отличающийся определёнными энергетическими характеристиками, обеспечивающими специфическое восприятие окружающего мира:

а) психические свойства

в) психические состояния

б) психические процессы

2. Один из возможных режимов жизнедеятельности человека, на психологическом уровне отличается наличием психологических фильтров, обеспечивающих специфическое восприятие окружающего мира:

а) психические свойства

в) психические состояния

б) психические процессы

3. Временное, текущее своеобразие психической деятельности индивида, обусловленное содержанием и условиями его деятельности и личностным отношением к этой деятельности:

а) психические процессы

в) свойства личности

б) психические состояния

4. Чем обусловлены психические состояния? Исключить неверное:

а) обусловленное содержанием и условиями его деятельности

б) величины, формы, объема, удаленности предмета

в) личностным отношением к этой деятельности

5. На какие типы подразделяются психические состояния?

- а) личностные, ситуативные в) открытые, закрытые
б) внешние, внутренние

6. Как называется состояние оптимальной ясности сознания?

- а) бодрствование б) усталость в) внимание

7. Что является физиологической основой психической активности?

- а) возбуждение
- б) взаимодействие процессов возбуждения и торможения
- в) сложные условия деятельности

8. Какое состояние возникает под влиянием длительного воздействия психической нагрузки?

- а) утомление б) возбуждение в) напряжение

9. Через какой период после пробуждения у человека проявляется наибольшая работоспособность?

- а) через 1 и 2 часа б) через 3 и 10 часов в) через 5 часов

10. В какой период суток у человека проявляется наименьшая работоспособность?

- а) в интервале между 13 и 17 часами
б) в интервале между 3 и 7 часами утра
в) в интервале между 20 и 22 часами

11. В каком состоянии снижается точность и скорость совершаемых операций, сенсорная чувствительность, осмысленность восприятия, возникают сдвиги в эмоционально-волевой сфере?

- а) утомления
б) выученной беспомощности
в) реактивные состояния

12. В каких состояниях фиксируется комплекс интеллектуальных и эмоционально-волевых проявлений в сложных условиях деятельности?

- а) стресса
б) аффекта
в) состояние психического напряжения

13. Психические состояния, которые характеризуются временным своеобразием протекания психической деятельности в зависимости от ситуационных обстоятельств:

- а) личностные б) ситуативные в) планируемые

14. Ситуативные психические состояния, которые определяют общую поведенческую активность индивида:

- а) общесфункциональные в) конфликтные
б) мотивационные

15. Ситуативные психические состояния, которые определяют стартовые состояния психической активности:

- а) общефункциональные
- б) мотивационные
- в) конфликтные

16. Ситуативные психические состояния, которые определяют воспринимаемую несовместимость действий и целей:

- а) общефункциональные
- б) мотивационные
- в) конфликтные

17. Психические состояния, которые характеризуются регулярностью проявления психической деятельности вне зависимости от ситуационных обстоятельств:

- а) ситуативные
- б) личностные
- в) мотивационные

18. Личностные психические состояния. Исключить неверное:

- а) оптимальные и кризисные ее состояния
- б) состояния психического напряжения в сложных условиях деятельности и поведения

в) пограничные состояния (неврозы, астении, акцентуации, психопатии, умственная отсталость)

- г) психические состояния нарушенного сознания

19. Психические состояния, которые характеризуются сужением сознания:

- а) дезорганизация
- б) напряжение
- в) бодрствование

20. Психические состояния, основанные на потребностях установки, желания, интересов, влечения, страсти:

- а) состояния организованности сознания
- б) волевые
- в) мотивационные
- г) эмоциональные

21. Какие компоненты присутствуют в каждом психическом состоянии?

- а) процессы, свойства, состояния
- б) психологические, физиологические и поведенческие
- в) коммуникативные, познавательные, регулятивные

22. Что является системообразующим фактором для психических состояний?

- а) актуальная потребность
- б) внешние воздействия
- в) срез динамики личности

23. *Временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию:*

- а) психические состояния
- б) психические свойства личности
- в) психические процессы

24. *Актуальная потребность ### то или иное психологическое состояние.*

- а) поглощает
- б) реализует
- в) инициирует

25. *Психические состояния, которые проявляются в различных уровнях внимательности, работоспособности:*

- а) состояния организованности сознания
- б) волевые
- в) мотивационные
- г) эмоциональные

26. *Психические состояния инициативности, целеустремленности, решительности, настойчивости:*

- а) состояния организованности сознания
- б) волевые
- в) мотивационные
- г) эмоциональные.

27. *Психические состояния, проявляющиеся в эмоциональном отклике на действительность, настроение, стресс, аффект, фрустрация:*

- а) состояния организованности сознания
- б) волевые
- в) мотивационные
- г) эмоциональные

28. *Какое состояние возникает, если условия внешней среды способствуют быстрому и лёгкому удовлетворению потребности?*

- а) фрустрации, агрессии, раздражения
- б) фрустрации, воодушевления, раздражения
- в) радости, воодушевления, восторга

29. *Какое состояние возникает, если условия внешней среды не способствуют быстрому и лёгкому удовлетворению потребности?*

- а) фрустрации, агрессии, раздражения
- б) фрустрации, воодушевления, раздражения
- в) радости, воодушевления, восторга

30. *Что относится к категории познавательных психических процессов?*

- а) воображение
- б) мотивы
- в) эмоции

31. Что выделяют среди эмоциональных процессов?

- а) темперамент, характер, способности
- б) аффекты, эмоции, чувства, настроения
- в) ощущения, восприятие, память, мышление

32. Подавленное отрицательное эмоционально-психическое состояние, сопровождающееся болезненной пассивностью:

- а) аффект
- б) фрустрация
- в) депрессия

33. Кратковременные и интенсивные эмоциональные процессы, сопровождающиеся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов:

- а) эмоции
- б) аффекты
- в) чувства
- г) настроения

34. Состояние навязчивого положения к определенной группе объектов.

- а) склонность
- б) желание
- в) направленность
- г) влечение

35. Стойкое эмоциональное стремление к определенному объекту, потребность в котором доминирует над всеми остальными потребностями и придает соответствующую направленность всей деятельности человека:

- а) желание
- б) страсть
- в) установка
- г) влечение

Тема 28. Аффект, фрустрация, стресс и агрессия

1. Психологический процесс импульсивной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении значимости внешних воздействий:

- а) эмоции
- б) настроение
- в) чувства

2. Что такое фрустрация?

а) психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания

б) психическое состояние, вызванное успехом в удовлетворении потребности, желания

в) комплекс положительных эмоций

3. Стойкое и глубокое отрицательное эмоциональное состояние, вызванное крушением близкодостижимой и значимой цели, срыв стратегических планов личности, сопровождается, как правило, агрессивными проявлениями в отношении источника потерь:

- а) стресс
- б) фрустрация
- в) аффект

4. Состояние человека, выражающееся в переживаниях неудачи, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели:

- а) тревога б) фрустрация в) депривация

5. Для какого аффекта характерны сверхинтенсивность перевозбуждения, несоответствие вызвавшей причине, полная дезорганизация сознания, полная потеря способности отдавать отчет в своих действиях, бессвязное хаотическое сочетание идей, амнезия?

- а) физиологического аффекта б) патологического аффекта

6. Безусловно-рефлекторная эмоциональная реакция на опасность, проявляющаяся в резком изменении жизнедеятельности организма:

- а) действие б) страх в) стимул

7. В каком состоянии человек сознательно ищет какие-либо компенсирующие выходы или неосознанно совершает неадекватные действия?

- а) агрессия б) фрустрация в) депривация

8. Как называется психический механизм непосредственно эмоциональной оценки социально значимых явлений?

- а) регуляцией б) чувствами в) эмоциями

9. К какой категории чувств относятся: радость, негодование, преданность, дружба, любовь, патриотизм?

- а) эстетические в) интеллектуальные
б) моральные

10. К какой категории чувств относятся: чувство трагического, комического, прекрасного, безобразного?

- а) эстетические в) интеллектуальные
б) моральные

11. Любознательность, изумление, любопытство – это ### чувства.

- а) эстетические в) интеллектуальные
б) моральные

12. Для какого аффекта характерны высокая интенсивность возбуждения, соответствие вызвавшей причине, сужение сознания, несдержанность в действиях, несвязанность ассоциативных идей, доминирование одного представления, сохранение отдельных воспоминаний?

- а) физиологического аффекта б) патологического аффекта

13. Какие чувства побуждают человека к активной деятельности, мобилизуют силы человека?

- а) астенические чувства в) стенические чувства
б) чувственный гомеостаз

а) стресс б) фрустрация в) агрессия

а) агрессия б) враждебность в) агрессивность

а) недифференцированная
б) локальная
в) враждебная
г) агрессивность жестокая

а) недифференцированная
б) локальная
в) враждебная
г) агрессивность жестокая

а) недифференцированная
б) локальная
в) враждебная
г) агрессивность жестокая

а) недифференцированная
б) локальная
в) враждебная
г) агрессивность жестокая

а) физическая, вербальная, косвенная, смешанная агрессия
б) аутоагрессия
в) социальная
г) персональная

а) физическая агрессия
б) косвенная агрессия
в) раздражение
г) негативизм

22. Вид агрессивных реакций: агрессия, окольным путём направленная на другое лицо, или ни на кого не направленная:

- | | |
|------------------------|----------------|
| а) физическая агрессия | в) раздражение |
| б) косвенная агрессия | г) негативизм |

23. Вид агрессивных реакций: готовность к проявлению агрессии при малейшем возбуждении (грубость, вспыльчивость):

- | | |
|------------------------|----------------|
| а) физическая агрессия | в) раздражение |
| б) подозрительность | г) негативизм |

24. Вид агрессивных реакций: оппозиционная манера поведения – от пассивного сопротивления до активной борьбы:

- | | |
|---------------------|----------------|
| а) обида | в) раздражение |
| б) подозрительность | г) негативизм |

25. Вид агрессивных реакций: от недоверия и осторожности по отношению к людям до убежденности в том, что они умышленно причиняют вред:

- | | |
|---------------------|----------------|
| а) обида | в) раздражение |
| б) подозрительность | г) негативизм |

26. Вид агрессивных реакций: зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия:

- | | |
|---------------------|----------------|
| а) обида | в) раздражение |
| б) подозрительность | г) негативизм |

27. Вид агрессивных реакций: выражение негативных чувств через определенную форму (например, крик) или через словесное содержание (оскорбление или сплетни):

- | | |
|------------------------|-----------------|
| а) вербальная агрессия | в) чувство вины |
| б) подозрительность | г) негативизм |

28. Вид агрессивных реакций: возможное убеждение человека в том, что он плохой, поступает зло, угрызения его совести. Эта агрессия направлена человеком против самого себя:

- | | |
|------------------------|-----------------|
| а) вербальная агрессия | в) чувство вины |
| б) подозрительность | г) негативизм |

29. Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями:

- | | | |
|-----------|---------------|--------------|
| а) аффект | б) фрустрация | в) депрессия |
|-----------|---------------|--------------|

30. Какое состояние развивается в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из опасных, чаще всего неожиданно возникающих ситуаций?

- | | | |
|-------------|------------------|------------|
| а) агрессии | б) бодрствования | в) аффекта |
|-------------|------------------|------------|

31. Физическое или вербальное (задеть чьи-либо чувства) поведение, направленное на причинение кому-либо вреда:

- а) агрессия б) аффект в) фрустрация г) апатия

32. Агрессия, побуждаемая злостью и являющаяся самоцелью, направленная на причинение ущерба (горячая агрессия):

- а) враждебная агрессия в) пассивная агрессия
б) инструментальная агрессия

33. Агрессия, являющаяся средством достижения какой-либо цели (холодная агрессия):

- а) враждебная агрессия в) пассивная агрессия
б) инструментальная агрессия

34. Психическое состояние, вызванное неудачей в удовлетворении потребности, желания:

- а) агрессия б) аффект в) фрустрация г) апатия

35. Ситуации, влияющие на агрессию: боль, жара, атакующее поведение, теснота, возбуждение, фрустрация:

- а) аверсивные ситуации в) соматические симптомы
б) агрессивные ситуации

36. Отсутствие ### приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д.

- а) агрессивности в) чувства удовольствия
б) подозрительности

37. Умышленное причинение вреда иным лицам (или себе):

- а) агрессия б) враждебность в) агрессивность

38. Агрессивность, которая характеризуется, прежде всего, отсутствием предмета агрессии, как правило, это несильное проявление агрессии, выражающееся в криках, скандалах по любому поводу и с самыми различными людьми:

- а) недифференцированная в) локальная
б) враждебная г) «агрессивность жестокая»

39. Агрессивность, которая характеризуется доминированием предмета конфликта, предмета агрессии, выраженность агрессивности, субъект допускает и применяет иногда физические меры. Присутствует самооправдательная позиция:

- а) недифференцированная в) локальная
б) враждебная г) «агрессивность жестокая»

40. Агрессивность, при которой действия личности носят позиционный характер, отражают мировоззренческую позицию (злость, ненависть, зависть). Действия личности, которая открыто проявляет свое отношение, но не стремится к столкновению сторон.

- а) недифференцированная
- б) враждебная
- в) локальная
- г) «агрессивность жестокая»

41. К этому подтипу можно отнести крайнее проявление агрессивности: причинение физического вреда, нанесение психической травмы:

- а) недифференцированная
- б) враждебная
- в) локальная
- г) «агрессивность жестокая»

42. ### агрессия лежит в основе совершения таких преступлений, как казненное убийство и теракт.

- а) недифференцированная
- б) эмоционально-мотивационная
- в) аутоагрессия

43. Свойство личности, заключающееся в безразличии к страданиям людей или же в стремлении к их причинению:

- а) жестокость
- б) агрессия
- в) аутоагрессия

44. Как характеризуется поведение, направленное на причинение вреда другому живому существу, входящее в конфликт с общепринятыми в данное время и в данном месте моральными, этическими и законодательными нормами?

- а) корысть
- б) равнодушие
- в) жестокость
- г) причинение страданий другому

45. Формы жестокого поведения (2 правильных ответа):

- а) психологическое или эмоционально жесткое обращение
- б) социальная нетерпимость
- в) этническая нетерпимость
- г) жестокое физическое обращение

46. Жестокое поведение по отношению к ребенку проявляется в следующем. Исключить неверное:

- а) психологическое давление в унижительных формах (унижение, оскорбление)
- б) запреты чего-либо, якобы оправданные любовью
- в) гиперопека, вызывающая чувство беспомощности
- г) невнимание к потребностям и интересам ребенка
- д) введение режима дня

47. Сигналами насилия в семье в поведении ребенка являются следующие. Исключить неверное:

- а) боязливость, запуганность, покорность, апатия, депрессия, пассивность
- б) отставание взросления
- г) потребность в общении
- д) тревожность, беспомощность, некоммуникабельность

Социальная психология

Тема 29. Общение

1. Как называется процесс обмена между людьми определенными результатами по психической и духовной деятельности: усвоенной информацией, мыслями, суждениями, оценками, чувствами, переживаниями и установками?

- а) отношение б) общение в) посвящение

2. К какому виду общения относится множество непосредственных контактов незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами средств массовой информации?

- а) личностное б) массовое

3. Как называется общение, связанное с непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников?

- а) личностное б) массовое

4. Как называется функция общения, которая отражает его потребностно-мотивационные причины и реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности, причем самообщение очень часто выступает самой важной потребностью?

- а) функция подтверждения в) объединения-разъединения
б) прагматическая

5. Как называется функция, которая отражает способность оказывать воздействие на партнеров, развивая и совершенствуя их во всех отношениях?

- а) функция подтверждения
б) функция формирования и развития
в) внутриличностная

6. Как называется функция, которая, с одной стороны, посредством установления контактов, способствует передаче друг другу необходимых сведений и настраивает их на реализацию общих целей, намерений, задач, соединяя людей, а с другой она может способствовать дифференциации и изоляции личностей в результате общения?

- а) функция подтверждения в) объединения-разъединения
б) внутриличностная

7. Данный вид взаимоотношений можно определить как положительные интимные взаимоотношения, основанные на взаимной открытости, полном доверии, общности интересов, преданности друг другу. Эти отношения бескорыстны:

- а) любовь б) дружба в) одиночество

а) любовь б) дружба в) симпатия

9. К каким средствам общения относится письменная и устная речь?

а) невербальным б) вербальным средствам общения

10. Кожные реакции, экстралингвистические (смех, плач, вздохи, кашель и т.п.), позы, мимика относятся к:

а) невербальным средствам общения б) вербальным средствам общения

11. Сложный, многоплановый социально-психологический процесс установления и развития контактов между людьми, называется:

а) общение б) внимание в) черты характера

12. Контакт масок, светское общение, формально-ролевое общение, деловое общение:

а) содержание общения в) виды общения

б) стороны общения

13. Вербальное и невербальное общение относятся к:

а) средствам общения в) видам общения

б) сторонам общения

14. Что относится к вербальным средствам общения?

а) речь, значение и смысл слов в) пара- и экстралингвистика

б) жестикуляция

15. К каким средствам общения относятся мимика, жестикуляция, визуальный контакт, проксемика, пара- и экстралингвистика?

а) вербальным средствам общения

б) невербальным средствам общения

в) интерактивной стороне общения

16. Условия эффективного общения. Исключить неверное:

а) учет индивидуального своеобразия партнеров по общению

б) настроенность, направленность на мир собеседника

в) умение слушателя проникнуть в коммуникативный замысел (намерение, интенцию) говорящего

г) слушают только себя, претендуя на то, чтобы и другие слушали только его

д) критическое объективное осмысление различных точек зрения участников общения, приводящее к правильному выбору решения

17. Условия эффективного общения. Исключить неверное:

а) потребность в общении, коммуникативная заинтересованность, которая устанавливает между участниками общения паритетность вне зависимости от социального статуса и ролей

б) умение слушателя проникнуть в коммуникативный замысел (намерение, интенцию) говорящего

в) общение на равных, когда его участники пытаются в своих контактах постоянно делать поправку на своеобразие друг друга и не допускать ущемления достоинства партнера

г) упорное отстаивание собственной аргументации

д) способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события

18. Условия эффективного общения. Исключить неверное:

а) настроение, эмоциональный настрой, физиологическое состояние

б) знание говорящим норм этикетного речевого общения, основанного на нормах морали, национально-культурных традициях

в) беседа будет носить творческий характер

г) ведение внутреннего диалога с самим собой, рефлексия на себя и т.д.

д) использование разнообразных внешних обстоятельств: каналов общения (телефонный разговор, сообщение на пейджер, письмо и т.д.)

е) стремление использовать возможности одного определенного канала общения (например, только речевого), акцент на определенном условии общения, например, пространственной организации общения и т.д.)

19. Что является причинами безрезультативного, неудавшегося общения?

а) учет индивидуального своеобразия партнеров по общению

б) настроенность, направленность на мир собеседника

в) наличие барьеров в общении

20. Какие факторы влияют на формирование образа партнера по общению? Исключить неверное:

а) каузальная атрибуция

б) межличностная аттракция

в) «эффекты» межличностного восприятия

г) создание новых образов объектов, явлений на основе имеющихся знаний и представлений

д) явление стереотипизации в межличностном восприятии

21. Процесс формирования привлекательности какого-то человека для наблюдателя, и продукт этого процесса, то есть некоторое качество отношения:

- а) каузальная атрибуция
- б) межличностная аттракция
- в) «эффекты» межличностного восприятия
- г) явление стереотипизации в межличностном восприятии

22. Формирование специфической установки на наблюдаемого через направленное приписывание ему определенных качеств:

- а) каузальная атрибуция
- б) стереотипизация
- в) эффект новизны и первичности
- г) эффект ореола («галлоэффект»)

23. Эффект ореола. Соотнесите характеристики.

- а) общее благоприятное впечатление приводит к позитивным оценкам и неизвестных качеств воспринимаемого
- б) общее неблагоприятное впечатление способствует преобладанию негативных оценок

- 1) «дьявольский» эффект
- 2) «эффект Полианны»

24. При противоречивых после первой встречи данных о человеке информация, которая была получена раньше, воспринимается как более значимая и оказывает большее влияние на общее впечатление о нем:

- а) каузальная атрибуция
- б) стереотипизация
- в) эффект новизны и первичности
- г) эффект ореола («галлоэффект»).

25. Функция общения, состоящая в обмене информацией между общающимися индивидами:

- а) коммуникативная
- б) перцептивная
- в) интерактивная

26. Вид общения, основанный на движении глаз во время общения:

- а) вербальный
- б) невербальный

Тема 30. Малые группы и коллективы

1. Являются ли группой пассажиры обычного автобуса или самолета?

- а) да
- б) нет

2. Двое или более лиц, которые взаимодействуют друг с другом, влияют друг на друга дольше нескольких мгновений и воспринимают себя как «мы», являются:

- а) группой
- б) толпой
- в) социальным институтом

3. Объединенные общими целями, задачами люди, достигшие в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития, называются:

а) группой

б) коллективом

4. Совокупность социально-психологических процессов и явлений, происходящих в группе на всем протяжении ее существования от образования до распада, различные взаимодействия между членами группы:

а) групповая статика

в) групповое единство

б) групповая динамика

5. Совокупность оценочных суждений, в которых выражается общее или преобладающее отношение ее членов к определенным фактам, событиям или явлениям, является:

а) групповым действием

в) групповым предложением

б) групповым мнением

6. Перечислите 3 варианта взаимоотношений в группе и коллективе:

а) доброжелательные, гармоничные, хладнокровные

б) миролюбивые, конфликтные, непринужденные

в) гармоничные, противоречивые, конфликтные

7. Группы, которые объединяют людей, не входящих в состав ни одной малой группы:

а) естественные

в) условные, номинальные

б) формальные, официальные

8. Перечислите 6 типов и вариантов структур групповой коммуникации:

а) авторитарная, радиальная, иерархическая, круговая, полная

б) фронтальная, демократическая, иерархическая, либеральная, круговая, полная

в) фронтальная, радиальная, иерархическая, цепная, круговая, полная

9. Перечислите 3 стиля властного руководства лидера в группе:

а) авторитарный, демократический, либеральный

б) популистский, харизматический, авторитарный

в) демократический, триумфальный, авторитарный

10. Сложные эмоциональные состояния, общий эмоциональный настрой членов группы, совокупность переживаний, овладевших ими в определенный период и в значительной степени определяющих направленность, ориентацию и характер всех проявлений психологии группы и отдельных ее членов:

а) групповое мышление

в) групповое настроение

б) межличностные отношения

11. Совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких общих для них признаков, называется:

- а) группа б) коллектив в) толпа г) община

12. Общая социально-психологическая характеристика состояний малой группы, в особенности человеческих взаимоотношений, сложившихся в ней:

- а) совокупность людей
б) психо-эмоциональное состояние
в) социально-психологический климат

13. Виды групп по времени их существования:

- а) долговременная в) организованная
б) кратковременная г) неформальная

14. Виды групп по степени организованности (2 правильных ответа):

- а) долговременная в) организованная
б) формальная г) неформальная

15. Признаки благоприятного социально-психологического климата в группе. Исключить неверное:

- а) высокий уровень информированности всех членов группы о целях и задачах совместной деятельности
б) высокая степень опосредствования межличностных отношений целями и содержанием групповой просоциальной активности
в) слабо выраженная групповая эмоциональная идентификация

16. Признаки благоприятного социально-психологического климата в группе (исключить несущественное):

- а) высокий уровень информированности всех членов группы о событиях личной жизни каждого
б) существенная выраженность действенной групповой эмоциональной идентификации
в) адекватная атрибуция ответственности за успехи и неудачи в групповой деятельности

17. Признаки благоприятного социально-психологического климата в группе. Исключить неверное:

- а) низкий показатель взаимности в сфере аттракционных и референтных отношений
б) высокий показатель ценностно-ориентационного и предметно-ценностного единства
в) способность и готовность членов группы к проявлению личностного самоопределения

18. Оптимизм, радость общения, доверие, чувство защищенности, безопасности и комфорта, взаимная поддержка, теплота и внимание в отношениях, межличностные симпатии, открытость коммуникации, уверенность, бодрость, возможность свободно мыслить, творить, интеллектуально и профессионально расти, вносить вклад в развитие организации, совершать ошибки без страха наказания и т.д.:

а) признаки неблагоприятного социально-психологического климата в группе

б) признаки благоприятного социально-психологического климата в группе

в) признаки высокого уровня социализации

19. Пессимизм, раздражительность, скука, высокая напряженность и конфликтность отношений в группе, неуверенность, боязнь ошибиться или произвести плохое впечатление, страх наказания, враждебность, подозрительность, недоверие друг к другу, нежелание вкладывать усилия в совместный продукт, в развитие коллектива и организации в целом, неудовлетворенность и т.д.:

а) признаки неблагоприятного социально-психологического климата в группе

б) признаки стабильного социально-психологического климата в группе

в) признаки низкого уровня социализации

20. Создание благоприятных условий труда для работников (оптимальная степень загруженности, ритмичность, наличие элементов творчества в труде и др.); формирование оптимальной системы управления (организационной структуры, видов контроля, наличие соответствующих должностных инструкций и др.):

а) приемы, стимулирующие становление неблагоприятного социально-психологического климата в группе

б) приемы, стимулирующие становление благоприятного социально-психологического климата в группе

в) приемы, формирующие неформальные отношения в группе

21. Надлежащая постановка воспитательной работы; создание благоприятного психологического климата в коллективе; сложившиеся традиции:

а) приемы, стимулирующие становление неблагоприятного социально-психологического климата в группе

б) приемы, стимулирующие становление благоприятного социально-психологического климата в группе

в) приемы, формирующие неформальные отношения в группе

22. Приемы, стимулирующие становление благоприятного социально-психологического климата в группе. Исключить несущественное:

- а) проведение интеллектуальных игр и соревнований
- б) создание благоприятных условий труда для работников (оптимальная степень загруженности, ритмичность, наличие элементов творчества в труде и др.)
- в) формирование оптимальной системы управления (организационной структуры, видов контроля, наличие соответствующих должностных инструкций и др.)

23. Приемы, стимулирующие становление благоприятного социально-психологического климата в группе. Исключить несущественное:

- а) надлежащая постановка воспитательной работы
- б) обязательный отбор сотрудников по коммуникативным качествам
- в) создание благоприятного психологического климата в коллективе
- г) сложившиеся традиции

24. Приемы создают благоприятные условия труда для работников, формируют оптимальную систему управления, создают благоприятный психологический климат в коллективе, развивают сложившиеся традиции.

- а) приемы, способствующие достижению высокой культуры сотрудников
- б) приемы, стимулирующие установление благоприятного социально-психологического климата в группе
- в) приемы, способствующие повышению интеллектуального уровня сотрудников
- г) приемы, мотивирующие сотрудников на здоровый образ жизни

25. Высшая форма развития организованной группы:

- а) группа б) коллектив в) толпа г) община

26. Начало развития группы характеризуется ###, затем сменяется более или менее заметным спадом.

- а) подъемом б) спадом в) стабильностью

27. Лидером становится человек, проявляющий в определенной ситуации качества, необходимые для ее оптимального разрешения ###.

- а) глобальных проблем человечества
- б) этой ситуации в данной группе
- в) стандартными способами

28. Устойчивая система способов, методов и форм, используемая в практической деятельности конкретными руководителями, называется ### руководства.

- а) правила б) стиль в) манера

29. Соответствие стилей руководства манере управления:

- а) авторитарный стиль
- б) демократический стиль
- в) либерально-попустительский стиль

1. группа имеет полную свободу принимать решения и контролировать собственную работу, подчиненные избавлены от постоянного контроля, самостоятельно принимают решения на основе обсуждения и ищут в рамках предоставленных полномочий пути их реализации

2. руководитель пользуется в основном собственным опытом, апеллируя лишь к собственным знаниям, при этом полностью или частично игнорируя мнение подчиненных и их личные цели и интересы

3. руководитель старается сформировать у персонала командный дух, обычно хорошо осведомлен о личных качествах, навыках работы, талантах и наклонностях каждого из сотрудников, решения он принимает, исходя из этой информации

30. Соответствие стилей руководства манере управления:

а) руководитель пользуется в основном собственным опытом, апеллируя лишь к собственным знаниям, при этом полностью или частично игнорируя мнение подчиненных и их личные цели и интересы

б) руководитель старается сформировать у персонала командный дух, обычно хорошо осведомлен о личных качествах, навыках работы, талантах и наклонностях каждого из сотрудников, решения он принимает, исходя из этой информации

в) группа имеет полную свободу принимать решения и контролировать собственную работу, подчиненные избавлены от постоянного контроля, самостоятельно принимают решения на основе обсуждения и ищут в рамках предоставленных полномочий пути их реализации

- 1. либерально-попустительский стиль
- 2. демократический стиль
- 3. авторитарный стиль.

31. Что классифицируется по типологии, различающей ориентированный на задачу, личностно-ориентированный, авторитарный, демократический, нейтральный стили?

- а) стили общения
- б) стили интеракции
- в) стили деятельности руководителя

32. В какой манере управления проявляется авторитарный стиль руководства?

а) руководитель пользуется в основном собственным опытом, апеллируя лишь к собственным знаниям, при этом полностью или частично игнорируя мнение подчиненных и их личные цели и интересы

б) зиждется на сочетании принципа единоначалия с активным участием подчиненных в управлении, организации и контроле над всей деятельностью предприятия

в) коммуникации строятся в основном по горизонтали, руководитель позволяет начать дело так, как это видится без своего вмешательства, группа может потерять направление движения и уменьшить скорость без вмешательства лидера

33. В какой манере управления проявляется демократический стиль руководства?

а) чаще всего работает старый принцип «кнута и пряника»: выполнение работы обеспечивается путем исключительно взысканий или, наоборот, вознаграждений

б) руководитель старается сформировать у персонала командный дух. Такой начальник обычно хорошо осведомлен о личных качествах, навыках работы, талантах и наклонностях каждого из сотрудников, решения он принимает, исходя из этой информации

в) руководитель ставит перед исполнителями проблему, создает необходимые организационные условия для их работы, определяет ее правила, задает границы решения, а сам отходит на второй план, оставляя за собой функции консультанта, арбитра, эксперта, оценивающего полученные результаты

34. В какой манере управления проявляется либерально-попустительский стиль руководства?

а) руководитель не старается разъяснить сотрудникам те выгоды, какие ожидают компанию, а также их самих, в случае выполнения ими своих обязанностей

б) предполагает применение методов убеждения и «мягкого» принуждения: каждый работник может четко сформулировать свои личные цели – и в то же время это не препятствует эффективному взаимодействию руководителя и подчиненных

в) группа же имеет полную свободу принимать решения и контролировать собственную работу, подчиненные избавлены от постоянного контроля, самостоятельно принимают решения на основе обсуждения и ищут в рамках предоставленных полномочий пути их реализации

35. Личное, субъективное восприятие индивидом своего собственного статуса, то, как он оценивает свое реальное положение, свой авторитет и степень влияния на остальных членов группы:

- а) наличие правил
- б) внутренняя установка
- в) авторитет и степень влияния

36. Название группы, к которой человек себя добровольно причисляет или желает в ней состоять:

- а) референтная
- б) номинальная
- в) афферентная

37. Причина неблагоприятного социально-психологического климата в малой группе. Исключить неверное:

- а) низкий уровень осознания цели и задач общества, отсутствие гарантий соблюдения всех конституционных прав и обязанностей работников как граждан
- б) сопереживание успехам или неудачам отдельных членов коллектива, искреннее участие всех членов коллектива
- в) отсутствие единства в принятых моральных ценностях в данном коллективе.
- г) конфликтность, агрессивность и нестабильность межличностных отношений

38. Выделите локальную сторону социально-психологического климата в малой группе:

- а) социальный климат
- б) моральный климат
- в) психологический климат

39. Психологический климат – это ### окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей.

- а) деловая
- б) эмоциональная
- в) общественная

Тема 31. Стихийные группы и массовые движения

1. Как называются общественные силы, которые пытаются изменить, усовершенствовать существующие условия или закрепить, стабилизировать их путем оказания влияния на различные структуры?

- а) социальными условиями
- б) социальными движениями
- в) социальными позициями

2. На каком этапе происходит кристаллизация общих взглядов участников социального движения?

- а) на этапе активных действий
- б) на этапе институционализации
- в) на начальном этапе

3. Какие социальные движения имеют цель не только добиться перемен, но и блокировать введение изменений или отменить уже существующие изменения?

- а) сопротивления б) революционные в) реформаторские

4. Как называют множество лиц, собравшихся в одно и то же время и в определенном месте и объединенных чувством, верой и действием?

- а) социальным движением б) толпой в) публикой

5. Как называют множество индивидов физически и территориально рассредоточенных, но духовно связанных друг с другом?

- а) толпой б) публикой в) давкой

6. Как образуются социальные движения?

- а) добровольно б) принудительно в) организованно

7. Как называется тип толпы, возникший в связи с каким-либо неожиданным событием, основной эмоцией которой является любопытство людей?

- а) конвенциональная б) случайная в) действующая

8. Массовое хаотичное поведение толпы, обусловленное страхом (ужасом):

- а) сплоченность б) массовая паника в) стихийная агрессия

9. Название группы, к которой человек себя добровольно причисляет или желает в ней состоять:

- а) референтная б) нереферентная в) стихийная группа

10. Что относится к психологическим условиям возникновения массовой агрессии?

- а) алкоголь, наркотики
б) ощущение фрустрации, «невозможности исполнения никаких надежд»
в) наличие лидеров, подходящих средств проявления агрессии
г) действия властей или их отдельных представителей, иногда могущие спровоцировать агрессию

11. Психологические механизмы передачи массового страха:

- а) паника б) ажиотаж в) стихийная агрессия

12. Правило воздействия на паническое поведение. Исключить неверное:

- а) снизить интенсивность эмоционального заражения
б) наличие шокирующего стимула
в) вывести человека из гипнотического влияния данного состояния
г) рационализировать, индивидуализировать его психику

13. Психологические условия возникновения паники:

- а) вероятность развития паники возрастает в периоды обострения текущей ситуации
б) усталость, голод, алкогольное или наркотическое опьянение

в) неожиданность пугающего события, сильное психическое возбуждение, крайнее удивление, испуг

г) отсутствие эффективного управления

д) наличие шокирующего стимула

14. *Иррациональные и неконтролируемые коллективные поступки людей, вызванные наличием реальной или мнимой угрозы:*

а) массовая истерия

б) паника

в) ажиотаж

15. *Как называется толпа, которая отличается особой силой массового проявления эмоций и чувств (радости, горя и т.п.)?*

а) конвенциональная

б) случайная

в) экспрессивная

16. *Как называют состояние в обстановке толпы, когда люди часто испытывают ощущение необычной силы и выносливости, им начинает казаться, что механизмы социального контроля имеют меньшую вероятность применения к ним как к индивидам?*

а) заражения

б) неуязвимости

в) внушения

17. *Массовое хаотичное поведение толпы, обусловленное страхом (ужасом):*

а) сплоченность

б) массовая паника

в) стихийная агрессия

18. *Что относится к психологическим условиям возникновения массовой агрессии?*

а) алкоголь, наркотики

б) ощущение фрустрации, «невозможности исполнения никаких надежд»

в) наличие лидеров, подходящих средств проявления агрессии

г) действия властей или их отдельных представителей, иногда могущие спровоцировать агрессию

19. *Психологические механизмы передачи массового страха:*

а) паника

б) ажиотаж

в) стихийная агрессия

20. *Правило воздействия на паническое поведение. Исключить неверное:*

а) снизить интенсивность эмоционального заражения

б) наличие шокирующего стимула

в) вывести человека из гипнотического влияния данного состояния

г) рационализировать, индивидуализировать его психику

21. *Психологические условия возникновения паники.*

а) вероятность развития паники возрастает в периоды обострения текущей ситуации

б) усталость, голод, алкогольное или наркотическое опьянение

в) неожиданность пугающего события, сильное психическое возбуждение, крайнее удивление, испуг

г) отсутствие эффективного управления

д) наличие шокирующего стимула

22. Условия, требующие от работающего максимального напряжения физиологических и психических функций, резко выходящего за пределы физиологической нормы, режим работы в условиях, выходящих за пределы оптимума. Отклонения от оптимальных условий деятельности требуют повышенного волевого усилия, вызывают напряжение:

- а) умеренное напряжение
- б) повышенное напряжение
- в) экстремальные условия

23. Какое состояние может развиваться при чрезмерных по силе или астенических по окраске и направленности эмоциях?

- а) негативное состояние эмоциональной напряженности, характеризующееся временным понижением устойчивости психических и психомоторных процессов, падением профессиональной работоспособности
- б) агрессивное состояние, характеризующееся повышением эффективности деятельности

Тема 32. Психология конфликта

1. Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, отдельно взятого эпизода в сознании, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями:

- а) согласие
- б) конфликт
- в) столкновение

2. Перечислить четыре основных типа конфликта (по участникам):

- а) конструктивные, деструктивные, ролевой конфликт, межличностный
- б) внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, между организациями или группами одного или различного статуса
- в) идеологический, ситуативный, чувственный

3. Конфликты, которые способствуют принятию обоснованных решений и развитию взаимоотношений, называют:

- а) деструктивными
- б) конструктивными
- в) идеологическими

4. Конфликты, препятствующие эффективному взаимодействию и принятию решений, называют:

- а) ситуативными
- б) конструктивными
- в) деструктивными

5. Когда различные роли человека предъявляют к нему противоречивые требования? (2 правильных ответа):

- а) межличностный конфликт
- б) ролевой конфликт
- в) внутриличностный конфликт
- г) межгрупповой конфликт

6. Межгрупповые конфликты сопровождаются (3 правильных ответа):

- а) деиндивидуализацией
- б) стагнацией

- в) межгрупповым сравнением
- г) групповой атрибуцией (приписыванием)
- д) толерацией

7. *Какие границы можно определить у конфликта? (3 правильных ответа):*

- а) пространственные, временные, внутрисистемные
- б) личностные, временные, внутрисистемные
- в) внутрисистемные, чувственные, ситуативные

8. *Перечислите 4 признака деструктивного конфликта:*

- а) компенсация конфликта, разжигание конфликта, увеличение затрат, рост ситуативных высказываний, действий
- б) расширение конфликта, эскалация (независимость от исходных причин), увеличение затрат, рост ситуативных высказываний, действий

9. *Какой стиль при разрешении конфликта может использовать человек, стремящийся урегулировать разногласия при взаимных уступках?*

- а) приспособление
- б) компромисс
- в) сотрудничество
- г) игнорирование
- д) конкуренция (соперничество)

10. *Какой стиль поведения реализуется обычно, когда проблема не столь важна для вас, вы не отстаиваете свои права, не сотрудничаете ни с кем для выработки решения и не хотите тратить время и силы на ее решение?*

- а) приспособление
- б) компромисс
- в) сотрудничество
- г) игнорирование
- д) конкуренция (соперничество)

Юридическая психология

Тема 33. Подростковая преступность

1. *Подростковый возраст:*

- а) 9 – 11 лет
- б) 11 – 15 лет
- в) 16 – 18 лет

2. *Что наиболее характерно для трудных подростков?*

- а) конформизм
- б) негативное отношение к учебе

3. *Юношеский возраст:*

- а) 9 – 11 лет
- б) 11 – 15 лет
- в) 16 – 18 лет
- г) 17 – 20 лет

4. *Когда наступает возраст полной уголовной ответственности?*

- а) в 14 лет
- б) в 16 лет
- в) в 18 лет

а) конфликтность

а) темперамент б) личность в) одаренность

а) отстраненности в) инфантильности

а) социальным факторам

а) в одиночку

б) в группе

а) социальным факторам

а) обвиняемый б) преступник в) подозреваемый

а) антисоциальный

а) асоциальный б) случайный в) антисоциальный

4. Лицо, совершившее преступление впервые и в результате случайного стечения обстоятельств; такое поведение противоречит общему типу поведения данной личности, связано с отдельными дефектами психической саморегуляции:

- а) вымогатель б) случайный преступник в) насильник

5. Основные мотивы, лежащие в основе преступного поведения и преступности:

а) маниакально-депрессивные, социально-экономические, насильственно-эгоистические

б) общественно-политические, социально-экономические, насильственно-эгоистические, легкомысленно-безответственные

в) общественно-политические, наследственно-биологические, социально-экономические, насильственно-эгоистические

6. Общественно-политические мотивы, лежащие в основе преступного поведения и преступности. Исключить неверное:

а) удовлетворение «абсолютных», т. е. самых необходимых, жизненно важных потребностей

б) устройство управления государством и обществом

в) участие в управлении государством, влияние на него

7. Социально-экономические мотивы, лежащие в основе преступного поведения и преступности. Исключить неверное:

а) удовлетворение «относительных» потребностей, возникающих в условиях социально-экономической дифференциации населения и сравнения людьми своего положения с положением окружающих

б) самоутверждение в тех формах, которые возможны для лица в конкретных ситуациях

в) удовлетворение «абсолютных», т. е. самых необходимых, жизненно важных потребностей

г) достижение своего «идеала» — некоего «материального стандарта» (сверхбогатство) или «социального стандарта» (проникновение в «высшие слои» общества), на которые ориентировано данное лицо, либо другого

8. Насильственно-эгоистические мотивы (агрессивные в физическом или психологическом планах), лежащие в основе преступного поведения и преступности. Исключить неверное:

а) самоутверждение в тех формах, которые возможны для лица в конкретных ситуациях (невоспитанный, нецивилизованный человек привычно отвечает оскорблением на замечания либо затруднение в использовании судебного порядка защиты чести и достоинства, ведет к физической расправе с обидчиком), сюда же относятся случаи, когда забитый, находящийся в «нечеловеческих условиях» человек и утверждается «нечеловеческим» путем

б) абсолютизация идеи самоутверждения, реализации имеющихся потребностей и интересов в любых формах

в) достижение своего «идеала» — некоего «материального стандарта» (сверхбогатство) или «социального стандарта» (проникновение в «высшие слои» общества), на которые ориентировано данное лицо, либо другого

9. Легкомысленно-безответственные мотивы, лежащие в основе преступного поведения и преступности. Исключить неверное:

а) удовлетворение «абсолютных», т. е. самых необходимых, жизненно важных потребностей

б) отсутствует потребность и заинтересованность в соотношении своих поступков с существующими нормами поведения, законом

в) избирательность такого соотношения (например, только в условиях строго внешнего контроля либо в общении с властью имущими, но не подчиненными и «безответными людьми» и т. п.)

10. Отличия потребностной сферы преступника. Исключить неверное:

а) абсолютизация идеи самоутверждения, реализации имеющихся потребностей и интересов в любых формах

б) потребности в организации, стабильности, в законе и порядке

в) отсутствует потребность и заинтересованность в соотношении своих поступков с существующими нормами поведения, законом

г) избирательность соотношения своих поступков с существующими нормами поведения, законом

11. Источник мыслительной и поведенческой активности человека:

а) мотивы

б) установки

в) потребности

г) цели

12. Совокупность мотивов личности, которые формируются и развиваются в течение ее жизни:

а) общественно-политическая сфера

б) мотивационная сфера

в) ценностная сфера

13. Что является критерием типического в преступнике?

а) специфические особенности характера

б) степень его социальной вредности (общественной опасности)

в) деформация механизма саморегуляции

14. Направленность поведения преступника в отношении социальных ценностей. Исключить неверное:

а) асоциальной

б) антисоциальной

в) количество и качество преступных действий

г) деформация механизма психической саморегуляции

15. К какой категории преступников по ценностно-ориентационной направленности относятся следующие подвиды: корыстно-хозяйственные, корыстно-служебные, воры и расхитители, мошенники, ненасильственные вымогатели?

- а) с насильственной направленностью
- б) с корыстно-насильственной направленностью
- в) с корыстной направленностью
- г) личность преступника, характеризующаяся дефектами психической саморегуляции поведения (т.н. случайный)

16. К какой категории преступников по ценностно-ориентационной направленности относятся следующие подвиды: грабители, участники разбойных нападений, насильственные вымогатели (рэкетеры), убийцы с корыстной целью?

- а) с насильственной направленностью
- б) с корыстно-насильственной направленностью
- в) с корыстной направленностью
- г) личность преступника, характеризующаяся дефектами психической саморегуляции поведения (т.н. случайный)

17. К какой категории преступников по ценностно-ориентационной направленности относятся следующие подвиды: хулиганы, причиняющие вред здоровью, чести и достоинству личности и др.?

- а) с насильственной направленностью
- б) с корыстно-насильственной направленностью
- в) с корыстной направленностью
- г) личность преступника, характеризующаяся дефектами психической саморегуляции поведения (т.н. случайный)

18. К какой категории преступников по ценностно-ориентационной направленности относятся следующие подвиды: лица, допускающие преступную халатность, бездействие, с чрезмерной самонадеянностью, совершающие преступление в результате сильного душевного волнения, а также в силу повышенной ситуативной дезадаптации?

- а) с насильственной направленностью
- б) с корыстно-насильственной направленностью
- в) с корыстной направленностью
- г) личность преступника, характеризующаяся дефектами психической саморегуляции поведения (т.н. случайный)

19. Макроуровень условий формирования личности преступника и преступного поведения:

а) anomия, правовой нигилизм, насилие как глобальная проблема, примеры «красивой» жизни в СМИ, проблемы трудоустройства

б) возрастные особенности, несформированность механизма психической саморегуляции, семья, школа, референтная группа (компания)

в) стремление к лидерству, желание добиться успеха

20. Микроуровень условий формирования личности преступника и преступного поведения:

а) anomия, правовой нигилизм, насилие как глобальная проблема, примеры «красивой» жизни в СМИ, проблемы трудоустройства

б) возрастные особенности, несформированность механизма психической саморегуляции, семья, школа, референтная группа (компания)

в) стремление к лидерству, желание добиться успеха

21. Основные мотивы, лежащие в основе преступного поведения и преступности. Исключить неверное:

а) общественно-политические

г) насильственно-эгоистические

б) социально-экономические

д) легкомысленно-безответственные

в) ценностно-ориентированные

22. Что в иерархии ценностных ориентаций у преступников наиболее значимо? (2 правильных ответа):

а) индивидуально-эгоистические

в) общественно значимые

б) кланово-эгоистические

г) ценностно-ориентированные

23. Глубинные личностные характеристики, которые указывают на наиболее значимые для личности объекты:

а) общественные ориентации

б) ценностные ориентации

в) социально-экономическая сфера

24. Расставьте в логической последовательности схему процесса формирования преступного поведения:

а) планирование преступных действий

б) исполнение преступления и наступление общественно опасных последствий

в) мотивация преступления

25. Понятие, включающее само преступление и его истоки, возникновение мотивов, постановку целей, выбор способов и средств:

а) преступное поведение

в) аффективное поведение

б) девиантное поведение

26. Основой совершения таких преступлений, как заказное убийство, террор является ### агрессия.

- а) природная б) социальная в) политическая

27. Цели изучения личности преступника в психологии. Исключить неверное:

а) выявить субъективную необходимость и возможность совершения человеком уголовно наказуемых деяний

б) назначение справедливого и достаточного наказания

в) выявить конфликты и столкновения между выше – и нижестоящими членами иерархии

28. Пол, возраст, семейное положение, образование, профессиональная принадлежность, род занятий, социальное и материальное положение, наличие судимости (иных связей с криминальной средой) – признаки, характеризующие личность преступника с точки зрения выполнения им определенных функционально-ролевых обязанностей к ### характеристикам.

а) социально-демографическим в) психофизиологическим

б) социально-психологическим

29. Совместите характеристики. Классификация личности преступников (С.В.Познышев) выделяет два основных типа:

1. эндогенные

2. экзогенные

а) лица, которые с достаточной ясностью не увидели иных, не преступных выходов из своего положения

б) импульсивные преступники, эмоциональные преступники, расчетливо-рассудочные преступники

в) лица, видевшие социально приемлемый, не преступный выход из создавшегося положения, но не обладавшие достаточной энергией, чтобы своевременно его использовать

30. Что выявляет мера асоциальной деформации и дефекты психической саморегуляции преступника (2 правильных ответа):

а) степень его общественной опасности

б) характер общественной опасности

в) степень социальной дезадаптации

г) соотношения личностных особенностей и внешних обстоятельств

31. Три типа личности преступников, критерием типического у которых является степень его общественной опасности – мера его асоциальной деформации и дефекты психической саморегуляции (3 правильных ответа):

а) импульсивные

б) антисоциальный (злостный),

в) асоциальный (менее злостный)

г) тип, характеризующийся дефектами психической саморегуляции (случайный)

д) расчетливо-рассудочный преступник

32. Три группы направленности преступников по характеру общественной опасности (3 правильных ответа):

а) насильственные,

г) асоциальные

б) антисоциальные

д) корыстно-насильственные

в) корыстные

33. Два типа личности преступника по степени социальной дезадаптации:

а) насильственные

г) асоциальные

б) антисоциальные

д) корыстно-насильственные

в) корыстные

34. Содержание социально-психологической подсистемы личности преступника. Исключить неверное:

а) подструктура направленности

б) подструктура опыта

в) подструктура мотивации, подструктура психических эмоциональных состояний

г) подструктура психических форм отражения

д) подструктура темперамента и других биологически, наследственно обусловленных свойств

35. Содержание социально-психологической подсистемы личности преступника. Исключить неверное:

а) подструктура установок, подструктура ценностных ориентаций

б) подструктура направленности

в) подструктура опыта

г) подструктура психических форм отражения

д) подструктура темперамента и других биологически, наследственно обусловленных свойств

36. Основное отличие личности законопослушного гражданина от личности преступника (с точки зрения психологии):

а) внешние обстоятельства

в) аномальное поведение

б) общественная опасность

37. Негативное отношение к основным социальным нормам; глубоко укоренившееся негативное представление о социальных отношениях и ценностях:

а) психологические отличия личности потерпевшего

б) психологические отличия виктимной личности

в) психологические отличия личности преступника

38. Специфические (негативные) черты личного опыта; повышенная агрессивность и возбудимость; примитивные влечения и несдержанность в их удовлетворении:

- а) психологические отличия личности потерпевшего
- б) психологические отличия виктимной личности
- в) психологические отличия личности преступника

39. Психологические отличия личности преступника (выберите наиболее характерные, социально-типические) (2 правильных ответа):

- а) агрессивность, жестокость
- б) общественная опасность
- в) антиобщественная направленность
- г) завышенная самооценка
- д) низкий интеллектуальный уровень

40. Тип личности человека, характеризующийся несформированностью социальных установок, удерживающих личность от возможного антиобщественного поведения в неблагоприятных ситуациях:

- а) асоциальный тип
- б) антисоциальный тип
- в) просоциальный тип

41. Тип личности человека, характеризующийся постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению:

- а) асоциальный тип
- б) просоциальный тип
- в) антисоциальный тип

42. Поведение, при котором субъект импульсивно реагирует на стимулы, без предварительного формирования целей и осознания мотивов:

- а) адекватное поведение
- б) полизависимое поведение
- в) агрессивное поведение

Тема 35. Психология потерпевшего

1. Какая область в методике исследования личности потерпевшего включает в себя изучение пола, возраста, национальности, служебного положения, образа жизни и пр.?

- а) статистическая область
- б) динамическая область
- в) социокультурная область

2. Какая область в методике исследования личности потерпевшего включает в себя изучение поведения потерпевшего в период, непосредственно предшествовавший событию преступления, и в период самого события преступления, связь этого поведения с поведением преступника?

- а) статистическая область
- б) динамическая область
- в) социокультурная область

3. Какое из понятий имеет более широкое значение?

- а) потерпевший
- б) виктимная личность

4. Соотнесите понятие и определение:

- а) личность потерпевшего
- б) виктимная личность

1. достаточно устойчивые личностные качества, характеризующее объектную характеристику индивида становиться жертвой внешних обстоятельств и активности социального окружения

2. лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред

5. Форма социальной дезадаптации, которая характеризуется утратой положительных социальных контактов.

- а) ситуационная оппозиция личности
- б) негативизм
- в) социальная отчужденность личности

6. Форма социальной дезадаптации, которая характеризуется резкой отрицательной оценкой отдельных лиц, их поведения и деятельности, агрессивностью по отношению к ним.

- а) ситуационная оппозиция личности
- б) негативизм
- в) социальная отчужденность личности

7. Форма социальной дезадаптации, которая характеризуется устойчивой самоизоляцией индивида в результате длительного конфликтного взаимодействия с социальным окружением.

- а) ситуационная оппозиция личности
- б) негативизм
- в) социальная отчужденность личности

8. Процесс превращения конкретного лица или определённой общности людей в жертву преступления:

- а) социализация
- б) виктимизация
- в) девиация

9. Предрасположенность, склонность в силу социальной роли или ряда духовных и физических качеств становиться жертвой преступления, а также неспособность избежать опасности там, где она объективно была предотвратима:

- а) социализация
- б) виктимность
- в) девиация

10. К какой категории по степени виктимогенной деформации личности относят поведение жертвы возбуждающее, инициирующее противоправные действия?

- а) провоцирующее
- б) отрицательное
- в) правомерное

11. К какой категории по степени виктимогенной деформации личности относят поведение жертвы, не носящее характера провокации, но способствующее возникновению и реализации преступного умысла?

- а) провоцирующее б) отрицательное в) правомерное

12. К какой категории по степени виктимогенной деформации личности относят социально полезное поведение жертвы, противостоящей своими действиями преступнику?

- а) провоцирующее б) отрицательное в) правомерное

13. Свойство конкретного человека, выражающееся в способности становиться жертвой преступления в силу особенностей его личностного состояния:

- а) массовая виктимность в) индивидуальная виктимность
б) групповая виктимность

14. Общее виктимологическое свойство для отдельных категорий людей, обладающих сходными социальными, психическими и биологическими качествами, образцами поведения, имеющих специфические отношения с потенциальными преступниками:

- а) массовая виктимность в) индивидуальная виктимность
б) групповая виктимность

15. Виктимность, которая отражает состояние общества, выражается в совокупности всех жертв на определённой территории в определённый период времени и общих для населения и его отдельных групп потенциалов уязвимости (МММ).

- а) массовая виктимность в) индивидуальная виктимность
б) групповая виктимность

16. Основные типы виктимного поведения. Исключить неверное:

- а) устойчивые (личностные) в) мотивационные
б) неустойчивые (ситуативные)

17. Кто в 1956г. ввёл термин «виктимность»?

- а) американский социолог и криминолог У.Реклесс
б) канадский психолог Г.Селье
в) американский кримнолог Б.Мендельсон

18. К какому типу относится поведение потерпевшего, которое определяется особенностями личности, обеспечивающими различные реакции на внешнее воздействие (от состояния самообороны до активного нападения на преступника)?

- а) влияние внешней среды в) массовая виктимизация
б) индивидуальная виктимизация

19. К какому типу относится поведение потерпевшего, которое определяется преступным нападением или иным воздействием?

- а) влияние внешней среды
- б) индивидуальная виктимизация
- в) массовая виктимизация

20. Что изучает виктимология?

- а) личность преступника
- б) личность потерпевшего
- в) личность законопослушного человека

21. К какой области относится методика исследования личности потерпевшего, которая включает поведение потерпевшего в период, непосредственно предшествовавший событию преступления, и в период самого события преступления, связь этого поведения преступника (например, интенсивность нападения в связи с интенсивностью обороны, бегство от потерпевшего и т.д.)?

- а) статической области
- б) динамической области

22. К какой области относится методика исследования личности потерпевшего, которая включает пол, возраст, национальность, служебное положение и т.д.:

- а) статической области
- б) динамической области

23. Выделите два фактора, которые влияют на поведение потерпевшего в момент совершения преступления:

- а) индивидуальные особенности личности,
- б) интенсивность нападения в связи с интенсивностью обороны
- в) влияние внешней среды, индивидуальные особенности личности

24. Наиболее характерной реакцией потерпевших на ситуацию нападения является состояние:

- а) тревоги
- б) радости
- в) страха
- г) воодушевления

25. Что повышает чувствительность человека к боли? (2 правильных ответа):

- а) холод
- б) тепло
- в) бодрость
- г) усталость

26. Психические состояния в трудной или экстренной ситуации:

- а) подавленность
- б) нервно-психическое напряжение (стресс)
- в) критический сбой

27. Почему на повторных допросах показания потерпевших оказываются, как правило, более полными, чем в самом начале расследования?

- а) в результате деятельности
- б) в результате проактивного торможения
- в) в результате представления

28. Какие наиболее характерные дефекты отмечаются в показаниях потерпевших? Исключить неверное (2 правильных ответа):

- а) преувеличение в) влияние д) заблуждения
б) обобщенность г) пробелы е) напряжение

29. Кто в большей степени подвержен внушению, особенно когда внушаемые сведения соответствуют их интересам?

- а) свидетели

б) потерпевшие

30. Форма социальной дезадаптации, которая характеризуется утратой положительных социальных контактов:

- а) ситуационная оппозиция личности
б) негативизм
в) социальная отчужденность личности

31. Форма социальной дезадаптации, которая характеризуется резкой отрицательной оценкой отдельных лиц, их поведения и деятельности, агрессивностью по отношению к ним:

- а) ситуационная оппозиция личности
б) негативизм
в) социальная отчужденность личности

32. Форма социальной дезадаптации, которая характеризуется устойчивой самоизоляцией индивида в результате длительного конфликтного взаимодействия с социальным окружением:

- а) ситуационная оппозиция личности
б) негативизм
в) социальная отчужденность личности

Тема 36. Осмотр места происшествия, обыск и выемка

1. Как называется принудительное следственное действие по обследованию объектов и отдельных граждан с целью отыскания и изъятия скрытых предметов и документов, имеющих доказательное значение для раскрытия преступления?

- а) осмотр места происшествия б) обыск в) выемка

2. О чем свидетельствуют исчезновение ценностей, следы взлома хранилищ, вывернутые карманы, состояние белья?

- а) о времени суток
б) о мотивах преступления

3. Перечислите выделяемые 3 типа места происшествия, определяющих направленность и структуру познавательной деятельности в зависимости от характера вещественных доказательств, обнаруженных на месте происшествия. Исключить неверное:

а) преступление совершено в данной обстановке, на предметах оставлены явные следы этого преступления

б) обнаружение и непосредственное исследование материальных объектов, их признаков и взаимосвязей, имеющих существенное значение для расследования происшествия

в) преступление совершено в данной обстановке, но эта обстановка не перенесена в связи с преступлением явных изменений

г) преступление совершено в другом месте, а на месте происшествия обнаружены лишь его следы

4. В чем состоит психологическая особенность осмотра места происшествия, связанного с грабежом и разбоем?

а) первичная информация обусловлена мнением следователя

б) первичная информация обусловлена показаниями потерпевшего

5. Обнаружение и непосредственное исследование материальных объектов, их признаков и взаимосвязей, имеющих существенное значение для расследования происшествия и находящихся в пространстве, в котором оно произошло или обнаружены его следы:

а) обыск

б) осмотр места происшествия

в) выемка

6. Изъятие у отдельных граждан, а также предприятий, учреждений и организаций предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела:

а) обыск

б) выемка

в) досмотр

7. Стремление оказать воздействие на следственную деятельность следователя, направить его по ложному пути:

а) оказание содействия следствию

б) инсценировка обстоятельств

8. Выдвигаемые на месте происшествия версии являются:

а) вторичными

б) первоначальными

9. Что производится при осмотре места происшествия?

а) деконструкция возможных событий

б) реконструкция возможных событий

в) проверка правдивости показаний

Тема 37. Психология допроса

1. Следственное действие, которое предполагает: знание закономерностей отражения расследуемого события в сознании свидетелей, потерпевших, обвиняемых, знание процессов восприятия, формирование представлений, воспроизведение образов и представлений в устных и письменных показаниях с учетом особенностей воспринимаемого события и личности:

- а) информация б) допрос в) симуляция

2. Какое следственное действие, которое является наиболее психологизированным, связанным с личностными особенностями его участников, с психическим взаимодействием между ними?

- а) опознание б) допрос в) следственный эксперимент

3. Одна из основных задач следователя при подготовке к допросу:

- а) преодоление противодействия
б) консультация психолога
в) создание информационной базы

4. На каком этапе допроса для преодоления возможного противодействия необходимо учитывать такие личностные особенности допрашиваемого, как рефлексивность, гибкость или ригидность его мышления, а также характерологические качества: агрессивность, конфликтность поведения, устойчивость или неустойчивость к стрессам, к неожиданно возникшим сложным обстоятельствам?

- а) подготовка допроса, планирование
б) начальная стадия допроса
в) завершающая стадия допроса

5. На какой стадии допроса предполагается моделирование предстоящей деятельности, формирование ее ориентировочной основы?

- а) подготовка допроса, планирование
б) начальная стадия допроса
в) завершающая стадия допроса

6. На каком этапе допроса постановка вопросов может преследовать такие цели: получение объяснений по имеющимся доказательствам, по доводам, выдвигаемым обвиняемым в свою защиту, получение новых сведений о фактах, устранение противоречий в имеющихся доказательствах, проверка правдивости показаний, получение и накопление противоречивых ответов для изобличения ложности показаний?

- а) подготовка допроса, планирование
б) начальная стадия допроса
в) завершающая стадия допроса

7. *Что в ситуации допроса несет определенную информацию для допрашиваемого?*

- а) личные качества следователя
- б) постановка вопроса
- в) проверка правдивости показаний

8. *Какие вопросы целесообразно задавать первоначально?*

- а) по фактам, которые не могут быть отвергнуты допрашиваемым
- б) по фактам, которые наиболее значимы для расследования
- в) по фактам, которые наиболее значимы для опрашиваемого

9. *В какой ситуации допроса выявляются, прежде всего, свидетели, которые могут дать показания об обстоятельствах преступления, о взаимодействии потерпевшего и преступника до нападения последнего, где и в каком положении находился потерпевший в момент нанесения ему ранений, какое оружие было в руках преступника, какова его внешность и т.п.?*

- а) при расследовании убийств
- б) при допросе родственников убитого и лиц, знавших его
- в) при допросе обвиняемого
- г) при расследовании краж личного имущества

10. *В какой ситуации допроса устанавливаются данные об образе жизни потерпевшего, о его связях, знакомствах, о поведении, разговорах и настроении потерпевшего накануне и в день преступления, о том, имелись ли при нем какие-либо ценности, деньги, документы?*

- а) при расследовании убийств
- б) при допросе родственников убитого и лиц, знавших его
- в) при допросе обвиняемого
- г) при расследовании краж личного имущества

11. *В какой ситуации допроса разрабатывается система вопросов, направленных на выявление его причастности к убийству, а также всех соучастников преступления. Особое внимание обращается на сведения, достоверность которых может быть подтверждена проверочными действиями?*

- а) при расследовании убийств
- б) при допросе родственников убитого и лиц, знавших его
- в) при допросе обвиняемого
- г) при расследовании краж личного имущества

12. *В какой ситуации допроса к первоочередным действиям относится допрос потерпевшего, способ совершения преступления, обстоятельства его совершения, количество, признаки и приметы похищенных вещей, а также данные о лицах, знавших о местах хранения ценностей, посещавших квартиру*

в период, предшествующий преступлению, выявление круга возможных свидетелей и др.?

- а) при расследовании убийств
- б) при допросе родственников убитого и лиц, знавших его
- в) при допросе обвиняемого
- г) при расследовании краж личного имущества

13. В какой ситуации допроса в первую очередь допрашивается потерпевший, устанавливается место и обстоятельства нападения, количество участников нападения, их особые приметы, выясняется, оказал ли потерпевший сопротивление, какие обстоятельства он может конкретизировать и т.п.?

- а) при расследовании убийств
- б) при допросе родственников убитого и лиц, знавших его
- в) при расследовании грабежей и разбойных нападений
- г) при расследовании краж личного имущества

14. В какой ситуации допроса особое значение имеет этическая сторона с учетом психической травмированности потерпевшей?

- а) при допросе родственников убитого и лиц, знавших его
- б) по делам об изнасиловании
- в) при расследовании грабежей и разбойных нападений
- г) при расследовании краж личного имущества

15. Что сковывает коммуникативную активность в ситуации допроса?

- а) расследование грабежей и разбойных нападений
- б) присутствие третьих лиц
- в) предшествующее получение показаний

16. На какой стадии допроса диагностируются психическое состояние допрашиваемого, его эмоционально-волевые установки, прогнозируется возможное развитие межличностного взаимодействия, изыскивается возможность установления коммуникативного контакта?

- а) на начальной стадии допроса
- б) на детализирующей стадии допроса
- в) на заключительной стадии допроса

17. Какую сверхзадачу имеют действия следователя, предшествующие получению показаний, – удостоверение в личности допрашиваемого, разъяснение ему его прав и обязанностей?

- а) диагностируется психическое состояние допрашиваемого
- б) вводят допрашиваемое лицо в процесс официально-ролевого общения
- в) диагностируются эмоционально-волевые установки допрашиваемого

18. *Деловое межличностное взаимодействие с целью обмена информацией в ситуации допроса:*

- а) психологический контакт
- б) коммуникативный барьер
- в) коммуникативный контакт

19. *Межличностные антипатии, конфликты, различия в социальном статусе общающихся лиц, нравственные различия, психологическая несовместимость в ситуации допроса:*

- а) психологический контакт
- б) коммуникативный барьер
- в) коммуникативный контакт

20. *Что исключается на стадии свободного рассказа на допросе, поскольку облегчает течение ассоциативных процессов, содействует проявлению реминисценции? Исключить неверное:*

- а) негативное проявление ретроактивного и проактивного торможения
- б) суггестивные воздействия
- в) нарушение коммуникативного барьера

21. *К каким приемам помощи на стадии свободного рассказа при допросе относятся: 1) формирование плана воспроизведения я-события, 2) постановка мыслительных задач 3) мобилизация на установление ассоциаций по смежности, контракту, смысловым отклонениям (стимуляция памяти)?*

- а) приемам детализирующей стадии допроса
- б) приемам налаживания коммуникативного контакта
- в) приемам мнемической помощи

22. *На какой стадии допроса перед следователем ставятся следующие задачи: восполнение пробелов свободного рассказа, уточнение неопределенных высказываний, выяснение противоречий, оказание мнемической помощи допрашиваемому с целью более полного воспроизведения им отдельных эпизодов события?*

- а) на начальной стадии допроса
- б) на детализирующей стадии допроса
- в) на заключительной стадии допроса

23. *На какой стадии допроса перед следователем ставятся следующие задачи: устранение противоречий, получение контрольных данных для оценки и проверки показаний, диагностика причин умалчивания допрашиваемого об отдельных обстоятельствах события?*

- а) на начальной стадии допроса
- б) на детализирующей стадии допроса
- в) на заключительной стадии допроса

24. На какой стадии допроса перед следователем ставятся следующие задачи: психическое содействие в преодолении «барьеров умолчания», нейтрализация мотивов умолчания?

- а) на начальной стадии допроса
- б) на детализирующей стадии допроса
- в) на заключительной стадии допроса

25. К какой группе по степени внушающего воздействия в ситуации допроса относятся вопросы, формулировка ответов на которые полностью зависит от инициативы допрашиваемого лица?

- а) нейтральные
- б) разделительные
- в) альтернативные
- г) внушающие

26. К какой группе по степени внушающего воздействия в ситуации допроса относятся вопросы, формулировка которых предлагает сделать выбор из двух возможных вариантов?

- а) нейтральные
- б) разделительные
- в) альтернативные
- г) внушающие

27. К какой группе по степени внушающего воздействия в ситуации допроса относятся вопросы, требующие положительного или отрицательного подтверждения?

- а) нейтральные
- б) разделительные
- в) альтернативные
- г) внушающие

28. Тенденция лиц с неразвитой речевой культурой автоматически повторять услышанное:

- а) вербальная ригидность
- б) речевая персеверация
- в) паралингвистический канал

29. Тенденция развивать мысль в той форме, которая была задана следователем:

- а) вербальная ригидность
- б) речевая персеверация
- в) паралингвистический канал

30. Что является основным психическим процессом во время допроса?

- а) сохранение фактов, событий
- б) воспроизведение
- в) воображение

31. Психический процесс во время допроса, умственное (когнитивное) действие по восстановлению, актуализации ранее воспринятого содержания, в основном, это произвольное, преднамеренное восстановление образов, нередко сопровождающееся и непроизвольными, ассоциативными воспоминаниями:

- а) интерпретация
- б) мышление
- в) воспроизведение

32. Какой вид воспроизведения имеет наибольшее значение при допросе, в ходе которого идет процесс извлечения из долговременной памяти образов прошлого, мысленно локализуемых во времени и в пространстве?

- а) воображение б) вспоминание в) восстановление

33. От чего зависит мера расхождения образа восприятия, представления и реального события у различных людей? Исключить неверное:

- а) от типа высшей нервной деятельности
б) особенностей сенсорно-перцептивной системы индивида
в) от профессиональных навыков следователя
г) от личностных ориентаций, установок, мотивов и целей деятельности

34. Какой вид воспроизведения имеет при допросе наибольшее значение?

- а) представление б) вспоминание в) утрирование

35. Все количественные оценки, характеристики пространственных качеств объектов крайне:

- а) объективны б) субъективны

36. Способ стабилизации личности в критических условиях конфликта, связанный с устранением или ослаблением чувства тревожности путем обесценивания предмета конфликта:

- а) психологическая агрессия индивида
б) психологическая защита индивида
в) психологическая импульсивность

37. Стереотипные, заученные ложные показания выдают себя:

- а) изменяемостью
б) неизменяемостью, т.к. образные представления характеризуются динамикой
в) подвижностью

38. Какие вопросы ставятся в процессе допроса перед подозреваемым прежде всего?

- а) ответы на которые не известны б) ответы на которые уже известны

39. Сообщение каких фактов является критерием полноты и достоверности показаний подозреваемого или обвиняемого?

- а) которые могут быть проверены
б) которые не могут быть проверены
в) общеизвестные факты

40. Как называют показания лиц, основанные на непосредственном восприятии существенных для дела обстоятельств?

- а) показаниями свидетелей б) показаниями очевидцев

41. Процесс забывания особенно интенсивен в первые:

- а) три – пять суток
- б) один – два дня
- в) шесть – восемь суток

42. Что люди запоминают лучше? («эффект Зейгарник»):

- а) законченные действия
- б) незаконченные действия

43. Указать 3 основные группы мотивов заведомо ложных показаний:

- а) присутствие третьих лиц, общеизвестные факты
- б) личная заинтересованность (корысть, месть, опасения), дружба, родственные обязанности, сострадание, понуждение, давление
- в) симуляция, незаинтересованность, агрессивность

44. Теоретическую основу ### составляют: знание закономерностей отражения расследуемого события в сознании свидетелей, потерпевших, обвиняемых, знание процессов восприятия, формирование представлений, воспроизведение образов и представлений в устных и письменных показаниях с учетом особенностей воспринимаемого события и личности. Вставить пропущенное слово:

- а) информации
- б) допроса
- в) симуляции

45. Получение объяснений по имеющимся доказательствам, доводам, получение новых сведений о фактах, имеющих значение для расследования, устранение противоречий и проверка правдивости показаний составляет:

- а) цель допроса
- б) объект допроса

46. Что, как правило, сковывает коммуникативную активность?

- а) фотографии, схемы
- б) присутствие третьих лиц
- в) вещественные доказательства

47. На какой стадии допроса диагностируется психическое состояние допрашиваемого, его эмоционально-волевые установки, прогнозируется возможное развитие межличностного взаимодействия, изыскивается возможность установления коммуникативного контакта?

- а) детализирующая стадия
- б) стадия свободного рассказа
- в) начальная стадия
- г) заключительная стадия

48. Взаимодействие с целью обмена информацией и создание условий для получения определенной информации, обмена представлениями, идеями, настроениями, чувствами:

- а) ролевое поведение
- б) коммуникативный контакт
- в) представительный аспект

49. Межличностные антипатии, конфликты, различия в социальном статусе общающихся лиц, нравственные различия, психологическая несовместимость:

- а) способствуют общению
- б) препятствуют общению

50. Умение следователя обеспечить психологическое взаимодействие с другими лицами, активизировать их психическую деятельность, регулировать мотивационные и эмоционально-волевые состояния:

а) коммуникативная определенность следователя

б) коммуникативная способность следователя

51. На какой стадии допроса следователь может оказывать определенную мнемическую помощь допрашиваемому:

а) на начальной

в) на свободном рассказе

б) на детализирующей

г) на заключительной

52. Что относится к приемам мнемической помощи? Исключить неверное:

а) формирование плана воспроизведения я-события

б) обнаружение и непосредственное исследование материальных объектов

в) постановка мыслительных задач

г) мобилизация на установление ассоциаций по смежности, контракту, смысловым отклонениям (стимуляция памяти)

53. Назовите цифровое значение предельных возможностей симультанного (одномоментного) восприятия и оперативного запоминания:

а) семь объектов и три изменяющихся параметра

б) пять объектов и два изменяющихся параметра

в) три объекта и четыре изменяющихся параметра

54. Тактическим средством правомерного психического воздействия на допрашиваемое лицо является:

а) противогаз «слоник»

в) система вопросов

б) шантаж

Тема 38. Профессиональное общение

1. Профессиональное общение сотрудника ОВД – разновидность специально организованного взаимодействия людей, содержанием которого является:

а) познание, обмен информацией

б) межличностная аттракция

в) познание, обмен информацией и влияние участников коммуникаций друг на друга с целью решения правоохранительных задач

2. Расположите в логической последовательности основные этапы профессионального общения работников органов правопорядка:

а) поиск психологических предпосылок эффективности общения и создание благоприятных условий для межличностного контакта

б) оценка результатов конкретного акта общения и планирование содержа-

ния и процесса дальнейших контактов с определенными лицами

в) психическое «чтение» особенностей поведения, внешнего облика, использование имеющейся информации о конкретном человеке и составление первичного психологического портрета взаимодействующего лица

г) интеракция и воздействие в процессе профессионального общения на других лиц со стороны сотрудника ОВД с целью решения оперативно-служебных задач

3. Коммуникативные ценностные ориентации личности, ее этические и моральные установки; умение организовать пространство общения, рамки общения; умение организовывать информационное поле общения; умение учитывать, организовывать время общения, включает способность располагать людей к себе:

а) поиск психологических предпосылок эффективности общения и создание благоприятных условий для межличностного контакта

б) коммуникативные качества, необходимые сотруднику ОВД для выполнения служебной деятельности

в) физические качества, необходимые сотруднику ОВД для выполнения служебной деятельности

4. Естественность, активность в общении интерпретируется как энергетический потенциал личности, затрачиваемый на общение; соответствие, адекватность личности: целям, энергии, времени, информационному полю и нормам коммуникативного процесса; умение завязывать все остальные коммуникативные качества в единое целое, создавать целостную систему:

а) поиск психологических предпосылок эффективности общения и создание благоприятных условий для межличностного контакта

б) коммуникативные качества, необходимые сотруднику ОВД для выполнения служебной деятельности

в) физические качества, необходимые сотруднику ОВД для выполнения служебной деятельности

5. Коммуникативные качества, необходимые сотруднику ОВД для выполнения служебной деятельности. Исключить неверное:

а) коммуникативные ценностные ориентации личности, ее этические и моральные установки

б) умение организовать пространство общения, рамки общения, нормативность и этикет общения

в) умение организовывать информационное поле общения, в том числе выбрать правильно содержание общения и расположить к себе собеседника, найти адекватные (языковые и неречевые) средства общения

г) умение использовать средства психического воздействия на собеседника

6. *Коммуникативные качества, необходимые сотруднику ОВД для выполнения служебной деятельности. Исключить неверное:*

а) умение понимать динамику общения, учитывать, организовывать время общения, различать перемены в поведении собеседника, соблюдать чувство меры во взаимоотношениях, разумная аргументация, включает способность располагать людей к себе

б) умение добиваться поставленных целей в каждом эпизоде общения

в) естественность, активность в общении интерпретируется как энергетический потенциал личности, затрачиваемый на общение, умение управлять общением

7. *Коммуникативные качества, необходимые сотруднику ОВД для выполнения служебной деятельности. Исключить неверное:*

а) обязательное выполнение служебных задач без отвлечения на индивидуальные особенности собеседников, затрудняющие общение с ним

б) соответствие, адекватность коммуникативного поведения личности: целям, энергии, времени, информационному полю и нормам коммуникативного процесса

в) умение согласовывать, разумно сочетать собственные коммуникативные интересы, действия и поведение других людей, содержание информации, завязывать все остальные

г) коммуникативные качества в единое целое, создавать целостную систему

8. *В структуру коммуникативных качеств, необходимых сотруднику для выполнения служебной деятельности, входят следующие. Исключить неверные (2 верных ответа):*

а) морально-этические качества

б) нормативность коммуникативного поведения

в) физические качества сотрудника

г) психолингвистические качества личности

д) знания, умения, навыки сотрудника

9. *В структуру коммуникативных качеств, необходимых сотруднику для выполнения служебной деятельности, входят следующие. Исключить неверные (2 верных ответа):*

а) понимание динамичности коммуникативного процесса

б) умение согласовывать свои действия с другими, ориентироваться в условиях общения

в) энергетический потенциал личности (естественность, активность в общении)

г) волевые качества личности

д) соответствие, адекватность коммуникативного поведения

е) умение доказать неправоту собеседника, даже если это нецелесообразно, с целью более серьезного отношения его к следующей ситуации общения с сотрудниками

10. *Функции общения. Исключить неверное:*

а) информационно-коммуникативная (заключается в любом обмене информацией)

б) оценка результатов конкретного акта общения и планирование содержания и процесса дальнейших контактов с определенными лицами

в) регуляционно-коммуникативная (регуляция поведения и регуляция совместной деятельности в процессе взаимодействия)

г) аффективно-коммуникативная (регуляция эмоциональной сферы человека)

11. *Какой из пунктов не относится к общим функциям общения?*

а) прагматическая функция

б) формирующая функция

в) репрезентативная функция

г) функция подтверждения

д) функция организации и поддержания межличностных отношений

е) внутриличностная функция общения

12. *Способность человека к сопереживанию и сочувствию.*

а) эмпатия

б) симпатия

в) антипатия

г) социопатия

13. *Расположите зоны дистанции в человеческом контакте в порядке увеличения:*

а) социальная зона

в) интимная зона

б) общественная зона

г) личная зона.

14. *По словесному каналу передается чистая информация, а по невербальному – ### по общению.*

а) отношение к партнёру

в) кодирование информации

б) способы коммуникации

15. *Соответствие приемов установления психологического контакта в процессе общения механизмам психологического воздействия. Исключить неверное:*

а) собеседование на интересующую или отвлеченную тему

б) умение использовать средства психического воздействия на собеседника

в) указание на необходимость оказания помощи следствию

г) обращение к лучшим сторонам личности допрашиваемого

д) разъяснение положения закона о чистосердечном раскаянии

16. Соответствие приемов установления психологического контакта в процессе общения механизмам психологического воздействия. Исключить неверное:

- а) проявление объективности, искренней заботы и участия к допрашиваемым
- б) обращение к лучшим сторонам личности допрашиваемого
- в) преодоление смыслового и эмоционального «барьеров»
- г) умение использовать средства психического воздействия на собеседника
- д) нейтрализация конфликтного состояния отдельных участников уголовного процесса

17. Функция общения, обеспечивающая восприятие и понимание собеседника.

- а) интерактивная функция
- б) коммуникативная функция
- в) перцептивная функция

18. Интерактивная функция общения.

а) заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями)

б) связана с передачей информации как с помощью речи (вербально), так и посредством разнообразных действий (невербально)

в) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания

19. Предмет изучения праксемики:

а) заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями)

б) изучением пространственной и временной знаковой системы общения

в) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания

20. Воздействие на психику человека путем запугивания, угроз, с тем чтобы сломить волю потерпевшего к сопротивлению, к отстаиванию своих прав и интересов:

а) психическое насилие

б) психическая атака

в) процесс восприятия друг друга партнерами по общению

21. Периодическое длительное или постоянное психическое воздействие родителей (опекунов) или других взрослых на ребенка, приводящее к формированию у него патологических свойств характера или же тормозящее развитие личности:

а) психическое насилие

б) психическая атака

в) процесс восприятия друг друга партнерами по общению

22. *Что является признаками психологического насилия?*

- а) отвержение ребенка, открытое неприятие и постоянная критика ребенка
- б) оскорбление или унижение его человеческого достоинства
- в) ночные кошмары, нарушения сна, страхи темноты, людей, боязнь гнева
- г) угрозы в адрес ребенка
- д) попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни, цели в жизни (у подростков)

23. *Периодическое длительное или постоянное психическое воздействие родителей (опекунов) или других взрослых на ребенка, приводящее к формированию у него патологических свойств характера или же тормозящее развитие личности:*

- а) психическое насилие
- б) психическая атака
- в) процесс восприятия друг друга партнерами по общению

24. *Приемы психического воздействия на противодействующее лицо с целью изменения его позиций и получения правдивых показаний могут быть подразделены на следующие подгруппы. Исключить неверное:*

- а) приемы эмоционального воздействия на допрашиваемого: запугивание неприятными последствиями дальнейшего сопротивления следствию, угрозы, обман, необоснованные обещания
- б) приемы, основанные на использовании отдельных психологических качеств личности допрашиваемого
- в) приемы, основанные на доверии допрашиваемого лица к личности следователя
- г) приемы осведомления допрашиваемого лица о наличии достоверной доказательственной информации
- д) приемы, создающие у допрашиваемого преувеличенное представление об объеме имеющихся доказательств

25. *Приемы, основанные на использовании отдельных психологических качеств личности допрашиваемого, на доверии допрашиваемого лица к личности следователя, осведомлении допрашиваемого лица о наличии достоверной доказательственной информации:*

- а) правомерные приемы воздействия на противодействующее лицо с целью изменения его позиции и получения правдивых показаний
- б) неправомерные приемы психологического воздействия на допрашиваемого
- в) приемы психологического воздействия, используемые на очной ставке

26. Приемы, создающие у допрашиваемого преувеличенное представление об объеме имеющихся доказательств повышенного эмоционального воздействия, связанные с предъявлением неожиданной информации:

а) правомерные приемы воздействия на противодействующее лицо с целью изменения его позиции и получения правдивых показаний

б) неправомерные приемы психологического воздействия на допрашиваемого

в) приемы психологического воздействия, используемые на очной ставке

27. Приемы, основанные на использовании отдельных психологических качеств личности допрашиваемого, на доверии допрашиваемого лица к личности следователя, приемы осведомления допрашиваемого лица о наличии достоверной доказательственной информации:

а) психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации

б) психологические приемы допроса в ситуации противодействия

в) психологические приемы изобличения допрашиваемого во лжи

28. Приемы, создающие у допрашиваемого преувеличенное представление об объеме имеющихся доказательств, приемы повышенного эмоционального воздействия, связанные с предъявлением неожиданной информации:

а) психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации

б) психологические приемы допроса в ситуации противодействия

в) психологические приемы изобличения допрашиваемого во лжи

29. На какие подгруппы подразделяются приемы психического воздействия на противодействующее лицо с целью изменения его позиций и получения правдивых показаний? Исключить неверное:

а) приемы повышенного эмоционального воздействия, связанные с предъявлением неожиданной информации

б) приемы предъявления доказательств

в) приемы подавления воли допрашиваемого

30. На какие подгруппы подразделяются приемы психического воздействия на противодействующее лицо с целью изменения его позиций и получения правдивых показаний? Исключить неверное:

а) сокрытие от подследственного пробелов в системе доказательств

б) демонстрация повышенного интереса следователям к второстепенным деталям

б) прием косвенного допроса, когда основные вопросы маскируются под «малоопасные»

в) изобличение ложности показаний

г) затягивание нервно-эмоциональных срывов, усугубление тяжелых психических состояний допрашиваемого

31. На какие подгруппы подразделяются приемы психического воздействия на противодействующее лицо с целью изменения его позиций и получения правдивых показаний? Исключить неверное:

- а) использование противодействующих вопросов, вскрывающих несостоятельность предыдущих ответов
- б) предъявление доказательств по убывающей значимости, предъявление вопросов «ловушек»
- в) использование улик поведения прием накопления положительных ответов

32. На какие подгруппы подразделяются приемы психического воздействия на противодействующее лицо с целью изменения его позиций и получения правдивых показаний? Исключить неверное:

- а) установление психологического контакта
- б) устранение эмоционального и смыслового барьеров, проявление сопереживания и понимания психического состояния допрашиваемого
- в) вызвать и усилить переживание страха за себя и своих близких в случае затягивания следствия
- г) использование оперативно-розыскных и экспертных данных

33. На какие подгруппы подразделяются приемы психического воздействия на противодействующее лицо с целью изменения его позиций и получения правдивых показаний? Исключить неверное:

- а) предъявление доказательств по возрастающей степени их значимости
- б) использование фактора внезапности
- в) временная маскировка цели допроса и имеющегося объема доказательств
- г) использование наводящих вопросов
- д) опора на положительные качества допрашиваемого

34. На какие подгруппы подразделяются приемы психического воздействия на противодействующее лицо с целью изменения его позиций и получения правдивых показаний? Исключить неверное:

- а) создание у допрашиваемого представления о значительном объеме имеющихся доказательств, демонстрация осведомленности следователя в деталях расследуемого события
- б) использование слабых мест в личности допрашиваемого
- в) использование антипатии к отдельным участникам преступления

35. Как подразделяются приемы психического воздействия на противодействующее лицо с целью изменения его позиций и получения правдивых показаний? Исключить неверное:

- а) раскрытие противоречий в показаниях

- б) предъявление опровергающих доказательств
- в) постановка изобличающих косвенных вопросов
- г) создание у допрашиваемого неблагоприятного психического состояния
- д) создание ситуаций, вызывающих проговорки

36. Критерий правомерности психического воздействия:

- а) действия, способные нарушить или ослабить свободу действий или решений личности, его память или его способность суждения,
- б) законность, познавательная эффективность
- в) избирательность воздействия
- г) соответствие профессиональной этике и нормам морали

**Тема 39. Оpozнание, проверка показаний на месте
и следственный эксперимент**

1. Наиболее информативными признаками облика человека являются особенности его:

- а) рук
- б) туловища
- в) лица

2. Как называется сопоставление, сличение одного объекта с другим (или его психическим образом) на основании их отличительных признаков, в результате чего устанавливается их тождество?

- а) спецификация
- б) идентификация
- в) превентация

3. На основе чего может осуществляться достоверное опознание?

- а) существенных признаков и примет
- б) несущественных признаков и примет

4. Этот эффект приводит к преувеличению размеров светлых и хорошо освещенных объектов:

- а) конгрегации
- б) иррадиации

5. Как называется следственное действие, осуществляемое для установления соответствия или несоответствия показаний обвиняемого, подозреваемого или свидетеля обстановке места осуществления события?

- а) опознание
- б) проверка показаний на месте
- в) следственный эксперимент

6. С каким психическим процессом сопряжена проверка показаний на месте?

- а) восприятие
- б) узнавание
- в) запоминание

7. Воспроизведение какого психического состояния во многих случаях невозможно?

- а) дефекта
- б) аффекта
- в) проекта

8. Как называется следственное действие, состоящее в предъявлении различных лиц и материальных объектов для их идентификации?

- а) следственный эксперимент
- б) опознание
- в) проверка показаний на месте

9. От чего зависит восприятие человека?

- а) социальных последствий
- б) шаблонов, стереотипов
- в) трансцендентности

10. Как воспринимается облик человека?

- а) отдельными частями
- б) комплексно

Тема 40. Психология судебной деятельности

1. Деятельность суда осуществляется в:

- а) психологически простых условиях
- б) психологически сложных условиях
- в) психологически экстремальных условиях

2. Чем отличается познавательная деятельность судьи при судебном следствии? (2 правильных ответа):

- а) драматизацией
- б) многоплановостью
- в) радостью
- г) перегруженностью оперативной памяти

3. Что вызывает чрезмерно строгая обстановка суда?

а) личностную предрасположенность оказываться жертвой в тех условиях взаимодействия с другими и воздействия этих других, которые в этом плане оказываются нейтральными, «не опасными» для других личностей

б) заторможенность, снижение интеллектуальных и мнемических возможностей

4. Как называется угнетающее, подавляющее воздействие социальной общности на поведение отдельного индивида?

- а) социальной рецепцией
- б) социальной ингибцией
- в) социальной инфантильностью

5. Сообщение заведомо ложных сведений:

- а) пассивная ложь
- б) активная ложь
- в) ложь по умолчанию

6. Задачи вступительной части судебной речи (2 правильных ответа):

- а) выдвижение основных тезисов
- б) изложение фактических обстоятельств дела
- в) привлечение внимания

г) анализ доказательств и их оценка

д) установление коммуникативного контакта

7. При полемике в суде возражать против правильных, обоснованных выводов оппонента:

а) следует

б) не следует

8. С чего следует начинать свое доказательство при наличии косвенных и прямых улик?

а) с прямых

б) с косвенных

9. Что следует использовать по возможности для возражения противнику?

а) свои доводы

б) его доводы

в) доводы третьего лица

10. В каком объеме должна быть использована юридическая терминология в судебной речи?

а) максимально

б) минимально

Тема 41. Основы психодиагностики и судебно-психологической экспертизы (СПЭ)

1. Компетентна ли СПЭ определять достоверность показаний и устанавливать форму вины?

а) да

б) нет

2. Основной задачей СПЭ является научно обоснованная диагностика:

а) патологических психологических аномалий

б) непатологических психологических аномалий

3. Является ли состояние алкогольного опьянения поводом для экспертного психолого-психиатрического исследования?

а) да

б) нет

4. Перечислите поводы для назначения судебно-психологопсихиатрической экспертизы:

а) взрывной (эксплозивный) характер поступков и проявление других признаков психической аномалии, проявление особой жестокости, кажущаяся безмотивность действий, алкоголизм

б) взрывной (эксплозивный) характер поступков и проявление других признаков психической аномалии, проявление особой жестокости, мотивированность действий, алкоголизм

5. Из каких частей должно состоять заключение СПЭ?

а) аналитическая, исследовательская и заключительная

б) вводная, исследовательская и заключительная

а) принудительным б) добровольным

а) остается прежней б) резко меняется

а) световые раздражители

9. С возрастом (40 – 50 лет) время реакции значительно:

а) возрастает

а) объективным фактором

Экзаменационные билеты

Билет 1

1. Кто первым сформулировал мысль о функциональной взаимосвязи души (психики) и тела (организма)?

а) Сократ (427-347 гг. до н.э.)

в) Аристотель (384-322 гг. до н.э.)

б) Платон (427-347 гг. до н.э.)

2. Субъективное, сигнальное, социально обусловленное отражение действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется активное взаимодействие человека со средой:

а) соматика

б) психика

в) сознание

3. К какой группе относятся ощущения, связанные с рецепторами, находящимися на поверхности тела: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и кожные ощущения?

а) интерорецептивные

в) проприоцептивные

б) экстерорецептивные

4. Временное, текущее своеобразие психической деятельности индивида, обусловленное содержанием и условиями его деятельности и личностным отношением к этой деятельности:

а) психические процессы

в) свойства личности

б) психические состояния

5. Усиление, заострение определенных свойств личности (характера), или иных психических свойств, в психотравмирующей ситуации:

а) акцентуация характера

в) психопатия

б) невроз

г) реактивные состояния

6. Кризис, по теории личностного развития Э.Эриксона, который человек переживает в возрасте около 20 лет:

а) трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности

б) личностное самоопределение в противоположность индивидуальной сепарации и конформизму

в) интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности

7. Что является критерием типического в преступнике?

а) специфические особенности характера

б) степень его социальной вредности (общественной опасности)

в) деформация механизма саморегуляции

8. Какие особенности являются наиболее информативными признаками облика человека?

а) рук

б) туловища

в) лица

9. К каким приемам помощи относятся: 1) формирование плана воспроизведения я-события, 2) постановка мыслительных задач; 3) мобилизация на установление ассоциаций по смежности, контрасту, смысловым отклонениям (стимуляция памяти)?

- а) приемам детализирующей стадии допроса
- б) приемам налаживания коммуникативного контакта
- в) приемам мнемической помощи относятся

10. Принудительное следственное действие по обследованию объектов и отдельных граждан с целью отыскания и изъятия скрытых предметов и документов, имеющих доказательное значение для раскрытия преступления:

- а) осмотр места происшествия
- б) обыск
- в) выемка

Билет 2

1. Как Платон (427-347 гг. до н.э.) рассматривал душу?

- а) вместилище вечных идей
- б) поток сменяющих друг друга состояний
- в) способ организации живого тела и его поведения

2. В каких условиях формируется и проявляется психика человека?

- а) в социуме
- б) в сознании
- в) в деятельности

3. К какой группе относятся ощущения, связанные с рецепторами, находящимися во внутренних органах?

- а) интерорецептивные
- б) экстерорецептивные
- в) проприоцептивные

4. Чем обусловлены психические состояния? Исключить неверное:

- а) содержанием и условиями его деятельности
- б) величиной, формой, объемом, удаленностью предмета
- в) личностным отношением к деятельности

5. Тип акцентуации характера: выраженная тенденция к вытеснению неприятных для субъекта фактов, событий, к лживости, фантазированию и притворству, используемым для привлечения к себе внимания, характеризующая авантюристичностью, тщеславием, «бегством в болезнь» (ипохондрией) при неудовлетворенной потребности в признании:

- а) демонстративный (истероидный)
- б) дистимный
- в) неустойчивый
- г) конформный

6. Жизненный психологический кризис (по Эриксону): забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя». Он характеризуется развитием чувства сохранения рода (генеративности), выражающегося главным образом в «интересе к следующему поколению и его воспита-

нию». Это период жизни отличается высокой продуктивностью и созидательностью в самых разных областях:

- а) между 30-60 годами б) около 20 лет в) старше 60 лет

7. Направленность поведения преступника в отношении социальных ценностей. Исключить неверное:

- а) асоциальная
б) антисоциальная
в) количество и качество преступных действий
г) деформация механизма психической саморегуляции

8. Как называется сопоставление, сличение одного объекта с другим (или его психическим образом) на основании их отличительных признаков, в результате чего устанавливается их тождество?

- а) спецификация б) идентификация в) превентация

9. О чем свидетельствуют данные об исчезновении ценностей, следы взлома хранилищ, вывернутые карманы, состояние белья и т.п.?

- а) о времени суток в) о темпераменте преступника
б) о мотивах преступления

10. Размышление о предмете особенно связано с понятием размышления по поводу предыдущего опыта или события и их значения. Синоним интроспекции:

- а) скольжение б) отражение в) отношение

Билет 3

1. Кто считал, что душа – не бесплотная сущность, а способ организации живого тела?

- а) Аристотель (384-322 гг. до н.э.) в) Сократ(427-347 гг. до н.э.)
б) Платон (427-347 гг. до н.э.)

2. Целостное, интегративное отражение относительно самостоятельной, дискретной части действительности, информационная модель действительности:

- а) двигательные процессы в) психический образ
б) индивидуальное научение

3. Где находятся проприоцептивные (кинестезические и статические) ощущения?

- а) в мышцах, связках и вестибулярном аппарате
б) во внутренних органах
в) на поверхности тела

4. На какие типы подразделяются психические состояния?

- а) личностные, ситуативные в) открытые, закрытые
б) внешние, внутренние

5. Тип акцентуации характера: преобладание пониженного настроения, склонность к депрессии, сосредоточенность на мрачных и печальных сторонах жизни:

- а) демонстративный (истероидный) в) неустойчивый
б) дистимный г) конформный

6. Кризис, по теории личностного развития Э.Эриксона, который человек переживает в возрасте между 30-60 годами:

- а) интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности

- б) забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя»

- в) удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию

7. К какой категории преступников по ценностно-ориентационной направленности относятся следующие подвиды: корыстно-хозяйственные, корыстно-служебные, воры и расхитители, мошенники, ненасильственные вымогатели?

- а) с насильственной направленностью
- б) с корыстно-насильственной направленностью
- в) с корыстной направленностью
- г) личность преступника, характеризующегося дефектами психической саморегуляции поведения (т.н. случайный)

8. На какой основе может осуществляться достоверное опознание?

- а) существенных признаков и примет
б) несущественных признаков и примет
в) индивидуального опыта опознающего

9. Что в научном мышлении является структурной единицей?

- а) действие, сигнал б) символ, образ в) понятие, знак

10. *Необходимость выравнивания отклонений от параметров жизнедеятельности, оптимальных для человека как биологического существа, индивида и личности.*

- а) МОТИВ б) ПОТРЕБНОСТЬ в) СОСТОЯНИЕ

Билет 4

1. Кто ввел в психологию и физиологию понятие рефлекса?

- а) Бенедикт Спиноза б) Рене Декарт в) Джон Локк

2. Первичные психические образы:

- а) образы животных
- б) образы памяти, мышления, воображения
- в) образы ощущений, восприятий

3. Какой эффект приводит к преувеличению размеров светлых и хорошо освещенных объектов?

- а) конгрегации
- б) синестезии
- в) иррадиации

4. Какие психические процессы в зависимости от вида анализатора различаются на: зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые, кинестетические, статические, вибрационные, органические и болевые?

- а) воображение
- б) восприятие
- в) ощущение

5. Как называется состояние оптимальной ясности сознания?

- а) бодрствование
- б) усталость
- в) внимание

6. Тип акцентуации характера: склонность легко поддаваться влиянию окружающих, постоянный поиск новых впечатлений, компаний, умение легко устанавливать контакты, носящие, однако, поверхностный характер:

- а) демонстративный (истероидный)
- б) дистимный
- в) неустойчивый
- г) конформный

7. Жизненный психологический кризис (по Эриксону): удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию. Достижение человеком цельности основывается на подведении им итогов своей прошлой жизни и осознании её как единого целого, в котором уже ничего нельзя изменить. Если человек не может свести свои прошлые поступки в единое целое, он завершает свою жизнь в страхе перед смертью и в отчаянии от невозможности начать жизнь заново:

- а) старше 60 лет
- б) первый год жизни
- в) около 20 лет

8. К какой категории преступников по ценностно-ориентационной направленности относятся следующие подвиды: грабители, участники разбойных нападений, насильственные вымогатели (рэкетеры), убийцы с корыстной целью?

- а) с насильственной направленностью
- б) с корыстно-насильственной направленностью
- в) с корыстной направленностью
- г) личность преступника, характеризующегося дефектами психической саморегуляции поведения (т.н. случайный)

а) склонность в) направленность
б) желание г) влечение

а) действие, сигнал б) символ, образ в) понятие, знак

8. Кризис, по теории личностного развития Э.Эриксона, который человек переживает в возрасте старше 60 лет:

а) интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности

б) забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя»

в) удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию

9. К какой категории преступников по ценностно-ориентационной направленности относится следующий подвид: хулиганы, причиняющие вред здоровью, чести и достоинству личности и др.?

а) с насильственной направленностью

б) с корыстно-насильственной направленностью

в) с корыстной направленностью

г) личность преступника, характеризующегося дефектами психической саморегуляции поведения (т.н. случайный)

10. Что отвечает за творческое решение нестандартных задач?

а) алгоритмическое мышление

в) дискурсивное мышление

б) эвристическое мышление

Билет 6

1. Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих (Р.С.Немов):

а) индивид

в) личность

б) человек

г) индивидуальность

2. Немецкий психолог, который вычленил «простейшие элементы» сознания: ощущения и элементарные чувства:

а) Титченер Эдвард Бредфорд

в) Вундт Вильгельм

б) Выготский Лев

3. Отдельные целостные акты отражательно-регуляционной деятельности:

а) психические процессы

в) психические состояния

б) психические свойства личности

4. С каким психическим процессом сопряжена проверка показаний на месте?

а) восприятие

б) узнавание

в) запоминание

5. Сколько минут необходимо для полной адаптации в темноте зрительного анализатора?

а) 10 мин.

б) 1 мин.

в) 45 мин.

6. Какое состояние возникает под влиянием длительного воздействия психической нагрузки?

а) утомление

б) возбуждение

в) напряжение

7. Тип акцентуации характера: склонность злобно-тоскливому настроению (дисфория) с приступами ярости и гнева (иногда с элементами жестокости), конфликтность, вязкость мышления, скрупулезная педантичность:

а) эпилептоидный

в) циклоидный

б) застревающий

г) лабильный

8. Необходимые условия усвоения ребёнком общественно-исторического опыта. Исключить неверное:

а) общение ребёнка со взрослыми людьми, в ходе которого ребёнок обучается адекватной деятельности, усваивает человеческую культуру

б) чтобы овладеть теми предметами, которые являются продуктами исторического развития, необходимо осуществить по отношению к ним не любую, а такую адекватную деятельность, которая будет воспроизводить в себе существенные общественно выработанные способы деятельности человека и человечества

в) регулярная физическая нагрузка, участие в спортивных соревнованиях

9. К какой категории преступников по ценностно-ориентационной направленности относятся следующие подвиды: лица, допускающие преступную халатность, бездействие, с чрезмерной самонадеянностью, совершающие преступление в результате сильного душевного волнения, а также в силу повышенной ситуативной дезадаптации?

а) с насильственной направленностью

б) с корыстно-насильственной направленностью

в) с корыстной направленностью

г) личность преступника, характеризующегося дефектами психической саморегуляции поведения (т.н. случайный)

10. Стереотипная готовность действовать в соответствующей ситуации определенным образом:

а) склонность

в) установка

б) желание

г) интерес

Билет 7

1. Это понятие включает в себя совокупность всех человеческих качеств, свойственных людям, независимо от того, присутствуют или отсутствуют они у данного конкретного человека:

- а) индивид
- б) человек
- в) личность
- г) индивидуальность

2. Кто из психологов считал, что предметом психологии выступает сознание как сумма сознаваемых состояний?

- а) Вундт Вильгельм
- б) Титченер Эдвард Бредфорд
- в) Юнг Карл Густав

3. На какие группы подразделяются психические процессы? Исключить неверное:

- а) познавательные
- б) темперамент
- в) волевые
- г) эмоциональные

4. Воспроизведение какого психического состояния в ситуации следственного эксперимента во многих случаях невозможно?

- а) дефекта
- б) аффекта
- в) проекта

5. Как называется изменение чувствительности анализатора в результате его приспособленности к силе и продолжительности действующего раздражителя?

- а) абсолютным нижним порогом ощущения
- б) адаптацией
- в) сенсбилизацией

6. Какой тип психопатии проявляется в педантичности, аутичности, нарушениях социальной идентифицированности – враждебны к социальному окружению; отсутствует эмоциональный резонанс к переживаниям других людей?

- а) возбудимые
- б) тормозные
- в) истероиды
- г) шизоиды

7. Через какой период после пробуждения у человека проявляется наибольшая работоспособность?

- а) через 1 и 2 часа
- б) через 3 и 10 часов
- в) через 5 часов

8. Тип акцентуации характера: повышенная подозрительность и болезненная обидчивость, стойкость отрицательных аффектов, стремление к доминированию, неприятие мнения других и, как следствие, высокая конфликтность (паранойальный):

- а) эпилептоидный
- б) застревающий
- в) циклоидный
- г) лабильный

9. *Процесс формирования личности в определённых социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт и собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе:*

- а) социализация личности
- б) адаптация личности
- в) делинквентность

10. *Макроуровень условий формирования личности преступника и преступного поведения:*

- а) anomия, правовой нигилизм, насилие как глобальная проблема, примеры «красивой» жизни в СМИ, проблемы трудоустройства
- б) возрастные особенности, несформированность механизма психической саморегуляции, семья, школа, референтная группа (компания);
- в) стремление к лидерству, желание добиться успеха.

Билет 8

1. *Создателями какой школы были Макс Вертгеймер, Курт Коффка, Вольфганг Келер?*

- а) гештальт-психологии
- б) когнитивной психологии
- в) бихевиоризма

2. *Психические состояния, основанные на потребностях установки, желания, интересов, влечения, страсти:*

- а) состояния организованности сознания
- б) волевые
- в) мотивационные
- г) эмоциональные

3. *Следственное действие, состоящее в предъявлении различных лиц и материальных объектов для их идентификации:*

- а) следственный эксперимент
- б) опознание
- в) проверка показаний на месте

4. *Как называется повышение чувствительности анализаторов под влиянием внутренних (психических) факторов?*

- а) воображение
- б) сенсibilизация
- в) синестезия

5. *В какой период суток у человека проявляется наименьшая работоспособность?*

- а) в интервале между 13 и 17 часами
- б) в интервале между 3 и 7 часами утра
- в) в интервале между 20 и 22 часами

6. Тип акцентуации характера: чередование фаз хорошего и плохого настроения с различным периодом:

- | | |
|------------------|---------------|
| а) эпилептоидный | в) циклоидный |
| б) застревающий | г) лабильный |

7. Стадия адаптации (от рождения до подросткового периода ребёнок усваивает социальный опыт некритически, адаптируется, приспосабливается, подражает):

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| а) первичная социализация | в) стадия интеграции |
| б) стадия индивидуализации | |

8. Микроуровень условий формирования личности преступника и преступного поведения:

а) аномия, правовой нигилизм, насилие как глобальная проблема, примеры «красивой» жизни в СМИ, проблемы трудоустройства

б) возрастные особенности, несформированность механизма психической саморегуляции, семья, школа, референтная группа (компания)

в) стремление к лидерству, желание добиться успеха

9. На какой стадии допроса следователь может оказывать определенную мнемическую помощь допрашиваемому. К приемам мнемической помощи относятся: 1) формирование плана воспроизведения я-события, 2) постановка мыслительных задач; 3) мобилизация на установление ассоциаций по смежности, контрасту, смысловым отклонениям (стимуляция памяти)?

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| а) на начальной | в) на свободном рассказе |
| б) на детализирующей | г) на заключительной |

10. Что является тактическим средством правомерного психического воздействия на допрашиваемое лицо?

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| а) шантаж | в) психическое давление |
| б) система вопросов | |

Билет 9

1. Кто открыл бессознательное?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| а) Эдвард Брэдфорд Титченер | в) Иоганн Вольфганг Гете |
| б) древние греки | г) Зигмунд Фрейд |

2. К какой группе психических явлений относятся темперамент, направленность личности, характер, способности?

- | |
|----------------------------------|
| а) психические процессы |
| б) психические свойства личности |
| в) психические состояния |

3. *От чего зависит восприятие человека в ситуации опознания, проверки показаний на месте и следственного эксперимента?*

- а) социальных последствий
- б) шаблонов, стереотипов
- в) трансцендентности

4. *Как называется повышение чувствительности к одним свойствам под влиянием других, противоположных, свойств действительности?*

- а) контрастом ощущений
- б) адаптацией
- в) сенсibilизацией

5. *В каком состоянии снижается точность и скорость совершаемых операций, сенсорная чувствительность, осмысленность восприятия, возникают сдвиги в эмоционально-волевой сфере?*

- а) утомления
- б) выученной беспомощности
- в) реактивных состояниях

6. *Тип акцентуации характера: резкая смена настроения в зависимости от ситуации:*

- а) эпилептоидный
- б) застревающий
- в) циклоидный
- г) лабильный

7. *Стадия социализации: появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения:*

- а) первичная социализация
- б) стадия индивидуализации
- в) стадия интеграции

8. *Жизненный психологический кризис (по Эриксону): кризис доверия-недоверия. Он связан с тем, удовлетворяются или нет основные физиологические потребности человека ухаживающим за ним человеком. В первом случае у ребёнка развивается чувство глубокого доверия к окружающему его миру, а во втором, наоборот, – недоверие к нему:*

- а) первый год жизни
- б) около 2-3 года
- в) от 6 до 12 лет

9. *Процесс превращения конкретного лица или определённой общности людей в жертву преступления:*

- а) социализация
- б) виктимизация
- в) девиация

10. *Получение объяснений по имеющимся доказательствам, доводам, получение новых сведений о фактах, имеющих значение для расследования, устранение противоречий и проверка правдивости показаний:*

- а) цель допроса
- б) предмет допроса
- в) объект допроса

Билет 10

1. *Что такое сознательное?*

- а) неконтролируемые процессы
- б) это то, что мы осознаем в данный момент времени
- в) социокультурный пласт, усвоенный и принятый человеком

2. *Психофизические возможности саморегуляции, проявляющиеся в конкретных видах деятельности:*

- а) эмоции
- б) способности
- в) состояния организованности сознания

3. *Как называется ассоциативное иномодальное ощущение?*

- а) адаптация
- б) анестезия
- в) синестезия

4. *Как воспринимается облик человека?*

- а) отдельными частями
- б) комплексно
- в) в зависимости от состояния

5. *Что такое фрустрация?*

- а) психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания
- б) психическое состояние, вызванное успехом в удовлетворении потребности, желания
- в) комплекс положительных эмоций

6. *Тип акцентуации характера: отгороженность, замкнутость, интроверсия, эмоциональная холодность, проявляющаяся в отсутствии сопереживания, трудностях в установлении эмоциональных контактов, недостаток интуиции в процессе общения:*

- а) шизоидный
- б) застревающий
- в) циклоидный
- г) лабильный

7. *Стадия социализации: появляется желание найти своё место в обществе, «вписаться» в общество:*

- а) первичная социализация
- б) стадия индивидуализации
- в) стадия интеграции

8. *Предрасположенность, склонность в силу социальной роли или ряда духовных и физических качеств становится жертвой преступления, а также неспособность избежать опасности там, где она объективно была предотвратима:*

- а) социализация
- б) виктимность
- в) девиация

[illegible]

а) индивид	в) личность
б) человек	г) индивидуальность

а) возбудимый б) аффективный в) неустойчивый г) тревожный

6. Стадия социализации, в которой, если человек не принимается группой, возможны следующие исходы: сохранение своей непохожести и появление агрессивных взаимодействий (взаимоотношений) с людьми и обществом или изменение себя, «стать как все», конформизм, внешнее соглашательство, адаптация:

- а) первичная социализация
- б) стадия индивидуализации
- в) стадия интеграции

7. Жизненный психологический кризис (по Эриксону): автономия в противоположность сомнениям и стыду. Связан с первым опытом обучения, особенно с приучением ребёнка к чистоплотности:

- а) около 2-3 лет
- б) первый год жизни
- в) от 6 до 12 лет

8. К какой категории по степени виктимогенной деформации личности относят поведение жертвы возбуждающее, иницирующее противоправные действия?

- а) провоцирующее
- б) отрицательное
- в) правомерное

9. Указать 3 основные группы мотивов заведомо ложных показаний. Исключить неверное:

- а) личная заинтересованность (корысть, месть, опасения)
- б) дружба, родственные обязанности
- в) желание выделиться, обратить на себя внимание
- г) сострадание, понуждение, давление

10. Самое узкое по содержанию понятие из всех обсуждаемых. Оно содержит в себе лишь те индивидуальные свойства человека, такое их сочетание, которое данного человека отличает от других людей:

- а) индивид
- б) человек
- в) личность
- г) индивидуальность

Билет 12

1. Что является частью предсознательного?

- а) участки памяти, которые доступны
- б) результаты процесса анализа
- в) интуитивные реакции

2. Психические состояния инициативности, целеустремленности, решительности, настойчивости:

- а) состояния организованности сознания
- б) волевые

в) мотивационные

г) эмоциональные

3. *От чего зависит чувствительность? Исключить неверное:*

а) от силы воздействия внешних раздражителей

б) от внутренних состояний

в) от способностей

4. *Ситуативные психические состояния, которое определяют общую поведенческую активность индивида:*

а) общеситуационные

в) конфликтные

б) мотивационные

5. *Какой тип акцентуации характера формируется под воздействием следующих факторов: гиперопека, «кумир семьи», безнадзорность, неблагополучие внутрисемейных отношений?*

а) возбудимый

в) неустойчивый

б) аффективный

г) тревожный

6. *Стадия социализации охватывает весь период зрелости человека, весь период его трудовой деятельности, когда человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счёт активного воздействия человека на среду через свою деятельность.*

а) стадия интеграции

в) послетрудовая стадия

б) трудовая стадия

7. *К какой категории по степени виктимогенной деформации личности относят поведение жертвы, не носящее характера провокации, но способствующее возникновению и реализации преступного умысла?*

а) провоцирующее

б) отрицательное

в) правомерное

8. *Какие действия запоминаются лучше («эффект Зейгарник»)?*

а) законченные действия

в) в процессе действия

б) незаконченные действия

9. *Слабый (нервная система не выдерживает большой и длительной нагрузки), неуравновешенный, инертный:*

а) сангвиник

б) холерик

в) флегматик

г) меланхолик

10. *В соответствии с установленной последовательностью элементарных операций, необходимых для решения задач данного класса, осуществляет необходимый анализ:*

а) алгоритмическое мышление

б) эвристическое мышление

в) дискурсивное мышление

Билет 13

1.3. Фрейд обозначил физические аспекты влечений как потребности и психические аспекты влечения как желания. Верно ли это утверждение?

- а) да б) нет

2. Психические состояния, проявляющиеся в эмоциональном отклике на действительность, настроение, стресс, аффект, фрустрация:

- а) состояния организованности сознания
б) волевые
в) мотивационные
г) эмоциональные

3. Явление, означающее одновременное ощущение: вид лимона вызывает ощущение кислого:

- а) сенсбилизация б) синестезия в) адаптация

4. Ситуативные психические состояния, которое определяют стартовые состояния психической активности:

- а) общefункциональные б) мотивационные в) конфликтные

5. К чему побуждают людей потребности и желания?

- а) к размышлениям б) к агрессии в) совершать поступки

6. Система действий, направленных на ознакомление с предметом, воздействующим на органы чувств. Создает целостный образ.

- [illegible]

7. Тип акцентуации характера: крайняя эмоциональная неустойчивость. Аффективные вспышки возникают по разнообразным, часто ничтожным поводам, но быстро истощаются. Повышенная смена настроений, конфликтность.

- а) возбудимый
б) аффективный

8. Типы неправильного воспитания: встречается, когда родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям. В итоге дети предоставлены самим себе и проводят время в поиске увеселений, попадают под влияние «уличных» компаний:

- а) безнадзорность, бесконтрольность
б) гиперопека
в) воспитание по типу Золушки

9. К какой категории по степени виктимогенной деформации личности относят социально полезное поведение жертвы, противостоящей своими действиями преступнику?

- [illegible]

10. Когда особенно интенсивен процесс забывания?

а) три – пять суток

в) шесть – восемь суток

б) один – два дня

Билет 14

1. Какие четыре составных элемента имеют все влечения по Фрейду?

а) источник, цель, стимул, объект

б) либидо, стимул, объект, предсознательное

в) сознательное, бессознательное, предсознательное, опосредованное сознательное

2. Временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию.

а) психические состояния

б) психические свойства личности

в) психические процессы

3. Непосредственное, чувственное отражение предметов и явлений в целостном виде в результате осознания их опознавательных признаков.

а) мышление

б) восприятие

в) внимание

4. Психические состояния, которые характеризуются регулярностью проявления психической деятельности вне зависимости от ситуационных обстоятельств:

а) ситуативные

б) личностные

в) мотивационные

5. Какой тип акцентуации характера формируется под воздействием следующих факторов: бесконтрольность, попустительство, наличие психотравмирующих ситуаций?

а) возбудимый

в) неустойчивый

б) аффективный

г) тревожный

6. Типы неправильного воспитания: жизнь ребёнка находится под бдительным и неустанным надзором, он слышит все время строгие приказания, многочисленные запреты. В результате становится нерешительным. Безынициативным, боязливым, неуверенным в своих силах, не умеет постоять за себя, за свои интересы.

а) безнадзорность, бесконтрольность

б) гиперопека

в) воспитание по типу Золушки

7. Свойство конкретного человека, выражающееся в способности становиться жертвой преступления в силу особенностей его личностного состояния:

а) массовая виктимность

в) индивидуальная виктимность

б) групповая виктимность

8. Чем выдают себя стереотипные, заученные ложные показания?

- а) изменяемостью б) неизменяемостью в) подвижностью

9. Сильный, уравновешенный (процесс возбуждения сбалансирован с процессом торможения), подвижный (процессы возбуждения и торможения легко сменяют друг друга):

- а) сангвиник б) холерик в) флегматик г) меланхолик

10. Объединение элементов, частей, сторон на основе установления существенных в определенном отношении связей между ними:

- а) анализ б) абстрагирование в) синтез

Билет 15

1. Какие два вида основных влечений раскрыл З.Фрейд?

- а) деструктивная и активная в) либидо и наслаждение
б) сексуальное и агрессивное

2. Типичные для данного человека особенности его психики, реализации его психических процессов:

- а) психические состояния в) психические свойства личности
б) психические процессы

3. Одномоментное восприятие привычных объектов.

- а) симультанное б) перцептивное в) сукцессивное

4. Личностные психические состояния. Исключить неверное:

- а) оптимальные и кризисные состояния
б) состояния психического напряжения в сложных условиях деятельности и поведения
в) пограничные состояния (неврозы, астении, акцентуации, психопатии, умственная отсталость)
г) психические состояния нарушенного сознания

5. Тип акцентуации характера: противоречивость поступков, частая смена настроения, астеничность. Озлобленность, подозрительность, мнительность, обидчивость. Отношение к людям неустойчивое. Самооценка недостаточная. Отвержение эмоционально значимых лиц:

- а) возбудимый в) неустойчивый
б) аффективный г) тревожный

6. Типы неправильного воспитания: воспитание по типу «кумира» семьи. Ребёнок привыкает быть в центре внимания, его желания, просьбы беспрекословно выполняются, им восхищаются, а в результате, повзрослев, он не в состоянии правильно оценить свои возможности, преодолеть свой эгоцентризм:

- а) безнадзорность, бесконтрольность в) воспитание по типу Золушки
б) гиперопека

7. *Общее виктимологическое свойство для отдельных категорий людей, обладающих сходными социальными, психическими и биологическими качествами, образцами поведения, имеющих специфические отношения с потенциальными преступниками:*

- а) массовая виктимность
- б) групповая виктимность
- в) индивидуальная виктимность

8. *Способ стабилизации личности в критических условиях конфликта, связанный с устранением или ослаблением чувства тревожности путем обесценивания предмета конфликта:*

- а) психологическая агрессия индивида
- б) психологическая защита индивида
- в) психологическая импульсивность

9. *Сильный, неуравновешенный (процесс возбуждения преобладает над процессом торможения), подвижный:*

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик
- г) меланхолик

10. *Расчленение объектов и выделение в нем отдельных существенных в каком-либо отношении сторон:*

- а) обобщение
- б) абстракция (отвлечение)
- в) сравнение

Билет 16

1. *Из каких компонентов состоит структура личности по теории З.Фрейда?*

- а) ид (оно), личное бессознательное, суперэго (сверх-я)
- б) коллективное бессознательное, личное бессознательное, сознание
- в) ид (оно), эго (я), суперэго (сверх-я)

2. *Совокупность познавательных, волевых и эмоциональных процессов:*

- а) свойства личности
- б) психическая деятельность человека
- в) направленность личности

3. *Структурно развернутое, поэтапное восприятие малознакомых объектов:*

- а) сукцессивное
- б) симультанное
- в) перцептивное

4. *Ситуативные психические состояния, которые определяют общую поведенческую активность индивида.*

- а) общефункциональные
- б) мотивационные
- в) конфликтные

3. Ситуативные психические состояния, которое определяют стартовые состояния психической активности:

- а) общефункциональные
- б) мотивационные
- в) конфликтные

4. Тип акцентуации характера: впечатлительность, боязливость, чувствительность к отрицательным воздействиям, робость, застенчивость, склонность к депрессивным состояниям в результате завышенных требований к себе, пониженный уровень притязаний, замкнутость. Викимоопасны:

- а) возбудимый
- б) аффективный
- в) неустойчивый
- г) тревожный

5. Типы неправильного воспитания: воспитание в обстановке эмоциональной отверженности, безразличия, холодности. Ребёнок чувствует, что отец или мать его не любят, тяготеют к им, хотя посторонним может казаться, что родители достаточно внимательны и добры к нему:

- а) безнадзорность, бесконтрольность
- б) гиперопека
- в) воспитание по типу Золушки

6. Кризис, по теории личностного развития Э.Эриксона, который человек переживает в первый год жизни:

- а) кризис доверия-недоверия
- б) автономия в противоположность сомнениям и стыду
- в) появление инициативности в противовес чувству вины

7. Основные типы викимного поведения. Исключить неверное:

- а) устойчивые (личностные)
- б) неустойчивые (ситуативные)
- в) мотивационные

8. Какой вид воспроизведения имеет при допросе наибольшее значение?

- а) представление
- б) воспоминание
- в) утрирование

9. Группировка предметов с выделением более мелких подгрупп, видов и разрядов, выделение частей в целом, установление взаимоотношений между отдельными частями:

- а) конкретизация
- б) систематизация
- в) классификация

10. Наивысший уровень творческих возможностей в конкретном виде деятельности:

- а) одаренность
- б) талант
- в) гениальность

Билет 18

1. Компонент психической организации, который развивается из эго, служит в качестве хранилища моральных норм, правил поведения, запретов и несет в себе функции совести, самонаблюдения и формирования идеалов:

- а) ид (оно)
- б) эго (я)
- в) суперэго (сверх-я)

2. Какой термин объединяет потребности, интересы, мировоззрение, идеалы?

- а) темперамент б) характер в) направленность личности

3. Карл Густав Юнг считал либидо сексуальной энергией, тогда как Зигмунд Фрейд был тверд в убеждении, что либидо – генерализированная психическая энергия. Верно ли это утверждение?

- а) да б) нет

4. Ситуативные психические состояния, которое определяют воспринимаемую несовместимость действий и целей:

- а) общefункциональные в) конфликтные
б) мотивационные

5. Что такое апперцепция?

- а) преимущественное выделение объекта из фона в процессе восприятия
б) зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов и установок личности
в) отражение устойчивых связей между компонентами предмета или явления

6. Какой тип акцентуации характера формируется под воздействием следующих факторов: повышенная требовательность, необоснованные претензии, эмоциональное отвержение?

- а) возбудимый в) неустойчивый
б) аффективный г) тревожный

7. Кризис, по теории личностного развития Э.Эриксона, который человек переживает в возрасте около 2-3 лет:

- а) кризис доверия-недоверия;
б) автономия в противоположность сомнениям и стыду
в) появление инициативности в противовес чувству вины

8. Кто в 1956г. ввёл термин «виктимность»?

- а) американский социолог и криминолог У.Реклесс
б) канадский психолог Г.Селье
в) американский кримнолог Б.Мендельсон

9. Межличностные антипатии, конфликты, различия в социальном статусе общающихся лиц, нравственные различия, психологическая несовместимость в ситуации допроса:

- а) психологический контакт в) коммуникативный контакт
б) коммуникативный барьер

10. Объединение предметов и явлений в группы на основе их общих признаков (виды, роды, планы), данное действие основано на сравнении и обобщении:

- а) конкретизация б) систематизация в) классификация

Билет 19

1. *Наследуемые склонности отвечать миру определенными способами, первообразы:*

- а) архетипы б) тень в) самость

2. Активное взаимодействие субъекта с объектом отражения, система специфических действий, направленных на его познание и взаимодействие с ним:

- а) психические процессы в) психические состояния
б) психические свойства личности

3. Психические состояния, которое характеризуются сужением сознания.

- а) дезорганизация б) напряжение в) бодрствование

4. Перцептивный уровень восприятия:

- а) чувственный охват объекта, попадание его в поле сознания

- б) осмысление объекта, отнесение его к определенной категории, классу объектов

- в) деятельностный охват объекта

5. *Типы неправильного воспитания: воспитание в обстановке эмоциональной отверженности, безразличия, холодности. Ребёнок чувствует, что отец или мать его не любят, тяготятся им, хотя посторонним может казаться, что родители достаточно внимательны и добры к нему:*

- а) безнадзорность, бесконтрольность в) воспитание по типу Золушки
б) гиперопека

6. *Жизненный психологический кризис (по Эриксону): появление инициативности в противовес чувству вины. В этом возрасте происходит самоутверждение ребёнка:*

- а) от 6 до 12 лет б) первый год жизни в) от 2 до 6 лет

7. К какому типу относится поведение потерпевшего, которое определяется особенностями личности, обеспечивающими различные реакции на внешнее воздействие (от состояния самообороны до активного нападения на преступника)?

- а) влияние внешней среды в) массовая виктимизация
б) индивидуальная виктимизация

8. Деловое межличностное взаимодействие с целью обмена информацией в ситуации допроса:

- а) психологический контакт
б) коммуникативный барьер
- в) коммуникативный контакт

9. *Стойкое и глубокое отрицательное эмоциональное состояние, вызванное крушением близкодостижимой и значимой цели, срыв стратегических планов личности, сопровождается, как правило, агрессивными проявлениями в отношении источника потерь:*

- [illegible]

10. Тип преступника, который характеризуется несформированностью положительных социальных позиций, удерживающих личность от возможного антиобщественного поведения в неблагоприятных ситуациях. Несоциализированный, злостный тип:

- а) антисоциальный б) адаптивный в) асоциальный

Билет 20

1. Архетипическая форма, состоящая из материала, подавленного сознанием; ее содержание включает те тенденции, желания, воспоминания и опыты, которые отсекаются человеком:

- а) самость б) тень в) анима

2. Индивидуальные способности психической деятельности, обусловленные врожденным типом высшей нервной деятельности, динамика реализации психических процессов:

- а) характер б) способности в) темперамент

3. Форма социальной дезадаптации, которая характеризуется утратой положительных социальных контактов:

- а) ситуационная оппозиция личности
б) негативизм
в) социальная отчужденность личности

4. Планомерное, специально организованное восприятие для разрешения какого-либо вопроса:

- а) осмысление б) произвольное в) наблюдение

5. Ощущения положения тела в пространстве относительно направления силы тяжести, ощущения равновесия, рецепторы которого находятся во внутреннем ухе:

- а) статистические ощущения в) тактильные ощущения
б) слуховые ощущения

6. Ситуативные психические состояния, которые определяют воспринимаемую несовместимость действий и целей:

- а) общефункциональные в) конфликтные
б) мотивационные

7. Типы неправильного воспитания: воспитание, при котором с малых лет ребёнку внушается мысль, что он обязательно должен оправдать многочисленные честолобивые надежды родителей, или же на него возлагаются недетские непосильные заботы. В итоге у таких детей появляются навязчивые страхи, постоянная тревога за благополучие своё и близких:

- а) повышенная моральная ответственность

б) «жесткое воспитание»

в) гиперопека

8. *Жизненный психологический кризис (по Эриксону): трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности. Происходит в школьном возрасте. В школе ребенок учится работать, готовясь к выполнению будущих задач:*

а) от 12-18 лет

б) от 2 до 6 лет

в) от 6 до 12 лет

9. *К какому типу относится поведение потерпевшего, которое определяется преступным нападением или иным воздействием?*

а) влияние внешней среды

б) индивидуальная виктимизация

в) массовая виктимизация

10. *Какую сверхзадачу имеют действия следователя, предшествующие получению показаний, – удостоверение в личности допрашиваемого, разъяснение ему его прав и обязанностей?*

а) диагностируется психическое состояние допрашиваемого

б) вводят допрашиваемое лицо в процесс официально-ролевого общения

в) диагностируются эмоционально-волевые установки допрашиваемого

Билет 21

1. *Внешнее проявление того, что мы предъявляем миру в виде социальной роли, маска (по К.Г.Юнгу):*

а) анима

б) самость

в) персона

2. *Иерархия потребностей, ценностных ориентаций и установок:*

а) характер

в) направленность личности

б) волевые процессы

3. *Форма социальной дезадаптации, которая характеризуется резкой отрицательной оценкой отдельных лиц, их поведения и деятельности, агрессивностью по отношению к ним:*

а) ситуационная оппозиция личности

б) негативизм

в) социальная отчужденность личности

4. *Осмысленность и обобщенность, предметность, целостность, структурность, избирательная направленность, апперцепция, константность являются общими закономерностями:*

а) памяти

б) мышления

в) восприятия

5. *Боязнь закрытых помещений:*

а) ксенофобия

б) социофобия

в) логофобия

г) клаустрофобия

6. Типичные детские реакции нарушения поведения: возникают в ответ на резкое изменение привычного образа жизни, например, когда «домашний ребёнок» начинает посещать детсад, когда семья лишается кого-то из близких и т.п.:

- а) реакция отказа
- б) реакция оппозиции
- в) реакция непомерного подражания

7. Кто внес существенный вклад в теорию личностного развития, которая состоит в выделении и описании восьми жизненных психологических кризисов, неизбежно наступающих у каждого человека?

- а) Э.Эриксон
- б) К.Левин
- в) Л.Выготский

8. Какая область в методике исследования личности потерпевшего включает в себя изучение пола, возраста, национальности, служебного положения, образа жизни и пр.?

- а) статистическая область
- б) динамическая область
- в) социокультурная область

9. На какой стадии допроса диагностируются психическое состояние допрашиваемого, его эмоционально-волевые установки, прогнозируется возможное развитие межличностного взаимодействия, изыскивается возможность установления коммуникативного контакта?

- а) на начальной стадии допроса
- б) на детализирующей стадии допроса
- в) на заключительной стадии допроса

10. Тип преступника, который характерен для личности злостного, профессионального преступника. Он проявляется в постоянной готовности личности к преступному поведению

- а) асоциальный
- б) случайный
- в) антисоциальный

Билет 22

1. Центр сознания, один из главных архетипов личности, обеспечивает чувство постоянства и направления в нашей сознательной жизни (по К.Г.Юнгу):

- а) персона
- б) самость
- в) эго

2. Обобщенные способы поведения, тип адаптации в среде:

- а) способности
- б) характер
- в) темперамент

3. *Форма социальной дезадаптации, которая характеризуется устойчивой самоизоляцией индивида в результате длительного конфликтного взаимодействия с социальным окружением:*

- а) ситуационная оппозиция личности
- б) негативизм
- в) социальная отчужденность личности

4. *Отнесенность мозговой информации о предметах к реальным предметам.*

- а) предметность
- б) целостность
- в) апперцепция

5. *Типичные детские реакции нарушения поведения: проявляются в том, что ребёнок противодействует попыткам заставить его заниматься нелюбимым делом (убегает из дома, со школьных занятий и т.п.):*

- а) реакция отказа
- б) реакция оппозиции
- в) реакция непомерного подражания

6. *Вид невроза, проявляющийся в ослаблении нервной деятельности, раздражительной слабости, повышенной утомляемости, нервной истощаемости:*

- а) истерический невроз
- б) неврастения
- в) навязчивые состояния

7. *Жизненный психологический кризис (по Эриксону): личностное самоопределение в противоположность индивидуальной серости и конформизму. Поиск идентификаций (усвоения образцов поведения значимых для человека и других людей). Этот процесс предполагает объединение прошлого опыта человека, его потенциальных возможностей и выборов, которые он должен сделать:*

- а) от 6 до 12 лет
- б) от 12-18 лет
- в) около 20 лет

8. *Какая область в методике исследования личности потерпевшего включает в себя изучение поведения потерпевшего в период, непосредственно предшествовавший событию преступления, и в период самого события преступления, связь этого поведения с поведением преступника?*

- а) статистическая область
- б) динамическая область
- в) социокультурная область

9. *Что сковывает коммуникативную активность в ситуации допроса?*

- а) расследование грабежей и разбойных нападений
- б) присутствие третьих лиц
- в) предшествующее получение показаний

10. *Функция общения отражает его потребностно-мотивационные причины и реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности. При этом самообщение очень часто выступает самой важной потребностью:*

- а) функция подтверждения
- б) прагматическая
- в) объединения-разъединения

Билет 23

1. Юнг называет его главным архетипом, архетипом психологического строя и целостности личности. Символ целостности, единства, примирения противоположностей и динамического равновесия – целей процесса индивидуализации:

- а) Отец – Солнце б) самость в) личность

2. Состояние психической концентрации, сосредоточение на каком-либо объекте:

- а) мышление б) воображение в) внимание

3. Страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чуждому, незнакомому, непривычному; восприятие чуждого как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

- а) ксенофобия б) социофобия в) логофобия г) клаустрофобия

4. Отражение свойств, предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств (анализаторы, сенсорная система):

- а) воображение б) ощущения в) память

5. Подавленное отрицательное эмоционально-психическое состояние, сопровождающееся болезненной пассивностью:

- а) аффект б) фрустрация в) депрессия

6. Отражение устойчивых связей между компонентами предмета или явления:

- а) структурность в) целостность
б) избирательная направленность

7. Типичные детские реакции нарушения поведения: повторение поведения (реального человека, персонажа кинофильма, книги), проявляется в копировании одежды, манеры, речи, суждений, поступков. И беда, если кумиром оказывается отрицательный субъект:

- а) реакция отказа в) реакция непомерного подражания
б) реакция оппозиции

8. Жизненный психологический кризис (по Эриксону): интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности. Он связан с поиском близости с любимым человеком, вместе с которым ему предстоит совершать цикл «работа – рождение детей – отдых», чтобы обеспечить своим детям надлежащее развитие. Отсутствие подобного опыта приводит к изоляции человека и его замыканию на самом себе:

- а) от 12-18 лет б) около 20 лет в) между 30-60 годами

9. В какой ситуации допроса особое значение имеет этическая сторона - учет психической травмированности потерпевшей?

- а) при допросе родственников убитого и лиц, знавших его
- б) по делам об изнасиловании
- в) при расследовании грабежей и разбойных нападений
- г) при расследовании краж личного имущества

10. Какое следственное действие является наиболее психологизированным, связанным с личностными особенностями его участников, с психическим взаимодействием между ними?

- а) опознание
- б) допрос
- в) следственный эксперимент

Билет 24

1. Сосредоточие всего психологического материала, который, не являясь нашим личным опытом, проходит через культуры и эпохи, содержащее наследие духовной эволюции человечества:

- а) коллективное бессознательное
- б) личное бессознательное
- в) сознание

2. Страх общения, боязнь публичных самопроявлений:

- а) ксенофобия
- б) социофобия
- в) логофобия
- г) клаустрофобия

3. Скорость реакции психики на внешние раздражители:

- а) характер
- б) способности
- в) темперамент

4. Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями:

- а) аффект
- б) фрустрация
- в) депрессия

5. Преимущественное выделение объекта из фона в процессе восприятия:

- а) целостность
- б) избирательность восприятия
- в) апперцепция

6. Типичные детские реакции нарушения поведения: проявляются в том, что ребёнок всеми силами пытается затушевать или устранить какие-либо свои слабости. Так, неудачи в учёбе восполняются достижениями в спорте, а учёба под объективным предлогом «занятости» отодвигается на задний план:

- а) реакция компенсации
- б) реакция оппозиции
- в) реакция непомерного подражания

7. Жизненный психологический кризис (по Эриксону): забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя». Он характеризуется развитием чувства сохранения рода (генеративности), выражающегося главным образом в "интересе к следующему поколению и его воспитанию". Этот период жизни отличается высокой продуктивностью и созидательностью в самых разных областях:

- а) между 30-60 годами
- б) около 20 лет
- в) старше 60 лет

8. В какой ситуации допроса в первую очередь допрашивается потерпевший, устанавливается место и обстоятельства нападения, количество участников нападения, их особые приметы, выясняется, оказал ли потерпевший сопротивление, какие обстоятельства он может конкретизировать и т.п.?

- а) при расследовании убийств
- б) при допросе родственников убитого и лиц, знавших его
- в) при расследовании грабежей и разбойных нападений
- г) при расследовании краж личного имущества

9. Вид невроза, выражающийся в навязчивых чувствах, влечениях, представлениях и мудрствованиях:

- а) истерический невроз
- б) неврастения
- в) навязчивые состояния

10. Уверенность в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами:

- а) установки
- б) убеждения
- в) интересы

Билет 25

1. Какое из направлений в психологии отказывается от рассмотрения субъективного мира человека и в качестве предмета изучения называет поведение индивида от рождения до смерти?

- а) гештальтпсихология
- б) гуманистическая психология
- в) бихевиоризм

2. Личность является продуктом динамического взаимодействия между врожденными потребностями и давлением социальных норм и предписаний, гуманистический психоанализ:

- а) Фромм Эрих
- б) Адлер Альфред
- в) Хорни Карен

3. Страх речевой деятельности в присутствии других людей.

- а) ксенофобия
- б) социофобия
- в) логофобия
- г) клаустрофобия

4. Система устойчивых мотивов и способов поведения, образующих поведенческий тип личности:

- а) темперамент
- б) интересы
- в) характер

5. Психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности:

- а) речь
- б) мышление
- в) характер

6. Какое состояние развивается в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из опасных, чаще всего неожиданно возникающих ситуаций?

- а) агрессии
- б) бодрствования
- в) аффекта

7. Зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов и установок личности:

- а) осмысленность и обобщенность б) апперцепция в) целостность

8. Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации:

- а) мышление б) речь в) интересы

9. Жизненный психологический кризис (по Эриксону): удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию. Достижение человеком цельности основывается на подведении им итогов своей прошлой жизни и осознании её как единого целого, в котором уже ничего нельзя изменить. Если человек не может свести свои прошлые поступки в единое целое, он завершает свою жизнь в страхе перед смертью и в отчаянии от невозможности начать жизнь заново:

- а) старше 60 лет б) первый год жизни в) около 20 лет

10. В какой ситуации допроса к первоочередным действиям относится допрос потерпевшего, способ совершения преступления, обстоятельства ее совершения, количество, признаки и приметы похищенных вещей, а также данные о лицах, знавших о местах хранения ценностей, посещавших квартиру в период, предшествующий преступлению, выявляет круг возможных свидетелей и др.?

- а) при расследовании убийств
б) при допросе родственников убитого и лиц, знавших его
в) при допросе обвиняемого
г) при расследовании краж личного имущества

Билет 26

1. Что, с точки зрения Эриха Фрома, стало причиной беспримерных трудностей в человеческом существовании?

- а) пропасть между свободой и безопасностью
б) появление ощущения собственной незначительности
в) утрата чувства полной безопасности

2. Особый класс субъективных психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т.д.) значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности:

- а) аффект б) эмоции в) темперамент

а) установки б) мотивы в) идеалы

а) агрессия б) аффект в) фрустрация г) апатия

а) целостность восприятия

6. Психический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности:

а) мышление б) речь в) интересы

7. В какой ситуации допроса разрабатывается система вопросов, направленных на выявление его причастности к убийству, а также всех соучастников преступления? Особое внимание обращается на сведения, достоверность которых может быть подтверждена проверочными действиями:

а) при расследовании убийств

б) при допросе родственников убитого и лиц, знавших его

в) при допросе обвиняемого

г) при расследовании краж личного имущества.

8. Что является единицей анализа поведения в бихевиоризме?

а) валентность б) локомоции в) стимул-реакция

9. *Невыученная реакция, которая автоматически следует за безусловным стимулом:*

а) безусловная реакция

б) условная реакция

в) биологическая обратная связь

10. Кто в своих взглядах на развитие придерживался так называемого эпигенетического принципа: генетической предопределённости стадий, которые в своём личностном развитии обязательно проходит человек от рождения до конца своих дней?

а) Э.Эрикссон

б) З.Фрейд

в) Л.ВЫГОТСКИЙ

Билет 27

1. Какие стратегии описал Эрих Фромм, которые используют люди, чтобы «убежать от свободы»?

- а) одиночество, изоляция и отчужденность
- б) рационализация деструктивных действий (долг, патриотизм, любовь)
- в) авторитаризм, деструктивность, конформность автомата

2. Классификацией какого элементарного психического процесса являются модальности: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание, движение?

- а) восприятия
- б) способностей
- в) ощущений

3. Агрессия, побуждаемая злостью и являющаяся самоцелью, направленная на причинение ущерба (горячая агрессия):

- а) враждебная агрессия
- б) инструментальная агрессия
- в) пассивная агрессия

4. Состояние психической концентрации, сосредоточение на каком-либо объекте, оптимальная организация сознания:

- а) память
- б) внимание
- в) мышление

5. Индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности:

- а) направленность
- б) идеалы
- в) способности

6. Страх различных заболеваний:

- а) ксенофобия
- б) социофобия
- в) нозофобия
- г) клаустрофобия

7. Кризис, по теории личностного развития Э.Эриксона, который человек переживает в возрасте примерно от 2 до 6 лет:

- а) кризис доверия-недоверия
- б) автономия в противоположность сомнениям и стыду
- в) появление инициативности в противовес чувству вины

8. В какой ситуации допроса устанавливаются данные об образе жизни потерпевшего, о его связях, знакомствах, о поведении, разговорах и настроении потерпевшего накануне и в день преступления, о том, имелись ли при нем какие-либо ценности, деньги, документы?

- а) при расследовании убийств
- б) при допросе родственников убитого и лиц, знавших его
- в) при допросе обвиняемого
- г) при расследовании краж личного имущества

9. Незаконченные действия запоминаются почти в два раза лучше, чем законченные:

- а) уровень притязаний
- б) эффект незавершенных действий
- в) фрустрация

10. Способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им; образное конструирование содержания понятия о предмете (или проектирование действий над ним) еще до того, как сложится само это понятие:

- а) восприятие
- б) воображение
- в) память

Билет 28

1. Что Фромм считал ключевыми компонентами, с помощью которых осуществляется развитие позитивной свободы посредством проявления спонтанной активности?

- а) накопление материальных благ
- б) любовь, труд
- в) стремление к лидерству

2. Что означает в переводе с греческого языка слово «характер»?

- а) «соразмерность»
- б) «печать», «оттиск»
- в) «восприятие»

3. Агрессия, являющаяся средством достижения какой-либо цели (холодная агрессия):

- а) враждебная агрессия
- б) инструментальная агрессия
- в) пассивная агрессия

4. Процессы, происходящие в мозге человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи:

- а) физиологические процессы
- б) психические процессы
- в) особенности характера

5. Какой тип воображения активизирован в ходе целенаправленного решения научных, технических и художественных проблем при наличии осознанной и отрефлексированной доминанты?

- а) произвольный
- б) непроизвольный

6. Понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения:

- а) направленность
- б) идеалы
- в) способности

7. Дисгармоничность развития личности, аномалии отдельных поведенческих качеств:

- а) психопатия
- б) невроз
- в) реактивные состояния

8. *Боязнь открытых пространств.*

- | | |
|---------------|---------------|
| а) ксенофобия | в) нозофобия |
| б) социофобия | г) агорафобия |

9. *Кризис, по теории личностного развития Э.Эриксона, который человек переживает в возрасте от 6 до 12 лет:*

- а) трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности
- б) личностное самоопределение в противоположность индивидуальной сепарации и конформизму
- в) интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности

10. *В какой ситуации допроса выявляются, прежде всего, свидетели, которые могут дать показания об обстоятельствах преступления, о взаимодействии потерпевшего и преступника до нападения последнего, где и в каком положении находился потерпевший в момент нанесения ему ранений, какое орудие было в руках преступника, какова его внешность и т.п.?*

- а) при расследовании убийств
- б) при допросе родственников убитого и лиц, знавших его
- в) при допросе обвиняемого
- г) при расследовании краж личного имущества

Билет 29

1. *Какие пять основных экзистенциальных потребностей человека выделил Эрих Фромм? Исключить неверное:*

- а) потребность в установлении связей
- б) потребность в преодолении
- в) потребность в корнях
- г) потребность в сохранении здоровья
- д) потребность в идентичности
- е) потребность в системе взглядов и преданности

2. *Устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами; высший продукт развития эмоциональных процессов в общественных условиях:*

- | | | |
|---------|------------|-----------|
| а) воля | б) чувства | в) эмоции |
|---------|------------|-----------|

3. *Непродуктивный социальный тип характера, или форма установления отношений с другими (по Фромму): они убеждены в том, что источник всего хорошего в жизни находится вне их самих:*

- | | |
|------------------------|----------------------|
| а) рецептивный тип | в) накапливающий тип |
| б) эксплуатирующий тип | г) рыночный тип |

4. Какой тип психопатии проявляется в крайне повышенной раздражительности конфликтности, склонности к агрессии, расторможенности, крикливости, социальной дезадаптации: подверженности криминализации и алкоголизации; особенно склонны к извращениям?

- а) возбудимые б) тормозные в) истероиды г) шизоиды

5. Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия (т.е. свои непосредственные желания и стремления):

- а) ощущения б) внимание в) воля

6. Состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимом для их нормального существования:

- а) потребности б) мотивы в) цели

7. Каким термином Курт Левин называет свойство предмета притягивать или отталкивать, проявляющееся в данный момент времени?

- а) валентность в) жизненное пространство
б) принцип связности

8. Одна из основных задач следователя при подготовке к допросу:

- а) преодоление противодействия
б) консультация психолога
в) создание информационной базы

9. Кризис, по теории личностного развития Э.Эриксона, который человек переживает в возрасте от 12-18 лет:

- а) трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности
б) личностное самоопределение в противоположность индивидуальной сепарации и конформизму
в) интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности

10. Какие вопросы целесообразно задавать первоначально?

- а) по фактам, которые не могут быть отвергнуты допрашиваемым
б) по фактам, которые наиболее значимы для расследования
в) по фактам, которые наиболее значимы для опрашиваемого

Билет 30

1. Непродуктивный социальный тип характера, или форма установления отношений с другими (по Фромму): они не способны к творчеству, поэтому берут все, что им нужно, или о чем они мечтают, силой или изобретательностью:

- а) рецептивный тип в) накапливающий тип
б) эксплуатирующий тип г) рыночный тип

2. Ситуации, влияющие на агрессию: боль, жара, атакующее поведение, теснота, возбуждение, фрустрация:

- а) аверсивные ситуации
- б) агрессивные ситуации
- в) соматические симптомы

3. Элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом в виде психических явлений простейших свойств окружающего мира:

- а) внимание
- б) память
- в) ощущение

4. Психическое состояние, вызванное неудачей в удовлетворении потребности, желания:

- а) агрессия
- б) аффект
- в) фрустрация
- г) апатия

5. Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека:

- а) потребности
- б) мотивы
- в) цели

6. Кризис, по теории личностного развития Э.Эриксона, который человек переживает в возрасте около 20 лет:

- а) трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности
- б) личностное самоопределение в противоположность индивидуальной сексуальности и конформизму
- в) интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности

7. Что в ситуации допроса несет определенную информацию для допрашиваемого?

- а) личные качества следователя
- б) постановка вопроса
- в) проверка правдивости показаний

8. Невроз, проявляющийся в излишней аффектации, громком и длительном, не поддающемся контролю смехе, театральности, демонстративности поведения:

- а) истерический невроз
- б) неврастения
- в) навязчивые состояния

9. Основные процессы памяти. Исключить неверное:

- а) запоминание
- б) воссоздание образа
- в) сохранение
- г) забывание
- д) восстановление

10. Эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению:

- а) установки
- б) мотивы
- в) интересы

Билет 31

1. *Целостные, т.е. не сводимые к сумме своих частей структуры сознания:*

- а) гештальт б) паттерн в) схема

2. Чувствительность человека к элементарным воздействиям:

- [illegible]

3. Какой тип психопатии проявляется в робости, боязливости, нерешительности, склонности к невротическим срывам, страданиям от навязчивых состояний, замкнутости, нелюдимости?

- а) возбудимые б) тормозные в) истероиды г) шизоиды

4. Что такое перцептивный процесс?

- а) процессы, происходящие в мозге человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях

- б) процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств

- в) процесс запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации

5. *Острые аффективные реакции, шоковые расстройства психики в результате психических травм:*

- а) психопатия

- б) невроз

6. То, к чему стремятся, что нужно осуществить:

- а) потребности б) мотивы в) цели

7. Кризис, по теории личностного развития Э.Эриксона, который человек переживает в возрасте между 30-60 годами:

- а) интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности

- б) забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя»

- в) удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию

8. На каком этапе допроса постановка вопросов может преследовать такие цели: получение объяснений по имеющимся доказательствам, по доводам, выдвигаемым обвиняемым в свою защиту; получение новых сведений о фактах; устранение противоречий в имеющихся доказательствах; проверка правдивости показаний; получение и накопление противоречивых ответов для изобличения ложности показаний?

- а) подготовка допроса, планирование

- б) начальная стадия допроса

- в) завершающая стадия допроса

9. Реальные и нереальные, актуальные, прошлые и будущие события, которые находятся в психологическом пространстве индивида в данный момент времени (по Курту Левину):

- а) жизненное пространство
- б) валентность
- в) локомоции

10. Сложные эмоциональные состояния, общий эмоциональный настрой членов группы, совокупность переживаний, овладевших ими в определенный период и в значительной степени определяющих направленность, ориентацию и характер всех проявлений психологии группы и отдельных ее членов:

- а) групповое мышление
- б) групповое настроение
- в) групповое единство

Билет 32

1. Внезапное понимание, «схватывание» отношений и структуры проблемной ситуации, от английского – пронциательность, проникновение в суть, озарение:

- а) ощущение
- б) интеллект
- в) инсайт

2. Какой тип психопатии проявляется в крайней эгоцентричности, впечатлительности, субъективности, склонности к истерикам, внушаемости, самовнушаемости, инфантилизме; особенно склонны к извращениям?

- а) возбудимые
- б) тормозные
- в) истероиды
- г) шизоиды

3. Какой психический процесс имеет следующие общие закономерности: предметность (адекватность), целостность (устойчивое предметное целое), константность, категориальность (осмысленность, означенность)?

- а) воображение
- б) мышление
- в) восприятие

4. Готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы:

- а) установки
- б) мотивы
- в) цели

5. Кризис, по теории личностного развития Э.Эриксона, который человек переживает в возрасте старше 60 лет:

а) интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности.

б) забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя».

в) удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию

6. На какой стадии допроса предполагается моделирование предстоящей деятельности, формирование ее ориентировочной основы?

- а) подготовка допроса, планирование
- б) начальной стадии допроса
- в) завершающей стадии допроса

7. *Срывы нервно-психической деятельности: истерический невроз, невращения, навязчивые состояния:*

- а) психопатия
- б) невроз
- в) реактивные состояния

8. *На каком этапе допроса для преодоления возможного противодействия необходимо учитывать такие личностные особенности допрашиваемого, как рефлексивность, гибкость или ригидность его мышления, а также психологические качества: агрессивность, конфликтность поведения, устойчивость или неустойчивость к стрессам, к неожиданно возникшим сложным обстоятельствам?*

- а) подготовка допроса, планирование
- б) начальная стадия допроса
- в) завершающая стадия допроса

9. *Стили властного руководства лидера в группе. Исключить неверное:*

- а) авторитарный
- б) демократический
- в) инфантильный
- г) либеральный

10. *Совокупность оценочных суждений, в которых выражается общее или преобладающее отношение ее членов к определенным фактам, событиям или явлениям:*

- а) групповые действия
- б) групповое мнение
- в) групповое предложение

Раздел 2. СОЦИОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет и объект социологии

Вариант 1

1. Кто из перечисленных ученых является основателем социологии?
а) М.Вебер б) Г.Спенсер в) О.Конт г) К.Маркс
2. Что выступает объектом социологической науки?
а) человек б) культура в) общество
3. Перечислить основные функции социологии:

4. Какие теории изучают функционирование, развитие общества и его структур, институтов, групп?

- а) микросоциологические в) теории среднего уровня
б) макросоциологические

5. Какие теории изучают и интерпретируют поведение людей в конкретных межличностных взаимодействиях повседневной жизни?

- а) микросоциологические в) теории среднего уровня
б) макросоциологические

6. Перечислить основные парадигмы социологии:

7. Какую парадигму развивал Р.Дарендорф?

8. Какую парадигму развивал З.Фрейд?

9. Какую парадигму развивал Г.Тард?

10. Какую парадигму развивал Г.Спенсер?

Вариант 2

1. Из скольких этапов состоит социологическое исследование?
а) 2 б) 3 в) 4
2. Какие существуют разновидности метода опроса?

3. Анкетный опрос бывает:

- а) групповым в) общественным
б) личным г) индивидуальным

4. Кто впервые ввел в социологию понятие «социальный факт»?

- а) Дарендорф б) Парсонс в) Дюркгейм г) Маркс

5. Что такое социальное наблюдение?

- а) когда человек смотрит и записывает увиденное
б) направленное систематическое слежение за социальными объектами, явлениями и процессами с целью фиксации их характеристик
в) этот метод позволяет изучать единичные факты действительности на основе описания, повествований, рассказов очевидцев данного события

6. Кому принадлежит социологическое исследование «Польский крестьянин в Европе и Америке»?

- а) К.Маркс и Ф.Энгельс в) А.Пильсинский и М.Вебер
б) У.Томас и Ф.Знанецкий

7. В чем заключается сущность пилотажного вида социологического исследования?

- а) быстрый сбор информации о конкретной социальной группе
б) социологическое исследование небольшой социальной группы с целью сбора «разведывательной», первичной информации
в) выборочное исследование различных социальных групп

8. Что является главным для исследователя при работе над описанием объекта исследования?

- а) уточнение проблемы в) последовательность действий
б) уточнение цели г) постановка гипотез

9. Как называется качественно-количественный метод анализа содержания документов в целях измерения социальных фактов и их тенденций?

- а) документальный анализ в) материальный анализ
б) контент-анализ г) факторный анализ

10. Что такое социальная роль?

- а) процесс формирования личности, освоение социальных норм
б) ожидаемое типичное поведение человека, обладающего определенным статусом

Тема 2. Социологическое исследование

Вариант 1

1. Перечислить основные этапы социологического исследования:

2. Какое исследование проводится по упрощенной программе, предваряет основное и предназначено для проверки качества его подготовки?

- а) пробное в) описательное
б) предварительное г) пилотажное

3. Это исследование предполагает получение полных эмпирических данных, дающих представление об изучаемом явлении, его структурных элементах:

- а) сравнительное б) лонгитюдное в) описательное

4. Как называют противоречивую ситуацию, имеющую массовый характер и затрагивающую интересы тех или иных социальных групп и институтов исследователи?

- а) социальным интересом в) социальным прогнозом
б) социальной проблемой

5. Как называют научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений, процессов, которые надо подтвердить или опровергнуть?

- а) суждением б) гипотезой в) прогнозом

6. Чем занимается эмпирическая социология?

- а) обобщением данных
б) умозрительным теоретизированием
в) сбором социальных фактов

7. Что образуют индикаторы, расположенные в той или иной последовательности по позициям?

- а) круг б) шкалу в) линейку

8. Перечислить три типа измерительных шкал:

9. С помощью чего обычно измеряют объективные признаки респондентов (пол, возраст, профессия)?

- а) ранговая шкала в) интервальная шкала
б) номинальная шкала

10. С помощью чего можно измерить очень небольшое число свойств и признаков – тех, значения которых можно выразить числом?

- а) ранговая шкала в) интервальная шкала
б) номинальная шкала

Вариант 2

1. Кто является создателем теории «зеркального Я»?

- а) Р.Дарендорф б) Г.Тард в) М.Вебер г) Ч.Кули

2. Что такое гипотеза?

- а) поэтапное расчленение общих понятий
б) обоснованное предположение
в) итог социологического исследования

3. Кто является представителем функциональной традиции в социологии?
а) Г.Зиммель б) Т.Парсонс в) О.Конт г) Р.Мертон
4. Какие виды вопросов используются при составлении анкеты?
а) серьезные, шуточные и смешанные
б) простые, риторические, утвердительные
в) открытые, закрытые и смешанные
5. Кто является основоположником символического интеракционизма?
а) Т.Парсонс б) Д.Мид в) З.Фрейд
6. Что выступает механизмом регуляции поведения индивидов и групп людей?
а) социальная стимуляция в) социальные отношения
б) социальный контроль
7. Как называется обоснованность и адекватность результатов и выводов социологического исследования?
а) солидность б) валидность в) оценка
8. Что такое генезис социологии?
а) деление социологии в) расцвет социологии
б) развитие социологии
9. Социология – это наука о:
а) законах б) морали и этике в) обществе
10. Систематическая модель генеральной совокупности – это:
а) модель б) выборка в) методика

Тема 3. Методы исследования в социологии

1. Какие два основных подхода к методологии исследования социальной реальности выделяют в современной социологии?
а) качественные в) эмпирические
б) научные г) количественные
2. Направленное, систематическое слежение за социальными объектами, явлениями и процессами с целью фиксации их характеристик называется:
а) нарративный анализ г) наблюдение
б) изучение случаев д) опрос
в) анализ документов
3. Этот метод позволяет изучать единичные факты действительности на основе описания повествований, рассказов потерпевших или очевидцев:
а) нарративный анализ г) наблюдение
б) изучение случаев д) опрос
в) анализ документов

4. Метод исследования, нацеленный на выявление существа анализируемого материала, логики текста, обоснованности и достоверности приводимых сведений, описаний и оценок событий:

- | | |
|-----------------------|---------------|
| а) нарративный анализ | г) наблюдение |
| б) изучение случаев | д) опрос |
| в) анализ документов | |

5. Этот метод представляет собой совокупность письменных или устных вопросов, предлагаемых респондентам, ответы на которые и образуют первичную социологическую информацию:

- | | |
|-----------------------|---------------|
| а) нарративный анализ | г) наблюдение |
| б) изучение случаев | д) опрос |
| в) анализ документов | |

6. Анкетирование и интервьюирование являются разновидностью метода:

- | | |
|-------------------------|---------------|
| а) нарративного анализа | г) опроса |
| б) изучения случаев | д) наблюдения |
| в) анализа документов | |

7. Перечислить разновидности эксперимента (2 основных)

8. Определенное число элементов генеральной совокупности, отобранных по строго заданному правилу, составляют:

- | | | | |
|-----------|-----------|------------|------------|
| а) модель | б) объект | в) субъект | г) выборку |
|-----------|-----------|------------|------------|

9. Какие два вида выборки различают по методам построения?

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| а) вероятностная (случайная) | в) целенаправленная |
| б) математическая | г) систематическая |

10. Поиск устойчивых сочетаний свойств социальных объектов (явлений), рассматриваемых в соответствии с описательными гипотезами в нескольких измерениях одновременно называется:

- | | | |
|----------------|------------------|-------------------|
| а) группировка | б) типологизация | в) систематизация |
|----------------|------------------|-------------------|

Тема 4. Общество как социальная реальность

1. Понятие, отражающее преимущественно географическую характеристику части планеты, определенной границами независимого государства.

- | | | |
|----------------|-----------|-------------|
| а) государство | б) страна | в) общество |
|----------------|-----------|-------------|

2. Понятие, непосредственно характеризующее социальную организацию, и поэтому занимающее центральное место именно в системе категорий социологии, социальной философии, психологии, имеющее, в результате, много трактовок:

- | | | |
|----------------|-----------|-------------|
| а) государство | б) страна | в) общество |
|----------------|-----------|-------------|

3. Понятие, отражающее главное в политико-правовой системе страны и поэтому выступающее важнейшей категорией в праве и политической науке:

- а) государство б) страна в) общество

4. В социологии существуют два основных подхода к изучению страны. Какой подход, у которого основная идея заключена в том, что всякое социальное явление, в том числе и общество, может быть объяснено через совокупность индивидуальных действий?

- а) микросоциологический б) макросоциологический

5. Назовите подход, у которого основная идея заключена в том, что всякое социальное явление, в том числе и общество, может быть объяснено через исследование социальной системы, структурных элементов, а также социальных явлений и процессов, взаимосвязанных между собой и образующих некоторое целостное единство:

- а) микросоциологический б) макросоциологический

6. Выделите основные причины социальных измерений:

7. Совокупность сопряженных, однонаправленных и повторяющихся социальных действий, которые можно выделить из множества других действий:

- а) социальный процесс б) социальный объект

8. Перечислите три основные концепции социальных измерений:

9. К какой традиции относится данная типологизация обществ?

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. первобытнообщинная | а) американская традиция |
| 2. рабовладельческая | б) марксистская традиция |
| 3. феодальная | в) европейская традиция |
| 4. капиталистическая | |
| 5. коммунистическая: | |

10. К какой традиции относится данная типологизация обществ?

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. общества собирателей и охотников | а) американская традиция |
| 2. садоводческие общества | б) марксистская традиция |
| 3. аграрные общества | в) европейская традиция |
| 4. промышленные: | |

Тема 5. Социальная структура, стратификация и мобильность

1. Строение общества в целом, система устойчивых связей между ее основными элементами:

- а) институт б) структура в) общность

2. Что порождают между людьми социальные факторы: разделение труда (умственный и физический), уклад жизни (город и деревня), социальный рост, престиж?

а) сходство

б) различия

3. Назовите три причины социального неравенства.

4. Иерархически организованная структура социального неравенства, которая существует в определенном обществе, в определенный исторический отрезок времени:

а) социальная дефиниция

в) социальная стратификация

б) социальная обусловленность

5. Регулируемое неравенство с нормативно-ценностными механизмами и правилами социального контроля, придающими социальной структуре необходимую прочность:

а) социальная иерархия

в) социальное устройство

б) социальная подчиненность

6. По каким ведущим основаниям воспроизводится социальное неравенство в современном мире (5 правильных ответов)?

а) отношение к собственности

б) отношение к структуре

в) уровень дохода

г) уровень социального престижа

д) уровень роста

е) уровень обладания политической властью

ж) образовательный уровень

7. Выделите три основных типа социальной стратификации:

а) кастовая

в) сословная

д) клановая

б) общинная

г) классовая

8. Изменение социальной группой, индивидом места (социальной позиции) в социальной структуре общества:

а) социальная стратификация

в) социальная стабильность

б) социальная мобильность

9. Перемещение по стратификационной лестнице отдельных людей:

а) групповая мобильность

б) индивидуальная мобильность

10. Когда наблюдают карьеру людей, как они продвинулись по социальной шкале, говорят о:

а) межпоколенной мобильности

б) внутрипоколенной мобильности

Тема 6. Теории социального действия

Вариант 1

1. *Поведение, ориентированное на цель, средства, их соотношение, когда человек «просчитывает» свои действия. Оно основано на ясном понимании человеком того, чего он хочет добиться:*

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| а) ценностно-рациональное | в) аффективное |
| б) целерациональное | г) традиционное |

2. *Когда в своем поведении человек ориентируется на глубоко усвоенные, укоренившиеся образцы поведения, нормы, перешедшие в привычное, не подлежащее проверке на истинность. Поведение человека, который поступает «как все люди», «как испокон веков», называется:*

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| а) ценностно-рациональным | в) аффективным |
| б) целерациональным | г) традиционным |

3. *Это поведение обусловлено чисто эмоциональным состоянием. Здесь минимальна рефлексия сознания, оно основано на немедленном удовлетворении страсти, жажды:*

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| а) ценностно-рациональное | в) аффективное |
| б) целерациональное | г) традиционное |

4. *Поведение подчинено определенным требованиям, заповедям, ценностям, принятым в обществе, для человека здесь нет ясно понятной цели, но есть ориентация на выполнение своих убеждений о долге, красоте, достоинстве и чести:*

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| а) ценностно-рациональное | в) аффективное |
| б) целерациональное | г) традиционное |

5. *Какая теория видит социальное действие как процесс обмена, участники которого стремятся максимизировать выгоду (материальную и не только) и минимизировать затраты?*

- а) классическая теория социального действия
- б) теория обмена
- в) общая теория социального действия

6. *Назовите теорию, основная идея которой состоит в том, что взаимодействие между людьми рассматривается как непрерывный диалог, коммуникация, в процессе которого люди наблюдают, осмысливают, интерпретируют намерения другого (других) и реагируют на них:*

- а) общая теория социального действия
- б) символический интеракционизм
- в) теория обмена

7. Джордж Мид и Г.Блумер являются теоретиками:

- а) общей теории социального действия
- б) этнометодологии
- в) символического интеракционизма
- г) теории обмена

8. З.Фрейд является основоположником теории:

- а) этнометодологии б) психоанализа в) теории обмена

9. Когда связь между людьми имеет поверхностный, мимолетный характер, нет системы сопряженных действий партнеров по отношению друг к другу. Ориентация на другого человека (партнера) здесь распространяется лишь на время:

- а) социальное взаимодействие б) социальный контакт

10. Систематические, регулярные социальные действия партнеров, направленных друг на друга, имеющих целью вызвать вполне определенную реакцию с противоположной стороны:

- а) социальное взаимодействие б) социальный контакт

Вариант 2

1. Кто является одним из авторов теории обмена?

- а) М.Вебер б) З.Фрейд в) Т.Парсонс г) Дж.Хоманс

2. Зависимость между людьми или группами, которая реализуется через социальные действия – это:

- а) трехмерная связь б) социальная связь в) традиционная связь

3. Связь между людьми, которая имеет единичный характер:

- а) социальная взаимозависимость в) социальный контакт
- б) социальное взаимодействие

4. Перечислите пять принципов теории обмена:

5. Как называется социальное действие, основой которому служат чувства и эмоции?

- а) целерациональное в) традиционное
- б) ценностнорациональное г) аффективное

6. Выделите два вида социальной связи:

- а) социальный институт в) социальное взаимодействие
- б) социальный контакт г) социальное отношение

7. В чем заключается главный недостаток теории социального действия Т.Парсонса?

- а) недостаточно внимания уделено рассмотрению общества
- б) недостаточно внимания уделено рассмотрению человека
- в) отсутствует понятие «государство»

8. *Что предполагает социальное взаимодействие?*
а) непродолжительные отношения б) долговременные отношения
9. *Что является основными элементами социальной связи?*
а) наличие 2-х субъектов в) общность языка
б) предмет связи г) все выше перечисленное
10. *Связь между людьми, которая носит единичный характер – это:*
а) социальные отношения в) социальная общность
б) социальный контакт

Вариант 3

1. *Чем отличается социальная общность от социального института?*
а) создается сознательно людьми
б) складывается исключительно под воздействием объективного хода общественного развития
2. *Кто впервые выдвинул идею о различии социальных групп по степени влияния на референтные, первичные и вторичные?*
а) С.Фролов б) Ч.Кули в) Т.Парсонс
3. *Выделите 2 основных вида социальных институтов:*
а) неформальный в) формальный
б) полноправный г) легальный
4. *Квазигруппа – это:*
а) долговременное, устойчивое, не спонтанное объединение
б) кратковременное, неустойчивое, спонтанное объединение
5. *Что такое институционализация?*
а) процесс, когда общественные потребности начинают осознаваться как общесоциальные, а не частные, и для их реализации в обществе устанавливаются особые нормы поведения, готовятся кадры, выделяются ресурсы
б) ситуация, при которой одна роль предъявляет человеку противоречивые требования и ему становится трудно исполнить эту роль
в) ключевой статус, определяющий социальное положение и значение человека, связанное с определенными его правами и обязанностями
6. *Как обычно возникает неформальная группа?*
а) устойчиво в) стабильно д) быстро
б) официально г) стихийно
7. *Публика – это:*
а) аудитория в) толпа
б) религиозная общность г) духовная общность

8. Как называется группа, в которую, как считает человек, он входит?

- а) аут группа б) ин группа в) квази группа

9. Назовите 4 основных признака социальных институтов:

- а) разделение властей
б) деперсонализация
в) разделение труда
г) возраст
д) влияние
е) жесткий тип регламентации социальной связи
ж) мягкий тип регламентации социальной связи
з) распределение функций

10. Референтная группа – это:

а) группа, с которой индивид идентифицирует себя и к которой он принадлежит

б) группа, с которой индивид не идентифицирует себя и к которой он не принадлежит

в) социальные единицы, на которые индивид ориентируется при оценке и формировании своих взглядов, чувств и действий

г) объединение людей, имеющее закрепленную совместную территорию, общие культурные ценности и социальные нормы, характеризующее осознанной социокультурной идентичностью его членов

Тема 7. Социальные институты, общности и группы

1. Как называются исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

- а) социальной общностью в) социальным образованием
б) социальным институтом

2. Как называется весьма многочисленная массовая социальная группа взаимодействующих людей, осуществляющих совместную деятельность ради реализации определенных личных и общественных целей?

- а) социальной общностью в) социальным образованием
б) социальным институтом

3. Этот признак социального института проявляется в том, что статус, роль субъекта институализированной социальной связи обезличена (должность) и не зависят от конкретного человека:

- а) регламентация
б) распределение функций, прав и обязанностей
в) деперсонализация

4. Этот признак обеспечивает высокую эффективность институтов. Достигается тем, что в обществе на основе этого принципа осуществляется специальная подготовка людей (для МВД, здравоохранения и т.п.):

- а) регламентация
- б) разделение труда и профессионализация
- в) деперсонализация

5. Совокупность людей, имеющих общий социальный признак (социальная роль, профессия, этничность) и выполняющих определенную функцию в системе разделения труда и деятельности (Г.Антипина):

- а) социальная общность
- б) социальный институт
- в) социальная группа

6. Каждый индивид выделяет некое множество групп, к которым принадлежит, считая их «своими», расценивая их членов как «мы» (моя семья, мой класс, моя компания) относится к:

- а) аутгруппе
- б) ингруппе

7. Отличительной чертой такой группы выступает непосредственный, эмоциональный контакт ее членов. С ее помощью индивид получает первый опыт социального единства, социализации:

- а) вторичная группа
- б) первичная группа

8. Группы, к которым индивид не принадлежит, имеют символическое значение «не мы», «другие»:

- а) аутгруппа
- б) ингруппа

9. Совокупность людей, выделенная по некоторому признаку, имеющему смысл для целей анализа (возрастная, территориальная, профессиональная):

- а) референтная
- б) номинальная

10. Реальная или воображаемая социальная группа, выступающая для индивида в качестве эталона, с которым он сопоставляет свое социальное положение, поведение или установки виду. Имеет большое значение для процесса восприятия социальных норм и ценностей:

- а) референтная
- б) номинальная

Тема 8. Личность в социальном окружении и процессе социализации

1. Когда обычно имеют в всеобщие характеристики людей, обычно говорят о:

- а) индивидуальности
- б) личности
- в) человеке
- г) индивиде

2. Каким понятием выражается существование отдельных конкретных представителей человечества?

- | | |
|---------------------|-------------|
| а) индивидуальность | в) личность |
| б) человек | г) индивид |

3. Обозначение неповторимого, уникального сочетания природных и социальных свойств человека обозначает понятие:

- | | |
|---------------------|-------------|
| а) индивидуальность | в) личность |
| б) человек | г) индивид |

4. В социологии обычно рассматриваются как конкретное выражение сущности человека, воплощения устойчивой системы социально значимых качеств и свойств – это:

- | | |
|---------------------|-------------|
| а) индивидуальность | в) личность |
| б) человек | г) индивид |

5. Личность с точки зрения этой теории есть продукт, результат, совокупность общественных отношений:

- а) теория «зеркального «Я»
- б) марксистская теория
- в) конфликтологическая теория

6. Кто является основоположником теории «зеркального «Я»?

- | | | |
|------------|-----------|-----------|
| а) К.Маркс | б) Дж.Мид | в) Ч.Кули |
|------------|-----------|-----------|

7. Кто является основоположником теории «обобщенного «Другого»?

- | | | | |
|------------|------------|-----------|-----------|
| а) К.Маркс | б) З.Фрейд | в) Дж.Мид | г) Ч.Кули |
|------------|------------|-----------|-----------|

8. Ожидаемое типичное поведение человека, связанное с его статусом:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| а) социальное положение | в) социальное предписание |
| б) социальная роль | |

9. Как называется процесс формирования социальных качеств, свойств ценностей, знаний и умений, благодаря которым человек становится дееспособным участником социальных связей, институтов и общностей?

- | | |
|---------------|------------------|
| а) типизацией | б) социализацией |
|---------------|------------------|

10. Социализация взрослого человека в основном относится к:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| а) первичной социализации | б) вторичной социализации |
|---------------------------|---------------------------|

Тема 9. Социология брака и семьи

1. Как называется культурный феномен, санкционирующий более или менее постоянный союз между мужчиной и женщиной и обеспечивающий легитимность их потомства:

- | | |
|-----------|-----------|
| а) браком | б) семьей |
|-----------|-----------|

а) полигамия

б) моногамия

а) полигиния

4. Как определяется брак, в котором состоит одна женщина и два или более мужа?

а) полигиния

б) полиандрия

а) полигиния

б) полиандрия

a) матриархатом б) патриархатом

а) матрилокальное

б) патрилокальное

а) брак

а) расширенная семья б) нуклеарная семья

10. *Малой группой в социологии считается, когда она состоит из:*

а) одного человека

б) двух человек

1. Законы, преступление которых влечет за собой суровое наказание, т.е. самые важные нормы, – основные механизмы, регулирующие общественную жизнь – это:

а) нормы-ожидания

б) нормы-правила

2. Как называются противоправные и одновременно наказуемые действия?

а) девиантными

б) делинквентными

3. Назовите теорию девиации, которая полагала, что преступное поведение является результатом физического строения человеческого тела (узкий лоб, широкие челюсти, волосатость и т.п.):

а) психологическая

в) социологическая

б) антропологическая

4. Назовите теорию девиации, которая полагала, что преступное поведение обусловлено умственными дефектами, психопатией, дегенеративностью. В основе этого подхода лежит конфликт в сознании личности между сознанием и бессознательным:

а) психологическая

в) социологическая

б) антропологическая

5. Кто впервые придумал термин «аномия»?

а) Х.Шелдон

в) Э.Дюрнгейм

б) З.Фрейд

г) Р.Мертон

6. Согласно типологии социального поведения (Р.Мертон), тот, кто принимает одобряемые средства и абсолютизирует их, но игнорирует или забывает цели:

а) конформист

г) изоляционист

б) новатор

д) мятежник

в) ритуалист

7. Тот, кто стремится достичь общепринятых целей неинституализированными, не одобряемыми средствами, в том числе и криминальными:

а) конформист

г) изоляционист

б) новатор

д) мятежник

в) ритуалист

8. Менее важная норма, ее нарушение не влечет за собой наказание:

а) норма-правило

б) норма-ожидание

9. Контроль, обеспечиваемый воспринятыми в процессе социализации социальными нормами и ценностями:

а) внешний

б) косвенный

в) внутренний

10. Контроль, основанный на идентификации личности с референтной законопослушной группой:

а) внешний

б) косвенный

в) внутренний

Тема 11. Антропо-биологические и психологические школы девиации

1. В социологических теориях чаще всего наблюдается преимущественная ориентация на:

- а) биологическое в поведении
- б) социологическое в поведении
- в) психологическое в поведении

2. Кто развил одну из первых социологических теорий девиантности на основе данных статистики?

- а) Э.Ферри
- б) А.Кетле
- в) Э.Фромм

3. Какую теорию утвердил в социологии А.Кетле, развивая многофакторный подход к исследованию социальных отклонений?

- а) теорию системы
- б) теорию факторов
- в) теорию контроля

4. Какая теория видит в экономических условиях общества причину социальных отклонений?

- а) позитивизм
- б) социоцентризм
- в) марксистская концепция

5. Кто является одним из основоположников социологического подхода изучения личности и массы (толпы)?

- а) Ч.Ломброзо
- б) О.Конт
- в) Г.Тард

6. Какие теории Э.Дюркгейм предлагал рассматривать в качестве основных, объективных элементов социальной реальности?

- а) социальные теории
- б) социальные факты
- в) социальные группы

7. Состояние общества, при котором отсутствует четкая непротиворечивая регуляция поведения индивидов и образуется нормативный вакуум. Когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились, это (по Дюркгейму):

- а) изменения
- б) аномия
- в) стратификация

8. Данный тип поведения состоит в пораженчестве, самоустранении, бегстве от действительности. Этот тип хотя и находится в обществе, но не принадлежит ему, так как не приемлет ни социально одобряемых целей, ни институализированных средств их достижения:

- а) мятеж
- б) ретретизм
- в) ритуализм

9. Р.Мертон выделял:

- а) 4 типа адаптивного социального поведения
- б) 5 типов адаптивного социального поведения
- в) 6 типов адаптивного социального поведения

10. Распад общества, рост анонимности социальных контактов и ослабление неформального социального контроля:

- а) дезорганизация
- б) социальное группирование
- в) профессионализация

**Тема 12. Развитие социологии девиантного поведения от статистической теории А.Кетле до аномических концепций
Э.Дюркгейма и Р.Мертон**

1. В каких теориях наблюдается чрезмерная абсолютизация социальных факторов в объяснении отклоняющегося поведения?

- а) антропо-биологических теориях в) марксистской теории
б) психологических теориях

2. Кем разработана статистическая теория девиации?

- а) К.Марксом б) Э.Ферри в) А.Кетле г) Э.Фроммом

3. Кто придерживался точки зрения, что причины девиантного поведения и других социальных отклонений находятся в экономической сфере общества?

- а) К.Маркс б) Э.Ферри в) А.Кетле г) Э.Фромм

4. Что изучал Габриель де Тард?

- а) особенности проявления девиантного поведения личности в толпе
б) особенности проявления девиантного поведения личности в экономической сфере
в) особенности проявления девиантного поведения личности в политической сфере

5. Кто из социологов одним из первых пришел к выводу, что преступление – это ремесло, профессиональное действие и жизненная стратегия?

- а) Э.Дюркгейм б) К.Маркс в) Г.Тард г) Р.Мертон

6. Ролевая адаптация личности, характеризующаяся принятием социально одобряемых целей и социально институционализированных средств их достижения:

- а) негативизм б) позитивизм в) конформизм

7. Принятие социально одобряемых целей с отказом от институализированных способов их достижения и внедрением новых приемов незаконного приспособления, в том числе криминальных.

- а) ретритизм б) инноваторство в) конформизм

8. Отступление или отказ от принятых целей и средств их достижения одновременно с попытками создать новые идеалы, цели и средства их реализации:

- а) ретритизм б) конформизм в) бунтарство (мятеж)

9. Социально одобряемые цели подменяются или игнорируются как находящиеся за пределами достижимого, однако подчинение нравам, ритуалам продолжает поддерживаться с использованием институционализированных средств:

- а) инноваторство б) ритуализм в) бунтарство (мятеж)

10. Аномия – это рассогласование, разрыв между социокультурными целями личности (группы), одобряемые в обществе (материальный успех, престиж), и возможностями их достижения законными (институализированными) средствами. Кому принадлежит это определение?

а) Р.Мертону

б) Э.Дюркгейму

Тема 13. Интеракционистские, культорологические и конфликтологические теории девиации

1. Характеристика индивида или группы, которая считается в обществе пороком:

а) социальным фактом

б) стигмой

в) фактором

2. Концепция стигматизации подчеркивает важный социологический вывод о преимущественно:

а) антропо-биологической детерминации преступности

б) социальной детерминации преступности

в) психологической детерминации преступности

3. Если люди впервые нарушают социальную норму случайно или по каким-то иным причинам, то это проступки получают название:

а) вторичных отклонений

б) первичных отклонений

4. К какой ступени относится в модели девиантной карьеры (Г.Беккера) обретение опыта ареста и девиантной стигматизации?

а) первой ступени

г) четвертой ступени

б) второй ступени

д) пятой ступени

в) третьей ступени

5. К какой ступени относится в модели девиантной карьеры (Г.Беккера) получение выгоды или удовлетворения от девиации?

а) первой ступени

г) четвертой ступени

б) второй ступени

д) пятой ступени

в) третьей ступени

6. Процесс навешивания ярлыка, считают Беккер и Шур, заставляет акцентировать внимание не на причинах совершения первичного отклонения или нарушения правил, а на:

а) личности

б) группах и институтах

7. Кто из американских социологов создал теорию конфликта культур?

а) Миллер

б) Ферри

в) Селин

8. Кто считается основоположником теории конфликта ценностей?

а) Миллер

б) Ферри

в) Селин

9. Следствием социального конфликта между теми, кто обладает и не обладает политической властью, выступает:

- а) институализация б) криминализация в) социализация

10. Что вызывает, по мнению Р.Куинни, бессознательная реакция против эксплуатации?

- а) преступность приспособления
б) сопротивления
в) доминирования и подавления

Тема 14. Общественное мнение, СМИ и информационный социальный контроль в современном российском обществе

1. Кто предлагал два способа контроля общества за человеком, используя репрессивное право для поддержания механической солидарности и реститутивное (восстановительное) право для обеспечения солидарности органической?

- а) Р.Мертон б) Т.Парсонс в) Э.Дюркгейм

2. Кто обосновал три основных метода для осуществления социального контроля: **изоляция, обособление и реабилитация**?

- а) Р.Мертон б) Т.Парсонс в) Э.Дюркгейм

3. Этот метод служит ограничению социальных контактов девианта с целью его частичной изоляции от общества. Это позволяет личности после переоценки ценностей вернуться к нормальной жизни:

- а) изоляция б) обособление в) реабилитация

4. Этот метод применяется с целью отлучения девианта от добропорядочных и законопослушных людей без возможности достаточно быстрого освобождения:

- а) изоляция б) обособление в) реабилитация

5. Этот метод позволяет девианту подготовиться к исполнению принятых и одобряемых в обществе социальных ролей:

- а) изоляция б) обособление в) реабилитация

6. Каким считается социальный контроль в виде «неофициального» давления, в форме предписаний норм-ожиданий, одобрения, поддержки или угроз, недовольных взглядов, угроз и убеждения?

- а) формальным б) неформальным

7. Совокупность способов массового коммуникативного воздействия на саморегуляцию и самоорганизацию социальной системы с целью поддержания общепринятых норм и ценностей, социального порядка и ограничения различных форм девиантности:

- а) репрессивным социальным контролем
б) информационным социальным контролем

8. Кто предложил четыре основных типа социального контроля (внутренний контроль, непосредственный контроль, косвенный контроль, контроль через законное удовлетворение потребностей)?

- а) Ш.Монтескье б) Иван Най в) П.Сорокин

9. Назовите два основных типа девиантных карьер, открытых американскими девиантологами Гринвудом и Лавинном в 1977 году:

- а) интенсивная в) пролонгированная
б) прерывистая г) скрытая

10. Кто видел в основе обеспечения социального порядка следующие типы легитимности: рациональный (подчинение законам), традиционный (подчинение традициям) и харизматический (подчинение сильной личности)?

- а) П.Сорокин б) М.Вебер в) Т.Парсонс

Тема 15. Социология права как актуальное научное направление

1. С точки зрения социологической науки, право есть:

- а) социальный канцероген в) социальный процесс
б) социальный феномен

2. Когда право образуется, функционирует?

- а) в процессе социального согласия
б) в процессе социального взаимодействия
в) в процессе социальной аномии общества

3. В какой модели общества ведущей ценностью является человек, его свободы и права?

- а) в системоцентристской модели б) в персонцентристской модели

4. Право – это:

- а) социальное движение в) социальный институт
б) социальное образование

5. Какую систему социология права призвана выявить и обосновать, влияющую на официальную правотворческую деятельность?

- а) систему социальных обязательств
б) систему социальных процессов
в) систему социальных факторов

6. Назовите главные причины «теневое» нормотворчества с точки зрения социологии права? Исключить неверное:

- а) неудовлетворительное функционирование официальных норм
б) пробелы в праве
в) «фактическое» право
г) экономическая ситуация

7. Для чего нужна законодательная социология в рамках юридической социологии? Назовите минимум 4 причины:

- а) свести к минимуму возможное негативное действие закона; изучать условия общественной жизни, причинно-следственные связи, изменяющиеся в соответствии с принятым юридическим законом
- б) показать, как влияет закон на судьбы людей
- в) проведение общероссийского референдума
- г) проанализировать реакцию общественного мнения на закон
- д) выявить сферы общественных отношений, которые требуют законодательного регулирования

8. Совокупность знаний, представлений, оценок индивидов и групп по поводу права, его применения, форм выражения:

- а) правотворчество б) правоведение в) правосознание

9. Поведение личности в соответствии принятым нормам в конкретной жизненной ситуации, но внутренние убеждения отсутствуют:

- а) объективно-правомерное поведение
- б) ситуационно-правомерное поведение
- в) законопослушное поведение

10. Личность соблюдает правовые нормы при достижении собственных целей в силу внутреннего убеждения:

- а) ситуационно-правомерное поведение
- б) законопослушное поведение
- в) объективно-правомерное поведение

Тема 1. Эстетика в системе гуманитарных наук

Г) во вт. половине XIIв.

в) философия

10. Что не входит в состав субъекта социально-духовной жизни?

- а) искусство
- б) творчество
- в) художественный образ
- г) чувство

11. Конкретизируя понятие красоты, ### говорит о гармонии как единстве противоположностей. (Античная эстетика)

- а) Цицерон
- б) Антиох
- в) Гераклит
- г) Дали

12. Особенность эстетического удовольствия в его всеобщности и одновременно ### чувственного восприятия.

- а) объективности
- б) субъективности
- в) конкретновсеобщности

13. Что такое катарсис?

- а) сопоставление себя с будничным героем
- б) критическое отношение к антигерою, включающее рефлекссию эстетического переживания
- в) продуктивное приращение личного начала, путем сострадательного сопоставления себя с трагическим героем

14. «Прекрасна во всем середина: мне не по душе ни изобилие, ни недостаток». В другом месте он говорит: «Если превысить меру, то и самое приятное станет самым неприятным». Кому принадлежат эти слова?

- а) Гераклиту
- б) Демокриту
- в) Сократу
- г) Шекспиру

15. Какая наука изучает прекрасное в действительности, особенности эстетического осознания человеком мира и общие принципы творчества по законам красоты?

- а) искусствоведение
- б) эстетика
- в) философия
- г) биология

16. Какая школа была наиболее ранней философской школой греческой философии?

- а) греческая школа
- б) пифагорейская школа
- в) школа Гесиода
- г) школа философов

17. Что есть прекрасное с точки зрения Аристотеля?

- а) не слишком темное, не слишком светлое
- б) не слишком большое, не слишком маленькое
- в) не слишком грустное, не слишком смешное

18. Кто из греческих философов определял искусство как воспроизведение действительности посредством подражания?

- а) Аристотель
- б) Гераклит
- в) Сократ
- г) все выше перечисленные

19. Что означало число «три» с древнейших времен?

- а) символ воплощения
- б) символ предупреждения
- в) символ совершенства

20. Что в искусстве изучает эстетика?

- а) происхождение природы искусства
- б) законы исторического развития искусства
- в) великих деятелей искусства

21. Кто утверждал относительность представлений человека о прекрасном: если спросить у жабы, что прекрасно, то она ответит, что воплощение красоты – другая жаба?

- а) Вольтер (1694-1791)
- б) Баумгартен (1714-1762)
- в) Винкельман (1717-1768)

22. Одна из выразительных фигур неклассической эстетики 19в., которая разработала теорию аполоновского и дионисийского искусства:

- а) С.Кьеркегор
- б) Ф.Достоевский
- в) Ф.Ницше

23. Социальная функция морали:

- а) решение социальных вопросов общества
- б) регулирование поведения людей
- в) регулирование общественных отношений

24. Художественный образ в представлениях эстетики:

- а) форма мышления в искусстве
- б) обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств
- в) сложность произведения, обусловленная его художественно-концептуальной глубиной и прямым соответствием ей

25. Какой характер носит космологическая теория пифагорийцев?

- а) музыкальный
- б) материальный
- в) эстетический
- г) астральный

26. Что такое общая теория знаков и знаковых систем?

- а) семиотика искусства
- б) эстетическая культура
- в) эстетический стиль

27. Дополните фразу: Культура поведения - это способ выражения морального и эстетического сознания в его внешних проявлениях. Внутренняя и внешняя сторона культуры поведения органически:

- а) не взаимосвязаны, но взаимообуславливают друг друга
- б) взаимосвязаны и взаимообуславливают друг друга
- в) не взаимосвязаны и не взаимообуславливают друг друга

28. Кто сказал: «Я знаю, что я ничего не знаю»?

- а) Пушкин
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Цицерон

Тема 2. Эстетическая деятельность

1. Вставьте пропущенное слово. «### эстетики как науки – эстетическое освоение мира».

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| а) категория | в) эстетическая деятельность |
| б) проблемное поле | г) синергия |

2. К какой группе потребностей (по А.Маслоу) относится эстетическая деятельность?

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| а) самовыражение | г) безопасность |
| б) признание и самоутверждение | д) физиологические потребности |
| в) принадлежность и причастность | |

3. Степень межперсонального сотрудничества и гармонии внутри общества. Применяется для обозначения такового совместного действия, производимого отдельными элементами, при котором результат превышает результат одиночек:

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| а) художественное проектирование | в) синергия |
| б) эстетика | г) комедия |

4. Какие категории относятся к аппарату анализа эстетического освоения мира?

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| а) ужасное, трагикомическое | в) художественное проектирование |
| б) массовое элитарное искусство | г) художественное восприятие |

5. В каком виде проявляется эстетическая деятельность по законам безобразного?

- | | |
|-----------------|------------------|
| а) триллеры | в) фильмы ужасов |
| б) создание оды | г) китч |

6. Память об эстетических представлениях, их оценка и закрепление в сознании существенного:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| а) эстетический идеал | в) эстетическое восприятие |
| б) эстетические впечатления | г) эстетические представления |

7. Являются ли термины «эстетическое» и «художественное» синонимами?

- | | |
|-------|--------|
| а) да | б) нет |
|-------|--------|

8. Как проявляется художественно-рецептивная эстетическая деятельность?

- а) садово-парковая культура, дизайн
- б) этикетное поведение, ритуалы
- в) создание произведений искусства
- г) восприятие художественного произведения

9. Что является универсальной формой эстетической деятельности?

- | | |
|---------------|-------------|
| а) творчество | в) красота |
| б) искусство | г) интернет |

10. К какому виду эстетической деятельности относится этикетное поведение, ритуалы?

- а) рецептивно-эстетической
- б) художественно-практической
- в) практической
- г) теоретической

11. Является ли садово-парковая культура, дизайн рецептивно-эстетической деятельностью? (практическая)

- а) да
- б) нет

12. Что включает в себя рецептивно-эстетическая деятельность?

- а) восприятие красоты реального пейзажа
- б) выработка идеалов личного вкуса
- в) вынесение вкусовых суждений, оценок
- г) выработка эстетических концепций и взглядов

13. Проявлением какого вида эстетической деятельности является создание произведений искусства?

- а) духовно-культурной
- б) рецептивно-эстетической
- в) художественно-творческой
- г) художественно-практической

14. Что включает в себя духовно-культурная эстетическая деятельность?

- а) создание произведений искусства
- б) выработка идеалов личного вкуса, вынесение вкусовых суждений, оценок
- в) садово-парковая культура, дизайн
- г) восприятие художественного произведения

15. В чем проявляется теоретическая эстетическая деятельность?

- а) выработка идеалов личного вкуса
- б) вынесение вкусовых суждений, оценок
- в) выработка эстетических концепций и взглядов
- г) восприятие художественного произведения

16. Представление о высшей гармонии и совершенстве в действительности и в культуре, которое становится целью, критерием и вектором деятельности человека по преобразованию мира и созиданию культуры:

- а) эстетический идеал
- б) эстетическая концепция
- в) эстетические взгляды
- г) эстетические представления

17. Эстетическая деятельность шире художественной?

- а) да
- б) нет

18. Что такое эстетический взгляд?

- а) система эстетической концепции, господствующая в данном обществе
- б) теоретически осмысленные позиции в свете определенного мировоззрения
- в) система теоретических предпочтений

19. Что входит в духовно-практическое освоение мира?

- а) эстетический идеал
- б) эстетический вкус
- в) эстетическое чувство
- г) все выше перечисленное

20. Что является вершиной пирамиды эстетической деятельности?

- а) самовыражение
- б) физическая потребность
- в) безопасность

21. Что не включает в себя эстетическая деятельность?

- а) художественно-практическую
- б) художественно-рецептивную
- в) художественно-теоретическую

22. Система эстетических концепций, господствующая в данном обществе или в одном из его подразделений и определяющая дальнейшую практику эстетической и художественной деятельности людей:

- а) эстетическое восприятие
- б) эстетические представления
- в) эстетический идеал
- г) эстетические взгляды

23. В каком процессе развивается эстетический вкус?

- а) общения с комическим
- б) общения с прекрасным
- в) общения с возвышенным
- г) человеческого общения

24. Ядро эстетической деятельности:

- а) прекрасное
- б) красота
- в) искусство

25. Что такое эстетическое впечатление?

- а) память об эстетических представлениях, их оценка и закрепление
- б) система эстетических предназначений
- в) результат эстетического восприятия

26. Как называется сфера практической деятельности людей, которая направлена на художественное постижение освоения мира?

- а) духовенство
- б) право
- в) мораль
- г) искусство

27. Что такое эстетические взгляды?

а) система эстетических предназначений и ориентаций, основанные на обогащенной творческой переработке, исторически обусловленных, эстетических впечатлений

б) система эстетических концепций, господствующая в данном обществе или в одном из ее частей и определяющую дальнейшую практику эстетической и художественной деятельности людей

28. Что является важнейшими составляющими эстетического вкуса?

- а) результаты трудовой деятельности человека
- б) стремление человека к достижению материального благополучия
- в) природные эмоциональные реакции, связанные с чувством удовлетворения

29. Какой из данных элементов является элементом модели человеческой деятельности?

- а) элемент, направленный на самоутверждение и самореализацию

- б) элемент, направленный на самосознание и самосозидание
- в) элемент, направленный на удовлетворение своих моральных и физических потребностей

30. *Что не входит в практическую форму эстетической деятельности?*

- а) дизайн
- б) создание произведений
- в) интерьер
- г) садово-парковые культуры

31. *Что такое эстетический идеал?*

- а) представление о высшей гармонии и совершенстве деятельности
- б) представление о бессмысленной жизни в обществе
- в) человек в обществе себе подобных

32. *Духовно-культурное присвоение личностью общечеловечески значимого в реальном мире:*

- а) эстетический идеал
- б) эстетические вкусы
- в) эстетическое восприятие
- г) эстетические представления

33. *Система эстетических предпочтений и ориентаций, основанная на обобщенной и творческой переработке исторически обусловленных эстетических впечатлений:*

- а) эстетический идеал
- б) эстетические впечатления
- в) эстетический вкус
- г) эстетические представления

34. *«### не совпадает с действительностью и является обобщением и гиперболизацией лучшего в ней, домысливанием желаемого, но еще не существующего, потребность в чем уже возникла и была осознана».*

- а) вкус
- б) концепция
- в) идеал
- г) взгляд

35. *Что формируется путем отбора лучших эстетических ориентаций, продиктованных эстетическими вкусами?*

- а) вкус
- б) идеал
- в) концепция
- г) взгляд

36. *Теоретически осмысленный в свете определенного мировоззрения и приведенный в научную систему исторический опыт эстетической деятельности людей:*

- а) эстетические взгляды
- б) эстетическая концепция
- в) эстетическое восприятие
- г) эстетические представления

37. *Особый язык формы, дающий идеям зрительное выражение, созданный дизайном:*

- а) предметный мир
- б) визуальный язык
- в) форма

Тема 3. Категории эстетики

1. *Предельно общее понятие, выражающее наиболее существенные отношения действительности:*

- а) эстетический вкус
- б) категория (суждение)
- в) художественно-этическое поведение

2. *Эстетическое отражает:*

- а) то общее, что присуще категориям эстетики
- б) различие категорий эстетики
- в) традиционные элементы жизни

3. *Метакатегория эстетики:*

- а) прекрасное
- б) эстетическое
- в) художественное
- г) возвышенное

4. *Комическое всегда обитает в:*

- а) в окружающей действительности
- б) в субъекте смеха
- в) в объекте смеха

5. *Что не относится к категориям эстетики?*

- а) прекрасное и безобразное
- б) трагическое и комическое
- в) далекое и близкое

6. *Определение метакатегории относится к:*

- а) прекрасному
- б) безобразному
- в) эстетическому
- г) возвышенному

7. *### – категория эстетики, отражающая острейшие жизненные противоречия (коллизии), ситуации и обстоятельства, развертывающиеся в процессе взаимодействия свободы и необходимости и сопровождающиеся человеческими страданиями, смертью и гибелью важных для жизни ценностей:*

- а) комическое
- б) безобразное
- в) трагическое
- г) низменное

8. *Эстетическая категория, характеризующая явления с точки зрения совершенства:*

- а) прекрасное
- б) безобразное
- в) возвышенное

9. *Общее свойство трагического в разные исторические эпохи реализуется в соответствии с особенностями развития свободного личностного начала. С чем должен был бороться трагический герой в эпоху реализма?*

а) с необходимостью – иначе, при пассивном ее принятии, не было бы свободы

в) с судьбой, которая трактовалась как безличностная сила, господствующая в природе и обществе

г) с самораздвоением нравственной субстанции как области воли и свершения

д) с глубинами его внутреннего мира и обусловленными ими действиями

10. Вид комического, название, которого в переводе с греческого означает притворство:

- а) ирония б) сарказм в) сатира г) юмор

11. Что является подлинной красотой по Платону?

- а) чувственный мир в) мир идей
б) интересные события г) тело человека

12. Прекрасное зависит от:

- а) от восприятия того или иного индивида
б) от реальной ценности для человечества

13. Трагическое родственно прекрасному и возвышенному в том, что оно неотделимо от идеи достоинства и величия человека, проявляющихся в:

- а) свободном действии человека
б) эмоционально-критическом отношении с позиции эстетического идеала
в) страданиях, которые сопровождают эти действия в столкновении с силами необходимости

14. Какая эстетическая категория нашла отражение в стихотворении Бориса Пастернака?

Любить иных - тяжелый крест,
А ты прекрасна без извилин,
И прелести твоей секрет
Разгадке жизни равносильна.

- а) безобразное в) прекрасное
б) красивейшее г) прелестное

15. Несообразность, несоответствие (между действием и результатом, целью и средствами, понятием и объектом и т.д.), а также неожиданность; однако существует и комическое «соответствие».

- а) трагическое б) комическое в) ужасное г) безобразное

16. Какое определение имеет крайняя степень безобразного, чрезвычайная негативная ценность?

- а) безобразное в) низменное д) ужасное
б) прекрасное г) трагическое

17. Противоречие, лежащее в основе трагического, состоит в противостоянии:

- а) безобразного – прекрасного
б) свободного действия человека - неотвратимой необходимости
в) ничтожного – возвышенному
г) нелепого – рассудительному

18. Эстетическая категория, характеризующая эстетическую ценность предметов и явлений, которые обладают большой положительной общественной значимостью:

- | | |
|----------------|---------------|
| а) безобразное | в) прекрасное |
| б) возвышенное | г) пафос |

19. Вид комического, суждение, содержащее уничижительную насмешку. Высшая степень иронии, открывающая негативную оценку явления:

- | | | | |
|-----------|------------|-----------|---------|
| а) ирония | б) сарказм | в) сатира | г) юмор |
|-----------|------------|-----------|---------|

20. Какое из перечисленных определений не является формой отражения возвышенного в искусстве и в социальной практике?

- | | |
|------------------|---------------------|
| а) грандиозность | в) низментальное |
| б) масштабность | г) монументальность |

21. Пафос – это наиболее ёмкое определение:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) безобразного | в) возвышенного |
| б) трагического | г) прекрасного |

22. Общее свойство трагического в разные исторические эпохи реализуется в соответствии с особенностями развития свободного личностного начала. С чем должен был бороться трагический герой в эпоху Возрождения?

а) с необходимостью – иначе, при пассивном ее принятии, не было бы свободы

в) с судьбой, которая трактовалась как безличностная сила, господствующая в природе и обществе

г) с самораздвоением нравственной субстанции как области воли и свершения

д) с глубинами его внутреннего мира и обусловленными ими действиями

23. Особый вид комического, отличающийся высокой степенью цинизма по отношению к предмету, объекту и выбору средств художественного воспроизведения действительности:

- | | |
|----------------|-----------|
| а) черный юмор | в) сатира |
| б) сарказм | г) юмор |

24. Что такое низменное?

- а) противоположное прекрасному
- б) сочетание глубокой печали
- в) крайняя степень безобразного, чрезвычайно негативного

25. Соотнесите:

- 1) прекрасное; а) «Слепые» Питер Брейгель
- 2) комическое; б) «Битва поста с масленицей» П.Брейгель
- 3) трагическое; в) «Весна» С. Боттичелли

26. *Что первоначально означало слово «трагедия»?*

- а) стихийное бедствие
- б) песнь козлов в Др. Греции
- в) смерть императора в Др. Риме
- г) эпоху войн между племенными объединениями в Др. Индии

27. *Какая из категорий не относится к категории эстетики?*

- а) прекрасное
- б) комическое
- в) метафизическое
- г) возвышенное

28. *Прекрасное объективно, поскольку:*

а) не зависит от восприятия того или иного индивида, а зависит от реальной ценности предмета

б) зависит от восприятия того или иного индивида, но не зависит от реальной ценности предмета

в) не зависит ни от восприятия того или иного индивида, ни от реальной ценности предмета

29. *Общее свойство трагического в разные исторические эпохи реализуется в соответствии с особенностями развития свободного личностного начала. С чем должен был бороться трагический герой в эпоху античности?*

а) с необходимостью – иначе, при пассивном ее принятии, не было бы свободы

в) с судьбой, которая трактовалась как безличностная сила, господствующая в природе и обществе

г) с самораздвоением нравственной субстанции как области воли и свершения

д) с глубинами его внутреннего мира и обусловленными ими действиями

30. *Чрезвычайно доходчивая, заразительная и острая форма эмоциональной критики, она требует сознательно-активного восприятия со стороны аудитории, лишиться этой способности – утратить дорогие и важные стороны своей души:*

а) смех

б) огорчение

в) тоска

31. *Красота – это:*

а) одухотворение материального вещества

б) преображение материи через воплощение сверх материального начала

в) непосредственное воплощение эстетической идеи

32. *Общее свойство трагического в разные исторические эпохи реализуется в соответствии с особенностями развития свободного личностного начала. С чем должен был бороться трагический герой в эпоху нового времени?*

а) с необходимостью – иначе, при пассивном ее принятии, не было бы свободы

в) с судьбой, которая трактовалась как безличностная сила, господствующая в природе и обществе

- г) с самораздвоением нравственной субстанции как области воли и свершения
- д) с глубинами его внутреннего мира и обусловленными ими действиями

33. Выбрать определение категории трагического:

- а) категория, характеризующая эстетическую ценность предметов
- б) категория, эстетически отражающая острейшие жизненные противоречия
- в) крайняя степень безобразного, чрезвычайно негативная ценность

34. *Какая из категорий эстетики выражает негативную эстетическую ценность?*

- а) прелестное
- б) низменное
- в) безобразное
- г) великолепное
- д) трагическое

35. *Что является источником трагического?*

- а) жизненные противоречия
- б) специфические общественные противоречия
- в) крайняя степень безобразного

36. *Закономерность трагического в практике жизни:*

- а) радость – гибель – скорбь
- б) гибель – скорбь – радость
- в) скорбь – гибель – радость

37. *Что входит в характеристики понятия категории ужасного?*

- а) явления действительности, которыми человек не владеет, которые несут ему несчастье и гибель
- б) острейшие жизненные противоречия
- в) сочетание глубокой печали и высокого восторга

38. *Какая категория близка к трагическому, но глубоко ему противоположна?*

- а) низменное
- б) безобразное
- в) ужасное
- г) комическое

39. *Качества комического ### идеалу.*

- а) тождественны
- б) противоположны
- в) соответствуют
- г) являются его частью

40. *То общее, что присуще категориям эстетики:*

- а) эстетическое
- б) комическое
- в) тагическое

41. *И. Кант определяет комическое как аффект от внезапного превращения напряженного ожидания:*

- а) в слезы
- б) в веселье
- в) в ничто

42. *Что перерабатывает все впечатления бытия в прекрасном?*

- а) возвышенное
- б) искусство
- в) трагическое

43. Вид комического, предполагающий превосходство или снисхождение, скептицизм или насмешку, нарочито запрятанные под маску серьезности. Умышленное приписывание явлению свойства, которого в нем нет, но которое надо было бы ожидать.

- а) ирония б) сарказм в) сатира г) юмор

44. Какие важнейшие эстетические термины встречаются у Гомера?

- а) «чудесный», «живописный», «очаровательный»
б) «прекрасный», «красота», «гармония»
в) «комический», «трагический», «прекрасный»

45. Вид комического, название, которого в переводе с греческого означает «рву мясо»:

- а) ирония б) сарказм в) сатира г) юмор

46. Возвышенное является превосходящей степенью и одновременно противоположно:

- а) комическому в) трагическому
б) прекрасному г) безобразному

47. Вид комического, беспощадное, уничтожающее переосмысление объекта критики; специфический способ воспроизведения действительности, раскрашивающий ее как нечто превратное, несообразное, внутренне несостоятельное. Для нее характерна негативная окрашенность и видимого, и скрытого сюжетов:

- а) ирония б) сарказм в) сатира г) юмор

48. Вид комического название, которого в переводе с латинского означает «всякая всячина»:

- а) ирония б) сарказм в) сатира г) юмор

49. Вид комического, отношение сознания к объекту, к отдельным явлениям и к миру в целом, сочетающее внешне комическую трактовку с внутренней серьезностью. Он открывает за ничтожным возвышенное, за смешным грустное, за своенравным подлинную природу вещей. В зависимости от эмоционального тона и культурного уровня может быть добродушным и жестоким, дружеским и грубым, печальным и трогательным, и т.д.

- а) ирония б) сарказм в) сатира г) юмор

50. Что является типичными формами отражения возвышенного (2 правильных ответа)?

- а) хаос г) коварство
б) зависть д) пафос
в) грандиозность

51. Вид комического, название, которого в переводе с английского означает «настроение»:

- а) ирония б) сарказм в) сатира г) юмор

52. Что означает комическое в переводе с греческого?

- а) смешной
- б) интересный
- в) безобразный

53. Какое определение самое емкое в художественном выражении возвышенного?

- а) пафос
- б) безграничная красота искусства
- в) реальная действительность

54. Какой вид искусства наиболее характерен для комического?

- а) прикладное искусство
- б) архитектура
- в) цирк
- д) литература

Тема 4. Эстетическая природа и специфика искусства

1. Что такое искусство? Исключить неверное:

- а) образная модель человеческой жизни
- б) процесс и результат деятельности человеческого общества, связанный с творчеством; противоположно природе
- в) результаты трудовой деятельности человека

2. Что такое художественный образ?

- а) обобщенная картина мира, предметов, явлений, складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств
- б) это то, на что направленно понимание, внимание человека
- в) толкование о мире, стилистическая форма передачи человеку понятий о мире в целом

3. Образная модель человеческой жизнедеятельности:

- а) творчество
- б) соподчинение
- в) архитектура
- г) искусство

4. Что является всеобщей закономерностью синтеза искусств?

- а) противоречие
- б) конфликт
- в) преодоление
- г) всё выше перечисленное

5. Что такое семиотика искусства?

- а) общая теория знаков и знаковых систем
- б) процесс восприятия и оценки искусства
- в) процесс возникновения искусства как деятельности человека

6. Что осмысляет и обобщает моменты художественного процесса, а также основные эстетические категории онтологии искусства и культурологии художественного творчества?

- а) метазнак
- б) семиотика
- в) творчество
- г) мысль

7. *Искусство-это:*

- а) образная система
- б) образная модель человеческой деятельности
- в) сочетание глубокой печали

8. *Что характерно для искусства?*

- а) от реальной действительности к гипотезе и через домысел к истине
- б) от реальной действительности к замыслу и через вымысел к художественной правде

- в) от вымысла через действительность к фантазии

9. *Какой вид искусства не входит в звено единого общественного явления?*

- а) литература
- б) архитектура
- в) театр
- г) музыка
- д) все входят

10. *Какую функцию выполняет нормативный образ?*

- а) собиратель знаний
- б) регулятор действий
- в) создатель идей
- г) расшифровка знаковой системы

11. *Как называется изображение на плоскости картин реального мира, преобразованных творческим воображением художника?*

- а) графика
- б) живопись
- в) декоративное искусство
- г) скульптура

Виды искусства

1. *Причина разделения искусства на виды:*

- а) многообразие типов общественной практики человека в сфере художественного освоения мира
- б) результат развития эстетики как науки
- в) желание человека

2. *Кто проанализировал закономерности разъединения поэтического искусства на роды (эпический, лирический, драматический)?*

- а) Скрябин
- б) Гегель
- в) Вагнер

3. *Вид искусства, который осуществляется в предметах быта, созданных по законам красоты. Национален по своей природе:*

- а) цирк
- б) прикладное искусство
- в) театр

4. *Вид искусства, который воплощает образ человека, демонстрирующего свои высшие возможности, решающего сверхзадачи, творящего в соответствии со сверхзадачей:*

- а) архитектура
- б) телевидение
- в) цирк

5. Какой из видов искусства включает в себя все виды и с латинского переводится как «круг»?

- а) театр б) цирк в) музыка г) архитектура

6. Ю.Дмитриева считает, что: «... многообразен, но эксцентрика всегда лежит в его основе, она, если угодно, форма. ### без искусства невозможен, как стихи без рифмы, театр без диалогов, живопись без красок». О чем идет речь?

- а) музыка б) архитектура в) цирк г) кино

7. Изображение на плоскости реального мира, преобразованного творческим воображением художника:

- а) архитектура б) живопись в) скульптура

8. Пространственно-изобразительное искусство, осваивающее мир в пластических образах, которые фиксируются в материалах, способных передать жизненный облик явлений:

- а) скульптура б) фотография в) балет

9. Может ли хоть один вид искусства существовать без материального воплощения?

- а) да б) нет

10. Средствами изобразительности и выразительности скульптуры служат:

- а) качество материала
б) воображение скульптора
в) свет и тень

11. Что такое скульптура?

- а) это очеловеченное пространство, которое помогает скульптору изобразить жизненный облик явлений
б) надписи или рисунки на стенах общественных зданий
в) пространственно-изобразительное искусство, осваивающее мир в пластических образах

12. Один из древнейших видов искусства, восходящий к эпохе неолита:

- а) архитектура в) живопись
б) скульптура г) кино

13. Синтетический вид искусства, художественно осваивающий мир через драматическое действие, осуществляемое актерами на глазах у зрителей:

- а) телевидение б) театр в) кино

14. Какой вид искусства художественно осваивает мир через драматическое действие, осуществляемое актёрами на глазах у зрителей?

- а) эстрада б) кино в) театр г) музыка

15. *Что лежит в основе театрального синтеза искусства?*

- а) сценическое действие
- б) авторское содержание
- в) архитектурное сооружение
- г) актерское мастерство

16. *Как называется вид театрального искусства, где сценическое действие слито с музыкой вокальной и оркестровой?*

- а) балет
- б) опера
- в) драма

17. *Нематериальный вид искусства:*

- а) кино
- б) опера
- в) музыка

18. *Вид искусства, в котором отражается реальная действительность в эмоциональных переживаниях и окрашенных чувством идеях, выражаемых через звуки особого рода:*

- а) музыка
- б) живопись
- в) прикладное искусство

19. *Она создает замкнутый утилитарно-художественный, освоенный мир, отграниченный от природы, противостоящий стихийной среде и позволяющий людям использовать человеческое пространство в соответствии с их материальным и духовным потребностями:*

- а) кино
- б) архитектура
- в) театр
- г) декоративно-прикладное искусство

20. *В основу пластического синтеза искусства заложено:*

- а) архитектурное сооружение
- б) скульптура
- в) живопись

21. *Застывшее изображение существенного момента действительности:*

- а) театр
- б) живопись
- в) фотография

22. *Передача «сиюминутного происшествия», непосредственный репортаж с места события, включение зрителя в тот поток истории, который течет именно сейчас:*

- а) фотография
- б) театр
- в) телевидение

23. *Мелодичный и ритмичный звук, ставший мелодичным и ритмичным движением человеческого тела, раскрывающим характеры людей, их чувства и мысли о мире:*

- а) опера
- б) балет
- в) драматическое действие

24. *Эстетическое освоение мира в художественном слове:*

- а) драматургия
- б) поэзия
- в) литература

25. *Архитектура создает:*

- а) замкнутый утилитарно-художественный, освоенный мир, ограниченный от природы
- б) красоту и удобство внутри и около жилых и общественных помещений
- в) вещи, сделанные не только как полезные, но и как прекрасные, имеющие свой художественный образ

26. В каком из видов искусств отсутствует комическое?

- а) театр б) музыка в) архитектура г) литература

27. Этой форме синтеза искусств, существовавшей в древнем искусстве, присуще нерасчлененное, органическое единство разных искусств, еще не отпочковавшихся от единого первородного исторического ствола культуры:

- а) симбиоз в) синкретизм
б) соподчинение г) снятие

28. Что является всеобщей закономерностью синтеза различных видов искусства?

- а) противоречие б) виды искусств в) творчество

29. Что является всеобщей закономерностью синтеза искусств?

- а) противоречие в) преодоление
б) конфликт г) всё выше перечисленное

30. Синтез искусств, включающий в каждый свой феномен не только зачатки различных видов художественной деятельности, но и зачатки научного, философского, религиозного и морального сознания:

- а) симбиоз б) соподчинение в) синкретизм г) снятие

31. Форма синтеза искусств, при котором один вид искусства доминирует над сотрудничающим с ним другим видом:

- а) симбиоз б) соподчинение в) синкретизм г) снятие

32. Одна из бирманских пагод увешана колокольчиками, которые создают вокруг сооружения серебряное облако легчайшего и нежнейшего звона. Назовите форму синтеза искусств:

- а) симбиоз б) соподчинение в) синкретизм г) снятие

33. Древняя архитектура, вступающая во взаимодействие с монументальной скульптурой, живописью, мозаикой. В этом синтезе архитектура доминирует:

- а) симбиоз б) соподчинение в) концентрация г) снятие

34. Какая форма синтеза искусств проявилась в звучании органной музыки в готических соборах?

- а) снятие б) синкретизм в) концентрация г) соподчинение

35. Форма синтеза искусств, которой характерно «склеивание» отдельных элементов различных видов искусств:

- а) коллажное взаимодействие в) синкретизм
б) соподчинение г) симбиоз

36. Вид синтеза искусств, где искусства равноправно взаимодействуют, сливаясь в нечто новое:

- а) коллажное взаимодействие в) концентрация
б) соподчинение г) симбиоз

37. В XVIII-XIX вв. расцветает опера, в которой равноправно взаимодействуют драма и музыка. Назовите форму синтеза искусств:

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| а) коллажное взаимодействие | в) концентрация |
| б) соподчинение | г) симбиоз |

38. Форма художественного синтеза, где одно искусство становится основой другого, напрямую не участвуя в художественном результате, основными своими элементами и присутствуя лишь в условном виде:

- | | | | |
|-----------|---------------|-----------------|------------|
| а) снятие | б) синкретизм | в) концентрация | г) симбиоз |
|-----------|---------------|-----------------|------------|

39. Взаимоотношения литературы и хореографии в балете. Литературная основа балета (либретто, сюжетно-драматургическая канва), несомненно, важна, однако в художественном результате – балетном спектакле – литература не представлена основным своим элементом – словом:

- | | | | |
|------------|-----------------|---------------|-----------|
| а) симбиоз | б) концентрация | в) синкретизм | г) снятие |
|------------|-----------------|---------------|-----------|

40. Синтез искусств, когда одно искусство вбирает в себя другие, оставаясь самым собой и сохраняя свою художественную природу:

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| а) симбиоз | в) концентрация |
| б) коллажное взаимодействие | г) снятие |

41. Кино впитывает в себя опыт и художественные средства живописи, графики, театра, литературы и т.д. Форма синтеза искусств:

- | | | | |
|------------|---------------|-----------------|-----------------|
| а) симбиоз | б) синкретизм | в) концентрация | г) соподчинение |
|------------|---------------|-----------------|-----------------|

42. Этот тип синтеза присущ такому синтетически богатому виду искусства, как театр, который вступает в художественное взаимодействие с музыкой, литературой, живописью, архитектурой, хореографией, а позже с фотографией, кино и т.д. При этом сохраняется специфика театра, носителем которой является актер:

- | | | | |
|-----------------|-----------|-----------------|---------------|
| а) соподчинение | б) снятие | в) концентрация | г) синкретизм |
|-----------------|-----------|-----------------|---------------|

43. Тип синтеза искусств: один вид искусства становится средством передачи другого:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| а) коллажное взаимодействие | в) синкретизм |
| б) склеивание | г) трансляционное сопряжение |

44. Например, телевидение, кино и фотография порою передают в пространстве и от эпохи к эпохе художественные результаты театра, эстрады, балета, живописи и других видов искусства:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| а) коллажное взаимодействие | в) трансляционное сопряжение |
| б) соподчинение | г) симбиоз |

45. *Какая функция искусства является специфическим каналом связи, который служит обобществлению индивидуального опыта отношений и личному присвоению общественного опыта?*

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) коммуникативная | в) информационная |
| б) компенсаторная | г) преобразующая |

46. *Какая из функций искусства имеет три основных аспекта: отвлекающий, утешающий и способствующий духовной гармонии человека?*

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| а) коммуникативная функция | в) информационная функция |
| б) компенсаторная функция | г) преобразующая функция |

47. *Какая функция искусства опирается на идею самоценного значения личности?*

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| а) коммуникативная функция | в) гедонистическая функция |
| б) компенсаторная функция | г) функция предвосхищения |

48. *Искусство доставляет людям наслаждение и создает глаз, способный наслаждаться красотой красок и форм, ухо, улавливающее гармонию звуков.*

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| а) коммуникативная функция | г) функция предвосхищения |
| б) компенсаторная функция | д) гедонистическая функция |

49. *Какая функция искусства проявляется в тексте стихотворения К.Симонова «Жди меня»?*

Жди меня, и я вернусь,

Только очень жди.

Жди, когда наводят грусть

Желтые дожди...

- | |
|--|
| а) информационная функция (искусство как сообщение) |
| б) воспитательная функция (искусство как катарсис) |
| в) внушающая функция (искусство как суггестия) |
| г) гедонистическая функция (искусство как наслаждение) |

50. *Интуиция позволяет осознать некоторые истины, в том числе и картины будущего, как самоочевидные. Художник способен ясно и достоверно предугадывать грядущее, что проявляется в фантастических, утопических произведениях искусства:*

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| а) коммуникативная функция | г) преобразующая функция |
| б) компенсаторная функция | д) функция предвосхищения |

51. *Какая функция реализуется через идейно-эстетическое воздействие на людей, включение человека в ценностно ориентированную деятельность?*

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| а) коммуникативная функция | в) информационная функция |
| б) компенсаторная функция | г) преобразующая функция |

52. *Какая функция искусства формирует строй чувств и мыслей людей?*

- а) информационная в) преобразующая
б) воспитательная г) компенсаторная

53. В каком из видов искусств отсутствует комическое?

- а) театр б) музыка в) архитектура г) литература

54. Кто из античных философов отождествлял прекрасное и полезное: эстетическое – производное от утилитарно-практической значимости предмета?

- а) Гомер б) Гесиод в) Сократ г) Ницше

55. Эстетическому восприятию присуще состояние покоя, отсутствие чувственных вожделений, успокоенность и просветленность. Какому из философско-религиозных представлений присуща эта точка зрения?

- а) буддизм б) даосизм в) индуизм г) суфизм

56. «### правят миром» – один из главных постулатов античного мировоззрения.

- а) человек
б) коммунистическая партия
- в) мойры, парки
г) боги

Стили в искусстве

1. В какую эпоху господствовала концепция божественного происхождения красоты (Фома Аквинский, Франциск Ассизский): бог, одухотворяя косную материю, придает ей эстетические свойства. Чувственная красота казалась греховной и наслаждение ею – недозволенным:

- а) античность
б) Возрождение
в) Просвещение
г) средневековье

2. Эпоха, которая отразила стадию слияния человека с Богом: судьба человека решалась на небе:

- а) эпоха Возрождения
б) эпоха Просвещения
в) эпоха средневековья
г) Новое время

3. В какую эпоху искусство рассматривали как зеркало, которое художник держит перед природой?

- а) античность
б) Возрождение
в) Просвещение
г) средневековье

4. Свободный человек – высшая ценность мира. Период очарования свободой: «делай, что хочешь!»

- а) период модернизма в) эпоха средневековья
б) период традиционного реализма г) эпоха Возрождения

5. *Возрождение открыло законы перспективы:*

- а) свободное владение пространством
- б) свободное владение светом и тенью
- в) свободное владение объемностью

6. *Какую эпоху называют эрой хронотопа (пространственно-временного художественного мышления)?*

- а) эпоха авангарда, период традиционного реализма
- б) эпоха средневековья (стадия слиянности человека с Богом)
- г) эпоха Возрождения (историзма художественного мышления)

7. *Какой период характеризовался ускорением истории и усилением давления на человека?*

- а) период античного мифологизма
- в) период традиционного реализма
- б) период модернизма

8. *Вставьте пропущенное слово: ### формирует и регулирует механизм индивидуального присвоения общественно-исторического опыта человечества.*

- а) творчество
- в) архитектура
- б) искусство
- г) литература

9. *Где сложились первые значительные стили, в какой из древнейших цивилизаций?*

- а) в Египте
- в) в Древнем Риме
- б) в Древней Индии

10. *Стиль в архитектуре, характеризующийся вертикальными линиями высоких колонн и шпилей, стрельчатыми арками, наличием витражей:*

- а) романский
- б) рококо
- в) готический
- г) барокко

11. *Что характерно для искусства барокко?*

- а) преувеличение во всём
- б) преувеличение в конкретном направлении
- в) религиозно-обрядовое содержание
- г) беспредметное искусство

12. *В каких теориях эстетика эллинизма нашла свое развитие? Исключить неверное:*

- а) стоицизм
- б) классицизм
- в) скептицизм
- г) неоплатонизм

13. *Что в переводе с латинского означает «классицизм»?*

- а) яркое
- б) пестрое
- в) изысканное
- г) идеальное

14. *Стиль и направление в литературе и в искусстве XVII – начала XIX веков, обратившиеся к античному наследию как к норме и идеальному образу:*

- а) классицизм
- г) постмодернизм
- б) футуризм
- д) акмеизм
- в) рококо

15. Название какого из стилей в искусстве переводится как «раковина» и выражается в причудливости форм?

- а) рококо б) барокко в) ренессанс

16. Кто был одним из основоположников стиля «рококо»?

- а) Леду б) Росси в) Ватто

17. Идейная основа стиля – вечная молодость и красота, галантное и меланхолическое изящество, бегство от реальности, стремление укрыться от реальности в пастушеской идиллии и сельских радостях:

- а) барокко б) рококо в) классицизм

18. Назовите направление в искусстве, охватившее все виды искусства и науку, расцвет которого приходится на конец XVIII—начало XIX веков, главной идеей которого было особое внимание к внутреннему миру и состоянию человека?

- а) романтизм б) классицизм в) реализм г) ампи́р

19. Романтизм ставит в центр художественной концепции:

- а) внутренний мир личности
б) человека и парод
в) сознающую себя личность

20. Какое направление XX века раскрывало обыденную жизнь, реальную действительность?

- а) экспрессионизм в) экзистенциализм
б) сюрреализм г) реализм

21. Для какого направления в искусстве характерно пленэрное написание картин?

- а) акмеизм б) модерн в) классицизм г) импрессионизм

22. Как называется способ написания картины мазками?

- а) пленер б) марина в) граффити

23. Экзистенциализм приравнивает:

- а) смерть к жизни в) человека к обществу
б) жизнь к смерти

24. Согласно художественной концепции экспрессионизма, человек живет:

- а) в дружественном мире в) в прекрасном мире
б) во враждебном мире

25. Этот стиль возник в начале XX века. Их художественные эксперименты, по их признанию, были «взрывом воли и веры». В нем нашли выражение две тенденции: психологическая (В.Кандинский) и интеллектуальная (П.Мондриан) Что это за стиль?

- а) сюрреализм в) экспрессионизм
б) критический реализм г) абстракционизм

26. *Дайте определение абстракционизма:*

а) цветовая фантазия, стихийно-импульсивное самовыражение, моментальный снимок состояния духа художника, принципиальный отказ от художественного постижения личности и мира, от изображения действительности, погоня за чистой выразительностью

б) смятенный человек в таинственном и непознаваемом мире

в) художественное удовлетворение и реализация «тоски по предметности»

27. *Атавистическая ностальгия о прошлом, тоска по доцивилизованному образу жизни:*

а) кубизм

в) абстракционизм

б) примитивизм

г) супрематизм

28. *Кто положил начало коллекции Эрмитажа?*

а) М.Ломоносов

в) Екатерина II

б) Петр I

г) П.Третьяков

29. *Назовите выдающегося, известного иконописца XI века (подсказка: его творения до сих пор хранятся в Третьяковской галерее):*

а) В.Кондратьев

в) С.Кандинский

б) А.Рублев

30. *Кто написал оперу «Свадьба Фигаро»?*

а) М.И.Глинка

в) В.А.Моцарт

б) П.И.Чайковский

31. *В сюжете Питера Пауэла Рубенса «Самсон и Далила» в чем заключается источник силы Самсона?*

а) в бороде

б) в нестриженных отроду волосах

в) в волшебном наследстве

32. *Кто автор картины «Дама с горностаем»?*

а) Рембрандт

в) Леонардо да Винчи

б) Рафаэль Санти

33. *Как называется роман Франсуа Рабле, который является ярким примером дерзкой сатиры и критики?*

а) Декамерон

в) Божественная комедия

б) Гаргантюа и Пантагрюэль

34. *Страна, давшая миру в эпоху Ренессанса великих художников и мыслителей (Рафаэль, Леонардо да Винчи):*

а) Франция

б) Италия

в) Испания

г) Китай

35. *Какая книга Данте Алигьери (1265-1321) состоит из трех частей – «Ад», «Чистилище», «Рай»?*

а) «Божественная комедия»

в) «Ученая комедия»

б) «Комедия масок»

36. Кто из следующих представителей искусства являлся французским художником, представителем классицизма, якобинцем, участником Великой французской революции, чьим творением являются «Смерть Марата»?

- а) Эжен Делакруа
- б) Франсиско Хосе Гойя
- в) Гюстав Кюрбе
- г) Жак Луи Давид

37. Кому принадлежат слова «Музыка должна высекать огонь из души человеческой ... Нет ничего прекраснее, чем приближаться к божественному и распространять его на творчество»? (в произведении Р.Ролана)

- а) Л.Н. Толстому
- б) Людвигу ван Бетховену
- в) К. Марксу
- г) Генриху Гейне

38. Как первоначально называлась опера М.И.Глинки «Иван Сусанин»?

- а) «Жизнь за царя»
- б) «Славься, Русь!»
- в) «Борис Годунов»

39. Как вы думаете, сюжет какой картины выражен в следующей фразе: «Кесарю кесарево, а богу-божье».

- а) У.Хогарт «Автопортрет»
- б) Т.Вичелио «Динарий кесаря»
- в) И.Крамской «Христос в пустыне»

40. Какое произведение относится к периоду русского реализма?

- а) «Последний день Помпеи» К.П.Брюллов
- б) «Сельский крестный ход на Пасхе» В.Г.Перов
- в) «Явление Христа народу» А.А.Иванов

41. Назовите произведение Бетховена, посвященное Джульетте Гвиччарди:

- а) Лунная соната
- б) симфония №5
- в) К Элизе
- г) Меланхолия

42. Кому посвящены слова Чайковского: «этот человек есть высшая кульминационная точка, которую красота достигла в сфере музыки»?

- а) В.А.Моцарту
- б) Л. ван Бетховену
- в) М.И.Глинке

43. Укажите правильную характеристику Сальвадора Дали:

- а) теоретик, «основатель» сюрреализма, великий писатель XVII-го века. Серьезный человек, отрицательно относящийся ко всему новому
- б) веселый, умеющий развлекаться, любитель парадоксов. Очень живой человек, выдающийся живописец XX-го века

Тема 5. Теория и психология художественного восприятия.

Герменевтика искусства

Теория и психология художественного восприятия

1. Субъективный процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) исследование | в) перцепция |
| б) интеракция | г) деятельность |

2. Что такое художественное восприятие?

а) субъективный процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств (перцепция, перцептивный процесс) Завершается формированием образа

б) создание и обобщение свойств предметов и явлений путем их словесного обозначения (называния)

в) взаимоотношение произведения искусства и реципиента (читатель, слушатель, зритель), которое зависит от субъективных особенностей последнего и объективных качеств художественного текста, от художественной традиции, а также от общественного мнения и языково-семиотической условности, равно исповедуемой автором и воспринимающим субъектом

3. Художественный образ в представлениях эстетики – это:

а) обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств

б) форма мышления в искусстве

в) иносказательная, метафорическая мысль, раскрывающая одно явление через другое

г) сложность произведения, обусловленная его художественно-концептуальной глубиной и прямым соответствием ей

4. От чего зависит процесс восприятия? (2 правильных ответа)

а) от синестезии (взаимодействия зрения, слуха и других чувств в процессе восприятия искусства)

б) от жизненного опыта и культурной подготовки индивида (устойчивые факторы)

в) от его настроения, психологического состояния (временно действующие факторы)

г) от таланта художника

5. *Что является основными свойствами восприятия? Исключить неверное:*

- а) предметность (адекватность, отдельные друг от друга предметы)
- б) абстрактность
- в) целостность (устойчивое предметное целое)
- г) константность (неизменность)
- д) категориальность (относим к определенному классу, обозначаем словом, понятием)

6. *Какое состояние формируется под влиянием прошлого опыта, знаний, содержания и задач, выполняемой деятельности, психических состояний и особенностей человека (потребностей, склонностей, интересов, мотивов, эмоционального состояния и т.д.)?*

- а) синергия
- б) перцепция
- в) апперцепция
- г) прекрасное

7. *Назовите устойчивые факторы процесса восприятия:*

- а) синестезии (взаимодействия зрения, слуха и других чувств в процессе восприятия искусства)
- б) результат переработки информации
- в) настроение, психологическое состояние реципиента
- г) жизненный опыт и культурная подготовка индивида

8. *Результат преодоления условности искусства, сличения художественного с реальным, узнавания реальности в условном:*

- а) модернизация произведения
- б) наслаждение искусством
- в) апперцепция
- г) рецепционное ожидание

9. *Назовите временно действующие факторы процесса восприятия:*

- а) синестезия (взаимодействия зрения, слуха и других чувств в процессе восприятия искусства)
- б) жизненный опыт и культурная подготовка индивида
- в) настроение, психологическое состояние
- г) историческая эпоха создания произведения искусства

10. *Назовите формы восприятия (2 правильных ответа):*

- а) подготовка к восприятию
- б) собственно восприятие (расшифровка знаковой системы и понимание смысла текста)
- в) идентификация героя со своим «я»
- г) реакция на восприятие (строй чувств и мыслей, пробужденных в душе реципиента)
- д) создание целостного образа

11. *Стилистическое настраивание и жанровое ориентирование восприятия:*

- а) стилистическая правка
- б) наслаждение искусством
- в) апперцепция
- г) рецепционное ожидание

12. *Что не входит в характеристику многопланового процесса художественного восприятия?*

- а) непосредственное эмоциональное переживание
- б) своеобразная операция, которая проводит отправитель информации над мировосприятием и сознанием реципиента
- в) постижение логики развития авторской мысли
- г) богатство и разветвленность художественных ассоциаций, впитывающих все поле культуры в акт рецепции

13. *Синестезия - это:*

- а) личный, сокровенный процесс, протекающий в глубине сознания человека и трудно фиксируемый при наблюдении
- б) взаимодействие зрения, слуха и других чувств в процессе восприятия искусства
- в) своеобразная операция, которую проводит отправитель информации над мировосприятием и сознанием реципиента

14. *Состояние особенной ясности сознания, его сосредоточенности на чем-либо, обуславливающая значительные различия в восприятии одних и тех же предметов разными людьми или же одним и тем же человеком в разное время:*

- а) апперцепция б) блаженство в) синестезия г) внимание

15. *Художественное восприятие имеет три временных плана: рецепция настоящего, рецепция прошлого, рецепция будущего. Назовите определение рецепции будущего:*

- а) предвосхищение на основе проникновения в логику движения художественной мысли дальнейшего его развития: о развитии литературного сюжета в последующих частях и за пределами текста;
- б) непосредственное, сиюминутное восприятие изображенного на полотне, читаемого в данный момент литературного текста и т.д.;
- в) непрерывное сравнение с уже прослушанным, виденным, прочитанным; в поэзии этот аспект восприятия усиливается рифмой, в живописи – домысливанием событий, предшествующим изображенным

16. *Какие функции выполняет перцептивный образ?*

- а) информационную функцию
- б) функцию регулятора действий
- в) гедонистическую функцию
- г) кассандровскую функцию

17. Художественное восприятие имеет три временных плана: рецепция настоящего, рецепция прошлого, рецепция будущего. Назовите определение рецепции прошлого:

а) предвосхищение на основе проникновения в логику движения художественной мысли дальнейшего его развития: представление о последствии в изобразительном искусстве, о развитии литературного сюжета в последующих частях и за пределами текста

б) непосредственное, сиюминутное восприятие изображенного на полотне, читаемого в данный момент литературного текста и т.д.

в) непрерывное сравнение с уже прослушанным, виденным, прочитанным; в поэзии этот аспект восприятия усиливается рифмой, в живописи – домысливанием событий, предшествующим изображенным

18. Художественное восприятие имеет три временных плана: рецепция настоящего, рецепция прошлого, рецепция будущего. Назовите определение рецепции настоящего.

а) предвосхищение на основе проникновения в логику движения художественной мысли дальнейшего его развития

б) непосредственное, сиюминутное восприятие изображенного на полотне, читаемого в данный момент литературного текста и т.д.)

в) непрерывное сравнение с уже прослушанным, виденным, прочитанным; в поэзии этот аспект восприятия усиливается рифмой, в живописи – домысливанием событий, предшествующим изображенным

19. Формы восприятия. Исключить неверное:

а) непосредственное эмоциональное переживание (состояние восторга, печали и т.д.)

б) собственно восприятие (расшифровка знаковой системы и понимание смысла текста)

в) реакция на восприятие (строй чувств и мыслей, пробужденных в душе реципиента)

20. Психология художественного восприятия (рецепции) зеркальна по отношению к психологии художественного творчества:

а) непосредственное эмоциональное переживание (состояние восторга, печали и т.д.)

б) собственно восприятие (расшифровка знаковой системы и понимание смысла текста)

в) реакция на восприятие (строй чувств и мыслей, пробужденных в душе реципиента)

21. *Художественное восприятие многопланово и совмещает в себе: Исключить неверное:*

- а) непосредственное эмоциональное переживание
- б) создание произведений искусства
- в) постижение логики развития авторской мысли
- г) богатство и разветвленность художественных ассоциаций, впитывающих все поле культуры в акт рецепции

22. *Что такое ассоциативность?*

- а) сиюминутное восприятие изображенного на полотне, читаемого в данный момент литературного текста
- б) предварительная настроенность на восприятие, которая действует на протяжении всего процесса художественного переживания
- в) в образе через «сопряжение» далеко отстоящих друг от друга явлений раскрываются неизвестные стороны и отношения реальности

23. *Важным психологическим фактором восприятия искусства является рецепционная установка:*

- а) сиюминутное восприятие изображенного на полотне, читаемого в данный момент литературного текста
- б) предварительная настроенность на восприятие, которая действует на протяжении всего процесса художественного переживания
- в) непрерывное сравнение с уже прослушанным, виденным, прочитанным

24. *Законы художественного восприятия отражают взаимодействие трех основных компонентов. Исключить неверное:*

- а) эстетическая мера (М)
- б) наличие высоких идейных ценностей (Ц)
- в) упорядоченности (О)
- г) сложности (С)

Герменевтика искусства

1. *От какого термина происходит название «герменевтика»?*

- а) художественное творчество
- б) разъясняю, истолковываю
- в) люблю мудрость
- г) чувственное восприятие

2. *С именем какого античного бога связывают этимологию слова, называющего теорию понимания?*

- а) Гефест
- б) Меркурий
- в) Гермес
- г) Гера

3. Какой вариант трактовки не видит Бахтин в процессе понимания?

- а) психофизиологическое восприятие знака
- б) познание знака
- в) активнодиалогическое понимание
- г) понимание значение знака в определённых контекстах

4. *Герменевтический круг размещается и размыкается:*

- а) тем, что понимание начинается с предварительного уяснения некоторого целого (предпонимание)
- б) тем, что части рассматриваются во взаимодействии в целом
- в) оба варианта

5. Как называется теория интерпретации немецкого философа начала XIX в. Ф.Аста, исходящая из постулата: единство человеческой истории заключается в единстве духа?

- а) герменевтика
- б) катарсис
- в) критика
- г) эстетика

6. *Воображение-это:*

- а) критическое отношение к антигероям
- б) один из необходимых элементов методологии герменевтики, использующий личный опыт
- в) высокая категория понимания

7. *Герменевтика-это:*

- а) мысленное восприятие объективного возникновения и формирования предмета
- б) прикладное искусство, осуществляющееся в предметах быта
- в) теория интерпретации и понимания смысла

8. *Теория интерпретации и понимания смысла:*

- а) восприятие
- б) герменевтика
- в) образ

9. Вставьте пропущенное слово. «Понимание есть ### этап коммуникации, начинающейся с творческого акта, с авторского самовыражения, с запечатления себя в определенном типе деятельности, в высказывании, в тексте, которые нацелены на передачу мыслей, чувств, целей, информации от коммуникатора к реципиенту».

- а) предваряющий
- б) основной
- в) завершающий
- г) дополнительный

10. Что является высшей категорией понимания?

- а) объективность
- б) целостность
- в) ценность
- г) интеллектуальность

11. *Вчувствование в духовный мир другого человека, процесс сопереживания его чувствам и мыслям:*

- | | |
|------------------|---------------|
| а) восприятие | в) ассоциация |
| б) интерпретация | г) понимание |

12. *В понимании художественного текста всегда имеет место диалектика. Исключить неверное:*

- а) общего (исторического)
- б) интересного (активизирующее воображение)
- в) особенного (рецепционная группа)
- г) отдельного (личность читателя)

13. *От чего в значительной степени зависит мера и степень понимания?*

- а) от настроения реципиента
- б) от уровня адекватности или схожести, близости культурных традиций
- в) от таланта художника
- г) от исторического контекста

14. *Что во многом определяет понимание и формируется на основе социальной действительности данной эпохи, ценностных ориентаций, культурных традиций и установок социальной группы, к которой принадлежит данная личность?*

- а) эстетическая концепция
- б) эстетическое восприятие
- в) индивидуальное сознание
- г) удовольствие от общения с прекрасным

15. *Основа понимания текста, охватывающая все межличностные и межгрупповые коммуникации, все семиотические системы:*

- | | |
|-----------------|------------------|
| а) герменевтика | в) образ |
| б) восприятие | г) интерпретация |

16. *Включение «третьего элемента» в процесс понимания: первый элемент «я» (личность читателя); второй элемент – авторский текст; третий элемент, посредством которого осуществляется понимание в социологическом анализе:*

- а) другие факторы культуры
- б) аналогичные художественные тексты
- в) социальная действительность, породившая текст
- г) личность автора

17. Включение «третьего элемента» в процесс понимания: первый элемент «я» (личность читателя); второй элемент – авторский текст; третий элемент, посредством которого осуществляется понимание в историко-культурном анализе:

- а) социальная действительность, породившая текст
- б) аналогичные художественные тексты
- в) другие факторы культуры
- г) личность автора

18. Включение «третьего элемента» в процесс понимания: первый элемент «я» (личность читателя); второй элемент – авторский текст; третий элемент, посредством которого осуществляется понимание в сравнительном анализе:

- а) другие факторы культуры
- б) аналогичные художественные тексты
- в) социальная действительность, породившая текст
- г) личность автора

19. Включение «третьего элемента» в процесс понимания: первый элемент «я» (личность читателя); второй элемент – авторский текст; третий элемент, посредством которого осуществляется понимание в биографическом анализе:

- а) социальная действительность, породившая текст
- б) аналогичные художественные тексты
- в) другие факторы культуры
- г) личность автора

20. Что является важным интерпретационным приемом, раскрывающим смысл и значение художественного текста?

- а) анализ текста
- б) сопоставление текста с культурой, с ее устойчивым духовным ядром
- в) вкус читателя
- г) ассоциативный круг реципиента

21. Что такое общая теория знаков и знаковых систем?

- а) семиотика искусства
- б) эстетическая культура
- в) эстетический стиль

22. Процесс, в котором реципиент сопоставляет художественные образы со своей личностью и своим жизненно-этическим опытом:

- а) рецепция
- б) синестезия
- в) идентификация
- г) апперцепция

23. К какому из типов идентификации относится следующее определение?
Сопоставление себя с героем произведения как персонажем, участвующим в игровом действии, происходящем в воображаемой мире:

- | | |
|------------------|--------------------|
| а) адмиративный | в) катарсический |
| б) ассоциативный | г) симпатетический |

24. К какому из типов идентификации относится следующее определение?
Сопоставление себя с неизмеримо лучшим или худшим героем, воплощающим идеал или противоположным идеалу.

- | | |
|------------------|--------------------|
| а) адмиративный | в) катарсический |
| б) ассоциативный | г) симпатетический |

25. К какому из типов идентификации относится следующее определение?
Сопоставление себя с будничным героем, в своей обыденности соизмеримым с реципиентом.

- | | |
|------------------|--------------------|
| а) адмиративный | в) катарсический |
| б) ассоциативный | г) симпатетический |

26. К какому из типов идентификации относится следующее определение?
Продуктивное приращение личностного начала путем сострадательного сопоставления себя с трагическим героем.

- | | |
|------------------|--------------------|
| а) адмиративный | в) катарсический |
| б) ассоциативный | г) симпатетический |

27. К какому из типов идентификации относится следующее определение?
Критическое отношение к антигерою, включающее рефлексия по поводу своего эстетического переживания.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) адмиративный | в) катарсический |
| б) иронический | г) симпатетический |

28. Поступательный процесс, на каждом этапе которого достигается определенный уровень обретения смысла (от ограниченного до глубокого):

- | | |
|---------------|--------------|
| а) восприятие | в) понимание |
| б) творчество | г) безделье |

29. Герменевтика, приспособленная к ортодоксальной интерпретации Библии и других священных текстов:

- | | |
|---------------|-------------|
| а) диалектика | в) пантеизм |
| б) эгзегетика | г) теология |

30. Немецкий философ XX в., который считал, что человеческое существование бессмысленно, если не наделено пониманием. Смысл существования индивида в отыскании своего места между прошлым и будущим, внутри традиции, уходящей в грядущее:

- | | | | |
|-----------|-------------|----------------|---------------|
| а) И.Кант | б) Ф.Шиллер | в) М.Хайдеггер | г) Й.Хейзинга |
|-----------|-------------|----------------|---------------|

Раздел 4 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ

Тема 1. Этика как философская наука о морали

1. *Центральной вопросом какой науки является проблема добра и зла?*
а) нравственность б) этика в) психология
2. *Какую функцию мораль не выполняет?*
а) ценностно-ориентирующую в) прогностическую
б) воспитательную в) коммуникативную
3. *Какая функция морали выступает как форма общения, передачи информации о ценностях жизни?*
а) воспитательная в) мотивационная
б) ценностно-ориентирующая г) коммуникативная
4. *Назовите виды морального сознания:*
а) народное и индивидуальное
б) индивидуальное и общественное
в) личностное и общественное
г) сознание толпы и сознание человека
5. *Совесть является одним из главных компонентов сознания:*
а) индивидуального б) общественного в) структурного
6. *Что может являться носителем индивидуального сознания?*
а) растение б) человек в) животное
7. *Чувство моральной обязанности, справедливость, моральная ответственность, достоинства – все это главные компоненты:*
а) индивидуального сознания в) категорического императива
б) общественного сознания
8. *Как именуется данная формулировка: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе»?*
а) серебряное правило морали в) золотое правило нравственности
б) железное правило жизни
9. *И. Кант поступки людей оценивает с позиций категорий:*
а) совести и силы воли в) честности и справедливости
б) добра и зла
10. *Человеческое сознание с его внутренними механизмами, смысловым и ценностным содержанием, в форме этических понятий и определений – это:*
а) формулировка нравственности по Канту в) категорический императив
б) золотое правило нравственности г) моральное сознание

Тема 2. Мораль в жизни общества

1. Что такое мораль?

- а) взгляды на развитие общества
- б) принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающая из этих представлений
- в) наука о происхождении взглядов и представлений общества об освоении бытия

2. Что не входит в функции морали?

- а) прогнозирование
- б) оценка
- в) регуляция

3. Принципы морали.

- а) законность
- б) гуманизм
- в) равноправие сторон

4. Что образуют моральные нормы и требования?

- а) общественную политику
- б) нравственное сознание человека
- в) отношения внутри государства

5. Какие функции выполняют моральные нормы?

а) экономическая (обеспечение нормального функционирования и развития экономики, в том числе посредством охраны существующих форм собственности, планирования производства, организации внешнеэкономических связей и пр.)

б) политическая (обеспечение государственной и общественной безопасности, социального и национального согласия, охрана суверенитета государства от внешних посягательств и т.п.)

в) поддерживает устойчивость общества

6. Оценка жизненных ситуаций в этике исходит из:

- а) эмоций
- б) традиций
- в) норм и правил морали
- г) совести

7. Нормы закона появились раньше, чем нормы морали?

- а) нормы морали появились раньше
- б) нормы закона появились раньше
- в) они появились одновременно

8. Нормы права закреплены документально, а нравственные нормы:

- а) имеют письменные источники
- б) существуют в сознании людей
- в) имеют письменные источники и закреплены в сознании людей

9. Социальная справедливость всегда более полно и стабильно обеспечивается:

- а) нормами права
- б) нормами морали
- в) их совокупностью

10. Кто не контролирует наш моральный выбор?

- а) общественное мнение
- б) государственные законы
- в) мнение окружающих

Тема 3. Профессиональная мораль и профессиональная этика сотрудников ОВД

1. У кого справедливость – это качество всего государства, в отличие от других добродетелей (мужество, умеренность, мудрость), которые характеризуют отдельные социальные группы?

- а) Платона
- б) Аристотеля
- в) В.И.Ленина

2. Кто говорил, что справедливость выражает не какую-то одну добродетель, а охватывает их все?

- а) Аристотель
- б) Кант
- в) Ницше

3. Справедливость, как пишет современный философ ###, – первая добродетель общественных институтов.

- а) Ролз
- б) Руссо
- в) Кант

4. Аристотель выделял несколько видов справедливости. Найдите среди ответов лишнее.

- а) уменьшающую
- б) распределительную
- в) уравнивающую

5. Правовые аспекты понятия справедливости были разработаны уже в:

- а) Древнем Риме
- б) Китае
- в) России

6. Кто полагал, что можно создать такое общество, где не будет насилия, преступлений, войны? (Он считал, что для этого надо создать «гуманные» условия для творческого труда как способа самореализации личности. Эта теория во многом связана с концепцией «трудового воспитания» как метода борьбы с преступностью.)

- а) Карл Маркс
- б) Альберт Эйнштейн
- в) Томас Мор

7. Среди современных теорий справедливости наиболее известна концепция:

- а) Ломоносова
- б) Сцилларда
- в) Джона Ролза

Справедливость - мера равенства и мера неравенства. Люди должны быть равны при распределении социальных ценностей. Однако справедливым будет и неравенство, когда это такое неравное распределение, которое дает преимущество каждому.

8. Особое место среди моральных качеств в настоящее время занимает:

- а) трудолюбие
- б) честность
- в) упорство

9. Чувство профессионального достоинства сотрудника правоохранительных органов основывается на:

а) понимании сотрудниками правоохранительных органов сложности, трудности и важности для общества своей профессии, чувстве гордости своей профессией

б) ношении формы одежды

10. Охрана и защита достоинства человека. Какая цель всех политико-правовых институтов и любой государственности?

а) второстепенная

б) важнейшая

Тема 4. Категории профессиональной этики сотрудников ОВД

1. Как называется учение, центральными категориями которого являются Добро и Зло?

а) этика

б) мораль

в) нравственность

2. Какие элементы входят в структуру этики?

а) нравы – обычай - мораль

б) история этики - теория морали - прикладная этика

в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы

3. Какие элементы входят в систему морали?

а) моральные принципы

г) моральные коллизии

б) моральные нормы

д) моральные учения

в) моральные запреты

е) моральные отношения

4. Какая из перечисленных функций не является функцией морали?

а) репродуктивная

г) воспитательная

б) регулятивная

д) коммуникативная

в) методологическая

5. Что такое справедливость?

а) адекватное отношение власти к своим гражданам

б) результат борьбы добра со злом

в) признание равных возможностей за всеми людьми в самореализации и самораскрытии

6. Предметом чего являются правила поведения и общения людей, выступающие внешним проявлением внутренней нравственной культуры человека?

а) ситуативной этики

в) этикета

б) этики гражданственности

7. Что из перечисленного не входит в задачи этики?

а) описывать мораль

в) объяснять мораль

б) изменять мораль

г) учить морали

8. Какое понятие соответствует следующему определению: «Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам»?

- а) ответственность
- б) обязанность
- в) долг
- г) совесть

9. В соотношении долга и совести:

- а) первенство следует отдавать долгу
- б) первенство следует отдавать совести
- в) совесть следует рассматривать как основу долга

10. Кто считается основателем западноевропейской этики?

- а) Пифагор
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

Тема 5. Мораль и право в правоохранительной деятельности

1. Когда появился термин «этика»?

- а) в античности
- б) средние века
- в) эпоху Возрождения

2. Понятие «нравственность»:

- а) совпадает по содержанию с понятием «мораль»
- б) совпадает по содержанию с понятием «этика»
- в) обозначает основные понятия морального самосознания
- г) обозначает область поступков людей, реальных нравов, сложившихся в обществе

3. Что такое добро?

- а) моральный выбор человека, ведущий к успеху
- б) моральная категория, предельно выражающая то, что важно и значимо для жизни человека и общества
- в) моральная категория, выражающая определенную степень человеческого совершенства

4. Что такое долг?

- а) моральная категория, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях
- б) то, что надо возвратить
- в) моральная категория, выражающая необходимость всегда поступать согласно нормам морали

5. Какое из следующих суждений наиболее точно выражает смысл понятия «справедливость»?

- а) справедливость – это равенство всех людей перед нормами закона
- б) справедливость – это наказание человека с учетом всех обстоятельств его поступка и его личности
- в) справедливость – это наказание человека в соответствии с его материальным или служебным положением

6. Укажите основную причину возникновения профессиональной морали сотрудников ОВД:

- а) наличие законодательно закрепленных нравственно-правовых норм
- б) корпоративные интересы сотрудников правоохранительных органов
- в) наличие специфического объекта в профессиональной деятельности сотрудников ОВД, каковым является защита прав и свобод человека и гражданина, безопасности общества и государства

7. Найдите правильное окончание фразы: Утверждение «начальник всегда прав» является:

- а) неинституциональной нормой профессиональной морали сотрудников ОВД
- б) институциональной нормой профессиональной морали сотрудников ОВД
- в) бессодержательным утверждением

8. Что, по Вашему мнению, представляет собой Ваш профессиональный долг?

- а) профессиональный долг – это обязанность выполнять все распоряжения и инструкции начальства
- б) профессиональный долг – это обязанность при выполнении служебных задач всегда следовать общепринятым нормам морали и нравственности
- в) профессиональный долг – это обязанность всеми силами защищать правопорядок, права, свободы и интересы граждан
- г) профессиональный долг – это обязанность неуклонно соблюдать нормы закона

9. С какими из нижеприведенных суждений Вы, скорее всего, согласитесь?

- а) уважение к закону подразумевает точное исполнение всех его норм
- б) уважение к закону подразумевает реализацию закона в интересах граждан и обеспечение правопорядка
- в) уважение к закону подразумевает умение выполнить поставленные перед собой в ходе служебной деятельности цели, не попадая под санкцию закона

10. Найдите правильное определение профессиональной морали сотрудников ОВД:

- а) представления о свободе человека и справедливом общественном устройстве
- б) правила внеслужебного поведения сотрудников правоохранительных органов
- в) нормы и принципы, которые регламентируют и защищают права человека и гражданина в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, регулируют общение сотрудников полиции с гражданами различных категорий, коллегами и начальством

Тема 6. Кодекс профессиональной этики сотрудника ОВД РФ как стандарт антикоррупционного поведения.

Моральный фактор и антикоррупционное поведение

1. Откуда взяты следующие слова: «Даров не принимай, ибо дары слепыми делают зрячих и превращают дело правых в несправедное»?

- а) из Библии
- б) из священных писаний Древней Греции
- в) из этрусской мифологии
- г) из Корана

2. Когда ежегодно отмечается Международный день борьбы с коррупцией?

- а) 8 ноября
- б) 18 августа
- в) 9 декабря
- г) 1 апреля

3. Год принятия Конвенции Организации Объединённых Наций против коррупции.

- а) 1998
- б) 2011
- в) 2013
- г) 2004

4. Первый трактат с осуждением коррупции:

- а) Артхашастра
- б) Трактат Вавилонского Талмуда
- в) Трактат о ножницах и ритуале
- г) Трактаты о военном искусстве

5. Международная организация, объединяющая государства единой целью борьбой с коррупцией, называется:

- а) Веко
- б) Греко
- в) Эхо
- г) Вестерн

6. В начале 2008 года швейцарское правительство предупредило чиновников, что получение в дар этих предметов, которые могли пригодиться им лишь спустя почти полгода, будет считаться взяткой и нещадно караться. Что это за предметы?

- а) цветы
- б) билеты на симфонический оркестр
- в) коробка шампанского
- г) билеты на футбольные матчи чемпионата Европы

7. В 196 году до н.э. он возвращается в Карфаген и, стремясь наладить нормальную жизнь республики, первым делом объявляет войну коррупции. Кто из перечисленных?

- а) Лектор
- б) Цезарь
- в) Ганнибал
- г) Наполеон

8. В какой стране произошло это событие: Судья вынес несправедливый приговор за взятку. Царь Камбис узнал о взятке – и судья по имени Сисамнес был арестован, с него сняли кожу и обили ею кресло.

- а) Персия
- б) Россия
- в) США
- г) Италия

9. Выберите правильное определение «коррупционного поведения»:

- а) это поведение, направленное на получение выгоды в личных целях путем злоупотребления служебным положением
- б) это совокупность внешних и внутренних факторов воздействия на должностное лицо
- г) это системное свойство личности, проявляющееся в способности противостоять коррупционному давлению

10. Сколько типов коррупции в России?

- а) 7
- б) 0
- в) 18
- г) 5

Тема 7. Моральный выбор в поведении и деятельности сотрудников ОВД

1. В чем выражается моральный выбор работником органов внутренних дел?

- а) вступая в контакт с различными категориями людей, сотрудник должен эффективно использовать то средство, которое в нравственном отношении более оправдано (к примеру, возможное изучение биографических и личностных сведений о подозреваемом, произведенное самостоятельно, с нравственной точки зрения более оправдано, нежели допрос его близких родственников)
- б) решение участковым инспектором полиции не привлекать того или иного человека за административное правонарушение, принятое из соображения «решить по человечески»
- в) замена одной меры пресечения, достаточной для решения поставленной цели, другой, более жесткой

2. Из чего состоит структура морального выбора?

- а) поступка, субъекта, объекта, линии поведения и конкретных средств реализации ситуативных задач
- б) поступка, субъекта, объекта
- в) предмета, субъекта, объекта, линии поведения и конкретных средств реализации ситуативных задач

3. Что выделяют в качестве причин конфликта?

- а) различные системы ценностей и принципы
- б) неправильная информация, включая дезинформацию, неточную информацию
- в) информация, воспринимаемая как недостоверная из-за убеждений, опыта или репутации источника
- г) все ответы правильные

4. Неформальная социально-психологическая структура любого коллектива находит свое выражение в возникновении как отдельных двусторонних контактов, так и целых так называемых неофициальных групп. Такие неофициальные группы объединяют, как правило:

а) от 3-х до 10-ти человек; число членов коллектива, которые стихийно установили и сравнительно долго поддерживают между собой непосредственные связи

б) более 50 человек, объединенные взаимными интересами

в) не имеет значения, сколько человек, важно, что их объединяет

5. Чем могут быть обусловлены внешние причины внутриличностного конфликта?

а) положением личности в группе

б) положением личности в организации

в) положением личности в обществе

г) все ответы правильные

6. «Моральная чистота – это область святых, а право должно быть ответственно за достижение успеха».

а) Шлессингер

б) Гоббс

в) Боден

г) Спиноза

7. Кто утверждал: «Если бы я считался с моралью, то перестал бы мыслить юридически»?

а) Арон

б) Шлессингер

в) Макиавелли

г) Гоббс

8. Что является основными этическими требованиями, регламентирующими сам процесс выбора?

а) непоколебимость идейных позиций, с которых он должен рассматривать все вопросы борьбы с преступностью

б) примиримость к любым нарушениям закона

в) присутствие формализма, небрежности, равнодушия и поспешности в принятии решений, безразличие к судьбе человека

г) все ответы правильные

9. Положительное воздействие нравственного конфликта в правоохранительной деятельности:

а) укрепляет процесс самосознания

б) способствует осознанию общности группы, часто приводит к объединению единомышленников, внутри и между группами

в) играет роль предохранительного клапана для безопасного и даже конструктивного выхода эмоций

г) часто обращает внимание на недовольство и предложения, нуждающиеся в обсуждении, понимании, признании, поддержке и юридическом разрешении

д) все ответы правильные

10. Моральная ответственность выступает мерой:

- а) нравственной свободы
- б) нравственной обязанности
- в) нравственной возможности

Тема 8. Нравственные отношения в служебном коллективе ОВД

1. Чем характеризуется благоприятный морально-психологический климат в служебном коллективе?

- а) правильным пониманием сотрудниками целей деятельности органов внутренних дел и своего подразделения
- б) способностью и готовностью совместными усилиями добиваться выполнения поставленных задач
- в) степенью комфортности работы, социального самочувствия коллектива
- г) уровнем развития взаимоотношений, основанных на честности и принципиальности в сочетании с товарищеской взаимопомощью и уважением
- д) все ответы правильные

2. Руководитель не имеет морального права:

- а) перекладывать свою ответственность на подчинённых
- б) проявлять высокую требовательность, принципиальность в сочетании с уважением личного достоинства
- в) информировать личный состав о складывающейся морально-психологической обстановке в подразделении
- г) оставаться скромным в потребностях и запросах, как на службе, так и в быту

3. Требования профессиональной этики обязывают руководителя:

- а) создавать условия для наущничества и доносительства в коллективе
- б) обсуждать с подчинёнными действия вышестоящих начальников
- в) занимать деньги у подчинённых сотрудников, принимать подарки, используя их зависимое служебное положение
- г) помогать сотрудникам словом и делом, оказывать морально-психологическую помощь и поддержку, вникать в запросы и нужды

4. Грубые нарушения профессионально-этических принципов и норм в сфере неформальных отношений между сотрудниками:

- а) неформальными являются личные отношения между сотрудниками вне рамок служебной субординации
- б) личные отношения не должны являться основанием для продвижения сотрудника по службе, его поощрения или наказания, решения кадровых, социальных вопросов
- в) коллеги по службе должны уважительно и внимательно относиться к ра-

ботающим в коллективе сотрудникам-женщинам, которые, в свою очередь, не должны злоупотреблять своими преимуществами

г) использование дружеских или родственных связей между начальником и подчинённым в целях решения служебных вопросов в личных корыстных интересах

5. Неформальные отношения в служебном коллективе (морально-этического характера):

а) использование дружеских или родственных связей между начальником и подчинённым в целях решения служебных вопросов в личных корыстных интересах

б) установление отношений круговой поруки и протекционизма на национальной основе и по признаку землячества

в) коллеги по службе должны уважительно и внимательно относиться к работающим в коллективе сотрудникам-женщинам, которые, в свою очередь, не должны злоупотреблять своими преимуществами

г) дискриминация сотрудников по половому (гендерному) признаку, вследствие которой предпочтение необоснованно отдаётся одному полу перед другим

6. В целях поддержания благоприятного морально-психологического климата в коллективе сотруднику следует: Исключить неверное:

а) способствовать установлению в коллективе деловых, товарищеских взаимоотношений

б) поддерживать обстановку взаимной требовательности и нетерпимости к нарушениям служебной дисциплины и законности

в) соблюдать субординацию, быть исполнительным, беспрекословно выполнять приказы и распоряжения, проявляя разумную инициативу, точно и в срок докладывать руководству об их исполнении

г) обсуждать приказы, решения и действия старших начальников, реализуемые в пределах их полномочий

7. Для сотрудника недопустимы действия, способные причинить вред морально-психологическому климату в коллективе, включая:

а) обладание морально-психологической устойчивостью, выдержанностью, чувством ответственности за свои поступки и слова

б) оказание всемерного содействия руководству в мобилизации личного состава подразделения на выполнение оперативно-служебных задач

в) активное участие в работе общественных формирований сотрудников, критично и справедливо оценивая проступки сослуживцев

г) преувеличение своей значимости и профессиональных возможностей

8. Какое определение понятия «профессионально-нравственная деформация сотрудников ОВД» является правильным?

а) профессионально-нравственная деформация – это основной источник профессиональной морали сотрудников ОВД

б) профессионально-нравственная деформация – это процесс адаптации сотрудников ОВД к новым условиям деятельности

в) профессионально-нравственная деформация – это негативное изменение личности сотрудника ОВД, снижение качества его профессиональной деятельности и служебных отношений

9. Выделите понятие, противоположное профессионально-нравственной деформации сотрудников ОВД:

а) профессионально-нравственное совершенствование

б) профессиональный долг

в) моральная справедливость

г) совесть

10. Выделите главную причину широкого распространения профессионально-нравственной деформации сотрудников ОВД:

а) кризисное состояние современного российского общества

б) особенности профессиональной деятельности в различных подразделениях ОВД, специфика самой системы ОВД

в) негативные морально-психологические качества некоторых сотрудников ОВД

Тема 9. Формирование морального облика сотрудников ОВД

1. Профессиональная этика способствует формированию у сотрудника правоохранительных органов:

а) физической силы

б) этических знаний

в) морально-нравственных убеждений

г) нет правильных ответов

2. Профессиональная этика способствует нравственному воспитанию в органах внутренних дел. Это прежде всего целенаправленная работа:

а) начальников

б) кадровых и воспитательных аппаратов

в) общественных институтов, формирующих у сотрудников высокие гражданские, морально-психологические и профессиональные качества

г) все ответы правильные

3. На что направлена морально-психологическая подготовка?

а) формирование и поддержание требуемого морально-психологического состояния

б) формирование специальных групп

4. Степень нравственности человека возрастает в зависимости от того, какой конструктивной силой обладают его решения и поступки, насколько смысл его поступка может стать моральным примером для всех. От чего напрямую зависит степень нравственности человека?

а) глубины и богатства ее мировоззрения

б) сознания личности

в) верно а) и б)

г) нет верных ответов

5. Что является предметом труда сотрудника правоохранительных органов?

а) человек

б) предметы расследования преступлений

в) социальные группы

6. Двухсторонний процесс, который заключается в воздействии воспитателей на воспитанников и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий – это:

а) моральное убеждение

в) нравственное убеждение.

б) нравственное воспитание

7. Что является существенным признаком процесса нравственного воспитания?

а) функциональное построение

в) институциональное формирование

б) концентрическое построение

8. Для развития нравственных потребностей имеет значение не только предметная деятельность, но и: (2 правильных ответа)

а) идейно-политическое воздействие

б) социально-психологическое воздействие

в) нет правильных ответов

г) внутренние психофизиологические потребности

д) динамические стереотипы

9. Что является важнейшей задачей нравственного воспитания?

а) перевод поступков в привычки

б) перевод привычек в поступки

в) верно а) и б)

г) нет верных ответов

10. Автоматизированный, относительно устойчивый и индивидуальный компонент деятельности, регулярно повторяемый человеком в связи с удовлетворением его внутренних психофизиологических потребностей и обусловленный закономерностями формирования соответствующего динамического стереотипа, – это:

- а) навык б) умение в) привычка г) мастерство

Тема 10. Происхождение и сущность этикета и его роль в жизни общества

1. Родина этикета:

- а) Италия б) Англия в) Франция

2. Какой из этих видов этикета послужил основой создания собственно этикета?

- а) военный этикет б) придворный этикет в) деловой этикет

3. Что такое манеры?

а) способ держать себя, внешняя форма поведения, обращения с другими людьми, употребляемые в речи выражения, тон, интонация, характерные для человека походка, жестикуляция и даже мимика

б) процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяют какие-либо свои потребности, достигает цели

в) сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер потребности, которые «побуждают совершать какие-нибудь действия, поступки»

4. Великий педагог, который прилагал немало усилий, чтобы воспитывать в своих коммунарах умение ходить, стоять, говорить?

- а) Макаренко А.С. б) Белинский В.Г. в) Ушинский К.Д.

5. Какое из этих понятий не относится к составляющим этикета?

- а) нежность б) вежливость в) воспитанность

6. Правила вежливости каждого народа:

а) очень сложное сочетание национальных традиций, обычаев и международного этикета

б) простое сочетание традиций и этикета

в) сложное сочетание традиций и обычаев

7. При сервировке стола не принято класть более ### вилок?

- а) 2 б) 4 в) 3

8. Воинский этикет – это свод:

а) общепринятых правил военнослужащих

б) общепринятых правил в войне

в) общепринятых в армии правил, норм и манер поведения военнослужащих во всех сферах их деятельности

9. *Каким образом можно заслужить уважение и внимание?*

- а) при соблюдении вежливости и сдержанности
- б) заставить окружающих людей
- в) оба высказывания верны

10. *Обязательным условием общения является:*

- а) лживость
- б) деликатность
- в) хитрость

11. *В каком веке написаны письма к сыну английского лорда Честерфилда?*

- а) XX веке
- б) XVIII веке
- в) XIX веке

12. *«Человек, который говорит только о себе, только о себе и думает».*

Автор высказывания:

- а) Д.Карнеги
- б) В.Г.Белинский
- в) К.Д.Ушинский

13. *Какого бы рода письмо не было деловое или дружеское - нужно никогда не забывать ставить:*

- а) точку
- б) фамилию и подпись
- в) адрес и число

14. *С какой стороны должны лежать вилки?*

- а) справа от тарелки
- б) спереди
- в) слева от тарелки

Тема 11. Служебный этикет в полицейских традициях и ритуалах

1. *Этикет от французского – это:*

- а) образец
- б) ярлык
- в) порядок

2. *Сотруднику приличествует быть примерным семьянином, утверждать в семье атмосферу: (3 правильных ответа)*

- а) дружелюбия, доброты
- б) агрессивности, недоверия
- в) искренности, доверия
- г) проявлять заботу о воспитании детей
- д) воспитывать - держа в «жестких рукавицах»

3. *Главный документ, регламентирующий этическую сторону сотрудника полиции:*

- а) «Кодекс профессиональной этики сотрудника ОВД РФ»
- б) Закон « О полиции»
- в) Конституция РФ.

4. *Приказ МВД РФ № 1138 «Кодекс профессиональной этики сотрудника ОВД РФ».*

- а) от 28 декабря 2004 г.
- б) от 24 декабря 2008 г.
- в) от 18 ноября 2004 г.

5. Отражение отношения других людей к сотруднику как к специалисту, профессионалу и отношение человека к самому себе как к работнику, осознание им своих заслуг, профессиональных качеств – это:

- а) профессиональный долг
- б) профессиональная честь
- в) профессиональное достоинство

6. Требование от сотрудника поддерживать репутацию, авторитет той профессиональной группы, к которой он принадлежит и принадлежностью, к которой он дорожит, называется:

- а) профессиональный долг
- б) профессиональная честь
- в) профессиональное достоинство.

7. Что отражает эстетическая культура?

- а) внешняя культура личности сотрудника
- б) внутренняя культура личности сотрудника

8. Что включает в себя служебная эстетика? (2 правильных ответа)

- а) культура труда и речи сотрудника
- б) поведение сотрудника;
- в) этика служебного быта и внешний вид работника

9. Сотруднику следует:

- а) бережно относиться к форме
- б) делать татуировки, носить пирсинг
- в) смешивать предметы форменной и гражданской одежды:

10. Что предписывает служебный этикет сотрудникам? (2 правильных ответа)

- а) неуважение граждан
- б) приветствие друг друга
- в) ношение неуставных знаков
- г) уважение традиций

Тема 12. Воинская вежливость как отражение служебного этикета

1. Слово этикет в переводе обозначает:

- а) образец
- б) ярлык
- в) форма

2. Главный документ, регламентирующий этическую сторону сотрудника полиции:

- а) «Кодекс профессиональной этики сотрудника ОВД РФ»
- б) Закон «О полиции»
- в) Конституция РФ
- г) все ответы правильные

3. На каких требованиях основан воинский этикет?

- а) внутреннего убеждения
- б) уставов, принципах армейской морали и традициях Вооруженных сил, внутренних войск
- в) положениях о порядке организации

4. Кто в своей «Науке побеждать» представил тактическую памятку для солдат, в которой изложил не только тактические указания, но и все основные правила солдатского поведения, весь служебный и нравственный кодекс русского воина?

- а) А.В. Суворов
- б) Павел
- в) Петр 1

5. Где изложены основные нормы воинского этикета?

- а) «Правила учтивости офицера»
- б) «Чести наставление»
- в) Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации

6. Что является составляющими воинского этикета?

- а) вежливость, скромность, воспитанность
- б) бестактность, грубость
- в) беспечность, невоспитанность

7. Согласно этикету мужчина должен идти ### от женщины, начальника или пожилого мужчины.

- а) справа
- б) сзади
- в) слева

8. Женщина в театре проходит к своему месту первой. Но сидеть она должна ### от мужчины.

- а) справа
- б) слева

9. Автор «Юности честное зерцало»:

- а) Соловьев
- б) Петр 1
- в) Суворов

10. Как называется система требований (правил, норм), которые разъясняют нам, каким образом следует устанавливать, поддерживать и прерывать контакт с другим человеком в определённой ситуации?

- а) этикетом жестов
- б) речевым этикетом

Тема 13. Культура устной и письменной речи и ее проявление в поведении и деятельности сотрудников ОВД

1. Совокупность таких качеств, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата с учетом конкретной обстановки и в соответствии с поставленной задачей – это:

- а) культура речи
- б) дефекты речи
- в) культура поведения

2. Из совокупности каких качеств складывается культура речи?

- а) спонтанность, неуверенность, боязнь
- б) выразительность, ясность, понятность, точность
- в) грубость, невежливость, резкость, бесцеремонность

3. Речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и клиентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности – это:

- а) профессиональное общение
- б) молодежное общение
- в) диалог

4. Владение средствами всей системы языка и умение оптимально употреблять их в соответствующих коммуникативных условиях монолога, диалога, полилога, учитывающих задачи профессионального общения – это:

- а) речь
- б) культура общения
- в) профессиональная речевая культура

5. Составляющие профессиональной культуры речи:

- а) отсутствие знаний о терминологии в данной области
- б) умение строить выступления на профессиональную тему
- в) излишнее оперирование терминологией с неспециалистами данной области

6. Воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства и без которых последнее не может возникнуть – это:

- а) причины нарушения речи
- б) способ устранения дефектов речи
- в) лагерный жаргон

7. Засекреченный, искусственный язык преступного мира (блатная музыка), известный лишь посвященным и бытующий также лишь в устной форме – это:

- а) лагерный жаргон
- б) арг
- в) табу

8. Социальная разновидность речи, используемая узким кругом носителей языка, объединенных общностью интересов, занятий, положением в обществе – это:

- а) вульгаризмы
- б) примитивизм
- в) жаргон

9. Виды жаргонов (2 правильных ответа):

- а) лагерный
- б) молодежный
- в) муравьиный

10. Что такое ринолалия?

- а) нарушение тембра голоса и звукопроизношения
- б) патологически замедленный темп речи
- в) патологически ускоренный темп речи

Тема 14. Этикет в общении начальника и подчиненного

1. Какие черты особенно важны в правилах служебного этикета?

- а) точность, организованность, умение ценить свое и чужое время
- б) неорганизованность, вялость, тупость
- в) вежливость и точность

2. Уважение к другому человеку требует такие качества, как:

- а) терпение
- б) снисходительность
- в) уступчивость
- г) все ответы правильные

3. Группа, где межличностные отношения опосредуются общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности – это:

- а) сообщество
- б) профсоюз
- в) коллектив

4. Коллективы отделений, отделов, управлений уголовного розыска, следствия, оперативных групп – это:

- а) первичные коллективы в ОВД
- б) вторичные коллективы в ОВД

5. Сколько действует кратковременный коллектив в ОВД?

- а) три года
- б) два года
- в) до одного года

6. Сколько действует коллектив со средней продолжительностью?

- а) от 1-го до 10 лет
- б) свыше 5 лет
- в) свыше 10 лет

7. Сколько действует долговременный коллектив с непрерывной продолжительностью?

- а) свыше 10 лет
- б) свыше 30 лет
- в) свыше 40 лет

8. Кто играет решающую роль в формировании вертикальных отношений?

- а) руководитель
- б) подчиненный

9. Руководитель должен:

- а) учить, а не поучать
- б) требовать, но не придираться
- в) уважать начальника, а не угождать ему
- г) верные ответы а) и б)

10. От подчиненного требуется:

- а) уважать начальника, а не угождать ему
- б) быть правдивым, но не тактичным
- в) иметь свою точку зрения и уметь отстаивать ее
- г) все ответы правильные

Тема 15. Этикетные нормы приёма граждан в органах внутренних дел и общения с населением

1. Что включает в себя служебная эстетика?

- а) культуру труда и речи сотрудника
- б) искусство петь
- в) культуру поведения за столом
- г) культуру вождения автомобиля

2. Требования к зданиям и служебным помещениям органов внутренних дел:

- а) строгость, рационализм, отсутствие каких-либо излишеств, помпезности
- б) архитектура в стиле барокко
- в) здания и помещения в готическом стиле

3. Принимающий посетителей руководитель обязан (2 правильных ответа):

- а) быть внимательным к заявителю
- б) выслушивать каждого без торопливости
- в) должен быть многословным
- г) не должен сдерживать эмоции

4. Новые формы общения с населением.

- а) телефон «Проверь меня»
- б) телефон доверия «прямая линия» и интернет-приемная
- в) телефон «Услышь меня»
- г) телефон «Послушай меня»

5. Какие этические нормы включают в себя свод этических правил?

- а) предписывающие (как требуется с точки зрения профессиональной морали муниципального служащего поступать в определенных ситуациях)
- б) ограничительные (что конкретно не желательно делать в рамках служебного поведения)

6. Какой из международных нормативно-правовых актов является регламентирующим нравственные аспекты деятельности сотрудников оперативных служб и следственных подразделений?

- а) Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
- б) Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979 г.)
- в) Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка (1990 г.)
- г) Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных, унижающих достоинство видов обращения и наказания

7. Какие правила ведения «психологической игры» допустимы во время допроса? (2 правильных ответа)

- а) психологические ловушки
- б) введение в заблуждение
- в) фальсификация доказательств
- г) насилие и обвинительный уклон

8. Выделите правильные принципы, на которых основано деловое общение.

Исключить неверное:

- а) эгоизм
- б) порядочность
- в) доброжелательность
- г) уважительность

9. Укажите ситуации делового общения (2 правильных ответа):

- а) дежурство, патрулирование, охрана
- б) посещение пивбара
- в) поход в зоопарк
- г) общение в служебном коллективе

10. Что из перечисленного относится к экстремальным формам общения?

- а) общение с участниками митингов
- б) общение с задержанными во время обыска
- в) общение со спецконтингентом
- г) общение с детьми

Тема 16. Поведение сотрудников ОВД в общественных местах

1. Каким всегда и при любых обстоятельствах должно быть поведение сотрудника? (2 правильных ответа)

- а) безупречным
- б) неадекватным
- в) неподобающим
- г) соответствовать высоким стандартам профессионализма и нравственно-этическим принципам стража правопорядка

2. Что предписывают сотруднику нормы профессиональной этики? Исключить неверное (3 правильных ответа):

- а) вести себя с чувством собственного достоинства
- б) быть внимательным и предупредительным
- в) недоброжелательно вести себя
- г) вызывать неуважение граждан к органам внутренних дел
- г) не контролировать своё поведение
- д) уметь предвидеть последствия своих поступков и действий

3. Что следует проявлять сотруднику-мужчине по отношению к женщинам? Исключить неверное (2 правильных ответа):

- а) благородство, особую учтивость
- б) внимание и такт
- в) быть предупредительным
- г) вежливым на службе и в повседневной жизни
- д) неуважение
- е) применять рукоприкладство

4. Сотруднику, управляющему автомобилем или иным транспортным средством, следует: Исключить неверное:

а) быть образцом соблюдения правил дорожного движения и водительской вежливости

б) принимать все меры по обеспечению безопасности движения и снижению риска при вождении в экстремальной ситуации, обусловленной служебной необходимостью

в) нарушать правила безопасности движения и эксплуатации транспорта как средства повышенной безопасности

5. Нормы и правила служебного этикета предписывают сотруднику воздерживаться от:

а) употребления напитков, содержащих алкоголь, накануне и во время исполнения служебных обязанностей

б) организации в служебных помещениях застолий, посвященных праздникам, памятным датам, и участия в них

в) курения табака в общественных местах, образовательных и иных государственных учреждениях, во время несения службы, а также на ходу и в движении

г) участия в азартных играх, посещения казино и других игорных заведений

д) все ответы правильные

6. Для рукопожатия подается:

а) левая рука

б) правая рука

7. В форменной одежде вы не должны воздерживаться от:

а) решения личных бытовых вопросов

б) ношения хозяйственных сумок, громоздких предметов

в) ношения папок, портфелей

8. В свободное время работник полиции: Исключить неверное:

а) не должен быть вежливым

б) должен быть скромным, вести себя с достоинством, показывая пример поведения в общественных местах и соблюдения правил общежития.

в) должен быть честным и правдивым, постоянно совершенствовать свое

профессиональное мастерство

г) повышать культуру в работе, следить за своим внешним видом, соблюдать правила отдания чести и ношения установленной формы одежды, с достоинством вести себя вне службы

9. *Первое, что отмечают люди при встрече с вами – внешний вид. В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и мысли, – считал:*

а) А.П.Чехов

б) А.С.Пушкин

в) М.Ю.Лермонтов

10. *В поведении с коллегами проявлять:*

а) простоту и скромность

б) умение искренне не радоваться успехам сослуживцев

в) содействовать успешному выполнению ими трудных поручений

г) быть нетерпимым к бахвальству и хвастовству, зависти и недоброжелательности

Тема 17. Служебный этикет в жизни курсантского коллектива

1. *Состав курсантских коллективов:*

а) люди средних лет, имеющие высшее образование

б) люди средних лет, имеющие 2 высших образования

в) девушки и юноши, окончившие средние учебные заведения

г) девушки и юноши, окончившие средние учебные заведения и лица, которые прошли службу в рядах Вооруженных Сил РФ

2. *Изменения в развитии нашего общества, противоречивость влияния различных социальных факторов на молодежь, недостатки предшествующего воспитания, негативное влияние улицы явились причиной того, что:*

а) сотрудники стали опаздывать на работу

б) у части сотрудников обнаруживаются явно выраженные проявления недисциплинированности, беззаботности, эгоизма, безволия, неуважения к товарищам, старшим

в) некоторые сотрудники стали больше зарабатывать

г) население стало меньше обращаться за помощью

3. *По истечении какого срока службы сотрудники, как правило, верно отражают особенности работы сотрудника ОВД, осознают ее трудности?*

а) 1 недели службы

в) 2-х лет службы

б) 6-ти месяцев службы

г) 3-х лет службы

4. *Что может привести к профессиональной деформации, способствующей проявлениям черствости, бездушия, грубости, нарушениям служебной дисциплины и законности?*

а) некритичное отношение к криминальной субкультуре

- б) постоянное контролирование своего поведения, чувств и эмоций
- в) инициатива и настойчивость в работе
- г) забота о своем внешнем виде, постоянное повышение своего общеобразовательного уровня

5. Кто писал, что «влияние личности воспитателя составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений»?

- а) великий русский поэт А.С.Пушкин
- б) великий русский педагог К.Д.Ушинский
- в) английский драматург и поэт У.Шекспир
- г) русский поэт А.Блок

6. Что нужно делать, чтобы успешно обучать и воспитывать будущих специалистов ОВД?

- а) повысить им стипендию
- б) облегчить учебный процесс
- в) необходимо опираться на знание психологии коллектива
- г) завышать оценки

7. Что не относится к основным факторам формирования коллектива?

а) широкое применение групповых и коллективных форм организации совместной деятельности

б) обеспечение компетентного руководства и положительного примера руководителя

в) добросовестное выполнение служебного долга

г) целенаправленное формирование самосознания коллектива, ориентация его на самосовершенствование и превращение в субъект управления и воспитания

8. К особенностям межличностного общения в курсантских коллективах, как показывает педагогическая практика, можно отнести:

- а) относительное постоянство круга общения курсантов
- б) выдержку и хладнокровие
- в) действия только по закону и во исполнение закона
- г) сработанность, уровень конфликтности в коллективе

9. Во многом сплоченность коллектива зависит от стадии его зрелости. Сколько стадий стадии его зрелости Вы можете назвать?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

10. Что не относится к обязанностям руководителя (начальника, командира)?

а) создание необходимых условия для труда, отдыха и повышения квалификации подчиненных

- б) оскорбление и унижение подчиненных в присутствии других
- в) воспитание у подчиненных чувства ответственности за выполнение служебных обязанностей
- г) уважение чести и достоинства подчиненных

Раздел 5. РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Тема 1. Теория

1. Объясните, что означает термин «религиоведение»:

а) наука о боге

б) наука о людях, использующих для своих целей особые приемы, методы психологического воздействия

в) наука о существующих в мире религиях, истории их возникновения и т.д.

2. С каких позиций религиоведение изучает религию?

а) все это лишь вымысел людей, но бог действительно существует

б) бога нет, но есть люди, которые в это верят

в) не имеет вообще никаких подходов

3. Функция религии, которая помогает, утешает, поддерживает верующего:

а) интегрирующая

в) мировоззренческая

б) компенсаторная

г) легитимизирующая

4. Представления, исходящие из того убеждения, что Бог – сила, реально существующая, и человек в процессе своей жизни общается с ним:

а) философские

в) теологические

б) религиоведческие

г) атеистические

5. Какое направление философии религии истолковывает Бога как высший разум?

а) теология

б) пантеизм

в) деизм

г) гносеология

6. Особое психологическое состояние уверенности в достижении цели, наступлении события, предполагаемом поведении человека при условии дефицита информации:

а) бог

б) религия

в) вера

г) теология

7. Политическое направление, широко использующее религию и церковь для усиления воздействия на все сферы общественной жизни:

а) секуляризация

б) клерикализм

в) экуменизм

8. Какая функция религий представляет собой систему взглядов, принципов, идеалов, объясняя устройство мира и определяя место человека в нем?

а) интегрирующая

в) мировоззренческая

б) компенсаторная

г) коммулятивная

9. Религия – это отношения между:

а) людьми и животными

в) людьми и богом

б) животными и богом

г) мужчиной и женщиной

10. Что является основой религии?

а) миф

б) тотем

в) вера

г) бог

11. В работах какого философа осуществляется абстрактно-философский подход к объяснению земной основы человеческого источника религиозных верований?

- а) Л.Фейербах б) К.Маркс в) Ф.Энгельс г) О.Конт

12. Что означает термин «монотеизм»?

- а) вера в многобожье
б) мифическое сознание
в) вера в единобожье

13. Какое из этих понятий имеет свободу мысли в отношении к религии?

- а) атеизм б) ересь в) деноминация

14. Функция религии, которая помогает осознать себя как духовную общность, скрепленную ценностями и общими целями:

- а) интегрирующая в) мировоззренческая
б) компенсаторная г) легитимизирующая

15. Как называется организация, возникшая в результате отделения от церкви части верующих и священнослужителей на основе изменений вероучения и культа?

- а) раскольники в) секта
б) старообрядцы г) группировка

16. Наряду с религиозной философией в XVII-XVIII веке зарождается:

- а) культура в) специфика философии
б) вера в бога г) философия религии

17. Исторически первой формой религиозоведческого знания является:

- а) философия и традиция в) история и знание
б) теология и богословие г) культура и учение

18. Движение за объединение всех христианских церквей, возникшее в начале XX в., ставившее своей целью усиление влияния религии, ограничение роста атеизма, выработку общехристианской социальной программы:

- а) секуляризация б) клерикализм в) экуменизм

19. Как переводится с греческого языка «*teos*»?

- а) религия б) бог в) святое

20. Что в переводе с латинского означает термин «религия»?

- а) бог в) святыня
б) сверхъестественные силы г) душа

21. Функция религии, которая противопоставляет религиозные общности другим, сформировавшимся на базе другой ценностно-нормативной системы, вероучения, культа и организации. Это может служить и источником конфликта:

- а) дезинтегрирующая в) мировоззренческая
б) компенсаторная г) легитимизирующая

22. Какие существуют подходы к изучению религиоведения?

- а) научно-рационалистический в) национальный
б) технологический г) теологический

23. Какое направление философии религии истолковывает Бога как органическую часть природы и культуры?

- а) теология б) пантеизм в) деизм г) махаяна

24. *Что входит в религиозное сознание?*

- а) религиозная вера
- б) свойства религиозных отношений
- в) культ
- г) наглядная образность, эмоциональность

25. Что является предметом религиозной веры в монотеизме?

- а) гипотетические представления в) образы
б) теории г) сверхъестественное

26. Отметьте Золотое правило, проповедуемое шестью мировыми религиями.

- а) Бог един
б) Бога не существует

27. Функция религии, которая осуществляет обоснование и узаконивание существования самого ценностно-нормативного порядка:

- а) интегрирующая в) мировоззренческая
б) компенсаторная г) легитимизирующая

28. Как называют бога, не существующего в реальной действительности?

- а) Аллах
б) Иисус
в) прецедентный
г) трансцендентный

29. Освобождение от церковного влияния в общественной, интеллектуальной, художественной деятельности:

- а) секуляризация
б) клерикализм
в) экуменизм

Тема 2. Мифологическое сознание

1. Вера в магические свойства различных предметов:

- а) тотемизм
б) анимизм
в) фетишизм
г) ритуал

2. О чем были самые ранние мифы?

- а) о любви
б) о животных
в) о людях

3. Совокупность стереотипных действий, устанавливаемых обычаем или традицией той или иной социальной общности, символизирующей те или иные идеи, нормы, идеалы и представления:

- | | |
|----------|----------|
| а) дума | в) вера |
| б) обряд | г) секта |

4. Вставьте слово: ### живой бог – обеспечивал всю жизнедеятельность государства и его деятельность.

- | | | | |
|-----------|---------|----------|-------------|
| а) Фараон | б) Зевс | в) Нимфа | г) Прометей |
|-----------|---------|----------|-------------|

5. Что такое харизма?

- а) душа
- б) вера
- в) особое свойство личности
- г) секта

6. Чем объясняется возникновение мифов?

- а) появлением жрецов
- б) возникновением социального и имущественного расслоения
- в) попыткой осмысления себя самого и окружающего мира
- г) возникновением государства

7. Как называются мифы о происхождении мира, вселенной?

- | | | |
|----------------------|---------------------|--------------------|
| а) антогонистические | б) эсхатологические | в) космогонические |
|----------------------|---------------------|--------------------|

8. Запрет:

- | | | |
|---------|-----------|------------|
| а) табу | б) ритуал | в) анимизм |
|---------|-----------|------------|

9. Богиня любви в Древней Греции:

- | | | |
|--------------|-------------|-----------|
| а) Аматерасу | б) Афродита | в) Венера |
|--------------|-------------|-----------|

10. Мифы о происхождении солнца:

- | | | |
|-------------|-------------|---------------|
| а) солярные | б) лунарные | в) астральные |
|-------------|-------------|---------------|

11. Что такое политеизм?

- | | | |
|---------------|---------------|--------------------|
| а) единобожие | б) многобожие | в) языческий культ |
|---------------|---------------|--------------------|

12. Кто властвовал над людьми во времена храмов – амбаров?

- | | | | |
|----------|----------|-----------|----------|
| а) камни | б) жрецы | в) солнце | г) вожди |
|----------|----------|-----------|----------|

13. Шумеры – это:

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| а) народ | в) пастбище для скота |
| б) вид культурных растений | г) название секты |

14. Основные разновидности мифов языческого периода (3 правильных ответа):

- | | |
|----------------------|--------------------|
| а) философские | г) назидательные |
| б) космогонические | д) идеалистические |
| в) антропогонические | е) теогонические |

15. *Какое из перечисленных определений подходит к термину тотем?*

а) наделение неживых предметов душой с целью объяснения действительности

б) растение или животное, которое считается прародителем древних предков, родоначальник определенной этнической группы

в) запрет

г) совокупность установленных порядков действий при совершении какого-либо церемониала

16. *Найдите неправильный ответ. По мифологии мир постепенно развивается из:*

а) яйца

б) мрака

в) икры

г) хаоса

17. *Как называются мифы о создании богов?*

а) антропогонические

в) астральные

б) теогонические

г) геологические

18. *О чем самые древние мифы?*

а) о людях

в) о богах

б) о животных

г) о предметах

19. *Как в Древней Греции называли Меркурия, бога торговли, посланца богов?*

а) Гефест

б) Бахус

в) Гермес

г) Дионис

20. *Как называются мифы о происхождении солнца?*

а) солярные

б) лунарные

в) солнечные

г) астральные

21. *Мифология. Известно, чтобы получить сносное существование в загробном мире необходимо получить благословение жрецов через участие в определенных обрядах. Кто, согласно мифу «О сотворении мира» составлял, исключение из этого правила?*

а) воины и беременные женщины

в) богатые люди

б) дети

22. *С латинского он переводится таинственный – это религиозно-идеалистический взгляд на действительность, основу которого составляет вера в сверхъестественные силы.*

а) анимизм

б) мистицизм

в) ритуал

г) миф

23. *Какой миф говорит о сотворении человечества?*

а) антропогонический

в) эсхатологический

б) космогонический

г) аграрный

24. *До принятия христианства на Руси было распространено язычество. Что является предметом поклонения в язычестве?*

а) вера в одного бога

в) только в двух богов

б) во многих богов

г) вера в своего вождя

25. *Бог солнца в Древнем Египте.*

- а) Хефрен б) Ра в) Маат г) Хапи

26. *Причина возникновения мифа:*

- а) продукт вдохновения человека, боязнь непонятого, сверхъестественного
б) запугивание людей, дабы усилить царскую власть
в) желание человека приукрасить действительность

27. *Мифы о конце света:*

- а) армагедонные в) эсхатологические
б) теологические г) астральные

28. *В славянской мифологии богиня подземного мира:*

- а) Перун б) Яга в) Аmaterасу г) Ярило

29. *Как называется предмет, который наделен таинственной силой воздействия, которому придана форма человека или животного?*

- а) идол б) фетиш в) табу г) анимизм

30. *Ритуал – определенный порядок при выполнении религиозного действия. Правильно ли это определение?*

- а) да б) нет

31. *Понятие «Ритуал»:*

- а) представления и явления, в которые человечество верит
б) божество в одной из мировых религий
в) совокупность установленных действий при совершении чего-либо

32. *Какая мировая природная катастрофа упоминается во всех мифах и религиях мира?*

- а) всемирная засуха б) всемирный голод в) всемирный потоп

33. *Объясните, что означает термин «анимизм»:*

- а) мифы о конце света
б) наделение неживых предметов душой, с целью объяснения действительности
в) таинственные события, влияющие на жизнь человека

34. *Антропогонические мифы – это мифы о происхождении мира:*

- а) да б) нет

35. *Ранняя форма религии, связанная с верой в возможность воздействия на объекты сверхъестественным путем, путем заклинания:*

- а) анимизм б) фетишизм в) тотемизм г) магия

36. *Вера в существование духов и души:*

- а) анимизм б) фетишизм в) магия г) тотемизм

а) вера б) мифология в) религия

[illegible]

а) тотемизм б) фетишизм в) единобожие

а) да б) нет

б) внутренняя взаимосвязь между людьми

б) в магии мистическая связь выступает как орудие человеческой воли

а) солярные мифы б) лунарные мифы в) астральные мифы

а) солярные мифы б) лунарные мифы в) астральные мифы

а) солнечное божество

б) ацтекский календарь

в) шумерская летопись

46. Что играло роль абстрактного анализа в мифологическом сознании?

- а) тотемизм
- б) абстрактное мышление
- в) метафорическое отождествление

Тема 3. Индуизм

1. Единый универсальный, неизменный, извечный дух, неделимый, безлично-стный, не имеющий пола, возвышающийся над понятиями добра и зла, «глубинная сущность» всего творения в индуизме:

- а) Шанди б) Брахмана в) Аллах г) Тянь

2. В индуизме душа всякого существа во Вселенной, включая и богов, есть частица Брахмана, когда умирает плоть, душа не погибает, а переходит в другое тело, где продолжает новую жизнь:

- а) триварга б) тримурти в) атман г) Вишну

3. Что такое сансара?

- а) круговорот бытия в) учение мудреца
- б) праздник в иудаизме

4. Объясните, что означает термин «тримурти»:

- а) тройственный образ, слились три бога, которые стали главными в индуизме
- б) три основные цели жизни в индуизме
- в) предопределенность действий и поступков

5. Три цели жизни в индуизме.

- а) Брахма, Вишну, Шива в) Сансара, Карма, Марга
- б) Дхарма, Артха, Кама

6. Что такое Веды?

- а) сборники молитв в исламе
- б) сборник священных песен и жертвенных формул в индуизме
- в) сборник церковных праздников
- г) сборник псалмов

7. Варна священнослужителей и духовных учителей, которые появились из головы расчлененного тела первочеловека Пуруши:

- а) брахманы б) кшатрии в) вайшьи г) шудры

8. Как называется первый этап жизни у индусов, с которого начинается ученичество?

- а) брахмачарья в) грихастха
- б) ванапрастха г) саньясин

9. Весенний праздник в индуизме, во время которого разбрызгиваются краски для того, чтобы окрасить мир в радостные цвета.

- а) Ханука б) Рождество в) Холе г) Дивали

10. Из чего возник Бог Шива?

- а) из радости Брахмы б) из гнева Брахмана в) из небытия

11. Верны ли следующие суждения?

1. Учение об основных целях жизни в индуизме называется триварга

2. Учение об основных целях жизни в индуизме называется дхарма

- а) верно только 2 в) оба ответа верны
б) верно только 1 г) оба ответа неверны

12. Какой из этих религиозных догматов покоится на представлении об одушевлении всего окружающего человека мира и переселение души, общем результате всех действий?

- а) дхарма б) карма в) артха г) кама

13. В которой из аватар (воплощений) Вишну уничтожал злых, защищал правых и установил новый порядок (дхарму)?

- а) Матсья б) Рама в) Кришна г) Будда

14. Людям, исповедующим эту религию, свойственно представление о том, что вечная индивидуальная душа стремится к смешению с мировой душой:

- а) иудаизм б) буддизм в) индуизм

15. Что является ваханой (средством передвижения) Вишну?

- а) орел Гаруда
б) бычок Наиди
в) Арджуна Махабкашастра

16. Является ли «Камасутра» священной книгой?

- а) да б) нет

17. Варна купцов, земледельцев и ремесленников, которые появились из бедер расчлененного тела первочеловека Пуруши:

- а) брахманы б) кшатрии в) вайшьи г) шудры

18. Бог разрушитель и воссоздатель в индуизме:

- а) Шива б) Брахма в) Вишну г) Карма

19. Выполнять функции жрецов имели право люди, принадлежащие к варне:

- а) брахманов б) кшатрии в) шудры г) вайшьи

20. Понятие в индуизме, обозначающее тройственный союз, в котором слились три бога:

- а) артха б) кама в) тримурти г) тотем

21. Как у индусов называется жизненный этап ухода от дел?

- а) брахмачарья в) грихастха
б) ванапрастха г) саньясин

22. Бог – созидатель в индуизме:

- а) Шива б) Брахма в) Вишну г) Дурга

23. Период возникновения индуизма.

- а) 1 тыс. н.э. в) 4 тыс. до н.э.
б) 1 тыс. до н.э. г) 3-2 тыс. до н.э.

24. В какой религии одна из заповедей гласит: «Тот, кто найдет себя – познает бога»?

- а) буддизм б) индуизм в) христианств

25. Назовите имя бога-защитника в вишнуизме:

- а) Брахма б) Кришна в) Шанди

26. «Тройственный союз», слияние трех богов, которые стали главными в индуизме: Брахма создатель мира, Вишну – его хранитель, Шива – разрушитель:

- а) дхарма б) тримурти в) триварга

27. Как у индусов называется жизненный этап главы семьи?

- а) брахмачарья в) грихастха
б) ванапрастха г) саньясин

28. Что такое Сама – веда?

- а) веда напевов в) веда магических заклинаний
б) веда жертвенных формул г) веда гимнов

29. Веселый индийский праздник огней, посвящен богине богатства и процветания Лакими. Дома украшаются лампами, свечами:

- а) Ракша Бандхан б) Дуссера в) Дивали

30. Комплекс приемов для очищения тела и сознания и для достижения духовного созерцания:

- а) йога б) нирвана в) медитация г) молитва

31. Варна людей низшего сословия, которые появились из ступней расчлененного тела первочеловека Пуруши.

- а) брахманы б) кшатрии в) вайшьи г) шудры

32. В индуистской Веде упоминается группа богов асуры:

- а) добрые боги
б) боги с лицами животных г) злые боги
в) существа подземного царства

33. Бог – хранитель в индуизме:

- а) Шива б) Брахма в) Вишну г) Сансара

34. Шива — это:

- а) хранитель мира в) священная мелодия
б) разрушитель и воссоздатель г) создатель мира

35. Что является атрибутом Шивы?

- а) птица Гаруда б) бычок Наиди в) лев Манаштхала

36. Что является атрибутом Вишну?

- а) птица Гаруда б) бычок Наиди в) лев Манаштхала

37. Что является основой индуизма?

- а) учение о перевоплощении душ (сансара)
б) яджурведа (жертвенная формула)
в) атхарваведа (магические заклинания)

38. Какие племена населяли территорию, на которой впервые образовалась религия индуизм?

- а) шумеры б) араи в) апачи г) варвары

39. Важнейшим из многочисленных богов в индуизме объявляется троица – Тримурти – Брахма, Вишну и Кришна, разделившие между собой основные функции верховного божества. Верно ли это утверждение?

- а) да б) нет

40. Яджурведа:

- а) веда гимнов в) веда жертвенной формулы
б) веда напевов священных мелодий г) веда магических заклинаний

41. Веда магических заклинаний:

- а) Ригведа в) Яджурведа
б) Самоведа г) Атхарваведа

42. Сущность познания духовной основы индуизма:

- а) Ригведа б) Брахмана в) душа г) дао

43. Упанаяна – обряд:

- а) после которого мальчик становится полноценным членом своей касты
б) обряд присвоения имени ребенку
в) омовение в Ганге

44. Этот человек, реформатор индуизма, общественный деятель Индии, выступал с проповедью всечеловеческой религии, философские предпосылки которой взяты из веданты и шактитанты:

- а) Брахма в) Рамакришна
б) Вишну г) Шива

45. Индуизм в трех целях жизни (3 правильных ответа):

- а) артха в) кама д) дхарма
б) брахма г) карма е) сансара

46. Варна воинов, которые появились из рук расчлененного тела первочеловека Пуруши:

- а) брахманы б) кшатрии в) вайшьи г) шудры

47. Как называется у индусов жизненный этап, когда человек отказывается от имени, семьи и большей части своего имущества и посвящает свою жизнь медитации, с тем чтобы достичь освобождения (мокиши)?

- а) брахмачарья
- б) ванапрастха
- в) грихастха
- г) саньясин

48. Как называется в индуизме вечное колесо жизни?

- а) карма
- б) сансара
- в) дхарма
- г) упанишады

49. Праздник в индуизме: день рождения бога Кришны:

- а) Дивали
- б) Джанмаштами
- в) Дуссера
- г) Холе

50. Бог удачи, устраняющий с пути все трудности и препятствия, бог мудрости и покровитель учения, сын Шивы и Парвати, изображается с головой слона:

- а) Хануман
- б) Дурга
- в) Лакшми
- г) Ганеша

51. В древнеиндийской мифологии небесная река, дочь царя гор Химавата и сестра Парвати, излившаяся на землю:

- а) Инд
- б) Дурга
- в) Ганга
- г) Синдху

Тема 4. Буддизм

1. Основной целью буддизма является поклонение одному богу. Верно ли это утверждение?

- а) да
- б) нет

2. Какая религия возникла в VI веке до н.э. в Индии?

- а) буддизм
- б) индуизм
- в) синтоизм

3. Понятие в индийской религиозной мысли, обозначающее высшую цель всех живых существ и играющее важнейшую роль в буддизме:

- а) аватара
- б) нирвана
- в) гармония
- г) страсть

4. Сборник сутр, приписываемых Будде и нескольким его ближайшим ученикам, содержащий все основные учения буддизма Тхеравады?

- а) Винная-питака
- б) Сутта-питака
- в) Абхидхамма-питака

5. Кто такие бодхисаттвы?

- а) люди, которым осталось сделать последний шаг, чтобы стать Буддами
- б) люди, которые не смогли пройти благородный восьмеричный путь
- в) люди, достигшие нирваны

6. Чем питался Сидхартха Гаутама в то время, когда был аскетом?

- а) жареным гусем
- б) фруктами
- в) половиной зернышка риса
- г) ничем

7. Три составные части постижения Истины включают мудрость, мораль, медитацию. Что соответствует мудрости?

- а) правильный взгляд, правильная мысль
- б) правильная речь, правильные действия, правильный образ жизни
- в) правильные усилия, правильное внимание, правильная концентрация

8. Три составные части постижения Истины включают мудрость, мораль, медитацию. Что соответствует морали?

- а) правильный взгляд, правильная мысль
- б) правильная речь, правильные действия, правильный образ жизни
- в) правильные усилия, правильное внимание, правильная концентрация

9. Три составные части постижения Истины включают мудрость, мораль, медитацию. Что соответствует медитации?

- а) правильный взгляд, правильная мысль
- б) правильная речь, правильные действия, правильный образ жизни
- в) правильные усилия, правильное внимание, правильная концентрация

10. Что такое сангха?

- а) сообщество практикующих
- б) просветленный
- в) учение Будды и все, к чему оно применимо

11. Какой образ лежит в основе создания нравственного идеала буддизма, которому могли бы подражать в своей жизнедеятельности и поведении все люди?

а) мудреца-благородного мужа, которому присущи 5 основных качеств: чувствительность, долг, знание, чувство меры, доверие

б) отшельника, который с помощью религиозной медитации, дыхательных и гимнастических упражнений добивается высокого духовного состояния, позволяющего ему преодолеть все страсти и желания

в) простолюдина, который думает о том, как бы ему лучше устроиться и получить выгоду, который требователен к людям, кому трудно услужить, но легко доставить радость

г) монаха, ведущего аскетическую жизнь либо в рамках монашеской общины, либо в одиночестве, отшельничестве

12. В буддизме состояние человека, при котором угасают все чувства и привязанности:

- а) сансара
- б) нирвана
- в) хинаяна
- г) махаяна

13. Кем, по мнению буддизма, является «человек»?

- а) набор элементов, которые постоянно меняются
- б) идеальный нерушимый «камень»
- в) летучий «дух»

14. В буддизме состояния человека, которые определяются как яд:

- а) непостоянство, отсутствие отдельного «Я», дукха
- б) жадность, ненависть, незнание
- в) сентиментальность, жалость, скука

15. В чем сущность жизни в вероучении Будды?

- а) в желаниях и привязанностях
- б) в самовоспитании
- в) в страдании
- г) в доброжелательном отношении к людям

16. Имя основателя этой религии переводится как просветленный:

- а) христианство
- б) конфуцианство
- в) буддизм

17. Священное дерево в буддизме:

- а) бамбук
- б) кама
- в) бодхи
- г) агава

18. Дополните: «### путь спасения».

- а) Истинный
- б) Благородный Восьмеричный
- в) Единственный

19. Какая реальная историческая личность является основателем буддизма?

- а) Шихуанди
- б) Сиддхатха Гаутама
- в) Шан-ди
- г) Л.Фейербах

20. Буддизм проповедует идеи:

- а) о греховности человека
- б) о покорности человека
- в) о культе предков
- г) о поиске правильного пути к спасению

21. Какие 5 заповедей должен был соблюдать мирянин, чтобы в Махаяне обрести нирвану?

а) воздержание от убийства; от воровства; от прелюбодеяний, от лжи; от непочитания отца и матери

б) воздержание от убийства; от воровства; от прелюбодеяний; от зависти; от непочитания отца и матери

в) воздержание от убийства; от воровства; от прелюбодеяний; от лжи; от возбуждающих напитков

22. Что является предметом поклонения в буддизме?

- а) состояние
- б) культура
- в) Будда

23. Две основные школы буддизма:

- а) хинаяна и махаяна
- б) куна и лира
- в) дао и синто

24. Проблемы существования человека в понятии буддизма. Исключить неверное:

- | | |
|------------------|-------------------|
| а) непостоянство | в) страдание |
| б) постоянство | г) отсутствие «Я» |

25. Человек, чье имя означает «Тот, кто достиг цели»:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| а) Иисус из Назарета | в) Сиддхартха Гаутама |
| б) Мухаммад из Мекки | г) Кун Фу цзы из Цюйфу |

26. Что является основной целью буддизма?

- | | |
|------------------|------------------|
| а) попасть в рай | в) понять истину |
| б) стать святым | г) стать йогом |

27. Какая религия возникла в сер. II тыс. до н.э. в Индии?

- | | | |
|------------|------------|-------------|
| а) буддизм | б) индуизм | в) синтоизм |
|------------|------------|-------------|

28. Что означает понятие «Будда»?

- | | |
|------------------|------------|
| а) просветленный | в) великий |
| б) ужасный | г) могущий |

29. Далай-лама – это:

- | | |
|--|--------------------|
| а) высшее из всех переродившихся существ | в) святой дух |
| б) священнослужитель | г) посланный богом |

30. Основные течения буддизма:

- а) тхеравада – строгое «учение старейшин», IV век до н.э.
- б) махаяна – «Широкая колесница»
- в) тибетский буддизм, с VII в.н.э.
- г) чистая земля, 402 г.н.э.
- д) чань-дзэн, 1191 г.н.э.
- е) нитирен, 1253 г.н.э.

31. Диалог или беседа с Буддой:

- | | | |
|----------|----------|-----------|
| а) ступа | б) сутра | в) тантра |
|----------|----------|-----------|

32. В какой религий говорится «Во всех проблемах человека повинна его неспособность контролировать и дисциплинировать свой ум»?

- | | | |
|------------|----------|------------|
| а) буддизм | б) ислам | в) иудаизм |
|------------|----------|------------|

33. Что является священным символом буддизма?

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|---------|
| а) дерево | б) колесо | в) цветок | г) слон |
|-----------|-----------|-----------|---------|

34. Какие «Четыре благородные истины» стоят в центре буддизма? Исключить неверное:

- а) страдание, рождение страдания
- б) страдание и освобождение от страдания
- в) страдание прекращается, с искоренением власти человек не должен оставаться рабом своих страстей
- г) постоянство
- д) способ искоренения страсти и не удовлетворенности

35. *Дерево, под которым Сидхартхе Гаутама пришло чудесное прозрение, в буддизме считается священным:*

- а) пальма б) бодхи в) варна г) вахану

36. *Внутреннее сосредоточение сознания на определенной идее:*

- а) нирвана в) мантра ция
б) молитва г) медита-

37. *Какой из религиозных праздников является буддийским?*

- а) Шабат (суббота) – время отдыха и запрета на любую деятельность
б) Цанаган (белый месяц) – праздник приурочен к началу нового года
в) Йом –Киппур (день всепрощения) – суточный пост, символизирующий

покаяние

- г) Песах (пасха) – праздник, знаменующий начало весны

38. *Самая древняя мировая религия, которая возникла в VI веке до н.э. в Индии.*

- а) даосизм б) иудаизм в) индуизм г) буддизм

39. *Гармоничный путь между крайностями: не полное потворство желаниям, не крайнее самоограничение:*

- а) Срединный путь
б) Восьмеричный путь познания Истины
в) признаки непостоянства

40. *Неудовольствие, стресс, страдание, гнев, боль, вызванные привязанностями:*

- а) дукха б) дуализм в) карма г) мантра

Тема 5. Даосизм

1. *Какую сторону китайской религиозно–культовой системы развивает даосизм?*

- а) политическую в) мистическую
б) ритуальную г) жизненную

2. *Что обеспечивали и поддерживали в мире два начала: инь и ян?*

- а) гармоническое равновесие
б) землю и воздух
в) добро и зло

3. *При помощи чего можно добиться слияния души с мировым порядком в даосизме?*

- а) де б) цзи в) цзю г) юй

4. Какова основная цель последователей даосизма?

а) достижение долголетия с помощью ряда методов (диета, физические упражнения и т.д.)

б) хорошее поведение

в) соблюдение всех правил даосизма

5. Как называется женское начало в книге «Дао Де Цзин»?

а) инь

б) ян

в) жень

г) у вэй

6. Отказ от нарушения собственной природы и природы всего сущего, отказ от не соответствующей с природой, основанной исключительно на эгоистическом интересе субъективной целеполагающей деятельности и вообще снятие всякой изолирующей субъективности во имя включенности в единый поток бытия, недеяние:

а) инь

б) у вэй

в) шунь у

г) ши

7. Что такое Дао?

а) путь

б) солнце

в) луна

г) земля

8. Основатель даосизма:

а) Кун-цзы

в) Пророк Мухаммед

б) Лао-цзы

г) Сиддхартха Гаутама

9. В какой религии мира женское начало преобладает над мужским?

а) ислам

б) иудаизм

в) даосизм

г) конфуцианство

10. Какая религия рассматривает свободу как растворение в природе и единство с природой понимается как мировой Абсолют?

а) синтоизм

б) буддизм

в) даосизм

г) конфуцианство

11. К ведущим даосским концепциям относится принцип у вей:

а) недеяние

в) добродетель

б) самоестественность

г) карма

12. Для чего используется система триграмм даосами?

а) в качестве календаря

в) для гадания

б) для определения времени

13. Согласно какой религии политика состоит в том, чтобы погрузиться в состояние недеяния?

а) ислам

б) иудаизм

в) даосизм

г) конфуцианство

14. Что в переводе означает «Дао»?

а) святой

б) душа

в) путь

г) небо

15. Универсальный принцип в даосизме, связывающий человека со всей вселенной и позволяющий ему обнаружить целую вселенную в себе:

а) карма

б) у вэй

в) дао

г) благодать

16. В древней религии Китая Шанди – это:

а) Вестник

б) Колесо

в) Цветок

г) Великий владыка

17. В каком произведении изложены основные принципы даосизма?

- а) Махабхарата б) Лунь-юй в) Дао Дэ цзин

18. Как называется присущая Дао благая сила, «добродетель», посредством которой оно проявляет себя в мире, причем конечные формы этого проявления (субъекты) рассматриваются как воплощение или оформление Дао?

- а) де б) ци в) у вэй

19. Как называется мужское начало в книге «Дао Де Цзин»?

- а) инь б) ян в) синь г) чжи

20. В какой период даосизм складывается как религиозно-культовая система?

- а) 4-3 в до. н.э. б) 2-1 в до. н.э. в) 3-4 в н.э. г) 5в н.э.

21. Принцип в даосской концепции самоестественности, спонтанности:

- а) цзы жань б) у вэй в) дао г) де

22. Ведущий даосский принцип цзы жань (самоестественность, спонтанность). Что дословно означает «цзы»?

- а) то, что само по себе в) добродетель
б) таково, каково оно есть г) следовать вещам

23. Ведущий даосский принцип цзы жань (самоестественность, спонтанность). Что дословно означает «жань»?

- а) то, что само по себе в) добродетель
б) таково, каково оно есть г) следовать вещам

24. Мудрец не должен, исходя из собственных субъективно ограниченных желаний и пристрастий, противодействовать природе окружающих его вещей и явлений. Верно ли это высказывание?

- а) да б) нет

25. Мудрец должен «следовать вещам»:

- а) цзы жань б) чжень в) шунь у г) ци

26. Мудрец может, используя свое постижение природы той или иной вещи, поставить ее себе на службу, как бы «### в нужном направлении». Вставьте пропущенное.

- а) плыть против течения в) не заходить в воду
б) плыть по течению

27. Под каким термином понимается исходная первосубстанция, из которой как бы «состоит» все сущее. Сгущаясь и огрубляясь, оно становится веществом, утончаясь – духом:

- а) де б) ян в) инь г) ци

28. Что в промежуточном состоянии представляет собой жизненную энергию и силу, растворенную в природе и поглощаемую человеком при дыхании?

- а) де б) ян в) инь г) ци

29. Эта жизненная сила циркулирует и по особым каналам (цзин) в человеческом теле. Ее накопление и правильная циркуляция в теле – одна из важнейших задач даосских дыхательных и гимнастических упражнений, лежащих в основе различных систем ци гун.

- а) де б) ян в) инь г) ци

30. Какие два важнейших космологических состояния являются составными частями единого ци?

- а) солнце и луна в) дао и де
б) инь и ян г) жизнь и смерть

31. Женское, покой, холодное, темное, мягкое с одной стороны, и мужское, движение, горячее, светлое, твердое – с другой. Эти два состояния находятся в абсолютной гармонии и взаимопереходе:

- а) солнце и луна в) дао и де
б) инь и ян г) жизнь и смерть

32. Мужское, движение, горячее, светлое, твердое, крепкое, активное, явное. Одно из двух состояний находящихся в абсолютной гармонии и взаимопереходе:

- а) инь б) ян в) де г) ци

33. Мудрец в даосизме может, используя свое постижение природы той и иной вещи, поставить ее себе на службу, как бы « ### в нужном направлении». Вставьте пропущенное.

- а) плыть против течения в) не заходить в воду
б) плыть по течению

34. В каком понятии («Великий Предел») была закреплена в даосизме идея гармонии инь и ян, этих взаимодополняющих и коренящихся друг в друге противоположностей?

- а) у вэй б) тай цзи в) цзин

35. В какой религии основной целью и центральной концепцией является достижение бессмертия (сянь сюэ)?

- а) конфуцианство в) даосизм
б) христианство г) буддизм

36. Однажды философу Чжуану Чжоу приснилось, что он – ###. Он наслаждался от души и не сознавал, что он – Чжоу. Но вдруг проснулся, удивился, что он – Чжоу, и не мог понять: снилось ли Чжоу, что он – ###, или ### снится, что она – Чжоу. Это и называют превращением вещей. Кто приснился Чжуану Чжоу?

- а) радость б) птица в) бабочка г) книга

37. Какая религия рассматривает человека в качестве целостного психо-физического комплекса и предполагает два аспекта религиозной практики: совершенствование тела (гимнастические и дыхательные упражнения) и совершенствование духа (созерцание, медитация)?

- а) конфуцианство
- б) христианство
- в) даосизм
- г) буддизм

Тема 6. Конфуцианство

1. Чему большое значение придавал Конфуций?

- а) ритуалу
- б) мистике
- в) мифологии

2. Этико-философское учение, которое возникло в Китае:

- а) даосизм
- б) синтоизм
- в) конфуцианство

3. Идеалом конфуцианства является создание ### по древнему образцу, в котором всякая личность имеет свою функцию:

- а) гармоничного общества
- б) единства с природой
- в) преданности единому богу

4. Идеалом ### является создание гармоничного общества по древнему образцу, в котором всякая личность имеет свою функцию:

- а) даосизма
- б) синтоизма
- в) конфуцианства

5. Гармоническое общество построено на идее преданности (чжун):

- а) антропоцентрической идее
- б) лояльности в отношении между начальником и подчинённым, направленной на сохранение гармонии и самого этого общества
- в) преданности единому богу

6. По конфуцианству человеколюбие – это уважение к человеку как одному из членов семьи, рода:

- а) да
- б) нет

7. Что означает понятие «жень» в конфуцианстве?

- а) человек, гуманность, человеколюбие
- б) зло, вредные поступки
- в) женское начало

8. Кому принадлежат слова: «судьба человека определяется небом, люди делятся на «благородных» и «низких» - и это неизменно»?

- а) Сиддхарты Гаутаме
- б) Кун Фу цзы
- в) Лао-Цзы
- г) все ответы правильные

9. Как называется свод единых правил внешней учтивости и церемоний в конфуцианстве?

- а) Лицзин
- б) Дао Де цзин
- в) Лунь Юй

10. Одно из ведущих идейных течений в др. Китае, центральное место, в учении которого занимает концепция «жэнь» (человеколюбие), «чжун» (преданность государству), «ли» (верность долгу)

- а) синтоизм
- б) конфуцианство
- в) даосизм
- г) буддизм

11. Как называлась книга, в которой были записаны высказывания Кун Фу цзы?

- а) Основы конфуцианства
- б) Высказывания учителя Куна
- в) Беседы и суждения

12. Что из нижеперечисленного не является добродетелью совершенного человека по учению Кун Фу цзы (551-479 до н. э.)?

- а) истинное поведение
- б) истинное созерцание
- в) истинное знание
- г) истинное состояние духа

13. Кого считают «счастливым» человеком в конфуцианстве?

- а) кто ни в чем не нуждается
- б) у кого хорошие родители и хорошие дети
- в) кто всем доволен

14. Какой образ лежит в основе создания нравственного идеала конфуцианства, которому могли бы подражать в своей жизнедеятельности и поведении все люди?

а) мудреца-благородного мужа, которому присущи 5 основных качеств: 1. чувствительность, 2. долг, 3. знание, 4. чувство меры, 5. доверие

б) отшельника, который с помощью религиозной медитации, дыхательных и гимнастических упражнений добивается высокого духовного состояния, позволяющего ему преодолеть все страсти и желания

в) простолюдина, который думает о том, как бы ему получше устроиться и получить выгоду, который требователен к людям, которому трудно услужить, но легко доставить радость

г) монаха, ведущего аскетическую жизнь либо в рамках монашеской общины, либо в одиночестве, отшельничестве

15. Тянь по конфуцианству:

- а) появление человека на свет
- б) жертвоприношение
- в) любовь
- г) небо

16. Понимание идеи человеколюбия по конфуцианству:

а) путь к совершенству, в котором человек открывает истоки своей бесконечности и универсальности через следование естественности и слияние с бесконечным путем

б) уважение к человеку как члену одного с тобой клана, соответствующее

положению в семейной иерархии

в) путь достижения нирваны, в котором начальным проявлением является затухание всех страстей, обид и алчности

17. Что в переводе на русский означает имя Конфуций (Кун Фу цзы)?

а) великий и ужасный

в) могущественный правитель Цзы

б) почетный учитель Кун

г) знаменитый философ Фу

18. Книга, в которой зафиксированы учениками беседы и суждения Кун Фу цзы?

а) «Лунь Юй»

б) «Нойки»

в) «Юн Лунь»

г) Коран

19. Какова идея конфуцианства?

а) целостность человека и природы

б) порядок в мире и человеке, общая гармония

в) нахождение внутри себя истины

г) связь человека со сверхъестественным

20. Что является важной составной частью культа предков в конфуцианстве?

а) жертвоприношение

б) требование строгого повиновения старшим

в) ежечасное медитирование

21. Что по Конфуцию (551-479 до н. э.) не является добродетелью?

а) истинное равнодушие

в) истинное поведение

б) истинное состояние духа

г) истинность постоянства

22. На какие три группы делятся люди в конфуцианстве? Исключить неверное:

а) хорошие от природы, качества которых улучшаются путем образования

б) смешивающие добро и зло в своем поведении, истинное состояние духа, которые могут двигаться в различных направлениях

в) человеческое начало в человеке, которое является одновременно его долгом

г) плохие от природы, которых удерживает только страх наказания

23. В конфуцианстве «человеческое начало», «любовь к людям», «человеколюбие», «милосердие», «гуманность». Человеческое начало в человеке, которое является одновременно его долгом. Символ – дерево:

а) Жэнь

б) И

в) Ли

г) Синь

24. В конфуцианстве «правда», «справедливость». Хотя следование ему из собственных интересов не является грехом, справедливый человек следует ### так как это правильно. Символ – металл:

а) Жэнь

б) И

в) Ли

г) Синь

25. В конфуцианстве ### основано на взаимности: так, справедливо почитать родителей в благодарность за то, что они тебя вырастили. Уравновешивает качество Жэнь и сообщает благородному человеку необходимую твёрдость и строгость. Противостоит эгоизму:

- а) Чжи б) И в) Ли г) Синь

26. «Благородный человек ищет ###, а низкий – выгоды»:

- а) Жэнь (человеколюбие) в) Ли (обычай, обряд, ритуал)
б) И (правда, справедливость) г) Синь (добросовестность)

27. В конфуцианстве принцип почитания родителей, усердного служения родителям, усердного исполнения воли предков, усердного исполнения сыновнего (дочернего) долга, траур, траурная одежда:

- а) Жэнь б) Сяо в) Ли г) Синь

28. В конфуцианстве буквально «обычай», «обряд», «ритуал». Верность обычаям, соблюдение обрядов, например почтение к родителям. В более общем смысле – любая деятельность, направленная на сохранение устоев общества. Символ – огонь:

- а) Жэнь б) И в) Ли г) Синь

29. В конфуцианстве здравый смысл, благоразумие, «мудрость», рассудительность – умение просчитывать следствия своих действий, посмотреть на них со стороны, в перспективе. Уравновешивает качество И, предупреждая упрямство. Противостоит глупости. Символ – вода:

- а) Жэнь б) И в) Ли г) Чжи

30. В конфуцианстве буквально искренность, «доброе намерение», непринуждённость и добросовестность. Уравновешивает Ли, предупреждая лицемерие. Соответствует элемент земли:

- а) Жэнь б) И в) Ли г) Синь

31. Ритуал, гуманность, долг-справедливость, знание, доверие - пять основных постоянств в конфуцианстве:

- а) да б) нет

32. В каком веке образовалось конфуцианство?

- а) 5 до н.э. б) 10 до н.э. в) 7 до н.э. г) 3 до н.э.

Тема 7. Синтоизм

1. Три самых священных предмета религии синто. Исключить неверное:

- а) яшмовые подвески (символы повиновения и знатности, милосердия)
б) меч (символизирует мудрость и справедливость)
в) тории (символ религии, специальные ворота перед входом в храм)
г) зеркало (преданность и чистота, правдивость)

а) ками б) тории в) мацури

- а) добывание огня, изобретение ремесел, установление брачных правил
- б) момент ухода человека из жизни
- в) гармоническое сосуществование
- г) поиск пути личного понимания истины

- а) вера в единого бога
- б) жизнь в согласии с природой и людьми
- в) поиск пути личного понимания истины

а) внутренней чистотой в) простотой во всем
б) внутренней и внешней чистотой г) вселенской любовью

a) Аматерасу б) Тозүке в) Ёминокуни

а) хвала господу
б) божественный путь
в) почитание бога
г) слияние с богом

а) отказ от ежедневных молитв
б) нарушение мирового порядка – «цуми»
в) приглашение душ умерших предков на веселый праздник

а) буддизм б) конфуцианство в) синтоизм г) ислам

а) Равнина Неба
б) Страна Тростниковых Зарослей
в) Страна Мрака
г) Страна Восходящего Солнца

- а) единый бог
- б) многочисленные божества и духи умерших
- в) правила, этикет, ритуал

12. К какому периоду относят становление синтоизма как национально-государственной религии?

а) к IV-V вв.

б) к VI-VIII вв.

в) к XI-XIII вв.

13. Какая религия, основанная на культе божеств природы и предков, была государственной в Японии?

а) ислам

б) даосизм

в) синтоизм

14. Пантеон синтоизма:

а) содержит 3 бога

б) содержит 2 бога

в) содержит 1 бога, это монотеистическая религия

г) огромен, причем его рост не контролировался и не ограничивался

15. Основные мифологические миры в религии синто, между ними нет непреодолимых преград, все они мыслятся как реально существующие и общающиеся между собой. Как называется мир богов?

а) Равнина Неба

в) Страна Мрака

б) Страна Тростниковых Зарослей

16. Основные мифологические миры в религии синто, между ними нет непреодолимых преград, все они мыслятся как реально существующие и общающиеся между собой. Как называется мир людей?

а) Равнина Неба

в) Страна Мрака

б) Страна Тростниковых Зарослей

17. Основные мифологические миры в религии синто, между ними нет непреодолимых преград, все они мыслятся как реально существующие и общающиеся между собой. Как называется подземный мир?

а) Равнина Неба

в) Страна Мрака

б) Страна Тростниковых Зарослей

18. В каком году синтоизм был принят как государственная религия Японии?

а) 1945

б) 83 до н.э.

в) 1868

г) 1900

19. В какой религии духи гор, рек, камней, деревьев, огня, ветра; божества – покровители отдельных местностей и ремесел; божества, олицетворяющие человеческие добродетели; духи умерших называются ками?

а) конфуцианство

б) ислам

в) синтоизм

20. Как в синтоизме называются духи гор, рек, камней, деревьев, огня, ветра; божества – покровители отдельных местностей и ремесел; божества, олицетворяющие человеческие добродетели; духи умерших?

а) тотем

б) ками

в) эринии

21. Своя духовная сущность у многих вещей в синтоизме:

а) тотем

б) ками

в) эринии

22. Какое общее название имело соединение двух религий, которое исповедовали в X-XVI веке в Японии?

- а) буддизм б) синсэй в) рёбусинто г) синтоизм

23. Синтоизм был провозглашен государственной религией в 1868 г.

- а) да б) нет

24. Идеалом какой религии является гармоничное состояние тела в духовном единстве с окружающим миром?

- а) даосизм б) конфуцианство в) синтоизм

25. Син то – это путь богов?

- а) да б) нет

26. Как назывались «Летописи Японии» 720 г. н.э.?

- а) Кодзики б) Идзанаги в) Никонги г) Идзанами

27. Какая из восточных религий заимствовала многие обряды и представления у буддизма?

- а) даосизм б) конфуцианство в) синтоизм

Тема 8. Иудаизм

1. Согласно библейскому повествованию, Ба Яхве через пророка Моисея предложил народу Израиля союз – «завет», который содержал 2 ключевых положения. Из ниже перечисленных выберите правильные:

а) не делай себе кумира и никакого соображения того, что на небе вверху и что на земле внизу, что в воде, ниже воды, не поклоняйся им и не служи им

б) Бог Яхве – это не просто один из богов, он единственный Бог, творец и повелитель того, что происходит в природе, обществе и судьбе каждого человека

в) не произноси имени Господа Бога твоего напрасно

г) еврейский народ является избранным Богом народом

2. Назовите религиозную систему, возникшую на территории Палестины на рубеже 2 – 1 тыс. до н.э.

- а) ислам б) иудаизм в) индуизм г) буддизм

3. С какого события ведется летоисчисление в иудаизме?

- а) с хиджры б) с рождения Христа в) с сотворения мира

4. Сколько лет нужно прибавить к современному летоисчислению, чтобы получить год по иудейскому календарю?

- а) нисколько б) 2000 в) 3700

5. На формирование какой религии оказал большое влияние иудаизм?

- а) ислам б) христианство в) буддизм

6. Сколько заповедей получили иудеи, обретя Тору?

- а) 10 б) 365 в) 613 г) 248

7. «Возьми сына твоего единственного Исаака, которого ты любишь, иди в землю Мориа, и принеси его в жертву на горе, которую Я тебе укажу». К кому были обращены эти слова?

- а) Авраам б) Моисей в) Иисус г) Мелхиседек

8. Термин в иудаизме, означающий дозволенность или пригодность чего-либо с точки зрения Галахи.

- а) тфилин б) трефа в) кашрут г) кепа

9. Как называется золотой семисвечник, светильник с семью лампадами?

- а) менора б) ханукия в) подсвечник г) кадило

10. Иудейский праздник, день, когда Бог записывает в великую Книгу жизни отчет о жизни каждого, время вынесения приговора. Бог пишет свиток жизни и определяет весь следующий год. Новый год по иудейскому календарю.

- а) Песах б) Пурим в) Рош Хашана г) Ханука

11. Иудейский праздник, установленный Мардохеем в память о спасении евреев царицей Есфирью в месяц адар (март):

- а) Песах б) Пурим в) Суккот г) Ханука

12. Что является священным писанием в иудаизме?

- а) Катехизис б) Танах в) Коран г) Калам

13. Восьмидневный праздник освещения в ознаменование победы восстания под предводительством Маккавеев, возвращения и очищения Храма (164 г. до н.э.)?

- а) Ханука б) Песах в) Суккот г) Пурим

14. В какой религии мы можем встретиться с именем пророка Моисея?

- а) синтоизм б) буддизм в) ислам г) иудаизм

15. Название горы, на которой Бог передал Моисею «Завет».

- а) Джамалумгма б) Синай в) Эверест г) Арарат

16. В иудаизме время общения с богом и запрета на любую деятельность:

- а) шофар б) ханукия в) шабат г) дхарма

17. Какая из десяти заповедей провозглашает о необходимости посвятить день богу? В иудаизме праздник шабат:

- а) «Я, Господь Бог твой, чтобы не было у тебя других богов, кроме Меня»

б) «Не делай себе идола и никакого изображения того, что на небе вверху, что на земле внизу, что в водах под землей не кланяйся и не служи им»

- в) «Не произноси имени Бога напрасно»

- г) «Помни день субботний, чтобы проводить его свято»

18. Ниспосланный Богом спаситель в иудаизме:

- а) Машиах б) Мессия в) Майтрея г) Калка

а) да б) нет

20. *Талмуд – священная книга:*

а) иудаизма б) индуизма в) ислама

21. *В какой форме записана Тора?*

а) книга б) свитки в) документы

22. *Адам:*

а) владыка царства мертвых, а также само подземное царство мертвых
б) собакоголовый бог, проводник усопших
в) первый человек и прародитель рода человеческого

23. *Завет:*

а) двухсторонний союз в) круг бытия
б) путь совершенства г) свобода

24. *Кто построил Храм?*

а) Авраам б) Моисей в) Давид г) Соломон

25. *Что означает слово «Песах (Пасха)»?*

а) прохождение мимо в) жертвоприношение
б) воскресение г) освещение

26. *Что означало имя Моисей: спасенный из:*

а) огня б) воды в) ветра г) земли

27. *Сколько больших ангелов-херувимов, сделанных из оливкового дерева и покрытых золотом, стояло в давире (святое-святых) Храма?*

а) десять б) два в) три г) семь

28. *Назовите религиозную систему, возникшую на территории Палестины на рубеже 2-1 тыс. до н.э.*

а) ислам б) иудаизм в) индуизм г) буддизм

29. *Как называется двухсторонний союз, обеспечивающий избранному народу защиту и покровительство до тех пор, пока он соблюдает взятые на себя обязательства?*

а) Завет б) Договор в) Соглашение

30. *Имя бога в иудаизме:*

а) Яхве б) Аматерасу в) Идзанаги

31. На какие книги делится Танах (еврейское священное писание)? Исключить неверное:

- а) Тора (Пятикнижие)
- б) Невиим (пророки)
- в) Нисан, символ освобождения Израиля в прошлом
- г) Поздние пророки
- д) Кшувим (Писание)

32. Имя первого человека, обратившего свою душу к Богу (по иудаизму)

- а) Исаак б) Авраам в) Моисей г) Иосиф

33. Какой праздник установлен в память об избавлении от египетского плена?

- а) Ханука б) Пурим в) Суккот г) Песах

34. Имя бога в иудаизме:

- а) Имане б) Иегова в) Мхабу г) Ярило

35. Где собраны основные положения иудаизма?

- а) Талмуд б) Левит в) Книга Бытия

36. В каком государстве иудаизм впервые стал государственной идеологией?

- а) Ливан в) Хазарский каганат
- б) Саудовская Аравия г) Эфиопия

37. Какой из религиозных праздников не является иудейским?

- а) Шабат (суббота) – время отдыха и запрета на любую деятельность
- б) Цанагган (белый месяц) – праздник приурочен к началу нового года
- в) Йом–Киппур (день всепрощения) – суточный пост, символизирующий

покаяние

- г) Песах (пасха) – праздник, знаменующий начало весны

38. Кто является пророком, который вывел племя из «египетского рабства» в иудаизме?

- а) Иисус в) Моисей
- б) Сиддхарта Гаутама г) Авраам

39. Как умер Моисей?

- а) казнью на кресте в) утонул
- б) естественной смертью

40. Что означает «земля обетованная»?

- а) земля, обещанная Богом в) земля предков
- б) обитаемая земля

41. Что означает «тьма египетская»?

- а) рабство б) языческая вера в) буря в Египте

42. Как называется священная книга иудеев?

- а) Библия б) Тора в) Коран г) Талмуд

43. *Восьмидневное празднество освящения:*

- а) Галаха б) Тора в) Ханука г) Мицва

44. *С кем иудейская историография связывает исход из Египта?*

- а) Авраам б) Моисей в) Терах г) Яхве

Тема 9. Христианство

1. *Таинство в православии, символизирующее сошествие Святого Духа на каждого христианина:*

- а) таинство миропомазания в) поклонение кресту
б) таинство священств г) таинство крещения

2. *Часть Библии, рассматриваемая в христианстве как Священное писание?*

- а) Псалтырь в) Древний Завет
б) Новый Завет г) Молитва

3. *Семь смертных грехов в христианстве.*

- а) скупость, гордыня, лень, гнев, убийство, прелюбодеяние, обжорство
б) лень, гнев, зависть, скупость, гордыня, прелюбодеяние, обжорство
в) гордыня, лень, гнев, обжорство, зависть, прелюбодеяние
г) ненависть, недовольство, лень, прелюбодеяние, обжорство, гнев, зависть

4. *Условное обозначение сияния вокруг головы святых в христианстве?*

- а) нимб б) патриарх в) теодицея г) схима

5. *Христианское богословие утверждает, что церковь – это:*

- а) историческая организация
б) мистическое образование, земная, телесная форма существования Иисуса Христа
в) социальная организация
г) мистическое образование, построенное сверхъестественными силами

6. *Какой грех не входил в семь смертных грехов?*

- а) зависть б) прелюбодеяние в) убийство г) гордость

7. *В 1054 г. произошел раскол христианства на православие и протестантизм.*

- а) да б) нет

8. *В каком году православие было введено на Руси?*

- а) 862 б) 882 в) 988 г) 1221

9. *Глава католической церкви:*

- а) епископ б) архиепископ в) патриарх г) папа

10. *Назовите вторую по времени возникновения мировую религию:*

- а) ислам б) христианство в) буддизм г) индуизм

11. Покраснение кожи, кровоподтеки или язвы, произвольно появляющиеся на теле некоторых верующих людей.

- а) сатана б) самадхи в) ступа г) стигматы

12. Таинство в православии, в котором верующий исповедует свои грехи и получает через священнослужителя прощение:

- а) таинство миропомазания в) таинство причащения
б) таинство покаяния г) таинство крещения

13. В центре христианства находился образ богочеловека:

- а) Авраам б) Конфуций в) Иисус Христос

14. Назовите 3 основные ветви христианства? Исключить неверное:

- а) католицизм в) протестантизм
б) православие г) шаманизм

15. В каком году отменили гонения христиан?

- а) 311 б) 320 в) 305 г) 317

16. Какая идея в основе христианского миропредставления?

- а) идея поиска смысла жизни в) идея жизни после смерти
б) идея вселенской любви

17. Основная идея христианства:

- а) идея греха и спасения человека в) идея всемирного вероисповедания
б) идея поклонения богу г) идея осознания мира

18. Наиболее приближенный к Богу ангел:

- а) Серафим б) Джабраил в) Архангел Гавриил

19. Кто не входит в пресвятую троицу (в христианстве)?

- а) Бог Сын в) Бог Отец
б) Богоматерь г) Святой Дух

20. Какое событие за две тысячи лет до Рождества Христова стало прообразом или предсказанием людям о Спасителе?

- а) строительство ковчега Ноем
б) принесение Исаака в жертву
в) видение Иаковом таинственной лестницы
г) избивание младенцев

21. Как Иисус Христос нес на себе крест, так и ### на себе нес дрова для жертвоприношения. Вставьте пропущенное имя:

- а) Петр б) Давид в) Соломон г) Исаак

22. Что означает слово «Пасха»?

- а) прохождение мимо в) жертвоприношение
б) воскресение г) освещение

23. В Христианстве 3 направления: католицизм, православие, назовите третье.

- а) суннизм б) Ватикан в) протестантизм г) патриаршество

24. Таинство в православии, заменившее ветхозаветное обрезание, названо «обрезанием нерукотворным»:

- а) таинство миропомазания в) поклонение кресту
б) таинство священств г) таинство крещения

25. Из скольких Евангелий состоит Новый Завет?

- а) 114 б) 2 в) 13 г) 4

26. Сколько существует смертных грехов?

- а) множество в) всего семь
б) любой грех считается смертным

27. Таинство в православии, установленное во время последней Тайной вечери, символизирует соединение с Христом, по-гречески называется евхаристией, т.е. «благодарением».

- а) таинство миропомазания в) таинство причащения
б) таинство покаяния г) таинство крещения

28. В каком году христианство было признано официальной религией Римской Империи?

- а) 318 б) 423 в) 324 г) 345

29. Что из нижеперечисленного не входит в 10 заповедей?

- а) не убивай в) не кради
б) не гневись г) не прелюбодействуй

30. Сколько существует таинств в католичестве?

- а) 7 б) 10 в) 6 г) 2

31. Центром этого направления христианства является Ватикан:

- а) православие б) протестантизм в) католицизм

32. Общественно-политическое движение, с развитием которого связано возникновение протестантизма:

- а) Возрождение б) Реформация в) Индустриализация

33. Таинство в православии, еще называется соборованием. Апостолы «многих больных мазали маслом и исцеляли»:

- а) таинство священства в) таинство брака
б) таинство покаяния г) таинство елеосвящения

34. Что находится в центре христианства?

- а) образ животного б) образ Богочеловека в) образ Богоматери

35. Самая многочисленная религия мира:

- а) иудаизм б) ислам в) христианство г) синтоизм

а) да б) нет

а) «Люди, живите в мире и согласии»

б) «Отче, прости им, ибо они не ведают, что творят»

в) «Подумайте, как вам жить с такими грехами»

38. Что такое клир?

а) божество

б) церковный праздник

в) священная книга

г) наименование священнослужителей и церковнослужителей в христианстве

39. *Ниспосланный Богом спаситель (в иудаизме и христианстве):*

а) Калка

б) Мессия

в) Майтрея

40. Чем, по мнению христианства, является «душа»?

а) нечто, целое, занимает место

б) выставленное на всеобщее обозрение состояние

в) невидимая внутренняя сущность

41. Когда христианство раскололось на два самостоятельных направления: западное и восточное?

a) 1154 г.

б) 1054 г.

В) 1254 Г.

г) 1064 г.

42. Так назывались первичные ячейки христианской церкви – христианские общины, а также в Древнем Риме так именовались народные собрания:

а) вече

б) эклессии

в) пресвитер

Г) СТОИКИ

43. Как назывался холм на западе от Иерусалима, где распяли Иисуса Христа?

а) Шамбала

б) Мориа

в) Голгофа

г) Апарат

44. В православии таинство, символизирующее принятие человека в лоно христианской церкви, возрождение в новую духовную жизнь:

а) таинство миропомазания

в) поклонение кресту

б) таинство священств

г) таинство крещения

1. Назовите основной догмат ислама?

а) поклонение единому богу Аллаху и признание Мухаммеда

б) соблюдение правил Корана

в) признание Мухаммеда святым

2. Перечислить названия столпов ислама. Исключить неверное:

- а) шахада (исповедание веры)
- б) мандуб (добропорядочные поступки)
- в) салам (пять молитв в день)
- г) закят (налог на благожелательность)
- г) саум (пост во время Рамадана)
- д) хадж (паломничество в Мекку)

3. Какой из этих праздников ознаменован окончанием поста и приходится на начало следующего месяца?

- а) Курбан-байрам б) Мирадж в) Мавмод г) Ураза-байрам

4. Один из столпов веры в исламе: исповедание веры:

- а) шахада б) салам в) закят г) саум д) хадж

5. Предписание ислама, обязанность мусульманина обязательный канонический налог в пользу нуждающихся, интерпретируется как очищение от греховности имущества:

- а) шахада б) намаз в) закят г) ураза д) хадж

6. В каком случае в исламской семье мужу разрешено брать вторую жену?

- а) в любом
- б) при отсутствии детей в первом браке
- в) положено по обычаю

7. Вероучение какой религии сложилось из элементов иудаизма, христианства, зороастризма?

- а) буддизм б) синтоизм в) ислам

8. Священный праздник мусульман:

- а) Пасха б) Шабуот в) Курбан г) Левит

9. Самое священное место у мусульман:

- а) Израиль б) Медина в) Мекка

10. В исламе священная война против джяур (неверных) за веру в течение восьми месяцев в году:

- а) маулид б) джихад в) шиизм г) хаджж

11. Что такое сунна?

- а) один из Богов в иудаизме
- б) глава Корана
- в) мусульманский праздник
- г) поступки и высказывания пророка Мухаммеда

12. Главная черта этого направления ислама – вера в то, что законными преемниками пророка Мухаммада – имамами – могут быть только его потомки:

- а) суннизм б) хариджизм в) шиизм г) вахабизм

13. Основные культовые предписания в исламе сформулированы в:

- а) пяти столпах веры б) шести предписаниях в) семи таинствах

14. Один из столпов ислама: налог в пользу нуждающихся, означает также материальную помощь, благое деяние:

- а) шахада б) салам в) закят г) саум д) хадж

15. Кто является единственным богом, сотворившим все сущее, в исламе?

- а) Мухаммед б) Аллах в) Малика г) Иисус

16. Какой день недели для мусульман является священным днем?

- а) вторник б) суббота в) пятница

17. Что означает понятие «хадж»?

- а) молитва б) паломничество в) пост

18. Движение, возникшее в Аравии в XVIII веке, стремившееся вернуться к первоначальному исламу:

- а) суфизм б) шиизм в) ваххабизм г) хариджизм

19. Как называется полный текст Корана?

- а) сухуф б) мусхав в) коран г) хафмус

20. Как называется канонический текст Корана?

- а) сухуф б) мусхав в) коран г) хафмус

21. Священным храмом, четырехугольным каменным зданием в Мекке называют:

- а) хадж б) Каабу в) «Кара таш» г) Медину

22. Чему учит социальная этика ислама? Исключить неверное:

- а) она учит смирению, послушанию
б) рабы должны повиноваться господам, но и господа должны мягко, по-отечески относиться к своим рабам
в) истинный верующий должен стремиться к единству и гармонии с природой
г) частная собственность священна
д) Коран призывает человека трудиться, чтобы обеспечить себе Царство Небесное

23. Один из столпов ислама: пять молитв в день:

- а) шахада б) салам в) закят г) саум д) хадж

24. Один из столпов веры в исламе: «тот, кто совершит ### не скверно-слова, не приближаясь к женщине и не совершив ничего греховного, вернется к тому состоянию, каким был он в тот день, когда его родила мать». Вставьте пропущенное слово:

- а) шахада б) салам в) закят г) саум д) хадж

25. Какая религия является самой молодой?

- а) иудаизм б) буддизм в) ислам г) христианство

26. В каком городе родился пророк Мухаммед?
а) Мэнфис б) Мекка в) Медина г) Дамаск
27. Ураза-байрам.
а) день жертвоприношения в) праздник окончания поста
б) праздник начала поста
28. Сколько сур содержит Коран?
а) 117 б) 114 в) 286
29. Как звали мать Мухаммеда?
а) Амина б) Хадиджа в) Айша
30. Каком году родился Мухаммед?
а) 560 г. б) 570 г. в) 570 г. до н.э. г) 610 г.
31. Что в исламе считается наилучшим джихадом?
а) шахада б) салам в) закят г) саум д) хадж
32. Где возник ислам?
а) Западная Европа в) Ближний Восток
б) Средняя Азия г) Дальний Восток
33. Вторая по числу последователей мировая религия. Эта религия в 28 странах признана государственной или официальной религией:
а) иудаизм б) даосизм в) индуизм г) ислам
34. Какое из направлений не является исламским?
а) хариджиты б) сунниты в) митраизм г) шииты
35. Официальная дата возникновения религии ислам:
а) 1 июля 622 г.
б) конкретного числа не существует
в) 700 г.
36. Один из столпов ислама: пост во время Рамадана:
а) шахада б) салам в) закят г) саум д) хадж
37. Какое место у мусульман является священным, его должен посетить каждый мусульманин?
а) Фергана б) Медина в) Мекка г) Иерусалим
38. В каком городе мечтает побывать каждый мусульманин, хотя бы раз в жизни?
а) Медина б) Иерусалим в) Мекка г) Казань
39. Какого из этих течений нет в исламе?
а) суннизм б) синтоизм в) суфизм г) шиизм
40. Какая из ступеней восхождения шариата обозначает мудрость, после чего человек становится арифом – познающим?
а) послушничество б) марифат в) ханикат г) тарикет

а) Курбан б) Пасха в) Масленица г) Никах

а) сура б) радуница в) рамадан г) пресвитер

а) да б) нет

a) 3 б) 7 в) 9

ОТВЕТЫ

Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Психология как наука

1. б) изучающая поведение и психические процессы людей и животных
2. в) психики
3. в) психики
4. б) собственно эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование
5. б) собственно эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование
6. г) наблюдение

Тема 2. Основные отрасли психологической науки

1. б) общая психология
2. б) общая психология
3. а) социальная психология
4. а) социальная
5. в) зоопсихология
6. г) педагогическая психология
7. г) педагогическая психология
8. а) возрастная психология
9. а) возрастная
10. б) инженерная психология
11. в) психология искусства
12. а) психология спорта
13. г) космическая психология
14. а) юридическая психология
15. б) военная психология
16. в) дифференциальная психология
17. г) политическая психология
18. в) медицинская психология
19. б) патопсихология
20. г) парапсихология
21. б) расширение сфер человеческой деятельности
22. в) общая психология
23. в) основные отрасли психологии
24. б) вспомогательные (прикладные) отрасли психологии
25. в) основные
26. а) вспомогательные

27. а) юридическая психология

28. б) психологические особенности поведения участников уголовного процесса, проблемы поведения и формирования личности преступника

Тема 3. История психологии

1. а) допарадигмальный (донаучный)

2. б) парадигмальный (научный)

3. в) душа – 2. все исследователи до начала XVIII века

б) явления сознания – 1. английская эмпирическая ассоцианистская психология – Д. Гартли, Джон Стюарт Милль, Александр Бэн, Герберт Спенсер

а) непосредственный опыт субъекта 3. структурализм – Вильгельм Вундт

4. а) приспособляемость 1. функционализм – Уильям Джеймс

в) происхождение психических деятельностей 2. психофизиология – Иван Михайлович Сеченов

б) поведение 3. бихевиоризм – Джон Уотсон

5. в) бессознательное 2. психоанализ – Зигмунд Фрейд

б) процессы переработки информации и результаты этих процессов 1. гештальт-психология – Макс Вертгеймер

а) личный опыт человека 3. гуманистическая психология – Абрахам Маслоу, Карл Роджерс, Виктор Франкл

6. в) Аристотель (384-322 гг. до н.э.)

7. а) вместилище вечных идей

8. а) Аристотель (384-322 гг. до н.э.)

9. б) Рене Декарт

10. а) Рене Декарт

11. в) Вундт Вильгельм

12. б) Титченер Эдвард Бредфорд

13. а) гештальт-психологии

14. б) древние греки

15. б) это то, что мы осознаем в данный момент времени

16. в) бессознательные

17. а) участки памяти, которые доступны

18. а) да

19. в) к совершению поступков

20. а) источник, цель, стимул, объект

21. б) сексуальное и агрессивное

22. в) ид (оно), эго (я), суперэго (сверх-я)

23. б) неврозы

24. в) суперэго (сверх-я)

- 25. б) нет
- 26. а) архетипы
- 27. б) тень
- 28. в) персона
- 29. в) эго
- 30. б) самость
- 31. а) коллективное бессознательное
- 32. а) Фромм Эрих
- 33. а) пропасть между свободой и безопасностью
- 34. в) авторитаризм, деструктивность, конформность автомата
- 35. б) любовь, труд
- 36. г) потребность в сохранении здоровья
- 37. а) рецептивный тип
- 38. б) эксплуатирующий тип
- 39. а) гештальт
- 40. в) инсайт
- 41. а) жизненное пространство
- 42. а) валентность
- 43. в) бихевиоризм
- 44. в) стимул-реакция
- 45. в) самоактуализация
- 46. г) Вундт В.
- 47. б) Юнг К.Г.
- 48. б) Маслоу А.
- 49. г) Левин К.

Тема 4. Мозг и психика

- 1. а) нейрон
- 2. б) адаптация
- 3. б) бессознательного
- 4. а) да
- 5. б) бессознательное
- 6. б) интроспекция
- 7. а) психика
- 8. а) интериоризацией
- 9. а) экстериоризация
- 10. б) врожденный
- 11. б) Платон
- 12. б) метод свободных ассоциаций

13. б) начальное, среднее, конечное
14. а) Вильгельм Вунд
15. б) психика
16. в) детская психология
17. в) врожденное, биологически обусловленное поведение
18. б) Абрахам Маслоу
19. г) борьба
20. а) эндоморф, мезаморф, эктаморф
21. б) человек
22. б) Шелдон
23. а) безусловная реакция
24. б) психика
25. в) в деятельности
26. б) психический образ
27. в) образы ощущений, восприятий
28. б) образы памяти, мышления, воображения

Тема 5. Сознание и бессознательное

1. а) сознание
2. б) психика
3. б) сознание
4. в) самосознание
5. а) бессознательное
6. б) понятие «психика» шире
7. а) субъективное
8. в) сознание, подсознание, надсознание
9. а) отражение объективной реальности и регуляция индивидуального поведения и деятельности
10. в) коммуникативная, познавательная и регулятивная
11. в) коммуникативная
12. а) познавательная
13. б) регулятивная
14. в) сознание
15. д) психические процессы, акты и состояния, обусловленные воздействиями, во влиянии которых человек не дает себе отсчета.
16. в) сознание
17. б) бессознательное
18. в) бессознательное

Тема 6. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека

1. а) спинной мозг, продолговатый мозг, средний мозг, промежуточный мозг и мозжечок
2. б) центральному разделу
3. а) коры головного мозга
4. б) эфферентные
5. а) афферентные
6. б) абстрактного, словесно-логического мышления
7. а) чувственного и наглядно-действенного мышления
8. а) И.М.Сеченов, И.П.Павлов, К.Халл, Н.А.Бернштейн
9. в) К.Халл

Тема 7. Психические явления

1. б) темперамент
2. а) эмоциональные
3. а) психические процессы
4. б) психические процессы
5. в) психические качества
6. б) психические качества
7. в) психика
8. в) психические состояния
9. б) психические свойства
10. а) психический процесс
11. б) психическим свойствам
12. а) психические процессы
13. в) психические состояния
14. в) интеллектуальные
15. а) психические процессы
16. б) психическая деятельность человека
17. а) ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, воображение, речь

Познавательные процессы

Тема 8. Деятельность и познавательные процессы

1. б) в движении и активности
2. б) искусственными потребностями
3. б) созидательный, творческий, продуктивный характер
4. б) преобразует его самого, его способности, потребности
5. б) спонтанно, хаотично
6. б) да
7. б) операцией
8. б) к внутренним компонентам
9. б) интериоризация
10. б) общение, игра, учение и труд
11. а) единичное
б) общее
в) универсальное
г) неуниверсальное
12. а) биологическое в человеке выступает в качестве материальной предпосылки для развития его социальной сущности
13. а) материальной

Тема 9. Ощущения

1. а) ощущение
2. б) ощущение
3. б) отражения лишь отдельных свойств предметов
4. в) зрение, слух, равновесие, осязание, вкус, обоняние
5. а) элементарный (ощущение и восприятие)
б) высший (мышление)
в) промежуточный (представление и воображение)
6. б) ощущения
7. б) ощущения
8. в) ощущения
9. в) ощущений
10. в) ощущение
11. а) ощущение
12. в) ощущение
13. а) повышается
14. б) экстерорецептивные
15. а) интерорецептивные

16. а) в мышцах, связках и вестибулярном аппарате
17. в) ощущение
18. б) абсолютным нижним порогом ощущения
19. б) абсолютным верхним порогом ощущения
20. в) 45 мин.
21. б) адаптацией
22. б) сенсibilизация
23. а) контраст ощущений
24. в) синестезия
25. в) обонятельные и тактильные
26. в) от способностей
27. б) синестезия
28. а) статистические ощущения
29. в) в отражении отдельных свойств предмета
30. б) контактные и дистантные
31. в) избирательная
32. а) абсолютная чувствительность
33. б) факторы: время суток, посторонние раздражители, психическое состояние, утомление, болезнь, беременность женщины и т.д.
34. в) адаптация
35. а) сенсibilизация
36. в) ощущением
37. б) абсолютный порог
38. в) после 30 минут
39. б) возможна
40. г) порог различения
41. б) сенсорная адаптация
42. в) сладкое, соленое, кислое и горькое
43. б) интероцептивные
44. б) тактильные, тепловые, холодовые, болевые
45. 3. реагируют на прикосновение, давление, растяжение и вибрацию а)
 1. реагируют на изменение температуры окружающей среды в)
 2. реагируют на болевые раздражители б)

Тема 10. Восприятие

1. а) восприятие
2. г) восприятием
3. а) возможно одинаковое восприятие двух разных ощущений
б) возможно разное восприятие одного и того же ощущения

4. а) целостное отражение
5. б) созданием целостного предметного образа
6. б) восприятием
7. б) эффект вечеринки
8. б) иллюзия
9. б) целостно, образуя форму
10. в) близости
11. а) целостности
12. б) восприятием глубины
13. б) бинокулярной подсказке
14. б) маленького размера
15. а) монокулярной подсказкой
16. в) целенаправленный
17. б) зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов и установок личности
18. а) апперцепцией
19. в) наблюдательностью
20. б) чувствительности
21. б) активность восприятия
22. в) приравненный, равный
23. д) не соответствует тем субъективным образам, которые порождаются в данной ситуации у других людей
24. а) адекватность восприятия
25. б) иллюзия восприятия
26. б) иллюзия восприятия
27. а) тем, что эволюция механизмов восприятия оптимизировала процесс для целей выживания вида
28. б) восприятие
29. а) восприятие
30. б) процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств
31. в) восприятие
32. б) восприятие
33. а) симультанное
34. а) сукцессивное
35. в) деятельностный охват объекта
36. б) движения
37. а) иллюзией

- 38. а) чувственный охват объекта, попадание его в поле сознания
- 39. б) осмысление объекта отнесение его к определенной категории, классу объектов
- 40. в) наблюдение
- 41. в) восприятия
- 42. а) предметность
- 43. в) целостность
- 44. б) избирательность восприятия
- 45. б) апперцепция
- 46. в) константность восприятия
- 47. а) пространство, время и движение
- 48. б) восприятие времени
- 49. а) восприятие пространства
- 50. в) восприятие движения
- 51. в) восприятие движения

Тема 11. Представление

- 1. г) представление
- 2. б) представления памяти
- 3. а) представления памяти
- 4. б) представления воображения
- 5. б) представления воображения
- 6. б) представления
- 7. в) пространственные представления
- 8. а) своей наглядностью
- 9. в) сигнальную, регулируемую и настроечную
- 10. а) сигнальная
- 11. б) регулирующая
- 12. в) настроечная
- 13. б) прошлый перцептивный опыт
- 14. б) зрительных представлений
- 15. в) двигательные представления
- 16. б) единичные представления
- 17. б) общие представления
- 18. б) произвольные представления
- 19. а) произвольные представления
- 20. 1 – б), 2 – а)
- 21. б) перцептивные образы
- 22. а) представления

Тема 12. Память

1. б) память
2. б) воссоздание образа
3. а) по продолжительности сохранения материала
4. в) забывание
5. д) оперативная память
6. д) оперативная память
7. в) в обслуживании деятельности
8. б) 9 единиц
9. в) оказывают влияние на всю жизнь
10. б) кодирование
11. б) нет
12. б) автоматически
13. а) от времени и от количества повторений
14. б) эффект следующего в ряду
15. а) эффект протяженности
16. б) эффект незавершенных действий
17. а) склонность к лучшему запоминанию первых и последних позиций списка или событий
18. а) влияет положительно, улучшает память

Тема 13. Мышление и речь

1. а) мышление
2. в) интерпретация
3. б) речь
4. а) мышление
5. в) интеллект
6. в) интеллект
7. г) мышление
8. а) форма мышления
9. г) наглядность
10. а) причинно-следственный
11. б) диалектико-алгоритмический
12. в) фрактально-голографический
13. г) вихревой
14. а) анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация
15. г) анализ
16. а) синтез

- 17. б) сравнение
- 18. в) обобщение
- 19. г) классификация
- 20. г) конкретизация
- 21. в) абстрагирование
- 22. в) абстрагирование
- 23. а) наглядно-действенное
б) конкретно-предметное
в) абстрактно-логическое
- 24. б) творческое
г) репродуктивное
- 25. а) аналитическое
в) интуитивное
- 26. а) наглядно-образное мышление
- 27. б) факторы продуктивности мышления
- 28. г) наглядно-действенное
- 29. б) отражение
- 30. в) мышление
- 31. в) понятие, знак
- 32. а) действие, сигнал
- 33. б) эвристическое мышление
- 34. а) алгоритмическое мышление
- 35. б) синтез
- 36. а) абстракция (отвлечение)
- 37. б) систематизация
- 38. в) классификация

Тема 14. Внимание

- 1. а) внимание
- 2. б) внимание
- 3. а) внимание
- 4. в) флуктуация
- 5. б) интенциональности
- 6. а) апперцептивности
- 7. а) очага оптимального возбуждения
- 8. б) «доминанты»
- 9. б) отражение всего того, что не имеет отношения к текущей деятельности
- 10. в) причины произвольного внимания
- 11. б) послепроизвольное

12. б) устойчивость, переключение, распределение
13. б) устойчивость
14. а) от распределения объема нагрузки
15. в) с увеличением сложности объектов
16. в) периодическое непроизвольное изменение степени интенсивности (усиление, ослабление) внимания
17. а) переключение внимания
18. а) отражением всего того, что не имеет отношения к текущей деятельности
19. б) неполное, незавершенное переключение внимания
20. б) в силу замедления процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга
21. а) распределение внимания
22. а) природное внимание
23. б) социальное внимание
24. а) произвольное, непроизвольное, послепроизвольное
25. б) непроизвольное
26. в) привычное
27. б) невольное
28. а) вынужденное
29. а) произвольное
30. а) в социальной сфере
31. а) волевое внимание
32. б) выжидательное внимание
33. в) спонтанное внимание
34. в) спонтанное внимание
35. в) послепроизвольное
36. б) опосредованное внимание
37. а) непосредственное внимание
38. в) избирательность, целенаправленность, активность
39. а) избирательность
40. б) целенаправленность
41. в) активность
42. в) активность
43. в) активность

Тема 15. Воображение

1. б) воображение
2. в) в удерживании мыслей, непосредственно относящиеся к данной деятельности

3. б) воображение
4. б) воображение
5. в) воссоздающее
6. в) воссоздающее
7. а) пассивное
8. а) пассивное
9. а) непреднамеренное пассивное
10. б) преднамеренное пассивное
11. б) активное
12. б) активное
13. а) воссоздающее
14. а) произвольное
15. б) произвольное
16. б) игра
17. б) реальная действительность, жизненный опыт человека, его общая культура и индивидуальность
18. б) на основе преобразования имеющихся у человека образов памяти
19. а) позволяют выделить отдельные элементы объекта
20. б) способствуют возникновению процесса воображения
21. в) порождаются разнообразные связи между образами элементов объекта
22. б) агглютинация, акцентирование, типизация, гиперболизация
23. в) агглютинация
24. б) акцентирование
25. а) типизация
26. г) гиперболизация

Тема 16. Эмоциональные процессы

1. б) эмоции, чувства, воля
2. а) эмоции
3. б) эмоции
4. в) эмоции
5. а) сигнальная, регулирующая
6. а) и субъект, и объект восприятия
7. б) чувствами
8. в) субъект восприятия
9. а) эмоции
10. б) переживание
11. б) переживанием
12. а) резкая дезорганизация всей психической деятельности, нарушение ори-

ентировки в окружающей действительности.

б) перевозбуждение сопровождается резкими, большой силы, автоматически-ми, плохо контролируемыми действиями.

в) спад нервного напряжения, возникает состояние резкой слабости, депрессии и даже сна

13. б) эмоции не имеют объектной привязки: они возникают не по отношению к кому или чему-либо, а по отношению к ситуации в целом

14. 1. чувство – б), 2. эмоция – а)

15. а) эмоции

16. в) чувства

17. г) настроения

Тема 17. Волевые процессы

1. б) сила воли, настойчивость, выдержка, энергичность

2. а) сила воли

3. б) настойчивость

4. в) выдержка

5. в) борьба мотивов

6. а) волевые процессы

7. а) побуждение и осознание цели

б) борьба мотивов

в) акт принятия решения

г) исполнение действия

8. б) резко выраженные двигательные проявления

9. в) включением механизмов психологической защиты

10. б) волюнтаризм

11. б) волюнтаризм

12. а) волевые процессы

13. в) познавательные процессы

14. в) воля

15. в) активизирующая, тормозящая

16. б) воля

17. в) воля

18. в) настойчивость

19. б) инициативность

Тема 18. Психология личности

1. а) человек

б) индивид

- в) личность
- г) индивидуальность
- 2. в) специальное понятие для обозначения именно социального качества или качеств человека
- 3. а) считает основой развития личности биологические процессы созревания организма
- 4. в) личность
- 5. б) человек
- 6. а) индивид
- 7. г) индивидуальность
- 8. в) психические свойства личности
- 9. б) психические свойства личности
- 10. а) – 2, б) – 1, в) – 3.
- 11. а) ид (оно)
- б) эго (я)
- в) супер-эго (сверх-я)
- 12. б) эмоции

Тема 19. Темперамент

- 1. в) темперамент
- 2. в) темперамент
- 3. 4) сангвиник – а), 1) флегматик – б), 2) холерик – в), 3) меланхолик – г)
- 4. а) экстравертированные – 1. интровертированные типы
- б) ригидные – 2. пластичные типы
- в) активные – 3. пассивные типы
- г) сенситивные – 4. нечувствительные
- 5. г) холерического типа
- 6. г) меланхолик
- 7. а) сангвиник
- 8. б) холерик
- 9. в) флегматик

Тема 20. Характер

- 1. в) характер
- 2. б) акцентуация характера
- 3. б) характер
- 4. б) «печать», «оттиск»
- 5. в) черты характера

Тема 21. Акцентуация характера

1. а) демонстративный (истероидный)
2. б) дистимный
3. в) неустойчивый
4. г) конформный
5. а) эпилептоидный
6. б) застревающий
7. в) циклоидный
8. г) лабильный
9. а) шизоидный
10. а) возбудимый
11. а) возбудимый
12. б) аффективный
13. б) аффективный
14. в) неустойчивый
15. в) неустойчивый
16. г) тревожный
17. г) тревожный

Тема 22. Способности

1. в) способности
2. а) способности
3. в) гениальность
4. б) восстановиться либо резко усилиться
5. а) общие способности
6. б) специальные способности
7. в) задатки
8. а) «художественный» тип нервной системы
9. б) «мыслительный» тип нервной системы
10. б) «мыслительный» тип нервной системы
11. а) не включают
12. б) в коре мозга
13. в) склонность
14. а) талант
15. а) общие способности
16. а) общие способности
17. а) общие способности
18. б) специальные способности

- 19. а) литературных
- 20. б) математических
- 21. в) педагогических
- 22. г) художественных
- 23. а) репродуктивный
- 24. б) творческий
- 25. г) одаренность
- 26. а) специальные способности
- 27. а) талант
- 28. б) гениальность

Тема 23. Направленность

- 1. а) направленность
- 2. в) направленность личности
- 3. а) одноплоскостное – 3. горизонтальное развитие, которое идет без изменения уровня организации живых систем
- б) регресс – 1. упрощение уровня их организации или дегенерация
- в) прогресс – 2. усложнение уровня организации живых систем
- 4. а) прогресс – усложнение уровня организации живых систем
- б) регресс – упрощение уровня их организации или дегенерация
- в) одноплоскостное – горизонтальное развитие, которое идет без изменения уровня организации живых систем
- 5. б) направленность личности
- 6. б) направленность личности
- 7. б) направленность личности
- 8. б) потребностью
- 9. г) потребность
- 10. в) волевые побуждения
- 11. а) физиологические потребности
- б) потребности безопасности и защиты
- в) потребность принадлежности и любви
- г) потребности самоуважения
- д) потребности в самоактуализации
- 12. а) потребности, существенные для физического выживания
- б) потребности в организации, стабильности, в законе и порядке, в предсказуемости событий и в свободе от таких ужасающих сил, как болезнь, страх и хаос
- в) люди стремятся устанавливать отношения привязанности с другими, в своей семье или группе

г) удовлетворение потребностей самоуважения порождает чувство уверенности в себе, достоинство и осознание того, что вы полезны и необходимы в мире

д) желание человека стать тем, кем он может стать

13. в) направленность личности

14. а) потребности

15. б) мотивы

16. б) мотивы

17. а) установки

18. в) интересы

19. б) мотивация

20. б) установка

21. г) влечение

22. в) желание

23. а) интерес

24. в) идеалы

25. б) убеждения

Тема 24. Стадии социализации

1. а) социализация личности

2. а) первичная социализация

3. б) стадия индивидуализации

4. в) стадия интеграции

5. в) стадия интеграции

6. б) трудовая стадия

7. в) послетрудовая стадия

Тема 25. Стадии личностного развития

1. а) Э.Эриксон

2. а) Э.Эриксон

3. а) первый год жизни

4. а) кризис доверия-недоверия

5. а) около 2-3 лет

6. б) автономия в противоположность сомнениям и стыду

7. в) от 2 до 6 лет

8. в) появление инициативности в противовес чувству вины

9. в) от 6 до 12 лет

10. а) трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности

11. б) от 12-18 лет

12. б) личностное самоопределение в противоположность индивидуальной селости и конформизму
13. б) около 20 лет
14. в) интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности
15. а) между 30-60 годами
16. б) забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя»
17. а) старше 60 лет
18. в) удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию
19. в) регулярная физическая нагрузка, участие в спортивных соревнованиях

Тема 26. Типы неправильного воспитания

1. а) безнадзорность, бесконтрольность
2. в) воспитание по типу Золушки
3. б) гиперопека
4. в) «жесткое воспитание»
5. в) воспитание по типу Золушки
6. а) повышенная моральная ответственность
7. а) реакция отказа
8. б) реакция оппозиции
9. в) реакция непомерного подражания
10. а) реакция компенсации

Тема 27. Психические состояния

1. в) психические состояния
2. в) психические состояния
3. б) психические состояния
4. б) величины, формы, объема, удаленности предмета
5. а) личностные, ситуативные
6. а) бодрствование
7. б) взаимодействие процессов возбуждения и торможения
8. а) утомление
9. б) через 3 и 10 часов
10. б) в интервале между 3 и 7 часами утра
11. а) утомления
12. в) состояние психического напряжения
13. б) ситуативные
14. а) общефункциональные

- 15. б) мотивационные
- 16. в) конфликтные
- 17. б) личностные
- 18. б) состояния психического напряжения в сложных условиях деятельности и поведения
- 19. а) дезорганизация
- 20. в) мотивационные
- 21. б) психологические, физиологические и поведенческие
- 22. а) актуальная потребность
- 23. а) психические состояния
- 24. в) инициирует
- 25. а) состояния организованности сознания
- 26. б) волевые
- 27. г) эмоциональные
- 28. в) радости, воодушевления, восторга
- 29. а) фрустрации, агрессии, раздражения
- 30. а) воображение
- 31. б) аффекты, эмоции, чувства, настроения
- 32. в) депрессия
- 33. б) аффекты
- 34. г) влечение
- 35. б) страсть

Тема 28. Аффект, фрустрация, стресс и агрессия

- 1. а) эмоции
- 2. а) психическое состояние, вызванное неудачей в удовлетворении потребности, желания
- 3. б) фрустрация
- 4. б) фрустрация
- 5. б) патологического аффекта
- 6. б) страх
- 7. а) агрессия
- 8. б) чувствами
- 9. б) моральные
- 10. а) эстетические
- 11. в) интеллектуальные
- 12. а) физиологического аффекта
- 13. в) стенические чувства

- 14. в) агрессия
- 15. в) агрессивность
- 16. а) недифференцированная
- 17. б) локальная
- 18. в) враждебная
- 19. г) агрессивность жестокая
- 20. а) физическая, вербальная, косвенная, смешанная агрессия
- б) аутоагрессия
- 21. а) физическая агрессия
- 22. б) косвенная агрессия
- 23. в) раздражение
- 24. г) негативизм
- 25. б) подозрительность
- 26. а) обида
- 27. а) вербальная агрессия
- 28. в) чувство вины
- 29. а) аффект
- 30. в) аффекта
- 31. а) агрессия
- 32. а) враждебная агрессия
- 33. б) инструментальная агрессия
- 34. в) фрустрация
- 35. а) аверсивные ситуации
- 36. а) агрессивности
- 37. а) агрессия
- 38. а) недифференцированная
- 39. в) локальная
- 40. б) враждебная
- 41. г) «агрессивность жестокая»
- 42. б) эмоционально-мотивационная
- 43. а) жестокость
- 44. в) жестокость
- 45. а) психологическое или эмоционально жесткое обращение
- г) жестокое физическое обращение
- 46. д) введение режима дня
- 47. г) потребность в общении

Социальная психология

Тема 29. Общение

1. б) общение
2. б) массовое
3. а) личностное
4. б) прагматическая
5. б) функция формирования и развития
6. в) объединения-разъединения
7. б) дружба
8. а) любовь
9. б) вербальным средствам общения
10. а) невербальным средствам общения
11. а) общение
12. а) содержание общения
13. а) средствам общения
14. а) речь, значение и смысл слов
15. б) невербальным средствам общения
16. г) слушают только себя, претендуя на то, чтобы и другие слушали только его
17. г) упорное отстаивание собственной аргументации
18. е) стремление использовать возможности одного определенного канала общения (например, только речевого), акцент на определенном условии общения, например, пространственной организации общения и т.д.)
19. в) наличие барьеров в общении
20. г) создание новых образов объектов, явлений на основе имеющихся знаний и представлений
21. б) межличностная аттракция
22. г) эффект ореола («галлоэффект»)
23. 1) «дьявольский» эффект – б)
- 2) «эффект Полианны» – а)
24. в) эффект новизны и первичности
25. а) коммуникативная
26. б) невербальный

Тема 30. Малые группы и коллективы

1. б) нет
2. а) группой
3. б) коллективом

4. б) групповая динамика
5. б) групповым мнением
6. в) гармоничные, противоречивые, конфликтные
7. в) условные, номинальные
8. в) фронтальная, радиальная, иерархическая, цепная, круговая, полная
9. а) авторитарный, демократический, либеральный
10. в) групповое настроение
11. а) группа
12. в) социально-психологический климат
13. а) долговременная
- б) кратковременная
14. б) формальная
- г) неформальная
15. в) слабо выраженная групповая эмоциональная идентификация.
16. а) высокий уровень информированности всех членов группы о событиях личной жизни каждого
17. а) низкий показатель взаимности в сфере аттракционных и референтных отношений
18. б) признаки благоприятного социально-психологического климата в группе
19. а) признаки неблагоприятного социально-психологического климата в группе
20. б) приемы, стимулирующие становление благоприятного социально-психологического климата в группе
21. б) приемы, стимулирующие становление благоприятного социально-психологического климата в группе
22. а) проведение интеллектуальных игр и соревнований
23. б) обязательный отбор сотрудников по коммуникативным качествам
24. б) приемы, стимулирующие установление благоприятного социально-психологического климата в группе
25. б) коллектив
26. а) подъемом
27. б) этой ситуации в данной группе
28. б) стиль
29. а) авторитарный стиль – 2
- б) демократический стиль – 3
- в) либерально-попустительский стиль – 1
30. а) либерально-попустительский стиль – 3
- б) демократический стиль – 2
- в) авторитарный стиль – 1

- 31. в) стили деятельности руководителя
- 32. а) руководитель пользуется в основном собственным опытом, апеллируя лишь к собственным знаниям, при этом полностью или частично игнорируя мнение подчиненных и их личные цели и интересы
- 33. б) руководитель старается сформировать у персонала командный дух. Такой начальник обычно хорошо осведомлен о личных качествах, навыках работы, талантах и наклонностях каждого из сотрудников, решения он принимает, исходя из этой информации
- 34. в) группа же имеет полную свободу принимать решения и контролировать собственную работу, подчиненные избавлены от постоянного контроля, самостоятельно принимают решения на основе обсуждения и ищут в рамках предоставленных полномочий пути их реализации
- 35. б) внутренняя установка
- 36. а) референтная
- 37. б) сопереживание успехам или неудачам отдельных членов коллектива, искреннее участие всех членов коллектива
- 38. в) психологический климат
- 39. б) эмоциональная

Тема 31. Стихийные группы и массовые движения

- 1. б) социальными движениями
- 2. в) на начальном этапе
- 3. а) сопротивления
- 4. б) толпой
- 5. б) публикой
- 6. а) добровольно
- 7. б) случайная
- 8. б) массовая паника
- 9. а) референтная
- 10. б) ощущение фрустрации, «невозможности исполнения никаких надежд»
- 11. а) паника
- 12. б) наличие шокирующего стимула
- 13. в) неожиданность пугающего события, сильное психическое возбуждение, крайнее удивление, испуг
- д) наличие шокирующего стимула
- 14. б) паника
- 15. в) экспрессивная
- 16. б) неуязвимости

- 17. б) массовая паника
- 18. б) ощущение фрустрации, «невозможности исполнения никаких надежд»
- 19. а) паника
- 20. б) наличие шокирующего стимула
- 21. в) неожиданность пугающего события, сильное психическое возбуждение, крайнее удивление, испуг
- д) наличие шокирующего стимула
- 22. в) экстремальные условия
- 23. а) негативное состояние эмоциональной напряженности, характеризуемой временным понижением устойчивости психических и психомоторных процессов, падением профессиональной работоспособности

Тема 32. Психология конфликта

- 1. б) конфликт
- 2. б) внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, между организациями или группами одного или различного статуса
- 3. б) конструктивные
- 4. в) деструктивными
- 5. б) ролевой конфликт
- в) внутриличностный конфликт
- 6. а) деиндивидуализацией
- в) *межгрупповым сравнением*
- г) *групповой атрибуцией (приписыванием)*
- 7. а) пространственные, временные, внутрисистемные
- 8. б) расширение конфликта, эскалация (независимость от исходных причин), увеличение затрат, рост ситуативных высказываний, действий
- 9. б) компромисс
- 10. г) игнорирование

Юридическая психология

Тема 33. Подростковая преступность

- 1. б) 11 – 15 лет
- 2. б) негативное отношение к учебе
- 3. в) 16 – 18 лет
- 4. б) в 16 лет
- 5. б) трудновоспитуемость
- 6. б) личность

- 7. б) неправильной самооценки
- 8. б) наследственно-биологическим
- 9. б) в группе
- 10. в) личностным особенностям

Тема 34. Психология личности правонарушителя

- 1. б) преступник
- 2. б) асоциальный
- 3. в) антисоциальный
- 4. б) случайный преступник
- 5. б) общественно-политические, социально-экономические, насильственно-эгоистические, легкомысленно-безответственные
- 6. а) удовлетворение «абсолютных», т. е. самых необходимых, жизненно важных потребностей
- 7. б) самоутверждение в тех формах, которые возможны для лица в конкретных ситуациях
- 8. в) достижение своего «идеала» — некоего «материального стандарта» (сверхбогатство) или «социального стандарта» (проникновение в «высшие слои» общества), на которые ориентировано данное лицо, либо другого
- 9. а) удовлетворение «абсолютных», т. е. самых необходимых, жизненно важных потребностей
- 10. б) потребности в организации, стабильности, в законе и порядке
- 11. в) потребности
- 12. б) мотивационная сфера
- 13. б) степень его социальной вредности (общественной опасности)
- 14. в) количество и качество преступных действий
- 15. в) с корыстной направленностью
- 16. б) с корыстно-насильственной направленностью
- 17. а) с насильственной направленностью
- 18. г) личность преступника, характеризующаяся дефектами психической саморегуляции поведения (т.н. случайный)
- 19. а) аномия, правовой нигилизм, насилие как глобальная проблема, примеры «красивой» жизни в СМИ, проблемы трудоустройства
- 20. б) возрастные особенности, несформированность механизма психической саморегуляции, семья, школа, референтная группа (компания)
- 21. в) ценностно-ориентированные
- 22. а) индивидуально-эгоистические
- б) кланово-эгоистические

23. б) ценностные ориентации
24. а) мотивация преступления
б) планирование преступных действий
в) исполнение преступления и наступление общественно опасных последствий
25. а) преступное поведение
26. а) природная
27. в) выявить конфликты и столкновения между выше– и нижестоящими членами иерархии
28. а) социально-демографическим
29. 1. эндогенные – б) импульсивные преступники, эмоциональные преступники, расчетливо-рассудочные преступники.
2. экзогенные – а) лица, которые с достаточной ясностью не увидели иных, не преступных выходов из своего положения
в) лица, видевшие социально приемлемый, не преступный выход из создавшегося положения, но не обладавшие достаточной энергией, чтобы своевременно его использовать
30. а) степень его общественной опасности
в) степень социальной дезадаптации
31. б) антисоциальный (злостный)
в) асоциальный (менее злостный)
г) тип, характеризующийся дефектами психической саморегуляции (случайный)
32. а) насильственные
в) корыстные
д) корыстно-насильственные
33. б) антисоциальные
г) асоциальные
34. в) подструктура мотивации, подструктура психических эмоциональных состояний
35. а) подструктура установок, подструктура ценностных ориентаций
36. б) общественная опасность
37. в) психологические отличия личности преступника
38. в) психологические отличия личности преступника
39. б) общественная опасность
в) антиобщественная направленность
40. в) просоциальный тип
41. б) антисоциальный тип
42. б) полизависимое поведение

Тема 35. Психология потерпевшего

1. а) статистическая область
2. б) динамическая область
3. а) потерпевший
4. а) - 2, б) - 1
5. б) негативизм
6. а) ситуационная оппозиция личности
7. в) социальная отчужденность личности
8. б) виктимизация
9. б) виктимность
10. а) провоцирующее
11. б) отрицательное
12. в) правомерное
13. в) индивидуальная виктимность
14. б) групповая виктимность
15. а) массовая виктимность
16. в) мотивационные
17. в) американский криминолог Б.Мендельсон
18. б) индивидуальная виктимизация
19. а) влияние внешней среды
20. б) личность потерпевшего
21. б) динамической области
22. а) статической области
23. в) влияние внешней среды, индивидуальные особенности личности
24. в) страха
25. а) холод
- г) усталость
26. б) нервно-психическое напряжение (стресс)
27. б) в результате проактивного торможения
28. в) влияние
- е) напряжение
29. б) потерпевшие
30. б) негативизм
31. а) ситуационная оппозиция личности
32. в) социальная отчужденность личности

Тема 36. Осмотр места происшествия, обыск и выемка

1. б) обыск
2. б) о мотивах преступления
3. б) обнаружение и непосредственное исследование материальных объектов, их признаков и взаимосвязей, имеющих существенное значение для расследования происшествия
4. б) первичная информация обусловлена показаниями потерпевшего
5. б) осмотр места происшествия
6. б) выемка
7. б) инсценировка обстоятельств
8. б) первоначальными
9. б) реконструкция возможных событий

Тема 37. Психология допроса

1. б) допрос
2. б) допрос
3. в) создание информационной базы
4. а) подготовка допроса, планирование
5. а) подготовка допроса, планирование
6. а) подготовка допроса, планирование
7. б) постановка вопроса
8. а) по фактам, которые не могут быть отвергнуты допрашиваемым
9. а) при расследовании убийств
10. б) при допросе родственников убитого и лиц, знавших его
11. в) при допросе обвиняемого
12. г) при расследовании краж личного имущества
13. в) при расследовании грабежей и разбойных нападений
14. б) по делам об изнасиловании
15. б) присутствие третьих лиц
16. а) на начальной стадии допроса
17. б) вводят допрашиваемое лицо в процесс официально-ролевого общения
18. в) коммуникативный контакт
19. б) коммуникативный барьер
20. а) негативное проявление ретроактивного и проактивного торможения
21. в) приемам мнемической помощи
22. б) на детализирующей стадии допроса
23. б) на детализирующей стадии допроса
24. б) на детализирующей стадии допроса

- 25. а) нейтральные
- 26. б) разделительные
- 27. в) альтернативные
- 28. б) речевая персеверация
- 29. а) вербальная ригидность
- 30. б) воспроизведение
- 31. в) воспроизведение
- 32. б) вспоминание
- 33. в) от профессиональных навыков следователя
- 34. б) вспоминание
- 35. б) субъективны
- 36. б) психологическая защита индивида
- 37. б) неизменяемостью, т.к. образные представления характеризуются динамикой
- 38. б) ответы на которые уже известны
- 39. а) которые могут быть проверены
- 40. б) показаниями очевидцев
- 41. а) три – пять суток
- 42. б) незаконченные действия
- 43. б) личная заинтересованность (корысть, месть, опасения), дружба, родственные обязанности, сострадание, понуждение, давление
- 44. б) допроса
- 45. а) цель допроса
- 46. б) присутствие третьих лиц
- 47. в) начальная стадия
- 48. б) коммуникативный контакт
- 49. б) препятствуют общению
- 50. б) коммуникативная способность следователя
- 51. в) на свободном рассказе
- 52. б) обнаружение и непосредственное исследование материальных объектов
- 53. б) пять объектов и два изменяющихся параметра
- 54. в) система вопросов

Тема 38. Профессиональное общение

- 1. в) познание, обмен информацией и влияние участников коммуникаций друг на друга с целью решения правоохранительных задач
- 2. 1) психическое «чтение» особенностей поведения, внешнего облика, использование имеющейся информации о конкретном человеке и составление первичного психологического портрета взаимодействующего лица

- 2) поиск психологических предпосылок эффективности общения и создание благоприятных условий для межличностного контакта
- 3) интеракция и воздействие в процессе профессионального общения на других лиц со стороны сотрудника ОВД с целью решения оперативно-служебных задач
- 4) оценка результатов конкретного акта общения и планирование содержания и процесса дальнейших контактов с определенными лицами
3. б) коммуникативные качества, необходимые сотруднику ОВД для выполнения служебной деятельности
4. б) коммуникативные качества, необходимые сотруднику ОВД для выполнения служебной деятельности
5. г) умение использовать средства психического воздействия на собеседника
6. б) умение добиваться поставленных целей в каждом эпизоде общения
7. а) обязательное выполнение служебных задач без отвлечения на индивидуальные особенности собеседников, затрудняющие общение с ним
8. в) физические качества сотрудника
- д) знания, умения, навыки сотрудника
9. г) волевые качества личности
- е) умение доказать неправоту собеседника, даже если это нецелесообразно, с целью более серьезного отношения его к следующей ситуации общения с сотрудниками
10. б) оценка результатов конкретного акта общения и планирование содержания и процесса дальнейших контактов с определенными лицами
11. в) репрезентативная функция
12. а) эмпатия
13. а) интимная зона
- б) личная зона
- в) социальная зона
- г) общественная зона
14. а) отношение к партнёру
15. б) умение использовать средства психического воздействия на собеседника
16. г) умение использовать средства психического воздействия на собеседника
17. в) перцептивная функция
18. а) заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями)
19. б) изучением пространственной и временной знаковой системы общения
20. а) психическое насилие
21. а) психическое насилие

- 22. а) отвержение ребенка, открытое неприятие и постоянная критика ребенка
- б) оскорбление или унижение его человеческого достоинства
- в) угрозы в адрес ребенка
- 23. а) психическое насилие
- 24. а) приемы эмоционального воздействия на допрашиваемого: запугивание неприятными последствиями дальнейшего сопротивления следствию, угрозы, обман, необоснованные обещания
- 25. а) правомерные приемы воздействия на противодействующее лицо с целью изменения его позиции и получения правдивых показаний
- 26. а) правомерные приемы воздействия на противодействующее лицо с целью изменения его позиции и получения правдивых показаний
- 27. б) психологические приемы допроса в ситуации противодействия
- 28. б) психологические приемы допроса в ситуации противодействия
- 29. в) приемы подавления воли допрашиваемого
- 30. г) затягивание нервно-эмоциональных срывов, усугубление тяжелых психических состояний допрашиваемого
- 31. б) предъявление доказательств по убывающей значимости, предъявление вопросов «ловушек»
- 32. в) вызвать и усилить переживание страха за себя и своих близких в случае затягивания следствия
- 33. г) использование наводящих вопросов
- 34. б) использование слабых мест в личности допрашиваемого
- 35. г) создание у допрашиваемого неблагоприятного психического состояния
- 36. а) действия, способные нарушить или ослабить свободу действий или решений личности, его память или его способность суждения

Тема 39. Оpozнание, проверка показаний на месте и следственный эксперимент

- 1. в) лица
- 2. б) идентификация
- 3. а) существенных признаков и примет
- 4. б) иррадиации
- 5. б) проверка показаний на месте
- 6. б) узнавание
- 7. б) аффекта
- 8. б) опознание
- 9. б) шаблонов, стереотипов
- 10. б) комплексно

Тема 40. Психология судебной деятельности

1. б) психологически сложных условиях
2. б) многоплановостью
- г) перегруженностью оперативной памяти
3. б) заторможенность, снижение интеллектуальных и мнемических возможностей
4. б) социальной ингибцией
5. б) активная ложь
6. в) привлечение внимания
- д) установление коммуникативного контакта
7. б) не следует
8. б) с косвенных
9. б) его доводы
10. б) минимально

Тема 41. Основы психодиагностики и судебно-психологической экспертизы (СПЭ)

1. б) нет
2. б) непатологических психологических аномалий
3. а) да
4. а) эксплозивный (взрывной) характер поступков и проявление других признаков психической аномалии, проявление особой жестокости, кажущаяся безмотивность действий, алкоголизм
5. б) вводная, исследовательская и заключительная
6. б) добровольным
7. б) резко меняется
8. б) слуховые раздражители
9. а) возрастает
10. б) человеческим фактором

Экзаменационные билеты

Билет 1

1. в) Аристотель (384-322 гг. до н.э.)
2. б) психика
3. б) экстерорецептивные
4. б) психические состояния
5. а) акцентуация характера
6. в) интимность и общительность в противовес личностной психологической

изолированности

7. б) степень его социальной вредности (общественной опасности)
8. в) лица
9. в) приемам мнемической помощи
10. б) обыск

Билет 2

1. а) вместилище вечных идей
2. в) в деятельности
3. а) интерорецептивные
4. б) величиной, формой, объемом, удаленностью предмета
5. а) демонстративный (истероидный)
6. а) между 30-60 годами
7. в) количество и качество преступных действий
8. б) идентификация
9. б) о мотивах преступления
10. б) отражение

Билет 3

1. а) Аристотель (384-322 гг. до н.э.)
2. в) психический образ
3. а) в мышцах, связках и вестибулярном аппарате
4. а) личностные, ситуативные
5. б) дистимный
6. б) забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя»
7. в) с корыстной направленностью
8. а) существенных признаков и примет
9. в) понятие, знак
10. б) потребность

Билет 4

1. б) Рене Декарт
2. в) образы ощущений, восприятий
3. в) иррадиации
4. в) ощущение
5. а) бодрствование
6. в) неустойчивый
7. а) старше 60 лет
8. б) с корыстно-насильственной направленностью
9. г) влечение

10. а) действие, сигнал

Билет 5

1. б) психика
2. а) Рене Декарт
3. б) образы памяти, мышления, воображения
4. б) проверка показаний на месте
5. б) абсолютным верхним порогом ощущения
6. б) взаимодействие процессов возбуждения и торможения
7. в) состояния психического напряжения
8. в) удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию
9. а) с насильственной направленностью
10. б) эвристическое мышление

Билет 6

1. в) личность
2. в) Вундт Вильгельм
3. а) психические процессы
4. б) узнавание
5. в) 45 мин.
6. а) утомление
7. а) эпилептоидный
8. в) регулярная физическая нагрузка, участие в спортивных соревнованиях
9. г) личность преступника, характеризующегося дефектами психической саморегуляции поведения (т.н. случайный)
10. в) установка

Билет 7

1. б) человек
2. б) Титченер Эдвард Бредфорд
3. б) темперамент
4. б) аффекта
5. б) адаптацией
6. г) шизоиды
7. б) через 3 и 10 часов
8. б) застревающий
9. а) социализация личности
10. а) anomia, правовой нигилизм, насилие как глобальная проблема, примеры «красивой» жизни в СМИ, проблемы трудоустройства

Билет 8

1. а) гештальт-психологии
2. в) мотивационные
3. б) опознание
4. б) сенсibilизация
5. б) в интервале между 3 и 7 часами утра
6. в) циклоидный
7. а) первичная социализация
8. б) возрастные особенности, несформированность механизма психической саморегуляции, семья, школа, референтная группа (компания)
9. в) на свободном рассказе
10. б) система вопросов

Билет 9

1. б) древние греки
2. б) психические свойства личности
3. б) шаблонов, стереотипов
4. а) контрастом ощущений
5. а) утомления
6. г) лабильный
7. б) стадия индивидуализации
8. а) первый год жизни
9. б) виктимизация
10. а) цель допроса

Билет 10

1. б) это то, что мы осознаем в данный момент времени
2. б) способности
3. в) синестезия
4. б) комплексно
5. а) психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания
6. а) шизоидный
7. в) стадия интеграции
8. б) виктимность
9. б) допрос
10. а) индивид

Билет 11

1. в) бессознательные
2. а) состояния организованности сознания

3. в) обонятельные и тактильные
4. б) ситуативные
5. а) возбудимый
6. в) стадия интеграции
7. а) около 2-3 лет
8. а) провоцирующее
9. в) желание выделиться, обратить на себя внимание
10. г) индивидуальность

Билет 12

1. а) участки памяти, которые доступны
2. б) волевые
3. в) от способностей
4. а) общефункциональные
5. а) возбудимый
6. б) трудовая стадия
7. б) отрицательное
8. б) незаконченные действия
9. г) меланхолик
10. а) алгоритмическое мышление

Билет 13

1. а) да
2. г) эмоциональные
3. б) синестезия
4. б) мотивационные
5. в) совершать поступки
6. б) восприятие
7. б) аффективный
8. а) безнадзорность, бесконтрольность
9. в) правомерное
10. а) три – пять суток

Билет 14

1. а) источник, цель, стимул, объект
2. а) психические состояния
3. б) восприятие
4. б) личностные
5. б) аффективный
6. б) гиперопека
7. в) индивидуальная виктимность

8. б) неизменяемостью
9. а) сангвиник
10. в) синтез

Билет 15

1. б) сексуальное и агрессивное
2. в) психические свойства личности
3. а) симультанное
4. б) состояния психического напряжения в сложных условиях деятельности и поведения
5. в) неустойчивый
6. б) гиперопека
7. б) групповая виктимность
8. б) психологическая защита индивида
9. б) холерик
10. б) абстракция (отвлечение)

Билет 16

1. в) ид (оно), эго (я), суперэго (сверх-я)
2. б) психическая деятельность человека
3. б) симультанное
4. а) общефункциональные
5. б) невроты
6. в) неустойчивый
7. в) «жесткое воспитание»
8. а) массовая виктимность
9. б) субъективны
10. в) флегматик

Билет 17

1. а) психика
2. в) деятельностный охват объекта
3. б) мотивационные
4. г) тревожный
5. в) воспитание по типу Золушки
6. а) кризис доверия-недоверия
7. в) мотивационные
8. б) воспоминание
9. б) систематизация
10. б) талант

Билет 18

1. в) суперэго (сверх-я)
2. в) направленность личности
3. б) нет
4. в) конфликтные
5. б) зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов и установок личности
6. г) тревожный
7. б) автономия в противоположность сомнениям и стыду
8. в) американский криминолог Б.Мендельсон
9. б) коммуникативный барьер
10. в) классификация

Билет 19

1. а) архетипы
2. а) психические процессы
3. а) дезорганизация
4. б) осмысление объекта, отнесение его к определенной категории, классу объектов
5. в) воспитание по типу Золушки
6. в) от 2 до 6 лет
7. б) индивидуальная виктимизация
8. в) коммуникативный контакт
9. б) фрустрация
10. в) асоциальный

Билет 20

1. б) тень
2. в) темперамент
3. б) негативизм
4. в) наблюдение
5. а) статистические ощущения
6. в) конфликтные
7. а) повышенная моральная ответственность
8. в) от 6 до 12 лет
9. а) влияние внешней среды
10. б) вводят допрашиваемое лицо в процесс официально-ролевого общения

Билет 21

1. в) персона
2. в) направленность личности
3. а) ситуационная оппозиция личности
4. в) восприятия
5. г) клаустрофобия
6. а) реакция отказа
7. а) Э.Эриксон
8. а) статистическая область
9. а) на начальной стадии допроса
10. в) антисоциальный

Билет 22

1. в) эго
2. б) характер
3. в) социальная отчужденность личности
4. а) предметность
5. б) реакция оппозиции
6. б) невращения
7. б) от 12-18 лет
8. б) динамическая область
9. б) присутствие третьих лиц
10. б) прагматическая

Билет 23

1. б) самость
2. в) внимание
3. а) ксенофобия
4. б) ощущения
5. в) депрессия
6. в) целостность
7. в) реакция непомерного подражания
8. б) около 20 лет
9. б) по делам об изнасиловании
10. б) допрос

Билет 24

1. а) коллективное бессознательное
2. б) социофобия
3. в) темперамент
4. а) аффект

5. б) избирательность восприятия
6. а) реакция компенсации
7. а) между 30-60 годами
8. в) при расследовании грабежей и разбойных нападений
9. в) навязчивые состояния
10. б) убеждения

Билет 25

1. в) бихевиоризм
2. а) Фромм Эрих
3. в) логофобия
4. в) характер
5. б) мышление
6. в) аффекта
7. б) апперцепция
8. б) речь
9. а) старше 60 лет
10. г) при расследовании краж личного имущества

Билет 26

1. а) пропасть между свободой и безопасностью
2. б) эмоции
3. в) идеалы
4. а) агрессия
5. в) константность восприятия
6. а) мышление
7. в) при допросе обвиняемого
8. в) стимул-реакция
9. а) безусловная реакция
10. а) Э.Эриксон

Билет 27

1. в) авторитаризм, деструктивность, конформность автомата
2. в) ощущений
3. а) враждебная агрессия
4. б) внимание
5. в) способности
6. в) нозофобия
7. в) появление инициативности в противовес чувству вины
8. б) при допросе родственников убитого и лиц, знавших его
9. б) эффект незавершенных действий
10. б) воображение

Билет 28

1. б) любовь, труд
2. б) «печать», «оттиск»
3. б) инструментальная агрессия
4. б) психические процессы
5. б) произвольный
6. а) направленность
7. а) психопатия
8. г) агорафобия
9. а) трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности
10. а) при расследовании убийств

Билет 29

1. г) потребность сохранении здоровья
2. в) эмоции
3. а) рецептивный тип
4. а) возбудимые
5. в) воля
6. а) потребности
7. а) валентность
8. в) создание информационной базы
9. б) личностное самоопределение в противоположность индивидуальной селости и конформизму
10. а) по фактам, которые не могут быть отвергнуты допрашиваемым

Билет 30

1. б) эксплуатирующий тип
2. а) аверсивные ситуации
3. в) ощущение
4. в) фрустрация
5. б) мотивы
6. в) интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности
7. б) постановка вопроса
8. а) истерический невроз
9. б) воссоздание образа
10. в) интересы

Билет 31

1. а) гештальт
2. а) ощущение
3. б) тормозные
4. б) процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств
5. в) реактивные состояния.
6. в) цели
7. б) забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя»
8. а) подготовка допроса, планирование
9. а) жизненное пространство
10. б) групповое настроение

Билет 32

1. в) инсайт
2. в) истероиды
3. в) восприятие
4. а) установки
5. в) удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию
6. а) подготовка допроса, планирование
7. б) невроз
8. а) подготовка допроса, планирование
9. в) инфантильный
10. б) групповое мнение

Раздел 2. СОЦИОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет и объект социологии

Вариант 1

1. в) О.Конт
2. в) общество
3. теоретическая, идеологическая, прогностическая, информационная
4. б) макросоциологические
5. а) микросоциологические
6. позитивистско-натуралистическая, конфликтологическая, бихевиористско-психологическая
7. конфликтологическая
8. бихевиористско-психологическая
9. бихевиористско-психологическая
10. позитивистско-натуралистическая

Вариант 2

1. в) 4
2. анкетирование, интервьюирование, телефонный и т.п.
3. а), г) групповым, индивидуальным
4. г) Дюркгейм
5. б) направленное систематическое слежение за социальными объектами, явлениями и процессами с целью фиксации их характеристик
6. б) У.Томас и Ф.Знанецкий
7. б) социологическое исследование небольшой социальной группы с целью сбора «разведывательной», первичной информации
8. г) постановка гипотез
9. б) контент-анализ
10. б) ожидаемое типичное поведение человека, обладающего определенным статусом

Тема 2. Социологическое исследование

Вариант 1

1. подготовительный, полевой, вычислительный, информационно-аналитический
2. г)пилотажное
3. в) описательное
4. б) социальной проблемой
5. б) гипотезой
6. в) сбором социальных фактов
7. б) шкалу
8. номинальная, ранговая, интервальная
9. б) номинальная шкала
10. в) интервальная шкала

Вариант 2

1. г) Ч.Кули
2. б) обоснованное предположение
3. б), г) Т.Парсонс, Р.Мертон
4. в) открытые, закрытые и смешанные
5. б) Д.Мид
6. б) социальный контроль
7. б) валидность
8. б) развитие социологии

- 9. в) обществе
- 10. б) выборка

Тема 3. Методы исследования в социологии

- 1. а) качественные, г) количественные
- 2. г) наблюдение
- 3. а) нарративный анализ
- 4. в) анализ документов
- 5. д) опрос
- 6. г) опроса
- 7. полевой и лабораторный
- 8. г) выборку
- 9. а) вероятностная (случайная), в) целенаправленная
- 10. б) типологизация

Тема 4. Общество как социальная реальность

- 1. б) страна
- 2. в) общество
- 3. а) государство
- 4. а) микросоциологический
- 5. б) макросоциологический
- 6. социальные конфликты и противоречия, взаимодействие элементов системы
- 7. а) социальный процесс
- 8. эволюционная, революционная, культурно-исторических типов
- 9. б) марксистская традиция
- 10. а) американская традиция

Тема 5. Социальная структура, стратификация и мобильность

- 1. б) структура
- 2. б) различия
- 3. дифференциация социальных функций, социально-экономические факторы не равенство престижа (статуса), обладание властью
- 4. в) социальная стратификация
- 5. а) социальная иерархия
- 6. а) отношение к собственности, в) уровень дохода, г) уровень социального престижа, е) уровень обладания политической властью, ж) образовательный уровень
- 7. а) кастовая, в) сословная, г) классовая

- 8. б) социальная мобильность
- 9. б) индивидуальная мобильность
- 10. б) внутрипоколенная мобильность

Тема 6. Теории социального действия

Вариант 1

- 1. б) целерациональное
- 2. г) традиционным
- 3. в) аффективное
- 4. а) целостно-рациональное
- 5. б) теория обмена
- 6. б) символический интеракционизм
- 7. в) символический интеракционизм
- 8. б) психоанализа
- 9. б) социальный контакт
- 10. социальное взаимодействие

Вариант 2

- 1. г) Дж.Хоманс
- 2. б) социальная связь
- 3. в) социальный контакт
- 4. принципы: успеха, стимула, ценности, «насыщения – голодания», «агрессии - одобрения»
- 5. г) аффективное
- 6. б) контакт, в) взаимодействие
- 7. б) недостаточно внимания уделено рассмотрению человеку
- 8. б) долговременные отношения
- 9. г) все выше перечисленное
- 10. б) социальный контакт

Вариант 3

- 1. б) складывается исключительно под воздействием объективного хода общественного развития
- 2. б) Ч.Кули
- 3. а) неформальный, в) формальный
- 4. б) кратковременные, неустойчивые, спонтанные объединения
- 5. а) процесс, когда общественная потребность начинает осознаваться как общесоциальная, а не частная, и для ее реализации в обществе устанавливаются

особые нормы поведения, готовятся кадры, выделяются ресурсы

6. г) стихийно

7. г) духовная общность

8. б) ин группа

9. б) деперсонализация, в) разделение труда, е) жесткий тип регламентации социальной связи, з) распределение функций

10. в) социальные единицы, на которые индивид ориентируется при оценке и формировании своих взглядов, чувств и действий

Тема 7. Социальные институты, общности и группы

1. б) социальный институт

2. а) социальной общностью

3. в) деперсонализация

4. б) разделение труда и профессионализация

5. в) социальная группа

6. б) ингруппа

7. б) первичная группа

8. а) аутгруппа

9. б) номинальная

10. а) референтная

Тема 8. Личность в социальном окружении и процессе социализации

1. б) человек

2. г) индивид

3. а) индивидуальность

4. в) личность

5. б) марксистская

6. в) Ч.Кули

7. в) Дж. Мид

8. б) социальная роль

9. б) социализация

10. б) вторичная социализация

Тема 9. Социология брака и семьи

1. а) браком

2. б) моногамия

3. в) групповой

4. б) полиандрия
5. а) полигиния
6. б) патриархатом
7. б) патрилокальное
8. б) семья
9. б) нуклеарная
10. б) из двух человек

***Тема 10. Социология девиантного поведения и проблемы
социального контроля***

1. б) нормы-правила
2. б) делинквентными
3. б) антропологическая
4. а) психологическая
5. в) Э.Дюркгейм
6. в) ритуалист
7. б) новатор
8. б) норма-ожидание
9. в) внутренний
10. б) косвенный

***Тема 11. Антропо-биологические и психологические школы
девиации***

1. б) социологическое в поведении
2. б) Кетле
3. б) теорию факторов
4. в) марксистская концепция
5. в) Г.Тард
6. б) социальные факты
7. б) аномия
8. б) ретретизм
9. б) 5 типов социального поведения
10. а) социальная дезорганизация

***Тема 12. Развитие социологии девиантного поведения
от статистической теории А.Кетле до аномических концепций
Э.Дюркгейма и Р.Мертон***

1. в) марксистская теория
2. в) А.Кетле
3. а) К.Марксом
4. а) особенности проявления девиантного поведения личности в толпе
5. в) Г.Тард
6. в) конформизм
7. б) инноваторство
8. в) бунтарство (мятеж)
9. б) ритуализм
10. а) Р.Мертон

***Тема 13. Интеракционистские, культурологические
и конфликтологические теории девиации***

1. б) стигмой
2. б) социальной детерминации преступности
3. б) первичных отклонений
4. в) третьей
5. б) второй
6. а) личности
7. в) Селлин
8. а) Миллер
9. б) криминализация
10. б) сопротивления

***Тема 14. Общественное мнение, СМИ и информационный
социальный контроль в современном российском обществе***

1. в) Э.Дюркгейм
2. б) Т.Парсонс
3. б) обособление
4. а) изоляция
5. в) реабилитация
6. б) неформальный
7. б) информационным социальным контролем
8. б) Иван Най

9. а) интенсивная, б) прерывистая карьера
10. б) М.Вебер

Тема 15. Социология права как актуальное научное направление

1. б) социальный феномен
2. б) в процессе социального взаимодействия
3. б) персоноцентристская модель
4. в) социальный институт
5. в) система социальных факторов
6. г) экономическая ситуация
7. а) свести к минимуму возможное негативное действие закона; изучать условия общественной жизни, причинно-следственные связи, изменяющиеся в соответствии с принятым юридическим законом; показать, как влияет закон на судьбы людей; проанализировать реакцию общественного мнения на закон; выявить сферы общественных отношений, которые требуют законодательного регулирования
8. в) правосознание
9. б) ситуационно-правомерное поведение
10. в) объективно-правомерное поведение

Раздел 3. ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД

Тема 1. Эстетика в системе гуманитарных наук

1. а) в сер. XVIIIв.
2. а) это наука, изучающая прекрасное в действительности
3. а) чувственное восприятие
4. в) искусство
5. б) единство
6. а) Александру Готлибу Баумгартену
7. в) А.Баумгартен
8. а) да
9. б) историзм
10. г) чувство
11. в) Гераклит
12. б) субъективности
13. в) продуктивное приращение личного начала, путем сострадательного со-

поставления себя с трагическим героем

14. б) Демокриту

15. б) эстетика

16. б) пифагорейская школа

17. б) не слишком большое, не слишком маленькое

18. в) Сократ

19. в) символ совершенства

20. а) происхождение природы искусства

21. а) Вольтер (1694-1791)

22. в) Ф.Ницше

23. б) регулирование поведения людей

24. б) обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств

25. в) эстетический

26. а) семиотика искусства

27. б) взаимосвязаны и взаимообуславливают друг друга

28. в) Сократ

Тема 2. Эстетическая деятельность

1. б) проблемное поле

2. а) самовыражение

3. в) синергия

4. в) художественное проектирование

5. г) китч

6. б) эстетические впечатления

7. б) нет

8. г) восприятие художественного произведения

9. а) творчество

10. б) художественно-практической

11. б) нет

12. а) восприятие красоты реального пейзажа

13. в) художественно-творческой

14. б) выработка идеалов личного вкуса, вынесение вкусовых суждений, оценок

15. в) выработка эстетических концепций и взглядов

16. а) эстетический идеал

17. а) да

18. а) система эстетической концепции, господствующая в данном обществе

19. г) все выше перечисленное

- 20. а) самовыражение
- 21. в) художественно-теоретическую
- 22. г) эстетические взгляды
- 23. б) общения с прекрасным
- 24. в) искусство
- 25. а) память об эстетических представлениях, их оценка и закрепление
- 26. г) искусство
- 27. б) система эстетических концепций, господствующая в данном обществе или в одном из ее частей и определяющую дальнейшую практику эстетической и художественной деятельности людей
- 28. в) природные эмоциональные реакции, связанные с чувством удовлетворения
- 29. б) элемент, направленный на самосознание и самосозидание
- 30. б) создание произведений
- 31. а) представление о высшей гармонии и совершенстве деятельности
- 32. в) эстетическое восприятие
- 33. в) эстетический вкус
- 34. в) идеал
- 35. б) идеал
- 36. б) эстетическая концепция
- 37. б) визуальный язык

Тема 3. Категории эстетики

- 1. б) категория (суждение)
- 2. а) то общее, что присуще категориям эстетики
- 3. б) эстетическое
- 4. б) в субъекте смеха
- 5. в) далекое и близкое
- 6. в) эстетическому
- 7. в) трагическое
- 8. а) прекрасное
- 9. а) с необходимостью – иначе, при пассивном ее принятии, не было бы свободы
- 10. а) ирония
- 11. в) мир идей
- 12. б) от реальной ценности для человечества
- 13. б) эмоционально-критическом отношении с позиции эстетического идеала
- 14. в) прекрасное
- 15. б) комическое

16. в) низменное
17. б) свободного действия человека - неотвратимой необходимости
18. б) возвышенное
19. б) сарказм
20. в) низментальное
21. в) возвышенного
22. д) с глубинами его внутреннего мира и обусловленными ими действиями
23. а) черный юмор
24. в) крайняя степень безобразного, чрезвычайно негативного
25. 1-В; 2-Б; 3-А;
26. б) песнь козлов в Др. Греции
27. в) метафизическое
28. а) не зависит от восприятия того или иного индивида, а зависит от реальной ценности предмета
29. в) с судьбой, которая трактовалась как безличностная сила, господствующая в природе и обществе
30. а) смех
31. в) непосредственное воплощение эстетической идеи
32. г) с самораздвоением нравственной субстанции как области воли и свершения
33. б) категория, эстетически отражающая острейшие жизненные противоречия
34. в) безобразное
35. б) специфические общественные противоречия
36. б) гибель – скорбь – радость
37. а) явления действительности, которыми человек не владеет, который несут ему несчастье и гибель
38. в) ужасное
39. б) противоположны
40. а) эстетическое
41. в) в ничто
42. б) искусство
43. а) ирония
44. б) «прекрасный», «красота», «гармония»
45. б) сарказм
46. б) прекрасному
47. в) сатира
48. в) сатира

- 49. г) юмор
- 50. в) грандиозность, д) пафос
- 51. г) юмор
- 52. а) смешной
- 53. а) пафос
- 54. в) цирк

Тема 4. Эстетическая природа и специфика искусства

- 1. в) результаты трудовой деятельности человека
- 2. а) обобщенная картина мира, предметов, явлений, складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств
- 3. г) искусство
- 4. г) всё выше перечисленное
- 5. а) общая теория знаков и знаковых систем
- 6. б) семиотика
- 7. б) образная модель человеческой деятельности
- 8. б) от реальной действительности к замыслу и через вымысел к художественной правде
- 9. д) все входят
- 10. б) регулятор действий
- 11. б) живопись

Виды искусства

- 1. а) многообразие типов общественной практики человека в сфере художественного освоения мира
- 2. б) Гегель
- 3. б) прикладное искусство
- 4. в) цирк
- 5. б) цирк
- 6. в) цирк
- 7. б) живопись
- 8. а) скульптура
- 9. а) да
- 10. в) свет и тень
- 11. в) пространственно-изобразительное искусство, осваивающее мир в пластических образах
- 12. б) скульптура
- 13. б) театр
- 14. в) театр

- 15. б) авторское содержание
- 16. б) опера
- 17. в) музыка
- 18. а) музыка
- 19. б) архитектура
- 20. а) архитектурное сооружение
- 21. в) фотография
- 22. в) телевидение
- 23. б) балет
- 24. в) литература
- 25. а) замкнутый утилитарно-художественный, освоенный мир, ограниченный от природы
- 26. в) архитектура
- 27. в) синкретизм
- 28. а) противоречие
- 29. г) всё выше перечисленное
- 30. в) синкретизм
- 31. б) соподчинение
- 32. б) соподчинение
- 33. б) соподчинение
- 34. г) соподчинение
- 35. а) коллажное взаимодействие
- 36. г) симбиоз
- 37. г) симбиоз
- 38. а) снятие
- 39. г) снятие
- 40. в) концентрация
- 41. в) концентрация
- 42. в) концентрация
- 43. г) трансляционное сопряжение
- 44. в) трансляционное сопряжение
- 45. в) информационная
- 46. б) компенсаторная функция
- 47. в) гедонистическая функция
- 48. д) гедонистическая функция
- 49. в) внушающая функция (искусство как суггестия)
- 50. д) функция предвосхищения
- 51. в) информационная функция

- 52. б) воспитательная
- 53. в) архитектура
- 54. в) Сократ
- 55. а) буддизм
- 56. в) мойры, парки

Стили в искусстве

- 1. г) средневековье
- 2. в) эпоха средневековья
- 3. б) Возрождение
- 4. г) эпоха Возрождения
- 5. а) свободное владение пространством
- 6. а) эпоха авангарда, период традиционного реализма
- 7. б) период модернизма
- 8. б) искусство
- 9. а) в Египте
- 10. в) готический
- 11. б) преувеличение в конкретном направлении
- 12. б) классицизм
- 13. г) идеальное
- 14. а) классицизм
- 15. а) рококо
- 16. в) Ватто
- 17. б) рококо
- 18. а) романтизм
- 19. а) внутренний мир личности
- 20. г) реализм
- 21. г) импрессионизм
- 22. а) пленер
- 23. б) жизнь к смерти
- 24. б) во враждебном мире
- 25. г) абстракционизм
- 26. а) цветовая фантазия, стихийно-импульсивное самовыражение, моментальный снимок состояния духа художника, принципиальный отказ от художественного постижения личности и мира, от изображения действительности, погоня за чистой выразительностью
- 27. б) примитивизм
- 28. в) Екатерина II
- 29. б) А.Рублев

30. в) В.А.Моцарт
31. б) в нестриженных отроду волосах
32. в) Леонардо да Винчи
33. б) Гаргантюа и Пантагрюэль
34. б) Италия
35. а) «Божественная комедия»
36. г) Жак Луи Давид
37. б) Людвигу ван Бетховену
38. а) «Жизнь за царя»
39. б) Т.Вичелио «Динарий кесаря»
40. б) «Сельский крестный ход на Пасхе» В.Г.Перов
41. а) Лунная соната
42. б) веселый, умеющий развлекаться, любитель парадоксов. Очень живой человек, выдающийся живописец XX века.

Тема 5. Теория и психология художественного восприятия. Герменевтика искусства

Теория и психология художественного восприятия

1. в) перцепция
2. в) взаимоотношение произведения искусства и реципиента (читатель, слушатель, зритель), которое зависит от субъективных особенностей последнего и объективных качеств художественного текста, от художественной традиции, а также от общественного мнения и языково-семиотической условности, равно исповедуемой автором и воспринимающим субъектом
3. а) обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств
4. б) от жизненного опыта и культурной подготовки индивида (устойчивые факторы)
в) от его настроения, психологического состояния (временно действующие факторы)
5. б) абстрактность
6. в) апперцепция
7. г) жизненный опыт и культурная подготовка индивида
8. б) наслаждение искусством
9. в) настроение, психологическое состояние
10. б) собственно восприятие (расшифровка знаковой системы и понимание

смысла текста)

г) реакция на восприятие (строй чувств и мыслей, пробужденных в душе реципиента)

11. г) рецепционное ожидание

12. б) своеобразная операция, которую проводит отправитель информации над мировосприятием и сознанием реципиента

13. б) взаимодействие зрения, слуха и других чувств в процессе восприятия искусства

14. а) апперцепция

15. а) предвосхищение на основе проникновения в логику движения художественной мысли дальнейшего его развития: о развитии литературного сюжета в последующих частях и за пределами текста.

16. б) функцию регулятора действий

17. в) непрерывное сравнение с уже прослушанным, виденным, прочитанным; в поэзии этот аспект восприятия усиливается рифмой, в живописи – домысливанием событий, предшествующим изображенным

18. б) непосредственное, сиюминутное восприятие изображенного на полотне, читаемого в данный момент литературного текста и т.д.)

19. б) собственно восприятие (расшифровка знаковой системы и понимание смысла текста), в) реакция на восприятие (строй чувств и мыслей, пробужденных в душе реципиента)

20. а) непосредственное эмоциональное переживание (состояние восторга, печали и т.д.)

21. б) создание произведений искусства

22. в) в образе через «сопряжение» далеко отстоящих друг от друга явлений раскрываются неизвестные стороны и отношения реальности

23. б) предварительная настроенность на восприятие, которая действует на протяжении всего процесса художественного переживания

24. б) наличие высоких идейных ценностей (Ц)

Герменевтика искусства

1. б) разъясняю, истолковываю

2. в) Гермес

3. в) активнодиалогическое понимание

4. в) оба варианта

5. а) герменевтика

6. б) один из необходимых элементов методологии герменевтики, использующий личный опыт

7. в) теория интерпретации и понимания смысла
8. б) герменевтика
9. в) завершающий
10. б) целостность
11. г) понимание
12. б) интересного (активизирующее воображение)
13. б) от уровня адекватности, или схожести, близости культурных традиций
14. в) индивидуальное сознание
15. г) интерпретация
16. в) социальная действительность, породившая текст
17. в) другие факторы культуры
18. б) аналогичные художественные тексты
19. г) личность автора
20. б) сопоставление текста с культурой, с ее устойчивым духовным ядром
21. а) семиотика искусства
22. в) идентификация
23. б) ассоциативный
24. а) адмиративный
25. г) симпатетический
26. в) катарсический
27. б) иронический
28. в) понимание
29. б) эгзегетика
30. в) М.Хайдеггер

Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ

Тема 1. Этика как философская наука о морали

1. б) этика
2. в) прогностическую
3. г) коммуникативная
4. б) индивидуальное и общественное
5. а) индивидуального
6. б) человек
7. а) индивидуального сознания
8. в) золотое правило нравственности

- 9. б) добра и зла
- 10. г) моральное сознание

Тема 2. Мораль в жизни общества

- 1. б) принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающая из этих представлений
- 2. б) оценка
- 3. б) гуманизм
- 4. б) нравственное сознание человека
- 5. в) поддерживает устойчивость общества
- 6. в) норм и правил морали
- г) совести
- 7. а) нормы морали появились раньше
- 8. в) имеют письменные источники и закреплены в сознании людей
- 9. в) их совокупностью
- 10. в) мнение окружающих

Тема 3. Профессиональная мораль и профессиональная этика сотрудников ОВД

- 1. а) Платона
- 2. а) Аристотель
- 3. а) Ролз
- 4. а) уменьшающую
- 5. а) Древнем Риме
- 6. а) Карл Маркс
- 7. в) Джона Ролза
- 8. б) честность
- 9. а) понимании сотрудниками правоохранительных органов сложности, трудности и важности для общества своей профессии, чувстве гордости своей профессией
- 10. б) важнейшая

Тема 4. Категории профессиональной этики сотрудников ОВД

- 1. а) этика
- 2. б) история этики - теория морали - прикладная этика
- 3. а) моральные принципы
- б) моральные нормы
- 4. а) репродуктивная

- 5. в) признание равных возможностей за всеми людьми в самореализации и самораскрытии
- 6. в) этикета
- 7. б) изменять мораль
- 8. г) совесть
- 9. в) совесть следует рассматривать как основу долга
- 10. б) Сократ

Тема 5. Мораль и право в правоохранительной деятельности

- 1. а) в античности
- 2. г) обозначает область поступков людей, реальных нравов, сложившихся в обществе
- 3. в) моральная категория, выражающая определенную степень человеческого совершенства
- 4. а) моральная категория, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях
- 5. а) справедливость – это равенство всех людей перед нормами закона
- 6. в) наличие специфического объекта в профессиональной деятельности сотрудников ОВД, каковым является защита прав и свобод человека и гражданина, безопасности общества и государства
- 7. б) институциональной нормой профессиональной морали сотрудников ОВД
- 8. б) профессиональный долг – это обязанность при выполнении служебных задач всегда следовать общепринятым нормам морали и нравственности
- 9. а) уважение к закону подразумевает точное исполнение всех его норм
- б) уважение к закону подразумевает реализацию закона в интересах граждан и обеспечение правопорядка
- 10. в) нормы и принципы, которые регламентируют и защищают права человека и гражданина в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, регулируют общение сотрудников полиции с гражданами различных категорий, коллегами и начальством

Тема 6. Кодекс профессиональной этики сотрудника ОВД РФ как стандарт антикоррупционного поведения. Моральный фактор и антикоррупционное поведение

- 1. а) из Библии
- 2. в) 9 декабря
- 3. г) 2004
- 4. а) Артхашастра
- 5. б) Греко

- 6. г) билеты на футбольные матчи чемпионата Европы
- 7. в) Ганнибал
- 8. а) Персия
- 9. а) это поведение, направленное на получение выгоды в личных целях путем злоупотребления служебным положением
- 10. г) 5

Тема 7. Моральный выбор в поведении и деятельности сотрудников ОВД

- 1. а) вступая в контакт с различными категориями людей, сотрудник должен эффективно использовать то средство, которое в нравственном отношении более оправдано (к примеру, возможное изучение биографических и личностных сведений о подозреваемом, произведенное самостоятельно, с нравственной точки зрения более оправдано, нежели допрос его близких родственников)
- 2. а) поступка, субъекта, объекта, линии поведения и конкретных средств реализации ситуативных задач
- 3. г) все ответы правильные
- 4. а) от 3-х до 10 человек; число членов коллектива, которые стихийно установили и сравнительно долго поддерживают между собой непосредственные связи
- 5. г) все ответы правильные
- 6. г) все ответы правильные
- 7. а) Арон
- 8. а) непоколебимость идейных позиций, с которых он должен рассматривать все вопросы борьбы с преступностью
- 9. д) все верны
- 10. а) нравственной свободы

Тема 8. Нравственные отношения в служебном коллективе ОВД

- 1. д) все ответы правильные
- 2. а) перекладывать свою ответственность на подчинённых
- 3. г) помогать сотрудникам словом и делом, оказывать морально-психологическую помощь и поддержку, вникать в запросы и нужды
- 4. г) использование дружеских или родственных связей между начальником и подчинённым в целях решения служебных вопросов в личных корыстных интересах
- 5. в) коллеги по службе должны уважительно и внимательно относиться к работающим в коллективе сотрудникам-женщинам, которые, в свою очередь, не должны злоупотреблять своими преимуществами

- 6. г) обсуждать приказы, решения и действия старших начальников, реализуемые в пределах их полномочий
- 7. г) преувеличение своей значимости и профессиональных возможностей
- 8. в) профессионально-нравственная деформация – это негативное изменение личности сотрудника ОВД, снижение качества его профессиональной деятельности и служебных отношений
- 9. а) профессионально-нравственное совершенствование
- 10. б) особенности профессиональной деятельности в различных подразделениях ОВД, специфика самой системы ОВД

Тема 9. Формирование морального облика сотрудников ОВД

- 1. б) этических знаний
- в) морально-нравственных убеждений
- 2. г) все ответы правильные
- 3. а) формирование и поддержание требуемого морально-психологического состояния
- 4. в) верно а) и б)
- 5. а) человек
- 6. б) нравственное воспитание
- 7. б) концентрическое построение
- 8. а) идейно-политическое воздействие
- б) социально-психологическое воздействие
- 9. а) перевод поступков в привычки
- 10. в) привычка

Тема 10. Происхождение и сущность этикета и его роль в жизни общества

- 1. а) Италия
- 2. б) придворный этикет
- 3. а) способ держать себя, внешняя форма поведения, обращения с другими людьми, употребляемые в речи выражения, тон, интонация, характерные для человека походка, жестикуляция и даже мимика
- 4. а) Макаренко А.С.
- 5. а) нежность
- 6. а) очень сложное сочетание национальных традиций, обычаев и международного этикета
- 7. в) 3
- 8. в) общепринятых в армии правил, норм и манер поведения военнослужащих во всех сферах их деятельности

- 9. а) при соблюдении вежливости и сдержанности
- 10. б) деликатность
- 11. б) XVIII веке
- 12. а) Д.Карнеги
- 13. в) адрес и число
- 14. в) слева от тарелки

Тема 11. Служебный этикет в полицейских традициях и ритуалах

- 1. б) ярлык
- 2. а) дружелюбия, доброты
в) искренности, доверия
г) проявлять заботу о воспитании детей
- 3. а) «Кодекс профессиональной этики сотрудника ОВД РФ»
- 4. б) от 24 декабря 2008 г.
- 5. в) профессиональное достоинство
- 6. б) профессиональная честь
- 7. а) внешняя культура личности сотрудника
- 8. а) культура труда и речи сотрудника
в) этика служебного быта и внешний вид работника
- 9. а) бережно относиться к форме
- 10. б) приветствие друг друга
г) уважение традиций

Тема 12. Воинская вежливость как отражение служебного этикета

- 1. б) ярлык
- 2. а) « Кодекс профессиональной этики сотрудника ОВД РФ»
- 3. б) уставов, принципах армейской морали и традициях Вооруженных сил, внутренних войск
- 4. а) А.В. Суворов
- 5. в) общевойсковые уставы Вооруженных сил Российской Федерации
- 6. а) вежливость, скромность, воспитанность
- 7. в) слева
- 8. а) справа
- 9. б) Петр 1
- 10. б) речевым этикетом

Тема 13. Культура устной и письменной речи и ее проявление

в поведении и деятельности сотрудников ОВД

1. а) культура речи
2. б) выразительность, ясность, понятность, точность
3. а) профессиональное общение
4. в) профессиональная речевая культура
5. б) умение строить выступления на профессиональную тему
6. а) причины нарушения речи
7. б) арго
8. в) жаргон
9. а) лагерный
б) молодежный
10. а) нарушение тембра голоса и звукопроизношения

Тема 14. Этикет в общении начальника и подчиненного

1. а) точность, организованность, умение ценить свое и чужое время.
2. г) все ответы правильные
3. в) коллектив
4. а) первичные коллективы в ОВД
5. в) до одного года.
6. а) от 1-го до 10 лет
7. а) свыше 10 лет
8. а) руководитель
9. г) верные ответы а) и б)
10. г) все ответы правильные

Тема 15. Этикетные нормы приёма граждан в органах внутренних дел и общения с населением

1. а) культуру труда и речи сотрудника
2. а) строгость, рационализм, отсутствие каких-либо излишеств, помпезности
3. а) быть внимательным к заявителю
б) выслушивать каждого без торопливости
4. б) телефон доверия «прямая линия» и интернет-приемная
5. а) предписывающие (как требуется с точки зрения профессиональной морали муниципального служащего поступать в определенных ситуациях)
6. а) Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
7. а) психологические ловушки
б) введение в заблуждение
8. а) эгоизм

- 9. а) дежурство, патрулирование, охрана
- г) общение в служебном коллективе
- 10. в) общение со спецконтингентом

Тема 16. Поведение сотрудников ОВД в общественных местах

- 1. а) безупречным
- г) соответствовать высоким стандартам профессионализма и нравственно-этическим принципам стража правопорядка
- 2. в) недоброжелательно вести себя
- г) вызывать неуважение граждан к органам внутренних дел
- д) не контролировать своё поведение
- 3. д) неуважение
- е) применять рукоприкладство
- 4. в) нарушать правила безопасности движения и эксплуатации транспорта как средства повышенной безопасности
- 5. д) все ответы правильные
- 6. б) правая рука
- 7. в) ношения папок, портфелей
- 8. а) не должен быть вежливым
- 9. а) А.П. Чехов
- 10. б) умение искренне не радоваться успехам сослуживцев

Тема 17. Служебный этикет в жизни курсантского коллектива

- 1. г) девушки и юноши, окончившие средние учебные заведения и лица, которые прошли службу в рядах Вооруженных Сил РФ
- 2. б) у части сотрудников обнаруживаются явно выраженные проявления недисциплинированности, беззаботности, эгоизма, безволия, неуважения к товарищам, старшим
- 3. г) 3-х лет службы
- 4. а) не критичное отношение к криминальной субкультуре
- 5. б) великий русский педагог К.Д. Ушинский
- 6. в) необходимо опираться на знание психологии коллектива
- 7. в) добросовестное выполнение служебного долга
- 8. а) относительное постоянство круга общения курсантов
- 9. г) 4
- 10. б) оскорбление и унижение подчиненных в присутствии других

Раздел 5. РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Тема 1. Теория

1. в) наука о существующих в мире религиях, истории их возникновения и т.д.
2. б) бога нет, но есть люди, которые в это верят
3. б) компенсаторная
4. в) теологические
5. в) деизм
6. в) вера
7. б) клерикализм
8. в) мировоззренческая
9. в) людьми и богом
10. в) вера
11. а) Л.Фейербах
12. в) вера в единобожие
13. в) деноминация
14. а) интегрирующая
15. в) секта
16. г) философия религии
17. а) философия и традиция
18. в) экуменизм
19. б) бог
20. в) святыня
21. а) дезинтегрирующая
22. а) научно-рационалистический
23. б) пантеизм
24. а) религиозная вера
25. :г) сверхъестественное
26. в) что ненавистно тебе - не делай другому
27. г) легитимизирующая
28. г) трансцендентный
29. а) секуляризация

Тема 2. Мифологическое сознание

1. в) фетишизм
2. б) о животных
3. б) обряд
4. а) Фараон

5. в) особое свойство личности
6. в) попыткой осмысления себя самого и окружающего мира
7. в) космогонические
8. а) табу
9. б) Афродита
10. а) солярные
11. б) многобожие
12. б) жрецы
13. а) народ
14. б) космогонические
в) антропогонические
е) теогонические
15. б) растение или животное, которое считается прародителем древних предков, родоначальник определений этнической группы
16. в) икры
17. б) теогонические
18. б) о животных
19. в) Гермес
20. а) солярные
21. а) воины и беременные женщины
22. б) мистицизм
23. а) антропогонический
24. б) во многих богов
25. б) Ра
26. а) продукт вдохновения человека, боязнь непонятого, сверхъестественного
27. в) эсхатологические
28. б) Яга
29. б) фетиш
30. а) да
31. в) совокупность установленных действий при совершении чего-либо
32. в) всемирный потоп
33. б) наделение неживых предметов душой, с целью объяснения действительности
34. б) нет
35. г) магия
36. а) анимизм
37. б) мифология
38. а) миф

- 39. а) тотемизм
- 40. а) да
- 41. а) ассоциативно-психологическая, смысловая связь, воспринимаемая и переживаемая как способ реальной взаимной обусловленности вещей и явлений
- 42. а) способ воздействия на вещи через использование не их объективных свойств, а их мистической сопричастности друг другу
- 43. в) астральные мифы
- 44. б) лунарные мифы
- 45. б) ацтекский календарь
- 46. в) метафорическое отождествление

Тема 3. Индуизм

- 1. б) Брахмана
- 2. в) атман
- 3. а) круговорот бытия
- 4. а) тройственный образ, слились три бога, которые стали главными в индуизме
- 5. б) Дхарма, Артха, Кама
- 6. б) сборник священных песен и жертвенных формул в индуизме
- 7. а) брахманы
- 8. а) брахмачарья
- 9. в) Холе
- 10. б) из гнева Брахмана
- 11. б) верно только 1
- 12. б) карма
- 13. в) Кришна
- 14. в) индуизм
- 15. а) орел Гаруда
- 16. а) да
- 17. в) вайшьи
- 18. а) Шива
- 19. а) брахманов
- 20. в) тримурти
- 21. б) ванапрастха
- 22. б) Брахма
- 23. г) 3-2тыс. до н.э.
- 24. б) индуизм
- 25. б) Кришна

- 26. б) тримурти
- 27. в) грихастха
- 28. а) веда напевов
- 29. в) Дивали
- 30. а) йога
- 31. г) шудры
- 32. г) злые боги
- 33. в) Вишну
- 34. б) разрушитель и воссоздатель
- 35. б) бычок Наиди
- 36. а) птица Гаруда
- 37. а) учение о перевоплощении душ (сансара)
- 38. б) араи
- 39. б) нет
- 40. в) веда жертвенной формулы
- 41. г) Атхарваведа
- 42. б) Брахмана
- 43. а) после которого мальчик становится полноценным членом своей касты
- 44. в) Рамакришна
- 45. а) артха
- в) кама
- д) дхарма
- 46. б) кшатрии
- 47. г) саньясин
- 48. б) сансара
- 49. б) Джанмаштами
- 50. г) Ганеша
- 51. в) Ганга

Тема 4. Буддизм

- 1. б) нет
- 2. а) буддизм
- 3. б) нирвана
- 4. б) Сутта-питака
- 5. а) люди, которым осталось сделать последний шаг, чтобы стать Буддами
- 6. в) половиной зернышка риса
- 7. а) правильный взгляд, правильная мысль
- 8. б) правильная речь, правильные действия, правильный образ жизни

- 9. в) правильные усилия, правильное внимание, правильная концентрация
- 10. а) сообщество практикующих
- 11. б) отшельника, который с помощью религиозной медитации, дыхательных и гимнастических упражнений добивается высокого духовного состояния, позволяющего ему преодолеть все страсти и желания
- 12. б) нирвана
- 13. а) набор элементов, которые постоянно меняются
- 14. б) жадность, ненависть, незнание
- 15. в) в страдании
- 16. в) буддизм
- 17. в) бодхи
- 18. б) Благородный Восьмеричный
- 19. б) Сиддхатха Гаутама
- 20. г) о поиске правильного пути к спасению
- 21. в) воздержание от убийства; от воровства; от прелюбодеяний; от лжи; от возбуждающих напитков
- 22. а) состояние
- 23. а) хинаяна и махаяна
- 24. б) постоянство
- 25. в) Сиддхартха Гаутама
- 26. в) понять истину
- 27. б) индуизм
- 28. а) просветленный
- 29. а) высшее из всех переродившихся существ
- 30. а) тхеравада – строгое «учение старейшин», IV век до н.э.
- б) махаяна – «Широкая колесница»
- 31. б) сутра
- 32. а) буддизм
- 33. б) колесо
- 34. г) постоянство
- 35. б) бодхи
- 36. г) медитация
- 37. б) Цанагган (белый месяц) – праздник приурочен к началу нового года
- 38. г) буддизм
- 39. а) Срединный путь
- 40. а) дукха

Тема 5. Даосизм

1. в) мистическую
2. а) гармоническое равновесие
3. а) де
4. а) достижение долголетия с помощью ряда методов (диета, физические упражнения и т.д.)
5. а) инь
6. б) у вэй
7. а) путь
8. б) Лао-цзы
9. в) даосизм
10. в) даосизм
11. а) надеяние
12. в) для гадания
13. в) даосизм
14. в) путь
15. в) дао
16. г) Великий владыка
17. в) Дао Дэ цзин
18. а) де
19. б) ян
20. а) 4-3 в до. н.э.
21. а) цзы жань
22. а) то, что само по себе
23. б) таково, каково оно есть
24. а) да
25. в) шунь у
26. б) плыть по течению
27. г) ци
28. г) ци
29. г) ци
30. б) инь и ян
31. б) инь и ян
32. б) ян
33. б) плыть по течению
34. б) тай цзи
35. в) даосизм
36. в) бабочка
37. в) даосизм

Тема 6. Конфуцианство

1. а) ритуалу
2. в) конфуцианство
3. а) гармоничного общества
4. в) конфуцианства
5. б) лояльности в отношении между начальником и подчинённым, направленной на сохранение гармонии и самого этого общества
6. а) да
7. а) человек, гуманность, человеколюбие
8. б) Кун Фу цзы
9. а) Лицзин
10. б) конфуцианство
11. в) Беседы и суждения
12. б) истинное созерцание
13. б) у кого хорошие родители и хорошие дети
14. а) мудреца-благородного мужа, которому присущи 5 основных качеств: 1. чувствительность, 2. долг, 3. знание, 4. чувство меры, 5. доверие
15. г) небо
16. б) уважение к человеку как члену одного с тобой клана, соответствующее положению в семейной иерархии
17. б) почетный учитель Кун
18. а) «Лунь Юй»
19. б) порядок в мире и человеке, общая гармония
20. б) требование строгого повиновения старшим
21. а) истинное равнодушие
22. в) человеческое начало в человеке, которое является одновременно его долгом
23. а) Жэнь
24. б) И
25. б) И
26. б) И (правда, справедливость)
27. б) Сяо
28. в) Ли
29. г) Чжи
30. г) Синь
31. а) да
32. а) V в. до н.э.

Тема 7. Синтоизм

1. в) тории (символ религии, специальные ворота перед входом в храм)
2. б) тории
3. в) гармоническое сосуществование
4. б) жизнь в согласии с природой и людьми
5. б) внутренней и внешней чистотой
6. а) Аматерасу
7. б) божественный путь
8. б) нарушение мирового порядка – «цуми»
9. в) синтоизм
10. г) Страна Восходящего Солнца
11. б) многочисленные божества и духи умерших
12. б) к VI-VIII вв.
13. в) синтоизм
14. г) огромен, причем его рост не контролировался и не ограничивался
15. а) Равнина Неба
16. б) Страна Тростниковых Зарослей
17. в) Страна Мрака
18. в) 1868
19. в) синтоизм
20. б) ками
21. б) ками
22. в) рёбусинто
23. а) да
24. в) синтоизм
25. а) да
26. в) Никонги
27. в) синтоизм

Тема 8. Иудаизм

1. б) Бог Яхве – это не просто один из богов, он единственный Бог, творец и повелитель того, что происходит в природе, обществе и судьбе каждого человека
- г) еврейский народ является избранным Богом народом
2. б) иудаизм
3. в) с сотворения мира
4. в) 3700
5. а) ислам

б) христианство

6. в) 613

7. а) Авраам

8. в) кашрут

9. а) менора

10. в) Рош Хашана

11. б) Пурим

12. б) Танах

13. а) Ханука

14. в) ислам

г) иудаизм

15. б) Синай

16. в) шабат

17. г) «Помни день субботний, чтобы проводить его свято»

18. а) Машиах

19. а) да

20. а) иудаизма

21. б) свитки

22. в) первый человек и прародитель рода человеческого

23. а) двухсторонний союз

24. г) Соломон

25. а) прохождение мимо

26. б) воды

27. б) два

28. б) иудаизм

29. а) Завет

30. а) Яхве

31. в) Нисан, символ освобождения Израиля в прошлом

32. б) Авраам

33. г) Песах

34. б) Иегова

35. а) Талмуд

36. в) Хазарский каганат

37. б) Цанагган (белый месяц) – праздник приурочен к началу нового года

38. в) Моисей

39. б) естественной смертью

40. а) земля, обещанная Богом

41. б) языческая вера

- 42. б) Тора
- 43. в) Ханука
- 44. б) Моисей

Тема 9. Христианство

- 1. а) таинство миропомазания
- 2. б) Новый Завет
- 3. б) лень, гнев, зависть, скупость, гордыня, прелюбодеяние, обжорство
- 4. а) нимб
- 5. б) мистическое образование, земная, телесная форма существования Иисуса Христа
- 6. в) убийство
- 7. б) нет
- 8. в) 988
- 9. г) папа
- 10. б) христианство
- 11. г) стигматы
- 12. б) таинство покаяния
- 13. в) Иисус Христос
- 14. г) шаманизм
- 15. а) 311
- 16. б) идея вселенской любви
- 17. а) идея греха и спасения человека
- 18. а) Серафим
- 19. б) Богоматерь
- 20. б) принесение Исаака в жертву
- 21. г) Исаак
- 22. а) прохождение мимо
- 23. в) протестантизм
- 24. г) таинство крещения
- 25. г) 4
- 26. в) всего семь
- 27. в) таинство причащения
- 28. в) 324
- 29. б) не гневись
- 30. а) 7
- 31. в) католицизм
- 32. б) Реформация
- 33. г) таинство елеосвящения

- 34. б) образ Богочеловека
- 35. в) христианство
- 36. б) нет
- 37. б) «Отче, прости им, ибо они не ведают, что творят»
- 38. г) наименование священнослужителей и церковнослужителей в христианстве
- 39. б) мессия
- 40. в) невидимая внутренняя сущность
- 41. б) 1054г.
- 42. б) эклессии
- 43. в) Голгофа
- 44. г) таинство крещения

Тема 10. Ислам

- 1. а) поклонение единому богу Аллаху и признание Мухаммеда
- 2. б) мандуб (добропорядочные поступки)
- 3. г) Ураза-байрам
- 4. а) шахада
- 5. в) закат
- 6. б) при отсутствии детей в первом браке
- 7. в) ислам
- 8. в) Курбан
- 9. в) Мекка
- 10. б) джихад
- 11. г) поступки и высказывания пророка Мухаммеда
- 12. в) шиизм
- 13. а) пяти столпах веры
- 14. в) закят
- 15. б) Аллах
- 16. в) пятница
- 17. б) паломничество
- 18. в) ваххабизм
- 19. а) сухуф
- 20. б) мусхав
- 21. б) Каабу
- 22. в) истинный верующий должен стремиться к единству и гармонии с природой
- 23. б) салам

- 24. д) хадж
- 25. в) ислам
- 26. б) Мекка
- 27. а) день жертвоприношения
- 28. б) 114
- 29. а) Амина
- 30. б) 570 г.
- 31. д) хадж
- 32. в) Ближний Восток
- 33. г) ислам
- 34. в) митраизм
- 35. а) 1 июля 622 г.
- 36. г) саум
- 37. в) Мекка
- 38. в) Мекка
- 39. б) синтоизм
- 40. г) тарикет
- 41. а) Курбан
- 42. в) рамадан
- 43. б) нет
- 44. б) 7

Содержание

От авторов	3
Раздел 1. Психология	4
Раздел 2. Социология	170
Раздел 3. Эстетическая деятельность сотрудников ОВД	191
Раздел 4. Профессиональная этика	225
Раздел 5. Религиоведение	250
Ответы	287

Учебное издание

Сироткин Юрий Львович,
Еникеева Суфия Загитовна

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ
ПО ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ,
ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СОТРУДНИКОВ ОВД,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКЕ,
РЕЛИГИОВЕДЕНИЮ

Учебно-методическое пособие

Корректор	Н.А. Климанова
Компьютерная верстка	Л.А. Ризванова

Формат 60х84 1/16.	Усл. печ.л. 22,8
Подписано в печать 12.10.2016	Тираж 30 экз.

Типография КЮИ МВД России
420108, г. Казань, ул. Магистральная, 35.