

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Т.А. Халметов, Р.В. Карамельский, Д.Е. Гайнуллин

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ
К ОХРАНЕ ПРАВОПОРЯДКА
НА МЕЖДУНАРОДНЫХ
СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

Учебно-методическое пособие

Казань
КЮИ МВД России
2023

ББК 74.48

X17

Одобрено редакционно-издательским советом КЮИ МВД России

Рецензенты

Доктор педагогических наук, профессор **И.С. Скляренко**
(Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя)

Доктор педагогических наук, профессор **Т.В. Кириллова**
(Научно-исследовательский институт

Федеральной службы исполнения наказаний)

Кандидат юридических наук, доцент **В.В. Тырышкин**
(Барнаульский юридический институт МВД России)

Вклад авторов:

Халметов Т.А. – главы 4, 5, заключение

Карамельский Р.В. – введение, главы 3, 6, фонд оценочных средств

Гайнуллин Д.Е. – главы 1, 2, список литературы, приложения

Халметов Т.А.

X17 Профессиональная подготовка сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях: учебно-методическое пособие / Т.А. Халметов, Р.В. Карамельский, Д.Е. Гайнуллин. – Казань: КЮИ МВД России, 2023. – 96 с.

ISBN 978-5-6048744-5-5

Учебно-методическое пособие «Профессиональная подготовка сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях» содержит методические указания и рекомендации по изучению дисциплины «Охрана правопорядка на международных спортивных мероприятиях».

Предназначено преподавателям, курсантам и слушателям образовательных организаций системы МВД России, сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации для оптимизации процесса освоения дисциплины «Охрана правопорядка на международных спортивных мероприятиях».

ББК 74.48

© Халметов Т.А., Карамельский Р.В., Гайнуллин Д.Е., 2023

© КЮИ МВД России, 2023

ISBN 978-5-6048744-5-5

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. Особенности профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях	8
§ 1. Функции международных спортивных мероприятий.....	8
§ 2. Виды преступлений в сфере спорта.....	9
§ 3. Задачи и методы по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.....	12
§ 4. Содержание правоохранительной и профилактической деятельности по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.....	14
Глава 2. Сущностная характеристика учебного материала по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.....	19
§ 1. Системный подход к определению сущности учебного материала.....	19
§ 2. Сетевой подход к определению сущности учебного материала...	22
§ 3. Учебный материал как средство педагогического управления процессом обучения.....	26
§ 4. Содержание учебного материала.....	27
Глава 3. Принципы отбора и структурирования учебного материала по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.....	30
§ 1. Общеобразовательные и специальные принципы отбора и структурирования учебного материала.....	30
§ 2. Специальные принципы отбора учебного материала.....	33
§ 3. Специальные принципы структурирования учебного материала	34
§ 4. Критерии и показатели освоения учебного материала.....	36
§ 5. Алгоритм педагогического управления процессом обучения сотрудников МВД России по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.....	38
Глава 4. Модель профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.....	42
§ 1. Функции модели профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.....	42

§ 2. Содержательно-деятельностный характер модели профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.....	43
§ 3. Дидактические стратегии профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.....	44
§ 4. Формы и методы профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.....	49
Глава 5. Педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.....	55
§ 1. Формирование готовности преподавателей к выбору содержательных и процессуальных образовательных альтернатив..	55
§ 2. Образование устойчивой направленности сотрудников МВД России на обучение по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.....	58
§ 3. Организация общественно-целевой среды профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.....	62
Глава 6. Мультимедийный обучающий комплекс как средство профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.....	67
§ 1. Значение информационно-коммуникационных технологий для развития профессиональной подготовки.....	67
§ 2. Мультимедийный обучающий комплекс.....	68
§ 3. Специальные виды мультимедийных средств профессиональной подготовки.....	71
Фонд оценочных средств.....	73
Заключение	77
Список литературы	79
Приложение	90

Введение

Профессиональная подготовка сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях необходима в целях повышения уровня квалификации полицейских и обеспечения безопасности при проведении официальных соревнований.

Обязанность полицейских повышать уровень квалификации ориентирует на постоянное совершенствование знаний, умений, навыков, компетенций для успешного выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач, использование достижений науки и техники, информационных систем, современной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры¹.

Обязанность полицейских повышать уровень своей квалификации сопряжена с постоянными изменениями в нормативных правовых актах, открытостью и публичностью деятельности полиции, стремлением к обеспечению общественного доверия к себе и поддержке граждан, интеграцией формального, неформального, неформального обучения.

Необходимость обеспечения безопасности при проведении официальных соревнований включает гарантирование общественной и личной безопасности граждан; антидопинговое обеспечение; предупреждение преступлений различных субъектов, в том числе противоправного влияния на результаты соревнований, коррупционных преступлений и массовых беспорядков, совершаемых фанатами и болельщиками². Ассоциация спортивной безопасности России ориентирована на развитие межведомственного взаимодействия для охраны правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

Изложенное актуализирует включение дисциплины «Охрана правопорядка на международных спортивных мероприятиях» в образовательные программы профессиональной подготовки сотрудников МВД России.

Цель дисциплины «Охрана правопорядка на международных спортивных мероприятиях» – изучение организационно-правовых основ охраны правопорядка на международных спортивных мероприя-

¹О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ. Ст. 11, 27, 28. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902260215> (дата обращения: 24.01.2023).

²О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ. Ст. 1, 2, 3. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 03.01.2023).

тиях и совершенствование способностей к правоохранительной и профилактической деятельности.

Задачи дисциплины:

1) формирование знаний о природе преступности в сфере спорта, ее основных характеристиках и детерминантах, индивидуальных свойствах лиц, совершивших преступления;

2) приобретение специальных умений и навыков по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях;

3) овладение умениями и навыками виктимологической профилактики преступлений.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

- получение сотрудниками МВД России знаний о природе преступности в сфере спорта, ее основных характеристиках и детерминантах;

- получение сотрудниками МВД России профилактических умений и навыков (предупреждение незаконного оборота допинговых средств, запрещенных или ограниченных к гражданскому обороту; корыстных и коррупционных преступлений; массовых беспорядков, совершаемых фанатами и болельщиками; проведение комплексных и целевых операций и рейдов на спортивных объектах; выявление и раскрытие латентных преступлений и организация превентивных мер по их недопущению);

- получение сотрудниками МВД России оперативно-служебных умений и навыков (установление способа действий преступника; выявление обстоятельств, способствующих преступности; проведение оперативно-розыскных мероприятий);

- получение сотрудниками МВД России административно-надзорных умений и навыков (выявление лиц, склонных к совершению преступлений, а также надзор за лицами, способными совершить противоправные поступки);

- получение сотрудниками МВД России умений и навыков обеспечения виктимологической профилактики преступлений (знания об индивидуальных свойствах лиц, совершивших преступления; умения и навыки по выявлению, устранению, нейтрализации факторов, формирующих виктимное поведение; использование специальных средств защиты субъектов и зрителей международных спортивных мероприятий).

В приложении представлена преемственность дисциплины «Охрана правопорядка на международных спортивных мероприятиях», ФГОС по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), Федеральный закон от 7 февраля 2011 года №

З-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Дисциплина «Охрана правопорядка на международных спортивных мероприятиях» предусматривает следующие виды учебной работы: аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся. Аудиторные занятия включают лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к лекционным и практическим занятиям, зачету, а также подготовку и написание письменной контрольной работы.

Эффективность освоения дисциплины повысится при условии применения личностно-ориентированной, контекстной, интерактивной, кейсовой, проблемно-модульной технологий, метода проекта.

Глава 1.

Особенности профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях

Содержание главы:

§ 1. Функции международных спортивных мероприятий.

§ 2. Виды преступлений в сфере спорта.

§ 3. Задачи и методы по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

§ 4. Содержание правоохранительной и профилактической деятельности по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

Основные понятия: функции международных спортивных мероприятий, негативные тенденции в спорте высших достижений, виды преступлений в сфере спорта, задачи охраны правопорядка на международных спортивных мероприятиях, методы обеспечения правопорядка на международных спортивных мероприятиях, виктимологическая профилактика преступлений, профилактические умения, оперативно-служебные умения, административно-надзорные умения.

§ 1. Функции международных спортивных мероприятий

Роль международных спортивных мероприятий в жизни современного общества неоспорима. Выделяют следующие социально-экономические функции международных спортивных мероприятий:

1) оздоровительную, объединяющую пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления алкоголя и наркотиков, привлечение к физической активности большого количества граждан, включая граждан с ограниченными возможностями;

2) патриотическую, включающую чувство гордости за свою страну при победе спортсменов на международных спортивных мероприятиях;

3) накопительную, подразумевающую налоговые сборы, которые приносят государству организация и проведение международных спортивных мероприятий, а также увеличение количества спортивных объектов.

Наряду с перечисленными социально-экономическими функциями, международные спортивные мероприятия привлекают и криминальные структуры, поскольку мероприятия нередко становятся перспективным

бизнес-проектом. Это обуславливает существование в спорте высших достижений следующих негативных тенденций:

- 1) поиск спортсменами и тренерами быстрых и нередко нелегальных путей к победе;
- 2) коррупциогенность чиновников, курирующих работу спортивных организаций и строительство спортивных объектов;
- 3) виктимизация граждан (от лат. *victim* – жертва), связанная со спортивной деятельностью (виктимизация – процесс или конечный результат превращения в жертву преступного посягательства);
- 4) пропаганда культа насилия и жестокости.

Негативные тенденции в спорте высших достижений обусловлены, во-первых, дисбалансом нормативных правовых норм, регламентирующих организацию и проведение международных спортивных мероприятий; во-вторых, неразработанностью научно-методического обеспечения обучения сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

§ 2. Виды преступлений в сфере спорта

Негативные тенденции в спорте высших достижений и обуславливающие их факторы детерминируют определенные виды преступлений.

Первый вид преступлений – спортивно ориентированные, объединяющие формы преступных деяний спортсменов и вспомогательного персонала (тренеров, медицинских работников), связанные с непосредственной спортивной деятельностью: применение различных допинговых средств для улучшения результатов спортивной деятельности; незаконное вступление спортсменов в сговор, предопределяющий результаты соревнований (договорные состязания)¹. Например, употребление различных допинговых средств (пищевых добавок, наркотиков, анаболических стероидов и т.д.) способствует пропаганде «допингового поведения» и распространению ассоциаций спорта не со здоровым образом жизни, а с применением различных запрещенных препаратов. Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» отмечает, что применение допинга стало одной из самых актуальных проблем в мировом спортивном движении.

Принимая во внимание серьезность и масштаб опасности допинга, РУСАДА реализует информационно-образовательную программу про-

¹ Алексеева А.П. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению преступности в сфере профессионального спорта при подготовке и проведении спортивных мероприятий международного уровня. Москва: Департамент государственной службы и кадров МВД России, 2012. С. 10 – 11.

филактики использования допинга в спорте. Проект предназначен для спортсменов, спортивных врачей, тренеров и персонала спортсменов, родителей несовершеннолетних спортсменов, журналистов. Основной целью проекта является повышение уровня осведомленности спортсменов и их персонала в вопросах борьбы с допингом и предотвращения использования допинга в молодежной среде. Информационно-образовательный проект профилактики использования допинга в спорте разработан в соответствии с положениями Международной конвенции ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, международными стандартами организации антидопинговой деятельности¹.

Договорные состязания дискредитируют идею честных игр, а также представляют собой мошеннические действия по отношению к большому количеству зрителей, делающих ставки в букмекерских конторах на команду или игрока. Доказать факт договорного состязания очень трудно. Для этого могут быть использованы специальные технические средства, признательные показания виновных.

В структуре российского футбольного союза в течение нескольких лет существовал экспертный совет по выявлению договорных матчей, анализировавший «странные» матчи постфактум².

На сайте Международной федерации футбола в разделе «Устойчивость» размещена специальная информация «Моя игра - честная игра»³.

С 1 января 2014 года вступили в силу изменения в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» с целью борьбы с договорными матчами⁴.

Второй вид преступлений – делинквентные. Он объединяет преступления спортсменов и вспомогательного персонала, не связанные непосредственно со спортивной деятельностью, но сопряженные с незаконным получением денег, ценных бумаг, чужой собственности.

Основные формы этих преступлений: причинение вреда здоровью разной степени тяжести, хулиганство, вымогательство, разбой, убийства, контрабанда.

¹ РУСАДА: Российское антидопинговое агентство. URL: <http://www.rusada.ru/about/activities/education> (дата обращения: 03.01.2023).

² Российский футбольный союз. URL: <http://www.rfs.ru/> (дата обращения: 03.01.2023).

³ Международная федерация футбола. URL: <http://www.fifa>. (дата обращения: 03.01.2023).

⁴ О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 28.12.2022). Ст. 26.2. (дата обращения: 03.01.2023).

Этот вид преступлений сопряжен с личностными качествами спортсменов. С одной стороны, с целеустремленностью, волей к победе, физической подготовкой, верой в себя, но, с другой, – со стремлением занимать особое положение, установкой на большие материальные доходы, готовностью к риску.

Спортсменам с преобладающими негативными качествами свойственно делинквентное поведение: они легко поддаются криминализации. Имеет место быть легализация получаемых криминальных доходов через спортивные бизнес-структуры и чтобы снизить рост данного вида преступности спортивные федерации уделяют значительное внимание воспитанию морально-этических качеств спортсменов, а также социальной адаптации спортсменов, покинувших профессиональный спорт¹.

Третий вид преступлений – сопутствующие. Это совокупность нарушений закона, которые совершаются лицами, не являющимися спортсменами, но использующими международные спортивные мероприятия в личных противоправных интересах. Сопутствующие преступления подразделены на: коррупционные деяния; легализацию криминальных доходов; хищение денежных средств, выделенных на сооружение тренировочных и спортивных объектов; букмекерство и тотализатор; спекуляцию с входными билетами на престижные спортивные мероприятия; терроризм; организацию и проведение массовых беспорядков; хулиганство.

В сфере международных спортивных мероприятий коррупционные деяния обладают повышенной латентностью. Самыми криминализированными видами спорта являются виды с наибольшим оборотом денежных средств, получаемых от зрителей, например, договорные матчи. Создаются сайты, продающие информацию о предстоящих договорных состязаниях. Клиентами букмекерских контор и тотализатора становятся болельщики, склонные к азарту. Суть процесса подменяется нередко мошенничеством, дискредитирующим спорт².

Спекуляция с входными билетами основана на зрительском интересе к соревнованиям и способствует проникновению в органы управления международными спортивными мероприятиями представителей ор-

¹ Алексеева А.П. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению преступности в сфере профессионального спорта при подготовке и проведении спортивных мероприятий международного уровня. Москва: Департамент государственной службы и кадров МВД России, 2012. С. 22.

² О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2006 № 244-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64924/ (дата обращения: 03.01.2023).

ганизованных преступных групп. Терроризм, организация и проведение массовых беспорядков преследуют цель давления на власть. Детерминантами преступлений, преследующих политические мотивы, является как антиобщественная установка на необходимость смены общественного строя, так и недовольство некоторыми мерами, предпринимаемыми властями.

Хулиганскими действиями болельщики и фанаты отстаивают интересы своей команды. Детерминанты противоправных действий болельщиков и фанатов различны. Во-первых, для спортивных зрелищ характерно скопление большого количества людей в одном месте, что представляет опасность. Во-вторых, ввиду алкогольного опьянения поведение некоторых болельщиков и фанатов становится неадекватным. В-третьих, организация спортивных фанатов представляет собой развернутую сеть сплоченных групп, имеющих четкую иерархию, внутреннее единство их участников, вдохновленных общей идеей, нередко используемых представителями организованной преступности для реализации собственных криминальных интересов.

§ 3. Задачи и методы по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях

Деятельность по обеспечению безопасности организации и проведения спортивных соревнований требует нормативного регулирования, однако необходимо отметить, что в России не существует концепции безопасности соревнований и федеральных нормативных правовых актов, регламентирующих правила поведения зрителей на спортивных стадионах и обеспечение общественного порядка и общественной безопасности при проведении международных спортивных мероприятий.

Опасность также представляет конструкция спортивных сооружений, организация общественного порядка во время спортивных мероприятий на спортивных стадионах.

Охрана правопорядка на международных спортивных мероприятиях обеспечивается исключительно действиями сотрудников МВД России (см. таблицу 1).

Таблица 1

*Виды и формы преступлений, задачи и методы по охране
правопорядка на международных спортивных мероприятиях*

Виды преступлений	Формы преступлений	Задачи по охране правопорядка	Методы обеспечения правопорядка
Спортивно ориентированные	Применение различных допинговых средств для улучшения результатов спортивной деятельности; незаконное вступление спортсменов в стовор, предопределяющий результаты соревнований (договорные состязания)	Антидопинговое обеспечение; предотвращение противоправного влияния на результаты международных спортивных соревнований	Пресечение каналов поступления в незаконный оборот допинговых средств, запрещенных или ограниченных к гражданскому обороту; выявление лиц, способных к противоправному влиянию на результаты международных спортивных соревнований
Делинквентные	Причинение вреда здоровью разной степени тяжести; хулиганство; вымогательство; разбой; убийства; контрабанда	Проверка ранее судимых лиц, а также лиц, склонных к совершению преступлений, состоящих на учете в правоохранительных органах	Проведение рейдовых мероприятий профилактической направленности, работа со СМИ, проведение ОРМ оперативными службами
Сопутствующие	Коррупционные деяния; легализация криминальных доходов; хищение денежных средств, выделенных на сооружение тренировочных и спортивных объектов; букмекерство и тотализатор; спе-	Предупреждение коррупционных преступлений, а также массовых беспорядков, совершаемых фанатами и болельщиками; систематическое обследование спортивных объектов; выявление лиц, склонных	Проведение комплексных и целевых рейдов; организация разъяснительной работы с гражданами о видах мошенничества; выявление пунктов укрытия агрессивно настроенных фанатов и болельщи-

	куляция с входными билетами на престижные спортивные мероприятия; терроризм; организация и проведение массовых беспорядков; хулиганство	к совершению преступления в сфере международных спортивных мероприятий; пресечение попыток легализации денег, полученных в результате незаконных действий в сфере спорта	ков; осуществление разъяснительной работы среди фанатов и болельщиков по соблюдению правил общественного порядка
--	---	--	--

Преступления в сфере международных спортивных мероприятий – это исторически изменчивое, социально-правовое, негативное явление, способное к расширенному воспроизводству и представленное преступлениями спортсменов и вспомогательного персонала, а также лицами, использующими спортивную деятельность в личных противоправных интересах.

Для профилактики и борьбы с преступлениями в сфере международных спортивных мероприятий была создана Ассоциация спортивной безопасности России. Решение задач по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях направлено на предупреждение появления видов и форм преступлений различными субъектами. Методы обеспечения правопорядка на международных спортивных мероприятиях предусматривают специальное обучение сотрудников МВД России для организации превентивно-профилактических мер, информационно-аналитического обеспечения, оперативно-служебной деятельности.

§ 4. Содержание правоохранительной и профилактической деятельности по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях

Содержание правоохранительной и профилактической деятельности заключается в усвоении знаний о природе преступности в сфере спорта, ее основных характеристиках и детерминантах, индивидуальных свойствах лиц, совершивших преступления; приобретении специальных умений и навыков; овладении умениями и навыками обеспечения виктимологической профилактики преступлений (см. приложение).

Знания – это основной компонент в содержании образования, наряду с умениями, навыками, компетенциями; объективная информация о тех или иных объектах действительности, осознанно воспринятая и за-

фиксированная в памяти, усвоенная до уровня осознания внешних и внутренних связей, готовности творческого использования¹.

Знания о природе преступности в сфере спорта, ее основных характеристиках и детерминантах, индивидуальных свойствах лиц, совершивших преступления, включают инвариантную часть, объединяющую информацию о видах преступлений и задачах по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях; вариативную часть, объединяющую информацию о формах преступлений и методах по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях, моделях личности преступников.

Знания о природе преступности в сфере спорта, ее основных характеристиках и детерминантах, индивидуальных свойствах лиц, совершивших преступления, характеризуются:

- 1) системностью, которая предполагает диалектическую взаимосвязь и взаимообусловленность инвариантных и вариативных знаний;
- 2) непрерывностью как процессом трансформации знаний в умения, навыки и компетенции;
- 3) оперативностью, предполагающей применение полученных знаний в конкретных ситуациях;
- 4) интегративностью как процессом объединения разнородной учебной информации.

Приобретение специальных умений и навыков обусловлено социально-экономическими функциями международных спортивных мероприятий (оздоровительной, патриотической, накопительной), существованием в спорте высших достижений негативных тенденций (поиск спортсменами и тренерами быстрых и нелегальных путей к победе; коррупциогенность государственных служащих; виктимизация граждан, связанных со спортивной деятельностью; пропаганда культа насилия и жестокости спортивным состязанием), а также видами и формами преступлений в сфере спорта.

Специальные умения и навыки составляют три группы: профилактические, оперативно-служебные и административно-надзорные².

¹ Леднев В.С. Содержание образования. Москва: Высшая школа, 1989. С. 10 – 15.

² Цилик В.А. Оценка профессионально-личностных качеств сотрудников ОВД в зависимости от вида профессиональной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 3. С. 113 – 116; Организация деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка во время проведения массовых мероприятий: учебно-методическое пособие / А.В. Семенистый, А.Н. Гугунский, В.О. Тулеев, И.В. Тулеева. Москва: Академия управления МВД России, 2012. 86 с.

Профилактические умения и навыки направлены, во-первых, на предупреждение незаконного оборота допинговых средств, запрещенных или ограниченных к гражданскому обороту; корыстных и коррупционных преступлений; массовых беспорядков, совершаемых фанатами и болельщиками; проведение комплексных и целевых операций и рейдов на спортивных объектах; во-вторых, на выявление и раскрытие латентных преступлений и организацию превентивных мер по их недопущению.

Оперативно-служебные умения и навыки направлены на установление способов действий преступника; выявление обстоятельств, способствующих преступности; проведение оперативно-розыскных мероприятий.

Административно-надзорные умения и навыки включают: выявление лиц, склонных к совершению преступлений, надзор за лицами, способными совершить противоправные поступки (фанаты, ранее судимые, граждане, злоупотребляющие алкоголем или наркотиками).

Овладение умениями и навыками обеспечения виктимологической профилактики обусловлено распространением виктимологии (от лат. *viktima* – жертва и греч. *logos* – учение), изучающей свойства и поведение человека в плане потенциальной или реальной возможности стать потерпевшим от преступления¹. Виктимность (от лат. *victima* – жертва) – достаточно устойчивое личностное качество, характеризующее объектную характеристику индивида становиться жертвой внешних обстоятельств и активности социального окружения².

Для обеспечения виктимологической профилактики преступлений сотрудники органов внутренних дел должны получить умения и навыки:

1) выявления, устранения, нейтрализации факторов, обуславливающих совершение преступлений, формирующих виктимное поведение субъектов международных спортивных мероприятий;

2) выявления в сфере спорта высших достижений групп риска и конкретных лиц с повышенной виктимностью в целях восстановления или активизации их защитных свойств;

3) использования специальных средств защиты субъектов и зрителей международных спортивных мероприятий (см. рисунок 1).

¹ Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник для вузов / Н.Н. Белокобыльский, Г.И. Богуш, Г.Н. Борзенков и др.; под ред. В.С. Комиссарова, Н.Е. Крыловой, И.М. Тяжковой. Москва: Статут, 2012. С. 233 – 235.

² Психологос – энциклопедия практической психологии. URL: <http://www.psychologos.ru/articles/view/viktimn> (дата обращения: 03.01.2023).

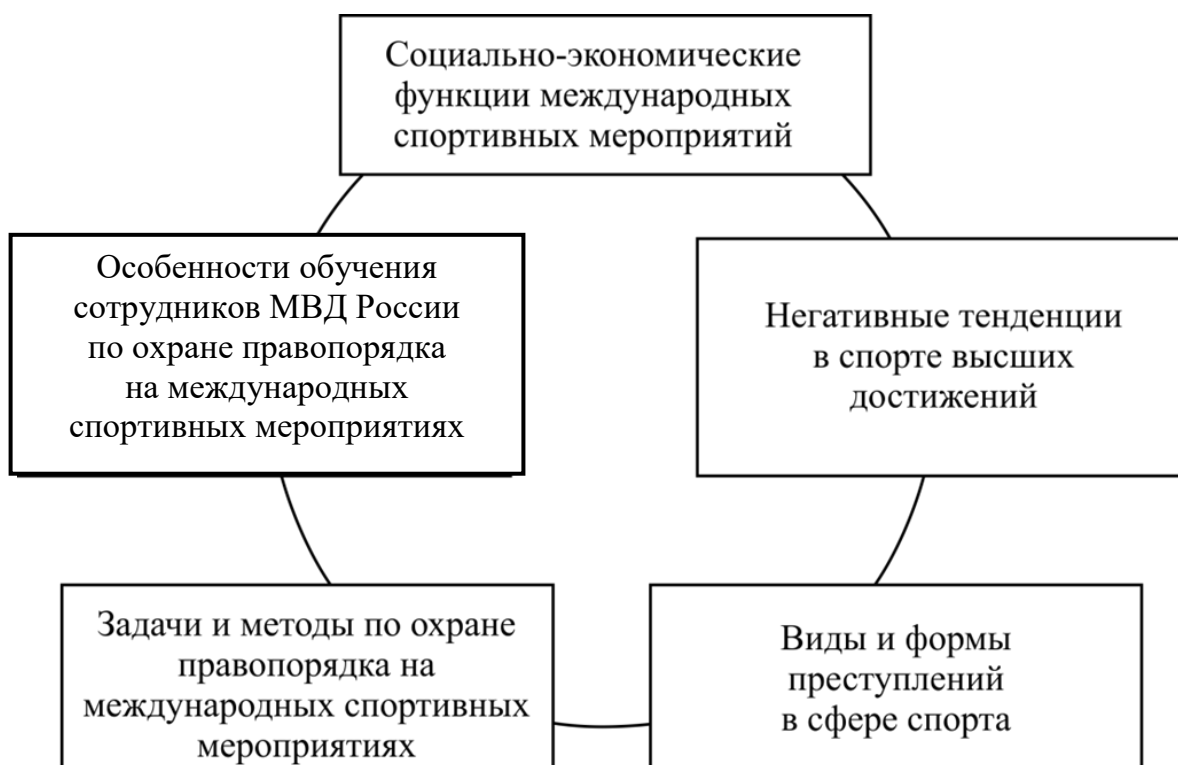


Рисунок 1 – Взаимосвязь составляющих процесса обеспечения охраны правопорядка на международных спортивных мероприятиях

Таким образом, составляющие процесса обеспечения охраны правопорядка на международных спортивных мероприятиях диалектично взаимосвязаны и обуславливают друг друга. Особенности подготовки сотрудников МВД России по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях обуславливают совокупность следующих задач:

- включение в содержание подготовки знаний о природе преступности в сфере спорта;
- установление интегративных связей между учебными циклами основной образовательной программы для формирования специальных умений и навыков;
- актуализация субъектно-профессионального потенциала сотрудников МВД России для формирования компетенции обеспечения виктимологической профилактики.

Эффективность подготовки сотрудников МВД России по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях – один из индикаторов готовности страны к проведению официальных международных спортивных мероприятий.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие функции выполняют международные спортивные мероприятия?
2. Чем обусловлено существование негативных тенденций в спорте высших достижений?
3. Какие виды преступлений существуют в сфере спорта?
4. В чем состоят задачи охраны правопорядка на международных спортивных мероприятиях?
5. Какие существуют методы обеспечения правопорядка на международных спортивных мероприятиях?
6. Что понимают под виктимологической профилактикой преступлений?
7. Что включают профилактические, оперативно-служебные, административно-надзорные умения по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?

Глава 2.

Сущностная характеристика учебного материала по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях

Содержание главы:

§ 1. Системный подход к определению сущности учебного материала.

§ 2. Сетевой подход к определению сущности учебного материала.

§ 3. Учебный материал как средство педагогического управления процессом обучения.

§ 4. Содержание учебного материала.

Основные понятия: содержание образования, обучение, системный подход, сетевой подход, контекстное обучение, государственная образовательная политика, сущность учебного материала, педагогическое управление процессом обучения, содержание учебного материала, учебная информация, научная информация, познавательные задачи и упражнения, исследовательские задания.

§ 1. Системный подход к определению сущности учебного материала

Понятие «учебный материал» трактуется учеными неоднозначно. Они выделили два основных подхода к определению сущности этого понятия: системный и сетевой.

Системный подход исходит из дисциплинарного понимания процесса образования и сопряженности учебного материала с содержанием образования¹.

Например, Н.И. Тупальский выделял в учебном материале два компонента, образующих системную целостность с содержанием образования: предметный и педагогический материал². Предметный материал, по его мнению, объединяет факты (собственные имена, даты, количественные показатели, рисунки, фото, карты, графики), теорию (концепции, законы, термины, теории, структурные взаимосвязи), методологию (методологические подходы, принципы, методы научного познания).

¹ Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. Москва: Наука, 1973. С. 84 – 91; Данилов М.А., Есипов Б.П. Дидактика. Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1957. С. 36.

² Тупальский Н.И. Основные проблемы вузовского учебника. Минск: Вышэйшая школа, 1976. С. 68 – 77.

Педагогический материал включает вопросы-задания на восприятие учебного материала, воспроизведение воспринятой информации, творческое применение усвоенного материала, а также справочно-ориентировочную информацию (предметные указатели, указатели имен, глоссарий, библиографию, предисловие, комментарии и примечания, выходные сведения, оглавление, приложения).

Несомненным достоинством выводов Н.И. Тупальского стали положения о рецептивной (усвоение), репродуктивной (воспроизведение воспринятого), продуктивной (творческой) направленности учебного материала.

Однако современная дидактика рассматривает содержание образования как педагогический инструмент развития личности обучающегося (интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического, профессионального), удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ определяет обучение как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта применения их в повседневной жизни, формированию мотивации получения образования в течение всей жизни. Эти выводы ориентируют на исследовательскую направленность учебного материала, обеспечивающую формирование интереса к исследовательской деятельности, способности применять приобретенные знания, умения, навыки в нестандартных жизненных ситуациях.

И.Я. Лернер предлагал рассматривать учебный материал уже как конкретное, предметно выраженное воплощение (фиксацию) содержания образования, включающего: систему знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; систему умений и навыков; опыт творческой деятельности; опыт и нормы эмоционально-волевого отношения к миру, друг к другу².

Из изложенного следует, что учебный материал и содержание образования диалектично взаимосвязаны и направлены на формирование в сознании обучаемых естественно-научной картины мира, убеждений и идеалов, духовных ценностей; освоение известных умений и навыков

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). Ст. 2. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_ (дата обращения: 03.01.2023).

² Лернер И.Я. Функции учебника и способы фиксации в нем учебного материала // Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. Москва: Педагогика, 1983. С. 308.

для осуществления различных способов деятельности; обеспечение готовности к творческому преобразованию действительности.

Однако с позиций современной дидактики учебный материал должен также обеспечивать реализацию потребности обучающихся в личностно-профессиональной самоактуализации, формировании мотивации получения образования в течение всей жизни. Современное общество ставит перед системой образования задачу развития способности обучающихся к самостоятельному выстраиванию стратегии собственной жизни как носителей ответственности, нравственности, смысла¹.

В.А. Ситаров трактует учебный материал и содержание образования как целостную систему, основные компоненты которой – предметное (базовое содержание учебных дисциплин, зафиксированное государственными образовательными стандартами) и деятельностное (способы деятельности, позволяющие обучающимся реализовать потребности в самореализации, достижении собственных целей) образование².

Подобная точка зрения актуализирует субъект-субъектные отношения в процессе образования, ориентирует на создание условий для самореализации каждого обучающегося, свободное развитие его способностей³.

Однако с учетом достижений современной дидактики учебный материал должен также обеспечивать формирование готовности обучающихся к образованию в течение всей жизни, в том числе к профессиональному совершенствованию⁴.

Системный подход к определению сущности учебного материала составляет теоретическую основу многих исследований⁵.

¹ Афанасьев Ю.Н. Через формы к смыслам: о новой университетской образовательной модели. Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2006. С. 14 – 21; Пирогланов Ш.Ш. Социальная ответственность личности: сущность, динамика и пути формирования // Социосфера. 2016. № 1. С. 77 – 80; Рыбина И.С., Рыбин Д.Н. Ответственность в структуре готовности личности к профессионально-нравственной самореализации // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2016. № 2 (31). С. 150 – 153.

² Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В.А. Сластенина; 2-е изд., стереотип. Москва: Академия, 2004. С. 188 – 190.

³ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Ст. 3.

⁴ Вайгль А. Роль психологии в овладении учебным материалом (на примере преподавания иностранных языков) // Педагогический имидж. 2016. № 4 (33). С. 83 – 90; Щерба А.А. Деятельность преподавателя по трансформации научного знания в учебный материал // Социология образования. 2008. № 2. С. 17 – 20.

⁵ Попова Г.И. Конструирование электронных учебных материалов в профессиональной подготовке учителей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Попова Галина Ивановна. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2006. 178 с.; Тур-

Основная концептуальная идея авторов состоит в определении сущности учебного материала как средства образования – совокупности приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности. Опираясь на понятие «учебный материал», авторы не уделяют достаточного внимания его сущности как самостоятельной дидактической категории, а рассматривают как неотъемлемую составляющую содержания образования.

§ 2. Сетевой подход к определению сущности учебного материала

Сетевой (многомерный) подход в педагогических исследованиях рассматривается как альтернатива системному подходу¹.

Для сетевого подхода характерно структурирование педагогических процессов по различным логическим основаниям². Расположенные на гомологических (однородных) рядах, педагогические процессы объединяются «бессистемно» на ценностно-смысловой основе. Инструментальным средством реализации этого подхода стало многомерное отображение разноуровневого знания путем построения логико-смысловых моделей³.

Сетевой подход к сущности учебного материала предусматривает объединение учебной информации, заданий, задач и прочего в логико-смысловые группы, которые образуют синергетические связи с содержанием образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения, выступающего общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства⁴.

Синергетические связи учебного материала с содержанием образования обеспечивают их согласованность, самоорганизацию, саморазвитие.

ло Е.М. Проектирование учебных материалов как показатель качества деятельности преподавателя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Турло Евгений Михайлович. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2009. 255 с.

¹ Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования. Москва: Академия, 2010. С. 12 – 13.

² Ле-ван Т.Н. Сетевое взаимодействие в образовании // Образование и наука. 2015. № 9 (128). С. 83 – 106.

³ Штейнберг В.Э. Многомерность как дидактическая категория // Образование и наука. 2001. № 10 (40). С. 20 – 30.

⁴ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). Ст. 2. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_ (дата обращения: 03.01.2023).

Примером сетевого подхода к сущности учебного материала являются теории А.А. Вербицкого, М.И. Махмутова, концептуальные идеи О.А. Козлова¹.

М.И. Махмутов подчеркивал, что образование – это метасистема и обучение – ее структурообразующий компонент. В соответствии с этим содержание образования – это более широкое понятие по сравнению с содержанием обучения. Цели и содержание образования и обучения не совпадают: если цель образования – разностороннее и гармоническое развитие человека и подготовка к активной общественной жизни, то цель обучения – усвоение конкретных знаний, формирование способов деятельности, научного мировоззрения².

М.И. Махмутов разделил понятия «содержание образования» как совокупность видов воспитания, представленных различными курсами, «содержание обучения» как системы философских и научных знаний и связанных с ними способов деятельности и отношений, представленных в учебных предметах, и «содержание учебного материала» как системы знаний и способов деятельности, которая предлагается в качестве модели познания и освоения окружающего мира и находит свое воплощение в составе различных учебных предметов³.

А.А. Вербицкий отмечает, что если под содержанием образования рассматривать уровень развития предметной и социальной компетентности личности, который формируется в процессе учебно-познавательной деятельности, то в содержание обучения можно включить учебную информацию, которая предъявляется обучающемуся для восприятия и усвоения⁴.

Содержание обучения и педагогические технологии (формы, методы, средства, образовательная среда) должны быть адекватны целям и ожидаемым результатам, выраженным в перечне компетенций⁵. Необходимо подчеркнуть, что если учебная информация – это объективно заданная семиотическая система, то знание всегда субъективно – это отра-

¹ Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. Москва: Высшая школа, 1991. 207 с.; Козлов О.А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений. Тула: МО РФ, 2002. 328 с.; Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории. Москва: Педагогика, 1981. 192 с.

² Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории. Москва: Педагогика, 1981. С. 84 – 93.

³ Махмутов М.И. Указ. соч. С. 137 – 155.

⁴ Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. Москва: Высшая школа, 1991. С. 182 – 189.

⁵ Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С. 25.

жение в сознании обучающегося образа реального мира. Поэтому учебная информация приобретает статус знания при условии ее осмысления и выполнения на ее основе определенных теоретических или практических действий¹.

Разработанная А.А. Вербицким теория контекстного обучения направлена на усвоение содержания обучения посредством личностного включения обучающихся в учебную (усвоение учебной информации), квазипрофессиональную (освоение в аудиторных условиях содержания будущей профессиональной деятельности), учебно-профессиональную (научно-исследовательская работа, курсовое и дипломное проектирование, производственная практика) деятельность.

Контекст – это система внутренних (индивидуально-психологические особенности, знания, опыт) и внешних (предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики) условий жизнедеятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации.

А.А. Вербицкий не использует понятие «учебный материал». Однако он оперирует понятиями «единица проектирования и усвоения содержания обучения», «обучающая модель»².

Единица проектирования и усвоения содержания обучения включает учебную информацию, задачу (обобщенную знаковую модель множества проблемных ситуаций из практического и исследовательского опыта людей), исследовательское задание (модель проблемной ситуации, для решения которой требуется выдвижение гипотезы, поиск недостающей информации, организация исследования для подтверждения или опровержения гипотезы).

Обучающая модель представлена тремя видами:

- 1) семиотическим, включающим вербальные или письменные тексты, содержащие теоретическую информацию о будущей профессиональной деятельности;
- 2) имитационным, предусматривающим моделирование ситуаций будущей профессиональной деятельности с целью их анализа и принятия решений на основе теоретической информации;
- 3) социальным, включающим имитацию типовых профессиональных ситуаций с целью их анализа и преобразования в процессе совместной деятельности обучающихся.

Исходя из изложенного, в теории контекстного обучения А.А. Вербицкого учебный материал представляет собой совокупность учебной

¹ Вербицкий А.А. Указ. соч. С. 36.

² Вербицкий А.А. Указ. соч. С. 36 – 38, 47 – 49.

информации, вариативных задач и исследовательских заданий, предметных действий в моделируемых и реальных ситуациях будущей профессиональной деятельности. При таком понимании учебного материала его функции заключаются в передаче учебной информации и на ее основе развитии способностей обучающегося. Самообучение трактуется А.А. Вербицким как педагогически обоснованный процесс общения и взаимодействия учителя и ученика, преподавателя и студента¹.

Сетевой подход к определению сущности учебного материала составляет методологическую основу многих современных исследований, обосновывающих нелинейные дидактические модели и технологии².

Авторы исследований, активно применяя понятие «учебный материал» и трактуя его как дидактическое средство, не раскрывают его сущность и не выявляют структурообразующие компоненты.

В современных условиях направленности государственной образовательной политики на обеспечение права каждого человека на образование в течение всей жизни в соответствии со своими потребностями, а также адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека сетевой подход к сущности учебного материала является наиболее оптимальным:

- эффективность усвоения учебного материала повышается при условии нелинейного взаимодействия обучающегося с интеллектуальной средой с целью саморазвития и самореализации как основы увеличения потенциала самой среды;

- значение учебного материала возрастает при условии компаративного анализа личностных смыслов (ценностей) обучающихся с общекультурными ценностями с целью поиска и приобретения новых смыслов;

- интернализация учебного материала усиливается при условии интерактивного взаимодействия субъектов учебного процесса с целью формирования трансдисциплинарных компетенций и развития способности осуществления трансфера технологий из разных научных областей;

- прочность освоения учебного материала возрастает при условии включения обучающихся в вариативные виды продуктивной деятельности с целью обеспечения целостности знаний, умений, навыков, компетенций для увеличения их потенциала, а также формирования мотивации получения образования в течение всей жизни.

¹ Вербицкий А.А. Указ. соч. С. 48-49, 74.

² Развитие систем дистанционного обучения в вузах (обобщение опыта и учебные рекомендации): учебное пособие / В.А. Демин, В.А. Трайнев, О.В. Трайнев, Е.А. Роганов, М.Н. Иванов; под общ. ред. В.А. Трайнева. Москва: Московский государственный индустриальный университет, 2010. С. 64.

§ 3. Учебный материал как средство педагогического управления процессом обучения

Учебный материал – это средство педагогического управления процессом обучения с целью освоения знаний, умений, навыков, формирования компетенций, приобретения опыта их применения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, формирования мотивации получения образования в течение всей жизни.

Теоретической основой данного вывода послужили концепции педагогического управления процессом обучения советских и современных дидактов¹.

Ш.А. Амонашвили рассматривает обучение как процесс формирования и управления учебной и познавательной деятельностью. Управление априори приобретает дидактический контекст. Учебный материал рассматривается как средство управления, «поскольку без учебного материала нет как таковой учебной деятельности»².

В исследованиях Ю.К. Бабанского сущность управления образовательным процессом состоит в его оптимизации посредством комплексного планирования задач; оперативной коррекции форм, методов, приемов, средство обучения; ориентации на экономичное и целесообразное расходование времени, условий, ресурсов³.

По мнению В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызиной, управление обучением – одна из составляющих дидактического процесса, обеспечивающая диалектическую взаимосвязь субъектов преподавания и субъектов учения посредством взаимодействия с объектами (содержанием, формами, методами, средствами) для достижения поставленных целей⁴.

И.Я. Лернер подчеркивал, что педагог, обращаясь к содержанию образования, воздействует на обучающегося педагогически обработанным учебным материалом и другими средствами и способами. Таким об-

¹ Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Университетское, 1990. С. 158; Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. Москва: Просвещение, 1982. С. 70 – 79, 90 – 102; Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. Москва: Педагогика, 1989. С. 7 – 27; Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. Москва: Знание, 1980. С. 12; Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. Москва: Московский государственный университет, 1984. С. 44 – 55, 154 – 185.

² Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Университетское, 1990. С. 158.

³ Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. Москва: Просвещение, 1982. С. 70 – 79, 90 – 102.

⁴ Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. Москва: Педагогика, 1989. С. 7 – 27; Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. Москва: Московский государственный университет, 1984. С. 44 – 55, 154 – 185.

разом, он обеспечивает взаимодействие обучающегося с учебным материалом¹.

В монографии Е.Ю. Игнатьевой педагогическое управление трактуется как особый вид деятельности всех субъектов образовательного процесса, направленный на достижение поставленных целей посредством специально отобранных форм, методов, средств и обеспечивающий взаимозависимость преподавания и учения².

Обобщая изложенное, отметим, что педагогическое управление процессом обучения – это процесс устойчивого взаимодействия субъектов преподавания и учения с целью получения качественных новых результатов по освоению содержания образовательных программ.

§ 4. Содержание учебного материала

Одним из эффективных средств педагогического управления процессом обучения является учебный материал (см. рисунок 2).



Рисунок 2 – Содержание учебного материала

¹ Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. Москва: Знание, 1980. С. 12.

² Игнатьева Е.Ю. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов в современном вузе: монография. Санкт-Петербург: ЛЕМА, 2012. С. 63, 85.

Согласно рисунку 2, содержание учебного материала составляет специально отобранный и методически организованный комплекс:

- учебной информации как педагогически адаптированного социального опыта человечества, изоморфного по структуре человеческой культуры во всей ее компонентной полноте¹. В образовательной практике учебная информация представлена наглядными материалами, письменными текстами, формулами, графиками, схемами, фотографиями, датами, собственными именами;

- научной информации как логически организованных сведений о законах природы, общества и мышления². В образовательной практике научная информация представлена методологическими подходами, принципами, методами научного познания, понятиями, закономерностями, структурными взаимосвязями;

- познавательных задач и упражнений, обеспечивающих эффективность репродуктивной учебной деятельности (понимание - усвоение - овладение)³;

- исследовательских заданий, предусматривающих вариативные виды продуктивной деятельности⁴.

Структурообразующим компонентам учебного материала свойственны целостность и эмерджентность, интеграция которых создает синергетический эффект, обеспечивающий развитие творческого потенциала всех субъектов учебного процесса.

Формирование знаний, умений, навыков, а также личностных качеств сотрудника МВД России происходит на основе восприятия информации. Информация, передаваемая слушателю, должна отражать требования к знаниям и умениям обучаемых, необходимых для профессиональной деятельности. Отбор учебной информации происходит на основе дидактических принципов. Это актуализирует необходимость выбора принципов отбора и структурирования учебного материала.

¹ Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому. Москва: Педагогическое общество России, 2001. С. 36-42.

² Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. Минск: Изд. В.М. Скакун, 1998. С. 274.

³ Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. С. 56 – 57.

⁴ Логвинов И.И. Указ. соч. С. 57.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимают под содержанием образования и обучения? Как содержание образования и обучение взаимосвязаны?
2. В чем смысл системного подхода к определению сущности учебного материала? Исследования каких ученых составляют теоретическую основу определения сущности учебного материала с позиций системного подхода?
3. В чем смысл сетевого подхода к определению сущности учебного материала? Исследования каких ученых составляют теоретическую основу определения сущности учебного материала с позиций сетевого подхода?
4. Что такое контекстное обучение?
5. В чем заключается современная государственная образовательная политика?
6. В чем заключается сущность учебного материала?
7. Что понимают под педагогическим управлением процесса обучения?
8. Почему учебный материал можно трактовать как средство педагогического управления процессом обучения?
9. Каковы структурообразующие компоненты содержания учебного материала?
10. Как определяются понятия «учебная информация», «научная информация», «познавательные задачи и упражнения», «исследовательские задания».

Глава 3.

Принципы отбора и структурирования учебного материала по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях

Содержание главы:

§ 1. Общедидактические и специальные принципы отбора и структурирования учебного материала.

§ 2. Специальные принципы отбора учебного материала.

§ 3. Специальные принципы структурирования учебного материала.

§ 4. Критерии и показатели освоения учебного материала.

§ 5. Алгоритм педагогического управления процессом обучения сотрудников МВД России по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

Основные понятия: педагогический принцип, когерентность, трансдисциплинарность, рациональность, компаративность, нелинейность, кластеризация, каскадность, модульность, критерии освоения учебного материала.

§ 1. Общедидактические и специальные принципы отбора и структурирования учебного материала

В философском словаре принцип определяется как основание некоторой совокупности знаний¹. Педагогический принцип – это система теоретических положений и требований к проектированию, организации и осуществлению целостного образовательного процесса, вытекающих из его закономерностей и реализуемых во всех компонентах педагогической системы (целях, содержании, педагогических технологиях, деятельности преподавателей и деятельности студентов)².

Отбор и структурирование учебного материала для сотрудников МВД России опирается на общедидактические и специальные принципы.

¹ Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. Минск: Изд. В.М. Скакун, 1998. С. 544.

² Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Москва: Высшая школа, 1980. С. 67.

Общедидактические принципы указывают общее направление деятельности по отбору и структурированию учебного материала мультимедийного обучающего комплекса¹.

Общедидактические принципы отбора и структурирования учебного материала включают:

- соответствие содержания обучения социально-экономическим потребностям общества²;
- единство содержательной и процессуальной составляющих обучения³;
- научность⁴;
- фундаментализацию⁵;
- системность⁶;
- межпредметность⁷;
- доступность⁸;
- наглядность⁹.

¹ Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. Москва: Академический Проект, 2004. С. 78.

² Новицкая Л.Ю. Дидактическое моделирование содержания обучения студентов юридической специальности вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Новицкая Людмила Юрьевна. Москва: Российский новый университет, 2005. С. 105 – 154.

³ Скубаев В.В. Методика совершенствования содержания обучения информатике курсантов высших военно-учебных заведений на основе использования телекоммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Скубаев Владимир Васильевич. Серпухов: Серпуховской военный институт ракетных войск, 2000. С. 50 – 71.

⁴ Фаизов Р.Ш. Методы реализации требований принципов научности и доступности в учебном процессе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Фаизов Рашит Ишдавлетович. Майкоп: Адыгейский государственный университет, 1995. С. 140.

⁵ Казанцев С.Я. Дидактические основы и закономерности фундаментализации обучения студентов в современной высшей школе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Казанцев Сергей Яковлевич. Казань: Казанский государственный университет, 2000. С. 66 – 78.

⁶ Марихин С.В. Системное педагогическое проектирование профессиональной подготовки специалистов МЧС России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Марихин Сергей Васильевич. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ, 2012. С. 176 – 236.

⁷ Короткова И.И. Разработка и использование учебно-методического комплекса обеспечения межпредметных связей на базе информационных и коммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Короткова Ирина Ивановна. Москва: Институт информатизации образования, 2010. С. 4 – 54.

⁸ Зайцева Е.В. Принципы доступности и коммуникативной направленности обучения студентов в условиях применения инфокоммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Зайцева Елена Владимировна. Ставрополь: Ставропольский государственный университет, 2004. С. 63 – 109.

⁹ Кротова И.В. Оптимизация совместимости учебной наглядности: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Кротова Ирина Владимировна. Курган: Забайкальский государст-

Специальные принципы отбора и структурирования учебного материала обусловлены закономерностями информационно-коммуникационных технологий обучения и возрастного развития обучающихся, а также особенностями (задачами) процесса обучения:

- эффективность овладения знаниями, умениями, навыками повышается при условии гипертекстовой структуры учебного материала;
- результативность приобретения опыта применения знаний, умений, навыков в процессе жизнедеятельности возрастает при условии внедрения в учебный процесс синтезированного аудио- и видеоряда, статичных и динамичных информационных объектов;
- продуктивность освоения компетенций повышается при условии направленности учебного материала на обеспечение взаимосвязи понятийных, образных и действенных компонентов мышления;
- оптимизация рефлексии обучающимися собственного опыта и результатов учебной деятельности усиливается при условии включения в учебный материал интерактивных информационных объектов (гипертекста, иллюстраций, моделей и пр.);
- актуализация формирования мотивации получения образования в течение всей жизни увеличивается при условии реализации обучающимися возможности самостоятельного изучения учебного материала посредством компьютерного моделирования процессов и объектов;
- совершенствование учебных способностей достигается при условии отбора учебного материала с учетом социальных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Принципы отбора и структурирования учебного материала – это гносеологический феномен, определяющий сущность педагогического управления процессом обучения в конкретно-историческом виде. Методологическое значение принципов отбора и структурирования учебного материала заключается в: 1) определении требований к отбору и структурированию содержания обучения; 2) обеспечении целеустремленности, непрерывности педагогического управления процессом обучения и обосновании критериев оценки его эффективности; 3) обосновании единства преподавания и учения субъектов процесса обучения; 4) установлении взаимосвязи обучения, воспитания, социализации обучающегося; 5) обобщении и систематизации формы, методы, средства обучения; 6) актуализации педагогических условий процесса обучения.

§ 2. Специальные принципы отбора учебного материала

Специальные принципы отбора учебного материала включают:

- когерентность, обеспечивающую скоррелированность (согласованность) учебной информации о видах и формах преступлений в спорте высших достижений, моделях личности преступников, задачах и методах охраны правопорядка на международных спортивных мероприятиях¹;
- трансдисциплинарность, направленную на взаимосвязь технологий из разных отраслей науки (юриспруденции, педагогики, психологии, экономики) для создания универсальных моделей охраны правопорядка на международных спортивных мероприятиях²;
- рациональность, обуславливающую установление функциональных взаимосвязей учебной и научной информации, познавательных задач и упражнений, исследовательских заданий для освоения и совершенствования профилактических, оперативно-служебных, административно-надзорных умений и навыков обеспечения охраны правопорядка на международных спортивных мероприятиях³;
- компаративность, предусматривающую проведение сравнительно-сопоставительного анализа отечественного и зарубежного опыта организации охраны правопорядка на международных спортивных мероприятиях для выявления традиций и инноваций в обеспечении виктимологической профилактики преступлений в спорте высших достижений⁴.

Отбор учебного материала на основе принципов когерентности, трансдисциплинарности, рациональности, компаративности обуславливает эквивалентность учебной и научной информации, познавательных задач и упражнений, исследовательских заданий и научную селективность содержания учебного материала как основания качества обучения.

¹ Тординава И.К. Педагогические условия формирования профессионального самосознания студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Тординава Инга Кишвардовна. Сочи: Институт образовательных технологий, 2010. С. 78 – 132.

² Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901839539> (дата обращения: 09.01.2023). URL: <http://www.anoitt.ru/> (дата обращения: 17.01.2023).

³ Казакова С.Ю. Рациональность как предпосылка и принцип европейского образования: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.13 / Казакова Светлана Юрьевна. Ростов-на-Дону: Ростовский государственный педагогический университет, 1999. С. 107 – 117.

⁴ Петрова О.В. Компаративный метод диагностики организационной культуры инновационного университета: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08 / Петрова Ольга Викторовна. Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2013. С. 60 – 63.

§ 3. Специальные принципы структурирования учебного материала

Принципы структурирования учебного материала включают:

- нелинейность, обуславливающую гипертекстовое структурирование учебной и научной информации и возможность выделения инвариантной и вариативной частей в содержании обучения¹;
- кластеризацию, обеспечивающую оптимальное разбиение учебной и научной информации на группы в соответствии с задачами обучения и трансформацию ее в знания²;
- каскадность, позволяющую обучающему выполнять познавательные задачи и упражнения в соответствии с указанным (последовательно) и самостоятельно заданным алгоритмами³;
- модульность, направленную на конструирование автономных целенаправленных комплексов учебного материала, содержание и объем которых обеспечивают эффективное освоение компетенции⁴.

Структурирование учебного материала на основе принципов нелинейности, кластеризации, каскадности, модульности обеспечивает:

- интеграцию учебной и научной информации, познавательных задач и упражнений, исследовательских заданий по различным логическим основаниям для получения смысловых (семантических) выводов;
- экспоненциальный рост знаний, умений и навыков, компетенции, необходимых для эффективного обеспечения правопорядка на международных спортивных мероприятиях (см. рисунок 3).

Таким образом, принципы отбора и структурирования учебного материала обеспечивают целеориентированность и непрерывность педагогического управления процессом обучения, диалектическую взаимосвязь структурообразующих компонентов учебного материала и критериев их освоения.

¹ Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): монография. Красноярск: Издательство Красноярского университета, 2002. С. 197 – 278.

² Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. Москва: Высшая школа, 1974. С. 129.

³ Борисов С.В. Философская пропедевтика: Теория и практика. Москва: Спутник+, 2003. С. 47 – 49; Гатальский В.Д. Педагогическая пропедевтика как инновационная образовательная система профилактики девиантного поведения учащейся молодежи // Человек и образование. 2011. № 1. С. 74 – 79.

⁴ Голованова Ю.В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии // Молодой ученый. 2013. № 12. С. 437 – 442.

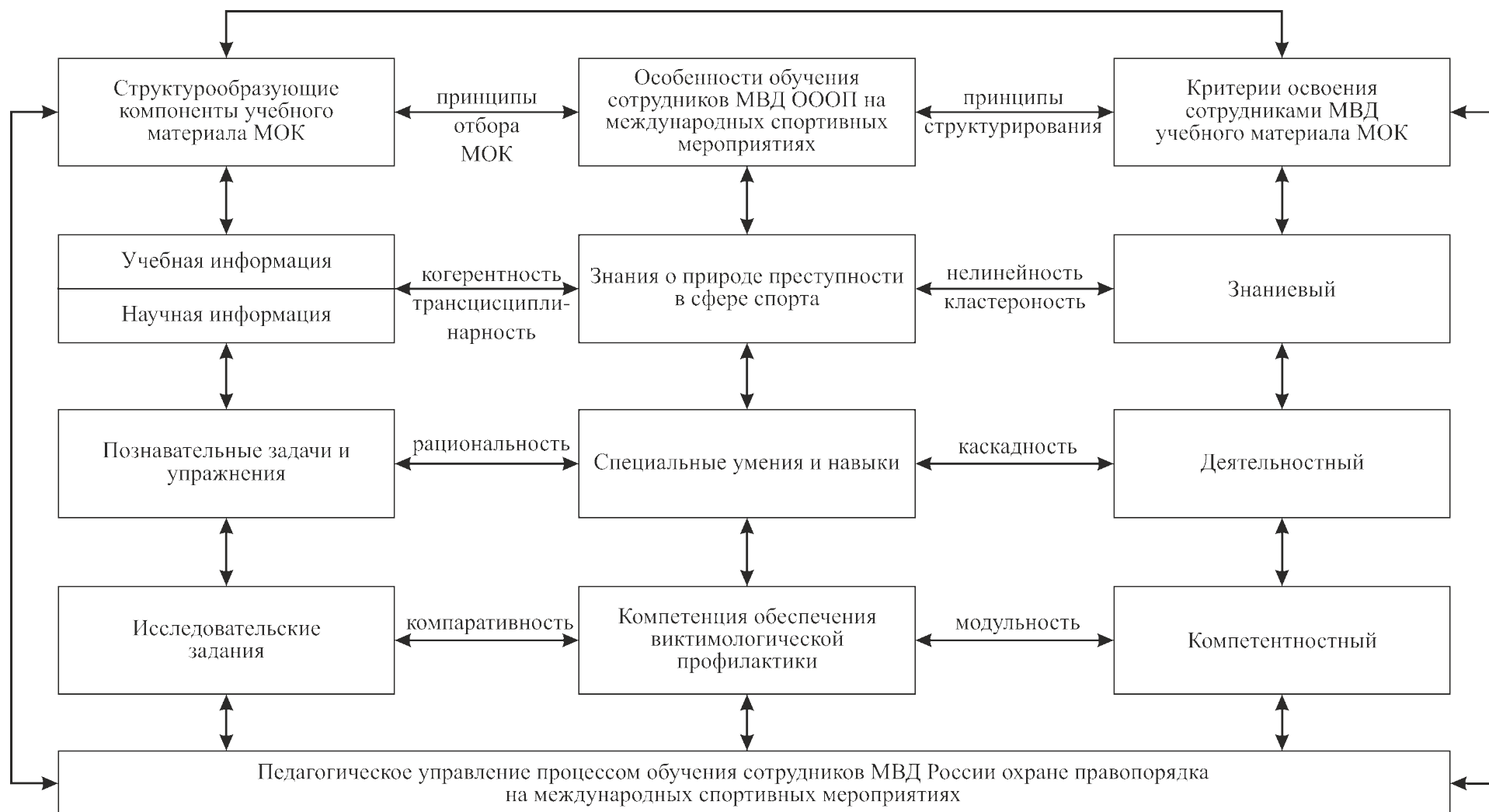


Рисунок 3 – Взаимосвязь структурообразующих компонентов учебного материала методического обучающего комплекса (МОК), принципов их отбора и структурирования, критериев освоения

§ 4. Критерии и показатели освоения учебного материала

Критерии освоения учебного материала позволяют идентифицировать достигнутые результаты с поставленными задачами, обеспечивают полноту информации о качестве овладения содержанием учебного материала, позволяют определить градиент роста знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для охраны правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

Критерии и показатели освоения учебного материала:

- знаниевый (знания о природе преступности в сфере спорта, ее основных характеристиках и детерминантах, индивидуальных свойствах лиц, совершивших преступления);
- деятельностный (профилактические, оперативно-служебные, административно-надзорные умения);
- компетентностный (навыки по выявлению, устранению факторов совершения преступлений, формирования виктимного поведения субъектов международных спортивных мероприятий; выявлению в сфере спорта высших достижений групп риска и конкретных лиц с повышенной виктимностью; использованию специальных средств защиты субъектов и зрителей международных спортивных мероприятий).

Идентифицировать достигнутые результаты с поставленными задачами позволяют знания о природе преступности в сфере спорта, ее основных характеристиках и детерминантах, индивидуальных свойствах лиц, совершивших преступления; профилактические, оперативно-служебные, административно-надзорные умения и навыки; компетенция обеспечения виктимологической профилактики преступлений. Полноту информации о качестве овладения каждым компонентом учебного материала обеспечивают умения и навыки решения познавательных задач, упражнений, выполнения исследовательских заданий. Определить градиент роста знаний, умений, навыков и компетенции, необходимых для охраны правопорядка на международных спортивных мероприятиях, возможно благодаря трансдисциплинарности и рациональности содержания учебного материала (качественные характеристики, обеспечивающие детерминацию структурообразующих компонентов учебного материала), а также его нелинейное и модульное структурирование (количественные характеристики, отражающие уровни обучения и числовое выражение учебных действий) (см. таблицу 2).

Таблица 2

Взаимосвязь содержания, принципов отбора и структурирования учебного материала, критериев его освоения

Содержание учебного материала	Принципы отбора	Принципы структурирования	Критерии освоения
Учебная информация	Когерентность	Нелинейность	Знаниевый
Научная информация	Трансдисциплинарность	Кластерность	
Познавательные задачи и упражнения	Рациональность	Каскадность	Деятельностный
Исследовательские задания	Компаративность	Модульность	Компетентностный

Согласно таблице 2, критерии освоения учебного материала позволяют составить комплексную характеристику результатов обучения и корректировать его процесс.

На основе критериев и их показателей выявляются уровни (пороговый, базовый, продвинутой) профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях: обучающимся может быть предложено ответить на вопросы и выполнить специальные задания.

Продвинутой уровень: сотрудники знают виды и формы преступлений, задачи и методы обеспечения правопорядка на международных спортивных мероприятиях; умеют предупреждать массовые беспорядки, совершаемые фанатами и болельщиками, проводить оперативно-розыскные мероприятия, выявлять лиц, склонных к совершению преступлений; владеют умениями и навыками выявления и устранения факторов формирования виктимного поведения субъектов международных спортивных мероприятий, выявления групп риска и конкретных лиц с повышенной виктимностью, использования специальных средств защиты субъектов и зрителей.

Базовый уровень: сотрудники знают виды и формы преступлений, задачи по обеспечению правопорядка на международных спортивных мероприятиях, однако имеют фрагментарное знание о методах обеспечения правопорядка; умеют предупреждать массовые беспорядки, совершаемые фанатами и болельщиками, проводить оперативно-розыскные мероприятия, но умения по выявлению лиц, склонных к совершению преступлений освоены частично; владеют умениями и навыками выяв-

ления и устранения факторов формирования виктимного поведения субъектов международных спортивных мероприятий, использования специальных средств защиты субъектов и зрителей, но умения и навыки по выявлению групп риска и конкретных лиц с повышенной виктимностью ограничены.

Пороговый уровень: сотрудники знают виды преступлений, задачи по обеспечению правопорядка на международных спортивных мероприятиях, однако имеют фрагментарные знания о формах преступлений и методах по обеспечению правопорядка; умеют проводить оперативно-розыскные мероприятия, но умения по предупреждению массовых беспорядков, совершаемых фанатами и болельщиками, выявлению лиц, склонных к совершению преступлений, освоены частично; владеют умениями и навыками использования специальных средств защиты субъектов и зрителей, но умения и навыки по выявлению и устранению факторов формирования виктимного поведения субъектов международных спортивных мероприятий, выявлению групп риска и конкретных лиц с повышенной виктимностью ограничены.

§ 5. Алгоритм педагогического управления процессом обучения сотрудников МВД России по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях

Диалектическая взаимосвязь принципов отбора и структурирования учебного материала, критериев и показателей его усвоения позволили разработать алгоритм педагогического управления процессом обучения сотрудников МВД России по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях. Алгоритм педагогического управления процессом подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях:

1. Выявление особенностей обучения и постановка задач. Первый шаг алгоритма предусматривает инвариантность педагогического управления и вариантность взаимодействия субъектов преподавания и учения.

2. Установление критериев освоения содержания образовательных программ. Второй шаг алгоритма обеспечивает целеориентированность и непрерывность педагогического управления, устойчивость взаимодействия субъектов преподавания и учения с целью получения качественных результатов обучения.

3. Установление закономерностей информационно-коммуникационных технологий обучения и возрастного развития обучающихся. Этот шаг позволяет определить порядок установления взаимосвязи входа и выхода для оптимального решения поставленных задач.

4. Выяснение содержания учебного материала. Четвертый шаг алгоритма обуславливает диалектическую взаимосвязь структурообразующих компонентов учебного материала и критериев их освоения.

5. Определение принципов отбора учебного материала мультимедийного обучающего комплекса. Пятый шаг алгоритма опосредует интегративную целостность содержания учебного материала, определение дидактической стратегии и выбор методической тактики его освоения.

6. Определение принципов структурирования учебного материала. Шестой шаг алгоритма ориентирует на построение взаимосвязанной структуры учебного материала как императива надежности педагогического управления обучением (см. рисунок 4).

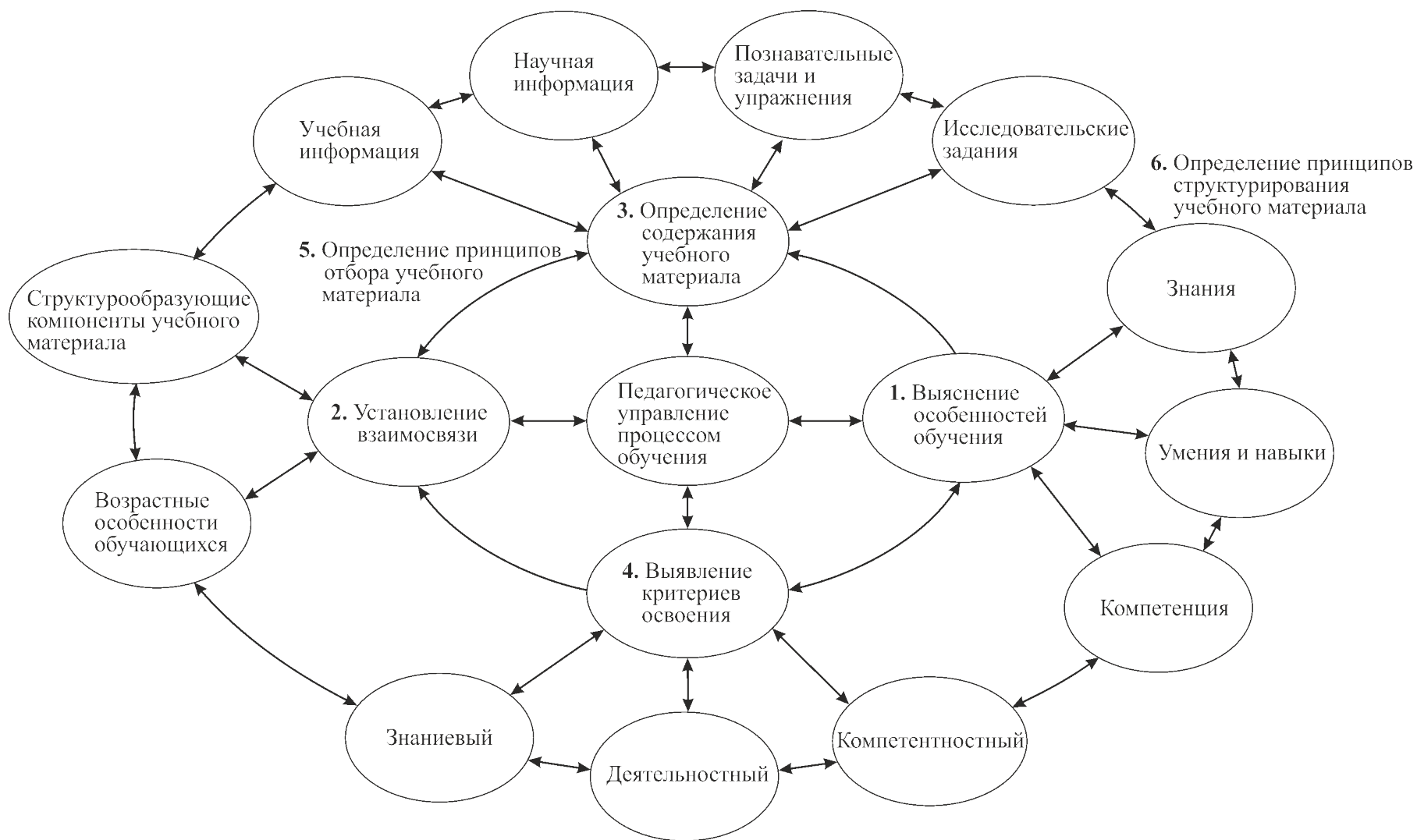


Рисунок 4 – Алгоритм педагогического управления процессом подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях

В соответствии с рисунком 4, педагогическое управление процессом обучения допускает широкую вариантность взаимодействия субъектов преподавания и учения. Инвариантность педагогического управления определяет порядок установления взаимосвязи входа и выхода с целью оптимального решения поставленных задач.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое принцип? Что понимают под педагогическим принципом?
2. Какие общедидактические принципы определяют порядок отбора и структурирования учебного материала?
3. Что составляет основу определения специальных принципов отбора и структурирования учебного материала?
2. Какие специальные принципы определяют порядок отбора учебного материала? В чем их значение?
3. Какие специальные принципы определяют порядок структурирования учебного материала? В чем их значение?
4. Каковы критерии и показатели освоения учебного материала?
5. Что включает алгоритм педагогического управления процессом обучения сотрудников МВД России по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?
6. В чем состоит характеристика уровней (пороговый, базовый, продвинутый) профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?

Глава 4.

Модель профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях

Содержание главы:

§ 1. Функции модели профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

§ 2. Содержательно-деятельностный характер модели профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

§ 3. Дидактические стратегии профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

§ 4. Формы и методы профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

Основные понятия: педагогическое моделирование, педагогическая стратегия, дидактические стратегии, экспериментальная стратегия, контекстная стратегия, интерактивная стратегия, коннективная стратегия, формы профессиональной подготовки, методы профессиональной подготовки.

§ 1. Функции модели профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях

У.Р. Эшби отмечает, что использование модели имеет практическую ценность, поскольку модель дает исследователю представление о конкретном предмете либо действует в качестве аналогового устройства¹.

Педагогическое моделирование, как метод научного познания, выполняет две основные функции: 1) теоретическую, позволяющую установить взаимосвязи между структурообразующими компонентами предмета исследования и спрогнозировать его развитие; 2) практическую, на-

¹ Эшби У.Р. Введение в кибернетику. Москва: Иностранная литература, 1959. С. 157.

правленную на создание оптимальных концепций развития предмета исследования¹.

Во-первых, в исследовании процесса обучения модель выступает как важнейшее средство наглядного представления взаимосвязей его структурообразующих компонентов, позволяющее находить оптимальные инструменты учебного процесса исходя из поставленной цели².

Во-вторых, модель указывает упорядоченное направление потоков учебного материала, их операционное значение в решении конкретных задач обучения, совершенствовании интеллекта обучающихся и формировании мотивации получения образования в течение всей жизни³.

Основные функции модели профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях:

1) позволяют установить взаимосвязи между принципами отбора и структурирования учебного материала, дидактическими стратегиями, формами и методами обучения, которые обуславливают их необходимое проявление и развитие (теоретическая функция);

2) направлены на построение оптимального алгоритма педагогического управления процессом обучения сотрудников МВД России по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях (практическая функция).

§ 2. Содержательно-деятельностный характер модели профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях

Модель профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях включает четыре блока: целевой (цель, задачи), методологический (принципы), содержательный (знания, умения и навыки, компетенция),

¹ Вергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе. Киев: Вища школа, 1985. С. 17; Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Педагогика. 2003. № 4. С. 21 – 26.

² Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Москва: Высшая школа, 1980. С. 279, 304; Лодатко Е.А. Моделирование образовательных систем в контексте ценностной ориентации социокультурного пространства // Научно-культурологический журнал. 2008. № 1 (164). С. 2 – 3.

³ Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. Москва: Знание, 1987. С. 23.

процессуальный (дидактические стратегии, формы, методы, средства, педагогические условия), результативный (критерии и результат).

Установление взаимосвязей между блоками позволяет оптимально их структурировать и обеспечить устойчивые положительные результаты обучения.

Модель профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях имеет содержательно-деятельностный характер.

Содержательная составляющая обеспечивает наглядное отражение трансферентных связей дидактических стратегий, форм и методов обучения; обуславливает повышение информативной емкости учебного материала и интеграцию его структурообразующих компонентов.

Деятельностная составляющая указывает варианты взаимодействия субъектов преподавания и учения, направляет на усвоение практико-ориентированных знаний, умений, навыков, формирование действенной компетенции, ориентирует на персонализацию обучения путем комбинирования дидактических стратегий, форм и методов обучения.

§ 3. Дидактические стратегии профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях

Понятие «стратегия» имеет несколько дефиниций, одна из которых – искусство руководства, планирования¹. В педагогической науке используются понятия: «дидактическая стратегия»², «педагогическая стратегия»³, «стратегия преподавания»⁴, «стратегические цели»⁵, «стра-

¹ Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. Санкт-Петербург: Норинт, 1998. С. 1277.

² Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Москва: Высшая школа, 1980. С. 365.

³ Пугачева Н.Б. Форсайт как составляющая управления современным профессиональным образованием // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2010. № 1 (2). С. 65 – 69.

⁴ Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен, К. Ван Ден Бринк; авторизованный перевод с английского. Москва: Дрофа, 2007. С. 12.

⁵ Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе электронных, информационно-образовательных технологий. Архангельск: Издательство Архангельского государственного технического университета, 2006. С. 71 – 87.

тегии воспитания»¹, «стратегии обучения»², «стратегия развития»³, «стратегии педагогического взаимодействия»⁴, «стратегии педагогической деятельности»⁵, «образовательная стратегия»⁶.

С.И. Архангельский, Н.Б. Пугачева, Б. Андерсен Бент, К. Ванден Бринк, Е.В. Ширшов, Е.В. Ефимова, Л.С. Роговская, С.А. Виденин, П.В. Лепин, Л.Ц. Кагермазова, Г.Ф. Гали, И.А. Колесникова определяют сущность стратегии, исходя из контекста педагогического управления образовательным процессом.

Мы предлагаем рассматривать педагогическую стратегию как перспективный план управления развитием образовательного процесса, основанный на количественных и качественных показателях.

На наш взгляд, наибольший интерес представляет дидактическая стратегия как педагогический сценарий управления развитием учебного процесса, обеспечивающий надежность овладения обучающимися знаниями, умениями, навыками и формирования компетенций.

Надежность характеризуется объемом и качеством знаний, умений, навыков, компетенций и представляет собой критерий эффективности педагогического управления учебным процессом⁷.

Профессиональная подготовка сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях предусматривает несколько дидактических стратегий в зависимости от последова-

¹ Роговская Л.С. Педагогическая стратегия воспитания студенческой молодежи в системе отраслевых профсоюзов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Роговская Людмила Станиславовна. Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2004. 156 с.

² Виденин С.А. Особенности методической системы курса «история информатики» в условиях проективной стратегии обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Виденин Сергей Александрович. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009. 157 с.

³ Лепин П.В. Стратегия развития региональной системы непрерывного педагогического образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Лепин Петр Вольдемарович. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2000. 470 с.

⁴ Кагермазова Л.Ц. Смысловые коммуникации в учебном процессе: теория и технологии направленной трансляции смыслов в обучении: дис. ... д-ра псих. наук: 19.00.07 / Кагермазова Лаура Цраевна. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. 325 с.

⁵ Гали Г.Ф. Педагогические стратегии и условия деятельности педагогов с одаренными учащимися за рубежом: дис. ... канд. пед. наук / Гали Гульнара Фаритовна. Казань: Казанский федеральный университет, 2011. 183 с.

⁶ Колесникова И.А. Образовательные стратегии // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2006. № 1. С. 15 – 21.

⁷ Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Москва: Высшая школа, 1980. С. 363.

тельности представления учебного материала и выполнения познавательных заданий.

Первая дидактическая стратегия – экспериментальная. Она предусматривает линейную последовательность представления учебного материала в соответствии с циклами обучения и выполнения познавательных заданий¹. Индивидуализация учебной деятельности достигается за счет различной скорости усвоения учебного материала и выполнения заданий на разных циклах обучения (осмысление непосредственного опыта; наблюдение и его теоретическое обобщение; усвоение нового учебного материала; экспериментальная проверка новых знаний, умений, навыков на практике и интеграция их в структуру опыта).

Эффективность применения экспериментальной стратегии повышается при наличии непосредственного, конкретного опыта обучающихся по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

Вторая дидактическая стратегия – контекстная². Она предусматривает нелинейное гипертекстовое представление учебного материала, моделирующего содержание деятельности сотрудников МВД России по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях, снабженного гиперссылками. Индивидуализация учебной деятельности достигается посредством предоставления обучающемуся возможности формировать индивидуальную траекторию изучения учебного материала, управляя последовательностью перехода от одного раздела к другому с помощью системы меню, а также вариативных форм учебной деятельности.

Оптимальность применения контекстной стратегии усиливается при условии владения обучающимся отдельными знаниями, умениями, навыками и направленности на активизацию познавательной деятельности.

Третья дидактическая стратегия – интерактивная. Она предусматривает концентрическое представление учебного материала, обеспечивающего его повторное изучение при расширении содержания, углублении и конкретизации знаний, умений, навыков, нарастании сложности познавательных заданий, практическом закреплении, вариативном взаи-

¹ Kolb D.A., Fry R. Towards an applied theory of experiential learning. London: John Wiley, 1975. Pp. 33 – 57. URL: http://www.colorado.edu/ftcp/sites/default/files/attached-files/kolb_-_experiential_learning.pdf (дата обращения: 03.02.2023); Kolb D.A. Experiential Learning. New Jersey: Prentice Hall, 1984. 256 p. URL: <https://academic.regis.edu/ed205/kolb.pdf> (дата обращения: 03.01.2023).

² Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. Москва: Высшая школа, 1991. С. 182 – 189.

модействии субъектов учебного процесса¹. Индивидуализация учебной деятельности обеспечивается в процессе вариативного познавательного общения субъектов учебного процесса (форум, коллоквиум, консультация, деловые игры, дискуссия), а также предоставления обучающемуся возможности выбирать темп изучения учебного материала.

Результативность применения интерактивной стратегии возрастает при условии постоянного взаимодействия субъектов учебного процесса (группового, личностного, ролевого) посредством прямых и обратных связей, свободного обмена мнениями о путях решения проблемы.

Четвертая дидактическая стратегия – коннективная. Она предусматривает сетевое представление учебного материала, обеспечивающего взаимное обучение (непрерывное активное самостоятельное взаимодействие субъектов учебного процесса, необходимое и достаточное для создания проектов мультимедиа) и децентрализацию учебной деятельности. Индивидуализация учебной деятельности достигается посредством предоставления обучающемуся возможности поиска дополнительного учебного материала в разных источниках (веб-браузерах, интернет-форумах, социальных сетях, YouTube и т.д.) и создания собственных мультимедиа для демонстрации своих знаний, умений, навыков. Идеологи коннективизма отмечают, что обучение – это, прежде всего, процесс создания знаний, а не их потребления: учащиеся могут экспоненциально улучшать свое обучение, подключаясь к сетям, базам данным и обмениваясь информацией². Обучение проектированию – наиболее эффективный способ усвоения знаний, умений, навыков.

Значение применения стратегии коннективизм возрастает при условии установления устойчивых взаимосвязей между конкретным опытом деятельности обучающихся, учебным процессом, содержанием обучения, проектированием мультимедиа.

В таблице 3 представлены преимущества и недостатки дидактических стратегий.

¹ Гулакова М.В., Харченко Г.И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Концепт. 2013. № 11. С. 31 – 35.

² Downes S. What Connectivism is. URL: <http://halfanhour.blogspot.ru/2007/02/what-> (дата обращения: 03.01.2023); Downes S. New technology supporting informal learning URL: [Journal of Emerging Technologies in Web Intelligence](http://journalofemergingtechnologiesinwebintelligence.com/). 2010. № 2(1). P. 27 – 33. URL: <http://skunkers.pbworks.com/f/New+Technology+Supporting+Informal+LEarning.pdf> (дата обращения: 03.01.2023); Education-2020 – Connectivism. URL: [http://education-2020.wikispac7](http://education-2020.wikispac7.com/) (дата обращения: 03.01.2023); Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. 2005. № 2(1). P. 3 – 10. URL: http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm (дата обращения: 03.01.2023).

Таблица 3
Преимущества и недостатки дидактических стратегий

Дидактические стратегии	Преимущества	Недостатки
Экспериментальная	Линейное представление учебного материала и возможность выбора темпа его изучения, стимулирование когнитивных аспектов обучения (восприятие и осознание)	Фиксированная последовательность изложения учебного материала
Контекстная	Гипертекстовое представление учебного материала, индивидуальная траектория изучения	Обучающиеся отвлекаются при работе с гиперссылками, рассеивается внимание, имеет место недостаток навыков работы с интерфейсом пользователя
Интерактивная	Концентрическое представление учебного материала, организация вариативного познавательного общения, развитие навыков совместной работы и коллективного познания	Проблемы с использованием средств навигации (методикой поиска и управления учебным материалом), недостаток обратной связи
Коннективная	Сетевое представление учебного материала, непрерывное активное самостоятельное взаимодействие субъектов учебного процесса, децентрализация учебной деятельности, возможность поиска дополнительного учебного материала в разных источниках	Процессуальные и материально-технические ограничения применения, недостаток обратной связи

Согласно таблице 3, на практике все дидактические стратегии диалектически взаимосвязаны, дополняя друг друга. Дидактические стратегии обуславливают формы и методы подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

§ 4. Формы и методы профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях

Формы характеризуют время, место и порядок организации профессиональной подготовки¹.

Методы сопряжены с особенностями профессиональной подготовки и представляют собой способы перевода управляемого извне учебного процесса в самоуправляемый процесс².

На основании результатов анализа специальной литературы установлена взаимосвязь дидактических стратегий, общих и специальных форм и методов профессиональной подготовки³ (см. таблицу 4).

¹ Василькова Т.А. Основы андрагогики. Москва: КноРус, 2016. С. 201.

² Василькова Т.А. Указ. соч. С. 186.

³ Андресен Бент. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс: / Бент. Б. Андерсен, К. Ван Ден Бринк; 2-е изд.; испр. и доп. Москва: Дрофа, 2007. 221 с.; Миэринь Л.А., Быкова Н.Н., Зарукина Е.В. Современные образовательные технологии в вузе. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2015. 169 с.; Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Интернет в образовании. Москва: Обучение-Сервис, 2006. 248 с.; Нечкин Д.Б. Использование мультимедиа технологий в образовании // Научные исследования в образовании. 2007. № 1. С. 95 – 96; Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. Москва: Ритм, 2005. 375 с.; Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Москва: Академия, 2010. 224 с.; Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2008. 272 с.; Смолкин А.М. Методы активного обучения. Москва: Высшая школа, 1991. 176 с.; Chakravarthy P. The Difference Between Coaching and Mentoring // Forbes. 2011. URL: <https://www.forbes.com/sitd9e> (дата обращения: 03.01.2023).

Таблица 4

Дидактические стратегии, общие и специальные формы и методы профессиональной подготовки

		Формы	Методы			
			Знаниевые	Деятельност- ные	Компетентност- ные	Портфолио
Дидактические стратегии	Общие формы, методы	Аудиторные, самостоятельные формы, включающие фронтальную, индивидуальную, групповую деятельность, стажировка	Лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, коллоквиум, консультация, встречи со специалистами, конспектирование и аннотирование литературы, реферативные работы, ин-структирование	Семинар, круглый стол, мозговой штурм, тренинг, дискуссии, кейс-метод, бригадно-лабораторный метод	Практикумы, метод-проектов, деловые и ролевые игры, стажировка	Сбор и систематизация всех выполненных познавательных заданий (документальный портфолио – «собрание работ»)

Эксперимен- тальная	Специаль- ные формы, методы обучения	Дистанционные (chat online, видео- конференция, интернет- форум) и инте- гративные (научно- исследователь- ская работа, практика) фор- мы	Лекция- визуализация	Составление электронных глоссариев, презентаций, альманахов	Образовательные web-quest коучинг (метод тренинга, на- правленный на достижение чет- ко определен- ных целей)	Сбор и систе- матизация комментариев и внешних оценок выпол- ненных зада- ний (процедурный портфолио – отражает ди- намику вы- полнения по- знавательных заданий)
Контекстная						
Интерактивная				Разработка web-страниц, мультимедиа- приложений	Разработка web-quest	
Коннективная						

Согласно таблице 4, диалектическая взаимосвязь дидактических стратегий, форм и методов обучения обуславливает:

- вариантность устойчивого взаимодействия субъектов преподавания и учения;
- взаимосвязь образного, действенного, понятийного мышления;
- открытость учебного процесса и актуализацию его результатов.

Опираясь на результаты проведенного исследования, анализа специальной литературы, ученые разработали модель профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях (см. рисунок 5) ¹.

¹ Алексеева А.П. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению преступности в сфере профессионального спорта при подготовке и проведении спортивных мероприятий международного уровня. Москва: Департамент государственной службы и кадров МВД России, 2012. 64 с.; Амельчаков И.Ф., Ильичев И.Е. Полиция современной России: функции и миссия // Проблемы правоохранительной деятельности. 2013. № 2. С. 3 – 6; Ассоциация спортивной безопасности России. URL: <https://www.sportsecurity.ru> (дата обращения: 20.12.2022); Бегунов А.Ю. Теоретико-правовые, организационные и тактические основы деятельности органов внутренних дел и внутренних войск МВД России по обеспечению охраны общественного порядка и общественной безопасности в период подготовки и проведения массовых мероприятий (на опыте проведения крупномасштабных массовых мероприятий в Российской Федерации): научно-практическое пособие. Часть 2. Москва: Академия управления МВД России, 2014. 240 с.; Бегунов А.Ю. Теоретико-правовые, организационные и тактические основы деятельности органов внутренних дел и внутренних войск МВД России по обеспечению охраны общественного порядка и общественной безопасности в период подготовки и проведения массовых мероприятий (на опыте проведения крупномасштабных массовых мероприятий в Российской Федерации): научно-практическое пособие в двух частях. Часть 1. Москва: Академия управления МВД России, 2014. 268 с.; Калашникова С.В. Формирование готовности к профессиональной самореализации преподавателя вуза МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Калашникова Светлана Викторовна. Барнаул: Барнаульский государственный педагогический университет, 2009. 185 с. Колонтаевская И.Ф. Педагогика профессионального образования кадров полиции зарубежных стран: анализ, оценка, использование опыта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Колонтаевская Ирина Федоровна. Москва: Академия управления МВД России, 2002. 461 с.; Мальцева О.А. Педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в учебных центрах МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Мальцева Ольга Алексеевна. Орел: Орловский государственный университет, 2008. 214 с.; Минько А.Ю. Оптимизация применения средств наглядности в преподавании тактико-специальных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Минько Андрей Юрьевич. Москва: Военный университет Министерства обороны РФ, 2012. 153 с.; Пулов Е.А. Обсуждение вопросов совершенствования российского законодательства в сфере обеспечения общественного порядка и общественной безопасности при проведении официальных спортивных соревнований // Спорт: экономика, право, управление. 2013. № 1. С. 21 – 23.

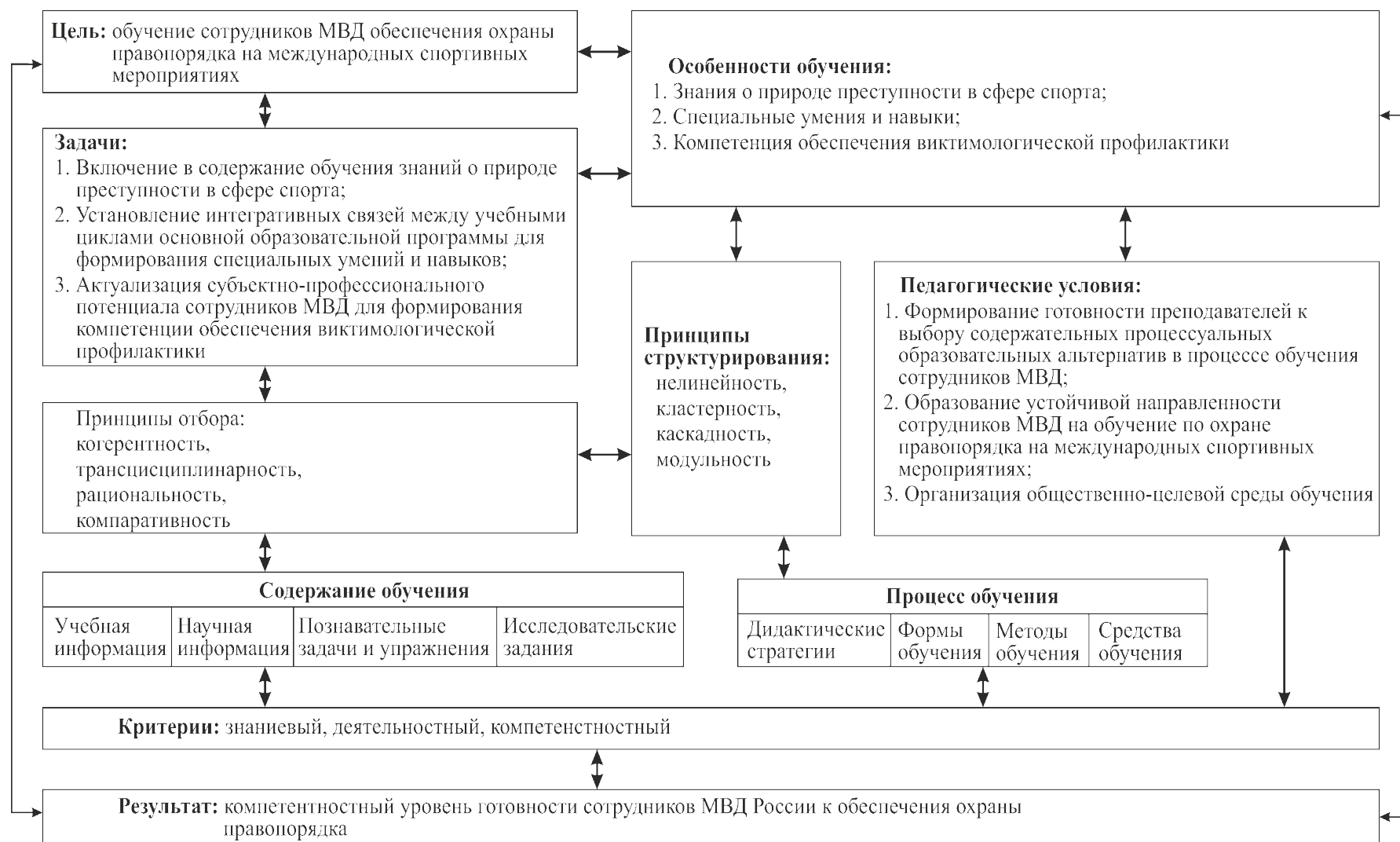


Рисунок 5 – Модель профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях

Согласно рисунку 5, на практике модель проектирования и реализации мультимедийного обучающего комплекса обеспечивает интенсификацию процесса обучения, формирование познавательной самостоятельности обучаемых.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие функции выполняет педагогическое моделирование?
2. Какие функции выполняет модель профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?
3. В чем заключается особенность модели профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?
4. Какова структура модели профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?
5. Дайте определение понятий «педагогическая стратегия», «дидактическая стратегия».
6. Какие дидактические стратегии применяются в процессе профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях? В чем сущность этих дидактических стратегий?
7. Какие преимущества и недостатки имеют дидактические стратегии профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях? В чем сущность этих дидактических стратегий?
8. Что понимают под формами профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях? Какие применяют формы профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?
9. Что понимают под методами профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях? Какие применяют методы профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?
10. В чем заключается взаимосвязь дидактических стратегий, форм и методов профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?

Глава 5.

Педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях

Содержание главы:

§ 1. Формирование готовности преподавателей к выбору содержательных и процессуальных образовательных альтернатив.

§ 2. Образование устойчивой направленности сотрудников МВД России на обучение по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

§ 3. Организация общественно-целевой среды профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

Основные понятия: готовность преподавателей к выбору содержательных и процессуальных образовательных альтернатив, системогенетический подход, готовность, устойчивая направленность на обучение, обучение в течение всей жизни, формальное обучение, неформальное обучение, информальное обучение, направленность личности, среда обучения, общественно-целевая среда профессиональной подготовки, дидактическое партнерство, форсайт.

§ 1. Формирование готовности преподавателей к выбору содержательных и процессуальных образовательных альтернатив

Совокупность педагогических условий проектирования и реализации мультимедийного обучающего комплекса для сотрудников МВД России составляют: формирование готовности преподавателей к выбору содержательных и процессуальных образовательных альтернатив; образование устойчивой направленности сотрудников МВД России на обучение по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях; организация общественно-целевой среды обучения.

Включение в совокупность педагогических условий формирования готовности преподавателей к выбору содержательных и процессуальных образовательных альтернатив в процессе обучения сотрудников МВД России обусловлено их недостаточной осведомленностью о со-

держании и структуре современного дидактического знания (формах, методах, средствах, технологиях, закономерностях обучения).

Необходимость формирования дидактических знаний у преподавателей образовательных организаций МВД России обоснована во многих исследованиях¹. Однако проблема формирования готовности преподавателей к выбору содержательных и процессуальных образовательных альтернатив в процессе обучения не была обозначена. Между тем в условиях постоянно возрастающего объема научно-методической информации, модернизации образовательных стандартов, совершенствования законодательства преподаватель не только адаптируется к изменениям, но и стремится к критическому осмыслению учебно-методической документации и собственному опыту педагогического управления процессом обучения.

Теоретическим основанием включения формирования готовности преподавателей к выбору содержательных и процессуальных образовательных альтернатив в процессе обучения сотрудников МВД России в совокупность рассматриваемых педагогических условий стал системогенетический подход. Системогенетический подход предусматривает регуляцию деятельности человека посредством социально-психологических структур (образов, целей, программ, моделей, установок и т.п.), образующихся в результате вариативного взаимодействия знаний, умений, навыков, психических свойств, личностных качеств².

С точки зрения системогенетического подхода, готовность – это активно-действенное состояние личности, установка на конкретный вид деятельности³. Когнитивные предпосылки готовности предусматривают владение определенной совокупностью знаний, умений, навыков, компе-

¹ Агошков А.И. Педагогические основы повышения эффективности методического мастерства преподавателей огневой подготовки вузов МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Агошков Анатолий Иванович. Санкт-Петербург: Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России, 2002. 223 с.; Решетников Е.В. Дополнительная профессиональная подготовка преподавателей вузов МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Решетников Евгений Владимирович. Нижний Новгород: Волжский государственный инженерно-педагогический университет, 2006. 220 с.; Сердюк С.Ф. Теоретико-прикладные основы совершенствования профессионального мастерства преподавателей вузов МВД России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Сердюк Сергей Федорович. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2002. 506 с.

² Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. Москва: Наука, 1982. С. 170 – 171.

³ Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Санкт-Петербург: Питер, 2007. С. 203 – 224; Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Издательский центр Белорусского государственного университета, 1976. С. 76 – 87.

тенций. Психологические предпосылки готовности составляют решимость, настроенность на конкретный вид деятельности, понимание ее значимости.

Формирование готовности преподавателей к выбору содержательных и процессуальных образовательных альтернатив в процессе обучения сотрудников МВД России – это активно-действенное состояние, обеспечивающее осознанный отбор и структурирование учебного материала, целеориентированного на устойчивые результаты обучения.

Е.П. Ильин и В.В. Николаев выделили структурообразующие компоненты готовности преподавателей к выбору содержательных и процессуальных образовательных альтернатив в процессе обучения сотрудников МВД России¹:

1) нормативно-правовая, отражающая знание образовательных стандартов, регламентирующих требования к содержанию и условиям обучения, и нормативных правовых актов, регулирующих охрану правопорядка на международных спортивных мероприятиях, а также ориентирующая на осознание целей обучения, самостоятельный отбор и структурирование учебного материала и ответственность за результаты;

2) ценностно-смысловая, объединяющая внешне стимулируемую мотивацию (как совокупность обстоятельств, имеющих значение для удовлетворения потребностей), диспозиции личности (как фиксированные в ее социальном опыте предрасположенности - личностные смыслы, жизненные позиции, направленность интересов, ценностные ориентации и т.п.), отрефлексированную направленность на саморегуляцию педагогического управления процессом обучения, а также обуславливающая устойчивую направленность на педагогическое творчество, градиент роста знаний, умений, навыков и компетенции обучающихся, необходимых для охраны правопорядка на международных спортивных мероприятиях;

3) научно-методическая, связанная с критическим осмыслением содержания образовательных программ, собственного опыта педагогического управления процессом обучения и обеспечивающая оптимальный выбор дидактических стратегий, форм, методов, средств обучения, а

¹ Ильин Е.П. Мотивации и мотивы. Санкт-Петербург: Питер, 2000. С. 68, 89; Николаев В.В. Интенсификация первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД в учебных центрах МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Николаев Владимир Владимирович. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2006. 160 с.; Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция. Москва: ЦСПиМ, 2013. 376 с. URL: http://www.socioprognoz.ru/files/File/2013/Yadov_2013.pdf (дата обращения: 06.01.2023).

также проектирование мультимедийного обучающего комплекса, адекватного поставленным задачам обучения, и успешность его применения.

Эффективность формирования готовности преподавателей к выбору содержательных и процессуальных образовательных альтернатив в процессе обучения сотрудников МВД России повышается при условии осознания преподавателями перманентности процесса личностного и профессионального совершенствования, а также понимания миссии полиции по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации и иностранных граждан, противодействию преступности, охране общественного порядка, обеспечения общественной безопасности.

Для формирования готовности преподавателей к выбору содержательных и процессуальных образовательных альтернатив могут быть организованы учебно-методические сборы, на которых уместно представить аналитические обзоры нормативных правовых актов, регулирующих охрану правопорядка на международных спортивных мероприятиях, образовательных стандартов, содержания образовательных программ; научно-методические семинары, где могут обсуждаться алгоритмы педагогического управления процессом обучения сотрудников МВД России, принципы отбора и структурирования учебного материала.

§ 2. Образование устойчивой направленности сотрудников МВД России на обучение по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях

Включение в совокупность рассматриваемых педагогических условий образования устойчивой направленности сотрудников МВД России на обучение по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях обусловлено парадигмой «обучение в течение всей жизни», а также обязанностью полицейских поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения служебных обязанностей.

Парадигма «обучение в течение всей жизни», во-первых, предусматривает интеграцию формального (овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями в рамках государственных образовательных стандартов), неформального (освоение знаний, умений, навыков, компетенций, выходящих за рамки основных образовательных программ, но удовлетворяющих образовательных потребностей), информального (освоение конкретных знаний, умений, навыков, компетенций в процессе жизнедеятельности) обучения. Во-вторых, ориентирует на постоянное самосовершенствование знаний, умений, навыков, компетенций для

обеспечения конкурентоспособности на рынке труда, личностного, профессионального развития¹.

Например, интеграция формального, неформального, информального обучения сотрудников МВД России предусматривает организацию и осуществление профессионального обучения и дополнительного профессионального образования; удовлетворение потребностей в получении дополнительных знаний о новейших достижениях по противодействию преступности, охране общественного порядка в процессе служебной деятельности; организацию и проведение научно-методических мероприятий по различным направлениям оперативно-служебной и образовательной деятельности; создание автоматизированной информационной библиотечной системы и информационного портала интегрированной мультимедийной телекоммуникационной сети (ИМТС) органов внутренних дел.

Постоянное самосовершенствование сотрудниками МВД России знаний, умений, навыков обеспечивает успешное выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач в точном соответствии с законом, позволяет использовать достижения науки и техники, информационные системы, сети связи, современную информационно-телекоммуникационную инфраструктуру, продвижение по службе в полиции².

Обязанность сотрудников МВД России поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения служебных обязанностей, востребована постоянными изменениями в нормативных правовых актах разного уровня (международных, федеральных, региональных, ведомственных), составляющих правовую основу деятельности, а также открытостью и публичностью деятельности полиции, стремлением к обеспечению общественного доверия к сотрудникам полиции и поддержки граждан.

Например, организация и проведение международных спортивных мероприятий регламентируется комплексом нормативных правовых актов³. Знание нормативных правовых актов с учетом вносимых изменений

¹ Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Обучение в течение всей жизни как инструмент реализации Лиссабонской стратегии. Москва: Редакционный издательский отдел Тверского колледжа им. Коняева, 2009. С. 33.

² О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ. Ст. 3, 8, 9, 11, 27, 28. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902260215> (дата обращения: 24.01.2023).

³ О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2006 № 244-ФЗ; О физической культуре и спорте в Рос-

позволяет осуществлять эффективную профилактическую деятельность и надежную охрану правопорядка на международных спортивных мероприятиях; пресекать противоправные деяния, устранять угрозы безопасности граждан и общественной безопасности; соблюдать права и законные интересы граждан, общественных объединений и организаций при выполнении служебных обязанностей¹.

Открытость и публичность деятельности полиции по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях выступает гарантом реализации гражданами и общественными организациями конституционных прав и свобод².

Стремление полиции к обеспечению общественного доверия к себе и поддержки граждан позволяет организовать эффективную работу с фан-клубами и болельщиками и сократить число групповых нарушений общественного порядка во время проведения международных спортивных мероприятий³.

Парадигма «обучение в течение всей жизни» и обязанность полицейских поддерживать необходимый уровень квалификации диалектично взаимосвязаны и составляют теоретическую основу образования устойчивой направленности сотрудников МВД России на обучение по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

Направленность личности – это сложное мотивационное образование. «Испытываемая или осознаваемая человеком зависимость от того, в чем он нуждается или в чем заинтересован, порождает направленность на соответствующий предмет»⁴.

Выделяют различные компоненты направленности: влечения, желания, динамические тенденции, идеалы, интересы, мотивы, потребно-

сийской Федерации: Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ. URL:<http://www.consultant.ru/document> (дата обращения: 03.01.2023).

¹ О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ. Ст. 3, 8, 9, 11, 27, 28. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902260215> (дата обращения: 24.01.2023).

² Миронов А.Н., Васильев Ф.П., Амиров И.М. Правовое регулирование обеспечения правопорядка при проведении спортивных и иных массовых мероприятий в России // Административное право и процесс. 2011. № 9. С. 51 - 55; Теоретико-правовые, организационные и тактические основы деятельности органов внутренних дел и внутренних войск МВД России по обеспечению охраны общественного порядка и общественной безопасности в период подготовки и проведения массовых мероприятий (на опыте проведения крупномасштабных массовых мероприятий в Российской Федерации): научно-практическое пособие в двух частях. Часть 1. Москва: Академия управления МВД России, 2014. 268 с.

³ Зуев В.Н., Кораблев Д.П. Проблемы правового обеспечения общественного порядка и общественной безопасности при проведении официальных спортивных мероприятий в России // Спорт: экономика, право, управление. 2014. № 2. С. 25 – 30.

⁴ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2000. С. 518.

сти, убеждения, установки. Однако вектором жизнедеятельности становится доминирующий, устойчивый компонент¹.

Устойчивая направленность сотрудников МВД России на обучение по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях – это интегративное свойство личности, отражающее осознанность общественно значимой задачи по защите жизни, здоровья, прав и свобод всех субъектов международных спортивных мероприятий и обеспечению общественной безопасности и законности как лично значимой и оказывающее влияние на успешность ее выполнения.

Выявлены структурообразующие компоненты устойчивой направленности сотрудников МВД России на обучение по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях:

- целевой, включающий интерес к отечественному и зарубежному опыту охраны правопорядка на международных спортивных мероприятиях; убеждение в необходимости обеспечения безопасности жизни и здоровья каждого субъекта международных спортивных мероприятий; стремление к предупреждению преступности при подготовке и проведении международных спортивных мероприятий;

- мотивационный, объединяющий желание усовершенствовать правоохранительные меры по обеспечению надежного правопорядка на международных спортивных мероприятиях; признание идеала честной игры и приоритета ценности общественной безопасности, законности, прав и свобод человека и гражданина;

- деятельностный, охватывающий склонность к разработке и внедрению комплекса организационно-правовых мер по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях; установку на правовое регулирование организации и проведения международных спортивных мероприятий; готовность к виктимологической профилактике преступности в сфере спорта.

Установлено, что значение устойчивой направленности сотрудников МВД России на обучение по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях возрастает при условии целенаправленной организации перманентного процесса совершенствования знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для предупреждения преступности в сфере спорта.

¹ Асмолов А.Г. Деятельность и установка. Москва: Просвещение, 1979. С. 120 – 134; Рубинштейн С.Л. Указ. соч. С. 519; Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. Москва: Липецкий государственный педагогический институт, 1969. С. 23 – 45.

§ 3. Организация общественно-целевой среды профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях

Следующее педагогическое условие - организация общественно-целевой среды обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает обучение в широком смысле как составляющую образования, представляющего собой общественно значимое благо и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства. В узком смысле обучение определяется как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями и приобретению опыта их применения в повседневной жизни, а также развития способностей обучающихся и формирования мотивации получения образования в течение всей жизни. В Федеральном законе от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» в совокупность основных принципов деятельности включены открытость и беспристрастность; общественное доверие и поддержка граждан; взаимодействие и сотрудничество с другими правоохранительными структурами, государственными и муниципальными органами, общественными объединениями и гражданами.

Положения федеральных законов об образовании и полиции определяют среду обучения сотрудников МВД России как полифункциональное окружение субъектов учебного процесса, выступающее общественно значимым благом, обеспечивающее уверенное овладение знаниями, умениями, навыками, компетенциями, необходимыми для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности, обеспечения общественной безопасности; обуславливающее целеориентированность содержания, дидактических стратегий, форм, методов, средств, педагогических условий, критериев обучения. Функции среды обучения определяют ее характер¹. Общественно-целевой характер среды профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях обусловлен выполнением следующих функций:

¹ Плескачева Н.М. Среда воспитания как эффективное средство создания условий личностного и профессионального саморазвития военнослужащего Российской армии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Плескачева Надежда Михайловна. Ростов-на-Дону: Ростовский военный институт, 2006. 201 с.

- общественной, предусматривающей дидактическое партнерство образовательных организаций МВД России с ведомственными и научными организациями; проведение форсайт-сессии в целях оптимизации учебного процесса;

- целевой, включающей организацию стажировок и проведение учебных сборов в целях совершенствования знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для успешного выполнения поставленных задач (см. рисунок 6).

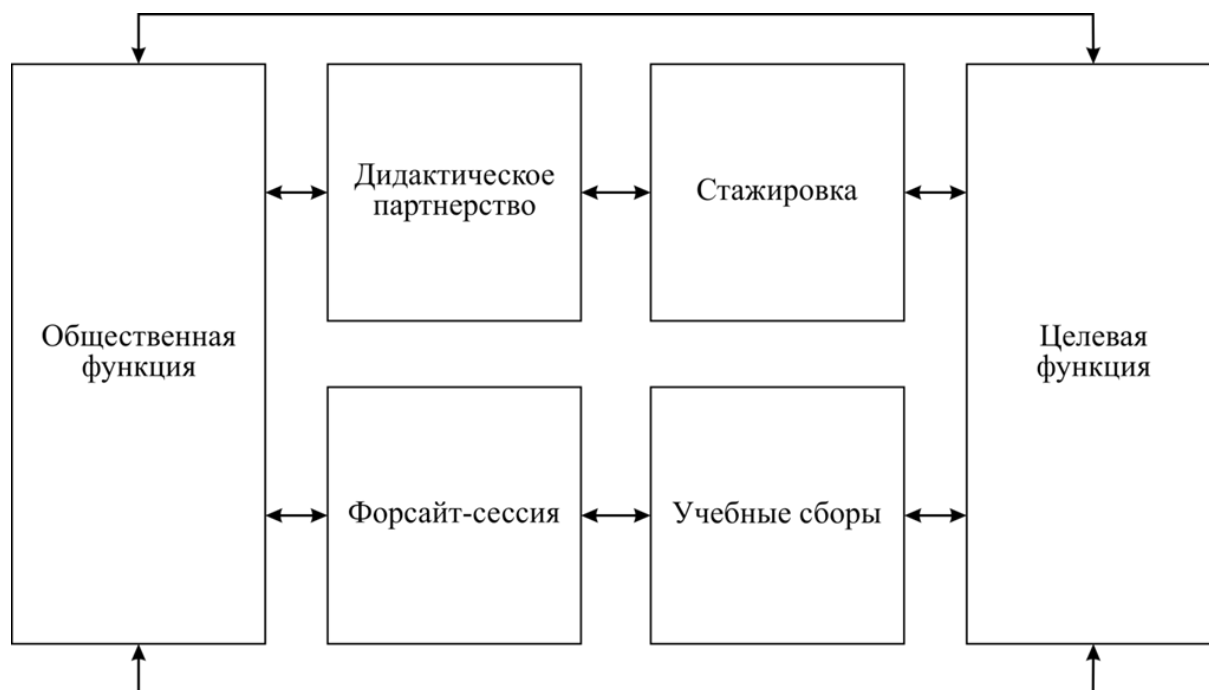


Рисунок 6 – Общественная и целевая функции среды профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях

Общественная и целевая функции среды обучения сотрудников МВД России диалектично взаимосвязаны.

Дидактическое партнерство образовательных организаций МВД России с ведомственными и научными организациями направлено на повышение качества обучения сотрудников МВД России посредством совершенствования содержания обучения и прохождения стажировки в подразделениях правоохранительных органов в целях приобретения опыта применения знаний, умений, навыков, компетенций в конкретных условиях правоохранительной и оперативно-служебной деятельности.

Инструментами дидактического партнерства образовательных организаций МВД России с ведомственными и научными организациями являются: участие сотрудников ведомственных и научных

организаций в разработке учебно-программной документации, проведение занятий, рецензирование учебных пособий и учебно-измерительных материалов; оценка уровня знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся и готовности к выполнению конкретных задач; совершенствование комплексного (учебно-материального, научно-методического, информационно-технического, организационно-кадрового) обеспечения; организация совместных практических занятий по служебно-боевой подготовке с сотрудниками подразделений различных направлений оперативно-служебной деятельности с целью обучения взаимодействию в период проведения специальных мероприятий; создание и модернизация специализированных аудиторий и учебно-практических полигонов, обеспечивающих практико-ориентированное обучение по приоритетным направлениям деятельности.

Например, стажировка – это форма обучения, предусматривающая приобретение опыта правоохранительной и оперативно-служебной деятельности под руководством наставника в целях успешного выполнения, поставленных задач посредством службы в подразделении МВД России, имеющего высокие результаты по соответствующему направлению правоохранительной и оперативно-служебной деятельности. Стажировка предусматривает составление и утверждение индивидуального плана обучения; обеспечение стажера нормативными правовыми актами и учебной литературой; осуществление педагогической поддержки стажера; составление стажером отчета по итогам стажировки.

Сущность форсайта определяется как партисипативный процесс сбора информации о будущем и возможностях при принятии текущих решений¹. Форсайт-сессия – это сложное поэтапное и многоаспектное взаимодействие экспертных групп, представляющих различные сферы деятельности, позволяющее увидеть вариативные способы достижения желаемого результата².

В педагогической науке теоретической основой форсайта являются научные идеи А.С. Макаренко о ближних, средних и даль-

¹ Кэлоф Д., Ричардс Г., Смит Д. Форсайт, конкурентная разведка и бизнес-аналитика – инструменты повышения эффективности отраслевых программ // Форсайт. 2015. Т. 9. № 1. С. 68 – 81.

² Гохберг Л.М. Будущее как стратегическая задача // Форсайт. 2007. № 1(4). С. 4 – 5. URL: <https://foresight-journal.hse.ru/data/2011/11/11/> (дата обращения: 21.01.2023).

них перспективных линиях развития коллектива¹, концепции Б.С. Гершунского, В.И. Загвязинского о педагогическом предвидении². В практике обучения «элемент предвидения всегда, так или иначе, присутствует, хотя часто не выделяется специально»³. Педагог осуществляет предвидение на эмпирически-интуитивном (опираясь на собственный опыт) и опытно-логическом (мысленный эксперимент, экстраполяция, экспертная оценка) уровнях⁴. Следовательно, предвидение – неотъемлемая составляющая педагогического управления процессом обучения.

Мы рассматриваем форсайт-сессию как процесс взаимодействия образовательных организаций МВД России с ведомственными и научными организациями, представителями государственных и муниципальных органов управления, общественными формированиями и гражданами для разработки дорожных карт по оптимизации учебного процесса. Дорожная карта как инструмент стратегического планирования позволяет выявить и оценить риски и возможности, определить приоритеты, интегрировать важнейшие факторы и наглядно представить пошаговый сценарий развития определенного объекта⁵.

Проведение форсайт-сессии имеет содержательно-целевые и организационно-методические особенности. Содержательно-целевые особенности направлены на проведение общественной экспертизы трендов в обучении сотрудников МВД России (формирование компетенций, качество и эффективность обучения в системе оперативно-розыскной и служебно-боевой подготовки, интеграция содержания обучения с актуальными направлениями борьбы с преступностью и оперативной обстановкой в регионе, технологии elearning, стажировка, учебные сборы). Организационно-методические особенности предусматривают привлечение представителей научных организаций, государственных и муниципальных органов управления, общественных формирований и граждан к разработке концепции по совершенствованию педагогического управления процессом обучения сотрудников МВД России.

¹ Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Москва: Детская литература, 1988. С. 28 – 35.

² Гершунский Б.С. Прогностические методы в педагогике. Киев: Вища школа, 1974. 208 с.; Загвязинский В.И. Педагогическое предвидение. Москва: Знание, 1987. 80 с.

³ Загвязинский В.И. Указ. соч. С. 18.

⁴ Гершунский Б.С. Указ. соч. С. 79 – 107.

⁵ Клейтон Э. Технологические дорожные карты как инструменты для развития // Форсайт. 2008. № 3 (7). С. 68 – 74.

Таким образом, организация общественно-целевой среды профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях – одно из необходимых педагогических условий.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность и структура готовности преподавателей к выбору содержательных и процессуальных образовательных альтернатив в процессе профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?

2. Почему системогенетический подход составляет теоретическую основу формирования готовности преподавателей к выбору содержательных и процессуальных образовательных альтернатив?

3. Что понимают под готовностью и каковы ее когнитивные и психологические предпосылки?

4. При каких условиях повышается эффективность формирования готовности преподавателей к выбору содержательных и процессуальных образовательных альтернатив?

5. В чем сущность и структура устойчивой направленности сотрудников МВД России на обучение по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?

6. В чем заключается суть парадигмы «обучение в течение всей жизни»?

7. В чем заключается разница между формальным, неформальным, информальным обучением?

8. Что понимают под направленностью личности?

9. При каких условиях возрастает значение устойчивой направленности сотрудников МВД России на обучение по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?

10. Что понимают под средой обучения?

11. Каковы функции общественно-целевой среды профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?

12. Что такое дидактическое партнерство? Каковы его инструменты?

13. В чем сущность форсайта? Что можно назвать теоретической основой форсайта в педагогической науке?

Глава 6.

Мультимедийный обучающий комплекс как средство профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях

Содержание главы:

§ 1. Значение информационно-коммуникационных технологий для развития профессиональной подготовки.

§ 2. Мультимедийный обучающий комплекс.

§ 3. Специальные виды мультимедийных средств профессиональной подготовки.

Основные понятия: информационно-коммуникационные технологии, мультимедийные средства, мультимедийный обучающий комплекс.

§ 1. Значение информационно-коммуникационных технологий для развития профессиональной подготовки

В прогнозе научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года¹ отмечено, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) выступают одним из ключевых драйверов перехода к экономике, основанной на знаниях. Экспоненциальный рост технических характеристик приводит к увеличению интеллектуальных возможностей техники. Появление всепроникающих, интерактивных, персонализированных, сверхвысокоскоростных сетей, устройств и систем способствует развитию мультимедийного контента. В число перспективных рынков и продуктовых групп для развития мультимедиа включено и профессиональное образование. В прогнозе отмечена необходимость развития мультимедийных средств поддержки обучения, адаптированных под современные форматы и требования (от размещения текстов до выполнения сложных заданий по поиску и обработке данных); информационных баз и поисковых систем узкопрофессионального профиля.

Информационно-коммуникационные технологии способствуют внедрению в процесс профессиональной подготовки педагогических инструментов:

¹ Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. URL: <http://government.ru/news/9800/> (дата обращения: 19.12.2022).

- объединяющих формы (аудиторные, самостоятельные, дистанционные) и методы (знаниевые, деятельностные, компетентностные) обучения;
- обеспечивающих междисциплинарную интеграцию, решение комплекса задач (формирование готовности к обучению в течение всей жизни);
- развитие мотивации к повышению квалификации;
- удовлетворение потребностей в приобретении умений и навыков предупреждения преступлений различными субъектами в сфере спорта;
- образование устойчивой направленности на обучение по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях)¹.

§ 2. Мультимедийный обучающий комплекс

Эффективным средством профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях является мультимедийный обучающий комплекс. Согласно действующему Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», мультимедийный обучающий комплекс является одной из составляющих электронных образовательных ресурсов² (ст. 2, 18).

¹ Абросимов А.Г. Теоретические и практические основы создания информационно-образовательной среды вуза. Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2003. 204 с.; Асадпур К.М. Роль информационно-коммуникационных технологий в современном процессе обучения // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 41 – 43; Бордовский Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. Москва: Российский государственный педагогический университет, 2007. 484 с.; Бурняшов Б.А. Персонализация как мировой тренд электронного обучения в учреждениях высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1 (4). С. 15 – 17; Власова Е.З. Электронное обучение в современном вузе: проблемы, перспективы и опыт использования // Universum: Вестник Герценовского университета. 2014. № 1. С. 43 – 49; Елистратова Н.Н. Программные и технические средства технологии мультимедиа в образовательном процессе вуза // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2012. № 34. С. 14 – 23; Кащей В.В., Филиппова Р.И. Анализ возможностей информационно-коммуникационных технологий для организации дистанционного обучения // Инновационная наука. 2015. № 8 - 1. С. 96 – 98; Роберт И.В. Теория и практика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспект). Москва: Издательство Института информатизации образования Российской академии образования, 2007. 234 с.

² Об образовании в Российской Федерации: от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный закон. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.01.2023).

Мультимедийный обучающий комплекс – это информационно-методическое средство педагогического управления процессом обучения, представляющее собой электронный образовательный ресурс, в содержании которого представлен учебный материал, необходимый для решения конкретных образовательных задач, способ взаимодействия с которым устанавливается заданным алгоритмом или самостоятельно составленным обучающимся¹ (ГОСТ Р 7.0.83-2013).

Согласно Д.Л. Сэйерс, «умевая преподавать «предметы», мы не можем обучающихся научить думать. Они учатся всему, кроме искусства думать, помнят выученное, но забывают, как этого достигли. В то время как единственно правильная цель образования – научить человека учиться самому»².

Мультимедийный обучающий комплекс как средство педагогического управления обучением обеспечивает эффективность выстраивания значимых знаний, умений, навыков, формирования компетенций, приобретения опыта рефлексии обучения³. Учебный материал мультимедийного обучающего комплекса может быть представлен в онлайн и офлайн форматах.

¹ ГОСТ Р 7.0.83-2013 «СИБИД. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения»: Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200104766> (дата обращения: 02.01.2023).

² Sayers D.L. The Lost Tools of Learning. London: Methuen, 1948. P. 5, 28. URL: <https://ru.scribd.com/document/36325362/The-Lost-Tools-of-Learning> (дата обращения: 03.01.2023).

³ Анисимова Н.С. Теоретические основы и методология использования мультимедийных технологий в обучении: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Анисимова Наталья Сергеевна. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2002. 330 с.; Буденкова Е.А., Цвелюх И.П. Методические аспекты интеграции информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2011. № 3. С. 53 – 59; Войтович И.К. Специфика создания электронных образовательных курсов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 1 (154). С. 138 – 143; Елистратова Н.Н. Электронный учебник как средство и условие мультимедийного обучения в педагогике высшей школы // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2010. № 27. С.15 – 22; Сологуб В.А. Мультимедиа технологии в повышении качества образования // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008. № 1. С. 66 – 71; Троян Г. М. Мультимедиа в образовании: программа специализированного учебного курса «Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры», Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва: Обучение – Сервис, 2006. 16 с.

В структуру мультимедийного обучающего комплекса могут войти:

- электронные учебники, учебные видеофильмы, мультимедийные презентации;

- видеофрагменты, видеоролики, кейсы для разбора конкретных ситуаций и самостоятельной работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами, а именно: «Гарант», «КонсультантПлюс», ПД МВД России (правовой департамент), Страс «Юрист», «Центр статистической информации ГИАЦ МВД России» (главный информационно аналитический центр);

- задания, выполнение которых требует использование ситуационных центров, учебно-практических полигонов, позволяющих воссоздавать любые помещения, здания, территории, воспроизводить реальные виды оперативно-служебной деятельности, спортивных залов и площадок, интерактивного лазерного тира «Рубин»;

- задания, предусматривающие организацию фронтальной, индивидуальной, групповой деятельности обучающихся;

- задания, предусматривающие учебно-тренировочные занятия в специализированном классе тактика-специальной подготовки, оснащенном комплектом оборудования для проведения деловых игр. С помощью такого комплекта на интерактивной доске моделируются различные виды оперативно-служебной деятельности. Данный комплект позволяет преподавателю выбирать дидактическую стратегию, моделировать условия, близкие к реальным. Обучаемые самостоятельно оценивают обстановку, принимают обоснованные решения по формированию и использованию нарядов и функциональных групп, применению специальных средств защиты субъектов и зрителей международных спортивных мероприятий;

- вариативные виды контроля.

Мультимедийный обучающий комплекс обеспечивает интеграцию формального, неформального, информального обучения слушателей; способствует осознанию защиты жизни, здоровья, прав и свобод всех субъектов международных спортивных мероприятий как общественного блага; обуславливает эффективность усвоения знаний о природе преступности в сфере спорта, индивидуальных свойствах лиц, совершивших преступления; формирует готовность к виктимологической профилактике преступности в сфере спорта.

§ 3. Специальные виды мультимедийных средств профессиональной подготовки

Эффективным средством профессиональной подготовки являются специальные полигоны, оснащенные мультимедиа, персональные компьютеры, подключенные к правовым и информационным базам, информационные стенды, тренажеры. Например, такие криминалистические полигоны как «Офис», «Магазин», «Дорога» и другие имитируют места совершения преступлений в общественном месте. На полигонах обучающиеся пользуются следственными чемоданами, фото- и видеотехникой, различными препаратами для обнаружения, фиксации и изъятия следов, что позволяет в максимально приближенной к реальной оперативно-служебной обстановке выполнять практические задания по расследованию преступлений. Все рабочие зоны оборудованы веб-камерами с возможностью трансляции и просмотра происходящего на полигоне.

Криминалистический комплекс «Папилон» включает фотолaborаторию, наборы криминалистической и экспертной техники, предназначен для постановки граждан на дактилоскопический учет и проверки по базе данных задержанных субъектов.

Полигон специальной техники органов внутренних дел включает мультимедиа с действующими образцами охранной и пожарной сигнализации, образцами химических составов и приборов, персональные компьютеры, подключенные к правовым и информационным базам.

Полигон «Профессия – полицейский» предназначен для получения обучающимися знаний, умений и навыков применения мер государственного принуждения, связанного с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также для проведения досмотра в период проведения крупных спортивных мероприятий. Полигон оборудован мультимедийной системой, позволяющей отображать различные ситуации правоприменительной направленности на видеостену.

Полигон «Дежурная часть» оснащен передовыми информационно-телекоммуникационными технологиями на базе ИСОД (информационная система оперативной деятельности). В структуру комплекса входят зал оперативного дежурного, рабочие места операторов информационных систем, зал оперативного управления силами и средствами ОВД в условиях осложнения оперативной обстановки, помещение для производства уголовно-процессуальных действий, комнаты для хранения и выдачи специальных средств и огнестрельного

оружия, камера для административно задержанных, кабинет начальника дежурной части. Установлены аппаратно-программные комплексы, поисковые системы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково значение информационно-коммуникационных технологий для развития профессиональной подготовки?
2. Что понимают под мультимедийным обучающим комплексом? Что может входить в структуру мультимедийного обучающего комплекса?
3. Какие специальные виды мультимедийных средств профессиональной подготовки вы знаете?

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств включает вопросы для письменной контрольной работы, вопросы к зачету.

Примерный перечень вопросов для письменной контрольной работы

1. Какие функции выполняют международные спортивные мероприятия? Чем обусловлены негативные тенденции в спорте высших достижений?

2. Какие виды преступлений существуют в сфере спорта? Что понимают под виктимологической профилактикой преступлений?

3. В чем состоят задачи охраны правопорядка на международных спортивных мероприятиях? Какие существуют методы обеспечения правопорядка на международных спортивных мероприятиях?

4. В чем сущность учебного материала по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях? Каковы структурообразующие компоненты содержания учебного материала по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?

5. Что понимают под педагогическим управлением процесса обучения? Почему учебный материал по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях можно трактовать как средство педагогического управления процессом профессиональной подготовки?

6. Что включает алгоритм педагогического управления процессом обучения сотрудников МВД России по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?

7. Какие специальные принципы определяют порядок отбора учебного материала по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях? В чем их значение?

8. Какие специальные принципы определяют порядок структурирования учебного материала по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях? В чем их значение?

9. Каковы критерии и показатели освоения учебного материала по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях? В чем состоит характеристика уровней (пороговый, базовый, продвинутый) профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?

10. Какие функции выполняет модель профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях? В чем заключается особенность модели профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?

11. Какие дидактические стратегии применяются в процессе профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях? Какие преимущества и недостатки имеют дидактические стратегии профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?

12. Что понимают под формами профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях? Какие применяют формы профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?

13. Что понимают под методами профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях? Какие применяют методы профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?

14. В чем сущность и структура готовности преподавателей к выбору содержательных и процессуальных образовательных альтернатив в процессе профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?

15. В чем сущность и структура устойчивой направленности сотрудников МВД России на обучение по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?

16. Каковы функции общественно-целевой среды профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?

17. Каково значение информационно-коммуникационных технологий для развития профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях?

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объяснить функции международных спортивных мероприятий.
2. Рассказать о видах преступлений в сфере спорта.
3. Рассказать о задачах и методах по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.
4. Объяснить содержание правоохранительной и профилактической деятельности по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.
5. Дать сущностную характеристику учебного материала по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.
6. Рассказать о педагогическом управлении процессом профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.
7. Рассказать о специальных принципах отбора учебного материала по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.
8. Рассказать о специальных принципах структурирования учебного материала по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.
9. Рассказать о критериях и показателях освоения учебного материала по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях и дать им оценку.
10. Рассказать об уровнях профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях и дать им оценку.
11. Рассказать о функциях и особенностях модели профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.
12. Провести сравнительный анализ дидактических стратегий профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.
13. Рассказать о формах и методах профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях и дать им оценку.
14. Объяснить сущность и содержание готовности преподавателей к выбору содержательных и процессуальных образовательных альтернатив в процессе профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

15. Объяснить сущность и содержание устойчивой направленности сотрудников МВД России на обучение по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

16. Рассказать об организации общественно-целевой среды профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

17. Объяснить значение информационно-коммуникационных технологий для развития профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

18. Рассказать и дать оценку мультимедийным средствам профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

Заключение

Актуальность профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях обусловлена несколькими аспектами: обязанностью полицейских повышать уровень своей квалификации, осуществлять охрану правопорядка на международных спортивных мероприятиях, использовать мультимедийные технологии в учебном процессе.

Обязанность полицейских повышать уровень своей квалификации обусловлена объективной необходимостью в готовности к обеспечению общественной и личной безопасности граждан на международных спортивных мероприятиях.

Охрана правопорядка на международных спортивных мероприятиях востребована антидопинговым обеспечением, предупреждением видов и форм преступлений, совершаемых различными субъектами.

Использование мультимедийных технологий в учебном процессе сопряжено с возможностями своевременного обновления учебного материала, интерактивного обучения, формирования умений и навыков самоорганизации и самообучения, персонализации образования.

Учебно-методическое пособие «Профессиональная подготовка сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях» содержит методические рекомендации по изучению дисциплины «Охрана правопорядка на международных спортивных мероприятиях».

В главе 1 представлены систематизированные сведения научно-практического и прикладного характера об организационно-правовых основах охраны правопорядка на международных спортивных мероприятиях: определены функции международных спортивных мероприятий; выявлены виды преступлений в сфере спорта; определены задачи и методы по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях; дана характеристика содержания правоохранительной и профилактической деятельности охраны правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

В учебно-методическом пособии содержатся указания по организации профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях фонд оценочных средств.

В главе 2 определена сущность учебного материала; научно обоснованы системный и сетевой подходы к отбору и структурирова-

нию учебного материала; дана характеристика учебного материала как средства педагогического управления процессом обучения; выяснено содержание учебного материала.

В главе 3 определены и научно обоснованы специальные принципы отбора и структурирования учебного материала; критерии и показатели освоения учебного материала; разработан алгоритм педагогического управления процессом обучения сотрудников МВД России по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

В главе 4 разработана модель профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях, определены ее функции и обоснован содержательно-деятельностный характер; выявлены дидактические стратегии профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях; выявлены и классифицированы формы и методы профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

В главе 5 выявлены и научно обоснованы педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях: формирование готовности преподавателей к выбору содержательных и процессуальных образовательных альтернатив; образование устойчивой направленности сотрудников МВД России на обучение по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях; организация общественно-целевой среды профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

В главе 6 дана характеристика мультимедийным средствам профессиональной подготовки сотрудников МВД России к охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

Фонд оценочных средств включает примерные перечни вопросов для контрольной работы и зачета.

Учебно-методическое пособие окажет практическую помощь сотрудникам правоохранительных органов, преподавателям, курсантам и слушателям образовательных организаций системы МВД России и Центров профессиональной подготовки МВД России при решении задач по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2006 № 244-ФЗ.
2. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ. Ст. 11, 27, 28.
3. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
5. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры от 09.10.1998.

Научные, учебные и справочные издания

1. Абросимов А.Г. Теоретические и практические основы создания информационно-образовательной среды вуза / А.Г. Абросимов. – Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2003. – 204 с.
2. Агошков А.И. Педагогические основы повышения эффективности методического мастерства преподавателей огневой подготовки вузов МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Агошков Анатолий Иванович. – Санкт-Петербург: Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России, 2002. – 223 с.
3. Алексеева А.П. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению преступности в сфере профессионального спорта при подготовке и проведении спортивных мероприятий международного уровня / А.П. Алексеева. – Москва: Департамент государственной службы и кадров МВД России, 2012. – 64 с.
4. Амельчаков И.Ф. Полиция современной России: функции и миссия / И.Ф. Амельчаков, И.Е. Ильичев // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2013. – №2. – 56 с.
5. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990. – 158 с.
6. Анисимова Н.С. Теоретические основы и методология использования мультимедийных технологий в обучении: дис ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Анисимова Наталья Сергеевна. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2002. – 330 с.
7. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский. – Москва: Высшая школа, 1974. – 129 с.
8. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – Москва: Высшая школа, 1980. – 67 с.

9. Асадпур К.М. Роль информационно-коммуникационных технологий в современном процессе обучения / К.М. Асадпур // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – №1. – 57 с.

10. Асмолов А.Г. Деятельность и установка /А.Г. Асмолов. – Москва: Просвещение, 1979. – 152 с.

11. Афанасьев Ю.Н. Через формы к смыслам: о новой университетской образовательной модели / Ю.Н. Афанасьев. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2006. – 224 с.

12. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – Москва: Знание, 1987. – 478 с.

13. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы / Ю.К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 1982. – 256 с.

14. Бегунов А.Ю. Теоретико-правовые, организационные и тактические основы деятельности органов внутренних дел и внутренних войск МВД России по обеспечению охраны общественного порядка и общественной безопасности в период подготовки и проведения массовых мероприятий (на опыте проведения крупномасштабных массовых мероприятий в Российской Федерации): научно-практическое пособие в двух частях. Часть 1 / А.Ю. Бегунов. – Москва: Академия управления МВД России, 2014. – 268 с.

15. Бегунов А.Ю. Теоретико-правовые, организационные и тактические основы деятельности органов внутренних дел и внутренних войск МВД России по обеспечению охраны общественного порядка и общественной безопасности в период подготовки и проведения массовых мероприятий (на опыте проведения крупномасштабных массовых мероприятий в Российской Федерации): научно-практическое пособие. Часть 2. / А.Ю. Бегунов. – Москва: Академия управления МВД России, 2014. – 240 с.

16. Бент А.Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / А.Б. Бент, К. Ван Ден Бринк; 2-е изд.; испр. и доп. – Москва: Дрофа, 2007. – 221 с.

17. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1989. – 192 с.

18. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – Москва: Наука, 1973. – 257 с.

19. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – Санкт-Петербург: Норинт, 1998. – С. 1277.

20. Бордовский Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе / Г.А. Бордовский. – Москва: Российский государственный педагогический университет, 2007. – 484 с.

21. Борисов С.В. Философская пропедевтика: Теория и практика / С.В. Борисов. – Москва: Спутник+, 2003. – 228 с.

22. Буденкова Е.А. Методические аспекты интеграции информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения / Е.А. Буденкова, И.П. Цвелюх // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2011. – №3. – 316 с.
23. Бурняшов Б.А. Персонализация как мировой тренд электронного обучения в учреждениях высшего образования / Б.А. Бурняшов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1 (4). – 150 с.
24. Вайгль А. Роль психологии в овладении учебным материалом (на примере преподавания иностранных языков) /А. Вайгль // Педагогический имидж. – 2016. – № 4 (33). – 120 с.
25. Василькова Т.А. Основы андрагогики /Т.А. Василькова. – Москва: КноРус, 2016. – 201 с.
26. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – Москва: Высшая школа, 1991. – 207 с.
27. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16.11.2004 / А.А. Вербицкий. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 25 с.
28. Вергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе / В.М. Вергасов. – Киев: Вища школа, 1985. – 215 с.
29. Виденин С.А. Особенности методической системы курса «история информатики» в условиях проективной стратегии обучения: дис ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Виденин Сергей Александрович. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009. – 157 с.
30. Власова Е.З. Электронное обучение в современном вузе: проблемы, перспективы и опыт использования / Е.З. Власова // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2014. – №1. – 180 с.
31. Войтович И.К. Специфика создания электронных образовательных курсов / И.К. Войтович // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – №1 (154). – 190 с.
32. Гали Г.Ф. Педагогические стратегии и условия деятельности педагогов с одаренными учащимися за рубежом: дис ... канд. пед. наук / Гали Гульнара Фаритовна. – Казань: Казанский федеральный университет, 2011. – 183 с.
33. Гатальский В.Д. Педагогическая пропедевтика как инновационная образовательная система профилактики девиантного поведения учащейся молодежи / В.Д. Гатальский // Человек и образование. – 2011. – № 1. – 190 с.
34. Гершунский Б.С. Прогностические методы в педагогике / Б.С. Гершунский. – Киев: Вища школа, 1974. – 208 с.
35. Голованова Ю.В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии / Ю.В. Голованова // Молодой ученый. – 2013. – № 12. – 903 с.
36. Гохберг Л.М. Будущее как стратегическая задача / Л.М. Гохберг // Форсайт. – 2007. – № 1(4). – 50 с.

37. Гулакова М.В. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация / М.В. Гулакова, Г.И. Харченко // Концепт. – 2013. – № 11. – 140 с.
38. Данилов М.А. Дидактика / М.А. Данилов, Б.П. Есипов. – Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1957. – 518 с.
39. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность / А.Н. Дахин // Педагогика. – 2003. – № 4. – 50 с.
40. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 368 с.
41. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Издательский центр Белорусского государственного университета, 1976. – 176 с.
42. Елистратова Н.Н. Программные и технические средства технологии мультимедиа в образовательном процессе вуза / Н.Н. Елистратова // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2012. – №34. – 211 с.
43. Елистратова Н.Н. Электронный учебник как средство и условие мультимедийного обучения в педагогике высшей школы / Н.Н. Елистратова // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2010. – №27. – 130 с.
44. Загвязинский В.И. Педагогическое предвидение / В.И. Загвязинский. – Москва: Знание, 1987. – 80 с.
45. Зайцева Е.В. Принципы доступности и коммуникативной направленности обучения студентов в условиях применения инфокоммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Зайцева Елена Владимировна. Ставрополь: Ставропольский государственный университет, 2004. – 183 с.
46. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.
47. Зуев В.Н. Проблемы правового обеспечения общественного порядка и общественной безопасности при проведении официальных спортивных мероприятий в России / В.Н. Зуев, Д.П. Кораблев // Спорт: экономика, право, управление. – 2014. – № 2. – 50 с.
48. Игнатьева Е.Ю. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов в современном вузе: монография / Е.Ю. Игнатьева. – Санкт-Петербург: ЛЕМА, 2012. – 30 с.
49. Ильин Е.П. Мотивации и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 512 с.
50. Кагермазова Л.Ц. Смысловые коммуникации в учебном процессе: теория и технологии направленной трансляции смыслов в обучении: дис. ... д-ра псих. наук: 19.00.07 / Кагермазова Лаура Цраевна. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 325 с.

51. Казакова С.Ю. Рациональность как предпосылка и принцип европейского образования: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.13 / Казакова Светлана Юрьевна. Ростов-на-Дону: Ростовский государственный педагогический университет, 1999. – 107 с.

52. Казанцев С.Я. Дидактические основы и закономерности фундаментализации обучения студентов в современной высшей школе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Казанцев Сергей Яковлевич. Казань: Казанский государственный университет, 2000. – 295 с.

53. Калашникова С.В. Формирование готовности к профессиональной самореализации преподавателя вуза МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Калашникова Светлана Викторовна. Барнаул: Барнаульский государственный педагогический университет, 2009. – 218 с.

54. Кащей В.В. Анализ возможностей информационно-коммуникационных технологий для организации дистанционного обучения / В.В. Кащей, Р.И. Филиппова // Инновационная наука. – 2015. №8 - 1. – 166 с.

55. Клейтон Э. Технологические дорожные карты как инструменты для развития / Э. Клейтон // Форсайт. – 2008. – № 3 (7). – 80 с.

56. Козлов О.А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений / О.А. Козлов. – Тула: МО РФ, 2002. – 328 с.

57. Колесникова И.А. Образовательные стратегии / И.А. Колесникова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2006. – №1. – 150 с.

58. Колонтаевская И.Ф. Педагогика профессионального образования кадров полиции зарубежных стран: анализ, оценка, использование опыта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Колонтаевская Ирина Федоровна. Москва: Академия управления МВД России, 2002. – 452 с.

59. Короткова И.И. Разработка и использование учебно-методического комплекса обеспечения межпредметных связей на базе информационных и коммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Короткова Ирина Ивановна. Москва: Институт информатизации образования, 2010. – 165 с.

60. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому / В.В. Краевский. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 35 с.

61. Кротова И.В. Оптимизация совместимости учебной наглядности: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Кротова Ирина Владимировна. Курган: Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, 2009. – 388 с.

62. Кэлоф Д.Форсайт, конкурентная разведка и бизнес-аналитика - инструменты повышения эффективности отраслевых программ / Д. Кэлоф, Г. Ричардс, Д. Смит // Форсайт. – 2015. – Т. 9. – № 1. – 90 с.

63. Леван Т.Н. Сетевое взаимодействие в образовании / Т.Н. Леван // Образование и наука. – 2015. – № 9 (128). – 190 с.

64. Леднев В.С. Содержание образования / В.С. Леднев. – Москва: Высшая школа, 1989. – 360 с.

65. Лепин П.В. Стратегия развития региональной системы непрерывного педагогического образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Лепин Петр Вольдемарович. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2000. – 470 с.

66. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – Москва: Знание, 1980. – 96 с.

67. Лернер И.Я. Функции учебника и способы фиксации в нем учебного материала / И.Я. Лернер // Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – Москва: Педагогика. – 1983. – 308 с.

68. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы / И.И. Логвинов. – Москва: БИ-НОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 205 с.

69. Лодатко Е.А. Моделирование образовательных систем в контексте ценностной ориентации социокультурного пространства / Е.А. Лодатко // Научно-культурологический журнал. – 2008. – № 1 (164). – 50 с.

70. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – Москва: Детская литература, 1988. – 576 с.

71. Мальцева О.А. Педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в учебных центрах МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Мальцева Ольга Алексеевна. Орел: Орловский государственный университет, 2008. – 214 с.

72. Марихин С.В. Системное педагогическое проектирование профессиональной подготовки специалистов МЧС России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Марихин Сергей Васильевич. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС РФ, 2012. – 361 с.

73. Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории / М.И. Махмутов. – Москва: Педагогика, 1981. – 192 с.

74. Минько А.Ю. Оптимизация применения средств наглядности в преподавании тактико-специальных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Минько Андрей Юрьевич. – Москва: Военный университет Министерства обороны РФ, 2012. – 153 с.

75. Миронов А.Н. Правовое регулирование обеспечения правопорядка при проведении спортивных и иных массовых мероприятий в России / А.Н. Миронов, Ф.П. Васильев, И.М. Амиров // Административное право и процесс. – 2011. – № 9. – 101 с.

76. Миэринь Л.А. Современные образовательные технологии в вузе / Л.А. Миэринь, Н.Н. Быкова, Е.В. Зарукина. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2015. – 169 с.

77. Моисеева М.В. Интернет в образовании / М.В. Моисеева, Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва: Обучение-Сервис, 2006. – 248 с.
78. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен, К.В. Бринк. – Москва: Дрофа, 2007. – 215 с.
79. Нечкин Д.Б. Использование мультимедиа технологий в образовании / Д.Б. Нечкин // Научные исследования в образовании. – 2007. – №1. – 101 с.
80. Николаев В.В. Интенсификация первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД в учебных центрах МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Николаев Владимир Владимирович. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2006. – 160 с.
81. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. – Минск: Изд. В.М. Скакун, 1998. – С. 274.
82. Новицкая Л.Ю. Дидактическое моделирование содержания обучения студентов юридической специальности вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Новицкая Людмила Юрьевна. Москва: Российский новый университет, 2005. – 207 с.
83. Олейникова О.Н. Обучение в течение всей жизни как инструмент реализации Лиссабонской стратегии / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Н.М. Аксенова. – Москва: Редакционный издательский отдел Тверского колледжа им. Коняева, 2009. – С. 33.
84. Организация деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка во время проведения массовых мероприятий: учебно-методическое пособие / А.В. Семенистый, А.Н. Гугунский, В.О. Тулеев, И.В. Тулеева. – Москва: Академия управления МВД России, 2012. – 86 с.
85. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А.В. Осин. – Москва: Ритм, 2005. – 375 с.
86. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / С.В. Панюкова. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
87. Петрова О.В. Компаративный метод диагностики организационной культуры инновационного университета: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08 / Петрова Ольга Викторовна. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2013. – 175 с.
88. Пирогланов Ш.Ш. Социальная ответственность личности: сущность, динамика и пути формирования / Ш.Ш. Пирогланов // Социосфера. – 2016. – № 1. – 120 с.
89. Плескачева Н.М. Среда воспитания как эффективное средство создания условий личностного и профессионального саморазвития военнослужащего российской армии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Плескачева Надежда Михайловна. Ростов-на-Дону: Ростовский военный институт, 2006. – 201 с.

90. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2008. – 272 с.

91. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – Москва: Академический Проект, 2004. – С. 78.

92. Попова Г.И. Конструирование электронных учебных материалов в профессиональной подготовке учителей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Попова Галина Ивановна. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2006. – 178 с.

93. Пугачева Н.Б. Форсайт как составляющая управления современным профессиональным образованием / Н.Б. Пугачева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2010. – № 1 (2). – 135 с.

94. Пулов Е.А. Обсуждение вопросов совершенствования российского законодательства в сфере обеспечения общественного порядка и общественной безопасности при проведении официальных спортивных соревнований / Е.А. Пулов // Спорт: экономика, право, управление. – 2013. – № 1. – 60 с.

95. Развитие систем дистанционного обучения в вузах (обобщение опыта и учебные рекомендации): учебное пособие / В.А. Демин, В.А. Трайнев, О.В. Трайнев, Е.А. Роганов, М.Н. Иванов; под общ. ред. В.А. Трайнева. Москва: Московский государственный индустриальный университет, 2010. – С. 64.

96. Решетников Е.В. Дополнительная профессиональная подготовка преподавателей вузов МВД России: дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / Решетников Евгений Владимирович. – Нижний Новгород: Волжский государственный инженерно-педагогический университет, 2006. – 220 с.

97. Роберт И.В. Теория и практика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспект) / И.В. Роберт. – Москва: Издательство Института информатизации образования Российской академии образования, 2007. – 234 с.

98. Роговская Л.С. Педагогическая стратегия воспитания студенческой молодежи в системе отраслевых профсоюзов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Роговская Людмила Станиславовна. Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2004. – 156 с.

99. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – С. 518.

100. Рыбина И.С. Ответственность в структуре готовности личности к профессионально-нравственной самореализации / И.С. Рыбина, Д.Н. Рыбин // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2016. – № 2 (31). – 176 с.

101. Сердюк С.Ф. Теоретико-прикладные основы совершенствования профессионального мастерства преподавателей вузов МВД России: дис.

... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Сердюк Сергей Федорович. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2002. – 506 с.

102. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пос. / В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина; 2-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2004. – 368 с.

103. Скубаев В.В. Методика совершенствования содержания обучения информатике курсантов высших военно-учебных заведений на основе использования телекоммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Скубаев Владимир Васильевич. – Серпухов: Серпуховской военный институт ракетных войск, 2000. – 118 с.

104. Смолкин А.М. Методы активного обучения / А.М. Смолкин. – Москва: Высшая школа, 1991. – 176 с.

105. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): монография / О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Издательство Красноярского университета, 2002. – 300 с.

106. Сологуб В.А. Мультимедиа технологии в повышении качества образования / В.А. Сологуб // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – №1. – 150 с.

107. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – Москва: Московский государственный университет, 1984. – 344 с.

108. Теоретико-правовые, организационные и тактические основы деятельности органов внутренних дел и внутренних войск МВД России по обеспечению охраны общественного порядка и общественной безопасности в период подготовки и проведения массовых мероприятий (на опыте проведения крупномасштабных массовых мероприятий в Российской Федерации): научно-практическое пособие в двух частях. Часть 1. – Москва: Академия управления МВД России, 2014. – 268 с.

109. Тординава И.К. Педагогические условия формирования профессионального самосознания студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Тординава Инга Кишвардовна. Сочи: Институт образовательных технологий, 2010. – 165 с.

110. Троян Г.М. Мультимедиа в образовании: программа специализированного учебного курса «Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры», Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании / Г.М. Троян. – Москва: Обучение – Сервис, 2006. – 16 с.

111. Тупальский Н.И. Основные проблемы вузовского учебника / Н.И. Тупальский. – Минск: Вышэйшая школа, 1976. – 183 с.

112. Турло Е.М. Проектирование учебных материалов как показатель качества деятельности преподавателя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Турло Евгений Михайлович. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2009. – 255 с.

113. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник для вузов / Н.Н. Белокобыльский, Г.И. Богуш, Г.Н. Борзенков и др.; под ред. В.С. Комиссарова, Н.Е. Крыловой, И.М. Тяжковой. – Москва: Статут, 2012. – 466 с.

114. Фаизов Р.Ш. Методы реализации требований принципов научности и доступности в учебном процессе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Фаизов Рашит Ишдаветович. – Майкоп: Адыгейский государственный университет, 1995. – С. 140.

115. Цилик В.А. Оценка профессионально-личностных качеств сотрудников ОВД в зависимости от вида профессиональной деятельности / В.А. Цилик // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 3. – 120 с.

116. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – Москва: Наука, 1982. – 185 с.

117. Ширшов Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе электронных, информационно-образовательных технологий / Е.В. Ширшов, Е.В. Ефимова. – Архангельск: Издательство Архангельского государственного технического университета, 2006. – 188 с.

118. Штейнберг В.Э. Многомерность как дидактическая категория / В.Э. Штейнберг // Образование и наука. – 2001. – № 10 (40). – 170 с.

119. Щерба А.А. Деятельность преподавателя по трансформации научного знания в учебный материал / А.А. Щерба // Социология образования. – 2008. – № 2. – 102 с.

120. Эшби У.Р. Введение в кибернетику / У.Р. Эшби. – Москва: Иностранная литература, 1959. – 432 с.

121. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – Москва: Липецкий государственный педагогический институт, 1969. – 314 с.

Литература на иностранном языке

1. Downes S. New technology supporting informal learning / S. Downes. – 2010. – № 2(1). – 102 p.

2. Downes S. What Connectivism is / S. Downes. – 2007.

3. Kolb D.A. Experiential Learning / D.A. Kolb. – New Jersey: Prentice Hall, 1984. – 256 p.

4. Kolb D.A. Towards an applied theory of experiential learning / D.A. Kolb, R. Fry. – London: John Wiley, 1975. – 80 p.

5. Sayers D.L. The Lost Tools of Learning / D.L. Sayers. – London: Methuen, 1948. – 50 p.

6. Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age / G. Siemens. – 2005. – № 2(1). – 50 p.

Электронные источники

1. Международная федерация футбола. – URL: <http://www.fifa>.
2. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. – URL: <https://prognoz2030.hse.ru/>
3. Российский футбольный союз. URL: <https://rfs.ru/>
4. РУСАДА: Российское антидопинговое агентство. – URL: <https://rusada.ru/>
5. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция. – Москва: ЦСПиМ, 2013. 376 с. – URL: <https://www.isras.ru/publ.html?id=2754>
6. Chakravarthy P. The Difference Between Coaching and Mentoring // Forbes. – 2011. – URL: <https://www.forbes.com/sites/infosys/2011/12/20/business-leadership-for-smarter-org-2/?sh=22844d7e4d9e>

Приложение

Преимственность особенностей обучения сотрудников МВД России охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях с ФГОС по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), ФЗ от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции», ФЗ от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 августа 2020 № 1131 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность»	Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции»	Федеральный закон от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»	Особенности обучения сотрудников МВД России охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);	Обязаны участвовать в пропаганде правовых знаний (п. 4 ч. 1 ст.12). Имеют право использовать в деятельности информационные системы, видео- и аудиотехнику, кино- и фотоаппаратуру, а также другие технические	Обязаны знать, соблюдать нормативные правовые акты РФ и проходить регулярные проверки знаний их содержания; поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежаще-	Знания о природе преступности в сфере спорта, ее основных характеристиках и детерминантах

способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4)	и специальные средства, не причиняющие вреда жизни и здоровью граждан, а также окружающей среде, а также возможности средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети Интернет (ч.1, 35 п. 33 ст. 13)	го выполнения служебных обязанностей, в установленном порядке получать дополнительное профессиональное образование (п.1 ч.1 ст.12)	
Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению (ОПК-7); способен выявлять, пресекать преступления и административные правонарушения (ОПК-8); способен использовать технико-криминалистические	Обязаны устранять угрозы безопасности граждан и общественной безопасности; выявлять причины преступлений и административных правонарушений и условия, способствующие их совершению, принимать меры по их устранению; участвовать в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; обеспе-	При осуществлении служебной деятельности должны исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют содержание его профессиональной служебной деятельности (п.1 ч.1 ст. 13)	Профилактические умения и навыки (предупреждение незаконного оборота допинговых средств, запрещенных или ограниченных к гражданскому обороту; корыстных и коррупционных преступлений; массовых беспорядков, совершаемых фанатами и болельщиками; проведение комплексных и целевых операций и рейдов на

методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ОПК-9)	чивать безопасность граждан и общественный порядок на стадионах (п. 2, 4, 5 ч. 1 ст.12). Имеют право патрулировать общественные места, вносить руководителям организаций обязательные для исполнения представления об устранении причин и условий (п.6,12 ч.1 ст.13)		спортивных объектах; выявление и раскрытие латентных преступлений и организацию превентивных мер по их недопущению)
Способен составлять процессуальные и служебные документы (ОПК-5); способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяе-	Обязаны осуществлять оперативно-розыскную деятельность в целях выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений; осуществлять розыск лиц, совершивших преступления или подозреваемых и обвиняемых в их совершении (п. 10, 12 ч.1 ст.12). Имеют право проводить следственные и иные процессуальные действия,	При осуществлении служебной деятельности должны проявлять уважение, вежливость, тактичность по отношению к гражданам, в пределах служебных полномочий оказывать им содействие в реализации их прав и свобод (п. 3 ч. 1 ст. 13)	Оперативно-служебные умения и навыки (устанавливать способ действий преступника; выявлять обстоятельства, способствующие преступности; проводить оперативно-розыскные мероприятия)

мые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ОПК-10)	а также оперативно-розыскные мероприятия; осуществлять в целях обеспечения безопасности граждан и общественного порядка совместно с организаторами публичных и массовых мероприятий (п. 9, 10, 18 ч. 1 ст. 13)		
Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (ОПК-6); способен понимать принципы работы современных	Обязаны участвовать в обеспечении защиты потенциальных объектов террористических посягательств и мест массового пребывания граждан; осуществлять контроль за соблюдением лицами, освобожденными из мест лишения свободы, установленных для них судом запретов и ограничений (п. 17, 26 ч. 1 ст. 12). Имеют право запрашивать сведения, документы, иную необходимую ин-	Должны выполнять служебные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне, не допускать принятия решений из соображений личной заинтересованности, не совершать при выполнении служебных обязанностей поступки, вызывающие сомнение в объективности, справедливости и беспристрастности сотрудника (п. 2, 7 ч. 1 ст. 13)	Административно-надзорные умения и навыки (выявление лиц склонных к совершению преступлений, а также надзор за лицами, способными совершить противоправные поступки)

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-13)	формацию, в том числе персональные данные граждан; обеспечивать безопасность и антитеррористическую защищенность (п. 4, 25 ч. 1 ст. 13)		
Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами (ОПК-11);	Обязаны выявлять лиц, имеющих намерение совершить преступление, и проводить с ними индивидуальную профилактическую работу (п. 4 ч. 1 ст. 12). Имеют право доставлять граждан; а также в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения и утративших способность самостоятельно передвигаться или ориентироваться в окружающей обстановке, в медицинские организации (п. 13, 14 ч. 1 ст. 13)	Должны соблюдать нейтральность, не оказывать предпочтение каким-либо политическим партиям, другим общественным объединениям, религиозным и иным организациям, профессиональным или социальным группам, гражданам (п. 4 ч. 1 ст. 13)	Компетенция обеспечения виктимологической профилактики преступлений (знания об индивидуальных свойствах лиц, совершивших преступления; умения и навыки по выявлению, устранению, нейтрализации факторов, формирующих виктимное поведение; использованию специальных средств защиты субъектов и зрителей международных спортивных мероприятий)

способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ОПК-12)			
--	--	--	--

Учебное издание

Халметов Тимур Анварович
Карамельский Руслан Валерьевич
Гайнуллин Дмитрий Евгеньевич

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ
К ОХРАНЕ ПРАВОПОРЯДКА
НА МЕЖДУНАРОДНЫХ
СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

Учебно-методическое пособие

Корректор Е.О. Смирнова
Компьютерная верстка Е.О. Смирнова
Дизайн обложки О.В. Добрыднева
Тиражирование К.О. Фролова
Формат 60*84 1/16
Усл. печ. л. 6
Дата подписания в печать 01.03.2023
Тираж 50 экз.

Типография КЮИ МВД России
420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 130