

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ
КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Ю.Ю.Комлев

**КУРСОВЫЕ
И
ДИПЛОМНЫЕ РАБОТЫ**

*Учебно-методическое пособие
для курсантов и слушателей
юридических вузов МВД России*

Казань 2012

ББК 60.56

К 63

Одобрено редакционно-издательским советом КЮИ МВД России

Рецензенты:

доктор политических наук, профессор В.А.Беляев
(КНИТУ-КАИ);

доктор юридических наук Р.Р. Алиулов
(КЮИ МВД России)

Комлев Ю.Ю

К 63 Курсовые и дипломные работы: учебно-методическое пособие/
Ю.Ю. Комлев. - Казань: КЮИ МВД России, 2012. – 100 с.

Пособие содержит подробные сведения, необходимые курсантам и слушателям, обучающимся по специальностям 031001.65 – Правоохранительная деятельность и 030901.65 – Правовое обеспечение национальной безопасности, для выполнения курсовых и дипломных работ. В работе представлены современные требования к подготовке, написанию, оформлению и защите квалификационных работ. Даются рекомендации по выбору темы и подготовке работы, оформлению текста, библиографического аппарата и процедуре защиты.

Адресовано курсантами и слушателями юридических вузов МВД России.

ISBN 987-5-901593-32-5

ББК 60.56

© Комлев Ю.Ю., 2012
© КЮИ МВД России, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Общие положения по подготовке квалификационных произведений	8
2 Методология и методика выполнения квалификационных работ	11
2.1 Методология и методы исследования	11
2.2 Понятийный аппарат	12
2.3 Методы получения и обработки данных	12
3 Научный язык, чтение и представление текста квалификационных произведений	16
3.1 Научный язык квалификационных работ	16
3.2 Чтение научной литературы	18
3.3 Выступление на защите квалификационной работы	19
3.4 Типы текстов научного стиля	22
4 Оформление текста квалификационных произведений	25
4.1 Структура текста научного стиля и особенности языка изложения ...	25
4.2 Научный аппарат и внешнее оформление	27
4.3 Правила оформления цитат и сносок	28
4.4 Примеры оформления подстрочных ссылок	31
4.5 Представление табличного материала	32
4.6 Оформление иллюстраций, схем и графиков	34
4.7 Оформление приложений	35
4.8 Составление и оформление списка литературы	35
5 Реферат как квалификационное произведение	39
5.1 Реферирование текстов: сущность, структура и виды	39
5.2 Основные требования и этапы работы над рефератом	40
5.3 Общие правила оформления и представления рефератов	42
6 Курсовая работа как квалификационное произведение	43
6.1 Курсовая работа: специфика, структура, содержание	43
6.2 Основные этапы работы над курсовой работой и ее защита ..	44
6.3 Научное руководство курсовой работой	47
7 Дипломная работа как выпускное квалификационное произведение	48
7.1 Дипломная работа: специфика, структура, содержание	48
7.2 Основные этапы выполнения дипломной работы	58
7.3 Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы	59

7.4 Научное руководство дипломной работой	60
7.5 Типичные ошибки при подготовке и защите дипломных работ	62
7.6 Проверка квалификационных работ на плагиат	63
8 Рецензирование и защита выпускной квалификационной работы	64
8.1 Подготовка к рецензированию	64
8.2 Отзыв научного руководителя на выпускную квалификацион- ную работу.....	64
8.3 Внешнее рецензирование	65
8.4 Прием выпускной квалификационной работы к защите по ре- зультатам рецензирования	66
8.5 Защита дипломной работы	66
8.6 Оценка дипломной работы	67
Заключение	68
Литература	69
Глоссарий	71
Приложения	73

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития российского общества и государства органы внутренних дел реформируются в правовом поле, рамки которого заданы ФЗ «О полиции» (2011г.). В основу угла преобразований поставлена цель, состоящая в укреплении доверия общества к полиции на основе повышения профессионализма и качества работы сотрудников ОВД.

В новых условиях существенно возросли требования к процессу и результатам учебного процесса в образовательных учреждениях МВД России. Важным элементом реализации образовательных программ по подготовке дипломированных специалистов для органов внутренних дел в вузах МВД России является самостоятельный труд курсантов и слушателей над квалификационными произведениями и, прежде всего, рефератами, курсовыми и дипломными работами.

Вместе с тем педагогическая практика показывает, что, увы, отнюдь не все обучающиеся умеют правильно «общаться» со специальной литературой, воспринимать ее, находить и использовать фактологическую информацию, правовые, социологические и статистические источники, применять на практике методы научного познания при подготовке квалификационных работ различной сложности. Не лучше обстоит дело со знанием правил оформления текстов научного стиля и библиографического аппарата, а также технологии представления и защиты квалификационных работ.

Именно поэтому автором уделено пристальное внимание рассмотрению этих учебно-методических вопросов, анализу типичных ошибок, допускаемых исполнителями квалификационных произведений, с иллюстрацией правил оформления конкретными выдержками и примерами.

Сотрудникам ОВД в практической деятельности приходится выполнять не только розыскные, следственные действия или криминалистические экспертизы, но и решать широкий круг консультативно-правовых, организационно-управленческих, профилактических задач в сфере правоприменения. Знание научных методов, методики подготовки аналитических обзоров или прикладных исследований (криминологических, девиантологических, сравнительно-правовых и др.) формируется в рамках учебного процесса при подготовке и защите квалификационных произведений. Без него сложно рассчитывать на рост образованности, профессионализма и методологической культуры сотрудников ОВД.

Таким образом, настоящее пособие представляет собой издание, основная цель которого состоит в повышении качества профессиональной подготовки будущих специалистов для ОВД в процессе написания и защиты

квалификационных работ как в ходе, так и на завершающей стадии учебного процесса.

Задачи пособия сконцентрированы на оказании методической помощи обучающимся по творческому выполнению квалификационных работ; по эффективному использованию научных методов, юридических знаний, умений и навыков, полученных во время обучения; по использованию приемов и правил подготовки и прохождении процедуры защиты квалификационных работ.

Обобщение научных, учебно-методических, ведомственных нормативных источников, специальной литературы показывает, что существует досадный пробел в методическом обеспечении этой важной формы самостоятельной учебной работы курсантов и слушателей юридических вузов МВД России. Восполнить его в определенной мере – предназначение данного учебного пособия.

В соответствии с учебными планами курсанты и слушатели, обучающиеся по специальностям 031001.65 – Правоохранительная деятельность и 030901.65 – Правовое обеспечение национальной безопасности, обязаны выполнить за время учебы ряд рефератов (контрольных) и курсовых работ по дисциплинам гуманитарного, социального, экономического цикла (философия, социология, политология) и дисциплинам профессионального цикла (теория государства и права, гражданское право, уголовное право, уголовно-процессуальное право, криминология и др.).

Очевидно, что самостоятельный опыт изучения учебной и научной литературы, приобретение навыков реферирования источников, написания курсовых работ позволяют выпускникам подготовить и успешно защитить выпускную квалификационную работу.

В ряду аттестационных испытаний ключевая роль принадлежит подготовке и защите выпускной квалификационной работы. В юридических вузах МВД России в качестве ВКР выступает дипломная работа на актуальную социально-правовую, организационно-правовую, уголовно-правовую, административно-правовую, гражданско-правовую тему, тесно связанную с практикой правоприменительной деятельности полиции.

Рефераты, курсовые и дипломные работы должны отвечать установленным государственным стандартам (ГОСТ) и квалификационным требованиям в отношении их оформления и содержания.

В связи с этим автором сформулированы основные требования, предъявляемые к оформлению и содержанию квалификационных работ, структурированы предложения по подготовке текстов и выступлений, которые

содержатся в специальной литературе, в ведомственных нормативных источниках. Кроме того, в книге рассмотрены ключевые вопросы методики подготовки квалификационной работы, проверки ее результатов на плагиат, культуры ведения дискуссии. Пособие снабжено глоссарием и необходимыми приложениями. Оно адресовано курсантам и слушателям вузов МВД России очной и заочной форм обучения.

Автор выражает благодарность доцентам кафедры уголовного права Е.С.Крыловой, кафедры криминалистики П.Н.Мазуренко за методическую помощь при составлении списка примерных тем выпускных квалификационных работ, а также доценту кафедры философии, политологии, социологии и психологии С.З.Еникеевой за оформление пособия. Особая благодарность – рецензентам профессорам В.А.Беляеву и Р.Р.Алиуллину за доброжелательные отзывы.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Квалификационными произведениями являются рефераты (контрольные), курсовые и дипломные работы, в которых соответствующим образом оформлены итоги самостоятельной учебной деятельности курсантов и слушателей с элементами научного исследования. Технологии их подготовки во многом подобны, несмотря на определенную специфику.

Курсовые и дипломные квалификационные работы в системе высшего профессионального образования проходят процедуру защиты.

Дипломные работы защищаются перед государственной аттестационной комиссией (ГАК), которая и решает вопросы о присвоении выпускникам соответствующей квалификации и выдаче диплома (см.: приложение 1)¹. В ряду аттестационных испытаний (итоговый экзамен по отдельной дисциплине, итоговый междисциплинарный экзамен по специальности) особое место принадлежит подготовке и защите дипломной работы. Дипломная работа, как итог учебного процесса, является выпускной квалификационной работой (ВКР).

На основе сдачи итоговых экзаменов и защиты ВКР устанавливается соответствие уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности.

Следовательно, дипломная работа является проверкой на профессиональную зрелость, на готовность к самостоятельной исследовательской, познавательной и практической деятельности в рамках избранного профессионального поля. Дипломная работа является итогом изучения выпускником всего цикла дисциплин и всех видов испытаний и практик, предусмотренных учебным планом.

Дипломная работа – не диссертационное исследование, поскольку в ходе ее подготовки и защиты выпускник решает не столько научные, сколько учебные и практические задачи. Тем не менее, она содержит элементы научного исследования.

Работая над ВКР, выпускники должны уметь: формулировать научно-практическую проблему, определять меру ее разработанности; описывать объект и предмет исследования; формулировать цель и задачи работы; использовать общенаучную и юридическую методологию, а также методы

¹ В юридических вузах системы МВД России в качестве ВКР используется дипломная работа.

сбора и анализа эмпирических данных; анализировать, делать выводы из обобщенного материала; правильно использовать библиографический аппарат. На защите дипломной работы происходит демонстрация умений по оформлению и представлению результатов исследования.

До подготовки ВКР курсанты и слушатели осваивают методику и развивают навыки подготовки квалификационных работ на примере контрольных работ, как правило, в форме рефератов и, особенно, курсовых работ по дисциплинам профессионального цикла.

Курсовая работа является важной формой обучения и контроля знаний, умений, навыков курсантов и слушателей. Она представляет собой самостоятельный анализ и раскрытие одной из актуальных тем в рамках той или иной изучаемой дисциплины по рабочему учебному плану. Цель курсовой работы - формирование у обучающихся навыков самостоятельного рассмотрения содержания изучаемой дисциплины, применения полученных теоретических знаний для решения конкретных практических задач с элементами исследования, интерпретацией полученных результатов, их грамотным изложением и оформлением.

Курсовая работа, а тем более дипломная, должны основываться на глубоком изучении существующей литературы по данной теме. При этом автор несет ответственность за достоверность приводимого в работе материала, корректность библиографических заимствований и ссылок.

Качественное выполнение выпускной квалификационной работы во многом обеспечивается преемственностью тематики и опытом написания курсовых работ на протяжении всего периода обучения в вузе.

Процесс подготовки таких квалификационных произведений, как курсовая и дипломная работы, обеспечивается выполнением общих квалификационных требований. Он имеет внешнюю и внутреннюю стороны. «Внешним» содержанием работы является последовательность этапов взаимодействия курсанта или слушателя с научным руководителем, рецензентом, с кафедрой, государственной аттестационной комиссией (ГАК). «Внутренняя» сторона подготовки квалификационной работы представляет собой процесс формулирования и развертывания ее основной идеи в тексте работы. Обе стороны тесно связаны между собой и начинаются с одного и того же этапа – выбора темы работы.

Научное содержание курсовых и дипломных работ всегда выражает творческую индивидуальность автора, в то время как организация их подготовки подчиняется общему порядку, а оформление – действующим государственным стандартам и нормативным правовым актам. Исходя из этого,

рекомендации в отношении научного содержания квалификационной работы следует воспринимать как консультативные, в то время как сведения об организации подготовки исследования и правила оформления его итогов носят обязательный, нормативный характер.

Курсовая работа характеризует промежуточную стадию подготовки специалиста, а дипломная работа как профессиональная проверка является ее заключительной фазой. ВКР выявляет научные интересы, способности и творческие возможности выпускника, характеризующие итоговый уровень его квалификации. Дипломная работа может носить научно-исследовательский характер, если слушатель предполагает продолжить свое обучение в адъюнктуре. Однако чаще всего она носит проблемно-ориентированную, учебно-практическую направленность, если выпускник связывает свою дальнейшую судьбу с деятельностью полиции или других институтов правопорядка.

Подготовка и защита курсовых и дипломных работ осуществляется в соответствии с приказом Минобразования РФ от 25 марта 2003 года №1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ», в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и на основе локальных нормативных актов (положений о курсовых работах курсантов (слушателей, студентов), об итоговой государственной аттестации выпускников, об организации выполнения и защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ)².

Конкретные условия для освоения квалификационных требований к курсовым и дипломным работам обеспечиваются на кафедрах вуза общим порядком их выполнения и оценки, соответствующим общепринятым стандартам, приказам Минобразования РФ и локальным нормативным правовым актам.

² Указанные положения обсуждены и одобрены на заседании методического совета ФГОУ ВПО КЮИ МВД России 20.11.2009г., протокол № 3; на заседании Ученого совета ФГОУ ВПО КЮИ МВД России 26 ноября 2009г., протокол №4.

2 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

2.1 Методология и методы исследования

Приступая к выполнению квалификационной работы, необходимо, прежде всего, определиться с методологией и методами исследования. В любом научном, учебно-научном проекте теория и методология выполняют важные функции: теория позволяет использовать накопленные знания об объекте исследования; методология позволяет собрать и обобщить новое знание. В рамках любого исследовательского подхода существуют четыре элемента научно-исследовательского процесса:

- само социально-правовое явление как объект, подлежащий исследованию;
- методология как система согласованных положений (принципов), сформулированных для достоверного объяснения, толкования или понимания группы взаимосвязанных явлений в сфере права и правоприменения;
- методы сбора данных;
- формализованные процедуры, используемые при интерпретации и анализе данных (в случае качественного анализа этот элемент может отсутствовать).

Методология позволяет выбрать наиболее эффективный перспективный путь исследования. Теория и методология в своей основе являются способами систематизации научного знания лишь с той разницей, что в теории делается акцент на аккумуляцию результатов познания, а в методологии – на принципы и пути получения нового знания. В качестве методологических подходов в работе могут выступать как научные парадигмы, так и более частные теории, поскольку они не только отражают объективный мир, но и могут быть методом проникновения в еще неизученные сферы действительности. Очевидно, что нет единственно верной и абсолютно эффективной для всех случаев теории и методологии. Методология развивается вместе с наукой.

В современном правоведении все активнее внедряются новые методы из философии, социологии и психологии. Обществоведы в свою очередь, широко используют методы, созданные в рамках юриспруденции и точных наук. Исследователи науки различают общенаучную методологию и частно-научные (специальные) методологии.

После определения наиболее приемлемого методологического подхода исследования следует в рамках предметного поля уточнить основные по-

нения, которые будут использоваться при выполнении квалификационного произведения.

2.2 Понятийный аппарат

Понятийный аппарат играет важнейшую роль в процессе подготовки ВКР, которая может носить как научно-исследовательский, так и учебно-прикладной проблемно-ориентированный характер. Он необходим для грамотной постановки проблемы, описания предмета исследования, выдвижения гипотез, формулировки основной цели и задач работы. Без правильного использования основных понятий не раскрыть содержание работы, не выполнить квалифицированный анализ, не обосновать обобщения и выводы, содержащие новое знание о научно-практической проблеме, полученное в результате применения научных методов и методик.

Понятия – это форма существования всякой науки, поскольку собственно мыслительный процесс осуществляется в понятийной форме. Правильно определенные понятия включают квалификационную работу в общий контекст науки. Понятийный аппарат отражает предметную область социально-правового исследования. Формируя понятийный аппарат, автор уже на начальном этапе получает возможность уяснить место изучаемой проблемы в предметной области правовой науки и ее конкретного направления (например, теории государства и права, уголовного права, юридической психологии или криминологии).

2.3 Методы получения и обработки данных

Помимо теоретико-методологических основ и понятийного аппарата квалификационная работа содержит описание и анализ методов получения и обработки данных (социологических, психологических, криминологических, статистических). Данные, собранные в ходе преддипломной практики с помощью эмпирических методов, подвергаются интерпретации и толкованию, что позволяет сделать обоснованные и достаточно аргументированные выводы и предложения.

Методы получения данных, в отличие от методологии, представляют собой конкретные исследовательские действия: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, кейс-стади, фокус-группы, экспериментирование, содержательный анализ нормативных документов. Выбор конкретного метода или методики во многом зависит от содержания изучаемой проблемы, степени ее разработанности, наличия исследовательского опыта и, главным образом, теоретико-методологической основы исследования. Так, привер-

женцы герменевтики или гуманитарной ориентации в социологии права, вероятнее всего, предпочтут использование фокус-групповой дискуссии, методик неформализованного интервью или включенного наблюдения, в то время как правоведы - сторонники традиционной позитивистской ориентации сочтут более надежным и приемлемым количественные методы: формализованное анкетирование и квантификацию.

Подобное различие обусловлено противоположностью онтологических картин в понимании социально-правовой реальности сторонниками той или иной научной парадигмы. Вместе с тем методы наблюдения, контент-анализа правовых источников (материалов правоприменительной практики) могут использоваться как сторонниками позитивистской парадигмы, использующими субъект-объектную схему, так и приверженцами герменевтики, конструктивизма и субъект-субъектного подхода, превращающего наблюдателя в соучастника наблюдаемого социально-правового факта или иных феноменов правоприменительной повседневности.

Развитие науки во многом определяется модификацией традиционных количественных и качественных методов, их непротиворечивой интеграцией на основе методологических принципов дополнительности и поликонцептуальности, а также возникновением новых методов и приемов исследования. Система методов науки столь же разнообразна, как и сама наука.

Помимо метатеоретических, существует множество частных, специализированных методов: экспериментальных, междисциплинарных, проверки научных теорий, изложения научных результатов, исследования конкретных объектов и т.д. Увеличение числа исследований с широким применением средств формализации потребовало разработки специальных методов интерпретации эмпирических данных.

Важным условием расширения границ познания является умение проводить системный анализ объекта изучения, логический анализ его компонентов и операционализацию теоретических понятий, что позволяет выстроить их надежную связь с наблюдаемыми социально-правовыми явлениями в эмпирическом измерении. Выполнение подобной процедуры позволяет осуществить измерение признаков в социально-правовом или криминологическом исследовании. Вместе с тем, если изучаемое явление не удастся формализовать, то лучше оставить его на уровне описания, чем пытаться грубо «втиснуть» его в какую-либо формальную объяснительную модель. Описательный подход к анализу свойств изучаемого объекта – обычная практика при написании квалификационных произведений.

Статистические методы и процедуры – это не только техническое сред-

ство анализа эмпирических данных, но и по-настоящему творческий этап исследования. Статданные позволяют наглядно охарактеризовать взаимозависимость всех элементов объекта исследования, показать основные тренды, характеризующие его изменение. Это особенно эффективно, если в дипломной работе анализируется структура и динамика современной преступности и других проявлений девиантности.

При выборе теоретико-методологических основ дипломной работы следует руководствоваться следующим правилом: избранная тема, в формулировке которой отражен предмет исследования, имеет определяющее значение для выбора теории и методологии исследования.

Адекватность теории, методов и статистических процедур во многом зависит от систематичности работы, начиная с описания изучаемого явления и заканчивая обобщением данных о нем, получением нового знания. Овладение теоретико-методологическим подходом, его использование в дипломном исследовании формирует чувство принадлежности к той или иной научной школе, а ориентация в основных парадигмах и теориях делает будущего специалиста способным к эффективной недогматизированной профессиональной и научной деятельности.

При выборе теоретико-методологических основ исследования выпускник должен учитывать наличие субъективных мотивов и социокультурную обусловленность менталитета, определяющих склонность к принятию той или иной теории или парадигмы. Слушатель подчас невольно вносит в свою работу методологические ориентации своего научного «шефа» при описании и интерпретации социально-правовой реальности вопреки известным требованиям объективности и ценностной нейтральности квалификационной работы. Хотя очевидно, что необходимо стремиться к максимальному соблюдению этих базовых принципов научного познания. Вместе с тем, увы, невозможно представить абсолютную объективность позиции даже самого беспристрастного исследователя-правоведа, поскольку это означало бы отсутствие интереса к описанию и интерпретации наблюдаемых им юридических фактов.

Кроме того, известно, что определение может создавать определяемое: социально-правовые концепции нередко сами конструируют реальность, которая впоследствии воспринимается как проблемная ситуация. Поэтому тезис «факты – упрямая вещь», будучи справедливым для точных наук, при переносе в сферу социальной и правовой жизни нередко превращается в инструмент самообмана. Вместе с тем знание о существовании подобной ловушки нашего мышления значительно снижает ее опасность.

Среди причин, способствующих необдуманному принятию теоретического объяснения, – ориентация на установление связей между различными сферами социально-правовой реальности, на формирование у человека его единой, целостной картины. Психологическая привлекательность теории может быть обусловлена также ее кажущейся простотой, ясностью, близостью к обыденному сознанию. В то же время в сложном комплексе теоретико-методологических основ науки существуют и надежные ориентиры: научные школы, основные учебные курсы, знания и квалификация научных консультантов и руководителей, рефлексия курсантов и слушателей над собственными научными ориентациями, их активное участие в НИРС и учебном процессе.

3 НАУЧНЫЙ ЯЗЫК, ЧТЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

3.1 Научный язык квалификационных работ

Каждый курсант, слушатель или начинающий исследователь в области права стремится донести до читателя квалификационной работы (преподавателя-эксперта) свои мысли и результаты наиболее ясным и понятным языком. Для опытных специалистов, обращающихся к профессиональной аудитории, чаще всего характерен прием изложения, основанный на кратком описании хода исследования и подробном изложении его конечных результатов. Для курсанта или слушателя более приемлемым является путь, в ходе которого он последовательно, но кратко раскрывает основные этапы своей работы, характеризует применяемые методы и методики, тщательно формулирует выводы и предложения, которые выносятся на защиту.

Для успешного представления перед преподавателями-экспертами, членами комиссии материалов квалификационных исследований важно удачно выбрать язык и стиль их изложения. Для научной речи характерно использование строгого формально-логического способа изложения материала. Это находит выражение в системе речевых средств и приемов, в правилах оформления текста дипломной работы. Особенности стиля изложения и языка характеризуют общую и профессиональную культуру выпускника на этапе подготовки и защиты ВКР, а также дальнейшей профессиональной деятельности.

Научный стиль речи сложился в рамках академических традиций. Его отличает определенная специфика, представленная в статьях, сообщениях и докладах, квалификационных исследованиях, диссертациях, монографиях и учебниках. Он определяется целями и содержанием научных произведений, адресатом. Этот стиль широко используется для передачи и хранения научной информации, как в письменной, так и в устной форме. В частности, цели научных произведений состоят в следующем: по возможности более точно и полно объяснить факты окружающей нас социально-правовой действительности; показать причинно-следственные связи между правовыми явлениями; выявить закономерности их развития; обобщить научную информацию и т.д.

К основным особенностям научного стиля речи относятся:

- целостность;
- логическая последовательность;
- связность изложения;
- однозначность, точность;
- сжатость информации при информативной насыщенности содержания;
- конкретность;

- бесстрастность;
- объективность высказываний;
- законченность;
- насыщенность специальными терминами (15—20% всей лексики);
- научная фразеология;
- преобладание абстрактной лексики;
- употребление формы единственного числа в значении множественного числа;
- преимущественное употребление существительных;
- многокомпонентные, сложные предложения.

Научный стиль реализуется как в письменной, так и в устной форме речи. Устная форма речи - это лекция, доклад, сообщение, дискуссия, диалог, полилог. Письменная форма – реферат, курсовая и дипломная работы, диссертация, статья, учебник, научный отчет.

Научный стиль в зависимости от вида научного сообщения, характера адресата и его цели реализуется в следующих основных вариантах: собственно научный; учебно-научный; научно-популярный.

Для квалификационного произведения в вузе (реферата, курсовой или дипломной работы) в целом характерен учебно-научный стиль или, точнее, микростиль. Для диссертации – строго научный.

Каждый из выделенных микростилей может быть воплощен в определенном типе текста в устной или письменной форме. Один и тот же тип текста в том или ином микростиле предполагает различное языковое оформление, что зависит от характера аудитории и целей текста. Так, например, лекция может носить учебно-научный, научно-популярный и собственно научный характер.

Научное изложение нацелено на доказательство истин, которые выявлены в результате исследования фактов социально-правовой действительности. Способ изложения научного материала детерминирует отбор системы соответствующих языковых средств - лексических и грамматических.

Для успешной работы курсанта или выпускника над квалификационным произведением необходимо уметь:

- адекватно воспринимать при чтении научные труды;
- воспринимать на слух научную информацию;
- выступать с научным сообщением или докладом;
- участвовать в научной дискуссии;
- создавать научные тексты различных жанров письменной формы в зависимости от целевой установки и назначения.

3.2 Чтение научной литературы

Чтение - это сложный вид речевой деятельности, в котором есть техническая сторона - выработка навыков чтения и скорочтения - и творческая - извлечение из текста необходимой информации. Чтение служит для получения научной и учебной информации, ее восприятия и понимания, анализа и обобщения.

По степени проникновения в содержание текстов различают чтение:

- для общего впечатления (просмотр текста);
- для понимания общего содержания (знакомство с текстом);
- для извлечения максимума заложенного смысла (изучение текста).

Просмотровое чтение при подготовке квалификационных работ обычно предшествует ознакомительному и изучающему. Оно используется в тех случаях, когда необходимо познакомиться с содержанием книги, ее главами или параграфами, автором произведения. При просмотровом чтении обычно читается титульный лист, оглавление, аннотация, отдельные абзацы и предложения. Эта информация позволяет быстро решить, насколько необходим тот или иной текст для работы над квалификационным произведением.

Ознакомительное чтение используется с целью выяснения определенных вопросов из нескольких источников, а также для сравнения и сопоставления извлеченной информации, выработки своей собственной точки зрения по исследуемой проблеме.

Изучающее чтение является активным видом знакомства с научной и учебной литературой. Это чтение происходит внимательно с остановками, перечитыванием, выписыванием и обдумыванием полученной информации. Изучающее чтение нацелено на усвоение главной мысли текста, его цели; на понимание логики доказательств; на поиск ответов на поставленные перед исследователем вопросы. Данный вид чтения требует последовательности в изучении материала - по параграфам, главам, частям. Он побуждает к составлению собственного мнения о тексте и формирует умение критически воспринимать собранную информацию.

Чтение научной и учебной литературы при подготовке квалификационной работы должно быть: основательным и вдумчивым; необходимо анализировать прочитанное, выяснять значение неизвестных терминов и понятий, искать ответы на значимые для исследования вопросы; важно делать выписки всего, что может пригодиться в работе (интересные мысли, правовые факты, цифры, различные точки зрения и взгляды); необходимо оценивать полученную информацию, подходить к ней критически, с позиций значимости и практической пользы.

При чтении рекомендуется использовать различные способы маркировки того или иного научного материала. Так, можно использовать закладки с пометками; подчеркивать определенные места текста карандашом; делать особые пометки (например: ? – сомнение, вопрос; !!! – важно обратить внимание; NB! – хорошо заметить, W! – выписать). Можно разработать и личную знаковую систему для маркировки изучаемого текста.

Для работы с научными журналами, сборниками статей, монографиями и учебниками целесообразно организовать эту работу поэтапно.

На первом этапе необходим беглый просмотр и чтение заголовков. Цель – быстро определить нужные и интересные материалы. Если идет поиск материалов на определенную тему, то он намного ускорится, если известны структура журнала, сборника, монографии и их рубрикация, фамилии интересных ученых и исследователей. При первом обращении к источнику полезно отмечать заголовки на полях – те, которые нужно прочитать.

Второй этап – это тщательный просмотр отмеченных статей журнала, сборника, монографии или учебника. Цель – получить необходимую информацию более подробно. На этом этапе необходимо подчеркивать, отчеркивать, делить текст на отдельные смысловые части, делать закладки.

Умение работать с книгой во многом зависит от знания и понимания роли каждого ее структурного элемента, от навыка извлекать необходимую информацию об этом источнике еще до прочтения. Структурный аппарат (элементы книги) состоит из: заголовка, аннотации, оглавления, предисловия, послесловия, справочного материала. Заголовок в научной литературе указывает на тему. Аннотация расположена на обороте титульного листа. В ней представлена сжатая характеристика содержания текста книги с указанием адресата. Оглавление – это план изложения темы, путеводитель по книге. Предисловие содержит изложение задач, поставленных автором, необходимость издания или переиздания. Послесловие – это итог работы. Он содержит краткие выводы и рекомендации. Справочный материал включает глоссарий или комментарии к понятиям, терминам, фактам и т.д., которые нуждаются в объяснении.

3.3 Выступление на защите квалификационной работы

Говорение – это наиболее активная форма речевого взаимодействия, с помощью которого осуществляется общение в устной форме. Оно является самостоятельным видом научной деятельности при выступлении с лекцией, докладом, сообщением. Выступление с докладом (сообщением) на защите курсовой или дипломной работы реализуется с помощью говорения с ис-

пользованием научного стиля устной речи.

Научный стиль в устной речи, как было показано, осуществляется через диалог, полилог, монолог. Диалоги и полилоги проходят в форме дискуссии (обсуждение спорного вопроса, выяснение истины и принятие правильного решения всеми желающими высказать собственную точку зрения), дебатов (обмен мнениями двух сторон с четкой организацией выслушивания каждой из них), беседы за «круглым столом» (обмен информацией и мнениями по какому-либо вопросу), прений (обсуждение с итоговой оценкой выступления, доклада, сообщения), диспута (публичный спор на научную или общественно значимую тему).

Монолог реализуется как доклад или сообщение. Он в полной мере используется на защите курсовой или дипломной работы. Вместе с тем организация группового взаимодействия в ходе диалога и полилога может и должна иметь место не только на семинаре, конференции, симпозиуме, но и на защите курсовой или дипломной работы.

Выступление с докладом предполагает, что автор сообщает новую научную информацию, объясняет причины явлений, описывает их последствия, показывает взаимосвязь фактов.

В научном полилоге, диалоге или монологе используется пять типов коммуникативных целей: сообщение (доложить, информировать), объяснение (конкретизировать, охарактеризовать, описать, уточнить, акцентировать, прокомментировать), одобрение (рекомендовать, поддержать), осуждение (раскритиковать, возразить, опровергнуть, оспорить) и убеждение (доказать, обосновать).

Основные качества монологического выступления состоят в следующем: целенаправленность, связность, непрерывность, выразительность, самостоятельность, завершенность, логичность. Монологическая речь по способу изложения на основе научного стиля делится на научное описание (представление характеристик объекта); научное сообщение (изложение результатов исследования); научное рассуждение (доказательство собственной точки зрения в объяснении изучаемого явления).

Для успешного доклада и защиты основных положений квалификационной работы необходимо грамотно организовать выступление. Для многих курсантов и слушателей проблемой является начало выступления. На этом этапе необходимо завладеть вниманием аудитории.

Завоевать внимание экспертов с первых секунд выступления рекомендуется следующими способами: во-первых, можно задать аудитории проблемный или оригинальный вопрос; во-вторых, можно начать выступление с ин-

тересной цитаты по теме доклада; в-третьих, можно привести конкретный пример из реальной жизни, который иллюстрирует наличие исследовательской проблемы; в-четвертых, можно начать с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью или начать с истории, интересного случая.

Доклад может полностью совпадать с изложением основных подходов и положений из текста квалификационной работы. Однако преимущества устной речи заключаются в том, что всегда есть возможность разнообразить свою речь, сделать ее более живой, доходчивой, образной, отходя от строгости собственно научного текста. Доклад на защите допускает определенный «экспромт», «импровизации», что привлекает слушателей и делает выступление запоминающимся и интересным. Между тем не следует забывать, что после неординарного начала следует обоснование темы и ее актуальность, а также основные научные положения – тезисы. Нужно помнить об уместности приводимых образов, примеров, случаев, контрастов, сравнений и мере их использования.

Для эффектного завершения выступления на защите квалификационной работы можно кратко подвести итоги и изложить основные рекомендации по использованию полученных результатов. Можно создать кульминацию, оставив слушателей в раздумьях и размышлениях над поставленной в работе проблемой и результатами ее решения. Словом, докладчику важно владеть приемами резюмирования. Резюмирование – это искусство подведения итогов. Резюмирующая фраза – это речь говорящего в «свернутом» виде, ее главная идея. На защите резюме обычно начинается со слов: таким образом,...; итак, можно утверждать...; основная идея, следовательно, сводится к следующему...; подытожим сказанное... Все эти словесные конструкции соответствуют научному стилю и весьма уместны на защите квалификационной работы.

Наш обзор будет неполным, если не остановиться на типичных ошибках, которые обычно допускаются на защитах квалификационных произведений курсантами и слушателями.

Во-первых, защищающиеся часто некстати злоупотребляют иностранной терминологией и понятиями, усложняя восприятие главной мысли автора.

Во-вторых, сильно портит впечатление от выступления наличие и повторение слов-паразитов: «вот», «значит», «так сказать», «как говорится» и т.д.

В-третьих, вредит и чрезмерная громкость голоса: слушатели через 8-10 минут уже не воспринимают «громогласную» речь.

В-четвертых, не следует использовать сложные предложения, в которых

количество слов превышает 14-15. Такие фразы не воспринимаются аудиторией, а смысл текста быстро ускользает из-за сложности стилистических нагромождений.

В-пятых, утомляет и монотонная интонация речи, выступление не воспринимается без акцентов на значимых моментах доклада.

В-шестых, выступление не стоит затягивать, основные результаты имеет смысл изложить за 7-10 минут.

3.4 Типы текстов научного стиля

Письмо - продуктивный вид речевой деятельности, который имеет своей целью передачу информации адресату в письменной форме, соответствующей ситуации общения, и который обладает механизмом, подобным механизму говорения. Создание текстов научного стиля необходимо для фиксации учебно-научной информации; формулирования собственной или воспринимаемой научной мысли; оформления письменных высказываний.

К научным текстам относятся: план, тезисы, конспект, аннотация, статья в научном издании, квалификационное исследование (реферат, курсовая, дипломная, диссертационная работа). Рассмотрим их подробнее.

План отражает последовательность изложения мыслей автора, обобщает, раскрывает содержание текста, восстанавливает в памяти содержание источника. План помогает составлению записей разного рода, таких, как доклад, сообщение, отчет. Он ускоряет проработку источника информации, организует самоконтроль, сосредотачивает внимание и стимулирует занятия. План нередко используется, чтобы оживить в памяти хорошо знакомый текст. Однако он не передает фактического содержания текста, а лишь указывает на него и схему его подачи.

Составление плана готового научного текста для подготовки и защиты квалификационной работы основано на использовании следующих принципов: членение текста на смысловые блоки; определение главной мысли каждой выделенной части; формулирование пункта плана, отличающего то существенное, что связывает его с другими частями текста в логическое целое.

К принципам составления плана научного текста относят: прогнозирование его структуры через его трехчастность (введение, основная часть, заключение); определение главной мысли каждого выделенного смыслового блока; установление круга важных вопросов в составе каждой части; формулирование пунктов и подпунктов плана, составляющих логическое целое.

План может быть простым, состоящим из основных пунктов, и сложным, включающим как основные пункты, так и детализирующие подпункты. В идеа-

ле каждый пункт плана можно развернуть в тезис (утверждение или положение).

Тезисы повторяют, сжато формулируют и заключают прочитанное (или излагаемое устно). Они всегда имеют доказательства, выявляют суть содержания. Они позволяют обобщить материал. Тезисы ценны для критического анализа статьи, доклада и т.д.

Тезисы могут быть простые, основные и сложные. Простые, чаще всего, состоят из цитат. Основные обычно формулируются самостоятельно. Сложные содержат записи двух перечисленных выше типов. Тезисы строятся по следующей схеме:

Почему?	Что из этого следует?	
Тезис	Аргументы, факты, доказательства	Вывод
Так как, ибо, потому что...	Следовательно, таким образом, поэтому...	

Конспект подразумевает объединение плана, выписок и тезисов. Он показывает внутреннюю логику изложения, сдержит основные выводы и положения, факты, доказательства, приемы. Конспект отражает отношение составителя к материалу. Он может использоваться не только составителем, но и другим читателем. В конспекте важно отразить то, о чем говорится, что утверждается и как доказывается. При этом нужно избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить стилистическую особенность исходного текста в ущерб его логике. Выделяют следующие виды конспектов: плановый (составляется по предварительному плану), текстуальный (составляется из цитат, связанных логическими переходами), свободный (представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов), тематический (отражает только определенную тему, отвечает на поставленный вопрос). Тематический конспект может иметь хронологическое и обзорное содержание.

Аннотация - краткая информация о каком-либо издании; характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном документе. По содержанию и целевому назначению выделяют следующие виды аннотаций: справочные (дают характеристику текста без критической оценки); рекомендательные (содержат характеристику и оценку текста относительно его пригодности для определенной аудитории). По полноте охвата содержания существуют общие (дают характеристику текста в целом с расчетом на самую широкую аудиторию); специализированные (содержат характеристику текста в определенных аспектах с расчетом на узкий круг специалистов); групповые (дают характеристику нескольких текстов, близких по тематике).

Аннотации готовятся на выпускные квалификационные работы, в частности, на дипломные и диссертационные, а также на монографии и учебники.

Аннотация состоит из библиографического описания и текста.

Библиографическое описание содержит Ф.И.О. Название труда.- Место издания: Изд-во, год выпуска.-№. С. Библиографическое описание текста включает сведения о типе и назначении текста; о задачах, поставленных автором; методах, описание структуры аннотируемого труда, предмета и темы, основных положений текста.

Основные требования, предъявляемые к составлению аннотаций, состоят в следующем: композиция результирующего текста внутренне логична и может отличаться от композиции исходного текста; отбор сведений, формулирование и их расположение зависят от характера аннотации; язык отличается предельной лаконичностью, простотой и ясностью; текст аннотации дается без абзацев; средний объем аннотации – 500 печатных знаков.

Основная ошибка при составлении аннотаций – избыточность информации, длинноты в формулировке мыслей, употребление периодов.

Статья в научное издание - это самостоятельное научное произведение, представляющее определенное изложение мыслей, рассуждений и выводов по актуальной научной проблеме.

Основные этапы работы над статьей:

1. Определение темы, ее анализ, составление плана/ тезисов.
2. Работа над первым вариантом статьи на основе плана/ тезисов.
3. Завершение работы, анализ текста, его совершенствование и исправление.

Статья композиционно содержит: вводную часть, основной раздел и заключительную часть. Во вводной части раскрывается актуальность темы и дается ее обоснование с точки зрения современной науки, раскрываются подходы к исследуемой теме и основные понятия, формулируется главное научное положение. В основной части приводятся аргументы и доказательства в пользу выдвинутого тезиса. Для их раскрытия используются приемы индукции или дедукции. В заключительной части формулируются выводы, подтверждающие или опровергающие выдвинутый тезис.

Характерные недочеты в оформлении текста статьи:

1. Отклонение от темы, подмена ее другой.
2. Неоправданно большая вступительная часть, отсутствие четких выводов.
3. Неумение выделить абзацы, указывающие на определенные этапы в изложении мысли.
4. Длинноты в изложении материала и неоправданная избыточность.
5. Разного рода речевые и стилистические ошибки.

4 ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

4.1 Структура текста научного стиля и особенности языка изложения

Структурирование работ научного стиля и, в частности, выпускных квалификационных работ (дипломных) может быть осуществлено двумя способами: разделением текста на главы, которые, в свою очередь, должны быть разделены на параграфы, либо разделением текста на разделы. Разделы и главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки в конце. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Существует несколько формальных систем структурирования текста на главы и параграфы, из которых наиболее подходящими для курсовой работы и дипломного сочинения являются две.

Первой является десятичная система. В десятичной системе применяются только арабские цифры для глав, а нумерация параграфов образуется путем приписывания к номеру главы номера параграфа, которые разделяют точкой. Таким образом, цифры «2.1» и «2.2» обозначают номера параграфов главы 2. Если параграф 2.2 делился бы на части, то для их обозначения использовалась бы следующая нумерация: 2.1.1, 2.1.2 и т.д. Тем самым по номеру раздела легко определить его место в структуре всего текста (ГОСТ 2.105-95).

Не менее распространенной является и другая система, в которой главы обозначаются словом «глава» с номером, а параграфы знаком «§» с указанием порядкового номера данного параграфа в главе (ГОСТ 7.32-91).

При делении текста квалификационной работы научного стиля на части следует руководствоваться таким эмпирическим правилом: введение и заключение к работе должны составлять вместе от 10 до 15% текста, но не более. Деление работы на главы и параграфы осуществляется так, чтобы части работы были пропорциональными по объему и научному содержанию.

Существуют и другие системы обозначения частей текста: выбор той или иной системы – дело вкуса, обязательно лишь последовательно придерживаться однажды выбранной системы на протяжении всего текста и следить, чтобы обозначение выделяемых частей текста соответствовало их месту в иерархии частей текста.

Во введении части выделяются жирным шрифтом в начале строки абзаца, заключение не делится на части. Не следует увлекаться делением текста на части и оформлять каждый абзац в отдельный раздел. Не рекомендуется выделять более двух уровней иерархии частей текста. Здесь действует простое правило: часть текста с любым заголовком не может быть меньше одной страницы.

В конечном итоге деление текста на части и количество частей зависит от структурирования проблемной области работы, логики и стиля изложения материала. Структуру всей работы в целом, ее основную идею, аргументы и их последовательность, выводы из работы следует прояснить в основном еще до написания текста работы. Именно таким образом можно достичь полного соответствия структуры и содержания работы.

Выделение глав, параграфов и абзацев связано со структурой работы в целом. Главы и параграфы следует выделять в соответствии с логикой изложения, аргументацией ее основных положений. Лучше всего руководствоваться следующими соображениями: глава – это часть текста, в которой содержится большая смысловая единица, параграф – это подраздел текста внутри главы, содержащий логически важную часть главы. Параграфы делятся на абзацы, в которых содержится небольшая, но законченная мысль. Заголовки глав и параграфов основной части должны быть краткими, четкими, последовательно раскрывающими содержание работы в целом.

Заголовки разделов и подразделов следует записывать с абзаца с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Следует учитывать также, что центрированные заголовки не завершаются точкой, даже если состоят из одного или более распространенных предложений, в то время как заголовки, выровненные по левому краю, заканчиваются точкой в любом случае. Заголовки следует располагать симметрично к тексту, между заголовками и текстом оставляется 2-3 пустых строки.

Каждый раздел текста квалификационной работы рекомендуется начинать с нового листа (страницы). Страницы должны быть заполнены текстом. Параграфы или подразделы не следует начинать с новой страницы, если текст предшествующего раздела завершается в верхней или средней части листа. При печатании следует соблюдать правила грамматики русского языка. Так, после знака препинания (точки, запятой и др.) всегда следует пробел, в том числе и в инициалах.

В тексте могут быть перечисления. Перед каждой позицией перечисле-

ния следует ставить дефис или, при необходимости ссылки на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка (без точки). Если необходима дальнейшая детализация перечислений, используют арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа. Каждый пункт, подпункт и перечисление следует записывать с абзацного отступа.

Сокращение слов в тексте не допускается, кроме установленных ГОСТ 2.316, ГОСТ Р 21.1101, ГОСТ 7.12. Условные буквенные и графические обозначения должны соответствовать установленным стандартам (ГОСТ 2.105). Обозначения единиц физических величин необходимо принимать в соответствии с ГОСТ 8.417, СН 528.

Всякая работа научного стиля имеет эстетический аспект, который проявляется, прежде всего, в логике и манере изложения материала. Совершенная логическая форма является эстетическим достоинством текста.

Такие тексты, особенно в рамках квалификационных произведений, должны быть написаны хорошим научным языком, что включает как соблюдение общих норм литературного языка и правил грамматики, так и учет особенностей научной речи: ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи, о которых речь шла выше.

В отношении научного стиля речи следует также запомнить, что личная манера изложения в современной научной литературе уступила место безличной («можно считать...», «допустим, что...»). Местоимение «я» не употребляется, а местоимение «мы» постепенно выходит из употребления. Имеются также слова и выражения, которые вообще не следует использовать в научном тексте, например: «очевидно», «общеизвестно», «само собой разумеется», «естественно». Очевидным и общеизвестным положениям не место в научной работе и в учебно-научных текстах, а ссылки на естественный ход вещей в случае научного произведения искажают научное восприятие проблемы тем, что социальное подменяется природным. В общественной жизни все является «социальным» и в этом смысле «искусственным». Не следует также употреблять местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в силу их неопределенности. При обсуждении научных положений следует применять одну и ту же временную форму.

4.2 Научный аппарат и внешнее оформление

Рефераты, курсовые и дипломные работы как произведения научного стиля не являются сочинениями на свободную тему или интерпретацией чужого текста. Научность означает, помимо всего прочего, проверяемость

аргументов, фактов, данных, содержащихся в них. Для соответствия требованиям научности необходима точность цитирования и добросовестность при ссылках на источники. Это требование реализуется через научный аппарат работы.

Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами.

Курсантам и слушателям следует помнить, что цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенной в собственный текст. Ссылка является указанием источника, на который ссылаются. Сноска – это дополнительный текст, помещенный отдельно от основного внизу страницы или в конце всего текста, либо в основном тексте в скобках. Примечание – это дополнительное замечание, которое содержится в сноске.

Все эти элементы научного аппарата выполняют в работе важные функции: цитаты являются подтверждением высказанной мысли или аргумента. В библиографических ссылках указывают произведения печати, упомянутые или цитированные в основном тексте, в которых читатель может найти дальнейшие сведения о предмете, пояснительный и дополнительный материал. Примечания помогают лучше и точнее понять основной текст. Они сообщают фактические сведения об упоминаемых вещах, событиях, лицах, скрытых цитатах, без которых понимание текста читателем может быть обедненным и даже неверным.

4.3 Правила оформления цитат и сносок

Все используемые в учебно-научном произведении материалы даются со ссылкой на источник.

Существует несколько способов оформления этих элементов научного аппарата. Курсанту или слушателю следует выбрать один из них и последовательно проводить его на протяжении всей работы.

Дословная цитата и заимствование данных, фактов и аргументов из научной литературы должны быть снабжены ссылками и сносками. В сноске должно содержаться указание источника, но может быть помещено еще и примечание автора, не вписывающееся в основной текст. Ссылка на источник в сноске представляет собой указание фамилии и инициалов автора книги, ее заголовка, места и года издания и номера страницы.

Для обозначения тома, номера и страницы цитируемого издания необходимо пользоваться сокращениями, принятыми в языке источника.

При цитировании журнальных статей или статей из сборников и многотомных изданий нельзя опускать фамилию автора или название статьи, сославшись лишь на год выхода журнала в свет, номер журнала или тома и страницу. Иначе говоря, следует указать не только автора, но и название статьи, название журнала, год и номер журнала (выпуска, тома) и страницу. Сокращения наименований журналов и других изданий, практикующиеся в языке специального библиографического описания, применять не рекомендуется.

Общий подход к оформлению ссылок в сносках заключается в том, что руководствуются правилами библиографического описания для списка литературы, но опускают подзаголовок, сведения об организации, ответственной за издание, название издательства, общий объем издания. Кроме того, следует помнить, что ссылки, так же как и примечания, с точки зрения грамматики, являются предложениями, они пишутся с большой буквы, даже если начинаются с сокращений «См.:», «Ср.:» и др. и завершаются точкой (или другим знаком).

Сноски и примечания могут быть внутритекстовыми, затекстовыми или подстрочными. Внутритекстовые сноски и примечания помещают в самом тексте в том месте, к которому они относятся, где в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературы и номер страницы через запятую. Например, [22, 141].

Затекстовые сноски и примечания помещаются после всего текста. В такой сноске указывается источник данных, книга или статья, т. е. указывают ее автора, название, место и год издания и страницу, откуда заимствована цитата.

Подстрочные сноски и примечания располагаются под строками основного текста и отделяются от него небольшой горизонтальной линией. Затекстовые и подстрочные примечания связываются с соответствующим местом основного текста арабскими цифрами, набранными мелким шрифтом и расположенными на верхней линии шрифта основного текста. Нумерация затекстовых примечаний является сквозной, а подстрочных – может быть как сквозной, так и постраничной.

При выборе способа оформления сносок следует руководствоваться следующими соображениями: если сноски необходимо читать по ходу знакомства с работой, следует применить подстрочное расположение, если их можно читать в отрыве от основного текста, то лучше использовать затекстовый вариант. При подготовке ВКР чаще всего используются подстрочные сноски.

В современной научной литературе принят лапидарный стиль изложения. Это обстоятельство проявляется в цитировании в том, что обширные дословные цитаты применяются очень редко. Как правило, лучше сжато передать содержание цитаты своими словами, т.е. воспользоваться парафразом, особенно когда цитируются описания фактов и результаты других исследований. В этом случае ссылка начинается со слов «См.:», «Ср.:», «См. также:», «См., напр.:» и т.п. Так же начинаются и общие указания на прочитанную литературу.

Примером может служить следующий фрагмент научно оформленного текста:

«В ходе данного дискурса некоторыми специалистами справедливо подчеркивается ограниченность количественной методологии при поисковой научной работе, в изучении новых и труднодоступных для опросных методик социально-правовых явлений»³.

Однако в исследованиях массовых феноменов преступности, наркотизма и иных массовых социальных отклонений на основе социологических опросов проблемы возникают чаще всего из-за нерешенности многих методических вопросов применения количественной методологии. По-видимому, неслучайно профессор А.И. Долгова считает, что «в последнее время обогащение методического арсенала криминологии происходило медленнее, чем в 60-80-е годы... Методики отрабатываются и шлифуются только в процессе таких исследований»⁴.

В соответствии с ГОСТом Р 7.0.5. – 2008 в разделах 1.10, 1.12 выделено, что при последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же». При повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы. (Там же. С.68.). В повторных ссылках, содержащих запись на один и тот же документ, не следующий за первичной ссылкой, приводят заголовок (автора), а основное заглавие и следующие элементы заменяют словами «Указ. соч.» или «Цит. соч.» В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» добавляют номер страницы.

Как при прямом цитировании, так и при перефразировании важно не просто вставить цитату в свой текст, а связать с контекстом своей работы, как можно лучше встроить ее в свои рассуждения. Цитата должна быть

³ См.: Ядов В.А. Стратегия и методы качественного анализа данных//Социология: методология, методы, математические модели (4М).1991. №1. С.14-31; Маслова О.М. Качественная и количественная социология: методология и методы (по материалам круглого стола)//Социология: методология, методы, математические модели (4М). 1995. №5-6. С.5-15.

⁴ Криминология: учебник для юридических вузов/ под общ. ред. доктора юридических наук, профессора А.И. Долговой. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М,1999.С.58.

связана с аргументами, содержащимися в предшествующих и последующих рассуждениях автора. Нельзя вырывать случайные фразы без учета контекста, искажать тем самым чужой текст.

Следует по возможности избегать цитирования общеобразовательных изданий, равно как и вторичного цитирования. Вторичное цитирование, т.е. заимствование цитат из чужого произведения, допускается, если первоисточник не доступен. Вторичная цитата начинается словом «Цит. по:», и далее дается ссылка на источник, из которого взята цитата.

Произведения научного стиля не должны быть переполнены цитатами, которые плохо связаны между собой. Следует еще раз подчеркнуть, что цитаты выполняют вполне определенную функцию, связанную с их первоначальным латинским значением этого слова – подтверждение своей мысли или довода. Поэтому цитаты могут приводиться только для подтверждения аргументов или описаний автора.

Заранее невозможно сказать, сколько цитат должно быть в работе. Их количество зависит от темы работы. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники, вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, лишь в том случае, если требуется заимствовать аргументы или, наоборот, оспорить некоторые выводы авторов. Общий подход к цитированию состоит в том, что цитаты и ссылки должны быть в каждой главе и параграфе, за исключением тех мест, в которых автор развивает свою позицию или подытоживает результаты исследования.

4.4 Примеры оформления подстрочных ссылок

Подстрочные ссылки приводятся во всех случаях, когда в ВКР используются и цитируются источники и литература. Обязательно подтверждаются подстрочными ссылками все факты, цифры, статистические и другие конкретные данные, приводимые в тексте и заимствованные из источников и литературы.

В случае выявления с помощью системы «Антиплагиат» нелегально заимствованного материала без ссылки на автора и источник курсовая или дипломная работа не допускается к защите. Подстрочные ссылки нумеруются в валовом порядке арабскими цифрами в пределах каждой страницы ВКР.

В ссылках на опубликованные источники и литературу указываются: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, номер страницы, например:

Комлев Ю.Ю. Основы социологии для юристов: курс лекций. — Казань: КЮИ МВД России, 2009. — С.35.

В ссылках на статьи, опубликованные в сборниках статей и периодических изданиях, указываются: фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала), год издания, номер журнала и номер страницы. Вместо слов «В кн.:», «В сб.:», «В изд.:» в описании используется знак «две косые черты». Например:

Шлычков В.В. Новая парадигма энергетической безопасности // Вестник экономики, права и социологии. 2008. — № 5. — С. 40-45.

В ссылках на статьи из газеты указываются авторы и заглавие статьи, через две косые черты — название газеты, год издания, число и месяц. Страница указывается, если в газете более 6 страниц, например:

Беляев А.В. Государственная политика // Известия. 2008. 14 марта.

Если ВКР имеет несколько ссылок на одну и ту же книгу или статью, то вторая и последующие ссылки делаются кратко, например:

Шлычков В.В. Новая парадигма энергетической безопасности. — С. 42.

Если в тексте встречается только одна работа этого автора, то в последующих сносках вместо заглавия приводят условное обозначение, например:

Шлычков В.В. Указ. соч. С. 42.

Если несколько ссылок на один и тот же источник приводятся подряд на одной странице диплома, в этом случае также делаются сокращения, например:

1.Шлычков В.В. Новая парадигма энергетической безопасности. — С. 40.

2.Там же. С. 39.

При оформлении ссылок знак «—» можно опускать.

Законодательные и ведомственные акты цитируются по их официальным изданиям.

Иноязычная литература указывается на языке оригинала с соблюдением орфографических норм для соответствующего языка.

Если текст цитируется не по самой публикации источника, а по другому изданию, то ссылки следует начинать словами «Цит. по: ».

4.5 Представление табличного материала

Цифровой материал, когда его много или имеется необходимость в сопоставлении и выводе определенных закономерностей, оформляют в виде таблиц. Таблицы представляют собой такой способ подачи информации, при котором цифровой или текстовый материал группируется в колонки, ограниченные вертикальными и горизонтальными линиями.



Рис. 1. Пример оформления таблиц

Таблицы должны быть озаглавлены: иметь название, которое следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной) и помещать над таблицей. Заголовки граф и строк таблицы начинают с прописных букв. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Заголовки граф могут быть записаны параллельно или перпендикулярно (при необходимости). Высота строк в таблице должна быть не менее 8 мм.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Над верхним левым углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием ее номера, например: «Таблица 1».

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку или боковик. Допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. Для этого нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы. Слово «Таблица...» указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы...» с указанием номера таблицы также справа над ней. Название при этом помещают только над первой ее частью.

Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице физической величины, то ее обозначение необходи-

мо помещать над таблицей справа, а при делении таблицы на части – над каждой ее частью.

Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается. При необходимости порядковые номера показателей указывают в боковике таблицы перед их наименованием.

Повторяющийся в графе таблицы текст, состоящий из одиночных слов, чередующихся с цифрами, допускается заменять кавычками. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических символов не допускается.

На все таблицы научной или учебно-научной работы должны быть даны ссылки в тексте по типу «См.: таблица 1».

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. К тексту и таблицам могут даваться примечания. Причем для таблиц текст примечаний должен быть приведен в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы. Примечания следует выполнять с абзаца с прописной буквы. Если примечание одно, его не нумеруют и после слова «Примечание» ставится тире и текст примечания следует начинать тоже с прописной буквы. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без точки после них.

4.6 Оформление иллюстраций, схем и графиков

Результаты обработки числовых данных можно представить в виде графиков, т.е. условных изображений величин и их соотношений через геометрические фигуры, точки и линии. Графики используются как для анализа, так и для повышения наглядности иллюстрируемого материала.

Иллюстрации могут быть расположены как по тексту ВКР, так и в приложении. Схемы, рисунки, диаграммы, графики и т.д. обозначаются словом «рисунок» (Рис.), которое ставится левее нижнего края упомянутого иллюстрированного материала. Под каждым из них должен быть пояснительный текст. Нумерация рисунков, помещенных в тексте работы, сквозная для всей работы (например, Рис. 1, Рис. 2 и т.д.; Таблица 1, Таблица 2 и т.д.). Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела, например: Рис. 1.1.

Иллюстрации могут иметь наименование и пояснительные данные (под рисуночный текст). Слово «рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных, например: Рис. 1. Этапы управления кадрами.

Ссылки на иллюстрации дают по типу «... в соответствии с рисунком 2»

при сквозной нумерации и « ... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Иллюстрации, таблицы, текст вспомогательного характера допускается давать в виде приложений.

4.7 Оформление приложений

Приложение оформляют как продолжение многостраничных работ научного стиля на последующих ее листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине слова «Приложение».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой. Все приложения должны быть перечислены в содержании документа с указанием их номеров и заголовков. В тексте квалификационной работы на все приложения должны быть даны ссылки, например: «См.: приложение 3».

4.8 Составление и оформление списка литературы

При нескольких приложениях их нумеруют «Прил.1», «Прил.2».

При работе над научным аппаратом большое дисциплинирующее воздействие оказывает тщательное составление библиографии и списка использованной литературы.

В список литературы к реферату, курсовой, дипломной работе включаются все цитированные источники и прочитанная литература, которая относится к теме и оказала существенное влияние на содержание работы. Список увеличивается в результате работы над темой, но в него включаются лишь те произведения, на которые автор опирался. Список литературы может так и называться – «Литература», либо «Использованная литература и источники» и т.п.

Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов либо по названию сочинений, если автор не указан). Список литературы имеет порядковую нумерацию; это необходимо для формальной оценки объема изученного материала либо ссылок путем отсылки к списку литературы.

Общие требования и правила библиографического описания источников определяются действующим государственным стандартом (ГОСТ 7.1-2003).

Библиографическое описание книги дается в следующем порядке:

- а) фамилия и инициалы автора, если есть. Если авторов 2 или 3; то указывают первого, если 4 и более, автора не указывают;
- б) заглавие книги;

- в) сведения о виде или жанре (учебник, монография);
- г) сведения об ответственности (авторы – от 1 до 3, или 4 и более – фамилия первого «и др.», составители, редакторы и т.д.;
- д) выходные данные (место/ город, издательство, год);
- е) общее количество страниц.

Разные области описания (заголовки, выходные данные и количество страниц) разделяются знаком «. –» (точка и тире). В описании источников следует сокращать названия городов Москва, Ленинград, Санкт-Петербург (М., Л., СПб.), названия других городов не сокращают. Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, сведения об ответственности, наименование издания (журнала), год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья. Сведения об отчете о НИР должны включать заглавие отчета (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчет, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчета.

Сведения о стандарте должны включать обозначение и наименование стандарта.

Правильно оформленный научный аппарат является существенным элементом внешнего оформления квалификационных произведений.

Список использованных источников и литературы указывается в конце работы перед приложением и составляется в алфавитном порядке в следующей последовательности:

- законодательные акты и нормативно-методические документы и материалы;
- статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений, справочники и т.п.
- специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, брошюры, научные статьи и т.п.).

Следует особо остановиться на оформлении нормативно-правовых источников, которые широко используются в квалификационных произведениях юристов. Они располагаются в следующей последовательности:

- Конституция Российской Федерации;
- Законы Российской Федерации;
- Указы Президента Российской Федерации;
- акты Правительства Российской Федерации;
- акты министерств и ведомств;
- решения иных государственных органов;

- постановления пленумов Верховного Суда Российской Федерации и Высшего арбитражного суда Российской Федерации.

В библиографии необходимо указать: полное название акта, дату его принятия, номер, а также официальный источник.

Например: О мерах по усилению контроля за созданием и деятельностью общественных объединений: Указ Президента Российской Федерации от 13 января 1993 г. № 45 // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. - 1993.- № 3. - Ст. 169. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 25 июня 1999 г. № 121-ФЗ // Российская газета. - 1999. - 8 июля.

Если при написании квалификационной работы использованы материалы судебной, следственной и другой практики, то в составляемом списке в первую очередь указываются опубликованные дела, а затем - неопубликованные. Например:

а) опубликованное дело -

Дело Пешкова и др.: приговор Ростовского городского суда от 21 апреля 2008 года // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - 2008.- № 3.- С. 11-13;

б) неопубликованное дело -

Дело № 31/1625 Мамадышского районного суда Республики Татарстан.

Вся литература на русском языке (труды, имеющие методологическое значение для изучаемой темы, монографии и сборники, статьи в сборниках и журналах; справочники, газеты, авторефераты диссертаций; рукописи) указывается в списке в алфавитном порядке.

Список литературы на иностранных языках также в алфавитном порядке следует после списка на русском языке.

Составление списка использованных источников и литературы, которыми пользовался автор при изучении темы, является одной из существенных частей ВКР, отражающей самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить об уровне проведенного исследования.

Примеры библиографического описания различных видов источников

Нормативные акты

1. Гражданский кодекс РСФСР: официальный текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. – М.: Маркетинг, 2001.

2. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон: принят Гос. Думой 7 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г. – СПб.: Виктория, 2001 – 94с.

Книга одного автора

1. Фаткуллин Ф.Ф. Теория государства и права: учебное пособие / Ф.Ф. Фаткуллин. — Казань: КЮИ МВД России, 2003. — 300 с.

2. Семенов В.В. Философия / В.В. Семенов; Рос. акад. наук. — Пущино: ГНЦРАН, 2008. — 320 с.

Книга двух или трех авторов

1. Фаткуллин Ф.Н. Проблемы теории государства и права: учебное пособие / Ф.Н. Фаткуллин, Ф.Ф. Фаткуллин. — Казань: КЮИ МВД России, 2003. — 351 с.

2. Оленев В.В. Глобалистика и право на пороге XXI века / В.В. Оленев, А.И. Овчинников. — СПб.: Аллетейя, 2005. — 450 с.

Книга более трех авторов

1. Социология права / Л.Я. Аврамков и др. — М.: ЮНИТИ, 2008. — 242 с.

Книга, не имеющая индивидуальных авторов

1. Международная деятельность вуза: Организация и управление качеством / под ред. А.П. Петрова, В.М. Приходько. — М.: Латмэс, 2002. — 152 с.

Статьи в периодических изданиях

1. Комлев Ю.Ю. Социологическое изучение преступности: по следам зарубежного опыта / Ю.Ю. Комлев // Вестник экономики, права и социологии. — 2008. — № 4. — С. 98-106.

2. Кротов А.И. Кризис наказания / А.И. Кротов, В.И. Бурков // Криминология: вчера, сегодня, завтра. — 2011. — № 3. — С. 18-25.

Официальные документы, опубликованные в газетах

1. О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный закон РФ от 08.01.98 № 3-ФЗ // Российская газета. — 1998. — 15 марта.

Диссертации

1. Беляев В.А. Религиозная политика: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02 / В.А. Беляев. — М., 2002. — 234 с.

Электронные издания и Интернет-ресурсы

1. Петрова Л.Е. «Новые бедные» ученые: жизненные стратегии в условиях кризиса [Электронный документ] Л.Е. Петрова // Экономическая социология. — 2001 — Т. 2, № 1. — С. 26-43. url: (<http://www.ecsoc.msses.ru/pdf/ecsoc003.pdf>, (проверено 11.03.2003)).

2. Султанов А.А. Правовая определенность и судебное нормотворчество / А.А. Петров. — Доступ из СПС Гарант. (проверено 11.03.2002).

5 РЕФЕРАТ КАК КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

5.1 Реферирование текстов: сущность, структура и виды

Реферат – это одна из самых распространенных форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Это учебно-научный текст, являющийся квалификационной работой. Его новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает краткое, лаконичное изложение какого-либо вопроса, основных идей с помощью классификации, обобщения, анализа и синтеза материалов из одного или нескольких оригинальных источников. Реферат требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Специфика реферата в том, что в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок. Он дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в изучаемом тексте.

Реферат не должен отражать субъективных взглядов референта на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту.

Структура реферата состоит из вступления, основной части, заключения, списка литературы и приложений. Вступление содержит краткие сведения об авторе и характеристику источника (ученая степень и специализация, характеристика использованных автором материалов, краткое изложение темы источника, обоснование ее выбора; указание основного материала, методов разработки темы; цель работы, ее рубрикация, приоритет автора и т.д.).

Основная часть включает в себя все существенные положения реферируемой работы (конспективно, фрагментарно, аналитически – на выбор референта).

Заключение представляет собой выводы, сделанные автором, обобщения и резюме референта. За ним следует список литературы и приложения. Приложения – это необязательная часть, в ней обычно представлены таблицы, схемы, графики, макеты и др.

По полноте изложения рефераты различают на информативные (рефераты-конспекты) и индикативные (рефераты-резюме). По количеству реферируемых источников – на монографические и обзорные. По читательскому назначению существуют общие рефераты (дается характеристика содержания в целом, текст ориентируется на широкую аудиторию) и специали-

зированные (ориентация на профессиональную группу). По составителям текста делят рефераты на авторефераты и рефераты, составленные группой специалистов.

Приемы реферирования можно успешно использовать при написании контрольных работ как квалификационных произведений по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла (философия, социология, политология), а также по ряду теоретических дисциплин профессионального цикла (история государства и права России, конституционное право и др.).

5.2 Основные требования и этапы работы над рефератом

Умение квалифицированно подготовить реферат весьма важно. Однако многие курсанты и слушатели совершенно неадекватно представляют себе этот важный вид квалификационного произведения, на основе которого успешно готовятся курсовые, дипломные работы, а также магистерские, кандидатские и докторские диссертации. Ключевые требования к реферату состоят в следующем.

Реферат - это точное отражение взглядов автора; изложение всего существенного, что есть в оригинальном тексте; соблюдение единого с автором стиля; использование краткого, формализованного научного языка; изложение текста в логической последовательности. Реферат не должен превышать объема в 500 печатных знаков для заметок и кратких сообщений, 1000 - для статей; 2500 для текстов большого объема (для реферативных изданий).

Основные этапы работы над составлением реферата:

1. Выбор проблемы, ее обоснование и формулировка темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы.
7. Корректировка темы и основных вопросов анализа.
8. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
9. Реализация плана и собственно написание реферата.
10. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11. Проверка оформления списка литературы.

12. Редакторская правка текста реферата.

13. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Тема реферата должна отражать проблему, которая в определенной мере исследована наукой. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект. Тема может носить межпредметный характер (например, «Право и общество»), внутрипредметный (например, «Диалектика и метафизика в античной философии»), интегративный характер (например, «Позитивизм в классической юриспруденции»). Она может быть выбрана в рамках программы дисциплины или за пределами ее содержания (например, рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы, исследовательских ракурсов, новых источников).

К основным критериям оценки реферата относятся:

- новизна реферированного текста;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- обоснованность выбора источников;
- соблюдение требований, предъявляемых к оформлению научного текста.

Новизна текста реферата определяется актуальностью проблемы и темы; новизной и самостоятельностью в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта, выбранного для анализа, в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных и интегративных); наличием авторской позиции и самостоятельностью суждений; стилевым единством текста.

Степень раскрытия сущности проблемы предполагает соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полноту и глубину раскрытия основных понятий; обоснованность способов и методов работы с оригинальным материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать данные; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу

Обоснованность выбора источников оценивается полнотой использования работ по проблеме; привлечением наиболее известных и новейших работ в данной области (монографий, журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов, отчетов о НИР и т.д.).

Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению научного текста, определяется: правильным оформлением ссылок на используемую литературу; оценкой грамотности и культуры письменной речи; владением терминологией и понятийным аппаратом науки; соблюдением требований к объему реферата; общей и научной культурой оформления текста.

5.3 Общие правила оформления и представления рефератов

Правила подготовки и оформления рефератов состоят в следующем:

1. Объем реферата должен быть не более 25 страниц машинописного текста.

2. Текст работы печатается на стандартных листах формата А-4 с одной стороны на компьютере с помощью текстового редактора (например, WORD, шрифтом Times New Roman) через 1,5 интервала размером 14. Должны быть выделены соответствующие поля: слева поле в 3 см, справа в 1-1,5 см; сверху и снизу по 2,5 см. Каждый раздел должен оформляться с новой страницы.

3. Титульный лист оформляется в соответствии с образцом (См.: приложение 3):

а) в верхней части титульного листа помещается наименование учебного учреждения,

б) название кафедры, на которой выполнена работа;

б) в середине пишется тема работы;

в) справа размещаются фамилии автора работы (с указанием факультета, курса, группы, отделения) и научного руководителя (с указанием его ученой степени и ученого звания);

г) внизу указываются место и год выполнения.

4. На первой странице реферата печатается план, включающий в себя введение, разделы или главы с параграфами, раскрывающие суть работы, заключение.

5. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года издания работы.

6. Курсанты и слушатели представляют рефераты преподавателю, ведущему соответствующий курс, не позднее, чем за месяц до экзаменационной сессии. Реферативная работа рецензируется на кафедре и в соответствии с локальными нормативными актами проверяется на антиплагиат (См.: приложение 2).

Итоговая оценка выставляется по четырехбалльной шкале («неуд», «удовл.», «хор», «отл»). При неудовлетворительной оценке реферата его автор не допускается к сдаче экзамена.

6 КУРСОВАЯ РАБОТА КАК КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

6.1 Курсовая работа: специфика, структура, содержание

Курсовые и дипломные работы преследуют, прежде всего, учебные, квалификационные цели, хотя они и содержат итоги первых самостоятельных, как правило, прикладных исследований, выполняемых курсантом, что позволяет относить их к учебно-научным произведениям. На выполнение этих работ, в зависимости от учебного плана и уровня сложности учебной дисциплины, по которой выполняется работа, отводится от одного до двух семестров. В качестве предмета исследования при написании курсовой работы в юридическом вузе должна быть выбрана актуальная социально-правовая проблематика. При этом написание курсовой работы предполагает во многом тот же алгоритм, что и подготовка реферата.

Курсовая работа является квалификационным учебно-научным произведением, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы в области социально-правовых наук в сравнительно небольшом объеме.

Рассмотрим подробнее структуру и содержание курсовой работы. Структурно курсовая квалификационная работа состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Курсовая работа отличается от реферата или от сочинения на свободную тему наличием достаточно жесткой структуры. Ее составляют: титульный лист, содержание, введение, основная часть, состоящая из глав или разделов, заключение, список использованной литературы, приложения.

Титульный лист оформляется по типовому образцу (См.: приложение 4). Во введении дается изложение актуальности и разработанности темы; описывается ее теоретическое и прикладное значение; формулируется проблема; определяются цели и задачи исследования; раскрывается методология и методы ее выполнения; формулируются основные результаты, дается описание ее структуры.

Основная часть обычно включает 2-3 главы или раздела. В первой главе, как правило, излагается теория и методология исследования, дается краткая история изучения проблемы, характеризуется ее разработанность. На этом этапе описываются используемые автором методологические подходы, основные теории и понятия. Вторая глава, как правило, содержит описание хода и результатов опытно-экспериментальной работы, если она есть, или хода реализации эмпирического исследования (криминологического, социологического, статистического) и его результаты. Третья глава посвящена

анализу и обобщению полученных результатов и перспектив дальнейшего исследования проблемы. Каждая глава завершается общими и хорошо структурированными выводами.

Заключение содержит констатацию общих выводов по всем главам, наиболее важные результаты. В нем также приводятся рекомендации для практики и дальнейших исследований. Выводы в заключении носят обобщенный характер и опираются на выводы, сделанные в главах работы.

Построение основного текста работы в каждом конкретном случае согласовывается с научным руководителем и зависит от характера разрабатываемой темы.

Список использованной литературы включает только те источники, на которые имеются ссылки в работе. Ссылки даются на все использованные в работе источники.

Приложения содержат вспомогательный материал: большие по объему таблицы, рисунки, формы документации, методики сбора исходных данных и т.п. Все приложения должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Разновидностью курсовой работы может быть курсовой проект. Его основное отличие состоит в том, что работа носит, скорее, теоретико-прикладной характер, а проект имеет экспериментально-практическую направленность. Курсовой проект должен включать, кроме рассмотрения научно-теоретических аспектов проблемы, также и практические разработки (схемы, модели, программы) по разрешению локальной проблемной ситуации. Центральное место в таком исполнении квалификационной работы должна занимать собственно проектная часть, включающая рекомендации и план мероприятий.

6.2 Основные этапы работы над курсовой работой и ее защита

Последовательность этапов выполнения курсовой работы следующая:

1. Выбор темы.
2. Согласование темы с научным руководителем.
3. Составление библиографии, поиск и изучение литературы по теме, перевод иностранных источников, составление личного рабочего плана.
4. Согласование плана работы с научным руководителем.
5. Написание первого варианта текста и представление научному руководителю.
6. Доработка с учетом замечаний научного руководителя.
7. Сдача окончательного текста, оформленного в соответствии с требованиями, научному руководителю.

8. Получение отзыва руководителя о работе и ее регистрация на кафедре.
9. Защита работы перед комиссией.

Курсант самостоятельно работает над избранной темой в соответствии с индивидуальным рабочим планом и встречается с научным руководителем один раз в две недели для консультаций. В ходе таких периодических контактов научный руководитель обязан оказать помощь в составлении личного рабочего плана, в определении направления разработки темы, выборе понятийного и методологического аппарата работы, основных источников, литературы и материалов. При написании курсовой работы курсант разрабатывает план исследования, консультируется по вопросу выбора метода и методик, процедур использования и обобщения статистических и правовых данных, взятых из литературных источников. Научный руководитель проверяет выполнение работы в целом. Кафедра периодически заслушивает информацию научных руководителей о ходе подготовки курсовых работ.

В итоге курсант качественно готовит и оформляет в соответствии с ГОСТом текст работы. Завершенная и оформленная работа сдается в назначенный срок (не позже, чем за неделю до защиты) на проверку. Научный руководитель знакомится с работой, оценивает ее содержание, проверяет соблюдение требований к оформлению. Кроме того, в соответствии с локальными нормативными актами курсовая работа обязательно проверяется на антиплагиат (См.: приложение 2).

Квалификационное произведение допускается к защите при наличии в ней не более 20% заимствований. Впрочем, научный руководитель имеет право допустить к защите работу и с меньшей долей оригинального текста, если анализ отчета проверки работы на плагиат, по его мнению, подтверждает самостоятельность выполнения работы. Решение о допуске подобной работы научный руководитель оформляет в подробном отзыве (рецензии) на работу. При наличии заимствований до 50 % курсовая работа отправляется на доработку в 7-дневный срок при сохранении ранее установленной темы, и после этого подвергается повторной проверке не позднее, чем за 10 дней до начала сессии.

После анализа и проверки на плагиат работа вместе с письменным отзывом руководителя представляется на кафедру. Отзыв может даваться как в краткой (виза научного руководителя на титульном листе курсовой работы о допуске к защите), так и в развернутой форме (рецензия).

По окончании проверки курсовые работы в соответствии со специальным графиком проходят процедуру защиты.

Защита курсовой работы производится перед комиссией в составе 2-3

человек, назначаемой решением кафедры. В ходе защиты курсант в течение 7-10 минут излагает цель, краткое содержание работы, а также основные выводы, затем отвечает на вопросы членов комиссии.

При оценке работы учитываются его умение применять знания, полученные в процессе обучения, для решения конкретной прикладной проблемы, стройность и логичность выступления, точность и полнота ответов на вопросы.

Результаты защиты курсовых работ заносятся в зачетную ведомость и проставляются в зачетную книжку. При защите вне графика или повторной защите (в случае получения неудовлетворительной оценки) оценка снижается на один балл. Курсант, получивший неудовлетворительную оценку на защите курсовой работы, к экзаменационной сессии не допускается.

Таким образом, защита курсовой работы включает изложение основных положений работы и ответы на вопросы членов комиссии.

Оценка курсовой работы определяется:

- 1) глубиной содержания;
- 2) четкостью выступления;
- 3) степенью самостоятельности при выполнении исследования (это отражается, как правило, в отзыве научного руководителя);
- 4) уровнем знаний, который студент демонстрирует в тексте и в устной речи при ответах на вопросы;
- 5) качеством практической части работы;
- 6) оформлением курсовой работы в целом.

Важно подчеркнуть, что уже первая курсовая работа больше, чем обычный реферат. Это отнюдь не простой пересказ изученного материала или его компиляция, составленная из фрагментов статей и книг. Содержание текста должно представлять собой творческую переработку изученного материала на основе знакомства с состоянием научных исследований по избранной теме, их анализа и самостоятельного применения понятийного и методологического аппарата соответствующей науки. Квалификационное произведение должно обязательно основываться на глубоком изучении и творческой проработке существующей по избранной теме специальной литературы (монографий, нормативных актов, учебников, статей) с использованием научных методов для сбора и обработки эмпирического материала.

Курсовая работа на старших курсах представляет собой квалификационное произведение на основе еще более самостоятельного изложения темы с элементами исследования или даже собственного эксперимента. Предполагается, что курсанты 3-4 курсов уже владеют навыками само-

стоятельной работы с источниками, умеют их систематизировать, оценивать, обобщать, грамотно использовать научную методологию. Примерный объем такой работы может составлять до 35 машинописных страниц. Причем итоговые выводы должны быть по объему не менее 1 машинописной страницы.

6.3 Научное руководство курсовой работой

Выбор темы курсовой работы или проекта осуществляется курсантом свободно, вплоть до права предложения своей тематики с обоснованием необходимости ее разработки. Обычно кафедра предлагает списки тем для написания курсовых работ, которые утверждаются ежегодно. Научный руководитель назначается соответствующим решением кафедры из числа наиболее квалифицированных преподавателей. Он осуществляет руководство курсантами и слушателями по выполнению курсовой работы, оказывает помощь в выборе и уточнении темы, определении структуры работы и подборе литературы. Окончательная формулировка темы курсовой работы определяется руководителем исходя из примерной тематики, с учетом научных интересов и планов курсанта и научного руководителя.

7 ДИПЛОМНАЯ РАБОТА КАК ВЫПУСКНОЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

7.1 Дипломная работа: специфика, структура, содержание

Дипломная работа - это теоретико-прикладное исследование актуальной социально-правовой проблемы в предусмотренной специальностью области знаний, в котором выпускник демонстрирует необходимый уровень овладения правовыми, социально-экономическими, статистическими, специальными знаниями. Такая работа представляет собой опыт самостоятельного решения профессиональных и исследовательских задач. Подготовка и защита работы показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социально-правовых явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию правового регулирования общественных отношений в сфере деятельности ОВД и других правовых институтов.

Квалификационная работа такого рода должна: носить творческий характер, базироваться на использовании правовых, социологических, криминологических, статистических данных и действующих нормативных правовых актов; отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности; отражать умение автора пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми документами; иметь научно-практическую значимость, сочетать теоретическое освещение темы с анализом правоприменительной практики, показывать общую и правовую культуру выпускника; иметь четкую структуру, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативно-правовых актов, аккуратное исполнение. Более подробно структурированные требования к выпускным квалификационным произведениям (работам) отражены в федеральных и локальных нормативно-правовых актах (См.: приложение 1).

Курсовые работы, выполненные в ходе учебного процесса на близкие темы, являются добротной базой для написания выпускной квалификационной работы. Они дополняют друг друга и представляют собой накопленный и частично систематизированный первичный материал для подготовки выпускного квалификационного произведения. Структура и содержание дипломной работы позволяет не только использовать материалы предыдущих курсовых работ, но и предполагает на завершающей стадии проведение специального социально-правового, криминологического, уголовно-пра-

вового либо социологического исследования в сфере правоприменения, правотворчества.

Структура дипломной работы аналогична курсовой, но отличается большим объемом и более дифференцированным содержанием и, соответственно, оглавлением. Она состоит из титульного листа, содержания, введения, 1-й главы, 2-й главы, 3-й главы (иногда и 4-й главы), заключения, списка использованной литературы и приложений. В главах выделяются параграфы. Разделы не структурируются.

Титульный лист оформляется согласно образцу (См.: приложение 6).

Содержание отражает перечень всех элементов работы (введение, главы с параграфами, заключение, список литературы, приложения), их полные названия с указанием номеров страниц.

Введение содержит изложение в определенной последовательности ряда вопросов. Начинается введение с обоснования актуальности темы и ее разработанности. Оно содержит: формулировку проблемы; выдвинутые гипотезы (как правило); описание объекта и предмета, цели и задач исследования; методологию и методы исследования; теоретическую, правовую, статистическую (эмпирическую) базу (источники); основные положения, выносимые на защиту; научно-практическую значимость, апробацию работы и ее структуру. Во введении также желательно отразить возможность применения результатов работы в деятельности правоохранительных органов. Объем введения не должен превышать 10% от общего объема текста дипломной работы.

Пример достаточно удачного введения к ВКР на тему «Коррупция в государственной системе: состояние и тенденции развития (уголовно-правовые и девиантологические аспекты)» содержится в следующей выдержке из оригинального текста:

А к т у а л ь н о с т ь. На сегодняшний день коррупция является злободневной проблемой для современного российского общества. Степень ее значимости обуславливается проявлением данного явления в большинстве сфер жизнедеятельности транзитивного социума. Реальное противодействие коррупции и коррупционным преступлениям в современных условиях должно представлять собой синтез социальных, правовых, политических и экономических мер, действующих одновременно. На наш взгляд, феномен коррупции сложен, и, соответственно, не менее сложно выработать стратегию противодействия этому социально – негативному явлению.

Одним из имеющих первостепенное значение видов коррупции является коррупция, проявляемая на государственном уровне. С нашей точки зрения,

государственная коррупция существует по той причине, что должностное лицо, в силу своего официального статуса, может распоряжаться не принадлежащими ему административными ресурсами путем принятия или непринятия тех или иных решений. Это могут быть бюджетные средства, государственная или муниципальная собственность, государственные заказы или льготы и др. Чиновник обязан принимать решения в соответствии с установленными нормативными документами, соответствующие основным целям развития общества. Коррупция начинается тогда, когда общественно значимые цели подменяются корыстными интересами должностного лица, выраженными в конкретных действиях или в бездействии.

По данным Transparency International, Россия еще в 2008 году заняла почетное первое место по уровню коррупции. В настоящее время она на 3 месте, уступив пальму первенства Индии и Китаю. Ежегодные убытки от коррупции, по оценкам профессора Я.И. Гилинского, составляют \$25 – 35 млрд. Масштабы и развитие феномена коррупции в России поражают воображение.

В соответствии с этой проблемой исследования выступает недостаточная изученность состояния и современных тенденций коррупции в органах государственной власти в уголовно-правовом и девиантологическом измерениях с выработкой превентивных и репрессивных мер комплексного противодействия коррупционным преступлениям.

Степень разработанности темы. Отечественными и зарубежными исследователями на основе различных объективных и субъективных критериев происходит выделение, анализ и изучение различных видов, форм и сфер проявления коррупции и коррупционной преступности в современном российском обществе и за рубежом. Среди отечественных правоведов можно назвать В.В. Лунеева, Ю.Г. Козлова, Г.Н. Горшенкова, А.С. Дементьева, Ю.Н. Демидова, А.М. Яковлева, П.Н. Панченко, Э.П. Теплова, Я.И. Гилинского, А.И. Гурова, П.А. Кабанова, Б.В. Волженкина, В.Е. Эминова, С.В. Максимова, М.К. Мацкевича, А.И. Долгову. Помимо правоведов, эта проблема активно изучается в работах социологов девиантологической ориентации Г.А. Саттарова, А.Л. Салагаева, Д.Д. Невирко, Ю.Ю. Комлева. Вместе с тем работ по комплексной уголовно-правовой и одновременно девиантологической оценке явления коррупции и коррупционных преступлений еще очень мало.

Объектом исследования является коррупция в государственной системе.

Предметом исследования являются состояние и тенден-

ции развития коррупции в государственной системе современной России, а также пути уголовно – правового и социально ориентированного противодействия этому явлению.

Цели и задачи исследования. Целью исследования являются изучение и анализ специфики, состояния и тенденций коррумпированности государственного аппарата с обоснованием мер по совершенствованию антикоррупционного законодательства и системы социального контроля с комплексных уголовно-правовых и девиантологических позиций.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. Систематизировать теоретико – методологические подходы к изучению коррупции с позиций уголовно – правовой и девиантологической науки.
2. Описать историко-правовые, уголовно-правовые и девиантологические аспекты развития коррупции в России.
3. Оценить состояние коррупции в государственной системе на современном этапе.

4. Проанализировать современное антикоррупционное законодательство.

5. Предложить превентивные меры по совершенствованию уголовно-правового и социально ориентированного противодействия коррупции.

Теоретической и методологической основой данного исследования явились научные труды российских и зарубежных ученых и специалистов по исследуемой проблеме, работы научно-исследовательских организаций, в частности, были использованы системный, функциональный, диалектический подходы; положения теории государства и права, уголовно – правовой и девиантологической наук. В ходе исследования применялись такие общенаучные методы и приемы, как анализ, синтез, индукция, дедукция; метод правовой компаративистики, прогнозирования; ретроспективный анализ; методы опроса и группировки.

Автором были самостоятельно опрошены методом неформализованного интервью двадцать сотрудников Министерства юстиции, специалистов по проблеме коррупции.

Информационную базу исследования составляют: материалы собственного опроса, документы официальной статистики, научно-аналитические материалы и доклады, в том числе документы и аналитические разработки социально-экономического развития России, периодические публикации, доклады некоторых международных организаций, сообщения СМИ, данные правоохранительных органов, Российского фонда ИНДЕМ,

организации *Transparency International*, ресурсы сети Интернет и т.д.

Правовая база исследования. Основой для изучения природы коррупции и методов антикоррупционной борьбы послужили действующее антикоррупционное законодательство РФ (УК РФ, Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ; Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 № 172-ФЗ; соответствующие указы Президента и постановления Правительства), относящееся к теме дипломного исследования.

Основные положения работы, которые выносятся на защиту:

1. Коррупция – это социально–правовая проблема номер один в современной России, в силу своих масштабов. Анализ научных подходов к изучению и профилактике коррупции показывает, что это сложное социальное явление необходимо изучать комплексно: с позиции уголовно–правовой и девиантологической науки, причем применение репрессивных мер контроля не дает заметного социального эффекта, что требует совершенствования антикоррупционного законодательства в направлении превенции коррупции.

2. Существуют различные, часто завуалированные, формы и виды коррупции: бытовая, индивидуальная (низовая), кадровая, экономическая, клановая, идейная, политическая коррупция; лоббизм, фаворитизм, протекционизм, nepотизм, взносы на политические цели, взносы на проведение выборов, традиции перехода государственных чиновников на должности президентов корпораций и частных фирм, инвестирование коммерческих структур за счёт государственного бюджета и т.д. Касаемо коррупции в государственной системе, в современной российской ситуации можно отметить, что острое противодействие коррупции «заточено», прежде всего, против средних и мелких чиновников. Данная чиновничья прослойка, видя безнаказанность верхних эшелонов власти, равняется на них, вследствие чего уже имеющееся противодействие средним чиновничьим слоям оказывается, по большей части, социально неэффективным. По мнению автора работы, противодействие коррупции, в первую очередь, высших эшелонов власти может стать одной из самых действенных профилактических мер по борьбе с коррупцией для государственной системы всех уровней власти.

3. Нынешнее состояние коррупции в государственном аппарате во многом обусловлено давно наметившимися историко – правовыми тенденциями. Известно, что в России легально существовало «кормление», переросшее затем в мздоимство и лихоимство. Коррупция – давняя «российская традиция»: менялись формы и характер криминальности государствен-

ной власти, но уровень коррупции в системе государственной службы не уменьшался, а лишь возрастал.

4. Автор выделяет несколько этапов развития антикоррупционного законодательства на современном этапе: начиная с Указа Президента Российской Федерации «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы» от 4 апреля 1992 года до этапа принятия Федерального закона «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 года. По нашему мнению, антикоррупционное законодательство все еще несовершенно. Смысл его коррекции в контексте заявленной антикоррупционной политики Президентом России состоит в том, чтобы свести к минимуму легальные условия, способствующие коррупционным проявлениям или облегчающие их.

5. Пути эффективного противодействия коррупции автор видит в принятии следующих мер: ротация кадров (чиновник, назначенный по знакомству на руководящую должность в «своем» регионе, зачастую оказывается неэффективным лидером, так как, осуществляя государственные полномочия, прежде всего, лоббирует интересы лиц, его выдвинувших); выделение в государственной системе коррупционно опасных должностей; высокие заработные платы/пенсии чиновников, занимающих данные должности; абсолютная прозрачность: ежегодная подача чиновниками всех уровней власти деклараций, содержащих сведения не только о доходах государственного служащего и его семьи, но и включение в данную справку статьи о расходах; в случае совершения коррупционного преступления - лишение чиновника пенсионного обеспечения и права работать в государственной системе - пожизненно.

6. Профилактике коррупционного поведения на государственной службе будет способствовать увеличение суммы штрафов и меры конфискации имущества в связи с совершением коррупционных преступлений чиновниками в редакции статей 285, 285.1, 289, 292 УК РФ.

Практическое значение работы. Содержащиеся в дипломной работе положения и выводы могут составить платформу для дискуссии о путях дальнейшего совершенствования антикоррупционного законодательства; результаты данного исследования могут быть использованы в учебных, лекционных, методических материалах, в преподавании таких дисциплин, как: уголовное право, криминология, социология, девиантология.

Апробация данной работы состоялась в обсуждениях на кафедре философии, политологии, социологии и психологии и выступлении на межвузовской научной конференции аспирантов и студентов 18 ноября 2011

года в Казанском юридическом институте МВД РФ с тезисами на тему «Вопрос о праве на судебную защиту от коррупционных преступлений, совершаемых судьями».

Принято считать, что введение к научной работе, как и заключение, рекомендуется окончательно оформлять только после полного завершения основной части. Во многом это так, поскольку пока не проведено исследование и не подготовлен текст работы, невозможно написать хорошее введение. Однако, как показывает практика руководства курсовыми, дипломными, диссертационными работами, без обоснования актуальности темы, предварительного анализа литературы, постановки проблемы исследования, выдвижения гипотез, определения объекта, предмета, цели и задач успешная работа над исследованием и текстом также невозможна.

Основная часть дипломной работы состоит из соответствующих разделов (глав и параграфов). В ней необходимо задать методологические и теоретические рамки исследования, пути решения проблемы и исследовательские инструменты, раскрыть понятийный аппарат, на базе которого возможна постановка и формулировка проблемы в строго научных терминах. Рассмотрим структурные компоненты и содержание основной части ВКР более подробно.

Глава 1. Теоретические и методические основы изучения проблемы

Например, по указанной выше теме название и структура первой главы может выглядеть следующим образом:

Глава 1. ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРУПЦИИ

§1. Понятие и сущность коррупции и коррупционных преступлений: методологический аспект исследования

§2. Классификация форм и видов коррупции

Как видим, первая глава работы носит теоретико-методологический, концептуальный характер. Она содержит теоретическое обоснование работы, выводит на основной предмет исследования. Автор в первой главе дает общую характеристику объекта и предмета исследования, оценивает степень изученности исследуемой проблемы, анализирует сходство и различия точек зрения разных авторов, рассматривает дискуссионные вопросы, по-разному освещаемые в научной литературе. В итоге на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается социально-правовая сущность исследуемой проблемы коррупции, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их оценка, выполняется типологический

анализ, обосновывается и излагается собственная позиция выпускника. Эта глава служит теоретическим обоснованием эмпирического исследования, так как дает возможность выбрать методологию и методику проведения качественного или количественного анализа состояния и тенденций развития коррупции в государственном аппарате. Автором формируется собственный исследовательский подход, обосновывается конкретная методика анализа исследуемой проблемы коррупции. Разработка методических вопросов предполагает подготовку форм сбора первичной социологической или статистической информации, способов ее обработки и анализа.

Глава 2. Анализ состояния вопроса

К примеру, возьмем главу 2 по указанной выше теме:

Глава 2. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КОРРУПЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ И ЕЕ СОСТОЯНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

§1. Основные тренды развития коррупции и коррупционной преступности в историко – правовом и девиантологическом контекстах

§2. Масштабы коррупции в государственной системе современной России

Вторая глава, как видим, носит аналитический характер. В ней описывается состояние и динамика объекта исследования (коррупции в государственной системе России) по эмпирическим данным, самостоятельно собранным и обобщенным автором. Эти обобщения опираются на применение исследовательской методики, конкретных методов и способов сбора и анализа социально-правовой, статистической, социологической информации.

При этом автор не должен ограничиваться лишь констатацией фактов – он должен показать умение видеть особенное и общее в исследуемом явлении, описать его специфику и тенденции развития, вскрыть противоречия и факторы, детерминирующие распространение коррупции и коррупционной преступности в стране. Эта глава должна служить социально-правовым обоснованием последующих обобщений, рекомендаций и выводов в дипломной работе по рестрикции феномена коррупции и коррупционной преступности. От качества изучения и эмпирической оценки объекта исследования непосредственно зависят глубина и обоснованность предполагаемых выводов и рекомендаций всей работы.

Сбор и обработку эмпирического материала слушателю следует активно вести во время прохождения преддипломной практики на основе изучения текущего законодательства, судебной практики, отчетов ОВД, статистиче-

ских сборников Госкомстата, служебной документации, уголовных дел и других источников. Материалы, служащие базой для обоснования и анализа, должны быть достаточно полными и достоверными, чтобы, опираясь на них, можно было бы проанализировать положение дел, вскрыть резервы и наметить пути их использования, а также устранить вскрытые недостатки в работе органов внутренних дел. Следует избегать ненужных сведений и отбирать только те, которые будут использованы в процессе работы и имеют отношение к предмету исследования.

Анализ тенденций в развитии коррупции предполагает обработку собранных статистических материалов за последние 4-5 лет. Нужно иметь в виду, что характер и объем собранного материала зависят от особенностей принятой методики исследования. Например, выбрав в качестве метода анализа документов контент-анализ, мы сможем получить частоту упоминания определенной проблемы в ведомственных документах, частоту тех или иных оценок и критических высказываний.

Выполнение указанных научно-методических требований будет способствовать установлению объективных тенденций и закономерностей развития коррупции в государственном аппарате.

Глава 3. Разработка путей решения изучаемой проблемы

Вариант предлагаемых решений на примере противодействия коррупции иллюстрирует глава 3:

Глава 3. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ

§1. Правовые механизмы противодействия коррупции

§2. Общесоциальные меры предупреждения и противодействия коррупции

Третья глава содержит описание итогового результата исследования в формате набора обоснованных моделей, программ, механизмов по ограничению или снижению остроты заявленной в исследовании актуальной социально-правовой проблемы с выводами и рекомендациями для практиков. Она носит прикладной характер и содержит в себе набор рекомендаций по использованию полученных результатов. Например, это могут быть решения по совершенствованию правового механизма контроля над распространением коррупции и коррупционных преступлений. Детализация этих предложений включает инновации по совершенствованию административного, уголовного антикоррупционного законодательства. При подготовке

этой части работы необходимо руководствоваться принципами системного и функционального подходов, целостности объекта исследования. В этом случае рекомендации могут иметь интегративный или комплексный характер. В работе желательно показать, как предлагаемые рекомендации и мероприятия отразятся на общих показателях правоохранительной деятельности в регионе, как изменят работу организационно-управленческой системы ОВД по контролю над коррупционными преступлениями, что необходимо развивать в системе профессионального образования МВД России.

Заключение располагается после основного текста и содержит краткие выводы исследования и перспективы дальнейшей работы над темой. Если отдельные главы и параграфы посвящены достаточно детальному изложению отдельных вопросов, то в заключении следует еще раз пояснить их связь друг с другом и сформулировать важнейшие обобщенные результаты работы в соответствии с задачами, поставленными во введении. Вместе с тем выводы в конце работы не должны дословно повторять выводы из каждого раздела (глав и параграфов) в основной части, а должны опираться на них.

Структура заключения является обратной по отношению к структуре введения. Если во введении из всей проблемной области выделяется отдельная проблема, лежащая в основе темы работы, то при написании заключения используется противоположный прием: оно раскрывает связь данной темы с более широкой проблемной областью правоохранительной деятельности или юриспруденции в целом. Фактически здесь еще раз заходит речь об актуальности темы, но под новым углом зрения, а именно: с точки зрения перспектив дальнейших исследований выделенной автором социально-правовой проблематики. В заключении, помимо формулировки результатов, говорится и о том, какие вопросы остались неизученными, какие новые исследовательские вопросы возникли в ходе работы и в каком направлении следует работать дальше.

Список источников и литературы включает только те источники, на которые имеются ссылки в работе. Ссылки даются на все использованные в работе источники.

Приложения содержат вспомогательный материал: большие по объему таблицы, рисунки, формы документации, методики сбора исходных данных и т.п. Все приложения должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Автореферат дипломной работы представляет собой краткую характеристику актуальности проблемы, объекта предмета, цели и задач исследования, его методологии и эмпирической базы, а также основных положений дипломной работы, которые выносятся на защиту.

Титульный лист автореферата оформляется по аналогии с приложением 3 и включает название темы, данные о выпускнике и его научном руководителе, год защиты, количество страниц, число источников, количество приложений.

В автореферате приводятся обобщенные выводы из разделов дипломной работы и рекомендации, которые могут быть использованы как в практической правоприменительной деятельности, так и в учебном процессе. Автореферат составляется и подписывается дипломником, а затем визируется научным руководителем и сдается на кафедру в числе экземпляров, равном числу членов ГАК.

7.2 Основные этапы выполнения дипломной работы

Самостоятельность дипломного творчества проявляется в относительной свободе выбора тем работ, что позволяет реализовать индивидуальные интересы и своеобразие познавательных стилей студентов в сочетании с практической деятельностью органов правопорядка. Вместе с тем свобода дипломного творчества требует от будущего специалиста напряженного интеллектуального труда, умения ориентироваться в теоретико-методологических основах науки и методологической дисциплинированности, в знании острых проблем правоприменительной практики.

Уже на первом этапе подготовки ВКР от слушателя требуется не только определенный объем знаний, но и включение в новую форму отношений: с научным руководителем, в дальнейшем – с рецензентом, кафедрой и государственной аттестационной комиссией. Основу этих отношений составляет взаимодействие с руководителем, который помогает сформировать навыки и умения, необходимые для самостоятельной исследовательской работы.

В качестве предмета при написании ВКР должна быть выбрана актуальная теоретическая или практическая социально-правовая проблема. Выпускающие кафедры формируют, обновляют и предлагают примерные списки тем для написания ВКР (см.: приложение 10).

Вместе с тем, ориентируясь на собственный научный интерес, опыт правоприменения и направления научной работы руководителя, слушатель вправе предложить свою формулировку темы с обоснованием необходимости ее разработки. В таком случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Разумеется, дипломнику не стоит предлагать темы, разработка которых потребовала бы многолетних усилий целого научного коллектива.

Задание и график на разработку дипломной работы оформляются в соот-

ветствии с приложениями (см.: приложения 5,7).

После выбора, согласования и утверждения темы работа над дипломным исследованием реализуется в определенной последовательности этапов, которой следует непременно придерживаться. Основные из них состоят в следующем:

1. Формулировка темы и согласование ее с научным руководителем.
2. Составление личного рабочего плана и утверждение его научным руководителем.
3. Составление библиографии, поиск и изучение литературы по теме, перевод иноязычных источников.
4. Систематизация материала как результат работы над правовыми и статистическими источниками, проведением опросов или наблюдений, над анализом передового опыта правоохранительной деятельности.
5. Написание первого варианта текста, сдача работы научному руководителю.
6. Доработка с учетом замечаний научного руководителя.
7. Техническое оформление работы, сдача окончательного текста, оформленного в соответствии с ГОСТ и методическими требованиями, научному руководителю.
8. Получение отзыва руководителя о работе, написание автореферата и получение допуска к защите, сдача работы на кафедру.
9. Подготовка к защите (изучение замечаний рецензента, составление текста выступления).
10. Защита работы перед государственной аттестационной комиссией.

7.3 Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Правила оформления ВКР включают в себя структурирование текста и язык изложения материала: как и на какие смысловые части следует делить текст, как следует излагать мысли, аргументы, факты и каковы особенности научного стиля изложения; как нужно оформлять научный аппарат и правильно печатать текст работы. Эти нормы и правила являются универсальными для любой выпускной квалификационной работы в любом вузе, независимо от ее темы. Тем не менее, следует подчеркнуть некоторые особенности оформления выпускных работ, к которым предъявляются наиболее жесткие, формализованные требования.

Среди них следует отметить то, что текст дипломной работы, как пра-

вило, набирается с помощью редактора WORD и распечатывается на компьютере в двух экземплярах. Один из них передается рецензенту, другой сдается на выпускающую кафедру.

Работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210x297 мм) на одной стороне листа; оборотная сторона остается чистой. Текст печатается через 1,5 интервала (WORD) с полями слева не менее 25 мм, справа – не менее 10 мм, сверху – не менее 20 мм и снизу – не менее 20 мм. В строке – 60 символов, на листе 29-30 строк. Разрешается в отдельных случаях печатать через 1 интервал, т.е. по 37-39 строк на странице с соответствующим уменьшением количества страниц работы.

Объем дипломной работы, как правило, должен составлять 80-90 страниц без учета приложений. Большие таблицы, иллюстрации и распечатки допускается выполнять в виде приложений формата А4. Объем приложений, как правило, не ограничивается.

Опечатки, опiski и графические неточности допускается исправлять закрашиванием белой краской с последующим воспроизведением на том же месте исправленного текста машинописным или рукописным способом черной пастой или тушью.

Работа должна быть сброшюрована в обложку: папку со скоросшивателем или специальную папку, чтобы она при чтении не рассыпалась на отдельные листы. Если первый лист обложки папки непрозрачный, на него необходимо наклеить дубликат титульного листа. Все страницы дипломной работы должны иметь сквозную нумерацию. На титульном листе номер не ставится, но в общем объеме нумерации учитывается как первый лист. Порядковый номер обычно ставится в правом верхнем углу листа.

Задание на выполнение дипломной работы брошюруется в папке текстовых документов после титульного листа, не нумеруется и не включается в количество листов (См.: приложение 5). Аннотация располагается после задания, не нумеруется, но включается в количество листов проекта. План работы или структура ее содержания выполняется по установленному образцу и располагается, начиная с третьей страницы.

Последний лист дипломной работы содержит данные о количестве экземпляров работы, количестве наименований в библиографии, подпись автора и дату сдачи на кафедру для ее допуска к защите.

7.4 Научное руководство дипломной работой

Научный руководитель по выполнению дипломной работы на заданную тему назначается начальником кафедры из числа высококвалифицирован-

ных преподавателей, специализирующихся в данной предметной сфере. Первое совместное обсуждение выбранной темы руководителем со слушателем считается началом работы по ее выполнению.

Руководитель оказывает дипломнику помощь в уточнении темы, в определении направления ее разработки, в выборе понятийного и методологического аппарата работы, в составлении списка основных источников, литературы и материалов (что не исключает самостоятельный поиск источников и их изучение), в разработке структуры текста. На консультациях научный руководитель также обязан оказать помощь в составлении личного рабочего плана дипломника.

Окончательная формулировка темы дипломной работы определяется руководителем исходя из примерной тематики, утверждаемой кафедрой, с учетом своих научных интересов и пожеланий слушателя. Темы утверждаются на заседании кафедры. Слушателям, своевременно не выбравшим тему (до утверждения кафедрой научных руководителей), ее формулирует научный руководитель.

Выбрав тему, как правило, дипломник подает заявление на кафедру с просьбой утвердить его тему и назначить научного руководителя. Порядок закрепления темы и научного руководителя определен соответствующим локальным нормативным актом (См.: приложение 1). Учет поступающих на кафедру заявлений о выборе темы дипломной работы ведет заведующая методическим кабинетом кафедры. Список тем, дипломников и их научных руководителей утверждается приказом по институту. После этого изменение тем и научных руководителей возможно лишь в порядке исключения специальным приказом.

Дипломная работа как квалификационное произведение является продолжением и логическим завершением исследований, начатых в курсовых работах, в период практик в ОВД, нашедших отражение в соответствующих отчетах или научных публикациях. Если одна и та же тема выбрана несколькими слушателями, то кафедра оставляет ее за тем, кто наиболее аргументированно обосновал свой выбор. Остальным предлагается выбрать другую тему.

Руководитель выпускной квалификационной работы обязан:

- оказать практическую помощь слушателю в выборе темы дипломного исследования и разработке плана его выполнения;
- выдать задание;
- оказать помощь в выборе методики проведения исследования;
- дать квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения проекта;

- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом;
- после выполнения ВКР дать оценку качества ее выполнения и соответствия требованиям, предъявляемым к нему (отзыв руководителя).

Дипломнику следует периодически (по обоюдной договоренности, но не реже двух раз в месяц) информировать научного руководителя о ходе подготовки дипломной работы, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения проекта. Автору дипломной работы следует иметь в виду, что научный руководитель несет ответственность только за соблюдение теоретико-методологических рамок, логики построения работы и требований ГОСТ, степень выполнения которых он должен оценить в своем отзыве. В то же время руководитель не является соавтором дипломной работы и поэтому не несет ответственности за ее содержание.

7.5 Типичные ошибки при подготовке и защите дипломных работ

При написании дипломных работ слушатели допускают, как правило, одни и те же ошибки. Анализ этих просчетов позволяет выделить наиболее типичные из них и структурировать их следующим образом:

- а) перенасыщенность текста цитатами, что свидетельствует об отсутствии собственного взгляда по данной проблеме;
- б) указание в списке литературы источников, на которые отсутствуют реальные ссылки;
- в) подмена новизны актуальностью или наоборот;
- г) неразличение объекта и предмета исследования (предмет формулируется шире, чем объект);
- д) постановка таких тривиальных задач, как «изучение литературы по проблеме», «отбор адекватных методик изучения» и т.д. Этот труд предполагается сам собою и является совершенно очевидным;
- е) несоотнесенность выводов заключения с указанными во введении задачами. Например, выделенные 4 задачи исследования предполагают 4 вывода в заключении. Однако возможен и 5-й вывод, который указывает на перспективу использования полученных результатов;
- ж) отсутствие реальной социально-правовой проблемы;
- з) компилятивный характер текста;
- и) неумение разработать собственную методику для сбора и анализа эмпирических данных;

к) откровенный плагиат и неумение оформлять библиографический аппарат.

7.6 Проверка квалификационных работ на плагиат

В целях повышения эффективности учебного процесса путем контроля степени самостоятельности выполнения квалификационных работ, особенно выпускных, широко применяется процедура их оценки на наличие плагиата с помощью интернет-ресурса www.antiplagiat.ru. В соответствии с локальными актами в обязательном порядке к текстовому варианту дипломной или курсовой работы прилагается CD (DVD) диск с электронной версией работы в формате RTF.

Оценка ВКР на наличие плагиата производится на кафедрах института научным руководителем не позднее, чем за 50 дней до начала деятельности государственных аттестационных комиссий. Работа допускается к защите при наличии в ней не более 20% заимствований. Научный руководитель имеет право допустить к защите квалификационную работу с меньшей долей оригинального текста (но не менее 70%), если анализ отчета проверки работы на плагиат, по его мнению, подтверждает самостоятельность выполнения работы. Решение о допуске подобной работы научный руководитель оформляет в отзыве (рецензии) на работу. При наличии до 50 % заимствований письменная работа отправляется слушателю на доработку в 7-дневный срок при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке не позднее, чем за 30 дней до начала работы государственной аттестационной комиссии.

8 РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

8.1 Подготовка к рецензированию

Для получения дополнительной объективной оценки труда выпускника над дипломной работой проводится внешнее рецензирование его работы специалистами в соответствующей области.

Состав рецензентов утверждается приказом начальника института по представлению кафедры и учебного отдела. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты органов внутренних дел и других правоохранительных структур, органов государственной власти и управления, преподаватели других кафедр вуза.

Законченная дипломная работа, подписанная слушателем, представляется руководителю за месяц до защиты. После изучения работы и ее оценки на соответствие ГОСТ руководитель оформляет письменный отзыв. После этого выпускная квалификационная работа может быть направлена на внешнее рецензирование. При наличии рецензии она подписывается начальником кафедры, что служит допуском выпускника к защите.

8.2 Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу

Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу содержит оценку квалификационных навыков и способностей дипломника, проявившихся в ходе ее выполнения. Основными критериями оценки в отзыве научного руководителя являются:

- степень разработанности темы;
- использование правовых источников, работ отечественных исследователей, иностранной литературы, материалов эмпирических исследований и передового опыта правоохранительных органов;
- методологическая грамотность;
- творческий подход к разработке темы;
- владение научным языком и соответствующим стилем изложения;
- правильность и аккуратность оформления.

Отзыв руководителя должен объективно отражать качество дипломного исследования. Руководитель отмечает положительные и отрицательные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устраненные дипломником. В отзыве отмечаются результаты проверки на плагиат, а также ритмичность выполнения работы в соответствии с заданным графиком. Отзыв характеризует добросовестность, степень самостоя-

тельности, активности и наличие творческого подхода, проявленные слушателем в период написания дипломного исследования, а также содержит рекомендуемую оценку.

8.3 Внешнее рецензирование ВКР

В рецензии на выпускную квалификационную работу должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, то, насколько успешно дипломник справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов.

Затем в рецензии дается развернутая характеристика каждого раздела дипломного исследования с выделением положительных сторон и недостатков.

Построение рецензии может быть свободным, но в ней непременно следует рассмотреть и оценить:

- умение самостоятельно поставить социально-правовую проблему и обосновать ее актуальность;
- организацию материала, знание нормативных источников, логическую последовательность его изложения;
- понимание автором соотношения между реальной проблемой и формой ее концептуализации;
- полноту охвата литературных источников, умение использовать эмпирический материал других исследований;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- самостоятельность работы, оригинальность в осмыслении материала;
- язык и стиль работы;
- корректность цитирования, использования библиографического аппарата;
- грамотное составление библиографии и в целом техническое оформление работы.

В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне дипломного исследования и оценивает его, после чего подписывает титульный лист работы.

Стиль рецензии должен соответствовать нормам, принятым для научных отзывов. По отношению к автору работы построение фраз идет в третьем лице прошедшего времени (слушатель «А» поставил..., раскрыл..., допустил...); к самой работе – в настоящем времени (работа содержит..., раскрывает... и т.п.).

Рецензию не следует завершать балльной оценкой; она должна имплицитно угадываться из самого содержания и стилистической выразительности ее текста. Оформленный текст рецензии должен быть получен не позд-

нее, чем за три дня до защиты. Образец оформления рецензии представлен в приложении (См.: приложение 9).

На защиту дипломной работы в ГАК может быть дополнительно представлен отзыв органа внутренних дел или структурного подразделения МВД, где дипломник проходил практику. В нем должна быть отмечена практическая ценность полученных результатов и мера их возможного внедрения в деятельность подразделения.

8.4 Прием выпускной квалификационной работы к защите по результатам рецензирования

Оформленная рецензия сдается на кафедру вместе с дипломным исследованием в установленные сроки. Если результат труда дипломника в ОВД принимают к внедрению, то дополнительно необходимо представить к защите соответствующую справку. В случае, если начальник кафедры, исходя из содержания отзывов научного руководителя и рецензента, не считает возможным допустить выпускника к защите дипломной работы в ГАК, вопрос об этом рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и автора квалификационного произведения. Протокол заседания кафедры передается заместителю начальника института по учебной работе и утверждается начальником.

При невыполнении требований к научному уровню, содержанию и оформлению дипломной работы научный руководитель возвращает ее для доработки. Слушатели, несвоевременно подготовившие выпускные квалификационные работы, к их защите не допускаются.

8.5 Защита дипломной работы

Процедура защиты дипломной работы или проекта проходит на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК). В некоторых случаях с целью создания более заинтересованной научной аудитории ГАК публикует в институтской газете график защит дипломных работ с указанием авторов и тем ВКР. Лучшему обсуждению и оценке работы способствует подготовка дипломником автореферата на ВКР и его тиражирование для членов ГАК. Защита дипломной работы реализуется в следующей последовательности:

- сообщение дипломника о содержании работы – до 10 минут;
- вопросы к автору работы и его ответы;
- выступление научного руководителя;
- выступление официального рецензента;
- выступления присутствующих на защите;

- заключительное слово дипломника - до 4 минут.

Вступительное слово должно быть заранее продумано, желательно изложить его письменно в форме тезисов. В заключительном слове дипломник отвечает на письменные замечания оппонента, рецензентов и устные вопросы, дает обоснование своего согласия или несогласия с высказанной критикой.

Оценка дипломной работы дается на закрытой части заседания по 4-балльной системе. ГАК совместно с кафедрой решает вопрос о рекомендации дипломной работы к публикации, выдвижении на конкурсы или выставки, о перспективности ее разработки в рамках адъюнктуры или аспирантуры.

8.6 Оценка дипломной работы

По окончании защиты дипломной работы члены ГАК подводят итоги, оценивают результаты по 4-балльной системе и объявляют оценки выпускникам. Критериями оценки работы являются:

- новизна и актуальность социально-правовой проблемы;
- обоснованность структуры работы;
- логичность изложения материала;
- глубина и степень проработки темы;
- наличие самостоятельного исследования, обоснованность методики;
- полнота используемого материала (научная литература, статистика, правовые источники, материалы собственного исследования);
- самостоятельность, авторский подход в изложении материала;
- правильность использования научных терминов и стиль изложения;
- обоснованность выводов;
- правильность оформления справочного аппарата.

При оценке дипломной работы учитываются также умения слушателя применять полученные в процессе обучения знания при решении конкретной проблемы в сфере правоприменения, стройность и логичность выступления на защите, точность и полнота ответов на вопросы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие задает общие правила подготовки, оформления и защиты квалифицированных произведений в рамках высшего профессионального образования системы МВД России. Курсантам, слушателям и выпускникам юридических вузов при подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ будут весьма полезны обобщения и рекомендации, структурированные автором по итогам изучения специальной, научной литературы, нормативно-правовых источников и ГОСТ, а также с учетом многолетнего опыта преподавания в Казанском юридическом институте МВД России. Некоторые вопросы, имеющие прямое отношение к письменным квалификационным работам курсантов и слушателей, рассмотрены более подробно с использованием текстовых выдержек и примеров из реальных квалификационных произведений.

ЛИТЕРАТУРА

Веревкина А.Н. Как оформить библиографию к научной работе: методическое пособие/ А.Н.Веревкина и др. – М., 1992. – 46 с.

Генисаретский О.И. Философия проектирования: лекция.// url: <http://www.shkp.ru/lib/archive/methodologies/2001-1/2>

Головин Н.А. Методическое пособие по выполнению курсовых и дипломных работ по социологии / Н.А.Головин. – СПб., 1996.

Гойхман О. Я. Основы речевой коммуникации: учебник /О.Я.Гойхман, Т.М.Надеина. – М., 1997.

Государственное и муниципальное управление: выпускная квалификационная работа: методическое пособие/ Л.А.Бурганова, К.С.Идиатуллина. -Казань:КГТУ,2009.-88с.

ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам.

ГОСТ 2.316-68. Перечень допускаемых сокращений слов.

ГОСТ 7.1-84. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. Издание официальное. – М.: Гос. комитет СССР по стандартам, 1984. – 76 с (В редакции 1999 г.).

ГОСТ 7.12.93 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – М.,1998.

ГОСТ 7.32-91. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Издание официальное. – М.: Гос. комитет СССР по управлению качеством и стандартам, 1991. – 18с.

Комлев Ю.Ю. Рефераты, курсовые и дипломные работы/ Ю.Ю.Комлев, А.Л.Салагаев, В.Н.Демидов.- Казань: КЮИ МВД России,2004.-112с.

Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы. - М., 1991.

Далецкий Ч. Практикум по риторике. - М., 1996.

Кузин Ф. А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов.- М., 2001.

Менеджмент: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование: учебное пособие / под общ. ред. Э.М. Короткова и С.Д. Резника. – Пенза: ПГАСА, 1999. – 271 с.

Методические указания по подготовке курсовых и дипломных работ / Санкт-Петербургский гос. ун-т, ф-т социологии, сост. Ю.Н. Емельянов. – СПб., 1993. – 20 с.

Методические рекомендации по оформлению рукописей/ сост. Н.А.Климанова, О.Н.Хрусталева; под ред. Д.Э.Кабирова. -Казань: КЮИ МВД России,2007.-26с.

Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. - М.,1996.

Оформление списка литературы и ссылок к научной работе / Государственная библиотека им. В.И. Ленина. – М.,1990. – 19 с.

Основы методологии и практики научного исследования: учебное пособие.-Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России,2003.

Подготовка, оформление и защита дипломных работ. Методические указания / Сост. О.В. Газизова, Г.И. Рахимова, Е.П. Логинова. – Казань, Изд-во КГТУ, 2001. – 32 с.

Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации: приказ Минобразования РФ от 25.03.2003 №1155. url: <http://www.consultant.ru>. (Дата сохранения 01.11.12.)

Радоваль М.Р. Категориальная структура исследовательского мышления / М.Р. Радоваль / отв. ред. Е.Я. Режабек. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1993. – 112 с.

Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений / М.П.Сенкевич. – М.: Высшая школа, 1984. – 319 с.

Соловьева И.П. Учусь общаться; читаю..., слушаю..., говорю..., пишу... Учебное пособие по культуре речи и речевому общению / И.П.Соловьева. – М., 1996.

Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов) / Н.Н.Соловьева. – 2-е изд. перераб. и доп.-М.: Изд-во АПК и ПРО,2003.

Сопер П.Л. Основы искусства речи. Книга о науке убеждать / П.Л.Сопер. – Ростов н/Д., 1998.

ГЛОССАРИЙ

Абстрагирование - исследовательский метод, заключающийся в изолированном рассмотрении одного выделенного параметра без учета всех остальных.

Актуальность - важность изучения данной проблемы для современных науки и практики; степень актуальности может иметь глобальный характер (охватывать науку, общественные запросы, практику в целом) или локальный характер (охватывать отдельную отрасль науки, отдельный регион, общественные институты определенного характера и т.д.).

Анализ - это теоретический метод исследования, предполагающий такую мысли-тельную операцию, при которой исследуемый процесс или явление расчленяется на составляющие для их специального и углубленного самостоятельного изучения.

Аналогия - мыслительная операция, при которой подбирается подобие, прототип.

Беседа - эмпирический метод, предполагающий личный контакт с отвечающим.

Беседа за «круглым столом» - обмен информацией и мнениями по какому-либо вопросу.

Гипотеза - предположение, предварительное суждение о закономерной связи явлений; строится по внутренней логике: «Если..., то...».

Дедукция - мыслительная операция, предполагающая развитие рассуждения от общих закономерностей к частным фактам.

Дебаты - обмен мнениями двух сторон с четкой организацией выслушивания каждой из них.

Дискуссия - обсуждение спорного вопроса, выяснение истины и принятие правильного решения всеми желающими высказать собственную точку зрения.

Диспут - публичный спор на научную или общественно значимую тему.

Задачи исследования - поэтапные действия, представляющие своеобразный алгоритм для достижения стратегической цели исследования; формулируются через инфинитив глагола: проанализировать..., охарактеризовать..., исследовать..., разработать... и т.д.

Идеализация - проектирование идеального, с точки зрения исследователя, образа явления или процесса, т.е. теоретической модели; применяется при выработке гипотез.

Исследование - это изучение исследуемого объекта с той или иной мерой глубины и детализации, что определяется его целями и задачами.

Индукция - мыслительная операция, основанная на логике обобщения частных фактов.

Классификация - теоретический метод исследования, основанный на упорядочении изучаемых объектов, фактов, явлений по отношению друг к другу.

Конкретизация - процесс, обратный абстрагированию, предполагает нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего объекта.

Методы исследования - способы, направления деятельности: делятся на теоретические (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, идеализация, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, моделирование, классификация, обобщение) и эмпирические (опрос, наблюдение, эксперимент, экспертная оценка, фокус-группы, изучение случаев и др.).

Моделирование - теоретический метод исследования, предполагающий построение модели.

Мониторинг - это постоянный контроль, система измерений, регулярное отслеживание результатов исследования.

Наблюдение - наиболее информативный метод исследования, позволяющий увидеть со стороны изучаемые процессы и явления, доступные для восприятия.

Новизна - степень вклада в настоящую отрасль науки или науки в целом; характер результатов может быть разным - результаты могут быть новыми, новизной может не обладать лишь часть результатов, а также значительная часть результатов не может квалифицироваться как новая.

Обобщение - одна из важных мыслительных операций, в результате которой выделяются и фиксируются относительно устойчивые свойства объектов и их отношений.

Объект исследования - исследуемое явление внутри объектной области.

Практическая значимость (ценность) - характер использования результатов данной исследовательской работы в практике.

Предмет исследования - конкретная часть объекта, его сущностная сторона.

Прения - обсуждение с итоговой оценкой выступления, доклада, сообщения).

Проблема (научная) - противоречие между наличествующим и должным.

Синтез - мыслительная операция, в ходе которой из выявленных элементов и фактов восстанавливается целостная картина явления.

Сравнение — теоретический метод, предполагающий сопоставление объектов с целью выявления их сходства и отличий, общего и особенного.

Теоретическая основа - концептуальные положения (идеи, принципы), на которые опирается исследование.

Цель - конечный результат работы, который формулируется на основе гипотезы; формулируется через отглагольное существительное: формирование..., развитие..., разработка... и т.д.

Эксперимент - эмпирический метод исследования, в основе которого лежит строгий контроль за изучаемыми объектами в управляемых условиях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Выдержки из положений

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ⁵

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 1997, № 47, ст. 5341; 2000, № 30, ст. 3120, № 33, ст. 3348; 2002, № 7, ст. 631, №12, ст. 1093, № 26, ст. 2517, № 30, ст. 3029) освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации (далее именуется - Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования.

Итоговая государственная аттестация выпускников, завершивших обучение в высших учебных заведениях по образовательным программам основного общего, среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования, проводится в соответствии с положениями об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений соответствующих типов и видов.

I. Общие положения

1. Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

⁵ Утверждено приказом Минобразования России от 25.03.2003 № 1155.

2. Итоговая государственная аттестация выпускников проводится в аккредитованных высших учебных заведениях (и их филиалах) по всем основным образовательным программам высшего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию.

К итоговому аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

II. Виды итоговых аттестационных испытаний

4. К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений относятся:

- защита выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен.

Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний устанавливается государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в части требований к итоговой государственной аттестации выпускника и утверждается Минобразованием России

5. Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего профессионального образования: для квалификации (степени) бакалавр - в форме бакалаврской работы; для квалификации «дипломированный специалист» - в форме дипломной работы (проекта); для квалификации (степени) магистр - в форме магистерской диссертации.

6. Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном высшим учебным заведением, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основных образовательных программ подготовки специалистов и магистров, подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается высшим учебным заведением.

7. Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются ученым советом высшего учебного заведения на основании настоящего Положения, соответствующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в части, касающейся требований к итоговой государственной аттестации выпускников, и рекомендаций учебно-методических объединений высших учебных заведений.

8. Программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен по направлениям подготовки (специальностям) и т.п.) и критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются высшим учебным заведением с учетом рекомендаций учебно-методических объединений вузов.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

IV. Порядок проведения итоговой государственной аттестации

14. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается высшим учебным заведением на основании настоящего Положения и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

15. Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура приема государственных экзаменов устанавливается высшим учебным заведением (кроме случаев, где это устанавливается федеральным органом управления образованием, в ведении которого находится высшее учебное заведение).

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

16. Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки (специальности) и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия по положительным результатам итоговой государственной аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

Решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Все решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

17. Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

18. Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний целесообразно назначать не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться высшим учебным заведением более двух раз.

19. Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза.

Дополнительные заседания государственных аттестационных комиссий организуются в установленные высшим учебным заведением сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ КЮИ МВД РОССИИ ⁶

I. Общие положения

1. Организация и проведение итоговой государственной аттестации выпускников в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.92 № 3266-1 «Об образовании», Федеральным законом от 22.08.96 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 2003 года № 1155, Рекомендациями по организации учебного процесса и подготовке локальных нормативных правовых актов в образовательных учреждениях МВД России, направленными ДКО МВД России от 12.05.2006 № 21/9/3249, Уставом Института и настоящим Положением.

2. Итоговая государственная аттестация выпускников (курсантов, слушателей и студентов выпускного курса), завершающих обучение по программам высшего и среднего профессионального образования, является обязательной.

3. К итоговой государственной аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные рабочим учебным планом.

⁶ Положение обсуждено и одобрено: на заседании методического совета ФГОУ ВПО КЮИ МВД России 20.11.2009г., протокол № 3; на заседании Ученого совета ФГОУ ВПО КЮИ МВД России 26 ноября 2009г., протокол №4.

4. Итоговая государственная аттестация выпускников проводится по специальностям, предусмотренным федеральными государственными образовательными стандартами высшего (среднего) профессионального образования и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации.

5. Целью итоговой государственной аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту высшего (среднего) профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительным требованиям образовательного учреждения по конкретной специальности.

IV. Содержание итоговой государственной аттестации

31. Итоговая государственная аттестация выпускников состоит из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

31.1. Итоговый экзамен по отдельной дисциплине.

31.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности.

31.3. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.

32. Итоговый экзамен по отдельной дисциплине должен определять уровень усвоения выпускником материала, предусмотренного учебной программой, и охватывать все минимальное содержание данной дисциплины, установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

33. Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности.

34. Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

35. Выпускные квалификационные работы выполняются в Институте в форме дипломной работы.

Основные требования к организации написания выпускной квалификационной (дипломной) работы, оформлению, проверке, рецензированию и порядку ее защиты определяются Положением об организации выполнения и защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ в Институте.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ (ДИПЛОМНЫХ) РАБОТ

I. Общие положения

1. Выпускная квалификационная работа является одним из видов испытаний итоговой государственной аттестации выпускников федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», завершающих обучение по основной образовательной программе высшего профессионального образования, и выполняется в форме дипломной работы.

2. Организация и подготовка выпускных квалификационных работ осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 2003 года № 1155, Рекомендациями по организации учебного процесса и подготовке локальных нормативных правовых актов в образовательных учреждениях МВД России, направленными ДКО МВД России от 28.09.2006 № 21/9/6684, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Института и настоящим Положением.

3. Дипломная работа – это самостоятельное исследование одной из актуальных тем в предметной области подготовки специалиста, по результатам которого выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи, а также показывает уровень освоения методов научного анализа изучаемых явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации в изучаемой области.

4. С учетом выполнения и защиты дипломной работы Государственная аттестационная комиссия решает вопрос о присвоении выпускникам квалификации и выдаче диплома соответствующего уровня.

5. Выполнение дипломной работы способствует: систематизации, закреплению и углублению теоретических знаний выпускника, совершенствованию умений и навыков их применения при решении конкретных задач практической деятельности; развитию навыков творческой самостоятельной работы выпускника; выявлению степени подготовленности выпускника к самостоятельной практической работе.

6. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) практических органов внутренних дел или образовательных учреждений.

7. При разработке Программы итоговой государственной аттестации определяется тематика выпускных квалификационных работ.

8. Начальник (заведующий) кафедры Института назначает руководителя выпускной квалификационной работы. По предложению Руководителя кафедры предоставляется право за счет лимита времени, отведенного на руководство дипломной работой, приглашать консультантов по отдельным разделам работы.

9. Руководителем, как правило, является лицо, имеющее ученую степень, ученое звание. В отдельных случаях Руководителями могут назначаться наиболее опытные старшие преподаватели, преподаватели, не имеющие ученой степени или ученого звания.

10. За одним Руководителем могут быть закреплены не более восьми дипломников на один учебный год.

11. Подготовленная дипломная работа подлежит обязательному рецензированию. Рецензент назначается кафедрой с учетом мнения руководителя. Кафедра обеспечивает изучение рецензентом дипломной работы. На рецензирование одной работы отводится 4 часа.

12. Привлечение лиц из других учреждений, организаций и учебных заведений в качестве Руководителя, консультанта или рецензента осуществляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами МВД России. Руководителем, консультантом или рецензентом могут быть ведущие специалисты органов внутренних дел и иных правоохранительных органов, сотрудники научно-исследовательских учреждений, преподаватели образовательных учреждений профессионального образования других министерств и иных федеральных органов исполнительной власти, представители органов государственной власти, представители иных учреждений, предприятий, организаций, с которыми будут взаимодействовать выпускники в практической деятельности. Оплата работы привлекаемых лиц осуществляется по договору на основе почасовой оплаты труда.

13. Заседания экзаменационных комиссий по рассмотрению выпускных квалификационных работ протоколируются. В протоколе указывается общая характеристика выполнения выпускной квалификационной работы, итоговая оценка и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, секретарем и членами комиссии.

ПОЛОЖЕНИЕ
об обеспечении самостоятельности выполнения
письменных работ на основе системы «Антиплагиат» в
ФГКОУ ВПО КЮИ МВД России

Приложение к приказу
ФГКОУ ВПО КЮИ МВД России
от 30.12.2011 г. № 192

I. Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает порядок осуществления проверки письменных работ с использованием системы «Антиплагиат» и санкций за несоблюдение условий данного Положения, а также регламентирует действия преподавателей и администрации федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» при обнаружении соответствующих нарушений академических норм.

2. Положение вводится в целях повышения качества организации образовательного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися письменных работ, а также повышения уровня их самодисциплины и соблюдения установленных норм и нормативов.

3. Под плагиатом в данном Положении понимается несамостоятельное выполнение письменной работы, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного на бумажном или электронном носителе, без ссылки на источник или при наличии ссылок, но когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполнения работы или какого-либо из ее разделов.

4. Разновидностями плагиата признается:

4.1. дословное изложение заимствованного текста или использование заимствованного текста с нарушением правил использования библиографического аппарата и сносок;

4.2. парафраза - изложение заимствованного текста с заменой слов и выражений без существенного изменения его содержания.

5. Плагиат как несамостоятельное выполнение письменной работы рассматривается как нарушение академических норм Института, что предполагает наложение определенных санкций, предусмотренных Уставом и локальными актами Института.

6. К обучающимся в данном Положении относятся: курсанты, студенты, слушатели, в том числе факультета повышения квалификации.

7. К письменным работам в данном Положении относятся курсовые, выпускные квалификационные (дипломные) работы, рефераты, предусмотренные рабочими учебными планами Института.

8. Письменные работы выполняются обучающимися самостоятельно под руководством научного руководителя.

9. В целях осуществления контроля самостоятельного выполнения письменных работ в Институте используется система «Антиплагиат» как дополнительный инструмент, позволяющий выявить современными технологическими средствами степень нелегального заимствования текста или его части с нарушением правил цитирования.

10. Координация деятельности по проверке письменных работ возлагается на начальников очного и заочного факультетов, факультета повышения квалификации и руководство учебного отдела.

11. Порядок установки и эксплуатации системы «Антиплагиат» определяется техническими документами и условиями отдела информационно-технического обеспечения учебного процесса института.

12. К техническим условиям относятся: обеспечение работоспособности рабочих мест с доступом к сети Интернет в библиотеках института для обеспечения доступа кафедр и факультетов к интернет-ресурсу www.antiplagiat.ru., создание на сервере института в локальной сети директории для хранения электронных материалов, представленных студентами и слушателями на кафедру (факультет) с обеспечением доступа к этой директории кафедр (факультетов).

13. Контроль за соблюдением академических норм при выполнении письменных работ осуществляется выборочно. Если у научного руководителя имеются обоснованные сомнения в авторстве представленной на проверку письменной работы, то работа проверяется с использованием системы «Антиплагиат». В случае если сомнения в авторстве работы остаются и после применения системы «Антиплагиат», то вопрос о допуске ее к защите решается на заседании кафедры.

II. Порядок осуществления проверки письменных работ с использованием системы «Антиплагиат»

14. Письменная работа предоставляется обучающимся на проверку системой «Антиплагиат» в следующие сроки:

14.1. Курсовая работа или реферат - не позднее, чем за 30 дней до начала сессии;

14.2. Выпускная квалификационная (дипломная) работа - не позднее, чем за 50 дней до начала работы государственных аттестационных комиссий.

15. Обучающийся направляет в Институт в установленные сроки письменную работу, к которой прилагает CD (DVD) диск с электронной версией работы в формате RTF. По очной форме обучения письменные работы представляются на кафедру, по заочной форме обучения - на факультет заочного обучения. Слушатели факультета повышения квалификации представляют письменные работы на факультет повышения квалификации.

16. Текстовый вариант работы регистрируется на кафедре (факультете).

17. Кафедры ведут электронные структурированные базы письменных работ.

18. Проверка работы на наличие плагиата осуществляется научным руководителем, который отражает свое решение о допуске ее к защите или о доработке текста в отзыве (рецензии) установленного образца.

19. В случае необходимости научный руководитель дополнительно запрашивает электронную версию соответствующей письменной работы для анализа текста с помощью системы «Антиплагиат».

20. Результаты проверки письменных курсовых и дипломных работ, проверенных системой «Антиплагиат», учитываются при выставлении итоговой оценки и прилагаются к отзыву (рецензии) научного руководителя.

III. Порядок допуска письменной работы к защите после проверки системой «Антиплагиат»

21. Письменная работа допускается к защите при наличии в ней не более 20% заимствований.

22. Научный руководитель имеет право допустить к защите письменную работу с меньшей долей оригинального текста (но не менее 70%), если анализ отчета проверки работы на плагиат, по его мнению, подтверждает самостоятельность выполнения работы. Решение о допуске подобной работы научный руководитель оформляет в отзыве (рецензии) на работу.

23. При наличии до 50 % заимствований письменная работа отправляется обучающемуся на доработку в 7-дневный срок при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке не позднее, чем за 10 дней до начала сессии или 30 дней до начала работы государственной аттестационной комиссии.

IV. Обязанности сторон

24. Обучающийся несет ответственность за непредоставление письмен-

ной работы на проверку системой «Антиплагиат» в сроки, установленные данным Положением.

25. Научный руководитель несет ответственность за проверку работы на плагиат в установленные сроки.

26. Начальник (заведующий) кафедры, на которой выполняется письменная работа, при несогласии обучающегося с решением научного руководителя по результатам проверки системой «Антиплагиат» назначает комиссию из членов кафедры для рецензирования работы, окончательное решение по которой принимается на заседании соответствующей предметно-методической секции кафедры. При этом обучающемуся должна быть предоставлена возможность изложить свою позицию членам кафедры относительно самостоятельности выполнения им письменной работы.

Настоящее Положение обсуждено и одобрено Ученым советом Института 25.11.2011 года, протокол № 3.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Казанский юридический институт

Кафедра _____

РЕФЕРАТ (КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА)

по _____

(наименование учебной дисциплины)

Тема: _____

Выполнил: _____

(фамилия, имя, отчество)

(специальность, № группы, специальное звание)

Научный руководитель:

(ученая степень, ученое звание, должность,
специальное звание)

(фамилия, имя, отчество)

Оценка _____

(подпись научного руководителя)

Казань 20____

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

(Приложение к Положению о курсовых работах курсантов (слушателей, студентов) ФГКОУ ВПО КЮИ МВД России)

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Казанский юридический институт

Кафедра _____

КУРСОВАЯ РАБОТА

по _____
(наименование учебной дисциплины)

Тема: _____

Выполнил: _____
(фамилия, имя, отчество)

(специальность, № группы, специальное звание)
Научный руководитель:

(ученая степень, ученое звание, должность,
специальное звание)

(фамилия, имя, отчество)
Допущена к защите _____
(дата)

(подпись научного руководителя)
Дата защиты: «___» _____ 20___ г.
Оценка _____

(подпись научного руководителя)

Казань 20___

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАДАНИЯ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

(Приложение к Положению об организации выполнения и защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ в ФГКОУ ВПО КЮИ МВД России)

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Казанский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры

(ученая степень, ученое звание)

(специальное звание)

(подпись, фамилия, инициалы)
_____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение дипломной работы

Слушателю _____
(Ф.И.О., факультет, курс, № группы)

Научный руководитель _____
(Ф.И.О.)

(ученая степень, ученое звание, должность, специальное звание)

1. Тема _____
утверждена приказом начальника КЮИ МВД России от

«__» _____ 200__ г. №__

2. Срок сдачи слушателем (студентом) законченной работы

«__» _____ 200__ г.

1. Перечень основной литературы, материалов практики (исходные данные)

2. Содержание дипломной работы (примерный перечень вопросов, подлежащих разработке)

3. Примерный перечень графического материала (таблицы, графики, диаграммы, слайды и т.д.)

4. Консультанты по работе (с указанием консультантов по каждому вопросу темы)

Научный руководитель _____

Задание получил «__» _____ (подпись) 200__ г.

(подпись слушателя)

Приложение 6

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

(Приложение к Положению об организации выполнения и защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ в ФГКОУ ВПО КЮИ МВД России)

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Казанский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Кафедра _____

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

на тему: _____

Выполнил: _____
(фамилия, имя, отчество)

(специальность, год набора, № группы, специальное звание)

Руководитель: _____
(ученая степень, ученое звание, должность, специальное звание)

(фамилия, имя, отчество)
Консультант:

(ученая степень, ученое звание, должность, специальное звание)

(фамилия, имя, отчество)
Рецензент:

(ученая степень, ученое звание, должность, специальное звание)

(фамилия, имя, отчество)

К защите _____
(допущена, не допущена)

Начальник кафедры _____

Дата защиты: «___» _____ 20___ г. Оценка _____

Казань 20___

Приложение 7

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ПЛАНА-ГРАФИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

(Приложение к Положению об организации выполнения и защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ в ФГКОУ ВПО КЮИ МВД России)

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Казанский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры

(ученая степень, ученое звание)

(специальное звание)

« _____ » (подпись, фамилия, инициалы)
_____ 20__ г.

ПЛАН-ГРАФИК выполнения дипломной работы

Тема: _____

Дипломник: _____ Учебная группа № _____
(фамилия, имя, отчество)

Специальность _____

Форма обучения _____ Год набора _____

№ п/п	Характер работы (главы, параграфы и их содержание)	Примерный объем выпол- нения (в %)	Срок выполнения	Отметка ру- ководителя о выполнении
1			До	
2			До	
3			До	
4			До	
5			До	

Подпись выпускника _____

« ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЗЫВА

(Приложение к Положению об организации выполнения и защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ в ФГКОУ ВПО КЮИ МВД России)

ОТЗЫВ
на дипломную работу

слушателя (студента) _____

(№ группы, курс, специальность, факультет, специальное звание)

(фамилия, имя, отчество)

Тема: _____

Содержание отзыва

Руководитель (консультант)

(ученая степень, ученое звание,
должность, специальное звание)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

М.П.

«__» _____ 20__ г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕНЗИИ

(Приложение к Положению об организации выполнения и защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ в ФГКОУ ВПО КЮИ МВД России)

РЕЦЕНЗИЯ
на дипломную работу

слушателя (студента) _____

(№ группы, курс, специальность, факультет, специальное звание)

(фамилия, имя, отчество)

Тема: _____

Содержание рецензии

Рецензент

(ученая степень, ученое звание,
должность, специальное звание)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

М.П.

«__» _____ 20__ г.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1 Темы дипломных работ по дисциплине «Уголовное право»

Общая часть уголовного права

- Источники уголовного права России.
- Основные направления развития российского уголовного права.
- Реализация в уголовном праве конституционных норм Российской Федерации.
- Эффективность уголовного закона и вопросы его совершенствования в современных условиях.
- Уголовная политика государства и Уголовный кодекс РФ.
- Задачи российского уголовного закона.
- Принципы российского уголовного права и их реализация в УК РФ.
- Уголовный закон и его действие во времени.
- Уголовный закон и его действие на территории РФ и за ее пределами.
- Уголовная ответственность, ее основания и принципы.
- Виды составов преступлений и их значение для квалификации.
- Понятие объекта преступления: история, состояние, перспектива.
- Преступление и иные правонарушения: сравнительно-правовой анализ.
- Классификация преступлений по УК РФ и ее значение для правоприменительной практики.
- Виды субъектов преступлений по УК РФ.
- Уголовная ответственность за бездействие по УК РФ.
- Мотив и цель преступления по УК РФ.
- Множественность преступлений: уголовно-правовая характеристика.
- Уголовно-правовая характеристика совокупности преступлений.
- Уголовно-правовые меры противодействия рецидиву преступлений.
- Вменяемость как обязательное условие уголовной ответственности.
- Ответственность за неосторожные преступления.
- Неоконченное преступление и его виды.
- Виды преступных групп: проблемы разграничения.
- Институт крайней необходимости в российском уголовном праве.
- Уголовно-правовое регулирование задержания лица, совершившего преступление.
- Физическое и психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность.
- Цели наказания по российскому уголовному праву.
- Дополнительные виды наказаний: уголовно-правовой аспект.

- Ограничение свободы как вид наказания в российском уголовном праве.
- Принудительные работы как вид наказания, альтернативный лишению свободы.
- Обстоятельства, смягчающие наказание: понятие, виды, учет при назначении наказания.
- Обстоятельства, отягчающие наказание: понятие, виды, учет при назначении наказания.
- Деятельное раскаяние, его значение и правовая характеристика.
- Назначение наказания за неоконченное преступление по УК РФ.
- Назначение наказания при совокупности преступлений и совокупности приговоров по УК РФ.
- Правовая природа условного осуждения по УК РФ.
- Основания и виды освобождения от уголовной ответственности.
- Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания (понятие, основания и порядок применения).
- Освобождение от наказания в связи с болезнью по УК РФ.
- Виды отсрочки от отбывания наказания: основания и порядок применения.
- Освобождение от уголовной ответственности и наказания в связи с истечением сроков давности по УК РФ (сравнительная характеристика).
- Институт амнистии и помилования в российском уголовном праве.
- Погашение и снятие судимости по УК РФ.
- Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних по российскому уголовному праву.
- Назначение наказания лицам, совершившим преступления в несовершеннолетнем возрасте.
- Принудительные меры воспитательного воздействия (правовая природа, основания и порядок применения).
- Принудительные меры медицинского характера (понятие, цели, основания и порядок применения).
- Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера.
- Учение о преступлении по уголовному законодательству зарубежных стран.
- Учение о наказании по уголовному законодательству зарубежных стран.

Особенная часть уголовного права

- Виды убийств по УК РФ и в теории уголовного права.
- Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека.
- Ответственность за умышленное причинение вреда здоровью по УК РФ.
- Уголовная ответственность за истязание.
- Уголовная ответственность за оставление в опасности.
- Ответственность за посягательство на свободу личности по УК РФ.

- Законодательная регламентация уголовно-правовой борьбы с торговлей людьми.
- Уголовная ответственность за насильственные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности (по материалам судебной практики).
- Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, не связанные с применением насилия (по материалам судебной практики).
- Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий по УК РФ.
- Преступления, посягающие на интересы семьи, по УК РФ.
- Уголовная ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни.
- Уголовная ответственность за нарушение неприкосновенности жилища.
- Уголовная ответственность за воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий
- Ответственность за ненасильственные формы хищений по УК РФ (законодательная конструкция и правоприменительная практика).
- Ответственность за вымогательство по УК РФ (законодательная конструкция и правоприменительная практика).
- Ответственность за неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством по УК РФ.
- Уголовная ответственность за причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.
- Уголовная ответственность за мошенничество.
- Ответственность за уничтожение или повреждение имущества по УК РФ.
- Ответственность за незаконную банковскую деятельность по УК РФ.
- Уголовная ответственность за подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов.
- Противодействие легализации преступных доходов уголовно-правовыми мерами.
- Уголовная ответственность за недопущение, ограничение или устранение конкуренции.
- Уголовно-правовая охрана коммерческой, налоговой и банковской тайны.
- Уголовная ответственность за фальшивомонетничество.
- Уголовная ответственность за уклонение от уплаты таможенных платежей.
- Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица, состав и виды этого преступления.
- Ответственность за коммерческий подкуп по УК РФ.
- Уголовно-правовое регулирование противодействия терроризму.
- Захват заложника, состав и виды этого преступления.

- Банда как организованная группа: теория и судебная практика.
- Ответственность за организацию преступного сообщества (преступной организации) по УК РФ.
- Ответственность за массовые беспорядки по УК РФ.
- Ответственность за хулиганство и вандализм по УК РФ.
- Уголовно-правовая охрана нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов.
- Уголовная ответственность за угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава.
- Ответственность за незаконное приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств по УК РФ.
- Уголовная ответственность за контрабанду сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, взрывчатых, радиоактивных веществ, радиационных источников, ядерных материалов, огнестрельного оружия или его основных частей, взрывных устройств, боеприпасов, оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а также материалов и оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а равно стратегически важных товаров и ресурсов или культурных ценностей.
- Ответственность за незаконное приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов по УК РФ.
- Ответственность за хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ по УК РФ.
- Ответственность за незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта по УК РФ.
- Уголовная ответственность за незаконную охоту по российскому законодательству.
- Уголовно-правовая охрана лесных насаждений по российскому законодательству.
- Ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств по УК РФ.
- Новеллы в уголовной ответственности за преступления в сфере компьютерной информации по УК РФ.
- Государственная измена и шпионаж: уголовно-правовая характеристика.
- Преступления экстремистского характера: теория и практика противодействия.
- Уголовная ответственность за взяточничество.
- Уголовная ответственность за служебный подлог.

- Халатность как вид должностного преступления по УК РФ.
- Уголовная ответственность за незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.
- Уголовная ответственность за побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи.
- Ответственность за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа по УК РФ.
- Ответственность за применение насилия в отношении представителя власти по УК РФ.
- Ответственность за дезорганизацию нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества, по УК РФ.
- Уголовная ответственность за хищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия.
- Уголовная ответственность за подделку, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков.
- Ответственность за уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы по УК РФ.
- Преступления, посягающие на мир и безопасность человечества.

2 Темы дипломных работ по дисциплине «Криминалистика»

- Тактика производства следственного эксперимента.
- Методика расследования преступлений, совершенных на рынке ценных бумаг.
- Методика расследования хищений, совершаемых путем присвоения и растраты.
- Методика расследования незаконного предпринимательства.
- Методические основы расследования преступлений, связанных с незаконным захватом предприятий.
- Нетрадиционные средства получения значимой для расследования преступлений информации.
- Использование специальных познаний в деятельности органов следствия и дознания.
- Фактор внезапности, его учет и использование в процессе расследования преступлений.
- Тактика задержания и ареста подозреваемых в совершении коррупционных преступлений.
- Методика расследования преступлений, совершенных с использованием транспортных средств.
- Криминалистическое исследование рукописных текстов.

- Следственная ситуация и действия следователя по ее разрешению.
- Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий из них.
- Тактика проверки показаний на месте.
- Методика расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.
- Криминалистическое учение о способе совершения преступления.
- Методика расследования преступлений против половой свободы и неприкосновенности.
- Расследование преступлений террористического характера.
- Методика расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
- Методика расследования экологических преступлений.
- Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
- Методика расследования побега из места лишения свободы или из-под стражи.
- Тактика освидетельствования при расследовании преступлений.
- Криминалистическое обеспечение расследования краж, совершенных с проникновением в садовые домики.
- Криминалистическое обеспечение расследования убийств, совершенных по найму.
- Использование ДНК в раскрытии и расследовании преступлений.

3 Темы дипломных работ по дисциплине «Криминология»

- Основные теории в современной зарубежной и отечественной криминологии.
- Преступность как социально-негативное явление.
- Основные тенденции и факторы самодетерминации преступности в современной России.
- Особенности формирования личности преступника.
- Причины, условия и механизм конкретного преступления.
- Роль потерпевшего в возникновении криминогенно-виктимогенной ситуации.
- Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.
- Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодёжи.
- Криминологическая характеристика и особенности распространения наркотизма в подростково-молодёжной среде.
- Криминологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений.
- Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности.

- Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.
- Криминологическая характеристика и предупреждение террористических проявлений (терроризма).
- Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.
- Криминологическая характеристика и предупреждение коррупции.

4 Темы междисциплинарных дипломных работ на стыке криминологии, социологии, психологии

- Методология и практика социологических исследований в управленческой и служебной деятельности подразделений ОВД по противодействию преступности и обеспечению общественного порядка.
- Социальная мобильность, маргинализация и преступность трудовых мигрантов в современном российском обществе.
- Дезинтеграция социальных институтов переходного российского общества как фактор роста преступности и других форм негативной девиантности.
- Девиантные карьеры в современной России (на примере «беловоротничковой» преступности в сфере ИТЕСН-а).
- СМИ и формирование общественного мнения о работе подразделений ОВД по противодействию преступности, обеспечению правопорядка, защите прав и свобод личности.
- Социальные проблемы правоохранительных органов в реформируемом российском обществе (на примере полиции).
- Роль ОВД как института социального контроля в превенции преступности, наркотизма и других форм негативной девиантности в подростково-молодежной среде.
- Предпринимательская этика и организационная культура как факторы профилактики экономических преступлений.
- Экономическая основа политического терроризма в современном мире.
- Вопросы политико-правового противодействия преступности в современном российском обществе.
- Социально-экономические и политические методы борьбы с коррупцией.
- Социально-психологические особенности личности преступника.
- Мотивация преступного поведения (на примере преступности «белых воротничков»).
- Психологическое содержание оперативно-разыскных мероприятий и следственных действий при расследовании насильственных преступлений.
- Социально-психологические особенности коллектива сотрудников

ОВД и пути укрепления морально-психологического климата.

- Генезис молодежных преступных групп (на примере «казанского феномена»).
- Конфликты в ОВД: природа, стадии развития, пути и способы правового предупреждения и разрешения.
- Неформальная и криминальная занятость в современной России.
- Деятельность тоталитарных сект как разновидность мошенничества и вымогательства.
- Наркопреступность как вид нелегального бизнеса.
- Социально-экономические основы проституции и вопросы совершенствования формального социального контроля.
- Социально-экономические и правовые аспекты противодействия алкоголизации населения.
- Обязательное страхование автогражданской ответственности: противоречия в законодательстве и практике правоприменительной деятельности.
- Международная секс-индустрия как современная разновидность работорговли: вопросы социально-правового реагирования.
- Психологические основы виктимизации населения в различных сферах экономической деятельности (игорный бизнес, финансово-кредитная и страховая деятельность, сетевой маркетинг) и вопросы правового реагирования.
- Философские аспекты уголовно-правового законодательства.
- Нравственно-правовая культура и особенности профессиональной деформации личности в правоохранительных органах.
- Коррупционная преступность как социальная проблема в системе государственной и муниципальной службы.
- Социально-правовые проблемы миграции в современном российском обществе.
- Взаимодействие ОВД и СМИ в формировании позитивного общественного мнения о работе полиции.
- Реформы и социальные проблемы в ОВД: по итогам принятия ФЗ «О полиции».
- Социально-правовые факторы и условия, детерминирующие снижение текучести кадров в ОВД.
- Рестриктивный социальный контроль в деятельности ОВД как концептуальная основа антинаркотизма и антиалкоголизма.

Учебное издание

Комлев Юрий Юрьевич

**КУРСОВЫЕ
И
ДИПЛОМНЫЕ РАБОТЫ**

*Учебно-методическое пособие
для курсантов и слушателей
юридических вузов МВД России*

Корректор
Н.А. Климанова

Компьютерная верстка
Ю.Б. Носова

Подписано в печать 14.01.2013
Формат 60х90 1/16 Усл. печ. л. 6,25
Тираж 30

Типография КЮИ МВД России
420138, г. Казань, ул. Магистральная, 35