

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Л. И. Ихсанова, Л. И. Овчинникова

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МВД РОССИИ**

Учебное пособие

Уфа 2022

УДК 811.111'276.6:351.74(075.8)

ББК 81.432.1-553я73-1

И95

*Рекомендовано к опубликованию
редакционно-издательским советом Уфимского ЮИ МВД России*

Рецензенты:

кандидат филологических наук В. В. Посиделова
(Ростовский юридический институт МВД России);
кандидат педагогических наук, доцент О. Ю. Барина
(Казанский юридический институт МВД России)

Ихсанова, Л. И.

И95 Развитие навыков англоязычного общения у обучающихся образовательных организаций МВД России : учебное пособие / Л. И. Ихсанова, Л. И. Овчинникова. – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2022. – 40 с. – Текст : непосредственный.

Учебное пособие содержит аутентичные тексты социокультурной направленности, ориентированные на развитие навыков англоязычного общения у обучающихся образовательных организаций МВД России.

Предназначено для обучающихся образовательных организаций МВД России.

УДК 811.111'276.6:351.74(075.8)

ББК 81.432.1-553я73-1

© Ихсанова Л. И., 2022

© Овчинникова Л. И., 2022

© Уфимский ЮИ МВД России, 2022

CONTENTS

INTRODUCTION.....	4
PART I. THEORY	5
1.1 WORK ON GENERAL AND TERMINOLOGICAL VOCABULARY.....	5
1.2 WORK WITH GRAMMAR	5
1.3 COMMON LEXICAL MISTAKES	7
PART II. PRACTICE.....	10
Text 1. Crimes	10
Text 2. Crime and Punishment	12
Text 3. Juvenile delinquency.....	14
Text 4. Cybercrime.....	17
Text 5. Law and society	19
Text 6. Interrogation and interviewing.....	21
Text 7. Description of a person	24
SUPPLEMENTARY.....	30
1.1 VOCABULARY FOR POLICE	30
1.2 USEFUL PHRASES	34
CONCLUSION	38
LIST OF LITERATURE.....	39

INTRODUCTION

Данное учебное пособие предназначено для работы на занятиях обучающихся образовательных организаций МВД России по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык). В пособии собран англоязычный лингвокультурологический материал, направленный на развитие навыков устной речи.

Целью пособия является формирование коммуникативной компетенции и расширение социокультурного кругозора обучающихся, что позволит сотрудникам правоохранительных органов с помощью языковых знаний адекватно реагировать на конкретные ситуации, возникающие в сфере их профессиональной деятельности, успешно выполнять возложенные на них функциональные задачи в иноязычной среде.

Учебное пособие состоит из двух частей.

В первой части представлен теоретический материал, в котором рассматривается множество разнообразных слов, словосочетаний, фраз, выражений, объяснено их правильное использование в речи, трудности при их употреблении, синонимы и многое другое. Все приведенные слова и выражения, и рекомендации по их использованию снабжены многочисленными примерами, которые помогают лучше их понять. Данный раздел будет полезен обучающимся с любым уровнем владения английским языком.

Во второй части представлены различные тексты профессиональной направленности, а также упражнения на активизацию речемыслительной деятельности.

Учебное пособие способствует повышению качества образовательного процесса, позволяет сформировать у обучающихся навыки построения монологической и диалогической речи на английском языке, помогает овладевать стратегиями работы над языковым материалом, формирует мотивацию обучающихся к совершенствованию умений иноязычного общения в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык».

PART I. THEORY

1.1 Work on general and terminological vocabulary

Одним из условий умения извлечь информацию на иностранном языке является устойчивое овладение определенным запасом иноязычной терминологической лексикой. В словарном составе юридической литературы можно выделить четыре группы лексики:

- 1) общеправовую лексику и терминологию;
- 2) общелитературную лексику и фразеологию;
- 3) специальную терминологию;
- 4) общепринятую терминологию.

Приобретение словарного запаса, необходимого для свободного понимания и перевода иностранной литературы, является одним из наиболее трудоемких видов работы в процессе изучения иностранных языков. При механическом запоминании целых слов курсанты, изучающие иностранный язык, затрачивают слишком много времени совершенно нерационально. Словарный состав современных языков представляет собой результат сложного исторического процесса и включает слова разного происхождения и разной структуры. При усвоении иностранных слов необходимо использовать разнообразные приемы, учитывая важнейшие особенности этих слов и соотношения их со словами русского языка. Предлагаемые приемы усвоения английских слов по ассоциации предполагают максимальное использование языкового опыта изучающих и отыскание в последнем точки опоры для быстрого усвоения английских слов везде, где это окажется возможным. В качестве такой точки опоры при изучении английского языка можно использовать следующие рекомендации:

- 1) сопоставление русских и английских слов (или элементов слов), близких по своему значению и написанию;
- 2) сопоставление производных слов с их исходными и корневыми словами.

1.2 Work with grammar

Усвоение и использование грамматических структур в речи, как в устной, так и в письменной, как правило, вызывает определенные трудности, которые обусловлены различием грамматического строя родного и иностранного языков на всех уровнях. Грамматический навык — это способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка (все это — мгновенно), то есть способность производить автоматизированное речевое

действие, обеспечивающее правильное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы.

Условия формирования грамматических навыков:

- предварительное слушание;
- имитация в речи;
- однотипность фраз, построенных на основе речевого образца;
- использование в упражнениях действий по аналогии, образцов действий;
- профилактика ошибок в речи;
- разнообразие способов автоматизации;
- речевой характер упражнений.

Выделяют следующие этапы формирования грамматического навыка в продуктивной речи:

1. Введение грамматических явлений. На данном этапе происходит знакомство с грамматическим явлением, его формой, значением и употреблением в речи. Здесь важно обратить внимание на коммуникативную функцию изучаемой структуры, с целью правильного использования данной структуры в речи.

2. Закрепление грамматического материала. Важно понять и правильно воспроизводить грамматический материал в речи. С этой целью используются различные упражнения.

3. Контроль понимания изученного. Согласно новым образовательным стандартам, необходимо формулировать правила самостоятельно. В результате последовательных мыслительных операций (обобщение – синтез – анализ) обучающиеся получают продуктивное знание, оно становится личным опытом, который обогащается при помощи выполнения упражнений на развитие навыков устной речи.

4. Повторение изученного грамматического материала. На данном этапе необходимо выполнение упражнений учащимися самостоятельно.

К упражнениям, формирующим грамматический навык, предъявляются определенные требования, выполнение которых ведет к качеству формирования навыка:

- ситуативность упражнений (специально созданная либо естественная);
- мотивированность;
- регулярная повторяемость однотипных фраз;
- направленность произвольного внимания на цель и содержание высказывания;
- организация упражнений, обеспечивающих безошибочность действий обучающегося;
- имитация коммуникативной направленности;
- нормальный речевой темп.

Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Овладение грамматикой изучаемого языка важно не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи других людей при аудировании и чтении.

1.3 Common lexical mistakes

Any & Some

Местоимения **Any** и **Some** являются определителями. Они используются, когда речь идет о неопределенных количествах, числах, в тех случаях, когда точное количество или число не важны. Главным образом, **Some** используется в повествовательных предложениях, а **Any** – в вопросительных и отрицательных. На русский язык **Some** и **Any**, как правило, не переводятся.

Например:

*I asked the waiter if she could get me **some** sparkling water. I said, «Excuse me, do you have **any** sparkling water?». Unfortunately, they didn't have **any**. Я спросила официанта, может ли она принести мне газированной воды. Я сказала: «Простите, у вас есть газированная вода?». К сожалению, у них ее не было.*

NB!

Иногда **Some** можно встретить в вопросительных предложениях, а **Any** – в утвердительных.

Some употребляется в вопросительных предложениях, если вопрос является приглашением, просьбой или если ожидается положительный ответ на задаваемый вопрос.

Например:

*Would you mind fetching **some** marshmallows while you're at the shop? Купи мне, пожалуйста, немного зефира, пока ты будешь в магазине.*

Any также может употребляться в утвердительных предложениях, если оно стоит после слова, которое имеет отрицательный или ограничивающий оттенок.

Например:

*«He gave me **some** bad advice». «Really? He rarely gives **any** bad advice». Он дал мне плохой совет. – Не может быть! Он редко дает плохие советы.*

At & In

Изучающие английский язык очень часто путают два этих предлога. Ниже приведено несколько простых советов, которые помогут вам лучше понять, как правильно использовать эти предлоги.

In, как предлог места, обычно используется, когда речь идет о положении или местонахождении кого-либо или чего-либо внутри больших пространств, таких как: страны, континенты, большие города и т. п.

Например:

They grew up in Norway.

Они выросли в Норвегии.

At, как предлог места, обычно используется, когда речь идет о положении или местонахождении кого-либо или чего-либо внутри небольших и не очень важных мест, таких как: деревни, маленькие города, и т. п.

Например:

*I'll meet you **at** the library.*

Встретимся в библиотеке.

At также часто используется с именами собственными, как, например, с названиями зданий или организаций.

Например:

*I first met them **at** Harvard.*

В первый раз я встретил их в Гарварде.

*He works **at** the bank.*

Он работает в банке.

In, как предлог времени, обычно используется, когда речь идет о части суток (кроме ночи – когда речь идет о ночном времени суток, используется фраза **at night** – ночью).

Например:

*I'll see you **in** the morning, **in** the evening, **in** the afternoon.*

Увидимся утром, вечером, днем.

At, как предлог времени, обычно используется, когда речь идет о точно указанном времени.

Например:

*Our bus leaves **at** 8.00 p.m.*

Наш автобус уходит в 8.00 вечера.

Good & Well

Good – это прилагательное. Оно используется, когда необходимо дать больше информации о существительном. Переводится как «хороший», «приятный» и т. п.

Например:

*My dog Jim is very **good**. He's a **good** dog.*

Мой пес Джим – очень хороший. Он хороший пес.

*He didn't speak very **good** French. His French isn't very **good**.*

Он говорил на не очень хорошем французском. Его французский не очень хорош.

Well обычно выполняет функцию наречия. Оно используется, когда необходимо дать больше информации о глаголе. Переводится как «хорошо».

Например:

*She usually behaves very **well**.*

Обычно она ведет себя очень хорошо.

*They didn't speak Russian very **well**.*

Они не очень хорошо говорили по-русски.

NB!

Когда речь идет о чем-либо здоровье, это правило не соблюдается.

Например:

*He wasn't a **well** child.*

Он не был здоровым ребенком.

Также это правило не соблюдается, когда речь идет об ощущениях, чувствах.

Например:

*This cake tastes / smells / looks **good**.*

Этот кекс (вкусно пахнет, вкусно выглядит).

Когда о ком-то говорят, что он (она) «look **good**», это означает, что он (она) выглядит привлекательно.

Когда о ком-то говорят, что он (она) «look **well**», это означает, что он (она) выглядит по-здоровому, здорово.

PART II. PRACTICE

Text 1. Crimes

Crime has been around us for many centuries. Every day when we open a newspaper or turn on TV almost all we read or hear is about criminals and their illegal actions. According to the law, people who commit a crime must be punished, imprisoned or even sentenced to a death penalty. Without punishment our life in the society would be less secure, although sometimes punishment isn't strict enough, to my mind.

Some kinds of crimes are as old as the human society (such as stealing, pick-pocketing, vandalism, assault or domestic violence, murder and manslaughter), others are a more recent phenomenon. Armed robbery of stores and banks, hacking into computers (so called «cyber frauds»), corruption or forgery of money and documents, for instance, are some of them. The 20th century has also seen the appearance of organized crimes such as drug-trafficking, drug-smuggling and hijacking. Statistics show an alarming rise of violent crimes and crimes to do with the illegal sale of arms across the world. Unfortunately women and children often become the victims of crime. Sometimes criminals kidnap rich people or their kids and ask for a ransom to be paid for them.

Besides violent crimes, there are so called «white-collar crimes» in our modern society. These are frauds when a person isn't physically threatened or hurt. Among them are tax evasion (when people are accused of not paying taxes on purpose), bribery, identity theft (when a criminal steals personal information of another person in order to use his credit cards or bank accounts, for example).

To crown it all, we must regret that today a great deal of crimes is committed by teenagers who want to become independent as soon as possible and to find a royal road to getting much money. Teenagers use drugs and drink alcohol, so they can't control themselves. Moreover, modern TV programs and films containing much violence and sex often have huge and negative influence on teenagers.

In conclusion I should say that crime prevention in our society is an extremely difficult and complicated task because we should change our social and moral principles at large.

Vocabulary:

- to commit a crime [kə'mit ə kraɪm] – совершать преступление;
- to be punished ['pʌnɪʃt] – быть наказанным;
- to be imprisoned [ɪm'prɪz(ə)nd] – быть заключенным;
- to be sentenced to a death penalty ['sentensd tu: ədeθ 'penltɪ] – быть приговоренным к смертной казни;

- as old as ... [æz əʊld æz] – стар как ... (as old as time – старо как мир)
- forgery of money [ˈfɔːdʒ(ə)rɪ] – подделка денег
- white-collar crimes [ˈwaɪtˈkɒləkraɪm] – должностное преступление (взяточничество, преступление белых воротничков)
- tax evasion [ɪnˈveɪz(ə)n] – уклонение от уплаты налогов

Ex. 1. Answer the following questions.

1. What types of crimes do you know?
2. What does white-collar crime mean?
3. By whom a great deal of crimes is committed? Why?
4. How do you think, what would you do to prevent crimes?
5. What is the most common type of crime in your opinion?

Ex. 2. Translate the sentences from Russian into English.

1. По закону люди, совершившие преступления, должны быть наказаны, заключены в тюрьму или даже приговорены к смертной казни.
2. Статистика показывает тревожный рост жестоких преступлений и криминала, связанного с незаконной продажей оружия по всему миру.
3. Предотвращение криминала в нашем обществе является крайне трудной и сложной задачей.
4. Помимо жестоких преступлений, в нашем современном обществе существуют так называемые должностные преступления.
5. Часто женщины и дети становятся жертвами криминала.
6. Иногда преступники похищают богатых людей или их детей и требуют за них выкуп.

Ex. 3. Find synonyms from the text.

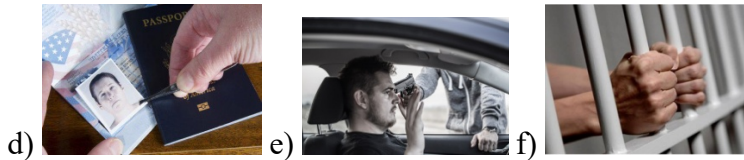
Corruption, tax-dodging, larceny, family abuse, false pretences, accidental killing.

Ex. 4. Find antonyms from the text for the following words.

Turn off, legal, dependent, past, poor, impossible, public.

Ex. 5. Match the pictures with types of crimes.





- 1) murder
- 2) to be sentenced to prison
- 3) forgery
- 4) domestic violence
- 5) drug-trafficking
- 6) high-jacking

Text 2. Crime and Punishment

If we look into history we shall find that laws are conventions between men in a state of freedom. By justice we understand nothing more than the bond which is necessary to keep the interest of individuals united, without which men would return to their original state of barbarity. All punishments which exceed the necessity of preserving this bond are unjust in their nature.



The result of any punishment should be no other than prevention a criminal from doing further injury to society, and prevention others from committing the like offence. Therefore there ought to be chosen such punishments and such modes of inflicting them that make the strongest and most lasting impressions on the minds of others, with the least torment to the body of the criminal.

The torture of a criminal during the course of his trial is a cruelty consecrated by custom in most nations. It is used with an intent either to make him confess in his crime, or to explain some contradiction into which he had been led during his examination, or discover his accomplices, or for some kind of metaphysical and incomprehensible purgation of infamy, or, finally, in order to discover other crimes of which he is not accused of, but of which he may be guilty.

No man can be judged a criminal until he is found guilty; nor can society take from him the public protection until it has been proved that he has violated the conditions on which it was granted. In the eye of the law, every man is innocent until his crime has been proved. Crimes are more effectually prevented by the certainty than the severity of punishment.

The more cruel the punishments become, the more hardened and insensible people turn to be. All severity is superfluous, and therefore tyrannical.

The death penalty is pernicious to society, it is the example of barbarity. If the passions, or the necessity of war, have taught men to shed blood of their

fellow creatures, the laws, which are intended to moderate the ferocity of mankind, should not increase it by examples of barbarity. It is even more horrible that this punishment is usually attended with formal pageantry. Isn't it absurd, that the laws, which detest and punish homicide, should, in order to prevent murder, publicly commit murder themselves?

It is better to prevent crimes than to punish them. This should be the fundamental principle of any good legislation.

Vocabulary:

- barbarity [ba:ˈbærɪtɪ] – варварство;
- to exceed – превышать;
- unjust – несправедливый;
- to inflict – произвести
- lasting impression – неизгладимое (необратимое) впечатление;
- a torment, a torture – мука, пытка;
- to be consecrated by custom – быть освященным обычаем;
- to make somebody confess in one's crime – заставить кого-либо сознаться в преступлении;
- incomprehensible purgation [pɜ:ˈgeɪʃ(ə)n] of infamy – необъяснимое искупление от позора;
- contradiction – противоречие, несоответствие;
- to be accused of – быть виновным в чем-то, обвиняться;
- to be guilty [ˈɡɪltɪ] – быть виновным;
- in the eye of the law – с точки зрения закона;
- severity of punishment – строгость наказания;
- the more cruel the punishments become, the more hardened and insensible people turn to be – чем жестче становятся наказания, тем ожесточенными и бесчувственными становятся люди;
- superfluous [s(j)u:ˈpɜ:fluəs] – излишний, чрезмерный;
- ferocity of mankind – жестокость человечества;
- pernicious – пагубный, вредный, разрушительный.

Ex. 1. Answer the following questions.

1. What is the torture of a criminal used for?
2. How do you think, in which countries is the death penalty used?
3. Are you for or against the death penalty?
4. Is there the death penalty in your country?
5. What is another term for «death penalty»?

Ex. 2. Translate the sentences from Russian into English.

1. Конечной целью наказания является не что иное, как предотвращение нанесения преступником нового вреда обществу и препятствование подобным преступлениям.

2. С точки зрения закона каждый человек невиновен, пока преступление не было доказано.

3. Смертная казнь является пагубной для общества, она дает пример варварства.

4. Должны быть выбраны такие наказания и такие способы нанесения их, которые произведут самые сильные и неизгладимые впечатления на умы других людей, с наименьшей мукой для преступника.

5. Пытки преступника во время судебного процесса – это жестокость, освященная обычаем в большинстве стран.

Ex. 3. Find the synonyms from the text.

A copartner, to transcend, unexplainable, dreadful, to be charged with, vandalism.

Ex. 4. Find the antonyms to the following words from the text.

Slavery, award, lower, loyalty, innocent, fair.

Ex. 5. Improvise the dialogue according to the situation.

You have met a friend you have not seen for a long time. Your friend is interested in your life, what do you do for a living, about your profession.

Text 3. Juvenile delinquency

Juvenile delinquency refers to antisocial or illegal behavior by children or adolescents and is considered a serious problem all over the world. It is caused by social, economic and cultural factors. This juvenile criminality is apparent in marginal sectors of urban areas where children are exposed to violence in their immediate social environment, either as observers or as victims. Because delinquents basic education, if they have any, is poor they have been marginalized from society and destitute of any dignity or self esteem. Although most legal systems prescribe specific procedures for dealing with young criminals, such as juvenile detention centers, approaches to prevent youth from becoming delinquent should also include measures to instill equality and

justice, fight poverty and create an atmosphere of hope and peace among youth. These preventive policies should be given priorities over any coercive measures.

Socioeconomic opportunities and administrative services should be provided in rural areas to discourage young people from migrating to urban areas. Similarly, youth from poor urban settlements should benefit from plans that focus on education, employment and access to leisure programs, especially during long school holidays. Young people who drop out of school or come from broken families should have access to specific social programs that help them become responsible adults.

Information campaigns should be planned that youth to be aware of the detrimental effects of violence on the family, community and society, to teach them how to communicate without violence. Focus on the importance of family should become a priority because it is the primary institution of socialization of youth and continues to play an important role in the prevention of underage crime.

Vocabulary:

- juvenile crime, delinquency – преступление, совершенное несовершеннолетним; преступность среди несовершеннолетних;
- adolescent – подросток, подростковый;
- marginal sectors of urban areas – дословно: крайние секторы городских районов, т. е. городские окраины;
- immediate social environment – дословно: непосредственное социальное окружение, т. е. социальная среда;
- to marginalize – изолировать, обособлять;
- destitute – брошенный, лишенный, сильно нуждающийся;
- to deal with – иметь дело с; управляться, справляться с;
- juvenile detention center – центр для содержания под стражей задержанных несовершеннолетних правонарушителей;
- to instill – внушать (страх, уважение и т. п.); вселять (надежду, уверенность); прививать (моральные принципы, нормы);
- coercive – насильственный, принудительный;
- underage crime – преступление, совершенное несовершеннолетним; преступность среди несовершеннолетних.

Ex. 1. Answer the questions.

1. What does juvenile delinquency refer to?
2. How do you think, why do adolescents become criminals?
3. What makes them commit a crime?
4. What are the preventive measures of juvenile delinquency?
5. Is juvenile delinquency increasing or decreasing in your country?

Ex. 2. Find English equivalents from the text.

- 1) преступление среди несовершеннолетних;
- 2) лишенный достоинства или самоуважения;
- 2) центр содержания под стражей;
- 3) равенство и справедливость;
- 4) принудительная мера;
- 5) пагубное воздействие;
- 6) предупреждение преступности среди несовершеннолетних.

Ex. 3. Find synonyms from the text.

Teenager, illicit, cruelty, countryside, lawbreaker, action.

Ex. 4. Translate sentences into English.

1. Преступность несовершеннолетних относится к антиобщественному или незаконному поведению детей или подростков и считается серьезной проблемой во всем мире.

2. Социально-экономические возможности и административные услуги должны быть предоставлены в сельских районах, чтобы удерживать молодых людей от миграции в городские районы.

3. Молодые люди, бросающие школу или происходящие из неполных семей, должны иметь доступ к конкретным социальным программам, которые помогают им стать ответственными взрослыми.

4. Семья является основным институтом социализации молодежи и продолжает играть важную роль в предупреждении преступности среди несовершеннолетних.

Ex. 5. Insert the following words in the dialogue, read and enact with your groupmate.

help	emergency	pickpocketing	stolen	punished	robbed	ago
thief	black	tattoos	witnesses	describe	driving license	
short	credit cards					

- Police station. What can I do for you?
- Hi, officer. Please, help. It's an! Whom should I inform?
- What has happened, sir?
- I need your immediately!
- Please, calm down! Where are you now? Can you tell me the address?
- I am at the North Market. And I have just been of my wallet. And my passport has been too.

- Right, sir. I've sent the squad to the market. They'll be with you in 5 minutes. When did the happen?
- Well, a couple of minutes
- When did you discover the robbery? Have you seen the?
- Yes, I have. I even managed to catch him by hand, but he escaped. The market is too crowded, so he disappeared quite easily.
- So you've seen his face and you can him to our officer in details. That's fine.
- Yes, I remember his face. He is about 24 years old, and slender. hair, brown eyes and on his right arm. Please, officer, catch him. I need my passport and the money. He must be
- Don't worry, sir. We'll do our best to find the robber. If there are any, please, ask them to wait for the police.
- OK, officer.
- Now tell me what has been stolen exactly?
- Well, as I've told you: plenty of money, the and my ID.
- What else, apart from that? Any keys?
- No. Fortunately they were in my pocket.
- I see. What about ?
- My god! Yes, he has stolen them too.
- You should cancel your credit cards as soon as possible. Notify your bank right now. And please beware of pickpockets in crowded places.
- OK, officer. Thank you.

Text 4. Cybercrime

With the development of technology in the twenty-first century, it would be really difficult to imagine life without computers. They are a source of information, education and entertainment. But today's world of computers can also be quite frightening and dangerous. This is because of people who use computers for illegal purposes. They are called hackers.

Hackers spend their time playing with computer data in all parts of cyberspace. Much of what they do is not dangerous, but sometimes their activities break the law, for example, when they break into websites, take control of computers or create viruses. They are especially interested in breaking through the security of military websites.

Hackers know how to trick people just using their programs. They use a «Trojan Horse», a program that looks perfectly safe, but actually contains something destructive. The only way of not getting into trouble is not to open it.

Although they can be seriously punished if they are caught, most hackers still think that what they do is a game. They often meet at festivals to take part in discussions, share their experiences, meet other hackers and generally to have a good time.

These meetings are organized in well-known places like Las Vegas or Berlin. However, what the hackers do at such festivals is a secret and often many of their activities take place at night.

Recently, hacking has started to increase. Hackers are getting into computer systems and stealing or destroying information. It is certain that there will be a lot more of this high-tech crime in the twenty-first century.

Vocabulary:

- il'legal 'purposes – незаконно;
- to break the law – нарушать закон;
- to con'tain something des'tructive – содержит деструктивный элемент;
- high-tech crime – преступления в сфере высоких технологий;
- quite 'frightening – крайне ужасающий;
- to break through – взломать.

Ex. 1. Answer the following questions.

1. What is the role of the computers in our century?
2. Who are called hackers?
3. Are hackers criminals? Why?
4. What should people do to avoid computer viruses?
5. How do hackers socialise?
6. Will hacking be eliminated in future?

Ex. 2. Translate the sentences into English.

1. Хакеры знают, как обмануть людей, просто используя их программы.
2. Единственный способ не попасть в беду – не открывать ее.
3. Их могут серьезно наказать, если их поймают.
4. Они часто встречаются на фестивалях для обсуждения.
5. Эти встречи организуются в известных местах, таких как Лас-Вегас или Берлин.
6. Хакеры проникают в компьютерные системы и крадут или уничтожают информацию.

Ex. 3. Give some explanations to these words and expressions.

Cybercrime, getting into trouble, frightening, destructive.

Ex. 4. Describe the picture.



Text 5. Law and society

When the world was at a very primitive stage of development there were no laws to regulate life of people. If a man chose to kill his wife or if a woman succeeded in killing her husband that was their own business and no one interfered officially.

But things never stay the same. The life has changed. We live in a complicated world. Scientific and social developments increase the tempo of our daily living activities, make them more involved. Now we need rules and regulations which govern our every social move and action. We have made laws of community living.

Though laws are based on the reasonable needs at the community we often don't notice them. If our neighbor plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, the lawyer or the courts. When we buy a TV set, or a train ticket or loan money to somebody a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations. But to most of us it is just a ticket that gets us on a train or a TV set to watch.

Only when a neighbor refuses to behave reasonably or when we are injured in a train accident, the money wasn't repaid, the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return money or replace it, we do start thinking about the legal implications of everyday activities.

You may wish to take legal action to recover your loss. You may sue against Bert who didn't pay his debt. Thus you become a plaintiff and Bert is a defendant. At the trial you testified under oath about the loan. Bert, in his turn, claimed that it was a gift to him, which was not to be returned. The court after the listening to the testimony of both sides and considering the law decided

that it was a loan and directed that judgment be entered in favor of you against Bert.

Some transactions in modern society are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice. For example, buying or selling a house, setting up a business, or deciding whom to give our property to when we die.

On the whole it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other. Multinational companies employ lawyers to ensure that their contracts are valid whenever they do business.

Vocabulary:

- implication – следствие;
- legal obligation – юридическое обязательство;
- to take legal action – подавать в суд;
- a testimony – показание;
- to recover your loss – возместить ущерб;
- to sue – подавать в суд;
- to pay one's debt [det] – платить долг;
- a plaintiff – истец;
- a loan – ссуда;
- to testify – давать показания;
- to seek legal advice – обратиться за помощью к юристу;
- to set up a business – открыть бизнес;
- valid – действительный.

Ex. 1. Answer the following questions.

1. What is law?
2. What is the relationship between law and society?
3. What is the purpose of law?

Ex. 2. Work in pairs. Read the text and make up your questions (one student will make up general and alternative questions, another – special and tag questions). Ask each other and answer the questions.

General question (yes/no).

Alternative (or).

Special (when, what, where, etc.).

Tag (... , is it?).

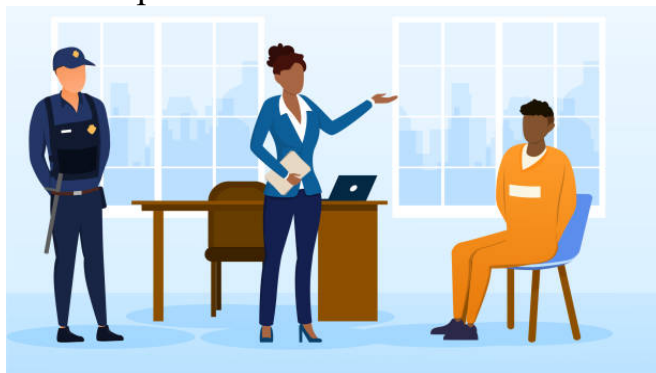
Ex. 3. Roleplay a conversation with a policeman.

Situation 1: The police asked you what you had seen near the hotel «Empire», asked you to describe the crime scene and the criminals.

Situation 2: You are in another country, you are robbed, some bad guys break in your apartment. You do not know where is the police station, ask neighbors or passer-by.

Text 6. Interrogation and interviewing

The interrogation of criminal suspects and interviewing witnesses is the greatest source of direct information in the general administration of criminal justice. The line of distinction between an interrogation and an interview is very thin. Both involve questioning and more important, listening. Interviewing is the process of general questioning of victims, witnesses and others who may have knowledge about the criminal activity and who are «non-suspects» at the time of the encounter.



The interrogation concerns the legal aspect of questioning and is the systematic questioning of a criminal suspect or a person who is reluctant to disclose information in his possession which is relevant to the investigation. In some respect interrogation refers to special police facilities and

procedures of sleuthing. During the interview a «non-suspect» may become a suspect, the questioning then becomes interrogation.

Police and investigators depend on interrogation as a principal means of determining facts and resolving issues. Thus interrogation is a part of an investigation but it does not substitute for the investigation. The object of interrogation is to discover the truth and to prepare a criminal case for the prosecution in court, that is to develop evidence of guilt, to prove this guilt and to punish the person responsible for the crime and to recover the stolen property.

The success of any interrogation depends primarily on the efforts and specialized abilities of the investigator, a good decision-making judgement being quite indispensable for a technique of a successful interrogator. Every good investigator should be patient, tactful, composed, persistent and sympathetic, but he should be firm if it is necessary.

There is not one method of interrogation. Every good investigator learns to acquire a technique of interrogation which best suits his temperament and his talents. Although a special list of «do's» and «don'ts» is quite available in the practice of interrogation, it often happens that some good investigators do not recognize certain general rules and use their own methods. We don't describe here such dramatic interrogation technology as the polygraph or so-called lie-detector and hypnosis because there is still no complete agreement by psychologists on the validity of these methods, and their results are not always admissible in court.

The subject of interrogation may be any person who has relevant information concerning the case. It may be a victim, a complainant, an accused, a witness and a criminal. They may be cooperative or uncooperative, willing or unwilling. In any case the officer should choose and follow the right line of interrogation.

A successful investigator never forgets that his attitude to the subject of interrogation may be the key to the solution of a case. When a witness does not want to take part in criminal investigation he falsely denies the facts he knows and the officer fails to get the information. In this case the interrogator should neither threaten nor intimidate him. He tries to persuade the witness that he is shirking his duty as a citizen if he does not reveal the truth and without its discovering it will be impossible to solve the crime.

As a rule initial questioning by a police officer obtains a description of a suspect. In addition to inquiry about sex, race, age, height, clothing, glasses, hair length and facial appearance, the officer asks about the distinctive marks of the suspect, i.e. the most unusual features of his appearance. These questions force a subject to think about the overall appearance of the suspect and often result in establishing important information, e.g. the suspect has an ear missing, an artificial leg, gold teeth, or a scar running from one eye to the corner of his mouth. Such details may appear the most vital in the total process of identification, location and apprehension of the criminal.

Vocabulary:

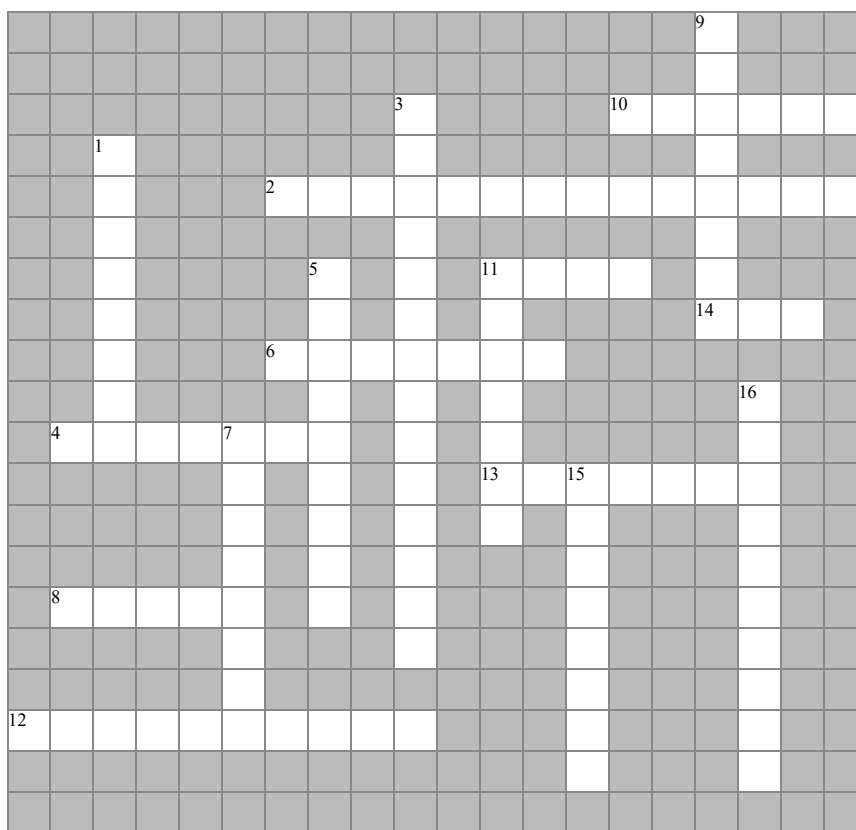
- interrogation of criminal suspects – допрос подозреваемых;
- interviewing witnesses – опрос свидетелей;
- a victim – жертва;
- a witness – свидетель;
- reluctant – делающий что-либо с большой неохотой, по принуждению;
- relevant – значимый, существенный;
- procedures of sleuthing – процедура расследования;
- prosecution in court – обвинение в суде;
- quite indispensable – весьма важный;

- persistent – упорный, настойчивый;
- to acquire – получать, приобретать;
- admissible – допустимый, приемлемый;
- to persuade – убеждать;
- to shirk one's duty – уклоняться от долга, обязанности.

Ex. 1. Answer the questions.

1. What are the differences between interviewing and interrogation?
2. What is the purpose of interrogation?
3. What does success of an interrogation depend on?
4. How do you think, what qualities should a good investigator possess?
5. Who is a witness?
6. Who is a suspect?

Ex. 2. Complete the crossword puzzle.



Across:

2. the act of recognizing and naming someone or something;
4. to keep someone or something safe;
6. cause, motivation;
8. an action or omission which constitutes an offence and is punishable by law;

10. to force (someone) to undergo a penalty or sanction, such as imprisonment, fines, death, etc, for some crime;
11. a solemn (серьезное) promise, often invoking (призывающее) a divine (божье) witness (док-во);
12. the natural colour, texture, and appearance of a person's skin, especially of the face;
13. to break, infringe, or transgress (a law, rule, agreement, promise, instructions, etc.);
14. the system of rules which a particular country or community recognizes as regulating the actions of its members.

Down:

1. breach of the peace or public order;
3. identification using this process;
5. a strip of hair left to grow above the upper lip;
7. the available body of facts or information indicating whether a belief or proposition is true or valid;
9. a hairstyle in which the hair is drawn back and tied at the back of the head so as to hang down;
11. to obey a law or rule;
15. a person who commits an illegal act;
16. the action of stopping something from happening or arising.

Text 7. Description of a person

Ex. 1. Read several search people advertisements and translate them.

In search of love

I'm looking forward to finding a pretty young girl that I have met at the supermarket next to the shopping mall Ultra. She is a tall girl, in a good shape and well-built, with brown eyes and long straight dark hair. This gorgeous girl has a memorable round face with dimples on her cheeks. That day she was wearing a silk orange dress and a leather jacket. She was accompanied by her dog – a white French Bulldog.

If you know this woman, please call me ASAP (as soon as possible).

***Woman lost
Serena Van der Built
45 years old
New York city***

On the 5th of March she went to meet a friend. Since then nobody knows where she is.

Height: medium
Build: plump
Hair: brunette, short, straight hair
Eyes: deep-blue
Characteristics: tanned skin, exhausted appearance
Wearing apparel: checked shirt, fitted midi skirt and heeled-shoes

If you have any information, please call us immediately.

***Wanted
by U.S. marshals
Burglar***

Name: Charles Bass
Alias: Woody, Mess boy
Age: about 20-25
Height: tall
Build: broad-shouldered, athletic
Hair: dark, smooth
Eyes: green, wide-set
Characteristics: pale-skinned, a tattoo on the left hand, a thin moustache
Wearing apparel: expensive suit

If you know him, call the police.

Child found

The child was found on Tuesday, November 8th, 2020. He was sitting at the café «Boucher» near the airport. According to his words, his name is Eric Brown. He came from Boston to Lexington with his mother.

Date of Birth: 5 December 2013

Height: 1 m 25 cm

Weight: 30 kilos

Eyes: brown

Hair: chestnut, wavy

Characteristics: fair, freckled skin

Wearing apparel: wide trousers, a striped T-shirt and black jacket

People having any information about his parents or relatives are requested to call the police.

Ex. 2. Make up your own advertisement. Use ex. 1 as a model.

Ex. 3. Choose one student from your group and describe him/ her using the following words and expressions.

General impression	
Positive impression	
beautiful, pretty handsome attractive lovely gorgeous neat	красивый красивый (о мужчине) привлекательный милый великолепный опрятный
Negative impression	
hideous ugly repulsive	отвратительный, ужасный страшный отталкивающий

Building

(of) average/medium/middle height tall short	среднего роста высокий низкий
good/bad shape well-built shapely slim/slender	хорошая/плохая форма хорошо сложенный фигуристая, с хорошими формами (о женщине) стройный
skinny	худой, тощий
underweight overweight	имеющий недостаточный вес избыточный вес
plump/stout obese [əʊ'bi:s] tubby	полный толстый, страдающий ожирением пузатый
strong, muscular, athletic broad-shouldered narrow-shouldered round-shouldered	сильный, крепкий, мускулистый широкоплечий узкоплечий сутулый

Skin

white black pale bronzed/tanned/golden freckled wrinkled pimpled dry oily smooth scarred	белая черная бледная загорелая с веснушками морщинистая прыщавая сухая жирная гладкая со шрамами
--	--

Face

Face shape: round	Форма лица: круглое
----------------------	------------------------

oval long square	овальное вытянутое квадратное
Eyebrows: straight curved thick/bushy thin shaped	Брови: прямые изогнутые густые тонкие ухаженные, имеющие определенную форму
Eyes: prominent round almond-shaped deep set close set wide set	Глаза: выпуклые круглые миндалевидные глубоко посаженные близко посаженные широко посаженные
Eyelashes: long short straight curled thick thin	Ресницы: длинные короткие прямые подкрученные густые тонкие
Nose: straight sharp pointed humped flat snub turned up	Нос: прямой острый заостренный с горбинкой плоский курносый вздернутый
Cheeks: sunken/hollow chubby ruddy flushed	Щеки: впалые пухлые румяные раскрасневшиеся

unshaven clean-shaven	небритые гладко выбритые
Cheekbones: dimples double chin a beard a moustache (BrE) – a mustache (AmE)	Скулы: ямочки на щеках двойной подбородок борода усы

Hair

a brunette a redhead dark black brown blond/light/fair white, grey bald	брюнетка рыжеволосый темные черные коричневые светлые белые, седые лысый
long short medium-length shoulder-length straight curly wavy smooth thick thin	длинные короткие средней длины до плеч прямые кудрявые волнистые гладкие густые редкие

SUPPLEMENTARY

1.1 VOCABULARY FOR POLICE

Vocabulary	Translation
arrest (v.) [ə'rest]	арестовывать
<i>My partner arrested the man who set fire to the building.</i>	
assailant (n.) [ə'seɪlənt]	зачинщик
<i>Did you see the assailant run away?</i>	
at large [lɑ:dʒ], on the loose [lu:s]	на свободе, на воле
<i>I'm afraid that the man who robbed the bank is still at large.</i>	
armed [ɑ:md] and dangerous (adj.) ['deɪndʒ(ə)rəs]	вооружен и опасен
<i>Do not approach the thief if you see him. He is considered armed and dangerous.</i>	
back-up (n.) ['bækʌp]	резервные ресурсы
<i>We're calling for back-up now that we know she has a gun.</i>	
bail (n.) [beɪl]	залог
<i>Your husband's bail is posted at \$20,000.</i>	
baton ['bæt(ə)n], night stick (n.) [naɪt stɪk]	дубинка
<i>We don't carry guns. We only have batons.</i>	
book (v.) [buk]	зарегистрировать
<i>We're taking your brother down to the station to book him.</i>	
break into (v.) [breɪk 'ɪntu:]	ворваться
<i>Do you have any idea who would have broken into your car?</i>	
burglar (n.) ['bɜ:glə]	взломщик
<i>We think the burglar got in through your chimney.</i>	
cell (n.) [sel]	камера
<i>We'll have to keep you in a cell until someone comes to pay your bail.</i>	

convict (n.) ['kɒnvɪkt]	осужденный
<i>Please be aware that there is a convict on the loose.</i>	
cop [kɒp], copper (n.) ['kɒpə] (informal)	полицейский
<i>Did somebody here call the cops?</i>	
criminal record (n.) ['krɪmɪn(ə)l 'rekɔ:d]	судимость
<i>We don't allow anyone with a criminal record into our country.</i>	
crime scene (n.) [kraɪm si:n]	место преступления
<i>Please stay outside the yellow tape. This is a crime scene.</i>	
cruiser ['kru:zə], squad car (n.) [skwɒd kɑ:]	патрульная машина
<i>Please step out of your vehicle and get into the police cruiser.</i>	
(in) custody (n.) ['kʌstədi]	под стражей
<i>You will be happy to know that we have taken the kidnapper into custody.</i>	
DUI (Driving Under Influence), DWI (Driving While Intoxicated)	Вождение под влиянием, вождение во время опьянения
<i>Your record says that you have two previous DUIs.</i>	
do time (informal) [du: taɪm]	отсидеть срок
<i>You won't be required to do any time but you will have to pay a fine.</i>	
domestic dispute (n.) [də'mestɪk 'dɪspju:t]	бытовой спор
<i>We've had a number of calls reporting a domestic dispute in your hotel room.</i>	
escape (v.) [ɪs'keɪp]	побег
<i>If you try to escape we will have to restrain you with handcuffs.</i>	
felony (n.) ['feləni]	тяжкое преступление
<i>Murder is considered a felony and is punishable by life in prison.</i>	
fine (n.) [faɪn]	штраф
<i>You can get charged a large fine for speeding in a school zone.</i>	

fingerprints (n.) ['fɪŋɡəprɪnts]	отпечатки пальцев
<i>We're going to have to check your personal belongings for fingerprints.</i>	
firearms (n.) ['faɪə(r)ɑ:mz]	огнестрельное оружие
<i>It is illegal to carry unregistered firearms such as rifles and pistols.</i>	
gang (n.) [gæŋ]	банда
<i>Stay away from this area at night as there is a lot of gang activity.</i>	
guilty (adj.) ['ɡɪltɪ]	виновный
<i>You will be considered innocent until you are proven guilty.</i>	
handcuffs (n.) ['hænd(d)kʌfs]	наручники
<i>We put your boyfriend in handcuffs, because we saw him climbing through your window and thought he was an intruder.</i>	
innocent (adj.) ['ɪnəs(ə)nt]	невиновный
<i>We'll believe you are innocent when you show us your receipt for the items in the bag.</i>	
intruder (n.) [ɪn'tru:də]	лицо, незаконно проникшее в/ на
<i>Someone called to report an intruder on the third floor.</i>	
jail [dʒeɪl], prison (n.) ['prɪz(ə)n]	тюрьма
<i>The guards will be patrolling the prison all day long.</i>	
misdemeanor (n.) [ˌmɪsdɪ'mi:nə]	проступок
<i>Stealing a road sign is considered a misdemeanor, but is punishable by a large fine.</i>	
noise complaint (n.) [nɔɪz kəm'pleɪnt]	жалоба на шум
<i>Two of your neighbours have made a noise complaint tonight.</i>	
partner (n.) ['pɑ:tnə]	напарник
<i>I'm going to get you to tell your story to my partner.</i>	

patrol, on patrol (n.), (v.) [pə'trəʊl]	патруль, на патрулирование
<i>We always patrol the downtown core on the weekends.</i>	
perpetrator (n.) ['pɜ:pɪtreɪtə]	нарушитель, преступник
<i>The perpetrator is still at large.</i>	
pickpocket (n.) ['pɪk,pɒkɪt]	карманник
<i>Beware of pickpockets on the subway.</i>	
pistol (n.) ['pɪst(ə)l]	пистолет
<i>Our local cops carry pistols but rarely use them.</i>	
pursuit (n.) [pə'sju:t]	преследование
<i>We are in pursuit of a man in a green jacket and orange pants.</i>	
robbery (n.) ['rɒb(ə)rɪ]	грабеж
<i>We have twenty officers investigating the bank robbery.</i>	
speeding ticket (n.) ['spi:dn̩ 'tɪkɪt]	штраф за превышение скорости
<i>Your license shows a clean driving record except for one speeding ticket from five years ago.</i>	
steal (v.) [sti:l]	украсть
<i>Do you know who stole your wallet?</i>	
street crime (n.) [stri:t kraɪm]	уличное преступление
<i>Don't give the beggars any money. You will only be promoting street crime.</i>	
thief (n.) [θi:f]	вор
<i>We have found the thief who stole your car.</i>	
walkie-talkie (n.) [,wɔ:ki'tɔ:ki]	переносная рация
<i>My partner told me your license plate over his walkie-talkie.</i>	

wanted (adj.) ['wɒntɪd]	разыскивается
<i>A man from your hotel is wanted for his involvement in a murder.</i>	
witness (n.) ['wɪtnəs]	свидетель
<i>Three people witnessed the murder but they are afraid to speak.</i>	
young offender [jʌŋ ə'fendə], juvenile delinquent (n.) ['dʒuːvɪnəl dɪ'lɪŋkwənt]	молодой преступник, несовершеннолетний правонарушитель
<i>Your punishment will be less severe because you are a young offender.</i>	

1.2 USEFUL PHRASES

Crime and Punishment

Questions from law-breakers or suspects:

- Why did you pull me over? / Почему Вы меня остановили?
- Have I done something wrong? / Я что-то нарушил?
- Is this illegal? / Это незаконно?
- What are my rights? / Какие у меня права?
- Can I call a lawyer? / Могу я позвонить адвокату?
- Where are you taking me? / Куда Вы меня ведете?
- Can I make a phone call? / Могу я позвонить?

Questions police may ask a suspect:

- Are you carrying any illegal drugs? / У Вас имеются при себе наркотические средства?
- Do you have a weapon? / У Вас есть оружие?
- Does this belong to you? / Это принадлежит Вам?
- Whose car is this? / Чья это машина?
- Where were you at eight last night? / Где Вы находились вчера в восемь часов вечера?

Informing someone of laws and police procedures:

- You are under arrest. / Вы арестованы.
- Put your hands on your head. / Положите руки за голову.

- I am taking you to the police station. / Я доставлю Вас в отдел полиции.
- Please get in the police car. / Сядьте, пожалуйста, в полицейскую машину.
- You will have to pay a fine for this. / Вам придется заплатить штраф за это.
- I will give you a warning this time. / На этот раз я делаю Вам предупреждение.
- I'm going to write you a ticket. / Я выпишу Вам штраф.
- We'll tow your car to the station. / Мы отбуксируем Вашу машину на стоянку.
- Smoking in restaurants is illegal in this country. / В этой стране запрещено курить в ресторанах.

Helping Tourists

Questions tourists ask police:

- I'm lost. Can you help me find the Pacific Hotel? / Я заблудился. Помогите мне найти отель «Пасифик»?
- I'm looking for the American Consulate (Embassy). / Я ищу американское консульство (посольство).
- My luggage (suitcase) was stolen. What should I do? / Мой багаж (чемодан) был украден. Что мне нужно предпринять?
- Who can we trust to exchange our money? / У кого можно безопасно обменять деньги?
- Please help us. Our child is missing. / Помогите нам, пожалуйста. Наш ребенок пропал.

Questions police ask tourists:

- Which hotel are you staying at? / В каком отеле Вы остановились?
- When did you lose your wallet? / Когда Вы потеряли Ваш бумажник?
- How much money was in your purse? / Сколько было денег в кошельке?
- What did the thief look like? / Как выглядел вор?
- What was the man wearing? / Как был одет мужчина?
- Did he have a weapon? / У него было оружие?
- Where (When) did you last see your child? / Где (Когда) Вы в последний раз видели Вашего ребенка?
- How old is your child? / Сколько лет Вашему ребенку?
- What was your child wearing? / Как был одет ребенок?

Comforting a tourist in distress:

- Please stay calm. I am going to help you. / Пожалуйста, успокойтесь. Я помогу Вам.
- We will do everything we can. / Мы сделаем все возможное.
- I'll give you a map of the city. / Я дам Вам карту города.
- Try not to panic. / Постарайтесь не нервничать.
- I can give you a ride to the hospital. / Я могу отвезти Вас в больницу.
- The ambulance is on its way. / Скорая помощь в пути.
- Don't worry, everything is going to be okay. / Не волнуйтесь, все будет хорошо.

Traffic and Traffic Accidents

Pulling over drivers:

- Can I see your driver's licence and passport? / Можно взглянуть на Ваше водительское удостоверение и паспорт?
- Have you been drinking tonight? / Вы сегодня пили?
- How much have you had to drink? / Сколько Вы выпили?
- How fast do you think you were going? / С какой скоростью вы ехали?
- Do you know what the speed limit is? / Вы знаете какое ограничение скорости?
- Is this a rental car? / Это автомобиль на прокат?
- You were driving too fast. / Вы ехали очень быстро.
- You broke the speed limit. / Вы нарушили скоростной режим.
- You were driving on the wrong side of the road. / Вы ехали не по той стороне дороги.
- You were travelling too close to the car in front of you. / Вы не соблюдали безопасную дистанцию при движении.
- You cut off another car. / Вы подрезали другую машину.
- You didn't obey the traffic signals. / Вы проигнорировали сигналы светофора.
- You aren't wearing your seatbelt. / Вы не пристегнуты.
- You aren't allowed to park here. / Парковка здесь запрещена.
- I'm going to keep your driving licence and give you a ticket. You can go to the police station to pay the fine. They will give your driving licence back to you. / Я изыму у Вас водительское удостоверение и выпишу Вам штраф. Вы можете обратиться в отдел полиции для оплаты штрафа. Они вернут Вам водительское удостоверение.

Questions police ask an injured driver:

- Are you hurt? / У Вас что-то болит?
- Can you stand up / move? / Вы можете встать / двигаться?
- Where does it hurt most? / Где именно болит?
- Don't worry. We've called an ambulance. / Не волнуйтесь. Мы вызвали скорую помощь.
- How did the accident happen? / Как произошла авария?
- Who was at fault? / Кто был виноват?
- What did the other car look like? / Как выглядела другая машина?
- Is there someone you want to call? / Вы хотите кому-нибудь позвонить?

Questioning a Witness

- Did you see what she was wearing? / Вы разглядели во что она была одета?
- Was the gun loaded? / Оружие было заряжено?
- What kind of car was the thief driving? / На какой машине был вор?
- I will need to get a statement from you. / Мне понадобится от Вас заявление.
- How long ago did this happen? / Как давно это случилось?
- If you think of anything else, please notify us. / Если Вы вспомните что-нибудь еще, пожалуйста, дайте знать.

CONCLUSION

Актуальность учебного пособия обусловлена практическими целями изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) и направлена на формирование у сотрудников органов внутренних дел навыков построения устной речи, включая перевод с иностранного языка, умения воспринимать информацию из аутентичных текстов, выражать свое отношение к прочитанному, а также на развитие навыка построения диалогической речи. Формирование навыков англоязычного общения, а также социокультурного и профессионально-ориентированного кругозора у обучающихся образовательных организаций МВД России являются основополагающими компонентами в области повышения уровня профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Тематика текстового материала учебного пособия широка и охватывает общекультурные, лингвострановедческие и общеправовые тексты. Практические задания можно использовать как для аудиторной работы, так и для самостоятельного изучения в качестве домашнего задания.

Формирование навыков англоязычного общения является важным средством повышения профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, так как они способствуют реализации функций, которые призваны выполнять сотрудники правоохранительных органов. При условии успешного применения лингвокультурологического подхода в обучении иностранному языку обучающиеся смогут реализовать языковые умения в рамках своей профессиональной деятельности.

Учебное пособие «Развитие навыков англоязычного общения у обучающихся образовательных организаций МВД России» может быть рекомендовано преподавателям образовательных организаций МВД России, а также для всех изучающих иностранный язык. Данное учебное пособие может быть использовано в качестве текущего и промежуточного контроля приобретенных знаний.

LIST OF LITERATURE

1. Английский язык для юристов. English in Law : учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02815-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450112> (дата обращения: 13.02.2022).

2. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11887-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469448> (дата обращения: 03.04.2022).

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07464-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474588> (дата обращения: 06.05.2022).

4. Караулова, Ю. А. Английский язык для юристов (B2–C1) : учебник для вузов / Ю. А. Караулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06733-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450566> (дата обращения: 18.07.2022).

5. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1–B1) : учебное пособие для вузов / Е. А. Макарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 161 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08711-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470723> (дата обращения: 28.06.2022).

6. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12993-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448712> (дата обращения: 05.02.2022).

Учебное издание

Ихсанова Лина Ильгизовна
(б/с, б/з)
Овчинникова Луиза Ильфировна
(б/с, б/з)

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МВД РОССИИ**

Учебное пособие

Редактор Э. Р. Ишемгулова

Подписано в печать 25.11.2022	Выход в свет 30.11.2022
Гарнитура Times	Формат 60x80 ¹ / ₁₆
Уч.-изд. л. 2,3	Усл. печ. л. 2,5
Тираж 70 экз.	Заказ № 71

*Редакционно-издательский отдел
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2*

*Отпечатано в группе полиграфической и оперативной печати
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2*