

**БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ
ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА**

В.Д. Земляков, Б.Н. Селин, И.А. Селина

**Английский язык
для сотрудников правоохранительных
органов**

Учебник

**Белгород
Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина
2024**

УДК 811.111
ББК 81.2 Англ.
3 53

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина

Земляков, В. Д.
3 53 Английский язык для сотрудников правоохранительных органов :
учебник / В. Д. Земляков, Б. Н. Селин, И. А. Селина. – Белгород: Бел ЮИ
МВД России имени И.Д. Путилина, 2024. – 216 с.
ISBN 978-5-91776-530-3

Рецензенты:

Мартынова Н.А., кандидат филологических наук, доцент (Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова);

Гончарова В.А., кандидат филологических наук (Краснодарский университет МВД России);

Серостанова Н.Н., кандидат педагогических наук (Воронежский институт МВД России).

Содержание учебника соответствует программным требованиям о профессионально ориентированной направленности обучения учебной дисциплине «Иностранный язык», требованиям федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка и нацелено на реализацию компетентного подхода в обучении иностранным языкам в образовательных организациях системы МВД России.

Учебник предназначен для курсантов, слушателей, профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД России, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 811.111
ББК 81.2 Англ.

ISBN 978-5-91776-530-3

© Белгородский юридический институт
МВД России имени И.Д. Путилина, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Методические рекомендации для обучающихся	8
Методические рекомендации для преподавателей	11
 Раздел I. Общекультурный и лингвистический	15
Unit 1. Вводный курс	15
 Урок 1:.....	15
1.1. Алфавит; 1.2. Фонетические знаки; 1.3. Общие правила чтения английских согласных; 1.4. Правила чтения гласных букв под ударением; 1.5. Чтение гласных в открытом типе слога; 1.6. Буквосочетания ee, ea, ai, au; 1.7. Образование новых слов; 1.8. Имя существительное; 1.9. Число существительных; 1.10. Личные местоимения; 1.11. Повелительное предложение.	
 Урок 2:.....	23
2.1. Чтение гласных в закрытом типе слога; 2.2. Буквосочетание oi, ou; 2.3. Интонация (1); 2.4. Притяжательные местоимения; 2.5. Притяжательный падеж существительных; 2.6. Повествовательное предложение.	
 Урок 3:.....	
3.1. III тип ударного слога; 3.2. Буквосочетания sh, (t)ch, ou, oa, ow; kn; 3.3. Интонация (2); 3.4. Аффиксация (-tion/-sion, -ment, -ive, -al); 3.5. Порядок слов английского предложения; 3.6. Глагол to be (1) в настоящем времени; 3.7. Типы вопросительных предложений.	28
 Урок 4:.....	
4.1. Чтение гласных в IV типе слога; 4.2. Интонация (3); 4.3. Неопределенный артикль; 4.4. Глагол to be (2). Альтернативный вопрос; 4.5. Глагол to be (3). Разделительный вопрос.	34
 Урок 5:.....	
5.1. Согласные c, g, s, x; 5.2. Аффиксация (-er/-or, -ant/-ent); 5.3. Глагол to be (4). Специальные вопросы; 5.4. Предлоги места; 5.5. Указательные местоимения.	40
 Урок 6:.....	
6.1. Буквосочетания oo, eu, ew, th, wh; 6.2. Интонация (4); 6.3. Местоимения some, any, no; 6.4.оборот there is/are.	48

Урок 7:	53
7.1. Буквосочетания au, aw, ng, nk, ph, wr ; 7.2. Префиксы с отрицательным значением; 7.3. Определенный артикль; 7.4. Отсутствие артикля перед существительными; 7.5. Глагол to have (1) в настоящем времени.	
Урок 8:	61
8.1. Буквосочетания igh, ign, ind, ild, qu, -tion/-sion ; 8.2. Предлоги направления; 8.3. Глагол to have (2); 8.4. Альтернативные вопросы с глаголом to have .	
Урок 9:	65
9.1. Чтение двусложных слов; 9.2. Чтение многосложных слов; 9.3. Конверсия и ударение как способы словообразования; 9.4. Предлоги времени; 9.5. Глагол to have (3); 9.6. Разделительные вопросы с глаголом to have .	
Урок 10:	72
10.1. Связующий звук [r]; 10.2. Интонация (обзорные упражнения); 10.3. Специальные вопросы с глаголом to have ; 10.4. Количественные числительные; 10.5. Порядковые числительные; 10.6. Функции местоимения it .	
Unit 2. Family and Studies	81
Раздел II. Общеюридический	85
Unit 3. Structure of the British Government	85
Unit 4. Structure of the American Government	89
Unit 5. Court System in the USA	93
Unit 6. Court System in Britain	96
Раздел III. Специализированный	99
Unit 7. British Police Agencies	99
Unit 8. American Police Agencies	103
Unit 9. International Police Collaboration	107
Unit 10. Criminal Investigation	111
Unit 11. Our Profession	115
Раздел IV. Грамматический материал	119
1. Глагол (Verb). Общие сведения	119
1.1. Понятие о видовременных формах английского глагола	120
2. Действительный залог (Active Voice). Present	121
2.1. Present Simple	122
2.2. Present Progressive	126
2.3. Present Perfect	129
3. Действительный залог (Active Voice). Past	135

3.1. Past Simple	136
3.1.1. Глагол to be в Past Simple	137
3.2. Past Progressive	141
3.3. Past Perfect	146
4. Действительный залог (Active Voice). Future	150
4.1. Future Simple	151
4.2. Future Progressive	155
4.3. Future Perfect	159
5. Страдательный залог (Passive Voice)	162
6. Инфинитив (Infinitive). Общие сведения	165
6.1. Некоторые функции инфинитива	166
7. Модальные глаголы (Modal Verbs)	171
8. Герундий (Gerund). Общие сведения	175
8.1. Некоторые случаи употребления герундия	177
9. Причастие I (Participle I)	180
10. Причастие II (Participle II)	183
 Приложение 1. Примерные промежуточные тесты	 187
Приложение 2. Тексты для внеаудиторного чтения	193
Библиографический список	215

ВВЕДЕНИЕ

Содержание учебника соответствует программным требованиям о профессионально ориентированной направленности обучения учебной дисциплине «Иностранный язык», требованиям федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка и нацелено на реализацию компетентного подхода в обучении иностранным языкам в образовательных организациях системы МВД России.

Учебник предназначен для курсантов, слушателей, адъюнктов и сотрудников практических подразделений, обеспечивающих общественную безопасность, и преследует цель развития всех видов профессионально ориентированной речевой деятельности на иностранном языке.

Учебник состоит из четырех разделов и приложений. Раздел I включает в себя вводный курс и лексический материал общекультурной направленности. Вводный курс построен на основе фонетического, грамматического и лексического материала, отражающего специфику обучения в образовательных организациях системы МВД России. Курс включает в себя 10 уроков, в которых указывается дозировка учебного материала и последовательность его прохождения. Каждый урок состоит из трех основных разделов (фонетика, лексика и грамматика). Вводный курс нацелен на овладение навыками произношения, усвоение правил чтения, развитие техники чтения и навыков устной речи на лексическом и грамматическом материале курса.

Раздел II (общеюридический) и Раздел III (специализированный) содержат лексический материал для обучающихся, целью которого является дальнейшее развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма и представлен в виде юнитов.

Лексические разделы предусматривают наличие лексического вокабуляра по темам, предтекстовые упражнения для снятия трудностей при чтении и переводе текста, базовые тексты по теме, послетекстовые упражнения для развития навыков говорения и письма, упражнения для развития диалогической и монологической речи, тексты для дополнительного чтения. Тематика текстов связана с системой государственных органов власти в Великобритании и США, деятельностью международных полицейских организаций, а также представлением различных аспектов профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Тексты, включенные в лексические разделы, составлены на основе оригинальных аутентичных источников и адаптированы в процессе методической обработки.

Грамматический материал, представленный в Разделе IV, содержит краткую теоретическую часть и тренировочные упражнения с постепенно нарастающей сложностью, направленные на развитие различных видов речевой деятель-

ности. Они базируются на речевых клише и лексике, которая вводится и тренируется в начале каждого блока грамматических упражнений. Такой подход представляется целесообразным, так как позволяет снять лексические трудности в процессе освоения тех или иных грамматических явлений и сделать его более продуктивным.

При разработке системы тренировочных упражнений авторы руководствовались принципами когнитивного и интегрированного подходов к обучению иностранным языкам. Задания к упражнениям даются на русском языке для того, чтобы обучающиеся правильно понимали и могли успешно их выполнять.

Принимая во внимание специфику подготовки специалистов по учебной дисциплине «Иностранный язык», авторы сочли необходимым включить в учебник приложения. Они содержат примерные промежуточные тесты и тексты для внеаудиторного чтения.

В данном учебнике также представлены методические рекомендации для обучающихся и преподавателей, преследующие своей целью реализацию учебного процесса должным образом.

Материалы учебника были апробированы в течение ряда лет в процессе обучения английскому языку в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современных условиях широкого развития международных связей практическое владение английским языком приобретает очень важное значение для специалистов различных областей науки, техники и культуры, а также сотрудников правоохранительной деятельности.

В условиях обучения в неязыковых образовательных организациях практическое владение английским языком означает умение читать и понимать литературу на английском языке по специальности с целью извлечения полезной информации и овладения коммуникативной компетенцией и знаниями социокультурного плана, позволяющими использовать английский язык как в профессиональной деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования.

Выработка у обучающихся навыков самостоятельной работы над учебным материалом является неременным условием совершенствования знаний и умений в любом виде речевой деятельности. Основная цель данных методических указаний – помочь обучающимся самостоятельно разобраться в предлагаемом материале. При отборе текстового материала учитывалась его профессиональная ориентация. Грамматический материал организован вокруг тех грамматических явлений, частота использования которых в юридической литературе подтверждается практикой и статистическим анализом.

Для того чтобы добиться успеха в изучении английского языка, необходимо приступить к работе над языком с первых же дней занятий в образовательной организации и заниматься языком систематически.

Подготовка к зачету и экзамену

В соответствии с целевой установкой на практическое овладение английским языком обучающийся должен:

1. Изучить материал учебника. При этом рекомендуется соблюдать предлагаемый принцип последовательности работы над материалом. При выполнении заданий следует строго придерживаться указаний, данных в их формулировках.
2. Самостоятельно подготовить чтение и перевод дополнительных текстов для внеаудиторного чтения, которые даны в приложении 2 (№ текста соответствует последней цифре зачетной книжки; № 0 означает текст № 10).
3. Выполнить практикум по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский) и предоставить в указанный срок ведущему преподавателю.

Рекомендации к выполнению тестов

В соответствии с учебным планом образовательной организации обучающийся должен выполнить тесты:

– для текущего контроля усвоения материала, представленного в данном учебнике (тесты по изучаемым темам);

– для промежуточного контроля знаний обучающихся.

Тесты размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Перед выполнением теста обучающийся должен:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом изучаемой темы и ответить на контрольные вопросы.

2. Выучить лексический минимум по теме.

3. Выполнить все практические задания.

4. Ознакомиться с общими инструкциями по выполнению тестов и спецификацией каждого теста.

Рекомендации для работы со словарем

При самостоятельном изучении английского языка, выполнении контрольных тестов и для успешной сдачи зачета и экзамена курсанту (слушателю) необходимо овладеть навыками работы с англо-русским словарем.

Работая с англо-русским словарем, необходимо помнить следующее:

1. Все слова в словаре расположены в алфавитном порядке как по первой, так и по всем последующим буквам. Следует обращать внимание на имеющиеся в верхней части страницы три первые буквы слов, они существенно облегчают поиск любого слова в словаре.

2. Слово со всеми его значениями и различными словосочетаниями составляет словарную статью, в которой дается само слово (жирный шрифт в начале статьи), его транскрипция и сокращения (курсивом), обозначающие части речи. Следует знать ряд сокращений, без которых нельзя найти правильное значение слов, так как одно и то же слово может в предложении иметь различные значения в зависимости от того, какой частью речи оно является. Список сокращений всегда дается в начале словаря.

Даже в пределах одной и той же части речи слово может иметь несколько значений. В этом случае значение слова надо подбирать в зависимости от контекста. Например:

а) Read this **sentence**, please.

б) The **sentence** was just.

В первом случае **sentence** – *предложение*, во втором – *приговор*.

В словаре надо искать значение только той части речи, которая употребляется в данном предложении. Определить, какой частью речи является то или иное слово в английском языке можно по его положению в предложении, по тому, какие слова стоят перед ним или после него. Например:

а) In 4 years we shall **work** as investigators.

б) This **work** is very responsible.

В первом предложении **work** *работать* – глагол, на что указывает вспомогательный глагол *shall*, а во втором предложении **work** *работа* – существительное, так как перед ним стоит указательное местоимение *this*.

3. Слово в словаре дается только в исходной форме: глагол – в форме инфинитива, существительное – в единственном числе, прилагательное и наречие – в положительной форме.

4. Если слово меняет значение в сочетании с предлогом или наречием, то эти значения даются после всех основных значений, а предлоги и наречия также даются в алфавитном порядке.

5. Фразеологические сочетания располагаются в конце словарной статьи.

6. Имеется ряд слов, которые даются только в больших или специальных словарях. В таких случаях надо выделить основу слова и определить его значение по корню слова, учитывая значение суффиксов и приставок. Например: **untruth**.

Корень данного слова **truth** *правда*, а **un** является приставкой с отрицательным значением. Следовательно, значение слова **untruth** – *неправда, ложь*.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Изучение иностранных языков в современном обществе становится неотделимой составляющей профессиональной подготовки специалистов самого разного профиля, и от качества их языковой подготовки во многом зависит успешное решение вопросов профессионального роста и расширение контактов с зарубежными партнерами.

Следовательно, общеобразовательные учреждения призваны обеспечить определенный уровень владения иностранным языком, который мог бы позволить продолжить его изучение в период обучения в образовательных организациях МВД России, а также самостоятельно. Успех обучения во многом зависит от методики работы преподавателя иностранного языка, от его умения пользоваться различными современными методами в контексте решения конкретных образовательных задач.

Данный учебник основан на частной методике преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык», разработанной преподавателями кафедры иностранных языков Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина.

При разработке частной методики авторы опирались на когнитивный подход к обучению, который означает, что изучение того или иного лингвистического явления должно опираться на умственные процессы и действия, лежащие в основе понимания и использования этого явления в речи, а также на интегрированный подход к обучению, основанный на взаимосвязанном формировании умений во всех четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Реализуя идею обучения на практике, авторами использовался смешанный метод преподавания, который в нашей стране получил свое обоснование в трудах профессора Б.В. Беляева, который именовал его сознательно-практическим. Сознательным – так как обучение языку должно начинаться с осознания изучаемых языковых фактов, и практическим, поскольку практика – различного рода упражнения, особенно речевые и, в первую очередь, устные, которые играют в методе доминирующую роль.

В основу данной частной методики положены следующие принципы:

- 1) осознание языковых явлений в период их усвоения и способов их использования;
- 2) одновременное развитие всех видов речевой деятельности;
- 3) взаимосвязь различных видов речевой деятельности и перенос навыков с одного вида речевой деятельности на другой;
- 4) разграничение активного и пассивного языкового материала;
- 5) использование ассоциативных связей и аналогии;
- 6) использование перевода как одного из средств обучения;
- 7) роль предвидения и дополнения.

Частная методика преподавания разработана с учетом специфики обучения в образовательных организациях системы МВД России и основана на взаимосвязанном формировании и развитии навыков и умений во всех четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Так как обучающиеся имеют различный уровень подготовки, то формирование и развитие этих видов речевой деятельности следует осуществлять на основе специально разработанной системы тренировочных упражнений, которые способствуют активизации резервных возможностей обучающихся. Принцип данной системы заключается в том, что все этапы изучения предлагаемого материала взаимосвязаны и выполнение одного задания формирует умения и навыки, необходимые для выполнения следующего задания.

Реализуя данный принцип обучения лексической теме, необходимо придерживаться данного ниже плана:

- 1) предъявление и закрепление лексического минимума по теме;
- 2) развитие навыков аудирования;
- 3) проработка лексико-фонетического аспекта темы (чтение и перевод базового текста);
- 4) развитие навыков монологического и диалогического высказывания;
- 5) проработка дополнительного материала по теме.

1. Предъявление и закрепление лексического минимума по теме.

Начинать изучение темы необходимо с презентации нового лексического минимума (ключевых слов) в виде проработки фонетического аспекта, используя задания «Прослушайте данные слова, прослушайте и повторите за диктором, прочитайте самостоятельно». Представлять новую лексику необходимо в конце последнего занятия изучения предыдущей темы с последующим заданием на самоподготовку «Выучите данные слова».

Закрепление лексического минимума (активного словаря) проводится в начале следующего занятия в форме письменного диктанта в три этапа. Первые два этапа выполняются обучающимися в тетрадях с заданиями «Переведите с русского на английский» и «Переведите с русского на английский и с английского на русский»; третий этап – на контрольных листах с заданием «Переведите с английского на русский и с русского на английский». Проверку усвоения ключевых слов по теме необходимо проводить в начале каждого занятия.

2. Развитие навыков аудирования.

Аудирование проводится перед изучающим чтением базового текста с заданием «Прослушайте следующий текст и ответьте на данные ниже вопросы». Количество прослушиваний и вопросов определяется преподавателем с учетом уровня подготовки обучающихся.

3. Проработка лексико-фонетического аспекта темы (чтение и перевод базового текста).

Перед тем как приступить к изучающему чтению (чтение и перевод) базового текста, необходимо выполнить предтекстовые лексико-фонетические упражнения, которые способствуют снятию трудностей при чтении и переводе английских текстов, а также пополнению пассивного лексического словаря обучающихся. Задания к предтекстовым упражнениям могут быть следующими:

- прослушайте и повторите за диктором данные слова и словосочетания;
- прочитайте эти слова и словосочетания самостоятельно;
- переведите их с опорой на лексический минимум и интернационализмы;
- прослушайте, прочитайте и переведите однокоренные слова, опираясь на значения словообразовательных элементов и др.

После проверки и корректировки чтения текста можно переходить к этапу перевода этого текста. Перед началом выполнения данного этапа необходимо вкратце напомнить обучающимся технику перевода английских текстов и дать задание: «Переведите устно данный текст». Такое упражнение снимает трудности при выполнении задания самоподготовки «Прочитайте и письменно литературно переведите текст».

Проверка задания самоподготовки осуществляется посредством упражнений типа «Дополните следующие предложения и переведите их» и «Подтвердите или опровергните следующие высказывания», которые в зависимости от уровня знаний обучающихся можно выполнять с опорой или без опоры на учебник.

4. Развитие навыков монологического и диалогического высказывания.

Перед составлением пересказа необходимо напомнить обучающимся как грамматически правильно строятся высказывания на английском языке. Для этого можно использовать упражнения типа «Переведите с русского на английский с опорой на данное грамматическое клише». После выполнения этого задания приступаем к составлению и заучиванию пересказа, используя следующий метод и задания:

1. Разделите чертой лист тетради на две равные части.
2. Прочитайте и переведите данные ниже вопросы.
3. Письменно ответьте на них по-русски в левой части тетради.
4. В правой части тетради письменно дословно переведите русские предложения на английский язык.
5. Прочтите и устно переведите английский вариант текста (текст на русском языке закрывается).
6. Затем устно переведите русский текст на английский язык (текст на английском языке закрывается).
7. Перескажите текст на английском языке без опоры на русский и английский варианты.

Такой метод составления и заучивания пересказа очень продуктивен и дает хорошие результаты в условиях ограниченного количества времени, выделенного на обучение иностранному языку в неязыковом вузе.

После проверки монологического высказывания по теме можно провести работу по развитию навыков диалогической речи, используя следующие задания:

1. Прослушайте диалог и передайте его общее содержание.
2. Прослушайте диалог еще раз и заполните пропуски соответствующими словами. Переведите его.
3. (Работа в парах.) Инсценируйте данный диалог и др.

5. Проработка дополнительного материала по теме.

Работа над дополнительным материалом зависит от количества времени, отведенного на изучение темы, и целей, которые преследует преподаватель, обучая иностранному языку:

- 1) развитие навыков перевода для закрепления активного лексического минимума и расширения пассивного словаря;
- 2) развитие навыков аннотирования и реферирования текстов;
- 3) развитие навыков аудирования и др.

После прохождения лексической и грамматической тем необходимо контролировать усвоение изученного материала в виде тестирования (промежуточные и текущие тесты по темам размещаются в ЭИОС).

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ

UNIT 1

ВВОДНЫЙ КУРС

УРОК 1

ФОНЕТИКА

1.1. Алфавит (Произнесите и выучите).

A, a [ei]	J, j [dʒei]	S, s [es]
B, b [bi:]	K, k [kei]	T, t [ti:]
C, c [si:]	L, l [el]	U, u [ju:]
D, d [di:]	M, m [em]	V, v [vi:]
E, e [i:]	N, n [en]	W, w ['dʌblju:]
F, f [ef]	O, o [ou]	X, x [eks]
G, g [dʒi:]	P, p [pi:]	Y, y [wai]
H, h [eitʃ]	Q, q [kju:]	Z, z [zed]
I, i [ai]	R, r [a:]	

1.2. Фонетические знаки.

Написание английского слова часто не совпадает с его звучанием, что вызывает необходимость использования *транскрипции*. Транскрипция – это графическое изображение звука.

Гласные

[i:] – долгое **и**

[ɪ] – краткое и очень открытое **и**

[e] – **е** в словах «шесть», «эти»

[æ] – краткий **э** (с силой прижмите язык книзу, широко раскройте рот и произнесите русское **э**)

[a:] – долгое, заднее **а** как в слове «палка»

[ɔ] – краткое, очень открытое **о**

[ɔ:] – долгое **о**

[ʊ] – краткое **у** со слабым округлением губ

[u:] – долгое **у** без сильного выдвижения губ

[ʌ] – русское неударное **а** в слове «сады», но английский звук [ʌ] почти всегда стоит под ударением

[ə] – неясный безударный звук, близкий к неударному **а** или **э**

[eɪ] – долгий звук **ё** как в слове «Фёкла»

Дифтонги (ударение падает на первый элемент)

[eɪ] – **эй**

[ɔɪ] – **ой**

[ou] – **оу**

[aɪ] – **ай**

[aʊ] – **ау**

[uə] – **уа**

[juə] – **юа**

[iə] – **иа**

[ɛə] – **эа**

Согласные

[b] – **б** (с придыханием)

[p] – **п** (с придыханием)

[k] – **к** (с придыханием)

[m] – **м**

[tʃ] – **ч**

[s] – **с**

[z] – **з**

[g] – **г**

[ʃ] – **мягкое ш**

[ʒ] – **мягкое ж**

[dʒ] – **мягкое дж**

[j] – **слабое й**

[h] – **простой выдох**

[v] – **в** (неплотно прижмите нижнюю губу к краю верхних зубов, затем сильно и отчетливо произнесите звук)

[f] – **ф** (неплотно прижмите нижнюю губу к краю верхних зубов, затем сильно и отчетливо произнесите звук)

[t] – **т**, произнесенное не у зубов, а у десен (альвеол)

[d] – **д**, произнесенное не у зубов, а у десен (альвеол)

[n] – **н**, произнесенное не у зубов, а у десен (альвеол)

[l] – **л**, произнесенное не у зубов, а у десен (альвеол)

[r] – **нераскатистое, невибрирующее, очень краткое слабое р** (произнесите русское **ж**, а затем поднимите кончик языка к небу)

[w] – **звук близкий к у**. Округлите губы, оставив небольшой просвет и попытайтесь произнести русский **в**, при этом губы слегка растяните в стороны. Не допускайте выпячивания губ. Кончик языка остается у нижних зубов.

[ð] – (с голосом) – для того, чтобы получить этот щелевой звук, растяните губы, показывая зубы. Кончик языка поместите между зубами и попытайтесь в таком положении произнести русское **з**.

[θ] – (без голоса) – поставьте губы и язык в то же положение, как для звука [ð], но произнесите русское **с**

[ŋ] – произнесите протяжно русское **н**, при этом кончик языка опустите к нижним зубам, а основание языка приподнимите к небу.

В транскрипции английский знак ударения ['] в отличие от русского ставится перед ударным слогом, например, [in'vestigeɪt].

Упр. 1. Назовите по буквам следующие слова:

lawyer, close, lesson, open, call, office, nice, duty, water, judge.

1.3. Общие правила чтения английских согласных.

В отличие от русского языка:

1. Английские согласные не смягчаются.
2. Конечные звонкие согласные не оглушаются.
3. Удвоенные согласные буквы читаются как один звук, например: *cross* [krɒs], *office* ['ɒfis].

1.4. Правила чтения гласных букв под ударением.

Гласные буквы в словах могут быть под ударением, а могут находиться в безударном положении. В безударном положении гласные в основном передают нейтральный звук [ə]. Под ударением гласные **a, o, e, u, i, y** могут иметь долгое или краткое звучание. Это зависит от типа ударного слога. В английском языке различают четыре типа ударного слога.

1.5. Чтение гласных в открытом типе слога (I тип чтения гласных).

Открытым называется слог,

- а) который оканчивается на ударную гласную, например: *me*;
- б) если за ударной гласной следует одна согласная и безударная гласная, например: *unit*.

По I-му типу чтения гласные произносятся так, как они называются в алфавите:

Буква	Название	Передает звук	Пример
a	[ei]	[ei]	n ame
o	[ou]	[ou]	h ome
e	[i:]	[i:]	b e
u	[ju:]	[ju:]	u se
i	[ai]	[ai]	f ive
y	[wai]	[ai]	m y

Запомните! В конце слова безударная гласная **e** не произносится, например: *name* [neim].

Упр. 2. Произнесите следующие звуки и слова:

- [ei] take, late, safe, case, rape;
[ou] no, home, go, broke, spoke;
[i:] be, 'even, 'recent, scene, she;
[ju:] due, 'student, 'unit, tube, suit;
[ai] five, smile, I, pipe, drive;
[ai] my, try, by, type, spy.

1.6. Буквосочетания ee, ea, ai, ay.

Сочетания:

ee передает звук [i:] *meet*;

ea передает звук [i:] *sea*;

запомните: *heavy* ['hevi] *тяжелый*;

head [hed] *голова*;

dead [ded] *мертвый*;

ai передает звук [ei] *main*;

ay передает звук [ei] *day*.

Упр. 3. Произнесите следующие звуки и слова:

[i:] *bee, need, see, meet, deep*;

[i:] *read, speak, leave, sea, re'peat*;

[ei] *main, train, Spain, brain, pain*;

[ei] *day, stay, play, say, may*.

ЛЕКСИКА

Упр. 4. Прочитайте и выучите данные слова.

listen [lɪsn] – слушать

repeat [ri'pi:t] – повторять

read [ri:d] – читать

take [teɪk] – брать

open ['əʊp(ə)n] – открывать

close [klaʊz] – закрывать

meet [mi:t] – встречать

call [kɔ:l] – звать; звонить

let [let] – позволять

lesson [lesn] – урок

judge [dʒʌdʒ] – судья

law [lɔ:] – закон, право

lawyer ['lɔ:jə] – юрист

duty ['dju:ti] – долг, обязанность

policeman [pə'li:smən] – полицейский

office ['ofɪs] – контора, бюро

nice [naɪs] – приятный

future ['fju:tʃə] – будущий

1.7. Образование новых слов.

В английском языке различают следующие способы образования слов:

1. Заимствование (интернационализмы). По корню таких слов легко догадаться об их переводе на русский язык, например, *technique* – *техника*.

2. Словосложение – образование одного слова путем соединения двух слов, например *news* (*новости*) и *paper* (*бумага*) → *newspaper* – *газета*.

3. Словопроизводство – образование одного слова из другого при помощи суффиксов и приставок, например, *crime* (*преступление*) *criminal* – *преступный*.

4. Конверсия – переход слова из одной части речи в другую, например, *patrol* (*патруль*) → *to patrol* – *патрулировать*.

Упр. 5. Переведите без словаря следующие интернациональные слова:

detective, student, militia, school, inspector, criminal, ministry, uniform, lecture, profession, secretary, officer, form, department, organ, diplomat, bomb, police.

Упр. 6. Переведите следующие сложные слова:

newspaper (news – *новости*; paper – *бумага*), home-task (home – *дом*; task – *задание*), mother-in-law (mother – *мать*; law – *закон*), policeman (police – *полиция*; man – *мужчина*), fingerprint (finger – *палец*; print – *отпечаток*), search-commander (search – *поиск*; commander – *командир*), field-criminalist (field – *сфера, поле деятельности*; criminalist – *криминалист*).

ГРАММАТИКА

1.8. Имя существительное.

Имя существительное – часть речи, которая называет предмет.

1. Основными признаками существительного являются **артикль** (a table, the table *стол*) и **предлог** (on the table *на столе*).

2. Существительные делятся на **собственные** (John *Джон*, Moscow *Москва*) и **нарицательные** (a student *студент*, a town *город*).

3. Существительные делятся также на **исчисляемые** (a pen *ручка*) и **неисчисляемые** (blood *кровь*).

4. Существительные имеют два падежа: **общий** (a friend) и **притяжательный** (friend's).

5. Английские существительные не имеют грамматической категории рода. Существительные, обозначающие одушевленные предметы, заменяются в единственном числе местоимениями **he он** или **she она** по смыслу: a boy *мальчик* (**he он**), a girl *девочка* (**she она**). Существительные, обозначающие неодушевленные предметы, заменяются местоимением **it**, которое на русский язык может переводиться *он, она, оно*: a chair *стул*, water *вода*, a window *окно*. Во множественном числе все существительные заменяются местоимением **they они**: boys *мальчики* (**they они**), chairs *стулья* (**they они**).

1.9. Число существительных.

Существительные имеют **единственное** (a book *книга*) и **множественное** (books *книги*) число.

Множественное число существительных образуется при помощи окончания **-(e)s**. При добавлении окончания **-(e)s** соблюдаются следующие фонетические и орфографические правила:

1. После глухих согласных окончание **-s** произносится – [s]:

a list – lists

2. После гласных и звонких согласных окончание произносится – [z]:

a day – days

a bag – bags

3. После свистящих, шипящих (-s, -ss, -sh, -ch, -x) окончание принимает форму -es и произносится – [ɪz]:

a box – boxes

4. После конечных -se, -ce, -ze, -ge окончание множественного числа произносится – [ɪz]:

a case – cases

5. Если существительное оканчивается на -y с предшествующей согласной, то окончание принимает форму -es, причем -y меняется на -i:

a city – cities

6. У некоторых существительных, которые оканчиваются на -f(e), окончание принимает форму -es, причем -f меняется на v:

a knife – knives

a wife – wives

a shelf – shelves

Ряд существительных образуют множественное число не путем прибавления окончания -(e)s, а путем изменения формы слова.

Запомните их!

a man (человек, мужчина) – men (люди, мужчины)

a woman (женщина) – women ['wɪmɪn] (женщины)

a child ['tʃaɪld] (ребенок) – children ['tʃɪldrən] (дети)

a foot (нога) – feet (ноги)

a tooth (зуб) – teeth (зубы)

a mouse (мышь) – mice (мыши)

Некоторые существительные употребляются только в единственном числе (т.е. согласуются с глаголом-сказуемым в форме единственного числа и заменяются местоимением it):

news новости

advice совет(ы)

money деньги

information информация

hair волосы

knowledge знание(я)

economics экономика

evidence улика(и)

What is the news?

Какие новости?

Her hair is dark.

Ее волосы темные.

Некоторые существительные употребляются только во множественном числе (т.е. согласуются с глаголом-сказуемым в форме множественного числа и заменяются местоимением they): clothes одежда, goods товары, police полиция и др.:

The police protect people. They (*the police*) carry out their duties. *Полиция защищает людей. Она (полиция) выполняет свои обязанности.*

Некоторые существительные, обозначающие коллектив или группу людей, могут согласовываться с глаголом-сказуемым как в единственном, так и во множественном числе, без добавления окончания **-s**: family *семья*, government *правительство*, team *команда*, committee *комитет* и др.:

He has a family. У него есть семья.

These are my family. Это моя семья.

Упр. 7. Произнесите следующие звуки и слова, обращая внимание на чтение окончания **-(e)s**:

- | | | |
|----------------|--------------------|------------------|
| а) [z] | б) [s] | в) [ɪz] |
| a day – days | a flat – flats | a judge – judges |
| a tram – trams | a court – courts | a bus – buses |
| a fly – flies | a stop – stops | a page – pages |
| a wife – wives | a street – streets | a box – boxes |

Упр. 8. Образуйте множественное число следующих существительных:

Example: a street – streets

a name, a student, a sister, an army, a shelf, an office, a man, a safe, a city, a law, a foot, a ray.

1.10. Личные местоимения.

Личные местоимения служат для замены существительных в предложении. Они имеют два падежа: **именительный** (кто? что?) и **объектный** (что? кого? кому?):

Look at the window! **It** is open.

Посмотри на окно! **Оно** (окно) открыто.

Where is your dog? I don't see **it**.

Где твоя собака? Я не вижу **ее** (собаку).

Именительный падеж (кто? что?)		
Лицо	Ед. число	Мн. число
1-е	I (я)	we (мы)
2-е	you (ты)	you (вы)
3-е	he (он) she (она) it (он; она; оно)	they (они)

Объектный падеж (что? кого? кому?)		
Лицо	Ед. число	Мн. число
1-е	me (меня, мне)	us (нас, нам)

2-е	you (тебя, тебе)	you (вас, вам)
3-е	him (его, ему) her (ее, ей) it (его, ему, ее, ей)	them (их, им)

Упр. 9. Прочтите следующие слова и переведите их:

а) I [ai], he [hi:], she [ʃi:], it [it], we [wi:], you [ju:], they [ðei];

б) him [him], it [it], them [ðem], us [ʌs], her [hə:], me [mi:], you [ju:].

Упр. 10. Заполните пропуски соответствующими личными местоимениями в именительном падеже. Прочитайте и переведите предложения.

1. This is a lesson. ... is good. 2. We meet in the institute. ... is on Gorky Street. 3. My name is Peter. ... am a detective. 4. ... is a nice girl. 5. Nick is a policeman. ... is on duty. 6. My friends are students. ... are future lawyers. 7. The capital of Russia is Moscow. ... is nice. 8. Helen is a judge. ... is in the office. 9. The students read a law. ... is interesting.

1.11. Повелительное предложение.

Повелительное предложение передает собеседнику побуждение совершить какое-нибудь действие. Оно выражает приказание, просьбу, запрещение и т.п. Глагол в повелительном предложении совпадает с начальной формой глагола без частицы **to**:

to open открывать **Open** the door! *Откройте дверь!*

Отрицательная форма повелительного предложения образуется при помощи отрицания **don't**:

Don't open the door! *Не открывайте дверь!*

Повелительные предложения произносятся с понижающейся интонацией, если выражают приказание, и с повышающейся интонацией, если выражают просьбу:

Open the \door. (приказ)

Open the /door. (просьба)

Такая форма повелительных предложений относится ко 2-му лицу, т.е. к вашему собеседнику. Ко всем остальным лицам повелительные предложения строятся при помощи глагола **to let**:

Let **Peter** open the door. *Пусть **Петр** откроет дверь.*

Don't let **him** open the door. *Не позволяйте **ему** открывать дверь.*

Обратите внимание, что после глагола **let** можно употребить существительное в общем падеже или личное местоимение в форме объектного падежа.

Упр. 11. Вместо пропусков вставьте необходимую форму личного местоимения в объектном падеже. Прочитайте и переведите предложения:

1. Listen to the text and then read ... 2. Please close the books and give ... to the teacher. 3. I am a diplomat. Don't take ...! 4. It's a baby. Give ... a sweet. 5. I'm Michael Green. Please call ... Mike. 6. It's a bomb! Don't take ...! 7. Hello, Jane! Mr. Gray is coming. Meet ..., please! 8. – Mrs. Brain is here. – Mrs. Brain? Oh, yes. Let ... come in.

Упр. 12. Переведите на английский язык.

1. Слушайте текст. 2. Не закрывайте окно, пожалуйста. 3. Читайте закон. 4. Встречайте его. 5. Повторяйте за мной. 6. Пожалуйста, не звоните нам.

УРОК 2

ФОНЕТИКА

Упр. 1. Назовите по буквам следующие слова:

give, listen, future, law, take, repeat, policeman, meet, read, have.

2.1. Чтение гласных в закрытом типе слога (II тип чтения гласных).

Закрытым называется слог, который оканчивается на согласную, например, *bad*, или на сочетание согласных, например, *match*.

По II-му типу чтения гласные произносятся кратко и передают следующие звуки:

Буква	Название	Передает звук	Пример
a	[ei]	[æ]	man
o	[ou]	[ɒ]	not
e	[i:]	[e]	test
u	[ju:]	[ʌ]	but
i	[ai]	[i]	is
y	[wai]	[i]	hymn

Упр. 2. Произнесите следующие звуки и слова:

[æ] man, back, bad, lamp, flat;
 [ɒ] stop, on, clock, not, dog;
 [e] ten, men, left, send, bed;
 [ʌ] but, us, run, gun, up, fun;
 [i] sit, fill, his, jill, did, it;
 [i] hymn, 'symbol, 'mystery.

Упр. 3. Произнесите, сравнивая произношение следующих звуков и слов:

- | | | |
|---|---|---|
| а) [æ] – [e]
man – men
pan – pen
bad – bed | б) [æ] – [ʌ]
hat – hut
cat – cut
fan – fun | в) [ɔ:] – [o] – [ʊ]
sport – spot – spoke
torn – top – tone
cord – cot – cope |
|---|---|---|

2.2. Буквосочетания oi, ou.

Сочетания:

oi передает звук [ɔi] – oil

ou передает звук [ɔi] – boy

Упр. 4. Произнесите следующий звук и слова:

[ɔi] oil, join, soil, voice, point, boy, toy.

2.3. Интонация (1).

Основными компонентами интонации являются: фразовое ударение и мелодика.

Фразовое ударение – это выделение ударением слов в предложении. В отличие от русского языка, в котором почти все слова несут ударение, в английском предложении много неударных элементов. Например, в обычной речи ударение не падает на личные, притяжательные и указательные местоимения, вспомогательные и модальные глаголы (в утвердительном предложении), артикли, предлоги, союзы и частицы. Находясь в безударном положении, эти слова имеют ослабленные формы произношения и произносятся слитно с последующими ударными словами, например, It's a pen. [itsə'pen]

ЛЕКСИКА

Упр. 5. Переведите без словаря следующие интернациональные слова:

class, doctor, history, visit, to discuss, minute, programme, text, test, plan, professor, police station, method, theory, to finish, start, minister.

ГРАММАТИКА

2.4. Притяжательные местоимения.

Притяжательные местоимения выражают принадлежность и отвечают на вопрос whose? чей? Притяжательные местоимения имеют две формы: **присоединительную** и **абсолютную**.

Лицо	Присоединительная форма	Абсолютная форма	Перевод
<i>Единственное число</i>			
1-е	my [mai]	mine [main]	мой, моя, мое
2-е	your [jɔ:]	yours [jɔ:z]	твой, твоя, твое
3-е	his [hiz]	his [hiz]	его
	her [hə:]	hers [hə:z]	ее
	its [its]	its [its]	его, ее
<i>Множественное число</i>			
1-е	our [auə]	ours [auəz]	наш, наша, наше
2-е	your [jɔ:]	yours [jɔ:z]	ваш, ваша, ваше
3-е	their [ðeə]	theirs [ðeəz]	их

Притяжательное местоимение в **присоединительной форме** всегда стоит перед существительным, к которому оно относится:

My pencil is on the table. *Мой* карандаш на столе.

После притяжательных местоимений в **абсолютной форме** существительные никогда не ставятся:

This pencil is **mine**. *Этот карандаш мой.*

В английском языке нет особой формы притяжательного местоимения, соответствующей русскому местоимению **свой**, и оно переводится одним из притяжательных местоимений в зависимости от лица подлежащего:

Я беру **свой** карандаш. *I take my pencil.*

Она берет **свой** карандаш. *She takes her pencil.*

Упр. 6. Переведите на русский язык данные словосочетания:

his office; your laws; her address; their house; my duty; our future lawyers; my friend; their dog; her cat; his lectures; our judges; your home-task.

Упр. 7. Заполните пропуски притяжательными местоимениями в соответствии с лицом подлежащего. Прочитайте и переведите предложения:

а) присоединительная форма:

1. Judge Wilson is in ... office. 2. Open ... books, please. 3. The policemen do ... duties well. 4. Peter, give me ... note-book. 5. We have ... English lessons twice a week.

б) абсолютная форма:

1. Put the pen on my table. It's 2. It is not her bag, ... is red. 3. It's his duty. Please do ... ! 4. This is not our classroom. ... is at the end of the corridor. 5. Mr. Eastwood takes not his plan. ... is in the safe.

2.5. Притяжательный падеж существительных.

Существительные в притяжательном падеже отвечают на вопрос *чей?* и служат определением к другому существительному. В форме притяжа-

тельного падежа употребляются одушевленные существительные. Притяжательный падеж существительных в единственном числе образуется при помощи окончания **-’s** (т.е. знака апострофа и буквы **s**):

the lawyer’s office *контора юриста*

Притяжательный падеж существительных во множественном числе образуется прибавлением одного только апострофа:

the lawyers’ office *контора юристов*

Если существительное во множественном числе не имеет окончания **-s**, то притяжательный падеж образуется, как и в единственном числе:

the children’s toys *игрушки детей*

Когда два лица или более являются обладателями одного и того же предмета, то окончание притяжательного падежа прибавляется к последнему существительному:

Jack and Helen’s flat *квартира Джека и Елены*

Неодушевленные существительные выражают эти отношения при помощи предлога **of**. Существительное с предлогом **of** соответствует русскому родительному падежу (*кого? чего?*)

a scene of crime *место (чего?) преступления*

Упр. 8. Прочтите и переведите следующие группы слов, обращая внимание на притяжательную конструкцию:

а) our detective’s work; the criminals’ actions; their officers’ uniform; my friend’s dog; the policemen’s duties; his girl’s flat; the judges’ work.

б) a scene of crime; the members of the operative group; the end of our lesson; the students of the Law Institute; a theme of the lesson; their methods of work.

Упр. 9. Из данных слов составьте притяжательные конструкции и переведите их:

Examples: а) book/Bob – Bob’s book

б) books/my sons – my sons’ books

1) children/Mary; 2) duties/the lawyers; 3) room/my brother; 4) name/his sister; 5) address/her friends; 6) house/my aunt and uncle.

Упр. 10. Переведите следующие группы слов на английский язык, используя: а) притяжательный падеж и б) предлог **of**:

а) жена моего друга; обязанности наших студентов; работа их полицейских; новая форма офицера; диплом юриста.

б) двадцать лет службы; их система образования; преподаватели нашего института; место преступления; командир оперативной группы.

2.6. Повествовательное предложение.

Повествовательные предложения служат для того, чтобы сообщить что-то собеседнику. Они могут быть *утвердительными* или *отрицательными*. Английские повествовательные предложения произносятся с понижением голоса на последнем ударном слоге.

В английском языке повествовательные предложения имеют **твердый порядок слов**, т.е. каждый член предложения имеет свое определенное место:

1) подлежащее – 2) сказуемое – 3) дополнение – 4) обстоятельство.

Запомните! В английском предложении **обязательно** наличие подлежащего и сказуемого.

The students	read	the texts	at the lesson.
П	С	Д	Обст.
кто? что?	что делают?	что? кого? кому?	как? где? когда?
Студенты	читают	тексты	на занятии.

Определение является самым подвижным членом английского предложения, оно может располагаться в любой его части:

<i>The students of our Institute read the English texts at the lesson.</i>	<i>Студенты нашего института читают английские тексты на занятии.</i>
---	--

Запомните! Изменение порядка слов в английском предложении ведет к искажению смысла предложения. Сравните:

<i>The detectives arrest the criminals.</i>	<i>Сыщики арестовывают преступников.</i>
<i>The criminals arrest the detectives.</i>	<i>Преступники арестовывают сыщиков.</i>

Упр. 11. Распределите члены предложения в соответствующие колонки данной таблицы, а затем переведите предложения:

подлежащее	сказуемое	дополнение	обстоятельство

1. В красной машине находятся наши дети. 2. Этот полицейский на дежурстве. 3. Те офицеры хорошо выполняют свою работу. 4. На уроке английского языка студенты слушают, повторяют и читают английские тексты. 5. Не бери эту книгу!

Useful Information!

Формы обращения (1)

В современном английском различают следующие формы обращения: **Mr.** (= господин), **Mrs.** (= госпожа), **Miss** (= девушка) и **Ms** (= форме обращения, когда неизвестно, замужем женщина или нет).

Приветствие (1)

How do you do? используют как вежливое приветствие в формальных ситуациях. Формальный ответ звучит при этом **How do you do?** В редких ситуациях англичанин подает кому-нибудь руку, например, при первом знакомстве. Вообще, в Англии не принято подавать руку.

Pleased to meet you и **Nice to meet you** являются нейтральными формами приветствия, которые могут применяться в любых ситуациях.

Использование имени

В настоящее время англичане и американцы все чаще обращаются по именам к тем людям, с которыми они имеют дело по службе или в личном плане. Но это не означает, что такая форма обращения равна обращению на «ты».

Выражение благодарности

Thank you является нейтральной формой благодарности. В неформальной обстановке можно использовать форму **Thanks**.

УРОК 3

ФОНЕТИКА

Упр. 1. Назовите по буквам следующие слова:

job, flat, work, gun, absent, criminal, friend, good, husband, right.

3.1. III тип ударного слога.

В III типе слога (гласная + r /+ согласная) гласные произносятся долго:

Буква	Название	Передает звук	Пример
a	[ei]	[a:]	bar, mark
o	[ou]	[ɔ:]	or, form
e	[i:]	[ə:]	her, term
u	[ju:]	[ə:]	fur, turn
i	[ai]	[ə:]	sir, first
y	[wai]	[ə:]	myrtle

Упр. 2. Произнесите следующие звуки и слова:

[a:] mark, start, **car, arm, dark**;

[ɔ:] sport, **or, organ, force, order**;

[ə:] term, serve, first, sir, myrtle, fur, burst.

Упр. 3. Произнесите, сравнивая произношение следующих звуков и слов:

a) [e] – [ə:]
head – heard
best – burst
debt – dirt

б) [ɔ:] – [ə:]
court – curt
forced – first
short – shirt

3.2. Буквосочетания sh, (t)ch, ou, oa, ow, kn.

Сочетания:

sh произносится как [ʃ] **sheep**;

(t)ch 1) произносится как [tʃ] **chess, match**;

2) в словах, обозначающих научные и технические понятия, произносится как [k] **chemist, technical**;

ou произносится как [au] **out**;

запомните: **country** ['kʌntri] *страна*, **group** [gru:p] *группа*;

oa произносится как [ou] **coach**;

ow 1) в середине слова произносится как [au] **brown**;

2) в конце слова произносится как [ou] **low**;

запомните: **how** [hau] *как*, **now** [nau] *сейчас*.

kn произносится как [n] **know**

Упр. 4. Произнесите следующие звуки и слова:

[ʃ] **she, shock, crash, shine, shame**;

[tʃ] **such, much, check, teach, catch**;

[k] **'chronic, 'chemist, 'chemical, me'chanic, 'technics**;

[au] **out, proud, about, round, a'mount**;

[ou] **coat, coast, boat, foam, soap**;

[au] **crown, down, town, crowd, brown**;

[ou] **grow, low, 'window, 'follow, show**.

[n] **knife, knee, knap, know, knock; known**

3.3. Интонация (2).

Наряду с фразовым ударением вторым основным компонентом интонации является *мелодика*. Мелодика – это изменение тона голоса при произнесении слов в предложении. Главное изменение голосового тона (повышение или понижение) происходит обычно в конце предложения и указывает на цель высказывания: сообщение, вопрос, приказание, просьба и т.д. Сравните:

Он↘студент. (Нисходящий тон указывает на сообщение.)

Он↗студент? (Восходящий тон указывает на вопрос.)

Восходящий тон

Прочтите данные предложения, обращая внимание на интонацию.

С повышением голоса в конце предложения произносятся:

1. Общие вопросы

Is he a↗student? Он студент?

2. Первая часть альтернативного вопроса

Is he a↗student or a↘teacher? Он студент или учитель?

3. Вторая часть разделительного вопроса

They are↘officers,↗aren't they? Они офицеры, не так ли?

4. Все элементы перечисления, кроме последнего

Take a↗pen, a↗pencil and some↘paper.

Возьми ручку, карандаш и бумагу.

5. Вежливые просьбы

Open the↗window, please. Откройте окно, пожалуйста.

ЛЕКСИКА

Упр. 5. Прочтите и выучите данные слова.

be on duty – дежурить

court [kɔ:t] – суд

right [raɪt] – правильный

wrong [rɒŋ] – неправильный

good [gʊd] – хороший

bad [bæd] – плохой

be present ['prezənt] – присутствовать

be absent ['æbsənt] – отсутствовать

be sure [ʃʊə] – быть уверенным

mark [mɑ:k] – оценка

gun [gʌn] – оружие

here [hiə] – здесь

home-task ['həʊmtɑ:sk] –

домашнее задание

husband ['hʌsbənd] – муж

wife [waɪf] – жена

parents ['peərənts] – родители

flat [flæt] – квартира

well [wel] – хорошо

job [dʒɒb] – работа

crime [kraɪm] – преступление

criminal ['krɪmɪnəl] – преступник

3.4. Аффиксация – это способ образования новых слов при помощи суффиксов и префиксов.

Суффиксы:

-tion (sion) [ʃn] образует существительные от глаголов:

to collect *собирать* **collection** *собрание*

-ment [mənt] образует существительные от глаголов:

to develop *развивать* **development** *развитие*

-ive [ɪv] образует прилагательные от глаголов и существительных:

to act *действовать* **active** *деятельный*

-al [əl] образует прилагательные от существительных:

a centre *центр* **central** *центральный*

Упр. 6. Прочтите данные группы слов и переведите их, обращая внимание на словообразовательные суффиксы:

operate ['ɒpəreɪt] (действовать) – 'operative – ope'ration – ope'rational;
 inspect [ɪn'spekt] (проверять) – in'spective – in'spection;
 investigate [ɪn'vestigeɪt] (расследовать) – in'vestigative – investi'gation;
 detect [dɪ'tekt] (разыскивать) – de'tective – de'tection;
 act [ækt] (действовать) – 'active – 'action;
 prevent [pri'vent] (предотвращать) – pre'ventive – pre'vention.

ГРАММАТИКА

3.5. Порядок слов английского предложения.

Английские предложения имеют **твёрдый порядок слов**, который несёт основную смысловую нагрузку. Все английские предложения укладываются в три основные модели, знание которых имеет большое значение для овладения устной и письменной речью:

Тип предложения	Структура /Пример/
1) повествовательное	П----С----Д----Об. /You patrol the streets in town./
2) общий вопрос	Всп. гл.----П----С----Д----Об? /Do you patrol the streets in town?/
3) повелительное	С----Д----Об! /Patrol the streets in town!/ Примечание: П – подлежащее; С – глагол-сказуемое; Д – дополнение; Об. – обстоятельство; Всп. гл. – вспомогательный (или модальный) глагол.

3.6. Глагол to be (1) в настоящем времени.

В настоящем времени глагол **to be** *есть, быть, находиться* принимает следующие личные формы:

1) Утвердительная форма:

	<i>ед. число</i>	<i>мн. число</i>
<i>1-е лицо</i>	I am [əm]	we are
<i>2-е лицо</i>	you are [a:]	you are
<i>3-е лицо</i>	he/she/it is [ɪz]	they are

The student **is** at the lesson. *Студент (находится) на занятии.*

В разговорной речи употребляются следующие сокращения:

am – 'm (I'm at the lesson.)
 are – 're [ə] (You're at the lesson.)
 is – 's [z] (He's at the lesson.)

2) **Отрицательная форма** образуется при помощи частицы **not**, которая ставится после глагола **to be**:

	<i>ед. число</i>	<i>мн. число</i>
<i>1-е лицо</i>	I am not	we are not
<i>2-е лицо</i>	you are not	you are not
<i>3-е лицо</i>	he/she/it is not	they are not

The student **is not** at the lesson. *Студента **нет** на занятии.*

В разговорной речи употребляются следующие сокращения:

am not – 'm not	(I'm not at the lesson.)
are not – aren't [a:nt]	(We aren't at the lesson.)
is not – isn't [iznt]	(She isn't at the lesson.)

Упр. 7. Составьте предложения по образцу, используя в качестве подлежащего личное местоимение.

Example: My name is Brian. /a doctor/ – **I am a doctor.**
Меня зовут Брайэн. – Я доктор.

1. **Helen** is in her office. /a secretary/ 2. **Mark and Bill** are at home. /brothers/
3. **The film** is new /interesting/ 4. **Her name** is Maria. /a lawyer/ 5. **John** is on duty /a policeman/ 6. **The students** are here. /at the lesson/

Упр. 8. Прочтите и переведите следующие предложения. Затем образуйте отрицательную форму.

Example: He is a lawyer. – He is not a lawyer.
Он юрист. – Он не юрист.

1. Mrs. Wilson is a secretary. 2. My mother and father are at home. 3. Our friend is a judge. 4. John is from England. 5. Their names are Maria and Ann. 6. I am at the lesson.

3.7. Типы вопросительных предложений.

В английском языке вопросительные предложения отличаются от повествовательных не только интонационно, но и особым порядком слов. Принято выделять четыре типа вопросов: *общий, альтернативный, специальный и разделительный*.

Общие вопросы задаются с целью получить подтверждение или отрицание высказанной в вопросе мысли и требуют краткого ответа **да** или **нет**. Они

начинаются со вспомогательного (или модального) глагола. Общие вопросы произносятся с повышением голоса в конце предложения.

При образовании общего вопроса глагол **to be** ставится перед подлежащим:

Вопросительная форма:

	<i>ед. число</i>	<i>мн. число</i>
<i>1-е лицо</i>	Am I?	Are we?
<i>2-е лицо</i>	Are you?	Are you?
<i>3-е лицо</i>	Is he/she/it?	Are they?

The student **is** at the lesson.

Студент на занятии.

Is the student at the lesson?

Студент на занятии?

В кратких ответах *да/нет* употребляются слова **yes/no**, личное местоимение, соответствующее подлежащему, и личная форма глагола **to be**:

Да. Yes, he is. Нет. No, he isn't.

На базе общего вопроса строятся и другие типы вопросительных предложений.

Упр. 9. Прочтите и переведите следующие предложения. Затем задайте общий вопрос.

Example: They **are** detectives. – **Are** they detectives?

Они детективы. – Они детективы?

1. We are future lawyers. 2. Maria is in the court. 3. The policeman is on duty. 4. I'm at home. 5. The students are at the English lesson. 6. This is her address.

Упр. 10. Из данных слов составьте предложения. (Всегда помните о **твёрдом порядке слов** в английских предложениях!)

Examples: a) at home; are; they. – They are at home.

б) he; on duty; is; ? – Is he on duty?

1) is; his; in the city; girlfriend. 2) home-task; do; they; well; their. 3) at the scene of crime; is; a gun; ? 4) these; good; are; flats; ? 5) an English lesson; it; is; ? 6) have; in hospital; friends; a job; our.

Упр. 11. Поставьте данные предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. I am a law student. 2. It is our college. 3. We are at the lesson.

Упр. 12. Заполните пропуски соответствующей личной формой глагола **to be** (am, is, are). Переведите предложения на русский язык.

1. My friend ... an English teacher. 2. These students ... not in Belgorod now, they ... in Moscow. 3. I ... a judge and my wife ... a doctor. 4. ... the texts long? 5. My house ... in a green street. It ... not far from here. 6. Your newspapers ... on the table. 7. ... his sister a professor, too?

Упр. 13. Прочитайте и переведите данные предложения. Затем прочтите предложения еще раз, заменяя выделенное дополнение личным местоимением в форме объектного падежа *что? кого? кому?*

(**Будьте внимательны** при замене одушевленных и неодушевленных существительных. См. Урок 1 п. 1.10).

Example: Don't call **Ann**. *Не звоните **Анне**.*
Don't call **her**. *Не звоните (кому?) **ей**.*

1. Peter takes **his pen**. 2. Repeat **the words** again, please. 3. I often meet **this man** in the court. 4. Let **Helen** read **this text**. 5. The teacher gives **the home-task** for **the students**. 6. The husband helps **his wife** with **her job**.

Useful Information!

Приветствие (2)

Приветствие ***Good morning*** соответствует русскому *Доброе утро* и используется, как правило, в формальных ситуациях.

Пожалуйста

Please соответствует русскому *Пожалуйста*, но англичане используют его чаще, чем русские.

УРОК 4

ФОНЕТИКА

Упр. 1. Назовите по буквам следующие слова:

mark, court, wrong, present, wife, parents, home-task, crime, sure.

4.1. Чтение гласных в IV типе слога.

В IV типе ударного слога (ударная гласная + **r** + гласная/ударная гласная + гласная + **r**) гласные произносятся следующим образом:

Буква	Название	Передает звук	Пример
a	[ei]	[ɛə]	care, pair
o	[ou]	[ɔ:]	more, court

e	[i:]	[iə]	here, near
u	[ju:]	[juə]	cure
i	[ai]	[aiə]	fire, diary
y	[wai]	[aiə]	tyre

Запомните: where [wɛə] *где, куда*, there [ðɛə] *там*, their [ðɛə] *их*.

Упр. 2. Произнесите следующие звуки и слова:

[ɛə] care, pre'pare, rare, air, hair;
 [ɔ:] bore, score, court, door, floor;
 [iə] here, mere, dear, fear, beer;
 [juə] cure, 'curious, pure, fure, 'during;
 [aiə] fire, tire, wire, 'diary, 'tyrant.

4.2. Интонация (3).

Нисходящий тон

Прочтите данные предложения, обращая внимание на интонацию.

С понижением голоса в конце предложения произносятся:

1. Повествовательные предложения

He is a\student. Он студент.

I don't\know. Я не знаю.

2. Повелительные и восклицательные предложения

Read the\text. Читайте текст.

What a fine\day! Какой прекрасный день!

3. Специальные вопросы

How do you\do? Здравствуйте!

What is your\name? Как тебя зовут?

ЛЕКСИКА

Упр. 3. Переведите следующие сложные слова:

classroom (class – класс; room – комната), homework (home – дом; work – работа), freshman (fresh – новый; man – человек), courthouse (court – суд; house – здание), week-end (week – неделя; end – конец), week-days (week – неделя; days – дни), father-in-law (father – отец; law – закон), school-mate (school – школа; mate – товарищ), commander-in-chief (commander – командир; chief – главный).

ГРАММАТИКА

4.3. Неопределенный артикль.

Артикли **a**, **an**, **the** являются основными определителями имен существительных. Место артикля:

– артикль, как и другие определители, ставится перед существительным:

a lesson урок

– когда перед существительным стоят определения, то артикль ставится перед ними:

an English lesson урок английского языка

– артикль **the** ставится после местоимений **all** все и **both** оба:

all **the** lessons все уроки

both **the** lessons оба урока.

Артикли не несут на себе ударения и произносятся слитно с последующим словом.

A и **an** носят название *неопределенного артикля*. Форма **a** [ə] употребляется перед словами, начинающимися с согласного звука: **a** pen [ə'pen] *ручка*. Форма **an** [ən] употребляется перед словами, начинающимися с гласного звука: **an** arm [ən'a:m] *рука*, **an** old man [ən'ould 'mæn] *старик*.

Неопределенный артикль **a** (**an**) произошел от числительного **one** один и употребляется поэтому только с исчисляемыми существительными в единственном числе.

Неопределенный артикль употребляется в следующих случаях:

1. Когда речь идет о лице или предмете именно данного класса в отличие от других лиц или предметов:

It's **a** dog. Это собака (именно собака, а не кошка).

2. Когда существительное обозначает профессию или род занятия. Такое существительное обычно стоит после глагола **to be**:

My brother is **a** lawyer. Мой брат юрист.

3. В восклицательных предложениях со словом **what** какой:

What **a** clever boy! Какой умный мальчик!

4. Перед существительными, стоящими после слов **such** такой, **quite** совсем, **rather** довольно:

It's rather **a** long story. Это довольно длинный рассказ.

В вышеперечисленных примерах во множественном числе неопределенный артикль отсутствует и не заменяется другими определителями:

These are dogs.

My brothers are lawyers.

What clever boys!

These are rather long stories.

5. После оборота **there is**, который вводит предмет еще неизвестный собеседнику:

There is **a** telephone in the room. В комнате есть телефон.

6. Неопределенный артикль употребляется в ряде устойчивых сочетаний и выражений:

a lot of/a great deal of	<i>много</i>
a few	<i>несколько</i>
a little	<i>немного</i>
for a short/long time	<i>в течение короткого/долгого времени</i>
in an hour/a week	<i>через час/неделю и т.д.</i>
to have a rest/a talk	<i>отдыхать/поговорить и т.д.</i>
to take a seat	<i>сесть</i>
to go for a walk	<i>пойти гулять и др.</i>

Упр. 4. Прочтите данные слова и предложения, обращая внимание на безударность артикля и его слитное произнесение с существительным:

a 'pen [ə'pen], a 'pencil, a 'bed, a 'man, a 'plan, a 'cap, a 'friend;
an 'end [ən'end], an 'inn, an 'inch, an 'eel, an 'office, an 'institute;
a 'big 'map, a 'black 'cap, a 'bad 'match, an 'old 'man;
It is a 'pen. It's a 'pen. It is a 'bag. It's a 'bag. It is an 'office. It's an 'office.

Упр. 5. Заполните пропуски неопределенным артиклем там, где это необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. It is ... house. 2. His father's friend is ... judge. 3. Give me your pen for ... minute. 4. This story is ... short. 5. They are ... policemen. 6. There is ... map on the wall. 7. What ... nice people! 8. This is ... good idea.

4.4. Глагол to be (2). Альтернативный вопрос.

Альтернативный вопрос представляет собой общий вопрос, к которому добавляется союз **or** или и альтернатива (выбор):

Is he at home? Он дома? (общий вопрос)
Is he at home **or** on duty? Он дома **или** на дежурстве?
Are these your friends? Это твои друзья? (общий вопрос)
Are these your **or** his friends? Это твои **или** его друзья?

Альтернативный вопрос предполагает в ответе выбор, поэтому требует полного ответа, краткие ответы *да* или *нет* логически невозможны:

Is he at home or on duty?	– He is at home.
Он дома или на дежурстве?	– Он дома.
Are these your or his friends?	– These are his friends.
Это ваши или его друзья?	– Это его друзья

Обратите внимание, что союз **or** или обычно ставится между однородными членами предложения.

Если структура общих вопросов не повторяется, то альтернативный вопрос состоит из двух полных общих вопросов:

Is it a lawyer's office **or** have I mistaken?

*Это контора юриста **или** я ошибся?*

Когда альтернативный вопрос относится к подлежащему, то второму подлежащему обычно предшествует глагол. Такой вопрос требует краткого ответа, как и специальный вопрос, относящийся к подлежащему:

Are you a judge **or is your friend**? – My friend is.

Вы судья **или ваш друг**? – Мой друг.

Is he a lawyer **or is his son**? – He is.

Он юрист **или его сын**? – Он.

Альтернативные вопросы произносятся с повышением голоса перед союзом **or** и с понижением голоса в конце предложения.

Is he at home **or** on duty?

Упр. 6. Прочтите и переведите предложения. Затем задайте альтернативный вопрос по образцу:

Example: They are cadets. /officers/ – **Are they** cadets or officers?

*Они курсанты. – Они курсанты **или** офицеры?*

1. We are policemen. /judges/ 2. He is present. /absent/ 3. Her friend is a lawyer. /his/ 4. Judge Ivanov is at work. /at home/ 5. It is a good job. /bad/ 6. I am right. /wrong/ 7. It's our service. /their/ 8. This man is short. /tall/

Упр. 7. Задайте альтернативный вопрос к подлежащему по образцу:

Example:

You are policemen. /they/ – **Are you or they** policemen?

Вы полицейские. – **Вы** полицейские **или они**?

1. She is at work. /her friend/ 2. Student Parkin is on duty. /Student Ivanov/ 3. You are a police officer. /that man/ 4. Ann is married. /Maria/ 5. This man is a criminal. /his wife/

4.5. Глагол to be (3). Разделительный вопрос.

Разделительный вопрос состоит из двух частей, отделяемых запятой: повествовательного (утвердительного или отрицательного) предложения и краткого переспроса, состоящего из глагола и соответствующего личного местоимения. Этот мини-переспрос соответствует в русском языке словам: *не правда ли? не так ли? да? ведь?*

Если первая часть разделительного вопроса утвердительное предложение, то вторая часть должна содержать отрицание:

Peter **is** very busy, **isn't he**? – *Петр очень занят, **не так ли**?*

Если первая часть разделительного вопроса отрицательное предложение, то вторая часть не содержит отрицание:

Peter **isn't** very busy, **is he**? *Петр не очень занят, да?*

Обратите внимание, что в ответах на вопрос с предшествующим отрицательным предложением существует расхождение в употреблении **no/yes** в английском языке и **нет/да** в русском языке:

согласие / несогласие

They aren't married, are they?	No , they aren't. / Yes , they are.
<i>Они не женаты, не так ли?</i>	<i>Да, не женаты. / Нет, женаты.</i>

Обратите также внимание на употребление личных местоимений во второй части разделительных вопросов в следующих примерах:

This is a good idea, **isn't it**?

That isn't her bag, **is it**?

These are his parents, **aren't they**?

Those aren't their duties, **are they**?

There is a blackboard in the room, **isn't there**?

I am too fat, **aren't I**?

Значение разделительных вопросов зависит от того, как вы их произносите.

Если вы понижаете голос в конце вопроса, значит, вы просто просите собеседника согласиться с вами:

It's a 'nice 'day, ↘ **isn't it**? *Прекрасный день, не так ли?*

Если голос в конце вопроса повышается, это означает, что вы действительно задаете вопрос с целью получить информацию. Такой вопрос соответствует общему вопросу:

You are from 'this 'group, ↗ **aren't you**? *Вы ведь из этой группы?*
(=Are you from ↗ this group?)

Упр. 8. Закончите следующие разделительные вопросы:

1. Bill's dog **isn't** here, ... ?
2. Russia is a nice country, ... ?
3. They're policemen, ... ?
4. She's a nice girl, ... ?
5. This man's actions are dangerous, ... ?
6. I'm right, ... ?
7. There're four exams this term, ... ?
8. John and Paul **aren't** present at the lesson, ... ?

Упр. 9. Поставьте общий, альтернативный и разделительный вопросы к следующим предложениям.

1. The doctor **is** in my friend's room.
2. The students **are** not at the lesson.

Упр. 10. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте *твёрдый порядок слов* английского предложения и помните, что *подлежащее* и *сказуемое* всегда присутствуют в предложении.

1. Я – будущий юрист. 2. Это ваша или моя книга? 3. Не читайте текст сейчас.
4. Петр отсутствует, не так ли? 5. Преступников нет на месте преступления.

Useful Information!

Приветствие (3)

Hello как приветствие нейтрально и может использоваться в любое время дня и ночи во всех ситуациях.

Извинение

Sorry извините в английской речи, как и другие вежливые фразы, например, *Please* и *Thank you*, используется чаще, чем в русском языке.

Выражение согласия

Для того чтобы принять приглашение или согласиться с какой-либо вещью, англичане очень часто используют слово *certainly*.

УРОК 5

ФОНЕТИКА

Упр. 1. Назовите по буквам следующие слова:

son; investigate; thing; manage; gym-hall; interview; floor; road.

5.1. Согласные c, g, s, x.

Согласные **c, g, s, x** имеют два варианта произношения:

C, c 1) перед **e, i, y** произносится как [s] – civil;
2) в остальных случаях произносится как [k] – club;

G, g 1) перед **e, i, y** произносится как [dʒ] – page;
2) в остальных случаях произносится как [g] – gamble.

Запомните: get [get] *получать*, give [giv] *давать*, girl [gə:l] *девушка*.

S, s 1) произносится как [z]:
а) в конце слова после гласной и звонкой согласной – is, pens;
б) между двумя гласными – music;

2) в остальных случаях произносится как [s] – sit, desk;
X, x 1) перед ударной гласной произносится как [gz] – e'xam;
2) в остальных случаях произносится как [ks] – text.

Упр. 2. Произнесите следующие звуки и слова:

[k] club, course, can, crime, 'factor;
[s] 'civil, nice, face, 'citizen, cycle;
[g] go, group, gap, globe, gave;
[dʒ] 'general, age, gin, engi'neer, gym;
[s] 'seven, 'absent, cross, post, sit;
[z] guns, days, rose, beds, dis'posal;
[ks] text, six, mix, next, box;
[gz] e'xam, e'xist, e'xact, e'xample.

ЛЕКСИКА

Упр. 3. Прочтите и выучите данные слова.

son [sʌn] – сын

daughter ['dɔ:tə] – дочь

manage ['mænidʒ] – управлять

interview ['intəvju:] – брать

интервью; опрашивать

investigate [in'vestigeit] – расследовать

translate [træns'leit] – переводить

defend [di'fend] – защищать

knife [naif] – нож

road [roud] – дорога

way [wei] – путь

thing [θɪŋ] – вещь

neighbour ['neibə] – сосед

library ['laibrəri] – библиотека

gym-hall ['dʒimhɔ:l] – спортзал

term [tə:m] – семестр

floor [flo:] – пол; этаж

mistake [mis'teik] – ошибка

trace [treis] – след

a lot of [ə'lɒtəv] – много

sentence ['sentəns] – предложение

5.2. Аффиксация.

Суффиксы:

-er (-or) [ə] присоединяются к глаголам для обозначения действующего лица:

to work *работать* worker *рабочий*

-ant (-ent) [ənt] образуют прилагательные от глаголов:

to differ *различаться* different *различный*

Упр. 4. Прочтите данные группы слов и переведите их, обращая внимание на словообразовательные суффиксы:

operate ['ɒpəreit] (действовать) – 'operator – ope'ration – 'operative;

instruct [in'strʌkt] (обучать) – in'structor – in'struction – in'structional;

investigate [in'vestigeit] (расследовать) – in'vestigator – investi'gation;

defend [di'fend] (защищать) – de'fender – de'fendant;

prosecute ['prɒsɪkjʊ:t] (преследовать судом) – 'prosecutor – prose'cution;

profess [prə'fes] (заниматься) – pro'fessor – pro'fession – pro'fessional.

Упр. 5. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте существительные от выделенных глаголов при помощи суффикса **–er (-or)** и составьте свое предложение согласно примеру:

a) **Example:** Her father **works** at the plant. – He is a **worker**.

Ее отец **работает** на заводе. – Он **рабочий**.

1. Mr. Brave **manages** an oil company. 2. My brother's girlfriend **produces** films. 3. The man **kills** people. 4. A young girl **interviews** a V.I.P. 5. John's sister **teaches** German.

б) **Example:**

Many people **visit** our museum. – They are **visitors**.

Много людей **посещают** наш музей. – Они **посетители**.

1. Two officers **inspect** his factory. 2. Their friends **investigate** crimes. 3. Mark and Roy **translate** an English article. 4. The boy's parents **work** for a transport company. 5. The lawyers **defend** their clients.

ГРАММАТИКА

5.3. Глагол to be (4). Специальные вопросы.

Специальные вопросы относятся к какому-нибудь члену предложения, начинаются с вопросительного слова (**who?** [hu:] *кто?*, **what?** [wɒt] *что? какой?*, **which?** [wɪtʃ] *который?*, **whose?** [hu:z] *чей?*, **when?** [wen] *когда?*, **where?** [weə] *где? куда?*, **why?** [wai] *почему?*, **how?** [hau] *как?*, **how many/much?** [hau meni/mltʃ] *сколько?*, **how long?** [hau lɒŋ] *как долго?*, **what colour?** [wɒt kʌlə] *какого цвета?* и др.) и требуют конкретного ответа. Специальные вопросы произносятся с понижением голоса в конце предложения.

1. Порядок слов в специальных вопросах такой же, как и в общих вопросах, но в отличие от них перед глаголом стоит вопросительное слово. Сравните:

Our group is at the English lesson.

Наша группа на уроке английского языка.

Общий вопрос:

Is our group at the English lesson?

Специальный вопрос:

Where is our group?

2. Если специальный вопрос относится к **определению**, то вопросительное слово стоит непосредственно перед существительным, которое оно определяет:

Our group is at **the English lesson**.

What lesson is our group at?

3. Когда специальный вопрос относится к *подлежащему* или к *определению подлежащего*, то используется порядок слов повествовательного предложения, где вопросительное слово играет роль подлежащего:

Who is at the English lesson?

Whose group is at the English lesson?

Обратите внимание на следующие аспекты при употреблении вопросительных слов:

1. Вопросительные слова **who?** *кто?*, **what?** *что?* могут относиться как к подлежащему, так и к дополнению. Если **who?** и **what?** относятся к подлежащему, после них употребляется глагол в форме 3-го лица ед. числа (как и в русском языке). Например:

They **are** at the lesson. Они **находятся** на занятии.

Who **is** at the lesson? Кто **находится** на занятии?

The things **are** on the table. Вещи **находятся** на столе.

What **is** on the table? Что **находится** на столе?

Однако если смысловая часть составного именного сказуемого выражена *существительным*, то глагол-связка согласуется в числе с этим существительным. Например:

He **is** a detective. Он **детектив**.

Who **is** a detective? Кто **детектив**?

They **are** detectives. Они **детективы**.

Who **are** detectives? Кто **детективы**?

2. Русскому вопросу *Кто он (она, они и т.д.)?* соответствуют два варианта в английском языке:

– если вопрос задается с целью выяснить фамилию или степень родства, то используется вопросительное слово **who?** Например:

– **Who** is that man? – This is **Mr. Brown (her brother)**.

– **Кто** тот человек? – Это **мистер Браун (ее брат)**;

– если вопрос задается с целью выяснить профессию или должность человека, то используется вопросительное слово **what?** Например:

– **What** is that man? – He is **a lawyer (my chief)**.

– **Кто** тот человек? – Он **юрист (мой шеф)**.

3. Вопросительное слово **what?** имеет два значения *что?* и *какой?*:

– если **what?** употребляется самостоятельно, то имеет значение *что?*
Например:

What is this? **Что** это?

– если **what?** употребляется с существительным, то имеет значение *какой?*

Например:

What book is this? **Какая** книга это?

4. Вопросительное слово **how many?** *сколько?* употребляется, если интересуются количеством исчисляемых существительных. Например:

How many students...? **Сколько** студентов...?

Если интересуются количеством неисчисляемых существительных, то употребляется вопросительное слово **how much?** Например:

How much money...? *Сколько денег...?*

5. Нередко с вопросительными словами используются предлоги, которые меняют их значения. Предлоги могут располагаться в начале или в конце вопроса. Например:

What is this? *Что это?*

What is this book **about**? *О чем эта книга?*

Where is John? *Где Джон?*

Where is John **from**? *Откуда Джон?*

Упр. 6. Составьте специальные вопросы, используя следующую подстановочную таблицу. (*Будьте внимательны, выбирая форму глагола для ед. и мн. числа.*)

Example: Where is John from? *Откуда Джон?*

Where	is are	John your friends the students her father Mark and Ann his sister	from?
--------------	---------------	--	--------------

Упр. 7. Употребите нужное вопросительное слово и задайте вопрос:

1. ... is her address? */when?/how?/what?/*
2. ... are they? */when?/how much?/how?/*
3. ... are your parents from? */what?/where?/when?/*
4. ... is his name? */how?/what?/where?/*
5. ... are your friends now? */why?/when?/where?/*

Упр. 8. Поставьте общий вопрос, затем специальный, используя данное вопросительное слово:

Example: Roy is well, thanks. */how?/*

Is Roy well? How is Roy?

1. Jack is from England. */where?/*
2. Her telephone number is 1275. */what?/*
3. My brother is in Belgorod now. */where?/*
4. The papers are on the table. */where?/*
5. They are my parents. */who?/*

Упр. 9. Составьте специальные вопросы, используя следующую подстановочную таблицу. (*Будьте внимательны, выбирая форму глагола для ед. и мн. числа.*)

Example: Whose book is this? Чья книга это?

Whose	book	is	this?
	sons		
	friends	are	these?
	table		
	family		

Упр. 10. Поставьте общий вопрос, затем специальный к определению существительного, употребив нужное вопросительное слово (*whose?*, *how many?*, *what?* или *which?*).

Example: This is an English newspaper.

Is **this** an English newspaper?

What newspaper **is this**?

1. Mr. Smith is a good policeman. 2. These are my children. 3. The lawyer's office is in this house. 4. We are in Martin's library. 5. These are two rooms. 6. This is our instructor.

Упр. 11. Употребите нужное вопросительное слово и задайте вопрос:

a) **who?** или **what?**

1. They are his parents. 2. The courthouse is not far from here. 3. Peter's mark is good. 4. Those rooms are on the first floor. 5. Her daughter is an engineer. 6. These things are hers.

б) **whose?**, **how many?**, **what?** или **which?**

1. My neighbour is a nice girl. 2. Two officers are in the police car. 3. This man is a judge. 4. Their children are at home. 5. These students are at the lesson. 6. The police car is on its way to the bank.

5.4. Предлоги места.

Предлоги места указывают на нахождение предмета относительно другого предмета, отвечая на вопрос **where?** где?



Упр. 12. Прочтите и переведите следующие словосочетания:

at Nick's house; at our club; in London; in the room; under the bed; under the car; on her table; on this knife; near the road; near our Institute; above your head; above him.

Упр. 13. Заполните пропуски соответствующими предлогами. Прочтите и переведите предложения.

1. I often see this man ... the bus. 2. There are four pictures ... the wall. 3. We are ... the crime laboratory. 4. The teacher's book is ... his table. 5. Let's meet ... our club.

5.5. Указательные местоимения.

Указательные местоимения имеют отдельные формы для единственного и множественного числа:

Единственное число	Множественное число
This [ðis] (это, этот, эта)	These [ði:z] (эти, это)
That [ðæt] (то, тот, та)	Those [ðouz] (те, то)

1. Указательные местоимения **this** и **these** указывают на предметы, находящиеся в непосредственной близости к собеседнику:

This is my pen. *Это моя ручка.*

These cigarettes are good. *Эти сигареты хорошие.*

2. Указательные местоимения **that** и **those** указывают на более отдаленные предметы:

That man is his brother. *Тот человек его брат.*

Those are German cars. *Те немецкие машины.*

3. В значении указательного местоимения для единственного числа употребляется также местоимение **it**, которое соответствует русскому местоимению **это**:

It is a bad house. *Это плохой дом.*

Упр. 14. Прочтите и переведите следующие группы слов:

а) this street, that child, this friend, that house;

б) this tall woman; that funny child, this short story, that good car;

в) these bags, those officers, these maps, those friends;

г) these new laws; those big houses, these bad flats, those long stories.

Упр. 15. Укажите на следующие лица и предметы:

а) находящиеся рядом с вами:

Examples: а) an English book – **This is** an English book.

б) my friends – **These are** my friends.

an English book, my friends, a teacher, his pen, Ann's bag, our classroom, tables, Mark and Helen;

б) находящиеся на некотором расстоянии от вас:

Examples: а) a blackboard – **That is** a blackboard.

б) pictures – **Those are** pictures.

a blackboard, pictures, a teacher's table, a map, a window, Mike and Peter, English books, Ann.

Упр. 16. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы. Дайте краткие ответы на эти общие вопросы (см. Урок 3 пп. 3.6, 3.7).

1. This man **is** a lawyer.
2. That **is** a short text.
3. These **are** English textbooks.
4. Those boys **are** bad.

Упр. 17. Поставьте четыре типа вопросов (*общий, альтернативный, разделительный и специальный*) к следующим предложениям. Специальный вопрос поставьте к выделенному члену предложения.

1. His friend is in Moscow now.
2. My things are on the table.

Useful Information!

Просмотрите данную таблицу названий стран и национальностей. Прочтите эти названия, обращая внимание на ударение, и переведите их.

country	nationality
Australia [ɔ:s'treiljə]	Australian [ɔ:s'treiljən]
Belgium ['beldʒəm]	Belgian ['beldʒən]
Britain [britn]	British ['britiʃ]
Great Britain ['greit 'britn]	British ['britiʃ]
England ['ɪŋɡlənd]	English ['ɪŋɡliʃ]
Ireland ['aiələnd]	Irish ['aiəriʃ]
Scotland ['skɒtlənd]	Scottish ['skɒtiʃ]
Wales [weilz]	Welsh [welʃ]
China ['tʃaɪnə]	Chinese ['tʃaɪ'ni:z]
Denmark ['denma:k]	Danish ['deiniʃ]
France [fra:ns]	French [frentʃ]
Germany ['dʒə:məni]	German ['dʒə:mən]
Greece [gri:s]	Greek [gri:k]
Italy ['itəli]	Italian [i'tæljən]
Japan [dʒə'pæn]	Japanese [dʒæpə'ni:z]
The Netherlands ['neðələndz]	Dutch [dʌtʃ]
Russia ['rʌʃə]	Russian ['rʌʃən]
Spain [spein]	Spaniard ['spænjəd]

Switzerland ['switsələnd]	Swiss [swɪs]
Turkey ['tʌ:ki]	Turk [tʌ:k]
The U.S.A.	American [ə'merɪkən]

УРОК 6

ФОНЕТИКА

Упр. 1. Назовите по буквам следующие слова:

translate, library, daughter, way, there, mistake, neighbour, defend, sentence, knife.

6.1. Буквосочетания oo, eu, ew, th, wh.

1. Сочетание **oo** имеет два варианта произношения:

- а) перед **k** произносится как [u]: **book**;
- б) в остальных случаях произносится как [u:]: **room**.

Запомните: **good** [gʊd] *хороший*, **blood** [blʌd] *кровь*.

2. Сочетания **eu** и **ew** произносятся как [ju:]: **deuce**, **new**.

3. Сочетание **th** имеет два произношения:

- а) в значимых словах произносится как [θ]: **thin**, **tenth**;
- б) в служебных словах и в позиции между гласными произносится как [ð]: **they**, **weather**.

4. Сочетание **wh** имеет два варианта произношения:

- а) перед **o** произносится как [h]: **who**;
- б) в остальных случаях произносится как [w]: **when**.

Упр. 2. Произнесите следующие звуки и слова:

- [u] **book, look, took, cook, good**;
- [u:] **room, noon, pool, soon, zoo**;
- [ju:] **deuce, neutral, new, few, 'hewer**;
- [θ] **think, thick, fifth, death, smith**;
- [ð] **that, those, thus, 'weather, to'gether**;
- [h] **who, whose, whom, whole, whoop**;
- [w] **when, what, where, which, why**.

Упр. 3. Прочтите, сравнивая произношения следующих звуков и слов:

- | | | |
|---------------|--------------|------------------|
| а) [θ] – [s] | б) [θ] – [f] | в) [ð] – [z] |
| thick – sick | three – free | clothe – close |
| thin – sin | death – deaf | breathe – breeze |
| worth – worse | thief – fief | though – zone |

6.2. Интонация (4).

Смысловая группа

При чтении длинных предложений мы обычно членим их на отдельные отрезки, объединенные общим смыслом, так называемые смысловые группы. Каждая смысловая группа отделяется от другой изменением мелодии (повышением или понижением голосового тона) и паузой.

Упр. 4. Прочтите следующий текст, обращая внимание на паузы и изменение голосового тона.

'These are \students. | They 'study at the 'Belgorod 'Law \Institute. | Every ↗day | our ↗students | have a 'lot of \work to do. | ↗Now | the 'students are at the 'English \lesson. | They ↗listen, ↗repeat and \read | 'English 'words and \sentences. | The 'students of our ↗Institute | 'like \English | and they 'want to \master it. |

ЛЕКСИКА

Упр. 5. Назовите русские слова, имеющие тот же интернациональный корень, что и данные английские слова:

hospital, document, committee, information, deputy, interview, plan, popular, kilometre, economy, democracy, apartment, practice, criminology, procedure, victory, monument, function, militia.

ГРАММАТИКА

Упр. 6. Распределите члены предложения в соответствующие колонки данной таблицы, а затем переведите предложения (см. Урок 2 п. 2.6).

подлежащее	сказуемое	дополнение	обстоятельство

1. Рядом с институтом находится наша школа.
2. Мои друзья сейчас здесь.
3. На занятиях студенты выполняют задания инструктора.

6.3. Местоимения *some, any, no*.

Неопределенные местоимения **some, any** указывают на неопределенное количество чего-либо и употребляются с неисчисляемыми существительными и с исчисляемыми существительными во множественном числе. В этом случае на русский язык часто не переводятся.

1. Местоимение **some** употребляется в утвердительных предложениях со значением *несколько, некоторые, немного*:

Give me **some** water, please.

Дайте мне (немного) воды, пожалуйста.

2. Местоимение **any** употребляется в общих вопросах и отрицательных предложениях со значением *какие-то, какие-нибудь*:

Have you got **any** questions?

У тебя есть (какие-нибудь) вопросы?

I haven't got **any** questions.

У меня нет вопросов.

Неопределенные местоимения **some** и **any** могут употребляться в утвердительных повествовательных предложениях с существительными в единственном числе. В этом случае местоимение **some** имеет значение *какой-то*, а местоимение **any** – *любой*:

I've read it in **some** newspaper.

Я прочитал это в какой-то газете.

Take **any** book.

Возьми любую книгу.

3. В отрицательных предложениях вместо неопределенного местоимения **any** часто используют отрицательное местоимение **no**:

I do **not** have **any** questions. = I have **no** questions.

Обратите внимание, что при наличии **no** глагол употребляется в *утвердительной форме*!

6.4.оборот there is/are.

1. Конструкция **there is/are** *есть, находится* употребляется для указания на наличие или отсутствие лица или предмета в определенном месте:

There is a student in the class. *В классе (находится) студент.*

(**There's** a student in the class.)

There are some students in the class. *В классе (находятся) студенты.*

(**There're** some students in the class.)

Перевод предложений с оборотом **there is/are** начинается с обстоятельства места (со слов, отвечающих на вопрос *where? где?*). Соответствующие русские предложения также начинаются с *обстоятельства места*:

В той комнате есть телефон. *There is a telephone in that room.*

2. Если после оборота **there is/are** стоят два или несколько существительных, то сказуемое обычно согласуется с первым из них:

На столе **ручка** и две книги. *There is a pen and two books.*

На столе **две книги** и ручка. *There are two books and a pen.*

3. Конструкция **there is/are** не употребляется:

– если существительное *имя собственное*:

В комнате **Петр**. *Peter is in the room.*

– если существительное определяется *указательным местоимением*:

В классе **эти** дети. *These children are in the class.*

– если существительное определяется *притяжательным местоимением*:

На столе **моя** ручка. *My pen is on the table.*

Упр. 7. Прочтите и переведите данные предложения (соблюдайте **технику перевода** данной конструкции на русский язык: 1) **обстоятельство** – 2) **оборот** – 3) **существительное**). Затем поставьте их во множественное число, употребив неопределенное местоимение **some**.

Example: **There is a newspaper on the table.**

*На столе **лежит** газета.*

There are some newspapers on the table.

*На столе **лежат** газеты.*

1. There is a book on that desk. 2. There is a hotel in this town. 3. There is an instructor in the gym-hall. 4. There is a man in the car. 5. There is a ball under the bed.

Упр. 8. Прочтите и переведите данные предложения. Затем поставьте их в отрицательную форму по образцу.

Examples: а) **There is a teacher in the room.**

*В комнате **находится** преподаватель.*

There isn't a teacher in the room.

*В комнате **нет** преподавателя.*

б) **There are some textbooks on the table.**

*На столе **лежат** учебники.*

There aren't any textbooks on the table.

*На столе **нет** учебников.*

1. There is a Law Institute in our town. 2. There are some people at the bus stop. 3. There is some water on the floor. 4. There is a man under the car. 5. There are some English classrooms on the second floor.

Упр. 9. Прочтите и переведите данные предложения. Затем задайте общий вопрос по образцу:

Examples: а) **There is a theatre in our town.**

*В нашем городе **есть** театр.*

Is there a theatre in our town?

*В нашем городе **есть** театр?*

б) **There are some mistakes in your test.**

*В твоем тесте **есть** несколько ошибок.*

Are there any mistakes in your test?

*В твоем тесте **есть** какие-нибудь ошибки?*

1. There is a bus stop near our club. 2. There is a child in the street. 3. There are some books on the table. 4. There are some chairs at the wall. 5. There is a Law Institute in Belgorod. 6. There are some traces near the road.

Упр. 10. Поставьте сначала общий вопрос к данным предложениям, а затем специальный, употребив вопросительное слово **how many** (с исчисляемыми) или **how much** (с неисчисляемыми) существительными.

Example: **There are** some children in the street.
Are there any children in the street?
How many children **are there** in the street?

1. There are twelve months in a year. 2. There is a lot of information about him.
3. There are ten students in our group. 4. There are some museums in Belgorod.
5. There are a lot of new words in the sentence. 6. There is very much money in the bank.

Упр. 11. Ответьте на вопрос, употребив слово, данное в скобках.

Example: – What is there in the middle of the room? /**a table**/
– There is **a table** in the middle of the room.

1. What is there on the second floor of our Institute? /some English classrooms/
2. What is there in our classroom? /nine tables/ 3. What is there in the corner of the room? /a teacher's table/ 4. What is there on the wall? /some pictures and a map of Great Britain/ 5. What is there near the teacher's table? /a blackboard/.

Упр. 12. Поставьте четыре типа вопросов (*общий, альтернативный, разделительный и специальный*) к данным предложениям. Специальный вопрос поставьте к выделенному члену предложения.

1. There is a new word in this sentence.
2. There are some people in town.

Упр. 13. Переведите следующий текст, обращая внимание на оборот **there is/are**. Разбейте предложения текста на смысловые группы и отработайте чтение текста, соблюдая правила словесного и фразового ударения, восходящего и нисходящего тона.

My Law Institute

There are some educational institutions in our town. I am a student of the Law Institute of the Ministry of Internal Affairs. The students of our Institute are from different places of our country.

We study a lot of subjects. There are very many good instructors here. We have good lecture-halls and classrooms, a gym-hall, a shooting-range, and a club. There is also a good library and some reading rooms.

We have two examination sessions in a year – in winter and in summer. So there is much work to do during our training. And it is quite right that «there is no rose without a thorn» for a student. But I do my best to study well.

Упр. 14. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте *твёрдый порядок слов* английского предложения и помните, что *подлежащее* и *сказуемое* всегда присутствуют в предложении.

1. В Белгороде есть несколько образовательных учреждений. 2. На первом этаже нашего института находится библиотека. 3. В здании четыре этажа, не так ли? 4. На каком этаже находятся классы английского языка? 5. Что находится в вашем классе? 6. В институте есть какой-нибудь спортзал?

Useful Information!

Еда в Англии

Благодаря колониальному прошлому сейчас в Великобритании живет большое количество этнических групп. Поэтому даже в маленьких городах Англии есть индийские, китайские и другие «экзотические» рестораны, в которых можно хорошо и дешево поесть. Еда в традиционном английском ресторане, наоборот, очень дорогая.

Информация для туристов

Во многих городах Великобритании есть «*Tourist Information Bureaus/Offices*», где можно получить бесплатно информацию о городе и его окрестностях (достопримечательности, экскурсии, культурные мероприятия и т.д.).

«*British Tourist Authority*» (*B.T.A.*) предоставляет подробную информацию о стране и людях.

УРОК 7

ФОНЕТИКА

Упр. 1. Назовите по буквам следующие слова:

study, large, search, tape-recorder, toy, relative, witness, busy, much.

7.1. Буквосочетания au, aw, ng, nk, ph, wr.

Сочетания:

au произносится как [ɔ:] pause

aw произносится как [ɔ:] law

ng произносится как [ŋ] long

nk произносится как [ŋk] thank

ph произносится как [f] phone

wr произносится как [r] write

Упр. 2. Произнесите следующие звуки и слова:

- [ɔ:] pause, cause, fault, 'August, 'author;
[ɔ:] law, draw, paw, 'lawyer, raw;
[ŋ] long, sing, 'taking, strong, ring;
[ŋk] bank, thank, think, blank, link;
[f] phone, photo, sphere, 'physical, phi'losophy;
[r] write, wrote, 'written, wrap, wrong.

Упр. 3. Прочтите, сравнивая произношение следующих звуков и слов:

- | | |
|--------------|-------------------|
| a) [v] – [w] | б) waves |
| vile – while | e'quivalent |
| vent – went | very well |
| vest – west | 'winter va'cation |
| veal – wheel | was very well |

ЛЕКСИКА

Упр. 4. Прочтите и выучите данные слова.

- | | |
|---|---|
| study [stʌdi] – учить(ся) | stair [steə] – ступенька |
| evidence ['evidəns] – доказательства | toy [tɔi] – игрушка |
| search [sə:tʃ] – искать; обыскивать | guilt [gilt] – вина |
| tape-recorder ['teipri'kɔ:də] – магнитофон | large [la:dʒ] – большой |
| magazine [mægə'zi:n] – журнал | colour ['kʌlə] – цвет |
| difficult ['difɪkəlt] – трудный | be busy [bizi] – быть занятым |
| condition [kən'diʃn] – условие | graduate ['grædʒuɪt] – выпускник |
| time [taɪm] – время; раз | education [ədʒu'keɪʃn] – образование |
| witness ['wɪtnəs] – свидетель | much [mʌtʃ] – много |
| relative ['relatɪv] – родственник | little [lɪtl] – мало |

Упр. 5. Прочтите и переведите следующие слова. Назовите слова, от которых они образованы:

'student, in'vestigator, 'lawyer, 'action, pre'ventive, 'government, 'socialist, a'ssistant, 'formal, 'realism, investi'gation, de'fendant.

7.2. Префиксы с отрицательным значением.

К префиксам с отрицательным значением относятся:

un- [ʌn] – со значением отрицания или противоположного действия:

to dress *одеваться* to **undress** *раздеваться*

in- [ɪn] – со значением отрицания:

ability *способность* **inability** *неспособность*

Перед **l** префикс **in-** превращается в **il-**, перед **r** в **ir-**, а перед **m** и **p** в **im-**:

logical <i>логичный</i>	illogical <i>нелогичный</i>
regular <i>регулярный</i>	irregular <i>нерегулярный</i>
mobile <i>подвижный</i>	immobile <i>неподвижный</i>
patient <i>терпеливый</i>	impatient <i>нетерпеливый</i>

dis- [dis] – со значением отрицания или противоположного действия:

to arm *вооружать(ся)* to **disarm** *разоружать(ся)*

non- [nɒn] – со значением отрицания:

aggression *нападение* **nonaggression** *ненападение*

mis- [mis] – со значением неправильно, неверно:

to hear *слышать* to **mishear** *ослышаться*

Упр. 6. Образуйте производные от данных слов при помощи отрицательных префиксов и переведите их:

un-

reality (реальность)

truth (правда)

known (известный)

in-

legal (законный)

dependence (зависимость)

possible (возможный)

regular (регулярный)

dis-

honest (честный)

to appear (появляться)

to like (нравиться)

mis-

to understand (понимать)

chance (удача)

use (употребление)

ГРАММАТИКА

7.3. Определенный артикль.

Определенный артикль **the** произошел от указательного местоимения *that*. Он употребляется с существительными как в единственном, так и во множественном числе, когда речь идет об известном, конкретном предмете. Артикль **the** произносится как [ðə] перед словами, начинающимися с согласного звука, и как [ði] перед словами, начинающимися с гласного звука: the child [ðə'tʃaɪld] *ребенок*, the apple [ði'æpl] *яблоко*.

Определенный артикль употребляется в следующих случаях:

1. Когда лицо или предмет, уже названный ранее, снова употребляется в речи:

I see a cat. **The cat** is black. Я вижу кошку. Кошка черная.

2. Перед существительными, обозначающими объекты, которые являются единственными в своем роде: the earth *земля*, the sun *солнце*, the moon *луна*, the North *Север*, the South *Юг*, the East *Восток*, the West *Запад*:

The earth is a planet. Земля – это планета.

3. Когда при существительном есть определение, выраженное прилагательным в превосходной степени:

Nick is **the best student** of our group.

Ник – лучший студент нашей группы.

4. Когда при существительном есть определение, выраженное порядковым числительным:

The office is on **the second floor**. *Офис на втором этаже.*

5. С неисчисляемыми существительными, когда речь идет об определенном количестве данного вещества:

Bring **the milk** from the kitchen. *Принеси молоко из кухни.*

6. Перед фамилиями, употребленными во множественном числе, для обозначения членов одной и той же семьи:

The Wilsons live in England. *Уилсоны живут в Англии.*

7. Перед существительными, обозначающими географические названия (моря, реки, океаны, горы и т.д.):

the Atlantic Ocean *Атлантический океан*, **the Thames** *Темза*

8. Перед названиями некоторых стран:

the United Kingdom *Соединенное Королевство*

9. Перед названиями судов, гостиниц, газет, журналов:

the «Titanic» (судно)

the «Metropol» (гостиница)

the «Times» (газета).

Упр. 7. Прочтите данные слова и предложения, обращая внимание на безударность артикля и его слитное произнесение с существительным:

а) the 'room [ðə'ru:m], the 'table, the 'lesson, the 'gun, the 'way, the 'service, the 'mark, the 'court;

б) the 'office [ðɪ'ɒfɪs], the engi'neer, the edu'cation, the 'institute, the 'old 'man, the 'U.S.A., the U'nited 'Kingdom;

в) It's a 'baby. The 'baby is 'funny. This is a 'pen. The 'pen is 'good. This is an engi'neer. The engi'neer is in the 'office.

7.4. Отсутствие артикля перед существительными.

Артикль (**a**, **an**, **the**) не ставится перед существительными в следующих случаях:

1. Перед именами существительными собственными:

Ann is a doctor. *Аня доктор.*

2. Перед исчисляемыми существительными во множественном числе, когда в единственном числе в аналогичных случаях употребляется неопределенный артикль:

– существительное упоминается впервые:

These are **dogs**. *Это собаки.*

– существительное обозначает профессию:

My brothers are **lawyers**. *Мои братья – юристы.*

– в восклицательных предложениях со словом **what** какой:

What clever **boys**! *Какие умные ребята!*

– после слов **such** такой, **quite** совсем, **rather** довольно:

These are rather long **stories**. *Это довольно длинные рассказы.*

3. Перед существительным в функции обращения:

Excuse me, **officer**! *Извините, офицер!*

4. Перед существительным, обозначающим звание, которое употребляется с существительным собственным:

General Rogov *генерал Рогов*

Professor Pavlov *профессор Павлов*

Mr. White *мистер Уайт*

5. В устойчивых словосочетаниях и выражениях:

at night *ночью*

at home *дома*

at school *в школе*

by heart *наизусть*

by train/bus *поездом/автобусом и т.д.*

to go home *идти домой*

to go to school *ходить в школу*

from time to time *время от времени и др.*

6. Перед существительным находится другой определитель:

– указательные местоимения **this, these, that, those**:

this man *этот человек;*

– притяжательные местоимения **my, your, his, her, its, our, their**:

my pen *моя ручка;*

– неопределенные местоимения **some, any, every** и др.:

some book *какая-то книга;*

– отрицательное местоимение **no**:

no questions *никаких вопросов;*

– существительное в притяжательном падеже:

Peter's house *дом Петра.*

7. Перед существительным или после него стоит количественное числительное:

two girls *две девушки, page five* *страница пять.*

Упр. 8. Объясните отсутствие артикля перед выделенными существительными.

1. There are some **books** on the shelves. 2. **Nick, John and Roger** are my **friends**. They are **detectives**. 3. There is no **evidence** in the case. 4. The investigator searches these **traces** of the crime. 5. The United Kingdom consists of four **parts**: **England, Scotland, Wales, and Northern Ireland**. 6. **Captain** Petrov gives lectures in the Higher Police School. 7. Two **criminals** escaped from a prison at **night**. 8. The students read the text on **page** ten.

Упр. 9. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо. Прочитайте и переведите предложения.

1. This is ... man. He is ... policeman . 2. ... students of our Institute take classes till 8 p.m. 3. These are ... patrolmen. ... patrolmen make patrol in their ... district. 4. ... Nick has ... wife and two ... children. At present they are at ... home, but Nick is on ... duty. 5. ... Moscow is ... capital of ... Russia. It's ... nice city. 6. Please open your ... books on ... page nine. 7. ... Captain Pavlov is ... great specialist in ... Criminalistics. 8. We have ... English twice ... week. 9. I want to become ... lawyer. 10. There is ... blackboard in our ... classroom.

Упр. 10. Поставьте указательные местоимения в единственное число и сделайте соответствующие изменения в предложениях (см. Урок 5 п.5.5).

Example: These are books. – This is a book.
Это книги. – Это книга.

1. These are matches. 2. Those are feet. 3) These men aren't my friends. 4. Are these books yours or mine? – These are yours. 5. Are those students present? – Yes, they are. 6. Are these judges at work? – No, they aren't.

7.5. Глагол **to have** (1) в настоящем времени.

Глагол **to have** по своему значению и выполняемой в предложении роли может использоваться как смысловой, вспомогательный и модальный глагол. Как смысловой глагол **to have** употребляется в значении *иметь, обладать*, например:

They **have** some friends in London. *У них есть друзья в Лондоне.*

Обратите внимание, что вместо «Я имею, ты имеешь, он имеет ... и т.д.» в русском языке обычно употребляется оборот «У меня есть, у тебя есть, у него есть ... и т.д.».

В сочетании с некоторыми существительными глагол **to have** может выражать различные действия, например:

They **have a rest** in London. *Они отдыхают в Лондоне.*

В настоящем времени глагол **to have** имеет следующие формы:

1) **Утвердительная форма:**

	<i>ед. число</i>	<i>мн. число</i>
<i>1-е лицо</i>	I have	we have
<i>2-е лицо</i>	you have	you have
<i>3-е лицо</i>	he/she/it has	they have

He **has** some friends. *У него есть друзья.*
They **have** some books. *У них есть несколько книг.*

В разговорной речи употребляются следующие сокращения:

have – 've [v] (They've some books.)

has – 's [z] (He's some friends.)

Упр. 11. Заполните пропуски соответствующей личной формой глагола **to have** (have, has), прочитайте и переведите предложения.

1. He ... a wife and a daughter.
2. His parents ... a good flat in a big house.
3. Helen ... some friends at school.
4. Her husband ... a job in the Police Department.
5. We ... a new tape-recorder. It ... a lot of functions.

2) *Вопросительная и отрицательная формы.*

При образовании вопросительной и отрицательной форм глагола **to have** используется вспомогательный глагол **to do**. Форма **do** [du] употребляется со всеми лицами, кроме 3-го лица единственного числа, с которым употребляется форма **does** [dʌz].

В *вопросительных предложениях* вспомогательный глагол **do/does** ставится перед подлежащим:

They **have** some books.

У них есть несколько книг.

Do they **have** any books?

Yes, they **do**./No, they **don't**.

У них есть какие-нибудь книги?

Да./Нет.

He **has** some friends.

У него есть друзья.

Does he **have** any friends?

Yes, he **does**./No, he **doesn't**.

У него есть друзья?

Да./Нет.

В *отрицательных предложениях* отрицание **do not/does not** (сокращенная форма **don't** [daʊnt]/**doesn't** [dʌznt]) ставится перед глаголом **to have**:

They **don't have** any books.

У них нет книг.

He **doesn't have** any friends.

У него нет друзей.

Обратите внимание, что при употреблении вспомогательного глагола **does** в вопросительных и отрицательных предложениях глагол **to have** не принимает окончания **-s**!

Упр. 12. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте вопросительную и отрицательную формы от этих предложений.

a) *Example:*

The judges **have** a lot of work. *У судей много работы.*

Do the judges **have** a lot of work?

The judges **don't have** a lot of work.

1. They have some plans.
2. Maria's children have many toys.
3. The detectives have some evidence of his guilt.
4. The Russian policemen have some duties.
5. Mr. and Mrs. Brown have three children.

б) **Example:** Peter **has** a girlfriend. У Петра есть подруга.
Does Peter **have** a girlfriend?
Peter **doesn't have** a girlfriend.

1. Ann has short hair. 2. My friend has a large family. 3. His mother has a good job. 4. Bill's sister has a son. 5. This man has some problems with police.

Упр. 13. Проспрягайте глагол в данных предложениях, сделав все необходимые изменения.

Example: ед. ч. 1 л. I **am** busy with **my** homework.
2 л. You **are** busy with **your** homework. и т.д.
1. I am busy with my homework.
2. I have my duty.

Упр. 14. Поставьте данные предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. Maria has some friends. 2. Our students have a good practice. 3. My brother is busy with his job. 4. There are some lectures today.

Useful Information!

Реакция на происходящее

Свое отношение к происходящим событиям англичане могут выражать не только словами, но и мимикой, жестами или посредством звуков, которые они произносят невольно, не задумываясь в той или иной ситуации. Так, например:

- если англичанин ушибся и почувствовал острую боль, он вскрикнет [au] или [aut];
- внезапно испугавшись, поскользнувшись или уронив что-либо, англичанин произнесет [wups];
- увидев мышь, скажет [i:k], если не любит мышей;
- когда перед ним тарелка с ужасной пищей, англичанин произнесет [ə:];
- если он доволен подарком, скажет [u:], а если потрясен или шокирован, воскликнет [wau];
- когда англичанин понимает что-то, то говорит [a:];
- устав и садясь в кресло, произнесет [ɜf].

Попробуйте в подобных ситуациях отреагировать по-английски. Это трудно, если Вы подумаете об этом.

УРОК 8

ФОНЕТИКА

Упр. 1. Назовите по буквам следующие слова:

evidence, guilt, colour, difficult, magazine, time, condition, stair, education.

8.1. Буквосочетания **igh, ign, ind, ild, qu, -tion (-sion).**

Сочетания **igh** и **ig** перед **n** произносятся как [ai]: **high, sign.**

Буква **i** перед **nd** и **ld** произносится как [ai]: **kind, mild; qu** произносится как [kw]: **quick.**

Суффикс **-tion** произносится как [ʃn]: **de'tection.**

Суффикс **-(s)sion**:

1) произносится как [ʃn]: **a'ggression;**

2) перед гласными произносится как [ʒn]: **de'cision.**

Упр. 2. Произнесите следующие звуки и слова:

[ai] **high, sight, fight, sign, de'sign, re'sign;**

[ai] **kind, mind, find, mild, child, wild;**

[kw] **quick, quite, 'question, e'quip, queen.**

Запомните! В словах с суффиксом **-tion (-sion)** ударение падает на гласную, которая стоит перед суффиксом.

[ʃn] **ope'ration, investi'gation, oppo'sition, ins'pection, pre'vention;**

[ʃn] **a'ggression, su'ppression, de'pression, re'pression, com'pression;**

[ʒn] **con'fusion, de'cision, con'tusion, di'vision, super'venion, de'lusion.**

ЛЕКСИКА

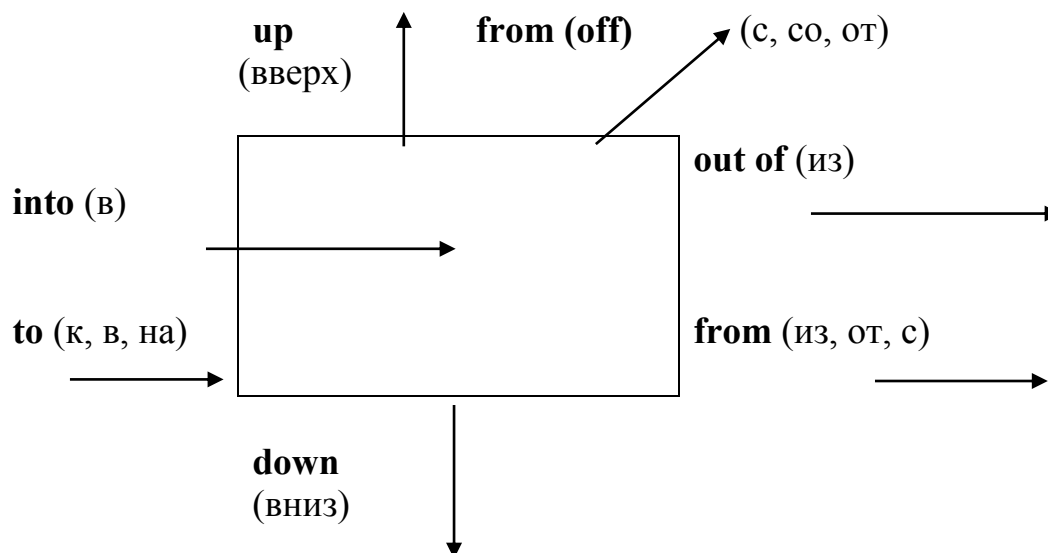
Упр. 3. Переведите следующие сложные слова:

dark-red (dark – *темный*; red – *красный*), light-blue (light – *светлый*; blue – *голубой*), skin-deep (skin – *кожа*; deep – *глубина*), sky-scraper (sky – *небо*; scraper – *скребок*), housewife (house – *дом*; wife – *жена*), time-table (time – *время*; table – *таблица*), time-bomb (time – *время*; bomb – *бомба*), tailcoat (tail – *хвост*; coat – *пиджак*), railway (rail – *рельс*; way – *путь*).

ГРАММАТИКА

8.2. Предлоги направления.

Предлоги направления указывают на направление движения предмета относительно другого предмета, отвечая на вопросы: *where? куда? where from? откуда?*



Упр. 4. Прочтите и переведите следующие словосочетания, обращая внимание на употребление предлогов:

from my table, off the floor, into your bag, into the room, out of the car, out of their house, to her relatives, to the judge's office, up the stairs, down the street.

Упр. 5. Заполните пропуски предлогами. Прочитайте и переведите предложения.

1. Don't take any things ... my table. 2. Some of my friends go ... their parents in summer. 3. Both these men come ... the room. 4. Take this knife ... the table and give it ... our field-criminalist. 5. Two women go ... the house. 6. After school children go ... the cinema. 7. Those students come ... England.

8.3. Глагол **to have** (2).

В Британском варианте английского языка в разговорной речи вместо глагола **to have** в значении *иметь, обладать* чаще используется выражение **to have got**. Это выражение употребляется только в настоящем времени.

He **has got** some friends. У него есть друзья.

They **have got** some books. У них есть несколько книг.

1) При образовании **отрицательных предложений** с выражением **to have got** употребляется отрицательная частица **not**, которая ставится после глагола **to have**:

He **has not got** any friends. У него нет друзей.

They **have not got** any books. *У них нет книг.*

В разговорной речи употребляются следующие сокращения:

have not got – **haven't** got (They **haven't** got any books.)

has not got – **hasn't** got (He **hasn't** got any friends.)

Упр. 6. Прочтите и переведите данные предложения. Затем поставьте их в отрицательную форму.

Example: Peter **has got** a sister. *У Петра есть сестра.*

Peter **hasn't** got a sister. *У Петра нет сестры.*

1. My friend has got a large family. 2. I've got some English magazines. 3. She's got some friends. 4. Jack's father has got a big house. 5. Sue and Nick have got a small business.

2) При образовании **общего вопроса** глагол **to have** ставится перед подлежащим: **Have I got? Have you got? Has he got?** и т.д.

Have they got any books? Yes, they **have**./No, they **haven't**.

У них есть какие-нибудь книги? *Да./Нет.*

Has he got any friends? Yes, he **has**./No, he **hasn't**.

У него есть друзья? *Да./Нет.*

Упр. 7. Прочтите и переведите данные предложения. Затем задайте общий вопрос по образцу, заменив при этом подлежащее личным местоимением:

Example: Paul **has got** a wife. *У Павла есть жена.*

Has he got a wife? *У него есть жена?*

1. Maria's got some books about England. 2. Our students have got some duties. 3. Her friends have got some English textbooks. 4. Peter's mother has got a new dress. 5. The policemen have got a lot of work to do. 6. My parents have got a small farm.

8.4. Альтернативные вопросы с глаголом to have.

При образовании альтернативных вопросов так же, как и при образовании общих вопросов, могут употребляться две формы: а) без вспомогательного глагола и б) при помощи вспомогательного глагола **do/does**. Например:

а) без вспомогательного глагола:

They **have got** English books. *У них есть английские книги.*

Have they got English or Russian books?

He **has got** a good friend. *У него есть хороший друг.*

Has he got a good or bad friend?

б) при помощи **do/does**:

They **have** English books. *У них есть английские книги.*

Do they have English or Russian books?

He **has** a good friend. *У него есть хороший друг.*
Does he **have** a good or bad friend?

Обратите внимание, что союз **or** *или* обычно ставится между однородными членами предложения.

Упр. 8. Прочтите и переведите предложения. Затем задайте альтернативный вопрос по образцу:

a) **Example:** They've **got** a new tape-recorder. /a TV-set/
У них есть новый магнитофон.
Have they got a new tape-recorder **or** a TV-set?
У них есть новый магнитофон или телевизор?

1. Peter's got a daughter. /a son/ 2. You've got these duties. /those/ 3. Bob's mother has got a job in hospital. /in hotel/ 4. They've got a small house. /big/ 5. Her son has got a diploma of a lawyer. /a doctor/ 6. Tom and Sue have got much money. /little/

b) **Example:** They **have** an English test today. /French/
У них английский тест сегодня.
Do they have an English **or** French test today?
У них английский или французский тест сегодня?

1. Our graduates have good education. /bad/ 2. The tape-recorder has five functions. /six/ 3. This judge has very much work in his office. /at home/ 4. Our Institute has good conditions for training. /bad/ 5. Helen's friends have German magazines. /French/ 6. The courthouse has three floors. /four/

Упр. 9. Задайте альтернативный вопрос к подлежащему (см. Урок 4 п. 4.4).
Обращайте внимание на сокращенные формы глаголов **to be** и **to have**.

1. He's not got parents. /his girlfriend/ 2. Bob's a policeman. /Tom/ 3. They're judges. /you/ 4. You've got a good job. /your wife/ 5. Student Rogov is busy now. /Student Smirnov/ 6. Peter's got an old car. /you/ 7. You've a lot of mistakes in this test. /Ann/ 8. You're at work today. /your friend/

Упр. 10. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо, и переведите предложения.

1. Go ... the blackboard. 2. After classes we go ... home. 3. Take English books ... your bags and put them ... the tables. 4. Whose pencil is ... the floor? 5. Bob, open your book ... page six. 6. Where is John? He's ... home. 7. The walls ... the rooms ... my flat are yellow. 8. Take your pen ... the table and put it ... your bag. 9. Come ... here, please. 10. Maria is ... the blackboard now.

Упр. 11. Поставьте общий и альтернативный вопросы к данным предложениям:

а) без вспомогательного глагола:

1. Tom **has got** a new tape-recorder. 2. There **is** a hotel here.

б) при помощи *do/does*:

1. Our graduates **have** good education. 2. She **has** a little time.

Упр. 12. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте **твёрдый порядок слов** английского предложения и помните, что **подлежащее** и **сказуемое** всегда присутствуют в предложении.

1. У меня мало времени. Я сегодня занят. 2. У жены моего брата нет отца.
3. У этого ребенка есть какие-нибудь игрушки? 4. Давайте пойдем в кино сегодня. 5. Какие комнаты есть в отеле?

Useful Information!

Формы обращения (2)

Вежливое обращение **sir** к мужчинам и **madam** к женщинам употребляется в речи обслуживающего персонала гостиниц, ресторанов и различных служб.

УРОК 9

ФОНЕТИКА

9.1. Чтение двусложных слов.

Английское ударение свободное, т.е. оно не закреплено за каким-то одним слогом в слове. Ударным слогом в английском языке бывает, как правило, корневой слог. В двусложных словах гласная ударного слога произносится четко в соответствии с ранее изученными правилами чтения. Гласные, на которые не падает ударение, как правило, передают нейтральный звук [ə] или звук [i].

Двусложные слова могут быть двух типов:

- 1) первый слог – корневой и ударный;
- 2) первый слог – некорневой и, следовательно, ударение падает на второй слог.

Упр. 1. Прочтите следующие слова, делая ударение на первом слоге:

'student, 'object, 'freshman, 'fellow, 'subject, 'hungry, 'present, 'order, 'future, 'duty, 'essence, 'lawyer, 'legal, 'member, 'justice ['dʒʌstis], 'honest ['ɒnist], 'civil, 'master, 'teacher, 'absent, 'public, 'lecture, 'witness, 'punish ['pʌniʃ], 'factor, 'habit.

Упр. 2. Прочтите следующие слова, делая ударение на втором слоге:

mi'litia [mi'li:ʃə], a'ppeal, su'pport, per'form, de'tect, re'tire, mis'take, in'clude, ob'serve, bet'ween, re'turn, pa'trol, pro'vide, en'gage, main'tain, pre'vail, de'pend, su'preme, a'dvice, po'lice [pə'li:s].

9.2. Чтение многосложных слов.

В многосложных словах ударение может падать на любой слог.

В 3-х и 4-х сложных словах ударным может быть первый или второй слог, причем ударная гласная читается кратко:

Упр. 3. Прочтите следующие слова, делая ударение на третьем от конца слоге:

'criminal, 'principle, 'family, 'capital, 'graduate, 'evident, 'policy, 'enemy, ad'min-ister, e'conomy, de'mocracy, sig'nificant, tech'nology [tek'nɒlədʒi], psy'chology [sai'kɒlədʒi], phi'losophy, for'mality.

Слова, состоящие из 5-ти слогов и более, имеют два ударения: главное и второстепенное. Главное ударение падает на третий от конца слог, а второстепенное – на пятый от конца слог.

Упр. 4. Прочтите следующие слова, делая ударение на третьем и пятом от конца слогах:

,crimi'nology, ,natio'nality, ,uni'versity, res,ponsi'bility, ,regu'larly, ,repre'sentative.

ЛЕКСИКА

Упр. 5. Прочтите и выучите данные слова.

cold [kəʊld] – простуда
walk [wɔ:k] – прогулка
bath [bɑ:θ] – ванна
swim [swim] – плавание
meal [mi:l] – еда
cafe ['kæfeɪ] – кафе
key [ki:] – ключ
break [breɪk] – перерыв
rest [rest] – отдых
twice [twais] – дважды

pool [pu:l] – бассейн
every ['evri] – каждый
master ['ma:stə] – овладевать
pleasant ['plezənt] – приятный
usually ['ju:ʒuəli] – обычно
often [ɒfn] – часто
talk [tɔ:k] – разговор
prevent [pri'vent] – предотвращать
find [faɪnd] – находить

9.3. Конверсия и ударение как способы словообразования.

Конверсия – это способ словообразования без использования специальных словообразовательных аффиксов, когда форма слова одной части речи используется в функции другой части речи. При этом оба слова совпадают в произношении и написании. Так, например, слово **light** может быть существительным со значением *свет*, прилагательным – *светлый* и глаголом – *зажигать, освещать*.

Такое совпадение форм часто встречается у существительных и глаголов:

work <i>работа</i>	to work <i>работать</i>
con'trol <i>контроль</i>	to con'trol <i>контролировать</i>
walk <i>прогулка</i>	to walk <i>гулять</i>
hand <i>рука</i>	to hand <i>вручать</i>
'answer <i>ответ</i>	to 'answer <i>отвечать</i>

Совпадение форм встречается также у прилагательных и глаголов:

clean <i>чистый</i>	to clean <i>чистить</i>
free <i>свободный</i>	to free <i>освободить</i>

В процессе словопроизводства участвует также и **ударение**. Формы многих существительных совпадают с формами глаголов, но отличаются от них ударением – существительные имеют ударение на первом слоге, а соответствующие им глаголы на втором:

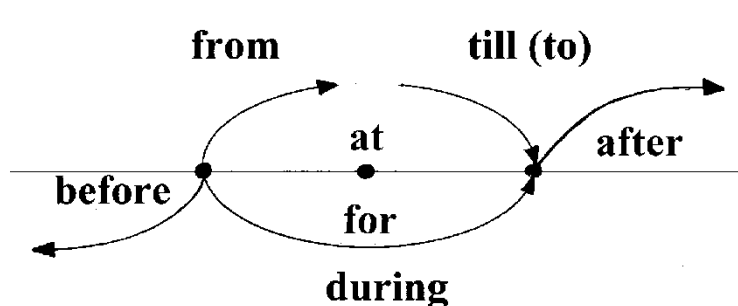
'increase <i>увеличение</i>	to in'crease <i>увеличивать</i>
'transport <i>транспорт</i>	to trans'port <i>перевозить</i>
'present <i>подарок</i>	to pre'sent <i>дарить</i>

Упр. 6. Переведите следующие предложения. Постарайтесь без словаря определить значение выделенных глаголов, сравнивая их со значением соответствующих им существительных.

1. The planes **land** at an airport. /a land *земля*/ 2. Many sky-scrappers **house** banks and offices. /a house *дом*/ 3. We **face** a lot of difficulties now. /a face *лицо*/ 4. The policemen **collar** the thief. /a collar *воротник*/ 5. The students **crowd** near the time-table. /a crowd *толпа*/ 6. I don't know how **to word** it. /a word *слово*/ 7. Two police officers **man** a patrol car. /a man *человек*/ 8. Don't forget **to water** the flowers. /water *вода*/ 9. They **boat** down the river. /a boat *лодка*/ 10. **Button** your coat! /a button *пуговица*/

ГРАММАТИКА

9.4. Предлоги времени.



at – в
from ... to (till) – от (с) ... до
during – во время, в течение (отвечает на вопрос *когда?*)
for – в течение (отвечает на вопрос *как долго?*)
before – до, перед
after – после

Упр. 7. Прочтите и переведите следующие словосочетания:

а) during the day, during his life, during the talk, during their visit, during the film, during our holiday;

б) for ten minutes, for an hour, for half an hour, for an hour and a half, for two days, for some weeks, for many years, for ages;

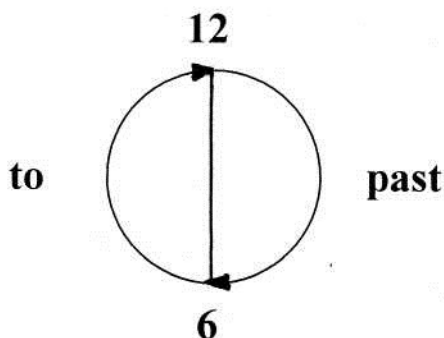
в) in the morning, in the afternoon, in the evening, in summer, in spring, in winter;

г) from 5 to 6, from Monday till Wednesday, from the beginning to the end, from January till February.

Упр. 8. Заполните пропуски соответствующими предлогами и переведите предложения.

1. ... his visits we usually talk a lot about our work and studies. 2. Every day I work ... eight hours ... 9 ... 6 o'clock. 3. We always have our seminars in Criminalistics ... Tuesdays and Thursdays. 4. ... 7 o'clock we go home. 5. She has her English classes ... the evening.

Время



What time is it? – *Который час?*

It is eight o'clock. – *Восемь часов.*

clock – *настенные часы*

watch – *наручные часы*

alarm clock – *будильник*

face – *циферблат*

hands – *стрелки*

hour [aʊə] – *час*

minute – *минута*

second – *секунда*

a quarter – *четверть (15 минут)*

half [ha:f] – *половина*

Is your watch correct?	<i>Ваши часы идут правильно?</i>
My watch is fast (slow).	<i>Мои часы спешат (отстают).</i>
My watch is right (wrong).	<i>Мои часы идут правильно (неправильно).</i>

Упр. 9. Прочтите и переведите следующие словосочетания:

- a) at 5 o'clock, at a quarter past nine, at twenty minutes past one, at half past three, at a quarter to ten, at ten minutes to eight;
 б) from nine till eleven o'clock, from half past six till a quarter to seven.

Упр. 10. Задайте вопрос по образцу и ответьте на него, используя слова в скобках.

Example: What time is it? /10/ – It's ten o'clock.
Который час? – Десять часов.

(9.00; 8.15; 10.30; 12.45; 13.00; 13.30; 17.05; 20.50; 22.59; 23.13)

9.5. Глагол **to have** (3).

Глагол **to have** употребляется в сочетании с некоторыми существительными для выражения различных действий, образуя с ними смысловое целое. К таким сочетаниям относятся:

- **to have breakfast** (завтракать)/**dinner** (обедать)/**a drink** (выпить)/**a cup of coffee** (выпить чашку кофе)/**a cigarette** (покурить);
- **to have classes** (заниматься)/**a swim** (плавать)/**a walk** (погулять)/**a rest** (отдыхать)/**a party** (устраивать вечеринку)/**a good time** (хорошо проводить время);
- **to have a bath** (принимать ванну)/**a shower** (принимать душ)/**a wash** (мыться);
- **to have a look at** (посмотреть на);
- **to have a baby** (родить);
- **to have a talk/a chat** (поговорить).

They **have breakfast** at 9 a.m. *Они завтракают в девять утра.*

He **has a bath** every morning. *Он принимает ванну каждое утро.*

В этих случаях вопросительная и отрицательная формы глагола **to have** образуются при помощи вспомогательного глагола **do/does**:

Do they have breakfast at 9 a.m.?

They **don't have** breakfast at 9 a.m.

Does he have a bath every morning?

He **doesn't have** a bath every morning.

Разговорная форма **to have got** в этих выражениях не употребляется. Сравните:

He **has a bath** every morning. *Он принимает ванну каждое утро.*

He **has got** a bath.

У него **есть** ванная комната.

Упр. 11. Прочтите следующие предложения. Определите, в каких предложениях глагол **to have** используется в значении *иметь, обладать*, а в каких выражает различные действия. Переведите эти предложения.

1. He has got a large family. 2. I have no friends in London. 3. Do you often have a cold in winter? 4. Bill has a cup of black coffee early morning. 5. They usually have dinner at 5 p.m. 6. My friends have a good time in summer. 7. Have you got a dog at home? 8. The students don't have classes on Sundays. 9. Does Tom have a wash in the evening? 10. What time does the student have a rest? 11. Our Institute has all conditions for training. 12. She hasn't got a good job now.

Упр. 12. Переведите данные словосочетания и составьте с ними свои предложения по образцу, употребляя предлоги **from ... to (till)**:

a) **Example:** to have dinner – *обедать*
Мы обедаем с 2 до 3.
We have dinner **from 2 to 3** o'clock.

(to have a walk; to have a big breakfast; to have a warm bath; to have classes; to be busy; to be in office);

б) **Example:** to have cigarettes – *курить*
Он курит с утра до вечера.
He has cigarettes **from morning till** evening.

(to have a little rest; to have a holiday; to have a swim; to have a good time; to be on duty; to be at work).

Упр. 13. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте от этих предложений вопросительную и отрицательную формы.

a) **Example:** They **have lunch** at 12 o'clock.
Они завтракают в 12 часов.
Do they have lunch at 12 o'clock?
They **don't have** lunch at 12 o'clock.

1. My friends usually have their holidays in summer. 2. We have a rest from 5 to 7 p.m. 3. They often have dinner during their meetings. 4. People always have a shower after sports. 5. Children have a cup of milk in the morning and in the evening.

б) **Example:** Nick **has a cigarette** every half an hour.
Ник курит каждые полчаса.
Does Nick have a cigarette every half an hour?
Nick **doesn't have** a cigarette every half an hour.

1. The policeman has a little rest before his work. 2. Ann has a nice meal in the cafe. 3. My friend, Paul, has a good time during his holiday. 4. Student Rogov has a long talk with our instructor. 5. Helen has her English classes on Wednesday.

9.6. Разделительные вопросы с глаголом **to have**.

Разделительные вопросы состоят из двух частей: повествовательного (утвердительного или отрицательного) предложения и краткого переспроса, который соответствует русским словам *не правда ли? не так ли? ведь? да?*

Когда глагол **to have** в сочетании с некоторыми существительными употребляется для выражения различных действий, то при образовании разделительных вопросов используется вспомогательный глагол **do/does**:

a) You **have** a holiday in summer, **don't** you?

Nick **has** lunch at 12, **doesn't** he?

б) You **don't have** a holiday in summer, **do** you?

Nick **doesn't have** lunch at 12, **does** he?

Разделительные вопросы с выражением **to have got** строятся следующим образом:

a) They **have** got some plans, **haven't** they?

She **has** got a dog, **hasn't** she?

б) They **haven't** got any plans, **have** they?

She **hasn't** got a dog, **has** she?

Упр. 14. Прочтите и переведите данные предложения. Затем переспросите по образцу, заменив подлежащее личным местоимением.

Examples: a) Tom **has got** a house. – **Has** he?

У Тома есть дом.

б) Helen **has a swim** in the morning. – **Does** she?

Елена плавает утром.

1. My father has got some plans for summer. 2. Paul and Sue have a very good time together. 3. Bob's children have a short rest after school. 4. Student Petrov doesn't have a shower after his physical training. 5. Ann hasn't got free time before her classes.

Упр. 15. Закончите следующие разделительные вопросы.

1. Your son has a walk in the evening, ... ? 2. You have no answer to my question, ... ? 3. Mr. Smith has got a large family, ... ? 4. Tom doesn't have a big breakfast, ... ? 5. Jane hasn't got any friends, ... ? 6. These policemen have a rest after work, ... ?

Упр. 16. Переведите на английский язык, обращая внимание на употребление предлога **of** (см. Урок 2 п. 2.5):

тексты этого учебника; предложения текста; офицер нашего управления; страницы той книги; студенты их группы; цвет ее волос; новые слова тех уроков.

Упр. 17. Поставьте общий, альтернативный и разделительный вопросы к данным предложениям.

1. Ann's got a brother. 2. They've got some good pictures. 3. I've my English classes twice a week. 4. John usually has a party in that cafe.

Useful Information!

Пожалуйста

Когда англичане предлагают или передают какой-либо предмет, они говорят **here you are**, а не **please**. **Here you are** в этой ситуации соответствует русскому **пожалуйста**.

Магазины

Магазины в Англии работают с понедельника до субботы и открыты с 9.00 до 17.30. По четвергам большие магазины работают до 19.00 или 20.00.

Деньги

Денежные единицы в Англии обозначаются следующим образом:

1 p – a penny [peni]/one p [pi:]	1 пенни/пенс
10 p – ten pence [pens]/ten p	10 пенсов
£1 – a/one pound [paund]	1 фунт
£2.35 – two pounds thirty-five pence /two thirty-five/	2 фунта 35 пенсов
£1 = 100 pence	1 фунт = 100 пенсам

УРОК 10

ФОНЕТИКА

10.1. Связующий звук [r].

В конце слова буква **-r** или сочетание **-re** не читаются. Однако если они оказываются перед словом, начинающимся с гласного звука, буква **r** или сочетание **re** читаются как **[r]**. Это так называемый связующий звук **[r]**. Например:

His sister **is** a student. [hiz 'sistəriz ə'stju:dənt]

They **are at** home. [ðeiərət'həum]

Упр. 1. Прочтите следующие сочетания слов и предложения, обращая внимание на связующий звук **[r]**:

a) my sister is [mai'sistəriz], their 'teacher is, 'winter is, 'summer is, her 'doctor is, his 'car is; 'butter and 'milk, 'dinner and 'supper, 'Peter and 'Ann; are at 'home, are on 'duty, are in the 'office; 'there is, 'there are; their 'officer is, a 'senior 'officer of, an in'structor of.

б) His 'car is in the 'car park. 'There is a 'little 'difference. You are a 'student. We are in 'Belgorod. The 'students are on 'duty now. 'This is a 'senior 'officer of our di'vision. 'Peter and 'Ann are in the 'office. 'Are all the 'students 'present? 'Have you got a 'pen or a 'pencil?

10.2. Интонация (обзорные упражнения).

Упр. 2. Прочтите следующие предложения, соблюдая правила восходящего и нисходящего тона:

а) *повествовательные предложения:*

We are↘students.

Our 'Institute is on↘Gorky Street.

She has a 'lot of↘friends here.

There are some↘books on the shelf.

I've got a↗mother, a↗father, and 'two↘sisters.

б) *общие вопросы:*

Are you↗students?

Am I↗right?

Is his 'car in the↗car park?

Have you got a↗family?

Does he have 'breakfast at↗seven?

в) *альтернативные вопросы:*

Is he a↗teacher or a↘doctor?

Are you↗po'licemen or↘judges?

Has she got a↗dog or a↘cat?

Do you have a 'holiday in↗winter or in↘summer?

Is there a↗pen or a↘pencil on the table?

г) *специальные вопросы:*

'What is your↘name?

'How↘old are you?

'What 'colour is your↘uniform?

'Where are 'students Iva'nov and↘Rogov?

'When do you have↘dinner?

д) *разделительные вопросы:*

'Peter is in↘business,↗isn't he?

They 'aren't at↘home,↗are they?

'Ann's got a↘brother,↗hasn't she?

I am↘free,↗aren't I?

There's a↘bank near the ho'tel,↗isn't there?

е) *повелительные предложения:*

'Open your↘books.

Re'peat↘after me.

'Read the 'text↘twice.

'Don't 'take this↘attitude!

'Don't 'put your 'things on my\table.

Упр. 3. Переведите следующий текст. Разбейте предложения текста на смысловые группы и прочитайте текст, соблюдая правила словесного и фразового ударения, восходящего и нисходящего тона.

Новые слова:

police station – полицейский участок; **rule** – правило; **dancing** – танцы; **movies** ['mu:vɪz] – кино.

I am John Brain. I'm a law student. Here in London I've got a lot of friends. I'm not married, but I have a girlfriend. Her name is Jane. She's a police officer and works at Snow Hill Police Station. Jane is a nice girl and a good officer. As a rule we meet at weekends. Jane and I often go to the movies or dancing and have a very good time together.

ГРАММАТИКА

10.3. Специальные вопросы с глаголом **to have**.

При постановке вопросов к отдельным членам предложения, в которых сказуемым является глагол **to have**, возможны два варианта: а) без вспомогательного глагола и б) при помощи вспомогательного глагола **do/does**.

Например:

а) без вспомогательного глагола:

My friend **has got** a flat in this town.

У моего друга квартира в этом городе.

Специальные вопросы:

1) к дополнению и обстоятельству

What **has** my friend **got** in this town?

Where **has** my friend **got** a flat?

2) к определению

What town **has** my friend **got** a flat in?

3) к подлежащему и к его определению

Who **has got** a flat in this town?

Whose friend **has got** a flat in this town?

б) при помощи **do/does**:

My friend **has** a good time in this town.

Мой друг хорошо проводит время в этом городе.

Специальные вопросы:

1) к дополнению и обстоятельству

What **does** my friend **have** in this town?

Where **does** my friend **have** a good time?

2) к определению

What town **does** my friend **have** a good time in?

3) к подлежащему и к его определению

Who **has** a good time in this town?

Whose friend **has** a good time in this town?

Обратите внимание, что при постановке вопросов к подлежащему или к его определению в любом случае *сохраняется **твердый порядок слов**, характерный для повествовательного предложения!*

Упр. 4. Прочтите и переведите данные предложения. Поставьте вопросы *к подлежащему и к его определению*.

Example: She's got a red car. *У нее есть красная машина.*
Who has got a red car?

1. He's got a large family. 2. The hotel has thirteen floors. 3. Our students have English classes twice a week. 4. Somebody has a key from my room. 5. These judges have a lot of work.

Упр. 5. Прочтите и переведите данные предложения. Поставьте сначала общий вопрос, затем специальный к выделенным членам предложений:
к дополнению и обстоятельству:

Examples:

a) The students **have got good marks**. *У студентов (есть) хорошие оценки.*

Have they got good marks? What have they got?

б) The students **have a rest after their classes**. *Студенты отдыхают после своих занятий.*

Do they have a rest after classes? When do they have a rest?

1. Tom has a shower after his job. 2. The students have final exams in summer.
3. I usually have my holiday in the country. 4. This policeman has a rest before work.
5. Peter's got some friends in Belgorod.

к определению:

Examples:

a) The students **have got good marks**. *У студентов (есть) хорошие оценки.*

Have they got good marks? What marks have they got?

б) The students **have a rest after their classes**. *Студенты отдыхают после своих занятий.*

Do they have a rest after their classes?

Whose classes do they have a rest after?

1) That girl has got long black hair. 2) I often have a talk with her parents.
3) He's got a present for your child. 4) My TV-set has a lot of functions. 5) They've
a swim in this pool every morning.

Упр. 6. Ответьте на следующие вопросы.

1. What time do the students have classes at our Institute?
2. When do they have a break for dinner?
3. Which student is on duty now?
4. How many lectures do you have today?
5. What group has an English lesson now?
6. What classroom do you usually have English classes in?
7. What conditions for training does our Institute have?

Упр. 7. Поставьте четыре типа вопросов (*общий, альтернативный, разделительный и специальный*) к данным предложениям. Специальный вопрос поставьте к выделенному члену предложения.

1. The students have got good marks.
2. This policeman has a rest after his work.

10.4. Количественные числительные.

Именем числительным называется часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов. Числительные делятся на *количественные* и *порядковые*.

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос *how many? сколько?*

1. Nought/zero/oh ноль употребляется:

- nought [nɔ:t] в разговорной речи;
- zero ['ziərəʊ] (амер.) в температурных сводках;
- oh [ou] при чтении дат, расписаний, телефонных номеров.

2. Числительные hundred, thousand и million не принимают окончания **-s**, когда перед ними стоит другое числительное: two hundred *двести*, thirteen thousand *тринадцать тысяч*, forty million *сорок миллионов*.

Однако они могут принимать окончание **-s**, когда после них употребляется существительное с предлогом **of**:

hundreds of books *сотни книг*
millions of people *миллионы людей*

3. При обозначении количественных числительных при помощи цифр каждые три разряда (справа налево) отделяются запятой:

5,197 или 3,925,000.

4. При телефонных вызовах каждая цифра номера телефона называется отдельно: 2075 – two oh seven five.

Если две цифры номера одинаковы, употребляется слово **double** *двойной*:

3319 – double three one nine;

1255 – one two double five.

Номера **1000, 2000** и т.д. читаются **one thousand, two thousand** и т.д.

5. Количественные числительные используются также при чтении хронологических дат:

в 1992 году in nineteen ninety-two

в 1902 году in nineteen oh/zero/and two

в 1700 году in seventeen hundred

2000 год the year two thousand

2002 год two thousand and two

После обозначения года слово **year** *год* не употребляется.

1–12	13–19	20–90	100 и далее
1. one	13. thirteen	20. twenty	100. one hundred
2. two	14. fourteen	21. twenty-one	101. one hundred and one
3. three	15. fifteen	и т.д.	и т.д.
4. four	16. sixteen	30. thirty	1000. one thousand
5. five	17. seventeen	40. forty	1001. one thousand and one
6. six	18. eighteen	50. fifty	и т.д.
7. seven	19. nineteen	60. sixty	1,000,000. one million
8. eight		70. seventy	1,000,000,000. one milliard
9. nine		80. eighty	(one billion)
10. ten		90. ninety	
11. eleven			
12. twelve			

Упр. 8. Напишите прописью следующие числительные. Затем прочтите их.

37; 513; 4,602; 100,000; 1,365,059; 12,414; 3,038,555.

Упр. 9. Прочтите следующие телефонные номера:

1235; 6634; 5808; 2446; 7701; 110003; 7999; 999901.

Упр. 10. Напишите прописью следующие даты. Затем прочтите их.

а) 1000 год; 1139 год; 1500 год; 1992 год; 2000 год; 2007 год;

б) в 1701 году; в 1812 году; в 1945 году; в 2012 году.

10.5. Порядковые числительные.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов и отвечают на вопрос *which? который?*

1. Порядковые числительные, за исключением первых трех (**first, second, third**), образуются от соответствующих количественных числительных при помощи суффикса **-th** [θ].

Прочтите следующие числительные:

1-й–12-й	13-й–19-й	20-й–90-й	100-й и далее
1. first	13. thirteenth	20. twentieth	100. one hundredth
2. second	14. fourteenth	21. twenty-first	101. one hundred and first
3. third	15. fifteenth	и т.д.	и т.д.
4. fourth	16. sixteenth	30. thirtieth	1000. one thousandth
5. fifth	17. seventeenth	40. fortieth	1001. one thousand and
6. sixth	18. eighteenth	50. fiftieth	first и т.д.
7. seventh	19. nineteenth	60. sixtieth	1,000,000. one millionth
8. eighth		70. seventieth	1,000,000,000.
9. ninth		80. eightieth	one milliardth
10. tenth		90. ninetieth	(one billionth)
11. eleventh			
12. twelfth			

2. При прибавлении суффикса **-th** в числительных, обозначающих десятки (20-й – 90-й), конечная буква **y** меняется на **ie**:

twenty – **twentieth**

3. Существительное, определяемое порядковым числительным, употребляется с определенным артиклем:

the ninth exercise *девятое упражнение.*

4. Порядковые числительные используют для обозначения дат:

5th October /(on) the fifth of October *пятого октября*

(амер.) October 5th /(on) October the fifth.

Упр. 11. Назовите следующие порядковые числительные. Затем напишите их прописью.

3rd·, 5th·, 2nd·, 9th·, 13th·, 22nd·, 1st·, 46th·, 153rd·, 631st·, 1,807th·, 100,008th·, 2,003,530th·.

Упр. 12. Прочтите следующие даты:

- а) 1st January; 10th November; 12th December; 23rd February; 8th March;
б) June, 22nd, 1941; May, 9th, 1945; September, 1st, 1992; November, 7th, 2002.

10.6. Функции местоимения **it**.

Местоимение **it** может употребляться в качестве:

1) **личного местоимения** для обозначения неодушевленных существительных и животных, пол которых неизвестен:

Look at the window! **It** is open.

Посмотри на окно! Оно (окно) открыто.

Where is your dog? I don't see **it**.

Где твоя собака? Я не вижу ее (собаку).

2) **указательного местоимения**:

It is a textbook. *Это учебник.*

3) **формального подлежащего** (на русский язык не переводится) в следующих безличных предложениях:

а) при обозначениях времени, расстояния, состояний погоды и т.д.

It is five o'clock.

Пять часов.

It is not far to the station.

До вокзала недалеко.

It is hot today.

Сегодня жарко.

It often snows in February.

В феврале часто идет снег.

б) с прилагательными **necessary** *необходимый*, **difficult** *трудный*, **possible** *возможный* и т.д. перед **инфинитивом** (начальной формой глагола):

It is necessary to help people.

Необходимо помочь людям.

Упр. 13. Подтвердите сказанное, заменив дополнение личным местоимением в форме объектного падежа:

Example:

– It's necessary to know criminal law. *Необходимо знать уголовное право.*

– Yes, it is. It's necessary to know it. *Да. Необходимо знать его.*

1. It's necessary to study law. 2. It's necessary to call your parents. 3. It's necessary to help a friend. 4. It's difficult to search a crime scene. 5. It's difficult to prevent crime. 6. It's difficult to find the instrument of crime. 7. It's possible to find a criminal. 8. It's possible for students to master English. 9. It's impossible to know everything.

Упр. 14. Прочтите и переведите следующие безличные предложения:

1. It's late and it's time to go home. 2. It's not time to speak about your future exam in English. 3. I think it's too early to write the book about his work. 4. It's unpleasant to walk in the street when it rains. 5. It's 6 o'clock in the morning. 6. It's impossible to disappear from police.

Useful Information!

В Англии приняты следующие меры объема и веса:

Меры объема

pint (pt) <i>пинта</i>	1 pt = 0,56 L (литр)
gallon (gal) ['gælən] <i>галлон</i>	1 gal = 8 pints = 4,54 L (литр)

Меры веса

ounce (oz) [auns] <i>унция</i>	1 oz = 28,35 g (грамм)
pound (lb) <i>фунт</i>	1 lb = 16 oz = 0,45 kg (килограмм)
stone (st) <i>стон</i>	1 st = 14 lb = 6,34 kg (килограмм)

UNIT 2

FAMILY AND STUDIES

Упр. 1. Прочитайте данные слова. Выучите их.

internal [in'tə:nl] – внутренний

affair [ə'feə] – дело

lieutenant [lju:'tenənt] – лейтенант

foreign ['fɔ:rin] – иностранный

language ['læŋgwɪdʒ] – язык

state [steɪt] – государство

lawyer [lɔ:'jə] – юрист

correspondence [kɔ:ris'pɒndəns] –
зд. заочный

work [wɜ:k] – работа; работать

train [treɪn] – готовить(ся); обучать

civil ['sɪvl] – гражданский

criminal ['krɪmɪnəl] – уголовный

because [bi'kɔ:z] – потому что

get [get] – получать

become [bi'kʌm] – становиться

study ['stʌdi] – изучать; учиться

subject ['sʌbdʒəkt] – дисциплина

Упр. 2. Прочитайте данные словосочетания. Переведите их, опираясь на интернационализмы:

the 'Ministry of In'ternal A'ffairs; the 'Belgorod 'State Uni'versity; a two-room flat; 'very 'comfortable; a 'husband and a 'daughter; the corres'pondence de'partment; the Law 'Institute; the 'operatives for the po'lice 'units; edu'cational and 'special 'sub-jects; good in'structors; good 'lecture-halls; some gym-halls; a dip'loma of a 'lawyer.

Упр. 3. Прочитайте и переведите следующий текст.

ABOUT MYSELF AND STUDIES

I am an officer of the Ministry of **Internal Affairs**. I am a **lieutenant**. I am 25 years old. I am married.

I have a wife and a son. My wife's name is Nina. She is a teacher of **foreign languages** at the Belgorod **State University**. My son Alec is only three. He is nice. We have a two-room flat in a new house. Our flat is not very large but very comfortable. We have a lot of Russian and English books at home.

I have no brothers but I have a sister. Her name is Helen. She is a **lawyer**. Helen is married. She has a husband and a daughter. Helen's husband is a doctor and **works** in hospital. The daughter of my sister is 15 years old. She is a schoolgirl.

Now I am a first-year student of the **correspondence** department of the Belgorod Law Institute. Our institute **trains** the operatives for the police units. We **study** a lot of educational and special subjects: Constitution, **Civil** and **Criminal** Law, **Criminal** Procedure and others. There are very many good instructors here. We have good lecture-halls, classrooms, and some gym-halls. There is also a good library and some reading rooms.

I do my best **to study** well **because** I want **to get** a diploma of **a lawyer** and **become** a good professional.

Упр. 4. Дополните следующие предложения и переведите их.

1. I am an officer of the Ministry of
2. I ... a wife and a son.
3. My sister Helen is
4. I am a student of the ... department of the Law Institute.
5. We study a lot of

Упр. 5. Подтвердите или опровергните следующие высказывания. Если высказывание верное, скажите **It's right** [its'rait], если – нет, скажите **It's wrong** [its'wɒŋ] и исправьте предложения.

1. My wife Nina is a teacher of Russian language at the University.
2. Our Law Institute trains the operatives for the police.
3. We study a lot of subjects: Physics, Chemistry and Mathematics.
4. There are many good instructors in our institute.
5. I want to get a diploma of a lieutenant.

Упр. 6. Переведите на английский язык, используя данные примеры.

а) **Example:** I am Я –

1. Я – офицер.
2. Я – офицер полиции.
3. Я – офицер Министерства внутренних дел.

б) **Example:** My wife is Моя жена –

1. Моя жена – преподаватель.
2. Моя жена – хороший преподаватель.
3. Моя жена – хороший преподаватель иностранных языков.

в) **Example:** We are Мы –

1. Мы – оперуполномоченные.
2. Мы – оперуполномоченные отдела.
3. Мы – оперуполномоченные отдела уголовного розыска.

Упр. 7. Переведите на английский язык, используя данные примеры.

а) **Example:** I have У меня есть

1. **У меня есть** семья.
2. **У меня есть** жена и сын.
3. **У меня есть** комфортабельная квартира.
4. **У меня есть** комфортабельная квартира в Белгороде

б) **Example:** He (she) has **У него (нее) есть**

1. **У него есть** дом.
2. **У него есть** дом и машина.
3. **У нее есть** дом и хорошая машина.
4. **У нее есть** хороший дом и иностранная машина.

в) **Example:** They (we) have **У них (нас) есть**

1. **У них есть** лекционные залы.
2. **У них есть** лекционные залы и классы.
3. **У нас есть** хорошие лекционные залы, классы и спортзалы.
4. **У нас есть** лекционные залы, спортзалы и хорошая библиотека.

Упр. 8. Переведите на английский язык, используя данные примеры.

а) **Example:** I (we/the students) **study**
*Я (мы/студенты) **изучаю (-ем/-ют)***

1. Я **изучаю** дисциплины.
2. Я **изучаю** специальные дисциплины.
3. Мы **изучаем** общеобразовательные и специальные дисциплины.
4. Студенты **изучают** иностранные языки в институте.

б) **Example:** He (she) **studies** *Он (она) **изучает***

1. Он **изучает** гражданское и уголовное право.
2. Она **учится** в юридическом институте.
3. Институт **готовит** хороших специалистов.
4. Он **работает** в Министерстве внутренних дел российской Федерации.

Упр. 9. Подготовьте устное сообщение на английском языке по теме «Family and Studies». Рекомендуется выполнять это задание следующим образом:

1. Разделите чертой лист тетради на две равные части.
2. Прочитайте и переведите данные ниже вопросы.
3. Письменно ответьте на них по-русски в левой части тетради.
4. В правой части тетради письменно дословно переведите русские предложения на английский язык. Например:
Where do you live? *Где Вы живете?*

Я живу в Белгороде. | I live in Belgorod.

5. Прочтите и устно переведите английский вариант текста (текст на русском языке закрывается).

6. Затем устно переведите русский текст на английский язык (текст на английском языке закрывается).

7. Расскажите о себе на английском языке без опоры на русский и английский варианты текста.

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Do you have a family? (father/mother; brothers/sisters)
5. What are you doing? (your profession)
6. Where do you study?
7. Whom does your Institute train?
8. What conditions for studies are there at your Institute?
9. What subjects do you study at your Institute?
10. Why do you study at the Law Institute?

Упр. 10. Прочтите и переведите со словарем следующий текст.

POLICE TRAINING IN BRITAIN

Every police officer must know something about various professions and skills: with a job like his, he is everything: a lawyer, a teacher, a social worker, a security expert, a diplomat, a traffic engineer.

Above all, however, a police officer must be kind, understanding, discreet and decisive. Normally, you can join the police force between the ages of 18 and 30 after having left school.

There is plenty of sport and adventure training. Cadets also help out in hospitals and community centres. Towards the end of the training period, cadets are attached to a police station to get some first-hand knowledge of police work. All trainees start with 15 weeks of initial training at a district training centre. Then they take part in two weeks' tuition in local procedures before their first posting to an operational division.

For the next two years, officers serve as constables on probation and continue their training in accordance with a structured training programme. Towards the end of the second year, they take their final examination. Once over that hurdle, they are confirmed in the rank of constable.

РАЗДЕЛ II. ОБЩЕЮРИДИЧЕСКИЙ

UNIT 3

STRUCTURE OF THE BRITISH GOVERNMENT

Упр. 1. Прослушайте, повторите за диктором данные слова. Выучите их.

government ['gʌvnmənt] – органы власти; правительство	the House of Commons ['kɒməns] – палата общин
monarchy ['mɒnəki] – монархия	the House of Lords – палата лордов
branch [bra:ntʃ] – ветвь, отрасль	introduce [intrə'dju:s] – представлять
legislature ['ledʒisleitʃə] – законодательная власть	sign [sain] – подписывать(ся)
executive [ig'zekjutiv] – исполнительный	court [kɔ:t] – суд
judiciary [dʒju:'diʃiəri] – судебная власть	preside [pri'zaid] – председательствовать
support [sə'pɔ:t] – поддержка	determine [di'tə:min] – определять
consist of [kən'sistɒv] – состоять из	authority [ɔ:'θɔriti] – власть
chamber [tʃeimbə] – палата	majority [mə'dʒɔriti] – большинство
	decision [di'siʒən] – решение
	agreement [ə'gri:mənt] – согласие

Упр. 2. Прослушайте и повторите за диктором данные группы слов. Переведите их, обращая внимание на словообразовательные элементы:

to govern ['gʌvən] (править) – 'governor – 'government – govern'mental;
to constitute ['kɒstitʃut] (основывать) – consti'tution – consti'tutional;
to preside [pri'zaid] (председательствовать) – 'president – presi'dential;
to determine [di'tə:min] (определять) – determi'nation – de'terminer;
to decide [di'said] (решать) – de'cision – de'cisive;
to agree [ə'gri:] (соглашаться) – a'greement – a'greeable.

Упр. 3. Прослушайте и повторите за диктором данные словосочетания. Переведите их, опираясь на интернационализмы:

the U'nited 'Kingdom; a consti'tutional 'monarchy; the Head of 'State; the 'powers are 'limited by 'Parliament; laws are intro'duced and de'bated; the su'preme 'organ of the ju'diciary; the 'final a'ppellate court; the Su'preme Court; the 'U.K. Su'preme Court 'President; to in'terpret Acts of 'Parliament; 'local au'thorities; 'ministers of the Crown.

Упр. 4. Прослушайте следующий текст, прочитайте и переведите его.

GOVERNMENT IN THE UNITED KINGDOM

The United Kingdom is a constitutional **monarchy**. It has no written constitution. But in theory, the constitution of this country provides three **branches**: the **Legislature**, the **Executive**, and the **Judiciary**.

The Monarch (the King or the Queen) is the Head of State. The powers of the Monarch are limited by Parliament and he or she reigns with the **support** of Parliament.

Parliament, the legislative **branch**, **consists of** two **chambers**: the **House of Commons** and the **House of Lords**. New laws **are introduced** and debated here and then go to the Monarch **to be signed**.

The Supreme **Court** is the highest organ of the **judiciary**. It serves as the final appellate **court presided** by the U.K. Supreme Court President. The functions of the **judiciary** are only **to determine** common law and interpret Acts of Parliament.

The **executive branch consists of** the central **Government**, **government** departments, and local **authorities**. The **Government consists of** the Prime Minister, usually the leader of the political party with a **majority**, and ministers of the Crown. The Prime Minister takes the effective policy **decisions** with the **agreement** of his/her Cabinet.

Упр. 5. Дополните следующие предложения и переведите их.

1. The United Kingdom is a constitutional
2. Parliament consists of two chambers:
3. The Supreme Court is
4. The executive branch consists of
5. The Prime Minister takes

Упр. 6. Подтвердите или опровергните следующие высказывания. Если высказывание верное, скажите **It's right** [its'rait], если – нет, скажите **It's wrong** [its'ɹɒŋ] и исправьте предложения.

1. The United Kingdom is an absolute monarchy.
2. The Monarch is the Head of State.
3. Parliament is the executive branch of power.
4. The function of the judiciary is to interpret Acts of Parliament.
5. The Prime Minister is the head of the British government.

Упр. 7. Переведите на английский язык, используя данные примеры.

a) **Example:** The United Kingdom is
 Соединенное Королевство **является**

1. Соединенное Королевство **является** конституционной монархией.
2. Монарх **является** главой государства.

3. Верховный суд **является** высшим органом судебной власти.
4. Премьер-министр **является** лидером политической партии большинства.

б) *Example:* Parliament consists of
Парламент состоит из

1. Парламент состоит из палаты общин и палаты лордов.
2. Исполнительная власть состоит из центрального правительства и местной власти.
3. Монарх подписывает акты Парламента.
4. Премьер-министр принимает политические решения в стране.

в) *Example:* A new law **is introduced by**
Новый закон представляется

1. Новый закон **представляется** палатой общин.
2. Новый закон подписывается Монархом.
3. Общее право определяется судами.
4. Политическое решение принимается премьер-министром.

г) *Example:* New laws **are debated by**
Новые законы обсуждаются

1. Новые законы **обсуждаются** палатой лордов.
2. Новые законы подписываются Монархом.
3. Полномочия Монарха ограничиваются Парламентом.
4. Акты Парламента истолковываются судами.

Упр. 8. Подготовьте устное сообщение на английском языке по теме «Structure of the British Government» с опорой на следующие вопросы:

1. What kind of state is the United Kingdom?
2. What branches of power does the British Constitution provide?
3. What can you say about the British Monarch?
4. What is the Legislature in the country?
5. How many chambers does Parliament consist of?
6. Where are new laws introduced and debated?
7. What does the Executive consist of?
8. Who takes the effective decisions in the country?
9. What is the supreme judicial organ?
10. What functions does the Judiciary have?

Упр. 9. Прослушайте данный диалог. Заполните пропуски соответствующими словами. Прочитайте, переведите и инсценируйте его.

- 1) – ... me. Is the U.K. a constitutional ... ?
- 2) – Let me see. I think it is. The Monarch is the ... of State but there is ... in the country.
- 3) – What powers does the ... have?
- 4) – He ... formal The effective decisions are taken by the... .
- 5) – Thank
- 6) – Not at all.

Упр. 10. Прочтите и переведите со словарем следующий текст.

THE HOUSE OF COMMONS

The House of Commons is the centre of parliamentary power. It is directly responsible to the electorate, and in the 20th century the House of Lords has recognised the supremacy of the elected chamber.

The House of Commons is traditionally regarded as the lower house, but it is the main parliamentary arena for the political battle. As with the House of Lords, the House of Commons debates new primary legislation as part of the process of making an Act of Parliament. The House also scrutinises the work of the Government – it does that by various means, including questioning ministers in the Chamber and through the Select Committee system.

Unlike the Lords, the House of Commons is elected. The party that wins the majority of Commons seats in a general election is called on to form the next government. General elections are held at least every five years. In between general elections, by-elections are held as necessary to elect a new Member of Parliament to an individual constituency.

UNIT 4

STRUCTURE OF THE AMERICAN GOVERNMENT

Упр. 1. Прослушайте, повторите за диктором данные слова. Выучите их.

right [rait] – право
state [steit] – зд. штат
power ['paʊə] – сила; власть
representative [reprɪ'zentətɪv] –
представитель
each [i:tʃ] – каждый
become [bi'kʌm] – становиться
agree [ə'ɡri:] – соглашаться
carry out ['kæriaut] – выполнять

adopt [ə'dɒpt] – принимать
appoint [ə'pɔɪnt] – назначать
official [ə'fɪʃəl] – чиновник
supreme [sju:'pri:m] – верховный
high [hai] – высокий
in accordance with [ɪn ə'kɔ:dəns wið] –
в соответствии с
similar ['similə] – похожий
divide into [di'vaɪd ɪntə] – разделять(ся) на

Упр. 2. Прослушайте и повторите за диктором данные группы слов. Переведите их, обращая внимание на словообразовательные элементы:

to govern ['gʌvən] (править) – 'governor – 'government – govern'mental;
power ['paʊə] (сила; власть) – 'powerful – 'powerless;
law [lɔ:] (закон; право) – 'lawful – 'lawless;
to execute ['eksɪkjʊ:t] (исполнять) – exe'cution – e'xecutive – e'xecutor;
high [hai] (высокий) – 'higher – 'highest;
to decide [di'saɪd] (решать) – de'cision – de'cisive;
to agree [ə'ɡri:] (соглашаться) – a'greement – a'greeable.

Упр. 3. Прослушайте и повторите за диктором данные словосочетания. Переведите их, опираясь на интернационализмы:

the 'system is 'based on; 'Congress con'sists of; the 'Senate and the 'House of Repre'sentatives; the 'government 'programs; to reco'mmend laws; the 'highest ju'dicial 'organ; the laws and acts of 'Congress and the 'U.S. 'President; the 'governor of the 'state.

Упр. 4. Прослушайте следующий текст, прочитайте и переведите его.

GOVERNMENT IN THE U.S.A.

The whole system of American government is based on the principles provided in the Constitution and Bill of **Rights**. In the United **States** there are three branches of **power** – legislative, executive and judicial.

Congress, the legislative branch of the federal government, consists of the Senate and the House of **Representatives**. Congress makes all laws, and **each** house of

Congress has the **power** to introduce a new bill. The bill only **becomes** law if both houses **agree**.

The U.S. President is the head of the executive branch. He or she must **carry out** the government programs **adopted** by Congress. The President recommends laws to Congress and **appoints** government **officials**.

The third branch of government is the federal judiciary. The **Supreme** Court is the **highest** judicial organ in the United States. It determines whether or not the laws and acts of Congress and the U.S. President are **in accordance with** the U.S. Constitution.

Each state has a constitution **similar** to the U.S. Constitution, and all the **power in each state is divided into** legislative, executive, and judicial. The head of **each state** is the governor of the **state**.

Упр. 5. Дополните следующие предложения и переведите их.

1. Congress consists of the Senate and the
2. Each house of Congress has the power
3. The U.S. President is the head of
4. The Supreme Court is
5. Each state has a constitution similar to

Упр. 6. Подтвердите или опровергните следующие высказывания. Если высказывание верное, скажите **It's right** [its'rait], если – нет, скажите **It's wrong** [its'wɒŋ] и исправьте предложения.

1. In the United States there is only one branch of power.
2. Congress, the legislative branch, makes all laws.
3. The President appoints government officials.
4. The Supreme Court determines whether or not the laws are in accordance with the U.S. Constitution.
5. The head of each state is the senator of the state.

Упр. 7. Переведите следующие словосочетания, используя конструкцию с предлогом **of**.

Example: *система (кого? чего?) органов власти*
the system **of** government

- 1) три ветви власти; 2) законодательная ветвь государственной власти;
- 3) глава исполнительной ветви; 4) законы Конгресса; 5) действия президента;
- 6) законы и акты Конгресса и президента; 7) губернатор каждого штата.

Упр. 8. Переведите на английский язык, используя данные примеры.

a) **Example:** In the U.S.A. there **is/are** *В США существует/юм*

1. В США существует система органов власти.
2. В США существуют три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная.
3. В каждом штате **есть** ветви власти и конституция.
4. В каждом штате **есть** губернатор.

б) *Example:* The legislature **is** *Законодательной ветвью является*

1. Законодательной ветвью **является** Конгресс.
2. Президент **является** главой исполнительной власти.
3. Верховный суд **является** высшим судебным органом.
4. Главой каждого штата **является** губернатор.

в) *Example:* Congress consists of *Конгресс состоит из*

1. Конгресс **состоит** из сената и палаты представителей.
2. Конгресс **издает** все законы.
3. Президент **выполняет** правительственные программы.
4. Президент **назначает** правительственных чиновников.

г) *Example:* The Supreme Court **has** *У Верховного суда есть*

1. У Верховного суда **есть** несколько функций.
2. У Президента США **есть** обязанности.
3. У каждого штата **есть** своя структура органов власти.
4. У каждого штата **есть** губернатор.

Упр. 9. Подготовьте устное сообщение на английском языке по теме «Structure of the American Government» с опорой на следующие вопросы:

1. What branches of power are there in the United States?
2. What is the legislative branch in the U.S.A.?
3. What houses does Congress consist of?
4. Does Congress make laws?
5. Who is the head of the federal executive in the U.S.A.?
6. What functions does the U.S. President carry out?
7. What is the supreme judicial organ in the United States?
8. What functions does this court have?
9. What structure of government does each state have?
10. Who is the head of each state?

Упр. 10. Прослушайте данный диалог. Заполните пропуски соответствующими словами. Прочитайте, переведите и инсценируйте его.

- 1) – Excuse me ... does the federal executive consist of?

- 2) – The executive branch includes the U.S. ..., government departments, and ... agencies.
- 3) – They have the constitutional duty to execute ..., don't they?
- 4) – Sure. And the ... is the head of this branch.
- 5) – What ... does the president have?
- 6) – He must ... programs adopted by The president ... laws to Congress and appoints
- 7) – ... you very much.
- 8) – ... mention it.

Упр. 11. Прочтите и переведите со словарем следующий текст.

PUBLIC POLICY

Every day government officials make decisions about important issues. The process for dealing with domestic and foreign issues is called public policy. In the United States, the three branches of federal government – executive, legislative, and judicial – play different, but interrelated, roles in making public policy.

The executive branch, which includes the president, cabinet departments, and federal agencies, has the constitutional duty to execute the laws of the United States. But the executive branch also initiates policies. After Congress has approved and funded the president's proposals, the administration (another name for the executive branch) carries them out.

The legislative branch – Congress – also makes public policy. The Constitution gives senators and representatives the power to form defense, trade, and other policies. Congressional committees monitor the executive branch to make sure that the president, cabinet departments, and federal agencies are carrying out policies as Congress intended.

The judicial branch, which is made up of the Supreme Court and lower federal courts, settles disputes involving citizens and federal, state, and local governments. Federal courts interpret the U. S. Constitution as well as the nation's laws and treaties. Decisions of the Supreme Court usually stand as the law of the land.

UNIT 5

COURT SYSTEM IN THE USA

Упр. 1. Прослушайте, повторите за диктором данные слова. Выучите их.

vary ['vɛəri] – (из)меняться
throughout [θru:'aut] – через
level ['levl] – уровень
be likened [laikənd] – походить
consist of [kən'sistɒv] – состоять из
judge [dʒʌdʒ] – судья
consent [kən'sent] – согласие
appellate [ə'pelit] – апелляционный

appeal [ə'pi:l] – апелляция; подавать апелляцию
circuit ['sə:kit] – округ (судебный)
depend upon [di'pend ə'pɒn] – зависеть от
case [keis] – судебное дело
try [traɪ] – рассматривать (дело)
at least [ət'li:st] – хотя бы
hear [hiə] (heard; heard) – слушать

Упр. 2. Прослушайте и повторите за диктором данные группы слов. Переведите их, обращая внимание на словообразовательные элементы:

history ['histəri] (история) – his'torical – his'torian;
to appoint [ə'point] (назначать) – a'ppointment;
judge [dʒʌdʒ] (судья) – to judge – 'judgement;
to decide [di'said] (решать) – de'cided – de'cidedly – de'cision;
to initiate [i'niʃiet] (начинать) – initi'ation – i'nitiator – i'nitial – i'nitially;
appeal [ə'pi:l] (апелляция) – to a'ppeal – a'ppealer.

Упр. 3. Прослушайте и повторите за диктором данные словосочетания. Переведите их, опираясь на интернационализмы:

at the 'federal 'level, a 'pyramid, the U'nited 'States, con'sent of the 'US 'Senate, 'final juris'diction, 'federal a'ppeals, two-thirds of the 'Senate, i'nitially tried, each 'state, 'federal 'crimes.

Упр. 4. Прослушайте следующий текст, прочитайте и переведите его.

THE US COURT SYSTEM

The United States court system has **varied** a great deal **throughout** the history of the country. Now, at the federal **level** the US court system may **be likened** to a pyramid. At the apex of the pyramid stands the Supreme Court of the United States. It **consists of** 9 **judges** appointed for life by the President with the advice and **consent** of the US Senate. The Supreme Court has final **appellate** jurisdiction in all federal **appeals**.

On the next **level** stand the US Courts of **appeals** in 11 **circuits**. Each court **consists of** between 3 and 15 **judges depending upon** the amount of work in the **circuit**. The Courts of **appeals hear appeals** from the District Courts. The **judges** are appointed for life by the President with the approval of two-thirds of the Senate.

On the lowest **level** stand the US District Courts, 94 in all, where **cases** are initially **tried** and decided. Each state has **at least** one court. These courts have jurisdiction over all federal crimes.

Упр. 5. Дополните следующие предложения и переведите их.

1. Now the US court system is likened to
2. At the top of the pyramid stands the highest judiciary authority,
3. The Supreme Court consists of
4. The second level of the US court system is
5. The US District courts have

Упр. 6. Подтвердите или опровергните следующие высказывания. Если высказывание верное, скажите **It's right** [its'rait], если – нет, скажите **It's wrong** [its'gɒŋ] и исправьте предложения.

1. The US court system is likened to a quadrat.
2. The Supreme Court consists of 9 judges appointed by the US President.
3. The judges are appointed with the consent of the US Parliament.
4. The Courts of appeals hear cases from the Supreme Court.
5. The US District courts have jurisdiction over all federal crimes.

Упр. 7. Переведите на английский язык, используя данные примеры.

а) **Example:** The court systems **vary** Судебные системы **меняются**

1. Судебные системы **меняются** на протяжении истории.
2. Суды апелляций **находятся** на втором уровне пирамиды.
3. Суды апелляций **заслушивают** апелляции.
4. Окружные суды первоначально **рассматривают** дела.
5. Окружные суды **обладают** юрисдикцией по всем федеральным преступлениям.

б) **Example:** The judges' staff depends upon Штат судей **зависит от**

1. Штат судей **зависит** от количества работы в округе.
2. Верховный суд **состоит** из 9 судей.
3. Верховный суд **обладает** окончательной апелляционной юрисдикцией.
4. Суд апелляций **заслушивает** дела из окружных судов.
5. Президент США **назначает** судей Верховного суда.

Упр. 8. Подготовьте устное сообщение на английском языке по теме «Court System in the USA» с опорой на следующие вопросы:

1. What levels does the US court system consist of?
2. What is the supreme judiciary authority of the US court system?
3. How many judges does the Supreme Court consist of?
4. Name the functions of the Supreme Court of the USA.
5. How many judges are in each Court of appeals?
6. What are the tasks of the US Court of appeals?
7. The judges of what courts are appointed by the US President?
8. What jurisdiction do District courts of the United States have?

Упр. 9. Составьте диалог из данных предложений, расставив их в логическом порядке.

Ситуация (иностранный гражданин потерял документы)

- 1) It's over there, inside, on the first floor. What's your name?
- 2) Good day! What can I do for you?
- 3) What country are you from?
- 4) Officer! Please help me.
- 5) My name's Helmut Schmidt.
- 6) I've lost my documents. Can you tell me where the Lost Property Office is?
- 7) Thank you very much.
- 8) I see. Don't worry! Follow me.
- 9) Don't mention it. It's my duty.
- 10) I'm from Austria.

Упр. 10. Прочтите и переведите со словарем следующий текст.

DISPUTES CAN BE RESOLVED PRIVATELY

Many persons decide quickly to resolve their disputes going to the law. But when someone injures another person, he usually first tries to settle the matter by direct negotiation. The injured party should discuss the problem with the wrongdoer calmly. Very often two of them can reach an acceptable solution.

In some cases, an independent third party may be called in to act as a mediator. The mediator talks to both parties and tries to develop a solution acceptable to both parties.

In other cases, an independent third party may be an arbitrator. The arbitrator's decision, unlike that of a mediator is binding on both parties. If necessary, the arbitrator's decision can be enforced by court order.

Using negotiation, mediation, or arbitration, the disputing parties may avoid the heavy costs and difficulties of court trial.

UNIT 6

COURT SYSTEM IN BRITAIN

Упр. 1. Прослушайте, повторите за диктором данные слова. Выучите их.

judicial [dʒu:'diʃəl] – судебный

decide [di'said] – решать

deal with [di:l wið] – иметь дело с

county ['kaunti] – графство

minor ['mainə] – мелкий

concern [kən'sə:n] – касаться

matter ['mætə] – дело; вопрос

tort [tɔ:t] – деликт (гражданское правонарушение)

magistrate ['mædʒistrit] – мировой судья

offence [ə'fens] – правонарушение

Crown Court [kraun kɔ:t] – уголовный суд присяжных

include [in'klu:d] – включать

tribunal [traɪ'bjʊ:n(ə)l] – суд

Chancery Division ['tʃɑ:nsəri di'vɪʒən] – канцлерское отделение

trial court [traɪəl kɔ:t] – суд первой инстанции

both ... and [bouθ ... ənd] – как ... так и

Упр. 2. Прослушайте и повторите за диктором данные группы слов. Переведите их, обращая внимание на словообразовательные элементы:

to divide [di'vaɪd] (делить) – di'vision – di'vidor – di'visible;

to claim [kleɪm] (требовать) – a claim – 'claimant;

to decide [di'said] (решать) – de'cided – de'cidedly – de'cision;

crime [kraɪm] (преступление) – 'criminal – crimi'nality;

part [pa:t] (часть) – 'partial – 'party – 'partner;

low [ləʊ] (низкий) – 'lower – 'lowest;

high [haɪ] (высокий) – 'higher – 'highest.

Упр. 3. Прослушайте и повторите за диктором данные словосочетания. Переведите их, опираясь на интернационализмы:

'civil and 'criminal; two 'types; at first 'instance; 'matters of fi'nance; 'contract and tort; 'serious 'criminal 'cases; a judge and 'jury; 'juvenile courts; 'final a'ppellate tri'bunal; the 'U.K. Su'preme Court 'President.

Упр. 4. Прослушайте следующий текст, прочитайте и переведите его.

THE ENGLISH JUDICIAL SYSTEM

British Law is divided into two parts – civil and criminal. There are also two types of courts **dealing with** civil and criminal cases.

Civil cases at first instance are heard in the **County** Courts (for **minor** claims) or the High Court, which is divided into three divisions. The Family Division hears cases **concerning** marriages, children, and the family. The **Chancery Division** handles **matters** of finance and property. The Queen's Bench Division **decides** contract and **tort** cases.

The lowest criminal courts are the **Magistrates'** Courts, which try **minor offences**. More serious crimes, such as rape or murder, are **decided** in the **Crown Court**, in front of a judge and jury.

The system of **trial courts** also **includes** juvenile courts, coroners' courts, and specialised **tribunals**.

Both criminal **and** civil appeals go to the Court of Appeal, which has two parts – civil and criminal divisions. The final appellate **tribunal** in Great Britain is the Supreme Court. The official name of its head is the U.K. Supreme Court President.

Упр. 5. Дополните следующие предложения и переведите их.

1. British Law is divided into
2. At first civil cases are tried
3. The Division of Chancery deals with
4. For criminal cases there are
5. The highest judicial post is

Упр. 6. Подтвердите или опровергните следующие высказывания. Если высказывание верное, скажите **It's right** [its'rait], если – нет, скажите **It's wrong** [its'wɒŋ] и исправьте предложения.

1. The High Court has three divisions.
2. The Family Division hears cases concerning finance.
3. The Queen's Bench Division hears contract and tort cases.
4. Civil and criminal appeals go to the Supreme Court.
5. The final appellate tribunal in Great Britain is the House of Lords.

Упр. 7. Переведите на английский язык, используя данные примеры.

a) **Example:** British Law is divided into
Британское право подразделяется на

1. Британское право подразделяется на гражданское и уголовное.
2. Гражданское дело слушается в суде графства.
3. Высокий суд подразделяется на три отделения.
4. Тяжкое уголовное преступление решается в Уголовном суде присяжных.
5. Уголовное дело слушается в присутствии судьи и присяжных.

b) **Example:** The County courts and the High Court **hear**

Суды графств и Высокий суд слушают ...

1. Суды графств и Высокий суд **слушают** гражданские дела.
2. Мировые суды **имеют** дело с незначительными правонарушениями.
3. Судья и присяжные **решают** тяжкие уголовные преступления в Уголовном суде присяжных.
4. Ювенальные суды **слушают** дела, касающиеся подростков.
5. Уголовные и гражданские апелляции **направляют** в Суд апелляции.

в) **Example:** The Family Division hears ...
 Отделение по делам семьи слушает ...

1. Высокий суд **имеет** три отделения.
2. Отделение по делам семьи **слушает** дела о браках, детях и семье.
3. Отделение королевской скамьи **решает** контракты и деликты.
4. Система судов первой инстанции **включает** в себя ювенальные, коронерские и специализированные суды.
5. Верховный суд **обладает** окончательной апелляционной юрисдикцией.

Упр. 8. Подготовьте устное сообщение на английском языке по теме «Court System in Britain» с опорой на следующие вопросы:

1. What parts is British Law divided into?
2. What courts deal with civil cases?
3. How is the High Court organised?
4. Name the jurisdiction of the Queen's Bench division.
5. What courts try criminal cases?
6. Name other courts, which are on the lowest level of the judicial system.
7. Where do civil and criminal appeals go?
8. What is the final appellate tribunal in the United Kingdom?
9. Who is the highest judge in the kingdom?

Упр. 9. Прочтите и переведите со словарем следующий текст.

JUDGES IN GREAT BRITAIN

In Britain, the vast majority of judges (that is, the people who decide what should be done with people who commit crimes) are unpaid. They are called "Magistrates", or "Justices of the Peace" (JPs). They are ordinary citizens who are selected not because they have any legal training, but because they have "common sense" and understand their fellow human beings. They give up time voluntarily.

A small proportion of judges are not Magistrates. They are called "High Court Judges" and they deal with the most serious crimes, such as those for which the criminal might be sent to prison for more than a year. High Court Judges, unlike Magistrates, are paid salaries by the State and have considerable legal training.

Magistrates are selected by special committees in every town and district. Nobody, even the Magistrates themselves, knows who is on the special committee in their

area. The committee tries to draw Magistrates from as wide a variety of professions and social classes as possible.

РАЗДЕЛ III. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ

UNIT 7

BRITISH POLICE AGENCIES

Упр. 1. Прочтите и выучите данные слова.

headquarters ['hed'kwɔ:təz] – главное
управление

create [kri:'eit] – создавать

order ['ɔ:də] – порядок

crown [kraun] – зд. монарх

secretary ['sekrətri] – зд. министр

investigation [investi'geiʃən] – расследо-
вание

fingerprint ['fingəprint] – отпечаток
пальца

comprise [kəm'praiz] – включать

record ['rekɔ:d] – запись; отчет

known [noun] – зд. известный

squad [skwɔd] – отряд

important [im'pɔ:tənt] – важный

maintain [men'tein] – поддерживать

between [bi'twi:n] – между

deal with [di:l wið] – иметь дело с,
заниматься (ч.-л.)

Упр. 2. Прочтите данные группы слов. Переведите их, обращая внимание на словообразовательные элементы:

crime [kraim] (преступление) – 'criminal – 'criminalist – crimi'nality;

to detect [di'tekt] (обнаруживать) – de'tective – de'tection;

to preserve [pri'zə:v] (сохранять) – pre'servative – preser'vation;

to train [trein] (учить; тренировать) – 'trainer – 'training;

to prevent [pri'vent] (предупреждать) – pre'ventive – pre'vention;

recruit [re'kru:t] (новобранец) – to re'cruit – re'cruitment.

Упр. 3. Прочтите данные словосочетания. Переведите их, опираясь на интернационализмы:

'Scotland 'Yard; the co'mmissioner; on the recommen'dation; the 'home 'secre-
tary; 'traffic and 'transport; pho'tography 'section; a 'mobile po'lice 'unit; the po'lice
la'boratory; 'files on all known 'criminals; im'portant 'persons; 'finally; 'British po'lice
'agencies.

Упр. 4. Прочитайте и переведите следующий текст.

SCOTLAND YARD

Scotland Yard is the **headquarters** of the London Police **created** in 1829 by Sir Robert Peel. The London Police duties are the detection and prevention of crime, the preservation of public **order**, and the organization of civil defense.

The administrative head of Scotland Yard is the commissioner, who is appointed by the **crown** on the recommendation of the home **secretary**. Scotland Yard has different departments (administration, traffic and transport, criminal **investigation**, and police recruitment and training) and many sections.

The Criminal **Investigation** Department (the C.I.D.) **deals with** all aspects of criminal **investigation** and **comprises** the criminal **record** office, **fingerprint** and photography sections, a mobile police unit **known** as the flying **squad**, the police laboratory, and the detective training school.

Scotland Yard keeps extensive files on all **known** criminals in the United Kingdom. It also has a special branch of police for protecting very **important** persons (VIPs). Finally, Scotland Yard is responsible for **maintaining** links **between** British police agencies and Interpol.

Упр. 5. Дополните следующие предложения и переведите их.

1. Scotland Yard is the ... of the London Police created in 1829.
2. The head of Scotland Yard is
3. Scotland Yard has four
4. The Criminal Investigation Department deals with
5. Scotland Yard maintains links

Упр. 6. Подтвердите или опровергните следующие высказывания. Если высказывание верное, скажите **It's right** [its'rait], если – нет, скажите **It's wrong** [its'ɹɒŋ] и исправьте предложения.

1. Scotland Yard was created in 1829 by Sir Robert Peel.
2. The Home Secretary recommends the commissioner of Scotland Yard.
3. Scotland Yard has one main department and many sections.
4. Scotland Yard has files on all known criminals in the world.
5. A special branch of police protects very important persons (VIPs).

Упр. 7. Переведите на английский язык, используя данные примеры.

а) **Example:** Scotland Yard is *Скотланд-Ярд является*

1. Скотланд-Ярд является Главным управлением полиции в Лондоне.
2. Главой Скотланд-Ярда является комиссар.
3. Его обязанностью является управление полицией.

4. Обязанностью полиции является сохранение общественного порядка.

б) **Example:** The duties of the police **are** *Обязанностями полиции являются*

1. Обязанностями полиции являются обнаружение и предотвращение преступлений.

2. Обязанностями полиции являются сохранение общественного порядка и организация гражданской обороны.

3. Обязанностями Скотланд-Ярда являются уголовное расследование и дорожно-транспортные вопросы.

4. Обязанностями Скотланд-Ярда являются охрана высокопоставленных лиц и поддержание связей с Интерполом.

в) **Example:** The Crown appoints *Монарх назначает*

1. Монарх назначает главу Скотланд-Ярда.

2. Скотланд-Ярд хранит файлы на известных преступников.

3. Отдел уголовного розыска занимается всеми аспектами уголовного расследования.

4. Скотланд-Ярд поддерживает связи с Интерполом.

г) **Example:** Scotland Yard **has** *Скотланд-Ярд имеет*

1. Скотланд-Ярд **имеет** различные отделы.

2. Скотланд-Ярд **имеет** административный и транспортный отделы.

3. Скотланд-Ярд **имеет** отдел уголовного розыска и отдел по набору и подготовке сотрудников полиции.

4. Отдел уголовного розыска **имеет** архив по уголовным делам, отделение дактилоскопии и отряд быстрого реагирования.

5. Отдел уголовного розыска **имеет** также лабораторию и школу подготовки детективов.

Упр. 8. Подготовьте устное сообщение на английском языке по теме «British Police Agencies» с опорой на следующие вопросы:

1. What is the headquarters of the London Police?

2. What are the police duties?

3. Is the head of Scotland Yard the commissioner or the home secretary?

4. Who appoints the head of Scotland Yard?

5. What departments does Scotland Yard have?

6. What does the C.I.D. deal with?

7. What sections does the C.I.D. comprise?

8. Does Scotland Yard keep files on all criminals in the world?

9. Who protects very important persons visiting the country?

10. With what international organization does Scotland Yard maintain links?

Упр. 9. Дополните диалог, используя соответствующие фразы, данные в скобках. Прочтите и переведите его.

(Really? I'm a foreigner and here on business. / Yes? / Sorry, but I've left it at the hotel. / All right. / What's the matter?)

Policeman: Just a minute, sir.

Foreigner: _____

Policeman: You're breaking the peace.

Foreigner: _____

Policeman: It's not allowed to filming here.

Foreigner: _____

Policeman: OK. Please show your permit to filming.

Foreigner: _____

Policeman: Follow me, please. I must take you to the police station.

Foreigner: _____

Упр. 10. Прочтите и переведите со словарем следующий текст.

THE HISTORY OF SCOTLAND YARD

Scotland Yard was created by an act introduced in Parliament in 1829 by the Home Secretary, Sir Robert Peel. The popular nickname of the London policeman "bobby" is a tribute to Sir Robert Peel whose Christian name attached itself to members of the police.

The original headquarters of the new London police were at Whitehall Palace, with an entrance in Great Scotland Yard, from which the name originates. There, in about the 14th century, the royalty and nobility of Scotland stayed when visiting the English Court.

In 1842, Scotland Yard stationed its first plainclothes police agents on duty. This action caused a public outcry. In 1878, by the time Scotland Yard set up its Criminal Investigation Department (the C.I.D.), the police force had gradually won the trust of the London public. The C.I.D. was a small force of plainclothes detectives who gathered information on criminal activities.

By the late 19th century, the London police headquarters at Scotland Yard had grown increasingly, and so in 1890 a new headquarters building was completed on the Thames Embankment and named New Scotland Yard.

Now, Scotland Yard's jurisdiction extends over 740 square miles with the exception of the City of London which has its own separate police force.

UNIT 8

AMERICAN POLICE AGENCIES

Упр. 1. Прочтите и выучите данные слова.

few [fju:] – несколько

violation [vaɪə'leɪʃən] – нарушение

fraud [frɔ:d] – мошенничество

trust [trʌst] – зδ.кредит

passage [pæsɪdʒ] – утверждение

Prohibition [prɒ(u)'bɪl(ə)n] – зδ.
«Сухой закон»

grow [grou] (grew; grown) – расти

authority [ɔ:'θɔ:riti] – полномочие

carry ['kæri] – носить

firearms ['faɪəra:mz] – огнестрельное
оружие

handle [hændl] – иметь дело с;
заниматься

different ['dɪfrənt] – различный

matter ['mætə] – вопрос

identification [aɪdentɪfɪ'keɪʃən] – опo-
знание

aim [eɪm] – цель

train [treɪn] – тренировать(ся)

from ... to – от ... до

Упр. 2. Прочтите данные группы слов. Переведите их, обращая внимание на словообразовательные элементы:

to investigate [ɪn'vestɪgeɪt] (расследовать) – investi'gation – in'vestigator;

crime [kraɪm] (преступление) – 'criminal – 'criminalist – crimi'nality;

to violate ['vaɪəleɪt] – (нарушать) – vio'lation – 'violent – 'violator;

to train [treɪn] (учить; тренировать) – 'trainer – 'training;

to divide [dɪ'vaɪd] (делить) – di'vision – di'visor;

to provide [prə'vaɪd] (обеспечивать) – pro'vision – pro'vider.

Упр. 3. Прочтите данные словосочетания. Переведите их, опираясь на интернационализмы:

'Federal 'Government 'Agency; the 'Federal Bu'reau of Investi'gation; 'bankruptcy and 'antitrust 'crime; the 'Gangster 'Era; the 'F.B.I. 'Special 'Agents; to 'make a'rrests; Di'rector 'Hoover; a 'national co'llection of 'fingerprints; the 'F.B.I. A'cademy; 'modern 'crime de'tection 'methods.

Упр. 4. Прочитайте и переведите следующий текст.

THE F.B.I.

The most famous Federal Government Agency in the United States is the Federal Bureau of Investigation (the F.B.I.) with the headquarters in Washington, D.C. In 1908, when the F.B.I. was created it was a small group of special investigators. They

investigated **few** federal criminal **violations**, such as bankruptcy, **fraud**, and **antitrust** crime.

During the Gangster Era that began after **passage** of **Prohibition** in 1920, the F.B.I. size and responsibilities **grew**, and the U.S. Congress gave the F.B.I. Special Agents the **authority** to make arrests and **carry firearms**.

At present, the F.B.I. **handles** over 180 **different investigations from** federal criminal **violations to** internal security **matters**. The F.B.I. consists of 11 **different** divisions. One of these divisions is the **Identification** Division, which was created in 1924 by Director Hoover. One of its **aims** was to provide a national collection of fingerprints. The collection is now the largest in the world.

All F.B.I. Agents **are trained** at courses in Washington, D.C. and at the F.B.I. Academy in Virginia. There the experienced instructors **train** them in modern crime detection methods.

Упр. 5. Дополните следующие предложения и переведите их.

1. The Federal Government Agency in the United States is
2. The F.B.I. ... in 1908.
3. The U.S. Congress gave the F.B.I. Agents the authority
4. The F.B.I. consists of
5. All F.B.I. Agents are trained at

Упр. 6. Подтвердите или опровергните следующие высказывания. Если высказывание верное, скажите **It's right** [its'rait], если – нет, скажите **It's wrong** [its'ɹɒŋ] и исправьте предложения.

1. The F.B.I. was created after passage of Prohibition in 1920.
2. The headquarters of the F.B.I. is in Washington, D.C.
3. At present, the F.B.I. handles over 180 different investigations.
4. The Identification Division was created in 1924 by the U.S. President.
5. All F.B.I. Agents are trained at courses in New York.

Упр. 7. Прочитайте и переведите данные словосочетания. Затем перефразируйте их, используя конструкцию «группа существительных».

Example: the agency **of** federal government – the federal government agency

1) the group **of** special investigators; 2) Congress **of** the U.S.; 3) the Special Agents **of** the F.B.I.; 4) the Division **of** Identification; 5) the Academy **of** the F.B.I.; 6) the methods **of** modern crime detection; 7) the examination **of** polygraph; 8) the test **of** color vision.

Упр. 8. Переведите на английский язык, используя данный пример.

Example: The group of special investigators investigated

Группа особых следователей расследовала ...

1. Группа особых следователей расследовала несколько федеральных уголовных нарушений.
2. Конгресс США наделил агентов ФБР полномочием носить оружие.
3. Численность и задачи ФБР расширились после принятия «Сухого закона».
4. Директор ФБР Гувер создал тренировочные школы для агентов.
5. Опытные инструкторы готовили новых агентов.

Упр. 9. Подготовьте устное сообщение на английском языке по теме «American Police Agencies» с опорой на следующие вопросы:

1. What is the F.B.I.?
2. When was it created?
3. What crimes did the F.B.I. investigate at that period?
4. When did the F.B.I. Agents get the authority to make arrests?
5. What investigations does the F.B.I. handle at present time?
6. How many divisions does the F.B.I. consist of?
7. Who created the Identification Division?
8. Where are the F.B.I. Agents trained?
9. What do they study at courses?

Упр. 10. Составьте диалог из данных предложений, расставив их в логическом порядке. Ситуация – драка в общественном месте:

- 1) In my back pocket. But I did nothing.
- 2) OK.
- 3) What? Face to the wall! Hands on the wall! Legs apart!
- 4) Police! Stop the affray!
- 5) John Smith.
- 6) Get out, pigs!
- 7) What's your name as in passport?
- 8) You're breaking the peace. Where are your documents?
- 9) I must take you to the police station to draw up a report.
- 10) What's up?

Упр. 11. Прочтите и переведите со словарем следующий текст.

THE F.B.I. ACADEMY

To qualify for training as a Special Agent, an individual must be a U.S. citizen and have reached his/her 23rd but not 37th birthday. All candidates must have a valid driver's license and must pass a polygraph examination, a drug test, and color vision test.

Newly appointed Special Agents are given 16 weeks of intensive instruction at the F.B.I. Academy in Quantico, Virginia. The program consists of 654 instructional hours in the categories of Academics, Firearms, Physical Training/Defensive Tactics, and Practical Exercises.

New Agents study Federal law, accounting, science of fingerprinting, crime scene searches, interviews, and photography. The Special Agents also train in firearms and self-defense in order to defend themselves in those extreme situations where life may be in danger.

This program is designed to ensure new Special Agents have the knowledge and skills to be efficient and effective investigating crimes. After graduating from the Academy, Special Agents have a two-year probationary period, which provides opportunities for on-the-job training.

UNIT 9

INTERNATIONAL POLICE COLLABORATION

Упр. 1. Прочтите и выучите данные слова.

law enforcement [lɔ: in'fɔ:smənt] –
зд. правоохранительный

state [steit] – государство

fight [fait] – борьба; бороться

crime [kraim] – преступление;
преступность

threat [θret] – угроза

aim [eim] – преследовать цель

establish [is'tæbliʃ] – устанавливать

disseminate [di'semineit] – распростра-
нять

develop [di'veləp] – развивать

joint [dʒɔint] – совместный

according to [ə'kɔ:diŋtu] – согласно

laundering ['lɔ:ndəriŋ] – зд. отмывание

drug [drʌg] – наркотик

present ['prezənt] – настоящий

trade [treid] – торговля

violate ['vaiəleit] – нарушать

rights [raits] – права

Упр. 2. Прочтите данные группы слов. Переведите их, обращая внимание на словообразовательные элементы:

to assist [ə'sist] (помогать) – a'ssistance – a'ssistant;

free [fri:] (свободный) – 'freedom – 'freely;

crime [kraim] (преступление) – 'criminal – crimi'nality;

to act [ækt] (действовать) – 'actor – 'active – ac'tivity – 'action;

to investigate [in'vestigeit] (расследовать) – investi'gation – in'vestigator;

to train [trein] (учить; тренировать) – 'trainer – 'training;

to kill [kil] (убивать) – 'killer – 'killing;

legal ['li:gəl] (законный) – il'legal – le'gality – 'legalize.

Упр. 3. Прочтите данные словосочетания. Переведите их, опираясь на интернационализмы:

Euro'pean 'Union; inter'national ('organized) 'crime; demo'cratic 'systems; a metho'dology of 'joint teams; drug 'trafficking; i'llegal immi'gration; 'Europol's pri'ority; 'kidnapping; 'sexual exploi'tation; the 'basic rights of the 'citizens.

Упр. 4. Прочитайте и переведите следующий текст.

EUROPOL

Europol is the European Union **Law Enforcement** Organization. Its mission is to assist the **law enforcement** organs of Member **States** in their **fight** against international (organized) **crime** in the EU zone. In fact, organized **crime** represents a **threat** to the structure, security, and freedom of democratic systems.

Europol deals with criminal information and its activities **aim** to:

– **establish** regular contacts and **disseminate** information among the Member **States**;

- **develop** a methodology of **joint** teams for investigating international **crimes**;
- train **law enforcement** officers in the MS.

According to the Convention, Europol **fights** against terrorism, money **laundering**, **drug** trafficking, and illegal immigration. At the **present** time Europol's priority is also to combat **crimes** committed against children, for example, the **trade** in children and their organs, ritual killing, kidnapping, and sexual exploitation including child pornography.

In its **fight** against international **crime** Europol does not **violate** the basic **rights** of the citizens.

Упр. 5. Дополните следующие предложения и переведите их.

1. Europol is the European Union
2. Europol's mission is to assist Member States in their fight against
3. Europol fights against
4. At the present time Europol's priority is to combat crimes
5. Europol does not violate

Упр. 6. Подтвердите или опровергните следующие высказывания. Если высказывание верное, скажите **It's right** [its'rait], если – нет, скажите **It's wrong** [its'wɒŋ] и исправьте предложения.

1. Organized crime represents a threat to democratic systems.
2. Europol deals with all aspects of criminal investigation.
3. Europol disseminates information among the Member States.
4. Europol fights against terrorism and legal immigration.
5. Europol's priority is also to combat crimes against children.

Упр. 7. Переведите на английский язык, используя данные примеры.

- a) *Example:* Europol's mission **is to establish**
 Миссия Европола – **устанавливать**

1. Миссия Европола – **устанавливать** контакты с государствами-членами.

2. Миссия Европола – **распространять** информацию.
3. Миссия Европола – **развивать** методологию совместных команд в расследовании преступлений.
4. Миссия Европола – **готовить** офицеров правоохранительных органов в государствах-членах Евросоюза.

б) *Example:* Europol's priorities **are to fight against**

Приоритеты Европола – бороться с

1. Приоритеты Европола – **бороться с** организованной преступностью и терроризмом.
2. Приоритеты Европола – **бороться с** наркобизнесом и отмыванием денег.
3. Приоритеты Европола – **бороться с** незаконной иммиграцией и преступлениями против детей.
4. Приоритеты Европола – **бороться с** торговлей детьми и похищениями.

в) *Example:* Europol **fights** against ... , but it **doesn't violate**

Европол борется ... , но он не нарушает

1. Европол **борется** с международной преступностью, но он **не нарушает** права человека.
2. Европол **имеет дело** с информацией о преступлениях, но он **не имеет** прав на проведение следственных действий.
3. Европол **борется** с нелегальным оборотом наркотиков, но он **не имеет** права на арест.
4. Европол **готовит** офицеров правоохранительных органов, но он **не расследует** преступления.

Упр. 8. Подготовьте устное сообщение на английском языке по теме «International Police Collaboration» с опорой на следующие вопросы:

1. What is Europol?
2. What is the mission of this organization?
3. Where does Europol act?
4. Does organized crime represent a threat to the European Union?
5. What does Europol aim to?
6. Name Europol's priorities in its fight against international crime?
7. Does Europol violate the rights of the citizens?

Упр. 9. Прочтите и переведите со словарем следующий текст.

INTERPOL

Interpol is the International Criminal Police Organization. It was founded in 1923 as a private organization devoted to coordinate actions against international criminals. Its clients are over 190 police agencies throughout the world. This organization is not under the control or supervision of any government.

Interpol's task is to hunt down the international criminals. Among the first to fight against international terrorism and hijacking, Interpol leads the war on narcotics.

As a private corporation, Interpol does not have powers of arrest or any investigative rights. Interpol is divided into five main bodies – the General Assembly, the Executive Committee, the General Secretariat, the Commission for the Control of Interpol's Files, and the National Central Bureaus.

The General Secretariat is Interpol's business division. It contains the four departments, which specialize in certain crimes: murder, missing persons, bank frauds, drug traffic, forgery and others. The National Central Bureaus are Interpol's offices in various countries. The General Assembly controls the policy of the organization.

Like any other police force Interpol safeguards the basic rights of every citizen. Russia has become the member of Interpol since 1990.

UNIT 10

CRIMINAL INVESTIGATION

Упр. 1. Прослушайте, повторите за диктором данные слова. Выучите их.

conduct [kən'dʌkt] – вести

preliminary [pri'liminəri] – предвари-
тельный

latent [leitənt] – скрытый

establish [is'tæbliʃ] – устанавливать

gather ['gæðə] – собирать

evidence ['evidəns] – доказательства

case [keis] – дело (судебное)

data ['deɪtə] – данные; сведения

suspect ['sʌspekt] – подозреваемый

transmit [trænz'mɪt] – передавать

pick-up order ['pɪkʌp 'ɔ:də] – ордер на
арест

search [sə:tʃ] – поиск

depository [di'pɒzɪtəri] – хранилище

custody ['kʌstədi] – арест, заключение

evaluate [i'veljueɪt] – оценивать

interrogation [ɪntərə'geɪʃən] – допрос

prepare [pri'preə] – готовить

property ['prɒpəti] – собственность

object ['ɒbdʒəkt] – цель

Упр. 2. Прослушайте и повторите за диктором данные группы слов. Переведите их, обращая внимание на словообразовательные элементы:

crime [kraɪm] (преступление) – 'criminal – 'criminalist – crimi'nality;

to investigate [ɪn'vestɪgeɪt] (расследовать) – investi'gation – in'vestigator;

to commit [kə'mɪt] (совершать) – co'mmission;

to describe [dɪs'kraɪb] (описывать) – des'criptive – des'cription;

to prosecute ['prɒsɪkjʊ:t] (преследовать судом) – prose'cution – 'prosecutor;

to assist [ə'sɪst] (помогать) – a'ssistance – a'ssistant.

Упр. 3. Прослушайте и повторите за диктором данные словосочетания. Переведите их, опираясь на интернационализмы:

'felony; misde'meanour; 'latent investi'gation; to 'interview 'witnesses;
to 'document the 'case; pre'liminary 'pick-up 'order; all pa'trol 'units; hot search; for
court prose'cution; 'special ope'rations; to re'interview 'witnesses; in-'custody
interro'gation; to i'dentify the 'suspect.

Упр. 4. Прослушайте следующий текст, прочитайте и переведите его.

CRIMINAL INVESTIGATION

Crime is the commission of an act prohibited by law. Criminal codes distinguish between felonies and misdemeanours. If a crime is committed, the police **conduct** investigation.

Criminal investigation consists of two stages: **preliminary** investigation and **latent** investigation.

The **preliminary** investigation is the actions taken at the crime scene after its detection or reporting. During this stage a **preliminary** investigator must **establish** the fact of crime commission, interview witnesses, **gather all evidence**, and document the **case**. If he gets descriptive **data** about a **suspect**, it is necessary to **transmit** a so-called **preliminary pick-up order** to all patrol units for **conducting** hot search.

When the officer **transmits** all physical **evidence** to the police **depository**, the stage of **preliminary** investigation finishes.

The **latent** investigation is the process of **preparing** a criminal **case** for court prosecution. This investigation **is conducted** by other police officer who handles cold **search** of criminals.

Cold **search** means special operations when the **suspect** is not **in custody**. The **latent** investigator should study the original report attentively, **evaluate** all **evidence**, and reinterview witnesses if necessary to clarify the **case**.

The **latent** investigator also **conducts in-custody interrogation** in order to **prepare** documents to a prosecutor.

Thus, the **objects** of criminal investigation are:

1. **To establish** the fact of crime commission.
2. To identify and apprehend the **suspect**.
3. To recover stolen **property**.
4. To assist other organs in prosecuting criminals.

Упр. 5. Дополните следующие предложения и переведите их.

1. Criminal investigation consists of two stages:
2. The preliminary investigation is the actions
3. A preliminary investigator must
4. The latent investigation is the process of
5. The objects of criminal investigation are

Упр. 6. Подтвердите или опровергните следующие высказывания. Если высказывание верное, скажите **It's right** [its'rait], если – нет, скажите **It's wrong** [its'wɒŋ] и исправьте предложения.

1. Crime is an act prohibited by law.
2. After getting a preliminary pick-up order all patrol units conduct hot search.
3. A preliminary investigator conducts in-custody interrogation.
4. The latent investigator should prepare a criminal case for court.
5. The objects of criminal investigation are to identify and kill a suspect.

Упр. 7. Переведите на английский язык, используя данные примеры.

- a) **Example:** The objects of criminal investigation **are to establish**
Цели уголовного расследования – установить

1. Цели уголовного расследования – установить факт совершения преступления и собрать доказательства.

2. Цели уголовного расследования – установить личность и задержать подозреваемого.

3. Цели уголовного расследования – вернуть украденную собственность и помочь другим органам в преследовании преступников.

4. Цели уголовного расследования – оценить доказательства и подготовить уголовное дело для передачи в суд.

б) *Example:* **It is necessary to** conduct
 Необходимо провести

1. **Необходимо** провести предварительное расследование.

2. **Необходимо** установить факт совершения преступления.

3. **Необходимо** передать ориентировку патрульным подразделениям.

4. **Необходимо** провести поиск по горячим следам.

в) *Example:* At the crime scene **an investigator** establishes
 На месте происшествия следователь устанавливает

1. На месте происшествия **следователь** устанавливает факт совершения преступления.

2. На месте происшествия **следователь** опрашивает свидетелей.

3. На месте происшествия **следователь** собирает доказательства.

4. На месте происшествия **следователь** составляет протокол.

г) *Example:* A latent investigator **should** study
 Дознаватель должен изучить

1. Дознаватель **должен** изучить первоначальный отчет.

2. Дознаватель **должен** оценить все доказательства.

3. Дознаватель **должен** проводить допрос в камере предварительного заключения.

4. Дознаватель **должен** подготовить уголовное дело для передачи прокурору.

Упр. 8. Подготовьте устное сообщение на английском языке по теме «Criminal Investigation» с опорой на следующие вопросы:

1. What is a crime?

2. What are the objects of criminal investigation?

3. How many stages does criminal investigation consist of?

4. What is the preliminary investigation?

5. What does the investigator do at the crime scene?

6. When does the preliminary investigation finish?

7. What is the latent investigation?
8. Who conducts this stage of investigation?
9. What should the latent investigator do?

Упр. 9. Прослушайте данный диалог. Заполните пропуски соответствующими словами. Прочитайте, переведите и выучите его.

- 1) – What can you tell me about ... investigation?
- 2) – Well, this process ... of two stages: ... investigation and ... investigation.
- 3) – Really? ... is the preliminary investigation?
- 4) – It's the first stage of ... , when an investigator works at
- 5) – Oh, I see. What about the ... investigation? Who ... it?
- 6) – Well, the latent investigation ... the process of preparing a criminal ... for court. A latent ... conducts this work.
- 7) – ... you.
- 8) – Not at

Упр. 10. Прочтите и переведите со словарем следующий текст.

HOT PURSUIT

Constable Mathew James and Constable David Healy were awarded for outstanding bravery and devotion to duty in the pursuit and arrest of an armed suspect who had threatened with a handgun.

Both Constables were on mobile patrol when they saw a car being driven erratically. The officers decided that the car was possibly stolen and followed it for a short distance. When the driver parked they approached and informed the suspect that he was being arrested. The man, who had become agitated, ran off.

Both officers then gave chase. During the pursuit the officers saw the suspect holding a gun. Then they heard a gun shot and Constable Healy fell to the floor. Despite the danger to himself Constable James jumped on the suspect and attempted to disarm him.

At this point Constable Healy, realizing that his injuries were not life threatening, went to the assistance of his colleague. Together the officers forced the suspect to drop the gun and handcuffed him.

The suspect later appeared at the Central Criminal Court and was found guilty of having a firearm with intent to commit an indictable offence and was sentenced to five years detention.

UNIT 11

OUR PROFESSION

Упр. 1. Прослушайте, повторите за диктором данные слова. Выучите их.

important [im'pɔ:tənt] – важный
because [bi'kɔ:z] – потому что
task [tɑ:sk] – задача
solve [sɒlv] – 3д. раскрывать
prevent [pri'vent] – предотвращать
after ['ɑ:ftə] – после
arrive [ə'raiv] – прибывать; приез-
жать
member ['membə] – член
carefully ['keəfʊli] – тщательно
different ['difrənt] – различный
in future [in'fju:tʃə] – в будущем

fingerprints ['fingəprints] –
отпечатки пальцев
find [faɪnd] (found; found) – находить
statements ['steɪtmənts] –
показания
bring action [brɪŋ 'ækʃn] –
возбуждать дело
know [nou] – знать
skill [skɪl] – навык; умение
enter ['entə] – поступать; входить
get [get] – получать

Упр. 2. Прослушайте и повторите за диктором данные группы слов. Переведите их, обращая внимание на словообразовательные элементы:

crime [kraɪm] (преступление) – 'criminal – 'criminalist – crimi'nality;
to commit [kə'mɪt] (совершать) – co'mmission;
to detect [di'tekt] (разыскивать) – de'tective – de'tection;
to investigate [ɪn'vestɪgeɪt] (расследовать) – investi'gation – in'vestigator;
to examine [ɪg'zæmɪn] (осматривать) – exami'nation – e'xaminer;
to educate ['edju:keɪt] (давать образование) – 'educated – edu'cation.

Упр. 3. Прослушайте и повторите за диктором данные словосочетания. Переведите их, опираясь на интернационализмы:

po'lice 'officers; an 'operative 'group; 'some 'experts; at the 'crime 'scene; to 'in-
terview 'witnesses; to a'rrest 'criminals; the 'senior of the 'group; 'crime 'scene exami-
'nation; tech'niques of investi'gation; 'Criminal Pro'cedure; good pro'fessionals; 'more
e'ffective.

Упр. 4. Прослушайте следующий текст, прочитайте и переведите его.

OUR PROFESSION

We are police officers. Our work is considered to be necessary and **important**
because crime exists in Russia. The main **task** of the Russian police is **to solve** crimes,

but we must also **prevent** them. If a crime is committed, the police officers should do all **to solve** it and detect a criminal.

After reporting of a crime, an operative group consisting of some experts **arrives** at the crime scene. Each **member** of the group has its own duties. The criminalists examine the crime scene **carefully**. They take **fingerprints**, photograph, and gather evidence **found** in the scene. The operatives **find** and interview witnesses, detect and arrest criminals. The investigator, the senior of the group, evaluates all the evidence and **statements** of the witnesses, and makes a record of crime scene examination. If it is necessary, he **brings** a criminal **action**.

To investigate crimes a police officer must be an educated person, **know** techniques of investigation, and have some professional **skills**. That is why we study at the Belgorod Law Institute. We **entered** the Institute in order **to get** all necessary **skills**. At our Institute we study **different** subjects such as Civil and Criminal Law, Criminal Procedure, Criminalistics, and many others. All these subjects will help us to become good professionals **in future** and **solve** crimes more effective.

Упр. 5. Дополните следующие предложения и переведите их.

1. The main task of the Russian police is
2. After reporting of a crime, an operative group arrives
3. The criminalists take
4. The investigator evaluates
5. A police officer must be

Упр. 6. Подтвердите или опровергните следующие высказывания. Если высказывание верное, скажите **It's right** [its'rait], если – нет, скажите **It's wrong** [its'wɒŋ] и исправьте предложения.

1. The work of police is not necessary and important.
2. If a crime is committed, the police officers should do all to detect a criminal.
3. The criminalists find and interview witnesses.
4. The operatives detect and arrest criminals.
5. You entered the Institute in order to get all necessary skills.

Упр. 7. Переведите на английский язык, используя данные примеры.

a) **Example:** I **am** Я –
 He/she/it **is** Он/она/оно –
 We/you/they **are** Мы/вы/они –

1. Я – офицер полиции.
2. Мой друг – криминалист.
3. Эти оперуполномоченные – хорошие профессионалы.
4. Задача полиции – раскрывать и предотвращать преступления.
5. Наша работа – необходимая и важная.

б) *Example:* The officers (**the officer**) investigate(s)
Офицеры (**офицер**) расследуют(**ет**)

1. Оперативная **группа** прибывает на место происшествия.
2. Криминалисты осматривают место происшествия.
3. Оперуполномоченные находят свидетелей и задерживают преступников.
4. **Следователь** составляет протокол и возбуждает дело.

в) *Example:* I/he/we **must do**
Я/он/мы **должен(ны)** делать

1. Офицер полиции **должен** быть образованным человеком.
2. Он **должен** знать технику расследования.
3. Мы **должны** получить профессиональные навыки.
4. Мы **должны** изучать различные дисциплины.
5. Я **должен** раскрывать преступления более эффективно.

Упр. 8. Подготовьте устное сообщение на английском языке по теме «Our Profession» с опорой на следующие вопросы:

1. Is your work necessary and important?
2. What is the task of the police?
3. When an operative group arrives at the crime scene, what do its members do?
(Tell about the criminalists, the operatives and the investigator.)
4. Must a police officer be an educated person?
5. What must he know?
6. Why do you study at the Law Institute?
7. What subjects do you study at your Institute?
8. Do you want to be a good or bad professional?

Упр. 9. Прослушайте данный диалог. Заполните пропуски соответствующими словами. Прочитайте, переведите и инсценируйте его.

- 1) – Sorry, I didn't catch. What are you ... ?
- 2) – I ... an investigator.
- 3) – Oh, you often go out to a crime ... , don't you?
- 4) – Yes, I Our work is ... and necessary.
- 5) – ... do you do at the crime scene?
- 6) – First of all, I ... the crime scene carefully. Then I evaluate ... , interview ... , and ... a record.
- 7) – And then?
- 8) – If it is necessary, I'll bring ... and prepare the case for
- 9) –

10) – ... mention it.

Упр. 10. Прочтите и переведите со словарем следующий текст.

RUSSIAN POLICE

Russia combats crime through the courts, investigating authorities, police, and other law enforcement agencies. They perform a series of acts to establish the fact of crime, to discover the offender, and to determine the penalty to be imposed under the law.

After receiving information that a crime has been committed, the investigator, for example, conducts the preliminary investigation: he inspects the scene of crime, questions witnesses, detains suspects, etc. During the investigation of a criminal case, he has the right to demand that citizens should take part in searches and testify on the facts known them.

The police, the investigator, the prosecutor, and the court may make such demands only within the power vested in them by law. The main objects of the Russian police have always been to protect state and personal property, to maintain public order, and to safeguard the rights and interests of citizens in Russia.

РАЗДЕЛ IV

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Глагол (Verb).

Общие сведения

Глаголом называется часть речи, которая обозначает действие или состояние лица или предмета.

My father **works** for the police.

*Мой отец **работает** в полиции.*

К наиболее характерным суффиксам глаголов относятся:

-en	to strengthen	<i>усиливать</i>
-fy	to simplify	<i>упрощать</i>
-ize	to organize	<i>организовать</i>
-ate	to separate	<i>отделять</i>

К наиболее распространенным префиксам глаголов относятся:

re-	to reconstruct	<i>перестраивать</i>
dis-	to disappear	<i>исчезать</i>
un-	to untie	<i>развязывать</i>

Некоторые глаголы являются составными и состоят из двух слов, например: **to broadcast** *передавать по радио*, **to go on** *продолжать*.

Английский глагол имеет четыре основные формы: инфинитив (**Infinitive** начальная форма), форма прошедшего простого времени (**Past Simple**), причастие I (**Participle I**), причастие II (**Participle II**). По способу образования форм **Past Simple** и **Participle II** глаголы делятся на две группы:

- 1) правильные (образуют формы **Past Simple** и **Participle II** при помощи окончания **-ed**);
- 2) неправильные (образуют эти формы путем изменения основы).

Infinitive	Past Simple	Participle II
1) to open	opened	opened
2) to write	wrote	written

По своему значению и выполняемой роли в предложении глаголы делятся на:

1. **Смысловые** (имеют самостоятельное значение):

They **speak** English.

*Они **говорят** по-английски.*

2. **Вспомогательные** (не имеют самостоятельного значения и служат для образования сложных глагольных форм):

He **does not** know it.

*Он **не** знает этого.*

3. **Модальные глаголы** (выражают отношение к действию, представляя его как возможность, вероятность или необходимость совершения действия, выраженного смысловым глаголом):

I **must** do it at once.

*Я **должен** сделать это немедленно.*

4. **Глаголы-связки** (употребляются в сочетании с существительными или прилагательными, образуя вместе с ними составное именное сказуемое):

He **is** a student.

They **became** friends.

В английском языке имеются три наклонения, формы которых показывают, как говорящий рассматривает действие по отношению к действительности:

1. Изъявительное наклонение (действие как реальный факт):

He **investigates** the murder.

2. Сослагательное наклонение (предполагаемое действие):

If he **were** here, he **would** help us. *Если бы он был здесь, он помог бы нам.*

3. Повелительное наклонение (побуждение к действию, т.е. просьба, приказ):

Show me your papers.

В английском языке имеются два залога: **действительный** и **страдательный**.

Действительный залог показывает, что действие направлено от лица или предмета, выраженного подлежащим:

The teenager **committed** the crime.

Подросток совершил преступле-
ние.

Страдательный залог показывает, что действие направлено на лицо или предмет, выраженный подлежащим:

The crime **was committed** by the teenager. *Преступление совершено подростком.*

Вопросы для самоконтроля

1. Какие основные формы имеет английский глагол?
2. Как образуются формы **Past Simple** и **Participle II** у правильных и неправильных глаголов?
3. Как подразделяются глаголы по своему значению и выполняемой функции в предложении?
4. Когда глагол употребляется в форме страдательного залога?

1.1. Понятие о видовременных формах английского глагола.

Рассказывая о действиях и событиях, которые совершаются, совершились или будут совершаться, мы употребляем три временные формы: *настоящего*, *прошедшего* и *будущего*. Однако в русском и английском языках используют разные способы для выражения характера действия. Сравните:

1. Мужчина часто помогает женщине. (действие, происходящее регулярно)	1. A man helps a woman.
2. Мужчина сейчас помогает женщине. (действие, происходящее в момент речи)	2. A man is helping a woman.
3. Мужчина только что помог женщине. (действие, завершившееся к моменту речи)	3. A man has helped a woman.

В русском языке характер протекания действия обычно выражается *лексически* (т.е. словами *часто, сейчас, только что* и др.), а в английском языке – *грамматически* (т.е. формой глагола). Чтобы подчеркнуть характер действия в этих предложениях англичане воспользуются соответствующими видовременными формами глагола – *Simple, Progressive* и *Perfect* (см. правую колонку).

Все видовременные формы английского глагола объединены в четыре группы: *Simple, Progressive, Perfect* и *Perfect Progressive*. Каждая группа содержит формы *настоящего, прошедшего и будущего времени*.

Глаголы в форме ***Simple*** выражают обычные, регулярные действия. Глаголы в форме ***Progressive*** обозначают длительные действия. Глаголы в форме ***Perfect*** употребляются для выражения действий, которые завершились к определенному моменту. Глаголы в форме ***Perfect Progressive*** употребляются для выражения длительных действий, связанных с определенным моментом отношения предшествования.

2. Действительный залог (Active Voice).

PRESENT (настоящее время)

<i>Характер действия</i>	<i>Пример</i>	<i>Видовременная форма глагола</i>
1. Обычные, повторяющиеся действия и констатация фактов в настоящем.	1) Our Institute trains lawyers for Russia. (<i>Наш институт готовит юристов для России.</i>) 2) I train self-defence twice a week. (<i>Я занимаюсь самбо дважды в неделю.</i>)	<i>Present Simple</i>
2. Длительное действие, происходящее в момент речи или в течение определенного периода времени, включающего момент речи.	Now our instructor is training the students. (<i>Сейчас наш инструктор обучает студентов.</i>)	<i>Present Progressive</i>
3. Завершенное действие, результат которого важен для момента речи. При этом не важно, когда и при каких обстоятельствах оно совершилось.	Today the students have trained for the lesson. (<i>Сегодня студенты подготовились к занятию.</i>)	<i>Present Perfect</i>
4. Действия, которые, начавшись в прошлом, продолжались вплоть до момента речи или еще происходят в момент речи.	This coach has trained the team since the last Olympics. (<i>Этот тренер тренирует команду с прошлой Олимпиады.</i>)	<i>Present Perfect</i>

2.1. Present Simple.

Употребление: глаголы в форме *Present Simple* выражают обычные, повторяющиеся действия в настоящем времени или действия, свойственные какому-нибудь лицу или предмету. С формой *Present Simple* часто используются обстоятельства **usually** *обычно*, **often** *часто*, **rarely** *редко*, **sometimes** *иногда*, **always** *всегда*, **every day** *каждый день* и др.

Образование: форма глагола совпадает с начальной формой, но без частицы **to**: to work – work.

Спряжение: *to work* *работать*

ед. число

мн. число

1-е л. I work *я работаю*

we work *мы работаем*

2-е л. you work *ты работаешь*

you work *вы работаете*

3-е л. he/she/it works *он/она/оно работает*

they work *они работают*

Образование вопросительной и отрицательной форм: вопросительная и отрицательная формы образуются при помощи вспомогательного глагола **do** [du]:

I work at the institute.

Я работаю в институте.

Do I work at the institute?

Я работаю в институте?

Yes, I **do**./No, I **don't**.

Да./Нет.

I **do not** work at the institute.

Я не работаю в институте.

В 3-ем лице ед. числа вопросительная и отрицательная формы образуются при помощи **does** [dʌz]:

He works at the institute.

Он работает в институте.

Does he work at the institute?

Он работает в институте?

Yes, he **does**./No, he **doesn't**.

Да./Нет.

He **does not** work at the institute.

Он не работает в институте.

Обратите внимание, что в вопросительных и отрицательных предложениях смысловый глагол употребляется в начальной форме, но без частицы **to**.

В разговорной речи употребляются сокращенные формы:

do not – don't [daʊnt] (I **do not** work = I **don't** work)

does not – doesn't [dʌznt] (He **does not** work = He **doesn't** work)

Образование четырех типов вопросительных предложений

В английском языке вопросительные предложения отличаются от повествовательных не только интонационно, но и особым порядком слов. Принято выделять четыре типа вопросов: **общий**, **альтернативный**, **специальный** и **разделительный**. При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend studies at the Law Institute.

Мой друг учится в юридическом институте.

1) **Общий вопрос**

Does your friend study at the Law Institute?

2) **Альтернативный вопрос**

Does your friend study at the Law or Police Institute?

3) Разделительный вопрос

Your friend studies at the Law Institute, doesn't he?

4) Специальный вопрос

– к второстепенным членам предложения, например:

(к обстоятельству) Where does your friend study?

(к определению) What institute does your friend study?

– к подлежащему или его определению

Who studies at the Law Institute?

Whose friend studies at the Law Institute?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру *повествовательного предложения*, а не общего вопроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие действия выражают глаголы в форме *Present Simple*?
2. Какова особенность спряжения глаголов в *Present Simple*?
3. Как образуются вопросительная и отрицательная формы глагола в *Present Simple*?
4. Как образуются вопросительная и отрицательная формы глагола в 3-м лице ед. числа?

Упр. 1. Прослушайте, повторите за диктором данные слова. Выучите их.

interpreter [in'tə:prɪtə] – переводчик

know [nou] – знать

live [liv] – жить

life [laɪf] – жизнь

go [gou] – идти, ехать

want [wɒnt] – хотеть

different ['dɪfrənt] – разный

suspect ['sʌspəkt] – подозреваемый

examine [ɪg'zæmɪn] – осматривать

understand [ʌndə'stænd] – понимать

watch [wɒtʃ] – наблюдать

serve [sɜ:v] – служить

hard [hɑ:d] – упорно

begin [bɪ'gɪn] – начинать(ся)

subject ['sʌbdʒəkt] – предмет

prepare [pri'preə] – готовить(ся)

be over ['ouvə] – быть

оконченным

like [laɪk] – любить, нравиться

Упр. 2. Переведите на английский язык:

хороший переводчик; наша жизнь; учиться хорошо; иностранные языки; урок окончен; другие предметы; работать упорно; готовить домашнее задание; научные общества; осматривать место преступления; стараться воссоздать происшедшее; разные преступления; опрашивать подозреваемого; служить в полиции.

Упр. 3. Прочитайте предложения, соблюдая правила словесного и фразового ударения, восходящего и нисходящего тона. Переведите эти предложения, обращая внимание на употребление форм **Present Simple**.

1) I **have** a 'large\family. 2) '**Do** you '**have** any↗brothers or\sisters? 3) At a 'crime↗scene | an in'vestigator 'always '**tries** to reconst'ruct the\s\happening. 4) Her 'sister **isn't** an\s'in'terpreter, | she '**works** as a 'teacher of 'English at\s\school. 5) 'What\s\language **do** you '**study**? 6) Your 'brother '**works** for a 'foreign\s\firm,↗**doesn't** he? 7) '**Is** he a 'student of the 'Law↗Institute? 8) '**Does** he↗**know** where 'Ann '**lives**? 9) Our 'students↗**read**,↗**write** and '**speak**\English at the 'English 'lessons. 10) This ↗criminalist | '**doesn't** '**go** 'out to a 'crime\s\scene, but he e'**xamines** 'all the 'evidence of↗crime | in his\s\la'boratory. 11) I '**don't** '**live** with my\s\parents. 12) There **are** 'law\s\faculties | at some↗institutes and uni'versities of our\s\town.

Упр. 4. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте по образцу отрицательную и вопросительную формы.

Example: You study at University. Ты учишься в университете.

а) отрицательная форма

You **don't** study at University.

Ты **не** учишься в университете.

б) вопросительная форма

Do you study at University?

Ты учишься в университете?

1. I have a large family.
2. The students go to the lectures.
3. You live in Belgorod.
4. I like this work.
5. We study a foreign language.

Упр. 5. Ответьте на вопросы по образцу:

а) утвердительно

Example:

Do you live in Belgorod?

Yes, I **do**. I live in Belgorod.

б) отрицательно

Example:

Do you live in Moscow?

No, I **don't**. I **don't** live in Moscow.

1. Do you study at the Law Institute?
2. Do you want to be a lawyer?
3. Do you speak English?
4. Do you like music?
5. Do you read detective stories?
6. Do you have friends here?

1. Do you study at University?
2. Do you have classes on Sundays?
3. Do you get information about crimes?
4. Do you interview suspects?
5. Do you examine a crime scene?
6. Do you prevent crimes?

Упр. 6. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте по образцу отрицательную и вопросительную формы.

Example: He studies English. Он изучает английский.

а) отрицательная форма

He **doesn't** study English.

б) вопросительная форма

Does he study English?

Он **не** изучает английский.

Он изучает английский?

1. Nick studies at the Law Institute.
2. He has many friends here.
3. He understands us.
4. His girl lives in Moscow.
5. Nick gets letters from her.

Упр. 7. Ответьте на вопросы по образцу.

а) утвердительно

б) отрицательно

Example:

Does your father serve in police?

Yes, he **does**. He serves in police.

Example:

Does your friend work at hospital?

No, he **doesn't**. He **doesn't** work there.

1. Does your father like his work?
2. Does your car work well?
3. Does your friend live in town?
4. Does your girl write letters to you?
5. Does the cadet have a rest after classes?
6. Does Peter smoke?

1. Does your friend live in Moscow?
2. Does your sister know German?
3. Does your mother know foreign languages?
4. Does the officer interview a suspect?
5. Does your brother watch sport programmes on television?
6. Does your girl like sports?

Упр. 8. Переведите на английский язык, используя данные примеры.

а) **Example:**

Вы изучаете английский?

Do you study English?

б) **Example:**

Он говорит по-немецки?

Does he speak German?

1. Вы говорите по-английски?
2. Ваши родители живут в Белгороде?
3. Вы расследуете преступления?
4. Ваши друзья учатся в институте?
5. Они читают английские книги?
6. Вы любите спорт (музыку, танцы)?

1. Ваш отец служит в полиции?
2. Он знает какой-нибудь иностранный язык?
3. Ваша мама работает в школе?
4. Ваша сестра учится в университете?
5. Она хочет стать переводчиком?
6. У нее есть друг?

Упр. 9. Переведите на английский язык, используя данные примеры.

а) *Example:*

Я не курю.

I don't smoke.

б) *Example:*

Он не курит.

He doesn't smoke.

1. Я не расследую преступления.
2. Мы не осматриваем место преступления.
3. Вы не повторяете слова.
4. Его друзья не любят спорт.
5. Они не знают об этом.
6. Я не понимаю вас.

1. Ее друг не любит музыку.
2. Его сестра не хочет быть юристом.
3. Она не читает книги.
4. Он не опрашивает свидетелей.
5. Курсант не ходит на лекции.
6. Он не говорит по-английски.

Упр. 10. Поставьте 4 типа вопросов к каждому предложению. Специальный вопрос поставьте к выделенному члену предложения.

1. The cadets prepare their home-task.
2. Our working day begins at 8 a.m.
3. They have a rest in the evening.
4. The cadets' working day is over at 2 o'clock.

2.2. Present Progressive.

Употребление: глаголы в форме *Present Progressive* выражают длительные действия, происходящие в момент речи или в течение определенного периода времени, включающего момент речи. С формой *Present Progressive* используются обстоятельства **now** *сейчас*, **at the moment** *в данный момент* и др.

Образование: форма *Present Progressive* образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в форме настоящего времени (**am, is, are**) и причастия I (**Participle I**) смыслового глагола, которое образуется при помощи окончания **-ing**: **am/is/are + Participle I**.

При добавлении окончания **-ing** в ряде случаев происходят орфографические изменения: 1) to sit – sitting; 2) to skate – skating; 3) to die – dying.

Спряжение: *to work* *работать*

ед. число

1-е л. I am working я работаю

2-е л. you are working ты работаешь

3-е л. he/she/it is working он/она/оно работает

мн. число

1-е л. we are working мы работаем

2-е л. you are working вы работаете

3-е л. they are working они работают

Образование вопросительной и отрицательной форм: при образовании вопросительной формы глагол *to be* (**am, is, are**) ставится перед подлежащим (**Am I?, Is he?, Are you?**). Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после глагола *to be* (**am not, is not, are not**):

You **are** working.

Вы работаете (сейчас).

Are you working?

Вы работаете (сейчас)?

Yes, you **are**./No, you **aren't**.

Да./Нет.

You **are not** working.

Вы не работаете (сейчас).

В разговорной речи употребляются сокращенные формы:

am – 'm (I **am** working. = I'm working.)

is – 's [z] (He **is** working. = He's working.)

are – 're [ə] (You **are** working. = You're working.)

am not – 'm not (I **am not** working. = I'm not working.)

is not – isn't [iznt] (He **is not** working. = He isn't working.)

are not – aren't [ʌnt] (You **are not** working. = You aren't working.)

Образование четырех типов вопросительных предложений

При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend is studying at the Law Institute now.

Мой друг учится в юридическом институте сейчас.

1) Общий вопрос

Is your friend studying at the Law Institute now?

2) Альтернативный вопрос

Is your friend studying at the Law or Police Institute now?

3) Разделительный вопрос

Your friend is studying at the Law Institute now, isn't he?

4) Специальный вопрос

– к второстепенным членам предложения, например:

(к обстоятельству) Where is your friend studying now?

(к определению) What institute is your friend studying now?

– к подлежащему или его определению, например:

Who is studying at the Law Institute now?

Whose friend is studying at the Law Institute now?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру **повествовательного предложения**, а не общего вопроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие действия выражают глаголы в форме **Present Progressive**?
2. Как образуется утвердительная форма **Present Progressive**?
3. Проспрягайте глагол **to write** по лицам и числам в **Present Progressive**.

4. Как образуются вопросительная и отрицательная формы **Present Progressive**?

Упр. 1. Прослушайте, повторите за диктором данные слова. Выучите их.

solve [sɒlv] – раскрывать
solution [sə'lu:ʃən] – раскрытие
handle [hændl] – иметь дело с чем-либо
yet [jet] – еще
detect [di'tekt] – разыскивать
skill [skil] – умение
science [saɪəns] – наука
practise ['præktɪs] – практиковать(ся)

self-defence [self di'fens] – самбо
train [treɪn] – подготавливать; тренировать(ся)
case [keɪs] – дело (судебное)
civil [sɪvl] – гражданский
perform [pə'fɔ:m] – выполнять
properly ['prɒpəli] – правильно
military ['mɪlɪtəri] – военный
next to ['nekstu] – рядом

Упр. 2. Переведите на английский язык:

раскрывать дело; раскрытие преступлений; иметь дело с проблемами; разыскивать преступников; профессиональные умения; общеобразовательные (социальные) науки; практиковать этот метод работы; заниматься самбо; выполнять инструкции правильно; физическая и военная подготовка.

Упр. 3. Прочитайте предложения, соблюдая правила словесного и фразового ударения, восходящего и нисходящего тона. Переведите эти предложения, обращая внимание на употребление форм **Present Progressive**.

1) This in'vestigator **is 'solving** a 'difficult\case now. 2) The 'lawyer **is de'fending** his 'client in\court. 3) 'Are you 'studying 'social 'sciences this↗term? 4) 'Is he 'practising 'self-↗de'fence | or 'kick-\boxing? 5) 'What **are you\doing** now? 6) \Look! 'Nick **is 'running** to\us. – I\see. 'Let's\wait. 7) 'Where **are you\going**? – To the\cafe. We're 'having\dinner now. 8) She's from\Tam'bov. But she's 'living in\Belgorod at the 'moment. 9) \Whose in'structions **are you per'forming** now? 10) 'Ann **isn't 'doing** her 'physical\exercises. To'day is\Sunday. 11) I\don't under'stand | 'what you **are\speaking** a'bout. 12) ↗Now | they **are 'thinking**↗over | 'how to 'solve this\problem.

Упр. 4. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте по образцу отрицательную и вопросительную формы.

Example: You are living in Kursk. *Вы живете в Курске.*

а) отрицательная форма
You are not living in Kursk.
Вы не живете в Курске.

б) вопросительная форма
Are you living in Kursk?
Вы живете в Курске?

1. I am studying special subjects.
2. You are examining a crime scene.
3. The cadets are mastering self-defence.
4. He is answering the teacher's question.
5. A cadet is getting professional skills.

Упр. 5. Ответьте на вопросы по образцу.

а) утвердительно

Example:

Is Nick studying social sciences?

Yes, he **is**. He is studying them.

1. Is the cadet passing his exam?
2. Are you listening to the teacher?
3. Are the cadets writing a test?
4. Are you preparing your task?
5. Is Bill preventing crimes now?
6. Are you handling civil cases?

б) отрицательно

Example:

Is Nick studying social sciences?

No, he **isn't**. He isn't studying them.

1. Is Peter handling crime solution?
2. Are you defending clients now?
3. Are the police examining a crime scene?
4. Is your friend detecting criminals?
5. Is Helen practising kick-boxing?
6. Are you solving this problem?

Упр. 6. Поставьте четыре типа вопросов к каждому предложению. Специальный вопрос поставьте к выделенному члену предложения.

1. I am performing the instructions properly.
2. Nick is not playing football at the moment.
3. They are handling civil cases now.
4. The operatives are not detecting this criminal.

Упр. 7. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте **твёрдый порядок слов** английского предложения и помните, что **подлежащее** и **сказуемое** всегда присутствуют в предложении.

1. Сейчас я учусь в юридическом институте. 2. Курсанты нашего института еще не занимаются судебными делами и не защищают клиентов. 3. Сейчас у нас занятие по английскому языку. В данный момент преподаватель объясняет новую тему. Я сижу и внимательно слушаю его. Некоторые студенты пишут что-то в своих тетрадях. 4. Мой друг сейчас овладевает приемами самообороны.

2.3. Present Perfect.

Употребление: глаголы в форме **Present Perfect** выражают завершённые действия, результат которых важен для момента речи (обычно употребляются с обстоятельствами **just** только что, **always** всегда, **never** никогда, **ever** когда-либо, **lately/recently** недавно и др.). Употребляя **Present Perfect**, мы обращаем внимание

собеседника на факт завершения действия. **Present Perfect** может выражать действия, которые, начавшись в прошлом, продолжались вплоть до момента речи или еще происходят в момент речи. **Present Perfect** переводится на русский язык *глаголом прошедшего времени совершенного вида*, а иногда и *несовершенного вида*, в зависимости от смысла предложения.

Образование: форма **Present Perfect** образуется при помощи вспомогательного глагола **have/has** и причастия II (**Participle II**) смыслового глагола: **have/has + Participle II**.

Спряжение: *to write* писать

ед. число

1-е л. I **have written** я написал

2-е л. you **have written** ты написал

3-е л. he/she/it **has written** он/она/оно написал/а/о

мн. число

1-е л. we **have written** мы написали

2-е л. you **have written** вы написали

3-е л. they **have written** они написали

Образование вопросительной и отрицательной форм: при образовании вопросительной формы глагол **have/has** ставится перед подлежащим (**Have you?**, **Has he?**). Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после глагола **have/has** (**have not/has not**):

She **has written** a letter.

Она (только что) **написала** письмо.

Has she written a letter?

Она **написала** письмо?

Yes, she **has**./No, she **hasn't**.

Да./Нет.

She **has not written** a letter.

Она (еще) **не написала** письмо.

В разговорной речи употребляются сокращенные формы:

have – 've [v] (I **have written**. = I've written.)

has not – 's [z] (She **has written**. = She's written.)

have not – haven't [hævnt] (I **have not written**. = I haven't written.)

has not – hasn't [hæznt] (She **has not written**. = She hasn't written.)

Образование четырех типов вопросительных предложений

При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend has written a short letter recently.

Мой друг написал короткое письмо недавно.

1) Общий вопрос

Has your friend written a short letter recently?

2) Альтернативный вопрос

Has your friend written a short or long letter recently?

3) Разделительный вопрос

Your friend has written a short letter recently, hasn't he?

4) Специальный вопрос

– к второстепенным членам предложения, например:

(к дополнению) What has your friend written recently?

(к определению) What letter has your friend written recently?

– к подлежащему или его определению, например:

Who has written a short letter recently?

Whose friend has written a short letter recently?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру **повествовательного предложения**, а не общего вопроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие действия выражают глаголы в форме **Present Perfect**?
2. Как образуется утвердительная форма **Present Perfect**?
3. Проспрягайте глаголы **to speak** и **to open** по лицам и числам.
4. Как образуются вопросительная и отрицательная формы?

Упр. 1. Прочитайте и выучите формы неправильных глаголов.

Инфинитив	Форма прошед. времени	Форма причастия II	Перевод
be [bi:]	was [wɒz] were [wə:]	been [bi:n]	быть
break [breik]	broke [brɒk]	broken [brɒkən]	нарушать
do [du:]	did [dɪd]	done [dʌn]	делать
eat [i:t]	ate [et]	eaten [i:tən]	есть
forget [fə'get]	forgot [fə'gɒt]	forgotten [fə'gɒtən]	забывать
give [gɪv]	gave [geɪv]	given [gɪvən]	давать
go [gəʊ]	went [went]	gone [gɒn]	идти
know [naʊ]	knew [nju:]	known [naʊn]	знать
see [si:]	saw [sɔ:]	seen [si:n]	видеть
speak [spi:k]	spoke [spəʊk]	spoken [spəʊkən]	говорить
take [teɪk]	took [tu:k]	taken [teɪkən]	брать
write [raɪt]	wrote [raʊt]	written [rɪtən]	писать
get [get]	got [gɒt]	got [gɒt]	получать
have [hæv]	had [hæd]	had [hæd]	иметь
hear [hɪə]	heard [hɜ:d]	heard [hɜ:d]	слышать
leave [li:v]	left [left]	left [left]	оставлять
make [meɪk]	made [meɪd]	made [meɪd]	сделать
meet [mi:t]	met [met]	met [met]	встречать
read [ri:d]	read [red]	read [red]	читать
say [sei]	said [sed]	said [sed]	сказать

sit	[sit]	sat	[sæt]	sat	[sæt]	сидеть
spend	[spend]	spent	[spent]	spent	[spent]	тратить
bring	[brɪŋ]	brought	[brɔ:t]	brought	[brɔ:t]	приносить
catch	[kætʃ]	caught	[kɔ:t]	caught	[kɔ:t]	ловить
teach	[ti:tʃ]	taught	[tɔ:t]	taught	[tɔ:t]	обучать
think	[θɪŋk]	thought	[θɔ:t]	thought	[θɔ:t]	думать
become	[bi'kʌm]	became	[bi'keɪm]	become	[bi'kʌm]	становиться
begin	[bi'gɪn]	began	[bi'gæn]	begun	[bi'gʌn]	начинать
drink	[drɪŋk]	drank	[dræŋk]	drunk	[drʌŋk]	пить
run	[rʌn]	ran	[ræn]	run	[rʌn]	бежать

Упр. 2. Прослушайте, повторите за диктором данные слова. Выучите их.

hear from [hiə frəm] – получать известие

lately ['leɪtli] – недавно

rule [ru:l] – правило

dangerous ['deɪndʒərəs] – опасный

graduate from ['grædʒueɪt frəm] – окончить (учебное заведение)

mistake [mis'teɪk] – ошибка

experience [ɪks'piəriəns] – опыт

traffic ['træfɪk] – движение (уличное)

accident ['æksɪdənt] – происшествие

warn [wɔ:n] – предупреждать

break [breɪk] – нарушать

record ['rekɔd] – протокол; запись

forget [fə'get] – забывать

Упр. 3. Переведите на английский язык:

знать правила дорожного движения; окончить академию; сделать ошибку; практический опыт работы; хороший следователь; дорожные происшествия; нарушать закон; предупреждать нарушителей закона; составлять протокол; опасное преступление; забывать друзей.

Упр. 4. Прочитайте предложения, соблюдая правила словесного и фразового ударения, восходящего и нисходящего тона. Переведите эти предложения, обращая внимание на употребление форм **Present Perfect**.

1) I **have 'heard** from\Dan. 2) I **'haven't 'seen** him for\ages. 3) 'Nick **has al'ready\had** | a 'practical ex'perience of 'work in\court. 4) She **'hasn't 'done** her\home-task yet. 5) '**Have** you 'ever '**been** to^China? – \Yes, I've '**been** 'there\twice. 6) 'Where is In'vestigator\Rogov? – He's 'just '**gone** 'out to a 'crime\scene. 7) They've '**known** 'each 'other since\childhood. 8) 'How many mis'takes **has** he '**made** in his\test? 9) Our^gradu-ates | **have 'solved** a 'dangerous\crime lately. 10) 'Is it^raining or **has** it\stopped? 11) They **have** 'never '**broken** the\law,^have they? 12) '**Have** you '**warned** these^law-breakers yet? – \Yes,\certainly.

Упр. 5. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте по образцу отрицательную и вопросительную формы.

Example: You **have done** it. Ты *сделал* это.

а) отрицательная форма

You **haven't done** it.

Ты *не сделал* это.

б) вопросительная форма

Have you done it?

Ты *сделал* это?

1. I have been to London.
2. They have graduated from the academy.
3. You have performed your task.
4. The patrolmen have warned a drunken driver.
5. The detectives have solved a crime.
6. I have finished my work.

Упр. 6. Ответьте на вопросы по образцу:

а) утвердительно

Example:

Have you heard from Tom?

Yes, I **have**. I've heard from him.

б) отрицательно

Example:

Have you heard from Tom?

No, I **haven't**. I haven't heard from him.

1. Have you phoned me?
2. Have they graduated from the Law Institute?
3. Have you seen a new film?
4. Have you met your friend?
5. Have they solved this crime?
6. Have the cadets begun to work?

1. Have you had dinner yet?
2. Have I broken the traffic rules?
3. Have they detected the criminal?
4. Have you handled the problems of crime prevention?
5. Have you called your parents up?
6. Have they made a mistake?

Упр. 7. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте по образцу отрицательную и вопросительную формы.

Example: He **has done** it. Он *сделал* это.

а) отрицательная форма

He **hasn't done** it.

Он *не сделал* это.

б) вопросительная форма

Has he done it?

Он *сделал* это?

1. He has gone to China.
2. Nick has graduated from the college.
3. She has performed these instructions.
4. The patrolman has warned a law-breaker.
5. The detective has solved a crime.
6. Ann has finished her work.

Упр. 8. Ответьте на вопросы по образцу:

а) утвердительно

Example:

Has he heard from Ann?

Yes, he **has**. He has heard from her.

1. Has Peter been to Japan?
2. Has she become an investigator?
3. Has he seen Nelly this morning?
4. Has the cadet begun to work?
5. Has John Brain graduated from the Police Academy lately?
6. Has the detective arrested the criminal?

б) отрицательно

Example:

Has he heard from Ann?

No, he **hasn't**. He hasn't heard from her.

1. Has she finished her work?
2. Has Paul had breakfast yet?
3. Has he detected a criminal?
4. Has Nick phoned his parents?
5. Has she handled the problem of crime solution?
6. Has he made a mistake?

Упр. 9. Переведите на английский язык, используя данные примеры.
/Слово **yet** (*уже*) ставится в конец вопроса./

а) **Example:**

Вы видели этот фильм уже?

Have you seen this film **yet**?

1. Вы уже раскрыли преступление?
2. Ты уже подготовил домашнее задание?
3. Они уже разыскали преступника?
4. Студенты уже написали тест?
5. Ты уже прочитал эту книгу?
6. Вы уже предупредили его?

б) **Example:**

Он видел этот фильм уже?

Has he seen this film **yet**?

1. Он уже выполнил задание?
2. Петр уже нарушал закон?
3. Он уже расследовал дорожные происшествия?
4. Елена уже перевела текст?
5. Она уже позвонила родителям?
6. Анна уже уехала в Москву?

Упр. 10. Переведите на английский язык, используя данные примеры.
/Слово **yet** (*еще*) ставится в конец отрицательного предложения./

а) **Example:**

Я не видел этого фильма еще.

I haven't seen this film **yet**.

1. Мы еще не опрашивали свидетелей.
2. Я еще не получил от него известия.
3. Они еще не сказали ей об этом.
4. Детективы еще не допросили подозреваемого.
5. Они еще не забыли нас.
6. Я еще не составил протокол.

б) **Example:**

Он не видел этого фильма еще.

He hasn't seen this film **yet**.

1. Он еще не окончил институт.
2. Следователь еще не выехал на место происшествия.
3. Доктор еще не осмотрел пострадавшего.
4. Павел еще не был в Японии.
5. Она еще не завтракала.
6. Анна еще не знала об этом.

Упр. 11. Поставьте четыре типа вопросов к каждому предложению. Специальный вопрос поставьте к выделенному члену предложения.

1. Bill's just become a first-year cadet.
2. They've already warned the law-breakers.
3. He's had some useful experiences of work.
4. The boys have never seen such an interesting film.

Упр. 12. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте **твёрдый порядок слов** английского предложения и помните, что **подлежащее** и **сказуемое** всегда присутствуют в предложении.

1. Недавно я получил известие от Павла. 2. Он только что окончил университет. 3. Павел изучал английский язык четыре года, и сейчас он работает в Лондоне. 4. Вы были когда-нибудь в Китае? – Конечно. Я был там несколько раз. 5. Ты уже предупредил своих друзей? – Нет, я еще не сказал им об этом. 6. Мои дети всегда меня слушали. 7. Они никогда не нарушали правила дорожного движения. 8. Мы никогда не забывали своих героев, не так ли?

3. Действительный залог (Active Voice).

PAST (прошедшее время)

<i>Характер действия</i>	<i>Пример</i>	<i>Видовременная форма глагола</i>
1. Обычные, регулярно повторявшиеся действия или констатация фактов в прошлом (предшествующие моменту речи).	Last year our Institute trained a lot of good specialists. (<i>В прошлом году наш институт подготовил много хороших специалистов.</i>)	Past Simple
2. Длительные действия, происходившие в определенный момент или период времени в прошлом (предшествующий моменту речи).	1) Yesterday at 5 o'clock I was training self-defence in our gym. (<i>Вчера в 5 часов я занимался самбо в нашем спортзале.</i>) 2) When I saw the students, they were training to drive a car. (<i>Когда я увидел студентов, они обучались вождению автомобиля.</i>)	Past Progressive
3. Действия, завершившиеся к определенному моменту в прошлом.	I had trained well before I took part in the contest. (<i>Я хорошо подготовился перед тем, как принял участие в соревновании.</i>)	Past Perfect

3.1. Past Simple.

Употребление: глаголы в форме *Past Simple* используются для выражения обычных, регулярно повторявшихся действий или констатации фактов в прошлом (предшествующих моменту речи), обычно с обстоятельствами **yesterday** *вчера*, **last week/year** *на прошлой неделе/в прошлом году*, **an hour/two days ago** *час/два дня назад*, **in 1995** *в 1995 году* и др.

Образование:

1) форма *Past Simple* правильных глаголов образуется при помощи окончания **-ed**:

to work – worked [t]; to live – lived [d]; to depend – depended [ɪd];

2) форма *Past Simple* неправильных глаголов образуется путем изменения основы глагола: to write – **wrote**.

Спряжение: форма глагола *Past Simple* не изменяется по лицам и числам:

to work **работать**

ед. число

1-е л. I worked *я работал*

2-е л. you worked *ты работал*

3-е л. he/she/it worked *он/она/оно работал/а/о*

мн. число

1-е л. we worked *мы работали*

2-е л. you worked *вы работали*

3-е л. they worked *они работали*

Образование вопросительной и отрицательной форм: вопросительная и отрицательная формы образуются при помощи вспомогательного глагола **did**:

They worked yesterday.

Они работали вчера.

Did they work yesterday?

Они работали вчера?

Yes, they **did**./No, they **didn't**.

Да./Нет.

They **did not** work yesterday.

*Они **не** работали вчера.*

Обратите внимание, что в вопросительных и отрицательных предложениях смысловый глагол употребляется в начальной форме, но без частицы **to**.

В разговорной речи употребляются сокращенные формы:

did not – didn't [dɪdn't] (They **did not** work. = They **didn't** work.)

Образование четырех типов вопросительных предложений

При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend wrote a short letter yesterday.

Мой друг написал короткое письмо вчера.

1) **Общий вопрос**

Did your friend write a short letter yesterday?

2) **Альтернативный вопрос**

Did your friend write a short or long letter yesterday?

3) Разделительный вопрос

Your friend wrote a short letter yesterday, didn't he?

4) Специальный вопрос

– к второстепенным членам предложения, например:

(к дополнению) What did your friend write yesterday?

(к определению) What letter did your friend write yesterday?

– к подлежащему или его определению, например:

Who wrote a short letter yesterday?

Whose friend wrote a short letter yesterday?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру **повествовательного предложения**, а не общего вопроса.

3.1.1. Глагол *to be* в *Past Simple*.

Глагол **to be** *есть, быть, находиться* в прошедшем времени имеет две личные формы: **was** [wɒz] *был* / **were** [wɜ:] *были*.

Спряжение: *to be* (быть)

ед. число

1-е л. I **was** я был

2-е л. you **were** ты был

3-е л. he/she/it **was** он/она/оно был/а/о

мн. число

we **were** мы были

you **were** вы были

they **were** они были

Образование вопросительной и отрицательной форм: при образовании вопросительной формы глагол *to be* (**was/were**) ставится перед подлежащим (**Was I?**, **Were they?**). Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после глагола *to be* (**was not/were not**):

She **was** at home.

Она **была** дома.

Was she at home?

Она **была** дома?

Yes, she **was**./No, she **wasn't**. Да./Нет.

She **was not** at home.

Ее **не было** дома.

В разговорной речи употребляются сокращенные формы:
was not – wasn't [wɒznt] (She **was not** at home. = She **wasn't** at home.)
were not – weren't [wɜ:nt] (They **were not** at home. = They **weren't** at home.)

Образование четырех типов вопросительных предложений

При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend was at his house yesterday.

Мой друг был в своем доме вчера.

1) Общий вопрос

Was your friend at his house yesterday?

2) **Альтернативный вопрос**

Was your friend at his or your house yesterday?

3) **Разделительный вопрос**

Your friend was at his house yesterday, wasn't he?

4) **Специальный вопрос**

– к второстепенным членам предложения, например:

(к обстоятельству) Where was your friend yesterday?

(к определению) Whose house was your friend at yesterday?

– к подлежащему или его определению, например:

Who was at his house yesterday?

Whose friend was at his house yesterday?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру **повествовательного предложения**, а не общего вопроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие действия выражают глаголы в форме **Past Simple**?
2. Как образуется утвердительная форма **Past Simple** у правильных и неправильных глаголов?
3. Как образуются вопросительная и отрицательная формы?
4. Проспрягайте глагол **to be** по лицам и числам в **Past Simple**.
5. Как образуются вопросительная и отрицательная формы глагола **to be**?

Упр. 1. Прослушайте, повторите за диктором данные слова. Выучите их.

yesterday ['jestədi] – вчера

like [laɪk] – нравиться

check [tʃek] – проверять

ask [ɑːsk] – спрашивать

answer ['ɑːnsə] – отвечать

explain [ɪks'pleɪn] – объяснять

rule [ruːl] – правило

describe [dɪs'kraɪb] – описывать

picture ['pɪktʃə] – картина

correct [kə'rekt] – исправлять

beginning [bɪ'ɡɪnɪŋ] – начало

end [end] – конец

put [put] (put; put) – ставить

mark [maːk] – оценка

as well [əz wel] – также

next [nekst] – следующий

as for [əz fɔː] – что касается

a little [ə'lɪtl] – немного

watch [wɒtʃ] – наблюдать

news [njuːz] – новости

Упр. 2. Переведите на английский язык:

вчера вечером; проверять домашнее задание; задавать вопросы друг другу; отвечать на вопрос преподавателя; объяснять новое правило; описывать эти картинки; исправлять ошибки студентов; в начале года; в конце урока; поставить хорошие оценки; готовиться к следующему занятию; отдохнуть немного; смотреть новости по телевизору.

Упр. 3. Прочитайте предложения, соблюдая правила словесного и фразового ударения, восходящего и нисходящего тона. Переведите эти предложения, обращая внимание на употребление форм **Past Simple**.

1) I **was** at 'home 'all\day 'yesterday. 2) These 'students**weren't** at the 'last 'lesson | because they **were** on\duty. 3) '**Was** Tom at 'work on^Monday? 4) The po'lice '**stopped** me 'last^night | and '**checked** my\papers. 5) '**Did** you '**have** 'time to cor'rect your^mis'takes? 6) At the 'end of the^lesson | our 'teacher '**put** some^marks | and '**gave** us our\home-task as 'well. 7) 'What **did** you\do at the 'week-end? 8) She '**wasn't** 'interested in the\book | because she '**didn't**\like it. 9) At the be'ginning of the^lesson | the 'students '**answered** the 'teacher's\questions; then they **des'cribed** some\pictures. 10) \Why '**didn't** you **ex'plain** that 'rule to him?

Упр. 4. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте по образцу отрицательную и вопросительную формы.

Example: You worked yesterday. Ты работал вчера.

а) отрицательная форма
You **didn't** work yesterday.
Ты **не** работал вчера.

б) вопросительная форма
Did you work yesterday?
Ты работал вчера?

1. He explained a new rule yesterday.
2. They corrected their mistakes yesterday.
3. Ann had her English lesson yesterday.
4. The students got up early yesterday.
5. She did her home-task yesterday.
6. I made some mistakes yesterday.

Упр. 5. Ответьте на вопросы по образцу:

а) утвердительно

Example:

Did Tom work last year?

Yes, he **did**. He worked last year.

б) отрицательно

Example:

Did Tom work last year?

No, he **didn't**. He didn't work last year.

- | | |
|--|--|
| 1. Did the students get up early last morning? | 1. Did the students describe any pictures last lesson? |
| 2. Did you do your morning exercises? | 2. Did Helen correct any mistakes of her last test? |
| 3. Did Paul have his English lesson last week? | 3. Did this man go out anywhere last year? |
| 4. Did the teacher put any marks last lesson? | 4. Did you watch the news on television last night? |
| 5. Did the police detect the criminals last night? | 5. Did Peter study English last term? |

6. Did the investigator interview the suspect last Monday? 6. Did Maria do her homework last evening?

Упр. 6. Заполните пропуски правильной формой глагола **to be** в прошедшем времени. Прочтите и переведите предложения.

1. I ... born in the family of an officer. 2. These students ... on duty yesterday. 3. Ann ... here five minutes ago. 4. Last year we ... in Britain. 5. Paul and Jane ... married two years ago. 6. Nick ... good at English when he ... at school. 7. As for Helen she ... at home yesterday evening. 8. They ... the best investigators of our service.

Упр. 7. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте по образцу отрицательную и вопросительную формы.

Example: He was at work. Он был на работе.

а) отрицательная форма

He was **not** at work.

Он **не** был на работе.

б) вопросительная форма

Was he at work?

Он был на работе?

1. He was good at English.
2. They were born in 2006.
3. The students were on duty yesterday.
4. My friend was in Britain last year.
5. She was at home an hour ago.
6. You were here yesterday evening.

Упр. 8. Переведите на английский язык, используя данные примеры.

а) **Example:**

Я **не** ходил на работу вчера.

I **didn't** go to work yesterday.

б) **Example:**

Я **не** был на работе вчера.

I **wasn't** at work yesterday.

- | | |
|---|---|
| 1. Детективы не выезжали на место происшествия вчера. | 1. Детективы не были на месте происшествия вчера. |
| 2. Петр не работал в воскресенье. | 2. Он не был на работе в понедельник. |
| 3. Преподаватель не задавал вопросы на прошлом занятии. | 3. Студенты не были на прошлом занятии. |
| 4. У них не было физподготовки вчера. | 4. Они не были в институте вчера вечером. |
| 5. Студент не выполнял домашнее задание вчера. | 5. Вы не были дома вчера. |

Упр. 9. Переведите на английский язык, используя данные примеры.

а) **Example:**

Вы ходили на работу вчера?

Did you go to work yesterday?

1. Преподаватель проверил контрольные работы вчера?

2. Он объяснил новое правило на прошлом занятии?

3. Они отвечали на вопросы?

4. У них была физподготовка во вторник?

5. Борис смотрел новости вчера вечером?

б) **Example:**

Вы были на работе вчера?

Were you at work yesterday?

1. Он был на дежурстве в среду?

2. Она родилась в семье доктора?

3. Вы были дома вчера вечером?

4. Павел был на месте происшествия в пятницу?

5. Рабочий день закончился в 8 вечера?

Упр. 10. Поставьте четыре типа вопросов к следующим предложениям. Специальный вопрос поставьте к выделенному члену предложения.

1. Two policemen checked his papers last night.

2. He went out of the room a minute ago.

3. She did the exercises at the lesson.

4. These girls were good at foreign languages.

5. Student Kozlov was on duty yesterday.

Упр. 11. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте **твердый порядок слов** английского предложения и помните, что **подлежащее** и **сказуемое** всегда присутствуют в предложении.

1. Я родился в Белгороде в 1980 году. 2. Я окончил юридический институт несколько лет назад. 3. В институте мы изучали различные дисциплины: историю России, конституцию, уголовное и гражданское право и другие. 4. Я также овладел приемами самообороны и иностранным языком. 5. У нас были занятия по английскому языку два раза в неделю. 6. На занятиях мы не говорили по-русски, мы задавали вопросы и отвечали на них по-английски. 7. Вчера следователь нашего отдела получил информацию о преступлении и выехал на место происшествия. 8. Свидетелей происшествия не было. 9. Следователь осмотрел место происшествия и составил протокол. 10. Это был трудный вечер.

3.2. Past Progressive.

Употребление: глаголы в форме **Past Progressive** выражают длительные действия, происходившие в определенный момент или период времени в прошлом (предшествующий моменту речи). С формой **Past Progressive** используются обстоятельства с предлогом **at** в – **at 5 в пять часов**, **at that moment в тот момент**, **at that time в то время** и др.

Образование: форма *Past Progressive* образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в форме прошедшего времени (**was/were**) и причастия I (**Participle I**) смыслового глагола:

was/were + Participle I.

Спряжение: *to work работать*

ед. число

1-е л. I **was working** я *работал*

2-е л. you **were working** ты *работал*

3-е л. he/she/it **was working** он/она/оно *работал/а/о*

мн. число

1-е л. we **were working** мы *работали*

2-е л. you **were working** вы *работали*

3-е л. they **were working** они *работали*

Образование вопросительной и отрицательной форм: при образовании вопросительной формы глагол *to be* (**was/were**) ставится перед подлежащим. Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после глагола *to be* (**was not/were not**):

You **were working** at 5 yesterday.

Вы работали в 5 часов вчера.

Were you **working** at 5 yesterday?

Вы работали в 5 часов вчера?

Yes, you **were**./No, you **weren't**.

Да./Нет.

You **were not working** at 5 yesterday.

Вы не работали в 5 часов вчера.

В разговорной речи употребляются сокращенные формы:

was not – wasn't [wɒznt]

(I **was not** working. = I **wasn't** working.)

were not – weren't [wɜːnt]

(You **were not** working. = You **weren't** working.)

Образование четырех типов вопросительных предложений.

При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend was working at his house at that time.

Мой друг работал в своем доме в это время.

1) **Общий вопрос**

Was your friend working at his house at that time?

2) **Альтернативный вопрос**

Was your friend working at his or your house at that time?

3) **Разделительный вопрос**

Your friend was working at his house at that time, wasn't he?

4) **Специальный вопрос**

– к второстепенным членам предложения, например:

(к обстоятельству) Where was your friend working at that time?

(к определению) Whose house was your friend working at that time?

– к подлежащему или его определению, например:

Who was working at his house at that time?

Whose friend was working at his house at that time?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру **повествовательного предложения**, а не общего вопроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие действия выражают глаголы в форме **Past Progressive**?
2. Как образуется утвердительная форма **Past Progressive**?
3. Проспрягайте глагол **to write** по лицам и числам в форме **Past Progressive**.
4. Как образуются вопросительная и отрицательная формы **Past Progressive**?

Упр. 1. Прослушайте, повторите за диктором данные слова. Выучите их.

skill [skil] – навык, умение
carefully ['keəfʊli] – внимательно
rob [rɒb] – грабить
sleep [sli:p] (slept; slept) – сон; спать
behind [bi'haind] – позади, сзади
get [get] (got; got) – получать
fall [fɔ:l] (fell; fallen) – падать
wait for [weit fɔ] – ждать

happen ['hæpən] – случаться
search [sə:tʃ] – осмотр; обыск;
 осматривать
clean [kli:n] – чистить
wallet ['wɒlɪt] – бумажник
cross [krɒs] – пересекать
try [traɪ] – пытаться
walk [wɔ:k] – прогулка; гулять

Упр. 2. Прочитайте следующие предложения, соблюдая правила словесного и фразового ударения, восходящего и нисходящего тона. Переведите эти предложения, обращая внимание на употребление форм **Past Progressive**.

1) At that time | the in'vestigator **was 'interviewing** 'one of the\suspects. 2) I **was 'having** a\s bath | when 'Nick\s called me 'up. 3) **Was he 'training** 'self-^de'fence or 'kick-\boxing? 4) 'What **was she 'doing** at '5\s o'clock? 5) At the^Institute | the 'students **were 'getting** pro'fessional\s skills. 6) At that^moment | the 'children **were 'not\s looking** | 'where they **were\s going**. 7) The in'vestigator | **was 'trying** to recons'truct the\s happening | 'while the 'experts **were e'xamining** the 'crime\s scene. 8) In the^evening | 'Captain 'Parkin **was 'thinking^** about | 'how to pre'vent this\s crime. 9) 'Where were you at\s 9 yesterday? – At\s home. It **was\s raining** at that 'time, | and I 'wasn't 'going\s anywhere. 10) The 'students **were 'listening** \s carefully | 'while their 'teacher **was ex'plaining** a 'new\s rule.

Упр. 3. Пользуясь подстановочной таблицей, составьте предложения и переведите их.

Example: I **was saying** something at that time. Я **говорил** что-то в это время.

I		saying	something	
My friends	was	examining	the crime scene	at that time.
He	were	robbing	a bank	
They		making	a record	

Упр. 4. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте по образцу отрицательную и вопросительную формы.

Example: I was living in Moscow. Я жил в Москве.

а) отрицательная форма
I was **not** living in Moscow.
Я **не** жил в Москве.

б) вопросительная форма
Was I living in Moscow?
Я жил в Москве?

1. I was studying special subjects.
2. You were examining a crime scene.
3. He was answering the teacher's question.
4. The students were mastering self-defence.
5. Ann was sitting behind me.
6. Nick was getting professional skills.

Упр. 5. Ответьте на вопросы по образцу:

а) утвердительно
Example:
Was Alec studying social sciences?
Yes, he **was**. He was studying them.

б) отрицательно
Example:
Was Nick sitting behind you?
No, he **wasn't**. He wasn't sitting there.

- | | |
|---|--|
| 1. Was the student getting professional skills? | 1. Was Peter driving a car? |
| 2. Were they listening to their instructor? | 2. Were you investigating the crime? |
| 3. Was this man robbing the bank? | 3. Was the investigator examining a crime scene? |
| 4. Were you writing an English test? | 4. Were the students having military training? |
| 5. Was Bob correcting his mistakes? | 5. Was your friend detecting a criminal? |
| 6. Were the girls having an English lesson? | 6. Were the girls practising boxing? |

Упр. 6. Ответьте на вопросы, используя данные ниже словосочетания.

а) **Example:** – What were they doing at 5?
– They were reading a newspaper.

to read a newspaper, to write a letter to Mother, to have a rest, to get some information, to sit at the table, to answer the teacher's questions, to repeat English words, to handle civil cases.

б) **Example:** – What was she doing at that time?
– She was solving different crimes.

to solve different crimes, to study military sciences, to practise this kind of work, to examine a crime scene, to get professional skills, to rob a bank, to drive a car, to make a record.

Упр. 7. Поставьте четыре типа вопросов к следующим предложениям. Специальный вопрос задайте к выделенному члену предложения.

1. My wife was having a shower at 9 o'clock.
2. The operatives were detecting a dangerous criminal at that time.
3. People were walking in the park.
4. The officer was trying to reconstruct the happening.

В сложном предложении форма **Past Simple** указывает на факт, который произошел на фоне другого длительного действия.

Упр. 8. Скажите, что с вами произошло, когда вы выполняли определенные действия. Используйте образец и данные ниже пары выражений.

Example: to break my leg – to play football
сломать свою ногу – играть в футбол
Я сломал ногу, **когда** я играл в футбол.
I broke my leg **while** I was playing football.

- 1) to see somebody – to cross the street;
- 2) to lose my wallet – to walk in the park;
- 3) to break the cup – to have my morning coffee;
- 4) to forget the word – to describe this picture;
- 5) to understand this sentence – to translate it;
- 6) to spend all my money – to go shopping.

Упр. 9. Раскройте скобки и, в зависимости от ситуации, поставьте глаголы в форму **Past Simple** или **Past Progressive**. Прочтите и переведите эти предложения.

1. He (not/to drive) very fast when the accident (to happen).
2. What (he/to do) at this time yesterday?
3. Peter (to see) her in the park. She (to sit) on the grass and (to read) a book.
4. When Nick (to come back) home, his girlfriend (to wait) for him.
5. This time last year I (to rest) in the South.
6. At the end of the lesson the teacher (to give) the home-task and (to put) some marks.
7. The student (not/to answer) any questions when he (to take) the exam.

Упр. 10. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте **твердый порядок слов** английского предложения и помните, что **подлежащее** и **сказуемое** всегда присутствуют в предложении.

1. Что студенты делали вчера в 9 часов вечера? 2. В это время они смотрели новости по телевидению. 3. Когда я позвонил ему, он готовился к занятиям. 4. Пока я писал письмо, моя сестра делала упражнения по английскому языку. 5. Было уже темно, когда студенты выходили из института. 6. Где вы работали в то время? 7. В начале урока студент Иванов отвечал домашнее задание. 8. Я видел, как два человека в масках входили в банк. – Как они выглядели? 9. Мы вошли в аудиторию и сели на скамейку. Рядом с нами два студента о чем-то громко разговаривали. Один из них задавал вопросы, другой что-то ему объяснял.

3.3. Past Perfect.

Употребление: глаголы в форме *Past Perfect* выражают действия, завершившиеся к определенному моменту в прошлом (часто используется обстоятельство с предлогом **by** [baɪ] к – *by 5 к 5-ти часам; by the time к тому времени, как и т.п.*).

Образование: *Past Perfect* образуется при помощи вспомогательного глагола *to have* в форме прошедшего времени (**had**) и причастия II смыслового глагола (**Participle II**): **had + Participle II**.

Спряжение: аорма глагола *Past Perfect* не изменяется по лицам и числам:

to write писать

ед. число

1-е л. I **had written** я написал

2-е л. you **had written** ты написал

3-е л. he/she/it **had written** он/она/оно написал/а/о

мн. число

1-е л. we **had written** мы написали

2-е л. you **had written** вы написали

3-е л. they **had written** они написали

Образование вопросительной и отрицательной форм: при образовании вопросительной формы глагол **had** ставится перед подлежащим. Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после глагола **had**:

She **had written** a letter by 5.

Она *написала* письмо к 5 часам.

Had she **written** a letter?

Она *написала* письмо к 5 часам?

Yes, she **had**./No, she **hadn't**.

Да./Нет.

She **had not written** a letter by 5.

Она *не написала* письмо к 5.

В разговорной речи употребляются сокращенные формы:

had – 'd (She **had written**. = She'd **written**.)

had not – hadn't [hædnt] (She **had not written**. = She **hadn't written**.)

Образование четырех типов вопросительных предложений

При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend had written a short letter by 5 yesterday.

Мой друг написал короткое письмо к 5 часам вчера.

1) Общий вопрос

Had your friend written a short letter by 5 yesterday?

2) Альтернативный вопрос

Had your friend written a short or long letter by 5 yesterday?

3) Разделительный вопрос

Your friend had written a short letter by 5 yesterday, hadn't he?

4) Специальный вопрос

– к второстепенным членам предложения, например:

(к дополнению) What had your friend written by 5 yesterday?

(к определению) What letter had your friend written by 5 yesterday?

– к подлежащему или его определению, например:

Who had written a short letter by 5 yesterday?

Whose friend had written a short letter by 5 yesterday?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру **повествовательного предложения**, а не общего вопроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие действия выражают глаголы в форме **Past Perfect**?
2. Как образуется утвердительная форма **Past Perfect**?
3. Как образуются вопросительная и отрицательная формы **Past Perfect**?

Упр. 1. Прослушайте, повторите за диктором данные слова. Выучите их.

by the time – к тому времени, как

straight [streɪt] – прямой; прямо

arrive [ə'raɪv] – прибывать

enter ['entə] – входить

strange [streɪndʒ] – странный

feel [fi:l] (felt; felt) – чувствовать

be pleased [pli:zd] – быть довольным

send [send] (sent; sent) – посылать

happy ['hæpi] – счастливый

article ['ɑ:tɪkl] – статья

fingerprint ['fɪŋɡəprɪnt] – отпечаток
пальца

be late [leɪt] – опаздывать

break into ['breɪk 'ɪntə] – вламываться

evidence ['eɪdɪns] – улики; доказательство

Упр. 2. Прочитайте предложения, соблюдая правила словесного и фразового ударения, восходящего и нисходящего тона. Переведите эти предложения, обращая внимание на употребление форм **Past Perfect**.

1) The 'students **had tran'slated** the 'article by the 'end of the \lesson. 2) 'Jane **had al'ready \done** her 'home-task by '8 o'clock. 3) 'Had you 'learnt \English be'fore

you 'came to 'study 'here? 4) 'Did 'Peter 'go 'straight home after he **had 'finished** his 'classes? 5) I '**hadn't 'written** a 'letter by the 'time they came. 6) 'Why '**hadn't** you '**finished** your 'work by 6 o'clock 'yesterday? 7) 'How 'many 'banks **had** he 'robbed | be'fore the po'lice caught him? 8) 'When I 'called 'Ann up, she **had** 'just arrived. She'd '**been** in London. 9) 'John 'saw a thing | that he **had** 'never seen be'fore. 10) The 'lecture **had** al'ready be'gun | when the 'student 'entered the lecture-hall.

Упр. 3. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте по образцу отрицательную и вопросительную формы.

Example: I had done it. Я сделал это.

а) отрицательная форма

I had not done it.

Я не сделал это.

б) вопросительная форма

Had I done it?

Я сделал это?

1. I had been to London.
2. They had graduated from the academy.
3. You had performed your task.
4. The patrolmen had warned a drunken driver.
5. The detectives had solved a crime.
6. I had finished my work.

Упр. 4. Переведите на английский язык, используя данный пример.

Example: Вы сделали уроки к 7 часам?

Had you done your lessons **by** 7 o'clock?

1. Вы перевели этот текст к 5 часам?
2. Он написал письмо своей подруге к тому времени?
3. Студенты подготовились к контрольной работе к 6 часам вчера?
4. Полиция прибыла на место происшествия к тому времени?
5. Они знали новости к 9 часам вечера?
6. Следователь опросил свидетелей к тому времени?

Упр. 5. Переведите на английский язык, используя данный пример.

Example: Я не отправил письмо к **тому времени, как вы пришли.**

I hadn't sent the letter **by the time** you came.

1. Студенты не написали тест к тому времени, когда звонок прозвенел.
2. Студент Иванов не подготовил свой вопрос к тому времени, когда преподаватель спросил его.
3. Она не перевела статью к тому времени, когда мы с ней встретились.
4. Они не знали об этом к тому времени, когда полиция схватила их.

5. Занятия не начались к тому времени, когда студенты вошли в аудиторию.
6. Я не получил деньги к тому времени, когда ты звонил мне.

Упр. 6. Прочтите и переведите предложения. Затем составьте предложения по образцу, используя выражение **never ... before** (*никогда не ... прежде*) и глаголы, данные в скобках.

Example: Yesterday Nick phoned me. It was strange to me.

Вчера Ник звонил мне. Это было странным для меня.

He (to phone/me). – He had never phoned me before.

Он (звонить/мне). – Он **никогда не звонил мне прежде**.

1. The girl was a perfect stranger to me. I (to see/her).
2. It was the student's first driving lesson. He was nervous and didn't know what to do. The student (to drive).
3. Tom was late for the lesson. His teacher was very surprised. Tom (to be/late).
4. The students studied an English language at the Law Institute. It was new for some of them because they (to study/it).
5. Maria played table tennis last Sunday. She wasn't very good at it because she (to play/tennis).
6. Nick got a letter from his uncle last week. It was strange to him. His uncle (to write/him).
7. Yesterday evening two teenagers robbed an old woman in the street. One of the boys, Bob by name, felt himself badly. He (to rob).
8. Last year Peter took my book to read, but he didn't give it back to me. I (to meet/such people).

Упр. 7. Прочтите и переведите простые предложения. Затем составьте сложные предложения, используя слова **that что**, **how как** или **why почему**.

Examples:

a) Peter took my book. I told him about it.

Петр взял мою книгу. Я сказал ему об этом.

*Я сказал Петру, **что** он взял мою книгу.*

I told Peter **that** he had taken my book.

б) I got her telephone number. She wanted to know how.

Я получил ее номер телефона. Она хотела знать как.

*Она хотела знать, **как** я получил ее номер телефона.*

She wanted to know **how** I had got her telephone number.

1. Ann made a lot of mistakes. The teacher said about it.
2. That man broke into the flat. The investigator told me about it.
3. The police stopped Nick at night. I heard about it.
4. The students didn't translate the text. Their teacher wanted to know why.

5. The criminal entered the crime scene. The detective wanted to know how.
6. I found her address. She wanted to know how.
7. The policemen caught a suspect. He wanted to know why.

Упр. 8. В зависимости от характера протекания действия в прошлом, переведите на английский язык следующие предложения. При переводе соблюдайте **твердый порядок слов** английского предложения и помните, что **подлежащее** и **сказуемое** всегда присутствуют в предложении.

1. Вчера я выполнил домашнее задание к 7 часам. 2. Пока я переводил английский текст, мой брат смотрел новости по телевидению. 3. Затем позвонила моя подруга Катя, и мы решили пойти в парк. 4. Перед тем, как Катя звонила, я уже закончил свои занятия. 5. Мы встретились у входа в парк. 6. В парке было не много людей. 7. Я сразу увидел ее. Она сидела на скамейке и о чем-то думала. 8. Что случилось? Почему ты не пришел к 8-ми часам? 9. Извини. Я зашел к Петру и отдал книгу, которую брал почитать. 10. После того, как мы поговорили немного, мы зашли в кафе.

4. Действительный залог (Active Voice).

Future (будущее время)

<i>Характер действия</i>	<i>Пример</i>	<i>Видовременная форма глагола</i>
1. Обычные, повторяющиеся действия или констатация фактов в будущем (по отношению к моменту речи).	I think the students will train for the next lesson. (<i>Я полагаю, что студенты подготовятся к следующим занятиям.</i>)	<i>Future Simple</i>
2. Длительные действия, которые будут происходить в определенный момент или период времени в будущем (по отношению к моменту речи).	Tomorrow at 5 o'clock the students will be training to drive a car. (<i>Завтра в 5 часов студенты будут обучаться вождению автомобиля.</i>)	<i>Future Progressive</i>
3. Действия, которые завершатся к определенному моменту в будущем (по отношению к моменту речи).	The instructors will have trained the students well by the time they graduate from our Institute. (<i>Инструкторы подготовят студентов хорошо к тому времени, как они закончат наш институт.</i>)	<i>Future Perfect</i>

4.1. Future Simple.

Употребление: глаголы в форме *Future Simple* употребляются для выражения обычных, повторяющихся действий или констатации фактов в будущем (по отношению к моменту речи). С формой *Future Simple* используются обстоятельства **tomorrow** *завтра*, **next week** *на следующей неделе*, **next time** *в следующий раз*, **in a year** *через год* и др.

Образование: Future Simple образуется при помощи вспомогательного глагола **will** и формы инфинитива смыслового глагола (без **to**): **will + V**

Спряжение: *to work* *работать*

ед. число

1-е л. I will work я буду работать

2-е л. you will work ты будешь работать

3-е л. he/she/it will work он/она/оно будет работать

мн. число

1-е л. we will work мы будем работать

2-е л. you will work вы будете работать

3-е л. they will work они будут работать

Образование вопросительной и отрицательной форм: при образовании вопросительной формы вспомогательный глагол **will** ставится перед подлежащим. Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола **will** (**will not**):

She **will work** tomorrow.

Она будет работать завтра.

Will she work tomorrow?

Она будет работать завтра?

Yes, she **will**./No, she **won't**.

Да./Нет.

She **will not work** tomorrow.

Она не будет работать завтра.

В разговорной речи употребляются сокращенные формы:

will – 'll (She **will** work. = She'**ll** work.)

will not – won't [wəʊnt] (She **will not** work. = She **won't** work.)

Образование четырех типов вопросительных предложений

При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend will study at the Law Institute.

Мой друг будет учиться в юридическом институте.

1) Общий вопрос

Will your friend study at the Law Institute?

2) Альтернативный вопрос

Will your friend study at the Law or Police Institute?

3) Разделительный вопрос

Your friend will study at the Law Institute, won't he?

4) Специальный вопрос

– к второстепенным членам предложения, например:

(к обстоятельству) Where will your friend study?

(к определению) What institute will your friend study at?

– к подлежащему или его определению, например:

Who will study at the Law Institute?

Whose friend will study at the Law Institute?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру **повествовательного предложения**, а не общего вопроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие действия выражают глаголы в форме **Future Simple**?
2. Как образуется утвердительная форма **Future Simple**?
3. Проспрягайте глаголы **to be** и **to study** по лицам и числам в **Future Simple**.
4. Как образуются вопросительная и отрицательная формы **Future Simple**?

Упр. 1. Прочтите и выучите данные слова.

soon [su:n] – скоро

dream [dri:m] – мечта

come true [kʌm tru:] – осуществляться

develop [di'veləp] – развивать(ся)

necessary ['nesəsəri] – необходимый

destination [desti'neiʃən] –

зд. распределение

safeguard ['seifga:d] – охранять

bring action ['briŋ 'ækʃən] –

возбуждать дело

measure ['meʒə] – мера

be responsible for [ris'pɒsəbl fɔ] – отвечать
за

maintain [men'tein] – поддерживать

order ['ɔ:də] – порядок

safety ['seifti] – безопасность

continue [kən'tinju:] – продолжать

opportunity [ɒpə'tju:niti] – возможность

post-graduate courses

['poust 'grædjueit 'kɔ:sis] – адъюнктура

degree [di'gri:] – степень

probably ['prɒbəbli] – вероятно

Упр. 2. Переведите на английский язык:

моя мечта; иметь дело с преступлениями и преступниками; место распределения; охранять общественный порядок; поддерживать закон; возбуждать уголовное дело; отвечать за жизни и безопасность людей; продолжать обучение; возможность развития; ученая степень кандидата; ученая степень доктора; поступить в адъюнктуру.

Упр. 3. Прочитайте предложения, соблюдая правила словесного и фразового ударения, восходящего и нисходящего тона. Переведите эти предложения, обращая внимание на употребление форм **Future Simple**.

1) We **will** 'be\lawyers. 2) 'Soon my 'dream **will** 'come\true, | and I'll be'come an\in'vestigator. 3) After the gradu'ation of the 'Law\Institute | his 'friend **will** 'handle 'different\crimes and\criminals. 4) I\think | she **will** \not 'enter the 'post-'graduate 'courses. 5) 'Will you 'safeguard 'public\order? – Of\course, I\will. 6) 'Paul **will** main'tain the\law,\won't he? 7) 'When **will** you 'have the oppor'tunity to\con'tinue your edu'cation? 8) 'If it is\necessary, the in'vestigator **will** 'bring a 'criminal\action. 9) 'When a 'student 'gets a dip'loma of a\lawyer, he **will** 'be res'ponsible for 'people's\lives and\safety. 10) I'm\sure | they'll 'take\all 'measures to de'tect this 'man.

Упр. 4. Составьте предложения из слов, данных в скобках. Прочитайте и переведите их.

Example: I think (he/to pass/his exams).
I think *he will pass his exams.*
Я полагаю, что он сдаст экзамены.

1. I think (Nick/to enter/the Law Institute).
2. I don't think (they/to come/back/soon).
3. I don't think (I/to continue/my education/in future).
4. I expect (the police/to detect/a criminal/tonight).
5. I expect (there/to be/an opportunity/for my development/at post-graduate courses/in a year).
6. I'm sure (my son/to get/a lawyer's diploma/next year).

Упр. 5. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте по образцу отрицательную и вопросительную формы.

Example: I shall be a lawyer. *Я буду юристом.*

а) отрицательная форма:

I **will not be** a lawyer.

Я не буду юристом.

б) вопросительная форма:

Will I be a lawyer?

Я буду юристом?

1. We will handle criminals.
2. His dream will come true.
3. She will have a Doctor's degree.
4. I will bring a criminal action.
5. There will be a good opportunity.
6. They will take all measures.

Упр. 6. Ответьте на вопросы по образцу:

а) утвердительно

б) отрицательно

Example:

Will you handle criminals?

Yes, I **will**. I'll handle criminals.

1. Will you study at the Law Institute?
2. Will you be a lawyer?
3. Will you continue your education?
4. Will you have a Doctor's degree?
5. Will you examine a crime scene?
6. Will you take all measures?

Example:

Will you handle criminals?

No, I **won't**. I **won't** handle criminals.

1. Will you study at University?
2. Will you have classes on Sundays?
3. Will you get information about crimes?
4. Will you interview suspects?
5. Will you examine a crime scene?
6. Will you prevent crimes?

Упр. 7. Переведите на английский язык, используя данные примеры.

а) **Example:**

Я вернусь скоро.

I will come back **soon**.

1. Скоро я буду юристом.
2. Скоро мы будем отвечать за безопасность людей.
3. Скоро я буду расследовать преступления.

г) **Example:**

Они придут через час.

They will come **in** an hour.

1. Студенты получают дипломы через несколько лет.
2. Он поступит в адъюнктуру через год.
3. У нее будет такая возможность через неделю.

б) **Example:**

Я не буду занят на следующей неделе.

I won't be busy **next** week.

1. У меня не будет такой возможности в следующий раз.
2. Мы не будем дежурить на следующей неделе.
3. Я не буду продолжать обучение в следующем году.

д) **Example:**

Они не будут заняты этим утром.

They won't be busy **this** morning.

1. Следователь не будет возбуждать дело на этот раз.
2. Студенты не поедут домой в эти выходные.
3. Петр не будет звонить ей на этой неделе.

в) **Example:**

Мы будем читать текст?

Will we read the text?

1. Мы будем расследовать преступления?
2. Мы будем изучать специальные науки?
3. Мы будем защищать клиентов?

е) **Example:**

Он будет обучать нас?

Will he train us?

1. Он будет опрашивать свидетелей?
2. Они будут осматривать место происшествия?
3. Она будет продолжать обучение?

Упр. 8. Поставьте четыре типа вопросов к следующим предложениям. Специальные вопросы задайте к выделенным членам предложения.

1. I will bring a criminal action.
2. The police will investigate this crime.

Упр. 9. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте **твёрдый порядок слов** английского предложения и помните, что **подлежащее** и **сказуемое** всегда присутствуют в предложении.

1. Я буду юристом. 2. Скоро моя мечта сбудется, и я стану следователем. 3. После окончания нашего института мои друзья поедут к местам своего распределения. 4. Мы будем поддерживать общественный порядок и охранять жизни людей. 5. Ты будешь отвечать за безопасность людей, не так ли? 6. У Петра будет возможность продолжить свое образование? 7. Я думаю, что полиция примет все меры, чтобы разыскать этого преступника. 8. Когда Анна получит ученую степень кандидата?

4.2. Future Progressive.

Употребление: глаголы в форме **Future Progressive** выражают длительные действия, которые будут происходить в определенный момент или период времени в будущем (по отношению к моменту речи). С формой **Future Progressive** используются обстоятельства с предлогом **at** в – **at 5 в пять часов, at this moment в этот момент, at this time в это время** и др.

Образование: **Future Progressive** образуется при помощи глагола *to be* в форме будущего времени (**will be**) и причастия I (**Participle I**) смыслового глагола: **will be + Participle I**.

Спряжение: to work работать

ед. число

1-е л. I **will be working** я буду работать

2-е л. you **will be working** ты будешь работать

3-е л. he/she/it **will be working** он/она/оно будет работать

мн. число

1-е л. we **will be working** мы будем работать

2-е л. you **will be working** вы будете работать

3-е л. they **will be working** они будут работать

Образование вопросительной и отрицательной форм: при образовании вопросительной формы вспомогательный глагол **will** ставится перед подлежащим. Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола **will (will not)**:

You **will be working** at 5 tomorrow. *Вы будете работать в 5 часов завтра.*

Will you **be working** at 5 tomorrow? *Вы будете работать в 5 часов завтра?*

Yes, you **will**./No, you **won't**. *Да./Нет.*
You **will not be working** at 5 tomorrow.
Вы не будете работать в 5 часов завтра.

Образование четырех типов вопросительных предложений

При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend will be working at the crime laboratory at this time tomorrow.

Мой друг будет работать в криминалистической лаборатории в это время завтра.

1) Общий вопрос

Will your friend be working at the crime laboratory at this time tomorrow?

2) Альтернативный вопрос

Will your or his friend be working at the crime laboratory at this time?

3) Разделительный вопрос

Your friend will be working at the crime laboratory at this time, won't he?

4) Специальный вопрос

– к второстепенным членам предложения, например:

(к обстоятельству) Where will your friend be working at this time?

(к определению) What laboratory will your friend be working at this time?

– к подлежащему или его определению, например:

Who will be working at the crime laboratory at this time tomorrow?

Whose friend will be working at the crime laboratory at this time tomorrow?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру **повествовательного предложения**, а не общего вопроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие действия выражают глаголы в форме **Future Progressive**?
2. Как образуется утвердительная форма **Future Progressive**?
3. Проспрягайте глагол **to study** по лицам и числам в **Future Progressive**.
4. Как образуются вопросительная и отрицательная формы **Future Progressive**?

Упр. 1. Прочитайте предложения, соблюдая правила словесного и фразового ударения, восходящего и нисходящего тона. Переведите эти предложения, обращая внимание на употребление форм **Future Progressive**.

1) Our 'students **will be 'studying** at \6 p.m. 2) 'Will you **be 'writing** a 'letter to your 'parents this \evening? 3) 'Will he **be pre'paring** for the 'test \to'night or to'morrow \morning? 4) 'What **will you be 'doing** at \7 this 'evening? 5) At '9 \o'clock | we **will be 'watching** the \news on 'television. 6) 'Which \book **will you be 'reading** | 'when you 'finish \this one? 7) The 'students **will be 'having** their \dinner this 'time. You can 'see them in the \cafe. 8) This 'week- \end | I'll **be 'going** to the \country. My

'wife's ↗ parents | **will be 'waiting** for me on 'Friday ↘ evening. 9) 'Is it 'all ↗ right | if I 'come at a'bout ↗ 5? – ↘ No, 'don't 'come ↘ then. I'll be '**watching** the 'football ↘ match at this 'time. 10) You **will be de'tecting** this ↘ man, ↗ **won't** you?

Упр. 2. Пользуясь подстановочной таблицей, составьте предложения и переведите их.

Example: I **shall be studying** Law this time tomorrow.
Я *буду изучать* право в это время завтра.

I			studying	Law	
You			detecting	the child	
Your friend	will	be	using	his method	at this time
She			getting	some instructions	tomorrow.
We			maintaining	public order	

Упр. 3. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте по образцу отрицательную и вопросительную формы.

Example:
He will be studying English. Он *будет учить* английский.

- | | |
|--|--|
| <p>a) отрицательная форма</p> <p>He <u>will not be studying</u> English.</p> <p>Он <i>не будет учить</i> английский.</p> | <p>б) вопросительная форма</p> <p><u>Will he be studying</u> English?</p> <p>Он <i>будет учить</i> английский?</p> |
|--|--|

1. We will be preparing for the test.
2. They will be doing their home-task.
3. The students will be getting some instructions.
4. Maria will be using this method.
5. Peter's wife will be phoning us.
6. The police will be detecting him.

Упр. 4. Прочитайте следующие ситуации. Затем закончите данные ниже предложения, указав, что делают люди в определенный момент прошлого, настоящего и будущего времени.

Example:
His father works every morning from 9 o'clock until midday. So:
Его отец *работает* каждое утро с 9 до полудня. Поэтому:

- a) At 10 o'clock yesterday his father was working.
Вчера в 10 часов его отец *работал*.
- б) It's 10 o'clock now. He is working.
Сейчас 10 часов. Он *работает*.
- в) At 10 o'clock tomorrow he will be working.

Завтра в 10 часов он будет работать.

1. Our students always do their physical exercises in the morning. It takes them half an hour, from 6.40 till 7.10 a.m. So:

- a) At 7 o'clock yesterday our students
- б) It's 7 o'clock now. The students
- в) At 7 o'clock tomorrow morning they

2. My name is Peter Kozlov. In the evening I usually watch the news on television from 9 o'clock until 9.30. So:

- a) At 9.20 yesterday evening I
- б) It's 9.20 p.m. now. I
- в) At 9.20 tomorrow evening I

Упр. 5. Переведите на английский язык, используя данные примеры.

a) **Example:** *Он будет учить английский в 4.30.*
 He will be studying English **at** 4.30.

- 1. Павел будет готовиться к следующим занятиям в 5 часов.
- 2. Студенты Рогов и Козлов будут работать этим вечером.
- 3. В 7 часов вечера я буду звонить своей девушке.

б) **Example:** *Вы будете смотреть матч сегодня вечером?*
 Will you be watching the match tonight?

- 1. Ты будешь писать письмо своим родителям сегодня вечером?
- 2. Ты поедешь в центр города завтра утром?
- 3. Ты будешь использовать свои конспекты на занятии завтра?

в) **Example:** ***Что** ты будешь читать этим вечером?*
 What will you be reading this evening?

- 1. Что Вы будете делать завтра в 6 часов?
- 2. Что Вы будете смотреть по телевидению сегодня вечером?
- 3. Что Вы будете говорить своим родителям, когда увидите их?

Упр. 6. Поставьте четыре типа вопросов к следующим предложениям. Специальный вопрос поставьте с данным вопросительным словом.

- 1. The students will be preparing for the English test this evening. /what?/
- 2. I will be packing some things at 9 p.m. /what time?/
- 3. Bill will be driving our car tomorrow morning. /whose?/

Упр. 7. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте *твёрдый порядок слов* английского предложения и помните, что *подлежащее* и *сказуемое* всегда присутствуют в предложении.

1. Наши студенты будут учиться в 5 часов сегодня. 2. Ты будешь писать отчет сегодня вечером? 3. Что вы будете делать в 9 часов вечера? 4. Я буду смотреть футбольный матч в 9.30. 5. Вы будете разыскивать этого человека сегодня вечером, не так ли? 6. Сегодня после работы я буду отдыхать и никуда не пойду. 7. Ты звонил Тому? – Нет. Я не хочу обсуждать эту проблему сейчас. Я буду говорить с ним завтра на работе.

4.3. Future Perfect.

Употребление: глаголы в форме *Future Perfect* выражают действия, которые завершатся к определенному моменту в будущем (по отношению к моменту речи). С формой *Future Perfect* используются обстоятельства с предлогом **by** [baɪ] к – *by 5 к 5 часам; by the time к тому времени, как и др.*

Образование: *Future Perfect* образуется при помощи глагола *to have* в форме будущего времени (**will have**) и причастия II (**Participle II**) смыслового глагола:

will have + Participle II.

Спряжение:

to write писать

ед. число

1-е л. **I will have written** я напишу

2-е л. **you will have written** ты напишешь

3-е л. **he/she/it will have written** он/она/оно напишет

мн. число

1-е л. **we will have written** мы напишем

2-е л. **you will have written** вы напишете

3-е л. **they will have written** они напишут

Образование вопросительной и отрицательной форм: при образовании вопросительной формы вспомогательный глагол **will** ставится перед подлежащим. Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола **will (will not)**:

She **will have written** a letter by 5 tomorrow. Она *напишет* письмо к 5 завтра.

Will she have written a letter by 5 tomorrow? Она *напишет* письмо к 5 завтра?

Yes, she **will**./No, she **won't**. Да./Нет.

She **will not have written** a letter by 5 tomorrow. Она *не напишет* письмо к 5 завтра.

Образование четырех типов вопросительных предложений

При образовании вопросительных предложений необходимо ориентироваться на порядок слов общего вопроса:

My friend will have written a short letter by 5 tomorrow.
Мой друг напишет короткое письмо к 5 завтра.

1) **Общий вопрос**

Will your friend have written a short letter by 5 tomorrow?

2) **Альтернативный вопрос**

Will your friend have written a short or long letter by 5 tomorrow?

3) **Разделительный вопрос**

Your friend will have written a short letter by 5 tomorrow, won't he?

4) **Специальный вопрос**

– к второстепенным членам предложения, например:

(к дополнению) What will your friend have written by 5 tomorrow?

(к определению) What letter will your friend have written by 5 tomorrow?

– к подлежащему или его определению

Who will have written a short letter by 5 tomorrow?

Whose friend will have written a short letter by 5 tomorrow?

Обратите внимание, что при образовании специального вопроса к подлежащему (или его определению) необходимо соблюдать структуру **повествовательного предложения**, а не общего вопроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие действия выражают глаголы в форме **Future Perfect**?
2. Как образуется утвердительная форма **Future Perfect**?
3. Проспрягайте глагол **to work** по лицам и числам в **Future Perfect**.
4. Как образуются вопросительная и отрицательная формы **Future Perfect**?

Упр. 1. Прочитайте предложения, соблюдая правила словесного и фразового ударения, восходящего и нисходящего тона. Переведите эти предложения, обращая внимание на употребление форм **Future Perfect**.

1) I **will have 'come** 'back by '7\o'clock. 2) The 'operatives **will al'ready have e'xamined** the 'crime 'scene by this\time. 3) I\think | she **will 'not have 'done** this\work | by the 'end of the\year. 4) We\hope | our in'structors **will have\trained** us | by the 'time we 'graduate from the \institute. 5) '**Will you have per'formed** your 'task by\9.30? 6) I\ex'pect | 'Peter **will have 'left** for\Paris by that 'time. 7) I'm 'going to 'meet 'Ann at '8\o'clock. She **will al'ready have\finished** her 'classes by this 'time. 8) The 'young\graduates | **will have 'come** to their 'place of desti'nation in\time. 9) The'in'vestigator | **will have 'made** the 'record of the 'crime 'scene\search | by '6\o'clock.

Упр. 2. Прочтите и переведите предложения. Затем составьте свои предложения, изменяя глагол-сказуемое по образцу и добавив обстоятельство времени, данное в скобках.

Example:

- I will do this work tomorrow. And Bob? (by the end of the week)
- Я выполню эту работу завтра. А Боб? (к концу недели)
- Bob will have done this work **by the end of the week**.
- Боб выполнит эту работу **к концу недели**.

1. I will read this book in two days. And Peter? (by the end of the month).
2. We will graduate from the Institute in four years. And your friend? (by the end of June).
3. The students will translate the text at home. And you? (by the end of the lesson).
4. I will write him a letter today. And you? (when I finish my classes).
5. I will phone Maria in an hour. And you? (before the end of my work).
6. You will be responsible for people's lives and safety. And your friend? (when he graduates from the institute).
7. I will finish my lessons in the evening. And Paul? (by 7 o'clock).
8. I will tell her about it. And you? (by the time she comes).

Упр. 3. Прочтите и переведите предложения. Затем образуйте по образцу отрицательную и вопросительную формы.

Example: He will have done it by 6.30. Он сделает это к 6.30.

а) отрицательная форма
He won't have done it by 6.30.
Он не сделает это к 6.30.

б) вопросительная форма
Will he have done it by 6.30?
Он сделает это к 6.30?

1. They will have read the book next Monday.
2. Nick will have translated it by this time.
3. I will have seen him before he leaves.
4. The detective will have solved the crime by that time.
5. Ann will have entered the post-graduate courses.

Упр. 4. Переведите на английский язык, используя данные примеры.

а) **Example:** Он сделает это к 6 часам.
He will have done it **by** 6 o'clock.

1. Я закончу свою работу к 5 часам.
2. Павел прочитает эту книгу к понедельнику.
3. Наши выпускники приедут к месту своего распределения к ноябрю.
4. Студенты сдадут экзамены к концу июня.

б) **Example:** Он не сделает это к 6-ти часам.
He won't have done it **by** 6 o'clock.

1. Петр не поступит в адъюнктуру к концу этого месяца.
2. Анна не напишет отчет к тому времени, когда Вы придете.
3. Я еще не окончу институт к тому времени, когда мой брат поступит туда.
4. Полиция не поймает преступника к тому времени.

Упр. 5. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте *твёрдый порядок слов* английского предложения и помните, что *подлежащее* и *сказуемое* всегда присутствуют в предложении.

1. Они вернутся к 10 часам вечера. 2. К тому времени эксперты уже осмотрят место преступления. 3. Мы думаем, что он не выполнит работу к концу недели. 4. Вы опросите свидетелей к тому времени? 5. Следователь составит протокол к 5-ти или 6-ти часам? 6. Я уже переведу статью к тому времени, когда она придет.

5. Страдательный залог (Passive Voice).

Глагол в английском языке может иметь форму как действительного (Active Voice), так и страдательного залога (Passive Voice).

Действительный залог показывает, что действие направлено от лица или предмета, выраженного подлежащим:

I ask questions.

Я задаю вопросы.

Страдательный залог показывает, что действие направлено на лицо или предмет, выраженный подлежащим:

I am asked questions.

Мне задают вопросы.

Употребление: Глаголы в форме *Passive Voice* используют, когда хотят обратить внимание на объект действия, а не на действующее лицо, или когда действующее лицо нам неизвестно.

Чтобы показать, кем или чем выполняется действие, выраженное глаголом-сказуемым в страдательном залоге, употребляется дополнение с предлогом **by** (кем?) или **with** (чем?):

I am asked questions **by** the students.

Мне задают вопросы студенты.

Our classroom **is equipped with** computers.

Наш класс оборудован компьютерами.

Образование: *Passive Voice* образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени и **Participle II** смыслового глагола: **to be + Participle II**.

Спряжение:

to ask спрашивать

	<i>Simple</i>	<i>Progressive</i>	<i>Perfect</i>
<i>Present</i>	am/is/are asked	am/is/are being asked	have/has been asked
<i>Past</i>	was/were asked	was/were being asked	had been asked
<i>Future</i>	will be asked	-----	will have been asked

Образование вопросительной и отрицательной форм: при образовании вопросительных форм первый вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

I am asked questions.

Мне задают вопросы.

Am I asked questions?

Мне задают вопросы?

I have been asked questions.

Мне задали вопросы.

Have I been asked questions?

Мне задали вопросы?

Отрицательные формы образуются при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после первого вспомогательного глагола:

I am asked questions.

Мне задают вопросы.

I am not asked questions.

Мне не задают вопросы.

I have been asked questions.

Мне задали вопросы.

I have not been asked questions.

Мне не задали вопросы.

Способы перевода.

1) Формы страдательного залога в английских предложениях могут переводиться на русский язык:

- кратким причастием в сочетании с глаголом **быть**;
- глаголом, оканчивающимся на **-ся**;
- неопределенно-личным предложением.

Например:

His report **was discussed** yesterday.

Его доклад был обсужден вчера.

His report **was being discussed** when I entered the room.

Его доклад обсуждался, когда я вошел в комнату.

His report **has been** just **discussed**.

Его доклад только что обсудили.

2) Обороты, состоящие из местоимения **it** с глаголом в страдательном залоге – **it is said, it was said, it is reported, it was reported** т.п. – соответствуют русским неопределенно-личным оборотам – **говорят, говорили, сообщают, сообщили** и т.д. В таких оборотах **it** играет роль формального подлежащего и не имеет самостоятельного значения:

It is said that he is a terrorist.

Говорят, что он террорист.

It was reported that two criminals had escaped from a prison.

Сообщили, что два преступника сбежали из тюрьмы.

Вопросы для самоконтроля

1. В каких случаях глагол употребляется в форме **Passive Voice**?
2. Как образуется утвердительная форма **Passive Voice**?
3. Образуйте все формы страдательного залога от глагола **to write**.

4. Как образуются вопросительная и отрицательная формы?
5. Как можно перевести английское предложение с глаголом в форме страдательного залога?

Упр. 1. Прочтите и выучите данные слова.

prove [pru:v] – доказывать	enforce [in'fɔ:s] – проводить в жизнь
commit [kə'mit] – совершать	violate ['vaiəleɪt] – нарушать
steal [sti:l] (stole; stolen) – воровать	establish [is'tæbliʃ] – устанавливать
use [ju:s] – польза	rape [reɪp] – насиловать
use [ju:z] – пользоваться	trouble [trʌbl] – беспокойство
accuse of [ə'kju:zɒv] – обвинять	cause [kɔ:z] – вызывать (<i>быть причиной</i>)
thief [θi:f] – вор	

Упр. 2. Прочитайте и переведите следующие предложения, обращая внимание на формы *Passive Voice*.

1. The guilt of the suspect **has been proved** by the investigating officer.
2. What **is he being thanked** for? 3. Legal letters **are usually written** on special forms.
4. By whom **were these crimes committed**? 5. It **is known** that there are about 20 terrorists in the building. 6. **Was anything stolen** from your things? 7. What measures **are taken** by the police to prevent crimes? 8. I think the criminals **will be arrested** soon. 9. This method of search cannot **be used** in this area. 10. She **is accused** of stealing money.

Упр. 3. Прочтите и переведите предложение. Затем перефразируйте это предложение, используя соответствующие формы *Passive Voice*.

Example:

- The teenager **broke** the law. *Подросток нарушил закон.*
– The law **was broken** by the teenager. *Закон нарушен подростком.*

1. The criminal committed the crime. 2. We'll enforce the law. 3. The search-commander has made the record of crime scene investigation. 4. The investigator was interviewing a suspect when I came. 5. The famous lawyer will defend this accused. 6. What do you accuse this man of? 7. The police traced the driver who had violated the traffic rules and arrested him. 8. The court didn't establish the fact of crime commission.

Упр. 4. Прочтите и переведите предложения и выразите ту же мысль в прошедшем и будущем времени.

Example:

- Crimes **are committed**. *Преступления совершают.*
Yes. They **were committed** and **will be committed** in future.

1. Citizen's rights are sometimes violated. 2. I am often asked about it. 3. Someone is attacked in the streets. 4. Some people are raped and killed. 5. Their houses are broken into by the law-breakers. 6. Their cars are stolen by the car thieves. 7. But the criminal is identified and arrested. 8. The law-breaker is punished by the court.

Упр. 5. Переведите на английский язык, обращая внимание на характер действия, выраженного глаголом в страдательном залоге. При переводе соблюдайте **твердый порядок слов** английского предложения и помните, что **подлежащее** и **сказуемое** всегда присутствуют в предложении.

Simple Forms

1. Подозреваемый был доставлен в полицейский участок. 2. Свидетеля попросят явиться в суд на следующей неделе. 3. Когда Вам обычно сообщают новый маршрут патрулирования?

Progressive Forms

1. Не шумите, пожалуйста! В этой аудитории экзаменуют студентов. 2. Кого сейчас спрашивают? – Рогова. 3. Какой вопрос обсуждали, когда Вы пришли?

Perfect Forms

1. Экспертиза установила, что перед тем, как женщину убили, ее изнасиловали. 2. Сообщают, что преступника только что арестовали. 3. Отпечатки пальцев не были найдены на месте преступления.

6. Инфинитив (Infinitive).

Общие сведения

Инфинитив – это неличная форма глагола, которая только называет действие. Инфинитив отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*: **to write** писать, **написать**.

Формальным признаком инфинитива является частица **to**, но в ряде случаев частица **to** не употребляется:

– после модальных и вспомогательных глаголов **can (could), may (might), must, will (would), shall (should)**:

Can I help you?

Могу я помочь Вам?

He said he would do it later.

Он сказал, что сделает это позже.

– после оборотов **had better** лучше бы, **would rather** предпочел бы:

You had better call for the police.

Вам бы лучше вызвать полицию.

– в конструкции «**сложное дополнение**» с глаголами **to see** видеть, **to hear** слышать, **to watch** наблюдать, **to feel** чувствовать, **to make** заставлять, **to let** позволять и др.:

The detective saw her enter the house.

Детектив видел, как она вошла в дом.

Don't make me do it!

Не заставляйте меня делать это!

Инфинитив имеет категории вида и залога:

Вид (Aspect)	Действительный залог (Active Voice)	Страдательный залог (Passive Voice)
Simple	to inform	to be informed
Progressive	to be informing	-----
Perfect	to have informed	to have been informed
Perfect Progressive	to have been informing	-----

Когда действие, выраженное инфинитивом, совершается лицом или предметом, к которому оно относится, то употребляется инфинитив в форме *действительного залога*:

I want **to inform** you of the crime. *Я хочу **сообщить** вам о преступлении.*

Когда действие, выраженное инфинитивом, совершается над лицом или предметом, к которому оно относится, то употребляется инфинитив в форме *страдательного залога*:

I want **to be informed** of the crime. *Я хочу, **чтобы мне сообщили** о преступлении.*

Отрицательная форма инфинитива образуется с помощью частицы **not**, которая ставится перед инфинитивом: **not to inform**, **not to be informed** и т.д.

Инфинитив может быть любым членом предложения, кроме сказуемого, хотя часто входит в состав сказуемого.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы функции инфинитива?
2. В каких случаях инфинитив употребляется без частицы **to**?
3. Образуйте все виды инфинитива в действительном и страдательном залогах от глаголов **to ask** и **to take**.
4. Как образуется отрицательная форма инфинитива?

6.1. Некоторые функции инфинитива.

1. Инфинитив в функции обстоятельства цели.

Признаками данной функции инфинитива являются:

- местоположения инфинитива **в начале** или **в конце** предложения (часто с союзом **in order чтобы**);
- наличие другого слова, выполняющего функцию подлежащего в предложении.

Способ перевода. В этой функции инфинитив переводится придаточным предложением с союзом **чтобы** или существительным с предлогом **для, с целью**.

(In order) **To detect** criminals an operative must do a lot of work.

Чтобы разыскать преступников, оперативный работник должен проделать большую работу.

An operative must do a lot of work (in order) **to detect** criminals.

Оперативный работник должен проделать большую работу для розыска преступников.

2. Пассивный инфинитив в функции определения.

Инфинитив в форме страдательного залога, стоящий после существительного, обычно переводится придаточным определительным предложением с оттенком модальности (надо, должен, необходимо).

The problem **to be solved** is complicated.

Проблема, которую надо решить, сложная.

3. Сложное дополнение (Complex Object).

В английском языке после некоторых глаголов часто употребляется **сложное дополнение**, состоящее из существительного в общем падеже (или личного местоимения в объектном падеже) и инфинитива.

Don't let Peter do it! *Не позволяйте Петру делать это!*

Don't let him do it! *Не позволяйте ему делать это!*

Сложное дополнение употребляется в основном:

а) после глаголов, выражающих **желание** – **to want** *хотеть*, **to wish** *желать*, **should/would like ('d like)** *хотел бы*, **to mean** *намереваться*, а также после глаголов **to expect** *ожидать*, **to help** *помогать*, **to know** *знать*, **to like** *нравиться*.

He wanted **the work to be done** at once.

Он хотел, чтобы работа была сделана немедленно.

I like **her to tell** the truth.

Мне нравится, когда она говорит правду.

б) после глаголов **восприятия** – **to see** *видеть*, **to hear** *слышать*, **to feel** *чувствовать*, **to watch** *наблюдать*, **to notice** *замечать*, **to listen to** *слушать*. С глаголами этой группы инфинитив употребляется без частицы **to**:

We noticed **the man get into** the car and **drive away**.

Мы заметили, что человек сел в машину и уехал.

в) после глаголов, выражающих **приказание, просьбу, разрешение** – **to order** *приказывать*, **to warn** *предупреждать*, **to force** *заставлять*, **to ask (for)** *просить*, **to allow** *разрешать*, **to persuade** *убедить, уговорить*. С глаголами **to make** *заставлять*, **to let** *позволять* инфинитив употребляется без частицы **to**:

Our chief *doesn't allow* **anyone to smoke** in his office.

Наш начальник не разрешает курить в офисе.

4. Сложное подлежащее (Complex Subject).

В английском языке с некоторыми глаголами употребляется **сложное подлежащее**, представляющее собой сочетание местоимения в именительном падеже (или существительного в общем падеже) с инфинитивом.

Сложное предложение с главным предложением, выраженным безличным оборотом типа *it is said* *говорят*, *it seems* *кажется*, *it is likely* *вероятно*, можно заменить конструкцией «сложное подлежащее»:

<i>I предложение</i>	<i>II предложение</i>
It is said that they know Chinese. (<i>Говорят, что они знают китайский язык.</i>)	They are said to know Chinese.

При замене сложного предложения подлежащее придаточного предложения (**they**) ставится вместо местоимения **it** перед сказуемым главного предложения, которое согласуется с этим новым подлежащим в лице и числе, а сказуемое придаточного предложения (**know**) принимает форму инфинитива (**to know**).

Такое сочетание (**They ... to know**) называется «сложное подлежащее». Эта конструкция употребляется:

а) с глаголами **to say** *говорить*, **to know** *знать*, **to report** *сообщать*, **to think/believe** *полагать*, **to expect** *ожидать* и др. в форме **страдательного залога**:

He is known to be a good investigator. (It is known that he is a good investigator.)	<i>Известно, что он хороший следователь.</i>
--	--

б) с глаголами **to seem/appear** *казаться*, **to prove** *оказываться*, **to happen** *случаться* в форме **действительного залога**:

He seems to know English well. (It seems that he knows English well.)	<i>Кажется, он хорошо знает английский язык.</i>
---	--

в) с глаголом **to be** в сочетании с прилагательными **likely** *вероятный*, **unlikely** *маловероятный*, **certain** *несомненный*, **sure** *верный*. **Simple Infinitive** после этих прилагательных обычно выражает действие, относящееся к будущему:

They are likely to come soon. (It is likely that they will come soon.)	<i>Вероятно, они скоро придут.</i>
--	------------------------------------

Упр. 1. Прочитайте и переведите предложения, обращая внимание на инфинитив в функции обстоятельства цели.

Example:

The president has two bodyguards **to protect** him.

У президента есть два телохранителя для его защиты.

1. In order **to understand** English Constitutional Law you should study a lot of judicial documents.

2. The facts must provide sufficient evidence **to bring** a criminal to justice.

3. **To reconstruct** the happening the detective examines a crime scene properly.

4. In order **to prove** the case the investigator interviewed many witnesses.

5. **To enter** the Belgorod Law Institute it is necessary to deal with a thorough selection system.

6. Our students are studying special subjects and mastering practical skills **to be** good specialists in future.

7. A police officer must be a highly trained professional **to perform** well under operational conditions.

Упр. 2. Прочитайте и переведите следующие предложения, обращая внимание на пассивный инфинитив в функции определения.

Example:

The case **to be investigated** by the officer is rather difficult.

Дело, которое должен расследовать офицер, довольно трудное.

1. The report **to be written** by the investigator must include all the facts collected during the investigation.

2. The witness **to be interviewed** disappeared from the police sight.

3. Physical evidence **to be found** at the crime scene will be very important for the investigation.

4. The criminal case **to be tried** by the district court next week is much spoken of in town.

5. The text **to be discussed** by the students is about the American Constitution.

6. The crime **to be investigated** by the FBI poses a threat to the Nation's security.

7. There was a need to attack because the negotiations **to be conducted** with the terrorist had reached a deadlock.

Упр. 3. Прочитайте и переведите следующие предложения, обращая внимание на конструкцию «сложное дополнение».

Example: I'd like **you to come in** for a minute.

Я хотел бы, чтобы вы зашли на минуту.

1. We knew **him to be** an honest man.

2. They expect **the government to lose** the election.

3. The detective didn't notice **the offender disappear** in the crowd.

4. The witness saw **her enter** the house.

5. The people watched **the policeman protect** the crime scene.

6. My dog feels **the danger be** near by.

7. The solicitor persuaded **me to appeal** again.

8. Why do you let **Peter take** your car?

9. The police officer warned **us not to touch** anything.

10. I only did it because they made **me do** it.

Упр. 4. Прочтите и переведите данные предложения, обращая внимание на конструкцию «сложное подлежащее». (**Соблюдайте** технику перевода этой конструкции на русский язык: 1) сказуемое – 2) подлежащее – 3) инфинитив.)

Example: The terrorists are reported to be in the building.

Сообщают, что террористы находятся в здании.

1. The girl is considered **to be** in need of care and protection.
2. The wanted man is believed **to be living** in London.
3. They appear **to be looking for** something.
4. I happened **to be** there at that time.
5. They are likely **to have left** our town.
6. The criminal is certain **to have** close associates.

Упр. 5. Прочтите и переведите предложения. Замените сложное предложение конструкцией «сложное подлежащее».

Example: It is known that **they arrested** a dangerous criminal.

Известно, что они арестовали опасного преступника.

They are known to have arrested a dangerous criminal.

1. It is said that he was imposed a sentence of imprisonment.
2. It was known that the young offenders had spent three months in custody.
3. It proved that the data were wrong.
4. It seems that the accused is satisfied with the court decision.
5. It is unlikely that the court will pass a different sentence.
6. It is sure that she will call you up.

Упр. 6. Переведите на английский язык, используя конструкцию «сложное подлежащее».

1. Говорят, что он учится в юридическом институте. 2. Известно, что два человека были убиты в перестрелке (**shooting**). 3. Полагают, что преступление было совершено группой подростков. 4. Сообщают, что полиция ведет переговоры (**negotiations**) с грабителями банка. 5. Кажется, он расследует дело об ограблении банка. 6. Оказалось, что они были террористами. 7. Случилось так, что офицер полиции находился на месте происшествия в момент совершения преступления. 8. Маловероятно, что это дело будет расследовано быстро. 9. Несомненно, она опытный юрист. 10. Вероятно, они уже прибыли на место происшествия.

Упр. 7. Прочитайте и переведите следующие предложения, обращая внимание на функции и формы инфинитива.

1. A simple majority of the jury is enough **to reach** a verdict. 2. **To detect** criminals is not an easy task. 3. I think they will **go** out in some minutes. 4. The law presumes the accused **not to be** guilty until his guilt has been proved. 5. **To have made** the same mistake twice was unforgivable. 6. The defendant is satisfied **to have been hearing** the witnesses during the trial. 7. Organized crime leaders mainly supervise operations so that they cannot **be punished** by court. 8. She shouldn't **study** at such a late hour. 9. The jury seems **to be helping** the judge. 10. The criminal ordered the clerk **to open** the safe.

7. Модальные глаголы (Modal Verbs).

Модальные глаголы выражают не действие, а **отношение говорящего к действию**, выраженному смысловым глаголом, и представляют его как возможное, вероятное, необходимое и т.д. Модальные глаголы употребляются в сочетании с инфинитивом смыслового глагола, образуя с ним сложное глагольное сказуемое. Они не изменяются по лицам и числам.

Наиболее употребительными в английском языке являются модальные глаголы **can (could), may (might), must, should**:

– **can** [kæn] *могу* употребляется для выражения **возможности** совершить действие в настоящем и будущем времени:

I **can** do it. Я *могу* делать это.

I **can** do it next time. Я *могу* сделать это в следующий раз.

– **could** [kud] *мог* употребляется для выражения **возможности** совершать действия в прошлом:

I **could** do it some years ago. Я *мог* делать это несколько лет назад.

– **may** [mei] (**might** [mait]) *вероятно* употребляется для выражения **вероятности** совершения действий в настоящем, прошедшем и будущем времени. **Обратите внимание** на форму инфинитива смыслового глагола в данных ниже примерах!

He **may (might)** do it. Он *вероятно* делает это.

He **may (might)** have done it. Он *вероятно* сделал это.

He **may** do it next time. Он *вероятно* сделает это в следующий раз.

– **must** [mʌst] *должен* (категорично, с оттенком принуждения) употребляется для выражения **необходимости**, с точки зрения говорящего, совершить действие в настоящем и будущем времени:

You **must** do it. Вы *должны* делать это.

You **must** do it next time. Вы *должны* сделать это в следующий раз.

– **had to** [hæd] *должен был (вынужден)* употребляется для выражения **необходимости** (ввиду определенных обстоятельств) совершения действия в прошлом:

You **had to** do it yesterday. Вы *должны были* сделать это вчера.

– **should** [ʃud] *следует, должен* употребляется для выражения **необходимости** совершения действия. В сравнении с **must** глагол **should** является менее категоричным и чаще всего выражает совет:

They **should** do it. *Им следует делать это.*

С модальными глаголами употребляется и инфинитив в форме страдательного залога:

– **be + Participle II** (если выражает настоящее или будущее действие)

I must **be asked**. *Меня должны спрашивать (спросить).*

– **have been + Participle II** (если выражает прошедшее действие)

I must **have been asked**. *Меня должны были спросить.*

Образование вопросительной и отрицательной форм: модальные глаголы **can (could), may (might), must, should** образуют вопросительные и отрицательные формы самостоятельно, без вспомогательных глаголов:

He **can** speak English. *Он может говорить по-английски.*

Can he speak English? *Он может говорить по-английски?*

Yes, he **can**./No, he **cannot**. *Да./Нет.*

He **cannot** speak English. *Он не может говорить по-английски.*

В разговорной речи употребляются сокращенные формы:

cannot ['kænət] – can't [kænt] (I **cannot** do it. = I **can't** do it.)

could not – couldn't [kudnt] (I **could not** do it. = I **couldn't** do it.)

might not – mightn't [maitnt] (I **might not** do it. = I **mightn't** do it.)

must not – mustn't [mʌsnt] (I **must not** do it. = I **mustn't** do it.)

should not – shouldn't [ʃudnt] (I **should not** do it. = I **shouldn't** do it.)

Выражение **had to** образует вопросительную и отрицательную формы при помощи вспомогательного глагола **did**:

They **had to** take the exam. *Они должны были сдавать экзамен.*

Did they **have to** take the exam? *Они должны были сдавать экзамен?*

Yes, they **did**./No, they **didn't**. *Да./Нет.*

They **didn't have to** take the exam. *Они не должны были сдавать экзамен.*

Вопросы для самоконтроля

1. Какое значение имеют модальные глаголы в английском языке?
2. Назовите наиболее употребительные модальные глаголы и дайте их перевод.
3. Как образуются их вопросительная и отрицательная формы?
4. Назовите глагол, выражающий необходимость совершения действия в прошлом.
5. Как образуются вопросительная и отрицательная формы с глаголом **had to**?

Упр. 1. Прочтите и выучите данные слова.

without [wi'daʊt] – без

identify [ai'dentifai] – опознавать

pass exams [pa:s ig'zæmz] – сдать экзамены

truth [tru:θ] – правда
find [faɪnd] (found; found) – находить
look for ['lʊk fɔ:] – искать
tell [tel] (told; told) – сказать

victim ['vɪctɪm] – жертва; пострадавший
disappear [dɪsə'piə] – исчезать
polite [pə'laɪt] – вежливый
speech [spi:tʃ] – речь
hurry ['hʌrɪ] – торопить(ся)

Упр. 2. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте по образцу отрицательную и вопросительную формы:

Example: You **can** do it. Ты **можешь** делать это.

а) отрицательная форма

You **cannot** do it.

Ты **не можешь** делать это.

б) вопросительная форма

Can you do it?

Ты **можешь** делать это?

1. I can speak English. 2. Tom can drive a car. 3. The victim could identify the criminal. 4. She could learn the poem for ten minutes. 5. We can meet our friends on Friday. 6. They can finish the work next week.

Упр. 3. Прочтите и переведите предложения. Поставьте сначала общий вопрос, затем специальный, используя данные вопросительные слова.

Example: John can drive a car. /what?/

Джон может водить машину.

Can John drive a car? – What can John drive?

1. He could work for ten hours. /how long?/
2. We can get up early tomorrow. /when?/
3. Brazil can play football very well. /how?/
4. Helen could read English magazines. /what?/
5. I could understand some words. /how many?/
6. This cadet can study well. /which?/

Упр. 4. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте **твердый порядок слов** английского предложения и помните, что **подлежащее** и **сказуемое** всегда присутствуют в предложении.

1. Я не могу его ждать. 2. Можешь ли ты ответить на этот вопрос? 3. Вы могли делать это без моей помощи. 4. Когда офицер полиции может допрашивать подозреваемого? 5. Свидетель не может опознать этого человека, не так ли? 6. Она не могла видеть, как он вошел.

Упр. 5. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте по образцу отрицательную форму.

Example:

Tom **may** be here in twenty minutes.

Том, возможно, будет здесь через двадцать минут.

Tom **may not** be here in twenty minutes.

Тома, возможно, не будет здесь через двадцать минут.

May Tom be here?

Возможно, Том будет здесь?

1. Helen may come to the party tonight. 2. There might be a meeting on Monday. 3. The suspect may have told the truth. 4. My mother might know about it. 5. They might have had dinner. 6. She may have been in the bath.

Упр. 6. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте **твёрдый порядок слов** английского предложения и помните, что **подлежащее** и **сказуемое** всегда присутствуют в предложении.

1. Патрульная машина, вероятно, находится на пути к месту происшествия. 2. Преступник, возможно, уже скрылся. 3. Происшествие, вероятно, произошло (случилось) из-за опасного вождения. 4. Полиция, возможно, опросила свидетелей и пострадавшего. 5. Его жена, возможно, не знает об этом происшествии. 6. Я не уверен, но, вероятно, она не смотрела новости по телевидению.

Упр. 7. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте по образцу отрицательную и вопросительную формы.

Example: She **must** meet her brother.

*Она **должна** встретить брата.*

а) отрицательная форма

She **must not** meet her brother.

*Она **не должна** встречать брата.*

б) вопросительная форма

Must she meet her brother?

*Она **должна** встретить брата?*

1. I must work hard. 2. People must study foreign languages. 3. You should get the necessary information. 4. He should do his home-task regularly. 5. You must hurry to the station. 6. The lawyer must defend his client.

Упр. 8. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте по образцу отрицательную и вопросительную формы.

Example: He **had to** pass his exam.

*Он **должен был** сдать экзамен.*

а) отрицательная форма

He **didn't have to** pass his exam.

*Он **не должен был** сдать экзамен.*

б) вопросительная форма

Did he **have to** pass his exam?

*Он **должен был** сдать экзамен?*

1. Tom had to wait for a long time. 2. The police had to look for the witnesses. 3. You had to speak to your instructor. 4. They had to hear the latest news. 5. She had to inform me about it. 6. Peter had to identify the suspect.

Упр. 9. Прочтите и переведите предложения. Поставьте сначала общий вопрос, затем специальный, используя данные вопросительные слова.

Examples:

a) You **should** be polite with her. /whom?/

Вы должны быть вежливы с ней.

Should you be polite with her? – Whom should you be polite with?

б) You **had to** prepare your speech for the court. /what?/

Вы должны были подготовить речь для суда.

Did you have to prepare your speech for the court?

What did you have to prepare for the court?

1. The investigator should find the instrument of crime. /what?/

2. The criminal must be in town. /where?/

3. This lawyer had to defend my friend. /whose?/

4. The experts should examine the crime scene carefully. /how?/

5. The police had to look for the criminal. /who?/

Упр. 10. Переведите на английский язык. При переводе соблюдайте *твёрдый порядок слов* английского предложения и помните, что *подлежащее* и *сказуемое* всегда присутствуют в предложении.

1. Джон не должен вести машину. Он много выпил. 2. Вам не следует курить так много. 3. Вы можете сказать Анне об этом, но она должна держать это в секрете. 4. Он должен был получить водительские права. 5. Вы должны уехать завтра? 6. Где вы должны были встретиться с ним?

8. Герундий (Gerund).

Общие сведения

Герундий – это неличная форма глагола, выражающая название действия. **Аналогичная глагольная форма в русском языке отсутствует.** Формальным признаком герундия является наличие у глагольной основы окончания **-ing** [ɪŋ]: *prosecuting, performing*.

При образовании герундия соблюдаются следующие правила орфографии:

а) если глагол оканчивается на немое **е**, то при прибавлении окончания **-ing** немое **е** опускается:

to make [meɪk] – making [meɪkɪŋ];

б) если глагол оканчивается на согласную с предшествующим кратким гласным звуком, то конечная согласная буква удваивается:

to sit [sit] – sitting [sitiŋ];

в) если глагол оканчивается на сочетание **-ie**, то при прибавлении окончания **-ing** это сочетание меняется на **y**:

to die [dai] – dying [daiiŋ].

Герундий может сочетаться с предлогами и определяться притяжательными местоимениями или существительными в притяжательном падеже:

Forgive me for saying this.

Простите меня за то, что я сказал это.

I objected to his participating directly in the investigation.

Я возражал против того, чтобы он непосредственно участвовал в расследовании.

The detectives' training well helped them to solve the crime.

То, что детективы были хорошо подготовлены, помогло им в раскрытии преступления.

Герундий имеет категории вида и залога:

Вид (Aspect)	Действительный залог (Active Voice)	Страдательный залог (Passive Voice)
Non-Perfect (несовершенный)	prosecuting	being prosecuted
Perfect (совершенный)	having prosecuted	having been prosecuted

Когда действие, выраженное герундием, совершается лицом (или предметом), к которому оно относится, то употребляется герундий в форме **действительного залога**:

There are different methods of **prosecuting** offenders.

Существуют различные методы преследования правонарушителей.

Когда же действие, выраженное герундием, совершается над лицом (или предметом), к которому оно относится, то употребляется герундий в форме **страдательного залога**:

I know of his **having been prosecuted** for his beliefs.

Я знаю, что его преследовали за его убеждения.

Функции герундия во многом сходны с функциями инфинитива. Герундий в предложении может быть подлежащим, частью сказуемого, дополнением, определением, обстоятельством.

Отрицательная форма герундия образуется с помощью частицы **not**, которая ставится перед герундием: **not prosecuting**, **not being prosecuted** и т.д.

На русский язык герундий может переводиться отглагольным существительным, инфинитивом, деепричастием, глаголом в личной форме в придаточных предложениях.

Вопросы для самоконтроля

1. Как образуется герундий?
2. Образуйте все виды герундия в действительном и страдательном залогах от глаголов **to charge** и **to break**.
3. Как образуется отрицательная форма герундия?
4. Как переводится герундий на русский язык?

8.1. Некоторые случаи употребления герундия.

- 1) Герундий употребляется после следующих глаголов с предлогами:

to warn against – предупреждать
to ask for – просить
to thank for – благодарить за
to prevent from – препятствовать
to consist in – заключаться в
to persist in – упорствовать
to result in – приводить к
to succeed in – удаваться

to accuse of – обвинять в
to suspect of – подозревать в
to hear of – слышать о
to think about/of – думать о
to insist on – настаивать на
to keep/go on – продолжать
to object to – возражать против
to get used to – привыкать к

Например:

It **will result in** *increasing* a number of addicted Americans.

Это приведет к увеличению числа наркоманов в Америке.

- 2) Герундий употребляется после следующих оборотов, требующих определенных предлогов:

to be afraid of – бояться (чего-либо)	to be disappointed at – быть разочарованным в
to be fond of – любить (что-либо)	
to be proud of – гордиться (чем-либо)	to be surprised at – удивляться (чему-либо)
to be sorry for – сожалеть о	to be engaged in – заниматься (чем-либо)
to be responsible for – быть ответственным за	to be interested in – интересоваться (чем-либо)

Например:

I **am proud of** *being* a police officer.

Я горжусь тем, что являюсь офицером полиции.

3) Герундий употребляется после глаголов **to stop** прекращать, **to finish** заканчивать, **to delay/postpone** откладывать, **to enjoy** получать удовольствие, **to mind** возражать против, **to suggest** предлагать/предполагать, **to imagine** представлять, **to regret** сожалеть, **to admit** признавать, **to deny** отрицать, **to avoid** избегать, **to consider** полагать, **to involve** включать в себя, **to practise** практиковать(ся), **to miss** пропустить, **to risk** рисковать:

Stop talking!

Прекратите разговаривать!

Упр. 1. Прочтите и выучите данные слова.

sell [sel] – продавать

carry out ['kæri aut] – выполнять

argue ['a:gju:] – спорить; полагать

place [pleis] – помещать

achieve [ə'tʃi:v] – достигать

make [meik] – сделать; готовить

defend [di'fend] – защищать

commit [kə'mit] – совершать

steal [sti:l] – воровать

break [breik] – ломать; нарушать

die [dai] – умирать

touch [tʌtʃ] – (при)касаться

reach [ri:tʃ] – доставать; достигать

find [faɪnd] – находить

Упр. 2. Прочтите и переведите следующие предложения, обращая внимание на герундий в функции определения.

1. Drug trafficking is the business **of manufacturing** and **selling** drugs. 2. The role of the federal government **in fighting** crime became more prominent. 3. Despite progress **in achieving** equal rights, only a constitutional amendment could correct gender discrimination for good. 4. Europol was created to improve the effectiveness **in preventing** and **combating** terrorism. 5. Solicitors prepare legal documents **for buying** and **selling** houses, **recovering** some debts, **making** wills, and so on. 6. Advocacy is the art **of presenting** cases in Court.

Упр. 3. Прочтите и переведите следующие предложения, обращая внимание на герундий в функции обстоятельства.

1. Many Americans accuse the U.S. judicial system of being ineffective first **in catching** criminals. 2. Many prisoners are released **after serving** only a third of their sentences. 3. **After graduating from** the FBI Academy, Special Agents have a two-year probationary period. 4. The Master of the Rolls has normally served in other judicial offices **before being promoted** to this post. 5. **Before being called** to the bar, the candidates for barristers must satisfy certain formal requirements. 6. Law Lords may retire from active service **upon reaching** retirement age.

Упр. 4. Поставьте глагол, заключенный в скобки, в форму герундия, употребив перед ним соответствующий предлог. Переведите предложения.

Example:

The British coroners' courts are engaged ... sudden or unnatural deaths. (**to investigate**)

The British coroners' courts are engaged *in investigating* sudden or unnatural deaths.

*Британские следственные суды занимаются **расследованием** фактов внезапной или неестественной смерти.*

1. The arrested man was suspected ... into a house. (to break)
2. The police are responsible ... law and order. (to maintain)
3. Have you ever been accused ... a crime? (to commit)
4. I'm sorry ... at you yesterday. (to shout)
5. The officer persisted ... to solve that difficult problem. (to try)
6. The little boy is afraid ... at home alone. (to stay)

Упр. 5. Прочитайте и переведите следующие предложения. Затем перефразируйте их, используя герундий.

Example: Must you investigate crimes?

Вы должны расследовать преступления?

Does your job **involve** investigating crimes?

Ваша работа включает расследование преступлений?

1. It's not a good idea to arrest the criminal now.
It's better **to avoid**
2. Can I ask you some questions?
Would you **mind** ... ?
3. The driver said that he didn't have a driving licence.
The driver **admitted**
4. The officer doesn't like to write reports.
The officer **doesn't enjoy**
5. Please, don't smoke!
Please, **stop** ... !
6. I am sure that I have read about this trial.
I remember

Упр. 6. Прочитайте и переведите следующие предложения, обращая внимание на функции и формы герундия.

1. The boy denied **stealing** the money. 2. A British police officer may be prosecuted for any wrongful act committed **in carrying out** his duties. 3. Can you remember **having seen** the man before? 4. He put off **making** decision till he had more information. 5. **Bringing** the crime lords to justice is the main objective of the FBI's investigation. 6. The driver was fined for **being drunk** in charge of a car. 7. The defence counsel is using a lot of documents for **defending** his client. 8. It is no use **arguing**. 9.

After **finding** some evidence the investigator solved the crime. 10. Laboratory examinations proved the innocence of person suspected of **having committed** crimes.

9. Причастие I (Participle I).

Причастие в английском языке представляет собой неличную форму глагола, которая переводится на русский язык *причастием* или *деепричастием*.

Образование: причастие I (**Participle I**) образуется путем прибавления окончания **-ing** к начальной форме глагола (без частицы **to**): to ask – **asking**.

Participle I совпадает по форме с герундием, и образование его форм происходит по тем же правилам, по которым образуются формы герундия.

Participle I имеет категории вида и залога:

Вид (Aspect)	Действительный залог (Active Voice)	Страдательный залог (Passive Voice)
Non-Perfect (несовершенный)	asking	being asked
Perfect (совершенный)	having asked	having been asked

Отрицательная форма **Participle I** образуется при помощи частицы **not**: *not asking*, *not having asked* и т.д.

Употребление и перевод: перевод **Participle I** зависит от его функции в предложении:

1) *определение* (причастие стоит перед существительным или сразу после него) – переводится:

а) *причастием*, оканчивающимся на **-ущий (-ющий), -ащий (-ящий)** или **-вший**, если имеет форму действительного залога:

the *investigating* officer *расследующий* офицер
the officer *investigating* the crime *офицер, расследующий преступление*

б) *причастием*, оканчивающимся на **-нный, -тый, -мый**, если имеет форму страдательного залога:

the crime *being investigated* by the officer *преступление, расследуемое офицером*

2) *обстоятельство* (причастие стоит в начале или в конце предложения, иногда в сочетании с **when** или **while**) – переводится *деепричастием*, оканчивающимся на **-а, -я, -в**:

а) (When/while) *investigating*
the crime he found some evidence. *Расследуя преступление, он нашел некоторые доказательства.*

б) He found some evidence (when/
while) *investigating* the crime. *Он нашел некоторые доказательства, расследуя преступление.*

Вопросы для самоконтроля

1. Как образуется причастие I?
2. Образуйте все виды причастия I от глагола **to make**.
3. Как переводится причастие I на русский язык?

Упр. 1. Прочтите и переведите данные ниже глаголы. Образуйте от этих глаголов **Participle I** и переведите их на русский язык:

а) причастием, б) деепричастием.

Example: to make *делать* – making а) *делающий*, б) *делая*
to make; to investigate; to protect; to leave; to cross; to maintain; to look for; to accuse of; to pay attention; to die.

Упр. 2. Прочтите и переведите следующие предложения, обращая внимание на **Participle I** в функции определения.

1. Common law is the judge-made law **reflecting** customs and practices of people. 2. There are only 8,500 **practising** barristers in England and Wales. 3. The person **being** at this post is the highest judge in the kingdom. 4. The police are looking for two boys **being accused of** theft. 5. The report **having been made** by our chief was rather interesting. 6. Russia passed legislation **reducing** the sentence for possession of drugs for personal use. 7. We watched Helen **crossing** the road. 8. The **investigating** officer interviewed some witnesses.

Упр. 3. Образуйте словосочетания, употребляя **Participle I** в функции определения.

Example: a boy who is sleeping *мальчик, который спит*
спящий мальчик a **sleeping** boy

1) a man who is dying; 2) two girls who are smiling; 3) the car that is approaching; 4) a room where visitors wait; 5) a student who reads a lot; 6) the officers who interrogate suspects; 7) the criminal who is running away; 8) the hall where students read books; 9) the people who are walking in the park; 10) a bulldog that barks at everybody.

Упр. 4. Прочитайте и переведите данные предложения. Затем образуйте из двух предложений одно, употребляя **Participle I** в функции «правостороннего» определения.

Example: That girl is Japanese. She is talking to Peter.
Та девушка – японка. Она разговаривает с Петром.
Девушка, (какая?) разговаривающая с Петром, японка.
The girl **talking** to Peter is Japanese.

1. The police are looking for three men. They are investigating the robbery.
2. Who is that man? He is standing at the window.
3. The road joins two villages. It is very narrow.
4. The students watched the teacher. She wrote a sentence on the blackboard.
5. Some pictures were stolen. They were hanging in the museum.
6. The man was arrested. He had shot at the policeman.

Упр. 5. Прочтите и переведите следующие предложения, обращая внимание на **Participle I** в функции обстоятельства.

Example:

While investigating the crime the officer interviewed many witnesses.

Расследуя преступление, офицер опросил много свидетелей.

1. **When leaving** the room, the criminal left some evidence.
2. **Having protected** the crime scene, the patrolmen waited for the operative group.
3. The driver went down the street **not paying attention** on the red.
4. The Thames flows through London **dividing it into** north and south.
5. She was sitting on a sofa **reading** her book.
6. **Using** negotiation, mediation, or arbitration the disputing parties may avoid the difficulties of court trial.
7. **Performing** his duties the lawyer has some loyalties in his work.
8. Americans have 200 million firearms **including** handguns, rifles, and shotguns.

Упр. 6. Прочтите и переведите данные предложения. Затем образуйте из двух предложений одно, употребляя утвердительные или отрицательные формы **Participle I** в функции обстоятельства.

Examples:

- a) We finished our work. So we went home.

Мы закончили свою работу. Поэтому мы пошли домой.

Закончив работу, мы пошли домой.

Having finished our work, we went home.

- b) The police didn't find any evidence. So they couldn't arrest him.

Полиция не нашла доказательств. Поэтому она не смогла арестовать его.

Не найдя доказательств, полиция не смогла арестовать его.

Not finding any evidence, the police couldn't arrest him.

1. He is a foreigner. So he needs a visa to enter our country.
2. I didn't know her telephone. So I couldn't contact her.
3. Her husband was dying. So he made up a will.
4. The criminals had black masks. So they weren't identified by witnesses.
5. Mr. Green wasn't in town. So he didn't commit this crime.
6. The police were trying to get into the flat. So they knocked out the door.
7. The law-breaker doesn't make a noise when he breaks into the house.
8. They didn't speak Russian. So they didn't understand what we said.

Упр. 7. Прочтите и переведите данные предложения. Затем, употребляя **Participle I** в функции обстоятельства, скажите, что с Вами случилось, когда Вы выполняли определенные действия.

Example: I slipped. I was getting off the bus.
Я поскользнулся. Я выходил из автобуса.
*Я поскользнулся, (что делая?) **выходя** из автобуса.*
I slipped **getting off** the bus.

1. I broke my arm. I was playing tennis.
2. I was watching television. I fell asleep.
3. I violated the traffic rules. I was crossing the street.
4. I was walking around the town. I saw the accident.
5. I heard a strange noise. I was working in the garden.
6. I was tying my shoes. I felt a sharp backache.
7. I was listening to his funny story. I smiled.
8. I became stronger. I was training self-defence.

Упр. 8. Письменно переведите на русский язык данные ниже предложения, обращая внимание на употребление **Participle I**.

1. The police are looking for two men **being suspected of** theft. 2. Every criminal or civil case **depending on** its importance and some other characteristics is subject to primary examination. 3. Criminal responsibility of persons **having** extraterritorial rights is decided through diplomatic channels. 4. While **passing** a sentence for crime, the court not only punishes the criminal but also reeducates him. 5. **Having been put** at the Congress, these problems have remained very important today. 6. **Being prevented** from contacts with other items, the camera proved some blood on its surface. 7. **Not having found** any fingerprints, we couldn't establish the criminal's identity. 8. **Having been detected and arrested**, the young men were then fingerprinted.

10. Причастие II (Participle II).

Причастие II (**Participle II**) – это неличная форма английского глагола, которая переводится на русский язык страдательным причастием.

Образование. По способу образования формы **Participle II** английские глаголы делятся на две группы:

- 1) *правильные* (с помощью окончания **-ed**) to prevent – **prevented**
- 2) *неправильные* (с помощью изменения основы) to write – **written**

Употребление и перевод. Перевод **Participle II** зависит от его функции в предложении:

1) *определение* (причастие стоит перед существительным или сразу после него) – переводится **причастием**, оканчивающимся на **-нный, -тый, -мый**):

а) the **prevented** crime *предотвращенное преступление*

б) the crime **prevented** in time *преступление, предотвращенное вовремя*

2) обстоятельство (причастие стоит обычно в начале предложения, часто с союзами **when, while, if** и др.) – переводится в основном:

а) причастным оборотом:

(When/while/if) **prevented** in time, the crime is no longer dangerous to people.

Предотвращенное вовремя, преступление больше не представляет опасность для людей.

б) придаточным предложением:

(When/while/if) **prevented** in time, the crime is no longer dangerous to people.

После того как преступление предотвратили, оно больше не представляет опасность для людей.

Вопросы для самоконтроля

1. Что представляет собой причастие II?
2. Как образуется причастие II?
3. Как переводится причастие II на русский язык?

Упр. 1. Прочтите и переведите следующие глаголы. Образуйте от этих глаголов форму **Participle II** и переведите их на русский язык страдательным причастием.

Examples: а) to change *изменять* – **changed** *измененный*

б) to find *находить* – **found** *найденный*

а) to change; to develop; to prove; to arrive; to prevent; to injure;

б) to find; to steal; to catch; to make; to take.

Упр. 2. Прочтите и переведите данные словосочетания, обращая внимание на перевод **Participle I** и **Participle II** в функции определения.

Example: preventing actions – *предотвращающие действия*

prevented actions – *предотвращенные действия*

- 1) training policeman – trained policeman;
- 2) changing factor – changed factor;
- 3) developing countries – developed countries;
- 4) arresting officer – arrested officer;
- 5) proving facts – proved facts;
- 6) arriving trains – arrived trains;
- 7) informing person – informed person.

Упр. 3. Прочтите и переведите следующие предложения, обращая внимание на **Participle II** в функции определения.

1. The court consists of judges **appointed** by the U.S. President and **approved** by the Senate. 2. The rules **established** by an administrative agency generally have the force of law. 3. The **injured** person uses civil procedure to protect his or her private rights. 4. The appellate courts examine the word-for-word **written** record of what was said at the trial. 5. One of the parties claimed a mistake of law **made** at the trial level. 6. The percentage of crimes **committed** under the influence of drugs increased significantly.

Упр. 4. Прочитайте и переведите данные предложения. Затем образуйте из двух предложений одно, употребляя **Participle II** в функции определения.

Example:

A woman was taken to hospital. She was injured in the accident.

Женщину доставили в больницу. Она была ранена в аварии.

Женщину, (какую?) **раненную** в аварии, доставили в больницу.

A woman **injured** in the accident was taken to hospital.

1. The pictures haven't been found yet. They were stolen from the museum.
2. The police arrested a man. He was suspected of a robbery.
3. Did you hear a girl? She was knocked down on the road.
4. The young men were fingerprinted. They were taken to the police station.
5. I like the detective stories. They were written by Conan Doyle.
6. When he arrived, there was a big black car. It was parked outside the house.
7. The detectives found the money. The money was stolen in the robbery.
8. Most of the guns are used by terrorists. They are made in the U.S.A.

Упр. 5. Прочтите и переведите данные предложения, обращая внимание на **Participle II** в функции обстоятельства.

Example: If **read**, the article must be discussed.

Если статью прочитают, она должна быть обсуждена.

1. **Written** in very bad handwriting, the letter was difficult to read. 2. **Caught** red-handed, Tom didn't know what to say. 3. When **elected** for a term of 4 years, the President must run the government programme. 4. **Accused of** a housebreaking, the teenager didn't deny his guilt. 5. If **asked**, I can write a report about our practice at New-York Police Department. 6. **Divided into** 11 judicial circuits, the U.S.A. has a Federal Court of Appeals in each circuit. 7. When **organized**, the police became an effective instrument in fighting against crimes.

Упр. 6. Прочтите и переведите данные предложения. Затем измените эти предложения, используя **Participle I** или **Participle II** в функции обстоятельства.

Examples:

a) When Nick was crossing the street, he fell down.

Когда Ник переходил улицу, он упал.

Переходя улицу, Ник упал.

Crossing the street Nick fell down.

б) When the article is read, it must be discussed.

Когда статью прочитают, она должна быть обсуждена.

When read, the article must be discussed.

1. When Tom didn't wish to discuss the painful problem, he changed a talk.

2. If an investigator arrives at the crime scene, he must question all people present there.

3. When the young men had been detected and taken to the police, they were fingerprinted.

4. When the girl was asked about it again, she changed her statements.

5. While the detective was interviewing the witnesses, he tried to reconstruct the happening.

6. When the court had tried this criminal case, it passed the sentence.

7. If the bill is passed by both the Houses, it becomes a law.

8. When the resolution was signed by the President, it came into force all over the country.

Упр. 7. Письменно переведите следующие предложения, обращая внимание на формы причастий и их место в предложении.

1. While doing some Christmas shopping in London don't forget to buy souvenirs for your friends. 2. The films being shown are of British production. 3. Having looked through all the papers and letters received on that day, he left his office. 4. I heard him answering the question on the U.S. Constitution. 5. Freedom of speech and demonstration was reported being violated. 6. The Tenth Amendment reserves to the states and the people any powers not belonging to the federal government. 7. Attending this lawyer's lectures, they got to know a lot of interesting facts about the work of the court. 8. The judgement or sentence passed by the court of first instance may be appealed or protested again before the higher court.

ПРИМЕРНЫЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ТЕСТЫ

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ I

РАЗДЕЛ I. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ

I. Выберите правильный вариант перевода.

- 1) government
а) страна б) правительство в) парламент
- 2) lawyer
а) юрист б) судья в) прокурор
- 3) legislature
а) исполнительная власть б) законодательная власть в) судебная власть
- 4) investigation
а) раскрытие б) опознание в) расследование
- 5) violation
а) нарушение б) содействие в) опознание
- 6) to study
а) тренироваться б) готовиться в) учиться
- 7) to consist
а) собирать б) составлять в) состоять
- 8) to appoint
а) назначать б) одобрять в) указывать
- 9) to create
а) раскрывать б) создавать в) нарушать
- 10) to train
а) готовить б) создавать в) образовывать
- 11) similar
а) различный б) близкий в) похожий
- 12) supreme
а) судебный б) верховный в) законодательный
- 13) important
а) озабоченный б) важный в) простой
- 14) different
а) различный б) зависимый в) трудный
- 15) high
а) высокий б) низкий в) плоский

II. Заполните пропуски соответствующими словами.

1. I am a police officer of the Ministry of ...
a) Police б) Internal Affairs в) Militia
2. I do my best to ... a good professional.
a) become б) get в) study
3. The Monarch is the ... of State.
a) Head б) Leader в) President
4. Parliament is the ... branch.
a) judicial б) executive в) legislative
5. The U.S. President ... government officials.
a) recommends б) adopts в) appoints
6. Scotland Yard is the ... of the London Police created in 1829.
a) museum б) headquarters в) gallery
7. The Criminal Investigation Department ... all aspects of criminal investigation.
a) keeps б) maintains в) deals with
8. The F.B.I. is the Federal Bureau of ...
a) Identification б) Investigation в) Interrogation
9. At present, the F.B.I. ... over 180 different investigations.
a) handles б) hands в) happens
10. All F.B.I. Agents ... at the F.B.I. Academy in Virginia.
a) are created б) are made в) are trained

III. Заполните пропуски соответствующими словами.

1. Our cadets ... self-defence now.
a) train б) have trained в) are training
2. Does she ... there every day?
a) go б) gone в) going
3. Dr. Wild ... give a lecture at the next lesson.
a) don't б) won't в) doesn't
4. There was ... any evidence at the crime scene.
a) no б) didn't в) not
5. My friend ... make a mistake yesterday morning.
a) not б) didn't в) don't

РАЗДЕЛ II. ЧТЕНИЕ

I. Прочитайте следующий текст о совершенном преступлении. Соответствуют ли данные ниже предложения информации из текста (**yes** – соответствует, **no** – не соответствует, **?** – нет такой информации).

Sixteen-year-old Peter Stone went free yesterday after admitting killing his father with a home-made knife.

He stepped in as his parents were arguing one night and stabbed him through the heart. He told the police, “He hit my Mum in the face. When I was younger he used to hit her and I could do nothing.” But after his arrest the student said of his father, “He always loved me.”

Peter was the youngest of six children and there had been a strong bond between father and son, but this broke down as 49-year-old Leonard Stone tyrannized his wife for four years after losing his lorry-driving job.

Leonard became violent towards his 40-year-old wife Sylvia. He became depressed and made several suicide attempts. He often attacked his wife and spent periods in a psychiatric hospital.

Yesterday Stafford Crown Court found Peter Stone guilty in killing his father, but put him on probation for three years. Judge Kenneth Jones said, “I do it because I have faith in you. I hope you will in the future do everything in your power to justify the faith I’m showing in you.”

II. Выберите правильный вариант ответа на основе информации из текста.

1. Peter Stone killed his father with a gun.
a) yes б) no в) ?
2. Peter was the youngest in the family.
a) yes б) no в) ?
3. His father was a driver and lost his job.
a) yes б) no в) ?
4. His 40-year-old wife Sylvia worked at the court.
a) yes б) no в) ?
5. The court decided to put Peter Stone in prison for three years.
a) yes б) no в) ?

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ II

РАЗДЕЛ I. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ

I. Выберите правильный вариант перевода.

1. crime
а) преступление б) правонарушение в) нарушение
2. drug
а) героин б) наркотик в) марихуана
3. evidence
а) заявление б) иск в) доказательство
4. search
а) проверка б) осмотр в) инспекция
5. fingerprint
а) отпечаток пальца б) отпечаток ноги в) скрытый отпечаток
6. to fight
а) сопротивляться б) обороняться в) бороться
7. to cause
а) призывать б) притягивать в) вызывать
8. to establish
а) строить б) устанавливать в) возводить
9. to determine
а) определять б) устанавливать в) уточнять
10. to prevent
а) предотвращать б) принимать меры в) усиливать
11. joint
а) близкий б) совместный в) дружеский
12. dangerous
а) страшный б) тяжкий в) опасный
13. preliminary
а) начальный б) исходный в) предварительный
14. easy
а) легкий б) тяжелый в) средний
15. different
а) трудный б) различный в) зависимый

II. Заполните пропуски соответствующими словами.

1. Europol is the ... Law Enforcement Organization.
a) International б) European Union в) American
2. Organized crime represents a ... to the structure of democratic systems.
a) threat б) freedom в) security
3. Illegal drug use ... many violent crimes.
a) eliminates б) believes в) causes
4. There are no easy ... on how to attack drug trafficking.
a) questions б) tasks в) answers
5. If somebody commits a crime, the police ... investigation.
a) conduct б) prepare в) establish
6. Criminal investigation consists of preliminary and ... investigations.
a) open б) close в) latent
7. The ... of crime scene search is to establish the fact of crime.
a) inject б) subject в) object
8. The police officers must get physical evidence and ... the criminal.
a) identify б) clarify в) qualify
9. The main task of the Russian police is ... crimes.
a) to find б) to know в) to solve
10. They take ... and gather evidence at the crime scene.
a) fingerprints б) skills в) statements

III. Заполните пропуски соответствующими словами.

1. Now they ... of robbing some banks.
a) are being accused б) are accused в) has been accused
2. ... I ask you some questions?
a) Must б) Might в) Can
3. The criminal case ... by the court was interesting.
a) to try б) to be tried в) to have tried
4. The police are responsible ... law and order.
a) of maintaining б) for maintaining в) in maintaining
5. The ... man was telling something.
a) dying б) died в) having died

РАЗДЕЛ II. ЧТЕНИЕ

I. Прочитайте следующий текст о подростковой преступности в США. Соответствуют ли данные ниже предложения информации из текста (**yes** – соответствует, **no** – не соответствует, **?** – нет такой информации).

Young gangs have been a part of Los Angeles since 1950s. Back then their members were largely arrested for petty crimes and small-scale marijuana dealing. But lately the number of gangs has become staggering totaling from about 5,000 members to 10,000. Almost all the gangs are involved in the cocaine trade. “A typical gang might have 200 kids from 13 to 26 years age,” says Steven Strong, the Los Angeles Police detective. “Two weeks ago 30-year-old David Thompson and his wife were stopped by three armed teenagers, who rushed the couple, robbed them and then shot casually Thompson in the head. The gang members pushed the dying man’s wife out of the car, got in and drove away.”

Every night – and in many areas day and night, thousands of police cars patrol the streets of American towns. The list of crimes starts with petty crimes, goes through housebreaking, drugs dealing, and up to murder. Entire neighborhoods are terrorized by criminals; many of them are quite young.

II. Выберите правильный вариант ответа на основе информации из текста.

1. In 1950s, the police arrested young criminals for serious crimes.
a) yes б) no в) ?
2. Young gangs consisted of young people up to 26 years old.
a) yes б) no в) ?
3. The teenagers robbed the Thompsons and shot David Thompson.
a) yes б) no в) ?
4. The gang members got into the car and drove away with David’s wife.
a) yes б) no в) ?
5. “I investigated a crime two weeks ago,” says Detective Steven Strong.
a) yes б) no в) ?

ТЕКСТЫ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОГО ЧТЕНИЯ

I ЭТАП

**TEXT 1.
BRITISH PARLIAMENT**

The Parliament of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is the supreme legislative body in the United Kingdom and British overseas territories. It alone has parliamentary sovereignty, conferring it ultimate power over all other political bodies in the U.K. and its territories. At its head is the Sovereign, Queen Elizabeth II.

The parliament is bicameral, with an upper house, the House of Lords, and a lower house, the House of Commons. The Queen is the third component of Parliament. The House of Lords includes two different types of members: the Lords Spiritual (the senior bishops of the Church of England) and the Lords Temporal (members of the Peerage); its members are not elected by the population at large but are appointed by past or current governments. The House of Commons is a democratically elected chamber with elections to it held at least every 5 years. The two Houses meet in separate chambers in the Palace of Westminster (commonly known as the “Houses of Parliament”), in the City of Westminster in London. By constitutional convention, all government ministers, including the Prime Minister, are members of the House of Commons or, less often, the House of Lords, and are thereby accountable to the respective branches of the legislature.

The Parliament of Great Britain was formed in 1707 following the ratification of the Treaty of Union by both the Parliament of England and Parliament of Scotland passing Acts of Union. However, in practice the parliament was a continuation of the English parliament with the addition of Scottish MPs and peers. The Parliament of England had itself evolved from the early medieval councils that advised the sovereigns of England. England has been called “the mother of parliaments”, its democratic institutions having set the standards for many democracies throughout the world, and the United Kingdom parliament is the largest Anglophone legislative body in the world.

In theory, supreme legislative power is vested in the Queen-in-Parliament; in practice in modern times, real power is vested in the House of Commons; the Sovereign generally acts on the advice of the Prime Minister and the powers of the House of Lords are limited.

TEXT 2.

PARLIAMENT OF ENGLAND

The English Parliament traces its origins to the Anglo-Saxon Witenagemot. In 1066, William of Normandy brought a feudal system, by which he sought advice of a council of tenants-in-chief and ecclesiastics before making laws. In 1215, the tenants-in-chief secured the Magna Carta from King John, which established that the king may not levy or collect any taxes (except the feudal taxes to which they were hitherto accustomed), save with the consent of his royal council, which slowly developed into a parliament.

In 1265, Simon de Montfort, 6th Earl of Leicester summoned the first elected Parliament. The franchise in parliamentary elections for county constituencies was uniform throughout the country, extending to all those who owned the freehold of land to an annual rent of 40 shillings (Forty-shilling Freeholders).

Parliament originated in the 1200s, during the reign of John's grandson Edward I. As previous kings, Edward called leading nobles and church leaders to converse government ailments. A meeting in 1295 became known as the Model Parliament because it set the pattern for later Parliaments. In 1307, Edward I agreed not to collect certain taxes without consent of the realm. He also enlarged the court system.

The first English Parliament was formed during the reign of King Henry III in the 13th century. In 1265, Simon de Montfort, 6th Earl of Leicester, who was in rebellion against Henry III, summoned a parliament of his supporters without any or prior royal authorisation. The archbishops, bishops, abbots, earls and barons were summoned, as were two knights from each shire and two burgesses from each borough. Knights had been summoned to previous councils, but the representation of the boroughs was unprecedented. De Montfort's scheme was formally adopted by Edward I in the so-called "Model Parliament" of 1295. William of Normandy brought to England the feudal system of his native Normandy, and sought the advice of the curia regis, before making laws. This body is the germ from which Parliament, the higher courts of law, and the Privy Council and Cabinet have sprung. Of these, the legislature is formally the High Court of Parliament;

judges sit in the Supreme Court of Judicature; and only the executive government is no longer conducted in a royal court estate debated independently.

TEXT 3.

PARLIAMENT OF SCOTLAND

From the time of Kenneth mac Alpin, the early Kingdom of Scotland had been ruled by chieftains and petty kings under the suzerainty of the King of Scots, all offices being filled through election by an assembly under the Gaelic system of tanistry, which combined a hereditary element with the consent of those ruled. After Macbeth was overthrown by Malcolm III in 1057 the feudal system of primogeniture was gradually introduced, as Scotland came increasingly under Norman influence.

In the Middle Ages the King's Council of Bishops and Earls evolved into the unicameral Estates of Parliament of 1235, with the colloquium at Kirkliston (the first meeting of Parliament for which records survive), which had both a political and judicial role. From 1326 the Three Estates had clerics, lay tenants-in-chief and the burgh Commissioners (later Members of Parliament, in the contemporaneous Parliament of England) sitting in a single chamber, with powers over taxation and a strong influence over justice, foreign policy, war, and legislation. The Parliament chose a committee called the Lords of the Articles to draft legislation, which was then presented to the full Parliament to be confirmed.

Following the Reformation and pressure from the Kirk, Catholic clergy were excluded from 1567, and after Protestant bishops were abolished in 1638 the Scottish Parliament became an entirely lay legislature. During the reign of James VI, the Lords of the Articles came more under the influence of the Crown, and following his accession to the throne of England in 1603 he used them to run Scotland from London. During the Wars of the Three Kingdoms in the Covenanting period (1638–51) the Scottish Parliament took control of the executive, effectively wresting sovereignty from Charles I. After Scotland was invaded by Oliver Cromwell, his Protectorate government imposed a brief Anglo-Scottish parliamentary union in 1657.

The Scottish Parliament returned after the Restoration of Charles II to the thrones of England and Ireland in 1660. After the Glorious Revolution formally changed England's monarch in February 1689, William II of Scotland summoned a Convention of the Estates, which considered competing letters from both William and from James VII of Scotland, and set out its

terms and conditions in the Claim of Right, and duly proclaimed William and Mary II to be the joint monarchs of Scotland, at Edinburgh on 11 April 1689.

TEXT 4.

COMPOSITION AND POWERS OF BRITISH PARLIAMENT

There are three elements to Parliament: the Crown, the House of Lords, and the House of Commons. These three components are separate from each other; no individual may be a part of more than one component. Members of the House of Lords are legally barred from voting in elections for members of the House of Commons; the Sovereign by convention does not vote, although there is no statutory impediment.

The Upper House is mostly made up of appointed members ("Lords of Parliament"). Since the Parliament Acts of 1911 and 1949, the powers of the House of Lords have been very much less than those of the House of Commons. All bills except money bills are debated and voted upon in House of Lords; however by voting against a bill, the House of Lords can only delay it for a maximum of two parliamentary sessions over a year. After this time, the House of Commons can force the Bill through without the Lords' consent under the Parliament Acts.

Currently the highest English court is a committee of the House of Lords, but it will shortly become an independent supreme court.

The Lords Temporal are all members of the Peerage. Formerly, they were hereditary peers. The right of some hereditary peers to sit in Parliament was not automatic: after Scotland and England united into Great Britain in 1707, it was provided that all peers whose dignities had been created by English Kings could sit in Parliament, but those whose dignities had been created by Scottish Kings were to elect a limited number of "representative peers".

The Commons (commons coming not from the term commoner, but from commune, the old French term for a district) are represented in the House of Commons. The House currently consists of 646 members. Until the 2005 general election, it consisted of 659 members, but the number of Scottish Members was reduced by the Scotland Act 1998. Each "Member of Parliament" or "MP" is chosen by a single constituency according to the First-Past-the-Post electoral system. All legislation must be passed by the House of Commons to become law and it controls taxation and the supply of money to the government. Government ministers (including the Prime

Minister) must regularly answer questions in the House of Commons and there are a number of select committees that scrutinise particular issues and the workings of the government.

TEXT 5.

THE UNITED STATES CONGRESS

The Congress of the United States has its roots in the First Continental Congress, a meeting of representatives of twelve of the thirteen British Colonies in North America which two years later declared independence. On July 4, 1776, the Second Continental Congress adopted the Declaration of Independence, referring to the new nation as the “United States of America”.

Under the Articles of Confederation, which came into effect in 1781, the Congress of the Confederation was a unicameral body with equal representation among the states in which each state had a veto over most decisions. With no executive or judicial branch, and minimal authority given to the Congress, this government was weak compared to the states. The Congress of the Confederation had authority over foreign affairs and military matters, but not to collect taxes, regulate interstate commerce, or enforce laws. States remained sovereign, and were free to ignore any legislation passed by Congress. This system of government led to economic troubles in the states and disputes among the states.

Now the United States Congress is the bicameral legislature of the federal government of the United States of America, consisting of two houses, the Senate and the House of Representatives. Both senators and representatives are chosen through direct election. As provided by the United States Constitution, each of the 435 members of the House of Representatives represents a district and serves a two-year term. The 100 Senators serve six-year terms. Each state has two senators, regardless of population. Every two years, approximately one-third of the Senate is elected.

Article I of the Constitution vests all legislative power in the Congress. The House and Senate are equal partners in the legislative process (legislation cannot be enacted without the consent of both chambers); the Constitution grants each chamber some unique powers. The Senate is uniquely empowered to ratify treaties, to approve top presidential appointments, and to declare war. Revenue-raising bills must originate in the House of Representatives, which also has the sole power of impeachment, while the Senate has the sole power to try impeachment cases. The Congress meets in the U.S. Capitol in Washington, D.C. The current 110th Congress first convened on January 4, 2007.

TEXT 6.

POWERS OF CONGRESS

Article I of the Constitution sets forth most of the powers of Congress, which include numerous explicit powers enumerated in Section 8. Constitutional amendments have granted Congress additional powers. Congress also has implied powers derived from the necessary-and-proper clause of the Constitution.

Congress has authority over financial and budgetary matters, through the enumerated power to “lay and collect taxes, duties, imposts and excises, to pay the debts and provide for the common defense and general welfare of the United States” (power of the purse). The Sixteenth Amendment extended power of taxation to include income taxes. The Constitution also gives Congress power over appropriating funds, with all government spending required to be included in congressional appropriations. This power is an important way for Congress to keep the executive branch in check. Other powers granted to Congress include the authority to borrow money on the credit of the United States, regulate commerce with foreign nations and among the states, and coin money.

The Constitution also gives Congress an important role in national defense, including the exclusive power to declare war, to raise and maintain the armed forces, and to make rules for the military. Congress also has the power to establish post offices and post roads, issue patents and copyrights, fix standards of weights and measures, establish courts inferior to the Supreme Court, and “to make all laws which shall be necessary and proper for carrying into execution the foregoing powers, and all other powers vested by this Constitution in the government of the United States, or in any department or officer thereof”. Congress also has the power to admit new states to the Union (Article Four).

One of the foremost non-legislative functions of the Congress is the power to investigate and to oversee the executive branch. This is called congressional oversight. This power is usually delegated to United States congressional committees – standing committee, select and special committee, select committees, or joint committee composed of members of both houses. Congress also has the exclusive power of removal, allowing impeachment and removal of the President.

TEXT 7.

THE SYSTEM OF CHECKS AND BALANCES

The Constitution provides checks and balances among the three branches of the federal government.

The influence of Congress on the presidency has varied from one period to another; the degree of power depending largely on the leadership of the Congress, political influence by the president or other members of Congress. Under the first half-dozen presidents power seems to have been evenly divided between the president and Congress, in part because early presidents largely restricted their vetoes to bills that were unconstitutional.

The impeachment of Andrew Johnson made the presidency much less powerful than Congress. During the late nineteenth century, President Grover Cleveland aggressively attempted to restore the executive branch's power, vetoing over 400 bills during his first term. The twentieth and twenty-first centuries have seen the rise of the power of the Presidency under Theodore Roosevelt (1901–1909), Woodrow Wilson (1913–1921), Franklin D. Roosevelt (1933–1945), Richard Nixon (1969–1974), Ronald Reagan (1981–1989), and George W. Bush (2001–2008). In recent years, Congress has restricted the powers of the President with laws such as the Congressional Budget and Impoundment Control Act of 1974 and the War Powers Resolution.

The Constitution concentrates removal powers in the Congress by empowering and obligating the House of Representatives to impeach federal officials (both executive and judicial) for “Treason, Bribery, or other high Crimes and Misdemeanors”. The Senate is constitutionally empowered and obligated to try all impeachments. A simple majority in the House is required to impeach an official; however, a two-thirds majority in the Senate is required for conviction. A convicted official is automatically removed from office; in addition, the Senate may stipulate that the defendant be banned from holding office in the future.

In the history of the United States, the House of Representatives has impeached sixteen officials, of whom seven were convicted. Only two Presidents of the United States have ever been impeached: Andrew Johnson in 1868 and Bill Clinton in 1999. Both trials ended in acquittal.

The Constitution entrusts certain powers to the Senate alone. The President may only nominate for appointment Cabinet officials, judges, and other high officers with the “by and with the advice and consent” of the

Senate. The Senate confirms most presidential nominees, but rejections are not uncommon.

TEXT 8.

THE ORIGINE OF THE BRITISH POLICE

The word “Police” means the arrangements made in all civilized countries to ensure that the inhabitants keep the peace and obey the law. In 1829, Sir Richard Mayne wrote: “The primary object of an efficient police is the prevention of crime: the next that of detection and punishment of offenders if crime is committed. To these ends all the efforts of police must be directed. The protection of life and property, the preservation of public tranquillity, and the absence of crime, will alone prove whether those efforts have been successful and whether the objects for which the police were appointed have been attained”. One of the key principles of modern policing in Britain is that the police seek to work with the community and as part of the community.

The origin of the British police lies in early tribal history and is based on customs for securing order through the medium of appointed representatives. In effect, the people were the police. The Saxons brought this system to England and improved and developed the organisation. This entailed the division of the people into groups of ten, called “tythings”, with a tything-man as representative of each; and into larger groups, each of ten tythings, under a «hundred-man» who was responsible to the Shire-reeve, or Sheriff, of the County.

The tything-man system, after contact with Norman feudalism, changed considerably but was not wholly destroyed. In time the tything-man became the parish constable and the Shire-reeve the Justice of the Peace, to whom the parish constable was responsible. This system, which became widely established in the seventeenth and eighteenth centuries, comprised one unarmed able-bodied citizen in each parish, who was appointed or elected annually to serve for a year unpaid, as parish constable.

He worked in co-operation with the local Justices in securing observance of laws and maintaining order. In addition responsibility for the maintenance of order was conferred on the guilds and on other specified groups of citizens, and these supplied bodies of paid men, known as “The Watch”, for guarding the gates and patrolling the streets at night.

TEXT 9.

THE METROPOLITAN POLICE

In 1829, when Sir Robert Peel was Home Secretary, the first Metropolitan Police Act was passed and the Metropolitan Police Force was established. This new force superseded the local Watch in the London area but the City of London was not covered. Even within the Metropolitan Police District there still remained certain police establishments, organised during the eighteenth century, outside the control of the Metropolitan Police Office, viz:-

- The Bow Street Patrols, mounted and foot, the latter commonly called the “Bow Street runners”.
- Police Office constables attached to the offices of, and under the control of, the Magistrates.
- The Marine or River Police.

By 1839 all these establishments had been absorbed by the Metropolitan Police Force. The City of London Police, which was set up in 1839, remains an independent force to this day.

The task of organising and designing the “New Police” was placed in the hands of Colonel Charles Rowan and Richard Mayne. These two Commissioners occupied a private house at 4, Whitehall Place, the back of which opened on to a courtyard. The back premises of 4 Whitehall Place were used as a police station. It was this address that led to the headquarters of the Metropolitan Police being known as Scotland Yard. The exact origin of the name is not clear and the following two stories have both gained credence at various times:

1. It is said the location had been the site of a residence owned by the Kings of Scotland before the Union and used and occupied by them and/or their ambassadors when in London, and known as “Scotland”. The courtyard was later used by Sir Christopher Wren and known as “Scotland Yard”.

2. Number 4 Whitehall Place backed onto a court called Great Scotland Yard, one of three streets incorporating the words “Scotland Yard” in its name. The street names are said to have derived from the land being owned by a man called Scott during the Middle Ages.

The headquarters were removed in 1890 to premises on the Victoria Embankment designed by Richard Norman Shaw and became known as New Scotland Yard. In 1967, because of the need for a larger and more

modern headquarters, a further move took place to the present site at Broadway, S.W.1, which is also known as New Scotland Yard.

TEXT 10.

THE DOG SECTION

Dogs were first used by the police in England in 1888 to help them search for the murderer known as Jack the Ripper. In that instance their use was unsuccessful, perhaps because they were not given a real chance to use their abilities.

However, by the outbreak of World War I in 1914, working dogs were being successfully trained in continental Europe to perform specific military duties such as guards, sentries, and messengers. At this time the German shepherd breed attracted a great deal of interest in England.

In 1936, the Home Office formed an experimental training establishment to examine what form of training could best be used and what breeds would be the most suitable for police work. The trials were suspended during World War II but started again when war ended. Using the findings of the Home Office trials in the late 1940s, the City of London Police formed its own Dog Section in the early 1950s, initially with a small number of German shepherd breed dogs.

The section has now grown considerably from its humble beginnings to meet the demands of present day threats from terrorism and drugs. Currently the Dog Section is managed by a sergeant who supervises fourteen constable handlers, working with 28 dogs.

Handlers and their dogs next attend a basic training course at the Metropolitan Police Dog Training School in Keston, Kent, where they are taught as a team the skills needed to fulfil their police roles in the City of London. The dogs are trained using a method based on repetition, praise and reward. City of London Police dogs are trained to be either general purpose dogs, drugs search dogs or explosives search dogs.

There are seven general purpose dogs which are all German shepherd breeds. They are called upon to assist at crime scenes, to apprehend suspects and search for property. This could involve searching a City office block for suspects where a burglary has occurred, or tracking a suspect fleeing from a car crime. These dogs may also be used in public order situations and to provide security at state occasions.

The Section's seven drugs search dogs are a mixture of Spaniel and Labrador retriever breeds. They are the most recent addition to the Dog Section and are already proving to be a great success. They have carried out many successful searches, some of which have resulted in the retrieval of large amounts of drugs.

There are fourteen explosives search dogs in the section. They play a vital role in helping the Force counter the ever-present terrorist threat to the City of London. These are a mixture of Spaniel and Labrador retriever breeds.

The work the officers and dogs in the Dog section helps to make the City of London a safer environment for its residents, visitors, and many workers.

II ЭТАП

TEXT 1.

INTERPOL

The International Criminal Police Organization, better known by its telegraphic address Interpol, is an organization facilitating international police cooperation. It was established as the International Criminal Police Commission in 1923 and adopted its telegraphic address as its name in 1956. It should not be confused with the International Police, which takes on an active uniformed role in policing war-torn countries.

Its membership of 186 countries provides finance of around US\$59 million through annual contributions.

In order to maintain as politically neutral a role as possible, Interpol's constitution forbids its involvement in crimes that do not overlap several member countries, or in any political, military, religious, or racial crimes. Its work focuses primarily on public safety, terrorism, organized crime, war crimes, illicit drug production, drug trafficking, weapons smuggling, human trafficking, money laundering, child pornography, white-collar crime, computer crime, intellectual property crime and corruption.

Each member country maintains a National Central Bureau (NCB) staffed by national law enforcement officers. The NCB is the designated contact point for the Interpol General Secretariat, regional bureaus and other member countries requiring assistance with overseas investigations and the location and apprehension of fugitives. The NCB will ensure the proper transmission of information to the correct agency.

Interpol maintains a large database charting unsolved crimes and both convicted and alleged criminals. A member nation has access to specific sections of the database and its police forces are encouraged to check information held by Interpol whenever a major crime is committed.

In 2002, following United Nations Security Council Resolution 1373 passed in the aftermaths of September 11, Interpol began maintaining a database of lost and stolen identification and travel documents, allowing member countries to be alerted to the true nature of such documents when presented. Passport fraud is often performed by altering a stolen passport; in response, several member countries have worked to make online queries into the stolen document database part of their standard operating procedure in border control departments. A member nation's police force can contact one or more member nations by sending a message relayed through Interpol offices.

TEXT 2.

INTERPOL AND DRUGS

Drug abuse and the problems associated with it continue to grow in most parts of the world. The global abuse of drugs and the drug trafficking situation is becoming more complex, in part due to political and economic changes around the world, which have led to increasingly open borders between many countries. These include:

- the emergence of a more affluent class of drug abuser with higher disposable income to spend on so-called 'recreational' drugs;
- a rise in demand and availability for almost all types of controlled substances;
- cultural changes brought about by globalisation and rapid communications.

The drug trade involves growers, producers, couriers, suppliers, dealers and users and affects people in almost all of Interpol's 187 member countries.

Drug trafficking is frequently linked to other serious crimes such as people smuggling, organized prostitution and travel-document counter-feiting. It is often cited as a means to finance the more violent and destructive activities of criminal and terrorist organizations, because of the major cash benefits derived from relatively minimal time and investment.

Interpol's primary drug-control role is to identify new drug trafficking trends and criminal organizations operating at the international level and to

assist all national and international law enforcement bodies concerned with countering the illicit production, trafficking and abuse of cannabis, cocaine, heroin and synthetic drugs by:

- collecting and analysing data obtained from member countries for strategic and tactical intelligence reports and disseminating these reports to the concerned countries;
- responding to and supporting international drug investigations;
- helping to co-ordinate drug investigations involving at least two member countries;
- organizing operational working meetings between two or more member countries where Interpol has identified common links in cases being investigated in these countries;
- organizing regional or global conferences on specific drug topics, the aims of which are to assess the extent of the particular drug problem, exchange information on the latest investigative techniques and strengthen co-operation within law enforcement communities.

Interpol maintains close liaison with national law enforcement agencies and with Non-Governmental Organizations (NGO) that have a counter – drug mandate. Information gathered and assessed by these NGOs is valuable in creating a more comprehensive assessment of drug trafficking and abuse issues.

TEXT 3.

FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION

The F.B.I. originated from a force of Special Agents created in 1908 by Attorney General Charles Bonaparte during the Presidency of Theodore Roosevelt. The two men first met when they both spoke at a meeting of the Baltimore Civil Service Reform Association. Roosevelt, then Civil Service Commissioner, boasted of his reforms in federal law enforcement. It was 1892 a time when law enforcement was often political rather than professional. Roosevelt spoke with pride of his insistence that Border Patrol applicants pass marksmanship tests, with the most accurate getting the jobs.

Roosevelt and Bonaparte both were “Progressives”. They shared the conviction that efficiency and expertise, not political connections, should determine who could best serve in government. Theodore Roosevelt became President of the United States in 1901; four years later, he appointed Bonaparte

to be Attorney General. In 1908, Bonaparte applied that Progressive philosophy to the Department of Justice by creating a corps of Special Agents.

Today most Americans take for granted that country needs a federal investigative service, but in 1908, the establishment of this kind of agency at a national level was highly controversial. The U.S. Constitution is based on “federalism”: a national government with jurisdiction over matters that crossed boundaries, like interstate commerce and foreign affairs, with all other powers reserved to the states. The Progressive generation believed that government intervention was necessary to produce justice in an industrial society.

President Roosevelt personified Progressivism at the national level. A federal investigative force consisting of well-disciplined experts and designed to fight corruption and crime fit Roosevelt’s Progressive scheme of government. Attorney General Bonaparte shared his President’s Progressive philosophy. However, the Department of Justice under Bonaparte had no investigators of its own except for a few Special Agents who carried out specific assignments for the Attorney General. The Department of Justice used funds appropriated to investigate federal crimes to hire private detectives first and later investigators from other federal agencies.

By 1907 the Department of Justice most frequently called upon Secret Service “operatives” to conduct investigations. These men were well-trained, dedicated, and expensive. Attorney General Bonaparte appointed a force of Special Agents within the Department of Justice. Accordingly, ten former Secret Service employees and a number of Department of Justice peonage investigators became Special Agents of the Department of Justice.

TEXT 4.

EARLY DAYS OF THE F.B.I.

When the Bureau was established there were few federal crimes. The Bureau of Investigation primarily investigated violations of laws involving national banking, bankruptcy, naturalization, antitrust, peonage, and land fraud. Because the early Bureau provided no formal training, previous law enforcement experience or a background in the law was considered desirable.

The first major expansion in Bureau jurisdiction came in June 1910 when the Mann (“White Slave”) Act was passed, making it a crime to transport women over state lines for immoral purposes. It also provided a

tool by which the federal government could investigate criminals who evaded state laws but had no other federal violations.

Over the next few years, the number of Special Agents grew to more than 300, and these individuals were complemented by another 300 support employees. Field offices existed from the Bureau's inception. Each field operation was controlled by a Special Agent in Charge who was responsible to Washington. Most field offices were located in major cities. However, several were located near the Mexican border where they concentrated on smuggling, neutrality violations, and intelligence collection, often in connection with the Mexican revolution.

The years from 1921 to 1933 were sometimes called the "lawless years" because of gangsterism and the public disregard for Prohibition, which made it illegal to sell or import intoxicating beverages. Prohibition created a new federal medium for fighting crime. But the Department of the Treasury, not the Department of Justice, had jurisdiction for these violations.

The Bureau of Investigation had limited success using its narrow jurisdiction to investigate some of the criminals of "the gangster era". For example, it investigated Al Capone as a "fugitive federal witness". Federal investigation of a resurgent white supremacy movement also required creativity.

Through these investigations and through more traditional investigations of neutrality violations and antitrust violations, the Bureau of Investigation gained stature.

When Hoover took over, the Bureau of Investigation had approximately 650 employees, including 441 Special Agents. He immediately fired those Agents he considered unqualified and proceeded to professionalize the organization. New Agents had to be between 25 and 35 years old. In January 1928, Hoover established a formal training course for new Agents. He also returned to the earlier preference for Special Agents with law or accounting experience.

TEXT 5.

DECRIMINALISATION OF DRUGS

Decriminalisation can be defined as the non-enforcement or reduction of criminal sanctions, although use of the drug may remain illegal. Possession for personal use would be tolerated in some circumstances, or involve the imposition of fines or reference to treatment or education services, rather than a custodial sentence. Imprisonment would still apply to more serious offences such as supply or trafficking. An example is the decriminalisation of cannabis in Portugal in 2001.

Legalisation of some or all illicit drugs would mean that all points in the drugs trade process are legal. This is not usually proposed without restrictions, normally in terms of how and where drugs can be purchased and consumed; for example, restrictions on age, as with alcohol and tobacco use in the U.K.

Most arguments surrounding the decriminalisation of illicit drugs centre on cannabis, as this is the most widely used drug and is considered to be less harmful than drugs such as heroin and cocaine. Currently individuals possessing small quantities of the drug will not be arrested but the drug will be confiscated. If an individual is caught smoking the drug in a public place or is under the age of 17, they will be arrested. The trafficking and supply of cannabis remains illegal and is punishable by up to 14 years imprisonment.

The medical benefits of cannabis are used to argue for its decriminalization. The BMA report, "Therapeutic uses of cannabis", found that although cannabis itself is unsuitable for medical purposes, derivatives of the plant may have beneficial effects on some conditions. The main psychoactive ingredient of cannabis is D9-tetrahydrocannabinol (THC), of which there are two recognised medical uses, for the treatment of nausea induced by chemotherapy, and the treatment of AIDS-related wasting syndromes. Nabilone, for example, is approved to treat nausea in cancer patients. Dronabinol which is licensed in the U.S.A. to treat both cancer and AIDS patients but not in the U.K. falls into this category.

Cannabis use is beneficial in improving the symptoms of those suffering from multiple sclerosis and chronic pain. Research has found some improvement in mobility and pain reduction, but no significant improvement in spasticity.

It is important to note that only the use of prepared cannabis derivatives is allowed for medical purposes; the use of cannabis itself remains illegal. The defence by suppliers of ‘medical necessity’ has not yet been successful.

TEXT 6.

LEGALISATION

Personal freedom

One of the arguments for the legalisation of all drugs is that of personal freedom. It is argued that where drug consumption is a private act, based on a personal decision, with consequences for the individual, the state has no right to interfere, provided that no other individuals or society are harmed in the process. It is argued that the government’s control over drugs cannot be to protect the health of the individual, as other activities such as smoking, drinking, or even the consumption of fatty food, which they allege lead to substantially greater health risks and deaths than drug taking, are all acceptable to society, and legal activities.

Cost

Governments across the world spend vast sums each year trying to stop the illegal trade in drugs, and these figures are increasing. These figures, however, do not include the cost of imprisoning individuals who commit drug-related crimes and it is likely that the economic impact of financing the fight against illicit drugs is much higher.

Crime reduction

Considering the numbers of people reported to have used drugs, it would seem that the existing drug laws, particularly with regard to ecstasy and cannabis, lead to the criminalisation of otherwise law-abiding individuals including those who use drugs such as cannabis for medicinal purposes. For the problematic drug users, however, addiction results in a significant detrimental impact on the health and lifestyle of the individual. It is common for problematic drug users to resort to further criminal activity such as burglary and prostitution to fund their addiction: approximately three quarters of crack and heroin users claim they commit crime to feed their habit.

As drug use increases so does drug-related crime. The heavily populated prisons in the U.K. contain a substantial and rising number of drug-related offenders; in August 2007 drugs offences accounted for 17 per cent of all prisoners in England and Wales. Today, nearly half of the female

prison population, 1,155 out of a total number of 3,591 female prisoners in August 2007, have been convicted of drugs offences and nearly three quarters have had a drug problem. In the U.S.A., a total of 1,330,802 people were arrested for drug abuse offences in 2007.

It can thus be argued that legalisation of drugs would lead to a reduction in crime, freeing up tax payer money that would have otherwise been spent on the prison service and enforcement of drugs laws.

TEXT 7.

HEALTH RISKS

One of the most important reasons for the status of illicit drugs is that they have significant health risks, and some can lead to death. Many, such as cocaine and heroin, are also highly addictive.

Cannabis is considered to be less harmful than some other drugs. It is true that cannabis is relatively safe in overdose compared to a drug such as heroin. It is also apparent that intensive use of cannabis can be a precipitating factor in schizophrenia episodes. Cannabis also causes cancer of the lungs, larynx, mouth and oesophagus, and the WHO has concluded that, when smoked, it is twice as carcinogenic as tobacco. It causes other chronic pulmonary diseases and death in people with heart disease. Further evidence suggests that women who take cannabis when pregnant are more likely to have babies of low birth weight.

Cocaine can have a variety of adverse effects on the body; the most common complications involve the cardiovascular system and include strokes. It also raises the body's temperature and adrenaline levels, and can cause convulsions, seizures and respiratory arrest. Overdose can lead to death: it can cause heart attacks in otherwise fit, healthy young people, and the number of individuals dying from cocaine-induced heart failure has increased in recent years. US studies suggest that up to 25 per cent of heart attacks in people aged 18 to 45 are due to cocaine use. It can also increase the risk of strokes and seizures. The dangers are much greater if mixed with other drugs, including alcohol.

The majority of drug-related deaths result from opiate overdose: those who inject heroin are 14 times more likely to die than non-drug using peers. Heroin use can cause comas and respiratory failure, and there is a danger of inhaling vomit as the cough reflex stops working. Injecting can cause damage

to veins and lead to gangrene. There is also a high risk of infection with blood-borne viruses including HIV and hepatitis B and C from sharing needles.

Ecstasy raises the body temperature and can cause overheating and dehydration. It can also prevent the production of urine, so excessive water consumption to prevent dehydration can affect the body's salt levels, and be dangerous. There is some evidence to suggest that ecstasy is linked to depression and psychiatric problems. The development of such problems may also be linked to the amount and duration of ecstasy use.

TEXT 8.

INVESTIGATION OF CRIME

A criminal investigation is a search for witnesses and evidence to support the charge in court by proving beyond any reasonable doubt that the crime was committed and that it was the accused who committed it. The investigator(s) know the essential ingredients of the particular crime(s) they are investigating, otherwise they do not know what evidence to look for to support each of those crime's essential ingredients.

When a crime of any nature comes to the attention of the police, a constable will always be the first officer to respond. In the majority of cases, the constable attending the scene will conduct the investigation but will call in whatever specialized help is needed. For example, in all cases of break-and-entry, theft of all types and common and aggravated assaults, the constable will lead the investigation, even though higher-ranking officers assist.

In other cases such as homicide and rape, the constable will call out specialized officers (e.g., homicide or sex crimes detectives) who will come to the scene of the crime and take over responsibility for the investigation from the outset. In such situations, these specialized people will bring in the specialized help they need, such as identification officers. In other types of crimes, the constable will advance the investigation as far as possible, producing a written report which can be passed on to a specialized unit for follow up investigation.

All officers are trained to attend to various aspects of the crime in sequence and order of importance, depending upon the particulars of the individual case. The normal order would be as follows: care for the physical needs of any person at the scene; arrest or identify the suspect(s); identify

and locate witnesses; and secure whatever physical evidence is available at the scene.

As a rule, detectives and other specialists are trained to investigate 3 general categories of crimes; those that are very serious (e.g., homicide or rape), those that are very complicated (e.g., international drug dealings and white-collar crime), and those that require an extensive, protracted investigation.

Crimes are very often committed between people who know each other (e.g., family violence, child abuse and sexual assault). The majority of homicides occur between people who know each other. These “acquaintance” crimes are easier to investigate and solve because there will be a starting point for the investigation. For this reason police need to work very closely with their community in a common effort to limit crime.

TEXT 9.

FINANCIAL AND HIGH-TECH CRIMES

Financial and high-tech crimes – currency counterfeiting, money laundering, intellectual property crime, payment card fraud, computer virus attacks and cyber-terrorism, for example – can affect all levels of society.

Currency counterfeiting and money laundering have the potential to destabilise national economies and threaten global security, as these activities are sometimes used by terrorists and other dangerous criminals to finance their activities or conceal their profits.

Intellectual property crime is a serious financial concern for car manufacturers, luxury goods makers, media firms and drug companies. Most alarmingly, counterfeiting endangers public health, especially in developing countries, where the World Health Organization estimates more than 60 per cent of pharmaceuticals are fake.

‘Spam’ is becoming more than just a nuisance for Internet users, as criminals are using it in increasingly sophisticated ways to defraud consumers, cripple computer systems and release viruses. In 2000, the so-called ‘Love Bug’ virus, which affected millions of computers around the world within hours, exposed the vulnerability of corporate and government networks to such attacks.

New technologies open up many possibilities for criminals to carry out traditional financial crimes in new ways. One notable example is ‘phishing’, whereby a criminal attempts to acquire through e-mail or instant messaging sensitive information such as passwords or credit card details by pretending

to be a legitimate business representative. With this information, the criminal can commit fraud and even money laundering.

Interpol has stepped up its efforts in this area, working with stakeholders such as pharmaceutical makers, Internet service providers, software companies, central banks and other relevant bodies to devise solutions to thwart criminals and protect consumers.

Interpol's chief initiatives in the area of financial and high-tech crime focus on:

- Payment cards
- Money laundering
- Intellectual property crime
- Currency counterfeiting
- New technologies

TEXT 10.

SUBDIVISIONS OF FORENSIC SCIENCE

Criminalistics is the application of various sciences to answer questions relating to examination and comparison of biological evidence, trace evidence, impression evidence (such as fingerprints, footwear impressions, and tire tracks), controlled substances, ballistics, firearm and toolmark examination, and other evidence in criminal investigations. Typically, evidence is processed in a crime lab.

- Digital forensics is the application of proven scientific methods and techniques in order to recover data from electronic/digital media. DF specialists work in the field as well as in the lab.

- Forensic anthropology is the application of physical anthropology in a legal setting, usually for the recovery and identification of skeletonized human remains.

- Forensic archaeology is the application of a combination of archaeological techniques and forensic science, typically in law enforcement.

- Forensic DNA analysis takes advantage of the uniqueness of an individual's DNA to answer forensic questions such as determining paternity/maternity or placing a suspect at a crime scene.

- Forensic entomology deals with the examination of insects in, on, and around human remains to assist in determination of time or location of death. It is also possible to determine if the body was moved after death.

- Forensic geology deals with trace evidence in the form of soils, minerals and petroleums.
- Forensic interviewing is a method of communicating designed to elicit information and evidence.
- Forensic meteorology is a site specific analysis of past weather conditions for a point of loss.
- Forensic odontology is the study of the uniqueness of dentition better known as the study of teeth.
- Forensic pathology is a field in which the principles of medicine and pathology are applied to determine a cause of death or injury in the context of a legal inquiry.
- Forensic psychology is the study of the mind of an individual, using forensic methods. Usually it determines the circumstances behind a criminal's behavior.
- Forensic toxicology is the study of the effect of drugs and poisons on/in the human body.
- Forensic document examination or questioned document examination answers questions about a disputed document using a variety of scientific processes and methods. Many examinations involve a comparison of the questioned document, or components of the document, to a set of known standards. The most common type of examination involves handwriting wherein the examiner tries to address concerns about potential authorship.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Английский язык для студентов юридических специальностей: учебник / под ред. Н.А. Бесединой. – Белгород: Бел ЮИ МВД России, 2009. – 356 с.
2. Английский язык: учебник / под ред. В.Д. Землякова. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2016. – 262 с.
3. Англо-русский терминологический словарь для сотрудников правоохранительных органов / Б.Н. Селин, Н.В. Быхтина, В.Л. Малахова и [др.]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2016. – 279 с.
4. Земляков В.Д. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие для студентов вузов МВД. – Белгород: Бел ЮИ МВД России, 2006. – 188 с.
5. Земляков В.Д. Правовая система Британии: учебное пособие для формирования и развития навыков перевода. – Белгород: Бел ЮИ МВД России, 2006. – 96 с.
6. Земляков В.Д., Землякова Т.А. Частная методика преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» для слушателей заочной формы обучения образовательных организаций МВД России: методические рекомендации / под ред. В.Д. Землякова. – Белгород: Бел ЮИ МВД России, 2014. – 99 с.
7. Профессионально ориентированный курс английского языка для сотрудников транспортной полиции: учебное пособие / под ред. В.Д. Землякова. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2015. – 86 с.
8. Селин Б.Н. English for police officers (Части I и II): учебник для курсантов, слушателей и адъюнктов / Б.Н. Селин, В.Д. Земляков, Н.В. Быхтина, И.Н. Навроцкая, И.А. Селина. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2020. – 400 с.
9. English for Law Enforcement: книга для студента / Charles Boyle, Ileana Chersan. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2009. – 128 p.
10. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – 399 p.
11. New Webster's Dictionary and Thesaurus of the English Language. – Lexicon Publications, INC. Dabury, CT, USA, 2014. – 1248 p.

Список электронных источников

1. Thomas P. Vincent, Attorney at Law, Northampton, MA [Electronic resource]. – Mode of access: www.commonlaw.com
2. Committee on the Administration of Justice An Coiste um Riarachán Dlí agus Cirt [Electronic resource]. – Mode of access: www.caj.org.uk
3. British Transport Police [Electronic resource]. – Mode of access: www.btp.police.uk
4. Net migration package delivered as family visa tightened [Electronic resource]. – Mode of access: www.homeoffice.gov.uk
5. The Free Encyclopedia [Electronic resource]. – Mode of access: <http://en.wikipedia.org>
6. The Official Website of the City of New York [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.nyc.gov>
7. UK Private Investigators [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.ukprivateinvestigators.com>

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Земляков Валерий Дмитриевич;
Селин Борис Николаевич,
кандидат педагогических наук;
Селина Ирина Алексеевна

Английский язык
для сотрудников правоохранительных органов

Учебник

Редактор *М.К. Козырева*
Техн. редактор *Э.Г. Воронова, И.Ю. Чернышева*

Подписано в печать 2024 г. Формат 60х90/16. Усл. печ. л. 16,25
Тираж 124 экз., заказ № 6

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати
Белгородского юридического института МВД РФ имени И.Д. Путилина
г. Белгород, ул. Горького, 71

ISBN 978-5-91776-530-3

