



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

Т. Л. Матиенко

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Учебно-практическое пособие

2-е издание, дополненное и переработанное

Гриф УМЦ «Профессиональный учебник»,
гриф НИИ образования и науки,
гриф МВД России

Москва
2019

ББК 67.3(0)
МЗЗ

Рецензенты:

*начальник кафедры истории государства и права
Санкт-Петербургского университета МВД России кандидат юридических
наук, доцент А. А. Удальцов; профессор кафедры теории и истории
государства и права Новосибирского военного института имени генерала
армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
доктор исторических наук, доцент А. А. Долголюк*

Матиенко Т. Л.

МЗЗ *История государства и права зарубежных стран* : учебно-практи-
ческое пособие / Т. Л. Матиенко. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Мос-
ковский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 236 с.
ISBN 978-5-9694-0664-3

Учебно-практическое пособие по истории государства и права зарубежных стран разработано в соответствии с ФГОС по направлениям подготовки 40.05.01 «правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «правоохранительная деятельность», 40.03.01 «юриспруденция», направлено на формирование сформулированных в нем компетенций и достижение соответствующих им образовательных, развивающих и воспитательных целей в рамках изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Настоящее издание представляет авторскую разработку практико-ориентированных методических приемов и способов организации учебного материала по истории государства и права зарубежных стран, воплощенную в заданиях различного уровня сложности и выстроенных в соответствии с логикой изучения данной дисциплины.

Адресовано курсантам, слушателям и преподавателям высших учебных заведений юридического профиля.

ББК 67.3(0)

ISBN 978-5-9694-0664-3

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019
© Матиенко Т. Л., 2019

Предисловие

Современные реалии гражданского общества и правового государства Российской Федерации предъявляют высокие профессиональные и морально-нравственные требования к сотруднику органов внутренних дел, и особенно высока взыскательность со стороны общества к его личным качествам. В каждом сотруднике органов внутренних дел как непосредственном представителе государства российские граждане ходят видеть надежного защитника их прав, свобод и интересов, гаранта общественного порядка, законности и безопасности.

Отвечая на общественный запрос, государство Российской Федерации принятием Федерального закона «О полиции» от 7 февраля 2011 г. и последовавшим за этим реформированием правоохранительной системы кардинально изменило требования к уровню профессиональной подготовленности и личностным качествам сотрудника органов внутренних дел. Перед образовательной системой МВД России поставлена задача формирования высококвалифицированного профессионала, обладающего личностными качествами дисциплинированности, организованности, ответственности, порядочности, пунктуальности, требовательности к себе и людям, решительности, инициативности, способности к волевому саморегулированию, способности рационально действовать в экстремальных ситуациях, слушать и убеждать людей¹.

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения, требующий компетентностного подхода, ориентирует на подготовку специалистов, умеющих самостоятельно устанавливать приоритеты и управлять собственной профессиональной деятельностью, и обеспечивает прочное основание для достижения образовательных целей учебных учреждений МВД России. Центр тяжести перенесен с заучивания информации на приобретение опыта самостоятельного ее поиска и использования, на развитие инициативы и

¹ Профессиональный (квалификационный) стандарт Министерства внутренних дел Российской Федерации для сотрудника полиции, прошедшего обучение, подготовку (переподготовку) в высшем профессиональном образовательном учреждении МВД России. М., 2013.

активности обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся, согласно требованиям действующего ФГОС, является одним из обязательных видов образовательной деятельности.

В вузах системы МВД России организация самостоятельной учебной деятельности курсантов и слушателей, совмещающих учебу с несением службы, имеет большое значение и требует основательного и тщательно проработанного методического обеспечения. Чтобы соответствовать потребностям и особенностям образовательного процесса в вузах системы МВД, оно должно быть обогащено инновационными методами обучения, позволяющими курсантам и слушателям самостоятельно осваивать учебный материал и приобретать навыки оперативного и правильного принятия решений.

Важную роль в процессе обучения может сыграть такая форма организованной самостоятельной учебной деятельности обучающихся, как работа с учебно-практическими пособиями. Она предоставляет возможность научить курсантов и слушателей не только твердо закреплять и углублять получаемые на лекционных занятиях знания, но и приобретать навыки самостоятельного осмысления и расширения их содержания, решения учебных и профессиональных задач.

В вузах системы МВД накопился огромный опыт по методике организации самостоятельной работы курсантов и слушателей, в том числе в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, который Министр внутренних дел генерал полиции В. А. Колокольцев назвал «главной кузницей кадров полиции».

Важной составляющей программы профессиональной подготовки курсантов и слушателей вузов системы МВД России является учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран». Раскрывая истоки формирования и процесс развития государства и права в их конкретных исторических проявлениях, она закладывает основу для понимания механизмов деятельности современных государств и правовых систем и содержит большой познавательный потенциал.

Отличительной особенностью и ценностью настоящего учебного издания – учебно-практического пособия «История государства и права зарубежных стран», подготовленного профессором кафедры истории государства и права Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя доктором юридических наук, доцентом Т. Л. Матиенко, – является его практическая направленность не только на организацию самостоятельного познания и усвоения курсантами и слушателями знаний по истории государства и права зарубежных стран, но и на овладение первичными навыками юридического анализа и мышления, формирование первых умений правоприменения и квалификации правоотношения, самостоятельного поиска правильного решения поставленной учебной задачи. Практические рекомендации, включенные непосредственно в содержание учебных заданий, преследуют цель стимулировать обучающихся к освоению отраслевых юридических дисциплин.

Настоящее учебное издание будет полезным курсантам и слушателям вузов системы МВД России в организации самостоятельной работы по изучению истории государства и права зарубежных стран, а для преподавателей станет подспорьем в разработке авторских методик преподавания общегуманитарных и юридических учебных дисциплин.

В заключение желаю профессорско-преподавательскому составу всех вузов системы МВД России творческих успехов, а курсантам и слушателям высоких учебных и профессиональных достижений.

Заместитель начальника ДГСК МВД России
кандидат исторических наук, доцент,
почетный сотрудник МВД России

генерал-майор внутренней службы Л. Н. Боде

Введение

«История государства и права зарубежных стран» традиционно занимает важное место в подготовке будущих юристов, и действующие сегодня современные Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки 40.05.01 «правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «правоохранительная деятельность», 40.03.01 «юриспруденция», формулируя требования к структуре основных образовательных программ (ООП), относят ее к учебным дисциплинам базовой (обязательной) части профессионального цикла.

«История государства и права зарубежных стран», как и другие учебные дисциплины базовой профессиональной части программ ВО по юридической специальности – «Теория государства и права», «История правовых и политических учений», «История государства и права России», на протяжении уже многих десятилетий развития отечественного высшего юридического образования выступает методологической основой формирования юридического мировоззрения будущего специалиста в области теоретического и практического правоведения и служит фундаментом усвоения и овладения им отраслевыми юридическими дисциплинами.

Сохранение традиционного места учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» в системе подготовки юристов в сфере высшего профессионального образования предопределяется методологическими задачами, ролью и назначением науки истории государства и права в системе гуманитарных и, в частности, юридических наук. История государства и права, имея предметом изучения государство и право в их историческом многообразии, обусловленном социокультурным и социально-экономическим разнообразием народов и стран мира, является в то же время составной частью общей истории. Такая юридическая (по предмету) и историческая (по объекту) двойственность истории государства и права, выражающая ее специфику в ряду правовых наук, предоставляет ученым-юристам возможность строить теоретико-правовые модели и выводы, определять закономерности возникновения и эволюции государства и права и прогнозировать векторы их развития на проч-

ном фундаменте исторических фактов. Данное назначение историко-правовой науки обеспечивает необходимую и прочную взаимосвязь теории и истории государства и права, а их взаимодействие составляет гносеологическое основание отраслевых юридических наук. Опираясь на фактические данные, научные результаты и выводы истории государства и права о возникновении и эволюции государства и права, теория государства и права формулирует значительную часть понятийного аппарата юриспруденции. Так же и в отношении отраслевых юридических, если теория государства и права разрабатывает их теоретико-правовую основу, то история государства и права – историко-правовое обоснование.

Методологическое значение истории государства и права зарубежных в системе юридических наук определяет цель и задачи учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Если образовательная цель истории государства и права как учебной дисциплины определяется предметом лежащей в ее основе науки и состоит в раскрытии закономерностей возникновения и эволюции государств и правовых систем в конкретно-исторических условиях развития отдельных стран со времени их возникновения и до наших дней, т. е. в определенной хронологической последовательности, то ее дидактические задачи не так однозначны. В ходе преподавания предстоит не только показать обучающимся конкретные формы организации и деятельности государства, основные причины возникновения и развития органов государственной власти и управления, раскрыть историю конституционализма и эволюцию правовых систем, отраслей и институтов права, взаимосвязь государства и права в различные исторические эпохи, но и подготовить их к усвоению профильных отраслевых и специальных учебных дисциплин, а главное, научить их основанному на принципе историзма диалектическому подходу к анализу государственно-правовых явлений. Отсюда вычленяются и формулируются развивающие и воспитательные задачи курса «История государства и права зарубежных стран», направленные на формирование гносеологических и аксиологических основ юридического мышления будущего специалиста в области права, вооружить обучающихся методами и приемами анализа правового материала на базе осно-

вополагающих юридических категорий и понятий; привить им общую правовую культуру; научить их самостоятельной оценке государственно-правовых явлений на основе научного осмысления конкретно-исторических данных по истории государства и права.

Принятие новых ФГОС ВО, отличительной особенностью которых в отличие от предыдущих стал положенный в их основу компетентностный подход, стимулировало его теоретическую разработку и поставило перед научно-педагогическим сообществом задачу его практической реализации в образовательном процессе, побуждая тем самым совершенствовать методику преподавания. Это в полной мере относится и к проблемам частной методики преподавания истории государства и права зарубежных стран. При этом опыт преподавания историко-правовых дисциплин показал, что собственно методические новации не обязательно должны быть направлены на изобретение принципиально отличных от разработанных ранее и ставших традиционными приемов и способов обучения. В условиях нового компетентностного подхода, ориентированного на практику и социальную направленность, скорее речь должна вестись об их рокировке в направлении усиления и углубления разработки набора разнообразных методических приемов и способов формирования у обучающихся практических навыков от умения квалификации вида правоотношения до овладения азами правоприменения на историко-правовом материале. Выход на первый план набора практически ориентированного арсенала методики «Истории государства и права зарубежных стран» подразумевает не только обязательное сохранение так называемых «информационных методов» – словесных (повествование, разъяснение и пр.) и наглядных, но и дальнейшее совершенствование давно и хорошо зарекомендовавшего себя проблемного метода. Представляется, что такой подход к достижению целей современного высшего профессионального образования приведет к созданию новых видов когнитивной методологии преподавания базовых юридических дисциплин, которая позволит развить в процессе обучения у обучающихся способность мыслить абстрактно и формировать у них продуктивные знания, умения и навыки.

Новая методическая модель преподавания юридических дисциплин в высшей школе с акцентом на расширение инструментального «методического набора» приемов и средств обучения, ориентированных на достижение компетенций, заданных ФГОС ВО, ставит перед научно-педагогическим сообществом задачу не просто расширения на уровне частных методик известных им и ранее таких форм организации изучаемого материала, как учебно-практические пособия и практикумы, но и углубление их содержания.

Не возникает сомнения, что решение данной задачи в рамках конкретной частной методики – методики преподавания истории государства и права – обязательно должно проводиться в соответствии с основополагающими принципами дидактики: научности и доступности, проблемности и мировоззренческой направленности обучения. Об исчерпаемости данного перечня можно дискутировать, но именно эти принципы, по мнению автора, задают основополагающие требования к методике преподавания истории государства и права зарубежных стран, первым из которых является требование четкого определения ее конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач, вытекающих из предмета изучения. Их правильная постановка и определяет направления разработки, отбора и систематизации практико-ориентированных методических приемов и способов организации подлежащего изучению и усвоению материала по учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран» и их воплощению в предлагаемых заданиях различного уровня сложности и выстроенных в соответствии с логикой изучения данной дисциплины.

Предлагаемое учебно-практическое пособие по истории государства и права зарубежных стран разработано в соответствии с ФГОС третьего поколения по направлениям подготовки 40.05.01 «правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «правоохранительная деятельность», 40.03.01 «юриспруденция». Оно направлено на формирование сформулированных в нем компетенций и достижение соответствующих им образовательных, развивающих и воспитательных целей в рамках изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» и представляет собой авторскую попытку разработки и воплощения практико-ориентированных методических

приемов и способов организации учебного материала по истории государства и права зарубежных стран в рамках совершенствования методики преподавания истории государства и права зарубежных стран.

По сравнению с существующими учебно-практическими пособиями и практикумами в настоящем издании предлагается качественно новый подход к организации самостоятельной работы обучающихся как под руководством преподавателя на семинарских и практических занятиях, так и их самостоятельной работы. Учебно-практическое пособие построено таким образом, чтобы информация, получаемая на лекции, из основной и дополнительной учебной литературы применялась и усваивалась обучающимися в контексте их собственного практического действия, приближенного к предметно-технологическим и социокультурным ситуациям предстоящей профессиональной деятельности.

Структура учебно-практического пособия определяется содержанием и методологией учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран», а также целями и задачами учебного процесса в подготовке юристов в области практики правоприменения.

Цели учебно-практического пособия:

образовательные:

– раскрыть закономерности возникновения и развития государства и права зарубежных стран у разных народов в конкретно-исторических условиях со времени их возникновения и до наших дней в хронологической последовательности;

– раскрыть причины особенностей процесса развития государства и права в зарубежных странах в конкретно-исторических условиях с учетом как общих закономерностей государственно-правового развития, так и цивилизационных особенностей тех обществ, в которых они возникали и развивались;

– раскрыть причины возникновения, развития и упразднения органов государства;

– раскрыть причины и тенденции возникновения, эволюции и исчезновения форм правления на примере истории государства зарубежных стран;

– раскрыть особенности памятников права и предоставить курсантам и слушателям возможность проследить возникновение и развитие источников, норм институтов и отраслей права, а также системы права и правовых систем в зарубежных странах;

– сформировать понимание причин разнообразия и особенностей содержания норм и институтов права в конкретно-исторических условиях, а также в различных цивилизационных условиях;

– ознакомить с историко-правовым и общеправовым понятийным и терминологическим аппаратом;

развивающие:

– овладеть общими и частными методами изучения государства и права, а именно методами индукции, дедукции, структурно-логическим, систематизации, формально-юридическим, сравнительно-правовым;

– сформировать умение распознавать типы государства и права по формально юридическим и цивилизационным признакам, исторически сложившиеся формы правления, типы и способы организации власти и управления, различные правовые культуры и правовые системы, нормы, институты и отрасли права по квалифицирующим признакам (предмет, объект, способ правового регулирования);

– привить и закрепить навыки самостоятельной характеристики и анализа источника права;

– сформировать умение применять историко-правовые и общеправовые понятия анализа и характеристики государственных и правовых явлений;

– овладеть приемами систематизации и структурирования изучаемого материала;

– выработать умение самостоятельного, юридически грамотного изложения собственных результатов исследования;

воспитательные:

– привить общую и правовую культуру;

– сформировать уважительное и толерантное отношение к различным правовым культурам;

– сформировать и привить как неотъемлемую часть профессионального сознания убежденность в незыблемости принципов верховенства закона, юридического равенства, свободы и неприкосновенности личности;

– воспитать негативное отношение к методам насилия и жестокости в правоприменительной и административно-управленческой практике.

Для достижения данных целей задания сформулированы и структурированы таким образом, чтобы:

– указать на основную проблему изучаемой темы;

– вооружить курсантов и слушателей необходимым терминологическим и структурно-логическим аппаратом;

– помочь усвоить основные историко-правовые понятия изучаемой темы, а также общие юридические термины и формулировки;

– предоставить дополнительные и уточняющие сведения по истории государства и права зарубежных стран, а также общей культуры;

– помочь развить владение общенаучными методами и овладеть методами теории и истории государства и права в познании изучаемого материала;

– организовать самостоятельную работу курсантов и слушателей при подготовке к семинарским занятиям;

– нацелить на тщательное изучение памятников права;

– научить квалифицировать нормы права по предмету правового регулирования;

– научить сравнительному анализу историко-правовых явлений;

– стимулировать курсантов и слушателей к самостоятельной познавательной деятельности;

– научить делать самостоятельные обобщающие выводы;

– научить излагать собственное отношение к изученным явлениям и событиям истории государства и права зарубежных стран;

– закрепить изученный материал и применить знания для выполнения творческих заданий в конце изучения темы.

На всем протяжении учебно-практического пособия обучающемуся предлагается роль исследователя и аналитика, самостоятельно изучающего и срав-

нивающего историко-правовые явления. При этом основной упор делается на изучение источников права в сочетании с другими историческими источниками. Такая организация учебной работы обучающихся позволяет включить их в самые разнообразные виды познавательной, поисковой, исследовательской и аналитической деятельности. Представленное в пособии многообразие видов заданий с памятниками права и другими историко-правовыми и историческими источниками позволяет задействовать как образное, так и аналитическое мышление обучающихся, и на этой основе формировать абстрактное логическое юридическое мышление, владение понятиями и категориями. В формулировке ряда заданий специально используется визуализация, что способствует трансформации мышления от образного восприятия государственно-правового явления к его абстрактно-логическому пониманию, а также лучшему запоминанию и более глубокому познанию главной проблемы темы, прочному усвоению изучаемого материала.

Важное место в каждой изучаемой теме отведено проблемным учебным ситуациям, преследующих цель развития творческого и критического мышления будущего специалиста. Проблемные ситуации создаются на основе неоднозначных оценок историко-правовых явлений и фактов как современниками и участниками событий, так и исследователями и учеными более поздних времен, на выявлении сопряженности историко-правового материала с современным содержанием теоретического и практического правоведения, а также законодательства и правоприменительной практике.

На заключительном этапе выполнения предусмотрено создание и представление курсантами и слушателями информационного проекта на тему, избранную им самостоятельно из предлагаемого перечня по проблематике истории государства и права зарубежных стран Новейшего времени.

Выполнение информационного проекта направлено на активизацию познавательной деятельности курсантов и слушателей, их вовлечение в творческую деятельность, требует применения знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения предшествующих разделов учебно-практического посо-

бия; служит закреплению полученных ранее знаний, навыков и умений и формированию профессионального мировоззрения о государстве и праве.

Залогом качественного и успешного достижения целей информационного проекта являются:

- сформированность умений курсантов и слушателей по отдельным специальным действиям (анализа источника права);
- распознавание вида правоотношения, квалификация нормы права, применение принципов и норм права в решении конкретной правовой ситуации и т. д.) и умение выполнять их в определенной последовательности;
- прочность знаний по предшествующим темам учебного курса.

Эти требования определяют дидактические и методические задачи информационного проекта.

Дидактическими задачами информационного проекта являются:

- приобретение курсантами и слушателями навыка использования знаний и умений в практической учебной и будущей профессиональной деятельности;
- овладение навыками поиска, сбора, анализа и систематизации информации, направленной на решение учебно-познавательной и исследовательской проблемы;
- овладение умением применять полученные знания для объяснения историко-правового и государственно-правового процессов, принципов и институтов;
- овладение умением представлять результаты информационного проекта в виде текстов или (и) презентаций.

Практические рекомендации

«История государства и права зарубежных стран» – это базовая юридическая учебная дисциплина, занимающая важное место в общей профессиональной подготовке будущих юристов высшей квалификации, поэтому ее изучение предусмотрено на первом курсе обучения по юридическим специальностям во всех вузах Российской Федерации, осуществляющих подготовку специалистов в области права. История государства и права зарубежных стран является частью общей истории государства и права, в которую входит история государства и права России, также представляющая собой самостоятельную учебную дисциплину.

Познание истории государства и права зарубежных стран основывается на изучении важнейших исторических фактов о государстве и праве в хронологической последовательности, основанной на общепризнанной периодизации истории человечества на древнюю, среднюю, новую и новейшую. Главное условие получения научно достоверных исторических знаний о государстве и праве – обращение к документальному материалу. Важнейшими документами по истории государства и права являются памятники (источники) права – наиболее значимые нормативные правовые акты прошлого. Поэтому успешное освоение историко-правового материала возможно только в процессе изучения и детальной проработки текстов важнейших нормативных правовых актов.

Изучение памятников (источников) права предоставляет возможность усвоить историко-правовую и юридическую терминологию, овладеть навыками анализа источника права, применения норм права к практическим случаям.

Таким образом, знание истории государства и права зарубежных стран является неременным условием и одновременно основой формирования юридического мышления и основ профессионального юридического мировоззрения на государственно-правовые процессы и явления.

Процесс изучения учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» осуществляется в форме аудиторных занятий – лекций и семи-

наров – под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной работы учащихся. Одной из форм организации самостоятельной работы является выполнение практикума. Практикум – это учебно-практическое пособие, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению, закреплению пройденного и проверке знаний.

Усвоение и закрепление знаний по истории государства и права зарубежных стран для обучающихся на первом курсе – сложная учебная задача, так как, во-первых, данная учебная дисциплина содержит большой объем подлежащего изучению материала, во-вторых, ее понятийный и терминологический аппарат включает историко-правовые, теоретико-правовые и отраслевые понятия и термины, который предстоит не только усвоить и запомнить, но и научиться его грамотному употреблению в характеристике государственно-правовых явлений.

Основная цель настоящего учебно-практического пособия – помочь научиться учиться, усвоить отдельные, наиболее важные в практическом отношении темы учебного курса, понять закономерности возникновения и развития государства и права на примерах конкретных исторических форм государства, норм и институтов права и правовых систем в зарубежных странах с момента их возникновения и до наших дней, а также овладеть методами самостоятельной работы. Учебно-практическое пособие также предназначено для закрепления уже полученных знаний, активизации творческого мышления, содействия складыванию навыков юридического мышления и анализа нормативных правовых актов.

В учебно-практическом пособии систематизировано приводятся задания по учебной дисциплине «История государства зарубежных стран» в соответствии с содержанием Примерной рабочей программы по истории государства и права зарубежных стран и требованиями действующего Федерального образовательного стандарта Российской Федерации.

Тематика и содержание учебно-практического пособия (15 тем) определены значимостью отдельных государственно-правовых моделей в общем историко-правовом процессе. Основное внимание уделено таким образцам государства и права, которые, с одной стороны, являются яркими примерами основных исторических типов государства и права, а с другой, оказали значительное культурно-историческое и политико-правовое влияние на развитие государства и права в конкретный хронологический период в конкретном регионе мира. Каждая тема включает в себя комплекс нескольких видов заданий. В их числе предложения проанализировать рекомендованные к изучению нормативные правовые акты прошлого с целью определения правового положения различных социальных групп населения, конструкции и компетенции органов государственной власти, содержание конкретных институтов права.

Выполнение заданий учебно-практического пособия следует начинать после изучения темы в рамках лекционного занятия, опираясь на учебную литературу, тексты источников права и других письменных исторических источников, содержащих сведения о возникновении и развитии государственных и правовых явлений.

Основной источник знаний – это учебник и учебное пособие. Учебников и учебных пособий по истории государства и права зарубежных стран на текущий момент достаточно много. Однако учебник, который удовлетворил бы потребности и запросы всех участников учебного процесса по данной учебной дисциплине, не создан. Но это не означает, что существующие и использующиеся сегодня учебники являются устаревшими или некачественными. Написанные выдающимися учеными-юристами, крупными специалистами в области теории и истории государства и права, имеющими многолетний опыт преподавания в вузах, они отвечают высшим стандартам качества, требованиям Примерных учебных программ и Федерального государственного образовательного стандарта. Многообразие подходов к отбору и изложению учебного материала и способов

его систематизации и трактовки есть проявление академического правила изучения общественных процессов – «факты священны, толкования свободны». Поэтому учебники по истории государства и права зарубежных стран являются плодом многолетней преподавательской и глубокой научной работы, выражают научную авторскую точку зрения на государственно-правовые процессы и явления и отличаются авторским стилем.

Для выполнения заданий настоящего учебно-практического пособия рекомендуется использовать следующие издания учебной литературы:

1. Батыр К. И. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров. – М. : Проспект, 2014.

2. Иванов А. А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016.

3. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров. – М. : Проспект, 2017.

4. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов. В 2 т. Т. 1–2 / под. ред. Н. А. Крашенинниковой, О. А. Жидкова. – М. : Норма, 2017.

5. История государства и права зарубежных стран : учебник / под ред. А. А. Иванова, Н. В. Михайловой. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Значительная часть заданий настоящего учебно-практического пособия ориентирует на изучение и анализ памятников права. Тексты памятников права зарубежных стран печатаются для учебных целей в специальных учебных изданиях – хрестоматиях. В них также могут быть размещены исторические произведения прошлого, повествующие о важнейших событиях в истории государства и права.

Для выполнения заданий настоящего учебно-практического пособия рекомендуется использовать следующие хрестоматии:

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. Т. 1. Древний мир и Средние века / под ред. Н. А. Крашенинниковой. – М. : Норма, 2017.

2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. Т. 2. Современное государство и право / под ред. Н. А. Крашенинниковой. – М. : Норма, 2018.

3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : учебное пособие. Т. 1 / под ред. К. И. Батыр, Е. В. Поликарповой. – М. : Проспект, 2018.

Обращение к изданиям в виде кратких курсов, вопросов и ответов, шпаргалок по истории государства и права зарубежных стран не рекомендуется, так как в них нет не только достаточного объема учебного материала для самостоятельной работы, но и исчерпывающих сведений для сдачи экзамена.

Самостоятельная работа обучающихся с данным учебно-практическим пособием должна быть организована в два этапа.

На первом этапе необходимо ознакомиться со всеми заданиями темы. Затем приступить к работе с учебной литературой и источниками права и выбрать соответствующие разделы учебника и источники права. При ознакомлении с заданиями темы следует обратить внимание, что в учебно-практическом пособии также приведены дополнительные материалы, анализ которых дополняет и расширяет сведения из основных источников, содержащихся в хрестоматии. Работая с учебником и основным источником права, подлежащим изучению, следует фиксировать ту информацию, которая необходима для выполнения заданий.

После этого можно переходить ко второму этапу – письменному оформлению ответов, которые должны быть лаконичны и содержательны.

Приступая к заданию, прежде всего следует внимательно прочитать вопросы, чтобы уяснить цель задания, и четко следовать алгоритму его выполнения. Выполнять задания целесообразно в той последовательности, в которой они представлены в учебно-практическом пособии. Каждое задание содержит конкретизированные практические рекомендации по его выполнению.

Выполняя задания, направленные на анализ источника права, прежде всего необходимо ознакомиться с его текстом, а затем обратить внимание на конкретные статьи изучаемого нормативного правового акта, указанные в самом задании. Это поможет правильно сориентироваться в правовом материале, найти соответствующие правовые нормы и дать юридически мотивированный ответ.

Выполнение каждого задания ориентировано на получение конкретного образовательного результата, раскрывающего сущность того или иного правового явления. Например, правильное выполнение задания 4 по теме «Древневосточное право. Законы Хаммурапи (середина XVIII в. до н. э.)» должно привести к пониманию о том, что в данном памятнике права под преступлением понималось действие, причинившее вред личности или материальный ущерб, поэтому основной формой наказания было возмещение причиненного ущерба (вопрос 6). Тяжесть и вид наказания определялись в зависимости от социального статуса потерпевшего и причинителя вреда, а также размера причиненного ущерба (вопрос 5). Таким образом устанавливается непосредственная связь между понятиями «преступление» и «наказание» как центральными институтами уголовного права.

Другой пример. В задании 7 по теме «Римское право: Законы XII таблиц (451–450 г. до н. э.)» сначала необходимо выявить из текста указанных в задании статей виды прав на чужие вещи (сервитутов), что сделать не сложно, учитывая казуистический характер права и описательность в изложении правовых норм. Далее предложены два утверждения: 1) «Замена личности собственника

земельного участка влечет прекращение сервитута, так как он устанавливался в пользу собственника участка»; 2) «Замена личности собственника земельного участка не влечет прекращение сервитута, так как он устанавливался для пользы земельного участка». Тщательное выполнение первой части задания приведет к выбору верного утверждения и к пониманию сущности сервитута как основного вида прав на чужие вещи – право пользования чужой вещью в том или ином отношении, а также пониманию сущности земельного сервитута – устанавливается для пользы земельного участка.

Важной частью изучения истории государства и права зарубежных стран является уяснение историко-правовых понятий и терминов. При выполнении заданий на усвоение и уяснение таких новых понятий и терминов следует обращаться к словарям правовых и историко-правовых терминов и к юридическим энциклопедиям.

Ответы на вопросы заданий следует вписывать в схемы, таблицы или специально отведенные для этого строки.

Выполненное задание сдается в установленные сроки на проверку ведущему преподавателю после завершения изучения соответствующей темы (текущий контроль).

С пожеланием успехов в учебном труде надеемся, что данное учебно-практическое пособие станет для вас надежным помощником в постижении историко-правового процесса в его многообразии.

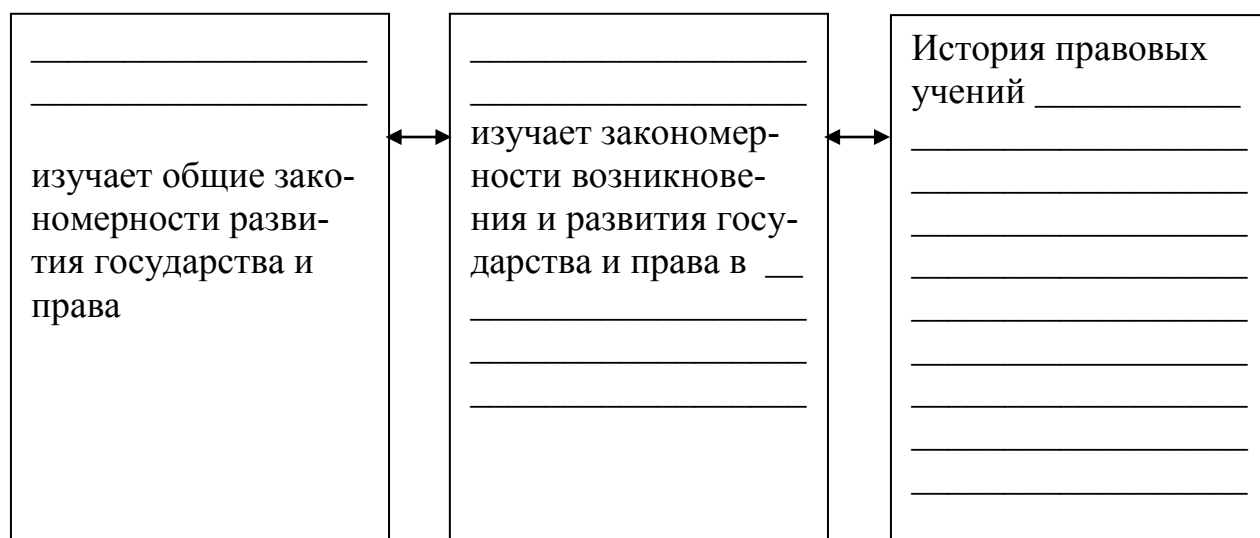
Р а з д е л I. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

**Тема 1. Предмет и задачи истории государства и права
зарубежных стран**

Задание 1. Определите место истории государства и права в системе общественных наук



Задание 2. Установите взаимосвязь истории государства и права с теорией государства и права, историей учений о праве и отраслевыми юридическими дисциплинами, заполнив схему. Выполнив задание, попытайтесь сформулировать вывод о значении истории государства и права.



Отраслевые юридические науки (конституционное право, _____) изучают _____ различаются по _____
--

Вывод: значение истории государства и права состоит в _____

Р а з д е л II. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕГО МИРА

Тема 2. Древневосточное государство и право

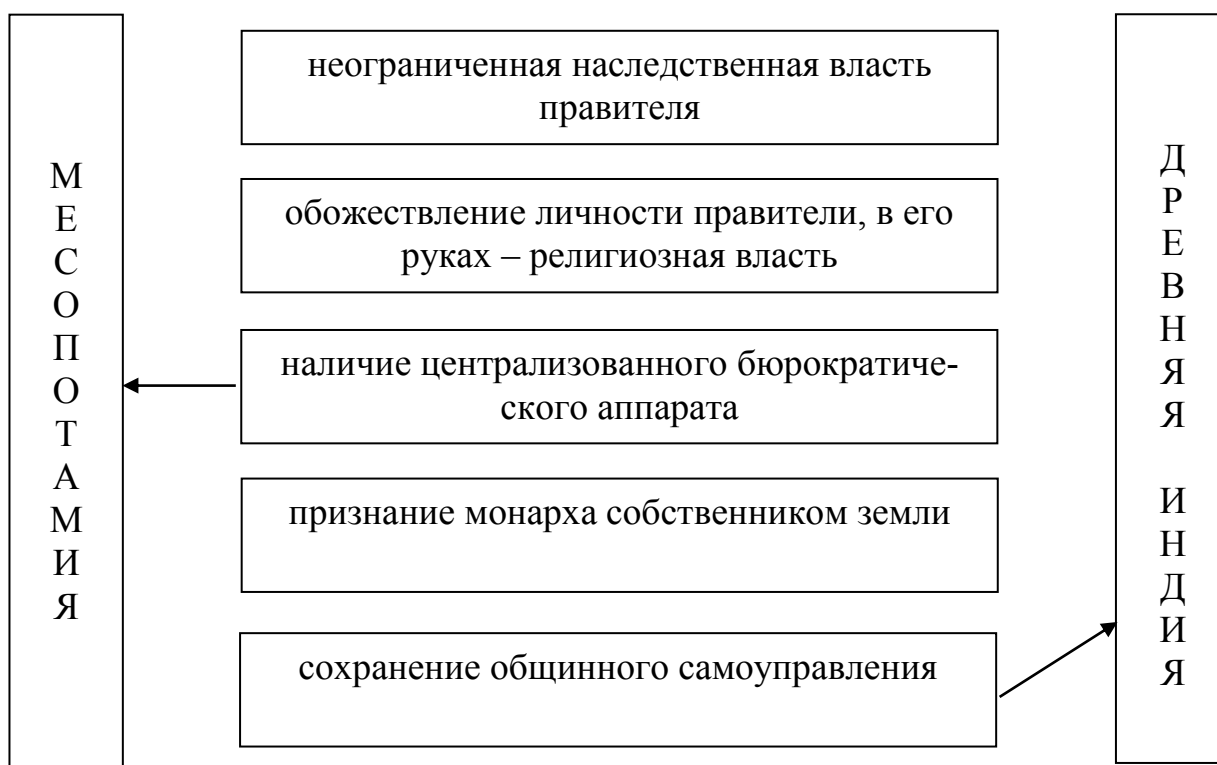
Задание 1. Одним из очагов древнейшей государственности было Междуречье (или Месопотамия) – долина рек Тигра и Евфрата. Благодатный климат и плодородные почвы обусловили здесь раннее появление признаков государства и права. Эта территория была перекрестком торговых путей и перемещения различных народов, поэтому здесь государство и право формировались в особых условиях активной миграции различных народов и под влиянием их культурных и этических ценностей. *Используя материалы учебника и лекции, определите основные этапы развития государства и права в Месопотамии.*

Конец IV тыс. – первая половина III тыс. до н. э.	
3000 г. до н. э.	Завоевание Шумера аккадским царем Сарго
Начало II тыс. до н. э. – 1750 г. до н. э.	

Задание 2. Индией в древности называли обширную территорию на полуострове Индостан. Природные условия этой страны отличались большим разнообразием: плодородные долины рек Инда и Ганга, горные хребты и плоскогорья, густой джунглевый лес. Климат здесь жаркий и влажный, поэтому ирригация на этой территории не стала основой земледелия. Цивилизация зародилась в III тысячелетии до н. э. в районе Инда – государство с центром в Хараппе. Его гибель по одной из версий связана с вторжением на Индостан племен индоариев. *Используя материалы учебника и лекции, определите основные этапы развития государства и права в Древней Индии.*

Вторая половина II тыс. до н. э. – конец II тыс. до н. э.	
	Образование централизованного государства Маурьев
II в. до н. э. – II в. н. э.	
IV в. н. э.	

Задание 3. Используя материалы учебника и лекции о государственном строе Вавилона и империи Маурьев, определите, какими из указанных ниже признаков характеризуется их государственный строй.



Ответьте на вопросы:

1. Что такое деспотия? _____

2. Какие особенности имела деспотия в Вавилоне и империи Маурьев и каковы их причины? _____

3. Приведите другие известные Вам примеры древневосточной деспотии: _____

Древневосточное право: Законы Хаммурапи (середина XVIII в. до н. э.)

Задание 1. Законы Хаммурапи¹ – свод законов, созданный в конце правления Хаммурапи. В нем отражены традиционные правовые нормы (нормы обычного права), существовавшая в тот период судебная практика и царские нововведения. Законы содержат нормы, регулирующие самые разные стороны общественной жизни. Вспомните, что такое правоотношения? Какие бывают виды правоотношений? По какому



признаку они выделяются? Опираясь на эти знания, из текста Законов Хаммурапи приведите примеры 2–3 норм, регулирующих различные правоотношения с указанием содержащих их статей.

¹ Приведенный справа рисунок – копия изображения с базальтового столба, на котором был выбит текст Законов Хаммурапи. На изображении Хаммурапи принимает из рук восседающего на троне бога Солнца и покровителя правосудия – Шамаша регалии высшей власти – судейский жезл и магическое кольцо.

Виды правоотношений	Нормы	Номера статей
имущественные правоотношения		
брачно-семейные отношения		
уголовно-правовые отношения		
процессуальные правоотношения		

Ознакомившись с содержанием Законов Хаммурапи, ответьте на вопросы:

1. В какой форме изложены нормы права в Законах Хаммурапи? _____

2. Какие из приведенных ниже черт свойственны нормам права в Законах Хаммурапи? Раскройте по своему выбору смысл 2–3 из указанных Вами черт права.

☐ казуистичность _____

☐ тесная связь норм права с нормами религии _____

☐ формализм _____

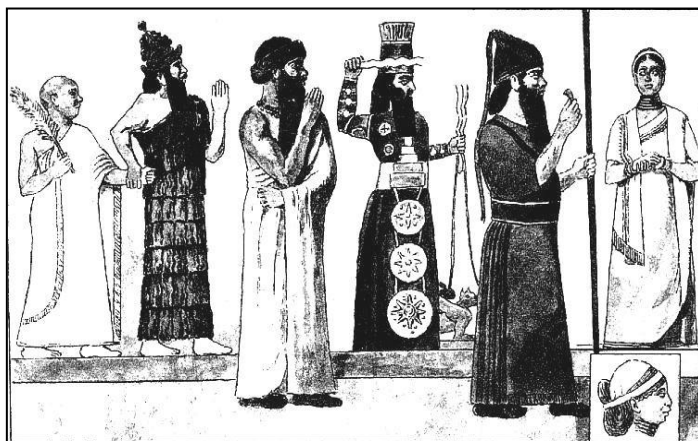
☐ символизм _____

☒ ригоризм

строгое предписание соблюдать морально-нравственные принципы

☐ наличие абстрактных правовых понятий _____

Задание 2. Законы Хаммурапи закрепляют как основные три формы собственности на землю: государственную, включающую царскую и храмовую, частную и общинную, что стало следствием сложности и многослойности социальной структуры общества.



СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ ВАВИЛОНА

Используя материалы учебника, лекции и текст Законов Хаммурапи, охарактеризуйте правовое положение основных социальных групп вавилонского общества.

Категория населения	Личные права и обязанности	Имущественные права и обязанности
Авилум		
Мушкенум		
Редум и ба-ирум		
Тамкар		
Кабальный раб		
Вардум		

Ответьте на вопросы:

1. Какие еще категории населения упоминаются в Законах Хаммурапи?

2. В зависимости от чего определялось правовое положение лица?

Задание 3. Проанализируйте статьи 25–40 Законов Хаммурапи и рассмотрите рисунок с дошедшей до наших дней древней вавилонской стелы. Ответьте на вопросы:

1. Как Вы полагаете, какая процедура на ней изображена? _____

2. О каком имуществе идет речь в указанных статьях Законов? _____

3. Раскройте правовой режим этого имущества, используя предложенную ниже схему.



Право пользования имуществом возникало путем:

- ☐ покупки
- ☐ захвата
- ☐ получения в дар
- ☐ предоставлением за военную службу
- ☐ получением по наследству

Воин имел право этим имуществом:

- ☐ извлечения плодов
- ☐ владения
- ☐ пользования
- ☐ истребовать из чужого владения
- ☐ распоряжения (дарить, продавать)

Утрата прав на это имущество наступала в случае:

- ☐ его продажи
- ☐ попаданием воина в плен
- ☐ его конфискацией в счет долгов воина
- ☐ отказом воином от прав на него
- ☐ невыполнением воином служебных обязанностей

При каких условиях это имущество могло быть передано **по наследству** в случае гибели воина от отца к сыну; от мужа к жене? _____

Вывод: право на имущество «_____» характеризуется как **владение**

- ☐ условное бессрочное
- ☐ условное срочное
- ☐ безусловное бессрочное.

Задание 4. В Законах Хаммурапи отсутствует строгая грань между уголовным преступлением и гражданским правонарушением.

1. Исходя из анализа текста Законов, определите, какие виды преступлений в них были указаны?

П Р Е С Т У П Л Е Н И Я	против личности	Например, _____ _____ _____ _____ _____
	против имущества	Например, _____ _____ _____ _____ _____
	против порядка правосудия	Например, _____ _____ _____ _____ _____
	против _____	Например, _____ _____ _____ _____ _____
		Например, _____ _____ _____ _____ _____

2. Установите на основании анализа содержания ст.ст. 2, 5, 9, 16, 23, 25, 26, 30, 34, какие принципы уголовного права нашли отражение в Законах Хаммурапи?

3. Что такое талион? _____

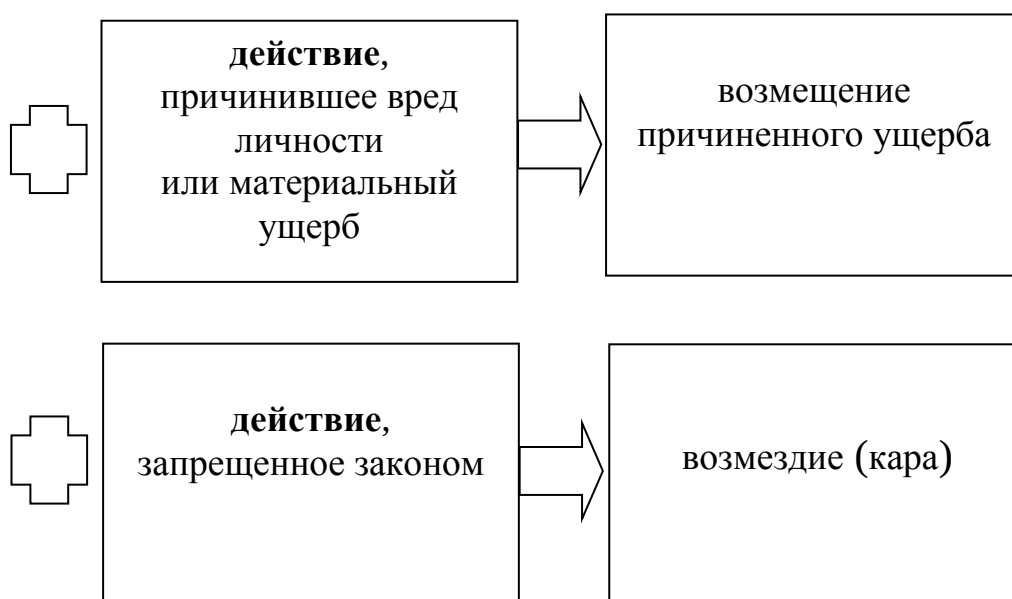
4. Можно ли считать талионом положение, определенное в ст. 230 Законов Хаммурапи? _____

Объясните, на каком основании? _____

5. Укажите, какие обстоятельства преступления определяли назначение того или иного вида наказания?

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ умысел | ☐ социальный статус потерпевшего | ☐ оконченность преступления |
| ☒ неосторожность | ☐ социальный статус причинителя вреда | ☐ тяжесть вреда здоровью |
| ☐ соучастие | ☐ покушение на преступление | ☐ размер ущерба |

6. Что по Законам Хаммурапи понимается под преступлением, и как в этой связи определяется форма наказания и его цели? Выберите и отметьте правильную схему.



Задание 5. Изучите содержание ст.ст. 3–5, 9–13 и найдите ошибку в перечне особенностей судопроизводства в Древнем Вавилоне:

- ☐ Дело возбуждалось потерпевшим (как правило) или государственным органом (судом).
- ☐ Исследование доказательств производилось тайно.
- ☐ Розыск виновного и сбор доказательств осуществлял судья.
- ☐ Жрецы присутствовали в суде в качестве присяжных.
- ☐ Письменный характер судопроизводства.

1. Укажите, какие виды доказательств принимались судом?

- | | | | |
|---------------------------------|--|---|----------------------------------|
| ☐ клятва | ☐ свидетельские показания | ☐ письменные документы | ☐ ордалии |
|---------------------------------|--|---|----------------------------------|

2. Поясните, что такое ордалии? _____

Древневосточное право: Законы Ману (II в. до н. э. – II в. н. э.)

Задание 1. Законы Ману – это сборник мировоззренческих догматов индуизма, норм индусской морали и права. Назывались такие сборники дхармашастры, Законы Ману – Манава



Дхармашастра. Большая часть из них была создана в эпоху с IV в. до н. э. по V в. н. э. Законы Ману создавались, по мнению исследователей, во II в. до н. э. – II в. н. э. На протяжении многих веков они являлись наиболее авторитетным среди других дхармашастр.

Ознакомьтесь с текстом Законов Ману. Обратите внимание на содержание ст. ст. 332 главы VIII, ст. 277 главы IX и ответьте на вопросы:

1. Чем форма изложения норм права в Законах Ману отличается от Законов Хаммурапи? _____

2. Как Вы думаете, почему? _____

Задание 2. В отличие от общества Вавилонского государства в обществе Древней Индии периода централизованной Империи Маурьев сложилась жесткая сословная структура.

На основе Законов Ману установите:

1. Как назывались эти сословия? _____

2. Каково было их правовое положение, закончив таблицу?

Варна	Вид деятельности	Права и обязанности
Вайшьи		

Ответьте на вопросы:

1. Какое положение в обществе занимали рабы? Чем оно отличалось от положения шудр? _____

2. Как Вы думаете, каковы были критерии разделения общества?

3. Каковы были причины складывания такой социальной структуры? _____

Задание 3. В ст. 15 главы VIII Законов Ману сказано:

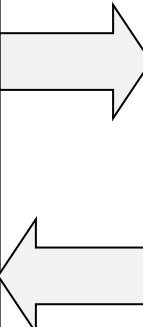
«Закон губит, когда его нарушают; закон охраняет, когда его соблюдают; поэтому закон нельзя нарушать, чтобы нарушенный закон не покарал нас»

1. Как Вы считаете, какая идея выражена в этом высказывании и в чем состояла особенность ее содержания в Древней Индии? _____

2. С каким известным древнеримским высказыванием перекликается данное положение? _____

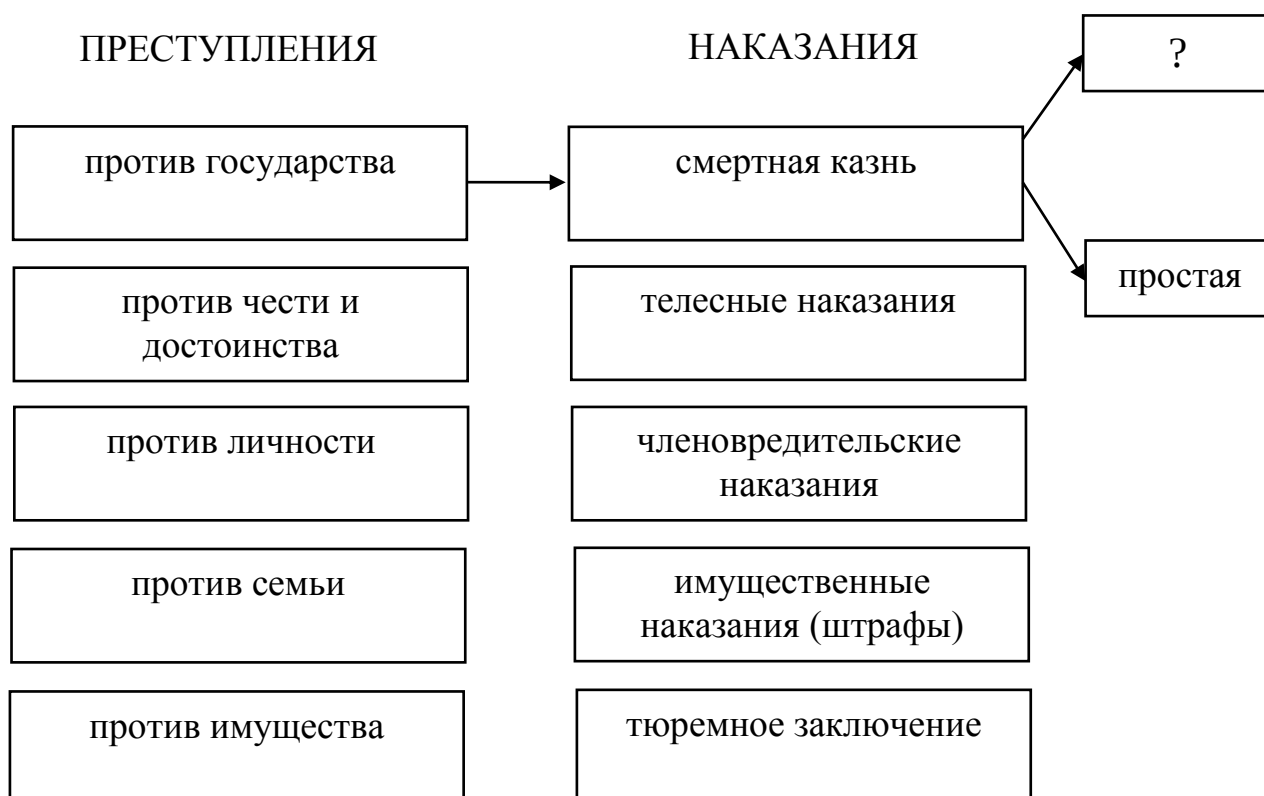
Задание 4. В тексте Законов Ману выражены представления о сущности основных институтов уголовного права – преступлении и наказании. Анализируя уголовно-правовые нормы этого памятника права, следует иметь в виду, что эти представления несут на себе заметный отпечаток общих мировоззренческих установок и религиозно-этических принципов индуизма и отражают соответствующий исторический этап древнеиндийского общества и государства.

Ознакомьтесь с содержанием глав VII, VIII, IX Законов Ману, обратите внимание на ст.ст. 19, 27, 28, 30 главы VII, 353, 420 главы VIII и 8, 9 главы IX и определите, как законодатель понимал сущность институтов преступления и наказания.

<i>Под преступлением понималось _____</i> _____ _____ _____ _____ _____ _____		<i>Под наказанием понималось _____</i> _____ _____ _____ _____ _____ _____
--	---	---

Как Вы полагаете, каково было соотношение понятий преступления и наказания по Законам Ману? _____

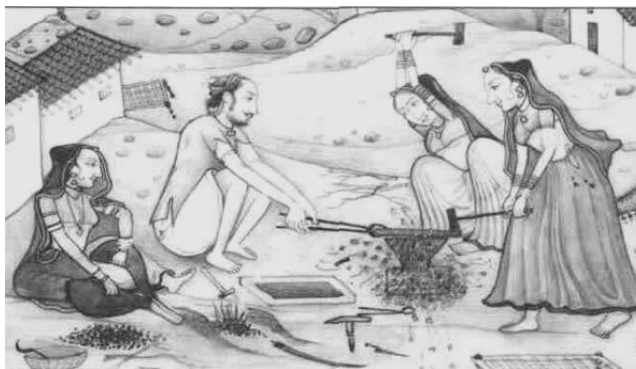
Задание 5. Установите соответствие видов преступлений и наказаний по Законам Ману. По своему выбору приведите конкретные примеры из текста Законов.



Примеры: _____

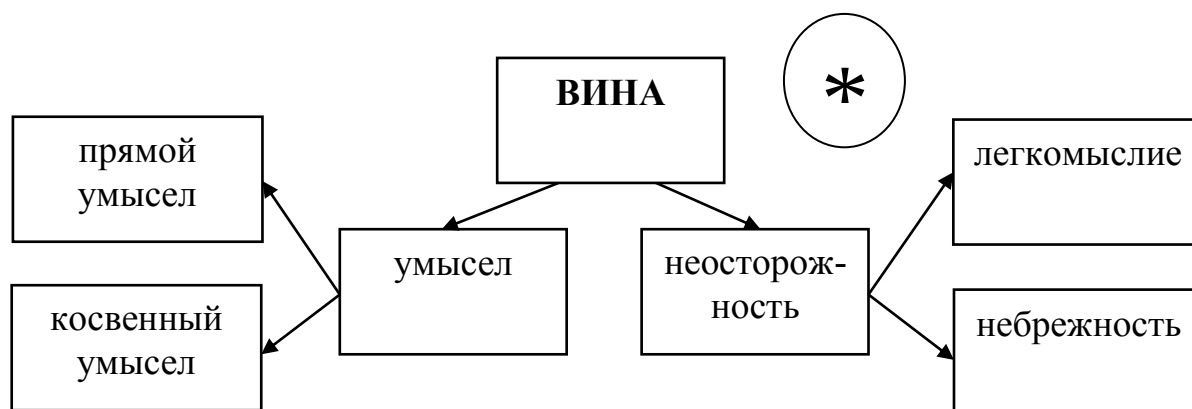
1. Покажите на примерах из Законов Ману, как влиял варновый статус на определение тяжести наказания.

2. Обратите внимание, что нормы об изнасиловании следуют сразу после положений о краже и об уничтожении имущества. Как Вы думаете, в этой связи, к какой категории преступлений Законы



Ману относят прелюбодеяние и изнасилование и почему?

Задание 6. Ниже приводится схема форм вины с точки зрения понимания вины как субъективной стороны преступления в современном праве. На основе анализа содержания ст.ст. 349–351 главы VIII Законов Ману установите и отметьте, какие из них принимал во внимание законодатель при определении тяжести наказания.



Задание 7. Законы Ману дают возможность составить представление о судопроизводстве в Древней Индии, его характере, составе и процедурах судебного разбирательства. Первостепенное значение в судопроизводстве Законы придают дхарме. Основываясь на анализе глав VII (ст.ст. 16, 31, 140, 141) и VIII (ст.ст. 1–8, 20, 45, 53, 54, 55, 56, 58, 60, 63, 64, 65, 66, 70, 73) Законов Ману, установите:



ЦАРСКИЙ САНОВНИК

1. Кто мог вершить царский суд?

2. Какие виды судебных дел рассматривал царь вместе с брахманами и опытными советниками?

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 7. _____ | 13. _____ |
| 2. _____ | 8. _____ | 14. _____ |
| 3. _____ | 9. _____ | 15. _____ |
| 4. _____ | 10. _____ | 16. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ | 17. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ | 18. _____ |

3. Укажите, какие доказательства принимались судом?

- | | | | |
|---------------------------------|---|--|----------------------------------|
| ☐ клятва | ☐ свидетельские
показания | ☐ письменные
документы | ☐ ордалии |
|---------------------------------|---|--|----------------------------------|

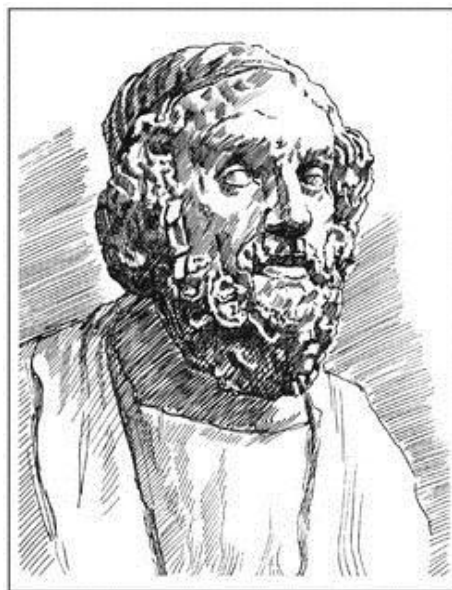
4. Кто мог выступать в качестве свидетеля?

5. Обратите внимание на ст.ст. 48–50, 176 главы VIII и установите, в каких случаях и каким лицам разрешалось применять самоуправство для восстановления нарушенного права. Как Вы думаете, почему?

Тема 3. Античное государство и право.

Государство Древней Греции: Афины и Спарта

Задание 1. Период XI–IX вв. до н. э. в истории Древней Греции традиционно носит название «гомеровского», так как основными источниками для этой эпохи являются эпические поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» – первые дошедшие до нас литературные памятники античности. *Ознакомьтесь с отрывками из этих поэм и ответьте на вопросы.*



ГОМЕР

Илиада, XII, 310–321. Отрывок из разговора ликийских вождей¹

Сын Гипполохов! за что перед всеми нас отличают
Местом почетным, и брашном², и полной на пиршествах чашей
В царстве ликийском и смотрят на нас, как на жителей неба?
И за что мы владеем при Ксанфе уделом великим,
Лучшей землей, виноград и пшеницу обильно плодящей?
Нам, предводителям, между передних героев ликийских
Должно стоять и в сраженье пылающем первым сражаться.
Пусть не единый про нас крепкобронный ликиянин скажет:
Нет, не бесславные нами и царством ликийским пространным
Правят цари: они насыщаются пищею тучной,
Вина изящные, сладкие пьют, но зато их и сила
Дивная: в битвах они пред ликийцами первые бьются!

¹ Печ. по Гомер. Илиада / пер. Н. И. Гнедича. Л., 1990.

² Брашно – хлеб, еда.

Одиссея, I, 379–392. Диалог Антиноя и Телемаха¹



Сами боги, конечно, тебя, Телемах, научили
Быть столь кичливым и дерзким в словах, и беда нам, когда ты
В волнообъятой Итаке, по воле Крониона, будешь
Нашим царем, уж имея на то по рождению и право!»
Кротко ему отвечал рассудительный сын Одиссеев:
«Друг Антиной, не сердись на меня за мою откровенность:
Если б владычество дал мне Зевес, я охотно бы принял.
Или ты мыслишь, что царская доля всех хуже на свете?

Нет, конечно, царем быть не худо; богатство в царевом
Доме скопляется скоро, и сам он в чести у народа.
Но меж ахейцами волнообъятой Итаки найдется
Много достойнейших власти и старых и юных; меж ними
Вы изберите, когда уж не стало царя Одиссея ...»

1. Какое положение занимали басилеи (цари)? Каковы их права и обязанности?

2. Каков источник их власти? _____

Илиада, IX, 89–124. Нестор уговаривает Агамемнона помириться с Ахиллом, которого он жестоко обидел, отняв у него пленницу – дочь царя Брисея, убитого ахейцами после разорения ее родного города²

Царь Агамемнон старейшин ахейских собравшихся вводит
В царскую сень и пир предлагает им, сердцу приятный.
К сладостным яствам предложенным руки герои простерли;

¹ Печ. по: Гомер. Одиссея / пер. В. А. Жуковского ; под ред. И. М. Троцкого. М., 1935.

² Печ. по: Гомер. Илиада / пер. Н. И. Гнедича. Л., 1990.

И, когда питием и пищею глад утолили,
Старец меж оными первый слагать помышления начал,
Нестор, который и прежде блистал превосходством советов;
Он, благомысленный, так говорил и советовал в сонме:
«Славою светлый Атрид, повелитель мужей Агамемнон!
Слово начну я с тебя и окончу тобою: могучий
Многих народов ты царь, и тебе вручил Олимпиец
Скиптр и законы, да суд и совет произносишь народу.
Более всех ты обязан и сказывать слово и слушать;
Мысль исполнять и другого, если кто, сердцем внушенный,
Доброе скажет, но что совершить от тебя то зависит.
Ныне я вам поведаю, что мне является лучшим.
Думы другой, превосходнее сей, никто не примыслит,
В сердце какую ношу я, с давней поры и доныне,
С одного дня, как ты, о божественный, Брисову дочь
Силой из кущи исторг у пылавшего гневом Пелида,
Нашим не вняв убеждениям. Сколько тебя, Агамемнон,
Я отговаривал; но, увлекаясь духом высоким,
Мужа, храбрейшего в рати, которого чествуют боги,
Ты обесчестил, награды лишив. Но хоть ныне, могучий,
Вместе подумаем, как бы его умолить нам, смягчивши
Лестными сердцу дарами и дружеской ласковой речью».
Быстро ему отвечал повелитель мужей Агамемнон:
«Старец, не ложно мои прегрешения ты обличаешь.
Так, погрешил, не могу отрекаться я! Стоит народа
Смертный единый, которого Зевс от сердца возлюбит!
Так он сего, возлюбив, превознес, а данаев унизил.
Но как уже погрешил, обуявшего сердца послушав,
Сам я загладить хочу и несметные выдать награды.
Здесь, перед вами, дары знаменитые все я исчислю:

Десять талантов золота, двадцать лоханей блестящих;
Семь треножников новых, не бывших в огне, и двенадцать
Коней могучих, победных, стяжавших награды ристаний.

3. Какова роль совета старейшин? _____

4. Как строились взаимоотношения басилея и совета старейшин?

Задание 2. Установите соотношение даты и события:

VIII в. до н. э.	Установление тирании Писистрата
VII в. до н. э.	Лишение ареопага всех политических функций
621 г. до н. э.	Рим покоряет Афины и превращает в свою провинцию Ахайю
594 г. до н. э.	Образование государства Афины, реформы Тесея
560 г. до н. э.	Уничтожение тирании, реформы Клисфена
509 г. до н. э.	Избрание архонтом Солона, его реформы
462 г. до н. э.	Создание законов архонта Драконта
27 г. до н. э.	Возникновение ареопага и совета архонтов

Задание 3. Прочитайте приведенный ниже отрывок из произведения древнегреческого историка Фукидида «История»¹. Опираясь на материалы учебника и лекции, проанализируйте его и ответьте на вопросы.

(II, 15) «При Кекропсе и первых царях до Тесея население Аттики жило постоянно отдельными городами, имевшими свои пританеи и правителей. Когда не чувствовалось никакой опасности, жители городов не сходились на общие

¹ Фукидид. История / пер. Ф. Г. Мищенко, С. А. Жебелева. СПб., 1994.

совещания к царю, но управлялись и совещались отдельно сами по себе. Некоторые города по временам даже воевали между собою <...> Но после того как царскую власть получил Тесей, соединявший в себе силу с умом, он привел в порядок страну вообще, между прочим, упразднил советы и должностных лиц прочих городов и объединил путем синойкизма всех жителей вокруг внешнего города, учредив один совет и один пританей. Жителей отдельных селений, возделывавших свои земли, как и прежде, Тесей принудил иметь один этот город, и так как все жители принадлежали теперь уже к одному городу, то он стал велик и таким передан был Тесеем его потомкам. С тех пор еще и по сие время афиняне совершают в честь богини празднество на общественный счет Синойкии».



О каком городе идет речь?

*Какое событие получило название «синой-
кизм»?*

*Укажите органы управления в городах Ат-
тики до этого события?*

Как назывались такие политические образования в Древней Греции? _____

В честь какой богини совершались празднества? _____

В чем значение установления общеаттического культа этой богини?

Задание 4. Используя материалы учебника и лекции, установите кто та-
кие **эвпатриды, геоморы, демиурги, феты и метеки**? По каким признакам
(статусу) различались их социальное и правовое положение? Какой признак
(статус) противопоставлял их рабам?

Категория населения	Социальное и правовое положение	Признак различия
Эвпатриды		
Геоморы		
Демииурги		
Феты		
Метеки		
Рабы		

Задание 5. Установите соотношение термина и его значения и заполните словарь новых понятий и терминов.

СЛОВАРЬ НОВЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Понятия и термины	Определения понятий и терминов
Притан (пританей)	
Полемарх	
Архонт	
Ареопаг	
Фесмофеты	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

1. Высший орган государственной и судебной власти в Афинах, созданный в Афинах в VIII в. до н. э., состоящий из пожизненных членов – представителей родовой аристократии.

2. Высшее должностное лицо в древнегреческих полисах, член афинского ареопага из числа наиболее уважаемых граждан.

3. Выборное должностное лицо афинского народного собрания, занимался текущими делами по управлению государством.

4. Высшие судебные чиновники (6 человек), входившие в коллегию архонтов в Афинах.

5. Один из афинских архонтов, предводитель войска.

Задание 6. Прочитайте и проанализируйте приведенный ниже отрывок из произведения древнегреческого философа Аристотеля «Афинская полития»¹ и выполните задание.

(2, 2) Надо иметь в виду, что вообще государственный строй был олигархическим, но главное было то, что бедные находились в порабощении не только сами, но также их дети и жены. Назывались они пелатами и шестидольниками, потому что на таких арендных условиях обрабатывали поля богачей. Вся же вообще земля была в руках немногих. При этом, если эти бедняки не отдавали арендной платы, можно было увести в кабалу и их самих, и детей. Да и ссуды у всех обеспечивались личной кабалой <...> Конечно, из тогдашних условий государственной жизни самым тяжелым и горьким для народа было рабское положение. Впрочем, и всем остальным он был тоже недоволен, потому что ни в чем, можно сказать, не имел своей доли.

(3, 1) Порядок древнего государственного устройства <...> был следующий. На высшие должности выбирали по благородству происхождения и по бо-

¹ Аристотель. Политика. Афинская полития / пер. С. А. Жебелева, С. И. Радцига. М., 1997.

гатству; правили должностные лица сначала пожизненно, а впоследствии в течение десяти лет. (2) Важнейшими и первыми по времени из должностей были царь, полемарх и архонт. Из них первой была должность царя, она была унаследованной от отцов. Второй присоединилась к ней должность полемарха, ввиду того что некоторые из царей оказались в военных делах слабыми. <...> (3) Последней является должность архонта. <...> девять архонтов клянутся давать присягу <...> (4) Что же касается фесмосфетов, то они были избраны много лет спустя, когда уже выбирали должностных лиц на год. Они должны были записывать правовые положения и хранить их для суда над спорящими сторонами. Вот почему из высших должностей эта одна была не более как годичной. <...>

Архонты имели право решать дела окончательно <...> (6) Наконец, совет ареопагитов, хотя имел обязанность быть только блюстителем законов, распоряжался большинством важнейших дел в государстве, налагая кары и взыскания беспалляционно на всех нарушителей порядка. Это объясняется тем, что выбор архонтов производился по благородству происхождения и по богатству, а из них-то и избирались ареопагиты.

1. Почему автор характеризует государственный строй Афин в VII–VI вв. до н. э. как олигархический? _____

2. Составьте схему «Государственный строй Афин в VI в. до н. э., используя предложенные элементы.



Задание 7. Используя материалы учебника и лекции, раскройте содержание реформ Солона.

СОЦИАЛЬНЫЕ:

отменено _____ («сисахфия»),

введен _____,

все граждане были разделены на _____,

принят закон против роскоши.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ:

учреждены 1 _____,

2. _____.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ:

введен земельный максимум,

запрещен вывоз хлеба,

унифицирована система мер.

1. По какому критерию стал определяться объем политических прав и обязанностей граждан?

2. Каким способом формировались органы власти (источник власти)?

3. Ниже приведено высказывание Солона о значении проведенных им реформ. Согласны ли Вы с ним? Обоснуйте свое мнение аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

«Я меж народом и знатью,
щитом прикрывая обеих, стал –
ни тем, ни другим кривдой
не дал побеждать»



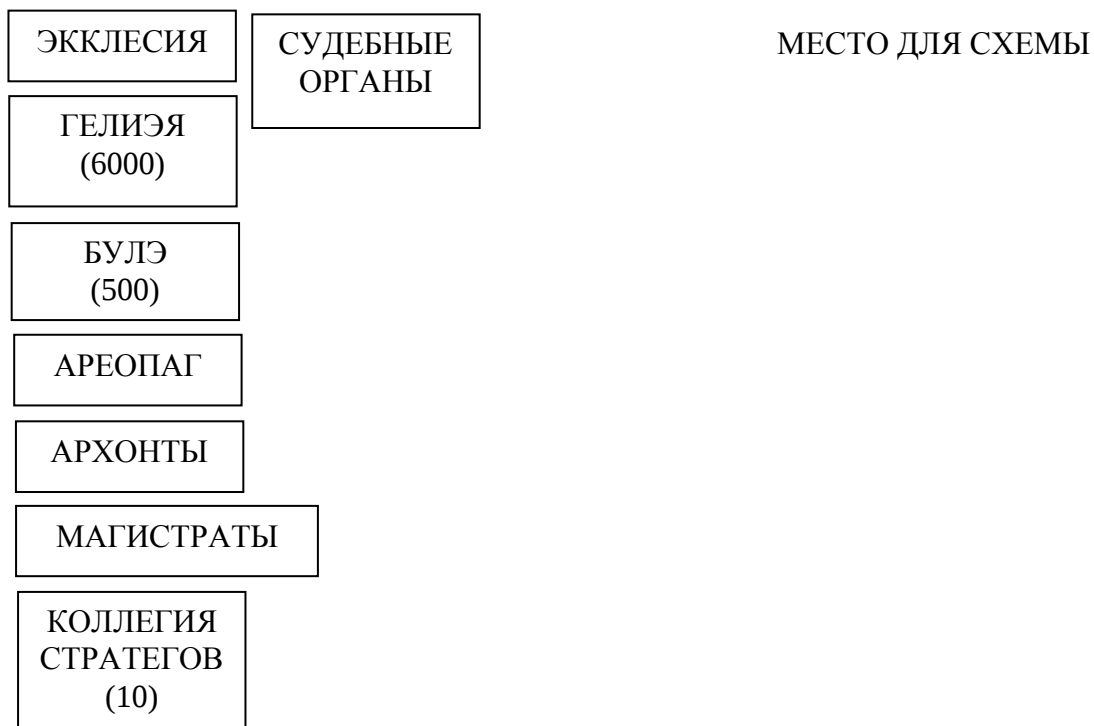
Задание 8. Опираясь на материалы учебника и лекции, укажите:

1. Как изменился способ организации населения по реформам Клисфена? _____

2. Как изменились положение и функции ареопага в системе органов власти и управления Афин в V в. до н. э.?

3. Как Вы считаете, верно ли утверждение, что реформы Клисфена завершили формирование полисного государства в Афинах. Обоснуйте свое мнение.

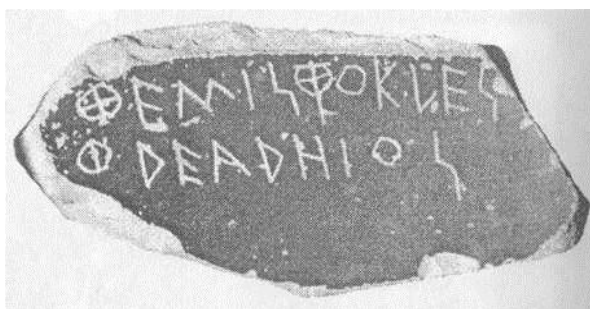
4. Составьте схему «Государственный строй Афин в середине V в. до н. э., используя предложенные элементы, пояснив новые термины.



СЛОВАРЬ НОВЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Задание 9. Внимательно прочитайте приведенный ниже отрывок из сочинения древнегреческого историка Филохора «Аттида»¹ и ответьте на вопросы.

«Народ производит предварительное голосование перед восьмой пританией по вопросу о том, не находит ли он нужным «подавать черепки». Если признавали нужным, площадь огораживалась досками, причем оставалось десять входов;



ОСТРАКОН С ИМЕНЕМ ФЕМИСТОКЛА

через них входили по филам и подавали черепки, поворачивая книзу написанное. Председательствовали при этом девять архонтов и Совет. Затем подсчитывали, и против кого оказывалось большинство при условии, если общее число было не менее шести тысяч, тот должен был в течение десяти дней дать другим и получить сам от других удовлетворение по своим личным делам и удалиться из города на десять лет (впоследствии это было заменено пятью годами), причем сохранял право пользоваться доходами со своего имущества, с условием только не приближаться за черту Гереста, мыса на Эвбее».

1. Какая процедура здесь описывается? _____

2. В чем состояло ее назначение? _____

¹ Печ. по: Аристотель. Афинская полития. Соцэкгиз, 1936. Приложение X, с. 153.

Задание 10. Ниже приведен отрывок из сочинения Аристотеля «Полития»¹, в котором автор, опираясь на опыт государственного строя Афин в V–VI вв. до н. э. раскрывает понятие демократии. Внимательно прочитайте, проанализируйте и ответьте на вопросы:

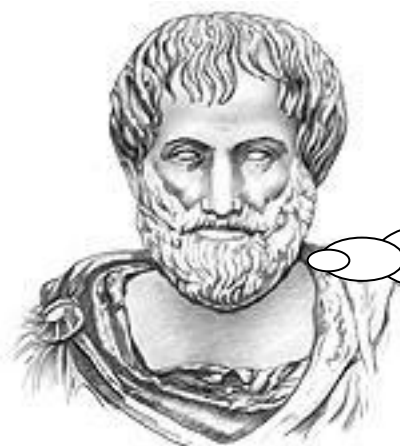
«...мы должны признать демократическими следующие установления: все должностные лица назначаются из всего состава граждан; все управляют каждым, в отдельности взятым, каждый – всеми, когда до него дойдет очередь; должности замещаются по жребию либо все, либо за исключением тех, которые требуют особого опыта и знания; занятие должностей не обусловлено никаким имущественным цензом или обусловлено цензом самым невысоким; никто не может занимать одну и ту же должность дважды, за исключением военных должностей; все должности либо те, где это представляется возможным, краткосрочны; судебная власть принадлежит всем, избираются судьи из всех граждан и судят по всем делам или по большей части их, именно по важнейшим и существеннейшим <...> Народное собрание осуществляет верховную власть во всех делах; ни одна должность такой верховной власти не имеет ни в каком деле...».

1. В чем состоит сущность демократии? _____

2. Какова была особенность афинской рабовладельческой демократии? _____

Задание 11. Перед Вами высказывание Аристотеля о понятии гражданин. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

¹ Аристотель. Политика. Афинская полития / пер. С. А. Жебелева, С. И. Радцига. М., 1997.



Аристотель
384—322 до н. э.

«Лучше всего понятие
гражданина может быть
определено через участие
в суде и власти»

Задание 12. Опираясь на материалы учебника и лекции, изучите особенности Спартанского полиса. Используя предложенные ниже структурные элементы, составьте схему «Государственный строй Спарты», пояснив новые термины.

АПЕЛЛА

ЭФОРЫ
(5 чл.)

ГЕРУСИЯ
(28 чл.)

АРХАГЕТЫ
(2 чл.)

МЕСТО ДЛЯ СХЕМЫ

СЛОВАРЬ НОВЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Как можно охарактеризовать государственный строй Спарты, сложившейся на основе «Большой ретры» Ликурга?

- ☀ Олигархическая республика ☀ Демократическая республика
☀ Тирания ☀ Непосредственная демократия

Кратко обоснуйте свой выбор. _____

Государство Древнего Рима

Задание 1. *Используя материалы учебника и лекции, установите соотношение события и даты из истории государства Древнего Рима:*

Событие	Дата
Возникновение государства Древний Рим	
Царский период развития римского государства: реформы Сервия Туллия, изгнание Тарквиния Гордого	
Установление в Древнем Риме республики	
Диктатура Суллы Счастливого	
Установление в Древнем Риме принципата	
Установление в Древнем Риме домината	
Реформы императора Диоклетиана	
Установление в Римской империи христианства как официальной религии	332 г.
Разделение Римской империи на Западную и Восточную	395 г.
Завоевание Рима Одоакром, падение Западной Римской империи	

Даты: 753 г. до н. э.; 753–509 гг. до н. э.; 509 г. до н. э.; 284–305 гг. н. э.; 83–79 гг. до н. э.; 27 г. до н. э.; 284 г. н. э.; 476 г. н. э.

Задание 2. Используя материалы учебника и лекции, а также приведенный ниже отрывок из произведения Дионисия Галикарнасского «Римские древности»¹ и установите:

1. По какому критерию различались **патриции** и **плебеи**?
2. В чем состояло содержание отношений между патроном и клиентом?
3. Каковы были гарантии договора патроната?



«Ромул, отделив низших от высших, дал законы и установил, что кому из них надлежит делать: патрициям – отправлять магистратуры и жреческие должности, плебеям – возделывать землю, кормить скот и заниматься доходными ремеслами... Он поручил патрициям народ, разрешив каждому избирать кого он себе захочет патроном, назвав это патронатом. <...>

Он установил следующее право патроната: патрициям следует толковать своим клиентам законы, присутствовать и помогать им на суде, если они претерпели несправедливость и если они обвинены... Клиентам же надлежит помогать патронам при выдаче замуж дочерей, если родителям недостает средств, выкупать их у врагов, если они сами или их дети взяты в плен, а также платить за них как убытки от честных тяжб, так и штрафы государству, если они будут осуждены... Вообще же по божескому и человеческому праву те и другие не могли друг друга обвинять, выступать друг против друга свидетелями или подавать голос за неблагоприятное [для тех или других] решение. Если же кто-либо оказывался замешанным в такого рода злодеяния, то по закону о предательстве, который санкционировал Ромул, он подлежал ответственности, а будучи осужден, мог быть кем угодно убит, как посвященный подземному Зевсу ...».

¹ Печ. по: Дионисий Галикарнасский. Римские древности / пер. под общ. ред. И. Л. Маяк. Т. I–III. М., 2005.

1. Патриции – это _____

Плебеи – это _____

Они различались по _____

2. Патрон представлял _____

Клиент был обязан за это _____

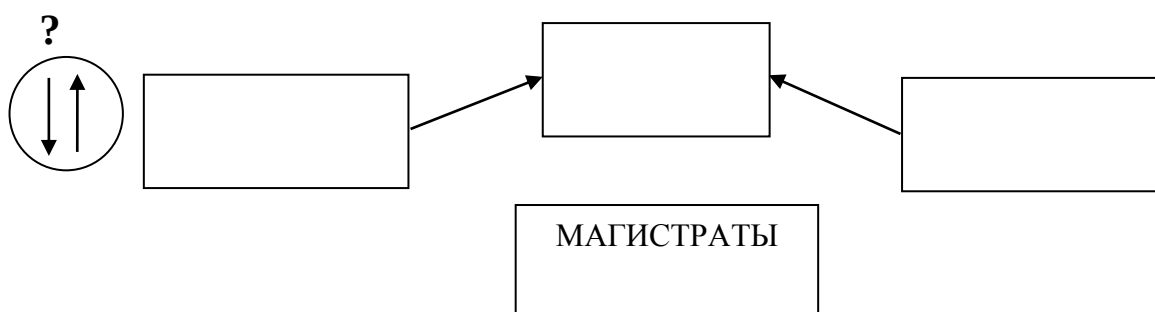
3. Гарантиями договора патроната являлось обвинение в _____,
которое влекло _____

Задание 3. Перед Вами еще один отрывок из того же произведения. Используя его, а также материалы учебника и лекции, закончите схему «Органы власти и управления Древнего Рима в VIII–VII вв. до н. э.».



«Ромул дал царю такие права: чтобы он возглавлял священнодействия и жертвоприношения, чтобы хранил законы и нравы отцов, более важные преступления разбирая сам, а более легкие поручая сенату...; собирал сенат и созывал народ и имел высшую власть во время войны. Собранию сената он дал такую власть, чтобы оно обсуждало и подавало голоса по всякому делу, которое ему доложит царь... Народу же он предоставил эти три [права]: выбирать магистратов,

санкционировать законы и решать о войне, когда царь к нему обратится ... **Но голоса подавал не сразу весь народ, но созванный по куриям».**

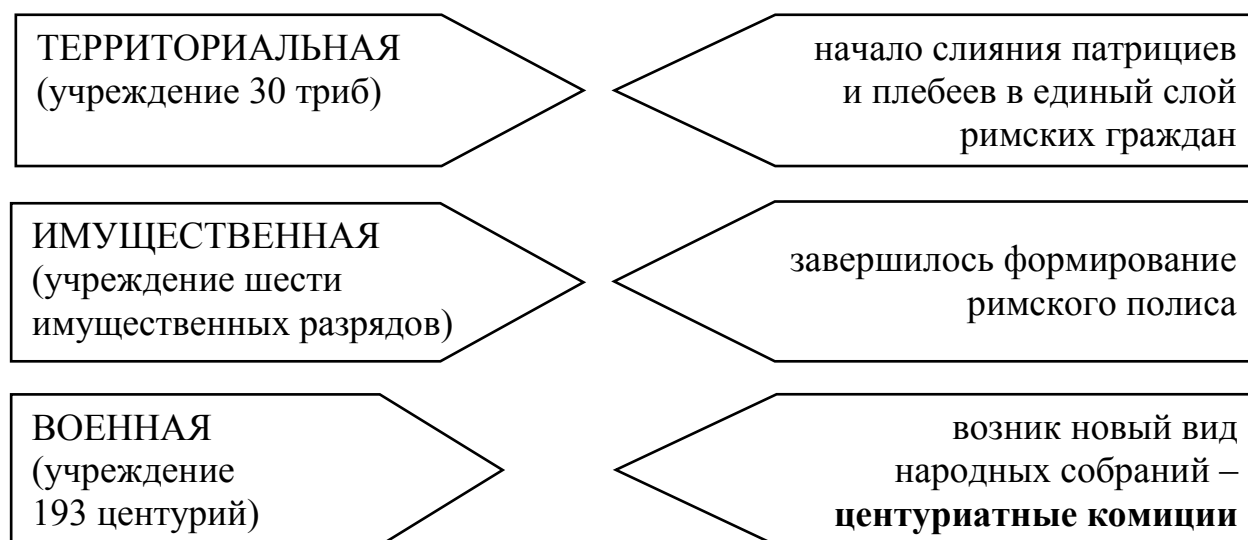


1. Поясните выделенную в тексте фразу. Что такое курия? _____

2. Как созывались и назывались народные собрания? _____

3. Каков был порядок голосования? _____

Задание 4. Установите логическую связь между реформами шестого римского рекса Сервия Туллия VI в. до н. э. и их итогами.



Поясните выделенный термин. _____

Задание 5. Внимательно прочитайте приведенные ниже два документа, показывающие примеры регулирования имущественных правоотношений в сфере земельной собственности в Афинах и Риме в период формирования полиса. Сравните их и ответьте на вопросы.

Документ № 1. Аристотель «Полития» (II 4, 4)

«Что уравнивание собственности имеет свое значение в государственном общежитии, это, по-видимому, ясно осознавали и некоторые из древних законодателей. Так, например, Солон установил закон, действующий также и в других государствах, по которому запрещается приобретение земли в каком угодно количестве».

Документ № 2. Тит Ливий. «История Рима от основания Города» (VI, 35).

«И вот, избранные трибунами, Гай Лициний и Луций Секстий (375 г. до н. э.) предложили законы – все против могущества патрициев и на благо плебеям. Первый закон – о долгах: чтобы, вычтя из суммы долга то, что начислялось как проценты, остаток погашать равными долями три года. Второй – о земельном ограничении: чтобы никто не имел во владении сверх пятисот югеров поля; третий – чтобы не быть выборам военных трибунов и чтобы, по крайней мере, второй консул избирался из плебеев».



ТИТ ЛИВИЙ

1. Какая общая тема объединяет эти документы? _____

2. Почему законодатель придавал ей значение? _____

3. Как связаны изложенные в документах факты с формированием античной республики в Афинах и Риме? _____

Задание 6. В приведенном ниже отрывке из произведения римского историка Тита Ливия «История Рима от основания Города» описываются события, произошедшие в Риме в 326 г. Ознакомьтесь и ответьте на вопросы.

«Для римских плебеев этот год был как бы новым началом свободы, потому что уничтожено было рабство за долги; <...> за отцовские долги попал в кабалу Гай Публилий <...> юноша бросился на улицу и стал жаловаться на ... жестокость ростовщика, масса народа, негодуя на дурное с ним обращение, частью из сострадания к его возрасту, частью принимая во внимание свое собственное положение и положение своих детей, устремилась на форум, а оттуда

толпою в курию. Внезапная суматоха заставила консулов созвать сенат, и народ <...> В этот день, вследствие насилия одного человека были уничтожены крепкие цепи кабалы <...>; за долги же должно отвечать имущество должника, а не его тело. Таким образом, закабаленные были освобождены, и **запрещено на будущее время брать должников в кабалу**».

1. Что общего между этим событием и сисахфией в Афинах? _____

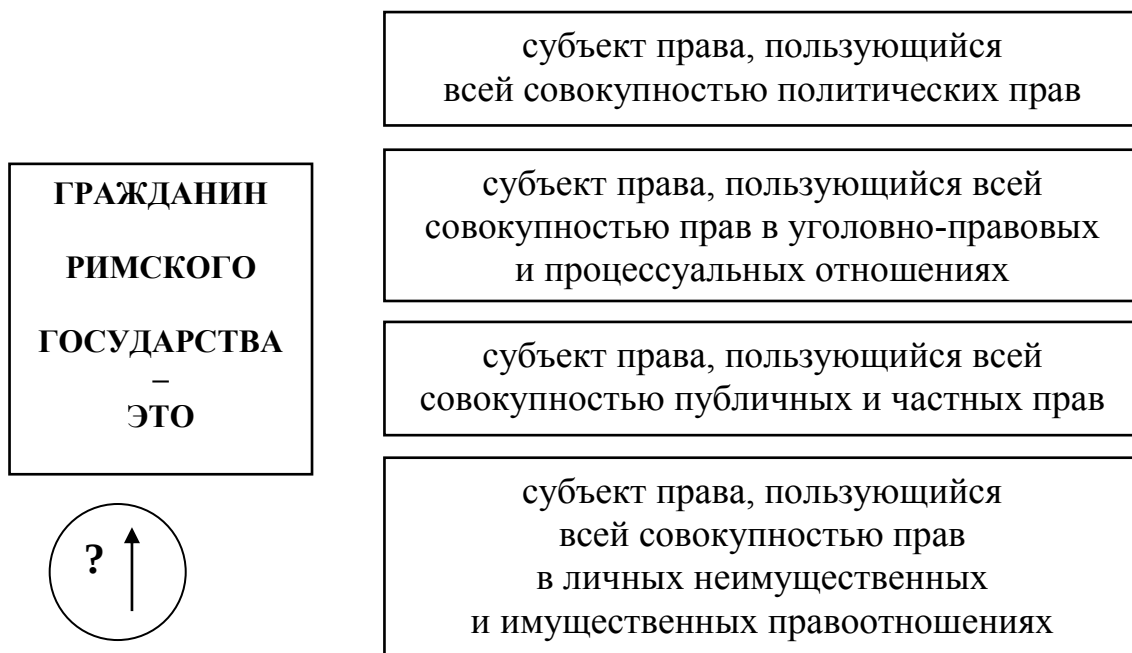
2. Как повлиял этот запрет на развитие общественного строя Афин и Рима? _____

Задание 7. Ниже представлена совокупность прав гражданина античного полиса – Афины в период расцвета республики. Отметьте, какими из этих прав обладали граждане античного полиса – Римской республики.

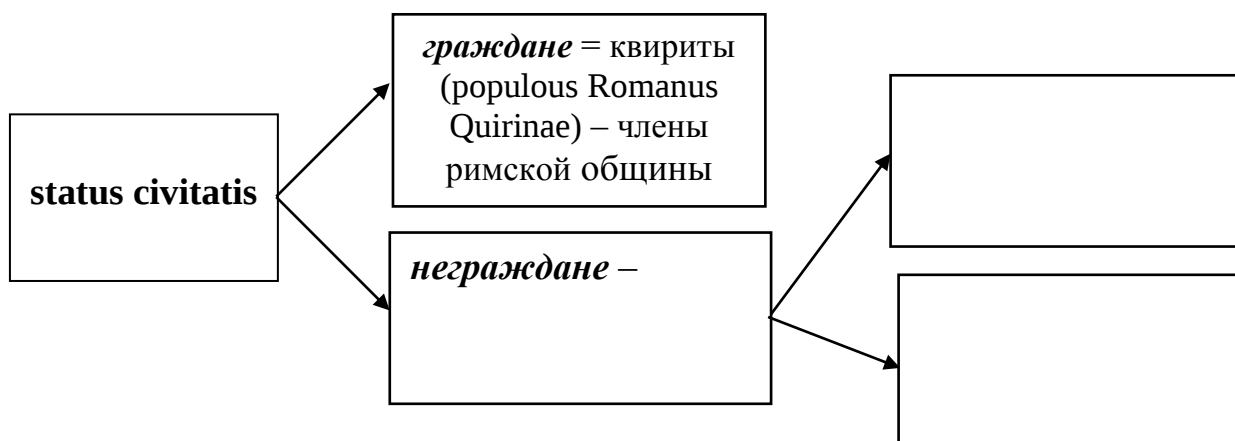
- ПРАВО НА
- ◇ личную свободу
 - ◇ участие в делах государства
 - ◇ защиту и покровительство законов
 - ◇ земельный участок на территории полиса
 - ◇ ношение оружия и службу в ополчении
 - ◇ материальную помощь от государства в случае необходимости

1. Прокомментируйте полученный результат. _____

2. Отметьте, какое из приведенных ниже утверждений, по Вашему мнению, является правильным:



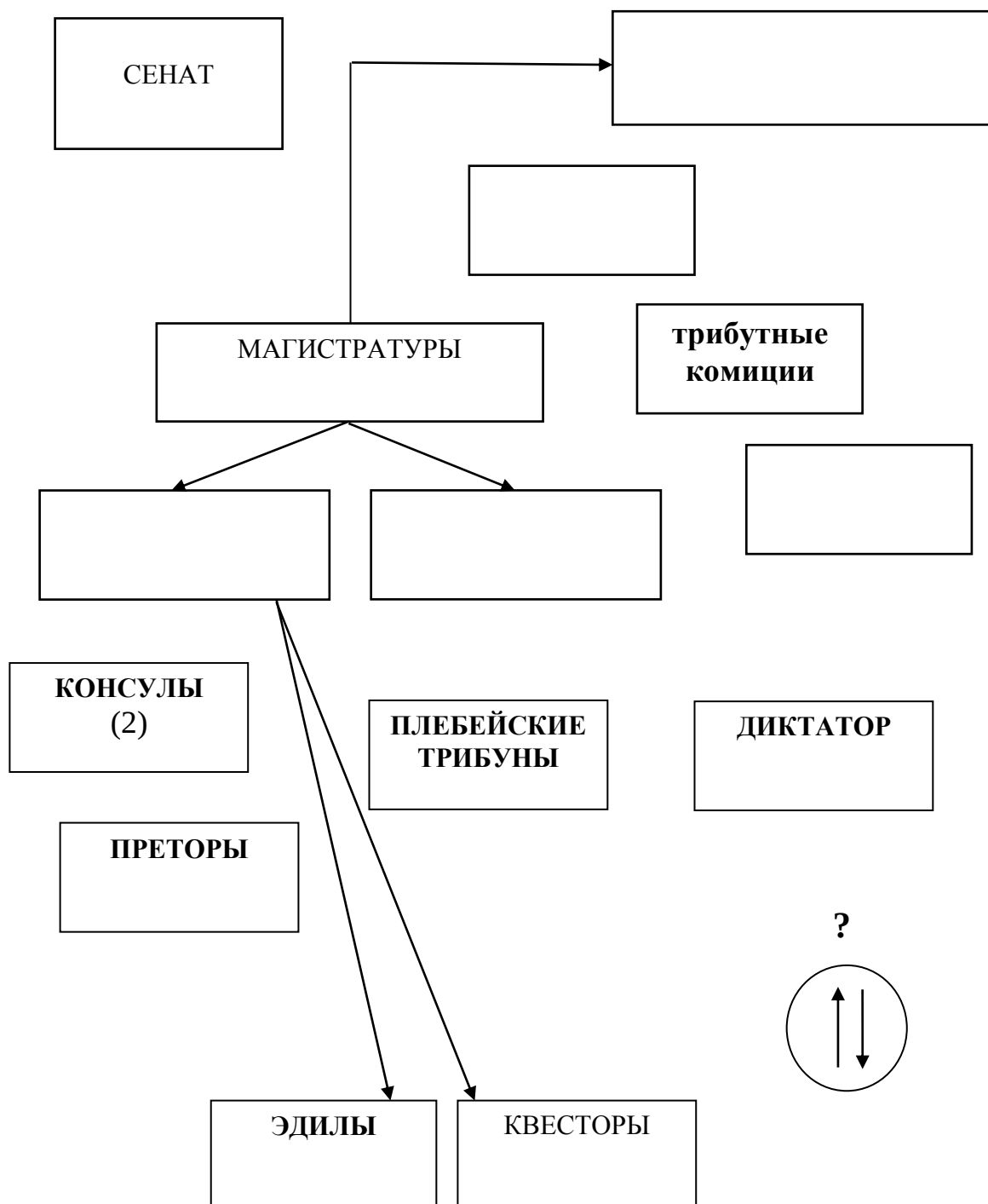
3. Установите, какие социальные группы лично свободного населения римского государства не были наделены статусом гражданства (*status civitatis*)? Укажите эти группы, закончив схему.



Термины для справки:

latini, peregrinus

Задание 8. Закончите схему «Органы власти и управления в Древнем Риме в период республики», заполнив пропуски. Установите, каким из выделенных понятий ниже даны определения.



Трибунные комиции – _____

_____ – высший магистрат, избирался каждые 5 лет, на 18 месяцев составлял списки граждан по имущественным разрядам (центуриям) и трибам, список сенаторов, управлял государственными финансами.

_____ – низший магистрат, исполнял полицейские функции: контроль организации игр, надзор за строительством и санитарией.

_____ – высший магистрат, исполнял функции надзора и суда, обладал полномочием толковать правовые нормы и делать новые правовые предписания к действующим законам.

Консул – _____

_____ – специальный магистрат для защиты прав плебеев, обладал правом «вето» на постановления магистратов и сената.

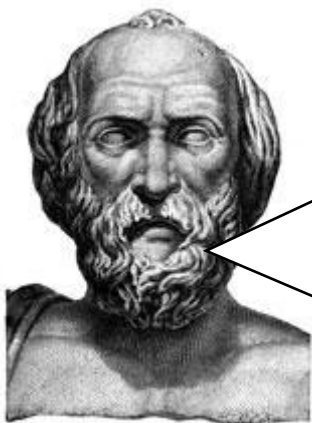
Диктатор – _____

Как Вы считаете, какой вид собраний римских граждан был главным? Обоснуйте. _____

Задание 9. Отметьте, какие признаки отличали римскую магистратуру?

- | | | |
|--|-------------------------------------|--|
| ☐ коллегиальность | ☐ выборность | ☐ безотчетность |
| ☐ безвозмездность | ☐ срочность | ☐ отчетность |

Задание 10. Перед Вами высказывание Плутарха о характере римской республики. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.



«Итак, в государстве римлян были все три власти, <...> причем все было распределено между отдельными властями и при помощи их устроено столь равномерно и правильно, что никто, даже из туземцев, не мог бы решить, аристократическое ли было все управление в совокупности, или демократическое, или монархическое»

Задание 12. Используя материалы учебника и лекции, укажите признаки, отличавшие диктатуры Суллы (82–79 гг. до н. э.), Цезаря (44–45 гг. до н. э.) и Августа (30 г. до н. э. – 14 г. н. э.) от предыдущих им диктатур.

Диктатура Суллы	Диктатура Цезаря	Диктатура Августа
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____
		4. _____
		(27 г. н. э.)

1. С именем какого из этих диктаторов связано установление принципата? _____

2. Используя материалы учебника и лекции, определите функции каких римских магистратур оказались в руках принцепса и укажите, что являлось формально-юридическим источником его единоличной власти.



ОКТАВИАН АВГУСТ
(27–14 гг. до н. э.)

Таким образом, формально-юридический источник власти принцепса заключался в

3. Опираясь на результат, полученный при выполнении предыдущего задания, определите понятие «принцепс» и оставьте правильный ответ:

высший магистрат, избираемый на один год на центуриатных комициях и наделенный функцией военного командования

первый в списке сенаторов, пожизненный высший магистрат, наделенный функциями финансового надзора

первый в списке сенаторов, формально пожизненный высший республиканский магистрат, наделенный функциями ряда высших магистратур и верховного жреца

~~начальник преторианской когорты~~

Задание 13. Используя материалы учебника и лекции, определите, как изменилось положение **Сената** в системе высших органов власти в период принципата. Отметьте символом «☀» его формальные полномочия, а «◊» – его фактическое положение.

стал высшим законодательным органом и руководил магистратом	стал единственным официально полномочным законодательным органом империи	стал высшим финансовым органом империи и устанавливал налоги
стал высшим судебным органом империи	фактически стал совещательным органом при императоре	стал высшей коллегией по военным делам

Как Вы думаете, по каким причинам сложилось такое двойственное положение римского Сената? _____

Задание 14. Ознакомьтесь с приведенным здесь текстом эдикта императора Каракаллы 212 г. н. э.¹

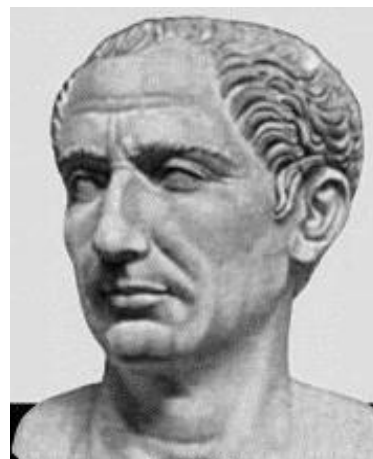
«Я полагаю, что я лучшим и наиболее благочестивым образом удовлетворю величие богов, если я всех чужестранцев, когда бы они не вошли в круг моих подданных, приобщу к почитанию наших богов. Итак, я дарую всем чужестранцам во вселенной римское право гражданства, за исключением тех, кто происходит от сдавшихся. При этом я сохраню все государственно-правовые различия существующих общин»

¹ Печ. по: Хрестоматия по истории древнего мира. Т. 3. Древний Рим / под ред. В. В. Струве. М. 1953. С. 242.

1. Используя материалы учебника и лекции, установите, каковы были его истинные цели и значение?_____

2. Ниже приведено высказывание римского историка и государственно-го деятеля эпохи перехода от принципата к доминату Диона Кассия (около 160–235 гг.) из его работы «Римская история» об эдикте Антонина Каракаллы¹. Согласны ли Вы с такой его оценкой? Обоснуйте свою точку зрения.

«... всех жителей своей державы от сделал римскими гражданами, – на словах это было оказанием чести, на деле же его цель заключалась в увеличении за их счет поступлений в его казну, поскольку неграждане большинством <...> налогов не облагались».



АНТОНИН КАРАКАЛЛА

Задание 15. Из совокупности предпосылок упадка республиканского строя и становления монархии укажите номер предпосылки, имевшей, по Вашему мнению, определяющее значение. Кратко обоснуйте свой выбор.

№ 1

Превращение Рима в мировую державу (Средиземное море – внутреннее море империи) путем завоеваний

№ 2

Непрекращающиеся войны привели к росту армии и превращение ее в постоянную

¹ Д. Кассий. Римская история. Книги LXIV-LXXX. / пер. А. В. Махлюк, К. В. Марков, Н. Ю. Сивкина, С. К. Сизов, В. М. Строгеецкий. СПб., 2011.

№ 3

Изменение социальной структуры римского общества, выразившееся в процессах: 1) расслоения общества на сверх богатей (латифундистов) и люмпен-пролетариев; 2) превращения раба в пекулиария из-за невыгодности рабского труда; 3) превращения свободного крестьянина в колона

№

, так как _____

Задание 16. В период принципата параллельно действовали сохранившиеся республиканские государственные институты и органы власти и формирующиеся новые имперские.

1. Отметьте, какие из перечисленных ниже государственных институтов и органов сохранились в период домината.

2. Самостоятельно добавьте, какие новые государственные институты и органы сформировались уже в период домината.

★
СЕНАТ

★
ИМПЕРАТОР

★
НАРОДНЫЕ
СОБРАНИЯ

★
КОНСИЛИУМ

★
МАГИСТРАТ

★
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ
АППАРАТ:
префект претория
кураторы
легаты
прокураторы

★
НАЕМНАЯ
АРМИЯ

СЛОВАРЬ НОВЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Задание 17. Укажите, какие из перечисленных ниже признаков присущи древневосточному государству и античному государству.

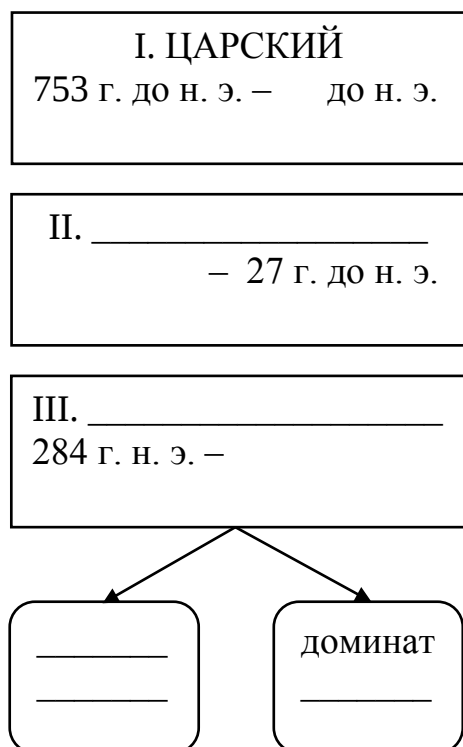
Сохранение значительных пережитков первобытного общественного строя, господство коллективной и государственной форм собственности, широкое распространение частной собственности, патриархальное рабство, классическое рабство, сохранение сельской территориальной общины, типичная форма правления – деспотия, типичная форма правления – республика, сложная социальная структура внутри свободного населения, относительное юридическое равенство всех свободных граждан.

ДРЕВНЕВОСТОЧНОЕ ГОСУДАРСТВО	АНТИЧНОЕ ГОСУДАРСТВО
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____
6. _____	6. _____

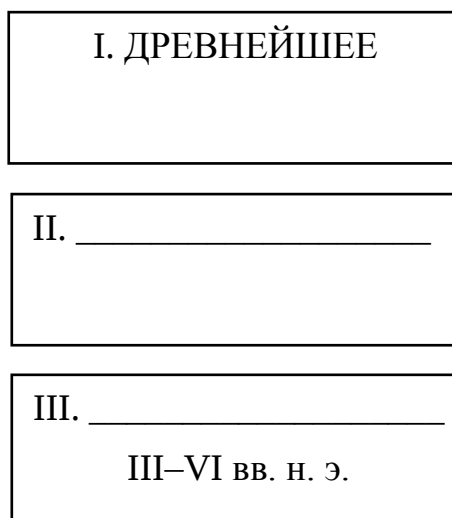
Римское право: периодизация и источники

Задание 1. Перед Вами систематизация двух схем: № 1 – «Периодизация государства Древнего Рима» и № 2 – «Периодизация римского права». Заполните недостающие элементы и выполните сформулированное ниже задание.

№ 1



№ 2



1. Обратите внимание, совпадают ли этапы развития римского государства и римского права? Если нет то, как это можно объяснить?

2. *Опираясь на материалы учебника и лекции, по предложенным ниже определениям установите источник (форму) римского права:*

_____ – постановления, принятые народным собранием и утвержденные Сенатом, имевшие высшую юридическую силу в период республики.

_____ – приказ (распоряжение) магистрата (например, претора), направленный на регулирование конкретной сферы общественных отношений.

_____ – общеобязательное постановление Сената, исходящее якобы от народа, характерно для периода перехода от республики к монархии.

_____ – мнения признанных римских юристов по правовым вопросам, высказанные в их работах и использовавшиеся в правоприменительной практике.

_____ – законодательные акты римских императоров, имевшие высшую юридическую силу.

_____ – всенародно публикуемые решения римских императоров по общим вопросам.

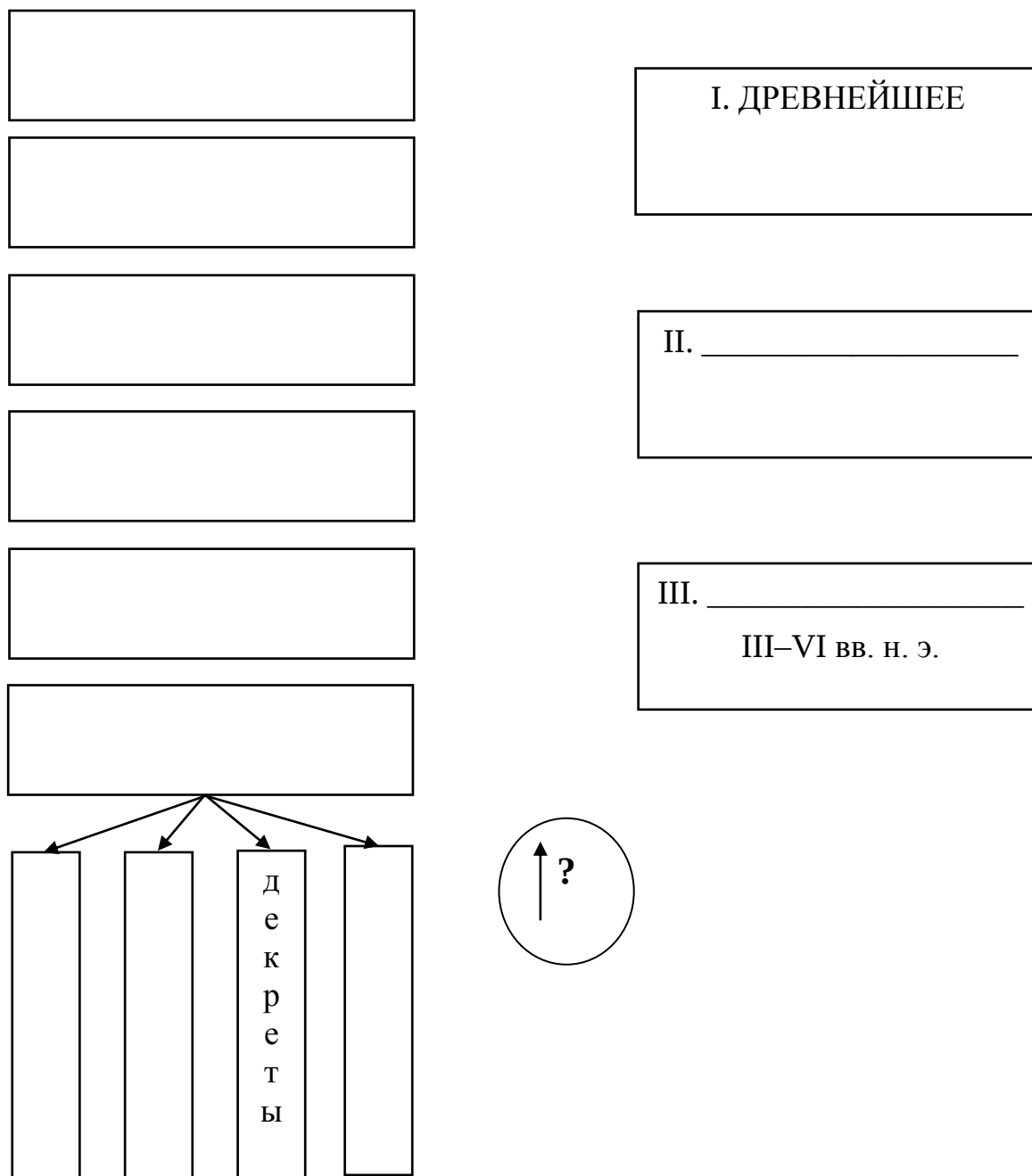
_____ – ответы или советы римских императоров частным лицам и магистратурам по правовым вопросам.

_____ – решения, вынесенные римскими императорами по судебным делам.

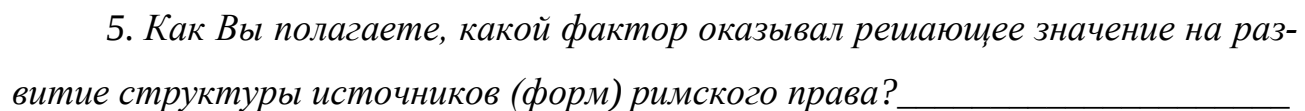
_____ – инструкции римских императоров, даваемые чиновникам.

3. Используя схему № 2 – «Периодизация римского права», составьте новую схему – № 3 – «Периодизация и источники римского права», указав, какие источники права были характерны для каждого из этапов римского права.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ И ИСТОЧНИКИ РИМСКОГО ПРАВА



ПЕРИОДИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВА ДРЕВНЕГО РИМА И ИСТОЧНИКИ РИМСКОГО ПРАВА



Задание 2. Используя материалы учебника и лекции, определите, из каких правовых систем исторически складывалось римское право, и заполните схему.

Термины для справки:

ius civile, jus gentium,

jus praetorium

Укажите:

этап
развития

источник
права

субъекты
права

РИМСКОЕ ПРАВО



ЮСТИНИАН I. МОЗАИКА

В ЦЕРКВИ САН-ВИТАТАЛЕ В РАВЕННЕ

Задание 3. Особенность

постклассического этапа развития римского права состоит в том, что он выходит за рамки существования римской рабовладельческой государственности, и основным его содержанием являлось слияние римского права в единую систему. На этом этапе была создана систематизация римского частного права – Свод гражданского права, или Свод Юстиниана.

Опираясь на материалы учебника и лекции, определите основные части этого Свода, их структуру и дату издания.

КОДИФИКАЦИЯ ЮСТИНИАНА CORPUS YURIS CIVILIS			
			Новеллы
	50 книг: систематизация фрагментов из произведений выдающихся римских юристов I–IV вв. н. э. (533 г. н. э.)		нормы конституций, изданных в правление императора Юстиниана (535–556 гг. н. э.)

Римское право: Законы XII таблиц (451–450 гг. до н. э.)

Задание 1. Законы XII таблиц – первая и основная систематизация норм обычного квинритского (цивильного) права; древнейший источник римского писанного права, созданный коллегией децемвиров на основе действовавших правовых источников (обычаев, царских законов, прецедентов и др.) под давлением постоянно обделяемых земель и политически игнорируемых плебеев.

Используя материалы учебника и лекции, укажите причины принятия Законов XII таблиц.

1. _____
2. _____
3. _____

Какая из них, по Вашему мнению, является основной. _____

Задание 2. Какое утверждение, по Вашему мнению, является верным?

Обоснуйте свой выбор.

Законы XII таблиц это –

- ☐ систематизация законов, принятая центуриатными комициями
- ☐ систематизированная запись обычаев предков (обычного права)
- ☐ систематизированная запись обычаев и наиболее часто встречающихся решений в судебной практике (судебных прецедентов)
- ☐ систематизированная запись обычного права и некоторых законов – источников публичного и частного права
- ☐ систематизация законов, принятая трибутными комициями

Считаю выбранное мной утверждение верным потому, что _____

Задание 3. Ознакомьтесь с текстом Законов XII таблиц и приведите примеры 2–3 норм, регулирующих различные правоотношения с указанием содержащих их статей.

Виды правоотношений	Нормы	Номера статей
имущественные правоотношения		
брачно-семейные отношения		
уголовно-правовые отношения		
процессуальные правоотношения		

Задание 4. Какие из приведенных ниже черт свойственны праву по Законам XII таблиц (цивильному праву)?

- ☐ казуистичность ☐ тесная связь с религией ☐ символизм
☐ формализм ☐ замкнутость (национальный характер применения норм права) ☐ консерватизм
☐ абстрактность понятий ☐ ригоризм

1. Приведите из Законов XII таблиц пример 2–3 из указанных Вами характерных черт (признаков) гражданского права.

Признаки гражданского права	Примеры норм права	Номера статей
тесная связь с религией	«... смертным грехом для взрослого было потравить или сжечь в ночное время урочай с обработанного плугом поля ...»	Т. VIII, ст. 9
	«Пусть будет предан богам подземным (т. е. проклятию) тот патрон, который причиняет вред своему клиенту»	Т. VIII, ст. 21

2. Какой из указанных Вами признаков гражданского права явился предпосылкой формирования преторского права? _____

3. Предпосылкой формирования какой правовой системы в римском праве явился признак сугубо национального применения норм гражданского права? _____

Задание 5. Семья в Древнем Риме в царский и раннереспубликанский период характеризуется как патриархальная с господством отца и мужа – власть домовладыки, или *patria potestas*. Внимательно прочитайте приведенные ниже отрывки из произведения древнегреческого историка Дионисия Галикарнасского «Римские древности» о римской семье и приведите из текста Законов XII таблиц нормы права, устанавливающие *patria potestas*.

«Ромул передал отцу полную власть над сыном на протяжении всей его жизни и право бичевать его, держать в оковах на полевых работах и даже, если захочет, убить, даже если сын уже занимается государственными делами, если исполняет высшие должности, если добился наград



на почетном государственном поприще. <...> Он также позволил отцу продавать сына ... и разрешил отцу обогащаться за счет сына вплоть до третьей его продажи ... а после третьей продажи сын освобождался от отца».

«Закон Ромула вынуждал мужей владеть женами как необходимым и неотчуждаемым имуществом ...».

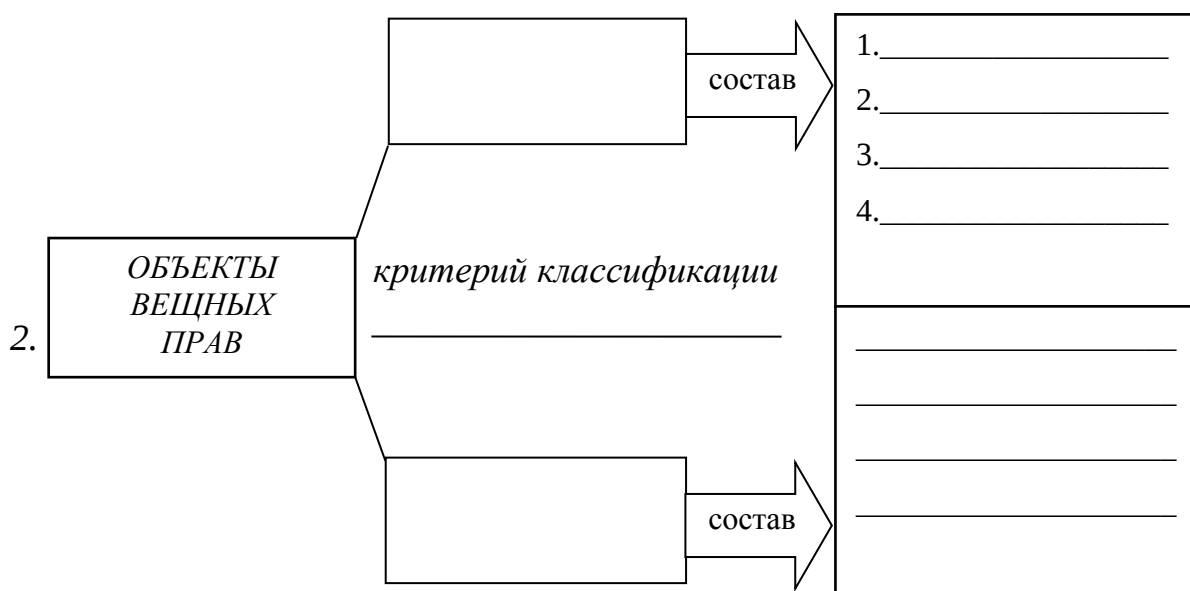
О Т Ц В С К А Я	над женой над детьми	Номер статьи	Содержание прав

Опираясь на результаты, полученные при выполнении этого задания и задания 7 раздела «Государство Древнего Рима», укажите признаки полноправного субъекта гражданского права.

Полноправным субъектом гражданского права могло быть физическое лицо, обладающее признаками:

1. _____ 2. _____ 3. _____

Задание 6. Проанализируйте содержание таблиц V, VI, VII Законов XII таблиц и определите:



3. Как в Законах XII таблиц определялись полномочия собственника вещи?

Номер статьи	Содержание	Вид правомочия
Т. VI, 5	«Собственноручно отстоять свою вещь при судоговорении ... это значит наложить руку на ту вещь, о которой идет спор при судоговорении»	Истребование вещи

Какое правомочие собственника являлось главным признаком, отличающим собственность от владения? _____

4. Какие способы приобретения собственности были известны Законам XII таблиц?



1. Как Вы считаете, по какой причине манципация производилась в форме торжественного обряда? _____

2. В какой момент манципации право собственности на предмет сделки (вещь) переходило с отчуждателя на приобретателя? _____

3. По какому основанию возникновения права собственности различались манципация и традиция согласно ст. 11 Таблицы VII? _____

4. Какое положение Законов XII таблиц четко указывает, что **в основе возникновения частной собственности лежит фактическое владение лица вещью?**_____

Задание 7. Внимательно ознакомьтесь с содержанием таблицы VII Законов XII таблиц и укажите, какие виды прав пользования чужими вещами (сервитутов) здесь были закреплены.

- | | |
|--|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. <u>Право на солнечный свет (ст. 9 Т. VII)</u> | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

1. Обведите утверждение, которое Вы считаете правильным.

Замена личности собственника земельного участка **влечет прекращение сервитута**, так как он устанавливался в пользу собственника участка

Замена личности собственника земельного участка **не влечет прекращение сервитута**, так как он устанавливался для пользы земельного участка

2. Как Вы полагаете, в чем состоит назначение этих сервитутов?

Задание 8. Внимательно ознакомьтесь с содержанием таблиц III и VIII Законов XII таблиц и установите:

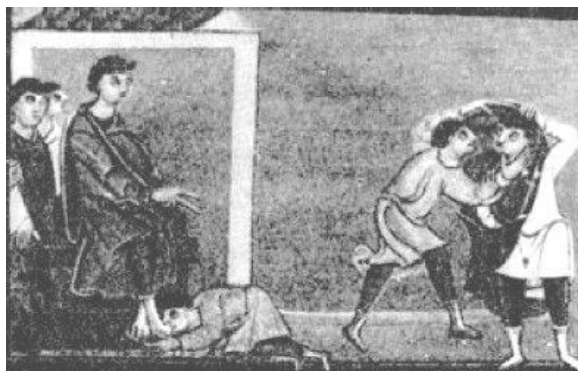
1) источники (основания) возникновения обязательств, приведя 2–3 примера из текста источника права;

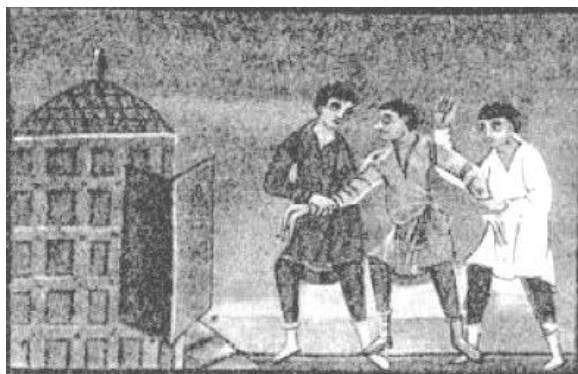
Источники обязательства	Примеры	Номер статьи

2) какие виды договоров указываются в Законах XII таблиц?

1. _____ 3. _____
 2. _____ 4. _____

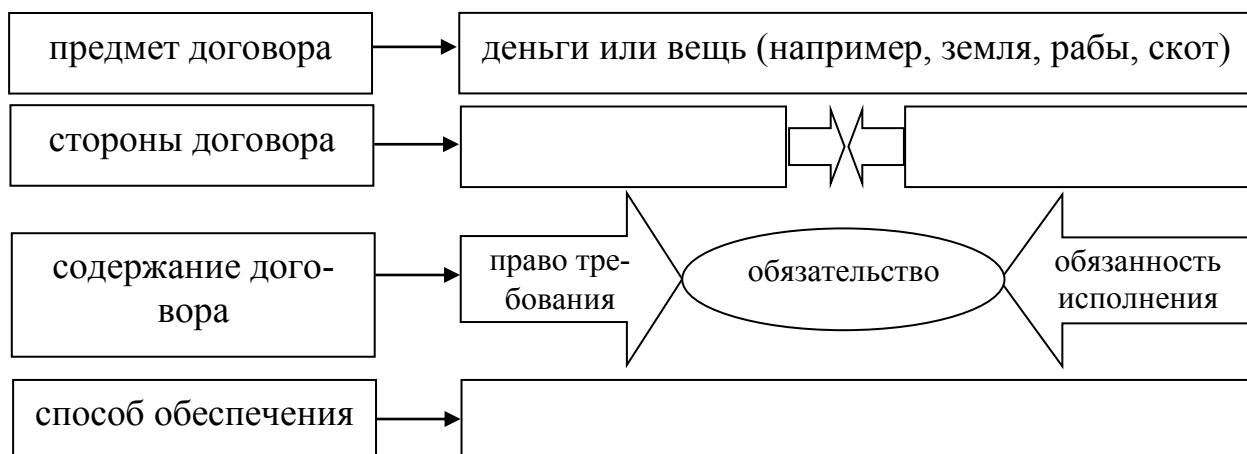
3) Внимательно рассмотрите предложенные ниже древнеримские фрески и, опираясь на текст таблицы III Законов XII таблиц, опишите, какие правовые процедуры на них изображены.



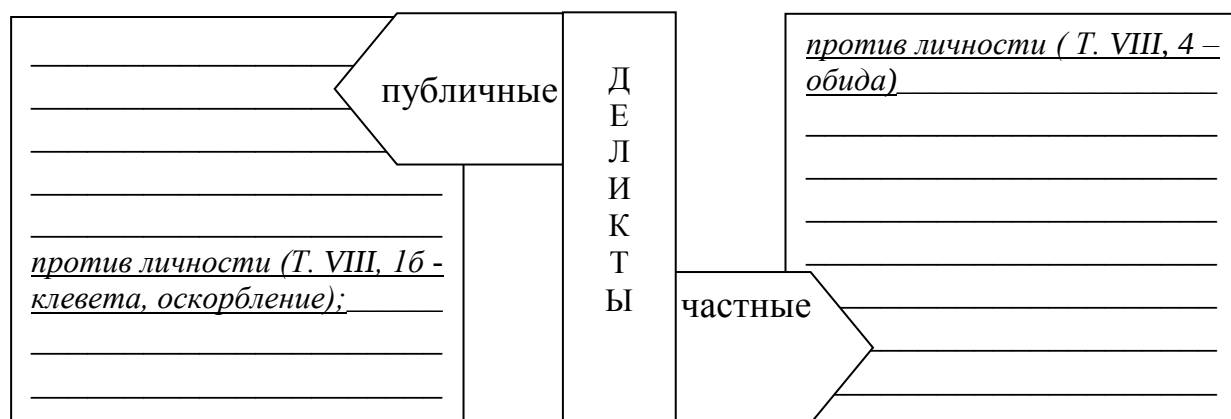


Как изменился правовой статус личности неисправного должника, и на каком правовом основании? _____

4) Используя текст таблицы III и полученные результаты предыдущего задания, раскройте содержание договора займа (пехит):



Задание 9. Законы XII таблиц выделяли публичные деликты – правонарушения в сфере общественного порядка – преступления и частные деликты – противоправное причинение вреда личности и имуществу (гражданские правонарушения). Проанализируйте содержание таблиц VIII, IX Законов XII таблиц и установите, какие противоправные деяния были отнесены к преступлениям и частным деликтам? Закончите схему.



1. Укажите, какие наказания влекли публичные и частные деликты и определите, к какому виду юридической ответственности их можно отнести:

Публичные деликты влекли _____

Вид ответственности – _____

Частные деликты влекли _____

Вид ответственности – _____

2. Как Вы полагаете, по какой причине противоправные деяния, которые с точки зрения современного права являются преступлениями, по Законам XII таблиц входят в состав частных деликтов? _____

Задание 10. Отличительным признаком древнеримского судопроизводства было его четкое разделение на уголовное и гражданское. Гражданский судебный процесс по Законам XII таблиц характеризуется как состязательный. На основе анализа ст.ст. 1–3, 7, 8 таблицы I, ст.ст. 1, 2 таблицы II, ст.ст. 1, 2, 5а таблицы VI и ст. 22 таблицы VIII Законов XII таблиц:

1. Установите отличительные признаки состязательного судебного процесса

Номер статьи	Краткое содержание правовой нормы	Признаки
<i>Т. I. ст. 1</i>	<i>О вызове в суд. Истец сам обеспечивает явку ответчика в суд</i>	<i>Процесс начинается по инициативе частного лица</i>
<i>Т. I. ст. 7</i>		
		<i>Суд является арбитром между тяжущимися сторонами</i>

2. Укажите стадии гражданского судебного процесса и раскройте их содержание.

I.

II.

Термины

для справки: in iure, in iudicio

3. Как Вы считаете, почему приговоры о смертной казни римского гражданина могли быть вынесены только центуриатными комициями? _____

* Комментарий: в случае затруднения при ответе на этот вопрос обратитесь к заданию 8 темы «Государство Древнего Рима».



СБРАСЫВАНИЕ С ТАРПЕЙСКОЙ СКАЛЫ – способ смертной казни в Древнем Риме за измену, инцест, предательство и дезертирство. Римская пословица гласит: «Arx Tarpeia Capitoli Proxima» – «От Капитолия до Тарпейской скалы один шаг».

Римское право: Институции Гая (II в. до н. э.)

Задание 1. В Древнем Риме институции – это элементарные учебники гражданского права. Самыми известными из них были Институции Гая, отличавшиеся систематичностью, точностью и ясностью изложения, содержали важные юридико-догматические и исторические сведения о правоспособности и дееспособности участников правоотношений и способов защиты их личных и имущественных прав. В силу своей полноты и системности стали одной из составных частей Свода Юстиниана 529 г.

Ознакомьтесь с содержанием книги I Институций Гая. Найдите, какую ошибку сделал курсант при выполнении заданий, и укажите правильный ответ. Обоснуйте.

1. Термин *persona* («маска», лицо) в римском праве означал субъекта правоотношений (права). Какие субъекты права обладали полной правоспособностью?

- а) квириды (римские граждане);
- б) квириды и латины;**
- в) римские граждане – домовладыки (*pater familias*);
- г) вольноотпущенники, латины, перигрины;
- д) все свободное население государства;
- е) главы семей и их подвластные (агнаты).

2. Какими имущественными правами (имущественной правоспособностью) обладал сын в римской патриархальной семье?

- а) был полностью свободен в имущественных правоотношениях;**
 - б) находился на положении раба и был объектом права;
 - в) все его имущественные приобретения принадлежали домовладыке, но по обязательствам отвечал лично сам.
-

Задание 2. Используя материалы учебника и лекции, укажите, какие формы брака существовали в Древнем Риме. На основе анализа ст.ст. 108–150 книги I Институций Гая установите способы заключения законного римского брака.

Термины для справки:
cum manu,
sine manu



Способы заключения брака:

1. _____
2. _____
3. _____

Как форма брака влияла на правовое положение супругов? _____

Задание 3. Внимательно прочитайте ст.ст. 1–22 книги II Институций Гая и самостоятельно составьте схему «Классификация вещей по Институциям Гая».



Задание 4. Изучите ст.ст. 19–99 книги II Институций Гая и установите, каковы были способы приобретения вещей. Укажите их.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | |

Какие из этих способов приобретения вещей проходили в форме торжественных обрядов? По своему выбору, опираясь на текст Институций, опишите один из них. _____

Задание 5. Основываясь на материалах учебника, лекции и тексте II книги Институций Гая, изучите, как римский юрист трактовал понятия «владение» и «собственность» (право собственности) и «держание». Ответьте на вопросы:

1. Определения каких форм обладания вещью даны на основании общего смысла книги II Институций Гая?

_____ – фактическое обладание лица вещью, соединенное с намерением относиться к вещи как своей.

_____ – фактическое обладание лица вещью без намерения относиться к вещи как своей.

_____ – право лица на полное и исключительное господство над вещью в виде владения, пользования и распоряжения вещью.

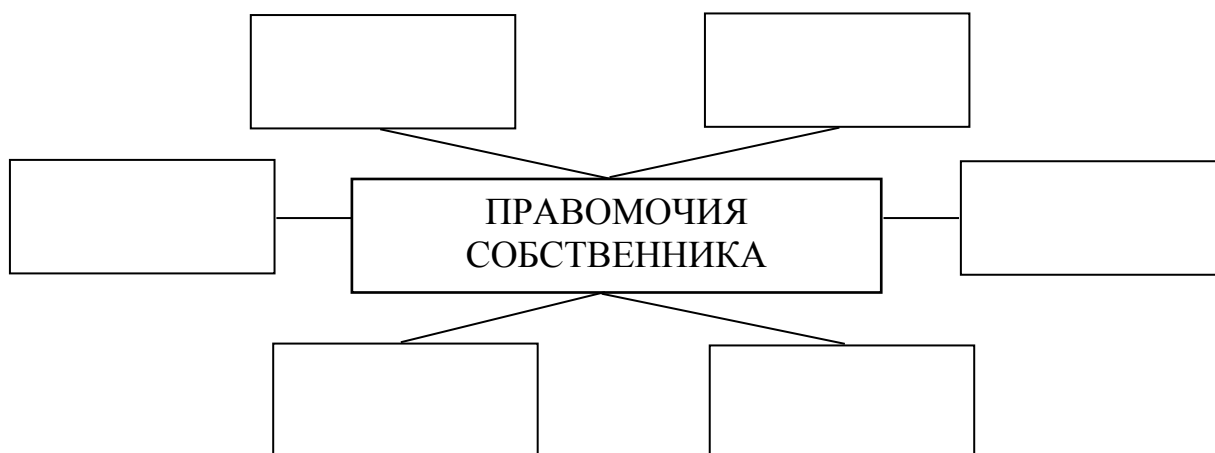
2. Проанализируйте ст. 41 книги II Институций Гая и обведите утверждение, которое, по Вашему мнению, является верным:

Фактическое владение становится собственностью при условии наличия правового основания приобретения вещи

Условием возникновения права собственности являются фактическое владение и воля владельца распоряжаться вещью

3. Проанализируйте ст.ст. 43–51 книги II Институций Гая и укажите, каким признакам должно соответствовать фактическое владение для возникновения права собственности? _____

4. Какими правомочиями обладал собственник вещи?



Задание 5. Ознакомьтесь с содержанием ст.ст. 88–162 книги III Институций Гая. Установите, какие виды обязательств из договоров были в классическом римском праве, обязательно указав **момент возникновения прав и обязанностей сторон** в каждом из них.

Вид обязательства из договора	Определение вида договора (момент возникновения прав и обязанностей сторон)	Примеры вида договора

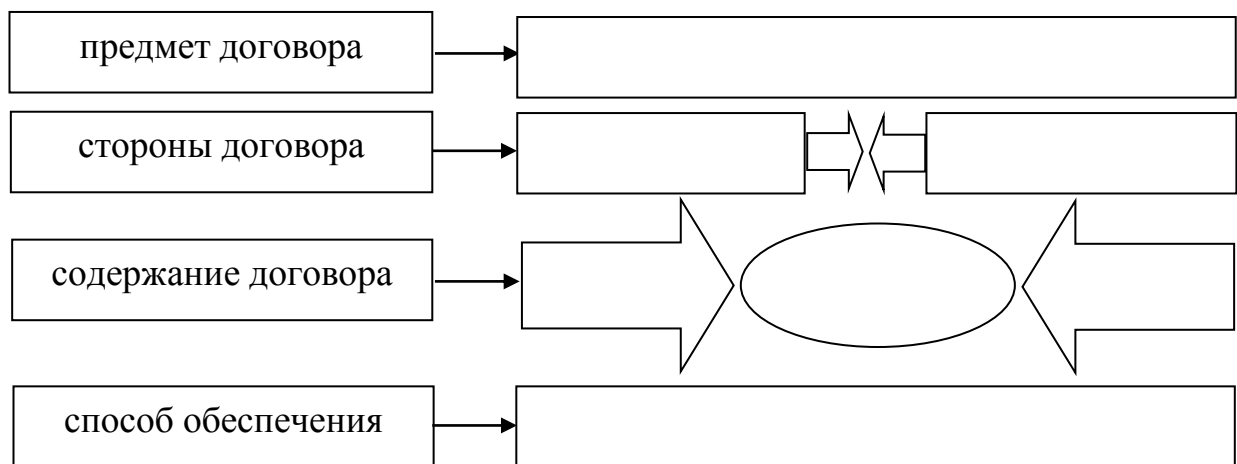
* Комментарий: при выполнении этого задания опирайтесь на материалы учебника и лекции.

Задание 6. Используя алгоритм выполнения п. 3 задания 8 темы «Законы XII таблиц», раскройте из приведенного списка содержание двух видов договоров по Институтам Гая по своему выбору.

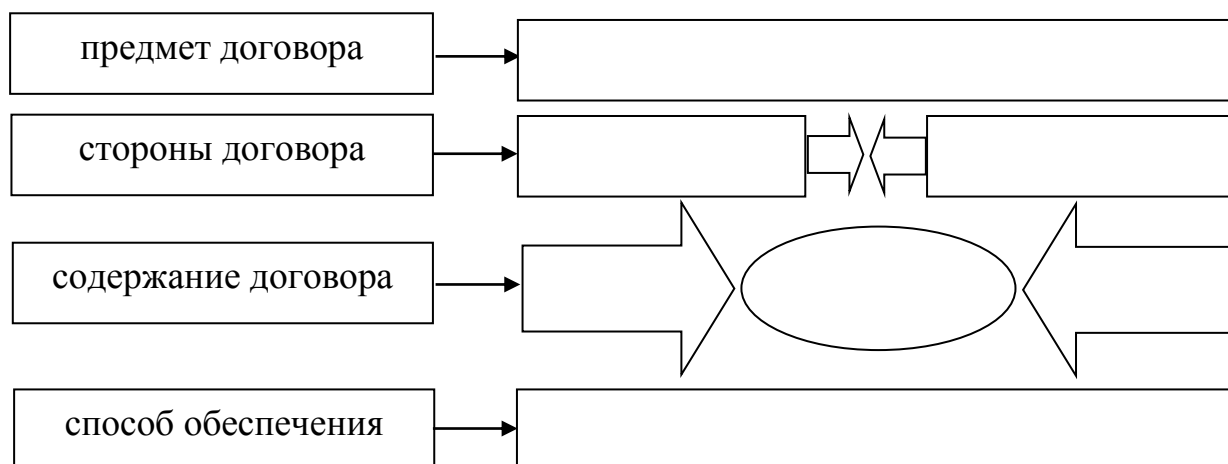
Договор купли-продажи, договор займа, договор хранения, договор найма, договор товарищества.

* Комментарий: обязательно следует указать вид предмета договора (вещи), содержание обязательства (предоставление вещи, услуги).

Договор _____



Договор _____



Задание 7. Используя материалы учебника и лекции, раскройте содержание формулярного судебного процесса и ответьте на вопросы.

I.	_____

II.	_____

1. Как изменилась роль претора в гражданском судопроизводстве? _____

2. Какие последствия имело изменение роли претора в гражданском судопроизводстве? _____

Задание 8. Укажите, какие из перечисленных ниже признаков присущи формулярному и экстраординарному судебному процессу.

Состоял из одной стадии; состоял из двух стадий; судебные функции осуществляли административные органы: муниципальные магистраты, начальники центурионов, император; судебные функции осуществляли третейские судьи; был тайным и письменным; был устным и публичным; был платным (с

взысканием судебных пошлин); не допускал взыскания судебных пошлин; не допускал апелляционного обжалования; допускал апелляционное обжалование.

ФОРМУЛЯРНЫЙ СУДЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	ЭКСТРАОРДИНАРНЫЙ СУДЕБНЫЙ ПРОЦЕСС
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

Задание 9. Перед Вами высказывание немецкого правоведа XIX в. Р. Иеринга о значении римской цивилизации и истории человечества. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.



«Рим трижды завоевывал мир:
один раз мечом, другой раз –
крестом, третий раз – правом»

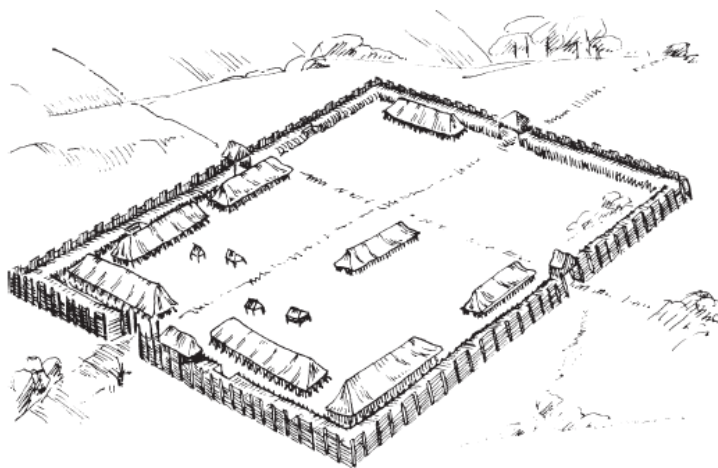
Раздел III. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Тема 4. Государство и право салических франков

Задание 1. Используя материалы учебника и лекции, определите основные этапы и события в развитии государства салических франков.

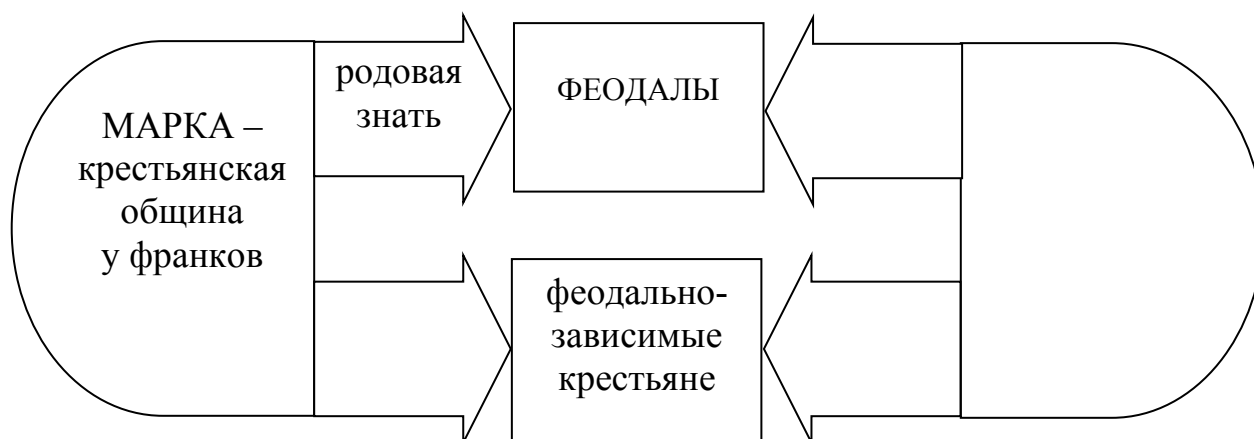
	Эпоха Меровингов
496 г.	
715–744 гг.	
	Эпоха Каролингов
751 г.	
768–814 гг.	
800 г.	
843 г.	

Задание 2. В VI–IX вв. общество салических франков характеризуется как раннефеодальное. Раннефеодальное общество – это переходный период, когда родовая организация общественных отношений сменяется классовой, и складываются классы будущего зрелого феодального общества: феодальная знать и рыцарство, и феодально-зависимое крестьянство.

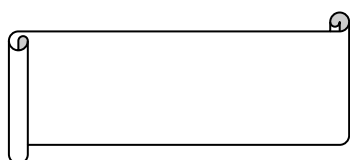


РЕКОНСТРУКЦИЯ
ПОСЕЛЕНИЯ ГЕРМАНЦЕВ III в.

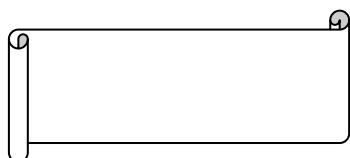
Используя материалы учебника и лекции установите, из каких источников формировались эти классы?



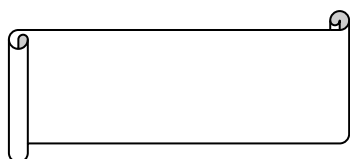
Задание 3. По указанным признакам определите основные способы установления феодальной зависимости.



– крестьянин или лишенный земли человек вступал под покровительство крупного землевладельца и в обмен на защиту и земли принимал на себя выполнение определенных феодальных повинностей (барщина, оброк).



– крестьянин передавал феодалу свою собственную землю, но получал ее обратно, иногда с приращением, в обмен на барщину и оброк.



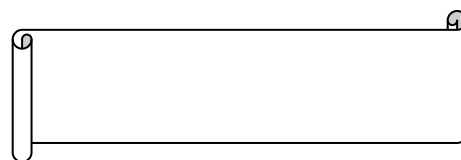
– неоплатный должник либо лицо, оказавшееся без средств к существованию, подписывал кабальную грамоту, в силу которой признавал себя рабом и принимал на себя и своих потомков личные и поземельные повинности.

Внимательно прочитайте приведенные ниже документы – грамоты, фиксирующие юридические акты, влекущие личную и поземельную зависимость¹. Ваша задача – определить, какие из указанных выше способов установления феодальной зависимости они отражают.

¹ Печ. по: Черниловский З. М. История феодального государства и права. М., 1959. С. 242–244.

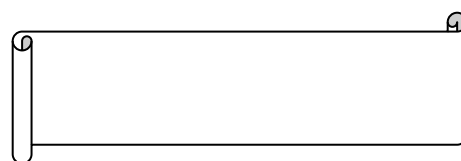
Документ № 1

Господину брату моему (имя). Всем ведомо, что крайняя бедность и тяжкие заботы меня постигли, и совсем не имею, чем жить и одеваться. Поэтому по просьбе моей, ты в величайшей моей нужде не отказал вручить мне из своих денег (сумма) солидов; а мне совсем нечем выплатить эти солиды. Поэтому я просил совершить закабаление тебе моей свободной личности, чтобы отныне вы имели полную свободу делать со мной все, что вы полномочны делать с своими прирожденными рабами, именно, продавать, выменивать, подвергать наказанию. Если же, чего я уверен не будет, я или кто-либо из наследников моих, или кто-либо другой решится оспаривать это закабаление, пусть внесет тебе и казне штраф в (сумма) унций золота; настоящая же кабала пусть останется неизменной.



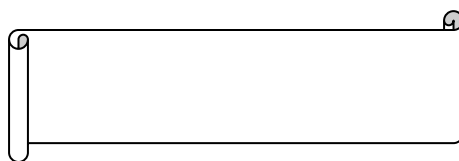
Документ № 2

Господину брату (кому: имя), (кто: имя). В великой моей нужде не отказал ты в просьбе вручить мне займы деньги, (сумма) солидов. А я просил заключить и утвердить за это для тебя обязательство в том смысле, чтобы мне в течение (период) лет и (количество) дней в неделю работать на тебя, когда ты прикажешь и когда будет надобность. Если я этого не выполню или окажусь небрежным и ленивым, или если до срока осмелюсь изменить свое состояние, я обещаюсь, что в силу этого обязательства, где бы ты меня ни нашел, без всякого вмешательства суда, я должен дать тебе двойное удовлетворение; когда же истечет положенный срок и я возвращу долг, мое обязательство ты вручишь мне обратно.



Документ № 3

Высокому господину (имя) я (имя). Всем достоверно известно, что я не имею чем прокормиться и одеваться. Посему я просил благочестие ваше, и вышло мне ваше разрешение отдаться <...> под ваше покровительство; так я и сделал, именно на условии, чтобы вы помогали мне и снабжали меня пищею и одеждою, сообразно тому, как я буду служить и угождать вам; и пока я буду жив, *должен буду нести вам службу и послушание свободного человека*; и не буду иметь права выйти из-под вашей власти и покровительства, но останусь под вашею властью и охраной во все дни своей жизни. Между нами условлено, что, если один из нас захочет нарушить настоящее соглашение, уплатит другой стороне (сумма) солидов, и соглашение это навсегда останется неизменным. Условлено также, что они напишут, утвердят и подпишут две одинакового содержания грамоты настоящего акта, что ими и сделано.

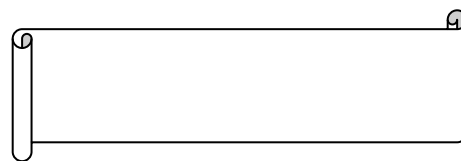


Документ № 4

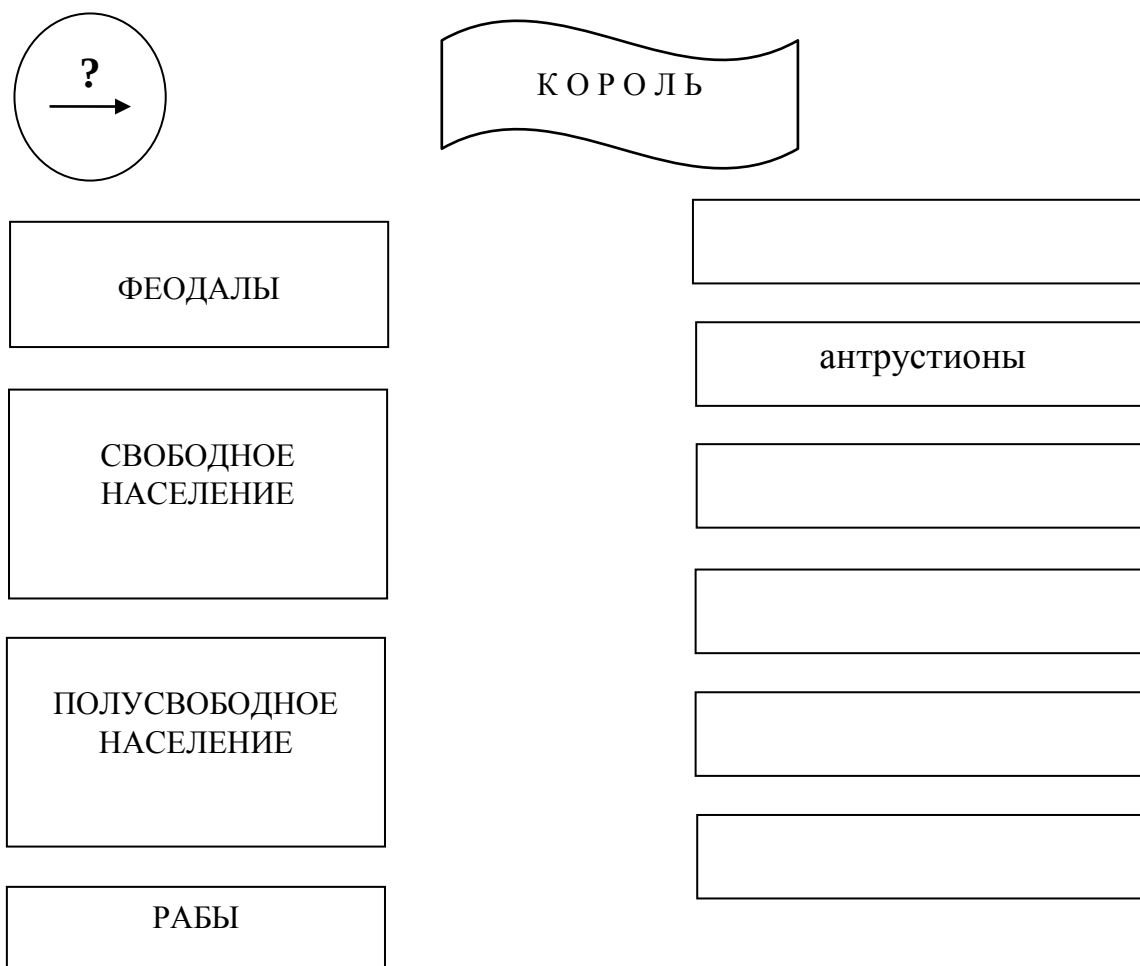
Господину нашему (имя) и госпоже нашей (имя) (имя: кто). Известно, что родитель наш занимал эту принадлежащую вам землю и написал вам <...> грамоту, каковую и мы возобновляем, подписями скрепляем и смиренно просим, чтобы благочестие ваше разрешило нам владеть тою же землею.

А что бы наше владение этой землей не наносило никакого ущерба ни вам, ни наследникам вашим, мы вручили вам эту <...> грамоту, с обещанием, что если когда-либо, вопреки условиям этой грамоты, не потщимся выполнить со всяким послушанием вашу службу или какие-либо данные от вашего имени управляющими вашими приказания, или же скажем, что земля эта, которою мы владеем – не ваша собственность, обязаны будем заплатить вам штраф по всей

строгости закона, как бесчестные захватчики, и вы будете иметь полное право, не прибегая ни к какому суду, прогнать нас оттуда.



Задание 4. Опираясь на материалы учебника и лекции, закончите схему «Социальная структура во Франкском государстве».



СЛОВАРЬ НОВЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Антрустиионы	
Литы	
Колоны	

Как Вы полагаете, какие факторы определяли место лица в социальной иерархии формирующегося феодального общества? Какой из них был определяющим? _____

Задание 5. Внимательно прочитайте приведенные ниже отрывки из произведения Г. Турского «История Франков» (573–593 гг.) и ответьте на вопрос.

Кн. II, 9. «В «Истории» Сульница, где приводится много сведений о франках, имя их первого короля не названо, а просто говорится, что ими управляли военные вожди».

43. «Случилось так, что умер Хильдерик. Его сменил на троне его сын Хлодвиг».

Кн. III, 1. «После смерти Хлодвиг его четыре сына Теодорих, Хлодомер, Хильдебарт, Хлотарь унаследовали его королевство, разделив его между собой на равные части».



37. «От смерти Хлодвиг до смерти Теодоберта прошло 37 лет. После смерти Теодоберта, умершего на четырнадцатом году своего правления, королем стал его сын Теодельбальд».

* Комментарий: Хлотарь убил детей Хлодомера, собственного мятежного сына Храма, подобно Хлодвигу, объединил при своем правлении Франкскую Галлию. Умер в 561 г.

Кн. IV, 22. «Как только похоронили отца (Хлодвига – Т. Л.), Хильперик захватил его сокровища <...>. Он выискивал способы, как оказать большее влияние на франков, и добился этого с помощью подкупов. Вскоре после этого он вошел в Париж и занял трон Хильдеберта, но недолго удерживал его, поскольку его братья объединились против него и выдворили отсюда.

Затем четыре брата, Хариберт, Гунтрамн, Хильперик и Сигиберт, поровну разделили земли и имущество между собой. Царство Хильдеберта со столицей Парижем досталось Хариберту. Гунтрамн получил царство Хлодомера с его главным городом Орлеаном. Хильперик унаследовал царство его отца Хлотаря, которым он управлял из Суасона. Сигиберт принял царство Теодориха и утвердился в Реймсе».

51. «Сигиберт умер на четырнадцатый год своего правления, когда ему было сорок лет <...>. После смерти Сигиберта, его сын Хильдеберт правил королевством вместо него».¹

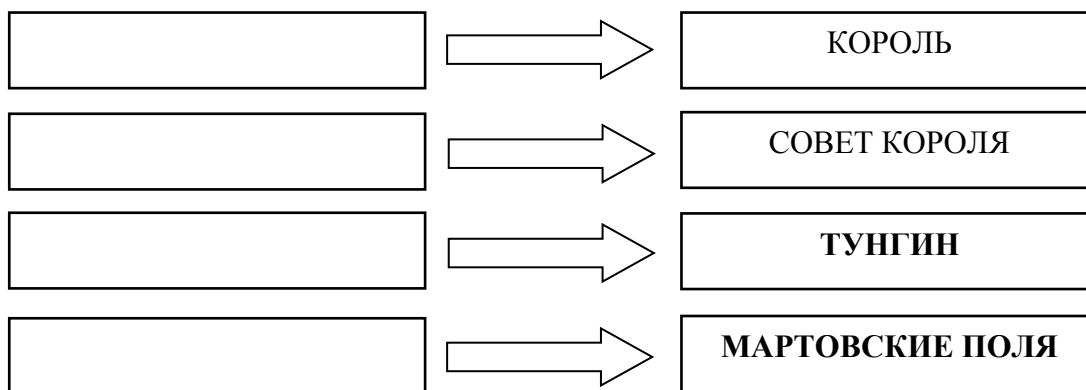
Какой важнейший формально-юридический признак монархической формы правления складывался у франков VI в? _____

Задание 6. Установите, результатом эволюции каких органов эпохи военной демократии у салических франков стали органы власти и управления Франкского королевства в VII–VIII вв. Поясните выделенные термины.

ГЕРМАНСКОЕ
НАРОДНОЕ
СОБРАНИЕ (ТИНГ).
РЕЛЬЕФ
НА КОЛОННЕ
МАРКА АВРЕЛИЯ
В РИМЕ (II в.)



¹ Турский Г. История франков. М., 2009. С. 100, 134, 138, 168, 190, 219–220.



СЛОВАРЬ НОВЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Задание 7. Внимательно рассмотрите приведенные ниже рисунки. Используя материалы учебника и лекции, установите, какие важнейшие события из истории Франкского государства на них изображены?





Какая реформа способствовала укреплению усилению Франкского государства и смене династии?_____

Укажите причины этой реформы.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 8. *По указанным признакам определите форму феодального землевладения и укажите, в какой период развития государства салических франков она была господствующей.*

– полная собственность на землю (с правом распоряжения).

– условное пожизненное держание земли на условиях и срок службы.

– условное наследственное держание земли на условиях службы предоставлением владельцу властных финансовых, военных и судебных полномочий по отношению к местным крестьянам.

Задание 9. *Опираясь на материалы учебника и лекции, изучите развитие государственного строя Франкского государства. Выберите из предложенных ниже структурных элементов те, которые нужны для составления схемы «Органы власти и управления Франкского королевства в VIII–IX вв.». Составьте схему, пояснив выделенные термины.*



КАРЛ ВЕЛИКИЙ (742/748–814)

КОРОЛЬ	МАРТОВСКИЕ ПОЛЯ
НАРОДНЫЕ СОБРАНИЯ	МАЙСКИЕ ПОЛЯ
МАЙОРДОМ	ДВОРЦОВЫЙ ГРАФ
АРХИКАПЕЛАН	СОВЕТ КОРОЛЯ
КАНЦЛЕР	КОРОЛЕВСКИЕ ПОСЛАНЦЫ

МЕСТО ДЛЯ СХЕМЫ

СЛОВАРЬ НОВЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Задание 10. Отметьте, какое из приведенных ниже утверждений Вы считаете верным?

Эпоха Меровингов – период разложения военной демократии и возникновения раннефеодального государства салических франков.

Эпоха Каролингов – период раннефеодального государства салических франков

Эпоха Меровингов – период раннефеодального государства салических франков.

Эпоха Каролингов – период упадка раннефеодального государства салических франков

Задание 11. Отметьте, какие из приведенных ниже признаков раннефеодальной монархии были присущи франкскому государству.

☐

королевская власть передается по наследству

☐

личные слуги короля являлись одновременно должностными лицами государства

☐

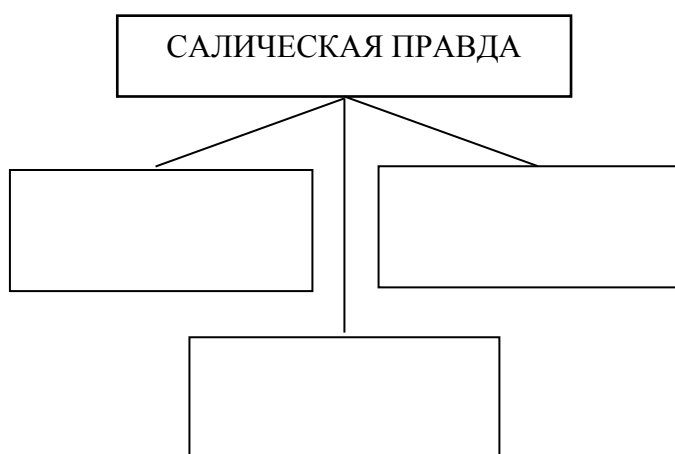
деятельность главы государства направляется советом крупнейших феодалов

☐

королевские слуги вознаграждались земельными дарениями, с правом на часть сборов с населения

Салическая Правда – «Lex Salica» (конец V в. – начало VI в.)

Задание 1. Опираясь на материалы учебника и лекции, установите основные источники Салической Правды.



КОРОЛЬ ФРАНКОВ ДИКТУЕТ
САЛИЧЕСКИЙ ЗАКОН.
ФРАНЦУЗСКАЯ МИНИАТЮРА
XIV В.

Проиллюстрируйте (2–3 примера), какие нормы памятника права служат свидетельством их происхождения из обычая?

I. §__ Титул__ «_____»

 _____»

II. §__ Титул__ «_____»

 _____»

III. §__ Титул__ «_____»

 _____»

Определите, что такое капитулярий?

- ☐ образцы правовых документов ☐ законодательные постановления королей
- ☐ судебные решения собраний общин ☐ нормы церковного права

Задание 2. *Ознакомьтесь с текстом Салической Правды и приведите примеры 1–2 норм, регулирующих различные правоотношения с указанием содержащих их статей.*

Виды правоотношений	Нормы	Номера статей
имущественные правоотношения		
брачно-семейные отношения		
уголовно-правовые отношения		
процессуальные правоотношения		

Задание 3. Какие из приведенных ниже черт свойственны праву по Салической Правде?

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ казуистичность | ☐ тесная связь с религией | ☐ абстрактность понятий права |
| ☐ формализм | ☐ консерватизм | ☐ наличие институтов права |
| ☐ символизм | ☐ ригоризм | ☐ национальный характер применения права |

Приведите из текста памятника права примеры, подтверждающие правильность Вашего ответа.

	например	§__ Титул__ «_____» _____ _____ _____»
--	---	---

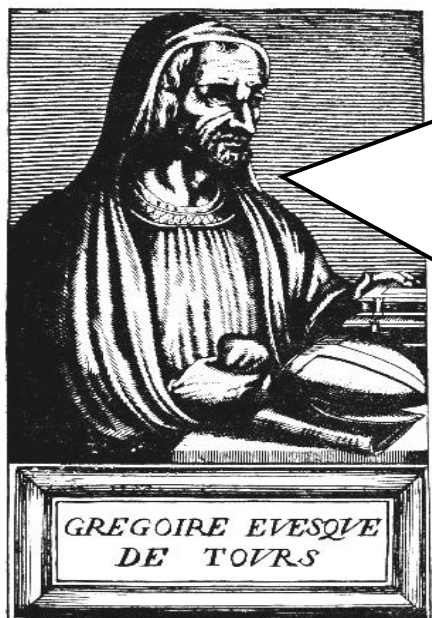
	например	§__ Титул__ «_____» _____ _____ _____»
--	---	---

	например	§__ Титул__ «_____» _____ _____ _____»
--	---	---

Задание 4. Используя текст Салической Правды, особенно Титул X, § 1; XII, § 1–2; XIV; XXIV; XXV, § 3–6; XXXII; XXXV, § 1–5; XXXIX, § 1; XL; XLI, определите основные социальные группы франкского общества и охарактери-

зуйте их правовое положение, заполнив предложенную ниже таблицу. По каким признакам (статусу) различались их социальное и правовое положение?

* Комментарий: При выполнении этого задания следует опираться: 1) на результаты, полученные в ходе выполнения задания 2 темы «Государство и право салических франков»; 2) подсказку Г. Турского:



«Обычно говорят, что франки пришли из Паннонии и сперва колонизировали берега Рейна. Затем они пересекли реку, прошли Тюрингию, где устроили областное управление, и в каждом городе из самых выдающихся и благородных семей своего народа выбрали длинноволосые короли»

КАТЕГОРИЯ НАСЕЛЕНИЯ	СОЦИАЛЬНОЕ И ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ	ПРИЗНАК РАЗЛИЧИЯ

Какая социальная группа обладала самым высоким правовым статусом?

Обоснуйте свою точку зрения. _____

Задание 5. Исходя из анализа текста Салической Правды, определите, какие виды преступлений ей были известны? Обязательно укажите титул и параграф.

П Р Е С Т У П Л Е Н И Я	против личности	Например, _____ _____ _____
	против _____	Например, _____ _____ _____
	против _____	Например, _____ _____ _____
	против семьи и нравственности	Например, _____ _____ _____
		Например, _____ _____ _____
		Например, _____ _____ _____

Задание 6. Исходя из анализа текста Салической Правды, определите, какие виды наказаний ей были известны?

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |

Какой вид наказания этому источнику права салических франков был основным? _____

2. Установите, какую ошибку допустил курсант при выполнении задания? Обоснуйте свое мнение.

1. По Салической Правде композиция – это:

- ☒ а) обращение в рабство свободного франка;
 - ☐ б) судебное решение;
 - ☐ в) штраф ($\frac{1}{2}$ потерпевшему, $\frac{1}{2}$ на уплату судебных расходов);
 - ☐ г) тюремное заключение.
-
-

2. По Салической правде вергельд – это:

- ☐ а) возмещение вреда здоровью, причиненного умышленно;
 - ☒ б) возмещение материального ущерба;
 - ☐ в) денежная компенсация за убийство свободного человека;
 - ☐ г) смертная казнь;
 - ☐ д) объявление свободного франка вне закона.
-
-

Задание 7. В современной юриспруденции под преступлением понимается виновное, общественно опасное, противоправное, наказуемое деяние. Состав

преступления характеризуется совокупностью признаков: субъект (физическое лицо, вменяемое и способное нести ответственность), субъективная сторона (форма вины: психическое отношение преступника к содеянному), объект (общественные отношения, урегулированные правом), объективная сторона (причинно-следственная связь между деянием и наступившими последствиями).

Наказание (вид, тяжесть) определяется в зависимости от состава преступления, а также его обстоятельств. Обстоятельства преступления – это квалифицирующие признаки преступления по субъекту (один или группа лиц), субъективной стороне (умысел, неосторожность), объекту (жизнь, здоровье, честь личности, имущество частного лица, юридического лица, государства), объективной стороне (тяжесть последствий для здоровья потерпевшего, размер ущерба, способ совершения (орудие, с помощью угроз, путем насилия) и т. д.

1. Ваша задача – на основе анализа титулов II, III, X–XII, XXVII, XXVIII, XXI, XXII, XXXIII, XXXVIII, XXXIX Салической Правды установить, в зависимости от каких обстоятельств преступления определялась тяжесть наказания за кражу:

СУБЪЕКТ,
СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА:

- | | |
|---|--|
| ☐ группой лиц | ☐ умысел |
| ☐ социальный статус причинителя вреда | ☐ неосторожность |
| ☐ пол причинителя вреда | ☐ подстрекательство |
| ☐ возраст причинителя вреда | ☐ соучастие |
| ☐ неоднократность (рецидив) | ☐ пособничество |
| ☐ добровольное признание в совершении преступления | |

ОБЪЕКТ,
ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА:

- | | |
|--|--|
| ☐ покушение на преступление | ☐ оконченность преступления |
| ☐ социальный статус потерпевшего | ☐ размер материального ущерба |
| ☐ пол потерпевшего | ☐ тяжесть вреда здоровью |
| ☐ возраст потерпевшего | ☐ попытка скрыть преступление |
| ☐ способ совершения преступления | ☐ место совершения преступления |
| ☐ время совершения преступления | ☐ в военном походе |
| ☐ заведомо беспомощное состояние потерпевшего | |

Какое из указанных обстоятельств, по Вашему мнению, являлось основным при определении размера штрафа? _____

Укажите, какие обстоятельства усиливали ответственность за кражу (отягчающие обстоятельства)? _____

2. На основе анализа титула XIV Салической Правды установите, в зависимости от каких обстоятельств преступления определялась тяжесть наказания за **грабеж**:

СУБЪЕКТ,
СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА:

- | | |
|---|--|
| ☐ группой лиц | ☐ умысел |
| ☐ социальный статус причинителя вреда | ☐ неосторожность |
| ☐ пол причинителя вреда | ☐ подстрекательство |
| ☐ возраст причинителя вреда | ☐ соучастие |
| ☐ неоднократность (рецидив) | ☐ пособничество |
| ☐ добровольное признание в совершении преступления | |

ОБЪЕКТ,
ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА:

- | | |
|--|--|
| ☐ покушение на преступление | ☐ оконченность преступления |
| ☐ социальный статус потерпевшего | ☐ размер материального ущерба |
| ☐ пол потерпевшего | ☐ тяжесть вреда здоровью |
| ☐ возраст потерпевшего | ☐ попытка скрыть преступление |
| ☐ способ совершения преступления | ☐ место совершения преступления |
| ☐ время совершения преступления | ☐ в военном походе |
| ☐ заведомо беспомощное состояние потерпевшего | |

Как Вы считаете, по каким признакам салический закон различал кражу и грабеж, и как это влияло на тяжесть наказания? _____

3. На основе анализа титулов XVII, XXIX Салической Правды установите, в зависимости от каких обстоятельств преступления определялась тяжесть наказания за **нанесение телесных повреждений**:

СУБЪЕКТ,
СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА:

- | | |
|---|--|
| ☐ группой лиц | ☐ умысел |
| ☐ социальный статус причинителя вреда | ☐ неосторожность |
| ☐ пол причинителя вреда | ☐ подстрекательство |
| ☐ возраст причинителя вреда | ☐ соучастие |
| ☐ неоднократность (рецидив) | ☐ пособничество |
| ☐ добровольное признание в совершении преступления | |

ОБЪЕКТ,
ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА:

- | | |
|--|--|
| ☐ покушение на преступление | ☐ оконченность преступления |
| ☐ социальный статус потерпевшего | ☐ размер материального ущерба |
| ☐ пол потерпевшего | ☐ тяжесть вреда здоровью |
| ☐ возраст потерпевшего | ☐ попытка скрыть преступление |
| ☐ способ совершения преступления | ☐ место совершения преступления |
| ☐ время совершения преступления | ☐ в военном походе |
| ☐ заведомо беспомощное состояние потерпевшего | |

Отметьте, какое обстоятельство учитывал законодатель при определении размера штрафа?

☀️ умысел, намерение причинителя вреда

☀️ конечный результат деяния

*4. На основе анализа титулов XXIV, XXXV, XLI, XLII, XLIII, LIV, LXII, LXIII Салической Правды установите, в зависимости от каких обстоятельств преступления определялась тяжесть наказания за **убийство**:*

СУБЪЕКТ,
СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА:

- | | |
|---|--|
| ☐ группой лиц | ☐ умысел |
| ☐ социальный статус причинителя вреда | ☐ неосторожность |
| ☐ пол причинителя вреда | ☐ подстрекательство |
| ☐ возраст причинителя вреда | ☐ соучастие |
| ☐ неоднократность (рецидив) | ☐ пособничество |
| ☐ добровольное признание в совершении преступления | |

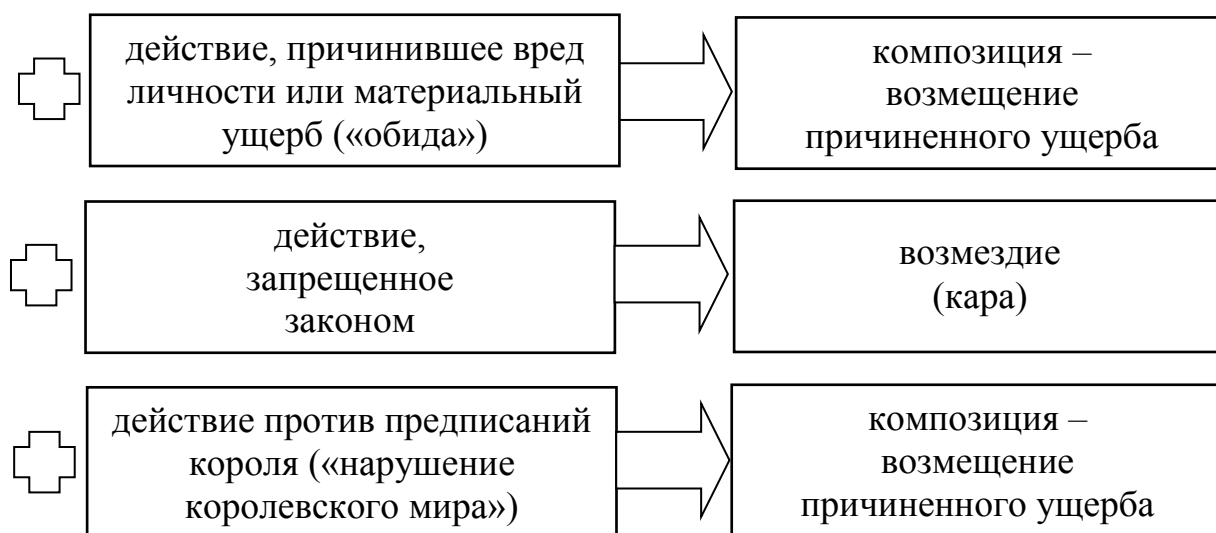
ОБЪЕКТ,
ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА:

- | | |
|--|--|
| ☐ покушение на преступление | ☐ оконченность преступления |
| ☐ социальный статус потерпевшего | ☐ размер материального ущерба |
| ☐ пол потерпевшего | ☐ тяжесть вреда здоровью |
| ☐ возраст потерпевшего | ☐ попытка скрыть преступление |
| ☐ способ совершения преступления | ☐ место совершения преступления |
| ☐ время совершения преступления | ☐ в военном походе |
| ☐ заведомо беспомощное состояние потерпевшего | |

Какое из указанных обстоятельств, по Вашему мнению, являлось основным при определении размера вергельда? _____

Укажите, какие обстоятельства усиливали ответственность за убийство (отягчающие обстоятельства)? _____

Задание 8. Что по Салической Правде понималось под преступлением, и как в связи с этим определялась форма наказания и его цели? Выберите и отметьте правильную схему.



Задание 9. Проанализируйте титулы LVIII, LXII Салической Правды и укажите, какие пережитки первобытно-общинного строя сохранились в уголовно-правовых нормах Салической Правды? _____

Задание 10. Вычеркните те из приведенных ниже утверждений о характерных чертах уголовного права по Салической Правде, которые Вы считаете неверными.

Субъектами преступления были только свободные франки	Наказание не зависело от социального статуса преступника и потерпевшего	Наказание зависело от вины
Субъектами преступления были все категории населения	Наказание зависело от социального статуса преступника и потерпевшего	Наказание зависело от конечного результата действия

Задание 11. Характерным признаком судебного процесса по Салической Правде было единство процессуальной формы гражданского и уголовного процесса – это обвинительно-состязательный (обвинительный) судебный процесс.

1. На основе анализа титулов I, XLIX, L, LI, LII, LVI, LVII, XXXVII, XLVII Салической Правды установите и отметьте, какие из приведенных ниже признаков присущи этой форме судебного процесса.

- ☐ Дело возбуждалось только по инициативе истца (потерпевшего).
- ☐ Обвинение предъявлялось судьей от лица государства «по долгу службы».
- ☐ Стороны процесса имели равные права и обязанности.
- ☐ Обвиняемый являлся объектом судопроизводства.
- ☐ Сбор доказательств, вызов ответчика и свидетелей в суд – обязанность истца (потерпевшего).
- ☐ Следствие велось по инициативе суда и не было ограничено сроками.
- ☐ Суд только оценивает доказательства, сам в их сборе не участвует.
- ☐ Применялись средства физического воздействия на обвиняемого (допрос под пыткой) в целях получения его собственного признания вины.
- ☐ Форма процесса – состязание сторон.
- ☐ Процесс был тайным и преимущественно письменным.
- ☐ Процесс был устным и гласным.
- ☐ В процессе применялась формальная оценка доказательств.
- ☐ Судебное разбирательство осуществляется с соблюдением строгих формальностей.

2. Проиллюстрируйте 2–3 примера признаков судебного процесса по Салической Правде.

	→ например	§__ Титул__ «_____ _____ _____ _____ _____»
формализм	→ например	§__ Титул__ «_____ _____ _____ _____ _____»
	→ например	§__ Титул__ «_____ _____ _____ _____ _____»

3. Укажите, какие виды доказательств принимались в судебном процессе по Салической Правде? 1. _____ – это _____

2. _____ – это _____

3. _____ – это _____

От какого доказательства можно было откупиться? _____

Тема 5. Государство средневековой Франции

Задание 1. Используя материалы учебника и лекции, закончите таблицу «Основные этапы развития государства Франции в Средние века».

Этап развития государства	Хронологические рамки
Сеньориальная монархия	
	XIV–XVI вв.

Задание 2. Используя материалы учебника и лекции, установите соотношение событий и дат.

1260 г.	Коронавание графа Парижского Гуго Капета королем Франции, основателя династии Капетингов.
1357–1453 гг.	Правление Филиппа II Августа. Ограничение самостоятельности феодальной знати.
1285–1314 гг.	Правление Людовика XI Святого. Реформы по укреплению центральной королевской власти.
987 г.	Учреждение высшего судебного органа – Парижского парламента.
1180–1223 гг.	Правление Филиппа IV Красивого. Борьба за территориальное единство страны.
1589 г.	Созыв и открытие Генеральных штатов.
1357 г.	Утверждение на престоле династии Валуа.
1624–1642 гг.	Столетняя война.
1328 г.	Принятие «Великого мартовского ордонанса».
1562–1594 гг.	Религиозные войны между гугенотами (протестантами) и католиками.
1302 г.	Утверждение на престоле династии Бурбонов.
1226–1270 гг.	Реформы кардинала Ришелье.

Укажите главный критерий периодизации феодального государства Франции. _____

Задание 3. Внимательно прочитайте приведенный ниже отрывок из Мерсенского Капитулярия Карла Лысого 847 г. и установите, какие общественные отношения были им урегулированы.

«2. Желаем, чтобы каждый свободный человек в нашем королевстве избрал себе сеньора, какого желает, в лице нас или наших верных.

3. Повелеваем, чтобы никакой человек не оставлял своего сеньора без справедливого основания, и никто не принимал бы его.

4. Желаем, чтобы каждый из наших людей, в каком бы королевстве он ни находился, выступал бы со своим сеньором в военный поход».

ОТВЕТ



1. Зачеркните утверждение о характере и значении данного Капитулярия, которое, по-Вашему мнению, является не верным.

Имел диспозитивный характер, так как признал законными уже сложившиеся отношения личной зависимости и покровительства в среде феодалов	Имел императивный характер, так как юридически закрепил уже сложившиеся отношения личной зависимости и покровительства в среде феодалов как общеобязательные
--	--

2. Как Вы считаете, каковы были экономические, социальные и политические причины юридического закрепления данным Капитулярием отношений личной зависимости и покровительства?

экономические	
социальные	
политические	поиск средств для новой организации войска

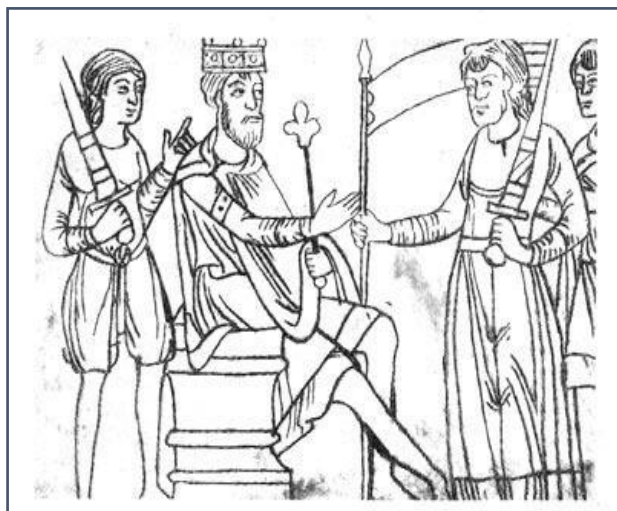
Задание 4. Из приведенных ниже слов составьте определения понятий **оммаж** и **инвеститура**. Вы можете добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

I. Клятва, вассальный, произнесение, между, обряд, верность, форма, вассал (господин), торжественный, слуга, договор, сеньор.

II. Передача, введение, феодал, акт, вассал, юридический, перчатка, меч, знамя, власть, посредством, символ, владение.

Оммаж – _____

Инвеститура – _____



Рассмотрите миниатюру XII в. Какая процедура изображена?

Задание 5. Внимательно прочитайте и проанализируйте приведенные ниже документы. Ваша задача – установить и раскрыть содержание вассального договора, заполнив таблицу.

Документ № 1. Письмо Фульберта, епископа Шартрского, к Гильому, герцогу Аквитании. 1020 г.¹

Кто клянется в верности своему сеньору, неизменно должен помнить о следующих шести (обязательствах): то есть не наносить вреда телу сеньора; не выдавать его тайн и не вредить безопасности его укреплений; <...> не наносить вреда его праву суда и всему другому, что касается его положения и прав; не нано-

¹ Печ. по: Черниловский З. М. История феодального государства и права. М., 1959. С. 247.

сильного ущерба его владениям; и не мешать ему достигать тех выгод, коих он легко может достигнуть, а также не делать для него невозможным то, что возможно. Если верный (вассал) остережется от этого вреда, то того требует справедливость, и (еще) не заслуживает он за это феода, ибо недостаточно воздержаться от зла, если не сотворить блага. Остается посему, чтобы при соблюдении шести (обязательств) давал совет и помощь своему сеньору без обмана, если хочешь быть достойным награждения феодем, а также неизменно соблюдать верность, в которой клялся. И сеньор во всем этом должен точно таким же образом поступать в отношении к своему верному (вассалу). А если этого не выполнит, по заслугам будет считаться вероломным, как и тот (то есть вассал) будет обманщиком и клятвопреступником, если будет уличен в нарушении своих обязательств действием или сговором ...

Документ № 2. Грамота. 1172 г.¹

Во имя святой и нераздельной Троицы, аминь, Людовик, божиею милостью король франков. После долгих войн и раздоров, бывших между нами и графом (Маконским) Жираром, <...> пришли мы в Вензель и там, по совету баронов наших, заключили и утвердили мир на следующих условиях. Граф Жирар признал



себя нашим вассалом и получил от нас в феоде <...>, при условии сохранения верности старшему брату своему графу Стефану, три замка – Вензель, Монбелле и Ласаль. Поклялись клятвой верности нам и сыну нашему Филиппу и (обещались) и он и (вассалы) его вечно держать по отношению к нам и ко всем нашим (вассалам) мир нерушимый ...

¹ Печ. по: Черниловский З. М. История феодального государства и права. М., 1959. С. 247.

Документ № 3. Грамота. 1194 г.¹

Я, Раймонд, милостью божией ... граф Тулузский ..., даю в феоде тебе, Гильому, сеньору Монпелье, сыну покойной герцогини Матильды и преемникам твоим навек замок Фронтиньян целиком, со всеми его принадлежностями ... А за этот феоде ты и преемники твои обязуетесь оказывать мне содействие и помощь ... против всех людей, но только лишь означенным замком и людьми замка и воинами ... Я же, Гильом, сеньор Монпелье, названный замок Фронтиньян от тебя, сеньора моего Раймонда, со всеми перечисленными условиями принимая, приношу тебе клятву верности... И означенный замок ... в случае войны, какую с кем-либо другим ты и преемники твои будете вести (на пространстве) от Роны до реки Эбро, я и преемники мои всякий раз, как вы пожелаете, по требованию вашему, будем предоставлять в ваше распоряжение. Если же вассалы ... или кто-либо другой отнимут названный замок и силою будет удерживать (его), мы будем оказывать друг другу взаимное содействие и помощь для обратного завоевания этого замка ...

СОДЕРЖАНИЕ ВАССАЛЬНОГО ДОГОВОРА

Права и обязанности сеньора	Права и обязанности вассала
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____
6. _____	6. _____
7. _____	7. _____
8. _____	8. _____

1. Вспомните, какой известной формулой во Франции IX–XII вв. выражался принцип феодальной иерархии. _____

¹ Печ. по: Черниловский З. М. История феодального государства и права. М., 1959. С. 246.

2. Как Вы полагаете, что стало основой его формирования? _____

Если Вы затрудняетесь при ответе на данный вопрос, попытайтесь установить признаки вассального договора, ответив на нижеследующие вопросы, а затем ответьте на основной вопрос:

Вопросы о характере вассального договора	Признаки вассального договора
Допускалось ли представительство сторон в договоре?	
Допускалось ли участие третьей стороны при заключении договора?	
Каков был характер отношений сторон договора (строго личный, личный с допущением представительства)?	
Что являлось предметом договора?	
Каков был характер договора по содержанию совокупности прав и обязанностей сторон (односторонний, двусторонний)?	
Что являлось гарантией договора?	

Задание 6. Опираясь на материалы учебника и лекции и основываясь на полученных результатах при выполнении заданий 2–4, попытайтесь сформулировать определение сеньориальной монархии, следуя заданному алгоритму.

Сеньориальная монархия – форма феодального государства, возникающая в условиях _____ и господства _____, построенная по принципу _____, на основе которого власть разделена _____, связанными _____.

***Задание 7.** Перед Вами отрывок из завещания короля Франции Филиппа II, составленного в 1190 г. при подготовке к третьему крестовому походу¹. Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы.*

МИНИАТЮРА XIV В.
ИЗ «БОЛЬШИХ ХРОНИК
ФРАНЦИИ» (IX–XV ВВ.):
ФИЛИПП II ПРИНИМАЕТ
ПОСЛАННИКОВ
ПАПЫ РИМСКОГО,
ПРИЗЫВАЮЩИХ ЕГО
ОТПРАВИТЬСЯ
В КРЕСТОВЫЙ ПОХОД



«Повелеваем, чтобы **бальи** наши выбрали для каждого **превотажа** ... по четыре умных и добросовестных мужа, пользующихся доброй славой. Пусть городские дела не ведутся без их совета или, по крайней мере, без совета двух из них. Что касается Парижа, мы желаем, чтобы их было там шестеро и все храбрые и добросовестные ...

Мы определили бальи в наши земли Каждый месяц они будут назначать по одному дню... когда люди, приходящие к ним с жалобами, будут немедленно и справедливо удовлетворяемы ими. Там и мы будем получать себе удовлетворение и справедливость ...

Кроме того, мы желаем и повелеваем, чтобы любезнейшая мать наша королева [Адель] и наш любезный и вернейший дядя Гильом, архиепископ Реймский, назначали каждые четыре месяца в Париже один день для выслушивания жалоб от подданных нашей державы и для справедливого решения их во славу Господню и в интересах государства.

¹ Печ. по: Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. / отв. ред. доктор юрид наук, проф. Н. А. Крашенинникова. Т. 1: Древний мир и Средние века. М., 2007. С. 567.

Повелеваем еще, чтобы в этот день к ним приходили люди от каждого из наших городов, и чтобы тут же и наши **бальи** имели свои заседания и излагали бы в присутствии всех дела нашей страны. Если который-нибудь из наших бальи окажется виновным в каком-либо преступлении, кроме убийства, грабежа, душегубства или измены, и будет изобличен в этом архиепископом, королевою и другими судьями, назначенными ведать проступки наших **бальи**, мы желаем, чтобы нам три раза в год посылались письма для извещения нас о провинившихся **бальи**, о свойстве преступления каждого, о полученной им мзде, а также и о том человеке, чьи деньги, подарки или услуги заставили его пожертвовать правом наших людей и нашим собственным. Наши бальи будут посылать нам такие же отчеты о наших **прево**».

СЛОВАРЬ НОВЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

1. Раскройте содержание функций бальи: _____

2. Каково значение преобразований отраженных в данном документе? _____

Задание 8. Исходя из анализа предложенных ниже материалов и документов, а также на материалах учебника и лекции составьте представление о развитии социальной структуры Франции в XII–XIII вв. и выразите его схемой «Общественный строй Франции в XIII–XIV вв.», раскрыв правовое положение сословий.



← № 1. Гравюра XIII в. Надписи гласят: «Ты молись», «Ты защищай», «Ты работай».

№ 2. Документ – Хартия вольностей города Лорриса, пожалованная Людовиком VI в первой половине XII в., имела широкое распространение в XII–XIII вв.¹

«5. Всякий владеющий имуществом в Лоррисском приходе, не будет ничего лишен из своего имущества ни за какой проступок, за исключением того случая, когда проступок его направлен против нас или против кого-либо из наших людей.

9. Никто, ни мы сами, ни кто-либо другой, не будет требовать с жителей Лорриса **талъи**, никаких подмог и вымогательств.

15. Никто из жителей Лорриса не будет исполнять на нас барщину, исключая одного раза в год, чтобы привезти наше вино в Орлеан; и это будут делать только те, у кого есть лошади и телеги и кто будет об этом извещен; но они не получают от нас содержания. Крестьяне же будут возить дрова для нашей кухни.

17. Каждый, кто захочет продать свое имущество, волен это сделать и, получив плату за продажу, может, по желанию, свободно и спокойно уйти из города, если только не совершил в городе какого-либо проступка.

¹ Печ. по: Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран / под ред. З. М. Черниловского. М., 1984. С. 108.

18. Если кто-нибудь проживет год и один день в Лоррисском приходе, не будучи преследуемым никаким иском, и, если он будет согласен подчиняться юрисдикции нашей или нашего превота, он может впредь оставаться там свободно и спокойно.

33. Ни один человек из этого прихода не будет платить пошлины за то, что он что-либо продаст или купит на неделе ...

35. Мы повелеваем, чтобы всякий раз, как в городе сменяется превот, он присягал, что будет неуклонно следовать этим установленным обычаям ...»



№ 3. Миниатюра XII в.

Купец

№ 4. Документ – Извлечения из *Кутюмов Бовези (1247–1295 гг.)* – сборника обычного права северо-восточной Франции, составленного крупнейшим средневековым юристом Филиппом Бомануаром¹

«§ 467. Мы называем **вилланским** держанием такое, которое держат от сеньора за **чинш**, ренту или **шампар**, ибо с держания феодального... ни одного из этих платежей нести не должно.

§ 963. Мои вассалы и те, кто держит от меня, не могут жаловаться на меня по поводу лишения владения, и не может быть тяжбы о лишении владения между сеньором и тем, кто держит от него, поскольку есть много причин, из-за которых сеньор может забрать то, что держат от него ...

¹ Печ. по: Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы / под ред. В. М. Корецкого. М., 1961. С. 580–599.

§ 973. ... Но путей загрождать своим поселенцам сеньоры не могут, ибо они – свободные люди, не крепостные ...

§ 977. В некоторых местностях графства существует обычай, в силу которого поселенцы наряду с **чиншем** и оброками должны платить известную сумму денег под видом **тальи** ... Но мы не знаем ни одной местности в графстве, где бы можно было облагать их **тальей** по произволу, как это во многих областях ведется. Но когда им надо (платить) для покрытия их общих расходов и на их общие нужды и когда они согласны платить, сеньоры могут собрать с каждого (талью) соразмерно его (доходу).

§ 1451. Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое – это знатное. Второе – состояние свободных по происхождению людей, рожденных свободной матерью; тех, которые могут и должны были бы по праву называться дворянами. Но не все люди свободные – дворяне, и между правами дворян и других свободных людей существует большая разница, так как дворянами называют тех, которые по прямой линии происходят от королей, герцогов, графов или рыцарей; и эта знатность идет по прямой отцовской, но никак не линии ... Но по-иному обстоит дело со свободным состоянием, так как это состояние идет от матери, и всякий человек, рожденный свободной матерью, – свободен ...

§ 1452. ... третье состояние людей – крепостное. И в этом состоянии не все люди находятся в одинаковом положении: имеются различные условия крепостной зависимости. Ибо одни из крепостных так подчинены своим сеньорам, что эти сеньоры могут распоряжаться всем их имуществом, имеют (над ними) право жизни и смерти, могут держать их в заключении как им угодно ... и ни перед кем за них не несут ответственности ... С другими обращаются более мягко, ибо при их жизни сеньоры не могут ничего от них требовать, если только они не провинятся, кроме их **чиншей**, рент и повинностей, обычно платимых за их крепостное состояние. И (лишь) когда они умирают или женятся на свободных женщинах, все их имущество – движимое и недвижимое – перехо-

дит сеньорам ... И если (крепостной) умирает, нет у него наследника, кроме сеньора, а дети крепостного ничего не получают, если не заплатят выкупа ... Этот ... обычай ... носит у крепостных ... название мертвой руки и брачного выкупа.

§ 1453. ... **Сервы** произошли по причине многообразных способов приобретения ... некоторые появились благодаря захватам на войне: одни попали в зависимость сами со своими наследниками из-за выкупа или чтобы выйти из тюрьмы. Другие стали **сервами**, потому что продали себя из-за бедности или (уступая) жажде стяжательства. Некоторых сделал **сервами** король: когда он пошел сражаться против народа другой страны, он приказал, чтобы все те, кто мог носить оружие, шли ему помогать, а те, которые останутся – и они, и наследники – будут людьми сервильного состояния; иные произошли от тех, кто бежал с поля сражения, а другие от тех, кто отдал себя, благочестию церкви ... Были и такие, которые стали **сервами** потому, что не имели возможности защищать себя от сеньоров, которые несправедливо, силой их обратили в зависимость.

§ 1502. Отнюдь не исключена возможность того, чтобы дворянин, держал землю на **вилланском** праве ...; только он должен выполнять за **вилланские** держания то, что следует, как если бы подначальные люди ... их держали, ибо свобода лица не делает **вилланского** держания свободным.

§ 1517. По новым правилам во Франции ни один город не может стать коммуной без разрешения короля, ибо всякие новшества без согласия короля запрещены. Если же король пожелает предоставить какому-либо городу это право или предоставил его, это должно быть записано в хартии вольностей, выданной королем городу по этому случаю ...

№ 5. Миниатюра XIII в.

Ремесленники →

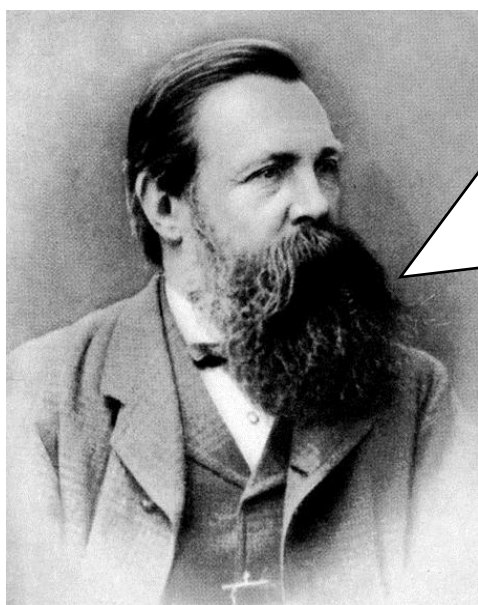


СЛОВАРЬ НОВЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

МЕСТО ДЛЯ СХЕМЫ

1. Укажите, какие сословия были заинтересованы в усилении королевской власти и централизации государства?_____

2. Перед Вами высказывание немецкого мыслителя XIX в. Ф. Энгельса о значении союза городов и короля в централизации французского средневекового государства из его работы «О разложении феодализма и возникновении национальных государств». Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющими Вам наиболее существенными.



«Союз королевской власти и бюргерства ведет свое начало с X века; нередко он нарушался в результате конфликтов, – ведь в течение всех средних веков развитие не шло непрерывно в одном направлении, – и вновь возобновлялся, становясь все крепче, все могущественнее, пока, наконец, он не помог королевской власти одержать окончательную победу»

Задание 9. Опираясь на материалы учебника и лекции, раскройте содержание и итоги **реформ Людовика IX Святого**. Сформулируйте обобщающий вывод о значении этих реформ в развитии общественного и государственного строя Франции в XIII–XIV вв.

Реформа	Содержание	Итоги
Административная 1247 г.	<i>Создан институт королевских следователей (ревизоров). Их обязанности: контролировать на местах деятельность ба- льи, собирать других королевских уполномо- ченных в ассамблеи, расследовать обви- нения и приводить приговоры в исполнение</i>	
Военная		
Судебная		
Финансовая		

1. Укажите, какие новые органы центрального управления выделились из королевской курии в результате реформ Людовика IX?



2. Раскройте значение в укреплении королевской власти **Парижского парламента**, следуя предложенному плану.

1. Учреждение Парижского парламента: а) причины: _____

б) королевские ордонансы, изданные по этим причинам: _____

2. Состав Парламента: _____

3. Функции Парламента: _____

4. Место Парламента в государственном аппарате: _____

5. Значение _____

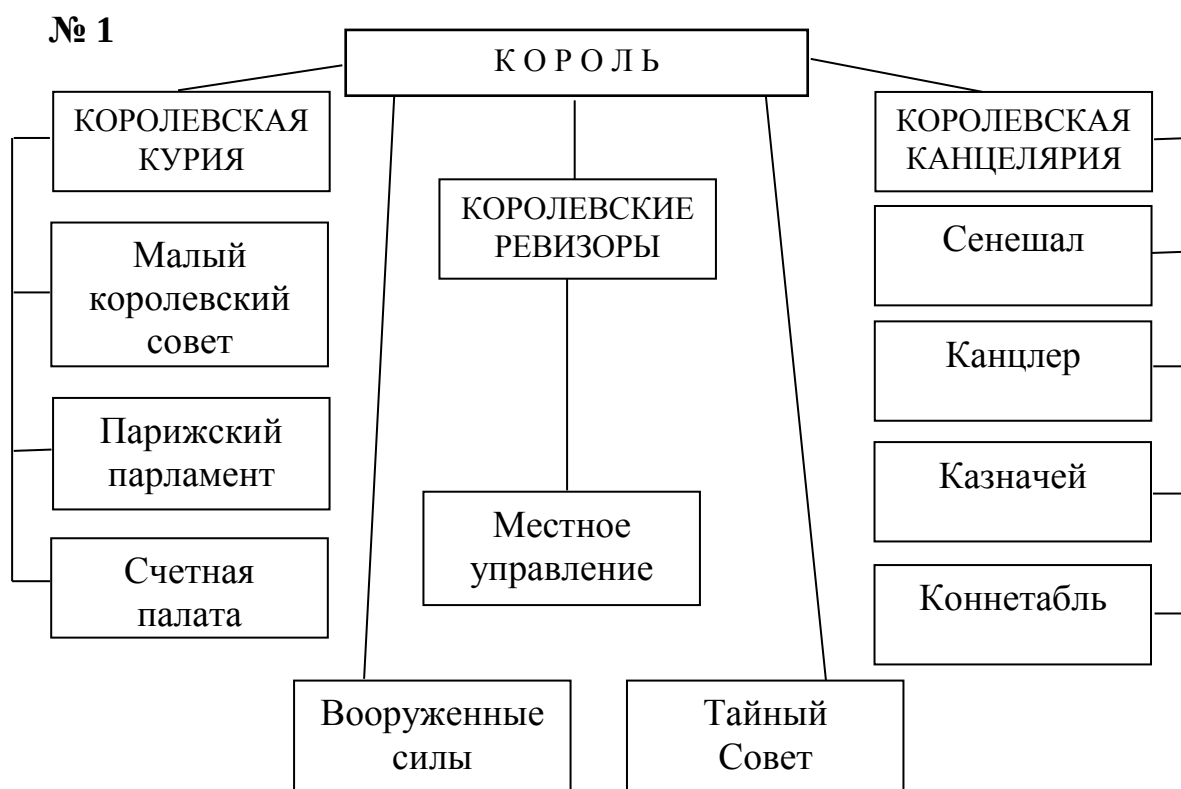
Вывод:

Задание 10. Опираясь на материалы учебника и лекции, и исходя из результатов, полученных при выполнении заданий 7 и 8, укажите и раскройте предпосылки формирования сословно-представительной монархии во Франции.



ЗАСЕДАНИЕ ГЕНЕРАЛЬНЫХ ШТАТОВ

Задание 11. Внимательно рассмотрите предложенные ниже схемы «Государственный строй Франции в период сословно-представительной монархии». Опираясь на материалы учебника и лекции, определите и укажите, какая из них верная? Обоснуйте свой выбор.



Верной считаю схему № _____, так как _____

Раскройте условия возникновения, структуру, функции и значение Генеральных Штатов в развитии государства Франции, следуя предложенному плану.

1. Учреждение Генеральных Штатов связано с _____

2. Состав и структура Генеральных Штатов _____

3. Функции Генеральных Штатов _____

4. Место Генеральных Штатов в государственном аппарате: _____

5. Значение _____

Вывод:

Великий мартовский ордонанс 1357 г.

***Задание 12.** Внимательно прочитайте приведенные ниже отрывки из «Больших хроник Франции» XIII–XV вв.¹, выявите и укажите причины парижского восстания 1356 г. и требования Генеральных Штатов.*

«15 октября (1356 г.), прибыло в Париж много духовенства и горожан ..., а в следующий понедельник все собрались в камере парламента, по приказанию **монсеньора герцога Нормандского** ..., и в его присутствии монсеньор Пьер де Лафоре, архиепископ Руанский и государственный канцлер сообщил вышеупомянутым трем сословиям о плене короля ... Канцлер указал им, что каждый из них должен приложить все старания к освобождению короля. Затем он просил у них от имени монсеньора герцога совета,

¹ Печ. по: Черниловский З. М. История феодального государства и права. М., 1959. С. 254–258.

каким способом можно вернуть короля, как вести войну, а также просил помощи в этих затруднительных обстоятельствах <...>

После того как три сословия собрались и совещались больше 15 дней, они избрали от каждого из трех сословий выборных, которым остальные дали полномочия делать постановления, какие они сочтут нужным для пользы королевства; выборные ... сообщили, монсеньору герцогу Нормандскому, что они желают поговорить с ним без свидетелей <...>

Во-первых, они сказали ему, что король дурно управлял страной в прошлом: **все произошло по вине его дурных советников, по их вине король сделал все, что он сделал, через них государство пришло в расстройство**, и ему грозит опасность полной гибели и разрушения. Они просили герцога лишить должностей королевских чиновников, которых они, заключить их в тюрьму, а имущество их конфисковать ... Затем потребовали они ..., чтобы он правил при помощи особых советников, которых они ему назначат от трех сословий, а именно: 4 прелатов, 12 дворян и 12 горожан; эти советники будут иметь право все делать и распоряжаться в королевстве – так же, как король, назначать и смещать должностных лиц и все прочее <...>

В конце концов, так как комиссия выборных не согласилась отказаться ни от одного из сделанных ею заявлений ...

МИНИАТЮРА XV В.
ИЗ «БОЛЬШИХ ХРОНИК ФРАНЦИИ»
(IX–XV ВВ.):
ДОФИН, ГЕРЦОГ НОРМАНДСКИЙ,
БУДУЩИЙ КОРОЛЬ КАРЛ V МУД-
РЫЙ



В следующую среду ... монсеньор герцог пригласил в Лувр нескольких членов королевского совета и тех представителей трех сословий ...; он предложил им обсудить, не лучше ли будет, если три сословия, находившиеся в Париже, разойдутся по домам ... Говорили, что монсеньор герцог несколько раз в течение нескольких дней обращался к купеческому старшине и эшевенам города Парижа, прося у них подмоги для ведения войны; но они не соглашались на это, если он не созовет собрания трех сословий ...

Монсеньор герцог назначил собрание трех сословий на воскресенье, 5 февраля (1357 г.) ... согласился на все их требования ...».

1. Обратите внимание на выделения в тексте и ответьте на вопросы?

Кто имеется в виду под «монсеньором герцогом Нормандским»? _____

О каких действиях и решениях короля и его администрации идет речь? _____

2. На основе анализа текста «Великого мартовского ордонанса» установите, какие из приведенных ниже принципов организации государственного управления были в нем закреплены. Аргументируйте свой выбор конкретными примерами с указанием статей ордонанса. Особое внимание обратите на ст.ст. 2, 8, 43.



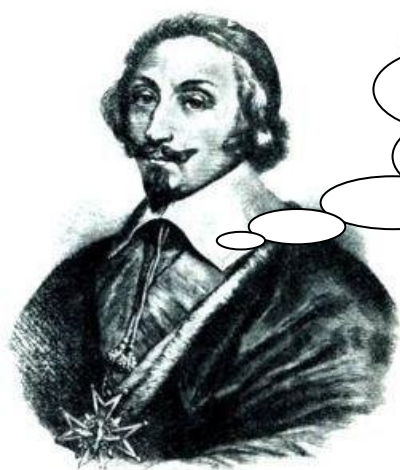
МИНИАТЮРА XV В. ИЗ «ХРОНИК»
ЖАНА ФРУАССАРА: ВЪЕЗД КАРЛА V
В ПАРИЖ

★ Регулярный созыв высшего представительного органа власти в силу закона, а не по воле короля	→	_____
★ Исключительное право высшего представительного органа власти на введение новых налогов и контроля над расходами правительства	→	_____
★ Исключительное право высшего представительного органа власти на решение вопросов войны и мира	→	_____
★ Право контроля высшего представительного органа власти за назначением и деятельностью королевской администрации	→	_____
★ Право высшего представительного органа власти назначать или избирать короля	→	_____

3. В «Больших хрониках Франции» под 1357 г. значит: «Около середины августа монсеньор герцог Нормандский сказал купеческому старшине, Шарлю Туссаку, Жану де Лиль и Жюлю Марселю, которые стояли во главе управления городом Парижем, что он желает впредь сам править и не хочет иметь опекунов». Как Вы полагаете, в чем состоит значение Великого мартовского ордонанса, учитывая то обстоятельство, что он был отменен? _____

Задание 12. Перед Вами высказывание Арман-Жана де Плесси де Ришелье, прозванного «Красным кардиналом», о своей политической программе.

Ваша задача – кратко раскрыть, какими путями и средствами Ришелье достигал эти цели? Каково было значение реформ Ришелье в развитии французского государства в XVI в.?



Герцог Ришелье.
Гравюра Гедана

«Моей первой целью
было величие короля,
моей второй целью было
могущество королевства»

Задание 13. Укажите на примере эволюции монархической формы правления во Франции, какие из перечисленных ниже признаков присущи сеньориальной, сословно-представительной и абсолютной монархии.

Все функции власти сосредоточены в руках короля; власть разделена между королем и феодалами; королевская власть сочетается с органами сословного представительства; воля монарха в формальном отношении стоит выше закона; монарх опирается на сословно-представительные органы; король является номинальным главой государства; все провинции государства находятся под контролем королевской власти; политическая власть децентрализована; монарх располагает правом бесконтрольного издания обязательных для исполнения законов и указов; господство сеньориальной юрисдикции; наличие городского самоуправления; сеньориальные суды упразднены и заменены ко-

ролевскими в центре и на местах; городские муниципалитеты подчинены королевской администрации; король устанавливает и собирает налоги с согласия сословно-представительных органов; политическая власть основана на принципе сюзеренитета-вассалитета; король имеет право единолично устанавливать и взysкивать налоги; королевская власть опирается на наемную армию, регулярную полицию и бюрократический аппарат; формируется централизованная система управления; основа войска – служилое дворянство и воинская повинность населения; основа войска – отряды вассалов короля и народное ополчение.

СЕНЬОРИАЛЬНАЯ МОНАРХИЯ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ МОНАРХИЯ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

АБСОЛЮТНАЯ МОНАРХИЯ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Какой признак присущ всем, известным Вам, историческим типам монархической формы правления? _____

Тема 6. Государство средневековой Германии

Задание 1. Используя материалы учебника и лекции, заполните таблицу «Основные этапы развития государства Германии в Средние века».

Этап развития государства	Хронологические рамки

1. Сравните этапы развития государства Франции и Германии в средневековый период. Как Вы полагаете, каковы были причины хронологического «отставания» темпов развития государства в Германии в отличие от Франции? _____

2. Как Вы полагаете, что такое «государственный партикуляризм»?

3. Опираясь на материалы учебника и лекции, попытайтесь установить, какие факторы способствовали формированию признаков государственного партикуляризма в развитии германской государственности в IX–X вв.? _____

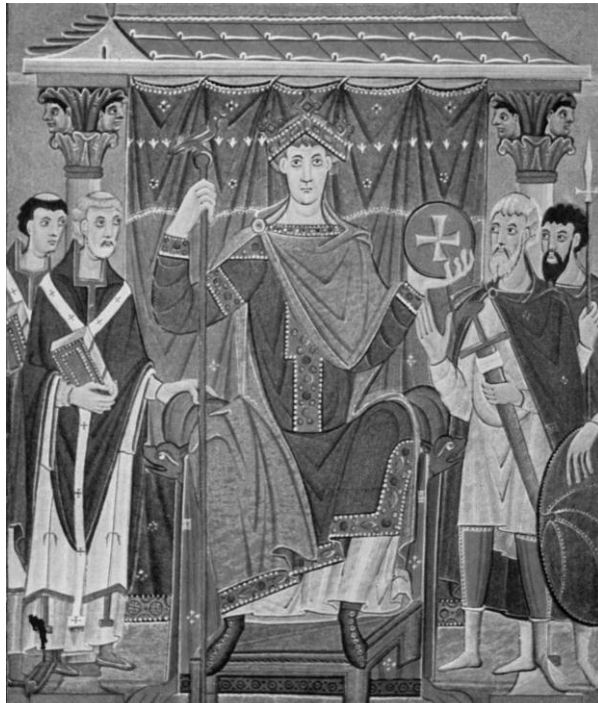
Задание 2. Германское государство в X–XV вв. меняло свое официальное наименование. Опираясь на материалы учебника и лекции, укажите, по каким причинам изменялось название государства?

При выполнении задания обратите внимание на изображения германских императоров, приведенные после таблицы.

Дата	Наименование	Причины
962 г.	Германская империя	
1034 г.	Римская империя	
1254 г.	Священная Римская империя	
1512–1806 гг.	Священная Римская империя германской нации	



ОТТОН I
ПРИНИМАЕТ ВЛАСТЬ
У ИТАЛЬЯНСКОГО
КОРОЛЯ БЕРЕНГАРА II.
МИНИАТЮРА
ИЗ ХРОНИК ОТТОНА
ИЗ ФРАЙЗИНГА.
ОКОЛО 1150 г.



ОТТОН III НА ТРОНЕ (СПРАВА)
И АЛЛЕГОРИИ ЧЕТЫРЕХ ПОКОРЕННЫХ СТРАН
(СЛЕВА НАПРАВО): СКЛАВИНИЯ, ГЕРМАНИЯ,
ГАЛЛИЯ И РИМ,
ПРЕПОДНОСЯЩИХ ДАТЬ ОТТОНУ III.
МИНИАТЮРА ИЗ ЕВАНГИЛАРИЯ ОТТОНА III.
ОКОЛО 1000 г.

Задание 3. Ознакомьтесь с извлечениями из «Вормского конкордата» (договора), заключенного между императором Римской империи Генрихом V и римским папой Каликстом 1122 г.

«Во имя святой и нераздельной Троицы. Я, Генрих, Божью милостью император Римский священный, из любви к Богу, святой Римской церкви и владыке папе Каликсту и ради спасения души моей уступаю Господу Богу, и святым Его апостолам Петру и Павлу, и святой вселенской церкви всякую инвеституру кольцом и посохом, и предоставляю



ВОРМСКИЙ СОБОР –
МЕСТО ПОДПИСАНИЯ СОГЛАШЕНИЯ
ГЕНРИХА V И КАЛИКСТА II

во всех церквах, находящихся в пределах королевства моего и империи, свободно совершать каноническое избрание и посвящение.

Владения же и державные права св. Петра, кои от начала сей распри и до нынешнего дня, при отце моем или при мне были отняты, возвращаю оной святой Римской церкви, буде они у меня; буде же я их не имею, неложно поспособствую вернуть их.

И заключаю честный мир с владыкою папой Каликстом, со святою Римской церковью и со всеми, кто был или есть на их стороне.

И если в чем-либо святая Римская церковь потребует помощи, я неложно помогу и окажу должную справедливость, если на что-либо она мне пожалуется. Все сие совершено с согласия и совета князей, коих имена ниже следуют: Адальберт, архиепископ Майнцский; Ф., архиепископ Кельнский; Г., епископ Регенсбургский; О., епископ Бамбергский; Б., епископ Шпейерский; Г., епископ Страсбургский; Г., епископ Утрехтский; У., епископ Констанцкий; Э., аббат

Фульденский; герцог Генрих, герцог Фридрих, герцог С., герцог Пертольф, маркграф Типольд, маркграф Энгельберт, палатин Годфрид, пфальцграф Оттон, граф Беренгарий.

Я, Фридрих, архиепископ Кельнский и архиканцлер, скрепляю».

Как изменилась феодальная политика германских императоров?

Какие последствия имело изменение феодальной политики германских императоров для развития германской государственности и центральной королевской власти? _____

Задание 4. Внимательно прочитайте приведенные ниже два документа, изданные императором Фридрихом II династии Штауфенов, который активно вел войны за завоевание Италии, и раскрывающие особенности феодальной политики в Германии в XIII в.

Документ № 1. Закон в пользу духовных князей. 1220 г.¹

«Воздавая должное внимание (тому), с какою пользою и верностью любезные верные наши духовные князья доселе служили нам возвышением нас на вершину империи и засим поддержкою нас в этой власти ... мы решили, что те ... должны впредь всегда быть поддерживаемы вместе со своими церквами нашею защитой против всякого (угрожающего им) вреда. И так как в ущерб им ... укоренились некоторые обычаи ..., злоупотребления в виде (устанавливаемых) новых сборов и (выпуска новых) монет ..., а также в виде войн, между управителями церковными имениями (фогтами) и других зол ..., – то мы с по-

¹ Печ. по: Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. / отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Н. А. Крашенинникова. Т. 1: Древний мир и Средние века. М., 2007. С. 629–632.

мощью некоторых постановлений будем бороться с этими злоупотреблениями...

1. Прежде всего, мы обещаем, что никогда в будущем по смерти какого-либо духовного князя мы не станем захватывать в казну оставленного им имущества, не допуская также, чтобы какой-нибудь мирянин под каким-либо предлогом захватывал его себе; но да поступят они во владение (законного) правопреемника, если предшественник умрет, не оставив завещания, а завещание же его, если таковое будет сделано, должно, согласно нашей воле, считаться действительным. Если же кто-либо, вопреки настоящему постановлению, дерзнет захватить себе оставленное имущество, тот пусть считается опальным и поставленным вне закона и пусть навсегда лишится [своего] лена или бенефиция ...

2. Также впредь мы не будем вводить новые пошлины и монеты на их территориях или в пределах их юрисдикции, не посоветовавшись с ними или против их воли, но будем нерушимо и крепко соблюдать и оберегать старинные пошлины и права (на чеканку) монеты, предоставленные их церквям, и ни сами не будем всего этого нарушать, ни другим не позволим вредить ...

3. Также людей, принадлежащих им в силу зависимости какого бы то ни было рода, по какой бы причине они ни перестали оказывать им повиновение, мы не будем во вред им принимать в наших городах. И то же, согласно нашей воле, должно повсюду соблюдаться ими между собою и всеми светскими [владельцами] по отношению к ним.

4. Также мы постановляем, чтобы никто не наносил ущерба владениям какой-либо церкви из-за вражды со светскими их управителями (фогтами); если же кто нанесет такой ущерб, то возместит его в двукратном размере и [сверх того] заплатит нашей казне 100 марок серебра.

5. Также если кто-нибудь из них (духовных князей) обвинит в соответствии с феодальным правом своего вассала, оскорбившего его, и таким образом отнимет его лен, то последний мы сохраним за ним (за оскорбленным духовным князем) ... Каким бы образом ни оказался у духовного князя какой-нибудь

лен свободным, даже по причине смерти получившего данный лен, мы ни в каком случае собственной властью и еще менее путем насилия не вступим (во владение им), если не сможем получить его по доброй воле и со свободного его соизволения ...

10. Также, следуя примеру деда нашего, блаженной памяти императора Фридриха, мы повелеваем, чтобы ни одно из наших должностных лиц не присваивало себе в городах этих князей какой-либо юрисдикции...за исключением периода в восемь дней до всенародно объявленного нашего сейма в этом месте и периода в восемь дней после его окончания. И даже в течение этих дней они да не дерзают нарушать юрисдикцию князя и обычаи (данного) города. И сколько бы раз мы ни въезжали в какой-либо из их городов не для имперского сейма, они (должностные лица) не должны иметь в нем никаких прав, но да пользуется в нем полною властью его князь и сеньор.

11. ... Мы ... выражаем желание, чтобы эти дарованные церквям нашею милостью пожалования стали вечными, постановляя, чтобы наследники наши и преемники по императорской власти сохраняли их в силе ...».

Документ № 2. Возобновление закона короля Генриха в пользу светских сеньоров. 1232 г.¹

«... съехавшись с любезным сыном нашим Генрихом, римским королем, по просьбе князей и магнатов ... о том, чтобы мы крепою нашей власти продолжили пожалования, дарованные им этим королем, сыном нашим, на общем сейме в Вормсе, – мы сочли необходимым благосклонно согласиться на их просьбы ...

6. Также каждый из князей да пользуется свободно, согласно принятым обычаям своей земли, вольностями, юрисдикциями, территориями и центами свободными и находящимися от него в феодальной зависимости.

¹ Печ. по: Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. / отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Н. А. Крашенинникова. Т. 1: Древний мир и Средние века. М., 2007. С. 632–633.

12. Также люди, принадлежащие князьям, знатным, министериялам и церквам, не должны быть [в случае их побега] принимаемы в наших городах.

14. Также мы ни сами, ни через наших (людей) не будем чинить препятствий праву князей конвоировать проезжающих через их земли, которые они держат в качестве лена от нас, и не примиримся с нарушениями (этого права).

16. Также ни один (человек), вредный для страны, или осужденный судьей, или подвергнутый опале не должен быть заведомо принимаем в наших городах; а принятые и разоблаченные должны быть изгнаны.

17. Также мы не допустим чеканки в землях какого-либо князя никакой новой монеты, из-за которой ослаблена была бы монета этого князя.

20. Также пусть никто не берет в залог имений, которые отданы кому-нибудь в лен, без согласия и руки высшего сеньора.

22. Также люди, проживающие в наших городах, должны выполнять в отношении своих сеньоров и управителей все повинности, полагающиеся по обычаю и закону ...».

1. Какая общая тема объединяет эти документы? _____

2. От каких важнейших прерогатив монаршей власти отказался Фридрих II? _____

3. Какими правами и привилегиями были наделены духовные и светские феодалы? _____

4. Какие последствия для развития германской государственности имели эти законы? _____

Золотая Булла 1356 г.



ЗОЛОТАЯ ПЕЧАТЬ КАРЛА IV,
СКРЕПЛЯЮЩАЯ ЗОЛОТУЮ БУЛЛУ

Задание 5. Внимательно прочитайте текст «Золотой Буллы» и установите:

1. Какие общие положения она имеет с «Законами» 1220 г. и 1232 г. Фридриха II? _____

2. Сравните, как изменились права и привилегии феодалов по Золотой Булле в отличие от «Законов» Фридриха II? По итогам сравнительного анализа сформулируйте вывод, ответив на вопрос: каково основное направление развития государственной власти в Германии в XIII–XIV вв.

Права и привилегии германских феодалов в XIII в.	Права и привилегии германских феодалов в XIV в.

Вывод: _____

3. Рассмотрите миниатюру из Кодекса Балдуины 1340 г. и, опираясь на текст Золотой Буллы, установите электоров германского императора.



- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | |

4. Перед Вами характеристика Золотой Буллы, данная известным немецким мыслителем XIX в. К. Марксом в «Хронологических выписках». Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.



«Золотая Булла –
основной закон
немецкого многовластия»

Задание 6. Составьте схему № 1 «Структура Генеральных Штатов Франции» и схему № 2 «Структура Рейхстага Священной Римской империи».

№ 1. Генеральные Штаты № 2. Рейхстаг

1. Установите, какую ошибку допустил курсант при выполнении задания? Обоснуйте свое мнение.

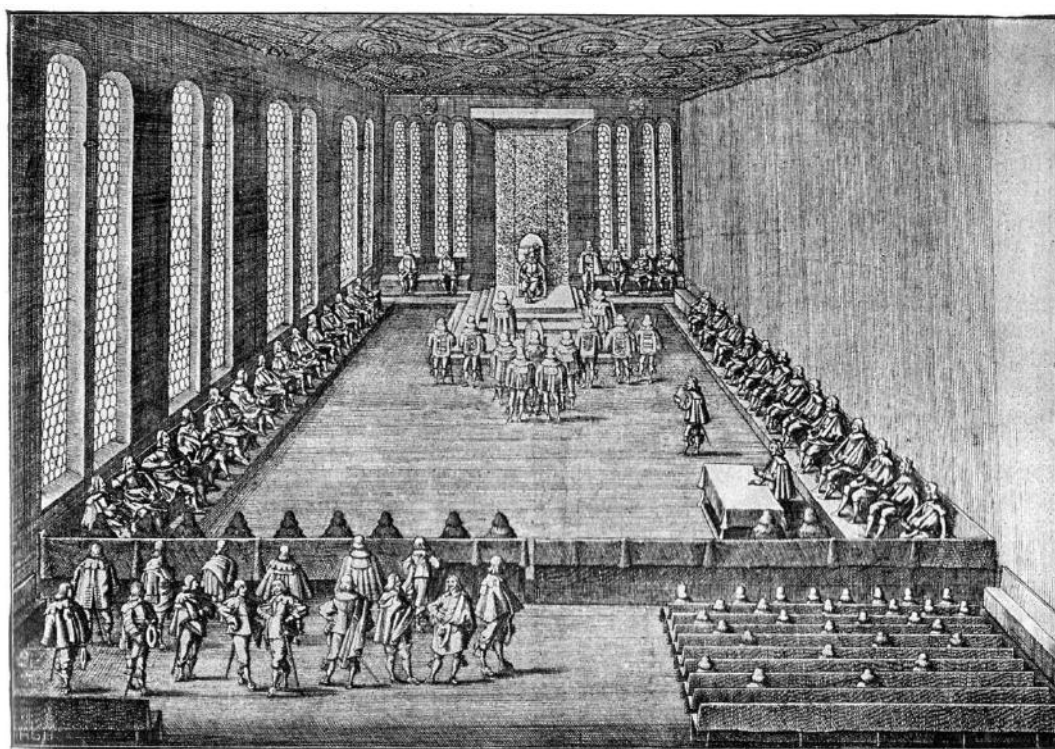
1. Ландтаг в Германии XIV–XVI вв. – это:

- а) орган, на котором избирали императора;
- б) практика отпуска крестьян на волю;
- в) верховный суд;
- г) сословно-представительное учреждение в княжестве;

д) общегерманский законодательный орган

2. Ландтаги Германии в средние века состояли:

- а) из двух палат – духовенства и дворянства;
 - б) из трех палат – духовенства, дворянства и горожан;
 - в) из четырех палат – духовенства, курфюрстов, мелкого дворянства и горожан;
 - г) из одной палаты – дворянства;
 - д) из пяти палат – духовенства, князей, мелкого дворянства, горожан и представителей крестьянства.
-
-



ЗАСЕДАНИЕ РЕЙХСТАГА. ГРАВЮРА МАТТИСА МАРИАНА. XVII В.

2. Как Вы полагаете, можно ли охарактеризовать Рейхстаг как сословно-представительный орган власти? Обоснуйте свое мнение. _____

Задание 7. Раскройте понятие «княжеский абсолютизм» – _____

Используя материалы учебника и лекции, а также результаты, полученные при выполнении задания 8 темы «Государство средневековой Франции», докажите на примере государства Пруссии или Австро-Венгрии (по своему выбору), что в Германии в XVII в. сложился княжеский абсолютизм.

Тема 7. Государство средневековой Англии

***Задание 1.** Используя материалы учебника и лекции, заполните таблицу «Основные этапы развития государства Англии в Средние века».*

Этап развития государства	Хронологические рамки	Содержание этапа и его важнейшие события

***Задание 2.** Опираясь на материалы учебника и лекции, проанализируйте приведенные ниже документы и установите, о каких процессах общественного развития в Англии VI–XI вв. они свидетельствуют.*

*Документ № 1. Извлечения из Правды Этельберта (около 600 г.)*¹

«1. За кражу божьего и церковного имущества (пусть возместят) в 12-ти кратном размере; имущества епископа – в 11-ти кратном; имущества священника – в 9-ти кратном; имущества дьякона – в 6-ти кратном; имущества клирика – в трехкратном. За нарушение церковного мира – вдвойне. За нарушение мира народных собраний – вдвойне.

6. Если кто-либо убьет свободного, (пусть уплатит) 50 шиллингов королю как господину (в качестве господского кольца).

13. Если кто-нибудь убьет человека во владении **эрла**, должен уплатить (владельцу) 12 шиллингов.

21. Если кто-либо убьет другого, пусть уплатит срединный (установленный за свободного) вергельд в 100 шилл.

25. Если кто-либо убьет батрака **кэрла**, пусть уплатит 6 шиллингов.

26. Если кто-либо убьет **лэта**, пусть уплатит за (лэта) высшей (категории) 80 шиллингов, за (лэта) второй (категории) 60 шиллингов, третьей – 40 шиллингов.

91. Если раб украдет, пусть возместит вдвойне».

*Документ № 2. Извлечения из Правды Инэ (около 690 г.)*²

«39. Если кто-либо уедет от своего господина (**глафорда**) без позволения или скроется в другое графство (округ), и о нем узнают, пусть отправится (туда), где был, и уплатит своему господину (**глафорду**) 60 шиллингов.

42. Если **кэрлы** стали огораживать общинное пастбище или другие наделы, и некоторые огородили свои наделы, а некоторые не (огородили), и (если скот войдет и (уничтожит) (пожрет) посевы или траву, то те, кто не огородил, должны отвечать и возмещают другим, которые огородили свою часть, убытки, убытки, причиненные там (на поле), а сами могут искать удовлетворение от (собственника) скота сколько им причитается.

¹ Печ. по: Черниловский З. М. История феодального государства и права. М., 1959. С. 267–268.

² Там же. С. 268–269.

50. Если кто-либо из сословия дружинников уладит с королем или королевским **элдерманом** (судебное дело) своего поселенца, или со своим **глафордом** (дело раба или свободного, то этот дружинник не получает никакой доли штрафа ...

67. Если кто-либо за установленный срок снимает гидру земли или более и запахивает (ее), и если **глафорд** пожелает потребовать, кроме оброка, и барщину, то (арендатор) не обязан ее так (на этих условиях) брать, если тот (**глафорд**) не предоставляет ему двора (усадыбы), (но) тогда теряет участок».

*Документ № 3. Извлечения из Правды (Судебника) Альфреда Великого (около 890 г.)*¹

«4. Если кто-либо замышляет – либо сам, либо через объявленных вне закона, которым он дал приют, либо через своих людей – на жизнь короля, пусть ответит своей жизнью и всем, чем обладает.

4.2. Так предписываем мы в отношении всех людей, как **кэрлов**, так и эрлов: если кто замыслит на жизнь своего господина (**глафорда**), тот отвечает своею жизнью и всем, чем обладает, или пусть очистится (в соответствии с) вергельдом своего господина (**глафорда**).

37. Если кто-либо хочет уйти из одного поселения в другое и там найти **глафорда**, пусть сделает это по свидетельству **элдермана**, которому от в его графстве был подчинен (следовал).

37.1. Если он делает это без его (**элдермана**) свидетельства, пусть уплатит тот, кто принимает его в свои люди 120 шилл. в качестве штрафа. И разделит этот (штраф): половину королю в то графство, где прежде был подчинен (следовал), половину в то (графство), в которое он пришел».

¹ Печ. по: Черниловский З. М. История феодального государства и права. М., 1959. С. 269–270.

*Документ № 4. Извлечения из Законов Этельстана (между 925–940 гг.)*¹

«2. И мы постановляем о таких людях без господина (безглафордных), от которых нельзя получить удовлетворения (по суду), чтобы их родственники сделали их поселенцами, чтобы (таким образом) они могли отвечать, как ого требует Правда (народное право), и чтобы они нашли ему **глафорда** в народном собрании.

2.1. И если они в назначенный срок представить его (в суд) не хотят или не могут, то отныне он (не имеющий господина) становится вне закона, и если кто его встретит, может убить его, как вора.»

*Документ № 5. Извлечения из Постановления Мудрых (Уитанов) Англии (929–939 гг.)*²

«6. Если вор, который совершал воровство после того, как было собрание ..., и будет продолжать совершать после, пусть ни в коем случае не заслужит жизни ни убежищем, ни деньгами, если (воровство) будет действительно раскрыто, будь (вор) свободный или раб, из знатных или крестьян (**вилланов**), госпожа или служанка, кто бы ни был, пойман ли с поличным, или без поличного ...

6.5. Если (обвинен в воровстве) раб, пусть явятся 60 и (или) 20 рабов и побьют его камнями. И если кто-либо из них трижды промахнется, пусть трижды подвергнется бичеванию.

6.6. После того, как виновный в воровстве будет предан смерти, каждый из тех рабов возместит господину своему 3 динария».

*Документ № 6. Извлечения из Законов Кнута (между 106–1028 гг.)*³

«12. Вот прерогативы, которые имеет король перед всеми людьми в Уэссексе: объявление (человека) вне закона, вторжение в жилище, установление

¹ Печ. по: Черниловский З. М. История феодального государства и права. М., 1959. С. 270.

² Там же. С. 270–271.

³ Там же. С. 271–272.

застав на дорогах, прием беглецов и сбор народного ополчения, разве только он пожелает почтить кого-либо более (прочих) и предоставит ему эти права.

13.1. Если он (человек, совершивший преступление) владеет **боклендом**, то его конфискует король, чьим бы вассалом ни был этот человек.

15.1. И кто вынесет незаконное постановление или неправосудный приговор по вражде или за взятку, тот по английскому праву пусть уплатит королю 120 шиллингов, если только он клятвенно не сможет удостоверить, что не знал более соответствующего праву (решения), и да потеряет он навсегда свое достоинство **тэна**, если только не выкупит его обратно от короля и последний согласится на это ...

17. И никто не должен прибегать (для судебной защиты) к королю, за исключением случая, когда он не сможет добиться пощады (права) в своей сотне.

17.1. И пусть, (все) как это полагается посещать, посещают под страхом штрафа сотенные собрания.

18. И пусть городское собрание собирается три раза в году, а собрание графства два раза, если не будет надобности делать это чаще.

18.1. И пусть присутствуют на собраниях графства епископ и **элдерман**, и оба они должны наставлять как в божеском, так и в светском праве.

77. И человек, который из трусости убежит от своего господина или от своих товарищей, будь то в морском походе или в ополчении, утратит все, чем он владеет, а также и свою жизнь и пусть господин захватит его имущество и землю, которую он ему прежде дал.

77.1. А если он владел **боклендом**, пусть он перейдет в руки короля».

1. Обратите внимание на выделенные понятия и соотнесите их с определениями в «Словаре новых понятий и терминов»:

СЛОВАРЬ НОВЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

	– человек, воин; родоплеменная знать, старейшины
	– свободные крестьяне общинники, объединяющиеся в большие патриархальные семьи, нередко владеющие крупными земельными наделами (гайдами)
	– полузависимые люди, работающие на земле эрлов и кэрлов
	– (лорд) крупный землевладелец (эрл или тэн), наделенный по иммунной грамоте от короля фискальной, полицейской и судебной властью над всем населением подвластной территории (округа)
	– королевский чиновник, назначавшийся с согласия «совета мудрых» из представителей местной знати для управления графством
	– феодально-зависимый крестьянин, лично свободный держатель земли, обязанный выплачивать в пользу феодала оброк и выполнять барщину
	– крупное поместье, пожалованное королем церкви, духовному лицу или представителю знати
	– слуги и дружинники англосаксонских королей, позже превратившиеся в служилую знать
	– «совет мудрых», состоящий из совершеннолетних принцев, представителей духовной, служилой и родоплеменной знати (епископов, тэнов – высших дружинников) и исполняющий функции высшего органа власти

2. Как Вы полагаете, возможно ли заметить к раскрытию процесса общественного развития Англии VII–XI вв. схему из задания две темы «Государство и право салических франков? Обоснуйте свою точку зрения.



АНГЛОСАКСОНСКИЕ ВОИНЫ

3. Укажите, какая форма правления сложилась в англосаксонских государствах VII–XI вв. Аргументируйте свой выбор, опираясь на результаты, полученные при выполнении задания 11 темы: «Государство и право салических франков» и 8 темы: «Государство средневековой Франции».

☼ СЕНЬОРИАЛЬНАЯ
МОНАРХИЯ

☼ РАННЕФЕОДАЛЬНАЯ
МОНАРХИЯ

☼ АБСОЛЮТНАЯ
МОНАРХИЯ

Задание 3. Перед Вами два изображения государственного герба Англии: № 1 – герб викторианской эпохи (XIX в.); № 2 – герб Англии в настоящее время. Обратите внимание на надпись на нижней ленте на французском языке – «Мой Бог и мое право».

№ 1



№ 2



Следствием каких событий из истории Англии в Средние века является эта надпись? _____

1. Опираясь на материалы учебника и лекции, раскройте какие, другие существенные для развития государственного строя Англии последствия имели эти события?



ГЕРЦОГ ВИЛЬГЕЛЬМ ВРУЧАЕТ
ОРУЖИЕ СВОЕМУ ВАССАЛУ.
С ГОБЕЛЕНА XII в.

* Комментарий: обратите внимание на мероприятия Вильгельма I Завоевателя.

2. Укажите, какой принцип был положен в основу вассально-сеньориальных отношений в Англии в XII–XIII вв.

- ☀ «Вассал моего вассала – не мой вассал»
(принцип непоследовательного феодализма)
- ☀ «Вассал моего вассала – мой вассал»
(принцип последовательного феодализма)

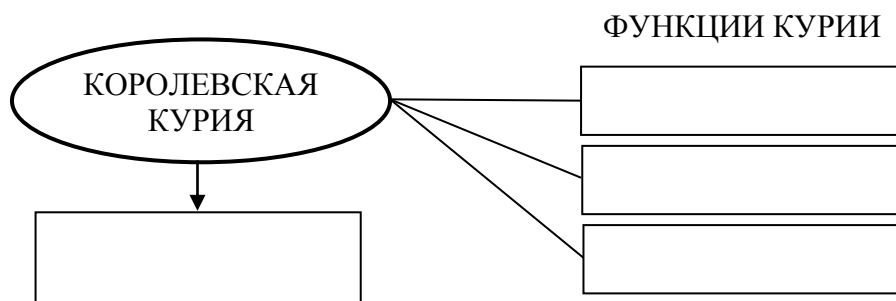
3. Отметьте, каковы были ближайшие следствия нормандского завоевания Англии и мероприятий Вильгельма I Завоевателя (особенности сеньориальной монархии в Англии)?

- ◇ Установление верховного права короля на все земли страны, обеспечившее ему власть над всеми феодалами
- ◇ Умаление королевской власти, политическая децентрализация государства
- ◇ Сосредоточение у короля законодательной и высшей судебной власти
- ◇ Подчинение королевской власти церкви
- ◇ Сосредоточение у короля высшей военной власти

Задание 4. Опираясь на материалы учебника и лекции, раскройте содержание и итоги **реформ Генриха II Плантагенета**. Сформулируйте обобщающий вывод о значении этих реформ в развитии общественного и государственного строя Англии в XII–XIII вв.

Реформа	Содержание	Итоги
Административная		
Военная		
Судебная		
Финансовая (налоговая)		

1. Укажите, каковы были функции королевской курии, и какой новый орган центрального управления выделился из нее в результате реформ Генриха II?



Вывод: _____

Великая хартия вольностей 1215 г.

Задание 5. Ознакомьтесь с текстом «Великой Хартии вольностей» и сгруппируйте ее статьи по указанным ниже признакам.



1. Статьи, отражающие интересы социальных групп, вошедших в оппозицию королю: духовенства: _____
 баронов и рыцарей: _____; горожан: _____;
 свободных крестьян: _____
2. Статьи, закрепляющие принципы правосудия: _____
3. Статьи, закрепляющие ограничение власти короля: _____

Задание 6. Опираясь на материалы учебника, лекции и анализ соответствующих статей Великой Хартии вольностей, определите, какие права основных категорий населения Англии начала XIII в. были в ней закреплены?



ФРАГМЕНТ ОРИГИНАЛА
ВЕЛИКОЙ ХАРТИИ ВОЛЬНОСТЕЙ
С ПЕЧАТЬЮ КОРОЛЯ

Категория населения	Номер статьи	Права, привилегии и обязанности

Правам и привилегиям какой категории населения уделяется основное внимание в документе? _____

Как Вы полагаете, почему? _____

Задание 7. Укажите, какие из статей Великой Хартии вольностей, направленных на защиту интересов баронов, имели общеполитический характер? _____

1. Сформулируйте, какие принципы организации политической власти исходят из положений этих статей? _____

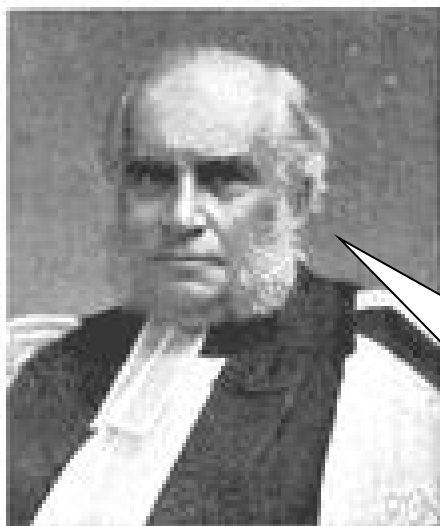
2. Отметьте, какую из приведенных ниже характеристик Общего совета королевства, исходя из смысла содержания статьи 14 Хартии, Вы считаете верной:

- ☐ СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН,
ПРООБРАЗ ПАРЛАМЕНТА АНГЛИИ;
- ☐ СОБРАНИЕ ВАССАЛОВ КОРОЛЯ, ПРООБРАЗ
ПАЛАТЫ ЛОРДОВ ПАРЛАМЕНТА АНГЛИИ

Задание 8. Определите и укажите, в каких статьях Великой Хартии вольностей сформулированы перечисленные ниже важнейшие принципы деятельности королевской администрации и судов.

- ☐ отделение суда от королевской администрации
- ☐ установление принципа суда равных
- ☐ ограничение вмешательства короля в споры крупных феодалов с их вассалами
- ☐ установление принципа соразмерности проступка и наказания (размера штрафа)
- ☐ привлечение к ответственности по суду должно иметь достаточные основания (показания свидетелей)
- ☐ на административные и судебные должности могут назначаться только лица, «знающие законы страны»
- ☐ запрещено взыскивать произвольные штрафы и непропорциональные судебные пошлины
- ☐ принцип законности судебного решения (никто не может быть подвергнут наказанию, иначе, как за явное правонарушение, доказанное надлежащим образом в судебном порядке)

Задание 9. Перед Вами два высказывания о значении Великой Хартии вольностей в английской истории, отражающие основные оценки этого документа в исторической и юридической литературе. Какое из них Вы считаете наиболее аргументированным? Поясните.



№ 1. У. Стаббс – английский историк XIX в. о Великой Хартии вольностей 1215 г. (Конституционная история Англии, 1874–1878 гг.).

«... Вся конституционная история Англии – есть ни что иное, как комментарий к великой хартии вольностей ...»

№ 2. Д. Петрушевский – русский историк начала XX в. о Великой Хартии вольностей 1215 г. (Великая Хартия вольностей и конституционная борьба в английском обществе во второй половине XIII в., 1913 г.)

«Хартия не выполнила поставленных перед ней задач, так как предоставила реальную полноту прав лишь высшему сословию английского общества – крупным феодалам и духовенству»



Задание 10. Сравните органы сословного представительства Франции и Англии и сформулируйте итоговый вывод, ответив на вопрос: что общего и различного имели органы сословного представительства Франции и Англии в период сословно-представительной монархии?

Позиция сравнения	Франция		Англия
Название сословно-представительного органа			
Период деятельности			
Цель деятельности			
Состав			
Структура			
Компетенция			

Вывод:

Задание 11. Используя материалы учебника и лекции, отметьте из приведенных ниже признаков те, которые были характерны для абсолютной монархии в Англии.

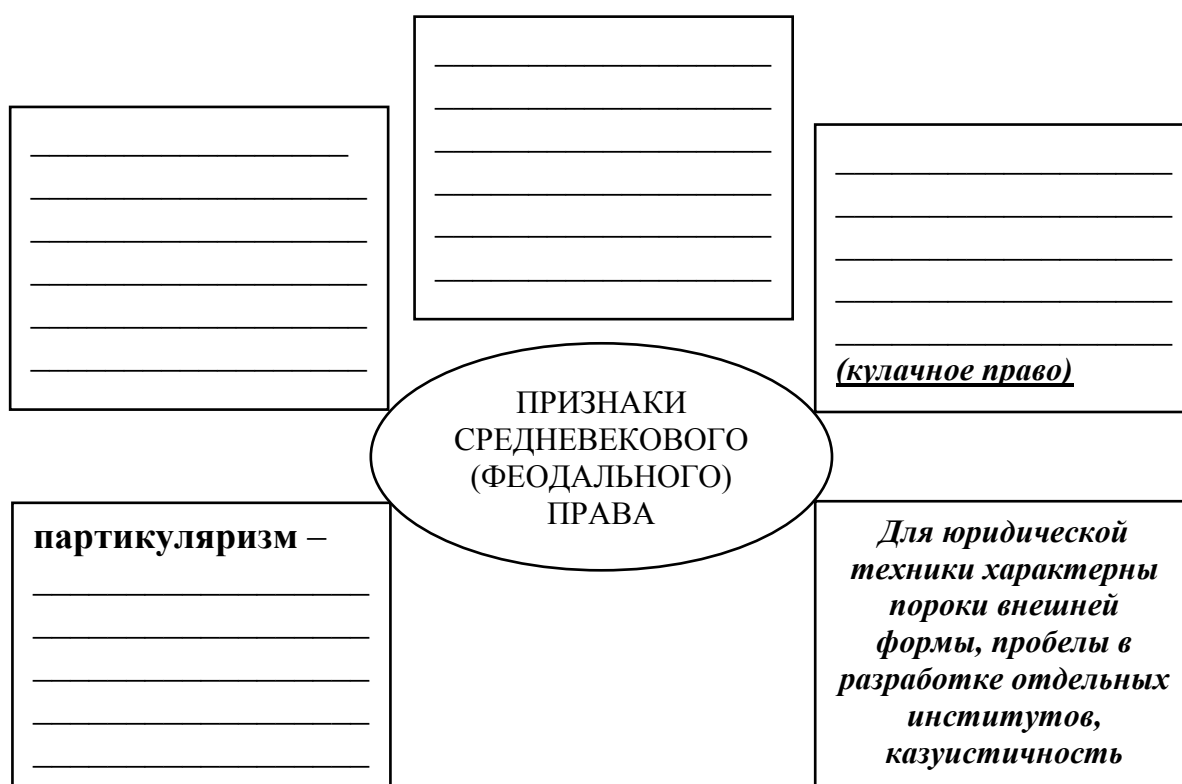
- ☐ все функции власти сосредоточены в руках короля
- ☐ сохранение парламента, сосредоточившего функцию утверждения новых налогов
- ☐ воля монарха в формальном отношении стоит выше закона
- ☐ монарх опирается на сословно-представительные органы
- ☐ все провинции государства находятся под контролем королевской власти
- ☐ городские муниципалитеты подчинены королевской администрации
- ☐ сохранение органов местного самоуправления
- ☐ король имеет право единолично устанавливать и взыскивать налоги

- ☐ церковь возглавляется королем и является частью государственного аппарата
- ☐ королевская власть опирается на наемную армию, регулярную полицию и бюрократический аппарат
- ☐ отсутствует постоянная армия
- ☐ формируется централизованная система управления
- ☐ отсутствует сильный бюрократический государственный аппарат

Как Вы понимаете выражение «абсолютная монархия в Англии имела незавершенный характер»? _____

Тема 8. Средневековое право стран Западной Европы

Задание 1. Укажите и раскройте характерные признаки средневекового права.



Задание 2. Из приведенного ниже списка источников средневекового права **вычеркните** те, которых не было в странах Западной Европы.

Юридический обычай, Кутюмы Бовези, «Василики», Статуты, Прохирон, Энциклики, Буллы, Эпанагога, Эклога, Саксонское зеркало, Хрисовулы, Судебная практика, Швабское зеркало, Ордонансы, Шестикнижие Арменопула, Каролина.

Из оставшегося перечня выпишите своды правовых норм и укажите время и место (страна) их составления.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

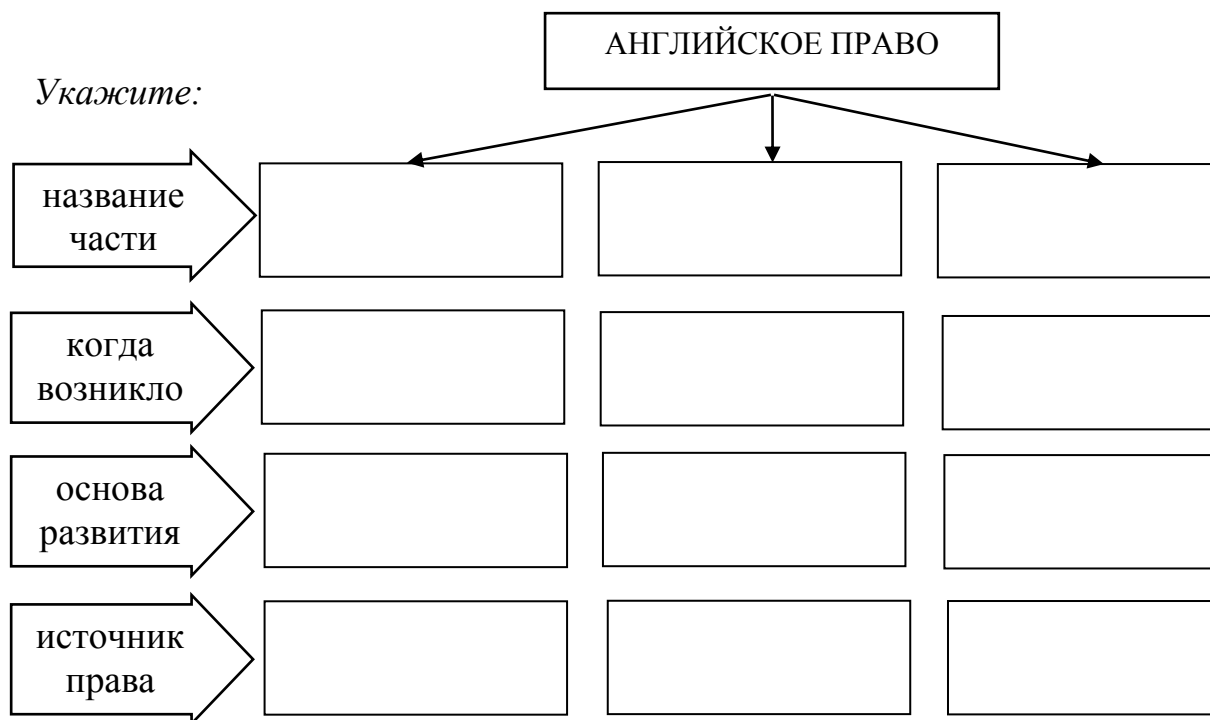
Задание 3. Установите соответствие понятий и определений, распространенных в вещном праве средневековой Франции.

?

→

ФЕОД	– условное срочное земельное пожалование за выполнение военной или административной службы
БЕНЕФИЦИЙ	– наследственное неотчуждаемое земельное владение с обязанностью нести строго фиксированные повинности и платежи
СЕЙЗИНА	– благородное наследственное держание, пожалованное сеньором вассалу за службу

Задание 4. Используя материалы учебника и лекции, раскройте особенности структуры английского права в эпоху Средневековья.



Задание 5. Исходя из предложенных признаков, определите категорию преступлений в английском средневековом праве.

_____ – мелкое уголовное преступление (проступок).

_____ – квалифицированное или простое убийство, насильственное проникновение в чужое жилище ночью в целях совершения тяжкого преступления, похищение имущества, караемое смертной казнью или объявлением вне закона с конфискацией феода в пользу сеньора.

_____ – выделившееся из фелонии тяжкое уголовное преступление в форме нарушения долга верности королю со стороны его подданных («великая измена») или нарушения долга верности подчиненного человека своему господину («малая измена»).

Каролина 1532 г. – Уголовно-судебное уложение Карла V Священной Римской империи

Задание 1. Каролина – чрезвычайно жестокое, первое общегерманское уголовное и уголовно-процессуальное уложение, созданное при императоре Карле V (1500–1558) после крестьянской войны 1525 г. и в безуспешной попытке установления «общеимперского мира» на территории государства. Главной целью Каролины была попытка объединения чрезвычайно раздробленной империи единым законом. Каролина не ограничивала местные юрисдикционные права и обычаи, но отменяла «неразумные и дурные» (например, «береговое право», присвоение опрокидывающегося чужого воза, захват заложников для выкупа и др.), и по примеру закона французского Филиппа Августа вводила «40 королевских дней».

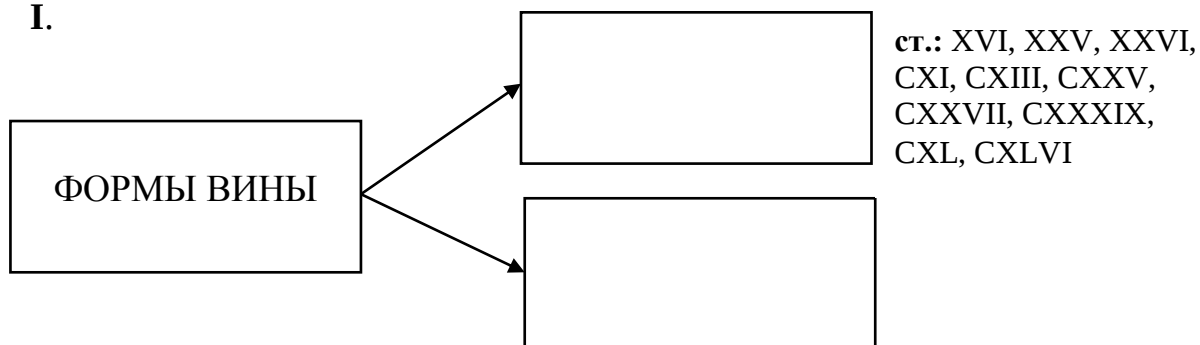
Но большее число норм 219 статей посвящено уголовно-процессуальному и уголовному праву, и их жестокость выделяла Каролину среди других уголовно-судебных уложений средневековья. На протяжении двух с половиной столетий Каролина составляла основу уголовного и уголовно-процессуального права «Священной Римской империи» и входивших в нее германских государств. Во второй половине XVII в. – начале XIX в. в этих государствах были созданы собственные уголовные уложения, и Каролина утратила свое значение.



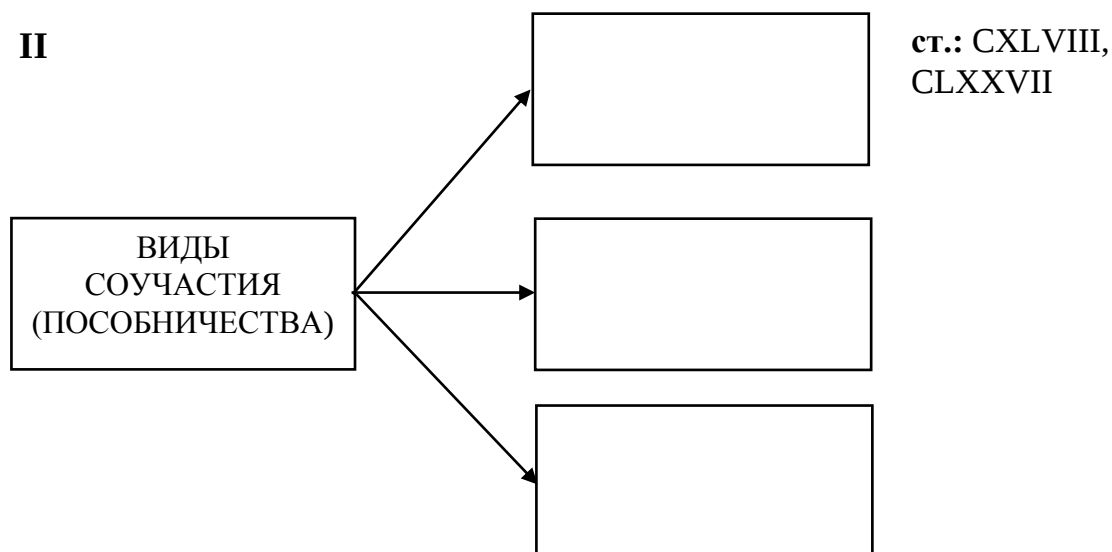
ПЕРВАЯ СТРАНИЦА
КАРОЛИНЫ ИЗДАНИЯ 1577 г.

*Опираясь на материалы учебника и лекции, проанализируйте указанные статьи Каролины и раскройте основные положения **общей части уголовного права** германской империи.*

I.

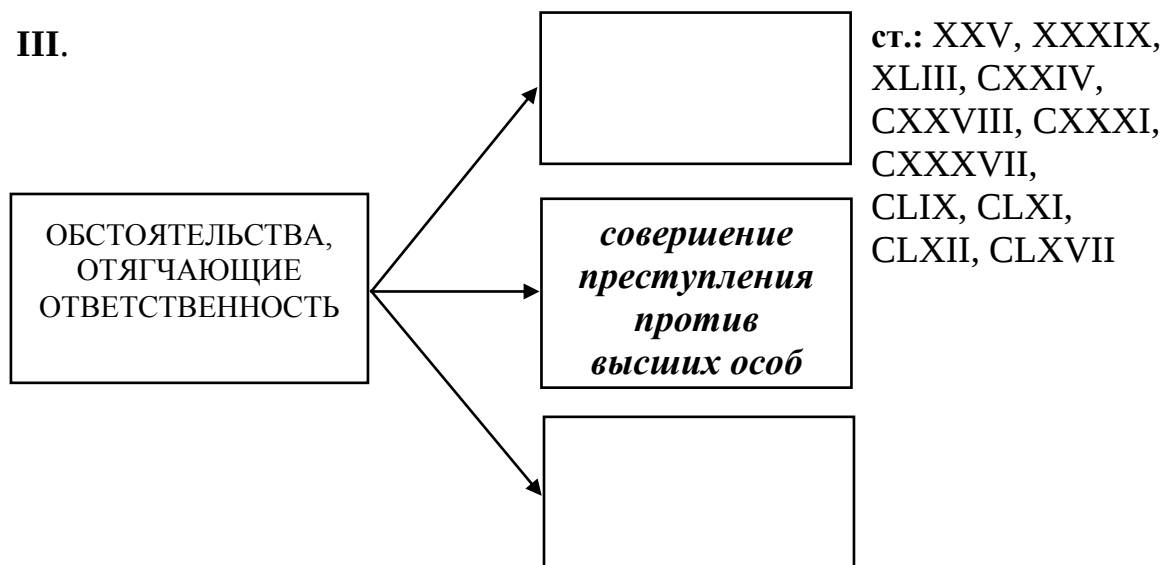


II



Как понимал германский законодатель XVI в. соучастие (пособничество) в преступлении? _____

III.

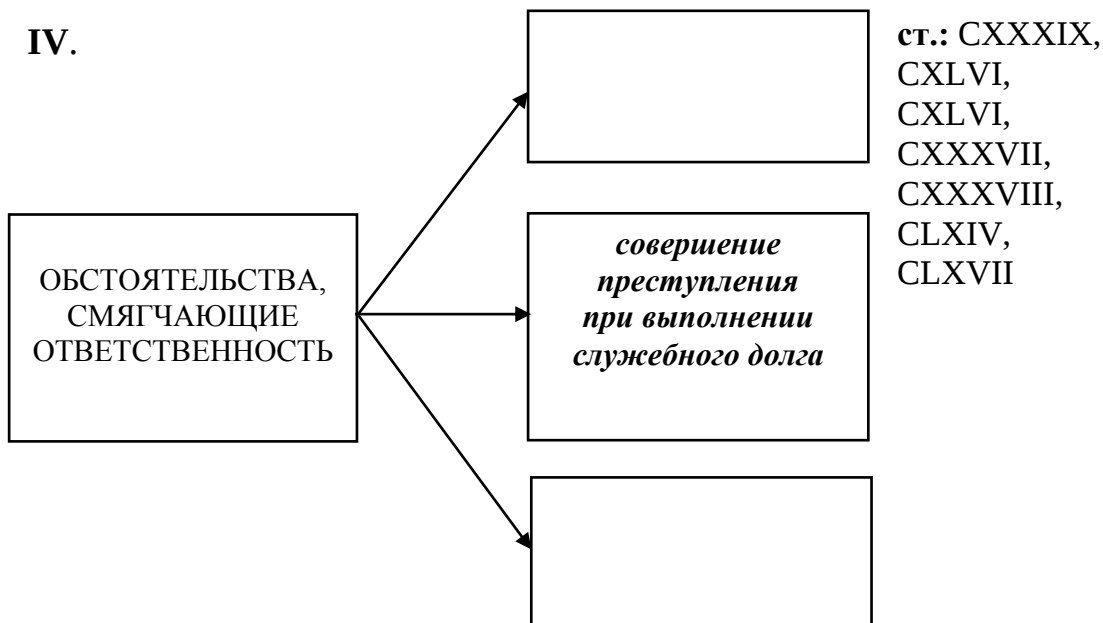


Приведите из источника права конкретные примеры (1–2 статьи) обстоятельств, отягчающих ответственность, при квалификации:

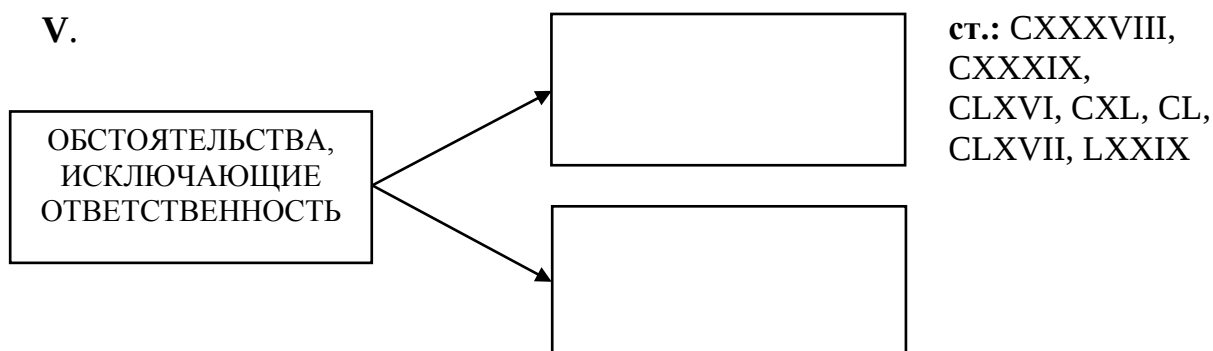
убийства _____;

кражи _____.

IV.



V.



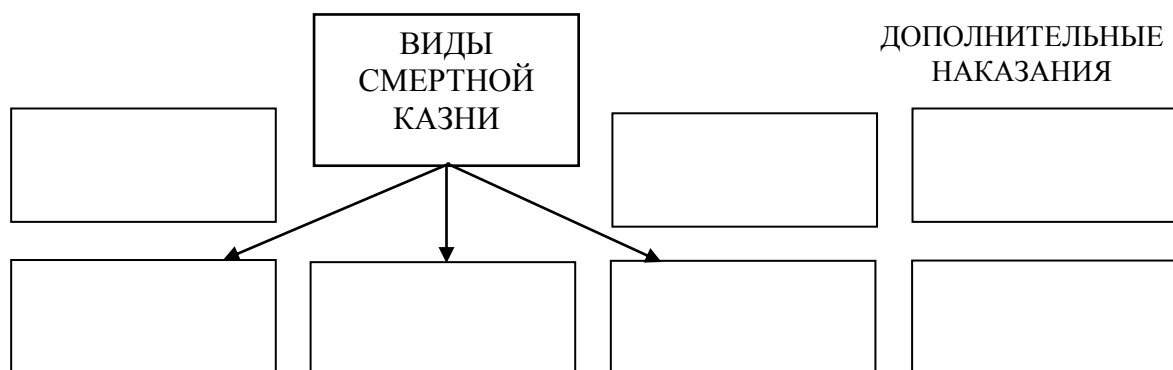
В чем состоит сущность понятия «покушение на преступление» в трактовке германского законодателя XVI в.? _____

Задание 2. Основываясь на анализе ст.ст. СІХ, СХІ, СХХІV, СХХІV, СХХV, СХХVІ, СХХVІІ, СХХХІ, СХХХVІІ, установите соотношение указанных в них конкретных составов преступлений и видов наказаний.

Преступления	Наказания

Как Вы полагаете, какая мировоззренческая идея положена законодателем в основу соотношения состава преступления и вида наказания? _____

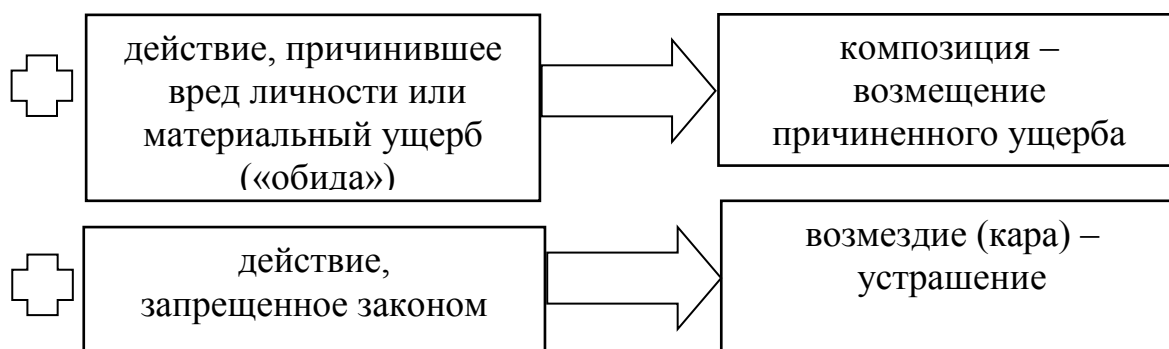
Задание 3. На основании текста Каролины определите виды смертной казни и сопровождающие ее дополнительные наказания.



1. Как Вы полагаете, какими особенностями средневекового мировоззрения и, как следствие, правосознания объясняется чрезвычайная жестокость основных и дополнительных наказаний?_____

2. Какую цель, по Вашему мнению, преследовал законодатель, устанавливая как принцип уголовного права абсолютную неопределенность санкций?_____

3. Укажите, что по Каролине понималось под преступлением, и как в связи с этим определялась форма наказания и его цели? Выберите и отметьте правильную схему.



Задание 4. Опираясь на материалы учебника, лекции и анализ ст.ст. VI, VII, VIII, XVI, XXV, XXXIX, XLII, XLIII, XLVII, LXIX, CXXVIII какой принцип положен в основу уголовного процесса по Каролине?

- ☐ принцип презумпции виновности
- ☐ принцип презумпции невиновности

Задание 5. На примере ст.ст. XVIII, XX, XXI, XXIII, XXV, XXVI, XXVII, XXIX, XXX, XXXI, XXXII, XXXIII, XXIV, XLII, XLIII, XLIV, LX, LXVI, LXVII Каролины раскройте сущность теории формальных доказательств.

Задание 6. Опираясь на материалы учебника, лекции и текст Каролины, раскройте стадии уголовного процесса.

СТАДИЯ СОДЕРЖАНИЕ

I.	
II.	
III.	

Укажите соответствующей цифрой, каким стадиям уголовного процесса соответствовали перечисленные ниже методы и средства уголовного процесса:

ДОНОС	ПЫТКА	ЯВКА С ПОВИННОЙ
КРАТКИЙ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОПРОС ПОДОЗРЕВАЕМОГО	ЗАДЕРЖАНИЕ ПРЕСТУПНИКА НА МЕСТЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ	

Задание 7. На основе анализа статей V, VI, XX, XXII, XXIII, XXV-XXVII, XXIX, XXX, XXXIII-XLVI, LIV-LVIII Каролины установите и отметьте, какие из приведенных ниже признаков были присущи уголовному процессу в Германии в период позднего средневековья?

- ☐ Дело возбуждалось только по инициативе истца (потерпевшего).
- ☐ Обвинение предъявлялось судьей от лица государства «по долгу службы».
- ☐ Стороны процесса имели равные права и обязанности.
- ☐ Обвиняемый являлся объектом судопроизводства.
- ☐ Сбор доказательств, вызов ответчика и свидетелей в суд – обязанность истца (потерпевшего).
- ☐ Следствие велось по инициативе суда и не было ограничено сроками.
- ☐ Суд только оценивает доказательства, сам в их сборе не участвует.

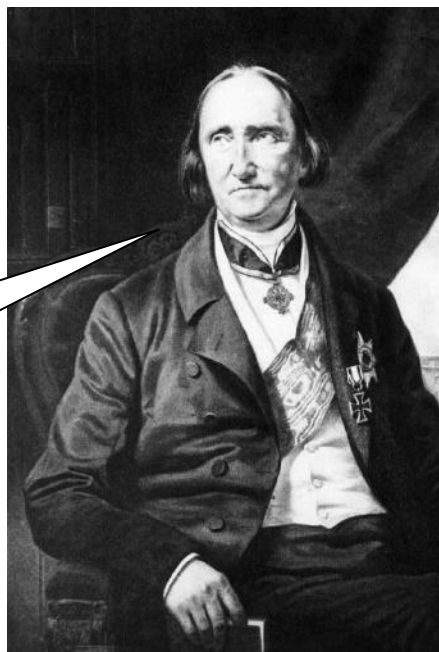
- ☐ Применялись средства физического воздействия на обвиняемого (допрос под пыткой) в целях получения его собственного признания вины.
- ☐ Форма процесса – состязание сторон.
- ☐ Процесс был тайным и преимущественно письменным.
- ☐ Процесс был устным и гласным.
- ☐ В процессе применялась формальная оценка доказательств.
- ☐ Судебное разбирательство осуществляется с соблюдением строгих формальностей.

Как называется судебный процесс, которому присущи отмеченные Вами признаки? _____

Задание 8. *Перед Вами два высказывания о значении Каролины в истории германского права, отражающие основные оценки этого документа в исторической и юридической литературе. Какое из них Вы считаете наиболее аргументированным? Поясните.*

№ 1. Фридрих Карл фон Савиньи (1799–1861) виднейший представитель немецкой исторической школы права (О призвании нашей эпохи в законодательстве и юриспруденции, 1814 г.)

«Я не знаю во всем XVIII веке ни одного немецкого закона, который в отношении точности и силы выражения мог бы сравниться с уголовным уложением Карла V»



№ 2. М. А. Чельцов-Бебутов (1890–1973) – известный российский правовед и практический работник советских правоохранительных органов (Курс советского уголовно-процессуального права. Очерки истории суда и уголовного

процесса в рабовладельческих, феодальных и буржуазных государствах. М., 1957).

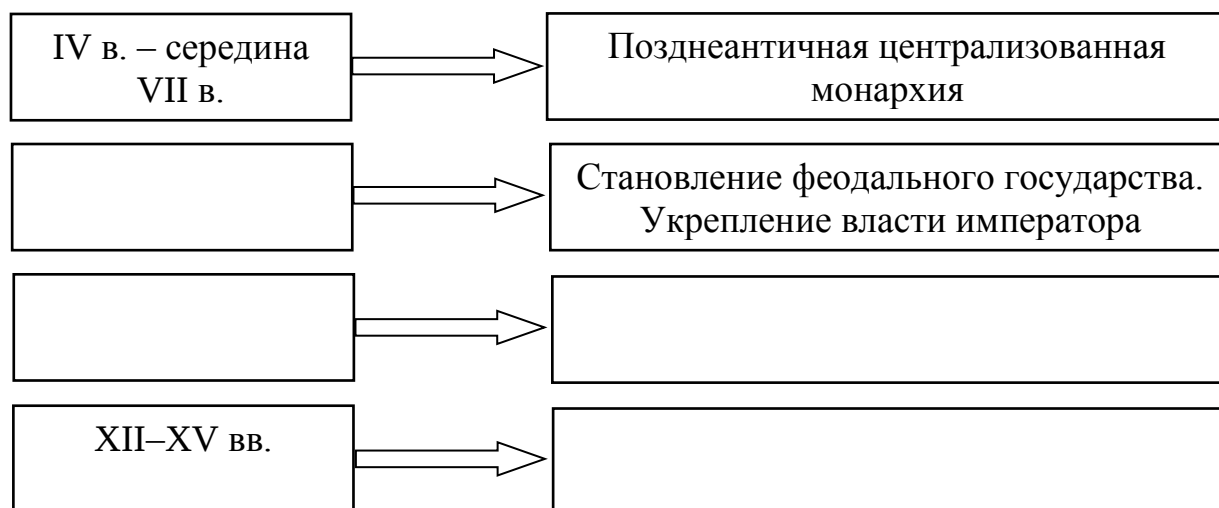
«Каролина лишь обобщила и закрепила повседневную судебную практику бесчисленных светских и церковных феодалов, и поэтому все ее позаимствования отдельных процессуальных форм из работ итальянских церковных и светских криминалистов не меняют того основного положения, что Каролина выросла из немецкой судебной практики феодалов»

СПб. 1995. С. 284



Тема 9. Государство и право Византии

Задание 1. Используя материалы учебника и лекции, закончите схему «Этапы развития государства Византии».



Задание 2. Используя представленный ниже «Словарь новых понятий и терминов», материалы учебника и лекции закончите схему «Общественный строй Византии».



СЛОВАРЬ НОВЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

АКТИМОНЫ	– низшая категория византийских крестьян в XI–XII вв., не имевших скота и обладавших лишь незначительными земельными наделами
ДЕКУРИОНЫ	– (куриалы) средние и мелкие землевладельцы, входившие в состав городских курий, ведали городским управлением
ДИНАТЫ	– служилая или церковная знать, крупные землевладельцы, занимавшие должности начальников областей, магистратов, епископов, с X в. приобрели обширную административно-судебную юрисдикцию в своих владениях
ДУЛЫ	– рабы
КОЛОНЫ	– мелкие арендаторы земли, платившие натуральный или денежный оброк; делились на свободных и приписных (прикрепленных к земле)
МИСТОТЫ	– (мистии) разорившиеся крестьяне-общинники, превратившиеся в наемных работников на земле
МОРТИТЫ	– крестьяне, арендовавшие землю на условиях уплаты хозяину земли одной десятой доли урожая
ПАРИКИ	– в IX–XV вв. безземельные крестьяне-арендаторы, платившие денежную ренту хозяину и выполнявшие тяжелые барщинные повинности, также несли государственные повинности (строительство укреплений, судов, размещение и кормление войска и чиновников и многое другое); имели право перехода

СЕНАТОРЫ	– орган муниципального управления в провинциальных городах (городской сенат), члены которого владели землей в городском округе, домами в городе и были ответственны за сбор податей и должны были уплачивать недоимки из собственного кармана
СТРАТИОТЫ	– крестьяне, владеющие землей и при этом освобожденные от всех общеимперских налогов (кроме основного поземельного) на условии несения воинской повинности
ЭЛЕФТЕРЫ	– с X в. юридически свободные, безземельные поселенцы в феодальном поместье, большинство из которых, получая от землевладельцев земельные участки и постепенно приобретая на держание прочные владельческие права

Задание 3. Опираясь на материалы учебника и лекции, вычеркните признаки не характерные для императорской власти в Византии?

наследственная	неограниченная	имеющая силу по принципу священности личности
выборная		
назначаемая	ограниченная полномочиями Сената	имеющая силу по принципу священности трона

1. Укажите, какими из перечисленных ниже полномочий обладал император Византии?

Комментарий: обратите внимание на особенность государственного герба Византийской империи.





2. Как называется форма правления, характерными признаками которой являются сосредоточение в руках главы государства светской и церковной власти и подчинение церкви государству? Укажите правильный ответ.

- ☐ АВТОКРАТИЯ ☐ ЦЕЗАРИПАТИЗМ ☐ ДЕСПОТИЯ
☐ ТЕОКРАТИЯ ☐ АБСОЛЮТИЗМ ☐ ТИРАНИЯ

3. Укажите, какие из перечисленных ниже факторов явились причинами сохранения сильной центральной императорской власти в Византии?

сохранение крупных городских центров и потребность в экономической связи между областями	потребность держать в подчинении подвластные империи народы
острая борьба крестьян и городского плебса против произвола власти	складывание в провинциях сословия крупных феодалов
разложение рабовладельческих и развитие феодальных отношений	поддержка церкви

Задание 4. Из приведенного ниже списка источников средневекового права **вычеркните** те, которых не было в Византии.

Юридический обычай, Кутюмы Бовези, «Василики», Статуты, Прохирон, Энциклики, Буллы, Эпанагога, Эклога, Саксонское зеркало, Хрисовулы, Судебная практика, Швабское зеркало, Ордонансы, Шестикнижие Арменопула, Каролина.

Оставшиеся в списке источники права расположите в хронологическом порядке по времени их возникновения.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 6. _____ |

Эклога 726 г.¹

Задание 1. Эклога – краткий сборник гражданских, уголовных и процессуальных законов, имевший целью облегчения восприятия правовых предписаний чиновниками и судьями, а также упрощения понимания для широких слоев населения, созданный на основе обновленного свода Юстиниана и актов



МОНЕТЫ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ЛЬВА III
И КОНСТАНТИНА V

последующих византийских императоров в период правления императоров Исаурийской династии, проводивших политику иконоборчества, Льва III Исавра (717–741) Константина V Копронима (718–775.) – сторонников сильной, деспотической центральной власти и единой государственной политики.

¹ Эклога – букв – «избранные законы».

Значительное число статей Эклоги посвящено вопросам брачно-семейного права.

Опираясь на материалы учебника и лекции, проанализируйте Титулы I–III, XVII (ст.ст. 19–1, 25, 26–29, 32–34, 36) и составьте представление об институте брака.



ОБРУЧАЛЬНОЕ КОЛЬЦО.
ВИЗАНТИЯ, VII В.

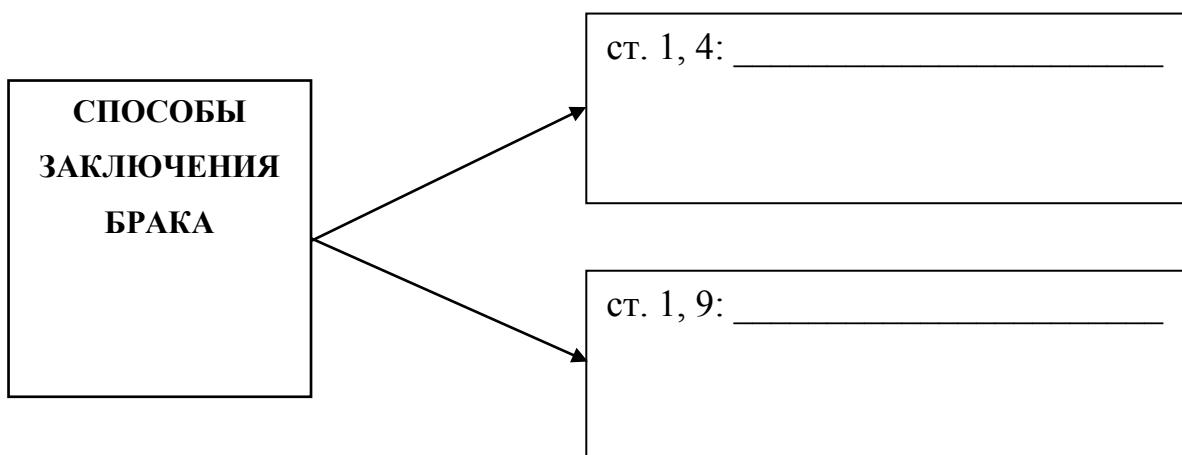
1. В чем состоял смысл обряда обручения? _____

2. Имеет ли этот обряд по нормам Эклоги юридическую силу? Аргументируйте свою точку зрения примерами конкретных правовых норм.

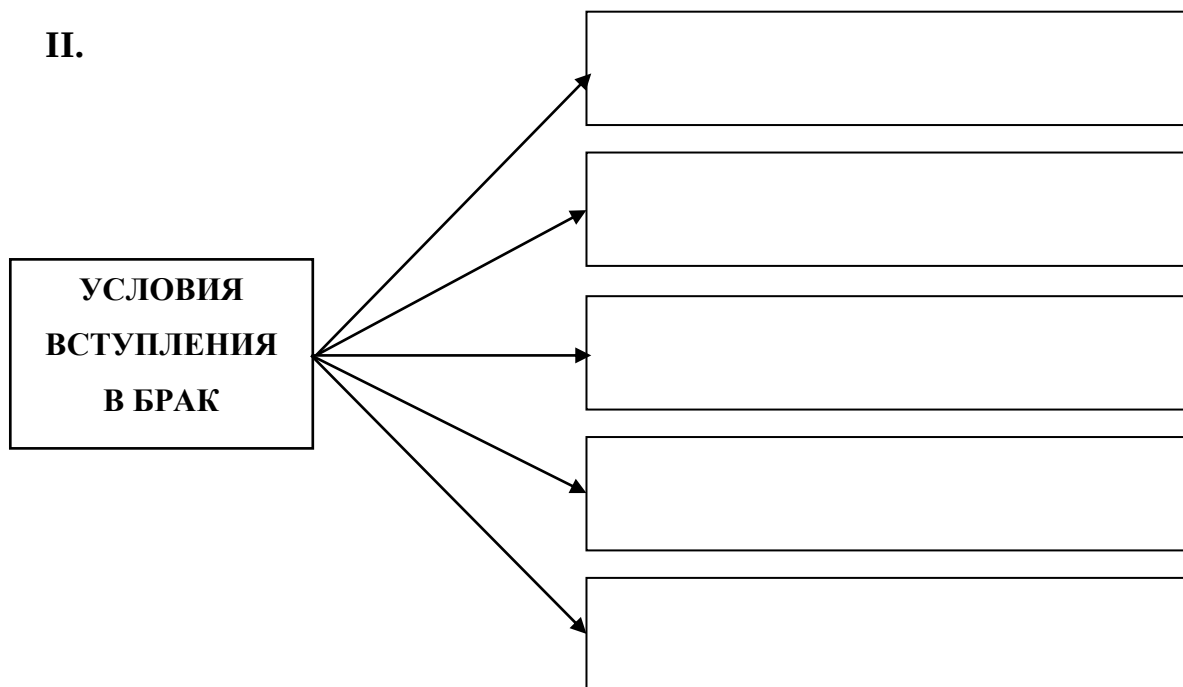
3. Каковы были юридические последствия расторжения договора обручения? _____

4. Внимательно проанализируйте титул II Эклоги и установите:

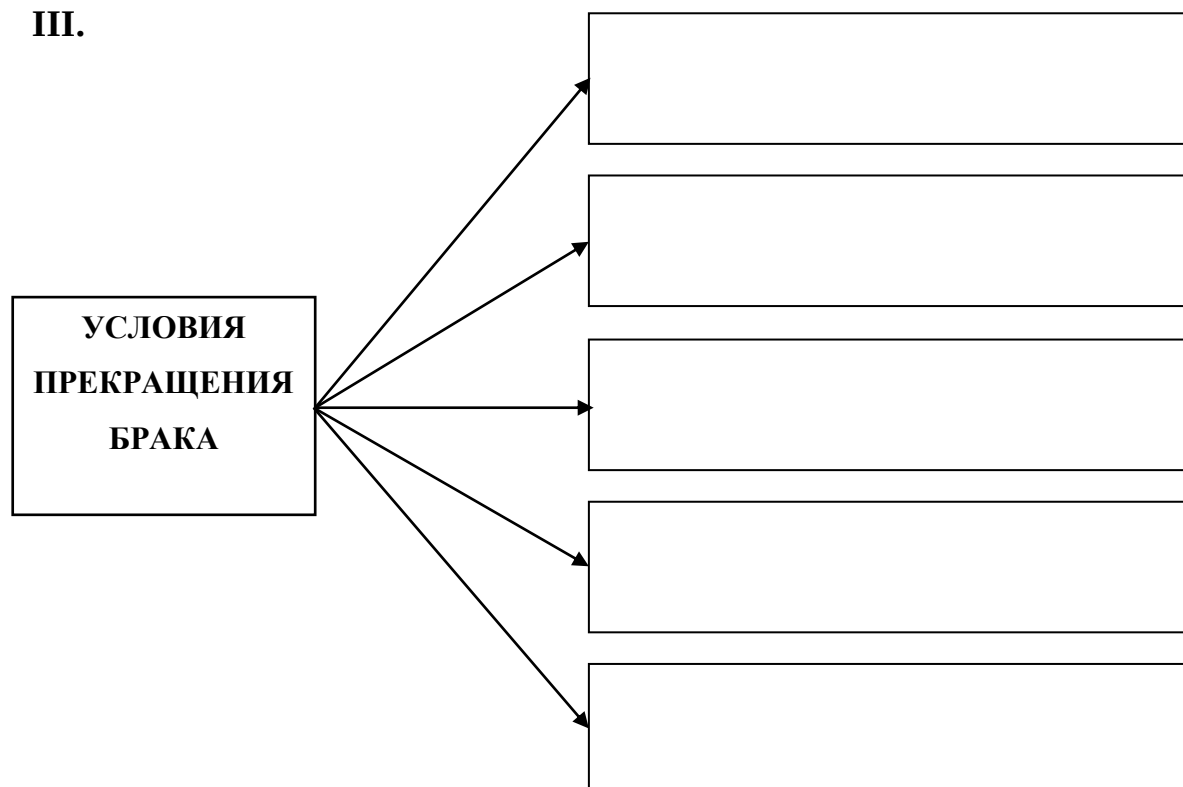
I.



II.



III.



5. Какие принципы брачных отношений устанавливает Эклога?

В личных отношениях между супругами _____

В имущественных отношениях между супругами _____

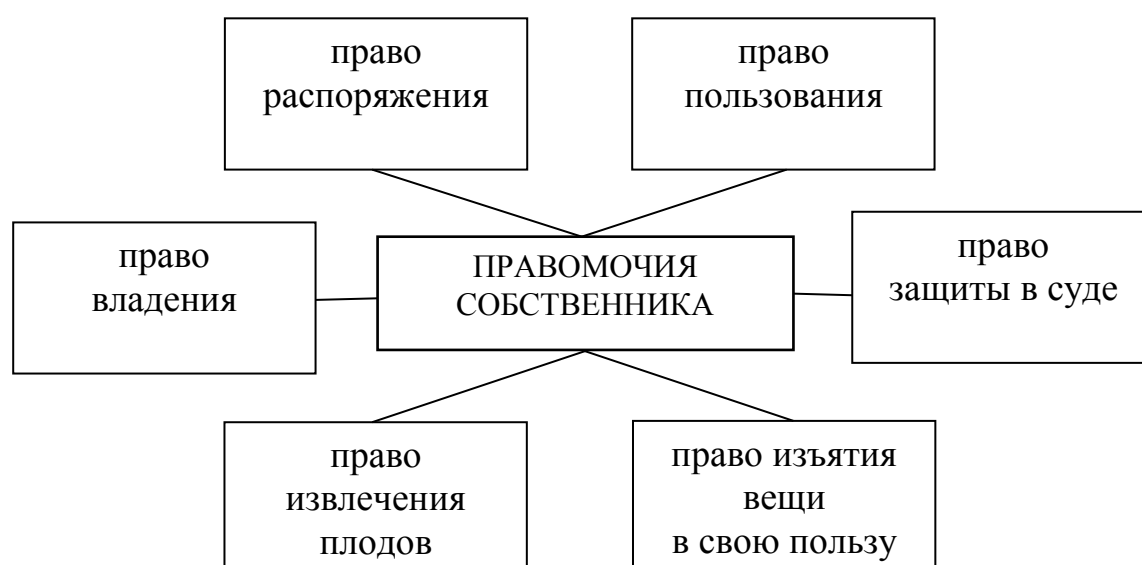
Как Вы полагаете, эти правовые нововведения являлись следствием влияния христианства, ставшего государственной религией Римской империи с 337 г., или влиянием обычного права восточных провинций Византийской империи? _____

Задание 2. Проанализируйте титул XII Эклоги и из приведенных ниже слов составьте определение понятия **эмфитевзис**. Вы можете добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

Пользование, сельскохозяйственная, право, аренда, обработка, долгосрочное, земля, наследственная, обязательство, договор, устанавливалось.

Эмфитевзис – _____

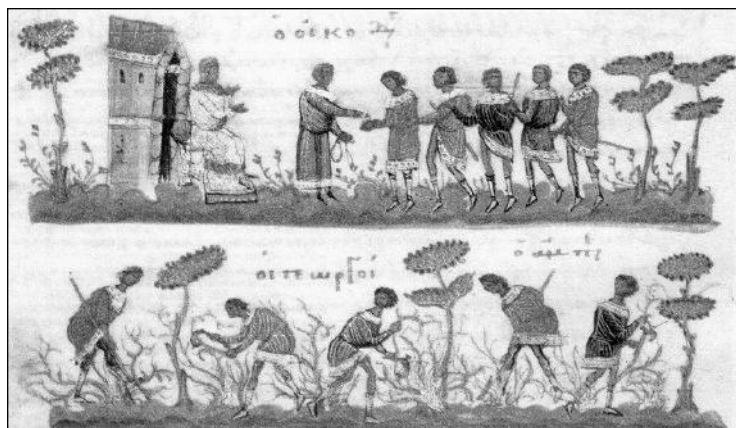
Вычеркните из схемы те правомочия, которыми **не** обладал эмфитевт.



1. Аргументируя положениями титула XII Эклоги, раскройте, какой существенный признак отличал эмфитевзис от права собственности? _____

2. Сравните положения титула XVII и XIII Эклоги и установите, по каким признакам эмфитевзис отличался от найма земли (аренды). _____

3. Как Вы полагаете, какое значение имел эмфитевзис в правовом регулировании общественных отношений в Византии VIII в.? _____



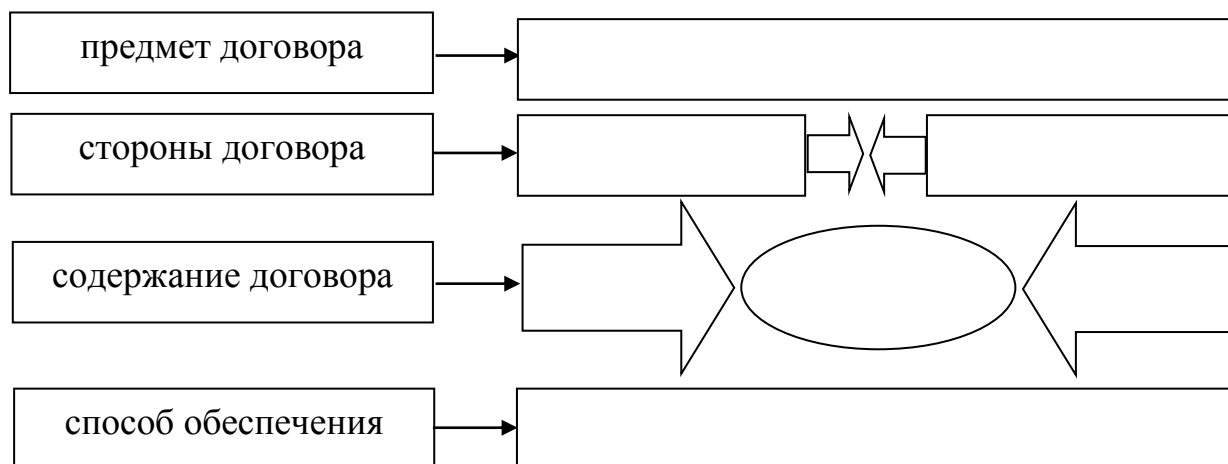
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
ЖИЗНЬ.
ВИЗАНТИЙСКАЯ
МИНИАТЮРА XI В.

Задание 3. Внимательно изучите содержание титулов IV, IX, X, XI, XIII. Раскройте содержание договоров купли-продажи и займа.

Договор _____

предмет договора	→	
стороны договора	→	↔
содержание договора	→	
способ обеспечения	→	

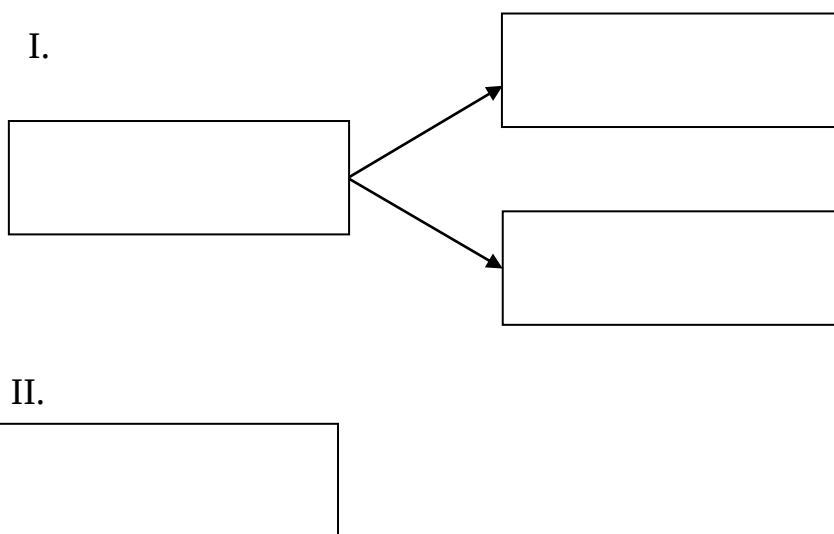
Договор _____



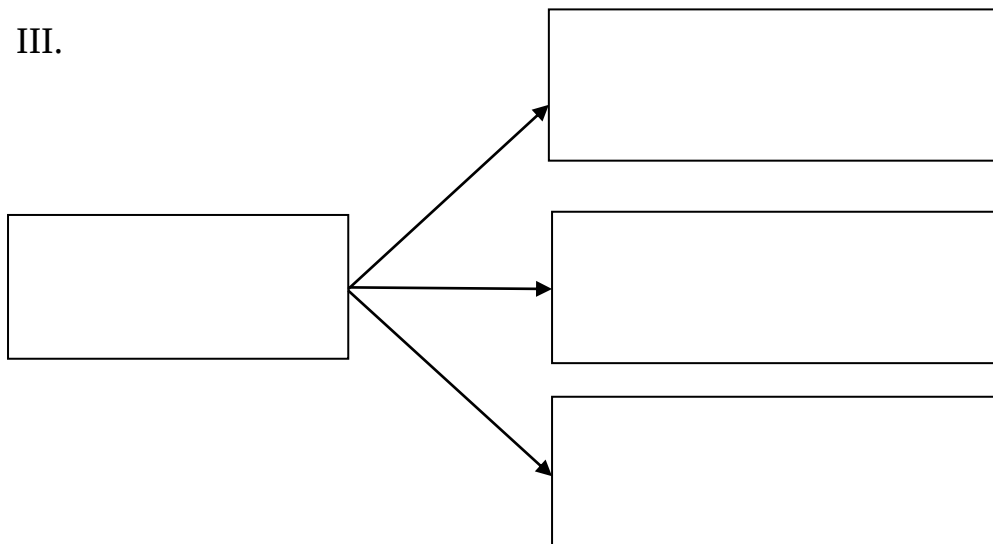
По какому существенному признаку различались договоры купли-продажи и займа? _____

Как Вы полагаете, по какой причине нормы христианской религии и морали не оказали влияния на регулирование имущественных правоотношений по Эклоге? _____

Задание 4. Внимательно изучите содержание титула XVII Эклоги. Используя материалы учебника и лекции, проанализируйте ст.ст. 11, 24, 38, 41, 45, 48 и установите, какие положения общей части уголовного права в них содержатся?



III.



* Комментарий: в случае затруднения обратитесь к заданию две темы «Средневековое право стран Западной Европы. Каролина 1352 г.».

Задание 5. Приведите из текста Эклоги с указанием на статьи примеры влияния христианской религии на правовое регулирование:

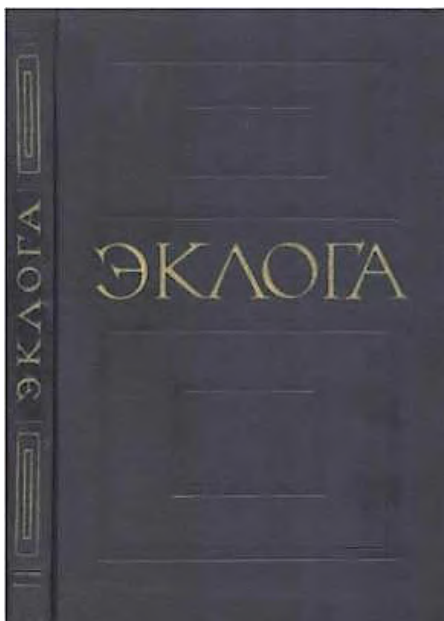
брачно-семейных отношений _____

_____;

преступления и наказания _____

Задание 6. Перед Вами характеристика Эклоги, данная известным отечественным византинистом Е. Э. Липшиц (1901–1990) в работе «Эклога. Византийский законодательный свод VIII века»¹. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

¹ Липшиц Е. Э. Эклога. Византийский законодательный свод VIII века // Эклога. Памятники средневековой истории народов Центральной и Восточной Европы. М., 1965. Вступительная статья.



«Вся совокупность исторических данных – военное положение на границах с Халифатом, происхождение императора Льва III, составителя Эклоги, из Сирии, подъем народных движений на Востоке – и результаты анализа содержания Эклоги подсказывают, что основной средой, которая заботила в это время законодателей и на которую они в первую очередь ориентировались, являлось население восточных провинций Византии. Именно в обычном праве восточных провинций авторы Эклоги черпали то новое, что они внесли в действующее законодательство, продолжавшее идти по тому пути, на который византийское право вступило уже в IV столетии»

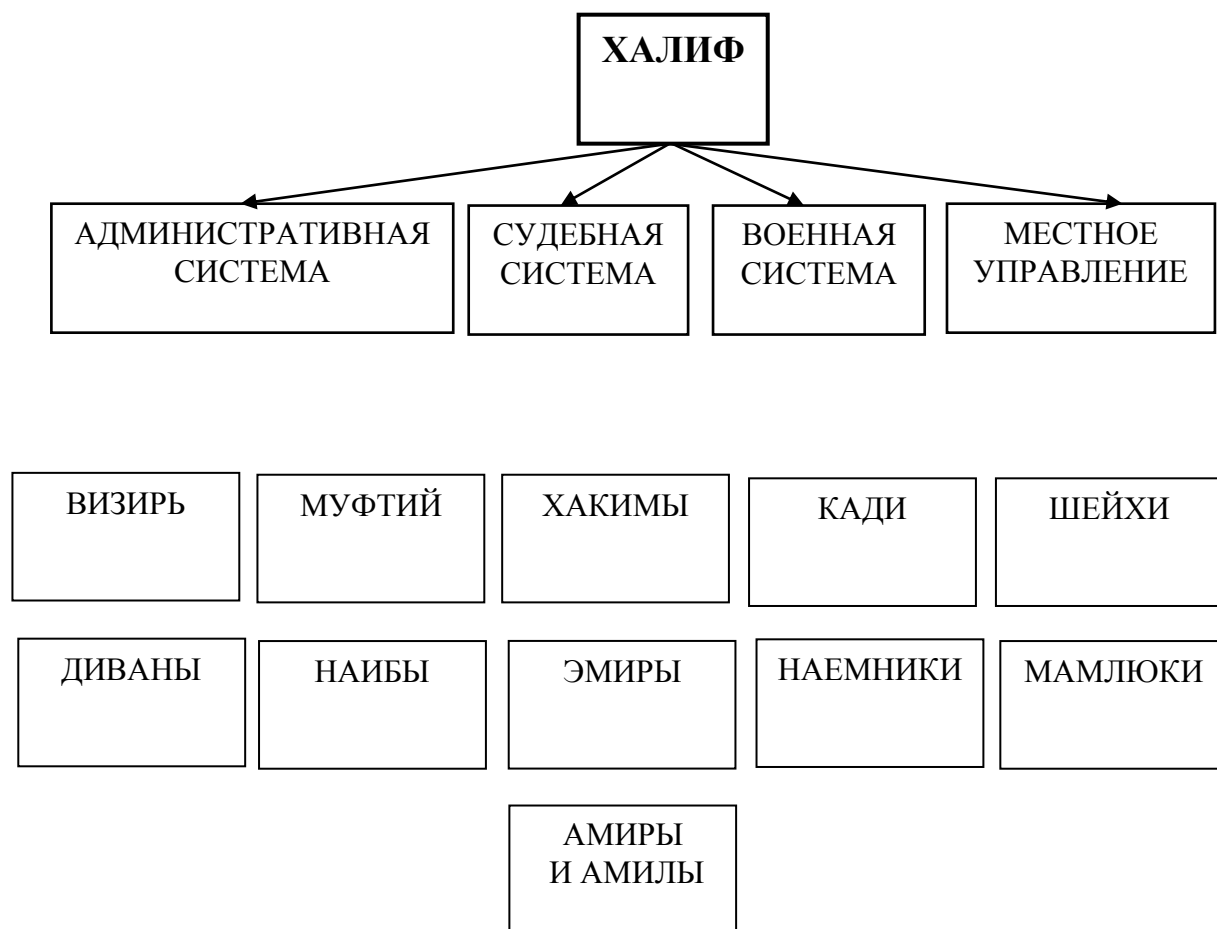
Тема 10. Государство и право Арабского халифата

Задание 1. Используя материалы учебника и лекции, заполните таблицу «Основные этапы развития государства Арабский халифат в Средние века».

Этап развития	Хронология	Содержание этапа
Мекканский период		Бегство Мухаммеда со сторонниками в Ясриб (Медину) из Мекки. Правление Мухаммеда и его родственников. Завершение процесса становления арабского государства. Завоевательные походы и присоединение Византии, Персии, Закавказья, Испании

Этап развития	Хронология	Содержание этапа
		Формирование арабской империи, основой которой стал ислам. Складывается государственный аппарат
		Формирование отношений служилого феодализма, завершается процесс формирования централизованного государственного аппарата
		Распад Арабского халифата, образование самостоятельных султанатов и эмиратов

Задание 2. Используя материалы учебника и лекции и предложенные ниже структурные элементы, закончите схему «Государственный строй Арабского халифата».



1. Закончите составление словаря историко-правовых понятий и терминов.

СЛОВАРЬ НОВЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Халиф	
Визирь	
Диваны	
Мамлюки	– дворцовая гвардия халифа, созданная из рабов тюркского и славянского происхождения
Муфтий	
Кади	
Эмир	
Наиб	
Амир	– командующий областными войсками
Амил	– гражданский правитель области, отвечавший за сбор податей
Хаким	
Шейх	–

2. В чем состоит сущность сложившейся в Арабском халифате формы правления – теократическая монархия? _____

Задание 3. Внимательно прочитайте извлечения из работы отечественного ученого Л. Р. Сюкеяйна «Мусульманское право» (М. : Юридическая литература, 1984).

ИСТОЧНИКИ МУСУЛЬМАНСКОГО ПРАВА

1. Коран (ал-Куран – чтение в слух, наизусть) – священная книга мусульман, запись проповедей, произнесенных Мухаммадом в форме пророческих откровений главным образом в Мекке и Медине между 610 и 632 гг. При жизни пророка текст Корана передавался по памяти. Коран был записан после смерти Мухаммада, при правлении Халифа Османа, Зайдои ибн Сбитом – сек-

ретарем и приемным сыном Мухаммада. Коран состоит из 114 глав (сур), каждая из которых включает определенное количество аятов. Суры делятся на мекканские, т. е. ниспосланные в Мекке (610–622) – их 90, и мединские, т. е. ниспосланные в Медине (622–632 – их 24, и они в большинстве своем длиннее мекканских. Суры расположены по убывающей длине, за исключением первой, открывающей книгу – «фатихи». Европейские ученые впоследствии приложили немало усилий для восстановления хронологии текста Корана. Содержание Корана составляют легенды, сказания (в том числе «ветхозаветные»), увещевания, религиозно-правовые предписания, правила отправления культа и т. д. Однако главная идея заключается в необходимости обращения к единобожию. В Коране много иудейских и христианских элементов. Однако исследователи полагают, что все эти заимствования и параллели попали в Коран не непосредственно из иудейских или христианских книг, а из третьих рук, скорее всего, через устную передачу от иудейских талмудистов и христианских монахов. Об этом свидетельствует то, что эти иудейские и христианские предания зачастую приведены неточно. Немалое место в Коране занял и зороастрийский элемент, который проявляется, прежде всего, при описании картин рая и ада. Эти заимствования после арабских завоеваний облегчили принятие ислама многим иудеям, христианам и зороастрийцам, так как в Коране они находили религиозные идеи, схожие с их прежними верованиями. <...>

Нельзя считать, что все вероучение, этика и право ислама целиком и полностью даны в Коране. Ислам, как всякая другая религиозная идеология, развивался на протяжении веков, отражая в себе изменения общественной среды, в которой он существовал. Поэтому Коран является лишь одним из источников для изучения истории ислама, но не единственным. Вскоре появляется отрасль мусульманской теологии – ат-тафсир (тафсир – разъяснение толкование), целью которой было построение реального, филологического и богословского комментария к Корану. Основоположником дисциплины признавался двоюродный

брат пророка Абдалах ибн Аббас. Позднейшие комментаторы считали его авторитетом. Эта наука сыграла важнейшую роль в становлении мусульманской религиозной доктрины. Тафсиры в специфической форме отразили основные этапы политической и идеологической борьбы в арабо-мусульманском обществе. Литература по тафсиру огромна... При комментировании и толковании Корана произошел раскол на сторонников буквального понимания и толкования коранического текста (ахл аз-захир) и тех, кто претендовал на знание «тайного, скрытого» смысла коранического текста (ахл ал-батин). Вторые стали при комментировании Корана использовать метод тавил – метод рационалистического или символично-аллегорического толкования Корана и сунны, с чем не были согласны «захириты-буквалисты».

2. Сунна – («обычай», «пример»; полная форма – «Суннат расул Аллах» – Сунна посланника Аллаха) – пример жизни Мухаммада как образец и руководство для всей мусульманской общины и каждого мусульманина, как источник материала для решения всех проблем жизни человека и общества. Сунна состоит из описания поступков Мухаммада (фъел) и его высказываний (кавл) «невысказанного одобрения» (такрир). Основные требования, вызвавшие сложение мусульманской Сунны, были юридические: надо было установить нормы государственного, уголовного, имущественного, семейного права, которые не могли быть обоснованы текстами одного лишь Корана. Поэтому главное содержание мусульманской сунны составляют вопросы права. Сунна передавалась устно сподвижниками Мухаммада и была зафиксирована в виде *хадисов* у суннитов и *хабаров* – у шиитов. Сунна почитается всеми течениями ислама как следующий после Корана источник сведений о том, какое поведение или мнение угодно Аллаху. Сунна объясняет Коран и дополняет его. Традиционалисты считают следование сунне главным содержанием жизни мусульман. Обучение сунне – важная составляющая часть мусульманского религиозного образова-

ния. Знание сунны – один из главных критериев для признания авторитетности факиха, его права быть имамом.

Противоположностью сунне является «бид'а» (нововведение). В этом смысле сунниты противопоставляют себя шиитам, якобы внесшим в ислам «недозволенные» новшества. Шииты же полагают, что именно они правильно следуют сунне. После смерти Мухаммада сунна позволяла решать многие практические вопросы жизни общины.

Хадис («рассказ», «известие») – предание о словах и действиях Мухаммада, затрагивающее различные религиозно-правовые стороны жизни мусульманской общины. Мусульманская сунна основана на хадисах. И того или иного хадиса выводились правовые и обрядовые предписания, правила ритуальной чистоты, постановления о пище, нормы морали и поведения в повседневной жизни и в быту. Хранителями и передатчиками хадисов считались прежде всего сахабы – родственники, друзья, сподвижники и ученики пророка. Подобно тому как изучение Корана породило науку тафсир, так и собирание и изучение хадисов вызвало к жизни науку о предании. На базе этих двух отраслей религиозной литературы возникли теология (богословие) и право – две отрасли мусульманского религиозного «закона», т. е. шариат. Причем долгое время теология и право не разделялись. Хадис состоит из двух частей: информационной (мант) и перечислению людей, передававших друг другу текст манта (иснад). Шиитские хадисы имеют другие иснады: в них приводятся ссылки на сообщения имамов Алидов. Шииты отвергают большей частью те хадисы, иснады которых восходят к сахабам, заведомо бывшими противниками Али <...> Шиитские сборники хадисов содержат предания о речениях и деяниях не только пророка Мухаммада, но также Али и его потомков – имамов. Шиитские хадисы и их сборники более позднего происхождения, нежели суннитские.

3. Кияс (аналогия) – суждение по аналогии. Кияс – сопоставление схематической модели решаемого вопроса с моделью уже решенного и выведение

решения по его примеру. Этот метод, в основе которого лежит логика Аристотеля, широко применялся римско-византийскими юристами. В исламском богословии этот метод был разработан Хаммадом ибн Аби Сулайманом и Абу Ханифой. По привлекаемому для сопоставления материалу кияс строится либо на основе текстов Корана и сунны (кияси шаръ'и), либо на основе широко известного и достоверного факта (аилаи акль).

4. Иджма – согласие, единодушное мнение (решение) авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу. Для того чтобы изучить спорные вопросы, по каждому из них собирали всевозможные сведения, опрашивали большое количество людей. Эти сведения сравнивались и обсуждались, чтобы установить наиболее достоверный вариант и вынести единственно возможное решение. Суть иджма заключалась в том, что высказывания и решения муджтахидов (ученых-законоведов) относительно обсуждаемого вопроса должны совпасть. Тогда это решение принимается как факт и становится правовой нормой.

5. Фетва (разъяснение) – богословско-правовое заключение, сделанное для разъяснения и практического применения какого-либо предписания шариата или истолкования какого-либо казуса с позиций шариата. Также фетва – это мнение авторитетного факиха, сложившееся в результате индивидуальной разработки (иджтихад) какого-либо вопроса, или ответ на запрос по случаю, имеющему принципиальное значение.

Религиозно-правовыми школами в исламе являются:

В суннизме: ханафиты, ханбалиты, шафииты, маликиты.

В шиизме: джафаритский (имамитский), зайдитский толки.

Шариат (прямой, правильный путь) – комплекс закрепленных, прежде всего Кораном и сунной, предписаний, которые определяют убеждения, формируют нравственные ценности и религиозную совесть мусульман, а также выступают источниками конкретных норм, регулирующих и поведение. Шариат можно понимать как общее учение об исламском образе жизни, как комплекс предписаний, обязательных для исполнения правоверными и содержащихся преимущественно в Коране и сунне. В этих предписаниях, прежде всего, затрагиваются вопросы догматики и эстетики, определяющие внутренний мир, убеждения и религиозную совесть мусульман. Что касается поступков человека, его внешнего поведения, то они регламентируются, скорее всего, не через положения шариата, а путем их конкретизации в определенных нормах, чем занимается фикх (юриспруденция), который выступает в качестве дисциплины, занимающейся выводением конкретных правил поведения из шариата.

Фикх (глубокое понимание, знание) – исламская доктрина о правилах поведения мусульман (юриспруденция), исламский комплекс норм (мусульманское право в широком смысле).

Формирование фикха было обусловлено, с одной стороны, необходимостью приведения фактически действовавшего права и иных социальных норм в соответствие с религиозными ориентирами, а с другой – потребностями регулирования возникших отношений.

Таким образом, шариат, включающий религиозную догматику, этику и «практические нормы», исчерпывается положениями Корана и сунны. Считается, что именно в шариате, «переданном людям пророком Мухаммадом», воплощается божественное откровение. Поэтому «практические нормы» шариата имеют **священный** характер, являются безусловно обязательными и неизменными, отражая вечные интересы и потребности всех людей в любое время. Точно установленные и однозначно понимаемые всеми мусульманско-

правовыми школами практические предписания Корана и сунны, оставаясь элементом шариата, одновременно входят в фикх, но в количественном отношении занимают в его составе скромное место. Преобладающую часть норм фикха составляют решения юристов, основанные на иджтихаде – толковании самых общих положений Корана и сунны, допускающих неодинаковое понимание и конкретизацию в несовпадающих правилах поведения, а также использование рациональных методов формулирования новых норм в случае молчания указанных источников.

1. Опираясь на материалы учебника, лекции и данной статьи, определите и подчеркните, какие из перечисленных ниже источников права не являются источниками мусульманского права.

Ордонанс, Коран, Шестикнижие Арменопула, статут, сунна, иджма, энциклик, хадис, булла, кияс, фетва.

2. Кратко изложите свое представление о том, что такое шариат.

3. Каково соотношение между шариатом и фикхом? _____

Раздел IV. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В НОВОЕ ВРЕМЯ

Тема 11. Развитие государства Англии в Новое время

Задание 1. Используя материалы учебника и лекции, установите, ориентируясь на указанные даты, основные события в развитии государства Англии в Новое время.

Дата	Основные события в развитии государства
1628 г.	
1629–1640 гг.	
1640–1649 гг.	
16 февраля 1641 г.	
1 декабря 1641 г.	
30 января 1649 г.	
19 мая 1649 г.	
1649–1653 гг.	
1653–1658 гг.	
1660 г.	
Дата	Основные события в развитии государства
1679 г.	
1688–1689 гг.	
1694 г.	
1701 г.	

Задание 2. Используя материалы учебника, лекции и хрестоматии, установите какими программными документами и законодательными актами периода английской буржуазной революции устанавливались приведенные ниже принципы системы «парламентаризма». Приведите конкретные примеры из соответствующих программных документов и законодательных актов.



ЗАСЕДАНИЕ ДОЛГОГО
ПАРЛАМЕНТА АНГЛИИ 1640 г.

★ Регулярный созыв высшего представительного органа власти в силу закона, а не по воле короля



★ Исключительное право высшего представительного органа власти на введение новых налогов и контроля над расходами правительства



★ Исключительное право высшего представительного органа власти на решение вопросов войны и мир	→	_____ _____ _____ _____ _____
★ Право контроля высшего представительного органа власти за назначением и деятельностью королевской администрации	→	_____ _____ _____ _____ _____
★ Право высшего представительного органа власти назначать или избирать короля	→	_____ _____ _____ _____ _____

Задание 3. Изучите и проанализируйте Хабеас Корпус Акт, Билль о правах 1679 г., Акт об устройении 1702 г. и определите, какие конституционные принципы в них закреплены? Аргументируйте выводы примерами из источника права.

ПРИНЦИПЫ		ПРИМЕРЫ
Хабеас Корпус Акт	→	_____ _____ _____ _____
Билль о правах	→	_____ _____ _____ _____
Акт об устройении	→	_____ _____ _____ _____

Задание 4. Раскройте содержание юридической процедуры «хабеас корпус» и гарантии неприкосновенности личности, закрепленных Актом о лучшем обеспечении свободы подданного и предупреждении заточений за морями 1679 г.

ПРОЦЕДУРА «ХАБЕАС КОРПУС»

1. Арестованный или его родственники
обращаются к _____,
с просьбой _____

2. Судья обязан _____

3. Тюремщик или шериф обязан в срок _____

4. Судья _____

ГАРАНТИИ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Задание 5. Формирование каких конституционных прецедентов повлекли перечисленные ниже события и факты политической истории Англии?

1. Король Вильгельм III (Оранский) в 1697 г. формирует кабинет министров из представителей партии вигов, представлявшей интересы большинства парламента. В 1702–1714 гг. королева Англии Анна Стюарт формирует кабинет министров из представителей партии тори.

Принцип

2. С 1714 г. король Георг I (1714–1727), основатель Ганноверской династии (Германия), по причине незнания английского языка перестал появляться на заседаниях кабинета министров.

Принцип

3. В 1707 г. Анна Стюарт последний раз в политической истории Англии воспользовалась правом абсолютного вето, отклонив Билль о шотландской милиции. С 1714 г. фактически прекратилось осуществление короной права вето в отношении биллей, принятых парламентом.

Принцип

4. В 1705–1707 гг. парламент принимает акты о должностях, по которым депутаты нижней палаты, получившие назначение на государственную должность, чтобы сохранить членство в палате общин, должны пройти повторную процедуру избрания в парламент.

В 1711 г. палата лордов принимает постановление, установившее индивидуальную политическую и юридическую ответственность министра за подписанный акт.

В 1721 г. лидер партии виги лорд Роберт Уолпол, занимая пост канцлера казначейства, возглавил кабинет министров. В 1742 г. Р. Уолпол, потеряв доверие палаты общин из-за поражений Британии в войне с Испанией и Францией за австрийское наследство, ушел в отставку.

В 1782 г. палата общин выразила недоверие политике кабинета министров, возглавляемого лордом Федериком Нортон (премьер-министр, канцлер казначейства, министр внутренних дел) из-за поражения Британии в войне с американскими колониями. Все члены кабинета министров ушли в отставку.

Принцип

Задание 6. Используя материалы учебника, лекции и хрестоматии, раскройте причины, цели и итоги избирательных реформ XIX в. в Англии, заполнив сравнительную таблицу.

Избирательные реформы в Англии в XIX в.

Содержание реформы	Реформа 1832 г.	Реформа 1867 г.	Реформа 1884–1885 гг.
Представительства лишены			
Освободившиеся места переданы			
Избирательные права получили в графствах			
Избирательные права получили в городах			

Какое значение имели избирательные реформы в развитии политической системы Англии в XIX в. _____

Тема 12. Становление и развитие государства Соединенные Штаты Америки

Задание 1. Используя материалы учебника и лекции, установите даты основных событий в становлении и развитии государства Соединенные Штаты Америки в Новое время.

Дата	Основные события в развитии государства
1607 г.	Лондонская компания основала колонию Вирджиния (форт Джеймсиаун)
1620 г.	Основана колония Новая Англия
	Первый Континентальный Конгресс в Филадельфии
	Принята декларация прав Вирджинии
	Второй Континентальный Конгресс
	Принята Декларация независимости
	Приняты Статьи Конфедерации
	Принята Конституция США
	Англией и США подписан Версальский мирный договор
	Принят Билль о правах
	Гражданская война в США
	Принят Гомстед Акт
	В США отменено рабство

Задание 2. Используя материалы учебника и лекции, проанализируйте Декларацию независимости 4 июля 1774 г. и, аргументируя текстом документа, раскройте:

I.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА		« _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____»

Как Вы полагаете, почему эти права определяются как «неотчуждаемые»? _____

II.

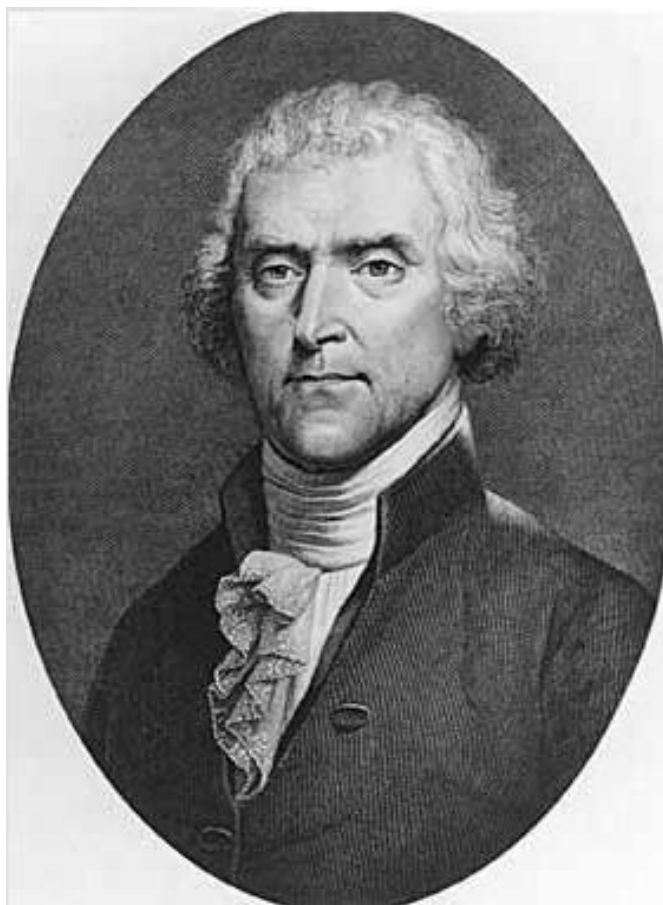
ПРИНЦИП НАРОДНОГО СУВЕРЕНИТЕТА	« _____

	_____»

ФРАГМЕНТ
КАРТИНЫ
ДЖ. ТРАМББУЛА
«ПОДПИСАНИЕ
ДЕКЛАРАЦИИ
НЕЗАВИСИМОСТИ»
(1817–1819 гг.)



III. Юридически Декларация независимости представляет собой самостоятельный документ и частью Конституции США не является, хотя печатается обычно вместе с ней. Декларация не является источником права ни для федерального правительства, ни для других государственных учреждений. Тем не менее сформулированные в ней политические и юридические принципы послужили революционным лозунгом, под которым американцы вели и успешно завершили борьбу против владычества Англии.



ТОМАС ДЖЕФФЕРСОН
(1756–1843) – АВТОР ТЕКСТА
ДЕКЛАРАЦИИ НЕЗАВИСИМОСТИ

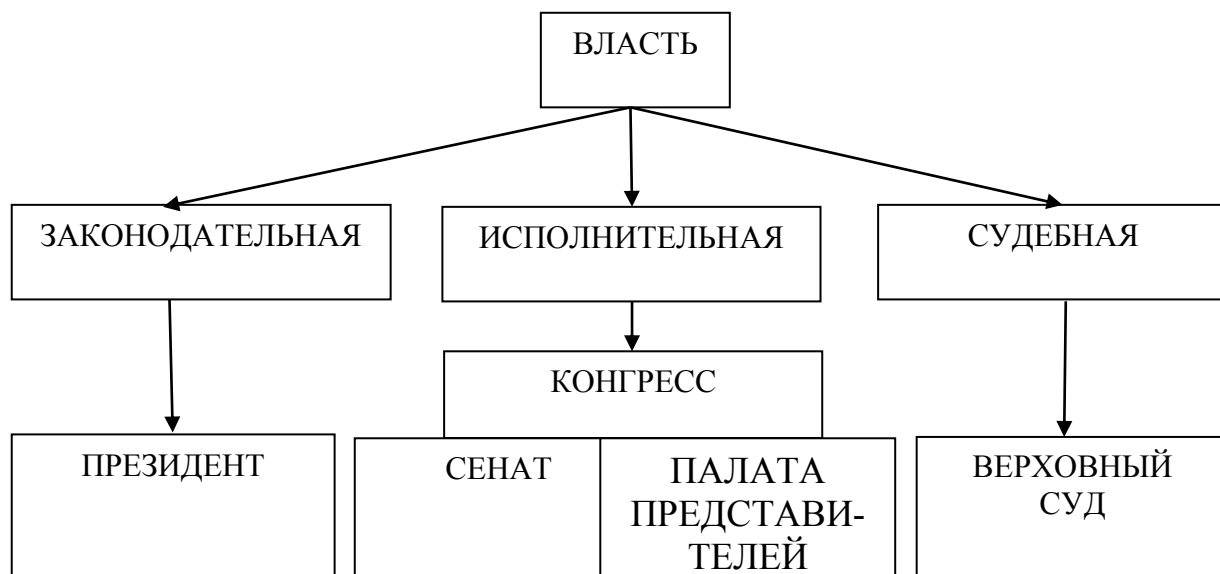
К. Маркс в письме «Президенту Соединенных Штатов Америки Аврааму Линкольну» в 1864 г. назвал Декларацию Независимости «первой декларацией прав человека». *Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свое мнение.* _____

Задание 3. *Используя материалы учебника, лекции и хрестоматии, сравните основные положения Статей Конфедерации 1 марта 1781 г. и Конституции 17 сентября 1787 г.*

	Статьи Конфедерации	Конституция
Форма государственного устройства		
Высшие органы власти		
Полномочия органов конфедерации или федерации		
Полномочия органов субъектов конфедерации или федерации		

Вывод: _____

***Задание 5.** Опираясь на материалы учебника, лекции и анализ текста Конституции США, определите, верно ли составлена приведенная ниже схема «Система государственной власти по Конституции США»? Обоснуйте свое мнение.*



1. Отметьте, какие из перечисленных ниже принципов были закреплены Конституцией США в 1787 г.?

ПРИНЦИП

- ☀ равенства всех граждан перед законом
- ☀ разделения властей
- ☀ свободы
- ☀ представительного правления
- ☀ неприкосновенности личности
- ☀ верховенства федерального права
- ☀ неприкосновенности частной собственности
- ☀ дуализма (предметного определения компетенции федерации)

2. Ниже приведены аргументы делегатов Филадельфийского Конвента 1787 г., высказанные ими в ходе подготовки и обсуждения проекта Основного закона США¹. Как Вы считаете, какая социальная сущность Конституции США в них отражена? Обоснуйте свое мнение.



«Главная опасность проистекает от демократических статей существующих конституций. В этой Конституции должен быть установлен крепкий барьер против демократии»

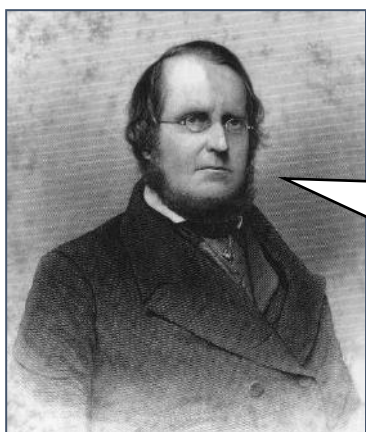
Э. Рэндольф (1753–1813), губернатор Вирджинии

¹ Цитаты даны по: Мишин А. А., Языков Е. Ф. Конституция США: история и современность. М., 1988. С. 69.

«Народ должен быть как можно меньше допущен к делам управления. Народ всегда подвержен заблуждениям»



Р. Шерман (1721–1793), делегат от Коннектикута



*«... уменьшить зависимость
всей системы правления от
народа ...»*

Д. Брум (1752–1810), делегат от Дэлавера

*«Зло, от которого мы
страдаем, происходит от
избытка демократии»*



Э. Джерри (1744–1814), делегат от Массачусетса



«Все общества разделяются на меньшинство и большинство. Первые – это богатые и знатные, остальные – масса народа. Говорят, что глас народа – глас божий ... В действительности это

А. Гамильтон (1755/1757–1804)

Задание 5. *Опираясь на материалы учебника и лекции, проанализируйте Билль о правах 1791 г. и укажите, в каких статьях закреплялись:*

1. Право граждан на свободу: _____
2. Право граждан на неприкосновенность жилища: _____
3. Право граждан на неприкосновенность личности: _____
4. Право граждан на справедливое правосудие: _____
5. Право граждан на рассмотрение дела судом присяжных: _____
6. Право не свидетельствовать против себя: _____

Как Вы считаете, в чем состояло значение Билля о правах 1791 г.? _____

Тема 13. Развитие государства во Франции в Новое время

Задание 1. Используя материалы учебника и лекции, установите недостающие даты и основные события в развитии государства Франции в Новое время.

Дата	Основные события в развитии государства
1789–1794 гг.	
Май 1789 г.	
Июля 1789 г.	Образование Учредительного собрания из состава «мятежных» депутатов Генеральных штатов
	Парижское восстание, взятие и разгром Бастилии, создание Пари
26 августа 1789 г.	
	Принятие первой Конституции Франции, установившей конституционную монархию
10 августа 1792 г. – 2 июня 1793 г.	
2 июня 1793 г. – 27 июля 1794 г.	
27 июля 1794 г. – 9 ноября 1799 г.	
	Период «Консульства». Первый и пожизненный консул – Наполеон Бонапарт
	Первая империя во Франции
	Реставрация династии Бурбонов – легитимная монархия во Франции
	Вторая республика во Франции
1852–1870 гг.	
	Парижская коммуна
	Третья республика во Франции
1875–1877 гг.	

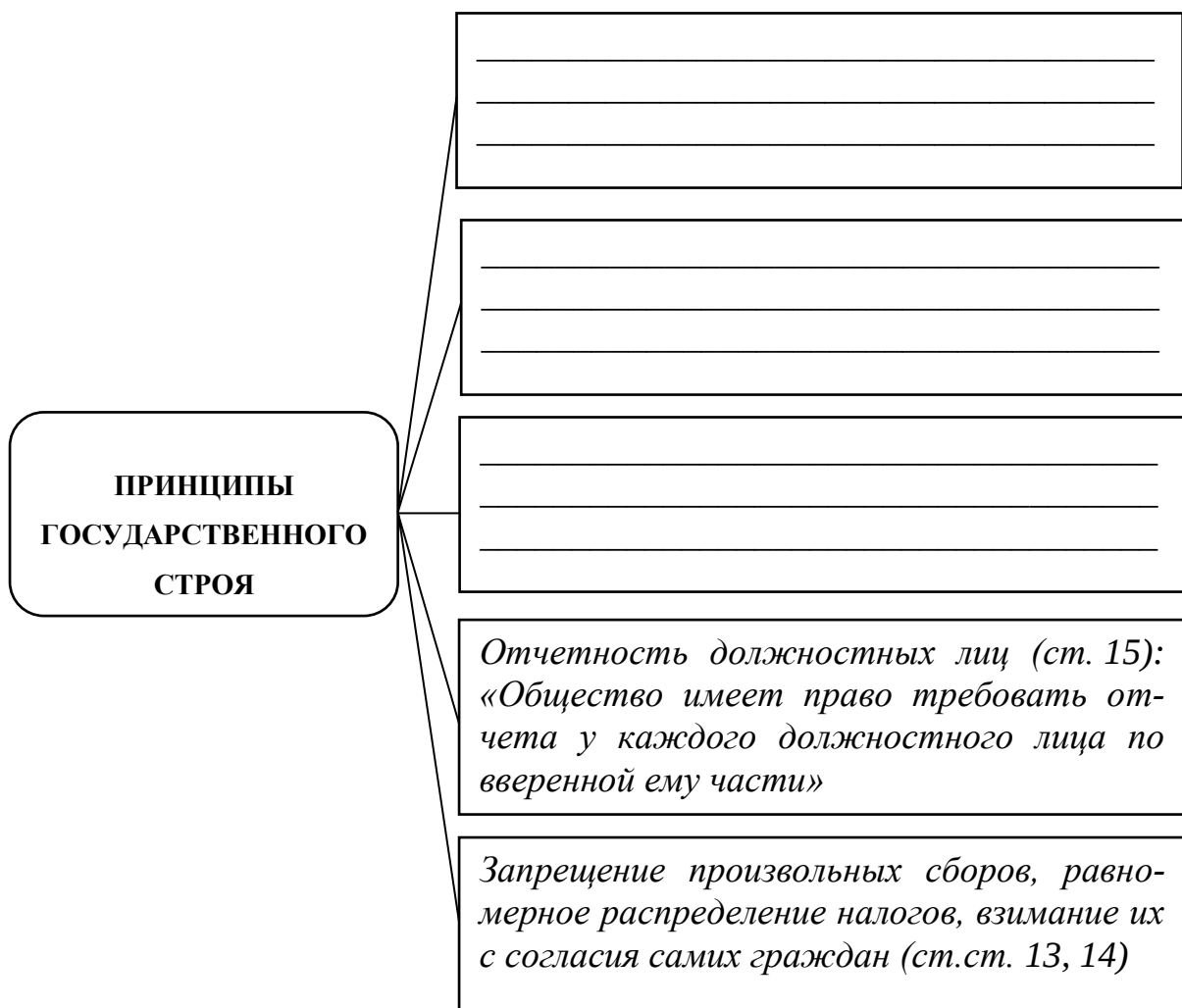
Задание 2. Используя материалы учебника и лекции, проанализируйте текст Декларации прав человека и гражданина 26 августа 1789 г. и раскройте закрепленные в ней принципы, сгруппировав их по указанным ниже признакам.



АВТОРЫ ДЕКЛАРАЦИИ 1789 г.:



Мирабо Оноре (1757–1834) – деятель Великой французской революции, избран депутатом в Генеральные Штаты от третьего сословия, сторонник конституционной монархии по образцу Англии, автор-составитель текста Декларации прав человека и гражданина 1789 г.



Как Вы понимаете трактовку понятия «свобода» в ст. 4 Декларации: «делать все, что не приносит вреда другому»? _____

Раскройте, по какому признаку в Декларации различались **права человека** и **права гражданина**? _____

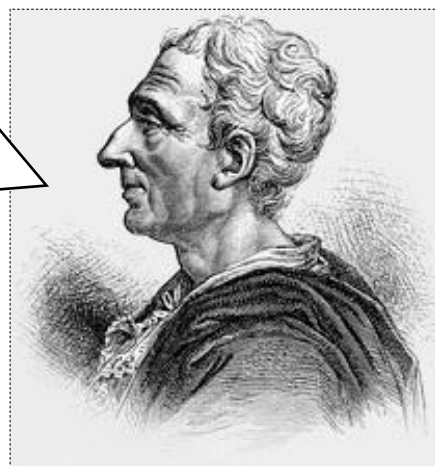
АВТОРЫ ДЕКЛАРАЦИИ 1789 г.:



Лафайет (Ла Файет) Жильбер (1757–1834) – французский политический деятель, участник войны за независимость в США; в 1789 г. избран депутатом в Генеральные Штаты от дворянства, но присоединился к третьему сословию; предложил Учредительному собранию первый проект Декларации, составленный им по образцу американской Декларации независимости 1776 г.

Задание 3. В трактате «О духе законов» французский просветитель Шарль-Луи Монтескье (1689–1755) утверждал:

«Свобода – это право делать все, что позволяют законы; даже если бы граждане и могли делать то, что законы запрещают, свободы у них не стало бы больше, поскольку это же могли бы делать и другие граждане»



В какой статье Декларации прав человека и гражданина 1789 г. выражена и закреплена эта идея? Какое значение она имела в революционных изменениях общества, государства и права Франции?

Задание 4. В работе «Рассуждение о политической экономии» французский просветитель Жан-Жак Руссо (1712–1778) писал:



*«Несомненно, что право собственности – самое святое из всех прав, а потому более важное, чем сама свобода ...
Собственность – истинная основа гражданского общества»*

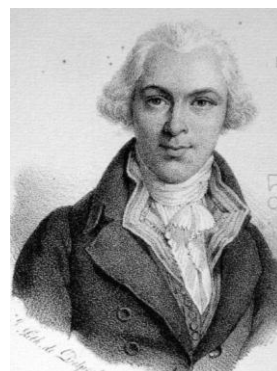
В какой статье Декларации прав человека и гражданина выражена и закреплена эта идея? Какое значение она имела для революционных преобразований общественного и государственного строя Франции? _____

АВТОРЫ ДЕКЛАРАЦИИ 1789 г.:



Дюпор Адриен Жан-Франсуа (1759–1798) – французский общественный и политический деятель, избран депутатом в Генеральные Штаты от дворянства Парижа, присоединился к третьему сословию, сторонник конституционной монархии; является главным инициатором ст.ст. 8 и 9, был докладчиком по статье 17 Декларации.

Мунье Жан Жозеф (1758–1806) – французский юрист и политический деятель, избран депутатом Генеральных Штатов от третьего сословия; активный участник дебатов Учредительного собрания.



Сийес Эммануэль-Жозеф (аббат Сийес) (1748–1836) – французский политический деятель, избран депутатом в Генеральные Штаты от третьего сословия Парижа, автор брошюры «Признание и демонстрация прав человека и гражданина», ставшей предшественницей Декларации прав человека и гражданина 1789 г.

Задание 5. Используя материалы учебника и лекции, проанализируйте Конституцию Франции 1791 г. и проиллюстрируйте, как в ней были закреплены принципы «системы парламентаризма».

★ Регулярный созыв высшего представительного органа власти в силу закона, а не по воле короля



★ Исключительное право высшего представительного органа власти на введение новых налогов и контроля над расходами правительства



★ Исключительное право высшего представительного органа власти на решение вопросов войны и мира



★ Право контроля высшего представительного органа власти за назначением и деятельностью королевской администрации



Опираясь на полученные результаты, из приведенных ниже слов составьте определение понятия «парламентаризм».

Законодательная, основные направления, власть, выборный, наличие, правительство, осуществляет, орган, внутренний, внешний, парламент, политика.

Парламентаризм – это система правления, характеризующаяся _____

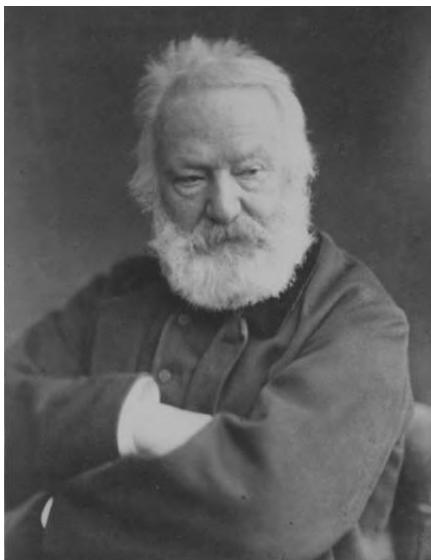
Задание 6. Используя материалы учебника, лекции и хрестоматии, сравните Конституции Франции 1791 г., 1793 г. и 1795 г., выявив общее и особенное их основных положений.

Общее и особенное в Конституциях Франции 1791 г., 1793 г., 1795 г.

	Конституция 1791 г.	Конституция 1793 г.	Конституция 1795 г.
Форма правления			
Принципы			
Законодательная власть (структура, порядок формирования и функции)			
Исполнительная власть (порядок формирования и функции)			
Судебная власть (порядок формирования и функции)			
Особенности избирательной системы			

Вывод: _____

Задание 7. Ознакомьтесь с произведением выдающегося французского писателя-романтика В. Гюго (1802–1885) из цикла «Все струны лиры». Как Вы полагаете, какому событию оно посвящено? Почему именно это событие, по мнению В. Гюго, является революцией? Какова Ваша точка зрения? Обоснуйте свое мнение.



ВИКТОР ГЮГО

Пятнадцать сотен лет во мраке жил народ,
И старый мир, над ним свой утверждая гнет,
Стоял средневековой башней.
Но возмущения поднялся грозный вал,
Железный сжав кулак, народ-титан восстал,
Удар – и рухнул мир вчерашний!
И Революция в крестьянских башмаках,
Ступая тяжело, с дубиною в руках,
Пришла, раздвинув строй столетий,
Сияя торжеством, от ран кровотока ...
Народ стряхнул ярмо с могучего плеча, –
И грянул Девяносто Третий!

Задание 8. В 1791 г. во Франции был принят закон Ле-Шапелье. Отметьте, какие из перечисленных ниже положений им были закреплены.

- ☐ запрет на создание профессиональных союзов
- ☐ запрет на профсоюзную деятельность
- ☐ запрет на создание касс взаимопомощи
- ☐ запрет на забастовку
- ☐ запрет на подачу петиций

Задание 10. *Вспомните, что такое эссе. Эссе – это логически связанное рассуждение по какому-либо вопросу или о каком-либо высказывании, в заключение которого делаются определенные выводы. Ваша задача – опираясь на приобретенные знания, навыки и умения в изучении истории государства и права зарубежных стран, написать эссе на одну из представленных ниже тем.*

Требования к эссе – аргументация, научность, конкретизация, умение оперировать общеправовыми и историко-правовыми понятиями и терминами, приводить в качестве доказательств своей точки зрения факты из истории государства и права зарубежных стран, самостоятельно обобщать, сравнивать и анализировать изученный материал, формулировать итоговый вывод.

Темы эссе:

- 1 Закономерно ли сохранение монархической формы правления в Англии в Новое время?
2. Закономерно ли установление президентской республики в США?
3. Закономерно ли установление в США федеративного государственного устройства?
4. Франция в 1795–1875 гг.: в чем причины выбора между республикой и монархией?
5. Третья Республика во Франции: республика президентская или парламентская?

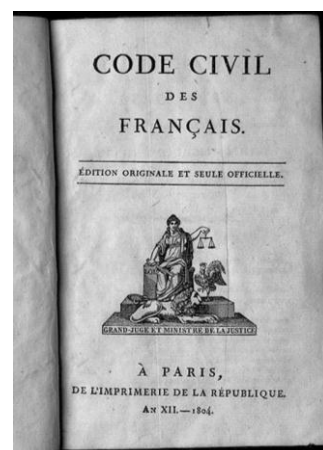
Тема 14. Развитие права в Новое время

Задание 1. *Опираясь на материалы учебника и лекции, укажите, какие принципы права в Новое время были противопоставлены принципам и характерным чертам средневекового феодального права?*

СОСЛОВНОСТЬ	↔	принцип _____
ПРАВОВОЙ ПАРТИКУЛЯРИЗМ	↔	принцип _____
«можно делать только то, что разрешено»	↔	принцип _____
произвол королевской администрации	↔	принцип _____

Французский гражданский кодекс 1804 г.

Задание 2. Вспомните, что такое правоспособность и дееспособность. Проанализируйте ст.ст. 7, 8, 23–25, 144, 148, 213, 216–220, 222, 224, 388, 389, 1124, 1125 Французского гражданского кодекса 1804 г. и установите положения, на основании которых можно утверждать, что законодатель различал правоспособность и дееспособность граждан Франции.



Выберите и заполните схему, представляющую Вам верной.

Правоспособностью обладали _____ _____ _____	Дееспособностью обладали _____ _____ _____
Дееспособностью обладали _____ _____	Правоспособностью обладали _____ _____

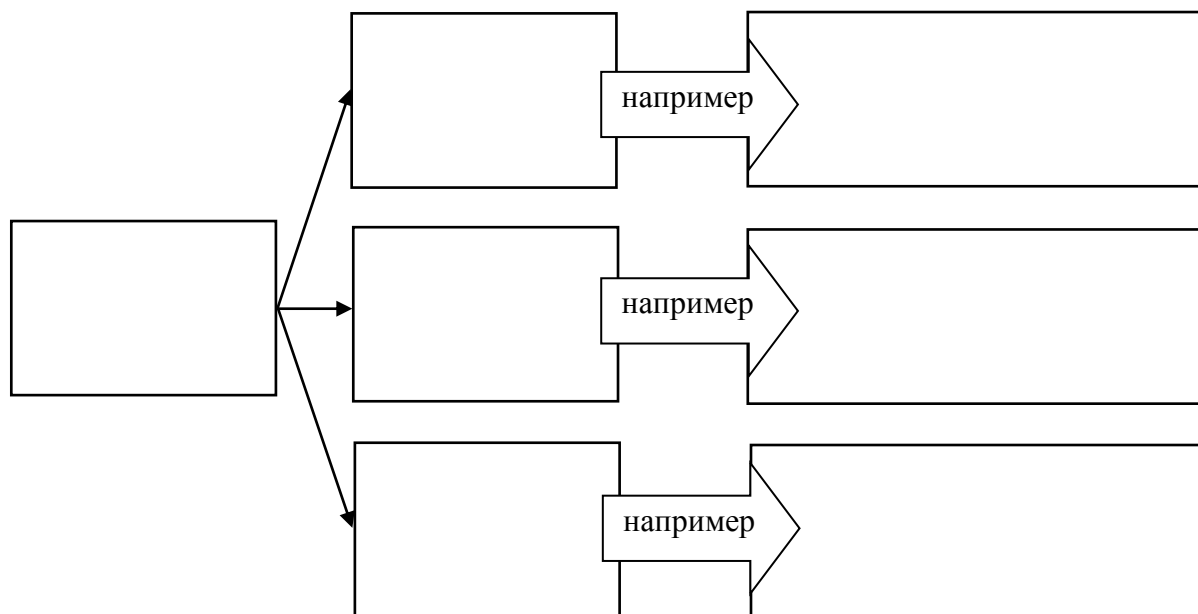
Укажите, какие принципы права выражены в ст.ст. 7, 8 Кодекса?

1. _____ 2. _____

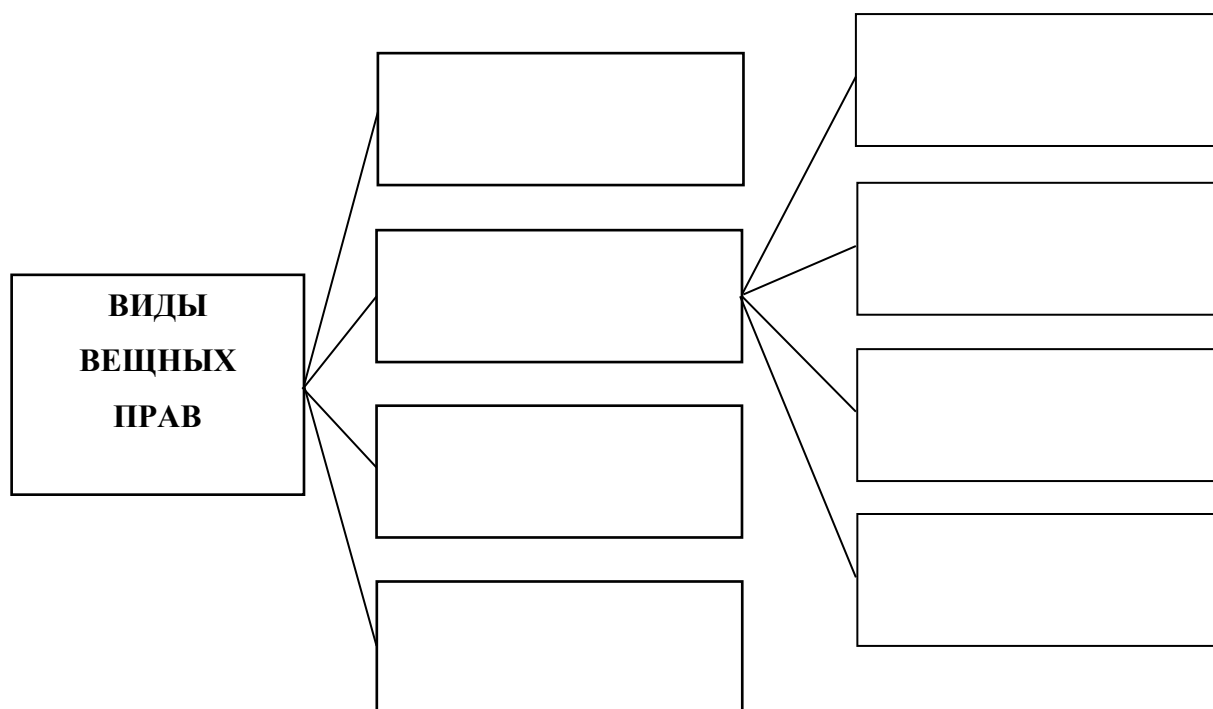
Задание 3. Внимательно ознакомьтесь с содержанием ст.ст. 544–546 Французского гражданского кодекса. Укажите, по каким основаниям законодатель классифицировал вещи на движимые и недвижимые, и приведите соответствующие примеры из текста Кодекса.

	вещи движимые	например	
	вещи недвижимые	например	
	вещи движимые	например	
	вещи недвижимые	например	
	вещи движимые	например	
	вещи недвижимые	например	

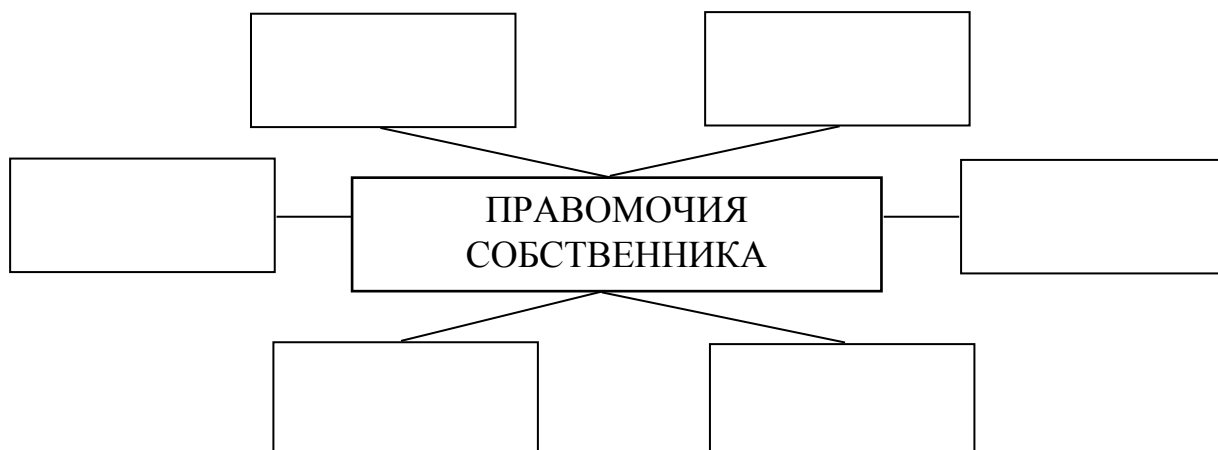
Какие основания классификации и виды вещей определены в ст.ст. 537–543 Кодекса?



Задание 4. Проанализируйте содержание ст.ст. 516–685, 2228–2231 Французского гражданского кодекса и определите виды вещных прав по источнику права.



Задание 5. Проанализируйте ст.ст. 517–562, 716 и установите правомочия собственника по Французскому гражданскому кодексу.



Отметьте, какие характеристики присущи праву собственности в соответствии со ст.ст. 544–546 Французского гражданского кодекса?

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ неприкосновенность | ☐ универсальность | ☐ свобода распоряжения |
| ☐ абсолютность | ☐ индивидуализм | ☐ коллективизм |
| ☐ ограниченность | ☐ ограничения | ☐ субсидиарность |
| ☐ в публичных интересах | ☐ права распоряжения | |

Установите, какие положения, закрепленные в ст.ст. 546–572 Кодекса, абсолютизируют право собственности? Из приведенного ниже набора слов распознайте понятие, сформулированное в Кодексе.

Вещь; собственность; дает право; движимая; недвижимая, естественно; соединяется; искусственно; на все, что эта вещь производит; соединяется с этой вещью; или; как ..., так и ...; принадлежность; качество.

_____ – это _____

Укажите, какие принципы права выражены в ст.ст. 544–546 Кодекса?

1. _____ 2. _____
 3. _____

Задание 6. Внимательно ознакомьтесь с содержанием Титулов III, IV, VI, VII, VIII, X Книги III Французского гражданского кодекса 1804 г. Опираясь на текст статей Кодекса, распознайте и сформулируйте из приведенных ниже наборов слов и выражений понятия обязательственного права, указав соответствующую статью.

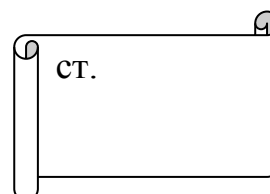
I. Соглашение, дать что-либо, договор, одно или несколько лиц, сделать что-либо, обязываться, не делать чего-либо, который, перед несколькими лицами, посредством, другое лицо.

II. Вещь, продажа, один, другой, предоставить, оплатить, соглашение, обязываться, сила, который, она.

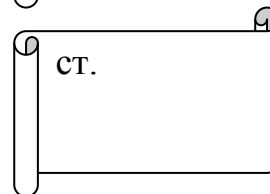
III. Договор, взаимно, мена, вещь, друг другу, который, другая, сила, стороны, давать, одна.

IV. Пользование, договор, возложить, взявший, вернуть, заем, ссуда, вещь, который, предоставить, одна из сторон, другая, она, после пользования, вещь для пользования.

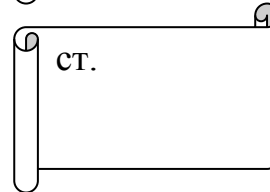
I. _____



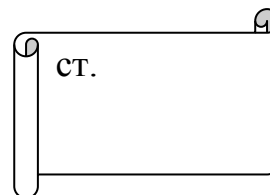
II. _____



III. _____



IV. _____



1. Укажите, какие принципы права выражены в ст.ст. 1109, 1111, 1116, 1119, 1134–1135, 1371?

1. _____ 2. _____

3. _____

2. Содержание какой статьи Французского гражданского кодекса соответствует русской поговорке «Уговор дороже денег»? _____

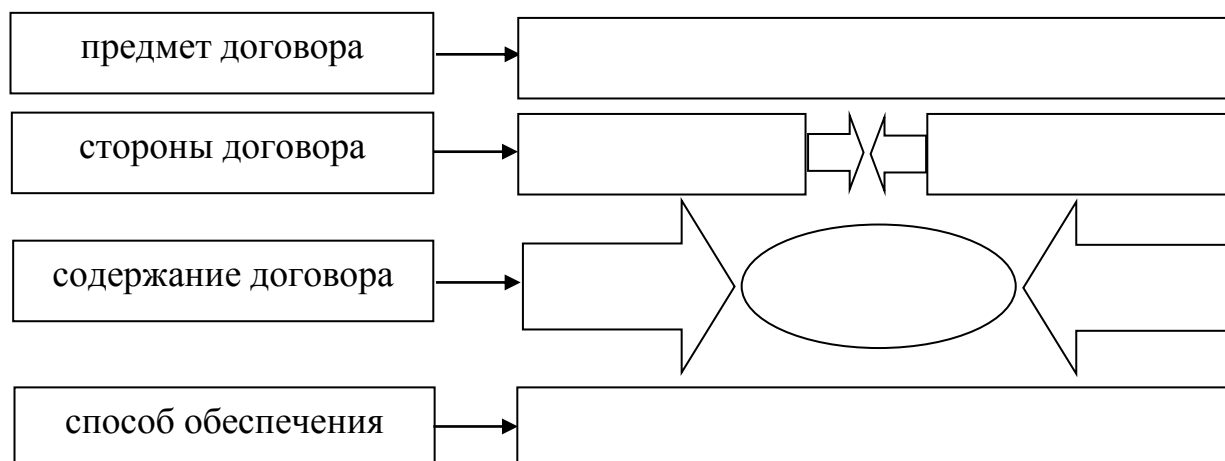
Как Вы полагаете, в чем состоит назначение положения этой статьи закона? _____

Задание 7. Проанализируйте ст.ст. 1108–1119, 1124–1125, 1127–1133, 1137 Французского гражданского кодекса. Установите и раскройте условия действительности договора, аргументируя соответствующими статьями Кодекса.

Условия действительности договора	Содержание условий действительности договора	Номер статьи

Задание 8. Проанализируйте ст.ст. 1582, 1594, 1598–1603, 1625, 1641–167 Французского гражданского кодекса и раскройте содержание договора купли-продажи.

Договор купли-продажи (продажи)

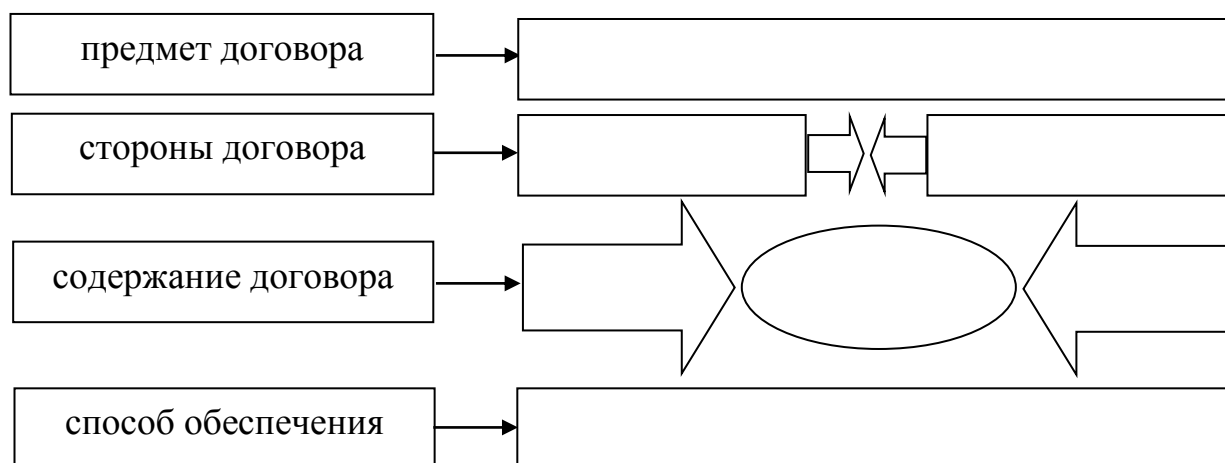


Основываясь на положениях ст.ст. 1102–1103 Кодекса, определите вид договора купли-продажи.

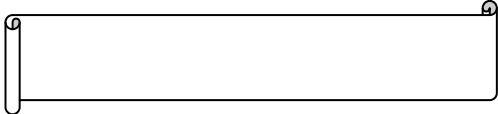
ОТВЕТ →

Задание 9. Проанализируйте ст.ст. 1708–1710, 1713, 1719–1720, 1735–1743, 1780–1781 и раскройте содержание договора найма вещей.

Договор найма вещей



Основываясь на положениях ст.ст. 1102–1103 Кодекса, определите вид договора найма вещей.

ОТВЕТ → 

В чем состояли особенности исполнения договора найма вещей по Кодексу 1804 г.? _____

Какому принципу договора по Кодексу они противоречили? _____

Задание 10. Исходя из общего смысла статей Французского гражданского кодекса, регулирующих обязательственные правоотношения из договора, определите и укажите основной метод правового регулирования этих правоотношений.

Диспозитивный (сторонам договора предоставлялась полная свобода определения их условий и содержания)

Императивный (стороны договора должны были строго соблюдать предписания закона, иначе договор недействителен)

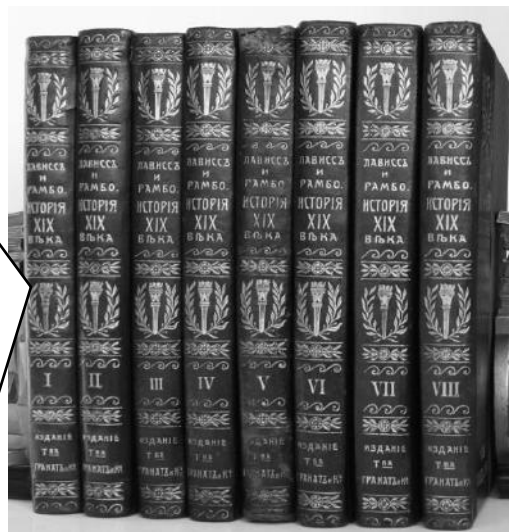
Задание 11. Перед Вами характеристика Французского гражданского кодекса 1804 г., данная известными французскими историками и государственными деятелями Э. Лависсом (1842–1922) и А. Рамбо (1842–1905) в их совместном 8-ми томном научном труде «История XIX века»¹, признанном наиболее полным и последовательном изложении истории XIX в.

¹ История XIX века Т. 1. / под ред. Лависса и Рамбо ; пер. с фр. под ред. профессора Е. В. Тарле. М., 1938.

Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

«Кодекс – не оригинальное произведение, а скорее компиляция из римского права, обычаев, королевских ордонансов, судебной практики старых парламентов, из учений старинных правоведов (Дома, Потье), из революционных законов, – компиляция, сведенная, хотя и не в методическую, но в ясную систему. Именно этому своему эклектическому характеру Кодекс обязан своей живучестью. Наполеон справедливо гордился им. «Моя истинная слава, – сказал он на острове св. Елены, – не в том, что я выиграл сорок сражений: Ватерлоо изгладит память о всех этих победах. Но что не может быть забыто, что будет жить вечно, – это мой Гражданский кодекс».

Т. I. С. 254

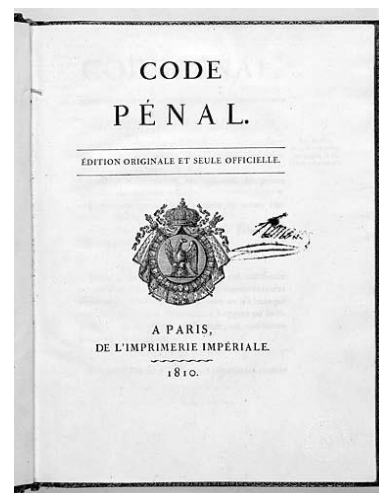


Наполеон диктует графу Лас-Казу и его сыну на острове Св Елены. Художник Ф. Мирба



Уголовный кодекс Франции 1810 г.

Задание 12. Уголовный кодекс Франции разрабатывался с 1801 по 1808 годы, обсуждался в Государственном совете еще полтора года, в феврале 1810 г. был принят Законодательным корпусом, а 1 января 1811 г. вступил в силу. *Внимательно ознакомьтесь с содержанием Книги I и II Уголовного кодекса Франции 1810 г. и определите систему преступлений и наказаний. Обратите внимание на ст.ст. 1, 4, 5–9 Книги I.*



СИСТЕМА ПРЕСТУПЛЕНИЙ

СИСТЕМА НАКАЗАНИЙ

	↔	
	↔	
	↔	

Укажите критерий классификации преступлений по Кодексу. _____

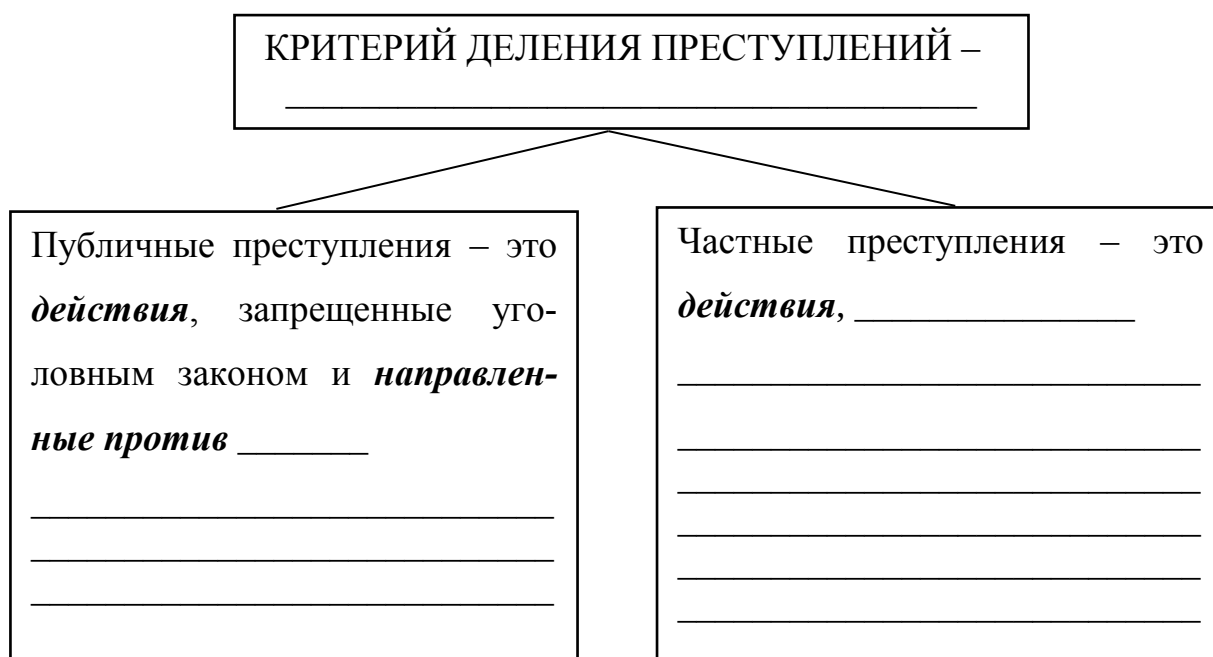
Укажите, какие принципы права выражены в статьях 1, 4 Кодекса?

1. _____ 2. _____

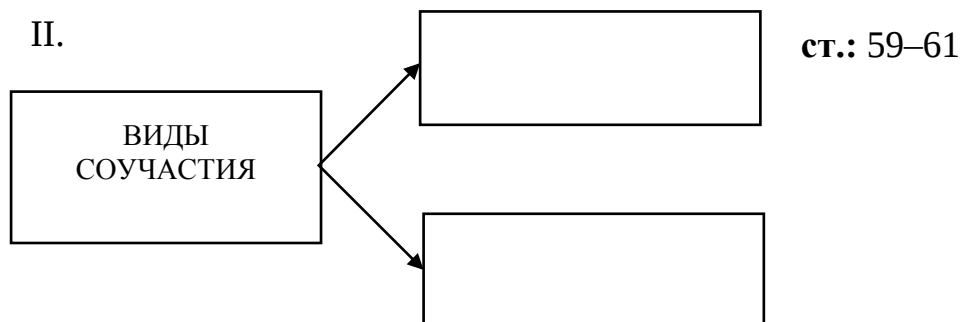
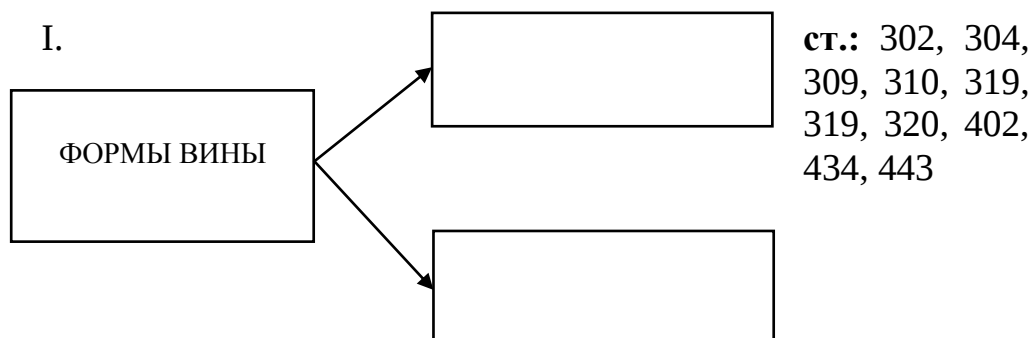
Задание 13. Внимательно ознакомьтесь с содержанием Книги III Уголовного кодекса Франции 1810 г. и приведите примеры (4–5) преступлений и проступков против публичных интересов и против частных лиц, ссылаясь на соответствующие статьи.



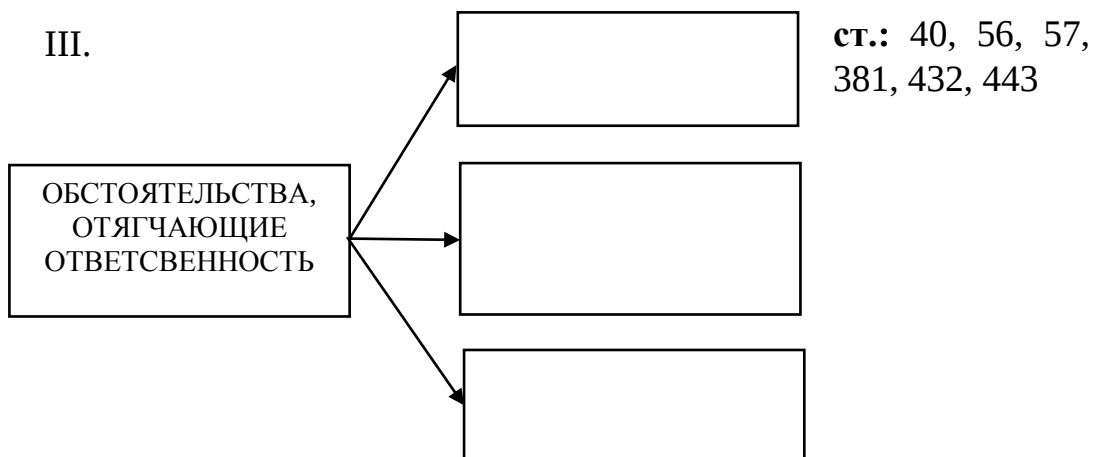
*Исходя из полученных результатов анализа уголовно-правовых норм Кни-
ги III Французского уголовного кодекса 1810 г., определите критерий деления
преступлений на публичные и частные и попытайтесь сформулировать их
определения.*

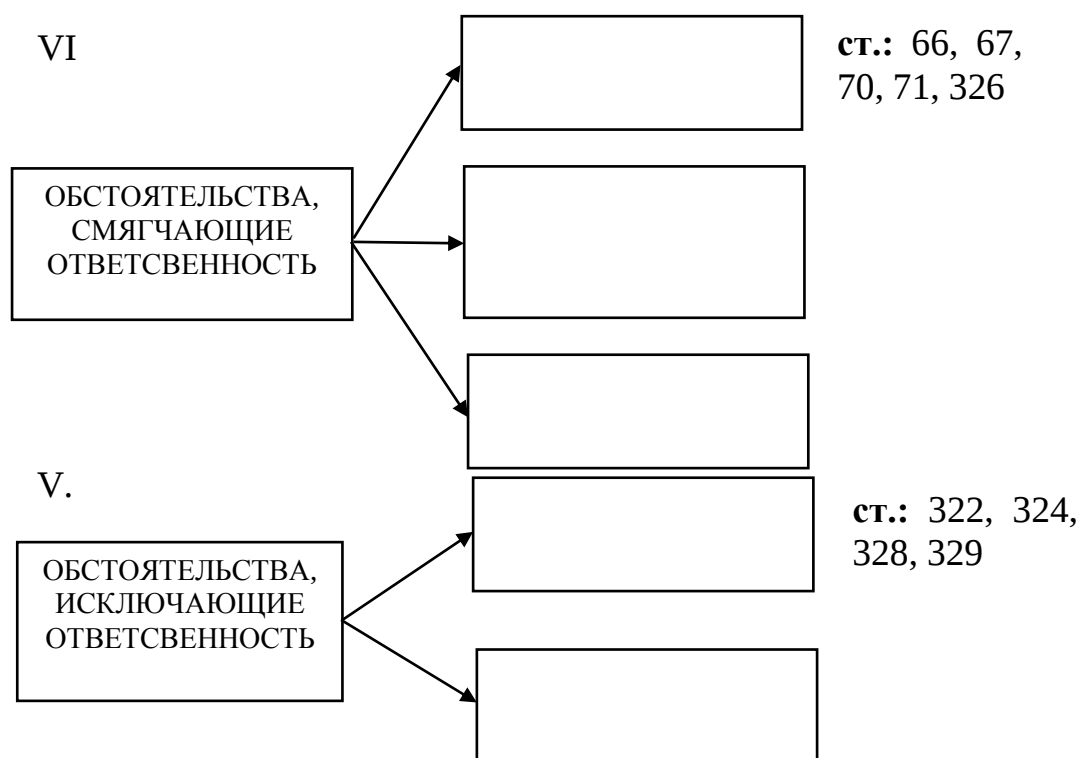


Задание 14. Опираясь на материалы учебника и лекции, проанализируйте указанные статьи Уголовного кодекса Франции 1810 г. и раскройте основные положения *общей части уголовного права*.



Как Вы полагаете, по какой причине ответственность за соучастие в преступлении тождественна ответственности за само преступление?





Задание 15. Проанализируйте ст.ст. 381–383, 385, 386, 388, 401 Уголовного кодекса Франции 1810 г. и установите, в зависимости от каких обстоятельств преступления определялась тяжесть наказания за **кражу**:

СУБЪЕКТ, СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА:		ОБЪЕКТ, ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА:	
☐ группой лиц	☐ умысел	☐ покушение на преступление	☐ оконченность преступления
☐ социальный статус причинителя вреда	☐ неосторожность	☐ социальный статус потерпевшего	☐ размер материального ущерба
☐ пол причинителя вреда	☐ подстрекательство	☐ пол потерпевшего	☐ тяжесть вреда здоровью
☐ возраст причинителя вреда	☐ соучастие	☐ возраст потерпевшего	☐ попытка скрыть преступление
☐ неоднократность (рецидив)	☐ пособничество	☐ способ совершения преступления	☐ место совершения преступления
☐ добровольное признание в совершении преступления		☐ время совершения преступления	
		☐ заведомо беспомощное состояние потерпевшего	

Какое из указанных обстоятельств, по Вашему мнению, являлось основным при определении наказания? _____

Укажите, какие обстоятельства усиливали ответственность за кражу (отягчающие обстоятельства)? _____

Как Вы думаете, по какой причине Уголовный кодекс устанавливает за кражу суровые наказания вплоть до смертной казни? _____

Укажите, что, по Вашему мнению, в целом было положено законодателем в основу определения тяжести наказания за преступление и проступок:

☀ ОБЪЕКТИВНЫЙ ВРЕД

☀ МОТИВЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

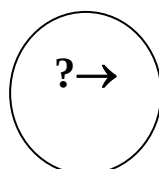
Задание 16. Проанализируйте ст.ст. 6–9, 12, 15–22, 26–28, 34, 40 Уголовного кодекса Франции 1810 г. и раскройте систему наказаний.



Какова была основная цель наказания по Кодексу? _____

Задание 17. Укажите принципы кодификации гражданского и уголовного права Франции в Новое время и их соотношение с принципами Декларации прав человека и гражданина 1789 г.

ПРИНЦИПЫ
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА



ПРИНЦИПЫ
ДЕКЛАРАЦИИ 1789 г.

юридического
равенства

свободы

законности

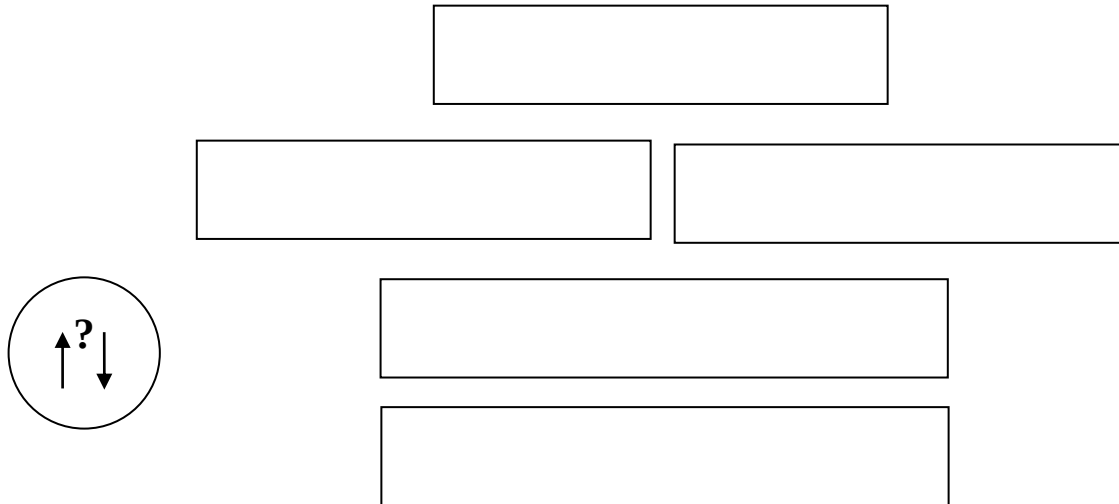
единства
закона

неприкосновенности
частной
собственности

ПРИНЦИПЫ
УГОЛОВНОГО ПРАВА

Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г.

Задание 18. Используя материалы учебника, лекции и хрестоматии, заполните схему «Судебная система Франции по Уголовно-процессуальному кодексу 1808 г.».



1. Отметьте символом «*» судебную инстанцию с судом присяжных.
 2. Какой важнейший принцип организации суда закрепил Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г. _____
-

Задание 19. Внимательно ознакомьтесь с Титулом II Книги II Уголовно-процессуального кодекса Франции 1808 г. и раскройте значение суда присяжных в уголовном судопроизводстве.

1. Укажите, какие уголовные дела были подведомственны суду присяжных по Кодексу? _____
-

2. Опираясь на ст.ст. 381–383, 387, раскройте порядок формирования присяжных судей _____
-

3. Обратите внимание на ст. 393 Кодекса. Как Вы полагаете, к какой традиции восходит образование суда из 12 присяжных заседателей и почему их число четное? _____

Задание 20. Используя материалы учебника, лекции и хрестоматии, укажите принципы судопроизводства по Уголовно-процессуальному кодексу Франции 1808 г.

ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА			

1. Отметьте символом «*» принцип уголовного судопроизводства, сформулированный в ст. 8 Декларации прав человека и гражданина 1789 г.

2. Укажите, какие из приведенных ниже принципов уголовного судопроизводства сформировались на основе принципа презумпции невиновности?

- ☐ бремя доказывания вины подсудимого лежит на обвинителе
- ☐ обвиняемый имеет право на защиту
- ☐ приговор должен быть постановлен большинством голосов присяжных или судей
- ☐ апелляция не может быть допущена при оправдательном приговоре

Задание 21. Опираясь на материалы учебника, лекции и текст Уголовно-процессуального кодекса Франции 1808 г., раскройте стадии уголовного процесса.

СТАДИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
I.	_____

II.	_____

1. Характеристике какой стадии уголовного процесса по Уголовно-процессуальному кодексу Франции 1808 г. может соответствовать данное изображение? _____



Поясните свое мнение. _____

2. Как Вы понимаете, что такое **смешанная форма уголовного процесса**? Аргументируйте свое мнение, ссылаясь на Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г. _____

Р а з д е л V. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Тема 15. Развитие государства и права в Новейшее время

Задание 1. Ваша задача – используя материалы учебника, лекции, дополнительной литературы и материалов, подготовить и представить информационный проект на одну из предложенных ниже тем в соответствии с предъявляемыми требованиями и структурой.

Требования к информационному проекту:

1. Проект представляется в печатном и электронном виде.
2. Проект оформляется в соответствии с общими требованиями: на листах формата А4; поля: верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 2,5, правое – 1,5; шрифт – Times New Roman, 14; интервал – 1,5; в правом верхнем углу указываются фамилия, имя, отчество, факультет, номер взвода; тема проекта по центру жирным шрифтом, по тексту заголовки отдельных его частей выделяются шрифтом, разбивка на абзацы, шрифтовые выделения основных понятий и терминов.
3. Справочно-вспомогательный аппарат (сноски, примечания) обязателен и выполняется в соответствии с принятыми стандартами.
4. При подготовке проекта обязательны: подбор и использование основных нормативных правовых актов, фактов и событий из истории государства и права по избранной теме проекта; анализ нормативных правовых актов в рамках избранной темы в целях представления их основных положений и значения; составление структурно-логических схем; подбор и использование иллюстративного материала (фото, рисунки, иллюстрации, видеоматериалы).
5. Объем проекта 5–7 страниц печатного текста, не включая визуальный ряд и материалы.

Структура проекта

1. Оглавление (перечень основных частей проекта).
2. Краткая аннотация, содержащая изложение основных положений проекта.
3. Основная часть.
4. Заключение.
5. Библиография.
6. Визуальный ряд к проекту: фотографии, рисунки, иллюстрации, видеоматериалы и т. д. плакаты.
7. Приложения: таблицы, графики, схемы, диаграммы и др.

Темы информационных проектов

1. «Новый курс» Д. Ф. Рузвельта: антикризисное законодательство.
2. Развитие государственного аппарата США в Новейшее время.
3. Развитие и особенности судебной системы США в Новое и Новейшее время.
4. Усиление роли исполнительной власти в Англии в первой половине XX в.: делегированное законодательство.
5. Усиление роли исполнительной власти во Франции в первой половине XX в.: доктрина «регламентарной власти».
6. Государственный строй Германии по Конституции 1919 г.: принципы, органы власти и управления, избирательная система.
7. Карательный аппарат Германии в годы фашистской диктатуры.
8. Государственный строй ФРГ по Конституции 1949 г.: принципы, органы власти и управления, избирательная система.
9. Государственный строй Франции по Конституции 1958 г.: принципы, органы власти и управления, избирательная система.

10. Развитие государственного строя Японии после Второй Мировой войны, Конституция 1946 г.
11. Объединение Германии в XX в. и его законодательное закрепление.
12. Развитие права в Новейшее время: структура, источники, принципы.
13. Общие тенденции эволюции гражданского права зарубежных стран в Новейшее время: структура, источники, принципы.
14. Развитие трудового и социального законодательства в Новейшее время.
15. Эволюция уголовного и уголовно-процессуального права США в Новейшее время
16. Эволюция уголовного права Англии в Новейшее время.
17. Эволюция уголовного права Франции в Новейшее время.
18. Эволюция уголовного права Германии в Новейшее время.
19. Развитие уголовно-процессуального права в Германии в Новейшее время.
20. Развитие уголовно-процессуального права во Франции в Новейшее время.
21. Развитие уголовно-процессуального права Англии в Новейшее время.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Иванов А. А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
2. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран. В 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир. – М. : Юрайт, 2014.
3. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран. В 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и Новейшее время. – М. : Юрайт, 2015.
4. История государства и права зарубежных стран : учебник / под ред. А. А. Иванова, Н. В. Михайловой. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
5. История государства и права зарубежных стран / под ред. Н. В. Михайловой. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

Дополнительная литература

1. Аннерс Э. История европейского права. – М. : Наука, 1994.
2. Быкова А. Ф. История развития английской конституции. Рассказы из истории Англии. XI–XIX вв. – СПб. : Издательская группа URSS, 2015.
3. Графский В. Г. Всеобщая история государства и права. – М. : Норма, 2007.
4. Иванов А. А. От принципа талиона к индивидуализации юридической ответственности. Исторический очерк становления и развития правового принципа. – М. : Закон и право ; ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
5. Кареев Н. И. Происхождение современного народно-правового государства. Исторический очерк конституционных учреждений и учений до середины XIX в. – М. : Публичная государственная историческая библиотека России, 2014.
6. Косарев А. И. История государства и права зарубежных стран : учебник. – М. : Юриспруденция, 2007.
7. Ливанцев К. Е. История государства и права Средних веков. – СПб. : Питер, 2003.

8. Омельченко О. А. Всеобщая история государства и права. В 2 т. Т. 1, 2. – М. : ТОН-Остожье, 2000.
9. Рубаник В. Е. История государства и права зарубежных стран : учебник. – М. : Кнорус, 2014.
10. Сенченко И. А. Государство и право, история и культура Великобритании и США. – М. : Приор-издат, 2005.
11. Черниловский З. М. Всеобщая история государства и права. – М. : Юристъ, 1995.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
Введение.....	6
Практические рекомендации.....	15
Р А З Д Е Л I. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	22
Тема 1. Предмет и задачи истории государства и права зарубежных стран.....	22
Р А З Д Е Л II. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕГО МИРА	24
Тема 2. Древневосточное государство и право	24
Тема 3. Античное государство и право. Государство Древней Греции: Афины и Спарта	38
Р А З Д Е Л III. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	89
Тема 4. Государство и право салических франков	89
Тема 5. Государство средневековой Франции	111
Тема 6. Государство средневековой Германии	134
Тема 7. Государство средневековой Англии.....	146
Тема 8. Средневековое право стран Западной Европы	160
Тема 9. Государство и право Византии.....	170
Тема 10. Государство и право Арабского халифата	181
Р А З Д Е Л IV. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В НОВОЕ ВРЕМЯ	190
Тема 11. Развитие государства Англии в Новое время	190
Тема 12. Становление и развитие государства Соединенные Штаты Америки	196
Тема 13. Развитие государства во Франции в Новое время	203
Тема 14. Развитие права в Новое время	211
Р А З Д Е Л V. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ	230
Тема 15. Развитие государства и права в Новейшее время	230
Библиографический список.....	233

Учебно-практическое пособие

Матиенко Татьяна Львовна,
доктор юридических наук, доцент

История государства и права зарубежных стран

2-е издание, исправленное и дополненное

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12



Подписано в печать 21.02.2019 г.	Формат 60×84 1/16	Тираж 204 экз.
Заказ № 1781	Цена договорная	Объем 7,19 уч.-изд. л. 13,71 усл. печ. л.
