

Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

А. В. Данчевская

ИСТОРИЯ

Учебно-методическое пособие

Иркутск
Восточно-Сибирский институт МВД России
2024

УДК 93/94
ББК 63.3(2)
Д 19

*Издается по решению редакционно-издательского совета
Восточно-Сибирского института МВД России*

Рецензенты:

Е. И. Троян, профессор кафедры физической подготовки
сотрудников органов внутренних дел
Тюменского института повышения квалификации МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент;

Д. Э. Кабиров, доцент кафедры государственно-правовых
дисциплин Казанского юридического института МВД России,
кандидат исторических наук, доцент, полковник полиции.

Данчевская, Анастасия Викторовна.

Д 19 История : учебно-методическое пособие. – Иркутск: Восточно-
Сибирский институт МВД России, 2024. – 48 с.
ISBN 978-5-9538-0109-6

Учебная дисциплина «История» в настоящее время является одной из наиболее актуальных дисциплин, необходимых для формирования личности будущего профессионала. Настоящее учебно-методическое пособие призвано помочь обучающимся освоить курс учебной дисциплины «История», познакомить их с главными этапами и событиями истории Российского государства в контексте мировой истории.

В пособии содержатся общие методические рекомендации для подготовки курсантов к учебным занятиям, изложены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет при изучении учебной дисциплины, представлены теоретические основы изучения истории, а также предложены практические задания для углубленного изучения отдельных исторических процессов и явлений.

Предназначено для курсантов, слушателей, научно-педагогического состава образовательных организаций МВД России.

УДК 93/94
ББК 63.3(2)

ISBN 978-5-9538-0109-6

© Данчевская А. В., 2024

© Восточно-Сибирский институт МВД России, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ЗАНЯТИЯМ.....	5
РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ.....	8
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	11
РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	46

ВВЕДЕНИЕ

Знание истории своей страны – одна из главных компетенций, которыми должен обладать человек, имеющий профессиональное образование. Актуализация исторических знаний в обществе обусловлена ведением информационной войны и активной антироссийской пропаганды с целью подрыва исторических основ государства и разложения российского общества изнутри. Тенденции к уменьшению академических часов на изучение отечественной истории в российских образовательных организациях либо вовсе исключения данной дисциплины из образовательной программы работали против самого государства.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории, а также уметь ориентироваться в историческом прошлом России. Пособие предназначено для облегчения формирования названных знаний и умений.

Цель учебно-методического пособия состоит в том, чтобы помочь обучающимся освоить курс учебной дисциплины «История», познакомить их с главными этапами и событиями истории Российского государства в контексте мировой истории. Раздел 1 содержит общие методические рекомендации для подготовки курсантов к учебным занятиям. В разделе 2 изложены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет при изучении учебной дисциплины. В разделе 3 представлены теоретические основы изучения истории, которые являются базой, необходимой для адекватного анализа различных интерпретаций исторических событий и фактов. В разделе 4 предложены различные практические задания для углубленного изучения отдельных исторических процессов и явлений.

Изучение истории у обучающихся часто ассоциируется с необходимостью учить даты и персоналии, однако это искаженное представление. Простое зазубривание дат и имен, без способности в них ориентироваться и ими оперировать, не имеет значения, поскольку не позволяет сформировать указанный выше комплекс знаний и умений. В связи с этим для эффективного освоения дисциплины необходимо изучать истории не только по учебникам, описывающим исторические события и излагающим различные подходы к трактовке и оценке тех или иных исторических событий и явлений, но и на основе выполнения практических заданий. В связи с этим для обеспечения учебного процесса при освоении учебной дисциплины «История» для специальности «Правоохранительная деятельность» предлагается настоящее учебное пособие.

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ЗАНЯТИЯМ

Историю в школе изучал каждый. Приходя за профессиональным образованием, бывший школьник может задаться вопросом: «Зачем изучать историю снова, если ее столько лет изучали в классе?» Ответ кроется не только в пресловутом «чтобы знать историю», а гораздо глубже. Школьный курс дает преимущественно знание совокупности фактов, то есть знания о развитии исторических событий в той или иной стране в отдельный период времени. Более высокий уровень профессионального образования предполагает способность сопоставлять исторические факты, оперировать ими: проверять на истинность, выявлять между ними причинно-следственные связи, использовать факты в формулировании и аргументации собственной позиции.

Изучение истории в системе профессионального образования также имеет целью формирование личности молодого специалиста, в том числе его четкой и ответственной гражданской позиции, что в настоящее время приобретает особую актуальность. Глобалистские тенденции на протяжении десятков лет формировали у молодежи ошибочное представление о том, что в современном мире дискриминации по какому бы то ни было признаку существовать не может, однако в начале 2020-х гг. стало реальностью, что людей с российским паспортом в ряде европейских государств притесняют (на основе гражданства, национальности или языка отчисляют из учебных заведений, при въезде в страну требуют публичного или письменного отказа от Родины, изымают личное имущество), то есть фактически дискриминируют по национальному признаку.

События последних лет отчетливо продемонстрировали необходимость формирования гражданской позиции у молодежи, основанной не только на демократических ценностях (представление о которых у россиян и жителей стран Запада расходятся), но и знании истории человечества. Это не позволит кому-либо использовать российскую молодежь как инструмент для разрушения государства изнутри. Наоборот, знание российской и мировой истории позволит будущим профессионалам понять причинно-следственные связи в развитии социальных, политических, экономических отношений и культурного процесса. Сформирует у них такие знания, которые позволят гордиться достижениями соотечественников и адекватно отвечать на критику, связанную с негативными, «черными» страницами российской истории.

Освоение учебной дисциплины «История» сопряжено с обязательным учетом ее специфики, которая проявляется не только и не столько в насыщенности датами, именами и фактическими данными, сколько в необходимости постигать реальность, ушедшую в прошлое, а потому, возможно, непонятную и незнакомую.

Для изучения истории обучающимся следует не только уметь работать с учебной и научной литературой, но и в целом развивать собственные познавательные способности. В связи с этим мы рекомендуем при подготовке к занятиям, выполнении самостоятельной работы использовать комплекс учебной литературы, состоящий из нескольких учебников, словарей, хрестоматий, хронологических перечней и прочего. Отказ от этого или использование лишь одного учебника или учеб-

ного пособия существенно ограничивает познавательный потенциал учебной дисциплины, оставление без внимания неизвестных понятий порождает наличие белых пятен в изучаемом материале, а отказ от использования хрестоматий и вовсе превращает изучение истории в пересказ чужого мнения об историческом развитии общества.

Изучение учебной дисциплины «История» предполагает аудиторную работу на лекционных и семинарских занятиях, а также аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся регулируется Положением об организации самостоятельной работы курсантов и слушателей Восточно-Сибирского института МВД России (приказ ВСИ МВД России от 01.04.2022 № 340). К внеаудиторной самостоятельной работе по учебной дисциплине «История» относится: изучение учебного материала по конспектам, основной и дополнительной литературе; изучение и конспектирование исторических источников; подготовка к предстоящим учебным занятиям; подготовка к промежуточной аттестации (зачет или экзамен в зависимости от учебного плана); восполнение (изучение, конспектирование) пропущенного материала при отсутствии на занятиях; написание рефератов (если предусмотрены учебным планом) и подготовка докладов; получение текущих консультаций у преподавателей (в соответствии с расписанием, принятым на кафедре).

Лекционные занятия предусматривают устное последовательное изложение преподавателем основного материала по теме дисциплины и краткое конспектирование обучающимися излагаемого преподавателем материала. Материал лекции представляет собой основу, на которую затем будет накладываться дополнительная информация из других источников во время самостоятельной подготовки. Лекция необходима для того, чтобы незнакомый с дисциплиной или темой курсант имел определенный информационный вектор, в рамках которого следует осуществлять самостоятельную подготовку. Без него для обучающегося существует угроза потеряться в огромной массе неструктурированной информации. В связи с этим обучающимся рекомендуется в случае пропуска лекции переписать конспект у кого-либо у товарищей и изучить его, прежде чем готовиться к следующему за лекцией семинарскому занятию. В противном случае усвоение учебного материала по теме, подготовка к устному выступлению на семинаре будут существенно затруднены.

Рекомендуется каждому вести конспектирование лекции самостоятельно. Во-первых, это позволяет задействовать не только аудиальный, но и визуальный каналы восприятия, а значит, лучше запомнить материал. Во-вторых, надежда переписать у кого-нибудь конспект лекции «как-нибудь потом» дает обманное представление о том, что материал уже усвоен и остается его только переписать. Однако конспектирование является не формальностью, а важным этапом освоения теоретической информации по теме дисциплины.

Семинар предполагает тесное взаимодействие преподавателя и группы и предназначен для более глубокого изучения отдельных вопросов. Отличие школьного учителя и преподавателя высшей школы заключается в том, что преподаватель не столько учит, сколько направляет обучающихся в самостоятельном постижении истории. На семинарских и практических занятиях (как это предусмотрено учебным планом и другими документами) обучающиеся должны демонстрировать результаты подготовки во время лекционных занятий, а также самостоятельной работы:

задавать вопросы, отвечать на вопросы преподавателя и одногруппников, делать доклады и прочее. Семинарская работа может включать выполнение заданий на индивидуальном уровне и в малых группах.

Освоение дисциплины «История» направлено на формирование различных знаний, умений и навыков, причем не только тех, что указаны в федеральном государственном образовательном стандарте. В процессе анализа исторических фактов обучающиеся учатся выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах, приобретают навыки самостоятельной работы с литературой и историческими источниками, критически воспринимать и оценивать исторические факты и их интерпретации, аргументированно отстаивать собственную точку зрения, а также получают навыки участия в групповых конструктивных дискуссиях.

Важность самостоятельной подготовки при освоении учебной дисциплины трудно переоценить. Поэтому приводим краткий алгоритм подготовки к занятиям:

1. После лекции необходимо еще раз отработать лекционный материал: повторить, структурировать для себя. Для этого во время лекции следует конспектировать излагаемый преподавателем материал, прояснять и конкретизировать непонятные моменты.

2. Затем надо изучить отражение изучаемой темы в учебной и научной литературе. Для этого не требуется дословно переписывать текст из учебника в тетрадь, для более глубокого усвоения материал следует переработать и зафиксировать в виде аналитического конспекта, таблиц, схем, графиков, кратких перечней. Если в процессе подготовки по теме возникают вопросы, их можно записать и постараться самостоятельно найти ответ. Если не получается сделать так, то задать вопросы преподавателю на занятии или консультации.

3. Непосредственно перед семинарским занятием изученный материал следует повторить и подготовиться к устному выступлению на занятии. Особое внимание надо обратить на то, что при устном ответе рекомендуется не зачитывать материал с конспекта, а формировать ответ в виде свободного устного выступления. Ценность ответа возрастает, если отвечающий при приведении фактов может сослаться на источник, а также если в ответе отражена не одна точка зрения на изучаемый вопрос, а две и более, дан самостоятельный взгляд и аргументированное пояснение собственной позиции.

Обучающиеся, не принимающие участия в дискуссии и не имеющие конспектов, считаются неподготовленными к занятию и получают неудовлетворительную оценку, которая выставляется в журнал учета учебный занятий, успеваемости, посещаемости обучающихся. Полученные неудовлетворительные оценки должны быть исправлены. Исправить оценку можно устным ответом на консультации либо в виде доклада на семинаре.

Подготовленные и собранные конспекты за весь курс учебной дисциплины становятся основой для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации (зачету или экзамену, в зависимости от учебного плана).

РАЗДЕЛ 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

Реалии современности таковы, что материалы из Интернета стали едва ли не основным источником получения информации для любого человека. Отказ от использования подобных возможностей представляется архаизмом, поскольку материалы из Интернета можно получить быстро и они в высокой степени разнообразны. Однако для этого каждому обучающемуся следует формировать цифровую грамотность, в данном контексте – способность находить, оценивать, использовать информацию, а затем превращать ее в знание. Как и любая другая компетенция, цифровая грамотность должна быть сформирована, а для этого следует научиться находить релевантные и достоверные источники.

Помимо учебной и научной литературы, при подготовке к занятиям можно использовать материалы интернет-порталов исторической направленности:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // URL: <https://elibrary.ru/>. *Содержит научные статьи по разным направлениям.*

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» // URL: <http://cyberleninka.ru/>. *Содержит научные статьи по разным направлениям.*

3. Государственная публичная историческая библиотека России // URL: <http://www.shpl.ru/>. *В ГПИБ России собрана дореволюционная и советская литература по истории России (СССР) и всеобщей истории, специальным и вспомогательным историческим дисциплинам: археологии, этнографии, нумизматике, геральдике, архивному делу и др.*

4. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете // URL: <http://www.hrono.ru>. *Представлены биографический указатель (в том числе тематические указатели имен и указатель имен по странам), предметный указатель (историческая энциклопедия), географический указатель, указатель этнонимов (названий разных этнических групп), религиозные справочники и словари, хронологический перечень по всемирной истории (разделен хронологически и географически).*

5. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории // URL: <http://www.historic.ru>. *Содержит различные карты по мировой и российской истории и историческую библиотеку.*

6. История России – Федеральный портал История.РФ // URL: <https://histrf.ru/>. *На портале можно читать различные статьи, заметки и документы, просматривать видеолекции, видеокурсы и фильмы на историческую тематику, а первые два представлены еще и в аудиоформате.*

7. Исторический портал: документы и факты // URL: <http://www.history.ru.com>. *Представлена информация о российских правителях, хронология военных действий, летопись войны с Японией, информация о национальных героях Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове, перечень, описание и краткая информация о государственных наградах.*

8. ПостНаука – образовательная платформа // URL: <https://postnauka.org/>. Содержит исторический раздел (<https://postnauka.org/themes/istoriya>), в котором собраны научно-популярные публикации на историческую тематику в виде текстов, инфографики, видеороликов.

9. Культура.РФ – гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России под эгидой министерства культуры и в рамках национального проекта «Культура» // URL: <https://www.culture.ru/>. Содержит статьи об искусстве и русских традициях, биографии деятелей культуры, электронные книги и новости, коллекцию фильмов, спектаклей, лекций и концертов (более 35 000 видео), а также афишу мероприятий со всей страны, культурные гиды и путеводители по городам России.

10. Библиотекар.ру – русская история и культура // URL: <http://www.bibliotekar.ru/ru>. Содержит хронологическую таблицу с основными датами и событиями истории России, произведения древнерусской литературы (летописи, сказания и поучения, воинские повести, былины, жития святых), классические труды по русской истории (Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского, С. М. Соловьева, В. Н. Татищева и других).

11. Российская Империя: история государства Российского : исторический проект // URL: <https://www.rusempire.ru/o-proekte.html?ysclid=ls40io5cux793160277>. По всей истории России: содержит хронологию событий российской истории, материалы по разным периодам российской истории (правители, войны, символы, культура, экономика и другое), карты, материалы по истории других стран и прочее.

12. Правители России и Советского Союза // URL: <http://www.praviteli.org>. Содержит информацию о правителях или представителях/органах власти разных периодов российской истории.

13. Восточная литература // URL: <https://www.vostlit.info/>. Содержит средневековые исторические источники Востока и Запада, в том числе малые исторические документы (письма, доклады, отчеты, финансовая документация и прочее) по разным странам / географическим областям.

14. Археология.ру – открытая библиотека имени В. Е. Еременко // URL: <http://www.archaeology.ru/>. Содержит различные материалы по археологии: археологические культуры, древние племена, археология стран мира, подводная археология, археологические организации, археологическая периодика и прочее.

15. Древнерусские берестяные грамоты // URL: <http://gramoty.ru/birchbark/about-site/>. Материалы сайта в полном объеме представляют в сети Интернет древнерусские грамоты на бересте XI–XV вв. (берестяные грамоты).

16. Интернет-проект «1812 год» // URL: <http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html>. В разделе «Библиотека» собраны более 100 полнотекстовых электронных книг: мемуары и дневники (А. Ермолова, Д. Давыдова, Н. Дуровой, Ф. Глинки, Ф. Ростопчина, А. Коленкура, Рустама, К. Миттерниха), письма (Александра I, М. А. Волковой и др.), художественные произведения («Сожженная Москва» Г. П. Данилевского, «Рославлев или русские в 1812 году» М. Н. Загоскина, сборник стихов и песен об Отечественной войне 1812

года, ряд произведений современных авторов), исторические труды (Клаузевица, Стендаля, Тарле, Верне, и др.). В разделе «Художники-баталисты» можно ознакомиться с живописными произведениями таких мастеров кисти, как А. Адам, В. Верещагин, П. Гесс, Ф. Гойя, Ф. Рубо, Х. Фабер дю Фор. Картины снабжены подробными комментариями. В разделе «Мемориал» размещены статьи о том, как события Отечественной войны 1812 года отразились в самых разных сферах человеческой деятельности: архитектуре, музейной и выставочной сферах, музыке, театре, кино, общественной жизни и т. п. Раздел «Личности» представлен как иллюстрированный биографический справочник по персоналиям (военным, политикам, государственным деятелям).

17. Александр Васильевич Суворов – портал, посвященный выдающемуся российскому полководцу // URL: <https://knsuvorov.ru/>.

18. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев // URL: <http://www.1941-1945.ru>.

19. Милитера («Военная литература») – библиотека Олега Рубецкого // URL: <http://militera.lib.ru/index.html>. Содержит русскую и иноязычную литературу на военную тематику и по общей истории (документы, нормативно-правовые акты, источники личного происхождения, биографические описания, историческая и военная научная, публицистическая и художественная литература, материалы исследований, справочная, учебная литература и пр.).

20. Сибирская заимка – история Сибири в научных публикациях // URL: <https://zaimka.ru/>. Содержит научные статьи по теме истории Сибири и сибирских народов (политическая история, социальная история, культура и традиции).

Категорически не рекомендуется при освоении дисциплины использовать материалы с сайта Википедия (https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница). Хотя на нем размещен существенный объем статей, многие из них носят псевдоэнциклопедический характер, что связано с возможностью любого человека вносить правки и коррективы. На сайте об этом сказано прямо: *«каждый может править почти любую статью; просто найдите то, что можно улучшить, и сделайте это лучше! Вы можете добавить содержание (желательно с источниками), загрузить изображения, исправить орфографические и грамматические ошибки, улучшить текст, чтобы сделать его более читабельным, и выполнить множество других задач»*. Как видно, для исправления материала вовсе не обязательно давать ссылки на источники, а тем более никто не проверяет достоверность источника, даже если ссылка присутствует. В связи с этим релевантность представленной на сайте информации вызывает большие сомнения.

Также **не рекомендуется** использовать материалы из банков рефератов и материалы, не имеющие авторства. Специфика интернет-пространства такова, что сайтам требуются охваты и просмотры, для чего они увеличивают содержащийся контент посредством привлечения копирайтеров – специально обученных людей, которые берут готовый материал (опять же без проверки его достоверности) и переписывают другими словами. Использование подобных «источников» свидетельствует о безответственном подходе к обучению и крайне не приветствуется.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

История – одна из древнейших областей знания, которая берет свое начало в эпоху античности. «Отцом истории» принято считать древнегреческого историка Геродота, который в V в. до н. э. написал труд под названием «История».

История входит в состав группы социально-гуманитарных наук, изучающих человека и общество в разных проявлениях. Как любая наука, история имеет собственную методологию – комплекс, состоящий из объекта изучения, а также применяемых принципов и методов.

Определений объекта исторического познания великое множество, их можно найти самостоятельно и убедиться, что в целом они подразумевают одно и то же. Таким образом, **объектом** изучения истории выступает *прошлое человечества во всей его совокупности и многообразии*. Если отталкиваться от такого определения объекта изучения истории, то становится понятным безграничный масштаб исследуемых проблем и областей. В этом смысле история как бы вышшеается над другими областями знания, поскольку развитие их само по себе является предметом исторического познания. Кроме предметного охвата различных областей знания или общественной жизни (военная история, история повседневности, история отдельного народа и пр.), история делит изучение человеческого прошлого на географическом и хронологическом срезах. Географический срез обуславливает изучение исторического развития определенной территории – стран Азии или Африки, отдельных государств или цивилизаций, городов или населенных пунктов. Хронологический срез обеспечивает разделение всей истории человечества или отдельных направлений исторических исследований на этапы.

Классическими принципами исторического познания являются принципы **историзма** и **объективности**. Принцип историзма гласит, что любое явление должно изучаться с учетом его развития во времени, а также тесной взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. То есть ни в коем случае нельзя игнорировать процессы изменения предмета изучения, связанные с течением времени и воздействием иных факторов. Принцип объективности призывает любого ученого быть объективным, то есть исследовать непредвзято изучаемый предмет. Реализация принципа объективности в науках социально-гуманитарной направленности, то есть тех, которые изучают человека и общество (история, философия, психология, социология, политология и другие), затруднена в связи с тем, что исследователь и исследуемый объект совпадают.

Специфика истории обусловлена также тем, что объект изучения (прошлое человечества) хронологически удален как от исследователя, так и от самого исследования, а значит, историк не может наблюдать изучаемые события непосредственно. И чем больше удален исследователь от изучаемых событий, тем меньше исторических источников – ниточек, связывающих историка с исследуемой проблемой. Качество и полнота исторических источников определяют качество самого исследования.

Помимо общенаучных методов познания, к классическим методам истории относят специально-исторические методы : *историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный.*

История как наука, и в некотором смысле социальный институт, выполняет ряд важнейших **социальных функций.**

Одна из них – **научно-познавательная.** Развитие истории как совокупности ряда научных направлений позволяет получать новое знание о развитии как человечества в целом, так и отдельных сторон его жизни в частности.

Выявление определенных законов исторического развития человечества позволяет не только объяснять механизмы прошлого, но и применять их в возможном прогнозировании будущего, поэтому история также выполняет **прогностическую функцию.**

Наряду с вышеперечисленными стоят функции накопления **социального опыта, исторической памяти и воспитательная.**

Эти три функции разные по своей сути, но тесно связаны между собой. В традиционном доиндустриальном обществе все эти функции в совокупности выполняла преимущественно народная культура: фольклор, народные праздники и пр. Люди из поколения в поколение жили коллективно, сохраняли и передавали память о жизни предков, которую потомки должны были использовать в своей жизни, поскольку «так предки завещали». Сказки, песни, поговорки и пословицы, различные ритуалы и традиции, сформировавшиеся у народа, позволяли воспитывать новые поколения, чей образ жизни слабо отличался от предыдущих.

В наше время развитие общества происходит чрезвычайно активно, оно во многом разобщено, традиционная культура ушла в разряд видов искусства (народная музыка и танцы, декоративно-прикладное искусство), а современная культура в России на протяжении последних трех десятилетий подвергалась массивному воздействию западной культуры. В этих условиях о естественном накоплении социального опыта, сохранении исторической памяти и воспитании речи не идет, в связи с чем выполнение этих функций возлагается на другие сферы общественной жизни: историческую науку, систему образования и пр.

Разнообразие народов и культур не позволяет сделать всех людей одинаковыми. К сожалению, это же приводит к стремлению одних народов доминировать над другими, провозглашая себя наилучшими во всем. Качественное знание истории является для человека способом самоидентификации и социально-политической ориентации, оно позволяет человеку защитить себя от манипуляций, связанных с историческим прошлым человечества. В этом контексте история отчасти выполняет функцию политическую, но в данном случае речь идет не об истории как науке, а об истории как сфере общественной жизни.

Науки естественного или технического направления практически не дают возможностей для разного рода фальсификаций. Когда люди, не имеющие отношения к исторической науке, заявляют о том, что, к примеру, монголы не напали на Русь, а Иван Грозный – это не один человек, а четыре, то они находят себе единомышленников. Указанные события происходили пять и более веков

назад, исторических источников сохранилось ограниченное количество, а интерпретация их может быть затруднена изменениями в языке или недостаточной компетентностью исследователя. Предположим, этим можно оправдать различиями в интерпретации событий средневековой истории Русского государства. Возьмем события более близкие к нам в исторической хронологии – историю XX в. Так, за рубежом некоторые облеченные властью лица стремятся исказить историческую память о событиях Второй мировой войны. Они не только переносят ответственность за развязывание войны на СССР, но и обвиняют Советский союз в использовании, например, ядерного оружия в отношении других стран. Хотя единственным государством, которое применило ядерное оружие против другого государства, были и остаются Соединенные штаты Америки.

Сознательное искажение знания о прошлом, или иначе – фальсификация истории, связано со стремлением тех или иных людей заработать славу на том, что абсурдно или скандально, либо с желанием сформировать ошибочные представления об историческом опыте человечества с целью использовать их для манипуляций массовым сознанием. Казалось бы, эти идеи всемирного заговора канули в Лету с распадом СССР, однако в условиях глобального противостояния соперникам России необходима база для поддержания ранее созданного образа агрессивной России, и искажение истории может этой цели неплохо послужить. В то же время неосознанная поддержка искажения истории может быть обусловлена низким уровнем образования человека, искренней верой в заявления фальсификаторов, чувством принадлежности к «особой» группе людей, «знающих настоящую историю». Таким образом, только грамотное освещение истории в России может противостоять подобным тенденциям.

Надежный способ противодействия фальсификации истории – знакомство с историческими источниками. В составе истории имеется специальная вспомогательная историческая дисциплина – источниковедение, она занимается изучением, классификацией, разработкой теории, методики и техники изучения исторических источников. В общем смысле исторические источники – это вещественные артефакты, отражающие ход исторического развития человечества и дающие возможность его изучать. По сути, историческим источником может являться любой предмет, несущий в себе признаки целенаправленного воздействия человека или созданный человеком.

Некоторые источники объединяются в группы и становятся предметом изучения отдельных научных направлений в рамках истории или так называемых вспомогательных исторических дисциплин. К слову, некоторые из них вовсе не вспомогательные, а вполне самостоятельные научные направления. Так, вещественные продукты человеческой деятельности, хранящиеся в земле, исследует наука археология. Археологи имеют свои собственные методы и методики исследования материала, что непосредственно связано со спецификой данного направления: в земле хранятся безмолвные предметы, однако их сохранность, расположение в пространстве грунта, качество и материалы могут многое об этом предмете рассказать.

Другие самостоятельные направления – этнография и этнология. Они занимаются непосредственным изучением народов, преимущественно малых, и народной культуры. Этнографы ездят по деревням, живут в одной среде с местными жителями, наблюдают их образ жизни и мышления, их мировоззрение и все это записывают. На планете почти не осталось народов, которые не изменили бы свою традиционную культуру под воздействием цивилизации, однако тем ценнее работа этнографов в таких племенах.

Изучением письменных источников занимается в том числе лингвистика. Она фиксирует особенности языка и письменного изложения, выводит определенные закономерности, которые могут помочь установить подлинность того или иного текста. В условиях, когда нередки случаи подделки письменных источников (например, различных документов), эта работа имеет крайне важное значение.

Исследование произведений устного народного творчества – область фольклористики. Фольклористы собирают и изучают сказки, былины, пословицы и поговорки, отражающие образ жизни и мышления наших (и не только) предков.

Изучением способов исчисления времени занимается научное направление под названием «хронология». Даже в настоящее время разные народы исчисляют время по-разному. И речь идет не только о разнице в названиях месяцев, но и, например, разных подходах к вопросу о том, от какого момента исчислять время.

В западных христианских странах и в России принято исчислять года от Рождества Христова, однако для мусульманских, иудейских или буддийских стран рождение Иисуса Христа не имеет такого значения, поэтому там существуют собственные системы летоисчисления. Например, римляне считали годы от основания Рима (до принятия христианства), а в Древнем Китае и Египте годы отсчитывали от начала правления новой династии. Эта практика сильно затрудняет синхронизацию китайской и, например, европейской или египетской истории, потому что совершенно не очевидно, какие события происходили параллельно: для этого следует свести календари. Чем больше уходить в глубину веков и тысячелетий, тем сложнее эта работа.

Однако хронология занимается не только летоисчислением, но и разделением года на периоды: сезоны, месяцы и т. д. Даже в России отсчитывать года от Рождества Христова начали только с 1700 г. по указу Петра I, а до этого был не 1699 г., а 7207 г. – от сотворения мира. А наступление нового года и вовсе меняли трижды: до 1492 г. год менялся 1 марта, но решением Великого князя Ивана III был перенесен на 1 сентября (кстати, тот самый 1492 г. на самом деле был 7000 годом от сотворения мира, ведь систему летоисчисления Петр изменил позже). Петровская реформа не только предписала иначе считать количество лет, но и сдвинула начало нового года на 1 января.

Так или иначе, любое историческое исследование сопряжено с необходимостью выявить, классифицировать и проанализировать имеющиеся исторические источники. Общая классификация источников делит весь их объем на вещественные, этнографические, письменные, изобразительные, фольклорные, кино-, фото-, фонодокументы и др. Каждая из этих групп также делится на несколько видов.

Теперь перейдем непосредственно к проблемам и особенностям освоения учебной дисциплины «История». В изучении истории есть два подхода: хронологический и проблемный. Хронологический подход является классическим и подразумевает последовательное изучение этапов развития – от более ранних к современным, что позволяет более четко проследить последовательность событий. Однако углубление в изучение этапов приводит к тому, что информация о развитии общества на более поздние времена может заместить информацию о развитии более ранних. Особенно это проявляется в тех случаях, когда эпохи в представлении обучающегося слабо связаны между собой.

Проблемный подход представляет собой разделение исторического процесса на отдельные сферы или проблемы и их последовательное изучение. Например, изучение политической истории привело к возникновению самостоятельной учебной дисциплины «История государства и права». Также в рамках проблемного подхода ученые могут изучать историю культуры того или иного народа или страны, историю экономического развития государств или даже более узкие темы: например, историю развития пенитенциарной системы (судебной системы и системы исполнения наказания), историю борьбы с пьянством в России (от медовухи до водки) и другие.

Применение того или иного подхода к изучению истории определяет преподаватель. Традиционным, как уже было сказано, является хронологический подход. В его рамках преподавателю и обучающимся следует делать особый акцент на связях между эпохами: то есть при изучении последующих периодов развития общества регулярно возвращаться к изученному материалу и проводить параллели. Также может быть использован комплексный подход, когда в рамках хронологического изучения истории делаются акценты на более углубленное изучение отдельных вопросов и проблем.

Важно понимать, что в рамках изучения учебной дисциплины «История» преимущество отдается истории России, но это не значит, что ее можно изучать изолированно. Наоборот, Российское государство и российский народ в своем развитии всегда были тесно связаны экономическими и политическими отношениями с соседями. Здесь и династические браки русских правителей, и международные договоры и организации (от договоров Руси с Византией до Союза трех императоров и даже современного БРИКС+). По территории страны проходили торговые пути, а сама Россия в разные времена была важным поставщиком разных товаров и ресурсов.

В целом Россия занимает важное положение в геополитическом и культурном пространстве планеты и еще с древнейших времен имела тесные связи не только с ближайшим окружением, но и более далекими странами и континентами. Так, русские первыми осваивали западную часть Северной Америки (Семен Дежнев, Витус Беринг и многие другие); российский этнолог, антрополог и путешественник Николай Миклухо-Маклай побывал на берегах Красного моря, в Новой Гвинее, на Филиппинах, в Индонезии и Австралии. В связи с этим крайне важно понимать, что изучение истории России должно проходить в тесной взаимосвязи с мировой историей.

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. История в системе социально-гуманитарного познания

1. Приведите пять определений понятия «методология истории». Определите, чем отличаются разные подходы. Соотнесите понятия «методология истории» и «философия истории».

2. Заполните таблицу «Методы исторической науки».

Метод	Характеристика

3. Заполните таблицу «Соотношение формационного и цивилизационного подходов к интерпретации исторического процесса»

	Формационный	Цивилизационный
Представители		
Основное содержание		
Основные различия		

4. Напишите краткое эссе на тему «Соотношение научно-исторического и художественного отображения действительности».

5. Заполните таблицу «Классификация источников по истории России IX–XV вв.».

Тип источника	Вид источника	Примеры

6. Известный российский историк А. С. Лаппо-Данилевский давал следующее определение исторического источника: «это реализованный продукт человеческой психики, пригодный для изучения фактов с историческим значением». Как вы считаете, что имел в виду автор? Согласны ли вы с ним? Сформулируйте и обоснуйте свою позицию.

7. Заполните хронологическую таблицу «Этапы развития дореволюционной отечественной историографии».

Этап	Историк	Главный труд	Содержание концепции

8. Заполните таблицу «Периодизация истории России в трудах дореволюционных отечественных историков».

Историк	Период	Хронологические рамки	Содержание

9. Заполните таблицу «Зарубежная историография российской истории».

Автор	Особенности интерпретации российской истории

10. Приведите 5 интерпретаций понятия «исторический детерминизм».

Тема 2. Образование Древнерусского государства. Язычество и православная культура

1. Приведите по три аргумента за автохтонную теорию этногенеза славян и пять аргументов за комплекс миграционных теорий.

2. Приведите пять примеров, доказывающих, что у славян господствовало натуральное хозяйство.

3. Приведите не менее трех доказательств, что государственность у славян начала складываться задолго до 862 г.

4. Составьте хронологический перечень основных событий истории Древнерусского государства, в том числе в области внешней политики.

5. Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени). Фрагмент из «Повести временных лет»:

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошел к _____ за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. _____ же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и _____, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало».

6. Составьте сравнительную таблицу, демонстрирующую последствия перехода Руси к православию, проявившиеся в области политики, экономики и культуры.

7. Перечислите, с какими кочевыми народами приходилось взаимодействовать русскому народу до татаро-монгольского нашествия. Дайте характеристику каждому из них.

8. Заполните таблицу «Социальная структура древнерусского общества»:

Социальная группа	Ее характеристика

9. В исторической науке наблюдается дискуссия о том, какой была форма правления в Древней Руси: монархической, демократической или аристократической. Приведите аргументы в пользу каждой точки зрения и сформулируйте собственную позицию.

10. Заполните сравнительную таблицу «Религия в Древней Руси»:

	Язычество	Православие
Вид религии по количеству почитаемых богов		
Почитаемые образы/боги		
Отражение религии в искусстве		
Религиозные праздники		
Представления о происхождении мира		
Влияние на мировоззрение и социальные отношения		

**Тема 3. Русские земли в XII–XV вв.:
политические процессы и развитие культуры**

1. Составьте сравнительную таблицу социально-экономического и политического устройства Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества и Новгородской земли. Какие территории на карте занимали эти земли?

2. Объясните, почему Великое княжество Литовское считало себя одним из претендентов на роль центра объединения русских земель.

3. Приведите не менее пяти фактов, свидетельствующих о высоком уровне грамотности и в целом развития культуры в Древней Руси.

4. Составьте хронологический перечень процесса формирования и ранних этапов развития Монгольского государства.

5. Приведите не менее пяти аргументов «за» и пяти «против» утверждения о том, что татаро-монгольского ига не было.

6. Назовите, какие интересы преследовали европейцы, пытаясь покорить северную Русь в 1240 и 1242 гг.?

7. Изучите отрывок из труда С. М. Соловьева «Общедоступные чтения о русской истории». Ответьте на вопросы под текстом.

«Александр Невский отбил от Северной России и шведов, и немцев, и литву, показал большую храбрость и воинское искусство; но с большою храбростью он соединял и большое благоразумие, видел, что со шведами, немцами и литвою можно воевать и можно их побеждать, но что у России, разделенной и опустошенной, нет никаких средств воевать с татарами, которые придут целым народом и запустошат землю вконец; надобно, следовательно, ждать, пока татары разделятся, станут истреблять друг друга в междоусобных войнах, ослабеют, а до тех пор надобно было смириться, признать верховную власть ханов, ездить к ним с поклоном, платить дань. Когда Александр Невский был только князем Новгородским, то прославил себя победами; когда же стал великим князем Владимирским, то прославил себя другими подвигами, более тяжкими, потому что после такой славы он должен был унижаться пред

татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтоб снес терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. Три раза ездил Александр в Орду, но когда русские были выведены из терпения насильем татарских откупщиков дани и выгнали их из разных городов и когда татарские полки уже посланы были опустошать за это Россию, Александр, «чтоб отмолить людей от беды», поехал в четвертый раз в Орду и успел в своем деле».

Вопросы:

- 1) О каких событиях пишет Соловьев в первом предложении?
- 2) Почему Александр стал Великим князем Владимирским?
- 3) Как в тексте объясняется факт, что Новгород не был завоеван татарами, но вынужден был платить им дань?
- 4) Как назывались татарские чиновники, занимавшиеся сбором дани?

8. Заполните таблицу «Этапы борьбы Руси против ордынцев».

Годы	Основные события	Итоги/значение

9. Определите, о каких событиях идет повествование в средневековом русском тексте «Задонщина». Какие силы встретились в этой битве, чем она закончилась и какую роль сыграла в русской истории?

«Словно бурей занесло соколов из земли Залесской в поле Половецкое! Звенит слава по всей земле Русской: в Москве кони ржут, трубы трубят в Коломне, бубны бьют в Серпухове, встали стяги русские на берегу великого Дона. Звонят колокола вечевые в Великом Новгороде, собрались мужи новгородские у святой Софии, и так говорят: «Неужто нам, братья, не поспеть на подмогу к великому князю Дмитрию Ивановичу?» И как только слова эти промолвили, уже как орлы слетелись. Нет, то не орлы слетелись – выехали посадники из Великого Новгорода, а с ними семь тысяч войска, на помощь к великому князю Дмитрию Ивановичу и брату его, князю Владимиру Андреевичу.

К славному городу Москве съехались все русские князья и говорят такие слова: «У Дона стоят татары поганые, Мамай царь у реки Мечи, между Чуровым и Михайловым, хотят реку перейти и отдать жизнь свою во славу нашу».

И сказал князь великий Дмитрий Иванович: «Брат, князь Владимир Андреевич, пойдем туда, прославим жизнь свою миру на диво, чтобы старые рассказывали, а молодые помнили! Испытаем храбрецов своих и реку Дон кровью наполним за землю Русскую и за веру христианскую!»

И сказал всем князь великий Дмитрий Иванович: «Братья мои, князья русские, все мы гнездо великого князя Владимира Киевского! Не рождены мы на обиду ни соколу, ни ястребу, ни кречету, ни черному ворону, ни поганому этому Мамаю!»

10. Дайте развернутый письменный ответ на вопрос: какую роль в развитии Московского государства сыграла супруга Великого князя Ивана III Софья Палеолог?

Тема 4. Русское государство в XVI в.: социально-экономическое, политическое и культурное развитие

1. Составьте хронологический список основных достижений великого князя Василия III.

2. Заполните сравнительную таблицу развития России и ведущих западноевропейских стран в XVI в.:

	Россия	Англия	Франция	Испания	Священная Римская империя	Польша
Правители (династии)						
Развитие экономики						
Культура						
Религия						
Эпидемии						

3. Дайте развернутый письменный ответ на вопрос, как менялась роль церкви в жизни общества на протяжении XVI в.

4. Прочтите отрывок из исторического источника. Назовите автора и хронологический период, описываемый в тексте.

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили.

Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

5. Перечислите причины успеха Ивана IV в войнах против Казани и Астрахани и поражения в Ливонской войне.

6. Опишите альтернативные возможности развития России при Иване IV.

7. Ивана Грозного часто характеризуют как тирана, по чьей вине погибло большое количество людей. Выясните, как обстояли дела с казнями в странах Западной Европы в этот же период?

8. Нарисуйте схему, демонстрирующую систему государственного управления, сложившуюся к концу правления Ивана IV.

9. Прочитайте послание Ивана IV английской королеве Елизавете и ответьте на вопросы ниже.

«Некоторое время тому назад брат твой, король Эдуард, послал нескольких своих людей, Ричарда и других, для каких-то надобностей по всем странам мира и писал ко всем королям, и царям, и властителям, и управителям. А на наше имя ни одного слова послано не было. Неизвестно, каким образом, волею или неволею, эти люди твоего брата, Ричард с товарищами, пристали к морской пристани у нашей крепости на Двине. Тогда мы, как подобает государям христианским, милостиво оказали им честь, приняли и угостили их за государевыми парадными столами, пожаловали и отпустили к твоему брату. А затем приехал к нам от твоего брата тот же Ричард Ричардов [Ченслер] и Ричард Грей. Мы их также пожаловали и отпустили с честью. И после того как к нам приехал от твоего брата Ричард Ричардов, мы послали к твоему брату своего посланника Осипа Григорьевича Непею. А купцам твоего брата и всем англичанам мы дали такую свободную жалованную грамоту, какую даже из наших купцов никто не получал, а надеялись за это на великую дружбу со стороны вашего брата и вас и на верную службу всех англичан. В то время, когда мы послали своего посланника, брат твой Эдуард скончался и на королевство вступила твоя сестра Мария; спустя некоторое время она вышла замуж за испанского короля Филиппа. И испанский король Филипп и сестра твоя Мария приняли нашего посланника с честью и к нам отпустили, но поручения с ним никакого не передали. В то же время ваши английские купцы начали совершать над нашими купцами многие беззакония и свои товары начали продавать по столь дорогой цене, какой они не стоят. А после этого стало нам известно, что сестра твоя, королевна Мария, скончалась, а испанского короля Филиппа англичане выслали из королевства, а на престол посадили тебя. Но мы и в этом случае не учинили твоим купцам никаких притеснений и предложили им торговать по-прежнему.

А до сих пор, сколько ни приходило грамот, хотя бы у одной была одинаковая печать! У всех грамот печати разные. Это не соответствует обычаю, принятому у государей, – таким грамотам ни в каких государствах не верят; у каждого государя в государстве должна быть единая печать. Но мы и тут всем вашим грамотам доверяли и действовали в соответствии с этими грамотами.

После этого ты прислала к нам по торговым делам своего посланника Антона Янкина [Дженкинсона]. И мы, рассчитывая, что он пользуется твоей милостью, привели его к присяге и вместе с ним другого твоего купца Ральфа Иванова [Рюттера], как переводчика, потому что некому было быть переводчиком в таком великом деле, и передали с ним устно тайные дела великого значения, желая с тобой дружбы. Тебе же следовало к нам прислать доверенного человека, а с ним Антона или одного Антона. Нам не известно, передал ли это поручение тебе Антон или нет; а в течение полутора лет про Антона не было известий. А от тебя никакой ни посол, ни посланник не прибывал. Мы же ради этого дела дали твоим купцам свою новую жалованную грамоту; рассчитывая, что эти гости пользуются твоей милостью, мы даровали им свою милость свыше прежнего.

После этого нам стало известно, что в Ругодив [Нарву] приехал твой подданный, англичанин Эдуард Гудыван [Гудмен], с которым было много грамот, и мы велели спросить его об Антоне, но он ничего нам об Антоне не сообщил, а нашим посланникам, которые были к нему приставлены, сказал много невежливых слов. Тогда мы велели расследовать, нет ли с ним грамот, и захватили у него многие грамоты, в которых для унижения нашего государева достоинства и нашего государства написаны ложные вести, будто в нашем царстве якобы творятся недостойные дела. Но мы и здесь отнеслись к нему милостиво – велели держать его с честью до тех пор, пока не станет известен ответ от тебя на поручения, переданные с Антоном.

После этого приехал от тебя к нам посланник в Ругодив [Нарву] Юрий Милдентов [Мидлтон] по торговым делам. Мы его велели спросить про Антона Янкина [Дженкинсона], был ли он у тебя и когда он должен прибыть от тебя к нам. Но посланник твой Юрий ничего нам об этом не сказал и наших посланников и Антона

облаял. Тогда мы также велели его задержать, пока не получим от тебя вестей о делах, порученных Антону.

И наконец нам стало известно, что к Двинской пристани прибыл от тебя посол Томас Рандольф, и мы послали к нему с жалованьем своего сына боярского и приказали ему быть приставом при после, а послу оказали великую честь. А приказали спросить его, нет ли с ним Антона; он же нашему сыну боярскому ничего не сказал и начал говорить о мужицких и торговых делах; а Антон с ним не пришел. С того времени, как он пришел в наше государство, мы много раз ему указывали, чтобы он вступил в переговоры с нашими боярами и сказал, есть ли у него приказ от тебя о тех делах, о которых мы передали тебе с Антоном. Но он нелепым образом уклонился. А писал жалобы на Томаса [Гловера] и на Ральфа [Рюттера] и занимался другими торговыми делами, а нашими государственными делами пренебрегал. Из-за этого-то твой посол и запоздал явиться к нам; а затем пришло Божье послание – моровое поветрие, и он не мог быть принят. Когда же Божье послание – поветрие – кончилось, мы его допустили перед свои очи. Но он опять говорил нам о торговых делах. Мы выслали к нему своего боярина и наместника вологодского князя Афанасия Ивановича Вяземского, печатника своего Ивана Михайлова и дьяка Андрея Васильева и велели его спросить, есть ли у него поручение по тем делам, о которых мы передавали тебе с Антоном. Он ответил, что такое поручение с ним также имеется. А мы поэтому оказали ему великую почесть, и он был принят нами наедине. Но он говорил о тех же мужицких и торговых делах и лишь изредка касался того дела. В то время нам случилось отправиться в нашу вотчину Вологду, и мы велели твоему послу Томасу ехать с собой. А там, на Вологде, мы выслали к нему нашего боярина князя А. И. Вяземского и дьяка Петра Григорьева и велели с ним переговорить, как лучше всего устроить между нами это дело. Но посол твой Томас Рандольф все время говорил о торговом деле, и едва его убедили и поговорили о тех делах. Наконец договорились об этих делах, как следует их устроить, написали грамоты и привесили к ним печати. Тебе же, если тебе это было угодно, следовало таким же образом написать грамоты и прислать к нам в качестве послов достойных людей и с ними вместе прислать Антона Янкина [Дженкинсона]. Прислать Антона мы просили потому, что хотели его расспросить, передал ли он тебе те слова, которые мы ему говорили, согласна ли ты на наше предложение и каковы твои намерения. Вместе с твоим послом послали своего посла Андрея Григорьевича Совина.

Ныне ты к нам отпустила нашего посла, а своего посла с ним ты к нам не послала. А наше дело ты сделала не таким образом, как договорился твой посол. Грамоту же ты послала обычную, вроде как проезжую. Но такие дела не делаются без клятвы и без обмена послами. Ты совсем устранилась от этого дела, а твои бояре вели переговоры с нашим послом только о торговых делах, управляли же всем делом твои купцы сэр Ульян Гарит [Уильям Гаррард] да сэр Ульян Честер. Мы думали, что ты в своем государстве государыня и сама владеешь и заботишься о своей государевой чести и выгодах для государства, – поэтому мы и затеяли с тобой эти переговоры. Но, видно, у тебя, помимо тебя, другие люди владеют, и не только люди, а мужики торговые, и не заботятся о наших государских головах и о чести и о выгодах для страны, а ищут своей торговой прибыли. Ты же пребываешь в своем девическом звании, как всякая простая девица. А тому, кто хотя бы и участвовал в нашем деле, да нам изменил, верить не следовало.

И раз так, то мы те дела отставим в сторону. Пусть те мужики, которые пренебрегли нашими государскими головами и государской честью и выгодами для страны, а заботятся о торговых делах, посмотрят, как они будут торговать! А Московское государство пока и без английских товаров не бедно было. А торговую грамоту, которую мы к тебе послали, ты прислала бы к нам. Даже если ты и не пришлешь эту грамоту, мы все равно по ней ничего делать не будем. Да и все наши грамоты, которые до сего дня мы давали о торговых делах, мы отныне за грамоты не считаем.

Писана в нашем Московском государстве, в году от создания мира 7079-м, 24 октября [24 октября 1570 г.]».

Вопросы:

- 1) Почему Иван под письмом поставил дату 7079 г.?*
 - 2) О каком моровом поветрии идет речь в тексте?*
 - 3) Какие экономические отношения сложились между Московским государством и Англией в период правления Ивана IV?*
 - 4) На что жаловался Иван Елизавете? Были ли его претензии оправданны?*
10. Опишите, какие эпидемии переживало Русское государство в XVI в. и какие меры предпринимались для их предотвращения.

Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых

1. Определите роль земских соборов в российской истории XVI–XVII вв. Почему земские соборы не нашли своего закрепления в виде постоянного органа государственной власти? Составьте сравнительную таблицу «Земские соборы и парламент: сходства и различия».

2. Дайте развернутый ответ на вопрос, какую роль сыграли представители польской династии Мнишек в российской истории начала XVII в.

3. Составьте схему социального устройства российского общества в XVI и XVII вв. Что изменилось с течением времени? Какое положение в данной иерархии занимало казачество?

4. Определите, какие территории, как и когда были приобретены Россией в течение XVI–XVII вв.

5. Перечислите основные этапы закрепощения крестьян с XI по XVII в.

6. Перечислите основные этапы эволюции политического строя в России в XVII в.

7. Составьте хронологический перечень основных событий в области культуры, искусства, науки и техники в российской истории XVI и XVII вв.

8. Изучите биографии руководителей восстаний в России в XVII в. и найдите в них общие черты.

9. Заполните таблицу «Руководители старообрядческого движения».

Руководители	Краткая биография

10. Прочтите текст русской песни XIX в. на слова поэта Д. Садовникова и ответьте на вопросы.

*Из-за острова на стрежень,
На простор речной волны
Выплывают расписные,
Стеньки Разина челны.*

*На переднем Стенька Разин,
С молодой сидит княжной, –
Свадьбу новую справляет,
Сам веселый и хмельной.*

*А она, закрывши очи,
Ни жива и ни мертва,
Молча слушает хмельные
Атамановы слова.*

*Позади их слышен ропот:
«Нас на бабу променял!
Только ночь с ней провозжался,
Сам наутро бабой стал».
Этот ропот и насмешки
Слышит грозный атаман
И могучею рукою
Обнял персиянки стан.*

*Брови черные сошлись –
Надвигается гроза.
Алой кровью налились
Атамановы глаза.*

Вопросы:

- 1) *Какое событие истории России XVII в. нашло отражение в этом произведении?*
- 2) *Имели ли место в действительности описываемые события?*
- 3) *Каковы были причины восстания?*
- 4) *Каков был его масштаб?*
- 5) *Какими были итоги восстания?*

Тема 6. Российская империя в XVIII в. Русская культура XVIII в.

1. В виде сравнительной таблицы проанализируйте социально-экономическое развитие России и стран Западной Европы в XVIII в.
2. На конкретных примерах покажите причины, а также идейные и политические истоки петровских реформ.
3. Напишите эссе на тему «Птенцы гнезда Петрова».
4. Объясните, с чем были связаны множественные преобразования в области культуры в петровскую эпоху.

*«Ничего не пожалею,
Буйну голову отдам», –
Раздается голос властный
По окрестным берегам.*

*«Волга, Волга, мать родная,
Волга – русская река,
Не видала ты подарка
От донского казака.*

*Чтобы не было раздора
Между вольными людьми,
Волга, Волга, мать родная,
На, красавицу возьми!»*

*Мощным взмахом подымает
Он красавицу княжну
И за борт ее бросает
В набежавшую волну...*

*«Что вы, черти, приуныли?
Эй ты, Филька, чорт, пляши!
Грянем, братцы, удалую
На помин ее души...»*

5. Объясните своими словами понятие «империя». Чем оно отличается от понятий «царство», «государство».

6. Изучите текст Устава о наследии престола 1722 г. Ответьте на вопросы.
«Мы Петр первый император и самодержец всероссийский и прочая, и прочая, и прочая.»

Объявляем, понеже всем ведомо есть, какую авессаломскою злостию надмен был сын наш Алексей, и что не раскаянием его оное намерение, но милостию божиею ко всему нашему отечеству пресеклось (что довольно из манифеста о том деле видимо есть); а сие не для чего иного у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому же один он тогда мужеска пола нашей фамилии был, и для того ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден, ибо не точию в людях по рассуждению умных родителей бывали отмены, но и в святом писании видим, когда Исакова жена состаревшемуся ее мужу, меньшому сыну наследство исходатайствовала, и что еще удивительнее, что и божие благословение тому следовало; еще ж и в наших предках оное видим, когда блаженные и вечнодостойные памяти великий князь Иван Васильевич, и поистинне великий не словом, но делом; ибо оный, разсыпанное разделением детей Владимировых наше отечество собрал и утвердил, которой не по первенству, но по воли сие чинил, и дважды отменял, усматривая достойного наследника, которой бы собранное и утвержденное наше отечество паки в расточение не упустил, перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчанного, и отдал сыну его наследство (о чем ясно из Степенной книги видеть возможно), а именно, в лето 7006 г. февраля в 4 день, князь великий Иван Васильевич учинил по себе наследника внука своего князя Дмитрия Ивановича, и венчан был на Москве на великом княжении княжеским венцем митрополитом Симоном, а в лето 7010 апреля в 11 день великий князь Иван Васильевич разгневался на внука своего князя Дмитрия, и не велел его поминать в церквах великим князем, и посадил его за караул и того же апреля в 14 день учинил наследником сына своего Василия Ивановича и венчан был оным же митрополитом Симоном; на что и другие сему подобные есть довольные примеры, о которых, краткости ради времени, ныне здесь не упоминаем, но впредь оные особливо выданы будут в печать. В таком же рассуждении, в прошлом 1714 году милосердуя мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотри достойного, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагоразсудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе. Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные и мирские без изъятия, сей наш устав пред богом и его евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет, тот за изменника почитен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет».

Вопросы:

1) Какие изменения в правилах наследования престола были внесены Петром?

2) Что побудило Петра изменить принцип престолонаследия, сохранявшийся долгие годы?

3) Какие последствия для государства повлекло принятие этого Устава?

7. Составьте схему династических связей русских императоров с правящими династиями стран Западной Европы.

8. Приведите сравнительные статистические данные по социально-экономическому развитию России и стран Европы в XVIII в.

9. Составьте хронологический перечень событий внешней политики России в XVIII в. Как менялась территория государства в этот период?

10. Проведите сравнительный анализ понятий «дворцовый переворот», «восстание», «крестьянская война» и «революция».

Тема 7. Россия в первой половине XIX в.

1. Объясните влияние Великой французской революции на развитие Российской империи в конце XVIII – начале XIX вв.

2. Заполните хронологическую таблицу «Внешняя политика Александра I».

Дата	Событие	Основное значение

3. Заполните сравнительную таблицу «Организации декабристов и судьбы России»

	Северное общество	Южное общество
Время создания		
Члены общества		
Структура общества		
Цель организации		
Главный программный документ		
Государственное устройство		
Устройство верховной власти		
Социальная структура общества		

4. Проведите сравнительный анализ понятий «экспансия», «завоевание», «колонизаторская политика», «колониальная политика». В виде таблицы сравните процессы освоения новых территорий Россией и странами Западной Европы.

5. Раскройте смысл известной триады С. С. Уварова «Православие. Самодержавие. Народность».

6. Сравните проекты развития России, которые предлагали М. М. Сперанский, Н. М. Муравьев и П. И. Пестель. Объясните, почему эти предложения так и не были реализованы.

7. Заполните сравнительную таблицу «Оценка личности и правления Николая I»:

Историк	Оценка личности	Оценка деятельности

8. Заполните хронологическую таблицу «Крестьянский вопрос во внутренней политике России в первой половине XIX в.». Перечислите и охарактеризуйте мероприятия царской власти по облегчению положения крестьян в этот период.

Дата	Мероприятие	Содержание	Результат

9. Составьте хронологический список событий русской истории, связанных с Крымом, начиная от Ивана IV до Крымской войны 1853-1856 гг.

10. Проанализируйте и сравните воззрения западников и славянофилов.

Тема 8. Либеральные реформы 1860–1870-х гг. и их социально-экономические и политические последствия

1. Перечислите либеральные реформы Александра II и определите, какие реформы Александра I и Николая I предшествовали им по смыслу (например, «Отмена крепостного права 1861 г.» – «Указ о вольных хлебопашцах 1803 г.»).

2. Нарисуйте схему выхода крестьянина из крепостной зависимости в соответствии с принятыми в 1861 г. законами с описанием этапов.

3. Представьте в виде сравнительной таблицы процесс реализации военной реформы (было/стало).

4. Представьте в виде сравнительной таблицы процесс реализации судебной реформы (было/стало).

5. Объясните, почему развитие террористического движения происходило параллельно с подготовкой и проведением либеральных реформ или уже после них.

6. Изобразите схемы социальной структуры российского общества в первой половине XIX в. и второй половине XIX в., демонстрирующие динамику социального развития общества.

7. Напишите развернутый ответ на вопрос «Реформы Александра II, на ваш взгляд, отсрочили или ускорили революционные события начала XX в.?»

8. Заполните таблицу по реформам Александра II и контрреформам Александра III. Приведите конкретные примеры либерализации в первом случае и отмены/корректировки принятых ранее решений во втором.

Реформы Александра II	Контрреформы Александра III

9. Заполните сравнительную таблицу, позволяющую продемонстрировать развитие террористического движения во второй половине XIX в.

Дата	Участники	Событие и жертвы

10. Составьте графики экономического развития России в последней трети XIX – начале XX в.

Тема 9. Русская культура XIX в.

1. Напишите краткое эссе «Отечественная война 1812 г. в русском искусстве XIX в.».

2. Составьте хронологический перечень развития системы просвещения в России в XIX в.

3. Изучите выдержки из Университетского Устава (5 ноября 1804 г.) и ответьте на вопросы ниже.

«Глава I. Об Университете вообще.

§ 1. Императорский Московский Университет есть высшее ученое сословие, для преподавания наук учрежденное. В нем приготавливается юношество для вступления в различные звания Государственной службы. [...]

§ 3. Университет составляют: 1) преподающие в науках наставления Ординарные и Экстраординарные Профессоры, которые по различию наук разделяются на Факультеты или отделения; 2) Адъюнкты; 3) Магистры; 4) Студенты, пользующиеся Университетскими наставлениями; и 5) Учители языков, приятных искусств и гимнастических упражнений. [...]

§ 7. При Университете должны быть: 1) Учебные пособия; 2) Учительский или Педагогический Институт; 3) Медицинский Клинический Институт; 4) Хирургический Клинический Институт; 5) Институт Повивального искусства.

§ 8. Университет имеет Типографию и собственную Цензуру для всех издаваемых Членами его и в Округе его печатаемых сочинений, также для книг, выписываемых им для своего употребления из чужих краев. [...]

§ 11. К особливому достоинству Университета отнесется составление в недре оного ученых обществ, как упражняющихся в словесности Российской и древней, так и занимающихся распространением наук опытных и точных, основанных на достоверных началах (exactes). Университет может споспешествовать им печатанием трудов их и периодических сочинений на издвении хозяйственной суммы.

§ 12. Университет не откажет способствовать желанию благотворителей просвещения, которые назначили или впредь назначить могут содержание для неимущих Студентов. Таковые воспитанники отличаются именем их благотворителей, доколе на содержании их пребывают, и Университет употребит все способы, от него зависящие, для изъявления должной благотворителям признательности пред лицом общества.

Глава II. О Ректоре.

§ 13. Ректор Университета избирается ежегодно общим собранием из Ординарных Профессоров и представляется Главным Училищ Правлением чрез Министра Народного Просвещения на Высочайшее утверждение. [...]

§ 16. Ректор в Университетском Совете и во всех местах, где председательствует, имеет один голос, который, однако, решит в случае равенства голосов. Из сего исключаются случаи, в которых сам подлежит будет ответу. [...]

§ 21. Ректор имеет право дать позволение и невнесенным в список Студентам слушать лекции, но не иначе, как по предварительном извещении того Профессора, которого лекциями слушатель желает пользоваться.

Глава III. О Профессорах и их должностях.

§ 24. Ученое сословие Московского Университета заключает в себе четыре Отделения или Факультета.

I. Отделение нравственных и политических наук составляют:

- 1) Профессор Богословии догматической и нравоучительной.
- 2) Толкования Священного Писания и Церковной Истории.
- 3) Умозрительной и Практической Философии.
- 4) Прав: Естественного, Политического и Народного.
- 5) Прав Гражданского и Уголовного судопроизводства по Российской Империи.
- 6) Прав знатнейших как древних, так и нынешних народов.
- 7) Дипломатики и Политической Экономии.

II. Отделение физических и математических наук составляют:

- 1) Профессор теоретической и опытной Физики.
- 2) Чистой Математики.
- 3) Прикладной Математики.
- 4) Астроном-наблюдатель.
- 5) Химии.
- 6) Ботаники.
- 7) Минералогии и сельского домоводства.
- 8) Технологии и наук, относящихся к торговле и фабрикам.

III. Отделение врачебных или медицинских наук:

- 1) Профессор Анатомии, Физиологии и Судебной Врачебной науки.
- 2) Патологии, Терапии и Клиники.
- 3) Врачебного Веществословия, Фармации и врачебной словесности.
- 4) Хирургии.
- 5) Повивального искусства.
- 6) Скотолечения.

IV. Отделение словесных наук:

- 1) Профессор Красноречия, Стихотворства и языка Российского.
- 2) Греческого языка и словесности Греческой.
- 3) Древностей и языка Латинского.
- 4) Всемирной Истории, Статистики и Географии.
- 5) Истории, Статистики и Географии Российского Государства.
- 6) Восточных языков.
- 7) Теории изящных искусств и Археологии.

Сверх того: 12 Адъюнктов, 3 Лектора или Учителя языков Французского, Немецкого и Английского, 3 Учителя приятных искусств и Гимнастических упражнений. [...]

§ 28. Главная должность Профессоров состоит в том, чтобы: 1) Преподавать курсы лучшим и понятнейшим образом, и соединять теорию с практикою во всех науках, в которых сие нужно; 2) Преподавая наставления, пополнять курсы свои новыми открытиями, учиненными в других странах Европы; 3) Присутствовать в заседаниях и при испытаниях; 4) Руководствуя Адъюнктов, подавать им способ достигать высшего степени совершенства.

§ 29. Каждый Профессор для чтения лекций избирает книгу своего сочинения, или другого известного ученого мужа; и в том и другом случае избранное сочинение должно быть представлено на рассмотрение Совета и ежели Совет нужным найдет сделать в нем какие перемены, то Профессор, сделав оныя, должен представить Совету на утверждение.

§ 30. Каждый Профессор должен расположить учение свое так, чтоб курс его кончен был в срок, какой Советом будет предписан, и чтоб мог он начать другой в назначенное время.

§ 31. Кроме главных курсов, выше сего упомянутых, во всяком Отделении общее Собрание Университета может назначить дополнительные, смотря по обстоятельствам, и возлагать преподавание оных на Экстраординарных Профессоров и Адъюнктов, или Магистров.

§ 32. Все Профессора, преподающие наставления, к предметам Педагогического Института относящиеся, обязаны посвятить один час в неделю наставлению Кандидатов.

§ 33. Профессора, за неимением учащихся или по какому либо обстоятельству не могущие продолжать своих курсов, должны объявить Ректору в общем заседании, каким намерены они заняться полезным трудом; или общее Собрание, смотря по нуждам, само возлагает на них соответствующий труд: и в том и в другом случае дают они отчет общему Собранию. К числу таковых упражнений преимущественно принадлежат путешествия по Астрономической и Физической части, и для обозрения Училищ, в Округе Университета находящихся. [...]

Глава. VI. Об Университетском Совете и Собраниях.

§ 47. Ординарные и заслуженные Профессора составляют Университетский Совет или общее Собрание, которого Председатель есть Ректор.

§ 48. Совет Университета есть высшая инстанция по делам учебным и по делам судебным. [...]

§ 54. Предметы общих собраний суть:

1. Избрание Профессоров, Почетных Членов, Адъюнктов и определение способных людей к преподаванию наставлений в Университете, Гимназиях и уездных Училищах его Округа.

2. Изыскание способов к усовершенствованию преподаванию наук в Университете и в Училищах его Округа.

3. Учреждение порядка времени и распоряжение курсов в Университете так, чтобы науки следовали в естественной их связи, и Студенты в продолжение оных могли б пользоваться всеми наставлениями, кои нужны для будущего их звания. Расположение сие возобновляется ежегодно.

4. Ежегодное испытание успехов и способностей воспитанников.

5. Слушание предложений начальства и всего, что Ректор на общее рассуждение предлагает.

б. Рассмотрение тяжёлых дел, перенесенных из Правления.

§ 55. Сверх вышеупомянутых заседаний всякий месяц имеет быть особенное Собрание, в котором Профессора и Почетные Члены, под председательством Ректора, рассуждают о сочинениях, новых открытиях, опытах, наблюдениях и исследованиях, Ректором или кем из Членов предлагаемых. [...]

§ 67. Время отдохновения от трудов университетских бывает дважды: первое от 30 июня до 17 августа, а второе с 24 декабря продолжается по 8 января. [...]

Глава X. О студентах вообще.

§ 109. Никто не может быть принят в университет Студентом, не имея нужных познаний для слушания курсов, в Университете преподаваемых.

§ 110. Желающий оными пользоваться должен представить Правлению Университета свидетельство о своем состоянии, и свидетельство Директора Гимназии о поведении, прилежании и успехах в преподаваемых там науках; прочие вне Гимназии обучавшиеся испытываемы быть должны в Комитете, от Ректора назначаемом, в языках и начальных основаниях нужных наук, и со свидетельством, какое получат о знаниях, являются в Правление.

§ 111. Правление, рассмотря свидетельства, если не найдет никакого препятствия, вносит просящего в список студентов тех Отделений, которых курс проходить должен, и дает экземпляры Университетских постановлений, обязанности его показывающих.

§ 112. Между науками, в Университете преподаваемыми, находятся такие, которым необходимо должны учиться все желающие быть полезными себе и Отечеству, какой бы род жизни и какую службу не избрали, и для того тот только может перейти в главное Отделение наук, соответствующих будущему состоянию, кто прослушал науки приуготовительные.

§ 113. Студент, выслушавший курсы для всех наук нужные, и желающий оставить Университет, получает в торжественном Собрании аттестат за подписанием Правления, с приложением печати Университета. В аттестате должно быть показано, коликое время пользовался он Университетскими постановлениями, внесены свидетельства Профессоров, у коих слушал лекции, и свидетельство о его поведении. [...]

Вопросы:

- 1) Какой была основная задача Московского университета?*
- 2) Какой была структура университета?*
- 3) Какие отделения/факультета входили в состав ученого сословия Московского университета?*
- 4) Кто мог стать студентом университета и на каких условиях?*

4. Прочтите отрывок из описания периодической печати в России в XIX в.¹ Ответьте на вопросы.

«Во второй четверти XIX века несколько изменяется и вид изданий, особенно столичной прессы. Увеличились размеры газет, стали указываться авторы наиболее интересных и серьезных статей. Вводились новые рубрики:

«Смесь», «Нравы». Последнее нововведение было произведено издателем Ф. В. Булгаринным на страницах его газеты «Северная пчела». Возрастали и тиражи популярных изданий. Так, например, уже упомянутая «Северная пчела» в 1829 году имела 2000 подпис-

¹ Яковкина Н. И. История русской культуры: XIX век. СПб.: Издательство «Лань», 2002. 576 с.

чиков. Однако стиль изложения в основном сохранялся. По-прежнему сообщения, касавшиеся внутренней или внешней политики, выдерживались в строго правительственном духе, политическую информацию газеты получали исключительно из министерства внутренних или иностранных дел, поэтому, естественно, подбор материала был тенденциозным. Наряду с официальными сведениями в печать попадало много непроверенных, а иногда и ложных сообщений. Достоверность информации не считалась обязательной, многие статьи начинались словами: «Говорят...», «Сказывают...», «Нам передавали...» и т. п. Так же, как в предыдущий период, большое место в газетах отводилось описаниям разного рода необычайных фактов (о человеческих уродствах, редких явлениях природы, неведомых животных и т. п.), анекдотических происшествиях. Например, в № 104 «Северной пчелы» за 1826 год сообщалось, что в Вене часовой мастер изобрел механические башмаки, в которых можно пройти 3,5 версты за 5 минут. Как предвестник новой буржуазной эпохи, в газетах появляется реклама. И несмотря на то, что публикация частных объявлений была запрещена, издатели пользуются различными ухищрениями для того, чтобы их поместить. Так, в той же «Северной пчеле» между статьями литературного или политического характера красовались прославления самоваров, трактиров, средств против насекомых и т. п.

Несмотря на все несовершенство периодической печати того времени, рост ее в первой половине XIX века оказал огромное влияние на общественную и культурную жизнь страны. Подобно книге, газеты и журналы распространяли политическую, научную и культурную информацию, привлекали внимание современников к актуальным вопросам жизни России, наконец, просто приучали людей к постоянному чтению.

Журналы 30–40-х годов XIX века имели определенную программу, у них была своя аудитория, свой читатель. Они стали популярнее книги, сжато и последовательно излагая сущность различных литературных и общественных событий».

Вопросы:

1) Какое место в культуре XIX в. занимала публицистика в целом и газеты в частности?

2) Какие изменения отмечает автор текста, которые наблюдались в российской прессе второй четверти XIX?

3) К какой сфере культуры можно отнести газеты?

5. Составьте хронологический список научных открытий, сделанных в России в XIX в.

6. Охарактеризуйте деятельность Русского географического общества в XIX в.

7. Дайте развернутый ответ на вопрос «Какую роль в общественно-культурной жизни XIX в. играл театр?».

8. Заполните таблицу «Основные направления в развитии русской живописи XIX в.».

9. Заполните таблицу «Основные направления в развитии русской архитектуры XIX в.».

10. Напишите эссе на тему «Влияние либеральных реформ Александра II на развитие культуры во второй половине XIX в.»

Тема 10. Россия в начале XX в.:
общественно-политическая жизнь, внешняя политика, культура

1. Заполните сравнительную таблицу, анализирующую деятельность политических партий в России в начале XX в.

Партия	Год образования	Лидеры	Социальная база и социальный состав	Программа
Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)				
Партия социалистов-революционеров (эсеры)				
Конституционно-демократическая партия (кадеты)				
Союз 17 октября (октябристы)				
Союз русского народа				
Союз Михаила Архангела				

2. Заполните сравнительную таблицу, анализирующую программы политических партий в России в начале XX в.

	РСДРП	Эсеры	Кадеты	Октябристы	Союз русского народа
Власть					
Крестьянский вопрос					
Рабочий вопрос					
Национальный вопрос					

3. Заполните сравнительную таблицу «Основные направления реформаторской деятельности С. Ю. Витте»

Направление	Цель и задачи	Содержание	Результаты и значение

4. Заполните сравнительную таблицу, анализирующую опыт парламентской деятельности в России в начале XX в.

№ созыва	Время деятельности	Состав	Председатель	Основные вопросы	Результаты деятельности
I					
II					
III					
IV					

5. Составьте хронологический перечень основных событий реализации аграрной реформы П. А. Столыпина.

6. Напишите эссе на тему «"Столыпинские галстуки" – тирания или государственная необходимость?»

7. Представьте в виде таблицы интересы стран – участниц военно-политических блоков Антанты и Тройственного союза, побудившие их вступить в эти блоки, а затем начать Первую мировую войну.

8. В виде схемы изобразите внешние связи России с другими странами накануне Первой мировой войны.

9. Первая мировая война стала возможна в том числе благодаря научно-техническому прогрессу. Перечислите, какие достижения научной мысли или изобретения способствовали началу войны и в ней были применены.

10. Напишите эссе на тему «Новые направления в русском искусстве в начале XX в.»

Тема 11. Русская революция 1917 г. Гражданская война в России

1. Составьте подробный хронологический перечень революционных событий конца февраля – начала марта 1917 г.

2. Представьте в виде таблицы сильные и слабые стороны политики Временного правительства.

3. Приведите по три аргумента «за» и «против» необходимости большевистского переворота.

4. Заполните сравнительную таблицу первых мероприятий советской власти.

Название мероприятия	Основное содержание

5. Изучите текст Мирного договора между Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией с одной стороны и Россией с другой 1918 г. (Брестский мир), выделите основные положения. Определите альтернативы: когда, как и на каких условиях Россия могла выйти из войны.

«Так как Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция с одной стороны и Россия с другой согласились прекратить состояние войны и возможно скорее закончить мирные переговоры, то были назначены полномочными представителями:

от Императорского Германского Правительства:

*статс-секретарь ведомства иностранных дел, императорский действительный тайный советник, г. Рихард фон Кюльман,
императорский посланник и полномочный министр, г. д-р фон Розенберг,
королевский прусский генерал-майор Гофман,
начальник генерального штаба Верховного Главнокомандующего на Восточном фронте, капитан I ранга Горн,*

от Императорского и Королевского общего Австро-Венгерского Правительства:

министр Императорского и Королевского Дома и иностранных дел, Его Императорского и Королевского Апостолического Величества тайный советник Оттокар граф Чернин фон и цу Худениц,

чрезвычайный и полномочный посол, Его Императорского и Королевского Апостолического Величества тайный советник, г. Кайетан Мерей фон Капос-Мере, генерал от инфантерии, Его Императорского и Королевского Апостолического Величества тайный советник, г. Максимилиан Чичерич фон Бачани, от Королевского Болгарского Правительства:

королевский чрезвычайный посланник и полномочный министр в Вене, Андрей Тошев,

полковник генерального штаба, королевский болгарский военно-уполномоченный при Его Величестве Германском Императоре и флигель-адъютант Его Величества Короля Болгар, Петр Ганчев,

королевский болгарский первый секретарь миссии, д-р Теодор Анастасов, от Императорского Оттоманского Правительства:

Его Высочество Ибрагим Хакки Паша, бывший великий визирь, член Оттоманского сената, полномочный посол Его Величества Султана в Берлине,

Его Превосходительство, генерал от кавалерии, генерал-адъютант Его Величества Султана и военноуполномоченный Его Величества Султана при Его Величестве Германском Императоре, Зеки паша,

от Российской Федеративной Советской Республики:

Григорий Яковлевич Сокольников, член Центрального Исполнительного Комитета Советов Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов,

Лев Михайлович Карахан, член Центрального Исполнительного Комитета Советов Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов,

Георгий Васильевич Чичерин; помощник народного комиссара по иностранным делам, и Григорий Иванович Петровский, народный комиссар по внутренним делам.

Уполномоченные собрались в Брест-Литовске для мирных переговоров и после предъявления своих полномочий, признанных составленными в правильной и надлежащей форме, пришли к соглашению относительно следующих постановлений.

Статья I

Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция с одной стороны и Россия с другой объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили впредь жить между собой в мире и дружбе.

Статья II

Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительства или государственных и военных установлений другой стороны. Поскольку это обязательство касается России, оно распространяется и на области, занятые державами четверного союза.

Статья III

Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под ее верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте (приложение I), являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано германско-русской комиссией.

Для означенных областей из их прежней принадлежности к России не будет вытекать никаких обязательств по отношению к России.

Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по снесению с их населением.

Статья IV

Германия готова, как только будет заключен всеобщий мир и проведена полностью русская демобилизация, очистить территорию, лежащую восточнее указанной в абзаце 1 статьи III линии, поскольку статья VI не постановляет иного.

Россия сделает все от нее зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

Округа Ардагана, Карса и Батума также незамедлительно очищаются от русских войск. Россия не будет вмешиваться в новую организацию государственно-правовых и международно-правовых отношений этих округов, а предоставит населению этих округов установить новый строй в согласии с соседними государствами, в особенности с Турцией.

Статья V

Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

Кроме того, свои военные суда Россия либо переведет в русские порты и оставит там до заключения всеобщего мира, либо немедленно разоружит. Военные суда государств, пребывающих и далее в состоянии войны с державами четверного союза, поскольку эти суда находятся в сфере власти России, приравниваются к русским военным судам.

Запретная зона в Ледовитом океане остается в силе до заключения всеобщего мира. В Балтийском море и в подвластных России частях Черного моря немедленно должно начаться удаление минных заграждений. Торговое судоходство в этих морских областях свободно и немедленно возобновляется. Для выработки более точных постановлений, в особенности для опубликования во всеобщее сведение безопасных путей для торговых судов, будут созданы смешанные комиссии. Пути для судоходства должны постоянно содержаться свободными от плавучих мин.

Статья VI

Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской красной гвардии. Россия прекращает всякую агитацию или пропаганду против правительства или общественных учреждений Украинской Народной Республики.

Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской красной гвардии. Восточная граница Эстляндии проходит в общем по реке Нарве. Восточная граница Лифляндии проходит в общем через озеро Чудское и Псковское озеро до его юго-западного угла, потом через Любанское озеро в направлении к Ливенгофу на Западной Двине. Эстляндия и Лифляндия будут заняты германской полицейской властью до тех пор, пока общественная безопасность не будет там обеспечена собственными учреждениями страны и пока не будет там установлен государственный порядок. Россия немедленно освободит всех арестованных и уведенных жителей Эстляндии и Лифляндии и обеспечит безопасное возвращение всех уведенных эстляндцев и лифляндцев.

Финляндия и Аландские острова также будут немедленно очищены от русских войск и русской красной гвардии, а финские порты – от русского флота и русских военно-морских сил. Пока лед делает невозможным перевод военных судов в русские порты, на них должны быть оставлены лишь незначительные команды. Россия прекращает всякую агитацию или пропаганду против правительства или общественных учреждений Финляндии.

Воздвигнутые на Аландских островах укрепления должны быть снесены при первой возможности. Что касается запрещения впредь воздвигать на этих островах укрепления, а также вообще их положения в отношении военном и техники мореплавания, то относительно них должно быть заключено особое соглашение между Германией, Финляндией, Россией и Швецией; стороны согласны, что к этому соглашению по желанию Германии могут быть привлечены и другие государства, прилегающие к Балтийскому морю.

Статья VII

Исходя из факта, что Персия и Афганистан являются свободными и независимыми государствами, договаривающиеся стороны обязуются уважать политическую и экономическую независимость и территориальную неприкосновенность Персии и Афганистана.

Статья VIII

Военнопленные обеих сторон будут отпущены на родину. Урегулирование связанных с этим вопросов будет предметом особых договоров, предусмотренных в статье XII.

Статья IX

Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т. е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков, т. е. тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в зоне военных действий военными мероприятиями, в том числе и всеми произведенными во вражеской стране реквизициями.

Статья X

Дипломатические и консульские сношения между договаривающимися сторонами возобновляются немедленно после ратификации мирного договора. Относительно допущения консулов обе стороны оставляют за собою право вступить в особые соглашения.

Статья XI

Экономические отношения между державами четверного союза и Россией определяются постановлениями, содержащимися в приложениях 2–5, причем приложение 2-ое определяет отношения между Германией и Россией, приложение 3-ье – между Австро-Венгрией и Россией, приложение 4-ое – между Болгарией и Россией, приложение 5-ое – между Турцией и Россией.

Статья XII

Восстановление публично-правовых и частно-правовых отношений, обмен военнопленными и гражданскими пленными, вопрос об амнистии, а также и вопрос об отношении к торговым судам, попавшим во власть противника, является предметом отдельных договоров с Россией, которые составляют существенную часть настоящего мирного договора, и, поскольку это возможно, вступают в силу одновременно с ним.

Статья XIII

При толковании настоящего договора аутентичными текстами являются для отношений между Германией и Россией – немецкий и русский, между Австро-Венгрией и Россией – немецкий, венгерский и русский, между Болгарией и Россией – болгарский и русский, между Турцией и Россией – турецкий и русский.

Статья XIV

Настоящий мирный договор будет ратифицирован. Обмен ратификационными грамотами должен возможно скорее состояться в Берлине. Русское правительство принимает на себя обязательство произвести обмен ратификационными грамотами

по желанию одной из держав четверного союза в течение двухнедельного срока. Мирный договор вступает в силу с момента его ратификации, поскольку иное не следует из его статей, приложений к нему или дополнительных договоров.

В удостоверение сего уполномоченные собственноручно подписали настоящий договор.

Подлинный в пяти экземплярах. Брест-Литовск 3 марта 1918 года».

6. Объясните, было ли убийство семьи императора Николая II для большевиков безальтернативным решением.

7. Перечислите государства, принимавшие участие в военной интервенции в России, и обозначьте их заинтересованность в этом.

8. Перечислите причины поражения белогвардейского движения в Гражданской войне.

9. Заполните сравнительную таблицу «Лидеры белогвардейского движения в годы Гражданской войны»

Лидер	Годы жизни	Образование и жизнь до революции 1917 г.	Участие в Гражданской войне	Результат

10. Проведите сравнительный анализ явлений продразверстки и продналога.

Тема 12. Советское общество и СССР в 1920–1930-е гг.

1. Изучите Конституцию РСФСР от 10 июля 1918 г. Ответьте на вопросы ниже.

«РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ТРУДЯЩЕГОСЯ И ЭКСПЛУАТИРУЕМОГО НАРОДА

Глава первая

1. Россия объявляется Республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Вся власть в центре и на местах принадлежит этим Советам.

2. Российская Советская Республика учреждается на основе свободного союза свободных наций как федерация Советских национальных республик.

Глава вторая

3. Ставя своей основной задачей уничтожение всякой эксплуатации человека человеком, полное устранение деления общества на классы, беспощадное подавление эксплуататоров, установление социалистической организации общества и победы социализма во всех странах, III Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов постановляет далее:

а) В осуществление социализации земли частная собственность на землю отменяется и весь земельный фонд объявляется общенародным достоянием и передается трудящимся без всякого выкупа, на началах уравнительного землепользования.

б) Все леса, недра и воды общегосударственного значения, а равно и весь живой и мертвый инвентарь, образцовые поместья и сельскохозяйственные предприятия объявляются национальным достоянием.

в) Как первый шаг к полному переходу фабрик, заводов, рудников, железных дорог и прочих средств производства и транспорта в собственность Советской рабоче-крестьянской Республики подтверждается советский закон о рабочем контроле и о Высшем Совете Народного Хозяйства в целях обеспечения власти трудящихся над эксплуататорами.

г) III Всероссийский съезд Советов рассматривает советский закон об аннулировании (уничтожении) займов, заключенных правительством царя, помещиков и буржуазии, как первый удар международному банковому, финансовому капиталу, выражая уверенность, что Советская власть пойдет твердо по этому пути вплоть до полной победы международного рабочего восстания против ига капитала.

д) Подтверждается переход всех банков в собственность рабоче-крестьянского государства как одно из условий освобождения трудящихся масс из-под ига капитала.

е) В целях уничтожения паразитических слоев общества и организации хозяйства вводится всеобщая трудовая повинность.

ж) В интересах обеспечения всей полноты власти за трудящимися массами и устранения всякой возможности восстановления власти эксплуататоров декретируется вооружение трудящихся, образование Социалистической Красной Армии рабочих и крестьян и полное разоружение имущих классов. [...]

Глава четвертая

7. III Всероссийский съезд Советов Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов полагает, что теперь, в момент решительной борьбы пролетариата с его эксплуататорами, эксплуататорам не может быть места ни в одном из органов власти. Власть должна принадлежать целиком и исключительно трудящимся массам и их полномочному представительству – Советам Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов.

8. Вместе с тем, стремясь создать действительно свободный и добровольный, а следовательно, тем более полный и прочный союз трудящихся классов всех наций России, III Всероссийский съезд Советов ограничивается установлением коренных начал федерации Советских Республик России, предоставляя рабочим и крестьянам каждой нации принять самостоятельное решение на своем собственном полномочном Советском съезде: желают ли они и на каких основаниях участвовать в федеральном правительстве и в остальных федеральных советских учреждениях.

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ФЕДЕРАТИВНОЙ СОВЕТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Глава пятая

9. Основная задача рассчитанной на настоящий переходный момент Конституции Российской Социалистической Федеративной Советской Республики заключается в установлении диктатуры городского и сельского пролетариата и беднейшего крестьянства в виде мощной Всероссийской Советской власти в целях полного подавления буржуазии, уничтожения эксплуатации человека человеком и водворения социализма, при котором не будет ни деления на классы, ни государственной власти.

10. *Российская Республика есть свободное социалистическое общество всех трудящихся России. Вся власть в пределах Российской Социалистической Федеративной Советской Республики принадлежит всему рабочему населению страны, объединенному в городских и сельских Советах.*

11. *Советы областей, отличающихся особым бытом и национальным составом, могут объединиться в автономные областные союзы, во главе которых, как и во главе всяких могущих быть образованными областных объединений вообще, стоят областные съезды Советов и их исполнительные органы.*

Эти автономные областные союзы входят на началах федерации в Российскую Социалистическую Федеративную Советскую Республику.

12. *Верховная власть в Российской Социалистической Федеративной Советской Республике принадлежит Всероссийскому съезду Советов, а в период между съездами – Всероссийскому Центральному Исполнительному Комитету Советов.*

13. *В целях обеспечения за трудящимися действительной свободы совести церковь отделяется от государства и школа от церкви, а свобода религиозной и антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами.*

14. *В целях обеспечения за трудящимися действительной свободы выражения своих мнений Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика уничтожает зависимость печати от капитала и предоставляет в руки рабочего класса и крестьянской бедноты все технические и материальные средства к изданию газет, брошюр, книг и всяких других произведений печати и обеспечивает их свободное распространение по всей стране.*

15. *В целях обеспечения за трудящимися действительной свободы собраний Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика, признавая право граждан Советской Республики свободно устраивать собрания, митинги, шествия и т.п., предоставляет в распоряжение рабочего класса и крестьянской бедноты все пригодные для устройства народных собраний помещения с обстановкой, освещением и отоплением.*

16. *В целях обеспечения за трудящимися действительной свободы союзов Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика, сломив экономическую и политическую власть имущих классов и этим устранив все препятствия, которые до сих пор мешали в буржуазном обществе рабочим и крестьянам пользоваться свободой организации и действия, оказывает рабочим и беднейшим крестьянам всяческое содействие, материальное и иное, для их объединения и организации.*

17. *В целях обеспечения за трудящимися действительного доступа к знанию Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика ставит своей задачей предоставить рабочим и беднейшим крестьянам полное, всестороннее и бесплатное образование.*

18. *Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика признает труд обязанностью всех граждан Республики и провозглашает лозунг: «Не трудящийся, да не ест!»*

19. *В целях всемерной охраны завоеваний Великой Рабоче-Крестьянской Революции Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика признает обязанностью всех граждан Республики защиту социалистического Отечества и устанавливает всеобщую воинскую повинность. Почетное право защищать революцию с оружием в руках предоставляется только трудящимся; на нетрудовые же элементы возлагается отправление иных военных обязанностей.*

20. *Исходя из солидарности трудящихся всех наций, Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика предоставляет все политические права российских граждан иностранцам, проживающим на территории Российской Респуб-*

лики для трудовых занятий и принадлежащим к рабочему классу или к не пользующемуся чужим трудом крестьянству, и признает за местными Советами право предоставлять таким иностранцам, без всяких затруднительных формальностей, право российского гражданства.

21. Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика предоставляет право убежища всем иностранцам, подвергающимся преследованию за политические и религиозные преступления.

22. Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика, признавая равные права за гражданами независимо от их расовой и национальной принадлежности, объявляет противоречащим основным законам Республики установление или допущение каких-либо привилегий или преимуществ на этом основании, а равно какое бы то ни было угнетение национальных меньшинств или ограничение их равноправия.

23. Руководствуясь интересами рабочего класса в целом, Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика лишает отдельных лиц и отдельные группы прав, которые используются ими в ущерб интересам социалистической революции.

Вопросы:

1) Как в соответствии с ней организовывалась государственная власть в стране?

2) Какие принципы организации нового общества отражены во второй главе Конституции?

3) Интересы каких социальных групп защищались Конституцией?

2. Перечислите этапы внутрипартийной борьбы в большевистской партии в 1920-е гг.

3. Заполните хронологическую таблицу «Создание и расширение СССР»

Дата	Союзная республика

4. Составьте хронологический перечень основных событий внешней политики Советской России и СССР в 1920–1930-е гг.

5. Составьте сравнительную таблицу экономического развития государства в период НЭПа и затем в годы коллективизации и индустриализации.

6. Дайте развернутый ответ на вопрос «В чем заключалась политика сплошной коллективизации и какие цели она преследовала?»

7. Составьте хронологический перечень основных событий международной политики с 1933 по 1939 гг.

8. Объясните причины и предпосылки культурной революции в СССР.

9. Объясните связь пакта Молотова-Риббентропа с началом советско-финской войны и событиями на озере Хасан и реке Халхин-Гол.

10. Придумайте 10 аргументов в пользу сталинской политики и 10 – против нее.

Тема 13. СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа

1. Составьте краткий хронологический перечень событий захвата Германией Европы.

2. В то время как И. Сталин инициировал создание системы коллективной безопасности в Европе, европейские страны проводили политику «умиротворения агрессора» и заключили с Германией Мюнхенское соглашение 1938 г. Изучите его (Режим доступа: <https://munich.rusarchives.ru/dokumenty/tekst-myunhenskogo-soglasheniya-1938-g-s-dopolneniyami#01>) и дайте развернутую оценку данному историческому факту.

3. Изучите Договор о ненападении между СССР и Германией и Секретный дополнительный протокол к Договору о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. (Режим доступа: <https://diletant.media/articles/45254223/>). На каких условиях был заключен Договор? Почему Сталин и Гитлер не заключили договор лично? Найдите на карте территории и границы, указанные в Секретном протоколе.

4. Изучите планы германского командования по нападению на СССР (план Барбаросса, план Ост).

Вопросы:

1) *Каким был краткий план завоевания СССР?*

2) *Какие страны Гитлер предполагал взять в союзники и чем они могли помочь?*

3) *Какие планы изложены в плане Ост относительно территории СССР?*

4) *Что планировалось делать с населением завоеванных территорий?*

5. Объясните, почему в годы Великой Отечественной войны существовали Украинский и Белорусский фронты, но не существовало Российского?

6. Объясните, на чем был основан патриотизм великого советского народа, победившего в годы Великой Отечественной войны немецко-фашистские войска.

7. Перечислите причины, побудившие западные страны к участию в составе антигитлеровской коалиции.

8. Составьте хронологический перечень основных международных конференций глав государств-союзников по антигитлеровской коалиции. Какими были результаты этих встреч?

9. Составьте сравнительную таблицу общего и особенного в Первой и Второй мировых войнах. Чем можно объяснить тот факт, что в обоих случаях Германия становилась агрессором?

10. Изучите текст Обвинительного заключения Международного Военного Трибунала (Нюрнберг, 1945 г.).

Вопросы:

- 1) Какие государства принимали участие в работе международного военного трибунала?
- 2) В каких преступлениях против мира было вынесено обвинение?
- 3) Что вошло в состав военных преступлений нацистов?
- 4) Что вошло в состав преступлений против человечности?
- 5) В чем конкретно обвинялся каждый обвиняемый в соответствии с Приложением А Заключения?

Тема 14. Советское государство в 1946–1985 гг.

1. Составьте хронологический перечень основных мероприятий по восстановлению СССР из руин в 1946–1953 гг.

2. В 1956 г. в СССР начали говорить о культе личности Сталина. Можно ли сказать, что в Германии до поражения во Второй мировой войне существовал культ личности Гитлера? Поясните свой ответ.

3. Заполните таблицу «Оттепель Н. С. Хрущева». Охарактеризуйте «оттепель» как этап в развитии СССР. Объясните, почему «оттепель» так и не превратилась в «весну» советского народа.

	Внешняя политика	Внутреннее политическое развитие	Экономика	Социальная сфера	Культура
Содержание					
Положительные результаты					
Отрицательные результаты					

4. Составьте хронологический перечень событий, отразивших противостояние Запада и СССР в послевоенное время.

5. Изучите фултонскую речь Черчилля. Опишите, каким представляли Советский союз американские власти своим гражданам.

6. Составьте таблицу «Застойные явления в экономике в брежневскую эпоху».

7. Период руководства Л. И. Брежнева оценивают по-разному: как застой и как эпоху стабильности. Аргументируйте каждую из этих позиций.

8. Заполните сравнительную таблицу «Экономическая реформа А. Н. Косыгина»

Плюсы реформы	Минусы реформы

9. Составьте таблицу «Научно-технический прогресс в условиях Холодной войны».

10. Составьте хронологический перечень основных событий в культурной жизни СССР с 1945 по 1985 гг.

Тема 15. Последние годы существования СССР (1985-1991 гг.)

1. Выявите причины, побудившие руководство страны принять участие в конфликте в Афганистане. Перечислите этапы присутствия советских войск в Афганистане. Объясните, почему вывод войск из Афганистана расценивается как стратегическое поражение СССР в холодной войне.

2. Перечислите причины перехода советского правительства под руководством М. С. Горбачева к политике «перестройки» и «нового мышления».

3. Дайте определение понятию «партийная номенклатура». Какую роль в ошибках советского правительства сыграла эта самая «номенклатура»?

4. К процессу ликвидации СССР в декабре 1991 г. применяют понятия «распад» и «развал». Дайте развернутое определение каждому из этих понятий, выберите то, которое считаете более подходящим, и аргументируйте свою позицию.

5. Составьте схему системы центральной власти СССР в 1985-1991 гг. с указанием лиц, занимавших государственные должности.

6. Заполните таблицу «Политические партии в СССР в 1990–1991 г.».

Название партии	Лидер(ы)	Программа

7. Заполните таблицу «Преобразования в экономике в 1985–1991 гг.».

Преобразование	Основной результат

8. Заполните таблицу «Национальные конфликты в годы перестройки».

Республика СССР	Дата	Конфликт и его основное содержание

9. Составьте подробный хронологический список событий, связанных с созданием ГКЧП.

10. Изучите Декларацию и Договор об образовании Союза Советских Социалистических республик от 30 декабря 1922 г. (Режим доступа: <https://statearchive.ru/468>) и Соглашение о создании содружества независимых государств от 8 декабря 1991 г. (Режим доступа: <https://www.mid.ru/print/?id=1673617&lang=ru>). Проведите сравнительный анализ. Результат представьте в виде таблицы.

Тема 16. Современная Россия (с 1992 г. по наст. время)

1. Составьте хронологический список основных событий социально-экономической и политической истории России с 1992 по 2000 гг.

2. На основе воспоминаний людей старшего поколения составьте рассказ «Россия в 1990-е годы глазами современников».

3. Представьте в виде таблицы развитие отношений России с другими государствами с 1992 г. по настоящее время.

4. Заполните таблицу «Участие России в международных организациях».

Организация	Дата образования	Характер	Роль России
Союзное государство			
ООН			
СНГ			
ОДКБ			
БРИКС+			
ШОС			
ЕАЭС			

5. Изучите тексты Конституции Российской Федерации в первой редакции 12.12.1993 и в редакции с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. Проведите сравнительный анализ, представьте результат в виде таблицы.

6. Объясните причины и последствия дефолта 1998 г.

7. Составьте хронологический список событий, отражающих процесс политического развития России с 2000 г.

8. Заполните таблицу «Национальные проекты в России с 2000 г.». Выберите из перечня три проекта и охарактеризуйте их: «Здоровье», «Образование», «Жилье», «Развитие АПК», «Демография», «Здравоохранение», «Туризм и индустрия гостеприимства», «Малое и среднее предпринимательство», «Жилье и городская среда», «Культура», «Безопасные и качественные дороги», «Экология», «Наука и университеты», «Цифровая экономика», «Производительность труда», «Международная кооперация и экспорт», «Модернизация транспортной инфраструктуры».

Национальный проект	Время действия	Характеристика и результаты

9. Составьте хронологический перечень событий, связанных с вхождением Крыма в состав Российской Федерации в 2014 г.

10. Составьте хронологический перечень событий, связанных с началом специальной военной операции на Украине 24 февраля 2022 г.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аболенский, И. Московское государство при царе Алексее Михайловиче и Патриархе Никоне, по запискам архидьякона Павла Алеппского. – Киев: Тип. С. Т. Еремеева, 1876. – 210 с. // URL: <https://runivers.ru/lib/book8359/473876/> (дата обращения: 16.10.2023).
2. Арсеньев, К. И. Царствование Екатерины I. Санкт-Петербург: Тип. Императорской Российской Академии, 1856. – 94 с. // URL: <https://runivers.ru/lib/book9894/484861/> (дата обращения: 16.10.2023).
3. Беляев, И. Д. Земские соборы на Руси. – Москва: Тип. Вильде, 1902. – 82 с. // URL: <https://runivers.ru/lib/book4598/55047/> (дата обращения: 16.10.2023).
4. Васильев, А. О древнейшей истории северных славян до времен Рюрика, и откуда пришел Рюрик и его варяги. – Санкт-Петербург: Тип. Главного штаба Е. И. В. по военно-учебным заведениям, 1858. – 175 с. // URL: <https://runivers.ru/lib/book7791/450546/> (дата обращения: 16.10.2023).
5. Гумилев, Л. Н. От Руси до России: очерки этнической истории / Лев Гумилев; послесл. С. Б. Лаврова. – Москва: Айрис-пресс, 2008. – 320 с.
6. Ерошкин, Н. П. Самодержавие накануне краха. – Москва: Просвещение, 1975. – 160 с.
7. Ключевский, В. О. Курс русской истории. – Санкт-Петербург, 1904. – 1146 с. // URL: <https://runivers.ru/lib/book3102/9767/> (дата обращения: 16.10.2023).
8. Кривошеев, Ю. Ю. В., Соколов, Р. А., Гусева, С. В. Москва в эпоху Средневековья: Очерки политической истории XII–XV столетий. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. – 432 с.
9. Ломоносов, М. В. Древняя российская история от начала российского народа до кончины Великого Князя Ярослава Первого или до 1054 года. – Санкт-Петербург: Тип. Императорской Академии Наук, 1766. – 126 с. // URL: <https://runivers.ru/lib/book6868/187028/> (дата обращения: 16.10.2023).
10. Первая революция в России: взгляд через столетие. – Москва: Памятники исторической мысли, 2005. – 602 с.
11. Платонов, С. Ф. Очерки по истории смуты в московском государстве XVI-XVII вв. Санкт-Петербург: Тип. М. А. Александрова, 1910. – 642 с. // URL: <https://runivers.ru/lib/book7808/450979/> (дата обращения: 16.10.2023).
12. Погодин, М. П. Нестор, историческо-критическое рассуждение о начале русских летописей. Москва: Университетская типография, 1839. – 236 с. // URL: <https://runivers.ru/lib/book19772/593217/> (дата обращения: 16.10.2023).
13. Россия нэповская / под ред. академика А. Н. Яковлева. Москва: Новый хронограф, 2002. – 446 с.

14. Рыбаков, Б. Н. Первые века русской истории. – Москва: Наука, 1964. – 240 с.
15. Соловьёв, С. М. Очерк нравов, обычаев и религии славян, преимущественно восточных, во времена языческие. – Б. м., 1849. 56 с. // URL: <https://runivers.ru/lib/book7802/450961/> (дата обращения: 16.10.2023).
16. Спицын, Е. Ю. Древняя и Средневековая Русь IX-XVII вв.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. – Книга 1. – Москва: Концептуал, 2015. – 400 с.
17. Спицын, Е. Ю. Российская империя XVIII – начала XX вв.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. – Книга 2. – Москва: Концептуал, 2015. – 448 с.
18. Спицын, Е. Ю. Россия – Советский Союз 1917–1945 гг.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. – Книга 3. – Москва: Концептуал, 2015. – 400 с.
19. Спицын, Е. Ю. Россия – Советский Союз 1946–1991 гг.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. – Книга 4. – Москва: Концептуал, 2015. – 512 с.
20. Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен неусыпными трудами через тридцать лет собранная и описанная покойным тайным советником и астраханским губернатором, Василием Никитичем Татищевым. – В. 6 т. – Москва: Императорский Московский Университет, 1768–1843 // URL: <https://runivers.ru/lib/book3073/> (дата обращения: 16.10.2023).
21. Тихомиров, М. Н. Древняя Русь. – Москва: Наука, 1975. – 430 с.

Учебное издание

Данчевская Анастасия Викторовна

ИСТОРИЯ

Учебно-методическое пособие

Редактор
Н. А. Платонова

Подписано в печать 30.01.2024. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 3,0. Тираж 75 экз. Заказ № 1.

Восточно-Сибирский институт МВД России
Иркутск, ул. Лермонтова, 110.
Отпечатано в НИиРИО Восточно-Сибирского института МВД России
Иркутск, ул. Лермонтова, 110.