

**БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
МВД РОССИИ ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА**

**Проблемы юриспруденции и педагогики  
высшей школы  
в работах молодых ученых**

**Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
27 ноября 2020 г.**

**Белгород  
Белгородский юридический институт МВД России  
имени И.Д. Путилина  
2021**

УДК 34  
ББК 67.400  
П 78

Печатается по решению  
реакционно-издательского совета  
Бел ЮИ МВД России  
имени И.Д. Путилина

П 78 Проблемы юриспруденции и педагогики высшей школы в работах молодых ученых: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 27 ноября 2020 г. – Белгород : Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2021. – 188 с.  
ISBN 978-5-91776-359-0

### **Редколлегия:**

**Александров А.Н.**, заместитель начальника института (по учебной работе), кандидат юридических наук, доцент (председатель);

**Меняйло Д.В.**, заместитель начальника кафедры государственно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент (заместитель председателя);

**Дергилева С.Ю.**, начальник адъюнктуры, кандидат юридических наук (ответственный секретарь);

**Карагодин А.В.**, профессор кафедры административно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент;

**Чиненов Е.В.**, начальник кафедры криминалистики, кандидат юридических наук, доцент.

В сборник включены материалы, посвященные актуальным проблемам юриспруденции и педагогики высшей школы.

Предназначен для адъюнктов, курсантов, слушателей, профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД России.

УДК 34  
ББК 67.400

ISBN 978-5-91776-359-0

© Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2021

**ОГРАНИЧЕНИЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОЛУЧЕННЫХ  
ЗА ПРЕДЕЛАМИ ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ДОКАЗЫВАНИИ**

**Ахмадуллин А.Р.,**  
адъюнкт  
(Академия управления МВД России)

**Аннотация:** в статье автор указывает на отсутствие в российском уголовно-процессуальном законодательстве нормы, регулирующей основание и порядок реализации результатов ОРД, полученных за пределами территории Российской Федерации в рамках международного сотрудничества, что нивелирует эффективность потенциала ОРД. Вместе с тем отсутствие указанной нормы не обеспечивает доступ граждан к правосудию, защиту прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства. Вносятся предложения по устранению пробелов в УПК РФ.

**Ключевые слова:** уголовно-процессуальное доказывание, доказательства, результаты оперативно-розыскной деятельности, международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

**RESTRICTIONS ON THE USE OF RESULTS OF OPERATIONAL  
INVESTIGATIVE ACTIVITIES OBTAINED OUTSIDE  
THE TERRITORY OF THE RUSSIAN FEDERATION IN CRIMINAL  
PROCEDURE EVIDENCE**

**Akhmadullin A.R.,**  
adjunct  
(Academy of Management of the MIA of Russia)

**Abstract:** in the article, the author points out that there is no norm in the Russian criminal procedure legislation regulating the basis and procedure for implementing the results of operational search activities obtained outside the territory of the Russian Federation within the framework of international cooperation, which levels the effectiveness of the potential of operational search activities. However, the absence of this rule does not ensure citizens' access to justice, protection of the rights and legitimate interests of participants in criminal proceedings. Proposals are made to eliminate gaps in the code of criminal procedure of the Russian Federation.

**Keywords:** criminal procedure evidence, evidence, results of operational search activities, international cooperation in the field of criminal justice.

В настоящее время продолжается активное обсуждение вопросов, касающихся обеспечения продуктивного оказания правовой помощи по уголовным делам в рамках международного сотрудничества как учеными, так и практическими работниками. Между тем, до сих пор не решен вопрос о более эффективном использовании результатов оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД), полученных за пределами территории Российской Федерации.

Значение таких результатов для раскрытия и расследования преступлений можно определять в качестве одних из процессуальных средств, обеспечивающих доступ граждан к правосудию, защиту прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства.

Не восполняют указанный пробел в УПК РФ нормативные правовые акты, являющиеся составной частью отечественного уголовно-процессуального законодательства. Речь идет о международных договорах, заключенных между государствами с целью оказания друг другу правовой помощи, в том числе и посредством осуществления ОРД на территории запрашиваемой стороны.

Однако использование в уголовно-процессуальном доказывании результатов ОРД, полученных за пределами территории Российской Федерации, при оказании компетентными органами запрашиваемого государства правовой помощи Российской Федерации в рамках международного сотрудничества, представляет сложность ввиду необходимости обеспечения законности обозначенного использования. Обусловлено данное обстоятельство в первую очередь тем, что в российском уголовно-процессуальном законодательстве отсутствуют нормы, регулирующие основание и порядок реализации полученных за пределами территории РФ в рамках международного сотрудничества результатов ОРД в уголовном судопроизводстве Российской Федерации. По мнению И.Б. Тутынина и В.Г. Любана, последствиями причин указанного выступают формирование разнородной правоприменительной практики, нежелание следователя, дознавателя получать и использовать их в российском уголовном судопроизводстве [3, с. 167-168].

Отсутствие законодательной регламентации использования в уголовном судопроизводстве Российской Федерации результатов ОРД, полученных за пределами территории Российской Федерации в рамках международного сотрудничества, следует рассматривать в качестве основания признания их недопустимыми в условиях современной правовой системы.

Верность позиции автора подтверждается двумя обстоятельствами. Во-первых, отличный от российского правовой режим запрашиваемого государства, обусловленный особенностями его правовой системы, в рамках которого осуществляется ОРД. Во-вторых, различия правовых режимов обуславливает различные порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий (далее – ОРМ), а также формы результатов проведенной ОРД, от не согласующихся с российским законодательством и правоприменением.

Последнее осложняет, а порой и вовсе не позволяет следователю, дознавателю соотнести такие результаты ОРД с результатами ОРД, перечень которых четко установлен ст. 6 Федерального закона от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (далее по тексту – ФЗ «Об ОРД»)),

либо конкретным видом доказательств, предусмотренных ст. 74 УПК РФ. Одновременно не следует исключать возможную недоброкачественность, вследствие нарушений национального закона субъектом иностранного государства, полученных результатов ОРД, по причине его низкой заинтересованности в исследуемом вопросе.

Основным гарантом соблюдения прав человека и гражданина на территории Российской Федерации является суд. Ограничение прав человека и гражданина при проведении ОРМ допустимо исключительно на основании судебного решения. В соответствии с условиями, предусмотренными ст. 8 ФЗ «Об ОРД», проведение ОРМ, ограничивающих конституционные права человека и гражданина на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, передаваемых по сетям электрической или почтовой связи, а также право на неприкосновенность жилища допускается исключительно на основании судебного решения. Такое правило не действует во всех без исключения зарубежных странах. Ограничения прав человека и гражданина при осуществлении ОРМ в отдельных странах допускается не только судом. К примеру, в Великобритании, Германии и Франции разрешение на ограничение прав человека и гражданина при проведении такого ОРМ, как прослушивание телефонных переговоров, дает не суд и не прокурор, а должностное лицо органа власти. Такой порядок нарушения неотъемлемого права человека не вызывает у граждан указанных государств вопросов, принимается как должное, не ставится под сомнение законность в действиях полиции или специальных служб. Обусловлено это высоким уровнем правосознания и правовой культурой населения, сформировавшихся доверием к правоохранительным органам своей страны, что не свойственно для российского общества [1, с. 121].

Таким образом, возможность использования в российском уголовном судопроизводстве результатов ОРД, полученных в рамках международного сотрудничества, представляется в виде самостоятельного источника формирования доказательств и исключительно в рамках уже возбужденного уголовного дела при оказании государствами друг другу взаимной правовой помощи.

Вопросы, связанные с использованием результатов ОРД, осуществляемой в рамках международного сотрудничества, широко обсуждаются на страницах юридической печати. Однако в работах большинства исследователей раскрываемого вопроса отмечается акцент на общие вопросы осуществления ОРД, не связанные с обеспечением законности использования результатов ОРД, полученных в рамках международного сотрудничества, в процессе доказывания по уголовным делам.

Проводя сравнение между такими процессуальными способами получения в рамках международного сотрудничества доказательств, как осуществление ОРД и оказываемая в рамках уже возбужденного уголовного дела правовая помощь, необходимо, между тем, отметить некоторые преимущества ОРД, осуществляемой в рамках международного сотрудничества. В этой связи следует согласиться с мнением В.К. Ивашука, который в качестве таких преимуществ указывал:

1) возможность осуществления ОРД в рамках международного сотрудничества не только по возбужденному уголовному делу, но и в целях разрешения вопроса о его возбуждении;

2) основания для направления запроса об оказании правовой помощи в сфере ОРД, выражающиеся в наличии дела оперативного учета, а также материалов проверки по заявлению или сообщению о преступлении, в целях обнаружения доказательств, отыскании похищенного имущества, денежных средств, имущества или предметов, подлежащих аресту с последующей конфискацией, находящихся на территории другого государства, и т.д. [2, с. 148-149].

Отсутствие в уголовно-процессуальном законодательстве РФ указания на допустимость использования в уголовном судопроизводстве РФ результатов ОРД, полученных за пределами территории Российской Федерации в рамках международного сотрудничества, нивелирует эффективность потенциала ОРД, осуществляемой в рамках международного сотрудничества, что в нередких случаях препятствует раскрытию преступления и расследованию уголовного дела в разумный срок.

Учитывая вышесказанное, представляется необходимым законодательное закрепление возможности использования в уголовно-процессуальном доказывании по уголовным делам результатов ОРД, полученных в рамках международного сотрудничества. Реализация указанного нацелена на обеспечение достижения назначения уголовного судопроизводства, а также соблюдение его разумных сроков.

В этих целях необходимо дополнить ст. 89 УПК РФ после слов «результатов оперативно-розыскной деятельности» словами «в том числе, полученных на территории иностранного государства его должностными лицами в ходе исполнения ими запроса об оказании правовой помощи».

Наряду с изложенным целесообразно приведение редакции ст. 453 УПК РФ в соответствие с содержанием таких международно-правовых актов как:

- Соглашение о сотрудничестве государств – участников Содружества Независимых Государств в борьбе с преступностью 1998 г.;

- Соглашение о сотрудничестве между Главным полицейским управлением Швеции и Министерством внутренних дел Российской Федерации 1996 г.;

- Соглашение о сотрудничестве между Министерством внутренних дел Российской Федерации и Министерством безопасности Боснии и Герцеговины 2004 г.;

- Соглашение о сотрудничестве между Министерством внутренних дел Российской Федерации и Министерством внутренних дел Королевства Камбоджа 2016 г., и рядом других, в части допустимости направления запросов иностранному государству о проведении ОРМ в целях собирания доказательств по уголовному делу.

В этих целях необходимо ч. 1 ст. 453 УПК РФ после слов «предусмотренных настоящим Кодексом» дополнить словами «а также производства оперативно-розыскных мероприятий».

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Захарцев С.И., Рохлин В.И. Правовое регулирование использования результатов оперативно-розыскной деятельности в зарубежных государствах // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 2004. № 2 (253). С. 111-122.

2. Иващук В.К. Международное сотрудничество органов внутренних дел в борьбе с преступностью: учебник. – Москва: Академия управления МВД России, 2015. – 256 с.

3. Тутынин И.Б., Любан В.Г. Об использовании результатов оперативно-розыскной деятельности, полученных правоохранительными органами иностранных государств, для приобщения в качестве доказательств в российском уголовном судопроизводстве // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 11. С. 167-172.

УДК 342.92

## СУДЕБНОЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВА АДМИНИСТРАТИВНОМУ АРЕСТУ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЯТИЯ НОВОГО КОДЕКСА ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Бараковских С.А.,**

кандидат юридических наук, доцент;

**Волосников В.О.**

(Уральский юридический институт МВД России)

**Аннотация:** в статье рассмотрены основополагающие проблемы, связанные с необходимостью сформулировать новый вид наказания, способный заменить административный арест, а также изложить механизм правового регулирования представленного вида наказания в рамках действующего законодательства. Проанализировано современное состояние по вопросам назначения и реализации наказания в виде административного ареста, в законодательных актах Российской Федерации, а также проанализирован опыт зарубежных государств, в части реализации государственной политики в сфере назначения административных наказаний.

**Ключевые слова:** судебное предупреждение, административный арест, административная ответственность, наказание, административная реформа, дискриминирующие факторы.

# JUDICIAL WARNING AS AN ALTERNATIVE TO ADMINISTRATIVE ARREST IN THE CONTEXT OF THE ADOPTION OF THE NEW CODE OF ADMINISTRATIVE OFFENCES OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Burakovsky S.A.,**

Candidate of Law, Associate Professor;

**Volosnikov V.O.,**

(Ural Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** the article deals with the fundamental problems associated with the need to formulate a new type of punishment that can replace administrative arrest, as well as set out the mechanism of legal regulation of the presented type of punishment within the framework of current legislation. The article analyzes the current state of issues related to the appointment and implementation of punishment in the form of administrative arrest in the legislative acts of the Russian Federation, as well as the experience of foreign countries in the implementation of state policy in the field of administrative penalties.

**Keywords:** judicial warning, administrative arrest, administrative responsibility, punishment, administrative reform, discriminating factors.

Существует огромное количество научных трудов, описывающих варианты реформирования нынешнего Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (далее – КоАП РФ), но законодатель попросту не всегда успевает внедрять теоретические положения в действующее законодательство. Возможно, причина состоит также в том, что научное сообщество не так часто затрагивает вопросы назначения и реализации административного наказания в виде административного ареста.

Вопросы, связанные с проблематикой административного ареста, еще не исчерпали свой дискуссионный потенциал, а проблемы реализации административного наказания в виде административного ареста все еще нуждаются в их решении. Проблемам исполнения отдельных административных наказаний посвящены работы следующих авторов: А.Г. Репьев, И.П. Долгих, М.М. Аскеров и др. Однако в трудах этих ученых недостаточно рассматриваются вопросы применения административного наказания в виде административного ареста с точки зрения их практической направленности.

Следовательно, попытка осветить некоторые проблемы административной ответственности, возможно, привлечет интерес со стороны научного сообщества, а новый для нашей страны предложенный механизм правового регулирования станет фундаментом дальнейшего реформирования административного законодательства.

Законодатель сводит суть понятия «Административный арест» к тому, что гражданин (нарушитель) изолируется (находится в изоляции) от социума (общества). Такое определение дает законодатель в ст. 3.9 КоАП РФ.

Из него мы можем выделить цели административного ареста:

- 1) лишить человека установившегося в его разуме образа жизни посредством изоляции;
- 2) оградить правонарушителя от возможности совершать противоправные деяния на время его изоляции от общества;
- 3) подвести человека к осознанию совершенного им фактического деяния во время исполнения административного наказания в виде административного ареста.

Учеными-административистами неоднократно высказывалось мнение о том, что понятия «административная ответственность» и «наказание» за совершенное правонарушение тесно взаимосвязаны. На наш взгляд, данные понятия можно соотнести, как общее и частное. Рассуждая об административном наказании как об инструменте воспитательного воздействия в отношении населения, важно упомянуть о профилактике административных правонарушений как о цели российского административного законодательства.

В соответствии с ФЗ от 23 июня 2016 г. № 182 «Профилактика правонарушений – совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения» [1].

В связи с этим мы считаем, что необходимо рассмотреть действующие виды административных наказаний на предмет их соответствия задачам института административной ответственности и по итогу предложить варианты корректировки отдельных статей КоАП РФ.

Считаем необходимым начать анализ видов административного наказания с самого, на наш взгляд, сурового, с административного ареста.

Нетрудно заметить, что административный арест как мера наказания на практике применяется довольно часто несмотря на то, что данная санкция содержится менее чем в половине всех составов правонарушений, то есть из 73 составов административных правонарушений административный арест как санкция содержится только в 35 составах. Существует мнение, что административный арест в качестве меры наказания имеет своей целью не профилактику (как это должно быть), а карательную направленность, то есть зачастую, как мера наказания, он выступает в роли инструмента корректировки и поддержания стабильной политической ситуации в стране.

Известный факт, что административный арест выступает в роли исключительной меры наказания, поскольку он связан с ограничением конституционного права на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22 Конституции Российской Федерации), а также права на свободу передвижения (ст. 27 Конституции Российской Федерации). Данная мера обозначена в санкциях тех статей, которые описывают наиболее отрицательно сказывающиеся на обществе деяния, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность.

Об этом свидетельствует Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации, о котором мы уже говорили ранее [2]. Тем не менее,

на наш взгляд, административный арест в современном виде, невзирая на свою строгость и суровость, не позволяет самореализоваться как инструмент достижения задачи административной ответственности. Как мы уже говорили ранее, наиболее важная задача административной ответственности, в соответствии со ст. 1.2 КоАП РФ, – это профилактика правонарушений.

Далее, рассматривая детали исполнения данного вида наказания, стоит заметить, что ст. 32.8 КоАП РФ говорит нам о том, что «постановление об административном аресте исполняется немедленно после вынесения», что в корне противоречит как естественным правам, свободам человека, так и российскому законодательству, праву на «справедливое судебное разбирательство».

Анализируя административный арест как вид наказания в Российской Федерации нельзя не упомянуть опыт зарубежных коллег. Так, в большинстве стран Европы и СНГ применение лишения свободы в качестве административного взыскания находится под запретом.

В Испании это установлено на конституционном уровне (ч. 3 ст. 25 Конституции). Во Франции также Конституционным советом был установлен запрет на наложение административных взысканий, связанных с лишением свободы.

Так, в Нижнем Новгороде на семинаре для членов наблюдательных комиссий по контролю за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания прозвучали мнения экспертов о том, что помещения, в которых содержатся лица, подвергшиеся аресту, в значительной степени отличаются по уровню оснащённости и достаточно далеки от тех стандартов, которые, например, установлены в зарубежных странах.

На сегодняшний день, как свидетельствует практика, все больше стран отказываются от применения мер административного ареста, и связано это, прежде всего, с отсутствием возможности в полной мере обеспечивать эффективный механизм содержания лиц, подвергшихся административному аресту. Данное заявление прозвучало из уст эксперта Совета Европы, заместителя министра юстиции Армении, полномочного представителя правительства этой страны в Европейском суде по правам человека Арман Татоян.

Более того, среди стран Западной Европы только швейцарские и австрийские коллеги еще не отказались от административного ареста в качестве вида административной ответственности.

Проанализировав отечественное законодательство, а также опыт некоторых зарубежных стран, мы можем сделать вывод, что на современном этапе развития законодательного регулирования административно-правовых отношений наблюдается процесс активного внедрения принципа гуманизма в институт административной ответственности, что, несомненно, отражается в нормативно-правовых актах, а также тенденцию возвышения, а особенно защиты естественных прав и свобод человека и гражданина. А значит, пришла пора реформирования действующего законодательства исходя из данного принципа гуманизма, заменяя постепенно утрачивающий силу административный арест как меру наказания на что-то более современное и прогрессивное, на то, что позволит обеспечить цели законодательства, не затрагивая и не ограничивая естественные права человека, в частности право на свободу.

Следующий фактор, позволяющий судить нам об административном аресте, как о несостоятельном виде наказания – это тот факт, что в наше время, ввиду малоэффективной политики государства в социальной сфере, фактического отсутствия у отдельных лиц всяческого уровня образования, в том числе попыток к его получению, наблюдается достаточно низкий уровень правового сознания и правовой культуры. Также на территории нашей страны проживает довольно приличное количество лиц как без определенного места жительства, так и просто безработных, а также лиц, неспособных нормально жить и выполнять свою социальную функцию в социуме ввиду криминального прошлого, оставившего отпечаток на будущем человека [3].

Многие представители из данных маргинальных слоев общества часто сознательно мотивируют свои противоправные действия желанием оказаться в местах содержания лиц, арестованных в административном порядке, чтобы скинуть с себя тяготы жизни, удовлетворить свои базовые, естественные потребности: в безопасности, пище, медицинских услугах, отдыхе.

Таким образом, профилактическая цель наказания просто сходит на нет, а воспитательный инструмент ареста просто не находит своего применения в отношении данных социальных групп. То есть государственная машина не только не наказывает обозначенных правонарушителей, но и «спонсирует» их желания за счет добросовестных налогоплательщиков.

Следующий фактор, позволяющий судить об административном аресте, как об изжившем себя виде наказания – его высокая денежная затратность. «Содержание одного правонарушителя обходится государству как минимум в 300 рублей в день. Умножив данное число на количество суток, проведенных гражданином под арестом, а затем на количество подвергнутых данному виду наказания лиц, можно получить достаточно крупное число, которое болезненно отражается на бюджете Российской Федерации» [4].

Как упоминалось ранее, на современном этапе развития нашего государства административный арест становится инструментом тотального влияния на умонастроения в стране, поэтому есть и другой, более свежий вариант реформирования законодательства – внесение в перечень нового вида наказания, действующего на сегодняшний день в ряде государств – судебного предупреждения.

На современном этапе развития российского законодательства термин «судебное предупреждение» уже упоминается в контексте статьи 159 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации.

Однако не стоит путать схожие внешне, но отличные по своему смыслу и трактовке формулировки. Структура данной санкции в целом будет схожа с той, которая будет предложена далее, но главное отличие будет заключаться в масштабе и отрасли правового регулирования. В гражданско-процессуальной отрасли права данный термин можно толковать как «меру официального наказания, применяемую судьей по отношению к лицу, нарушившему порядок судебного заседания, выражающуюся в устной форме и влекущую цель профилактики посредством порицания физического лица».

Введение же нового вида административной ответственности, «судебного предупреждения», прежде всего, обусловлено следующими детерминантами:

1) во-первых, судебное предупреждение будет соответствовать задачам и идеям законодательства в области административных правонарушений, в частности задачам, указанным в ст. 1.2 КоАП РФ;

2) административный арест стал менее эффективным видом наказания по сравнению с прошлыми годами;

3) снижение показателя эффективности применения данного вида наказания исходя из официальной статистики привлечения лиц к административной ответственности с избранием административного ареста как меры наказания;

4) становление индивидуализации каждого наказания с внедрением нового вида наказания.

Исходя из теории права, действующего законодательства и мнения ученых-административистов, мы можем сформулировать понятие «судебного предупреждения» в административном праве.

Итак, судебное предупреждение – это вид административного наказания, заключающийся в государственном порицании физического или юридического лица, призванный профилировать административные правонарушения как в отношении лица, подвергнутого административной ответственности, так и в отношении других лиц. Судебное предупреждение выражается в частной превенции, потенциальный эффект которой сосредоточен в индивидуальном подходе к наказанию правонарушителя.

Помимо этого, воздействие судебного предупреждения должно наиболее сильно влиять на поведение правонарушителя, ограждать его от соблазна совершения общественно вредных деяний. Стоит отметить, что данный вид наказания в новинку конкретно для нашего государства, а вот, например, Казахстан активно его использует, что дает нашему законодателю возможность застраховать себя от неудач, связанных с разработкой инновационных положений закона.

Рассматривая некоторые аспекты такого вида наказания, как «судебное предупреждение» с точки зрения механизма правового регулирования, представляется, что данный вид наказания должен работать следующим образом: к лицу, совершившему наиболее общественно вредное, даже опасное деяние, посягнувшему на общественную безопасность и общественный порядок, суд может применить, в целях контроля за поведением лица, дополнительную меру наказания. Федеральный судья в исключительных, на его взгляд, случаях может вынести постановление о применении в отношении лица упомянутой выше меры наказания. Избирая вид наказания, судья должен «следовать высоким стандартам морали и нравственности» [5], то есть исходить из своих внутренних убеждений о справедливости, беря во внимание личность правонарушителя и иные обстоятельства, способные помочь в принятии решения. Следует также отметить, что срок действия судебного предупреждения должен устанавливаться в соответствии с убеждениями судьи о справедливости, беря во внимание личность правонарушителя.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что административный арест остается несовершенным видом наказания, о чем свидетельствует ряд факторов, например, его слабое влияние на процесс достижения целей наказания, то есть низкая профилактическая способность, высокая денежная затратность, политизированность административного ареста как вида наказания. Представляется, что данный вид наказания изжил себя и требует реформации либо замены на иную меру наказания. В качестве альтернативы может выступить «судебное предупреждение» как новый вид наказания в отечественной правоприменительной практике. Таким образом, новую для России меру административного наказания можно взять на «вооружение», конечно, с учетом практики и опыта наших зарубежных коллег.

Реформы в ответ на несостоятельность устоявшихся, но устаревших позиций – это шаги на пути к решению проблемы.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.

2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.03.2005 № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru>

3. Рязанова Н.А., Меняйло Д.В., Меняйло Л.Н. Правомерность в российском правовом менталитете: учебно-практическое пособие. – Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 2013. – 96 с.

4. Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru>.

**ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-РАЗЫСКНОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
«НАБЛЮДЕНИЕ» И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

**Бессонов В.А.,**

кандидат юридических наук  
(Нижегородская академия МВД России);

**Наметкин Д.В.,**

кандидат юридических наук  
(Приволжский филиал Российского государственного университета правосудия)

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы правового регулирования проведения оперативно-разыскного мероприятия «наблюдение». В статье проанализированы и даны рекомендации по проведению данного оперативно-разыскного мероприятия и использования полученных результатов в уголовном судопроизводстве в качестве доказательств.

**Ключевые слова:** оперативно-разыскное мероприятие, наблюдение, доказательства.

**FEATURES OF THE LEGAL REGULATION  
OF THE OPERATIONAL-SEARCH MEASURES «OBSERVATION»  
AND THE USE  
OF THE RESULTS IN CRIMINAL PROCEEDINGS**

**Bessonov V.A.,**

Candidate of Law  
(Nizhniy Novgorod Academy of the MIA of Russia);

**Nametkin D.V.,**

Candidate of Law  
(Privolzhsky branch of the Russian State University of Justice)

**Abstract:** the article discusses the issues of legal regulation of the operational-search measures «observation». The article analyzes and gives recommendations for carrying out this operational-search activity and using the obtained results in criminal proceedings as evidence.

**Keywords:** operational search measure, observation, evidence.

Оперативно-разыскное мероприятие (далее – ОРМ) – наблюдение – по статистике является одним наиболее распространенных мероприятий, осуществляемых сотрудниками оперативных аппаратов органов внутренних дел. Наблюдение может реализовываться в разнообразных формах, им выполняется множество функций, и при его помощи может быть разрешено большое число задач, которые ставятся для оперативно-разыскной деятельности. Именно этими обстоятельствами обуславливается значительное внимание, уделяемое в науке изучению указанного ОРМ [1, с. 31].

Для того чтобы в полной мере изучить особенности данного ОРМ, необходимо первоначально определиться с правовой основой его осуществления.

В качестве наиболее общего нормативного правового акта, имеющего высшую юридическую силу на территории нашего государства следует назвать Конституцию Российской Федерации [2]. В данном нормативном акте напрямую об исследуемом ОРМ не указывается, однако в нем определяется, что права человека, установленные Конституцией Российской Федерации и иными законами, неотчуждаемы, но могут быть ограничены в соответствии с федеральным законом в том случае, если это является необходимым для защиты прав и законных интересов личности, общества и государства, их безопасности. Это обуславливает возможность и необходимость осуществления ОРД, которой фактически достаточно часто ограничиваются права граждан.

Выделим права человека, установленные Конституцией Российской Федерации, но ограничиваемые в рамках проведения ОРМ «наблюдение». Так, к ним относятся право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну (ч. 1 ст. 23), а также право на неприкосновенность жилища (ст. 25). Также в ч. 1 ст. 24 указывается, что сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

Соответствие ОРМ «наблюдение» Конституции было подтверждено и решениями Конституционного Суда. Так, в одном из определений [3] рассматривалась жалоба гражданина на осуществление в его отношении данного ОРМ без судебного решения и на использование его результатов в суде. Однако Конституционный Суд указал, что данное мероприятие производится только при наличии достаточных для того оснований, и его осуществление направлено не на сбор информации о частной жизни человека, а на достижение целей ОРД, то есть в том числе и на борьбу с преступностью. Также было указано, что само по себе проведение такого ОРМ, а также использование в его ходе технических средств фиксации не требует наличия судебного решения [4], и, таким образом, осуществленные действия, как и само ОРМ «наблюдение» были признаны соответствующими Конституции Российской Федерации.

Также следует отметить и роль международно-правовых актов в правовом регулировании ОРМ «наблюдения». Так, в соответствии с Конституцией Российской Федерации международные акты также включаются в правовую систему России (те из них, которые ратифицированы Россией). В таких актах также в основном определяются права человека, а также границы возможного их ограничения. В числе таких актов можно назвать Конвенцию о защите прав человека и основных свобод [5] и решения Европейского Суда по правам чело-

века, в которых разъясняются вопросы правового регулирования применения специфических средств в рамках расследования преступлений. Именно Европейский Суд по поводу применения ОРМ «наблюдение» достаточно часто указывал, что негласное наблюдение за гражданами, несмотря на значительную необходимость его применения полицией, может довольно серьезно подрывать устои демократического общества, и таким образом возможно «расшатывание» или даже ликвидация демократии под видом осуществления ее защиты.

Однако ОРМ «наблюдение» признается методом, соответствующим законности, например, в Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности [6], которая была ратифицирована Россией. В рамках данного документа была отмечена эффективность применения данного метода, в том числе при использовании технических средств.

Следующим, наиболее важным, законодательным актом, которым устанавливаются основы применения ОРМ «наблюдение», становится Федеральный закон № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» [7] (далее – ФЗ «Об ОРД»). Первоначально следует назвать определение оперативно-розыскной деятельности, поскольку этот вид деятельности является обобщающим для всех ОРМ в целом. Так, данное определение официально закреплено в указанном законе: вид деятельности, которая осуществляется гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов, которые уполномочены на то этим федеральным законом, в пределах их полномочий при помощи проведения оперативно-розыскных мероприятий с целью защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств [8]. Исходя из этого, можно сказать, что все существующие ОРМ направлены на реализацию данной цели.

Выделение наблюдения как оперативно-розыскного мероприятия осуществляется в п. 6 ст. 6 ФЗ «Об ОРД». В данной статье устанавливается фиксированный перечень таких мероприятий, и среди них выделено и наблюдение. В данном законе устанавливаются и правила осуществления ОРМ, в том числе и наблюдения, а также иные положения, которые могут быть размещены в открытом доступе. Они устанавливаются в ст. 5-8, ч. 1 ст. 15 и ч. 1 ст. 17 ФЗ «Об ОРД» и более подробно будут рассмотрены в следующем параграфе.

Некоторые исследователи полагают, что достаточно серьезным недостатком современного ФЗ «Об ОРД» является то, что в нем отсутствует закрепление содержания ОРМ [9]. Данная позиция объясняется тем, что само содержание каждого ОРМ (в том числе и наблюдения) на сегодняшний день закрепляется в ведомственных нормативных актах субъектов осуществления ОРД, и, таким образом, каждый из таких органов может по-своему трактовать и устанавливать его. В качестве примеров расширительного толкования понятия наблюдения А.Е. Чечетиным [10] указывалось, что отдельные ученые включают в его содержание не только наружное наблюдение, но и внутреннее (агентурное), что не является верным.

Подобная ситуация становится причиной достаточно частого оспаривания результатов ОРД в высших инстанциях судов [11]. На мой взгляд, отчасти

такие исследователи правы – необходимо наличие единообразия в трактовке ОРМ, однако раскрытие их содержания в общедоступном федеральном законе было бы в корне неверным, поскольку, даже без прямого указания на особенности организации и тактических действий в рамках каждого ОРМ, определенное в законе их содержание уже может в некоторой степени раскрыть указанные особенности, что негативным образом повлияет как всю ОРД в целом (сущность данной деятельности сама по себе предполагает ее секретность).

Также отдельные вопросы, связанные с ОРД, регулируются такими законодательными актами, как УК РФ [12], УПК РФ [13], УИК РФ [14], Закон РФ «О государственной тайне» [15], ФЗ «О полиции» [16], ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» [17], Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» [18], а также в некоторых других законах. В этих актах достаточно малое число норм напрямую связано с положениями об ОРМ наблюдение, однако косвенно они все же являются связанными – например, в законе «О полиции» определяется, что в обязанности полиции входит осуществление ОРД, и не только для целей борьбы с «внешней» преступностью, но и пресечения внутренней, внутриведомственной; и для реализации данной деятельности полиции предоставлены соответствующие права, в числе которых напрямую определено проведение ОРМ.

Достаточно значительная часть вопросов проведения существующих ОРМ, в том числе и наблюдения, регулируется ведомственными актами, и чаще всего приказами или инструкциями. Большая часть из них установлена в тех из них, которые имеют соответствующий гриф секретности, в данной же работе подробнее рассмотрим те из приказов и инструкций, которые законно находятся в открытом доступе.

Так, в приказе МВД России «О некоторых вопросах организации оперативно-разыскной деятельности в системе МВД России» [19] определяется перечень подразделений, находящихся в составе МВД России, которые имеют право на осуществление ОРД, а также отдельных должностей, которые также уполномочены на нее. Так, в данном приказе устанавливается, что подразделения уголовного розыска имеют право на осуществление ОРД в полном объеме (то есть имеют право на реализацию всех ОРМ, в том числе и наблюдения).

Еще одним нормативным актом в данной сфере является Инструкция о порядке представления результатов оперативно-разыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд [20]. В данном акте определяется процедура, в рамках которой осуществляется передача результатов проведения ОРМ в органы, не осуществляющие ОРД, в том числе и процесс рассекречивания таких сведений.

Следует отдельно рассмотреть вопрос регулирования проведения наблюдения в том случае, если в его ходе применяются разнообразные технические средства. В целом регламентация данного вопроса достаточно часто подвергалась критике со стороны ученых, указывалось на ее несовершенство, слабую разработанность и несоответствие международным стандартам, да и действительности в целом [21]. Однако все же следует его рассмотреть. Так, на данную возможность указывается и в ст. 6 ФЗ «Об ОРД», также для ОРД отсутствует

ограничение на применение средств негласного наблюдения (оборот которых, а также использование для гражданских лиц запрещены и наказываются в соответствии с УК РФ). Более подробно порядок применения таких технических средств определяется в ведомственных нормативных актах, которые чаще всего имеют пометку «для служебного пользования» или гриф секретности [22], однако существует Постановление Правительства [23], в котором определяется, в том числе и порядок приобретения правоохранительными органами таких технических средств.

В некоторых случаях необходимо получение судебного решения для применения таких средств, в том числе и при необходимости установки их в жилище (данное разрешение выдается в каждом отдельном случае судом в соответствии с УПК РФ).

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антонов И.Ю. Понятие и определение наблюдения как оперативно-розыскного мероприятия // Юристъ-Правовед. 2015. № 3 (70). С. 30-33.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.

3. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 21.10.2008 № 862-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Камалиева Марата Дамировича на нарушение его конституционных прав статьей 6 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»» // СПС «Консультант Плюс».

4. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 11.07.2006 № 268-О «По жалобам гражданина Уразова Сергея Владимировича на нарушение его конституционных прав положениями статей 49, 91, 92, 227, 228, 229, 255 и 355 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и статей 6, 8 и 10 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»» // Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. 2006. № 6.

5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом № 1» (подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 2. Ст. 163.

6. Конвенция против транснациональной организованной преступности (принята в г. Нью-Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-м пленарном заседании 55-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН) (с изм. от 15.11.2000) [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.

7. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «Об оперативно-розыскной деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 33. Ст. 3349.

8. Меняйло Д.В., Меняйло Л.Н., Иванова Ю.А. К вопросу об использовании инновационных средств и методов при обеспечении безопасности граждан во время проведения массовых мероприятий // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 3. С. 129-133.

9. Агарков А.В. Сущность оперативно-розыскного мероприятия «наблюдение» и необходимость его законодательного закрепления // Вестник Кузбасского института. 2017. № 3 (32). С. 106-112.

10. Чечетин А.Е. Актуальные проблемы теории оперативно-розыскных мероприятий: монография. – Москва, 2006. – 180 с.

11. Шатохин И.Д. Типичные поводы жалоб в Конституционный Суд Российской Федерации на нормы Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» // Оперативник (сыщик). 2016. № 2 (47). С. 36-40.

12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

13. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 27.10.2020) // Парламентская газета. 2001. № 241-242.

14. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 27.10.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 2. Ст. 198.

15. Закон Российской Федерации от 21.07.1993 № 5485-1 (ред. от 29.07.2018) «О государственной тайне» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 41. Ст. 8220-8235.

16. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 18.07.2019) «О полиции» // Российская газета. 2011. № 25.

17. Федеральный закон от 15.07.1995 № 103-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 29. Ст. 2759.

18. Закон Российской Федерации от 21.07.1993 № 5473-1 (ред. от 06.02.2019) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 33. Ст. 1316.

19. Приказ МВД России от 19.06.2012 № 608 (ред. от 01.07.2019) «О некоторых вопросах организации оперативно-розыскной деятельности в системе МВД России» (зарегистрировано в Минюсте России 25.07.2012 № 25005) // Российская газета. 2012. № 177.

20. Приказ МВД России № 776, Минобороны России № 703, ФСБ России № 509, ФСО России № 507, ФТС России № 1820, СВР России № 42, ФСИН России № 535, ФСКН России № 398, СК России № 68 от 27.09.2013 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» (зарегистрировано в Минюсте России 05.12.2013 № 30544) // Российская газета. 2013. № 282.

21. Гирийчук В.В. К вопросу о понятии специальных технических средств, используемых в уголовном судопроизводстве и оперативно-розыскной деятельности // Следователь. 2009. № 7. С. 29-35.

22. Антонов И.Ю. Особенности правового регулирования оперативно-розыскного мероприятия «наблюдение», проводимого с применением технических средств // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2015. № 1 (29). С. 208-212.

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.1996 № 770 «Об утверждении Положения о лицензировании деятельности физических и юридических лиц, не уполномоченных на осуществление оперативно-розыскной деятельности, связанной с разработкой, производством, реализацией, приобретением в целях продажи, ввоза в Российскую Федерацию и вывоза за ее пределы специальных технических средств, предназначенных (разработанных, приспособленных, запрограммированных) для негласного получения информации, и перечня видов специальных технических средств, предназначенных (разработанных, приспособленных, запрограммированных) для негласного получения информации в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 28. Ст. 3382.

УДК 34

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Божко Е.А.**

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

**Аннотация:** в статье раскрываются актуальные аспекты нормативно-правового и методического обеспечения профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации на современном этапе. Анализируются и рассматриваются особенности организации и проведения профессиональной служебной и физической подготовки, а также определяется ее роль и место в системе ведомственной подготовки кадров. Проведено исследование современного состояния деятельности органов внутренних дел Российской Федерации в указанном направлении и предложены основные пути совершенствования данного вида подготовки в контексте практического осуществления.

**Ключевые слова:** государство, квалификационное звание, Министерство внутренних дел Российской Федерации, общество, органы внутренних дел Российской Федерации, подготовка кадров, правовое регулирование, профессиональная служебная и физическая подготовка, профессиональные знания, сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации.

# FEATURES OF ORGANIZATIONAL, LEGAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SERVICE AND PHYSICAL TRAINING IN THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Bozhko E.A.**

(Putilin Belgorod Law Institute of MIA of Russia)

**Abstract:** the article reveals the current aspects of the regulatory and methodological support of professional service and physical training in the internal affairs bodies of the Russian Federation at the present stage. The article analyzes and examines the features of the organization and conduct of professional service and physical training, as well as determines its role and place in the system of departmental training. The study of the current state of the activity of the internal affairs bodies of the Russian Federation in this direction is carried out and the main ways of improving this type of training in the context of practical implementation are proposed.

**Keywords:** state, qualification title, Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, society, internal affairs bodies of the Russian Federation, personnel training, legal regulation, professional service and physical training, professional knowledge, employee of the internal affairs bodies of the Russian Federation.

На современном этапе становления и развития общества и государства, под влиянием экономических и политических преобразований в условиях постоянно нарастающего спектра различных вызовов и угроз и объективной необходимости достойного обеспечения внутренней безопасности нашего государства, а также защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, особую актуальность приобретает поэтапное и эффективное совершенствование деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и системы профессионального образования, в том числе посредством обеспечения качественной подготовки кадрового состава. При этом одним из приоритетных и важнейших направлений подготовки кадров в рассматриваемом ведомстве, по смыслу действующего законодательства [9; 10] и сложившейся юридической доктрины [4], является профессиональная служебная и физическая подготовка.

Вместе с тем ежегодно высшими должностными лицами государства, в том числе, Министерства внутренних дел Российской Федерации в посланиях акцентируется внимание на необходимости повышения и совершенствования уровня профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в целях обеспечения наиболее эффективного выполнения поставленных задач, связанных с оперативно-служебной деятельностью [5, с. 67], что, безусловно, невозможно без овладения необходимым комплексом знаний, умений и навыков, поддержание которых на должном уровне в совокупности со стремлением к достижению профессионального мастерства, выступает еще и как служебная обязанность каждого сотрудника, требующая

добросовестного соблюдения и исполнения. Причем обязанность прохождения в полном объеме профессиональной и служебной подготовки для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации предусмотрена не только нормами специального российского законодательства, но вытекает из отдельных положений международных документов [1].

Безусловно, профессиональная служебная и физическая подготовка в органах внутренних дел Российской Федерации, как и любая самостоятельная сфера ведомственной управленческой деятельности, подлежит правовому регулированию, под которым по общему мнению отдельных ученых следует понимать осуществляемое при помощи системы правовых средств результативное, нормативно-организационное воздействие на общественные отношения в целях их упорядочивания, охраны, развития в соответствии с требованиями базиса, общественными потребностями данного социального строя [3, с. 291]. В наиболее общем виде правовую основу непосредственной организации и проведения профессиональной служебной и физической подготовки составляет федеральное законодательство [9; 10], ведомственные нормативные правовые акты [6; 7; 8] и локальные нормативные акты территориальных подразделений и образовательных организаций. Сквозь призму нормативно-правового регулирования указанного спектра системы подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации представляется целесообразным рассмотреть наиболее актуальные аспекты организации профессиональной служебной и физической подготовки на современном этапе.

В частности, положениями пункта 117 Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 [6] (далее – Порядок организации подготовки кадров), установлено, что профессиональная служебная и физическая подготовка осуществляется по месту службы сотрудников в целях совершенствования их профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, и включает в себя правовую, служебную, огневую и физическую подготовку.

Занятия в рамках профессиональной служебной и физической подготовки проводятся с постоянным личным составом соответствующего органа, организации, подразделения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России). Как справедливо отмечают отдельные авторы, организация и проведение занятий в рамках профессиональной служебной и физической подготовки включают следующие элементы:

- личную подготовку лиц, проводящих занятия;
- инструктаж помощников руководителей на учебных местах;
- подготовку учебной материальной базы;
- вопросы, связанные с осуществлением контроля по подготовке к данным мероприятиям [11, с. 240].

Примечательно, что в юридической литературе некоторые ученые, занимающиеся рассматриваемой проблематикой, указывают, что на практике не все руководители учебных групп владеют необходимыми специальными знаниями и практическими навыками в организации и проведении занятий по огневой и физической подготовке, слабо разбираются в методике обучения и совершенствования техники владения огнестрельным оружием и боевыми приемами борьбы, тактики их применения [2, с. 91]. В этой связи в качестве еще одного элемента организационной составляющей проведения занятий и одновременно эффективного способа повышения профессионального мастерства лиц, их проводящих, можно выделить такой элемент, как осуществление систематической консультационно-методической работы с руководителями (помощниками) учебных групп по надлежащему ведению и оформлению учетно-планирующей и отчетной документации, а также проведение учебно-методических сборов и иных конференций с рассмотрением и обсуждением проблемных практических аспектов проведения и организации занятий по отдельным видам подготовки, в том числе с использованием системы дистанционных образовательных технологий.

Как правило, основными задачами профессиональной служебной и физической подготовки являются совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков сотрудников по их подготовке к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также повышение уровня профессиональной подготовленности сотрудников и недопущение получения неудовлетворительных оценок по видам профессиональной служебной и физической подготовки, имевших место по результатам итоговых занятий, инспектирования, контрольных и целевых проверок.

В целях организации проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке, во исполнение требований пункта 129 Порядка организации подготовки кадров, издается соответствующий приказ. Указанным нормативным документом утверждается состав учебных групп по профессиональной служебной и физической подготовке, назначаются руководители учебных групп, устанавливается примерный расчет часов проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке с личным составом учебных групп на соответствующий учебный период. В отдельных случаях могут быть предусмотрены регламенты проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке с использованием системы дистанционных образовательных технологий, в случае, если в приказе установлено, что сотрудники, входящие в состав учебных групп, посещают лекционные и семинарские занятия по профессиональной служебной и физической подготовке с использованием системы дистанционных образовательных технологий. Вместе с тем в приказе также могут быть предусмотрены условия и особенности проведения занятий по отдельным видам профессиональной служебной и физической подготовки в зависимости от сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки в определенный период в том либо ином подразделении.

В соответствии с положениями пункта 143 Порядка организации подготовки кадров, руководители учебных групп составляют расписание занятий по профессиональной служебной и физической подготовке для учебной группы на

квартал, которое утверждается соответствующим руководителем, ответственным за направление служебной деятельности сотрудников, входящих в состав учебных групп.

Результаты изучения учебного материала, учет итогов обучения и уровня подготовленности сотрудников отражается в журналах учета посещаемости занятий и успеваемости по профессиональной служебной и физической подготовке, рекомендуемый образец которых утверждается Департаментом государственной службы и кадров МВД России.

Одной из основных обязанностей сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации по смыслу статьи 12 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [9], является обязанность проходить периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Проверка сотрудников на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, является проверкой их уровня профессиональной подготовленности при проведении итоговых занятий. Итоговые занятия являются обязательными и включают в себя проверку профессиональных знаний, умений и навыков по видам профессиональной служебной и физической подготовки.

В соответствии с требованиями положений пункта 178 Порядка организации подготовки кадров, для определения уровня профессиональной подготовленности сотрудников в период проведения итоговых занятий издается соответствующий приказ, которым создаются комиссии и устанавливается график проведения итоговых занятий по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников по итогам конкретного учебного периода. Проверка профессиональной подготовленности сотрудников в ходе итоговых занятий предусматривает прохождение тестирования, выполнение контрольных упражнений и боевых приемов борьбы, для прохождения которых предоставляется одна попытка.

При проведении итоговых занятий по определению уровня профессиональной подготовленности сотруднику выставляется индивидуальная оценка по профессиональной служебной и физической подготовке, которая определяется в соответствии с пунктом 206 Порядка организации подготовки кадров, на основании оценок за правовую, служебную, огневую и физическую подготовки: «удовлетворительно» – если все четыре индивидуальные оценки «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» – в остальных случаях. Индивидуальные оценки сотрудника по правовой, служебной, огневой и физической подготовкам заносятся в ведомости по видам подготовок, которые подписываются сотрудниками, проводившими проверку.

Сотрудники, не принимавшие участия в итоговых занятиях в связи с временной нетрудоспособностью, служебной командировкой, отпуском, за исключением сотрудников, находившихся в отпуске по беременности и родам, а также сотрудников, находившихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им

возраста трех лет, обязаны в течение одного месяца после прекращения соответствующих обстоятельств пройти проверку на профессиональную пригодность.

Результаты проверки сотрудников по профессиональной служебной и физической подготовке согласно ведомостям в ходе итоговых занятий заносятся в протокол, который подписывается председателем и членами комиссии с принятием решения (выводом). Так, в случае получения сотрудником удовлетворительной индивидуальной оценки принимается решение (вывод) о его пригодности к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, в случае получения неудовлетворительной оценки – решение (вывод) о направлении сотрудника на повторную проверку.

Во исполнение положений пункта 213 Порядка организации подготовки кадров, в случае получения оценки «неудовлетворительно» при проверке уровня профессиональной подготовленности сотрудник проходит дополнительную подготовку и повторную проверку по огневой, служебной и (или) правовой подготовкам – не позднее двух месяцев после завершения итогового занятия и по физической подготовке – не позднее шести месяцев после завершения итогового занятия.

В целях устранения недостатков и упущений в служебной деятельности, в части профессиональной неподготовленности, сотрудников, получивших неудовлетворительные оценки в ходе итоговых проверок, издается соответствующий приказ, которым организуется дополнительная подготовка сотрудников в форме факультативных занятий по видам профессиональной служебной и физической подготовки, определяются составы факультативных групп, составы комиссий и устанавливается дата повторной проверки уровня их профессиональной подготовленности.

Согласно п. 184 Порядка организации подготовки кадров, результаты итоговых занятий учитываются при присвоении квалификационных званий в соответствии с порядком присвоения квалификационных званий сотрудникам. Так, в соответствии с пунктом 8 Порядка присвоения, подтверждения квалификационного звания, снижения в квалификационном звании, лишения квалификационного звания и ведения учета сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, имеющих квалификационные звания, утвержденного приказом МВД России от 14 сентября 2020 г. № 640 [8], испытания по присвоению, подтверждению квалификационных званий проводятся один раз в год в период проведения итоговых занятий комиссиями по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников.

При этом результаты испытаний сотрудников на присвоение, подтверждение квалификационного звания отражаются в акте о результатах испытаний на присвоение, подтверждение квалификационных званий сотрудникам. Акт о результатах испытаний подписывается по их завершении председателем и всеми членами комиссии, доводится под подпись до сведения сотрудников, не прошедших испытания на присвоение, подтверждение квалификационного звания.

Сотрудникам, успешно прошедшим испытания на присвоение, подтверждение квалификационного звания, оно присваивается или подтверждается, при этом сотрудники, не подтвердившие квалификационное звание или получившие неудовлетворительные оценки в ходе проверки по одному и более из видов профессиональной служебной и физической подготовки, лишаются квалификационного звания или таким сотрудникам квалификационное звание снижается на одну ступень в установленных случаях и порядке.

По результатам проведения итоговых занятий и на основании акта о результатах испытаний происходит присвоение, подтверждение квалификационного звания, снижение в квалификационном звании, лишение квалификационного звания, которые оформляются, как правило, единым приказом. При этом сотрудникам, которые лишены квалификационного звания или которым оно было снижено на одну ступень, приказ объявляется под подпись.

В целом, профессиональная служебная и физическая подготовка в органах внутренних дел Российской Федерации на современном этапе строится на достаточно высоком организационно-методическом уровне и обеспечена надлежащим нормативно-правовым регулированием. Вместе с тем ключевым аспектом развития и поддержания у сотрудников профессионально важных качеств, знаний, умений и навыков на надлежащем уровне, необходимом для успешного выполнения служебных обязанностей и прохождения проверки в рамках итоговых занятий по определению уровня профессиональной подготовленности, должно выступать ответственное отношение каждого сотрудника, предполагающее самостоятельное изучение учебного материала и поддержание уровня профессиональной подготовленности, соответствующего квалификационным требованиям к замещаемым должностям.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Декларация о полиции (Резолюция № 690 (1979)), принята 8 мая 1979 г. в г. Страсбурге на 31-ой сессии Парламентской Ассамблеи Совета Европы: сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью. – Москва: СПАРК, 1998. С. 77-81.

2. Купавцев Т.С., Малиновский А.В., Юркин Д.В. Развитие профессионально-педагогической компетентности инструкторов огневой и физической подготовки в МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-3. С. 90-97.

3. Маслов А.Е., Чурсин О.А. Вопросы правового регулирования и организации профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел по месту службы // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 10. С. 290-292.

4. Ольшевская А.В. О правовых аспектах деятельности подразделений подготовки кадров органов внутренних дел России // Вестник экономической безопасности. 2017. № 2. С. 77-82.

5. Параносенков П.М., Корнеева М.П. Правовые основы организации управления профессиональной подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации // Административное право и процесс. 2019. № 2. С. 66-70.

6. Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.

7. Приказ МВД России от 01.02.2018 № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.

8. Приказ МВД России от 14.09.2020 № 640 «Об утверждении Порядка присвоения, подтверждения квалификационного звания, снижения в квалификационном звании, лишения квалификационного звания и ведения учета сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, имеющих квалификационные звания» [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.

9. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.

10. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.

11. Филимонов В.А., Якушев В.А., Митин А.А. Актуальные вопросы организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 4. С. 239-241.

## К ВОПРОСУ ОСМЫСЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

**Борцов В.В.,**

адъюнкт

(Восточно-Сибирский институт МВД России);

**Нудель С.Л.,**

доктор юридических наук, доцент

(ВНИИ МВД России)

**Аннотация:** в настоящее время в деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения вовлечено большое количество субъектов, отвечающих за организацию, выработку профилактических мер, надзор в области безопасности дорожного движения. Автором рассматриваются происходящие процессы в данной области, проводимые государством мероприятия, направленные на обеспечение безопасности дорожного движения, а также меры профилактики, направленные на предупреждение дорожно-транспортной преступности и аварийности. Основываясь на анализе научных трудов и отечественных нормативных правовых актов, автор определяет пути решения обозначенной проблемы.

**Ключевые слова:** дорожно-транспортная преступность, участники дорожного движения, профилактика, стратегия безопасности дорожного движения, уголовная политика.

## ON THE QUESTION OF IMPLEMENTING ROAD SAFETY POLICIES

**Bortcov V.V.,**

adjunct

(East Siberian Institute of the MIA of Russia);

**Nudel S.L.,**

Doctor of Law, Associate Professor

(All-Russian Research Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** at present, a large number of entities responsible for the organization, development of preventive measures, and supervision in the field of road safety are involved in activities to ensure road safety. The author examines the ongoing processes in this area, measures taken by the state aimed at ensuring road safety, as well as preventive measures aimed at preventing road traffic crime and accidents. Based on the analysis of scientific papers and domestic normative legal acts, the author determines the ways to solve the indicated problem.

**Keywords:** road traffic crime, road users, prevention, road safety strategy, criminal policy.

Вопрос безопасности дорожного движения рассматривается специалистами уже на протяжении нескольких десятков лет. Несмотря на то, что высказано немало суждений относительно эффективности обеспечения дорожно-транспортной безопасности, выработан ряд мер, направленных на снижение дорожно-транспортной преступности и аварийности, в то же время вопрос не теряет актуальности.

На протяжении семи лет в Российской Федерации наблюдается стабильное снижение дорожно-транспортной преступности и аварийности и связанных с ними травматизма и смертности. Государством проведен ряд мероприятий, направленных на улучшение безопасности дорожного движения: реализуется II этап федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в Российской Федерации в 2013-2020 годах» [1], которая пришла на замену федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в Российской Федерации в 2006-2012 годах», утверждена Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы, изменен правовой инструментарий. В частности, ужесточены меры административной и уголовной ответственности за нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, проведен ряд технических мероприятий (установлены камеры автоматической фиксации нарушений правил дорожного движения, устанавливаются средства активной безопасности, повышены требования к перевозкам пассажиров и т.д.).

В то же время, несмотря на принимаемые меры, направленные на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий и их последствий (далее – ДТП), доля таких ДТП остается достаточно высокой и в процентном соотношении от общего количества не уменьшается.

На фоне общего снижения происходит рост показателей аварийности водителями-гражданами иностранных государств, а также водителями транспортных средств, взятых во временную аренду. На высоком уровне остается количество ДТП, совершенных водителями транспортных средств в состоянии опьянения, и, как следствие, рост дорожно-транспортных преступлений [3].

Да и в целом Россия, несмотря на все предпринимаемые усилия по повышению безопасности дорожного движения, находится в числе неблагоприятных стран по уровню аварийности, уступая, в том числе, Китаю, Бразилии, Индии, Мексике [4]. Соответственно, рано заявлять о том, что произошел «коренной перелом». Сложившаяся обстановка свидетельствует об актуальности поиска дополнительных мер по укреплению безопасности дорожного движения, необходимости проведения всесторонних исследований феномена дорожно-транспортной аварийности, факторов правонарушающего и виктимного поведения участников дорожного движения.

Рассмотрение происходящих процессов в области дорожного движения, порой даже с критической точки зрения позволяет обнаружить ряд признаков, которые требуют переосмысления не только тех мероприятий, которые были проведены, но и самой уголовно-политической стратегии в части профилактики дорожно-транспортной преступности.

В настоящее время в деятельность по обеспечению безопасности дорожного движения вовлечено большое количество субъектов, не только надзирающих за участниками дорожного движения, но и разрабатывающих стратегии в области обеспечения безопасности, в зависимости от сферы интересов. К сожалению, между этими субъектами недостаточно налажено взаимодействие. Достаточно ярким примером разногласий в планировании являются Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р (далее – Стратегия безопасности Дорожного движения) [5], и Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. № 1734-р (далее – Транспортная стратегия) [6]. Транспортная стратегия выделяет одним из результатов существенное снижение рисков гибели в дорожно-транспортных происшествиях – до 8 погибших на 100 тыс. населения к 2030 году, в то же время Стратегия безопасности дорожного движения определяет одним из результатов стратегии снижение социального риска до 4 погибших в ДТП на 100 тыс. населения к 2024 году и нулевой смертности – к 2030 году. Такой подход приводит к разновременному и рассогласованному принятию мер субъектами, участвующими в обеспечении безопасности дорожного движения.

Другая проблемная ситуация прослеживается и в принятии мер, направленных на выявление нарушений правил дорожного движения средствами фото- или видеофиксация. Несмотря на повсеместное внедрение таких технологий, мы не получаем ожидаемого результата в части профилактики дорожно-транспортной преступности. Ответственность за совершенное правонарушение, выявленное по средствам фото- или видеофиксации несет не нарушитель, а собственник автомобиля: «данные меры можно отнести к латентным механизмам возложения ответственности за нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств по схеме объективного вменения с элементами возмездия» [7, с. 39]. При применении такого механизма не достигается главная цель любого наказания – восстановление социальной справедливости, исправления нарушителя, а также профилактика совершения новых нарушений.

Еще одним минусом в области обеспечения безопасности дорожного движения можно назвать неоднократное сокращение штата Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее Госавтоинспекция). Несмотря на задачи, закрепленные в общих положениях Стратегии безопасности Дорожного движения, в соответствии с которыми «безопасность дорожного движения является важной государственной задачей, так как речь идет о сохранении жизни и здоровья граждан страны, фактически о повышении качества жизни» [8], происходит сокращение численности сотрудников ключевого субъекта в области обеспечения безопасности дорожного движения. А ведь одной из основных из задач Госавтоинспекции является проведение мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и снижению тяжести их последствий в целях охраны жизни, здоровья и имущества граждан [9]. Как итог мы имеем ослабление

профилактики в области обеспечения безопасности дорожного движения. Так, в далеком 1988 году сотрудниками Госавтоинспекции было выявлено более 30 млн правонарушений [10, с. 403], при меньшем количестве участников дорожного движения, а в 2018 году немногим более 18 млн правонарушений [11]. Еще одним отрицательным моментом такой политики является снижение качества материалов, которые ГИБДД готовит для судов. Так за 2019 год было прекращено на 8% больше ранее заведенных дел, чем за предыдущий отчетный период [12].

По нашему мнению, любые меры, вырабатываемые государством в области обеспечения безопасности дорожного движения, должны основываться на едином подходе, независимо от субъектов, участвовавших в разработке той или иной программы или стратегии, или реализующих такую программу или стратегию. Приоритетом должна быть профилактика общественно опасного поведения. Такое же мнение было высказано ранее Г.Ю. Лесниковым, отмечая необходимость комплексного обеспечения уголовной политики, подчеркивая важность различных норм внеправового характера, составляющих основу морально-нравственного противодействия преступности, особенно на этапе предупреждения [13], для более продуктивного решения вопроса необходимо вырабатывать единую и непротиворечивую стратегию в области обеспечения безопасности дорожного движения, содержащую комплекс мер, направленных на формирование негативного отношения к общественно опасному поведению. В таком случае информационное воздействие и иные меры профилактического характера должны быть поставлены во главу угла, а карательные меры следует рассматривать как крайние, возможно даже, временные меры.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.10.2012 № 1995-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 45. Ст. 6282.
2. В МВД планируют добиться нулевой смертности на дорогах к 2030 году / Известия [Электронный ресурс]. – URL: <https://iz.ru/893119/2019-06-26>.
3. Аналитический обзор состоянии безопасности дорожного движения. [Электронный ресурс]. – URL: <https://НЦБДД.МВД.РФ/ресурсы/>.
4. Россия в мировом рейтинге: смертей в результате ДТП / Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: [http://crimestat.ru/world\\_ranking\\_road\\_traffic\\_deaths](http://crimestat.ru/world_ranking_road_traffic_deaths).
5. <http://static.government.ru/media/files/>.
6. <https://www.mintrans.ru/documents/3/>.
7. Сирохин А.И., Шиханов В.Н. Опыт критического осмысления правовой политики обеспечения безопасности дорожного движения // Юридическая наука и правоохранительная деятельность. 2010. № 2 (12). С. 38-49.
8. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.

9. Указ Президента Российской Федерации от 15.06.1998 № 711 (ред. от 15.09.2018) «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (вместе с «Положением о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации») [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.

10. Криминология и профилактика преступлений: учебник / под ред. А.И. Алексеев. – Москва: ВШ МВД СССР, 1989.

11. Штрафы на глазок [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2019/01/17>.

12. Статистика нарушений ПДД в 2019 году [Электронный ресурс]. – URL: <https://speedcam.online/statistika-narushenij-pdd-v-2019-godu/>.

13. Лесников Г.Ю. Проблемы соотношения уголовной политики и уголовного права // Научные ведомости Белгородского государственного университета. 2008. № 8 (48). С. 73-76.

УДК 343.522.3

## **УСТАНОВЛЕНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАВЕДОМО ПОДЛОЖНОГО ДОКУМЕНТА (Ч. 5 СТ. 327 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)**

**Булгакова В.Р.,**

адъюнкт

(Барнаульский юридический институт МВД России)

**Аннотация:** в рамках настоящей работы проведен анализ ч. 5 ст. 327 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее по тексту – УК РФ), предусматривающей уголовную ответственность за использование заведомо подложного документа. Выявлены проблемные моменты определения предмета рассматриваемого преступления. На основе анализа правоприменительной практики и научной литературы произведено сравнение идентичных, на первый взгляд, преступлений, связанных с использованием заведомо подложных и поддельных документов (ч. 3 ст. 327 УК РФ), выявлены различия между ними. Предложены рекомендации по изменению рассматриваемой нормы, в части формулирования названия статьи и диспозиции ч. 5 ст. 327 УК РФ, а также установления уголовной ответственности за использование заведомо поддельных (подложных) официальных документов.

**Ключевые слова:** официальный документ, подделка, уголовная ответственность, подложный документ, квалификация, незаконное использование.

# ESTABLISHMENT OF CRIMINAL LIABILITY FOR THE USE OF A KNOWINGLY SPURIOUS DOCUMENT (PART 5 OF ART. 327 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION)

**Bulgakova V.R.,**

adjunct

(Barnaul Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** within the framework of this work, an analysis of part 5 of Art. 327 of the Criminal Code of the Russian Federation (hereinafter referred to as the Criminal Code of the Russian Federation), which provides for criminal liability for the use of a knowingly spurious document. The problematic aspects of determining the subject of the crime in question are identified. Based on the analysis of law enforcement practice and scientific literature, a comparison was made of seemingly identical crimes related to the use of knowingly spurious and forged documents (part 3 of article 327 of the Criminal Code of the Russian Federation), the differences between them were revealed. Recommendations are proposed for changing the norm under consideration, in terms of formulating the title of the article and disposition of Part 5 of Art. 327 of the Criminal Code of the Russian Federation, as well as the establishment of criminal liability for the use of knowingly forged (spurious) official documents.

**Keywords:** official document, forgery, criminal liability, spurious document, qualification, illegal use.

Подделка официальных документов выступает в настоящее время довольно распространенным явлением. Подобный вывод следует исходя из имеющихся статистических данных. Так, в 2017 г. к уголовной ответственности по ст. 327 УК РФ было привлечено 11284 человека, в 2018 – 11057, а в 2019 – 8367.

Кажущаяся тенденция снижения количества совершаемых преступлений в рассматриваемой сфере, по большей мере, обусловлена уменьшением числа осужденных по всем составам преступлений УК РФ (в 2017 г. – 697054 чел., в 2018 г. – 658291 чел., в 2019 – 598214 чел.) [4]. Учитывая данный факт, следует констатировать, что уголовно-правовые меры, направленные на борьбу с подделкой документов, не полностью реализуются.

Наибольший интерес, в рамках настоящего исследования, для нас представляет ч. 5 ст. 327 УК РФ. В частности, решение вопроса: «За использование каких видов документов наступает уголовная ответственность по данному положению?». Подобная дилемма возникает потому, что в ч. 3 ст. 327 УК РФ устанавливается ответственность за использование поддельного документа (т.е. официального документа, предоставляющего права или освобождающего от обязанностей), в ч. 5 же говорится о каких-то иных случаях, не предусмотренных ч. 3.

Для разрешения обозначенного вопроса следует изучить как правоприменительную практику, так и существующие точки зрения в научном сообществе.

Так, например, Бунин О.Ю. указывает на то, что исходя из диспозиции ч. 3 ст. 327 УК РФ (в действующей редакции ч. 5), а также косвенно из названия статьи, получается, что любые документы могут быть предметом рассматриваемого преступления. Помимо этого понятие «подложный» не употребляется ни в заголовке статьи (речь идет только о поддельных документах), ни в других частях ст. 327 УК РФ [1, с. 187].

При исследовании существующих комментариев к УК РФ следует вывод о том, что использование подложных документов – это самостоятельный состав преступления, и его предметами выступают официальные и личные документы [6].

На наш взгляд, личные документы, к которым относится, в том числе, например, паспорт, являются разновидностью официальных документов (данный тезис подтверждается и в ч. 3 ст. 327 УК РФ). В связи с этим охране в ч. 5 ст. 327 УК РФ подлежат, также как и в предыдущих частях рассматриваемой нормы, официальные документы [5].

В правоприменительной практике предметами преступления, связанного с использованием заведомо подложного документа, зачастую являются те же самые официальные документы, что и в случае использования заведомо поддельного официального документа.

Так, согласно приговору Кашинского городского суда Тверской области от 2020 г., гражданин А., подвергнутый ранее административному наказанию за невыполнение законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения, вновь управлял транспортным средством, находясь в состоянии опьянения. При этом, он заранее приобрел и хранил в целях использования, а в последующем и использовал заведомо поддельное водительское удостоверение. Суд признал А. виновным в совершении преступлений, предусмотренных ст. 264.1 УК РФ и ч. 3 ст. 327 УК РФ [3].

Приговором же Крымского районного суда Краснодарского края от 2019 г., гражданин Б., подвергнутый ранее административному наказанию за невыполнение законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения, вновь управляя транспортным средством, находясь в состоянии опьянения, использовал приобретенный ранее заведомо подложный документ – водительское удостоверение. Суд признал Б. виновным в совершении преступлений, предусмотренных ст. 264.1 УК РФ и ч. 5 ст. 327 УК РФ [2].

Проанализировав приведенные решения суда, непонятной остается ситуация, связанная с тем, почему правоприменитель во втором случае упустил факт приобретения поддельного документа. Исходя из этого деяния, совершенные гражданином Б., также следовало бы квалифицировать по ч. 3 ст. 327 УК РФ.

Считаем, что существенные различия между двумя составами преступлений, связанных с использованием заведомо поддельного и подложного документа, состоят не в их объекте, а в объективной стороне. Речь идет о соотношении таких понятий, как «поддельный» и «подложный».

Думается, что поддельным документ следует признавать тогда, когда он был выдан в незаконном порядке и в него были внесены изменения (ситуации, связанные с приобретением поддельных водительских удостоверений, паспортов, дипломов о получении образования и др.). В случае же, когда документ был изготовлен и выдан уполномоченными органами, но в него в последующем были внесены изменения, то речь идет о подложном документе (вклеивание фотографии в паспорт или водительское удостоверение, найденные на улице; внесение дополнений в листок нетрудоспособности, с целью продления больничного и др.).

Однако не до конца остается решенным вопрос, связанный с закреплением разных видов наказаний за совершение идентичных, на первый взгляд, деяний. Считаем, что и в ситуации с поддельным документом (документом, полученным с нарушением порядка выдачи и содержащим недостоверную информацию), и в ситуации с подложным документом (документом, полученным без нарушения порядка выдачи, но также содержащим недостоверную информацию) наступают одинаковые последствия, в виде незаконного предоставления прав или освобождения от обязанностей. В связи с этим, недопустимо за использование подложного документа (ч. 5 ст. 327 УК РФ) предусматривать наказание ниже, чем за использование поддельного документа (ч. 3 ст. 327 УК РФ).

Резюмируя вышесказанное, подчеркнем, что объектом охраны ст. 327 УК РФ выступают официальные документы. На данный факт следует обратить внимание при формулировании названия статьи, а также при описании диспозиции ч. 5 ст. 327 УК РФ. Помимо этого, считаем, что законодателю необходимо учесть то, что в одной норме, но в разных ее частях, он закрепил, по сути своей, идентичные противоправные деяния. Хоть понятия «подложный», «поддельный» и имеют разную сущностную составляющую, но все же это не должно влиять на разную квалификацию деяний (по причинам, обозначенным ранее). Применение подобных рекомендаций, на наш взгляд, должно способствовать единообразной правоприменительной практике, а также позволит систематизировать положения, предусматривающие уголовную ответственность за подделку официальных документов и их оборот.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Бунин О.Ю. Использование любых подложных документов несправедливо влечет уголовную ответственность // Проблемы экономики и юридической практики. 2016. № 2. С. 187-189.
2. Приговор по уголовному делу № 1-330/2019 от 20.11.2019 Крымского районного суда Краснодарского края [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru>.
3. Приговор по уголовному делу № 1-53/2020 от 12.05.2020 Кашинского городского суда Тверской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru>.

4. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России в период с 2017 по 2019 гг. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cdcr.ru/index.php?> (дата обращения: 18.10.2020).

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

УДК 343.541

## **ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ НАКАЗАНИЯ ПО ПРЕСТУПЛЕНИЯМ ПРОТИВ ПОЛНОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: НЕДОСТАТКИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ПРЕДПИСАНИЙ**

**Ермакова О.В.,**

кандидат юридических наук, доцент;

**Поликарпова К.В.**

(Барнаульский юридический институт МВД России)

**Аннотация:** в представленной работе анализируется специальная разновидность освобождения от наказания по преступлениям против половой неприкосновенности несовершеннолетних – вступление в брак с потерпевшей. Авторами демонстрируется несовершенство примечания к ст. 134 УК РФ. В частности, его противоречивость принципу равенства ввиду отсутствия возможности вступления в брак лицам одного пола. В связи с этим авторами предлагается исключить данный вид освобождения из уголовного закона.

**Ключевые слова:** освобождение от наказания, преступления против половой неприкосновенности, половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16 лет.

# EXEMPTION FROM PUNISHMENT ON CRIMES AGAINST TOTAL INVALIDITY OF MINORS: LACK OF LEGISLATION

**Ermakova O.V.,**

Candidate of Law, Associate Professor;

**Polikarpova K.V.**

(Barnaul Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** the presented work analyzes a special type of exemption from punishment for crimes against the sexual inviolability of minors – marriage with a victim. The authors demonstrate the imperfection of the footnote to Art. 134 of the Criminal Code of the Russian Federation. In particular, it is inconsistent with the principle of equality in view of the absence of the possibility of marriage to persons of the same sex. In this connection, the authors propose to exclude this type of release from the criminal law.

**Keywords:** release from punishment, crimes against sexual inviolability, sexual intercourse and other actions of a sexual nature with a person under 16 years of age.

Защита половой неприкосновенности несовершеннолетних является первостепенной задачей любого государства. В соответствии со статьей 34 Конвенции о правах ребенка государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения.

С этой целью в Уголовный Кодекс Российской Федерации была введена глава 18 «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности». В данной главе установлена ответственность за насильственные действия сексуального характера, а также за действия сексуального характера, нарушающие нормы поведения в отношении несовершеннолетних и малолетних, но уже без применения насилия.

В российском уголовном праве существуют различные точки зрения по поводу таких специфических норм закона, которые отображены в примечаниях к статьям Уголовного кодекса Российской Федерации. Так, дискуссионным остается сущность и значение примечаний к статье 134 УК РФ, в которых установлены условия освобождения лица, совершившего преступление от уголовного наказания, что обусловлено изменением сложившейся ситуации.

К таким условиям относятся: во-первых, лицо совершило преступление впервые; во-вторых, лицо и совершенное им преступление перестали быть общественно опасными в связи со вступлением в брак с потерпевшей.

Проанализируем первое условие – вступление в брак с потерпевшей, не достигшей шестнадцатилетнего возраста. Данное условие распространяется только на ч. 1 ст. 134 УК РФ, а именно половое сношение между мужчиной и женщиной. В случае совершения акта мужеложства либо же лесбиянства данное действие совершить невозможно, поскольку в Российской Федерации однополые браки официально не признаны [1, с. 101-110]. Из этого обстоятельст-

ва можно усмотреть в какой-то степени несоответствие примечания статье 19 Конституции Российской Федерации, в которой сказано, что все равны перед законом и судом, а также что государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина. То есть одна категория лиц имеет возможность избежать уголовного наказания за совершенное ими преступление, а другая категория нет, в силу невозможности реализации данного условия. В данном случае необходимо урегулировать данный вопрос, путем введения, допустим, какого-либо иного условия для освобождения данной категории лиц от уголовного наказания по данной статье.

Еще одним дискуссионным моментом являются обстоятельства, на основании которых лицо, не достигшее шестнадцатилетнего возраста, может вступить в брак. В ч. 2 ст. 13 Семейного кодекса Российской Федерации четко сказано, что порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации. Однако перечень этих исключительных обстоятельств законодательством большинства субъектов не установлен. Также не определен исполнительный орган, который будет непосредственно давать согласие на заключение такого рода браков, то есть отсутствует установленный законодательством единый механизм реализации данной процедуры.

Помимо вышеперечисленного вступление в брак является добровольным двусторонним волеизъявлением мужчины и женщины с целью создания семьи, а установленная примечанием к статье 134 УК РФ возможность избежать уголовного наказания в связи со вступлением в брак в какой-то мере обесценивает институт семьи, поскольку в действиях лица, совершившего преступление, усматривается преследование личных целей. В данном случае целесообразней будет установить минимальный срок нахождения в браке, а также своего рода наблюдение за молодой семьей со стороны органов опеки и попечительства, а также ПДН, с целью установления, что данный брак исключает фиктивный характер отношений.

Необходимо отметить еще один момент касательно того, что если лицо освобождается от уголовного наказания, вступая в брак, то оно является официально не судимым. Таким образом, после вступления в брак лицо может благополучно его расторгнуть и продолжить преступные посягательства [2, с. 29]. На основании этого данное посягательство будет вновь считаться как совершенное впервые, и лицо заново приобретает право на применение примечания к ст. 134 УК РФ. Ко всему этому необходимо добавить, что из текста примечания не ясно под «лицом, впервые совершившим преступление» понимается наличие судимости касательно данной статьи или же имеется в виду лицо, в принципе не имеющее судимости.

Также в статье отсутствует возрастная дифференциация в отношении субъекта преступления, имеющего право на освобождение от наказания. В статье 134 УК РФ имеется дифференциация потерпевшего по возрасту: до 16 лет, до 14 лет, до 12 лет. А в отношении субъекта сказано, что он должен достигнуть возраста 18 лет. Возрастные границы субъекта преступления необходимо

также прописать и учитывать в применении данного примечания, поскольку отношения между, например, девушкой 15 лет и мужчиной 18 лет и 50 лет могут складываться совершенно по-разному. Отсутствие дифференциации субъекта ведет к тому, что лица, имеющие психические расстройства, проявляющиеся как педофилия, могут уйти от наказания, вступив в брак с потерпевшей.

До включения в ст. 134 УК РФ примечания уже был выработан порядок освобождения от уголовной ответственности за совершение этого деяния, а именно примирение виновного с потерпевшей. Данный факт подтверждается, например, совместным их проживанием, ожиданием ребенка, а также деятельным раскаянием, оказанием содействия расследованию совершенного преступления, возмещением виновным причиненного вреда. Введение в ст. 134 УК РФ примечания данный порядок никак существенно не изменило и на основании этого возникает вопрос, есть ли необходимость в существовании дополнительной нормы.

По поводу возмещения причиненного вреда следует отметить, что форма возмещения причиненного вреда конкретно не определена, но можно предположить, что возмещение будет в качестве материальной компенсации, размер которой определяется потерпевшей стороной. Однако минимальный и максимальный размер вреда, подлежащего возмещению, также не установлен, что создает сложности в правоприменительной деятельности.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Пантюхина И.В. Анализ специального освобождения от наказания за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 134 УК РФ // Юридическая наука. 2016. № 1. С. 101-110.
2. Романова В.В. Особенности состава преступления, предусмотренного ст. 134 УК РФ // Криминалистика. 2010. № 2. С. 29.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ**

**Зверев В.О.,**

доктор исторических наук, доцент;

**Тюфяков Н.А.,**

кандидат юридических наук

(Омская академия МВД России)

**Аннотация:** авторы статьи, обобщив накопленные в методике преподавания знания и личный опыт, предлагают прошедшие апробацию приемы формирования у обучающихся устойчивого внимания и интереса к усвоению учебного материала на занятиях лекционного типа. Раскрываются некоторые смысловые акценты психологической выверенности лекции. Речь идет о методических приемах, позволяющих мотивировать обучающихся на глубокое восприятие материала, установление адекватного психологического контакта. Анонсируется «природа» психологии педагогического доверия, что позволяет определить особенности внимания, восприятия и мышления у курсантов. Отдельные тезисы статьи, посвященные основам совершенствования преподавателем вербальных и невербальных средств общения, помогают более глубоко «считать» аудиторию. Делается вывод о необходимости индивидуального совершенствования психолого-педагогических компетенций в системе образовательных организаций МВД России.

**Ключевые слова:** преподаватель, обучающийся, учебный процесс, педагог, аудитория, невербальная коммуникация, внимание, стимулы, мотивация.

## **PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF LEARNING THEORY IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION OF THE MIA OF RUSSIA**

**Zverev V.O.,**

Doctor of Historical Sciences, Associate Professor;

**Tyufyakov N.A.,**

Candidate of Law

(Omsk Academy of the MIA of Russia)

**Abstract:** the authors of the article, summarizing the knowledge and personal experience accumulated in the teaching methodology, offer tested methods for forming students ' sustained attention and interest in learning the educational material in lecture-type classes. Some semantic accents of psychological verification of the lecture are revealed. We are talking about methodological techniques that allow students to motivate a deep perception of the material, the establishment of adequate psycho-

logical contact. The «nature» of the psychology of pedagogical trust is announced, which allows us to determine the features of attention, perception and thinking in cadets. Separate theses of the article are devoted to the basics of improving the teacher's verbal and non-verbal means of communication and help to «read» the audience more deeply. The conclusion about the necessity to improve psycho-pedagogical competences in the educational institutions of the MIA of Russia.

**Keywords:** teacher, students, educational process, teacher, audience, psychological and pedagogical competence, attention, incentives, motivation

В условиях динамичных перемен в сфере высшего образования одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных организаций МВД России по-прежнему остается подготовка высококвалифицированных кадров для органов внутренних дел. В процессе обучения курсантов и слушателей преподаватели-предметники (как правило, специалисты-практики, не имеющие педагогического образования) порой обнаруживают существенные пробелы в своей психолого-педагогической компетентности. Решение этой проблемы, на наш взгляд, видится в расширении познаний в области педагогической психологии. Тезисно раскроем некоторые психологические аспекты теории обучения на примере организации лекторской работы.

*Взаимодействуя с учебной аудиторией, преподаватель должен иметь ясное представление о природе первого впечатления в профессиональной коммуникации (в рамках организации произвольного внимания обучающихся).* Например, если лектор входит в лекционный зал впервые, то в течение нескольких минут произвольное внимание обучающихся будет устойчивым. В лектора будут «всматриваться», размышляя о его внешней привлекательности и профессиональной состоятельности. Аудитория будет «иррационально решать» стоит ли внимательно слушать педагога или нет, может ли иметь тема его лекции теоретический и прикладной интерес и т.д.

В этом случае преподавателю очень важно суметь произвести благоприятное впечатление на обучающихся, «завоевать» их внимание, заинтересовать анонсом или содержанием своей лекции.

*Вводное и заключительное слово преподавателя на лекционном занятии (первое занятие по дисциплине) должны быть связаны одной смысловой «нитью».* Главными слагаемыми ее начала и конца являются «психологические подтексты». Начав и закончив исполнение лекции единообразно – крылатое выражение, изречение выдающейся личности, притча, наставление и пр. – лектор способен удержать произвольное внимание обучающихся, произвести на них глубокий эмоциональный эффект, снискать к себе симпатию и уважение.

*В начале изложения лекционного материала преподаватель может поставить перед аудиторией интеллектуальную задачу (проблемная лекция или метод ее проблемного изложения).* Успешность и своевременность ее решения зависит от внимательного, вдумчивого и активного слушания обучающихся. А для того, чтоб их стремление к результату было промотивировано, рекомен-

дуются предлагать им те или иные стимулы (допустим, некоторые послабления в ходе прохождения промежуточной аттестации).

*В ходе проведения лекционного занятия преподаватель должен позаботиться о четкости понимания обучающимися материала лекции.* Для этого необходимо отобразить план лекции на доске либо в виде слайда мультимедийной презентации. «Смысловые вехи», как удачно назвал пункты плана лекции В.К. Боярчук [1, с. 56], помогут обучающимся не только отслеживать логику изложения материала, но и выделять в нем главное и второстепенное (отделять существенное от несущественного), обращать внимание на смысловое построение речи лектора. Наконец, резюмирование преподавателем каждого из раскрытых учебных вопросов (пункты плана лекции) намного улучшает понимание лекции.

*Во время лекционной работы преподаватель должен использовать свои голосовые возможности (их именуют также фонационными или вокальными).* Точно подобранный тон голоса лектора придает его речи убедительный и доверительный характер. Оптимальная скорость говорения лектора не должна превышать сто слов в минуту, что позволяет сохранять работоспособность аудитории, ее заинтересованность в лекторе и предлагаемой им проблематике. Голосовые паузы (их нередко называют смысловыми или «мхатовскими») лектора дают ему возможность расставить своевременные акценты. А обучающиеся, посредством этих пауз, получают время для истолкования лекторской речи, в целях понимания или уточнения ее смысла.

*Преподаватель обязан иметь представление о своих неголосовых возможностях (их именуют также кинетическими или невербальными).* Редкий, продуманный и уместный жест производит на обучающихся гораздо большее впечатление, чем оживленная жестикуляция. Вредным также признается жестикулирование, лишённое всякого смысла. По точному утверждению А.В. Трофимова и Ю.П. Груненкова, такие жесты «способны испортить впечатление даже от самой содержательной лекции» [2, с. 13]. Улыбка преподавателя, если она логически и психологически оправдана, вызывает ответную симпатию у обучающихся и располагает их к установлению доброжелательных связей.

*Лектор должен иметь хорошо продуманную речь, которая значительно улучшает функциональность познавательных психических процессов обучающихся.* Немногословная и многозначительная фраза способна быть ярче и убедительнее, чем длинная и перенасыщенная информацией речь. В тоже время речь должна быть не только доказательной, но и наглядно-образной или словесно-логической. Доминирование одного из названных видов речи находится в прямой зависимости от индивидуальности лектора или предпочтительности развития у него одной из «зеркальных» разновидностей памяти (в данном случае, наглядно-образная или словесно-логическая).

Итак, подводя итог сказанному, отметим, что в образовательных организациях МВД России преподаватели – дипломированные юристы заинтересованы в регулярном повышении своей профессионально-педагогической квалификации. Имеющихся у них психолого-педагогических знаний, умений и навыков

(в рамках преподавания дисциплин, как правило, юридического профиля) не всегда бывает достаточно для качественного обучения курсантов и слушателей.

Можно быть хорошим преподавателем-предметником (к этой категории традиционно относятся «вчерашние» специалисты-практики с большим опытом оперативно-служебной деятельности) и не быть педагогом. Подобный профессиональный диссонанс способен медленно, но верно оказывать косвенное влияние на снижение уровня подготовки обучающихся.

Минимизировать и решить эту неочевидную проблему преподавателю помогут, в том числе, его представления о психологических аспектах теории обучения (о некоторых из них мы упомянули выше). Обладание ими, безусловно, позволит «тонко чувствовать» обучающихся, вступая с ними в психологический контакт и выстраивая индивидуально-долговременные коммуникативные контакты и связи.

Доверительный характер отношений с обучающимися даст возможность понять их мотивацию к учебной и служебной деятельности, персонализировать особенности их внимания, восприятия, мышления, памяти, устной речи и других психических процессов. Наконец, открытость преподавателя и его умение «считывать» аудиторию по невербальным сигналам идентификации создадут благоприятные условия для «точечного» педагогического реагирования во время учебных занятий.

Таким образом, только учет психологических факторов в педагогической деятельности и собственная «психологичность» преподавателей, на наш взгляд, способны нивелировать их возможные профессиональные недостатки и связанные с ними проблемы в обучении курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Боярчук В.К. Методика преподавания психологии в вузе. – Ростов-на-Дону, 1982. – 66 с.
2. Трофимов А.В., Груненко Ю.П. Подготовка и проведение лекции. – Домодедово, 2004. – 23 с.

## К ВОПРОСУ О РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НАЛОГОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

**Иванов П.И.,**  
доктор юридических наук, профессор;  
**Шитов А.С.,**  
адъюнкт  
(Академия управления МВД России)

**Аннотация:** в настоящей научной статье авторами на основе изучения и анализа практики рассмотрено криминалистическое обеспечение деятельности по раскрытию и расследованию уголовных дел о налоговых преступлениях, в том числе её определенные особенности.

**Ключевые слова:** налоговое преступление; раскрытие; расследование; криминалистическое обеспечение.

## ON THE ISSUE OF DISCLOSURE AND INVESTIGATION OF TAX CRIMES (FORENSIC SUPPORT)

**Ivanov P.I.,**  
Doctor of Law, Professor;  
**Shitov A.S.,**  
adjunct  
(Academy of Management of the MIA of Russia)

**Abstract:** in this scientific article, based on the study and analysis of practice, the authors consider the forensic support for the disclosure and investigation of criminal cases of tax crimes, including its specific features.

**Keywords:** tax crime; disclosure; investigation; forensic support.

Бюджет Российской Федерации складывается из разных поступлений денежных средств. Важной составной частью доходов бюджета являются налоговые поступления. Неуплата налогов ведет к сокращению поступлений сумм в бюджет государства, что негативно влияет на государственную поддержку в сфере реализации социальных программ. На этом фоне противодействие налоговым преступлениям становится не менее важной задачей правоохранительных органов.

Среди совершаемых правонарушений в налоговой сфере преобладают уголовно-наказуемые деяния. Для убедительности приведем статистические данные ФКУ «ГИАЦ МВД России» с 2015 по 2019 гг. Так, в 2015 г. органами внутренних дел Российской Федерации выявлено 3 944 налоговых преступления<sup>1</sup> [1], в 2016 г. – 3 567, в 2017 г. – 3 452, в 2018 г. – 3 309, в 2019 г. – 2 907 [4]. Налоговые преступления причиняют значительный материальный ущерб бюджетной системе страны. Например, размер причиненного ущерба в 2019 г. составил свыше 70 млрд руб.

Вызывает особое беспокойство тот факт, при сокращении общего количества зарегистрированных противоправных деяний наблюдается рост числа преступлений налоговой направленности, совершаемых в крупном и особо крупном размере.

В последнее время налоговая сфера стала объектом повышенного внимания. На необходимость очищения ее от криминала обратил свое внимание и Президент Российской Федерации, выступая на расширенном заседании коллегии ФСБ России [5]. Преступления налоговой направленности все чаще стали совершаться с использованием завуалированных способов.

Успешное их раскрытие и расследование в немалой степени зависит и от криминалистического обеспечения.

В настоящих тезисах мы предприняли попытку изложить те «реперные точки», которые непременно должны приниматься во внимание следователем и сотрудником подразделения экономической безопасности противодействия коррупции (далее – ЭБиПК) при раскрытии и расследовании уголовных дел о налоговых преступлениях<sup>2</sup>. Укажем их.

***Налоговые преступления как объект криминалистического познания.*** При этом исходной позицией является утверждение криминологов о том, что преступления налоговой направленности выступают той частью преступлений в сфере экономики, которая непосредственно связана с экономической деятельностью. Но эти преступления нас интересуют с точки зрения криминалистики как объекта ее познания, поскольку эти виды преступлений содержат в себе совокупность криминалистически значимой информации. Исследователи, исходя из науки криминалистики, твердят, что невозможно познать сам механизм указанного вида преступления без знания таких его признаков, как тип личности

---

<sup>1</sup> В данном случае под налоговыми преступлениями нами понимаются противоправные деяния, предусмотренные ст.ст. 159 (связано с незаконным возмещением НДС), 198, 199, 199.1, 199.2 Уголовного кодекса Российской Федерации.

<sup>2</sup> Сведения о результатах работы подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции органов внутренних дел Российской Федерации за январь-декабрь 2017 г.: сводный отчет по России (форма «5-БЭП») // АИС «Портал ГИАЦ» 10.5.0.15 /cms/; Сведения о результатах работы подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции органов внутренних дел Российской Федерации за январь-декабрь 2018 г.: сводный отчет по России (форма «5-БЭП») // АИС «Портал ГИАЦ» 10.5.0.15 /cms/; Сведения о результатах работы подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции органов внутренних дел Российской Федерации за январь-декабрь 2019 г.: сводный отчет по России (форма «5-БЭП») // АИС «Портал ГИАЦ» 10.5.0.15 /cms/ (дата обращения: 05.11.2020).

преступника, объект и предмет преступного посягательства, обстановка и способ совершения анализируемого противоправного деяния.

Как нам представляется, раскрытие и расследование преступлений налоговой направленности предполагает учет ряда факторов, а именно:

- всесторонней оценки собранного на этапе доследственной проверки материала при квалификации содеянного;
- неоднозначности принятого следователем решения;
- расследуемое событие – часть более тяжкого противоправного деяния – легализации (отмывания) доходов, приобретенных преступным путем.

При этом налоговое преступление может выступать в качестве источника получения такого дохода, то есть предикатным по отношению к основному виду преступления. Недостатки и упущения, допущенные при организации раскрытия и расследования преступления налоговой направленности, также должны приниматься во внимание при оценке механизма его совершения.

***Криминалистическое обеспечение расследования преступлений как научно-обоснованный комплекс.*** Раскрытие и расследование преступлений налоговой направленности в аспекте криминалистического их обеспечения нами рассматривается как научно-обоснованная система знаний о специфических особенностях методики разрешения указанных задач уголовного судопроизводства. Отечественные ученые-криминалисты (Р.С. Белкин, В.Г. Коломацкий) по праву считаются основоположниками криминалистического обеспечения расследования преступлений. Ими одними из первых удалось разработать и предложить научную его концепцию, т.е. систему взглядов на анализируемый вид деятельности. Однако исследователи с учетом современного уровня развития науки криминалистики предложили некоторые уточнения в понятие «криминалистическое обеспечение расследования преступлений» и его содержание. Со своей стороны полагаем, что на сегодняшний день среди криминалистов нет единого мнения по сущности и содержанию указанного понятия.

На основе изучения и анализа монографических и иных работ нам удалось выделить основные компоненты, которые непременно, на наш взгляд, должны учитываться при формулировании понятия «криминалистическое обеспечение расследования преступлений». К их числу мы отнесли:

- частную криминалистическую методику расследования налоговых преступлений, включая уклонение от уплаты налогов с ее элементами;
- совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию в процессе расследования названных видов преступлений;
- следственные ситуации и их взаимосвязь с различными этапами раскрытия и расследования указанных деяний.

Как нам представляется, в структуре криминалистического обеспечения наиболее значимыми являются две взаимосвязанные между собой его составные части, а именно: а) характерные уголовно-правовые признаки налоговых преступлений, содержащие криминалистически значимые данные; б) «типичная криминалистическая модель механизма совершения налогового преступления», под которой нами понимается научно-разработанный комплекс сведений о спо-

собах его подготовки, совершения и сокрытия, учитываемых при формировании типового портрета лица, подозреваемого в совершении налогового преступления. Имея в распоряжении криминалистически значимые признаки, можно легко отличить один вид налогового преступления от другого и выбрать соответствующую методику расследования. Тем самым, познавая деяние, постигаем присущие ему закономерности. Это такие закономерности, как подготовка, непосредственное совершение преступления и сокрытие преступления налоговой направленности; слеодообразование (возникновение информации о преступлении и его участниках); деятельность криминальных структур по противодействию расследованию указанных преступлений; собирание, исследование и использование доказательств в расследовании данного вида преступления.

По-другому говоря, зная механизм совершения налогового преступления, мы сможем установить присущие ему закономерности между элементами такого механизма, а ими выступают: субъект, объект, предмет, причинно-следственные связи, способ, носители криминалистически значимой информации, следы (материальные, идеальные и цифровые).

***Криминалистическая характеристика налоговых преступлений как неотъемлемая часть типовой модели механизма данного вида преступления.*** При этом под «криминалистической характеристикой» мы понимаем типовой информационный продукт, состоящий в первую очередь из следующей совокупности информации: первичных данных о противоправном деянии; об особенностях бухгалтерского и налогового учета и отчетности; о системе налогообложения, типичных способах совершения налогового преступления, его субъекте, следах.

«Криминалистическая характеристика» нами рассматривается как неотъемлемая часть криминалистического обеспечения расследования, так как невозможно представить его в отрыве от описания криминалистически значимых признаков налогового преступления. При разработке рекомендаций, в частности, по доказыванию направленности умысла лица на уклонение от уплаты налогов, знание уголовно-правовых признаков является непременным для этого условием.

В рамках затронутой темы невольно возникает вопрос: *как соотносятся понятия «криминалистическое обеспечение расследования» и «частная методика расследования»?* С учетом вышесказанного можно их представить как парные категории: общее и отдельное. В виде общего на нашем примере выступает криминалистическое обеспечение расследования. Тогда как отдельного – частная методика расследования налогового преступления, которая содержит структурированный комплекс знаний о специфических особенностях его расследования. Такая методика состоит из следующих структурных элементов: совокупности обстоятельств, подлежащих установлению и доказыванию по уголовному делу; типовой модели механизма совершения рассматриваемого вида преступления; криминалистической его характеристики; особенностей первоначального этапа расследования и тактики неотложных следственных действий; типичных исходных следственных ситуаций и криминалистических версий; программы по их разрешению и проверке; особенностей последующего и заключительного

этапа расследования налогового преступления; оптимальных форм и методов взаимодействия и использования специальных знаний при его расследовании; научно обоснованных способов и методов нейтрализации (преодоления) противодействия расследованию налоговых преступлений.

Несомненный интерес представляет само *содержание криминалистического обеспечения расследования налоговых преступлений*, которое, на наш взгляд, состоит из криминалистической характеристики указанных видов преступлений, составляющих информационную основу, типичной криминалистической модели механизма их совершения, а также из специфических особенностей первоначального и последующего этапов расследования уголовных дел о налоговых преступлениях (прикладная его основа).

***Потенциальные возможности типичной криминалистической модели механизма совершения налогового преступления.*** Со своей стороны считаем, наличие которой позволяет: 1) создать материальную базу для правильной квалификации содеянного; 2) установить все обстоятельства совершения анализируемого деяния, а также их взаимосвязь; 3) оптимизировать поиск и закрепление характерных следов; 4) разработать типовую программу разрешения и проверки типичных исходных следственных ситуаций и криминалистических версий, выдвигаемых на первоначальном и последующем этапе расследования уголовных дел о налоговых преступлениях.

***Тактико-криминалистический срез.*** С этих позиций расследование налогового преступления предусматривает решение двух взаимосвязанных задач: установление подозреваемого лица; сбор в отношении него изобличающих доказательств. Выделенные нами этапы: *проверочный, первоначальный, последующий и заключительный* составляют содержание методико-криминалистического среза. Заметим, что каждый перечисленный этап имеет свою цель, «набор» задач и средств для их разрешения. Многолетняя практика убедительно показывает, что оправдана по каждому этапу разработка типовой программы, в которой находят отражение следственные ситуации, типовые следственные версии с перечнем вопросов, подлежащих разрешению, тактика наиболее значимых и сложных следственных действий, особенности взаимодействия следователя с сотрудниками подразделений ЭБиПК, а также возможности использования специальных знаний, информационно-справочных систем.

Мы считаем востребованной на сегодня практикой использование цифровых технологий фиксации невербальной доказательственной информации по делам о налоговых преступлениях, как правило, совершаемых замаскированно (завуалированно). Теоретическому осмыслению, на наш взгляд, должны подлежать: отечественные и зарубежные цифровые технологии, предназначенные для фиксации невербальной доказательственной информации; особенности механизма ее фиксации; способы и методы использования современных цифровых технологий. Целесообразно было бы иметь рекомендации по способам фиксации доказательственной информации на электронных носителях. Мы высказали эту проблему как заслуживающую особого внимания в порядке ее постановки перед образовательными организациями и научными учреждениями.

Таким образом, криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений налоговой направленности как относительно самостоятельный вид правоохранительной деятельности полностью подчинен интересам уголовного судопроизводства и направлен на поиск новых, более совершенных средств, методов и приемов раскрытия и расследования указанных видов преступлений. Криминалистическое обеспечение и оперативно-розыскное сопровождение предварительного расследования уголовных дел о налоговых преступлениях и судебного их разбирательства – тесно взаимосвязанные между собой виды деятельности. Если криминалистическое обеспечение, как правило, подпитывает оперативного работника ориентирующей информацией, то оперативно-розыскное сопровождение «снабжает» следователя источниками (носителями) доказательственной информации.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Иванов П.И., Шитов А.С. Раскрытие и расследование налоговых преступлений в аспекте криминалистического обеспечения // Юристъ-Правоведъ. 2020. № 3 (94). С. 114-119.

2. Иванов П.И., Шитов А.С. Криминалистическое обеспечение деятельности по расследованию уголовных дел о налоговых преступлениях / Уголовное производство: процессуальная теория и криминалистическая практика: материалы VIII Международной научно-практической конференции (23-24 апреля 2020 г., г. Симферополь-Алушта. – Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского. – Симферополь: АРИАЛ, 2020. С. 31-33.

3. Текст официального выступления Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании коллегии ФСБ России 20 февраля 2020 г. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/> (дата обращения: 05.11.2020).

## ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Калимуллин Н.Р.,  
Хизниченко С.В.,  
Ильиных В.А.

(Уфимский юридический институт МВД России)

**Аннотация:** значимость процессов, связанных с искусственным интеллектом, обозначалась на самом высоком государственном уровне: Указом Президента была сформулирована Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года [1]. Понимание механизмов процесса обучения и формирование соответствующих формализованных моделей, учитывающих различные факторы, делают возможным применение искусственного интеллекта также и в сфере образования, что может стать основой для выхода его на качественно новый уровень. В данной статье приведены направления в системе образования, где искусственный интеллект уже применяется либо имеет большие перспективы для разработки и внедрения.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, нейронные сети, система поддержки принятия решений, цифровое образование.

## ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Kalimullin N.R.,  
Khiznichenko S.V.,  
Iljinih V.A.

(Ufa Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** the importance of the processes associated with artificial intelligence was indicated at the highest state level: by the Decree of the President, the National Strategy for the Development of Artificial Intelligence for the period up to 2030 was formulated [1]. Understanding the mechanisms of the learning process and the formation of appropriate formalized models that take into account various factors make it possible to use artificial intelligence also in the field of education, which can become the basis for reaching a qualitatively new level. This article provides directions in the education system where artificial intelligence is already used or has great prospects for development and implementation.

**Keywords:** artificial intelligence, neural networks, decision support system, digital education.

Стремительное развитие информационных технологий находит отражение во всех сферах человеческой деятельности. Традиционное образование, ранее лишь дополнявшееся информационными технологиями, на текущий момент развития общества находится в процессе трансформации в цифровое образование. Этому есть причины как объективные, например, складывающаяся эпидемиологическая обстановка, вынудившая все образовательные учреждения перевести обучение в онлайн, так и причины, вызванные стремлением к повышению эффективности и оптимизации образовательной системы.

Оценка эффективности и прогнозирование подобных изменений на сегодняшний день представляется сложной задачей, ввиду этого государству необходимо выработать концепцию внедрения современных достижений информационных технологий, в том числе, в системе образования.

Технологии на основе машинного обучения (например, нейронные сети), являющиеся основой «искусственного интеллекта» (далее – ИИ) открывают широчайшие возможности для подготовки специалистов различных уровней и направлений.

Искусственный интеллект – это информационная система, обладающая творческими функциями, ранее считавшимися присущими исключительно человеческому сознанию. Важным свойством ИИ является возможность обучения и самообучения: каждая итерация добавляет новый опыт ИИ, тем самым совершенствуя ее. На сегодняшний день применение ИИ получило самое широкое распространение: смартфоны, бытовая техника, системы видеонаблюдения и распознавания образов, автопилоты различных видов транспорта, даже техподдержка крупных банков вместо живых людей использует автоматизированные интеллектуальные системы, общение с которыми уже неотличимо от общения человеком. Эффект от внедрения ИИ настолько высок, что выживание любой организации ставится в зависимость от скорости внедрения и развития систем с ИИ.

Эволюция ИИ уже на сегодняшний день позволяет говорить о возможности «понимания» ИИ естественного языка человека, извлекая смысл (семантику) и оперируя им в дальнейшей обработке. Разработкой систем, позволяющих обработку естественного языка, занимается направление NLP (Natural Language Processing), включающая три составляющие: понимание языка (Natural Language Understanding), генерацию речи (Natural Language Generation), а также распознавание и синтез речи (соответствует речи естественного языка).

Возможность ИИ классифицировать объекты – также является важным направлением развития. Задачи классификации, то есть распознавание совокупности признаков и отнесение к определенной группе (классу), применяются в различных интеллектуальных системах, например, системах поддержки принятия решений (СППР).

Способность «понимать» естественный язык человека и другие возможности ИИ делает целесообразным его внедрение в процессы обучения на всех уровнях системы образования.

Разработка интеллектуальных систем для образования требует междисциплинарного взаимодействия и дополнительных исследований в области педа-

гогики, нейрофизиологии, психологии (разработка адекватных типологий психики), социологии, антропологии и других дисциплин с построением математических моделей и программно-аппаратной реализацией этих моделей. Синтез этих моделей позволит сформировать соответствующие нейронные сети и произвести обучение необходимой интеллектуальной системы.

Такой подход позволит осуществить персонализацию обучения, реализовать инклюзивный подход к обучающимся, а также позволит оперативно внедрять новые дисциплины в программу обучения в зависимости от требований рынка труда.

Применение ИИ обусловлено тем, что технологии предоставляют пользователям более глубокое и тонкое понимание того, как на самом деле происходит обучение. Так, в основе модели интеллектуальной системы в образовании лежат три ключевые составляющие: педагогическая модель, модель образовательной платформы и модель обучающегося (см. рис. 1) [3].

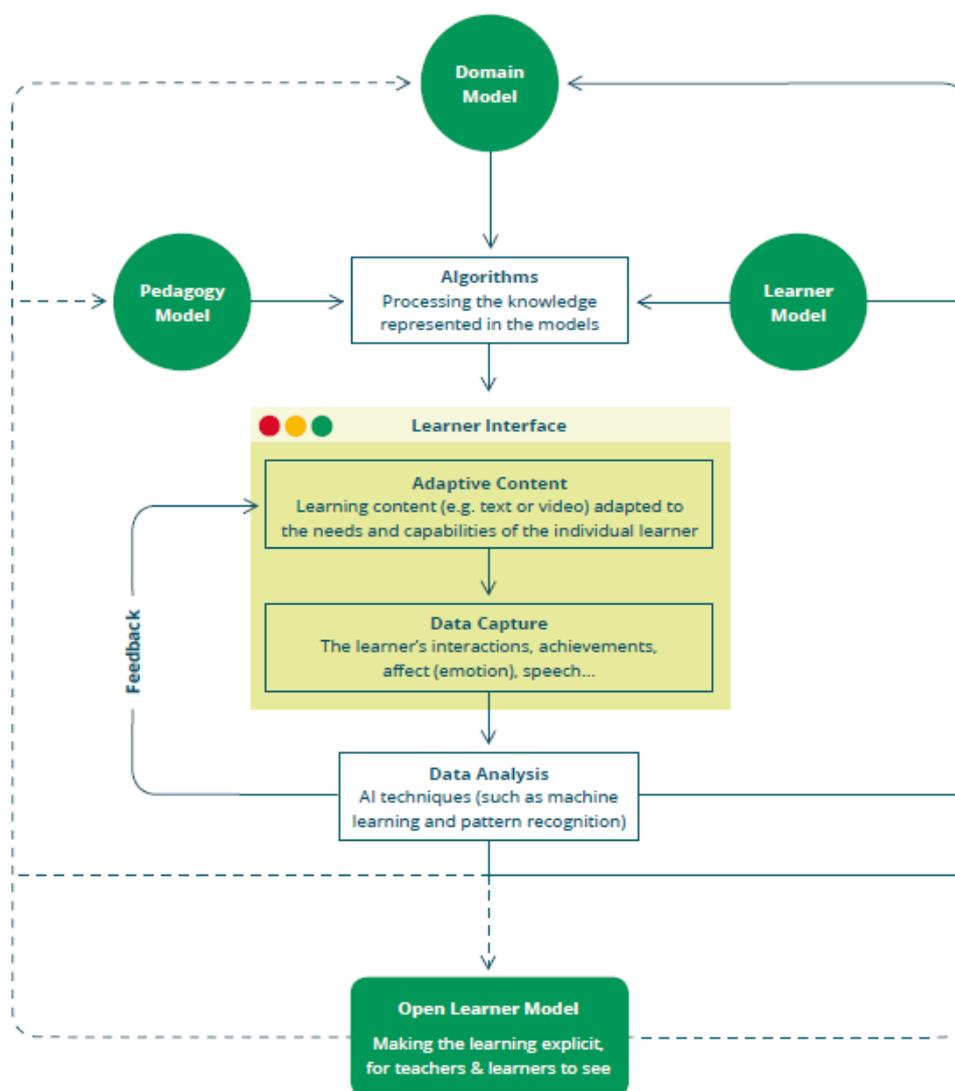


Рисунок 1. Модель обучающей системы на основе ИИ

ИИ в образовании позволяет провести глубокий анализ взаимодействия обучающегося образовательной системы, постоянно обновляющую модель обучающегося, обеспечивая более точную оценку типа личности, текущего состояния и мотивации. Такие системы могут включать автоматизированную обратную связь, коррекцию учебного процесса и распределение по наиболее оптимальным группам.

Учебная программа, определяющая содержание знаний и компетенций, а также скорость обучения, является универсальной для обучающегося и не отвечает потребностям ее адаптации как индивидуально обучающемуся, так и стремительно меняющемуся рынку труда. Соответственно, потенциал повышения эффективности при возможности оперативного внедрения в учебный процесс знаний и компетенций, сформированных рынком труда, остается нереализованным. Существуют исследования (например, [5]), посвященные разработке методов и алгоритмов СППР для формирования образовательных программ от определения существующих потребностей рынка труда к формированию актуальных целей и результатов обучения, а также рекомендаций по изменению содержания образования на основе анализа образовательных программ ведущих вузов и массовых открытых онлайн-курсов (МООС). Разработанная СППР позволяет анализировать требования работодателей по соответствующим направлениям и формировать рекомендации для включения той или иной дисциплины в учебную программу и формирования соответствующих запросу рынка компетенций у обучающихся на основе семантического сопоставления графов сущностей документов.

Таким образом, повышение эффективности и конкурентоспособности всей образовательной системы государства является важнейшей задачей, требующей системного подхода и взвешенного внедрения современных информационных технологий на основе искусственного интеллекта.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.
2. Обзор применения технологий ИИ в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <https://leader-id.ru/knowledge/>.
3. Intelligence Unleashed. An argument for AI in Education [Электронный ресурс]. – URL: <https://knowledgeillusion.files.wordpress.com/2012/03/pearson-intelligence-unleashed-final.pdf>.
4. The Role of Artificial Intelligence in Education [Электронный ресурс]. – URL: <https://medium.com/neuromation-blog/the-role-of-artificial-intelligence-in-education-7010aeb17ef1>.
5. Ботов Д.С. Методы и алгоритмы интеллектуальной поддержки формирования образовательных программ по требованиям рынка труда на основе нейросетевых моделей языка: дис. ... канд. техн. наук. – Челябинск, 2019. – 16 с.

**О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОСВОЕНИЯ  
ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ПРИ ОГНЕВОМ КОНТАКТЕ КУРСАНТАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

**Кириченко Ю.Н.,**

кандидат юридических наук, доцент;

**Рыбальченко А.Ю.**

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

**Аннотация:** в статье авторами сделан акцент на уровень подготовки сотрудников, которым предстоит решать оперативно-служебные задачи, а если потребуется применять огнестрельное оружие в соответствии со ст. 23 ФЗ «О полиции». Представленные в статье практические упражнения направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций у обучающихся по специальности правоохранительная деятельность, а именно: способности осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений; задержанию и сопровождению правонарушителей; правомерному и эффективному применению и использованию табельного оружия в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов.

**Ключевые слова:** полиция, тактическая подготовка, учебные заведения, МВД России, сотрудник, оперативно-служебные задачи, практические упражнения, профессиональные компетенции, навыки, умения, курсант.

**ABOUT SOME FEATURES OF TACTICAL AND TECHNICAL  
DEVELOPMENT ACTIONS TO ENSURE PERSONAL SAFETY DURING  
FIRE CONTACT WITH CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS  
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**Kirichenko Yu.N.,**

Candidate of Law, Associate Professor;

**Rybalchenko A.Yu.**

(Putilin Belgorod Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** the authors emphasized the level of training of employees who will have to solve operational and official tasks, and if you need to use firearms in accordance with Art. 23 of the Federal Law «On Police». The practical exercises presented in the article are aimed at the formation and development of professional competencies among students in the field of law enforcement, namely, the ability to carry out

actions to forcibly suppress offenses; apprehension and escort of offenders; the lawful and effective use and use of service weapons in the activities of law enforcement agencies, through which specialists are trained.

**Keywords:** police, tactical preparation, educational institutions, Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, employee, operational office tasks, practical exercises, professional competences, skills, abilities, cadet.

Важную роль при организации профессиональной подготовки для обеспечения личной безопасности в случае огневого контакта, в том числе и огневой подготовки, играют учебные заведения МВД России. Так как учебные заведения МВД России формируют основную кадровую базу для органов внутренних дел, то будущие сотрудники должны получить необходимый профессиональный опыт и навыки, которые позволят им эффективно решать оперативно-служебные задачи по окончании учебных заведений.

Преимущественно в учебные заведения системы МВД России поступают граждане Российской Федерации, не имеющие необходимого профессионального опыта и навыков, соответственно требуется дать курсантам необходимые теоретические знания, которые послужат фундаментом для получения необходимых профессиональных практических навыков [1; 2; 3]. Обязательным методическим условием проведения практических занятий, является максимальное приближение их обстановки к реальной действительности. Это обеспечивает высокий уровень усвоения практических умений курсантами. Определение средств и методов, направленных на повышение качества подготовки курсантов по преодолению различных препятствий, применению специальных средств и огнестрельного оружия, обеспечивает эффективность проведения занятий по тактико-специальной подготовке, целями которых являются формирование профессионально-прикладных двигательных навыков [2; 4; 5]. Многочисленные исследования показывают, что игра в физическом воспитании – это действенный педагогический метод в решении задач тактической, физической и огневой подготовки, в воспитании положительных морально-волевых качеств и повышении интереса к занятиям по тактико-специальной подготовке [1; 2; 3]. Особенное значение это имеет для курсантов-женщин, количество которых за последние годы значительно увеличилось как в органах внутренних дел, так и в образовательных организациях системы МВД России.

В процессе выполнения упражнений у курсантов есть возможность заблаговременно подготовиться к применению оружия в ситуациях задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления. Также обучающиеся в обязательном порядке осваивают навык скоростного извлечения оружия и приведения его в готовность на случай необходимости немедленного его применения: кобура передвигается в удобное для извлечения оружия положение; пистолет снимается с предохранителя; патрон досылается в патронник (рис. 1, 2, 3).

В ситуациях самообороны при отражении нападения правонарушителей, в большинстве случаев, стрельба сотрудниками полиции ведется с расстояния до 5 метров (81,4% всех случаев). Оборонительная стрельба – это, как правило,

ответная реакция на агрессию, следовательно, сотрудник изначально находится в очень сложном положении. К его тактическим действиям предъявляются высокие требования ориентировочной и практической направленности. За мгновенной юридической квалификацией в сложившейся ситуации должны немедленно следовать механизмы тактических и технических действий по обеспечению личной и общественной безопасности, а также пресечения правонарушения.



Рисунок 1, 2, 3. Подготовка к применению оружия в ситуациях задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления (формирование навыка скоростного извлечения оружия из кобуры)

Опережение в выстреле на доли секунды в ходе взаимного огневого контакта с большой долей вероятности решит исход огневого поединка. В этой связи надо отметить, что серьезной проблемой является скорость приведения оружия в боевую готовность. При зачетных упражнениях скорость производства первого выстрела после команды «Огонь» в среднем составляет 3,5-4 секунды. А во время моделирования нападения у обучающихся не всегда получается быстро извлечь оружие из кобуры в силу недостаточной подготовленности, воздействия стресса и сбивающих факторов. Это говорит о том, что тактике огневого боя уделяется мало внимания.

Начнем с прописной истины огневого поединка: «При столкновении с противником уйди с линии огня и останься живым». Это первое, что нужно сделать сотруднику в сложившейся обстановке. Сначала выжить, а уж потом все остальное [5; 6]. Это значит, что необходимо либо уменьшать проекцию своего тела, либо разрывать дистанцию с противником, либо смещаться в сторону, либо уходить в укрытие. Идеальный вариант – сразу уйти за укрытие, сориентироваться в обстановке и уже затем поразить противника. Однако жизнь не всегда идеальна, поэтому очень важно изначально приучать себя к двум вещам: уходить с линии огня и одновременно с этим приводить оружие в боевую готовность. Если все же посчастливилось уйти за укрытие, помните, что укрытие должно остановить пулю, дать возможность сориентироваться в обстановке в первые секунды боя и не стать ловушкой, откуда будет невозможно выбраться.

В связи с вышеизложенным нами подготовлены и определены наиболее значимые практические упражнения, выполнение которых положительно бы влияло на формирование у курсантов и слушателей практических умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности в случае огневого контакта:

*Упражнение 1.* Вынос оружия от груди в цель (рис. 4-7). Изготовка для скоростной стрельбы «навскидку» или с ограничением возможности для прицеливания несколько отличается от изготовок для «базовой» скоростной стрельбы. Принятие изготовки из «свободного» исходного положения рассматривается как переход биомеханической системы обучающегося от состояния покоя к движению и характеризуется одновременным включением в работу всех звеньев тела – нижние конечности, таз, верхние конечности, голова. Стопы обучающегося играют роль опоры, от которой для начала движения будет произведено отталкивание с помощью преимущественно голеностопного и коленного суставов. Таз способствует движению посредством переноса центра тяжести сотрудника. Руки также одновременно начинают движение – правая осуществляет «захват» пистолетной рукоятки, левая подтягивается к груди для постановки руки на затворе, необходимом для досылания патрона в патронник.

Принятие изготовки для стрельбы, досылание патрона в патронник, прицеливание и нажим на спусковой крючок выполняются как единое слитное движение, в конечной фазе которого производится выстрел.



Рисунок 4, 5, 6, 7. Вынос оружия от груди в цель (формирование навыка скоростной стрельбы)

Прежде чем приступить к формированию навыка скоростной стрельбы, необходимо отработать извлечение пистолета, досылание патрона в патронник и вынос оружия на цель с учебным оружием. Начинать работу следует медленно, из «свободного» исходного положения. Траектория движения пистолета от кобуры до конечного положения представляет собой Г-образную форму. В конечной фазе движения производится выстрел.

Таким образом, досылание патрона в патронник производится сразу после извлечения оружия из кобуры, одновременно с выносом его на линию выстрела. Рука, удерживающая пистолет, толкает его на линию выстрела, а вторая рука лишь фиксирует затвор и тут же его отпускает.

*Упражнение 2.* Извлечение оружия из кобуры и вынос оружия от груди в цель, с одновременным приведением его в готовность к применению и уходом с линии огня противника (рис. 8-9).

Практическая направленность обусловлена обучению тактике передвижения с оружием в постоянной готовности к стрельбе с целью: скрытого подхода; максимально быстрого сближения с правонарушителем; оборонительного характера, с целью ухода и укрытия от огня превосходящего по численности и силам противника; сближения, например, для задержания, контролируя действия правонарушителя.



Рисунок 8, 9. Извлечение оружия из кобуры и вынос оружия от груди в цель, с одновременным приведением его в готовность к применению и уходом с линии огня противника (формирование навыка ухода с линии огня противника, стоя)

Таким образом, с технической точки зрения передвижение в готовности к стрельбе из пистолета представляет собой циклическое двигательное действие, обеспечивающее плавное перемещение центра массы тела, без колебательных движений в вертикальной и горизонтальной плоскостях, позволяющее удерживать оружие, наведённое на цель, и контролировать его в любой момент времени.

*Упражнение 3.* Извлечение оружия из кобуры и вынос оружия от груди в цель, с одновременным приведением его в готовность к применению и уходом с линии огня противника в положение «на колено» (рис. 10-13).

При отработке упражнений обучающимися следует обращать внимание на: толчковое движение ноги и перенос общего центра массы тела происходит одновременно, с равномерным усилием и скоростью; неравномерный перенос общего центра массы тела; слишком энергичный вынос согнутой в коленном суставе ноги; «жёсткая» постановка ноги на пятку; передвижение на полусогнутых ногах; передвижение на носках; положение указательного пальца «контрольный» палец; сзади стоящая стопа не отрывается от поверхности, пока впереди стоящая не закончила движение.



Рисунок 10, 11, 12, 13. Извлечение оружия из кобуры и вынос оружия от груди в цель, с одновременным приведением его в готовность к применению и уходом с линии огня противника в положение «на колено» (формирование навыка ухода с линии огня противника с шагом в сторону на колено)

Таким образом, плечи не участвуют в движении, находятся на одном уровне, обучающийся не должен скручиваться или наклоняться в какую-либо сторону во время выполнения двигательного действия; движение рук однонаправленное равноускоренное.

Обучающиеся путем выполнения упражнения выработают навык концентрации внимания в различных условиях, принятию изготки для стрельбы и точному выносу оружия в направлении цели. Проблема готовности обучающегося к отражению нападения – вопрос, лежащий в области психологии. При постоянно повышающейся скорости выполнения упражнения должна вырабатываться и сохраняться меткость.

Таким образом, по итогам многократного выполнения выше разобранных упражнений на практических занятиях по тактико-специальной подготовке обучающийся должен развить умения и навыки, обеспечивающие личную безопасность при огневом контакте путем принятия различных изготок к стрельбе из пистолета, быстрого извлечения оружия из кобуры и подготовки его к выстрелу в различных изготках, перемещений с оружием, смены изготок для стрельбы в процессе передвижений.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александров А.Н., Войнов П.Н., Пойдунов А.А. Особенности физической подготовки сотрудников линейных подразделений полиции по обеспечению безопасности на объектах транспорта в условиях ограниченной видимости или темного времени суток // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2015. № 1 (42). С. 154-157.

2. Германов Г.Н., Апальков А.В., Коник А.А. Программа профессиональной адаптации курсантов образовательных организаций МВД России // Проблемы правоохранительной деятельности. 2016. № 4. С. 67-71.

3. Кандабар А.Н. Теоретические аспекты формирования профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России на занятиях по физической подготовке / А.Н. Кандабар, И.И. Лопатин, Ю.В. Муханов, А.А. Тарасенко / Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: сборник статей XIII международной научной конференции. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им В.Г. Шухова. 2017. С. 119-122.

4. Тактико-специальная подготовка: учебник / В.Л. Михайликов, П.Н. Войнов, В.А. Хрисанов [и др.]. – Белгород: НИУ «БелГУ», 2019. – 476 с.

5. Тарасенко А.А., Чирков Е.Н. Некоторые аспекты повышения эффективности профессиональной подготовки курсантов (слушателей) образовательных организаций системы МВД России к действиям по силовому пресечению правонарушений // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2017. № 2. С. 86-89.

6. Тарасенко А.А. Методика проведения занятий по рукопашному бою с личным составом специальных подразделений МВД с целью обеспечения эффективных действий в условиях ограниченного пространства // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2008. № 9 (43). С. 89-91.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ДУХОВНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

**Коленко Р.С.**

(Барнаульский юридический институт МВД России)

**Аннотация:** данная статья рассматривает и содержит вопросы, связанные с взаимодействием таких категорий, как духовное и физическое воспитание. В конкретном случае подвергаются анализу положения, затрагивающие влияние процесса обучения в образовательных организациях МВД России, а также его отличительных особенностей на уровень и состояние духовного и физического воспитания курсантов и слушателей, проходящих обучение в соответствующих образовательных организациях. Данная научная статья объясняет возможности дуалистического подхода к организации получения образования в образовательных организациях системы МВД России, которая и позволяет осуществление совершенствования как физического, так и духовного потенциала в их единстве друг с другом в равной степени.

**Ключевые слова:** духовное развитие, физическое развитие, сотрудник полиции, образовательные организации МВД России, личностное развитие.

## **INTEGRATION OF SPIRITUAL AND PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**Kolenko R.S.**

(Barnaul Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** this article examines and contains issues related to the interaction of such categories as spiritual and physical education. In a specific case, the provisions are analyzed that affect the impact of the learning process in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, as well as its distinctive features on the level and state of spiritual and physical education of cadets and students undergoing training in the relevant educational organizations. This scientific article explains the possibilities of a dualistic approach to the organization of education in educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia, which allows the improvement of both physical and spiritual potential in their unity with each other equally.

**Keywords:** spiritual development, physical development, police officer, educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia, personal development.

Представляется важным начать с того, что в равной степени, по нашему мнению, имеют значение для человека и его жизнедеятельности как физическое, так и духовное начало.

Так, именно состояние его здоровья, его физические качества во многом определяют уровень духовного состояния любого индивидуума, поскольку низкий уровень здоровья или общего уровня состояния человека в качестве представителя биологического вида вряд ли будет способствовать тяге к знаниям, а также в принципе не позволит длительное время осуществлять направленные мыслительные процессы. В данном случае как нельзя кстати будет привести известный всем афоризм: «в здоровом теле – здоровый дух».

Равно также духовное состояние человека и соответствующий уровень его развития оказывают заметное влияние на его физическое развитие и общее состояние здоровья. Представляется важным отметить, что именно желание и мотивация человека определяют его действия и организацию жизнедеятельности.

Разумеется, все идет «из головы», и только целенаправленные решения позволяют человеку становиться личностью и определять необходимый для него уровень физической активности, который, в свою очередь, позволит ему достичь гармоничного уровня непосредственно телесного развития, а значит и определенного уровня физического здоровья.

Далее, по нашему мнению, необходимо предметно рассмотреть вопросы, связанные с влиянием образовательного процесса в системе образовательных организаций МВД России на состояние духовного и физического развития курсантов и слушателей данных организаций.

Так, представляется необходимым, прежде всего, отметить важность такой отрасли данного вида образования, как профессиональная и физическая подготовка курсантов и слушателей к выполнению их профессиональных обязанностей.

Подобные специальные дисциплины, по нашему мнению, имеют важнейшее значение в становлении обучающихся в качестве сотрудников полиции, готовых к исполнению своих обязанностей, а также выполнению ряда задач в особых условиях службы.

Наряду с этим именно профессиональная подготовка курсантов и слушателей оказывает наибольшее влияние на физическое и духовное состояние обучающихся. Прежде всего, поддержание постоянного должного уровня физического развития способствует улучшению служебных показателей, прежде всего, за счет улучшения уровня здоровья и физических показателей обучающихся. Улучшается внимательность, концентрация, память, а вместе с этим растут и показатели по теоретическим дисциплинам в рамках осуществления образовательного процесса.

Ровно также проявляется взаимозависимость духовного и физического развития в рамках получения специальных теоретических знаний в ходе функционирования образовательного процесса в соответствующих организациях системы МВД России.

Получение профессиональных теоретических знаний для будущего полицейского наиболее важная и ответственная часть в рамках прохождения соответствующего обучения. Комплекс таких знаний составляют и знание нормативной правовой базы, и аспекты, связанные с процессуальной деятельностью, а также изучение некоторых базовых дисциплин, например, теории государства и права.

Также в рамках получения профессиональных знаний будущие сотрудники полиции изучают и боевой раздел подготовки, который, в свою очередь, является квинтэссенцией взаимосвязи духовного и физического развития курсантов и слушателей, а также успешность его освоения и дальнейшего применения определяется именно их интеграцией.

Так, боевой раздел, который включает в себя различные приемы борьбы, применяемые сотрудниками полиции в различных ситуациях, по нашему мнению, требует серьезной теоретической подготовки. Подобная подготовка изначально заключается в изучении соответствующих пособий и анализе механизма реализации того или иного приема борьбы.

Далее будущий сотрудник обязан в полной мере изучать нормативную правовую базу, регламентирующую применение физической силы сотрудником полиции в отношении граждан.

Это условие, по нашему мнению, является фундаментальным, поскольку в случае неправомерного использования физической силы сотрудник может понести даже уголовную ответственность, что в итоге «поставит крест» на его профессиональной деятельности в органах внутренних дел.

И в заключение курсанты и слушатели должны достичь такого уровня физических показателей, который позволял бы им беспрепятственно (без получения или причинения травм) применять изученные в теории боевые приемы борьбы изначально в рамках занятий по профессиональной физической подготовке, а далее и непосредственно при осуществлении служебных задач.

Подводя итоги настоящей статьи, прежде всего, стоит отметить, что интеграция физического и духовного воспитания в рамках получения образования курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России – наиболее важный аспект не только в рамках образовательного процесса отдельно взятых обучающихся, но и категория, влияющая на состояние всей системы органов внутренних дел Российской Федерации. Это объясняется тем, что выше-названные организации осуществляют подготовку кадров для дальнейшего прохождения службы в рамках системы МВД России.

Именно поэтому невероятно важно, чтобы сотрудники полиции обладали в равной степени как физическими, так и духовными показателями развития в полной мере, поскольку деятельность правоохранительной системы отличается высокой сложностью и требует соответствующего к ней отношения.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баркалов С.Н., Герасимов И.В. Физическая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России: состояние, проблемы и пути совершенствования // Общество и право. 2014. № 4 (50). С. 221-234.

2. Дружинин А.В. Особенности специальной физической подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России / Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов XXXI Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: ЦРНС, 2014. – 202 с.

3. Никоноров Е.А. Совершенствование физической подготовки ОВД // Вестник Московского университета МВД России. 2011. № 4. С. 18-20.

УДК 342.7

### ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРАВОЗАЩИТНОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Красилова Е.В.,**

адъюнкт

(Барнаульский юридический институт МВД России)

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению некоторых аспектов правозащитной функции государства. В современных реалиях положения, связанные с правовой защитой, имеют приоритетное значение. В свете признания защиты прав человека высшей ценностью следует констатировать тот факт, что на сегодняшний день усилилась роль правозащитной функции государства. В этой связи исследование теоретических вопросов в сфере реализации обозначенной государственной функции представляется актуальным. С целью развития правозащитного направления государственной деятельности и закрепления теоретических основ в юридической науке автор рассматривает характерные черты правозащитной функции. Делается вывод о том, что правозащитная функция государства является сложным и многоаспектным явлением, которое направлено на всестороннюю правовую защиту человека и гражданина. Главный результат указанной деятельности заключается в восстановлении нарушенных прав и свобод человека и гражданина. Проведенный анализ позволил автору выделить характерные черты правозащитной функции государства.

**Ключевые слова:** правозащитная функция государства, функции государства, правовая защита, защита прав, права человека, обеспечение прав.

# CHARACTERISTIC FEATURES OF THE STATE'S HUMAN RIGHTS FUNCTION: THEORETICAL ASPECT

**Krasilova E.V.,**

adjunct

(Barnaul Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** the article is devoted to the consideration of some aspects of the state's human rights function. In the modern realities of the situation related to legal protection are a priority. In the light of the recognition of the protection of human rights as the highest value, it should be noted that today the role of the state's human rights function has increased. In this regard, the study of theoretical issues in the implementation of the designated state function is relevant. In order to develop the human rights direction of state activity and consolidate the theoretical foundations in legal science, the author examines the characteristic features of the human rights function. It is concluded that the human rights function of the state is a complex and multidimensional phenomenon that is aimed at comprehensive legal protection of the individual and citizen. The main result of this activity is the restoration of violated human and civil rights and freedoms. The analysis allowed the author to identify the characteristic features of the human rights function of the state.

**Keywords:** human rights function of the state, functions of the state, legal protection, protection of rights, human rights, ensuring rights.

Правозащитная функция является первостепенным направлением государственной деятельности. Истинность этого утверждения, в первую очередь, доказывает ст. 2 Конституции РФ, в которой закреплена приоритетная обязанность государства – защищать права и свободы человека и гражданина. В современных реалиях наличие системы правовой защиты действительно является необходимым, так как тенденции жизнедеятельности человека доказывают потребность в её существовании. Однако, как верно отметил профессор Е.Е. Тонков, «в России до сих пор отсутствуют фундаментальные исследования, посвященные правовому государству и правозащитной деятельности» [4, с. 47]. В этой связи представляется актуальным изучение разных аспектов правозащитной функции государства. В частности, необходимо рассмотреть характерные черты правозащитного направления государственной деятельности с целью её развития и закрепления теоретических основ в юридической науке.

Прежде всего, необходимо отметить, что правозащитная функция государства действительно является самостоятельным направлением деятельности. На это указывают, во-первых, положения международных актов в части, касающейся защиты прав человека; во-вторых, нормы новых конституций, в той или иной степени отражающих обязанность государства защищать права и свободы человека; в-третьих, признание юрисдикции международных правоза-

щитных органов, опосредующее ответственность государства, допустившего нарушение прав и свобод человека [4, с. 48].

Е.Е. Тонков и М.А. Беспалова в своей работе обозначили предпосылки к выделению правозащитной функции государства. В качестве формальных предпосылок выступает конституционное установление однозначных аксиологических предпочтений в пользу человека, его прав и свобод, обеспечиваемое обязанностью государства их защищать. Доктринальные предпосылки связаны с известным несопадением правоохранительного и правозащитного видов деятельности государства. Праксеологические предпосылки опосредованы реальным состоянием сферы прав человека и необходимостью поиска адекватных механизмов их эффективной защиты [5, с. 90-91]. Нельзя не согласиться с мнением авторов, так как, действительно, существование рассматриваемой функции связано с конституционными положениями, которые закрепляют гарантию государственной защиты, судебной защиты, возможности самозащиты и т.д. В связи с этим политика государства направлена, прежде всего, на всестороннюю правовую защиту человека и гражданина, сущность которой выражается в осуществлении преимущественно правозащитной деятельности.

Затронув понятие «правовая защита», стоит отметить, что наибольший вклад в науку теории государства и права в рамках анализа этого термина внес А.В. Стремоухов. По его мнению, правовая защита человека является элементом осуществления прав человека, содержание которого составляет деятельность государства, общественных объединений и самого лица по созданию юридических условий, способствующих недопущению остановки процесса реализации прав, а в случае таковой, его восстановлению [3, с. 11]. Правовая защита является центральной категорией в содержании рассматриваемого направления деятельности. Следовательно, можно выделить ещё одну характерную черту правозащитной функции – она направлена на предупреждение и восстановление нарушенных (оспоренных) прав.

Правозащитная функция государства осуществляется большим кругом субъектов, в том числе, Президентом Российской Федерации, законодательными, исполнительными, судебными органами, институтами гражданского общества, адвокатурой, нотариатом и т.д. Эту характеристику стоит выделить среди прочих, так как не каждое государственное направление деятельности реализуется посредством такого значительного числа субъектов. В этой связи Н.В. Папичев справедливо выделяет такую квалифицирующую особенность правозащитного аспекта обеспечения прав человека, как акцент на правовых возможностях человека активно отстаивать свои права самостоятельно, а также с помощью органов государства, общественных организаций и международного сообщества [2, с. 42]. Реализация правозащитной функции как государственными субъектами, так и негосударственными придает ей особое значение.

Помимо множества субъектов, осуществляющих правозащитную функцию, в механизм её реализации входят также формы, методы, правовые нормы, принципы. Благодаря указанным элементам, правозащитное направление деятельности нормально функционирует.

Можно согласиться с А.А. Дембицким, который отмечает, что правозащитная функция проявляется у государства в тот момент, когда перед ним встает задача обеспечения защищённости прав конкретных субъектов от реальных или возможных угроз, причем вне зависимости от того, идет ли речь о самом государстве, человеке или каком-нибудь субъекте права [1, с. 61]. С момента появления потенциального нарушения прав человека приводится в действие механизм реализации правозащиты. В продолжение этой мысли стоит отметить, что рассматриваемая функция постоянна при неизменяющихся политических, социальных и экономических условиях, т.е. является неизменной в определенный исторический период.

Резюмируя вышеизложенное, можно выделить следующие характерные черты правозащитной функции государства:

- её сущность выражается в осуществлении преимущественно правозащитной деятельности;
- направлена на предупреждение и восстановление нарушенных (оспоренных) прав;
- имеет свой собственный правозащитный механизм реализации;
- осуществляется как государственными субъектами, так и негосударственными;
- постоянна при неизменяющихся политических, социальных и экономических условиях, т.е. является неизменной в определенный исторический период.

В заключение стоит отметить, что правозащитная функция государства – сложное и многоаспектное явление, направленное на правовую защиту человека и гражданина, в результате которой происходит восстановление нарушенных прав. Проведенный анализ позволил выделить характерные черты, свойственные лишь правозащитному направлению государственной деятельности. В этой связи стоит утверждать, что рассматриваемая функция действительно является самостоятельным направлением деятельности, без которого функционирование современного правового государства невозможно.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Дембицкий А.А. Правовые и неправовые функции государства: дис. ... канд. юрид. наук. – Москва, 2017. – 181 с.
2. Папичев Н.В. Защита прав человека и проблема метода правового регулирования: дис. ... канд. юрид. наук. – Волгоград, 2002. – 251 с.
3. Стремоухов А.В. Правовая защита человека: Теоретический аспект: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. – Санкт-Петербург, 1996. – 38 с.
4. Тонков Е.Е. Правозащитная функция государства и субъективное право // Пробелы в российском законодательстве. 2013. № 6. С. 47-51.
5. Тонков Е.Е., Беспалова М.А. Правозащитная функция государства: вопросы теории: монография. – Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2012. – 292 с.

# ПРОБЛЕМНЫЕ СТОРОНЫ УЧАСТИЯ ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОДОЗРЕВАЕМОГО (ОБВИНЯЕМОГО) В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

**Леонова К.И.,**

адъюнкт

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

**Аннотация:** в статье автором рассматриваются вопросы участия законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) с проблемных сторон, приводятся конкретные примеры следственно-судебной практики, с отображением ошибок при расследовании уголовных дел в отношении несовершеннолетних и рассмотрении в суде, отображаются актуальные статистические данные о количестве совершенных несовершеннолетними преступлений, приводится сравнение количества преступлений несовершеннолетних с аналогичным периодом прошлого года, исследуются нормы уголовно-процессуального законодательства по отношению к законным представителям несовершеннолетних, совершивших уголовно-наказуемое деяние.

**Ключевые слова:** несовершеннолетний подозреваемый (обвиняемый), законный представитель, следственные действия, отмена приговора.

## PROBLEMATIC ASPECTS OF THE PARTICIPATION OF THE LEGAL REPRESENTATIVE OF A MINOR SUSPECT (ACCUSED) IN CRIMINAL PROCEEDINGS

**Leonova K.I.,**

adjunct

(Putilin Belgorod Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** in the article the author examines the issues of participation of the legal representative of a minor suspect (accused) from problematic sides, provides specific examples of investigative and judicial practice, displaying errors in the investigation of criminal cases against minors and consideration in court, displays current statistics on the number of crimes committed by minors, compares the number of crimes committed by minors with the same period last year, The article examines the norms of the criminal procedure legislation in relation to the legal representatives of minors who have committed a criminally punishable act.

**Keywords:** minor suspect (accused), legal representative, investigative actions, cancellation of the sentence.

Уголовное судопроизводство Российской Федерации всегда стремится к минимизации любого ущерба, причиненного несовершеннолетним, независимо от его процессуального статуса. Несомненно, что особое внимание уделяется именно несовершеннолетнему подозреваемому (обвиняемому) в совершении преступления. Согласно статистическим данным предварительное расследование проводилось по 30095 преступлениям, совершенным несовершеннолетними, либо при их соучастии по состоянию на январь-октябрь 2020 года [3]. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года количество преступлений по тем же критериям снизилось на 8,95%.

Расследование уголовного дела в отношении несовершеннолетнего, в каждом случае, оказывает влияние на уровень его общего здоровья и, в частности, на его психику. Поэтому по отношению к несовершеннолетним преступникам уголовно-процессуальное законодательство расширяет предмет доказывания по каждому уголовному делу в отношении несовершеннолетнего и круг участников при расследовании такого рода уголовных дел. Одним из обязательных участников уголовного судопроизводства по делам несовершеннолетних является законный представитель. Дефиниция «законный представитель» закреплена в п. 12 ст. 5 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации<sup>3</sup>, которая гласит «законные представители – родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого либо потерпевшего, представители учреждений или организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый либо потерпевший, органы опеки и попечительства<sup>4</sup>». Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу регламентируется ст. 426 УПК РФ. Изучив следственно-судебную практику, мы приходим к выводу, что ошибок, связанных с участием законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого), имеется достаточное количество, что требует научного исследования.

Следственно-судебная практика содержит примеры того, как на различных стадиях уголовного процесса в качестве законного представителя привлекается лицо, ранее принимавшее участие по уголовному делу в качестве другого участника. Так, апелляционным определением Верховного Суда Республики Хакасия был отменен приговор нижестоящего суда, и уголовное дело в отношении несовершеннолетнего возвращено прокурору для устранения препятствий его рассмотрения. В ходе апелляционного разбирательства недопустимыми доказательствами, добытыми в ходе предварительного следствия, были признаны все следственные действия, проведенные с участием несовершеннолетнего обвиняемого (его допросы в качестве подозреваемого, обвиняемого, ознакомление его со всеми постановлениями о назначении экспертиз и с их заключениями, предъявление ему обвинения, уведомление об окончании следственных действий и ознакомление с материалами уголовного дела), поскольку в нару-

---

<sup>3</sup> Далее – «УПК РФ».

<sup>4</sup> Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 08.12.2020 [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru> (дата обращения: 02.11.2020).

шение уголовно-процессуального законодательства в качестве законного представителя данного несовершеннолетнего обвиняемого в ходе всех следственных действий участвовал Н., ранее принимавший участие по настоящему уголовному делу в качестве понятого. В связи с этим стороной защиты ему был заявлен отвод, однако суд посчитал, что Н. не является заинтересованным лицом, и отказал об отводе законного представителя. В ходе судебного заседания было установлено, что законный представитель Н. являлся представителем учебного заведения, где обучался и в общежитии которого проживал несовершеннолетний. Однако на попечении учебного заведения несовершеннолетний не находился, из материалов уголовного дела следует, что его попечителем является бабушка, которая и должна была быть назначена законным представителем несовершеннолетнего. И только в случае невозможности участия попечителя при производстве по уголовному делу, в качестве законного представителя подлежал привлечению орган опеки и попечительства.

Также было установлено, что суд первой инстанции при изначальном рассмотрении уголовного дела по существу незаконно отклонил ходатайство защитника несовершеннолетнего об отводе его законного представителя. Одним из мотивов принятого решения судом первой инстанции послужило то, что законный представитель несовершеннолетнего пояснил, что не имеет неприязненных отношений к несовершеннолетнему, а, следовательно, добросовестно отстаивает его права. При этом законный представитель еще на стадии предварительного следствия был согласен с мнением следователя о необходимости применения к несовершеннолетнему меры пресечения в виде заключения под стражу, тогда как последний просил оставить его на свободе. Более того, в ходе судебного заседания законный представитель ни разу не поддержал мнение своего представляемого по заявленным стороной защиты ходатайствам, оставляя разрешение ходатайств на усмотрение суда. Также законный представитель поддержал мнение стороны обвинения, а не стороны своего представляемого. При таких обстоятельствах, когда действия законного представителя наносят ущерб интересам несовершеннолетнего обвиняемого на стадии предварительного следствия следователь, а в судебном заседании судья обязаны были отстранить законного представителя от участия в деле и назначить несовершеннолетнему иного законного представителя. Таким образом, как в ходе предварительного, так и судебного следствия были грубо нарушены права несовершеннолетнего на защиту и на представление его интересов. А следовательно, все следственные действия и само судебное заседание было проведено с грубыми нарушениями прав несовершеннолетнего.

Одновременно при даче показаний в суде первой инстанции об обстоятельствах, характеризующих личность несовершеннолетнего, которые в соответствии со ст. 60 Уголовного кодекса Российской Федерации учитываются при назначении наказания, пояснил только об отрицательных моментах поведения несовершеннолетнего в училище и общежитии, в то время как другие свидетели по делу поясняли и о положительных чертах несовершеннолетнего [4].

Вышеуказанный пример наглядно показывает об ошибках, которые были совершены на стадии предварительного расследования и далее в суде первой инстанции. Устранение всех ошибок еще на стадии предварительного расследования позволило бы избежать существенного нарушения прав несовершеннолетнего, совершившего уголовно-наказуемое деяние и предотвратить отмену приговора с возвращением уголовного дела прокурору.

Нередко вопросы привлечения законного представителя к участию в уголовном судопроизводстве являются предметом апелляционных жалоб защитников и законных представителей несовершеннолетних. Например, постановлением Советского районного суда г. Махачкалы несовершеннолетнему Р.М. была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. При рассмотрении ходатайства об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу суд должным образом не известил законных представителей Р.М. о дате, месте и времени рассмотрения материала в отношении, и согласно протоколу судебного заседания законный представитель участия в судебном заседании не принимал. Данное обстоятельство влечет существенное нарушение норм уголовно-процессуального закона, повлекшее за собой нарушение прав и интересов участников уголовного судопроизводства.

Судом при разрешении ходатайства оставлен без обсуждения вопрос о возрасте несовершеннолетнего обвиняемого, признание им своей вины, возмещение ущерба потерпевшим, что ранее несовершеннолетний судимостей не имел, что он имеет родителей, вопрос о возможности передачи его под присмотр родителей. Таким образом, несовершеннолетний Р.М. лишен возможности применения иной более мягкой меры пресечения, а также права допуска его родителей – законных представителей на судебное заседание при решении вопроса о мере пресечения, что является существенным нарушением требований уголовно-процессуального закона. В результате, постановление суда об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении несовершеннолетнего Р.М. было отменено, а апелляционная жалоба защитника удовлетворена [5].

Приходим к выводу, что ряд аспектов, связанных с привлечением законного представителя несовершеннолетнего, совершившего преступление, не урегулирован в полном объеме, в связи с чем встречается множество ошибок при предварительном расследовании и рассмотрении уголовного дела в суде. Необходимым условием для предотвращения указанных ситуаций считаем комплексное повышение квалификации должностных лиц, непосредственно осуществляющих уголовное судопроизводство по делам несовершеннолетних.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Рудов Д.Н. Принцип обеспечения обвиняемому (подозреваемому) права на защиту в уголовном судопроизводстве // Экономика. Право. Статистика. Информатика. 2012. № 1-2. С. 49-51.

2. Чаплыгина В.Н. Институт законного представительства несовершеннолетних в системе судопроизводства: некоторые проблемы его реализации: сборник материалов международной научно-практической конференции «Раскрытие, расследование и предупреждение преступлений, связанных с насилием над несовершеннолетними». – Москва, 2017. С. 118-121.

3. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://crimestat.ru/offenses\\_map](http://crimestat.ru/offenses_map) (дата обращения: 20.11.2020).

4. Апелляционное определение № 22-337/2015 22-337АП/2015 от 8 апреля 2015 г. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Республики Хакасия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/>.

5. Апелляционное постановление № 22К-2088/2014 от 24 ноября 2014 г. Верховный Суд Республики Дагестан (Республика Дагестан) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/>.

УДК 342.9

## К ВОПРОСУ ОБ ОБЩЕСТВЕННОМ КОНТРОЛЕ В РОССИИ

**Малахов С.А.,**

адъюнкт

(Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя)

**Аннотация:** статья посвящена институту общественного контроля в современной России в контексте построения правового государства и развития гражданского общества. Внимание уделено проблемным аспектам правовой регламентации общественного контроля и некоторым перспективам его дальнейшего развития.

**Ключевые слова:** правовое государство, контроль, общественный контроль, государственный контроль, гражданское общество, краудсорсинг.

# ON THE QUESTION OF PUBLIC CONTROL IN RUSSIA

**Malakhov S.A,**

adjunct

(Kikot Moscow University of the MIA of Russia)

**Abstract:** the article is devoted to the institution of public control in modern Russia in the context of building the rule of law and the development of civil society. Attention is paid to the problematic aspects of the legal regulation of public control and some prospects for its further development.

**Keywords:** rule of law, control, public control, state control, civil society, crowd sourcing.

Социальная значимость построения правового государства в России, прежде всего, видится в стремлении к разумному ограничению границ усмотрения со стороны власти при помощи права (различных правовых средств).

В научной среде имеется большое разнообразие дефиниций, раскрывающих сущность категории «правовое государство». Полагаем, что одну из наиболее емко отразивших сущностные признаки правового государства в своих исследованиях раскрыла Л.Б. Тиунова, указав на то, что правовое государство служит инструментом сохранения общества при помощи права, а правовой механизм нуждается в охране не только со стороны государства, но и со стороны самого общества [3].

В рамках проводимой политики построения правового государства (в Конституции Российской Федерации – Россия уже является правовым государством<sup>5</sup>) и становления гражданского общества первостепенное и основополагающее значение начинает приобретать осуществление контроля со стороны не только государственных органов, но и в их отношении, со стороны общества.

Под государственным контролем в административном праве принято понимать специальную деятельность уполномоченных в соответствии с законом органов государственной власти их должностных лиц по проверке исполнения объектом управления управленческих решений (в данном случае государственный контроль не отождествляется с административным надзором).

Понятие общественного контроля, выработанное доктриной, не такое объемное и представляет собой различные формы деятельности институтов гражданского общества по проверке выполнения функций государственными и муниципальными органами и их должностными лицами стандартам, устанавливаемым в нормативно-правовом порядке для своевременной корректировки их функционирования.

---

<sup>5</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.

Объектом общественного контроля является нормальное функционирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц [4, с. 28-33]. Цель: выявление нарушений обязательных требований, предъявляемых к функционированию публичной власти (в том числе требование законности).

Своеобразный «толчок в развитии» институт общественного контроля получил с принятием и вступлением в действие Федерального закона от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации», в нем впервые было на законодательном уровне сформулировано понятие общественного контроля, под которым понимается «деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений»<sup>6</sup>.

Среди положительных сторон данного законодательного акта следует отметить определение исчерпывающего перечня принципов, на основе которых осуществляется общественный контроль, закрепление статуса субъектов, принимающих участие при проведении общественного контроля, а также установление форм осуществления общественного контроля.

В данном нормативном правовом акте существуют и пробелы, создающие проблемы при реальном осуществлении общественного контроля, например, не раскрыты пределы допустимого вмешательства субъектов общественного контроля в деятельность государственных органов власти и управления, хотя принцип недопустимости необоснованного вмешательства присутствует.

К одному из явных недостатков нормативно-правового регулирования общественного контроля на сегодняшний день можно отнести и отсутствие ведения каких-либо форм учетов проведенных мероприятий и результатов по осуществлению общественного контроля. Это позволяет заключить, что процедуры, которые проводятся в рамках общественного контроля, являются бессистемными, что придает им формальный характер и снижает эффективность [5, с. 43-48] в качестве инструмента контроля.

Присутствует также правовая неопределенность по поводу гарантий для лиц, участвующих в осуществлении общественного контроля. Так, на них может быть оказано административное давление за проявленную гражданскую активность.

К субъектам общественного контроля в законе относят специальные организованные структуры (общественные палаты, общественные инспекции и так далее), но в качестве субъектов не закреплены граждане, хотя из содержания закона вытекает возможность их деятельности как субъекта общественного контроля.

---

<sup>6</sup> Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 30 (ч. I). Ст. 4213.

Кроме этого, к сожалению, следует констатировать, что институт общественного контроля в настоящее время недостаточно эффективен не только из-за имеющихся недостатков в правовой регламентации, но и с социально-культурными особенностями (недостаточная социальная активность граждан способствует замедлению развития общественного контроля). Потенциал общественного контроля на сегодняшний день раскрыт не в полной мере. В свете цифровизации общественных отношений [6, с. 71-77; 7, с. 423-429] появляются и новые формы применения информационной среды [8, с. 49-60]. В контексте рассмотрения развития института общественного контроля в России целесообразно рассмотреть возможность применения элементов краудсорсинга (с англ. *crowd* – толпа, публика и *sourcing* – использование ресурсов, выполнение работ).

Краудсорсинг заключается в участии широкого круга субъектов с использованием их способностей, навыков, знаний, опыта на добровольной основе с применением информационных технологий для разрешения круга проблемных вопросов (задач).

В общественном контроле задачей будет являться в том числе проверка законности деятельности государственных органов, а в рамках общественного контроля возможно привлечение граждан на добровольной основе к осуществлению данной деятельности.

Краудсорсинг уже можно признать формой общественного контроля, потому что как показывает анализ медиа-пространства граждане часто прибегают к фиксации действий должностных лиц при помощи фото-, видеосъемки и путем публичного размещения (на видеохостингах, в социальных сетях, мессенджерах и т.д.) в системе сетей Интернет.

Результаты краудсорсинга (зафиксированные нарушения должностных лиц) достаточно часто приводят к «обратной связи» и наступлению неблагоприятных правовых последствий для должностных лиц за допущенные нарушения при осуществлении своей профессиональной деятельности.

Возможность использования краудсорсинга в рамках осуществления общественного контроля может быть в дальнейшем исследована в правовой науке.

Таким образом, следует заключить, что на сегодняшний день правовой институт общественного контроля в России не является полностью сформированным. Наличествует множество недоработок в его правовом регулировании, тормозит развитие общественного контроля и негативная составляющая правосознания граждан (недостаточная социальная активность, безразличие к вопросам общественной важности и т.д.). Потенциал развития общественного контроля в России достаточно велик, одним из направлений его дальнейшего развития видится применение краудсорсинга как своеобразной формы общественного контроля.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.
2. Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 30 (ч. I). Ст. 4213.
3. Тиунова Л.Б. Право. Конституция. Правовое государство (к концепции демократического конституционализма правового государства): автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. – Санкт-Петербург, 1992. – 32 с.
4. Бобошко В.И., Шашилова С.А. Современные проблемы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта / Роль бухгалтерского учёта нематериальных активов в обеспечении экономической безопасности предприятия: сборник статей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (27.11.2019). – Москва, 2019. С. 28-33.
5. Богданов А.В., Хазов Е.Н., Озеров И.Н., Озеров К.И. Профилактика правонарушений как один из элементов правового воспитания несовершеннолетних // Проблемы правоохранительной деятельности. 2020. № 3. С. 43-48.
6. Котарева О.В., Баранова Т.Ю. Применение аэромобильных комплексов в целях обеспечения безопасности на объектах транспортного комплекса // Актуальные вопросы деятельности линейных подразделений территориальных органов МВД России на транспорте. 2017. С. 71-77.
7. Шашилова С.А. Актуальные направления противодействия налоговым правонарушениям / Обеспечение экономической безопасности России в современных условиях: сборник статей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (18.12.2018) – Москва, 2018. С. 426-429.
8. Озеров И.Н., Озеров К.И. Особенности оперативно-розыскной деятельности в условиях действия ограничительных мер, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения // Проблемы правоохранительной деятельности. 2020. № 3. С. 49-60.

## ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

**Матвейчук Н.С.,  
Завгородний А.Г.**

(Барнаульский юридический институт МВД России)

**Аннотация:** в данной статье на основе обобщения литературных данных и материала современной спортивной практики объясняется необходимость упражнений и способов развития всех жизненно важных качеств для развития скоростных способностей спортсмена. Рассмотрена прямая взаимосвязь между физической активностью с физиологическими и биологическими показателями конкретного индивида. Указана важная роль педагога, который занимается воспитанием скоростных способностей спортсменов и должен обращать особое внимание на выполнение не только воспитательных и образовательных задач, но и задач, связанных с физическим развитием непосредственно во время физического воспитания. Кроме того, тренер должен правильно выбирать методы обучения двигательным действиям, опираясь на индивидуальные особенности организма каждого спортсмена.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, развитие физических качеств, методы развития скоростных способностей.

## THE MAIN METHODS OF DEVELOPMENT OF HIGH-SPEED ABILITIES

**Matveychuk N.S.,  
Zavgorodny A.G.**

(Barnaul Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** in this article, based on the generalization of literature data and the material of modern sports practice, the need for exercises and ways to develop all vital qualities for the development of speed abilities of an athlete is explained. The direct relationship between physical activity and physiological and biological indicators of a particular individual is considered. The important role of the teacher who is engaged in education of speed abilities of athletes is specified and has to pay special attention to performance not only educational and educational tasks, but also the tasks connected with physical development directly during physical education. In addition, the coach must choose the right methods of training motor actions, based on the individual characteristics of the body of each athlete.

**Keywords:** physical education, development of physical qualities, methods of development of speed abilities.

Необходимо отметить, что для качественного физического развития индивида в его физической активности, как в повседневной, так и в той, которая имеет профессиональную направленность, должны в равной степени присутствовать упражнения и способы развития всех жизненно важных качеств. Так, представляется важным учитывать, что в физическое воспитание человека должно быть комплексным. В равной степени человек должен развивать силовые и скоростные показатели, а также общую выносливость организма.

Не секрет, что физическая активность человека напрямую связана с его физиологическими и биологическими показателями. Одной из таких характеристик, разумеется, является здоровье человека, которое можно определить как комплекс качественных и количественных значений, определяющий общее состояние организма человека. Именно этот комплекс является фундаментальным показателем для жизнедеятельности любого человека. И тут нужно сказать, что взаимодействие физической активности и здоровья человека – наиболее важный симбиоз для любого индивида. Только грамотное использование спортивной активности в жизнедеятельности человека может оказать действительно положительное влияние на его здоровье, что в итоге скажется на общей продолжительности жизни, а также профессиональной работоспособности.

Важным аспектом при физическом развитии курсантов и слушателей будет являться его грамотное физическое воспитание [1, с. 54]. Также нужно сказать, что при проведении воспитательной работы, направленной на приобретение знаний и развитие способностей, связанных с физической культурой, в равной степени нужно уделять внимание развитию скоростных и силовых способностей, а также выносливости.

При работе со спортсменами преподаватель должен обращать особое внимание на выполнение не только воспитательных и образовательных задач, но и задач, связанных с физическим развитием непосредственно во время физического воспитания. Кроме того, стоит развивать физическую рекреацию, а также реабилитацию, в процессе которых необходимо использовать избранные средства. Всё это будет наиболее эффективным в сочетании с правильно выбранными методами обучения двигательным действиям. В основе определения понятия метода лежит конкретная система действий преподавателя по непосредственному развитию физических качеств, а также формированию у последнего устойчивых свойств личности [4, с. 82].

Наиболее актуальным является использование метода контрольных упражнений, который направлен на измерение показателей в момент выполнения тех или иных упражнений [1, с. 61].

Отметим, что в качестве скоростных способностей выступают конкретные возможности человека, благодаря которым последний способен выполнить те или иные двигательные действия в ограниченный заданными условиями промежуток времени [2, с. 219].

Ученые и врачи предлагают выделять две вариации отражения скоростных способностей индивида: элементарные и комплексные формы проявления скоростных способностей. К первым обычно относят быстроту реакции, скорость одиночного движения, частоту или темп движений [3, с. 35].

Чтобы развить способность выполнять те или иные нагрузки быстрее, можно следовать разными путями: 1) повторное выполнение движения или действия с сознательным и весьма сильным стремлением сделать их с рекордной быстротой; 2) постепенное ускорение; 3) стремление превысить скорость выполнения определённого действия с постановкой предметной цели (сюда можно отнести прыжок в длину через рейку, положенную близко к отметке рекордного результата) [1, с. 69].

На основании вышеизложенного стоит выделить следующие упражнения, направленные на совершенствование физических способностей:

- упражнения на быстроту ответной реакции;
- упражнения, направленные на более быстрое выполнение действий;
- упражнения, облегчающие непосредственное освоение наиболее рациональной техники движения.

В нашей работе мы предполагаем выделение наиболее эффективных методов развития скоростных способностей индивида, а именно:

- повторный метод. Отметим, что такой метод развития скоростных способностей проявляется в выполнении определенных упражнений с максимальной скоростью или скорости близкой к предельно возможной для выполняющего упражнения. Что касается продолжительности выполнения упражнений, то она должна быть соотнесена с возможностью максимально быстро выполнять его, и обычно составляет от 5 до 10 секунд;

- сопряженный метод. Например, выполнение ударного движения при падающем ударе с отягощением на кисти, перемещения с отягощением и прочие вариации упражнений;

- метод круговой тренировки. Наиболее популярный метод развития скоростных способностей человека. Данный метод в настоящее время широко используется тренерами при подготовке и составлении программ в тренажерных залах. Суть его заключается в том, что индивид несколько раз, то есть несколько кругов подряд выполняет один и тот же комплекс упражнений, как правило, связанный с развитием основных групп мышц и суставов.

- соревновательный метод. Выполнение упражнений с предельной быстротой в условиях соревнования. Данный метод развития физических качеств человека оказывает очень серьезное воздействие, прежде всего, на психику субъекта физической активности [2, с. 319]. Отметим, что основной задачей при воспитании быстроты является недопущение преждевременной специализации подопечного в каком-то одном упражнении скоростного характера. Это необходимо для того, чтобы не допустить однотипное повторение этого упражнения в большом объеме.

Кроме того, в тренировке по развитию быстроты одиночных движений важно оперативно информировать о достигнутых результатах. Когда спортсмен сопоставит данные показатели относительно собственной быстроты, частоты движений, а также времени выполнения, есть большой шанс улучшить указанные параметры и, кроме того, сделать правильные выводы об эффективности проведенной тренировки.

В итоге, следует сделать вывод о том, что развитие скоростных способностей человека может существовать только как направленное стремление улучшить данный показатель физических возможностей человека. Необходимо комплексно подходить к изучению данного вопроса и использовать различные методики, направленные на совершенствование данного показателя. Однако в погоне за улучшением собственных навыков не стоит забывать и о личной безопасности, действовать необходимо грамотно, а лучше – под присмотром человека, который уже обладает должными навыками и умениями, а также теоретическими знаниями, затрагивающими данный аспект.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 131 с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 480 с.
3. Физическая подготовка обучающихся образовательных организаций МВД России: курс лекций. – Москва: Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2017. – 152 с.

## АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ФУНКЦИИ МВД РОССИИ НА ТРАНСПОРТЕ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

**Махина С.Н.,**

доктор юридических наук, профессор;

**Сидоренко А.В.,**

адъюнкт

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

**Аннотация:** на сегодняшний день органы внутренних дел на транспорте – высокоорганизованная, самодостаточная правоохранительная система, способная эффективно выполнять возложенные на нее функции по обеспечению общественной безопасности и борьбе со всеми формами и проявлениями преступности. Транспортный комплекс Российской Федерации – чрезвычайно важный и сложный механизм, и он требует к себе повышенного внимания со стороны правоохранительных органов и, в первую очередь, – транспортной полиции России, в вопросах обеспечения надлежащего правопорядка и безопасности на объектах транспортного комплекса России.

**Ключевые слова:** сотрудники транспортной полиции, безопасность на объектах транспортного комплекса, транспортная инфраструктура, классификация функций.

## ADMINISTRATIVE FUNCTIONS OF THE MIA OF RUSSIA ON TRANSPORT AND THEIR CLASSIFICATION

**Makhina S.N.,**

Doctor of Law, Professor;

**Sidorenko A.V.,**

adjunct

(Putilin Belgorod Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** to date internal affairs bodies on transport are a highly organized, self-sufficient law enforcement system capable of effectively carrying out its functions to ensure public safety and combat all forms and manifestations of crime. The transport complex of the Russian Federation is an extremely important and complex mechanism and requires increased attention from law enforcement authorities and, in the first place, from the Russian transport police, in matters of ensuring due law and order and safety at facilities of the Russian transport complex.

**Keywords:** transport police officers, security at transport facilities, transport infrastructure, classification of functions.

Классификация административной деятельности полиции на транспорте образует ряд функций. Каждая группа функций характеризуется обособленностью и однородностью, направленностью деятельности. Содержание каждой из них диктуется спецификой объекта, в нашем случае такой категории, как транспорт. С другой стороны, количество и характер функций зависят от субъективных факторов, то есть от целей и задач, которые ставятся государством перед полицией в целом. Наряду с этим структура многих функций при любых условиях остается постоянной.

Назначение МВД России и характер функций, широкие возможности по применению комплекса мер для конструирования системы общественной безопасности и обеспечения ее эффективного функционирования в современных реалиях являются одной из ведущих структур управления.

Административные функции регулируются нормами административного права и осуществляются линейными подразделениями преимущественно по обеспечению охраны общественного порядка и общественной безопасности на транспорте. Административные функции характеризуются однородностью и обособленностью, а также направленностью действий. Данный вид функций направлен на поддержание условий и порядка, который благоприятен для реализации всего спектра прав, свобод субъектов и выполнения иных обязанностей МВД России на транспорте по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

Необходимо обозначить, что функции полиции носят общенаправленный характер, не имеют разграничений по специфике подразделений, по специфике деятельности, что обусловлено рядом определенных проблем, решение которых должно быть вынесено на законодательный уровень, поэтому административные функции будут равнозначны как для территориальных подразделений, так и, например, для линейных подразделений МВД России на транспорте.

Функции полиции во многих литературе трактуются по-разному. Например, С.А. Капитонов дает более сжатую характеристику основных функций полиции [6, с. 156-157]:

1. Административная – регулируется нормами административного права и осуществляется службами и подразделениями полиции общественной безопасности:

- патрульно-постовой службой;
- службой участковых инспекторов;
- ГИБДД;
- службой вневедомственной охраны;
- паспортно-визовой службой;
- лицензионно-разрешительной службой;
- ОМОН.

2. Оперативно-розыскная – регулируется в рамках нормами административного права, уголовного права, уголовно-процессуального права и ряда других отраслей.

Эту деятельность осуществляют различные службы криминальной полиции:

- уголовный розыск, борьбы с экономическими преступлениями;
- уголовный розыск, борьбы с организованной преступностью;
- с оперативно-технической и другими.

3. Уголовно-процессуальная – регламентируется уголовно-процессуальным кодексом и осуществляется различными службами и подразделениями криминальной полиции и полицией общественной безопасности (дознание по уголовным делам и другими).

4. Профилактическая – регулируется и законами, Указами Президента, Постановлениями Правительства, правовыми актами субъектов.

Другими авторами функции полиции анализируются так [7]:

1) общие – информационно-аналитическая, прогнозирование, планирование, регулирование, контроль, оценка эффективности;

2) специальные, или основные – административная, оперативно-розыскная, уголовно-процессуальная (дознание, предварительное следствие), профилактическая;

3) обеспечивающие – кадровая, материально-техническая, финансовая, делопроизводство и другие.

Таким образом, на различных уровнях системы УТ МВД России по федеральным округам функционируют подразделения по исполнению административного законодательства, которые являются субъектами административно-юрисдикционной деятельности, несмотря на то, что выполняют различные правоприменительные функции, начиная от регистрации и учета административных правонарушений и заканчивая процессуальной деятельностью по производству по делам об административных правонарушениях, иными словами, установленные направления деятельности подразделений по исполнению административного законодательства на транспорте при несении службы на административном участке могут быть реализованы как посредством административной деятельности (например, производство по делам об административных правонарушениях), так и путем осуществления уголовно-процессуальной деятельности (например, выявление и раскрытие преступлений).

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. Федеральный закон Российской Федерации «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (с изм. и доп. от 15.09.2015) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 900.

3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обеспечения транспортной безопасности» от 03.02.2014 № 15-ФЗ // Собрание законодательства Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 6. Ст. 566.

4. Приказ Минтранса России от 25.07.2007 № 104 «Об утверждении Правил проведения предполетного и послеполетного досмотров // Российская газета. 2007. № 180.

5. Булавкин А.А. Основные особенности и специфика организации общественного порядка и обеспечения общественной безопасности на объектах железнодорожного, авиационного и морского транспорта / Административно-правовое регулирование правоохранительной деятельности: теория и практика: материалы V Всерос. науч.-практ. конф., 3 июня 2016 г. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2016. С. 343-350.

6. Демидов В.А. О некоторых вопросах транспортной безопасности / Криминалистика и судебная экспертиза: прошлое, настоящее и взгляд в будущее: материалы ежегодной международной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 1-2 июня 2017 г.) / сост.: Лейнова О.С., Бачиева А.В. – Санкт-Петербург: СПб. ун-т МВД России, 2017. С. 83-88.

7. Капитонов С.А. Правообеспечительная функция милиции = Police function of right ensuring. – Санкт-Петербург: Пресс, 2004. С. 156-157.

8. Мигачев Ю.И., Попов Л.Л., Тихомиров С.В. Административное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.Л. Попова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 456 с.

9. Проценко С.В. Угрозы транспортной безопасности в Российской Федерации // Российская юстиция. 2010. № 8. С. 40-43.

## **К ВОПРОСУ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Меняйло Д.В.,**

кандидат юридических наук, доцент;

**Леонова Е.Р.**

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

**Аннотация:** в данной статье рассматривается актуальная тема правоохранительной деятельности, посвященная проблеме небывалого распространения в настоящее время различного рода преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. Переход к цифровому обществу сопровождается увеличением количества преступлений и их форм, совершаемых в сети Интернет. В статье описываются причины такого увеличения преступности и способы борьбы с ней.

**Ключевые слова:** киберпреступность, кибермошенничество, преступления в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, преступления в сети Интернет.

## **ON THE ISSUE OF PREVENTION OF CRIMES COMMITTED WITH THE USE OF INFORMATION AND TELECOMMUNICATION TECHNOLOGIES**

**Menyailo D.V.,**

Candidate of Law, Associate Professor;

**Leonova E.R.**

(Putilin Belgorod Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** this article deals with the current topic of law enforcement activities, dedicated to the problem of the unprecedented spread of various types of crimes committed with the use of information and telecommunications technologies. The transition to a digital society is accompanied by an increase in the number of crimes and their forms committed on the Internet. The article describes the reasons for this increase in crime and ways to combat it.

**Keywords:** cybercrime, cyber fraud, crimes in the field of information and telecommunication technologies, crimes on the Internet.

Информационно-телекоммуникационные технологии давно и прочно обосновались в нашей жизни. В настоящее время это не только место поиска информации и общения, но и комфортная среда для совершения различных преступлений. Так, И.А. Никитина отмечает, что сегодня мы наблюдаем интеллектуализацию экономической преступности, использующую новейшие научно-технические достижения в своих корыстных целях [1]. В связи с этим применение IT-технологий в преступной деятельности можно рассматривать как глобальную общечеловеческую проблему.

Данная гипотеза обосновывается также статистикой указанной категории преступлений. В 2017 году на территории Российской Федерации был зарегистрирован 44 081 факт преступлений в сфере IT-технологий<sup>7</sup>, в 2018 году – 206,8 тысяч преступлений, в 2019 – 339,3 тысяч преступлений. Кроме того, важно отметить, что в общем числе зарегистрированных преступлений удельный вес IT-преступлений увеличился с 8,8% в 2018г. до 14,5% в 2019 г. [2]. Согласно данным, предоставленным ГИАЦ МВД России в январе – августе 2020 года, зарегистрировано 318,4 тыс. преступлений указанной категорий, что на 76,7% больше, чем за аналогичный период прошлого года [3]. Важно отметить, что в общем числе зарегистрированных преступлений их удельный вес увеличился с 13,3% в январе – августе 2019 года до 23,3%.

Очевидно, что число преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, растет в геометрической прогрессии. Особенную опасность они представляют в связи с тем, что половина таких преступлений (50,9%) относится к категориям тяжких и особо тяжких преступлений (162,0 тыс. преступлений) [3].

IT-преступления причиняют вред правам, законным интересам личности, а также создают негативное настроение в обществе и подрывают доверие граждан к правоохранительным органам, и, в частности, к органам внутренних дел. Важно, что в силу уровня информатизации населения каждый человек, пользующийся гаджетом, может стать жертвой данных преступлений. В последние годы набирает обороты противоправная деятельность представителей криминального молодежного движения АУЕ, которая находит свое проявление и распространение в сети Интернет [4].

На наш взгляд, необходимо выделить основные причины роста преступлений в указанной сфере<sup>8</sup>:

- отсутствие единообразной следственной и судебной практики по преступлениям, совершенным с использованием IT-технологий, неоднозначная позиция правоприменителей о квалификации указанных преступлений и моменте (месте) окончания преступлений данного вида;

---

<sup>7</sup> Информационное письмо о положительном опыте раскрытия и расследования мошенничества, совершенного с использованием средств мобильной связи. Материалы предоставлены Главным Управлением уголовного розыска МВД России.

<sup>8</sup> Аналитическая справка о состоянии работы органов предварительного следствия УМВД России по Брянской области по расследованию уголовных дел о преступлениях, совершенных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, за 8 месяцев 2020 года. Материалы предоставлены УМВД России по Брянской области.

- слабая законодательная база, отсутствие специалистов, привлекаемых в качестве экспертов при расследовании указанной категории преступлений;
- большинство преступлений латентны, что создает сложности в их своевременном выявлении;
- отсутствие регламента взаимодействия между государственными надзорными службами по работе с Интернет-провайдерами, операторами связи и федеральными надзорными органами;
- существующие меры уголовной ответственности не являются сдерживающим фактором для преступников;
- совершенствование инструментов социальной инженерии;
- финансовая неграмотность граждан, небрежность в хранении конфиденциальных данных, позволяющие преступникам вводить граждан в заблуждение, завладеть конфиденциальными данными банковских карт и счетов, с которых впоследствии совершать хищение денежных средств.

В связи с существующими причинами особую актуальность приобретает деятельность органов внутренних дел по предупреждению преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Одним из значимых направлений предупреждения преступлений в сфере IT-технологий является оперативная работа, проводимая на территории исправительных учреждений. Связано это, главным образом, с тем, что данные преступления довольно часто совершаются людьми, отбывающими наказание [5]. Так, например, с 2016 года правоохранительными органами Алтайского края систематически регистрировались сообщения о совершении телефонного мошенничества в отношении местных жителей, осущетствляемого с территории исправительных учреждений Новосибирской области. В марте 2019 года с руководством оперативного управления ФСИН России достигнута договоренность о проведении совместных мероприятий на территории одной из исправительных колоний Новосибирской области. Так, на территорию области внепланово и в условиях конспирации прибыла специально сформированная группа сотрудников ФСИН России для внезапной проверки. В этот же период для проведения следственных действий по возбужденным уголовным делам в Новосибирскую область прибыли сотрудники управления уголовного розыска ГУ МВД России по Алтайскому краю. В ходе совместно проводимых мероприятий в 32-х камерах и на прилегающей к ним территории проведены полные досмотры, в результате которых изъято 12 сотовых телефонов различных моделей, 6 сим-карт, флеш-карта, 3 записных книжки, в которых указаны различные абонентские номера и номера банковских карт<sup>9</sup>.

Другим действенным способом борьбы с IT-преступлениями, которые совершаются с территории исправительных учреждений, является установка технического оборудования направленного действия для подавления радиоволн сотовой связи («блокираторов»). Такой опыт активно применяется в г. Курган.

---

<sup>9</sup> Информационное письмо о положительном опыте раскрытия и расследования мошенничества, совершенного с использованием средств мобильной связи. Материалы предоставлены Главным Управлением уголовного розыска МВД России.

Важное место в предупреждении преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, отводится деятельности сотрудников ОВД, направленной на информированность населения о преступлениях рассматриваемой категории и способах противодействия им, с привлечением ведомственных, региональных и федеральных СМИ.

В качестве положительного примера можно привести опыт МВД по Республике Башкортостан, где в целях профилактики преступлений и дополнительного информирования населения о новых способах совершения хищения имущества и денежных средств в 2019 г. на региональном сайте МВД размещено 352 материала, интернет-порталами и интернет-изданиями опубликовано 368 материалов, в печатных изданиях – 37, региональными СМИ выпущено 57 видеосюжетов. Разработан и утвержден план дополнительных профилактических мероприятий, в рамках исполнения которого на территории республики проводилась соответствующая работа с максимальным привлечением сотрудников территориальных ОВД [2].

Таким образом, возможно говорить о том, что правоохранительными органами осуществляется достаточно обширный перечень мероприятий, направленный на противодействие преступлениям, совершаемым с использованием ИТ-технологий. Однако постоянный рост данной категории преступлений, а также низкий процент их раскрываемости порождают необходимость поиска принципиально новых направлений противодействия ИТ-преступлениям.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Головинов О.Н., Погорелов А.В. Киберпреступность в современной экономике: состояние и тенденции развития // Вопросы инновационной экономики. 2016. № 1. С. 77-82.
2. Гончаров В.В., Иванов В.Ю., Аветисян К.Р., Гусев Д.В. Анализ практики расследования преступлений, совершенных в сфере телекоммуникаций и компьютерной информации. – Москва, 2020.
3. Меняйло Д.В., Меняйло Л.Н. Противодействие криминальному молодежному движению АУЕ с использованием информационных технологий / Проблемы информационного обеспечения деятельности правоохранительных органов: сборник статей 6-й Всероссийской научно-практической конференции (17 мая 2019 г.). – Белгород, 2019. С. 177-180.
4. Иваняков Р.И. История Новосельской колонии / Перспективные направления научных исследований по истории уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (27 марта 2019 г.). – Москва, 2019. С. 87-92.
5. Иваняков Р.И., Смирнова И.Н. Обсуждение проблем исполнения наказаний в отношении несовершеннолетних в ходе международных пенитенциарных конгрессов // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2012. № 3. С. 26-30.

6. Нагоша В.А., Осяк А.Н., Капранова Ю.В. Организационные основы предоставления государственных услуг в сфере обеспечения безопасности дорожного движения МВД России // Юрист-Правоведъ. 2019. № 1 (88). С. 55-64.

УДК 347.4

## ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОГОВОРА ОСАГО

**Меняйло Л.Н.,**

кандидат политических наук;

**Дранчук С.М.**

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются актуальные проблемы договора обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) на современном этапе, тенденция правового регулирования рынка ОСАГО.

**Ключевые слова:** договор ОСАГО, полис обязательного страхования автогражданской ответственности, страховая компания, индивидуализация тарифов.

## LEGAL PROBLEMS OF THE OSAGO AGREEMENT

**Menyaylo L.N.,**

Candidate of Political Science;

**Dranchuk S.M.**

(Putilin Belgorod Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** this article examines the current problems of the compulsory motor third party liability insurance agreement (OSAGO) at the present stage, the trend of legal regulation of the OSAGO market.

**Keywords:** OSAGO agreement, compulsory motor third party liability insurance policy, insurance company, individualization of tariffs.

В России и в мире ежегодно увеличивается уровень автомобилизации населения, что означает общее увеличение количества автомобилей и, соответственно, людей, владеющих ими. При этом законодательно автомобиль отнесен к источнику повышенной опасности, что требует соответствующего законодательного регулирования к правилам его эксплуатации, а также допуска к ней.

В связи с этим обязательным при использовании автомобиля является наличие полиса обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО), который позволяет в случае причинения вреда другим участникам дорожного движения, а также строениям и сооружениям или объектам инфраструктуры возместить такой вред. Отсутствие полиса ОСАГО при движении на автомобиле влечет наложение административного штрафа в размере 800 рублей в соответствии с ч. 2 ст. 12.37 КоАП РФ<sup>10</sup>.

В настоящее время правовое регулирование страхования автогражданской ответственности основано на Федеральном законе от 25.04.2002 № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств»<sup>11</sup>. Данный закон устанавливает размеры выплат при дорожно-транспортном происшествии с участием застрахованного автомобиля, страховые взносы, порядок их внесения, размер и многое другое.

При этом правовое регулирование рынка ОСАГО несовершенно и постоянно дорабатывается. Действия законодателей в настоящее время нацелены на поиск баланса между обеспечением безубыточной работы страховых компаний по данному направлению, а установлением справедливой цены для водителя на полис ОСАГО с учетом различных параметров автомобиля и характеристикой самого водителя как участника дорожного движения.

В целом тенденция правового регулирования рынка ОСАГО направлена на все большую индивидуализацию тарифов для водителя с учетом потенциальной аварийности от стиля его вождения и общего соблюдения правил дорожного движения. Так, в мае 2020 года Государственная Дума Российской Федерации приняла во втором чтении законопроект, направленный на еще большую индивидуализацию тарифов ОСАГО. Так, согласно утверждаемым нововведениям, страховым компаниям предлагается самостоятельно для себя устанавливать базовую ставку в пределах тарифного коридора с учетом характеристики каждого водителя. Для водителей, не нарушающих правил дорожного движения и не попадавших в дорожно-транспортные происшествия, в которых они были признаны виновными, базовая ставка будет минимальной. Повышение ставки предполагается для водителей, допускающих грубые нарушения правил или часто попадающих в ДТП. При этом на начальных этапах предлагается не учитывать нарушения с камер автоматической фиксации правил дорожного движения, поскольку они нацелены на выявление нарушений, не являющихся грубыми, и производство по ним ведется в упрощенном порядке. Учитываться будут только нарушения, выявленные инспекторами ДПС.

Данная инициатива является правильной, поскольку позволяет рассчитывать стоимость страхового полиса ОСАГО с учетом потенциальных рисков, которые несет в себе каждый водитель.

---

<sup>10</sup> Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 15.10.2020, с изм. от 16.10.2020) [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.

<sup>11</sup> Федеральный закон от 25.04.2002 № 40-ФЗ (ред. от 20.07.2020) «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.

Одной из тенденций в предоставлении услуг по ОСАГО является постепенный переход на цифровые версии полиса. Данная возможность появилась в 2018 году и начала существовать одновременно с бумажными полисами [1]. В настоящее время у приобретателя полиса есть возможность выбирать его вид между цифровым и бумажным. Это очень удобная для водителей форма, когда есть возможность загрузить полис ОСАГО в техническое устройство, которое водитель всегда носит с собой, и позволяет избавиться от необходимости передвижения с большим количеством бумаг. Данное новшество связано с «цифровизацией» всех сфер жизни в Российской Федерации, однако необходимо избежать перегибов и предоставить возможность выбора вида полиса на неограниченный период. К сожалению, вряд ли данная возможность останется надолго, поскольку национальные программы цифровизации предполагают установление в ближайшем будущем приоритета услуг в цифровом формате над иными. Это также породит ряд проблем, особенно для водителей в пожилом возрасте, многие из которых не умеют пользоваться цифровыми услугами и все равно захотят приобрести бумажный полис ОСАГО.

Большое внимание уделено проверке наличия полиса ОСАГО у водителя при передвижении по дорогам общего пользования. В настоящее время составить протокол об административном правонарушении по статье 12.37 КоАП РФ может только инспектор ДПС, выявивший такое нарушение. На протяжении последних полутора лет откладывалась принятая законодательная инициатива о возможности фиксации такого нарушения комплексами фото-, видеофиксации нарушений правил дорожного движения. Это было обусловлено тем, что было проблематично создать базу данных водителей, имеющих полис ОСАГО, а также постоянно вносить в нее изменения с учетом приобретения ежедневно новых полисов. В связи с этим сроки реализации данной инициативы сейчас неизвестны, однако можно предположить, что в ближайшем будущем она будет реализована, поскольку цифровые технологии будут развиваться быстрее, и появится возможность автоматического обновления баз данных.

С 2020 года обязательным условием заключения договора обязательного страхования автогражданской ответственности стало наличие диагностической карты, выдаваемой автовладельцу при прохождении технического осмотра транспортного средства. Усложнилась и процедура прохождения технического осмотра. Так, во избежание приобретения фиктивных диагностических карт, которые могут быть выданы без реального посещения транспортным средством станции технического осмотра, стала обязательной фотофиксация самого процесса осмотра. Установлены и специальные требования к ракурсам, с которых должно быть сфотографировано транспортное средство, а также формат фотографий. Данные требования являются правильными с точки зрения обеспечения безопасности дорожного движения, однако они сильно усложнили процедуру, в результате чего может вырасти стоимость осмотра и большая индивидуализация цен на полисы ОСАГО может не повлиять на стоимость всей процедуры ее приобретения.

При этом следует иметь в виду, что предоставление услуг по страхованию автогражданской ответственности осуществляется по большей части коммерческими страховыми компаниями, которые живут в условиях рыночной экономики. В связи с этим нет необходимости в излишнем правовом регулировании с целью повысить безопасность дорожного движения, поскольку абсолютно безопасным стать никогда не сможет в силу специфики, а рыночное регулирование поможет страховым компаниям осуществлять борьбу за клиентов, тем самым помогая им избегать лишних затрат на приобретение полиса ОСАГО [2].

Вдобавок к этому следует отметить, что меры, принимаемые государством в обеспечении безопасности дорожного движения, давно имеют положительный эффект и без вмешательства в рынок ОСАГО. Если оценивать ситуацию в целом в России, как и в любой другой стране, уровень дисциплинированности водителей высокий.

Еще одним дискуссионным вопросом является необходимость приобретения полиса ОСАГО в случае, если водитель намерен приобрести полис КАСКО, предоставляющий дополнительные расширенные гарантии защиты в случае причинения вреда транспортному средству или жизни или здоровью его водителя. Стоимость полиса КАСКО зачастую в несколько раз выше стоимости полиса ОСАГО и защищает от тех же страховых случаев, а также дополнительно от ряда других. Однако законодательно КАСКО возможно приобрести лишь при наличии действующего полиса ОСАГО, поскольку его наличие является обязательным. Тем самым создается ситуация, когда автовладелец за одну и ту же услугу, страхование от одного и того же случая платит дважды. Это является ошибкой в правовом регулировании и необходимо законодательно закрепить положение о том, что водитель, приобретающий полис КАСКО, не обязан приобретать полис ОСАГО [3].

Таким образом, правовое регулирование рынка ОСАГО осуществляется Федеральным законом от 25.04.2002 № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств». В нем прописаны все условия заключения договора страхования, ряд норм направлен на установление его стоимости, порядка деятельности страховых компаний и другое.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Балабанов И.Т., Балабанов А.И. Страхование. Организация. Структура. Практика. – Москва: Питер, 2018. – 256 с.
2. Бакиров А.Ф. Формирование и развитие рынка страховых услуг. – Москва: Финансы и статистика, 2016. – 692 с.
3. Паносян Н.В., Пухова Ю.В. Регулирование рынка ОСАГО в Российской Федерации и тенденции его развития // Актуальные проблемы развития социально-экономических систем: теория и практика. 2020. С. 248-253.

## ПРОЦЕДУРА ПРИНЯТИЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ОТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОВЕРКИ ПО ЗАЯВЛЕНИЮ ИЛИ СООБЩЕНИЮ О ПРЕСТУПЛЕНИИ

**Недоступенко Т.А.,**

адъюнкт

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

**Аннотация:** актуальность данной статьи выражается в том, что процедура проведения предварительной проверки по сообщению о преступлении, где участником является несовершеннолетний, имеет определенные тонкости, связанные с привлечением сторонних лиц. Целью данной работы является определение необходимых условий для принятия объяснения от несовершеннолетнего.

**Ключевые слова:** сообщение о преступлении, принятие объяснения, статус несовершеннолетнего.

## PROCEDURE FOR ACCEPTING AN EXPLANATION FROM A MINOR WHEN CONDUCTING A CHECK ON AN APPLICATION OR REPORT OF A CRIME

**Nedostupenko T.A.,**

adjunct

(Putilin Belgorod Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** the relevance of this article is expressed in the fact that the procedure for conducting a preliminary check on the report of a crime, where the participant is a minor, has certain subtleties associated with the involvement of third parties. The purpose of this work is to determine the necessary conditions for accepting an explanation from a minor.

**Keywords:** reporting a crime, accepting an explanation, status of a minor.

Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (далее – УПК РФ) предусмотрена определенная процедура проверки сообщения о преступлении. Она отражена в ч. 1 ст. 144 УПК РФ, где указано, что «Дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа обязаны принять, проверить сообщение о любом совершенном или готовящемся преступлении и в пределах компетенции, установленной настоящим Кодексом, принять по нему решение в срок не позднее 3 суток со дня поступления указанного сообщения. При проверке сообщения о преступлении дознаватель, орган дозна-

ния, следователь, руководитель следственного органа вправе получать объяснения, образцы для сравнительного исследования, истребовать документы и предметы, изымать их в порядке, установленном настоящим Кодексом, назначать судебную экспертизу, принимать участие в ее производстве и получать заключение эксперта в разумный срок, производить осмотр места происшествия, документов, предметов, трупов, освидетельствование, требовать производства документальных проверок, ревизий, исследований документов, предметов, трупов, привлекать к участию в этих действиях специалистов, давать органу дознания обязательное для исполнения письменное поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий»<sup>12</sup>.

Уже тот факт, что процедуру проведения проверки рассматривает УПК РФ, указывает на то, что участники данной проверки обладают процессуальными статусами, и процесс проведения проверки регламентируется определенными нормами и правилами.

Согласно п. 9 ст. 5 УПК РФ «досудебное производство – уголовное судопроизводство с момента получения сообщения о преступлении до направления прокурором уголовного дела в суд для рассмотрения его по существу»<sup>13</sup>. Значит, этап проверки сообщения о преступлении является частью досудебного судопроизводства. Данный вопрос разъясняется более подробно в ч. 2 УПК РФ «Досудебное производство», где указано, что досудебное производство подразделяется на две стадии: возбуждение уголовного дела и предварительное расследование.

В первой стадии – уголовно-процессуальная деятельность, связанная с рассмотрением принятием процессуального решения о возбуждении или об отказе от возбуждения уголовного дела. Непосредственное назначение рассматриваемой стадии судопроизводства заключается в обнаружении следователем или дознавателем признаков состава преступления, предусмотренного УК РФ.

На второй стадии – расследование называется предварительным, так как оно предшествует разбирательству конкретного дела в суде. Основу данной стадии уголовного процесса составляет сложный и многообразный комплекс действий и решений следователя или дознавателя. Структура предварительного расследования включает в себя три этапа: от возбуждения уголовного дела до привлечения лица в качестве обвиняемого; от привлечения лица в качестве обвиняемого до принятия решения о прекращении сбора доказательств; окончание предварительного расследования.

Таким образом, работа сотрудников правоохранительных органов, направленная на обнаружение и фиксацию признаков состава преступления, а также решение вопроса о необходимости возбуждения уголовного дела, также является сутью первоначальной проверки.

---

<sup>12</sup> Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 29.07.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.

<sup>13</sup> Там же.

Для ее оформления весь материал собирается и формируется с помощью принятия объяснений от участвующих лиц. Хотя УПК РФ не предусматривает данный способ в качестве средства проверки, о нем содержится упоминание в ч. 3 ст. 13 ФЗ «О полиции», устанавливающей возможность получения от граждан и должностных лиц необходимых объяснений, сведений, справок.

Основная цель принятия объяснения максимально схожа с основными целями проведения допроса, а именно установление полных и всесторонних сведений о произошедшем, получение новой еще неизвестной информации, восстановление хронологических рамок события, получение установочных данных иных участников происшествия и многое другое, но указанное действие представляет собой проверочное мероприятие.

Таким образом, получение объяснений, предусмотренное в ст. 144 УПК РФ, является по своей сути уголовно-процессуальным действием.

Конституционный Суд Российской Федерации также разделяет указанную точку зрения, указывая, что ст. 74 УПК РФ не содержит каких-либо положений, исключающих доказательственное значение документов, полученных в результате проверки заявлений о преступлениях<sup>14</sup>.

Считаем необходимым рассмотреть более детально порядок получения объяснений от несовершеннолетних участников проводимой проверки.

Продолжительность проведения данного проверочного действия должна соответствовать продолжительности допроса и в силу этого составляет:

- 1) в возрасте до 7 лет – не более 1 часа в день и 30 минут подряд (обязательное участие педагога или психолога);
- 2) в возрасте от 7 до 14 лет – не более 2 часов в день и 1 часа подряд (обязательное участие педагога или психолога);
- 3) в возрасте от 14 до 16 – не более 4 часов в день и 2 часов подряд (обязательное участие педагога или психолога);
- 4) в возрасте от 16 до 18 – не более 4 часов в день и 2 часов подряд (обязательное участие педагога или психолога при наличии психического расстройства или отставания в развитии).

Должностное лицо, получающее объяснения, обязано обеспечить присутствие всех требующихся лиц (адвоката, родителя, переводчика, педагога, психолога и т.п.). После этого опрашиваемому и иным участвующим лицам объявляется, в связи с чем производится данное проверочное действие (называется номер регистрации материала в КУСП либо сообщается краткое содержание сообщения о преступлении). Далее у опрашиваемого выясняются данные о личности: фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, гражданство и национальность (установление национальности необходимо для решения вопроса

---

<sup>14</sup> Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 20 октября 2011 г. № 1449-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Бузина Сергея Ивановича на нарушение его конституционных прав пунктом 3 части первой статьи 24, пунктом 2 части первой статьи 27, статьей 74 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и статьей 71 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации / Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://doc.ksrf.ru/decision/KSRFDecision78650.pdf> (дата обращения: 25.05.2016).

о предоставлении переводчика), образование, семейное положение, место работы, паспортные данные, наличие или отсутствие судимостей, или фактов привлечения к уголовной ответственности, нахождение на учете у нарколога либо психиатра. Затем лицу, у которого получают объяснения, разъясняются права: а) на участие адвоката; б) на участие родителя (в отношении несовершеннолетних опрашиваемых); в) на участие переводчика; г) на право отказа от сообщения сведений против самого себя и близких родственников. Факт разъяснения каждого права подтверждается подписью опрашиваемого.

При получении информации от опрашиваемого лица целесообразно вначале выслушать свободный рассказ опрашиваемого, затем задать ему вопросы. Запрещаются вопросы двух видов: а) наводящие (содержащие прямой ответ на поставленный вопрос); б) улавливающие (состоящие из двух таким образом сформулированных частей, что любой ответ на вторую часть вопроса предполагает положительный ответ на первую часть).

Полученная информация в письменном виде фиксируется в бланке объяснения лица, при этом не стоит сильно изменять речевые обороты опрашиваемого несовершеннолетнего для того, чтобы смысл, изложенный в тексте, остался ему понятен и свойственен, исходя из его возраста, уровня образования.

В заключительной части протокола объяснения ставятся подписи опрошенного несовершеннолетнего и его законного представителя. Чаще всего это подкрепляется фразами: «с моих слов записано верно и мною прочитано» от несовершеннолетнего, и «в моем присутствии, со слов Ф.И.О. записано верно, мною прочитано» от законного представителя. Также подписи ставят и другие участники, участвовавшие при получении объяснений. Далее ставится отметка о наличии или отсутствии замечаний.

Кроме того, опрашиваемый, родитель должны подписать каждую страницу объяснения в конце текста, размещенного на странице.

Таким образом, получение значимой информации и изложение ее в объяснении лица является немаловажным проверочным мероприятием, с которого в большинстве случаев начинается процесс выявления и доказывания противоправного факта, а также по результатам которого решается вопрос о необходимости возбуждения уголовного дела. При этом процедура принятия объяснения от несовершеннолетнего лица требует выполнения определенных норм. Все это связано с возрастом лица, так как подросток не способен иной раз в полной мере осознавать полноту происходящего, легче поддается влиянию со стороны, а также менее стрессоустойчив, чем взрослый. По этим и иным причинам алгоритм работы с несовершеннолетним определен и требует определенной подготовки.

При этом имеется и ряд сложностей, выразившийся в том, что отсутствует точное определение того, каким образом должно быть принято письменное объяснение от лица; нет четких разъяснений того, что именно на стадии первоначальной проверки, проводимой до возбуждения уголовного дела, все участвующие лица, наделяются процессуальными статусами с перечнем всех предоставляемых прав и обязанностей при этом. Ведь особенность первоначальной проверки заключается также в том, что она может быть проведена и по сообщению о происшествии, и это означает, что в этих случаях не будет принимать-

ся решение об отсутствии или наличии признаков состава преступления, но при этом и эта проверка будет иметь участников, статус которых проблематично определить.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что необходимость проведения проверочных мероприятий объективно доказана, и усматривается потребность в четком разъяснении прав и обязанностей всех участников подобных проверок.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Альхименко В.В. Административное право России: учебник. – Москва: Проспект, 2019. – 368 с.
2. Братусь С.Н. Юридическая ответственность и законность (Очерки теории). – Москва: Центр ЮрИнфоР, 2001. – 174 с.
3. Комаров С.А. Общая теория государства и права. – Москва: Юридический институт, 2018. – 352 с.
4. Павленок П.Д. Руднева М.Я. Технология социальной работы с различными группами населения: учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2010. – 272 с.
5. Панокин А.М. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении в уголовном процессе // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 11.
6. Ряполова Я.П. Уголовно-процессуальная деятельность в стадии возбуждения уголовного дела. – Курск: Университетская книга, 2016.
7. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «О полиции» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 900.
8. Хитрова О.В. О целесообразности сохранения стадии возбуждения уголовного дела: за и против / Правовое и криминалистическое обеспечения управления органами расследования преступлений: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции: в 3 ч. – Москва, 2011. Ч. 1.
9. Шалумов М.С. Использование материалов, собранных до возбуждения уголовного дела, в качестве доказательств // Уголовный процесс. 2005. № 3.

## **РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ**

**Нежинская К.С.,**

кандидат юридических наук;

**Кожевников И.И.**

(Дальневосточный юридический институт МВД России)

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению понятий гражданского общества и правового государства, а также установлению взаимозависимости данных институтов и необходимости их тесного взаимодействия, что является необходимым условием для построения демократического государства. На основании ежегодного доклада Общественной палаты Российской Федерации проведен краткий анализ деятельности общественных палат (советов) как эффективной формы взаимодействия общества и государства.

**Ключевые слова:** государство, общество, гражданское общество, правовое государство, взаимодействие, общественные палаты (советы).

## **THE ROLE OF YOUTH IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF CIVIL SOCIETY IN RUSSIA**

**Nizhinskaya K.S.,**

Candidate of Law;

**Kozhevnikov I.I.**

(Far Eastern Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** the article deals with the concepts of civil society and the rule of law, as well as the establishment of the interdependence of these institutions and the need for their close interaction as a necessary condition for the construction of a democratic state. On the basis of the annual report of the Public chamber of the Russian Federation, a brief analysis of the activities of public chambers (councils), as an effective form of interaction between society and the state.

**Keywords:** state, society, civil society, legal state, interaction, public chambers (councils).

Вопросы взаимодействия общества и государства сопровождают человечество на всех этапах его исторического развития. Данные вопросы относятся к числу фундаментальных научных проблем. Проблемы взаимодействия общества и государства зачастую являлись причиной различных социальных конфлик-

тов, революций и политических переворотов. А в настоящее время данные вопросы с учетом глобализационных процессов, происходящих в мире, относятся к разряду глобальных и могут влиять на развитие всего мирового сообщества. В настоящее время Российская Федерация находится в активном процессе формирования демократического государства, составными элементами которого как раз и является гражданское общество и правовое государство.

Общество и государство не тождественны. Государство – есть продукт эволюционного развития общества. По мере развития общества развивается и государство.

Гражданское общество и правовое государство также являются результатом прогресса, общественного и государственного развития, их эволюции. Поскольку процесс формирования демократического государства идет параллельно с развитием правового государства и гражданского общества в нашей стране, весьма актуальным остается вопрос их взаимодействия.

Формирование гражданского общества для Российской Федерации как недавно сформированного в исторических рамках государства – задача не из легких. Решение данной задачи предполагает не только экономические и политические преобразования, но и изменение общественного бытия и сознания. Недаром К. Маркс считал, что бытие определяет сознание людей [5, с. 53].

Данные изменения возможны лишь при формировании демократического государства, граждане которого нацелены на самоорганизацию и реализуют свои гражданские инициативы путем реализации своих прав, в том числе и политических.

Во взаимоотношениях общества и государства главное, чтобы общество выступало в качестве цели, а не средства ее достижения. Только в таком случае государство будет выступать в качестве партнера, используя в первую очередь средства убеждения. В противном случае, когда общество становится средством достижения какой-либо цели (построение коммунизма в Северной Корее, насаждение демократии США в странах ближнего Востока и др.) на первое место выходят средства принуждения. Общество и человек как его часть в таком случае отходят на второй план, что неминуемо ведет к нарушению прав и свобод человека и гражданина.

Так как же найти этот баланс, ту самую «золотую середину» во взаимоотношениях общества и государства? Этот вопрос сопровождал любую общественную формацию, стремившуюся наладить диалог между обществом и государством на протяжении веков эволюции человеческой цивилизации. Данная «золотая середина» возможна лишь в условиях правового государства.

Сама идея правового государства возникла еще в умах античных философов (Аристотеля, Платона, Сократа). Термин же является относительно новым в исторических рамках, поскольку был введен учеными из Германии Веклером и Фон Модем только в середине XIX века [2, с. 5-12].

Правовое государство – это такая форма организации политической власти в гражданском обществе, при которой признаются и гарантируются все права и свободы личности, обеспечивается верховенство права, принцип разделения властей и взаимная ответственность личности и государства.

Материальное выражение идея правового государства находит лишь в общественном договоре между обществом и государством – в конституции. При этом в Конституции, как и в любом стандартном договоре, предусмотрены права и обязанности сторон.

Таким образом, правовое государство имеет не только права, но и обязанности по отношению к обществу, что в свою очередь касается и его граждан. При этом в качестве регулятора общественных отношений в правовом государстве выступает право и только право. Но отношения должны быть не только закреплены в праве, нормы права еще должны соблюдаться. Несомненно, только в этом случае государство может считаться правовым. Без практической реализации правовых норм смысл их выхолащивается.

Немаловажным в правовом государстве будет также разделение властей. Французский ученый-просветитель Шарль Луи Де Монтескье считал, что для предотвращения появления деспотичного государства необходимо, чтобы власть в государстве была разделена на законодательную, исполнительную и судебную. А дабы ни одна из них не превалировала над другой, необходима система сдержек и противовесов [4, с. 97-101].

Но как наладить диалог между обществом и государством? Здесь стоит согласиться с мыслью Гегеля, считавшего, что в качестве посредника между личностью и государством должно как раз-таки выступать то самое гражданское общество [1, с. 90-94].

Гражданское общество, по нашему мнению, подразумевает в первую очередь наличие правосознания у его членов. Под правосознанием стоит понимать признание и следование установленным правилам поведения, выраженным в праве. Высокий уровень правосознания формирует высокую правовую культуру общества, являющуюся в свою очередь необходимым условием для существования правового государства.

Люди в гражданском обществе должны быть достаточно самостоятельны и в определенной степени независимы от государства, в первую очередь – экономически. Государство же в данном случае выступает лишь в качестве партнера, рефери, устанавливая правила поведения, помогая в организации деятельности, охраняя, регулируя споры, обеспечивая порядок, в том числе и правовой. Общественные механизмы не могут функционировать эффективно без самоорганизации людей, в отсутствие гражданских инициатив.

Таким образом, гражданское общество – это симбиоз самостоятельных индивидов, их добровольных объединений, принимающих независимые от воли государства решения. Это та сфера общественных отношений, в которой каждый человек самостоятелен в принятии решений, выполняет возложенные на него общественные обязанности и ответственен за общественное развитие.

Для достижений идей и принципов правового государства необходимым условием будет активное участие гражданского общества в политической деятельности, при условии поддержки данных инициатив со стороны государства. Еще в Средние века один из первых мыслителей, занимавшихся разработкой идеи правового государства, Марсилиус Падуанский считал, что народ лучше

соблюдает те законы, которые он создал сам, а не те законы, которые насаждаются церковью и государством [5, с. 115].

Развитие гражданского общества, по нашему мнению, – это самостоятельный процесс, которому вместе с тем необходима поддержка со стороны государства. Поддержка эта могла бы найти свое выражение в создании условий, в которых общественные отношения могли бы выйти на уровень, соответствующий гражданскому обществу. В настоящее время усилия, предпринимаемые руководством страны, позволяют сделать вывод о верном курсе на формирование гражданского общества и правового государства. Проекты, реализуемые под эгидой Президента и Правительства Российской Федерации, а также негосударственных объединений, позволяют гражданам принимать активное участие в общественной жизни.

Здесь стоит привести в качестве примеров в первую очередь деятельность таких организации как «Общероссийский народный фронт», «Российская общественная инициатива», общественные палаты России и ее субъектов, которые активно внедрены в законотворческую деятельность. Найти контакт с исполнительной властью позволяет деятельность общественных советов при органах исполнительной власти. Часто у активных граждан нет опыта прямого и конструктивного диалога с властями. В этих условиях палаты и советы получают шанс для более интенсивного развития – как дискуссионные площадки, на которых обсуждаются и согласовываются позиции сторон по спорным вопросам [3, с. 37].

Эффективной и важной формой взаимодействия граждан и государства являются обращения граждан. Так, в 2018 году (по состоянию на 21.11.2018) в Общественную палату Российской Федерации поступило 29 411 обращений граждан. Тематика обращений различна и касается разных сфер общественной жизни (4826 (24%) – Оборона, безопасность, законность; 4556 (22%) – Государство, общество, политика; 4545 (22%) – Социальная сфера; 3543 (18%) – Экономика; 2791 (14%) – Жилищно-коммунальная сфера [3, с. 38].

В регионах площадкой для диалога между обществом и государством становятся общественные палаты. Данные институты участвуют в формировании региональных общественных советов, экспертизе законопроектов, осуществляют общественный контроль. А в некоторых регионах они наделены правом законодательной инициативы. Проведенный Общественной палатой анализ выявил, что деятельность палат в зависимости от регионов заметно различается по приоритетам своей деятельности, что позволяет судить об отсутствии формальности такой деятельности. При этом удачный опыт одних регионов может быть с успехом реализован и в остальных.

Вместе с тем в деятельности общественных палат существует ряд проблем, в числе которых – финансирование. До настоящего времени правовая норма о бюджетном финансировании общественных палат субъектов Российской Федерации отсутствует. Появление такой нормы, ее законодательное закрепление напрямую повлияет на независимость и продуктивность работы общественных палат.

В число наиболее приближенных к народу входят муниципальные общественные палаты (советы), действующие во многих регионах Российской Федерации. Деятельность таких палат в настоящее время слабо регламентирована, а порядок их формирования в региональных законах, как правило, не прописан.

Еще одной актуальной проблемой остается отсутствие взаимодействия региональных и муниципальных общественных палат.

Анализ доклада Общественной палаты Российской Федерации «О состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2018 год» позволяет судить об эффективности и необходимости существования общественных палат как площадок для диалога между гражданами и государством. Не оставляет сомнения, что решение обозначенных выше проблем является одним из способов построения гражданского общества и правового государства в Российской Федерации.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что гражданское общество и правовое государство взаимозависимы. Существование одного невозможно без другого. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства выражается в необходимости взаимного существования обоих. Взаимодействие гражданского общества и правового государства определяют пределы вмешательства в дела друг друга. Выражается это взаимодействие в общественном контроле за государством со стороны граждан, с одной стороны, и в ограничении вмешательства государства в частную жизнь, с другой стороны.

По нашему мнению, если государство обладает характеристиками правового, а его основу составляет гражданское общество, только в этом случае такое государство может называться демократическим.

Тем не менее, на сегодняшний день приходится констатировать, что институты гражданского общества в России практически не развиты. Причины этой негативной тенденции лежат в основе менталитета российского народа, формировавшегося на протяжении всей российской истории до принятия Конституции 1993 года. Веками русские люди жили по шаблону, который был продиктован государством, а государство оценивали только с точки зрения эффективности власти.

Сегодня Российская Федерация предоставляет своему народу возможность активного участия в экономической и политической жизни страны, но, к сожалению, демократическими свободами современное общество пользоваться практически не умеет. Более того, часто эти свободы идут вразрез со знаменитым демократическим постулатом Гегеля «свобода заканчивается там, где начинается свобода другого», все чаще и чаще становятся инструментами борьбы не только против государственной власти, но и против интересов всего общества, неся с собой угрозу национальной безопасности государства. Но это совсем не значит, что нужно возвращать нашему обществу авторитарные формы реализации власти. В соответствии со статьей 3 Конституции Российской Федерации, народ – это единственный источник власти, а, следовательно, власть – это лицо народа. Несостоятельность власти в демократическом государстве, прежде всего, обусловлена пассивностью общества. Развивая общество, мы изменим власть. И главной движущей силой в этом процессе станет именно молодежь!

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гегель Г.В.Ф. Философия права. – Москва, 1990.
2. Грудинин Н.С. Правовое государство сквозь призму времени: сущность и основные подходы к определению // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 5-12.
3. Доклад общественной палаты Российской Федерации «О состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2018 год» [Электронный ресурс]. – URL: <http://opr.f/files/1> (дата обращения: 08.11.2020).
4. Дорошенко Е.С. Историко-политические истоки классической теории разделения властей // Гуманитарная планета. 2009. № 1. С. 97-101.
5. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. К критике политической экономии (1859). – 2-е изд. – Москва: Государственное издательство политической литературы, 1959. Т. 13.

УДК 343

## ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ

**Озеров И.Н.,**

кандидат юридических наук, доцент

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина);

**Озеров К.И.,**

адъюнкт

(Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя)

**Аннотация:** в статье рассматривается специфика отдельных видов преступлений, совершаемых при помощи информационных технологий (платежных систем, в том числе с использованием сети Интернет). Отмечаются онлайн-ресурсы, через которые происходит дача/получение взятки и анализируются проблемы квалификации подобных уголовно-наказуемых деяний. Выносятся предложения по внесению изменений в законодательство Российской Федерации, которое касается рассматриваемой нами проблемы.

**Ключевые слова:** взяточничество, дача и получение взятки, информационно-телекоммуникационные технологии, платежные системы, Интернет, преступление.

# PROBLEMS OF QUALIFICATION OF CERTAIN TYPES OF CRIMES RELATED TO THE USE OF PAYMENT SYSTEMS

**Ozerov I.N.,**

Candidate of Law, Associate Professor  
(Putilin Belgorod Law Institute of the MIA of Russia);

**Ozerov K.I.,**

adjunct  
(Kikot Moscow University of the MIA of Russia)

**Abstract:** the article deals with the specifics of certain types of crimes committed with the help of information technologies (payment systems, including using the Internet). The author notes online resources that are used for giving/receiving bribes and analyzes the problems of qualification of such criminal acts. Proposals are being made to amend the legislation of the Russian Federation that relates to the problem we are considering.

**Keywords:** bribery, bribery, information and telecommunication technologies, payment systems, Internet, crime.

На сегодняшний день представляет определенный интерес вопрос, связанный с доказыванием отдельных видов преступлений, совершаемых так называемым «современным» способом: при помощи платежных систем, в том числе применяемых в сети Интернет.

Под платежными системами следует понимать совокупность организационных форм, инструментов и процедур, способствующих денежному обращению, а также технологий, правил и расчетных методик, позволяющих субъектам производить те или иные финансовые операции и расчеты.

Отдельные виды преступлений в настоящее время осуществляются как «традиционным» способом (например, получение/дача взятки наличными средствами, через посредника и др. [5, с. 95-97]), так и более «современным» – получение/дача взятки дистанционно при помощи информационно-телекоммуникационных технологий (платежных систем).

Подобными платежными системами на данный момент следует считать следующие: банковские счета; расчетные (дебетовые) карты; корпоративные пластиковые карты; платежные системы сети Интернет (виртуальные кошельки): webmoney.ru, paypal.com, money.yandex.ru, bitcoin.org, qiwi.com и др.

По нашему мнению, следует охарактеризовать каждый из вышеперечисленных способов дистанционного получения в целях разработки рекомендаций, направленных на закрепление доказательственной базы [6, с. 67-70] по вышеуказанным преступлениям.

Перечисление суммы взятки на банковский счет может происходить следующим образом: при получении взятки взяткополучатель указывает взяткодателю номер расчетного счета в банке, на который впоследствии и переводится

необходимая сумма взятки (часть взятки) либо взяткодатель самостоятельно открывает лицевой счет на имя взяткополучателя и, соответственно, вносит туда денежные средства.

Стоит обратить внимание на то, что перевод денежных средств на банковский счет достаточно сложно отследить и тем более квалифицировать относимость той или иной банковской операции к преступному деянию несмотря на то, что компьютерные технологии развиваются очень стремительно, поскольку ежедневно совершается огромное количество денежных расчетов.

Однако в связи с участившимися случаями «дистанционного взяточничества», российские банки объявили о запрете переводов неидентифицированных пользователей в адрес физических лиц и компаний-нерезидентов, а операции по предоплаченным картам стали блокировать<sup>15</sup>.

В случаях с расчетными (дебетовыми) картами, а также корпоративными пластиковыми картами ситуация весьма схожая, только происходит передача взяткополучателю карты на сумму взятки или приобретение пластиковой карты с оплатой определенных услуг или товаров на сумму взятки (например, корпоративные топливные карты «Роснефть», «Лукойл», «Газпромнефть» и т.п.).

Но если транзакции по расчетному счету в банке или кредитной карте проследить представляется возможным, то вопрос, связанный с платежными системами сети Интернет (виртуальными кошельками), обстоит сложнее и в некоторых случаях при совершении взяткодателем/взяткополучателем определенных действий доказать факт получения/дачи взятки практически невозможно.

Так, например, система онлайн-расчетов [webmoney.ru](http://webmoney.ru), в которой взяткополучатель может создать различное количество виртуальных кошельков, анонимно получать на них деньги и далее перечислять их куда необходимо. При этом взяткодателю внести деньги в виртуальную систему не представляется затруднительным: перечислять денежные средства можно как с обычного банковского счета в любом российском банке (процедура пополнения кошелька в системе онлайн-расчетов [webmoney.ru](http://webmoney.ru)), после чего деньги, поступившие на один кошелек, перечисляются взяткополучателем на один или несколько иных кошельков, а затем указанные денежные средства можно перевести из системы [webmoney.ru](http://webmoney.ru) в другую платежную систему.

Для выявления преступной составляющей правоохранительные органы могут обратиться к руководству [Webmoney](http://Webmoney) о выдаче информации по счету (счетам), на которые предполагается поступление денежных средств в пользу взяткополучателя. Но стоит заметить, что деньги с [webmoney.ru](http://webmoney.ru) можно перевести, к примеру, на [money.yandex.ru](http://money.yandex.ru) (Яндекс.Деньги), а затем в иную платежную систему и т.д.

Подобная ситуация прослеживается и с виртуальным кошельком Яндекс.Деньги ([money.yandex.ru](http://money.yandex.ru)). Чтобы получать денежные средства с помощью данной платежной системы сети Интернет, взяткополучателю необходимо предоставить номер своего интернет-счета, на который взяткодатель может осуще-

---

<sup>15</sup> Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» // СЗ РФ. 2011. № 27. Ст. 3872.

ствлять мгновенные переводы с главной страницы сайта [money.yandex.ru](https://money.yandex.ru), а при отсутствии регистрации в сервисе – пополнять указанный счет с банковской карты или наличными.

Также допускается внесение денежных средств при помощи мобильного телефона – операторы МТС, Мегафон, Билайн, Tele2. Однако считаем такой способ получения взятки малоэффективным и проблематичным, так как с отправителя (взяткодателя) берется комиссия. При этом с одного телефона возможно сделать только 3 платежа в течение суток, каждый из которых должен составлять не более 500 рублей.

Что касается зачисления Яндекс.Денег на банковский счет взяткополучателя, то это допустимо – разовый перевод составляет максимум 15 000 рублей (с учетом комиссии, которую платит взяткодатель); финансовые средства зачисляются на счет в течение 2-3 дней, а допустим компания Qiwi допускает разовый и ежемесячный лимит в 50 000 рублей<sup>16</sup>.

Особое внимание следует обратить на Bitcoin (далее – Биткоин), который представляет собой систему анонимных платежей, виртуальную валюту, используемую для электронной оплаты товаров, услуг и пр., которая запрещена для использования в России.

Указанная эффективность Биткоина обусловлена следующими аспектами:

- 1) децентрализованностью его цифровой валюты, созданной и работающей исключительно в сети Интернет;
- 2) отсутствием любого банковского контроля;
- 3) денежная эмиссия осуществляется посредством многомиллионного количества компьютеров по всему миру, которые используют программу для вычисления математических алгоритмов.

Именно в этом и состоит преимущество Биткоина перед другими платежными системами сети Интернет. Соответственно, возникают существенные трудности при квалификации получения/дачи взятки подобным образом, тем более говоря о доказывании причастности лиц к преступным деяниям.

Таким образом, на сегодняшний день доказать факт получения взятки при помощи Биткоина не представляется возможным, так как данная система платежей является полностью анонимной. Допускается создание бесконечного количества биткоин-адресов (при отсутствии привязки к имени, адресу или иной информации).

Несмотря на это, в системе Биткоин сохраняется вся транзакционная история, поэтому если взяткополучатель использует биткоин-адрес публично (что, естественно, маловероятно), то любое лицо может ознакомиться с количеством биткоинов у последнего на счете. Но если взяткополучатель не сообщил о закреплении за ним биткоин-адреса, то никто никогда не узнает, кому он принадлежит. Полную анонимность, как правило, обеспечивает один биткоин-адрес для единственной транзакции.

---

<sup>16</sup> Как получать деньги: готовые инструменты / Яндекс.Деньги [Электронный ресурс]. – URL: <https://money.yandex.ru> (дата обращения: 07.12.2020).

Считаем, что необходимо внести некоторые изменения в Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 09.07.2013 № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях»<sup>17</sup>.

Так, в Постановление следует включить п. 6.1, который будет сформулирован следующим образом: «судам следует иметь в виду, что получением или дачей взятки дистанционным способом признаются деяния, совершенные при помощи платежных систем, в том числе применяемых в сети Интернет (банковские счета; расчетные (дебетовые) карты; корпоративные пластиковые карты; виртуальные кошельки: webmoney.ru, paypal.com, money.yandex.ru, bitcoin.org, qiwi.com и т.п.).

Указанные поправки позволят судьям исключить некоторые сомнения при трактовке нового термина – получение/дача взятки дистанционным способом, а также поспособствуют всестороннему и полному рассмотрению и разрешению уголовного дела о получении либо даче взятки вышеуказанным «современным» способом [7, с. 47-49].

Подводя итоги, можно заметить, что с каждым днем компьютеризация охватывает всё больше явлений общественной жизни, и преступность не является исключением. Появляются новейшие способы совершения преступлений не только в сфере компьютерной информации, но и в иных сферах. Нами была рассмотрена характеристика дистанционного способа получения взятки (т.е. при помощи платежных систем, в том числе сети Интернет), а также предложены пути решения некоторых проблемных вопросов, связанных с привлечением лиц к уголовной ответственности по данному факту.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации (принят Гос. Думой 24.05.1996, в ред. от 07.04.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

3. Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 27. Ст. 3872.

4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 09.07.2013 № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // Российская газета. 2013. № 154.

---

<sup>17</sup> Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 09.07.2013 № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // Российская газета. 2013. № 154.

5. Озеров И.Н. Роль постоянного состава образовательных учреждений МВД России в формировании антикоррупционной устойчивости у курсантов и слушателей // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2009. № 2. С. 95-97.

6. Озеров И.Н., Черкасова Е.А., Капустина И.Ю. Допустимость доказательств в уголовном судопроизводстве: сущность и значение // Проблемы правоохранительной деятельности. 2013. № 2. С. 67-70.

7. Сперанский И.М. Проблемные вопросы, связанные с расследованием получения и дачи взятки при помощи платежных систем // Интеграция наук. 2017. № 1 (5). С. 47-49.

8. Как получать деньги: готовые инструменты / Яндекс.Деньги [Электронный ресурс]. – URL: <https://money.yandex.ru> (дата обращения: 07.12.2020).

УДК 343

## **РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ НА ОБЪЕКТАХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**Петрухина Е.А.,**  
адъюнкт

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы, касающиеся особенности тактики осмотра места происшествия, проводимого при расследовании преступлений, совершенных на железнодорожном транспорте, а также использование специальных знаний при его осуществлении. Определена роль специалиста в подготовке осмотра места происшествия, проводимого при расследовании преступлений, совершаемых на железнодорожном транспорте.

**Ключевые слова:** осмотр места происшествия, специальные знания, железнодорожный транспорт, специалист.

# THE ROLE OF SPECIAL KNOWLEDGE IN ORGANIZING AND CONDUCTING AN INSPECTION OF THE SCENE OF AN ACCIDENT AT RAILWAY TRANSPORT FACILITIES

**Petrukhina E.A.,**

adjunct

(Putilin Belgorod Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** the article deals with topical issues related to the specifics of the tactics of inspection of the scene of an accident carried out in the investigation of crimes committed on railway transport, as well as the use of special knowledge in its implementation. The role of a specialist in the preparation of an inspection of the scene of an accident carried out during the investigation of crimes committed on railway transport is defined.

**Keywords:** accident scene inspection, special knowledge, railway transport, specialist.

В рамках предварительного следствия осуществляются различные процессуальные действия, наиболее трудоемким и информативным из которых является осмотр места происшествия как важнейшее средство получения информации о совершенном преступлении на первоначальном этапе расследования.

Осмотр места происшествия – это следственное действие, требующее квалифицированного применения криминалистических средств и методов, специальных знаний, от которых зависит эффективность осмотра, а соответственно и результаты расследования на первоначальном этапе. Их использование на различных этапах осмотра помогают обнаружить, зафиксировать и изъять материальные следы совершенного преступления.

На этапе подготовки осмотра места происшествия специальные знания используются в консультативно-справочной форме. Прежде чем приступить к работе на месте происшествия, специалист изучает обстоятельства его совершения, совместно со следователем определяет задачи, которые им предстоит решить, какие технико-криминалистические средства и методы будет целесообразно применить для достижения поставленных целей. Выяснив характер совершенного преступления, обстановку места его совершения, специалист доводит до сведения следователя план своих действий. Следует отметить, что следователь должен учитывать характер совершенного преступления, его специфику. От этого будет зависеть, специалиста какой специальности необходимо привлекать. Так, при проведении осмотра места происшествия по экономическим преступлениям привлекается специалист, обладающий знаниями в области экономики и бухгалтерии. Здесь следует обратить внимание, что качество подготовительного этапа осмотра оказывает существенную роль на ход рабочего этапа следственного действия, сохранность следов на месте происшествия, эффективность применения технико-криминалистических средств и методов.

Задачами специалиста в ходе рабочего этапа осмотра места происшествия являются оказание содействия следователю в определении границ осмотра, выборе исходной точки осмотра, выборе способа осмотра, выдвигании версий о возможном расположении следовой информации. Специалист применяет технико-криминалистические средства, среди которых такие приемы фиксации, как фото-съемка, видеосъемка.

На заключительном этапе осмотра специалист содействует следователю в изъятии и упаковке объектов, обнаруженных на месте происшествия. Анализ следственной практики показывает, что специалист, зная специфику изымаемых следов, осуществляет их упаковку. Это поможет исключить их повреждение при транспортировке. Оказывает помощь следователю в правильном отражении в протоколе осмотра примененной им криминалистической техники, выборе терминологии при описании изымаемых объектов, а также осуществляет содействие в составлении схем.

Изучением вопросов использования специальных знаний при расследовании преступлений, в том числе и совершаемых на железнодорожном транспорте, занимались В.Н. Махов, Н.П. Яблоков, В.В. Агафонов, О.Я. Баев, Р.С. Белкин, Ф.Г. Аминев, В.А. Снетков, В.В. Колиев, Л.В. Игнатченко, А.Ф. Волынский, В.И. Щукин, Е.В. Чиненов и другие.

В настоящее время роль использования специальных знаний в расследовании преступлений на железнодорожном транспорте значительно возросла. Современные технологии преступники используют для совершенствования своей преступной деятельности. Это, в свою очередь, влечет совершенствование криминалистического обеспечения частных методик, в том числе использование специальных знаний. В частности, осуществление осмотра места происшествия позволяет специалистам решать ранее недоступные задачи.

Проведение осмотра места происшествия на объектах железнодорожного транспорта усложняет особенности их функционирования. Осмотр часто выполняется в нестандартных и неблагоприятных условиях: отдалённость объекта осмотра от линейного подразделения, его труднодоступность, большая площадь осматриваемой территории, а соответственно и длительность осмотра. Такие условия негативно сказываются на организации незамедлительного прибытия к месту осмотра следственно-оперативной группы, следовательно, на сохранности следов и возможности их дальнейшего использования при расследовании преступлений, совершенных на железнодорожном транспорте. Решение задачи повышения мобильности следственно-оперативной группы при раскрытии и расследовании преступлений на объектах железнодорожного транспорта возможно за счет использования специального транспорта, в том числе путем переоборудования типовой передвижной криминалистической лаборатории в автомобильно-железнодорожное транспортное средство [2, с. 114].

Следует учитывать, что преступления на объектах железнодорожного транспорта могут совершаться в подвижном составе либо на стационарных объектах.

На организацию и проведение осмотра места происшествия в пассажирском вагоне железнодорожного поезда оказывают влияние конструктивные особенности этого объекта и специфика его функционирования. Она выражается в ограниченном пространстве подвижного состава, ограничении во времени, остановкой в пути следования и изменением обстановки; отсутствием возможности приостановить технологические процессы, связанные с движением поезда, а также другими процессами, обусловленными техническим регламентом функционирования железнодорожного транспорта [4, с. 101]. Нельзя переоценить роль специалиста при проведении осмотров мест происшествий в таких условиях.

Относительно проведения осмотров мест происшествий на стационарных объектах, специфика таких осмотров будет зависеть от места совершения преступления – участок местности, территория вокзала, станции, а также от характера совершенного преступления – кража груза, кража чужого имущества, мошенничество. При осмотре обширных территорий, в частности откосов железнодорожного пути, следователю может понадобиться привлечение дополнительной помощи, а исходя из специфики преступления – привлечение специалистов, обладающих специальными знаниями в разных областях.

Анализ следственной практики ОВД на транспорте и уголовной статистики свидетельствует, что следователи недостаточно часто привлекают специалистов к осмотрам мест происшествий в той или иной форме. Существует проблема неэффективности действий специалистов в ходе осмотра места происшествия, а в ряде случаев не обеспечивается участие специалистов-криминалистов в осмотрах мест происшествия. Так, за 12 месяцев 2019 г. специалистами на объектах железнодорожного транспорта по Центральному федеральному округу МВД России осуществлено 7546 осмотров мест происшествий. В значительном числе случаев (67%), осмотры проведены по происшествиям, по материалам которых в дальнейшем приняты решения об отказе в возбуждении уголовных дел. В большинстве случаев персональный состав следственно-оперативных групп определяется без учета характера совершенного преступления.

В настоящее время требуются разработка методических рекомендаций по организации участия специалиста в ходе осмотра мест происшествий на железнодорожном транспорте с учетом специфики объектов, на которых осуществляется осмотр. Учет особенности функционирования железнодорожного транспорта обуславливает необходимость привлечения специалистов в данной области при расследовании преступлений указанной категории.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Криминалистика: учебник для вузов / Т.В. Аверьянова, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов, Е.Р. Россинская / под ред. Р.С. Белкина. – Москва: НОРМА–ИНФРА-М), 2009. – 990 с.
2. Чиненов Е.В., Чернышев С.А. Повышение мобильности следственно-оперативной группы за счет использования специального транспорта // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2019. № 1(35). С. 114.

3. Балашов Д.Н., Балашов Н.М., Маликов С.В. Криминалистика. – Москва, 2005. – 503 с.

4. Щукин В.И., Чиненов Е.В., Скоморохов О.Н. Организационные и тактические аспекты осмотра места происшествия при расследовании преступлений, совершенных в пассажирских поездах // Проблемы правоохранительной деятельности. 2017. № 2. С. 100-103.

5. Драпкин Л.Я. Криминалистика: учебник для бакалавров. – Москва: Юрайт, 2013. – 831 с.

УДК 34

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

**Полхов И.И.,**

адъюнкт

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

**Аннотация:** в данной работе проанализирован конституционный постулат об идеологическом многообразии и его практическом применении в современной российской правовой действительности. На основе проведенного исследования сделан ряд рекомендаций по интерпретации идеологической функции государства.

**Ключевые слова:** государственная идеология, правовая система, идеологическое многообразие, патриотизм.

## **STATE IDEOLOGY IN THE MODERN LEGAL SYSTEM OF RUSSIA: QUESTIONS OF THEORY AND PRACTICE**

**Polkhov I.I.,**

adjunct

(Putilin Belgorod Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** this paper analyzes the constitutional postulate of ideological diversity and its practical application in modern Russian legal reality. Based on the study, a number of recommendations were made on the interpretation of the ideological function of the state.

**Keywords:** state ideology, legal system, ideological diversity, patriotism.

Конституция Российской Федерации 1993 года признает идейное многообразие как в государственной, так и в общественной жизни [1]. В соответствии с данным нормативным положением в России не может быть никакой системы «всеобщих идеологем», что в свою очередь приводит к вопросу: «Возможно ли существование и развитие государства в условиях отсутствия общей системы координат, вектора, определяющего движение всей общественно-политической системы?».

Идеология наполняет смыслом важнейшие функции управления, без которых государство существовать не может. На этапе становления государства идеология является отправной точкой для формирования законодательства и основных направлений его деятельности [4, с. 197].

На протяжении своей более чем тысячелетней истории Российское государство успело «примерить» не одну форму правления, поменять отношение к религии, переосмыслить свое положение в мире. На каждом этапе исторического развития государство руководствовалось соответствующими времени и месту идеями, лежащими в основе принятия всех политико-правовых решений. Глубокая историческая преемственность средневековой России, уваровская триада «православие, самодержавие, народность» имперского периода, революционный марксизм и долгий путь Советского Союза к коммунизму. Либерализация общественных отношений, пришедшая на смену социалистическому строю, была воплощена в новой Конституции. Однако конституционное отрицание «всеобщей идеологии» ставит вопрос об эффективности функционирования государства, целостности общественно-политической системы, которые не возможны в ситуации отсутствия единого ориентира [3, с. 29].

В отсутствие централизованного управления идеологической работой данное место не бывает «пустым». Сама природа не терпит пустоты и стремится к восполнению. Если идеологическая работа есть, но вы ее не делаете, значит ее делает кто-то другой. И результат, к которому это может привести, может быть диаметрально противоположен вашим интересам.

Вопрос о необходимости создания в современной России новой государственной идеологии ведется на протяжении последних десятилетий. Мнения участников этой дискуссии разделились. Одни полагают, что в обществе, основанном на принципах политического и идейного плюрализма, никакой идеологии, претендующей на роль государственной, не должно быть [2, с. 56]. Напротив, приверженцы создания государственной идеологии видят в ней важный инструмент консолидации российского общества [8, с. 202].

Государственная идеология призвана обеспечить преемственность в принятии политико-правовых решений, единство государственного аппарата и народа. Чтобы эффективно выполнять свое предназначение, она должна быть материализована, то есть закреплена в основополагающих программных документах, определяющих порядок функционирования государства и его органов.

Провозглашенный принцип «идеологического плюрализма», а вместе с ним запрет на государственную или обязательную идеологию, не отрицает возможности существования в политико-правовой сфере набора идеологем. По своей природе право и есть «проводник» идеологической функции государства,

поскольку представляет собой совокупность норм, закрепляющих основополагающие ценности, доминирующие в обществе [7, с. 17].

Конституция Российской Федерации есть не что иное, как идеологический манифест, поскольку, описывая принципы устройства государства и общества, она показывает «идеальную» модель, задает вектор развития. Исходя из этого, трактовка положений ч. 2 ст. 13 Основного закона страны требует комплексного подхода, учета всех особенностей общественно-политического устройства. Как справедливо замечает А.К. Сисакьян, «конституционный запрет на государственную идеологию следует понимать как конкуренцию идей, запрет на монополизацию ценностно-ориентационной сферы одним субъектом и предоставление ему отдельных привилегий» [9, с. 123].

Такой же позиции придерживаются О.Е. Кутафин и С.А. Авакьян, утверждающие, что идеология является неотъемлемым признаком государственной власти, а отрицание данного положения не только затрудняет процесс правоприменения, но и негативно сказывается на духовно-нравственной сфере общественной жизни [6, с. 11].

Таким образом, вопрос о государственной идеологии в современной России должен быть переведен в другую плоскость: «Какие идеи и ценности присущи нашему государству и разделяются большинством его граждан?».

Президент Российской Федерации В.В. Путин, являясь гарантом Конституции Российской Федерации, говорит о том, что национальная идея государства заключена в патриотизме. По данным социологических опросов, проведенных ВЦИОМ в июне 2020 года, более 80% россиян считают себя патриотами, а данный феномен ассоциируют с любовью к Родине (46%) и работой на благо государства (44%).

Реализация государственных программ патриотического воспитания, внесение изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», акцентирующих внимание на воспитании у учащихся чувства патриотизма и гражданственности, Преамбула Основного закона страны, провозглашающая целью обеспечить благополучие и процветание России, свидетельствуют о формировании идеологической концепции в масштабах государства. Получается, что идеология в России – «это нечто, что существует, но не может быть названо своим именем» [10, с. 3].

Государству необходима идеология, поскольку именно она формулирует обществу представления о высших ценностях и путях развития государства, конструирует образ будущего развития страны. Государственная идеология – то, что позволит обеспечить сохранность и национальную безопасность российского государства. Концепция патриотизма в данном разрезе видится наилучшим способом консолидации общества, поскольку сочетает в себе присущие русскому народу идеи державности и гражданского достоинства.

Итак, право является плацдармом для реализации государством идеологических установок. Наличие четко сформулированной и научно обоснованной государственной идеологии, разделяемой обществом, является неотъемлемым условием стабильности правовой системы и ее дальнейшего успешного развития. Идеологическое многообразие как основа конституционного строя России

является гарантом свободы общественно-политической и духовно-нравственной сфер от идейной монополизации и установления тоталитарного режима, а также факторов, катализирующих плюрализм взглядов и мнений.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ) // Российская газета. 2020. № 144.

2. Абакумова Е.Б. К вопросу правового значения государственной идеологии в Российской Федерации // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 51-57.

3. Вольтер О.В. Феномен российской государственной идеологии как духовно-политической основы государственной целостности России: история и современность: политологический аспект: автореферат дис. ... д-ра полит. наук: 23.00.01. – Ростов-на-Дону, 2010. – 54 с.

4. Зиновьев И.П., Колесников Ю.А., Мельников В.Ю. Идеология как общественный и государственный институт // Социально-политические науки. 2016. № 4. С. 196-200.

5. Ковалева А.М. Понятие и сущность «государственной идеологии» в современной Российской правовой действительности // Проблемы экономики и юридической практики. 2017. № 6. С. 243-245.

6. Мартюшов Л.Н. Государственная идеология Российской Федерации: какой ей быть? // Вестник уральского института экономики, управления и права. 2017. № 4. С. 4-18.

7. Мацко С.В. Государственная идеология и право современной России: Теоретико-правовое исследование: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Казань, 2003. – 24 с.

8. Мельников В.Ю. Необходимость формирования национальной идеи и правовой идеологии // Таврический научный обозреватель. 2016. № 5 (10). С. 200-204.

9. Сисакьян А.К. Конституционное правосознание и государственная идеология (к юбилею профессора В.И. Майорова) // Правопорядок: история, теория, практика. 2020. С. 119-126.

10. Тонконогов А.В. Патриотизм как идеология современной России // Социально-гуманитарные знания. 2011. С. 1-10.

## ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА В ПЕДАГОГИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Посиделов А.В.,**

**Казанская Е.В.,**

кандидат филологических наук, доцент

(Ростовский государственный экономический университет)

**Аннотация:** в статье рассматривается сущность понятий «педагогическая технология» и «инновационность образования», а также вопросы, связанные с инновационной деятельностью преподавателя. Определены критерии педагогических инноваций. Рассматривается инновационный потенциал педагога. Определены методы и задачи деятельности педагога инновационной направленности.

**Ключевые слова:** педагогика, педагогическая технология, образование, инновация, высшая школа, образовательный процесс, инновационная технология.

## PROBLEMS AND TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE EDUCATION IN THE 21ST CENTURY IN HIGHER SCHOOL PEDAGOGY

**Posidelov A.V.,**

**Kazanskaya E.V.,**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

(Rostov State University of Economics)

**Abstract:** the article considers the essence of the concepts of «pedagogical technology» and «innovative education», as well as issues related to innovative activities of teachers. The criteria of pedagogical innovations are defined. The innovative potential of a teacher is considered. The methods and tasks of innovative teacher activity are defined.

**Keywords:** pedagogy, pedagogical technology, education, innovation, higher school, educational process, innovative technology.

В настоящее время высшие учебные заведения перенаправляют свою деятельность в сторону наиболее эффективных методов подготовки специалистов. Вследствие этого от преподавателей требуется разработка и использование совершенно новых методов организации и проведения образовательного процесса при помощи инновационных педагогических технологий, а также (как профессионалам) им необходима особая чувствительность к постоянному обновлению

направлений социального развития, возможность воспринимать адекватно потребности общества и соответствующе корректировать свою работу.

В течение образовательного процесса существует множество ситуаций, отталкиваясь от которых преподаватель должен быть способен подобрать стратегию преподавания, использовать эффективные образовательные технологии, создать условия для продуктивного решения профессиональных задач в процессе обучения. При этом, чтобы обеспечить наибольшую эффективность и результативность от выбранных технологий, преподаватель должен выбрать и использовать самые целесообразные из них.

Согласно определению ЮНЕСКО, педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Среди основных признаков педагогических технологий можно выделить следующие: применение обратной связи при осуществлении образовательного процесса; наличие чёткой формулировки целей образовательного процесса; наличие уверенности в достигаемых целях и в их результатах; рациональное использование ресурсов.

Практичность, процессуальность, регулируемость, концептуальность – всё это является необходимыми критериями, которым должна соответствовать педагогическая технология, при этом более ценной считается та, которая в большей степени соответствует вышеупомянутым признакам и выдвигаемым требованиям.

Учёные выделяют множество классификаций педагогических технологий, они зависят от положенного в их основу признака. Рассмотрим некоторые из них.

По признаку выбора метода общения и стиля ведения образовательного процесса технологии различают на: авторитарные, демократические, свободного воспитания, сотрудничества, гуманно-личностные и т.д.

По признаку пути совершенствования существующей образовательной системы технологии могут быть определены как: направленные на улучшение результативности организации; направленные на гуманизацию и демократизацию учебных отношений; использование иных систем обучения; повышение интенсивности учебной деятельности и т.д.

Образовательный процесс проходит гораздо лучше и эффективнее при включении в него развивающегося, творческо-ориентированного обучения, но, к сожалению, в высших учебных заведениях у преподавателей преобладают методы, не допускающие возражения.

Инновации в области образования – это целенаправленный процесс частичных изменений, ведущих к преобразованию цели, содержания, методов, форм обучения и воспитания, а также к адаптации учебного процесса к новым требованиям.

Главной составляющей инновационных процессов в образовании является введение в практику достижений психолого-педагогической науки, изучение, обобщение и распространение ведущего педагогического опыта.

Существуют критерии, помогающие определять, насколько образовательная деятельность преподавателя носит инновационный характер. К ним принято относить: современность опыта и знаний; опыт творческого подхода и его реализацию на практике; наличие результативности, доказывающей успешность и эффективность деятельности преподавателя.

Инновационный потенциал преподавателя – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности преподавателя, показывающая готовность к совершенствованию образовательной деятельности, наличие внутренних ресурсов, предоставляющих возможность её обеспечить. Он выражается в способности создавать и осуществлять новые современные идеи и определяется профессиональным подходом к решению главных, первостепенных задач образования.

Реализация инновационного потенциала предполагает значительную свободу действий и самостоятельность в использовании конкретных методов, новое понимание ценностей образования, стремление к переменам, моделирование экспериментальных систем. Открытость личности педагога к новому пониманию и восприятию различных идей, мыслей, направлений, течений основана на толерантности личности, гибкости и широте мышления.

В итоге одним из важнейших качеств преподавателя и условий его успеха как профессионала, является его готовность к инновациям.

Методы и задачи инновационной деятельности преподавателя:

- педагогический гуманизм (доверие к обучающимся, уважение их личности, формирование уверенности в своих способностях);
- сотрудничество (поэтапная передача инициативы разработки процесса обучения учащимся);
- диалогизм (умение слушать и слышать учащегося, быть заинтересованным в его мнении, развивать межличностный диалог на основе равенства и взаимопонимания).

Таким образом, целью образования в таких условиях является свободное развитие индивидуальных способностей, мотивов, личностных ценностей разнообразной, творческой личности. Только преподаватель с развитым профессиональным мышлением, профессиональной культурой, наличием общих и специальных педагогических способностей сможет реализовать наиболее прогрессивные педагогические технологии.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Шерехова О.М. Критерии и показатели сформированности креативной позиции субъекта творческой деятельности в образовательном процессе вуза // Научное мнение. 2013. № 3.

2. Федорова Е.Н. Ценностно-смысловая парадигма профессиональной педагогической деятельности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 8.

3. Харисова Л.А. Инновационная активность педагогов как условие развития образовательных организаций // Научный альманах. 2016. № 1-2.

4. Лазарев В.С. О научном обеспечении реализации компетентностного (деятельностного) подхода в системе подготовки будущих специалистов // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 3.

5. Афанасьева Т.П., Мазниченко М.А., Тюнников Ю.С. Непрерывная подготовка учителя к изменениям в образовательной системе // Наука и школа. 2017. № 3.

УДК 343.375

## **ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОРГАНА ПО БОРЬБЕ С ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ (ОБХСС) В СОВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ**

**Пронских М.В.,**

адъюнкт;

**Сафронова Е.В.,**

доктор юридических наук, профессор

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена историческая необходимость создания специализированного государственного органа по борьбе с экономическими преступлениями СССР. Проанализирована структура и функции органов по борьбе с хищениями социалистической собственности и спекуляцией в 1917-1936 гг.

**Ключевые слова:** социалистическая собственность, правоохранительная система, правоохранительная функция государства в экономической сфере, экономическая преступность.

# PREREQUISITES FOR THE CREATION OF PUBLIC SERVICE ON FIGHT AGAINST ECONOMIC CRIMES (ALSPSD) IN THE SOVIET STATE

**Pronskikh M.V.,**

adjunct;

**Safronova E.V.,**

Doctor of Law, Professor

(Putilin Belgorod Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** the article examines the historical necessity of the specialized state body on fight against economic crimes of the USSR. The structure and functions of the bodies responsible for combating theft of socialist property and speculation in 1917-1936 are analyzed.

**Keywords:** socialist property, law enforcement system, the law enforcement function of the state in the economic sphere, economic crime.

В российской истории государство всегда играло решающую роль в экономике, определяя направление ее развития. С момента создания Министерства внутренних дел на его подразделения были возложены важные задачи по контролю экономики.

Предметом нашего внимания в данной статье будет изучение положений Народного комиссариата внутренних дел РСФСР (далее – НКВД) с 1917 по 1936 гг., с целью установления предпосылок необходимости создания специализированной службы по борьбе с экономическими преступлениями и рассмотрения реализации этой функции иными правомочными структурами того времени.

Прежде всего необходимо сказать, что общественная (социалистическая) собственность в советском государстве существовала в двух формах: 1) в форме государственной собственности: сюда относились земля, ее недра, воды, леса, основные средства производства в промышленности, строительстве и сельском хозяйстве, средства транспорта и связи, банки, имущество организованных государством торговых, коммунальных и иных предприятий, основной городской жилищный фонд; 2) в форме кооперативно-колхозной собственности, которая включала собственность колхозов, а также промысловых артелей, потребительских обществ, жилищно-строительных кооперативов.

Положение ВЦИК и СНК РСФСР об НКВД от 24.05.1922 [1, с. 183-185] (далее – Положение 1922 г.) основными задачами НКВД в части 1 (А. Общие положения), помимо прочих называет: пункт в) руководство по организации и развитию коммунального хозяйства.

Всего в Положении 1922 г. имелось 3 направления деятельности, и, как мы видим, коммунальное хозяйство, которое имеет непосредственное отношение к государственной собственности, занимает весомое положение, так как назначается и выделяется государством в число приоритетных.

Согласно пункту Б Положения 1922 г. НКВД разделяется по характеру выполняемых им функций на следующие управления:

- 1) организационно-административное управление,
- 2) главное управление милиции,
- 3) главное управление принудительных работ,
- 4) центральное управление по эвакуации населения,
- 5) главное управление коммунального хозяйства,
- 6) управление делами.

Экономической деятельностью занимались, согласно выделенным нами функциям и учитывая определение социалистической собственности, управления коммунального хозяйства и главное управление милиции.

Согласно Положению 1922 г. на рабоче-крестьянскую милицию возлагается:

а) проведение в жизнь мероприятий, вытекающих из функций, возложенных на НКВД; поддержание порядка и спокойствия в стране и обеспечение проведения в жизнь декретов, постановлений;

б) окарауливание гражданских учреждений и сооружений общегосударственного исключительного значения, как то:

телеграфа, телефона, почты, водопровода, сооружений на всех путях сообщения в пределах станций, пристаней, затонов;

в) окарауливание фабрик и заводов, рудников и т.п.;

г) охрана лесов, плантаций, государственных питомников, складов топлива, сырья, фабрикатов, сельскохозяйственных продуктов и т.п.;

д) охрана принудительных концентрационных лагерей;

е) поддержание порядка и спокойствия на всех путях сообщения РСФСР и сопровождение перевозимых по ним грузов и ценностей;

ж) содействие органам всех ведомств при проведении последними в жизнь возложенных на них заданий.

Постановление ВЦИК СНК РСФСР от 28 марта 1927 года «Об утверждении положения о народном комиссариате внутренних дел РСФСР» [4] (далее – Положение 1927 г.) в главе II «Предметы ведения народного комиссариата внутренних дел РСФСР» указывает следующие направления:

пункт и) осуществление возложенного на НКВД особыми законами административного надзора за торговлей специальными предметами и материалами;

пункт р) изучение преступности и преступников и разработка методов борьбы с уголовными преступлениями;

пункт ф) общее руководство деятельностью органов коммунального хозяйства на местах в области жилищного дела, городского и сельского благоустройства, дорожного дела, эксплуатации и управления коммунальными и подсобными к ним предприятиями, городскими строениями и землями, а также местного транспорта;

пункт ч) наблюдение за исполнением на местах постановлений центральной власти по вопросам коммунального хозяйства, принятие мер к их выполнению и руководство в этом отношении соответствующими отделами исполнительных комитетов;

пункт ш) издание инструкций и дача разъяснений к постановлениям Всероссийского центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров по основным вопросам коммунального хозяйства.

В данном Положении 1927 г. спектр деятельности НКВД был существенно расширен, по сравнению с предыдущей редакцией 1922 г. В частности, уже имеется 24 направления деятельности, подлежащих реализации Наркомата.

Здесь также прослеживается приоритетность охраны государственной собственности от посягательств, о чем свидетельствует процентное отношение предметов ведения, отданное данному направлению (из 24 направлений 5 отдано охране государственной собственности, что составляет 20% названных предметов ведения Наркомата).

Глава III Положения 1927 г. закрепляет структуру народного комиссариата внутренних дел РСФСР, согласно которой в состав НКВД РСФСР входят:

- а) Общее управление;
- б) Центральное административное управление;
- в) Главное управление местами заключения;
- г) Главное управление коммунального хозяйства.

В Главе IV указаны предметы ведения управлений НКВД РСФСР, в частности:

Пункт 11) На Центральное административное управление возлагается выполнение функций, указанных в п.п. «а» - «л», «п», «р» ст.6, а также в части его компетенции в п.п. «м» и «н» ст.6 и п.п. «а», «б», «в», «д» и «е» ст.7.

Пункт 14) На Главное Управление коммунального хозяйства возлагается выполнение функций, предусмотренных п.п. «ф» - «ш» ст.6, а также п.п. «а» - «в», «д» и «е» ст. 7 настоящего Положения в части его компетенции.

Таким образом, контроль и управление за экономической деятельностью были возложены на Центральное Административное Управление и Главное Управление коммунального хозяйства НКВД РСФСР.

Новой редакции Положения об НКВД предшествовала серия издания законодательных актов, относящихся в том числе и к экономической деятельности страны.

На наш взгляд, среди них можно выделить, ввиду непосредственного отношения к защите социалистической собственности, Постановление ЦИК и СНК СССР от 7 августа 1932 г. «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укрепления общественной (социалистической) собственности», которое имеет также принятые в исторической публицистике названия – «Закон о трех колосках» «Закон о пяти колосках» (в связи с применением данного постановления в основном в случаях мелких хищений, совершенных крестьянами), «Семь восьмых», «Закон от седьмого-восьмого», указ «7-8» (отсылка к дате издания постановления – 07.08.1932) [2, с. 17-18].

10 июля 1934 года Согласно Постановлению ЦИК СССР «Об образовании общесоюзного Народного комиссариата внутренних дел» [3], (далее – Положение 1934 г.), выходит новая редакция Положения об НКВД, где впервые упоминается термин общественная (социалистическая) собственность, однако без его расшифровки.

В частности, пункт 2 Положения 1934 г. гласит: на народный комиссариат внутренних дел возложить (помимо прочего), под пунктом б) охрану общественной (социалистической) собственности.

В связи с вышеизложенным, возможно предположить, что именно здесь происходит оформление и выделение государственной собственности в целом, а не отдельных ее составляющих, как было указано в предыдущих редакциях.

Согласно Положению 1934 г. в составе Народного комиссариата внутренних дел надлежало образовать следующие управления:

- а) Главное управление государственной безопасности;
- б) Главное управление рабоче-крестьянской милиции;
- в) Главное управление пограничной и внутренней охраны;
- г) Главное управление пожарной охраны;
- д) Главное управление исправительно-трудовых лагерей и трудовых поселений;
- е) Отдел актов гражданского состояния;
- ж) Административно-хозяйственное управление.

Анализ рассмотренных нами документов, позволяет сделать вывод о том, что охрана общественной (социалистической) собственности советским государством выделялась как отдельное значимое направление деятельности.

Однако специального Управления в составе НКВД (за ее надзором и контролем) образовано не было, что послужило одной из предпосылок образования такой службы в дальнейшем.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лубянка. ВЧК – ОГПУ – НКВД – НКГБ – МГБ – МВД – КГБ 1917 – 1960: справочник / сост.: А.И. Кокурин, Н.В. Петров (Россия. XX век. Документы). – Москва: МФД, 1997. – 352 с.

2. Львов Е. Борьба со спекуляцией – важнейшая задача суда и прокуратуры // Социалистическая законность. 1936. № 3. С. 246.

3. Положение ВЦИК и СНК РСФСР об НКВД РСФСР [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.aiexanderyakovlev.org/Фонд А.Н. Яковлева](http://www.aiexanderyakovlev.org/Фонд_А.Н._Яковлева) (дата обращения: 27.10.2020).

4. Положение о народном комиссариате внутренних дел от 28 марта 1927 г. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.libussr/Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик](http://www.libussr/Библиотека_нормативно-правовых_актов_Союза_Советских_Социалистических_Республик) (дата обращения: 27.10.2020).

**АННА МИХАЙЛОВНА ЕВРЕИНОВА.  
ПЕРВАЯ РУССКАЯ ЖЕНЩИНА – ДОКТОР ПРАВА**

**Прохорова А.В.,**

адъюнкт

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

**Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые аспекты становления права на образование среди женщин на территории Российской империи, отдельное внимание уделяется возникновению учебных заведений во второй половине XVII века, когда возникают предпосылки становления системы женского образования как результата общественной деятельности и инициативы российских женщин.

**Ключевые слова:** право на образование, женская эмансипация, система образования, гендерные стереотипы, университет.

**ANNA MIKHAILOVNA YEWREINOVA.  
THE FIRST RUSSIAN WOMAN DOCTOR OF LAW**

**Prokhorova A.V.,**

adjunct

(Putilin Belgorod Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** the article deals with some aspects of the formation of the right to education among women in the Russian Empire, special attention is paid to the emergence of educational institutions in the second half of the XVII century, when there are prerequisites for the formation of the system of women's education as a result of social activities and initiatives of Russian women.

**Keywords:** the right to education, women's emancipation, the education system, gender stereotypes, university.

Сегодня каждая женщина имеет право на получение высшего образования. Так, по данным, полученным в результате исследования Института статистики ЮНЕСКО в 2018 году, женщины составляют менее 30% от общего числа ученых в мире [1], что констатирует актуальность проблемы гендерного равенства в науке. Несмотря на положительную ситуацию на территории нашего государства, где на 2018 год число женщин-исследователей в России составило 136 тыс. 431 человек, против 347 тыс. 854 человек – мужчин [2], отметим, что всего полтора столетия назад, в середине XIX века, получить университетскую степень женщина не могла. Некоторые ученые, например, О.А. Хасбулатова,

утверждает, что женскую эмансипацию, а вместе с ней и возможность работать, учиться в университете, становиться профессором, принесла революция 1917 года [3, с. 4]. Но ряд исследователей отмечают, что борьба за допущение женщин в университеты началась задолго до смены политического строя, в эпоху правления Петра I, где есть упоминание о предписании, которое запрещало выдавать замуж женщин, не обладающих минимальным уровнем грамотности – умением написать свою фамилию [4, с. 38].

Исследуя процесс становления и развития права женщин на образование в России в XVIII веке, нельзя не отметить яркую личность, своим примером показавшую возможность получения ученой степени – доктора права знаний, Анну Михайловну Евреинову.

Анна Михайловна Евреинова родилась в 1844 году в Санкт-Петербурге в семье генерал-майора Михаила Евреинова [5, с. 187]. Желание Анны Михайловны получать образование шло вразрез с планами ее отца – удачно выдать дочь замуж [6]. Так, для достижения своей цели Анна Михайловна пошла на кардинальные действия – без паспорта, тайно бежала в Европу, в одних туфлях перешла границу по болоту [7]. После побега Анны Михайловны, ее отец подал жалобу в 3-е отделение жандармерии, в ведении которого находились сыск, следствие по политическим делам, осуществлялась цензура, противодействие старообрядчеству и сектантству, ведение за политическими тюрьмами, расследования дел о жестоком обращении помещиков с крестьянами, надзор за революционерами и антиправительственно настроенными гражданами и др. [8, с. 21-22]. Отметим, что на территории дореволюционной России получение образования Анной Евреиновой ограничилось Высшими женскими курсами. Так, после прибытия в Германию, Анна Михайловна с 1867 года изучала право в Гейдельбергском, позже в Лейпцигском университетах, где в 1873 году успешно выдержала экзамен и была удостоена степени доктора права Лейпцигского университета [9, с. 132].

Нахождение Анны Михайловны Евреиновой в зарубежных странах отмечается ее активной научной деятельностью. Так, несколько лет она трудилась на территории Хорватии в Южной Далмации, где изучала в церквях и монастырях документы по обычному праву южных славян и памятники, хранящиеся в славянских католических монастырях островов Адриатического побережья [10].

Вернувшись в Россию доктором наук, Анна Михайловна выступала с докладами в Московском [11, с. 59-63], Санкт-петербургском юридических обществах [12], а также успешно организовала в 1885 году выпуск журнала «Северный вестник», в котором работала в качестве редактора [13]. Содержание журнала включало в себя как личные статьи Анны Михайловны по вопросам необходимости уравнивания женщин в правах с мужчинами, так и публикации таких известных личностей, как А.П. Чехов, Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт и др.

Отметим, что Анна Михайловна Евреинова, несмотря на очевидные препятствия, наперекор семейным и общественным установкам своего времени, исходя из внутренней убежденности в необходимости приносить пользу социуму в профессиональной области, стала частью российского научного сообщества, единст-

венно возможным на тот период времени образом – в качестве члена юридического общества. Присущие ей исследовательские способности, вместе с необходимым научным аппаратом и инструментарием, а также внесенный Анной Михайловной Евреиновой вклад в развитие и совершенствование российской юридической науки, помогли ей успешно зарекомендовать себя состоявшимся отечественным юристом – одним из разработчиков проблематики обычного права.

В настоящее время женский вопрос все еще направлен в сторону уравнивания женщин в правах с мужчинами. Так, современная женщина имеет право получить образование наравне с мужчинами в любой образовательной организации, ежегодно расширяются списки профессий, в которых разрешено работать женщинам. Благодаря развитию женской темы в истории женского вопроса появились явные сдвиги в сторону уравнивания женщин с мужчинами в образовательных правах.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Интернет-портал «ТАСС-российское государственное информационное агентство федерального уровня» [Электронный ресурс]. – URL: <https://nauka.tass.ru/nauka/5808387> (дата обращения: 13.11.2020).

2. Интернет-портал института статистических исследований и экономики знаний Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://issek.hse.ru/about> (дата обращения: 14.11.2020).

3. Хасбулатова О.А. Женское движение в России как фактор социального прогресса (1900-1917) // Женщина в российском обществе. 2017. № 2 (83). С. 5-12.

4. Реушенко А.А. Женщины в России: долгий путь к приобретению права на образование (XVIII-XIX вв.) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2-2. С. 38-40.

5. Сэруа В.С. Первая женщина в российской юридической науке: обычное право русского народа в исследованиях Анны Михайловны Евреиновой // Вестник Нижегородского университета Н.И. Лобачевского. 2020. № 2. С. 187-192.

6. Интернет-портал «Vunivere» [Электронный ресурс]. – URL: <https://vunivere.ru/work> (дата обращения: 13.11.2020).

7. Интернет-портал «Geni» [Электронный ресурс]. – URL: <https://geni.com/people> (дата обращения: 11.11.2020).

8. Камнева Г.П., Сотников А.А. Охранные ведомства в Российской империи во второй половине XIX века // Вестник КГУ. 2019. № 1. С. 21-25.

9. Решетников Г.Л. Первые шаги русских женщин к юридическому образованию // Право и образование. 2011. № 6. С. 129-136.

10. Интернет-портал «Tollmien» [Электронный ресурс]. – URL: <https://tollmien.com/jewreinovalexicon.html> (дата обращения: 13.11.2020).

11. Протокол заседания Московского юридического общества // Юридический вестник. 1880. № 1. С. 59-63.

12. Протокол заседания отделения обычного права Санкт-Петербургского юридического общества // Вестник права. 1904. Кн. 12.

13. Интернет-портал «Library» [Электронный ресурс]. – URL: <https://library.krasno.ru/Pages/Museum> (дата обращения: 14.11.2020).

## МЕСТО ПОДОЗРЕВАЕМОГО В СОВРЕМЕННОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

**Ретюнских И.А.,**

кандидат юридических наук, доцент;

**Давыдова В.Е.**

(Уральский юридический институт МВД России)

**Аннотация:** в статье рассмотрены основополагающие проблемы, связанные со статусом подозреваемого в настоящее время. Проанализировано современное состояние правового статуса подозреваемого. В заключение статьи делается вывод о значимости статуса подозреваемого в уголовном судопроизводстве и, основываясь на практике, предложено выработать рекомендации, которые отвечали бы не только современному развитию социально-правовых отношений в обществе, но и пригодились бы в будущем.

**Ключевые слова:** подозреваемый, уголовно-процессуальные отношения, процессуальный статус подозреваемого, подозреваемый, обвиняемый, преступление.

## PLACE OF THE SUSPECT IN MODERN CRIMINAL PROCEEDINGS

**Retyunskikh I.A.,**

Candidate of Law, Associate Professor;

**Davidova V.E.**

(Ural Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** the article deals with the fundamental problems associated with the status of a suspect at the present time. The current state of the suspect's legal status is analyzed. In conclusion, the article concludes about the significance of the status of a suspect in criminal proceedings and, based on practice, it is proposed to develop recommendations that would meet not only the current development of social and legal relations in society, but also would be useful in the future.

**Keywords:** suspect, criminal procedure relations, procedural status of the suspect, suspect, accused, crime.

Часть 1 статьи 46 Конституции Российской Федерации гласит: «Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод», то есть, обращаясь к судебному производству, данное право имеет каждый участник разбирательства по уголовному делу. В связи с тем, что статус подозреваемого временный, часто в

ходе уголовного судопроизводства возникают спорные ситуации, в частности, связанные с таким аспектом, как надлежащее обеспечение прав и законных интересов указанного нами лица. Актуальность данной темы обусловлена тем, что статус подозреваемого – один из самых противоречивых, в связи с чем необходимо наиболее тщательно изучить проблематику по вопросу определения места подозреваемого в уголовном судопроизводстве, выделить причины, а также возможные пути решения.

Начнем с того, что официальный статус подозреваемого появился лишь во второй половине XIX века указом Александра II «Об учреждении судебных следователей». Данный указ давал следующее определение подозреваемого: «захваченное на месте совершения преступления; когда преступление совершено явно и гласно; в случае, если очевидцы преступления прямо укажут на лицо, совершившее преступление; в случае обнаружения на подозреваемом или в его жилище очевидных следов преступления или вещественных доказательств; в случае, если подозреваемый совершил покушение на побег или был пойман после побега» [1, с. 25-30].

Что же касается современности? Законодатель закрепил рассматриваемый нами статус в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации. Так, в статье 46 УПК РФ закреплено, что подозреваемым является лицо, в отношении которого возбуждено уголовное дело по основаниям и в порядке гл. 20 УПК РФ, либо которое задержано, либо к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения либо которое уведомлено о подозрении в совершении преступления.

Анализируя данное в Уголовно-процессуальном кодексе определение, можно сделать вывод, что законодатель не дает точной формулировки, а лишь выделяет те действия, после применения которых, лицо становится подозреваемым.

Подозреваемый – это такой участник уголовного судопроизводства, который имеет наиболее уязвимый статус. Связано это, в первую очередь, с тем, что указанное нами лицо занимает смежное положение, так как на момент выдвижения подозрения отсутствует достаточная информация о возможности привлечения его в качестве обвиняемого.

Тем не менее, есть ряд ученых, которые высказывают мнение о том, что подозреваемый и обвиняемый – это сходные понятия, не требующие разграничения. Что касается нашего мнения, то необходимость разделения данных дефиниций заключается в том, что на момент присвоения лицу статуса подозреваемого, вероятность его виновности далеко не однозначная. Более того, по одному уголовному делу может быть несколько подозреваемых. Обусловленность статуса подозреваемого объясняется тем, что при его наличии разрешено осуществление ряда процессуальных действий.

Отметим достаточно распространенную ошибку: отождествление понятия «подозрение» с процессуальным статусом «подозреваемого».

Нельзя не выделить проблему, связанную с тем, что достаточно часто складывается практика допроса фактически подозреваемого лица, но юридически находящегося в статусе свидетеля. Зачастую в ходе предварительного

следствия следователь, дознаватель, проводя допрос лица, которое процессуально является свидетелем, задают вопросы с целью изобличения его в качестве подозреваемого. Да, действительно, это одна из тактик, которая может помочь в расследовании уголовного дела, но в то же время, лицо, которое еще не является подозреваемым, не имеет присущих ему прав. Так, имеется в виду тот факт, что при допросе свидетеля он не обладает тем спектром прав, которыми наделяется подозреваемый.

В том числе это право отказа от дачи показаний или же возможность дачи ложных показаний, отсутствие права на защитника и пр. Иными словами, если подозреваемый будет противоречить уже известным данным, он не понесет уголовной ответственности, так как данное право будет выступать в качестве его гарантии, как способ защиты.

Так, Булатов в своей диссертации проводит анализ и выявляет, что треть тех, кто давал показания в качестве свидетелей, в дальнейшем становились подозреваемыми [3, с. 158].

Можно привести пример из практики зарубежных стран. В частности, в Германии расследовалось дело об убийстве гражданином Т. жены и детей. И только через год после расследования преступления его признали подозреваемым. До этого момента все допросы этого гражданина велись в качестве свидетеля, но сопровождались подобными вопросами: «не мучает ли тебя совесть?» и т.д. Вследствие этого гражданин подал жалобу в суд о том, что его права как подозреваемого не были реализованы в полной мере. На что суд отреагировал – отменил приговор и направил дело на новое рассмотрение [2, с. 79].

Ввиду изложенного считаем необходимым закрепление распространения прав подозреваемого, закрепленных в ст. 46 УПК РФ, а также на лиц, которые формально не являются подозреваемыми, но материально органы расследования считают их таковыми, так как это связано с нарушением прав данных лиц.

Достаточно частым явлением выделяют проблемы надлежащего предоставления прав и законных интересов подозреваемого. В этой связи, считаем необходимым расширение перечня оснований для присвоения лицу процессуального статуса подозреваемого. Связано это с тем, что при наличии подозрений к лицу важным остается соблюдение его прав и законных интересов, в частности, права на защиту.

Соблюдение прав и законных интересов – одна из составляющих правового государства, которая позволяет подвергнуть подозреваемого справедливому наказанию, а в некоторых случаях и освободить невиновного от уголовной ответственности.

Здесь стоит остановиться на таком праве, как предоставление возможности ознакомления с сущностью подозрения. Документ, который изначально видит подозреваемый (постановление о возбуждении уголовного дела, протокол о задержании, постановление о применении меры пресечения или уведомление о подозрении), не дает полной информации о совершенном деянии. Иными словами, подозреваемый ущемляется в праве знать, в чем же он подозревается.

В связи с этим появляется потребность во введении специального процессуального документа, где будут расписаны сущность подозрения, его основные права и обязанности, а также информация об уголовной ответственности.

Таким образом, статус подозреваемого в уголовном судопроизводстве – это неотъемлемый элемент для возможности объективно и полно разобраться в производстве по уголовному делу.

Необходимо осуществить всесторонний анализ процессуального положения подозреваемого в процессе уголовного судопроизводства.

Правоприменительная практика применения процессуальных действий к подозреваемому при расследовании преступлений требует выработки научно-практических рекомендаций, которые отвечали бы не только современному развитию социально-правовых отношений в обществе, но и пригодились бы в будущем.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Берова Д.М., Нагоева М.А. Организация органов правопорядка в контексте Судебной реформы 1864 года и ее влияние на изменение полицейских полномочий при применении мер принуждения // История государства и права. 2008. № 20. С. 25-30.

2. Больцке Вернер. Уголовно-процессуальное право ФРГ: учебник. – 6-е изд., с доп. и изм.; пер. с нем. Я.М. Плошкиной; под ред. Л.В. Майоровой. – Красноярск: РУМЦЮО, 2004. – 351 с.

3. Булатов Б.Б. Процессуальное положение лиц, в отношении которых осуществляется обвинительная деятельность: дис. ... канд. юрид. наук. – Омск, 2010. – 247 с.

**ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
ЗА НЕЗАКОННЫЙ СБЫТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ,  
ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ИЛИ ИХ АНАЛОГОВ,  
СОВЕРШЕННЫЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ  
ИЛИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЕЙ  
(ВКЛЮЧАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ)**

**Родыгин Р.А.**

(Уральский юридический институт МВД России)

**Аннотация:** статья посвящена отдельным аспектам уголовной ответственности за незаконный сбыт наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, совершенный с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть Интернет). Проанализирована сложившаяся судебная практика, а также рассмотрены проблемные вопросы квалификации указанных преступлений.

**Ключевые слова:** сбыт, Интернет, информационно-телекоммуникационные сети, психотропные вещества, квалификация преступлений, наркотические средства.

**ABOUT CRIMINAL LIABILITY FOR ILLEGAL SALE OF NARCOTIC  
DRUGS, PSYCHOTROPIC SUBSTANCES OR THEIR ANALOGUES,  
COMMITTED USING ELECTRONIC OR INFORMATION  
AND TELECOMMUNICATION NETWORKS  
(INCLUDING THE INTERNET)**

**Rodygin R.A.**

(Ural Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** the article is devoted to certain aspects of criminal liability for the illegal sale of narcotic drugs, psychotropic substances or their analogues, committed using electronic or information and telecommunication networks (including the Internet). The existing judicial practice is analyzed, and problematic issues of qualification of the indicated crimes are considered.

**Keywords:** sale, Internet, information and telecommunication networks, psychotropic substances, qualification of crimes, narcotic drugs.

Борьба с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов является одной из приоритетных задач государственной политики в общей системе противодействия преступности. Однако несмотря на все предпринимаемые органами правопорядка усилия сложившаяся наркоситуация на территории Российской Федерации уже на протяжении продолжительного периода времени, характеризуется как «тяжелая»<sup>18</sup>. Подобному положению способствует целый ряд факторов и условий, но одной из основополагающих причин широкого распространения анализируемого явления среди населения страны является активное внедрение современных информационных технологий в процесс преступного сбыта наркотических средств, в том числе использование возможностей информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Данная проблема признается и правоохранительными органами. Так, МВД России подготовлен проект Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, которая признает масштабное использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в качестве одной из угроз национальной безопасности в области противодействия незаконному обороту наркотических средств<sup>19</sup>.

Определяющую роль в борьбе с подобными преступлениями играет наличие и уровень развития уголовно–правовых мер противодействия, закрепленных в Уголовном кодексе Российской Федерации (далее – УК РФ).

В настоящее время уголовная ответственность за сбыт наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, совершенный с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть Интернет), предусмотрена п. «б» ч. 2 ст. 228<sup>1</sup> УК РФ. Однако реализация указанной нормы вызывает некоторые затруднения у правоприменителей.

Прежде всего, необходимо отметить, что квалификация действий виновного лица по анализируемой норме возможна только при отсутствии непосредственного контакта между сбытчиком наркотического средства и его покупателем на всех стадиях совершения преступного деяния. Соответственно недопустимо вменение квалифицирующего признака «совершенный с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть Интернет)» при осуществлении сбыта наркотических средств, в случаях, когда посредством информационно-телекоммуникационных сетей лишь достигается договоренность между сбытчиком и приобретателем о реализации наркотического средства, а также при ведении между ними переговоров по этому поводу, при этом сама передача наркотических средств происходит при их непосредственном контакте.

Так, В. посредством мобильного приложения «Telegram» достиг договоренности с М. о сбыте последнему наркотического средства – гашиша за 1500 рублей. В ходе оперативно-розыскного мероприятия «Оперативный эксперимент», про-

---

<sup>18</sup> Выдержки из докладов о наркоситуации в Российской Федерации в период с 2016 г. по 2019 г. [Электронный ресурс]. – URL: [https://гак.мвд.рф/мониторинг\\_наркоситуации/](https://гак.мвд.рф/мониторинг_наркоситуации/).

<sup>19</sup> Проект Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.

веденного сотрудниками полиции, в подъезде дома В. был задержан при попытке сбыть М. гашиш массой 7,56 гр. За данные противоправные действия В. был осужден по ч. 3 ст. 30; п. «г» ч. 4 ст. 228<sup>1</sup> УК РФ, то есть покушение на незаконный сбыт наркотических средств в крупном размере, с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (сети Интернет). При вменении анализируемого квалифицирующего признака суд сослался на то, что В., согласно его показаниям, приобрел наркотическое средство посредством сети Интернет, а также на то, что достижение М. договоренности с В. о приобретении наркотических средств осуществлялось посредством использования сети Интернет, а именно программного приложения Telegram, путем обмена мгновенными тестовыми сообщениями. Судебная коллегия по уголовным делам Свердловского областного суда исключила осуждение В. по признаку – совершение преступления с использованием информационно-коммуникационных сетей (сеть Интернет), обосновывая свое решение тем, что привлечение к уголовной ответственности по п. «б» ч. 2 ст. 228<sup>1</sup> УК РФ возможно только в тех случаях, когда это лицо с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть Интернет) выполняет объективную сторону состава преступления, то есть совершает сбыт наркотических средств.

Само же по себе использование сети Интернет для ведения сбытчиком переговоров с приобретателем наркотиков не свидетельствует о том, что при непосредственной передаче наркотических средств и получении оплаты за них использовались информационно-телекоммуникационные сети<sup>20</sup>.

Однако, по нашему мнению, в некоторых случаях фактическое наличие непосредственного контакта между лицами может не являться препятствием для уголовно-правовой оценки действий виновного по п. «б» ч. 2 ст. 228<sup>1</sup> УК РФ. Например, лицо посредством электронных систем, мгновенного обмена текстовыми сообщениями подыскивает покупателя наркотиков, после этого указывает их местонахождение (то есть совершает все необходимые действия, необходимые для сбыта наркотических средств), а материальное вознаграждение за их реализацию, получает при личной встрече с покупателем. В подобном случае, если все действия сбытчика наркотических средств, направленные на их возмездную реализацию производились с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, а непосредственная оплата осуществлялась при личной встрече либо через третьих лиц, то считаем уместным вменение рассматриваемого квалифицирующего признака. Подобное мнение основано на позиции Верховного Суда Российской Федерации, который отмечает, что уголовный закон не связывает момент окончания данного преступления с проверкой покупателем наркотических средств, их оплатой, окончательным расчетом

---

<sup>20</sup> Апелляционное определение Свердловского областного суда от 4 августа 2016 г. по делу № 22-6573/2016 [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.

и т.д. Преступление считается оконченным с момента выполнения лицом всех необходимых действий по передаче наркотических средств приобретателю<sup>21</sup>.

Кроме того, возможны и другие варианты использования информационно-телекоммуникационных сетей в преступной деятельности, направленной на сбыт наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

С.М. Мальков и В.Н. Винокуров справедливо отмечают, что электронные, информационно-телекоммуникационные сети (включая сеть Интернет) при незаконном сбыте наркотиков могут быть использованы (в том числе) для рекламы посредством размещения информации на сайтах, рассылки сообщений, передачи информации по телефону о возможности предоставить указанные средства [1, с. 52]. Мы согласны с мнением авторов о том, что подобные действия необходимо расценивать как приготовление к сбыту. При этом недопустимо вменять анализируемый квалифицирующий признак, так как дальнейшие действия, входящие в объективную сторону преступления, могут осуществляться при непосредственном контакте приобретателя и сбытчика.

Одной из проблемных сторон преступлений, связанных с незаконным сбытом наркотических средств, является сложность в разграничении единого продолжаемого преступления и совокупности деяний. Свойственны данные трудности и преступлениям, которые предусмотрены п. «б» ч. 2 ст. 228<sup>1</sup> УК РФ.

При разграничении единого продолжаемого преступления либо совокупности преступлений следует отталкиваться, прежде всего, от характера цели преступных действий. Единое продолжаемое преступление характеризуется тем, что совершается в результате разрозненных по времени действий, которые представляют собой лишь отдельные элементы достижения лицом общей цели. В том случае если лицо занималось реализацией наркотического средства одного и того же вида, в одном и том же месте, одним и тем же способом с незначительным разрывом по времени между отдельными эпизодами, такие действия лица следует квалифицировать по одной статье УК РФ, как единое продолжаемое преступление.

В случае если преступник, приобрел в целях сбыта наркотическое средство, психотропное вещество или их аналог, но по независящим от него обстоятельствам оно было реализовано лишь частично, а оставшаяся часть была обнаружена при сбытчике (по месту жительства, в оптовой закладке и т.д.), то подобные действия необходимо расценивать как единое продолжаемое преступление, а содеянное необходимо квалифицировать по ч. 3 ст. 30 и соответствующей части ст. 228<sup>1</sup> УК РФ.

Рассматривая вопросы применения правил совокупности преступлений, следует учитывать, что ответственность за незаконный сбыт наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть Интернет) по правилам совокупности преступлений наступает с момента окончания

---

<sup>21</sup> Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1 (2017), утвержденный Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 16.02.2017 [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.

второго по счету сбыта как самостоятельного преступления. При этом недопустимо суммировать общий размер сбытых наркотических средств. Совокупность также образуют все стадии неоконченного преступления: приготовление на сбыт и покушение на него.

Таким образом, наличие несформировавшейся единообразной правоприменительной практики; отсутствие разъяснений Верховного Суда Российской Федерации по вопросам квалификации противоправных деяний, связанных со сбытом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, совершаемых с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть Интернет); недостаточная методологическая и теоретическая разработка данной категории преступлений учеными в области уголовного права свидетельствуют о необходимости дальнейшего исследования проблем уголовной ответственности за противоправные деяния, которые предусмотрены п. «б» ч. 2 ст. 228<sup>1</sup> УК РФ.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мальков С.М., Винокуров В.Н. Квалификация сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей // Уголовное право. 2014. № 4. С. 51-53.

УДК 342.7

## ОМБУДСМЕН В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Саидов Ф.З.,**

адъюнкт

(Академия управления МВД России)

**Аннотация:** развитие внесудебного органа по защите прав человека в настоящее время показывает свою эффективность и необходимость в демократическом правовом государстве. Его деятельность по координации должностных лиц органов публичной власти, органов местного самоуправления, предприятий, организаций и учреждений не вызывает никаких сомнений. Тем самым в статье рассматривается место и роль института омбудсмена в системе органов государственной власти.

**Ключевые слова:** омбудсмен, обеспечение прав и свобод человека и гражданина, внесудебный орган, орган государственной власти.

# OMBUDSMAN IN THE SYSTEM OF PUBLIC AUTHORITIES OF THE KYRGYZ REPUBLIC

**Saidov F.Z.,**

adjunct

(Academy of Management MIA of Russia)

**Abstract:** the development of an extrajudicial body for the protection of human rights now shows its effectiveness and the need for a democratic rule of law. Its activities in coordinating officials from public authorities, local governments, enterprises, organizations and institutions are beyond doubt. Thus the article examines the place and role of the institution of the ombudsman in the system of public authorities.

**Keywords:** ombudsman, ensuring human and civil rights and freedoms, extrajudicial body, public authority.

Конституция Кыргызской Республики признает, что человеческое достоинство неприкосновенно, права и свободы человека принадлежат ему от рождения, защищаются законом от посягательств со стороны кого бы то ни было. Жизнь человека и его здоровье, личная неприкосновенность и безопасность, право собственности являются ценностями государства [3].

Фундаментом создания института омбудсмана в Кыргызской Республике послужил Указ Президента Кыргызской Республики «Об учреждении Комиссии по правам человека при Президенте Кыргызской Республики» в 1997 году. В 1998 году Комиссия начала свою деятельность. До 2002 года Комиссия по правам человека выполняла задачи и функции специализированного органа по защите прав и свобод человека и гражданина согласно «Парижским принципам». Следующим этапом по введению должности Омбудсмана Кыргызской Республики стала национальная программа «Права человека», утвержденная Указом Президента Кыргызской Республики от 2 января 2002 года, где было предусмотрено принятие Закона Кыргызской Республики «Об Омбудсмене (Акыйкатчы)» для усиления эффективности системы несудебной защиты прав и свобод человека и гражданина. Исходя из вышеуказанного, 21 ноября 2002 года прошли первые выборы Омбудсмана Кыргызской Республики, в результате которого был избран первый Омбудсмен Кыргызской Республики, который обеспечивает права и свободы человека и гражданина. Согласно Закону Кыргызской Республики «Об Омбудсмене (Акыйкатчы) Кыргызской Республики» парламентский контроль за соблюдением конституционных прав и свобод человека и гражданина на территории Кыргызской Республики и в пределах ее юрисдикции на постоянной основе осуществляет Омбудсмен (Акыйкатчы) Кыргызской Республики [1].

Омбудсмен Кыргызской Республики относится к органам государственной власти с особым статусом. Это обусловлено следующими причинами:

1. Прямое указание в Законе КР «Об Омбудсмене (Акыйкатчы)» на то, что омбудсмен является государственным органом с правом юридического лица, имеющим расчетный счет, печать и бланки со своим наименованием и с изображением Государственного герба Кыргызской Республики. Кроме того, в данном законе закреплено, что институт омбудсмента – орган, учрежденный в целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

2. Назначается высшим органом государственной власти – Жогорку Кенешем Кыргызской Республики.

3. На Омбудсмента распространяются положения Закона Кыргызской Республики «О государственной службе». [2] Омбудсмен закреплен в ранге высших должностей государства. [4] На сотрудников аппарата распространяются положения Закона КР «О государственной службе» и Трудовой Кодекс Кыргызской Республики.

4. Наделен значительными полномочиями по обеспечению прав и свобод человека и гражданина, которые находятся на высоком авторитете и которые не следует игнорировать.

5. Не наделен полномочиями по принятию решений обязательного характера для лиц, которым адресованы акты реагирования. Однако надо учесть, что авторитет Омбудсмента может повлиять на устранение нарушений в области прав и свобод человека и гражданина.

Соответственно следует признать, что Омбудсмен Кыргызской Республики является государственным органом с особым предназначением, который обеспечивает права и свободы человека и гражданина. Основным направлением деятельности Омбудсмента является рассмотрение заявлений граждан о нарушении прав и свобод человека и гражданина и принятие восстановительных мер [7, с. 42].

Место института омбудсмента в системе органов публичной власти определено целями [5, с. 784]. Целью деятельности Омбудсмента Кыргызской Республики является: 1) защита прав и свобод человека и гражданина, предусмотренных Конституцией, нормативными актами, международными стандартами и соглашениями, ратифицированными Жогорку Кенешем Кыргызской Республики; 2) соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина органами государственной власти, органами местного самоуправления, должностными и юридическими лицами; 3) предупреждение, пресечение, восстановление нарушений прав и свобод человека и гражданина; 4) правовая помощь органам государственной власти, органам местного самоуправления, должностным и юридическим лицам в обеспечении прав и свобод человека и гражданина; 5) развитие международного сотрудничества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Из вышеуказанного можно сделать вывод, что Омбудсмен – это важное звено в механизме правового государства, который обеспечивает права и свободы человека и гражданина, а также является контролирующим органом деятельности публичных органов государственной власти в области прав человека. В ходе анализа его полномочий можно сделать вывод о том, что омбудсмен обладает правоохранительными функциями. Его целью является обеспечение

прав и свобод человека и гражданина, выявлять и анализировать сбои в работе органов публичной власти, органов местного самоуправления, предприятий, организаций и учреждений, приводящие к нарушениям прав и свобод человека и гражданина, вырабатывать рекомендации по совершенствованию деятельности органов публичной власти, органов местного самоуправления, предприятий, организаций и учреждений. Омбудсмен – это признак демократического правового государства, в котором права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью, и он дополняет существующую систему гарантий правовой помощи, не входя ни в одну из ветвей власти [6, с. 12-14]. Таким образом, институт омбудсмана Кыргызской Республики является государственным органом с особым статусом, который тесно взаимодействует с законодательной, исполнительной и судебной ветвью власти с целью обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Закон Кыргызской Республики от 31.07.2002 № 136 «Об Омбудсмене (Акыйкатчы)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/>.
2. Закон Кыргызской Республики «О государственной службе» от 11.08.2004 № 114 [Электронный ресурс]. – URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/>.
3. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202913?cl=ru-ru>.
4. Указ Президента Кыргызской Республики от 31.01.2017 № 1 «Об утверждении Реестра государственных и муниципальных должностей Кыргызской Республики» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/>.
5. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов. – Москва: Норма, 2000.
6. Корабельникова Ю.Л. Конституционно-правовые основы взаимодействия Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и органов исполнительной власти в обеспечении конституционных прав и свобод человека и гражданина: автореф. дис. ... кан. юрид. наук. – Москва, 2007. С. 12-14.
7. Колопов А.С. Становление и пути совершенствования деятельности института Омбудсмана в Кыргызской Республике / Правое государство / под ред. С.К. Косакова. – Бишкек, 2003.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

**Струганов С.М.,**

кандидат педагогических наук, доцент;

**Ермоленко Ю.В.**

(Восточно-Сибирский институт МВД России)

**Аннотация:** актуальность представленной статьи заключается в агитации, мотивации современной молодежи к регулярным занятиям физической культурой, спортом и ведению активного образа жизни, которые положительно влияют на формирование личности человека, а также являются основными методами профилактики социально-негативных проявлений в нашем современном обществе. Возникновение причин этих проявлений следует непосредственно связывать с появлением высоких информационных технологий, улучшением жизнедеятельности в условиях крупных мегаполисов, негативных факторов окружающей среды, в связи с этим уровень физического и функционального развития граждан снижается с каждым годом. Это связано главным образом с ведением малоподвижного образа жизни, который впоследствии приводит к появлению различных заболеваний. В статье показана значимость и необходимость регулярных занятий физической культурой и спортом, отказ от вредных привычек, ведение здорового и активного образа жизни, который благоприятно воздействует на организм человека.

**Ключевые слова:** вредные привычки, физическая культура, спорт, профилактика, негативно-социальные факторы, современная молодежь, здоровый образ жизни, активный образ жизни, образовательные организации.

## **PHYSICAL CULTURE AND SPORT AS THE FACTOR OF PREVENTION OF SOCIALLY-NEGATIVE PHENOMENA AMONG YOUNG PEOPLE**

**Struganov S.M.,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

**Ermolenko Yu.V.**

(East Siberian Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** the relevance of the presented article is to agitate and motivate modern youth to regularly engage in physical culture, sports and active lifestyle, which have a positive impact on the formation of a person's personality, and are also the main methods of prevention from socially negative manifestations in our modern

society. The emergence of the causes of these manifestations should be directly linked to the emergence of high information technologies, improvement of life in large Metropolitan areas, negative environmental factors, etc., in this regard, the level of physical and functional development of citizens decreases every year. This is mainly due to maintaining a sedentary lifestyle, which subsequently leads to the appearance of various diseases. The article shows the importance and necessity of regular physical education and sports, rejection of bad habits, maintaining a healthy and active lifestyle that has a positive effect on the human body.

**Keywords:** bad habits, physical culture, sports, prevention, negative social factors, modern youth, healthy lifestyle, active lifestyle, educational organizations.

В настоящее время главной проблемой современного общества являются негативно-социальные факторы, которые заключаются в злоупотреблении алкогольными напитками, курения различных табачных изделий, электронных сигарет и кальянов. Все чаще и чаще люди подвергаются зависимости от пристрастия к вредным привычкам и, согласно статистике, потребность в алкогольных напитках растет, независимо от постоянной и ежедневной пропаганды к здоровому образу жизни. Особенно вызывает особую обеспокоенность здоровье и образ жизни нашего подрастающего поколения, т.к. мировоззрение, воспитание, сознание подростков зависит от социума и среды, в которой они находятся. Особенно страдают подростки, которые хотят всё попробовать, но не задумываются о последствиях и о том, что их ожидает в будущем.

Важно отметить, что алкогольные напитки, курение различных табачных изделий, электронных сигарет и кальянов оказывают негативное воздействие на организм, которые впоследствии приводят к болезням головного мозга, опухолям, а в некоторых случаях и к летальному исходу, но, к сожалению, не все это понимают или не желают знать о конечном результате [4, с. 402]. Если проанализировать статистику производства этой продукции в России, то мы увидим, что она не стоит на месте, а постоянно растет из года в год и, что самое страшное, становится очень популярной в подростковых и молодежных социумах. Эти социально-негативные проявления становятся здесь популярными только из-за того, что многие подростки и молодежь хотят выделиться среди своих сверстников, а также казаться взрослее и самостоятельнее.

Вредная привычка появляется не сразу, она – итог многократного повторяющегося действия. Впоследствии она становится автоматической привязанностью, без которой человек не может обойтись. Вредные привычки носят негативный характер и отрицательно влияют на организм не только использующего их, но и окружающих его людей [1, с. 70].

Если разбираться более детально, то привычка появляется в тот момент, когда человек начинает выполнять какие-либо действия изо дня в день, и когда прерывается этот привычный уклад жизни, он начинает чувствовать себя неудобно и дискомфортно.

К наиболее распространенным негативно-социальным факторам, которые несут в себе отрицательные последствия, следует отнести:

1. Курение в различных его проявлениях (табак, электронные сигареты, кальян и т.д.), т.к. пристрастие к нему часто приводят к раку легких.

2. Алкогольные напитки и частое их употребление. Несут отрицательное воздействие на клетки мозга, негативно сказываются на печени, сосудах и коже человека, а также могут вызывать такие заболевания, как сахарный диабет, гипертония, рак и т.д.

3. Наркотические средства или психотропные препараты, употребление которых ведет к заболеванию печени и развитию ВИЧ-заболеваний, в том числе СПИДу.

4. Многочасовое просиживание за компьютером влияет на осанку человека, ухудшает зрение, начинает проявляться гиподинамия из-за малоподвижного образа жизни, теряется связь с внешним миром, нарушается психика.

5. Излишнее употребление пищи, не соответствующее суточным энергетическим затратам организма, которое приводит к ожирению, нарушению многих биологических и функциональных функций человека, а также к снижению его физических возможностей [3, с. 32].

Анализируя статистические данные Всемирной организации здравоохранения, можно заметить, что от соблюдения здорового и активного образа жизни здоровье человека зависит на 50%, по 20% приходится на наследственность и окружающую среду и только 10% приходится на медицину и здравоохранение. Эти показатели также подтверждаются и объясняются во многих научных исследованиях, например: в медико-биологическом направлении И.И. Брехмана, Н.М. Амосова, Д.А. Изуткина, Ю.П. Лисицына, Р.Г. Оганова, А.Г. Щедриной, и др.; по проблемам формирования здорового образа жизни учащейся молодежи Н.П. Абаскаловой, М.Я. Виленского, В.И. Глухова, В.И. Ильинича, П.К. Дуркина, А.А. Кокшарова, О.Л. Трещевой и др.; формирование физической культуры личности – В.К. Бальсевича, И.М. Быховской, Н.Н. Визитея, Л.И. Лубышевой и др.; связь физической культуры и спорта с воспитательным процессом молодежи – Ф.А. Агапова, В.В. Белорусовой, Н.Н. Визитея, Г.И. Кукушкина, Л. Куна, П.Ф. Лесгафта, Л.П. Матвеева, А.Н. Пономарева, В.Н. Старшинова, В.И. Столярова, В.В. Столбова и др. В результате всех этих исследований и научных экспериментов было доказано, что регулярные занятия физической культурой и спортом способствуют оздоровлению организма.

Какова же роль физической культуры в жизни современной молодежи? Во-первых, физическая культура и спорт выступают в качестве сложнейшей области общественной практики, социального института, основные задачи которого – воспроизводство духовного, интеллектуального и трудового потенциала нации [6, с. 43].

Во-вторых, физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам. Обычно вредные привычки появляются у человека из-за того, что у него нет другой альтернативы. Физическая культура и спорт – это совершенно другая жизнь, далекая от пагубных привычек.

Следует отметить, что распространение знаний и повышение физкультурного образования населения происходит в большей степени через социальные коммуникации и через средства массовой информации. Как и для отдельной личности, так и для общества в целом социальная значимость физической культуры и спорта понимается именно с помощью этого.

В-третьих, активный образ жизни с использованием различных физических упражнений способствует улучшению уровня здоровья у занимающегося не только в медицинском, но и в социальном смысле. Большую роль эти занятия играют как отвлечение и переключение граждан от монотонной жизнедеятельности и вредных привычек, тем самым улучшая, повышая и поддерживая физические и функциональные качества, а вместе с тем общий уровень здоровья. Одна из главных целей современного человека – это быть здоровым. Первые шаги к этому закладываются с детства, когда ребенка привлекают к активным занятиям спортом. Впоследствии для многих это становится своеобразным смыслом, потому что с самого раннего детства родители приучили их к активному образу жизни [5, с. 97].

Помимо активных занятий и тренировок каждый человек должен выполнять физическую зарядку по утрам, выполняя какой-нибудь комплекс физических упражнений, предназначенный для разминки мышц и суставов [2, с. 348]. Очень важно приводить тело после пробуждения в тонус плавно и постепенно, тогда сердечно-сосудистая система не испытает перенапряжения. Таким образом, первой помощью в профилактике болезней является физическая культура. Вот основные виды упражнений для молодых специалистов: различные махи ногами и руками, ходьба, бег, легкие силовые упражнения, растяжка и т.д. [3, с. 49]. Ряд вышеперечисленных упражнений направлен на активизацию рабочих процессов организма, улучшение кровообращения и повышение активности мышц спины. При регулярном их выполнении можно свести к минимуму вред, который наносит нашему организму сидячее положение тела.

Также важным условием совершенствования физической подготовленности современной молодежи сейчас являются занятия в оборудованных тренировочных залах. Даже тренажеры простой конструкции, изготавливаемые в кустарных условиях, позволяют быстро и эффективно на них заниматься и получать тот же самый эффект.

В отличие от студентов гражданских вузов курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России наиболее мотивированы к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, т.к. формирование и совершенствование физической подготовленности во многом связано с процессами адаптации их к дальнейшей служебной деятельности. Сегодня в образовательных организациях МВД России ведущая роль в формировании физической подготовленности принадлежит активным методам взаимодействия обучающихся и профессорско-преподавательского состава, от мастерства которых зависит формирование жизненных ценностей, учебного и профессионального опыта. Также одним из методов и способов повышения уровня физической подготовленности и мотивации курсантов и слушателей является поощрение в процессе

проведения учебных занятий, агитация и пропаганда служебно-прикладных видов спорта и здорового и активного образа жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе работы мы определили социально-негативные факторы и основные причины возникновения вредных привычек. Из числа распространенных социально-негативных факторов выделяют три наихудших: табакокурение; алкоголизм; наркоманию.

Необходимо помнить, что физическая культура заставляет нас быть лучше, каждый день делать то, что не смог сделать вчера, учит не стоять на месте, а развиваться и добиваться новых результатов и побед. Спортивная деятельность заставляет человека ставить перед собой конкретные цели, видеть перспективы, чувствовать рост. Незаметно для человека в его характере формируются такие черты, как уверенность в себе и в своих силах. Регулярные занятия физической культурой и спортом позволяют человеку лучше познать себя с другой стороны, приобрести новых друзей и знакомых, повысить настроение, избавиться от стресса и бороться с депрессией.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Галин М.Р. Физическая подготовка как системообразующий фактор педагогической системы формирования профессионально-значимых качеств курсантов образовательных организаций МВД России / Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы международной научно-практической конференции. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016. С. 69-71.

2. Зимина Л.А., Боева А.В. Характеристика некоторых факторов, влияющих на здоровье молодежи // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-3. С. 347-351.

3. Ильинич В.И., Виленский М.Я. Физическая культура для работников умственного труда. – Москва: Знание, 2018. – 64 с.

4. Струганов С.М., Малыхин А.В., Кривенков М.Ю., Пономарев А.И. О проблемах злоупотребления вредными привычками и применением наркотических средств в молодежной среде // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 2(180). С. 401-405.

5. Струганов С.М. Основные причины снижения физического развития и физической подготовленности молодого поколения // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2015. № 2 (73). С. 95-101.

6. Фахрутдинов Р.Р., Хайруллин И.Т. К вопросу физического воспитания студентов в вузе // Научный аспект. 2018. № 1. С. 42-46.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ**

**Тарасенко А.А.,**

кандидат педагогических наук, доцент;

**Болтенкова Ю.В.,**

кандидат социологических наук

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

**Аннотация:** в данной работе авторский коллектив рассмотрел некоторые методические особенности обучения курсантов и слушателей сложным, много-составным двигательным действиям, предусмотренным Наставлением по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденным Приказом МВД России от 01.07.2017 № 450. Для более эффективного и качественного освоения сложных двигательных действий можно порекомендовать раздробить его на более простые элементы, первоначально изучить и отработать на практических занятиях данные элементы. Каждый из них необходимо освоить до уровня двигательного умения, выполняемого без грубых технических ошибок. А в дальнейшем для совершенствования включать их в разминочную часть занятия. На заключительном этапе формирования сложного двигательного действия все ранее изученные и отработанные элементы объединяются в целостный прием.

Предложенный методический прием поэтапного освоения технически сложного двигательного действия, на наш взгляд, позволит повысить эффективность практических занятий по освоению боевых приемов борьбы и облегчит усвоение учебного материала обучающимися.

**Ключевые слова:** обучающиеся, курсанты и слушатели, боевые приемы борьбы, формирование двигательного действия.

# METHODICAL ASPECTS OF STEP-BY-STEP FORMATION OF MOTOR ACTION WHEN TRAINING IN COMBAT TECHNIQUES OF WRESTLING

**Tarasenko A.A.,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

**Boltenkova Yu.V.,**

Candidate of Sociological Sciences

(Putilin Belgorod Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** in this work, the author's team considered some methodological features of training cadets and students, complex, multi-component motor actions provided by the Manual on the organization of physical training in the internal Affairs bodies of the Russian Federation approved by the Order of the MIA of Russia from 01.07.2017 № 450. For more effective and high-quality development of complex motor actions, we can recommend splitting it into simpler elements, initially studying and working out more specific elements in practical classes. Each of them must be mastered to the level of motor skills, performed without gross technical errors. And in the future, to improve, include them in the warm-up part of the lesson. At the final stage of forming a complex motor action, all previously studied and worked-out elements are combined into a holistic technique.

The proposed method of step-by-step development of technically complex motor actions, in our opinion, will increase the effectiveness of practical training in the development of combat techniques of wrestling and facilitate the assimilation of educational material by students.

**Keywords:** students, cadets and trainees, fighting techniques, formation of motor action.

Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел является важной составляющей его профессиональной готовности к решению оперативно-служебных задач, в том числе и в экстремальных условиях служебной деятельности. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450, которым утверждено Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, определяет, что одной из задач физической подготовки сотрудника органов внутренних дел, помимо поддержания и укрепления здоровья, развития и поддержания профессионально важных физических качеств, является «формирование двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы» [1].

К сожалению, в данном нормативном акте имеются только общие методические указания по организации и проведению практических занятий, направленных на обучение боевым приемам борьбы, без учета специфика и разновидности осваиваемых двигательных действий, арсенал которых довольно велик (защитные действия, удары руками и ногами, броски, приемы задержания

и т.д.). Для успешного освоения такого разнообразия сложно координированных и различных по своей структуре и биомеханике двигательных действий должен применяться обширный комплекс методических приемов, средств и форм обучения, позволяющий в ограниченные сроки освоить и довести до уровня устойчивого двигательного навыка тот или иной прием.

В данной работе мы хотели бы рассмотреть некоторые методические аспекты поэтапного формирования сложного (многоструктурного) двигательного действия (приема) при обучении боевым приемам борьбы в ходе проведения практических занятий по физической подготовке.

В работах российских исследователей, занимающихся проблематикой в области повышения качества и эффективности процесса физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, а в частности формирования устойчивого двигательного навыка при обучении боевым приемам борьбы, мы видим, что во многом они опираются на знания и достижения методик и технологий спортивной тренировки, физиологии и биомеханики, особенно в сфере единоборств [2, 3, 5, 7, 9]. Эта позиция во многом оправдана, так как общие законы и принципы обучения двигательному действию остаются неизменными как для спортивных приемов, так и для боевых приемов борьбы, используемых сотрудниками внутренних дел.

Но процесс обучения на занятиях по физической подготовке в учебных заведениях системы МВД России значительно отличается от тренировочного процесса в спортивной секции. В одном случае, это ограниченность по времени обучения и большой объем изучаемых двигательных действий (слушатели факультета первоначальной подготовки, срок обучения 14-20 недель), с другой стороны – это растянутость занятий по времени, когда промежутки между занятиями могут достигать 4-5 дней (курсанты, обучающиеся по основным образовательным программам) [4, 6]. Все это вынуждает преподавателя физической подготовки для решения задач по формированию необходимых компетенций разрабатывать как новые педагогические приемы и методы, так и адаптировать классические под сложившиеся условия обучения.

Специфика процесса обучения по дисциплине «физическая подготовка» состоит в том, что основным предметом изучения в данном процессе являются двигательные действия, при освоении которых формируются знания, умения и навыки, необходимые для качественного решения оперативно-служебных задач.

Все двигательные действия, изучаемые в разделе «боевые приемы борьбы», можно подразделить на простые (подставки, отбивы, блоки, уклоны и т.п.) и сложные (броски, приемы обезоруживания и задержания). Процесс обучения и том и другом случае состоит из трех этапов:

- этап ознакомления с двигательным действием и его первоначального разучивания;
- этап углубленного разучивания двигательного действия, формирования двигательного умения;
- этап закрепления двигательного умения и формирование двигательного навыка.

На всех трех этапах наибольшие затруднения у обучающихся вызывает освоение сложных, многофазных приемов. Так, например, пункт 56.31 приказа МВД России от 01.07.2017 № 450 предписывает следующий алгоритм действий сотрудника при защите от удара ножом: «уход перемещением с направления движения атакующей конечности в сторону с подставкой или отбивом ее предплечьем – захват вооруженной руки ассистента, исключающий возможность свободного движения кисти с оружием, – обозначение расслабляющего удара ногой – обезоруживание – ограничение свободы передвижения ассистента» [1]. Обучающемуся, впервые столкнувшись со столь сложным двигательным действием трудно (особенно на первоначальном этапе) охватить и контролировать техническую правильность всех структурных элементов приема. С целью повышения эффективности учебных занятий, направленных на освоение боевых приемов борьбы и облегчения усвоения учебного материала обучающимися, можно порекомендовать к использованию методику поэтапного формирования техники выполнения сложно координационных и многоэтапных приемов [4, 8].

С этой целью сложный прием необходимо разделить на несколько простых элементов (желательно на такие, которые обучающиеся уже рассматривали на предыдущих занятиях). Это можно рассмотреть на примере освоения защиты от удара ножом. Данный технический прием по защите от удара ножом необходимо разложить на несколько простых двигательных действий:

- уход (перемещение) с линии атаки;
- отбив с прихватыванием атакующей руки;
- выполнение приема обезоруживания;
- переход на загиб руки за спину, с надежным болевым контролем нарушителя;
- при необходимости подбор оружия;
- переход на конвоирование.

И создать основные опорные точки освоения упражнения, в данном случае:

- защитные действия;
- контратакующие действия;
- взятие нарушителя на болевой контроль.

Для более эффективного и качественного освоения сложного двигательного действия можно порекомендовать первоначально изучить и отработать на практических занятиях более простые составляющие его элементы. Каждый из этих элементов необходимо освоить до уровня двигательного умения, выполняемого без грубых технических ошибок. А в дальнейшем для его совершенствования включать эти двигательные действия в разминочную часть занятия.

В дальнейшем можно объединять последовательные элементы, создавая связки и фиксируя основные опорные точки освоения упражнения. Например, объединив первый и второй элементы, мы можем отдельно совершенствовать технику защитных действий, отрабатывая в отдельности третий и четвертый элемент, мы можем довести до необходимого уровня совершенствования контратакующие действия сотрудника. И при достаточном техническом уровне освоения изучаемого приема объединить все элементы в одно целое техническое действие.

Если коротко сформулировать рассмотренный материал, то можно порекомендовать следующий алгоритм поэтапного формирования технически сложного двигательного действия:

1 этап.

Освоение отдельных элементов двигательного действия с особым вниманием на основные опорные точки изучаемого приема (уход с линии атаки, фиксация атакующей конечности, нанесение расслабляющего удара и т.д.)

2 этап.

Объединение и совершенствование связок отдельных последовательных элементов.

3 этап.

Соединение всех ранее изученных элементов в одно целое техническое действие.

Подводя итог рассмотрению данного вопроса, хочется отметить, что надежное владение боевыми приемами борьбы является одной из основных составляющих профессионализма и личной безопасности сотрудника ОВД как в повседневных условиях службы, так и при действиях в чрезвычайных обстоятельствах.

Приемы и технические действия, предусмотренные Наставлением по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации очень разнообразны по своей структуре, биомеханике и степени сложности. Следовательно, необходимо применять разнообразные методы и педагогические технологии для их эффективного освоения и совершенствования, вплоть до формирования устойчивого двигательного навыка.

Предложенный методический прием поэтапного освоения технически сложного двигательного действия, на наш взгляд, позволит повысить эффективность практических занятий по освоению боевых приемов борьбы и облегчит усвоение учебного материала обучающимися.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.

2. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б. Боевые приемы борьбы: учебно-методическое пособие. – Белгород, 2009. – 124 с.

3. Германов Г.Н. Оценка адекватности в служебных действиях курсантов с учётом предварительного опыта спортивной подготовки / Г.Н. Германов, И.А. Сабилова, А.А. Коник, А.В. Апальков // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2019. № 3. С. 17-23.

4. Кандабар А.Н. Теоретические аспекты формирования профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России на занятиях по физической подготовке / А.Н. Кандабар, И.И. Лопатин, Ю.В. Муха-

нов, А.А. Тарасенко / Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: сборник статей XIII международной научной конференции. – Белгород: БГТУ им В.Г. Шухова, 2017. С. 119-122.

5. Коник А.А. Развитие координационных способностей обучающихся с использованием элементов координационной лестницы / А.А. Коник, В.Е. Дыбов, А.Н. Кулиничев., Н.А. Алексеев // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2020. № 1. С. 17-24.

6. Коник А.А., Беляев И.С., Дорохин А.Ю. Развитие физических качеств слушателей факультета профессиональной подготовки на занятиях по физической подготовке: учебно-методическое пособие. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2018. – 58 с.

7. Кириченко Ю.Н. Основы комплексной подготовки сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-тактических задач: учебное пособие / Ю.Н. Кириченко, В.Л. Михайликов, П.Н. Войнов, Д.В. Меняйло, А.А. Тарасенко. – Курск, 2018. – 73 с.

8. Манышев В.В., Алексеев Н.А., Коник А.А. Особенности обучения тактики действий при ведении рукопашного боя // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-1. С. 168-172.

9. Пряхин А.С. Специфика обучения боевым приемам борьбы сотрудников ОВД, проходящим первоначальную подготовку // Теория и практика общественного развития. 2015. № 5. С. 65.

10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2001.

## **ВОЗМОЖНЫЕ СИТУАЦИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЛИЧНОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ, ПРИВОДЯЩИЕ К КОНФЛИКТУ ИНТЕРЕСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ**

**Титов П.М.,**

адъюнкт

(Уральский юридический институт МВД России)

**Аннотация:** на сегодняшний день существует острая необходимость в теоретическом осмыслении актуальных проблем, связанных с возникновением личной заинтересованности, приводящих к конфликту интересов на государственной гражданской службе во всех подразделениях и ведомствах в Российской Федерации. В статье приводятся ситуации, в которых вероятно возникновение личной заинтересованности, тем самым приводящие к конфликту интересов у государственных гражданских служащих. Типовые ситуации актуальны, их необходимо знать их каждому государственному гражданскому служащему в Российской Федерации. Данными обстоятельствами обусловлен выбор темы научной статьи.

**Ключевые слова:** личная заинтересованность, конфликт, конфликт интересов, государственная служба, государственная гражданская служба, механизмы конфликтов.

## **POSSIBLE SITUATIONS OF PERSONAL INTEREST LEADING TO CONFLICT OF INTEREST IN THE STATE CIVIL SERVICE**

**Titov P.M.,**

adjunct

(Ural Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** today there is an urgent need for a theoretical understanding of the current problems associated with the emergence of personal interest, leading to a conflict of interest in the state civil service in all divisions and departments in the Russian Federation. The article describes situations in which personal interest is likely to arise and thereby lead to a conflict of interest among public civil servants. Typical situations are relevant and there is a need to know them to every State civil servant in the Russian Federation. These circumstances are due to the choice of the topic of the scientific article.

**Keywords:** personal interest, conflict of interest, conflict of interest, public service, civil service, conflict mechanisms.

Государственная гражданская служба во всех странах, а также во все времена кишит фактами проявления личной заинтересованности при выполнении задач, связанных со служебной деятельностью. Ш. Монтескье обратил внимание, что характерно во все века: «Известно уже по опыту веков, что всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею, и он идет в этом направлении, пока не достигнет положенного ему предела» [6, с. 289]. С приведенным высказыванием можно согласиться, однако хотелось бы подчеркнуть слово «склонен». Необходимо создать ту грань, через которую человек, наделенный государственными полномочиями, не переступал, и слово «склонен» к нему не применялось.

Государственную гражданскую службу в Российской Федерации можно назвать одной из почетных и достаточно оплачиваемых. В этой связи, во все времена, в данную службу пытались проникнуть лица, которые стремятся не служить народу, а получать выгоду от данной службы. Личную заинтересованность на государственной гражданской службе можно назвать «болезнью». А раз это «болезнь», надо не только ее «лечить», что в последнее время нам иллюстрируют средства массовой информации, но и, в первую очередь, предупредить.

На рубеже XIX-XX веков К.А. Скальковский рассуждал, что каждое государство должно заботиться о своих государственных служащих, так как они в свою очередь должны заботиться о народе, подходить к работе ответственно, и это напрямую связано с благосостоянием и спокойствием как граждан, так и государства в целом [7]. Конфликт интересов у государственного гражданского служащего появляется в тот момент, когда в его поступках, действиях нет «свободы» выбора. О данном выборе упоминали ряд ученых, в том числе Д.И. Дедов, который подчеркивал суть в том, что все рано или поздно встают перед определенным выбором, и часто этот выбор приходится не в пользу публичных интересов [4]. Однако выбор всегда зависит от конкретного человека. Государственный гражданский служащий должен в приоритет ставить интересы службы, а не личные.

Для регулирования отношений, возникающих в институте государственной гражданской службы, было предопределяющим принятие Российской Федерацией Конвенции ООН против коррупции от 31 октября 2003 года [2]. Данная конвенция положила начало для разработки и принятия в Российской Федерации собственного законодательства, которое бы позволило урегулировать конфликты интересов, возникающих на государственной гражданской службе. Изначально были разработаны принципы поведения государственных служащих, которые были утверждены Указом Президента Российской Федерации [1] еще в 2002 году. Когда в 2004 году был принят Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ от 27 июля 2004 года (далее – ФЗ от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ), то он, помимо того, что закрепил все принципы, которые были в положениях Указа Президента 2002 года и положения Концепции ООН, а также дал определение конфликта интересов на гражданской службе. Дальнейшее правовое развитие данной проблемы связано с принятием в 2008 году Федерального закона «О противодействии кор-

рупции» № 273-ФЗ от 25 декабря 2008 года (далее – ФЗ от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ), нормы которого в определенной части дублировали содержание ранее принятых нормативных правовых актов о государственной гражданской службе. При этом вводилось новое, в части понятий и методов решения конфликтов на государственной службе в целом.

Сам конфликт интересов у государственных гражданских служащих возникает тогда, когда имеется свой личный интерес, в том объеме, чтобы повлиять на объективность и беспристрастность выполнения ими своих должностных обязанностей. Служащий выполняет их, исходя из неправильных мотивов, что в итоге приводит к созданию предпосылки для наступления незаконных последствий в виде нанесения ущерба государству, государственной службе.

Можно привести ситуации, в которых вероятно возникновение личной заинтересованности, что приводит к конфликту интересов у государственных гражданских служащих:

- «выполнение отдельных функций государственного управления в отношении родственников и/или иных лиц, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего;
- выполнение иной оплачиваемой работы;
- владение ценными бумагами, банковскими вкладами;
- получение подарков и услуг;
- имущественные обязательства и судебные разбирательства;
- взаимодействие с бывшим работодателем и трудоустройство после увольнения с государственной службы;
- нарушение установленных для государственных служащих запретов» [3].

Данный перечень типовых ситуаций актуален, и его необходимо знать каждому государственному гражданскому служащему в Российской Федерации. Вышеперечисленные ситуации оказывают влияние на изменение личных качеств государственных гражданских служащих. Конфликт интересов происходит тогда, когда сталкиваются должностные обязанности служащего и его личная заинтересованность. Можно согласиться с Т.В. Милушевой в том, что «конфликт интересов в системе государственной гражданской службы имеет своей природой и содержанием моральную коллизию государственных интересов и личной заинтересованности» [5, с. 7].

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» // СЗ РФ. 2002. № 33. Ст. 3196.
2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюция 58\4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень международных договоров. 2006. № 10.

3. Письмо Минтруда Российской Федерации от 15.10.2012 № 18-2\10\1-2088 «Об обзоре типовых случаев конфликта интересов на государственной службе РФ и порядке их урегулирования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://faspo.arbitr.ru/law/docs/5> (дата обращения: 15.11.2020).

4. Дедов Д.И. Юридический метод: научное эссе. – Москва, 2008. - 160 с.

5. Милушева Т.В. Конфликт интересов как фактор ограничения публичной власти: теоретико-правовой аспект // Вестник Поволжской академии государственной службы. 2009. № 1. С. 7.

6. Монтескье Ш. Избранные сочинения. – Москва, 1955.

7. Скальковский К.А. Современная Россия. Очерки нашей государственной и общественной жизни. В 2-х т. – СПб.: Тип. А.С. Суворина, 1900. Т. 1. – 334 с.

УДК 378.634:796

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ**

**Томас А.В.,  
Желонкин В.В.**

(Барнаульский юридический институт МВД России)

**Аннотация:** по мнению авторов только общая физическая подготовка будущих специалистов не может полностью решить задачи специальной подготовки к определенной профессии. Профессионально-прикладная физическая подготовка опирается на общефизическую подготовленность обучающихся, их соотношение может изменяться в зависимости от особенностей выполняемых профессиональных задач. Значимость физической подготовки будущих сотрудников полиции очень высока как на этапе обучения в вузе, так и в дальнейшей деятельности. Физическое воспитание является основным направлением профессиональной подготовки. Авторы указывают на актуальность привлечения курсантов к занятиям спортом и изучению боевых приемов. Изучение боевых приемов является важной составляющей профессиональной подготовки курсантов, так как развивает двигательные способности, формирует морально-нравственные качества. Таким образом, физическое воспитание играет важную роль в профессиональной подготовке сотрудников полиции: развивает профессиональные качества, поддерживает работоспособность, помогает получать знания и поддерживать здоровый образ жизни.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, профессиональная подготовка, физические качества, сотрудник полиции.

# THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF POLICE OFFICERS ANNOTATION

**Thomas A.V.,  
Zhelonkin V.V.**

(Barnaul law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** according to the authors, only General physical training of future specialists cannot fully solve the problems of special training for a particular profession. Professional and applied physical training is based on the General physical readiness of students, their ratio may vary depending on the characteristics of the professional tasks performed. The importance of physical training of future police officers is very high, both at the stage of training at the University and in the future. Physical education is the main direction of professional training. The authors point out the relevance of attracting cadets to sports, and the study of combat techniques. The study of combat techniques is an important component of professional training of cadets, as it develops motor abilities, forms moral qualities. Thus, physical education plays an important role in the professional training of police officers: it develops professional qualities, supports performance, helps to gain knowledge and maintain a healthy lifestyle.

**Keywords:** physical education, professional training, physical qualities, police officer.

Если говорить о таком понятии, как «физическое воспитание», то оно является разновидностью воспитания в общем. То есть физическое воспитание представляет собой образовательный процесс приобретения навыков и умений. Он включает в себя все признаки педагогического процесса, либо самостоятельную работу. Отличительной особенностью физического воспитания является формирование двигательных навыков и развитие физических качеств. В процессе физического воспитания будущих сотрудников полиции решаются следующие задачи: образовательные – приобретение специальных знаний, навыков, умений; воспитательные – приобретение волевых качеств; оздоровительные – развитие физических качеств и совершенствование, укрепление здоровья [2].

Наряду с термином «физическое воспитание», зачастую применяется термин «физическая подготовка». В чем же разница между этими терминами? По существу, они обладают подобным смыслом, но второй термин используется преимущественно тогда, когда стремятся обратить внимание на практическую направленность физического воспитания по отношению к трудовой или иной деятельности, требующей физической подготовленности. Также выделяют общую физическую подготовку (ОФП) и специальную физическую подготовку (СПФ). Разница в них состоит лишь в том, что общая физическая подготовка ориентирована на более широкий круг лиц, и ее задачей является формирование общих предпосылок успеха в различных видах деятельности. А специ-

альная физическая подготовка рассчитана на определенный круг лиц, и ее цель – физическое воспитание применительно к какой-либо деятельности. Результатом специальной физической подготовки является специальная физическая подготовленность. Результатом же общей физической подготовки в свою очередь является общая физическая подготовленность.

Система физического воспитания включает мировоззренческие взгляды и идеи, обосновывающие значение человеческой деятельности; теоретико-методические (концепции, методы физического воспитания, знания других наук (анатомия, физиология, педагогика и др.), программно-нормативные основы (физическое воспитание осуществляется в соответствии с различными образовательными программами, которые устанавливают определенные нормативы, задачи и средства физического воспитания) и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни. Важно понимать, что систему физического воспитания характеризуют не только отдельные элементы, но и их упорядоченность, связанность между собой.

Если говорить о роли физической подготовки будущих сотрудников полиции, то можно утверждать, что физическое воспитание является основным направлением профессиональной подготовки. Целью физического воспитания курсантов и слушателей является развитие и повышение профессиональных качеств. Спортивные игры, легкая атлетика, плавание, самбо помогают их развивать, среди этих качеств можно выделить следующие [1]:

– *быстрота* – это способность выполнять движение с большой скоростью и частотой. Быстрота движений зависит от развития силы. Важную роль здесь играет волевая установка. Выделяют быстроту одиночного движения и быстроту двигательных реакций. Быстрота одиночного движения проявляется в способности с большой скоростью выполнять отдельные двигательные движения. Быстрота двигательных реакций – это процесс, который начинается с восприятия информации побуждающих действия и заканчивается с началом ответных реакций;

– *выносливость* – это способность выполнять двигательную деятельность длительное время без снижения ее эффективности. Различают также общую, специальную, скоростную, силовую и координационную выносливость. Общая выносливость – это способность выполнять работу умеренной интенсивности продолжительное время, сохраняя при этом оптимальную функциональную активность организма. Так как выносливость определяется функциональными возможностями вегетативных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.), второе название общей выносливости – аэробная. Специальная выносливость – это способность не только преодолевать утомление, но и выполнять определенную задачу наиболее эффективно в условиях ограниченного времени либо ограниченной дистанции. Скоростной выносливостью можно назвать выносливость, которая проявляется в двигательной деятельности, когда необходимо поддерживать максимальную либо субмаксимальную интенсивность работы. Силовая выносливость – это способность организма противостоять утомлению мышечной работы, которая требует серьезных силовых напря-

жений. Координационная выносливость – это способность преодолевать утомление в определенной двигательной деятельности, которая предъявляет повышенные требования к координационным способностям человека. Различные виды и типы выносливости независимы или мало зависят друг от друга. Высокая скоростная выносливость не гарантирует высокой координации, а вот аэробные возможности человека, к примеру, в плавании, скажутся на выполнении других упражнений;

– *сила* – это способность преодолевать определенное сопротивление. Основная задача – накопление «запаса» силы для успешного выполнения поставленных задач. Силовые возможности разделяют на собственные и скоростно-силовые. Собственные силовые способности проявляются в медленных движениях с большими отягощениями и при изометрических усилиях. Силовые способности измеряются весом преодолеваемого отягощения, временем максимального мышечного напряжения и проявляемой механической силой. Скоростно-силовые способности проявляются в действиях, где наряду с силой требуется высокая скорость движений. Важную роль здесь играют реактивные свойства мышц.

– *гибкость* – это способность выполнять движения с большой амплитудой. Амплитуду, как правило, ограничивают мышцы и связки. Чем они эластичнее, тем свободнее получают движения. Различают активную и пассивную гибкость. Активная гибкость – это способность выполнять движения с большой амплитудой за счет активности групп мышц, окружающих соответствующий сустав. Пассивная гибкость – это способность достичь наивысшей подвижности в суставах через действия внешних сил. Как правило, показатели активной деятельности ниже, чем показатели пассивной.

– *ловкость* – это умение выполнять движения быстро и согласованно в неожиданно изменяющихся ситуациях.

Также можно выделить и другие качества: быстрота оперативного мышления, внимательность, выносливость, быстрота реакции, точность движений [3].

Стоит сказать об актуальности привлечения курсантов к занятиям спортом и изучению боевых приемов. Применение полицейскими приемов борьбы в реальных ситуациях – это противоборство с противником, в процессе которого могут наноситься травмы. Именно из-за травматизма невозможно создать в учебном процессе такие же условия борьбы. Поэтому при изучении курсантами боевых приемов вводятся некоторые ограничения: удары обозначаются, сопротивление ограничивается и так далее. Курсанты изучают приемы, включенные в программы по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел: удары, броски, защиты от ударов, удержания, болевые приемы.

Безусловно, изучение боевых приемов является важной составляющей профессиональной подготовки курсантов, так как это помогает совершенствовать двигательные способности (развивать физические качества в комплексе), совершенствовать морально-волевые и формировать морально-нравственные качества.

Для полноценного усвоения курсантами знаний, помимо практических занятий, проводятся и теоретические в форме лекций, посредством которых курсанты получают общие сведения в области физиологии, анатомии человека и другие знания.

Таким образом, можно сделать вывод, что физическое воспитание играет важную роль в профессиональной подготовке будущих сотрудников полиции, так как помогает развивать и совершенствовать профессиональные качества, укреплять здоровье, поддерживать работоспособность, приобретать новые знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта и использовать их в дальнейшем для применения в повседневной деятельности, успешного выполнения боевых задач и быть физически развитым человеком.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Алдошин А.В. Спорт в профессиональной физической подготовке сотрудников ОВД // Наука и практика. 2014. № 3 (60). С. 126-128.

2. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru> (дата обращения: 12.05.2020).

3. Томас А.В., Желонкин В.В., Юркин Д.В. Физическая культура и спорт как средства обеспечения нормального функционирования организма человека на современном этапе общественного развития (физиологический и социологический аспекты) // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2017. № 17-2. С. 176-177.

## СОДЕРЖАНИЕ КОНСТИТУЦИЙ «БААС» В СИРИИ ПОСЛЕ ОТДЕЛЕНИЯ ОТ ЕГИПТА В 1961 ГОДУ

**Тофан М.,**

аспирант

(Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
(НИУ «БелГУ»))

**Аннотация:** статья посвящена исследованию временных конституций партии «Баас», которые применялись в Сирии после отделения от Египта в 1961 году и прихода партии «Баас» к власти в Сирии после военного переворота в 1963 году. На этом этапе в Сирийской Арабской Республике до 1971 года были приняты четыре конституции, известные как временные конституции «Баас».

**Ключевые слова:** Сирия, партия «Баас», конституция, переворот, арабизм, власть.

## BAATH CONSTITUTION IN SYRIA AFTER THE SEPARATION FROM EGYPT

**Tofan M.,**

graduate student

(Belgorod State National Research University (NIU «BelGU»))

**Abstract:** the article is devoted to the study of the temporary constitutions of the «Baath» party, which were applied in Syria after secession from Egypt in 1961 and the coming of the «Baath» party to power in Syria after the military coup in 1963. At this stage, four constitutions were adopted in the Syrian Arab Republic prior to 1971, known as the interim Baath constitutions.

**Keywords:** Syria, Baath Party, constitution, coup, Arabism, power.

8 марта 1963 года произошел военный переворот под руководством офицеров партии «Баас» и «Военного комитета». Власть перешла в руки Национального совета по командованию революцией, который объявил чрезвычайное и военное положения. 25 апреля 1964 года была разработана временная конституция, подготовленная в спешке после волнений и демонстраций, имевших место в сирийских городах после событий в Хаме в апреле 1964 года. Также проведены социалистические реформы, национализация страны [4].

Один из важнейших принципов этой конституции – принцип однопартийного руководства и установление принципа коллективного лидерства в управлении путем разделения его на две силы:

Первая – «административные полномочия». Их принимает на себя Совет министров, который не имеет реальной законодательной инициативы.

Вторая – «политическая власть» осуществляется двумя палатами:

- Национальный совет революции: он берет на себя законодательную власть и контролирует деятельность исполнительной власти.

- Президентский совет: члены и президент которого избираются из числа членов Национального совета и несут перед ним ответственность за все аспекты его деятельности. Он осуществляет исполнительную власть с Советом министров, устанавливает внутреннюю и внешнюю политику, назначает и освобождает министров, направляет и контролирует их работу, а также имеет право вносить поправки и отменять их решения [6].

23 февраля 1966 года в результате государственного переворота было свергнуто правительство, назначенное национальным руководством. Хафез аль-Асад стал министром обороны [1, с. 3].

После этого реализация предыдущей конституции была приостановлена решением № 1 руководства Катара. А решение № 2, которое было эквивалентно конституции, подтвердило принципы руководства Катара в марте 1965 года, в соответствии с которыми полномочия были распределены между политической и административной властью.

Политическая власть была представлена самим национальным руководством. Оно назначало главу государства, премьер-министра и министров и имело право принимать их отставки и инициировать их увольнения.

Административная власть была представлена Президентом государства и Советом министров. Он вносил вклад в развитие законодательства. Законодательные указы издавались за подписью главы государства после утверждения их Советом министров. Что касается главы государства, то он являлся генеральным секретарем катарского руководства и являлся связующим звеном между политической и административной властью [2, с. 257]. И это была самая заметная из статей второй конституции Баас 1966 года.

В конце марта 1969 года была проведена Четвертая внеочередная региональная конференция Арабской социалистической партии «Баас», на которой было решено принять временную конституцию до тех пор, пока постоянная конституция не будет принята выборным общенациональным собранием, выполняющим законодательную функцию. Временная конституция была издана 1 мая 1969 г. На этом этапе Салах Джадид стал одним из основателей партии [5, с. 4].

16 ноября 1970 года было опубликовано заявление о приходе к власти Хафеза аль-Асада, который, в свою очередь, назначил временное катарское руководство партии «Депутатам Баас». Народному собранию было поручено разработать постоянную конституцию [3].

13 марта была обнародована конституция 1973 года, в которой подчеркивалось значение арабской идентичности Сирии. Она считалась частью арабской нации государства, религия президента республики – ислам, помимо того, что

он должен был быть сирийским арабом. Также президент не мог быть моложе 34 лет [7].

Партия «Баас» сыграла важную роль на конституционном уровне в Сирии. Она стала очень популярной в народе, что позволило партии продолжить управление страной.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Али Насер Мухаммед, Президент Хафез Асад ... и история первой встречи. – Бейрут, 2020.
2. Brechner Michael. Studies in Crisis Behavior. – Канада, 1978. - 384 p.
3. Джан Хабаш. Чтение сирийской конституции [Электронный ресурс]. – URL: <https://goo.gl/ELEVrK>.
4. Общая характеристика Конституции Сирийской Арабской Республики / Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]. – URL: <https://studme.org/>
5. Омар Атика. Развитие сирийского общества. – Стамбул, 2018.
6. Последовательные конституции в Сирии. Анализ и сравнение [Электронный ресурс]. – URL: <https://idraksy.net/>.
7. Постоянная конституция Сирии 1973 года [Электронный ресурс]. – URL: <https://goo.gl/ChaXuf>.

УДК 34

## МОДЕРНИЗАЦИЯ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ФОРМЫ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ПОРЯДКА ПРОИЗВОДСТВА

**Тютерева Ю.С.,**

адъюнкт

(Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя)

**Аннотация:** в статье раскрывается понятие дистанционного порядка производства по уголовному делу, прослеживается его корреляция с другими понятиями в рамках уголовно-процессуального и информационного поля, рассматривается соответствие дистанционного порядка производства уголовно – процессуальной форме.

**Ключевые слова:** информационное общество, эра цифровой реальности, досудебная стадия производства по уголовному делу, цифровизация уголовного судопроизводства, уголовно – процессуальная форма, дистанционный порядок производства, всеобщность, обязательность.

# MODERNIZATION OF THE CRIMINAL PROCEDURE FORM THROUGH THE INTRODUCTION OF REMOTE PROCEDURE

Tyutereva Yu.S.,

adjunct

(Kikot Moscow University of the MIA of Russia)

**Abstract:** the article reveals the concept of remote procedure in a criminal case, traces its correlation with other concepts within the criminal procedure and information field, and considers the correspondence of remote procedure to the criminal procedure form.

**Keywords:** information society, era of digital reality, pre-trial stage of criminal proceedings, digitalization of criminal proceedings, criminal procedure form, remote procedure, universality, obligation.

В условиях современного информационного общества, повышения уровня киберпреступности, вступления в эру цифровой реальности проблема модернизации различных сфер государственной власти выходит на первый план. Так, 4 ноября 2020 г. глава государства В.В. Путин на конференции по искусственному интеллекту заявил о необходимости трансформации государственного управления и перевода в электронный формат практически всех государственных услуг, большую часть которых необходимо оказывать автоматически, по факту возникновения жизненной ситуации у человека, в так называемом проактивном режиме<sup>22</sup>.

Данное заявление можно рассматривать как очень перспективное и удовлетворяющее интересам граждан нашей страны, особенно в условиях сложной эпидемиологической обстановки. Однако реализация указанного направления в рамках уголовного судопроизводства на досудебных стадиях является весьма затруднительной. В 2014 г. Министерство внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) впервые предоставило возможность гражданам подать сообщение о преступлении, административном правонарушении, происшествии посредством сети Интернет, через официальный сайт. При этом требования к срокам рассмотрения сообщений одинаковы как для письменной, так и для электронной формы. Данное направление нашло положительный отклик у граждан и стало активно ими использоваться. Так, если обратиться к официальному сайту МВД России, а именно к разделу «Обзоры обращений в МВД России»<sup>23</sup>, можно проследить активный рост подачи обращений в элек-

---

<sup>22</sup> Официальный сайт Российской Газеты [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2020/12/04/putin-zaiavil-o-planah-perevoda-vseh-gosuslug-v-cifru.html> (дата обращения: 11.12.2020).

<sup>23</sup> Официальный сайт МВД России: [Электронный ресурс]. – URL: [https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Departamenti/Departament\\_deloproizvodstva\\_i\\_raboti\\_s/Informacija\\_o\\_rassmotrenii\\_obrashhenij](https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Departamenti/Departament_deloproizvodstva_i_raboti_s/Informacija_o_rassmotrenii_obrashhenij) (дата обращения: 11.12.2020).

тронной форме. Например, в третьем квартале 2020 г. в адрес МВД России и его руководства поступило 60 001 обращение граждан и организаций, из них 23 492 (40% от общего количества) – посредством официального сайта МВД России. Во втором квартале 2020 г. поступило 58 606 обращений, из них 25 165 (43%) – в электронной форме. Хотя ещё в третьем квартале 2014 г. таких сообщений было зарегистрировано 6 821 (28%). Таким образом, наблюдается устойчивый рост подачи сообщений в электронном порядке. Связано это в первую очередь с цифровизацией современного общества, активным внедрением информационных технологий во все сферы жизнедеятельности людей, с удобством использования данных технологий и их адаптивности под нужды человека.

Так почему же цифровизация уголовного судопроизводства на досудебных стадиях до сих пор не нашла своего отражения в уголовно-процессуальном законодательстве нашей страны? Почему страны с англосаксонской системой права (Соединённые Штаты Америки, Канада, Великобритания, Австралия), страны континентальной Европы (Федеративная Республика Германия, Австрийская Республика, Швейцарская Конфедерация, Французская Республика), страны Азии и Востока (Китайская Народная Республика, Япония, Южная Корея, Республика Казахстан, арабские государства) уже давно обратили свой взор к достижениям науки и техники, активно внедряя их в уголовное судопроизводство, в свою очередь, дискуссии относительно цифровизации российского уголовного судопроизводства до сих пор не утихают [6, с. 126]?

Обратимся к нашим ближайшим «соседям» – Республике Казахстан (далее – РК). В 2017 г. Правительство РК утвердило программу «Цифровой Казахстан», приоритетным направлением которой стала цифровизация деятельности правоохранительных органов [8, с. 193]. Подчёркивается, что результативность их работы во многом зависит от автоматизации процессов, включающих ежедневные рутинные операции. Уже в декабре 2017 г. в УПК РК были внесены изменения, позволяющие проводить расследования по уголовным делам в электронном формате<sup>24</sup>. Лицо, ведущее уголовный процесс, по своему усмотрению может вести уголовное судопроизводство в электронном формате. И лишь в случае невозможности дальнейшего ведения уголовного судопроизводства в электронном формате лицо, ведущее уголовный процесс, переходит на бумажный формат (статья 42-1 УПК РК).

В свою очередь, российские учёные-процессуалисты Ю.В. Гаврилин и А.В. Победкин опасаются, что внедрение цифровых технологий в уголовное судопроизводство без учета ценности уголовно-процессуальной формы, особого характера уголовно-процессуальной деятельности, её нравственных основ, игнорируя риски, которые указанные технологии несут, способны дать отрицательный результат. Необходимо научное обоснование основных принципов,

---

<sup>24</sup> Закон Республики Казахстан от 21 декабря 2017 г. № 118-VI ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам модернизации процессуальных основ правоохранительной деятельности» [Электронный ресурс]. – URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/> (дата обращения: 11.12.2020).

пределов, направлений использования в уголовном судопроизводстве цифровых технологий [7, с. 28].

Анализ уголовно-процессуального законодательства позволяет сделать вывод о том, что понятия дистанционного порядка производства по уголовному делу в нём не содержится [10, с. 935]. Таким образом, предлагаем следующую интерпретацию: под дистанционным порядком производства по уголовному делу следует понимать процессуальную форму уголовного судопроизводства, реализуемую с помощью информационно-телекоммуникационной сети и информационных систем, при соблюдении прав и законных интересов его участников.

По мнению В.П. Малахова, логично начинать анализ проблемы выражения права в контексте той или иной формы общественного сознания с установления корреляций между базовым понятием и некоторой совокупностью понятий, имеющих отчетливый правовой смысл [9, с. 159]. Понятие *дистанционный порядок производства* коррелирует с такими понятиями, как:

1) *уголовно-процессуальная форма* – совокупность условий, установленных процессуальным законом для совершения органами следствия, прокуратуры и суда тех действий, которыми они осуществляют свои функции в области расследования и разрешения уголовных дел, а также для совершения гражданами, участвующими в производстве по уголовному делу, тех действий, которыми они осуществляют свои права и выполняют свои обязанности [12, с. 51; 13, с. 16];

1) *информационное пространство*<sup>25</sup>;

2) *объекты критической информационной инфраструктуры*;

3) *информационные технологии*<sup>26</sup>;

4) *информационная система*;

5) *информационно-телекоммуникационная сеть*.

Бесспорно, первой и самой главной в указанном перечне стоит уголовно-процессуальная форма как неотъемлемая часть уголовного судопроизводства [14, с. 7], как величайшее достижение человечества. С.Б. Россинский выделяет три составляющих уголовно-процессуальной формы – всеобщность, единство и обязательность [11, с. 140-142]. Дистанционный порядок производства по уголовному делу должен соответствовать уголовно-процессуальной форме и всем вышеуказанным требованиям. Так, например, всеобщность процессуальной формы предполагает единый (для определённой категории уголовных дел) порядок производства, не в зависимости от их объёма и сложности. Единство заключается в одинаковом порядке производства по уголовным делам на всей территории Российской Федерации. А обязательность выражается в неукоснительном соблюдении участниками уголовного судопроизводства предписаний.

---

<sup>25</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.

<sup>26</sup> Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ // Российская газета. Федеральный выпуск № 0 (4131).

Подводя итог, хотелось бы отметить, что с точки зрения указанных критериев дистанционный порядок может соответствовать уголовно-процессуальной форме, при условии, что на законодательном уровне он найдёт своё отражение в УПК РФ<sup>27</sup>. Проблема необходимости внедрения дистанционных технологий в уголовное судопроизводство стала вполне очевидной и требует своего разрешения в ближайшее время.

Необходимо опираться на опыт зарубежных стран, учитывая проблемные аспекты, с которыми они сталкиваются в процессе цифровизации судопроизводства. Это позволит отечественному уголовному процессу выйти на новый этап реализации прав участников; обеспечить более качественный доступ граждан нашей страны к правосудию.

Внедрение дистанционного порядка производства по уголовному делу является необходимым этапом «эволюции» уголовного судопроизводства Российской Федерации.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета. 2001. Спецвыпуск № 0 (2861).

3. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ // Российская газета. Федеральный выпуск № 0 (4131).

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <https://consultant.ru>.

5. Закон Республики Казахстан от 21.12.2017 № 118-VI ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам модернизации процессуальных основ правоохранительной деятельности» [Электронный ресурс]. – URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/>.

6. Антонович Е.К. Использование цифровых технологий при допросе свидетелей на досудебных стадиях уголовного судопроизводства // Актуальные проблемы российского права. 2019. № 6 (103). С. 126.

---

<sup>27</sup> Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // Российская газета. 2001. Спецвыпуск № 0 (2861).

7. Гаврилин Ю.В., Победкин А.В. Модернизация уголовно-процессуальной формы в условиях информационного общества // Труды Академии управления МВД России. 2019. № 3 (51). С. 28.
8. Зуев С.В. Информационные технологии в уголовном процессе зарубежных стран: монография. – Москва: Юрлитинформ, 2020.
9. Малахов В.П. Право в контексте форм общественного сознания. Принцип правопонимания: монография. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015.
10. Озеров К.И. Особенности задержания несовершеннолетних // Правопорядок в России: проблемы совершенствования. 2017. С. 935-938.
11. Россинский С.Б. Уголовно-процессуальная форма: понятие и тенденции развития // Вестник ОГУ. 2006. № 3. С. 140-142.
12. Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса: в 2-х томах. – Москва: Наука, 1968. Т. 1.
13. Строгович М.С. Уголовно-процессуальный закон и уголовно-процессуальная форма. В кн. Советский уголовно-процессуальный закон и проблемы его эффективности / под ред. В.М. Савицкого. – Москва: Наука, 1979.
14. Якуб М.Л. Процессуальная форма в советском уголовном судопроизводстве. – Москва: Юрид. лит., 1981.

УДК 378.141

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Упорникова И.В.,**

кандидат социологических наук;

**Быкова В.В.**

(Ростовский юридический институт МВД России)

**Аннотация:** тенденция современного рынка труда – это стремление специалиста к самообразованию, стремление овладеть всеми новыми знаниями, навыками и профессиональными способностями, совмещая работу и учебу. Для достижения этой цели дистанционное образование становится одним из наиболее эффективных инструментов.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, мультимедийные технологии, образование, дистанционное обучение.

# DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES AND THEIR ROLE IN OPTIMIZING THE EDUCATIONAL PROCESS

**Upornikova I.V.,**

Candidate of Sociological Sciences;

**Bykova V.V.**

(Rostov Law Institute of the MIA of Russia)

**Abstract:** the trend of the modern labor market is the desire of a specialist for self-education, the desire to master all new knowledge, skills and professional abilities, combining work and study. To achieve this goal, distance education is becoming one of the most effective tools.

**Keywords:** distance education, multimedia technologies, education, distance education.

В последнее время часто говорят о перспективах дистанционного образования в России. Под ним понимают образование, которое полностью либо частично осуществляется с использованием компьютеров и телекоммуникационных технологий. Говорить о полностью автоматизированных системах обучения пока что опасаются – важным остаётся взаимодействие преподавателя и учеников друг с другом на расстоянии, чтобы отразить все важные компоненты, которые присущи образовательному процессу.

Среди преимуществ дистанционного обучения рассматривают, прежде всего, его доступность:

- территориальная (возможность получения образования детьми и студентами, проживающими в городах, где попросту отсутствуют высшие учебные заведения или отсутствует необходимая будущему студенту специальность);

- экономическая – стоимость такого обучения зачастую значительно ниже, чем стоимость традиционного очного обучения. Стоимость заочного обучения, однако, примерно равна стоимости дистанционного обучения, без учета транспортных и других расходов;

- социальная доступность (образование становится доступнее для населения независимо от материального достатка семей учеников и их состояния здоровья, если говорить о современной тенденции к инклюзивности образования).

Но практика дистанционного обучения школьников в России практически отсутствует, а первые пробные попытки экстренно внедрить такую модель обучения в кризисной ситуации в условиях пандемии привели к краху всей системы образования в целом – даже сами ученики, изначально воспринявшие новость о «домашнем обучении за компьютером» на «ура», сообщали о том, что им не терпится вернуться к привычной модели обучения – в школе, сидя за партами.

Предполагалось, что системы дистанционного образования смогут предоставить возможности:

- взаимодействие учеников, учителей и родителей;

- совместить дополнительное образование и творчество за счет интересных и необычных заданий;
- информационная и методическая поддержка студентов в любое время, персонально;
- возможность создания учебных групп и групп по интересам;
- возможность организовывать олимпиады и соревнования;
- общение с другими учебными заведениями и обмен опытом;
- оптимизация учебного процесса;
- более эффективная подготовка к экзамену;
- упрощение системы оценки знаний;
- непрерывность процесса подготовки учителей;
- снижение ресурсных затрат.

Удаленная помощь позволяла организовать процесс в отложенном режиме и онлайн. Благодаря этому в высших учебных заведениях предпринимались попытки организовывать конференции, форумы, вебинары, блоги, другие же ограничились выкладыванием материалов для самостоятельного изучения, лекциями онлайн и тестами для студентов.

Почему же в таком случае в школах не введено дистанционное обучение? Современный педагог, конечно же, готов внедрить онлайн-обучение. Он имеет все необходимые для этого интернет-технологии и довольно-таки легко адаптируется к новым условиям. На государственном уровне использование систем электронного обучения регулируется ст. 16 Федеральный закон № 273-ФЗ. Но на практике немногие школы сегодня могут внедрить эту технологию. Это связано с рядом проблем.

Первая – это финансирование. Конечно, для образовательных учреждений внедрение дистанционного образования становится еще одним источником дохода. Во-первых, его стоимость намного ниже, чем у традиционного обучения, во-вторых, за счет удешевления образовательных услуг его конечная стоимость на рынке образовательных услуг становится намного ниже. И это один из критериев, которым руководствуется потребитель при выборе как места, так и формы обучения. Но требуется переподготовить учителей, разработать качественные материалы для онлайн-образования, а также снабдить учеников компьютерами и стабильным интернетом.

Вторая – методическая. Непонимание того, как это реализовать и кого привлечь. От виртуального обучения ожидают исключительно кратких лекций по теме и большого количества практических заданий. Ориентации обучения часто не соответствуют реальным потребностям рынка труда в том или ином регионе, но ориентируются на потребности потребителей. Например, программы дистанционного обучения по таким специальностям, как финансы, менеджмент, бухгалтерский учет, право и психология, предлагаются в качестве стандартных. Эти направления давно популярны среди абитуриентов. При этом часто на выходе человек получает специальность, которая в данный момент не востребована, полученные знания устарели ещё во время обучения, большинство изучаемых предметов связаны с будущей специальностью лишь косвенно, и в итоге мы получаем специ-

альность как набор разрозненных не прикладных знаний, по которой на рынке труда имеется избыток, а не востребованность.

Третья – техническая. Для работы системе требуется высокоскоростное подключение к Интернету, техническая поддержка, соответствующее оборудование и программное обеспечение. В отличие от школ, многие университеты технически хорошо оснащены, а преподаватели имеют опыт работы с этой методикой и могут легко реструктурировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями.

Наконец, четвертой проблемой можно назвать отсутствие мотивации к обучению у самих студентов: им нужен постоянный надзор учителя на уроках, иначе весь процесс обучения сведется к поиску ответов на вопросы в интернете даже без прочтения материала или выполнению работы в последнюю ночь перед сдачей.

Поэтому считается, что качество дистанционного образования уступает качеству традиционного образования, то есть имидж этого образования невысокий, что также влияет на выпускников при поиске работы и на отношение к ним работодателей [2].

Важным аспектом дистанционного обучения является качество обучения. Исследования, проведенные в США и Японии, показывают, что качество обучения студентов очной и заочной форм практически не отличается, а значит, уровень знаний и навыков соответствует стандартам обучения [3, с. 487]. При этом целью является не только оценка профессиональных навыков учащихся, но и оценка учителей, прежде всего их способности организовать преподавание своей дисциплины максимально эффективно через использование удаленных технологий.

Распространенной проблемой также является то, что учащиеся часто не могут организовать свою учебную деятельность самостоятельно. Одна из основных проблем – это проблема проверки знаний. Большинство программ дистанционного обучения по-прежнему предполагают либо очную сессию экзамена, либо просто отправку готовых статей на почту преподавателя. При этом невозможно точно гарантировать, что эту работу выполнял сам ученик.

Кроме того, разрабатывались и системы онлайн-тестирования, на которые жаловались ученики – невозможно отразить все возможные виды и вариации ошибок студента, не всегда, отвечая на вопрос, студент может дать правильный и точный ответ, но эти проблемы решаются, например, видеосвязью между учениками и учителями.

Но, несмотря на сложности реализации, остается надеяться, что государство будет оказывать более активную помощь в этой сфере [3, с. 488].

Проанализировав все вышесказанное, могу предложить следующие меры по совершенствованию дистанционного образования в России:

- создать единый официальный документ, регулирующий оказание услуг дистанционного обучения в образовательных заведениях;
- необходимо наладить тесную взаимосвязь между образовательными учреждениями и работодателями для более качественной подготовки специалистов (см. рисунок 1);

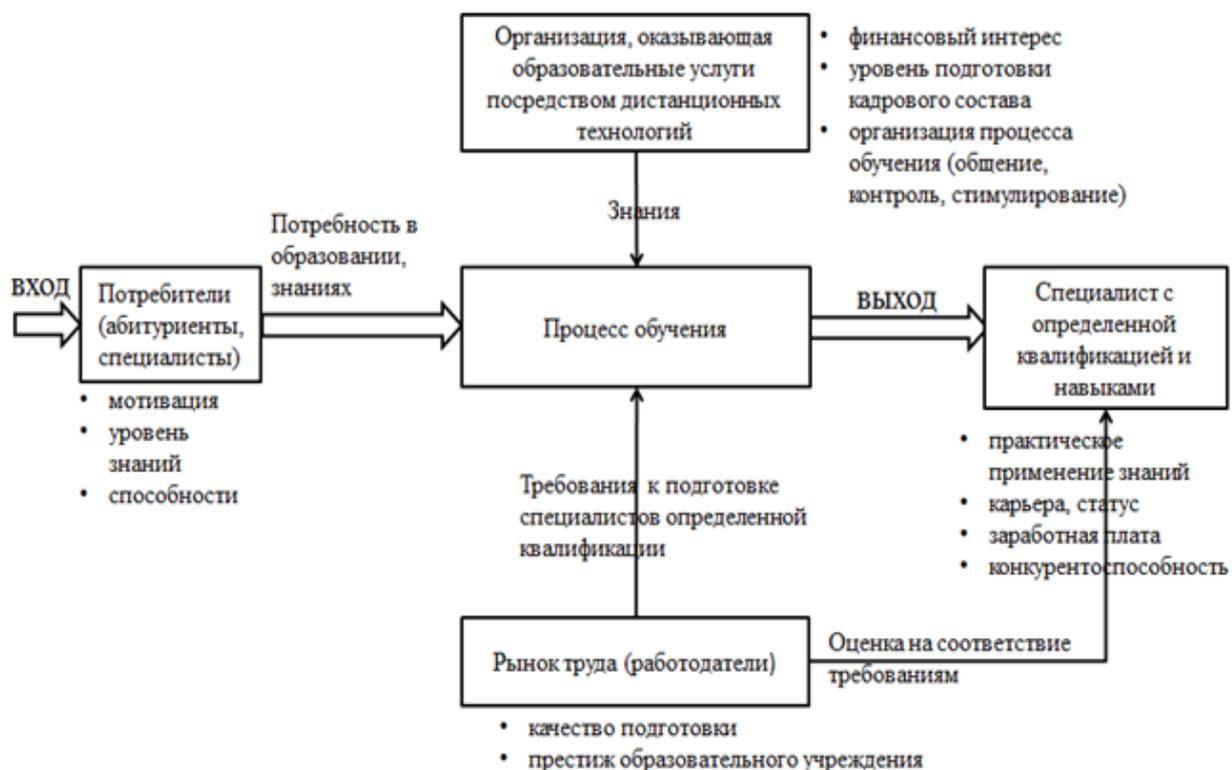


Рисунок 1. Системный подход к получению качественной образовательной услуги

- изменение учебного материала и использование других методов проверки и оценки знаний, отличных от тех, которые используются при очной форме обучения;

- применение профессиональных стандартов, по которым каждый специалист должен пройти аттестацию при получении сертификата об обучении.

В таком случае дистанционное образование сможет качественно обучать учеников и студентов и своевременно и с минимальными потерями удовлетворять меняющиеся потребности рынка труда.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Голышева М.Д., Диденко А.В., Власова М. E-Learning и дистанционное образование в России и за рубежом: проблемы и пути решения // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. № 4. С. 46-50.

2. Рядчикова Ю. Вузы отучают от образования // Московский комсомолец. Красноярск; [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://kras.mk.ru/article/2014/02/26/990303-vuzyi-otuchayut-ot-obrazovaniya.html>

3. Сафронов А.М., Яни А.В. Реформа образования в России как пример формальных преобразований / Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам 72-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2016 г. – Краснодар, 2017. С. 487-488.

## УДАРНЫЕ КОМСОМОЛЬСКИЕ СТРОЙКИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

**Чуева И.А.,**

аспирант

(Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
(НИУ «БелГУ»))

**Аннотация:** в статье осуществляется анализ института ударных комсомольских строек с точки зрения добровольческой деятельности советской молодежи, исследуются особенности создания и деятельности молодежных объединений в социалистических государствах и в странах западных демократий, проводится их сравнительная характеристика, выявляются отличительные черты и общие признаки.

**Ключевые слова:** комсомольские ударные стройки, добровольчество, молодежные организации, волонтерство.

## SHOCK KOMSOMOL STRUCTURES IN TERMS OF INTERNATIONAL YOUTH VOLUNTEER EXPERIENCE

**Chueva I.A.,**

graduate student

(Belgorod State National Research University (NRU «BSU»))

**Abstract:** the article analyses the institute of shock Komsomol structures from the point of view of volunteer activity of Soviet youth, examines the features of the creation and activity of youth associations in socialist states and in the countries of Western democracies, their comparative characteristics are carried out, distinctive features and common features are revealed.

**Key words:** komsomol strike construction, youth organizations, volunteering.

Комсомольские ударные стройки являются одним из символов советской эпохи, уникальным институтом мобилизации кадрового потенциала молодежи. Их сущность состояла в привлечении комсомольцев со всей территории государства к работе над возведением наиболее значимых объектов народного хозяйства – это позволяло добиться эффективных результатов в индустриальном строительстве зачастую в рекордно короткие сроки, избегая колоссальных затрат на создание бытовой инфраструктуры и материальное содержание трудящихся. Волжский автомобильный завод, Ульбинская, Саяно-Шушенская, Днеп-

роджержинская гидроэлектростанция, Байкало-Амурская магистраль, завод «Атоммаш», Курская АЭС, Лебединский и Стойленский ГОКи, Оскольский электрометаллургический комбинат и многие другие крупнейшие промышленные объекты всесоюзного значения были возведены при непосредственном участии комсомольцев.

В настоящее время вопрос об отнесении ударного комсомольского движения к разновидности добровольческой деятельности остается дискуссионным. Это вызвано неоднозначной оценкой научным сообществом специфики механизмов, применяемых советским руководством для мобилизации населения как во времена ускоренной индустриализации советской экономики, так и после нее – на протяжении всего периода существования СССР. Тем не менее, анализ нормативной базы, регламентирующей институт комсомольского ударного строительства, а также воспоминаний очевидцев позволяет определить участие комсомольцев в данном процессе именно как добровольчество. Направление на стройки молодых рабочих не являлось процедурой принудительной, комплектование бригад строилось преимущественно на собственном желании и волевым подъеме молодежи, обусловленном, в том числе, и особенностями советской идеологии и пропаганды. Беспрецедентный масштаб ударного комсомольского строительства в качестве добровольческого института обуславливает интерес к рассмотрению его в контексте общемировой практики создания и деятельности молодежных добровольческих организаций.

Одним из первых и наиболее известных молодежных объединений является, безусловно, скаутское движение, созданное в начале XX века в Великобритании и на начальном этапе получившее свое распространение и в России. Тем не менее, после установления советской власти произошел решительный отказ от его концепций – уже в 1919 году на Втором Всероссийском Съезде Российского коммунистического союза молодежи (далее – РКСМ) все действующие скаутские организации России были провозглашены буржуазными, империалистическими и чуждыми социалистическому строю, в связи с чем подлежали немедленному роспуску. Функции подобных организаций по физическому воспитанию молодежи передавались РКСМ [2, с. 22]. Так, уже на первом этапе существования советского государства происходит сосредоточение всех направлений молодежной политики в рамках одной организации, которая в последующие годы станет известна как Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодёжи – ВЛКСМ, или комсомол, что в некотором смысле и обусловит возможность масштабирования мобилизационных процессов и координации значительной части молодежи для достижения конкретных экономических целей.

Наряду со скаутизмом в течение всего XX века получает распространение множество иных добровольческих молодежных организаций. В отдельную группу целесообразно выделить молодежные организации государств так называемого «социалистического лагеря», которые являлись близкими по структуре и целям деятельности советскому комсомолу. Рассмотрим некоторые из них.

В Болгарии социалистическое молодежное движение возникает и оформляется одним из первых. Так, уже в 1912 году было создано Центральное руководство Союза рабочей социал-демократической молодежи Болгарии (СРСДМ), в дальнейшем преобразованное в Димитровский коммунистический союз молодежи (ДКСМ). Основой ДКСМ являлись первичные комсомольские организации – дружества, создаваемые на предприятиях, в аграрно-промышленных комплексах, трудовых кооперативных земледельческих хозяйствах, госхозах, учебных заведениях и других организациях. Димитровский комсомол участвовал в шефстве над важнейшими народнохозяйственными объектами Болгарии, а также координировал и контролировал деятельность всех государственных органов и общественных организаций, занимавшихся воспитанием молодежи [1, с. 30].

Союз свободной немецкой молодёжи (ССНМ) был основан в ГДР в 1946 году, являлся коммунистической организацией, активно сотрудничал с ВЛКСМ. ССНМ выступал организатором социалистического соревнования молодежи, создателем ударных молодежных бригад на строительстве промышленных объектов ГДР [1, с. 44].

В Польше в рамках Федерации социалистических союзов польской молодежи действовали пять молодежных организаций: Союз социалистической молодежи (ССМ), Союз социалистической сельской молодежи (СССМ), Социалистический союз польских студентов (ССПС), Союз польских харцеров (СПХ) – детская коммунистическая организация, Союз социалистической армейской молодежи (ССАМ). Основными задачами указанных объединений в рамках их собственной компетенции являлись: культурная деятельность, участие в вузовском самоуправлении, привлечение молодежи к развитию промышленного производства, патриотическое воспитание и т.д. [1, с. 76]

В январе 1924 года состоялся первый съезд Союза коммунистической молодёжи Румынии (СКМР). Организация активно участвовала в забастовках трудящихся и в деятельности антифашистских сил, осуществляла шефскую работу над важными промышленным и сельскохозяйственными стройками, а также занималась пропагандой рабочих профессий посредством организации конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, выставок технического творчества молодежи [1, с. 83].

Во всех странах «восточного блока», в которых был установлен социалистический строй, были созданы и осуществляли практически аналогичную деятельность коммунистические молодежные объединения. Их цели, задачи, порядок организации в целом соответствовали единой идеологической концепции. Для того чтобы скоординировать и упростить взаимодействие между социалистическими государствами, на международном уровне были созданы отдельные молодежные организации – Всемирная федерация демократической молодёжи и Международный союз студентов.

Добровольческие молодежные объединения в коммунистических странах, безусловно, отличались наибольшей степенью влияния на молодежное сообщество, имея прямую поддержку со стороны государственного и партийного аппарата. Они обладали значительным количеством ресурсов, объемом полномо-

чий, а также фактической территориальной монополией. В западноевропейских государствах и в США институт добровольчества имел несколько иной формат, отличавшийся, в первую очередь, отсутствием в качестве мотивирующей силы концепций марксистско-ленинской идеологии. Вторым существенным отличием является широкое разнообразие самих организаций, дифференцируемых по предметным целям создания и деятельности.

Так, зародившаяся в США еще в начале XX века Международная Молодёжная Палата (JCI) специализировалась на безвозмездном взаимодействии между молодыми людьми, ведущими предпринимательскую деятельность, с целью обмена опытом, знаниями и последующего использовании результатов такого взаимодействия в волонтерской деятельности.

Похожие цели реализовывала и AIESEC, образованная в послевоенной Европе в 1946-1948 гг. – ее основными направлениями деятельности являются волонтерские проекты и программы стажировок для талантливой молодежи. Молодежная международная организация YAP (Youth Action for Peace) осуществляет свою деятельность с 1923 г., продвигая идеи мира и сотрудничества между странами и активно выступая против военных конфликтов. ICYE (International Cultural Youth Exchange) с 1946 г. занимается глобальным образованием и интеркультурным воспитанием в работе с детьми, престарелыми и инвалидами, а также организацией детских центров и экологических проектов.

На национальном уровне в западных странах формирование добровольческого молодежного движения также отвечало определенным закономерностям – строилось дифференцированно, а также исходило из самой молодежной среды, без активного вмешательства со стороны государства. Кроме того, существенное влияние на него зачастую оказывало религиозное мировоззрение – примером может служить деятельность Ассоциации молодых христиан (YMCA), основанной в Лондоне в 1844 году.

В США процессы формирования молодежных организаций были преимущественно сосредоточены в рамках студенческих сообществ: в 1921 г. возник Национальный студенческий форум, в 1926 г. организована Национальная студенческая федерация Америки (НСФА), объединявшая органы студенческого самоуправления, в 1931 г. – Национальная студенческая лига. В 1959 г. создан Союз студентов, выступающих за мир – пацифистская организация, осуждающая испытания ядерного оружия и создание новых видов оружия массового уничтожения [3].

Помимо студенческих организаций, создавались отдельные молодежные союзы рабочих, фермеров, национальных меньшинств, социалистов и т.д. – однако все указанные организации, тем не менее, носили характер правозащитных, помогая молодым людям отстаивать свои права и законные интересы во взаимодействии с университетами, профсоюзами, органами власти. Единая организация, консолидирующая всю деятельность молодежи, отсутствовала, отсутствовал и единый мотив – этот факт является существенным отличием западной модели от советского комсомола и механизмов его работы.

В целом, говоря о самих принципах формирования и деятельности молодежных организаций в советском государстве, в иных социалистических странах, а также в западных демократических государствах, целесообразно сформулировать следующие выводы.

В странах «социалистического блока» общие концепции построения работы молодежных объединений были схожи. Создавалась единая организация, осуществляющая полноценный контроль и координацию деятельности всех процессов в молодежной среде: в сфере образования, физического воспитания, культуры, просветительной деятельности, агитационной работы, трудовых функций.

Подобные организации активно взаимодействовали с центральным партийным аппаратом, продолжая и развивая единую идеологическую линию – одним из общих направлений деятельности являлось шефство над возведением важнейших промышленных комплексов. В связи с тем, что коммунистические молодежные организации существовали в рамках единой государственной идеологии и активно вели пропагандистскую и агитационную работу (которая, к слову, никогда не отрицалась и не скрывалась), вполне обоснованным результатом их деятельности являлось осознанное и добровольное желание молодых трудящихся принимать непосредственное участие в возведении стратегических для народного хозяйства объектов. Данную позицию подтверждают исторические масштабы участия советской молодежи в комсомольских ударных стройках.

В западных государствах организация молодежного добровольческого движения происходила несколько иным путем. Среди отличительных особенностей в рамках настоящей статьи удалось выделить следующие: отсутствие в качестве мотивирующего фактора единой идеологии, значительный уровень дифференциации по предметным целям создания и деятельности, происхождение из самой молодежной среды, без активного вмешательства со стороны государства, наличие влияния религиозного мировоззрения, преимущественно правозащитный характер.

Тем не менее, несмотря на значительные расхождения, молодежные объединения во всех рассматриваемых случаях имеют две основные общие черты, позволяющие рассматривать их в качестве единого, обширного института. Во-первых, это субъектный состав, опирающийся на движущую силу молодежной активной среды, и, во-вторых, это добровольческий, положительный характер деятельности, в каждом конкретном случае направленной на созидательные процессы вне зависимости от специфики мотивационной базы.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Зарубежные молодежные организации: справочник / сост.: Е.М. Аболин, Г.П. Студенникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, 1973. – 368 с.
2. Ленинский комсомол. Документы 1918-1968 гг. Ч. I. – Москва: Молодая гвардия, 1968. – 459 с.
3. Тимошенко А.Г. Молодежное движение в США: история и современные проблемы. – Томск, 1988. – 179 с.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИСКАЛЬНО-КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ В СФЕРЕ ВЫЯВЛЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Шашилова С.А.,

адъюнкт

(Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя)

**Аннотация:** в рамках данной статьи рассмотрено состояние налогового контроля в Российской Федерации на сегодняшний день, определены основные принципы и задачи, которыми руководствуются налоговые органы в своей деятельности, проведена сравнительная характеристика с налоговым законодательством зарубежных стран, а также определены основные направления совершенствования контрольной деятельности налоговых органов в сфере выявления налоговых правонарушений.

**Ключевые слова:** налоговые правонарушения, налоговый контроль, налоговые органы, предотвращение налоговых правонарушений.

## IMPROVEMENT FISCAL CONTROL ACTIVITIES TAX AUTHORITIES IN THE FIELD OF IDENTIFICATION TAX VIOLATIONS

Shashilova S.A.,

adjunct

(Kikot Moscow University of the MIA of Russia)

**Abstract:** within the framework of this article, the state of tax control in the Russian Federation is considered today, the basic principles and tasks that guide the tax authorities in their activities are determined, a comparative characteristic with the tax legislation of foreign countries is made, and the main directions for improving the control activities of tax authorities in the sphere of detecting tax offenses.

**Keywords:** tax offenses, tax control, tax authorities, prevention of tax offenses.

Российское налоговое законодательство весьма объемно, сложно и постоянно модифицируется, в связи с этим возникает необходимость в системных и своевременных корректировках и дополнениях в системе контроля налоговых отношений. Особое внимание государства к данному сектору связано с тем, что финансовая стабильность страны напрямую зависит от уровня обеспечения налоговой безопасности, ведь доходная часть бюджета Российской Федерации

уже сегодня более чем на 80% состоит из налоговых поступлений. И эта величина только растёт. Так, на 2021-2023 год запланирована отмена ЕНВД, повышение акциза на табачную продукцию, введение налога на доход по вкладам выше 1 000 000 рублей, дифференцируемой ставки налога на доходы физических лиц и другие изменения, затрагивающие налоговую нагрузку граждан. А ведь увеличение налоговой нагрузки населения, особенно в период экономически-нестабильной ситуации в стране может привести к обратному результату (вместо планового повышения налоговых доходов бюджета будет их снижение).

Уже сегодня, согласно проведенному исследованию ЦСР (Центра стратегических разработок), доля россиян, допускающих в ряде случаев уход от налогов, выросла с 35% (по данным на конец 2019 года) до 45% в 2020 году (см. рис. 1).

Скажите, пожалуйста, как Вы относитесь к ситуации, когда физические лица уклоняются от уплаты налогов?

Данные опроса на конец декабря 2019 года

Данные опроса на начало мая 2020 года



Рисунок 1. Результаты опроса населения об отношении к ситуации, когда физические лица уклоняются от уплаты налогов

Введение дополнительной налоговой нагрузки может привести к увеличению налоговых правонарушений со стороны граждан, появлению новых схем ухода от уплаты налогов и, следовательно, сопутствующими материальными потерями для бюджета страны. По данным МВД в 2019 году ущерб от экономических преступлений составил 447,2 млрд руб., из них 85,2 млрд руб. – от налоговых преступлений. Сравним эту величину с величиной бюджета одного из регионов страны – Ярославской областью. На 2020 год общий прогнозируемый доход составляет 74,5 млрд руб., это на 11,3 млрд руб. меньше понесенного ущерба. Всё это доказывает необходимость должного внимания к организации фискально-контрольной деятельности налоговых органов в сфере выявления налоговых правонарушений.

Чтобы понять, какие изменения требуется провести в организации налогового контроля, надо оценить состояние налогового контроля на сегодняшний день. Начнём с выступления заместителя руководителя УФНС России по Московской области Леонида Витальевича Загайнова, на котором он отметил, что: «Чем проще и удобнее платить налоги, тем больше их поступит в бюджет, следовательно, наша фискальная функция будет реализована». Также в выступлении упоминается, что основной задачей налоговых органов является побуждение [3, с. 129-131] налогоплательщика к самостоятельной полной и своевременной уплате всех установленных платежей. Как сделать так, чтобы граждане осознавали необходимость налоговых платежей, и минимизировать процент ухода от налогообложения [4, с. 73-75]?

В рамках ответа на данный вопрос хотелось бы провести сравнительную параллель с другими странами. Условно налоговую политику применения уголовного законодательства за рубежом можно разделить на два направления: американский и европейский. Для американской системы свойственен жёсткий подход к налогоплательщику, криминализируются большинство налоговых правонарушений, например, за несвоевременное предоставление налоговой декларации можно получить наказание в виде лишения свободы на срок 1 год, также для данной системы свойственно применение комбинированных санкций, а это уже и сопутствующие большие материальные потери для граждан. Т.е. данная система строится на боязни людей перед возможными санкциями при выявлении их правонарушения.

Европейский подход отличается «гуманным» обхождением с правонарушителем налогового законодательства [6, с. 804-808]. Зачастую возможные штрафы заменяются доплатами к налогу, взимаемыми специальным государственным органом в административном порядке. Но при повторном совершении суммы наложенных санкций увеличиваются вдвое.

Российское же законодательство относится ближе к европейской системе, налогоплательщики, совершив налоговое правонарушение, на первый раз могут избежать уголовной ответственности при условии возмещения материального ущерба перед государством [2]. Что касается применяемых санкций, обратимся к рисунку 2.

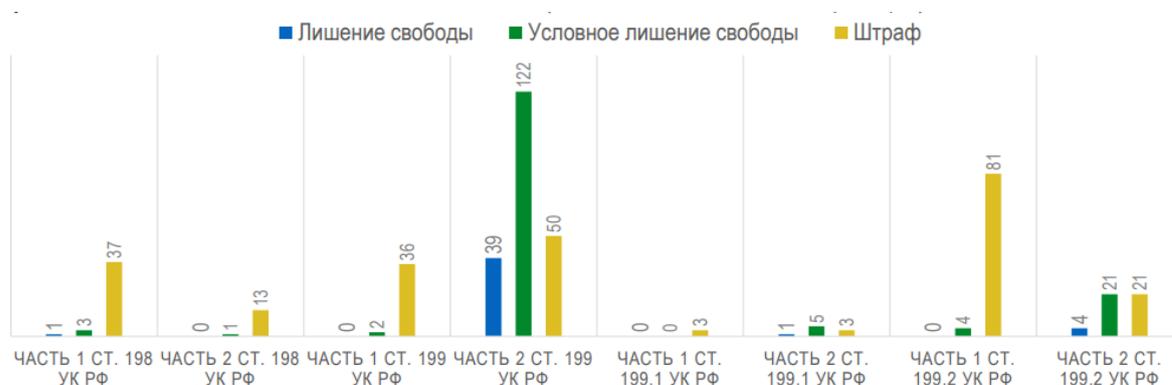


Рисунок 2. Санкции по налоговым преступлениям за 2019 год

Как мы видим из рисунка, основными санкция за налоговые преступления является условное лишение свободы и штраф.

Чтобы не попасть в неприятную ситуацию, организация может самостоятельно оценить риск оказаться в «черном» списке у налоговых органов, используя Приказ ФНС России от 30 мая 2007 года «Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок», размещённый на сайте службы. Например, один из показателей, оцениваемых налоговой службой, – это уровень налоговой нагрузки. Закреплены минимальные показатели по отраслям, и если организация оказывается за порогом данного минимума, существует вероятность выездной налоговой проверки.

Для оценки деятельности налоговых органов обратимся к статистическим данным (см. табл.).

**Таблица. Данные по пополнению бюджета на 2019 год<sup>28</sup>**

| Вид налогового поступления                     | Рост обусловлен                |   |                                       |  |
|--|--------------------------------|---|---------------------------------------|--|
|  | Администрированием, млрд руб.  | Экономическими факторами, млрд руб.                         | Законодательными факторами, млрд руб. | Структурными и временными факторами, млрд руб. |
| Налог на прибыль                               | 53,4                           | 389,7   | -                                     | -  |
| НДС  | 118,                           | 252   | 262                                   | 51,2   |
| <b>Выездные налоговые проверки за 2019 год</b> |                                |   |                                       |  |
| Кол-во проверок                                | Результативные проверки        | Доначислено налогов   |                                       |  |
| 9 334  | 8 977 (96,2%)                  | 300,9 млрд. руб. (в том числе пени и штрафы 88,9 млрд руб.) |                                       |  |
| <b>Выездные налоговые проверки за 2018 год</b> |                                |   |                                       |  |
| Кол-во проверок, тысяч                         | Результативные проверки, тысяч | Доначислено налогов   |                                       |  |
| 14,2   | 14,2                           | 307,8 млрд руб.   |                                       |  |
| <b>Выездные налоговые проверки за 2017 год</b> |                                |   |                                       |  |
| Кол-во проверок, тысяч                         | Результативные проверки, тысяч | Доначислено налогов   |                                       |  |
| 20,2   | 20,1                           | 311,4 млрд руб.   |                                       |  |

<sup>28</sup> Составлено автором.

Согласно представленным данным количество налоговых проверок сокращается, но это никак не влияет на величину доначисленной суммы налогов (за 1 выездную проверку в 2019 – 33,5; в 2018 – 21,7; в 2017 – 15,4).

Рассмотрев основные положения налогового контроля в Российской Федерации, можем перейти к формулировке необходимых изменений для повышения эффективности фискально-контрольной деятельности налоговых органов в сфере выявления налоговых правонарушений.

По нашему мнению, для более эффективной государственной политики по борьбе с налоговой преступностью необходимо следующее. Во-первых, улучшить нормативно-правовую базу, которая в конечном итоге поможет устранить «лазейки», используемые для уклонения от налогов [4, с. 177-181]. Так, например, в США в дополнение к нормам, установленным налоговым законодательством, применяются определенные специальные меры для борьбы с неуплатой налогов.

Во-вторых, основной проблемой, мешающей эффективной борьбе налоговых органов, является отсутствие своевременной и полной информации. Появление специального отдела до расследования может легко решить эту проблему.

В-третьих, стоит отметить социальную опасность налоговых злоупотреблений. Наглядно отразить перед населением, что уклонение от уплаты налогов приводит к сокращению государственного финансирования как в развитие науки, так и на социальные, культурные и здравоохранительные нужды. Таким образом показать, что неуплата налогов приводит к ухудшению уровня жизни граждан. Уже сегодня Министерством Финансов издается ежегодно «Бюджет для граждан», где простым языком рассказывается о состоянии бюджета на данный год (плановые показатели доходов и расходов бюджета), запланированных мероприятиях на ближайшие года, а также ориентиры, которых придерживаются при составлении бюджета. Дополнительно необходимо проводить ознакомление граждан с данным документом, так как существует вероятность, что многие даже не знают о существовании данного разъяснения.

К какому выводу мы можем прийти? Несмотря на то, что уже сегодня наблюдается положительная динамика в раскрытии налоговых правонарушений (при фактическом сокращении числа налоговых проверок, процент возмещенного ущерба увеличивается), необходимо продолжать совершенствовать как уже существующие методы, так и разрабатывать новые, ориентируясь на экономические изменения в стране (экономический кризис как причина сокращения налоговых поступлений) и корректировки в налоговом законодательстве (возможность введения дополнительной налоговой нагрузки). Поэтому мы предлагаем создать своевременный комплекс организационно-правовых мер по предотвращению и пресечению уклонения от уплаты налогов. Эти меры могут повлиять не только на нынешних налогоплательщиков, но и на будущее. Например, говоря о важности налогов в различных школах и университетах, можно увеличить процент законопослушных граждан и уменьшить процент уклонения от уплаты налогов, поскольку моральный аспект имеет большой вес в этом вопросе. А своевременный мониторинг может предотвратить или минимизировать возможные материальные потери для государства.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бюджет для граждан (к проекту Федерального закона о федеральном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов). – Москва, 2020 [Электронный ресурс]. – URL: <https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2020/> (дата обращения: 09.12.2020).
2. Бобошко Н.М. Налоги и налогообложение: курс лекций. – Москва: Московский ун-т МВД России им. В.Я. Кикотя, 2017. – 222 с.
3. Диденко К.В., Баранова Т.Ю. Уголовно-правовые меры противодействия публичным призывам к осуществлению экстремистской деятельности / Актуальные проблемы применения уголовного законодательства: сборник материалов конференции. – Белгород, 2019. С. 129-135.
4. Малахов С.А. Ренкас Е.В. Роль органов внутренних дел в обеспечении национальной безопасности / Общественная безопасность в системе. Стратегических национальных приоритетов Российской Федерации: сборник научных трудов по итогам XIII Всероссийской конференции «Правопорядок в России: проблемы совершенствования». – Москва, 2019. С. 177-181.
5. Малахов С.А. Правовой нигилизм и правосознание в России / Право, общество, государство: проблемы теории и истории: сборник материалов Международной студенческой научной конференции. – Москва, 2018. С. 73-75.
6. Озеров К.И. Использование детского труда в России и за рубежом // Правопорядок в России: проблемы совершенствования. 2017. С. 804-808.
7. Сафохина Е.А. Налоговая безопасность в системе экономической безопасности // Мировая экономика: проблемы безопасности. 2019. № 1. С. 15-20.
8. Серeda И.М. Анализ зарубежного законодательства, регламентирующего ответственность за преступления против налоговой системы // Пролог. 2013. № 2.
9. Kovtun Yu.A., Vinokurov E.A., Kapustina I.Yu., Polenov R.V., Ozerov K.I. International trends in the justice digitalization development // Revista TURISMO: Estudos e Práticas. 2020. № 3.

## **РОЛЬ ЕСТЕСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ**

**Юркин Д.В.;**

**Малиновский А.В.,**

кандидат педагогических наук, доцент

(Барнаульский юридический институт МВД России);

**Сытников Д.О.,**

кандидат юридических наук

(Академия управления МВД России)

**Аннотация:** среди актуальных проблем современного общества вопросы ухудшения здоровья, физического развития населения являются наиважнейшими, так как состояние здоровья каждого человека является главной социальной ценностью государства. Важное значение в процессе проведения занятий по физической подготовке с использованием природных факторов имеет научно обоснованный режим. В основу методики использования естественных сил природы положены исследования влияния среды на организм обучающихся.

Авторы среди путей применения естественных факторов рассматривают два основных, среди них организация занятий по физической подготовке на открытом воздухе в летний и зимний период, в бассейне или водоеме; внедрение оздоровительно-восстановительных технологий. Отражены требования, предъявляемые к организации занятий по физической подготовке с применением естественных факторов окружающей среды. Авторы обращают внимание на то, что в результате применения естественных сил природы функциональные возможности организма повышаются, что позволяет эффективно выполнять большую по объему и интенсивности работу в течение длительного периода. Таким образом, природные условия приобретают специфическое тренирующее значение к неблагоприятным условиям профессиональной деятельности, усиливают устойчивость и сопротивляемость организма к воздействиям опасных заболеваний, что особенно актуально в период сезонных эпидемий и пандемии.

**Ключевые слова:** физические упражнения, здоровый образ жизни, естественные факторы окружающей среды, сотрудник полиции.

# THE ROLE OF NATURAL ENVIRONMENTAL FACTORS IN THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF POLICE OFFICERS

**Yurkin D.V.;**

**Malinovsky A.V.,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
(Barnaul law Institute of the MIA of Russia);

**Sytnikov D.O.,**

Candidate of Law

(Academy of Management of the MIA of Russia)

**Abstract:** among the urgent problems of modern society, the issues of deterioration of health and physical development of the population are the most important, since the state of health of each person is the main social value of the state. A science-based regime is important in the process of conducting physical training sessions using natural factors. The method of using the natural forces of nature is based on studies of the unity of the organism and the environment, the influence of the environment.

The authors consider two main ways to apply natural factors: organization of physical training sessions in the open air in summer and winter, in a swimming pool or reservoir; introduction of health and recovery technologies. The requirements for the organization of physical training sessions with the use of natural environmental factors are reflected. The authors draw attention to the fact that as a result of the use of natural forces of nature, the functional capabilities of the body increase, which allows you to effectively perform a large amount of work and intensity over a long period. Thus, natural conditions acquire a specific training value to the adverse conditions of professional activity, strengthen the body's resistance and resistance to the effects of dangerous diseases, which is especially important during seasonal epidemics and pandemics.

**Keywords:** exercise, healthy lifestyle, natural environmental factors, police officer.

Служба в полиции находится в первых рядах по сложности и многогранности профессиональных задач, решение которых сопровождается психоэмоциональной напряженностью, высокой ответственностью. С учетом специфики профессиональной деятельности для сотрудников правоохранительных органов особое значение имеет сохранение стабильной работоспособности. В этой связи занятия физической подготовкой являются одним из основных направлений как профессиональной, так и профилактической работы [1].

Формы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел определены приказами МВД России, локальными нормативными правовыми актами, включают в себя регулярные занятия физическими упраж-

нениями в рамках профессиональной и физической подготовки, носят как специально-организованный, так и самостоятельный характер.

Организация и проведение занятий в условиях влияния естественных факторов окружающей среды (солнечных лучей, воздушной и водной среды) значительно усиливают результативность и оздоровительный эффект. Естественные силы природы являются вспомогательными средствами, оказывают такое воздействие на организм занимающихся, которыми средства физической подготовки не обладают. Закаливающий эффект, приобретенный обучающимися в процессе занятий физическими упражнениями с использованием естественных сил природы, может быть перенесен в другие виды деятельности – учебную и профессиональную.

Важное значение в процессе проведения занятий физическими упражнениями с использованием природных факторов имеет научно обоснованный режим. В основу методики применения естественных сил природы положены исследования единства организма и среды, влияния факторов среды на организм обучающихся.

Педагоги в образовательных организациях системы МВД России используют два пути включения факторов окружающей среды в процесс физического развития сотрудников полиции. Первый путь – организация занятий непосредственно на открытом воздухе в зимний и летний сезон, благодаря чему воздействию свежего воздуха, солнечных лучей самым тесным образом сочетается с воздействием физических упражнений, усиливая спортивно-тренировочный и оздоровительный эффект. Второй путь – организация специальных процедур закаливающего и оздоровительно-восстановительного характера.

Процесс применения естественных сил природы и оздоровительно-восстановительных средств обязательно должен быть управляемым, воздействие дополнительных средств физического развития упорядоченным, дозированным по длительности и силе, иначе их влияние будет носить стихийный и эпизодический характер, степень влияния на физическое состояние, здоровье, работоспособность минимизируется, а также может произвести отрицательный эффект [2]. В условиях интенсивных физических нагрузок нельзя недооценивать возможности оздоровительно-восстановительных мероприятий.

Необходимо отметить, что закаливающий эффект, полученный в процессе занятий по физической подготовке в природных условиях, может быть перенесен в учебную и профессиональную деятельность, что усиливает прикладное значение физической подготовки. Кроме того, с помощью физических упражнений и естественных сил природы можно развить сопротивляемость организма. Кроме того, проведение занятий по физической подготовке в условиях естественной среды вызывает положительные эмоции, что в немалой степени обуславливает привлекательность занятий, способствует формированию мотивации к здоровому образу жизни. Вспомогательными средствами физического развития и совершенствования является охота, рыбная ловля, проводимые в различных условиях естественных сил природы. Они так же обладают оздоровительно-восстановительным потенциалом и могут быть полезны в качестве разгрузочных мероприятий.

Косвенно содействуют реализации задач физической подготовки и гигиенические факторы (соблюдение норм и требований общей гигиены), так как они имеют отношение к общей оптимизации жизнедеятельности с позиции здорового образа жизни (режима нагрузки и восстановления, правильного питания, чистого воздуха). Также выделяют гигиенические факторы, непосредственно связанные с обеспечением оптимальных условий для занятий физическими упражнениями, к ним относятся соблюдение специальных норм и требований, предъявляемых гигиеной к режиму занятий и условий восстановления. Большое значение в создании необходимых гигиенических условий имеет состояние материально-технической базы, спортивного оборудования, инвентаря и одежды обучающихся. В совокупности гигиенические факторы и естественные факторы окружающей среды оказывают влияние на результаты физической подготовки сотрудников полиции, развитие и сохранение их здоровья.

Необходимо отметить еще один весьма существенный факт, связанный с публичностью образа жизни сотрудников полиции. Занимающиеся регулярной физической подготовкой, ведущие здоровый образ жизни сотрудники своим примером и отношением к физической активности оказывают положительное воздействие на население.

Таким образом, физическая культура сотрудника правоохранительных органов должна быть неотъемлемой частью общей культуры его личности и компонентом образа жизни. Занятия физической подготовкой на регулярной основе, использование естественных факторов внешней среды формируют устойчивую привычку к здоровому образу жизни, способствуют повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий служебной деятельности. Обобщая изложенное, нужно подчеркнуть, что педагогически правильное применение средств физической подготовки с использованием естественных сил природы является очень важным, так как позволяет успешно развивать не только физические, но и психические способности сотрудников, подготавливая их к профессиональной деятельности, успешному выполнению оперативно-служебных задач.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Томас А.В., Желонкин В.В., Юркин Д.В. Физическая культура и спорт как средства обеспечения нормального функционирования организма человека на современном этапе общественного развития (физиологический и социологический аспекты) // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2017. № 17-2. С. 176-177.

2. Юркин Д.В. Характеристика основных средств профессионально-прикладной физической подготовки, повышающих работоспособность участковых уполномоченных полиции / Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств / отв. ред. С.М. Струганов. – Иркутск: ВСИ МВД России, 2019. С. 146-150.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Ахмадуллин А.Р.</b>                       | Ограничения в использовании результатов оперативно-розыскной деятельности, полученных за пределами территории Российской Федерации, в уголовно-процессуальном доказывании ..... | <b>3</b>  |
| <b>Бараковских С.А.,<br/>Волосников В.О.</b> | Судебное предупреждение как альтернатива административному аресту в контексте принятия нового Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации .....            | <b>7</b>  |
| <b>Бессонов В.А.,<br/>Наметкин Д.В.</b>      | Особенности правового регулирования проведения оперативно-розыскного мероприятия «наблюдение» и использования результатов в уголовном судопроизводстве .....                    | <b>14</b> |
| <b>Божко Е.А.</b>                            | Особенности организационно-правового и методического обеспечения профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации .....         | <b>20</b> |
| <b>Борцов В.В.,<br/>Нудель С.Л.</b>          | К вопросу осмысления политики в области предупреждения дорожно-транспортной преступности ..   | <b>28</b> |
| <b>Булгакова В.Р.</b>                        | Установление уголовной ответственности за использование заведомо подложного документа (ч. 5 ст. 327 Уголовного кодекса Российской Федерации) .....                              | <b>32</b> |
| <b>Ермакова О.В.,<br/>Поликарпова К.В.</b>   | Освобождение от наказания по преступлениям против полной неприкосновенности несовершеннолетних: недостатки законодательных предписаний .....                                    | <b>36</b> |
| <b>Зверев В.О.,<br/>Тюфяков Н.А.</b>         | Психологические аспекты теории обучения в образовательной организации МВД России .....  | <b>40</b> |
| <b>Иванов П.И.,<br/>Шитов А.С.</b>           | К вопросу о раскрытии и расследовании преступлений налоговой направленности (криминалистическое обеспечение) .....  | <b>44</b> |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Калимуллин Н.Р.,<br/>Хизниченко С.В.,<br/>Ильиных В.А.</b> | Технологии искусственного интеллекта в образовании .....   | <b>50</b> |
| <b>Кириченко Ю.Н.,<br/>Рыбальченко А.Ю.</b>                   | О некоторых особенностях освоения тактико-технических действий по обеспечению личной безопасности при огневом контакте курсантами образовательных организаций системы МВД России ..... | <b>54</b> |
| <b>Коленко Р.С.</b>   | Интеграция духовного и физического воспитания обучающихся образовательных организаций МВД России .....   | <b>60</b> |
| <b>Красилова Е.В.</b>   | Характерные черты правозащитной функции государства: теоретический аспект .....  | <b>63</b> |
| <b>Леонова К.И.</b>   | Проблемные стороны участия законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) в уголовном судопроизводстве .....   | <b>67</b> |
| <b>Малахов С.А.</b>   | К вопросу об общественном контроле в России ...  | <b>71</b> |
| <b>Матвейчук Н.С.,<br/>Завгородний А.Г.</b>                   | Основные методы развития скоростных способностей .....   | <b>76</b> |
| <b>Махина С.Н.,<br/>Сидоренко А.В.</b>                        | Административные функции МВД России на транспорте и их классификация .....   | <b>80</b> |
| <b>Меняйло Д.В.,<br/>Леонова Е.Р.</b>                         | К вопросу предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий .....  | <b>84</b> |
| <b>Меняйло Л.Н.,<br/>Дранчук С.М.</b>                         | Правовые проблемы договора ОСАГО .....   | <b>88</b> |
| <b>Недоступенко Т.А.</b>                                      | Процедура принятия объяснения от несовершеннолетнего при проведении проверки по заявлению или сообщению о преступлении .....   | <b>92</b> |
| <b>Нежинская К.С.,<br/>Кожевников И.И.</b>                    | Роль молодежи в контексте формирования гражданского общества в России .....  | <b>97</b> |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Озеров И.Н.,<br/>Озеров К.И.</b>        | Проблемы квалификации отдельных видов преступлений, связанных с использованием платежных систем .....  | <b>102</b> |
| <b>Петрухина Е.А.</b>                      | Роль специальных знаний в организации и проведении осмотра места происшествия на объектах железнодорожного транспорта .....  | <b>107</b> |
| <b>Полхов И.И.</b>                         | Государственная идеология в современной правовой системе России: вопросы теории и практики .....   | <b>111</b> |
| <b>Посиделов А.В.,<br/>Казанская Е.В.</b>  | Проблемы и тенденции развития инновационного образования XXI века в педагогике высшей школы .  | <b>115</b> |
| <b>Пронских М.В.,<br/>Сафронова Е.В.</b>   | Предпосылки создания специального органа по борьбе с экономическими преступлениями (ОБХСС) в советском государстве .....   | <b>118</b> |
| <b>Прохорова А.В.</b>                      | Анна Михайловна Евреинова. Первая русская женщина – доктор права .....   | <b>123</b> |
| <b>Ретюнских И.А.,<br/>Давыдова В.Е.</b>   | Место подозреваемого в современном уголовном судопроизводстве .....  | <b>126</b> |
| <b>Родыгин Р.А.</b>                        | Об уголовной ответственности за незаконный сбыт наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, совершенный с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть Интернет) ..... | <b>130</b> |
| <b>Саидов Ф.З.</b>                         | Омбудсмен в системе органов государственной власти Кыргызской Республики .....   | <b>134</b> |
| <b>Струганов С.М.,<br/>Ермоленко Ю.В.</b>  | Физическая культура и спорт как фактор профилактики социально-негативных проявлений среди молодежи .....   | <b>138</b> |
| <b>Тарасенко А.А.,<br/>Болтенкова Ю.В.</b> | Методические аспекты поэтапного формирования двигательного действия при обучении боевым приемам борьбы .....   | <b>143</b> |
| <b>Титов П.М.</b>                          | Возможные ситуации возникновения личной заинтересованности, приводящие к конфликту интересов на государственной гражданской службе ...   | <b>149</b> |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Томас А.В.,<br/>Желонкин В.В.</b>                       | Роль физического воспитания в профессиональной подготовке сотрудников полиции .....                                     | <b>152</b> |
| <b>Тофан М.</b>  | Содержание Конституций «Баас» в Сирии после отделения от Египта в 1961 году .....                                       | <b>157</b> |
| <b>Тютерева Ю.С.</b>                                       | Модернизация уголовно-процессуальной формы посредством внедрения дистанционного порядка производства .....              | <b>159</b> |
| <b>Упорникова И.В.,<br/>Быкова В.В.</b>                    | Дистанционные образовательные технологии и их роль в оптимизации учебного процесса .....                                | <b>164</b> |
| <b>Чуева И.А.</b>  | Ударные комсомольские стройки с точки зрения международного опыта добровольческой деятельности молодежи .....           | <b>169</b> |
| <b>Шашилова С.А.</b>                                       | Совершенствование фискально-контрольной деятельности налоговых органов в сфере выявления налоговых правонарушений ..... | <b>174</b> |
| <b>Юркин Д.В.,<br/>Малиновский А.В.,<br/>Сытников Д.О.</b> | Роль естественных факторов окружающей среды в физическом развитии сотрудников полиции .....                             | <b>180</b> |

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**Проблемы юриспруденции и педагогики высшей школы  
в работах молодых ученых**

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции,  
27 ноября 2020 г.

Редактор  
Комп. верстка

*О.Н. Тулина*  
*И.Ю. Чернышева*

---

Подписано в печать 2021. Формат 60x90/16. Усл. печ. л. 6.  
Тираж 35 экз. Заказ 1.

---

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати  
Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина  
г. Белгород, ул. Горького, 71

**ISBN 978-5-91776-359-0**

