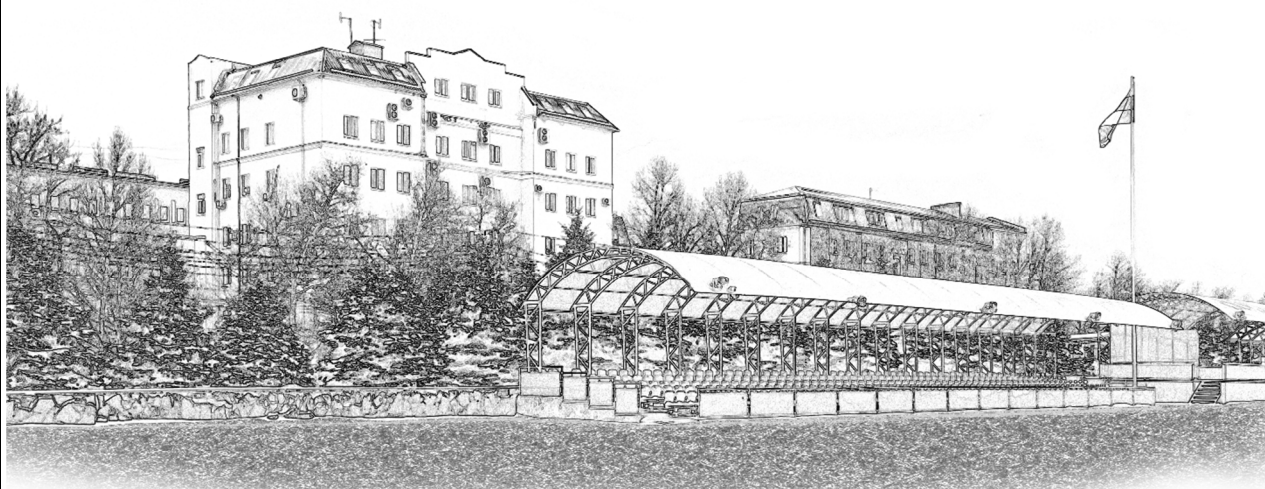




Краснодарский университет МВД России

**И. А. Паршина
В. В. Яковлев
И. С. Чуб**

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОРРУПЦИИ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
И ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО
ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ И РАБОТНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**



Краснодар
2024

Краснодарский университет МВД России

И. А. Паршина

В. В. Яковлев

И. С. Чуб

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОРРУПЦИИ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
И ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО
ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ И РАБОТНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Учебно-методическое пособие

Краснодар
2024

УДК 343.9
ББК 67.51
П18

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:

Н. В. Голубых, кандидат юридических наук, доцент (Уральский юридический институт МВД России);

К. В. Скончибасова, кандидат юридических наук (Краснодарское линейное управление МВД России на транспорте).

Паршина И. А.

П18 Предупреждение коррупции в органах внутренних дел и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел: учебно-методическое пособие / И. А. Паршина, В. В. Яковлев, И. С. Чуб. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2024. – 206 с.

ISBN 978-5-9266-2089-1

В пособии содержатся примерные тематические планы, методические рекомендации по проведению учебных занятий семинарского типа (методические разработки учебных занятий), методические рекомендации по изучению дисциплины слушателями заочной формы обучения, информационное обеспечение и иные методические материалы (примерный перечень вопросов для подготовки к зачету, примерные контрольные проверочные задания для подготовки к зачету и примерные тестовые задания для текущего и промежуточного контроля, самоконтроля и контроля остаточных знаний).

Для профессорско-преподавательского состава, адъюнктов, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 343.9
ББК 67.51

ISBN 978-5-9266-2089-1

© Краснодарский университет
МВД России, 2024

© Паршина И. А., Яковлев В. В.,
Чуб И. С., 2024

Предисловие

«Предупреждение коррупции в органах внутренних дел и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел» – дисциплина, изучаемая в высших образовательных организациях системы МВД России, составляющая основу профессионального образования, получаемого курсантами (слушателями).

Искоренение коррупции относится к национальным интересам Российской Федерации и стратегическим национальным приоритетам. Данное положение закреплено Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». На фоне сохраняющихся в Российской Федерации социально-экономических проблем растет потребность общества в повышении эффективности государственного управления, обеспечении социальной справедливости и усилении борьбы с коррупцией. Противодействие коррупции в нашей стране должно осуществляться фундаментально и качественно.

Предупреждение коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками и работниками органов внутренних дел, является сложным многогранным процессом, в котором принимает участие целый ряд субъектов, начиная от государственных органов (законодательной, исполнительной и судебной властей) и заканчивая общественными организациями, осуществляющими свои функции в правоохранительной сфере. Сложность этого процесса обуславливается еще и тем, что механизм формирования и развития индивидуального преступного поведения, включающий в себя отдельные логически завершенные этапы, требует применения специфических мер противодействия. Данные меры чрезвычайно разнообразны как по характеру, так и по организации и тактике осуществления. Указанное обстоятельство актуализирует глубокое и всестороннее изучение рассматриваемого предмета курсантами и слушателями. Будущим правоохранителям необходимо научиться своевременно выявлять признаки коррупционного поведения, давать его точную оценку, а также применять необходимые меры по пресечению подобных правонарушений.

Содержательную основу учебной дисциплины «Предупреждение коррупции в органах внутренних дел и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел» составляют понятие коррупции, виды коррупционных преступлений, формы проявления коррупции в деятельности ОВД, поня-

тие противодействия коррупции, современное состояние коррупционных преступлений в ОВД, причинный комплекс коррупционных преступлений в системе ОВД, криминологическая характеристика личности сотрудника ОВД, совершившего коррупционное преступление, меры по предупреждению коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками ОВД, стандарт антикоррупционного поведения сотрудника ОВД, антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных актов.

Научную основу дисциплины составляют положения общетеоретических наук, в рамках которых изучаются различные формы социальной жизни, а также результаты фундаментальных и прикладных исследований в области криминологии, уголовного права и противодействия коррупции.

Методологическую основу курса определяет оптимальное соотношение отдельных видов учебных занятий, построенное на сочетании различных методов познания предмета дисциплины «Предупреждение коррупции в органах внутренних дел и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел».

Целью учебной дисциплины «Предупреждение коррупции в органах внутренних дел и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел» является формирование у курсантов (слушателей) теоретических знаний об основных направлениях современной антикоррупционной политики государства, деятельности субъектов, осуществляющих предупреждение коррупционных проявлений в системе МВД России, а также выработка специальных навыков, обеспечивающих антикоррупционную устойчивость личного состава органов внутренних дел.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

формирование у учащихся представлений о принципах, содержании и основных направлениях антикоррупционной политики России, определение круга субъектов, ее осуществляющих, и их компетенций;

ознакомление курсантов (слушателей) с социальной обусловленностью антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел;

выработка у курсантов (слушателей) научно обоснованного понимания коррупции и коррупционных проявлений в правоохранительных органах и их специфических признаков; уяснение понятия и видов коррупционных правонарушений;

ознакомление с современным состоянием, структурой, динамикой и тенденциями развития коррупционных преступлений в деятельности органов внутренних дел;

раскрытие специфических характеристик причинного комплекса коррупционных преступлений в органах внутренних дел;

формирование у курсантов (слушателей) умений и навыков в сфере осуществления антикоррупционной деятельности в системе МВД России;

воспитание у учащихся решимости активно и законно противостоять коррупционным проявлениям в системе МВД России.

Содержащиеся в учебно-методическом пособии материалы помогают преподавателям, курсантам и слушателям образовательных организаций системы МВД России в освоении учебной дисциплины «Предупреждение коррупции в органах внутренних дел и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел».

I. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные тематические планы по курсу «Предупреждение коррупции в ОВД и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников ОВД»¹

по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, Специализация Уголовно-правовая, направленность образовательной программы – Предварительное расследование в органах внутренних дел (набор 2023 г., очная форма обучения)

№ темы	Количество академических часов занятий								Последова- тельность прохождения дисциплины
	Л	С	ПЗ	ЛР	КР	Всего ауд.	СР	Всего	
7 семестр									
Тема 1. Антикоррупционная деятельность в системе органов внутренних дел	2	2	2			6	3	9	2лк+2см+2пз
Тема 2. Социальная обусловленность антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел	2	2	2			6	3	9	2лк+2см+2пз
Тема 3. Понятие и виды коррупционных преступлений	2	2	2			6	3	9	2лк+2см+2пз
Тема 4. Современное состояние коррупционных преступлений в органах внутренних дел	2	2	2			6	3	9	2лк+2см+2пз
Тема 5. Причинный комплекс коррупционных преступлений в деятельности органов внутренних дел.	2	2	2			6	3	9	2лк+2см+2пз
Тема 6. Криминологические особенности антикоррупционной деятельности в системе МВД России	2		2			4	3	7	2лк+2пз
Тема 7. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции	2		2			4	2	6	2лк+2пз
Тема 8. Стандарт антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел	2		2			4	2	6	2лк+2пз
Подготовка к зачету							4	4	
Зачет			4					4	4зч
Итого за 7 семестр	16	10	20			46	26	72	
Итого	16	10	20			46	26	72	

¹ Обучающимся перед началом изучения учебной дисциплины рекомендуется ознакомиться с тематическим планом, т.к. в зависимости от специальности, года набора и формы обучения объем дисциплины, количество тем и распределение часов по учебным занятиям и семестрам может меняться.

по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза,
 Специализация Криминалистические экспертизы
 (набор 2023 г., очная форма обучения)

№ темы	Количество академических часов занятий								Последова- тельность прохождения дисциплины
	Л	С	ПЗ	ЛР	КР	Всего ауд.	СР	Всего	
7 семестр									
Тема 1. Антикоррупционная деятельность в системе органов внутренних дел	2	2	2			6	3	9	2лк+2см+2пз
Тема 2. Социальная обусловленность антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел	2		2			4	3	7	2лк+2пз
Тема 3. Понятие и виды коррупционных преступлений	2	2	2			6	3	9	2лк+2см+2пз
Тема 4. Современное состояние коррупционных преступлений в органах внутренних дел	2		2			4	3	7	2лк+2пз
Тема 5. Причинный комплекс коррупционных преступлений в деятельности органов внутренних дел.	2	2	2			6	2	8	2лк+2см+2пз
Тема 6. Криминологические особенности антикоррупционной деятельности в системе МВД России	2	2				4	2	6	2лк+2см
Тема 7. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции			2			2	2	4	2пз
Тема 8. Стандарт антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел	2	2	2			6	2	8	2лк+2см+2пз
Тема 9. Антикоррупционная экспертиза нормативных актов и проектов нормативных актов	2		2			4	2	6	2лк+2пз
Подготовка к зачету							4	4	
Зачет			4					4	4зч
Итого за 7 семестр	16	10	20			46	26	72	
Итого	16	10	20			46	26	72	

по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности
и правопорядка, Профиль образовательной программы –
Оперативно-розыскная деятельность
(набор 2022 г., заочная форма обучения)

№ темы	Количество академических часов занятий								Последова- тельность прохождения дисциплины
	Л	С	ПЗ	ЛР	КР	Всего ауд.	СР	Всего	
2 курс									
Тема 1. Антикоррупционная деятельность в системе органов внутренних дел	2	2	2			6	4	10	2лк+2см+2пз
Тема 2. Социальная обусловленность антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел	2	2	2			6	4	10	2лк+2см+2пз
Тема 3. Понятие и виды коррупционных преступлений	2	2	2			6	4	10	2лк+2см+2пз
Тема 4. Современное состояние коррупционных преступлений в органах внутренних дел	2	2	2			6	4	10	2лк+2см+2пз
Тема 5. Причинный комплекс коррупционных преступлений в деятельности органов внутренних дел.	2	2	2			6	4	10	2лк+2см+2пз
Тема 6. Криминологические особенности антикоррупционной деятельности в системе МВД России	2		2			4	4	8	2лк+2пз
Тема 7. Стандарт антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел	2		2			4	2	6	2лк+2пз
Подготовка к зачету							4	4	
Зачет			4					4	4зч
Итого за 2 курс	6	4	6			16	56	72	
Итого	6	4	6			16	56	72	

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Общие рекомендации по проведению учебных занятий семинарского типа

Основными формами преподавания и изучения учебной дисциплины «Предупреждение коррупции в ОВД и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников ОВД» являются: лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа.

Лекция является одним из основных и наиболее сложных видов занятий, обеспечивающих теоретическую подготовку слушателей. Она имеет своей целью передачу систематизированных основ научных знаний по определенной теме, концентрирует внимание на наиболее сложных узловых вопросах и проблемах. Данный вид занятия стимулирует активную познавательную деятельность учащихся, их стремление к самостоятельной работе по углублению полученных знаний.

Семинар – вторая важнейшая форма изучения предмета «Предупреждение коррупции в ОВД и формирования антикоррупционного поведения сотрудников и работников ОВД» – представляет собой групповую творческую беседу слушателей, проводимую под руководством преподавателя, активно участвующего в дискуссии. На семинарских занятиях осуществляется обучение грамотному изложению научно-теоретических положений данной дисциплины. Курсанты и слушатели учатся отстаивать свою точку зрения по отдельным вопросам и проблемам, рассматриваемым в конкретной теме, приобретают способность осмысленно, творчески использовать полученные знания в будущей практической деятельности.

Семинар позволяет преподавателю осуществлять контроль уровня усвоения учебных вопросов данной дисциплины, выявлять пробелы и недостатки в знаниях учащихся. Залогом высокой эффективности проведения семинарских занятий является соответствующая подготовка к их проведению. В соответствии с данным положением в настоящем пособии сформулирован ряд требования к обучаемым. При подготовке к семинарскому занятию учащийся должен проработать конспект лекции, соответствующий раздел учебника или учебного пособия, рекомендуемую литературу, нормативный материал, а также подготовить план ответа на предлагаемые для обсуждения вопросы.

Практическое занятие имеет своей целью закрепить теоретические знания, полученные на лекции, семинаре и в ходе самостоятельной работы. Основным методом проведения практических занятий по учебной дисциплине «Предупреждение коррупции в органах внутренних дел и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел» является выполнение заданий, предлагаемых преподавателем.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине основана на том, что знания, умения и навыки не передаются от одного человека к другому как материальные объекты. Ими овладевает каждый обучающийся путем самостоятельного познавательного труда, как в ходе занятий, так и в часы самостоятельной подготовки. Слушателям необходимо осознать, что без правильно организованной, упорной самостоятельной работы нельзя овладеть профессией. Этот вид учебной деятельности преследует следующие цели:

- научиться самостоятельно добывать знания из различных литературных источников, формировать навыки и умения, необходимые будущему специалисту;
- повысить ответственность за свою профессиональную подготовку, формирование личностных и профессионально-деловых качеств;
- развить самостоятельность в планировании, организации и выполнении своей предстоящей служебной деятельности;
- формировать профессиональное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по учебной дисциплине.

Курсантам (слушателям) необходимо помнить, что самостоятельная работа подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познавательных актов:

- знакомство с информацией;
- ее восприятие;
- переработка и осознание;
- овладение новыми знаниями такого уровня, который позволяет применять эти знания в учебной или профессиональной деятельности.

Для того чтобы совершенствовать уровень самостоятельной работы, курсантам (слушателям) необходимо усвоить основные виды чтения, овладеть анализом прочитанного и научиться вести его запись.

1. Основными видами чтения являются:

- предварительное ознакомление, беглое чтение (ознакомиться с названием книги, ее автором, названием издательства и местом издания, содержанием глав и параграфов);

- выборочное чтение: просмотр наиболее важных глав и параграфов, с оформлением закладок;

- сплошное или полное чтение – это чтение без пропусков и остановок для записей. Здесь главное понять и усвоить прочитанное (это характерно для основной литературы);

- повторное чтение, оно проводится для усвоения прочитанного на уровне восприятия и умения;

- синтезированное чтение – это творческий метод овладения знаниями в процессе работы над книгой с целью анализа и синтеза ее содержания.

2. Анализ прочитанного сводится к следующему:

- вникнуть в содержание прочитанного текста и критически осмыслить его;

- выделить в книге главное и наиболее существенное, разобратся в закономерностях, правилах, формулах и выводах, вытекающих из прочитанного текста;

- связать знания, полученные в процессе самостоятельной работы с ранее усвоенным материалом и подкрепить их примерами из жизни, практики.

3. Технология и техника ведения записей прочитанного.

Запись прочитанного – один из эффективных приемов работы с книгой. Он побуждает обучаемого глубже вникнуть в содержание прочитанного, приучает их отличать главное от второстепенного, развивать у них умения ясно и точно формировать свои мысли, повышает культуру речи читателя.

Курсантам (слушателям) рекомендуются следующие виды записей прочитанного:

- составление плана прочитанного – это умение разделить изученный текст на логические части и озаглавить их;

- написание тезисов – это кратко сформулированные основные положения изученного материала или подготавливаемого выступления доклада;

- выписка из прочитанного – это запись главных мыслей, цитат, определений, формулировок, дат, отдельных фактов;

- цитаты – это дословная запись текста. Она заключается в кавычки с указанием источника, из которого взята цитата. Источник указывается в скобках, где записываются фамилии и инициалы авто-

ра, издательство, место и год издания, страницы, с которых выписана цитата;

- конспектирование прочитанного – важное средство глубокого и прочного усвоения содержания учебного материала;

- реферирование – это важная форма творческой работы с книгой. Она служит целям развития самостоятельного критического мышления, глубокой проработки, анализа и синтеза изучаемого материала. Это также является эффективным средством развития культуры устной и письменной речи курсантов.

Предварительная аттестация (рубежный контроль) – это вид контроля успеваемости обучающихся, который проводится не менее одного раза в семестр до начала промежуточной аттестации с целью выявления качества освоения курсантами (слушателями) учебной дисциплины. Проводится в письменной форме в виде контрольного опроса.

Проведение рубежного контроля направлено на решение следующих задач:

- проверка качества усвоения обучающимися пройденного текущего учебного материала;

- стимулирование самостоятельной работы обучающихся;

- повышение ответственности профессорско-преподавательского состава кафедр за качество учебного процесса.

При изучении тем учебного курса курсантам (слушателям) необходимо обращаться к рабочим программам дисциплины, разработанным для специальности или направлению подготовки, по которой они обучаются.

Требования, предъявляемые к обучающимся
в процессе изучения дисциплины:

1. Обязательное ведение конспектов лекций.

2. При подготовке к занятиям семинарского типа необходимо составлять в тетрадях план ответа на учебные вопросы и отражать основные суждения по каждому вопросу изучаемой темы.

3. Каждое практическое задание должно быть выполнено в письменной форме и сдано на проверку преподавателю.

4. Пропущенные занятия подлежат обязательной отработке.

5. Результативность работы курсантов над учебным материалом проверяется на каждом занятии, а также в форме рубежного контроля.

2.2. Методические рекомендации по проведению учебных занятий семинарского типа по учебной дисциплине (методические разработки учебных занятий)

ТЕМА: АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Цели учебного занятия (занятий) семинарского типа по теме:

1. Учебная цель: систематизировать и расширить знания о понятии антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел, правовой основы, целях, задачах, основании, объекте и предмете; основных направлениях деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции; субъектах и участниках антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел; а также сформировать и закрепить умения и навыки в области антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.

2. Развивающая цель: развивать мышление, память и внимание обучающихся, способность воспринимать информацию, вычленять основную мысль; обеспечение формирования профессионально значимых умений и навыков на основании полученных теоретических знаний.

3. Воспитательная цель: воспитание патриотизма, гуманизма и чувства справедливости, развитие правовой культуры обучающихся, формирование у них интереса к профессии.

Целевая установка обучающимся

При изучении данной темы нужно уяснить, что коррупция является основным источником угроз государственной и общественной безопасности России. Необходимо знать понятие коррупции, понятие, цели и задачи антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел, ее правовые основы, основание, объект и предмет; общественную опасность коррупции, основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.

Необходимо дать характеристику субъектам и участникам антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел. К участникам деятельности по противодействию коррупции относятся: Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти

субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, органы по координации деятельности в области противодействия коррупции, Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры, Счетная палата РФ.

Субъектами антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел являются: - подразделения уголовного розыска органов внутренних дел Российской Федерации, на которые возложены функции по борьбе с организованной преступностью общеуголовной направленности; - подразделения по борьбе с экономическими преступлениями органов внутренних дел Российской Федерации, на которые возложены функции по борьбе с коррупцией и организованной преступностью экономической направленности; - подразделения собственной безопасности; - органы предварительного расследования; - подразделения, непосредственно осуществляющие борьбу с организованной преступностью и коррупцией; - иные.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Антикоррупционная деятельность в органах внутренних дел: понятие, объект, предмет, правовая основа, цель и задачи. 2. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. 3. Круг субъектов и участников, осуществляющих антикоррупционную политику России. 4. Заслушивание и обсуждение докладов и рефератов.	75 мин
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, перечня выносимых на изучение вопросов, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой

темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на семинар вопросов: В рамках семинара предстоит систематизировать и расширить знания относительно основного содержания темы посредством рассмотрения:

- понятия антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел;
- объекта и предмета антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел;
- общественной опасности коррупции;
- правовой основы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел;
- целей и задач антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел;
- основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции;
- круга субъектов антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел;
- участников, осуществляющих антикоррупционную политику России.

II. Основная часть учебного занятия

Преподаватель:

- организует выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Анतिकоррупционная деятельность в органах внутренних дел:
понятие, объект, предмет, правовая основа, цель и задачи.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на первый вопрос, обучающимся рассматривая понятие коррупции, важно уяснить, что это социальная проблема, представляющая угрозу национальной безопасности многих государств, ее пагубное воздействие ощущается в любой стране независимо от государственного устройства или традиций. История правоохранительной деятельности показывает, что полностью искоренить коррупцию не удалось ни одному государству, но снижение порога коррупционности возможно. Изучая данный вопрос необходимо обратить внимание на то, что во всем мире преступления коррупционной направленности представляют существенную угрозу безопасности личности, общества и государства. Проводимые исследования в России подтверждают, что коррупция проникла во все сферы жизнедеятельности общества (медицина, образования, ЖКХ и др.). Коррупция «открывает двери» организованной преступности, усиливает влияние теневой экономики, способствует устранению здоровой конкуренции между хозяйствующими субъектами. Коррупцию нельзя сводить лишь к узкому понятию взяточничества или коррупционным правонарушениям. Это многовекторный феномен, который деформирует социально значимые процессы в обществе, обуславливает многократное самовоспроизводство коррупционных процессов в социуме, подрывает авторитет публичной власти и органов управления коммерческими организациями в государстве. Рассматривая понятие «коррупции», необходимо обратиться к Федеральному закону № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008г., в котором устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Согласно ст. 1 указанного закона под коррупцией понимается:

	а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; б) совершение деяний, указанных в подпункте "а", от имени или в интересах юридического лица. Приведенное определение не всегда обеспечивает правильную квалификацию коррупционного правонарушения, поэтому предлагается следующая универсальная дефиниция: под коррупцией в широком (социальном) смысле понимается любое использование своего положения для необоснованного получения прямой или косвенной выгоды. Используя положения указанного выше закона определим антикоррупционную деятельность как «деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений». Все перечисленные положения справедливы и для антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел. Правовую основу противодействия коррупции (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции») составляют Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, федеральные законы, норма-
--	---

	тивные правовые акты Президента Российской Федерации, а также нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти, нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты. Антикоррупционная деятельность в органах внутренних дел как специфический вид социально-правовой деятельности имеет целью устранение возможности коррупционных проявлений вне зависимости от их вида и содержания. Для того, чтобы достигнуть обозначенной выше цели, необходимо решить целый ряд разноплановых задач, относящихся к различным сферам функционирования государственных и общественных институтов, которые мы можем назвать субъектами антикоррупционной деятельности. В самом общем виде мы можем разделить указанные задачи следующим образом: – правовые: совершенствование нормативной базы противодействия коррупции; повышение эффективности антикоррупционного законодательства; – организационные: обеспечение тесного и продуктивного взаимодействия органов внутренних дел, с представителями других силовых и правоохранительных структур, средствами массовой информации, общественными формированиями и иными субъектами в борьбе с коррупцией; правовое просвещение и пропаганда правопослушного поведения, разностороннее стимулирование формирования активной антикоррупционной позиции населения, в частности – сотрудников органов внутренних дел; укрепление авторитета сотрудников органов внутренних дел в российском обществе; – правоохранительные: выявление и нейтрализация причинного комплекса коррупционной преступности; своевременное и продуктивное реагирование сотрудников и работников органов внутренних дел на коррупционные проявления, происходящие в объективной реальности; обеспечение комплексного принятия соответствующих мер по привлечению виновных к ответственности за коррупционные правонарушения; в конечном счете – сведение к минимуму уровня коррупционной преступности. Обучаемым следует запомнить, что в статье 3 Федерального закона №273-ФЗ «О противодействии
--	---

	коррупции» закреплён принцип комплексного использования имеющихся в распоряжении общества и государства мер социально-экономического, правового, политического, организационно-управленческого, морально-психологического и иного характера в процессе осуществления антикоррупционной деятельности. Антикоррупционные мероприятия, которые осуществляются в органах внутренних дел, как отдельном ведомстве, также можно классифицировать по направленности осуществляемых действий. Наиболее крупными блоками выступают профилактическая деятельность, организационно-управленческие мероприятия, международное сотрудничество и статутные мероприятия.
--	---

2. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на второй вопрос, обучающимся следует уяснить, что: основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции; раскрыть антикоррупционные мероприятия, проводимые в органах внутренних дел: организационно-правовые, международное сотрудничество, профилактические мероприятия, статутные мероприятия. В статье 7 Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» устанавливаются основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции, включающих: 1) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции; 2) создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества; 3) принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе

	негативного отношения к коррупционному поведению; 4) совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью; 5) введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области и т.д.
--	---

3. Круг субъектов и участников, осуществляющих антикоррупционную политику России.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на третий вопрос, обучающимся следует уяснить, что: субъекты антикоррупционной деятельности – это установленные законодательством должностные лица и органы, уполномоченные законом, подзаконным актом на проведение совокупности мероприятий, направленных на предупреждение, реагирование, устранение коррупционных проявлений в органах внутренних дел. Участниками соответствующей деятельности являются лица и органы, вовлекаемые в сферу антикоррупционных мероприятий ее субъектами с целью оказания содействия, необходимого для противодействия коррупции в органах внутренних дел. Анализ статьи 5 Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» позволяет выделить следующих участников деятельности по противодействию коррупции: Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, Органы по координации деятельности в области противодействия коррупции, Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры, Счетная палата Российской Федерации. Субъектами антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел можно назвать: Главное управление экономической безопасности и противодействия коррупции (ГУЭБиПК МВД России);

	Управление собственной безопасности (УСБ); подразделения уголовного розыска органов внутренних дел Российской Федерации; органы предварительного расследования и т.д. Изучая данный вопрос необходимо обратить внимание на то, что субъектам антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел в нынешних условиях предстоит находить новые формы и методы противодействия коррупционным проявлениям, поскольку не всегда их работа достигает положительных результатов. Субъектам антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел необходимо также сконцентрировать свои усилия на выявлении коррупционных проявлений в тех подразделениях, которые наиболее подвергнуты им. – подразделения уголовного розыска органов внутренних дел Российской Федерации, на которые возложены функции по борьбе с организованной преступностью общеуголовной направленности; – подразделения по борьбе с экономическими преступлениями органов внутренних дел Российской Федерации, на которые возложены функции по борьбе с коррупцией и организованной преступностью экономической направленности; – подразделения собственной безопасности; – органы предварительного расследования; – подразделения, непосредственно осуществляющие борьбу с организованной преступностью и коррупцией; Основная задача общества, государства и ОВД как части государственного аппарата состоит в минимизации негативных проявлений коррупции, максимальном приближении к нулю коррупциогенных рисков в органах публичной власти и органах управления коммерческими предприятиями, формировании антикоррупционных поведенческих стереотипов у российских граждан.
--	---

4. Заслушивание и обсуждение докладов и рефератов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:

1) доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал);

2) реферат представляет собой структурированный и надлежащим образом оформленный результат сбора и компиляции информа-

ции по заданной теме из определенных источников: монографии, учебника, статьи из научных журналов; оформление реферата оценивается преподавателем перед или во время зачитывания доклада.

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в докладе (реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (реферат) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (рефератов).

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ выступлений обучающихся, выявление наиболее типичных ошибок и публичная индивидуальная оценка уровня усвоения программного материала обучающимися по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель акцентирует внимание на общую подготовленность взвода к занятию, доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических заданий	75 мин
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на практическое занятие заданий по вариантам: В рамках занятия предстоит выявить характерные признаки коррупции, антикоррупционной деятельности, объекта и предмета антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел, охарактеризовать цели и задачи антикоррупционной деятельности, основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Формирование у обучающихся стремления к углубленному изучению источников антикоррупционного законодательства и механизма их действия.

II. Основная часть учебного занятия

2.1. Соблюдая педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися, преподаватель организует фронтальный устный опрос обучающихся по содержанию дидактических единиц темы учебного занятия, а также по ранее изученным темам учебной дисциплины.

2.2. Решение практических заданий.

Задача 1.

В соответствии со ст.1 ФЗ №273 ФЗ «О противодействии коррупции» под коррупцией понимается:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте «а» настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица.

Проанализируйте содержание статьи и охарактеризуйте ее соответствие социальной реальности.

Задача 2.

Выделите из перечисленного направления антикоррупционной деятельности, закрепленные в ст. 7 ФЗ №273 «О противодействии коррупции»:

- обеспечение независимости средств массовой информации;
- усиление жесткости уголовного наказания за коррупционные преступления;
- совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы;
- снижение сроков рассмотрения обращений граждан в правоохранительные органы;
- усиление контроля за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц;
- повышение размера заработной платы государственным служащим;
- передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям;
- предоставление органам, осуществляющим борьбу с коррупцией, чрезвычайных полномочий;
- оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

Задача 3.

Выделите из представленного списка субъекты антикоррупционной деятельности:

- ГУЭБиПК МВД России;
- Счетная палата РФ;
- ГУСБ МВД России;
- Федеральная антимонопольная служба
- ГУУР МВД России;
- Министерство труда и социальной защиты;
- Органы предварительного расследования;
- Институты гражданского общества.

Задача 4.

Выделите из представленного списка участников антикоррупционной деятельности:

- ГУЭБиПК МВД России;
- Счетная палата РФ;
- ГУСБ МВД России;
- Федеральная антимонопольная служба
- ГУУР МВД России;
- Министерство труда и социальной защиты;
- Органы предварительного расследования;
- Институты гражданского общества.

Задача 5.

Прочитайте приведенное ниже определение антикоррупционной деятельности и определите, какой из ее элементов отсутствует в дефиниции:

Антикоррупционная деятельность в органах внутренних дел представляет собой комплекс разносторонних мероприятий, позволяющих предупреждать коррупцию, реагировать на ее проявления, она осуществляется в связи с установлением оснований полагать, что в тех или иных подразделениях органов внутренних дел созрели причины для коррупционных проявлений, ими осуществляется коррупционная деятельность.

Задача 6.

Объектом антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел выступают общественные отношения, возникающие в ходе осуществления мер по противодействию коррупции в указанном ведомстве между участниками и субъектами рассматриваемой деятельности.

Определите, с какого момента начинают действовать упомянутые выше общественные отношения?

Задача 7.

Выделите из перечисленных ниже антикоррупционных мероприятий, проводимых в органах внутренних дел, организационно-правовые:

- переориентация с постреагирующих, с карательных на профилактические мероприятия;

- выявление и устранение причин, условий, способствующих коррупционным проявлениям в органах внутренних дел;
- проведение исследовательских работ в сфере антикоррупционной деятельности, установление причин возникновения и развития коррупции в органах внутренних дел;
- формирование в обществе и в системе органов внутренних дел нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям;
- разработка и совершенствование программы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел;
- широкое освещение положительных результатов борьбы с коррупционными правонарушениями в органах внутренних дел.

Задача 8.

Выделите из перечисленных ниже антикоррупционных мероприятий, проводимых в органах внутренних дел, профилактические:

- переориентация с постреагирующих, с карательных на профилактические мероприятия;
- выявление и устранение причин, условий, способствующих коррупционным проявлениям в органах внутренних дел;
- проведение исследовательских работ в сфере антикоррупционной деятельности, установление причин возникновения и развития коррупции в органах внутренних дел;
- формирование в обществе и в системе органов внутренних дел нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям;
- разработка и совершенствование программы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел;
- широкое освещение положительных результатов борьбы с коррупционными правонарушениями в органах внутренних дел.

Задача 9.

Выделите из перечисленных ниже антикоррупционных мероприятий, проводимых в органах внутренних дел, статутные:

- совершенствование правового положения сотрудников органа внутренних дел в части устранения оснований для коррупционных проявлений;
- разработка правовых документов антикоррупционного статуса;
- действенное поощрение за высокие результаты работы сотрудников органов внутренних дел;
- взаимный обмен информацией;

- недопущение вмешательства в деятельность сотрудников органов внутренних дел;
- проведение совместных научных конференций, семинаров-тренингов.

Задача 10.

Выделите из перечисленных ниже антикоррупционных мероприятий, проводимых в органах внутренних дел, относящиеся к международному сотрудничеству:

- совершенствование правового положения сотрудников органа внутренних дел в части устранения оснований для коррупционных проявлений;
- разработка правовых документов антикоррупционного статуса;
- действенное поощрение за высокие результаты работы сотрудников органов внутренних дел;
- взаимный обмен информацией;
- недопущение вмешательства в деятельность сотрудников органов внутренних дел;
- проведение совместных научных конференций, семинаров-тренингов.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Задания (задачи) раздаются обучающимся для подготовки. Преподаватель зачитывает вслух задание, обращает внимание обучающихся на характерные признаки понятийного аппарата, стимулируя познавательную активность обучающихся дополнительными и наводящими ответами. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Обучающиеся должны в своем конспекте выполнить задание. Ответы должны сопровождаться комментариями. Неверные, неполные или незавершенные ответы корректируются ответами с мест по вызову преподавателя или по желанию слушателя. Кроме того, необходимо отвечать на теоретические вопросы, уяснению которых посвящено данное практическое занятие. При неверных ответах на теоретические вопросы они также корректируются ответами с мест, а при необходимости дополнительно разъясняются преподавателем.

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ устных ответов, правильности подготовленных практических заданий и активности обучающихся на занятии, выявление наиболее типичных ошибок, публичная индивидуальная оценка уровня сформированности умений и навыков обучающихся по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Примерные темы докладов и рефератов:

1. Коррупционные проявления как угроза национальной безопасности в современной России.
2. Перспективные направления антикоррупционной деятельности в ОВД.
3. Социальная роль программы по борьбе с коррупцией в ОВД.

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. В чем заключается социальная роль программы по борьбе с коррупцией в ОВД.
2. Национальный план противодействия коррупции.
3. Какова взаимосвязь коррупционных проявлений с экономической безопасностью государства.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание понятия «коррупция» и «антикоррупционная деятельность».
2. Каковы задачи антикоррупционной деятельности?
3. В чем заключается противодействие коррупции?
4. Что составляет правовую основу противодействия коррупции?
5. Что относится к объекту антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел?

6. Дайте характеристику предмета антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.

7. Перечислите участников антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.

8. Перечислите субъектов антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.

9. Каковы основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции?

ТЕМА: СОЦИАЛЬНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Цели учебного занятия (занятий) семинарского типа по теме:

1. Учебная цель: систематизировать и расширить знания, сформировать и закрепить умения и навыки в области антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел; а также формирование у обучающихся стремления к углубленному изучению источников антикоррупционного законодательства и механизма их действия.

2. Развивающая цель: развивать мышление, память и внимание обучающихся, способность воспринимать информацию, вычленять основную мысль; обеспечение формирования профессионально значимых умений и навыков на основании полученных теоретических знаний.

3. Воспитательная цель: воспитание патриотизма, гуманизма и чувства справедливости, развитие правовой культуры обучающихся, формирование у них интереса к профессии.

Целевая установка обучающимся

При изучении темы следует отметить то, что коррупция, как системное социальное явление, не является однофакторным, его предпосылки развиваются в социальном пространстве и времени, формируются не одномоментно, а поэтапно, именно поэтому крайне важным элементом комплексного осознания антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел является социально-исторический анализ предпосылок данного явления.

Большое значение для понимания социально-исторических основ формирования коррупционных институтов и структур в России

имеет не только то, как формировалось государство, но и то, как к этому государству относилось население, как под давлением государственных структур постепенно изменялось общественное сознание людей. Безуспешные попытки противодействия государству, в котором самым важным были частные или сословные интересы, а не интересы населения в целом, привели к тому, что единственной реакцией на развитие различных форм частно-государственного взаимодействия стал правовой нигилизм населения нашей страны.

Необходимо уяснить, как государство исторически выражало свое отношение к проблемам коррупционных проявлений. Также необходимо обратить внимание на формирование системы мздоимства в государственном управлении Киевской Руси и Московского княжества; институт посула, его отражение в Двинской и Псковской Судных грамотах; расширение борьбы с коррупционными проявлениями в судебныхниках 15-16вв. и в Соборном уложении 1649 г., Указ 1714г. «О воспреещении взяток и посулов», его значение в борьбе с коррупцией, имперское законодательство России 18-20в. в борьбе с коррупцией, первые акты Советской власти, направленные на ограничение коррупционных проявлений.

При изучении социально-экономических и социально-правовых факторов необходимости формирования системы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел следует изучить то, что в Концепции национальной безопасности РФ криминализация общественных отношений, рост организованной преступности названы в качестве основных факторов, создающих широкий спектр внутренних и внешних угроз национальной безопасности страны. Широкое распространение получила коммерциализация государственных структур, сращивание крупного капитала с государственным аппаратом, некоторые сотрудники органов внутренних дел оказались втянутыми в этот процесс. Произошло расслоение российского общества на богатых и бедных.

Важно обратить внимание на причины и условия складывания коррупционных институтов в условиях тоталитарного общества; экономические преобразования в стране в конце 20-начале 21 в. как условие дальнейшего укрепления и расширения сферы влияния институтов коррупции; приватизацию как причину расширения коррупционной сферы; рост социальной дифференциации российского общества, его связь с коррупционными проявлениями; теневую экономику России, ее генетическую связь с коррупционными проявлениями; специфику государственной экономической политики и политики

крупнейших субъектов российской экономики в контексте функционирования коррупционных институтов, перспективы развития правового государства и гражданского общества в России в контексте противодействия коррупции.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. История развития институтов коррупции и реагирования государства на коррупционные проявления в России. 2. Социально-экономические факторы, формирующие систему антикоррупционной деятельности в ОВД, их влияние на эффективность правоохранительной работы. 3. Социально-правовые факторы формирования системы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел. 4. Заслушивание и обсуждение докладов и рефератов.	75 мин
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, перечня выносимых на изучение вопросов, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на семинар вопросов: В рамках семинара предстоит систематизировать и расширить знания относительно основного содержания темы посредством рассмотрения:

– социально-исторических предпосылок формирования институтов коррупции в современном российском обществе;

– социально-экономических факторов необходимости формирования системы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел;

– социально-правовых факторы необходимости формирования системы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.

II. Основная часть учебного занятия

Преподаватель:

– организует выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;

– применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;

– обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;

– добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;

– соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;

– активно использует технические средства обучения.

1. История развития институтов коррупции и реагирования государства на коррупционные проявления в России.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно	При ответе на первый вопрос, обучающимся следует уяснить, что: изучая социальную обусловленность антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел необходимо помнить, что рассматриваемый вид криминального поведения – коррупционная преступность – является одним из самостоятельных видов преступности в Российской Федерации, которая представляет собой исторически изменчивое, социально обусловленное, массовое и закономерное явление, состоящее из совокупности преступлений, совершаемых на определенной территории за определенный промежуток времени. Яв-

и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.

ляясь его частью, коррупционная преступность также отличается специфическими аспектами социальной обусловленности противодействия со стороны общества и государства.

Исторический анализ проблемы позволяет убедиться в том, что коррупция в обществе выступает в качестве системного явления, обусловленного тесным взаимодействием широкого круга факторов, представляющих различные сферы жизни общества. Важно помнить, что предпосылки антикоррупционной деятельности развиваются в социальном пространстве и времени, причем формируются не одномоментно, а поэтапно, в каждый промежуток времени приобретая новые структурные элементы. Таким образом, рассмотрение исторической составляющей социальной обусловленности борьбы с коррупцией в правоохранительных органах крайне важно для целостного восприятия антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.

Корни понятий «мздоимства» (взяточничества) и «лихоимства» (коррупционного поведения государственных чиновников) восходят к сложившейся на Руси в 10-12 вв. раннефеодальной системе управления. Факт существования «посула» – незаконного вознаграждения за осуществление официальных властных полномочий – зафиксирован в Двинской уставной грамоте и Псковской Судной грамоте. Судебник 1497 г. уделяет существенное место борьбе с проявлениями коррупции, а законодательство периода Ивана IV уже предусматривает смертную казнь за отдельные формы взяточничества. Противодействие взяточничеству продолжает Соборное уложение 1649 г. Многие исследователи обоснованно полагают, что в основе складывания коррупционных связей в феодальном обществе лежали добровольные приношения к лицу, занимавшему особое положение в обществе. Дело в том, что на протяжении достаточно длительного времени чиновники не получали фиксированных выплат, которые можно было бы охарактеризовать как жалование, или заработную плату. Предположительно, именно это обстоятельство породило указанный выше обычай, который существующий и поныне: не что иное, как видоизмененная практика подношений средневековой Руси. Исследователями исторического аспекта восприятия коррупции в обществе отмечается, что в

	15-17вв. не регламентировались и даже не упоминались понятия «почесть» или «посул», означающие вышеуказанные подношения. Таким образом, они молчаливо разрешались и практически не преследовались по закону. Существенные изменения в официальном подходе к решению вопросов, связанных с коррупцией, произошли в процессе осуществления реформ Петра I. В частности, была осуществлена коренная перестройка системы государственной службы, которая отныне выполнялась на основе твердого жалования, выплачиваемого государством чиновникам. Особое значение в регламентации государственного управления приобрел указ 1714г. «О воспреещении взяток и посулов», в котором взяточничество квалифицировалось как преступление, подлежащее строжайшему наказанию. В рассматриваемый период значительно расширился круг коррупционных правонарушений. Были приравнены ко взяточничеству ранее не преследовавшиеся по закону коррупционные правонарушения. К таковым отнесли незаконные поборы с населения при сборе податей, принесении присяги, оформлении официальных документов, а также вымогательство чиновниками вознаграждения за свои услуги. В свете происходивших преобразований особое внимание уделялось борьбе против казнокрадства, и растраты казенных денег. Наконец, законодательством был предусмотрен новый вид лихоимства – подлог). Еще один значимый этап развития деятельности по борьбе с коррупцией в нашем государстве – социалистический период. Начальный период существования советской власти не позволил свести к минимуму роль и значение коррупционных институтов. Первый специальный нормативный источник появился 8 мая 1918 г., когда Совет Народных Комиссаров принял Декрет о «О взяточничестве», где была высказана позиция молодого государства относительно данного вида криминальной деятельности. Однако, как показало время, этот документ не смог изменить ситуацию, поэтому 16 августа 1921 г. Появился Декрет «О борьбе со взяточничеством».
--	--

2. Социально-экономические факторы, формирующие систему антикоррупционной деятельности в ОВД, их влияние на эффективность правоохранительной работы.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на второй вопрос, обучающимся следует уяснить, что: одним из факторов, ослабляющих политику государства в отношении коррупционных проявлений, стал вынужденный и закономерный возврат общества к рыночным элементам хозяйствования – «новой экономической политике». Данное обстоятельство привело к появлению «Временных правил о службе в государственных учреждениях и предприятиях», утвержденных СНК 21 декабря 1922г. Этим документом были существенно ограничены возможности совмещения государственной службы с коммерческой деятельностью. Учащимся важно уяснить, что специфика тоталитарного режима, созданного в СССР к середине 30-х гг. XX века, во многом предопределила успешность борьбы государства с коррупцией. Особенности законодательного оформления противодействия коррупционным проявлениям, а также коренные изменения, произошедшие в правосознании населения, стали основной причиной нейтрализации коррупционного воздействия на общество. Практически любое деяние повышенной общественной опасности признавалось разновидностью общественной либо государственной изменой, что влекло за собой исключительно жесткую реакцию со стороны мощной правоохранительной системы. Ослабление тоталитарного режима, наметившееся во второй половине 60-гг., ознаменовало возрождение коррупционных связей, адаптированных к существующей общественно-политической формации. Сформированные слои партийной и административно-управленческой элиты практически возглавили этот процесс. К моменту распада советского государства нормой жизни в обществе стали нелегальная перепродажа дефицитных товаров (спекуляция); взятки и иные злоупотребления должностных лиц, отвечающих за распределение потребительских благ. Был дан толчок развитию зарождавшихся коррупционных отношений в системе образования. Коррупция вновь приобрела черты социального института, органически связанного почти со всеми сферами жизнедеятельности общества.

	В контексте изучаемой темы требуется уяснить, что сложившаяся в нашей стране система коррупционного взаимодействия затронула все структуры государственного управления, в том числе и правоохранительные. В разные исторические моменты эта проблема с большим или меньшим успехом локализовалась, но даже в рамках тоталитарного строя не была преодолена полностью. Особенно актуализировалась проблема борьбы с коррупцией в органах внутренних дел с переходом к рыночной экономике в условиях острого дефицита как природных, так и социальных ресурсов нашей страны. При изучении социально-экономических факторов, обуславливающих насущную необходимость формирования эффективной системы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел, необходимо на основе учебного материала охарактеризовать явление коррупции как угрозу национальной безопасности современной России. Нужно также четко представлять себе динамику и сущность происходящих в России экономических преобразований, которые были осуществлены в конце 20-начале 21 в. Это позволит обучаемым объективно оценивать их специфические черты, выступающие условием дальнейшего укрепления и расширения сферы влияния институтов коррупции на жизнь общества.
--	---

3. Социально-правовые факторы формирования системы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но	При ответе на третий вопрос, обучающимся следует уяснить, что: комплекс криминогенных факторов, вызванных кризисом в социально-экономической сфере, не мог не сказаться негативно на реальном состоянии социальной защищенности сотрудников органов внутренних дел. Ведомство не стало исключением из общего правила, его сотрудники и работники в полной мере ощутили на себе неспособность правовой системы обеспечить эффективное противодействие кризисным процессам, существенно затрудняющим их работу. Значительная часть правовых норм и положений действующего антикоррупционного законодательства практически не жизнеспособна. Социально-экономическая действительность, таким образом, создает благоприятную почву для коррупционных отношений,

достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	которые, по своей сути, выступают одним из немногих средств социальной мобильности, дающих возможность сохранить собственное благополучие в условиях резкого ограничения общественных ресурсов. Следует помнить, что коррумпированные сотрудники и работники органов внутренних дел по своим ценностным установкам и социально-психологическим позициям мало чем отличаются от иных государственных чиновников, вольно или невольно втянутых в коррупционное поле. Коррупционное взаимодействие рассматривается отдельными сотрудниками органов внутренних дел как нормальный порядок вещей. Их уверенность подпитывается объективной экономической реальностью, снижением уровня и качества жизни, нарастанием количества бытовых и иных проблем, которые государство не в силах решить, оставляя правоохранителей без поддержки. Важным условием объективной оценки складывающейся ситуации выступает понимание причин тесной связи коррупционных форм социального взаимодействия с иными видами преступных деяний. Изучение правовой статистики за последние пять лет позволяет установить, что массовые нарушения прав и свобод человека, высокая степень криминализации общества влекут за собой опасные искажения в восприятии населением демократии как системы управления обществом. Представители различных отраслей научного знания приходят к следующему выводу: ситуация в настоящее время такова, что подавляющее большинство населения страны не чувствует себя в безопасности от всевозможных негативных явлений и процессов, происходящих вокруг. При изучении данного вопроса необходимо уяснить причины существования тесной взаимосвязи коррупционных преступлений и общеуголовной преступности в современном российском обществе; назвать основные проблемы правоприменения в российском государстве, выступающие условием роста коррупционных проявлений, охарактеризовать правовой нигилизм как социально-политическое явление. Современная ситуация, сложившаяся в сфере функционирования государственных структур, осуществляющих регулирование важнейших социальных процессов, показывает, что одним из наиболее существенных факторов необходимости формирования системы антикоррупционной деятельности в
--	---

	органах внутренних дел является нынешнее состояние социально-правовой политики. Она отличается высокой степенью непоследовательности и бессистемности. Принимаемые на протяжении достаточно длительного времени законодательные решения подчас не продуманы и не подвергаются глубокому анализу экспертов. В частности, не смотря на обязательность антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов практически отсутствует мониторинг позитивных и негативных моментов в развитии и взаимодействии федерального и регионального законодательства. Правовой негативизм как социально-политическое явление, зародился в нашем государстве достаточно давно. Объясняется это особенностями социального функционирования, а именно – общинностью жизни русского народа. Однако, происходящая сейчас беспрецедентная стратификация социума, вызванная присвоением ограниченным числом граждан, права на производительные силы и природные ресурсы страны, существенно обострила ситуацию. Дисбаланс двух взаимосвязанных форм регуляции поведения в обществе, коими выступают мораль и право, проявляется в несоответствии общесоциальной направленности нормы права и субъективной морали корпоративных правил поведения, где органы внутренних дел не являются исключением. Вполне объяснимы дефекты правосознания не только обычных граждан, но и сотрудников правоохранительных органов. В этих условиях на фоне резкого ухудшения материального положения сотрудников ОВД вполне закономерный правовой негативизм стал проявляться ростом нарушения законности.
--	--

4. Заслушивание и обсуждение докладов и рефератов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:

1) доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал);

2) реферат представляет собой структурированный и надлежащим образом оформленный результат сбора и компиляции информации по заданной теме из определенных источников: монографии, учебника, статьи из научных журналов; оформление реферата оценивается преподавателем перед или во время зачитывания доклада.

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в докладе (реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (реферат) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (рефератов).

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ выступлений обучающихся, выявление наиболее типичных ошибок и публичная индивидуальная оценка уровня усвоения программного материала обучающимися по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель акцентирует внимание на общую подготовленность взвода к занятию, доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических заданий	75 мин
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на практическое занятие заданий. В рамках занятия предстоит выявить характерные предпосылки формирования институтов коррупции в современном российском обществе, а также специфика государственной экономической политики и политики крупнейших субъектов российской экономики в контексте функционирования коррупционных институтов.

II. Основная часть учебного занятия

2.1. Соблюдая педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися, преподаватель организует фронтальный устный опрос обучающихся по содержанию дидактических единиц темы учебного занятия, а также по ранее изученным темам учебной дисциплины.

2.2. Решение практических заданий.

Задача 1.

В одном из источников русского права имеется следующее упоминание: «А князь и посадник на вече суду не судять, судити им у князя на сенех, взирая в правду по крестному целованью. А не всудят в правду, ино Бог буди им судиа на втором пришествии Христове. А тайных посулов не имати ни князю, ни посаднику». Запрет посулов указывает на стремление великокняжеской власти бороться с бесчисленными проявлениями мздоимства в судах. За пределами судопроизводства взяточничество, однако, криминализировано не было.

Назовите Нормативный источник, из которого приведена выдержка.

Задача 2.

В какую эпоху в антикоррупционное законодательство России были внесены следующие новации:

- впервые предусмотрена ответственность (смертная казнь) за активный коррупционный подкуп;
- впервые запрет взяточничества распространяется не только на государственную сферу, но и на всю сферу управления независимо от ее принадлежности;
- впервые взятка определена максимально широко, но при этом она имеет имущественный характер;
- впервые введена новая терминология: предмет коррупционного подкупа получает обобщенное название «взятка»;
- установлена альтернативная санкция за коррупционные деяния, которая наряду со смертной казнью предусматривала и менее строгие виды наказаний.

Задача 3.

Назовите нормативный источник, раздел и главу, в которых находится следующая статья №401:

«Если чиновник или иное лицо, состоящее на службе государственной или общественной, по делу или действию, касающемуся до обязанностей его по службе, примет, хотя и без всякого в чем-либо нарушения сих обязанностей, подарок, состоящий в деньгах, вещах или в чем бы то ни было ином, или же, получив оный и без изъявления предварительного на то согласия, не возвратит его немедленно и, во всяком случае, не позднее как чрез три дня, то за сие, в случае, если подарок принят или получен уже после исполнения того, за что оный был предназначен...».

Задача 4.

12 мая (29 апреля) 1918 года был опубликован Декрет Совета народных комиссаров РСФСР № 467 «О взяточничестве», а 16.08.1921 г. появился Декрет СНК РСФСР «О борьбе со взяточничеством».

Раскройте наиболее важные отличия в содержании указанных источников и перечислите существенные моменты, различающие антикоррупционное законодательство царской России и зарождающуюся нормативную базу советского периода.

Задача 5.

Выделите из перечисленных проблем нормативные предпосылки осуществления антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел:

- низкая эффективность закона, отсутствие ясной законодательной базы и слишком частое изменение законодательства;
- определяющее влияние административного ресурса в кадровой политике;
- неадекватные меры наказания за коррупционные правонарушения;
- неравномерное распределение материальных благ;
- возможность влияния на судебные решения;
- конфликт идеологических установок с объективной реальностью;
- наличие норм, позволяющих субъективную трактовку нормативных актов.

Задача 6.

Удалите из перечисленного положения, не относящиеся к коррупциогенным факторам организационно-правового обеспечения деятельности органов внутренних дел:

- предоставление необоснованной свободы усмотрения сотрудникам и иным должностными лицам правоохранительных органов;
- нарушение установленной процедуры замещения должностей в подразделениях полиции;
- широкое употребление в нормативно-правовой основе деятельности ОВД статей со ссылочным и бланкетным способом изложения норм;
- личная ответственность начальников подразделений за нарушения, допущенные подчиненными им лицами;
- предоставление альтернативных и относительно определенных санкций, создающих условия для откровенного произвола сотрудников и иных должностных лиц ОВД в определенных ситуациях;
- отсутствие кодифицированного источника, устанавливающего стандарт антикоррупционного поведения сотрудника органов внутренних дел;
- широкие дискретные полномочия сотрудников правоохранительных органов при осуществлении разрешительной, регистрационной и других видов публичной деятельности.

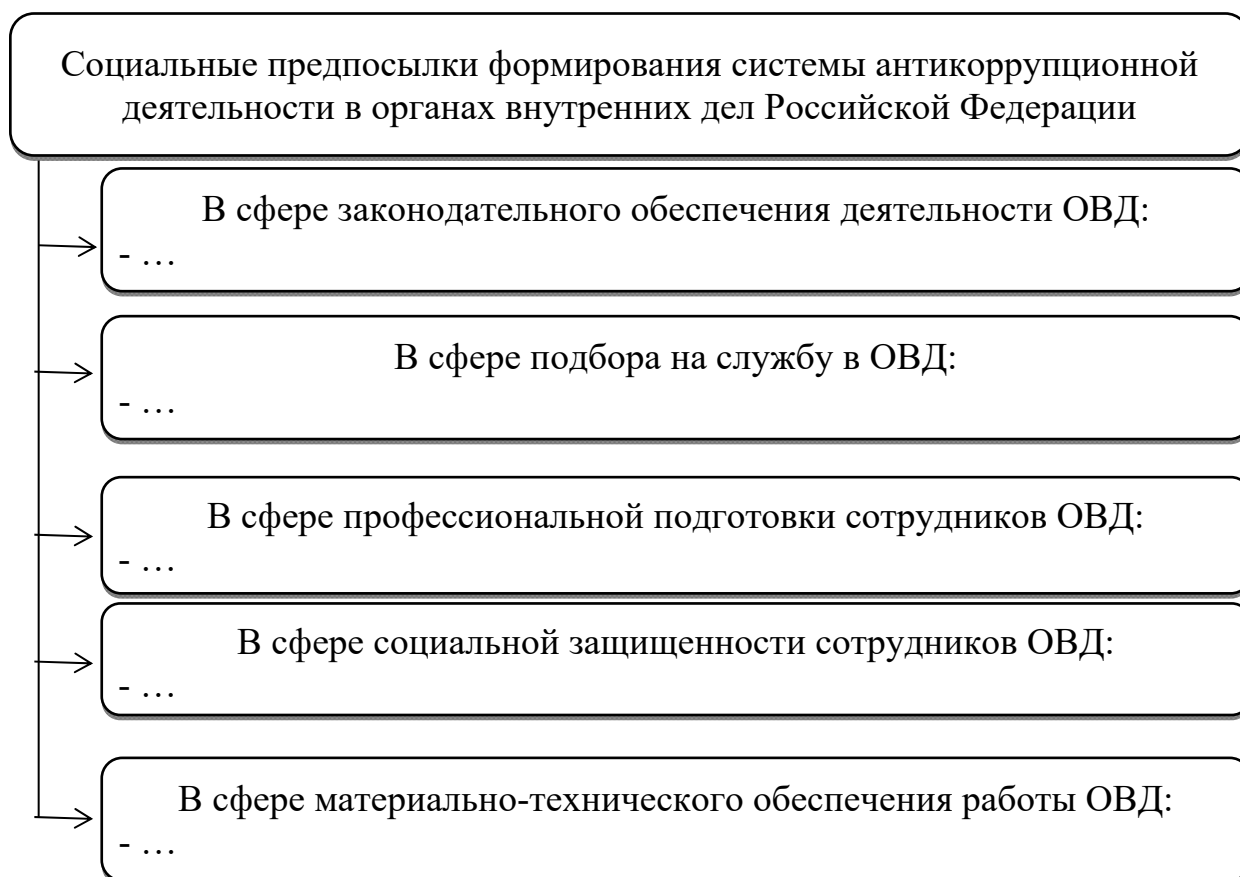
Задача 7.

К какой категории признаков коррупции относятся перечисленные ниже характерные для сферы деятельности органов внутренних дел явления:

- отличие поведения коррумпированных должностных лиц правоохранительных органов по отношению к общественным интересам, игнорирование интересов населения;
- использование коррумпированными должностными лицами правоохранительных органов методов принуждения для достижения властного господства над отдельными людьми или группами людей;
- неформальный характер деятельности должностных лиц правоохранительных органов – участников коррупционных отношений;
- нелегитимность использования должностными лицами – участниками коррупционных отношений материальных и нематериальных благ, принадлежащих личностям, обществу и государству, а также всевозможных средств для их достижения.

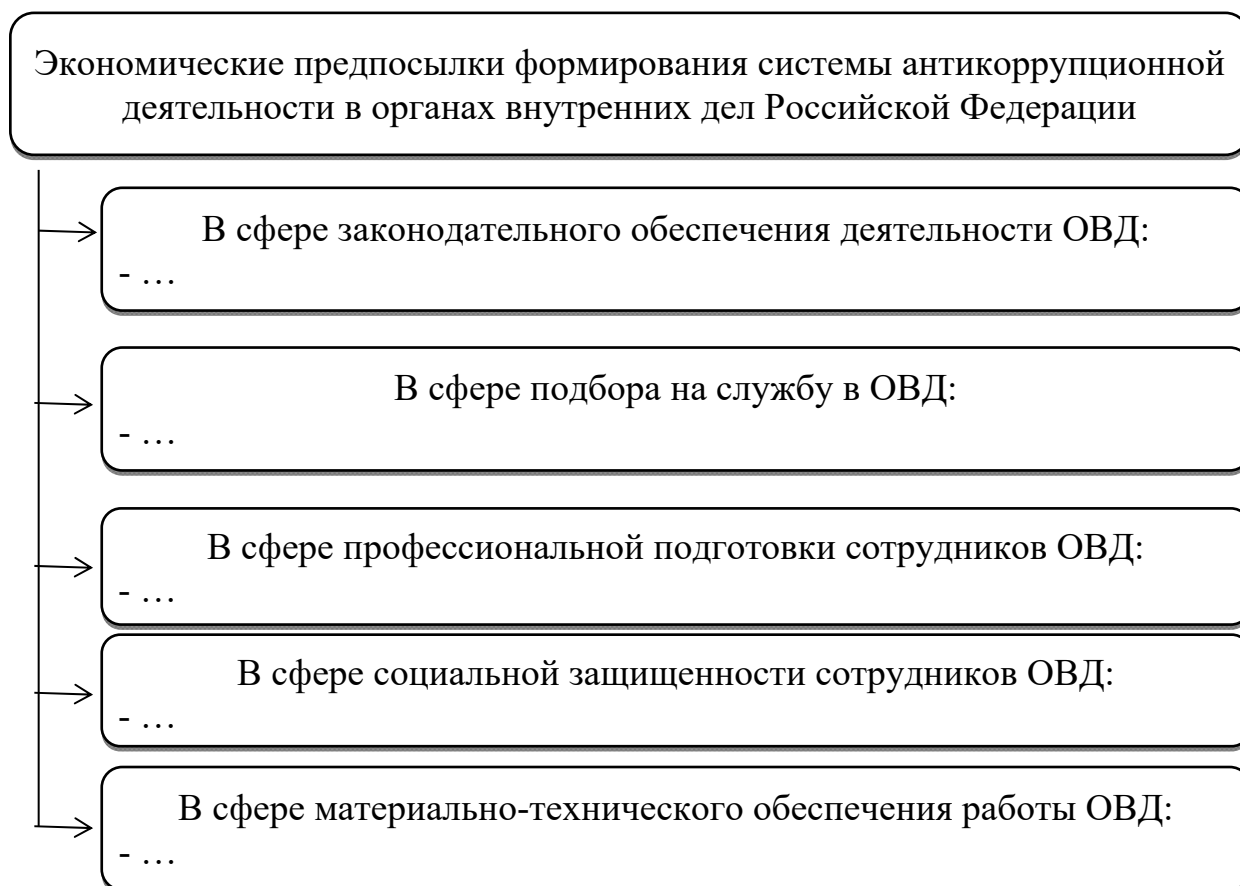
Задача 8.

Составьте схему социальных предпосылок формирования системы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации (заполните предложенные элементы):



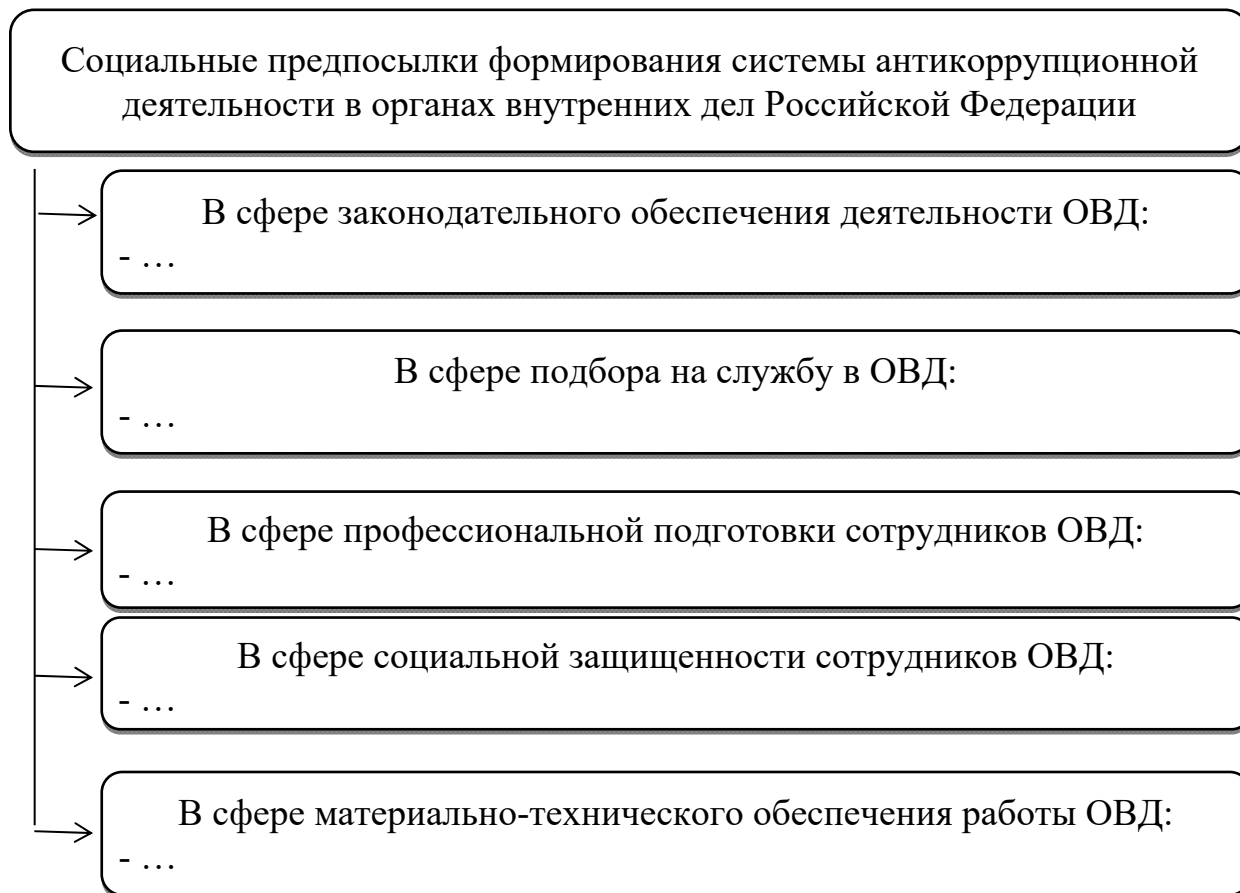
Задача 9.

Составьте схему экономических предпосылок формирования системы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации (заполните предложенные элементы



Задача 10.

Составьте схему правовых предпосылок формирования системы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации (заполните предложенные элементы):



Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Задания (задачи) раздаются обучающимся для подготовки. Преподаватель зачитывает вслух задание, обращает внимание обучающихся на характерные признаки понятийного аппарата, стимулируя познавательную активность обучающихся дополнительными и наводящими ответами. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою	Обучающиеся должны в своем конспекте выполнить задание. Ответы должны сопровождаться комментариями. Неверные, неполные или незавершенные ответы корректируются ответами с мест по вызову преподавателя или по желанию слушателя. Кроме того, необходимо отвечать на теоретические вопросы, уяснению которых посвящено данное практическое занятие. При неверных ответах на теоретические вопросы они также корректируются ответами с мест, а при необходимости дополнительно разъясняются преподавателем.

точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	
---	--

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ устных ответов, правильности подготовленных практических заданий и активности обучающихся на занятии, выявление наиболее типичных ошибок, публичная индивидуальная оценка уровня сформированности умений и навыков обучающихся по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Примерные темы докладов и рефератов:

1. Коррупция, как системное социальное явление.
2. Характеристика содержания основных нормативных актов, определяющих понятие коррупции.
3. Формирование институтов государственной власти как условие складывания коррупционных взаимодействий.
4. Специфика государственной экономической политики и политики крупнейших субъектов российской экономики в контексте функционирования коррупционных институтов.
5. Взаимосвязь коррупционных преступлений и общеуголовной преступности в современном российском обществе.

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Формирование системы мздоимства в государственном управлении Киевской Руси и Московского княжества.
2. Причины и условия складывания коррупционных институтов в условиях тоталитарного общества.

3. Теневая экономика России, её генетическая связь с коррупционными проявлениями.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте коррупцию как системное явление.
2. Дайте характеристику института «посула» как коррупционного явления. Каково его отражение в Двинской и Псковской Судных грамотах?
3. Экономические преобразования в стране в конце 20-начале 21 вв. как условие дальнейшего укрепления и расширения сферы влияния институтов коррупции.
4. Как повлияла приватизация на коррупционную пораженность государства?
5. В чем заключается социальная политика государства и коррупционные взаимодействия в обществе?
6. Какова взаимосвязь коррупционных преступлений и общеуголовной преступности в современном российском обществе?

ТЕМА: ПОНЯТИЕ И ВИДЫ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Цели учебного занятия (занятий) семинарского типа по теме:

1. Учебная цель: систематизировать и расширить знания о понятии и структуре коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел, классификации коррупционных преступлений на основе выделенных признаков; сформировать и закрепить умения и навыки в области антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.
2. Развивающая цель: развивать мышление, память и внимание обучающихся, способность воспринимать информацию, вычленять основную мысль; обеспечение формирования профессионально значимых умений и навыков на основании полученных теоретических знаний.
3. Воспитательная цель: воспитание патриотизма, гуманизма и чувства справедливости, развитие правовой культуры обучающихся, формирование у них интереса к профессии.

Целевая установка обучающимся

При усвоении данной темы следует отметить то, что при изучении специальной юридической литературы можно прийти к выводу, что несмотря на существующие текстовые различия формулировок, в обобщенном виде все специалисты рассматривают коррупцию как подкуп, продажность государственных, общественных, политических деятелей и должностных лиц государственных органов власти. То есть коррупция понимается как социально-правовое явление, выходящее за рамки уголовного права, что позволило некоторым ученым вполне обоснованно утверждать, что «понятие коррупционной преступности не тождественно понятию коррупции, поскольку феномен коррупционной преступности есть лишь часть явления коррупции вообще, хотя и наиболее опасная с точки зрения общественных интересов». Коррупционную преступность следует рассматривать как результат коррупции – морального разложения соответствующих субъектов, использовавших свое служебное положение, свой статус в личных корыстных интересах.

Борьба с коррупцией не укладывается в чисто законодательные рамки, а задача состоит в выборе из общей массы законодательных актов тех, которые ближе всего прикасаются к понятию коррупции, и выборе тех составов преступлений, которые наиболее характерны для определения их как составных частей коррупции в уголовном порядке.

Обучающемуся необходимо знать, что в Указании Генпрокуратуры России № 401/11, МВД России № 2 от 19.06.2023 «О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности» закреплён перечень № 23 «Перечень преступлений коррупционной направленности».

При анализе коррупции следует иметь ввиду, что она не всегда является уголовно-правовым явлением. В зависимости от степени общественной опасности деяний коррупционного характера возникает различная ответственность. Выделяют следующие виды коррупционных правонарушений: гражданско-правовые коррупционные деликты; учебная дисциплинарные коррупционные проступки; административные коррупционные правонарушения.

Коррупционное правонарушение проявляется в запрещённом нормами права использовании лицом, уполномоченным осуществлять государственные или муниципальные управленческие функции, своего статуса для получения имущества, услуг или льгот, а равно предоставление ему таких преимуществ заинтересованным лицом, а также

подстрекательство к названным деяниям или посредничество в них, совершаемые вопреки законным интересам личности, общества и государства.

При изучении форм коррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел, важно знать различные виды устоявшихся отношений: – стабильные традиционно сложившиеся коррупционные отношения (коррупционный симбиоз); – избирательный, как правило, многообразный коррупционный патернализм; – получение взяток с отдельных лиц, не поддерживающих постоянных коррупционных отношений с сотрудниками ОВД и совершивших конкретные преступления или административные правонарушения; – противоправная оперативно-поисковая деятельность; – коррупционно-поисковая деятельность в ходе осуществления функций общего административного надзора при поддержании общественного порядка; – скрытое коррумпированное сотрудничество с частными детективными предприятиями; – получение взяток стороной в гражданско-правовых отношениях руководителями органов внутренних дел; – совершение иных преступлений корыстного характера с использованием служебного положения; – коррупционная зависимость.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Коррупционные преступления, совершенные сотрудниками органов внутренних дел: понятие и структура. 2. Формы коррупционного поведения сотрудников органов внутренних. 3. Заслушивание и обсуждение докладов и рефератов.	75 мин
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, перечня выносимых на изучение вопросов, целей занятия

(при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на семинар вопросов: В рамках семинара предстоит систематизировать и расширить знания относительно основного содержания темы посредством рассмотрения:

- понятия коррупционного преступления;
- понятия административного коррупционного правонарушения;
- понятия дисциплинарного коррупционного проступка;
- понятия гражданско-правовых коррупционных деликтов;
- форм проявления коррупции в деятельности органов внутренних дел.

II. Основная часть учебного занятия

Преподаватель:

- организует выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Коррупционные преступления, совершенные сотрудниками органов внутренних дел: понятие и структура.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен	При ответе на первый вопрос, обучающимся следует уяснить, что: при рассмотрении понятийного аппарата коррупционных правонарушений обучающимся, прежде всего, необходимо уяснить, что в

добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.

отечественном законодательстве установлены четыре вида коррупционного поведения, которые можно выделить из нормативного положения о видах ответственности за указанный вид противоправных деяний. В соответствии со ст. 13 Федерального закона «О противодействии коррупции», за совершение коррупционных правонарушений виновные физические лица могут быть привлечены к ответственности: уголовной, административной, дисциплинарной либо гражданско-правовой. Следовательно, мы можем выделить четыре вида коррупционного поведения:

Коррупционные преступления – обособленный вид правонарушений, обладающих наибольшей общественной опасностью. В большинстве случаев они представляют собой использование служебного положения в целях получения материальной выгоды. Вместе с тем в уголовном законе Российской Федерации существует целый ряд статей, предусматривающих ответственность за иные преступления коррупционной направленности. Курсантам (слушателям) следует внимательно ознакомиться с совместным Указанием Генеральной прокуратуры Российской Федерации и Министерства внутренних дел Российской Федерации «О введении в действие перечня статей уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности». Данный документ состоит из обособленных списков статей уголовного закона нашего государства, объединенных в соответствующие перечни, которые одновременно являются специфическими видами преступности. Преступления коррупционной направленности находятся в перечне № 23. Это существенно упрощает деятельность по определению направленности совершаемого преступного деяния.

К преступлениям коррупционной направленности относятся противоправные деяния, имеющие все перечисленные ниже признаки:

*наличие надлежащих субъектов уголовно наказуемого деяния, к которым относятся должностные лица, указанные в примечаниях к ст. 285 УК РФ, лица, выполняющие управленческие функции в коммерческой или иной организации, действующие от имени юридического лица, а также в некоммерческой организации, не являющейся государствен-

	ным органом, органом местного самоуправления, государственным или муниципальным учреждением, указанные в примечаниях к ст. 201 УК РФ; *связь деяния со служебным положением субъекта, отступлением от его прямых прав и обязанностей; *обязательное наличие у субъекта корыстного мотива (деяние связано с получением им имущественных прав и выгод для себя или для третьих лиц); *совершение преступления только с прямым умыслом. Исключением являются преступления, хотя и не отвечающие указанным требованиям, но относящиеся к коррупционным в соответствии с ратифицированными Российской Федерацией международно-правовыми актами и национальным законодательством, а также связанные с подготовкой условий для получения должностным лицом, государственным служащим и муниципальным служащим, а также лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуги имущественного характера, иных имущественных прав либо незаконного представления такой выгоды. Административные коррупционные правонарушения – обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями деяния, за совершение которых законодательством РФ предусмотрена административная ответственность. Указанные проявления коррупции, соответственно, обладают несколько меньшим уровнем общественной опасности, что, впрочем, совершенно не снижает важности и необходимости решительной борьбы с ними со стороны общества и государства. Дисциплинарные коррупционные проступки могут быть определены как обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями или административными правонарушениями деяния, за совершение которых законодательством РФ предусмотрена дисциплинарная ответственность. Нормативная база, регулирующая рассматриваемый вид общественных отношений, может носить как ведомственный, так и межведомственный характер. Гражданско-правовые коррупционные деликты представляют собой отличающиеся признаками
--	--

	коррупции нарушения договорных обязательств, связанных, чаще всего, с осуществлением процедуры дарения, а также с нарушением установленных правил предоставления различных услуг. Осуществление указанных действий регулируется гражданским законодательством.
--	--

2. Формы коррупционного поведения сотрудников органов внутренних

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на второй вопрос, обучающимся следует уяснить, что: обучаемые должны различать наиболее часто встречающиеся в деятельности органов внутренних дел формы коррупционного поведения. Основанием для классификации в данном случае выступают различные виды служебной деятельности субъектов коррупционных нарушений, а также устоявшиеся в подразделениях взаимоотношения. К ним относятся: Стабильные, традиционно сложившиеся коррупционные отношения (коррупционный симбиоз). Рассматриваемая форма коррупционного поведения в силу разнообразия своих проявлений представляет собой сложную систему противоправных деяний. Избирательный, многообразный коррупционный патернализм представляет собой систематическое получение сотрудниками и работниками органов внутренних дел вознаграждения от заинтересованных лиц, за непротивление противоправной деятельности. Например – организация торговли в неустановленных местах, азартных игр, распространения предметов, ограниченных в гражданском обороте и т.д. Противоправная оперативно-поисковая деятельность осуществляется вопреки положениям Федерального закона Российской Федерации «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г. и ведомственным нормативным актам, определяющим задачи и принципы осуществления этой деятельности. Коррупционно пораженные сотрудники оперативных подразделений, выполняя предусмотренные указанными выше источниками мероприя-

	тия по выявлению и пресечению преступлений, розыску и задержанию лиц, совершивших уголовно-наказуемые деяния, а также в ходе несанкционированных действий не для того, чтобы привлечь к ответственности виновных и обеспечить восстановление нарушенных прав и свобод потерпевших, а для собственного обогащения в результате сокрытие выявленных преступных фактов. Скрытое коррумпированное сотрудничество с частными детективными предприятиями основано на использовании конфиденциальной информации в отношении отдельных граждан, которая охраняется и защищается Конституцией Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, в том числе – регламентирующими деятельность органов внутренних дел. Частные детективные предприятия не обладают правом получения такой информации, поэтому «покупают» ее у должностных лиц, которым она становится известна в связи с выполнением своих должностных полномочий. Например – у следователей, оперативных работников, участковых уполномоченных. В свою очередь, сотрудники полиции, целях получения дополнительного дохода выявляют среди заявителей, обратившихся в полицию, потенциальных клиентов частных детективов. Отдельные потерпевшие от преступлений, их родственники и законные представители, способные заплатить значительную сумму за розыск без вести пропавших, раскрытие преступления, возвращение похищенного имущества и другие виды возможных договорных услуг, намеренно ставят в ситуацию, вынуждающую их обращаться в частные детективные структуры. Для этого должностные лица демонстрируют указанным гражданам нежелание заниматься их проблемами, сложность расследования дела и розыска виновных, крайнюю загруженность раскрытием более опасных преступлений. В результате происходит умышленный отказ в осуществлении гарантированной государством правовой защиты. Получение взяток сотрудниками и работниками органов внутренних дел, как стороной в гражданско-правовых отношениях. Эта форма коррупционной деятельности характерна для должностных лиц органов внутренних дел, выполняющих административно-хозяйственные функции. Наиболее часто она встречается в процессе заключения договоров с
--	---

	подрядчиками, выполняющими заказы МВД России по материально-техническому обеспечению служебной деятельности: строительство зданий и ремонт служебных помещений, автомобильной и специальной техники, средств связи, расходных материалов и т.п. Совершение иных преступлений корыстного характера с использованием служебного положения. Не смотря на то, что на первый взгляд в данной категории противоправного поведения отсутствуют отдельные элементы коррупционного характера, рассматриваемый вид преступных проявлений так же относят к коррупции, так как совершаются они должностными лицами, использующими свои служебные полномочия для получения криминального дохода. Указанная форма коррупционного поведения может включать в себя, например, хищения чужого имущества, совершаемые под предлогом обыска, изъятия или задержания материальных ценностей. Кроме того, не является редкостью использование сотрудниками и работниками органов внутренних дел своего правового статуса для проникновения на склады, в хранилища, находящиеся под охраной. Коррупционная зависимость. В данном случае речь идет о весьма различающихся по содержанию способах криминального поведения. Прежде всего, следует отметить такие негативные свойства личности сотрудника или работника органов внутренних дел, как склонность к систематическому употреблению алкоголя и наркотических препаратов, требующих значительных средств и толкающих к неслужебным отношениям или же игровая зависимость. Для многих должностных лиц не является редкостью поддержание неформальных отношений с представителями криминальной среды. Чаще всего это приводит к взаимному обмену услугами и получению сотрудниками полиции материальных средств незаконного происхождения.
--	---

3. Заслушивание и обсуждение докладов и рефератов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:

- 1) доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал);

2) реферат представляет собой структурированный и надлежащим образом оформленный результат сбора и компиляции информации по заданной теме из определенных источников: монографии, учебника, статьи из научных журналов; оформление реферата оценивается преподавателем перед или во время зачитывания доклада.

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в докладе (реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (реферат) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (рефератов).

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ выступлений обучающихся, выявление наиболее типичных ошибок и публичная индивидуальная оценка уровня усвоения программного материала обучающимися по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель акцентирует внимание на общую подготовленность взвода к занятию, доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических заданий	75 мин
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на практическое занятие заданий: В рамках занятия предстоит выявить характерные признаки коррупционных преступлений, коррупционных административных правонарушений и коррупционных дисциплинарных правонарушений.

II. Основная часть учебного занятия

2.1. Соблюдая педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися, преподаватель организует фронтальный устный опрос обучающихся по содержанию дидактических единиц темы учебного занятия, а также по ранее изученным темам учебной дисциплины.

2.2. Решение практических заданий.

Задача 1.

Исполняя распоряжение руководства подразделения экономической безопасности территориального органа внутренних дел, стажер по должности указанного подразделения Лавадян под предлогом проверки соблюдения правил торговли после закупки товара обнаружил отсутствие сертификатов на отдельные виды продукции. Им был составлен акт с отражением выявленных нарушений. В дальнейшем он предложил владельцу торгового павильона, в котором проводил проверку, оказать спонсорскую помощь руководству отдела внутренних дел и перечислить 200 тыс. рублей на указанный Лавадяном счет. Полученными деньгами «покровители» Лавадяна распорядились по собственному усмотрению. За оказанное владельцем павильона содействие стажер по должности самостоятельно принял решение об освобождении его от административной ответственности. Уже через месяц Лавадян был назначен «своим» руководством на аттестованную должность оперуполномоченного.

Квалифицируйте действия стажера по должности Лавадяна.

Задача 2.

Сотрудник отделения дознания Торопчин, проводивший проверку по факту хищения сотового телефона Ясенева, уговорил последнего отказаться от заявления в связи с тем, что телефон все равно не найдут, а Ясеньев потеряет много времени и сил в связи с необходимостью участия в следственных действиях. Конечно же, Ясеньев не мог знать о том, что Торопчин накануне имел беседу с подозреваемым Кривошеевым, которого задержал оперуполномоченный уголовного розыска Джамуков. Кривошеев, не первый раз попадающийся Джамукову, пообещал заплатить полицейским нужную сумму, что бы они «отмазали» его от уголовной ответственности. Торопчин и Джамуков «старые компаньоны», их «работа» отлажена, Ясеньев не первый и не последний, с которым Торопчину приходится «беседовать». Конечно же такой опыт дал свои плоды: Ясеньев отказался от заявления, Кривошеев вернулся «на улицу» и продолжил свой преступный промысел, а Торопчин и Джамуков уже расплачивались в ресторане заработанными у Кривошеева деньгами.

Квалифицируйте действия Торопчина, Джамукова и Кривошеева.

Задача 3.

К заместителю начальника следственного отдела при городском отделе полиции Аксенову, находящемуся в отпуске, обратился его друг Калинин и за «достойное вознаграждение» попросил оказать содействие в истребовании долга у Чернова, который просрочил возвращение денег уже на 4 месяца. Аксенов как раз собирался с семьей в очередную поездку за границу и «дополнительные денежки» ему бы не помешали. Аксенов совместно с Калининным приехали на квартиру Чернова, где Аксенов, предъявив служебное удостоверение, стал угрожать Чернову возбуждением против него уголовного дела в случае невозврата долга, а также невыплаты 50 % от занятой суммы в качестве «возмещения морального ущерба». Сумма долга Черновым была возвращена вместе с требуемой суммой «возмещения». За оказанные Аксеновым «услуги» Калинин заплатил ему 50 000 рублей.

Квалифицируйте действия Аксенова и Калинина.

Задача 4.

Следователь Мартынов в ходе проведения следственных действий угрожал свидетелю Морозову тем, что поместит его в камеру изолятора временного содержания, если последний не даст нужные

показания. При этом он схватил его за отворот куртки и несколько раз встряхнул. Мартынову понадобилось 10-15 минут (как обычно) и Морозов уже подписывал нужный следователю протокол. Об этой «услуге» Мартынова «попросил» его начальник Черезов. Накануне Черезов беседовал со строительным подрядчиком Рогожиным, в отношении которого Морозов выступал свидетелем преступления. Рогожин намекнул Черезову, что в новостройке, которой он занимается, Черезов может получить 50 % скидку на новую квартиру, если «замнет» уголовное дело. От такого «выгодного» предложения Черезов не мог позволить себе отказаться, это было «не в его правилах». Мартынову, за «добросовестное» исполнение просьбы начальника Черезов пообещал продвижение по службе.

Квалифицируйте действия Мартынова и Черезова.

Задача 5.

К Мостовому, работавшему автотехническим экспертом одного из отделений УВД, обратился его знакомый Тигров с просьбой об оказании содействия в составлении экспертного заключения в интересах Тигрова. Экспертиза проводилась автотехническим экспертом Бортниковым, к которому обратился Мостовой. Бортников, как это бывало уже не раз, согласился на предложение о составлении нужного экспертного заключения, но заявил, что такие услуги стоят денег и денег существенных, поскольку у Бортникова еще есть начальник, которого также нужно «уважить». Необходимое заключение Бортниковым было составлено, за что Мостовой передал ему 30 тыс. рублей, полученные от Тигрова. Сам Мостовой денег не получал, но в качестве благодарности за содействие Тигров организовал ужин в ресторане, за который было уплачено 10 000 рублей.

Квалифицируйте действия Мостового, Тигрова и Бортникова.

Задача 6.

Директор ПАО «Генезис» Сорокина попросила Маргулиса, работавшего инспектором в администрации одного из районов г. Курчатова, оказать ей помощь в получении льготного кредита в банке. Маргулис сказал, что человеком, который может помочь. С просьбой Сорокиной он обратился к Вяземскому, заместителю главы администрации района по вопросам экономики. Вяземский предложил управляющему филиалом «Зарядье-Банк» выдать Сорокиной льготный кредит в сумме 70 млн. рублей сроком на 3 месяца. В служебном кабинете Вяземского указанные лица обговорили условия получения креди-

та. Сорокина обязалась передать им в качестве взятки 24 млн. рублей, по 9 млн. рублей ежемесячно, 3 из которых – Маргулису, а 6 – Вяземскому. Получив в банке требуемый кредит, Сорокина в течение установленного времени передала 18 млн. рублей, но при получении очередной части денег все были задержаны сотрудниками безопасности банка и полицией.

Квалифицируйте действия перечисленных в фабуле лиц.

Задача 7.

Директор государственного предприятия «Агросервис» Шохин и его заместитель Беспалов по заранее разработанному сценарию выделяли на территории предприятия места для постройки торговых павильонов в форме аренды земли, а также разрешали кратковременную торговлю с лотков. В процессе заключения договоров аренды с предпринимателями Шохин и Беспалов получали за это с них крупные суммы денег. Передача средств осуществлялась наличными через секретаря Шохина Чернову, которая состояла в интимной связи с директором предприятия и получала от него «за помощь» небольшую часть передаваемых денег. На момент задержания указанных лиц сотрудниками полиции по заявлению одного из «арендаторов» всего ими было получено 48 млн. рублей.

Квалифицируйте действия перечисленных в фабуле лиц.

Задача 8.

Налоговый инспектор Зайцев в процессе проверки финансовой деятельности предпринимателя Абросимова выявил факт сокрытия от налогообложения прибыли в крупных размерах. Вступив в сговор с оперативным сотрудником отдела экономической безопасности полиции Костиным, оказавшим налоговому работнику помощь в выявлении нарушения, они договорились получить с Абросимова единовременно 6 тыс. долларов за снижение штрафа, а затем каждый месяц получать от него по 1,5 тыс. долларов, обеспечивая фирме налоговую «крышу». Они также предложили Абросимову поговорить с другими предпринимателями, которым за определенное вознаграждение могли бы оказывать покровительство. Этот разговор Абросимов записал на диктофон, а затем сообщил в отдел собственной безопасности территориального органа внутренних дел.

Квалифицируйте действия Зайцева и Костина.

Задача 9.

Начальник тыловой службы воинской части Зеленин решил втайне от жены развестись с ней. С этой целью он обратился за помощью к своей близкой знакомой, судье Октябрьского районного суда города Краснодара Киреевой и попросил оформить развод с женой в их отсутствие и уехал в командировку на Дальний Восток. В благодарность Киреевой он передал ей деньги в сумме 350000 рублей. Судья выполнила его просьбу. При проверке она не стала отрицать, что грубо нарушила закон, но свое поведение объяснила тем, что хотела удовлетворить просьбу близкого знакомого, попавшего «в трудную жизненную ситуацию».

Квалифицируйте действия Зеленина и Киреевой.

Задача 10.

Инспектор отдела департамента здравоохранения Коломойцев, получив от владеющего сетью аптек директора фирмы «Вита» Шарогорова швейцарские часы стоимостью 850 тыс. рублей, подготовил от имени заместителя начальника департамента Иванова приказ о продаже фирме лекарств на 32 млн. рублей, подделав подпись руководителя. В результате этого через аптеки Шарогорова купленные лекарства были реализованы потребителям по цене, в несколько раз превышающей закупочную.

Квалифицируйте действия Шарогорова и Коломойцева.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Задания (задачи) раздаются обучающимся для подготовки. Преподаватель зачитывает вслух задание, обращает внимание обучающихся на характерные признаки понятийного аппарата, стимулируя познавательную активность обучающихся дополнительными и наводящими ответами. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Обучающиеся должны в своем конспекте выполнить задание. Ответы должны сопровождаться комментариями. Неверные, неполные или незавершенные ответы корректируются ответами с мест по вызову преподавателя или по желанию слушателя. Кроме того, необходимо отвечать на теоретические вопросы, уяснению которых посвящено данное практическое занятие. При неверных ответах на теоретические вопросы они также корректируются ответами с мест, а при необходимости дополнительно разъясняются преподавателем.

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ устных ответов, правильности подготовленных практических заданий и активности обучающихся на занятии, выявление наиболее типичных ошибок, публичная индивидуальная оценка уровня сформированности умений и навыков обучающихся по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы:

3.2.1. Повторить лекционный материал по данной теме.

3.2.2. Дополнительно изучить правовые документы, содержащие нормы об ответственности за коррупционное поведение (Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных нарушениях). Выделите конкретные статьи, устанавливающие ответственность за нарушения в сфере государственной службы, изучив следующие правовые акты:

- Уголовный кодекс РФ;
- Кодекс об административных нарушениях.

Составьте таблицу видов нарушений антикоррупционного законодательства в сфере государственной службы. В таблице укажите следующие данные: вид правонарушения; конкретное содержание правонарушения; норму закона, в которой закреплено правонарушение.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Примерные темы докладов и рефератов:

1. Общая характеристика нормативных правовых актов, определяющих понятие и содержание коррупции в Российской Федерации.

2. Проблемы уголовно-правовой политики российского государства как условия роста коррупционных правонарушений.

3. Перспективы развития правовой системы государства и гражданского общества в России в контексте противодействия коррупции.

4. Роль криминальной мотивации в структуре признаков коррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел.

5. Родовое и видовое содержание коррупции, как основа классификации коррупционных преступлений.

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Нормативное регулирование ответственности за коррупционные правонарушения.
2. Особенности уголовно-наказуемых деяний, отнесенных нормативными источниками к преступлениям коррупционной направленности без дополнительных условий.
3. Специфические черты коррупционного преступления, отнесенного к таковым при наличии в статистической карточке отметки о его коррупционной направленности.
4. Отличительные признаки преступлений, относящихся к перечню в соответствии с международными актами при наличии коррупционной направленности.
5. Преступления, относящиеся к перечню коррупционных при условии, что они совершены из корыстных мотивов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое место занимают преступления, связанные с получением, дачей взятки и посредничеством во взяточничестве в структуре коррупционных преступлений?
2. Охарактеризуйте категоризирующие признаки коррупционных преступлений.
3. Охарактеризуйте значение признаков специального субъекта в коррупционных преступлениях?
4. Перечислите виды коррупционных преступных деяний, которые предусмотрены российским уголовным законом?
5. В чем заключается коррупционная зависимость?
6. В чем заключается скрытое коррумпированное сотрудничество с частными детективными предприятиями?
7. Охарактеризуйте противоправную оперативно-поисковую деятельность?

ТЕМА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Цели учебного занятия (занятий) семинарского типа по теме:

1. Учебная цель: систематизировать и расширить знания о качественных и количественных показателях коррупционной преступности в органах внутренних дел в современной России, об уровне латентности данных преступлений, а также сформировать и закрепить умения и навыки в области антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.

2. Развивающая цель: развивать мышление, память и внимание обучающихся, способность воспринимать информацию, вычленять основную мысль; обеспечение формирования профессионально значимых умений и навыков на основании полученных теоретических знаний.

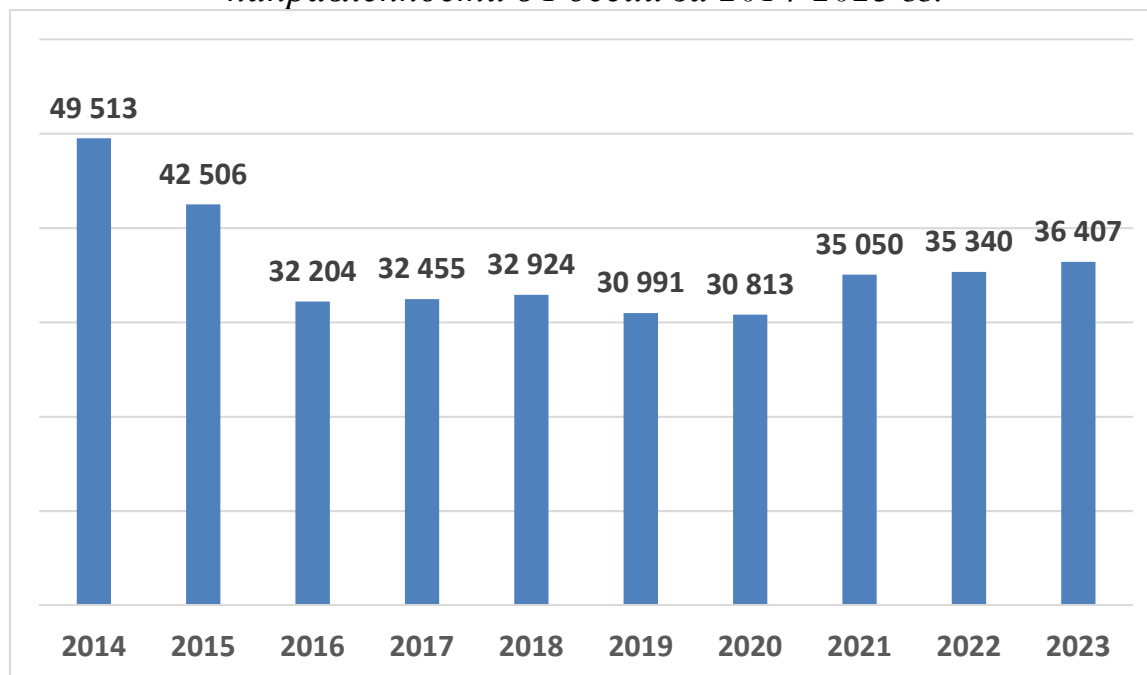
3. Воспитательная цель: воспитание патриотизма, гуманизма и чувства справедливости, развитие правовой культуры обучающихся, формирование у них интереса к профессии.

Целевая установка обучающимся

При изучении данной темы необходимо раскрыть качественные и количественные характеристики коррупционной преступности. Важно уяснить, что специфичным для коррупционной преступности является относительная стабильность и небольшое число регистрируемых преступлений. Ежегодно в РФ регистрируется около 30-35 тыс. коррупционных преступлений (См. Диаграмму 1)., что составляет 1,3-1,8 % общего объема преступности в стране, в 2023 году удельный вес коррупционной преступности в России составил 1,86%.

Диаграмма 1

Динамика зарегистрированных преступлений коррупционной направленности в России за 2014-2023 гг.



Необходимо изучить количество преступлений, совершенных сотрудниками ОВД, федеральными государственными гражданскими служащими и работниками системы МВД России; количество лиц, осужденных за коррупционные преступления; динамику наказаний за коррупционные преступления; размер взятки, а также ущерб причиненный государству от коррупционных преступлений.

В структуре коррупционной преступности преимущественно преобладает взяточничество (около 40 %) (См. Диаграмму 2). Обучающимся следует проанализировать динамику различных видов коррупционных преступлений, зарегистрированных на территории России (См. Табл.1).

Диаграмма 2

Удельный вес отдельных коррупционных преступлений за 2023 г.
(в структуре всей коррупционной преступности)

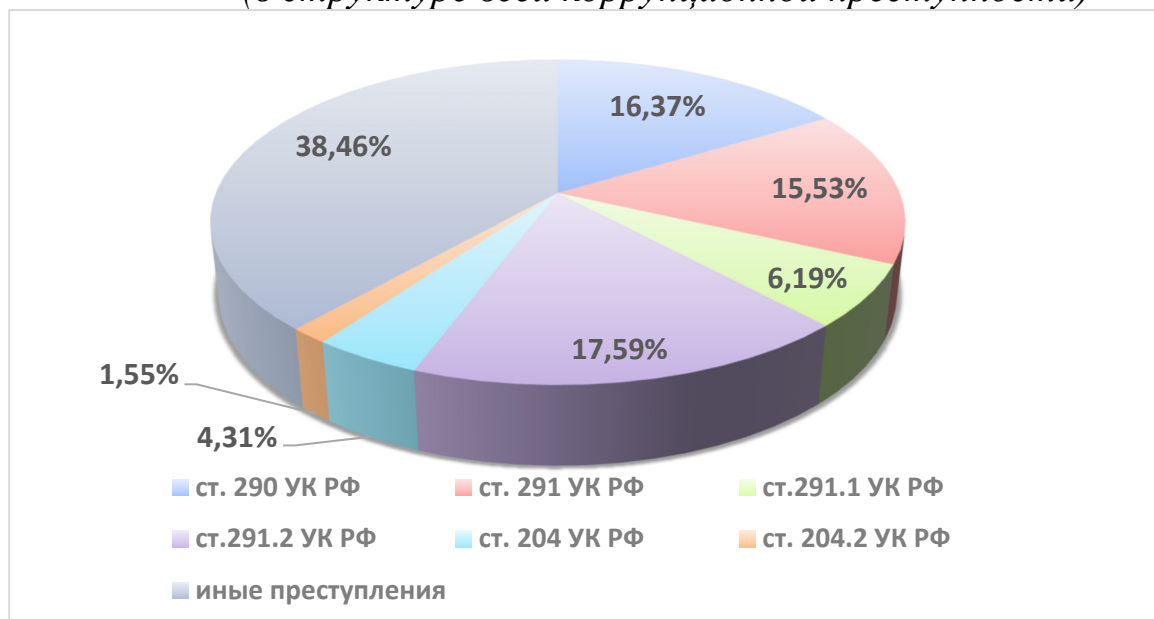


Таблица 1

Сведения о количестве зарегистрированных в России
коррупционных преступлений (2013-2023 гг.)

Вид преступления	Годы										
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ)	1958	1557	1802	1165	840	740	990	1162	1216	1270	1571
Мелкий коммерческий подкуп (ст. 204.2 УК РФ)				Введе на в 2016 году	178	228	304	282	241	285	565
Злоупотребление должностным положением и полномочиями (ст. 285 УК РФ)	3084	2280	2297	2273	2237	2256	2297	2197	1914		
Получение взятки (ст. 290 УК РФ)	6710	5945	6399	5297	3188	3499	3988	4174	5020	5540	5960
Дача взятки (ст. 291 УК РФ)	4811	5866	6771	4594	2272	2612	3174	3649	4499	4716	5657
Посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ)	599	462	627	774	810	979	1297	1451	2041	1881	2256
Мелкое взяточничество (ст. 291.2 УК РФ)				Введе на в 2016 году	5841	5437	5408	5274	7031	7535	6406

Также необходимо рассмотреть географию распространения коррупционной преступности. Основными очагами коррупции стали центральный регион России, Москва и Московская область, республиканские, краевые и областные центры: Санкт-Петербург, Казань, Тюмень, Екатеринбург, Пермь, крупные города Дальнего Востока, Северного Кавказа и др (См. Табл. 2,3,4). По-прежнему в центре криминальных интересов находятся зоны с особым экономическим статусом, приграничные территории, места добычи и Переработки топливно-энергетических ресурсов, транспортные средства.

Таблица 2

Рейтинг регионов РФ по количеству зарегистрированных преступлений, предусмотренных ст. 285 УК РФ (злоупотребление должностными полномочиями) за 2022 г.

РЕГИОНЫ С НАИБОЛЬШИМ УДЕЛЬНЫМ ВЕСОМ	РЕГИОНЫ С НАИМЕНЬШИМ УДЕЛЬНЫМ ВЕСОМ
Краснодарский край -120	Ненецкий АО – 0
Московская область – 94	Чукотский АО – 1
Республика Дагестан – 87	Республика Ингушетия – 1
Липецкая область – 59	Еврейская АО – 1
Республика Крым – 58	Ярославская область – 2

Таблица 3

Рейтинг регионов РФ по количеству зарегистрированных преступлений, предусмотренных ст. 290 УК РФ (получение взятки) за 2022 г.

РЕГИОНЫ С НАИБОЛЬШИМ УДЕЛЬНЫМ ВЕСОМ	РЕГИОНЫ С НАИМЕНЬШИМ УДЕЛЬНЫМ ВЕСОМ
г. Москва – 397	Чукотский АО – 1
Ставропольский край – 341	Еврейская АО – 2
Краснодарский край – 214	Республика Хакасия -3
Республика Татарстан – 200	Республика Марий Эл – 4
Московская область – 188	Камчатский край – 4

Таблица 4

Рейтинг регионов РФ по количеству зарегистрированных преступлений, предусмотренных ст. 291 УК РФ (дача взятки) за 2022 г.

РЕГИОНЫ С НАИБОЛЬШИМ УДЕЛЬНЫМ ВЕСОМ	РЕГИОНЫ С НАИМЕНЬШИМ УДЕЛЬНЫМ ВЕСОМ
г. Москва – 346	Республика Хакасия – 0
Республика Татарстан - 286	Чукотский АО – 1
Волгоградская область – 282	Ненецкий АО – 1
Московская область – 218	Карачаево-Черкесская Республика – 1
Приморский край - 125	Республика Марий Эл - 2

К особенностям коррупционной преступности относится: наличие своеобразного механизма коррупции, своеобразие субъектов коррупционных противоправных деяний, разнообразие предметов купли-продажи в коррупционных противоправных деяниях и их различие для коррупционера и корруптера при их общей корыстной мотивации либо иной личной заинтересованности (См. Рис. 1).



Рис 1. *Предмет взятки*

Наиболее распространенными проявлениями коррупции в нашей стране являются: неправомерное занижение размера налогов, пошлин и прочих обязательных платежей; необоснованное предоставление отсрочек оплаты налогов, пошлин и прочих обязательных платежей; лоббирование интересов коммерческих структур; протекционизм; взяточничество; подкуп в частном секторе; необоснованное возбуждение уголовного дела; необоснованный отказ в его возбуждении; необоснованная переквалификация преступления; организация свидания с лицами, находящимися под стражей; незаконная выдача российских паспортов; незаконная выдача водительских удостоверений и лицензии на приобретение, хранение и ношение оружия; вынесение неправосудных приговоров; вынесение приговоров в рамках уголовного закона, но с использованием относительно низкой санкции или более легкого вида) уголовного наказания; вынесение неправосудного решения по гражданскому делу судом и др.

Представление о преступности как о явлении было бы неполным, если не иметь в виду ее латентности, т.е. скрытости, невыявленности, той ее части, информация о которой в правоохранительные органы не поступала и следовательно, в статистику не попала. Необходимо отметить, что для коррупционной преступности характерна высокая латентность. Латентность не однородна, она делится в свою очередь на скрытую и скрываемую.

Латентность коррупционных преступлений представляет собой реальное объективное социально-правовое явление, которое детерминруется взаимообусловленным комплексом факторов, находящихся в

сферах социально-экономических отношений, государственной политики в области правоохранительной деятельности, а также общественного, группового и индивидуального сознания. Наибольшей степенью латентности в деятельности сотрудников органов внутренних дел обладают должностные преступления, связанные с реализацией корыстных потребностей, так называемые коррупционные преступления, а также малозначительные или не представляющие большой общественной опасности криминально-значимые события, значительная часть которых может разрешаться альтернативными уголовно-процессуальным процедурам путями.

Для преступлений, совершенных сотрудниками правоохранительных органов, характерна скрываемая преступность, поскольку само обстоятельство совершения преступления сотрудником ОВД, исключает факт неизвестности криминального события. Довольно часто сотрудники органов внутренних дел совершают преступления в отношении лиц, нарушивших закон (преступников, административных правонарушителей), которые, опасаясь ответственности, не сообщают о фактах, совершенных в отношении них сотрудниками преступлений.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Понятие, содержание и специфические черты коррупционной преступности в органах внутренних дел. 2. Современное состояние и тенденции развития коррупции в современных условиях развития Российского государства. 3. Латентность коррупционной преступности в системе органов внутренних дел. 4. Заслушивание и обсуждение докладов и рефератов.	75 мин
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, перечня выносимых на изучение вопросов, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на семинар вопросов: В рамках семинара предстоит систематизировать и расширить знания относительно основного содержания темы посредством рассмотрения:

- качественных и количественных показателей преступлений коррупционной направленности в ОВД;
- территориальных различий («географии») состояния коррупционной преступности: региональных и федеральных особенностей;
- латентности коррупционной преступности в системе органов внутренних дел;
- механизма образования латентной преступности ее виды, формы проявления;
- методах оценки латентной преступности и возможности определения степени латентности отдельных видов коррупционных преступлений.

II. Основная часть учебного занятия

Преподаватель:

- организует выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1.Понятие, содержание и специфические черты коррупционной преступности в органах внутренних дел.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Успешное противодействие преступности в целом и отдельным ее видам невозможно без информационно-аналитического обеспечения правоохранительной работы. Криминологической наукой разработаны качественные и количественные характеристики и показатели преступных проявлений, позволяющих правоохранительным органам объективно оценить криминогенную ситуацию и оперативную обстановку на обслуживаемой территории. Указанное условие является обязательным и в антикоррупционной деятельности органов внутренних дел. Наиболее общая информация о состоянии преступности и тенденциях ее развития, которой может воспользоваться каждый человек, сосредоточена в статистических сборниках ГИАЦ МВД России и Министерства юстиции, которые располагаются в открытом доступе на официальном сайте Министерства Внутренних дел и портале Генпрокуратуры Российской Федерации. Статистическая информация, характеризующая показатели коррупционной преступности и результаты борьбы с ней, при условии ее репрезентативности, т.е. максимального соответствия реальному положению дел, позволяет своевременно и адресно проводить мероприятия по выявлению и устранению либо нейтрализации причин и условий, вызывающих совершение коррупционных правонарушений. Обширная информационная база, характеризующая коррупционную преступность, накопленная субъектами статистического учета, свидетельствует о том, что характерными чертами рассматриваемого вида криминальной деятельности является ее относительная стабильность и скромные показатели официально регистрируемости преступлений при высоком уровне общей латентности. Одним из наиболее наглядных показателей тенденций развития преступности и отдельных ее видов является динамика, позволяющая в целом оценить общую картину развития криминогенной ситуации. Изменение абсолютных показателей какого-

	либо криминального явления может служить также инструментом оценки эффективности деятельности правоохранительной системы государства, но в этом случае нужно также учитывать целый ряд иных факторов, влияющих на уровень преступности. За последнее десятилетие в отечественном антикоррупционном законодательстве произошли существенные изменения, многие из которых затронули сферу уголовно-правовых отношений. Это отразилось и на содержании статистической отчетности, характеризующей тенденции развития коррупционных преступлений.
--	---

2. Современное состояние и тенденции развития коррупции в современных условиях развития Российского государства.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на второй вопрос, обучающимся следует уяснить, что: динамика преступлений коррупционной направленности в современном ее понимании, как видим, с 2014 года демонстрирует снижение абсолютного показателя за последний отчетный период (2022 год) по сравнению с базой (2014 год) почти на треть (28,62%) (См. Диаграмму 1). При этом за последние два года можно наблюдать относительную стабильность рассматриваемого значения. Наиболее значимая часть коррупционной преступности логически приходится на взяточничество, как самый распространенный способ совершения коррупционного преступления, в котором лицо, наделенное властными полномочиями, использует их в собственных корыстных целях. В настоящее время уголовный закон Российской Федерации насчитывает целых составов данного преступления: Статья 290. Получение взятки. Статья 291. Дача взятки. Статья 291.1. Посредничество во взяточничестве. Статья 291.2. Мелкое взяточничество. Ущерб от коррупционных преступлений в 2022 году в России составил 37 млрд. рублей. Помимо рассмотренной выше количественной характеристики коррупционной преступности существует еще и качественная, отражающая внутренние свойства рассматриваемого явления. Необходимо четко усвоить следующие ее особенности:

	1. Наличие своеобразного механизма коррупции, представляющего собой осуществление одного из следующих действий: а) совершение двухсторонней сделки, в ходе которой одна сторона – лицо, находящееся на государственной или иной службе (коррупционер), нелегально «продает» свои служебные полномочия или услуги, основанные на авторитете должности и связанных с ней возможностях и связях, физическим и юридическим лицам. Противоположная же сторона (корруптер), выступая «покупателем», получает возможность использовать государственную или иную структуру власти в своих целях (для обогащения, получения и закрепления каких-либо привилегий, ухода от социального контроля, от предусмотренной законом ответственности и т. п.); б) вымогательство должностным лицом у физических или юридических лиц взятки, либо дополнительного вознаграждения за выполнение (или невыполнение) правомерных или неправомерных действий, требуемых последними; в) инициативный подкуп физическими или юридическими лицами служащих, нередко осуществляемого с сильным психологическим воздействием на них, шантажом и последующей своеобразной «посадкой на взятку». Как видим, возможные способы осуществления коррупционных проявлений, в данном случае, классифицируются в зависимости от роли и степени активности их участников. 2. Своеобразие субъектов коррупционных противоправных деяний, которыми являются, с одной стороны, должностные лица и иные государственные и негосударственные служащие, а с другой – любые физические и юридические лица, вступающие в коррупционные взаимоотношения. Данные субъекты образуют так называемую <i>коррупционную сеть</i>, включающую в себя: а) коммерческие, финансовые структуры и их представителей, реализующих полученные в результате коррупционных деяний выгоды и льготы и превращающих их в дополнительный доход; б) группу государственных и негосударственных чиновников, пре доставляющих за плату указанные выгоды и льготы и обеспечивающих прикрытие корруптеров при принятии различных решений;
--	--

	в) группу защиты коррупции, включающую должностных лиц правоохранительных и контрольных органов. Разнообразие элементов рассматриваемой сети указывают и на множество возможных преступлений, ответственность за которые наступает по значительному количеству статей Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. 3. Разнообразие предметов купли-продажи в коррупционных противоправных деяниях и их различие для коррупционера и корруптера при их общей корыстной мотивации либо иной личной заинтересованности. Статистика показывает, что около 70% принимаемого коррумпированными служащими вознаграждения составляют денежные средства и ценные бумаги. 22% приходится на долю иных выгод материального характера: подарки, оплата развлечений, отдыха, лечения, транспортных расходов, зарубежных туристических поездок, выплата гонораров за якобы выполненную работу, издание художественного произведения от имени коррупционера и т. п. Наконец, около 8% это нематериальные блага: различного рода льготы и услуги, связанные, например, с поступлением членов семьи в вузы, их лечением, предоставлением высокооплачиваемой работы в коммерческих структурах, а также преимуществ в получении кредита, ссуд, в приобретении ценных бумаг, недвижимого и иного имущества и т. п. Что касается второй стороны коррупционной сделки, то корруптеры, в свою очередь, также получают возможность приобретать материальные и нематериальные блага. Таким путем, в частности, они выводят физических и юридических лиц, действующих в нарушение установленных правил, совершающих правонарушения, из-под социального контроля; приобретают возможность поддержки и активного лоббирования подкупленным лицом своих интересов; получают необходимую информацию; устраняют препятствия в своей зачастую противоправной деятельности и т.п. Нередки случаи предоставления коррупционерами и таких услуг, как облегчение лицензирования, регистрации предприятий; непринятие мер по фактам совершения преступлений, смягчение наказания; создание возможности для неуплаты налогов, таможенных сборов и других платежей государству.
--	---

	В качестве нематериальных благ корруптеры нередко обеспечивают и свою правомерную деятельность, защиту охраняемых законом жизни, здоровья, чести, доброго имени, деловой репутации, неприкосновенности частной жизни, личной и семейной тайны, права свободного передвижения, выбора места пребывания и жительства, права на имя, право авторства и т. п. Обучаемым необходимо помнить также, что кроме перечисленных специфических признаков, особенностями коррупционной преступности также являются: – повышенная общественная опасность; – широкое распространение в стране и значительные масштабы; – непосредственное причинение ущерба авторитету государственной службы, службы в органах местного самоуправления, службы в коммерческих и иных организациях; – использование виновным своего служебного положения вопреки интересам службы; – наличие у него корыстной или иной личной заинтересованности и умысла на совершение противоправного деяния; – несводимость коррупционной преступности к совокупности лишь должностных преступлений; – тесная связь с организованной преступностью, представители, которых выделяют на подкуп чиновников от 30 до 50% преступно нажитых средств. Наиболее распространенными проявлениями коррупции в нашей стране, в соответствии со статистическими данными и проведенными научными исследованиями проблем противодействия коррупции являются: – неправомерное занижение размера налогов, пошлин и прочих обязательных платежей; – необоснованное предоставление отсрочек оплаты налогов, пошлин и прочих обязательных платежей; – лоббирование интересов коммерческих структур; – протекционизм; – взяточничество; – незаконное возбуждение уголовного дела либо незаконный отказ в его возбуждении; – необоснованная переквалификация преступления; – вынесение неправосудных приговоров;
--	---

	– вынесение приговоров в рамках уголовного закона, но с использованием относительно низкой санкции или более легкого вида) уголовного наказания; – вынесение неправосудного решения по гражданскому делу судом – организация свидания с лицами, находящимися под стражей; – незаконная выдача российских паспортов; – незаконная выдача водительских удостоверений и лицензии на приобретение, хранение и ношение оружия и др. Проведенный анализ количественных и качественных признаков коррупционных преступлений, совершенных сотрудниками органов внутренних дел, позволил выявить и научно обосновать закономерности в обстоятельствах детерминационного ряда коррупционной преступности сотрудников органов внутренних дел.
--	---

3. Латентность коррупционной преступности в системе органов внутренних дел.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на третий вопрос, обучаемым необходимо изучить также одну наиболее значимых из проблем познания и оценки коррупционной преступности, коей является ее латентность. Отечественная криминология вполне обоснованно относит данный феномен к числу неизменно актуальных проблем теории и практики борьбы с криминальными проявлениями. Определим его как совокупность преступлений, не попавших в официальную статистику преступности. Объективная реальность заставляет правоохранителей постоянно помнить о том, что латентность преступности является одной из основных ее характеристик, выступает обязательным свойством, которое порождает относительность наших знаний о ней в определенный промежуток времени. Общественная опасность латентности определяется рядом отрицательных последствий для общества в целом и правоохранительной деятельности в частности. Учащимся следует запомнить наиболее значимые из них.

	1. Латентность искажает представление общества о действительных масштабах коррупционной преступности, о величине и характере вреда, причиняемого преступными действиями должностных лиц, использующих свои полномочия в собственных корыстных целях. 2. Существенно затрудняется выявление детерминант, которые способствовали совершению коррупционных преступлений. Соответственно, становится практически невозможным своевременное устранение либо нейтрализация причин и условий, способствующих воспроизводству коррупции. 3. Наличие высокого уровня скрытости коррупционных проявлений ставит под сомнение возможность реализации принципа неотвратимости ответственности и наказания субъектов коррупционных отношений за совершаемые ими противоправные деяния. Несомненно, данное обстоятельство укрепляет в преступниках уверенность в собственной безнаказанности. 4. Существенно осложняется реализация современной государственной антикоррупционной политики, которая должна быть основана на максимально, насколько это возможно, объективной информации о предмете правового воздействия, в том числе – об уровне, структуре, динамике и тенденциях развития коррупционной преступности. 5. В связи с высоким уровнем скрытости коррупционных проявлений в общественном сознании постоянно укрепляется сомнение в способности государственных институтов, прежде всего – правоохранительных органов, обеспечить общественную безопасность, защиту законных прав и интересов населения нашей страны. 6. В значительной мере ограничиваются возможности деятельности по прогнозированию дальнейшего развития криминогенной ситуации, а также по разработке высокоэффективных превентивных программ противодействия коррупции. Криминологическая наука указывает на неоднородность латентности как свойства преступности. Прежде всего, мы можем разделить ее на скрытую и скрываемую части. Скрытая коррупционная преступность – это совокупность преступлений рассматриваемой категории, не зарегистрированных правоохранительными органами в связи с тем, что
--	--

	они остались не известными субъектам регистрации по объективным причинам. Например, отсутствует заявление потерпевшего. Скрываемая коррупционная преступность – это совокупность преступлений, которые умышленно не были зарегистрированы работниками правоохранительных органов, то есть были, фактически, укрыты ими. Причин тому достаточно: желание показать «эффективность работы» по предупреждению коррупции, опасения негативной реакции руководства на рост коррупционных преступлений на обслуживаемой территории, наконец – нежелание выполнять свои обязанности по выявлению и расследованию преступлений указанного вида и т.д. и т.п. В отечественной науке разработаны и активно применяются научно-исследовательскими подразделениями МВД России методики выявления и оценки степени распространенности коррупционной преступности с учетом ее латентности. Обучаемые должны получить представление о сущности и содержании наиболее распространенных способов и приемов выявления уровня латентности. К ним относятся: 1. Сравнительный анализ ряда разнородных статистических показателей, которые могут дать общее представление о тенденциях и динамике развития ситуации. Например, сопоставление сведений об эффективности функционирования того или иного подразделения органов внутренних дел, включающих в себя информацию о выполненной его сотрудниками работе, с общей ситуацией на обслуживаемой территории, свидетельствующей о распространенности тех или иных правонарушений, с которыми призвано бороться данное подразделение. 2. Изучение данных уголовной статистики, статистики гражданско-правовых деликтов, административных и дисциплинарных правонарушений, которые дают общую картину криминогенной ситуации. 3. Оценка уровня латентности может быть произведена путем соцопросов населения с целью выявления общественного мнения о результативности работы правоохранительных органов, в том числе – по борьбе с коррупцией. Отметим, что такого рода опрос должен проводиться криминологами или под их методическим руководством, ибо здесь важно
--	---

	учитывать механизм латентности и криминологически корректно составлять опросные листы. 4. Методом выявления латентной преступности может быть и метод экспертных оценок. В необходимых случаях можно приглашать несколько экспертов для сопоставления их мнений. 5. Широкой популярностью пользуется в зарубежных странах и активно применяется способ сопоставления уровня известной преступности с ее последствиями в виде ущерба, причиняемого преступлениями. Для преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов, наиболее характерна скрываемая латентность, поскольку само обстоятельство совершения преступления сотрудником формирования, призванного бороться с преступностью, исключает факт неизвестности криминального события для окружающих. Соккрытие информации о преступлениях, совершенных сотрудниками органов внутренних дел, эксперты объясняют желанием показать отсутствие изъянов в работе служб, незаинтересованностью в отражении отрицательных фактов, связанных с совершением преступлений их сотрудниками, или «корпоративной солидарностью». Подводя итог рассмотрения проблем латентности коррупционных преступлений, отметим, что анализ результатов многочисленных исследований в указанной области позволяет утверждать, что латентность коррупционных преступлений составляет около 90%! Этот результат свидетельствует о том, что коррупция представляет собой реальное объективное социально-правовое явление, которое детерминируется взаимообусловленным комплексом факторов, находящихся в сферах социально-экономических отношений, государственной политики в области правоохранительной деятельности, а также общественного, группового и индивидуального сознания. Наибольшей степенью латентности в деятельности сотрудников органов внутренних дел обладают должностные преступления, связанные с реализацией корыстных потребностей, так называемые коррупционные преступления, а также малозначительные или не представляющие большой общественной опасности криминально-значимые события, значительная часть которых может разрешаться альтернативными уголовно-процессуальным процедурам путями.
--	---

	Исследователями отмечается насущная необходимость проведения систематического мониторинга латентности преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел. Сфера правоохранительных отношений, как на общегосударственном, так и на региональном уровнях, должна находиться под пристальным вниманием государства и общества. Показатели латентности не только дополняют картину криминологической обстановки, но и могут служить определенными индикаторами качества и эффективности функционирования правоохранительной системы, определять пути совершенствования правоохранительной системы, определять пути совершенствования контроля над преступностью.
--	---

4. Заслушивание и обсуждение докладов и рефератов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:

1) доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал);

2) реферат представляет собой структурированный и надлежащим образом оформленный результат сбора и компиляции информации по заданной теме из определенных источников: монографии, учебника, статьи из научных журналов; оформление реферата оценивается преподавателем перед или во время зачитывания доклада.

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в докладе (реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (реферат) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (рефератов).

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ выступлений обучающихся, выявление наиболее типичных ошибок и публичная индивидуальная оценка уровня усвоения программного материала обучающимися по четырехбалльной системе

ме. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель акцентирует внимание на общую подготовленность взвода к занятию, доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических заданий	75 мин
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на практическое занятие заданий. В рамках занятия предстоит выявить характерные тенденции развития коррупционной преступности среди сотрудников ОВД, географию распространения преступлений коррупционной направленности в современной России, уровень латентности коррупционных преступлений, а также механизм ее образования.

II. Основная часть учебного занятия

2.1. Соблюдая педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися, преподаватель организует фронтальный устный опрос обучающихся по содержанию дидактических единиц темы учебного занятия, а также по ранее изученным темам учебной дисциплины.

2.2. Решение практических заданий.

Задача 1.

В городе «А» с населением (от 14 лет и старше) 410000 человек в течение года зарегистрировано 480 преступлений коррупционной направленности, в городе «Б» с населением (от 14 лет и старше) 395000 человек за аналогичный период зарегистрировано 630 преступлений указанной категории.

Вычислите коэффициент коррупционной преступности для каждого города и определите, в каком из городов он выше.

Задача 2.

В Российской Федерации с населением 146450019 человек за отчетный период было официально зарегистрировано 29634 коррупционных преступлений. В Краснодарском крае с населением 5570945 человек за указанный период было официально зарегистрировано 1285 коррупционных преступлений.

Вычислите коэффициент коррупционной преступности по РФ и по КК и сравните полученные результаты.

Задача 3.

Используя данные о состоянии коррупционной преступности в Российской Федерации постройте график ее динамики и вычислите средний показатель темпов роста ее уровня за указанный период:

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
49513	42506	32204	32455	32924	29634	30495

Задача 4.

В области «А» численность населения 850000 человек, из них 93 000 – граждане, не достигшие 14-летнего возраста. За год в области зарегистрировано 130 должностных лиц, совершивших преступления коррупционной направленности. В области «Б» с населением 790000

человек (из них 67000 – дети до 14-ти лет) в течение того же периода зарегистрировано 95 должностных лиц, совершивших преступления указанной категории.

Вычислите коэффициент преступной коррупционной активности для каждой области и определите, в какой из областей он выше.

Задача 5.

Используя данные о состоянии коррупционной преступности в Краснодарском крае постройте график ее динамики и вычислите средний показатель темпов роста ее уровня за указанный период.

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1691	1498	1487	1411	1347	1285	1435

Задача 6.

В Российской Федерации за год было всего официально зарегистрировано 1966795 преступлений, из них 35340 – преступления коррупционной направленности.

Найдите удельный вес зарегистрированной преступности коррупционной направленности.

Задача 7.

В Российской Федерации за год было всего официально зарегистрировано 2004404 преступлений, из них 35050 – преступления коррупционной направленности.

Найдите удельный вес зарегистрированной преступности коррупционной направленности.

Задача 8.

В Российской Федерации за год было всего официально зарегистрировано 2044221 преступлений, из них 30813 – преступления коррупционной направленности.

Найдите удельный вес зарегистрированной преступности коррупционной направленности.

Задача 9.

Используя данные о состоянии коррупционной преступности в Южном федеральном округе постройте график ее динамики и вы-

числите средний показатель темпов роста ее уровня за указанный период.

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
4782	4628	4611	4676	4813	5003	5134

Задача 10.

В 2022 году официально зарегистрировано 35340 преступлений коррупционной направленности, из них:

Получение взятки	5540
Дача взятки	4716
Посредничество во взяточничестве	1881

Мелкое взяточничество	7353
Коммерческий подкуп	1270
Мелкий коммерческий подкуп	285

Вычислите удельный вес перечисленных деяний в общей массе коррупционных преступлений и составьте диаграмму структуры коррупционной преступности.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Задания (задачи) раздаются обучающимся для подготовки. Преподаватель зачитывает вслух задание, обращает внимание обучающихся на характерные признаки понятийного аппарата, стимулируя познавательную активность обучающихся дополнительными и наводящими ответами. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Обучающиеся должны в своем конспекте выполнить задание. Ответы должны сопровождаться комментариями. Неверные, неполные или незавершенные ответы корректируются ответами с мест по вызову преподавателя или по желанию слушателя. Кроме того, необходимо отвечать на теоретические вопросы, уяснению которых посвящено данное практическое занятие. При неверных ответах на теоретические вопросы они также корректируются ответами с мест, а при необходимости дополнительно разъясняются преподавателем.

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ устных ответов, правильности подготовленных практических заданий и активности обучающихся на занятии, выявление наиболее типичных ошибок, публичная индивидуальная оценка уровня сформированности умений и навыков обучающихся по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Примерные темы докладов и рефератов:

1. Уровень и динамика коррупционных преступлений в системе органов внутренних дел.

2. Латентность коррупционной преступности в системе органов внутренних дел.

3. Механизм образования латентной преступности: ее виды, формы проявления.

4. Методы оценки латентной преступности.

5. Возможности определения степени латентности отдельных видов коррупционных преступлений.

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Перечислите государственные учреждения, которые по результатам криминологических исследований наиболее активны при получении взяток.

2. Охарактеризуйте уровень латентности отдельных коррупционных преступлений в ОВД.

3. Раскройте сущность механизма «ведомственной корпоративности» в аспекте изучения коррупционной части преступности сотрудников ОВД.

4. Каковы наиболее перспективные методы оценки латентной преступности в системе органов внутренних дел?

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими тенденциями характеризуется динамика коррупционной преступности?
2. Каков удельный вес коррупционных преступлений в структуре преступности сотрудников органов внутренних дел?
3. Какие проявления коррупции наиболее распространены в Российской Федерации?
4. Что такое «коррупционная сеть» и какие элементы она включает в себя?
5. Каковы региональные особенности коррупционной ситуации в современной России?
6. Дайте оценку эффективности отдельных методов оценки латентной преступности.
7. Каков уровень латентности отдельных видов коррупционной преступности в системе органов внутренних дел?
8. Каковы возможности определения степени латентности отдельных видов коррупционных преступлений?

**ТЕМА: ПРИЧИННЫЙ КОМПЛЕКС КОРРУПЦИОННЫХ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Цели учебного занятия (занятий) семинарского типа по теме:

1. Учебная цель: систематизировать и расширить знания о детерминантах коррупционных преступлений в системе ОВД, особенностях криминологической характеристики личности преступника, совершающего коррупционные преступления в ОВД, а также сформировать и закрепить умения и навыки в области антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел; а также развитие умений аргументировано обосновывать свою позицию по правовым вопросам, возникающим в процессе противодействия коррупции, применять на практике нормы антикоррупционного законодательства.
2. Развивающая цель: развивать мышление, память и внимание обучающихся, способность воспринимать информацию, вычленять основную мысль; обеспечение формирования профессионально значимых умений и навыков на основании полученных теоретических знаний.

3. Воспитательная цель: воспитание патриотизма, гуманизма и чувства справедливости, развитие правовой культуры обучающихся, формирование у них интереса к профессии.

Целевая установка обучающимся

При изучении данной темы следует отметить то, что одним из стратегических национальных приоритетов России, направленных на укрепление национальной безопасности РФ является то, что в настоящее время особое внимание уделяется искоренению причин и условий, порождающих коррупцию, которая является препятствием устойчивому развитию Российской Федерации и реализации стратегических национальных приоритетов.

Исследование причинного комплекса преступности сотрудников органов внутренних дел, во взаимосвязи с самой природой этого явления, позволит объяснить его происхождение, процессы, его порождающие, выявить условия, способствующие его сохранению и динамике, установить факт связи между причиной и следствием и в итоге выработать меры и методы предупреждения данного вида преступлений. Для того чтобы выявить причины, условия, иные детерминанты преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел, мало их фактически обнаружить, необходимо также адекватно интерпретировать, объяснить, оценить, иными словами – подвергнуть научно достоверной криминологической диагностике соответствующие обстоятельства и события, явления и процессы, с тем чтобы доказать причинно-следственные связи там, где они непосредственно не даны в ощущениях, решить другие мыслительные задачи.

Причинный комплекс коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками ОВД подразделяются на общие причины; проблемы в организации и осуществлении воспитательной работы в ОВД, контроля деятельности подразделений и служб ОВД; причины, носящие личностный характер; причины, носящие индивидуально-личностный характер.

Необходимо охарактеризовать классификацию причин и условий коррупционной преступности в органах внутренних дел; сочетание объективных и субъективных факторов коррупционной преступности в современных условиях; обстоятельства, благоприятствующие действию причин коррупционной преступности ее условия преступности; благоприятные и способствующие условия, совершению коррупционных преступлений сотрудниками органов внутренних дел; условия совершения отдельных видов коррупционных преступлений в системе органов внутренних дел.

Отдельным объектом криминологического изучения выступает структура личности сотрудника органов внутренних дел, совершающего коррупционные правонарушения. Традиционно выделяется три группы характеристик, отражающих специфические черты личности преступника, как конкретного индивида.

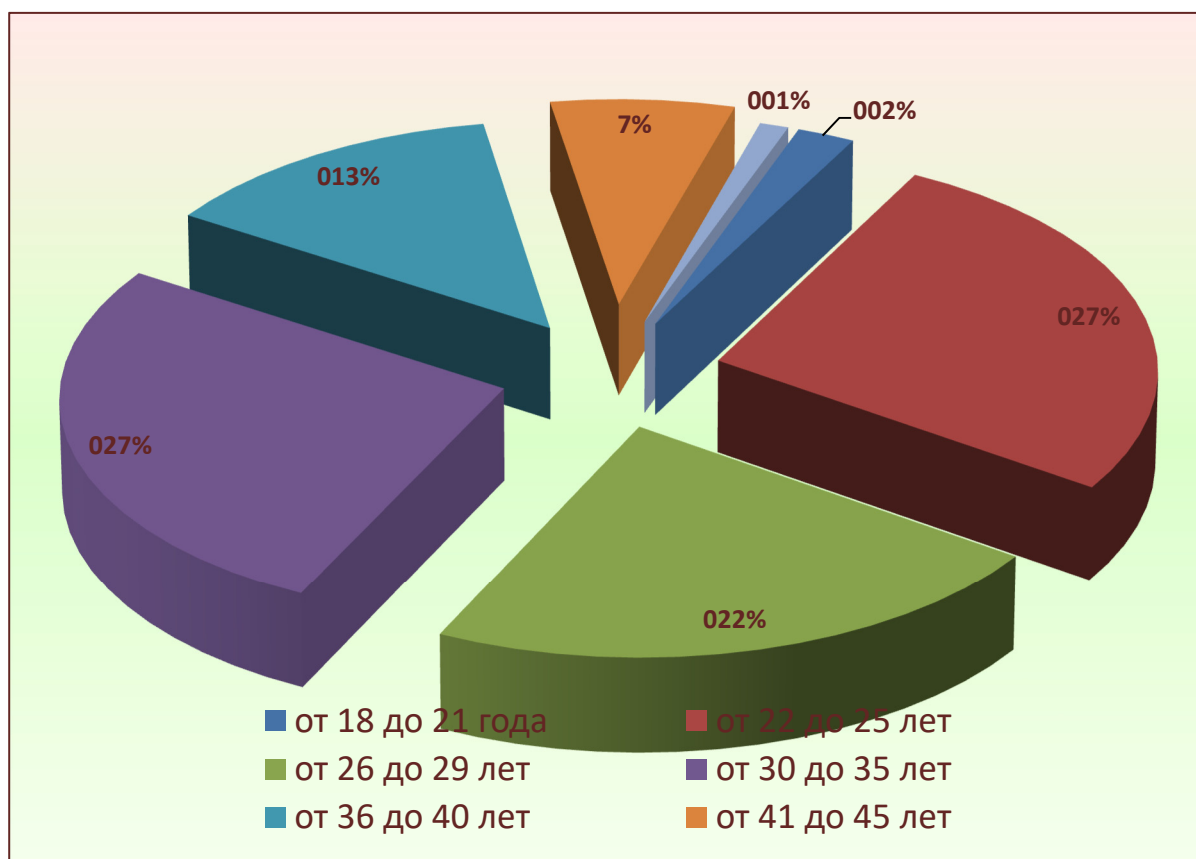
– социально-демографические: пол, возраст (См. Диаграмму 3), социальное, семейное и должностное положение, национальную и профессиональную принадлежность, уровень материальной обеспеченности и т.д.;

– морально-психологические: уровень умственного развития, образовательно-культурный уровень, знания, навыки, умения; нравственные качества, ценностные ориентации и стремления личности, ее социальные позиции и связи, интересы, потребности, наклонности, привычки; психические процессы, свойства и состояния личности;

– уголовно-правовые характеристики отражают особенности личности преступника с точки зрения конкретных статей Общей и Особенной частей УК РФ.

Диаграмма 3

Возрастная характеристика лиц, совершающих коррупционные преступления



При изучении криминологической характеристики личности сотрудника ОВД, совершившего коррупционное преступление, необходимо рассматривать ее социально-демографические, нравственно-психологические и уголовно-правовые характеристики, а также типологию. Также необходимо проанализировать характеристику осужденных в России (См. Табл.5).

Таблица 5

Характеристика осужденных за взяточничество в России с 2016-2021 гг.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Всего осуждено (ст.290-291.2 УК РФ)	7 073	6 255	5 056	5 135	5 009	4 248
из них: за получение взятки (ст.290 УК РФ)	1 702	1 334	1 097	1 068	1 245	981
В том числе совершенное: без отягчающих обстоятельств (ч.1-2 ст.290 УК РФ)	257	199	192	161	211	151
из них: к лишению свободы	22	25	31	25	33	25
условно с испытательным сроком	25	28	51	38	75	59
другим видам наказания	210	146	110	98	103	60
при отягчающих обстоятельствах (ч.3-6 ст.290 УК РФ)	1 445	1 135	905	907	1 034	980
из них: к лишению свободы	379	364	422	421	506	365
другим видам наказания	1 066	771	483	486	528	615
за дачу взятки (ст.291 УК РФ)	5 231	3 589	1 230	1 383	1 595	1 409
из них: к лишению свободы	569	489	249	250	236	191
другим видам наказания	4 662	3 100	981	1 133	1 359	1 218

Семинар

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Причинный комплекс коррупционных преступлений в органах внутренних дел: понятие, значение, специфические черты. 2. Причины и условия совершения отдельных видов коррупционных преступлений в системе органов внутренних дел, роль и влияние личности сотрудника на их совершения. 3. Структура личности преступника-сотрудника ОВД, совершающего преступления коррупционной направленности. Понятие, содержание, отличительные особенности. 4. Заслушивание и обсуждение докладов и рефератов.	75 мин
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, перечня выносимых на изучение вопросов, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на семинар вопросов: В рамках семинара предстоит систематизировать и расширить знания относительно основного содержания темы посредством рассмотрения:

- причинного комплекса коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками ОВД;
- криминологической характеристики личности сотрудника ОВД, совершающего коррупционные преступления.

II. Основная часть учебного занятия

Преподаватель:

- организует выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Причинный комплекс коррупционных преступлений в органах внутренних дел: понятие, значение, специфические черты.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или негра-	Коррупционная преступность органически включает в себя элементы двух видов криминального поведения, характерные для так называемой должностной преступности и весьма распространенной экономической преступности. Данное обстоятельство во многом предопределяет наличие в причинном комплексе коррупции общих для всей преступности нашей страны факторов социально-экономического, правового, политического, социально-психологического характера. Обучающимся необходимо усвоить важное правило изучения причинного комплекса коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел. Им является необходимость установления в каждом конкретном случае основных качеств, характеризующих личность преступника. Учитывая специфические характеристики одного из субъектов коррупционных отношений, коим является сотрудник органов внутренних дел, субъек-

мотное решение собеседника.	екты предупредительной деятельности должны особое внимание уделять влиянию этих характеристик на механизм индивидуального преступного поведения. Именно он позволяет установить взаимосвязь в причинном комплексе коррупционного преступления субъективных факторов, относящихся к мотивации преступника, и факторов ситуации, в которой происходит коррупционное правонарушение. Наиболее важными характеристиками в данном случае выступают профессиональные качества сотрудника, уровень его образования и нравственного воспитания, отношение к службе и др. Определение этих качеств позволяет создать криминологический портрет личности коррупционера-сотрудника органов внутренних дел, что в свою очередь обеспечит выбор наиболее эффективных мер для предупреждения изучаемого вида преступности путем устранения или нейтрализации негативной их части. При изучении положений данной темы учащимся важно знать сущность и содержание понятий «детерминация», «причина», «условие», «фактор», «обстоятельство» и понимать их криминологическое значение и соотношение. Указанные криминологические знания позволяют точно установить, например, каково соотношение общих причин преступности, причин коррупционных преступлений и коррупционных преступлений сотрудников органов внутренних дел. Кроме того, они окажут существенную помощь в восприятии характера зависимости причин коррупционной преступности от различных социальных процессов и явлений. Немаловажным обстоятельством выступает также точное установление круга явлений, выступающих в качестве условий, благоприятствующих действию причин коррупционной преступности. Одним из важнейших условий правильного определения причинности коррупционных правонарушений является грамотное разделение криминогенных факторов непосредственно на причины и условия коррупционной преступности. Дело здесь в том, что восприятие каких-либо обстоятельств, выступающих непосредственными причинами коррупции, в качестве всего лишь ее условий, сформирует абсолютно неправильное отношение к общей детерминации. Как следствие, принимаемые на основании этого меры предупреждения окажутся неэффективными.
------------------------------------	---

	Учащиеся должны четко усвоить себе основания классификации причин и условий коррупционной преступности в органах внутренних дел, основой которой является общая классификация причинного комплекса преступности в Российской Федерации. Кроме того, обучаемым необходимо разобраться в специфических чертах проблем организации и осуществления воспитательной работы в органах внутренних дел, а также контроля деятельности подразделений и служб органов внутренних дел. Наконец, очень важно уяснить, каким образом несовершенство отечественного законодательства влияет на коррупционную преступность в системе органов внутренних дел. Исследование причинного комплекса преступности сотрудников органов внутренних дел, во взаимосвязи с самой природой этого явления, позволит объяснить его происхождение, процессы, его порождающие, выявить условия, способствующие его сохранению и динамике, установить факт связи между причиной и следствием и в итоге выработать меры и методы предупреждения данного вида преступлений. <i>Общие причины коррупционных преступлений</i> представляют собой комплекс тех явлений, без устранения которых задача противодействия преступности системе органов внутренних дел вообще не может быть поставлена и решена, так как они характерны и для преступности в целом: – <i>социально-экономические</i>: слабая социальная защищенность сотрудников органов внутренних дел и их близких родственников, постоянно снижающиеся показатели уровня жизни; недопустимо низкий уровень материально-технического обеспечения ОВД; – <i>организационно-управленческие</i>: недостаточный уровень фактической нормативности служебной деятельности, отсутствие системы принципиального оперативного реагирования руководителей и сослуживцев на нарушения со стороны некоторых сотрудников конституционных прав и свобод человека и корыстные злоупотребления властью, недостаточная эффективность всей системы профессиональной подготовки личного состава и др.; – <i>морально-психологические</i>: завышенная оценка личного профессионального опыта и роли собствен-
--	--

	ных действий в решении общих профессиональных задач, стремление избежать ответственности, формальное отношение к интересам коллектива с одной стороны и ложная корпоративность с другой, социальный пессимизм у многих сотрудников, зачастую вызванный профессиональной деформацией, инициативный либо ответный негативизм и агрессивность по отношению к окружающим; – <i>правовые</i>: пробелы в нормативном регулировании деятельности органов внутренних дел, нестабильность и непоследовательность правовой политики государства, несвоевременность принятия нормативно-правовых актов в сфере противодействия коррупционным проявлениям, правовой нигилизм как сотрудников органов внутренних дел, так и граждан.
--	---

2. Причины и условия совершения отдельных видов коррупционных преступлений в системе органов внутренних дел, роль и влияние личности сотрудника на их совершения.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на второй вопрос, обучающимся следует уяснить, что: одной из групп причинного комплекса коррупционной преступности сотрудников органов внутренних дел связана с воспитательным воздействием. К ней следует отнести неэффективную воспитательную работу, которая является следствием ошибок в ее организации и осуществлении. Фактическое отсутствие воспитательной работы или ее формальное осуществление в итоге ведет к быстрой профессионально-нравственной деформации личности отдельных сотрудников органов внутренних дел, а это, в свою очередь, к совершению ими коррупционных преступлений. Следующая группа причин и условий, являющихся элементами причинного комплекса коррупционной преступности, носит личностный характер, так как обусловлена психологическими качествами и недостатками самих сотрудников ОВД с одной стороны, а также факторами воздействия микросреды (коллектива сотрудников), в которой им приходится осуществлять свои служебные функции. В эту группу могут входить не только недостатки общечелове-

	ческих качеств, необходимых для сотрудника органов внутренних дел (дефекты эмоциональной, интеллектуальной, волевой сфер), но и недостаточность или полное отсутствие сугубо профессиональных свойств (профессиональное мастерство, профессиональная деформация, низкий уровень профессиональной культуры).
--	---

3. Структура личности преступника-сотрудника ОВД, совершающего преступления коррупционной направленности. Понятие, содержание, отличительные особенности.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на второй вопрос, обучающимся следует уяснить, что: <i>социально-демографические признаки</i> личности сотрудника-коррупционера имеют большое как теоретическое, так и практическое значение. Чаще всего в роли коррупционного преступника предстает мужчина (более 70 % совершенных преступлений), это связано с гендерным неравенством в изучаемом ведомстве, результатом которого является достаточно низкий процент женщин – по данным ДГСК МВД РФ, доля женщин, проходящих службу в органах внутренних дел менее 30%. <i>Возрастная характеристика сотрудников органов внутренних дел</i> позволяет говорить о криминальной активности различных возрастных групп. Приведенная ниже диаграмма свидетельствует о том, что около 80% всех выявленных сотрудников органов внутренних дел, совершивших коррупционные преступления, составляют лица в возрасте до 35 лет. Наиболее коррупционно пораженными выступают возрастные категории 22-25 лет и 30-35 лет (См. Диаграмму 3). Эксперты отмечают, что для первой группы характерно отсутствие «криминального опыта» и достаточных правовых знаний, позволяющих избегать привлечения к уголовной ответственности. Для второй группы, наоборот, определяющим фактором является самоуверенность в себе и своих возможностях, которые предоставляют правонарушителю его должностные полномочия. Сведения об образовании сотрудников органов внутренних дел являются важными показателями интеллектуального уровня преступников и находятся в определенной связи с характером их преступ-

	ных действий. Доля субъектов рассматриваемых преступлений с высшим образованием составляет около 65%, остальные преступники имеют неполное высшее или среднее образование. Более половины преступников, совершающих коррупционные преступления состоят в браке (около 70%). Не менее важными чертами, характеризующими личность преступника, являются его <i>нравственно-психологические свойства и качества</i>, позволяющие понять причины преступного поведения. Одним из ведущих аспектов при изучении личности преступника является <i>мотивация его поведения</i>, анализ которой позволяет понять движущие силы конкретных поступков. Изучение мнения сотрудников правоохранительных органов, опрошенных в качестве экспертов по вопросам борьбы с преступностью, показывает, что преобладающей мотивацией при совершении исследуемых преступлений их коллегами является стремление повысить свой материальный уровень жизни (48,1%), желание удовлетворить самые насущные потребности (29%), а также стремление жить на широкую ногу и накопительство (28%). Уголовно-правовая характеристика: как правило, коррупционные преступления совершаются умышленно. Мотивом преступного поведения выступает корыстная или иная личная заинтересованность (около 95%), т.е. извлечение сотрудником или работником ОВД материальной выгоды в результате использования своего должностного положения. Практика показывает, что в подавляющем большинстве случаев в органах внутренних дел выявляются коррупционные преступления, совершаемые в состоянии криминологического рецидива. Это означает, что коррупционные взаимоотношения для «преступников в погонах» являются привычным делом. Еще одна характерная черта уголовно-правовой характеристики личности преступника-коррупционера является следствием особенностей служебных взаимоотношений. Речь идет о совершении преступления в соучастии. Не является редкостью вовлечение в совместные коррупционные взаимоотношения нескольких представителей одного и того же либо разных подразделений, что подразумевает распределение ролей в организованных преступных группах правоохранителей.
--	--

	Помимо указанных уголовно-правовых признаков классификация рассматриваемой категории преступников может осуществляться по таким основаниям, как степень тяжести совершаемого преступления (его категория), размер причиняемого ущерба, совершение иных преступлений, призванных скрыть результаты коррупционной деятельности и т.д.
--	---

4. Заслушивание и обсуждение докладов и рефератов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:

1) доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал);

2) реферат представляет собой структурированный и надлежащим образом оформленный результат сбора и компиляции информации по заданной теме из определенных источников: монографии, учебника, статьи из научных журналов; оформление реферата оценивается преподавателем перед или во время зачитывания доклада.

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в докладе (реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (реферат) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (рефератов).

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ выступлений обучающихся, выявление наиболее типичных ошибок и публичная индивидуальная оценка уровня усвоения программного материала обучающимися по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель акцентирует внимание на общую подготовленность взвода к занятию, доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических заданий	75 мин
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на практическое занятие заданий. В рамках занятия предстоит выявить характерные черты и признаки коррупционных преступлений, а также особенности причинного комплекса коррупционных преступлений в деятельности ОВД.

II. Основная часть учебного занятия

2.1. Соблюдая педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися, преподаватель организует фронтальный устный опрос обучающихся по содержанию дидактических единиц темы учебного занятия, а также по ранее изученным темам учебной дисциплины.

2.2. Решение практических заданий.

Задача 1.

Старший следователь отдела по расследованию преступлений на обслуживаемой территории отдела полиции (Карасунский округ) СУ УВД по г. Краснодару Архипов осуществлял предварительное расследование по факту мошенничества бизнесмена Хлопова. К Архипову обратилась с просьбой супруга Тамара, которая пояснила, что Хлопов является сожителем ее матери и она очень переживает за нее, так как у той плохо с сердцем. Если Хлопова арестуют, у матери может случиться инфаркт. В связи с этим Архипова попросила мужа заменить в уголовном деле ключевой документ, имеющий важное доказательственное значение – платежную ведомость с подписью Хлопова. Следователь пошел навстречу настойчивым просьбам жены, так как очень дорожил браком, заменил подлинный документ другим, с подделанной подписью фигуранта. В результате проведенной экспертизы подделка была установлена и Хлопов признан непричастным к махинации, уголовное преследование в отношении него было прекращено. Через два с половиной месяца Архипов с женой на неделю уехали на отдых в четырехзвездочном отеле г. Сочи. Отдых был организован Хлоповым.

Квалифицируйте действия Архипова и его жены. К какому виду относится данное преступление? Охарактеризуйте причинный комплекс преступной деятельности.

Задача 2.

В производстве следователя отдела по расследованию преступлений на ОТ ОП (Лазаревский район) СУ УВД по городу Сочи Папаяна находилось уголовное дело, возбужденное в отношении жителя Нижней Шиловки гр. Ахмедова по факту незаконного хранения огнестрельного оружия – пистолета Глок 17.

Пистолет был изъят сотрудниками ДПС из личного автомобиля «Мерседес GLK 250», принадлежащего подозреваемому, в ходе осмотра транспортного средства при производстве по делу об административном правонарушении, предусмотренном ст. 12.8 КоАП РФ, возбужденным в отношении него за управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения.

В ходе предварительного расследования, на основании рапорта сотрудников ДПС о том, что в ходе задержания гр. Ахмедова последний пытался скрыться с места происшествия, следователем Папаяном подозреваемый был задержан в порядке ст. 91 УПК РФ по подозрению в совершении преступления и избрании в отношении него в

дальнейшем меры пресечения в виде заключения под стражу. В ходе первоначальных следственных действий следователем были выявлены факты, указывающие на причастность гр. Ахмедова к деятельности крупной ОПГ, совершающей тяжкие преступления в приграничной зоне.

В день, когда Папаян должен был направлять материалы уголовного дела в суд для решения вопроса об избрании меры пресечения подозреваемому, к нему подошел оперуполномоченный уголовного розыска Давлатов и предъявил ему видеозапись интимных отношений Папаяна с женщиной легкого поведения в одной из местных саун. После, Давлатов предложил следователю в обмен за избрание более «мягкой» меры пресечения гр. Ахмедову и уничтожение доказательств причастности к деятельности ОПГ передать ему 5000 евро, либо в случае отказа – передать указанную видеозапись тестю Папаяна, владельцу крупной строительной компании.

На следующий день следователю было представлено сфабрикованное медицинское заключение, требующее немедленной госпитализации Ахмедова в медицинский стационар. Подозреваемый был освобожден из изолятора временного содержания и в отношении него была избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде. Воспользовавшись этим, преступник пересек границу с Абхазией и скрылся от следствия. Разговор между Давлатовым и Папаяном был записан оперуполномоченным на диктофон.

Квалифицируйте действия Папаяна и Давлатова. К какому типу относится данное преступление? Охарактеризуйте причинный комплекс преступной деятельности.

Задача 3.

Участковый уполномоченный Попов во время обхода обслуживаемой территории обнаружил незаконно строящийся торговый павильон в районе кооперативного рынка. Выяснив у рабочих, занятых на стройке, кому принадлежит самовольное строительство, Попов предложил им прекратить работу и пригласить хозяина павильона к участковому на беседу. На следующий день, выйдя после работы из отдела полиции, Попов встретился с неким Тахмазяном, представившимся хозяином строящегося павильона, который попросил уделить ему несколько минут и предложил для разговора сесть в свою машину. В машине Тахмазян обратилась к Попову с просьбой «закрывать глаза» на незаконное строительство и положил на колени Попову конверт. Сра-

зу же после этого участковый уполномоченный был задержан сотрудниками УСБ. В конверте оказались деньги в сумме 30 тысяч рублей.

Квалифицируйте действия указанных в фабуле лиц. К какому типу относится данное преступление? Охарактеризуйте причинный комплекс преступной деятельности.

Задача 4.

Инспекторы ДПС Сергеев и Комолов после окончания дежурства следовали на патрульном автомобиле по ул. Пригородной г. Краснодара. Заметив возле магазина «Магнит» троих граждан Республики Таджикистан, они остановили машину, подошли к указанной группе и предложили предъявить документы. Иностранцы пояснили, что работают на стройке поблизости, а документы находятся у их бригадира. Тогда Сергеев, угрожая задержанием, потребовал с каждого строителя по 2000 рублей, но в процессе торга согласился на 1500 со всей группы, после чего инспекторы сели в машину и уехали.

Определите форму коррупционного поведения сотрудников полиции. Охарактеризуйте причинный комплекс указанной деятельности.

Задача 5.

Начальник УМВД России по г. Чернореченску Карабанов и его заместитель по оперативной работе Скуратов заключили негласное соглашение с владельцами торгово-развлекательных центров «Бада-Бум», «СВС» и «Светлоград», расположенных в разных районах города, на оперативное прикрытие от криминальных посягательств со стороны мелких преступных групп, действующих на указанной территории. Ежемесячно Карабанов и Скуратов получали каждый по 300000 рублей в качестве вознаграждения от перечисленных ТРЦ. Кроме того, они имели возможность размещать на территории центров свои торговые точки, оформленные на подставных лиц. В случае попыток преступных групп «обложить данью» предпринимателей, находящихся «под защитой», сотрудники оперативного подразделения, возглавляемого Скуратовым, жестко пресекали подобные проявления, часто с применением табельного оружия, ликвидируя бандитов в ситуациях вооруженного сопротивления при задержании. Обнаруженные в процессе проведения оперативных мероприятий материальные ценности и оружие, принадлежащее участникам преступных групп, распределялись между полицейскими. В результате этой деятельности криминогенная обстановка на указанных объектах характеризовалась минимальным уровнем правонарушений.

Определите форму коррупционного поведения сотрудников полиции. Охарактеризуйте причинный комплекс указанной деятельности.

Задача 6.

Участковый уполномоченный ОУУПиПДН отдела полиции (Краснофлотский район) МВД России по г. Климовску Карпенко во время обхода территории обнаружил возле ограды Привокзального рынка грузовой автомобиль с будкой-холодильником, с которого трое граждан продавали охлажденную морскую форель, копченого сига и 200-граммовые пластиковые банки красной икры. Карпенко медленно прошел мимо машины, демонстративно не обращая на нее внимания, и зашел в помещение пункта полиции, расположенного на территории рынка. Через полтора часа к нему в кабинет зашел экспедитор Сергеев, продававший рыбную продукцию с машины без разрешения, поблагодарил за предоставленную возможность беспрепятственной реализации товара и передал Карпенко деньги в сумме 10000 рублей, сказав, что «надеется на дальнейшее сотрудничество». Участковый уполномоченный кивнул головой и забрал деньги.

Определите форму коррупционного поведения участкового уполномоченного. Охарактеризуйте причинный комплекс указанной деятельности.

Задача 7.

Оперуполномоченный отдела уголовного розыска отдела полиции (Фрунзенский район) Управления МВД России по г. Владимиру Постников по сообщению своего информатора Зекина произвел задержание гражданина Лякишева, который в ночное время проник в металлический гараж в жилом массиве на окраине города и пытался снять блок электронного управления двигателем с автомобиля «Мерседес», стоящего в гараже. Вытащив из гаража Лякишева, Постников пристегнул его наручниками к воротной ручке гаража и достал телефон, чтобы вызвать дежурный наряд полиции. Лякишев стал умолять оперуполномоченного отпустить его, так как он является единственным кормильцем престарелой матери-инвалида, а также пообещал сотруднику материальное вознаграждение. Подумав, Постников дал вооруженному «задание»: найти оригинальный стартер и установить его на автомобиль «Фольксваген Гольф-5», принадлежащий супруге оперуполномоченного. Лякишев сказал, что у него есть на примете «свеженький Гольфик» из соседнего района и попросил пару дней на вы-

полнение «поставленной задачи». После этого Постников отпустил Лякишева.

Определите форму коррупционного поведения оперуполномоченного. Охарактеризуйте причинный комплекс указанной деятельности.

Задача 8.

Паньков, являясь работником частной детективной компании «Заслон», выполнял различные конфиденциальные просьбы своих клиентов. В частности, к нему обратилась гражданка Никанорова, которая попросила разыскать скрывающегося от нее бывшего супруга, чтобы взыскать с него денежную сумму, причитавшуюся ей после развода. Частный детектив обратился за помощью к своему бывшему коллеге, следователю Иншакову, с которым работал в следственном подразделении до выхода на пенсию. Иншаков продолжал службу в должности заместителя начальника указанного подразделения. По старой памяти он сообщил Панькову местонахождение бывшего супруга Никаноровой, попросив «особо об этом не распространяться», так как указанный гражданин проходил свидетелем по уголовному делу. Получив информацию, частный детектив отблагодарил бывшего коллегу бутылкой французского коньяка стоимостью 15000 рублей и передал сведения своей клиентке. Та не стала особо скрывать свою проблему, чем воспользовались члены ОПГ – соучастники бывшего мужа Никаноровой и в целях сокрытия ранее совершенных тяжких преступлений задушили его на съемной квартире, где он скрывался от подельников.

Определите форму коррупционного поведения Панькова и Иншакова. Охарактеризуйте причинный комплекс указанной деятельности.

Задача 9.

Хозяин торгово-закупочной фирмы «Росток» Расшивкин в вечернее время находился в собственной квартире, после ужина смотрел телевизор. В это время раздался звонок в дверь. Открыв ее, Расшивкин обнаружил в коридоре троих сотрудников: следователя Пилипенко, оперуполномоченного уголовного розыска Васина и участкового уполномоченного Шумейко, предъявивших свои служебные удостоверения. Следователь также предъявил постановление о проведении обыска по якобы возбужденному уголовному делу, по которому Расшивкин подозревается в хищении, совершенном в крупных

размерах. В связи с этим в жилище подозреваемого необходимо провести обыск. Хозяин квартиры не стал препятствовать сотрудникам, которые собрали принадлежащие ему материальные ценности общей стоимостью 150000 рублей, описали их в протоколе и изъяли в присутствии приглашенных из коридора понятых, приведенных с собой. В завершении следователь Пилипенко сказал, чтобы Расшивкин не выезжал за пределы населенного пункта без разрешения органов и ожидал повестки. После этого лица, производившие обыск, ушли. Через месяц Расшивкин обратился в территориальный орган внутренних дел по поводу проведенного обыска. Там ему пояснили, что информации по данному факту не имеется, уголовное дело в отношении указанного лица не возбуждалось.

Определите форму коррупционного поведения Пилипенко, Шумейко и Васина. Охарактеризуйте причинный комплекс указанной деятельности.

Задача 10.

Оперуполномоченный отдела уголовного розыска отдела полиции (Кировский район) Управления МВД России по г. Новосибирску Лепин, выполнявший служебные обязанности в условиях длительной психотравмирующей ситуации, осложненной сложным положением в семье – хроническим заболеванием малолетней дочери, требующим длительного дорогостоящего лечения, пристрастился к алкоголю и стал грубо нарушать служебную дисциплину, получил дисциплинарное взыскание. На внеочередной аттестации Лепину было предложено изменить свое отношение к работе, в противном случае ему грозило увольнение. После заседания аттестационной комиссии Лепин отправился в ближайший ресторан «отметить грядущее увольнение». В ресторане к нему подсел интеллигентного вида гражданин, представившись Леонидом, предложил посидеть вдвоем, так как не хотел пить в одиночку. В процессе употребления дорогостоящего коньяка, заказанного новым знакомым, Лепин пожаловался на свою судьбу. Леонид очень удивился, что такой образованный и на вид целеустремленный человек попал в подобную ситуацию, предложил помощь одного «очень влиятельного местного предпринимателя – альтруиста» за мелкую услугу по предоставлению информации о ситуации в оперативном подразделении, где работал Лепин. Возникло длительное сотрудничество, в процессе которого предоставляемая материальная помощь помогла вылечить дочь оперуполномоченного и устроить ее в престижное учебное заведение, а сам Лепин, не без не-

гласной поддержки влиятельного друга, оказавшегося главой крупной криминальной группировки, через некоторое время стал заместителем начальника органа внутренних дел, где когда-то начинал простым оперуполномоченным. В свою очередь его «помощь» помогала криминальному сообществу избегать крупных неприятностей с правоохранительными органами и успешно конкурировать с другими криминальными формированиями.

Определите форму коррупционного поведения Лепина. Охарактеризуйте причинный комплекс указанной деятельности.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Задания (задачи) раздаются обучающимся для подготовки. Преподаватель зачитывает вслух задание, обращает внимание обучающихся на характерные признаки понятийного аппарата, стимулируя познавательную активность обучающихся дополнительными и наводящими ответами. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Обучающиеся должны в своем конспекте выполнить задание. Ответы должны сопровождаться комментариями. Неверные, неполные или незавершенные ответы корректируются ответами с мест по вызову преподавателя или по желанию слушателя. Кроме того, необходимо отвечать на теоретические вопросы, уяснению которых посвящено данное практическое занятие. При неверных ответах на теоретические вопросы они также корректируются ответами с мест, а при необходимости дополнительно разъясняются преподавателем.

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ устных ответов, правильности подготовленных практических заданий и активности обучающихся на занятии, выявление наиболее типичных ошибок, публичная индивидуальная оценка уровня сформированности умений и навыков обучающихся по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Примерные темы докладов и рефератов:

1. Причины и условия складывания коррупционных институтов внутри правоохранительных органов в условиях общества рыночного типа.

2. Многофакторный, традиционный, традиционно-диалектический и интеракционистский подходы к пониманию причинности коррупционных преступлений.

3. Соотношение общих причин преступности, причин коррупционных преступлений и коррупционных преступлений сотрудников органов внутренних дел.

4. Условия, способствующие совершению коррупционных преступлений сотрудниками органов внутренних дел.

5. Криминогенные факторы: причины и условия коррупционной преступности.

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Детерминация коррупции в ОВД в современной России. Особенности терминологии и категоризирующие признаки.

2. Современные тенденции развития факторов коррупции в России в целом и в правоохранительных органах: соотношение и взаимосвязи.

3. Факторы формирования морально-психологических черт личности сотрудника-коррупционера.

4. Механизм индивидуального поведения и особенности его формирования в органах внутренних дел: этапы формирования и реализации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково соотношение понятий «причина», «условие» и «фактор»?

2. В чем заключаются проблемы в организации и осуществлении воспитательной работы в органах внутренних дел и контроля деятельности подразделений и служб органов внутренних дел?

3. Перечислите социально-экономические факторы, которые негативно отражаются на функционировании системы органов внутренних дел?

4. Каким образом несовершенство законодательство влияет на коррупционную преступность в системе органов внутренних дел?

5. Какие существуют проблемы в организации и осуществлении воспитательной работы в органах внутренних дел?

6. Составьте рейтинг коррупционной пораженности для подразделений органов внутренних дел.

7. В чем заключается отличие личности преступника-сотрудника органов внутренних дел от личности общеуголовного преступника?

ТЕМА: КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Цели учебного занятия (занятий) семинарского типа по теме:

1. Учебная цель: систематизировать и расширить знания о общих мерах по противодействию коррупционным преступлениям; мерах специально-криминологического предупреждения коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел, а также сформировать и закрепить умения и навыки в области антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.

2. Развивающая цель: развивать мышление, память и внимание обучающихся, способность воспринимать информацию, вычленять основную мысль; обеспечение формирования профессионально значимых умений и навыков на основании полученных теоретических знаний.

3. Воспитательная цель: воспитание патриотизма, гуманизма и чувства справедливости, развитие правовой культуры обучающихся, формирование у них интереса к профессии.

Целевая установка обучающимся

При изучении вопросов, касающихся предупреждения коррупционных преступлений, необходимо рассматривать особенности реализации мер общего и специально-криминологического предупреждения в системе антикоррупционной деятельности сотрудников ОВД.

Обучающемуся необходимо знать, что роль мер общего предупреждения в системе антикоррупционной деятельности состоит в деятельности компетентных субъектов, осуществляемой в соответствии со специальными принципами, направленной на реализацию определенных мер с целью выявления и устранения причинного комплекса коррупции сотрудников органов внутренних дел и снижения ее уровня.

Необходимо знать принципы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел: законность, демократизм, справедливость и гуманизм, а также объективность и научность. Основными мероприятиями в системе реализации мер общего предупреждения являются: социально-экономические, правовые, политические, идеологические, а также организационно-управленческие.

Меры специально-криминологического воздействия, осуществляемые в системе органов внутренних дел, должны быть конкретны и определены целями, достижение которых обусловлено социальной необходимостью. Их реализация должна быть обеспечена компетентностью субъектов, в числе которых особое место занимают службы собственной безопасности системы органов внутренних дел.

Необходимо охарактеризовать субъекты предупреждения коррупционной преступности сотрудников органов внутренних дел. Субъект любой деятельности является носителем функциональных прав и обязанностей, обладает определенной компетенцией по постоянному или систематическому участию в ней в соответствии с нормами, регулирующими данную деятельность. Очень важным системообразующим признаком является ответственность субъекта за достижение целей соответствующей деятельности, ее результаты. При всем разнообразии субъектов специально-криминологического предупреждения коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел, они системно связаны.

Учитывая специфику коррупционной деятельности сотрудников органов внутренних дел, а также особенности их личностных качеств, специально-криминологические мероприятия должны разрабатываться и осуществляться применительно к преступлениям, входящим в выделенную структуру коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел, а также с учетом особенностей их преступной мотивации.

Важно знать особенности предупредительной деятельности, подразделений собственной безопасности органов внутренних дел: компетенция, оснащенность, заинтересованность, ответственность;

нормативное регулирование предупредительной деятельности, ведомственные приказы правоохранительных органов, регламентирующие предупреждение коррупционных преступлений, криминологическое значение отдельных приказов МВД России и подчиненных ему ведомств в антикоррупционной деятельности.

Нужно знать методы общей профилактики: сообщение о выявленных криминогенных факторах, проведение комплексных и целевых мероприятий, правовоспитательная работа, использование общественного мнения; методы и задачи индивидуальной профилактики; прогнозирование индивидуального преступного поведения и планирование предупредительной работы; методы индивидуального предупреждения преступлений; особенности антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов как меры профилактики коррупции.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Общие меры предупреждения коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел. 2. Специальные меры предупреждения коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел. 3. Заслушивание и обсуждение докладов и рефератов.	75 мин
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, перечня выносимых на изучение вопросов, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на семинар вопросов: В рамках семинара предстоит систематизировать и расширить знания относительно основного содержания темы посредством рассмотрения:

- понятия предупреждения преступности и ее классификацию;
- понятия противодействие коррупции и ее механизм;
- принципы противодействия коррупции;
- общесоциального предупреждения коррупционных преступлений;
- специально-криминологического предупреждения коррупционных преступлений.

II. Основная часть учебного занятия

Преподаватель:

- организует выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Общие меры предупреждения коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыс-	При ответе на первый вопрос, обучающимся следует уяснить, что: при ознакомлении с современными проблемами противодействия коррупционной преступности в органах внутренних дел обучаемым необходимо усвоить терминологию, используемую в данной сфере. Научные теории борьбы с преступ-

лей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.

ностью в большинстве своем выделяют следующие основные направления рассматриваемой деятельности: предупреждение преступлений; профилактика преступлений; пресечение преступлений. Наиболее общим понятием выступает предупреждение, как деятельность государства и общества по выявлению и нейтрализации причин и условий преступности.

Следует помнить, что предупреждение коррупции в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел опирается на совокупность принципов, или руководящих идей, которые являются обязательным ориентиром для формирования целей, задач и содержания соответствующей деятельности. В данном случае мы имеем в виду именно совокупность общих и специальных принципов, таких, как законность, демократизм, справедливость и гуманизм, а также объективность, научность, комплексность применяемых мер и т.д.

Для того, чтобы наиболее полно раскрыть особенности общего предупреждения коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел, следует остановиться на анализе мероприятий, осуществляемых уполномоченными на то органами государственной власти и управления, действующих в зависимости от своих компетенций по противодействию данного рода преступной деятельности. Они выполняют мероприятия социально-экономического, правового, политического, идеологического, воспитательно-педагогического, организационно-управленческого характера. В связи с этим в предупреждении преступлений необходимо выделить его основные части.

1. Деятельность субъектов по выявлению и устранению причин, порождающих коррупционные преступления, и условий, способствующих их совершению.

2. Выявление лиц, в том числе среди сотрудников органов внутренних дел, обнаруживающих намерение совершить коррупционное преступление, и принятие к ним широкого комплекса мер (воспитательных, управленческих, образовательных дисциплинарных) с целью не допустить реализации этих корыстных намерений в преступные действия.

3. Пресечение преступлений – выявление лиц, подготавливающих совершение преступления, и принятие к ним мер (главным образом оперативно-

	розыскных) в целях недопущения перерастания подготовительных действий в покушение, а покушения – в оконченное преступление. Приоритетными направлениями в сфере антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел будут являться именно меры социально-экономического характера, к числу которых следует отнести следующее. 1. Оптимизацию мер по эффективной реализации социальных гарантий и льгот, предоставляемых сотрудникам органов внутренних дел. 2. Совершенствование системы материального стимулирования труда сотрудников органов внутренних дел. 3. Реализацию комплекса мер по совершенствованию условий труда и отдыха сотрудников органов внутренних дел. 4. Увеличение бюджетных ассигнований на поддержание и стимулирование профессионального образования, системы здравоохранения и развитие других комплексов социальной инфраструктуры сотрудников и т.д. Организационные меры: совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля их деятельности; создание системы обязательного периодического мониторинга общественного мнения о состоянии законности; выработка оптимальной системы взаимодействия институтов гражданского общества и СМИ с государственными органами и т.д. Правовые меры предупреждения коррупционных преступлений в деятельности сотрудников органов внутренних дел предполагают создание систематизированной и эффективной правовой базы борьбы с коррупцией. К правовым мерам, относится, прежде всего, принятие комплекса законов и подзаконных актов, восполняющих в соответствующих сферах пробелы в нормативном регулировании, а также изменение уже имеющихся нормативных правовых актов в соответствии с требованиями времени. Учитывая специфику коррупционной деятельности сотрудников органов внутренних дел, а также особенности их личностных качеств, специально-криминологические мероприятия должны разрабатываться и осуществляться применительно к пре-
--	--

	ступлениям, входящим в выделенную структуру коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел, а также с учетом особенностей их преступной мотивации. Важное место в комплексе мер общего предупреждения исследуемого вида преступлений занимает формирование нравственно-идеологических установок в среде личного состава органов внутренних дел. Органы внутренних дел постоянно пополняются большим количеством молодых сотрудников, которые часто привносят в правоохранительную работу разнообразные, часто противоречивые поведенческие установки, обусловленные дефектами воспитания и образования молодого поколения. В их формирующемся мировоззрении часто присутствуют признаки фрагментарности, неконструктивные элементы, эклектически(выборочно) перемешанные поверхностные знания и взаимоисключающие ценностные ориентации. Отсутствие целостного мировоззрения делает зависимыми этих молодых сотрудников от влияния внешней, зачастую коррумпированной среды. Именно поэтому многие начинающие службу в органах внутренних дел сотрудники подвержены криминально-разлагающему влиянию микросоциальной среды профессионального функционирования. Они легко поддаются воздействию негативных форм профессиональной адаптации (псевдоадаптации), сводящейся к усвоению навыков и приемов имитации служебной деятельности, позволяющих максимально уменьшить возлагающуюся на них нагрузку и извлекать (путем использования своих должностных полномочий вопреки интересам общества) корыстную пользу для себя. Ряд сотрудников демонстрирует явление, получившее в психологии название «комплекс нанятости», означающий выполнение своих обязанностей без души, внешне и сугубо формально, а также практическое отсутствие психологической (личностной) идентификации сотрудника с целями правоохранительной деятельности.
--	---

2. Специальные меры предупреждения коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на второй вопрос, обучающимся следует уяснить, что учитывая специфику коррупционной деятельности сотрудников органов внутренних дел, а также особенности их личностных качеств, специально-криминологические мероприятия должны разрабатываться и осуществляться применительно к правонарушениям, входящим в выделенную структуру коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел, а также с учетом особенностей их преступной мотивации. Деятельность по выявлению и пресечению проникновения в органы внутренних дел лиц, преследующих преступные цели, должна осуществляться подразделениями собственной безопасности во взаимодействии с кадровыми аппаратами, а также с руководителями служб и подразделений органов внутренних дел. В целях выявления совершенных сотрудниками органов внутренних дел преступлений службам собственной безопасности кроме оперативно-розыскных мер необходимо шире, использовать помощь общественности. Организация комплекса специальных мероприятий по противодействию коррупции в деятельности органов внутренних дел обусловлена существованием специфического вида управленческих отношений, которые должны обеспечивать согласованность и ритмичность компонентов системы. В структуре организации данного вида деятельности следует выделять: формирование цели осуществляемого мероприятия; организацию системы сбора и учета информации, необходимой для эффективного функционирования субъектов; подбор, расстановку и обучение кадров, координацию деятельности, материальное, техническое, финансовое и иное обеспечение. Основополагающим элементом любой социальной управленческой системы является наличие цели деятельности. Целенаправленность системы отображается на субъектах и содержании деятельности. Предметом целенаправленности могут быть:

	1) деятельность по устранению или нейтрализации криминогенных факторов; 2) коррекция деформаций личности, которые обуславливают выбор асоциального способа существования индивида. Цель деятельности по предупреждению преступности в системе органов внутренних дел непосредственно включает социальную необходимость и ориентиры деятельности для других элементов системы по предупреждению преступности (совершенствование, повышение эффективности), что позволяет определить круг объектов управления – субъектов предупреждения преступлений (управления и отделы собственной безопасности МВД, кадровые подразделения ОВД, ФСБ, органы прокуратуры и др.). Деятельность по выявлению и пресечению проникновения в органы внутренних дел лиц, преследующих криминальные цели, должна осуществляется подразделениями собственной безопасности во взаимодействии с кадровыми аппаратами, а также с руководителями служб и подразделений органов внутренних дел. Следует помнить, что предупреждению коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел, в ходе осуществления предварительного расследования большое значение отводится прокурорскому надзору. Прокурор наделен широкими полномочиями, используя которые он выявляет и устраняет различные нарушения закона и тем самым предупреждает возможность совершения преступлений сотрудниками органов внутренних дел. На наш взгляд, в целях повышения эффективности роли прокуратуры в предупреждении коррупции в деятельности сотрудников органов внутренних дел следует проводить регулярные прокурорские проверки уголовных дел, а не только в случаях, когда они поступают к прокурору с обвинительным заключением или для продления сроков следствия. Особое внимание в ходе таких проверок следует уделять вопросам соблюдения прав и свобод не только обвиняемых, но и потерпевших. Практика показывает, что их права и свободы также нередко нарушаются в ходе предварительного расследования.
--	--

	Обучаемым необходимо уяснить, что меры специально-криминологического воздействия, осуществляемые в системе органов внутренних дел, должны быть конкретны и определены целями, достижение которых обусловлено социальной необходимостью. Их реализация должна быть обеспечена компетентностью субъектов, в числе которых особое место занимают службы собственной безопасности системы органов внутренних дел. Потребность в научной организации деятельности данных субъектов обусловлена не только негативными тенденциями в динамике и структуре коррупционной преступности сотрудников названных органов, но и недостаточной степенью разработанности научных и практических рекомендаций по реализации комплекса специальных мер, целью которых является укрепление дисциплины и законности в органах внутренних дел.
--	---

3. Заслушивание и обсуждение докладов и рефератов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:

1) доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал);

2) реферат представляет собой структурированный и надлежащим образом оформленный результат сбора и компиляции информации по заданной теме из определенных источников: монографии, учебника, статьи из научных журналов; оформление реферата оценивается преподавателем перед или во время зачитывания доклада.

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в докладе (реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (реферат) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (рефератов).

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ выступлений обучающихся, выявление наиболее типичных ошибок и публичная индивидуальная оценка уровня усвоения программного материала обучающимися по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель акцентирует внимание на общую подготовленность взвода к занятию, доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических заданий	75 мин
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на практическое занятие заданий. В рамках занятия предстоит раскрыть характеристику детерминации отдельных видов коррупционного поведения, а также

особенности предупредительной деятельности в сфере противодействия коррупции в ОВД.

II. Основная часть учебного занятия

2.1. Соблюдая педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися, преподаватель организует фронтальный устный опрос обучающихся по содержанию дидактических единиц темы учебного занятия, а также по ранее изученным темам учебной дисциплины.

2.2. Решение практических заданий.

Задача 1.

Петковский и Дерябин, не желая, чтобы их родственник Горлов был привлечен к уголовной ответственности по ч. 3 ст. 238 УК РФ и подвергнут уголовному наказанию, решили передать взятку в виде денег должностному лицу – руководителю Яшкульского межрайонного следственного отдела Курлову за заведомо незаконное действие, а именно – за незаконное прекращение уголовного преследования в отношении Горлова. Для реализации своего преступного умысла предложили адвокату Колодкину, осуществлявшему защиту прав и интересов обвиняемого Горлова, выступить посредником во взяточничестве указанному должностному лицу. Адвокат ответил согласием. В процессе передачи денежной суммы 1500000 рублей на рабочем месте Курлова он и адвокат были задержаны сотрудниками федеральной службы безопасности.

Дайте развернутую характеристику детерминации представленного вида коррупционного поведения.

Задача 2.

Кучин, Свиридов и Голов, совершающие незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, были задержаны в момент их транспортировки на грузовом автомобиле «Камаз», в кузове которого среди мешков с мукой были спрятаны контейнеры с наркотиками. С целью избежать уголовной ответственности за совершенное преступление решили дать взятку в размере 2 300 000 рублей начальнику отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков каннабисной группы и кокаина Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Ставропольскому краю Столетовым. Кучин договорился о встрече с указанным должностным лицом в городском парке и в ее процессе передал первую часть взятки в сумме

500 000 рублей, а также договорился с ним о последующей встрече в ресторане «Старый город», в ходе которой Свиридов и Голов лично передадут оставшуюся часть взятки в виде денег, в сумме 1 800 000 рублей. Во время передачи второй части взятки указанные лица были задержаны сотрудниками управления собственной безопасности.

Дайте развернутую характеристику детерминации представленного вида коррупционного поведения.

Задача 3.

Старший участковый уполномоченный Зулаев, находясь в помещении пункта полиции села Яшалта Республики Калмыкия принял устное сообщение от гражданки Лиджиевой, которая сообщила, что группа подростков в количестве четырех человек на автобусной остановке около животноводческой стоянки путем отвлечения внимания похитила у нее смартфон стоимостью 45000 рублей и скрылась. Зулаев пообещал разобраться и выехал на указанную стоянку на личном автомобиле. Прибыв на место Зулаев обнаружил в районе загонов для скота группу несовершеннолетних, в которой племянник заведующего стоянкой Ильясова демонстрировал видеоролик на похищенном у Лиджиевой смартфоне. Отобрав украденный гаджет, Зулаев повел несовершеннолетнего в кабинет его дяди, объяснил ситуацию. Не желая огласки произошедшего в правоохранительных органах, Ильясов попросил не привлекать к ответственности его племянника, обещал «утрясти вопрос с потерпевшей» сам, а Зулаеву «в благодарность за беспокойство» передал деньги в сумме 40000 рублей на ремонт личного автомобиля участкового уполномоченного, который тот использовал в служебных целях.

Дайте развернутую характеристику детерминации представленного вида коррупционного поведения.

Задача 4.

Частный предприниматель Давтян, управляя автомобилем «Nissan X-Trail», двигался по улице Новаторов г. Шебекино, был остановлен для проверки документов инспектором ДПС Кривенко. Как оказалось, документов на автомобиль у Давтяна при себе не было. Таким образом, он совершил административное правонарушение, предусмотренное ст. 12.3 КОАП «Управление транспортным средством водителем, не имеющим при себе документов, предусмотренных Правилами дорожного движения». Давтян предложил 5000 рублей инспектору ДПС за то, чтобы тот отпустил его, но Кривенко отка-

зался взять деньги, никак не отреагировав на поведение правонарушителя. Автомобиль был помещен на штрафстоянку. С целью скорейшего возврата автомобиля Давтян обратился начальнику ОГИБДД ОМВД России по Шебекинскому городскому округу Нырову, находясь в служебном кабинете попытался передать ему 200 евро, однако был задержан хозяином кабинета и сотрудниками ОГИБДД Куницыным и Ахмедовым. Прибывшим в кабинет представителям службы собственной безопасности Давтян заявил, что сотрудники отдела вымогали у него деньги за возврат автомобиля, угрожая порчей транспортного средства на штрафстоянке.

Дайте развернутую характеристику детерминации представленного вида коррупционного поведения.

Задача 5.

Гражданин Яблочкин обратился к участковому уполномоченному межмуниципального отдела МВД России «Шатурский» Московской области Головину, на обслуживаемой территории которого находился вещевой рынок «Пассаж», за разрешением поставить на территории рынка палатку для продажи стеклоомывающей жидкости на время зимнего сезона и «обеспечить прикрытие» от администрации рынка. Участковый уполномоченный молча набрал на экране своего смартфона цифру 20000 и показал Яблочкину. Тот достал из портфеля конверт с требуемой суммой, так как был осведомлен о «тарифах» сотрудника полиции и передал Головину. Участковый уполномоченный передал Яблочкину свою визитку с красной полосой по диагонали и сказал, что «рыночные в курсе про такие бумажки».

Дайте развернутую характеристику детерминации представленного вида коррупционного поведения.

Задача 6.

В результате оперативно-розыскных мероприятий одного из подразделений УКОН МВД России по Удмуртской республике у жителя г. Ижевска Мальцева был проведен обыск, в результате которого изъята значительная партия готового к реализации наркотического вещества «гашиш». На следующий день Мальцев был вызван в территориальный отдел полиции к оперуполномоченному уголовного розыска Вольскому, который предложил помочь избежать уголовной ответственности за взятку в сумме 200000 рублей. Мальцев согласился на «сделку» и отправился собирать требуемую сумму, однако обнаружил в своем почтовом ящике повестку в следственный отдел.

Явившись к следователю Гаевому Мальцев крайне удивился, что привлекается в качестве подозреваемого по факту изъятия из его квартиры наркотиков, так как считал, что «вопрос» уже решен. В свою очередь выразил недоумение и следователь Гаевой, так как оперуполномоченный Вольский никакого отношения к данному делу не имел.

Дайте развернутую характеристику детерминации представленного вида коррупционного поведения.

Задача 7.

Проректор Задонского технологического университета по учебной работе Тихановский узнал о том, что абитуриент Папаян пытается поступить на обучение в указанный Вуз за взятку, для чего обратился с просьбой о содействии к преподавателю-методисту Конькову. Испытывая горячее желание занять место руководителя университета Морковкина, Тихановский, используя наличие слухов о возможности поступления в университет за взятку, конфиденциально обратился в территориальное подразделение УМВД России по г. Задонску с информацией о том, что якобы абитуриент Папаян собирается через посредника дать взятку Морковкину. Вызванный в полицию Коньков подтвердил факт обращения к нему Папаяна и под угрозой уголовной ответственности согласился участвовать в оперативном мероприятии. Записавшись на прием к Морковкину, он зашел в кабинет ректора с конвертом, в котором находились помеченные денежные купюры на сумму 500000 рублей и спрятанным под одеждой микрофоном. Озвучив просьбу Папаяна, Коньков положил на стол Морковкина конверт. Руководитель университета пришел в ярость, засунул конверт за воротник просителя и вытолкнул его в приемную, где находились сотрудники полиции и приглашенные понятые.

Дайте развернутую характеристику детерминации представленного вида коррупционного поведения.

Задача 8.

Сотрудник отдела по борьбе с экономическими преступлениями и противодействия коррупции на территории Климовского района Брянской области Ямпольский до поступления на службу в органы внутренних дел организовал работу коммерческой организации, осуществляющей деятельность таможенного брокера на территории Климовского района Брянской области. Согласно сведениям из базы электронных копий деклараций в регионе деятельности Брянской таможни через автомобильный пропускной пункт коммерческая орга-

низация совершала таможенные операции, связанные с таможенным декларированием товаров, в качестве покупателя и в качестве декларанта товаров. Принадлежащую ему долю (50%) в коммерческой организации Ямпольский в доверительное управление не передал.

Дайте развернутую характеристику детерминации представленного вида коррупционного поведения.

Задача 9.

Эксперт-криминалист Рогаткин получил задание на производство криминалистической экспертизы по уголовному делу по обвинению Мартынова в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 222 УК РФ. Выйдя из здания после работы, Рогаткин встретился с женой Мартынова, которая попросила уделить ей несколько минут и предложила для разговора сесть в свою машину. В машине Мартынова обратилась к Рогаткину с просьбой подменить ряд вещественных доказательств, представленных на экспертизу и положила на колени Рогаткина сверток. Сразу же после этого эксперт был задержан сотрудниками УСБ. В свертке оказались деньги в сумме 100 тысяч рублей. В последствии ему предъявили обвинение в совершении преступления, предусмотренного п.6 ст. 290 УК РФ.

Дайте развернутую характеристику детерминации представленного вида коррупционного поведения.

Задача 10.

Старший следователь отдела по расследованию преступлений на ОТ ОП (Луганский район) СУ УВД по городу Дмитрову Рубцов окончил предварительное расследование по уголовному делу по ч.4 ст. 111 УК РФ в отношении гражданина Загорского, подготовил обвинительное заключение, согласовал с начальником отдела и отправил на утверждение в межрайонную прокуратуру. Выходя вечером из здания отдела, Рубцов встретился с сестрой Загорского, которая попросила уделить ей минуту внимания. В расположенном неподалеку летнем кафе Загорская попросила следователя помочь брату, находящемуся под стражей в следственном изоляторе, избежать уголовной ответственности. Следователь согласился и потребовал «за услуги» перевести 300000 рублей на банковский счет своей близкой знакомой Апраксиной, которая длительное время была его любовницей.

Дайте развернутую характеристику детерминации представленного вида коррупционного поведения.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Задания (задачи) раздаются обучающимся для подготовки. Преподаватель зачитывает вслух задание, обращает внимание обучающихся на характерные признаки понятийного аппарата, стимулируя познавательную активность обучающихся дополнительными и наводящими ответами. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Обучающиеся должны в своем конспекте выполнить задание. Ответы должны сопровождаться комментариями. Неверные, неполные или незавершенные ответы корректируются ответами с мест по вызову преподавателя или по желанию слушателя. Кроме того, необходимо отвечать на теоретические вопросы, уяснению которых посвящено данное практическое занятие. При неверных ответах на теоретические вопросы они также корректируются ответами с мест, а при необходимости дополнительно разъясняются преподавателем.

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ устных ответов, правильности подготовленных практических заданий и активности обучающихся на занятии, выявление наиболее типичных ошибок, публичная индивидуальная оценка уровня сформированности умений и навыков обучающихся по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Примерные темы докладов и рефератов:

1. Субъекты предупреждения коррупционной преступности сотрудников органов внутренних дел.

2. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения коррупционной преступности.

3. Нормативное регулирование предупредительной деятельности. Конституция Российской Федерации и федеральные законы о предупреждении коррупционных преступлений.

4. Проблемы координации деятельности субъектов осуществляющих предупреждение и профилактику коррупционных преступлений в органах внутренних дел.

5. Тактика деятельности органов внутренних дел по предупреждению коррупционных преступлений.

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Роль подразделений по работе с личным составом в деятельности по предупреждению и профилактике преступлений антикоррупционной направленности в системе МВД России.

2. Правовые методы регулирования антикоррупционной деятельности.

3. Виктимологическая профилактика коррупционной преступности в органах внутренних дел.

4. Основные этапы антикоррупционной работы в органах внутренних дел.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие нормативно-правовые акты регулируют предупредительную деятельность, направленные на борьбу с коррупцией в органах внутренних дел?

2. В чем различие понятий «предупреждение», «профилактика» и «предотвращение»?

3. На какие принципы опирается предупреждение коррупции в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел?

4. Основные субъекты предупреждения коррупционной преступности органов внутренних дел.

5. Какие мероприятия относятся к общему предупреждению коррупционных преступлений?

6. Назовите цели и задачи индивидуальной профилактики коррупции в ОВД.

7. Какова роль и место мер специально-криминологического воздействия, осуществляемых в системе органов внутренних дел?

8. Охарактеризуйте особенности предупредительной деятельности, подразделений собственной безопасности органов внутренних дел?

ТЕМА: МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Цели учебного занятия (занятий) семинарского типа по теме:

1. Учебная цель: систематизировать и расширить знания о понятии международного сотрудничества в борьбе с коррупцией; правовой основе международного сотрудничества в области борьбы с коррупцией; международном опыте борьбы с коррупцией.

2. Развивающая цель: развивать мышление, память и внимание обучающихся, способность воспринимать информацию, вычленять основную мысль; обеспечение формирования профессионально значимых умений и навыков на основании полученных теоретических знаний.

3. Воспитательная цель: воспитание патриотизма, гуманизма и чувства справедливости, развитие правовой культуры обучающихся, формирование у них интереса к профессии.

Целевая установка обучающимся

Изучая данную тему обучающемуся необходимо знать понятие международного сотрудничества в борьбе с коррупцией; охарактеризовать цели международного сотрудничества в области борьбы с коррупцией; проанализировать те нормативно-правовые акты, которые регламентируют международное сотрудничество в области борьбы с коррупцией.

Необходимо раскрыть и дать характеристику основным видам международного сотрудничества в борьбе с коррупцией: сотрудничество в рамках международных организации, организационное, процессуальное, техническое сотрудничество, научное сотрудничество.

Также необходимо обратить внимание на специфику международного опыта борьбы с коррупцией в различных странах; важно раскрыть практику предупреждения коррупции в системе государственной службы в различных государствах.

Обучающемуся следует обратить внимание на то, что Федеральным законом № 42-ФЗ от 28.02.2023 г. денонсируется Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию, подписанная от имени Российской Федерации в Страсбурге 27 января 1999 года и ратифицированная Российской Федерацией 25 июля 2006 года.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Международное сотрудничество в области противодействия коррупции 2. Виды международного сотрудничества в борьбе с коррупцией. 3. Международный опыт борьбы с коррупционными преступлениями. 4. Заслушивание и обсуждение докладов и рефератов.	75 мин
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, перечня выносимых на изучение вопросов, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на семинар вопросов: В рамках семинара предстоит систематизировать и расширить знания относительно основного содержания темы посредством рассмотрения:

- понятия международного сотрудничества;
- целей международного сотрудничества;
- правовой основы международного сотрудничества;
- субъектов международного сотрудничества;
- основных форм международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции;
- основные направления международного сотрудничества;
- основные виды международного сотрудничества в борьбе с коррупцией.

II. Основная часть учебного занятия

Преподаватель:

- организует выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Международное сотрудничество в области противодействия коррупции

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или негра-	При ответе на первый вопрос, обучающимся следует уяснить, что: международное сотрудничество в борьбе с коррупцией представляет собой систему отношений между государствами в лице их органов, международными правительственными и неправительственными организациями, транснациональными корпорациями и иными организациями. Она осуществляется в сфере противодействия коррупции и включает в себя согласованные политику, антикоррупционную стратегию и тактику, выработку международных договоров и соглашений, их имплементацию во внутреннее законодательство государств, правоприменительную, организационно-правовую, информационную и научно-исследовательскую деятельность соответствующих субъектов сотрудничества. Указанная деятельность по предупреждению коррупции, непосредственной борьбе с ней осуществляется на основе международно-правовых документов и принятых в соответ-

мотное решение собеседника.	ствии с ними положений национального законодательства. Обучающемуся следует обратить внимание на то, что Федеральным законом № 42-ФЗ от 28.02.2023 г. денонсируется Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию, подписанная от имени Российской Федерации в Страсбурге 27 января 1999 года и ратифицированная Российской Федерацией 25 июля 2006 года. Учащимся необходимо помнить, что проводится работа по налаживанию и укреплению на основе принципа взаимности сотрудничества и взаимодействия с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями по вопросам борьбы с коррупцией. Основные формы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции: • взаимная правовая помощь – обработка запросов, поступающих от органов, которые в соответствии с национальным законодательством имеют право расследовать коррупционные правонарушения; • экстрадиция; • предоставление информации по собственной инициативе; • непосредственная связь; • обмен информацией; передача уголовного производства; с • сотрудничество между правоохранительными органами; • совместные расследования. К основным направлениям международного сотрудничества относятся 1) согласованная международная антикоррупционная политика; 2) разработка и заключение международных договоров; 3) предоставление международной правовой помощи в уголовном производстве; 4) проведение иных мероприятий международного характера (встречи, переговоры, конференции, семинары, реализация разнообразных проектов и программ сотрудничества, установление и развитие контактов с компетентными национальными органами других государств, а также международными организациями);
------------------------------------	---

	5) обмен опытом работы и информацией (в том числе совместная подготовка кадров, повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов); 6) проведение совместных научных исследований уровня коррупции, коррупционных схем с целью выработки мер, направленных на противодействие коррупционных правонарушений; 7) выявление, возвращение и конфискация активов, добытых коррупционным путём.
--	--

2. Виды международного сотрудничества в борьбе с коррупцией.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на второй вопрос, обучающимся следует уяснить, что: к основным видам международного сотрудничества в борьбе с коррупцией относятся: сотрудничество в рамках международных организации, организационное, процессуальное, техническое сотрудничество, научное сотрудничество. 1. Сотрудничество в рамках международных организаций. а) Выработка международно-правовой основы борьбы с коррупцией. Важную роль в формировании антикоррупционной международно-правовой базы также призваны сыграть документы ассоциированных с ООН организаций, таких как Международный Фонд и Всемирный Банк, Всемирная Торговая Организация. б) Унификация антикоррупционного законодательства Необходимо с сожалением отметить, что процесс унификации антикоррупционного законодательства различных государств и имплементация международных антикоррупционных норм проходит медленно, со значительными трудностями. в) Сотрудничество в рамках неправительственных организаций Общепризнанным в условиях современной демократии является значение гражданского общества для цивилизованного развития стран и народов. Именно на гражданское общество в современных условиях ложится основная нагрузка и в деле противостояния коррупции. 2. Организационное, процессуальное, техниче-

	ское сотрудничество. Важнейшей предпосылкой успешности международного сотрудничества в борьбе с коррупцией является сотрудничество правоохранительных органов в процессуальной и криминалистической областях. Объективные предпосылки для развития созданы благодаря деятельности Интерпола и Еропола, наличия многочисленных дву- и многосторонних соглашений о сотрудничестве между правоохранительными органами различных государств. Исходя из специфики настоящей работы, данные вопросы подробно не рассматриваются, однако углубленная научная разработка данных проблем представляется насущно необходимой. 3. Научное сотрудничество. Предпосылкой успешного международного сотрудничества в борьбе с коррупцией является его научная обоснованность. Это невозможно без объединения усилий специалистов, прежде всего юристов и криминологов в разработке проблем противодействия коррупции национальными и международными средствами. Интерес научной общественности к проблеме коррупции в настоящее время велик как никогда. Представляется, что ученые, в отличие от политиков и представителей правоохранительных органов, достигли значительных успехов в объединении усилий в борьбе с коррупцией.
--	---

3. Международный опыт борьбы с коррупционными преступлениями.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зре-	При ответе на третий вопрос, отвечающий должен дать охарактеризовать специфику международного опыта борьбы с коррупцией в различных странах; раскрыть практику предупреждения коррупции в системе государственной службы в различных государствах: Сингапур, Нидерланды, США, Эстония, Китай и др.. Обучающиеся должны учитывать следующее обстоятельство: многие страны в качестве наиболее простого, но эффективного инструмента противодействия коррупции часто выбирают реформы законодательства – это не только и не столько ужесточение наказаний за коррупционные правонарушения, сколько упрощение и уменьшение государ-

ния или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	ственного контроля (уменьшение частоты проверок, понижение налогов) для снижения самих возможностей злоупотребления служебным положением. Безусловно, особый интерес представляют государства, достигшие значительных успехов в борьбе с коррупцией, так как заимствование положительного зарубежного опыта в виде эффективных антикоррупционных программ может помочь созданию реально действующего механизма противодействия коррупции в нашей стране.
---	---

4. Заслушивание и обсуждение докладов и рефератов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:

1) доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал);

2) реферат представляет собой структурированный и надлежащим образом оформленный результат сбора и компиляции информации по заданной теме из определенных источников: монографии, учебника, статьи из научных журналов; оформление реферата оценивается преподавателем перед или во время зачитывания доклада.

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в докладе (реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (реферат) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (рефератов).

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ выступлений обучающихся, выявление наиболее типичных ошибок и публичная индивидуальная оценка уровня усвоения программного материала обучающимися по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель акцентирует внимание на общую подготовленность взвода к занятию, доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при нали-

чий) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических заданий	75 мин
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на практическое занятие заданий. В рамках занятия предстоит выявить формы международного сотрудничества России по противодействию коррупционным проявлениям.

II. Основная часть учебного занятия

2.1. Соблюдая педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися, преподаватель организует фронтальный устный опрос обучающихся по содержанию дидактических единиц темы учебного занятия, а также по ранее изученным темам учебной дисциплины.

2.2. Решение практических заданий.

Задача 1.

Министерство юстиции США и Комиссия по ценным бумагам и рынкам (SEC) обвинили компанию Daimler в коррупции. В период с 1998 по 2008 годы представители концерна в своих интересах подкупили чиновников на общую сумму в десятки миллионов долларов как минимум в 22 странах, в том числе в России. Среди покупателей продукции Daimler в РФ фигурировали структуры МВД, Минобороны, правительства Москвы, Гараж особого назначения, муниципалитеты Уфы, Нового Уренгоя и других городов. В результате, Суд американского федерального округа Колумбия постановил, что российское представительство автоконcernа Daimler AG ЗАО "Мерседес Бенц РУС" должно заплатить штраф в размере 27,36 миллиона долларов за нарушение антикоррупционного законодательства США.

Дайте развернутую характеристику совершенного преступления и определите формы международного сотрудничества России по противодействию подобным коррупционным проявлениям.

Задача 2.

Компания KBR вместе со своими коллегами по международному консорциуму – французской Technip, итальянской ENI, японской Gasoline и российской «Хопер-инвест» – выплатила нигерийским чиновникам \$180 млн в качестве взяток, чтобы получить четырехмиллиардный контракт на строительство в этой стране газоперерабатывающего завода. Средства передавались через филиалы американской компании в офшорных зонах Гибралтар и на Мадейре.

Дайте развернутую характеристику совершенного преступления и определите формы международного сотрудничества России по противодействию подобным коррупционным проявлениям.

Задача 3.

Менеджеры фармацевтической фирмы Johnson & Johnson подкупали врачей, чтобы те рекламировали пациентам весьма неоднозначный препарат «Риспердал», применяемый для лечения шизофрении, биполярного расстройства и депрессии. Рецепты на «Риспердал» и другие лекарства без официального разрешения выдавались не только больным людям, но и детям, инвалидам и пенсионерам. Преступники, выдающие себя за дипломированных врачей на территории России, рекламировали лекарство, однако не упоминали о противопоказаниях и многочисленных побочных эффектах препарата, настоятельно рекомендуя его вместо других веществ.

Дайте развернутую характеристику совершенного преступления и определите формы международного сотрудничества России по противодействию подобным коррупционным проявлениям.

Задача 4.

Эксминистр финансов Франции Жером Каюзак более 20 лет уклонялся от уплаты налогов, на посту министра финансов занимался отмыванием денег. Он приступил к своим обязанностям в 2012 году, но уже через год выяснилось, что у него имелся тайный банковский счет за рубежом, на котором политик хранил порядка 600 тысяч евро. Тайные счета фигуранта, открытые на подставных лиц, имелись и в российских банках.

Дайте развернутую характеристику совершенного преступления и определите формы международного сотрудничества России по противодействию подобным коррупционным проявлениям.

Задача 5.

Швейцарская транспортная компания Panalpina World Transport (Holding) Ltd была обвинена в нарушении FCPA, выразившемся в состоявшейся якобы даче взяток с целью прохождения таможенной очистки в ряде стран, включая Анголу, Азербайджан, Бразилию, Казахстан, Нигерию, Россию и Туркменистан. В своем меморандуме с Минюстом США эта компания и ее американский филиал согласились выплатить в качестве штрафа 81 млн долларов за несоблюдение упомянутого закона.

Дайте развернутую характеристику совершенного преступления и определите формы международного сотрудничества России по противодействию подобным коррупционным проявлениям.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Задания (задачи) раздаются обучающимся для подготовки. Преподаватель зачитывает вслух задание, обращает внимание обучающихся на характерные признаки понятийного аппарата, стимулируя познавательную активность обучающихся дополнительными и наводящими ответами. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи отвечающих; учить ведению дис-	Обучающиеся должны в своем конспекте выполнить задание. Ответы должны сопровождаться комментариями. Неверные, неполные или незавершенные ответы корректируются ответами с мест по вызову преподавателя или по желанию слушателя. Кроме того, необходимо отвечать на теоретические вопросы, уяснению которых посвящено данное практическое занятие. При неверных ответах на теоретические вопросы они

куссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	также корректируются ответами с мест, а при необходимости дополнительно разъясняются преподавателем.
--	--

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ устных ответов, правильности подготовленных практических заданий и активности обучающихся на занятии, выявление наиболее типичных ошибок, публичная индивидуальная оценка уровня сформированности умений и навыков обучающихся по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Примерные темы докладов и рефератов:

1. Публичное должностное лицо: определение, значение в коррупционной составляющей.

2. Установления лиц подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям.

3. Обмен информацией по вопросам противодействия коррупции.

4. Координации деятельности по профилактике коррупции и борьбе с коррупцией.

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Понятие и значение международного сотрудничества в борьбе с коррупцией.
2. Международный опыт борьбы с коррупционными преступлениями.
3. Роль международных организаций и международного сотрудничества в борьбе с коррупционной преступностью.
4. Правовая основа международного сотрудничества в области противодействия коррупции.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие нормы Конвенции ООН против коррупции 31.10.2003 г. вы бы имплементировали в Уголовный кодекс РФ и почему?
2. Какие международно-правовые акты ратифицированы Российской Федерацией в рамках реализации антикоррупционной политики?
3. Какова цель международного сотрудничества РФ в области противодействия коррупции?
4. Насколько эффективно осуществляется использование зарубежного опыта в борьбе с коррупцией в органах внутренних дел РФ?

ТЕМА: СТАНДАРТ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Цели учебного занятия (занятий) семинарского типа по теме:

1. Учебная цель: систематизировать и расширить знания о правовом статусе сотрудника ОВД, как основе антикоррупционного поведения; стандарте антикоррупционного поведения сотрудника ОВД и ответственности за его нарушение, а также сформировать и закрепить умения и навыки в области антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел; а также формирование у обучающихся антикоррупционного поведения.
2. Развивающая цель: развивать мышление, память и внимание обучающихся, способность воспринимать информацию, вычленять основную мысль; обеспечение формирования профессионально значимых умений и навыков на основании полученных теоретических знаний.

3. Воспитательная цель: воспитание патриотизма, гуманизма и чувства справедливости, развитие правовой культуры обучающихся, формирование у них интереса к профессии.

Целевая установка обучающимся

Изучая данную тему необходимо охарактеризовать правовой статус сотрудника органа внутренних дел: требования, предъявляемые к кандидатам на статус сотрудника органов внутренних дел; порядок наделения полномочиями; временные границы полномочий; запреты и гарантии антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел; правовое положение сотрудника полиции.

Необходимо знать понятие стандарта антикоррупционного поведения сотрудника ОВД, его цель и задачи; правовую основу антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел и моральные основы антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел; понятие коррупционно опасного поведения и виды коррупционного опасного поведения руководителя; понятие и виды коррупционно опасной ситуации.

Виды коррупционно опасного поведения руководителя:

<u>Протекционизм</u> представляет собой систему покровительства, карьерного выдвижения, предоставления преимуществ по признакам родства, землячества, личной преданности, приятельских отношений с целью получения корыстной выгоды.	<u>Фаворитизм</u> выражается в демонстративном приближении к себе своих любимцев; показном делегировании им тех или иных полномочий, не соответствующих статусу; незаслуженном выдвижении их по службе и поощрении, награждении; необоснованном предоставлении им доступа к материальным и нематериальным ресурсам.	<u>Непотизм (кумовство)</u> является моральным покровительством руководителя своим родственникам и близким людям, при котором выдвижение и назначение на должности в органах внутренних дел производятся по признакам религиозной, кастовой, родовой принадлежности, а также личной преданности руководителю.	<u>Злоупотребление властью</u> (служебным положением) сотрудником органов внутренних дел есть умышленное использование своих должностных полномочий и преимуществ вопреки интересам служебного долга, исходя из корыстной личной заинтересованности.
---	--	--	---

Стандарт подразумевает, что образ профессиональной деятельности и бытовой жизни сотрудника органа внутренних дел должен быть свободен от продажности, исключать сомнения в коррупционной направленности, быть высоко профессиональным и этичным. Стандарт антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел включает в себя совокупность элементов: запреты; ограничения; дозволения; обязанности.

Также необходимо обратить внимание на ограничения, обязанности и запреты, связанные со службой в органах внутренних дел; ограничения и обязанности, налагаемые на лиц, замещающих государственные должности РФ, государственные должности субъектов РФ, муниципальные должности; институт совмещения обязанностей на службе в органах внутренних дел (совместительство).

Анализируя стандарт антикоррупционного поведения сотрудника ОВД, нужно понимать роль руководителя органа внутренних дел, подразделений в формировании и исполнении стандарта антикоррупционного поведения сотрудника органов внутренних дел; способы стимулирования антикоррупционного поведения сотрудника органов внутренних дел; последствия нарушения стандарта антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел и ответственность за нарушение стандарта антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел.

При изучении ответственности за нарушение стандарта антикоррупционного поведения сотрудника ОВД, важно уяснить, что контракт может быть расторгнут, а сотрудник ОВД может быть уволен со службы в ОВД дел в связи с несоблюдением сотрудником ограничений и запретов, установленных федеральными законами (См. Диаграмму 4).

*Привлечение сотрудников ОВД к ответственности
за совершение коррупционных правонарушений*



Необходимо уяснить взаимодействие органов внутренних дел с гражданами, общественностью, средствами массовой информации в формировании стандарта антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел, а также зарубежный опыт формулирования стандарта антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел.

Обучающимся также необходимо обратить внимание на то, что в 2017 году были внесены изменения в Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Данный закон был дополнен ст. 15, в соответствии с которой с 2018 г. сведения о применении к лицу взыскания в виде увольнения в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения подлежат включению в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия, сроком на пять лет с момента принятия акта. Данный реестр подлежит размещению на официальном сайте федеральной государственной информационной системы в области государственной службы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. По официальным данным в указанном реестре по состоянию на 11 сентября 2023 год состоит 3963 человек. С момента начала ведения Реестра в него внесены сведения о 638 бывших сотрудниках ОВД, 22 – федеральных государственных гражданских служащих, 5 – работников системы МВД Рос-

сии. В 2022 году в Реестр внесены сведения о 69 сотрудниках, уволенных в связи с утратой доверия (в 2021 году – 109).

Диаграмма 5

Основания увольнения сотрудников ОВД в связи с утратой доверия в 2022 г.



Семинар

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Антикоррупционная составляющая профессионального поведения сотрудников и служащих ОВД. 2. Нормативное регулирование правового статуса сотрудника органов внутренних дел. 3. Основания и порядок ответственности сотрудника органов внутренних дел за совершение коррупционных правонарушений. 4. Заслушивание и обсуждение докладов и рефератов.	75 мин
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, перечня выносимых на изучение вопросов, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой

темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на семинар вопросов: В рамках семинара предстоит систематизировать и расширить знания относительно основного содержания темы посредством рассмотрения:

- правового статуса сотрудника ОВД как основу антикоррупционного поведения;
- понятия стандарта антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел, его правовой основы, цели и задач;
- ответственности за нарушение стандарта антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел.

II. Основная часть учебного занятия

Преподаватель:

- организует выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Антикоррупционная составляющая профессионального поведения сотрудников и служащих ОВД.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыс-	При ответе на первый вопрос, обучающимся следует уяснить, что: одним из наиболее важных аспектов реализации антикоррупционной политики в Российской Федерации на современном этапе развития общества является формирование стандарта поведения государственного служащего, осуществ-

лей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.

ляющего властные полномочия в той или иной сфере государственной и общественной жизни. В полной мере это касается сотрудников и работников органов внутренних дел, использующих должностные полномочия для выполнения задач по обеспечению и охране законных прав и интересов граждан от различного рода посягательств.

В настоящий момент в отечественном законодательстве не имеется единого нормативного источника, непосредственно устанавливающего и регулирующего стандарт антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел. Его составные части предусматриваются нормами значительного числа законов и подзаконных нормативных актов. В связи с этим обучающиеся должны опираться на четко обозначенную категорию «правовой статус сотрудника ОВД», составляющую основу антикоррупционного стандарта поведения служащих в указанном ведомстве.

В соответствии с ч. 2 ст. 29 «Ограничения, обязанности и запреты, связанные со службой в полиции» Федерального Закона № 3-ФЗ «О полиции» от 7 февраля 2011 года на сотрудника полиции распространяются определенные ограничения, запреты и обязанности. В том числе, указанные в Федеральном законе «О противодействии коррупции» и статьями 17, 18 и 20 Федерального закона от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», за исключением ограничений, запретов и обязанностей, препятствующих выполнению сотрудником полиции оперативно-разыскной деятельности. Такие ограничения, запреты и обязанности, а также сотрудники полиции, на которых они не распространяются, в каждом отдельном случае определяются в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел.

Учащимся необходимо изучить также способы стимулирования антикоррупционного поведения сотрудника ОВД.

Выработка единого образца поведения антикоррупционного содержания для сотрудника органа внутренних дел позволит предупредить совершение коррупционных проступков, снизить вероятность возникновения коррупционных взаимоотношений, оказать информационное содействие сотруднику

	органа внутренних дел при использовании алгоритма поведения в случае установления факта коррупционного воздействия. Вместе с тем нельзя забывать, что постоянно изменяющиеся формы коррупционных проявлений вызывают потребность регулярного научного и законодательного сопровождения актуального содержания стандарта антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел. Антикоррупционное поведение является результатом формирования в личности сотрудника системы правовых качеств, рассматриваемых с позиций задач профессиональной деятельности и объединенных в следующие группы: мировоззренческие, интеллектуально-мыслительные, психологические. Таким образом, одним из основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции является введение антикоррупционных стандартов. В соответствии со ст. 7 Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г., <i>под антикоррупционным стандартом</i> следует понимать установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции. Стандарт подразумевает, что образ профессиональной деятельности и бытовой жизни сотрудника органа внутренних дел должен быть свободен от продажности, исключать сомнения в коррупционной направленности, быть высоко профессиональным и этичным. Цель введения стандарта антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел состоит в придании образу профессиональной деятельности и бытовой жизни сотрудника органа внутренних дел антикоррупционного характера. Разработка содержания стандарта антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел влечет необходимость осознания сущности коррупционных проявлений в органах внутренних дел.
--	--

2. Нормативное регулирование правового статуса сотрудника органов внутренних дел.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на второй вопрос, обучающимся следует уяснить, что: правовой статус сотрудника органов внутренних дел определяется в следующих нормативно-правовых актах: Федеральный Закон № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел» от 30.11.2011 г.; Федеральный Закон № 3-ФЗ «О полиции» от 07.02.2011 г.; Указ Президента РФ № 248 «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» от 1.03.2011 г.; и др. В Федеральном законе № 342 «О службе в органах внутренних дел» от 30.11.2011 года в главе 3 определено правовое положение (статус) сотрудника ОВД, в частности дано понятие сотрудника органов внутренних дел, определены его права и обязанности; требования к служебному поведению сотрудника ОВД. В ст. 17 определены требования к кандидатам на статус сотрудника ОВД при поступлении на службу в органы внутренних дел. На службу в органы внутренних дел вправе поступать граждане не моложе 18 лет независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, владеющие государственным языком Российской Федерации, соответствующие квалификационным требованиям, установленным настоящим Федеральным законом. Они должны быть способны по своим личным и деловым качествам, физической подготовке и состоянию здоровья выполнять служебные обязанности сотрудника органов внутренних дел. Обучающимся следует уяснить, что Федеральным законом от 04.08.2023 № 436-ФЗ¹ были внесены изменения в Федеральный № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел», касающиеся правового статуса сотрудника ОВД, а также был отменен институт личного поручительства при поступлении на службу в ОВД.

¹ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 04.08.2023 г. № 436-ФЗ // <https://study.garant.ru/#/document/407483181/paragraph/1:5> (дата обращения: 14.09.2023).

	В Федеральном законе № 3-ФЗ «О полиции» от 07.02.2011 года в главе 6 закреплено правовое положение сотрудника полиции. Статья 35 ч. 3 и ст. 29 ч. 1 указанного Федерального закона устанавливает ограничения в приеме на службу в органы внутренних дел и ее прохождении. К ним относятся: вступившее в силу решение суда о признании недееспособным или ограниченно дееспособным; наличие судимости; привлечение в качестве подозреваемого или обвиняемого по уголовному делу. Исключает возможность приема на службу в ОВД представление подложных документов или заведомо ложных сведений и т.д. Определение правового статуса сотрудника ОВД как основы антикоррупционного поведения, включающего качественные характеристики кандидата на службу в органы внутренних дел, гарантированное стимулирование за добросовестную службу, неблагоприятные последствия при наличии коррупционных проявлений является важнейшей профилактической составляющей антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел.
--	--

3. Основания и порядок ответственности сотрудника органов внутренних дел за совершение коррупционных правонарушений.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибоч-	При ответе на третий вопрос, обучающимся следует уяснить, что: за нарушение правил антикоррупционного поведения сотрудником органов внутренних дел предусмотрена ответственность. В соответствии со ст. 30.1. ФЗ «О полиции» за несоблюдение сотрудником полиции ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, налагаются взыскания, предусмотренные федеральным законом, определяющим порядок и условия прохождения службы сотрудниками ОВД. В соответствии с п. 20 ч. 2 ст. 82 Федерального Закона № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел» контракт может быть расторгнут, а сотрудник ОВД может быть уволен со службы в ОВД дел в связи с несоблюдением сотрудником ограничений и

ную позицию или неграмотное решение собеседника.	запретов, установленных федеральными законами. В ст. 82.1 этого же закона, закреплено в каких случаях сотрудник ОВД подлежит увольнению в связи с утратой доверия. Например, сотрудник ОВД может быть уволен в связи с неприятием мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является, за исключением случаев, установленных федеральными законами; непредставлением сведений о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, представления заведомо неполных сведений, за исключением случаев, установленных федеральными законами, либо представления заведомо недостоверных сведений и т.д. Статистические показатели, характеризующие привлечение сотрудников ОВД к ответственности за совершение коррупционных правонарушений показаны в Диаграмме 4, 5. 14 октября 2012 года Президентом РФ был подписан Указ № 1377 «О дисциплинарном уставе органов внутренних дел РФ», который обязателен для исполнения сотрудниками ОВД РФ. Настоящий Устав определяет: а) сущность служебной дисциплины в органах внутренних дел Российской Федерации (далее - органы внутренних дел); б) обязанности сотрудников по соблюдению и поддержанию служебной дисциплины; в) обязанности и права руководителей (начальников) по поддержанию служебной дисциплины; г) обязательность исполнения приказов и распоряжений руководителя (начальника); д) порядок применения мер поощрения; е) порядок наложения и исполнения дисциплинарных взысканий; ж) порядок учета мер поощрения и дисциплинарных взысканий; з) порядок обжалования дисциплинарных взысканий. Создание объемного дисциплинарного законодательства для государственных служащих – особая юридическая проблема в противодействии коррупционному поведению на государственной службе.
---	--

	Заслуживает поддержки мнение ученых о необходимости принятия дисциплинарного кодекса, который регулировал бы отношения в сфере дисциплинарных правонарушений, принуждения, ответственности и дисциплинарного производства.
--	--

4. Заслушивание и обсуждение докладов и рефератов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:

1) доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал);

2) реферат представляет собой структурированный и надлежащим образом оформленный результат сбора и компиляции информации по заданной теме из определенных источников: монографии, учебника, статьи из научных журналов; оформление реферата оценивается преподавателем перед или во время зачитывания доклада.

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в докладе (реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (реферат) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (рефератов).

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ выступлений обучающихся, выявление наиболее типичных ошибок и публичная индивидуальная оценка уровня усвоения программного материала обучающимися по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель акцентирует внимание на общую подготовленность взвода к занятию, доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических заданий	75 мин
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на практическое занятие заданий. В рамках занятия предстоит выявить характерные признаки и отличительные особенности коррупционных ситуаций, особенности конфликта интересов и меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, а также правовую регламентацию запретов, ограничений и дозволений, формирующий стандарт антикоррупционного поведения сотрудников и работников ОВД.

II. Основная часть учебного занятия

2.1. Соблюдая педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися, преподаватель организует фронтальный устный опрос обучающихся по содержанию дидактических единиц темы учебного занятия, а также по ранее изученным темам учебной дисциплины.

2.2. Решение практических заданий.

Задача 1.

Оперуполномоченный уголовного розыска Левобережного отдела внутренних дел города Охотска Маркин выехал в служебную командировку в соседний регион в целях проведения оперативных мероприятий по уголовному делу, возбужденному по факту незаконного оборота огнестрельного оружия. В процессе осуществления оперативной проверки рабочая группа, в которую вошел Маркин, выявила крупный канал перемещения оружия через государственную границу Российской Федерации. По результатам проведенных мероприятий руководством территориального УВД, куда был откомандирован Маркин, было принято решение о награждении оперативного сотрудника именными часами стоимостью 15000 рублей, которые вручили ему на оперативном совещании.

Составьте план действий оперуполномоченного уголовного розыска Маркина по факту получения им подарка в связи со служебной командировкой.

Задача 2.

Следственным отделом Краснодарского линейного управления МВД России на транспорте было возбуждено уголовное дело факту причинения в пригородном электропоезде тяжкого вреда здоровью гражданину Котову группой лиц, в которую входили Луганский, Тимирязев и Садыков по п. «а» ч.3 ст. 111 УК РФ. Дело было передано для проведения предварительного расследования следователю Высотскому. В процессе расследования был установлен еще один фигурант, принявший непосредственное участие в совершении преступления, которым оказался племянник Высотского.

Установите наличие либо отсутствие конфликта интересов в указанной ситуации и раскройте порядок действий следователя Высотского по его предотвращению и урегулированию.

Задача 3.

В отделение по делам несовершеннолетних отдела полиции Прикубанского округа г. Краснодара поступила на службу в качестве инспектора капитан полиции Иванова. В процессе службы у Ивановой возникли близкие отношения с руководителем указанного отдела полиции Илюхиным и они стали проживать совместно. Через некоторое время Иванова сообщила Илюхину, что беременна и получила от него предложение выйти замуж.

Установите наличие либо отсутствие конфликта интересов в указанной ситуации, момент его возникновения и раскройте порядок действий Илюхина по его предотвращению и урегулированию.

Задача 4.

Лейтенант полиции Дубинский был назначен инспектором отдельного батальона ДПС ГИБДД УМВД России по г. Краснодару. В одно из своих первых дежурств нес службу на патрульном автомобиле с инспектором капитаном полиции Мухановым. В процессе выполнения поставленных задач возникла неисправность двигателя, из-за чего Муханов подъехал к СТО «Фортуна», находящемуся по ул. Старокубанской г. Краснодара и переговорил с директором станции Фроловым. Тот распорядился провести диагностику двигателя, в результате которой была установлена необходимость срочной замены одного из агрегатов стоимостью 15000 рублей. В течение двух часов патрульный автомобиль был отремонтирован и передан Муханову и Дубинскому, которые продолжили работу. На вопрос Дубинского об оплате проведенного ремонта Муханов ответил уклончиво, сказав, что в гараже батальона таких запчастей нет и ждать финансирования долго, а директор СТО «должен командиру батальона по гроб жизни».

Проанализируйте ситуацию и составьте план действий Дубинского по данному факту.

Задача 5.

Начальник отдела тылового обеспечения областного управления внутренних дел Лебедев, вопреки интересам УВД, заключал невыгодные для управления контракты по бытовому обслуживанию подразделений с ООО «Потребитель», которым руководил его сын. В результате действий Лебедева бюджетным интересам УВД в течение года был причинен материальный ущерб на сумму 6,5 млн. рублей. В процессе служебной проверки Лебедев пояснил, что убыточные контракты он заключал в связи с тем, что недостаточно просчитал их последствия, а то, что ООО «Потребитель» руководит его сын, к делу отношения не имеет, поскольку в регионе указанное ООО является единственным предприятием, предоставляющим необходимые УВД услуги.

Проанализируйте криминогенную ситуацию и дайте правовую квалификацию содеянному.

Задача 6.

Участковый уполномоченный отдела полиции Карасунского округа г. Краснодара Повалишников обратился к директору престижной СОШ №913 с углубленным изучением иностранных языков по вопросу устройства на обучение своего сына. Директор школы Разговоров пояснил, что в настоящее время свободных мест в набираемых классах нет и принять сына Повалишникова он не может. Тогда сотрудник полиции сообщил директору, что располагает информацией о «возможности появления свободных мест при условии участия претендентов на них в совершенствовании учебного процесса» и гарантировал директору строгую конфиденциальность «решения вопроса». Разговоров пожаловался на необходимость ремонта фасада спортзала школы, обветшавшего от погодного воздействия. Участковый уполномоченный пообещал предоставить необходимое количество высококачественной финской фасадной краски. Директор вызвал секретаршу и дал указание зачислить сына Повалишникова в один из набираемых начальных классов школы. Требуемую краску безвозмездно предоставил хозяин находившегося на обслуживаемой Повалишниковым территории магазина «Радуга» Айвазовский, которому полицейский оказывал конфиденциальные услуги по устранению юридических проблем.

Проанализируйте криминогенную ситуацию и дайте правовую квалификацию поведения Повалишникова.

Задача 7.

Оперуполномоченный отдела уголовного розыска отдела полиции (Прикубанский округ) Управления МВД России по г. Краснодару Григорьев в соответствии с Приказом МВД России от 3 ноября 2021 г. № 806 «Об утверждении Порядка представления в Министерстве внутренних дел Российской Федерации сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера» подготовил указанную справку и представил ее сотруднику подразделения по работе с личным составом. Сотрудник указанного подразделения указал на отсутствие в справке сведений о доходах супруги Григорьева. Оперуполномоченный пояснил, что его жена является заместителем директора городского представительства банка ПКБ и на просьбу супруга предоставить такие сведения ответила категорическим отказом, ссылаясь на условия конфиденциальности в своем учреждении.

Проанализируйте представленную ситуацию и составьте план действий подразделения по работе с личным составом. Какие последствия могут наступить для оперуполномоченного Григорьева?

Задача 8.

К заместителю начальника по работе с личным составом Управления МВД России по г. Камышину Стечкину обратилась его давняя знакомая Филонова, которая пожаловалась на ситуацию, складывающуюся с ее сыном Станиславом, работающим системным администратором в аналитическом отделении указанного управления. Филонова посетовала, что «ее мальчик получил блестящее образование и подает большие надежды в области IT-технологий, отказался от ряда заманчивых предложений из коммерческих компаний и практически гробит жизнь на работе с ненормированным временем и низкой зарплатой». Филонова умоляла Стечкина «повлиять» на Станислава.

Пообещав помощь в этом вопросе, Стечкин вызвал к себе Филонова и стал убеждать его уволиться из подразделения, однако молодой сотрудник отказался это сделать, тогда Стечкин предупредил, что назначит служебную проверку по какому-либо поводу и все равно уволит Станислава, но уже по отрицательным мотивам.

Проанализируйте криминогенную ситуацию и дайте правовую квалификацию поведения Стечкина.

Задача 9.

К начальнику отдела уголовного розыска отдела полиции (Северный округ) Управления МВД России по г. Суханску Петряеву обратился сотрудник его подразделения, оперуполномоченный Ромашов, который доложил, что стал свидетелем передачи гражданином Клиновым денежных средств в размере 50000 рублей старшему оперуполномоченному Берегову. Деньги были переданы за то, чтобы последний прекратил проверку по факту изъятия у Клинова огнестрельного оружия – восстановленного пистолета-пулемета Шпагина (ППШ) образца 1941 года, приобретенного Клиновым у «черных копателей» - лиц, занимающихся нелегальными раскопками на местах боев Великов отечественной войны. Петряев приказал Ромашову не разглашать полученную информацию, вызвал к себе оперуполномоченного Берегова, отобрал у него оружие и деньги, полученные в качестве взятки и пригрозил подчиненному уголовной ответственностью, если тот проговорится об этом. Причиной такого решения были опасения начальника отдела уголовного розыска относительно возможности проведения служебной проверки по данному факту, что закончилось бы для него освобождением от должности, так Петряев имел неснятое взыскание за неудовлетворительные показатели работы отдела.

Проанализируйте криминогенную ситуацию и дайте правовую квалификацию поведения Петряева.

Задача 10.

Следователь Кучубин выехал в составе оперативно-следственной группы для осмотра места обнаружения угнанного днем ранее из г. Саранска автомобиля BMW X-3 в лесной массив в восьми километрах от указанного населенного пункта. Автомобиль находился на опушке леса в 15 метрах от русла реки Саранки, был выставлен на березовые чурбаки. С автомобиля были сняты колеса, элементы подвески, кресла, аккумулятор, капот, навесные детали двигателя, откручена но не снята АКПП. Никаких других повреждений на автомобиле обнаружено не было. Находящийся на месте происшествия потерпевший Кошелев пожаловался, что месяц назад приобрел автомобиль у официального дилера и он абсолютно новый. Узнав об этом Кучубин предложил Кошелеву купить похищенную машину за треть цены. Потерпевший сказал, что это очень дешево и он не готов на это пойти. Тогда Кучубин предупредил, что машина «сгниет на штрафстоянке» пока он будет якобы выяснять все обстоятельства совершенного преступления. Немного подумав Кошелев согласился продать автомобиль за цену, предложенную следователем.

Проанализируйте криминогенную ситуацию и дайте правовую квалификацию поведения Кучубина.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Задания (задачи) раздаются обучающимся для подготовки. Преподаватель зачитывает вслух задание, обращает внимание обучающихся на характерные признаки понятийного аппарата, стимулируя познавательную активность обучающихся дополнительными и наводящими ответами. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Обучающиеся должны в своем конспекте выполнить задание. Ответы должны сопровождаться комментариями. Неверные, неполные или незавершенные ответы корректируются ответами с мест по вызову преподавателя или по желанию слушателя. Кроме того, необходимо отвечать на теоретические вопросы, уяснению которых посвящено данное практическое занятие. При неверных ответах на теоретические вопросы они также корректируются ответами с мест, а при необходимости дополнительно разъясняются преподавателем.

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ устных ответов, правильности подготовленных практических заданий и активности обучающихся на занятии, выявление наиболее типичных ошибок, публичная индивидуальная оценка уровня сформированности умений и навыков обучающихся по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Примерные темы докладов и рефератов:

1. Типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе и порядок их урегулирования.

2. Взаимодействие органов внутренних дел с гражданами, общественностью, средствами массовой информации в формировании стандарта антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел.

3. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников ОВД как основа антикоррупционного поведения сотрудников и работников ОВД.

4. Введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области.

5. Форма справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Способы стимулирования антикоррупционного поведения сотрудника органов внутренних дел.

2. Юридические последствия нарушения стандарта антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел.

3. Дисциплинарная ответственность. Порядок наложения и исполнения дисциплинарных взысканий на сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается правовой статус сотрудника органов внутренних дел?
2. Раскройте понятие стандарта антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел.
3. Назовите правовую основу антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел.
4. Какие требования предъявляют к кандидатам при приеме на службу в органы внутренних дел?
5. Назовите виды коррупционно опасного поведения руководителя подразделения.
6. Назовите способы стимулирования антикоррупционного поведения сотрудника органов внутренних дел.
7. Дайте характеристику основным формам проявления коррупции в органах внутренних дел?
8. Какая ответственность предусмотрена за нарушение правил антикоррупционного поведения?

**ТЕМА: АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ЭКСПЕРТИЗА
НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ И ПРОЕКТОВ
НОРМАТИВНЫХ АКТОВ**

Цели учебного занятия (занятий) семинарского типа по теме:

1. Учебная цель: систематизировать и расширить знания о понятии антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных актов; правилах и методике проведения антикоррупционной экспертизы, утвержденных Правительством РФ; роли органов внутренних дел в осуществлении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных актов.
2. Развивающая цель: развивать мышление, память и внимание обучающихся, способность воспринимать информацию, вычленять основную мысль; обеспечение формирования профессионально значимых умений и навыков на основании полученных теоретических знаний.

3. Воспитательная цель: воспитание патриотизма, гуманизма и чувства справедливости, развитие правовой культуры обучающихся, формирование у них интереса к профессии.

Целевая установка обучающимся

Изучая данную тему необходимо дать понятие антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных актов. Охарактеризовать и уяснить значение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных актов в механизме противодействия коррупции, место антикоррупционной экспертизы в системе средств противодействия коррупции.

Важно знать принципы, цели и задачи антикоррупционной экспертизы, предмет антикоррупционной экспертизы, объект антикоррупционной экспертизы. При изучении антикоррупционной экспертизы проектов нормативных актов как одной из мер профилактики коррупции, необходимо дать характеристику субъектов антикоррупционной экспертизы проектов нормативных актов. Необходимо знать правовую основу организации и проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных актов.

Следует обратить внимание на правила проведения антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов и методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Понятие, виды, признаки коррупциогенных факторов. Способы устранения и нейтрализации коррупциогенных факторов.

Важно знать общую характеристику заключения по результатам антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных актов, а также какие требования предъявляются к форме и содержанию заключения по результатам антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных актов.

*Принципы организации антикоррупционной экспертизы
НПА (ст. 2 ФЗ № 172-ФЗ):*

Обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов	Оценка нормативного правового акта (его проекта) во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами	Обоснованность, объективность и проверяемость результатов антикоррупционной экспертизы	Компетентность лиц, проводящих антикоррупционную экспертизу	Сотрудничество органов государственной власти, иных государственных органов и организаций, органов местного самоуправления, их должностных лиц с институтами гражданского общества
--	---	--	---	--

**Коррупциогенные факторы делятся на две группы
(Постановление Правительства РФ № 96 от 26.02.2010 г.):**

<u>1 группа:</u> устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил	<u>2 группа:</u> содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям
а) ширина дискреционных полномочий; б) определение компетенции по формуле «вправе»; в) выборочное изменение объема прав; г) чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества; д) принятие нормативного правового акта за пределами компетенции; е) заполнение законодательных пробелов при помощи подзаконных актов в отсутствие законодательной делегации соответствующих полномочий; ж) отсутствие или неполнота административных процедур; з) отказ от конкурсных (аукционных) процедур; и) нормативные коллизии.	а) наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права; б) злоупотребление правом заявителя государственными органами, органами местного самоуправления или организациями (их должностными лицами); в) юридико-лингвистическая неопределенность.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных актов в механизме противодействия коррупции: понятие и значение, цели и принципы. 2. Нормативно-правовое обеспечение при организации и проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных актов. 3. Методические рекомендации и основные правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. 4. Заслушивание и обсуждение докладов и рефератов.	75 мин
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, перечня выносимых на изучение вопросов, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на семинар вопросов: В рамках семинара предстоит систематизировать и расширить знания относительно основного содержания темы посредством рассмотрения:

- понятия антикоррупционной экспертизы НПА;
- понятия антикоррупциогенных факторов и их видов;
- принципов организации антикоррупционной экспертизы НПА;
- субъектов антикоррупционной экспертизы НПА;
- задачи, объект и предмет антикоррупционной экспертизы НПА;
- правовой основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных актов.

II. Основная часть учебного занятия

Преподаватель:

- организует выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных актов в механизме противодействия коррупции: понятие и значение, цели и принципы.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибоч-	При ответе на первый вопрос, обучающимся следует уяснить, что: одним из направлений правового противодействия коррупции является установление запрета на разработку и принятие нормативных правовых актов без проведения антикоррупционной экспертизы. Обязательность проведения антикоррупционной экспертизы в отношении правовых актов и их проектов, устанавливающих гражданско-правовую, дисциплинарную ответственность, административную или уголовную ответственность, а также иных нормативных правовых актов и их проектов, относящихся к приоритетным сферам правового регулирования антикоррупционной политики. Для полного раскрытия предпосылок нормативного закрепления института антикоррупционной экспертизы необходимо начать с определения понятия правовое регулирование. Оно включает в себя деятельность законодателя по созданию новых пра-

ную позицию или неграмотное решение собеседника.	вовых норм; нормы материального права; деятельность граждан, реализующих права и обязанности; нормы, регламентирующие права и обязанности органов управления, к которым обращаются граждане за защитой нарушенных прав, деятельность органов управления, оказывающих содействие в осуществлении права. Нужно исследовать социальные факторы законотворчества: экономические, политические, национальные, демографические, социально-культурные. Эти факторы обуславливают потребность в правовом регулировании, на основании которого выявляется необходимость внесения изменений в законодательство либо принятия нового нормативного правового акта. Научной базой для необходимости принятия ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе» послужили исследования специалистов фонда «Индем» и Центра стратегических разработок. Эти исследования проводились в 2003 году, результатом стало издание «Памятки эксперту по первичному анализу коррупционности законодательного акта». В этой памятке описываются типичные коррупциогенные факторы с примерами формулировок законов, содержащих коррупциогенные факторы. Также предпосылкой законодательного урегулирования института антикоррупционной экспертизы является возможность легализации коррупционных деяний благодаря положениям нормативных правовых актов. Одним из направлений, оказывающих благоприятное воздействие на развитие политической коррупции, является «попытка скрыть факт коррупции юридическим обоснованием (любой нормативный акт, чаще закон, инструкция по применению). Существует необходимость создания законодательства, препятствующего и не способствующего вступлению должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в коррупционные отношения. Задачи антикоррупционной экспертизы: - анализ нормативного правового акта (проекта); - выявление и описание коррупционных факторов, находящихся в нормативном правовом акте (проекте); - выработка рекомендаций и предложений, направленных на устранение указанных факторов с целью пресечения возможных случаев коррупции при применении нормативного правового акта.
---	--

	Объект антикоррупционной экспертизы может быть определен как совокупность общественных отношений, регулируемых нормами, подлежащими экспертизе, в процессе осуществления которых возможны коррупционные проявления, возникающие по причине нормотворческих ошибок, допускаемых законодателем. Предметом антикоррупционной экспертизы являются нормативно-правовые акты органов государственной власти и местного самоуправления, а также нормы, содержащиеся в данных актах, которые регулируют общественные отношения, являющиеся объектом экспертизы. Принципы организации антикоррупционной экспертизы (См. Рис 3.) Субъекты антикоррупционной экспертизы: 1. Прокуратура Российской Федерации. 2. Федеральные органы исполнительной власти в области юстиции. Органы, организации, их должностные лица установленном нормативными правовыми актами соответствующих федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов и организаций, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, и согласно методике, определенной Правительством Российской Федерации.
--	--

2. Нормативно-правовое обеспечение при организации и проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных актов.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно	При ответе на второй вопрос, обучающимся следует уяснить, что: правовая основа антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных актов включает 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. относит антикоррупционную экспертизу правовых актов и их проектов к одной из основных мер профилактики коррупции. 2. Федеральный закон № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от

и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	17.07.2009 г. установил правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения. 3. Постановлением Правительства РФ № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 26.02.2010 г. утверждены Правила и Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. К ведомственным нормативно правовым актам относится Приказ МВД России № 120 «Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в системе МВД России» от 24.02.2012 г.
---	---

3. Методические рекомендации и основные правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по первому вопросу. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	При ответе на третий вопрос, обучающимся следует уяснить, что: Правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, а также методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов закреплены в Постановлении Правительства РФ № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 26.02.2010 года. Результаты антикоррупционной экспертизы отражаются в заключении Министерства юстиции Российской Федерации по результатам правовой экспертизы либо в заключении Министерства юстиции Российской Федерации по форме, утверждаемой Министерством. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов применяется для обеспечения проведения прокуратурой Российской Федерации, федеральными органами исполнитель-

	ной власти, органами, организациями и их должностными лицами антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения. Методикой руководствуются независимые эксперты, получившие аккредитацию на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, при проведении независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Для обеспечения обоснованности, объективности и проверяемости результатов антикоррупционной экспертизы необходимо проводить экспертизу каждой нормы нормативного правового акта или положения проекта нормативного правового акта. Коррупциогенными факторами, устанавливающими для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил (См. Рис 4.)
--	---

4. Заслушивание и обсуждение докладов и рефератов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:

1) доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал);

2) реферат представляет собой структурированный и надлежащим образом оформленный результат сбора и компиляции информации по заданной теме из определенных источников: монографии, учебника, статьи из научных журналов; оформление реферата оценивается преподавателем перед или во время зачитывания доклада.

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в докладе (реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (реферат) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и

правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (рефератов).

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ выступлений обучающихся, выявление наиболее типичных ошибок и публичная индивидуальная оценка уровня усвоения программного материала обучающимися по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель акцентирует внимание на общую подготовленность взвода к занятию, доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля:

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических заданий	75 мин
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин

Примерный сценарий учебного занятия

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на практическое занятие заданий. В рамках занятия предстоит выявить коррупциогенные факторы в нормативно-правовых актах, а также меры, которые необходимо предпринять для их устранения.

II. Основная часть учебного занятия

2.1. Соблюдая педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися, преподаватель организует фронтальный устный опрос обучающихся по содержанию дидактических единиц темы учебного занятия, а также по ранее изученным темам учебной дисциплины.

2.2. Решение практических заданий.

Задача 1.

Постановлением главы Коломенского муниципального района одного из регионов «Об утверждении Положения о системе оплаты труда работников муниципальных учреждений культуры, финансируемых из бюджета Коломенского муниципального района» предусмотрено, что молодым специалистам в течение трех лет с момента окончания учебного заведения выплачивается стимулирующая выплата, которая может производиться как постоянно, так и единовременно.

Имеются ли в тексте Постановления коррупциогенные факторы? Если имеются, то какие?

Задача 2.

В проекте совместного приказа нескольких министерств «О Федеральной и территориальной комиссиях по финансовому оздоровлению сельскохозяйственных товаропроизводителей» предлагалось утвердить Положение о территориальной комиссии по финансовому оздоровлению сельскохозяйственных товаропроизводителей. Пунктом 7 Положения было установлено, что заседания территориальной комиссии проводятся по мере необходимости.

Имеются ли в тексте Положения коррупциогенные факторы? Если имеются, то какие?

Задача 3.

Статья 6.20. КоАП РФ Изготовление юридическим лицом материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних и оборот таких материалов или предметов

Изготовление, приобретение, хранение, перевозка, распространение, публичная демонстрация либо рекламирование юридическим лицом материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних -

влечет наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от одного миллиона до пяти миллионов рублей с конфискацией материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних и оборудования, использованного для изготовления таких материалов или предметов, либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних и оборудования, использованного для изготовления таких материалов или предметов.

Имеются ли в тексте статьи коррупциогенные факторы? Если имеются, то какие? Какие меры необходимо принять для устранения коррупциогенных факторов?

Задача 4.

Статья 7.1. КоАП РФ Самовольное занятие земельного участка

Самовольное занятие земельного участка или части земельного участка, в том числе использование земельного участка лицом, не имеющим предусмотренных законодательством Российской Федерации прав на указанный земельный участок, -

влечет наложение административного штрафа в случае, если определена кадастровая стоимость земельного участка, на граждан в размере от 1 до 1,5 процента кадастровой стоимости земельного участка, но не менее пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от 1,5 до 2 процентов кадастровой стоимости земельного участка, но не менее двадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от 2 до 3 процентов кадастровой стоимости земельного участка, но не менее ста тысяч рублей, а в случае, если не определена кадастровая стоимость земельного участка, на граждан в размере от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на должностных лиц - от двадцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от ста тысяч до двухсот тысяч рублей.

Имеются ли в тексте статьи коррупциогенные факторы? Если имеются, то какие? Какие меры необходимо принять для устранения коррупциогенных факторов?

Задача 5.

Статья 18.15. КоАП РФ Незаконное привлечение к трудовой деятельности в Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства

Привлечение к трудовой деятельности в Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства при отсутствии у этих иностранного гражданина или лица без гражданства разрешения на работу либо патента, если такие разрешение либо патент требуются в соответствии с федеральным законом, либо привлечение к трудовой деятельности в Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства по профессии (специальности, должности, виду трудовой деятельности), не указанной в разрешении на работу или патенте, если разрешение на работу или патент содержит сведения о профессии (специальности, должности, виде трудовой деятельности), либо привлечение иностранного гражданина или лица без гражданства к трудовой деятельности вне пределов субъекта Российской Федерации, на территории которого данному иностранному гражданину или лицу без гражданства выданы разрешение на работу, патент или разрешено временное проживание, -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от двадцати пяти тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от двухсот пятидесяти тысяч до восьмисот тысяч рублей либо административное приостановление деятельности на срок от четырнадцати до девяноста суток.

Имеются ли в тексте статьи коррупциогенные факторы? Если имеются, то какие? Какие меры необходимо принять для устранения коррупциогенных факторов?

Задача 6.

Статья 83. УК РФ Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда

1. Лицо, осужденное за совершение преступления, освобождается от отбывания наказания, если обвинительный приговор суда не был приведен в исполнение в следующие сроки со дня вступления его в законную силу:

- а) два года при осуждении за преступление небольшой тяжести;
- б) шесть лет при осуждении за преступление средней тяжести;

- в) десять лет при осуждении за тяжкое преступление;
- г) пятнадцать лет при осуждении за особо тяжкое преступление.

2. Течение сроков давности приостанавливается, если осужденный уклоняется от отбывания наказания. В этом случае течение сроков давности возобновляется с момента задержания осужденного или явки его с повинной. Сроки давности, истекшие к моменту уклонения осужденного от отбывания наказания, подлежат зачету.

2.1. Течение сроков давности приостанавливается, если осужденному предоставлена отсрочка отбывания наказания. В этом случае течение сроков давности возобновляется с момента окончания срока отсрочки отбывания наказания, за исключением случаев, предусмотренных частями третьей и четвертой статьи 82 и частью третьей статьи 82.1 настоящего Кодекса, либо с момента отмены отсрочки отбывания наказания.

3. Вопрос о применении сроков давности к лицу, осужденному к смертной казни или пожизненному лишению свободы, решается судом. Если суд не сочтет возможным применить сроки давности, эти виды наказаний заменяются лишением свободы на определенный срок.

4. К лицам, осужденным за совершение преступлений, предусмотренных статьями 205, 205.1, 205.3, 205.4, 205.5, частями третьей и четвертой статьи 206, частью четвертой статьи 211, статьями 353, 356, 357, 358 и 361 настоящего Кодекса, а равно осужденным за совершение сопряженных с осуществлением террористической деятельности преступлений, предусмотренных статьями 277, 278, 279 и 360 настоящего Кодекса, сроки давности не применяются.

Имеются ли в тексте статьи коррупциогенные факторы? Если имеются, то какие? Какие меры необходимо принять для устранения коррупциогенных факторов?

Задача 7.

Статья 150. УК РФ Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления

1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, -

наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

2. То же деяние, совершенное родителем, педагогическим работником либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, -

наказывается лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, -

наказываются лишением свободы на срок от двух до семи лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, а также в совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, -

наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Имеются ли в тексте статьи коррупциогенные факторы? Если имеются, то какие? Какие меры необходимо принять для устранения коррупциогенных факторов?

Задача 8.

Статья 156. УК РФ Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогическим работником или другим работником образовательной организации, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, -

наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определен-

ные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

Имеются ли в тексте статьи коррупциогенные факторы? Если имеются, то какие? Какие меры необходимо принять для устранения коррупциогенных факторов?

Задача 9.

Статья 25.1. УПК РФ Прекращение уголовного дела или уголовного преследования в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа

1. Суд по собственной инициативе или по результатам рассмотрения ходатайства, поданного следователем с согласия руководителя следственного органа либо дознавателем с согласия прокурора, в порядке, установленном настоящим Кодексом, в случаях, предусмотренных статьей 76.2 Уголовного кодекса Российской Федерации, вправе прекратить уголовное дело или уголовное преследование в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести, если это лицо возместило ущерб или иным образом загладило причиненный преступлением вред, и назначить данному лицу меру уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.

2. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа допускается в любой момент производства по уголовному делу до удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора, а в суде апелляционной инстанции - до удаления суда апелляционной инстанции в совещательную комнату для вынесения решения по делу.

Имеются ли в тексте статьи коррупциогенные факторы? Если имеются, то какие? Какие меры необходимо принять для устранения коррупциогенных факторов?

Задача 10.

Статья 103. УПК РФ Личное поручительство

1. Личное поручительство состоит в письменном обязательстве заслуживающего доверия лица о том, что оно ручается за выполнение подозреваемым или обвиняемым обязательств, предусмотренных пунктами 2 и 3 статьи 102 настоящего Кодекса.

2. Избрание личного поручительства в качестве меры пресечения допускается по письменному ходатайству одного или нескольких поручителей с согласия лица, в отношении которого дается поручительство.

3. Поручителю разъясняются существо подозрения или обвинения, а также обязанности и ответственность поручителя, связанные с выполнением личного поручительства.

4. В случае невыполнения поручителем своих обязательств на него может быть наложено денежное взыскание в размере до десяти тысяч рублей в порядке, установленном статьей 118 настоящего Кодекса.

Имеются ли в тексте статьи коррупциогенные факторы? Если имеются, то какие? Какие меры необходимо принять для устранения коррупциогенных факторов?

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Задания (задачи) раздаются обучающимся для подготовки. Преподаватель зачитывает вслух задание, обращает внимание обучающихся на характерные признаки понятийного аппарата, стимулируя познавательную активность обучающихся дополнительными и наводящими ответами. Преподаватель должен добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи отвечающих; учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.	Обучающиеся должны в своем конспекте выполнить задание. Ответы должны сопровождаться комментариями. Неверные, неполные или незавершенные ответы корректируются ответами с мест по вызову преподавателя или по желанию слушателя. Кроме того, необходимо отвечать на теоретические вопросы, уяснению которых посвящено данное практическое занятие. При неверных ответах на теоретические вопросы они также корректируются ответами с мест, а при необходимости дополнительно разъясняются преподавателем.

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ устных ответов, правильности подготовленных практических заданий и активности обучающихся на занятии, выявление наиболее типичных ошибок, публичная индивидуальная оценка уровня сформированности умений и навыков обучающихся по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Препода-

ватель доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3.3. Доведение вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

Примерные темы докладов и рефератов:

1. Заключение по результатам антикоррупционной экспертизы: содержание, порядок составления.

2. Экспертиза нормативно-правовых актов как юридическое средство противодействия коррупции.

3. Толкование антикоррупционной экспертизы. Точки зрения российских правоведов.

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Основные требования федерального законодательства, предъявляемые к проведению антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов.

2. Правовые основы организации антикоррупционной экспертизы на местном уровне.

Вопросы для самоконтроля:

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных актов в механизме противодействия коррупции: принципы, задачи и правовая основа.

2. Предмет, объект и субъекты антикоррупционной экспертизы нормативных проектов нормативных актов.

3. Правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

4. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

5. Коррупциогенные факторы, их понятие, признаки, виды, способы устранения и нейтрализации.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЛУШАТЕЛЯМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Учебная дисциплина «Предупреждение коррупции в органах внутренних дел и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел» также реализуется для слушателей, осваивающих образовательные программы заочной формы обучения. Примерный тематический план для обучающихся на заочной форме обучения расположен в разделе I «Перечень тем учебной дисциплины (примерные тематические планы по курсу)» настоящего пособия.

Общие рекомендации по проведению учебных занятий семинарского типа определены в разделе II «Методические материалы для обучающихся» настоящего пособия, в частности там раскрыты основные формы преподавания и изучения данной учебной дисциплины и др. Изучение учебной дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинар; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Методические указания и порядок изучения учебной дисциплины по каждой теме, включающие цели учебных занятий семинарского типа, целевые установки обучающимся, план и примерное распределение учебного времени занятия, примерные сценарии учебных занятий, примерную тематику докладов и рефератов, вопросы для самоконтроля, вопросы для самостоятельной работы обучающихся содержатся в параграфе 2.2. «Методические рекомендации по проведению учебных занятий семинарского типа по учебной дисциплине (методические разработки учебных занятий)» настоящего пособия.

Для систематического изучения учебной дисциплины слушатели также могут использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки по проведению учебных занятий лекционного типа, учебные наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации и т.д.

В разделе IV «Информационное обеспечение» указаны нормативно-правовые акты, основная и дополнительная литература, которую необходимо использовать при подготовке к изучению данной учебной дисциплины. Для самостоятельной работы могут использоваться учебные материалы, имеющиеся в библиотеке университета, в учебно-методическом кабинете кафедры уголовного права и криминологии, а также электронные версии комплектов учебных и учебно-методических материалов учебного курса, имеющихся на ЭИОС по соответствующей специальности или направлению подготовки.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам зачета с учетом оценки работы слушателя в течение всего периода изучения данной учебной дисциплины. В разделе V «Иные методические материалы» закреплены примерный перечень вопросов для подготовки к зачету, примерные контрольно-практические задания для подготовки к зачету, а также примерные тестовые задания для текущего и промежуточного контроля, для самоконтроля, а также контроля остаточных знаний, которые необходимо использовать в процессе изучения учебной дисциплины «Предупреждение коррупции в органах внутренних дел и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел».

IV. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // ИПО «Гарант». - URL: <http://study.garant.ru/#/document/10103000/> (дата обращения: 14.09.2023).

2. Конвенция ООН против коррупции (принята Генеральной Ассамблеей ООН) от 31.10.2003 г. // <https://study.garant.ru/#/document/2563049/paragraph/1:6> (дата обращения: 14.09.2023).

3. Конвенция Совета Европы «Об уголовной ответственности за коррупцию» от 27.01.1999 г. // <https://study.garant.ru/#/document/2560783/paragraph/229:13> (дата обращения: 14.09.2023).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // ИПО «Гарант». - URL: <http://study.garant.ru/#/document/12025267/> (дата обращения: 14.09.2023).

5. О денонсации Российской Федерацией Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию: федер. закон от 28.02.2023 г. № 42-ФЗ // <https://study.garant.ru/#/document/406455435/paragraph/1:18> (дата обращения: 14.09.2023).

6. О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами: федер. закон от 07.05.2013 г. № 79-ФЗ // <https://study.garant.ru/#/document/70372954/> (дата обращения: 14.09.2023).

7. О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами: федер. закон от 07.05.2013 г. № 79-ФЗ // <https://study.garant.ru/#/document/70372954/> (дата обращения: 14.09.2023).

8. О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доход: федер. закон от 03.12.2012 г. № 230-ФЗ // <https://study.garant.ru/#/document/70271682/paragraph/1:26> (дата обращения: 14.09.2023).

9. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ // <https://study.garant.ru/#/document/12182530/paragraph/30828/> (дата обращения: 14.09.2023).

10. О противодействии коррупции: федер. закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ // <https://study.garant.ru/#/document/12164203/paragraph/2769/doclist/3388/> (дата обращения: 14.09.2023).

11. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ: федер. закон от 30.11.2011 г. № 3-ФЗ // <https://study.garant.ru/#/document/12192456/paragraph/1:5> (дата обращения: 14.09.2023).

12. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: федер. закон от 17.07.2009 г. № 172-ФЗ // <https://study.garant.ru/#/document/195958/paragraph/1494/> (дата обращения: 14.09.2023).

13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // ИПО «Гарант». - <http://study.garant.ru/#/document/10108000> (дата обращения: 14.09.2023).

14. Министерства внутренних дел Российской Федерации: указ Президента РФ от 01.03.2011 г. № 248 // <https://study.garant.ru/#/document/12183346/paragraph/816/doclist/3401/> (дата обращения: 14.09.2023).

15. О дисциплинарном Уставе органов внутренних дел Российской Федерации: указ Президента РФ от 14.10.2012 г. № 1377 // <https://study.garant.ru/#/document/70242006/paragraph/1/doclist/3408/> (дата обращения: 14.09.2023).

16. О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов: указ Президента РФ от 01.07.2010 г. № 821 // <https://study.garant.ru/#/document/198625/paragraph/51:42> (дата обращения: 14.09.2023).

17. О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов: указ Президента РФ от 01.07.2010 г. № 821 // <https://study.garant.ru/#/document/198625/paragraph/51:42> (дата обращения: 14.09.2023).

18. О мерах по противодействию коррупции: указ Президента РФ от 19.05 2008 г. № 815 // <https://study.garant.ru/#/document/12160468/paragraph/1495/doclist/3437/> (дата обращения: 14.09.2023).

19. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы: указ Президента РФ от 16.08.2021 г. № 478 // <https://study.garant.ru/#/document/402619978/paragraph/1/doclist/3412/> (дата обращения: 14.09.2023).

20. О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими тренировок к служебному поведению: указ Президента РФ от 21.09.2009 г. № 1065 // <https://study.garant.ru/#/document/196300/paragraph/9599:30> (дата обращения: 14.09.2023).

21. О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими тренировок к служебному поведению: указ Президента РФ от 21.09.2009 г. № 1065 // <https://study.garant.ru/#/document/196300/paragraph/9599:30> (дата обращения: 14.09.2023).

22. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 // <https://study.garant.ru/#/document/401425792/paragraph/1/doclist/3415/> (дата обращения: 14.09.2023).

23. Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих: указ Президента РФ от 12.08.2002 г. № 885 // <https://study.garant.ru/#/document/184842/paragraph/9033:38> (дата обращения: 14.09.2023).

24. Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих: указ Президента РФ от 12.08.2002 г. № 885 // <https://study.garant.ru/#/document/184842/paragraph/9033:38> (дата обращения: 14.09.2023).

25. Об утверждении формы справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и внесении изменений в некоторые акты Президента РФ: указ Президента РФ от 23.06.2014 г. № 460 // <https://study.garant.ru/#/document/70681384/paragraph/1:34> (дата обращения: 14.09.2023).

26. Об утверждении формы справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и внесении изменений в некоторые акты Президента РФ: указ Президента РФ от 23.06.2014 г. № 460 // <https://study.garant.ru/#/document/70681384/paragraph/1:34> (дата обращения: 14.09.2023).

27. О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от

его реализации: постановление Правительства РФ от 09.01.2014 г. № // <https://study.garant.ru/#/document/70557294/paragraph/303/doclist/3465/> (дата обращения: 14.09.2023).

28. О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации: постановление Правительства РФ от 09.01.2014 г. № // <https://study.garant.ru/#/document/70557294/paragraph/303/doclist/3465/> (дата обращения: 14.09.2023).

29. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: постановление Правительства от 26.02.2010 г. РФ № 96 // <https://study.garant.ru/#/document/197633/paragraph/1/doclist/3478/> (дата обращения: 14.09.2023).

30. Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в системе МВД России: Приказ МВД России от 24.02.2012 г. № 120 // <https://study.garant.ru/#/document/70156152/paragraph/1:1> (дата обращения: 14.09.2023).

31. Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел РФ: Приказ МВД России от 26.06.2020 г. № 460 // <https://study.garant.ru/#/document/74482191/paragraph/1/doclist/3496/> (дата обращения: 14.09.2023).

32. Об утверждении Порядка сообщения в системе МВД России о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с исполнением служебных (должностных) обязанностей, его сдачи, оценки и реализации (выкупа): Приказ МВД России от 01.06.2017 г. № 334 // <https://study.garant.ru/#/document/71708768/paragraph/1/doclist/3482/> (дата обращения: 14.09.2023).

33. Об утверждении Порядка сообщения в системе МВД России о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с исполнением служебных (должностных) обязанностей, его сдачи, оценки и реализации (выкупа): Приказ МВД России от 01.06.2017 г. № 334 // <https://study.garant.ru/#/document/71708768/paragraph/1/doclist/3482/> (дата обращения: 14.09.2023).

34. Об утверждении порядка уведомления в системе МВД России о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений: приказ МВД России от 19.04.2010 г. № 293 //

<https://study.garant.ru/#/document/12177038/paragraph/1/doclist/3489/>
(дата обращения: 14.09.2023).

35. Об утверждении порядка уведомления в системе МВД России о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений: Приказ МВД России от 19.04.2010 г. № 293 // <https://study.garant.ru/#/document/12177038/paragraph/1/doclist/3489/>
(дата обращения: 14.09.2023).

36. О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9.07.2013 г. № 24 // <https://study.garant.ru/#/document/70410688/paragraph/1/doclist/3471/> (дата обращения: 14.09.2023).

37. О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности: Указание Генпрокуратуры России № 401/11, МВД России № 2 от 19.06.2023 // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_451498/251f7ac207ca304c6331640eb36b162351c24684/
(дата обращения: 14.09.2023).

б) основная литература:

1. Заброда, Д.Г. Анतिकоррупционный аудит: теория, правовая основа. методика проведения : учеб. пособие / Д.Г. Заброда. - Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2020. - 94 с. - ISBN 978-5-9266-1680-1 - Текст : непосредственный + Текст : электронный. – Режим доступа: <http://ebs.libkrumvd.ru/elib/5984/>, требуется авторизация.

2. Мальков, С.М. Профилактика коррупционной преступности в органах внутренних дел : учеб. пособие / С.М. Мальков, Д.В. Токманцев. - Красноярск : СибЮИ МВД России, 2019. - 98 с. - Текст : непосредственный + Текст : электронный. – Режим доступа: <http://ebs.libkrumvd.ru/elib/5795/>, требуется авторизация.

3. Формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел : учеб.–методическое пособие / И.Ф. Амельчаков [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - эл. опт. диск (CD-RW). - Текст : электронный // Труды сотрудников Белгородского юридического института МВД России им. И.Д. Путилина. - Белгород : БелЮИ МВД России, 2020.- Режим доступа: <http://ebs.libkrumvd.ru/elib/3628/>, требуется авторизация.

4. Патрикеева, Е.С. Профилактика коррупционных и иных правонарушений в системе МВД России : учеб. пособие / Е.С. Патрикеева, Ю.В. Ключко, В.Г. Коврова. - Электрон. текстовые дан. - Текст :

электронный // Труды сотрудников Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России. - Домодедово : ВИПК МВД России, 2021. - 0=эл. опт. диск (CD-RW). _ Режим доступа: <http://ebs.libkrumvd.ru/elib/4019/>, требуется авторизация.

в) дополнительная литература:

1. Алимбиев, С.А. Криминологические и уголовно-правовые аспекты противодействия коррупции: проблемы предупреждения и совершенствования законодательства : моногр. / С.А. Алимбиев. - Электрон. текстовые дан. - Текст : электронный // Труды сотрудников Уральского юридического института МВД России. - Екатеринбург: Уральский юридический ин-т МВД России, 2014. - Режим доступа: <http://ebs.libkrumvd.ru/elib/976/>, требуется авторизация.

2. Архипова О.А. Противодействие коррупции в органах внутренних дел: учебное пособие / О.А. Архипова – Ставрополь: СФ КрУ МВД РФ, 2016. – 36 с. Режим доступа: <http://ebs.libkrumvd.ru/elib/1967/>, требуется авторизация.

3. Ахунов Д.Р. Криминологическое исследование преступлений коррупционной направленности в агломерациях и их предупреждение (на примере Республики Татарстан): учебное пособие / Д.Р. Ахунов, О.В. Артюшина. – Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2019. – 96 с. Режим доступа: <http://ebs.libkrumvd.ru/elib/3080/>, требуется авторизация.

4. Мальков, С.М. Профилактика коррупционной преступности в органах внутренних дел: учебное пособие / С.М. Мальков, Д.В. Токманцев. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2019. – 104 с. Режим доступа: <http://ebs.libkrumvd.ru/elib/5795/>, требуется авторизация.

5. Организация противодействия коррупции: учеб. пособие / ред. Н. Э. Мартыненко. - М. : Академия управления МВД России, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-907187-27-6- Текст: непосредственный + Текст: электронный - Режим доступа: <http://ebs.libkrumvd.ru/elib/6024/>, требуется авторизация.

6. Предупреждение коррупции в органах внутренних дел и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников органов внутренних дел: курс лекций / отв. ред. кандидат юридических наук, доцент Н.В. Голубых. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017. – 142 с. Режим доступа: <http://ebs.libkrumvd.ru/elib/2067/>, требуется авторизация.

7. Ревягин, А. В. Предупреждение коррупции в органах внутренних дел : учеб. пособие / А. В. Ревягин, В. В. Бабурин. - Омск: Ом-

ская академия МВД России, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-88651-629-6 - Текст: непосредственный + Текст: электронный. Режим доступа: <http://ebs.libkrumvd.ru/elib/5160/>, требуется авторизация.

8. Тищенко, И.В. Утрата доверия как основание увольнения федеральных государственных гражданских служащих и работников системы МВД России: учебно-методическое пособие / И.В. Тищенко, Л.Н. Меняйло, Е.А. Николаенко. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2019. – 40 с. Режим доступа: <http://ebs.libkrumvd.ru/elib/3157/>, требуется авторизация.

г) программные средства (при наличии в учебной аудитории):

1. Системное программное обеспечение (Windows или Astra Linux).

2. Прикладное программное обеспечение (MicrosoftOffice или LibreOffice Writer).

д) интернет-источники: не предусмотрены.

V. ИНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Правовые основы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.

2. Субъекты и участники антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.

3. Современные тенденции коррупции в России и мире в целом.

4. Основные направления противодействия коррупции.

5. Основные принципы противодействия коррупции.

6. Коррупционный потенциал традиционных форм взаимодействия славянского государства и славянской общины.

7. Расширение борьбы с коррупционными проявлениями в судебныхниках 15-16 вв. и в Соборном уложении 1649 г.

8. Формирование системы мздоимства в государственном управлении Киевской Руси и Московского княжества.

9. Институт посула, его отражение в Двинской и Псковской Судных грамотах.

10. Имперское законодательство России 18-20 вв. в борьбе с коррупцией.

11. Первые акты Советской власти, направленные на ограничение коррупционных проявлений.

12. Экономические преобразования в стране в конце 20-начале 21 вв. как условие дальнейшего укрепления и расширения сферы влияния институтов коррупции.

13. Рост социальной дифференциации российского общества, его связь с коррупционными проявлениями.

14. Теневая экономика России, её генетическая связь с коррупционными проявлениями.

15. Коррупция как угроза национальной безопасности современной России.

16. Социальная политика государства и коррупционные взаимодействия в обществе.

17. Уголовно-правовые, криминологические категории определяющие содержание коррупционных преступлений.

18. Признаки коррупционных преступлений.

19. Взаимосвязь коррупционных преступлений и общеуголовной преступности в современном российском обществе.

20. Значение признаков специального субъекта в коррупционных преступлениях.

21. Коррупционные преступления в действующем уголовном законодательстве и ответственность за их совершение.

22. Коррупционные преступления, сопряженные с получением и дачей взятки, их место в структуре коррупционных преступлений.

23. Коррупционные преступления, связанные с извлечением материальных благ и выгод имущественного характера не связанные со взяточничеством.

24. Коррупционные преступления е сопряженные с извлечением выгод не материального характера и реализацией иных личных интересов.

25. Территориальные различия («география») состояния коррупционной преступности: региональные и федеральные особенности.

26. Состояние коррупции в современных условиях Российского государства.

27. Удельный вес коррупционных преступлений в структуре преступности сотрудников органов внутренних дел.

28. Латентность коррупционной преступности в системе органов внутренних дел.

29. Методы оценки латентной преступности в системе органов внутренних дел.

30. Механизм формирования индивидуального преступного поведения лиц, совершающих преступления коррупционной направленности.

31. Детерминанты коррупции в России.

32. Зависимость причин коррупционной преступности от различных социальных процессов и явлений.

33. Обстоятельства, благоприятствующие действию причин коррупционной преступности в органах внутренних дел.

34. Условия совершения отдельных видов коррупционных преступлений в системе органов внутренних дел.

35. Классификация причин и условий коррупционной преступности в органах внутренних дел.

36. Причины и условия коррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел.

37. Сочетание объективных и субъективных факторов коррупционной преступности в современных условиях.

38. Личность сотрудника органов внутренних дел, совершившего коррупционное преступление.

39. Социально-демографические и нравственно-психологические особенности личности преступника, совершающего преступления коррупционной направленности.

40. Уголовно-правовые характеристики личности преступника, совершающего преступления коррупционной направленности.

41. Типология личности сотрудника органов внутренних дел, совершившего коррупционное преступление.

42. Особенности мотивации коррупционного поведения сотрудника органов внутренних дел.

43. Основные задачи государственных и общественных организаций в предупреждении коррупции.

44. Направления и методы общесоциального предупреждения коррупции.

45. Особенности специально-криминологического предупреждения коррупции в органах внутренних дел.

46. Особенности предупредительной деятельности, подразделений собственной безопасности органов внутренних дел: компетенция, оснащенность, заинтересованность, ответственность.

47. Соотношение основных функций с задачами предупреждения коррупционных преступлений.

48. Профилактические обязанности служб и подразделений органов внутренних дел по противодействию коррупционной преступности.

49. Система субъектов предупреждения коррупции.

50. Специфика проведения профилактической работы по предупреждению коррупции в различных службах и подразделениях органов внутренних дел.

51. Место органов внутренних дел в системе субъектов предупреждения коррупции.

52. Содержание индивидуальной профилактической работы с сотрудниками органов внутренних дел по предупреждению коррупции.

53. Порядок разработки, утверждения и реализации федеральных целевых программ, имеющих криминологическое значение для предупреждения коррупционной преступности.

54. Ведомственные приказы правоохранительных органов, регламентирующие предупреждение коррупционных преступлений.

55. Криминологическое значение отдельных приказов МВД России и подчиненных ему ведомств в антикоррупционной деятельности.

56. Методы общей профилактики коррупционной преступности.

57. Методы и задачи индивидуальной профилактики коррупционных преступлений.

58. Понятие и значение международного сотрудничества в борьбе с коррупцией.

59. Международный опыт борьбы с коррупционными преступлениями.

60. Роль международных организаций и международного сотрудничества в борьбе с коррупционной преступностью.

61. Правовая основа международного сотрудничества в области противодействия коррупции.

62. Понятие стандарта антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел, его цель и задачи.

63. Моральные основы антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел.

64. Правовой статус сотрудника органа внутренних дел.

65. Ограничения в приеме на государственную службу в органы внутренних дел Российской Федерации.

66. Антикоррупционные запреты и ограничения для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

67. Выявление сотрудников и служащих, требующих индивидуального профилактического воздействия в процессе формирования антикоррупционного поведения.

68. Роль руководителя органа внутренних дел, подразделений в формировании и исполнении стандарта антикоррупционного поведения сотрудника органов внутренних дел.

69. Основные направления, формы и методы воспитательно-правовой работы по укреплению законности и дисциплины среди личного состава органов внутренних дел Российской Федерации.

70. Способы стимулирования антикоррупционного поведения сотрудника органов внутренних дел.

71. Юридические последствия нарушения стандарта антикоррупционного поведения сотрудника органа внутренних дел.

72. Дисциплинарная ответственность. Порядок наложения и исполнения дисциплинарных взысканий на сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

73. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных актов в механизме противодействия коррупции: принципы, задачи и правовая основа.

74. Предмет, объект и субъекты антикоррупционной экспертизы нормативных проектов нормативных актов.

75. Правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

76. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

77. Коррупциогенные факторы, их понятие, признаки, виды, способы устранения и нейтрализации.

78. Заключение по результатам антикоррупционной экспертизы: содержание, порядок составления.

5.2. Примерные контрольно-практические задания для подготовки к зачету

1. В соответствии со ст.1 ФЗ №273 ФЗ «О противодействии коррупции» под коррупцией понимается:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте «а» настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица.

Проанализируйте содержание статьи и охарактеризуйте ее соответствие социальной реальности.

2. *Выделите из перечисленного направления антикоррупционной деятельности, закрепленные в ст. 7 ФЗ №273 ФЗ «О противодействии коррупции»:*

- обеспечение независимости средств массовой информации;
- усиление жесткости уголовного наказания за коррупционные преступления;
- совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы;
- снижение сроков рассмотрения обращений граждан в правоохранительные органы;
- усиление контроля за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц;
- повышение размера заработной платы государственным служащим;
- передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям;
- предоставление органам, осуществляющим борьбу с коррупцией, чрезвычайных полномочий;
- оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

3. *Выделите из представленного списка субъекты антикоррупционной деятельности:*

- ГУЭБиПК МВД России;
- Счетная палата РФ;
- ГУСБ МВД России;

- Федеральная антимонопольная служба
- ГУУР МВД России;
- Министерство труда и социальной защиты;
- Органы предварительного расследования;
- Институты гражданского общества.

4. *Выделите из представленного списка участников антикоррупционной деятельности:*

- ГУЭБиПК МВД России;
- Счетная палата РФ;
- ГУСБ МВД России;
- Федеральная антимонопольная служба
- ГУУР МВД России;
- Министерство труда и социальной защиты;
- Органы предварительного расследования;
- Институты гражданского общества.

5. *В какую эпоху в антикоррупционное законодательство России были внесены следующие новации:*

- впервые предусмотрена ответственность (смертная казнь) за активный коррупционный подкуп;
- впервые запрет взяточничества распространяется не только на государственную сферу, но и на всю сферу управления независимо от ее принадлежности;
- впервые взятка определена максимально широко, но при этом она имеет имущественный характер;
- впервые введена новая терминология: предмет коррупционного подкупа получает обобщенное название «взятка»;
- установлена альтернативная санкция за коррупционные деяния, которая наряду со смертной казнью предусматривала и менее строгие виды наказаний.

6. *К какой категории признаков коррупции относятся перечисленные ниже характерные для сферы деятельности органов внутренних дел явления:*

- отличие поведения коррумпированных должностных лиц правоохранительных органов по отношению к общественным интересам, игнорирование интересов населения;
- использование коррумпированными должностными лицами правоохранительных органов методов принуждения для достижения властного господства над отдельными людьми или группами людей;
- неформальный характер деятельности должностных лиц правоохранительных органов – участников коррупционных отношений;
- нелегитимность использования должностными лицами – участниками коррупционных отношений материальных и нематериальных благ,

принадлежащих личностям, обществу и государству, а также всевозможных средств для их достижения.

7. 12 мая (29 апреля) 1918 года был опубликован Декрет Совета народных комиссаров РСФСР № 467 «О взяточничестве», а 16.08.1921 г. появился Декрет СНК РСФСР «О борьбе со взяточничеством».

Раскройте наиболее важные отличия в содержании указанных источников и перечислите существенные моменты, различающие антикоррупционное законодательство царской России и зарождающуюся нормативную базу советского периода.

8. Исполняя распоряжение руководства подразделения экономической безопасности территориального органа внутренних дел, стажер по должности указанного подразделения Лавадян под предлогом проверки соблюдения правил торговли после закупки товара обнаружил отсутствие сертификатов на отдельные виды продукции. Им был составлен акт с отражением выявленных нарушений. В дальнейшем он предложил владельцу торгового павильона, в котором проводил проверку, оказать спонсорскую помощь руководству отдела внутренних дел и перечислить 200 тыс. рублей на указанный Лавадяном счет. Полученными деньгами «покровители» Лавадяна распорядились по собственному усмотрению. За оказанное владельцем павильона содействие стажер по должности самостоятельно принял решение об освобождении его от административной ответственности. Уже через месяц Лавадян был назначен «своим» руководством на аттестованную должность оперуполномоченного.

Квалифицируйте действия стажера по должности Лавадяна.

9. Сотрудник отделения дознания Торопчин, проводивший проверку по факту хищения сотового телефона Ясенева, уговорил последнего отказаться от заявления в связи с тем, что телефон все равно не найдут, а Ясеньев потеряет много времени и сил в связи с необходимостью участия в следственных действиях. Конечно же, Ясеньев не мог знать о том, что Торопчин накануне имел беседу с подозреваемым Кривошеевым, которого задержал оперуполномоченный уголовного розыска Джамуков. Кривошеев, не первый раз попадающийся Джамукову, пообещал заплатить полицейским нужную сумму, что бы они «отмазали» его от уголовной ответственности. Торопчин и Джамуков «старые компаньоны», их «работа» отлажена, Ясеньев не первый и не последний, с которым Торопчину приходится «беседовать». Конечно же такой опыт дал свои плоды: Ясеньев отказался от заявления, Кривошеев вернулся «на улицу» и продолжил свой преступный промысел, а Торопчин и Джамуков уже расплачивались в ресторане заработанными у Кривошеева деньгами.

Квалифицируйте действия Торопчина, Джамукова и Кривошеева.

10. К заместителю начальника следственного отдела при городском отделе полиции Аксенову, находящемуся в отпуске, обратился его друг Калинин и за «достойное вознаграждение» попросил оказать содействие в

истребовании долга у Чернова, который просрочил возвращение денег уже на 4 месяца. Аксенов как раз собирался с семьей в очередную поездку за границу и «дополнительные денежки» ему бы не помешали. Аксенов совместно с Калинкиным приехали на квартиру Чернова, где Аксенов, предъявив служебное удостоверение, стал угрожать Чернову возбуждением против него уголовного дела в случае невозврата долга, а также невыплаты 50 % от занятой суммы в качестве «возмещения морального ущерба». Сумма долга Черновым была возвращена вместе с требуемой суммой «возмещения». За оказанные Аксеновым «услуги» Калинкин заплатил ему 50 000 рублей.

Квалифицируйте действия Аксенова и Калинкина.

11. Следователь Мартынов в ходе проведения следственных действий угрожал свидетелю Морозову тем, что поместит его в камеру изолятора временного содержания, если последний не даст нужные показания. При этом он схватил его за отворот куртки и несколько раз встряхнул. Мартынову понадобилось 10-15 минут (как обычно) и Морозов уже подписывал нужный следователю протокол. Об этой «услуге» Мартынова «попросил» его начальник Черезов. Накануне Черезов беседовал со строительным подрядчиком Рогожиным, в отношении которого Морозов выступал свидетелем преступления. Рогожин намекнул Черезову, что в новостройке, которой он занимается, Черезов может получить 50 % скидку на новую квартиру, если «замнет» уголовное дело. От такого «выгодного» предложения Черезов не мог позволить себе отказаться, это было «не в его правилах». Мартынову, за «добросовестное» исполнение просьбы начальника Черезов пообещал продвижение по службе.

Квалифицируйте действия Мартынова и Черезова.

12. К Мостовому, работавшему автотехническим экспертом одного из отделений УВД, обратился его знакомый Тигров с просьбой об оказании содействия в составлении экспертного заключения в интересах Тигрова. Экспертиза проводилась автотехническим экспертом Бортниковым, к которому обратился Мостовой. Бортников, как это бывало уже не раз, согласился на предложение о составлении нужного экспертного заключения, но заявил, что такие услуги стоят денег и денег существенных, поскольку у Бортникова еще есть начальник, которого также нужно «уважить». Необходимое заключение Бортниковым было составлено, за что Мостовой передал ему 30 тыс. рублей, полученные от Тигрова. Сам Мостовой денег не получал, но в качестве благодарности за содействие Тигров организовал ужин в ресторане, за который было уплачено 10 000 рублей.

Квалифицируйте действия Мостового, Тигрова и Бортникова.

13. Инспектор отдела департамента здравоохранения Коломойцев, получив от владеющего сетью аптек директора фирмы «Вита» Шарогорова швейцарские часы стоимостью 850 тыс. рублей, подготовил от имени заместителя начальника департамента Иванова приказ о продаже фирме ле-

карств на 32 млн. рублей, подделав подпись руководителя. В результате этого через аптеки Шарогорова купленные лекарства были реализованы потребителям по цене, в несколько раз превышающей закупочную.

Квалифицируйте действия Шарогорова и Коломойцева.

14. В городе «А» с населением (от 14 лет и старше) 410000 человек в течение года зарегистрировано 480 преступлений коррупционной направленности, в городе «Б» с населением (от 14 лет и старше) 395000 человек за аналогичный период зарегистрировано 630 преступлений указанной категории.

Вычислите коэффициент коррупционной преступности для каждого города и определите, в каком из городов он выше.

15. В Российской Федерации с населением 146450019 человек за отчетный период было официально зарегистрировано 29634 коррупционных преступлений. В Краснодарском крае с населением 5570945 человек за указанный период было официально зарегистрировано 1285 коррупционных преступлений.

Вычислите коэффициент коррупционной преступности по РФ и по КК и сравните полученные результаты.

16. Используя данные о состоянии коррупционной преступности в Российской Федерации постройте график ее динамики и вычислите средний показатель темпов роста ее уровня за указанный период:

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
49513	42506	32204	32455	32924	29634	30495

17. В области «А» численность населения 850000 человек, из них 93 000 – граждане, не достигшие 14-летнего возраста. За год в области зарегистрировано 130 должностных лиц, совершивших преступления коррупционной направленности. В области «Б» с населением 790000 человек (из них 67000 – дети до 14-ти лет) в течение того же периода зарегистрировано 95 должностных лиц, совершивших преступления указанной категории.

Вычислите коэффициент преступной коррупционной активности для каждой области и определите, в какой из областей он выше.

18. Старший следователь отдела по расследованию преступлений на обслуживаемой территории отдела полиции (Карасунский округ) СУ УВД по г. Краснодару Архипов осуществлял предварительное расследование по факту мошенничества бизнесмена Хлопова. К Архипову обратилась с просьбой супруга Тамара, которая пояснила, что Хлопов является сожителем ее матери и она очень переживает за нее, так как у той плохо с сердцем. Если Хлопова арестуют, у матери может случиться инфаркт. В связи с этим Архипова попросила мужа заменить в уголовном деле ключевой документ, имеющий важное доказательственное значение – платежную ве-

домость с подписью Хлопова. Следователь пошел навстречу настойчивым просьбам жены, так как очень дорожил браком, заменил подлинный документ другим, с подделанной подписью фигуранта. В результате проведенной экспертизы подделка была установлена и Хлопов признан непричастным к махинации, уголовное преследование в отношении него было прекращено. Через два с половиной месяца Архипов с женой на неделю уехали на отдых в четырехзвездочном отеле г. Сочи. Отдых был организован Хлоповым.

Квалифицируйте действия Архипова и его жены. К какому виду относится данное преступление? Охарактеризуйте причинный комплекс преступной деятельности.

19. Участковый уполномоченный Попов во время обхода обслуживаемой территории обнаружил незаконно строящийся торговый павильон в районе кооперативного рынка. Выяснив у рабочих, занятых на стройке, кому принадлежит самовольное строительство, Попов предложил им прекратить работу и пригласить хозяина павильона к участковому на беседу. На следующий день, выйдя после работы из отдела полиции, Попов встретился с неким Тахмазяном, представившимся хозяином строящегося павильона, который попросил уделить ему несколько минут и предложил для разговора сесть в свою машину. В машине Тахмазян обратилась к Попову с просьбой «закрыть глаза» на незаконное строительство и положил на колени Попову конверт. Сразу же после этого участковый уполномоченный был задержан сотрудниками УСБ. В конверте оказались деньги в сумме 30 тысяч рублей.

Квалифицируйте действия указанных в фабуле лиц. К какому типу относится данное преступление? Охарактеризуйте причинный комплекс преступной деятельности.

20. Инспекторы ДПС Сергеев и Комолов после окончания дежурства следовали на патрульном автомобиле по ул. Пригородной г. Краснодара. Заметив возле магазина «Магнит» троих граждан Республики Таджикистан, они остановили машину, подошли к указанной группе и предложили предъявить документы. Иностранцы пояснили, что работают на стройке поблизости, а документы находятся у их бригадира. Тогда Сергеев, угрожая задержанием, потребовал с каждого строителя по 2000 рублей, но в процессе торга согласился на 1500 со всей группы, после чего инспекторы сели в машину и уехали.

Определите форму коррупционного поведения сотрудников полиции. Охарактеризуйте причинный комплекс указанной деятельности.

21. Оперуполномоченный отдела уголовного розыска отдела полиции (Фрунзенский район) Управления МВД России по г. Владимиру Постников по сообщению своего информатора Зекина произвел задержание гражданина Лякишева, который в ночное время проник в металлический гараж в жилом массиве на окраине города и пытался снять блок электрон-

ного управления двигателем с автомобиля «Мерседес», стоящего в гараже. Вытащив из гаража Лякишева, Постников пристегнул его наручниками к воротной ручке гаража и достал телефон, чтобы вызвать дежурный наряд полиции. Лякишев стал умолять оперуполномоченного отпустить его, так как он является единственным кормильцем престарелой матери-инвалида, а также пообещал сотруднику материальное вознаграждение. Подумав, Постников дал воришке «задание»: найти оригинальный стартер и установить его на автомобиль «Фольксваген Гольф-5», принадлежащий супруге оперуполномоченного. Лякишев сказал, что у него есть на примете «свеженький Гольфик» из соседнего района и попросил пару дней на выполнение «поставленной задачи». После этого Постников отпустил Лякишева.

Определите форму коррупционного поведения оперуполномоченного. Охарактеризуйте причинный комплекс указанной деятельности.

22. Паньков, являясь работником частной детективной компании «Заслон», выполнял различные конфиденциальные просьбы своих клиентов. В частности, к нему обратилась гражданка Никанорова, которая попросила разыскать скрывающегося от нее бывшего супруга, чтобы взыскать с него денежную сумму, причитающуюся ей после развода. Частный детектив обратился за помощью к своему бывшему коллеге, следователю Иншакову, с которым работал в следственном подразделении до выхода на пенсию. Иншаков продолжал службу в должности заместителя начальника указанного подразделения. По старой памяти он сообщил Панькову местонахождение бывшего супруга Никаноровой, попросив «особо об этом не распространяться», так как указанный гражданин проходил свидетелем по уголовному делу. Получив информацию, частный детектив отблагодарил бывшего коллегу бутылкой французского коньяка стоимостью 15000 рублей и передал сведения своей клиентке. Та не стала особо скрывать свою проблему, чем воспользовались члены ОПГ – соучастники бывшего мужа Никаноровой и в целях сокрытия ранее совершенных тяжких преступлений задушили его на съемной квартире, где он скрывался от поделщиков.

Определите форму коррупционного поведения Панькова и Иншакова. Охарактеризуйте причинный комплекс указанной деятельности.

23. Петковский и Дерябин, не желая, чтобы их родственник Горлов был привлечен к уголовной ответственности по ч. 3 ст. 238 УК РФ и подвергнут уголовному наказанию, решили передать взятку в виде денег должностному лицу – руководителю Яшкульского межрайонного следственного отдела Курлову за заведомо незаконное действие, а именно – за незаконное прекращение уголовного преследования в отношении Горлова. Для реализации своего преступного умысла предложили адвокату Колодкину, осуществлявшему защиту прав и интересов обвиняемого Горлова, выступить посредником во взяточничестве указанному должностному лицу. Адвокат ответил согласием. В процессе передачи денежной суммы

1500000 рублей на рабочем месте Курлова он и адвокат были задержаны сотрудниками федеральной службы безопасности.

Дайте развернутую характеристику детерминации представленного вида коррупционного поведения.

24. Кучин, Свиридов и Голов, совершающие незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, были задержаны в момент их транспортировки на грузовом автомобиле «Камаз», в кузове которого среди мешков с мукой были спрятаны контейнеры с наркотиками. С целью избежать уголовной ответственности за совершенное преступление решили дать взятку в размере 2 300 000 рублей начальнику отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков каннабисной группы и кокаина Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Ставропольскому краю Столетовым. Кучин договорился о встрече с указанным должностным лицом в городском парке и в ее процессе передал первую часть взятки в сумме 500 000 рублей, а также договорился с ним о последующей встрече в ресторане «Старый город», в ходе которой Свиридов и Голов лично передадут оставшуюся часть взятки в виде денег, в сумме 1 800 000 рублей. Во время передачи второй части взятки указанный лица были задержаны сотрудниками управления собственной безопасности.

Дайте развернутую характеристику детерминации представленного вида коррупционного поведения.

25. Старший участковый уполномоченный Зулаев, находясь в помещении пункта полиции села Яшалта Республики Калмыкия принял устное сообщение от гражданки Лиджиевой, которая сообщила, что группа подростков в количестве четырех человек на автобусной остановке около животноводческой стоянки путем отвлечения внимания похитила у нее смартфон стоимостью 45000 рублей и скрылась. Зулаев пообещал разобратся и выехал на указанную стоянку на личном автомобиле. Прибыв на место Зулаев обнаружил в районе загонов для скота группу несовершеннолетних, в которой племянник заведующего стоянкой Ильясова демонстрировал видеоролик на похищенном у Лиджиевой смартфоне. Отобрав украденный гаджет, Зулаев повел несовершеннолетнего в кабинет его дяди, объяснил ситуацию. Не желая огласки произошедшего в правоохранительных органах, Ильясов попросил не привлекать к ответственности его племянника, обещал «утрясти вопрос с потерпевшей» сам, а Зулаеву «в благодарность за беспокойство» передал деньги в сумме 40000 рублей на ремонт личного автомобиля участкового уполномоченного, который тот использовал в служебных целях.

Дайте развернутую характеристику детерминации представленного вида коррупционного поведения.

26. Частный предприниматель Давтян, управляя автомобилем «Nissan X-Trail», двигался по улице Новаторов г. Шебекино, был останов-

лен для проверки документов инспектором ДПС Кривенко. Как оказалось, документов на автомобиль у Давтяна при себе не было. Таким образом, он совершил административное правонарушение, предусмотренное ст. 12.3 КОАП «Управление транспортным средством водителем, не имеющим при себе документов, предусмотренных Правилами дорожного движения». Давтян предложил 5000 рублей инспектору ДПС за то, чтобы тот отпустил его, но Кривенко отказался взять деньги, никак не отреагировав на поведение правонарушителя. Автомобиль был помещен на штрафстоянку. С целью скорейшего возврата автомобиля Давтян обратился начальнику ОГИБДД ОМВД России по Шебекинскому городскому округу Нырову, находясь в служебном кабинете попытался передать ему 200 евро, однако был задержан хозяином кабинета и сотрудниками ОГИБДД Куницыным и Ахмедовым. Прибывшим в кабинет представителям службы собственной безопасности Давтян заявил, что сотрудники отдела вымогали у него деньги за возврат автомобиля, угрожая порчей транспортного средства на штрафстоянке.

Дайте развернутую характеристику детерминации представленного вида коррупционного поведения.

27. Гражданин Яблочкин обратился к участковому уполномоченному межмуниципального отдела МВД России «Шатурский» Московской области Головину, на обслуживаемой территории которого находился вещевой рынок «Пассаж», за разрешением поставить на территории рынка палатку для продажи стеклоомывающей жидкости на время зимнего сезона и «обеспечить прикрытие» от администрации рынка. Участковый уполномоченный молча набрал на экране своего смартфона цифру 20000 и показал Яблочкину. Тот достал из портфеля конверт с требуемой суммой, так как был осведомлен о «тарифах» сотрудника полиции и передал Головину. Участковый уполномоченный передал Яблочкину свою визитку с красной полосой по диагонали и сказал, что «рыночные в курсе про такие бумажки».

Дайте развернутую характеристику детерминации представленного вида коррупционного поведения.

28. Оперуполномоченный уголовного розыска Левобережного отдела внутренних дел города Охотска Маркин выехал в служебную командировку в соседний регион в целях проведения оперативных мероприятий по уголовному делу, возбужденному по факту незаконного оборота огнестрельного оружия. В процессе осуществления оперативной проверки рабочая группа, в которую вошел Маркин, выявила крупный канал перемещения оружия через государственную границу Российской Федерации. По результатам проведенных мероприятий руководством территориального УВД, куда был откомандирован Маркин, было принято решение о награждении оперативного сотрудника именными часами стоимостью 15000 рублей, которые вручили ему на оперативном совещании.

Составьте план действий оперуполномоченного уголовного розыска Маркина по факту получения им подарка в связи со служебной командировкой.

29. Следственным отделом Краснодарского линейного управления МВД России на транспорте было возбуждено уголовное дело факту причинения в пригородном электропоезде тяжкого вреда здоровью гражданину Котову группой лиц, в которую входили Луганский, Тимирязев и Садыков по п. «а» ч.3 ст 111 УК РФ. Дело было передано для проведения предварительного расследования следователю Высотскому. В процессе расследования был установлен еще один фигурант, принявший непосредственное участие в совершении преступления, которым оказался племянник Высотского.

Установите наличие либо отсутствие конфликта интересов в указанной ситуации и раскройте порядок действий следователя Высотского по его предотвращению и урегулированию.

30. В отделение по делам несовершеннолетних отдела полиции Прикубанского округа г. Краснодара поступила на службу в качестве инспектора капитан полиции Иванова. В процессе службы у Ивановой возникли близкие отношения с руководителем указанного отдела полиции Илюхиным и они стали проживать совместно. Через некоторое время Иванова сообщила Илюхину, что беременна и получила от него предложение выйти замуж.

Установите наличие либо отсутствие конфликта интересов в указанной ситуации, момент его возникновения и раскройте порядок действий Илюхина по его предотвращению и урегулированию.

31. лейтенант полиции Дубинский был назначен инспектором отдельного батальона ДПС ГИБДД УМВД России по г. Краснодару. В одно из своих первых дежурств нес службу на патрульном автомобиле с инспектором капитаном полиции Мухановым. В процессе выполнения поставленных задач возникла неисправность двигателя, из-за чего Муханов подъехал к СТО «Фортуна», находящемуся по ул. Старокубанской г. Краснодара и переговорил с директором станции Фроловым. Тот распорядился провести диагностику двигателя, в результате которой была установлена необходимость срочной замены одного из агрегатов стоимостью 15000 рублей. В течение двух часов патрульный автомобиль был отремонтирован и передан Муханову и Дубинскому, которые продолжили работу. На вопрос Дубинского об оплате проведенного ремонта Муханов ответил уклончиво, сказав, что в гараже батальона таких запчастей нет и ждать финансирования долго, а директор СТО «должен командиру батальона по гроб жизни».

Проанализируйте ситуацию и составьте план действий Дубинского по данному факту.

32. Начальник отдела тылового обеспечения областного управления внутренних дел Лебедев, вопреки интересам УВД, заключал невыгодные для управления контракты по бытовому обслуживанию подразделений с ООО «Потребитель», которым руководил его сын. В результате действий Лебедева бюджетным интересам УВД в течение года был причинен материальный ущерб на сумму 6,5 млн. рублей. В процессе служебной проверки Лебедев пояснил, что убыточные контракты он заключал в связи с тем, что недостаточно просчитал их последствия, а то, что ООО «Потребитель» руководит его сын, к делу отношения не имеет, поскольку в регионе указанное ООО является единственным предприятием, предоставляющим необходимые УВД услуги.

Проанализируйте криминогенную ситуацию и дайте правовую квалификацию содеянному.

33. Участковый уполномоченный отдела полиции Карасунского округа г. Краснодара Повалишников обратился к директору престижной СОШ №913 с углубленным изучением иностранных языков по вопросу устройства на обучение своего сына. Директор школы Разговоров пояснил, что в настоящее время свободных мест в набираемых классах нет и принять сына Повалишникова он не может. Тогда сотрудник полиции сообщил директору, что располагает информацией о «возможности появления свободных мест при условии участия претендентов на них в совершенствовании учебного процесса» и гарантировал директору строгую конфиденциальность «решения вопроса». Разговоров пожаловался на необходимость ремонта фасада спортзала школы, обветшавшего от погодного воздействия. Участковый уполномоченный пообещал предоставить необходимое количество высококачественной финской фасадной краски. Директор вызвал секретаршу и дал указание зачислить сына Повалишникова в один из набираемых начальных классов школы. Требуемую краску безвозмездно предоставил хозяин находившегося на обслуживаемой Повалишниковым территории магазина «Радуга» Айвазовский, которому полицейский оказывал конфиденциальные услуги по устранению юридических проблем.

Проанализируйте криминогенную ситуацию и дайте правовую квалификацию поведения Повалишникова.

34. Постановлением главы Коломенского муниципального района одного из регионов «Об утверждении Положения о системе оплаты труда работников муниципальных учреждений культуры, финансируемых из бюджета Коломенского муниципального района» предусмотрено, что молодым специалистам в течение трех лет с момента окончания учебного заведения выплачивается стимулирующая выплата, которая может производиться как постоянно, так и единовременно.

Имеются ли в тексте Постановления коррупциогенные факторы? Если имеются, то какие?

35. В проекте совместного приказа нескольких министерств «О Федеральной и территориальной комиссиях по финансовому оздоровлению сельскохозяйственных товаропроизводителей» предлагалось утвердить Положение о территориальной комиссии по финансовому оздоровлению сельскохозяйственных товаропроизводителей. Пунктом 7 Положения было установлено, что заседания территориальной комиссии проводятся по мере необходимости.

Имеются ли в тексте Положения коррупциогенные факторы? Если имеются, то какие?

5.3. Примерные тестовые задания для текущего и промежуточного контроля, самоконтроля и контроля остаточных знаний

Правила оформления ответов на тестовые задания: При решении тестовых заданий следует внимательно прочесть вопрос и варианты ответов, далее необходимо выбрать один вариант правильного ответа, обвести его кругом.

1. Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде:
только в виде получения взятки;
только в виде дачи взятки;
только мелкая взятка;
только посредничество во взяточничестве;
в виде дачи взятки, получения взятки, посредничества во взяточничестве и мелкой взятки.

2. Что не входит в понятие «коррупция»?
дача взятки
профессионально-нравственная деформация
получение взятки
посредничество во взяточничестве
злоупотребление служебным положением

3. Коррупция в ОВД — явление:
многофакторное
однофакторное
регламентированное
индивидуальное
правовое

4. Корни понятий мздоимства и лихоимства восходят к:
периоду Ивана IV
периоду Екатерины II
сложившейся на Руси в 10-12 вв. раннефеодальной системе управления
периоду 18-19 вв.
советскому периоду

5. Коррупция – это явление:
нравственное
духовное
теологическое
социальное
правовое

6. Какой нормативный правовой акт закрепляет систематизированный перечень мероприятий антикоррупционного характера, определяет их исполнителей, формы, средства и сроки из реализации:

Национальный план противодействия коррупции

ФЗ «О противодействии коррупции»

ФЗ «Об антикоррупционной деятельности»

Перечень антикоррупционных мероприятий, утвержденный Президентом РФ

Уголовный кодекс РФ

7. Определите виды коррупционных противоправных деяний:

коррупционный правовой элемент

коррупционный трудовой спор

коррупционная коллизия

коррупционное правонарушение

коррупционная диспозиция

8. Определите нормы уголовного законодательства, не предусматривающие ответственность за коррупционные преступления:

хищение предметов, имеющих особую историческую ценность

посредничество во взяточничестве

дача взятки

получение взятки

злоупотребление служебным положением

9. Не относится к типу коррупционных правонарушений сотрудниками органов внутренних дел:

протезирование незаконной деятельности

взяточничество

подтасовка

занятие преподавательской деятельностью

злоупотребление служебным положением

10. Сколько процентов составляет уровень латентности коррупционных преступлений в системе МВД России:

10%

40%

50%

15%

90%

11. Назовите государственные учреждения, которые наиболее активны при получении взяток по результатам криминологических исследований:

- органы опеки и попечительства
- органы здравоохранения и соцобеспечения
- органы жилищно-коммунального хозяйства
- полиция, суды, органы образования
- органы местного самоуправления

12. Какие преступления в структуре коррупционной преступности преобладают?

- взяточничество
- коммерческий подкуп
- злоупотребление должностным положением и полномочиями
- мошенничество
- служебный подлог

13. Определите детерминанты коррупции:

- социально-экономические
- научные
- духовно-нравственные
- фактические
- религиозные

14. Укажите факторы, провоцирующие коррупционные процессы в ОВД:

- низкий уровень денежного содержания сотрудников органов внутренних дел, заставляющий «балансировать» их на уровне прожиточного минимума

- интересы в сфере повышения духовно-нравственного уровня развития сотрудника

- возможность у сотрудника использования своего служебного положения и (или) должностных полномочий в реализации внеслужебных дел
- стремление к повышению по службе
- стремление «жить на широкую ногу»

15. К социальному фактору коррупционного поведения относится:

- неразвитость морально-психологических качеств сотрудника
- низкий профессионализм сотрудника
- условия социально-экономической жизни общества в целом
- низкая социальная защищенность сотрудника
- правовой нигилизм

16. Назовите виды предупреждения коррупции?

опосредованное
непосредственное
индивидуальное
общее и специальное
правовое

17. В понятие «противодействие коррупции» входит деятельность:
по выявлению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений

по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

по совершенствованию антикоррупционного законодательства
по предупреждению, пресечению коррупционных правонарушений
все вышеперечисленное

18. Общегосударственные меры предупреждения коррупции состоят из:

меры экономического, информационного, морально-психологического характера

меры демографического и политического характера

меры по существенному ужесточению наказания за коррупционные преступления

меры религиозной направленности
правильного ответа нет

19. Граждане, находящиеся на государственной службе и претендующие на замещение должностей государственной службы не обязаны сообщать в кадровый аппарат сведения о?

друзьях и знакомых
доходах
имуществе
осуществлении иной оплачиваемой деятельности
расходах

20. Сведения о доходах государственных служащих представляются представителю нанимателя ежегодно не позднее?

1 января года, следующего за отчетным
31 декабря года, следующего за отчетным
30 апреля года, следующего за отчетным
30 июня года, следующего за отчетным
30 декабря года, следующего за отчетным

21. Какая форма предусмотрена для уведомления сотрудником органов внутренних дел о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения

в письменной форме

в устной форме

не имеет значения

нет правильного ответа

написано рукописным текстом

22. Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией это:

система отношений между государствами включающая согласованные политику, антикоррупционную стратегию и тактику, выработку международных договоров и соглашений, их имплементацию во внутреннее законодательство государств, правоприменительную, организационно-правовую, информационную и научно-исследовательскую деятельность соответствующих субъектов сотрудничества по предупреждению коррупции, непосредственной борьбе с ней на основе международно-правовых документов и принятых в соответствии с ними положений национального законодательства

взаимодействие между государствами по вопросам противодействия коррупции

взаимодействие между подразделениями

международная система мер, выработанных на основе принципов международного сотрудничества

международная система мер, направленная на противодействие коррупции и минимизацию ее последствий

23. Целью международного сотрудничества РФ в области противодействия коррупции является:

установления лиц подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям

координация деятельности по минимизации последствий коррупции

нет правильного ответа

все ответы верные

привлечение виновных лиц к дисциплинарной ответственности

24. Используется ли зарубежный опыт в борьбе с коррупцией в органах внутренних дел РФ:

используется периодически

используется постоянно

не используется

используется по усмотрению субъекта противодействия коррупции

используется выборочно

25. Какая экспертиза проводится в целях выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и проектов нормативных правовых актов?

- антикоррупционная
- правовая
- судебная
- юридическая
- аудиторская

26. В каком нормативно-правовом акте закреплены правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов?

Федеральный Закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г.

Постановление Правительства РФ № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 26.02.2010 г.

Федеральный Закон № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 г.

Федеральный закон № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел» 30.11.2011 г.

Федеральный закон № 3-ФЗ «О полиции» 07.02.2011 г.

27. С какой целью проводится антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов?

- в целях профилактики коррупционных проявлений
- в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения
- в целях эффективности противодействия коррупции
- в целях правового исследования
- в целях анализа нормативных правовых актов

Оглавление

Предисловие.....	3
I. Перечень тем учебной дисциплины (примерные тематические планы по курсу).....	6
II. Методические материалы для обучающихся.....	9
2.1. Общие рекомендации по проведению учебных занятий семинарского типа.....	9
2.2. Методические рекомендации по проведению учебных занятий семинарского типа по учебной дисциплине (методические разработки учебных занятий).....	13
Антикоррупционная деятельность в системе органов внутренних дел.....	13
Социальная обусловленность антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.....	29
Понятие и виды коррупционных преступлений.....	47
Современное состояние коррупционных преступлений в органах внутренних дел	64
Причинный комплекс коррупционных преступлений в системе органов внутренних дел	86
Криминологические особенности антикоррупционной деятельности в системе МВД России	107
Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции	125
Стандарт антикоррупционного поведения сотрудника органов внутренних дел.....	136
Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных актов.....	155
III. Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины слушателями заочной формы обучения	173
IV. Информационное обеспечение.....	175
V. Иные методические материалы.....	182
5.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету.....	182
5.2. Примерные контрольно-практические задания для подготовки к зачету.....	187
5.3. Примерные тестовые задания для текущего и промежуточного контроля, самоконтроля и остаточных знаний.....	199

Учебное издание

Паршина Ирина Алексеевна
Яковлев Виталий Валерьевич
Чуб Инна Сергеевна

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОРРУПЦИИ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
И ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО
ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ И РАБОТНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции
Компьютерная верстка *Г. А. Артемовой*

ISBN 978-5-9266-2089-1



Подписано в печать 02.04.2024. Формат 60х84 1/16.
Усл. печ. л. 12,0. Тираж 100 экз. Заказ 242.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.