

Воронежский институт МВД России

**И. В. Лесовик
Е. А. Супонина**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ
КУЛЬТУРЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
СУБЪЕКТАМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

Монография

Воронеж
2018

ББК 67.401

Л50

Рецензенты:

А. В. Изингер, старший преподаватель кафедры организации охраны общественного порядка ТИПК МВД России, кандидат юридических наук, подполковник полиции;

Р. В. Никулин, начальник межмуниципального отдела МВД России на режимных объектах Воронежской области, полковник полиции.

Рукопись рассмотрена и рекомендована к изданию на заседании редакционно-издательского совета Воронежского института МВД России протокол № 12 от 19.12.2017

Лесовик И. В.

Л50 Формирование правовой культуры несовершеннолетних субъектами системы профилактики правонарушений : монография / И. В. Лесовик, Е. А. Супонина. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2018. – 79 с.

ISBN 978-5-88591-575-5

В монографии представлены рекомендации по организации работы в сфере правового воспитания несовершеннолетних правонарушителей, а также по повышению эффективности педагогического воздействия на них

Предназначена для профессорско-преподавательского состава, курсантов и слушателей юридических факультетов, сотрудников органов внутренних дел.

Л 1203021100-03 33(П) -18
221-18

ББК 67.401

ISBN 978-5-88591-575-5 © Воронежский институт МВД России, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ	
1.1. Исследование понятия, сущности, особенностей правового воспитания несовершеннолетних правонарушителей	8
1.2. Нормативный правовой аспект правового воспитания несовершеннолетних правонарушителей.....	18
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	
2.1. Основные направления работы по повышению эффективности процесса профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	35
2.2. Особенности правовой культуры несовершеннолетних и формирования их правомерного поведения в современных условиях субъектами системы профилактики правонарушений	49
2.3. Правовое просвещение родителей несовершеннолетних правонарушителей – основа правового воспитания в семье	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	70

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в связи с изменениями, происходящими в общественной, экономической, политической сферах, становлением правового демократического государства, на одно из ведущих мест выходит проблема позитивной социализации молодежи.

Исследования по названной проблеме позволят выработать конкретные рекомендации по работе в процессе правового воспитания с несовершеннолетними правонарушителями и их родителями. Недостаточная разработанность педагогических аспектов данной проблемы и методического обеспечения учебного процесса при преподавании учебных дисциплин «Административная деятельность полиции», «Организация деятельности подразделений полиции по делам несовершеннолетних», низкая правовая воспитанность и рост правонарушений несовершеннолетних, а также необходимость научного исследования вопросов формирования правовой культуры лиц, не достигших совершеннолетия, субъектами системы профилактики правонарушений обусловили актуальность и выбор темы исследования.

Объект исследования – общественные отношения, складывающиеся в процессе формирования правовой культуры несовершеннолетних. Непосредственный объект исследования – несовершеннолетние, преимущественно в возрасте 14–16 лет, обучающиеся в образовательных учреждениях или организациях и состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, а также имеющие явно выраженные признаки девиантного поведения.

Предмет исследования – доктринальные научные работы, нормативные правовые акты, регламентирующие формирование правовой культуры несовершеннолетних правонарушителей средствами правового воспитания.

Цель исследования заключается в теоретико-правовом анализе правового воспитания несовершеннолетних правонарушителей и изучении процесса формирования правовой культуры как одного из способов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования решались следующие основные задачи:

- раскрыть понятие, сущность, особенности правового воспитания несовершеннолетних правонарушителей;
- рассмотреть нормативные правовые аспекты правового воспитания несовершеннолетних правонарушителей;
- исследовать и раскрыть структуру и особенности системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в России;
- определить направленность работы, которую осуществляют в отношении несовершеннолетних организации, учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- выявить правовые, организационные и методические недостатки, имеющиеся в профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями;
- выработать рекомендации по работе в процессе правового воспитания с их родителями и законными представителями;
- определить перспективные направления правового воспитания исследуемой категории лиц и формирования их правовой культуры субъектами системы профилактики правонарушений.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что правовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей будет эффективным, если программа профилактики правонарушений будет учитывать и блокировать влияние негативных факторов, вызывающих правонарушения; предусматривать координацию усилий образовательных организаций, семьи на основе правовых знаний и социального опыта учащихся; правовое просвещение несовершеннолетних, их учителей, родителей и законных представителей будет осуществляться силами сотрудников правоохранительных органов, владеющих правовыми знаниями, убеждениями и властными полномочиями.

Для реализации цели и задач исследования применялись следующие методы: экспериментальный, формально-логический, системно-структурный, метод правового моделирования, метод исторического и сравнительного правоведения, аналитического исследования (теоретический анализ философской, юридической, психологической, педагогической литературы и диссертационных исследований в рамках проблемы).

Сложность, многоплановость и актуальность проблем, связанных с правонарушениями несовершеннолетних, их предупреждением, теоретическая и практическая значимость рассматриваемых вопросов определили особый интерес к ним юристов, психологов, педагогов. Изучению отдельных аспектов, связанных с несовершеннолетними, посвящены научные труды многих современных авторов, среди которых работы А. А. Беженцева, Л. А. Высотинной, Е. О. Винниченко, И. С. Кона, В. С. Мухиной, В. Н. Мясищева, С. А. Расчетиной, А. А. Реан, Т. М. Заниной, Д. Б. Эльконина, Я. Я. Юрченко, В. И. Гинецинского, Н. В. Кузьминой, К. Д. Рыдченко, В. С. Олейникова, И. П. Подласного, В. Я. Слепова, В. И. Хальзова, А. И. Долговой, Л. М. Зюбина, К. Е. Игошева, Г. М. Миньковского.

При этом, например, исследования А. И. Долговой в основном посвящены социально-психологическим факторам, влияющим на формирование противоправного поведения несовершеннолетних, и мерам по их нейтрализации. Такие специалисты, как А. А. Беженцев, Е. О. Винниченко, особое внимание уделяли некоторым методам противодействия правонарушающему поведению подростков. Одновременно следует сказать о том, что все названные авторы занимаются разработкой мер профилактики противоправного поведения несовершеннолетних.

Исследование проводилось в два этапа.

На первом авторами проводилась выборка несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних в отделах полиции г. Воронежа, а также лиц с явно выраженным деструктивным поведением в образовательных организациях для участия в эксперименте. Затем было проведено тщательное психолого-педагогическое изучение личности каждого несовершеннолетнего правонарушителя и полученные данные проанализированы.

Второй этап включал в себя психолого-педагогический эксперимент, в котором принимали участие педагоги нескольких образовательных организаций (школ, лицеев, гимназий) г. Воронежа, школьные психологи, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних. На этом этапе с помощью определенных психо-

лого-педагогических методов осуществлялось воздействие на исследуемую категорию подростков. В частности, применялись индивидуальные и групповые беседы, составлялись и обобщались независимые психолого-педагогические характеристики на данных несовершеннолетних с целью выявления связей динамики воспитания правовой культуры и тенденций к исправлению.

Научная новизна исследования заключается в том, что выявлены и экспериментально проверены условия совершенствования правового воспитания несовершеннолетних правонарушителей.

Практическую значимость обуславливает направленность исследования на повышение качества педагогического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей по формированию у них системы правовых знаний и как следствие – уменьшению девиантности в их поведении с последующим снижением числа противоправных деяний.

Актуальность проблемы формирования правовой культуры лиц, не достигших совершеннолетия, субъектами системы профилактики правонарушений, а также недостаточная теоретическая разработка данных вопросов диктуют необходимость комплексного изучения, во-первых, нормативных правовых аспектов правового воспитания несовершеннолетних с поведением девиантной направленности, во-вторых, особенностей их правового воспитания, в-третьих, перспективных направлений правового воспитания несовершеннолетних и формирования их правовой культуры субъектами системы профилактики правонарушений, в-четвертых, деятельность собственно самой системы профилактики правонарушений изучаемой категории лиц.

Таким образом, комплексное исследование перечисленных проблемных вопросов является новацией как научного подхода, так и методического характера.

Глава 1

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

1.1. Исследование понятия, сущности, особенностей правового воспитания несовершеннолетних правонарушителей

Проблема воспитания правовой культуры у несовершеннолетних правонарушителей в настоящее время приобретает особо важное значение. Тенденция возрастания уровня преступности в обществе, изменения в структурных характеристиках девиантного поведения, а главное, «омоложение» многих видов преступлений в последнее время остро поставили вопрос о радикальном изменении форм и методов работы с несовершеннолетними правонарушителями. И, как показывает практика, именно недостаток правовой культуры сводит на нет многие положительные качества несовершеннолетних и приводит их к совершению преступлений.

Воспитание правовой культуры у такой специфической категории, как несовершеннолетние правонарушители, представляет собой сложный психолого-педагогический процесс перевода объективных требований права и морали в личные убеждения самого лица и на этой основе развития у него способности к саморегуляции своих действий и поступков. Формирование личности несовершеннолетнего, преимущественно находящегося в возрастной линейке от 14 до 16 лет, еще продолжается, и именно в этот период происходит расширение его взаимодействия с социальной средой, а, как известно, она имеет не только позитивные, но и отрицательные стороны. Подросток должен правильно сориентироваться в ней, но если он уже совершил какие-либо правонарушения, то необходима коррекция его поведения с последующей положительной переориентацией. Лицо с девиантной направленностью, не достигшее возраста 18 лет, должно задумываться над своими поступками, уметь оценивать их, сдерживать в необходимых случаях свои делинквентные порывы, противостоять негативным влияниям, проводить разграничение между шалостями и асоциальным противоправным поведением.

При этом процесс воспитания правовой культуры у несовершеннолетних правонарушителей характеризуется рядом психологических особенностей. К ним относятся прежде всего индивидуальные и групповые возрастные характеристики; наличие противоречия между ограниченным жизненным опытом, не сложившимся еще пониманием социальных последствий своих действий, ограниченным правовым статусом и обычно завышенными правовыми притязаниями.

Эффективность процесса воспитания зависит от того, насколько хорошо учитель, родители (законные представители), работники правоохранительных органов будут знать реальный уровень правосознания несовершеннолетнего правонарушителя, его понимание и знания в области права, усвоенные им юридические понятия, отношение к закону, к соблюдению тех или иных норм.

Данная проблема особенно актуальна еще и потому, что исследования по ней довольно разрозненны, а некоторые из них уже малоэффективны в современных условиях. Большинство педагогов рассматривают, в основном, проблемы работы с так называемыми трудными подростками, однако такие понятия, как «трудный подросток» и «несовершеннолетний правонарушитель», являются разными по своей сущности. Поэтому уже давно у практических работников возникла потребность в научно обоснованных рекомендациях и психолого-педагогическом инструментарии, адаптированном для такой специфической категории, как несовершеннолетние правонарушители.

В качестве основной гипотезы было выдвинуто предположение о том, что воспитание правовой культуры у исследуемой категории лиц, представляет собой сложный психолого-педагогический процесс, в ходе которого первоначально происходит усвоение норм права, а затем перевод осознанных норм в личные убеждения и поступки.

Как было уже сказано во введении, исследование проводилось в два этапа.

По мнению авторов, проведенная работа интересна тем, что проблема воспитания правовой культуры у несовершеннолетних правонарушителей, как правило, рассматривается в основном с

правовой точки зрения, и это исследование явилось результатом консолидации усилий педагогики, психологии, юриспруденции и иных направлений.

Авторами отмечается наличие нескольких подходов к пониманию сущности правовой культуры как с правовой, так и с психолого-педагогической точки зрения.

В широком смысле понятие «культура» представляет собой сложную систему, в которой отражаются противоречия объективной реальности. Со временем в педагогической литературе были выдвинуты иные концептуальные взгляды на данное понятие, его представляли и как процесс творческой деятельности, и как специфический результат человеческой деятельности. В основе этих взглядов лежит деятельностная интерпретация культуры. Некоторые исследователи в вопросе определения данного явления затрагивают личностную проблематику. За основу понимания культуры они берут исторически активную творческую деятельность человека и его развитие в качестве субъекта этой деятельности. И в этом случае процесс воспитания культуры будет совпадать с развитием личности в любой области общественной деятельности¹.

На основании изучения различных точек зрения по поводу термина «культура» можно выделить два ее уровня: творческий и личностный, а сам уровень культурности обусловлен прежде всего результатом деятельности в целом.

Правовая культура как одна из форм культуры также отражает бытие личности и общества, взятое в его историческом развитии в системе человеческого поведения.

В основе понимания правовой культуры лежат различные виды классификаций, и поэтому подходы к рассмотрению этого явления на протяжении времени изменялись². Правовая культура рассматривалась как духовная атмосфера общества и представляла собой совокупность знания права, умения применять закон и уважения к нему. И в то же время она представляла собой систему об-

¹ Григорьева С. В. Воспитание правовой культуры у несовершеннолетних правонарушителей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Санкт-Петербург, 1999. С. 26.

² Там же. С. 36.

шественных и идеальных культурных элементов, которые относились к действию права и отражались в сознании и поведении людей (А. Р. Ратинов). По мнению В. П. Сальникова, правовая культура выходит за рамки правовой сферы, так как ее наличие влечет за собой повышение общей культуры человека, улучшает организованность, формирует строгий порядок и ответственность.

Наряду с этим существенно менялись и взгляды на структуру правовой культуры. Выделялись такие структурные элементы, как уровень правосознания, законность, совершенство и развитие законодательства и юридическая практика, критерии правового поведения и политической оценки. Наиболее полное описание всех структурных элементов, на наш взгляд, дал А. Р. Ратинов. Он выделяет такие структурные элементы, как право, правонарушения, правовые учреждения, правосознание и правовое поведение.

Основное внимание юристы уделяют такому структурному элементу, как правосознание. Это можно объяснить тем, что правосознание – это процесс, сопровождающий деятельность человека и формирующийся в течение всей его жизни. Осознание лицом общественной опасности и противоправности деяния зависит от правосознания.

Правовая культура несовершеннолетних правонарушителей имеет свои специфические особенности. Проанализировав существующую литературу по исследуемой теме, авторы пришли к выводу, что определение правовой культуры именно для этой категории лиц просто-напросто отсутствует. По нашему мнению, правовую культуру несовершеннолетних правонарушителей можно охарактеризовать как определенный способ вхождения в различные структурные элементы социальной среды с обязательной психолого-педагогической коррекцией их поведения. Это определение вытекает из того, что личность несовершеннолетнего правонарушителя одновременно находится в двух ипостасях: в процессе формирования и в процессе перехода в так называемую «взрослую жизнь», но, как известно, среда, в которую подросток вливается и где все больше и больше времени проводит, несет не только позитив, но и негатив. В связи с этим воспитательная работа с исследуемой категорией лиц должна быть направлена на ориентацию пра-

вильного, с точки зрения норм права, морали и этики, положительного выбора. А так как несовершеннолетние рассматриваемой группы уже успели приобрести некоторый отрицательный вектор в своем поведении, то возникает необходимость психолого-педагогической коррекции для восстановления правильной правовой установки.

Многие видные правоведаы и педагоги отмечают, что наличие или отсутствие у несовершеннолетних правовой культуры оказывает решающее воздействие на их поведение.

При этом, рассматривая и анализируя различные стороны правовой культуры, авторы руководствовались личностно-деятельностным подходом, который исходит из общеизвестной теории деятельности. В ее основу положено такое понятие, как «ведущая деятельность», потому что именно она играет основную роль в развитии человека на определенном возрастном этапе. И для того чтобы деятельность привела к формированию каких-либо привычек и навыков, ее нужно организовать и разумно направить. Особенно важно это в работе с лицами, не достигшими возраста 18 лет, т.к. их поведение трудно объяснимо вне психологической категории деятельности. Согласно этой теории, каждому возрастному этапу присуща своя ведущая деятельность, и, следовательно, работа с несовершеннолетними должна проводиться с ее учетом.

Что касается рассматриваемой нами категории несовершеннолетних, а именно находящихся в возрастной группе от 14 до 16 лет, такой ведущей деятельностью будет являться интимно-личное общение и учебно-профессиональная деятельность.

Не стоит забывать, что, прежде чем воздействовать на личность несовершеннолетнего правонарушителя, необходимо «снять» уже владеющую его сознанием и интересами негативно направленную деятельность. Иначе никакие воздействия на таких несовершеннолетних успеха не принесут. Таким образом, происходит замена асоциальной деятельности на общественно-полезную, и если она правильно сформируется, то у лица выработается определенный иммунитет к внешним отрицательным воздействиям с последующими тенденциями к саморазвитию и самодвижению.

Учитывая большое значение личностно-деятельностного подхода в процессе воспитания правовой культуры у несовершеннолетних правонарушителей, нельзя не отметить важную роль нравственных норм и правил.

Многие видные правоведы (С. С. Алексеев, Г. А. Голубева, А. Г. Кузнецов, А. В. Мицкевич, Н. Н. Кондрашков, Я. З. Хайкин), педагоги и психологи (А. И. Долгова, Л. С. Выготский, И. В. Подласный) в своих трудах значительное внимание уделяют взаимному влиянию правовой и нравственной культуры. И это объяснимо: нормы права и морали составляют единую систему требований, запретов и дозволений, регулирующих поведение людей; часто используют общие методы и приемы воздействия на подростка; создают предпосылки для приобщения несовершеннолетних к социальным и моральным ценностям; в них всегда присутствует оценка поведения.

Из этого следует вывод о том, что воспитание нравственной и правовой культуры можно считать целостным процессом. Многие несовершеннолетние правонарушители, оценивая значимость поступков, исходят из ложных нравственных критериев – мнимого товарищества, боязни обвинения в трусости, ложных авторитетов. В связи с этим представляется, что наиболее доступной для их обыденного сознания является нравственная оценка правовых явлений. Поэтому и понятия социальной ценности права, правосудия и правомерного поведения лучше всего раскрывать через этические категории, т.к. они более доступны для восприятия этой категорией лиц.

Очевидно и то, что при осуществлении воспитательной работы с исследуемой категорией несовершеннолетних необходимо учитывать некоторые важные особенности. Так, психологами и педагогами установлено, что восприимчивость личности к адресованным ей воздействиям зависит от того, соответствуют ли воспитательные формы этапу жизненного цикла личности и своевременно ли они применяются¹. Для нас наибольший интерес представляет периодизация, которая охватывает жизнь и развитие человека школьного возраста. Большая часть исследования построена на изучении конкретного возрастного периода (14–16 лет), который отличается диспропорциональностью подъема физической

¹ Григорьев С. В. Указ. раб. С. 60.

энергии и активности нравственного развития подростка, в результате которой происходит разрыв между стремлением проявлять позитивные качества и его реальным поведением в повседневной жизни. В значительной степени именно этот разрыв определяет умение подростка увидеть и осознать связь между высокими целями и реальными обстоятельствами, требованиями сегодняшнего дня.

Как уже было сказано ранее, социальная среда, в которой несовершеннолетний проводит все больше и больше своего времени, имеет и положительную, и отрицательную направленность, и так как у подростков данного возрастного периода ранее усвоенные моральные установки расшатываются, а выработка новых еще не завершена, то они очень часто попадают под влияние негативно направленных уличных микрогрупп, где и совершают различного вида правонарушения.

Несовершеннолетние правонарушители, как правило, отличаются друг от друга по характеру, уровню правосознания и морального развития, степени педагогической запущенности. Им присуща разрозненность интересов, желаний, мотивов поведения, навыков, привычек, и, естественно, меры воздействия на них одинаковыми быть не могут.

В результате анализа эмпирической базы авторами определена сущность правовой культуры для исследуемой категории лиц и обосновывается методика проведения эксперимента по воспитанию правовой культуры у несовершеннолетних правонарушителей на базе диагностики и коррекции их поведения и возможных методов превенции.

Проведя определенную аналитическую работу и принимая во внимание возрастные, индивидуальные и личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей, условия проживания, преимущественного пребывания, круга общения, семейные отношения, выбранные нами методы были разделены на три группы:

- 1) методы формирования сознания личности;
- 2) методы организации деятельности;
- 3) методы стимулирования.

Необходимо помнить, что только при совместном их применении они дадут положительный результат по воспитанию правовой культуры у несовершеннолетних правонарушителей.

Авторами экспериментально выделены направления по воплощению в жизнь данной методики.

Направление 1. Разработка уровней правовой культуры, шкалы баллов, критериев правовой культуры и их признаков для несовершеннолетних правонарушителей. Было выделено 11 критериев и указаны их соответствующие признаки, условия реализации и содержание.

1. Соблюдение норм и правил поведения (систематическое соблюдение общепринятых норм поведения в школе, общественных местах, на улице, дома).

2. Наличие таких качеств, как чувство долга и ответственность (определяется умением своевременно выполнять свои обязанности в школе и дома, доводить до конца начатые дела).

3. Наличие нравственных качеств: гуманность, честность, доброта, вежливость, отзывчивость, единство слова и дела.

4. Наличие активной жизненной позиции, которая включает в себя целеустремленность, настойчивость в достижении социально ценных целей.

5. Наличие эстетических качеств (опрятность внешнего вида, культура речи, поведения).

6. Отношение к труду (включает в себя отношение к учебе, общественной работе, качество результатов труда, творческий характер трудовой деятельности, систематическую помощь по хозяйству дома).

7. Отношение к самому себе (оценивается самокритичность, наличие навыков самоанализа, адекватной оценки своих поступков).

8. Отношение к окружающим (оцениваются взаимоотношения с товарищами в классе, сотрудниками правоохранительных органов, родителями, товарищами по уличной микрогруппе).

9. Отношение к применяемым ранее педагогическим воздействиям со стороны учителей, родителей и сотрудников органов внутренних дел (резко отрицательное, агрессивное, нейтральное, положительное с изменениями в лучшую сторону).

10. Наличие определенного уровня правосознания (знание норм права, признаков противоправного поведения, эмоциональное отношение к закону и праву, умение отграничивать плохое поведение от преступного, самостоятельно и правильно оперировать в любых жизненных ситуациях правовыми знаниями).

11. Наличие познавательной, общественной и трудовой активности, организаторских способностей

Направление 2. Разработка комплексно-целевой программы воспитания правовой культуры, которая включает в себя несколько этапов, и формализованного бланка составления характеристик на несовершеннолетних правонарушителей.

Первый этап заключается в объективном и всестороннем изучении личности несовершеннолетнего правонарушителя на основе применения метода обобщения независимых характеристик. Изучаются также личные дела несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних. После обобщения независимых характеристик и изучения личных дел подготавливается и проводится первая индивидуальная беседа с несовершеннолетним правонарушителем с целью выяснения его внутренней позиции.

Таким образом, изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя происходит в системе обучения, воспитания и развития с привлечением лонгитюдных методов и приемов, в системе общения и преобразующей деятельности, в динамике разнообразных отношений жизнедеятельности.

На втором этапе составляется план индивидуальной работы для каждого несовершеннолетнего правонарушителя, выбираются наиболее оптимальные методы педагогического воздействия, подбирается тематика индивидуальных бесед.

Нами было выделено три разновидности индивидуального подхода:

1. Прямое индивидуальное воздействие.
2. Косвенное индивидуальное воздействие.
3. Комбинированное воздействие, которое сочетает в себе использование прямого и косвенного индивидуального воздействия.

Третий этап заключается в снятии тех криминогенных факторов, которые были выявлены при изучении личности несовершеннолетнего правонарушителя. В этот единый блок криминогенных факторов входит употребление алкоголя и наркотиков, агрессивное поведение, деструктивное воздействие семьи и уличной микрогруппы.

На четвертом этапе несовершеннолетний правонарушитель начинает как можно чаще привлекаться к общественной и внеклассной работе. На этом этапе наиболее интенсивно с несовершеннолетним правонарушителем проводится индивидуальная работа в виде бесед и групповых лекций. Результатом проведения воспитательной работы по воспитанию правовой культуры на данном этапе должно являться овладение представлениями о морали, праве, законном и незаконном поведении людей. Параллельно приобретаемым знаниям у несовершеннолетнего правонарушителя должно выработаться положительное эмоциональное отношение к закону и праву.

Пятый этап характеризуется сформированностью основ правомерного поведения и наличием у несовершеннолетнего правонарушителя потребности в выработке у себя нравственных и правовых качеств самостоятельно. На этом этапе несовершеннолетний должен уже самостоятельно оперировать нравственными и правовыми знаниями, применяя их для коррекции своего поведения. Таким образом, на пятом этапе завершается качественный переход от знаний к усвоенным навыкам и личным убеждениям.

Однако следует отметить, что применение данной методики нельзя фиксировать по времени, так как ее результативность напрямую зависит от индивидуальных и возрастных особенностей личности, от окружающей микросреды, от степени внушаемости и подверженности чужим влияниям, от эмоционального состояния воспитуемого. В основу всей профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями положены два подхода: индивидуальный и групповой, и осуществляется она сразу несколькими структурами:

- 1) правоохранительными органами;
- 2) учителями школ;
- 3) родителями.

Это объясняется тем, что ни одна структура сама по себе не обладает достаточным количеством специалистов и одновременно не может достигнуть непрерывности психолого-педагогического воздействия.

1.2. Нормативный правовой аспект правового воспитания несовершеннолетних правонарушителей

Разберем упомянутые в предыдущем параграфе составляющие процесса превенции среди несовершеннолетних, которые уже преступили грани закона, а также потенциальных правонарушителей. Постараемся понять, как воплотить в жизнь разработанную методику, чтобы сломать стереотипы вседозволенности и безнаказанности у современного молодого поколения, а также запустить процесс выработки и становления устойчивого понимания и осознания понятия «правовое воспитание».

Начнем с первого элемента – правоохранительных органов, представленных инспекторами по делам несовершеннолетних, которые в свою очередь являются основными субъектами профилактики.

Подразделения по делам несовершеннолетних осуществляют свою деятельность на основании Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»¹, Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»², а также Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, которая утверждена приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845³ (далее – Инструкция ПДН).

Перечисленные нормативные правовые акты дают всеобъемлющую характеристику и детализируют задачи, цели, ведущие

¹ О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011г. № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

² Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

³ Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2014. № 11.

направления в деятельности подразделений по делам несовершеннолетних, а также права, обязанности и функции своих сотрудников в области профилактики правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия.

Анализ нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений ПДН, позволяет сделать вывод, что главной их функцией выступает исполнение обязанностей в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста.

В соответствии с Инструкцией ПДН подразделения по делам несовершеннолетних – это основной орган, осуществляющий профилактику правонарушений среди детей и подростков. Иными словами, данное подразделение представляет собой организованную систему, которая предназначена как для практической реализации мероприятий профилактического характера, так и для ведения учета неблагополучных семей и лиц, не достигших совершеннолетия, нуждающихся в коррекции своего поведения. Инспектора ПДН осуществляют также предварительную проверку сообщений о правонарушениях детей и подростков либо о противоправных деяниях, совершенных в отношении последних.

Особенности работы ПДН связаны с тем, что к лицам, не достигшим совершеннолетнего возраста, требуется специальный подход, сопряженный с более высоким уровнем квалификации личного состава. Только в этом случае можно говорить о действенной профилактике правонарушений несовершеннолетних, а также о защите прав и законных интересов детей и подростков от преступных и иных посягательств.

В частности, пункты 17.1 и 17.2 Инструкции ПДН устанавливают запрет на допуск к самостоятельной деятельности на обслуживаемой территории сотрудников ПДН, впервые принятых на службу в ОВД на указанную должность, без прохождения соответствующей подготовки по профилю служебной деятельности, а также выпускников ведомственных образовательных учреждений или сотрудников, которые были переведены из иных подразделе-

ний, если ранее они не работали в ПДН, без прохождения стажировки в течение одного месяца под руководством наставника из числа наиболее подготовленных сотрудников ПДН¹.

Подразделения по делам несовершеннолетних представляют собой важнейший элемент общегосударственного механизма профилактики, наряду с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами здравоохранения, образования, занятости, социальной защиты населения, а также с прочими подразделениями ОВД.

В целях ликвидации условий, способствующих возникновению девиантного поведения, ПДН ОВД осуществляют индивидуальную профилактическую работу со следующими категориями лиц:

- с детьми и подростками, которые склонны к девиантному поведению или которые совершили те или иные правонарушения;

- с родителями (иными законными представителями) лиц, не достигших совершеннолетнего возраста и злоупотребляющих алкогольной и (или) спиртосодержащей продукцией, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества;

- с родителями, не исполняющими (ненадлежащим образом исполняющими) свои обязанности по содержанию, воспитанию и обучению лиц, не достигших совершеннолетия, либо допускающими в отношении них жестокое обращение, а также отрицательным образом влияющими на поведение детей и подростков.

Следует подчеркнуть, так как совершению общественно опасного деяния, как правило, предшествует весьма продолжительный период антиобщественного поведения, повышенное внимание необходимо уделять ранней профилактике. К мерам ранней профилактики принято относить меры, которые направлены на заблаговременное предупреждение и предотвращение действия факторов, негативно влияющих на поведение и процесс формирования личности подростков. Сюда традиционно относят деятельность по

¹ Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2014. № 11.

устранению источников вероятных негативных воздействий. В частности, речь идет о выявлении неблагополучных в воспитательном смысле семей, компенсации изъянов семейного воспитания, помощи в трудовом и бытовом устройстве лиц, не достигших совершеннолетия, обеспечении досуговой занятости.

Кроме того, инспектора ПДН осуществляют комплекс мероприятий в отношении родителей (других законных представителей несовершеннолетних), которые не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних, обращаются с ними жестоко. С подобными неблагополучными семьями организуются беседы профилактического характера, осуществляются плановые проверки условий проживания, в пределах предоставленных законом полномочий оказывается помощь в социальной адаптации лиц, не достигших восемнадцати лет (к примеру, их устройство в дошкольные и прочие образовательные учреждения).

Вместе с тем, не только сами лица, не достигшие совершеннолетия, совершают преступления и иные противоправные действия. Зачастую подростки выступают в качестве жертвы общественно опасного деяния.

Превентивная работа сотрудников ПДН ОВД в отношении правонарушителей из числа подростков на сегодняшний день носит ярко выраженный карательный характер, что не способствует достижению положительного результата. Очевидно, что никакая официальная структура, которая действует по отношению к несовершеннолетним исключительно в формальных рамках, обеспечить подобное воздействие не в состоянии, а оно является обязательным, так как причины антиобщественного поведения возникают, как правило, на начальном этапе жизненного пути.

Особенности правового статуса ПДН ОВД придают их деятельности уголовно-правовой характер. Нередко приходится сталкиваться с тем, что правоотношениям в сфере гражданского и семейного законодательства уделяется гораздо меньше внимания. Координирующая роль ПДН ОВД в этом смысле не может быть представлена только карательными мерами. Она должна выражаться в изучении экономических, семейных и прочих условий жизни лица, не достигшего совершеннолетия.

По мнению авторов, закрепленные в отечественном законодательстве полномочия ПДН ОВД по организации и проведению профилактических мероприятий сегодня регламентированы не в полной мере, прописаны схематично. И, следовательно, необходима срочная ревизия «устаревших» норм, оптимизация механизмов профилактики девиантного поведения лиц, не достигших совершеннолетия, и углубление процесса межведомственного взаимодействия.

Второй элемент, как было сказано ранее, – школа. Именно в ней происходит становление и формирование правовой культуры, традиций безусловного уважения закона, правопорядка и суда, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения. Школа также призвана преодолеть правовой нигилизм в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

Школа становится местом, где ученик реально находит применение своим возможностям и инициативности. Одна из важнейших задач педагогов – правовое информирование и формирование правовой культуры школьников, предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. В большинстве своем в России общеобразовательные организации не являются элитными учебными заведениями, контингент учащихся различен по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей. По данным Минобрнауки РФ, общее число общеобразовательных организаций составило на начало 2015/2016 учебного года 42600, из них лицеев – 1082, гимназий – 1395¹, следовательно, оставшаяся, и она же большая часть, – 40123 – это обычные школы, где обучаются те самые несовершеннолетние, о которых велась речь выше.

В соответствии с положениями, закрепленными в статье 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», общеобразовательная организация представляет собой образовательную организацию, которая осуществляет в качестве основной

¹ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/o-obr1.htm (дата обращения: 19.02.2017).

цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования¹.

Кроме семейной среды, дети и подростки значительное количество времени находятся в общеобразовательных организациях. В силу этого общеобразовательные организации и разнообразные секции многие ученые относят ко второму после семьи уровню профилактики².

Сам факт девиантного поведения школьников стал объективной реальностью, с которой ежедневно сталкиваются не только родители, но и педагоги. Как никогда актуальными являются проблемы воспитания детей с асоциальным поведением, изучение динамики и структуры такого поведения, определение средств и путей оперативной коррекции проявлений деликвентности, девиантности, агрессии и прочих негативных качеств³.

Социально-экономические преобразования в Российской Федерации неминуемо повлекли за собой целый ряд процессов, дестабилизирующих общество и отразившихся на школьном образовании. В частности, возникла необходимость в изменении отдельных его функций.

Смена социально-экономической формации заставила школу столкнуться со многими «болезнями» постиндустриального мира, чуждыми социалистической системе: алкоголизмом, токсикоманией, подростковой проституцией и прочими проявлениями девиантного поведения несовершеннолетних. Вследствие кризиса всего общества в целом и главных институтов социализации (коиими

¹ Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) [Электронный ресурс]. URL: www.base.consultant.ru (дата обращения: 20.02.2017).

² Винниченко Е. О. Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних // Вестник Забайкальского государственного университета. 2013. № 10. С. 160.

³ Киндарова З. Б. Основные виды и формы проявления девиантного поведения // Известия Чеченского государственного педагогического института. 2016. № 3(3). С. 76.

несомненно являются семья и школа) в частности в значительной степени выросло число социальных сирот.

Указанные выше проблемы вынудили общеобразовательные организации принципиальным образом реформировать свою воспитательную систему и сместить акценты с мероприятий общевоспитательного характера на формулировку и решение проблем профилактики деструктивных явлений в школьной среде – безнадзорности и противоправности со стороны учащихся.

За последние годы общеобразовательные организации в полной мере ощутили на себе воздействие социальных факторов, которые способны вызывать среди детей и подростков всевозможные девиации. Речь в первую очередь идет о постигшем наше общество в целом и отдельные его институты в частности социальном, экономическом и духовном кризисе.

Проводимые в этой области исследования показывают, что, как правило, девиации здесь происходят по причине:

- несоответствия культурных целей общества приемлемым средствам их достижения;

- так называемых «двойных стандартов» в области морали, когда при декларировании одних ценностей на самом деле осуществляются совершенно иные;

- терпимого отношения со стороны педагогов к бездуховности, коррупции, вещизму и прочим деформациям в отношениях между людьми.

При этом прослеживается взаимосвязь между девиантным поведением обучающихся и несовершенством учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях, которое находит свое проявление в следующих аспектах:

- отсутствие должного взаимодействия между семьей и общеобразовательной организацией;

- формальное проведение учебно-воспитательной деятельности, существенные недоработки в ее организации;

- отсутствие непрерывности и преемственности воспитания обучаемых;

- замена воспитательного воздействия администрированием;

- сдерживание социальной активности участников образовательного процесса (в том числе родителей и законных представителей обучаемых) и их личной инициативы;

- низкий уровень вовлеченности учащихся в социально-значимую и творческую деятельность;
- отсутствие у руководителей общеобразовательных организаций желания реально, а не на словах делегировать некоторые полномочия и ответственность школьному самоуправлению;
- недопонимание значения внеклассной и внешкольной деятельности;
- нежелание, а иногда и неумение педагогов работать с «проблемными детьми», заниматься их социальной реабилитацией;
- слабое или одностороннее взаимодействие специалистов общеобразовательных организаций с ведомствами и органами, которые осуществляют профилактику безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия.

Ошибки педагогов и недоработки школьного и семейного воспитания в формировании личности усугубляются и дополняются иными социально-педагогическими факторами, которые в значительной степени способствуют фиксации негативных качеств. К ним, в частности, относятся:

- отсутствие упорядоченного единства профилактических мероприятий и пропаганды здорового образа жизни в тех или иных государственных и общественных институтах;
- погоня за некой «модой» на протестное поведение;
- деструктивное следование бесцельному прозябанию на улице, участие в неформальных объединениях и группах негативной направленности;
- влияние всевозможных проявлений самонаправленной жестокости, саморазрушения личности;
- отрицательное воздействие некоторых средств массовой информации, сети Интернет.

Общеобразовательная организация, как и семья, выступает в качестве основного института социализации несовершеннолетнего лица. Отечественная система образования изначально была нацелена не только на обучение, но и на ретрансляцию социального опыта и образцов культуры от предыдущих поколений к поколениям последующим. Иными словами, система образования решает в том числе и вопрос социализации ребенка. Дети, подверженные социальной дезадаптации, в большинстве случаев слабо готовы к

обучению в общеобразовательной организации, безразличны к получаемым в школе оценкам, негативно настроены по отношению к домашним заданиям, нередко прогуливают уроки.

Деадаптация детей и подростков находит свое проявление в затруднении усвоения социальных ролей, требований и норм социальных институтов (в том числе общеобразовательных организаций). Названные обстоятельства в совокупности делают подростковый возраст чрезвычайно трудным и для самого подростка, и для окружающих, что приводит к разнообразным проявлениям деадаптации.

Социальная деадаптация также проявляется в несоблюдении норм права и морали, в деформации системы внутренней регуляции и в асоциальных формах поведения, в зависимом от вредных привычек, аддиктивном (от англ. «addiction» — зависимость, пагубная привычка, привыкание) поведении.

В процессе управления профилактикой деструктивных явлений в среде подростков возникают различные проблемы, которые объясняются как субъективными, так и объективными причинами.

К объективным причинам относятся:

- отсутствие у общественных и государственных структур действенных механизмов влияния на родителей (иных законных представителей несовершеннолетних), не желающих исполнять свои базовые функции по нормальному воспитанию и содержанию своих детей;

- недостаточная оптимизация системы реализации нормативно-правовых актов, которые обеспечивают защиту прав детей и приоритет детства, их низкое нормативно-правовое и ресурсное обеспечение на уровне субъектов Российской Федерации и в муниципалитетах;

- отсутствие единой стратегии и центра координации усилий в работе ведомств и органов, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия. Разобщенность действий общеобразовательных организаций и правоохранительных органов в этой сфере;

- ориентация общеобразовательных организаций прежде всего на реализацию отчетных документов по показателям обучения, а не на социализацию детей, их активное включение в жизнь общества и личностное развитие;

- отсутствие проектов и программ, разрабатываемых самими общеобразовательными организациями, по профилактике аддиктивного и девиантного поведения обучаемых. Те же немногочисленные программы, что имеются, не включают в себя диагностику социального окружения подростка, в них отсутствует комплекс причин, приведших его к дезадаптации, нет индивидуальных программ ресоциализации и реабилитации;

- криминализация социальной среды, ее непосредственное и опосредованное влияние на уклад жизни общеобразовательных организаций, что находит свое выражение в притеснениях детей со стороны криминально ориентированных подростков на территории общеобразовательной организации и за ее пределами, различного рода поборах и т.п.;

- нехватка у общеобразовательных организаций реальных полномочий, а также материальных и административных ресурсов для реализации в полном объеме цикла профилактической деятельности в целях достижения стабильных положительных результатов.

К субъективным причинам относятся следующие:

- работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди лиц, не достигших совершеннолетия, чаще всего сводится к проведению общевоспитательных мероприятий. При этом организаторами таких мероприятий не учитываются ни социально-психологические особенности подростков из «группы риска», ни специфика их жизненной ситуации;

- отсутствуют программы и модели, способные решить целый комплекс задач профилактики детской безнадзорности, а уровень квалификации специалистов, работающих сегодня в общеобразовательных организациях (социальных педагогов, психологов, школьных инспекторов), недостаточен для их решения. Специалисты ориентированы прежде всего на выполнение общего функционала, а не на предупреждение, выявление и ликвидацию самых

актуальных для конкретной общеобразовательной организации проблем;

- ставки социального педагога напрямую зависят от волевого решения или финансовых возможностей руководителей муниципальных образований, что неминуемо ведет либо к переводу такого специалиста на иную ставку, либо вообще к его отсутствию в общеобразовательной организации;

- нередко социальные педагоги выполняют несвойственные им функциональные обязанности (к примеру, организуют процесс питания для обучаемых), что обусловлено отсутствием у администрации общеобразовательных организаций четких представлений о содержании и целях социально-педагогической деятельности;

- психологи в образовательных организациях заняты, прежде всего, психологическим сопровождением образовательного процесса. При этом из поля их деятельности часто выпадают учащиеся из так называемых «групп социального риска»;

- во многих общеобразовательных организациях отсутствует взаимодействие психологов с социальными педагогами. Каждый из них как бы занят своими собственными проблемами, что не способствует достижению общего результата. До сих пор не могут найти свою нишу в системе профилактики в рамках общеобразовательной организации школьные инспектора;

- немаловажным фактором является также эмоциональное выгорание и перегруженность работой специалистов общеобразовательных организаций, работающих с несовершеннолетними и семьями из «группы социального риска», перемещение и отток кадров вследствие больших нагрузок и отсутствия очевидных и скорых результатов деятельности.

На сегодняшний день общеобразовательные организации далеко не всегда обеспечивают условия для передачи и усвоения несовершеннолетними социальных навыков, потому что в первую очередь сосредотачивают свои усилия на трансляции готовых знаний. Таким образом, у учащегося в условиях стандартным образом организованного образовательного процесса отсутствуют достаточные возможности для того, чтобы попробовать силы в различных, значимых для него видах деятельности, освоении требуемого социального опыта.

В большей части общеобразовательных организаций проводятся различные акции, мероприятия, существуют секции, кружки, общественные организации, в том числе школьное самоуправление. Тем не менее подростки из «групп социального риска» (неблагополучных семей) чрезвычайно редко включаются в эту деятельность. В крайнем случае «трудные подростки» посещают спортивные секции.

Вместе с тем участие несовершеннолетних в общественных организациях, секциях и творческих объединениях является для них не столько попыткой занять свободное от учебы время, сколько способом удовлетворения личностно-значимых потребностей: в принятии, уважении, признании автономии, личностной самореализации.

Воспитательная система общеобразовательных организаций не в состоянии справиться с проблемами социализации детей из «групп риска», коррекции их социальных установок и социально-педагогической реабилитации.

На сегодняшний день особенно остро встает необходимость реформирования системы воспитания, переориентации определенной части воспитательной работы в общеобразовательных организациях на реализацию задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Кроме того, следует выделить из общей системы воспитания специально организованную педагогическую деятельность – комплексное сопровождение развития подростков, которые находятся в социально опасной ситуации.

Комплексное сопровождение должно включать в себя ряд дополняющих друг друга и связанных между собой видов деятельности команды специалистов общеобразовательной организации, таких как:

- юридическая защита и правовой всеобуч;
- поддержка педагогов;
- помощь в социальных вопросах;
- индивидуально-психологическое сопровождение развития;
- обучение основам социальных навыков.

К особенностям комплексного сопровождения ребенка принято относить:

- сочетание правового, социального и психолого-педагогического аспектов в указанной деятельности;

- междисциплинарный характер командных действий и согласованных подходов специалистов из различных служб и ведомств;

- широкий спектр различных видов деятельности, которые направлены не только на решение актуальных проблем развития обучающихся и прерывание процесса их дезадаптации, противоправного и аддиктивного поведения, но также и на профилактику возникновения таких явлений;

- специальный вид помощи подростку и его семье в решении непростых проблем, которые связаны со становлением подрастающей личности не только в образовательном процессе, но и в иных, не менее важных областях его жизнедеятельности;

- использование дифференцированного и индивидуального подходов в выявлении и ликвидации проблем его социального и личностного развития.

Эффективная модель сопровождения должна базироваться на двух уровнях взаимодействия:

- уровне органов муниципальных образований (район, город);

- уровне социального или образовательного учреждения.

В ст. 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» четко регламентированы обязанности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия. К ним, в частности, относятся:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи лицам, не достигшим совершеннолетия, с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо подросткам, которые имеют проблемы в обучении;

- выявление лиц, не достигших совершеннолетнего возраста, которые находятся в социально опасном положении, а также не посещают или систематически пропускают при отсутствии уважительных причин занятия в образовательных организациях, принятие мер по получению ими общего образования и их воспитанию;

- выявление семей, которые находятся в социально опасном положении, и оказание им помощи в воспитании и обучении подростков;

- обеспечение создания в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и прочих клубов, кружков и привлечение к участию в них лиц, не достигших совершеннолетия;

- осуществление мер по реализации методик и программ, которые направлены на формирование законопослушного поведения обучающихся детей и подростков.

Все названные обязанности в первую очередь относятся именно к общеобразовательным организациям.

Вместе с тем упомянутый федеральный закон не содержит норм, регламентирующих способы выявления потенциальных правонарушителей и методы ведения профилактической работы с детьми и подростками, нет в нем и общего алгоритма действий работников общеобразовательных учреждений при исполнении обязанностей по профилактике безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия.

До сих пор в нашей стране не разработана и нормативно не закреплена система мер и стратегия профилактики административных деликтов, совершаемых детьми и подростками, в части, касающейся общеобразовательных организаций. Отсюда возникает ситуация, когда каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет стратегию и методы превенции, что не способствует снижению правонарушений несовершеннолетних, а также развитию их правовой культуры.

Очевидно, что для более эффективной профилактической деятельности общеобразовательных организаций следует разработать и внедрить единые нормативно-регламентированные стандарты профилактической деятельности для общеобразовательных организаций. На начальном этапе это могут быть единые стандарты выявления и учета подростков из «групп риска».

Внедрение и законодательная регламентация даже на уровне субъектов РФ подобного рода стандартов позволит общеобразовательным организациям оперативно выявлять проблемные группы учащихся. Тем не менее одного выявления таких групп явно недостаточно. Следует разработать единый для всех общеобразовательных организаций план учебно-воспитательной работы с проблемными подростками, который, по сути,

и будет определять успех в профилактике административных деликтов учащихся. Индивидуальный план профилактики позволит педагогическому составу общеобразовательных организаций комплексно и эффективно воздействовать на учащихся с отклоняющимся поведением, избегая при этом путаницы и дублирования функций.

В некоторых российских регионах профилактическая работа в общеобразовательных организациях уже осуществляется с применением самостоятельно разработанных планов профилактики. Классическим примером может служить Краснодарский край, где принят краевой закон № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»¹, во исполнение которого во всех общеобразовательных организациях созданы штабы воспитательной работы. Распределение профилактических обязанностей членов штаба и выполняемые ими функции детально регламентированы Положением о штабе. В штаб входят заместитель директора образовательного учреждения по воспитательной работе (руководитель штаба), социальный педагог, педагог-психолог, руководитель методических объединений классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, школьный участковый, педагог-организатор (вожатый). Штабы воспитательной работы, созданные в Краснодарском крае, позволили оптимизировать алгоритм профилактики административных правонарушений в общеобразовательных организациях, профилактическая работа стала более последовательной, четкой и эффективной.

И третий элемент, входящий в структуру профилактической работы, – это родители.

Основные элементы правового статуса родителей определены в гл. 12 Семейного кодекса РФ и статье 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и включают в себя следующие обязанности:

¹ О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае : закон Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539-КЗ (принят ЗС КК 16.07.2008) // Кубанские новости. 2008. 22 июля.

а) воспитывать своих детей; родители являются первыми педагогами;

б) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;

в) заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте;

г) обеспечить получение детьми общего образования;

д) уважать честь и достоинство ребенка.

По сути, все обязанности сводятся к двум группам:

1) обеспечение физического развития ребенка, выражающееся в систематическом и достаточном питании и принятии мер по поддержанию безопасной среды обитания;

2) обеспечение психического, духовного, нравственного развития несовершеннолетнего, предполагающее осуществление более сложных и нелинейных по своей природе действий.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

Частью 1 статьи 5.35 Кодекса об административных правонарушениях РФ предусмотрена ответственность для родителей и иных законных представителей несовершеннолетних за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних. Очень много жизненных ситуаций подходит под это определение. Ребенок прогуливает школу – родители не обеспечивают процесс его обучения, хулиганит – родители не обеспечивают его воспитание, ребенок нуждается в госпитализации и серьезном лечении, а родители являются сторонниками народной медицины – действия родителей наносят вред ребенку и нарушают его права на оказание медицинской помощи и так далее. Если родители недостаточно внимания уделяют своему ребенку, у него много свободного времени, которое он проводит бесконтрольно и неразумно, результатом может стать совершение правонарушения. Вину в данном случае закон признает именно за родителями, поведение которых (чаще бездействие) способствовало созданию условий для совершения несовершеннолетним правонарушения.

Тем не менее здесь нет ответственности за чужую вину: родители и лица, их заменяющие, несут ответственность не за противоправные действия детей, а за отсутствие надлежащего контроля за их поведением.

В этом случае так же, как и в предыдущих, основной формой профилактического воздействия являются правовое просвещение и правовое информирование (ст. 18)¹. Данная форма профилактического воздействия состоит в доведении субъектами профилактики правонарушений до сведения граждан и организаций информации, направленной на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств.

¹ Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации : федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2016. № 26. Ч. I. Ст. 3851.

Глава 2

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1. Основные направления работы по повышению эффективности процесса профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

В нашей стране разработана и действует целостная система мер профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних применительно к различным контингентам данных лиц и видам правонарушений. Единую систему органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений образуют комиссии по делам несовершеннолетних, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, учреждения образования и здравоохранения, органы опеки и попечительства и другие¹.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ч. 1 ст. 2 закрепил в качестве основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних следующие:

1) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих этому;

2) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

3) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Современная профилактическая политика российского государства исходит из того, что эффективная защита интересов и прав

¹ Дорошенко О. М. Административная деликтность несовершеннолетних и роль полиции в противодействии ей // Административное и муниципальное право. 2013. № 1. С. 44.

несовершеннолетних может быть обеспечена только на основе функционирования сложной разноуровневой системы субъектов профилактики. В зависимости от поставленных перед ними задач, установленной компетенции, места и роли в осуществлении государственной политики в юридической теории и практике получила распространение их трехзвенная классификация.

К первой категории относятся следующие субъекты профилактической деятельности: Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации, органы власти субъектов Российской Федерации (органы власти общей компетенции). Они в пределах своих полномочий обеспечивают руководство по реализации государственной политики в интересах детей, своевременность и согласованность действий федеральных органов исполнительной власти с органами исполнительной власти субъектов федерации, органами местного самоуправления.

Вторую категорию составляют доминирующие субъекты системы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав. Это – органы исполнительной власти и местного самоуправления, которые наряду с общими задачами по реализации государственных полномочий целенаправленно осуществляют государственную политику в интересах детей. При этом реализуются права и законные интересы лиц, не достигших совершеннолетия, в области образования и воспитания; охраны здоровья; социальной защиты, обслуживания, адаптации и реабилитации; обеспечения занятости и охраны труда; профилактики безнадзорности и правонарушений; организации детского и семейного отдыха. Применяются также иные меры, которые осуществляются органами образования, социальной защиты, здравоохранения, службы занятости, юстиции, внутренних дел, учреждениями социального обслуживания, здравоохранения, образовательными учреждениями, органами по делам молодежи и другими соответствующими учреждениями в целях обеспечения жизненно важных прав и интересов несовершеннолетних.

В третью категорию входят специализированные субъекты предупреждения и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, такие как: комиссии

по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), органы опеки и попечительства, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, специальные общеобразовательные школы и профессиональные училища открытого и закрытого типов, специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа, другие виды образовательных учреждений открытого типа для несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания, воспитательные колонии, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел (ЦВСНП). Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав и законных интересов являются основной задачей этих субъектов.

Несмотря на то, что подразделения полиции являются лишь элементом государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основной объем работы по выполнению названных задач, как уже было указано в первой главе, возложен на них. В предупреждении правонарушений несовершеннолетних участвуют все подразделения органов внутренних дел. Во втором параграфе первой главы нами было подробно рассмотрено правовой статус и функциональные обязанности основного подразделения по делам несовершеннолетних. Но и иные службы играют немаловажную роль в превентивной и пресекающей функциях. Так, служба государственной инспекции безопасности дорожного движения осуществляет различные мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей (например, операции «Соблюдайте скоростной режим», «Внимание, дети!» и т.д.). Личный состав оперативных подразделений предупреждает и пресекает правонарушения детей, разоблачает и выявляет организаторов и подстрекателей преступлений несовершеннолетних, а также тех, кто вовлекает их в бродяжничество, пьянство, попрошайничество и прочие девиантные деяния. Участковые уполномоченные полиции осуществляют профилактическую работу с несовершеннолетними, неблагополучными семь-

ями, в которых родители отрицательно влияют на детей, а дети совершают правонарушения¹. Также важные полномочия по исследуемой проблематике возложены на Центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей структурных подразделений территориальных органов МВД России на региональном и районном уровнях (далее – ЦВСНП)².

Каждый из субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляя свою профилактическую деятельность, занимает определенную нишу и действует в рамках своей компетенции, определенной Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», иными законами, уставами, положениями, инструкциями, приказами, наставлениями. Не стоит забывать, что система работает эффективно лишь в случае активности всех субъектов, отлаженности их взаимодействия, движения необходимой информации от одного субъекта к другому, разработки и осуществления комплексных целевых программ в этой сфере деятельности. Указанным Федеральным законом от 24.06.1999 г. (ст. 20) и нормативными актами МВД России определяется содержание (компетенция) деятельности служб, подразделений органов внутренних дел и их сотрудников в соответствии с указанным направлением.

Превентивные меры по беспризорности, безнадзорности и по борьбе с правонарушениями несовершеннолетних рассматриваются сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций и направленная на:

¹ Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции : приказ МВД России от 31 декабря 2012 г. № 1166 // Российская газета. 2013. 27 марта.

² О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей : приказ МВД России от 1 сентября 2012 г. № 839 // Российская газета. 2012. 17 дек.

- обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;

- разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;

- профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящимся в различных формах конфликта с законом и их семьям;

- организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;

- организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности и пр.

Существенное значение в профилактике правонарушений несовершеннолетних имеет разработка и внедрение качественных методов и технологий профилактического воздействия (взаимодействия) как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, либо вступивших в конфликт с законом¹ и направленного на решение следующих задач:

- сокращение числа несовершеннолетних без определенного места жительства;

- повышение доли занятых трудовой деятельностью детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения либо ограничения свободы;

¹ См.: Ахьядов Э. С. Отечественный и зарубежный опыт профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Молодой ученый. 2016. № 2. С. 658.

- повышение количества детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования и профессиональной подготовки с целью преодоления трудностей в социальной адаптации;

- повышение количества освобождающихся несовершеннолетних, получивших качественную профессиональную подготовку, начальное и среднее профессиональное образование в местах лишения либо ограничения свободы;

- улучшение социально-экономического положения несовершеннолетних, в том числе освобождающихся из мест лишения либо ограничения свободы, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- повышение количества несовершеннолетних, избавившихся от алкогольной или наркотической зависимости;

- снижение уровня преступности несовершеннолетних и пр.

Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» устанавливает следующие формы профилактического взаимодействия (ч. 1 ст. 17):

- правовое просвещение и правовое информирование;

- профилактическая беседа;

- объявление официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;

- профилактический учет;

- внесение представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушения;

- профилактический надзор;

- социальная адаптация;

- ресоциализация;

- социальная реабилитация;

- помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

В сложившейся системе профилактики правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия, важным звеном являются социальные органы и учреждения, например социально-реабилитаци-

онные центры для несовершеннолетних¹. Отделы управления образования, образовательные организации взаимодействуют со всеми субъектами профилактики правонарушений среди несовершеннолетних: КДНиЗП, специалистами по физической культуре и спорту, культуре, делам молодежи, ПДН ОВД, органами социальной защиты населения, прокуратурой, медицинскими учреждениями. Подразделения по делам несовершеннолетних оказывают содействие администрации образовательных организаций в правовой пропаганде; органам опеки и попечительства – в выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Проводя в общеобразовательных организациях беседы общепрофилактического характера, субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних готовят школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в стране.

В образовательных организациях профилактические мероприятия с несовершеннолетними проводятся во взаимодействии всех педагогов: директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога школы². Так, классные руководители выявляют детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, ведут карту наблюдения, взаимодействуют с родителями, другими педагогами, вовлекают учащихся в деятельность по интересам, в том числе получение дополнительного образования; контролируют посещаемость учебных занятий, успеваемость, состояние здоровья и безопасность жизнедеятельности обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что предупреждение безнадзорности и беспризорности в среде несовершеннолет-

¹ См.: Михайлин А. А., Перепелова Е. А. Основы взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Саратовской области // Вопросы ювенальной юстиции. 2012. № 5.

² Жилиева С. К. Проблемы предупреждения беспризорности, бродяжничества, попрошайничества несовершеннолетних (исторический аспект, зарубежный опыт) // История государства и права. 2012. № 14. С. 38–40.

них является ранним этапом, способом профилактики правонарушений подростков. Основная роль в этом принадлежит ранним мерам профилактики, таким как:

- а) социальная защита детства, обеспечение для всех детей равных социальных возможностей;
- б) создание органов детской самодеятельности;
- в) укрепление института семьи и детства, внедрение здорового образа жизни (введение нравственной цензуры, борьба с пьянством и наркоманией и т. д.).

Нарастание негативных тенденций в динамике преступности среди несовершеннолетних происходит в связи с тем, что не всегда органы и учреждения, на которые возложены охрана прав, обучение и воспитание несовершеннолетних, вовремя реагируют на нужды детей, оставшихся без родительского попечения, и не принимают экстренных мер по устройству детей и подростков, лишившихся семьи, ушедших от пьющих и истязующих их родителей.

С другой стороны, большое количество несовершеннолетних становятся жертвами преступлений и правонарушений. Отсутствие у детей элементарных правовых знаний, недооценка со стороны взрослых имеющих в отношении детей угроз зачастую приводят к негативным последствиям.

В связи с этим профилактическая работа в отношении несовершеннолетних должна быть направлена как на недопущение совершения правонарушений и преступлений, так и на формирование правосознания. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным личным убеждением подростка.

Важно, чтобы несовершеннолетние ориентировались в вопросах законности и правопорядка, правомерного поведения, знали, что такое правонарушение, преступление, юридическая ответственность, которая предусмотрена за них. Проводя общепрофилактические беседы, всем субъектам профилактики необходимо уделять внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам

морали. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения.

Кроме того, важная роль в недопущении асоциального поведения несовершеннолетнего возлагается и на его родителей, которые зачастую не готовы по различным причинам адекватно реагировать на те угрозы, которые имеют место быть в отношении детей.

Все эти факторы вызывают необходимость организации и проведения профилактической работы с различными категориями несовершеннолетних, а также их родителями. И наиболее удобными площадками для проведения такой профилактической работы являются образовательные организации (школы, профессиональные училища, техникумы и т.д.).

В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении¹.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо прежде всего выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Именно образовательные организации, где с детьми и подростками на протяжении 9–11 лет работают специалисты (педагоги, воспитатели, психологи), могут взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять

¹ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Такие специализированные субъекты системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, как подразделения по делам несовершеннолетних ОВД проводят общую, групповую и индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних. Все эти формы должны быть реализованы в образовательных организациях.

В ходе профилактических мероприятий с подростками и их родителями проводятся беседы и лекции на правовые темы. Встречи с подростками в образовательных организациях и проведение бесед с целью предупреждения преступлений и правонарушений являются неотъемлемой частью работы инспектора по делам несовершеннолетних ОВД.

Общепрофилактическая работа по предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения должна проводиться сотрудниками ПДН в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями. Для повышения эффективности проводимых мероприятий могут привлекаться представители средств массовой информации и заинтересованных ведомств, общественные формирования, в том числе из числа родителей. В рамках общей профилактики сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних проводят лекции-беседы по направлениям: предупреждение преступлений и административных правонарушений; профилактика экстремизма в молодежной среде; предупреждение негативного информационного воздействия в сети Интернет; профилактика употребления алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ; профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семьи и учреждений различного профиля.

Как справедливо отмечает А. А. Беженцев, «взаимодействие и синхронизированная координация деятельности инспекторов органов внутренних дел по делам несовершеннолетних с другими субъектами профилактики – необходимое условие комплексного решения проблем предупреждения административных и иных пра-

вонарушений несовершеннолетних, защиты их прав. При этом данная деятельность должна строиться на строгой правовой основе с четкой дифференциацией полномочий, при комплексном планировании совместных мероприятий, основанных на тщательном сборе и анализе информации, взаимном информировании друг друга и согласованном выборе соответствующих правовых средств и методов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹.

Таким образом, общепрофилактические мероприятия, являясь одним из методов убеждения в деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представляют собой целенаправленное воздействие на внутренний мир и поведение подростка в целях устранения из структуры его личности негативных потребностей, интересов, установок и формирования новых, социально одобряемых ценностных ориентаций.

Цель системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – создать условия, способные предотвратить (минимизировать) факторы риска подросткового неблагополучия и более эффективно реализовать позитивный потенциал личности растущего ребенка через личностно-ориентированное воспитание, формирование и реализацию моделей комплексного сопровождения детей из «группы риска» на основе тесного взаимодействия всех субъектов системы профилактики.

Координацию и взаимодействие субъектов профилактики должен осуществлять Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, состоящий из представителей различных служб, органов и ведомств.

По нашему мнению, деятельность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должна предусматривать реализацию следующих направлений:

1. Раннее распознавание и включение в сферу особой заботы и внимания подростков, которые имеют риск возникновения школьной дезадаптации. В частности, это касается подростков,

¹ Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие. Москва : Флинта, 2012. 296 с.

часто не посещающих общеобразовательную организацию, значительную часть времени проводящих на улице (допускающих побеги из семьи), имеющих проблемы в освоении учебной программы, а также во взаимоотношениях с учителями и сверстниками.

2. Регулярное и неформальное проведение мониторинга социальной обстановки развития несовершеннолетних, которые имеют признаки дезадаптивного поведения, с последующей дифференциацией обучающихся по стадиям дезадаптивного процесса и группам возможного риска.

3. Разработка программ сопровождения и индивидуальной поддержки подростка, который попал в сферу особого внимания, с учетом социальных особенностей его развития, с опорой на значимое для него окружение и сильные стороны его личности. Если отдельные значимые для него субъекты представляют угрозу для его положительной социализации, следует переориентировать подростка на окружение с положительной направленностью, создав для него ситуацию успеха в новом окружении.

4. Проведение социально-психологической реабилитации подростков, которые столкнулись с трудной жизненной ситуацией (смерть или развод родителей, лишение их родительских прав, увечье и т. п.), посредством выявления причин появления кризисного состояния и разработки системы мер, компенсирующих или устраняющих последствия выявленных причин.

5. Обучение подростков навыкам социальной компетентности: навыкам саморегуляции и самоорганизации, коммуникативным навыкам, умению преодолевать горечь утраты, управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания и т. п.).

6. Организация допрофессиональной подготовки подростков, предполагающей поддержку их семей в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном мире, профессиональное самоопределение и получение навыков трудовой деятельности.

7. Организация досуга и занятости учащихся общеобразовательных организаций в каникулярное время (вовлечение подростков из

«групп риска» в деятельность ремонтных и производственных бригад, иные виды общественно-полезной деятельности с оплатой их труда; обучение умениям организовывать содержательный и интересный досуг не только для себя, но и для своих товарищей).

8. Также следует разрабатывать общественные образовательные программы для привлечения особого внимания к проблемам учащихся общеобразовательных организаций с отклоняющимся от нормы поведением (например, с использованием возможностей телевидения); создавать социально-воспитательную среду, которая позволяла бы гармонизировать отношения подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту учебы и проживания.

Комплексное сопровождение должно реализовываться вместе с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и по сути своей выступать вторичной профилактикой, направленной на ликвидацию негативных условий среды и личностного развития подростка, который оказался в трудной жизненной ситуации. Сопровождение должно включать комплекс последовательно сменяющих (иногда – пересекающихся) и дополняющих друг друга видов социально-педагогической деятельности, таких как:

- выявление подростков указанной категории в среде обучаемых;
- мониторинг социальных условий развития подростка;
- организация работы с учащимися;
- организация работы с семьей и ближайшим окружением подростка.

Для дифференцированного подхода к работе с учащимися из «группы риска» необходимо деление их на группы по следующим отличительным признакам:

- 1) подростки с проблемами в развитии, не имеющими ярко выраженной клинико-патологической характеристики;
- 2) подростки из неблагополучных семей;
- 3) подростки, которые по тем или иным обстоятельствам остались без попечения родителей;
- 4) подростки из семей, которые нуждаются в защите своих прав и социально-психологической поддержке.

Первую группу целесообразно формировать детьми, преимущественно имеющими проблемы в умственном развитии (вызванные тем или иным умственным дефектом) и, как следствие, проблемы в обучении. К этой же группе следует отнести детей-инвалидов, а также детей, имеющих всевозможные хронические заболевания. С этими детьми в общеобразовательной организации должны в первую очередь работать логопеды, психологи, медицинские работники.

Вторую, самую объемную, группу должны составить дети из неблагополучных семей, в которых оба родителя (или один из них) злоупотребляют алкогольной продукцией, потребляют наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, тунеядствуют, занимаются проституцией, организуют по месту своего жительства притоны, оставляют детей на длительный срок одних дома без пищи, жестоко обращаются с ними.

В третью группу должны войти дети-сироты и дети, которые остались по различным причинам без попечения родителей. Чаще всего эту группу пополняют подростки, в отношении родителей которых рассматривается вопрос о лишении родительских прав. Кроме того, родители таких детей могут находиться «в бегах», в местах заключения или в психиатрических лечебницах.

Четвертую группу должны составлять подростки из многодетных, находящихся за чертой бедности, опекунских, приемных семей, где в качестве факторов риска выступают причины демографического, экономического и педагогического характера, а также сложности адаптации детей к новым условиям проживания и обучения. Для каждой из упомянутых «групп риска» следует подбирать свои технологии сопровождения, которые бы учитывали именно ее актуальную проблематику.

Конечно, никто не в состоянии в одиночку переломить негативную ситуацию с деструктивными явлениями в подростковой среде. Однако грамотное и научно-обоснованное управление всеми участниками системы профилактической работы способствует ее совершенствованию и оптимизации, а главное – оберегает детей и подростков от несчастий.

2.2. Особенности правовой культуры несовершеннолетних и формирование их правомерного поведения в современных условиях субъектами системы профилактики правонарушений

Подразделениям по делам несовершеннолетних в системе профилактики правонарушений отводится особая роль замыкающего звена, которое ни при каких обстоятельствах не должно ослаблять своего превентивного воздействия под угрозой колоссальных негативных последствий. Не стоит забывать, что роль подразделений полиции заключается, с одной стороны, в смягчении тех последствий, которые вызваны неэффективностью превентивной работы других субъектов на более ранних предусмотренных этапах профилактики, а с другой — в осуществлении профилактических мероприятий непосредственно с несовершеннолетними лицами, поведение которых приобрело крайние формы девиации. В связи с этим у сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних больше специальных полномочий, определяемых Федеральным законом «О полиции» и иными законодательными актами, чем у работников иных учреждений, занимающихся проблемами противоправного поведения и административных правонарушений несовершеннолетних.

Данные подразделения проводят общую, групповую и индивидуальную профилактику правонарушений несовершеннолетних, в результате которой уровень совершаемой преступности снижается. Необходимо подробно рассмотреть каждую из них.

Общая профилактика представляет собой деятельность государственных органов, учреждений и общественных объединений, которая направлена на выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений и административных правонарушений, а также на разработку и осуществление мер по их устранению. Таким образом, это комплекс взаимосвязанных мер правового, педагогического характера по предотвращению проявления любых отклонений в поведении несовершеннолетних.

Групповая профилактика осуществляется и в отношении неблагополучных семей, в которых родители уклоняются от воспи-

тания детей либо выполняют эти обязанности не должным образом. Во всех случаях, когда меры убеждения не приносят положительного результата, сотрудники данных подразделений применяют принудительные меры вплоть до лишения названных лиц родительских прав.

Индивидуальная профилактика — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. Она заключается в выявлении лиц, от которых, судя по достоверным сведениям об их противоправном поведении, можно ожидать совершения преступлений или административных правонарушений, и принятии к ним мер воздействия в целях склонения их к отказу от совершения противоправных действий.

Многие сталкиваются в работе с подростками с трудностями, которые вызваны особенностями поведения детей: неадекватность поступков, склонность к конфликтам, эмоциональная неустойчивость, резкие колебания самооценки, аффективные вспышки, пристрастие к шоковым эффектам, повышенная критичность по отношению к окружающим, особенно к родителям и учителям, отвращение к запретам и поучениям. Уже одно это перечисление говорит о том, что воспитывать подростков нелегко. Вместе с тем многие сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних, педагоги умеют продуктивно и эффективно работать с подростками, потому что проявляют терпение и знают об их возрастных особенностях.

Следует отметить, что в практической работе одни и те же формы и методы могут применяться как в общей, групповой, так и в индивидуальной профилактике правонарушений несовершеннолетних. Для повышения эффективности проводимых мероприятий по согласованию могут привлекаться представители средств массовой информации и заинтересованных ведомств, общественные формирования, в том числе из числа родителей.

В ходе профилактических мероприятий с подростками и их родителями проводятся беседы и лекции на правовые темы.

Встреча с подростками в образовательных организациях и проведение бесед с целью предупреждения преступлений и правонарушений является неотъемлемой частью работы инспектора по делам несовершеннолетних. Такие беседы всегда действенны, заставляют несовершеннолетних задуматься о своем поведении и об ответственности за совершение противоправных поступков. Тем самым школьники готовятся к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в стране.

Итак, общепрофилактические мероприятия, являясь одним из методов убеждения в деятельности органов внутренних дел, представляют собой целенаправленное воздействие на внутренний мир и поведение подростка в целях устранения из структуры его личности негативных потребностей, интересов, установок и формирования новых, социально одобряемых ценностных ориентаций.

Профилактическая деятельность в образовательной среде – это одно из основных направлений государственной политики.

В научной литературе имеются различные подходы к профилактике правонарушений несовершеннолетних, но все они сходятся в главном – в необходимости предупреждения и пресечения антиобщественных деликтов, глубинная связь которых с преступлениями очевидна.

Лица, совершающие административные правонарушения в раннем возрасте, с которыми должным образом не проводились профилактические мероприятия, в дальнейшем значительно труднее поддаются исправлению и в итоге составляют основной резерв для взрослой и рецидивной преступности¹.

Сейчас государством взят курс на формирование развитого гражданского общества, в котором удовлетворяются потребности и интересы каждого его члена.

¹ См.: Винниченко Е. О. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации: административно-правовой аспект : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.14. Тюмень, 2014. 190 с.

Основная цель в данном направлении – повышение уровня правовой культуры и решение общественных проблем: правовой неграмотности; правового нигилизма; роста преступности; неуважения закона и права; низкого уровня нравственной культуры.

Проблема правового воспитания особенно актуальна сегодня в России, так как оно является основным средством формирования и повышения уровня правосознания и правовой культуры граждан, инструментом духовного воспитания личности в условиях построения правового государства. И от того, как будет решаться проблема правового воспитания, во многом зависит, станет ли Россия действительно правовым государством, сможет ли обеспечить повсеместное соблюдение прав и законных интересов человека и гражданина, гарантировать реальную государственную и судебную защиту.

«Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» были утверждены Президентом России в мае 2011 года. Документ направлен на формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства. В п. 12 перечислены факторы, оказывающие влияние на формирование правовой грамотности общества¹:

1) морально-психологический климат в семье и положительный пример законопослушного поведения родителей;

2) развитие правовой культуры, начиная со школ и высших учебных заведений;

3) комплексное использование для формирования правосознания населения средств массовой информации, интернет-ресурсов и других коммуникационных источников;

¹ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан : указ Президента РФ от 4 мая 2011 г. № Пр-1168 [Электронный ресурс]. URL: <http://Президент.рф>.

4) доступность государственных и муниципальных услуг для всех категорий граждан, порядок их оказания должен быть понятен и соответствовать законодательству РФ;

5) реальность, понятность и адекватность действующего законодательства;

6) последовательное и своевременное реформирование, основанное на принципах равноправия, гласности и демократизма и отвечающее потребностям граждан, поиск противоречий и пробелов в праве, их устранение, исключение двойственности (неоднозначности) толкования закона;

7) профессионализм и дисциплинированность сотрудников правоохранительных органов, профилактика и предупреждение преступлений и административных правонарушений, законность, справедливость, неотвратимость и соразмерность наказания с соблюдением прав и свобод человека и гражданина;

8) соблюдение физическими и юридическими лицами, непосредственно взаимодействующими с населением, норм правопорядка;

9) оказание высококвалифицированной юридической помощи гражданам, соблюдение судьями, адвокатами, прокурорами, нотариусами законодательства РФ и норм профессиональной этики;

10) пропаганда в СМИ законопослушного поведения и ограничение распространения информации, содержащей призывы к совершению преступных действий и примеры неуважительного отношения к закону.

Свои права и обязанности должен знать каждый ребенок, это необходимо ему для того, чтобы на любые жизненные обстоятельства он смог отреагировать правильными действиями. К сожалению, не всегда ребенок имеет доступ к материалам и информации, раскрывающим правовые проблемы несовершеннолетних. Навыки законопослушного поведения необходимо начинать формировать с детства, они являются важнейшим условием формирования правовой культуры человека.

Реализация технологии правового просвещения молодежи может осуществляться в различных формах, таких как школа правовых знаний, лекции и информационные беседы на тему «Мои

права и обязанности», дискуссии, деловые и сюжетно-ролевые игры, применение письменной и электронной форм информирования. При этом письменная форма информирования – в форме буклетов, брошюр, справочного материала по решению социально-правовой проблемы подростка. Электронная форма социального просвещения – электронные рекомендации для клиентов и специалистов, информационное сопровождение (инструкция для освоения информационно-правовой базы в Интернете, заполнение форм, информационный гид, реестр информационных ресурсов и др.)¹.

Правовая культура предполагает наличие в умах людей правовых знаний, а именно правовых норм, которые способствуют формированию в сознании общества ценностных ориентиров, позволяющих осознать свою значимость в государстве и занять активную жизненную позицию.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

К структурным элементам правовой культуры личности относятся: знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Правовая культура предполагает наличие в умах людей правовых знаний, а именно

¹ См.: Лесовик И. В. Правовое просвещение как способ профилактики экстремизма в молодежной среде // Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы частного и публичного права», 23 октября 2015 г. Волгоград : Волгоградская Академия МВД России, 2015. С. 321–323.

правовых норм, которые способствуют формированию в сознании общества значимости взаимодействия полиции и населения и ценностных ориентиров, позволяющих осознать свою значимость в государстве и занять активную жизненную позицию. Граждане должны понять, что их безопасность зависит от них самих, а полиция всегда придет на помощь в случае угрозы и нарушения их прав и свобод.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних рассмотрим как фактор проявления правовой культуры личности.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным личным убеждением школьника. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, имели представление о правоохранительных органах, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали, что такое правонарушение, преступление, юридическая ответственность, которая предусмотрена за них.

По мнению многих ученых, предупреждая пьянство, наркоманию, безнадзорность, проституцию, мелкие хищения, хулиганство и другие административные правонарушения, мы тем самым устраняем причины и условия для совершения подростком уголовно-наказуемых деяний. И, следовательно, необходимо вырабатывать и укоренять в сознании подростков устойчивую антипатию к этим негативным социальным элементам путем активной адекватной реакции со стороны всех звеньев системы профилактики.

Таким образом, именно законопослушный уклад жизни участников педагогического процесса как модель законопослушного общества в совокупности с развитием разнообразной деятельности детей и подростков по освоению норм, правил и законов российского общества становятся важнейшим условием формирования законопослушного поведения и гражданской нравственной позиции несовершеннолетних.

На протяжении всей истории основной задачей полиции была и остается защита прав и свобод человека и гражданина, а основная обязанность населения – соблюдение законов. Сейчас государством взят курс на формирование развитого гражданского общества, в котором удовлетворяются потребности и интересы каждого его члена. Основная цель полиции по данному направлению – повышение уровня правовой культуры и решение таких общественных проблем, как:

- 1) правовая неграмотность;
- 2) правовой нигилизм;
- 3) рост преступности;
- 4) неуважение закона и права;
- 5) низкий уровень нравственной культуры.

Государственная политика в сфере правовой культуры как составной части общей культуры осуществляется по следующим направлениям:

1) совершенствование системы подготовки высококвалифицированных юристов;

2) формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания, особое внимание необходимо уделить отдельным категориям граждан (сотрудникам правоохранительных органов, государственным служащим);

3) правовое информирование граждан;

4) введение в образовательных организациях программ, направленных на формирование правовой грамотности;

5) совершенствование деятельности правоохранительных органов, повышение уровня их правовой культуры с целью улучшения общественного мнения и доверительного отношения к ним;

6) заимствование положительного зарубежного опыта.

Из сказанного выше следует, что человек с низким уровнем правовой культуры легко может оступиться и встать на преступный путь, совершая противоправные действия, зачастую не зная, что запрещено, а что разрешено.

Достижение высокого уровня правосознания граждан приводит к активности населения в борьбе с преступностью. Правовая культура находится в тесной взаимосвязи и взаимодействии с политической, нравственной, духовной и другими видами культуры.

2.3. Правовое просвещение родителей несовершеннолетних правонарушителей – основа правового воспитания в семье

Как было нами сказано ранее, именно недостаток правовой культуры, как показывает практика, сводит на нет все положительные качества подростков и приводит их к совершению преступления.

Мы согласны с мнением С. В. Григорьевой, которая считает, что «воспитание правовой культуры у такой специфической категории, как несовершеннолетние правонарушители, представляет собой сложный психолого-педагогический процесс перевода объективных требований права и морали в личные убеждения несовершеннолетнего правонарушителя и на этой основе развития у него способности к саморегуляции своих действий и поступков. Несовершеннолетний правонарушитель должен научиться задумываться над своими поступками, оценивать их, сдерживать в необходимых случаях свои порывы с отрицательной направленностью, противостоять негативным влияниям, проводить различия между шалостями и противоправным поведением»¹.

Существенную роль в происхождении противоправного поведения у подростков играет микросоциальная ситуация. Его формированию, например, способствуют: асоциальное и антисоциальное окружение (алкоголизм родителей, асоциальная и антисоциальная семья или компания); безнадзорность; многодетная и неполная семья; внутрисемейные конфликты.

Особая роль в развитии ребенка и его эмоциональной и личностной сферы традиционно отводится фактору взаимодействия родителей и ребенка, как на ранних, так и на более поздних этапах развития. Сформированные в детстве качества личности, духовно-нравственные ценности, нормы морали остаются у человека на всю жизнь, ими он руководствуется, проходя свой жизненный путь, делая порой нелегкий выбор.

Отношение родителей к ребенку является основным фактором, который влияет на полноту удовлетворения потребностей ре-

¹ Григорьева С. В. Указ. раб. С. 22.

бенка. Их понимание и восприятие ребенка, родительские установки и качества, привязанности непосредственно сказываются на становлении его личности.

Семье отводится решающая роль в определении направленности поведения подростков, именно в ней в процессе взаимодействия и взаимовлияния супругов, родителей и детей закладываются основы норм и правил нравственности, навыки совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы.

В зависимости от того, как складываются эти взаимоотношения и общение, какой воспитательный потенциал имеет семья (а он определяется структурой семьи, общим образовательным и культурным уровнем родителей, социально-бытовыми условиями жизни семьи, психологическим микроклиматом, распределением функциональных обязанностей между членами семьи, трудовыми и семейными обязанностями, организацией свободного времени и др.), формируется личность ребенка. Асоциальная семья сама по себе является угрозой для ребенка и не может выполнять функцию защиты от внешних угроз. Увеличивается число детей, пострадавших от жестокости родителей, психологического и физического насилия. В таких семьях дети испытывают на себе побои, издевательства и истязания, оставление родителями их в опасном состоянии, голод и истощение, неоказание медицинской помощи, хулиганские действия, вовлечение в пьянство, проституцию и преступную деятельность.

Еще одним показателем благополучия семьи и ее влияния на ребенка является отношение к общественным нормам и ценностям – в них ребенок черпает первые образцы человеческих отношений и культуру общения, они в более позднем возрасте являются тем нравственным эталоном, по которому он сверяет свои поступки.

Взаимоотношения родителей и отношения с детьми влияют на характер и содержание общения, в то же время общение корректирует отношения, развивает и обогащает их. Характер семейного общения и стиль отношений, как правило, проявляются во взаимодействии членов семьи. Если отношения между членами семьи эмоционально положительны, то семейное общение конструктивно, притягательно, приносит взаимное удовлетворение, если же

отношения конфликтны, эмоционально отрицательны, то и семейное общение принимает негативный оттенок.

Вместе с тем в общении, в его коммуникативной плоскости заложен довольно большой воспитательный потенциал, который может сыграть важную роль в изменении как характера внутрисемейных отношений, так и стиля взаимодействия в семье, потому что оно направлено не только на эмоции (что характерно для отношений), но и на сознание людей, на оценку их поступков и поведения.

В психолого-педагогической литературе существует ряд подходов к анализу взаимоотношений родителей и детей. Одни исследователи выделяют бесконфликтные и конфликтные отношения в семье, другие – согласованные и несогласованные, но суть этих отношений сводится в конечном итоге к тому, какое воздействие они оказывают на формирование личности ребенка, как сказываются на системе его отношений с людьми и общении с ними.

Субъектам профилактики необходимо акцентировать внимание родителей на повышении контроля за поведением детей, в том числе увлечением различными компьютерными играми, интернет-сайтами, литературой, совершенствовать формы просветительской работы среди учащихся и их родителей.

Каковы же направления правового воспитания и подростков, и их родителей в общеобразовательной системе и как, по мнению авторов, они должны работать?

Рассмотрим подробно три из них, а остальные просто перечислим ввиду неопровержимости их наличия.

При оценке роли и места воспитания и правового образования в общеобразовательной организации на современном этапе развития общества авторами предлагается исходить из потребностей учащихся в получении знаний в области правовых наук, из интересов самого государства, связанных с правовым воспитанием граждан, из необходимости систематизации и обобщения педагогического и методического опыта, накопленного в области правового образования школьников. При этом оно должно строиться на признании принципа единства воспитания и обучения.

Знания о нормах права должны выступать не в качестве самоцели, а в качестве неотъемлемого средства развития ребенка и его

воспитания. Правовое образование, формируя правовые установки учащихся, позволяет ориентировать их на соблюдение и, следовательно, на укрепление правопорядка, закладывая при этом основы правовой воспитанности. Также оно способствует становлению правосознания, побуждающего личность к правомерным поступкам и деяниям.

Педагогическая теория и практика условно выделяет три подхода к правовому образованию:

- предметный;
- интегрированный;
- институциональный¹.

Все эти подходы показывают, что неизменными составляющими правового образования, выступающими в единстве и взаимосвязи, являются:

1) правовой уклад школы, правовые курсы (автономные и интегрированные в общественнознание), внеклассная и внеурочная деятельность.

Рассматривая первый элемент, стоит сказать, что результат интеграции можно представить в виде проведения мероприятий правовой направленности, к примеру: «Правовая викторина», «Правовая олимпиада», «Юридический марафон» и т.д. При этом необходимо акцентировать внимание на том, что в такие проекты должен быть вовлечен широкий круг школьников, складывающийся из разных возрастных категорий, но ориентированность правовых знаний должна соответствовать возрасту ребенка и строиться на базе принципов доступности, научности, актуальности. Необходимо помнить, что в течение всего учебного года со школьниками необходимо не только на плановых занятиях рассматривать правовые темы в соответствии с отраслями права, но и проводить беседы по соответствующим тематикам. Также организовывать встречи с представителями правоохранительных органов и иных организаций, направление деятельности которых за-

¹ См.: Кибя О. В. Преподавание курса «обществознание» в гимназических классах: компетентностный подход // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2011. № 3. С. 21.

ключается в профилактике правонарушений несовершеннолетних и правонарушений, посягающих на права несовершеннолетних.

2) правовое просвещение родителей.

Второй элемент, входящий в состав правового образования – правовое просвещение родителей (законных представителей), так как отношение к праву в семье, их правовая грамотность помогают чаду понимать, какую же роль играет право в его жизни и жизни всех людей. Также позитивное отношение к нормам права воспитывает законопослушание, и наоборот, правовой нигилизм родителей (законных представителей) отрицательно влияет на развитие правового сознания ребенка и на жизненные взгляды в целом. Опасность правовой безграмотности или отвержение закона старшего поколения заключается в том, что несовершеннолетний не воспринимает право как ценностный ориентир в жизни, как основу и тем самым может своими поступками нарушать закон. В подобной ситуации правовая оценка деятельности ребенка варьируется в зависимости от традиций семейного воспитания. Именно это обстоятельство определило важность правового просвещения родителей¹.

Круг субъектов данного направления велик. Здесь, с одной стороны, гарантируется своевременное освоение нужных правовых направлений, с другой – учащиеся стремятся к изучению правовой основы общества, способов реализации и защиты своих прав. Из этого вытекает потребность в правовом образовании, а значит, и желание жить в рамках норм права.

Система работы по повышению правовой культуры родителей должна включать в себя как групповые, так и индивидуальные мероприятия. К числу групповых видов правовой пропаганды среди родителей относятся такие, как университеты и лектории педагогических и правовых знаний, родительские собрания и конференции. Эти формы работы положительно влияют на основную массу родителей.

¹ Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан : указ Президента РФ от 4 мая 2011 г. № Пр-1168 [Электронный ресурс]. URL: <http://Президент.рф>.

Однако родители несовершеннолетних правонарушителей, которым особенно необходимо знание законодательства, как правило, уклоняются от участия в названных мероприятиях. Для них в первую очередь надо использовать индивидуальные формы правового воспитания (такие, как беседы на правовые темы, вовлечение родителей в активную правоохранительную деятельность, рекомендация правовой литературы для самостоятельного изучения).

По мнению авторов, необходимо создание в каждой общеобразовательной организации Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних с его нормативным правовым закреплением на уровне федерального законодательства. Такие Советы сейчас создаются по желанию администрации общеобразовательных организаций, а назрела необходимость вводить их императивным путем. Положения об их организации и работе также разрабатываются самостоятельно учреждением. В связи с этим авторы предлагают на законодательной основе закрепить примерное Положение о Совете путем введения соответствующей главы в уже существующий нормативный правовой акт, например в Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», или принять отдельно подзаконный акт, который четко прописывал бы его основные положения; цели, задачи; порядок формирования; организацию работы; порядок работы; перечень сопроводительной документации.

Суть данного Совета, как полагают авторы, должна заключаться в следующем:

1. Совет совместно с администрацией общеобразовательной организации разрабатывает Программу профилактики и организует ее реализацию.

2. В ходе работы Совет собирает информацию о случаях, носящих конфликтный, негативный и криминальный характер поведения учащихся; о негативном влиянии родителей (законных представителей) на детей; осуществляет проверку по достоверности полученной информации.

3. В рамках вышеупомянутого федерального закона Совет организывает проведение профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся, взаимодействуя с правоохранительными органами,

комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, родительской и ученической общественностью, а также с другими общественными организациями и объединениями.

4. Совет осуществляет роль медиатора для урегулирования конфликтных ситуаций, возникших между учащимися, и примирения сторон, если это возможно в сложившейся ситуации. Если нет, то поручает психолого-педагогическому консилиуму провести проверку и подготовить заключение о постановке учащегося на внутришкольный учет, который также должен осуществляться в общеобразовательной организации. После рассмотрения данного заключения Совет выносит решение о постановке или снятии с данного вида учета.

5. При возникновении конфликтных ситуаций между учащимися и родителями (законными представителями) Совет должен проводить переговоры, беседы с обеими сторонами.

6. Совет должен осуществлять работу по правовому воспитанию во взаимодействии с социальным педагогом, который, как нам видится, должен входить в его состав.

7. Совет должен по своему усмотрению планировать и организовывать иные мероприятия и взаимодействия, направленные на предупреждение деструктивного поведения учащихся.

Важная роль в правовом воспитании учащихся отводится Совету самоуправления, в состав которого входят старшеклассники, особенно это выражается в организации и проведении досуговых мероприятий для различных категорий учащихся. Это как раз и способствует профилактике асоциального поведения. Если мероприятие организовано самими учащимися, то это, как правило, вызывает у них заинтересованность.

При осуществлении правового образования родительской общности необходимо широко использовать нетрадиционные формы уроков для родителей, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроков-практикумов, юридических консультаций. Дискуссионные формы, такие как диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашенными людьми, также приветствуются. Обучение должно базироваться на деятельностном подходе, что сегодня особенно актуально.

Правовое невежество ведет к правовому беспределу. Вот почему правовое просвещение стало приоритетным направлением работы в школах, оно проводится по нескольким направлениям:

- обеспечение доступа к актуальным информационно-правовым системам;
- сканирование и копирование фрагментов правовых документов;
- пользование книгами, периодическими изданиями, компакт-дисками в режиме читального зала;
- организация и проведение мероприятий по правовой тематике.

Массовое правовое информирование в школе может осуществляться также с помощью:

- стенда «Закон и порядок», на котором еженедельно вывешиваются информационные сообщения о новых нормативных актах;
- книжных выставок (например: «Знаешь ли ты свои права?», «Знай закон смолоду!» и др.);
- буклетов, закладок, информационных листовок «Твои права, избиратель», «Знатоки законов», «Права, обязанности и ответственность детей» и др.

Подводя итог вышесказанному, необходимо сделать вывод о том, что, правильно организовав в общеобразовательной организации систематическую работу по формированию правовой культуры учащихся и их родителей, развив современное правовое мышление, мы максимально приблизимся к отказу от совершения несовершеннолетними правонарушений, т.е. реализуем превенцию.

Вариативность выводов и предложений по планированию и улучшению организации данной работы авторы как раз и попытались представить в работе.

Реализуя представленные идеи, мы поможем новому поколению молодежи войти в жизнь более терпимым, свободным от идеологий фанатизма и максимализма, миролюбивым и способствуем развитию у учащихся социальной и гражданской ответственности, которая по своей сути предполагает заботу о нашем государстве и мировом сообществе в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Происходящие в России изменения экономического, социального, правового и политического характера серьезно влияют на систему и функционирование органов, которые занимаются вопросами создания благоприятной обстановки для реализации прав и законных интересов граждан, не достигших совершеннолетия. В целях ликвидации существенных проблем в области профилактики правонарушений, совершаемых детьми и подростками, правовой и социальной защиты несовершеннолетних (в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации), требуется комплексное взаимодействие компетентных субъектов профилактики.

Защита благосостояния детей, обеспечение их безопасности выступают в качестве приоритетных, центральных задач всякого демократического государства. Тем не менее на сегодняшний день в нашей стране лица, не достигшие совершеннолетия – одна из наиболее криминально пораженных категорий населения. Противоправное поведение детей и подростков в России за последнее десятилетие росло приблизительно в шесть раз быстрее, чем увеличивалась общая численность данной возрастной группы.

Антиобщественное поведение подростков и совершаемые ими противоправные деяния, как правило, характеризуются высокой степенью активности и динамичностью. Вставший в юном возрасте на преступный путь субъект с трудом поддается перевоспитанию и исправлению, зачастую представляя собой резерв для взрослой преступности.

Профилактическая деятельность в отношении несовершеннолетних правонарушителей должна строиться на сочетании широкого спектра воздействий: и психологических, и воспитательных, и (в исключительных случаях) карательных. Однако ни одна официальная структура системы профилактики в одиночку обеспечить эффективную степень воздействия не в состоянии. Требуется взаимодействие всех элементов системы превенции, и в первую очередь подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и общеобразовательных организаций.

Существенным недостатком нормативно-правового регулирования рассмотренных в работе вопросов является тот факт, что реализация прав несовершеннолетних чаще всего отнесена к обязанностям родителей (иных законных представителей), в то время как на практике в силу объективных и субъективных причин последние нередко не могут эти права должным образом защитить. Это обстоятельство также подчеркивает необходимость более тесного взаимодействия родителей (законных представителей) несовершеннолетних с общеобразовательными организациями, в которых подростки проводят значительную часть своего времени, и ПДН ОВД.

Деятельность ПДН ОВД занимает наиглавнейшее место в профилактике безнадзорности и противоправных деяний лиц, не достигших совершеннолетия.

Превенция негативных социальных явлений в подростковой среде невозможна без оперативного воздействия на неблагоприятные факторы и без выявления условий, которые представляют опасность для развития детей и подростков, способствуют беспризорности и безнадзорности, совершению ими противоправных деяний. Объективная и всеобъемлющая картина таких условий может быть получена только в условиях поступления информации из различных источников системы профилактики: от родителей, представителей общеобразовательных организаций и т.д. То есть и в этом аспекте вопросы взаимодействия чрезвычайно важны.

В целях улучшения эффективности реализуемых ПДН ОВД функций по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия, необходимо оперативно решить следующие вопросы:

- улучшить взаимодействие всех элементов системы профилактики, в первую очередь ПДН ОВД и общеобразовательных организаций;

- реанимировать на принципиально новом уровне институт школьных инспекторов, предоставив ему известную автономию и широкий спектр полномочий в сфере профилактики противоправных деяний несовершеннолетних;

- активнее внедрять в повседневную деятельность унифицированные межведомственные автоматизированные учеты, формализованные бланки документов, электронные картотеки;

- расширить и постоянно совершенствовать имеющиеся информационные и поисковые сети, постоянно обновлять интегрированные межведомственные банки данных.

Система взаимодействия различных элементов системы профилактики противоправных деяний, совершаемых детьми и подростками, не может быть однотипной для всех регионов России. Она должна в максимальной степени учитывать региональную, национальную, социальную, демографическую специфику и прочие особенности, экономический и кадровый потенциалы. Предпринимаемые руководством страны практические меры по оздоровлению подростковой среды в основе своей имеют эпизодический характер, охватывают только некоторые направления социализации молодого поколения, реализация которых тормозится из-за нерешенности сопредельных, смежных проблем. Во многом такая ситуация связана с отсутствием комплексной государственной программы взаимодействия различных субъектов в сфере противодействия правонарушениям лиц, не достигших совершеннолетия.

Также нами определены те принципы, которыми должны руководствоваться учителя, родители и сотрудники правоохранительных органов, работающие с несовершеннолетними правонарушителями. Первый принцип состоит в том, что воспитатель должен всячески способствовать активности подростка. Второй заключается в том, что необходимо постепенное последовательное усложнение деятельности несовершеннолетнего правонарушителя. В основу третьего принципа положено условие о создании эмоционально благоприятной атмосферы, в которой будет происходить работа с несовершеннолетними. Четвертый принцип заключается в опоре на успех и реальные достижения несовершеннолетнего правонарушителя в процессе работы с ним. И пятый, заключительный, принцип представляет собой обязательное закрепление достигнутых успехов.

Основное внимание в процессе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних правонарушителей уделяется во-

просу самовоспитания. Нами была описана общая программа самовоспитания, которую необходимо применять в воспитательном процессе с несовершеннолетними правонарушителями. Данная программа включает в себя несколько этапов.

Необходимо отметить и то, что при работе с любой категорией несовершеннолетних правонарушителей, даже при наличии отдельных положительных результатов, всегда должен присутствовать контроль со стороны учителей, родителей и сотрудников правоохранительных органов.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. При проведении теоретического анализа нами была выделена сложная система правовой культуры. Раскрыта сущность процесса воспитания правовой культуры у несовершеннолетних правонарушителей. Понятие «правовая культура» рассматривается нами как способ вхождения несовершеннолетних правонарушителей в социальную среду при обязательном проведении психолого-педагогической коррекции их асоциального поведения.

2. Изучено влияние на процесс воспитания правовой культуры у несовершеннолетних правонарушителей микро- и макросреды. Сделан вывод, что основное отрицательное влияние на несовершеннолетних правонарушителей оказывает деструктивное воздействие семьи и уличной микрогруппы.

3. Выделены основные специфические особенности, преобладающие у несовершеннолетних правонарушителей.

4. Разработанная авторами комплексно-целевая программа подтвердила свою эффективность в процессе воспитания правовой культуры у несовершеннолетних правонарушителей.

С практической точки зрения в целях повышения эффективности воспитательного процесса у несовершеннолетних правонарушителей правовой культуры целесообразно:

1. Внедрить в работу субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних разработанную и апробированную методику воспитания у несовершеннолетних правонарушителей правовой культуры.

2. Рекомендовать изучение методики по воспитанию правовой культуры у несовершеннолетних правонарушителей учителями общеобразовательных организаций.

3. Ввести непрерывное повышение квалификации инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних с обязательной сертификацией их педагогической (психологической) и профессиональной квалификации.

4. Постоянно в течение года инспекторам по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с психологическими службами осуществлять профилактическую, консультационную и коррекционную работу с несовершеннолетними правонарушителями и их семьями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (приняты 29.11.1985 Резолюцией 40/33 на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. – М., 1993. – Вып. XLVI.

3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (принята в г. Нью-Йорке 30.09.1990) // Дипломатический вестник. – 1992. – № 6. – С. 10 – 13.

4. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (приняты 14.12.1990 Резолюцией 45/112 на 68-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «КонсультантПлюс».

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – URL: www.base.consultant.ru (дата обращения: 19.02.2017).

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 № 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.12.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52. – Ч. I. – Ст. 4921.

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 1.
10. О полиции : федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) [Электронный ресурс]. – URL: www.base.consultant.ru (дата обращения: 19.02.2017).
11. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федеральный закон от 24 июня 1999г. №120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) [Электронный ресурс]. – URL: www.base.consultant.ru (дата обращения: 19.02.2017).
12. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) [Электронный ресурс]. – URL: www.base.consultant.ru (дата обращения: 19.02.2017).
13. О персональных данных : федеральный закон от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ (ред. от 22.02.2017) [Электронный ресурс]. – URL: www.base.consultant.ru (дата обращения: 19.02.2017).
14. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
15. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 48. – Ст. 6724.
16. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации : федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 26. – Ч. I. – Ст. 3851.
17. О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае : закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ (принят ЗС КК 16.07.2008) // – Кубанские новости. 2008. – 22 июля.
18. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан : указ Президента РФ от 4 мая 2011 г. № Пр-1168 [Электронный ресурс]. – URL: <http://Президент.рф>.

19. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы : указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 23. – Ст. 2994.

20. Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав : постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 // Собр. законодательства РФ. – 2013. – № 45. – Ст. 5829.

21. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2014 № 31238) [Электронный ресурс]. – URL: www.base.consultant.ru (дата обращения: 19.02.2017).

22. О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей : приказ МВД России от 1 сентября 2012 г. № 839 // Российская газета. – 2012. – 17 дек.

23. Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции : приказ МВД России от 31 декабря 2012 г. № 1166 // Российская газета. – 2013. – 27 марта.

24. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2014. – № 11.

25. О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних : рекомендации Министерства внутренних дел Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 февраля 2008 г. № 06-348 [Электронный ресурс]. – URL: www.base.consultant.ru (дата обращения: 19.02.2017).

26. Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях (вместе с Рекомендациями по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов

по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях) : письмо Минобрнауки РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21 сентября 2005 № ВФ-1376/06) [Электронный ресурс]. – URL: www.base.consultant.ru (дата обращения: 19.02.2017).

Научная и методическая литература

27. Ахьядов Э. С. Отечественный и зарубежный опыт профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Э. С. Ахьядов // Молодой ученый. – 2016. – № 2. – С. 658 .

28. Беженцев А. А. Социальная природа и основные причины безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия / А. А. Беженцев // Социальное и пенсионное право. – 2011. – № 1. – С. 18–20.

29. Беженцев А. А. Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних : монография / А. А. Беженцев. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2011.

30. Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А. А. Беженцев. – Москва : Флинта, 2012. – 296 с.

31. Выявление групп антиобщественной направленности и проведение с ними профилактической работы : методические рекомендации / О. Н. Жидконожкина, Т. М. Занина, И. В. Лесовик, Н. В. Полякова, А. А. Фурсова. – Воронеж: 2015.

32. Васильев Ф. П. Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России / Ф. П. Васильев, Л. А. Булатова // Административное право и процесс. – 2013. – № 4. – С. 36–38.

33. Вилкова А. В. Асоциальная группа как социально-педагогическая причина, отрицательно влияющая на развитие духовно-нравственных ценностей подростков, совершающих правонарушения / А. В. Вилкова // Семейное и жилищное право. – 2013. – № 5. – С. 17–19.

34. Винниченко Е. О. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации: административно-правовой аспект : дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.14 / Е. О. Винниченко. – Тюмень, 2014. – 190 с.

35. Воробьев С. Д. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / С. Д. Воробьев // Законность. – 2014. – № 1. – С. 4–6.

36. Григорьева С. В. Воспитание правовой культуры у несовершеннолетних правонарушителей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Санкт-Петербург, 1999. – 174 с.

37. Дорошенко О. М. Административная деликтность несовершеннолетних и роль полиции в противодействии ей / О. М. Дорошенко // Административное и муниципальное право. – 2013. – № 1. – С. 44.

38. Жилиева С. К. Проблемы предупреждения беспризорности, бродяжничества, попрошайничества несовершеннолетних (исторический аспект, зарубежный опыт) / С. К. Жилиева // История государства и права. – 2012. – № 14. – С. 38–40.

39. Жилиева С. К. К вопросу о состоянии беспризорности несовершеннолетних в современной России // История государства и права. – 2012. – № 5. – С. 22–25.

40. Занина Т.М. Административно-правовое обеспечение информационно-психологической безопасности личности, общества и государства органами внутренних дел Российской Федерации: монография / Т. М. Занина, К. Д. Рыдченко. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2013. – 240 с.

41. Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних : учебно-методическое пособие / И. В. Лесовик [и др.]. – Москва : Щит-М, 2012. – 131 с.

42. Иванова Ж. Б. Проблемы совершенствования правовых норм, регламентирующих правовое положение несовершеннолетних детей в неблагополучных семьях / Ж. Б. Иванова, Н. Н. Ращектаева // Вопросы ювенальной юстиции. – 2014. – № 4. – С. 24–27.

43. Иванченко Р. Б. Состояние, факторы, предупреждение школьного насилия: экспертный взгляд / Р. Б. Иванченко, А. В. Польшиков // Вестник Воронежского института МВД России. – 2015. – № 4. – С. 34–39.

44. Иншакова М. С. Тенденции развития семьи в современном обществе: криминологический анализ / М. С. Иншакова // Криминологический журнал ОГУЭП. – 2012. – № 1(19). – С. 74–78.

45. Иншакова М. С. Криминогенные дисфункции семьи как фактор преступности несовершеннолетних : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / М. С. Иншакова. – Москва, 2012. – 20 с.

46. Кондакова М. Б. Особенности современной системы первичной профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних / М. Б. Кондакова // Нарконет. – 2015. – № 5. – С. 15–17.

47. Корягина С. А. Особенности ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних / Корягина С. А. // Российский следователь. – 2008. – № 12. – С. 22–23.

48. Киба О. В. Преподавание курса «Обществознание» в гимназических классах: компетентностный подход / О. В. Киба // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2011. – № 3. – С. 21–41.

49. Лесовик И. В. О роли школьного инспектора в профилактике правонарушений, совершаемых несовершеннолетними / И. В. Лесовик, О. Н. Жидконожкина // Административно-правовое регулирование правоохранительной деятельности : теория и практика: материалы III Всерос. науч.-практ. конф., 23 мая 2014 г. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2014. – 342 с.

50. Лесовик И. В. Воспитание молодого поколения как проблема педагогического коллектива / И. В. Лесовик, А. Ф. Лесовик // Проблемы современных экономических, правовых и естественных наук в России : сборник материалов II Международной научно-практической конференции (21-23 марта 2014 г.) . Ч. 1 / под ред. д-ра. экон. наук., проф. Л. В. Шульгиной. – Воронеж : ФЭС, 2014. – 465 с.

51. Лесовик И. В. Совершенствование духовно-нравственного, правового, гражданского и патриотического воспитания молодого поколения / И. В. Лесовик, А. Ф. Лесовик // ФЭС. Финансы. Экономика. Стратегия : научно-практический и методологический журнал. – 2014. – № 5. – С. 49–51.

52. Лесовик И. В. Перспектива использования зарубежного опыта организации и функционирования системы превенции правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации /

И. В. Лесовик, Е. А. Супонина // III Международная практическая конференция (Могилев, 20 марта 2015 г.) : в 2 ч. – Ч. 2. – Могилев : Институт МВД Республики Беларусь, 2015. – С. 124–129.

53. Лесовик И. В. Формирование патриотической позиции молодого поколения в процессе духовно-нравственного, правового, гражданского воспитания / И. В. Лесовик // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики : сборник статей международной научно-практической конференции (10 февраля 2015 г., г. Уфа). – Уфа : Аэтерна, 2015. – С. 103–105.

54. Лесовик И. В. Правовое просвещение как способ профилактики экстремизма в молодежной среде / И. В. Лесовик // Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы частного и публичного права», 23 октября 2015 г. – Волгоград : Волгоградская Академия МВД России, 2015. – С. 321–323.

55. Лесовик И. В. Об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних / И. В. Лесовик, Е. В. Ищенко // Новая наука: проблемы и перспективы : сборник статей международной научно-практической конференции, 4 июня 2015 г. – Стерлитамак : РИЦ АМИ, 2015. – С. 219–220.

56. Лесовик И. В. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних как фактор проявления правовой культуры личности / И. В. Лесовик, А. Ф. Лесовик // Современное отечественное правопонимание: состояние и перспективы развития : сборник материалов межвузовской научной конференции / ФГБОУВО «РГУП», Центральный филиал ; отв. за вып. Р. Р. Палеха, В. И. Филатов. – Воронеж : РИТМ, 2016. – С. 103–113.

57. Лесовик И. В. Нравственно-правовая культура несовершеннолетних как фактор усиления эффективности правоприменительной деятельности органов внутренних дел / И. В. Лесовик, И. Ю. Коростелева // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : сборник материалов международной научно-практической конференции, – Воронеж : ВИ МВД России, 2016 г. – С. 262–264.

58. Лесовик И. В. Индивидуальная профилактика в деятельности участкового уполномоченного полиции в современный период / И. В. Лесовик, Е. А. Супонина // Инновационная наука, 2015. – Т. 3. – № 4. – С. 104–106.

59. Лесовик И. В. Беспризорность несовершеннолетних и ее профилактика / И. В. Лесовик, А. Ю. Петрова // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : сборник материалов международной научной практической конференции. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2015. – С. 266–267.

60. Лесовик И. В. О приоритете нравственно-правового воспитания несовершеннолетних / И. В. Лесовик, А. Ф. Лесовик // Общество. Закон. Правосудие : научно-практический юридический журнал. – 2016. – № 2. – С. 44–47.

61. Организация общей профилактической работы инспектора по делам несовершеннолетних в образовательных организациях : методические рекомендации / И. В. Лесовик [и др.]. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2016. – 93 с.

62. Лесовик И. В. К вопросу о правовом воспитании несовершеннолетних / И. В. Лесовик, А. Ф. Лесовик, Е. А. Супонина // ФЭС. Финансы. Экономика. Стратегия : научно-практический и методологический журнал. – 2017. – № 1. – С. 15–20.

63. Медведева С. Н. К вопросу о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних / С. Н. Медведева // Общество и право. – 2013. – № 2 (44). – С. 129–132.

64. Михайлин А. А. Основы взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Саратовской области / А. А. Михайлин, Е. А. Перепелова // Вопросы ювенальной юстиции. – 2012. – № 5. – С. 8–10.

65. Настольная книга инспектора по делам несовершеннолетних : методическое пособие для инспекторов по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России / под ред. заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук, профессора С. И. Гирько и доктора юридических наук, профессора Ю. Н. Демидова. – Москва : Объединенная редакция МВД России, 2014. – 767 с.

66. Полтарыгин Р. В. Криминологические аспекты предупреждения правонарушений несовершеннолетних участников групп антиобщественной направленности сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних / Р. В. Полтарыгин // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2012. – № 1–2. – С. 273–278.

67. Польшиков А. В. Проблемы взаимодействия педагогов и сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в профилактике школьного насилия (на примере Воронежской области) / А. В. Польшиков // Социально-экономические явления и процессы. – 2015. – Т. 10, № 5. – С. 159–166.
68. Рыдченко К. Д. О Концепции информационной безопасности детей: содержание, значение и перспективы развития / К. Д. Рыдченко // Вестник Дальневосточного юридического института МВД России. – 2016. – № 3 (36). – С. 191–199.
69. Рыдченко К. Д. Понятие информационно-психологической безопасности несовершеннолетних в отечественной правовой системе / К. Д. Рыдченко // Вестник Воронежского института МВД России. – 2017. – № 3. – С. 176–183.
70. Слостенин В. А. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Слостенин. – Москва : Юрайт, 2015. – 609 с.
71. Телина И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И. А. Телина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 134 с.
72. Трунцевский Ю. В. Девиантное поведение малолетних: квалификация и профилактика / Трунцевский Ю. В. // Российский следователь. – 2015. – № 4. – С. 25–30.
73. Щеголева Н. В. Полиция и общество: система и люди / Щеголева Н. В. // Молодой ученый. – 2013. – № 2. – С. 267–269.
74. Яшин В. Н. Особенности правового статуса подразделений по делам несовершеннолетних / В. Н. Яшин // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2014. – № 4(26). С. 130–133.
75. В России «третья волна» беспризорности, безнадзорности, неграмотности и преступности подростков (статистика) [Электронный ресурс] – URL: <http://www.newsru.com/russia/01jun2005/generation.html> (дата обращения: 06.11.2016).
76. Тхакохов А. А. Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних / А. А. Тхакохов // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 882–884. – URL: <http://moluch.ru/archive/63/10214/> (дата обращения: 10.04.2017).
77. Тхакохов А. А. О проблеме правового воспитания подростков // Молодой ученый. – 2014. – № 3. – С. 685–686. – URL: <https://moluch.ru/archive/62/9522/> (дата обращения: 10.04.2017).

Научное издание

Лесовик Ирина Васильевна
Супонина Елена Александровна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СУБЪЕКТАМИ СИСТЕМЫ
ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Монография

Редактор М. М. Тройнина
Корректор А. С. Власова
Компьютерная верстка В. В. Павлов

Подписано в печать 29.01.2018. Формат 60×84¹/₁₆
Усл. печ. л. 5,58
Тираж 30 экз. Заказ № 15

Воронежский институт МВД России
394051 Воронеж, просп. Патриотов, 53

Типография Воронежского института МВД России
394051 Воронеж, просп. Патриотов, 53