

Воронежский институт МВД России

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Учебно-методическое пособие*

Воронеж

2019

**Коллектив авторов:** Ахмедов У.Н. (главы 2, 6), Баркалов Ю.М. (глава 6), Жидконожкина О.Н. (глава 2), (глава 3), Новикова Е.П. (главы 1, 4), Прокудин И.А. (глава 5), Хатуаев М.О. (глава 3)

**Рецензенты:** И.В. Резников – заместитель начальника полиции по охране общественного порядка Юго-Восточного линейного управления МВД России на транспорте, подполковник полиции  
А.С. Шиенкова – начальник кафедры административной деятельности органов внутренних дел Краснодарского университета МВД России, кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции

Профилактика правонарушений несовершеннолетних : учебно-методическое пособие. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2019. – 178 с.

В учебно-методическом пособии на основе действующего законодательства рассматриваются вопросы профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних по наиболее актуальным направлениям.

Предназначено для слушателей и курсантов образовательных организаций МВД России, а также сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России.

Пособие может быть использовано самостоятельно, а также в качестве приложения к учебно-методическим материалам при изучении дисциплин: «Административная деятельность полиции», «Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних».

© Воронежский институт МВД России, 2019

## Содержание

Введение.....	5
Глава 1. Профилактика роста противоправного поведения и антисоциального поведения обучающихся.....	6
1.1. Организация общепрофилактической работы в образовательных организациях.....	6
1.2. Предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.....	9
1.3. Профилактика самовольных уходов детей из семьи и учреждений различного профиля.....	17
1.4. Взаимодействие сотрудников ПДН с образовательными организациями МВД России в рамках деятельности «Юридической клиники» в целях профилактики роста противоправного поведения и антисоциального поведения обучающихся.....	23
Глава 2. Профилактика преступлений, совершенных обучающимися с использованием оружия и взрывных устройств, повлекших причинение ранений различной тяжести и гибель преподавателей и обучающихся (в том числе несовершеннолетних).....	26
2.1. Понятие и виды школьного насилия.....	26
2.2. Школьное насилие глазами педагогов: состояние, факторы, предупреждение.....	30
2.3. Сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в системе профилактики школьного насилия.....	47
Глава 3. Профилактика вовлечения подростков в потребление психоактивных веществ .....	65
3.1. Вовлечение несовершеннолетних в потребление психоактивных веществ.....	65
3.2. Теоретико-правовой анализ статьи 6.10 КоАП РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ.....	70
3.3. Теоретико-правовой анализ статьи 151 Уголовного кодекса Российской Федерации «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий».....	74
3.4. Особенности документирования вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий сотрудниками органов внутренних дел.....	77
Глава 4. Профилактика проявления у подростков суицидальных наклонностей .....	82
4.1. Криминогенные факторы, способствующие возникновению суицидальных настроений среди несовершеннолетних.....	82
4.2. Основные направления деятельности по профилактике криминальных суицидов среди несовершеннолетних.....	88

4.3. Уголовная ответственность за доведение до самоубийства, склонение к самоубийству и содействие его совершению.....	94
Глава 5. Профилактика роста числа несовершеннолетних, подверженных игровой и интернет-зависимости .....	101
5.1. Психологическая характеристика подросткового возраста.....	101
5.2. Психология аддиктивного поведения подростка.....	109
5.3. Приемы установления психологического контакта с несовершеннолетним.....	115
Глава 6. Профилактика распространения обучающимися в сети Интернет через социальные группы и мессенджеры информации, призывающей к совершению суицида, осуществлению террористической и экстремистской деятельности, пропагандирующей культ насилия, а также иных сведений, распространение которых в Российской Федерации запрещено .....	127
6.1. Нормативные документы, регламентирующие запрет на распространение информации.....	127
6.2. Глобальная сеть Интернет.....	135
6.3. Технические и тактические особенности фиксации информации с сетевых ресурсов интернета при профилактике распространения сведений, запрещенных к распространению в Российской Федерации....	140
6.4. Производство следственных действий в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления экстремистской направленности и использование полученных сведений для профилактики сотрудниками ПДН преступлений несовершеннолетних..	151
Список литературы.....	169

## Введение

Одним из важнейших направлений внутригосударственной политики Российской Федерации является защита законных прав и интересов детей.

Эффективность проводимой государством деятельности в сфере детства, установленной статьями 7 и 38 Конституции России, обеспечивается за счет функционирования сложной многоуровневой системы профилактики, неотъемлемой частью которой являются органы внутренних дел (полиция).

Обязанность служб и подразделений полиции принимать участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних закреплена пунктом 4 части 1 статьи 12 Федерального закона «О полиции», при этом значительная часть реализуемых полномочий возлагается на подразделения по делам несовершеннолетних.

Результативность превентивной работы в значительной мере определяется уровнем профессионального мастерства сотрудников полиции. В своей повседневной деятельности подразделениям по делам несовершеннолетних приходится использовать весь комплекс правовых, педагогических и иных мер в отношении несовершеннолетних и их законных представителей.

Знание должностными лицами ПДН нормативно-правовой базы, приемов и методов, умение квалифицированно применять весь имеющийся правовой и организационный потенциал зависит от наличия методических разработок по данным вопросам.

В представленном учебно-методическом пособии на основе действующего законодательства рассматриваются вопросы профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних по профилактике насильственных преступлений несовершеннолетних, различных зависимостей, суицидальных наклонностей и другим актуальным направлениям.

Материалы данного пособия окажут существенную помощь при изучении дисциплины «Административная деятельность полиции», «Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних», а также сотрудникам подразделений по делам несовершеннолетних при организации и осуществлении профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями и иными законными представителями.

## **Глава 1. Профилактика роста противоправного поведения и антисоциального поведения обучающихся**

### **1.1. Организация общепрофилактической работы в образовательных организациях**

Преступления и административные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, относятся к числу проблем, вызывающих особую озабоченность общества и государства.

В преступности несовершеннолетних в последнее время наблюдаются тревожные тенденции: она приобретает отчетливо выраженный агрессивный и корыстный характер; продолжается ее «омоложение» (треть преступлений совершается подростками до 15 лет); частым явлением в ряде регионов страны становятся массовые драки между враждующими группировками подростков. Ежегодно по России в сферу профилактического воздействия органов внутренних дел попадает свыше 140 тыс. подростков правонарушителей и более 80 тыс. родителей, отрицательно влияющих на поведение детей<sup>1</sup>. Нарастание негативных тенденций в динамике преступности среди несовершеннолетних происходит в связи с тем, что органы и учреждения, на которые возложены охрана прав, обучение и воспитание несовершеннолетних, с запозданием реагируют на нужды детей, оставшихся без родительского попечения, не принимают экстренных мер по устройству детей и подростков, лишившихся семьи, ушедших от пьющих и истязающих их родителей.

С другой стороны, большое количество несовершеннолетних становятся жертвами преступлений и правонарушений. Отсутствие у детей элементарных правовых знаний, недооценка со стороны взрослых имеющихся в отношении детей угроз зачастую приводит к негативным последствиям.

В этой связи организация и проведение профилактической работы в отношении несовершеннолетних должна быть направлена как на недопущение совершения правонарушений и преступлений, так и на формирование правосознания. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением подростка.

Важно, чтобы несовершеннолетние ориентировались в вопросах законности и правопорядка, правомерного поведения, знали, что такое

---

<sup>1</sup> Отчет о результатах работы территориальных органов МВД России по предупреждению и пресечению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за 2014-2018 годы (форма 180) ГИАЦ МВД России. – URL: <http://10.5.0.16/csi/modules.php> (дата обращения: 20.07.2019).

правонарушение, преступление, юридическая ответственность, которая предусмотрена за них. Проводя общепрофилактические беседы, необходимо уделять внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения.

Кроме того, важная роль в недопущении асоциального поведения несовершеннолетнего возлагается и на его родителей, которые зачастую не готовы, по различным причинам, адекватно реагировать на те угрозы, которые имеют место быть в отношении детей.

Все эти факторы вызывают необходимость организации и проведения профилактической работы с различными категориями несовершеннолетних, а также их родителями. И наиболее удобными площадками для проведения такой профилактической работы являются образовательные организации (школы, профессиональные училища, техникумы и т.д.).

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении<sup>1</sup>.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо прежде всего выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Именно образовательные организации, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты (педагоги, воспитатели, психологи), могут взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Подразделения по делам несовершеннолетних ОВД проводят общую и индивидуальную профилактическую работу в отношении

---

<sup>1</sup> Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

несовершеннолетних. Все эти формы должны быть реализованы в образовательных организациях.

В ходе профилактических мероприятий с подростками и их родителями проводятся беседы и лекции на правовые темы. Встреча с подростками в образовательных учреждениях и проведение бесед с целью предупреждения преступлений и правонарушений является неотъемлемой частью работы инспектора по делам несовершеннолетних ОВД.

Такие беседы всегда действенны, заставляют несовершеннолетних задуматься о своем поведении, об ответственности за совершение противоправных поступков.

Исходя из специфики профилактической деятельности, можно говорить, что сотруднику ПДН необходимо ориентироваться на ряд воздействий, которые он может оказывать на ребенка в процессе осуществления данной профилактических мероприятий. Это: нейтрализующие воздействия; компенсирующие; предупреждающие; контролирующие (мероприятия по осуществлению последующего контроля над проведенной профилактической работой и ее результатами).

В работе с подростками необходимо учитывать особенности поведения детей: неадекватность поступков, склонность к конфликтам, эмоциональная неустойчивость, резкие колебания самооценки, аффективные вспышки, повышенная критичность по отношению к окружающим, особенно к родителям и учителям, отвращение к запретам и поучениям. Только с учетом этих факторов возможно проведение эффективной профилактической работы.

Главным условием совершения несовершеннолетними правонарушений является ослабление наблюдения или контроля над формированием личности и поведением несовершеннолетних со стороны семьи, а также государственных и общественных организаций.

Практика показывает, что правонарушения несовершеннолетними зачастую совершаются по причинам:

- «ложного» героизма, самоутверждения и лидерства в группе подростков;
- распространения среди подростков представления о допустимости насильственных действий в конфликтных ситуациях, под влиянием средств массовой информации, пропагандирующих жестокость, культ насилия, презрение к окружающим;
- несвоевременного выявления криминальных семейно-бытовых ситуаций, неудовлетворительного реагирования на такие конфликты;
- неадекватных мер, принятых к подросткам за ранее совершенное преступление или правонарушение, породивших чувство безнаказанности и вседозволенности;
- нерешенности проблемы досуга и трудовой занятости несовершеннолетних;

– слабой организации по выявлению несовершеннолетних, страдающих психическим заболеванием.

Общая профилактическая работа по предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения должна проводиться сотрудниками ПДН в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями. Для повышения эффективности проводимых мероприятий могут привлекаться представители средств массовой информации и заинтересованных ведомств, общественные формирования, в том числе из числа родителей.

В рамках общей профилактики сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних проводят лекции-беседы по направлениям: предупреждение преступлений и административных правонарушений; профилактика экстремизма в молодежной среде; предупреждение негативного информационного воздействия в сети Интернет; профилактика употребления алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ; профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семьи и учреждений различного профиля.

Таким образом, общепрофилактические мероприятия, являясь одним из методов убеждения в деятельности органов внутренних дел, представляют собой целенаправленное воздействие на внутренний мир и поведение подростка в целях устранения из структуры его личности негативных потребностей, интересов, установок и формирования новых, социально одобряемых ценностных ориентаций.

Условием эффективности профилактической деятельности является наличие исходной информации об угрозах характерных для данного района, школы, класса. Одной из форм их выявления является анонимное анкетирование учащихся.

Анализ результатов анкетирования позволит сформировать инспектору по делам несовершеннолетних представления о приверженности подростков к вредным привычкам (прием наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя, табакокурение), их отношении к проявлениям жестокости, экстремизму в современном обществе и т.п., и точнее подобрать формы и методы профилактического воздействия на учащихся в целом или на их отдельные категории.

## **1.2. Предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних**

### *Основные факторы, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними*

Несовершеннолетними совершается большое количество административных правонарушений. Наиболее распространены среди несовершеннолетних такие негативные явления, как пьянство, алкоголизм, наркомания, токсикомания. Из административных правонарушений наибо-

лее часто несовершеннолетние совершают мелкое хулиганство, мелкое хищение и нарушение правил дорожного движения.

Рассмотрим понятие «несовершеннолетний правонарушитель». Под несовершеннолетними правонарушителями понимаются граждане, не достигшие восемнадцатилетнего возраста, совершившие противоправные общественно опасные деяния.

Причины конкретного противоправного деяния заключаются, с одной стороны, в особенностях потребностей и взглядов системы ценностных ориентаций личности правонарушителя, а с другой – в совокупности внешних условий, обусловивших формирование противоправного поведения. Практика убедительно подтверждает, что к причинам, кроме личностных особенностей несовершеннолетнего, относятся пьянство, наркомания, токсикомания; вовлечение в противоправную деятельность со стороны взрослых, подстрекательство со стороны лиц ранее судимых. К условиям, способствующим совершению правонарушения, относятся такие явления и процессы, которые сами не порождают, а могут провоцировать противоправное деяние, в частности, неблагоприятная семейная обстановка; неорганизованность досуга несовершеннолетних, воздействие микросреды, недостатки воспитательной работы с подростками в учебных заведениях и в трудовых коллективах и т.д.

Рассмотрим подробнее перечисленные выше факторы, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними.

Уже было отмечено, что каждое десятое преступление совершается несовершеннолетними в состоянии опьянения. Рассматривая проблему пьянства и наркомании, необходимо подчеркнуть, что они неизбежно ведут к деформации личности в целом. В то же время употребление спиртных напитков, наркотических веществ в период интенсивного роста организма влекут пагубные необратимые последствия для физического здоровья и личности растущего человека: появляется агрессия, раздражительность, замкнутость, отчужденность и т.д. Именно в этот период происходит становление самосознания, формируются жизненные ценности, идеалы, убеждения, определяются планы на будущее. Криминологи сходятся во мнении о том, что процессу формирования общественной опасности личности правонарушителя присуща постепенность. При этом зачастую началом такого процесса, а также фактором его ускорения является пьянство, проявляющееся в виде аморального поведения, административных проступков и, в конечном счете, преступлений.

Следующей причиной, способствующей совершению правонарушений несовершеннолетними, мы выделили вовлечение и подстрекательство к совершению противоправного деяния взрослыми.

К условиям, способствующим совершению правонарушений несовершеннолетними, относится неорганизованность досуга подростков и

молодежи.

В подростковом и юношеском возрасте очень ярко проявляется стремление к общению со сверстниками, потребность в дружбе на основе интересов, увлечений, совместной деятельности. Общение со сверстниками в это время приобретает исключительную значимость.

Наличие причин и условий, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними, не означает неизбежность совершения противоправного деяния. Существующие причины и условия в определенной степени подлежат регулированию, нейтрализации и устранению. Большое значение в данном случае приобретает общая и индивидуальная профилактика, представляющая собой систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на предупреждение совершения противоправных деяний несовершеннолетними.

*Предупреждение правонарушений несовершеннолетних, имеющих психические аномалии*

В настоящее время в структуре преступности и иных правонарушений несовершеннолетних высок удельный вес лиц, имеющих психические аномалии, то есть различные нервно-психические расстройства, которые влияют на содержание и характер поведения, в том числе и общественно опасного поведения. Психическая аномалия способствует возникновению и развитию таких черт характера, как агрессивность, жестокость, раздражительность, которые в свою очередь повышают вероятность совершения правонарушения и выступают в качестве одного из условий, способствующих противоправному поведению. Причинами психических аномалий могут быть наследственные заболевания, травматические поражения мозга, различные внутренние заболевания, перенесенные в раннем детстве, а также влияние внешних неблагоприятных воздействий: семейное неблагополучие, длительное нахождение в среде правонарушителей, пьянство в особо раннем возрасте и т.д.

Несовершеннолетние правонарушители, имеющие аномалии психики, выявляются по учетам органов здравоохранения, во время диспансеризаций в учебно-воспитательных учреждениях, при медицинском освидетельствовании несовершеннолетних правонарушителей в психиатрических и психоневрологических учреждениях. Необходимую информацию можно получить и от школьных психологов.

Особое внимание специалистов привлекают пограничные явления, проявляющиеся у детей с противоправным поведением, то есть акцентуации (крайние проявления нормы, за которыми начинаются патологические явления, психопатия). Одной из причин совершения правонарушений несовершеннолетних с психическими расстройствами

или предпосылок к противоправному поведению могут выступать различные физические недостатки, дефекты речи, внешняя непривлекательность, недостатки конституционно-соматического характера, которые служат причиной негативного отношения сверстников, приводят к отчуждению, изоляции такого ребенка в коллективе.

Следует сказать, что одной только педагогической коррекции таких несовершеннолетних недостаточно. Иногда необходимо и медикаментозное вмешательство.

Прежде чем разрабатывать профилактические мероприятия, необходимо не только иметь достаточную информацию о структуре, динамике и особенностях преступлений, совершенных указанными лицами, но и учитывать специфику их психологического развития. Исследованиями установлено, что характер преступного посягательства определяется взаимодействием таких факторов, как вид и степень психического отклонения, пол, возраст, состояние опьянения и других биофизиологических явлений.

В соответствии с Инструкцией по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел<sup>1</sup> должностные лица подразделений по делам несовершеннолетних для предупреждения антиобщественного поведения несовершеннолетних правонарушителей, имеющих психические расстройства:

- выявляют в процессе профилактической работы несовершеннолетних правонарушителей, поведение которых вызывает сомнение в состоянии их психического здоровья, и рекомендуют родителям несовершеннолетних или их законным представителям провести медицинское обследование ребенка;

- направляют на таких несовершеннолетних информацию в психоневрологические или психиатрические учреждения по месту их жительства с указанием даты и основания постановки несовершеннолетних на учет в органы внутренних дел, кратких сведений о совершенных правонарушениях, а также конкретных данных, дающих возможность предполагать наличие у несовершеннолетних психических расстройств;

- вносят предложения врачам-психиатрам о неотложной госпитализации несовершеннолетних правонарушителей, представляющих по своему психическому состоянию непосредственную опасность для себя и (или) окружающих.

С целью предупреждения правонарушений и преступлений среди учащихся, страдающих психическими расстройствами, инспекторами по

---

<sup>1</sup> Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»: приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2014. – № 11.

делам несовершеннолетних совместно с социальными педагогами и психологами в рамках психолого-педагогических мероприятий реализуется следующее:

- определение типа нарушения поведения подростка при помощи диагностических методов;
- обследование семьи подростка;
- выработка рекомендаций для классных руководителей, педагогов по построению работы с подростками с аномалиями психики;
- выработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей, имеющих психические расстройства.

Необходимо отметить, что социальную адаптацию подростков с психическими аномалиями, прежде всего, затрудняет недостаточность мер психолого-педагогической коррекции, отсутствие специальных консультаций для педагогов и родителей, недостаточное вмешательство и помощь невропатологов, психиатров и психотерапевтов.

Итак, профилактика необходима и возможна, если использовать все известные формы и средства, объединяя усилия различных субъектов профилактики. Важное значение имеет при этом знание основ психологии данной категории подростков. Только знание данных положений поможет подобрать индивидуальную методику психологического воздействия, наиболее подходящую для каждого конкретного случая, выявить проблемы поведения несовершеннолетнего в сложный период его социализации.

#### *Особенности осуществления профилактической работы с подростками, совершившими преступления*

Уголовное право России ограничивает минимальный возраст уголовной ответственности 14 годами. Малолетние, не достигшие 14-летнего возраста, не подлежат уголовной ответственности. При этом законодатель исходит из того факта, что малолетний не может в полной мере осознать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими.

Для анализа противоправного поведения несовершеннолетних традиционно выделяют четыре типа нарушителей.

К первой группе относятся подростки, для которых характерно ситуативное поведение без учета нравственной стороны поступков. Совершение правонарушений такими подростками, как правило, является случайным, противоречащим их общей направленности, а сами они должны быть отнесены не к типу «криминогенной личности», а к типу личности «случайного правонарушителя».

Ко второй группе относятся подростки, для которых совершение общественно опасных деяний является прогнозируемым с учетом общей неустойчивости личностной направленности, но случайным с точки зрения повода и ситуации. Эту категорию подростков можно отнести к типу

личности «ситуативно-неустойчивого правонарушителя».

К третьей группе относятся подростки, для которых общественно опасные деяния являются результатом общей отрицательной направленности. Это ситуативно-криминогенный тип личности, решающую роль в его поведении играет не сама ситуация, а способ ее личностного восприятия. После совершения преступления у этой категории подростков возникает состояние подавленности, связанное, однако, не с раскаянием и осознанием вины, а с ожиданием наказания. Длительная фиксация тревожности часто приводит к невротизации личности и клиническим формам нарушения характера.

С возрастом все более полное приспособление подростков-правонарушителей ситуативно-криминогенного типа к стереотипам восприятия ситуаций и поведения формирует у них определенный привычный стиль поведения, который обусловлен определенными взглядами, социальными установками и устойчивыми ориентациями на антиобщественный образ жизни. Это уже устойчивый, последовательно-криминогенный тип личности правонарушителя. Такие подростки относятся к четвертой группе. Они способны при необходимости «приспосабливать» для себя конкретную среду, их преступное поведение относительно автономно на стадии уже сформировавшейся устойчивой криминогенности.

Таким образом, данная типология помогает достаточно глубоко изучить личность различных типов подростков с противоправным поведением при анализе общественно опасного деяния и использовать в дальнейшем в работе с учетом выделенных индивидуальных особенностей несовершеннолетних и совершенных ими противоправных деяний.

Авторы отдельных криминологических исследований отмечают, что заметную роль в развитии преступности несовершеннолетних играет вовлечение, некоторые рассматривают рост количества случаев вовлечения несовершеннолетних взрослыми лицами в совершение преступлений в качестве одной из основных характеристик современной криминальной ситуации в целом. В то же время необходимо отметить, что и вовлечение в преступную деятельность несовершеннолетних и подстрекательство представляют собой высоколатентное явление. Кроме этого, этим преступлениям присуща направленность на совершение групповых преступлений с участием взрослых. Поэтому эффективное предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий возможно при полном соблюдении норм уголовного и административного законодательства, учете психологических особенностей несовершеннолетних при проведении индивидуальной работы, применении новых форм и методов профилактической работы.

Результаты проведенного выборочного анкетирования несовершеннолетних правонарушителей свидетельствуют о том, что одно

из условий, способствующих правонарушениям подростков, – неорганизованность или недостаточная организованность их досуга. Практика подтверждает, что на совершение преступлений их зачастую толкает именно безделье. При этом они нередко предварительно употребляют спиртные напитки, пристают к прохожим, из хулиганских побуждений учиняют драки и т. д.

В настоящее время возрастает число преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершаемых несовершеннолетними. Это связано с тем, что уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 228, 229, 230 УК РФ наступает с 16 лет. Данное обстоятельство дает возможность взрослым преступникам использовать несовершеннолетних в незаконном обороте наркотиков и избегать уголовного наказания за совершение указанных преступлений.

Также отмечается появление новой проблемы – компьютерная зависимость. В результате чрезмерного увлечения компьютерными играми несовершеннолетние частично утрачивают адекватное отношение к миру, у них появляется повышенная агрессивность, что может послужить причиной совершения правонарушений и преступлений.

Ученые и специалисты выделяют ряд причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений несовершеннолетними:

- психофизиологические особенности личности несовершеннолетнего;
- недостатки семейного воспитания;
- недостатки воспитательной работы в школе;
- влияние экономических факторов;
- влияние негативных проявлений общества (алкоголизма, наркомании, проституции и т.д.);
- отрицательное влияние среды и бытового окружения.

Очевидно, что профессионально организованная ранняя профилактика девиантного поведения подростков во многом предупреждает ситуации, когда они вступают в конфликт с законом. Но не редки случаи, когда несовершеннолетние, входящие в группы риска, выпадают из поля зрения социальных институтов, осуществляющих мероприятия по первичной и вторичной превенции, и, как следствие, оказываются на скамье подсудимых. Для работы с такими подростками могут быть эффективны программы третичной профилактики отклоняющего поведения.

При выборе наказания для несовершеннолетних суд в большинстве случаев выбирает наказание, не связанное с лишением свободы. Получается, что суд, органы правопорядка, профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетних подбирают комплекс мер воспитательного воздействия и социально-психологической коррекции для большинства подростков, совершивших преступления.

Успешное преодоление и сдерживание преступности среди

несовершеннолетних и молодежи предполагает комплексное решение молодежных проблем на всех уровнях структуры государственной власти и управления, общественных организаций.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является одной из приоритетных задач нашего государства. Эффективное решение данной задачи зависит от очень многих факторов, в том числе уровня взаимодействия представителей субъектов системы профилактики<sup>1</sup> с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Оптимальный выбор индивидуально-профилактических мер воздействия на правонарушителя в значительной степени зависит и от выявления его положительных черт характера. Максимальное использование положительного личностного потенциала будет способствовать достижению поставленной цели. Обращение к характеристике личности несовершеннолетних правонарушителей является одним из важнейших необходимых условий обеспечения принципа полноты, всесторонности в осуществлении профилактической работы с ними. Необходимо отметить, что при изучении личности правонарушителя необходимо исходить из единства криминологических, возрастных, психологических и иных особенностей.

Таким образом, отметим, что преступность несовершеннолетних при значительных масштабах распространения требует решительных, энергичных и целенаправленных мер по ее предупреждению.

Задача состоит прежде всего в снижении уровня преступности несовершеннолетних, недопущении разлагающего влияния несовершеннолетних правонарушителей и преступников на других подростков.

Меры индивидуальной профилактики должны воздействовать как на саму личность несовершеннолетнего правонарушителя или преступника, так и на окружающую ее среду. Такое воздействие базируется на тщательном изучении несовершеннолетних, способных совершить правонарушение или преступление; определении основных мер и мероприятий, осуществляя которые можно добиться поставленных целей; выработке рациональных методов организации, контроля и определения эффекта индивидуального профилактического воздействия.

Целью индивидуальной профилактики правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, являются исправление и перевоспитание подростка либо изменение его противоправной ориентации. Эта цель определяет содержание индивидуальной профилактики, складывающейся из следующих действий: выявление несовершеннолетних, их взглядов и мотивов поступков,

---

<sup>1</sup> Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

свидетельствующих о возможности совершения правонарушений или преступлений; изучение личности этих подростков; определение и устранение источников отрицательного влияния на них; исследование возможностей создания благоприятной обстановки, с тем чтобы не допустить реализации преступных намерений; осуществление контроля за поведением таких несовершеннолетних и образом их жизни; периодический анализ полученных результатов и внесение соответствующих коррективов в работу.

### **1.3. Профилактика самовольных уходов детей из семьи и учреждений различного профиля**

За последние годы на фоне экономической и социальной нестабильности, ослабления роли государства, общества и семьи обострилась проблема безнадзорности и беспризорности детей, бродяжничества, бегства их из семьи из-за жестокого с ними обращения, роста количества дел о лишении родительских прав и социального сиротства.

Проведенный МВД России анализ ситуации в сфере розыска несовершеннолетних свидетельствует о стабильно высоком числе детей и подростков, находившихся в розыске, в том числе ушедших из дома, школ-интернатов, детских домов, других государственных учреждений.

Основными причинами того, что дети совершают самовольные уходы, выступают: семейное неблагополучие, ссоры с родными и близкими, в частности, из-за того, что родители ругают детей за слабую успеваемость в школе, запрещают детям общение со сверстниками. Если речь идет о детях, которые совершают самовольные уходы из учреждений, то здесь нередко причиной уходов становятся ссоры со сверстниками либо тоска по дому. Самовольные уходы – опасная и тревожная проблема. Нередко в подростковом возрасте несовершеннолетние уходят из-за того, что в их жизни появляется первая влюбленность. Хочется, например, погулять с любимым человеком под луной. Чаще всего в таких случаях подростки уже утром сами возвращаются домой.

Мотивами, толкающими детей и подростков к побегу, могут стать:

- попытка самоутверждения;
- протест против несправедливости взрослых;
- стремление привлечь к себе внимание взрослых;
- корыстные цели и т.д.

Основной причиной того, что ребенок-подросток оказывается на улице, вне заботы и внимания, является кризис, в котором сейчас находится институт семьи. Деформации и трагедии семейных групп определяются множеством факторов, порождающих эти процессы. Социально-психологический микроклимат семьи является, с одной стороны, следствием целого ряда условий и обстоятельств,

сопровождавших в прошлом и сопровождающих в настоящее время жизнедеятельность семейной группы. С другой стороны, социально-психологическая атмосфера в семье выступает фактором, детерминирующим развитие взаимоотношений членов семьи, а также является одним из условий при формировании личности несовершеннолетнего.

Семейное неблагополучие охватывает различные негативные характеристики семьи, дефекты ее структурного, количественного или половозрастного состава, внутрисемейные отношения членов семьи, отношения с внешними институтами – школой, училищем, досуговыми и другими учреждениями.

Асоциальная семья сама по себе является угрозой для ребенка и не может выполнять функцию защиты от внешних угроз. Увеличивается число детей, пострадавших от жестокости родителей, психологического и физического насилия.

Большинство несовершеннолетних покидают дом из-за алкогольной зависимости родителей или родственников.

Следующими являются причины, связанные с различными семейными проблемами: ссора с родителями, родственниками, проблемы в образовательных учреждениях, боязнь прийти домой из-за конфликтных ситуаций в семье или во дворе дома, в котором живет несовершеннолетний.

Некоторые несовершеннолетние сбегают из дома и учреждений потому, что хотят путешествовать, но, как правило, эта причина не выступает как единственная.

Одна из наиболее распространенных причин самовольных уходов детей – проблемы в школе.

Что касается причин самовольных уходов несовершеннолетних из детских домов и школ-интернатов, то к ним относятся:

- нарушение прав указанной категории детей в области образования, оздоровления, получения профессии и жилья, неоперативное решение органами опеки и попечительства вопросов жизнеустройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

- избиение, жестокое обращение со стороны старшеклассников (в основном на этот фактор ссылаются сами несовершеннолетние);

- наличие родителей (родительских семей), которые по различным причинам лишены родительских прав, находятся в местах лишения свободы, в стадии рассмотрения дел о лишении (восстановлении) родительских прав и прочее;

- отсутствие доброго отношения, сочувствия, теплоты, должного внимания со стороны персонала учреждений к несовершеннолетним, отсутствие у них авторитета в глазах несовершеннолетних;

- наличие у несовершеннолетних физических и психических заболеваний, инвалидности;

– стремление таких детей к своеобразной «свободе», особенно если они попали в воспитательные учреждения после длительного пребывания на улице (будучи в категории как беспризорников, так и безнадзорников);

– алкогольная, токсическая, наркозависимость несовершеннолетних (этот фактор в основном относится к детям, длительное время находившимся в тяжелой жизненной ситуации и пристрастившимся к алкоголю, наркотикам, психотропным или токсичным веществам, табакокурению).

Рассматривая причины самовольных уходов несовершеннолетних из семей и детских учреждений, необходимо также остановиться на возрастных и психологических особенностях детей данной категории.

Изучение социально-психологических особенностей детей и подростков, допускающих самовольные уходы, имеет перспективу применения полученных данных для формирования психологической работы с ними, углубления и расширения психологических знаний о подростковой безнадзорности, рост которой представляет собой не только негативное социальное явление, но и социальную опасность.

Личностные психологические особенности подростков, совершающих побеги из дома и различных учреждений (образования, здравоохранения, социальных и т.д.), выражаются в постоянном повышенном настроении, в некоторых случаях можно говорить о неудержимой активности и жажде общения. Характерной особенностью исследуемых является низкий уровень усвоения норм и правил поведения, а это является необходимым элементом социализации.

Рассматривая общую характеристику подросткового возраста, можно сделать вывод, что им характерны следующие особенности:

- эмоциональная неустойчивость и резкие колебания настроения;
- переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости;
- поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений.

Подросток познает себя через противопоставление миру взрослых и через чувство принадлежности к миру сверстников. Это помогает ему найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире. В таком возрасте характерно появление чувства «взрослости», желание подростка её признания. В этом возрасте подростки стремятся освободиться от эмоциональной зависимости от родителей. И это далеко не все изменения, происходящие в этот период. Но именно они в первую очередь и наиболее ярко сказываются на взаимоотношениях «родитель-ребенок».

Подросток, стремясь занять свое место в обществе, коллективе прибегает к отрицательным формам поведения, к ложному авторитету силы. Объединяясь вне школы, данная категория детей вносит в учебное заведение антиобщественные формы поведения. У подростков

наблюдаются ложные ценности и отсутствие гражданской позиции.

Побег из дома во многом зависит от обстановки, которая складывается в среде неформального общения (на улице).

Отрицательные последствия побега из дома не могут не сказаться на формировании личности как в период бродяжничества, так и в дальнейшем, ибо даже кратковременное выпадение несовершеннолетнего из воспитательной среды не проходит бесследно.

Более серьезным осложнением является накопление навыков плохого поведения. Проживая без надзора, дети привыкают воровать, попрошайничать, лгать, сталкиваться с различными проявлениями низменных инстинктов человека. Но все же, чтобы ребенок перенес нормативы улицы в сферу повседневного общения с взрослыми, нужен значительный «стаж» безнадзорности.

Что бы ни случилось с детьми, родителям необходимо помнить, что ребенок – это личность со своими правами, совершающая свои ошибки и осуществляющая свои попытки сеять и пожинать плоды.

Итак, конкретными причинами самовольных уходов несовершеннолетних из семьи и учреждений различного профиля являются:

1) *Ссоры между родителями.* При детях ругаться нельзя! Родители во время конфликтов совершенно не думают о том, что их слышит ребенок. В этот момент происходит травмирование детской психики, создается дискомфорт. Неуверенность в завтрашнем дне может поселиться надолго в душе ребенка. Иногда после конфликтов один из старших членов семьи на некоторое время уходит из дома (от нескольких дней до нескольких недель). Фактически, уход из дома выступает не столько способом решения проблемы, сколько отсрочкой его. Но детьми такой уход часто воспринимается как действенная мера преодоления жизненных трудностей.

2) *Новый человек в доме.* В доме появился чужой человек, у него свои привычки, свой интеллект, взгляды на жизнь, на воспитание детей. Для ребенка многое меняется после прихода чужого человека – больше требований, меньше внимания, неприятие наказаний.

3) *Отсутствие необходимого внимания.* Психологический дискомфорт от невнимания, равнодушия взрослых заставляет подростка искать развлечения вне родного дома.

4) *Обман.* Невыполнение своих обещаний безо всяких объяснений. Родители пообещали купить ребенку велосипед или еще что-то за хорошие оценки или прилежание, за какую-то выполненную им работу и не сдержали слова. Если на вопрос: «Почему? Ты же обещал», родители ответят равнодушно: «Ну и что из этого? Обещал, но не получилось. А учиться ты и так должен хорошо!», то возникает серьезный риск оттолкнуть от себя ребенка надолго, и вернуть к себе уважение будет не так-то просто.

А пример обмана заразителен, и родители не заметят, как дети сами будут обещать что-либо и не выполнять этого.

5) *Ревность*. Она может быть направлена не только на младшего брата или сестру. Объектом ревности может быть новый супруг одного из родителей и даже родительская работа.

6) *Обида*. «Ситуационное бродяжничество» – когда ребенок уходит из дома после скандала с родителями. Он вовсе не хочет покидать дом и остается на улице только в том случае, если пойти больше не к кому.

7) *Романтика*. Начитавшись книг, насмотревшись фильмов, дети вдруг проникаются желанием «стать сильными», доказать себе и другим, что могут прожить без родителей, уехать без сопровождения на другой конец страны, поискать приключений и совершенно самостоятельно из них выпутаться.

8) *Неуважение*. Пренебрежение мнением ребенка, неуважение его интересов. Ваш ребенок пытается высказать свои мысли, но вы его перебиваете, ничего не объясняя: «Иди, делай уроки». Вы наглядно показываете, что мнение его вас абсолютно не интересует, что ничего заслуживающего внимания он сказать не может. Вы демонстрируете свое неуважение.

9) *Дружба*. От связи с плохой компанией не застрахован ни один подросток. Иногда друзья подбивают «не быть маменькиным сынком» и не «бросать компанию» – и подросток уходит «развлекаться», не ночует дома, пропадает из поля зрения родителей.

10) *Отсутствие контроля*. Родители заняты, воспитание полностью переключают на бабушку и дедушку, не интересуясь душевным состоянием ребенка.

Отметим, что значительная часть работы в области предупреждения беспризорности и правонарушений лиц, не достигших восемнадцати лет, не исчерпывается деятельностью органов внутренних дел. Предупреждение самовольных уходов и правонарушений несовершеннолетних требует комплексного подхода, объединения усилий многих субъектов, постоянного сочетания мер общего и индивидуального предупреждения на всех этапах превентивной работы, где особую роль занимают родители (законные представители) несовершеннолетних<sup>1</sup>.

В ходе выступлений перед родителями учащихся необходимо акцентировать их внимание на следующих действиях, направленных на предупреждение ситуаций, влекущих уходы подростков из дома.

- 1) Необходимо принять факт, что ваш сын или дочь – уже не

---

<sup>1</sup> Настольная книга инспектора по делам несовершеннолетних: методическое пособие / ФГКУ «Всероссийск. научно-исслед. ин-т»; ГУОООП МВД России; под ред. С. И. Гирько, Ю. Н. Демидова. – Москва: Объединенная редакция МВД России, 2014. – 767 с.

ребенок (по крайней мере, он или она хочет, чтобы все вокруг так думали), поэтому и отношения с подростком нужно строить партнерские. Важно предоставлять информацию и факты, а выводы подросток будет делать сам.

2) Общение со сверстниками необходимо подросткам как дыхание, и они чувствуют себя неполноценными, если это стремление остается нереализованным. Очень важно, чтобы у вашего ребенка была возможность встречаться с друзьями дома.

3) Нельзя угрожать ребенку, что выгоните его из дома, если он сделает что-то не так. Вообще, подросток воспринимает любые угрозы, как руководство к действию. Боясь, что его выгонят, он уходит сам.

4) Желательно вместе решать, как проводить досуг. Если свободное время заполнить интересными и полезными занятиями, многие проблемы будут решены.

5) Старайтесь принимать любые откровения сына или дочери как признак огромного доверия к вам. Выслушивайте своего ребенка всегда, особенно если он хочет поделиться чем-то сокровенным. Не отбивайте у подростка желание советоваться с вами, и тогда он с любым вопросом, проблемой придет именно к вам, зная, что его поддержат и не осудят.

6) Говорите с ребенком! Начните с малого – спросите у ребенка, как прошел день, что было хорошего, какие проблемы; расскажите про свой день, свои успехи и трудности.

7) Все, что для взрослых – полная бессмыслица, для ребенка очень важно! Подросток хочет, чтобы к нему относились серьезно, воспринимали его как взрослого и самостоятельного человека, уважали его личность, поэтому любое необдуманное слово или действие могут нанести тяжелую рану его душе. Впоследствии ребенок будет воспроизводить свои психологические проблемы во взрослой жизни. Попробуйте найти время, чтобы всей семьей сходить в кафе, кинотеатр или парк. Запишитесь вместе с сыном или дочкой в спортивный зал или бассейн.

8) Ни в коем случае нельзя применять меры физического воздействия! Только усугубите ситуацию! А когда вы были в школе последний раз? Сами (родительское собрание не в счет)?! Поинтересуйтесь, как учится в школе ваш ребенок? Что нового в школе? Быть может, планируется проведение семейного праздника, на который ваш ребенок, боясь отказа, вас не пригласил? Согласитесь, ведь это не требует больших затрат. И вот такие маленькие шаги в сторону вашего дорогого и замечательного чада в конечном итоге приведут вас к тому, что вы обретете самого настоящего и преданного друга. Не забывайте, что в преодолении кризисных ситуаций, коснувшихся вас и вашего ребенка, вам всегда помогут специалисты.

#### **1.4. Взаимодействие сотрудников ПДН с образовательными организациями МВД России в рамках деятельности «Юридической клиники» в целях профилактики роста противоправного поведения и антисоциального поведения обучающихся**

Предупреждение и пресечение правонарушений лиц, не достигших возраста 18 лет, преимущественно предоставлено органам внутренних дел России, и особая роль отдана подразделениям по делам несовершеннолетних. Специфика работы сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних имеет свои определенные особенности, которые выражаются во взаимодействии с государственными, общественными, образовательными организациями, заинтересованными в профилактике правонарушений и асоциального поведения со стороны несовершеннолетних.

Зачастую возникают ситуации, когда для защиты прав и интересов несовершеннолетних необходимо оказание им квалифицированной правовой помощи.

На сегодняшний день многие образовательные организации высшего образования создали юридические клиники, которые успешно осуществляют свою деятельность. Правовую основу деятельности юридических клиник системы МВД России составляет законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты МВД России, Минобрнауки России, Устав соответствующей образовательной организации, Положение о юридической клинике.

Деятельность юридических клиник при образовательных организациях в системе МВД России направлена на оказание правовой помощи социально незащищенным категориям граждан, к которым относятся несовершеннолетние.

В процессе работы юридической клиники курсанты-консультанты совместно с преподавателями кафедр образовательных организаций осуществляют профилактические мероприятия для цели правового информирования несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Данные мероприятия проводятся для профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Определяя формы оказания правовой помощи, состав лиц, непосредственно участвующих в ее оказании, круг вопросов, по которым предоставляется правовая помощь определяется спецификой образовательного учреждения. Например, юридическая клиника Академии ФСИН России ориентирована на оказание первичной юридической помощи сотрудникам и осужденным; юридическая клиника Волгоградской академии МВД России определила более широкий спектр вопросов, по которым оказывается бесплатная правовая помощь, включив в него вопросы по гражданским, семейным, трудовым, финансовым

правоотношениям<sup>1</sup>. Юридическая клиника Воронежского института МВД России особое внимание акцентирует на работе с несовершеннолетними гражданами.

В работе юридических клиник образовательных организаций МВД России нередко принимают участие сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних. Основным направлением деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних является непосредственная работа с несовершеннолетними правонарушителями, родителями и лицами, их заменяющими, с неблагополучными семьями, где есть дети, не достигшие 18 лет, организация и выполнение мероприятий по индивидуальной профилактике правонарушений, а также большой объем работы с лицами, состоящими у них на учете.

Взаимодействие сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних с юридическими клиниками системы МВД России обусловлено постановкой определенных целей:

1. Профилактическая (основная цель – профилактика противоправного и асоциального поведения, повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних);

2. Педагогическая (обучение на основе взаимодействия юридической науки и юридической практики);

3. Воспитательная (профессиональная ориентация, формирование у несовершеннолетних норм и правил поведения, принятых в обществе).

Единство целей юридических клиник в системе МВД России и сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних обуславливает необходимость координации и взаимодействия для осуществления пропаганды правовых знаний среди несовершеннолетних. Профилактика противоправного и антисоциального поведения имеет комплексный характер. Результат предупредительной работы зависит от того, насколько учтены причины и условия, которые способствуют совершению правонарушений и преступлений.

Достижение данных целей предполагает совместное проведение профилактических мероприятий, а также внесение предложений по предупреждению совершения правонарушений субъектам профилактики для осуществления ими действий, входящих в их компетенцию. В процессе осуществления своей деятельности сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних совместно с курсантами-консультантами юридических клиник системы МВД России проводят профилактические беседы по различным направлениям (например, «Влияние алкоголя, наркотиков и табака на организм подростка», «Дети улиц», «Полиция и дети», «Подросток. Закон. Экстремизм», «Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения» и др.).

---

<sup>1</sup> Ершов Н.Н., Малютина О.А. Юридические клиники в системе образовательных организаций МВД России: опыт работы // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2015. – № 3. – С. 42-46.

Мероприятия профилактической направленности проводятся в групповой и индивидуальной форме. Групповая форма реализуется посредством проведения лекционных занятий, правового консультирования, деловой игры. В рамках взаимодействия с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних возможно проведение индивидуально-профилактических работ с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН. В данном случае необходимо установить количество несовершеннолетних лиц, состоящих на учете в ПДН в учебном учреждении. Далее, сотрудник подразделения по делам несовершеннолетних совместно с курсантами-консультантами образовательных организаций системы МВД России осуществляет деятельность по профилактике повторных правонарушений несовершеннолетнего, которая может выражаться в проведении индивидуальных бесед, совместных экскурсий в подразделения ПДН, а также экскурсии могут быть организованы и в образовательные организации МВД России.

Профилактика противоправного поведения в подростковой среде представляет собой систему воспитательного воздействия, направленного на исправление несовершеннолетних в их развитии и поведении, а также происходит формирование личностных качеств, которые отвечают социальным и моральным нормам, принятым в обществе.

Наиболее распространенными формами взаимодействия сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних и юридических клиник системы МВД России является взаимный обмен информацией о правонарушениях, совершенных несовершеннолетними, проведение совместных совещаний, совместный анализ состояния безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в районах и в городе в целом.

## **Глава 2. Профилактика преступлений, совершенных обучающимися с использованием оружия и взрывных устройств, повлекших причинение ранений различной тяжести и гибель преподавателей и обучающихся (в том числе несовершеннолетних)**

### **2.1. Понятие и виды школьного насилия**

Современные криминологи, анализируя феномен преступности, особое внимание уделяют преступным посягательствам, которые были совершены насильственным путем или при помощи насилия. Первоначально следует точно определить, что же понимается под термином «насилие».

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет насилие как «преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб»<sup>1</sup>.

Формулируя уголовно-правовое определение насилия, Р.Д. Шарапов указывает, что под ним понимается «преступное посягательство на личную безопасность человека в виде умышленного неправомерного причинения физического или психического вреда потерпевшему вопреки (против или помимо) его воле путем энергетического (физического) или информационного (психического) воздействия на организм (органы, ткани, физиологические функции, психику) человека»<sup>2</sup>.

По мнению О.Ю. Тевлюкова, насилие определяется как элемент политической, социальной, экономической организации общества<sup>3</sup>.

Ю.М. Антонян определяет насилие как «Неизбежный и вечный спутник человечества, без которого оно не в состоянии решить свои проблемы, увидеть свое будущее, установить порядок между людьми, покарать виновных и защитить невинных. Насилие есть способ существования живых организмов и неизменно означает разрушение чего-то, нанесение ущерба кому-то ради кого-то»<sup>4</sup>.

Понятие насилия многими авторами распространяется как на

---

<sup>1</sup> См.: Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / под ред. Этьенна Г. Круга и др.; пер. с англ. М., 2003. – С. 5.

<sup>2</sup> См.: Шарапов Р.Д. Насилие в уголовном праве: понятие, квалификация, совершенствование механизма уголовно-правового предупреждения: дисс. ... д-ра юрид. наук: 12.00.08. Екатеринбург, 2006. – С. 9.

<sup>3</sup> См.: Тевлюкова О.Ю. Насилие как феномен социальной организации: опыт теоретико-методологического анализа: дис. ... канд. социолог. наук. Новосибирск, 2005. – С. 13.

<sup>4</sup> Педофилия: криминологический диагноз: монография / под ред. Ю.М. Антоняна / коллектив авторов. М.: ВНИИ МВД России, 2010. – С. 16.

противозаконные насильственные действия, так и на применение силы по отношению к личности в общественно полезных целях, и даже на причинение физического вреда самому себе. Такой позиции придерживаются такие авторы, как Ю.М. Антонян, И.Б. Бойко, В.А. Верещагин, А.В. Наумов и др.

Таким образом, существующие определения термина «насилия» схожи, особенно в признаках, присущих данному негативному явлению: принуждение к чему-либо, применение физической силы или эмоционального давления, подавление воли одного лица другим и т.д. А потому насилем является любое поведение, которое нарушает права другого человека.

Являясь неотъемлемой частью существования социума, насилие в той или иной мере свойственно и школьной среде.

Говоря о проблеме школьного насилия, следует дать определение этому явлению.

По мнению Д.А. Ершова, школьное насилие – это различные систематические действия обидчика по отношению к жертве, направленные на унижение посредством физического, психологического, экономического или сексуального насилия или агрессии<sup>1</sup>.

В последние годы социальное восприятие школьного насилия формировалось СМИ на примерах вопиющих случаев жестоких драк между учащимися или стрельбы в своих одноклассников в школе; тем не менее такие события происходят очень редко и составляют небольшую долю насилия в школах.

Определенное понимание проблемы насилия в школах содержится в зарубежной литературе. Так, в частности, С.Р. Джимерсон полагает, что «более распространенные формы насилия – это те, о которых не сообщается и которые могут допускаться и активно предаваться забвению общественностью, официальной политикой и законом, в силу того, что не рассматриваются как стоящие исследования, обсуждения или споров»<sup>2</sup>.

Необходимо выделить виды насилия, которые чаще всего встречаются в школьной среде.

Психологическое насилие включает в себя определенные действия, направленные на игнорирование, отторжение, контроль или изоляцию ребенка, его запугивание, а также воздействие на характер ребенка и подрыв чувства собственного достоинства, социального и эмоционального развития и благополучия. Психологически оскорбительное поведение включает в себя такие вербальные действия как оскорбления, унижение,

---

<sup>1</sup> См.: Ершов Д.А. Школьное насилие как социально-педагогическая проблема // Актуальные проблемы семейной педагогики. – 2012. – № 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://family-edu.esrae.ru/> (дата обращения: 20.07.2019).

<sup>2</sup> См.: Справочник по вопросам школьного насилия и школьной безопасности: международное исследование и практика / С.Р. Джимерсон [и др.]. Нью-Йорк, 2012. – С. 12.

высмеивание и грубые слова, которые передают ребенку послание о том, что он или она является бесполезным, дефектным, нелюбимым и нежелательным. Оно также включает в себя такие поведенческие действия, как угроза ребенку причинением физического вреда с целью запугивания и вызывания страха у ребенка для того, чтобы контролировать его.

В конце прошлого века в зарубежной литературе появился специальный термин, означающий травлю одних учеников другими – буллинг (от английского «bully» – хулиган, драчун). Впервые слово «буллинг» использовал британский журналист Эндрю Адамс в 1990 году. Это понятие можно рассматривать как в узком смысле – видеосъемка драки с последующим размещением в сети Интернет<sup>1</sup>, так и в широком – любой из видов школьного насилия<sup>2</sup>.

Анализ этого явления позволяет выделить ряд присущих ему признаков. К ним относятся:

– буллинг осуществляется в целях дискредитации жертвы в глазах сверстников, выставления ее никчемной, «ущербной» и т.д.;

– буллер манипулирует другими сверстниками с целью быстрого угнетения жертвы;

– буллер и его соратники негативно реагируют на различные действия жертвы (например, ответ у доски, случайное падение тетради или ручки, звонок мобильного телефона на уроке и т.д.);

– умышленный характер действий по отношению к жертве.

Разновидностью буллинга является эмоциональное насилие. Оно вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, снижает самооценку. Выделяют следующие виды эмоционального насилия:

– насмешки, присвоение кличек, с которыми постоянно обращаются к ученику, тем самым раня и оскорбляя его; бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр. Этот вид буллинга зачастую направлен на тех жертв, которые имеют заметные отличия во внешности, акцент или особенности голоса, высокую или наоборот низкую академическую успеваемость, включает в себя также предвзятое или отличительное обращение с ребенком на основании его пола, национальности или этнического статуса, социально-экономического положения, религии или инвалидности. Обзывания могут также принимать форму намеков по поводу предполагаемой половой ориентации ученика. Использование анонимных телефонных звонков – очень распространенная форма эмоционального насилия, при котором жертвами могут стать не только ученики, но даже учителя;

– отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой. Инициатором

---

<sup>1</sup> См.: Мухаркина А. В качканарских школах эпидемия буллинга: жертв травли снимают на видео. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kchetverg.ru/?p=589> (дата обращения: 20.07.2019).

<sup>2</sup> См.: Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zipsites.ru/psy/psyib/info.php?=414>. (дата обращения: 20.07.2019).

использования этого метода, как правило, является хулиган. Жертва намеренно изолируется, изгоняется либо игнорируется частью класса или всем классом. Это может сопровождаться распространением записок, напечатыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, либо унижительными надписями на доске или в общественных местах (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.).

Кибербуллинг – еще одна разновидность психологического насилия, которая предполагает использование Интернета и других современных технологий для преследования, угроз, психологического давления на ребенка. Примерами кибербуллинга могут быть: показ или отправление на электронную почту жертвы грубых, оскорбительных текстовых сообщений; передразнивание жертвы в режиме онлайн или размещение личной информации, фото или видео, направленных на причинение вреда или смущение другого ребенка; ведение блогов или форумов в социальных сетях, целью которых является дискредитация жертвы, причинение ей психических страданий.

Физическое насилие подразумевает применение физической силы по отношению к ученику, соученику, результатом чего может стать причинение телесных повреждений. К физическому насилию относятся избиение, нанесение ударов, причиняющих боль и не оставляющих следов, шлепки, подзатыльники.

В редких случаях может применяться оружие, например, ножи; иногда в ход идут даже винтовки. Ярким примером этого может послужить захват заложников и убийство двух человек 3 февраля 2014 г. учеником 10 класса Московской школы № 263. Вооруженный винтовкой, около полудня он пришел в школу. Угрожая охраннику, направился в кабинет биологии, где проходили учебные занятия. Затем старшеклассник сделал 11 выстрелов. От пуль скончались учитель географии и один из приехавших по вызову охранника полицейских, второй полицейский был ранен. На протяжении операции по нейтрализации «стрелка» ученики указанной школы находились в заложниках<sup>1</sup>. Обычно физическое насилие и буллинг сопутствуют друг другу.

Массовое убийство в Керченском политехническом колледже произошло днем 17 октября 2018 года. В результате взрыва и стрельбы погиб 21 человек из числа учащихся и персонала учебного заведения, включая предполагаемого нападавшего; пострадали 67 человек. Крупнейшее по количеству жертв массовое убийство в учебном заведении в новейшей истории Европы.

В совершении преступления подозревается 18-летний студент колледжа Владислав Росляков. По версии следствия, он заложил взрывное устройство в здании учебного заведения и открыл стрельбу по учащимся и

---

<sup>1</sup> См.: Отличник пришел в родную школу убивать [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosbalt.ru/moscow/2014/02/03/1228750.html> (дата обращения: 20.07.2019).

работникам, после чего застрелился. Некоторыми средствами массовой информации было высказано предположение, что Росляков мог подражать действиям убийц, атаковавших в апреле 1999 года школу «Колумбайн».

Высказывания и притеснения сексуального характера – предполагают ситуации, в которых ребенок или взрослый занимается различными сексуальными заигрываниями, иным психологическим или физическим притеснением сексуального характера в отношении ребенка. Такого рода действия включают в себя прикосновение к половым органам другого ребенка, сексуальные намеки или комментарии в отношении ребенка, просьба к ребенку об участии в сексуальной активности (порнографической фотосъемке, проституции), обнажение половых органов, показ порнографии ребенку, а также фактический сексуальный контакт с ним.

Экономическое насилие предполагает вымогательство, хищение или порчу имущества ребенка. Чаще всего предметом вымогательства становятся деньги, тем не менее вымогаться могут также завтраки или обеды. Ребенка могут принудить к совершению хищения чужого имущества. Такая тактика используется исключительно для возложения вины на жертву.

К такому виду насилия можно отнести также порчу или хищение имущества, в результате которых воздействию подвергаются личные вещи ученика (одежда, обувь, учебники). Телесные наказания, применяемые персоналом школ для «исправления непослушных детей» – этот вид насилия предусматривает любое наказание, связанное с причинением боли или дискомфорта. Чаще всего это легкие удары рукой или каким-то предметом (например, указкой или линейкой), трепку детей за руку или ворот одежды. Однако встречаются и более изощренные способы «воспитания», такие как мытье рта ребенка мылом или принуждение детей глотать острые специи.

Таким образом, школьное насилие является в основном скрытым для окружающих процессом, однако дети, подвергшиеся ему, получают серьезную психологическую травму, приводящую к различной тяжести последствиям вплоть до самоубийства. Профилактика случаев школьного насилия является, безусловно, важной государственной задачей, поскольку жестокость по отношению к ребенку ведет к негативным последствиям при формировании личности.

## **2.2. Школьное насилие глазами педагогов: состояние, факторы, предупреждение**

Важнейшим звеном системы профилактики школьного насилия являются педагоги и представители администрации школы. В связи с этим в ходе исследования важно было выяснить мнение учителей и представителей администраций общеобразовательных организаций по проблемам школьного насилия. Для этого был проведен опрос с

использованием специально разработанной анкеты.

Принципиальное значение имеет определение структуры отношений между участниками конфликта по фактам насилия в школе (типичные ситуации), которую можно представить следующим образом:

- учитель совершает насильственные действия по отношению к ученику;
- ученик совершает насильственные действия по отношению к другому ученику (сверстнику и не только);
- ученик совершает насильственные действия по отношению к учителю.

Как показывает проведенное исследование, каждый случай внутри перечисленных отношений в определенной степени уникален; причины конфликта зависят от множества обстоятельств и условий.

Случаи применения насилия учителями в отношении учеников крайне редки. Только 6% опрошенных учителей и представителей администрации общеобразовательных школ указали, что им известно о подобных инцидентах. Лишь 1% положительно ответили на вопрос о применении ими насильственных действий по отношению к ученикам, однако речь идет не о физических, а о психических формах воздействия – унижении, оскорблении, угрозах разглашения сведений и т.п. Никто из педагогов не рассматривает возможность применения физического насилия в отношении учеников, что вполне естественно для этой профессии и является одним из основных правил педагогики. Различий не наблюдается между учителями-мужчинами и учителями-женщинами, первые также крайне отрицательно относятся к физическому насилию по отношению к ученикам, однако отмечают, что психическое давление имеет определенный профилактический потенциал в отношении «трудных подростков».

Главным условием успешной и бесконфликтной педагогической деятельности, по мнению учителей-мужчин, является сохранение доверительных отношений между педагогом и обучаемыми, соблюдение правил морали и этикета на занятии и вне учебных аудиторий и школы, когда ученик осознает справедливость и соразмерность воспитательного воздействия на него (например, угрозы учителя поставить оценку неудовлетворительно за невыполнение нормативов по физической культуре, за отсутствие выполненного домашнего задания, обещание классного руководителя, завуча или директора школы в форме угрозы вызвать родителей за отрицательное поведение во время уроков и т.п.). Напомним, что из 241 опрошенного нами педагога только 23 являлись представителями сильного пола (примерное соотношение с женщинами 1/10), из них 12 – учителя физической культуры.

На практике наибольший интерес и опасения вызывает схема взаимоотношений «ученик – ученик» в случаях совершения насильственных действий. Причин такого положения вещей достаточно.

Во-первых, насилие в школе может иметь продолжение вне школы (подростки могут выяснять отношения и применять насилие после уроков в свободное время, во дворе дома, где одновременно проживают оба ученика – инициатор насилия и жертва посягательства). Во-вторых, в силу возрастных, психофизиологических и иных особенностей насилие несовершеннолетними рассматривается как вполне естественная форма разрешения конфликтов и установления доминирования, авторитета в конкретной группе и социуме (главным образом, в своем собственном классе или среди сверстников этой школы).

Так, на вопрос анкеты «В каких школьных коллективах чаще всего встречаются проявления насилия?» были получены следующие ответы: с 1 по 4 класс (11,5%); с 5 по 7 класс (55,5%); с 8 по 9 класс (23,5%); с 10 по 11 класс (9,5%). И эти результаты неслучайны. Как показывает практика, подобные неформальные группы несовершеннолетних в школах начинают формироваться уже с 5 классов (возраст 10-11 лет), хотя ранее такой минимальный порог составлял 13-14 лет. Парадоксальная ситуация с учениками 10-11 классов (фактически выпускные классы), где таковых групп практически не зафиксировано (даже с учетом определенной погрешности, связанной с недостатками работы по выявлению таких групп). Социальные педагоги и психологи общеобразовательных организаций региона отмечают, что после 9 класса практически все «трудные ученики», которым свойственна агрессия, групповой характер совершения аморальных и противоправных действий, уходят из школы, а в 10-11 классах продолжают обучение мотивированные и дисциплинированные ученики (89,5% респондентов указали на то, что у них в целом не возникает проблем с профилактической работой с этой группой учеников). Некоторые несовершеннолетние – учащиеся 10-11 классов потенциально способны совершить такие действия, но в общей группе положительной ориентации их либо вообще не совершают, либо совершают крайне редко и вне школы. В-третьих, выявить факты совершения насилия достаточно проблематично, а в некоторых случаях практически невозможно. В-четвертых, определенные трудности связаны с осуществлением профилактики насилия со стороны педагогического коллектива школы, поскольку насилие в школе в большинстве случаев является «зеркальным отражением» насилия в семье, наличия трудной жизненной ситуации у ребенка, в некоторой степени педагогическую запущенность и неспособность родителей или иных законных представителей воздействовать на несовершеннолетнего хулигана. Причем все чаще проблемы доставляют именно подростки из социально-благополучных и полных семей, в которых вполне состоятельные в материальном плане родители наоборот оказывают отрицательное влияние (72% случаев насилия в школе – это совершение насильственных действий учениками из таких семей; дети подражают родителям, которые некорректно в их присутствии общаются с подчиненными на работе и

соседями, вступают в конфликты на дороге, с врачами, сотрудниками правоохранительных органов, учителями и т.п.).

Подавляющее большинство социальных педагогов и педагогов-психологов школ (81,0%) отметили, что работать с детьми из таких семей намного сложнее, чем с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, поскольку реальных мер воздействия на них у педагогов практически нет, в особенности с учетом нейтральной или противоположной позиции со стороны родителей. Только сотрудники ПДН ОВД могут оказать на таких подростков воздействие (на это указали 77% опрошенных нами респондентов). Подростки в этом возрасте склонны к подражанию, а практика показывает, что не только маргинальные семьи и отрицательное окружение ближайших родственников (наркозависимые родители и законные представители ребенка, ранее судимые, злоупотребляющие алкоголем т.п.) негативно сказываются на детях, являясь одним из факторов проявления насилия в школе среди сверстников и других возрастных категорий детей (прежде всего младшего возраста).

Как показало проведенное исследование, 68,5% опрошенных нами социальных педагогов региона указали на наличие серьезных затруднений при использовании одного из главного рычага воздействия на таких подростков – отчисления из школы. Когда речь идет об упомянутых социально-благополучных семьях, то родители стараются препятствовать этому всеми законными и незаконными средствами (используют возможности административного давления на администрацию школ, коррупционные связи, посещают юридические консультации, не боясь общественной огласки произошедшего и порицания со стороны окружающих людей). Такие данные необходимо сопоставить с тем, что 90,5% опрошенных нами респондентов из числа учителей, директоров, завучей по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов указали на возможность применения отчисления из школы как наиболее эффективной дисциплинарной меры, которая заставляет ребенка независимо от возраста активизироваться в учебе, исправить свое поведение. Таким образом, нельзя выстраивать профилактическую работу, ориентируясь исключительно на воздействие на подростков, находящихся из трудной жизненной ситуации. «Нормальные» в социальном плане семьи также должны находиться в постоянном поле зрения педагогов.

Большинство специалистов убеждено в том, что одна из главных проблем современного общества – это неэффективная реализация предупредительного потенциала института семьи. Родители современных подростков – это несовершеннолетние 90-х гг. прошлого столетия, большинство из которых было в лучшем случае фактически на самовоспитании, а в худшем – подростков в этом время воспитывала «улица», наплыв негативной информации в СМИ и т.д. Поэтому администрация школы совместно с сотрудниками ПДН ОВД,

прокуратуры, представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав должна организовывать и проводить на постоянной основе нравственно-правовые и воспитательные лектории, беседы и тренинги с учениками и родителями по разъяснению норм законодательства об ответственности за совершение насильственных действий, а также мероприятия, направленные на профилактику аморального и противоправного поведения не только учениками, но и их родителями. Особое внимание со стороны администрации конкретного общеобразовательной организации должно быть уделено работе Совета профилактики школы, отступлению от формального обсуждения проблем и участию субъектов предупреждения детского насилия.

Проведенный опрос учителей показывает, что формы насилия одних учеников по отношению к другим в школе достаточно разнообразны: унижения (30,5%); оскорбления (27,5%); угрозы (21,0%); удары, пощечины, любое другое причинение боли (15,5%); отбирание денег, телефонов, ценных вещей (5%); принуждение к сексуальным отношениям при помощи силы (0,5%). Причем педагоги отмечают только лишь незначительные различия таких действий для разных возрастных групп учеников.

На вопрос «Сталкивались ли Вы в своей профессиональной деятельности со случаями, когда ученики дрались друг с другом?» (предлагалось выбрать один вариант ответа) респонденты ответили следующим образом: да, достаточно часто (10%); да, от времени к времени такое случается (57%); да, но крайне редко (22,5%); не сталкивались (10,5%). Полученные данные нельзя однозначно оценивать как подтверждение крайне негативного положения вещей, поскольку мы предложили достаточно широкое толкование понятия «насилия».

На вопрос анкеты «Сталкивались ли Вы со случаями в своей профессиональной деятельности, когда несколько учеников били одного, более слабого?» (предлагалось дать только один вариант ответа) были получены следующие ответы: да, достаточно часто (2%); да, от времени к времени такое случается (15,5%); да, но крайне редко (28,5%); не сталкивались (46,0%). Следует отметить, что, как и в предыдущем вопросе, выбор варианта ответа зависел от вида педагогической деятельности респондента. Так, анализ и обобщение данных опроса указывает, что наиболее часто в своей профессиональной деятельности с насилием «ученик-ученик» сталкиваются классные руководители, завучи по воспитательной работе и социальные педагоги (располагаются по убыванию), поскольку отличительная особенность и специфика их профессиональной деятельности – постоянный, тесный контакт с подростком, в том числе вне школы, в особенности с несовершеннолетними, с которыми возникают наибольшие трудности в воспитательной работе, организации образовательного процесса и т.п.

Интересными с точки зрения понимания понятия, сущности и разновидностей школьного насилия является анализ итогов опроса педагогов на вопрос «Сталкивались ли Вы со случаями, когда кто-то из учеников Вашей школы отбирал деньги и другие вещи (телефоны, украшения) у других учеников, заставлял их покупать еду, напитки, сигареты или другие товары?» (также предлагался только один вариант ответа). Были получены следующие результаты: 1) да, достаточно часто (0,5%); 2) да, от времени к времени такое случается (10,0%); 3) да, но крайне редко (67,0%); 4) не сталкивались (22,5%). Большинство педагогов подтверждают данные официальной статистики правоохранительных органов о том, что рассматриваемая форма насилия в школе является нераспространенной. Совершить такие действия потенциально способны те несовершеннолетние ученики, которые ранее совершали противоправные и аморальные действия, возможно привлекались к ответственности, имеют проблемы с учебой и правоохранительными органами, низкий уровень правовой культуры. Для них такое «вызывающее» поведение является способом самоутверждения в группе среди сверстников и детей младшего возраста. Более чем в 80% случаев такое насилие совершается вне школы и в отношении несовершеннолетних младших классов (3–6 классов). Это объясняется тем, что большинство родителей учеников 1-2 класса не оставляют своих детей без присмотра до и после школы, у младших по возрасту практически нет денежных средств для личного пользования, нет дорогих телефонов, планшетов и других ценных вещей.

Многочисленные социологические исследования проблем школьного воспитания доказывают, что в условиях постоянного тесного контакта между учениками, обмена информацией между собой, родителями, родственниками и ближайшим окружением, в том числе в социальных сетях Интернета, скрыть случай школьного насилия практически невозможно. В этих условиях отсутствие реализации принципа неотвратимости наказания за содеянное может породить действительно серьезные последствия не только для отдельной группы учеников, которые являются потенциальными жертвами насилия в школе, но и в целом могут вызвать банальное нежелание соблюдать определенные требования поведения в школе со стороны обычных учеников (правопослушных и положительной оцениваемых руководством образовательной организацией). Повышенное чувство справедливости в подростковом возрасте 11-16 лет заставляет ребенка сфокусировать внимание на его ближайшем окружении в классе и в школе. Ребенок постоянно анализирует, делает выводы, задается вопросом: «Почему ему (ей) можно, а мне нет?!». Как показало исследование, сотрудники ПДН ОВД реагируют на факты уже совершенного насилия в школе, когда об этом становится известно от представителей администрации школы (70%), и только в 30% по заявлению потерпевшей стороны непосредственно в правоохранительные

органы. Социальные педагоги не решаются в официально установленном порядке сообщать в ПДН ОВД о фактах школьного насилия, поскольку об этом их просят классные руководители и стороны конфликта.

Новая тенденция в проблеме школьного насилия – это использование несовершеннолетними информационных возможностей сети Интернет для совершения аморальных и противоправных действий. Так, на вопрос педагогам «Сталкивались ли Вы со случаями, обращались ли к Вам сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних ОВД, Следственного комитета, работники Прокуратуры, представители органов опеки и попечительства и т.д., учителя, родители или сами дети, когда одни ученики школы оскорбляли, унижали, запугивали других учеников в сети Интернет (при помощи социальных сетей ВКонтакте, Одноклассники, Skype, ICQ и т.д.)?» получены следующие варианты ответов: да, достаточно часто (8,0%); да, от времени к времени такое случается (25,0%); да, но крайне редко (45,5%); не сталкивался (31,5%). Респонденты отмечают, что этим занимаются в основном ученики школ – девочки (87,0% случаев). Создаются «виртуальные группировки», которые занимаются выяснением отношений между собой или выбирают определенную жертву для унижения, оскорбления и угроз. Многие педагоги для профилактики совершения таких форм насилия вынуждены самостоятельно изучать личные данные учеников в социальных сетях, круг их общения, собирать данные для пресечения таких действий силами школы, привлекать для этой работы родителей, сотрудников ПДН ОВД.

Практически все случаи насилия в школе между учениками совершаются после уроков. Так, на наш вопрос «В какое время чаще всего проявляется насилие в школе со стороны учеников в других учеников?» получены следующие варианты ответа: до уроков (5,5%); после уроков (87,0%); во время уроков (2,5%); во время перемены (5,0%). Несовершеннолетние ученики совершают акты насилия после уроков, вне стен школы, тем самым обеспечивая скрытность своих действий. Подростки понимают, что огласка произошедшего может привести к нежелательным последствиям. Кроме того, они понимают, что максимальный эффект унижений, оскорблений или угроз может быть достигнут только наедине с жертвой, когда нет учителей, дежурных по школе, видеокамер наблюдения и т.п. Именно поэтому на вопрос «В каком именно месте чаще всего проявляется насилие в школе?» большинство педагогов ответило – за территорией школы (88,5%); в подвале, подсобном помещении, под лестницей (7,0%); в школьном дворе (4,5%).

В зависимости от тяжести совершенного деяния, возраста ученика, который его совершил и других обстоятельств произошедшего случая насилия, педагоги выбирают возможные варианты реагирования. Так, на вопрос «Если в школе случаются факты насилия между учениками на Ваших глазах, как Вы поступаете в таком случае?» получены следующие варианты ответов: стараюсь самостоятельно вмешаться в конфликт и

разобраться в ситуации (79,0%); сообщаю о случившемся администрации школы (15,0%); сообщаю о случившемся в полицию (6%). Педагоги подчеркивают, что только лишь каждый четвертый случай насилия в школе является достаточно серьезным происшествием, требующим вмешательства со стороны директора, завуча по воспитательной работе и привлечения сотрудников ПДН ОВД. Остальные факты насилия между учениками незначительные, педагоги стараются самостоятельно их урегулировать внутри класса, вызывают родителей или иных законных представителей ребенка.

Как показало исследование, в случае применения насилия в отношении учеников школы, в первую очередь, потерпевшие обращаются за помощью к классному руководителю, дежурному учителю и представителям администрации школы (директору, завучу, психологу и др.) – 78,0%; только 12% – к родителям; 10 % – к сотрудникам полиции (как правило, по наставлению и при участии родителей).

На вопрос «Сталкивались ли Вы со случаями, когда в школе возникали конфликтные ситуации между учениками разной национальности, религии, цвета кожи?» большинство педагогов дало отрицательный ответ (97,5%). Конфликты возникают, при этом ученики насмехаются или оскорбляют друг друга из-за национальности, религии, цвета кожи и т.п., в практике 2,5% опрошенных. Педагоги, которые выбрали второй вариант ответа на вопрос, пояснили, что в основном если такие случаи имеют место быть, то подростки делают это «в шутку», не придавая этому значения.

Несовершеннолетние фактически выросли на телесериалах, где прямо или косвенно высмеиваются другие национальности, цвет кожи, религия (например, в сериале «Наша Раша» постоянно высмеивались одни из главных героев – уроженцы Республики Таджикистан). Однако в практике известны случаи совершения насильственных преступлений одними учениками в отношении других на почве ксенофобии (в 2013 г. в г. Москве был сверстниками убит школьник – уроженец Республики Азербайджан). Этому направлению профилактической работы следует уделять особое внимание со стороны педагогического коллектива общеобразовательных организаций и сотрудников правоохранительных органов.

Далее рассмотрим случаи насилия в школе, когда ученик совершает насильственные действия по отношению к учителю. Такие случаи встречаются достаточно редко, однако могут повлечь серьезные негативные последствия как для самих педагогов, так и в целом для общеобразовательной организации.

Большинство опрошенных педагогов отмечает, что самой распространенной формой такого насилия является оскорбление учителя, в том числе нецензурными словами в присутствии всего класса и наедине. Согласно результатам опроса, в школах региона за все время

педагогической деятельности зафиксировано только лишь 4 подобных случая. При этом у 35,0% респондентов стаж педагогической деятельности превышал 20 лет. Несмотря на кажущуюся благоприятную криминологическую картину, случаи насилия по отношению к учителям, происходящие в других регионах России, свидетельствуют о необходимости уделять внимание и этому направлению профилактической работы.

Наибольший рост уровня насилия в российских школах за период с 2000 по 2013 г. приходится на 2006-2007 гг., когда количество зафиксированных нападений на учителей общеобразовательных организаций выросло более, чем в полтора раза по сравнению с относительном стабильным периодом 2000-2005 гг. Именно начиная с 2006 г. в стране стали фиксироваться первые жестокие случаи насилия в отношении учителей, такие как умышленное причинение вреда здоровью и смерти, посягательства по половую свободу (изнасилования и насильственные действия сексуального характера), честь и достоинство человека. Парадокс, но согласно статистике, чаще всего жертвами нападения со стороны учеников становятся педагоги частных (элитных) общеобразовательных организаций (примерное соотношение с обычной школой – 1/3)<sup>1</sup>. Приведем наиболее яркие факты насилия в отношении учителей, случившиеся в последние годы.

В 2005 году в Хакасии ученик 10-го класса школы-интерната попросил у педагога почтовый конверт с маркой для того, чтобы отправить письмо своей единственной бабушке. Получив отказ, подросток набросился на педагога и нанес перочинным ножом несколько ударов в предплечье.

В Красноярском крае в 2006 г. ученица 8-го класса общеобразовательной школы после уроков нанесла учительнице несколько ножевых ранений. Свидетели чрезвычайного происшествия вызвали «Скорую помощь», через несколько часов несовершеннолетняя была задержана дома – учила уроки, а когда приехали сотрудники полиции, девочка спокойно поинтересовалась у них: «А что, она разве не умерла?».

В 2007 г. в г. Москве ученик 7-го класса выстрелил в учителя из стартового спортивного пистолета за сделанное на уроке замечание по поведению подростка.

В 2010 г. в г. Ставрополе ученица 10-го класса выплеснула в лицо своему учителю серную кислоту, причинив тяжкий вред его здоровью за неудовлетворительную оценку за контрольную работу по физике.

В 2012 г. в г. Красноярске ученица 8-го класса после уроков нанесла учительнице ряд ножевых ранений.

---

<sup>1</sup> Эскалация насилия в школах: за 2 года количество нападений на учителей выросло в полтора раза [Электронный ресурс]. URL: <http://www.newsru.com/russia/18may2014/school.html> (дата обращения: 10.09.2014).

В 2013 г. в г. Самаре ученик 11-класса нанес множество ударов молотком классному руководителю (пожилой женщине), которая находилась в помещении вместе с подростком и своей внучкой. Девочку спасли другие учителя.

В начале 2014 г. в г. Москва ученик 5-го класса одной из школ не выполнил домашнее задание, и, получив неудовлетворительную оценку, избил 55-летнюю учительницу. По данным сотрудников Следственного комитета России, поводом для нападения стали ее постоянные упреки в адрес ребенка.

Практика показывает, что для несовершеннолетних учащихся школ тяжелее всего адаптироваться именно к постоянным упрекам со стороны своих педагогов. 78,5% опрошенных подростков указали на тот факт, что именно упреки в их адрес вызывают наибольший дискомфорт и расстройство, в некоторых случаях ответную агрессию в отношении сверстников и учителей. Однако встречаются исключения. Так, в 2012 г. в Краснодарском крае трое несовершеннолетних учащихся 9-10 классов ворвались в дом пожилой учительницы физической культуры, изнасиловали ее и убили с особой жесткостью. На следующий день школьники на занятиях цинично возмущались тем, что урок физической культуры не проводился из-за отсутствия учителя.

Эксперты убеждены, что такие вопиющие случаи насилия в школе – это только вершина айсберга. По данным проведенного опроса, на каждый выявленный, зафиксированный в официальном порядке случай насилия в школе, приходится от 4 до 8 случаев, информацию о которых администрация школ не раскрывает. Когда речь идет о насилии в отношении педагогов, многие учителя предпочитают не сообщать о произошедших с ними инцидентах, полагая, что это можно исправить воспитательными индивидуальными беседами с ребенком и его родителями. Более того, они считают, что случившееся способно существенным образом подорвать их авторитет среди коллектива учеников и работников общеобразовательной организации, а также явиться поводом для увольнения с работы (особенно это характерно для регионов с относительно невысоким социальным уровнем жизни населения, небольших городов и школ в сельской местности). Только 15% пострадавших от насилия педагогов готовы прибегнуть к помощи со стороны правоохранительных органов и правозащитников.

Специалисты, изучающие проблемы насилия учеников по отношению к своим учителям, отмечают одну из главных проблем: в России более 2/3 педагогов-жертв насилия в школе не помнят случаев дисциплинарного или иного наказания учеников, а также привлечения к ответственности их родителей или законных представителей. Такое положение привело к увеличению правонарушений со стороны детей в отношении учителей в 1 полугодии 2014 г. на 25% по сравнению с аналогичным периодом 2013 г.

Современные школьники – это достаточно грамотные люди, им постоянно рассказывают о правах в СМИ, дома, на улице, с помощью социальных роликов в сети Интернет. Несовершеннолетние ученики осведомлены, что уголовная ответственность только за отдельные преступления наступает с 14-летнего возраста, а административная – с 16-летнего возраста. Социальные сети наполнены информацией и видеофайлами издевательств учениками школ над сверстниками, над учителями, младшими по возрасту, над детьми с ограниченными возможностями на территории школы и даже во время проведения уроков. К сожалению, несовершеннолетним в полном объеме никто не доводит информацию о том, что подросток, совершивший общественно опасное деяние до достижения установленного возраста уголовной и административной ответственности, будет отвечать за содеянное. Существует гражданско-правовой порядок возмещения морального и материального ущерба с родителей и лиц, их заменяющих, возможность помещения ребенка в специализированное образовательное учреждение для детей с девиантным поведением, в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей ОВД и другие меры. Социальные педагоги и работники общеобразовательной организации с учетом загруженности в работе сотрудников ПДН ОВД, закрепленных за школой, остаются фактически один на один с этой проблемой. Для решения проблемы правового информирования целесообразно использовать потенциал имеющихся в регионе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования юридического профиля. Положительным примером является опыт взаимодействия образовательной организации МВД России, регионального главка МВД России и Департамента образования, науки и молодежной политики. Курсанты, слушатели и сотрудники института проводят встречи с учащимися школ региона, разъясняя им вопросы юридической ответственности.

По мнению педагогов, опрошенных в ходе проводимого исследования, наиболее эффективными формами профилактики школьного насилия являются: проведение индивидуальных профилактических бесед со школьниками (36,5%); проведение бесед с коллективами школьников, например, с отдельным классом (34,0%); проведение обучающих мероприятий с учителями по вопросам профилактики насилия в школе (19,5%); организация встреч с ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов, учеными и т.п. (10%). Особое внимание следует уделить последним двум формам профилактики, которые могут быть проведены силами не только территориальных органов внутренних дел, но и представителями образовательных учреждений юридического профиля в регионе.

К сожалению, все чаще учитель без каких-либо на то оснований становится жертвой насилия со стороны учеников, которые имеют

определенные отклонения в психическом развитии (некоторые эксперты в подобных случаях употребляют термин «детская неадекватность»). Согласно официальным данным статистики Министерства образования и науки РФ, Министерства здравоохранения РФ, на 1 сентября 2014 г. психические расстройства имеют около 20% российских подростков в возрасте от 14 до 18 лет<sup>1</sup>. По данным Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии имени В.П. Сербского, 70–80% детей в России рождаются с психическими заболеваниями разного характера, что впоследствии приводит к проблемам поведенческого характера, в том числе депрессивным или агрессивным действиям в подростковом возрасте, склонности к суициду (в России 27 случаев суицида на 100 тыс. человек в год против 6 в Европейских странах, из них 5 случаев детского суицида против 3 соответственно в Европейских странах)<sup>2</sup>. Именно с ростом количества подростков с психическими отклонениями в школах на фоне массового культивирования культа насилия в СМИ, сети Интернет, в семьях большинство социальных педагогов и педагогов-психологов связывают наличие тенденции роста насилия в школе и вне школы (на это указали 70,5% опрошенных нами респондентов).

Администрации образовательных учреждений необходимо организовывать работу психиатров по выявлению таких детей в школах, коррекции их поведения, отводя сотрудникам ПДН ОВД главную роль в разъяснительной работе с родителями таких учащихся. Особенно важное значение имеет профилактическая работа с неблагополучными семьями, поскольку сотрудники полиции имеют на членов таких семей полную информацию и определенное влияние. В некоторых случаях учителя могут своими действиями спровоцировать конфликтную ситуацию с учеником. Первостепенная задача педагогического коллектива школы – помощь молодым педагогам, совместный поиск варианта решения конфликтных ситуаций между учителем и учеником, подробный анализ каждого случая и привлечение к этой работе соответствующих специалистов.

К сожалению, в настоящий момент узнать о фактах насилия органы и учреждения системы профилактики, в том числе сотрудники ПДН ОВД, могут лишь по телефонам горячей линии (телефонам доверия). Таким телефонам все чаще доверяют подростки.

На вопрос несовершеннолетним – учащимся общеобразовательных организаций региона (всего опрошено 567 детей в возрасте 7-16 лет) о том, знают ли они о существовании «телефона доверия» и могут ли назвать его номер, положительно ответили 36,5% детей в возрасте от 7 до 11 лет, 41%

---

<sup>1</sup> Россия выходит в лидеры по количеству психически больных [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stimol.ru/rossiya-vyihodit-v-lideryi-po-kolichestvu-psihicheski-bolnyih> (дата обращения: 20.07.2019).

<sup>2</sup> Профессор Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии имени В.П. Сербского Юрий Александровский выступил с сообщением на тему «Психически больных в России все больше» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zdoroviedetey.ru/node/4219> (дата обращения: 20.07.2019).

детей в возрасте 12-13 лет, 58,5% подростков возрасте 15-16 лет. Причем в региональном центре подростки более осведомлены о таких «телефонах доверия», чем в районных населенных пунктах региона. Как показал проведенный опрос, в региональном центре таким телефоном пользовались 7% подростков (речь идет не только о телефоне МВД России, но и других телефонах специализированных служб, кризисных центров, общественных правозащитных организаций). В сельских школах только 2% опрошенных несовершеннолетних использовали возможность получения квалифицированной правовой и психологической помощи в трудной жизненной ситуации по телефону, в том числе по факту применения насилия.

К сожалению, только каждый шестой школьник знает номер телефона доверия именно регионального подразделения МВД России. Остальные ученики знают телефоны доверия различных кризисных центров, телефоны экстренной помощи, телефоны правозащитных организаций. На наш взгляд, возможные причины неинформированности подростков в этой сфере – это нежелание общеобразовательных организаций создать школьникам возможность напрямую сообщать о факте насилия в школе или же банальное незнание педагогами такого телефона доверия, что является недостатком деятельности сотрудника ПДН ОВД, закрепленного за образовательным учреждением. Безусловно, необходимо учитывать и тот фактор, что телефоны доверия полиции по защите детей не могут функционировать полноценно, поскольку в штате ОВД нет медицинских работников, психологов, психиатров и т.д.

Получается, что ребенку, который обращается за помощью по телефону доверия ОВД, в 70% случаев рекомендуется перезвонить в профильные органы и учреждения (например, Центр реабилитации или психологической помощи семье и личности, Центры многопрофильной помощи и т.п., если речь не идет о криминальных действиях по отношению к нему). Таким образом, «телефон доверия полиции» способен оказать существенную помощь в выявлении именно насилия в школе, в том числе между подростком и учителем, подростком и старшими сверстниками. Практика размещения в общеобразовательных организациях только лишь информации о телефонах доверия профильных органов и учреждений, без информации о телефоне помощи полиции, на наш взгляд, является ошибочной.

Как показал опрос, все больше подростков используют возможность получения информации с помощью сети Интернет и доверяют такой информации. В настоящее время Интернет стал доступен практически для всех категорий подростков, независимо от возраста, социального положения и места проживания. Возможным выходом из сложившейся проблемной ситуации, связанной с необходимостью активизации работы по использованию «телефонов доверия» и онлайн-консультаций, является повсеместное использование ресурсов сети Интернет, кадрового

потенциала сотрудников органов и учреждений системы профилактики, в первую очередь, общеобразовательных организациях. При профессиональном комплексном подходе это позволит преодолеть разницу между информированностью учащихся «городских» и «сельских» школ, окажет положительное влияние на уровень правовой культуры и правосознания подростков, будет способствовать снижению насилия в школе.

Проблемным моментом в профилактике школьного насилия является отсутствие анкетирования учащихся школ с целью оперативного выявления и реагирования на такие факты.

Представляется целесообразным в рамках Программ развития общеобразовательных учреждений, принимаемых сроком на 5 лет, предусмотреть отдельный раздел, касающийся мониторинга и диагностики насилия в этой школе. Такие программы разрабатываются на среднесрочную перспективу, проходят обязательную процедуру обсуждения Управляющим советом школы и утверждаются педагогическим советом с учетом особенностей школы, контингента обучаемых лиц и иной специфики деятельности, впоследствии могут быть скорректированы, поэтому на практике уже показали свою эффективность.

Положительным является опыт некоторых школ России по разработке и реализации Программ информационной, образовательной и воспитательной работы по предупреждению насилия в семье, где подробно рассмотрены все практические вопросы организации профилактики в том числе и школьного насилия. Авторы программы совершенно справедливо рассматривают эту проблему комплексно<sup>1</sup>. Такие Программы должны разрабатываться в каждом общеобразовательном учреждении, причем в них должна найти отражение модель комплексного взаимодействия администрации школы, учителей, социального педагога, психолога и сотрудника ПДН ОВД, закрепленного за школой, в том числе для проведения анонимного анкетирования по выявлению фактов школьного насилия с учетом специфики школы и региона.

Принципиальное положение – необходимость создания инновационных методик анкетирования, онлайн-обращений с помощью сети Интернет, использования телефонов доверия, когда ребенок напрямую может сообщить о насильственных действиях в школе и вне школы. Это позволит обеспечить максимальный уровень доверия школьника и возможность оперативного реагирования со стороны представителей общеобразовательной организации, сотрудников ПДН ОВД и иных заинтересованных субъектов профилактики (прокуратуры,

---

<sup>1</sup> Программа информационной, образовательной и воспитательной работы по предупреждению насилия в семье на 2012-2013 гг. // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/05/10/programma-po-preduprezhdeniyu-nasiliya> (дата обращения: 20.07.2019).

следственного комитета, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства, социальной защиты и т.д.).

К сожалению, как показывает проведенное исследование, только 46,5% учителей в своей повседневной работе используют возможности сети Интернет в образовательных целях (связь с учениками, родителями, обмен учебными материалами, сбор и анализ информации, касающейся профессиональной деятельности). Основная причина такого положения вещей – отсутствие свободного времени у учителей, работающих с детьми, загруженность педагогов внеклассной работой. Кроме того, значение имеет наличие в качестве постоянной штатной единицы школы соответствующего специалиста (например, программиста, системного администратора), ограниченные возможности по проведению такого мониторинга (отсутствие или недостаток современных компьютеров и оргтехники, подключения к глобальной компьютерной сети Интернет и т.п.).

Однако могут быть и другие причины, препятствующие этому. В России в настоящее время насчитывается более 250 тыс. детей с ограниченными возможностями, которые обучаются в общеобразовательных организациях<sup>1</sup>. Дети в некоторых случаях физически не могут воспользоваться компьютерным оборудованием и телефоном (проблемы со зрением, слухом, опорно-двигательным аппаратом). Такие несовершеннолетние требуют особого внимания со стороны педагогов и субъектов профилактики. Речь идет не только о специализированных учебных заведениях, но и об «обычных» общеобразовательных школах.

Как показывает практика, риск стать жертвой насилия со стороны здоровых сверстников у таких детей намного выше. Основная задача педагогического коллектива и администрации школ – это создание благоприятного климата в образовательном учреждении для всех категорий детей посредством проведения воспитательных бесед, культурно-массовых мероприятий. Такие мероприятия необходимо проводить системно, начиная с младших классов, даже если школа не задействована в реализации Программы инклюзивного образования. Работа в этом направлении оказывает положительное влияние на родителей и законных представителей учеников школы, способствует социализации детей с ограниченными возможностями.

Следующая проблема профилактики насилия в школах России – это проблема отсутствия квалифицированных специалистов и неиспользование современных разработанных методик организации такой работы в общеобразовательных организациях, отсутствие эффективного не

---

<sup>1</sup> Обеспечение доступа к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.budget-solution.ru/expert/inclusiv> (дата обращения: 20.07.2019).

только межведомственного, но и внутриведомственного взаимодействия. Так, например, на официальном сайте МВД России<sup>1</sup> размещены интерактивные памятки-брошюры, разработанные специалистами управления «К» БСТМ, которые предупреждают о телефонном мошенничестве, мошенничестве с пластиковыми картами, об использовании преступниками вредоносных программ в Интернете.

В памятке «Безопасный Интернет детям!» достаточно подробно на доступном для ребенка языке раскрыты правила личной безопасности, в том числе они предупреждают детей и родителей о том, что с помощью сети Интернет подростков могут склонить к реальной встрече и действиям сексуального характера (главным образом, со стороны лиц, страдающих таким психическим отклонением, как педофилия).

В сети Интернет находится в свободном доступе достаточное количество методических рекомендаций, разработанных специалистами в области педагогики и подростковой психологии, в том числе для изучения основ конфликтологии групп<sup>2</sup>. Однако, как показал проведенный выборочный опрос лиц, которые призваны защищать интересы несовершеннолетних (сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, работников образовательных учреждений, родителей и других законных представителей детей), большинство респондентов не слышали об этих электронных материалах и не разъясняли подросткам их содержание. Только 10,5% опрошенных сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, прибывших для повышения квалификации (327 человек из 67 регионов России), и 15,0% опрошенных учителей, завучей, социальных педагогов и педагогов-психологов школ региона слышали об этих памятках. При этом более 80% из них признают значимость таких методических материалов и необходимость их использования в своей повседневной деятельности. Несогласованность действий приводит к пробелам в профилактической работе, а в конечном итоге – к росту криминальных посягательств против детей.

Таким образом, система мер по профилактике насилия в школе, которую реализуют педагогические работники, должна предусматривать: 1) проведение информационно-просветительской работы среди педагогов и родителей, законных представителей несовершеннолетнего о недопустимости насилия и жестокого обращения как внутри школы, так и вне ее стен; 2) оказание своевременной и эффективной психолого-

---

<sup>1</sup> Информация официального сайта МВД Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mvdinform.ru> (дата обращения: 20.07.2019).

<sup>2</sup> Методические рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний и педагогических советов по проблемам профилактики преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.viro.edu.ru/content...2013/03/провед.педсоветов.pdf> (дата обращения: 20.07.2019).

педагогической помощи подросткам и учителям, пострадавшим от насилия в школе.

Отдельными направлениями такой профилактической работы, при осуществлении которой невозможно обойтись только силами специалистов школы, являются: 1) оказание психологической помощи учителям, социальным педагогам и педагогам-психологам, непосредственно работающими с подростками, которые пострадали от насилия; 2) повышение квалификации школьных специалистов и специалистов, привлекаемых из других органов и учреждений, оказывающих помощь ученикам и учителям (в том числе организация на постоянной основе семинаров-совещаний, учебно-методическое обеспечение процесса самообразования и самоподготовки специалистов).

В качестве положительного опыта работы в этом направлении можно назвать методическую разработку Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи по названию «Организация школьной службы примирения (методические рекомендации)». Школьные педагоги-психологи могут использовать эти разработки как основу построения своей собственной модели профилактики насилия и психологической помощи<sup>1</sup>.

Проведенный опрос показал, что в большинстве случаев учителя для проведения профилактических мероприятий в школе привлекают медицинских работников, представителей религиозных организаций, сотрудников полиции, а также специалистов из иных правоохранительных органов (суда, ФСКН, прокуратуры и др.). Остальные субъекты профилактики не оказывают помощь в предупреждении насилия в школе.

Педагоги называют следующие основные проблемы при организации профилактики школьного насилия: законодательные пробелы в этой сфере (56,0%); противодействие со стороны родителей или иных законных представителей ребенка (31,0%); нерациональная организация служебной деятельности сотрудников ПДН ОВД, которые закреплены за учебными заведениями, но не уделяют этой работе должного внимания (10%). Практически все педагоги отмечают значимость организации эффективного взаимодействия по профилактике школьного насилия с территориальными ПДН ОВД наряду с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. Большинство респондентов отмечает, что сотрудники ПДН ОВД должны быть закреплены не просто формально, но большую часть времени проводить в школе и работать с

---

<sup>1</sup> Организация школьной службы примирения (методические рекомендации) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vashpsixolog.ru/activities-in-the-school-psychologist/164-raznye-meropriyatiya/1750-organizacziya-shkolnoj-sluzhby-primireniya?showall=1> (дата обращения: 20.07.2019).

учениками школ (84,0%). Как положительный пример организации такой работы педагоги называют институт «школьных инспекторов» ПДН ОВД.

### **2.3. Сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в системе профилактики школьного насилия**

Среди множества проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, насилие в школе по-прежнему остается в центре внимания субъектов профилактики. Целенаправленный процесс профилактики преступлений и правонарушений среди подрастающего поколения невозможен без работы в общеобразовательных организациях. Школа – как никакой другой социальный институт – представляет огромный простор для осуществления криминологической профилактики.

Центральное положение в этой системе, помимо педагогов, занимают сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Непосредственной правовой основой их деятельности по предупреждению школьного насилия выступают:

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (с изм. и доп.) «О полиции». Статья 2 Закона в качестве основных направлений деятельности полиции предусматривает «предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений». Таким образом, предупредительная деятельность выступает в качестве одного из основных направлений деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Данное направление деятельности конкретизировано в ст. 12 Закона, в которой предусмотрено в качестве обязанности полиции:

- выявление причин преступлений и административных правонарушений и условий, способствующих их совершению, принятие в пределах полномочий мер по их устранению;
- выявление лиц, имеющих намерение совершить преступление, и проведение с ними индивидуальной профилактической работы;
- участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- участие в пропаганде правовых знаний;
- обеспечение безопасности в общественных местах;
- предупреждение экстремистской деятельности.

Статья 13 Закона закрепляет права сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в области предупредительной деятельности:

- вносить должностным лицам организаций обязательные для исполнения представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушений;

– доставлять несовершеннолетних, совершивших правонарушения, антиобщественные действия, беспризорных и безнадзорных в ЦВСНП, учреждения социальной реабилитации или в помещения ОВД.

Законом предусмотрен ряд иных полномочий в сфере предупреждения правонарушений, которые имеют многоаспектный характер.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 (с изм. и доп.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» закрепляет правовую основу деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. В частности, закрепляются их полномочия в указанной сфере, основания проведения профилактической работы в отношении несовершеннолетних, категории лиц, в отношении которых проводится работа, определяется порядок проведения профилактических мероприятий и другие аспекты.

Приказ Минтруда РФ № 147, МВД РФ № 481 от 20.06.2003 «О взаимодействии органов и учреждений социальной защиты населения и органов внутренних дел в организации профилактической работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними» регламентирует обеспечение взаимодействия между органами и учреждениями социальной защиты населения и органами внутренних дел в организации профилактической работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними.

Приказ МВД России от 17.01.2006 № 19 (с изм. и доп.) «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений» утверждает Инструкцию о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений, которая является основным документом, определяющим содержание деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений. В ней определены основные направления, формы и методы предупреждения преступлений, осуществляемые органами внутренних дел в пределах полномочий, предоставленных им законодательством Российской Федерации, порядок организационного и методического обеспечения этой деятельности.

В соответствии с требованиями данного приказа сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних реализуют ряд функций в сфере профилактики школьного насилия:

– анализируют состояние оперативной обстановки по линии несовершеннолетних на обслуживаемой территории, при необходимости – по отдельным направлениям, не реже 1 раза в полугодие готовят аналитические материалы для информирования о состоянии правопорядка среди несовершеннолетних соответствующих органов исполнительной власти и местного самоуправления;

– принимают участие в подготовке предложений в соответствующие органы исполнительной власти и органы местного самоуправления, общественные объединения и религиозные организации по вопросам:

совершенствования работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

устранения причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, оказанию отрицательного влияния на несовершеннолетних со стороны их родителей или законных представителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей;

организации трудоустройства, оздоровительного отдыха и досуга несовершеннолетних правонарушителей и детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении;

другим вопросам, связанным с предупреждением правонарушений несовершеннолетних;

– выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей или иных законных представителей несовершеннолетних и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

– проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении состоящих на учете несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, не исполняющих обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, а также других несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей при необходимости предупреждения совершения ими правонарушений;

– выявляют несовершеннолетних, допускающих употребление спиртных напитков, немедицинское потребление наркотических средств, места их концентрации, возможного сбыта, приобретения и потребления наркотических средств, а также лиц, вовлекающих несовершеннолетних в их потребление;

– выявляют во время проведения профилактических мероприятий принадлежность подростков к группам антиобщественного, экстремистского и иного характера, лидеров и активных участников этих групп, места их концентрации, а также лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и (или) антиобщественных действий;

– выступают в общеобразовательных организациях по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»<sup>1</sup> – устанавливает порядок деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, проведения ими профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, особенности взаимодействия с иными субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Он же достаточно подробно в разделе XII регламентирует вопросы организации работы сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в общеобразовательных организациях.

В обязанности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел вменяется изучение особенностей расположения образовательных учреждений. Эта деятельность должна быть организована в т.ч. в целях организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах школьного пространства. Под школьным пространством здесь следует понимать территорию образовательной организации, а также участки местности, которые непосредственно примыкают к территории школы, где учащиеся проводят время в связи с посещением общеобразовательной организации. В частности, Инструкция по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации предусматривает проведение проверок общеобразовательной организации и прилегающей территории на предмет выявления мест возможного сбыта, приобретения и употребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо одурманивающих веществ.

Сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел должны организовать качественное взаимодействие с администрациями школ и педагогическим коллективом, направленное на рациональную организацию профилактической работы. Такое взаимодействие предполагает совместную разработку планов территориального органа МВД России и администрации указанных учреждений на учебный год по профилактике правонарушений и предупреждению чрезвычайных происшествий, групповых нарушений общественного порядка.

Основой планирования профилактической работы в общеобразовательных организациях является криминологическое прогнозирование. Для построения обоснованного прогноза следует использовать методы прогнозирования. Метод экстраполяции состоит в

---

<sup>1</sup> См.: Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2014. – № 11. – С. 45-46.

изучении прогнозируемого объекта и перенесении закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее. Соответственно, качественная диагностика и мониторинг ситуации в образовательном учреждении позволит сформировать прогноз развития ситуации.

Метод экспертных оценок заключается в обобщении мнений специалистов, базирующихся на их профессиональном мастерстве, интуиции, научном и практическом опыте. Здесь следует оценивать мнения лиц, владеющих информацией о ситуации в школе и возможностях ее развития в ближайшем будущем.

Криминологическое планирование – это целенаправленный процесс выработки плана, в котором на основе целей и задач в сфере борьбы с преступностью намечаются пути и средства их решения, нормативного, информационного, организационного, методического и ресурсного обеспечения на определенный период времени<sup>1</sup>.

Разработка плана профилактики является сложным процессом, включающим следующие основные этапы:

- 1) обоснование необходимости решения проблемы;
- 2) формирование целей и задач планирования;
- 3) разработка проекта плана.

Методика планирования предполагает совокупность аналитического, прогностического этапов подготовки планов и этапа разработки конкретного планового решения, включающего цели, систему мер, время их выполнения, перечень исполнителей и т.п.

Важной составной частью таких планов являются профилактические мероприятия. В качестве основы планирования целесообразно избирать наиболее неблагоприятный вариант прогноза.

План профилактики составляется на учебный год исходя из особенностей образовательной организации и предусматривает участие в мероприятиях начальника и сотрудников других заинтересованных подразделений территориального органа МВД России.

Основой, указанной выше деятельности, выступают информационно-статистические материалы на среднее общеобразовательное учреждение, собираемые и обобщаемые сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в соответствии с Приказом МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» (приложение Б).

Сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел совместно с администрацией образовательных учреждений участвуют в организации правовой пропаганды, направленной на профилактику школьного насилия. Сюда следует отнести разработку

---

<sup>1</sup> См.: Криминология: учебник для вузов / А.Ф. Агапов, Л.В. Барина, В.Г. Гриб и др.; под ред. В.Д. Малкова. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2006. – С. 98.

материалов наглядной агитации, памяток для школьников, педагогов, родителей; создание обучающих видеофильмов.

Отдельная форма организации профилактики школьного насилия – создание совместно с педагогическим коллективом общеобразовательной организации детских объединений правоохранительной направленности.

Направлением общего предупреждения школьного насилия является участие сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в выступлениях перед школьниками, педагогами, родителями. Формами подобной деятельности являются:

- заседания коллегиальных органов управления общеобразовательной организации (советов обучающихся, советов родителей несовершеннолетних обучающихся, советов профилактики, педагогического совета);

- организуемые администрацией общеобразовательной организации мероприятия (круглые столы, дискуссии, конкурсы, «уроки права»), направленные на формирование у учащихся правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, патриотических чувств, толерантного отношения к социальным, культурным, расовым, национальным и религиозным различиям людей;

- проводимые в образовательном учреждении классные часы, родительские собрания.

Эффективность профилактики школьного насилия во многом зависит от качества организации индивидуальной профилактической работы с учащимися. Инструкция по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации предусматривает проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, допускающими совершение антиобщественных действий, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям противоправной направленности, а также их родителями или иными законными представителями, отрицательно влияющими на несовершеннолетних.

Целью индивидуальной профилактики школьного насилия является позитивная коррекция личности учащегося, влекущая позитивное изменение его поведения. Достижение этой цели требует последовательного решения следующих конкретных задач:

- выявление лиц, поведение которых свидетельствует о реальной возможности совершения ими в школе насильственных действий;

- изучение этих лиц и источников отрицательного воздействия на них;

- прогнозирование их индивидуального поведения;

- постановка лиц на соответствующий учет;

- планирование мер индивидуальной профилактики;

- непосредственное профилактическое воздействие;

- контроль поведения и образа жизни лиц, поставленных на учет;

– систематическая проверка результатов проведенных профилактических мероприятий.

Изучению подлежат следующие конкретные данные, характеризующие личность профилактируемого и его поведение:

– противоправное поведение: когда, где и за что привлекался к дисциплинарной или административной ответственности, какие меры наказания или взыскания применялись;

– противоправный опыт: длительность противоправной деятельности, участие в антиобщественных группировках и т.п.;

– факторы, детерминирующие противоправное поведение: что было причиной каждого правонарушения, в отношении кого они были совершены и по каким мотивам, были ли связаны с пьянством или употреблением наркотиков, конфликтом в семейно-бытовой сфере, какие условия способствовали либо облегчили совершение правонарушений и т.п.;

– социально-демографические характеристики: возраст, состав семьи, место жительства; образование, культурный уровень; социальное положение и т.д.;

– условия жизни и ближайшее окружение: характеристика членов семьи, семейно-бытовых отношений, жилищные условия, морально-психологический климат в школьном коллективе, взаимоотношения одноклассниками, материальная обеспеченность, круг общения, кто из ближайшего окружения может оказать положительное влияние, пользуется авторитетом и т.п.;

– индивидуально-психологические особенности: развитие интеллекта (уровень умственного развития, запас знаний, жизненный опыт, широта и направленность взглядов и т.п.); черты характера (степень замкнутости или общительности, эгоистичность, легкомыслие, безответственность, активность или пассивность, правдивость или лживость, мстительность, жестокость, наглость, хитрость, завистливость и т.д.); волевые качества (настойчивость, решительность, организованность, способность подчинять себе других или поддаваться чужому влиянию и др.); интересы (к материальным, духовным благам, к чтению, спортивным играм, охоте, рыбной ловле, техническому творчеству и др.);

– физиопсихологические особенности и заболевания (алкоголизм, психопатия, отклонения в половой сфере и др.);

– особые склонности антиобщественного характера: к употреблению спиртных напитков или наркотиков, азартным играм, агрессивнo-конфликтному поведению и т.п.

Невозможно разработать типовой план индивидуальной профилактики, пригодный для всех без исключения случаев и для различных категорий учащихся. Вместе с тем можно привести примерный алгоритм осуществления мер индивидуальной профилактики:

Знакомство с личностью и окружающей средой:

- изучение личности, т.е. получение информации, характеризующей ее;

- изучение окружающей среды во всех сферах жизнедеятельности данной личности (место жительства, школа, досуг);

- проведение ознакомительных бесед с профилактируемым, его родственниками;

- посещение профилактируемого по месту жительства и знакомство с социально-бытовыми условиями его жизни;

- посещение школы профилактируемого, знакомство со сложившимися там условиями, проведение бесед с ближайшим окружением, администрацией и педагогами.

Меры, связанные с постановкой лица на учет:

- регулярные встречи с подучетным и проведение воспитательных бесед;

- осуществление контроля поведения профилактируемого по месту жительства путем опроса одноклассников и педагогов;

- осуществление контроля за поведением лица в школе с помощью администрации, ближайшего окружения;

- оказание (при необходимости) помощи в бытовом устройстве, улучшении условий жизни, учебы, в организации досуга;

- привлечение к индивидуальной профилактической работе других лиц, могущих оказать позитивное воздействие на профилактируемого.

Меры по предотвращению и пресечению насильственных действий (привлечение к административной ответственности, помещение в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, центры социальной реабилитации и др.).

Проверка результатов индивидуальной профилактической работы.

Непосредственное осуществление индивидуальной профилактики предполагает достаточно длительное и систематическое воздействие на личность школьника, в процессе которого необходимо комплексно применять весь арсенал методов, все силы и средства воздействия.

Для определения роли сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в системе профилактики школьного насилия и выработки рекомендаций по совершенствованию их деятельности необходимо определить то, как сами сотрудники оценивают ситуацию в образовательных школах, факторы обуславливающее развитие негативных тенденций и свою роль в организации профилактической работы.

Эмпирическую базу исследования составили результаты проведенного в 2014 году опроса с помощью специально разработанной анкеты (приложение В) респондентов из числа сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в количестве 200 человек, которые представляют большинство регионов России. В качестве респондентов исследования выступали сотрудники подразделений по

делам несовершеннолетних органов внутренних дел, которые не понаслышке знакомы с проблемой школьного насилия.

Основными задачами опроса были определены: диагностика ситуации в школьной образовательной среде применительно к проблеме насилия; оценка криминогенных факторов, обуславливающих развитие негативных тенденций; изучение мер профилактики, применяемых сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел; выявление проблем организации предупреждения школьного насилия.

Примерно пятая часть сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, которым предлагалось выступить в качестве респондентов исследования, указала, что не знакома с проблемой, знает о ней лишь опосредовано и некомпетентна в поставленных вопросах. Из этого следует, что далеко не все сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел знакомы со школьной проблематикой и готовы в случае необходимости качественно организовать профилактическую работу в школе.

Криминологическая ситуация в рассматриваемой сфере по оценкам сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел определяется рядом характеристик.

Основной формой насилия, которая превалирует в школьном пространстве, является психическое насилие. Оно отмечается респондентами в 65% случаев. К нему относятся, в первую очередь, оскорбления, унижения, угрозы. В подавляющем большинстве случаев психическое насилие не предусматривает какой-либо уголовно-правовой оценки. В то же время его наличие создает криминогенные предпосылки проявления в школьном коллективе более опасных форм насилия.

В действительности факты психического насилия в школах практически не регистрируются, остаются без реакции со стороны педагогов, администрации школы и сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Представляется необходимым включать в планы профилактики общеобразовательных учреждений разделы, посвященные психическому насилию в отношении учащихся. Этой проблеме следует посвящать заседания советов обучающихся, советов родителей несовершеннолетних обучающихся, советов профилактики, педагогического совета и т.п.

Физическое насилие отмечается респондентами в 20% случаев. Это побои, причинение вреда здоровью, истязание. Обоюдное причинение вреда здоровью (драки между учениками) происходит в школе, по мнению 64% респондентов, практически ежедневно. Опрошенные респонденты (90%) указали на наличие случаев группового физического насилия в отношении учеников. Достаточно распространенным это явление признали 32% опрошенных респондентов. На присутствие в школьной среде групп антисоциальной направленности указали 68% опрошенных, из них 44%

указали на то, что такие группы образуются достаточно редко и представляют собой исключительные случаи. В то же время 24% опрошенных специалистов рассматривают это в качестве рядового для школьной среды явления, указывая на деятельность в школе 1-2 групп подобного рода.

Практически все случаи физического насилия требуют уголовно-правовой оценки и обязательной реакции сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Безнаказанность проявления физического насилия становится почвой совершения более тяжких преступлений. Немаловажное значение имеет профилактика сокрытия фактов насильственных посягательств подобного рода со стороны педагогического коллектива школы. На наличие подобного рода фактов указывают более половины опрошенных специалистов.

Изменить ситуацию возможно за счет организации тесного взаимодействия с педагогами, администрацией школы, органами управления образованием.

В качестве самостоятельной формы насилия следует выделить корыстные и корыстно-насильственные посягательства, которые отмечаются респондентами в 13% случаев. Чаще всего это отбирание денег, телефонов иных ценных вещей, т.е. нарушение общественных отношений, находящихся в сфере уголовно-правовой и административно-правовой охраны. Подобные правонарушения совершаются в школах периодически, но не носят массового характера по оценкам 60% респондентов. Для предупреждения корыстно-насильственных посягательств, помимо традиционных средств, могут быть использованы широкие возможности виктимологической профилактики.

Наиболее опасными формами школьного насилия следует признать сексуальное насилие, которое отмечено респондентами в 2% случаев.

Таким образом, около 35% проявлений школьного насилия подпадает под действие норм административного и уголовного законодательства и выходит за рамки мер дисциплинарного воздействия.

Особо следует остановиться на оценке проявлений экстремизма в школьной среде. Большая часть опрошенных респондентов (57%) указала на отсутствие конфликтов между учениками разной национальности, религии, цвета кожи. Вместе с тем 30% опрошенных указали на наличие таких проблем, которые выражаются в насмешках, оскорблении, причинении вреда здоровью. При этом часть конфликтов не имеет под собой непосредственно экстремистской основы, они возникают из-за личной неприязни или агрессии учащихся.

Для характеристики состояния насилия в школьной среде значение имеет характер взаимоотношений между учениками и педагогами. Респонденты указали на факты оскорбления и унижения учеников со стороны учителей. Так, 20% опрошенных отметили, что учителя изредка оскорбляют и унижают учеников, оставаясь с ними наедине. На публичные

действия подобного рода (перед коллективом класса, школы) указали 44% респондентов.

Респонденты указали на наличие отдельных фактов осуществления иных форм насилия со стороны учителей: причинение побоев (17%); оскорбления из-за национальности, религии или цвета кожи учащегося (15%), его одежды, вещей или места проживания (24%), ограниченных (умственных или физических) возможностей (27%).

Наиболее часто факты насилия фиксируются в школьных коллективах с 8-го по 9-й класс (считают 48% опрошенных), несколько реже с 5-го по 7-й классы (41% опрошенных), значительно реже с 10-го по 11 класс (10% опрошенных).

Школьное пространство ограничивается не только территорией школы, оно имеет и свои информационные границы. Школьники являются активными участниками коммуникаций в сети интернет. Сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел отмечают факты насилия в отношении учеников в сети Интернет (при помощи социальных сетей ВКонтакте, Одноклассники, Skype, ICQ и т.д.). С подобными случаями сталкивались 66% опрошенных специалистов, причем 34% из них относительно часто. Для анализа явления насилия в школе имеют значение временные и пространственные характеристики этого явления. Большинство фактов насилия фиксируется в школе по окончании занятий или во время перемены считают 51% и 41% опрошенных соответственно.

Территориально факты насилия в пределах школьного пространства чаще всего проявляются: неподалеку за территорией школы (23%); в классе, когда учитель отсутствует (21%); в школьном дворе (20%); в коридоре, холле (17%), в туалете (11%). Учителя по-разному реагируют на факты насилия, которые происходят в их присутствии, оказываются замеченными или выявленными. В 38% случаев педагоги обращаются к представителям администрации школы (директору, завучу) по поводу ставших им известных фактов насилия. Почти в трети случаев (29%) педагоги предпочитают самостоятельно вмешаться в конфликт и разобраться в ситуации. В полицию по фактам школьного насилия педагоги обращаются не более чем в 18% случаев.

Жертвы школьного насилия (преимущественно ученики) предпочитают обращаться за помощью к родителям и иным родственникам (26% случаев), классному руководителю или учителю (18% случаев), к представителям администрации школы (18% случаев). По мнению опрошенных специалистов, к представителям полиции (инспектору по делам несовершеннолетних органов внутренних дел) учащиеся обращаются примерно по каждому третьему факту насильственного посягательства.

Полученные в ходе исследования данные позволяют описать ряд характеристик, которые, по мнению опрошенных, присущи школьникам –

субъектам школьного насилия: наглость, педагогическая запущенность, отсутствие положительных интересов, лживость, изворотливость, воспитание в неполной семье (одна мать) (если есть мать и отчим, то ребенок без достаточного внимания по ряду причин: младшие дети, сложные отношения с отчимом и др.), плохая успеваемость, пропуски занятий, неблагополучие семьи, агрессия, заниженная самооценка, излишняя контактность или чрезмерная замкнутость, леность, злоба, игровая зависимость, стремление к лидерству, заниженная самооценка или наоборот наглость, излишняя самоуверенность.

Педагоги, которые допускают насилие в отношении учеников, характеризуются сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел как лица с неуравновешенной психикой, вспыльчивые, требовательные, некомпетентные, неустроенные в личной жизни, имеющие большой стаж работы.

Регистрация случаев насилия в школе, их учет и правовая оценка выступает важным показателем безопасности школьного пространства. По мнению 61% опрошенных экспертов, регистрация фактов школьного насилия и их соответствующая правовая оценка происходит далеко не во всех случаях. Каждый пятый опрошенный указал, что регистрируется меньше половины всех случаев проявления насилия; 41% опрошенных считают, что учету подлежат лишь редкие и резонансные для школьного пространства случаи насильственных посягательств.

Развитие негативных тенденций в школьной среде обусловлено действием комплекса криминогенных факторов. Следует выделить две основные группы факторов. Первая группа относится к семейной среде, в которой воспитывается школьник, вторая группа включает в себя особенности организации в школе образовательного и воспитательного процесса.

Первая группа факторов выступает в качестве наиболее важной составляющей криминогенного комплекса. Эти проблемы трудно поддаются воздействию со стороны субъектов профилактики и в значительной степени определяют криминальную обстановку в школьной среде.

Опрошенные нами специалисты в качестве второй группы факторов отметили недостатки воспитательной работы педагогов и администрации школы (47%), сокрытие школьных проблем администрацией от полиции (19%), дезорганизация досуга школьников (13%), слабая активность со стороны субъектов профилактики безнадзорности несовершеннолетних, помимо школы и полиции (12%).

Ведущим субъектом профилактики школьного насилия выступают сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних ОВД. Респонденты указали, что основными профилактическими средствами, которые они применяют по фактам насилия со стороны учеников,

являются профилактические беседы со школьниками (24% опрошенных), родителями (23% опрошенных), педагогами (19% опрошенных), применение к школьникам и их родителям мер административной или уголовной ответственности (32% опрошенных).

Наиболее эффективными средствами профилактического воздействия, направленными на недопущение проявлений насилия в школьной среде, опрошенные специалисты считают применение мер уголовной и административной ответственности к виновным лицам (школьники, родители, педагоги (35%)); проведение индивидуальных (16%) и коллективных (10%) профилактических бесед со школьниками; организацию обучающих мероприятий для педагогов по вопросам профилактики школьного насилия, взаимодействия с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (7%).

В организации работы по профилактике школьного насилия важна реализация принципа комплексности, предусматривающего объединение усилий субъектов предупредительной деятельности<sup>1</sup>. Для проведения профилактических мероприятий сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел указали на привлечение специалистов из иных подразделений ОВД (19%); сотрудников прокуратуры, суда, ФСКН и других правоохранительных органов (17%); психологов (16%), медицинских работников (13%), педагогов (11%). Крайне редко о привлечении к профилактике школьного насилия респонденты указывают на представителей: органов опеки и попечительства (3%), социальной защиты населения (4%), общественных (в т. ч. религиозных, благотворительных, волонтерских и т.п.) организаций и движений (10%); родителей, лиц их заменяющих или иных близких родственников (4%).

Наибольшие сложности, по мнению респондентов, вызывает профилактика различных форм психического и физического насилия со стороны учеников школ. К ним относятся: унижения, оскорбления, угрозы и т.п. (34%); причинение вреда здоровью, побои (33%). Часть респондентов (12%) указали сложности организации профилактики корыстных и корыстно-насильственных посягательств.

В арсенале сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел имеется значительный объем средств и методов организации профилактической работы. Наиболее востребованными средствами профилактики, как видно из приведенных выше данных, выступают репрессивные меры воздействия, т.е. привлечение школьников, их родителей и педагогов к административной или уголовной ответственности. Реализация именно этих форм

---

<sup>1</sup> См.: Грибанов Е.В. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебно-методическое пособие. Воронеж, 2013. – С. 16.

деятельности видится наиболее проблемной для сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (60% опрошенных).

Среди иных средств организации профилактики школьного насилия сложности в деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел вызывают: диагностика криминальной и наркотической ситуации; проведение обучающих мероприятий с учителями по вопросам профилактики; проведение индивидуальных профилактических бесед со школьниками; проведение бесед с коллективами школьников (классами); разработка и распространение буклетов и памяток для учителей, школьников и их родителей; разработка планов профилактики в школе.

В качестве основных препятствий в осуществлении профилактики школьного насилия сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел видят ряд проблем:

- наличие законодательных пробелов, препятствующих реализации мер административного и уголовно-правового воздействия (33%);
- противодействие деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел со стороны педагогов и администрации образовательных учреждений (31%);
- противодействие деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел со стороны родителей (21%);
- нерациональная организация служебной деятельности противодействие деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (7%).

Отсутствие необходимых профессиональных компетенций для эффективного осуществления служебной деятельности в качестве проблемы осуществления профилактической работы в школе отметили 3% опрошенных респондентов.

Для выработки эффективных мер профилактики школьного насилия сотрудникам подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел требуется объективная картина, отражающая степень склонности учащихся к проявлениям насилия, вовлеченности подростков и молодежи в антиобщественную деятельность и приобщения их к антисоциальным установкам поведения.

В этой связи представляется целесообразным в рамках реализации программ профилактики преступлений и правонарушений проведение последовательной ежегодной диагностики ситуации в общеобразовательных организациях.

Диагностика предполагает постоянный учет соотношения между школьниками, склонными к проявлениям различных форм насилия, и потенциально не допускающими противоправного поведения.

На данный момент информационно-статистические материалы не позволяют качественно отследить развитие ситуации в образовательном учреждении, степень вовлеченности учащихся в различные формы антисоциальной деятельности, характер деформации их ценностных ориентаций, интересов и потребностей.

Субъекты профилактики могут произвести измерение указанных социальных показателей и для этого использовать метод мониторинга – информационного контроля изменения реального соотношения между подростками, склонными к проявлениям насилия и потенциально не допускающими противоправного поведения.

Мониторинг имеет ряд особенностей.

Во-первых, объект мониторинга отличается от объектов измерения информационно-статистических материалов, результаты мониторинга не могут быть получены официальным путем.

Во-вторых, информационно-статистические материалы содержат данные о финальных стадиях процесса криминализации. С помощью мониторинга можно проанализировать процесс криминального «заражения» школьной среды на первых стадиях, что наиболее характерно для массовой среды общеобразовательных учреждений.

В-третьих, информационно-статистические материалы источником своего пополнения имеет субъектов, не всегда заинтересованных в намеренном поиске исчерпывающей и объективной информации. Мониторинг же дает возможность увидеть ситуацию не извне, глазами официальных органов, обязанных ее контролировать, а изнутри – глазами самих подростков, не преувеличивающих и не преуменьшающих степень остроты сложившейся ситуации.

Эти преимущества мониторинга рекомендуется использовать для текущей диагностики ситуации в общеобразовательных организациях и ее прогноза на ближайшую перспективу. Диагностика и прогноз – основа выработки адекватных путей ее изменения в позитивную сторону. Косвенные цели мониторинга – это, во-первых, создание единого банка данных о группах правонарушителей и представителях группы риска, во-вторых, – оценка эффективности профилактических мер.

Мониторинг позволяет не упустить момент появления новых негативных тенденций и опередить их разрастание до стадии необратимости процесса. Кроме того, он является основой планирования официальных профилактических мероприятий по корректировке ситуации, устранению вполне определенных причин и условий школьного насилия.

Мониторинг должен производиться непрерывно, т.е. информация должна замеряться и накапливаться через определенные промежутки времени. В общеобразовательных организациях – это, например, ежегодно в сентябре. Для получения достоверной информации следует использовать точные методы замера ситуации, заимствованные из прикладной социологии. Речь идет о массовом выборочном анкетировании. Его

основными принципами являются доверительность и анонимность. Криминальное заражение относится к той разновидности латентных социальных процессов, факты которой не придаются широкой огласке, и субъекты процесса имеют основания не доверять соответствующую информацию посторонним. Это порождает, пожалуй, главную методическую проблему подобных исследований. Качество полученной информации, ее достоверность находятся в прямой зависимости от того, насколько респонденты доверяют специалистам и как организован сам процесс опроса, каким инструментарием пользуются исследователи. Рекомендуется решить эту проблему следующим образом:

- в опросном листе использовать преимущественно вопросы закрытого типа, которые не предполагают заполнения анкеты своим почерком;

- опрос проводить большей частью в группах методом раздаточного анкетирования, исключив возможность респондента совещаться или заполнять анкету самостоятельно;

- проблему школьного насилия не афишировать, а завуалировать, например, проблемой свободного времени, выбора жизненного пути, на фоне которых и происходит криминальное заражение подростков.

Всех подростков опрашивать нецелесообразно. Нужно применить выборочный метод. Например, в школе начиная с 5-6 класса, из каждой параллели случайным образом отобрать один-два класса (например, 5 «А», 5 «В», 8 «А», 8 «Б» и т.д.). Объем выборочной совокупности, по которой можно судить о ситуации в школе, не обязательно должен быть большим. Достаточно будет опросить по одному-двум классам в каждой возрастной группе, т.е. всего около 150-200 школьников.

После заполнения опрошенными учащимися анкет, бланки нужно проверить на предмет качества их заполнения. Выбраковке подлежат анкеты, в которых на 70% вопросов ответы не даны, не указаны половозрастные данные, не соблюдены правила оформления ответов, допущены противоречивые ответы.

Подобного рода исследования фиксируют криминологически важную информацию о всех учащихся общеобразовательной организации (в то время как иные формы учета фиксируют информацию об отдельных лицах), тем самым расширяя объем необходимой информации для субъектов профилактики.

Полученная посредством мониторинга информация также позволит:

- создать банк данных об общеобразовательных организациях, коллективах (группах, классах), в которых обучаются лица с устойчивой криминогенной направленностью, входящие в группу риска, – наркоманы, алкоголики, и т.п.;

- осуществлять мониторинг наркоситуации в общеобразовательных организациях<sup>1</sup>;
- оценивать эффективность применяемых профилактических мер;
- контролировать появление новых тенденций к изменению ситуации, пресечь возможность разрастания негативных тенденций до стадии необратимости процесса;
- планировать проведение официальных профилактических мероприятий по устранению конкретных криминогенных факторов (например, пресечь действия лиц, втягивающих подростков в преступную деятельность, приобщающих их к наркотикам и т.п.)<sup>2</sup>.

Мониторинг должен производиться непрерывно, посредством ежегодных комплексных исследований в общеобразовательных организациях.

По результатам мониторинга предполагается выделение 5 групп учащихся образовательных учреждений:

Учащиеся с устойчивой криминогенной направленностью, совершающие преступления и административные правонарушения, носители норм и ценностей криминальной субкультуры или наркокультуры.

Лица, изредка допускающие в своем поведении некоторые формы преступной деятельности (хищения, причинения вреда здоровью, хулиганство, распитие спиртных напитков в общественных местах, мелкое хулиганство, «пробование» наркотиков) и не приобщенные к преступной субкультуре.

Группа риска, т.е. лица, не проявляющие антиобщественной направленности, однако в силу сложного материального или неблагополучного семейного положения, отклонений в психическом развитии, генетической предрасположенности, наличия в ближайшем окружении представителей криминальной субкультуры, имеющие особый риск быть втянутыми в преступную деятельность и быть приобщенными к криминальной субкультуре<sup>3</sup>.

Подростки и молодежь, не проявляющие антиобщественную направленность, но приобщенные к негативным образцам западной культуры (потребительское сознание, сексуальная распущенность, бедность форм досуга и т.п.).

---

<sup>1</sup> См.: Новикова Е.П. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов (по материалам Центрально-Черноземного региона России) / под ред. В.А. Лелекова. Воронеж, 2009. – С. 14-15.

<sup>2</sup> См.: Ювенальная криминология: учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. Воронеж, 2012. – С. 55-56.

<sup>3</sup> См.: Щеголева А.Н. Виктимологические аспекты ранней профилактики преступности несовершеннолетних: монография / под науч. ред. В.А. Лелекова. Воронеж, 2009. – С. 26.

Лица с устойчивой антикриминогенной направленностью, осуждающие различные формы антисоциальной и преступной деятельности.

Основная цель указанных выше мероприятий состоит в обеспечении устойчивости подростков и молодежи к воздействию на них криминогенных факторов. В этой связи основная задача состоит в формировании у учащихся необходимых знаний о проявлениях преступной деятельности, о негативных социальных явлениях, способах поведения в криминогенной ситуации; о возможностях решения собственных проблем правовыми способами, о правомерных путях достижения поставленных целей; формирование культуры досуга молодежи; повышение степени взаимодействия образовательных учреждений, семьи и правоохранительных органов; формирование устойчивости учащихся к стрессовым проявлениям; развитие потребности в здоровом образе жизни, активной собственной жизненной позиции, исключаяющей формы антисоциальной деятельности.

При анализе результатов мониторинга важно определить, насколько устойчивы две важнейшие установки подростков: на одобряемые нормы и стереотипы поведения; на антисоциальную направленность.

Заключительным этапом проводимых предупредительных мероприятий должна стать оценка их эффективности, выявление их недостатков, и на основе анализа динамики криминологической ситуации – определение дальнейших направлений предупредительной деятельности.

Важным аспектом организации криминологического мониторинга являются его возможности по контролю над организацией и эффективностью профилактической деятельности в общеобразовательных организациях различных субъектов. В систему профилактики правонарушений несовершеннолетних входит целая группа субъектов: правоохранительные органы, органы социальной защиты, образования, опеки и попечительства, по делам молодежи, здравоохранения, занятости и другие. Оценивать эффективность их профилактической работы крайне сложно. Проведение криминологического мониторинга позволит качественно оценивать эффективность проводимых профилактических мероприятий в общеобразовательных организациях как указанных выше органов в целом, так и их отдельных подразделений, и должностных лиц, в частности.

### **Глава 3. Профилактика вовлечения подростков в потребление психоактивных веществ**

#### **3.1. Вовлечение несовершеннолетних в потребление психоактивных веществ**

Обеспечение благополучного и защищенного детства является одним из основных национальных приоритетов России. Вместе с тем связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды проблемы сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения. Особое место в системе превенции правонарушений несовершеннолетних занимает деятельность по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в употребление психоактивных веществ.

Психоактивные вещества (далее – ПАВ) представляют собой разнородную по химическому составу и механизмам воздействия на центральную нервную систему (ЦНС) группу субстанций, оказывающих притягательное воздействие на психическое состояние и способных при повторном употреблении вызывать привыкание и зависимость<sup>1</sup>. К ПАВ относят героин, метадон, кокаин, алкоголь, тетрагидроканнабинол, кодеин, алпрозолам, оксазепам, никотин, кофеин и др.

Наличие или отсутствие контроля оборота различных ПАВ определяется величиной их наркотического потенциала и тяжестью медицинских и социальных последствий их употребления.

В России, как и во всем мире, наблюдается лавинообразное распространение новых потенциально опасных психоактивных веществ под названием «спайсы» либо «курительные смеси». Новые виды таких синтетических психоактивных веществ представляют чрезвычайную опасность для здоровья лиц, допускающих их потребление, в первую очередь в связи с абсолютной непредсказуемостью их воздействия на организм человека. Некоторые из этих веществ обладают сильнейшими отравляющими свойствами. Вредное влияние спайса на организм и психику людей может быть значительно опаснее, чем действие других наркотиков растительного происхождения<sup>2</sup>.

Следует отметить, что действия несовершеннолетних, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, иные действия, нарушающие права и

---

<sup>1</sup> <https://narcom.ru/publ/info/1010>

<sup>2</sup> Темботова М.А. Реестр новых потенциально опасных психоактивных веществ, оборот которых в Российской Федерации запрещен: вопросы нормативно-правового регулирования // Актуальные проблемы российского права. – 2018. – № 2. – С. 139 – 143.

законные интересы других лиц образуют понятие «антиобщественные действия»<sup>1</sup>.

Подростки нуждаются в проявлении большего внимания к своей личности в связи с неустойчивостью и реактивностью психики, желанием добиться большой самостоятельности даже самыми радикальными способами. Именно в подростковом возрасте ребенок поддается сильному влиянию взрослых, своих старших товарищей и знакомых. Деструктивное влияние на несовершеннолетнего может привести к совершению им противоправного деяния, причем грань между административным правонарушением и преступлением несовершеннолетним зачастую не осознается<sup>2</sup>.

Проведенное интервьюирование 42 воспитанников Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по Воронежской области показало, что более половины из них (69 %) не задумывались о квалификации совершаемого ими противоправного деяния, а 23 % из числа несовершеннолетних правонарушителей только в полиции узнавали о разделении юридической ответственности на уголовную и административную. Таким образом, в целях обеспечения эффективности профилактического воздействия на лиц этой возрастной категории, деликтность несовершеннолетних следует рассматривать как цельное явление, имеющее единый причинно-следственный комплекс. Применяемые в данной сфере меры юридической ответственности также должны соответствовать критериям системности и единообразия.

Российское законодательство об административных правонарушениях использует в качестве формы объективной стороны деликта, сопряженного с деструктивным информационным влиянием на ребенка, категорию «вовлечение». Изучение содержания Кодекса РФ об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) позволяет из всего спектра составов, возбуждение дел по которым отнесено к компетенции полиции, выделить два, использующие термин «вовлечение»: статья 6.10 «Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ» и статья 6.23 «Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака».

Единого взгляда на содержание данного термина в научной среде все еще не выработано. Сложившаяся ситуация требует разрешения, так как неопределенность в лексической форме закона порождает казуальные

---

<sup>1</sup> Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

<sup>2</sup> К. Д. Рыдченко. Преступность и административная деликтность несовершеннолетних глазами ребенка // Тезисы докладов Международной научно-практической конференции «Современные проблемы организации расследования преступлений» (Минск, 3 июня 2016 г.). – Минск: Академия МВД, 2016. – С. 132-135.).

ошибки при привлечении лиц к административной ответственности. А.В. Филатова считает, что объективную сторону правонарушения, предусмотренного статьей 6.10 КоАП РФ, составляют противоправные действия, выраженные в совместном с несовершеннолетними, распитии спиртных напитков или употреблении одурманивающих веществ, А.Г. Авдейко предполагает, что подобное правонарушение считается оконченным с момента дачи согласия несовершеннолетнего на употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ<sup>1</sup>.

В целях разрешения указанных противоречий следует обратиться к трактовке уголовного законодательства, предусматривающего ответственность за систематическое вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (статья 151 УК РФ). По мнению С.А. Разумова, само по себе вовлечение в совершение преступления несовершеннолетнего не означает, что им это преступление должно быть совершено. Вовлечение считается, по его мнению, с того момента, когда оно состоялось, то есть когда подросток дал согласие на совершение преступления. С учетом этого вовлечение может быть совершено только с прямым умыслом<sup>2</sup>.

В.С. Савельева отмечает, что преступление по статье 150 УК РФ следует считать оконченным с момента совершения действий, направленных на вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления, независимо от того, совершил он его или нет. При этом дополняет, что в случаях, когда, несмотря на оказанное воздействие, взрослому не удалось вызвать желание несовершеннолетнего совершить преступление, действия виновного должны быть признаны покушением на совершение указанного преступления<sup>3</sup>.

Пунктом 42 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1<sup>4</sup> устанавливаются следующие исходные положения:

– при рассмотрении дел о преступлениях в отношении взрослых лиц, которые совершили преступление с участием несовершеннолетних, надлежит выяснять характер взаимоотношений между ними, поскольку эти данные могут иметь существенное значение для установления роли взрослого лица в вовлечении несовершеннолетнего в совершение преступлений или антиобщественных действий;

---

<sup>1</sup> Постатейный комментарий к Кодексу РФ об административных правонарушениях / под ред. Э. Г. Липатова, С. Е. Чаннова. – М., 2008. – С. 136.

<sup>2</sup> Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. В. И. Радченко, А.С. Михлина. – М.: Проспект, 2010. – С. 268.

<sup>3</sup> Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. А. И. Рарог. – М., 2008. – С. 266.

<sup>4</sup> О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1. Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2011. – № 4.

– к уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или совершение антиобщественных действий могут быть привлечены лица, достигшие восемнадцатилетнего возраста и совершившие преступление умышленно. Аналогичное правило действует и при квалификации статьи 6.10 КоАП РФ<sup>1</sup>.

– необходимо устанавливать, осознавал ли взрослый, что своими действиями вовлекает несовершеннолетнего в совершение преступления или совершение антиобщественных действий;

– преступления, ответственность за которые предусмотрена статьями 150 и 151 УК РФ, являются оконченными с момента совершения несовершеннолетним преступления, приготовления к преступлению, покушения на преступление или после совершения хотя бы одного из антиобщественных действий;

– антиобщественными действиями признаются систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, занятие бродяжничеством или попрошайничеством;

– если указанные последствия не наступили по не зависящим от виновных обстоятельствам, то их действия могут быть квалифицированы по части 3 статьи 30 УК РФ (покушение на преступление) и по статье 150 УК РФ либо статье 151 УК РФ. Административная ответственность в том же случае неприменима, так как административно-деликтное законодательство не предусматривает возможности привлечь к ответственности за неоконченное административное правонарушение;

– в случае совершения преступления несовершеннолетним, не подлежащим уголовной ответственности, лицо, вовлекшее его в совершение преступления, несет уголовную ответственность за содеянное как исполнитель.

К сожалению, аналогичного толкования административно наказуемого вовлечения несовершеннолетнего Постановления Пленума Верховного Суда РФ не дают<sup>2</sup>.

Во многом это обуславливает то обстоятельство, что на сегодняшний день отсутствует единый подход к определению термина «вовлечение» не только на уровне субъектов РФ, но на районном, муниципальном уровне.

---

<sup>1</sup> Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда РФ за первый квартал 2007 года: постановление Президиума Верховного Суда РФ от 30.05.2007 (извлечение). [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.07.2019).

<sup>2</sup> О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 № 18 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2006. – № 12; О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 № 5 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2005. – № 6.

148 должностным лицам – представителям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Воронежской области было предложено ответить на два взаимосвязанных вопроса: как трактуется «вовлечение несовершеннолетнего» на обслуживаемой ими территории, и какую трактовку лично респондент считает правильной. Результаты опроса представлены в таблице 1.

Примечательно, что примерно в 10 % анкет понимание рассматриваемой категории разнится у представителей органов опеки, КДН и ЗП, ПДН ОВД одного и того же района Воронежской области.

Второе, на что следует обратить внимание, – недовольство должностных лиц необходимостью доказывания причинно-следственной связи между склонением несовершеннолетнего к совершению противоправных или антиобщественных действий и фактом совершения им подобного деяния. Более того, каждый 20-й опрошенный оспаривает совершение противоправного действия в качестве обязательного элемента объективной стороны правонарушения, связанного с вовлечением.

Вместе с тем 80 % респондентов указали, что в своей правоприменительной деятельности для усмотрения состава правонарушения необходимо доказать наличие трех основных элементов объективной стороны:

- призыв (информационная составляющая);
- восприятие призыва несовершеннолетним (интеллектуально-психологическая составляющая);
- противоправное или антиобщественное действие несовершеннолетнего (материальная составляющая).

Таблица 1.

**Результат опроса представителей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних относительно трактовки термина «вовлечение»**

Трактовка категории «вовлечение»	Фактически	Считаю правильным
Персональный призыв к осуществлению деятельности, повлекший ее реализацию (причинно-следственная связь между призывом и действием подлежит доказыванию)	51 %	45 %
Персональный призыв к осуществлению деятельности и ее последующая реализация (причинно-следственную связь между призывом и действием доказывать не требуется)	6 %	6 %
Пропаганда или персональный призыв осуществления деятельности и ее последующая реализация (причинно-следственная связь между пропагандой (призывом) и действием подлежит доказыванию)	29 %	28 %

Пропаганда или персональный призыв осуществления деятельности и ее последующая реализация (причинно-следственную связь между пропагандой (призывом) и действием доказывать не требуется)	2 %	4 %
Персональный призыв к осуществлению деятельности, воспринятый несовершеннолетним (дальнейшее антиобщественное или противоправное действие не обязательно)	0 %	0 %
Пропаганда или персональный призыв к осуществлению деятельности, воспринятый несовершеннолетним (дальнейшее антиобщественное или противоправное действие не обязательно)	12 %	17 %
Иное	0 %	0 %

### **3.2. Теоретико-правовой анализ статьи 6.10 КоАП РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ»**

Объектом правонарушения, предусмотренного статьей 6.10 КоАП РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ», выступает здоровье населения. Вместе с тем комментаторы статьи 151 УК РФ называют в качестве объекта преступления общественные отношения, связанные с обеспечением нормального физического развития и нравственного воспитания несовершеннолетних, а уже в качестве дополнительного объекта – здоровье несовершеннолетнего. Полагаем второй подход более основательным.

Предметом противоправного посягательства являются:

- алкогольная продукция – пищевая продукция, которая произведена с использованием или без использования этилового спирта, произведенного из пищевого сырья, и (или) спиртосодержащей пищевой продукции, с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции, за исключением пищевой продукции в соответствии с перечнем, установленным Правительством Российской Федерации. Алкогольная продукция подразделяется на такие виды, как спиртные напитки (в том числе водка, коньяк), вино, фруктовое вино, ликерное вино,

игристое вино (шампанское), винные напитки, пиво и напитки, изготавливаемые на основе пива, сидр, пуаре, медовуха)<sup>1</sup>;

- спиртосодержащая продукция – пищевая или непищевая продукция, спиртосодержащие лекарственные препараты, спиртосодержащие медицинские изделия с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции:

а) спиртосодержащие лекарственные препараты – лекарственные препараты для медицинского и ветеринарного применения в жидкой форме выпуска и содержащие фармацевтическую субстанцию спирта этилового (этанол)<sup>2</sup>;

б) спиртосодержащие медицинские изделия – медицинские изделия в жидкой форме выпуска, содержащие фармацевтическую субстанцию спирта этилового (этанол) или этиловый спирт;

в) спиртосодержащая пищевая продукция – пищевая продукция, в том числе виноматериалы, любые растворы, эмульсии, суспензии, виноградное сусло, иное фруктовое сусло, пивное сусло (за исключением алкогольной продукции) с содержанием этилового спирта, произведенного из пищевого сырья, более 0,5 процента объема готовой продукции;

г) спиртосодержащая непищевая продукция – непищевая продукция (в том числе денатурированная спиртосодержащая продукция, спиртосодержащая парфюмерно-косметическая продукция, любые растворы, эмульсии, суспензии), произведенная с использованием этилового спирта, иной спиртосодержащей продукции или спиртосодержащих отходов производства этилового спирта, с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции;

- новые потенциально опасные психоактивные вещества – вещества синтетического или естественного происхождения, включенные в Реестр новых потенциально опасных психоактивных веществ, оборот которых в Российской Федерации запрещен<sup>3</sup>. Порядок формирования и содержания данного Реестра утвержден Приказом ФСКН России от 18.02.2015 № 69<sup>4</sup>, однако в связи с передачей функций по государственному контролю за

---

<sup>1</sup> О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции: федеральный закон от 22.11.1995 № 171-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 48. – Ст. 4553.

<sup>2</sup> Об обращении лекарственных средств: федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 16. – Ст. 1815.

<sup>3</sup> О наркотических средствах и психотропных веществах: федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 2. – Ст. 219.

<sup>4</sup> Об утверждении Порядка формирования и содержания Реестра новых потенциально опасных психоактивных веществ, оборот которых в Российской Федерации запрещен: приказ ФСКН России от 18.02.2015 № 69. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.07.2019).

оборотом психоактивных веществ от упраздненной ФСКН России в МВД России, Министерством 22.03.2017 подготовлен Проект Приказа МВД России «О Порядке формирования и содержания Реестра новых потенциально опасных психоактивных веществ, оборот которых в Российской Федерации запрещен<sup>1</sup>. До настоящего дня в Реестр не включено ни одного вещества, которое можно признать новым потенциально опасным психоактивным веществом;

- одурманивающие вещества – средства, позволяющие получить одурманивающий эффект (т.е. изменяющие психику и поведение), как правило, не являющиеся предметом широкого повседневного потребления населением. К одурманивающим веществам относятся: а) смесь клофелина с алкоголем; б) смесь димедрола с алкоголем; в) смесь барбитуратов с алкоголем; г) хлороформ; д) эфир; е) толуол; ж) хлорэтил; з) закись азота; и) спиртовые экстракты растений, содержащих алкалоиды тропановой группы (красавка (белладонна), дурман индийский и др.); к) ксенон; л) смесь доксиламина сукцината с алкоголем; м) смесь клозапина с алкоголем.

Нормативно закреплённого определения «одурманивающее вещество» и критериев отнесения веществ к таковым не существует. Список одурманивающих веществ носит справочно-рекомендательный характер. В примечании 3 к Списку отмечается: «3. Список одурманивающих веществ является динамичным и при появлении официальных данных об использовании конкретных веществ с целью получения одурманивающего эффекта Постоянным комитетом по контролю наркотиков принимается решение по этим веществам, и они включаются в данный список»<sup>2</sup>.

Объективная сторона – совершение действий по вовлечению несовершеннолетнего в употребление указанных средств и веществ, которые могут выражаться в уговорах, угощении, обещании какой-либо выгоды, угрозе, обмане и т.д. Ю.В. Сокол к иным способам вовлечения относит «убеждение, предложение, дачу совета о месте и способах совершения деяния, запугивание, подкуп, возбуждение чувства мести, зависти и иных низменных побуждений»<sup>3</sup>. Правонарушение окончено с

---

<sup>1</sup> О Порядке формирования и содержания Реестра новых потенциально опасных психоактивных веществ, оборот которых в Российской Федерации запрещен: проект Приказа МВД России [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.07.2019).

<sup>2</sup> Список одурманивающих веществ (по состоянию на 1 ноября 2005 г.) (утв. Постоянным комитетом по контролю наркотиков, протоколы от 09.10.1996 № 51/7-96, от 22.04.1998 № 2/64-98, от 14.04.1999 № 2/71-99, от 13.04.2005 № 2/98-2005) // Новая аптека. – 2006. – № 6.

<sup>3</sup> Сокол Ю. В. К вопросу о способах вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий / Ю. П. Сокол // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2009. – № 4. – С. 120-123

момента дачи однозначно интерпретируемого согласия несовершеннолетнего на употребление указанных напитков или веществ либо непосредственного употребления при подразумеваемом согласии.

В случае, если несовершеннолетний не дал согласие на употребление новых потенциально опасных психоактивных веществ по не зависящим от вовлекавшего лица причинам, его действия следует квалифицировать по статье 6.13 КоАП РФ «Пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, новых потенциально опасных психоактивных веществ».

В случае, если пропаганда потребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ осуществляется в рамках реализации информационной продукции, на которую в соответствии со статьей 1 Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» распространяется его действие, следует рассматривать вопрос о наличии в действиях виновного состава административного правонарушения, предусмотренного статьей 6.17 КоАП РФ «Нарушение законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию». Запрет на распространение среди несовершеннолетних информации, способной «вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством» закреплена в пункте 2 части 2 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ.

Под информационной продукцией при этом следует понимать предназначенные для оборота на территории Российской Федерации: продукцию средств массовой информации, печатную продукцию, аудиовизуальную продукцию на любых видах носителей, программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ) и базы данных, а также информацию, распространяемую посредством зрелищных мероприятий посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет, и сетей подвижной радиотелефонной связи (пункт 5 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ).

При выявлении подобных фактов, в соответствии с приказом МВД России от 29 августа 2014 г. № 736, зарегистрировать рапорт сотрудника органов внутренних дел, в котором содержатся сведения, указывающие на наличие события административного правонарушения, осуществить сбор материала и в соответствии с пунктом 63.1. передать материал проверки на рассмотрение государственного органа, органа местного самоуправления,

организации или должностного лица, к компетенции которых относится решение соответствующих вопросов, по подведомственности в Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

С субъективной стороны правонарушение совершается с прямым умыслом. Лицо осознает, что вовлекает несовершеннолетнего в совершение указанных действий и желает этого. Мотивы правонарушения могут быть разнообразны (корысть, личный интерес, стремление поднять свой авторитет в глазах несовершеннолетних и т.д.), на квалификацию влияния они не оказывают, однако могут быть учтены при назначении наказания.

Субъектом административного правонарушения по части 1 статьи 6.10 КоАП РФ является вменяемое физическое лицо, достигшее 18-летнего возраста; по части 2 – родители, иные законные представители несовершеннолетних (попечители, усыновители и т.д.), лица, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних (воспитатели, учителя и т.д.).

Квалифицированный состав административного правонарушения. В соответствии с частью 2 рассматриваемой статьи административная ответственность предусмотрена за совершение предусмотренного в части 1 действия, совершенного родителями или иными законными представителями несовершеннолетних. Не должны быть квалифицированы по части 2 статьи 6.10 КоАП РФ деяния, охватываемые специальным составом, – частью 2 статьи 6.18 КоАП РФ «Нарушение установленных законодательством о физической культуре и спорте требований о предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним» КоАП РФ.

### **3.3. Теоретико-правовой анализ статьи 151 Уголовного кодекса Российской Федерации «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий»**

Рассмотренный выше состав административного правонарушения тесно связан с преступлением, предусмотренным статьей 151 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий», что обусловлено применением административной преюдиции (неоднократное совершение административного правонарушения влечет наложение уголовно-правовой санкции) при их лексическом изложении.

Объект противоправного посягательства, предусмотренного статьей 151 УК РФ, – общественные отношения, связанные с обеспечением нормального физического развития и нравственного воспитания несовершеннолетних, а также их здоровье.

Объективная сторона данного преступления состоит в вовлечении несовершеннолетнего в систематическое употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ, в

занятие бродяжничеством и попрошайничеством. Систематическое употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ предполагает склонение несовершеннолетнего к этому *более двух раз* в течение непродолжительного времени (например, один раз в неделю, каждый месяц). Законодатель не уточняет период времени, в течение которого должно быть совершено систематическое вовлечение в употребление. По мнению авторов, а также согласно логике закона, этот отрезок времени не должен превышать закрепленный в статье 4.6 КоАП РФ срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию за первый и второй эпизоды вовлечения. Данный срок составляет один год со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания. Аналогичного мнения придерживаются и специалисты в области уголовного права<sup>1</sup>.

Отметим, что объективная сторона рассматриваемого деяния не охватывает систематическое употребление новых потенциально опасных психоактивных веществ.

С субъективной стороны рассматриваемое преступление во всех его формах характеризуется прямым умыслом: виновный осознает, что вовлекает несовершеннолетнего в ту или иную антиобщественную деятельность, и желает совершить эти действия. Если лицо объективно способствовало этому, но не имело намерений вовлечь несовершеннолетнего в антиобщественную деятельность, формы которой перечислены в статье 151 УК РФ, в его действиях нет состава преступления, предусмотренного этой статьей. Отсутствует состав преступления и в тех случаях, когда лицо не осознавало, что вовлекаемый не достиг совершеннолетия.

Субъект преступления общий – любое вменяемое физическое лицо, достигшее восемнадцатилетнего возраста.

Квалифицированные составы преступления. Согласно части 2 статьи 151 УК РФ уголовная ответственность предусмотрена за предусмотренное в части 1 деяние, совершенное родителем, педагогическим работником либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, часть 2 статьи 151 УК РФ признает наказуемыми деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения.

К родителям, педагогическим работникам либо иным лицам, на которых законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, следует относить:

---

<sup>1</sup> Сокол Ю. В. К вопросу о способах вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий / Ю. П. Сокол // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2009. – № 4. – С. 120-123

- для несовершеннолетних, не достигших 14-летнего возраста (малолетних) – родителей (в том числе лишенных родительских прав лиц), усыновителей и опекунов (статья 28 Гражданского кодекса РФ (часть 1), статья 64 Семейного кодекса РФ);

- для несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет – родителей (в том числе лишенных родительских прав лиц), усыновителей и попечителей (статья 28 Гражданского кодекса РФ (часть 1), статья 64 Семейного кодекса РФ);

- для несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, до передачи в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – органы опеки и попечительства (статья 123 Семейного кодекса РФ, статьи 7 и 8 Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»);

- для несовершеннолетних, находящихся под опекой или попечительством, если действия опекунов или попечителей по представлению законных интересов подопечных противоречат законодательству Российской Федерации и (или) законодательству субъектов Российской Федерации или интересам подопечных либо если опекуны или попечители не осуществляют защиту законных интересов подопечных – органы опеки и попечительства (статья 123 Семейного кодекса РФ, статьи 7 и 8 Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»);

- в случае освобождения или отстранения опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей – органы опеки и попечительства (статья 123 Семейного кодекса РФ, статьи 7 и п.5 ч. 1 ст. 8 Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»);

- для несовершеннолетних пациентов, признанных в установленном законом порядке недееспособными, но не имеющих законного представителя, – администрацию и медицинский персонал психиатрического стационара (статья 39 Закона РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»)

- для несовершеннолетних в процессе образовательно-познавательной или спортивной деятельности – педагогов, а также персонал детского учреждения, выполняющий воспитательные функции (например, воспитатель детского дома, учитель в школе, тренер спортивной секции).

Итак, изучение трактовки категории «вовлечение» позволяет нам выявить некоторые особенности и проблемы применения статьи 6.10 КоАП РФ и статьи 151 УК РФ.

Во-первых, основой доказательственной базой по этой категории дел являются показания несовершеннолетнего. Согласно статье 425 Уголовно-

процессуального кодекса РФ, предусматривается обязательное участие педагога или психолога при допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого в возрасте от 14 до 16 лет, а в возрасте от 16 до 18 лет – при условии, что он страдает психическим расстройством или отстает в психическом развитии. Показания такого подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, полученные без участия педагога или психолога, в силу части 2 статьи 75 УПК РФ являются недопустимыми доказательствами. В соответствии с частью 4 статьи 25.6 КоАП РФ при опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего возраста четырнадцати лет, обязательно присутствие педагога или психолога. В случае необходимости опрос проводится в присутствии законного представителя несовершеннолетнего свидетеля. Следует понимать, что особенности психики и личные интересы ребенка, участвующего в административном процессе в присутствии родителя, усыновителя, опекуна или попечителя, могут спровоцировать отрицание факта согласия на совершение противоправных действий при вовлечении.

Во-вторых, административное законодательство не предусматривает разграничение процесса совершения правонарушения на стадии, что делает невозможным привлечение виновного лица к ответственности за покушение на совершение административного правонарушения, предусмотренного статьями 6.10 КоАП РФ.

В-третьих, сравнение статей 6.10 КоАП РФ и 151 УК РФ при общей их преювенциальности говорит о различном содержании объективной стороны составов. В составе административного правонарушения допускается назначение административного наказания за вовлечение в употребление новых потенциально опасных психоактивных веществ. Систематическое вовлечение несовершеннолетнего в употребление новых потенциально опасных психоактивных веществ уголовной ответственности не влечет.

В-четвертых, перечень средств и веществ, за систематическое вовлечение в употребление которых предусмотрена уголовная ответственность, не включает табак и табачные изделия.

### **3.4. Особенности документирования вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий сотрудниками органов внутренних дел**

При определении особенностей документирования фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий сотрудникам органов внутренних дел (в первую очередь – сотрудникам ПДН ОВД) необходимо следовать приведенным выше рекомендациям Пленума Верховного Суда РФ и быть ориентированными на однозначно интерпретируемую фиксацию элементов состава

правонарушения. По общему правилу основными шагами по сбору доказательств будут являться:

1. Определение сущности совершенного несовершеннолетним антиобщественного действия.

Даты, времени (периода времени), места и разновидности антиобщественного действия. Доказательственная база по вовлечению в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих и новых потенциально опасных психоактивных веществ будет существенно отличаться от требуемой для доказывания вовлечения в занятие бродяжничеством или попрошайничеством информации. Основу доказательственной базы здесь составляют показания подозреваемого (лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении), свидетелей и самого несовершеннолетнего. Дополнительными доказательствами могут быть аудио, фото и видеоматериалы с камер видеонаблюдения, домофонов, сотовых телефонов и т.д. Значимая для дела информация будет содержаться в рапортах и иных служебных документах сотрудников полиции, выявивших факт вовлечения. Фиксируя время вовлечения, следует стремиться к максимальной точности. Описывая место вовлечения и место совершения ребенком антиобщественного действия, которые не всегда совпадают, целесообразно связывать их с участвующими в производстве лицами.

2. Фиксация оконченного состава правонарушения или покушения на систематическое вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественную деятельность.

Предусмотренное статьей 151 УК РФ преступление является оконченным с момента совершения несовершеннолетним хотя бы одного из антиобщественных действий. В отношении к статье 6.10 КоАП РФ правоприменительная практика складывается не столь однозначно. Вместе с тем при применении действующего административного закона необходимо применять по аналогии разъяснения Верховного Суда России, в соответствии с которыми оконченный состав рассматриваемого правонарушения возникает после совершения несовершеннолетним хотя бы одного из антиобщественных действий.

3. Определение способа вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

Является обязательным элементом, который должен быть установлен в кратчайшие сроки. Следует разграничивать и четко устанавливать информационную составляющую способа (например, «путем уговоров и используя свой родительский авторитет, вовлекла», «предложила распить спиртные напитки несовершеннолетней дочери совместно, тем самым побудив у нее желание к употреблению спиртного, после чего в присутствии несовершеннолетней распивала указанный спиртной напиток») и материальное обеспечение вовлечения («покупая на

свои деньги и стипендию ... спиртные напитки», «угостила его указанным крепким спиртным напитком, который он по предложению матери выпил»). К материальному обеспечению вовлечения также следует относить предоставление помещения или иного объекта для употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих и новых потенциально опасных психоактивных веществ.

4. Подтверждение осведомленности вовлекающего лица о несовершеннолетии вовлекаемого и антиобщественности предлагаемых действий.

Может показаться применительно к конкретной ситуации очевидным и именно поэтому нередко упускается сотрудниками полиции. Возраст несовершеннолетнего может быть известен или очевиден правонарушителю. Косвенными доказательствами осведомленности могут быть действия вовлекающего лица, стремящегося скрыть момент вовлечения (например, маскировка предлагаемой несовершеннолетнему для распития алкогольной продукции под безалкогольные напитки).

5. Определение разновидности и характеристик употребляемых веществ и продукции.

Наименования и вида продукции, вида упаковки, емкости бутылки, емкости употребленного, % содержащегося в напитке спирта, государственного стандарта или технических условий, по которым изготовлена продукция и т.д. Ошибка в их определении влечет направление дела на доработку (доследование) и может быть причиной освобождения виновного от наказания.

6. Рекомендательным шагом на пути к доказыванию факта вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий является документальная фиксация наступления неблагоприятных последствий.

7. Установление характера взаимоотношений вовлекающего и вовлекаемого, роли совершеннолетнего лица в вовлечении и мотив его противоправных действий.

Напомним, умышленная форма вины выступает обязательным условием для привлечения совершеннолетнего лица к ответственности. Нередко мотивом вовлечения несовершеннолетнего в употребление алкогольной продукции выступает ложная забота о взрослении ребенка, в таком случае употребление будет приурочено к какому-либо событию или празднику.

8. Материал, характеризующий личность вовлекающего и вовлекаемого.

Изучение материалов дел об административных правонарушениях и уголовных дел позволяет заключить, что обычно речь идет о данных о наличии (отсутствии) судимости; привлечении лица к административной ответственности; сведениях о нахождении под административным надзором за лицами, освобожденными из мест лишения свободы; характеристиках с места работы и (или) учебы; характеристике по месту

жительства (наличие жалоб от соседей и т.д.); справочной информации о нахождении на учете у врача-нарколога и врача-психиатра (в психоневрологическом и (или) наркологическом диспансере), причинах постановки на такой учет; сведениях о злоупотреблении алкогольной и (или) спиртосодержащей продукцией; о семейном положении, количестве находящихся на иждивении детей; об ограничении или лишении родительских прав.

9. Выявление и фиксация отягчающих и (или) смягчающих наказание обстоятельств.

Закреплены соответственно в статьях 61 и 63 УК РФ и статьях 4.2 и 4.3 КоАП РФ. Применительно к рассматриваемым составам следует сделать два замечания. Во-первых, перечень смягчающих наказание обстоятельств не является закрытым, что позволяет уполномоченному должностному лицу оценивать отдельные жизненные обстоятельства в качестве таковых самостоятельно. Чаще других по рассматриваемой категории дел судами в качестве смягчающих наказание признаются активное содействие раскрытию преступления (расследованию по делу); чистосердечное признание вины; раскаяние в содеянном; трудное материальное положение.

Во-вторых, согласно части 2 статьи 63 УК РФ и части 3 статьи 4.3 КоАП РФ не может быть отнесено к отягчающим наказание обстоятельствам то, что предусмотрено соответствующей статьей Особенной части перечисленных Кодексов в качестве признака преступления. Вместе с тем сотрудниками ПДН при составлении протоколов и членами КДН и ЗП при рассмотрении дел об административных правонарушениях по статье 6.10 КоАП РФ подобные ошибки все еще допускаются.

10. Доказывание системности вовлечения несовершеннолетнего в антиобщественную деятельность

Ранее мы отмечали административную преюдицию как основополагающий прием квалификации преступлений по статье 151 УК РФ, когда трехкратное совершение административного правонарушения по статье 6.10 КоАП РФ приводит к возбуждению уголовного дела. Вместе с тем правоприменительная практика указывает на возможность иных способов доказывания системности вовлечения. Например, показаниями несовершеннолетних, не находящихся с вовлекавшим их совершеннолетним лицом в родственной связи (находящиеся в родственной связи участники процесса могут на любом его этапе отказаться от них на основании статьи 51 Конституции РФ).

Подводя итог сказанному, сделаем основные выводы:

- Выявление факта вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий может быть осуществлено двумя путями:  
1) выявление факта осуществления несовершеннолетним антиобщественной деятельности с последующим исследованием причин и

условий, способствующих подобному поведению; 2) выявление признаков вовлечения несовершеннолетнего в антиобщественную деятельность на основании изучения его социокультурной и информационной среды существования.

- Основными действиями сотрудников полиции в случае выявления факта вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий будут являться:

- определение сущности совершенного несовершеннолетним антиобщественного действия;

- фиксация оконченного состава правонарушения или покушения на систематическое вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественную деятельность;

- определение способа вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий;

- подтверждение осведомленности вовлекающего лица о несовершеннолетии вовлекаемого и антиобщественности предлагаемых действий;

- определение разновидности и характеристик употребляемых веществ и продукции;

- документальная фиксация наступления неблагоприятных последствий;

- установление характера взаимоотношений вовлекающего и вовлекаемого, роли совершеннолетнего лица в вовлечении и мотив его противоправных действий;

- материал, характеризующий личность вовлекающего и вовлекаемого;

- выявление и фиксация отягчающих и (или) смягчающих наказание обстоятельств;

- доказывание системности вовлечения несовершеннолетнего в антиобщественную деятельность.

Аналогичный алгоритм действий предусматривается и при документировании сотрудниками органов внутренних дел ст. 6.23 КоАП РФ.

## Глава 4. Профилактика проявления у подростков суицидальных наклонностей

### 4.1. Криминогенные факторы, способствующие возникновению суицидальных настроений среди несовершеннолетних

Подростковый суицид является проблемой, которая напрямую связана с вопросами социально-психологической адаптации и психической устойчивости личности ребенка. Как отмечают врачи-психиатры, рассматриваемое явление зачастую связано с депрессией у несовершеннолетнего в раннем возрасте 7–14 лет. Согласно данным ВОЗ, в настоящее время в мире у 20% подростков в возрасте от 10 до 17 лет имеются психические отклонения или психологические проблемы; около 50% психических расстройств у детей в возрасте до 14 лет<sup>1</sup>.

В отечественной криминологической науке устоялось мнение о том, что основной причиной преступности несовершеннолетних является их незанятость<sup>2</sup>, аналогичная ситуация складывается и с их деструктивным поведением<sup>3</sup>. Чувство одиночества, непонимание со стороны сверстников и взрослых, незаинтересованность в саморазвитии, отсутствие желания заниматься в каких-либо кружках, секциях зачастую приводит подростка в сеть Интернет. Именно там он пытается найти утешение и поддержку у совершенно незнакомых в реальной жизни людей, ставших «близкими» в силу проявленного интереса к его проблемам.

При проведении исследования специалистам был задан ряд вопросов касаясь причин суицидального поведения несовершеннолетних. Результаты опроса представлены ниже (таблицы 1, 2)<sup>4</sup>.

Таблица 1

#### Причины подросткового суицида и попыток его совершения

Основные причины	Сотрудники ПДН ОВД	Учителя, социальные педагоги, психологи
Нестерпимая физическая боль, неизлечимая болезнь	11%	12%
Насилие в семье	19%	22%
Алкоголизм, наркомания	31%	30%

<sup>1</sup> К 2020 году депрессия будет самой распространенной болезнью. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.panarmenian.net/rus/news/222798/> (дата обращения: 20.07.2019).

<sup>2</sup> Лелеков В.А., Кошелева Е.В. Ювенальная криминология : учебник. 3-е изд., допол. и перераб. – Москва. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – С. 215.

<sup>3</sup> Валеева М. Дети предоставлены сами себе // Маяк Сысолы. – 2014. – № 19. – С. 12.

<sup>4</sup> Суммарное процентное соотношение в обеих таблицах превышает 100% ввиду того, что респондентам было разрешено выбирать несколько вариантов ответа.

Физические недостатки (уродство, инвалидность)	29%	33%
Психическое расстройство/заболевание	27%	20%
Психологическое давление и унижение	29%	24%
Потеря близкого человека	16%	8%
Одиночество	17%	10%
Проблемы в отношениях с друзьями	9%	11%
Семейные проблемы (конфликты, развод)	19%	20%
Материально-бытовые трудности	10%	9%
Несчастливая любовь	16%	20%
Неуспехи в учебе	8%	10%
Стыд и страх перед наказанием/ответственностью за совершенное противоправное деяние	17%	15%
Иные мотивы	4%	2%

Таблица 2

**Причины, по которым несовершеннолетние попадают в суицидальные группы**

Основные причины	Сотрудники ПДН ОВД	Учителя, социальные педагоги, психологи
Чувство одиночества из-за комплекса неполноценности	30%	33%
Неразделенная любовь	24%	18%
Внешнее психологическое давление и унижение	33%	29%
Попытка привлечения внимания	45%	40%
Недопонимание в семье (подросток считает, что его не любят, не ценят)	27%	28%
Попытка встретить тех, кто тебя поймет	16%	11%
Стремление быть «в тренде», не отставать от моды	19%	15%
Незанятость молодежи	19%	31%
Другое	4%	2%

Как видно из представленных сведений, в качестве главных причин самоубийства несовершеннолетних респондентами были выделены следующие: алкоголизм (наркомания) несовершеннолетнего; несчастная любовь; психическое расстройство/заболевание; психологическое

давление и унижение; насилие в семье; семейные проблемы (конфликты, развод); физические недостатки (уродство, инвалидность).

Анализируя причины, по которым несовершеннолетние попадают в суицидальные группы, указанные опрошенными специалистами, мы приходим к выводу о том, что наиболее распространённой из них является попытка привлечения внимания к себе. Чуть меньше ответов получили варианты «чувство одиночества из-за комплекса неполноценности» и «внешнее психологическое давление, унижение».

Наиболее информативным материалом, на основании которого можно провести анализ факторов подросткового суицидального поведения, стали справки о суицидальных происшествиях среди несовершеннолетних за 2015–2016 гг., формируемые ГУОООП МВД России. Результаты этого анализа представлены ниже (таблица 3).

Таблица 3

**Причины подросткового суицида и попыток его совершения  
на территории Российской Федерации в 2015–2016 гг.**

Основные причины	2015 г.	2016 г.
Неразделенная любовь	28,9	25,5
Конфликты в семье	23	23,4
Проблемы в школе	3,8	4,2
Психические заболевания	7,2	6,2
Ссоры с друзьями, родственниками	9,8	8,4
Привлечение к себе внимания	10	10,3
Употребление наркотических, психотропных веществ, спиртных напитков	1,9	2,3
Влияние интернет-сайтов	0,5	1,9
Прочие	13,2	14
Причины не установлены	1,7	3,8

Как видно из таблицы, влияние суицидальных интернет-сообществ и сайтов не так велико, как это подается СМИ. Тем не менее проблема «групп смерти» действительно существует. Данный факт подтверждается специалистами. Так, 44% опрошенных сотрудников ПДН ОВД отметили, что чаще всего несовершеннолетних склоняют к совершению суицидального акта ранее незнакомые им лица (в т.ч. кураторы «групп смерти»). На наш взгляд, деятельность такого рода сообществ криминальной направленности должна рассматриваться не как причина совершения несовершеннолетними суицидов, а как условие активизации вышеперечисленных в таблице 2 основных причин. В реальной жизни ребенок – активный участник сообществ суицидальной тематики в большей степени подвержен совершению суицида, чем обычный

подросток в случае наличия у него проблем «неразделенной любви» или «конфликтов в семье».

Несовершеннолетние являются самой незащищенной и наиболее активной частью сетевого сообщества. По результатам исследования «Растим детей в эпоху Интернета», проведенного на территории России «Лабораторией Касперского» в 2016 г., почти постоянно в сети Интернет находятся 56% от общего числа опрошенных несовершеннолетних<sup>1</sup>.

Информационно-телекоммуникационное пространство с избытком компенсирует детям общение в реальной жизни, и, находясь в виртуальном мире, ребенок легко находит поддержку и понимание у абсолютно незнакомых людей. Отсутствие жизненного опыта у детей зачастую исключает возможность критически оценить поступающую информацию, что обуславливает их подверженность внешнему негативному влиянию.

«Группы смерти» используют сеть Интернет для дистанционного манипулирования сознанием детей и управления их поведением. Эксперты общественной организации «Интернациональный центр спасения детей от киберпреступлений»<sup>2</sup> **прямо указывают, что** проследить привязку самоубийства к конкретной странице и той деструктивности, которая от нее исходит, достаточно сложно, для этого необходимо полное исследование ситуации. В настоящее время ученым не удалось установить наличия прямой корреляции деятельности интернет-сообществ суицидальной тематики с совершением детьми самоубийств и ответить на главный вопрос – почему при одинаковых обстоятельствах один человек решается на самоубийство, а другой – нет, тем более, если речь идет о несовершеннолетнем суициденте<sup>3</sup>.

Тем не менее, изучив различные научные точки зрения по данному вопросу, считаем, что существуют некоторые общие факторы риска детских суицидов: социальные и медицинские.

1. К социальным факторам, влияющим на уровень самоубийств в обществе, относят:

1) семейно-бытовые конфликты, дисгармонию в семье. Повышен риск самоубийства у лиц, испытавших жестокость и насилие в раннем детстве; чьи родители развелись; чьим воспитанием в детстве пренебрегали<sup>4</sup>. Недостаток внимания и заботы со стороны родных

<sup>1</sup> 56% детей постоянно в Сети: Россия обгоняет Европу и США по показателю Интернет-увлеченности [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kaspersky.by/about/news/virus/2016/news-12-05-16> (дата обращения: 20.07.2019).

<sup>2</sup> Центр расположен по адресу: г. Рязань, Московский административный округ, микрорайон Семчино, ул. Свободы, 18. Адрес в Интернете: <http://62ru.ru>.

<sup>3</sup> МВД: С «группами смерти» связан только 1 % подростковых самоубийств [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.miloserdie.ru/news/mvd-s-gruppami-smerti-svyazan-tolko-1-samoubijstv-podrostkov/> (дата обращения: 20.07.2019).

<sup>4</sup> Юрьева Л.Н. Клиническая суицидология: монография. Днепропетровск, 2006. –

зачастую может привести к поиску третьих лиц в сети Интернет, которые, как кажется подростку, их выслушают и поймут. Наличие близких родственников, добровольно ушедших из жизни либо совершивших попытку самоубийства, увеличивает суицидальный риск подростка в шесть раз<sup>1</sup>;

2) факторы окружающей среды<sup>2</sup>:

– социальная изоляция, отчуждение, неприятие в группе сверстников;

– проблемы в школе/колледже (буллинг, тяжёлые и затяжные конфликты с учителем/учителями);

– утрата значимых отношений (распад пары, ссора с близким другом, смерть близкого человека);

– переживания по поводу сексуальной ориентации (боязнь признаться в этом); повышенный риск самоубийства имеют гомосексуальные подростки, которые совершают попытки суицида от двух до шести раз чаще своих гетеросексуальных сверстников;

3) социально-экономическое расслоение общества. Некоторым подросткам зачастую сложно принять материальное положение семьи, резко изменившееся в худшую сторону.

4) отношение общества к самоубийцам (соглашательское, поощрительное, разрешительное, запретительное)<sup>3</sup>. При этом необязательно рассматривать отношение всего общества, достаточно мнения какой-либо одной социальной группы (например, подростков). Кроме того, отношение может быть не постоянным, а временным. Так, как это прослеживается сегодня: «группы смерти» привлекают внимание несовершеннолетних, а вступая в них, зачастую у подростков меняется мнение об акте самоубийства. Сюда же можно отнести и эффект Вертера (одобрительное отношение к суицидентам в дальнейшем порождает подражающие самоубийства несовершеннолетних). У подростков социальными причинами также могут стать изоляция в школьном классе, референтной группе, дезадаптация в новом коллективе (например, при переходе в другую школу или помещении подростка в социальный приют). Метафорически это можно обозначить как «чужой среди своих»;

5) к личностным факторам подросткового суицидального поведения относят<sup>4</sup>: повышенную напряжённость потребностей, выражающуюся в необходимости непрямого достижения поставленной цели; самооценку,

С. 52-55.

<sup>1</sup> Reducing Suicide: A National Imperative. (англ.) Goldsmith S.K. [at al.] // Institute of Medicine (US). – 2002.

<sup>2</sup> Причины суицида у подростков [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyhelp24.org/prichiny-suicides-u-podrostkov/#prichiny-suicides-u-podrostkov-riski> (дата обращения: 20.07.2019).

<sup>3</sup> Пелипас В.Е., Стрельникова И.Р. Депрессия и суицид в практике общесоматических лечебных учреждений // Лечащий врач. – 1998. – № 6. – С. 56-60.

<sup>4</sup> Юрьева Л.Н. Указ. соч. – С. 36.

неадекватную личностным возможностям (заниженную, лабильную или завышенную); низкую способность к формированию психологических защитных механизмов; максимализм, бескомпромиссность, незрелость суждений; импульсивность, эмоциональную неустойчивость, повышенную внушаемость; демонстративность; снижение или утрату ценности жизни, затруднение в перестройке ценностных ориентаций и т.д.

2. Медицинские факторы включают два типа: соматические и психические заболевания. Суицидальные попытки у людей с соматической патологией гораздо чаще оказываются успешными, чем с психической. Научкой доказано, что суицидальное поведение может наблюдаться у психически здоровых лиц<sup>1</sup>. Тем не менее наличие психических расстройств существенно повышает риск суицидальных действий. Аффективные, а в особенности депрессивные расстройства наиболее суицидоопасны. Даже лёгкие формы депрессии могут обуславливать повышенный риск самоубийства<sup>2</sup>. По данным ранее проведенных медицинских исследований, на долю психически здоровых лиц приходится до 12–15% случаев самоубийств. 20–25% самоубийств совершаются в состоянии алкогольного либо наркотического опьянения<sup>3</sup>. Импульсивность увеличивает вероятность реализации суицидальных мыслей, при этом сочетание импульсивности, алкоголизма (либо наркотической зависимости) и отчаяния особенно опасно<sup>4</sup>. Такая комбинация наиболее часто встречается у подростков.

Как правило, самоубийство не совершается при наличии лишь одной причины или сопутствующего условия, чаще всего присутствует их сочетание, а это, в свою очередь, увеличивает вероятность завершённой попытки. В подавляющем большинстве случаев суицидальное поведение подростка связывают с реакцией протеста, особенно частым источником последнего являются нарушенные внутрисемейные, внутришкольные (внутригрупповые) взаимоотношения, внутриличностные конфликты.

Исходя из специфики факторов, обуславливающих криминальные суициды несовершеннолетних, полагаем, что необходимо разделять объекты и направления профилактического воздействия (например, помощь подростку в разрешении внутриличностных, внутрисемейных или групповых конфликтов посредством усиления психолого-педагогической работы с семьёй и в школе, противодействие деструктивным интернет-сообществам со стороны органов и учреждений системы профилактики, проведение ранней профилактики в общеобразовательных организациях с

<sup>1</sup> Руженкова В.В., Руженков В.А. Проблема стигмы в психиатрии и суицидологии // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2012. – Т. 17. – № 4 (123). – С. 5–13.

<sup>2</sup> Когнитивная терапия депрессии: практическое руководство. Бек А. [и др.] / Санкт-Петербург. : Питер (Золотой фонд психотерапии), 2003. – С. 128.

<sup>3</sup> Reducing Suicide: A National Imperative. (англ.) Goldsmith S.K. [at al.] // Institute of Medicine (US). – 2002.

<sup>4</sup> Там же.

привлечением представителей заинтересованных субъектов профилактики, комплексная поддержка на государственном уровне деятельности общественных объединений и правозащитных организаций в борьбе с подростковыми суицидами). С этим согласилось подавляющее большинство опрошенных сотрудников ПДН ОВД (98%), социальных педагогов и психологов (92,5%).

#### **4.2. Основные направления деятельности по профилактике криминальных суицидов среди несовершеннолетних**

В 2017 г. Роскомнадзором было проверено свыше 22 800 ссылок на предмет пропаганды суицида, в 95% случаев факт наличия вредоносного контента был подтвержден<sup>1</sup>. Социальную сеть «ВКонтакте» в мае 2016 г. Роспотребнадзор обязал самостоятельно противодействовать деятельности «групп смерти». Контент, содержащийся в таких сообществах, подлежит блокированию. С февраля 2017 г. «ВКонтакте» блокирует страницы интернет-пользователей, которые используют хэштеги, связанные с суицид-сообществами. Теги и аккаунты, сопряженные с подобными объединениями, начали проверять социальные сети «Инстаграм» и «Твиттер». Официальные представители указанных социальных сетей утверждают, что предпримут все возможные меры по удалению запрещенного законодательством Российской Федерации контента<sup>2</sup>.

Такие профилактические мероприятия привели к снижению количества суицидов среди подростков, но, к сожалению, этого недостаточно для стабилизации ситуации в среднесрочной перспективе. Информационная сетевая среда интернет постоянно и динамично развивается, поэтому решить возникшую проблему деятельности «групп смерти» только путем оперативного блокирования подобных Интернет-ресурсов невозможно.

В МВД России выделяются три основных направления по противодействию подростковому суициду:

- выявление и пресечение распространения противоправного контента;
- выявление лиц, состоящих в «группах смерти» и (или) принимающих участие в суицидальных играх, а также проведение мероприятий по безболезненному для психики несовершеннолетнего исключению из них;
- профилактика суицидального поведения подростков.

---

<sup>1</sup> Официальный сайт Роспотребнадзора [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news\\_detailas.php?ELEMENT\\_ID=9431](http://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_detailas.php?ELEMENT_ID=9431) (дата обращения: 20.07.2019).

<sup>2</sup> «ВКонтакте» начала блокировать страницы за теги «групп смерти» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rbc.ru/rbcfreenews/58a48d3e9a79477e90fa3463> (дата обращения: 20.07.2019).

Первые два направления основываются на мониторинге сети Интернет. При этом в первом случае идет тесная связь с Роскомнадзором и Роспотребнадзором, а во втором – со Следственным комитетом Российской Федерации. При проведении проверки по каждому факту суицидального происшествия среди несовершеннолетних устанавливаются причины и условия, им способствовавшие. Совместно со следственно-оперативной группой сотрудники ПДН ОВД выезжают на все сообщения, связанные с подростковыми самоубийствами (попытками их совершения). К их первостепенным задачам относится установление причастности к суицидальному акту иных лиц, то есть выявление наличия криминальной составляющей.

В случае получения информации о лице, готовящемся совершить суицидальный акт, сотрудники ПДН ОВД совместно с уголовным розыском (далее – УР) и территориальными подразделениями бюро специальных технических мероприятий (далее – БСТМ) должны принять исчерпывающие меры по установлению местонахождения подростка и предотвращению совершения им самоубийства.

При поступлении сведений о несовершеннолетнем, состоящем в т.н. «группах смерти», сотрудники ПДН должны организовать проведение профилактических мероприятий как индивидуального характера (непосредственно с самим подростком), так и общего (в его окружении – например, учебном классе), а также незамедлительно передать информацию в БСТМ и УР. Кроме того, каждому ребенку, пережившему попытку самоубийства, и его родителям (законным представителям) следует настоятельно рекомендовать получение помощи психолога, врача-суицидолога, а в отдельно взятых случаях оказывать содействие в госпитализации. Семья, в которой произошел такой инцидент, требует пристального внимания со стороны сотрудников ПДН ОВД до установления всех обстоятельств случившегося.

Третье и наиболее важное направление – профилактика суицидального поведения. Несомненно, сотрудник ПДН ОВД обязан реагировать на каждое суицидальное происшествие среди несовершеннолетних, однако работа по осуществлению профилактики в рассматриваемой сфере должна быть комплексной. В данном случае речь идет о межведомственном взаимодействии. Так, сотрудники ПДН ОВД для эффективного противодействия данной проблеме должны тесно сотрудничать с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП); органами управления здравоохранением и медицинскими организациями, органами образования, науки и молодежной политики; администрациями общеобразовательных организаций; органами культуры; органами управления физической культурой и спортом и образовательными организациями, осуществляющими деятельность в сфере физической культуры и спорта; представителями общественных движений и волонтерами и т.д.

Взаимодействие субъектов должно строиться на обмене информацией и проведении совместных мероприятий.

Основным субъектом профилактики выступают КДН и ЗП. У них достаточно большой объем полномочий и объективных возможностей, позволяющих проводить качественный мониторинг и систематизировать сведения обо всех суицидальных инцидентах с участием несовершеннолетних, ставить подростков и их семьи на профилактический учет и, главное, осуществлять общую координацию деятельности всех субъектов межведомственного взаимодействия по вопросам предупреждения суицидального поведения подростков.

Практика показывает, что с целью получения высокой результативности взаимодействия сотрудников ПДН ОВД с КДН и ЗП по линии профилактики суицидов среди несовершеннолетних, должны проводиться следующие мероприятия (без формализма в работе с обеих сторон):

- двусторонний и оперативный обмен информацией о несовершеннолетних суицидентах между субъектами профилактики;
- обязательность присутствия сотрудников и руководителя ПДН ОВД на заседаниях комиссий по рассмотрению конкретных суицидальных инцидентов, а также вопросов, связанных с профилактической деятельностью;
- совместное осуществление проверки бытовых и социальных условий стоящих на учете семей;
- совместная организация профилактических мероприятий антисуицидальной направленности с привлечением других субъектов межведомственного взаимодействия по вопросам предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних (согласование тематики, определение состава и категории участников, времени и места проведения, целевых установок и задач).

Кроме того, полагаем, что сотрудниками ПДН ОВД совместно с представителями КДН и ЗП по согласованию с администрациями общеобразовательных организаций должна быть на систематической основе (как минимум – ежеквартально) организована работа по проведению профилактических лекториев в образовательных организациях в виде собраний, бесед, круглых столов, лекций, классных часов для родителей (законных представителей), педагогов, воспитателей, где в целях снижения уровня суицидальной активности до них должна доводиться следующая информация:

- о существующих потенциальных угрозах и наличии онлайн-групп, содержащих суицидальный контент;
- о возможностях «безопасного Интернета»: какие программы позволяют ограничить детей от негативной информации в сети Интернет; что они из себя представляют и как с ними работать;

- признаки того, что ребенок попал под влияние групп деструктивной направленности, стал авитально-активным;
- как правильно реагировать на появившийся у ребенка интерес к интернет-сайтам, носящим деструктивный характер;
- как правильно установить с ребенком доверительные отношения в такой ситуации;
- к кому следует обратиться, чтобы уберечь несовершеннолетнего от реальной опасности (при поступлении информации о готовящемся суициде или иных противоправных действиях).

Сотрудникам ПДН ОВД совместно с педагогами школ необходимо активизировать работу по распространению среди несовершеннолетних подробной информации об общероссийском и региональном «детском телефоне доверия» с единым номером, по которому ребенок может получить консультативно-психологическую помощь при возникновении любой сложной жизненной ситуации (8-800-2000-122).

Сложность ранней профилактики заключается также в том, что большинство несовершеннолетних, совершивших суицидальный акт, никогда не состояли на каком-либо учете (внутришкольном, в ПДН, в психо-, наркодиспансере). На этот факт указало 70% опрошенных нами респондентов. Это еще раз подчеркивает важность деликатного подхода в этом вопросе.

Основной задачей данных субъектов является соблюдение принципа «не навреди», когда значимая информация дозированно доводится детям и родителям специалистами соответствующего профиля, в том числе сотрудниками ПДН ОВД.

Орган управления здравоохранением и медицинские организации взаимодействуют с территориальными органами МВД России (в частности, с ПДН ОВД) посредством обмена информацией. Они обязаны незамедлительно докладывать о случаях выявления признаков возможного суицидального поведения в ходе наружного осмотра и обследования несовершеннолетнего как при плановых медицинских осмотрах, так и при непосредственном обращении последнего<sup>1</sup>. Орган управления здравоохранением обладает самыми полными сведениями о суицидальной обстановке среди несовершеннолетних, поскольку ему предоставляют отчеты как медицинские организации, так и врачи-суицидологи.

С органами культуры и спорта, образования, науки и молодежной политики, подведомственными им образовательными организациями, а

---

<sup>1</sup> Об утверждении Порядка информирования медицинскими организациями органов внутренних дел о поступлении пациентов, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий: приказ Минздравсоцразвития России от 17 мая 2012 г. №565н; Об утверждении Порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях: приказ Минздрава России 16.05.2019 № 302н // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 10.06.2019.

также школьными учителями, педагогами и психологами сотрудники ПДН ОВД наиболее тесно взаимодействуют по вопросам организации профилактических мероприятий антисуицидальной направленности.

Большинство специалистов (92% сотрудников ПДН ОВД и 87% работников общеобразовательных организаций) считают, что антисуицидальная профилактика должна проводиться в рамках мероприятий иной тематической направленности (т.е. должна быть скрытой), чтобы не вызвать у несовершеннолетних нездоровый интерес к суицидальной тематике. Такая работа должна проводиться с несовершеннолетними не только в течение учебного года в виде классных часов, бесед на тему жизни, а также психологических тестирований на выявление потенциальных рисков, но и в период летних каникул в детских оздоровительных лагерях совместно с представленными выше субъектами профилактики.

Действенными формами организации такого досуга являются спортивные квесты, викторины, интерактивные игры на правовую тематику и т.д. Подобные формы организации просветительской работы должны способствовать отвлечению подростков от деструктивного поведения.

Сотрудники полиции во взаимодействии с образовательными организациями должны оказывать помощь молодёжным движениям и общественным организациям в подготовке и проведении различных акций, целью которых должна стать пропаганда здорового образа жизни, поскольку меры, направленные на повышение духовно-нравственного и культурного уровня, правосознания молодёжи, способствуют эффективной профилактике подростковых суицидов, а также иных деструктивных форм поведения несовершеннолетних.

К профилактической работе по мониторингу социальных сетей на предмет суицидального контента целесообразно привлекать на добровольной основе активистов из числа учеников старших классов, обучающихся колледжей, студентов вузов. С этим согласилось 74% опрошенных нами сотрудников ПДН ОВД. Успешная реализация данной меры возможна только при активном взаимодействии с представителями органов управления образованием, наукой и молодежной политикой региона, общественными организациями, а также администрациями конкретных образовательных организаций. Практика показывает, что такая работа вызывает огромный интерес у всех участников.

Интересен региональный опыт профилактической работы в Республике Башкортостан, где с целью объединения усилий интернет-пользователей по мониторингу социальных сетей интернета на предмет распространения среди несовершеннолетних информации деструктивного характера, реализуется проект «МедиаГвардия»<sup>1</sup>. Привлечение к

---

<sup>1</sup> Медиагвардия. Википедия [Электронный ресурс]. – URL.: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 20.07.2019).

профилактической работе институтов гражданского общества при непосредственном участии сотрудников полиции практикуется и в других регионах, например, в Тюменской области, где активно развито движение волонтеров «Киберпатруль»<sup>1</sup>. Основным направлением его деятельности является поиск запрещенного контента в сети Интернет и передача информации о нем в правоохранительные органы и Роскомнадзор.

На наш взгляд, необходимо объединить такие разрозненные группы в единое общероссийское общественное молодежное движение. До момента принятия такого решения руководителям территориальных ПДН ОВД совместно с другими заинтересованными субъектами профилактики целесообразно провести мониторинг деятельности аналогичных общественных движений и групп непосредственно в своем регионе. Это не только позволит повысить эффективность работы самих мониторинговых групп, но и даст возможность стабильно получать сведения, представляющие интерес для сотрудников ПДН ОВД в сфере профилактики суицидов.

В дополнение следует признать, что осуществлять мониторинг социальных сетей родители (законные представители) могут самостоятельно по указанному алгоритму. Однако им, как и другим субъектам профилактики, при осуществлении мониторинга социальных сетей необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего может быть не один, а несколько аккаунтов. Поэтому для получения полной и достоверной информации мониторингу должны подвергаться все имеющиеся страницы в социальных сетях.

Обнаружив заинтересованность суицидальной тематикой и наличие связи ребенка с «группами смерти», другими группами деструктивной направленности, необходимо своевременно провести беседу, избежав психологического давления. В том случае, если подросток не идет на контакт, необходимо обратиться к специалисту (ребенок может не открыться близким, а профессионал не только сможет разговаривать с ним, но и сумеет выявить причину проблемы).

Отдельно стоит сказать о взаимодействии сотрудников ПДН ОВД и других субъектов профилактики с Роскомнадзором, которое должно осуществляться через общественную электронную приемную (<https://rkn.gov.ru/treatments/ask-question/>), где в соответствии с приведенными требованиями подается сообщение о ресурсе, содержащем запрещенную информацию, который после проверки подлежит блокированию.

Для своевременного реагирования и осуществления межведомственного взаимодействия сотрудники ПДН ОВД должны руководствоваться Приказом МВД России от 19 января 2015 г. № 31дсп «Об утверждении инструкции о порядке взаимодействия сотрудников

---

<sup>1</sup> Безопасный интернет. Киберпатруль Тюменской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://moi-portal.ru/proekty/bezopasnii-internet/> (дата обращения: 20.07.2019).

органов внутренних дел Российской Федерации по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов», с учетом внесенных в него изменений (Приказ МВД России от 26 декабря 2017 г. № 964дсп). Тем не менее в практической деятельности сотрудников ПДН ОВД возникает достаточно много вопросов по поводу использования положений указанного приказа и иных нормативных актов применительно к профилактике негативных явлений в молодежной среде.

На наш взгляд, существует необходимость в организации на региональном уровне обучающих семинаров для сотрудников ПДН ОВД по вопросам методики профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних (в т.ч. суицидов). На данный факт указало 94% опрошенных респондентов. Как видно из приведенных выше примеров деятельности субъектов профилактики в регионах, работа по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних имеет свои положительные результаты. Сформулированные в настоящей лекции предложения призваны повысить эффективность такой работы и сохранить не одну детскую жизнь.

#### **4.3. Уголовная ответственность за доведение до самоубийства, склонение к самоубийству и содействие его совершению**

УК РФ предусматривает три статьи, согласно которым может последовать наказание за доведение до самоубийства, склонение к самоубийству или содействие его совершению:

«Доведение до самоубийства» (ст. 110 УК РФ)

«Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства» (ст. 110<sup>1</sup> УК РФ)

«Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства» (ст. 110<sup>2</sup> УК РФ).

Указанные статьи находятся в главе 16 «Преступления против жизни и здоровья» раздела VII «Преступления против личности» Особенной части УК РФ. Их родовым **ОБЪЕКТОМ** являются общественные отношения, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность человека, охраняющие права и свободы человека и гражданина. Видовым объектом в них выступают жизнь и здоровье человека, непосредственным – жизнь. Дополнительным объектом в данных составах может выступать человеческое достоинство, что характеризует человека с момента рождения.

**ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА** ст. 110 УК РФ (материальный состав преступления) характеризуется совершением определенных действий (реже бездействия), наступлением общественно опасного последствия (самоубийство или попытка самоубийства потерпевшего) и причинной связью между действиями (бездействием) и указанными преступными

последствиями, а также определенными способами доведения до самоубийства. В ст. 110 УК РФ называется три таких способа: а) угрозы, б) жестокое обращение с потерпевшим и в) систематическое унижение его человеческого достоинства.

Объективная сторона ст. 110<sup>1</sup> УК РФ характеризуется совершением определенных действий (перечисленными в статье способами, перечень открытый), однако наступление последствий (самоубийства или попытки его совершения) требуется исключительно для ч. 4–6, ст. 110<sup>1</sup> УК РФ, требующих материальный состав. Ввиду того, что ч. 1–3 ст. 110<sup>1</sup> УК РФ – формальный состав, наступление последствий не обязательно.

Объективная сторона ст. 110<sup>2</sup> УК РФ (формальный состав) выражается в организации деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства путем распространения информации о способах совершения самоубийства или призывов к его совершению.

**СУБЪЕКТОМ** указанных преступлений выступает вменяемое физическое лицо, достигшее 16 лет.

Вопрос о содержании **СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ** доведения до самоубийства является дискуссионным. Одни считают, что указанное в ст. 110 УК РФ деяние характеризуется неосторожной формой вины в виде небрежности<sup>1</sup>. Другие доведение до самоубийства относят исключительно к преступлениям, совершенным с прямым умыслом<sup>2</sup>. Третьи считают, что доведение до самоубийства возможно только с косвенным умыслом или по неосторожности, в противном случае деяние должно рассматриваться как убийство «руками потерпевшего»<sup>3</sup>. Четвертые рассматривают ст. 110 УК РФ как преступление, совершенное исключительно с косвенным умыслом. Здесь рассуждения аналогичны предыдущей позиции: если установлено, что доведение до самоубийства совершено с прямым умыслом (виновный желал смерти потерпевшего), то деяние следует расценивать как убийство<sup>4</sup>. Существует также мнение, что доведение до самоубийства возможно как с прямым, так и с косвенным умыслом<sup>5</sup>. При прямом умысле виновный предвидит возможность самоубийства потерпевшего и желает этого, а при косвенном – сознательно допускает тот же результат. Наиболее близкой нам видится поддерживаемая большинством ученых

<sup>1</sup> Уголовное право зарубежных стран. Общая и Особенная части : учебник для магистров / под ред. Н.Е. Крыловой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 1054 с.

<sup>2</sup> Аюпов В.Ш. Содержание субъективной стороны доведения до самоубийства (ст. 110 УК РФ) // Вестник Томского государственного университета. Право. – 2012. – № 2 (4). – С. 12–16.

<sup>3</sup> Уголовное право. Особенная часть. Учебник / Под ред. Б.В. Здравомыслова. – М.: Юрид. лит., 1995. – 544 с.

<sup>4</sup> Учебник для высших учебных заведений / Под общей редакцией И.А. Бобракова и А.А. Телегина – Брянск: БФ МосУ МВД РФ, 2008 г. – 626 с.

<sup>5</sup> Комментарий к Уголовному кодексу РФ / Отв. ред. В.М. Лебедев. – М.: Издательство НОРМА, 2003. – 585 с.

позиция, что доведение до самоубийства может быть осуществлено с любой формой вины<sup>1</sup>.

Субъективная сторона склонения к самоубийству или содействия его совершению, равно как организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства, характеризуется исключительно умышленной формой вины.

### Сравнительно-правовая характеристика ст. 110, 110<sup>1</sup> УК РФ

Статьи УК РФ	ст. 110 УК РФ	110 <sup>1</sup> УК РФ
Самоубийство – это...	самоцель преступления	
Объект	жизнь	
Объективная сторона	материальный состав	ч. 1–3 ст. 110 <sup>1</sup> УК РФ – формальный состав; ч. 4–6, ст. 110 <sup>1</sup> УК РФ – материальный состав.
Субъект	с 16 лет	
Субъективная сторона	умысел, неосторожность	прямой умысел

Изучение материалов судебно-следственной практики, мнений представителей судебной системы и правоохранительных органов показало, что в настоящее время привлечение к уголовной ответственности по указанным нормам вызывает определенные сложности, выражающиеся в установлении причинно-следственной связи между действиями (либо бездействием) виновного и суицидальным актом жертвы, установлении вины, а также в отграничении от смежных составов преступлений, таких как убийство (ст. 105 УК РФ), причинение вреда здоровью (ст. ст. 111, 112, 115 УК РФ). Кроме того, возникают вопросы при отграничении доведения до самоубийства как общей нормы от схожих специальных составов преступлений, например, таких как создание некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан (ст. 239 УК РФ).

По объекту необходимо отличать рассматриваемое преступление от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека. Например, в случае, когда из-за издевательств виновного у потерпевшего развивается психическое заболевание, и он убивает себя преступление следует квалифицировать по ч. 4 ст. 111 УК РФ, несмотря на то, что по объективной стороне оно сильно схоже с доведением до самоубийства. Основным разграничительным фактом здесь

<sup>1</sup> Воронин Ю.А., Лалац В.В. Установление субъективной стороны преступления в процессе квалификации доведения до самоубийства // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2012. – № 29. – № 7. – С. 44–48.

будет выступать объект посягательства. В случае с тяжким вредом, непосредственным объектом является здоровье, а при доведении до самоубийства – жизнь человека.

Отдельно стоит сказать о жертве криминального суицида. Одной из особенностей доведения до самоубийства, склонения к самоубийству и содействия его совершению является то, что жертвой может быть далеко не каждый человек. Некоторые исследователи утверждают: потерпевший должен обладать осознанием смерти, что является свидетельством его значительной социальной зрелости<sup>1</sup>. Однозначно решить вопрос о возрасте, в котором обнаруживается подобное проявление личности, невозможно, потому как это зависит от конкретно-исторических условий, социальной и бытовой среды, а также ряда других факторов. Однако если в отношении совершеннолетнего такое понимание «презумпруется», то в случаях с несовершеннолетними необходимость его доказывания имеет решающее значение для правильной квалификации содеянного и отграничения криминального суицида от опосредованного убийства. Так, склонение к самоубийству малолетнего ребенка или невменяемого, а также физическое принуждение лица к самоубийству, когда человек лишается возможности проявить свою волю, следует рассматривать как убийство путем опосредованного причинения смерти и квалифицировать по ст. 105 УК РФ<sup>2</sup>, хотя при изучении судебно-следственной практики не было установлено подобных инцидентов. Кроме того, жертва должна отдавать отчет в своих действиях и представлять себе их последствия. Ярким примером этого может служить следующая ситуация: преступник опоил наркотическими веществами жертву и похитил принадлежащее ей имущество, а после содеянного, с целью сокрытия преступления, внушил, что она должна вспороть себе брюшную полость и вытащить оттуда взрывное устройство, которое якобы там есть, иначе умрет. Находясь в наркотическом опьянении, жертва совершает указанные ей действия, в результате которых погибает.

Более подробно следует остановиться на наличии свободы выбора действий потерпевшего между причинением себе смерти и возможностью избежать этого. Данный критерий является наиболее важным при отграничении доведения до самоубийства, совершенного с прямым умыслом, от опосредованного убийства. Если у человека остается выбор между совершением суицидального акта и продолжением жизни в некомфортных для него условиях существования, то это самоубийство. Если же выбор осуществляется в обстановке крайней необходимости, то содеянное следует квалифицировать как убийство<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Ермолаева Е. Г. Суицид и преступность : дисс. ... канд. юрид. наук. – Саратов, 2007. – С. 141.

<sup>2</sup> Комментарий к Уголовному кодексу РФ / отв. ред. В. М. Лебедев. – 13-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – С. 569.

<sup>3</sup> Кондрашова Т. В. Проблемы уголовной ответственности за преступления против жизни, здоровья, половой свободы и половой неприкосновенности. – Екатеринбург, 2000. – С. 186.

Например, потерпевшему ставят условия: или он совершит самоубийство, или убьют близкого ему человека. При этом угроза реальная и каким-либо образом противодействовать ей потерпевший не может (действия происходят в одном месте, в одно время). В результате такого «психологического натиска» и чувства безысходности он совершает суицид. В нашем понимании в данной ситуации речь идет исключительно об убийстве, несмотря на то, что потерпевший самостоятельно совершил действия, приведшие его к смерти.

Отдельно стоит отметить, что если самоубийство совершается в ответ на правомерные действия лица (например, при угрозе разоблачения преступной деятельности и привлечения к ответственности либо в результате законных действий правоохранительных органов, связанных с применением силы и специальных средств, и т.д.), то состав преступления отсутствует<sup>1</sup>. Практике известны случаи, когда органы опеки и попечительства, а также сотрудники ПДН ОВД при отбирании детей у родителей, которые не в состоянии обеспечивать за ними должный уход по причине ведения антиобщественного образа жизни, сталкиваются с угрозами родителей покончить жизнь самоубийством в ответ на действия представителей власти.

Доведение до самоубийства имеет своеобразную отличительную черту, благодаря которой с внешней стороны оно может быть выражено в виде различных по содержанию и форме посягательств против личности, в том числе и таких, которые предусмотрены другими составами преступлений. К сожалению, по данному вопросу нет единого мнения.

В научном сообществе одни считают, что такие действия, как нанесение телесных повреждений, разглашение информации, порочащей честь и достоинство жертвы, угроза убийством и т.д., при доведении до самоубийства выступают в качестве непосредственной причины совершения указанного преступления, поэтому деяния виновного следует квалифицировать исключительно по ст. 110 УК РФ, без совокупности с другими составами преступлений<sup>2</sup>. Сторонники данной позиции в качестве аргумента также приводят основное правило общей теории квалификации преступлений, согласно которому происходит поглощение менее тяжкого преступления более тяжким<sup>3</sup>. Другие придерживаются следующей точки зрения: в случаях, когда выбранный виновным способ доведения до самоубийства образует самостоятельный состав более тяжкого преступления, требуется квалификация

---

<sup>1</sup> Бозров В. М., Костовская Н. В., Яворский А. А. Криминальный суицид (психолого-психиатрические, уголовно-правовые и процессуально-криминалистические аспекты) : монография. – М. : Юрлитинформ, 2015. – С. 157-158.

<sup>2</sup> См.: Бородин С. В. Преступления против жизни. – М. : Юристь, 1999. – С. 344; Щетинина Н. В. Некоторые вопросы применения статьи 110 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей ответственность за доведение до самоубийства // Вестник Уральского юридического института МВД России. – 2016. – № 1. С. 2-4.

<sup>3</sup> Бородин С. В. Указ. соч. – С. 378.

по совокупности указанных преступлений и ст. 110 УК РФ<sup>1</sup>. Такой подход видится наиболее приемлемым, поскольку если одно преступление входит в объективную сторону другого в качестве способа, то квалифицировать содеянное следует по совокупности деяний вне зависимости от размера санкции. В подтверждение необходимо привести следующие аргументы:

– во-первых, нередко в судебно-следственной практике такие инциденты, при которых самоубийство оказывается результатом действий, составляющих объективную сторону другого преступного деяния, при этом оно является менее тяжким преступлением по отношению к доведению до самоубийства (например, вымогательство – ст. 163 УК РФ). Указанные нормы становятся конкурирующими деликтами, которые по своим последствиям выходят за пределы объективной стороны ст. 110 УК РФ и потому заслуживают самостоятельной юридической оценки<sup>2</sup>;

– во-вторых, ввиду постоянного изменения законодательства возникают ситуации, когда повышение санкции за одно преступление, создает коллизии в праве.

Стоит отметить, что озвученная позиция по предложенному варианту решения проблемы квалификации доведения до самоубийства по совокупности с другими преступлениями поддерживается в ряде регионов.

Так, гражданин А. признан виновным Судом Ямало-Ненецкого автономного округа за доведение своей жены до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения и систематического унижения ее достоинства, а также за причинение ей же физических страданий путем систематического нанесения побоев, без наступления последствий, указанных в ст. ст. 111, 112 УК РФ. Действия А. судом были квалифицированы по совокупности ст. 110 УК РФ и ч. 1 ст. 117 УК РФ (г. Салехард, 2011 г.)<sup>3</sup>.

Кроме того, научное сообщество и судебная практика придерживаются единой позиции, что во всех случаях, когда неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей, соединенное с жестоким обращением, приводит к самоубийству подростка либо к умышленному причинению тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, содеянное подлежит квалификации по совокупности ст. 156 УК РФ и соответственно ст. ст. 110–112 или 117 УК РФ<sup>4</sup>.

Таким образом, законодательные и судебные органы стремятся к унификации применения норм действующего уголовного закона. Вполне логично, что складывающаяся судебная практика по одному направлению

<sup>1</sup> Борзенков Г. Н. Преступления против жизни и здоровья: закон и правоприменительная практика. – М. : Зерцало, 2013. – С. 161.

<sup>2</sup> Борзенков Г. Н. Преступления против жизни и здоровья: закон и правоприменительная практика. – М. : Зерцало, 2013. – С. 161.

<sup>3</sup> Росправосудие [Электронный ресурс]. – URL: <https://rospravosudie.com/court-sud-yamalo-nenecskogo-avtonomnogo-okruga-yamalo-nenecskij-avtonomnyj-okrug-s/act-103831285/> (дата обращения: 20.07.2019).

<sup>4</sup> Курс российского уголовного права. Особенная часть / под ред. В. Н. Кудрявцева, А. В. Наумова. – М., 2002. – С. 298.

должна автоматически распространяться и на другое направление. Если в ситуации, когда неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей приводит к самоубийству ребенка, у правоприменителя не возникает спорных вопросов при квалификации по совокупности ст. ст. 110 и 156 УК РФ, то почему данное решение не аналогично при доведении до самоубийства с причинением вреда здоровью различной степени тяжести (ст. ст. 111, 112, 115 УК РФ), побоями (ст. 116 УК РФ), истязаниями (ст. 117 УК РФ) и т.д. Отсутствие единообразия может привести к дальнейшему усложнению практики применения действующего уголовного законодательства и его нагромождению.

## **Глава 5. Профилактика роста числа несовершеннолетних, подверженных игровой и интернет-зависимости**

### **5.1. Психологическая характеристика подросткового возраста**

В психологии отмечаются общие тенденции, закономерности психического развития. Так, при любых, даже самых благоприятных условиях обучения и воспитания, различные психические функции, психические проявления и психические свойства личности не находятся на одном и том же уровне развития. В отдельные периоды развития ребенка возникают наиболее благоприятные условия для развития психики в тех или иных направлениях, и некоторые из этих условий имеют временный, преходящий характер. По-видимому, существуют оптимальные сроки для становления и роста отдельных видов психической деятельности. Такие возрастные периоды, когда условия для развития тех или иных психических свойств и качеств будут наиболее оптимальными, называют сензитивными (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Причиной такой сензитивности являются и закономерности органического созревания мозга, и то обстоятельство, что некоторые психические процессы и свойства могут формироваться лишь на основе других сформировавшихся психических процессов и свойств (например, математическое мышление может формироваться на основе сформировавшейся до известной степени способности к абстрактному мышлению), и жизненный опыт.

Так, подростковый возраст является сензитивным для формирования различного рода аддикций в силу ряда психологических особенностей. Изучение этих особенностей помогает сотрудникам органов внутренних дел понять причины зависимого поведения подростков – не только поверхностные, но и более глубокие.

В связи с этим очевидной является актуальность проблемы формирования коммуникативной компетентности у сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних при учёте возрастных особенностей их поднадзорных.

Подростковый возраст (отрочество – период онтогенеза (от 10-11 до 15 лет)), соответствующий началу перехода от детства к юности. Подростковый возраст относится к числу кризисных периодов онтогенеза, связанных с глобальными изменениями в структуре сознания, деятельности, что определяет в конечном счете изменения в системе взаимоотношений подростка. Главными характеристиками этого этапа являются: активное физическое и социальное взросление. Первое выражается в бурном росте человека, формировании организма в процессе полового созревания. Второе проявляется в специфике, характере, качественно-количественном формате общения. Тот способ взаимодействия, который закрепляется в данный возрастной период, во многом формирует основу социально-психологических параметров

личности. В процессе различных видов деятельности (учебной, производственной, творческой, спортивной и др.) подросток определенным образом (индивидуальным) соотносит себя с окружающим миром – миром взрослых. Восприятие норм и ценностей этого мира предполагает, прежде всего, их оценку для себя, с точки зрения приемлемости или неприемлемости. Другими словами, воспринять последние или отказаться от следования этим нормам может (должен) уже не просто ребенок, а активно развивающаяся личность, осознающая последствия своих мыслей, поступков.

В данный возрастной период индивид, приобщаясь к миру взрослых людей, осваивая или отвергая различные модели поведения, обретает так называемое «чувство взрослости» – системное психическое новообразование, включающее в себя четко определившиеся элементы морального самосознания, самооценку с различными уровнями адекватности в разных социальных ролях.

Как и другие периоды развития индивида, подростковый и юношеский возраст можно назвать трудным и даже опасным. В этот самый период подросток может стать причиной собственных душевных переживаний, принести беспокойство в жизнь родных и учителей, незнакомых людей, сотрудников полиции. Желание отстоять свою индивидуальность в социальных коллизиях приводит к тому, что взрослыми (обывателями) поведение подростка воспринимается как амбициозное, конкурентное, вызывающее, протестное и т.п. В результате психологи, литераторы, драматурги, учителя и родители заявляют о «проблеме отцов и детей» и «конфликте поколений» как о неизменном факторе, влияющем на взаимоотношения взрослых и подростков.

Одним из базовых смыслов психического развития ребенка заключается в процессе постепенного осознания своей отдельности. Так, результатом развития младенца стало биологическое и физическое отделение от матери, а результатом развития ребенка в раннем детстве появление первого представления о себе, о своем «Я». Основным личностным новообразованием дошкольного детства стало формирование внутренней позиции ребенка, которая в свою очередь составила основу для возникновения произвольного поведения младшего школьника. Все вышеперечисленное представляет собой разные стороны формирующегося самосознания – этапы осознания ребенком своей отдельности от матери, семьи, окружающего его мира взрослых.

С этой точки зрения универсальной целью отрочества является избавление от родительской опеки, приобретение все большей независимости в поведении. Однако это невозможно достичь без развитого самосознания, без целостного образа самого себя, собственного отношения к складывающемуся образу «Я».

В большинстве научных работ, характеризующих специфику протекания ряда возрастных этапов (кризисов) в психическом развитии,

усматриваются некоторые аналогии между кризисом 3-х лет, соответствующим раннему детству и кризису подросткового возраста.

Для протекания первого наиболее характерен конфликт между ребенком и взрослым. Ребенок в этом возрасте уже ощущает свое «Я», свою «самость». Однако это «Я» пока еще расплывчато и неопределенно и потому ребенку нужно определить, установить четкие границы своего «Я» и укрепить их. Но это возможно только в результате взаимодействия ребенка с «Я» других, прежде всего, тех, кто ближе к нему. Чаще всего это родители, а форма этого взаимодействия, как правило, носит форму противопоставления себя родителям. Именно это обстоятельство оказывается причиной упрямства, негативизма, своеволия и протеста.

Но ведь нечто похожее происходит и в подростковом возрасте. По словам А.Н. Леонтьева, ребенок рождается дважды – в трехлетнем и в подростковом возрасте. Известно, что внутреннее содержание «Я» – это отношение личности к другим людям, предметам, наконец, к самому себе. Осознать себя – значит осознать систему отношений к действительности и к себе самому, понять, в чем ее отличие от системы отношений других людей – сверстников, родителей, взрослых. Но как это сделать? Единственный способ обретения чувства отграниченности моего «Я» от «Я» других людей – это активное взаимодействие с этими другими, нередко протекающее в острой форме. По сути, это и составляет содержание процесса социализации подростка – одного из решающих этапов становления его самосознания. Из сказанного выше вытекает основное содержание первого этапа формирования у подростка чувства отграниченности своей личности от окружающих его людей.

Один из способов выработки чувства отграниченности – выработка чувства взрослости. Привлекательность данного чувства объясняется тем, что взрослые в глазах подростка обладают максимумом самостоятельности, а потому и поступают так, как хотят. Следовательно, быть взрослым в глазах подростка означает делать то, что разрешается взрослым, но запрещается детям. Кстати говоря, такое поведение абсолютно нехарактерно для подростков из примитивных культур, потому что там нормы поведения детей и взрослых не противопоставляются друг другу, как в более поздних культурах. В примитивных культурах поведение не поляризуется на формы подчинения у ребенка и доминирования у взрослых. Поэтому и нет нужды в конфликтном характере взаимоотношений между подростком и взрослым.

Другой прием приобретения чувства отграниченности своего «Я» состоит в идентификации, т.е. слиянии себя с группой сверстников. Взрослые в глазах подростка выглядят как «Они», а «Мы» – это множество таких как «Я». Заметим, что характерной чертой подросткового поведения является реакция группирования, вхождения в разные малые группы и как следствие – появление различных по своему содержанию подростково-молодежных субкультур.

Третьим важным способом обеспечения устойчивости образа «Я» является поиск подростком одобрения себя и своего поведения со стороны окружающих людей. Следует подчеркнуть, что потребность в положительной оценке себя окружающими людьми является ведущей потребностью не только в младшем школьном, но и младшем подростковом возрасте. Именно поэтому подросток испытывает острую потребность в положительной оценке своей личности. Этим объясняется острота потребности в признании достойного положения в группе сверстников. Не случайно так часто можно встретиться с совершенно противоположным поведением одного и того же подростка в разных компаниях (группах) – в одной он делает одно и получает за это признание и одобрение группы, в другой – прямо противоположное в обмен на все то же признание и одобрение.

Два последних феномена (реакция группирования и потребность в одобрении) порождает так называемую ситуативную личность, когда подросток становится неопределенной личностью на неопределенное время. В этой связи вполне объяснимы факты девиантного, противоправного поведения внешне вполне благополучных подростков из «хороших» семей. Пытаясь получить одобрение сверстников из референтной, т.е. значимой для них группы, они вынуждены действовать не столько по своему собственному разумению, сколько подчиняясь требованиям группы. При малейшем сопротивлении им в лучшем случае грозит исключение из состава группы, а значит, и потеря значимых для подростков связей со сверстниками.

Таковы способы выработки чувства отграниченности своего «Я», являющегося важнейшей составляющей самосознания. Важно отметить, что все эти феномены, как правило, наблюдаются в поведении младшего школьника и младшего подростка. Цель такого поведения состоит в основном в уточнении и закреплении границ своего «Я» от множества «Я» окружающих людей.

Однако внутренняя структура этого «Я» остается все еще плохо разработанной и потому слабо осознаваемой самим подростком. Поэтому следующий этап в развитии самосознания состоит в расширении и уточнении содержания этого «Я», т.е. в осознании подростком той системы отношений, которая и составляет сущность самосознания личности.

В этой связи представляет интерес динамика образа «Я» в переходный период времени (от младшего школьника к младшему подростку), а также внутри самого подросткового периода: от среднего подросткового возраста к старшему.

Для младшего школьника в целом характерно равновесие позитивных и негативных суждений о себе. При самоописании третьеклассники в первую очередь называют конкретные формы поведения, связанные с учебной деятельностью (успех или неуспех в

учебе, дисциплина на уроке и при выполнении домашних заданий, некоторые черты характера, связанные с этим), а во вторую различные умения и формы поведения, в которых проявляются физическая сила и качества мужественности. Это особенно характерно для мальчиков. В самоописаниях девочек такие суждения встречаются в три раза реже, они чаще используют качества и свойства личности, характеризующие отношение к людям. В этой связи можно предположить, что динамика становления «Я» девочек опережает аналогичную динамику у мальчиков. Обобщая сказанное, можно утверждать, что структура «Я» младшего школьника носит «предметно-действенный» характер, он видит в себе прежде всего «предметные» характеристики – что я умею и что не умею делать и как это оценивается мною и окружающими.

В начале подросткового возраста (11-12 лет) в содержании «Я» заметны существенные изменения. Во-первых, отмечается бурный рост негативных самооценок. Наряду с резким ростом числа негативных самооценок изменяется и главный критерий. На первое место выходят нравственно-психологические особенности личности, проявляющиеся в отношениях с окружающими, прежде всего со сверстниками. Второе место начинают занимать качества мужественности подростка и интеллектуальные качества. Растет значимость стиля поведения. Суждения о себе младших подростков, в сравнении с младшими школьниками, отличаются большей самостоятельностью и аргументированностью. Таким образом, содержание «Я» становится многозначным и более содержательным. В последующие 13-14 лет число отрицательных самооценок превышает число положительных (52% и 41% соответственно) и практически отсутствуют неопределенные самооценочные суждения. Заметное снижение отрицательных самооценок наблюдается у пятнадцатилетних подростков (с 52% до 37%). Одновременно с этим происходит резкое увеличение числа амбивалентных (неопределенных) самооценочных суждений (с 7% в 13-14 лет до 24% в 15 лет). При этом увеличивается число целостных психологических самоописаний: с 6% у тринадцатилетних до 38% у пятнадцатилетних, что свидетельствует о переходе на качественно новый уровень развития самосознания. Если до 12-13 лет самооценка подростка не что иное, как оценки окружающих его людей, а не его собственные, то в этом возрасте у него ситуация обратная. Наиболее ярко это проявляется в 15 лет, что отражается в резком увеличении амбивалентных самооценок. Это понятно любому взрослому, испытавшему на себе всю сложность и трудность самооценочных высказываний. Таким образом, период от 12 до 14 лет является исключительно интенсивным в плане формирования самосознания подростка.

Для понимания становления «Я» в период перехода от младшего школьного к младшему подростковому возрасту важно обратиться к динамике становления ценностных ориентации личности. В дошкольном

возрасте ведущими ценностными ориентациями детей являются трудовые навыки в быту, а также познавательные и творческие ценности. Ценностные ориентации как личностнообразующая система складываются лишь к подростковому этапу онтогенеза. У младшего школьника ценностные ориентации отсутствуют, что хорошо было видно при анализе их самоописательных характеристик. В 10-11 лет происходит заметный скачок в развитии ценностных ориентаций. Они начинают складываться в сложную и устойчивую систему, которая определяет мировоззрение ребенка. Очевидно, что решающим и главным условием этого является интенсивное и значимое для подростка общение с окружающими, развитие рефлексивных познавательных способностей. Структура «Я» претерпевает значительные изменения и в последующем среднем и старшем подростковом возрасте.

При сравнении структуры «Я» средних и старших подростков нетрудно увидеть существенные отличия. В структуре своего «Я» двенадцатилетние подростки в первую очередь выделяют умения, интересы, способности и уровень развития интеллекта. Второе и третье по значимости места занимают самооценка и ролевые характеристики, а замыкает этот перечень отношения с окружающими людьми.

Структура «Я» подростков 13 и 14 лет практически не различимы между собой, но несколько отличается от структуры самосознания двенадцатилетних. В этой группе на первое место выходят самооценочные характеристики, а все последующие места занимают умения, ролевые характеристики и отношения со сверстниками.

Существенно изменяется структура «Я» у пятнадцатилетних подростков, причем эти изменения идут «по линии большей субъективности, психологичности самоописаний. Ведущее место по-прежнему принадлежит самооценке, а вот на второе по значимости место выходят собственные чувства, переживания и мотивы. Следующие места принадлежат ценностям, убеждениям, идеалам, а также жизненным планам (кем быть, каким быть). Что касается умений, отношений со сверстниками, ролевых характеристик, то в этом возрасте они перестают иметь особое значение для понимания самого себя.

В исследовании А.М. Прихожан установлено, что в 11-летнем возрасте уровень межличностной тревожности в два раза превышает уровень самооценочной тревожности. Таким образом, по мере взросления отмечается рост тревожности в той сфере, которая оказывается наиболее значимой для личности: для младшего и среднего подростка это общение с товарищами, сверстниками, для старшего подростка – это развитие личностной рефлексии как ведущего механизма самосознания личности.

В результатах психологических исследований можно проследить определенную закономерность в развитии представлений ребенка о себе:

«Я» младшего школьника формируется преимущественно в системе отношений «Я» – «предметная среда»;

«Я» младшего и среднего подростка – в системе «Я» – «окружающие люди» (преимущественно сверстники);

«Я» старшего подростка формируется в системе «Я» – «Я», позволяющей ему довольно полно осознать свою индивидуальность.

Различные системы отношений, в которых формируется «Я» ребенка, судя по всему, обусловлены уровнем зрелости когнитивных структур.

Достаточно полезным для сотрудника полиции в плане изучения психики подростка является установление взаимосвязи интеллектуального развития и его ценностных ориентаций.

Процесс узнавания себя, самоидентификации или становления самосознания возможен посредством взаимодействия субъекта с окружающим его предметным миром, людьми и, наконец, самим собой. Исходя из вышеуказанного очевидно, что способ взаимодействия с этими системами с целью их познания обусловлен уровнем зрелости различных психических функций ребенка и, прежде всего, познавательных функций. Однако содержание «Я» ребенка определяется содержанием той среды, с которой он взаимодействует. При этом им используются наиболее доступные способы (приемы, схемы, операции и т.п.). Данная среда может быть представлена предметной стороной действительности (объекты, предметы, вещи), общественной («Я» других людей) и рефлексивной (его собственное «Я»).

Таким образом, в ходе возрастного развития происходит постоянная трансформация содержания «Я», обусловленная содержанием той среды (конкретным воплощением социальной ситуации развития), с которой индивид преимущественно взаимодействует в тот или иной период своего развития. Поэтому можно выделить, по меньшей мере, три уровня в развитии «Я» ребенка: «Я» – предметное, содержание которого определяется результатами его взаимодействия с предметной средой. В возрастном плане этот этап становления «Я» ребенка соответствует периоду от рождения ребенка до начала школьного возраста, когда общение с другими уже не только очевидная потребность, но и достигает относительно развитых форм. С этого времени начинается процесс активного становления «Я» – общественного, другой временной границей которого является возраст на стыке среднего и старшего подросткового возраста. С этого возраста, благодаря наличию формирующихся рефлексивных форм мышления (т.е. вербально-логическому мышлению) и критериев самооценки в виде оформившихся ценностных ориентации личности, начинается отсчет времени в развитии «Я» – рефлексивного – главной цели самоидентификации.

Названные временные границы данной схемы подвижны в силу подвижности самой социальной ситуаций развития индивида. Общий подход не исключает эвристический смысл схемы, поскольку ее

применение позволяет вычленил этапы в развитии «Я» ребенка, содержание этого «Я» и основные условия его становления.

Становление «Я» подростка безусловно включает в себя нравственную сторону его развития, результатом которого должно стать усвоение общественных норм, определяющих, что правильно и что неправильно, что хорошо и что плохо, что должно и что недопустимо.

Вопрос об обретении нравственного потенциала приобретает особое значение в социуме, где во главу угла ставится проблема обретения и отстаивания прав и свобод личности. Способность к усвоению и воплощению в жизни моральных норм отражает уровень развития личности.

Отсутствие психологической компетентности у родителей, учителей, полицейских приводит к трудностям (порой непреодолимым) в общении с подростками. Фундаментальной ошибкой многих взрослых людей в общении с представителями данной возрастной категории является ортодоксальность взглядов и представлений относительно подросткового возраста. Другими словами, обывательский, непсихологический взгляд на проблему развития личности на подростковом этапе изобилует стереотипами, примитивной предвзятостью, выраженных в существовании следующих мифов о подростках. Нижеприведенные мифы базируются на психологической природе стереотипа как такового, выраженной в необходимости получения в максимально короткое время самой конкретной и упрощенной информации.

Первый миф основан на обыденно-психологическом, упрощенном, но очень устойчивом представлении о том, что отрочество (от 10-11 до 15 лет) – возрастной этап проявления всевозможных аномалий и патологий, проявляющихся во внутриличностной (интрапсихической) и внешней (интерпсихической) формах жизнедеятельности индивида.

Второй миф определяет отношение окружающих к представителям указанной возрастной группы как к детям, не имеющим принципиальных индивидуальных различий, развитие которых происходит во многом синхронно, на основе каких-либо универсальных схем. Задумаемся над тем, что, даже упоминая слово «подросток» в разговоре о ком-либо, мы оказываемся в плену стереотипа.

Третий миф обуславливает определенную степень безразличия к проблемам подростков со стороны окружающих, считающих, что психологические трудности данного возраста – это удел самостоятельной борьбы подростков, их собственной активности, нацеленной на преодоление последних.

Сотрудникам органов внутренних дел, занимающихся проблемами предупреждения преступности несовершеннолетних недопустимо оставаться в плену вышеуказанных стереотипов. Одной из главных профессиональных задач для данных категорий сотрудников ОВД должно стать получение максимальной по объему объективной информации о

психическом развитии индивида в подростковом и юношеском возрасте как фундаменте профессионального взаимодействия, психологически грамотной коррекции правосознания и поведения.

## 5.2. Психология аддиктивного поведения подростка

Психологический смысл аддиктивного поведения подростка заключается в стремлении изменить свое психическое состояние посредством приема некоторых веществ или фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности. Процесс употребления такого вещества, привязанность к предмету или действию сопровождается переживанием интенсивных эмоций и принимает такие масштабы, что начинает управлять жизнью человека, лишает его воли к противодействию аддикции. Такая форма поведения особенно свойственна подростковому возрасту, которому сопутствуют:

- низкая переносимость психологических затруднений;
- трудности в процессе адаптации к быстрой смене жизненных обстоятельств;
- стремление к быстрым и простым формам достижения психофизиологического комфорта.

Аддикция для подростка становится универсальным средством бегства от реальной жизни. В этом случае используется механизм, называемый в психологии «мышлением по желанию»: подросток вопреки логике причинно-следственных связей считает реальным лишь то, что соответствует его желаниям. В итоге нарушаются интерпсихические связи с внешним миром, имеет место деструкция межличностных отношений, наблюдается склонность к аутизму.

Провоцировать аддиктивную зависимость у подростка могут наркотики, алкоголь, табак, азартные игры (включая компьютерные), длительное прослушивание ритмической музыки, а также полное погружение в какой-либо вид деятельности (например, Интернет и компьютерные игры) с отказом от жизненно важных социальных обязанностей человека.

Аддиктивные формы поведения формируются постепенно. Начало отклонения связано с переживанием интенсивного острого изменения психического состояния подростка в связи с принятием определенных веществ или определенными действиями. В результате подросток знакомится с определенным способом изменения своего психического состояния, средством, позволяющим испытать чувство свободы от условностей и требований «взрослого мира», эмоционального подъема, радости, экстаза. Далее формируется система использования средств аддикции.

Сложные жизненные ситуации, состояния психического дискомфорта провоцируют аддиктивную реакцию. Постепенно такое

поведение становится привычным типом реагирования подростка на требования реальной жизни.

Происходит формирование аддиктивного поведения как интегральной части личности, т.е. возникает другая личность, вытесняющая и разрушающая прежние основы личности, заложенные социальным окружением. Этот процесс сопровождается внутриличностной борьбой, сопровождающейся переживанием тревоги. Одновременно включаются защитные механизмы, способствующие сохранению иллюзорного чувства психологического комфорта. Защитные формулы таковы: «я не нуждаюсь в людях», «я поступаю так, как мне нравится», «если я захочу, то могу все изменить» и т.п. В итоге аддиктивная часть личности полностью определяет поведение подростка. Он отчуждается от общества, затрудняются контакты с людьми не только на психологическом, но и на социальном уровне, нарастает одиночество. Вместе с этим появляется страх перед одиночеством, поэтому аддикт предпочитает стимулировать себя поверхностным общением, находиться в кругу большого числа людей. Но к полноценному общению, к глубоким и долговременным межличностным контактам такой человек не способен, даже если окружающие и стремятся к этому. Главное для него – те предметы и действия, которые являются для него средствами аддикции. Изучение механизма возникновения и развития этих явлений даст возможность понять их реальное место в структуре общественных отношений и прогнозировать последствия их распространения в подростковой группе.

Компьютерные сети на сегодняшний день охватывают подавляющее большинство развитых стран мира. Эта структура стала информационной средой обитания для миллионов людей, причем среди обитателей «компьютерного пространства» преобладает высокоинтеллектуальная молодежь. Значение кибернетических технологий для дальнейшего развития общечеловеческой культуры трудно переоценить. Большинство исследователей культурно-психологического феномена системы «человек+компьютер» рассматривают ее как информационную среду, «виртуальную реальность», альтернативную реальности физической.

Особенности пребывания в виртуальной реальности таковы, что для некоторых психологических типов оно оказывается предпочтительнее жизни в физической реальности. Для таких людей сетевая идентичность – это осуществление мечты, неосуществимой в реальности, мечты о силе и могуществе или о принадлежности и понимании.

В самом общем виде компьютерная зависимость (computer addiction) определяется как «нехимическая зависимость от пользования вычислительной техникой». Поведенчески компьютерная зависимость проявляется в том, что люди настолько предпочитают «жизнь в компьютере», что фактически начинают отказываться от своей реальной жизни, проводя до 18 часов в день в виртуальной реальности. Существуют

сообщения относительно связанных с интернетом смертей (в результате сердечных приступов из-за недостатка сна и нездорового образа жизни, сопутствующего интернет-зависимости; или в результате самоубийств, связанных с потрясениями, испытанными в Сети). Такое одержимое поведение стало настоящей проблемой в некоторых студенческих городках, где администраторы сети должны были буквально «выдергивать из розетки» компьютерно-зависимых студентов. Показательно, что предварительный проект DSM-V (официальная классификация психических заболеваний США) включает главу, описывающую недавно появившиеся «Кибернетические расстройства». Особо подчеркивается, что компьютерная зависимость может возникать как зависимость от самых различных форм использования электронных устройств, и по своим проявлениям схожа с уже известными формами аддиктивного поведения (например, в результате употребления алкоголя или наркотиков). По данным различных исследований, компьютерно-зависимыми сегодня являются от 5% до 10% пользователей (что составляет от сотен тысяч до миллионов человек). В рамках этого направления исследований производятся попытки выделения критериев данного типа зависимости на основе уже изученных признаков поведенческих зависимостей, например, на основе патологического влечения к азартным играм; организуются сетевые группы поддержки интернет-зависимых. Но до сих пор причины и критерии явления кибернетической зависимости не вполне ясны.

Термин «виртуальная реальность» (от лат. *Virtus* – мнимый, воображаемый) был введен исследователями в Массачусетском Технологическом институте в конце 70-х годов для обозначения трехмерных макромоделей, реализованных при помощи компьютера. Затем термин стали использовать применительно к сети Интернет, а также в аналитических рассуждениях как метафору. Определенная «экспансия» термина привела к его двоякому толкованию. Сегодня в узком смысле виртуальная реальность понимается именно как иллюзорная реальность трехмерного мира, создаваемого с помощью компьютерных технологий, позволяющая человеку взаимодействовать с представленными в нем объектами (включая изменение их формы, местоположения и т.п.), и в котором доминируют логико-языковые структуры.

Вопрос о соотношении «виртуальной» и «физической» реальностей в смысле их полноценности относится скорее к области философии, чем психологии. Фактически, речь тут идет о соотношении объективной и субъективной реальностей. Рассмотрим возможности удовлетворения потребностей, предоставляемые той и другой реальностями, используя модель «пирамиды потребностей» А. Маслоу.

«Нижний этаж» пирамиды – соматические потребности в питании, тепле и сексе выполняются сегодня посредством развитой сети Интернет торговли. Например, сайт содержит ссылки на несколько тысяч

виртуальных магазинов, в которых (с доставкой на дом) покупателю предоставляются миллионы различных товаров.

Потребность в безопасности и контроле (вторая ступень «пирамиды потребностей» по Маслоу) в среде Интернета выполняется более успешно, чем в физической реальности. Физическая недостижимость и постоянно присутствующая возможность прекращения контакта создает атмосферу «неуязвимости». Виртуальная реальность дает множество возможностей для успешного контролирования и манипулирования ситуацией, что также усиливает чувство защищенности. Аналогично, Б. Бекер рассматривает создание виртуальных идентичностей как выражение деструктивных желаний «тех людей, которые хотят достичь некоторого контроля над своим «Я» через уничтожение собственного тела, других и мира». Поскольку сетевая идентичность полностью контролируется создавшим ее пользователем, именно желание тотального контроля над всеми своими проявлениями и побуждает к ее созданию.

Удовлетворению Интернетом потребности в присоединенности посвящены работы американского психолога Кимберли Янг. Согласно ее результатам, основная привлекательность интернета определяется социальной поддержкой. Виртуальная реальность оказывает ее тем, кто не способен успешно адаптироваться к «физическому» социуму. Социально порицаемые сексуальные предпочтения, личная философия или манеры общения заставляют искать общения в виртуальной реальности. К. Янг называет причины, по которым потребность в присоединении успешнее выполняется в интернет-сообществах, чем в «физической» реальности: во-первых, сетевых сообществ очень много, и хотя бы в одном из них неприемлемые в реальности взгляды пользователя окажутся приемлемыми. Во-вторых, в Интернете, в связи с анонимностью и физической недоступностью пользователя, сами по себе отвержение или осуждение становятся менее опасными для человека по сравнению с отвержением или осуждением в реальном общении.

Потребность в выделенности реализуется в среде интернет главным образом в форме персональных страниц. Основная их масса представляет собой развернутую форму визитной карточки – сведения о «хозяине» плюс адрес для обратной связи (гостевая книга и электронная почта). Сегодня размещение в Интернете персональной страницы доступно практически любому пользователю и не требует ни значительных усилий, ни денежных средств.

Самоактуализация и творческое самовыражение также находят успешное разрешение в среде интернет. Сегодня ситуация, связанная с творческим самовыражением в виртуальной реальности, определяется кажущейся технической простотой компьютерной графики. Достаточно взять стандартную фотографию, подвергнуть ее обработке – и готова картинка в стиле импрессионистов или Пикассо, или любой из графических техник.

На уровне субъективного переживания нахождение в виртуальной реальности формирует у человека так называемый «опыт потока», характеризующийся самозабвением, абсолютной поглощенностью деятельностью, когда сам ожидаемый ее результат (получение необходимой информации, победа в компьютерной игре или решение профессиональной программистской задачи) отходит на второй план. Актуализация «опыта потока» сопровождается потерей чувства реального времени, проведенного за компьютером. Отмечается, что наиболее ярко переживают «опыт потока» люди, сильно увлеченные информационными технологиями (высококвалифицированные программисты, хакеры, любители компьютерных игр). Несмотря на то, что эти люди включены в разные виды деятельности и решают разные задачи, их описания данного опыта удивительно похожи и характеризуются как «чувство власти и компетентности», «экстаз», «полное слияние с объектом».

В этом случае развивается синдром, получивший название «интернет-зависимость».

На сегодняшний день можно выделить несколько разновидностей интернет-зависимости. Границы между ними носят условный характер и каждый конкретный её случай можно отнести к нескольким разновидностям одновременно. Практическая польза классификации скорее относится к области социально-психологической: у каждой разновидности имеется своя преобладающая возрастная и социальная база.

1. Чаты – наиболее распространенная форма компьютерной зависимости. Этот своеобразный гибрид телефонной беседы с перепиской способен полностью вытеснить все формы общения с членами собственной семьи, друзьями и коллегами в «физической» реальности. Основной контингент аддиктов составляют люди с выраженными формами дефицита общения.

2. Виртуальные миры. Искусственные личности, с которыми идентифицируется пользователь, быстро вызывают привыкание. В результате «устаревший» физический мир быстро теряет свою привлекательность по сравнению с мирами виртуальными. Фактически виртуальные миры являются формой активного вытеснения физической реальности реальностью вымышленной. Основной контингент – люди с утраченной или ослабленной самоидентификацией.

3. Компьютерные игры. Огромный спектр игр – от покера и пасьянса до «звездных войн» и «империй» обуславливает многомиллионную аудиторию играющих. Как и большинство традиционных игр, компьютерные игры в начале своего распространения выглядели как безвредная забава. Сегодня они вызывают тревогу как слишком мощное средство компенсации социальной дезадаптивности. Антисоциальные векторы личности – агрессия, властолюбие, тревожные синдромы в игре становятся преимуществом. Поэтому основную «группу риска» здесь

составляют невротики, чьи проблемы усиливаются в результате гиперкомпенсации.

4. Интернет серфинг. Многие пользователи интернета входят в него с каким-то конкретным вопросом и начинают «листать» сайты, следуя ссылкам. Довольно быстро первоначальная цель забывается, и пользователь движется от сайта к сайту, задерживаясь на каждом несколько секунд. Возникающее при этом состояние аналогично «дорожному гипнозу», или манере переключать телевизор с одного канала на другой. В наибольшей степени к серфингу склонны люди с затруднениями целеполагания и концентрации внимания.

5. Пристрастие к азартным играм на деньги – эта форма компьютерной зависимости может стать не только психологической проблемой, как остальные. В некоторых случаях увлечение азартными играми в интернете приводит к опустошению карманов вплоть до финансового краха.

Перечисленные формы не исчерпывают всех возможных вариантов компьютерной аддикции. Развитие интернета столь стремительно, что новые варианты взаимодействия с ним человека возникают постоянно. Однако и уже имеющиеся, и новые формы компьютерной аддикции в большинстве случаев социально неприемлемы. Огромные потери рабочего времени, урон телесному здоровью, утрата интереса к реальной жизни и потеря самоидентификации – все эти психологические проблемы являются прямым следствием бесконтрольного погружения в виртуальную реальность.

Если обобщить причины возникновения и формы проявления компьютерной аддикции, то к ним можно отнести следующие:

1. Компьютерная аддикция возникает как форма подмены физической реальности реальностью иллюзорной, искусственной. В этой виртуальной реальности большинство потребностей человека выполняются легче, требуют меньше усилий и связаны с меньшим риском. Зато и достигнутые результаты также иллюзорны и «виртуальны».

2. Наиболее подвержены «компьютерной наркомании» те люди, которые по каким-то причинам не умеют достигать удовлетворительных результатов в настоящем, физическом мире. Так же, как химические наркотики, виртуальная реальность дает человеку соблазн убежать от непреодолимых трудностей физического мира в мир вымышленный.

3. Многие формы компьютерной аддикции выглядят таким образом, что не вызывают никакой тревоги у окружающих. Зачастую «компьютерный наркоман» даже поощряется, его постоянная потребность общаться с компьютером расценивается как признак ума, таланта, трудолюбия и т.д.

4. Первый признак начинающейся компьютерной аддикции – агрессивная реакция на попытки оторвать человека от компьютера. Если ваш ребенок злобно огрызается в ответ на предложение закончить играть

или отправлять сообщения по интернету, или даже делать уроки на компьютере – это первый сигнал тревоги.

5. Дальнейшее развитие компьютерной аддикции выражается в потере чувства времени. Присаживаясь за компьютер, человек забывает о часах.

6. Третья и последняя фаза развития болезни выражается в том, что «компьютерные радости» вытесняют собой реальные физиологические потребности в сне, еде, движении. Если человек способен десять часов подряд просидеть за компьютером, забывая поесть и сходить в туалет – значит, болезнь достигла опасного для жизни уровня. Необходимо вмешательство опытного психолога.

Таким образом, для выработки внутренних психологических механизмов сопротивления игровой или интернет-аддикции необходимо:

- дать знания о сущности и формах проявления аддикции, о ее опасности для развития личности, здоровья и жизни человека;

- выработать навыки распознавания иллюзорной реальности, уверенного отличия виртуальных успехов и достижений от реальных ценностей;

- привить систему ценностей, ориентированную на стремление к реальным успехам и достижениям. Бегство от действительности должно быть осознано как недостойная линия поведения, ведущая к ущербу и болезни, а деятельность в физической реальности – как здоровая, несущая полноценное удовлетворение и счастье.

Попытки запугать компьютерного аддикта, вызвать у него чувства вины и напряжения могут привести только к усилению его стремления убежать от неприятностей в виртуальную реальность. Основная задача заключается в демонстрации того, что физическая реальность может приносить больше удовольствия, причем положительные эмоции «здесь» носят более глубокий, разнообразный и здоровый характер.

### **5.3. Приемы установления психологического контакта с несовершеннолетним**

На протяжении всего общения, и особенно в начальной его фазе, одной из актуальных целей общающихся людей является установление, поддержание коммуникативного и, самое главное, психологического контакта. Достижение этой цели становится невозможным в случаях пренебрежения элементарными правилами этикета и социально-психологическими закономерностями. Если сделать непосредственный перевод слова «контакт» с греко-латинского, то можно говорить о нем как о соприкосновении душ. Именно в этом соприкосновении, по-видимому, и заключена суть понятия контакта. Он выступает в общении как его непременное, необходимое условие. Формально это договор о взаимодействии. Каждый из его участников предлагает свою модель и,

если в них много общего, общение становится возможным, т.е. устанавливается определенный характер взаимоотношений. Образно говоря, процесс установления контакта можно сравнить с настройкой инструментов перед концертом и даже с исполнением отдельных музыкальных фраз. Сложная конструкция психологического контакта, его проявление как условия и действия может привести к выводу о включении его в понятие общения. Такой подход не всегда верен. Действительно, продолжим нашу аналогию: услышав звуки настраивающегося оркестра или отдельные музыкальные фразы, разве не говорим мы, что услышали музыку? Музыка рождается только тогда, когда зазвучат в своем взаимодействии инструменты оркестра.

Психологический контакт будет рассматриваться нами как условие профессионального общения, только условие динамичное, меняющееся, и как действие, имеющее единственную и устойчивую цель – сделать общение возможным, т.е. по сути организовать взаимодействие. В связи с разнообразием форм психического отражения человека человеком, контакт может быть установлен на различных уровнях: эмоциональном, интеллектуальном, социальном и пр. Последнее обстоятельство оказывается чрезвычайно важным с точки зрения практического приложения. В случае объективной невозможности установления контакта на социальном уровне, например, с лицом, совершившим преступление, условием профессионального общения может выступить контакт на интеллектуальном или другом уровне.

Содержание условий контакта оказывается зависимым от числа участвующих в нем людей и от его физической реализации, от внешних и внутренних факторов. В соответствии с этим изменяются и технические приемы установления контакта. Некоторые из них, имеющие универсальное значение, рассмотрены ниже.

Основным условием выбора тех или иных приемов установления психологического контакта, их комбинации является соответствие сферы направленности приема и вида общения. При социальном общении (поверхностные контакты с окружающими людьми, приветствие и прощание, поддержание отношений и т.д.) оправдывает себя применение приемов формирования эмоционально-положительной связи и активизации взаимопонимания. В случае экспрессивного общения (эмоционально насыщенного) полезным оказывается сочетание указанных приемов с приемом стимуляции игры воображения. Наиболее часто применяемым приемом при побудительном общении является прием «прямого подхода». Он же довольно часто используется при информационном общении наряду с приемом «зацепки». Необходимо заметить, что готовых рецептов здесь нет. Вопрос о целесообразности применения этих приемов решается исходя из контекста сложившейся ситуации. Критерием оценки, в любом случае, будет являться достигнутый результат.

Психологические трудности, возникающие при установлении контакта, часто называют барьерами. Они могут также носить объективный (связанный с особенностями восприятия), субъективный (связанный с психологическими особенностями участников) и ситуативный, обстановочный характер. Здесь необходимо отметить один важный момент. Используя понятие барьера, иногда определяют психологический контакт как ситуативное состояние взаимоотношений, при котором решаются два вопроса: снятие барьеров и установление доверия, согласия. Однако это не так. В рамках профессионального общения сотрудником милиции часто устанавливается психологический контакт с гражданами, выступающими в различных социальных ролях. Но разве можно говорить о доверии или согласии, например, между преступником и следователем?

В общении психологический контакт выступает одновременно и как динамичное условие, и как процесс организации взаимодействия. Однако в ходе контакта взаимодействие между его участниками может и не быть парализовано. Многие беседы заканчиваются, так и не успев начаться, особенно если наш собеседник находится на ином уровне (социальном, интеллектуальном и т.п.). Избежать этого позволяет чаще всего соблюдение нескольких простых правил. Во-первых, необходимо отнестись с особым вниманием к начальной фазе контакта. Во-вторых, при выборе определенного приема установления психологического контакта мы должны исходить из всесторонней оценки ситуации и нашего собеседника. В-третьих, мы должны постоянно помнить, что здесь наша главная задача – реализация взаимодействия на любом уровне, а не достижение уже на этом этапе намеченной нами цели общения. Контакт в этом смысле является лишь исходной точкой общения.

Часто первые фразы беседы считаются нами настолько незначительными и привычными, что мы не обращаем на них внимания. Как правило, мы используем одни и те же выражения, к которым привыкли мы и наше окружение, вне зависимости от складывающейся ситуации. Однако собеседник, с которым мы встречаемся впервые, слушает обычно более внимательно начало разговора – часто из любопытства, ожидания чего-то нового, для снятия напряжения, возникающего в начале беседы. Именно первые два – три предложения могут создать или благоприятные условия для продолжения контакта, или дополнительные трудности (иногда непреодолимые, если мы имеем дело с несерьезными и схематично мыслящими людьми). Следует заметить, что, естественно, начало контакта определяется не первой сказанной фразой, а моментом, когда наш собеседник начал нас воспринимать. В этом смысле на контакт оказывает влияние и наш внешний облик – поза, жест, мимика, что будет рассматриваться при изучении техники невербального общения. Здесь же мы уделим внимание только речевой и содержательной стороне контакта.

В начале беседы необходимо избегать следующих действий и связанных с ними выражений:

- проявление признаков неуверенности (негативные примеры: «Извините, если я помешал, злоупотребил несколькими минутами вашего внимания...»; «Пожалуйста, если у вас есть еще время меня выслушать...»).

- проявление неуважения, пренебрежения к собеседнику («Давайте с Вами побыстренько рассмотрим...»; «У меня есть несколько минут на разговор с вами...»; «А у меня на это счет есть другое мнение...»).

- принуждение собеседника первыми вопросами или высказываниями подыскивать контраргументы и занимать оборонительную позицию.

Таковыми или подобными действиями мы создаем дополнительные барьеры между собой и собеседником, а, следовательно, и затрачиваем дополнительные усилия на установление с ним психологического контакта.

Существует множество способов начать беседу, но, как показала практика, имеется несколько приемов, позволяющих добиться желаемого результата в короткий срок.

Прием формирования эмоционально-положительной связи. Он заключается в установлении непринужденной неформально-деловой атмосферы общения с собеседником в его «психологическом поглаживании». Практически его можно свести к выполнению в ходе общения следующих шести правил, сформулированных американским специалистом в области общения Дейлом Карнеги.

- искренне интересуйтесь другими людьми;
- всегда улыбайтесь, когда позволяет обстановка;
- помните, что имя человека – это самые сладостные и самые важные для него слова;
- поощряйте других говорить о самих себе;
- говорите о том, что интересует Вашего собеседника;
- внушайте своему собеседнику сознание его значительности и делайте это искренне.

В результате применения этого приема реализуется схема взаимодействия с нашим партнером, основанная на социально обусловленном, принятом «стандарте» разговора. Наша взаимная позиция с собеседником может характеризоваться в этом случае как «на равных».

Прием активизации взаимопонимания. Он тесно связан с первым и заключается в фиксировании темы разговора на круге вопросов, по которым, как мы полагаем, у нас с собеседником единая точка зрения. В ходе контакта мы демонстративно высказываем взгляды и мысли, совпадающие, по нашему мнению, со взглядами собеседника, оправдывая его ожидания. Чутко наблюдаем за его реакцией. При появлении первого же возражения, свидетельствующего о нашем неправильном

представлении о взглядах собеседника, охотно принимаем его точку зрения. В разговоре неизменно подчеркиваем выявленное единство мнений по определенному кругу вопросов. Делаем акцент на устойчивости достигнутого согласия, взаимопонимания. В результате собеседник как бы «насыщается» согласием и, если наши действия были достаточно грамотными, он готов к продолжению разговора. Рассматривая контакт как договор о взаимодействии, можно сказать, что в этом случае мы безоговорочно принимаем условия нашего собеседника, по крайней мере в самом начале нашего общения (так называемая позиция «снизу»). Прием активизации взаимопонимания практически всегда приводит к ожидаемому результату. Однако при его использовании мы должны постоянно помнить, что переигрывание, едва заметная фальшь в нашем поведении может привести к нежелательным результатам.

Прием «зацепки». В его основе лежит одна из важнейших потребностей человека осуществление познавательной деятельности. Эта потребность свойственна всем людям, потому не существует каких-либо специфических условий для реализации данного приема. В начале контакта мы кратко излагаем ситуацию или проблему, увязываем ее с содержанием беседы и используем эту «зацепку» как исходную точку беседы. В этих целях следует использовать какое-то небольшое событие, сравнение, личные впечатления, анекдотичный случай или необычный вопрос. Данный прием не приводит к полному психологическому контакту и может использоваться только на его начальной стадии. В ходе реализации этого приема не предлагается конкретной схемы взаимодействия, дальнейшее развитие контакта носит вероятностный характер. Большое значение имеет правильный выбор нашего сообщения и его подача в разговоре. Оно должно быть действительно интересным для собеседника. Ведь в начале контакта ему отводится пассивная роль слушателя.

Он предполагает постановку в начале беседы множества вопросов, которые связаны с планируемой темой беседы и поэтому могут заинтересовать нашего собеседника. Предполагается, что партнер по общению проявит интерес и захочет высказаться по одному из вопросов. Основным моментом, определяющим успех применения этого приема, является правильная оценка нашего собеседника. Хороших результатов мы можем достигнуть, имея дело с собеседником, отличающимся оптимизмом и трезвым взглядом на ситуацию. В определенном смысле рассматриваемый прием является развитием предыдущего. Однако, в отличие от него, мы имеем возможность немедленно узнать реакцию собеседника и, если он не проявит интерес, скорректировать вопросы, изменить их ориентацию в соответствии с желаниями нашего партнера по общению. Кроме того, в этом случае ему отводится психологически оправданная и желаемая активная позиция. Схему взаимодействия в этом

случае можно определить как «на равных». Мы предполагаем ряд вопросов, а собеседник имеет право выбора.

Прием «прямого подхода». При его использовании мы непосредственно переходим к делу, без какого бы то ни было вступления. Схематично это выглядит следующим образом: вкратце сообщаем причины, которыми вызвано наше обращение, быстро переходим от общих вопросов к частным и приступаем к теме беседы. Этот прием «холоден» и рационален, имеет прямой характер и подходит прежде всего для кратковременных контактов. В его ходе реализуется позиция «сверху» по отношению к нашему собеседнику. Возможность установления контакта напрямую зависит от степени мотивации нашего обращения. Чаще всего прием «прямого» подхода используется нами в рамках побудительного и информационного видов профессионального общения.

Также способом установления психологического контакта является прием активного слушания. Неумение слушать является основной причиной неэффективного общения, поскольку приводит к потере информации в его ходе (адресованной нам в той или иной форме) и, как следствие, к ошибкам и проблемам. Слушание – активный процесс в том смысле, что, во-первых, оно требует определенных усилий с нашей стороны и, во-вторых, мы часто делим с говорящим ответственность за общение. Слушание становится возможным вследствие различия скорости устной речи и умственной деятельности (внутренней речи) слушающего. Обычно люди говорят со скоростью, близкой к 125 словам в минуту, хотя, как показали специальные исследования, мы можем воспринимать речь, произносимую в три-четыре раза быстрее обычной, т.е. до 400-500 слов в минуту. Это различие может стать причиной невнимания. В то же время, как ни парадоксально, невнимательное слушание может быть следствием постоянной занятости собственной речью, если мы считаем возможным только то, что говорим сами. Можно привести еще две причины, приводящие к сложности в общении, которые связаны с тем фактом, что мы не слушаем собеседника. Во-первых, многие считают процесс слушания простым молчанием и, во-вторых, часто в ходе общения мы чрезмерно заняты своими мыслями, переживаниями, проблемами и заботами.

Как видно, одним из главных условий, обеспечивающим процесс слушания, является внимание. Американский специалист в области общения И. Атватер пишет: «Чтобы слышать, мы должны заплатить вниманием. Именно «заплатить», т.е. отдать одно в обмен на что-либо другое. Слушая, мы «отдаем» наше внимание, нашу заинтересованность с тем, чтобы получить информацию, понимание, а возможно и комфорт или развлечение». Мы должны постоянно понимать, что важнейшим условием в профессиональном общении является наше настойчивое и направленное внимание, минимизация отвлечений. В его ходе важно быть не только

внимательным к говорящему, но и самим необходимо постоянно привлекать внимание собеседника к себе, стимулировать его интерес.

В процессе слушания важна также наша правильная установка по отношению к говорящему человеку. Имея положительную установку, мы открыты и восприимчивы, но когда мы настроены отрицательно, то бываем скрытны и неоправданно критичны, что отрицательно сказывается на процессе общения. Положительная установка выражается в готовности выслушать другого, позитивной оценке его как личности со своими недостатками и достоинствами. Мы открыто признаем права каждого на свое собственное мнение, как бы оно ни отличалось от нашего. Формированию положительной установки способствует эмпатический подход к говорящему, т.е. осознаваемое нами желание понять переживаемые им чувства. Эмпатия помогает балансировать собственный интерес с заботами других и способствует выработке правильной тактики в общении (здесь можно говорить об определенном его стиле).

В технике активного слушания обычно выделяют следующие компоненты: нерефлексивное, рефлексивное, эмпатическое. Нам следует иметь в виду, что применение этих средств подразумевает наше знакомство с техниками вербального и невербального общения, а также способность быстрой переработки и использования поступающей информации.

Нерефлексивное слушание является первым и наиболее простым методом сохранения заинтересованности и внимания в процессе непосредственного профессионального общения. Этот простейший прием по существу состоит в умении внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниями. Это активный процесс, требующий физического и психологического внимания. В зависимости от обстановки в ходе неререфлексивного слушания должно быть выражено понимание, одобрение и поддержка. Подчас неререфлексивное слушание – наша единственная возможность удержать контакт в общении, особенно когда мы имеем дело с эмоциональным, возбужденным человеком. По сути рефлексивное слушание является систематическим приемом, включающим в себя элементы техник речевого и неречевого общения.

Такое невмешательство может быть выражено следующими минимальными ответами: «Да?», «Продолжайте, продолжайте. Это интересно», «Понимаю», «Можно ли подробнее?». Эти реакции нейтральны: здесь содержатся и открытые вопросы, которые способствуют развитию беседы, особенно в самом ее начале. Следует заметить, что не все открытые вопросы или близкие им по смыслу утверждения применимы в данном случае – некоторые могут быть расценены как принуждение и здесь неприменимы. Например: «Это почему же?», «Приведите мне на то причины», «Не может быть, что так уж плохо», «Ну давайте же!».

Многое из того, что человек хочет сказать, можно определить по выражению его лица, его позе или движению (если, конечно, нам понятен

язык невербального общения). В таких случаях могут помочь «буферные фразы» типа: «У вас вид счастливого человека», «Вас что-нибудь беспокоит?», «Вы чем-то встревожены?», «Что-то не так?».

Подобные приведенным, краткие вопросы и минимальные ответы, особенно если они сопровождаются утвердительным движением головы, определенными жестами, выражающими внимание и готовность слушать, ободряюще действуют на собеседника и вызывают у него желание продолжить общение. Нерефлексивное слушание может быть полезно в следующих ситуациях.

- собеседник горит желанием высказать свою точку зрения;
- собеседник хочет обсудить наболевшие вопросы. Он находится в возбужденном состоянии или сложилась напряженная ситуация в ходе общения;
- собеседник испытывает трудности в выражении своих забот и проблем.

Наконец, этот прием важен в профессиональном общении при сдерживании собственных эмоций.

Необходимо заметить, что в некоторых ситуациях, возникающих в ходе профессионального общения, применение нерефлексивного слушания вряд ли может быть оправдано. Рассмотрим их: наш партнер по общению неохотно идет на контакт или вообще не желает говорить; наша минимальная реакция на рассуждения собеседника ошибочно истолковывается им как наше согласие (хотя таковым не является); говорящий стремится получить более активную поддержку или одобрение; собеседник «навязывает» свое общение в неуместных (или противоречащих нашим задачам) ситуациях.

Рефлексивное слушание выражается в установлении обратной связи с нашим партнером по общению, используемой для контроля точности восприятия услышанного. Основные навыки, необходимые для рефлексивного слушания, при изложении кажутся обманчиво простыми, но при практическом применении оказывается, что не так-то легко их правильно использовать. Вначале эти приемы могут показаться неудобными, и требуется значительная практика и опыт, чтобы научиться слушать рефлексивно простым и естественным образом.

Умение слушать рефлексивно необходимо для эффективного общения, главным образом из-за ограничений и трудностей, возникающих в его ходе, связанных, в основном, со следующими причинами. Первая – многозначность большинства слов. Подчас трудно найти нужное слово, которое точно выражало бы, что мы хотим сказать. Причина этого состоит в том, что конкретное значение слова возникает в голове говорящего, но не содержится в нем самом. Вторая – «закодированность» значения большинства сообщений. Необходимо помнить – то, что мы сообщаем друг другу, имеет определенный смысл только для нас самих, именно тот, который мы сами в него вкладываем. Необходимо уметь правильно

«прочесть» сообщение нашего партнера по общению. Третья – трудность открытого самовыражения. Из-за ряда условностей мы сами и наш собеседник обычно предваряем свое изложение небольшим вступлением, из которого еще не видно истинных намерений и чувств.

Все это указывает на необходимость уметь слушать рефлексивно, т.е. расшифровать смысл сообщения, выяснить их реальное значение.

Рассмотрим четыре вида рефлексивных ответов, которые являются слагаемыми техники рефлексивного слушания. Обычно они используются не самостоятельно, а в комбинации с другими.

Выяснение – это обращение к говорящему за уточнениями. Чтобы получить дополнительные факты или уточнить смысл отдельных высказываний, мы можем сказать примерно так: «Пожалуйста, уточните это». И хотя нет готовых рецептов, которые следует применять при формулировке выясняющих (уточняющих) вопросов, приведем в качестве примера некоторые из них: «Не повторите ли Вы еще раз?», «Что Вы имеете в виду?», «Не объясните ли Вы это?». В этих же целях могут быть использованы и высказывания типа: «Я не понял», «Я не смог уловить ход Вашей мысли». Можно использовать для этих целей и закрытые вопросы, если в ходе беседы по тактическим соображениям необходимо занять активную позицию.

Перефразирование или, другими словами, формулировка высказанной собеседником мысли. Цель перефразирования в данном случае – собственная формулировка сообщения говорящего как средство проверки правильности восприятия. Перефразирование можно начать так: «Как я понял Вас...», «Как я понимаю, Вы говорите о ...», «По Вашему мнению...», «Вы можете поправить меня, если я ошибаюсь...». При перефразировании как средстве активного слушания важно выбирать главные существенные моменты беседы, иначе ответ вместо закрепления понимания может стать причиной путаницы.

Отражение чувств. Здесь акцент делается не на содержании сообщения, как при перефразировании, а на его «подтексте», переданном на языке невербального общения. В этом случае, если такой подтекст имеется, собеседник вольно или невольно наблюдает за нашей реакцией. Наш ответ, выраженный на языке чувств, должен последовать незамедлительно, что, конечно, требует значительных усилий с нашей стороны. Однако они оправданы – мы получаем расположение собеседника. Как бывает приятно, когда кто-либо понимает наши переживания и разделяет чувства, не обращая особого внимания на содержание нашей речи, существо которой имеет подчас второстепенное значение.

Резюме. Этот прием применим в продолжительных беседах, т.е. там, где перефразирование и отражение используются относительно редко. Резюмирующие высказывания помогают соединить фрагменты разговора в смысловое единство. Они дают слушающему уверенность в точном

восприятию сообщения говорящего и одновременно помогают последнему понять, насколько хорошо ему удалось передать свою мысль.

В завершение нашего рассмотрения остановимся на технике эмпатического слушания. Оно отличается от рефлексивного и нерефлексивного установкой, а не приемами. Разница заключается в целях или намерениях. Если при использовании первых двух указанных техник основной целью является осознание как можно точнее сообщения говорящего, т.е. значение его идей, переживаемых чувств, то цель эмпатического слушания – уловить эмоциональную окраску этих идей и их значение для другого человека. Мы как бы проникаем во внутренний мир человека, систему его ценностей. Наша задача – понять, что истинно означает высказанное сообщение и какие чувства испытывает собеседник. Это попытка понять мотивы поведения человека, не всегда ясные ему самому. В этом смысле эмпатическое слушание носит характер интимного общения. Эмпатическое слушание особенно ценно при устранении разногласий и урегулировании конфликтов. Наша готовность понимать доводы тех, с кем мы не согласны, демонстрация этого понимания часто помогают установить и поддерживать контакт в ситуациях, когда на первый взгляд это сделать невозможно.

Правила активного слушания:

Не уходите от ответственности за общение. Помните, что в общении участвуют как минимум два человека, которые попеременно говорят и слушают. Если вам не ясно, о чем говорит собеседник, дайте ему об этом знать или уточняйте вопросами, или переформулировав сказанное с просьбой поправить вас. Ведь никто не узнает, что его не понимают, если ему не сказать об этом.

Будьте физически внимательны, т.е. слушайте собеседника всем телом. Повернитесь лицом к говорящему. Поддерживайте с ним визуальный контакт. Убедитесь в том, что ваши поза и жесты свидетельствуют о том, что вы внимательно слушаете. Сидите или стойте на таком расстоянии от собеседника, которое удобно для обоих. Помните, что говорящий хочет общаться с мыслящим и чувствующим человеком, а не с каменной стеной.

Сосредоточьтесь на том, что говорит собеседник. Помните, что любой человек может удерживать сконцентрированное внимание в пределах только нескольких минут. (Это должен учитывать и говорящий).

Старайтесь понять не только смысл слов, но и чувства собеседника. Декодируйте эмоциональные оттенки сообщений. Наблюдайте за невербальными сигналами говорящего, т.е. проникайте в смысл его интонации, мимики, жестов и поз. Следите за тем, как часто говорящий смотрит на вас и как он поддерживает с вами визуальный контакт. Следите за тоном голоса и скоростью речи. Обратите внимание на то, на каком расстоянии от вас сидит или стоит говорящий, а также способствуют ли

невербальные сигналы усилению речи говорящего или противоречат словесному содержанию.

Придерживайтесь одобрительной установки по отношению к собеседнику. Чем больше говорящий чувствует одобрение, тем точнее он выразит то, что хочет сказать. Любая отрицательная установка со стороны слушающего вызывает у говорящего излишнюю напряженность, или, напротив, неуверенность и вялость.

Старайтесь выразить понимание. Вчувствуйтесь в психодинамику речевого поведения собеседника, чтобы понять, что в действительности он переживает и что пытается сказать. Эмоциональное одобрение говорящего помогает слушающему точнее понять сообщение.

Слушайте самого себя. Слушать себя особенно важно для обеспечения своей готовности слушать других. Если вы озабочены или раздражены и ведете внутренний диалог, вы не способны слушать, что говорят другие. Если это раздражение вызвано словами собеседника, то лучше не затаивать зло, а возразить ему и по возможности успокоить себя, чтобы без помех выслушивать дальнейшие его высказывания.

Слушая собеседника, никогда не делайте следующего:

Не притворяйтесь слушающим. Вас быстро разоблачат: отсутствие интереса и скука неминуемо проявятся в мимике или жестах. А притворство в таких случаях обычно рассматривается как оскорбление. Гораздо лучше откровенно признаться, что в данный момент вы не можете слушать, сославшись на недомогание, занятость и т.п.

Не перебивайте без надобности. Большинство людей перебивают друг друга неосознанно. Руководители чаще перебивают подчиненных. Мужчины чаще перебивают женщин. Если вы кого-то перебили, постарайтесь тут же восстановить ход мыслей собеседника.

Не делайте поспешных выводов. Проявившаяся субъективная оценка заставляет собеседника занять оборонительную позицию, что сразу же возводит преграду для конструктивного общения.

Не попадайтесь на поспешных возражениях. Когда вы мысленно не соглашаетесь с каким-то доводом, то обычно тут же начинаете формулировать возражение, т.е. перестаете слушать дальнейшее и ждете очереди высказываться. Затем, ворвавшись в спор, вы настолько увлекаетесь обоснованием своей точки зрения, что не слышите, как собеседник давно говорит вам: «Это и есть то, что я пытаюсь вам сказать!» Поэтому выслушивайте оппонента внимательно и до конца, а затем уж излагайте возражения.

Не задавайте одновременно слишком много вопросов. Это подавляет собеседника, отнимает у него инициативу и целеустремленность, вынуждает занять оборонительную позицию.

Не претендуйте на эмоциональную проницательность, например, говоря: «Я прекрасно понимаю ваши чувства». Это снижает доверие к вам.

Лучшим свидетельством того, что вы внимательно слушаете собеседника, будут замечания: «Вы чем-то разочарованы», «Это очень обидно» и т.п.

Не давайте непрошенных советов. Такие советы обычно дают люди, не способные оказывать реальную помощь. Прежде всего необходимо установить, что хочет собеседник: совместного размышления или получения конкретной информации.

В заключение отметим необходимость учитывать, что любой человек, живущий в гуще событий и общающийся со множеством людей, постепенно накапливает опыт и формирует свои представления о приемах общения с людьми. Это следует иметь в виду, если у нас возникают сложности в установлении психологического контакта, особенно с неизвестными собеседниками, что является обычной ситуацией в профессиональном общении. Типичным примером является спонтанное возникновение симпатии или антипатии, в основе которой лежит личное впечатление о работниках и работе правоохранительных органов. Это может оказать положительное, нейтральное или отрицательное взаимодействие в ходе беседы. Особенно опасно, если случайное впечатление подкрепится схематичным мышлением. В таких случаях нужно действовать осмотрительно, не торопясь; не ставить перед собой нереальных, неразрешимых проблем.

## **Глава 6. Профилактика распространения обучающимися в сети Интернет через социальные группы и мессенджеры информации, призывающей к совершению суицида, осуществлению террористической и экстремистской деятельности, пропагандирующей культ насилия, а также иных сведений, распространение которых в Российской Федерации запрещено**

### **6.1. Нормативные документы, регламентирующие запрет на распространение информации**

Запрет на распространение в сети интернет через социальные группы и мессенджеры информации, призывающей к совершению суицида, осуществлению террористической и экстремистской деятельности, пропагандирующей культ насилия, а также иных сведений определяется нормативными документами, регламентирующими ограничение доступа к информации. Прежде всего, это Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Так, в статье 9 этого закона «Ограничение доступа к информации» указано, что ограничение доступа к информации устанавливается федеральными законами в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Также закон устанавливает порядок и сроки блокировки ресурсов, с помощью которых ведется распространение запрещенной информации. Данные действия регламентируются в статье 15.8 указанного закона «Меры, направленные на противодействие использованию на территории Российской Федерации информационно-телекоммуникационных сетей и информационных ресурсов, посредством которых обеспечивается доступ к информационным ресурсам и информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к которым ограничен на территории Российской Федерации».

Владельцам информационно-телекоммуникационных сетей, информационных ресурсов (сайт в сети Интернет и (или) страница сайта в сети Интернет, информационная система, программа для электронных вычислительных машин), посредством которых обеспечивается доступ к информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к которым ограничен на территории Российской Федерации в соответствии с настоящим Федеральным законом (далее – владелец программно-аппаратных средств доступа к информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к которым ограничен), запрещается предоставлять возможность использования на территории Российской Федерации принадлежащих им информационно-телекоммуникационных сетей и информационных ресурсов для получения

доступа к информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к которым ограничен на территории Российской Федерации в соответствии с настоящим Федеральным законом.

В целях противодействия использованию на территории Российской Федерации информационно-телекоммуникационных сетей, информационных ресурсов, посредством которых обеспечивается доступ к информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к которым ограничен на территории Российской Федерации в соответствии с настоящим Федеральным законом (далее также – программно-аппаратные средства доступа к информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к которым ограничен), для получения доступа к информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к которым ограничен на территории Российской Федерации в соответствии с законом, федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере средств массовой информации, массовых коммуникаций, информационных технологий и связи:

1) осуществляет создание и эксплуатацию федеральной государственной информационной системы, содержащей перечень информационных ресурсов, информационно-телекоммуникационных сетей, доступ к которым ограничен на территории Российской Федерации в соответствии с законом;

2) в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, взаимодействует с федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность или обеспечение безопасности Российской Федерации, в целях получения информации о программно-аппаратных средствах доступа к информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к которым ограничен;

3) на основании обращения федерального органа исполнительной власти, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность или обеспечение безопасности Российской Федерации, определяет провайдера хостинга или иное лицо, обеспечивающее размещение в сети Интернет программно-аппаратных средств доступа к информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к которым ограничен;

4) направляет провайдеру хостинга или иному указанному в пункте 3 настоящей части лицу уведомление в электронном виде на русском и английском языках о необходимости предоставления данных, позволяющих идентифицировать владельца программно-аппаратных средств доступа к информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к которым ограничен, или о необходимости уведомления владельца программно-аппаратных средств

доступа к информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к которым ограничен, о необходимости размещения указанных данных на сайте в сети Интернет такого владельца;

5) фиксирует дату и время направления указанного уведомления в федеральной государственной информационной системе информационных ресурсов, информационно-телекоммуникационных сетей, доступ к которым ограничен.

В течение трех рабочих дней со дня получения уведомления провайдер хостинга или иное указанное в законе лицо обязаны предоставить информацию о совершении действий, предусмотренных таким уведомлением.

В течение трех рабочих дней со дня получения данных, позволяющих идентифицировать владельца программно-аппаратных средств доступа к информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к которым ограничен, или самостоятельного выявления таких данных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере средств массовой информации, массовых коммуникаций, информационных технологий и связи, указанный федеральный орган исполнительной власти направляет этому владельцу на русском и английском языках требование о необходимости подключения такого владельца к федеральной государственной информационной системе информационных ресурсов, информационно-телекоммуникационных сетей, доступ к которым ограничен.

В течение тридцати рабочих дней со дня направления требования, владелец программно-аппаратных средств доступа к информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к которым ограничен, обязан подключиться к федеральной государственной информационной системе информационных ресурсов, информационно-телекоммуникационных сетей, доступ к которым ограничен, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере средств массовой информации, массовых коммуникаций, информационных технологий и связи.

По требованию федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере средств массовой информации, массовых коммуникаций, информационных технологий и связи, к федеральной государственной информационной системе информационных ресурсов, информационно-телекоммуникационных сетей, доступ к которым ограничен, также обязан подключиться оператор поисковой системы, распространяющий в сети Интернет рекламу, которая направлена на привлечение внимания потребителей, находящихся на территории Российской Федерации, в

течение тридцати рабочих дней со дня получения указанного требования.

Владелец программно-аппаратных средств доступа к информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к которым ограничен, обязан:

1) в течение трех рабочих дней после предоставления ему доступа к федеральной государственной информационной системе информационных ресурсов, информационно-телекоммуникационных сетей, доступ к которым ограничен, обеспечить соблюдение запрета предоставлять возможность использования на территории Российской Федерации программно-аппаратных средств доступа к информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к которым ограничен, для получения доступа к информационным ресурсам, информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к которым ограничен на территории Российской Федерации в соответствии с настоящим Федеральным законом;

2) соблюдать установленный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере средств массовой информации, массовых коммуникаций, информационных технологий и связи, режим обработки и использования информации, размещенной в федеральной государственной информационной системе информационных ресурсов, информационно-телекоммуникационных сетей, доступ к которым ограничен.

В течение трех рабочих дней со дня получения доступа к федеральной государственной информационной системе информационных ресурсов, информационно-телекоммуникационных сетей, доступ к которым ограничен, оператор поисковой системы, распространяющий в сети Интернет рекламу, которая направлена на привлечение внимания потребителей, находящихся на территории Российской Федерации, обязан прекратить на территории Российской Федерации выдачу по запросам пользователей указанной поисковой системы сведений об информационных ресурсах, информационно-телекоммуникационных сетях, доступ к которым ограничен на территории Российской Федерации.

Для блокировки распространения запрещенной информации необходимо обратиться в Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций<sup>1</sup>. На сайте имеется информация о порядке приема и рассмотрения электронных обращений в Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), которая приведена ниже, также приводится ссылка на данный документ<sup>2</sup>.

Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций является дополнительным средством для обеспечения возможности обращений

---

<sup>1</sup> <https://rkn.gov.ru>

<sup>2</sup> <https://rkn.gov.ru/treatments/>

граждан, объединений граждан и юридических лиц в Роскомнадзор.

Обращаем внимание, что форма электронного обращения не предназначена для подачи заявления на предоставление государственных услуг.

Заявления на предоставление государственных услуг подаются в Роскомнадзор:

- в электронном виде – через «Единый портал государственных и муниципальных услуг» ([www.gosuslugi.ru](http://www.gosuslugi.ru)),
- в бумажном виде – заявителем лично или посредством почтовой связи.

Работа с обращениями граждан, объединений граждан и юридических лиц осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

В обращении гражданин в обязательном порядке указывает свои фамилию, имя, отчество, адрес электронной почты. Гражданин вправе приложить к такому обращению необходимые документы и материалы в электронной форме.

Обращение, содержащие нецензурные либо оскорбительные выражения, угрозы жизни, здоровью и имуществу должностного лица, а также членов его семьи может быть оставлено без ответа по существу поставленных в нём вопросов.

Обращение не принимается к рассмотрению, если текст написан по-русски с использованием латиницы или набран целиком заглавными буквами и не разбит на предложения.

Срок рассмотрения обращения – 30 дней. В случаях, когда для рассмотрения обращения гражданина требуется больше времени, то срок может быть продлен, но не более чем на 30 дней.

Информация о персональных данных граждан, направивших запрос в электронном виде, хранится и обрабатывается с соблюдением требований российского законодательства о персональных данных.

Таблица 1

<i>Ст. 4 Закона от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации»</i>	
1	Материалы, содержащие публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публично оправдывающие терроризм;
2	Материалы, признанные судом экстремистскими;
3	Информация об общественном объединении или иной организации, включенных в опубликованный перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от

	25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», без указания на то, что соответствующее общественное объединение или иная организация ликвидированы или их деятельность запрещена;
4	Материалы, пропагандирующие порнографию;
5	Материалы, пропагандирующие культ насилия и жестокости;
6	Материалы, содержащие нецензурную брань;
7	Сведения о способах, методах разработки, изготовления и использования, местах приобретения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;
8	Пропаганда каких-либо преимуществ использования отдельных наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров;
9	Информации о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия);
10	Сведения, содержащие инструкции по самодельному изготовлению взрывчатых веществ и взрывных устройств;
11	Сведения о специальных средствах, технических приемах и тактике проведения контртеррористической операции, если их распространение может препятствовать проведению контртеррористической операции или поставить под угрозу жизнь и здоровье людей;
12	Сведения, составляющие государственную или иную специально охраняемую законом тайну;
13	Использование в радио-, теле-, видео-, кинопрограммах, документальных и художественных фильмах, а также в информационных компьютерных файлах и программах обработки информационных текстов, относящихся к специальным средствам массовой информации, скрытых вставок и иных технических приемов и способов распространения информации, воздействующих на подсознание людей и (или) оказывающих вредное влияние на их здоровье
14	Информация, распространяемая в целях совершения уголовно наказуемых деяний;
15	Иная информация, распространение которой запрещено федеральными законами.
<i>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»</i>	
16	Призывы к насильственному изменению основ конституционного строя и нарушению целостности Российской Федерации;
17	Информация, оправдывающая терроризм и иную террористическую деятельность + призывы;
18	Информация, возбуждающая социальную, расовую, национальную или религиозную розни + призывы;
19	Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности

	человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии + призывы;
20	Распространение через средство массовой информации экстремистских материалов либо выявление фактов, свидетельствующих о наличии в его деятельности признаков экстремизма;
21	Информация, нарушающая права, свободу и законные интересы человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии + призывы;
22	Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;
23	Заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в ст. 1 Федерального закона № 114-ФЗ и являющихся преступлением.
<i>Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»</i>	
Террористическая деятельность – деятельность, включающая в себя в том числе (ч. 2 ст. 3):	
24	организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
25	подстрекательство к террористическому акту;
26	организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
27	вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
28	информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
29	пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
<i>Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</i>	
30	Информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
31	Информация, способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую

	продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
32	Информация, обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;
33	Информация, отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
34	Информация, оправдывающая противоправное поведение;
35	Информация, содержащая нецензурную брань;
36	Информация, содержащая информацию порнографического характера;
37	Информация о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия);
38	Распространение информации, имеющей ограничения по распространению, в ненадлежащее время, с ненадлежащим знаком информационной продукции;

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции.

Информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству. В статье 20 данного закона указано, что государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, осуществляют в пределах своей компетенции федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере средств массовой информации, в том числе электронных, и массовых коммуникаций, информационных технологий и связи, федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей, и федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования и науки.

В Главе 4 закона регламентируется экспертиза информационной продукции. В ней рассмотрен порядок проведения экспертизы информации, так как инспектор ПДН самостоятельно не может определить относится та или иная информация к запрещенной. Необходимо проводить экспертизу. В статье 17 регламентируются общие требования к экспертизе

информационной продукции.

Экспертиза информационной продукции проводится экспертом, экспертами и (или) экспертными организациями, аккредитованными уполномоченными Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти, по инициативе органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, общественных объединений, граждан на договорной основе. В случае несогласия с результатами проведенной экспертизы информационной продукции заинтересованное лицо вправе оспорить экспертное заключение в судебном порядке.

Экспертиза информационной продукции может проводиться двумя и более экспертами одной специальности (комиссионная экспертиза) или разных специальностей (комплексная экспертиза).

Срок проведения экспертизы информационной продукции не может превышать тридцать дней с момента заключения договора о ее проведении.

В статье 19 закона регламентируются правовые последствия экспертизы информационной продукции. В срок, не позднее чем пятнадцать дней со дня получения экспертного заключения, федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством РФ, принимает решение:

1) о несоответствии информационной продукции требованиям закона и вынесении предписания об устранении выявленного нарушения в случае, если в экспертном заключении содержится вывод о наличии в данной информационной продукции информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, либо о несоответствии знака информационной продукции определенной категории информационной продукции;

2) о соответствии информационной продукции требованиям закона и об отказе в вынесении указанного предписания.

Информационная продукция, запрещенная для детей, не допускается к распространению в предназначенных для детей образовательных организациях, детских медицинских, санаторно-курортных, физкультурно-спортивных организациях, организациях культуры, организациях отдыха и оздоровления детей или на расстоянии менее чем сто метров от границ территорий указанных организаций.

## **6.2. Глобальная сеть Интернет**

Интернет – глобальное информационное пространство, основанное на самых передовых технологиях, обладающее широким спектром информационных и коммуникационных ресурсов, содержащее колоссальные объёмы данных.

Настоящий расцвет Интернета начался в 1992 году, когда была изобретена новая служба, получившая название «Всемирная паутина»

(World Wide Web, или WWW, или просто Web). WWW позволяет любому пользователю Интернета представлять свою информацию в мультимедийной форме, связывая её с публикациями других авторов и предоставляя удобную систему навигации (быстрого перехода по ссылкам от одной публикации к другой).

Среди основных видов сервисов Интернета для пользователя можно выделить:

- информационные;
- почтовые;
- файловые;
- облачные;
- социальные.

К основным видам информационных сервисов относятся:

- информационно-поисковые системы;
- новостные порталы;
- форумы;
- блоги;
- каталоги товаров;
- интернет-магазины.

Все поисковые системы объединяет то, что они расположены на специально выделенных мощных серверах и привязаны к эффективным каналам связи. Поисковые системы часто называют информационно-поисковыми или поисковиками. Количество одновременно обслуживаемых посетителей наиболее популярных поисковых систем достигает многих тысяч. Каждая страна старается создать хотя бы одну собственную поисковую систему.

В нашей стране самыми популярными поисковыми системами (отечественной разработки) являются mail.ru и yandex.ru, интерфейс которых представлен на рисунках 1 и 2.

Рис. 1. Поиск Mail

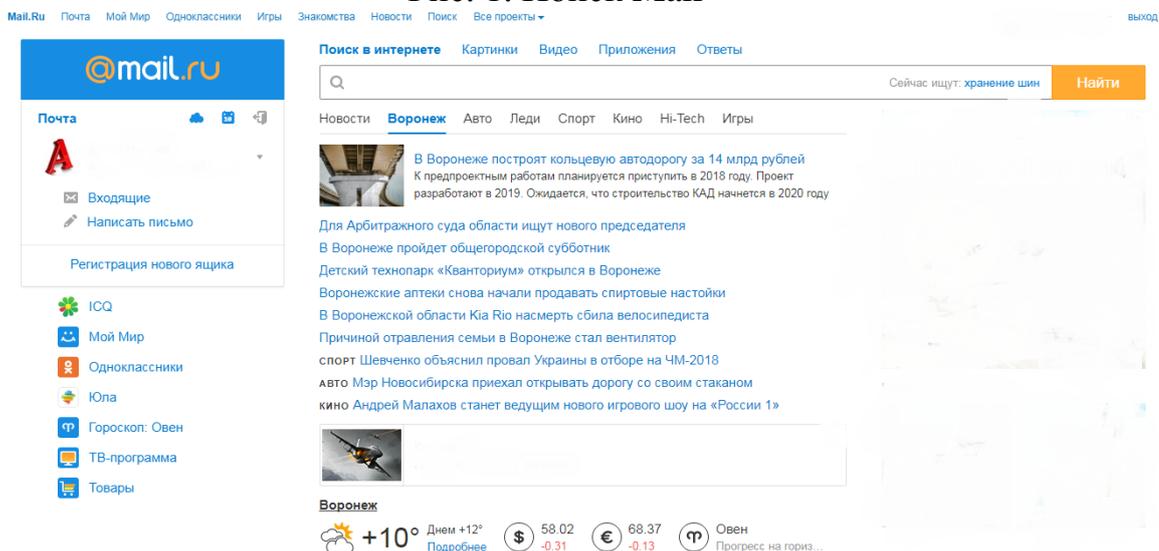
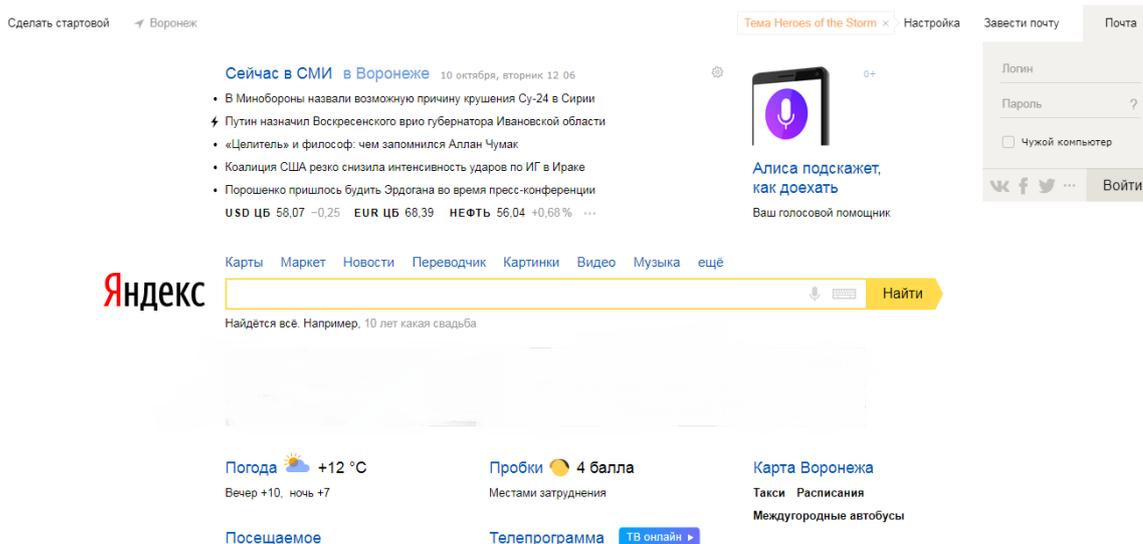


Рис. 2. Поиск Yandex



Каждый поисковик обладает своим собственным алгоритмом, который должен учитывать огромное количество различных факторов при анализе информации и составлении формы её выдачи в ответ на запрос пользователя:

- возраст того или иного сайта;
- характеристики домена сайта;
- качество контента на сайте и его виды;
- особенности навигации и структуры сайта;
- удобство для пользователей;
- поведенческие факторы (поисковик может определить, нашёл ли пользователь то, что он искал на сайте или же он снова вернулся в поисковик и там опять ищет ответ на тот же запрос) и т.д.

Все это нужно именно для того, чтобы выдача по запросу пользователя была максимально релевантной, удовлетворяющей его запросы. При этом алгоритмы поисковиков постоянно меняются, дорабатываются, стремятся быть более совершенными.

С другой стороны, вебмастера и оптимизаторы постоянно изобретают новые способы продвижения своих сайтов, которые далеко не всегда являются честными. Задача разработчиков алгоритма поисковых машин – вносить в него изменения, которые бы не позволяли «плохим» сайтам нечестных оптимизаторов оказываться в ТОПе.

Рассмотрим, как происходит непосредственная работа поисковой системы. Она включает в себя как минимум три этапа: сканирование; индексирование; ранжирование.

Число сайтов в Интернете достигает просто астрономической величины. И каждый сайт – это информация, информационный контент, который создаётся для читателей.

*Сканирование* – это блуждание поисковика по Интернету для сбора новой информации, для анализа ссылок и поиска нового контента, который

можно использовать для выдачи информации пользователю в ответ на его запросы. Для сканирования у поисковиков есть специальные роботы, которых называют поисковыми роботами или пауками.

*Поисковые роботы* – это программы, которые в автоматическом режиме посещают сайты и собирают с них информацию. Сканирование может быть первичным (робот заходит на новый сайт в первый раз). После первичного сбора информации с сайта и занесения её в базу данных поисковика робот начинает с определённой регулярностью заходить на его страницы. Если произошли какие-то изменения (добавился новый контент, удалился старый), то все они будут поисковиком зафиксированы.

Главная задача поискового паука – найти новую информацию и отдать её поисковику на следующий этап обработки, то есть, на индексирование.

Поисковик может искать информацию лишь среди тех сайтов, которые уже занесены в его базу данных (проиндексированы им). Если сканирование – это процесс поиска и сбора информации, которая имеется на том или ином сайте, то индексация – процесс занесения этой информации в базу данных поисковика. На этом этапе поисковик автоматически принимает решение, стоит ли заносить ту или иную информацию в свою базу данных и куда её заносить, в какой раздел базы данных. Например, Google индексирует практически всю информацию, найденную его роботами в Интернете, а Яндекс более привередлив и индексирует далеко не всё.

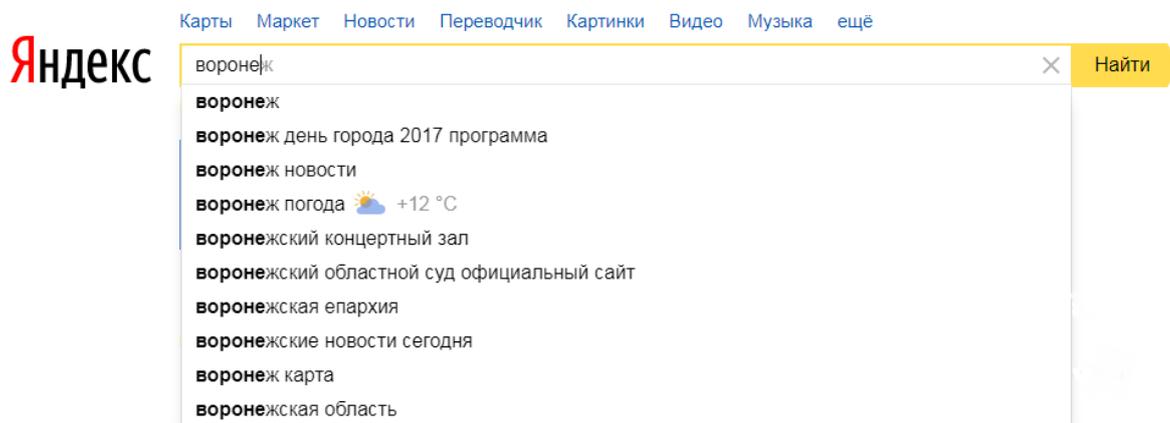
Для новых сайтов этап индексирования может быть долгим, поэтому новые сайты могут долго ждать посетителей из поисковых систем. А новая информация, которая появляется на старых, раскрученных сайтах, может индексироваться почти мгновенно и практически сразу попадать в «индекс», то есть, в базу данных поисковиков.

*Ранжирование* – это выстраивание информации, которая была ранее проиндексирована и занесена в базу того или иного поисковика, по рангу, то есть, определение того, какую информацию поисковик будет показывать своим пользователям в первую очередь, а какую – помещать «рангом» ниже. Ранжирование можно отнести к этапу обслуживания поисковиком своего клиента – пользователя.

На серверах поисковой системы происходит обработка полученной информации и формирование её выдачи по огромному спектру всевозможных запросов. Здесь уже вступают в работу алгоритмы поисковика. Все занесённые в базу сайты классифицируются по тематикам, а тематики делятся на группы запросов. По каждой из групп запросов может составляться предварительная выдача информации, которая впоследствии будет корректироваться.

Предварительная выдача называется также «упреждающим поиском» – когда пользователь только начинает вводить свой запрос, а ему уже предлагаются различные варианты ответов (рис. 3).

Рис. 3. Упреждающий поиск



В каждой поисковой системе есть модераторы – люди, отвечающие за оценку сайтов и результаты выдачи информации по определённым группам запросов. Модераторы нужны для того, чтобы контролировать работу поисковика, а также замечать алгоритм там, где он работает недостаточно хорошо (корректировать его работу). Модераторы могут вручную менять позиции тех или иных сайтов, если видят, что алгоритм поисковика в каких-то случаях сработал некорректно.

Электронная почта – одна из наиболее распространённых и популярных функций компьютерных сетей, обеспечивающая обмен сообщениями между пользователями сети.

Порядок использования электронной почты во многом сходен с обычной почтой. Роль почтовых отделений играют узлы сети Интернет – почтовые серверы, на которых абонентам организуются специальные почтовые ящики.

При пересылке сообщений по электронной почте необходимо указывать адрес получателя в сети Интернет. Он состоит из: имени пользователя, символа @, имени почтового сервера.

По электронной почте можно пересылать не только текстовые сообщения, но и готовые файлы, созданные в любых других программах.

Работать с электронной почтой следует при помощи почтовой программы (почтового клиента), установленной на компьютере пользователя или при помощи браузера, с помощью web-интерфейса.

Почтовая программа (клиент электронной почты, почтовый клиент) – программное обеспечение, устанавливаемое на компьютере пользователя, предназначенное для получения, написания, отправки, хранения и обработки сообщений электронной почты пользователя (например: Microsoft Outlook Express, The Bat!, Netscape Messenger, Mozilla).

Почтовый сервер – это компьютерная программа, которая передаёт сообщения от одного компьютера к другому. Почтовые серверы работают на узловых компьютерах Интернета, а почтовые клиенты должны быть у каждого пользователя e-mail.

Существует большое количество WWW-серверов, которые предлагают завести бесплатный почтовый ящик и позволяют работать с почтой, используя только браузер. Чтобы получить бесплатный почтовый ящик на таком сервере, необходимо зарегистрироваться. Для этого нужно заполнить несколько обязательных полей – ввести свой логин, пароль, возраст, пол и т.д. В случае успешной регистрации за Вами будет закреплён бесплатный почтовый электронный адрес.

Спам – рассылка коммерческой, политической и иной рекламы или иного вида сообщений лицам, не выразившим желания их получать. Рекомендуется не рассылать одно письмо сразу большому количеству людей, так как многие могут воспринять это письмо как спам (нежелательную корреспонденцию). Пользователь, рассылающий спам по Интернету, локальным сетям, системам сотовой связи и т.д., получил название спамера.

### **6.3. Технические и тактические особенности фиксации информации с сетевых ресурсов интернета при профилактике распространения сведений, запрещенных к распространению в Российской Федерации**

Профилактике распространения в сети интернет через социальные группы и мессенджеры информации, призывающей к совершению суицида, осуществлению террористической и экстремисткой деятельности, пропагандирующей культ насилия, а также иных сведений, распространение которых в Российской Федерации запрещено, предшествует поиск данной информации. Субъектами поиска могут выступать сотрудники оперативных подразделений органов внутренних дел, инспектора ПДН. Возможности оперативных сотрудников шире за счет использования негласных оперативно-розыскных мероприятий и специализированного программного обеспечения. Однако реализация рекомендаций по осуществлению поисковой и розыскной деятельности в сети тоже позволяет вполне успешно решать задачи обнаружения необходимой информации.

Поиск по информационным ресурсам Интернета может быть реализован через различного рода поисковые системы (Google, Yandex, Rambler и т.п.), использующие производительные алгоритмы обнаружения информации по заданным реквизитам. В ходе информационного поиска выявляются ресурсы, содержащие запрещенную к распространению информацию.

Поисковые серверы могут применяться также для получения дополнительной информации о пользователе или группе пользователей сети. Сведения об участниках групп возможно получить в открытом доступе на их личных страницах в социальных сетях (Одноклассники, ВКонтакте) либо в персональных блогах. В частности, данные о себе,

указанные пользователем, круг знакомых и сведения о них, участие в тех или иных сообществах формируют объем сведений, анализ которых позволяет использовать его результаты в качестве ориентирующей информации при планировании мероприятий по установлению личности субъекта, выявлению социальных, демографических, психологических и иных особенностей личности, которые должны учитываться при профилактике распространения запрещенной информации.

Повышение эффективности интернет-мониторинга предполагает применение контент-анализа, который представляет собой формализованный аналитический метод исследования содержания документов в целях выявления и измерения характеристик социальных явлений, получивших в них отражение. Основными объектами такого анализа могут быть сетевые информационные ресурсы и тексты в местах сетевого общения (социальные сети, блоги, форумы и т.п.) криминальной направленности.

Контент-анализ позволяет установить присутствие в тексте или массивах текстов ключевых слов, зафиксировать смысловые единицы содержания, частоту их употребления, соотношение различных элементов текста.

Наиболее широкие возможности контент-анализа социальных сетей представляет использование программного обеспечения UFED, Мобильный криминалист, XRY, I2. Сопоставление и обобщение полученных материалов позволяет установить связи лиц, их контакты, выявить социальные группы и т.д. Применение соответствующего программного обеспечения позволяет получить ценную ориентирующую информацию для профилактики противоправных событий. Необходимую информацию можно получить также при использовании указанных программных продуктов специалистом при его привлечении, когда эти программы используются для анализа данных, хранящихся на страницах пользователей социальных сетей. Возможный объем полученных сведений зависит, прежде всего, от уровня доступа к данным, содержащимся на странице (например, осмотр страницы с использованием учетных данных пользователя с его разрешения или осмотр данных открытых пользователем для общего доступа). В качестве ориентирующей информации могут выступать обнаруженные сведения о связях лиц в социальной сети, номера телефонов и другие данные. Важное значение могут иметь размещенные мультимедийные материалы, переписка пользователей, данные геолокации и иные сведения.

Полученные сведения, имеющие значение, могут быть записаны на электронный носитель информации, распечатаны.

Для поиска информации оптимально использовать языковые запросы, что позволит исключить сайты и данные, не относящиеся к запрещенной деятельности. Такой поиск не требует материальных затрат на приобретение специализированного программного и программно-

аппаратного обеспечения. Выявленная информация должна анализироваться на предмет ее достоверности (корректности), объективности и однозначности.

Ниже приведены синтаксисы языковых запросов Yandex и Google (таблицы 2, 3).

Таблица 2

### Синтаксис языковых запросов Yandex

Синтаксис	Значение оператора
пробел, &	Логическое И (в пределах предложения)
	Логическое ИЛИ
+	Обязательное наличие слова в найденном документе
~	Бинарный оператор И НЕ (в пределах предложения)
«~» или « - »	Исключает слово, перед которым стоит, из поиска
( )	Группирование слов или сложных запросов
«...»	Поиск точной фразы. Слова идут подряд в точной форме
«... * ...»	Пропущено слово в цитате
... && ...	Логическое И (в пределах документа). Слова в пределах одного документа
... << ...	Неранжирующее И: выражение после оператора не влияет на позицию документа в выдаче. Будут показаны документы, в которых есть слова, которые стоят до и после оператора, но слова после оператора, справа, не будут принимать участие в ранжировании
«Слово 1»/x «слово 2»	«x» – количество слов от «Слова 1», с учетом самого слова в любую сторону (то есть между заданными словами может встречаться x-1 слово)
«Слово 1»/+x «Слово 1»	Расстояние в пределах x-1 слов в прямом порядке
«Слово 1»/(-y +x) «Слово 2»	Расстояние от y слов в обратном порядке до x-1 слов в прямом
!«Слово»	Позволяет найти слова в соответствии с заглавной буквой

«слово1» && /x «Слово 2»	«x» – количество предложений между словами в любую сторону
!!«Слово»	Словарная форма слова
title:	Поиск по заголовкам документов
url:	Поиск по URL
inurl:	Поиск с учетом фрагмента URL
host:l	Поиск по хосту
rhost:	Поиск по хосту в обратной записи
site:http://www. ....	Поиск по всем поддоменам и страницам заданного сайта
mime: «расширение»	Поиск по одному типу файлов
lang: «указание языка в международной транслитерации»	Поиск с ограничением по языку
domain: «указание доменной зоны»	Поиск с ограничением по домену
date: ГГММДД	Поиск с ограничением по дате
date: ГГММДД.. ГГММДД, date: > ГГММДД	Поиск с ограничением по интервалу дат

Таблица 3

### Синтаксис языковых запросов Google

Синтаксис	Значение оператора
+ (AND)	Обязательное наличие слова в найденном документе
- (NONE)	Исключает слово, перед которым стоит, из поиска
OR	Логическое ИЛИ
«...»	Поиск точной фразы. Слова идут подряд в точной форме
~	Поиск с учетом синонимов. Англоязычная вариация. ~hardware
.. (две точки)	Поиск с учетом диапазона чисел. Например: война 1900..1990
site:	Поиск по всем поддоменам и страницам заданного сайта

Синтаксис	Значение оператора
[#]...[#]	Поиск с числами с указанием пределов. В том числе и дат
filetype:	Поиск по типу документов
date:	Поиск с ограничением по дате
link:	Ссылка на интернет-ресурс

При работе с информацией необходимо помнить:

- что информация, расположенная на сайтах, не статична, она постоянно изменяется, поэтому при фиксации такой информации обязательно отмечается время работы и часовой пояс;

- ссылки на ресурсы, содержащие автоматический переход, с технической точки зрения аналогичны самому ресурсу (на ресурсах социальных сетей расположены, например, ссылки на видео экстремистской направленности, а не само видео);

- для гарантированного поиска информации, содержащейся в федеральном списке экстремистских материалов, целесообразно использовать базы значений хеш-функций этой информации;

- при определении данных об источниках, которые участвуют в распространении информации, устанавливаются учётные данные программно-аппаратной части, а не личность пользователя;

- при копировании информации с серверов передачи и хранения данных фиксируется только необходимая информация, дисковый массив не изымается.

Самостоятельный поиск информации в Интернете зачастую затруднен отсутствием у инспекторов ПДН специальных знаний в этой области. Особенно когда речь идет о непосредственном наблюдении за закрытыми для общего доступа местами общения путем осуществления интернет-мониторинга. Он предполагает изучение сообщений, публикуемых в соответствующих чатах, конференциях, на форумах, и обеспечивает возможность получать сведения о намерениях участников, устанавливать их связи между собой, узнавать детали замышляемых деяний, выявлять признанных лидеров, следить за их перемещениями, вести подбор лиц для привлечения к сотрудничеству и т.д.

Участие специалиста в решении таких задач обеспечивает более широкий охват интернет-ресурсов и ускоряет деятельность. В целом роль специалиста для обнаружения и фиксации в компьютерных сетях шире. Она определяется спецификой хранения, обработки и передачи информации. От специалиста требуются знания именно в технической области, и привлекать такого специалиста необходимо на всех этапах жизненного цикла информации.

В качестве консультанта специалист может оказать помощь в разъяснении технических вопросов организации распространения

информации в сети, особенностей используемого программного обеспечения, способов подключения к интересующим ресурсам, указать вероятные места обнаружения виртуальных следов. С учетом полученных от специалиста сведений планируются дальнейшие действия. В частности, при необходимости установления провайдера хостинга с целью дальнейшего получения от него сведений о субъектах, осуществляющих администрирование сайта сети Интернет, целесообразно поручить производство оперативно-розыскных мероприятий органу дознания. При назначении судебной компьютерной экспертизы специалист может оказать помощь в определении объема и вида объектов, направляемых на исследование, формулировании вопросов эксперту. При подготовке и производстве удаленного осмотра ресурсов сети Интернет, специалист оказывает содействие в выборе и использовании программного обеспечения, оказывает помощь в осуществлении поиска необходимой информации и ее фиксации с учетом сложившейся ситуации.

При обнаружении и фиксации доказательственной информации следует учитывать технические особенности компьютерных сетей, связанные с хранением, обработкой и передачей информации. Выделяют «открытые» сетевые ресурсы Интернета и «закрытые», куда относят пиринговые сети P2P и сети I2P – Invisible Internet Project (проект «Невидимый интернет»), по сути являющийся зашифрованной анонимной сетью.

Самыми известными представителями P2P-сетей являются файлообменники, BitTorrent-трекеры и Direct Connect (DC++) хабы. Обе сети предназначены для обмена большими объемами информации, как правило, это аудио- и аудиовизуальная информация (фонограммы и фильмы). Следует знать, что сети DC популярны в пределах сети определённого провайдера (локальной сети провайдера) и требуют предоставления открытого ресурса на компьютере пользователя, подключившегося к сети DC++. Эти сети могут служить для относительно скрытого распространения большого объема информации криминальной направленности.

Специалист фиксирует информацию о сетевых ресурсах, с которых производится обмен информацией, при этом учитывается, что файлы хранятся на компьютерах пользователей, а сервер осуществляет координацию работы сети. Так как на сервере хранятся IP-адреса и порты клиентов, то при доступе к данному серверу возможно определить источники, которые участвуют в распространении информации. Кроме того, специалист участвует в качестве консультанта для разъяснения терминов и действий пользователей.

IP адрес – это уникальный сетевой адрес узла в компьютерной сети, построенной по протоколу IP.

Ниже приведено изображение программы µTorrent с указанием IP-адресов участников скачивания-раздачи (пиров) (рисунок 4).

I2P – это сеть внутри сети, анонимная оверлейная сеть. Она позволяет защитить передачу данных от внешнего наблюдения, в том числе от наблюдения провайдера, так как передаваемая информация и адреса сети шифруются. В качестве адреса (I2P-адрес) используется 32-байтный SHA-256 хеш от идентификатора. Информация, передаваемая по данной сети, провайдером не отслеживается, провайдер фиксирует активность участника как обмен зашифрованными пакетами с различными бессистемными адресами. Ниже приведено изображение сайта сети I2P (рисунок 5).

Рис. 4. Изображение программы µTorrent

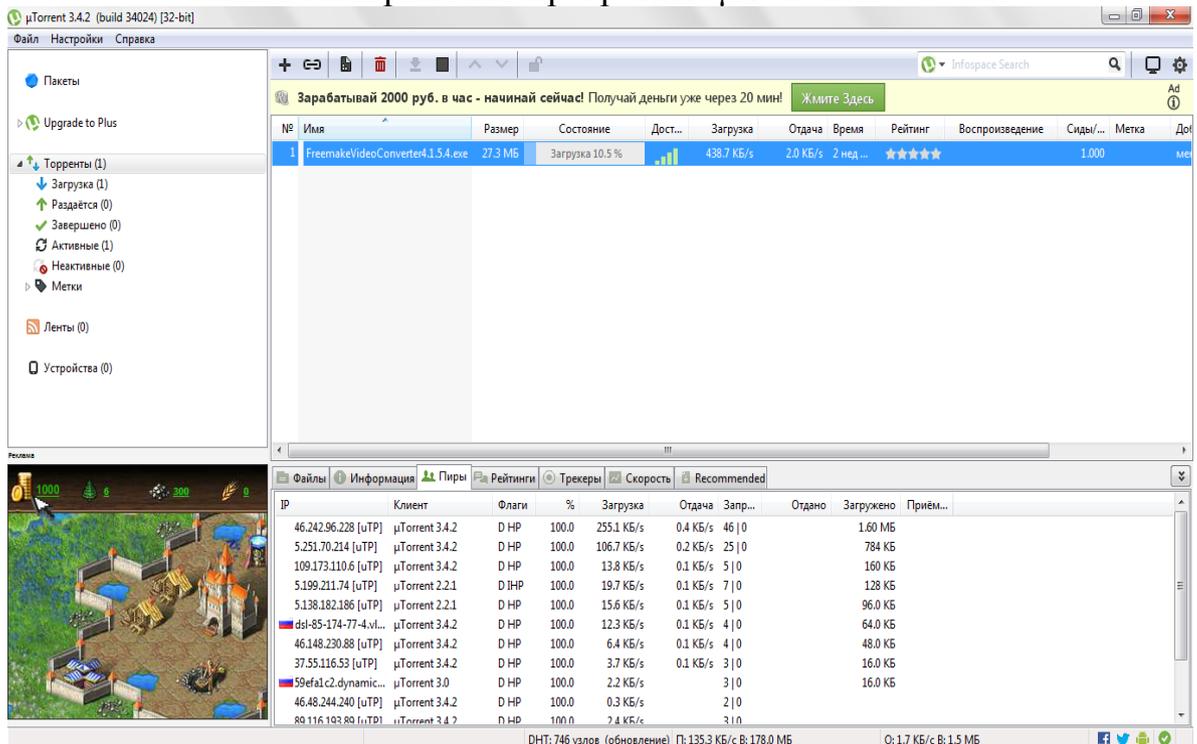
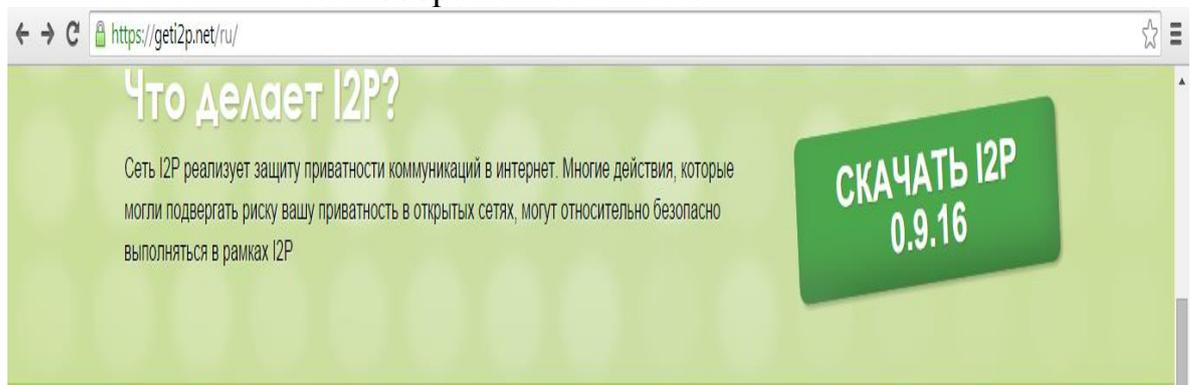


Рис. 5. Изображение сайта сети I2P



В сети I2P реализованы следующие функции:

- электронная почта;
- Web browsing: анонимные веб-сайты, шлюзы в открытый Интернет и из него;

- блоги и форумы;
- встроенный анонимный веб-сервер;
- чаты и IRC-клиенты;
- файлообмен: ED2K и Gnutella, встроенный BitTorrent;
- распределённое хранение файлов.

Ниже приведено изображение консоли I2P-роутера (рисунок 6).

Рисунок 6. Изображение консоли I2P-роутера



Данные сети могут служить для скрытного распространения информации криминальной направленности, например, скрытого обмена сообщениями.

Специалистов при работе с I2P-сетями привлекают в качестве консультантов для разъяснения терминов и действий пользователей и для определения источников передачи информации и перехвата сообщений. Для этих целей специалист использует известные уязвимости I2P-сетей: подмену узлов; перехват тоннеля; атаку методом исключения; перехват ключа шифрования.

При работе с информацией, расположенной на открытых сетевых ресурсах, интернет-специалистов привлекают для выявления интересующей информации, определения данных об источниках, которые участвуют в распространении информации, и фиксации выявленной информации; в качестве консультанта.

Чтобы установить пользователя той или иной страницы социальной сети или разместившего интересующий нас контент, необходимо обладать информацией о его IP-адресе. Искомая информация может быть предоставлена непосредственно владельцами того интернет-ресурса, которым разыскиваемый абонент пользуется.

Знание IP-адреса пользователя позволяет установить провайдера, услугами которого он пользовался. В свою очередь провайдер уже имеет данные о фактическом местоположении точки доступа к проводному Интернету или о лице, которое приобрело SIM-карту.

Для получения сведений об IP-адресе, в соответствии с ч. 4 ст. 21 УПК РФ, необходимо направить запрос руководству компании – владельцу социальной сети с просьбой предоставить сведения об IP-адресах, с которых происходил доступ к странице и ее регистрация, а также соответственно точные временные интервалы работы с этой страницей.

Для установления провайдера, предоставившего пользователю возможность выхода в Интернет, необходимо использовать базу данных IP-адресов интернет-провайдеров, размещенную в открытом доступе на интернет-ресурсе <http://www.2ip.ru>.

После установления провайдера ему необходимо направить запрос о предоставлении регистрационных данных пользователя, которому в конкретное время присваивался конкретный IP-адрес. В запросе рекомендуется также предоставлять информацию и о посещаемых искомым субъектом в указываемое время интернет-ресурсах. Это позволит индивидуализировать пользователя в случае предоставления интернет-провайдером услуг связи нескольким пользователям через единый узел связи под идентичным IP-адресом (преимущественно встречается при предоставлении услуг GPRS-связи сотовыми компаниями). Срок хранения информации провайдерами о фактах приема, передачи, доставки и (или) обработки голосовой информации, письменного текста, изображений, звуков, видео- или иных электронных сообщений пользователей сети Интернет и информации об этих пользователях, в соответствии со ст. 10.1 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», составляет один год с момента окончания осуществления таких действий, а срок хранения текстовых сообщений пользователей сети Интернет, голосовой информации, изображений, звуков, видео-, иных электронных сообщений пользователей – шесть месяцев с момента окончания их приема, передачи, доставки и (или) обработки.

Важным источником информации для профилактики распространения в сети Интернет запрещенной информации может являться содержание электронной переписки, ведущейся с использованием различных почтовых интернет-сервисов.

Владелец почтового аккаунта может вести активную переписку с иными лицами, вовлеченными в запрещенную деятельность, передавать разного рода документы, отправлять аудио- и видеофайлы переговоров, а также файлы, несущие разного рода смысловую нагрузку.

Существенным недостатком электронной почты с позиции правоохранительной деятельности является то, что при прохождении регистрации для получения почтового ящика пользователь, вводя свои персональные данные (идентификационные данные), может ввести любые сведения, даже не принадлежащие ему. Это в значительной степени затрудняет действия по установлению принадлежности конкретного

почтового ящика тому или иному реальному субъекту.

Фактически только копирование как способ фиксации информации может быть применено в отношении данных, хранящихся в облаке или на серверах компаний, представляющих услуги хранения и размещения медиаконтента (YouTube, ВКонтакте и т.п.)

Если интересующее видео размещено на страничке пользователя социальной сети или каком-либо сайте, то необходимо осмотреть данный сайт или страничку. При этом нужно зафиксировать и указать часовой пояс или время – UTC Всемирное координированное время (англ. Coordinated Universal Time, фр. Temps Universel Coordonné; UTC). Указывается адрес каждого окна сайта (берется из заголовка строки браузера). Для определения IP-адреса сайта можно воспользоваться специальным интернет-сервисом, который по доменному имени укажет IP-адреса, например, ресурс [http://ip-whois.net/website\\_ip.php](http://ip-whois.net/website_ip.php). Страницы сайта копируются с помощью штатных средств интернет-браузеров (меню «Сохранить страницу как») или используют специализированное программное обеспечение для копирования всего содержимого сайта. Специальные программы применяются и для копирования видеороликов с YouTube. Такие программы свободно распространяются, имеют небольшой размер и их легко найти в Интернете. Например, бесплатная программа HTTrack, страница <https://www.httrack.com/>.

В ряде случаев достаточно сделать скриншот страницы.

Файлы, хранящиеся в облачных хранилищах, могут быть осмотрены и скопированы при наличии доступа к данным ресурсам. Для этого, как правило, необходимо установить сетевой адрес хранилища и данные для аутентификации. Сама процедура осмотра и копирования содержащихся там файлов осуществляется с учетом вышеуказанных рекомендаций для сайтов сети Интернет.

Для копирования данных с удаленных источников необходимо иметь компьютер, подключенный к сети Интернет, с приводом для записи CD-DVD дисков. Также необходимо достаточное количество оптических дисков или иных электронных носителей информации, на которые предполагается копирование. Необходимое программное обеспечение включает в себя носители с portable-версиями программ, использующихся для копирования сайтов, скачивания файлов со специализированных ресурсов, на которых они выложены только для просмотра (например, с YouTube), для создания скриншотов или записи в видеофайл событий, демонстрируемых на мониторе компьютера, создания архивов скопированной совокупности файлов и подсчета хеш-сумм копируемой информации. Предназначение большинства перечисленных объектов для современных пользователей компьютерной техники не требует разъяснения.

Все из перечисленных программ представлены в Интернете для свободного скачивания и использования различными разработчиками.

Программы для копирования сайтов предназначены, прежде всего, для обеспечения возможностей пользователей знакомиться с содержимым сайта в автономном режиме (без подключения к Интернету) после его скачивания на электронный носитель компьютера или съемный носитель. В отличие от использования функции браузеров «Сохранить как» использование таких программ позволяет сохранить структуру сайта с возможностью функционирования внутренних гиперссылок. Использование таких программ удобно для оперативного копирования фишинговых сайтов: их внешнего вида, внутренней структуры и контента.

Программы для скачивания медиафайлов, размещенных для просмотра, обеспечивают их копирование даже в случае отсутствия такой возможности с помощью браузера. Эти программы могут быть в виде плагинов к браузерам или как отдельные программные продукты. Их использование уместно, прежде всего, для копирования различных видеороликов, которые выкладывают на сайты (видеохостинги).

Возможность снятия скриншотов обеспечивает запись файлов с изображениями на мониторе компьютера в определенные моменты времени. Данная функция может быть реализована средствами операционной системы.

Клавиша на компьютерных клавиатурах PrtScr или Print Scrn обычно расположена в секции с клавишами Break и Scroll Lock. Print Screen находится на одной кнопке с SysRq. При ее нажатии в Windows изображение монитора копируется в буфер обмена и требует дальнейшего сохранения путем использования программ графических редакторов. Более удобны в использовании специальные программы для снятия скриншотов. При их применении обычно можно настроить параметры автоматического снятия скриншотов через определенные промежутки времени, выбрать формат файлов и адрес для их сохранения. Более широкие возможности для фиксации хода и результатов следственного действия представляют программы, осуществляющие запись изображения монитора в видеофайлы. Их использованием можно заменить обычную видеосъемку следственного действия в части осмотра содержимого удаленного ресурса.

Запись скопированных файлов рекомендуется осуществлять только на перезаписываемый носитель, который будет прилагаться к протоколу следственного действия без создания мультисессии. Чтобы снизить риск случайного или умышленного изменения файлов в процессе их хранения или работы с ними, уместно записать их единым файлом архива, предварительно установив хеш каждого файла и хеш архива. Данные внести в протокол следственного действия.

Таким образом, при поиске и фиксации значимой информации на ресурсах сети Интернет необходимо учитывать тактические рекомендации:

– поиск по информационным ресурсам Интернета может быть реализован через различного рода поисковые системы (Google, Yandex, Rambler и т.п.), использующие производительные алгоритмы обнаружения

информации по заданным реквизитам;

– повышение эффективности поиска в Интернете предполагает применение контент-анализа, который представляет собой формализованный аналитический метод исследования содержания документов в целях выявления и измерения характеристик социальных явлений, получивших в них отражение;

– наиболее широкие возможности контент-анализа социальных сетей представляет использование программного обеспечения UFED, Мобильный криминалист, XRY, U2;

– участие специалиста в решении поисковых задач обеспечивает более широкий охват интернет-ресурсов и ускоряет соответствующую деятельность;

– выявление и сбор данных специалистом включает проведение аналитической и компьютерной разведок, основной задачей которых будет поиск информации;

– важным источником ориентирующей информации может являться содержание электронной переписки, ведущейся с использованием различных почтовых интернет-сервисов. Порядок получения доступа к переписке включает в себя действия по установлению адресов почтовых ящиков;

– фиксация доказательственной информации, хранящейся на ресурсах Интернета, осуществляется посредством протоколирования, изъятием носителя информации и копированием данных;

– программное обеспечение при осуществлении фиксации информации с удаленных ресурсов включает в себя носители с portable-версиями программ, использующихся для копирования сайтов, скачивания файлов со специализированных ресурсов, на которых они выложены только для просмотра (например, с YouTube), для создания скриншотов или записи в видеофайл событий, демонстрируемых на мониторе компьютера, создания архивов скопированной совокупности файлов и подсчета хеш-сумм копируемой информации.

#### **6.4. Производство следственных действий в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления экстремистской направленности и использование полученных сведений для профилактики сотрудниками ПДН преступлений несовершеннолетних**

Доказывание преступлений экстремистской направленности, прежде всего, осуществляется посредством производства следственных действий. Согласно п. 4 ч. 2 ст. 38 УПК РФ, следователь уполномочен давать органу дознания обязательные для исполнения письменные поручения о производстве отдельных следственных действий и производстве иных процессуальных действий. Подразделения по делам несовершеннолетних

органов внутренних дел (ПДН) – как орган дознания – также обязаны проводить следственные действия по поручению следователя. Поэтому сотрудники ПДН должны владеть умениями и навыками по проведению следственных действий с участием несовершеннолетних.

Покажем это на примере проведения следственных действий с участием несовершеннолетних, подозреваемых, обвиняемых в совершении преступлений экстремистской направленности.

При производстве следственных действий в рамках предварительного расследования по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности, совершенных несовершеннолетними, инспектору ПДН необходимо учитывать основные юридически значимые обстоятельства. По итогам обобщения уголовных дел экстремистской направленности, можем назвать следующие обстоятельства:

– наличие экстремистских материалов и обстоятельств, связанных с хранением и распространением экстремистских материалов (различного рода литературы, символов, плакатов, флагов и других предметов, содержащих признаки экстремистской идеологии), в том числе через сеть Интернет;

– совершение преступлений в составе группы лиц (объединенных по предварительному сговору, входящих непосредственно или опосредованно в экстремистские объединения, организации или сообщества). Такое объединение возможно также в сети Интернет;

– обстоятельства, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступлений экстремистской направленности. Участились случаи вовлечения посредством сети Интернет, в частности, когда вербовка идет со стороны лиц, которые находятся за пределами территории Российской Федерации;

– обстоятельства, косвенно свидетельствующие о формировании у конкретного несовершеннолетнего определенной мотивационной сферы и конкретного мотива. Эти сведения могут быть получены на основе мониторинга посещаемых сайтов в сети Интернет, где распространяются экстремистские материалы;

– обстоятельства, связанные со способом совершения преступления (общеполитический способ, публичность, степень демонстрационности, распространение материалов посредством Интернета и т.п.);

– другие обстоятельства или сведения, указывающие на наличие или выраженность в совершенном преступном деянии экстремистской идеологии, сохранившиеся в том числе в компьютерах, планшетах, смартфонах и т.п.

Вышеперечисленные и некоторые другие обстоятельства должны служить ориентиром при производстве предварительного расследования преступлений, совершенных по экстремистским мотивам и на основе экстремистской идеологии, а также при производстве конкретных следственных действий с участием несовершеннолетних. Эти сведения

могут использоваться инспекторами ПДН для профилактики преступлений, совершенных несовершеннолетними.

*Участие инспектора ПДН при доказывании преступлений экстремистской направленности путем производства следственного осмотра и обыска.*

Следственный осмотр и обыск являются распространенными следственными действиями, в ходе которых удается получить весьма важную доказательственную информацию, свидетельствующую о наличии мотива ненависти или вражды в преступлениях экстремистской направленности. Объединяет эти два следственных действия то, что они, как правило, производятся на первоначальном этапе расследования и направлены на обнаружение и изъятие материальных (вещественных) следов, в том числе содержащихся в компьютерных носителях.

Важная доказательственная информация, свидетельствующая о наличии мотивов политической, идеологической, расовой, национальной, религиозной или социальной ненависти или вражды, может быть получена в ходе следственного осмотра. Согласно ст. 176 УПК РФ, осмотр места происшествия, местности, жилища, иного помещения, компьютерных (информационных) технологий предметов и документов производится в целях обнаружения следов преступления, выяснения других обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.

Необходимо отметить, что осмотр места происшествия при совершении преступлений экстремистской направленности является первоначальным и необходимым следственным действием.

Особенностью указанного следственного действия является то, что производство осмотра места происшествия возможно и до возбуждения уголовного дела в случаях, не терпящих отлагательства, следовательно, результаты осмотра могут стать основаниями к возбуждению уголовного дела.

Как показало изучение судебно-следственной практики, о наличии экстремистского мотива свидетельствуют следующие типичные материальные следы, обнаруженные на месте происшествия:

- орудия и средства совершения преступления (чаще всего ножи, кастеты, дубинки), имеющие националистическую символику;
- националистические и оскорбляющие национальное достоинство надписи на предметах обстановки места происшествия (на стенах, заборах, асфальте);
- изображение на предметах обстановки места происшествия фашистских или иных националистических знаков, аббревиатур, флагов экстремистских организаций;
- экстремистские материалы, в том числе листовки, плакаты, рисунки, записки националистического или экстремистского содержания, кинофильмы, видеофайлы, аудиофайлы, плакаты и т.п.;
- националистическая символика: значки, повязки, иные символы (эти предметы могут быть обронены на месте происшествия либо

намеренно оставлены преступниками для демонстрации своей дерзости, цинизма и устрашающего эффекта);

– одежда преступников или ее части, имеющие специфический вид, характерный для представителей националистических группировок или религиозных представителей.

При установлении и задержании подозреваемого следует провести его освидетельствование. Данное следственное действие некоторыми криминалистами обоснованно характеризуется как особый вид следственного осмотра, т.е. осмотр человека<sup>1</sup>.

К следам, которые могут быть обнаружены в ходе освидетельствования и которые указывают на вероятность совершения преступления по экстремистским мотивам, относятся: наличие на теле подозреваемого татуировок, содержащих надписи экстремистского характера, фашистские символы или рисунки, вживленные в тело украшения с националистической символикой.

Важную роль в доказывании мотивов преступлений экстремистской направленности играет обыск. Как показало изучение следственно-судебной практики по исследуемой категории дел, в подавляющем большинстве случаев (по 92% уголовных дел) в ходе производства обысков были обнаружены и изъяты объекты, свидетельствующие о наличии указанного мотива у подозреваемых (обвиняемых). Практически во всех этих случаях суды ссылались в приговоре на протоколы обысков как на доказательства наличия в мотивационной сфере преступников экстремистского мотива ненависти или вражды.

В соответствии с УПК РФ основанием производства обыска является наличие достаточных данных полагать, что в каком-либо месте или у какого-либо лица могут находиться орудия преступления, предметы, документы и ценности, которые могут иметь значение для уголовного дела (ст. 182 УПК РФ). При этом основаниями для обыска являются лишь фактические данные, полученные как из процессуальных источников (доказательства), так и из источников непроцессуальных (в результате оперативной и розыскной деятельности)<sup>2</sup>.

В связи с групповым характером совершения большинства преступлений экстремистской направленности тактически правильным будет проведение групповых обысков для достижения максимального эффекта от производства указанного следственного действия. Под последним понимается одновременное производство обыска у всех или нескольких лиц, причастных к совершению преступления, «одновременно в нескольких помещениях или иных местах (естественно, при наличии фактических и

---

<sup>1</sup> См.: Криминалистика : учебник для вузов / под ред. Р. С. Белкина. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2003. – С. 553.

<sup>2</sup> См.: Баев О. Я. Тактика уголовного преследования и профессиональной защиты от него. Следственная тактика : научно-практическое пособие. М., 2003. – С. 144.

процессуальных оснований для каждого обыска)»<sup>1</sup>.

Если подозреваемый (обвиняемый) является несовершеннолетним, при производстве обыска в задачу включается получение подробных сведений о личности несовершеннолетнего, интересах, увлечениях, условиях жизни и воспитания, ближайшем окружении и т.д.

При производстве обыска прежде всего следует выявлять материальные объекты, свидетельствующие о различных обстоятельствах совершения преступления, личности подозреваемого (обвиняемого), орудиях совершения преступления, исследовать одежду и обувь, в которых был подозреваемый (обвиняемый), иные предметы, возможно, содержащие признаки преступления, похищенные и отобранные у потерпевших предметы, ценности и т.д.

Это могут быть следы и иные отображения совершенного в определенном месте преступления (например, одежда со следами крови), записи, документы, оружие и т.п., свидетельствующие о совершенном преступлении, а также указывающие на возможность нахождения в определенных местах подозреваемых, скрываемых предметов, иных объектов, указывающих на признаки преступления.

К специальным доказательствам следует отнести те, которые указывают на собственно экстремистское содержание содеянного, например, рисунки, тексты экстремистского содержания и экстремистская атрибутика, принадлежность потерпевшего к той или иной социальной группе, расе<sup>2</sup>. По делу К., К. и В. были признаны виновными в совершении преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 282.1, п.п. «ж», «а», «л» ч. 2 ст. 105, «а», «л» ч. 2 ст. 105, ч. 3 ст. 30, ч. 2 ст. 167 (3 эпизода), ч. 2 ст. 213, ч. 2 ст. 214, ч. 3 ст. 223, ч. 3 ст. 222 УК РФ.

Специфика типовых следов материального характера, свидетельствующих о наличии рассматриваемого мотива, заключается в том, что значительная часть из них содержится в достаточно сложных технических устройствах (компьютерах, видеокамерах, многофункциональных сотовых телефонах, смартфонах, планшетах и т.д.). В связи с этим при производстве обыска необходимо обращаться к помощи специалистов и экспертов.

Специфическими типичными объектами обыска, свидетельствующими о наличии экстремистских мотивов, являются:

1) литература, флэш-диски, флэш-карты, видео- и аудиокассеты, иные устройства, содержащие информацию, пропагандирующую нацизм, расизм, иные проявления экстремистской идеологии;

2) литература и иные объекты, которые содержат сведения об истории и деятельности экстремистских организаций националистического характера, но

<sup>1</sup> См.: Баев О. Я. Тактика уголовного преследования и профессиональной защиты от него. Следственная тактика: научно-практическое пособие. М., 2003. – С. 42.

<sup>2</sup> См.: Погодин И. В. Показания участников процесса – специальные средства доказывания по делам экстремистской направленности // СПС «КонсультантПлюс», 2019.

не относятся к экстремистским материалам;

3) экстремистская символика;

4) одежда и атрибуты, которые обычно носят члены националистических группировок;

5) флэш-диски, флэш-карты, иные носители, на которых запечатлены расправы членов националистических группировок над лицами иной расы, национальности или религии;

6) флэш-диски, флэш-карты, иные носители, на которых запечатлена деятельность националистических группировок (собрания, сходки, массовые мероприятия, тренировочные действия, проведение «казни» и т.д.);

7) информация, содержащаяся в памяти компьютера, ноутбука, планшета и иного электронного устройства, подтверждающая причастность их владельцев к деятельности националистических группировок или экстремистского сообщества;

8) дневники, рисунки, фотографии, свидетельствующие о разделении их владельцами националистических или иных экстремистских взглядов;

9) сведения, передающиеся через информационно-телекоммуникационную сеть, включая Интернет. Следует согласиться с мнением М.С. Георгадзе и Т.А. Князевой, что в современном мире деятельность террористических и экстремистских объединений сместились в информационную сферу<sup>1</sup>. Последняя стала активно применяться в условиях реальности как для организации и координации совершения преступлений экстремистской направленности, распространения экстремистской идеологии, так и для вовлечения в ряды экстремистских организаций несовершеннолетних из различных регионов страны.

Остановимся на указанных объектах более подробно.

Экстремисты активно участвуют в издании экстремистских материалов. Анализ экстремистских материалов показал, что их можно классифицировать следующим образом:

– книги: «Майн Кампф» (Моя борьба) А. Гитлера, «Книга единобожия», «Сквозь призму ислама», «Исламское государство», «Основы исламского вероучения (Усус аль-акида)», «Слово о единстве», «Жизнь шейха Мухаммада ибн Абд аль-Ваххаба...», «Русский Террор», «НДПР – партия русского народа», «Об отношении русских к коренным народам России», «Азбучные истины национализма» Александра Севастьянова, «Азбука «домашнего терроризма» и др.;

– журналы и статьи: «СС стучится в Вашу дверь, сволочи...», «Аль-Ваъй», «Создание Аль-Ваъй», «Пролетарская революция», «Первый и Последний», приложения к журналу «Великоросский хозяин» № 8 «Доктрина фашизма» Бенито Муссолини в переводе с итальянского В.Н. Новикова и др.;

– печатные материалы в газетах, листовки и брошюры: «Для русских

---

<sup>1</sup> Князева Т.А., Георгадзе М.С. Особенности противоправной деятельности террористических и религиозных объединений в сети Интернет // Юридическая психология. – 2016. – № 1. – С. 11–14.

людей», «Иудохристианская чума», «Святославие», «Церберы свободы», «Дивизия», «За Русь!», «Русская фаланга», «Мировоззрение», «Русский порядок», «Хизб-ут-Тахрир аль-Ислам» под названием «Проект политического развития – ни что иное, как попытка погребения заживо политической деятельности в Иордании», «Ознакомление с Хизб-ут-Тахрир» и др.;

– музыкальные альбомы, произведения и тексты песен: «Музыка белых», «Хрустальная ночь» музыкальной группы «Циклон Б», «Славянский дух» группы «Коловрат», «Клич нордической крови» группы «Коловрат» и др.;

– кинофильмы и видеофайлы: «Вечный жид», «4AI S SAHAROM», «Кровь в мечети Ибрагима», «Иерусалим и черная ненависть», «Гробы для американцев» и др.;

– информационные материалы, в том числе размещенные в глобальной информационной сети Интернет, в форме видеообращений и аудиообращений, а также текстовых публикаций: «rochemy mi vouuet»; «Obrashenie Seyfu Llaha» на web-сайте; «Меджлис Кабардино-Балкарского сектора Кавказского фронта 11 октября 2005 года»; «Обращение Амира Сейфуллы осень 2007 года»; «Оперативная база моджахедов Кабардино-Балкарского джамаата» (решение Нальчикского городского суда Кабардино-Балкарской Республики от 19.08.2008), «Амир Сейфулла о процессе подготовки к провозглашению Кавказского эмирата», «Кто сомневается – пусть убоится Аллаха!»; «Приверженность и непричастность»; «Победа от Аллаха, также как и поражения»; «Быть мусульманами до конца...»; «Ответы Амира Сейфуллы на вопросы мусульман»; «Джихад против вероотступников» и др.;

– интернет-ресурсы или информационные сайты.

Материалы признаются экстремистскими в судебном порядке в силу ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». В настоящее время официальные российские издания начали регулярно публиковать перечни экстремистских материалов, признанных судами таковыми, на официальном сайте Министерства юстиции.

Литература, компакт-диски, видео- и аудиокассеты, иные устройства, содержащие информацию, пропагандирующую нацизм, расизм, иные проявления экстремистской идеологии, были обнаружены и изъяты при расследовании в г. Воронеже и Воронежской области ряда преступлений против жизни и здоровья, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной, религиозной или социальной ненависти или вражды.

В ходе обыска следует также обращать внимание на обнаружение литературы и иных объектов, которые содержат сведения об истории и деятельности экстремистских организаций националистического характера, но не относятся к экстремистским материалам. Обнаружение таких объектов является косвенным доказательством наличия в

мотивационной сфере преступника экстремистских мотивов. Такие доказательства должны оцениваться только в совокупности со всей системой доказательств, подтверждающих наличие указанного мотива при совершении расследуемого преступления.

В ходе обыска следует обратить внимание на фотоснимки (уже распечатанные, или находящиеся в цифровом виде в компьютерной технике, цифровом фотоаппарате, или загруженные в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте» информационно-телекоммуникационной сети Интернет).

Если при обыске найден многофункциональный мобильный телефон или планшет подозреваемого (обвиняемого) и содержащаяся на нем и на АТС информация не уничтожена, то можно обнаружить фотографии и изображения националистического, фашистского, экстремистского характера, цифровые видеозаписи избиений и убийств, иных преступлений против лиц другой расы, национальности или религии, митинги, особые ритуалы посвящения и т.д.

В качестве специфических объектов обыска как средства доказывания рассматриваемого мотива необходимо рассматривать компьютерную технику, цифровые фотоаппараты, мобильные коммуникаторы, планшеты и цифровую информацию, содержащуюся в них, и ее отдельные носители (компакт-диски, флэш-диски, съемные жесткие диски, сим-карты, карты-памяти и т.д.)<sup>1</sup>.

Например, по уголовному делу по обвинению Летуновского в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 280, ч. 1 ст. 282 УК РФ, было установлено, что в сети «ВКонтакте» и на других интернет-ресурсах при помощи функции «Поиск» он находил интересные для него аудио- и видеозаписи и размещал их на своей личной странице в сети «ВКонтакте». Его интересовали песни националистического содержания, в словах которых выражается злоба, ненависть к «нерусским», евреям. Их исполняли русские группы «Коловрат», «ДИВ», англоязычные группы. Всего он нашел в Интернете и скопировал на свою страницу в сети «ВКонтакте» около 20 песен этих исполнителей. Также он копировал на свою страницу видеофайлы с вырезками из фильмов со сценами боевых действий во время Чеченских войн, высказывания известных писателей (Бакунина, Тютчева) об «увядании» русской нации с закадровым голосом автора записи о негативных изменениях, происходящих с русским народом в результате неправильных действий органов власти. Летуновский копировал указанные аудио- и видеозаписи на свою личную страницу «ВКонтакте» для дальнейшего просмотра и прослушивания лично и лицами, которые состояли у него в друзьях в сети «ВКонтакте». Среди них

---

<sup>1</sup> См.: Мешеряков В. А. Преступления в сфере компьютерной информации: основы теории и практики расследования. Воронеж : Изд-во Воронежского госуниверситета, 2002.

были люди, разделяющие националистические взгляды<sup>1</sup>.

При проведении обысков подлежат выявлению места, способы и средства изготовления и распространения националистических, иных экстремистских материалов, в частности путем использования интернет-ресурса. Следовательно, при производстве обыска особое внимание следует уделить осмотру компьютерной техники – ноутбуков, планшетов и информации, содержащейся в них.

Необходимо отметить, что содержащаяся в компьютере информация может отличаться существенным объемом и содержанием, имеющим важное значение для установления мотивов преступного поведения обвиняемых и свидетельствующим об интересах, увлечениях, националистических, расистских или иных экстремистских взглядах, негативных чувствах в отношении лиц иной национальности, расы, религии, иных побуждениях. Следует учитывать также, что компьютер мог использоваться обвиняемым в целях общения посредством Интернета с членами других националистических и экстремистских групп, из различных регионов страны, для координации массовых волнений, для отправления или получения, скачивания националистических, расистских, ксенофобских текстов и изображений, для совершения действий, направленных на возбуждение национальной или расовой ненависти или вражды или унижения национального достоинства, для написания и распечатывания экстремистских материалов и т.д.

Некоторые из националистических групп имеют постоянное подключение к Интернету и свой сайт, а также адрес электронной почты (хотя следует отметить, что в последнее время появилась практика зашифровывать информацию на националистических страницах). Эти сведения имеют важное доказательственное значение.

Особыми материалами являются любительские и профессиональные записи непосредственного и открытого применения насилия (убийств, избиений), прежде всего по мотивам расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды. Одной из таких экстремистских организаций, практикующих распространение видеозаписей для устрашения населения, является «Исламское государство», или сокращенно ИГИЛ, которая официально признана экстремистской и запрещена на территории Российской Федерации.

Эти материалы являются специфическими по причине того, что они могут являться, во-первых, доказательствами по конкретным уголовным делам, а во-вторых, свидетельствовать о националистической, религиозной или иной экстремистской мотивации лица, совершившего преступление экстремистской направленности. Это могут быть аудиовизуальные произведения, т.е. произведения, состоящие из зафиксированной серии связанных между собой кадров (с сопровождением или без сопровождения

---

<sup>1</sup> Обвинительное заключение по обвинению Летуновского А. В. в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 280, ч. 1 ст. 282 УК РФ // Архив Воронежского областного суда за 2012 г.

их звуком), предназначенные для зрительного и слухового (в случае сопровождения звуком) восприятия с помощью соответствующих технических средств. Указанные материалы в основном распространяются через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Как показало изучение судебной практики, в настоящее время лица, являющиеся членами различных неформальных организаций, в основном связываются с помощью личной электронной почты. Они обмениваются электронными материалами с текстами и изображениями экстремистского содержания, зачастую договариваются о совершении преступлений. В связи с этим мы рекомендуем следователям внимательно изучать подобного рода корреспонденцию и информацию, содержащуюся на персональных компьютерах.

*Доказывание мотивов преступлений экстремистской направленности путем производства допроса несовершеннолетних.*

Допрос является наиболее распространенным и эффективным следственным действием, посредством которого доказываются мотивы преступлений экстремистской направленности<sup>1</sup>.

В ходе допросов может быть установлен широкий круг обстоятельств, подлежащих доказыванию по делам о преступлениях указанной категории. Как обоснованно отмечается в литературе, круг обстоятельств, по которым может быть допрошено лицо, определяется предметом доказывания, обстоятельствами конкретного уголовного дела, личностью допрашиваемого и, конечно, тем объемом информации, которым он может обладать<sup>2</sup>.

К числу общих обстоятельств, подлежащих установлению при доказывании мотива указанной категории преступлений в ходе допросов, относятся сведения об отношении допрашиваемых к совершенному преступлению и лицам, оказавшимся в сфере расследования (потерпевшему, подозреваемому, обвиняемому), а также информация о взаимоотношениях участников конфликта.

Для этих целей при подготовке к допросу необходимо учитывать наряду с процессуальным статусом допрашиваемого также данные, характеризующие его личность (особенно психологическую составляющую его личности).

Работа следователя значительно осложняется, так как ему необходимо

---

<sup>1</sup> См.: Баев О. Я. Тактика следственных действий. Воронеж, 1995; Бахин В. П., Когамов М. Ч., Карпов Н. С. Допрос на предварительном следствии (уголовно-процессуальные и криминалистические вопросы). Алматы, 1999; Комиссаров В. И. Тактика допроса потерпевших от преступлений, совершаемых организованными группами лиц. М., 2005; Скичко О. Ю. Тактико-психологические основы допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших на предварительном следствии. М., 2005; Баев О. Я. Расследование преступлений против личности: учеб. пособие. Воронеж, 1998; Соловьев А. Б. Процессуальные, психологические и тактические основы допроса на предварительном следствии. М., 2002 и др.

<sup>2</sup> См.: Дворкин А. И., Сафин Р. М. Расследование убийств, совершенных организованными группами при разбойных нападениях: научно-методическое пособие. М., 2003. – С. 118.

исследовать особенности личности и мотивы преступного поведения каждого из подозреваемых (обвиняемых), должны быть исследованы связи и взаимоотношения, которые существуют между подозреваемыми, не только общий мотив (интересы) существования и деятельности преступной группы, но и иерархия мотивов, причины преступного поведения каждого из подозреваемых (обвиняемых) и экстремистскую идеологию.

К основным направлениям деятельности следователя при подготовке к допросу несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) в рассматриваемых преступлениях относятся: 1) анализ исходных данных, которые могут составлять содержание предмета допроса; 2) собирание полных и подробных данных, характеризующих личность подозреваемого (обвиняемого), его психологические особенности, общая направленность личности, мировоззрение, интересы и т.д.; 3) поиск и обнаружение экстремистских материалов; 4) при наличии предварительных оперативных данных о принадлежности подозреваемого (обвиняемого) к определенным националистическим, экстремистским образованиям (партиям, движениям, группам, организациям и т.д.) необходимо собрать данные, характеризующие деятельность и психологию указанных образований: способы и средства осуществления деятельности, цели их функционирования, круг интересов и намерений участников, ценности, убеждения, особенности идеологии и т.д. Уяснение этих данных позволит выбрать эффективную тактику допроса, определить содержание и последовательность вопросов, задаваемых подозреваемому (обвиняемому).

При допросе несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) необходимо выяснить следующие сведения относительно обстоятельств совершения преступления, личности потерпевшего, а также личности самого подозреваемого (обвиняемого):

1) данные, характеризующие обстоятельства совершения преступления:

а) данные об обстоятельствах, предшествовавших событию преступления, какой характер носили подготовительные действия; в случае совершения преступления в составе группы лиц необходимо выяснить характер и общую направленность действий каждого из участников, их связи и взаимоотношения до и в момент преступления, когда и каким образом возник умысел на совершение преступлений по мотиву национальной или расовой ненависти, или вражды именно в отношении потерпевших, кто был его инициатором;

б) каковы были действия нападавших в момент совершения преступления, кто входил в состав группы (мужчины, женщины, несовершеннолетние, взрослые и т.д.), условия формирования преступной группы (как познакомились, где встречались, как давно знают друг друга и т.д.); кто, кроме лиц, принимавших участие в преступлениях группы, осведомлен о ее преступной деятельности; распространялись ли до или в момент совершения преступления экстремистские материалы националистического характера, если да, то с какой целью; был объект нападения выбран случайно или преднамеренно, если случайно, то в силу

каких обстоятельств; существуют ли в группе особые меры вознаграждения, поощрения, иерархия, знаки отличия или «доблести», которые стимулируют желания и действия подозреваемых (обвиняемых), если да, то какие преступные действия необходимо совершить для того, чтобы их заслужить.

В числе общих вопросов в ходе допроса подозреваемого (обвиняемого) следует указать вопросы относительно функционирования группы как преступного формирования: имеет ли название группировка; когда она организовалась, кто является организатором, лидером, идейным вдохновителем и т.п.; вовлекались ли лица, проявляющие интерес к различного рода «идеологическим» вопросам (нацизму, фашизму, расизму и т.д.), в состав экстремистской группы или для совершения конкретных преступлений экстремистской направленности и каким образом; проводились ли специальные занятия для идеологической обработки членов экстремистской группы, какими иными средствами формировали желание и укрепляли решимость бороться с «чужаками» (врагами), какими способами, носили ли действия участников группы символический характер и т.п.; имела ли группировка постоянный состав (ядро), кто за время существования группировки вышел из ее состава и по какой причине; приняты были в группировке меры поощрения или нет, если да, то за какие действия, в чем конкретно выражались; имеются ли (если да, то у кого) дневники, заметки, записи с изложением мыслей о создании экстремистского сообщества, его целях, составе, об объектах нападения и местах их расположения, источниках получения о них разведывательной информации, схемах действий и способах совершения намеченных преступлений. Следует отметить, что выяснение указанных сведений может иметь значение также для доказывания организованного характера преступной группы;

2) сведения, характеризующие личность подозреваемого:

а) по какой причине подозреваемый вошел в состав преступного образования, националистического движения, стал членом партии или группы; когда и при каких обстоятельствах вступил; от кого узнал о существовании соответствующей группы; был ли завербован другими лицами, кем именно; что привлекает его в деятельности группы (цели, средства их достижения, лозунги, лидер, конкретная деятельность и т.п.); какова причина возникновения чувств ненависти или вражды в отношении других национальностей и рас, а также их представителей; как давно он является членом националистического образования; когда возникли у него чувства ненависти или вражды, до вступления в определенную националистическую группу или после, если после, то являются ли причины возникновения негативных чувств к представителям других национальностей и рас результатом целенаправленной националистической или экстремистской деятельности рассматриваемой группы; какие цели и намерения преследовал подозреваемый при совершении преступления; насколько он охвачен этими негативными чувствами и идеями; насколько он связан с другими соучастниками преступления, собираются ли они

регулярно либо только в момент проведения насильственных акций против «чужаков»; кто конкретно является объектом нападения (все лица других национальностей и рас или представители конкретных национальностей) и по какой причине, чем они мотивируют свои действия; отношение к окружающим лицам, в том числе по национальному и расовому признакам; по какой причине для выражения своих чувств выбрали именно преступную линию поведения; следует выяснить, почему он принял участие в совершении именно этой преступной акции, в частности, не были ли преступные действия им совершены из корыстных побуждений, по найму или из мести. Имеет ли в своем пользовании экстремистские материалы националистического характера, где приобретает эти материалы и каким образом (если покупал, то где, если подарили, то с какой целью и кто, и т.д.); поддерживает ли контакты с лицами, занимающими нетерпимые позиции в национальном или расовом вопросах, если да, то с кем именно, в чем проявлялись эти контакты; есть ли увлечения (хобби), собирает ли националистическую атрибутику, знаки, символы и с какой целью;

б) знал ли подозреваемый (обвиняемый) потерпевшего (жертву) ранее, если да, то какие отношения у них сложились до совершения преступления и по какой причине; знал ли достоверно о принадлежности потерпевшего к другой национальности или предполагал о такой принадлежности в силу различных причин; по каким признакам идентифицировал его национальную или расовую принадлежность; с какой целью и намерением высказывались выражения националистического, экстремистского, идеологического характера; спровоцировали ли потерпевшие совершение в их отношении акта преступления; знал ли заранее, в отношении кого конкретно будут осуществлены преступные действия, по каким признакам их определил; какими факторами был обусловлен выбор объекта нападения; знал ли заранее место совершения преступления, если да, то исходя из каких признаков выбрал указанное место;

3) сведения о возможном вовлечении несовершеннолетнего в совершение преступлений экстремистской направленности:

Анализ материалов судебной практики показал, что в большинстве случаев несовершеннолетние вовлекаются в совершение указанных преступлений со стороны взрослых лиц, являющиеся членами экстремистских организаций (более 80%), в остальных случаях несовершеннолетние вовлекаются в совершение указанных преступлений другими несовершеннолетними лицами, которые уже являются членами экстремистских группировок или желают войти в их состав. Среди вовлеченных наряду с юношами встречаются и несовершеннолетние девушки, желающие, например, принять ислам и выйти замуж за члена экстремистской организации по различным причинам. Основным способом вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений экстремистской направленности является вербовка. Организация вербовки

новых членов экстремистских формирований является разновидностью экстремистской деятельности<sup>1</sup>. Другими словами, следователь при доказывании преступлений экстремистской направленности, совершенных несовершеннолетними или с участием несовершеннолетних должен наряду с экстремистским мотивом преступления доказывать факт возможной вербовки несовершеннолетних в экстремистскую организацию.

Верховный Суд Российской Федерации в своем постановлении разъясняет, что под склонением, вербовкой или иным вовлечением лица в совершение преступлений следует понимать умышленные действия, направленные на вовлечение лица в совершение одного или нескольких преступлений «путем уговоров, убеждения, просьб, предложений (в том числе совершенные посредством размещения материалов на различных носителях и распространения через информационно-телекоммуникационные сети), применения физического воздействия или посредством поиска лиц и вовлечения их в совершение хотя бы одного из указанных действий»<sup>2</sup>.

Основным средством вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений экстремистской направленности выступает информационно-телекоммуникационная сеть Интернет, кроме этого вербовка несовершеннолетних происходит в мечетях, спортивных залах. Способы вовлечения девушек для участия в террористических операциях подробно перечислены в научной работе Н.И. Костенко<sup>3</sup>.

При доказывании преступлений экстремистской направленности, совершенных несовершеннолетними, следователю необходимо учитывать национальные, религиозные, социальные особенности несовершеннолетних, так как способы вовлечения несовершеннолетних непосредственно зависят от этих факторов. Например, для вовлечения несовершеннолетних-мусульман в совершение преступлений экстремистской направленности используются широкие сведения, свидетельствующие о якобы насилиях над женщинами и детьми мусульман, проживающих в конкретных местностях, и необходимости борьбы против насильников и «немусульман». Следовательно, при производстве следственных действий следователь должен устанавливать особенности личности несовершеннолетнего и возможные способы вовлечения (вербовки) несовершеннолетнего в совершение преступлений экстремистской направленности.

*Назначение и производство судебной экспертизы по уголовным*

---

<sup>1</sup> См.: О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011. № 11 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2011. – № 8.

<sup>2</sup> О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.02.2012. № 35 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2012. – № 4.

<sup>3</sup> См.: Костенко Н. И. Роль мирового сообщества и России в противодействии торговле людьми // Международное право и международные организации. – 2016. – № 1. – С. 28–40.

*делам экстремистской направленности, совершенных несовершеннолетними.*

Важное значение в расследовании преступлений экстремистской направленности имеют специальные познания. Поэтому имеет смысл привлекать специалистов на этапах выявления преступлений экстремистской направленности и возбуждения уголовного дела, после чего организовывать и проводить весь комплекс судебных экспертиз<sup>1</sup>.

В настоящее время вопросы, связанные с повышением эффективности деятельности учреждений (подразделений), осуществляющих проведение исследований и экспертиз по делам, связанным с проявлением экстремизма, регламентируются межведомственным приказом<sup>2</sup>.

Особое значение для установления и доказывания экстремистского мотива в рамках уголовного дела имеет назначение и производство соответствующих судебных экспертиз. Верховный Суд РФ в своем постановлении также разъяснил, что в необходимых случаях для определения целевой направленности информационных материалов следует назначить лингвистическую экспертизу<sup>3</sup>. Понимая важность и сложность производства судебных экспертиз, Верховный Суд РФ допускает привлечение к их производству помимо лингвистов, также специалистов соответствующих областей знаний (психологов, историков, религиоведов, антропологов, философов, политологов и др.).

При назначении судебных экспертиз по делам о преступлениях экстремистской направленности не допускается постановка перед экспертом не входящих в его компетенцию правовых вопросов, связанных с оценкой деяния, разрешение которых относится к исключительной компетенции суда. В частности, перед экспертами не могут быть поставлены вопросы о том, содержатся ли в тексте призывы к экстремистской деятельности, направлены ли информационные материалы на возбуждение ненависти или вражды и т.п.

Доказательственное значение судебных экспертиз обусловлено не только экспертным заключением, но и возможностью вызова и допроса

---

<sup>1</sup> См.: Погодин И. В. Преступления экстремистской направленности: методика доказывания : монография / под науч. ред. и с предисл. проф. Н. А. Колоколова. М. : Юрлитинформ, 2012. – 450 с.

<sup>2</sup> О взаимодействии Министерства юстиции Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации и Федеральной службы безопасности Российской Федерации в целях повышения эффективности деятельности учреждений (подразделений), осуществляющих проведение исследований и экспертиз по делам, связанным с проявлением экстремизма : приказ Минюста РФ № 362, МВД РФ № 810, ФСБ РФ № 584 от 25.11.2010 // Российская газета. – 2010. – 10 дек.

<sup>3</sup> О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 № 11 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2011. – № 8.

самих экспертов<sup>1</sup>, так как показание эксперта, согласно УПК РФ, является самостоятельным видом доказательства. Верховный Суд РФ придерживается позиции, что суд при рассмотрении уголовных дел о преступлениях экстремистской направленности не вправе отказать в удовлетворении ходатайства о допросе в судебном заседании лица в качестве специалиста, явившегося в судебное заседание по инициативе любой стороны. При этом не совсем понятно, подразумевает ли суд под специалистом также и эксперта.

К основным тактическим ошибкам при назначении судебных экспертиз для доказывания экстремистского мотива относятся: сроки назначения соответствующих судебных экспертиз; определение рода и вида назначаемых судебных экспертиз; определение экспертного учреждения и выбор конкретного специалиста в качестве эксперта и т.п.

В приказе Следственного комитета РФ закреплено положение о том, что в целях недопущения затягивания сроков процессуальных проверок и предварительного следствия необходимо обеспечить своевременное назначение и проведение исследований и судебных экспертиз материалов на предмет выявления в них признаков экстремизма. В частности, при установлении в ходе процессуальной проверки очевидных признаков преступления необходимо принимать решение о возбуждении уголовного дела с последующим получением заключения эксперта<sup>2</sup>.

Однако полагаем, что для доказывания экстремистских мотивов особое значение имеют экспертизы, назначаемые на последующем этапе расследования, когда установлены подозреваемые (обвиняемые). Обусловлено это тем, что именно данные лица и принадлежащие им предметы являются основными носителями информации о мотивации совершенных деяний, в том числе о мотивации преступлений экстремистской направленности.

При выявлении информационных материалов экстремистского характера необходимо обеспечивать проведение соответствующих исследований и судебных экспертиз в рамках доследственных проверок и расследования уголовных дел. При наличии положительных экспертных заключений – своевременно решать вопрос о направлении в суды заявлений об установлении наличия в информационных материалах признаков экстремизма и признании их экстремистскими<sup>3</sup>.

Основными видами указанных экспертиз являются судебно-

---

<sup>1</sup> См.: Ахмедов У.Н. О доказательственном значении судебной экспертизы по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения : сборник научно-практических трудов. 2015. – № 2. – С. 70-74.

<sup>2</sup> О мерах по противодействию экстремистской деятельности: приказ Следственного комитета РФ от 12.07.2011 № 109 // СПС «КонсультантПлюс», 2019.

<sup>3</sup> См.: Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии экстремистской деятельности: приказ Генпрокуратуры РФ от 19.11.2009 № 362 // СПС «КонсультантПлюс», 2019.

психологическая (чаще всего назначается комплексная психолого-психиатрическая экспертиза) и психолингвистическая. В результате проведения названных экспертиз наиболее полно изучаются особенности направленности личности обвиняемого, его мотивационная сфера, социальные установки, основа стереотипа личности (предубеждения, предрассудки и т.д.).

Посредством производства судебно-психологической экспертизы представляется возможным уяснить также силу воздействия эмоционально-окрашенной информации, исходящей от более авторитетных членов экстремистского сообщества или группы (лидера, идеолога, руководителя), степень ее влияния на мотивационную сферу личности рядового члена группы, на его сознание, формирование доминирующих мотивов, соответственно, факты и обстоятельства, детерминирующие поведение обвиняемого, для целей индивидуализации роли каждого из участников и определения степени их вины.

При назначении судебно-психологической экспертизы в ходе доказывания экстремистских мотивов предпочтительным является установление основных психологических (интеллектуальных, эмоциональных, волевых, мотивационных, мировоззренческих или иных) особенностей обвиняемого; индивидуально-психологических особенностей (внушаемость, импульсивность, жестокость, агрессивность, эмоциональная неустойчивость и т.д.); личностных особенностей обвиняемого, влияющих на принятие и реализацию поведенческих решений; мотивации вхождения обвиняемого в преступную группу; направленности личности обвиняемого и т.п.

Все вышесказанное имеет важное значение для доказывания мотива в рамках расследования преступлений экстремистской направленности.

Центральное место в постановлении о назначении судебной экспертизы занимают вопросы, поставленные перед экспертами. Именно они определяют содержательную направленность экспертных исследований.

В ходе расследования преступлений экстремистской направленности при наличии достаточных оснований следует назначать судебно-лингвистическую экспертизу речевых продуктов, выраженных в форме письменного текста или устного высказывания, зафиксированных на любом материальном носителе с целью установления значения и происхождения отдельных слов, словосочетаний, фраз и фрагментов текста<sup>1</sup>, а также фактов и обстоятельств, которые устанавливаются на основе исследования закономерностей вербальной речи<sup>2</sup>.

Таким образом, производство судебной экспертизы в рамках уголовного дела, возбужденного по признакам о преступлениях

---

<sup>1</sup> См.: Ответственность за разжигание вражды и ненависти: психолого-правовая характеристика / под ред. А. Р. Ратинова. М., 2005. – С. 130.

<sup>2</sup> См.: Россинская Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. М., 2005. – С. 374, 375.

экстремистской направленности, имеет наряду с доказательственным также профилактическое значение, так как выводы экспертов и специалистов могут быть заложены в основу деятельности следователя по устранению причин, способствовавших совершению преступлений экстремистской направленности.

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Рекомендации по совершенствованию законодательства государств – участников СНГ в сфере противодействия экстремизму (Приняты в г. Санкт-Петербурге 23.11.2012 г. Постановлением 38-16 на 38-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств–участников СНГ). [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.07.2019).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

7. О государственной тайне : федеральный закон от 21.07.1993 № 5485-1 (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 41. – Ст. 8220-8235.

8. О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, Об оперативно-розыскной деятельности : федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.

9. О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции : федеральный закон от 22.11.1995 № 171-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 48. – Ст. 4553.

10. О наркотических средствах и психотропных веществах : федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 2. – Ст. 219.

11. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федеральный закон от 24.06.1999

№ 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

12. О противодействии экстремистской деятельности : федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3031.

13. О связи : федеральный закон от 07.07.2003 №126-ФЗ (ред. от 06.06.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 28. – Ст. 2895.

14. О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства : федеральный закон от 20.08.2004 № 119-ФЗ (ред. от 07.02.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 34. – Ст. 3534.

15. О коммерческой тайне : федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ (ред. от 18.04.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 32. – Ст. 3283.

16. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации : федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2006 – №19. – Ст. 2060.

17. О персональных данных : федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 26.07.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 2. – Ст. 219.

18. Об обращении лекарственных средств: федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 16. – Ст. 1815.

19. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. от 01.05.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2011.– № 1. – Ст. 48.

20. О полиции : федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ : (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

21. О совершенствовании деятельности центров временного содержания несовершеннолетних правонарушителей : приказ МВД России от 1 сентября 2012 г. № 839 // Российская газета. – 2012. – № 290.

22. Об электронной подписи : федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ (ред. от 23.06.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 15. – Ст. 2036.

23. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации : федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ / Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 26 (Часть I). – Ст. 3851.

24. О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации : указ Президента РФ от 23 марта 1995 г. № 310 // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 13. – Ст. 1127.

25. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 14.11.2013 // Пр-2685) [Электронный ресурс].

URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.07.2019).

26. О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений : приказ МВД России от 17.01.2006 № 19 [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.07.2019).

27. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3448.

28. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 № 5 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2005. – № 6.

29. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 № 18 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2006. – № 12;

30. Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда РФ за первый квартал 2007 года : постановление Президиума Верховного Суда РФ от 30.05.2007 (извлечение). [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.07.2019).

31. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1. Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2011. – № 4.

32. О совершенствовании работы по предупреждению и пресечению деятельности общественных и религиозных объединений по распространению идей национальной розни и религиозного экстремизма : распоряжение Генпрокуратуры РФ №270/27р, МВД РФ №1/9789, ФСБ РФ № 38 от 16.12.2008. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.07.2019).

33. О мерах по противодействию экстремистской деятельности : приказ Следственного комитета РФ от 12.07.2011 № 109. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.07.2019).

34. О взаимодействии Министерства юстиции Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации и Федеральной службы безопасности Российской Федерации в целях повышения эффективности деятельности учреждений (подразделений), осуществляющих проведение исследований и экспертиз по делам, связанным с проявлением экстремизма : приказ Минюста России № 362, МВД России № 810, ФСБ России № 584 от 25.11.2010 // Российская газета. – 2010. – № 280.

35. Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии экстремистской деятельности : приказ Генпрокуратуры РФ от 19.11.2009 № 362. [Электронный ресурс]. –

URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.07.2019).

36. Об утверждении Порядка информирования медицинскими организациями органов внутренних дел о поступлении пациентов, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий : приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 № 565н. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.07.2019).

37. Об утверждении Порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях : приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1348н. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.07.2019).

38. Об утверждении Положения о взаимодействии при осуществлении деятельности по предупреждению, выявлению, пресечению и раскрытию правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, сильнодействующих или ядовитых веществ : приказ МВД России от 27.12.2018 № 886. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.07.2019).

39. Инструкция о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд : приказ МВД России, Минобороны России, ФСБ России, ФСО России, ФТС России, СВР России, ФСИН России, ФСКН России, Следственного комитета Российской Федерации от 27.09.2013 № 776/703/509/507/1820/42/535/398/68 // Российская газета. – 2013. – № 282.

40. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» : приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 (ред. от 31.12.2018) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2014. – № 11.

41. Об утверждении Инструкции о порядке взаимодействия сотрудников ОВД РФ по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов : приказ МВД России от 19 января 2015 г. № 31 ДСП (в ред. от 26.12.2017) // Официально не опубликован.

42. Об утверждении Порядка формирования и содержания Реестра новых потенциально опасных психоактивных веществ, оборот которых в Российской Федерации запрещен : приказ ФСКН России от 18.02.2015 № 69. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.07.2019).

43. Список одурманивающих веществ (по состоянию на 1 ноября 2005 г.) (утв. Постоянным комитетом по контролю наркотиков, протоколы от 09.10.1996 № 51/7-96, от 22.04.1998 № 2/64-98, от 14.04.1999 № 2/71-99,

от 13.04.2005 № 2/98-2005) // Новая аптека. – 2006. – № 6.

### Специальная литература

1. Административная деятельность полиции : курс лекций, 3-е изд. испр. и доп. / под ред. канд. юрид. наук., проф. В.А. Кудина. – М. ДГСК МВД России, 2018. – 736 с.

2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология : учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2002. – 551 с.

3. Араканцева Т.А., Дубовская Е.М. Полоролевые представления современных подростков как действенный фактор их самооценки // Мир психологии. – 1999. – С.147-155.

4. Ахмедов У. Н. Теоретические и правовые основы доказывания экстремистской деятельности : учебное пособие / У.Н. Ахмедов, С.Р. Микаутадзе. М. : ДГСК МВД России, 2014. – 119с.

5. Ахмедов У.Н. Доказывание мотива национальной и расовой ненависти или вражды по делам о преступлениях против жизни и здоровья : монография / У.Н. Ахмедов; под. ред. д-ра юрид. наук, проф. В.В. Трухачева. М. : Юрлитинформ, 2011. – 183 с.

6. Ахмедов У.Н. О доказательственном значении судебной экспертизы по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности / У. Н. Ахмедов // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения : сборник научно-практических трудов. – 2015. – № 2. – С. 70–74.

7. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие / А.А. Беженцев. – Москва : МПСИ : ФЛИНТА, 2012. – 297 с.

8. Бозров В.М. Криминальный суицид (психолого-психиатрические, уголовно-правовые и процессуально-криминалистические аспекты) : монография / В.М. Бозров, Н.В. Костовская, А.А. Яворский – М. : Юрлитинформ, 2015. – 224 с.

9. Буйнов Л.Г. Сохранение здоровья школьников как педагогическая проблема / Л.Г. Буйнов, Л.П. Макарова, М.В. Пазыркина // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С. 242.

10. Бураева Л.А. Производство следственных действий при расследовании уголовных дел о преступлениях, совершаемых с использованием платежных карт : учебно-методическое пособие / Л.А. Бураева – Краснодар : КрУ МВД России, 2015. – 62 с.

11. Гайдин А.И. Тактические особенности изъятия электронных носителей информации при производстве следственных действий [Электронный ресурс] / А.И. Гайдин, А.Л. Осипенко, И.В. Потанина. – Электр. дан. и прогр. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2015. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : 12 см.

12. Действия сотрудников органов внутренних дел при выявлении административных правонарушений экстремистской направленности,

совершенных несовершеннолетними : учебно-методическое пособие / В.С. Кружилин и др. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2017. – 59 с.

13. Еникеев М.И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. – 2-е изд., перераб. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. – 640 с.

14. Ершов Н.Н., Малютина О.А. Юридические клиники в системе образовательных организаций МВД России: опыт работы // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2015. – №3. – С. 42-46.

15. Ефремов В.С. Основы суицидологии / В.С. Ефремов. – СПб. : Диалект, 2004. – 480 с.

16. Занина Т.М. Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних в сфере защиты детей от вредоносной информации : учебное пособие / Т.М. Занина, К.Д. Рыдченко, Е.И. Лукина. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2016.

17. Князева Т.А. Особенности противоправной деятельности террористических и религиозных объединений в сети Интернет / Т.А. Князева, М.С. Георгадзе // Юридическая психология. – 2016. – № 1. – С. 11–14.

18. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (постатейный) / Р.В. Амелин [и др.]. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.07.2019).

19. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. В.И. Радченко, А.С. Михлина. – М.: Проспект, 2010. – С. 268.

20. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. А.И. Рарог. – М., 2008. – С. 266.

21. Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (постатейный) / Е.А. Бевзюк [и др.]. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.07.2019).

22. Комментарий к Федеральному закону от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (постатейный) / А.Б. Смушкин [и др.]. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.07.2019).

23. Кораблев С.Е. Организация взаимодействия полицейских структур и населения: психологические аспекты : учебное пособие / С.Е. Кораблев. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2016. – 209 с.

24. Кораблев С.Е. Психология в деятельности сотрудников подразделений органов внутренних дел по делам несовершеннолетних: учебное пособие / С.Е. Кораблев. — Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2009. — 193 с.

25. Кораблев С.Е. Тренинг развития коммуникативной компетентности сотрудников правоохранительных органов: учебно-методическое пособие / С.Е. Кораблев. – Воронеж : ВИ МВД России, 2006. – 200 с.

26. Криминология суицида несовершеннолетних / Р.Б. Иванченко [и др.]. Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2018. – 40 с.

27. Кузнецов С.А. Экспертные исследования по делам о признании информационных материалов экстремистскими: теоретические основания и методическое руководство (научно-практическое издание) / С.А. Кузнецов, С.М. Оленников. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательский дом В. Ема, 2014.

28. Куница В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куница, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша – СПб.: Питер, 2001. —576 с.

29. Лелеков В. А. О причинах преступлений экстремистской направленности в молодежной среде / В.А. Лелеков, А.А. Черных // Российский следователь. – 2015. – № 8. – С. 42–46.

30. Лелеков В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. 3-е изд., доп. и перераб. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 343 с.

31. Лесовик И.В. Формирование правовой культуры несовершеннолетних субъектами системы профилактики правонарушений : монография / И.В. Лесовик, Е.А. Супонина. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2018. – 79 с.

32. Насилие в школе : состояние, причины, предупреждение (по материалам Воронежской области) : учебное пособие / Р. Б. Иванченко, Е.В. Грибанов, М.А. Кушнарев, А.В. Польшиков, В.С. Соловьев. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2014. – 88 с.

33. Настольная книга инспектора по делам несовершеннолетних : методическое пособие / ФГКУ «Всероссийск. научно-исслед. ин-т» ; под ред. С.И. Гирько, Ю.Н. Демидова. – Москва : Объединенная редакция МВД России, 2014. – 767 с.

34. Новикова Е.П. Предупреждение преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних / Е.П. Новикова : учебно-методическое пособие. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2018. – 57 с.

35. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология : учебник. – М., Российское педагогическое агентство. 1996, – 374 с.

36. Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Ищенко [и др.]. – Электр. дан. и прогр. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2019.

37. Организация общей профилактической работы инспектора по делам несовершеннолетних в образовательных организациях / К.Д. Рыдченко [и др.] : учебно-методическое пособие – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2017. – 84 с.

38. Основы борьбы с киберпреступностью и кибертерроризмом :

хрестоматия / сост. В.С. Овчинский. – М. : Норма, 2017. – 528 с.

39. Особенности применения отдельных составов административных правонарушений главы 6 КоАП РФ, совершенных в отношении несовершеннолетних и с их участием : учебное пособие / Л.Б. Антонова, Н.В. Полякова, И.Н. Тюрина. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2019. – 83 с.

40. Особенности рассмотрения дел об административных правонарушениях несовершеннолетних : учебное пособие / Т.М. Занина [и др.]. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2015. – 94 с.

41. Постатейный комментарий к Кодексу РФ об административных правонарушениях / под ред. Э. Г. Липатова, С. Е. Чаннова. – М., 2008. – С. 136.

42. Правовые основы безопасности семьи и несовершеннолетних : учебное пособие : доп. МВД РФ / А.А. Анисимов и др. ; Воронеж. ин-т МВД России ; каф. уголовн. права и криминологии. – Воронеж : ВИ МВД России, 2013. – 153 с.

43. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий : методические рекомендации [Электронный ресурс] / Р.Б. Иванченко, Е.А. Буданова, А.Н. Щеголева, А.В. Польшиков, Ю.В. Серов. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2018.

44. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел : электронный учебник / под ред. В.Я. Кикотя, С.Я. Лебедева, Н.В. Румянцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

45. Предупреждение суицидов несовершеннолетних подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации : методические рекомендации / Р.Б. Иванченко, Е.Л. Гроза, А.В. Польшиков, М.Ю. Пучнина. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2018. – 36 с.

46. Противодействие распространению криминальной субкультуры среди несовершеннолетних : методические рекомендации / Р.Б. Иванченко, О.Н. Садыкова, А.Н. Щеголева, Е.А. Буданова, А.В. Польшиков. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2018. – 57 с.

47. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебник. — СПб: Издательство «Питер», 2000.

48. Рыдченко К.Д. Преступность и административная деликтность несовершеннолетних глазами ребенка // Тезисы докладов Международной научно-практической конференции «Современные проблемы организации расследования преступлений» (Минск, 3 июня 2016 г.). – Минск: Академия МВД, 2016. – С. 132-135.

49. Рыдченко К.Д. Государственная система защиты несовершеннолетних от воздействия вредоносной информации : монография / К.Д. Рыдченко. – Воронеж : М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018. – 207 с.

50. Сокол Ю.В. К вопросу о способах вовлечения

несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий / Ю.П. Сокол // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2009. – № 4. – С. 120–123

51. Сорокина Л. А. Экология здоровья и экологическая культура как перспективные направления в образовательной среде школы / Л.А. Сорокина, З.В. Быстрова, К.М. Цыпнятова // Астраханский вестник экологического образования. 2014. № 1 (27), с. 97–100.

52. Степанов В.Г. Психология трудных школьников : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

53. Степанов В.В. Поисково-познавательная деятельность при расследовании преступлений, совершенных с использованием высоких технологий : монография / В.В. Степанов, М.А. Бабакова. – Москва : Юрлитинформ, 2014. – 256 с.

54. Сухоруков Д.В. Профилактика зависимого поведения в контексте образовательного процесса / Сухоруков Д.В., Бойков А.Е. // Молодой ученый. – 2014. – № 2 (61). – С. 730–732.

55. Сухоруков Д.В. Формирование аддиктивного поведения и образовательная модель его профилактики / Д.В. Сухоруков, Е.А. Бойков // Молодой ученый. – 2014. – № 2 (61). – С. 857–860.

56. Тактические особенности расследования преступлений в сфере компьютерной информации : науч.-практ. пособие. Изд. 2-е, доп. и испр. / В.Б. Вехов, В.В. Попова, Д.А. Илюшин – Москва : ЛэксЭст, 2004. – 160 с.

57. Темботова М.А. Реестр новых потенциально опасных психоактивных веществ, оборот которых в Российской Федерации запрещен: вопросы нормативно-правового регулирования // Актуальные проблемы российского права. – 2018. – № 2. – С. 139 – 143.

58. Чепрасов М.Н. Особенности организации сотрудниками полиции индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, неоднократно допускающими случаи самовольного оставления семьи и учреждений различного профиля : методические рекомендации [Электронный ресурс] / М.Н. Чепрасов, О.Н. Жидконожкина, Е.В. Ищенко. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2016.

59. Шаевич А. А. Особенности использования специальных знаний в сфере компьютерных технологий при расследовании преступлений: монография. / А.А. Шаевич – Иркутск : ФГОУ ВПО ВСИ МВД России, 2011. – 107 с.

60. Шалагин А.Е. Криминологическая характеристика и предупреждение подростково-молодежной преступности / А.Е. Шалагин // Библиотека криминалиста. – 2016. – № 4 (27). – С. 113–119.

61. Шлегель О.В. К вопросу о противодействии расследованию преступлений против личности, совершаемых по мотиву национальной ненависти или вражды / О.В. Шлегель // Проблемы преодоления противодействия расследованию преступлений / под ред. А.М. Кустова. –

М., 2007. – С. 245-250.

62. Электронные носители информации в криминалистике : монография / под ред. докт. юрид. наук О.С. Кучина. – М. : Юрлитинформ, 2017. – 304 с.

63. Юрьева Л.Н. Клиническая суицидология : монография / Л. Н. Юрьева. – Днепропетровск, 2006. – 238 с.